

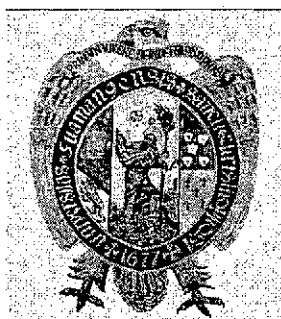
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE OBSTETRICIA

UNIDAD DE INNOVACIÓN E INVESTIGACION

PROGRAMA DE SALUD REPRODUCTIVA

AREA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

2015

**INFLUENCIA DE FACTORES SOCIO-ECONÓMICO EN LA  
PATERNIDAD DE LOS ADOLESCENTES RURALES. PANTIPAMPA.  
2015.**

**RESPONSABLE : Obst. Mg. CLOTILDE PRADO MARTÍNEZ**

**MIEMBRO : Obst. Mtra. MARITZA RODRÍGUEZ LIZANA**

**AYACUCHO – PERÚ**

2016

## **AGRADECIMIENTO**

A los padres adolescentes de Pantipampa por darnos la información requerida durante la ejecución del presente proyecto de investigación.

## INDICE

INTRODUCCIÓN	6
REVISIÓN LITERARIA	9
MATERIALES Y MÉTODOS	30
RESULTADOS	32
DISCUSIONES	55
CONCLUSIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXO	53

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como propósito conocer la influencia de los factores socioeconómicos en la paternidad de los adolescentes de la comunidad de Patipampa 2015.

La metodología de la investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y de diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 38 padres adolescentes y la muestra de 13 padres adolescentes. El instrumento utilizado fue el cuestionario.

Los resultados y conclusiones fueron: Los padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa en un 53,8% conviven con la familia y en un 38,5% trabajan solos, ambas variables representan tanto al factor social y función tradicional respectivamente. No se encontró relación directa entre factor social y función tradicional. En su mayoría los padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa tienen un nivel de instrucción de secundaria incompleta (53.8% ) que representa al factor social y a veces participa y se comunica con el hijo (30.8%) dentro de la función formativa de la paternidad. Un mayor porcentaje de padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa tienen un ingreso económico entre 400 a 700 nuevos soles (76,9%) y que a veces pasean con sus hijos.

### **PALABRAS CLAVES:**

Paternidad, adolescente.

### **SUMMARY**

This research aims to know the influence of socioeconomic factors in adolescent parenting community Patipampa 2015.

The research methodology was performed using a quantitative approach, basic descriptive correlational type and design. The population consisted of 38 teenage parents and the sample of 13 adolescent parents. The instrument used was the questionnaire.

The results and conclusions were: Teen parents community Pantipampa 53.8% live with the family and 38.5% work alone, both variables represent both the social factor and traditional function respectively. No direct link between social and traditional function factor was found. Mostly teenage parents community Pantipampa have a level of education incomplete secondary (53.8%) representing the social factor and sometimes participates and communicates with the child (30.8%) within the training function of parenthood. A higher percentage of teen parents Pantipampa community have an income between 400 a700 nuevos soles (76.9%) and sometimes walk with their children.

**KEYWORDS:**

Paternity teenager.

## **INTRODUCCIÓN**

Los padres adolescentes constituyen un problema de salud pública a nivel regional nacional y mundial y de esta realidad no es exenta los padres adolescentes de zonas rurales que atraviesan muchas dificultades, en relación, a los factores sociales y económicos, que en algunos casos impiden asumir su rol de padres optando, por desentenderse. Además, cabe destacar que un número importante de hombres expresan su incompetencia para desempeñarse conforme a las exigencias y expectativas actuales sobre su rol como padres, debido a la existencia de una jornada laboral muy extensa y la ampliación de los días trabajables.

La condición de joven entre 14 y 19 años de edad que encabeza un núcleo familiar es de mayor indigencia y pobreza que la del conjunto de la región y del país. La condición de embarazo, maternidad/paternidad adolescente está asociado a la situación de pobreza, ruptura del ciclo escolar, abandono.

En las últimas décadas, estas características se han visto modificados por cambios económicos, sociales y políticos como: exigencia de mayores ingresos

familiares para satisfacer las necesidades vinculadas a una sociedad de consumo; deterioro del poder adquisitivo; la incorporación de las mujeres a la vida pública; creciente urbanización; cuestionamientos desde movimientos feministas y homosexuales; cambios en las relaciones de género y familia, y políticas públicas y leyes de protección de la familia, la infancia y la mujer (Astudillo, 2004)<sup>1</sup>.

Para Morandé, (1996)<sup>2</sup> la paternidad sería una experiencia de profundo significado humano, íntimamente ligada a la donación incondicional e irrevocable de la libertad propia para asumir la responsabilidad por la existencia del hijo, cuyo nacimiento marca un hecho que acompañará a los progenitores toda su vida. Según el autor, esto necesita ser reaprendido por los padres de la posmodernidad para poder asumirse plenamente como tales. En las zonas rurales se describe al padre como aquel que aporta la economía, el que trabaja en el campo para sostener la familia,

En la actualidad el rol del padre, principalmente, del adolescente cursa completamente distinta a los de antaño, estos generalmente influenciados por el entorno social las que encaminan a tomar modelos sociales ajenos a la realidad, que viene hacer una problemática, acompañados por lo económico que nos motivó a desarrollar el presente proyecto de investigación, por el que nos planteamos el siguiente problema de investigación:

**¿Los factores socio-económicos influirán en la paternidad de los adolescentes rurales. Acocro. 2015?**

En la investigación se determinará la influencia de los factores socio-económicos en la paternidad de los adolescentes rurales, en la comunidad de Acocro durante el 2015.

Se arribaron a las siguientes conclusiones: Los padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa en un 53,8% conviven con la familia y en un 38,5% trabajan solos, ambas variables representan tanto al factor social y función tradicional respectivamente. No se encontró relación directa entre factor social y función tradicional. En su mayoría los padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa tienen un nivel de instrucción de secundaria incompleta (53.8% ) que representa al factor social y a veces participa y se comunica con el hijo (30.8%) dentro de la función formativa de la paternidad. Un mayor porcentaje de padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa tienen un ingreso económico entre 400 a700 nuevos soles (76,9%) y que a veces pasean con sus hijos.



## **REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO:**

(ENDESA, 2001)<sup>3</sup>, La Encuesta Nicaragüense de Demografía y Salud de 1998 realizada por el Instituto Nicaragüense de Estadísticas y Censos (INEC) reveló que en Nicaragua un porcentaje considerable de hombres no conviven con sus hijos e hijas. El 25% de niños y niñas sólo viven con sus madres; el 3% sólo con su padre y el 10% con ninguno de los progenitores. En total esto suma 35% de niños y niñas menores de 15 años que no viven con sus padres, sólo un 3% de los casos se debe a que éstos fallecieron (ENDESA, 1998). Según la misma encuesta realizada en el 2001, el porcentaje de los niños y niñas menores de 15 años que no viven con su padre es mayor en el área rural que en la urbana: 32 y 19 por ciento, respectivamente. Los niños y niñas que no viven con ninguno de los dos padres alcanzan el 9%, porcentaje similar al reportado por la ENDESA de 1998.

Alatorre, J. y Luna (2000)<sup>4</sup> en su estudio Paternidad responsable en el Istmo Centroamericano, indica que las formas de ejercicio de la paternidad subyacen a muchas de las expresiones de la pobreza y la marginación que no se pueden resolver exclusivamente con el crecimiento económico, sino que requieren la transformación social y cultural. Dichas transformaciones son necesarias porque repercutirían positivamente en todos los estratos sociales, no sólo entre los más pobres. Identifica problemas sociales que derivan de la relación de los hombres con sus hijos e hijas y que influyen en la reproducción de la pobreza, éstos son: hogares con jefatura femenina, el embarazo temprano, el trabajo y la explotación infantil y los niños en situación de calle.

Benatuil, D. (s.f.)<sup>5</sup> señala que el embarazo adolescente ha estado históricamente centrado en la madre, el enfoque preponderante ha sido aquel que considera la maternidad en esta etapa del ciclo vital como un factor de riesgo. Recién en estos años han comenzado a aparecer algunos estudios que enfocan la problemática del embarazo adolescente centrándose en la figura del padre y proponiendo un enfoque salugénico, a partir de la introducción de conceptos tales como el de Resiliencia.

Este trabajo fue de carácter teórico, realizado a partir de datos secundarios. Su objetivo fue la compilación de estudios e información sobre la temática de la paternidad adolescente desde un enfoque poco explorado, evaluando los factores de riesgo y resiliencia. Se revelaron distintos estudios realizados con jóvenes latinoamericanos.

Asimismo analizaron las posibilidades de acceso de los jóvenes al sistema de salud, el conocimiento de métodos anticonceptivos y la participación en programas de salud reproductiva. Finalmente se plantearon la importancia de incluir a los varones en todo el proceso de procreación y crianza del niño.

Nieri. (2012)<sup>6</sup> en su trabajo cuyo tema fue "Nueva mirada hacia la construcción de la paternidad" tuvo como propósito demostrar qué le ocurre al padre en el momento de la gestación, parto y puerperio de su mujer. Se propone un recorrido por diferentes teorías e investigaciones acerca de la paternidad, los cambios que se generan a partir de esta y la manera en que repercute en el desarrollo del vínculo temprano.

Como conclusión, el trabajo permitió demostrar que la función del padre va más allá de una tarea social y sostén económico, es ser el "gran proveedor" de sostener emocionalmente a su pareja e hijo, acompañar a su pareja en el proceso de gestación y acompañar a su hijo durante toda su vida, dándole identidad dentro de la familia, amor, cuidado, seguridad, entre otras.

Palma, J. (2005)<sup>7</sup> el fenómeno de la maternidad adolescente no afecta a los distintos grupos sociales por igual, debido a que existe una clara asociación entre esta situación y el nivel de pobreza de las adolescentes. Según la distribución por nivel socioeconómico de las madres adolescentes según información del Censo 2002, donde casi la mitad de éstas (48%) provienen de hogares clasificados en el estrato socioeconómico D (nivel medio bajo) y un tercio (29%) del estrato E (bajo), es decir, un 77% de las madres

adolescentes provienen de los hogares de nivel socioeconómico medio o medio bajo. Esto quiere decir que las madres adolescentes provienen especialmente de familia que tienen como jefe de hogar a una persona con pocos años de educación y bajo nivel de calificación.

CASEN (2006, citado por Palma, J. 2009)<sup>7</sup> Entre la población adolescente (15 a 19 años) con menos de 12 años de edad de escolaridad en situación de extrema pobreza, un 24,7% no estaba asistiendo a un establecimiento educativo al momento de aplicada la Encuesta CASEN 2006. Este porcentaje es levemente menor en el grupo de los pobres no indigentes, con un 23,0% y desciende considerablemente a un 15,7% en la población no pobre.

Campoverde, G. y Cols. Ecuador. (2013)<sup>8</sup>: En su estudio “conocimiento, actitud y práctica de los padres adolescentes frente al embarazo, de la gestante menor a 19 años que acude para control prenatal al centro de salud de Cuenca, 2013”; cuyo objetivo fue identificar los conocimientos, actitudes y prácticas de los padres adolescentes frente al embarazo de la gestante menor a 19 años. La metodología utilizada para este estudio fue cualitativo en donde se trabajó con un grupo focal de 10 adolescentes a quienes se les aplicó una entrevista a profundidad en la que se encontró como resultado que los 10 padres adolescentes poseen conocimientos sobre el embarazo y métodos anticonceptivos, sin embargo no los pusieron en práctica. En relación a las actitudes 7 adolescentes presentaron actitudes positivas, como alegría, aceptación, responsabilidad, 3 adolescentes tuvieron rechazo e indiferencia. Con respecto a las prácticas 6 adolescentes si participan

activamente en el embarazo, 4 no lo hacen porque tienen que trabajar en jornadas largas. En este estudio se concluyó que los padres adolescentes que participaron en esta investigación si tienen conocimientos acerca del embarazo pero no lo pusieron en práctica, pero al momento de asumir su paternidad presentaron actitudes tanto positivas como negativas las mismas que tenían que ser superadas, las prácticas tuvieron que cumplir de manera obligada aceptando su rol de padre, postergando así sus expectativas de vida.

Hernández, P. y Cols. Colombia.(2008)<sup>9</sup>. En su estudio " Vivencias de adolescentes varones frente al embarazo en un municipio del departamento de Risaralda"; cuyo objetivo fue describir las vivencias que experimentan los adolescentes varones frente al embarazo, el cual se trató de un estudio descriptivo de tipo cualitativo donde se utilizó como instrumento la entrevista. En este estudio donde participaron 8 adolescentes varones se llegó a la conclusión que los conocimientos que poseen los adolescentes varones acerca del embarazo en adolescentes no se trata directamente de desconocimiento sobre los métodos anticonceptivos para prevenir embarazos no deseados sino de falta de comunicación de la familia y de programas de educación sexual más sensibilizadores, pues en general los adolescentes ven esta situación como inaccesible.

Los adolescentes varones refirieron que el conocimiento que poseen acerca del embarazo y sus consecuencias se encuentra estrechamente relacionado con falta de orientación, pues según ellos, consideran que es un tema del

cual se recibe escasa orientación por parte de la familia, instituciones educativas y de salud.

A partir del embarazo, los jóvenes experimentaron consecuencias tanto negativas como positivas para su vida, lo consideran como un problema que causa ciertas reacciones donde se encuentran asociadas al miedo, desconcierto preocupación, desagrado, duda y culpa, permitiendo así evidenciar que el embarazo género cambios y actitudes que aturden a cada adolescente en el momento de enfrentar este tipo de situación.

Nacional:

Contreras, H. Et al.Lima.2010. En su estudio "El involucramiento de la pareja y la estigmatización en la embarazada adolescente de Lima metropolitana", cuyo objetivo fue describir el involucramiento paterno por parte de la pareja en el embarazo adolescente y analizar la relación entre dicho involucramiento y la percepción de estigmatización de la adolescente embarazada. Utiliza como método un estudio observacional, analítico, de corte transversal, realizado en el instituto nacional materno perinatal entre enero y mayo del 2010. La muestra probabilística fue de 292 de puérpera adolescentes en la que se determinó que el 20% tienen entre 13 y 15 años, el 50% son solteras y 67% tienen secundaria incompleta, respecto al involucramiento paterno, se encontró que casi el 5% de las puérperas refirieron que a su pareja no le gustó la idea del embarazo desde el principio, el cual estuvo asociado significativamente a mayores puntajes de la escala

de estigmatización en el embarazo. Además de ello, hubo un 19% de madres que refirieron que sus parejas, si bien en un inicio no reaccionaron bien ante la noticia del embarazo, luego fueron cambiando de parecer. Al mismo tiempo, el 76% de las encuestadas refirieron una respuesta agradable en un inicio por parte de los padres, lo cual las posicionaría en una privilegiada situación de menor riesgo, hecho por demás comprobable al demostrarse una menor prevalencia de sentimiento de estigmatización, en este estudio se concluyó que el involucramiento del padre o la pareja durante el embarazo está asociado al sentimiento de estigmatización que percibe la adolescente por el hecho de serlo y al mismo tiempo por el hecho de estar gestando.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. La Paternidad.**

Para Morandé (1996)<sup>2</sup> la paternidad sería una experiencia de profundo significado humano, íntimamente ligada a la donación incondicional e irrevocable de la libertad propia para asumir la responsabilidad por la existencia del hijo, cuyo nacimiento marca un hecho que acompañará a los progenitores toda su vida. Según el autor, esto necesita ser reaprendido por los padres de la posmodernidad para poder asumirse plenamente como tales.

La paternidad no sólo representa un desarrollo en el adulto y un movimiento para una nueva posición social. Implica un: "proceso psicoafectivo por el cual

un hombre realiza una serie de actividades en lo concerniente a concebir, proteger, aprovisionar y criar a cada uno de sus hijos jugando un importante y único rol en el desarrollo del mismo, distinto al de la madre” . La nueva conducta que define en la actualidad al padre está caracterizada por la interacción (tiempo que el padre comparte con su hijo), la accesibilidad (la posibilidad que tiene el niño de contar con el padre para interactuar) y la responsabilidad (función que asume el padre en lo referente a las actividades de los niños). La paternidad no solo representa un desarrollo en el adulto y un movimiento para una nueva posición social. Implica un: “proceso psicoafectivo por el cual un hombre realiza una serie de actividades en lo concerniente a concebir, proteger, aprovisionar y criar a cada uno de sus hijos jugando un importante y único rol en el desarrollo del mismo, distinto al de la madre” (Oberman, A. 1998)<sup>11</sup>.

“Ahora bien, el niño tiene necesidad de que su madre le “manterne” y que su padre juegue su papel y le “paterne”. Cada psicología depende de una simbólica singular. La madre representa la relación que el niño tendrá con los otros y con los objetos de la realidad. El padre representa, en desquite, la autonomía psíquica a la que el niño tiene que acceder, el sentido de la ley y de los límites, puesto que el padre es distinto de la madre en el punto en el que el hijo se confunde con ella” (Anatrella, 2008: 20)<sup>12</sup>.

Siguiendo a Lupica (2009)<sup>13</sup> y Fuller (2000)<sup>14</sup>, entendemos por paternidad al proceso gradual que comienza con la decisión de tener y hacerse cargo de un niño/a, es decir, al proceso por el cual el varón asume la responsabilidad



en el cuidado, alimentación y crianza de aquellos niños que define como sus hijos. Desde esta perspectiva, ser padre no es sólo fecundar sino asumir públicamente el vínculo con un hijo/a y comprometerse a formarlo, darle sustento material, social y moral.

### **2.2.2. Factores socioeconómicos:**

Existe bastante consenso en la literatura sobre el tema, en que el abandono de los

estudios tiene una estrecha relación con el nivel de pobreza de las familias a las que pertenecen los/as adolescentes (Olavarría, 2006)<sup>15</sup>.

Palma, J. (2009)<sup>7</sup> señala que las carencias económicas están asociadas al abandono del sistema escolar a través de dos caminos principales. En primer lugar, por una inadecuación de la oferta educativa hacia los grupos en situación de pobreza extrema. En dichas familias no sólo se registran dificultades de carácter económico sino que también en términos de redes sociales, capital cultural y dinámica familiar que hacen necesario considerar ciertas necesidades especiales para este grupo de adolescentes. La permanencia en el sistema escolar de este tipo de estudiantes, así como también la reinserción de aquellas/os que han desistido, trasciende las competencias y posibilidades del (Ministerio de Educación, 2006, citada por Palma, J. 2009), en tanto responde a una multiplicidad de factores asociados a condiciones de vida precarias. En este sentido, la reinserción y retención en el sistema educativo de estos jóvenes requiere de una intervención integral que involucre a diferentes sectores a nivel local: educación, salud,

empleo, entre otros, articulando diversos actores: municipio, organizaciones de la sociedad civil, organizaciones de base, organismos del Estado, e instancias que prestan servicios específicos.

En segundo lugar, otro factor que relaciona la carencia de recursos con la deserción escolar es la atracción de otros campos, como el mercado laboral.

En este sentido algunos autores plantean que existe una parte importante de decisión por parte de los/as jóvenes de abandonar el sistema escolar en busca de una inserción temprana al mundo laboral y de su correlato en la generación de ingresos y acceso al consumo.

### **2.2.3. Funciones Asociadas al Rol Paterno:**

Paternidad hegemónica o tradicional (de Keijzer, 2001; Olavarria, 2000, 2001)<sup>16</sup>, en la cual emerge una división sexualizada de las tareas de crianza: la madre es considerada como responsable principal del cuidado del hijo y el padre funciona como un sostén de la madre.

Otra función es la intervención del padre en la *formación* de sus hijos, la cual no se limita a la satisfacción de las necesidades materiales, sino que incluye la estimulación de su desarrollo psíquico y espiritual, mostrando un ideal de sociedad y un código ético y valórico (González, 1991)<sup>17</sup>.

Una última función identificable, es la de ser un *agente catalizador* o facilitador de la integración del hijo al mundo (González, 1991)<sup>17</sup>. El padre.

debe introducir al hijo a los distintos espacios socioculturales, incentivando el trabajo, la vida pública, la religiosidad y espiritualidad (Olavarría, 2001)<sup>16</sup>.

#### 2.2.4. Participación paterna durante el embarazo y el parto

Lebovici (1997, citado por Nieri, L. 2012)<sup>6</sup> sostiene que, durante el embarazo, el padre se encuentra primero en la mente de la madre, lo que es muy importante, pero el padre está también al lado de la madre. Él asume un rol continente y protector, y más tarde el de catalizador que permitirá a su joven esposa ser madre. En este contexto, son las palabras las que regirán el nacimiento de la parentalidad: la madre nombra al padre "tú eres el padre" y el padre nombra al hijo quien, gracias a este hecho, es inscrito en el linaje paterno.

Es por eso que llegada de un hijo se vive como uno de los acontecimientos más importantes en la vida que transforma las relaciones de pareja, generando mucha felicidad pero también ansiedad y conflictos que deben ser superados a través del diálogo.

El tener a su primer hijo provoca a los padres bastantes sentimientos dentro de ellos, siendo el orgullo el más recurrente, que también experimenta el resto de la familia que con emoción disfruta a su nuevo miembro. Todos estos sentimientos alegres florecen y perduran por un tiempo (Fuller, 2000)<sup>13</sup>.

Sin embargo, los sentimientos que produce la llegada de un hijo no siempre son de alegría y felicidad. Los sentimientos que desencadena la llegada de

un hijo en cada persona dependen de la situación emocional en la que el nuevo padre se encuentre, de si deseaba tener un hijo y de muchos otros factores (Loyacono, 2003)<sup>18</sup>

Igualmente, May Ka (1982a)<sup>19</sup> descubrió que los padres atraviesan por tres fases desde que se enteran del anuncio de la llegada de su hijo hasta el parto. La primera fase comienza con la noticia del embarazo y se caracteriza por la reacción ante el anuncio del embarazo, la misma depende si el mismo fue buscado o no. Seguido de esta, se encuentra la fase de moratoria, lo cual ocurre entre la semana 12 y 25, y se caracteriza por un de distanciamiento emocional consciente acerca del embarazo, lo cual se caracteriza por la ambivalencia hacia el embarazo y finaliza cuando emergen los signos visibles del embarazo. Por último, la fase final -la cual ocurre entre la semana 25 a la 30- consiste en la preparación para la paternidad y el rol que van a ejercer, es decir, que el hombre se tiene que redefinir a sí mismo como el padre del niño. Sin embargo, a excepción de las clases de preparación de parto, los padres tienen pocas oportunidades para aprender a ser una pareja involucrada y activa en el pasaje hacia la paternidad. Sostiene que las tensiones y las aprensiones del padre no preparado, no comprensivo son fácilmente transmitidas a la madre y pueden aumentar sus miedos. Sus desconfianzas en sí mismo y su miedo de falta de adecuación, pueden presentarse si él no es contenido y acompañado.

### 2.2.5. Cambios físicos del padre durante el embarazo

Muchas investigaciones encontraron que los padres atraviesan por modificaciones físicas durante el embarazo de su esposa; según Maldonado (2005, citado por Nieri, L 2012), estos cambios pueden deberse por: envidia del hombre hacia la mujer en cuanto a su capacidad de tener embarazos, identificación con la compañera, así como sentimientos de ansiedad, ambivalencia respecto al embarazo y hostilidad inconsciente.

Cyrunick (1998, citado por Nieri, L. 2012) plantea que, pese a la diferencia de nueve meses de relación con la mujer, ya que el hombre no lleva al bebé en su cuerpo, acompaña y protege a la madre y se identifica con ella en su embarazo y comparte algunos síntomas como un “útero afuera del cuerpo materno”.

Conner y Denson (1990) sostienen que el que algunos compañeros presenten síntomas comunes del embarazo, tales como aumento de peso, náusea matutina, etc, puede deberse a un síndrome por empatía con la situación de la mujer.

En muchas culturas del tercer mundo se manifiesta el Couvade -couver: incubar, empollar-, donde los hombres simulan el proceso de parto, pasando por diversas fases y manifestaciones. Esto demuestra el deseo del hombre por estar embarazado.

Nieri, L. (2009)<sup>6</sup> En la mayoría de los padres, los síntomas que más se presentan son: problemas gastrointestinales -náusea, vómito, acedías, dolor abdominal y sentir el abdomen distendido-, dolores -de piernas, de espalda, dentales, irritación vesical- y conductuales -cambios de apetito, "antojos" y aumento de peso, cambios en los hábitos de dormir, ansiedad, inquietud y reducción de la libido-.

Los resultados demostraron que el nivel de estrés más alto ocurrió a la mitad del embarazo, sobre todo en casos en que la relación con la mujer había sido corta.

Sin embargo, en la etapa de post-parto la ansiedad disminuyó, es decir, cuanto mayor sea el nivel de estrés menor es la satisfacción matrimonial, lo que, a su vez, puede tener un impacto negativo en los sentimientos hacia el bebé.

En la etapa post-natal los síntomas más frecuentes fueron: fatiga, irritabilidad, cefalea, dificultades para concentrarse, insomnio y ansiedad.

En un estudio similar al anterior, Strickland (1987) evaluó los síntomas de los "hombres expectantes" pero tomando en cuenta también la etnicidad, clase socioeconómica, si el embarazo fue planeado y si se tenía experiencia previa como padre. Los síntomas y las molestias más frecuentes fueron: dolores de espalda, insomnio, irritabilidad, aumento del

apetito, fatiga e inquietud, los cuales fueron reportados desde el segundo trimestre, pero con mayor frecuencia fue en el tercero.

#### **2.2.6. La Adolescencia propiamente dicha:**

**a. Desarrollo Cognoscitivo:** La adolescencia es la etapa donde madura el pensamiento lógico formal. Así su pensamiento es más objetivo y racional. El adolescente empieza a pensar abstrayendo de las circunstancias presentes, y a elaborar teorías de todas las cosas.

La adolescencia es también la edad de la fantasía, suena con los ojos abiertos ya que el mundo real no ofrece bastante campo ni proporciona suficiente materia a las desmedidas apetencias de sentir y así se refugia en un mundo fantasmagórico donde se mueve a sus anchas. Es también la edad de los ideales. Aunque estos hechos no afectan a todos los adolescentes depende de la formación recibida (Ministerio de Salud y Desarrollo Social y Ministerio de Educación Cultura y Deporte. 2001)

**b. Desarrollo motivacional:** Según Schneiders, quien refiere que, en el adolescente sobresalen los siguientes motivos: Necesidad de seguridad, Necesidad de independencia, Necesidad de experiencia, Necesidad de integración (de identidad), Necesidad de afecto.

**c. Desarrollo afectivo:** Es difícil establecer si la adolescencia es o no un periodo de mayor inestabilidad emotiva. Pero nada impide reconocer la

riqueza emotiva de la vida del adolescente y su originalidad. La sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad, el adolescente es variado en su humor.

**d. Desarrollo social:** Tanto el desarrollo cognoscitivo, como el motivacional y afectivo agilizan el proceso de socialización. El adolescente tiene en su comportamiento social algunas tendencias que conviene reseñar. (Ramos N. 2011).

A medida que crece, son mayores y más variadas sus experiencias sociales, este mayor contacto con la sociedad favorece un conocimiento más real de la sociedad tiene mayor conciencia de los demás, así como una progresiva conciencia de pertenencia a una clase social. Otras tendencias importantes son la madurez de la adaptación heterosexual, la búsqueda de status en el grupo de compañeros de la misma edad y la emancipación de la familia. En este proceso de socialización encontramos en el adolescente una serie de oscilaciones tales como:

- Oscilación entre sociabilidad e insociabilidad: delicados e hirientes, tratables e intratables.
- Oscilación entre excitación y depresión: trabajo y ocio, buen humor y llanto.
- Oscilaciones entre confianza y desconfianza de si mismos.
- Oscilaciones entre vida heroica y sensualidad.

En esta época aparecen rivalidades y luchas para obtener el poder y ejercerlo sobre los demás. Prueba sus fuerzas físicas y así se convierte en



agresivo, lo que se manifiesta con ciertos actos exteriores (se golpean unos a otros), palabras agresivas (se insultan), manifestaciones reprimidas y ocultas, agresividad contra si mismos, agresividad contra las cosas.

- La situación del adolescente frente a la familia es ambivalente: Por una parte está la emancipación progresiva de la familia, lo que implica un riesgo y por otra, el adolescente percibe que su familia es fuente de seguridad y ayuda, con miedo a perderla.

- Esta situación puede o no ser conflictiva. Depende como los hijos son educados.

Sera entonces, conflictiva:

- Por las relaciones personales precedentes defectuosas.

- Por el sentido de inutilidad por parte de los padres.

- Por sobreprotección parental o por abandono.

- Por dudas de parte de los padres entorno a la responsabilidad de sus hijos.

- Por el fenómeno de la constancia perceptiva, a través de la cual a los hijos se les ve siempre "niños".

**e. Desarrollo sexual:** La sexualidad del adolescente no es solo un fenómeno psico - fisiológico, sino también socio - cultural. Los valores, costumbres y controles sexuales de la sociedad en que vive el adolescente determinan en gran parte su actitud y comportamiento psicosexual. Todos los adolescentes en un momento dado se preocupan mas o menos de su

desarrollo sexual pero de ello no hablan espontáneamente sino en un clima de gran confianza. En la adolescencia comienzas las primeras atracciones heterosexuales, la chica es más corazón y el chico es más cuerpo. La chica es más exhibicionista que el chico.

**f. Desarrollo moral:** La moral para los adolescentes no es una exposición de principios, ni un conjunto de convenciones sociales; es, ante todo, comprometer todo su ser a la búsqueda de la imagen ideal de sí mismo, donde pone a prueba la fuerza de la voluntad, la solidez de las posibilidades y cualidades personales.

**g. Desarrollo religioso:** En la adolescencia se pone en movimiento exigencias particulares como el encuadramiento del propio yo en un mundo que tiene un sentido absoluto; estas exigencias hallan respuesta solo en una específica dimensión religiosa. En esta edad, lo trascendente es afirmarlos como tales. Sin duda que para esto influye la educación dada por los padres, la educación de la escuela y el medio ambiente. El grupo de compromiso en la fe ahonda la religiosidad del adolescente y lo abre a los demás.

#### **2.2.7. Embarazo Precoz**

Una de cada dos mujeres y dos de cada tres hombres de 15 a 24 años tienen experiencia sexual, siendo en ambos sexos más frecuente la primera relación clasificada como premarital que la marital. La proporción cuya

primera relación sexual fue premarital asciende rápidamente de 7 % entre las mujeres de 15 años de edad a 38 % entre las de 19 años<sup>10</sup>.

El embarazo irrumpe en la vida de las adolescentes en momentos en que todavía no alcanzan la madurez física y mental, a veces en circunstancias adversas como son las carencias nutricionales u otras enfermedades y en un medio familiar generalmente poco receptivo para aceptarlo y protegerlo<sup>11</sup>. Mucho de esto tiene que ver con la falta de educación sexual y reproductiva en el sistema educativo. Así por ignorancia de sus derechos, su falta de conocimiento sobre la sexualidad o por la fe religiosa, la problemática se ha venido agravando. El embarazarse a edades tempranas trae consigo riesgos tanto para el bebé como para la madre, pues ambos pueden perder la vida. Uno de cada cinco niños que nacen en el mundo (15 millones de nacimientos por año) es hijo de una madre adolescente, y un 80 por ciento de esos nacimientos ocurre en los países subdesarrollados.

a) **Condicionamiento Sociocultural.** Las sociedades culturalmente machistas emiten y refuerzan constantemente aquellos patrones, valores y estereotipos culturales orientados a resaltar el ejercicio y el dominio sexual de los varones sobre las mujeres, su masculinidad sexual; de igual forma, orientados a resaltar aquellos atributos asociados al ejercicio sexual de las mujeres tales como: la sensualidad, la sumisión, la demanda del otro – varón-, la predisposición al sexo, etc. En este contexto, principalmente los adolescentes están fuertemente estimulados a tener o forzar relaciones sexuales cuyas consecuencias afectan de gran manera a las mujeres.

b) **Condicionamiento Educativo.** La mayoría de las sociedades latinoamericanas aún no han asumido la importancia que tiene la educación sexual para la sexualidad de sus miembros. En este sentido, el sistema educativo está aún anclado en una serie de tabúes sobre la sexualidad, que condiciona su accionar orientándolo a una educación sexual evasiva, moralista y poco práctica para las expectativas y para la vida sexual de los adolescentes. En este contexto, el adolescente padece de un conjunto de conocimientos fraccionados y poco apropiados sobre las consecuencias que puede acarrear las relaciones sexuales inmaduras. No es casual que muchas adolescentes en América Latina, se sientan sorprendidas con su embarazo.

c) **Condicionamiento Económico.** El factor económico es importante cuando se contempla el ejercicio de la sexualidad de las adolescentes en situaciones de pobreza. Muchos estudios resaltan el uso de sexo como una estrategia de sobrevivencia, principalmente de adolescentes pobres que sufren el maltrato y/o abandono de sus padres. Para algunas la relación sexual esta orientada a conseguir un marido que las pueda sacar de la pobreza o de la inestabilidad familiar en que vive; para otras, resulta ser un medio para conseguir algún bien (alimentación, ropa, diversión) o dinero, es el caso de las adolescentes-prostitutas.

Son muchos los elementos sociológicos que subyacen al tema del embarazo precoz. El hecho de que el problema se encuentre en las

poblaciones muy pobres indica la existencia de unas dimensiones estructurales. El embarazo puede no parecerle algo objeccionable a una adolescente que vive en circunstancias económicas poco prometedoras y siente que tiene pocas opciones. En otras palabras, donde reina la pobreza estructural, las adolescentes ven la maternidad fuera del matrimonio como una situación en la que tienen poco que perder.

#### **2.2.8. HIPÓTESIS:**

Los Factores socioeconómicos influyen directamente en la paternidad de los padres adolescentes. Distrito de Acocro 2015.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

- 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN : Básica  
Según el periodo de estudio : transversal
- 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACION : Descriptivo correlacional
- 3.3. MÉTODO : Cuantitativo
- 3.4. POBLACION : 38 padres adolescentes del distrito de Acocro.
- 3.5. MUESTRA : 13 padres adolescentes del distrito de Acocro.
- 3.5. TIPO DE MUESTREO : No probabilístico por conveniencia
- 3.6. TÉCNICAS : Encuesta.
- 3.7. INSTRUMENTOS : Cuestionario
- 3.8. PROCEDIMIENTO

Se procedió a la elaboración de instrumentos, para luego realizar coordinaciones con la Obstetra del Centro de Salud de Acocro, quien nos dio el alcance para contactarnos con los padres adolescentes del distrito de Acocro, se sensibilizó a los adolescentes para someter a la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario para la recolección de datos y realizar el análisis, interpretación y descripción de datos utilizando el programa SPSS. Finalmente realizar la discusión, comparación, evaluación e informe final.

## RESULTADOS

TABLA N°01: PADRES ADOLESCENTES SEGÚN EDAD. PANTIPAMPA 2015.

Edad	N°	%
<b>13-15</b>	<b>6</b>	<b>46,2</b>
<b>16-19</b>	<b>7</b>	<b>53,8</b>
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Ficha de encuesta

La tabla N°01 nos muestra la frecuencia de los padres adolescentes según la edad, en el distrito de Acocro del 2015.

Del presente cuadro se deduce que de 13 padres adolescentes el 53.8% corresponde a las edades entre 16 y 19 años y un 46.2% corresponde a las edades de 13 a 15 años de edad.



TABLA N° 02: PADRES ADOLESCENTES SEGÚN LA CONVIVENCIA.  
PANTIPAMPA 2015

CONVIVENCIA	N°	%
mamá y papá	2	15,4
Sólo con mamá	1	7,7
pareja e hijo	2	15,4
Hermanos	1	7,7
Familia	7	53,8
Total	13	100,0

La tabla N° 02 nos muestra la frecuencia de adolescentes según la el tipo de convivencia que tienen.

Se deduce que del 100% (13 adolescentes) el 53.8% (7) viven con la familia, el 15.4% (2) con papá y mamá y pareja e hijo respectivamente, seguido del 7.7% (1) viven sólo con mamá y hermanos respectivamente.

TABLA N° 03: PADRES ADOLESCENTES RURALES SEGÚN OCUPACIÓN. .  
PANTIPAMPA 2015

Ocupación	N°	%
Estudia	2	15,4
Trabaja	6	46,2
estudia y trabaja	5	38,5
Total	13	100,0

La tabla N° 3 nos muestra la frecuencia de padres adolescentes según ocupación en el distrito de Pantipampa 2015.

Se observa que del 100% (13) adolescentes el 46.2 % (6) de padres adolescentes se dedican a trabajar, el 38.5% (5) estudian y trabajan y el 15.4% (2) solo estudian.

TABLA N° 4: PADRES ADOLESCENTES RURALES SEGÚN CONDICIÓN OCUPACIONAL EN SU RELACIÓN DE PAREJA. PANTIPAMPA 2015

Trabaja sólo	N°	%
Siempre	9	69,2
A veces	3	23,1
Nunca	1	7,7
Total	13	100,0

La tabla N° 04 nos muestra la frecuencia de padres adolescentes según condición laboral y/o ocupacional dentro de su relación de pareja.

Se desprende que del 100% (13) padres adolescentes, el 69.2% (9 padres adolescentes) respondieron estar de acuerdo con su trabajo sólo para mantener a su pareja e hijo, seguido del 23.1% (3) que indicaron indiferencia respecto a esta variable y un menor porcentaje 7.7% (1) respondieron estar en desacuerdo.

TABLA N° 5: PADRES ADOLESCENTES SEGÚN LA INTERRELACION DEL HIJO A LA FAMILIA. PANTIPAMPA 2015

presentas l hijo familia	N°	%
de acuerdo	3	23,1
indiferente	8	61,5
desacuerdo	2	15,4
Total	13	100,0

La tabla muestra la frecuencia de padres adolescentes según la interrelación del hijo a la familia.

Donde se demuestra que del 100% (13) padres adolescentes, el 61.5% (8) padres adolescentes) son indiferentes con respecto a la interrelación del hijo con la familia seguido de 23.1% (3) considera estar de acuerdo y 15.4 (2) muestra estar en desacuerdo

Concluyendo que los padres adolescentes rurales de Pantipampa manifiestan ser indiferentes, la reacción que demuestra el tipo de vínculo familiar porque hay inestabilidad conyugal en relación a su pareja.

TABLA N° 6: FRECUENCIA DE PADRES ADOLESCENTES RURALES SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN. PANTIPAMPA 2015

Nivel de instrucción	N°	%
Primaria completa	6	46,2
secundaria incompleta	7	53,8
Total	13	100,0

Fuente: Ficha de encuesta

La tabla N° 6 frecuencia de padres adolescentes rurales según nivel de conocimiento

Donde se demuestra que del 100% (13) padres adolescentes, de los cuales el 53,3% (7) padres adolescentes) son de nivel de instrucción secundaria y 46,2 % (6) de nivel de instrucción primaria.

TABLA N° 7: FRECUENCIA DE PADRES ADOLESCENTES RURALES SEGÚN PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN CON EL HIJO. PANTIPAMPA 2015

Participación y comunicación con el hijo	N°	%
bueno	3	23,1
regular	8	61,5
indiferencia	2	15,4
Total	13	100,0

Fuente: Ficha de encuesta

La tabla N° 07 nos muestra la frecuencia de adolescentes rurales según participación y comunicación con el hijo que tienen.

Se deduce que del 100% (13 adolescentes) el 61,5% (8) tienen participación y comunicación regular con el hijo, el 23,1 (3) bueno , seguido del 15,4% (2) con participación y comunicación de indiferencia, los hombres pueden asumir su responsabilidad en distintos grados y diversas formas desde la parte afectiva hasta la violencia.

TABLA N° 8: FRECUENCIA DE PADRES ADOLESCENTES RURALES SEGÚN INGRESO ECONÓMICO. PANTIPAMPA 2015

Ingreso económico	N°	%
400-700	10	76,9
700-900	2	15,4
900-1200	1	7,7
Total	13	100,0

Fuente: Ficha de encuesta

La tabla N° 08 muestra la frecuencia de padres adolescentes rurales según el ingreso económico que tienen.

Del presente se deduce que del 100% (13 adolescentes) de los cuales el 76,9 % (10) tienen un ingreso económico de 400 a 700 N.S, el 15,4 % (2) de 700 a 900 N.S. seguido del 7,7 % (1) de 900<sup>a</sup> 1200 N.S. de ingreso económico, los padres adolescentes de las zonas rurales no tienen un trabajo y remuneración estable, porque la actividad que ellos se dedican son la agricultura y la ganadería de acuerdo a su condición geográfica.

TABLA N° 09: PADRES ADOLESCENTES RURALES SEGÚN RESPONSABILIDAD ECONÓMICA. PANTIPAMPA 2015

Responsabilidad económica	N°	%
Siempre	5	38,5
A veces	5	38,5
Nunca	3	23,1
Total	13	100,0

Fuente: Ficha de encuesta

La tabla N° 09 muestra la frecuencia de padres adolescentes Rurales según responsabilidad económica dentro de su relación de pareja.

Se desprende que del 100% (13) padres adolescentes, el 38,5% (5 padres adolescentes) respondieron siempre se hacen cargo de la parte económica y a veces respectivamente con responsabilidad económica para mantener a su pareja e hijo, seguido del 23.1% (3) que indicaron nunca, con respecto a esta variable los padres de las zonas rurales de pantipampa no tienen una responsabilidad formal de acuerdo al tipo de relación inestable que mantienen con su u pareja.



TABLA N° 10: FRECUENCIA DE PADRES ADOLESCENTES SEGÚN LA PARTICIPACIÓN EN LA ATENCIÓN DEL HIJO. PANTIPAMPA2015

Participación en la atención del hijo	N°	%
Siempre	2	15,4
A veces	6	46,2
Nunca	5	38,5
Total	13	100,0

Fuente: Ficha de encuesta

La tabla N° 10 nos muestra a padres adolescentes rurales según participación en la atención del hijo.

Donde se demuestra que del 100% (13) padres adolescentes, el 46,2% (6) padres adolescentes) indicaron que lo hacen a veces y 38,5 % (5) respondieron nunca y 15,4% (2) siempre participan en la atención del hijo.

Concluyendo que los padres adolescentes rurales de Pantipampa demuestran una participación en la atención del hijo a veces, lo cual demuestra el tipo de relación con niveles de poca responsabilidad sin afecto y amor al hijo.

CUADRO N° 11: PADRES ADOLESCENTES RURALES SEGÚN SENTIMIENTOS Y REACCIONES HACIA EL HIJO. PANTIPAMPA. 2015

Sentimientos hacia el hijo	N°	%
amoroso	2	15,4
indiferente	7	53,8
rechazo	4	30,8
Total	13	100,0

Fuente: Ficha de encuesta

La tabla N° 11 frecuencia de padres adolescentes rurales según sentimientos y reacciones hacia el hijo.

Donde se demuestra que del 100% (13) padres adolescentes rurales , de los cuales el 53,8% (7) demuestran indiferencia y 30,8 % (4) muestran rechazo y en menor porcentaje de 15,4% (2) muestran ser padres amorosos frente al hijo

Concluyendo que los padres adolescentes rurales de Pantipampa demuestran un sentimiento y reacción de indiferencia frente al hijo no deseado , lo cual demuestra el tipo de relación con niveles de poca responsabilidad sin afecto y amor al hijo, con sentimientos y reacciones de miedo dolor , culpa y rechazo como lo demuestra la presente tabla de estudio.

TABLA N° 12: CONTRASTE ENTRE FACTOR SOCIAL Y FUNCIÓN TRADICIONAL DE LA PATERNIDAD.

convivencia	trabaja solo							
	Siempre		a veces		Nunca		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
vive con mama y papa	2	15,4	0	0,0%	0	0,0%	15,4	2
solo con mama	0	0,0%	0	0,0%	1	7,7%	1	7,7
con pareja e hijo	1	7,7%	1	7,7%	0	0,0%	2	15,4
hermanos familia	1	7,7%	0	0,0%	0	0,0%	1	7,7
	5	38,5	2	15,4%	0	0,0%	7	53,8
		%						
Total	9	69,2	3	23,1	1	7,7	13	100,0

Fuente: Ficha de encuesta

Tb = -0,086

p=0,748

La tabla 15 nos muestra que del 100%, el 53,8% los padres adolescentes conviven con la familia, de los cuales el 38,5% siempre trabajan solos, seguido del 15,4% de padres que conviven solo con la pareja e hijo de ellos 7,7% trabajan solos siempre y a veces respectivamente

El resultado de Tau b de Kendal fue -0,086, lo que significa que existe relación indirecta entre las variables convivencia y función tradicional. Asimismo tenemos p= 0,748, que es mayor a 0.05, significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

TABLA 13: CONTRASTE ENTRE FACTOR SOCIAL Y FUNCIÓN FORMATIVA DE LA PATERNIDAD

Estudios	participación y comunicación con el hijo						Total	
	siempre		a veces		nunca		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
primaria completa	1	7,7	4	30,8	1	7,7	6	46,2%
secundaria incompleta	2	15,4	4	30,8	1	7,7	7	53,8%
TOTAL	3	23.1	8	61.5	2	15.4	13	100.0
		%				4		

Fuente: ficha de encuesta

Tb= -0.114            p= 0,664

En la presente tabla el factor social representado por el nivel de instrucción y la función formativa representada por la participación y comunicación con el hijo. Se desprende que del total de la muestra el 53.8% tienen secundaria incompleta, de los cuales el 30.8% respondieron que a veces participa y se comunica con el hijo, 15.4% señalaron que siempre participa y comunica con el hijo. El 46.2 % tienen primaria incompleta, de ellos 30.8% manifestaron que a veces tienen participación y comunicación con el hijo.

El resultado de Tau b de Kendal fue -0,114, lo que significa que existe relación indirecta débil entre las variables factor social y la función formativa en la paternidad de los padres adolescentes; mientras el valor de p= 0,664, es mayor a 0,05, lo que significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

TABLA 14: CONTRASTE ENTRE FACTOR ECONÓMICO Y FUNCIÓN FACILITADOR DE LA PATERNIDAD.

Ingresos económicos	paseas al hijo						Total	
	Siempre		a veces		Nunca			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
400-700	3	23,1%	4	30,8%	3	23,1%	10	76,9%
700-900	0	0,0%	1	7,7%	1	7,7%	2	15,4%
900-1200	1	7,7%	0	0,0%	0	0,0%	1	7,7%
TOTAL	4	30,8	5	38,5	4	30,8	13	100,0

Fuente: Ficha de encuesta

Tb = 0,451

p = 0,02

En la tabla se tiene que el 76,9% de los padres adolescentes tienen un ingreso económico que oscila entre 400 a 700 nuevos soles, de los cuales el 30,8% señalaron que pasean a sus hijos a veces, seguido del 23,1% que veces y nunca pasean sus hijos respectivamente. El 15,4% tienen un ingreso económico entre 700 a 900 nuevos soles, teniendo un 7,7% de padres adolescentes que a veces y nunca pasen hijos.

Los valores hallados con la prueba de Tau b de Kendall fue de 0,451 que nos indica que existe una relación directa entre ingreso económico y la función facilitador de la paternidad del adolescente. El valor p = 0,02 que es menor 0,05 significa que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## DISCUSIONES

Dentro de las políticas públicas no deben descuidarse a la población adolescente que hoy en día es la más numerosa, por el mismo hecho de ser de alto riesgo, cuya consecuencia será fatal en el futuro si no los direccionamos apropiadamente. Los resultados de la presente investigación servirán para determinar la influencia de los factores socioeconómicos en la paternidad de los padres adolescentes.

Se ha tenido como resultado que en el distrito de Pantipampa hay mayor número de padres adolescentes entre las edades de 16 a 19 años. Los padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa 69.23% (9 padres adolescentes) trabajan siempre solos, dejando a la pareja al cuidado del hijo(a) en el hogar cumpliendo la función de ser tradicionalista. Respecto al factor social el tipo de convivencia de mayor porcentaje es el padre adolescente que vive solo con un 53.85%. Estos resultados se contrastan con los estudios realizados por Nieri. (2012)<sup>6</sup> en su trabajo cuyo tema fue "Nueva mirada hacia la construcción de la paternidad" tuvo como propósito demostrar qué le ocurre al padre en el momento de la gestación, parto y puerperio de su mujer. Se propone un recorrido por

diferentes teorías e investigaciones acerca de la paternidad, los cambios que se generan a partir de esta y la manera en que repercute en el desarrollo del vínculo temprano. Concluyendo que la función del padre va más allá de una tarea social y sostén económico, es ser el "gran proveedor" de sostener emocionalmente a su pareja e hijo, acompañar a su pareja en el proceso de gestación y acompañar a su hijo durante toda su vida, dándole identidad dentro de la familia, amor, cuidado, seguridad, entre otras.

En la función formativa representada por la participación y comunicación del padre adolescente con el hijo, el 61,5% realiza esta actividad con el hijo(a) a veces en un 61,5% y respecto al factor social un 53,8% tienen un nivel de instrucción de secundaria incompleta. **Al respecto** CASEN (2006, citado por Palma, J. 2009)<sup>7</sup> señala que entre la población adolescente (15 a 19 años) con menos de 12 años de edad de escolaridad en situación de extrema pobreza, un 24,7% no estaba asistiendo a un establecimiento educativo al momento de aplicada la Encuesta CASEN 2006. Este porcentaje es levemente menor en el grupo de los pobres no indigentes, con un 23,0% y desciende considerablemente a un 15,7% en la población no pobre.

Respecto a la función de facilitador de la paternidad de los padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa se observa que el 38.5% pasean y juegan con sus hijos a veces, y el ingreso económico de 76.2% de los padres adolescentes oscila entre 400-700 nuevos soles. De estos resultados podemos deducir que existe la mano de obra barata en esta población joven. Estos resultados se contrastan con Alatorre, J. y Luna (2000)<sup>4</sup> en su estudio Paternidad responsable

en el Istmo Centroamericano, indica que las formas de ejercicio de la paternidad subyacen a muchas de las expresiones de la pobreza y la marginación que no se pueden resolver exclusivamente con el crecimiento económico, sino que requieren la transformación social y cultural. Dichas transformaciones son necesarias porque repercutirían positivamente en todos los estratos sociales, no sólo entre los más pobres. Identifica problemas sociales que derivan de la relación de los hombres con sus hijos e hijas y que influyen en la reproducción de la pobreza, éstos son: hogares con jefatura femenina, el embarazo temprano, el trabajo y la explotación infantil y los niños en situación de calle.



## CONCLUSIONES

1. Los padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa en un 53,8% conviven con la familia y en un 38,5% trabajan solos, ambas variables representan tanto al factor social y función tradicional respectivamente. No se encontró relación directa entre factor social y función tradicional.
2. En su mayoría los padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa tienen un nivel de instrucción de secundaria incompleta (53.8%) que representa al factor social y a veces participa y se comunica con el hijo (30.8%) dentro de la función formativa de la paternidad.
3. Un mayor porcentaje de padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa tienen un ingreso económico entre 400 a 700 nuevos soles (76,9%) y que a veces pasean con sus hijos.

*dir. Benito  
no es un factor social*

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

1. Astudillo, P. (2004). *Modelos de masculinidad en la cultura escolar y en jóvenes populares*. Tesis no publicada para optar al Título de Socióloga, Universidad de Chile, Santiago, Chile. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000200010>.
2. Morandé, P. (1996). La imagen del padre en la cultura de la posmodernidad. *Revista di Studi Sulla Persona e la Famiglia: Anthropotes*, XII (2), 241-260.
3. ENDESA (2001), La Encuesta Nicaragüense de Demografía y Salud de 1998 realizada por el Instituto Nicaragüense de Estadísticas y Censos (INEC), recuperado de [http://www.berdingune.euskadi.eus/contenidos/informacion/material/es\\_gizonduz/adjuntos/Masculinidad%20y%20Paternidad%20Responsable%20Nicaragua.Marcelina%20Castillo%20Venerio,Rebeca%20Centeno%20Orozco.pdf](http://www.berdingune.euskadi.eus/contenidos/informacion/material/es_gizonduz/adjuntos/Masculinidad%20y%20Paternidad%20Responsable%20Nicaragua.Marcelina%20Castillo%20Venerio,Rebeca%20Centeno%20Orozco.pdf)

4. Alatorre, J. y R. Luna (2000), "Significados y prácticas de la paternidad en la Ciudad de México", en Ni Fuller (Ed) (2000), Paternidades en América Latina, Perú, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
5. Benatuil, D. En su trabajo, Paternidad adolescente ¿Factor de riesgo o de resiliencia? (s.f.). recuperado de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico5/5Psico%2001.pdf>
6. Nieri, L. Nueva mirada hacia la construcción de la paternidad. Universidad de Palermo-CONICET. Revista Psicología Científica. Volumen 17. Buenos Aires. 2012.
7. Palma, J. Paternidad, maternidad y formación de familias adolescentes, impacto en la permanencia en el sistema escolar. Tesis para optar el título de Sociólogo. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Sociología. Chile. 2009.
8. Campoverde, G. Y Cols. "conocimiento, actitud y práctica de los padres adolescentes frente al embarazo, de la gestante menor a 19 años que acude para control prenatal al centro de salud de Cuenca, e 2013". Ecuador. 2013. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4864/1/ENF174.pdf>
9. Hernandez, J. y cols "vivencias de adolescentes varones frente al embarazo en un municipio del departamento de RISARALDA". COLOMBIA. 2008. pag 14. <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/enfermeria/tesis13.pdf>

10. Contreras, H. Et al. El involucramiento de la pareja y la estigmatización en la embarazada adolescente de Lima metropolitana". Lima 2010
11. Oiberman, A. Padre-bebé. Inicio de una relación. Editorial de la Universidad de la Plata, La Plata.
12. Anarella, T. (2008). La diferencia prohibida. Sexualidades, educación y violencia. La herencia de mayo de 1968. Ediciones Encuentro, S. A. Madrid.
13. Lupica, C. "La función paterna en la nueva dinámica familiar: de la provisión económica al compromiso emocional", boletín de la maternidad nº 6, Observatorio de la maternidad, Buenos Aires, 2009.
14. Fuller, N. "Significados y prácticas de paternidad entre varones del Perú", en Fuller, N. Paternidades en América Latina, Pontificia Universidad Católica del Perú Fondo Editorial, Lima 2000.
15. Olavarría, J. Varones adolescente: Cuestiones en torno a género, identidades y sexualidades ¿Responsabilidades y derechos? Tesis de doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Argentina. 2006.
16. Olavarría, J.. *Y todos querían ser (buenos) padres. Varones de Santiago de Chile en conflicto.* Santiago: FLACSO. 2001.
17. González, M. *La paternidad humana y los aportes específicos del padre y la madre en la educación de los hijos.* Tesis no publicada para optar al Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago. 1991.

# ANEXO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
UNIDAD DE INNOVACIÓN E



INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
“INFLUENCIA DE FACTORES SOCIO-ECONÓMICO EN LA  
PATERNIDAD DE LOS ADOLESCENTES RURALES. ACOCRO.  
2015.

FICHA DE ENCUESTA

**FICHA DE ENCUESTA**

**FICHA DE DATOS SOCIOECONÓMICO**

- 1) ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_
- 2) ¿Con quién vives? (puedes marcar más de una opción)
  - a) Vivo solo
  - b) Papá y mamá (a)
  - c) Papá
  - d) Mamá
  - e) Pareja e hijo
  - f) Hermano(s)
- 4) Describe tu grado de instrucción. Marca con aspa (X) la opción que se adecua a ti:  
**Grado de Instrucción Participante**
  1. Primaria Completa
  2. Primaria Incompleta
  3. Secundaria Completa
  4. Secundaria Incompleta
  5. Superior Incompleta
- 5) Estado civil:
  - a. Soltero
  - b. Conviviente
  - c. Casado
- 5) ¿A qué te dedicas?
  - a. Estudio: SI NO ¿Dónde? \_\_\_\_\_
  - b. Trabajo: SI NO ¿En qué? \_\_\_\_\_
  - c. Trabajo y estudio SI NO
- 6) ¿Cuánto es tu ingreso mensual?.....

**A CONTINUACIÓN RESPONDA RESPECTO PATERNIDAD:**

1.Función tradicional	ITEMS	DA	I	DS
	Trabajas sólo y la madre cuida al bebé			
	Trabajan ambos y el bebé cuidan los abuelos			
2. Función formativa	Ayudas en la atención de tu hijo(a)			
	Le das cariño a tu hijo(a)			
	Conversas con tu hijo(a)			
3. Función facilitador	Le presentas al hijo(a) a tu familia			
	Paseas con tu hijo(a) y juegas			
	Permites la participación de tu hijo(a) en la escuela			

DA: de acuerdo

I : indiferente

DS: desacuerdo

Gracias por su colaboración.

# INFLUENCIA DE FACTORES SOCIO-ECONÓMICO EN LA PATERNIDAD DE LOS ADOLESCENTES RURALES. PANTIPAMPA. 2015.

Prado Clotilde, Rodríguez Maritza

Programa de Salud Sexual y Reproductiva- Area Niñez y Adolescencia

maritzarl2008@hotmail.com

## RESUMEN

**Objetivo:** La presente investigación tiene como propósito conocer la influencia de los factores socioeconómicos en la paternidad de los adolescentes de la comunidad de Patipampa 2015.

**Materiales y Métodos:** La metodología de la investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y de diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 38 padres adolescentes y la muestra de 13 padres adolescentes. El instrumento utilizado fue el cuestionario.

**Resultados y Conclusiones:** Los padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa en un 53,8% conviven con la familia y en un 38,5% trabajan solos, ambas variables representan tanto al factor social y función tradicional respectivamente. No se encontró relación directa entre factor social y función tradicional. En su mayoría los padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa tienen un nivel de instrucción de secundaria incompleta (53.8%) que representa al factor social y a veces participa y se comunica con el hijo (30.8%) dentro de la función formativa de la paternidad. Un mayor porcentaje de padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa tienen un ingreso económico entre 400 a700 nuevos soles (76,9%) y que a veces pasean con sus hijos.

## **PALABRAS CLAVES:**

Paternidad, adolescente.



## SUMMARY

**Objective:** This research aims to know the influence of socioeconomic factors in adolescent parenting community Patipampa 2015.

**Materials and Methods:** The research methodology was performed using a quantitative approach, basic descriptive correlational type and design. The population consisted of 38 teenage parents and the sample of 13 adolescent parents. The instrument used was the questionnaire.

**Results and Conclusions:** Teen parents community Pantipampa 53.8% live with the family and 38.5% work alone, both variables represent both the social factor and traditional function respectively. No direct link between social and traditional function factor was found. Mostly teenage parents community Pantipampa have a level of education incomplete secondary (53.8%) representing the social factor and sometimes participates and communicates with the child (30.8%) within the training function of parenthood. A higher percentage of teen parents Pantipampa community have an income between 400 a700 nuevos soles (76.9%) and sometimes walk with their children.

## KEYWORDS:

Paternity teenager

## INTRODUCCIÓN

Los padres adolescentes constituyen un problema de salud pública a nivel regional nacional y mundial y de esta realidad no es exenta los padres adolescentes de zonas rurales que atraviesan muchas dificultades, en relación, a los factores sociales y económicos, que en algunos casos impiden asumir su rol de padres optando, por desentenderse. Además, cabe destacar que un número importante de hombres expresan su incompetencia para desempeñarse conforme a las exigencias y expectativas actuales sobre su rol como padres, debido a la existencia de una jornada laboral muy extensa y la ampliación de los días trabajables.

La condición de joven entre 14 y 19 años de edad que encabeza un núcleo familiar es de mayor indigencia y pobreza que la del conjunto de la región y del país. La condición de embarazo, maternidad/paternidad adolescente está asociado a la situación de pobreza, ruptura del ciclo escolar, abandono.

En las últimas décadas, estas características se han visto modificados por cambios económicos, sociales y políticos como: exigencia de mayores ingresos familiares para satisfacer las necesidades vinculadas a una sociedad de consumo; deterioro del poder adquisitivo; la incorporación de las mujeres a la vida pública; creciente urbanización; cuestionamientos desde movimientos feministas y homosexuales; cambios en las relaciones de género y familia, y políticas públicas y leyes de protección de la familia, la infancia y la mujer (Astudillo, 2004)<sup>1</sup>.

Para Morandé, (1996)<sup>2</sup> la paternidad sería una experiencia de profundo significado humano, íntimamente ligada a la donación incondicional e irrevocable de la libertad propia para asumir la responsabilidad por la existencia del hijo, cuyo nacimiento marca un hecho que acompañará a los progenitores toda su vida. Según el autor, esto necesita ser reaprendido por los padres de la posmodernidad para poder asumirse plenamente como tales. En las zonas rurales se describe al padre como aquel que aporta la economía, el que trabaja en el campo para sostener la familia,

En la actualidad el rol del padre, principalmente, del adolescente cursa completamente distinta a los de antaño, estos generalmente influenciados por el entorno social las que encaminan a tomar modelos sociales ajenos a la realidad, que viene hacer una problemática, acompañados por lo económico que nos motivó a desarrollar el presente proyecto de investigación, por el que nos planteamos el siguiente problema de investigación:

¿Los factores socio-económicos influirán en la paternidad de los adolescentes rurales. Acocro. 2015?

En la investigación se determinará la influencia de los factores socio-económicos en la paternidad de los adolescentes rurales, en la comunidad de Acocro durante el 2015.

Se arribaron a las siguientes conclusiones: Los padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa en un 53,8% conviven con la familia y en un 38,5% trabajan solos, ambas variables representan tanto al factor social y función tradicional respectivamente. No se encontró relación directa entre factor social y función tradicional. En su mayoría los padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa tienen un nivel de instrucción de secundaria incompleta (53.8%) que representa al factor social y a veces participa y se

comunica con el hijo (30.8%) dentro de la función formativa de la paternidad. Un mayor porcentaje de padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa tienen un ingreso económico entre 400 a 700 nuevos soles (76,9%) y que a veces pasean con sus hijos.

## **MÉTODOS**

### **Métodos:**

El tipo de investigación fue básico y el diseño de investigación descriptivo correlacional, de corte transversal; se han empleado como técnica la encuestas e instrumento el cuestionario, para su posterior análisis se empleó el SPSS versión 20.

### **Población:**

Todos los padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa.

### **Número de muestra:**

13 padres adolescentes que fueron captados previo consentimiento informado.

## **RESULTADOS**

**TABLA N° 01: PADRES ADOLESCENTES SEGÚN EDAD. PANTIPAMPA 2015.**

Edad	N°	%
13-15	6	46,2
16-19	7	53,8
TOTAL	13	100.00

Fuente: Ficha de encuesta

TABLA N° 02: CONTRASTE ENTRE FACTOR SOCIAL Y FUNCIÓN TRADICIONAL DE LA PATERNIDAD.

convivencia	Siempre		trabaja solo a veces		Nunca		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	vive con mama y papa	2	15,4%	0	0,0%	0	0,0%	15,4%
solo con mama	0	0,0%	0	0,0%	1	7,7%	1	7,7
con pareja e hijo	1	7,7%	1	7,7%	0	0,0%	2	15,4
hermanos	1	7,7%	0	0,0%	0	0,0%	1	7,7
familia	5	38,5%	2	15,4%	0	0,0%	7	53,8
Total	9	69,2	3	23,1	1	7,7	13	100,0

Fuente: Ficha de encuesta

Tb = -0,086

p=0,748

TABLA 03: CONTRASTE ENTRE FACTOR SOCIAL Y FUNCIÓN FORMATIVA DE LA PATERNIDAD.

Estudios	participación y comunicación con el hijo						Total	
	siempre		a veces		nunca		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
primaria completa	1	7,7	4	30,8	1	7,7	6	46,2%
secundaria incompleta	2	15,4	4	30,8	1	7,7	7	53,8%
TOTAL	3	23.1%	8	61.5	2	15.4	13	100.0

Fuente: ficha de encuesta

Tb= -0.114

p= 0,664

TABLA 04: CONTRASTE ENTRE FACTOR ECONÓMICO Y FUNCIÓN FACILITADOR DE LA PATERNIDAD.

Ingresos económicos	paseas al hijo						Total	
	Siempre		a veces		Nunca		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
400-700	3	23,1%	4	30,8%	3	23,1%	10	76,9%
700-900	0	0,0%	1	7,7%	1	7,7%	2	15,4%
900-1200	1	7,7%	0	0,0%	0	0,0%	1	7,7%
TOTAL	4	30,8	5	38,5	4	30,8	13	100,0

Fuente: Ficha de encuesta

Tb = 0,451

p = 0,02

## DISCUSIONES

Dentro de las políticas públicas no deben descuidarse a la población adolescente que hoy en día es la **más** numerosa, por el mismo hecho de ser de alto riesgo, cuya consecuencia será fatal en el futuro si no los direccionamos apropiadamente. Los resultados de la presente investigación servirán para determinar la influencia de los factores socioeconómicos en la paternidad de los padres adolescentes.

Se ha tenido como resultado que en el distrito de Pantipampa hay mayor número de padres adolescentes entre las edades de 16 a 19 años. Los padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa 69.23% (9 padres adolescentes) trabajan siempre solos, dejando a la pareja al cuidado del hijo(a) en el hogar cumpliendo la función de ser tradicionalista. Respecto al factor social el tipo de convivencia de mayor porcentaje es el padre adolescente que vive solo con un 53.85%. Estos resultados se contrastan con los estudios realizados por Nieri. (2012)<sup>6</sup> en su trabajo cuyo tema fue “Nueva mirada hacia la construcción de la paternidad” tuvo como propósito demostrar qué le ocurre al padre en el momento de la gestación, parto y puerperio de su mujer. Se propone un recorrido por diferentes teorías e investigaciones acerca de la paternidad, los cambios que se generan a partir de esta y la manera en que repercute en el desarrollo del vínculo temprano. Concluyendo que la función del padre va más allá de una tarea social y sostén

económico, es ser el “gran proveedor” de sostener emocionalmente a su pareja e hijo, acompañar a su pareja en el proceso de gestación y acompañar a su hijo durante toda su vida, dándole identidad dentro de la familia, amor, cuidado, seguridad, entre otras.

En la función formativa representada por la participación y comunicación del padre adolescente con el hijo, el 61,5% realiza esta actividad con el hijo(a) a veces en un 61,5% y respecto al factor social un 53,8% tienen un nivel de instrucción de secundaria incompleta. Al respecto CASEN (2006, citado por Palma, J. 2009)<sup>7</sup> señala que entre la población adolescente (15 a 19 años) con menos de 12 años de edad de escolaridad en situación de extrema pobreza, un 24,7% no estaba asistiendo a un establecimiento educativo al momento de aplicada la Encuesta CASEN 2006. Este porcentaje es levemente menor en el grupo de los pobres no indigentes, con un 23,0% y desciende considerablemente a un 15,7% en la población no pobre.

Respecto a la función de facilitador de la paternidad de los padres adolescentes de la comunidad de Pantipampa se observa que el 38.5% pasean y juegan con sus hijos a veces, y el ingreso económico de 76.2% de los padres adolescentes oscila entre 400-700 nuevos soles. De estos resultados podemos deducir que existe la mano de obra barata en esta población joven. Estos resultados se contrastan con Alatorre, J. y Luna (2000)<sup>4</sup> en su estudio Paternidad responsable en el Istmo Centroamericano, indica que las formas de ejercicio de la paternidad subyacen a muchas de las expresiones de la pobreza y la marginación que no se pueden resolver exclusivamente con el crecimiento económico, sino que requieren la transformación social y cultural. Dichas transformaciones son necesarias porque repercutirían positivamente en todos los estratos sociales, no sólo entre los más pobres. Identifica problemas sociales que derivan de la relación de los hombres con sus hijos e hijas y que influyen en la reproducción de la pobreza, éstos son: hogares con jefatura femenina, el embarazo temprano, el trabajo y la explotación infantil y los niños en situación de calle.

### **AGRADECIMIENTO:**

A los padres adolescentes de Pantipampa por darnos la información requerida durante la ejecución del presente proyecto de investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Astudillo, P. (2004). *Modelos de masculinidad en la cultura escolar y en jóvenes populares*. Tesis no publicada para optar al Título de Socióloga, Universidad de Chile, Santiago, Chile. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000200010>.
2. Morandé, P. (1996). La imagen del padre en la cultura de la posmodernidad. *Revista di Studi Sulla Persona e la Famiglia: Anthropotes*, XII (2), 241-260.
3. ENDESA (2001), La Encuesta Nicaragüense de Demografía y Salud de 1998 realizada por el Instituto Nicaragüense de Estadísticas y Censos (INEC), recuperado de [http://www.berdingune.euskadi.eus/contenidos/informacion/material/es\\_gizonduz/adjuntos/Masculinidad%20y%20Paternidad%20Responsable%20Nicaragua.Marcelina%20Castillo%20Venerio,Rebeca%20Centeno%20Orozco.pdf](http://www.berdingune.euskadi.eus/contenidos/informacion/material/es_gizonduz/adjuntos/Masculinidad%20y%20Paternidad%20Responsable%20Nicaragua.Marcelina%20Castillo%20Venerio,Rebeca%20Centeno%20Orozco.pdf)
4. Alatorre, J. y R. Luna (2000), “Significados y prácticas de la paternidad en la Ciudad de México”, en Ni Fuller (Ed) (2000), *Paternidades en América Latina*, Perú, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
5. Benatuil, D. En su trabajo, *Paternidad adolescente ¿Factor de riesgo o de resiliencia?* (s.f.). recuperado de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico5/5Psico%2001.pdf>
6. Nieri, L. Nueva mirada hacia la construcción de la paternidad. Universidad de Palermo-CONICET. *Revista Psicología Científica*. Volumen 17. Buenos Aires. 2012.
7. Palma, J. *Paternidad, maternidad y formación de familias adolescentes, impacto en la permanencia en el sistema escolar*. Tesis para optar el título de Sociólogo. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Sociología. Chile. 2009.
8. Campoverde, G. Y Cols. “conocimiento, actitud y práctica de los padres adolescentes frente al embarazo, de la gestante menor a 19 años que acude para control prenatal al centro de salud de Cuenca, e 2013”. Ecuador. 2013. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4864/1/ENF174.pdf>

9. Hernandez, J. y cols "vivencias de adolescentes varones frente al embarazo en un municipio del departamento de RISARALDA". COLOMBIA.2008.pag 14.<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/enfermeria/tesis13.pdf>
10. Contreras, H. Et al. El involucramiento de la pareja y la estigmatización en la embarazada adolescente de Lima metropolitana". Lima 2010
11. Oiberman, A. Padre-bebé. Inicio de una relación. Editorial de la Universidad de la Plata, La Plata.
12. Anatrella, T. (2008). La diferencia prohibida. Sexualidades, educación y violencia. La herencia de mayo de 1968. Ediciones Encuentro, S. A. Madrid.
13. Lupica, C. "La función paterna en la nueva dinámica familiar: de la provisión económica al compromiso emocional", boletín de la maternidad n° 6, Observatorio de la maternidad, Buenos Aires, 2009.
14. Fuller, N. "Significados y prácticas de paternidad entre varones del Perú", en Fuller, N. Paternidades en América Latina, Pontificia Universidad Católica del Perú Fondo Editorial, Lima 2000.
15. Olavarría, J. Varones adolescente: Cuestiones en torno a género, identidades y sexualidades ¿Responsabilidades y derechos? Tesis de doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Argentina. 2006.
16. Olavarría, J.. *Y todos querían ser (buenos) padres. Varones de Santiago de Chile en conflicto*. Santiago: FLACSO. 2001.
17. González, M. *La paternidad humana y los aportes específicos del padre y la madre en la educación de los hijos*. Tesis no publicada para optar al Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago. 1991.