

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**MOTIVACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA “SEÑOR DE AGONÍA” DISTRITO AYACUCHO, 2014**

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

**PRESENTADA POR
HERMES MICHAEL ESPINOZA ORÉ**

**ASESOR
Dr. LUIS LUCIO ROJAS TELLO**

AYACUCHO-PERÚ

2014

A mis padres con mucho cariño y agradecimiento por haberme dado el mejor obsequio en la trayectoria de mi existencia: mi educación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional San Cristóbal De Huamanga, en especial a la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria y a la plana docente, quienes durante los años de estudio fueron guías en mi formación profesional con sus conocimientos.

Al Prof. Luis Lucio Rojas Tello, en su condición de asesor, quien me brindó su apoyo incondicional para la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los Profesores Julio Najarro Laura, Nelly Haydee Juscamaita Sánchez, y asesor Luis Rojas Tello por la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A los estudiantes del 6to grado "B" de la Institución Educativa "Señor de Agonía", de la provincia de Huamanga, Ayacucho, quienes siempre se mostraron dispuestos a colaborar para la culminación del presente trabajo de investigación.

A todas aquellas personas y amistades que de una u otra manera contribuyeron a la ejecución de este trabajo.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Identificación y descripción del problema.....	10
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.1. Problema específico	13
1.3. Objetivos de investigación	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.1. Objetivo específico.....	13
1.4. Justificación del problema.....	13
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. Concepto de motivación.....	19
2.2.2. La lectura.....	24
2.2.3. Comprensión lectora	29
2.2.3.3. Niveles de comprensión lectora	34
2.3. Definición de términos básicos	43
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1. Sistema de hipótesis	46
3.2. Sistema de variables	46
3.3. Operacionalización de variables.....	47
3.4. Tipo de investigación	49
3.5. Nivel de investigación	49
3.6. Método de investigación.....	50
3.7. Diseño de investigación.....	51
3.8. Población y muestra.....	51
3.9. Técnica e instrumento de recolección de datos	52
3.10. Material de intervención en el experimento	53

3.11. Validez y confiabilidad de instrumentos	55
3.12. Procedimiento y procesamiento de datos	56
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	59
4.1. Análisis e interpretación de datos	59
4.2. Discusión de resultados	74
CONCLUSIONES	78
SUGERENCIAS.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS.....	84

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los efectos que genera la motivación en los tres niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la institución educativa “Señor de Agonía” del distrito de Ayacucho, 2014. Nivel de investigación experimental de diseño cuasi experimental de un grupo con pre y post prueba. Área de estudio fue la institución educativa pública Señor de Agonía”, distrito de Ayacucho; la muestra constituyó de 25 estudiantes del 6to grado “B”, los datos fueron recolectados a través de la lista de cotejo y prueba de comprensión lectora sobre la motivación y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes. Se aplicó T de Student para la contrastación o prueba de hipótesis se llegó al resultado con el 95% del nivel de confianza en la comprensión lectora y en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico a través de la motivación que generó aprendizaje significativo en los estudiantes del 6to de la institución educativa N° 39007.

PALABRA CLAVE: Motivación y comprensión lectora

INTRODUCCIÓN

El problema de la educación en Perú no es un tema nuevo, sin embargo, en la era de la globalización y siguiendo el modelo neoliberal adquiere una nueva perspectiva en la formación de los estudiantes y en los docentes en la búsqueda de una adecuada motivación para la comprensión lectora. En el nuevo milenio, los cambios sociales, científicos y tecnológicos ocurren de manera apresurada, es más observable en la tecnología que año tras otro se va renovando. De igual forma, la educación es constante y cambiante y por ello es necesaria una innovación en la educación del siglo XXI.

Uno de los problemas que atraviesa actualmente la educación, principalmente en la región de Ayacucho, es la escasez de una adecuada motivación para la comprensión lectora de los estudiantes; por consiguiente, la mayoría de los profesores del nivel primario realizan su labor sin entusiasmo, sin la necesidad de buscar una adecuada motivación para que sus estudiantes comprendan de manera significativa, y peor aún, algunos profesores desconocen su función docente de ser guía, orientador, facilitador, creando un ambiente cálido en el que se puedan escuchar las opiniones de los estudiantes.

En algunas instituciones del distrito Ayacucho, la educación no está orientada adecuadamente a su contexto social. Los docentes no proponen una adecuada motivación a los estudiantes porque desarrollan la actividad de clase de manera rutinaria y no promueven una adecuada contextualización de los textos; todo ello se ha observado en la I.E. N° 39007 “Señor de Agonía” del distrito de Ayacucho.

Los profesores se quejan frecuentemente que sus alumnos no comprenden lo que leen; estas quejas suelen comenzar cuando piden a los alumnos que estudien un texto y sean capaces de recordar lo que contiene, de responder unas preguntas o de efectuar un resumen del contenido. Los problemas de comprensión de texto suelen acrecentar durante los últimos años de la educación primaria, se incrementan conforme avanza la escolaridad y al llegar la secundaria, muchos de ellos no saben realizar una auténtica comprensión lectora mucho menos en el nivel superior.

Alonso (1995) sugiere que la motivación parece incidir sobre la forma de pensar y, por tanto, sobre el aprendizaje. Así pues, el alumno motivado sabe seleccionar y realizar actividades por el interés, curiosidad y desafío que estas le provocan personalmente.

Por la situación problemática expuesta, se ha encontrado:

- una enseñanza tradicional de los docentes de educación primaria.
- la falta de materiales educativos.
- la desmotivación de los estudiantes hacia la lectura.
- el desinterés de los padres en la educación de sus hijos.
- la falta de dinámicas en la clase para mantener motivados a los estudiantes.
- la falta de juegos, canciones, materiales concretos, entre otros.
- la falta de técnicas para mantener motivados a los estudiantes.

Por ello, La presente investigación surge como una necesidad de buscar soluciones para los problemas actuales que enfrenta la lectura en el ámbito escolar.

Colomer (2005) afirma que gracias a la extensión mundial de la escolaridad se lee más que nunca antes, lo que parecería configurar una buena coyuntura lectora mundial. Pero también menciona que el problema ahora está no en leer, sino en “lo que se lee y para qué se lee”.

Teniendo en cuenta ésta situación, el problema de la presente investigación se planteó en los siguientes términos: general: ¿qué efectos genera la motivación en la comprensión lectora de los estudiantes? Y como específicas: ¿Qué efectos genera la motivación en la comprensión lectora literal de los estudiantes?, ¿Qué efectos genera la motivación en la

comprensión lectora inferencial de los estudiantes? D) ¿Qué efectos general la motivación en la comprensión crítica de los estudiantes?

El objetivo principal fue: determinar los efectos de la motivación en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa “Señor de Agonía” en el distrito de Ayacucho, 2014; los objetivos específicos: a) identificar los efectos que produce la motivación en la comprensión lectora literal de los estudiantes. b) identificar los efectos que produce la motivación en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes. c) identificar los efectos que produce la motivación en la comprensión lectora crítica de los estudiantes.

La hipótesis planteada fue: la aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Señor de Agonía del distrito de Ayacucho, 2014; las hipótesis específicas: a) la aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora literal de los estudiantes. B) la aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes. C) la aplicación de la motivación general efectos significativos en la comprensión lectora crítica de los estudiantes. Cuyas variables fueron: la motivación (como variable independiente) y comprensión lectora (como variable dependiente).

El contenido del presente trabajo de investigación ha sido estructurado de la siguiente manera: introducción, que está referida a la situación problemática , justificación de la investigación, importancia, planteamiento del problema, los objetivos de la investigación e hipótesis de investigación; en el primer capítulo trata sobre el marco teórico en el que se desarrolla los antecedentes, bases teóricas y definición de conceptos básicos; en el segundo capítulo, trata sobre el marco metodológico y en el tercer capítulo se encuentra los resultados de la investigación.

En la ejecución de la investigación se ha tenido dificultades en cuanto a la participación de los estudiantes, en la elaboración de materiales, la falta de economía para los materiales ilustrados, esfuerzos por conseguir materiales concretos. La falta de materiales audiovisuales. La búsqueda de juegos y canciones con referencia a cada módulo de experimentación. Pero fueron superados entre el profesor investigador y la profesora del aula.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación y descripción del problema

Desde un punto de vista general podemos observar el gran problema por el que atraviesan algunos países, con relación a la demostración de la capacidad lectora. Mediante una publicación de un artículo científico, por parte del Instituto nacional de Evaluación y Calidad del sistema educativo (2005), se da a conocer la tarea principal del programa para la evaluación internacional de los alumnos (Pisa), el cual trata de establecer un seguimiento de los resultados de los sistemas educativos de los países miembros de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) a partir del rendimiento del alumno dentro de un marco internacional común. La finalidad del programa mencionado es la comparación entre los sistemas educativos de los distintos países.

PISA desarrolla su proyecto considerando que la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión de textos escritos con la doble finalidad de, por un lado, alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y, por otro, de participar en la sociedad. Además de estudiar cómo preguntar lo que queremos saber (tipos de pregunta de una prueba). La evaluación de la comprensión lectora considerará dos aspectos fundamentales: los niveles de comprensión y los tipos de texto.

Barrios (1990) Perú no es ajeno a los problemas en el aprendizaje de la lectura, así como en la falta de motivación por la lectura. Se puede decir que en Perú “se lee de cualquier manera”.

Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significados, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario

cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora. Debemos **modificar nuestras prácticas** de clase a través de diversas estrategias:

Los estudiantes en Perú presentan bajos niveles de comprensión lectora, expresada en las dificultades para: el análisis, la inferencia, la comunicación efectiva y eficaz, hacia un desarrollo integral.

Garner y Kraus (1981) la comprensión se consigue cuando se entiende el vocabulario, se identifica el tema del qué trata el autor y se va consiguiendo una coherencia local –se entiende cada oración–, aunque no se consiga una representación integrada de las ideas del conjunto del texto, ni de la situación a que referencian.

Para lograr una motivación adecuada para leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad. Si se logra entender y aplicar las lecturas se tendrá una mayor capacidad para comprender.

Existe la necesidad de aclarar las dificultades que se puede encontrar hacia una adecuada motivación con respecto a la comprensión lectora de los estudiantes:

- No se fomenta el hábito de lectura.
- Los profesores no toman interés para aplicar una buena motivación hacia la comprensión lectora.
- Los padres de familia desconocen y no se interesan por desarrollo de la capacidad de comprensión de lectora de sus hijos.
- La falta de la elaboración de adecuados esquemas sobre los textos; los cuales, convierten la información en listas agrupadas según la secuencia lógica del texto.
- Los profesores no realizan una síntesis del texto reconociendo la idea principal del texto.
- Los profesores de educación primaria no relacionan el texto con la realidad de los estudiantes.
- El profesor no usan estrategias para evitar distracciones al momento de leer un texto.
- La metodología no actualizada por parte del profesor de aula
- La falta de capacitación docente.

- El desinterés por la lectura por parte del estudiante debido a una deficiente motivación.
- El profesor no realiza un resumen del texto leído y no se ajusta a los niveles de aptitud de los niños.
- Los profesores de educación primaria no realizan mapas conceptuales de manera que se ordene las ideas principales y las ideas secundarias.
- No se profundiza el título del libro, con la finalidad de desarrollar la imaginación de los estudiantes.
- El profesor no fomentan la lectura del texto completo para lograr una idea general.

La presente investigación sostiene que la falta de motivación es una de las causas para no comprometerse con la lectura. El nivel de los lectores peruanos es deficiente y que la razón no es solo el analfabetismo, sino que se necesita investigar para comprender por qué no se motiva hacia la lectura, porque el problema no se solucionará pidiéndoles a los alumnos que lean mucho, sino que se solucionará generando iniciativas que promuevan el gusto por la lectura.

- La situación problemática descrita fue el punto de inicio para elaborar el presente proyecto de investigación; porque los niveles de comprensión lectora son deficientes. Entonces la comprensión lectora en Perú debe ser un área de investigación prioritaria tanto para la psicología educacional como para la educación. Si se rescata al pueblo peruano de su déficit en la comprensión lectora, seguro el país podría ubicarse en vías de un desarrollo sostenido. Por ello, el presente trabajo tiene el propósito de desarrollar la comprensión lectora en base a una motivación, sin descuidar las otras áreas y capacidades.

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema general

¿Qué efectos genera la motivación en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Ayacucho, 2014?

1.2.2 Problemas específicos

- 1) ¿Qué efectos genera la motivación en la comprensión lectora literal de los estudiantes?
- 2) ¿Qué efectos genera la motivación en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes?
- 3) ¿Qué efectos genera la motivación en la comprensión lectora crítica de los estudiantes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar los efectos que genera la motivación en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor de Agonía en el Distrito de Ayacucho, 2014

1.3.2 Objetivos específicos

- 1) Identificar los efectos que produce la motivación en la comprensión lectora literal de los estudiantes.
- 2) Identificar los efectos que produce la motivación en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes.
- 3) Identificar los efectos que produce la motivación en la comprensión lectora crítica de los estudiantes.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

El presente trabajo se fundamenta en los aportes pedagógicos del enfoque constructivista, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo de forma dinámica, participativa e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

El aprendizaje es un proceso activo en el cual el aprendiz construye nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores. Lo importante es el proceso no el resultado.

Coll (1990), la concepción constructivista del aprendizaje es más que una teoría en el sentido estricto, un principio explicativo compartido por enfoques e investigaciones que se sitúan, en un principio, en marcos teóricos distintos. Es un esquema integrador, cuyas ventajas residen en:

- a. su utilidad para propuestas curriculares y para la reflexión y análisis de la práctica educativa.
- b. su capacidad integradora de aportaciones relativas a diversos aspectos de la enseñanza – aprendizaje.
- c. es un estímulo para la investigación psico-educativa.

Carretero (1993) argumenta: es la idea que mantiene en el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumento realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

Cabe mencionar que la sociedad hoy en día espera que la educación escolar promueva el desarrollo personal del estudiante, y no solo la adquisición de aprendizaje específico. Atribuyéndole al estudiante un papel activo en el aprendizaje, destacando la importancia de la exploración y el descubrimiento, proporcionando un ambiente enriquecido donde se facilite con la guía del profesor; en el que cada estudiante trabaje de acuerdo a su ritmo, explorando de acuerdo a sus intereses, dándole espacio al estudiante de tomar sus propias decisiones con las orientaciones del profesor.

1.4.2 Justificación práctica

En nuestro medio y en las escuelas, muchos maestros(as) no valoran la importancia que debe tener la motivación en la comprensión lectora, no posibilitan en los estudiantes la

motivación para tener una autoestima alta y desarrollar una adecuada comprensión frente a los textos que lee.

Los estudiantes, que no son motivados adecuadamente en el aula de clase, están creciendo con falencias que se verán reflejadas después en su participación en la sociedad; entonces, es importante la motivación para superar los problemas cognitivos de los estudiantes en la comprensión lectora.

1.4.3 Justificación pedagógica

- El presente trabajo de investigación pretende lograr una mayor capacidad de aprehensión de textos en base a la motivación, con la finalidad de obtener un mejor rendimiento académico de los estudiantes.
- El trabajo contribuirá en una mejor y mayor aplicación de las estrategias de motivación, con la finalidad de favorecer el desarrollo de las destrezas y la mayor aplicación de los conocimientos previos de los estudiantes.
- Pretende contribuir a la formación de un estudiante participativo de manera activa en los trabajos de comprensión lectora.
- Inculcar en el estudiante una actitud participativa de manera reflexiva en las actividades planteadas.
- Promover las estrategias de motivación con la finalidad de mejorar la formación integral de los estudiantes.
- Concientizar a los docentes en la aplicación de las estrategias de motivaciones para lograr un resultado óptimo en la comprensión lectora de los estudiantes.
- Sensibilizar a los padres de familia y comunidad para motivar a los niños en el cumplimiento de las actividades escolares.

1.5 Delimitación del problema

5.1.1 Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa “Señor de Agonía” en los estudiantes del 6to grado de primaria.

5.1.2 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación se realizó durante el periodo de agosto 2013 a noviembre de 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

1.1.1 Regional o local

En cuanto a las indagaciones de los trabajos realizados con relación al presente trabajo de investigación se ha llegado a constatar las conclusiones de algunos autores:

Palomino F. (2000), tesis para obtener el título de profesora en educación primaria titulado: “La motivación y su influencia en el proceso enseñanza–aprendizaje de los alumnos de educación primaria “Instituto Pedagógico “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho, llegó a la siguiente conclusión:

La motivación depende de factores endógenos y exógenos: los primeros se refieren a la persona misma, a la integración de su potencial heredado con el adquirido. Mientras que los segundos son los que afectan al ser humano desde el medio. Generando motivos y necesidades que los impulsan a lograr nuevos aprendizajes. La motivación en lo posible relacionada con la realidad del alumno. De esta manera será más significativa. La personalidad del profesor es uno de los factores que influye decisivamente en el logro de una buena motivación, entre ellos tenemos: su buen humor, entre otros. La motivación en el proceso de aprendizaje cumple una triple función. Es selectiva, referente a los medios adecuados. Evita la distracción; de dirección mantiene los objetivos o fines adecuados y estimula intensificando los esfuerzos.

Las tesis de Barrón e Isabel Castillo (2007) sustentaron el trabajo de investigación titulado: “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en el contexto bilingüe

de la I. E. N°388112/MX-P Tranca en el periodo 2006-2007”. Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho, arribando a la siguiente conclusión:

Existen dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora, porque la mayoría de los niños y niñas no comprenden lo que leen; además, no se sienten motivados hacia la práctica de la lectura debido al uso de estrategias meta cognitivas netamente expositivas que no permite la participación directa de los niños y niñas en la construcción de sus aprendizajes.

El tesista Del Solar (2007) sustentó el trabajo de investigación titulado “Las técnicas de lectura y su importancia para la comprensión de textos literarios”. Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes de Ayacucho, arribando a la siguiente conclusión:

Los métodos y técnicas inadecuadas que emplean los profesores de educación secundaria en la asignatura de lenguaje y literatura no contribuyen a la formación de hábitos, por lo que los alumnos no pueden adquirir dominio de la lectura en el proceso de aprendizaje y mucho menos en la comprensión lectora, a la vez, es necesario que el método de enseñanza debe ser eminentemente práctico, para que el aprendizaje sea eficaz.

1.1.2. Nacional

Huamán y Periche (2009), tesis para obtener el título de licenciado en educación primaria, titulado “La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria “Universidad San Pedro De Chimbote Perú”. Llegó a la siguiente conclusión:

Se pudo identificar el grado de motivación, mediante un inventario que denominamos **¿Qué tan motivado estoy?**, dicho instrumento sirvió como base y a la vez para dar inicio a una serie de actividades motivadoras que fuimos desarrollando a lo largo del trabajo de investigación (permanencia en la institución educativa). Formulamos una propuesta de estrategias que permitieron a los alumnos elevar su nivel motivacional, y por ende lograr aprendizajes significativos y funcionales. La propuesta quedó estructurada de la siguiente manera: - Determinación de los niveles de aprendizaje y motivación, mediante la aplicación del test y del inventario respectivamente. - Organización de los grupos de trabajo, estuvo dirigido básicamente a grupo de alumnos con motivación intrínseca y

motivación extrínseca. - Programación de actividades, resulto ser mediante las sesiones de aprendizaje, debidamente ejecutadas siguiendo un orden lógico y respetando sus niveles de aprendizaje de los alumnos; además se logró desarrollar una serie de talleres en las que figuran los videos, juegos recreativos, paseos, canciones, etc. - Evaluación permanente, estuvo dirigida por los docentes asistentes y docente principal; todo esto después de cada actividad.

Al desarrollar actividades (Sesiones de aprendizajes) se tomó en cuenta los niveles de motivación de los alumnos del grupo experimental; básicamente en el tiempo en que se dictaban las clases en las áreas de personal Social y Formación Religiosa, logrando que ellos aprendan significativamente, tal como lo demuestra las notas obtenidas en las respectivas áreas. Los talleres que se realizaron fueron programados, previa aprobación y aceptación del Director de la institución y profesora de aula respectivamente. Estos talleres sirvieron para que algunos alumnos interactúen de manera armoniosa y responsable y muy eficaz resultó ser para que los alumnos aprendan significativamente.

1.1.3 Internacional

Guanatasig (2009), tesis para obtener el título de licenciada en educación primaria titulado: “La escasa comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto año de educación básica del centro escolar: Ecuador “de la ciudad de Ambato”. Año lectivo 2008-2009

De la investigación realizada se desprenden las siguientes conclusiones:

La escasa comprensión lectora conduce a un inadecuado aprendizaje significativo debido a que los estudiantes están impedidos de elaborar un significado en su interacción con el texto, teniendo dificultad para incorporar la nueva información a la estructura cognitiva del aprendiz presentándose un inadecuado procesamiento del aprendizaje ya que la nueva información no es procesada con facilidad, de tal manera que los conocimientos aprendidos no servirán de base para aprendizajes futuros. Los estudiantes no muestran interés por la lectura, no les interesa leer, no le ven importancia a la lectura, por lo cual esto dificulta el desarrollo de su vocabulario oral siendo limitado para una comunicación

fluida influyendo así en la jerarquía de ideas y en la simulación de información, ya que si no organizan las ideas tendrán un deficiente proceso de asimilación.

Los apresurados estudios de última hora conduce a la memorización de información debido a que lo que se almacena se aprende sin orden, la nueva información no se vincula a los conceptos de la estructura cognitiva preexistente, dando lugar a un almacenamiento arbitrario; obteniendo así estudiantes acríticos al no poder confrontar significados, ya que no emite juicios críticos valorativos interfiriendo así en la expresión de opiniones. El desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes implica que no son críticos, reflexivos, creativos, independientes ni responsables, de tal manera serán incapaces de analizar cualquier tipo de textos.

1.2 Bases teóricas

2.2.1 La motivación

2.2.1.1 Concepto de la motivación

En términos generales, se entiende por motivación todo aquello que se relaciona con los factores que determinan el comportamiento de un sujeto; consiguientemente, la motivación en el campo educativo ayudará a explicar gran parte de la conducta del estudiante en el aula.

Mcclelland (1989): La motivación es un conjunto de procesos implicados en la actividad, dirección y persistencia de la conducta.

Según González y Otros (1996): La motivación es el conjunto de estados y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada.

Rodríguez (1967): Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores, contenidos en la materia, excitando en ellos el interés por aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige.

La labor del profesor tendrá en cuenta que la motivación es una condición esencial y permanente, y su proceso de aprendizaje solo se logra cuando el estudiante está interesado en aprender; el interés del educando y la realización de las actividades escolares son enlazados por la motivación.

Para motivar, el profesor debe proponer introducciones interesantes y atractivas y relacionar adecuadamente con lo que aprenderá en la comprensión lectora. Dar oportunidades para que los estudiantes puedan realizar trabajos interesantes. Fijar tareas en las que aplicaran sus conocimientos y capacidades. Sin mantener constante la atención no es posible una adecuada comprensión de textos y capacidades desarrolladas y profundas.

2.2.1.2 Clases de motivación

a. Motivación intrínseca

Pekrun (1992): La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción.

Es aquella motivación que tiene como base el interés que despierte la materia en sí. El propio asunto del aprendizaje. Ejemplo: el método de cuentos.

La motivación intrínseca está íntimamente vinculada con los motivos.

Rodríguez (1967) es aquella que promueve que el sujeto aprenda algo incitado por la misma actividad que efectúa o aprende. En este tipo de motivación, el motivo consiste en desear la actividad implícita. Siendo el incentivo equivalente a la meta inmediata, el interés reside en la materia en sí como campo de estudio y de trabajo.

b. Motivación extrínseca

Pekrun (1992): La motivación extrínseca se define, en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de afuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas.

Rodríguez (1967): “Es este tipo de motivación el interés no resulta de la materia en sí, sino por la insinuación proporcionada desde afuera.”

Con las anteriores conceptualizaciones cabe indicar que tanto la motivación intrínseca y la motivación extrínseca están relacionadas, son los motivos y los incentivos, respectivamente.

En la motivación extrínseca, el interés radica en las ventajas que ofrecen un determinado asunto o en otros aspectos secundarios que de un modo indirecto influyen en la motivación. También está vinculada a los incentivos.

La motivación intrínseca comienza y termina con el aprendizaje: mientras que la motivación extrínseca provoca efectos más o menos permanentes en la conducta del estudiante y en sus actitudes.

2.2.1.3 Motivación positiva y motivación negativa

a. Motivación negativa

En la motivación negativa la atención del estudiante está dirigida hacia algo que no es precisamente el interés real del sujeto, sino que ha sido provocado por temor a los castigos que pueden ser físicos, psicológicos y morales.

La motivación negativa es considerada por muchos pedagogos como ineficaz, anti-psicológica y contra educativa. Porque transforma a los alumnos en tímidos, cobardes, hipócritas, violentos, agresivos y rebeldes. Perjudicando de esta manera los intereses fundamentales de la educación.

Rodríguez A. (1967) señala:

Una motivación es negativa cuando la proyección de la atención hacia algo no se debe al interés real del sujeto, sino por el temor hacia algo: castigos, persecuciones, desprecios, coacciones, amenazas, reprensiones, humillaciones, etc.

El profesor de educación primaria no debe de utilizar la motivación negativa, mientras haya otros recursos valiosos que lo ayuden a despertar el interés libre o espontáneo de sus estudiantes.

b. Motivación positiva

Es la motivación auténtica, que es producida por los incentivos, por la persuasión, las alabanzas y el ejemplo. Es más provechosa que la motivación negativa. Tanto por el esfuerzo ahorrado como por la calidad superior de los resultados.

Rodríguez (1967): “Es positiva motivación realmente tal, es decir, aquello que impele al esfuerzo por un motivo personal del sujeto”

2.2.1.4 Factores de la motivación

Una buena motivación depende de una serie de circunstancias. Rodríguez (1967) considera tres factores principales:

a. La personalidad del profesor

El profesor influye decisivamente en la factura de una buena motivación. Muchas cualidades del maestro influyen: su presencia física, su voz, su naturalidad, su elegancia de expresión, su entusiasmo, su buen humor, su cordialidad, entre otros

b. El material didáctico

El material didáctico que se emplea en la dirección del aprendizaje, tales como mapas, cuadros, proyecciones cinematográficas, carteles, láminas, ejemplares vivos, etc. Presentados adecuadamente constituyen fuentes de una eficiente motivación

c. La técnica adecuada de la dirección del aprendizaje

Los métodos, procedimientos, formas y demás técnicas de la dirección del aprendizaje favorecen también el éxito la motivación. En cuanto a los tres factores mencionados tienen que darse acorde con la actitud o disposición fundamental de los alumnos. Los factores señalados, por un lado, y la disposición de los educando, por otro, constituyen las coordenadas dentro de las cuales se asientan la motivación.

2.2.1.5 Importancia de la motivación

La importancia de la motivación es indispensable. A tal punto que sin ella no puede haber aprendizaje. Afirman sus defensores que se encuentra en todas las manifestaciones de la vida. No solo en las educativas o para el educando sino también para el docente.

La motivación es importante y es un factor decisivo en el proceso enseñanza- aprendizaje y para la vida. La fuente de indisciplina en la clase es a falta de una adecuada motivación. Es frecuente que profesores entran a su clase y automáticamente inician los trabajos académicos, en forma mecánica.

2.2.1.6 Cómo realizar la motivación

La motivación debe ser un acto que antecede directamente al tema a tratar: no es necesario que el alumno adivine el tema. Lo importante es que se cree el ambiente. Despierta el interés y el deseo de trabajar.

La motivación en lo posible debe relacionarse con la realidad del niño. De esta manera será más significativa y llamativa.

Debe despertar el deseo de superación: siempre tendrá un carácter problematizador a fin de que el alumno se dé cuenta que hay dificultades por vencer.

2.2.1.7 Aprendizaje de la motivación

Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente, la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con un bagaje instintivo, con un equipo orgánico; pero, la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades. Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión influyen también sobre la conducta humana y, esas influencias, quedan expresadas de distintas maneras. En cualquiera de tales casos, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo aunque, en algunos casos y en condiciones especiales, también puede causar la desintegración.

2.2.1.8 Explicación homeostática de la motivación

Este tipo de teorías explica las conductas que se originan por los desequilibrios fisiológicos como pueden ser el hambre, la sed; pero también sirven para explicar las conductas originadas por los desequilibrios psicológicos o mentales, producidos por emociones o por los enfermedades mentales que también suponen la reducción de una tensión que reequilibra el organismo.

2.2.1.9 Teoría de la motivación por emociones

Las emociones cumplen una función biológica, preparando al individuo para su defensa a través de importantes cambios de la fisiología del organismo y desencadenando los comportamientos adecuados que sirven para restablecer el equilibrio del organismo. Cuando los estados emocionales son desagradables, el organismo intenta reducirlos como un mecanismo más o menos equivalente al de la reducción del impulso.

2.2.1.10 Teoría psicoanalítica de la motivación:

Esta teoría está basada principalmente en las motivaciones inconscientes y sus derivaciones. Además, según la teoría psicoanalítica las tendencias primarias son el sexo y la agresión. El desenvolvimiento de la conducta sexual sigue un modelo evolutivo que supone diversas elecciones de objeto hasta que se logra un afecto sexual maduro. Las modernas interpretaciones psicoanalíticas encuentran un lugar más amplio para los procesos del ego que el que tenían antes.

2.2.1.11 Interacciones entre la motivación, y la comprensión lectora

Garner, R.; Kraus (1974) señala que estudios muestran que existen relaciones positivas entre la motivación y la comprensión lectora. Señala que motivarse implica buscar satisfacción en el estudio por medio del uso de las estrategias tanto cognitivas como metacognitivas. La ventaja de aplicar las estrategias en la lectura implica que el lector integra efectivamente los conocimientos que ha conseguido.

2.2.2 La lectura

2.2.2.1 Concepto de la lectura

El concepto de lectura, como muchos otros conceptos, ha ido cambiando y evolucionando con el tiempo. Dubois, citada por Quintana (2003), sostiene que si se analizan los estudios sobre lectura publicados en los últimos cincuenta años, se puede constatar que existen tres concepciones teóricas sobre el proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información; la segunda, que es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje; y, la tercera, como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

a. La lectura como conjunto de habilidades

Supone tres niveles: el primero es el conocimiento de las palabras, seguido de un segundo que es la comprensión y, el último, que es la evaluación. Así mismo, la comprensión se consideraba compuesta de diversos niveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto; la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor; en este sentido, la lectura no era vista como un acto total, sino como la suma de sus partes.

De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz de extraer el significado que el mismo texto le ofrece, al reconocer que el sentido está en las palabras y oraciones que la componen. En este modelo, el enfoque de la lectura es un proceso divisible en sus partes componentes y, la comprensión, es tan solo una de esas partes. El sentido de la lectura lo proporciona el texto y el lector era sujeto ajeno a este cuyo papel se reduce a extraer el sentido de aquel.

b. La lectura como un proceso interactivo

Surge a partir de los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva (teoría de los esquemas). Postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significados. Ella aporta herramientas para explicar cómo se elaboran los procesos mentales explícitos en la cognición: las presentaciones, las conceptualizaciones, la categorización y la tematización.

La información se percibe por los órganos sensoriales, se activa la facultad perceptiva, luego el procesador almacena las presentaciones que pasan posteriormente al procesador mental, donde acumulan los conceptos representados y procesados, cuando se realiza este proceso se da el aprendizaje, y para que sea significativo lo debe relacionar con lo que ya conoce. De acuerdo con lo anterior, se deduce que, durante la lectura, se produce un proceso psicolingüístico donde interactúan el pensamiento y el lenguaje. En este modelo, la lectura es un proceso global e indivisible y el sentido del mensaje no se encuentra exclusivamente en el texto, sino en la mente del autor y del lector que con su experiencia previa construye el significado.

c. La lectura como un proceso transaccional

Es la concepción más reciente que adopta el término transacción en lugar de interacción, para indicar la relación recíproca entre cognoscente y conocido, para analizar la relación

entre el lector y el texto. En este modelo, la lectura es un suceso particular, porque el lector es quien le da sentido al texto. Esta concepción no se opone al enfoque interactivo, sino que se agrega más dinamismo al proceso: el lector y el texto se confunden en un tiempo único para luego transformarse.

2.2.2.2 El proceso de la lectura

El proceso de la lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo del texto lo que le interesa. Esto solo lo puede lograr mediante una lectura individual y precisa, que le permita avanzar y retroceder, detenerse, pensar, recapitular, relacionando la información nueva con sus conocimientos previos. El lector debe tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es lo secundario. Se trata de un proceso interno que es imprescindible enseñar.

Solé (1994) divide el proceso de la lectura en tres subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Hay consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbra a contestar las siguientes preguntas en cada unión de las etapas del proceso.

a. Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (especificar los objetivos de la lectura)

- Para aprender
- Para presentar una ponencia
- Para practicar la lectura en voz alta
- Para obtener información precisa
- Para seguir instrucciones
- Para revisar un escrito
- Por placer
- Para demostrar que se ha comprendido

¿Qué sé de este texto? (activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?

(Formular hipótesis y predecir sobre el texto)

b. Durante la lectura

- Formular hipótesis y predecir sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Resumir el texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

c. Después de la lectura

- Redactar resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Recontar
- Utilizar organizadores gráficos

Cabe indicar que leer no es solo decodificar palabras de un texto, contestar preguntas después de una lectura literal, leer en voz alta o identificar palabras, sino un proceso activo de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el lector y su contexto específico.

2.2.2.3 Importancia de la lectura

Según Valladares (2007) la lectura cumple una función importantísima en nuestras vidas por las siguientes razones.

- a. La lectura interviene en el desarrollo del pensamiento.** La facultad más importante que tenemos los seres humanos y que nos diferencia de los demás animales es la facultad de pensar, y la lectura interviene directamente en su desarrollo.

Leer obliga a pensar. Si no se lee se atrofia el desarrollo del pensamiento.

- b. La lectura es el principal medio de adquisición de conocimiento.** El siglo XXI es considerado “la era del conocimiento”, debido a la importancia del conocimiento en nuestras vidas y por lo que tendrán en el futuro.

Cada vez que se comprueba que los hombres tienen más conocimientos y se adquieren por medio de la lectura, ya sea de libros, revistas, etc. Quien reúna mayor información tendrá poder.

- c. **La lectura desarrolla la imaginación** No hay como la lectura de textos literarios para desarrollar la imaginación. La lectura de cuentos, fabulas, etc. genera la creación espontanea de imágenes en la mente. Formar lectores es formar creadores.

- d. **La lectura sensibiliza nos hace “hombres humanos”.** Pocas veces se puede relatar uno de los beneficios más humanos de la lectura: pues, ella influye en la formación de los sentimientos o afectos. Los lazos de cariño entre padres e hijos se fortalecen cuando las leen desde pequeños.
Por esos se dice que la lectura influye en la formación del hombre en su dimensión humana, en su capacidad de sentir amor, cariño, ternura y afecto para los demás.

- e. **La lectura es la actividad clave del éxito escolar.** Los beneficios de la lectura en el desarrollo intelectual afectivo y lingüístico del niño repercuten en el éxito de sus estudios. Generalmente, los niños lectores prestan mayor atención en las clases, muestran más curiosidad, interés y deseos para aprender; por tanto, sobresale en la escuela.

2.2.2.4 Clases de lectura

Existen diversas clases de lectura, según sea el criterio con el que se la considere.

Lozano (2001) considera:

a. Por su finalidad.

- **Recreativa.** Es el tipo de lectura orientada básicamente a brindar distracción y entretenimiento, como la poesía y la novela, particularmente la de ficción. Esta lectura es predominantemente imaginativa.
- **De perfeccionamiento.** Es aquella que se realiza por cultura, para incrementar el conocimiento científico o técnico, o para afianzar la formación humanística.

b. Por su forma

- **Silenciosa.** Se realiza solo la lectura con la vista, sin mover los labios y, por consiguiente, tiene la ventaja de ser más veloz.
- **Oral.** Es la lectura que se realiza pronunciando las palabras y en voz alta. Es más o menos lenta y persigue sobre todo corregir y mejorar la pronunciación y la entonación. Su cultivo, como forma habitual, es propio de los primeros años de escolaridad o de aprendizaje; en otras etapas de la vida adquiere un carácter ocasional: la lectura de discursos, por ejemplo.

c. Por su naturaleza

- **Lectura de textos extra literarios.** Consiste en la lectura de material informativo periodístico, como artículos de diarios y revistas, y en general de los textos de estudio.
- **Lectura de textos literarios:** Es el tipo de lectura cuyo propósito es formar y enriquecer la sensibilidad estética a través del contacto directo con las obras de escritores representativos de la literatura, con la cual se afianza la preferencia por lo bello y trascendente y se depura el gusto artístico.

2.2.3 Comprensión lectora

En la actualidad gran parte de la comunicación se realiza por medio de la lengua escrita, por eso se vuelve cada vez más apremiante que los lectores sean capaces de utilizar adecuadamente la lectura para afrontar frente a las exigencias de la sociedad presente y de aquella en la que se desenvuelven; pues, la comprensión lectora es la captación del sentido, manifiesto, explícito o literal de un determinado texto escrito; lo que quiso expresar el autor.

Allende (1996) afirma que:

La Comprensión lectora es la reconstrucción; por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto. Esta posición parte de un esquema sobre amplificado del fenómeno de la comunicación; donde el emisor codifica el mensaje del receptor, por manejar el mismo código puede decodificar.

Según PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes): “La capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos con el fin de desarrollar el conocimiento y el potencial personal”

Solé (1994) considera que es una actividad estratégica, porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la formación relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse, y el aprendizaje conseguido a partir de ella no puede ocurrir.

Autores como Cassany y otros (2000) exponen un modelo interactivo de comprensión lectora, donde sostienen que esta se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema; el proceso de lectura se pone en marcha antes de empezar a percibir el texto, porque las informaciones previas permiten participar o formular hipótesis sobre el texto. También fija objetivos de la lectura que determinan la forma de leer, si es rápida, atenta, etc. Luego de las primeras percepciones se verifican las hipótesis de significados que se habían formulado antes de empezar a leer. Este proceso es la esencia de la comprensión, es la interacción entre lo que sabe y lo nuevo que dice el texto.

En la memoria a corto plazo se guardan los datos durante segundos mientras se procesa la información. En la memoria a largo plazo (MLP) se almacenan indefinidamente todas las informaciones interesantes. Este complejo proceso termina cuando el lector se forma una representación mental del texto, de acuerdo con los objetivos que se haya planteado.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2007), la base para aprender la comprensión de textos se construye diariamente desde la educación inicial, por medio de la lectura o la interpretación de imágenes o láminas y en las conversaciones, preguntas y respuestas con las que el profesores o la profesora estimulan constantemente a los niños mientras les leen los cuentos. En primer y segundo grado, se enseña tanto la decodificación como la comprensión de la lectura. De modo que cuando llega al tercer grado, la mayoría ya tiene abundante experiencia en la interpretación de ilustraciones, mensajes iconoverbales y textos escritos. Tiene una idea básica de qué es leer un texto: leerlo es comprenderlo y pensar sobre el.

La comprensión lectora es un proceso a través de la cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor. Cabe indicar que la comprensión lectora es un proceso que implica ser **capaz de entender** lo que contiene un texto, de organizar la información que en él se presenta, entenderlo como la interacción entre el lector y el texto; el lector percibe correctamente los símbolos escritos, organizando mediante ellos lo que ha querido manifestar un escritor. Así mismo, también se afirma que la comprensión lectora depende de la situación en la cual se realiza y de la intensión del lector, así como de las respuestas a las preguntas que se plantea antes y durante ella. Lo que el lector sabe acerca del texto sabe utilizarlo para una mayor comprensión y un aprendizaje significativo.

2.2.3.1 Enfoques de la comprensión lectora

En la actualidad existen diversos enfoques acerca de la comprensión lectora.

- a. **Teoría de la comprensión lectora como un conjunto de habilidades o transferencias de la información.** Según esta teoría, la comprensión lectora es el resultado de la contribución de un conjunto de **habilidades específicas**. Esta concepción comprende cuatro niveles.

Primer nivel: conocimiento de las palabras.

Segundo nivel: la comprensión.

Tercer nivel: la reacción o respuesta emocional.

Cuarto nivel: la evaluación.

De acuerdo a esta teoría, se define a la lectura como la habilidad para conocer y producir sonidos que corresponden a los signos escritos de la lengua; es decir, el lector ante el texto procesa sus componentes empezando por las letras, continuando con las sílabas, frases, oraciones y párrafos.

Esta propuesta tradicional o modelo de procesamiento ascendente (de abajo hacia arriba) supone que el lector puede comprender el texto única y exclusivamente decodificando los signos.

Esta teoría tuvo tanto arraigo que aún hoy en día, las instituciones educativas se basan en ella para enseñar la lectura.

b. Teoría de la comprensión lectora como proceso cognitivo. Para el surgimiento de esta teoría, ha sido importante el aporte de la psicología cognitiva. En la primera teoría, la atención se centra en la decodificación de las palabras; en la teoría cognitiva, la atención está puesta en la comprensión, un proceso cognitivo en el que se puede distinguir tres niveles de comprensión:

- Comprensión literal

- Comprensión inferencial.

- Comprensión crítica

En esta teoría sobresale el modelo descendente (de arriba hacia abajo), el lector usa de sus recursos cognitivos y sus conocimientos previos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto.

c. Teoría de la comprensión lectora como proceso interactivo: En la década de los 70, con los avances de la psicología cognitiva, la psicología, la semiótica, etc., surge lo que se podría denominar en términos muy generales, el enfoque interactivo de la lectura, que implica la interacciones entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado, dentro del cual se destaca el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema, cuyo líder es Kenneth Goodman, quien llegó a la conclusión de que la lectura es un proceso lingüístico en el que interactúan el pensamiento y el lenguaje. Según esta teoría, la comprensión lectora es un proceso durante el cual el lector recurre a sus conocimientos previos, a sus procesos superiores y a la nueva información que proporciona el texto para interactuar y construir nuevos significados. Por lo tanto, implica la interacción entre el lector y el texto; es decir, existen ciertos elementos en el texto que permiten o facilitan la comprensión y exige ciertos requisitos en el lector para poder comprender.

- d. **Teoría de comprensión lectora como proceso de transacción** Esta concepción proviene desde el campo de la literatura y también es conocida como la teoría literaria, cuyo líder es Lois Rosenblatt. Esta teoría va más allá del enfoque interactivo, al enfatizar la dinámica del proceso en el que, entre el lector y el texto se da un proceso de transacción a través del cual ambos transforman. La lectura para este autor es un proceso de transacción que reúne un lector y un texto particulares en circunstancias también particulares. El lector adquiere un carácter de tal en virtud del acto de la lectura y es a través de este que el texto adquiere significado. Pero que este se actualiza por medio del lector en el proceso de transacción que supone la lectura. Además, el significado potencial del texto y el construido por el lector nunca son idénticos, sino aproximados.
- e. **El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural y su contribución a la comprensión lectora.** El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, se sustenta en la concepción dialéctico-materialista acerca del lenguaje, como la capacidad humana que se adquiere en el proceso de socialización del individuo. Asume los postulados de la escuela histórico-cultural, desarrolladas por L.S. Vigotski, quien considera el lenguaje como un fenómeno social e histórico, que revela la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el carácter activo de la conciencia y la relación de la enseñanza y el desarrollo. De igual forma, tiene en cuenta también las concepciones de Bajtin acerca del carácter ideológico y dialógico, parte de la concepción de la cultura como un sistema de sistemas de signos, en el que la lengua desempeña un papel protagónico.

Este enfoque permite analizar los procesos culturales como procesos de comunicación, los que trascienden todos los espacios y contextos de comunicación social humana. A su vez, está indisolublemente vinculado a una concepción interdisciplinaria en los estudios del lenguaje, que tiene su origen en la propia naturaleza interdisciplinaria del conocimiento humano y que asume los postulados de la lingüística discursiva y el análisis del discurso, la cognición y la sociedad.

Precisamente, en el presente trabajo de investigación asumimos este enfoque, puesto que desde la perspectiva del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, la lectura se concibe como un acto comunicativo, un proceso

intelectivo, interactivo e interlocutivo indirecto, en el que intervienen en una relación dialógica el texto, el lector y el contexto. El lector produce el contenido y construye su propia significación porque el lector puede entender el texto mejor que el autor, pues lo construye desde su aquí, desde su ahora y enriquece su mundo.

2.2.3.2 La comprensión lectora en base al enfoque constructivista

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, es un proceso que coincide a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Zubiria (2000) señala:

Quando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No solo cambia los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad, presentan unas características específicas; por lo tanto, debemos observar si se le enseña al estudiante leer comprensivamente y aprender.

2.2.3.3 Niveles de comprensión lectora

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora. Para mejorar la comprensión lectora es fundamental desarrollar los niveles de comprensión lectora. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo (Inicial, Primaria, Secundaria y Superior). Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe

desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica:

a. Comprensión literal

Según el MED (2009:16): “La comprensión literal, también llaman comprensión centrada en el texto”, se refiere a entender bien lo que el texto realmente contiene y recordarlo con precisión y corrección.

Para Pinzás (2003), la comprensión literal, conocida también concentrado en el texto, nos conduce por un proceso de identificación de situaciones y relaciones especiales, temporales y causadas por todo lo que el autor manifiesta explícitamente en el texto. Se trata, pues, de “entender lo que el texto dice”.

Catalá y otros (2001) manifiestan que es el nivel donde el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen o emplearlos adecuadamente. Se realizarán actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información. La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se expresa en todo tipo de tema.

Calva (2012): “Es la comprensión directa de la información que se encuentra explícita en el texto. Las preguntas no exigen nada al lector. Toda la información está en el texto”.

Gonzales y otros (1996), en este nivel se explora la posibilidad de efectuar una lectura de la superficie del texto, entendida como la realización de una comprensión local de sus componentes: el significado de un párrafo de una oración, el significado de un término dentro de una oración, la identificación del sujeto, eventos u objetos mencionados en el texto, el reconocimiento del significado de un gesto o el reconocimiento del significado y función de signos como las comillas o los signos de interrogación.

La comprensión literal permite recuperar la información **explícitamente planeada** en el texto. Es el nivel elemental de la lectura y se caracteriza por la **comprensión superficial** de lo que el autor manifiesta a través del lenguaje.

En este nivel, el lector valorará dos capacidades esenciales: reconocer y recordar. El reconocimiento consiste en la localización e identificación **de elementos del texto**; el recuerdo requiere que el que dice cite de memoria: lugar, época, hechos, ideas, (oraciones) principales y secundarias, relaciones causa-efecto, entre otros claramente expresados en el texto.

b. Comprensión inferencial

Catalá y otros (2001). Va más allá del contenido, es decir, que **infiere** acerca de lo leído, pueden ser inductivos o deductivos; acá se **hace la decodificación**, la inferencia, el razonamiento, el discernimiento y la **identificación e integración** de las temáticas de un texto. Esto le permitirá al maestro ayudar a formular **hipótesis durante la lectura**, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

Calva (2012), en este nivel, el lector tiene que encontrar informaciones implícitas en el texto pero que no están en forma **explícita**. Este tipo de ejercicio exige mayor concentración para inferir las ideas implícitas. Debe crear relaciones entre las partes para llegar a ciertas conclusiones. No es una **interpretación arbitraria**, el texto fija los límites de la interpretación. Los ejercicios pueden ser variados: falso y verdadero, **selección múltiple**, pareo simple y complejo, cuestionarios, resúmenes, etc.

Gonzales y otros (1996) En la comprensión inferencial, el lector **capta la idea central** del texto, entiende la **secuencia temporal** de los eventos, obtiene conclusiones, diferencia hechos de opiniones, distingue la realidad de la fantasía. Trata de que el lector interactúe con el texto y complete los significados, pensando sobre las relaciones que sugiere el texto y elaborándolos.

De acuerdo al MED (2009:20): “se refiere establecer relaciones entre las partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto”.

De la cita textual anterior, se puede afirmar que la comprensión lectora inferencial es extraer conclusiones y relacionar contenidos completamente detalles que no aparecen en el texto, conjetura sobre sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes, deduce enseñanzas y propone títulos para un texto.

Este nivel permite utilizar datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco o practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- ✓ Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- ✓ Inferir detalles, no incluidas explícitamente.
- ✓ Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiere terminado de otra manera.
- ✓ Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se puede conjeturar sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- ✓ Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa deliberadamente o no.
- ✓ Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Para Pérez (2005), el segundo nivel de comprensión lectora va más allá del texto. El lector ha de relacionar las ideas explícitamente planteadas en el texto con su experiencia personal y, en base a ello, realizar conjeturas e hipótesis.

Este nivel favorece la interpretación de un texto.

La comprensión inferencial va más allá de lo leído. Está orientada a descubrir información, situaciones, relacionadas, conclusiones, etc. Que no están expresadas en el texto. Este nivel requiere un determinado grado de abstracción por parte del lector. Es en ese nivel cuando se deducen o interpretan las intenciones del autor, sus pensamientos, opiniones, sentimientos y actitudes.

Al poner en práctica este nivel, el lector obtendrá detalles adicionales; ideas principales, no incluidas explícitamente; secuencias sobre acciones que pudieron ocurrir, si el texto confluía de otros modos; relaciones de causa-efecto; así como predecir sucesos sobre la base de una lectura inconclusa e interpretar un lenguaje figurativo. Para ello, habrá que plantearles disímiles preguntas.

Pinzás (2007), las clasifica en dos grupos: las preguntas inferenciales basadas en el texto y basadas en el lector. Las primeras piden al lector que haga inferencias relacionando las distintas partes del texto con la información que ella posee, y las segundas son aquellas que le invitan a extrapolar o extender lo leído a su vida (experiencias, características personales, cultura, etc.). Aquí algunas de ellas: ¿Cómo creen qué...? , ¿Qué piensan de...? , ¿Porqué...? , ¿Con qué propósito creen qué?, ¿Con que finalidad...? , ¿Qué sucedería sí...? , ¿Qué hubiera hecho en caso de...? , ¿Cuáles serían las causas de...? , ¿Qué consecuencia acarrearían...?

c. Comprensión crítica

Catalá y otros (2001), Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, en este nivel además de los procesos requeridos en los niveles anteriores se precisa interpretar las temáticas de lo escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído. En el juicio de valor juzga la actitud de uno o más personajes en el juicio de la realidad distinguen entre lo real y lo fantasioso.

Calva (2012), este nivel exige al lector tomar una postura a favor o en contra de lo que lee. Lo importante es que el alumno dé razones de su aceptación o rechazo. El interés gira en

torno al lector, quien trae su mundo al texto, sus ideas, sus principios, sus valores, sus creencias. Es importante respetar la opinión del alumno.

Gonzales y otros (1996) afirman que en el nivel crítico se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no estén dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados y las palabras, oraciones o párrafos. Este tipo de lectura supone una comprensión global de los significados del texto.

El MED (2009:23), “en la lectura evaluativa o crítica, la tarea del lector consiste en dar un juicio a partir de ciertos criterios parámetros o preguntas preestablecidas.”

En síntesis, la comprensión evaluativa o crítica busca evaluar el texto, formular juicios basando en la experiencia y valores, juzgar el valor del texto, separar hechos de opiniones y juzgar la actuación de los personajes.

Mediante la lectura crítica emiten juicios valorativos.

Emitimos juicios sobre el texto leído, lo captamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído.

Los juicios consideran cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- ✓ de realidad o de fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que las rodean o con relatos o lecturas;
- ✓ de adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
- ✓ de apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo;
- ✓ de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la expresión, en la cual los alumnos puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a sus vez a sus pares.

Pérez (2005), se trata, de un nivel que permite la reflexión sobre el contenido del texto leído, para lo cual el lector “necesita establecer relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo”.

La comprensión crítica o evaluativa se evoca a referenciar valoraciones y juicios sobre el texto leído, a fin de desarrollar los principios y fundamentos que permiten juzgar lo expresado por el autor.

Con las diversas conceptualizaciones de los diversos autores cabe mencionar que los tres niveles de la comprensión lectora, deben ser aplicados por los docentes; porque comprensión literal consiste en entender lo que el texto “dice” de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión crítica se refiere evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. No está demás decir, para poder lograr una adecuada comprensión lectora en los estudiantes. ir más allá del texto y tener en cuenta el contexto, para que se apropien del texto, darle el sentido personal y puedan adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él; como también, para poder adoptar una postura personal, no solo ante lo que se nos “dice”, sino ante el mundo y la vida.

2.2.3.4. Cómo evaluar la comprensión lectora

Amoros (2008:17) afirma que “usualmente la capacidad lectora se suele evaluar únicamente desde el lado del lector; sin embargo, teniendo en cuenta que la lectura es un acto comunicativo, su calidad dependerá de la calidad de cada uno de sus factores intervinientes. Entonces, en el logro de la comprensión de un texto, intervienen varios factores y no solo depende de la capacidad lectora del lector.

En este sentido, la lectura será más eficaz en la medida que exista alta calidad en cada elemento de este proceso de comunicación y para ello es imprescindible la existencia del menor ruido posible”.

El MED (2009:28) afirma que “si partimos de la idea de la lectura como un proceso interactivo, que está orientado hacia la construcción de una interpretación, de un mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos de los lectores, su medición es mucho más compleja, puesto que se tendrá que desglosar habilidades implicadas en ese proceso de construcción y, especialmente, se tendrá que precisar cuál o cuáles se debe y puede evaluar. Asimismo, habrá que determinar qué mecanismos de control, suficientemente fiables, pueden evaluar estas habilidades.

Para evaluar la comprensión de los textos que leemos y que presentamos a los alumnos, tendremos que mantener una correspondencia con lo siguiente:

- ✓ Con la nueva concepción de la lectura que se ha presentado implican un abandono en toda pretensión de poseer un único instrumento de evaluación.
- ✓ Asimismo, con todas las habilidades y estrategias que se pueden desarrollar en el proceso de comprensión lectora.

Algunos criterios propuestos por el Ministerio de Educación, para evaluar el proceso lector, que se fundamenta en la necesidad de considerar cierta confirmación:

- a. **la construcción mental de la información.** Supone tener en cuenta si el lector:
 - ✓ Utilizar de forma efectiva los conocimientos previos para inferir la información no explícita.
 - ✓ Integra la información obtenida en un esquema mental.
 - ✓ Recuerda la información obtenida en un esquema mental.
 - ✓ Recuerda el significado de lo que se ha leído.
 - ✓ Utiliza bien las señales del texto en los diferentes niveles de procesamiento.
- b. **Los elementos necesarios para comprender un texto.** Supone observar si el lector:
 - ✓ Comprender la situación de la comunicación de cada texto.
 - ✓ Percibe la intención comunicativa del texto.
 - ✓ Determina el tipo de texto, su secuencia dominante, y se aplica, a su vez, la presencia de otra tipología textual.
 - ✓ Determina la estructura del texto: su superestructura y macro estructura. Así como temática de cada una de las ideas que se presentan en el texto.
- c. **Habilidades de comprensión lectora.** Para evaluar las estrategias que se utilizan para comprender el texto, así como el grado de adquisición y desarrollo de cada una de ellas.
- d. **Los mecanismos lingüísticos.** para evaluar en qué medida el lector reconoce cada uno de los mecanismos lingüísticos utilizados por el escritor al producir un texto, y determinar, en consecuencia, de qué manera estos ayudan en la comprensión del texto.

2.2.2 Metacognición

La metacognición según García, Riggs y Cañizales (2001:29), “es la capacidad que posee una persona para controlar y asumir su propio aprendizaje.” Algunos también la definen

como: pensar acerca de la manera que piensas (procesos y eventos cognitivos) la estrategia metacognitiva potencia el aprendizaje al guiar a los estudiantes durante el proceso de pensar; además, ayuda a tomar decisiones o a comprender el texto. Las personas que desarrollan la metacognición:

- ✓ Tienen confianza en que pueden aprender y buscan nuevas estrategias.
- ✓ Llegan a conclusiones precisas.
- ✓ Piensan de manera clara.
- ✓ Buscan orientación de otros.
- ✓ Se toman tiempo para razonar acerca de su manera de pensar.

En su sentido más amplio, la metacognición referencia al proceso de autoevaluación de la propia vida interna, para autoconocer sus potencialidades y sus deficiencias. La moderna psicología cognitiva la define como la capacidad de analizar y valorar sus propios procesos y productos cognitivos con el propósito de considerarlos más eficientes en situaciones de aprendizaje y resolución de problemas.

La meta cognición es el conjunto de procesos mentales que utilizamos cuando guiamos la manera como llevamos a cabo una tarea o una actividad. Esta tarea o actividad puede ser leer un cuento, esquematizar un mapa conceptual, escribir un relato, redactar una monografía o un ensayo, solucionar ejercicios matemáticos, organizar una presentación en público, enseñar una clase, etc.

La metacognición tiene dos componentes:

a. El conocimiento sobre la propia meta cognición

Se refiere a lo que los lectores saben sobre las características de sus propios recursos y capacidades cognitivos y cómo pueden mejorarlos.

b. La autorregulación de la cognición

Se refiere al uso, manejo, guía y control de la cognición. Este aspecto de la autorregulación incluye la habilidad de detectar palabras, errores o contradicciones en el texto que interfieren con la comprensión y capacidad de separar la información importante de la que no lo es.

Si el alumnado sabe realmente cómo actuar para entender un texto y aprender la información que ofrece, puede explicar oralmente a otras personas cómo lo hicieron y que pasos siguieron.

2.3 Definición de términos básicos

- **Aprendizaje.** Es el resultado del acto de leer (estudiar) y permite, por lo tanto, **adquirir a través de la comprensión nuevas propuestas a problemas específicos.**
- **Aprendizaje significativo.** Es cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del estudiante.
- **Comprensión.** Asimilación clara de una persona de lo que dice o hace otra, o de lo que sucede. Actitud tolerante y respetuosa hacia los sentimientos o actos de otra persona:
- **Comprensión lectora.** Capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.
- **Comprensión literal.** Proceso que tiene como propósito extraer toda la información que el autor ha expresado de manera directa y explícita en un texto.
- **Concentración.** Es el enfoque total de la atención de lo que se lee, el texto escrito.
- **Capacidad.** Es una habilidad general utilizado por el aprendiz, tiene como componente fundamental el cognitivo.
- **Cognoscitivo.** Es el conjunto de estrategias de la lectura para la comprensión de textos escritos.
- **Comprensión de textos.** Proceso cognitivo complejo de carácter constructivo e interactivo, donde influyen de manera importante características del lector, del texto y de contexto donde ocurre.
- **Constructivismo.** Confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la

construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje.

- **Efecto. Resultado de una causa.**
- **Estudio.** Es una actividad tendiente a la obtención de informaciones y conocimientos habilidades, formas de solucionar el problema, etc. Se caracteriza por ser intencional, deliberado, voluntario y tener objetivos claros y definidos.
- **Motivación intrínseca y motivación trascendente.** A nuestro criterio, esta clasificación nos permite de una manera práctica y sencilla entender el cómo se motiva a las personas o colaboradores.
- **Hábito.** Disposición adquirida por actos reiterados, pueden ser por costumbre, una necesidad, etc.
- **Índice académico.** Es el resultado cuantitativo en una escala de valores, que mide el nivel alcanzado en el rendimiento académico por un estudiante.
- **Intrínsecos.** Motivo o excusa interna generada por la persona que realiza la acción.
- **Leer.** Es un acto por el cual se otorga significados a hechos, cosas, fenómenos, mediante el cual se revela un mensaje citado. Leer es descubrir y entender lo que el autor de unos escritos propone expresar.
- **Lectura.** Acción de leer. Es decir, recorrer con los ojos los signos de escritura, bien emitiendo los sonidos que corresponden a los signos de escritura, bien emitiendo los sonidos que corresponden a los signos o simplemente ojear los signos gráficos. Es un proceso cognoscitivo, muy complejo que involucra el conocimiento de la lengua, la cultura y del mundo.
- **Motivación.** Necesidades y deseos que activan la conducta y la orientan hacia objetivos. En el plano pedagógico se relaciona con la posibilidad de estimular la voluntad, interés y esfuerzo por el aprendizaje.

- **Motivación extrínseca.** Motivación que depende más bien de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del alumno, o de lo que este obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje.
- **Motivación intrínseca.** Motivación que se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito.
- **Nivel literal.** La comprensión literal, también llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarla con precisión y corrección.
- **Nivel inferencial.** Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones entre partes de un texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no estén escritos en el texto.
- **Nivel crítico.** Consiste en dar juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros, preguntas preestablecidas.
- **Plan Lector.** El Plan Lector en una forma establecida dentro del marco de la educación formal. Esto quiere decir que el acercamiento y profundización en los libros que de manera lúdica y placentera.
- **Profesor constructivista.** Profesional reflexivo que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de los alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento escolar, ajustado a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus estudiantes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Sistema de hipótesis

3.1.1 Formulación de hipótesis

La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Ayacucho, 2014.

3.1.2 Hipótesis específica:

- 1) La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora literal de los estudiantes.
- 2) La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes.
- 3) La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora crítica de los estudiantes.

3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variable independiente

La motivación.

3.2.2 Variable consecuente

Comprensión lectora

3.2.3 Variable interviniente

Entorno Familiar

Entorno social

3.3. Operacionalización de variables

a) Concepto de las variables

Variable independiente:

La motivación. Se encuentra en todas las manifestaciones de la vida humana. No solo en las educativas o para el educando, sino también para el docente. Se define como una forma de explicar que la gente se activa por un acontecimiento o comportamiento por tiempos determinados.

Variable dependiente:

La comprensión lectora. Es la reconstrucción por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto.

Variables intervinientes:

Entorno familiar. Constituyen padre, madre, hermanos o hermanas y familiares, los que influyen directa e indirectamente en el desarrollo de sus capacidades de comprensión lectora.

Entorno social. Está constituido por sus compañeros, amistades, docentes, medios de comunicación, motivación o estado emocional, otros quienes directa o indirectamente influyen en sus capacidades de la comprensión lectora.

b) Definición operacional de las variables

El presente trabajo de investigación se recogió los datos de cada variable con las técnicas de la observación, prueba pedagógica y experimentación. Se aplicó 4 sesiones de módulos de experimentación.

Para la **comprensión lectora** se utilizó una prueba escrita de **comprensión lectora** en base a 10 preguntas sobre el texto leído en los tres niveles: literal, inferencial y crítico.

d) Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valoración
V.I. La motivación	Motivación intrínseca	Inclinación propia. Curiosidad propia de los estudiantes. Deseos de aprender.	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Buena • Regular • Deficiente
	Motivación extrínseca	Razón creada para incentivar. Relación de incentivos y consecuencias. Mantener la conducta del estudiante.		
V.D. Comprensión lectora	Literal	Captación del significado de las palabras, las oraciones y las cláusulas Identificación de detalles. Precisión de espacio y tiempo. Secuencia de los sucesos.	Ordinal	Excelente (17-20) Bueno (14-16) Regular (11-13) Deficiente (00-10)
		Inferencial		
	Crítica			

3.4 Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación: aplicada

Aplicada por ser la base científica y el camino racional a seguir mediante una serie de operaciones estratégicas, procedimientos que nos permitieron llegar al conocimiento de la verdad en la ejecución del trabajo, con la finalidad de comprender y así generar las conclusiones a que llegamos. Por consiguiente, permitió adaptar las leyes de la pedagogía en la solución del problema en comprensión lectora por medio de la motivación; por lo cual, contribuyó a mejorar la calidad educativa de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Ayacucho.

Villegas (2005, p.67), es sin duda el tipo de investigación más adecuada y necesaria en las actuales circunstancias, para la tarea educativa, porque el quehacer del maestro debe ser la permanente búsqueda de nuevas tecnologías y la adaptación y aplicación de nuevas teorías de práctica de la educación, a la pedagogía experimental con la finalidad de transformar la realidad educativa.

Carrasco (2009, p.43), refiere, “se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”

3.5 Nivel de investigación: experimental

El nivel de investigación fue experimental porque permitió determinar la influencia de la motivación en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa. “Señor de Agonía” del distrito de Ayacucho.

Carrasco (2005) señala la investigación social experimental, el nivel que nos ilustra y explica cómo diseñar el tratamiento al problema social, aquí se aplica un nuevo modelo, sistema, método, procedimiento o técnica para recoger una inconducta o paradigmas tradicionales y caducos, que ya no responde al nivel de desarrollo de la ciencia ni al crecimiento complejo de la sociedad mundial.

Villegas (2005), señala, muchos autores refieren que no es pertinente hablar de investigación experimental, en razón de qué, la experimentación es más que nada, es un método, un nivel o un diseño de la investigación. Sin embargo, como en la acción

educativa y en otras tareas que nos llevan a realizar investigación, es necesario describir hechos o fenómenos provocados y controlados, entonces si se puede hablar de investigación experimental.

3.6. Método de investigación

Método inductivo

Método que permitió conocer con detalle la información partiendo de aspectos particulares a la generalidad, mostrando las habilidades productivas de los estudiantes.

Velásquez (s.f), señala que el método inductivo “es la forma de razonamiento por medio del cual se sepa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales”.

Método deductivo

El método deductivo permitió arribar a las conclusiones que están implícitas en las premisas. El razonamiento deductivo fue válido y las premisas fueron verdaderas.

Pereda (1987). Cuando el científico comienza su trabajo en una teoría y a partir de ella, aplicando razonamientos lógico-deductivos, acaba ampliando precisando o corrigiendo dicha teoría, está utilizando lo que se llama el método deductivo.

Método experimental

Es el método que se empleó durante el proceso de investigación, donde se manipuló la realidad que considera causa de los fenómenos para observar los cambios o efectos que dicha manipulación provocó en los fenómenos que se quiso comprender.

Carrasco (2005) señala que el método experimental se emplea en aquellas donde se manipulan intencionalmente las variables independientes para ver sus efectos en sus variables dependientes, bajo el control de investigador y en la que hay un grupo control y otro grupo experimental.

3.7 Diseño de investigación

Pre experimental de un grupo con pre y post prueba

Con este diseño se efectuó un registro de los datos de los estudiantes sobre la aplicación de la motivación para generar las influencias en el desarrollo de las habilidades productivas de los estudiantes en la comprensión lectora.

Hernández (2006) precisa que a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

Barrientos (2006: 66) señala: “Es el hecho de aplicar sobre un mismo grupo de trabajo varias veces la variable experimento, alternando con la situación normal anterior”.

Grupo	Observación	Tratamiento	Observación
Experimental	O1	X	O2

3.8. Población y muestra

Población muestreada

Estuvo constituida por 320 estudiantes del nivel del nivel primario en la Institución Educativa Señor de Agonía del distrito de Ayacucho.

Población teórica

Estuvo constituida por los estudiantes del nivel de educación primaria en la Institución Educativa Señor de Agonía del distrito de Ayacucho.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Inclusión	Exclusión
Estudiantes matriculados del 6to grado “B” de educación primaria	Estudiantes regulares	Repitentes. Traslados Discapacidad

Muestra. Estuvo constituida por 25 estudiantes del 6to grado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Ayacucho.

Tipo de muestreo

Muestreo no probabilístico intencional

Para el presente trabajo de investigación los integrantes de la muestra se seleccionaron intencionalmente a los estudiantes ya conformados del 6to grado “B” de la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Ayacucho.

Carrasco (2005) indica que en este tipo de muestra no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra. Además, el investigador selecciona según su propio criterio sin ninguna regla matemática o estadística (muestra intencionada).

3.9 Técnicas e instrumentos

a) Técnica

Observación

Técnica que permitió entrar en contacto directo con los estudiantes para recolectar datos según los ítems de los instrumentos elaborados.

Hernández y otros (2006) la definen como: “registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Se recolecta información sobre la conducta más que de percepciones”

Tafur (1995: 214) afirma: “teniendo en cuenta que la observación es una técnica de recopilación de datos semi primaria, la observación permite el logro de la información en la circunstancia en que ocurren los hechos y no cuando estos ya pasaron”.

b) Instrumentos

Lista de cotejo. Sirvió para el recojo de información cualitativa de los estudiantes. Durante el proceso de experimentación se recogió las diversas actitudes con relación a la motivación intrínseca de cada estudiante por medio de este instrumento. Por otro lado, al finalizar los módulos experimentales por medio de este instrumento los estudiantes evaluaron al profesor sobre las diversas actividades realizadas para despertar el interés en los estudiantes en cada módulo de experimentación.

Carrasco (2005: 281) señala que la lista de cotejo es un cuadro de doble entrada que contiene los indicadores del problema u objeto de la investigación.

Pruebas escritas. Instrumento que sirvió para determinar el nivel de aprendizaje de la variable dependiente, durante el proceso de pre y pos prueba en los cuatro módulos de experimentación, constituida por 10 preguntas en los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico; instrumento elaborado según los indicadores establecidos en el presente trabajo de investigación.

COMPRESIÓN LECTORA	
Valoración cualitativa ordinal	Valoración cuantitativa
Excelente	(17 - 20)
Bueno	(14 - 16)
Regular	(11 - 13)
Deficiente	(00 - 10)

3.10 Material de intervención

a) Material de intervención en la experimentación

Constituido por módulos de experimentación en la que se aplicó en la enseñanza experimental, según el siguiente detalle:

Grupo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Módulo de experimentación	Actividades	Fecha	Responsable
Experimental	V.I: La motivación	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> Inclinación propia Curiosidad propia del estudiante Deseos de aprender 	Primer módulo: comprensión del texto N.º 3: "El Camotito, valioso, dulce y sabroso".	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de variedades del material concreto. Análisis de las láminas a color secuenciado. Lectura del texto informativo ilustrado con imágenes, Participación activa en el juego del carrusel. Interpretación de adivinanzas referido al tema. 	lunes 29 de septiembre al 03 de octubre	Profesor investigador
				Segundo módulo: comprensión del texto N.º 2: "Oso de anteojos."	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del video. Análisis de un video referido al tema. Análisis de láminas ilustradas y secuenciadas. Dinámica durante el proceso de la lectura. Adivinanza para despertar el interés en los estudiantes. Al finalizar la los estudiantes realizan una dramatización. con relación al tema sobre la injusticia. 	lunes 13 de octubre al 17 de octubre	
		Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> Razón creada para incentivar Relación de incentivos y consecuencias Mantener la conducta del estudiante. 	Tercer módulo: comprensión del texto N.º 3: "El cantero y el asno."	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de un video referido al tema. Lectura del texto con ilustraciones. Análisis de láminas secuenciadas. Participación activa en una dinámica para despertar el interés. Participación activa en una dramatización sobre el tema desarrollado. 	Lunes 27 de octubre al 31 de octubre	
				Cuarto módulo: Comprensión de texto N.º 4: "Acuchimay"	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de un video sobre la "Acuchimay. Lectura del texto acompañado con ilustraciones. Se entrega el afiche del tema central a cada estudiante ilustrado. Durante el desarrollo de la clase se realiza una motivación de un juego. Durante el desarrollo se motiva mediante una adivinanza referida a tema. Se utilizan palabras motivadoras. 	Lunes 10 de noviembre al 14 de noviembre	

Cada uno de las actividades, se diseñó en el módulo de experimentación, estructurada según las rutas de aprendizaje.

b) Material de intervención en la enseñanza tradicional

Se realizaron clases magistrales a través de un guía de clase, acompañadas de un resumen científico, concernientes a los temas tratados, con el siguiente detalle:

Grupo	Conocimiento	Guía de clase	Fecha	Responsable
Enseñanza tradicional	Calentamiento global	Resumen 1	Lunes 06 de octubre al 10 de octubre	Profesor investigador
	La caoba	Resumen 2	Lunes 20 al 24 de octubre	
	Células madre y trasplante de médula ósea	Resumen 3	Lunes 03 de noviembre al 07 de noviembre	
	La fiesta del sol	Resumen 4	Lunes 17 al 21 de noviembre	

3.11 Prueba de validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

Para la prueba de validez de los instrumentos de investigación, estos fueron sometidos al juicio de expertos para verificar su utilidad y aplicabilidad de los instrumentos; para tal propósito, se proporcionó un formato de validación, donde emitieron su opinión acerca del contenido de los instrumentos y elaborar la versión definitiva llegando a dictaminar oportuna y favorablemente con los siguientes resultados:

Nº	EXPERTO	PORCENTAJE DE VALORACIÓN
Experto 01	Dr. Luis Lucio Rojas Tello	85.6%
Experto 02	Mg. Julio Najarro Laura	80.10%
Experto 03	Lic. Nelly Haydee Juscamaita Sánchez	90.1%
Promedio ponderado		85.30%

FUENTE: Ver anexo N°04

Del análisis se infiere que la ponderación promedio de la validez de los instrumentos equivalió a 85.7% de aceptación. En base a los tres expertos consultados, los instrumentos se consideraron aplicables.

Confiabilidad

La confiabilidad de consistencia interna fue determinada con la prueba piloto, en una muestra de 10 estudiantes que no fueron miembros de la muestra, aplicando Alpha de Crombach, la fórmula referencial fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de Crombach

K= número de ítems o preguntas del instrumento.

$\sum_i S_i^2$ = Suma de las varianzas de cada ítem.

S^2 = Varianza total o varianza del instrumento.

Instrumentos	α de Crombach	Interpretación
Lista de cotejo - motivación intrínseca	0.87	Aceptable
Lista de cotejo - motivación extrínseca	0.85	Aceptable
Prueba de comprensión	0.86	Aceptable
Total	0.86	Aceptable

FUENTE: ver anexo N° 05

El coeficiente de confiabilidad de los instrumentos fueron superiores a 0,85 (85% aceptable), verificándose su adecuada estructuración para medir las variables en estudio.

3.12 Procedimiento y procesamiento de datos

- Análisis descriptivos.** Se realizó la organización, clasificación y sistematización de los datos en cuadros y gráficos, usando las frecuencias absolutas y relativas simples. Asimismo se emplearon las medidas de tendencia central y de dispersión.
- Análisis inferencial.** Por tratarse de una investigación de diseño pre experimental con datos netamente cuantitativos, se aplicó la prueba de T de Student., previa prueba de normalidad de los datos.

PASOS DEL ANÁLISIS INFERENCIAL

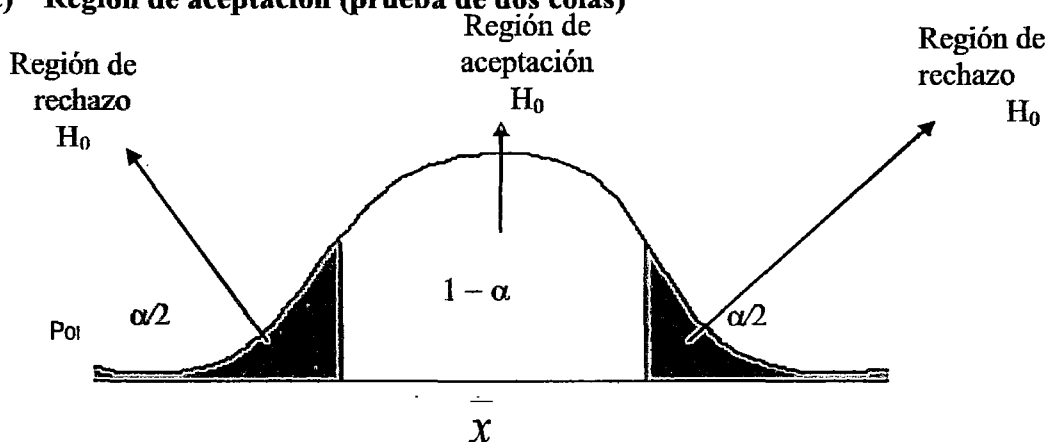
a) Hipótesis estadística

Hipótesis nula H_0 : La aplicación de la motivación no genera efectos significativos en la comprensión lectora del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Ayacucho, 2014

Hipótesis alterna H_a : La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Ayacucho, 2014

b) **Nivel de significancia.** Se ha elegido al 5% que equivale $\alpha = 0,05$ con un nivel de confianza al 95%.

c) Región de aceptación (prueba de dos colas)



d) Elección de prueba estadística

- Prueba de normalidad

Se realizó a través de la prueba de Prueba de Kolmogorov-Smirnov por tratarse que el número de datos de ambas pruebas es menor o igual a 30 ($n \leq 30$), cuya hipótesis estadística es:

H_0 : Los datos tienen una distribución normal ($p > \alpha$)

H_1 : Los datos no tienen una distribución normal ($p < \alpha$)

Ingresado los datos al programa SPSS, tenemos los siguientes resultados:

DATOS DE LA VARIABLE	NORMALIDAD DE CALIFICACIONES		
	Valor de significancia sumida. (p)	Comparación	Valor de significancia asumida (α)
COMPRENSIÓN LECTORA	Diferencia de datos $p = 0,680$	>	$\alpha = 0,05$

INTERPRETACIÓN: En la interpretación de datos, se obtuvo que el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($p = 0,680 > \alpha = 0,05$), aceptamos la nula y se rechaza la alterna; es decir, que los datos tienen una distribución normal. Por lo tanto, aplicamos en la prueba de hipótesis T de Student

• **Prueba T de Student**

$$T_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(n-1)S_1^2 + (m-1)S_2^2}} \sqrt{\frac{n \cdot m \cdot (n+m-2)}{n+m}}$$

Donde:

- T_c : Valor calculado de T de Student
- T_t : Valor de la tabla de T de Student
- \bar{x}_1 : Media de las notas de los estudiantes con enseñanza experimental
- \bar{x}_2 : Media de las notas de los estudiantes con la enseñanza tradicional
- S_1^2 : Varianza de notas con enseñanza experimental
- S_2^2 : Varianza de notas con enseñanza tradicional
- n: Tamaño de muestra con enseñanza experimental
- m: Tamaño de muestra con enseñanza tradicional
- $gl = n - 1 = 24 - 1 = 23$ grado de libertad
- Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ (5%) que se asume.
- Valor de la tabla Prueba bilateral

$$T_t = T_{\left(\frac{\alpha}{2}; n-1\right)} = T_{(1-0,025; 23)} = T_{(0,975; 23)} = \pm 2,069$$

e) **Conclusión**

Condición Bilateral	Significación	Interpretación	
		Ha	H ₀
$ T_c < T_t $	$\rho > 0,05$	Se rechaza	Se acepta
$ T_c \geq T_t $	$\rho \leq 0,05$	Se acepta	Se rechaza

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Análisis e interpretación de datos

4.1.1 Análisis e interpretación de datos de la variable independiente

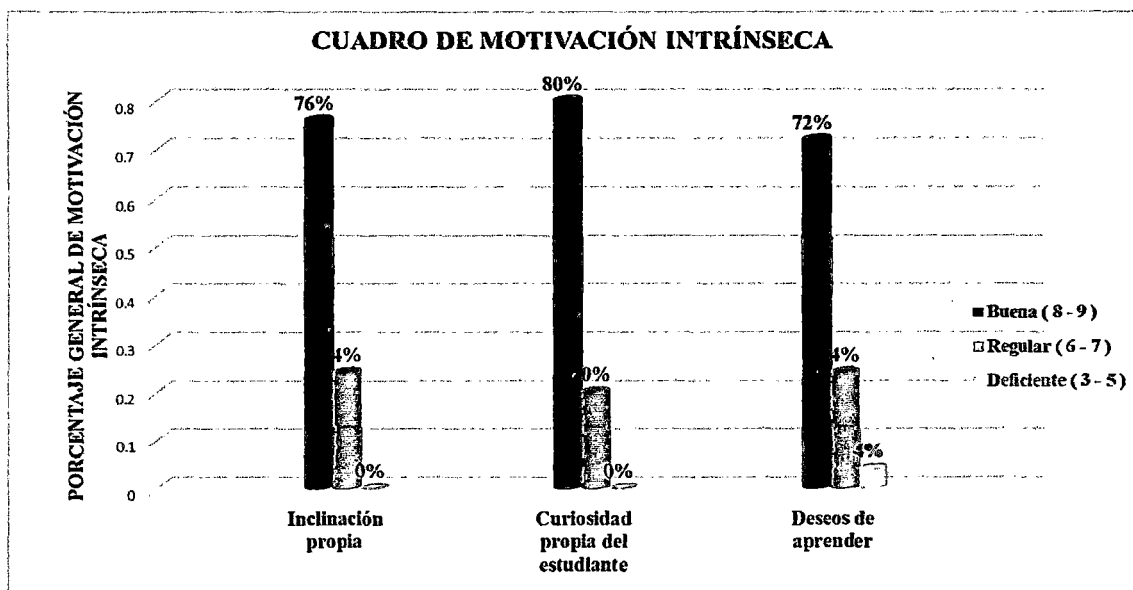
4.1.1.1 Motivación intrínseca

TABLA N°1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Inclinación propia		Curiosidad propia		Deseos de aprender	
	f	%	f	%	f	%
Buena	19	76%	20	80%	18	72%
Regular	6	24%	5	20%	6	24%
Deficiente	0	0%	0	0%	1	4%
Total	25	100%	25	100%	25	100%

FUENTE: Valorización de los ítems de la lista de cotejo (motivación intrínseca)

GRÁFICO N° 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA



Del 100% (25) de estudiantes: el 76% (buena) muestran una inclinación propia frente a los temas desarrollados con una adecuada motivación; el 24% (regular) de los estudiantes.

Del 100% (25) de estudiantes: el 80% (buena) de los estudiantes mostraron interés en mostrar una curiosidad propia; el 20% (regular) mostraron una curiosidad propia sobre las clases desarrolladas con motivación. Y el 0% (deficiente) mostró curiosidad propia sobre los temas desarrollados.

Del 100% (25) de estudiantes: el 72% (buena) de los estudiantes mostraron sus deseos de aprender gracias a una adecuada motivación; el 24% (deficiente) de los estudiantes mostraron sus deseos de aprender frente al tema desarrollado con motivaciones adecuadas y solamente el 4%(deficiente) de los estudiantes mostraron deficiencias en sus deseos de aprender en las sesiones experimentales desarrolladas con motivaciones adecuadas para cada tema.

En conclusión, los estudiantes demostraron una inclinación propia, curiosidad propia y tuvieron deseos de aprender en las diversas actividades realizadas en los módulos de experimentación

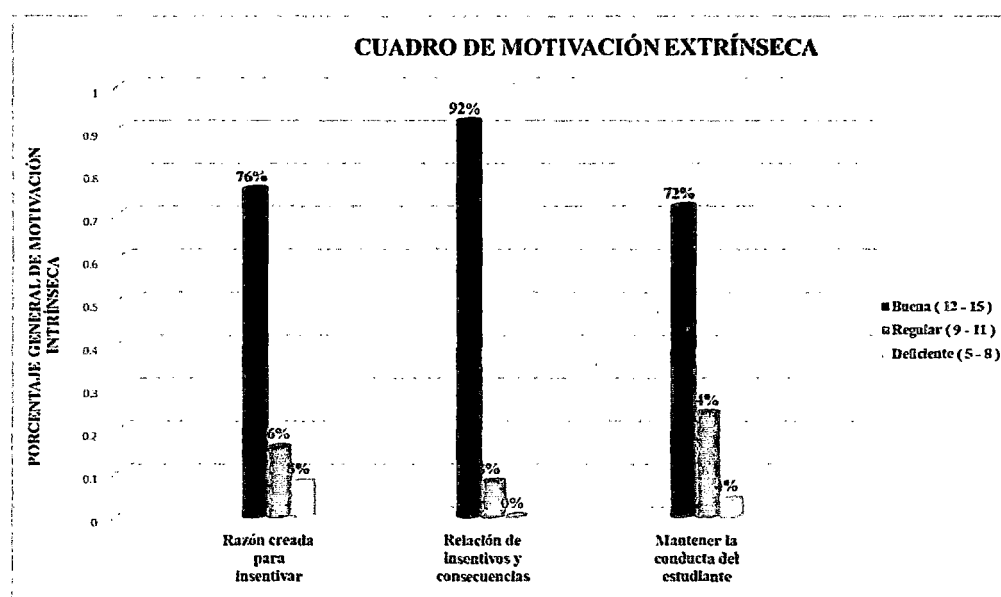
4.1.1.2. MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

TABLA N° 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	Razón creada para insentivar		Relación de incentivos y consecuencias		Mantener la conducta del estudiante	
	f	%	f	%	f	%
Buena	19	76%	23	92%	18	72%
Regular	4	16%	2	8%	6	24%
Deficiente	2	8%	0	0%	1	4%
Total	25	100%	0	100%	25	100%

FUENTE: Valorización de los ítems de la lista de cotejo (motivación extrínseca)

GRÁFICO N°2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA



Del 100% (25) de estudiantes: el 76% (buena) afirma que el profesor desarrolla las actividades en razón creada para incentivar; el 16% (regular) afirma que el profesor crea en los estudiantes actividades sobre razón creada para incentivar y solamente el 8%(deficiente) afirma que el profesor desarrolla actividades sobre razón creada para incentivar.

Del 100% (25) de estudiantes el 92% (buena) afirma que el profesor desarrolla las actividades en relación de incentivos y consecuencias; el 16% (regular), afirma que el profesor crea en los estudiantes actividades sobre relación de incentivos y consecuencias y solamente el 8% (deficiente) afirma que el profesor desarrolla actividades sobre relación de incentivos y consecuencias.

Del 100% (25) de estudiantes: el 72% (buena) afirma que el profesor desarrolla las actividades para mantener la conducta de los estudiantes; el 24% (regular), afirma que el profesor crea en los estudiantes actividades para mantener la conducta del estudiante y solamente el 4% (deficiente) afirma que el profesor desarrolla actividades para mantener la conducta del estudiante.

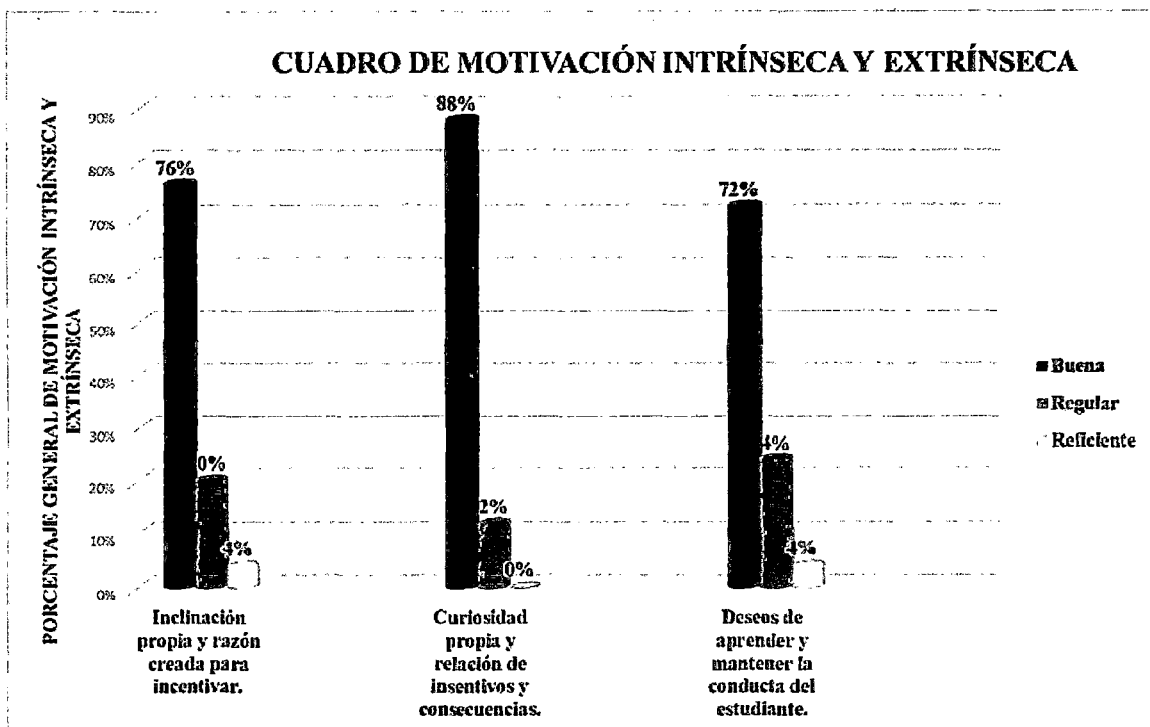
En conclusión las actividades realizadas por el profesor durante los cuatro módulos de experimentación influyeron de manera significativa creando unas actividades para incentivar, actividades de relación e incentivos y actividades para mantener la conducta de los estudiantes.

4.1.1.3 MOTIVACIÓN GENERAL

TABLA N° 3 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

LA MOTIVACIÓN	Inclinación propia y razón creada para incentivar.		Curiosidad propia y relación de insentivos y consecuencias.		Deseo de aprender y mantener la conducta del estudiante.	
	f	%	f	%	f	%
Buena	19	76%	22	88%	18	72%
Regular	5	20%	3	12%	6	24%
Reficiente	1	4%	0	0%	1	4%
Total	25	100%	25	100%	25	100%

GRÁFICO N° 3 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA



Del 100% (25) estudiantes: el 76% (buena), 19 estudiantes demuestran según los resultados en la pos prueba, tienen una inclinación propia a los textos proporcionados y a la vez también el profesor desarrolla adecuadamente actividades para incentivar en los estudiantes; y solamente 5 estudiantes han demostrado una regular inclinación propia frente a las actividades desarrolladas por el profesor y solamente 1 estudiante ha demostrado una deficiencia.

Por otro lado, del 100% (25): el 88% (buena), 22 estudiantes, demostraron una curiosidad propia por aprender en la pos prueba frente a las actividades actividades de incentivos y consecuencias; y solamente 3 estudiantes demostraron una regular curiosidad por aprender y en la relación e incentivos y consecuencias y ningún estudiante demostró deficiencia en ambas.

Por último, del 100% (25) estudiantes: el 72% (buena), 18 estudiantes demostraron sus deseos de aprender y de igual manera porcentaje respondieron frente a las actividades realizadas para mantener la conducta; 6 estudiantes demostraron un regular deseo por aprender y respondieron frente a las actividades desarrolladas por el profesor para mantener la conducta; y solamente, 1 estudiante demostró deficiencias en sus deseos de aprender y en las actividades desarrolladas para mantener la conducta.

Del 100% (25) de estudiantes: el 19% (Regular) afirma que el profesor desarrolla motivaciones adecuadas en las clases desarrolladas y los estudiantes muestran una motivación intrínseca en las clases desarrolladas.

Del 100% (25) de estudiantes: solamente el 3% (deficiente) afirma que el profesor desarrolla motivaciones adecuadas en las clases desarrolladas y los estudiantes muestran una motivación intrínseca en las clases desarrolladas.

4.1.2. Análisis e interpretación de datos de la variable dependiente

CUADRO N° 01: CALIFICACIONES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL

N°	Literal	
	Pre prueba	Pos prueba
1	13	19
2	14	18
3	11	16
4	10	15
5	13	16
6	11	20
7	15	16
8	15	19
9	14	14
10	14	19
11	14	20
12	11	15
13	10	19
14	9	18
15	13	18
16	13	16
17	13	18
18	16	19
19	13	13
20	11	15
21	10	16
22	11	14
23	15	18
24	10	18
25	9	12

FUENTE: Notas de la prueba escrita

CUADRO N°2 Medida de tendencia central y dispersión de comprensión lectora literal de los estudiantes.

Estadísticos		COMPRESIÓN LITERAL PREPRUEBA	COMPRESIÓN LITERAL POSTPRUEBA
N	Válidos	25	25
	Perdidos	0	0
Media		12.32	16.84
Mediana		13.00	18.00
Moda		13	18
Desv. típ.		2.056	2.230
Varianza		4.227	4.973
Mínimo		9	12
Máximo		16	20

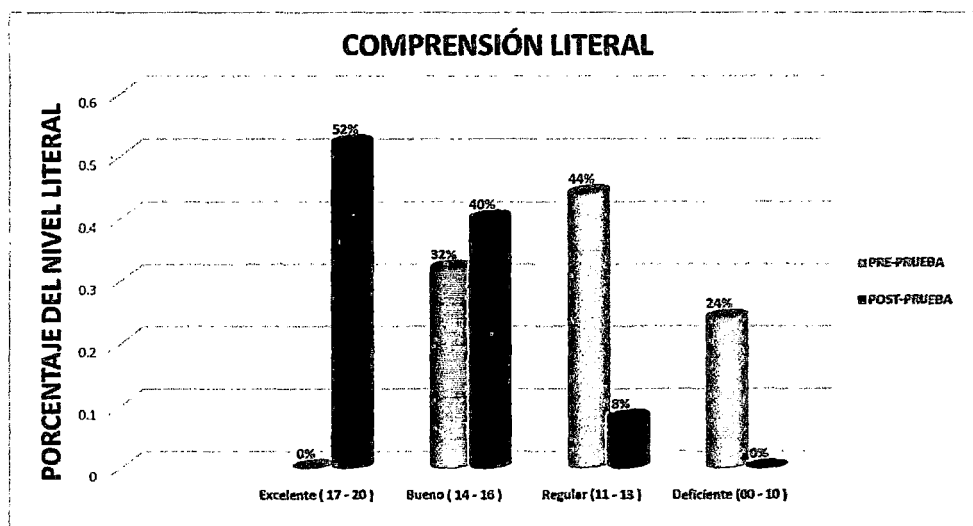
Los estudiantes con la enseñanza experimental de la comprensión lectora literal a través de la motivación lograron un aprendizaje de comprensión lectora literal de 12 (regular) y 20 (excelente), con una media de 16,84 (excelente) \pm 2,230 puntos; mientras que los estudiantes con la enseñanza tradicional de la comprensión lectora literal a través de la motivación lograron un aprendizaje de comprensión lectora literal de 9 (deficiente) y 16 (buena)

TABLA N° 01: Nivel de comprensión literal

COMPRESION LECTORA LITERAL	PRE-PRUEBA		POS-PRUEBA	
	f	%	f	%
Excelente (17 - 20)	0	0	13	52
Bueno (14 - 16)	8	32	10	40
Regular (11 - 13)	11	44	2	8
Deficiente (00 - 10)	6	24	0	0
TOTAL	25	100	25	100

FUENTE: Notas y porcentaje de la prueba escrita del nivel literal.

GRÁFICO N° 04



Del 100% (25) de estudiantes con enseñanza experimental de la comprensión lectora literal a través de la motivación: logró el 52% el nivel excelente, el 40% el nivel bueno y el 8% el nivel regular. Mientras que con la enseñanza tradicional de la comprensión lectora literal logró: el 32% el nivel bueno, el 44% el nivel regular y el 24% el nivel deficiente.

Comparando ambos resultados tenemos, que con la enseñanza experimental de la comprensión lectora literal a través de la motivación general efectos significativos

Prueba de hipótesis específica N°01

Según la prueba de normalidad de los datos de comprensión lectora literal es 0.624, es mayor a 0,05 ($0.624 > 0.05$); por lo tanto, existe normalidad en la distribución de los datos; por lo tanto, la prueba de hipótesis se realizará con la prueba no paramétrica de T STUDENT

CUADRO N° 03

Prueba de muestras relacionadas								
	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Comprensión Par 1 literal pre prueba - Comprensión literal pos prueba	-4.520	2.485	.497	-5.546	-3.494	-9.094	24	.000

α	0,05
ρ	0,000

Al nivel de confianza de 95% en la prueba de T Student, el valor calculado es menor al valor asumido en la significancia ($0.000 < 0.05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Por tanto, la aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora literal; es decir, el estudiante captan el significado de las palabras, oraciones y cláusulas, identifica detalles en el texto, precisa espacio y tiempo, utiliza su imaginación en la secuencia de sucesos.

CUADRO N° 04: CALIFICACIONES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL

N°	Inferencial	
	Pre prueba	Pos prueba
1	9	20
2	9	16
3	9	12
4	9	17
5	9	19
6	11	17
7	9	17
8	12	19
9	10	12
10	5	19
11	11	17
12	10	19
13	7	17
14	9	19
15	5	16
16	10	19
17	11	14
18	12	16
19	7	14
20	9	15
21	5	16
22	10	16
23	10	14
24	7	16
25	10	17

FUENTE: Notas de la prueba escrita

CUADRO N° 5 Medida de tendencia central y dispersión comprensión lectora inferencial

ESTADÍSTICOS		COMPRESIÓN INFERENCIAL PREPRUEBA	COMPRESIÓN INFERENCIAL POSTPRUEBA
N	Válidos	25	25
	Perdidos	0	0
Media		9.00	16.52
Mediana		9.00	17.00
Moda		9	16 ^a
Desv. típ.		2.000	2.182
Varianza		4.000	4.760
Mínimo		5	12
Máximo		12	20

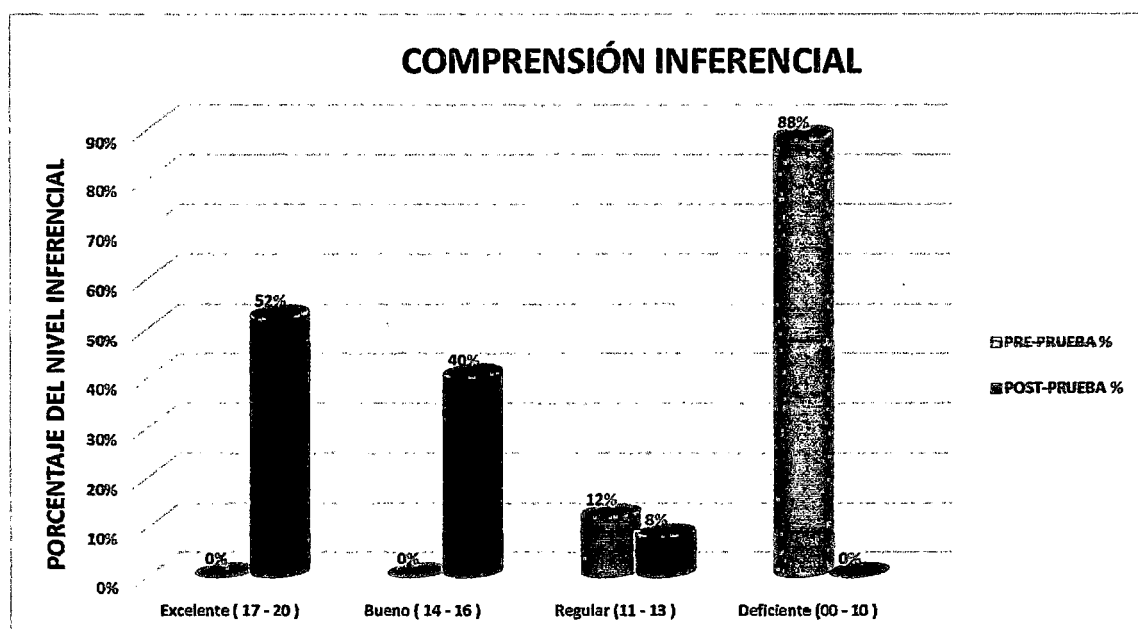
Los estudiantes con la enseñanza experimental de la comprensión lectora inferencial a través de la motivación lograron un aprendizaje de comprensión lectora inferencial de 12 (regular) y 20 (excelente), con una media de 17.00 (excelente) \pm 2,182 puntos; mientras que los estudiantes con la enseñanza tradicional de la comprensión lectora literal lograron un aprendizaje de comprensión lectora literal de 5 (deficiente) y 12 (regular) \pm 2,000 puntos.

TABLA N° 02: NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL

COMPRENSION LECTORA INFERENCIAL	PRE-PRUEBA		POS-PRUEBA	
	f	%	f	%
Excelente (17 - 20)	0	0	13	52
Bueno (14 - 16)	0	0	10	40
Regular (11 - 13)	5	12	2	8
Deficiente (00 - 10)	20	88	0	0
TOTAL	25	100	25	100

FUENTE: Notas y porcentaje de la prueba escrita del nivel inferencial.

GRÁFICO N° 05



Del 100% (25) de estudiantes con enseñanza experimental de la comprensión lectora inferencial a través de la motivación logró: el 52% el nivel excelente, el 40% el nivel bueno y el 8% el nivel regular. Mientras que con la enseñanza tradicional de la comprensión lectora literal logró: el 12% el nivel bueno y el 88% en nivel deficiente. Comparando, ambos resultados, tenemos que con la enseñanza experimental de la comprensión lectora inferencial a través de la motivación general efectos significativos.

Prueba de hipótesis específica N° 02

Según la prueba de normalidad de los datos de comprensión lectora inferencial es 0.951, es mayor a 0,05 ($0.951 > 0.05$); por lo tanto, sí existe normalidad en la distribución de los datos; por lo tanto, la prueba de hipótesis se realizó con la prueba paramétrica de T de Student.

CUADRO N°6

Prueba de muestras relacionadas								
	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación n típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Comprensión inferencial pre Prueba - 1 Comprensión inferencial pos prueba	- 7.520	2.960	.592	-8.742	-6.298	- 12.70 4	24	.000

Según el resultado

α	0,05
ρ	0.000

Al 95% de nivel de confianza, se observa que el valor calculado 0.000 es mayor a 0,05 ($0.000 > 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Por consiguiente, la motivación influye significativamente en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes en la complementación de detalles que no aparecen en el texto, conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, deduce las enseñanzas del texto, propone títulos distintos para un texto.

CUADRO N° 07: CALIFICACIONES DE LA COMPRENSIÓN CRÍTICO

N°	Crítico	
	Pre prueba	Pos prueba
1	7	18
2	10	14
3	7	15
4	4	12

5	9	17
6	9	12
7	14	17
8	9	18
9	9	14
10	9	15
11	10	13
12	7	13
13	5	14
14	5	19
15	5	18
16	9	13
17	8	15
18	16	18
19	7	14
20	7	13
21	9	13
22	12	13
23	14	16
24	10	16
25	11	12

FUENTE: Notas de la prueba escrita

CUADRO N° 8 Medida de tendencia central y dispersión de comprensión lectora crítico.

ESTADÍSTICO		COMPRENSIÓN CRÍTICO PREPRUEBA	COMPRENSIÓN CRÍTICO POSTPRUEBA
N	Válidos	25	25
	Perdidos	0	0
Media		8.88	14.88
Mediana		9.00	14.00
Moda		9	13
Desv. típ.		2.948	2.205
Varianza		8.693	4.860
Mínimo		4	12
Máximo		16	19

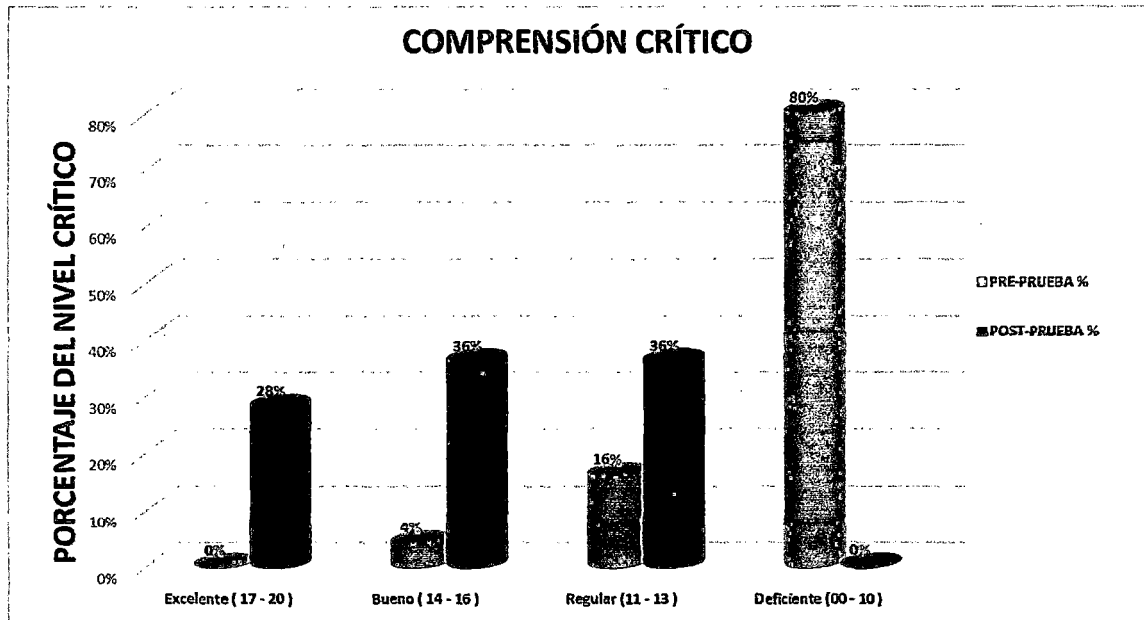
Los estudiantes con la enseñanza experimental de la comprensión lectora literal a través de la motivación lograron un aprendizaje de comprensión lectora literal de 12 (regular) y 19 (excelente), con una media de 14.88 (bueno) \pm 2,205 puntos; mientras que los estudiantes con la enseñanza tradicional de la comprensión lectora literal sin motivación lograron un aprendizaje de comprensión lectora literal de 4 (deficiente) y 16 (buena) con una media de 8.88 (deficiente) \pm 2.948.

TABLA N° 03: Nivel de comprensión crítico

COMPRESION LECTORA CRÍTICO	PRE-PRUEBA		POS-PRUEBA	
	f	%	f	%
Excelente (17 - 20)	0	0	7	28
Bueno (14 - 16)	1	4	9	36
Regular (11 - 13)	4	16	9	36
Deficiente (00 - 10)	20	80	0	0
TOTAL	25	100	25	100

FUENTE: Notas y porcentaje de la prueba escrita del nivel crítico.

GRÁFICO N° 06



Del 100% (25) de estudiantes con enseñanza experimental en la comprensión lectora crítico a través de la motivación, logró: el 28% el nivel excelente, el 36% el nivel bueno y el 36% el nivel regular. Mientras que con la enseñanza tradicional de la comprensión lectora literal logró: el 4% el nivel bueno, el 16% el nivel regular y el 80% el nivel deficiente.

Comparando, ambos resultados, tenemos que en la enseñanza experimental de la comprensión lectora crítico a través de la motivación general efectos significativos

Prueba de hipótesis específica N°03

Según la prueba de normalidad de los datos de comprensión lectora crítico es 0.885, es mayor a 0,05 ($0.885 > 0.05$), por lo que sí existe normalidad en la distribución de los datos; por lo tanto, la prueba de hipótesis se realizará con la prueba paramétrica de T Student.

CUADRO N° 09

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación n típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 CC.PRE - CC.POST	-6.000	3.488	.698	-7.440	-4.560	-8.601	24	.000

Según el resultado

α	0,05
ρ	0,000

Al nivel de confianza de 95% en la prueba de T Student, el valor calculado es menor al valor asumido en la significancia ($0.000 < 0.05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Por tanto, la aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora crítica; es decir, los estudiantes juzgan el contenido de un texto de manera coherente, distingue un hecho de una opinión, como así también da un juicio sobre la actuación de los personajes.

CUADRO N° 10: CALIFICACIÓN FINAL DE COMPRENSIÓN LECTORA PRE PRUEBA Y POS PRUEBA

N°	PROMEDIO	
	Pre prueba	Pos prueba
1	10	19
2	11	16
3	9	14
4	8	15
5	10	16
6	10	16
7	13	16
8	12	18
9	11	14
10	9	17
11	12	17
12	9	16
13	7	16
14	8	18

15	8	17
16	11	16
17	11	16
18	15	17
19	9	13
20	9	14
21	8	15
22	11	13
23	13	16
24	9	17
25	10	14

FUENTE: Notas de la prueba escrita

CUADRO N°11 Medida de tendencia central y dispersión central de comprensión lectora general de los estudiantes.

ESTADÍSTICOS		COMPRENSIÓN LECTORA PREPRUEBA	COMPRENSIÓN LECTORA POSTPRUEBA
N	Válidos	25	25
	Perdidos	0	0
Media		10.12	15.84
Mediana		10.00	16.00
Moda		9	16
Desv. típ.		1.900	1.546
Varianza		3.610	2.390
Mínimo		7	13
Máximo		15	19

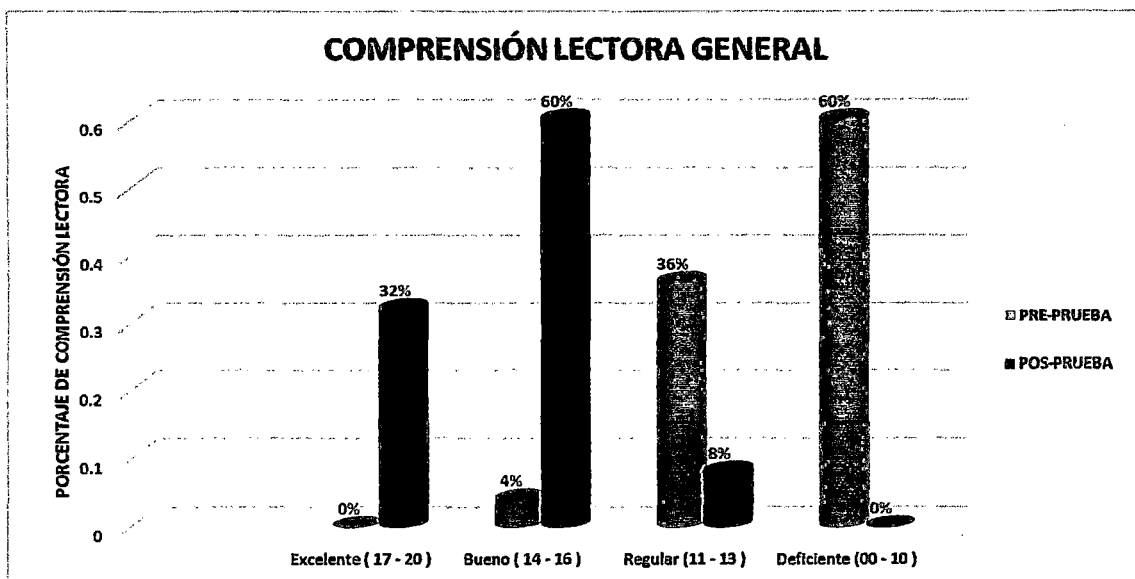
Los estudiantes con la enseñanza experimental de la comprensión lectora, a través de la motivación, lograron un aprendizaje de comprensión lectora de 13 (regular) y 19 (excelente), con una media de 15.84 (bueno) \pm 1.546 puntos; mientras que los estudiantes con la enseñanza tradicional de la comprensión lectora, sin motivación, lograron un aprendizaje de comprensión lectora literal de 7 (deficiente) y 15 (buena) con una media de 10,12 (deficiente) \pm 1.900 puntos.

TABLA N° 04: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

COMPRESION LECTORA	PRE-PRUEBA		POS-PRUEBA	
	f	%	f	%
Excelente (17 - 20)	0	0	8	32
Bueno (14 - 16)	1	4	15	60
Regular (11 - 13)	9	36	2	8
Deficiente (00 - 10)	15	60	0	0
TOTAL	25	100	25	100

FUENTE: Notas y porcentaje de la prueba escrita en los tres niveles de comprensión lectora

GRÁFICO N° 07



Del 100% (25) de estudiantes con la enseñanza experimental en la comprensión lectora a través de la motivación, logró: el 32% el nivel excelente, el 60% el nivel bueno y el 8% el nivel regular. Mientras que con la enseñanza tradicional de la comprensión lectora logró: el 4% el nivel bueno, el 36% el nivel regular y el 60% el nivel deficiente.

Comparando, ambos resultados, tenemos que en la enseñanza experimental de la comprensión lectora a través de la motivación generó efectos significativos

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL N°04

Según la prueba de normalidad de los datos de comprensión lectora literal es 0.680, es mayor a 0,05 ($0.823 > 0.05$), si hay normalidad en la distribución de los datos; por lo tanto, la prueba de hipótesis se realizó con la prueba paramétrica de T De Student

CUADRO N° 12:

Prueba de muestras relacionadas

Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)
Medi a	Desviació n típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia			
						Inferior

Comprensión lectora pre prueba -	-	2.283	.457	-6.662	-4.778	-	24	.000
1 Comprensión lectora pos prueba	5.720					12.530		

Según el resultado

α	0,05
ρ	0,000

Al nivel de confianza de 95% en la prueba de T Student, el valor calculado es menor al valor asumido en la significancia ($0.000 < 0.05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Por tanto, la aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora, influenciando positivamente en los tres niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

3.2. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos nos muestran que el desarrollo de la comprensión lectora a través de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora literal, inferencial y crítico, como indican los gráficos N° 04, 05, 06 y 07 logrando alcanzar del 100% (25 estudiantes) el 32% el nivel excelente, el 60% el nivel bueno y el 8% el nivel regular. En comparación con los resultados de los módulos tradicionales llegamos al resultado que la motivación generó efectos significativos en la comprensión lectora.

Del 100% (25 estudiantes): el 76% (buena), 19 estudiantes muestran una inclinación propia por comprender y de igual manera consideran que el profesor realizó las diversas actividades para incentivar. Por otro lado, 5 estudiantes muestran una regular inclinación propia y sobre las actividades que realizó el profesor y solamente 1 estudiante mostró deficiencia.

Por otro lado, del 100% (25 estudiantes): el 88% (buena), 22 estudiantes mostraron curiosidad propia por comprender y de igual manera consideran sobre las motivaciones realizadas sobre incentivos y consecuencias y 3 estudiantes mostraron una regular curiosidad propia por aprender.

Finalmente, del 100% (25) estudiantes: el 72% (buena), 18 estudiantes demostraron sus deseos de aprender con las actividades de motivación realizadas para mantener la conducta en base a la comprensión lectora, 6 estudiantes demostraron un regular deseo por aprender y 1 estudiante demostró deficiencias.

Nuestro resultado es respaldado por Strang y otros (2001) avalan, la motivación consiste en considerar las necesidades que se presentan en cada individuo a la luz de una meta educacional. No es un recurso sencillo, como decir si las medallas de oro son mejores; se trata de crear una sociedad dentro del aula; en la que las tendencias son hacia el descubrimiento, la autoevaluación, la satisfacción en el desarrollo, tengan oportunidades de expresar de modo adecuado en cada caso.

Pintrich y Schunk (1996) en su trabajo de investigación afirman que, la motivación está siempre relacionada con un recurso que mantiene a la persona dirigida hacia algo, en movimiento y como una fuerza que ayuda a formar la conducta.

Wigfield y Asher (1984) afirman, la motivación influye en la comprensión lectora; ya que, mientras más valor se le conceda al éxito escolar, es mayor la motivación para comprender un texto.

1) En la primera hipótesis específica, la aplicación de la motivación generó efectos significativos hacia la comprensión lectora literal; es decir, los estudiantes captaron el significado de las palabras, oraciones y cláusulas, identificaron detalles en el texto, precisaron espacio y tiempo, utilizaron su imaginación en la secuencia de los sucesos.

2) En la segunda hipótesis específica, la aplicación de la motivación influyó significativamente en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes; es decir, complementaron detalles que no aparecen en el texto, realizaron conjeturas con otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, dedujeron las enseñanzas del texto, propusieron títulos distintos para un texto, entre otros.

3) En la tercera hipótesis específica, la motivación generó efectos significativos en la comprensión lectora crítica; es decir, los estudiantes juzgaron el contenido de un texto de manera coherente, distinguieron un hecho de una opinión; como así también, dieron un juicio sobre la actuación de los personajes.

4) En la hipótesis general, según los resultados, la motivación ha generado efectos significativos en la comprensión lectora, influenciando positivamente en los tres niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Estos resultados son avalados por:

Wigfield y Asher, 1984) si se les proporciona a los alumnos alguna lectura, ésta debería ser de su interés y tratar temas novedosos, ya que de esa forma ésta captaría y mantendría su atención.

Segura (2013): la falta de comprensión de textos leídos provoca que no haya transmisión efectiva de la información hacia los alumnos; y así, señala que no pueden integrar lo que leen con lo que ocurre en sus entornos, provocando desinterés por la lectura de los textos en general, con pocas excepciones.

Chaupis (2006). En su investigación realizada concluye que el hábito de la lectura influye significativamente en el rendimiento académico; por tal razón, los estudiantes que leen de manera constante tienen buenas calificaciones y un amplio bagaje cultural, las personas que no leen tienen malas calificaciones y una pobreza lexical.

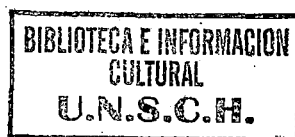
Barrón y Castillo (2007) en su investigación arribaron a la conclusión de que existen dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora, porque la mayoría de los niños y niñas no comprende lo que leen; además, no se sienten motivados hacia la práctica de la lectura debido al uso de estrategias metodológicas netamente expositivas que no permiten la participación directa de los niños y niñas en la construcción de sus aprendizajes.

Janampa (2006) concluye que, la lectura comprensiva es vital para el estudiante, ya que la lectura enriquece el hábito de leer y es el principal instrumento de aprendizaje; por lo tanto, influye significativamente y de manera positiva en el rendimiento académico; los alumnos con la lectura constante podrán mejorar el rendimiento académico.

La comprensión de lectura no es solamente un área del curso de Comunicación Integral, sino una habilidad que trasciende a todas las materias del currículo; y, como tal, las consecuencias de no poder realizarla satisfactoriamente se verán en el desempeño general del estudiante. El último fin de la comprensión lectora es lograr que los alumnos lean

para aprender, porque la lectura constituye el medio más importante para adquirir conocimientos.

Cubas (2007) en su trabajo de tesis de titulación indica, La comprensión de lectura no es sólo un área del curso de Comunicación Integral, sino una **habilidad que trasciende a todas materias del currículo**; y, como tal, las consecuencias de no poder realizarla satisfactoriamente se verán en el desempeño general del estudiante. El último fin de la comprensión lectora es lograr que los alumnos lean para aprender, ya que la lectura constituye el medio más importante para adquirir conocimientos.



CONCLUSIONES

1. La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora literal de los estudiantes; alcanzando más del 50% el nivel excelente en la post prueba; en el cual los estudiantes mostraron una mejor captación del significado de las palabras, identificando detalles, precisando espacio y tiempo y como también recordando la secuencia de los sucesos.
2. La aplicación de la motivación generó efectos significativos en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes, mostrando un resultado de 52% el nivel excelente de los estudiantes, en el cual los estudiantes complementan mejor los detalles que no aparecen en el texto, conjeturando las ocurrencias o que pudieran ocurrir en el texto, deduciendo las enseñanzas del texto y en la proposición de títulos distintos para el texto.
3. La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión crítica de los estudiantes; porque el 28% del total (25 estudiantes) alcanzaron el nivel excelente; demostrando de esta manera que gracias a una eficiente y adecuada motivación de acuerdo a los temas desarrollados los estudiantes logran juzgar mejor el contenido de texto leído, distingue un hecho de una realidad y opina sobre la actuación de los personajes
4. La aplicación de la motivación genera efectos significativos en los tres niveles de comprensión lectora; identificaron detalles, precisaron espacio y tiempo, secuencian los sucesos; como también, complementaron detalles que no se encontraban en el texto, realizaron conjeturas que no habían ocurrido en el texto, propusieron deducciones de enseñanzas de los textos, propusieron distintos títulos para el texto; y por último, los estudiantes lograron juzgar significativamente el contenido de un texto, distinguieron un hecho de una realidad y juzgaron la actuación de los personajes significativamente.

SUGERENCIAS

Los resultados de la investigación a la luz de la exigencia de la sociedad de conocimientos del siglo XXI, nos permiten recomendar:

- 1.** A los docentes de las instituciones educativas en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria de la región de Ayacucho y nacional, poner en práctica las motivaciones en las sesiones de las clases desarrolladas para mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación Integral.

- 2.** A los docentes y autoridades de la Educación Básica Regular a fin de promover talleres de capacitación y materiales para los docentes en la comprensión lectora y promover cambios curriculares y métodos tradicionales de enseñanza de los docentes en el área de Comunicación Integral, porque esta área es de suma importancia para desarrollar el pensamiento del nivel superior y dar mayor énfasis en el logro de los aprendizajes significativos, a través de la empatía, la motivación y la interrelación horizontal entre profesores y estudiantes.

- 3.** A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, a fin de que generen innovaciones en la formación profesional, proponiendo nuevas estrategias de motivación para la comprensión lectora.

- 4.** A los estudiantes egresados y docentes de Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria – UNSCH, realizar trabajos de investigación sobre la motivación en otras áreas y a practicar la motivación en las sesiones de enseñanza – aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALLENDE F. Mabel C. (1996). *Manual para la aplicación de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva*. (5^{ta} ed.) Santiago: ediciones Pontificia Católica de Chile.
2. ALONSO T, J. (1995). *Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar*. Madrid: Editorial Santillana.
3. AMOROS TERRONES, M. (2008). *Signo educativo: revista consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú*.
4. BARRIENTOS GUTIÉRREZ, P (2006). *La investigación científica, enfoques metodológicos*. Lima: Editorial Graph.
5. BARRIOS, A. (1990). *Lectura y Adolescentes*. Lima: Concytec.
6. BARRON Y CASTILLO (2007). “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en el contexto bilingüe”. Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes. Ayacucho- Perú. tesis para obtener el título de profesora en educación.
7. CARRASCO DÍAZ, Sergio (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos
8. CARRETERO, M (1993). *Constructivismo y educación*. Zaragoza-España: Editorial Edelvives.
9. CASSANY, D LUNA Y SANZ (2000). *Enseñar lengua*. (8^{va} ed.). España: Editorial Grao.
10. CATALÁ Y OTROS. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1°-6° de primaria)* España: Editorial Grao.
11. CHAUPIS A. (2006): “Influencia del hábito de lectura en rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la IE. “San Juan De La Frontera” de Huamanguilla 2004 – 2006”. Ayacucho – Perú. Tesis para obtener el título de profesora en educación primaria.
12. COLL, C. (1990). *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza*. Madrid: Editorial Alianza.
13. COLOMER, T. (2005). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. México: Fondo de Cultura Económica.
14. DEL SOLAR R. Luis (2007). “Las técnicas de lectura y su importancia para la comprensión de textos literarios”. Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de

- Lourdes. Ayacucho – Perú Tesis: tesis para obtener el título de profesora en Educación Primaria.
15. GONZALES R. otros (1996). *Lectura Comprensiva Temprana*. Ministerio de Educación. (2ª ed.) Lima.
 16. HERNANDEZ, Roberto; FERNANDEZ, Carlos (2006). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.) México: Editorial Mc Graw Hill.
 17. HUAMÁN Y PERICHE (2009). La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria “Universidad San Pedro de Chimbote. Chimbote – Perú tesis para obtener el título de profesora en educación.
 18. JANAMPA Ayala k. (2006). “La lectura comprensiva y repercusión en el rendimiento académico en el área de desarrollo ambiental de los alumnos de la I. E. “José Abelardo Quiñones “. Ayacucho, 2000. Tesis para obtener el título de profesora en educación.
 19. LOZANO ALVARADO, Saniel (2001).Tesis: “La lectura comprensiva y repercusión en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Ambiental de los Alumnos de la I. E. “JOSÉ ABELARDO QUIÑONES” Ayacucho – Perú
 20. MCCLELLAND, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Edit. Narcea.
 21. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Guía de estrategias meta-cognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
 22. PALOMINO (2000). “La Motivación y su Influencia en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje de los Alumnos de Educación secundaria. Ayacucho 2000: tesis para obtener el título de profesora en educación primaria.
 23. PEREDA, S. (1987). *Psicología Experimental y Metodología* Madrid: Editorial Pirámide.
 24. PÉREZ, Jesús (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Lima: Revista de educación.
 25. PINZÁS, Juana (1997). *Metacognición y lectura*. Lima: Universidad Católica del Perú.
 26. QUINTANA, Hilda E. (2003). *Como enseñar la comprensión lectora*. Lima
 27. RODRÍGUEZ A. Walabonso (1967). *Dirección del aprendizaje*. (2ª ed.) Lima: Edit. Universo.
 28. SEGURA CORDERO, RUBÉN (2013). Tesis de titulación: “Incidencia de la comprensión y la motivación lectora en los estudiantes y docentes de noveno año

de educación básica Antonio Ávila Maldonado de la ciudad de Cuenca, Provincia de Azuay, en la asignatura de Lengua y Literatura, en el año lectivo 2013”

29. SOLÉ, Isabel (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona-España: Editorial Grao.
30. STRANG R. (2001). *Motivación y diferencias individuales en la escuela*. Buenos Aires: Editorial. Aique.
31. TAFUR PORTILLA, Raúl (1995). *La tesis universitaria*. Lima.
32. VALLADARES R, Otto (2007). *Como formar niños lectores*. Lima: Editorial Mantaro.
33. VELASQUEZ FERNANDEZ, (s/f). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
34. VILLEGAS, Leonardo (2005). *Metodología de la Investigación Pedagógica* (3^{ra} ed.). Lima: Editorial San Marcos.
35. ZUBIRIA, Julián (2000). *Aprendizaje meta cognitivo: estratégica didáctica*. Bogotá: Editorial Fandi.

WEBGRAFÍA

36. CALVA (1012). *Niveles de comprensión lectora: nivel literal, inferencial y crítico*. [En línea] consultado el 06 noviembre, 2013]. Disponible en:
<http://molayay.blogspot.com/>
37. CATALA Y OTROS (2009). *Los niveles de comprensión lectora*. [En línea] Consultado el 11 de marzo del 2014]. Disponible en
http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora
38. CUBAS BARRUETO (2007). Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología con Mención en Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Letras y Ciencias Humanas.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/427/CUBAS_BARRUETO_ANA_ACTITUDES_HACIA_LECTURA.pdf?sequence=1
39. GARCÍA, A; RIGGS, E. Y CAÑIZALES, R. (2001). *Metacognición: punto de ignición del lector estratégico. Lectura y vida*. [En línea]. Consultado el 15 de abril del 2014]. Disponible en
<http://investigación psicopedagógica.org/revista/new contador artículo.phps>.

40. GARNER, R.; KRAUS, (1974). *Educational Research Quarterly, M. Essentials of Learning for Instruction Gagné, R. Illinois: Dryden Press.* [En línea]. Consultado el 20 de abril del 2014]. Disponible en:
[http://scholar.google.com.pe/scholar?GARDNER,+R.\(1974\)](http://scholar.google.com.pe/scholar?GARDNER,+R.(1974))
41. GUANATASIG (2009). Tesis: *La escasa Comprensión Lectora y el Aprendizaje Significativo en los/las estudiantes del sexto año de educación básica del centro escolar "Ecuador" de la ciudad de Ambato. Año Lectivo 2008-2009.* [En línea]. Consultado el 14 de febrero de 2014]. Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/16564081/proyecto-tesis-gabriela-guanatasig>
42. HERNÁNDEZ S. (2010). *Metodología de la investigación.* [En línea]. Consultado el 14 de enero de 2014]. Disponible en:
<http://www.slideshare.net/AbSantiago/diseo-preexperimental>
43. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). *Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Lima: Biblioteca Nacional del Perú. [En línea]. Consultado el 2, marzo, 2014. disponible en:
http://tesis.Ula.ve/postgrado/tde_archivos/108/TDE-2012-0526T21:15Z-2179/Publico/hernandezdesiret.pdfwww.slideshare.net/AbSantiago/diseo-preexperimental
- 33 PEKRUN, R. (1992). *The Impact of Emotions on Learning and Achievement: Towards a Theory of Cognitive/Motivational Mediators.* [En línea]. Consultado el 10 de febrero del 2014. Disponible en:
<http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
44. PINZÁS, JUANA (2003). *Leer mejor para enseñar mejor* Lima: Ediciones, TAREA (Asociaciones de publicaciones educativas). [En línea]. Consultado el 18, febrero de 2014. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos39/estrategias-comprension-lectora>
45. WIGFIELD Y ASHER. (1984). *Social and motivational influences on reading. In P.D. Pearson (Ed.), Handbook of reading research.* (pp. 423-452). Nueva York. [En línea]. Consultado el 22 agosto de 2014. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/Zarzosa_RS/enPDF/Cap5.pdf

ANEXO

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MOTIVACIÓN y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “SEÑOR DE AGONÍA” DEL DISTRITO DE AYACUCHO, 2014

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><u>Problema principal</u></p> <p><i>¿Qué efectos genera la motivación en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Señor de Agonía del distrito de Ayacucho, 2014?</i></p> <p><u>Problemas específicos:</u></p> <p><i>¿Qué efectos la motivación en la comprensión lectora literal de los estudiantes?</i></p> <p><i>¿Qué efectos genera la motivación en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes?</i></p> <p><i>¿Qué efectos genera la motivación en la comprensión lectora crítica de los estudiantes?</i></p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p><i>Determinar los efectos que genera la motivación en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” en el Distrito de Ayacucho, 2014</i></p> <p><u>Objetivos específicos:</u></p> <p><i>Identificar los efectos que produce la motivación en la comprensión lectora literal de los estudiantes.</i></p> <p><i>Identificar los efectos que produce la motivación en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes.</i></p> <p><i>Identificar los efectos que produce la motivación en la comprensión lectora crítica de los estudiantes.</i></p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p><i>La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Ayacucho, 2014</i></p> <p><u>Hipótesis específicas:</u></p> <p><i>La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora literal de los estudiantes.</i></p> <p><i>La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes.</i></p> <p><i>La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora crítica de los estudiantes.</i></p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (X)</p> <p><i>La motivación</i></p> <p><u>Indicadores</u></p> <p>X1: Motivación intrínseca</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Inclinación propia</i> • <i>Deseos de aprender</i> • <i>Curiosidad propia de los estudiantes.</i> <p>X2: Motivación extrínseca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Razón creada para incentivar.</i> • <i>Relación de incentivos y consecuencias.</i> • <i>Mantener la conducta del estudiante.</i> <p>VARIABLE DEPENDIENTE (Y)</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p><i>Y1: Literal</i></p> <p><i>Y2: Inferencial</i></p> <p><i>Y3: Crítica</i></p>	<p><u>Tipo de Investigación:</u></p> <p><i>Aplicada</i></p> <p><u>Nivel de Investigación:</u></p> <p><i>Experimental</i></p> <p><u>Métodos:</u></p> <p><i>Experimental</i></p> <p><i>Deductivo</i></p> <p><i>Inductivo.</i></p> <p><u>Diseño de Investigación:</u></p> <p><i>Pre experimental de un grupo con pre y post prueba</i></p> <p><u>Técnica:</u></p> <p><i>Observación</i></p> <p><i>Prueba pedagógica</i></p> <p><i>experimentación</i></p> <p><u>Instrumento:</u></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Prueba escrita</i></p> <p><i>Módulo de experimentación</i></p> <p><u>Población:</u></p> <p><i>Constituido por la población estudiantil de la Institución Educativa N°39007/Mx-P “Señor de Agonía”.</i></p> <p><u>Muestra:</u></p> <p><i>Consta de 25 niños y niñas Institución Educativa Pública N° 39007/Mx-P “Señor de Agonía”,</i></p> <p><u>Tipo de Muestreo:</u></p> <p><i>No probabilístico intencional.</i></p> <p><u>Procesamiento de datos</u></p> <p><i>Se realizará procesamiento de datos a través de la estadística descriptiva e inferencial.</i></p>

ANEXO N° 02 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Fuentes de Información
V.I. La motivación	Motivación intrínseca	Inclinación propia. Curiosidad propia de los estudiantes. Deseos de aprender.	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Buena • Regular • Deficiente
	Motivación extrínseca	Razón creada para incentivar. Relación de incentivos y consecuencias. Mantener la conducta del estudiante.		
V.D. Comprensión lectora	Literal	Captación del significado de las palabras, las oraciones y las cláusulas Identificación de detalles. Precisión de espacio y tiempo. Secuencia de los sucesos.	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente (17-20) • Bueno (14-16) • Regular (11-13) • Deficiente (00-10)
	Inferencial	Complementación de detalles que no aparecen en el texto. Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir. Deducción de enseñanzas. Proposición e títulos distintos para un texto.		
	Crítica	Juzgar el contenido de un texto. Distinguir un hecho de una opinión. Juicio de la actuación de los personajes.		

ANEXO N° 03 LISTA DE COTEJO PARA RECOGER DATOS DE LA MOTIVACIÓN

(Instrumento realizado por el profesor a los estudiantes)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 39007/Mx-P “Señor de Agonía”

NOMBRE DEL PROFESOR: Espinoza Oré, Hermes Michael

GRADO Y SECCIÓN: 6TO A TURNO: Mañana FECHA: 29 / 09 / 14

En el instante de recoger datos se valora con **B**: buena, **R**: regular y **D**: deficiente

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA										
		1. Inclinación propia			2. Curiosidad propia del estudiante.				3. Deseos de aprender			
		1.1.	1.2.	1.3.	2.1	2.2	2.3.	2.4.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
		Participa con entusiasmo en el proceso de la lectura.	Pregunta frecuentemente al profesor sobre la lectura.	Muestra interés hacia la lectura.	Muestra curiosidad por saber la función que cumplen los personajes del texto.	Muestra curiosidad por saber los sucesos de la lectura.	Participa activamente en el proceso de la lectura.	Muestra curiosidad por conocer el mensaje de la lectura.	Consulta frecuentemente sobre el texto leído.	Persiste por comprender a pesar de sus dificultades.	Comparte sus ideas sobre el texto con sus compañeros	Participa activamente en el proceso de la lectura.
1	AMIQUERO HUAMÁN, María M.											
2	AROTOMA MEDINA, Henry J.											
3	BAUTISTA PALOMINO, Jhomer Y											
4	CCASANI PALOMINO, Roy K.											
5	CALSIN COLQUEHUANCA, Liz X.											
6	CANCHARI LOPEZ, Aarón André											

7	CÁRDENAS BELLIDO, Frank Anthony												
8	CONDEMAYTA QUISPE, Victor Manuel												
9	DE CRUZ CASAS, Yení Stefany												
10	DELDADILLO SANTAROMITA, Brenda												
11	DELGADILLO SANTAROMITA, Joselln L.												
12	GAMBOA CONTRERAS, Marco Antony												
13	HERRERAS HUAMAN, Hemerson												
14	HUMAN CUNTO, Alexander R												
15	LAPA VELAZQUEZ, Nayeli L.												
16	LAZO GUTIERRES, Leonel Sebastián												
17	MENDOZA BLAS, Max Jimi												
18	MENDOZA MACIZO, Allison												
19	ORIUNDO MUNAYLLA, Anais Y.												
20	PACHECO GARCÍA, Nayeli												
21	PALOMINO QUISPE, Jhon A.												
22	PARIONA DE LA CRUZ, Jenifer C.												
23	VALDEZ CERDA, GINO Vladimir												
24	VILLANTOY SALCEDO, Judith L.												
25	ZAMORA ALIAGA, SHIRLEY I.												

LISTA DE COTEJO PARA RECOGER DATOS DE LA MOTIVACIÓN

(Instrumento realizado por los estudiantes al profesor)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 39007/Mx-P “Señor de Agonía”

ESTUDIANTE:

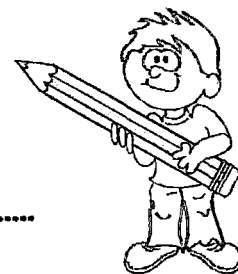
GRADO Y SECCIÓN: 6to “B” **TURNO:** mañana **FECHA:** lunes 29 / de setiembre

En el instante de recoger datos valorar con **B:** buena, **R:** regular y **D:** deficiente

Estimado estudiante, a continuación te presento un conjunto de actividades sobre la motivación realizada por el profesor en la I.E.P. “Señor de Agonía”, responda con sinceridad, puesto que los datos contribuirán al trabajo de investigación y al mejoramiento de la calidad educativa de la institución.

			B	R	D			
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	1. Razón creada para incentivar.	1.	Desarrolla motivaciones adecuadas al tipo de lectura.					
		2.	Utiliza imágenes y videos referidos al tema de la lectura.					
		3.	Utiliza materiales concretos sobre el tema de clases.					
		4.	Utiliza juegos y canciones referidos al tema de la lectura.					
		5.	Utiliza dinámicas relacionadas con la lectura.					
	2. Relación de incentivos y consecuencias.	6.	Utiliza palabras motivadoras durante la clase como: muy bien, continúa así, felicidades, tú puedes, etc.					
		7.	El profesor se pone en lugar de usted para hacerle entender.					
		8.	El profesor utiliza los medios y materiales educativos con pertinencia sobre la lectura.					
	3. Mantener la conducta del estudiante.	9.	El profesor proporciona textos motivadores de lectura a los estudiantes.					
		10.	El profesor utiliza la técnica de lluvia de ideas sobre la lectura.					
		11.	El profesor utiliza la técnica de la expositiva sobre la lectura.					
		12.	El profesor utiliza La técnica del interrogatorio sobre la lectura para motivar y estimular la reflexión crítica.					
		13.	El profesor utiliza la técnica de la contextualización del texto con la realidad.					
		14.	El profesor evalúa a través de las participaciones.					
		15.	La prueba escrita es adecuada según el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.					

PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 01
(El camotito, valioso, dulce y sabroso)



Apellidos y nombres:.....

Grado y sección: 6to "B"

Fecha: Lunes 29 de setiembre

NIVEL LITERAL

1. **Identifica.** La clasificación del camote.
 - a) Fruta
 - b) Hortaliza
 - c) Verdura
 - d) Tubérculo

2. **Indica.** ¿Cuáles son los cinco cultivos alimenticios más importantes del mundo?
 - a) El arroz, los pallares, el maíz, el camote y la papa.
 - b) La papa, la quinua, el olluco, la papa y el camote.
 - c) El arroz, los frijoles, el camote, la quinua y la papa.
 - d) El arroz, el trigo, el maíz, el camote y la yuca.

3. **Precisa.** La producción del camote se da durante.
 - a) El verano
 - b) El invierno
 - c) Todo el año
 - d) Los tifones

4. **Encuentra: a qué tubérculo reemplaza el camote**
 - a) Al olluco
 - b) Al arroz
 - c) Al tomate
 - d) A la papa

NIVEL INFERENCIAL.

5. **Marca.** En el texto se indica que la papa es prima hermana del camote porque...
 - a. Ambos son tubérculos.
 - b. Tienen el mismo sabor.
 - c. Se cultivan juntos.
 - d. Se cosechan de la misma planta.

6. **Marca.** El consumo del camote se extendió en el Japón cuando las plagas arrasaban los cultivos porque...
 - a) Era resistente a las plagas.
 - b) Los tifones alejaban las plagas de las plantaciones de camote.
 - c) Protegía a los niños.
 - d) Se trajo del África .

7. Deduce. ¿por qué en el texto el camote dice ser “muy humilde”?

- a) Porque crece hasta el suelos de escasos nutrientes.
- b) Porque necesita poca agua.
- c) Porque contiene pocas vitaminas.
- d) Porque se siembre en Costa, Sierra y Selva.

NIVEL CRÍTICO

8. Opina. Marca la alternativa más correcta ¿Por qué crees que se consume poco camote en nuestro país?

- a) Porque las personas desconocen su valor nutritivo.
- b) Porque a las personas no le gusta comer camote.
- c) Porque algunas personas no conocen el camote y por eso no lo compran.
- d) Porque el camote cuesta muy caro en el mercado.

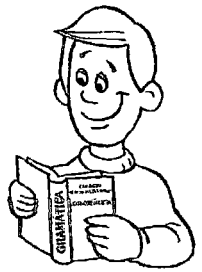
9. Reflexiona y opina. ¿Crees que los reclamos del camote tienen fundamento? ¿por qué?

- a) No, porque hay otros tubérculos que pueden reemplazar al camote.
- b) Sí, porque también habla de las propiedades de la papa.
- c) No, porque el camote se encuentra en muy pocos ingredientes para las comidas.
- d) Sí, porque tiene muchos nutrientes y vitaminas que no ayudan a combatir enfermedades.

10. Reflexiona y juzga. ¿El consumo del camote puede mejorar nuestro estado nutricional? ¿por qué?

- a) No, porque en el texto no habla de las propiedades nutricionales del camote.
- b) Sí, porque el camote contiene propiedades nutritivas y antioxidantes.
- c) No, porque las vitaminas que contiene el camote lo podemos encontrar en otros tubérculos.
- d) Sí, siempre en cuando lo consumimos acompañado de otros alimentos.

PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 02
(Oso de anteojos)



Apellidos y nombres:.....

Grado y sección: 6to "B"

Fecha: Lunes 06 de octubre

NIVEL LITERAL

1. Responde. ¿De quién nos habla el texto?

- a) De los animales del bosque.
- b) Del oso de anteojos.
- c) Del oso gris.
- d) Del oso perezoso.

2. Detalla. ¿Cuál es la importancia biológica del oso de anteojos en la cadena trófica?

- a) Como dispersor de semillas y como polinizador.
- b) Como guardián de los bosques.
- c) Como invasor de campos de cultivo del maíz.
- d) Cuidan los bosques de los taladores con su agresividad.

3. Indica. ¿Cuál es la amenaza que acecha al oso de anteojos?

- a) Se están extinguiendo porque hay pocos osos.
- b) Lo capturan a los osos y se los están llevando a los zoológicos.
- c) Pérdida de su hábitat y la caza furtiva.
- d) Muerte de los osos a causa de otros animales más grandes.

4. Precisa. ¿En qué países de América habitan los osos de anteojos?

- a) Paraguay, Argentina, Chile, Ecuador y Perú.
- b) Venezuela Brasil, Perú y Costa Rica.
- c) Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia.
- d) México, Perú, Argentina y Chile.

NIVEL INFERENCIAL.

5. Deduce. No es una característica del oso de anteojos:

- a) Ser un animal carnívoro.
- b) Ser mamífero terrestre más grande después del tapir.
- c) Tener su hábitat e la región amazónica.
- d) Habitar en altitudes desde Los 250 hasta los 4750 msnm.

6. Infiere. Cuando el oso de anteojos actúa como polinizador, significa que:

- a. Colabora en la germinación de la planta.
- b. Produce polen para las plantas.
- c. Se alimenta de polen.
- d. Es creador de polen.

7. Infiere. La presencia del oso de anteojos:

- a) Contribuye al equilibrio ecológico.
- b) Por su pelaje, aleja a los cazadores.
- c) Contribuye a la procreación del tapir.
- d) Acerca a los pescadores

NIVEL CRÍTICO

8. Opina. ¿Qué sugieres para evitar que los osos de anteojos sean víctimas de los cazadores furtivos?

- a) Reunir a todos los osos de anteojos y llevarlos a un zoológico.
- b) Dejar que los osos arruinen los maizales y no hacer nada.
- c) **Crear santuarios de protección en donde los osos de anteojos habitan.**
- d) Llevarlos a otro país en donde no haya cazadores.

9. Reflexiona y opina. ¿Qué medidas sugieres para que los osos de anteojos no sean víctimas de los pesticidas?

- a) Decirles a los agricultores que no utilicen pesticidas en sus cultivos.
- b) **Cuidar los cultivos y también cercando los campos para que los osos de anteojos no entren a los campos agrícolas.**
- c) Realizar campañas en contra del uso de los pesticidas
- d) Decirle a los osos de anteojos que no coman cultivos con pesticidas.

10. Reflexiona y juzga. ¿De continuar las amenazas sobre la existencia del oso cuál de las medidas de protección se debe de poner en marcha con urgencia?

- a) **Elaboración de la estrategia de conservación de las poblaciones de osos de anteojos en las regiones en donde habitan.**
- b) Evaluación de las poblaciones en el santuario nacional Tabaconas Namballe (Cajamarca).
- c) Propuesta de expansión del santuario nacional Tabacona Namballe hacia el ecuador.
- d) Trabajo con INRENA en la publicación de historietas para una campaña de educación en las escuelas.

PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSIÓN LECTORA N°03
(El cantero y los asnos)



Apellidos y nombres:.....

Grado y sección: 6to "B"

Fecha: Lunes 13 de octubre

NIVEL LITERAL

1. Identifica la alternativa correcta. ¿De qué forma el cantero apuraba a los asnos?

- a) Gritándoles y golpeándolos con una vara.
- b) Empujándolos cuando no avanzaban.
- c) Sin decirles nada.
- d) Montándose en los asnos.

2. Menciona. Menciona la alternativa correcta sobre lo que le reprochó el primer asno.

- a) No nos compares con un caballo bien alimentado.
- b) ¡Así fácil insultarnos!
- c) ! Alto ahí! ¿Acaso no te das cuenta? Nos tienes mal comidos, apenas nos dejas descansar.
- d) ! Alto ahí! Si nos sigues golpeando ya nunca trabajaremos para ti.

3. Describe y marca al animal que encontraron en el camino.

- a) Era un caballo blanco, hermoso y fuerte que pastaba.
- b) Era un caballo negro y bien alimentado que corría en la pradera.
- c) Era un caballo veloz que pasó con la intención de que lo miren.
- d) Era el caballo de un hombre millonario.

4. Selecciona. ¿Qué estaba haciendo el caballo cuando el cantero lo vio?

- a) Estaba pastando tranquilamente.
- b) Pasaba a galope.
- c) Relinchaba con mucha energía
- d) Estaba descansando en la yerba.

NIVEL INFERENCIAL.

5. Marca. La moraleja: "Cuando el capataz da lo justo, los obreros trabajan a gusto", significa:

- a) Las personas maltratadas pueden mejorar en el trabajo cuando se les golpea.
- b) Quienes son reconocidos en su trabajo las personas muestran un mejor desempeño.
- c) Se trabaja a gusto cuando el jefe es bueno alegre y amistoso.
- d) Si se reclama cada vez más por un aumento de sueldo, el trabajador se siente contento.

6. Deduce. El caballo tenía mejor apariencia que los asnos porque...

- a) Tenía un amo millonario.
- b) Estaba mejor alimentado y atendido.
- c) El veterinario lo atendía frecuentemente.
- d) Relinchaba y trotaba todo el día.

7. Marca. ¿Por qué el cantero gritaba a los asnos que eran flojos?

- a) Porque no rendían en el trabajo.
- b) Porque no entendían cuando el cantero les hablaba.
- c) Porque eran flojos y se negaban a trabajar.
- d) Porque los asnos querían ser como el caballo.

NIVEL CRÍTICO

8. Analiza marca la alternativa que más convenga. Si el cantero hubiese visto al caballo debilucho, descuidado y sin fuerzas para caminar, ¿lo hubiese admirado igual? ¿por qué?

- a) Sí, porque un caballo es de mejor raza que el burro y es más útil para el trabajo.
- b) No, porque el cantero lo admiró porque era un caballo de carrera.
- c) Si porque el cantero quería golpear a los asnos a cuesta de todo.
- d) No, porque estarían en la mismas condiciones que los asnos.

9. Opina y marca. ¿Cómo crees que el cantero debió tratar a los asnos para que trabaje?

- a) Castigarlos más a los asnos por ser debiluchos y reclamar.
- b) Venderlos y comprar nuevos asnos mejor cuidados para que trabajen.
- c) Alimentarlos bien, no hacerlos trabajar en exceso, y sin golpearlos.
- d) Debió de cargarles más piedras como castigo para que no se quejen.

10. Reflexiona y juzga. ¿Cómo debemos tratar a las personas que nos brindan algún servicio?

- a) Debemos saber reconocer el servicio que realizan.
- b) Ignorarlos, porque ya habrán otras personas que nos brinden su servicio.
- c) Si trabajan para nosotros sobreexplotarlos y quitándoles una parte de su sueldo.
- d) Exigirlos más en el trabajo para ganar más dinero.

PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 04 (Acuchimay)



Apellidos y nombres:.....

Grado y sección: 6to "B"

Fecha: Miércoles 15 de octubre

NIVEL LITERAL

1. **Identifica.** ¿Quién era la hija del monarca de Huari?

- a) Cusi Wayta
- b) Sumacc Tica
- c) Sumacc Warmi
- d) Ima Sumacc

2. **Identifica.** ¿Quién era el hijo del monarca de Vilcas Huamán?

- a) Rauracc Huayna
- b) Tica
- c) El sumo sacerdote
- d) El que cuenta la historia

3. **Precisa.** El apuesto joven Rauracc, desanimado y triste, más paraba en el...

- a) Tampu de acuchimay
- b) Tampu de Condorqocha
- c) Tampu de Vilcas
- d) Tampu de Huari

4. **Precisa.** ¿En qué departamento se encuentra "Acuchimay"?

- a) Tacna
- b) Lima
- c) Ayacucho
- d) puno

NIVEL INFERENCIAL.

5. **Deduce.** ¿Cuál sería la enseñanza del texto leído?

- a) Que debemos ser personas vengativas.
- b) Tendríamos que ser personas egoístas que no sabemos comprender a otras.
- c) Las enemistades entre personas deberían durar hasta siempre.
- d) Ser personas comprensivas frente a lo que quieren los demás.

6. **Infiere.** Cuando se decía Acuchi May significa, era lo mismo decir que:

- a) Donde está el tributo en coca.
- b) Siéntense a masticar la coca.
- c) Dame toda la coca que tienes.
- d) Continúa tu camino.

7. Infiere. La presencia del Tampu contribuye:

- a) Controlar la ida y venida de las personas.
- b) A pagar los viajeros un tributo en base a hojas de coca.**
- c) Al hospedaje de viajeros que no tenían otro lugar en donde dormir.
- d) De residencia del Monarca de Vilcas.

NIVEL CRÍTICO

8. Opina. Marca la alternativa más apropiada sobre la siguiente pregunta. ¿Estará bien lo que hizo el padre de Tica cuando se enteró de los enamorados? ¿Por qué?

- a) No, porque hubiese dejado que se vayan y nunca vuelvan.
- b) Sí, porque una desobediencia se debe de pagar con la muerte.
- c) No, porque el padre asesinó a su propia hija, al joven que la quería, a su propia esposa y al Sumo Sacerdote.**
- d) Sí, porque se debe de hacer caso a los padres en todo.

9. Reflexiona y opina. ¿Qué hubieses hecho tú en lugar del padre cuando te hubieses enterado de los dos enamorados?

- a) Hubiese actuado igual que el padre de Tica, los hubiese mandado a ejecutar a todos los cómplices.
- b) Solamente hubiese salvado a mi hija de la muerte y al resto lo hubiese mandado a ejecutar.
- c) Les hubiera encerrado de por vida a los enamorados y los cómplices, pero no matarlos.
- d) Hubiese sido más comprensible y hacer que se casen y empezar a establecer lazos de amistad con el padre de Rauracc.**

10. Reflexiona y juzga. ¿Qué crees que hubiese pasado si los dos enamorados se hubiesen llegado a casar con consentimiento de sus padres?

- a) Se hubiesen peleado todos los días, porque Rauracc se hubiese buscado otra mujer.
- b) Los padres de ambos enamorados se hubiesen peleado al tiempo por la posesión de tierras.
- c) Lo Chimúes hubiesen llagado a hacer la guerra a los Huari y a los de Vilcas Huamán.
- d) Hubiesen vivido felices, porque ambos querían estar juntos.**

ANEXO N°04: Ficha de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante *Rejas Tello, Luis Lucio*
- 1.2. Cargo e institución donde labora *Profesor en la UNSCH*
- 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: *lista de cotejo y prueba escrita de comprensión lectora*
- 1.4. Título de la investigación: *Activación y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la I. E. "Gregorio de Aguirre"*
- 1.5. Autor de los instrumentos: *Espinoza, Dic., Helmer, Michael*

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60-89%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo				82%		82%
2. OBJETIVIDAD	Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores					90%	90%
3. ACTUALIZACIÓN	Los instrumentos son adecuados para el tipo de variables de estudio				83%		83%
4. ORGANIZACIÓN	La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) de los instrumentos es apropiada?					92%	92%
5. SUFICIENCIA	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores				70%		70%
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación					90%	90%
7. CONSISTENCIA	Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico				85%		85%
8. COHERENCIA	Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados				84%		84%
9. METODOLOGÍA	La redacción ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicadores					90%	90%
10. PERTINENCIA	El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio				85%		85%
PROMEDIO							85.6

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

Fecha: *16-09-14*



 Firma del Experto
 Teléfono: *990860006*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante *Guacomaite Sánchez Nelly Sánchez*
- 1.2. Cargo e institución donde labora *I.E.P. N° 39007/142 - P. "Señor de Agaña"*
- 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: *Lista de cotejo y prueba escrita*
- 1.4. Título de la investigación: *Activación y comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria en la I.E.P. "Señor de Agaña" M.D. de Arequipa*
- 1.5. Autor de los instrumentos: *Espejoza Gil, Horacio Michael*

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60-89%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo					90%	90%
2. OBJETIVIDAD	Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores					92%	92%
3. ACTUALIZACIÓN	Los instrumentos son adecuados para el tipo de variables de estudio				85%		85%
4. ORGANIZACIÓN	La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) de los instrumentos es apropiada?					95%	95%
5. SUFICIENCIA	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores				87%		87%
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación					93%	93%
7. CONSISTENCIA	Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico					92%	92%
8. COHERENCIA	Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados					94%	94%
9. METODOLOGÍA	La redacción ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicadores					90%	90%
10. PERTINENCIA	El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio				83%		83%
PROMEDIO							90.1

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Reformular los indicadores (2) de la lista de cotejo*

Fecha: *15/09/2014*

[Firma]
 Firma del Experto
 Teléfono: *976019551*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES


- 1.1. Apellidos y nombres del informante *Espejoza Ore, Hermes Michael*
 1.2. Cargo e institución donde labora *Julio Najarro Laura UNSCH*
 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: *Lista de Cotejo y prueba escrita*
 1.4. Título de la investigación: *Matricación y comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria en la I. E. P. "Señor de Agaña" del D. de Ayacucho*
 1.5. Autor de los instrumentos:

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60-89%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo				80%		
2. OBJETIVIDAD	Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores				80%		
3. ACTUALIZACIÓN	Los instrumentos son adecuados para el tipo de variables de estudio				80%		
4. ORGANIZACIÓN	La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) de los instrumentos es apropiada?					82%	
5. SUFICIENCIA	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores				80%		
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación				80%		
7. CONSISTENCIA	Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico				80%		
8. COHERENCIA	Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados				80%		
9. METODOLOGÍA	La redacción ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicadores				80%		
10. PERTINENCIA	El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio				80%		
PROMEDIO							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Los instrumentos pueden ser aplicados*

Fecha:


 Firma del Experto
 Teléfono: *990404099*

ANEXO N°5: PRUEBA DE CONFIABILIDAD

La prueba de confiabilidad de consistencia interna, fue determinada con la prueba piloto, en una muestra de 10 estudiantes del 6to grado "A" de la institución educativa "Señor de Agonía" que no son miembros de la muestra realizada.

LISTA DE COTEJO N° 1

Estudiantes	REALIAZADO POR LOS ESTUDIANTES HACIA EL PROFESOR															
	ÍTEMS DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
E1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
E2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	29
E3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
E5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
E6	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	40
E7	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	38
E8	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	40
E9	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
E10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
varianza	0.5	0.0	0.5	0.2	0.7	0.2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.1	0.2	0.5	0.1	5.2
varianza total																25.433333
Alpha De Crombach																0.85

Aplicando Alpha de Cromchach, la fórmula referencia fue la siguiente

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente De Crombach

K= Número de ítems o preguntas del instrumento (10 estudiantes)

\sum_i^2 S= Suma de las varianzas de cada ítem.

S²= Varianza total o varianza del instrumento.

Reemplazando datos:

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left[1 - \frac{5,2}{25,4} \right] = 0,85$$

LISTA DE COTEJO N° 2

MOTIVACION INTRINSECA REALIZADO POR EL PROFESOR A LOS ESTUDIANTES												
Estudiantes	ITEMS DE MOTIVACION INTRINSECA											
EST.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL
E1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	18
E2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	22
E3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	29
E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
E5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
E6	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	31
E7	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
E8	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
E9	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	24
E10	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	26
VARIANZA	0.46	0.68	0.49	0.50	0.49	0.23	0.50	0.71	0.23	0.27	0.71	5.27
Varianza total												24.71
Alpha De Crombach												0.87

Aplicando Alpha De Crombach, la fórmula referencia fue la siguiente

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente De Crombach

K= número de ítems o preguntas del instrumento (10 estudiantes)

\sum^2_i ; S= Suma de las varianzas de cada ítem.

S^2 = Varianza total o varianza del instrumento.

Reemplazando datos:

$$\alpha = \frac{11}{11-1} \left[1 - \frac{5,27}{24,71} \right] = 0,87$$

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA:

Realizado por el profesor investigador a los estudiantes				
Estudiantes	Ítems de Comprensión Lectora			
	Literal	Inferencial	Crítico	Total
E1	15	14	14	43
E2	20	20	20	60
E3	15	14	20	49
E4	20	20	20	60
E5	20	20	14	54
E6	20	20	20	60
E7	20	20	20	60
E8	15	14	14	43
E9	20	20	20	60
E10	20	20	20	60
varianza	5.8	8.4	8.4	22.6
varianza total				52.8
Alfa De Crombach				0.86

Aplicando Alpha De Crombach, la fórmula referencia fue la siguiente

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de Crombach

K= Número de ítems o preguntas del instrumento (10 estudiantes)

$\sum_i S_i^2$ = Suma de las varianzas de cada ítem.

S^2 = Varianza total o varianza del instrumento.

Reemplazando datos:

$$\alpha = \frac{3}{3-1} \left[1 - \frac{22,6}{52,8} \right] = 0,86$$

El coeficiente de confiabilidad de los instrumentos fueron superiores a 0,85 (86% aceptable), verificandose su adecuada estructuracion para medir las variables en estudio.

Instrumentos	α de Crombach	Interpretación
Lista de cotejo motivación intrínseca	0,87	Aceptable
Lista de cotejo motivación extrínseca	0,85	Aceptable
Prueba de comprensión	0.86	Aceptable
Total	0,86	Aceptable

ANEXO N° 05 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de hipótesis n° 01

1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis H_0 : La aplicación de la motivación no genera efectos significativos en la comprensión lectora de los estudiantes

Hipótesis H_a : La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora de los estudiantes.

Tipo de prueba: T de Student

ANEXO Nº 06 PLAN DE EXPERIMENTACIÓN

PLAN DE EXPERIMENTACIÓN

I. Justificación

Los estudiantes de educación básica regular del 6to grado “b” de la institución educativa señor de agonía del distrito de Ayacucho, presentan dificultades en la comprensión lectora literal, inferencial y crítico; el cual, tiene que ser superado para realizar una adecuada comprensión lectora de los estudiantes.

Situación problemática, que lleva a experimentar el programa de motivación en comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “señor de agonía” de distrito de Ayacucho 2014.

Experimentación que se realizará a través de varios módulos seleccionados muy cuidadosamente en interacción permanente docente-estudiantes.

II. Objetivo

El objetivo del presente trabajo es determinar los efectos que genera la motivación en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la institución educativa señor de agonía del distrito de Ayacucho.

III. Organización curricular

3.1. Área de curricular de experimentación: comunicación

3.2. Grado y nivel educativo de experimentación:

6to grado “B” del grupo experimental de la institución educativa señor de agonía del distrito de Ayacucho.

3.3. Variable de experimentación:

La motivación

3.4. Contextualización del experimento.

Los contenidos de experimentación del presente trabajo de investigación, están enmarcados dentro del marco metodológico de las rutas del aprendizaje y dentro de la programación curricular del aula.

3.5. Competencias y/o capacidades a lograrse

Competencias:

- Comprende críticamente diversos tipos de texto escritos en **variadas. situaciones** comunicativas según su propósito de lectura, mediante. procesos de interpretación y reflexión.

Capacidades:

- Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito.
- Infiere el significado del texto.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.

3.6. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas de experimentación se aplicaran en diferentes tiempos de motivación en comprensión lectora en los estudiantes, articulando los conocimientos programados en la unidad de aprendizaje de comunicación. Terminada la actividad se recogerá datos a través de la lista de cotejo y la evaluación escrita.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Actividades significativas
La motivación	Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Inclinação propia • Curiosidad propia del estudiante • Deseos de aprender 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes referidas al tema. • Videos referidos al tema. • Juegos referidos al tema. • Dinámicas.
	Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Razón creada para incentivar • Relación de incentivos y consecuencias • Mantener la conducta del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales concretos • Dramatizaciones referidos al tema • Láminas secuenciadas para las lecturas • Lluvia de ideas

3.7. Material de intervención en el grupo experimental

Grupo	Módulo de experimentación de motivación	Actividades	Periodo	Responsable
Experimental	Primer módulo	<p>Comprensión del texto N° 1: “El Camotito, valioso, dulce y sabrosito”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de variedades del material concreto. • Análisis de las láminas a color secuenciado. • Lectura del texto informativo ilustrado con imágenes, • Participación activa en el juego del carrusel. • Interpretación de adivinanzas referido al tema. 	Lunes 29 de septiembre al 03 de octubre	Profesor investigador
Experimental	Segundo módulo	<p>Comprensión del texto N° 2: “Oso de anteojos”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del video. • Análisis de un video referido al tema. • Análisis de láminas ilustradas y secuenciadas. • Dinámica durante el proceso de la lectura. • Adivinanza para despertar el interés en los estudiantes. • Al finalizar la los estudiantes realizan una dramatización. con relación al tema sobre la injusticia. 	lunes 13 de octubre al 17 de octubre	Profesor investigador
Experimental	Tercer módulo	<p>Comprensión del texto N° 3: “El cantero y el asno.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de un video referido al tema. • Lectura del texto con ilustraciones. • Análisis de láminas secuenciadas. • Participación activa en una dinámica para despertar el interés. • Participación activa en una dramatización sobre el tema desarrollado. 	Lunes 27 de octubre al 31 de octubre	Profesor investigador
Experimental	Cuarto módulo	<p>Comprensión de texto N° 4: “Acuchimay”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de un video sobre la “Acuchimay. • Lectura del texto acompañado con ilustraciones. • Se entrega el afiche del tema central a cada estudiante ilustrado. • Durante el desarrollo de la clase se realiza una motivación de un juego. • Durante el desarrollo se motiva mediante una adivinanza referida a tema. • Se utilizan palabras motivadoras. 	Lunes 10 de octubre al 14 de noviembre	Profesor investigador

Material de intervención tradicional

Grupo	Conocimiento	Guía de clase	Fecha	Responsable
Enseñanza tradicional	Calentamiento global	Resumen N°1	Lunes 06 de octubre al 10 de octubre	Profesor investigador
	La caoba	Resumen N°2	Del lunes 20 al 24 de octubre	
	Células madre y trasplante de médula ósea	Resumen N°3	Lunes 03 de noviembre al 07 de noviembre	
	La fiesta del sol	Resumen N°4	Del lunes 17 al 21 de noviembre	

3.8.Indicadores de evaluación

variable	dimensión	Indicadores de evaluación	Técnica/instrumento
V.I. La motivación	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con entusiasmo en el proceso de la lectura de manera activa. • Muestra interés hacia la lectura permanentemente. • Se esfuerza por conseguir el logro de su aprendizaje en la lectura activamente. • Participa en el proceso de la lectura activamente. • Muestra curiosidad por aprender la lectura activamente. • Consulta sobre el texto leído activamente. • Presenta el trabajo oportunamente en forma activa. • Persiste en la comprensión del texto participando activamente. 	Observación / Lista de cotejo
	Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla motivaciones adecuadas al tipo de lectura adecuadamente. • Utiliza imágenes referidos al tema adecuadamente. • Utiliza juegos y canciones referidos al tema en forma activa. • Utiliza palabras motivadoras activamente. • Utiliza la empatía para hacer entender a los niños activamente. • Utiliza materiales educativos sobre la lectura en forma pertinente. • Proporciona textos motivadores de lectura adecuadamente. • Utiliza la técnica de lluvia de ideas adecuadamente. • Utiliza la técnica del diálogo participativo e forma activa. • Utiliza la técnica de la reflexión crítica activamente. • Utiliza la técnica de contextualización dl texto con la realidad adecuadamente. • Evalúa a través de las participaciones adecuadamente. • Evalúa a través de la prueba escrita según el nivel de los niños adecuadamente. 	Observación / Lista de cotejo

variable	dimensión	Indicadores de evaluación	Técnica/instrumento
V.I. Comprensión lectora	LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Capta el significado de las palabras encontrada e n el texto que lee. • Capta el significado de las oraciones en el texto que lee. • Comprende activamente las oraciones relacionadas secuenciada mente. • Identifica detalles del texto. • Precisa el tiempo en que suceden los hechos en el texto. • Identifica las secuencias de los sucesos que van ocurriendo en la lectura. 	Prueba de comprensión
	INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Agrega detalles coherentes e imaginativos que no aparecen en el texto. • Agrega detalles que pudieran ocurrir. • Deduce el texto de lo más general a no más particular. • Infiere sobre la importancia del texto. • Deduce sobre las características de los personajes del texto. • Propone títulos distintos sobre el texto que lee. 	Prueba de comprensión
	CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Propone el mensaje de la lectura leía • Distingue un hecho de una realidad • Juzga la actuación de los personajes de la lectura • Comparte sus opiniones con sus compañeros frente al texto leído • Opina sobre los acontecimientos que ocurren en el texto. • Reflexiona sobre el mensaje del texto leído. • Analiza los párrafos del texto para comprender mejor 	Prueba de comprensión

IV. PROCESO DE XPERIMENTACIÓN

4.1. Aprendiendo lo que sabemos

Se realiza diferentes actividades de motivación a fin de pueda influir en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

4.2. Construyendo los nuevos saberes

Se inicia el proceso de comprensión lectora en los estudiantes en base a las motivaciones adecuadas.

4.3. Evaluando lo aprendido

Termina los procesos de experimentación; luego, se recogen los datos del nivel alcanzado en comprensión lectora a través de la lista de cotejo y pruebas escritas

ANEXO N° 07: MÓDULOS DE EXPERIMENTACIÓN

MÓDULO DE EXPERIMENTACIÓN N°...01...

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.	“Señor de Agonía	GRADO	6to	SECCIÓN	A
AREA	Comunicación	TRIMESTRE	2do	N° U.D.	02
NIVEL	Primaria	FECHA	29/09/14	DURACIÓN	2h
TÍTULO DE LA SESIÓN	“El camotito, valioso, dulce y sabroso.”				
DOCENTE	Espinoza Oré, Hermes Michael	Nivel Educativo	Primaria		

II. VARIABLE E INDICADORES DE EXPERIMENTACIÓN

VARIABLE DE EXPERIMENTACIÓN		INDICADORES DE LA VARIABLE DE EXPERIMENTACIÓN
La motivación	Motivación intrínseca	Inclinación innata. Curiosidad propia de los estudiantes. Deseos de aprender.
	Motivación extrínseca	Razón creada para incentivar. Relación de incentivos y consecuencias. Mantener la conducta del estudiante.

III. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA			
La falta de una adecuada motivación en la comprensión lectora produce en los estudiantes el desinterés en el proceso de una comprensión adecuada; ocasionando una deficiente comprensión.			
APRENDIZAJE ESPERADO			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprende textos a nivel literal, inferencial y crítico en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.	Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito. Infiere el significado del texto. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Localiza información en diversos tipos de texto con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de la información Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con variados elementos complejos en su estructura	Comprensión lectora en los tres niveles con el texto: “El camotito, valioso, dulce y sabroso.”

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS (Procesos Pedagógicos)	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
<p>INICIO Actividades iniciales Motivación inicial Recojo de saberes previos Problematización (Conflicto cognitivo)</p>	<p>✓ Los estudiantes observan materiales concretos sobre el tema a desarrollar (el camote de diversas variedades)</p> <p>Responde preguntas referidas a los materiales concretos.</p> <p>✓ ¿Qué estas observando? ✓ ¿Qué colores presentan los camotes? ✓ ¿Se asemeja a los productos que ustedes conocen? ✓ ¿han comido el camote? ✓ ¿qué sabor tiene?</p> <p>El profesor hace interrogantes para recoger saberes previos:</p> <p>✓ ¿Han leído alguna vez sobre: “El Camotito, valioso, dulce y sabroso”? ✓ ¿Quisieran leer este texto?</p> <p>El profesor plantea el conflicto cognitivo</p> <p>✓ ¿Dónde crece el camote? ✓ ¿Cuántas variedades habrá? ✓ ¿De donde es originario el camote?</p> <p>Profesor indica: a continuación: leeremos el texto: “El Camotito, valioso, dulce y sabroso”</p>	<p>Laminas Videos Hojas Papelografos Plumones pizarra</p>	<p>10 minutos</p>
<p>DESARROLLO Construcción y Transferencia o Aplicación</p>	<p>El profesor emplea las fases de la lectura:</p> <p>Antes de la lectura: Un juego referido sobre los alimentos analizamos las imágenes referidos al texto mediante preguntas:</p> <p>✓ ¿Quiénes están en las imágenes? ✓ ¿Dónde se encuentran? ✓ ¿Qué están haciendo ✓ ¿Qué intención tendrán los personajes de las imágenes? ✓ ¿Dónde ocurrirán los hechos? ✓ ¿De qué tratará el texto?</p> <p>Durante la lectura: MOTIVACIÓN UN JUEGO Se entregan el texto ¿“El Camotito, valioso, dulce y sabroso”?</p> <p>✓ Los estudiantes leen en forma silenciosa los</p>	<p>Laminas Videos Hojas Papelógrafos Plumones pizarra</p>	<p>65 minutos</p>

	<p>primeros párrafos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego escuchan la lectura hecha por el profesor. ✓ Leen oralmente con entonación y pronunciación en cadena. ✓ Identifican y se comenta el significado de palabras nuevas encontradas. <p>Responden a preguntas formuladas por el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿Qué sucederá en seguida? ✓ ¿Cómo será el final? <p>Continúan con la lectura de los siguientes párrafos.</p> <p><i>Una adivinanza sobre el camote</i></p> <p>Al término de la lectura responden las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes son los personajes que aparecen en el texto? ✓ ¿Qué opinas respecto a la actuación de los personajes? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciona lo leído con situaciones reales. ✓ El profesor argumenta brevemente lo más importante del texto. <p>Se precisa la idea central del texto.</p>		
<p>Reflexión sobre el aprendizaje (metacognición) Evaluación Retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste hoy? ✓ ¿Qué parte del texto te fue más fácil recordar? ✓ ¿Crees que las imágenes del texto de ayudan a comprender mejor el cuento? ✓ ¿Será importante para ti la clase desarrollada? 	<p>Laminas Videos Hojas Papelografos Plumones pizarra</p>	<p>15 minutos</p>

V. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO	MOMENTO DE APLICACIÓN
Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito.	Localiza información en diversos tipos de texto con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Examen	Prueba de comprensión	Al finalizar el experimento
Infiere el significado del texto.	Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de la información	Examen	Prueba de comprensión	
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto	Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con variados elementos complejos en su estructura	Examen	Prueba de comprensión	

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Módulo de comprensión lectora

VII. DETALLES DE LA ACTIVIDAD DE EXPERIMENTACIÓN

- Durante las actividades iniciales se motiva la clase con el material concreto sobre el camote.
- Antes de la entrega del texto se motiva con imágenes para que los estudiantes observen de lo que vendrá a ser el tema.
- Se entrega tele texto con imágenes ilustradas.
- Luego de la lectura en cadena se juega el carrusel de tubérculos y frutas de la región.
- Durante el desarrollo se motiva mediante una adivinanza referida a tema.
- Durante la clase se estimula a los estudiantes con palabras motivadoras como muy bien, excelente, continúa así, puedes mejoras, etc. para provocar una motivación intrínseca en el estudiante.
- Se menciona que hay que leer el texto con la finalidad de rendir un buen examen, de esa manera provocar la motivación extrínseca.

Lectura N.º 1

El camotito, valioso, dulce y sabroso.

A pesar de haber vivido muchos años y de ser muy importante, todavía no han escrito mucho sobre mí.

Quizás sepan que mi existencia es originaria del Perú; estuve presente como alimento en la culturas preincaicas, gracias a que me han podido sembrar en la Costa, selva y valles interandinos.

Efectivamente, hay evidencia de mi ancestral existencia en los restos encontrados así como en las imágenes en la cerámica y en textiles como es el caso del manto de paracas.

Soy muy humilde, simplemente soy un tubérculo que puede crecer hasta en suelos de escasos nutrientes. Y mi producción puede darse todo el año en nuestro país. Mi tallo es rastrero y posee numerosas raíces, algunas de las cuales forman raíces tuberosas. En estas raíces tuberosas presencia de vitaminas, proteínas y minerales, es decir, en mí.

Así es, tengo muchas sustancias nutritivas, como el betacaroteno, a partir del cual se

produce la vitamina A. es necesario recordar que la carencia de vitamina A causa severos problemas de salud, como ceguera infantil y propensión a enfermedades de las vías respiratorias. Además, poseo vitamina C, imprescindible para el crecimiento, reparación de los tejidos, cicatrización de las heridas y el mantenimiento de cartilagos, huesos y dientes. También, tengo potasio, hierro, almidón, sodio y ácido fólico, por eso a las mujeres en estado de gestación les recomiendan mi consumo. ¡Ah!, además, dicen que mi consumo disminuye el riesgo del desarrollo del cáncer al estómago y enfermedades hepáticas.

Muchas personas me consumen porque sienten que retardo el envejecimiento, porque poseo propiedades antioxidantes y un alto valor vitamínico y proteico, incluso, superiores a los de mi prima hermana la papa. Otras personas afirman que mi ingesta reduce la depresión y contrarresta el sobrepeso.

También en otros países me han considerado una joya nutricional y mi consumo ha mitigado la hambruna en muchos de ellos. Este fue el caso de China, a mediados del siglo XX; y, también, se extendió al Japón cuando los tifones o las plagas arrasaban los cultivos. Incluso en el África me llaman "Cilera abana" que significa "Protector de los niños".



Tengo más de 2000 variedades, mi forma es diversa y mi color varía: puedo ser blanco, anaranjado o morado.

A pesar de mis beneficios, algunas personas prefieren que sean sus animales quienes me tengan en sus raciones diarias. Por ejemplo, constituyo un valioso alimento para las vacas porque poseo proteínas similares a la alfalfa.

Sin embargo, han de saber que soy uno de los cinco cultivos alimenticios más importante del mundo, junto con el arroz, el trigo, el maíz y la yuca.

Formo parte de la cocina típica de muchos países y soy muy popular en el Perú. Mi presencia reemplaza a la papa, hago más vistosa y enriquezco la gastronomía de nuestro país.

Definitivamente, creo que tampoco se dan cuenta de que puedo sorprender en la cocina por las múltiples formas que existen para prepararme. ¿No han notado lo versátil que soy? Me pueden consumir al horno, sancochado, frito, machacado; como harina para producir panes, como almidón, en mermelada, otros dulces e infinidad de postres. Ahora también están investigando sobre mi transformación en bebidas, papillas, alcohol y colorantes naturales para la industria alimentaria y cosmética.

Llegaré a ser muy importante porque en algunos países me han incluido en sus planes de producción de bioetanol... ¡Aunque ya me siento así, porque hasta me nombran y describen mi cosecha en una alegre canción!



Rosa Victoria Mesías Ratto

MÓDULO DE EXPERIMENTACIÓN

N°...02...

I. DATOS INFORMATIVOS

LE.	“Señor de Agonía	GRADO	6to	SECCIÓN	B
AREA	Comunicación	TRIMESTRE	2do	N° U.D.	02
NIVEL	Primaria	FECHA	13/10/14	DURACIÓN	2h
TÍTULO DE LA SESIÓN	“Oso de anteojos.”				
DOCENTE	ESPINOZA ORE, Hermes Michael			Nivel Educativo	Primaria

II. VARIABLE E INDICADORES DE EXPERIMENTACIÓN

VARIABLE DE EXPERIMENTACIÓN		INDICADORES DE LA VARIABLE DE EXPERIMENTACIÓN
La motivación	Motivación intrínseca	Inclinación innata. Curiosidad propia de los estudiantes. Deseos de aprender.
	Motivación extrínseca	Razón creada para incentivar. Relación de incentivos y consecuencias. Mantener la conducta del estudiante.

III. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA			
La falta de una adecuada motivación en la comprensión lectora produce en los estudiantes el desinterés en el proceso de una comprensión adecuada; ocasionando una deficiente comprensión.			
APRENDIZAJE ESPERADO			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprende textos a nivel literal, inferencial y crítico en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.	<p>Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito.</p> <p>Infiere el significado del texto.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.</p>	<p>Localiza información en diversos tipos de texto con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</p> <p>Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de la información</p> <p>Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con variados elementos complejos en su estructura</p>	Comprensión lectora en los tres niveles con el texto: “Oso de anteojos”

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS (Procesos Pedagógicos)	ESTRATÉGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
<p>INICIO</p> <p>Actividades iniciales</p> <p>Motivación inicial</p> <p>Recojo de saberes previos</p> <p>Problematización (Conflicto cognitivo)</p>	<p>✓ Los estudiantes observan un video sobre el oso de anteojos relacionado sobre el tema.</p> <p>Responde preguntas referidas a las imágenes:</p> <p>✓ ¿Qué imágenes han observado?</p> <p>✓ ¿De qué se alimenta el oso de anteojos?</p> <p>✓ ¿Has escuchado hablar del oso de anteojos?</p> <p>El profesor hace interrogantes para recoger saberes previos:</p> <p>✓ ¿Sabían que el oso de anteojos habitaba en el Perú?</p> <p>✓ ¿Quisieran saber más sobre el oso de anteojos?</p> <p>Preguntas para crear el conflicto cognitivo:</p> <p>✓ ¿Dónde habita el oso de anteojos?</p> <p>✓ ¿Por qué en el video los osos de anteojos atacan a los animales?</p> <p>Profesor indica: a continuación: leeremos el texto: “El oso de anteojos”</p>	<p>Laminas</p> <p>Videos</p> <p>Hojas</p> <p>Papelografos</p> <p>Plumones</p> <p>pizarra</p>	<p>10 minutos</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción y Transferencia o Aplicación</p>	<p>El profesor emplea las fases de la lectura:</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p><i>Se realiza una dinámica “Mundo al revés”</i></p> <p>Analizamos las imágenes del texto mediante preguntas con lluvia de ideas.</p> <p>✓ ¿Quiénes están en las imágenes?</p> <p>✓ ¿Dónde se encuentran?</p> <p>✓ ¿Qué están haciendo?</p> <p>✓ ¿Qué intención tendrán los personajes de las imágenes?</p> <p>✓ ¿Dónde ocurrirán los hechos?</p> <p>✓ ¿De qué tratará el texto?</p> <p>Durante la lectura:</p> <p>Se entregan el texto “El oso de anteojos”</p> <p>✓ Los estudiantes leen en forma silenciosa</p>	<p>Laminas</p> <p>Videos</p> <p>Hojas</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Plumones</p> <p>pizarra</p>	<p>65 minutos</p>

	<p>los primeros párrafos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego escuchan la lectura hecha por el profesor. ✓ Leen oralmente con entonación y pronunciación en cadena. ✓ Identifican y se comenta el significado de palabras nuevas encontradas. <p>Responden a preguntas formuladas por el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿Qué sucederá en seguida? ✓ ¿Cómo será el final? <p>Continúan con la lectura de los siguientes párrafos.</p> <p><i>Un juego relacionado al tema (el carrusel de animales mamíferos)</i></p> <p>Al término de la lectura responden las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes son los personajes que aparecen en el texto? ✓ ¿Qué opinas respecto a la actuación de los personajes? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciona lo leído con situaciones reales. ✓ El profesor argumenta brevemente lo más importante del texto. ✓ Se formula interrogantes sobre el tema. ✓ Se contextualiza el tema con la realidad. <p>Se precisa la idea central del texto.</p>		
<p>Reflexión sobre el aprendizaje (metacognición) Evaluación Retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste hoy? ✓ ¿Qué parte del texto te fue más fácil recordar? ✓ ¿Crees que las imágenes del texto de ayudan a comprender mejor el cuento? ✓ ¿Será importante para ti la clase desarrollada? 	<p>Laminas Videos Hojas Papelografos Plumones pizarra</p>	<p>15 inutos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Crees que está bien talar los bosques en donde habita el oso de anteojos? ¿por qué? ✓ ¿Qué pasaría si los osos de anteojos dejasen de existir? 		
--	--	--	--

V. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO	MOMENTO DE APLICACIÓN
Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito.	Localiza información en diversos tipos de texto con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Examen	Prueba de comprensión	Al finalizar el experimento
Infiere el significado del texto.	Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de la información	Examen	Prueba de comprensión	
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto	Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con variados elementos complejos en su estructura	Examen	Prueba de comprensión	

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Módulo de comprensión lectora

VII. DETALLES DE LA ACTIVIDAD DE EXPERIMENTACIÓN

- Los estudiantes observan un video sobre el oso de anteojos relacionado sobre el tema.
- Se muestra dibujos secuenciados sobre al tema, para obtener participaciones con la lluvia de ideas para para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje al momento de leer.
- Se entregan textos con ilustraciones.
- Al inicio de la lectura se hace una dinámica con los estudiantes.
- Al finalizar la lectura se juega con los niños el carrusel de animales mamíferos.
- Durante todo el desarrollo de la clase se utiliza palabras motivadoras como: muy bien, continua así, puedes mejorar, juntos lo lograremos, etc.
- En el transcurso de la clase se les menciona a los niños que leeremos el texto “el oso de anteojos” y será evaluado. Y de esa manera provocar una motivación extrínseca.

Oso de anteojos

Lugar donde habita

En el mundo existen ocho especies de osos de las cuales solo una habita en Sudamérica: el oso de anteojos. Este es, en América del Sur, el carnívoro más grande y el mamífero terrestre de mayor tamaño después del tapir.

Estos osos habitan en el ámbito de la cordillera de los Andes pasando por Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia. En nuestro país, se distribuyen en una gran variedad de hábitats, en altitudes desde los 250 hasta los 4750 msnm. Se estima que en el Perú hay una población mínima de 5750 osos adultos.

Importancia biológica

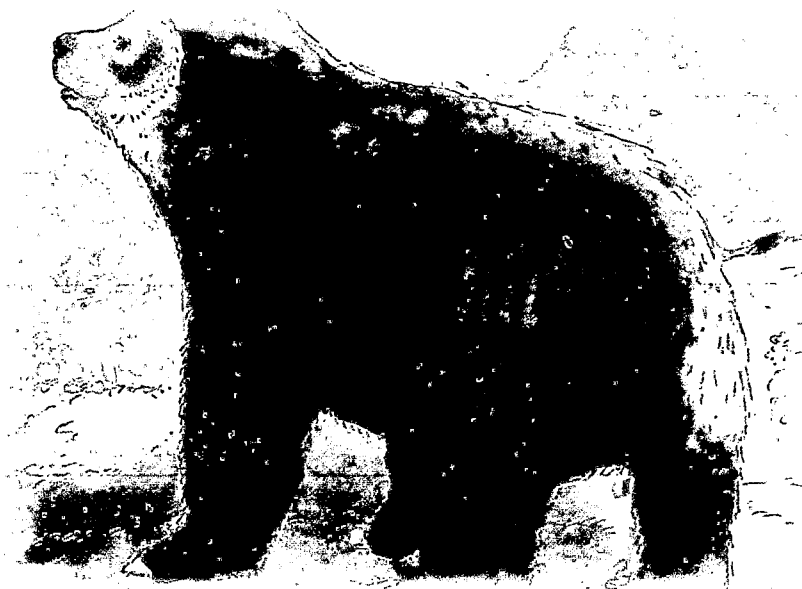
El oso de anteojos cumple un papel importante dentro de la cadena trófica como dispersor de semillas de plantas. También actúa como polinizador, es decir, transportando el polen en su abundante pelaje.



Amenazas

Pérdida de hábitat: la principal amenaza es la pérdida de su hábitat. Los bosques de neblina en los que habita desaparecen rápidamente debido a la deforestación para desarrollar la agricultura y por la tala de bosques con fines madereros. En consecuencia, durante los últimos años, el hábitat de los osos de anteojos es de muy baja calidad y, a su vez, se halla más restringido.

Caza: hoy en día, el oso de anteojos está siendo afectado por la caza furtiva para fines medicinales tradicionales. También son cazados por ser considerados como una amenaza para el ganado y para los campos de maíz, o mueren por pesticidas que se vierten en los campos a veces con la intención de mantenerlos alejados o eliminarlos.



Medidas de protección

- Elaboración de la estrategia de conservación de las poblaciones de osos de anteojos en el Complejo de Ecorregiones Andes del Norte (Venezuela, Colombia, Ecuador y Perú)
- Evaluación de las poblaciones en el Santuario Nacional Tabaconas Namballe (Cajamarca)
- Propuesta de expansión del Santuario Nacional Tabacona Namballe hacia el Ecuador para aumentar la conexión ecológica entre esta área y el Parque Nacional de Podocarpus (Ecuador)
- Trabajo con INRENA en la publicación de historietas para una campaña de educación en las escuelas ubicadas en los alrededores de áreas protegidas con poblaciones de esta especie.

Adaptado de WWF – Perú. El oso de anteojos. En: http://www.wwf.org.pe/qué_hacemos/especies/oso.htm.

MÓDULO DE EXPERIMENTACIÓN

N° ...03...

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.	"Señor de Agonía	GRADO	6to	SECCIÓN	A
AREA	Comunicación	TRIMESTRE	2do	N° U.D.	02
NIVEL	Primaria	FECHA	27/10/14	DURACIÓN	2h
TÍTULO DE LA SESIÓN	"El cantero y los asno."				
DOCENTE	ESPINOZA ORE, Hermes Michael	Nivel Educativo		Primaria	

II. VARIABLE E INDICADORES DE EXPERIMENTACIÓN

VARIABLE DE EXPERIMENTACIÓN	INDICADORES DE LA VARIABLE DE EXPERIMENTACIÓN	
La motivación	Motivación intrínseca	Inclinación innata. Curiosidad propia de los estudiantes. Deseos de aprender.
	Motivación extrínseca	Razón creada para incentivar. Relación de incentivos y consecuencias. Mantener la conducta del estudiante.

III. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA			
La falta de una adecuada motivación en la comprensión lectora produce en los estudiantes el desinterés en el proceso de una comprensión adecuada; ocasionando una deficiente comprensión.			
APRENDIZAJE ESPERADO			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprende textos a nivel literal, inferencial y crítico en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.	Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito. Infiere el significado del texto. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Localiza información en diversos tipos de texto con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de la información. Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con variados elementos complejos en su estructura.	Comprensión lectora en los tres niveles con el texto: "El cantero y los asnos"

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS (Procesos Pedagógicos)	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO	✓ Los estudiantes observan un video sobre		10

<p>Actividades iniciales Motivación inicial Recojo de saberes previos Problematización (Conflicto cognitivo)</p>	<p>una fabula</p> <p>Responde preguntas referidas a las imágenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué han observado? ✓ ¿crees que estuvo bien la actuación de los personajes de la fábula? ✓ ¿en la vida real los animales hablan? ✓ ¿Quiénes han participado en la fábula? <p>El profesor hace interrogantes para recoger saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Han leído alguna vez l fábula “El cantero y los asnos? ✓ ¿De qué trataba la fábula? ✓ ¿Quisieran leer este texto? <p>El profesor realiza el conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Leyendo una fábula podemos aprender mejor? ✓ ¿por qué en las fábulas aparecen animales que hablan? ✓ ¿Qué finalidad tienen las fábulas? <p>Profesor indica: a continuación: leeremos el texto: “El Camotito, valioso, dulce y sabroso”</p>	<p>Laminas Videos Hojas Papelografos Plumones pizarra</p>	<p>minutos</p>
<p>DESARROLLO Construcción y Transferencia o Aplicación</p>	<p>El profesor emplea las fases de la lectura:</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>Se realiza una dinámica llamado “adivina lo que dijo” para provocar un conflicto cognitivo.</p> <p>Se presenta láminas sobre la lectura para que puedan analizar identificar los estudiantes de lo vendrá a tratar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes están en las imágenes? ✓ ¿Dónde se encuentran? ✓ ¿Qué están haciendo ✓ ¿Qué intención tendrán los personajes de las imágenes? ✓ ¿Dónde ocurrirán los hechos? ✓ ¿De qué tratará el texto? <p>Durante la lectura:</p> <p>MOTIVACIÓN UN JUEGO</p> <p>Se entregan el texto “El cantero y los asnos?”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes leen en forma silenciosa los primeros párrafos. ✓ Luego escuchan la lectura hecha por el profesor. ✓ Leen oralmente con entonación y 	<p>Laminas Videos Hojas Papelógrafos Plumones pizarra</p>	<p>65 minutos</p>

	<p>pronunciación en cadena.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican y se comenta el significado de palabras nuevas encontradas. <p>Responden a preguntas formuladas por el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿Qué sucederá en seguida? ✓ ¿Cómo será el final? <p>Continúan con la lectura de los siguientes párrafos.</p> <p>Al término de la lectura responden las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes son los personajes que aparecen en el texto? ✓ ¿Qué opinas respecto a la actuación de los personajes? ✓ ¿Estará bien el reclamo de los asnos? ✓ ¿Para que los animales no hagan caso tenemos que golpearlos? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciona lo leído con situaciones reales. ✓ El profesor argumenta brevemente lo más importante del texto. ✓ Se precisa la idea central del texto. ✓ Se menciona las ideas secundarias. ✓ Se menciona los personajes secundarios. 		
<p>Reflexión sobre el aprendizaje (metacognición) Evaluación Retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste hoy? ✓ ¿Qué parte del texto te fue más fácil recordar? ✓ ¿crees que gracias al video mostrado puedes entender mejor la clase. ✓ ¿Los juegos estuvieron relacionados a al tema de clases? ¿por qué? ✓ ¿Crees que las imágenes del texto de ayudan a comprender mejor el cuento? ✓ ¿Será importante para ti la clase desarrollada? 	<p>Laminas Videos Hojas Papelografos Plumones pizarra</p>	<p>15 minutos</p>

V. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO	MOMENTO DE APLICACIÓN
Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito.	Localiza información en diversos tipos de texto con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	examen	Prueba de comprensión	Al finalizar el experimento
Infiere el significado del texto.	Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de la información	examen	Prueba de comprensión	
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto	Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con variados elementos complejos en su estructura	examen	Prueba de comprensión	

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Módulo de comprensión lectora

VII. DETALLES DE LA ACTIVIDAD DE EXPERIMENTACIÓN

- Durante las actividades iniciales se motiva la clase con un video.
- Luego antes de iniciar se proporciona láminas secuenciadas sobre el texto.
- Se hace una dinámica con los estudiantes antes de comenzar con la lectura llamada “adivina lo que dijo”.
- En todo el transcurso de la clase se utilizan palabras motivadoras.
- En toda la clase se contextualiza la lectura con la realidad.
- En toda la clase se formula interrogantes, y se trabaja con lluvia de ideas.
- El profesor menciona que se evaluará en base a las participaciones para obtener a sí una motivación extrínseca.

Lectura N. ° 3

El cantero y los asnos

Bajaba por un camino un cantero con dos asnos cargados de piedras para labrar. Durante todo el viaje, el cantero iba maltratando a los asnos para que apuraran el paso.

— ¡Vamos, tropa de borricos, avancen!, ¡no sean flojos!— gritaba enojado.

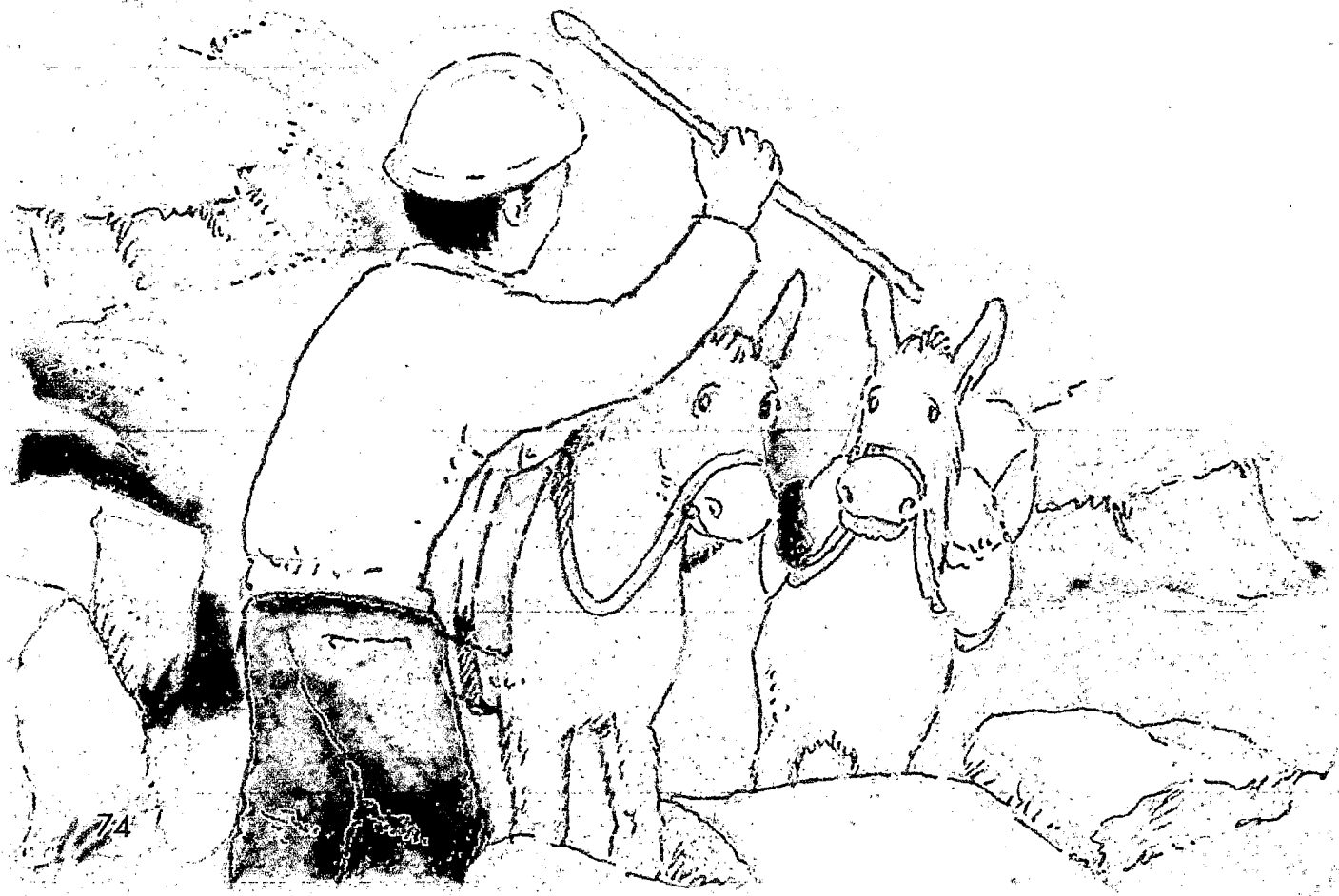
El hombre se quejaba al cielo por los animales que le habían tocado como sirvientes

— ¡Dios mío!, nunca eh conocido tipos tan incapaces como estos. Así nunca podré hacer nada.

A mitad del camino se cruzaron con un caballo que pastaba tranquilamente. El cantero, al verlo, se enojó mucho más con los burros y les gritó:

— Miren ese caballo blanco, qué viveza y brío tiene, ¡ese sí es un animal fuerte y hermoso!

— dijo el hombre y, golpeándolo con una vara, agregó:



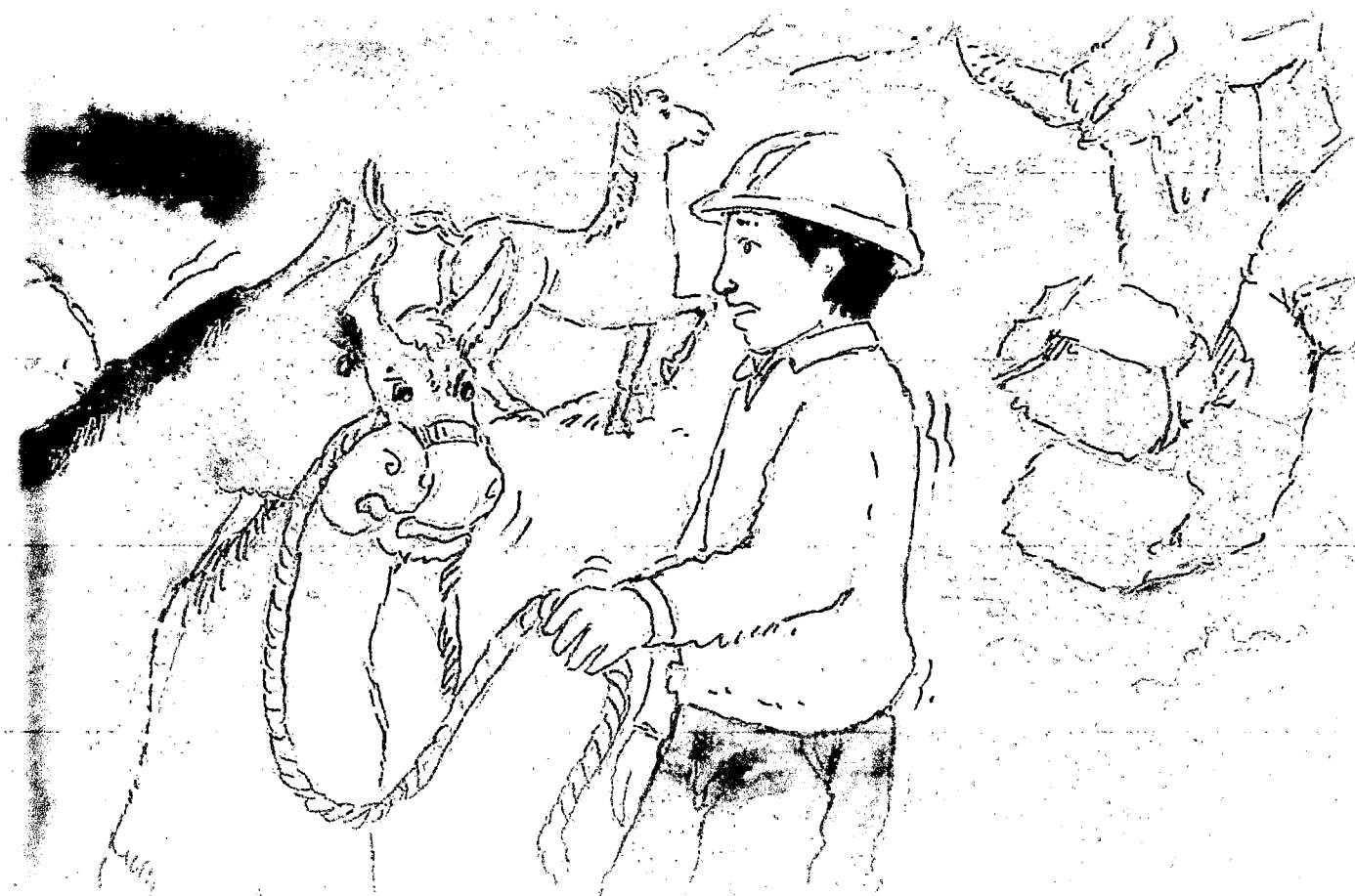
!Ustedes son feos, torpes, y debiluchos! ¡Encima, ignorantes! ¡Tomen, tomen!

En eso, uno de los burros se volvió y, adolorido por los golpes, reclamó:

! Alto ahí! ¿Acaso no te das cuenta? Nos tienes mal comidos, apenas nos dejas descansar y nos niegas adecuado abrigo, encima nos abrumas con el trabajo más pesado hasta agotar nuestras fuerzas. ¡Y luego exiges de nosotros vigor y brío, llenándonos de azotes!

– ¡Así fácil insultarnos! – intervino otro burro ; compararnos con ese caballo bien alimentado y atendido es absurdo. Culparnos de nuestros defectos es peor aún. ¿No eres tú acaso quien tiene el deber de brindarnos lo que necesitamos? ¿Por ello no trabajamos para ti?

Cuando el capataz da lo justo, los obreros trabajan a gusto.



Basado en adaptación de “El cantero y el asno” de Mariano Melgar en Ataucuri García, Juan Miguel y Víctor (2003). *Fábulas peruanas*. Lima: Gaviota Azul Editores.

MÓDULO DE EXPERIMENTACIÓN

N°...04....

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.	"Señor de Agonía"	GRADO	6to	SECCIÓN	B
AREA	Comunicación	TRIMESTRE	2do	N° U.D.	04
NIVEL	Primaria	FECHA	10/11/14	DURACIÓN	2h
TÍTULO DE LA SESIÓN	"Acuchimay"				
DOCENTE	ESPINOZA ORE, Hermes Michael	Nivel Educativo		Primaria	

II. VARIABLE E INDICADORES DE EXPERIMENTACIÓN

VARIABLE DE EXPERIMENTACIÓN	INDICADORES DE LA VARIABLE DE EXPERIMENTACIÓN
La motivación	Motivación intrínseca Inclínación propia Curiosidad propia de los estudiantes. Deseos de aprender.
	Motivación extrínseca Razón creada para incentivar. Relación de incentivos y consecuencias. Mantener la conducta del estudiante.

III. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA			
La falta de una adecuada motivación en la comprensión lectora produce en los estudiantes el desinterés en el proceso de una comprensión adecuada; ocasionando una deficiente comprensión.			
APRENDIZAJE ESPERADO			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprende textos a nivel literal, inferencial y crítico en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.	Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito. Infiere el significado del texto. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Localiza información en diversos tipos de texto con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de la información Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con variados elementos complejos en su estructura	Comprensión lectora en los tres niveles con el texto: "El camotito, valioso, dulce y sabroso."

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS (Procesos Pedagógicos)	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN

<p>INICIO</p> <p>Actividades iniciales Motivación inicial Recojo de saberes previos Problematización (Conflicto cognitivo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes observan un material audiovisual sobre el cerro Acuchimay <p>Responde preguntas referidas a las al video</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué han observado? ✓ ¿Dónde queda el cerro Acuhimay? ✓ ¿fueron algunas ves al cerro Acuchimay? <p>El profesor hace interrogantes para recoger saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Han escuchado hablar alguna ves del cerro Acuchimay? ✓ Qué escucharon hablar de cerro Acuchimay? <p>El profesor realiza el conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿El cerro Acuchimay se asemeja a otros cerros? ¿Por qué? ✓ ¿Habrá otras montañas con ese nombre? <p>Profesor indica: a continuación: leeremos el texto: "Acuchimay"</p>	<p>Laminas Videos Hojas Papelografos Plumones pizarra</p>	<p>10 minutos</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción y Transferencia o Aplicación</p>	<p>El profesor emplea las fases de la lectura:</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>Se juega el carrusel referido a lugares de Ayacucho para que los niños estén más interesados en la lectura.</p> <p>analizamos las imágenes del texto mediante preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes están en las imágenes? ✓ ¿Dónde se encuentran? ✓ ¿Qué están haciendo ✓ ¿Qué intención tendrán los personajes de las imágenes? ✓ ¿Dónde ocurrirán los hechos? ✓ ¿De qué tratará el texto? <p>Durante la lectura:</p> <p>Se entregan el texto "Acuchimay"</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes leen en forma silenciosa los primeros párrafos. ✓ Luego escuchan la lectura hecha por el profesor. ✓ Leen oralmente con entonación y pronunciación en cadena. ✓ Identifican y se comenta el significado de 	<p>Laminas Videos Hojas Papelógrafos Plumones pizarra</p>	<p>65 minutos</p>

	<p>palabras nuevas encontradas.</p> <p>Responden a preguntas formuladas por el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿Qué sucederá en seguida? ✓ ¿Cómo será el final? <p>Continúan con la lectura de los siguientes párrafos.</p> <p>Al término de la lectura responden las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes son los personajes que aparecen en el texto? ✓ ¿Qué opinas respecto a la actuación de los personajes? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciona lo leído con situaciones reales. ✓ El profesor argumenta brevemente lo más importante del texto. <p>Se precisa la idea central del texto.</p>		
<p>Reflexión sobre el aprendizaje (metacognición)</p> <p>Evaluación</p> <p>Retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste hoy? ✓ ¿Qué parte del texto te fue más fácil recordar? ✓ ¿Crees que las imágenes del texto de ayudan a comprender mejor el cuento? ✓ ¿Será importante para ti la clase desarrollada? 	<p>Laminas</p> <p>Videos</p> <p>Hojas</p> <p>Papelografos</p> <p>Plumones</p> <p>pizarra</p>	<p>15 inutos</p>

V. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO	MOMENTO DE APLICACIÓN
Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito.	Localiza información en diversos tipos de texto con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Examnemenserv examen	Prueba escrita	Al finalizar el experimento

Infiere el significado del texto.	Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de la información	examen	Prueba escrita	
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto	Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con variados elementos complejos en su estructura	examen	Prueba escrita	

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Módulo de comprensión lectora

VII. DETALLES DE LA ACTIVIDAD DE EXPERIMENTACIÓN

- ✓ Los estudiantes observan un material audiovisual sobre el cerro Acuchimay.
- ✓ Se juega el carrusel referido a lugares de Ayacucho para que los niños estén más interesados en la lectura.
- ✓ Se entregan el texto con ilustraciones.
- ✓ Durante clase se utilizan técnicas de interrogatorio, lluvia de ideas, contextualizaciones, con la finalidad de despertar la motivación extrínseca.
- ✓ Durante la clase se utiliza palabras motivadoras con: muy bien, excelente, continúa así, para buscar la motivación intrínseca.
- ✓ Se les informa que al final habrá un examen con la finalidad de buscar la motivación extrínseca.

Lectura N.º 4

Acuchimay

Este cerro que es como atalaya de nuestra Huamanga, tiene una tradición conectada con los antiguos reinos teocráticos de la cultura pre-Incaica y Vilcas Huamán. Hecho que pasó probablemente en el siglo XII, cuando recién Manco Capac cimentaba el gran Tahuantinsuyo.

En la cima del Cerro Acuchimay, existía un Tampu, que era como la antesala de la ciudadela que estuvo en las lomas oriental y sur de aquella prominencia, donde a todo viajero que pasaba por el camino real de Huari a Vilcas Huamán, cobraban un pequeño tributo de coca; estas hojas lo llamaban “Acuchi” y para el acto de exigir estos símbolos narcóticos, su término consabido era el “May”, de allí en nombre que hasta ahora lleva nuestro cerro.

En esos días, el príncipe, hijo del monarca de Vilcas: Rauracc Huayna, había ido a pedir en compañía de su séquito real la mano de la bella india Sumacc Tica, hija del monarca de Huari, quien rechazó al joven pretendiente por disensiones habidas entre él y su padre.

El apuesto joven Rauracc, desanimado y triste, más paraba en el Tampu de Acuchimay, de donde iba de noche al palacio de Huari, y escalando los altos muros, tenía encuentros y pláticas amorosas con la bella Tica.

Este hecho llegó a saber la madre de Tica y el Sumo Sacerdote de sus dioses, que era el natural consejero, quien le insistía no avisara esto a su padre, pues si llegaba a saber, era caso seguro que Tica iba a recibir un castigo ejemplar de parte del soberano, máxime que la mano de su hija había aceptado concederla al soberano del Gran Chimú, con quien tenía tratos políticos de confederación Chimú-Huari.

Con estos hechos, la situación de los príncipes enamorados era difícil. Planeó Rauracc, en raptar a la hermosa Tica. No sin dificultad pudo raptar a la hermosa Tica. No sin dificultad pudo robar a su querida del alma. Pero el padre de Tica, sabedor del asunto mandó una comitiva de sus soldados, quienes capturaron a la pareja enamorada en el Tampu de Acuchimay.

Conducidos a la presencia del airado padre, Tica y Rauracc fueron sometidos a dictamen, cuyos jueces eran 5 ancianos de su corte. En el juicio fueron incluidos la madre de Tica y el Sumo Sacerdote por encubridores. La sentencia de los cinco auquis fue ser quemados

vivos los enamorados, la madre y el Sumo Sacerdote. Se cumplió este hecho fatídico en presencia de todo el pueblo de Huarirunas.

Sabedor de este acontecimiento criminal, con el ajusticiamiento del príncipe Rauracc, todo el ejército del reino de Vilcas Huamán se movilizó, bajo el mando del padre de Rauracc, para vengar la muerte de su hijo.

Hubo sangrientas luchas entre ambos ejércitos, pero no se decidía la victoria de ninguno de los bandos. El ejército de Vilcas se posesionó en la quebrada de Chacco y Huayllapampa, de la cual no pudieron desalojar por más de un año. En ese lapso de tiempo para perennizar la memoria de hijo y de la princesa Tica, hizo esculpir en granito negro, en tamaño de 1.20 m., unas estatuas que representaban a los cuatro ajusticiados. Dos de estos monolitos existen en la finca de Huayllapampa, uno que simboliza al Sumo Sacerdote, otro que representa a una mujer, no se sabe, quizá sea la de Tica o de su madre. Los otros parece que han estado diseminados entre Huamanguilla y Mitu Ccasa.

Meses después de esta sangrienta lucha, con ayuda de las tropas de los Chimú, pudo repeler a las sanguinarias tropas de Vilcas Huamán, con el que terminó estas trágicas luchas, cuyo origen fue los amores de los príncipes Rauracc y Tica.

Tradición: "Acuchimay" de Juan De Mata Peralta
Ramírez (2002). Tradiciones de Huamanga. Ayacucho:
Diseño Digital Editores.

ANEXO Nº 08: Fotos

MATERIAL AUDIOVISUAL



LÁMINAS MOTIVADORAS



DINÁMICAS EN GRUPO



PARTICIPACIÓN: LLUVIA DE IDEAS



JUEGOS REFERIDOS AL TEMA



MATERIALES CONCRETOS

