

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**HÁBITOS DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA “LOS LICENCIADOS”, AYACUCHO 2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA**

PRESENTADA POR

Br. JHON LAURENTE GARIDO

ASESOR

Dr. LUIS LUCIO ROJAS TELLO

AYACUCHO-PERÚ

2017

A mis padres Aurelio y Marcelina,
por su apoyo incondicional, y a
todos los que colaboraron en la
elaboración de la presente tesis.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud y reconocimiento a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, que me acogió durante mi formación profesional, donde adquirí conocimientos y que me permitió dar rumbo hacia la victoria, la verdad y la justicia social, para formar educandos comprometidos con el desarrollo sociocultural de Ayacucho.

A la gloriosa Facultad de Ciencias de la Educación y a sus grandes educadores, quienes trabajan incansablemente por el bienestar de las futuras generaciones.

Mi especial consideración al Dr. Luis Lucio Rojas Tello por sus orientaciones y asesoramiento en la presente investigación.

Finalmente, mi agradecimiento a los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria, docentes y director de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados” del distrito de Ayacucho.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Identificación del problema	1
1.2 Descripción del problema	8
1.2.1 Hábitos de lectura.....	8
1.2.2 Rendimiento académico	9
1.3 Formulación del problema	12
1.3.1 Problema general	12
1.3.2 Problemas específicos.....	12
1.4 Objetivos de la investigación	13
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.2 Objetivos específicos	13
1.5 Justificación de la investigación	13
1.6 Importancia de la investigación	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1 En el ámbito mundial	17
2.1.2 En el ámbito nacional.....	21
2.1.3 En el ámbito local.....	23
2.2 Bases teóricas.....	24

2.2.1 ¿Qué es un hábito?	24
2.2.2 Hábito de lectura	25
2.2.3 La formación del hábito de lectura.....	50
2.2.4 Características del lector habituado	57
2.2.5 Malos hábitos de lectura.....	59
2.2.6 Rendimiento académico	62
2.3 Definición de términos básicos	72

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis	75
3.1.1 Hipótesis general	75
3.1.2 Hipótesis específicas	75
3.2 Sistema de variables.....	76
3.2.1 Variable antecedente	76
3.2.2 Variable consecuente	77
3.3 Definición conceptual	77
3.4 Definición operacional.....	78
3.5 Operacionalización de variables	79

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Enfoque de investigación.....	80
4.2 Tipo de investigación.....	80
4.3 Nivel de investigación	81
4.4 Método de investigación	82
4.4.1 Método deductivo.....	82
4.4.2 Método inductivo	82
4.5 Diseño de investigación	83

4.6 Tratamiento estadístico	85
4.7 Población y muestra.....	86
4.7.1 Población.....	86
4.7.2 Muestra.....	87
4.7.3 Tipo de muestreo.....	88
4.7.4 Criterios de inclusión y exclusión del muestreo	89
4.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	90
4.8.1 Técnicas.....	90
4.8.2 Instrumentos.....	91
4.8.3 Materiales de intervención	95
4.8.4 Selección y validación de los instrumentos	95

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Prueba de validez y confiabilidad de instrumentos	98
5.1.1 Validez de instrumentos.....	98
5.1.2 Confiabilidad de instrumentos	100
5.2 Análisis de datos y prueba de hipótesis de correlación de variables	101
5.2.1 Prueba de hipótesis de correlación de variables a través de la prueba Chi-cuadrado	103
5.2.2 Prueba de hipótesis de correlación de variables a través de rho de Spearman	108
5.3 Análisis e interpretación de datos	110
DISCUSIÓN.....	117
CONCLUSIONES.....	126
RECOMENDACIONES	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	128
ANEXO	133

ÍNDICE DEL ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia	134
Anexo 2. Matriz instrumental.....	136
Anexo 3. Encuesta	138
Anexo 4. Análisis documental.....	141
Anexo 5. Resultados de la encuesta	142
Anexo 6. Datos de la encuesta en sistema vigesimal	143
Anexo 7. Datos del juicio de expertos-prueba de validez del instrumento cuestionario	144
Anexo 8. Datos del juicio de expertos-prueba de validez del instrumento formulario de análisis de registro auxiliar de evaluación	148
Anexo 9. Prueba de Chi-cuadrado de hipótesis general	152
Anexo 10. Prueba de Chi-cuadrado de hipótesis específica 1	153
Anexo 11. Prueba de Chi-cuadrado de hipótesis específica 2.....	154
Anexo 12. Libro de códigos	155
Anexo 13. Prueba piloto	156
Anexo 14. Evidencia de aplicación definitiva de la encuesta.....	158
Anexo 15. Resultado del rendimiento académico	162
Anexo 16. Registros auxiliares de evaluación.....	163
Anexo 17. Dictamen de aprobación del proyecto.....	166
Anexo 18. Resolución decanal	167
Anexo 19. Constancia del recojo de datos.....	168
Anexo 20. Plan de mejora.....	169
Anexo 21. Fotografías de la ejecución	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados del juicio de expertos	99
Tabla 2. Resultados del juicio de expertos	100
Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos.....	101
Tabla 4. Estadística de fiabilidad Alfa de Crombach	101
Tabla 5. Valoración de hábitos de lectura y rendimiento académico	102
Tabla 6. Tabla de contingencia de hipótesis general	103
Tabla 7. Prueba de Chi-cuadrado de hipótesis general.....	104
Tabla 8. Coeficiente de contingencia de hipótesis general.....	104
Tabla 9. Tabla de contingencia de la hipótesis específica 1	105
Tabla 10. Prueba de Chi-cuadrado de la hipótesis específica 1	105
Tabla 11. Coeficiente de contingencia de la hipótesis específica 1.....	106
Tabla 12. Tabla de contingencia de la hipótesis específica 2	107
Tabla 13. Prueba de Chi-cuadrado de hipótesis específica 2	107
Tabla 14. Coeficiente de contingencia de hipótesis específica 2	108
Tabla 15. Prueba rho de Spearman de hipótesis general	109

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Dimensiones-rendimiento académico.....	110
Cuadro 2. Hábitos de la lectura y el rendimiento académico	111
Cuadro 3. Nivel de hábitos de lectura según la sección	112
Cuadro 4. Nivel de hábitos de lectura según sexo	114
Cuadro 5. Nivel de hábitos de lectura según edad.....	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Dimensiones-rendimiento académico	110
Gráfico 2. Hábitos de la lectura y el rendimiento académico.....	112
Gráfico 3. Nivel de hábitos de lectura según la sección	113
Gráfico 4. Nivel de hábitos de lectura según sexo	114
Gráfico 5. Nivel de hábitos de lectura según edad	115

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal conocer la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo; tipo de investigación, correlacional; nivel de investigación, no experimental; método de investigación, deductivo e inductivo; diseño de investigación, descriptivo, transeccional correlacional-causal. El área de estudio fue la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho. La muestra no probabilística la constituyeron 30 estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria, 15 estudiantes del Cuarto Grado “A” y 15 estudiantes del Cuarto Grado “B”. Los datos fueron recolectados a través del cuestionario y formulario de análisis del registro auxiliar de evaluación. Se aplicó la prueba de Chi-cuadrado y rho de Spearman para la prueba de la hipótesis.

Los resultados a los que se llegaron fueron los siguientes: existe relación significativa entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016 ($p=0,002<0,05$). También existe una correlación positiva muy baja ($r_s = 0,021$) entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

Palabras clave: hábitos de lectura y rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research work had as a main objective to find out the relation between the habits of reading and the academic performance of students of the 11th grade of High School of the public educational institution "Los Licenciados High School", in the Ayacucho región of Perú, during the year 2016.

The research focus was quantitative; the type of research was correlational; the level of research, was not experimental; the method used was deductive and inductive; the research design was descriptive, correlational-causal transectional; the area of study was the public educational institution "Los Licenciados High School", Ayacucho. The non-probabilistic sample consisted of 30 students of the 11th grade of "Los Licenciados High School", divided in 15 students of group "A" and 15 students of group "B". The data was collected through a questionnaire and analysis format of the test evaluation auxiliary records. The Chi-square test and the Spearman's rho were used for hypothesis testing.

The results were as follows: there is a significant relationship between reading habits and academic performance in students of the 11th grade of High School ($p = 0.002 < 0.05$) at the public educational institution "Los Licenciados High School", Ayacucho 2016. There is also a very low positive correlation ($r_s = 0.021$) between reading habits and academic achievement in the students of the 11th grade of the public educational institution "Los Licenciados High School", Ayacucho 2016.

Keywords: reading habits, academic performance

INTRODUCCIÓN

El hábito de la lectura es una actividad intelectual muy vital para el proceso pedagógico de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Puesto que, la actividad de la lectura permite al estudiante desarrollar la imaginación cognitiva y, por ende, a elevar su nivel de formación intelectual y social, optimizando su rendimiento académico.

El problema del hábito de lectura y rendimiento académico es un fiel reflejo de las condiciones socioeconómicas de las grandes mayorías de la población peruana, pues un considerable porcentaje de la población estudiantil carece de las primeras necesidades básicas para sobrevivir. Sin embargo, en las aulas de los centros de educación semiurbanas, se les encomienda trabajos y se les evalúan comparándolos con otros estudiantes que tienen óptimas condiciones de vida. Del mismo modo, los estudiantes asisten a los centros de estudio a recibir solo conocimientos, que, un tanto, les desmotiva. Complementándose a ello, la falta de una motivación externa por parte de los profesores, quienes desarrollan las horas pedagógicas solo por cumplimiento.

En el ámbito de la educación básica regular, la gran mayoría de los profesores no consideran a la lectura como un eje temático en el currículo, porque, solamente dan prioridad al área de Comunicación; mientras, las demás áreas pasan un tanto soslayadas.

En la actualidad, muchos profesores se aventuran a enseñar la lectura improvisadamente, sin las pautas previas antes de emprender la lectura; sin embargo, la lectura requiere ciertos presupuestos para que sea fructífera y que no cause disgusto. Por consiguiente, la lectura consiste en un diálogo con el autor, con el deseo de comprender, pero la comprensión no es factible si existe un desinterés del quien lee o, también, lee de manera desesperada. Para que la lectura sea amena, demanda una serenidad para poder

comprender y disfrutar de manera placentera la narrativa que desarrolla, y luego ser interpretado, en toda su dimensión.

Los numerosos autores concuerdan en el tema de hábitos de la lectura, que es el intercambio de ideas entre el autor y el lector, el disfrute con bastante cautela y sin imposición. Por ello, así se debe realizar la lectura en todas las escalas de la sociedad y niveles educativos. El problema se agrava, cuando los mismos profesores no leen por una iniciativa personal, sino leen por obligación. Entonces, esto mismo sucede con los estudiantes: leen por coacción y por necesidad de aprobar algún curso.

El problema del hábito de la lectura es antiguo, vigente y universal, siempre convive con el hombre, lo que causa el interés y preocupación, ya sea a los padres de familia, profesores e investigadores. Razón por la cual, nuestra investigación afrontó este problema tan álgido: los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

El presente trabajo de investigación, de tipo correlacional, tiene como objetivo conocer la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

En el capítulo I de la presente tesis, se explica y precisa el problema de la investigación, la formulación del problema, el problema general y los problemas específicos; los objetivos de la investigación; la justificación e importancia de la investigación.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico de la investigación, que comprende los antecedentes de la investigación, que da un panorama sobre las conclusiones a que se arribaron y las relaciones correspondientes entre las variables de estudio; seguidamente,

las bases teóricas de las dos variables que explican de manera detallada los principios fundamentales sobre el hábito de la lectura y el rendimiento académico; finalizando, en la definición de términos básicos de la investigación.

En el capítulo III se presentan las hipótesis, sistema de variables; definición conceptual, definición operacional; por último, la operacionalización de variables.

En el capítulo IV se expone la metodología de la investigación, el enfoque de la investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, el diseño de investigación, tratamiento estadístico, población y muestra, las técnicas e instrumentos de la recolección de datos.

En el capítulo V se desarrollan la prueba de validez y confiabilidad de instrumentos, el análisis de los datos y la prueba de hipótesis, luego el análisis e interpretación de datos a través de tablas y gráficos, los resultados de la investigación, que fueron obtenidos de la encuesta y el análisis documental; además, la realización de la discusión, las conclusiones de la investigación, las recomendaciones, la bibliografía y el anexo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Identificación del problema

La práctica del hábito de lectura con persistencia e improvisada es deficiente en los estudiantes secundarios de la IEP “Los Licenciados”. Frente a esta problemática, la educación básica regular poco o nada puede hacer; tal es así que, más allá de las lecturas tradicionales y mecánicas que se emplean, los alumnos vienen arrastrando esta deficiencia desde la primaria, y persiste en la secundaria. Este álgido problema se agrava cuando los profesores de la asignatura de Comunicación y otras, imponen lecturas de libros poco congruentes a las expectativas de los estudiantes. Valladares (2000) afirma:

Sin rodeos ni eufemismos, somos un país en el cual la mayoría de la población no lee, y nos duele profundamente decirlo. En términos generales, el hogar y las instituciones educativas y culturales hacen poco por crear las condiciones, estimular e incentivar el hábito de la lectura. Somos un país, en el que, en promedio, no leemos ni siquiera un libro por habitante en un año. Esta situación se complica más ahora que la televisión y los otros medios audiovisuales permanecen en la casa prendidos la mayor parte de las

horas del día, sin que nadie diga nada, y frente a los cuales nuestros hijos permanecen como hipnotizados. ¿Qué se puede esperar de una persona que no lee? (p. 101-102).

Efectivamente, la lectura que se practica tanto en el hogar como en la escuela es crucial, debido a que no se practica constantemente; es decir, no se cultiva como debe ser; por el contrario, se realiza por coacción.

Por otra parte, la lectura espontánea responde al nivel de instrucción de los individuos y, como consecuencia de esto, no hay un cultivo del hábito de lectura masivamente, tanto en el hogar como en las instituciones educativas. Por eso, Valladares (2000) menciona lo siguiente:

El problema de la lectura en nuestro país es ancestral y complejo y está ligado a nuestras costumbres, hábitos, valores, preferencias y actitudes, a nuestros modos de pensar y actuar; es decir, es un problema cultural. Sucede que no tenemos la costumbre colectiva de leer; no nos han enseñado amar, querer, valorar la lectura. El hábito de leer no se practica en casa, y no se transmite de padres a hijos, de generación en generación. El problema de la lectura en el Perú tiene que ver con el desprecio, consciente o inconsciente, que recibió siempre de parte de nuestros gobernantes de turno (salvo honrosas excepciones de iniciativas truncadas) y sus raíces o causas son tan profundas que se encuentran estrechamente relacionadas con nuestra situación de pobreza, ignorancia, dependencia y subdesarrollo (p. 102).

De manera que, el problema del hábito de la lectura responde al factor cultural y a la desatención de los gobiernos de turno; porque priorizan realizar obras de infraestructura. Además, se debe a la situación de pobreza y extrema pobreza de un amplio sector de la población.

Asimismo, la problemática de la formación del hábito de la lectura, es a causa de que el Perú es un país dependiente de las metrópolis imperialistas. Por consiguiente, todo este sistema condiciona las decisiones de la política educativa nacional del país hacia el fomento de la lectura. Al respecto, Cabanillas (1995) manifiesta lo siguiente:

Por desgracia, en nuestro país campean una serie de obstáculos y limitaciones que impiden la formación, desarrollo y consolidación del hábito y capacidad de lectura en nuestros estudiantes durante todas las etapas de su vida escolar e, inclusive, posterior a esta. Lo cual sucede debido a un conjunto de causas de fondo y de motivos convergentes que arrancan desde el hecho determinante de nuestra pobreza material y atraso general como resultado de ser un país históricamente dominado y explotado por sucesivas metrópolis imperialistas; continúa con la defectuosa y poco productiva educación estatal en sus diversos niveles, en los cuales no se cultiva y forma ese hábito en forma racional y metódica; a todo lo cual se añade la circunstancia concomitante de que en el Perú no hubo ni hay una progresista política cultural y editorial de los sucesivos gobiernos de turno, orientada a la creación de surtidas bibliotecas públicas y, sobre todo, al abaratamiento de la buena bibliografía mediante la exoneración de impuestos y franquicias a los editores y librerías nacionales (p. 51).

El hábito de la lectura pasa un tanto inadvertido por nuestras autoridades de turno, porque no hay un fomento y promoción hacia la lectura mediante el equipamiento de los libros a las instituciones educativas y, si hay, cuentan con libros desactualizados; del mismo modo, no hay una buena biblioteca en nuestra región, porque se encuentran libros totalmente obsoletos, que ya no responden a las expectativas de los educandos. Así, no se puede despertar el interés hacia la lectura y, mucho menos, que los estudiantes lleguen a la altura de formar parte del lector habituado. Toda esta problemática responde a la condición de ser un país dependiente.

El problema del hábito de la lectura se produce por la poca motivación de los profesores y los padres de familia, respecto a decirles por qué motivos se debe leer, por ejemplo una novela; a falta de un estímulo anímico, nuestros estudiantes tienen ese defecto de no habituarse a la lectura y al sentido de lo protagonizado por el acontecimiento ficticio; por consiguiente, manifiestan que es un tanto aburrido y que no les gusta leer; además, reiteran que no tiene relación con su vida real, como sí lo hace el programa televisivo “Al fondo hay sitio”. Pero, quiérase o no, el estudiante tiene que leer, porque es parte de su formación académica y personal. Guiiton (1955), citado por Crisólogo (1994) expresa:

Es necesario leer novelas para conocer el sentido de nuestra vida y la de nuestro prójimo, sentido que la estupidez cotidiana nos oculta. Hay que leerlas, también para penetrar en medios sociales diferentes del nuestro y encontrar allí, bajo la diferencia de las costumbres, la semejanza de la naturaleza humana: para estudiar, como en el laboratorio, de un modo concreto y sin las trasposiciones de la moral los problemas fundamentales: el del pecado, el del amor, el del destino; para enriquecer, en fin, la propia vida con la sustancia y la magia de otras existencias (p. 171).

Obviamente, el estudiante tiene que leer, porque la lectura permite acompañar imaginariamente el acontecimiento que desarrolla, de quién lo ha escrito y lo ha reflejado un mundo diferente a la vida real. De igual modo, permite realizar un análisis crítico comparándolo con los hechos semejantes que ocurren en la vida real. Además, el acontecimiento narrado, es a veces, la denuncia a las diferencias sociales y abusos de poder de quienes tienen el poder. En consecuencia, todas estas narrativas, tiene que ser entendidos por el estudiante dentro del marco del hábito de lectura; de no ser así, corre el riesgo de no vivir la lectura y no poder interpretar la coyuntura narrada.

La educación está inmersa en la sociedad y, por tanto, los estudiantes que proceden de un determinado estrato social, muestran una actitud; tal es así que, los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados” proceden de diversas clases sociales. Por consiguiente, la educación y la clase social juegan un papel importante. Sánchez (1988) fundamenta:

Hay una relación directa entre la estructura social y la lectura, cuya orientación se desprende prácticamente de la que adopte aquella; la lectura no se da en el vacío, no es únicamente decisión individual, pues ella está inserta en un medio y recoge de allí sus motivaciones o limitaciones (p. 34).

Efectivamente, la lectura coprotagonizada por parte del estudiante, no es una cuestión personal; sino que responde al factor social del que procede, y este influye muchísimo para inclinarse hacia la lectura en su posterior etapa de vida.

Otra de las cuestiones que se presentan en una institución educativa es lo relacionado al interés por los padres de familia hacia el rendimiento escolar de sus hijos, son vigilantes de la asistencia de sus hijos y, por ende, de su aprendizaje; como también, hay padres que esporádicamente se apersonan a la institución educativa. En la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, los padres averiguan las notas de sus hijos y, por supuesto, esta preocupación es también ya de antemano por la lectura. Sánchez (1988) afirma: “En la formación de conductas positivas para la lectura hay una trilogía de actores que juntos y trabajando eficientemente, cada uno desde su posición, logran inculcar niveles óptimos y hábitos permanentes de lectura” (p. 36). Efectivamente, la unión hace la fuerza para la consolidación del hábito de la lectura, pero mediante la formación de conductas positivas. Por eso, Sánchez (1988) pone hincapié a los actores fundamentales que son: “Los docentes; los padres de familia; los bibliotecarios” (p. 36). Sin lugar a dudas, lo mencionado por Sánchez sobre el esfuerzo por parte de los docentes, padres de familia y los bibliotecarios, juegan un papel importante para despertar el interés por la lectura en los estudiantes, y así generar el hábito de la lectura. Porque, de no ser así, los estudiantes irán cada quien por su lado, y generándose un caldo de cultivo de indiferencia hacia la lectura.

Cuando uno recorre por las arterias principales de la ciudad de Huamanga, en especial por los lugares donde se expenden los diversos diarios, se observa personas de toda condición y edad leyendo; tal es así que, los jóvenes colegiales, en especial los del género masculino, leen los titulares vinculados al ámbito deportivo. Este hábito de lectura por los titulares, responde por querer ver a sus ídolos; sin embargo, hay estudiantes y personas, que simplemente no le dan la debida importancia a los medios informativos, convirtiéndose este hecho en un álgido problema: la falta de hábito de la lectura. Por eso, Crisólogo (1994) menciona:

Es muy común ver en las calles de Lima el negocio de “alquiler de chistes”, donde grupos de niños y adolescentes, durante horas de horas, hurgan en sus lecturas las aventuras de sus héroes favoritos como “Tarzán”, “La Mujer Maravilla” o también algún delincuente ampliamente publicitado o enterándose, en todo sus detalles, de los más espeluznantes crímenes. Esta clase de negocios ambulatorios no es raro, sino común en las provincias. En algunas de ellas es el único medio de entretenimiento no solo de la niñez y la juventud, sino también de las personas adultas (p. 170).

Nuestros estudiantes no solamente están expuestos a la buena información, sino también a lecturas alienantes de parte de los medios informativos, que siempre están a la orden del día y con pensamientos nada buenos; pero sobre todo, esto ocurre porque no hay otros espacios que les puede acoger sanamente, para que no les desvíe a la perdición y el mal vivir. De la misma forma, se observa que los estudiantes no dedican gran parte de su tiempo a la lectura; puesto que, se pasan horas y horas en el Internet jugando y consumiendo informaciones poco propicias para su formación académica. Este problema no solamente aqueja a los estudiantes, sino a los jóvenes de toda edad y personas adultas.

En nuestro sistema educativo, siempre se insta a que los estudiantes practiquen con mayor frecuencia la lectura. Sin embargo, esta invocación queda tan solamente en un deseo; si se concretase esta invocación, se llegaría a la dimensión del hábito de la lectura, es decir, lectura que no obedecería a una presión. De igual modo, se observa en nuestro ejercicio docente, que los estudiantes, en plena clase de Comunicación o lectura, se preocupan por resolver los ejercicios del área de Matemática, o a realizar algún otro trabajo que nada tiene que ver con el tema de la enseñanza-aprendizaje de la lectura. Asimismo, se suele escuchar comentarios de los estudiantes, que la lectura asignada no es de su agrado; es decir, no les gusta. Esta problemática obedece a la falta del hábito de la lectura, y sobre este particular, Cabanillas (1995) opina:

Por eso es que los estudiantes de los centros escolares estatales, al carecer del hábito de la lectura, generalmente solo leen por cumplir una obligación que no nace del gusto, curiosidad o motivación intrínseca sino por imposición de los profesores que lo consideran requisito para promocionar el curso o año académico. Obligación, que indudablemente no solo perjudica la asimilación duradera del contenido del texto sino que impide su delectación, pues los estudiantes van a recorrer las páginas con pasividad, desorden y superficialidad que no permiten degustar, comprender ni recordar la lectura (p. 52).

Este desagrado obedece a la falta de motivación. Razón por la cual, los estudiantes afrontan la lectura por imposición del profesor, y recurren a esta actividad por la necesidad de aprobar el curso. Otra de las razones por las que no les gusta la lectura es que ciertos pasajes de la narración pueden ser amenos, como también, no. Pero, por qué ocurre esto, es que se genera un conflicto entre la subjetividad del lector y la ideología del autor. Esto Plejanov (1972) fundamenta en lo siguiente: “La conciencia está determinada por la forma de vida” (p. 25). En consecuencia, la lectura no siempre va a proporcionar gozo, por el conflicto con la ideología del autor y del lector.

Los estudiantes de la Educación Básica Regular no están habituados a la lectura, tanto en la institución educativa, como en sus hogares y otros espacios en donde se debe realizar la lectura. Este problema crítico responde a varias causas y motivos que frenan el ejercicio y desarrollo de la lectura plena, como por ejemplo: al tipo de estrato social que pertenecen, es decir, la familia; puesto que, en un hogar donde los miembros de la familia leen, los hijos leen. Pero, lamentablemente, hay hogares donde no leen, pues más están expuestos a programas televisivos. Es por eso que, Cabanillas (1995) menciona:

- a) Estos estudiantes, por provenir mayormente de hogares modestos o incluso muy pobres, por lo general carecen de bibliotecas privadas en sus casas y practican poco o nada la lectura por carecer de estímulos bibliográficos propios.
- b) Están predispuestos contra la lectura o son indiferentes a ella a causa de la influencia permanente y no controlada o contrarrestada por los padres incultos de los diversos

agentes ideológicos, como la música y fiestas extravagantes así como los medios de difusión fundamentales (radio, cine, televisión); todo lo cual les aliena y les absorbe su tiempo libre, a veces incluso el tiempo que deberían dedicar al estudio escolar regular.

- c) Adoptan una actitud cohibida respecto a los libros y la lectura, respondiendo escasamente a las indicaciones sobre la conveniencia de leer ampliamente para enriquecerse culturalmente. Aunque esta actitud, naturalmente, no debe atribuirse a razones orgánicas o innatas sino a causas materiales (pobreza económica, mala alimentación, necesidad de trabajar mientras estudian, etc.) y espirituales desfavorables (falta de libros, profesores que no les han provisto de motivaciones y técnicas lectorales, etc.), en las cuales generalmente se debaten tales estudiantes. Por eso es que estos, con frecuencia, se sienten incapaces de desarrollar su hábito y capacidad lectoras, sobreestimando a los que sí tienen este hábito; prejuicios que deben superar demostrando a estos estudiantes que ellos también pueden adquirir tal hábito si es que se les orienta correctamente y, sobre todo, si deciden a aprenderlo (p. 52-53).

Es cierto, son varios los motivos y las causas que afectan a los estudiantes que no cultiven el hábito de la lectura, pero la clase social al cual pertenecen influye mucho; es decir, el estilo de vida rutinario que llevan los miembros de la familia, condiciona a realizar una lectura adecuada; porque en sus hogares, no hay esa atmósfera que les motive a leer y, si lo hacen, lo realizan esporádicamente, por exigencia académica.

Finalmente, el problema de la lectura espontánea en los estudiantes se refleja en el incumplimiento de las lecturas y tareas dadas por el profesor. Por consiguiente, todos estos acontecimientos se reflejan en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2 Descripción del problema

1.2.1 Hábitos de lectura

El hábito de la lectura es una de las actividades de mayor provecho para el estudiante u otra persona dedicada a la lectura; es decir, el verdadero entusiasmo hacia la lectura no debe obedecer a las urgencias de la obligación ni de la necesidad de aprobar un curso,

sino como una actividad de ampliar los conocimientos proporcionados por el profesor. Sin embargo, no todos de los estudiantes sienten el interés por la lectura. Por eso, menciona Cabanillas (1995):

Como se colige de lo que acabamos de referir, el cultivo o carencia del hábito de la lectura tiene relación con la extracción o ubicación de clase y la situación económico-cultural del país, en las cuales están inmersos los sujetos; siendo favorecidos el cultivo y desarrollo de tal hábito en las clases sociales y lugares más acomodados o privilegiados (p. 49).

En efecto, el problema del hábito de la lectura, responde a diversos factores de los estudiantes de la Educación Básica Regular. Pero, la clase social al cual pertenece influye de alguna manera hacia el hábito de la lectura, es decir, al deleite hacia la lectura, que no obedece a la presión de los agentes externos.

1.2.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes de la Educación Básica Regular se realiza mediante la evaluación de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar; de la misma forma, el estudiante con un buen rendimiento académico, es aquel que obtiene buenas calificaciones en los exámenes realizados por parte de los profesores; del mismo modo, hay estudiantes con malas calificaciones. Al respecto el MINEDU (2009) sostiene:

La institución educativa cuenta con varios instrumentos para llevar a cabo este proceso de evaluación, es imprescindible que en todos los niveles se brinde a los padres y madres de familia y a los estudiantes, una evaluación descriptiva que clarifique la calificación obtenida a lo largo de los periodos escolares (p. 52).

Efectivamente, los maestros de una institución educativa cuentan con los instrumentos adecuados de enseñanza-aprendizaje, y de acuerdo a los objetivos que quieren lograr,

igualmente realizan las evaluaciones mediante las notas y lo grafican en el registro auxiliar de evaluación.

El rendimiento académico es la medida de las competencias y capacidades del estudiante, es decir, de lo que aprende a lo largo del proceso pedagógico. Por eso, el MINEDU (2015, p. 3) presenta la siguiente sistematización:

Área	Competencias	Capacidades
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activamente diversos textos orales. • Recupera y organiza información de diversos textos orales. • Infiere el significado de los textos orales. • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.
	Se expresa oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa. • Expresa con claridad sus ideas. • Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos. • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales. • Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.
	Comprende textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Se apropia del sistema de escritura (solo ciclos II y III) • Recupera información de diversos textos escritos. • Reorganiza información de diversos textos escritos. • Infiere el significado de los textos

		<p>escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Produce textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Se apropia del sistema de escritura (solo ciclos II y III) • Planifica la producción de diversos textos escritos. • Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura. • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.
	Interactúa con expresiones literarias	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. • Crea textos literarios según sus necesidades expresivas. • Se vincula con tradiciones literarias mediante el diálogo intercultural.

Definitivamente, en la institución educativa, los maestros miden el rendimiento académico de los estudiantes, mediante las competencias, capacidades y los indicadores.

Cuando los profesores quieren medir el proceso del rendimiento académico de los estudiantes, recurren a la evaluación y a la calificación del aprendizaje adquirido. Por eso, el Congreso de la República (2012) afirma:

Las escalas de calificación están referidas a niveles de logro que describen el avance del estudiante respecto de las competencias del grado y están establecidas en normas específicas que dicta el Ministerio de Educación. Los reportes de calificación se dan a los padres de familia o tutores y a los estudiantes de manera oral y por escrito, en los informes de progreso del estudiante, y se hacen obligatoriamente utilizando las escalas de calificación y niveles de logro referidos (p. 52).

Por consiguiente, la calificación del rendimiento académico de los estudiantes de la Educación Básica Regular es registrada por el profesor en base al aprendizaje adquirido. Razón por la cual, se sintetiza dentro del marco de rendimiento académico.

Por lo tanto, el presente trabajo resuelve investigar los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

1.3 Formulación del problema

Para el manejo pertinente se plantean las siguientes interrogantes:

1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016?

1.3.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre la motivación básica del hábito de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016?
- b) ¿Cuál es la relación entre las características del lector habituado y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016?

1.4 Objetivos de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos:

1.4.1 Objetivo general

Conocer la relación entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Establecer en qué medida se relacionan la motivación básica del hábito de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.
- b) Identificar en qué medida se relacionan las características del lector habituado y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

1.5 Justificación de la investigación

El interés por estudiar el tema se fundamentó en la idea de obtener un diagnóstico objetivo y descubrir las causas reales del problema. En este caso, se analizaron los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

También se justifica la elaboración del presente trabajo a causa de que la gran mayoría de los colegiales se dejan absorber la atención y dedicación a la lectura por los avances tecnológicos. Al respecto, Clemente (2004) menciona:

Hemos apuntado de forma ocasional que las tasas de lectura han disminuido de la mano de dos cambios relacionados entre sí: la aparición de nuevas tecnologías y los nuevos hábitos de ocio ligados a estas. En relación con lo primero, la lectura ha encontrado serios competidores, primero, en las tecnologías audiovisuales, y de forma sobresaliente en la televisión, que desde su deslumbrante aparición ha desplegado un importante crecimiento en su oferta, aunque bastante menos en la calidad. En segundo lugar, en las denominadas nuevas tecnologías, concretamente el ordenador y de forma importante Internet, aunque estas quizás de uso más restringido a personas de menos edad (p. 47).

El avance tecnológico es muy importante para que el ser humano pueda servirse en uso benéfico de su actividad diaria, como por ejemplo para comunicarse, ya sea mediante el Facebook, el celular y otros; sin embargo, cuando se usa inadecuadamente, los aparatos consumen en exceso el tiempo que se debería dedicar a la lectura y al estudio correspondiente, convirtiendo al escolar en el extremo de adicto.

Del mismo modo, se buscó conocer a través de los resultados de la investigación, qué porcentaje de estudiantes realizan por motivación básica del hábito de la lectura y sus características del lector habituado, y no como una obligación, que es lo que generalmente ocurre, cuando lo realizan por exigencias de los maestros.

Igualmente, los resultados del presente trabajo de investigación son de gran utilidad, para que los implicados en el problema tomen conciencia del problema; de la misma forma, se consideren las medidas correspondientes para que contribuyan a la adquisición de los hábitos de la lectura a través de las bibliotecas escolares; porque el objetivo de esta es ofrecer apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos.

1.6 Importancia de la investigación

La trascendencia de la investigación del hábito de la lectura cobra vigencia en todo nivel educativo y el quehacer intelectual. Asimismo, cumple por encima de intereses de personajes que cuestionan, a razón de no conocer lo importante que es el hábito de la lectura. Por eso, Ferrández y otros (1986) mencionan:

Ya hemos dicho que la lectura, juntamente con la recepción oral, es el vehículo más adecuado para subjetivizar la cultura. Mediante el acto lector entramos en contacto, tanto en el tiempo como en el espacio, con los valores culturales; y si esto fuera poco, la lectura llega a donde la enseñanza presencial no puede arribar (p. 43).

La lectura constituye, sin duda, una actividad intelectual más trascendental para la adquisición de saberes; porque, mediante su proceso, se desarrolla la comprensión del mensaje codificado.

La importancia fundamental y radical de esta investigación fue encontrar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

Pues, se sabe a nivel mundial que el hábito de lectura es un buen indicador característico del nivel cultural de la población; porque, las personas de un bajo nivel cultural leen esporádicamente; mientras que, aquellos de buen nivel cultural leen constantemente. María (2005) sostiene: “En suma, la lectura es una herramienta fundamental para que esa persona se convierta en un ser pensante, reflexivo, autónomo, con mayores posibilidades de lograr integrarse a la vida laboral, social y afectiva” (p. 207). La sociedad de las grandes mayorías es azotada constantemente por la crisis y lo cual repercute en el ámbito educativo. Los estudiantes carecen de libros especializados para realizar sus lecturas y tareas académicas, tanto en la institución donde estudian como en

sus hogares; sumado a ello, la falta de una cultura de lectura en el ambiente familiar. Por tanto, por estas condiciones, la mayoría de los estudiantes de la educación básica regular no adquieren habilidades, destrezas ni motivaciones para cultivar la actividad lectora.

De manera obligatoria, el profesor, cualquiera que sea la signatura que enseñe, debe comprometerse en fomentar el hábito de la lectura; del mismo modo, deben crear estrategias adecuadas para asegurar que lo internalicen y pongan en práctica en sus actividades diarias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Existen varios trabajos relacionados con el tema de investigación. Por eso, se consultó las bibliotecas virtuales del Internet, la Biblioteca Central de la UNSCH y la Biblioteca Especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación.

2.1.1 En el ámbito mundial

Hernández, J. (2008) realizó un estudio de carácter correlacional titulado “Hábitos de lectura y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Español, Facultad de Humanidades, Universidad de Panamá”, que tuvo como objetivo de interpretar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura, Escuela de Español, Facultad de Humanidades, Universidad de Panamá. La población estuvo constituida por los 260 estudiantes matriculados en el primer semestre del año lectivo 2006 y 51 profesores de la Escuela de Español, de diversas especialidades, categorías y dedicación. El

instrumento empleado fue el cuestionario conteniendo las preguntas abiertas y cerradas.

Su estudio llegó a las siguientes conclusiones:

- Se confirma que hay una gran deficiencia en la actividad lectora de los estudiantes, debido a que ellos leen menos de la cantidad de libros asignados por los profesores. Tampoco existe una disposición hacia la lectura de entretenimiento.
- Los profesores reconocen que existe un gran desinterés de los estudiantes hacia la lectura y que no tienen este hábito, además manifiestan que las bibliotecas y las librerías carecen de libros especializados.
- En cuanto a las estrategias de aprendizaje, los docentes señalan que les asignan lecturas obligatorias a los estudiantes y que se llevan a cabo discusiones sobre ellas en el aula de clases. Sin embargo, los estudiantes manifiestan que los docentes no los motivan en su actividad lectora.

Alamilla, C. (1993) realizó una investigación de diagnóstico cualitativo titulada “Los hábitos de lectura en los alumnos del ITESM, Campus Monterrey. Diagnóstico”, cuya finalidad fue sobre los problemas de lectura en alumnos de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey. La muestra la constituyeron 60 estudiantes del mencionado centro de estudios. El método empleado fue el descriptivo, ya que únicamente se intentó presentar la situación tal y como existe. El instrumento que utilizó fue el cuestionario. Su investigación arribó a la siguiente conclusión:

- Por un lado vemos que los mismos estudiantes no alcanzan los estándares mínimos de lectura en comparación con la población con instrucción primaria de Estados Unidos. Los resultados tampoco alcanzan los rangos marcados por los autores como lectura lenta. Se trasluce una gran incapacidad del alumno para mantener una lectura fluida por razones aparentes relacionadas con un entrenamiento inadecuado

en su capacidad de leer a cierta velocidad promedio y con un buen nivel de entendimiento de lo que lee.

- Relacionado con esto está su evidente incapacidad para comprender el texto a niveles simples. La información no visual con la que un lector generalmente complementa el texto del autor, aparece disminuida significativamente. Esto quiere decir, según Frank Smit, que el lector no tiene una estructura cognoscitiva amplia o es deficiente para conectar la nueva información con un supuesto conocimiento ya adquirido, su maduración y habilidades respecto a la lectura. El texto en sí no debería presentar grandes complicaciones por tratarse de un periódico.

Álvarez, Y. (2012) realizó la investigación de carácter cuantitativo titulado “Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala”, el mismo que tuvo como finalidad establecer los hábitos de lectura que tienen los estudiantes del noveno semestre de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación. La población estuvo conformada por 188 estudiantes del noveno ciclo de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación en su jornada vespertina, nocturna y en plan de autoformación a distancia. El método empleado fue predominantemente el analítico. En cuanto al instrumento utilizado fue el cuestionario. Su investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Comparado con otros estudios con respecto a los hábitos de lectura de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación, este nuevo estudio confirma que los alumnos siguen sin tener hábitos de lectura, y la carrera no ha contribuido a adquirirlos.

- Cuando se habla de elegir un libro, el estudiante prefiere las novelas porque los encuentran interesantes y eso despierta su interés, también les gusta historia, literatura y formativos.
- Los estudiantes están conscientes de que la lectura les ha ayudado y de qué manera, a redactar mejor, informarse y mejorar su vocabulario.

Selva, I. (2009) ha realizado una investigación de alcance descriptivo titulado “Hábitos de lectura de estudiantes de la Universidad Nacional y Católica de Asunción: El caso de los estudiantes del tercer curso de la carrera de Ciencias de la Comunicación”, que tuvo como objetivo principal de esta investigación describir los hábitos de lectura de los estudiantes del tercer curso de la carrera de Ciencias de la Comunicación de las dos universidades tradicionales de Asunción: UCA y UNA. La población estuvo conformada por los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación. La muestra estuvo conformada por el universo completo del tercer curso de ambas universidades, por no ser muy amplio el número de encuestados y de esta manera aproximarse mejor a la realidad de cada alumno y obtener resultados certeros. De la UCA 18 matriculados y de la UNA 25 matriculados. Total de encuestados, 43 alumnos. El instrumento empleado fue el cuestionario conteniendo las preguntas en base a los indicadores de la variable hábitos de lectura. Su investigación concluyó:

- Que sí tienen interés y mucho; pero, ¿qué leen? Novelas, diarios, revistas y libros académicos; en ese orden, para los estudiantes de la Nacional y en sentido inverso, para los de la Católica, con una frecuencia mayor a tres veces por semana, tan solo, el 11 % de los estudiantes; y menos de una hora diaria el 39 %; tomando en cuenta, que solo el 6,8 % de todos los estudiantes, leen libros completos y que la gran mayoría (73 %) prefiere ni contestar si lee un libro completo o fracción del mismo.

- Cruzando estos alarmantes datos que muestran la gran diferencia entre la intención y la acción, se encuentra el nivel de conciencia que tienen los jóvenes, pues la gran mayoría (77 %) admiten que su nivel de lectura es bajo, pobre. Sumado esto a que pese a considerar que la bibliografía recomendada por el profesor es buena (75 % de los estudiantes así lo afirman) el último libro leído, lejos de ser académico son novelas. Así se presenta que el 11,4 % leyó Bodas de Sangre y 6,8 %, La Dama del Alba; en un 59 % de los casos, hace menos de una semana, y en un 14 % más de un mes. El espacio preferido para la lectura de los jóvenes es el hogar (86 %) seguido de la biblioteca y facultad, 5 % y 2 %, respectivamente.
- Pues, si no leen libros, ¿de dónde sacan la información? La respuesta más coherente sería Internet, no obstante, ante la pregunta directa, el 59 % de los estudiantes se abstuvo y solo el 36 % admite sustraer información de Internet. Pero cruzando este dato con la selección de fuentes de información en la respuesta de selección múltiple, se observa que el 77,30 % sí lo hace; lo que demuestra que quienes se abstuvieron, en su mayoría forman parte de los internautas.

2.1.2 En el ámbito nacional

Reátegui, L. y Vásquez, L. (2014) realizaron una investigación de tipo no experimental y correlacional titulada “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del Quinto Grado de Primaria en las instituciones educativas públicas de Punchana-2014”, que tuvo como finalidad de conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del Quinto de Primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana- 2014. La población estuvo conformada por 285 estudiantes del Quinto Grado de Primaria, entre niños y niñas, matriculados en el año escolar 2014 en la IEPM “La Inmaculada”, la IEPM N.º 61015 “Antonio Raimondi” y la IEPSM “Petronila Perea de

Ferrando” del distrito de Punchana. Los instrumentos que utilizaron fueron tres cuestionarios. Su investigación arribó a las siguientes conclusiones:

- La actitud hacia la lectura según el test aplicado a los 285 (100 %) estudiantes del Quinto Grado de Primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana, la mayoría de estudiantes asumió una actitud positiva (55,8 %), con promedio del puntaje alcanzado en el test de actitud de 30,20 puntos y desviación típica de $\pm 4,60$ puntos valor que confirman la actitud hacia la lectura positiva.
- La planificación y ejecución del plan lector en la mayoría de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria (126 estudiantes) fue regular (44,2 %).
- La motivación hacia la lectura de la mayor parte de los estudiantes del Quinto de Primaria de las instituciones públicas de Punchana (54,0 %) alcanzó el nivel medio.

Guevara, M. (2013) realizó un nivel de investigación descriptivo y observacional titulado “Hábitos de lectura especializada en cirujano dentistas que cursan diplomados en la Escuela Nacional de Perfeccionamiento Profesional del Colegio Odontológico del Perú, Lima-2013”, que tuvo como objetivo determinar los hábitos de lectura especializada en los cirujano dentistas que cursan diplomados en la Escuela Nacional de Perfeccionamiento Profesional del Colegio Odontológico de Perú. Lima, 2013. La población estuvo conformada por 216 cirujano dentistas colegiados que cursaban diplomados en la Escuela Nacional de Perfeccionamiento Profesional del Colegio Odontológico del Perú. Lima, 2013. El instrumento empleado fue la encuesta, conteniendo las preguntas en base a los indicadores de la variable hábitos de lectura. Su investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- No existe diferencia estadísticamente significativa en hábitos de lectura respecto al género de los cirujanos dentistas de la Escuela Nacional de Perfeccionamiento Profesional del Colegio Odontológico de Perú. Lima, 2013.

- No existe diferencia estadísticamente significativa en hábitos de lectura respecto a los años de colegiado de los cirujanos dentistas de la Escuela Nacional de Perfeccionamiento Profesional del Colegio Odontológico del Perú. Lima, 2013.
- Existe diferencia estadísticamente significativa en hábitos de lectura según universidad de procedencia, siendo los cirujanos dentistas que provienen de universidad pública quienes presentan mejores hábitos lectores.

2.1.3 En el ámbito local

Chaupis, A. (2007) realizó una investigación explicativa titulada “Influencia del hábito de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de la Frontera” Huamanguilla 2004 – 2006”, con la finalidad de determinar el grado de influencia del hábito de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de la Frontera” de Huamanguilla. La población estuvo constituida por 590 estudiantes de la Institución Educativa “San Juan de la Frontera” de Huamanguilla del nivel secundario, matriculados en el año 2006. El método empleado fue el explicativo y el instrumento: el cuestionario. Su investigación arribó a las siguientes conclusiones:

- Se ha podido comprobar la hipótesis, que los factores internos (psicológico, afectivo, volitivo) y los factores externos (social, económico y cultural) influyen significativamente en la formación del hábito de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes.
- El hábito de lectura influye significativamente en el rendimiento académico, por tal razón, los estudiantes que leen de manera constante tienen buenas calificaciones y un amplio bagaje cultural, las personas que no leen tienen malas calificaciones y una pobreza lexical.

- Se ha observado que la naturaleza del hábito de lectura es limitada y deficiente por la carencia de la aplicación de estrategias metodológicas de lectura por parte del docente y de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

La fundamentación teórica está relacionada con los términos de estudio que tienen la correspondiente relación entre sí, y son los siguientes:

2.2.1 ¿Qué es un hábito?

Se denomina hábito cuando se realiza una determinada actividad con facilidad, es decir, sin ninguna dificultad. Además, se realiza sin la intervención de los agentes externos. De ahí que un hombre habituado domina y mejora su actividad laboral. Por consiguiente, el hábito es importante para el estudiante; porque ayuda a maximizar su habilidad para el desempeño académico y personal. Por eso, Salazar y Ponce (1999) afirman lo siguiente: “El hábito siempre tiene un fin determinado que consiste en dominar y mejorar una actividad, obtener su máximo rendimiento y posibilitar su ejecución en condiciones diversas” (p. 61). Efectivamente, un estudiante habituado está dispuesto a maximizar todo el abanico de su talento individual y está al límite de la acción. Del mismo modo, no tiene dificultades en situaciones adversas como consecuencia del perfil habituado.

La institución educativa en donde se estudia, juega un papel importante, porque quienes desempeñan la misión de impartir conocimientos y dar las pautas respectivas a que los estudiantes estudien, de tal manera que tomen ciertas posturas para leer. Por ello, sin los hábitos, no se puede dinamizar un estudio que se tiene propuesto, esto a razón de que,

cualquier actividad que realiza el hombre, está bajo un patrón del hábito, para realizar con rapidez. Por eso, Quintanal (1997) manifiesta lo siguiente:

Este es el objetivo de la escuela: dotar al alumno de un hábito lector. Será el mejor recurso que le podamos dar al niño para afrontar su futuro con seguridad. Y de hecho, todos los aprendizajes posteriores dependerán en gran manera de que consiga mantener abierto el canal informativo, mediante un contacto frecuente con el texto (bien sea por “motivación” o interés personal o respondiendo a la “necesidad” de una formación permanente) (p. 24).

Definitivamente, la institución educativa cumple ese rol de transmitir y formalizar el hábito en los alumnos, porque después de su hogar es el lugar en donde se imparte con frecuencia la enseñanza-aprendizaje. Puesto que, de la adquisición de estos hábitos es su posterior asimilación sólida de los conocimientos que se encuentran en los materiales impresos. Del mismo modo, los beneficios que garantiza la adquisición de los hábitos, no es gratuito, como cualquier suceso que ocurre en la sociedad, pues de adquirirlo, es un vehículo de recorrido trascendental, para el resto de su desempeño académico. Por ello, Quintanal (1997) menciona lo siguiente: “Pero, además, el hábito lector será el recurso del que disponga el sujeto para preservar su independencia porque estimula el espíritu crítico y despierta la creatividad” (p. 24). Claro, un estudiante formado con los principios del hábito es un estudiante protagonista en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Así, por ejemplo, en la calificación de los controles de lectura que realizan los maestros.

2.2.2 Hábito de lectura

El hábito de lectura es el deleite por la lectura, pero definiendo desde diversas perspectivas, el hábito de lectura, no solamente se refiere a la dimensión del gusto por la lectura; sino que, científicamente, tiene una definición más precisa, y al respecto, Crisólogo (1994) dice lo siguiente: “El hábito de lectura es una de las actividades de

mayor provecho para quienes se dedican al trabajo intelectual, y de singular apasionamiento e indescriptible deleite para aquellos que la practican como entretenimiento y diversión” (p. 170). En consecuencia, el hábito de la lectura es una de las actividades de mayor provecho con la cual los estudiantes y otras personas se dedican al trabajo intelectual.

En la sociedad, el ser humano no nace aprendiendo y formado como lector habituado, sino que esta capacidad de leer constantemente hay que desarrollarla, es decir, habituarla. Para que esto ocurra, es aprender a leer mediante el interés. Venegas y otros (1994) plantean: “Infortunadamente, el gusto por la lectura no es innato. El niño tiene que aprender a leer y, al mismo tiempo, a amar la lectura. Esto sucederá si encuentra suficientes estímulos para motivarse y mantener su interés” (p. 14). Obviamente, la materialización del hábito de lectura implica tener ciertos principios que juegan un papel importante. Estos principios son: la motivación y el interés. Pues, sin la motivación y el interés es imposible realizar la actividad de la lectura y llegar a la categoría del hábito de la lectura.

En el proceso de la lectura, se ingresa tácitamente a uno de los procesos del circuito comunicativo, es decir, al emisor y receptor; del mismo modo, en el intercambio de esta interacción, se produce la decodificación del mensaje, como resultado de la lectura. Al respecto, Espinosa (1998) dice:

El hábito de lectura existe cuando se utiliza regular y autónomamente la capacidad de decodificar comprensivamente mensajes escritos como respuesta a situaciones, problemas o necesidades que requieren información: cuando se escoge la lectura como conducta por lo menos con tanta frecuencia como otras conductas alternativas (p. 53).

Por tanto, cuando el estudiante se inserta al quehacer de la lectura, se produce todo un acontecimiento en el circuito comunicativo; porque, de no ser así, no tendría sentido el de coger el libro y leer. Además de abstraer el pensamiento del autor.

El hábito de lectura consiste en el diálogo mediante el deseo y la comprensión, de parte de quienes emprenden la lectura, en este caso de los estudiantes; sin embargo, la lectura en ciertos momentos, se realiza sin la debida motivación y desinterés, simplemente por cumplir por presión e imposición de los agentes externos, es decir, de los profesores u otros agentes. No obstante, los estudiantes deben realizar la lectura, dentro del marco del hábito de lectura, vale decir, sin ninguna exigencia. Zubizarreta (1980) fundamenta:

Leer un libro es establecer un diálogo animado por el deseo de comprender. Pero la comprensión no es posible si no existe un verdadero interés, y tampoco, si predomina una voracidad desesperada. Es indispensable una cierta serenidad de espíritu, una inteligencia, enamorada y a la vez libre, que, con calma y regusto, avance por las líneas de cada página, gozando en el proceso de la intelección, de modo que sepa detenerse, de vez en cuando, a buscar la aclaración del sentido, a discutir o a reflexionar (p. 35).

Efectivamente, la lectura tiene que responder al entusiasmo del estudiante, es decir, tiene que ser producto del hábito de la lectura, sin ninguna presión; porque la lectura necesita la concentración cognitiva; de lo contrario, se corre el riesgo de pasar las hojas del libro, simplemente por cumplir y no entender el contenido del mensaje escrito. Por consiguiente, se generaría un rechazo a la lectura.

La afición por la lectura responde a una serie de motivos, que en la condición del estudiante es más por las diferentes asignaturas que se dicta en la institución educativa; asimismo, leer otras informaciones fuera de lo académico, para estar culturizado permanentemente; mientras que, en el caso de otras personas, es por otros motivos; un lector puede leer por distracción, es decir, por sentirse un tanto estresado, debido a que se dedica a ciertas actividades; de la misma forma, para estar informado del

acontecimiento que se desarrolla en la sociedad y una serie de motivos que incentiva a realizar la lectura. Por eso, Enciclopedia Ilustrada Cumbre (1965), citado por Tamayo (2005) menciona los seis motivos básicos del hábito de la lectura:

- 1 Para adquirir información. Es decir, para obtener conocimientos en torno a un tema específico. Esta información puede ir de la simple curiosidad hasta el dominio del tema.
- 2 Como medio de distracción. Es sin duda, posiblemente, el motivo psicológico más corriente del hábito de lectura. Por medio de una historieta o de graffías cómicas se pueden eludir temporalmente ansiedades, preocupación cotidiana, etc.
- 3 Para confirmar creencias, esclarecer dudas. Muchas personas leen para fortalecer su convicción de que están en lo cierto al adoptar determinadas actitudes o sustentar determinado conjunto de valores. O también para clarificar si se sabe o no correctamente un tema.
- 4 Para compartir experiencias. Son muchos los que leen por el mismo motivo que los lleva a hablar para comunicarse con sus semejantes y recibir de ellos sus experiencias, opiniones y actitudes.
- 5 Por imitación de los demás. La sociedad actual nos lleva a tener que leer. Todo el mundo lee algo. Detrás de ello suele existir una motivación psicológica de mantenerse a tono con lo que hacen los demás y no poseer un caudal inferior de información.
- 6 Como aventura imaginaria. El lector puede trasladarse con gran facilidad a los lugares más remotos o a las épocas más distantes y hasta colocarse en el lugar de los héroes, es decir, puede llegar a la ficción (p. 69-70).

Definitivamente, lo expresado por el autor sobre los fundamentos básicos del hábito de la lectura, responde a una serie de motivaciones para leer, y lo relativo al estudiante con mayor razón, igualmente en otras personas, porque responde al deseo de analizar los acontecimientos que se desarrolla en la sociedad y, de la misma forma, las narraciones ficticias. Roldán (2011) menciona: “En otras palabras, la realidad-real de ayer está reflejada en la realidad-fantástica de hoy” (p. 32). Entonces, la realidad de cualquier tiempo es recreado a base de palabras y, por ello, es importante las narraciones ficticias y, por ende, la lectura. De la misma forma, los beneficios de la materialización del

hábito de la lectura es que proporciona un buen caudal léxico; además, permite a ser analíticos y críticos. Roldán (2011) expresa:

Una población subjetivizada es una masa dócilmente manipulable. Y un pueblo que solo actúa, que no piensa, es como el caballo de Atila que cabalga desenfrenado y con tapajos. Lo sustantivo no les interesa a los representantes del orden, porque no les conviene que la población razone, analice. Y si no razona, si no analiza, mucho mejor. Esta es la mejor arma para lograr un refinado o en su defecto un grotesco control psicosocial de la población (p. 22).

Por tanto, es beneficioso el hábito de la lectura, porque, para quien la realiza, conlleva hacia el disfrute y, sobre todo, a ejercitar su memoria. Del mismo modo, el cultivo de la lectura frecuente mantiene una información constante.

2.2.2.1 La lectura

El estudiante debe asistir a la institución educativa para estudiar, seguido de la responsabilidad que recae en el acto del estudio, mediante la lectura. Por ello, la actividad de estudiar involucra leer, pero no solamente en las asignaturas de letras, sino, en todas las asignaturas; por eso, Olcese (2014) dice: “La lectura significa ‘leer’, o sea captar palabras, frases, oraciones y las ideas y relaciones que expresan un material de estudio” (p. 86). Efectivamente, hablar de lectura es complejo, pues no solamente es la noción de ojear, ya sea de cualquier modo, todo por cumplir de un inicio al final; sino implica todo un proceso de captar todo el acontecimiento que desarrolla; de la misma forma, el contenido del mensaje. Pero, sobre todo, leer es entender.

También los textos escritos se exponen en las paredes de las calles, escritos con diversos propósitos; porque, como Guzmán e Yparraguirre (2014) afirman: “(...) pues desde entonces sabemos que las paredes son pizarras del pueblo (...)” (p. 20). A diario nos topamos con todo tipo de escritos y de diversa magnitud, que pretenden captar la

atención de los receptores, de acuerdo a su intención. Como consecuencia de esta interacción, se establece el circuito comunicativo de emisor y receptor. Uriarte (1999) manifiesta que:

La lectura es un procedimiento que consiste en informarse del contenido de un texto. Es propiamente un medio de comunicación entre el autor y el lector, comunicación que solo se logra si el lenguaje usado por el escritor es comprendido cabalmente por el lector (p. 65).

De manera que cuando los libros circulan por nuestras manos y, al producirse la lectura, se produce un diálogo entre el autor y el lector, complementándose necesariamente con la captación del mensaje.

En la educación básica regular, como en cualquier otro nivel, la lectura es primordial; porque favorece la ampliación del acervo cultural y la capacidad de la expresión y desempeño personal del estudiante; de la misma manera, el uso frecuente de la lectura, tanto en el ámbito educativo como en el espacio de la familia, se realiza mediante el uso de los libros u otros escritos. Pero el uso de los libros varía de acuerdo a la preferencia subjetiva de cada persona, en este caso del estudiante. Sin embargo, la preferencia de la lectura de un determinado tema en el escenario educativo, escapa al control en determinados momentos; puesto que, responde a la decisión del quien imparte la enseñanza, es decir, del maestro; al margen de este agente, puede influir la toma de decisión, por la lectura de un determinado género del libro. Al respecto, Maddox (1970) sostiene:

La lectura es la práctica de mayor importancia en el estudio. En literatura y en historia, la lectura se lleva quizá el 90 por 100 del tiempo de estudio privado. Sabemos que hay grandes diferencias entre los individuos en cuanto a la tasa de lectura, es decir, la cantidad de texto leído y comprendido en un tiempo dado (p. 77).

Por tanto, la lectura que toma tiempo son las asignaturas relacionadas a las letras, es decir, la literatura e historia; sin embargo, lo relacionado al estudiante como protagonista de la lectura cuenta el número de los libros que lee; del mismo modo, la cantidad de lo leído, y tiene que ir de la mano con el hilo de la comprensión.

El estudiante, antes de emprender la lectura, debe tener presente que la lectura necesita bastante concentración, para poder captar el contenido del mensaje escrito; de manera que cuando realice la lectura, genere provecho de todo el acontecimiento encontrado. Ontza (1980), citado por Crisólogo (1994) manifiesta: “La lectura es el proceso por el que nuestros ojos van recorriendo un escrito y nuestro cerebro va interpretando, organizando y comprendiendo las imágenes captadas por los ojos” (p. 168). Ciertamente, cuando uno realiza la lectura, se activan los sentidos en todo el desarrollo de la lectura y acompañado a la vez por el cerebro, que registra, organiza y comprende las imágenes del contenido.

La lectura sociabiliza tanto al estudiante como a otra persona, porque permite captar los conocimientos vertidos por los autores; del mismo modo, los conocimientos enriquecen el pensamiento del quien lee. Cabanillas (1995) dice: “La lectura es un proceso en el cual y por el cual el estudiante puede ejercitar diversas operaciones y facultades mentales, además de adquirir un conjunto de conocimientos, ideas y conceptos sobre la realidad, con las cuales enriquecerá su pensamiento” (p. 25). Por consiguiente, quien realiza la lectura, siempre está poniendo en constante ejercicio a su mente, así como un atleta realiza el ejercicio físico. Pero la lectura no solamente ejercita la mente, sino también provee los conocimientos de los autores del texto que lee y, sobre todo, permite el desempeño personal.

La lectura consiste en pasar la vista por las páginas de lo escrito, lo cual es una parte de la actividad lectora, porque se suma la asimilación de las ideas, que se encuentran en el

texto y que permite inferir un análisis; del mismo modo, la reflexión correspondiente de lo que se entiende. Litton (1971) dice que:

Lectura se define como la acción de comprender, asimilar o captar el pensamiento o las ideas de otros, mediante el repaso visual de un texto compuesto en caracteres gráficos. La lectura presupone: a) reflexionar sobre las ideas expresadas en la publicación; y b) deducir ideas que pueden ser útiles, tanto por sus posibles aplicaciones prácticas en la vida como para el cultivo del espíritu (p. 18).

En efecto, la lectura que se realiza produce el proceso de la interacción con el texto y, como consecuencia, genera las acciones de reflexión con las ideas vertidas por el autor; de manera que, permite el desenvolvimiento académico de los estudiantes.

2.2.2.2 Teorías de la lectura

1 Teoría psicolingüística

La lectura no se da en el vacío sino que responde a los aspectos motivacionales internas del ser humano que lo impulsa a realizar tanto positiva y negativamente. En tal dimensión, la lectura es la interacción del lector y el texto. Goodman (1967), citado por Ferreiro y Gómez (2002) expresa: “Juego de adivinanzas psicolingüístico” (p. 13). De modo que la lectura responde a los procesos internos del ser humano, es decir, a la acción verbal y los procesos psicológicos que se manifiestan constantemente. De igual modo, cuando un lector se inmiscuye al proceso de la lectura de un material físico o digital lo realiza con el fin de obtener el mensaje del texto. Ferreiro y Gómez (2002) dicen:

Es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones cuando el lector trata de obtener sentido a partir del texto impreso. Actualmente pienso que mi teoría de la lectura es una teoría que se aplica no solamente al inglés sino a la lectura en todas las lenguas (p. 13).

Por consiguiente, cuando se habla de la teoría psicolingüística es hablar de un proceso de los involucrados del pensamiento y el lenguaje en permanente pacto que el lector realiza, y todo este proceso se da en todas las lenguas sin excepción alguna.

2 Teoría transaccional

La teoría transaccional de la lectura es el intercambio mutuo que se establece durante el proceso tanto del lector con el texto, esta vinculación es de manera constante de uno al otro y obviamente el lector lo lee con un propósito. Rosenblatt (1938), citado por Calvo (2015) fundamenta:

La relación entre el lector y los signos sobre la página avanza como en un movimiento de espiral que va de uno a otro lado, en el cual cada uno es continuamente afectado por la contribución del otro. El lector se aproxima al texto con cierto propósito, ciertas expectativas o hipótesis que guían sus elecciones desde el residuo de experiencias pasadas. El significado emerge en ese continuo dar y tomar del lector con los signos impresos en la página (p. 105).

Por tanto, el papel del lector en el proceso de la lectura es determinante, ya que a medida que va avanzando la linealidad de lo que lee, va satisfaciendo los objetivos propuestos y enriqueciendo con las experiencias de lector con todos los nuevos conocimientos del texto.

2.2.2.3 Cómo realizar la lectura

El estudiante que esté dispuesto a realizar la lectura, debe tener presente, para que esta actividad sea fructífera y de provecho. Tiene que tener en cuenta los objetivos que logrará; de modo que, cuando se realice la lectura, no sea sin producción; porque el protagonista de la lectura tiene que captar en un porcentaje suficientemente ventajosa; además, su tiempo invertido, sea con retribución. Esto a razón de que, muchos de los estudiantes, emprenden la lectura sin los objetivos

que logrará. Por eso, Acosta (1970), citado por Tamayo (2005) menciona los siguientes aspectos:

1 Comprensión. Es un método de interpretación que resulta de la adecuación entre nuestro modo de ser y el modo de ser de los entes que estudiamos, del contenido de su idea. Es decir la capacidad para entender el contenido de las ideas que leemos.

Para lograr una buena comprensión se hace necesaria:

- Leer con atención.
- Poseer un buen vocabulario.
- Poseer un buen diccionario (ojalá el de la Academia).

La atención y un vocabulario extenso nos aseguran la comprensión de lo que leemos, teniendo en cuenta que primero se deben comprender e interpretar las palabras. Si las hay desconocidas para nosotros debemos aclarar su significado. Luego de las palabras llegaremos al contenido de las frases, las cuales debemos comprender e interpretar fielmente, y después de conocer y comprender palabras y frases, llegaremos al contenido de los párrafos, los cuales debemos clarificar en su contexto, para reunirlos con los otros que forman un capítulo. Podemos así tener idea clara de lo que hemos leído, de lo que el autor nos quiso decir y de lo que como lectores podemos concluir.

2 Concentración. Es el poder de sostener la atención mientras se está al frente de una lectura.

Para lograr una concentración adecuada es necesario tener en cuenta algunos factores como:

- Leer con objetivo definido, es decir, con qué fin se realiza la lectura, si es recreativa, informativa, etc.
- Tener disposición de lectura, es decir, leer con gusto. Cuando se tiene buen ánimo de lector, debe evitarse al máximo leer por leer o sentirse obligado a ello.

- Buscar un lugar adecuado. Debe tenerse un sitio que convenga a la lectura, es decir, que tenga todas aquellas exigencias que como lector precise, tales como tranquilidad, luz, aire, etc.
- No perder el interés por lo que se está leyendo.
- No distraer nuestra atención. Por tal razón deben evitarse objetos que nos distraigan, tales como adornos, cuadros, revistas, etc.
- Haga períodos alternados de concentración y relajamiento; es necesario saber trabajar cuando se trabaja y saber descansar cuando se descansa. Pequeños períodos de descanso permiten recobrar las energías y el vigor. Es decir, deben alternarse la concentración de la lectura y el descanso. Aquí los gustos o los llamados hobbies nos son realmente funcionales. Después de haber tenido la atención concentrada por un tiempo, es muy conveniente la lectura de un Pato Donald, un Tribilín, o pequeña Lulú, o también el seleccionar algunas estampillas, etc., para luego continuar la lectura con buen éxito.
- Leer con papel y lápiz. Es necesario tomar notas de aspectos de interés, o subrayar lo interesante. Algunos autores recomiendan no subrayar los libros, pero quien esto escribe subraya lo que le llama la atención cuando los libros son de su pertenencia, cuando no lo son toma apuntes. Los libros subrayados pueden tener un aspecto poco agradable, pero de verdad que es bueno sentir que se lee lo que otros han leído.

3 Velocidad. Hoy en día son muy comunes los cursos de lectura rápida o lectura veloz. Entre las necesidades del hombre de hoy aparece esta, la de poder leer con agilidad. Un lector medio puede leer un libro no técnico a razón de trescientas palabras por minuto, lo que equivale a decir que en treinta minutos puede leer nueve mil palabras. Es decir, que si lee diariamente media hora, podrá en un año haber leído treinta a cuarenta libros que promedien entre setenta y setenta y cinco mil palabras cada uno. Hay que tener en cuenta que la velocidad en la lectura tiene relación con el tipo de obra que se lee y con la dificultad que esta ofrezca.

Conviene, al leer una obra, leer detenidamente sus partes preliminares, pues son generalmente introductorias al contenido, y en base a esta lectura este será de mayor facilidad y accesibilidad de asimilación.

La velocidad en la lectura se adquiere leyendo continuamente, y lograremos más velocidad en los temas de nuestra especialidad que en otros que no son de nuestra competencia. Igualmente, a mayor número de palabras que conozcamos mayor velocidad en la lectura.

Lo apropiado para hacer una lectura rápida es fijarse en ideas más que en palabras, haciendo una lectura observativa de corrido sin pronunciar ni vocal ni mentalmente las palabras, pues esto obliga a mantener un ritmo de lectura igual al que uno sigue cuando habla (p. 71-73).

Por tanto, lo manifestado por el autor, sobre cómo realizar la lectura, es tener presente los aspectos de comprensión, concentración y velocidad; para que, cuando se realice la lectura, se pueda entender el contenido del texto. Puesto que, ciertas veces, se realiza la lectura sin planificación alguna y, como consecuencia, se genera el disgusto a la lectura.

2.2.2.4 Factores o condiciones de la lectura

Para la realización de la lectura se necesita una serie de condiciones, cosa que, no sea un obstáculo; de no ser así, es imposible de realizar. Estas condiciones se refieren al ambiente físico, porque tiene ser un ambiente con buena iluminación y con el debido equipamiento de los materiales básicos; de la misma forma, el estudiante lector tiene que estar en buenas condiciones de salud física y psicológica; del mismo modo, el texto escrito debe ser visible con producto de una buena iluminación. Por ello, sobre este particular, Cabanillas (1995) menciona:

- a) Condiciones o factores ambientales y materiales, que comprenden los elementos siguientes:
- Habitación para el estudio en casa, que cuente con biblioteca personal surtida, escritorio o mesa de estudio, silla apropiada, lámpara; además debe contar con iluminación solar o artificial suficiente y ser amplia, cómoda, aseada, tranquila y bien ventilada.
 - Instrumentos y materiales intelectuales, que incluyen fichas, ficheros, diccionarios grandes y diversos (general, de sinónimos y antónimos, de especialidades afines a las que estudia el lector, etc.), libros de gramática, revistas especializadas, enciclopedias, atlas, papeles diversos (bond, bulki, periódico, copia), cuadernillos, cuadernos, fólderes, mapas, papel carbón, máquina de escribir, clips, engrapador, goma, tijeras; lapiceros de varios colores, lápices, borradores, tajadores, reglas, plástico “vinifán” para forrar libros, cinta scocht, entre otros.
 - Bibliotecas públicas diversas en la localidad donde se reside, que sean amplias, cómodas, eficientes y motivadoras, así como tengan abundante y diversificado material de lectura: libros, revistas, diarios, documentos escritos institucionales (memorias, anuarios, etc.), e igualmente materiales visuales y audiovisuales.
- b) Condiciones o factores personales, los cuales a la vez pueden ser:
- Físicas o biológicas, que comprenden completa salud corporal inclusive de visión y audición, madurez orgánica, lenguaje normal e higiene en el cuerpo y en el vestido.
 - Psicológicas, que incluyen la salud mental, higiene mental, racionales relaciones en el hogar y en el centro escolar, motivación adecuada, atención consciente, memoria comprensiva, voluntad disciplinada, imaginación creadora, inteligencia clara, juicio crítico y razón analítico-sintética.

- Culturales, que abarcan el nivel intelectual o cultural suficiente, adecuado desarrollo y dominio del idioma, estímulos e intereses culturales, determinado grado de escolaridad, hábito y destreza lecturales, conocimiento y hábil manejo de la bibliografía básica y demás técnicas de estudio: bibliotecología, memorización comprensiva, fichaje, etc.
- c) Condiciones o factores propios del texto, que incluyen:
- Estructura o plan ordenado del texto que, por su coherencia, continuidad y unidad, despierte interés sostenido en el lector.
 - Estilo literario definido, para que conociendo si el texto es prosa, verso, descripción, narración, exposición o diálogo, permita adoptar una forma de lectura específica.
 - Relación adecuada con la experiencia y nivel cultural del lector, para que así se establezca una comunicación fluida entre el lector y el autor; esta condición también incluye al vocabulario empleado en el texto, que debe ser apropiado al nivel del lector de cultura media (p. 47-48).

Ciertamente, los presupuestos del condicionamiento para la realización de la lectura tienen que ofrecer una buena comodidad, sin ningún inconveniente; de manera que el lector pueda sentirse a gusto y capte el contenido del material escrito. Sin embargo, a todos estos presupuestos que manifiesta el autor mencionado, hay familias que no poseen tales comodidades. Pero, quierase o no, es un requisito indispensable, el factor de condicionamiento para la realización de la lectura.

2.2.2.5 La importancia de la lectura

La lectura es de trascendental importancia en la sociedad y en la formación académica de los estudiantes de la educación básica regular; porque mediante ella, se sociabiliza la vida real protagonizada del hombre; como también, se aprecia el mundo fantasioso

recreado en base a la imaginación; de la misma forma, el hombre, al margen de su condición social y económica, es mediante el itinerario de la lectura y desde su infancia, que construye el edificio de su aprendizaje. Asimismo, el aprendizaje de la lectura de los estudiantes es promovida por los profesores de la institución educativa; como también, por parte de los padres de familia. María (2005) sostiene:

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes que realizamos en la vida. Se puede afirmar lo anterior, entre otras cosas, porque de ella dependen en gran medida otros aprendizajes, adquiridos de manera formal o informal, en la escuela o fuera de ella (p. 207).

Efectivamente, no hay duda de la importancia que cobra la lectura en la vida del estudiante y, por ende, del hombre; porque, quiérase o no, el aprendizaje de todas las asignaturas que se enseña en una institución educativa, está basada en la lectura. Del mismo modo, la interpretación de la historia de la sociedad se realiza en base a la lectura.

La lectura, no solamente la realizan los estudiantes, sino las personas de todas las condiciones y niveles de cultura; porque la lectura es una especie de relajamiento de la mente, así como el ejercicio físico para conservar el buen estado fisiológico del cuerpo. Por eso, la lectura es importante en la vida del hombre, porque permite analizar su vivencia y entender la sociedad. Además, en la formación académica del estudiante permite el acceso al mundo de la cultura. El Cmetmedia.com (2003), citado por Ramírez (2005) menciona:

La lectura es importante no solo a la hora de estudiar, también estimula la creatividad, relaja y permite conocer realidades distintas y lejanas. Los especialistas señalan que para el desarrollo de los niños es una necesidad esencial, ya que ellos se encuentran en etapa de pleno aprendizaje, pero en los adultos este hábito también es fundamental ya que los ayuda a diversificar sus puntos de vista respecto del mundo que los rodea, a ser más analíticos y a entender procesos y no solo hechos aislados (p. 19).

Definitivamente, la lectura es importante, porque es un camino que permite recorrer la cultura desarrollada por parte de quienes se dedican a escribir sobre la sociedad; además, ejercita la creatividad. Por eso, es una herramienta del pensamiento tradicional, ya que facilita al lector analizar críticamente y desde diversos ángulos, el acontecimiento recreado.

Un estudiante que no lee, no refleja un buen papel de desempeño, ya sea en el ámbito académico, como en cualquier otro tema de discusión. De la misma forma, es limitado en cuanto a la socialización con sus congéneres; por consiguiente, dificulta describir el escenario social; mientras el estudiante lector, es más analítico y diferencia el acontecimiento social, como también lo creado mediante la imaginación. Razón por la cual, es importante la lectura. Por eso, el hábito de leer, según Ramírez (2005) es muy importante:

El hombre que no ha tenido el hábito de leer está prisionero en su mundo inmediato en cuanto a tiempo y espacio. Su vida cae dentro de una rutina establecida; se limita al contacto y la conversación con algunos amigos y conocidos, y no ve más de lo que sucede en su vecindad. De esta prisión no hay fuga posible (p. 19).

Obviamente, la lectura es muy importante en la vida del hombre y en la formación académica del estudiante de la educación básica regular, porque mediante la lectura cambió el pensamiento tradicional de la sociedad.

La lectura es muy importante en la formación cultural de las personas, especialmente, en el aprendizaje de los estudiantes de la educación básica regular. Por eso, Valladares (2000) menciona las siguientes razones por las que es importante la lectura:

a) La lectura interviene en el desarrollo del pensamiento

Es decir, en el desarrollo de nuestras capacidades intelectuales de pensar, como son las de memorizar, entender, interpretar, analizar, reflexionar, sintetizar, criticar, etc.

b) La lectura nos adiestra en la manera de pensar en nuestra lengua

Para adquirir destreza o dominio en el uso de una lengua es necesario aprender a pensar en dicha lengua. Por ejemplo, para alcanzar dominio en el manejo del inglés, hay que aprender a pensar en inglés; para lograr destreza en el manejo del español, se requiere aprender a pensar en español. Aprender a pensar en una lengua significa adquirir las formas de pensar de sus hablantes; es decir, su ideología, sus creencias, sus costumbres, etc., en pocas palabras, significa asimilar su cultura. La lengua conserva y transmite la cultura de sus hablantes. He aquí una de las razones por las cuales lengua y literatura deben ir juntas en la escuela, porque la literatura ofrece información sobre la cultura de los pueblos.

c) La lectura enriquece la adquisición de la lengua

Si bien es cierto que al escuchar y hablar una lengua adquirimos paulatinamente su estructura y funcionamiento, dicha adquisición se fortalece y enriquece más con la lectura. En consecuencia, no es con el conocimiento de tal estructura ni de sus reglas de combinación y funcionamiento que logramos el dominio de una lengua, sino adquiriéndolas, internalizándolas y fijándolas en nuestro cerebro a través de las prácticas permanentes de las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir. El dominio de una lengua se adquiere usándola y no estudiándola. El estudio de la lengua deben realizarlo quienes tienen interés en conocerla, pero no así los que tienen necesidad de adquirirla, y menos todavía los niños.

d) La lectura facilita la expresión y la comprensión de mensajes que se transmiten a través de la lengua

Acabamos de manifestar que la lectura enriquece y fortalece la adquisición de la estructura y el funcionamiento de la lengua. Pues bien, esto quiere decir que por medio de la lectura asimilamos los elementos que la conforman y su organización; o sea, sus unidades, relaciones, reglas de combinación y leyes de transformación y autorregulación (como fonemas, morfemas, formación de palabras, frases, oraciones, enunciados, etc.). Esta es la razón por la cual es necesario leer a escritores diestros o de prestigio en el manejo de la lengua para asimilar

espontáneamente los mejores modelos de elaboración lingüística a fin de enriquecer nuestra competencia comunicativa. Los escritores a quienes leemos ejercen influencia en nuestra forma de hablar y más todavía en nuestra manera de escribir.

Por lo tanto, las ideas, palabras, frases, oraciones y enunciados que asimilamos al leer, facilitan la expresión, tanto oral como escrita, de los mensajes que transmitimos a través de la lengua; pero no solo favorecen la expresión de mensajes, sino, también, la comprensión de los mismos. Por lo general, las personas que tienen el hábito de leer hablan y escriben bien, con suma facilidad; y asimismo, comprenden más rápido y mejor aquellos mensajes o información que escuchan y leen.

e) La lectura enriquece nuestro vocabulario

A pesar que resulta obvio que el enriquecimiento de nuestro vocabulario (palabras que usamos al hablar y escribir) se logra con la lectura, como hemos manifestado líneas arriba, queremos hacer notar que la mejor manera de enriquecerlo realmente es solo leyendo.

Cuando una persona habla, usa las palabras en función a quien se dirige; por ejemplo, si nos dirigimos a los niños casi no empleamos “palabras nuevas”; en cambio, en los libros y otros materiales escritos estas se presentan con más frecuencia porque el autor las utiliza según la necesidad de expresión que tiene, y que muchas veces corresponde a culturas de pueblos y épocas lejanas. Por tal motivo, cuando leemos tenemos la ocasión de enfrentarnos a más “palabras nuevas” que cuando hablamos con los otros. Y justamente son estas “palabras nuevas” las que incrementan nuestro vocabulario, una vez aprehendidas con sus respectivos significados.

f) La lectura desarrolla nuestra memoria visual y auditiva

Estas dos clases de memoria (visual y auditiva) y la memoria motriz son capacidades fundamentales para llegar a dominar la ortografía de una lengua. La ortografía, o sea la escritura correcta de una lengua, es un hábito que se adquiere al estar en permanente contacto visual, auditivo y motriz con las formas de escritura consideradas correctas socialmente en un momento y lugar determinados. Y la lectura es la actividad intelectual básica que nos mantiene en permanente vinculación visual y auditiva con la escritura (lecturas “silenciosa” y “oral”, respectivamente). Las personas que tienen el hábito de leer memorizan espontáneamente la escritura de las palabras y demás unidades lingüísticas que ven y escuchan.

g) La lectura permite descubrir y superar deficiencias en el uso de la lengua

La lectura permite descubrir las deficiencias que podríamos tener unos más y otros menos al hablar y escribir una lengua; y nos ofrece también la posibilidad de superarlas. Por ejemplo, en la lectura oral, podríamos detectar qué palabra no pronunciamos bien, y tendríamos la ocasión de esforzarnos por pronunciarla como es debido. Debemos despertar en nuestros alumnos el deseo ferviente por leer bien, a fin de que se esfuercen por lograrlo. Quien lee mal no entiende lo que lee, o entiende a medias; y generalmente quien habla mal escribe mal.

h) La lectura es el principal medio de adquisición de conocimientos

Si nos detuviéramos un instante a pensar sobre cómo adquirimos conocimientos en nuestra vida, diríamos que la mayoría de ellos se adquiere leyendo y leyendo, leyendo libros, revistas, manuales, textos, apuntes de clase y todo tipo de material impreso. (Incluso aquella información que pudiéramos obtener vía Internet tiene que ser leída en la pantalla de la computadora). La lectura es uno de los instrumentos más importantes para la adquisición de conocimientos en todas las áreas del saber y la actividad humana. La persona que logra hacer de la lectura un hábito tiene en sus manos el arma más poderosa y eficaz de progreso y autorrealización individual para servir mejor a los demás. “Ninguna realización

dentro de la enseñanza es tan satisfactoria y recompensadora como la de ayudar a un niño o a un joven a leer. La sabiduría de las edades y los misterios del universo están abiertos a todos los que saben leer. La lectura es realmente la actividad clave de la enseñanza”, dice el educador norteamericano William Cutts. Asimismo, Claire Safrán expresa: “La lectura es la clave del éxito escolar y, como cualquier habilidad, requiere de práctica”.

i) La lectura enriquece nuestras experiencias y amplía nuestro horizonte cultural

Hay dos formas de adquirir conocimientos, por medio de la experiencia personal y a través de las experiencias de otras personas. Al leer, lo que hacemos generalmente es recibir información acerca de las experiencias que viven o han vivido otras gentes, inclusive en épocas y lugares distintos y lejanos. Al enterarnos de las experiencias ajenas y de la cultura de los pueblos, enriquecemos las nuestras y ampliamos nuestra visión del mundo, nuestras perspectivas y aspiraciones.

j) La lectura nos sensibiliza, nos hace “hombres humanos”

Frente a la prédica de los tecnócratas de considerar que las máquinas tienen más valor que los hombres, o que estos deben actuar sin pensar ni sentir, y la prédica de los ultraliberales en favor del exacerbado egoísmo y la violencia, para quienes “todo vale” con tal de conseguir más riqueza material, más poder, frivolidad y sensualidad, sin importar para nada los sentimientos, los valores éticos o morales y otras consideraciones espirituales; frente a estas prédicas deshumanizantes que hacen daño a nuestra sociedad, tenemos la obligación de educar al hombre en su dimensión humana, en su capacidad de sentir amor, respeto, comprensión, tolerancia y solidaridad con los demás; parafraseando a César Vallejo, tenemos la obligación de formar “hombres humanos”, es decir, hombres con sentimientos, valores, ideales y acciones concretas en beneficio de los que más sufren material y

espiritualmente. Y para contribuir en la formación de esta clase de hombres no hay como desarrollar la práctica de la lectura, sobre todo de obras literarias.

k) La lectura interviene en el desarrollo de nuestra imaginación

Otro de los beneficios de la lectura es que ella interviene directamente en el desarrollo de nuestra imaginación. En forma simultánea a lo que vamos leyendo, se van formando imágenes en nuestra mente relacionadas con el texto que se lee; y la práctica constante de esta “formación de imágenes” alimenta nuestra imaginación. Por eso, no hay como la lectura de fábulas, cuentos, mitos, leyendas, novelas, poesía y de historias en general, porque generan la formación espontánea de esas imágenes en nuestro cerebro. Algunas personas piensan que formar niños lectores con esta clase de textos, es decir, con la lectura de cuentos, novelas, historias, etc., significa orientarlos hacia la literatura, lo que no es verdad, es con el propósito de contribuir en el desarrollo de su imaginación y de otras habilidades y capacidades que hemos señalado. Siendo la imaginación el motor de la creatividad, formar niños lectores significa formar hombres creativos, o sea, seres humanos con capacidad para hacer cosas nuevas y protagonizar la transformación positiva de su realidad (p. 96-101).

En definitiva, la lectura es importante por una serie de razones, porque ayuda ampliar la frontera de la imaginación, el vocabulario, el dominio de la lengua, la adquisición de conocimientos, etc. Además, la lectura es importante, porque es el motor para la liberación. Valladares (2000) afirma que José Martí decía: “Ser culto es el único modo de ser libre. Y la lectura es el camino más corto y seguro hacia la cultura y la libertad” (p. 102). Indudablemente, la lectura es trascendental tanto en la vida escolar como en la vida adulta.

2.2.2.6 La lectura: sus funciones

En la lectura, el autor del texto escrito busca modificar la conducta de quien lee, provocando una reacción, donde el autor intenta convencer, exhortar o cambiar la conducta de quien lee; también, manifiesta sus estados de ánimo, valoraciones subjetivas y emocionales; asimismo, informa algo sobre la realidad, la situación de las cosas y acontecimientos objetivos. De donde resulta que la lectura presenta tres funciones importantes paralelas al lenguaje. Al respecto, Alliende y Condemarín (1993) mencionan:

La lectura y las funciones del lenguaje

Tres son las funciones más importantes del lenguaje: apelativa, expresiva y representativa. Estas tres funciones toman modalidades propias en la lectura. A partir de ellas se pueden entender la importancia de la lectura para la vida personal y social y el papel que le cabe en la vida escolar.

1 Función apelativa (activa, conativa, interactiva)

Es la función que prima en las expresiones lingüísticas que utilizan el modo imperativo y en los diversos modos de dar órdenes o indicaciones. Sin embargo, se encuentra presente en todo texto escrito que de por sí constituye una apelación al lector, un modo de interrelacionarse con él: le pide que desarrolle la actividad de leer.

2 Función expresiva (emotiva, imaginativa)

Los textos escritos pueden ser considerados como “síntomas” de las emociones, sentimientos, ideas e imaginaria del autor. Al leer un texto, el lector reconoce dichos síntomas. Pero la lectura cumple funciones también en relación a la expresividad del propio lector.

3 Función representativa (referencial, denotativa, cognoscitiva)

Es la función que se encuentra más extendida en el lenguaje. Así como la lengua, en relación a las anteriores funciones, aparece como “señal” (función apelativa) o como

“síntoma” (función expresiva); en esta función representativa aparece como “símbolo”.

4 Otras funciones de la lectura

Al margen de las tres funciones básicas de la lengua, se suele hablar también de una función metalingüística, es decir, la capacidad de la lengua de referirse a sí misma.

La lectura tiene claros efectos sobre el lenguaje mismo, tanto hablado como escrito; estos efectos, de algún modo, pueden atribuirse a una función metalingüística cuyas principales manifestaciones podrían ser:

- Familiarización con estructuras lingüísticas propias del lenguaje escrito.
- Incremento del vocabulario
- Mejoramiento de la ortografía
- La lectura es también una gran fuente de recreación (p. 9-14).

Por tanto, las funciones de la lectura siempre están presente, manifestando las diversas informaciones, tanto en la vida académica del estudiante como en la vida de otras personas.

2.2.2.7 Clases de lectura

En el medio social y en la vida académica del estudiante, se encuentran textos de diverso género; textos que cuando se leen, dan diferentes mensajes de acuerdo a la postura del autor. Sin embargo, cuando el protagonista lee, lo puede realizar de acuerdo a su gusto, como por ejemplo, realizar la lectura minuciosamente, o tal vez, para tener una cierta noción genérica, por conseguir, la lectura genere una meditación y posturas por el estilo, que a uno le puede motivar a leer. En consecuencia, hay clases de lectura. Sobre este particular, Ontza (1980), citado por Crisólogo (1994) menciona:

- 1 Lectura de búsqueda de datos aislados.** No nos interesa el resto del texto y podemos proceder a la máxima velocidad. Es por ejemplo el caso de la utilización de la guía telefónica cuando queremos hallar el número de teléfono de una persona de la que conocemos el apellido (por ejemplo, un apellido que se repita mucho) y la dirección.
- 2 Lectura de información.** Leemos un texto entero. Nos interesa enterarnos de todo lo que dice, pero no para retenerlo todo al detalle, sino más bien para tener una idea general de lo leído, o bien para señalar determinados puntos importantes que queremos leer o estudiar más tarde con detención.
- 3 Lectura reflexiva o lectura de estudio.** La velocidad, con ser importante, pasa a segundo plano. Lo que interesa ante todo es la perfecta comprensión y la retención de lo comprendido. Para ello habría que invertir todo el tiempo que sea preciso, e incluso habría que hacer frecuentes retrocesos a partes ya leídas del libro o habrá que consultar otros libros, según lo exija la mayor o menor dificultad del texto estudiado.
- 4 Lectura de disfrute.** Lo que en ella se busca es placer estético producido por el valor literario del texto. Es el tipo de lectura empleada sobre todo al leer poesía donde la forma de expresión, la cadencia, etc., tienen un valor en sí y donde la vocalización o al menos la audición imaginativa, pueden contribuir grandemente a la captación de la calidad estética (p. 172-173).

Por tanto, en la lectura hay diferentes clases; por consiguiente, responde al interés y el objetivo que quiere lograr el estudiante u otro lector. De igual modo, estas clases de lectura se suelen utilizar frecuentemente en la formación académica, como también en los ratos de ocio.

Según Maddox (1970), las clases de lectura son:

- 1) La lectura para dominar la información y el contenido, que suele ser necesariamente cuidadosa, lenta y repetida.

- 2) La lectura explorativa, a modo de rastreo del libro a fin de tener una visión general del mismo.
- 3) La lectura de repaso, a modo de lectura rápida del libro con el que ya estamos familiarizados, con el fin de afirmar los conocimientos.
- 4) La lectura que se hace con el propósito de buscar una información determinada o para responder a una cuestión específica.
- 5) La lectura crítica, como cuando se lee un libro para enjuiciarlo.
- 6) La lectura de distracción, como las novelas.
- 7) La lectura de corrección, cuando se presta una atención meticulosa a la ortografía, puntuación y estructura de las oraciones (p. 77).

De manera que es importante conocer las clases de lectura; de esa manera, el estudiante lector o cualquier otra persona, se pueden ubicar y tomar conciencia, en cuál de las clases de lectura se encuentra cuando toma una determinada actitud hacia la lectura. El nivel de motivación y otros presupuestos del esfuerzo, tienden a variar la intensidad, cuando se emprende la lectura.

2.2.2.8 La lectura en la escuela

El espacio por excelencia para practicar la lectura es el centro educativo, como cuando responde al cronograma propuesto por el profesor de la asignatura. Además, gran parte de la actividad diaria del estudiante se realiza en un centro educativo. Allende y Condemarín (1993) mencionan que:

La lectura es la única actividad que constituye, a la vez, materia de instrucción e instrumento para el manejo de las otras fases del currículum. Primeramente, una de las mayores metas en la educación básica era “aprender a leer”; ahora el énfasis está puesto en “leer para aprender”. Esto no significa que el primer lema no tenga cabida en la escuela actual: en los cursos básicos, la enseñanza de la lectura es de primera importancia; pero, posteriormente, la lectura se utiliza como instrumento para la adquisición de las otras asignaturas (p. 7).

Definitivamente, la lectura en la vida de la formación del estudiante, como en todas las personas que tuvieron una formación académica, una serie de etapas; por consiguiente, en un primer momento, sirve para aprender a leer y luego se consolida en la dimensión de leer para aprender. También, en un inicio, el aprendizaje de la lectura, se da por parte de los profesores en la institución educativa; de igual modo, por los padres de familia en sus hogares.

2.2.3 La formación del hábito de lectura

Somos conscientes que nuestra vida académica está formada en base a la lectura; lectura que nos lleva como un vehículo a culturizarnos y esto lo sabe perfectamente cualquier estudiante y otras personas, al margen de su condición social. En el nivel secundario de la educación básica regular, los estudiantes saben leer perfectamente, son buenos lectores y, hasta se puede decir, que son unos devoradores de libros; sin embargo, surge la siguiente interrogante: ¿cómo es que se llega a ser un lector habituado? Pues, para llegar al hábito de la lectura se pasa por ciertos procesos. Salazar y Ponce (1999) fundamentan que:

El hábito lo forman aquellos que en algún momento, especialmente durante el período de su infancia, han logrado expresarse a sí mismos, sentir placer y movilizar sus afectos mediante la lectura. Independientemente del tipo de textos, inclusive de su calidad. Es suficiente, a veces, haberse sentido libres y felices al leer historietas prohibidas, cuentos insulsos y revistas triviales, para “engancharse” con la lectura, como dicen los psicólogos (p. 63).

De manera que el hecho de llegar a la categoría de un lector habituado, obedece a la formación en el periodo de la infancia; puesto que, en esta etapa, de alguna manera, un infante se siente atraído por algunos libros que cae en sus manos y, como consecuencia, despierta en la curiosidad por la lectura.

La lectura es parte de la vida del hombre y de la formación académica del estudiante; porque de ella depende su nivel cultural, pues de otra manera, no hay otra vía para adquirir el conocimiento que se encuentran en los medios impresos y digitales; del mismo modo, se sabe que la lectura tiene una finalidad de informar al lector, sobre los acontecimientos; por consiguiente, se lee teniendo en cuenta sus beneficios. Asimismo, este cometido, posteriormente, se transforma con mayor frecuencia y llega a la dimensión del hábito de la lectura; no obstante, se pasa por unos procesos. Razón por la cual, Salazar y Ponce (1999) manifiestan: “Los diversos aspectos de la formación del hábito de lectura se realizan en el marco de un proceso debidamente planificado” (p. 65). Efectivamente, la formación del hábito de lectura responde a diversos aspectos de la formación, porque de no planificarse debidamente, se corre el riesgo de no lograr el objetivo propuesto. Por ello, Salazar y Ponce (1999) dicen lo siguiente:

En la medida que el entrenamiento opera sobre los procesos mentales y los musculares, es indispensable conocer y diferenciar las acciones y operaciones que pueden entrenarse para realizarlas de manera involuntaria, de aquellas que indefectiblemente requieren de un comportamiento consciente y voluntario todo el tiempo, especialmente en las fases iniciales (p. 65).

En efecto, la formación del hábito de la lectura responde en un inicio al proceso de entrenamiento de los aspectos mentales y musculares. Además, Salazar y Ponce (1999) mencionan que la formación del hábito de la lectura pasa por dos planos y, uno de los planos que menciona, es como sigue:

Acciones y procesos que forman parte del plano consciente:

- a) Motivación y selección
- b) Memoria
- c) Comprensión y construcción (p. 65).

De modo que, cuando se alude a la formación del hábito de lectura, es referirse a un proceso, porque responde a una serie de procesos a seguir; por consiguiente, compromete la interacción del aspecto cognitivo del quien lee y el aspecto del empeño que toma, es decir, la motivación, memoria y la comprensión que realiza. En definitiva, responde en un primer instante, a las acciones y procesos referentes al plano del consciente. Por tanto, la formación del hábito de la lectura es consecuencia consciente de una serie de actitudes del presupuesto anímico del ser humano y esto se enmarca dentro del proceso mental. Salazar y Ponce (1999) sostienen:

Este grupo contiene elementos que forman parte del proceso mental de la lectura propiamente. Nos referimos, en principio a los procesos afectivos y cognitivos que propician la lectura, a la facilidad con la cual el individuo puede recurrir a su conocimiento previo en el momento de ejecutarla, las estrategias y destrezas que pone en juego para comprender y construir sentido y los niveles de atención e interés durante el proceso (p. 65).

De manera que el estudiante pone en juego sus aspectos cognitivos y afectivos, para poder captar el contenido del texto. De la misma forma, en el trayecto de este proceso, el lector recurre a sus conocimientos previos para poder entender.

El plano consciente que se mencionó líneas arriba y paralelo a ello, también suele ocurrir una manifestación física del lector, una serie de procesos en el empleo del uso del material del texto; ya que, en la formación del hábito de la lectura, tiene mucho que ver, la actitud física del lector, es decir, qué actitudes debe emplear adecuadamente. Salazar y Ponce (1999) mencionan el otro plano:

Acciones y operaciones que se vuelven automáticas:

- a) Amplitud y duración de las fijaciones visuales
- b) Regresiones y retornos de los ojos por líneas
- c) Lectura mental

d) Manipulación física (p. 66).

Es importante tener en cuenta la formación del hábito de la lectura y sobre todo, la postura del lector; de modo que, cuando realice la lectura, lo ejecute sin ningún obstáculo; además, no emplee ciertas actitudes, que después se pueden convertir en una rutina diaria, cada vez que realiza la lectura. Por consiguiente, las acciones y operaciones que se vuelven automáticas son importantes en el desarrollo de la lectura. Asimismo, la práctica permanente de las acciones y operaciones generan un buen manejo de la lectura y estos, con el uso frecuente, pasan a formar parte del hábito de la lectura. Salazar y Ponce (1999) sostienen que:

A este grupo corresponden acciones que, como resultado de la práctica lectora, se convierten en hábitos motores. Poco se repara en ellos, salvo en los cursos de entrenamiento para la lectura veloz. La importancia de estas operaciones es grande, porque pueden facilitar o perturbar la actividad intelectual, según como se ejecuten. Las operaciones motoras se basan en la educación de los músculos de los ojos y las rutinas de manipulación de los objetos de lectura, libros, mapas, revistas, etc. (p. 66).

Por tanto, tener presente cuando se realiza la lectura, la cuestión básica de las operaciones físicas, porque ayudan a la formación del hábito de la lectura.

Indudablemente, el hábito de lectura, igual que el aprendizaje, pasa por todo un proceso, porque es parte del aprendizaje; razón por la cual tiene los objetivos que persigue el protagonista de la lectura, a la hora del emprendimiento del contenido que se halla en el material impreso. Del mismo modo, los procedimientos que emplea para poder vivir el contenido de lo protagonizado. Por consiguiente, el hábito de la lectura va paralelo a la aprehensión del aprendizaje; puesto que, no puede existir una lectura al margen del acontecimiento del aprendizaje. Cerrillo y otros (2002) mencionan:

Debemos considerar que el proceso de formación de hábitos de lectura estable es un proceso de aprendizaje. Sin duda, se trata de un proceso complejo, en el que intervienen

diversos factores, tanto por la complejidad del objetivo que se persigue, como por los distintos procedimientos que han de llevarse a cabo a lo largo del mismo (p. 45).

En definitiva, el proceso de la formación del hábito de la lectura responde a los acontecimientos que se desarrollan dentro del marco del aprendizaje.

La formación del hábito de lectura constituye un proceso decisivo en la enseñanza-aprendizaje, porque no hay otra manera de realizar una formación adecuada. De la misma forma, la formación del hábito de la lectura responde a una determinada conducta que muestra el estudiante hacia los libros. Cerrillo y otros (2002) afirman:

Pero, ¿por qué decimos que se trata de un proceso de aprendizaje? En primer lugar, bastaría con pensar que entendemos que las personas para adquirir el hábito lector han de formarse, no olvidemos que siempre hablamos de la formación de hábitos lectores; y, precisamente, los procesos de formación siempre se encuadran dentro de un proceso más general de enseñanza-aprendizaje, es decir, de un proceso educativo. En segundo lugar, debemos considerar que las personas mostramos nuestros hábitos a través de conductas específicas, y en el caso de una persona con hábitos lectores es muy probable que se sienta atraído por los libros y experimente satisfacción por la lectura. Esto quedaría reflejado en el propio estilo de vida del lector, donde los libros y sus lecturas forman parte de las vivencias cotidianas, utilizando un tiempo y unos contextos, para realizar las conductas propias de un lector (p. 45).

Efectivamente, la formación del hábito de la lectura se circunscribe en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se desarrolla con la supervisión de los profesores de la institución, porque son quienes inculcan a los estudiantes. Un plus hacia la formación del hábito de la lectura es lo relacionado a la conducta que muestra el estudiante hacia los libros y a la forma de vida que cultiva hacia la lectura.

Las familias forman la sociedad; asimismo, la lectura, al igual que el hombre, se desarrolla en la sociedad. Por eso, el hombre lee todo el acontecimiento protagonizado por el hombre en la sociedad. Por ejemplo, leer un diario regional (El Correo) que narra un acontecimiento y es recreado mediante la imaginación. En toda esta convivencia del

ser humano con los libros y la asimilación de los acontecimientos que desarrolla, se establece la sociabilidad. De manera semejante, es lo que se establece el proceso de la formación del hábito de la lectura. Por eso, Cerrillo y otros (2002) sustentan lo siguiente:

En esta línea, se entendería que el hábito lector, definido como una conducta estable que lleva a la persona a elegir leer libremente con el fin de ocupar parte de su ocio, es una de las creencias positivas incorporadas a los valores defendidos por nuestra sociedad; por lo tanto, hemos de aceptar que la formación de los hábitos lectores forman parte del proceso de socialización al que se somete a los nuevos miembros que se incorporan a la sociedad (p. 47).

Efectivamente, el proceso de la formación del hábito de la lectura, se adquiere mediante el acceso a la lectura, en los ratos de disponibilidad del tiempo de una persona o el estudiante.

Ciertamente, es muy importante la formación del hábito de la lectura en los estudiantes de la educación básica regular, porque de esta adquisición depende su rendimiento académico en cualquier asignatura que estudia; puesto que, todo está en base a la lectura. Por tanto, que hay que fomentar la formación del hábito de la lectura, pero mediante la convivencia con los libros, la adecuada motivación y que lo viva el contenido sin fastidio ni aburrimiento. Por eso, Jacob (1994) afirma lo siguiente: “Es importante que los chicos vivencien que en los libros hay cosas interesantes. Y para ello, ‘mejor que decir es hacer’, dice el refrán” (p. 66). Queda claro que una de las expectativas a que responde la formación del hábito lectura es lo relacionado a que los estudiantes tienen que vivir la lectura, o sea, sentir el gusto por la lectura; pero muchas veces, el término del gusto por la lectura, queda nada más un tanto subjetivo. Además, la formación del hábito de la lectura se consigue realizando la lectura mediante la socialización del estudiante con sus congéneres, ya sea en la institución u otro espacio; de modo que, cuando vean leer a sus pares, se motive a realizarla. Jacob (1994)

afirma: “Pero no se trata tan solo de que nos vean leer, hay muchas otras actividades para promover el interés por la lectura. Por ejemplo: es una buena práctica leer un libro por partes” (p. 66). De manera que, la formación del hábito de la lectura es mediante la iniciativa de leerle los libros que se tiene al alcance, pero no leérselo del todo, sino, poco a poco, a fin de que la lectura, no le disguste. Sin embargo, este acontecimiento de promover la formación del hábito de la lectura responde a una etapa inicial, que posteriormente, se realice con mayor frecuencia.

La formación del hábito de lectura es un proceso que demanda un trabajo arduo de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este trabajo necesita tener bien en cuenta lo relacionado a la infancia, porque es una etapa del aprendizaje, propicio para poder formar el hábito de la lectura; de modo que, posteriormente, no sienta poca motivación; esto debido a que muchos niños en esta etapa de la vida, manifiestan que la lectura es un tanto aburrida y que les genera cansancio. De esa manera, Cabanillas (1992) menciona:

- a) Familiarizar al niño con el lenguaje escrito, es decir, facilitar su impregnación mediante lecturas expresivas hechas en voz alta por los padres o profesores. Se trata de demostrar al niño que el texto escrito (o la lectura) engendra un placer “visible”, observándolo personalmente en el semblante de los padres o profesores.
- b) Familiarizar al niño con los libros que se tengan o se presten de las bibliotecas públicas, empezando desde el hogar y la escuela preparatoria aunque el niño aún no sepa leer. El libro (mejor si es hermoso, con ilustraciones y colores) debe ser tocado, observado, deseado y utilizado por el niño; pero todo esto en forma espontánea y sutilmente sugerido, pues lo artificioso o forzado resulta contraproducente (p. 50).

De manera que el trabajo de la adquisición del hábito de la lectura está supeditada a las orientaciones de los padres y los maestros; puesto que, se tiene que sociabilizar al infante con los libros de acuerdo a su expectativa; del mismo modo, narrarles los

pasajes de las producciones de los escritores, que más han escrito lo relacionado a estas etapas de la vida infantil. No obstante, sería un error contarles historias relacionadas que no corresponde a su edad. Por consiguiente, es familiarizar la lectura con el infante, pero adecuadamente y así formar el hábito de la lectura, porque, esta etapa es el cimiento para el resto de su vida.

2.2.4 Características del lector habituado

El estudiante, que mantiene el hilo conductor hacia la lectura, manifiesta una serie de características; porque es la vía para estar informado constantemente; de la misma forma, hay la necesidad y urgencia de recurrir a las bibliotecas del colegio y otras, a la feria de libros, donde se expenden. Indiscutiblemente al lector habituado, el quehacer de la lectura es un placer y está interesado por tal actividad. Por tanto, es una de las características del lector habituado, al respecto, Salazar y Ponce (1999) mencionan:

- Aborda la lectura con la mejor disposición y en forma natural. Disfruta del acto de leer.
- Puede manejar sus ritmos de lectura. No lee todo a la misma velocidad, sino conforme a las exigencias de cada situación.
- Aplica las técnicas adecuadas según la dificultad del material y la finalidad propuesta.
- Frecuenta bibliotecas, visita librerías, adquiere publicaciones.
- Sabe manipular libros, periódicos, revistas, diccionarios, entiende formularios.
- Reconoce con facilidad la organización de una publicación. Por ejemplo en los periódicos sabe en qué página están los deportes, el artículo de opinión editorial, etc.
- Su actitud de lectura es permanente, lee paneles, avisos, formularios, recetas, fechas de vencimiento, etc.
- Recurre a menudo a lo escrito para comunicarse (p. 70).

Por lo tanto, las características del lector habituado son los indicadores de cuan frecuente es la preocupación que realiza por la lectura y a estar informado; porque, todo esto, se refleja en su formación académica y personal. De la misma forma, motiva a que el estudiante tome ciertas iniciativas, como consecuencia de su visita a las bibliotecas, librerías y feria de libros; además, la asistencia a las presentaciones de los libros que realizan los autores. En consecuencia, todo esto permite la adquisición de los libros y a formar una biblioteca personal y familiar. Valladares (2000) menciona: “Tener una biblioteca en casa, por pequeña y modesta que sea, juega un papel importantísimo en todo el proceso de adquisición del hábito de leer, sobre todo influye en los niños al principio” (p. 117). Efectivamente, la adquisición de los libros por parte del lector favorece y permite el uso posterior de los miembros del hogar.

Las características de un lector habituado es que tiene una particularidad única, que son incomparables con otros lectores y este se replica en el escenario de la educación básica regular, igualmente en personas que leen o son lectores habituados. Por eso, Gerbaudo y otros (2006) sostienen: “El lector tiene características que le son propias y por este motivo no lee igual que otros lectores. De la misma manera, los textos son complejos y diferentes entre sí” (p. 66). De manera que, los estudiantes formados dentro del marco del hábito de la lectura y con la dimensión de las características del lector habituado, tienen sus propias características con respecto a otros estudiantes lectores.

Las características del lector habituado se observa en los estudiantes y en otras personas, cuando muestran sus preocupaciones mediante las visitas que realizan a las bibliotecas, librerías y los espacios donde se expenden los libros; igualmente, se ve leer los periódicos y diarios regionales; pues, estas personas en ningún momento pasan inadvertidas, su vida consiste en leer y leer en todo momento, sin ninguna discriminación de libros, folletos y otros. García y Giménez (2012) afirman:

El lector lee de forma regular, le interesa la lectura y mantienen recuerdos de los libros. Predomina la lectura de novelas, pero no renuncia a otros géneros literarios. Lee además prensa fundamentalmente nacional. Sus motivaciones lectoras y de compra de libros, son fundamentalmente el gusto y la diversión. Además, compra libros y los saca en préstamo de la biblioteca de forma cotidiana, al igual que regala y le prestan libros (p. 161).

Por tanto, las características del lector habituado es un indicador de interés que muestra hacia la lectura; como consecuencia de ello, se preocupa sin ninguna presión externa a realizar sus visitas al lugar en donde se encuentran los libros y a leer los libros de todo género. Por consiguiente, adquiere como resultado de su motivación: libros, revistas y otros de acuerdo a su gusto y preferencia.

2.2.5 Malos hábitos de lectura

2.2.5.1 Regresión

La lectura que realiza el estudiante, muchas veces la emplea de acuerdo a su conveniencia, con tal de terminar y entender; sin embargo, para realizar la lectura, existen ciertos criterios, para no incurrir en la monotonía, porque esta dificulta el normal entendimiento e impide la secuencia de la ilación. La regresión está dentro del marco del mal hábito de la lectura. Según Calero (1991) consiste:

En volver a leer una o más veces las sílabas, palabras o frases ya leídas, dificultando su comprensión en vez de esclarecer o reforzarla. Sucede por falta de atención, inadecuado desarrollo de percepción visual o exceso de cuidado en la captación de detalles (p. 27).

Efectivamente, el hecho de volver a leer reiterativamente sin terminar la secuencia dificulta la comprensión de lo leído y, hasta cierto punto, desmotiva la lectura; sin

embargo, este defecto no es gratuito, porque responde a la falta de la concentración del lector.

Hay lectores que cuando leen, por momentos se detienen a manera de reforzar algún pasaje de lo leído y lo vuelven a leer, con la intención de entendimiento eficaz; sin embargo, este acto de detenerse en alguna parte del pasaje de lo leído y volver a leer, lleva a incurrir en un mal hábito. Razón por la cual, Mayo (1985) dice:

Muchos lectores tienen el hábito de volver atrás para ver de nuevo lo ya leído. Una sola lectura no les basta y ya antes de terminar el párrafo o cuando incluso apenas si avanzan sobre la tercera línea vuelven a la primera. A estas continuas marchas atrás o retrocesos es a lo que llamamos regresiones (p. 24).

En consecuencia, los estudiantes lectores, cuando reiterativamente vuelven a leer lo leído incurren en la regresión y, por consiguiente, a un mal hábito de lectura. Puesto que, la regresión, en vez de aportar a entender de manera más rápida, interrumpe el entendimiento de lo leído.

2.2.5.2 Vocalización y subvocalización

Este defecto sucede cuando los estudiantes leen silenciosamente y acompañan con los labios. Es una costumbre nada correcta, porque perturba la comprensión por una doble actividad paralela: el entendimiento y la formación. Al respecto, Calero (1991) manifiesta: “Implica leer en voz alta o acompañar con movimientos de labios la lectura silenciosa. Este vicio se genera cuando se enfatiza más de lo necesario la lectura oral” (p. 27). Efectivamente, cuando los estudiantes leen silenciosamente, suelen realizar los movimientos de los labios, en vez de la sola participación de la vista.

Mayo (1985) menciona que: “Entendemos por vocalización, leer las palabras en voz alta o bien acompañar la lectura con el movimiento de los labios sin emitir sonidos

audibles” (p. 26). Por tanto, cuando los lectores están leyendo y de un momento a otro leen las palabras en voz alta o realizan los movimientos de los labios, incurren en un acto inadecuado. Claro que, en algún momento de la formación del aprendizaje de la lectura del estudiante, tuvo justificación, pero en el nivel de educación secundaria, ya no es conveniente.

La pronunciación mental de ciertos términos tampoco es recomendable. Mayo (1985) afirma que:

Este mal hábito consiste en pronunciar mentalmente mientras leemos las mismas palabras del autor sin que emitamos sonido alguno y sin mover los labios. Hacemos esto con la pretensión de captar mejor el sentido, el contenido del texto. Lo nefasto es que precisamente cual autómatas o simples papagayos repetimos las mismas palabras del autor, cuando el contenido puede ser obviamente expresado con innumerables palabras distintas (p. 28).

Lo cierto es que, los estudiantes o cualquier otro lector cometen el error al repetir las palabras con la finalidad de captar el mensaje; sin embargo, teniendo los principios bibliográficos, no es adecuado; puesto que, en vez de repetir innecesariamente, se debe aprovechar el cúmulo del léxico que se tiene en los conocimientos previos y aprovechar el uso de los sinónimos.

2.2.5.3 Movimientos corporales

Los estudiantes y otros lectores, al realizar la lectura, deben proceder con bastante atención y concentración; de manera que el tiempo invertido no sea en vano. Sin embargo, cometen ciertos defectos que Calero (1991) resalta: “Los malos hábitos y los estados de tensión generan movimientos innecesarios de manos, dedos o cabeza para recorrer las líneas e indicar el avance de la lectura” (p. 28). En efecto, cuando están leyendo y, de un momento a otro, se tocan la cara o las orejas; dichas acciones distraen

y disminuyen la fluidez de la lectura, generándose una distracción permanente que entorpece la lectura productiva.

Cuando se lee con la debida concentración, sin mover la cabeza de un extremo a otro, y otros movimientos que nada tienen que ver con la realización de la buena lectura, se produce una mejor comprensión de lo que se está leyendo. Ciertos estudiantes tienen la costumbre de realizar los movimientos indebidos. Por eso, Olcese (2002) dice:

Hay lectores que para leer van señalando con el dedo o con un lápiz debajo del renglón por donde van. Se trata de un movimiento mecánico innecesario que resta velocidad. Es fácil corregirlo, basta con que sujetes el libro con las manos mientras lees, la misma solución sirve para los que acostumbran a mover las manos o dan golpecitos en la mesa con los dedos. Este hábito perjudica la velocidad y la comprensión lectora pues distrae. Otro movimiento típico es el de la cabeza de izquierda a derecha como si fuera un espectador en un partido de tenis. Para leer basta con mover los ojos para abarcar un renglón de dimensiones normales. Un esfuerzo de voluntad es suficiente para corregir este error (p. 29).

De modo que, no es pertinente realizar los movimientos corporales al momento de leer; ya que impide la concentración y resta la velocidad de la lectura; por el contrario, se debe realizar con bastante tranquilidad.

2.2.6 Rendimiento académico

2.2.6.1 Concepto de rendimiento académico

Cuando los estudiantes de la educación básica regular se matriculan en una institución educativa, ya sea estatal o particular, asisten a recibir las clases para recibir los conocimientos de las diferentes áreas académicas. En todo proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante pone en juego su capacidad de asimilación de lo que se enseña

y que es protagonista de su aprendizaje; por tanto, esta asimilación del conocimiento se denomina rendimiento académico. Castejón (2014) sostiene:

El rendimiento académico constituye el producto del aprendizaje; la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje, en cuanto constructo psicológico que no es observable y medible de forma directa. La definición operativa y medida de los resultados cognitivos de aprendizaje es a lo que se denomina rendimiento académico (p. 20).

Efectivamente, el rendimiento académico es el producto del aprendizaje de cuanto ha aprendido el estudiante. Del mismo modo, la calificación del rendimiento académico se materializa mediante las notas y es registrado en un medio físico, es decir, en el registro auxiliar de evaluación.

El rendimiento académico refleja el conocimiento adquirido por el estudiante, que es un producto de la enseñanza impartida por el maestro y las tareas encomendadas. Gómez-Castro (1986), citado por Castejón (2014) manifiesta: “El rendimiento académico se refiere fundamentalmente al nivel de conocimientos y habilidades escolares que manifiesta un aprendiz, expresados a través de un instrumento de evaluación” (p. 20). En efecto, el rendimiento académico es el nivel de conocimientos y habilidades escolares que manifiestan los estudiantes. El rendimiento académico del estudiante se recoge mediante los instrumentos de evaluación. Por ello, Castillo y Cabrerizo (2010) definen: “Como instrumentos de evaluación se utilizarán todos los materiales y recursos didácticos utilizados por el profesor que le proporcionen información sobre el grado de adquisición de los objetivos y de las competencias básicas” (p. 283). En definitiva, el profesor utiliza los instrumentos de evaluación de acuerdo a las competencias y capacidades que quiere lograr. Además, Castillo y Cabrerizo (2010) proponen los demás instrumentos:

Ejercicios de comprobación; pruebas de identificación; las producciones de los alumnos; aplicaciones prácticas realizadas; los cuadernos de los alumnos; los resultados de las actividades realizadas; escalas de observación; producción del grupo en el que participa, en su caso; registros de conducta (p. 283).

De hecho, en la Educación Básica Regular, la utilización de los diversos instrumentos de evaluación, es de acuerdo al objetivo que quiere lograr el profesor.

El rendimiento académico de los estudiantes se registra mediante los instrumentos pedagógicos. Por eso, en la Educación Básica Regular, específicamente en Educación Secundaria, la calificación es en el sistema vigesimal. Al respecto, el MINEDU (2009) menciona lo siguiente:

Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escalas de Calificación	Descripción
Educación Inicial Literal y Descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Primaria Literal y Descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

(p. 53).

Sin duda, las notas del rendimiento académico de los estudiantes en el nivel de Educación Secundaria, se consideran de 0 a 20; del mismo modo, está categorizado de acuerdo al puntaje del promedio alcanzado y con su correspondiente descripción.

2.2.6.2 Las causas circunstanciales del bajo rendimiento

Los estudiantes al asistir a las aulas están sujetos a una evaluación permanente, y trimestralmente merecen un rendimiento académico excelente, bueno, regular, deficiente. Sin embargo, el rendimiento académico de los estudiantes no se refleja de manera igual para todos; puesto que, varía de uno a otro; por consiguiente, el desnivel de puntajes de calificación responde a una serie de causas. Por ejemplo, Bricklin y Bricklin (1971) afirman:

El bajo rendimiento se considera circunstancial o temporal si el que lo padece se halla libre de conflictos emocionales subyacentes graves y debilitadores. Se le considera circunstancial no porque lo ponga en acción alguna situación definida o particular, sino porque, básicamente, no tiene conflictos (p. 81).

Definitivamente, se considera rendimiento académico circunstancial, cuando aquel que lo padece no está íntegramente involucrado en cuestiones graves de conflictos emocionales. Dicho de otra manera, obedece a situaciones de conflictos emocionales momentáneos. Asimismo, cuando un estudiante tiene buenas calificaciones, obedece casi en su gran mayoría a la estabilidad emocional. Del mismo modo, Bricklin y Bricklin (1971) mencionan: “Si se halla esencialmente libre de conflictos, sus calificaciones mejorarán tan pronto como empiece a sentirse más cómodo en su nuevo ambiente” (p. 81). Efectivamente, el aspecto emocional del estudiante representa un rol importante, para obtener buenas calificaciones.

2.2.6.3 El bajo rendimiento relacionado con problemas subyacentes más graves

La institución educativa alberga a estudiantes procedentes de diversas familias y con un estado socioemocional diferente respecto a sus congéneres; de ahí que, las calificaciones

y el posterior producto de las notas del rendimiento académico, está relacionado de algún modo con las dificultades que aqueja al estudiante; por ello, Bricklin y Bricklin (1971) afirman lo siguiente: “El bajo rendimiento puede ser un efecto lateral de casi todos los desórdenes emocionales graves. Todas las neurosis, psicosis, desviaciones del carácter y demás formas de patología pueden producir rendimiento insuficiente” (p. 97). En efecto, el rendimiento académico del estudiante obedece tanto al aspecto psicológico y biológico. Del mismo modo, un estudiante no puede rendir de acuerdo a la expectativa del maestro, por cuestiones graves del aspecto psicológico, que arrastra desde su niñez; por eso, Bricklin y Bricklin (1971) manifiestan: “También es posible que el individuo de bajo rendimiento no trabaje satisfactoriamente, en virtud de que tiene algunas características básicas del tipo en cuestión y trastornos más serios” (p. 97). De hecho, el aspecto psíquico del estudiante tiene mucho que ver con el rendimiento académico; un estudiante sin trastornos psicológicos, no tendrá problemas; mientras que un estudiante con trastornos psicológicos, tendrá consecuencias negativas.

2.2.6.4 Factores condicionantes del rendimiento académico

2.2.6.4.1 La motivación

Un estudiante bien motivado de seguro que tendrá buenas calificaciones; igualmente, estudiantes desmotivados tendrán no muy buenas calificaciones. Por eso, Asensio (1994) sostiene:

Todos tenemos experiencia de que estar motivados, o sea, predispuestos a realizar una determinada actividad, es el primero de los requisitos que se precisan para que esta pueda desarrollarse con éxito. No es de extrañar, por lo tanto, que, dentro del ambiente escolar y familiar, se haga continua referencia al desinterés por el estudio para explicar el origen de unas calificaciones escolares insatisfactorias (p. 65).

Efectivamente, la motivación es importante; por consiguiente, se requiere mucho en el proceso de la enseñanza-aprendizaje; como por ejemplo, para realizar las actividades encomendadas por parte del profesor. Por tanto, el factor de la motivación es trascendental, porque sin ello, es imposible realizar la actividad del estudio.

2.2.6.4.2 El ambiente físico

El ambiente físico del estudiante es un aspecto a tener en cuenta, porque propicia y eleva el espíritu anímico; por consiguiente, de no poseer ciertas comodidades de buen acogimiento, causa una incomodidad. Sin embargo, quiérase o no, cumple un papel importante, para poder estudiar. Asensio (1994) dice:

Por secundario que pueda parecer, el entorno físico juega un papel no despreciable en la predisposición que sienten los sujetos a desarrollar una actividad intelectual. La luminosidad de la sala donde se estudia, sus dimensiones, el color de las paredes, el tipo y la disposición del mobiliario, etc., son aspectos que contribuyen a generar tonalidades emocionales distintas en los individuos que pueden influir tanto en su motivación como en sus receptividades a los estímulos ambientales (p. 66).

El ambiente físico motiva e incentiva a realizar la actividad intelectual y los trabajos encomendados por el profesor.

2.2.6.4.3 El medio familiar

Los miembros del hogar cumplen un papel importante en el aprendizaje del estudiante y en su rendimiento académico. Un estudiante que vive en un ambiente familiar, donde los miembros del hogar no dan la debida atención para el aprendizaje de sus hijos, estos quedan a su suerte. Asensio (1994) afirma:

La actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos y la manera en que estos han sido educados influyen considerablemente en la forma de vivir la experiencia escolar. La pérdida de motivación en las aulas refleja, en ocasiones, la escasa atención que los padres dedican al trabajo de sus hijos, así como las aspiraciones del grupo social al que

aquellos pertenecen. Las clases sociales económica y culturalmente menos favorecidas son las que, por lo general, proyectan un menor aprecio al quehacer intelectual y a invertir energías en un futuro profesional que se vislumbra a muy largo plazo. Las necesidades económicas así lo desaconsejan (p. 67).

Resulta claro que las acciones de las personas en la sociedad no son gratuitas, porque obedecen a la formación de su niñez y toda esta idiosincrasia se refleja en su posterior etapa de la vida del padre de familia; por consiguiente, influye muchísimo la preocupación por el aprendizaje de los hijos. De igual modo, otro motivo para la desatención de los padres por el aprendizaje de sus hijos, es la dedicación al trabajo.

2.2.6.4.4 El medio escolar

La institución educativa donde estudia el alumno cumple un rol trascendental, puesto que, es el espacio donde los estudiantes permanecen mayor tiempo. Este espacio, no solamente es un lugar de simple acogimiento, sino están los profesores, quienes tienen la difícil tarea de impartir los conocimientos y, a la vez, formar personalmente al estudiante. Asensio (1994) menciona:

A la escuela le corresponde la difícil tarea de mantener vivo el interés de los niños y jóvenes por unos aprendizajes que se desarrollan durante muchas horas al día y a lo largo de un considerable número de años. Resulta notorio que con más frecuencia de lo deseable la escuela no solo no consigue este objetivo sino que contribuye a desalentar a muchos jóvenes para prolongar sus estudios o para que dediquen el esfuerzo que estos requieren. La monotonía de las explicaciones en el aula, la desconexión entre la teoría y la práctica, la disparidad de criterios en las evaluaciones, la extensión de los programas, la falta de participación, el alejamiento de la realidad social, son algunos de los factores que minan progresivamente el interés de los jóvenes por cuanto la escuela significa (p. 68).

Es cierto, la institución educativa, que acoge al estudiante, tiene un arduo trabajo; porque, por las manos de los integrantes del plantel, pasan los estudiantes. Del mismo modo, los profesores en ciertos pasajes de la enseñanza, pueden o no agradar al

estudiante, conflicto que se genera por el carisma que debe poseer el maestro; no obstante, toda esta expectativa que manifiestan los estudiantes es algo normal; puesto que, el educador trabaja con seres humanos. Pero, el maestro, en lo posible, trata de convencer pese a las dificultades que puede tener.

2.2.6.4.5 La fatiga y el estrés

El ser estudiante es muy apreciable como en cualquier otra etapa de la realización del estudio; por consiguiente, en la Educación Básica Regular, los estudiantes tienen que asumir la responsabilidad de estudiar; sin embargo, en la ejecución de esta actividad se presentan casos de cansancio y los problemas familiares, que siempre están a la orden del día. Al respecto, Asensio (1994) expresa:

Son múltiples los acontecimientos que pueden darse dentro del ambiente familiar (desavenencias conyugales, celos entre hermanos, enfermedades, crisis económicas, etc.) susceptibles de provocar en los hijos toda una serie de trastornos físicos y psicológicos que reflejan su falta de adaptación a las circunstancias que les toca vivir; o, en otros términos, que evidencian una situación de estrés (p. 69).

Por tanto, el ambiente familiar, es un efecto que repercute en el estado anímico del estudiante, porque para estudiar, implica tener una estabilidad socioemocional, porque un estudiante trabaja con la adquisición del conocimiento.

2.2.6.4.6 Los ritmos biológicos

El estilo de estudio de cada estudiante es diferente con respecto a otros estudiantes. Puesto que hay estudiantes que más se adaptan a estudiar por las tardes; de igual manera, por las mañanas. Convirtiéndose hasta un tanto polémico, que estudiar en ciertas horas son viables y que generan mayor asimilación del aprendizaje; sin embargo, sea cual sea, la preferencia de estudio en tal o cual hora, ya depende de cada estudiante y como lo hace. Por eso, Asensio (1994) sostiene:

Los padres saben que no todos sus hijos tienen los mismos hábitos de trabajo. Algunos prefieren, por ejemplo, estudiar de noche y otros por la mañana. Inadecuadamente se piensa a veces que quien no manifiesta el mismo ritmo de actividad que nosotros es una persona menos laboriosa o interesada por su quehacer. Ello no tiene por qué ser así. Cada individuo presenta dentro de unos parámetros generales sus propios ritmos vitales (p. 71).

Definitivamente, el ritmo de estudio de los estudiantes es de acuerdo a como lo ven conveniente en tal o cual hora. Esta preferencia de las horas de estudio, no lo puede obligar el padre o cualquier otro familiar, porque sería una imposición contra su voluntad.

2.2.6.4.7 La maduración

En el ámbito de la educación, el aspecto relacionado sobre la estabilidad socioemocional y la madurez del estudiante juega un papel importante; porque es indispensable para asumir con mayor responsabilidad lo relacionado al desempeño académico, porque un estudiante de no cumplir el perfil adecuado de maduración, tendrá problemas que poco o nada se puede revertir de manera inmediata. Asensio (1994) resalta que:

Por lo general, cuando se dice de alguien que “no está maduro” para realizar una cierta función (sea esta fisiológica, mental o comportamental), queremos indicar que no ha alcanzado el grado de desarrollo y/o experiencia necesarios para realizarla. La idea de maduración se asocia, por lo tanto, a la de unos procesos que se dan en el tiempo y que guardan relación no solo con la dimensión física de los individuos sino con cualquier otro aspecto de su actividad (inteligencia, comportamiento social, etc.) (p. 75).

De manera que la evidencia del aspecto físico de la maduración del estudiante se observa a través de las actitudes que muestran ante sus compañeros, y de la responsabilidad que toma hacia lo académico; del mismo modo, el aspecto psíquico va asociado en relación a la dimensión física. Por consiguiente, la maduración del

estudiante es importante porque es uno de los factores que influye en el rendimiento académico.

2.2.6.4.8 La interacción profesor-alumno

En la Educación Básica Regular, tanto el profesor como el alumno, asumen un rol importante, porque de no ser así, no habría protagonismo en la enseñanza-aprendizaje. Esto, a razón de que un estudiante que no toma interés por una determinada materia, prácticamente está al margen del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asensio (1994) fundamenta:

A nadie se le escapa que del aprovechamiento de las interacciones entre profesor y alumno, así como de la calidad de las relaciones que estos establezcan, dependen en gran medida los resultados académicos de los individuos. Todos hemos sabido discriminar sin excesivas dificultades a los “buenos” y a los “malos” profesores tenidos durante nuestro período escolar. Y también hemos podido experimentar hasta qué punto el agrado por una materia dependía del profesor que la impartiera (p. 80).

Por tanto, la situación de la comunicación permanente del profesor y el alumno, ayuda al estudiante a despejar las dudas de la materia que enseña; porque durante la enseñanza que se imparte en el salón de clase, no basta para despejar las dudas del estudiante. Inclusive, hay estudiantes que manifiestan cierto temor a hablar en presencia de sus compañeros.

2.3 Definición de términos básicos

- **Formación.** En sentido general, este término hace referencia a la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y conductas asociadas al ámbito profesional (preparación para un tipo particular de actividad) o para el conocimiento de ciertas disciplinas.

- **Hábitos.** Disposiciones adquiridas por actos reiterados. Pueden ser una costumbre y una necesidad.
- **Hábitos de lectura.** Cuando se tiene el libro a la mano pinta hermoso, ya que de alguna manera llama la atención, toda la cubierta que posee e incentiva a leer. Zubizarreta (1980) manifiesta: “El diálogo de la lectura es un placer, pero un placer que no debe ser confundido con la frivolidad y es, al mismo tiempo, una responsabilidad que no debe ser aceptada solo como una obligación externa” (p. 35). En consecuencia, leer un determinado libro, independientemente sea de cualquier género, reclama toda la responsabilidad necesaria, para poder comprender todo el acontecimiento que desarrolla.
- **Lectura.** Acción de leer, es decir, de recorrer con los ojos unos signos de la escritura, bien emitiendo los sonidos de los cuales son los signos (lectura en voz alta), bien percibiendo el significado del conjunto que constituye (lectura silenciosa o mental).
- **Motivación.** Se trata de los factores internos (necesidad, instinto, aspiraciones) o externos (valor de un objeto o de un logro), que intervienen en la elaboración de una intención, dando motivo, razón adecuada, estímulo suficiente y energía necesaria para inducir a una acción deliberada y voluntaria, encaminada a satisfacer alguna necesidad individual o social. Las motivaciones comprenden móviles conscientes e inconscientes; estos últimos, no siempre confesables, a veces se justifican por medio de racionalizaciones.
- **Rendimiento académico.** Nivel de conocimientos de un estudiante. Intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-

estudiante. Cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante.

- **Rendimiento.** Relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. Respuesta satisfactoria a las exigencias.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

3.1.2 Hipótesis específicas

HE₁: Existe relación significativa entre la motivación básica del hábito de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

HE₂: Existe relación significativa entre las características del lector habituado y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de

Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

3.2 Sistema de variables

3.2.1 Variable antecedente

Hábitos de lectura

Indicadores

La motivación básica del hábito de lectura

- Adquiere información
- Medio de distracción
- Confirma creencias y esclarece dudas
- Comparte experiencias
- Imita a los demás
- Aventura imaginaria

Las características del lector habituado

- Aborda la lectura
- Ritmos de lectura
- Las técnicas adecuadas
- Biblioteca
- Libros
- Publicación
- Actitud hacia la lectura
- Recurre a lo escrito

- Interés a la lectura

3.2.2 Variable consecuyente

Rendimiento académico

Indicadores

Notas académicas

- Aprobado
- Desaprobado

3.3 Definición conceptual

Hábito de lectura. Es un quehacer intelectual con emotividad hacia la realización de la lectura. Al respecto, Espinosa (1998) afirma: “Hábito de lectura significa la mayor o menor tendencia de una persona hacia la utilización de la lectura como una actividad regular, ya sea con el propósito de obtener información, resolver problemas cotidianos, de recreación o formación personal” (p. 53). Por tanto, se acude a la lectura con diversos propósitos.

Rendimiento académico. Promedio académico que depende de las pruebas académicas, por eso, Tourón (1985), citado por Castejón (2014) menciona lo siguiente: “El rendimiento académico un resultado del aprendizaje producido por el alumno, el producto de una suma de factores, aún no del todo conocidos, que actúan sobre y desde la persona que aprende” (p. 20). De donde se infiere, que es el resultado de las pruebas académicas, asistencia y presentación de tareas.

3.4 Definición operacional

Hábito de lectura. Se trata de averiguar si a los estudiantes investigados les gusta o no leer con las dimensiones de esta actividad.

Rendimiento académico. Promedio de las notas registradas por los profesores en las asignaturas que desarrollan los estudiantes del cuarto grado. Para ello, se utiliza la escala del MINEDU:

Excelente = 20-18

Bueno = 17-14

Regular = 13-11

Deficiente = 10-00

3.5 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALORACIÓN
VARIABLE ANTECEDENTE Hábitos de lectura	Es un quehacer intelectual con emotividad hacia la realización de la lectura. Espinosa (1998) afirma: “Hábito de lectura significa la mayor o menor tendencia de una persona hacia la utilización de la lectura como una actividad regular, ya sea con el propósito de obtener información, resolver problemas cotidianos, de recreación o formación personal” (p. 53). Por tanto, se acude a la lectura con diversos propósitos.	Se trata de averiguar si a los estudiantes investigados les gusta o no leer con las dimensiones de esta actividad.	La motivación básica del hábito de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere información • Medio de distracción • Confirma creencias y esclarece dudas • Comparte experiencias • Imita a los demás • Aventura imaginaria 	20	Ordinal	Excelente (20-18)
			Las características del lector habituado	<ul style="list-style-type: none"> • Aborda la lectura • Ritmos de lectura • Las técnicas adecuadas • Biblioteca • Libros • Publicación • Actitud hacia la lectura • Recurre a lo escrito • Interés a la lectura 			Bueno (17-14) Regular (13-11) Deficiente (10-00)
VARIABLE CONSECUENTE Rendimiento académico	Promedio académico que depende de las pruebas académicas, por eso, Tourón (1985), citado por Castejón (2014) menciona lo siguiente: “El rendimiento académico un resultado del aprendizaje producido por el alumno, el producto de una suma de factores, aún no del todo conocidos, que actúan sobre y desde la persona que aprende” (p. 20). De donde se infiere que es el resultado de las pruebas académicas, asistencia y presentación de tareas.	Promedio de las notas registradas por los profesores en las asignaturas que desarrollan los estudiantes del cuarto grado. Para ello, se utilizará la escala del MINEDU: Excelente = 20-18 Bueno = 17-14 Regular = 13-11 Deficiente = 10-00	Notas académicas	Aprobado	4	Ordinal	Excelente (20-18) Bueno (17-14) Regular (13-11)
				Desaprobado			Deficiente (10-00)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Enfoque de investigación

Según el problema propuesto, este trabajo responde a un enfoque cuantitativo. Hernández y otros (2006) manifiestan: “Para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos. De este conjunto de pasos, denominado proceso de investigación cuantitativo” (p. 5). En efecto, la característica típica de la investigación cuantitativa es que se realiza mediante los datos numéricos. Por eso, se procesa mediante el paquete estadístico.

4.2 Tipo de investigación

Esta investigación se enmarca dentro de los estudios de tipo correlacional. Hernández y otros (1991) afirman: “Este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, lo que podría representarse como X — Y” (p. 63). Por tanto, el presente trabajo de investigación, enfoca a

relacionar los hábitos de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

4.3 Nivel de investigación

En el recorrido del quehacer investigativo de la situación problemática, existen varios niveles de investigación y, uno de ellos, es el no experimental, en lo cual, no se manipula ninguna de las variables de la investigación. Hernández y otros (2010) mencionan:

Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos (p. 149).

Por consiguiente, en la investigación no experimental se estudia el acontecimiento del fenómeno ocurrido tal como sucede, en esto, la variable de investigación permanece integralmente inalterable, vale decir, no se toca la variable independiente para ver qué es lo que puede producir en la otra variable. Por ello, en la presente investigación no se manipulan las variables. Variable X (Hábitos de lectura) y la otra variable Y (Rendimiento académico); incluso, no se cuenta con un grupo experimental y menos el grupo control.

4.4 Método de investigación

4.4.1 Método deductivo

La particularidad del método deductivo, según Bisquerra (1989) es lo siguiente: “Se parte de una premisa general para sacar conclusiones de un caso particular” (p. 61). Definitivamente, el método deductivo se distingue de los demás métodos, por sacar consecuencias de lo general a lo particular y esto se realiza en el proceso de la investigación del fenómeno socioeducativo.

4.4.2 Método inductivo

Cuando se realiza una investigación es importante el uso de un determinado método, para indagar la situación del problema que se estudia. El método inductivo, según Bisquerra (1989) es lo siguiente: “Con este método se analizan casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general. El objetivo es el descubrimiento de generalizaciones y teorías a partir de observaciones sistemáticas de la realidad” (p. 62). Indudablemente, el método inductivo parte de los hechos y fenómenos singulares a la ley que los gobierna o manda; posteriormente, pasa al plano de la teoría de la explicación fundamental en la investigación.

Los métodos tienen una definición que abarca más de la frontera de lo que se tiene en el común y corriente del conocimiento previo. Bisquerra (1989) afirma: “Entre las principales modalidades del método inductivo están los estudios descriptivos, correlacionales, la orientación etnográfica y la investigación acción” (p. 62). Consecuentemente, en un lenguaje sencillo y asequible, la modalidad del método inductivo alcanza a varios estudios y, uno de ellos, es el estudio correlacional. En tal

sentido, el estudio correlacional se sirve del método inductivo para analizar el fenómeno que se investiga.

Por tanto, en el presente trabajo de investigación se utiliza tanto el método deductivo e inductivo, para analizar las variables que se investiga y sustentar cómo es el suceso del hábito de la lectura y el rendimiento académico.

4.5 Diseño de investigación

El diseño de investigación es transeccional correlacional-causal, porque tan solamente describe las relaciones de las variables. Hernández y otros (2006) sostienen lo siguiente: “Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 211). De manera que al diseño de investigación correlacional le compete describir la relación de las variables en un momento fijo, más otro proceder que no le pertenece, no lo realiza.

También el diseño correlacional se caracteriza de los demás diseños por no manipular las variables, vale decir, tan solamente se realiza la relación o dependencia de las variables; razón por la cual, Morales (1987), citado por Colás y Buendía (1994) sostiene: “En el diseño correlacional no hay variable independiente, ya que el investigador no crea la situación de estudio. Al no manipular la VI no pueden establecer relaciones causales” (p. 155). Pues, como sostiene el autor, en el diseño correlacional no se ejecuta la manipulación de la variable independiente, para luego producir un efecto en la variable dependiente.

El diseño de investigación es fundamental, porque cada diseño es diferente a otro, estos trabajan en base a las variables, es decir, ven la correspondencia o no de una variable con la otra. Al respecto, Sánchez y Reyes (1998) afirman:

Este diseño o tipo de investigación descriptiva es el más usado en el ámbito de la investigación en psicología, educación y las ciencias sociales. Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados (p. 79).

Por consiguiente, el diseño o tipo de investigación descriptiva se distingue de los demás por lo que realiza el grado de relación entre dos o más variables de interés; pero, qué se entiende por la variable de interés, porque el lenguaje o términos en una investigación es muy importante especificar. Por eso, Cabanillas (2011) fundamenta:

Puesto que solo utiliza variables de interés y no variable independiente (como sí usa la investigación experimental), y solo establece relaciones de asociación o concomitancia (variable antecedente y variable consecuente) y de predicción relativa (variable predictora y variable criterio), entre esas variables de interés (p. 96-97).

Entonces, cuando se realiza un trabajo bajo los principios del diseño correlacional, se utilizan los términos de la variable antecedente para la variable independiente y el término de variable consecuente en vez de la variable dependiente, sumado estos dos términos adquieren la denominación de variables de interés.

Del mismo modo, en el campo de la investigación, existen varios diseños y cada uno se diferencia, ya que unos son un tanto complicados, es decir, requieren mayor tiempo de trabajo; mientras que otros no, en ese sentido, el diseño de investigación correlacional es muy fácil de diseñarlo para poner en práctica. Sobre esto, Cabanillas (2011) sostiene:

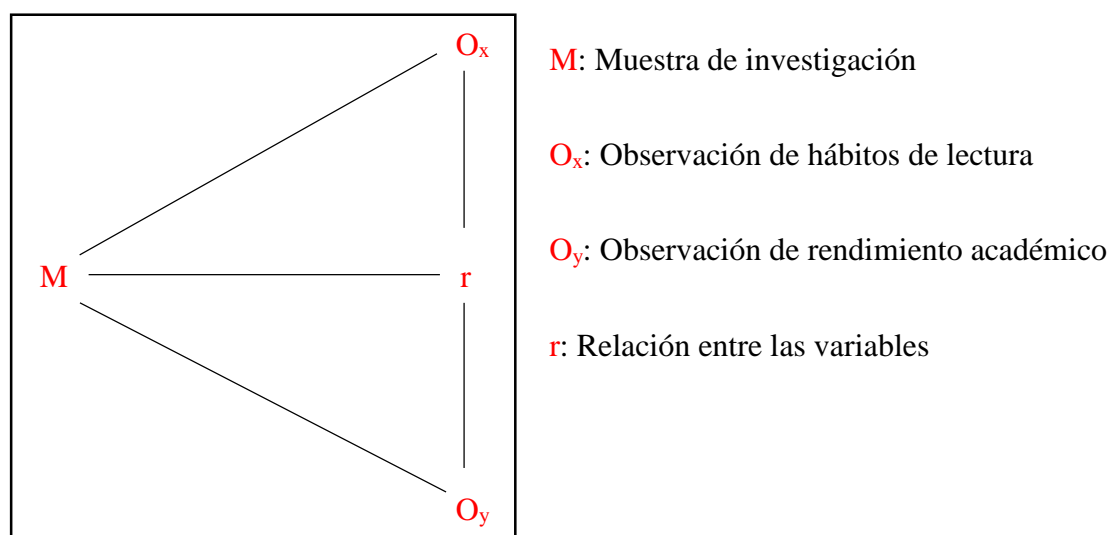
Pues no requiere muestras grandes (solo muestras de 30 a 40 sujetos) y los datos pueden ser recogidos dentro de un periodo relativamente corto para que sean más exactos

(semanas o meses), pues la correlación entre dos variables disminuye conforme aumenta el espacio de tiempo entre ellas (p. 97).

Por consiguiente, el de recoger los datos en el menor tiempo posible, es la diferencia que posee este diseño de investigación; ya que otros diseños recogen los datos en un tiempo más largo como es el caso del diseño de las investigaciones experimentales.

Por tanto, el presente trabajo de investigación, se encuentra enmarcado en el diseño correlacional o tipo de investigación descriptiva.

El diagrama de este diseño, según Sánchez y Reyes (1998) es lo siguiente:



(p. 79).

En síntesis, el presente trabajo de investigación pertenece al diseño de una investigación descriptivo, transeccional correlacional-causal.

4.6 Tratamiento estadístico

Para la prueba de correlación, se utilizó el estadístico Chi-cuadrado; asimismo, las tablas y gráficos. El estadístico de Chi-cuadrado se usa para variables cualitativas y cuantitativas. Pérez (1998) sostiene:

Es un estadístico que sirve de base para una prueba no paramétrica denominada prueba de Chi-Cuadrado que se utiliza especialmente para variables cualitativas, esto es, variables que carecen de unidad y por lo tanto sus valores no pueden expresarse numéricamente. Los valores de estas variables son categorías que solo sirven para clasificar los elementos del universo de estudio. También puede utilizarse para variables cuantitativas, transformándolas, previamente, en variables cualitativas ordinales (p. 516).

En consecuencia, la característica del estadístico de Chi-cuadrado es que sus valores no se expresan en números, sino en categorías. Por ello, en el presente trabajo, la naturaleza del trabajo de investigación exige utilizar el estadístico de Chi-cuadrado, ya que los valores de las variables están categorizados. Pero antes de llegar a este proceso, primero se pasó por la vía de lo cuantitativo. Por todo esto, vista la fundamentación correspondiente, no hay impedimento alguno que puede restringir su uso.

También se empleó la correlación rho de Spearman para determinar el grado de asociación, cuya fórmula es lo siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

4.7 Población y muestra

4.7.1 Población

La población refiere a un grupo total de individuos, al cual el investigador generaliza las conclusiones de los datos obtenidos; por eso, Hayman (1969) menciona lo siguiente: “La población o universo es el grupo al cual el investigador trata de aplicar las generalizaciones obtenidas; intenta formular afirmaciones que sean valederas para este grupo total” (p. 65). Por tanto, se entiende por población a un grupo humano al cual el investigador pretende generalizar las afirmaciones.

Por otro lado, el término de población tiene diversas definiciones; pero, que al fin y al cabo, no varía su significado esencial; porque, todo indica al grupo de individuos. Por eso, McMillan y Schumacher (2008) afirman: “Una población es un grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación” (p. 135). En efecto, se refiere población a un grupo de individuos, objetos o acontecimientos, al cual el investigador trata de generalizar los resultados obtenidos en el proceso de la investigación.

La presente investigación está conformada por todos los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

4.7.2 Muestra

La muestra es un subconjunto de la población que se estudia. Hayman (1969) afirma: “El grupo de individuos incluidos en forma activa en el estudio recibe el nombre de muestra. La muestra es siempre una parte o un subconjunto de la población que interesa al investigador” (p. 66). Por tanto, la muestra es un grupo de individuos activos y, a la vez, es un subconjunto de la población, que al investigador le interesa, para realizar la investigación.

En definitiva, el presente trabajo está conformado por 30 estudiantes de ambos sexos del Cuarto Grado “A” y “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

4.7.3 Tipo de muestreo

La investigación recoge los datos mediante los instrumentos adecuados y las respuestas de los encuestados de la población, seguidamente se selecciona la muestra. Además, para esto se sirve de uno de los tipos de muestreo y, uno de ellos, es el muestreo no probabilístico. Hernández y otros (2010) afirman lo siguiente:

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación (p. 176).

De manera que, la muestra no probabilística es considerada de acuerdo a la decisión del investigador, para el análisis y su posterior generalización de los resultados a la población total. Por eso, mediante el muestreo no probabilístico se realiza la presente investigación.

Los tipos de muestreo no probabilístico son los siguientes:

4.7.3.1 Muestreo intencional, intencionado o criterial

En el proceso de la investigación existen varios tipos de muestreo y, el uso de uno de ellos, responde al criterio del investigador. Al respecto, Sánchez y Reyes (1998) afirman:

En este tipo de muestreo quien selecciona la muestra lo que busca es que esta sea representativa de la población de donde es extraída. Lo importante es que dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva (p. 117).

Por tanto, la elección del tipo de muestreo intencional responde a la intención del investigador y que lo emplea en base a su subjetividad con la intención de que la muestra tomada sea lo más representativo posible.

4.7.3.2 Muestreo por conveniencia

En la investigación que se realiza, es imperioso utilizar el tipo de muestreo por conveniencia, porque así lo quiere realizar el investigador. Por eso, McMillan y Schumacher (2008) mencionan lo siguiente: “Una muestra por conveniencia es un grupo de sujetos seleccionados sobre la base de ser accesibles o adecuados” (p. 140). De manera que, cuando el investigador selecciona la muestra de un grupo de individuos por su facilidad que le ofrece, se ubica dentro del radio de definición de la muestra por conveniencia.

Por tanto, en el presente trabajo de investigación se utiliza el muestreo no probabilístico, tipo intencional o por conveniencia. Asimismo, los 30 estudiantes pertenecientes a las secciones del Cuarto Grado “A” y “B” son elegidos de la población total y representan la muestra, y fueron seleccionados no probabilísticamente.

4.7.4 Criterios de inclusión y exclusión del muestreo

CONDICIÓN	INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
Estudiantes del Cuarto Grado de las secciones “A” y “B” de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”.	Estudiantes del Cuarto Grado de las secciones “A”, y “B” matriculados en el año académico 2016.	<ul style="list-style-type: none"> • Retirados • Libres • Traslados

4.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.8.1 Técnicas

4.8.1.1 La encuesta

La encuesta es una actividad de recoger los datos y que se realiza en el campo de la investigación, por eso, Baena (2013) afirma: “Una encuesta es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que estamos estudiando” (p. 101). Así que, literalmente, la encuesta significa la aplicación de un cuestionario al grupo que se investiga.

4.8.1.2 El análisis documental

El trabajo que realiza el investigador es analizar los documentos escritos para la recolección de los datos; para tal labor, es imperioso el uso de la técnica de análisis documental, porque así lo requiere la naturaleza de la variable. Cabanillas (2013) menciona:

En algunas investigaciones o tesis cuantitativas descriptivas, en vista del carácter del problema, los objetivos y variables a investigar así como debido a la naturaleza de la población o muestra en estudio, no es conveniente o adecuado utilizar las técnicas e instrumentos de trabajo de campo o experimental; sino que es necesario utilizar, exclusiva o parcialmente, la técnica del análisis documental (p. 122).

Por tanto, el análisis documental consiste en la descripción objetiva de las partes de un documento. Además, mediante la categorización correspondiente y de acuerdo a cómo se quiere realizar la investigación. En el presente trabajo de investigación, la variable del rendimiento académico responde a la utilización de esta técnica.

4.8.2 Instrumentos

4.8.2.1 El cuestionario

En la investigación que estudia a un grupo de personas o fenómenos es imprescindible utilizar un instrumento, para tal cometido uno de los instrumentos de que se sirve es el cuestionario. Tecla y Garza (1974) sostienen: “El cuestionario es un eficaz auxiliar en la observación científica, uniformiza la técnica de la observación permitiendo que diversos investigadores fijen su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones” (p. 49). Pues, mediante el instrumento del cuestionario, el investigador recoge, observa y realiza un análisis minucioso al fenómeno de la investigación.

El empleo del cuestionario responde al tipo de investigación; pero sobre todo, al objetivo que se quiere lograr. Razón por la cual, el investigador lo diseña bajo los principios que se propuso y la formalidad. Por eso, Bernal (2006) sostiene:

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación (p. 217).

Entonces, cuando se habla del cuestionario es entrar a lo que contiene, cómo es su elaboración. Por ello, la intención del cuestionario es generar los datos necesarios con la finalidad de lograr el objetivo propuesto en la investigación.

En el proceso de la investigación y para el recojo de los datos, existen varios instrumentos y, uno de ellos, es la encuesta y su instrumento es el cuestionario, que se usa con la finalidad de lograr el objetivo propuesto en la investigación. Sierra (2008) menciona:

El instrumento básico de la observación por encuesta es el cuestionario. Este no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación sociológica para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido (p. 306).

El cuestionario es un conjunto de preguntas elaborado por el investigador, con la finalidad de que el individuo encuestado conteste las preguntas de acuerdo a su juicio; posteriormente, la respuesta materializada es analizada por el investigador dentro de la periferia de sus objetivos.

El conjunto de preguntas debe ir preparado, ordenado y con sentido, cosa que no cause dificultad de comprensión. Del Águila (1997) sostiene que:

Es un formulario impreso que contiene un conjunto de preguntas lógicamente agrupadas cuyo fin es obtener respuestas de las personas a quienes se les administra. El cuestionario posee una explicación mínima del carácter y forma de las respuestas que se desean (p. 50).

Por tanto, el cuestionario expresa preguntas coherentes, lo que manifiestan las variables.

Por consiguiente, como todo instrumento tiene la intención de llegar a la persona y convencer con la finalidad de que se efectúe la respuesta.

Conviene destacar que el instrumento en la presente investigación fue diseñado y elaborado, teniendo en cuenta los enunciados o ítems divididos en dos partes, detalladas de la siguiente manera:

Primera parte: conformada por la presentación y las instrucciones, donde se explica el objetivo y, a la vez, se orienta la manera de absolver las alternativas a los enunciados planteados.

Segunda parte: integrada por veinte (20) enunciados, cuya finalidad es recoger la información sobre los hábitos de lectura en los estudiantes del del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho

2016; del mismo modo, todos los enunciados son de respuesta restringida en una escala ordinal. Por esta razón, se empleó una escala de tipo Likert. Hernández y otros (2010) afirman: “Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes” (p. 245). Teniendo este principio, se pide a los encuestados que indiquen su actitud de respuesta a cada una de las series de enunciados respecto a los hábitos de lectura. Además, la escala de Likert tiene la particularidad de direccionar las afirmaciones; por eso, Hernández y otros (2010) manifiestan: “Las afirmaciones pueden tener dirección: favorable o positiva y desfavorable o negativa. Y esta dirección es muy importante para saber cómo se codifican las alternativas de respuesta” (p. 246). Entonces es muy importante tener en cuenta la dirección de la respuesta para dar el código a las respuestas. Por ello, las respuestas se califican de la siguiente manera:

Cuando el enunciado tiene la intencionalidad afirmativa: (5) Siempre; (4) a menudo; (3) pocas veces, (2) raras veces; y (1) nunca.

Cuando el enunciado tiene la intencionalidad negativa: (1) Siempre; (2) a menudo; (3) pocas veces, (4) raras veces; y (5) nunca.

Rangos de calificación

En cuanto al rango, a fin de que sea más entendible, se hace la separación, para las dos dimensiones de la variable *hábitos de lectura* (la motivación básica del hábito de lectura y las características del lector habituado); por consiguiente, *la actitud de los estudiantes* se clasifica en Siempre (S) si la suma de puntos es de 20 a 18, A Menudo (AM) si es de 17 a 14, en Pocas Veces (PV) y Raras Veces (RV) si es de 13 a 11, y Nunca (N) si es de 10 a 00.

4.8.2.2 Formulario de análisis de registro auxiliar de evaluación

Consiste en recoger la información de los documentos escritos, de acuerdo al objetivo de la investigación; de ahí que, en este caso, el formulario de análisis del registro auxiliar de evaluación, para obtener la información necesaria. Al respecto, Cabanillas (2013) afirma:

Marcar o registrar y recoger los datos, es el momento en que se procede a determinar las frecuencias (de las subcategorías: presencia o ausencia; sí o no) o la intensidad (de las subcategorías: nada, poco, regular, mucho) de cada una de las categorías preestablecidas, marcándose o anotándose (con lápiz o lapicero) y recogiendo la información en los espacios diseñados en el formulario de análisis documental (p. 125).

De manera que el formulario de análisis está expresado en categorías y frecuencias, para que el investigador registre fielmente lo manifestado por el documento objeto de estudio. Por ello, el formulario de análisis del registro auxiliar de evaluación está preparado de acuerdo a las categorías establecidas en el marco teórico y, sobre todo, diseñado por el Ministerio de Educación. En consecuencia, este instrumento que se aplica es lo que concierne a la variable del rendimiento académico. Del mismo modo, se procedió con la revisión documental del Registro Auxiliar de Evaluación de la asignatura de Comunicación de los estudiantes del Cuarto Grado “A” y “B” “de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016, para determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del año académico 2016. Al respecto, Salvador (2004) sostiene:

Si es el Razonamiento Verbal indagaremos sobre sus hábitos de lectura, y seguramente nos encontraremos con una persona que no lee más de lo que le obligan en el colegio, que no tiene afición por la lectura, o que lee muy poco o de un nivel inadecuado, por debajo de su edad. Le orientaremos hacia un hábito de lectura, explicándole la importancia que tiene este razonamiento en todas las materias, incluidas las de ciencias,

pues en todas hay teoría, y además es una base cultural necesaria para la formación de él como persona (p. 147).

Por tanto, el hábito de lectura es trascendental en la Educación Básica Regular, pues todas las áreas curriculares están en base a la teoría y esto justifica por qué el uso del registro auxiliar de evaluación de la asignatura de Comunicación. Por consiguiente, la escala de valoración del aprendizaje siguió la siguiente especificación: Rendimiento académico **Excelente**, si los promedios están entre 20 y 18; Rendimiento académico **Bueno**, si los promedios están entre 17 y 14; Rendimiento académico **Regular**, si los promedios están entre 13 y 11; Rendimiento académico **Deficiente**, si los promedios están entre 10 y 00.

4.8.3 Materiales de intervención

Acorde al marco teórico de la investigación y la operacionalización de las variables, se procedió a elaborar el cuestionario y el formulario de análisis del registro auxiliar de evaluación, con la finalidad de recabar informaciones respecto a las diversas dimensiones e indicadores de las variables *hábitos de lectura* y *rendimiento académico* (ver anexo 03 y 04).

4.8.4 Selección y validación de los instrumentos

La selección y validación del instrumento de encuesta es muy importante, vale decir, tiene que ser seleccionado pertinentemente de acuerdo a lo que se investiga; asimismo, tiene que ser suficientemente aprobado mediante el conocimiento bibliográfico del investigador, para que recoja los datos de la muestra seleccionada sin ningún inconveniente. En este sentido, McMillan y Schumacher (2008) sostienen que:

En la investigación mediante encuesta, el investigador selecciona una muestra de entrevistados y les administra un cuestionario o realiza entrevistas para recoger

información sobre las variables de interés. Los datos recogidos se utilizan para describir las características de una cierta población. Las encuestas se emplean para conocer las actitudes, las creencias, los valores, las características demográficas, los comportamientos, las opiniones, los hábitos, los deseos y las ideas de las personas; además de conseguir otros tipos de información (p. 292).

En definitiva, después de la selección y aprobación, la técnica de la encuesta y su instrumento, queda admitido para recoger los datos, es decir, para recoger las manifestaciones de la muestra seleccionada de la población, pero en concordancia a las variables de interés de la investigación.

Por tanto, el presente trabajo, se ha concretizado utilizando el cuestionario de la encuesta, conteniendo la batería de enunciados en base a las dimensiones e indicadores de la variable *hábitos de la lectura*, las mismas que son:

- La motivación básica del hábito de lectura
- Las características del lector habituado

Por otro lado, la característica de la variable reclama la selección y validación del instrumento de formulario de análisis del registro auxiliar de evaluación, que consiste en registrar las partes de datos narrativos de los documentos. En este contexto, Cabanillas (2013) menciona lo siguiente:

Esta consiste en la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa de las diferentes partes de documentos principalmente escritos (libros, sílabos, planes de estudio, leyes educativas, estatutos universitarios, etc.) de acuerdo con categorías preestablecidas por el investigador, para extraer o recopilar datos según los objetivos específicos, hipótesis y variables de la investigación (p. 122).

En consecuencia, a la técnica de análisis documental y su instrumento, le compete la descripción objetiva de las diferentes partes del documento escrito, pero en función de las categorías especificadas por el investigador, para recoger los datos de la muestra seleccionada, según los objetivos y los demás fines que se propuso en la investigación.

Por ello, después de haberse seleccionado y validado, el instrumento de registro auxiliar de evaluación, consiste en la descripción de las partes del documento escrito como por ejemplo: describir los criterios/capacidad de área.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Prueba de validez y confiabilidad de instrumentos

5.1.1 Validez de instrumentos

La validez de un instrumento refleja necesaria y suficientemente lo que realmente expresan las variables de investigación, es decir, debe medir fielmente. Hernández y otros (2010) manifiestan: “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 201). Por tanto, la validez del instrumento indica si está apto para extraer o medir las características concretas de las variables.

Los instrumentos de investigación fueron evaluados y merecieron la opinión de expertos, para que den su viabilidad de utilidad y aplicabilidad. Para tal fin, se le facilitó un formato de validación, donde se registraron las opiniones acerca del contenido de los instrumentos.

Presentamos la matriz de validez del instrumento del recojo de datos del cuestionario a estudiantes (escala porcentual).

Resultado tabular del juicio de expertos

Expertos	ÍTEMS										Promedio
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
2	40	80	80	90	50	95	90	95	90	90	78.9
Promedio de ponderación										MUY BUENO (660.9 %)	66.9

Fuentes. Informes de validación del instrumento por los expertos. Ver anexo 7

Tabla 1. Resultados del juicio de expertos

N°	Expertos	Grado	%
Experto 01	Mg. Blanca Rivera Guillén	Magíster en Investigación y Docencia Universitaria por la Universidad Peruana Unión	55 %
Experto 02	Dr. Pedro Huauya Quispe	Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”	78.9 %
Promedio de ponderación		MUY BUENO	66.9 %

Fuentes. Informes de validación del instrumento por los expertos. Ver anexo 7

La matriz de validez consolidado de los instrumentos de recojo de datos del formulario de análisis del registro auxiliar de evaluación (escala porcentual).

Resultado tabular del juicio de expertos

Expertos	ÍTEMS										Promedio
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	60	60	60	60	55	60	60	55	60	60	59
2	75	60	60	40	80	80	75	60	60	60	66.1
Promedio de ponderación										MUY BUENO (62.5 %)	62.5 %

Fuentes. Informes de validación de los instrumentos de los expertos. Ver anexo 8

Tabla 2. Resultados del juicio de expertos

N°	Expertos	Grado	%
Experto 01	Mg. Anatolio Huarcaya Barbarán	Magíster en Administración Educativa por la Universidad César Vallejo	59 %
Experto 02	Mg. Fredy León Nina	Magíster en Enseñanza de Historia y Geografía por la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	66.1 %
Promedio de ponderación		MUY	62.5 %
BUENO			

Fuentes. Informes de validación de los instrumentos de los expertos. Ver anexo 8

5.1.2 Confiabilidad de instrumentos

Según Hernández y otros (2010), “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200). En efecto, la confiabilidad del instrumento es la capacidad o grado en que un instrumento recoge: produce datos, resultados firmes y coherentes. Es decir, el instrumento aplicado varias veces a la misma muestra produce los mismos resultados cuando se aplica en varios momentos y en las mismas condiciones similares.

Por otro lado, la confiabilidad del instrumento se logra a través de una prueba piloto. Hernández y otros (2010) sostienen lo siguiente: “Esta fase consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra para probar su pertinencia y eficacia (incluyendo instrucciones), así como las condiciones de la aplicación y los procedimientos involucrados. A partir de esta prueba se calculan la confiabilidad y la validez iniciales del instrumento” (p. 210). De manera que, la prueba piloto es el filtro para afirmar con certeza la confiabilidad del instrumento y, luego, dar la viabilidad para su aplicación definitiva.

Por tanto, la confiabilidad de eficacia interna fue comprobada con la prueba piloto en la muestra de 10 estudiantes del Cuarto Grado “D” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados” Ayacucho 2016. Asimismo, se empleó el Alfa de Crombach para ver el análisis de fiabilidad de instrumento el cuestionario.

Análisis de fiabilidad

Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4. Estadística de fiabilidad Alfa de Crombach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	20

Significa que el instrumento cuestionario tiene 75, 1 % de confiabilidad, y de acuerdo a las escalas de confiabilidad, podemos decir que tiene alta confiabilidad el instrumento; por lo tanto, se puede aplicar.

5.2 Análisis de datos y prueba de hipótesis de correlación de variables

El procedimiento de datos fue a través de los programas de Excel – 2013 y SPSS – 23 de la siguiente manera:

- a) **Análisis exploratorio.** Mediante la presentación de gráficos de barras.

b) Análisis descriptivo. A través de la clasificación y sistematización de la información en cuadros y gráficos estadísticos, usando uso las frecuencias absolutas y relativas simples.

Luego de recolectar los datos, fueron procesados previo a una elaboración del libro de códigos, asignando a cada respuesta siempre (S) 5 puntos, a menudo (AM) 4 puntos, pocas veces (PV) 3 puntos, raras veces (RV) 2 puntos y nunca (N) 1 punto en los ítems que mide la motivación básica del hábito de la lectura y las características del lector habituado (anexo 3). El rendimiento académico se ha recogido a partir del registro auxiliar de evaluación de la asignatura de Comunicación (anexo 16). Dichas variables se han valorado de la siguiente manera:

Tabla 5. Valoración de hábitos de lectura y rendimiento académico

Valoración	Hábitos de lectura	Rendimiento Académico
Excelente	50-44	20-18
Bueno	43-34	17-14
Regular	33-27	13-11
Deficiente	26-00	10-00

c) Análisis inferencial. Para formar la relación entre hábitos de lectura y el rendimiento académico se utilizó:

Prueba de Chi-cuadrado, cuya fórmula es $X^2_c = \sum_{i=1}^n \frac{(O-E)^2}{E^2}$, se usó porque los datos numéricos se han convertido en cualitativos: excelente, bueno, regular y deficiente; además, por consistir una prueba no paramétrica.

Prueba de rho de Spearman, cuya fórmula es $r_s = 1 - \frac{6\Sigma D^2}{N(N^2 - 1)}$, se empleó para demostrar la correlación de variables.

5.2.1 Prueba de hipótesis de correlación de variables a través de la prueba Chi-cuadrado

Prueba de hipótesis general

Formulamos las hipótesis estadísticas:

H1: Existe relación significativa entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

H0: No existe relación significativa entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

Tabla 6. Tabla de contingencia de hipótesis general

Tabla cruzada HÁBITOS DE LECTURA*RENDIMIENTO ACADÉMICO

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			Bueno (17-14)	Regular (13-11)	Deficiente (10-00)	
HÁBITOS DE LECTURA	Bueno	Recuento	5	12	0	17
	(17-14)	Recuento esperado	2,8	10,8	3,4	17,0
		% del total	16,7%	40,0%	0,0%	56,7%
	Regular	Recuento	0	7	6	13
	(13-11)	Recuento esperado	2,2	8,2	2,6	13,0
		% del total	0,0%	23,3%	20,0%	43,3%
Total		Recuento	5	19	6	30
		Recuento esperado	5,0	19,0	6,0	30,0
		% del total	16,7%	63,3%	20,0%	100,0%

Tabla 7. Prueba de Chi-cuadrado de hipótesis general

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,996 ^a	2	,002
Razón de verosimilitud	16,046	2	,000
Asociación lineal por lineal	11,124	1	,001
N de casos válidos	30		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,17.

Interpretación

Como el valor de significancia (valor crítico observado) $p=0,002 < 0,05$; $X_c^2 = 21,18 > X_t^2 = 7,81$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir, que existe relación significativa entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016 a un nivel de 95% de confiabilidad.

Tabla 8. Coeficiente de contingencia de hipótesis general

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,534	,002
N de casos válidos		30	

Interpretación

Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,05 ($0,002 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05, existe una relación fuerte entre los hábitos de la lectura y

el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

Prueba de hipótesis específica 1

Formulamos las hipótesis estadísticas:

H1: Existe relación significativa entre la motivación básica del hábito de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

H0: No existe relación significativa entre la motivación básica del hábito de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

Tabla 9. Tabla de contingencia de la hipótesis específica 1

Tabla cruzada de la motivación básica del hábito de lectura*RENDIMIENTO ACADÉMICO

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			Bueno (17-14)	Regular (13-11)	Deficiente (10-00)	
La motivación básica del hábito de lectura	Bueno (17-14)	Recuento	5	17	0	22
		Recuento esperado	3,7	13,9	4,4	22,0
		% del total	16,7%	56,7%	0,0%	73,3%
	Regular (13-11)	Recuento	0	2	6	8
		Recuento esperado	1,3	5,1	1,6	8,0
		% del total	0,0%	6,7%	20,0%	26,7%
Total	Recuento	5	19	6	30	
	Recuento esperado	5,0	19,0	6,0	30,0	
	% del total	16,7%	63,3%	20,0%	100,0%	

Tabla 10. Prueba de Chi-cuadrado de la hipótesis específica 1

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,849 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	22,008	2	,000

Asociación lineal por lineal	14,817	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,33.

Interpretación

Como el valor de significancia (valor crítico observado) $p=0,000 < 0,05$; $X_c^2 = 21,18 > X_c^2 = 7,81$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir, que existe una relación significativa entre la motivación básica del hábito de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016 a un nivel de 95% de confiabilidad.

Tabla 11. Coeficiente de contingencia de la hipótesis específica 1

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,640	,000
N de casos válidos		30	

Interpretación

Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05, existe una relación fuerte entre la motivación básica del hábito de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

Prueba de hipótesis específica 2

Formulamos las hipótesis estadísticas:

H1: Existe relación significativa entre las características del lector habituado y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

H0: No existe relación significativa entre las características del lector habituado y rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

Tabla 12. Tabla de contingencia de la hipótesis específica 2

Tabla cruzada de las características del lector habituado*RENDIMIENTO ACADÉMICO

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			Bueno (17-14)	Regular (13-11)	Deficiente (10-00)	
Las características del lector habituado	Bueno (17-14)	Recuento	5	12	0	17
		Recuento esperado	2,8	10,8	3,4	17,0
		% del total	16,7%	40,0%	0,0%	56,7%
	Regular (13-11)	Recuento	0	7	6	13
		Recuento esperado	2,2	8,2	2,6	13,0
		% del total	0,0%	23,3%	20,0%	43,3%
Total	Recuento	5	19	6	30	
	Recuento esperado	5,0	19,0	6,0	30,0	
	% del total	16,7%	63,3%	20,0%	100,0%	

Tabla 13. Prueba de Chi-cuadrado de hipótesis específica 2

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,996 ^a	2	,002
Razón de verosimilitud	16,046	2	,000
Asociación lineal por lineal	11,124	1	,001
N de casos válidos	30		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,17.

Interpretación

Como el valor de significancia (valor crítico observado) $p=0,002 < 0,05$; $X_c^2 = 13,67 > X_t^2 = 7,81$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir, que existe relación significativa entre las características del lector habituado y rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016 a un nivel de 95% de confiabilidad.

Tabla 14. Coeficiente de contingencia de hipótesis específica 2

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,534	,002
N de casos válidos		30	

Interpretación

Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,05 ($0,002 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05, existe una relación fuerte entre las características del lector habituado y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

5.2.2 Prueba de hipótesis de correlación de variables a través de rho de Spearman

Prueba de hipótesis general

Formulamos las hipótesis estadísticas:

H1: Existe relación significativa entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

H0: No existe relación significativa entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

H1 = $r_s = -1$ hasta 1

H0 = $r_s = 0$

Tabla 15. Prueba rho de Spearman de hipótesis general

Correlaciones			HÁBITOS DE LECTURA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	HÁBITOS DE LECTURA	Coefficiente de correlación	1,000	,021
		Sig. (bilateral)	.	,911
		N	30	30
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,021	1,000
		Sig. (bilateral)	,911	.
		N	30	30

Interpretación

Por lo tanto, encontramos una correlación positiva muy baja ($r_s = 0,021$) entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

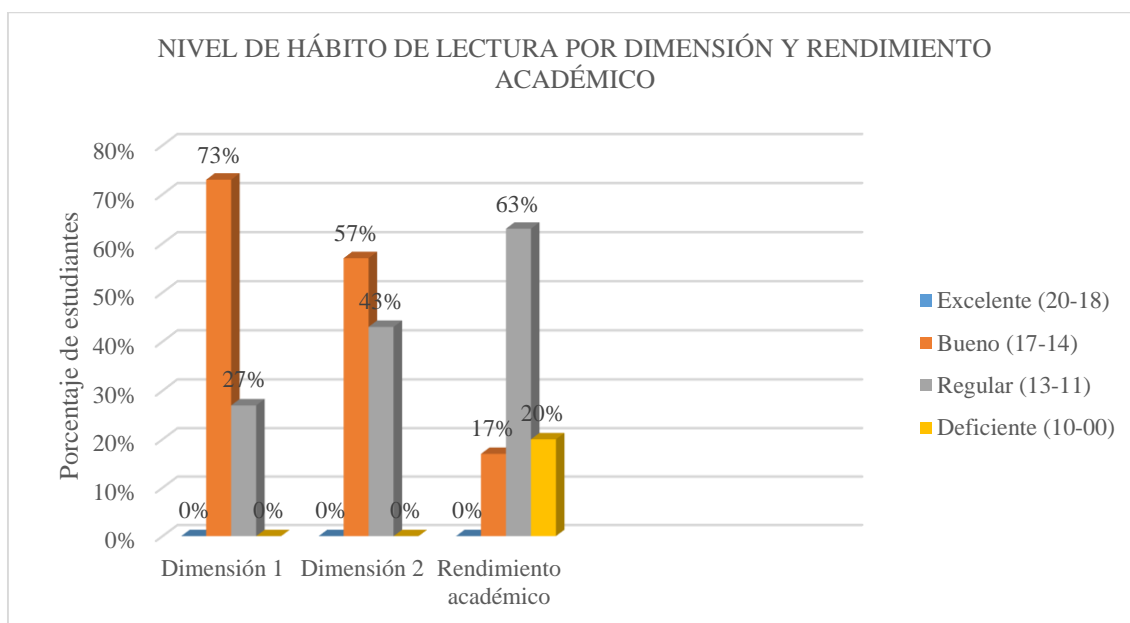
5.3 Análisis e interpretación de datos

Cuadro 1. Dimensiones-rendimiento académico

Nivel de hábitos de lectura y rendimiento académico	Dimensión 1: La motivación básica del hábito de lectura		Dimensión 2: Las características del lector habituado		Rendimiento académico	
	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente (20-18)	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Bueno (17-14)	22	73 %	17	57 %	5	17 %
Regular (13-11)	8	27 %	13	43 %	19	63 %
Deficiente (10-00)	0	0 %	0	0 %	6	20 %
TOTAL	30	100 %	30	100 %	30	100 %

Fuente. Datos de la encuesta y notas de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

Gráfico 1. Dimensiones-rendimiento académico



Interpretación

A partir de los datos de los 30 estudiantes (100 %), el 73 % tienen una buena motivación básica del hábito de la lectura; el 27 %, regular; el 57 % tienen buenas características del lector habituado con 43 % regular; además, el 17 % de los estudiantes

tienen un buen rendimiento académico, con 63 % regular. Quiere decir que el estudiante:

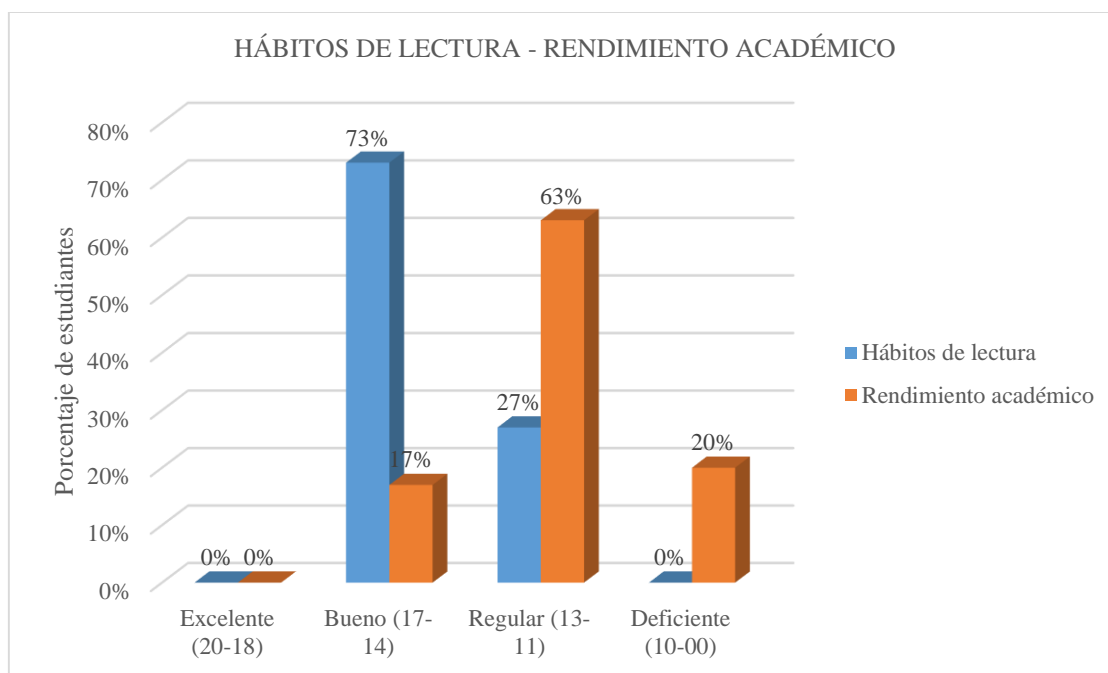
- ✓ Lee para poseer la información, lee de la simple ojeada hasta el dominio del tema, lee para evitar preocupaciones, decir que está en lo cierto, clarificar un tema, comunicar a sus compañeros, estar a la altura con los que leen y porque la sociedad actual exige. Además, lee por una motivación personal, y leyendo puede soñar.
- ✓ Inicia la lectura con interés, lee en silencio, veloz y reflexivamente, aplica técnicas de subrayado, visita a la biblioteca, adquiere publicaciones tanto en las librerías como en otros espacios, utiliza los libros de divulgación o áreas curriculares, reconoce con facilidad la estructura de la organización de una publicación, muestra actitud de estudio en la lectura, acude a los escritos en Internet y escritos físicos para comunicarse, lee motivado y concentrado en todo escrito.

Cuadro 2. Hábitos de la lectura y el rendimiento académico

Valoraciones	Hábitos de lectura		Rendimiento académico	
	Nº	%	Nº	%
Excelente (20-18)	0	0 %	0	0 %
Bueno (17-14)	22	73 %	5	17 %
Regular (13-11)	8	27 %	19	63 %
Deficiente (10-00)	0	0 %	6	20 %
TOTAL	30	100 %	30	100 %

Fuente. Datos de la encuesta y notas de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

Gráfico 2. Hábitos de la lectura y el rendimiento académico



Interpretación

En términos del promedio de total de los 30 estudiantes, el 73 % tienen hábitos de lectura bueno, y 27 %, regular; siendo el 17 % de rendimiento académico bueno, y 63 %, regular.

Datos con los que aseguramos de que los hábitos de la lectura se relacionan con el rendimiento académico; vale decir, a mayor hábito de la lectura, mayor rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado.

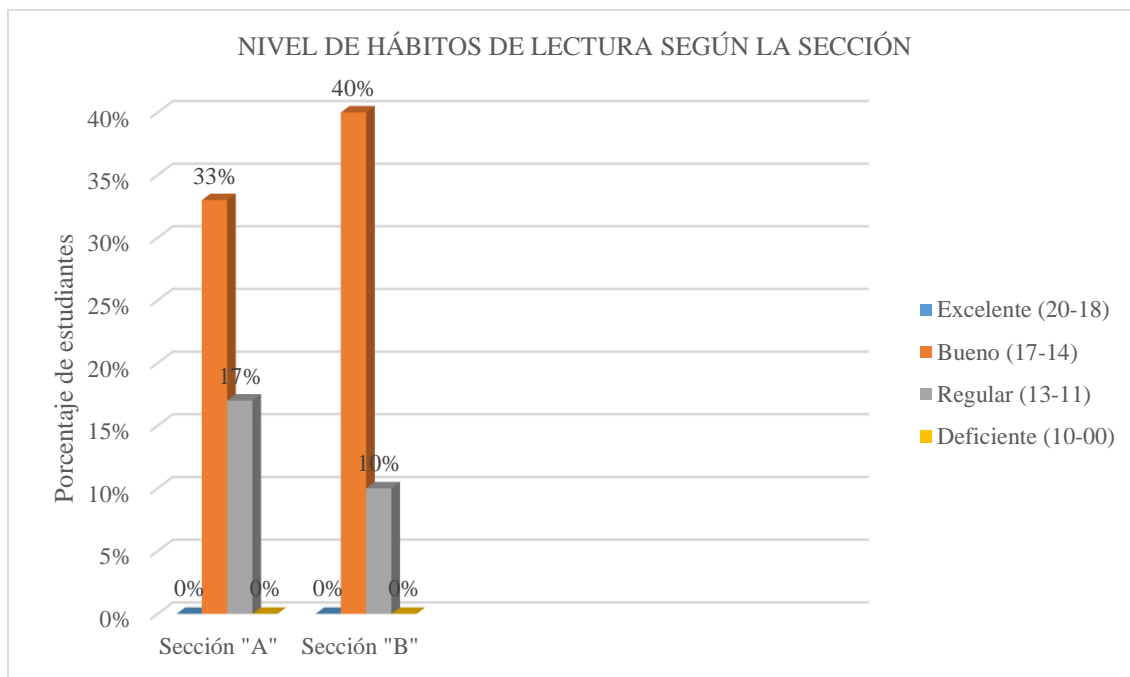
Cuadro 3. Nivel de hábitos de lectura según la sección

Niveles de hábitos de lectura	Sección				TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"			
	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente (20-18)	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Bueno (17-14)	10	33 %	12	40 %	22	73 %
Regular (13-11)	5	17 %	3	10 %	8	27 %
Deficiente (10-00)	0	0 %	0	0 %	0	0 %

TOTAL	15	50 %	15	50 %	30	100 %
-------	----	------	----	------	----	-------

Fuente. Datos de la encuesta y notas de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados” Ayacucho 2016.

Gráfico 3. Nivel de hábitos de lectura según la sección



Interpretación

A partir de la tabla y el gráfico, observamos que del total de los 30 estudiantes, en el Cuarto Grado “A” presentan hábito de lectura en situación de bueno en un 33 %; mientras en el Cuarto Grado “B” presentan mayor hábito de la lectura bueno en un 40 %, respectivamente.

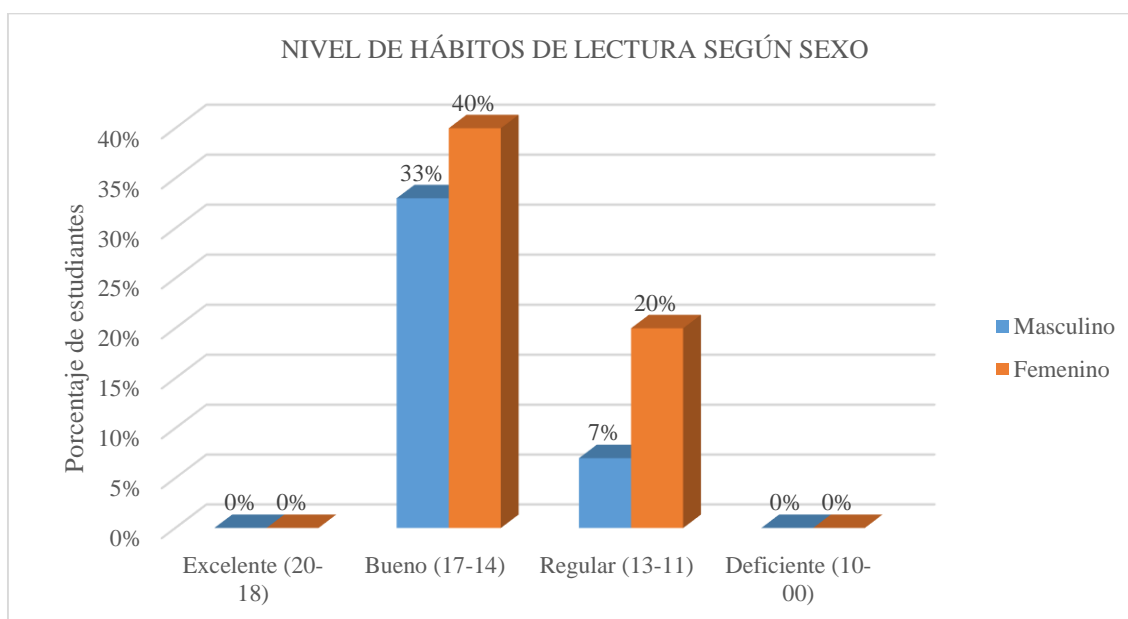
Este resultado indica que existe mayor porcentaje de estudiantes con el hábito de lectura bueno en las dos secciones de Cuarto Grado “A” y “B”.

Cuadro 4. Nivel de hábitos de lectura según sexo

Niveles de hábitos de lectura	Sexo				TOTAL	
	Masculino		Femenino			
	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente (20-18)	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Bueno (17-14)	10	33 %	12	40 %	22	73 %
Regular (13-11)	2	7 %	6	20 %	8	27 %
Deficiente (10-00)	0	0 %	0	0 %	0	0 %
TOTAL	12	40 %	18	60 %	30	100 %

Fuente. Datos de la encuesta y notas de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados” Ayacucho 2016.

Gráfico 4. Nivel de hábitos de lectura según sexo



Interpretación

A partir de la tabla y el gráfico, de los 30 estudiantes tenemos, en lo que se refiere al sexo femenino, 40 % bueno, y 20 %, regular hábito de lectura; en cuanto al sexo masculino, el 33 % tienen buen hábito de lectura, y otro 7 %, regular.

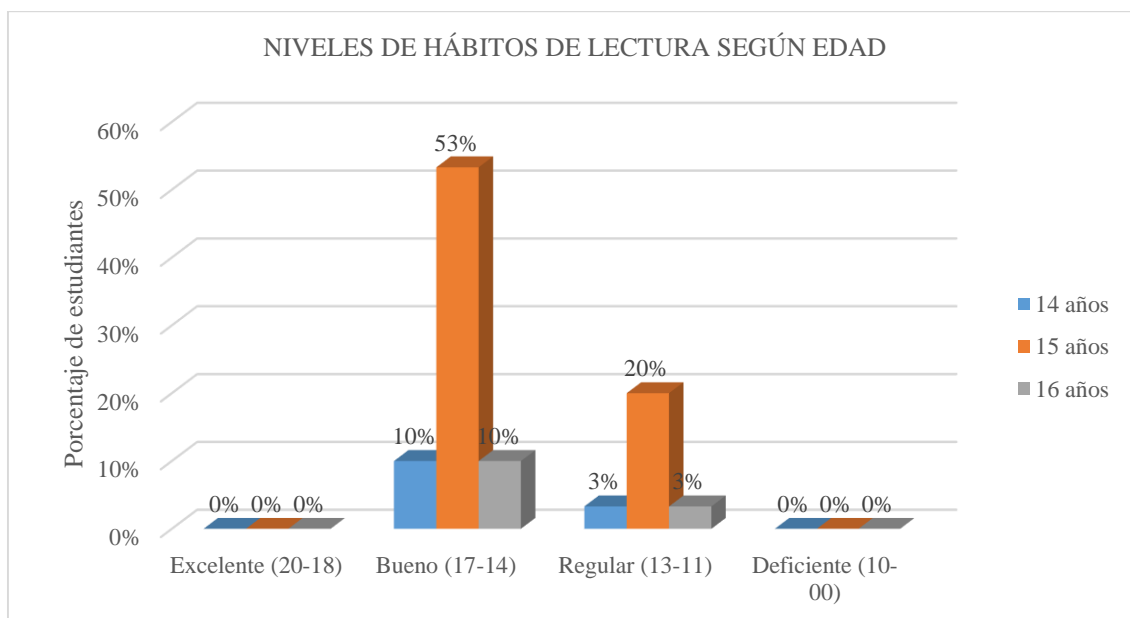
Resultado que nos indica la existencia de un mayor porcentaje de estudiantes de sexo femenino que tienen hábitos de la lectura bueno y regular. De esto se deduce que, las estudiantes son las que más demuestran adecuados hábitos de la lectura.

Cuadro 5. Nivel de hábitos de lectura según edad

Niveles de hábitos de lectura	Edad de los estudiantes						TOTAL	
	14 años		15 años		16 años			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente (20-18)	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Bueno (17-14)	3	10 %	16	53,3 %	3	10 %	22	73 %
Regular (13-11)	1	3,3 %	6	20 %	1	3,3 %	8	27 %
Deficiente (10-00)	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
TOTAL	4	13,3 %	22	73,3 %	4	13,3 %	30	100 %

Fuente. Datos de la encuesta y notas de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados” Ayacucho 2016.

Gráfico 5. Nivel de hábitos de lectura según edad



Interpretación

A partir de la tabla y el gráfico, de los 30 estudiantes tenemos: los de 15 años presentan mayor hábito de lectura bueno, y regular en un 53,3 % y 20 %, respectivamente; siendo menor en los estudiantes de 14 y 16 años los hábitos de lectura bueno y regular en un 10 % y 3,3 %, respectivamente.

Los datos evidencian que existe mayor porcentaje de hábitos de la lectura bueno y regular en los estudiantes de 15 años.

DISCUSIÓN

El hábito de la lectura es muy importante, por eso, llama la atención y preocupa a los padres de familia y los profesores cuando los estudiantes no poseen claramente el hábito de la lectura, lo que limitan el protagonismo en el rendimiento académico. En tal sentido, el de poseer el hábito de la lectura es la base trascendental para la asimilación de la información y el aprendizaje. Por consiguiente, el fomento del hábito de la lectura es primordial para el éxito académico. Sin embargo, para ser un lector habituado, se requiere la sociabilización con el libro; sobre todo, requiere mucha dedicación, atención y serenidad durante el desarrollo de la lectura. De manera que, el diálogo con el autor del texto sea placentero y provechoso. Al respecto, Zubizarreta (1980) manifiesta que una de las primeras experiencias del quien inicia a leer sea un fin cultural o científico, es que en este primer periplo no logra entender por completo, sino que tan solamente logra captar una mínima parte del libro que lee. Pero este percance es normal, porque la comprensión de lo manifiesto por el libro está en relación directa con la capacidad de estudio del lector. El margen de error del escape a su inteligencia irá disminuyendo en relación al aumento de sus conocimientos y más específicamente cuando mejora su hábito de leer. Efectivamente, la causa de asimilar todo el contenido del texto por parte del estudiante de cualquier procedencia social, en un inicio no será tan fácil, ya que es

imposible que en una primera lectura capte todo lo manifestado por el texto. Esta dificultad lo superará a medida que el lector se va acostumbrando a la lectura, es decir, cuando se habitúe a la lectura.

Los resultados manifiestos demuestran que se logró el objetivo propuesto en la investigación, que fue el de conocer la relación entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016. En esta realidad existe una relación significativa. En consecuencia, la discusión de resultados se realizó con la aseveración y reporte de los datos las informaciones provenientes de la encuesta efectuada a los estudiantes en lo concerniente a las dos dimensiones del hábito de la lectura. Del mismo modo, con el análisis documental para conocer la relación entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

Seguidamente, se presentan los resultados logrados; igualmente, se examina esta investigación con otras investigaciones realizadas a fin de que el análisis sea más enriquecido con cada una de las dimensiones de la variable antecedente del hábito de la lectura. Asimismo, mediante el amparo y definición de las fuentes bibliográficas pertinentes al hábito de la lectura.

La motivación básica del hábito de la lectura se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Por consiguiente, se puede afirmar certera y claramente y sin intuición alguna lo siguiente: a mayor motivación básica del hábito de la lectura, mayor es el rendimiento académico. Litton (1971) afirma: cuantiosos componentes causan ciertos efectos en la gente y las provoca a leer, pero el más

importante de todos es la averiguación mental, avivada procedimentalmente durante los años de la educación formativa del individuo. Diversas encuestas y estudios demuestran, sin lugar a dudas, que cuanto más leída es una persona tanto mayor es la costumbre con que lee libros. En efecto, son varios los factores que incentivan a que el estudiante lea y sea el usuario frecuente de la lectura. Pero, la tarea estudiantil, al estar comprometido con el quehacer del estudio y la curiosidad mental, es la lectura el foco motivador que incentiva permanentemente hacia el conocimiento. Además, la toma de consciencia del estudiante para estar a la altura de un instruido mejorará su buena calificación.

Las características del lector habituado se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes; por ello, a mayor consecución del lector habituado mayor será el rendimiento académico. Por consiguiente, es claro que aquel estudiante cuanto más habituado está hacia la información mediante la lectura, es exitoso. Obiols (2007) expresa que la lectura es, hasta hoy en día, la causa principal en cualquier tipo de estudios y seguramente lo seguirá siendo por mucho tiempo más hacia el futuro. La lectura es una acción de gran contenido humano, un conversatorio que, a través del intermedio de cualquier material físico o digital de que se trate, el lector fija la interlocución con el autor. En efecto, la inclinación del estudiante hacia la lectura es que la lectura es el principal medio de estudio y adquisición del conocimiento. De igual modo, la lectura carga un mensaje de trascendencia social, y este contenido se sociabiliza a la hora del intercambio de los interlocutores, es decir, del autor y el lector. Por tanto, cuando los estudiantes están volcados a la actividad de la lectura con el debido interés, los resultados de su dedicación se reflejarán en su rendimiento académico.

Cada estudiante lector tiene su propia característica que lo distingue de sus compañeros. Pero el denominador común de estar informado permanentemente y el estudio tanto en el centro educativo y en su hogar les unen. Bellenger (1979) sostiene que se lee indiscutiblemente para informarse, para divertirse, para aprender. En consecuencia, el estudiante con toda su idiosincrasia lee diversos escritos vinculados con su formación escolar y extraescolar, para responder a las exigencias de las diferentes áreas curriculares, es decir, para estar presente en la reunión intelectual con sus compañeros del centro de estudios. Porque, de no cumplir con la lectura que se requiere para adquirir el conocimiento, estará presente físicamente nada más y se ubicará al margen de las exigencias del estudio.

En lo concerniente a la sección estudiada, se manifiesta que cada estudiante tiene su particularidad en cuanto al hábito de la lectura. Por consiguiente, no se refleja de manera homogénea. Litton (1971) expresa que la lectura individual recibe, indiscutiblemente, la de mayor importante atención. Definitivamente, cada estudiante lector manifiesta de diversa manera su actitud a la lectura y como efecto el nivel de hábito de la lectura.

La manifestación del hábito de la lectura del estudiante con el promedio de la lectura está bien, así, Sanchez (1988) dice que se puede sostener claramente, sin peligro a equivocarse, que la lectura en la sociedad actual es practicada más en generalización que en profundidad, más a nivel de utopías y sentimientos que de ideas y conceptos. En consecuencia, los estudiantes a su hábito de lectura deben acompañar con la toma de la consciencia de la lectura a profundidad, en vez de la lectura en extensión que es muy superficial.

En cuanto al sexo y la edad, los estudiantes manifiestan diferentes preferencias hacia la lectura, es decir, en cada etapa de la vida los estudiantes tienen sus propios niveles en cuanto a los hábitos de lectura, lo que se evidencia en el rendimiento académico. Por eso, Litton (1971) manifiesta la edad del lector, como principio de posible predominio sobre sus lecturas. Por consiguiente, el factor de la edad de los estudiantes en el ámbito de la educación juega un papel importante hacia la preferencia de la lectura, es decir, al hábito de lectura y su correspondiente rendimiento académico. Además, como es de conocimiento explícito, los adolescentes son bastante dinámicos y están prestos a realizar la actividad de estudio mediante la lectura. De donde resulta que esta etapa de la vida del estudiante es trascendental en cuanto a la formación al hábito de lectura, afirmación que corrobora Cabanillas (1995) manifestando que es en la etapa de la adolescencia cuando se consolida de la mejor manera los hábitos de la lectura y, por consiguiente, las motivaciones correctamente promovidas pueden ampliar el gusto por la lectura, haciéndolo algo gustoso y duradero. En definitiva, la etapa de la adolescencia es un semillero fructífero para consolidar el hábito de la lectura, pero con la debida motivación.

El hábito de la lectura en cada edad del estudiante es diferente, sin embargo, todos muestran un nivel de hábito de lectura. Zapata (1996) manifiesta que el niño que lee constantemente, adolescente que lee continuamente, serán adultos que leerán por siempre. Y el hábito lector cultivado dará jerarquía la forma de vivir, y horas de aburrimiento las cambiará en horas de prosperidad. De manera que la manifestación del hábito de la lectura del estudiante es muy importante; ya que este indicador manifiesta el cultivo del hábito de la lectura en su posterior etapa de vida y lo llevará a disfrutar.

La prueba de hipótesis de correlación de las variables mediante el estadístico Chi-cuadrado arroja un resultado de 0,002 que es menor que el nivel de significancia de $\alpha =$

0,05, esto demuestra claramente para confirmar que hay relación entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico ($p=0,002<0,05$), vale decir, que a mejores hábitos de lectura, le corresponde un mejor rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado. Del mismo modo, se llegó a realizar la prueba de hipótesis, tanto el general como los específicos de la investigación y, por ello, se puede decir que existe relación significativa entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016 ($p=0,002<0,05$; $X_c^2=21,18>X_t^2 = 7,81$). Igualmente, existe relación significativa entre la motivación básica del hábito de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016 ($p=0,000<0,05$; $X_c^2=21,18>X_t^2 = 7,81$). También existe relación significativa entre las características del lector habituado y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016 ($p=0,002<0,05$; $X_c^2=13,67>X_t^2 = 7,81$).

La prueba de hipótesis de correlación de las variables mediante el estadístico rho de Spearman demuestra contundentemente una correlación positiva muy baja ($r_s = 0,021$) entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016. Resultado que manifiesta a mejores hábitos de lectura un mejor rendimiento académico.

Resultados que se demuestran con la aseveración de Reátegui, L. y Vásquez, L. (2014), en la investigación a través de la prueba estadístico de Chi-cuadrado, determinaron la relación estadística significativa entre la actitud hacia la lectura y el hábito de lectura en los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de

Punchana $p=0,000$ ($p<0,05$). En otras palabras, manifiesta que existe relación entre la actitud hacia la lectura y el hábito de lectura en los referidos estudiantes. Igualmente, mencionó la relación estadística significativa entre la motivación hacia la lectura y el hábito de lectura en los estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana $p=0,000$ ($p<0,05$). De donde resulta que hay relación entre la motivación a la lectura y hábitos de la lectura en dichos estudiantes.

Se reafirma el trabajo de Guevara, M. (2013), de quien su investigación a través de la prueba estadística exacta de Fihser encontró un valor de $\text{sig} = 0,049 < 0,05$ por lo que rechazó la hipótesis nula y concluyó que existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y la universidad de procedencia de los encuestados a favor de las universidades públicas. De manera que el estudiante o profesional que procede de un determinado centro de estudios manifiestan la relación correspondiente con su hábito de lectura, determinando su desenvolvimiento. No obstante, a través del análisis estadístico inferencial de Chi-cuadrado ha encontrado como $\text{sig} = 0,671 > 0,05$, y aceptó la hipótesis nula y concluyó que no existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el género de los cirujano dentistas de la Escuela Nacional de Perfeccionamiento Profesional del Colegio Odontológico de Perú. En otras palabras, son independientes entre hábitos de lectura y el género en los referidos profesionales. Del mismo modo, con el mismo Chi-cuadrado encontró como $\text{sig} = 0,143 > 0,05$, y aceptó la hipótesis nula y concluyó que no existe relación significativa entre los hábitos de lectura y los años de colegiado de los cirujano dentistas de la Escuela Nacional de Perfeccionamiento Profesional del Colegio Odontológico de Perú. De manera que no hay relación entre los hábitos de lectura y el género; asimismo, los hábitos de la lectura y los años de colegiado en los aludidos profesionales que cursan el diplomado.

Resultado que se comprueba con la aseveración de Hernández, J. (2008) en su investigación a través del análisis estadístico inferencial, específicamente con la *r* de Pearson ($r = 0,3106 \neq 1$) donde arribó al siguiente resultado: no existe relación entre el hábito de la lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en Español de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá. Es decir, no existe la relación entre hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los indicados estudiantes. Sin embargo, su estudio arribó a la conclusión de que el tiempo que dedican los estudiantes a la lectura semanalmente influye en la calificación obtenida y se evidencia en aquellos que leyeron más de 10-20 horas quienes obtuvieron una calificación de (A). Por consiguiente, de alguna manera, existe la relación de los hábitos de la lectura y el rendimiento académico.

De manera semejante se reafirma con el trabajo de Selva, I. (2009), ya que en su estudio arribó a la conclusión de que el interés por la lectura, según el fundamento de la teoría de la motivación debe nacer en la medida en que el joven u otra persona en particular haya logrado satisfacer sus necesidades primarias, y esta es la razonable e importante respuesta, para que los jóvenes no lean. En consecuencia, sale al relieve en numerosos y en diversos sectores de la población, que los individuos paraguayos en general no llegan a satisfacer sus necesidades primarias. Entonces, la falta de interés por la lectura, pasa por no satisfacer las necesidades primarias en los mencionados estudiantes y la población paraguaya.

También fortalece lo que Alamilla, C. (1993), en su estudio arribó a la conclusión de que saber leer bien es un privilegio; la lectura es un poderoso instrumento básico y valioso para la asimilación de los conocimientos. Es, a su vez, consecuencia de una motivación y del disfrute del hombre para elevarse anímicamente, enriquecer su sentimiento y mejorar su propia característica de vivir. Por tanto, para el estudiante que

lee, constituye un instrumento que le sirvió para adquirir los conocimientos y mejorar su rendimiento académico.

De la misma manera, sostiene Álvarez, Y. (2012), quien arribó en su investigación a la conclusión de que los estudiantes son conscientes de que la lectura de alguna manera les ha ayudado a redactar mejor, informarse y mejorar su vocabulario. O sea, en otros términos, la lectura les ayudó a mejorar el rendimiento académico.

Corroborar Chaupis, A. (2007), quien arribó en su estudio a la conclusión de que la emotividad, los actos de fenómenos de la voluntad, los factores externos de la sociedad y la lucha de clases, los modos de producción, distribución de riquezas y el estudio influyen significativamente en la formación del hábito de la lectura y el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- 1 Existe relación significativa entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016. Así, lo demuestra el estadístico Chi-cuadrado $p=0,002<0,05; X_c^2=21,18>X_t^2 = 7,81$.
- 2 El rho de Spearman demuestra que existe una correlación positiva muy baja ($r_s = 0,021$) entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.
- 3 El 73 % de los estudiantes investigados manifiesta el nivel de hábitos de la lectura “bueno”, el 27 %, “regular” y el rendimiento académico “bueno”, 17 %; el 63 %, “regular”. Asimismo, en la escala vigesimal es “bueno” (17-14) y “regular” (13-11).
- 4 La labor pedagógica del profesor y numerosos trabajos de investigación manifiestan que el rendimiento académico es el producto de un buen hábito de la lectura, pues ella es la base del aprendizaje. Por consiguiente, si los estudiantes son conscientes en adquirir el hábito de la lectura, el resultado inmediato les servirá para ser protagonistas en el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- 1 A la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga, priorizar, actualizar y diversificar las colecciones bibliográficas de las instituciones educativas públicas en función de las necesidades informativas de la colectividad estudiantil.
- 2 A los directores de las instituciones educativas públicas, promover las campañas publicitarias en los hogares de los padres de familia, porque es difícil que un adolescente se haga lector si sus padres no leen y no están acostumbrados a ver y usar los libros en casa.
- 3 A los profesores de las diferentes áreas curriculares y niveles educativos, desarrollar los círculos de lectura en las instituciones educativas, para despertar el interés de los estudiantes hacia los hábitos de la lectura.
- 4 A los directores de las instituciones educativas, se les insta a realizar concursos de lectura en las instituciones educativas y a nivel de las intersecciones con la finalidad de que los estudiantes se formen como verdaderos lectores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F. y Condemarín, M. (1993). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago: Andrés Bello.
- Asensio, J. (1994). *Hijos con fracaso escolar*. Barcelona: Ceac.
- Baena, G. (2013). *Metodología de la investigación*. México: Patria.
- Bellenger, L. (1979). *Los métodos de lectura*. Barcelona: oikos-tau.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: Ceac.
- Bricklin, B. y Bricklin, P. (1971). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax-México.
- Cabanillas, G. (1995). *Técnicas de estudio y aprendizaje reflexivo*. Lima: Mantaro.
- Cabanillas, G. (2011). *Metodología de la investigación pedagógica*. Ayacucho: DSG Vargas.
- Cabanillas, G. (2013). *Cómo hacer la tesis en educación y ciencias afines*. Ayacucho: DSG Vargas.
- Calero, M. (1991). *Libro y técnicas de estudio*. Lima: San Marcos.
- Calvo, V. (2015). *La lectura literaria en los procesos de acogida e inclusión de adolescentes inmigrantes*. España: Prensas de la Universidad de Saragoza.
- Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante: Club Universitario.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *La práctica de la evaluación educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Cerrillo, P., Larrañaga, E. y Yubero, S. (2002). *Libros, lectores y mediadores*. Cuenca: Universidad de Castilla.
- Chaupis, A. (2007). *Influencia de hábitos de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Juan de la Frontera" Huamanguilla 2004-2006* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal Huamanga, Ayacucho.

- Clemente, M. (2004). *Lectura y cultura escrita*. Madrid: Morata.
- Colás, P. y Buendía, L. (1994). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Congreso de la República. (2012). *Ley N° 28044. Ley general de educación*. Lima, 7 de julio.
- Crisólogo, A. (1994). *Cómo estudiar para alcanzar el éxito*. Lima: Abedul.
- Del Águila, J. (1997). *Técnicas de investigación*. Lima: San Marcos.
- Espinosa, C. (1998). *Lectura y escritura: teorías y promoción. 60 actividades*. Argentina: Novedades Educativas.
- Ferrández, A., Ferreres, V. y Sarramona, J. (1986). *Didáctica de Lenguaje*. Barcelona: Ceac.
- Ferreiro, E. y Gómez, M. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo veintiuno.
- García, B. y Giménez, D. (2012). *Estudio de la lectura en los discursos legislativos y medios de comunicación social (1960-2010)*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Gerbaudo, A. y otros. (2006). *Los alumnos, los docentes y los textos*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Guzmán, A. e Yparraquirre, E. (2014). *Memorias desde némesis*. Lima: Amaru.
- Hayman, J. (1969). *Invsetigación y educación*. Argentina: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Jacob, E. (1994). *¿Cómo formar lectores?* Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Litton, G. (1971). *Los lectores en sus libros*. Buenos Aires: Argentina.
- Maddox, H. (1970). *Cómo estudiar*. Barcelona: Oikos-tau.

- María, A. (2005). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. México: Limusa.
- Mayo, W. (1985). *Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente*. Madrid: Norma.
- Mcmillan, J. y Schumacher, S. (2008). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño curricular nacional de la educación básica regular*. Lima: World Color Perú.
- Obiols, G. (2004). *Cómo estudiar*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Olcese, A. (2014). *Cómo estudiar con éxito*. Lima: Moshera.
- Pérez, L. (1998). *Estadística básica*. Lima: San Marcos.
- Plejánov, J. (1972). *La ideología del pequeño burgués*. México: Roca.
- Quintanal, J. (1997). *La lectura*. Madrid: Bruño.
- Ramírez, E. (2005). *Seminario lectura: pasado, presente y futuro*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Roldán, J. (2011). *Gonzalo, el mito*. Lima: Juan Gutemberg.
- Salazar, S. y Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. Lima: Instituto del libro y la cultura.
- Salvador, A. (2004). *Evaluación y tratamiento psicopedagógicos*. Madrid: Narcea.
- Sánchez, D. (1988). *La aventura de leer*. Lima: Paramonga.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Sierra, R. (2008). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Thomson.
- Tamayo, M. (2005). *Metodología formal de la investigación científica*. México: Limusa.
- Tecla, A. y Garza, A. (1974). *Teoría, métodos y técnicas en la investigación social*. México: Cultura Popular.
- Uriarte, F. (1999). *Técnicas para estudiar*. Lima: San Marcos.
- Valladares, O. (2000). *Comunicación integral*. Lima: Mantaro.

Venegas, M., Muñoz, M. y Bernal, L. (1994). *Promoción de la lectura en la biblioteca y en el aula*. Argentina: Aique.

Zapata, P. (1996). *Proceso al gramaticalismo*. Madrid: Popular.

Zubizarreta, A. (1980). *La aventura del trabajo intelectual*. México: Fondo Educativo Interamericano.

WEB GRAFÍAS

Alamilla, C. (1993). *Los hábitos de lectura en los alumnos del ITESM, Campus Monterrey. Diagnóstico* (tesis de maestría). Recuperado de http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080071381_MA.PDF.

Álvarez, Y. (2012). *Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala* (tesis de pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1015.pdf.

Guevara, M. (2013). *Hábitos de lectura especializada en cirujano dentista que cursan diplomados en la Escuela Nacional de Perfeccionamiento Profesional del Colegio Odontológico del Perú, Lima-2013* (tesis de pregrado). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. Recuperado de <http://www.cop.org.pe/bib/tesis/MARIAGUEVARAVILCHEZ.PDF>.

Hernández, J. (2008). *Hábitos de lectura y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Español, Facultad de Humanidades, Universidad de Panamá* (tesis de maestría). Universidad de Panamá, Panamá. Recuperado de <http://www.sibiup.up.ac.pa/bd/captura/upload/02855h43.pdf>.

Ministerio de Educación. (2015). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Recuperado de <http://ugelcrucero.edu.pe/wpcontent/uploads/2015/03/modificatoria-del-dcn-150327062138-conversión-gate01.pdf>.

Reátegui, L. y Vásquez, L. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes de 5to. grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana-2014* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. Recuperado de

<http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/404/1/Reategui%20Malafaya,%20Luisa%20S..pdf>.

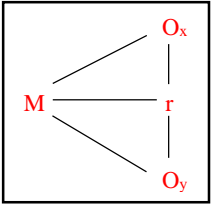
Selva, I. (2009). *Hábitos de lectura de estudiantes de la Universidad Nacional y Católica de Asunción: El caso de los estudiantes del tercer curso de la carrera de Ciencias de la Comunicación* (tesis de pregrado). Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Asunción. Recuperado de <http://www.adecomunicaciones.com/wp-content/plugins/downloads-manager/upload/riquelme-isasi.pdf>.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

Hábitos de lectura y rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Qué relación existe entre la motivación básica del hábito de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los</p>	<p>Objetivo general Conocer la relación entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.</p> <p>Objetivos específicos a) Establecer en qué medida se relacionan la motivación básica del hábito de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”,</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.</p> <p>Hipótesis específicas a) Existe relación significativa entre la motivación básica del hábito de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados” Ayacucho 2016. b) Existe relación significativa entre</p>	<p>Variable A (X) Hábitos de lectura</p> <p>X1: La motivación básica del hábito de lectura – Adquiere información – Medio de distracción – Confirma creencias y esclarecer dudas – Comparte experiencias – Imita a los demás – Aventura imaginaria</p> <p>X2: Las características del lector habituado – Aborda la lectura – Ritmos de lectura – Las técnicas adecuadas – Biblioteca – Libros – Publicación – Actitud hacia la lectura</p>	<p>1 Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>2 Tipo de investigación Correlacional</p> <p>3 Nivel de investigación No experimental</p> <p>4 Método de investigación Método deductivo Método inductivo</p> <p>5 Diseño de investigación Descriptivo, transeccional correlacional-causal</p> <p>El diagrama de este diseño es lo siguiente:</p>	<p>Población Conformada por todos los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.</p> <p>Muestra Conformada por 30 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a las dos secciones del Cuarto Grado “A” y “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.</p> <p>Muestreo No probabilístico, tipo intencional o por conveniencia.</p>	<p>Para la variable Hábitos de lectura: se ha utilizado la técnica de la encuesta con su instrumento de cuestionario a estudiantes.</p> <p>Para la variable Rendimiento académico: se utilizó el análisis documental con su instrumento de formulario de análisis de registro auxiliar de evaluación.</p> <p>La prueba de hipótesis se realizó con Chi-cuadrado y rho de Spearman.</p>

<p>Licenciados”, Ayacucho 2016? b) ¿Cuál es la relación entre las características del lector habituado y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016?</p>	<p>Ayacucho 2016. b) Identificar en qué medida se relacionan las características del lector habituado y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.</p>	<p>las características del lector habituado y el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.</p>	<p>– Recurre a lo escrito – Interés a la lectura</p> <p>Variable C (Y) Rendimiento académico</p> <p>Y₁: Notas académicas – Aprobado – Desaprobado</p>	 <p>M: Muestra de investigación</p> <p>O_x: Observación de hábitos de lectura</p> <p>O_y: Observación de rendimiento académico</p> <p>r: Relación entre las variables</p>		
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz instrumental

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	Nº DE ÍTEMS
VARIABLE ANTECEDENTE Hábitos de lectura	La motivación básica del hábito de lectura	Adquiere información	Lee para adquirir información	Leo para tener una información. Leo la información a partir de la simple ojeada hasta el dominio del tema.	Encuesta	Cuestionario a estudiantes	10
		Medio de distracción	Lee como medio de distracción	Leyendo puedo evitar tristeza, preocupación diaria, etc.			
		Confirma creencias y esclarece dudas	Lee para confirmar creencias y esclarecer dudas	Leo para decir que estoy en lo cierto.			
				Leo para clarificar un tema.			
		Comparte experiencias	Lee para compartir experiencias	Leo para comunicar a mis compañeros.			
		Imita a los demás	Lee por imitación a los demás	Leo para estar a la altura con los que leen los demás.			
				Leo porque la sociedad actual exige.			
	Leo por motivación personal.						
	Aventura imaginaria	Lee por aventura imaginaria	Leyendo puedo trasladarme a tiempos del futuro, es decir, puedo llegar al sueño.				
	Las características del lector habituado	Aborda la lectura	Emprende la lectura	Inicio la lectura con interés.			10
		Ritmos de lectura	Maneja sus ritmos de lectura	Leo en silencio, veloz y reflexivamente.			
		Las técnicas adecuadas	Ejecuta las técnicas	Aplico técnicas de subrayado según la dificultad del texto.			
		Biblioteca	Asiste a la biblioteca	Visito continuamente a la biblioteca.			

			Visita librerías	Adquiero publicaciones en librerías y en otros espacios.			
		Libros	Utiliza los libros	En la lectura, utilizo libros de divulgación o libros de áreas curriculares.			
		Publicación	Identifica con facilidad	Reconozco con facilidad la estructura de organización de una publicación (libros, periódicos, revistas y otros).			
		Actitud hacia la lectura	Manifiesta actitud a la lectura	Muestro actitud de estudio en la lectura.			
		Recurre a lo escrito	Acude a lo escrito para comunicarse	Acudo a lo escrito en internet y escritos físicos para comunicarme.			
		Interés a la lectura	Le interesa la lectura	Leo motivado y concentrado para comprender todo escrito.			
VARIABLE CONSECUENTE Rendimiento académico	Notas académicas	Aprobado	Logro destacado	20-18	Análisis documental	Formulario de análisis de registro auxiliar de evaluación	4
			Logro previsto	17-14			
			En proceso	13-11			
		Desaprobado	En inicio	10-00			

Anexo 3. Encuesta
CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

El presente cuestionario que contiene una serie de enunciados, forma parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de lectura tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual necesito de tu colaboración y apoyo, respondiendo con sinceridad.

Instrucciones:

- ✓ En primer lugar, escribe tus datos de identificación.
- ✓ Cada ítem o enunciado tiene 5 alternativas: Siempre (S), A Menudo (AM), Pocas Veces (PV), Raras Veces (RV), Nunca (N), marca con una “X” en la casilla que es tu situación o caso.
- ✓ No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ya que la contestación adecuada es tu juicio sobre tu modo de actuar y tus actitudes personales, respecto a la lectura.
- ✓ Organice adecuadamente el tiempo, tiene 15 minutos para concluir. No omitas ningún enunciado.

Apellidos y nombres:

Sexo: Edad: Fecha:

Institución:

Nivel: Grado: Sección: Turno:

LA MOTIVACIÓN BÁSICA DEL HÁBITO DE LECTURA		Siempre (S)	A Menudo (AM)	Pocas Veces (PV)	Raras Veces (RV)	Nunca (N)	Puntaje
1	Leo para tener una información.						
2	Leo la información a partir de la simple ojeada hasta el dominio del tema.						
3	Leyendo puedo evitar tristeza, preocupación diaria, etc.						
4	Leo para decir que estoy en lo cierto.						
5	Leo para clarificar un tema.						
6	Leo para comunicar a mis compañeros.						
7	Leo para estar a la altura con los que leen los demás.						
8	Leo porque la sociedad actual exige.						
9	Leo por motivación personal.						
10	Leyendo puedo trasladarme a tiempos del futuro, es decir, puedo llegar al sueño.						

LAS CARACTERÍSTICAS DEL LECTOR HABITUADO		Siempre (S)	A Menudo (AM)	Pocas Veces (PV)	Raras Veces (RV)	Nunca (N)	Puntaje
11	Inicio la lectura con interés.						
12	Leo en silencio, veloz y reflexivamente.						
13	Aplico técnicas de subrayado según la dificultad del texto.						
14	Visito continuamente a la biblioteca.						
15	Adquiero publicaciones en librerías y en otros espacios.						
16	En la lectura, utilizo libros de divulgación o libros de áreas curriculares.						
17	Reconozco con facilidad la estructura de organización de una publicación (libros, periódicos, revistas y otros).						
18	Muestro actitud de estudio en la lectura.						
19	Acudo a lo escrito en internet y escritos físicos para comunicarme.						
20	Leo motivado y concentrado para comprender todo escrito.						
TOTAL							

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 4. Análisis documental

FORMULARIO DE ANÁLISIS DE REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	(Logro destacado) EXCELENTE (20-18)	(Logro previsto) BUENO (17-14)	(En proceso) REGULAR (13-11)	(En inicio) DEFICIENTE (10-00)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Anexo 5. Resultados de la encuesta

Sexo: Masculino (M) Femenino: (F) Sección: (A) (B)

N°	Apellidos y nombres	Sexo	Edad	Sección	Hábitos de lectura			Rend.
					Dim. 1	Dime.2	Prom.	Acad.
1	ALFARO GUTIERREZ, Pilar Gladys	F	14	“A”	28	29	28	12
2	BENITES PRADO, Rosa Mayumi	F	15	“A”	38	35	36	13
3	CÁRDENAS MORALES, Ray Nieves	F	15	“A”	34	37	35	15
4	CUCHO CARRIÓN, Ever Benjamín	M	15	“A”	38	34	36	12
5	DALGUERRE GARCÍA, Luis Gerardo	M	15	“A”	39	37	38	17
6	DURÁN VILCHEZ, Ruth Karina	F	16	“A”	38	31	34	11
7	GALINDO BADAJOZ, Jhosue David	M	15	“A”	36	33	34	12
8	HUALLPA HUAMÁN, Nayalí Jáckelin	F	15	“A”	33	29	31	13
9	HUICHO PARIONA, Judith Élida	F	15	“A”	36	32	34	13
10	JAYO AYALA, Mayra Maricarmen	F	14	“A”	41	37	39	12
11	JIMÉNEZ LAPA, María Cristina	F	15	“A”	28	35	32	12
12	OCHOA TORRES, Yoant Alnor	M	16	“A”	36	30	33	12
13	PRADO QUISPE, Liseth	F	15	“A”	30	30	30	13
14	QUINTO CHIPANA, Rossy Evelyn	F	15	“A”	40	40	40	13
15	RODRÍGUEZ YARANGA, Anderson	M	14	“A”	43	38	40	15
16	BAUTISTA MARTÍNEZ, María Elena	F	15	“B”	35	35	35	10
17	CCAICO ALFONZO, Dirk Wílber	M	15	“B”	40	38	39	10
18	CONGA CURI, José Antonio	M	15	“B”	36	39	38	11
19	CUCHUÑAUPA OCHOA, David A.	M	15	“B”	33	43	38	09
20	FERNÁNDEZ PACOTAÍPE, Magno J.	M	15	“B”	32	32	32	11
21	FLORES OCHOA, Kathia R.	F	15	“B”	30	33	32	12
22	GODOY ÁVALOS, Nancy K.	F	15	“B”	31	31	31	14
23	GUILLÉN PÉREZ, Quiome Rosmeri	F	15	“B”	41	33	37	13
24	LESCANO FERNÁNDEZ, Isafas R.	M	16	“B”	35	39	37	10
25	LLACTAHUAMÁN FERNÁNDEZ, Chris A.	M	15	“B”	40	32	36	10
26	MIRANDA MIGUEL, Rosy Talía	F	15	“B”	38	38	38	14
27	QUISPE QUISPE, Andrés	M	15	“B”	38	38	38	10
28	SERPA SACCSARA, Sury Saday	F	15	“B”	40	35	38	13
29	VARGAS AYALA, Elsa	F	16	“B”	36	38	37	11
30	YAURI LLACTAHUAMÁN, Yoselin Y.	F	14	“B”	37	30	33	13

Fuente. Datos de la encuesta a los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”

Anexo 6. Datos de la encuesta en sistema vigesimal

N°	Apellidos y nombres	Sexo	Edad	Sección	Hábitos de lectura			Rend. Acad.
					Dim. 1	Dime.2	Prom.	
1	ALFARO GUTIERREZ, Pilar Gladys	F	14	"A"	11	12	11	12
2	BENITES PRADO, Rosa Mayumi	F	15	"A"	15	14	14	13
3	CÁRDENAS MORALES, Ray Nieves	F	15	"A"	14	15	14	15
4	CUCHO CARRIÓN, Ever Benjamín	M	15	"A"	15	14	14	12
5	DALGUERRE GARCÍA, Luis Gerardo	M	15	"A"	16	15	15	17
6	DURÁN VILCHEZ, Ruth Karina	F	16	"A"	15	12	14	11
7	GALINDO BADAJOZ, Jhosue David	M	15	"A"	14	13	14	12
8	HUALLPA HUAMÁN, Nayalí Jáckelin	F	15	"A"	13	12	12	13
9	HUICHO PARIONA, Judith Élida	F	15	"A"	14	13	14	13
10	JAYO AYALA, Mayra Maricarmen	F	14	"A"	16	15	16	12
11	JIMÉNEZ LAPA, María Cristina	F	15	"A"	11	14	13	12
12	OCHOA TORRES, Yoant Alnor	M	16	"A"	14	12	13	12
13	PRADO QUISPE, Liseth	F	15	"A"	12	12	12	13
14	QUINTO CHIPANA, Rossy Evelyn	F	15	"A"	16	16	16	13
15	RODRÍGUEZ YARANGA, Anderson	M	14	"A"	17	15	16	15
16	BAUTISTA MARTÍNEZ, María Elena	F	15	"B"	14	14	14	10
17	CCAICO ALFONZO, Dirk Wílber	M	15	"B"	16	15	16	10
18	CONGA CURI, José Antonio	M	15	"B"	14	16	15	11
19	CUCHUÑAUPA OCHOA, David A.	M	15	"B"	13	17	15	09
20	FERNÁNDEZ PACOTAPE, Magno J.	M	15	"B"	13	13	13	11
21	FLORES OCHOA, Kathia R.	F	15	"B"	12	13	13	12
22	GODOY ÁVALOS, Nancy K.	F	15	"B"	12	12	12	14
23	GUILLÉN PÉREZ, Quiome Rosmeri	F	15	"B"	16	13	15	13
24	LESCANO FERNÁNDEZ, Isaías R.	M	16	"B"	14	16	15	10
25	LLACTAHUAMÁN FERNÁNDEZ, Chris A.	M	15	"B"	16	13	14	10
26	MIRANDA MIGUEL, Rosy Talía	F	15	"B"	15	15	15	14
27	QUISPE QUISPE, Andrés	M	15	"B"	15	15	15	10
28	SERPA SACCSARA, Sury Saday	F	15	"B"	16	14	15	13
29	VARGAS AYALA, Elsa	F	16	"B"	14	15	15	11
30	YAURI LLACTAHUAMÁN, Yoselin Y.	F	14	"B"	15	12	13	13

Fuente. Datos de la encuesta a los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Los Licenciados"

Anexo 7. Datos del juicio de expertos-prueba de validez del instrumento cuestionario

Expertos	ÍTEMS										Promedio
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	55 %	55 %	55 %	55 %	55 %	55 %	55 %	55 %	55 %	55 %	55 %
2	40 %	80 %	80 %	90 %	50 %	95 %	90 %	95 %	90 %	90 %	78.9 %
Promedio de ponderación										MUY BUENO (660.9 %)	66.9 %

Fuente. Valoración de los instrumentos por los expertos de la UNSCH

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

TABLA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: M^g. RIVERA GULLÉN, Blanca Beatriz

1.2 Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario a estudiantes

1.3 Título de la investigación: HÁBITOS DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "LOS LUENEGROS" AYACUCHO 2016

1.4 Autor del instrumento: JHON LAURENTE GARIDO

II CRITERIOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					PROMEDIO
		DEFICIENTE 1	REGULAR 2	BUENO 3	MUY BUENO 4	EXCELENTE 5	
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretende medir?			✓			
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?			✓			
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?			✓			
4	¿Los reactivos son comprensibles y están bien redactados?			✓			
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?			✓			
6	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiado?			✓			
7	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?			✓			
8	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente?			✓			
9	¿Se observa precisión y concisión en la formulación del instrumento?			✓			
10	¿La hoja de respuesta está bien presentada?				✓		
	PROMEDIO			27	08		35

OBSERVACIÓN

.....

Ayacucho, .05.. de julio de 2016.

[Firma]
Firma del/de la experto/a

Teléfono: 988209360

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

TABLA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Dr. Pedro Huayra Quispe

1.2 Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario a estudiantes

1.3 Título de la investigación: HÁBITOS DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "LOS LICENCIADOS" AYACUCHO 2016

1.4 Autor del instrumento: Jhon Laurente Garido

II CRITERIOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					
		DEFICIENTE 1	REGULAR 2	BUENO 3	MUY BUENO 4	EXCELENTE 5	PROMEDIO
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretende medir?		X				
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?				X		
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?			X			
4	¿Los reactivos son comprensibles y están bien redactados?		X				
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?				X		
6	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiado?				X		
7	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?				X		
8	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente?				X		
9	¿Se observa precisión y concisión en la formulación del instrumento?		X				
10	¿La hoja de respuesta está bien presentada?				X		
	PROMEDIO		15	09	24		48

OBSERVACIÓN

.....

Ayacucho, 13... de julio de 2016.



Firma del/de la experto/a

Teléfono: 988337790

INFORME DE OPINIÓN DEL/DE LA EXPERTO/A DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del/de la experto/a: M^g. RIVERA GUILLEN, Blanca Beatriz
- 1.2 Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario a estudiantes
- 1.3 Autor/es del instrumento: JHON LAURENTE GARIDO

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIO	Deficiente 00-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	95
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1 Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado											✓									
2 Objetividad	Está expresado en conductas observables											✓									
3 Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología educativa											✓									
4 Organización	Existe una organización lógica											✓									
5 Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											✓									
6 Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las variables											✓									
7 Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos											✓									
8 Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones											✓									
9 Metodología	Responde al propósito de la investigación											✓									

III OPINIÓN DE APLICABILIDAD

IV PROMEDIO DE VALORACIÓN

BUENA = 55

Lugar y fecha: Ayacucho 05 de julio 2016

[Firma manuscrita]

Firma del/de la experto/a informante
 DNI: 20006915
 Cel: 988 202360

INFORME DE OPINIÓN DEL/DE LA EXPERTO/A DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del/de la experto/a: Dr. Pedro Huanya Quijo
 1.2 Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario a estudiantes
 1.3 Autor/es del instrumento: Jhon Laurente Garido

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIO	Deficiente 00-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	95
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1 Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado								40%												
2 Objetividad	Está expresado en conductas observables																80%				
3 Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología educativa																80%				
4 Organización	Existe una organización lógica																		90%		
5 Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										50%										
6 Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las variables																			95%	
7 Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		90%		
8 Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																			95%	
9 Metodología	Responde al propósito de la investigación																		90%		

III OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento está redactado con pertinencia y es aplicable para recoger datos.

IV PROMEDIO DE VALORACIÓN

78,9% muy buena

Lugar y fecha: Ayacucho 13 de julio 2016.

Firma del/de la experto/a informante

Anexo 8. Datos del juicio de expertos-prueba de validez del instrumento formulario de análisis de registro auxiliar de evaluación

Expertos	ÍTEMS										Promedio
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	60 %	60 %	60 %	60 %	55 %	60 %	60 %	55 %	60 %	60 %	59 %
2	75 %	60 %	60 %	40 %	80 %	80 %	75 %	60 %	60 %	60 %	66.1 %
Promedio de ponderación										MUY BUENO (62.5 %)	62.5 %

Fuente. Valoración de los instrumentos por los expertos de la UNSCH

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
TABLA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS**

I DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: HUARCAYA BARBARÓN, ANATOLIO
- 1.2 Nombre del instrumento motivo de la evaluación: FORMULARIO DE ANÁLISIS DEL REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN
- 1.3 Título de la investigación: "Hábitos de lectura y Rendimiento Académico en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria del Colegio "Los Licenciados" AYACUCHO 2016"
- 1.4 Autor del instrumento: JHON LAURENTE GARCIDO

II CRITERIOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					PROMEDIO
		DEFICIENTE 1	REGULAR 2	BUENO 3	MUY BUENO 4	EXCELENTE 5	
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretende medir?				✓		
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?				✓		
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?			✓			
4	¿Los reactivos son comprensibles y están bien redactados?				✓		
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?				✓		
6	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiado?				✓		
7	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?			✓			
8	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente?				✓		
9	¿Se observa precisión y concisión en la formulación del instrumento?				✓		
10	¿La hoja de respuesta está bien presentada?				✓		
	PROMEDIO			10	36		46

OBSERVACIÓN

.....

Ayacucho, 27... de junio de 2016.

Firma del/de la experto/a

Teléfono: # 996101050

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

TABLA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Mg. Freddy León Mina*
- 1.2 Nombre del instrumento motivo de la evaluación: *Formulario de Análisis de registro auxiliar de Evaluación*
- 1.3 Título de la investigación: *Hábitos de Lectura y Rendimiento Académico en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E.P. "Los Licenciados"*
- 1.4 Autor del instrumento: *Jhon Laurente Garido*

II CRITERIOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					
		DEFICIENTE 1	REGULAR 2	BUENO 3	MUY BUENO 4	EXCELENTE 5	PROMEDIO
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretende medir?				✓		
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?			✓			
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?			✓			
4	¿Los reactivos son comprensibles y están bien redactados?			✓			
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?		✓				
6	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiado?				✓		
7	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?				✓		
8	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente?				✓		
9	¿Se observa precisión y concisión en la formulación del instrumento?			✓			
10	¿La hoja de respuesta está bien presentada?				✓		
	PROMEDIO		09	16	20		45

OBSERVACIÓN

.....

Ayacucho, *30* de junio de 2016.

Freddy León Mina
 Firma del/de la experto/a
 Teléfono: *943648903*

INFORME DE OPINIÓN DEL/DE LA EXPERTO/A DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del/de la experto/a: Huancaya Borbonán, Anatolía
 1.2 Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Formulario de Análisis de Registro Auxiliar de Evaluación
 1.3 Autor/es del instrumento: Jhon Laurente Casido

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIO	Deficiente 00-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	95
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1 Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado											✓									
2 Objetividad	Está expresado en conductas observables											✓									
3 Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología educativa											✓									
4 Organización	Existe una organización lógica											✓									
5 Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											✓									
6 Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las variables											✓									
7 Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos											✓									
8 Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones											✓									
9 Metodología	Responde al propósito de la investigación											✓									

III OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El formulario de Análisis de Registro Auxiliar de Evaluación está adecuadamente formulado según las Normas de Investigación.

IV PROMEDIO DE VALORACIÓN

BUENO=58.8=59

Lugar y fecha: A. Y. Acuña, 27 de Junio de 2010



 Firma del/de la experto/a informante

INFORME DE OPINIÓN DEL/DE LA EXPERTO/A DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del/de la experto/a: *Mg. Freddy León Niza*

1.2 Nombre del instrumento motivo de la evaluación: *Formulario de Análisis de registro auxiliar de Evaluación*

1.3 Autor/es del instrumento: *Jhon Laurente Garido*

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIO	Deficiente 00-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	95
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1 Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado															✓					
2 Objetividad	Está expresado en conductas observables												✓								
3 Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología educativa												✓								
4 Organización	Existe una organización lógica								✓												
5 Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓			
6 Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las variables																		✓		
7 Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			✓	
8 Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones												✓								
9 Metodología	Responde al propósito de la investigación												✓								

III OPINIÓN DE APLICABILIDAD

..... *Es viable con algunos ajustes de los ítem's.*

IV PROMEDIO DE VALORACIÓN

66.1% = Muy Buena.

Lugar y fecha: *Ayacucho, 30 de Junio de 2016*

..... *[Firma]*

Firma del/de la experto/a informante

Anexo 9. Prueba de Chi-cuadrado de hipótesis general

Nivel de hábito de lectura y rendimiento académico	Hábitos de lectura		Rendimiento académico		Total
	O	E	O	E	
Excelente (20-18)	0	0	0	0	0
Bueno (17-14)	22	13,5	5	13,5	27
Regular (13-11)	8	13,5	19	13,5	27
Deficiente (10-00)	0	3	6	3	6
Total	30		30		60

O= Número de casos observados

E=Frecuencias esperadas que se obtiene de la multiplicación del total de fila por el total de columna, dividido por el total

GL= Grado de libertad $(f-1)(c-1) = (4-1)(2-1) = 3$

Nivel de confianza al 95% y nivel significancia 5%

Valor de la tabla:

$$X_t^2 = X_{(4-1)(2-1);0,05}^2 = X_{3;0,05}^2 = 7,81$$

Reemplazando los valores en la fórmula: $X_c^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O-E)^2}{E^2}$

$$X_c^2 = \frac{(0-0)^2}{0^2} + \frac{(22-13,5)^2}{13,5^2} + \dots + \frac{(6-3)^2}{3^2} = 21,18$$

Resumen

$$X_t^2 = 7,81$$

$$X_c^2 = 21,18$$

$$Gl = (4-1)(2-1) = 3$$

$$p = 0,002 < 0,05$$

$$\alpha = 0,05$$

Anexo 10. Prueba de Chi-cuadrado de hipótesis específica 1

Nivel de hábito de lectura y rendimiento académico	La motivación básica del hábito de lectura		Rendimiento académico		Total
	O	E	O	E	
Excelente (20-18)	0	0	0	0	0
Bueno (17-14)	22	13,5	5	13,5	27
Regular (13-11)	8	13,5	19	13,5	27
Deficiente (10-00)	0	3	6	3	6
Total	30		30		60

O= Número de casos observados

E=Frecuencias esperadas que se obtiene de la multiplicación del total de fila por el total de columna, dividido por el total

GL= Grado de libertad $(f-1)(c-1) = (4-1)(2-1) = 3$

Nivel de confianza al 95% y nivel significancia 5%

Valor de la tabla:

$$X_t^2 = X_{(4-1)(2-1);0,05}^2 = X_{3;0,05}^2 = 7,81$$

Reemplazando los valores en la fórmula: $X_c^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O-E)^2}{E^2}$

$$X_c^2 = \frac{(0-0)^2}{0^2} + \frac{(22-13,5)^2}{13,5^2} + \dots + \frac{(6-3)^2}{3^2} = 21,18$$

Resumen

$$X_t^2 = 7,81$$

$$X_c^2 = 21,18$$

$$Gl = (4-1)(2-1) = 3$$

$$p = 0,000 < 0,05$$

$$\alpha = 0,05$$

Anexo 11. Prueba de Chi-cuadrado de hipótesis específica 2

Nivel de hábito de lectura y rendimiento académico	Las características del lector habituado		Rendimiento académico		Total
	O	E	O	E	
Excelente (20-18)	0	0	0	0	0
Bueno (17-14)	17	11	5	11	22
Regular (13-11)	13	16	19	16	32
Deficiente (10-00)	0	3	6	3	6
Total	30		30		60

O= Número de casos observados

E=Frecuencias esperadas que se obtiene de la multiplicación del total de fila por el total de columna, dividido por el total

GL= Grado de libertad $(f-1)(c-1) = (4-1)(2-1) = 3$

Nivel de confianza al 95% y nivel significancia 5%

Valor de la tabla:

$$X_t^2 = X_{(4-1)(2-1);0,05}^2 = X_{3;0,05}^2 = 7,81$$

Reemplazando los valores en la fórmula: $X_c^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O-E)^2}{E^2}$

$$X_c^2 = \frac{(0-0)^2}{0^2} + \frac{(17-11)^2}{11^2} + \dots + \frac{(6-3)^2}{3^2} = 13,67$$

Resumen

$$X_t^2 = 7,81$$

$$X_c^2 = 13,67$$

$$Gl = (4-1)(2-1) = 3$$

$$p = 0,002 < 0,05$$

$$\alpha = 0,05$$

Anexo 12. Libro de códigos

Datos de la encuesta

Valoración afirmativa: S = 5; AM = 4; PV = 3; RV = 2; N = 1

Valoración negativa: S = 1; AM = 2; PV = 3; RV = 4; N = 5

N° de preguntas	Ítems	Siempre (S)	A menudo (AM)	Pocas veces (PV)	Raras veces (RV)	Nunca (N)	Puntaje
La motivación básica del hábito de lectura							
1		5	4	3	2	1	
2		5	4	3	2	1	
3		5	4	3	2	1	
4		5	4	3	2	1	
5		5	4	3	2	1	
6		1	2	3	4	5	
7		5	4	3	2	1	
8		5	4	3	2	1	
9		5	4	3	2	1	
10		5	4	3	2	1	
Las características del lector habituado							
11		5	4	3	2	1	
12		5	4	3	2	1	
13		5	4	3	2	1	
14		1	2	3	4	5	
15		1	2	3	4	5	
16		5	4	3	2	1	
17		5	4	3	2	1	
18		5	4	3	2	1	
19		5	4	3	2	1	
20		5	4	3	2	1	

Anexo 13. Prueba piloto

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

El presente cuestionario que contiene una serie de enunciados, forma parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de lectura tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual necesito de tu colaboración y apoyo, respondiendo con sinceridad.

Instrucciones:

- ✓ En primer lugar, escribe tus datos de identificación.
- ✓ Cada ítem o enunciado tiene 5 alternativas: Siempre (S), A Menudo (AM), Pocas Veces (PV), Raras Veces (RV), Nunca (N), marca con una "X" en la casilla que es tu situación o caso.
- ✓ No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ya que la contestación adecuada es tu juicio sobre tu modo de actuar y tus actitudes personales, respecto a la lectura.
- ✓ Organice adecuadamente el tiempo, tiene 15 minutos para concluir. No omitas ningún enunciado.

Apellidos y nombres: Aparco Potosino Wilber

Sexo: Masculina Edad: 17 Fecha: 31-08-16

Institución: Los Licenciado

Nivel: Secundario Grado: 4 Sección: D Turno: Tarde

LA MOTIVACIÓN BÁSICA DEL HÁBITO DE LECTURA		Siempre (S)	A Menudo (AM)	Pocas Veces (PV)	Raras Veces (RV)	Nunca (N)	Puntaje
1	Leo para tener una información.				X		
2	Leo la información a partir de la simple ojeada hasta el dominio del tema.			X			
3	Leyendo puedo evitar tristeza, preocupación diaria, etc.		X				
4	Leo para decir que estoy en lo cierto.			X			
5	Leo para clarificar un tema.		X				
6	Leo para comunicar a mis compañeros.			X			
7	Leo para estar a la altura con los que leen los demás.				X		
8	Leo porque la sociedad actual exige.			X			
9	Leo por motivación personal.		X				
10	Leyendo puedo trasladarme a tiempos del futuro, es decir, puedo llegar al sueño.			X			

LAS CARACTERÍSTICAS DEL LECTOR HABITUADO		Siempre (S)	A Menudo (AM)	Pocas Veces (PV)	Raras Veces (RV)	Nunca (N)	Puntaje
11	Inicio la lectura con interés.		X				
12	Leo en silencio, veloz y reflexivamente.			X			
13	Aplico técnicas de subrayado según la dificultad del texto.				X		
14	Visito continuamente a la biblioteca.					X	
15	Adquiero publicaciones en librerías y en otros espacios.				X		
16	En la lectura, utilizo libros de divulgación o libros de áreas curriculares.		X				
17	Reconozco con facilidad la estructura de organización de una publicación (libros, periódicos, revistas y otros).	X					
18	Muestro actitud de estudio en la lectura.		X				
19	Acudo a lo escrito en internet y escritos físicos para comunicarme.		X				
20	Leo motivado y concentrado para comprender todo escrito.			X			
TOTAL							

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 14. Evidencia de aplicación definitiva de la encuesta

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

El presente cuestionario que contiene una serie de enunciados, forma parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de lectura tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual necesito de tu colaboración y apoyo, respondiendo con sinceridad.

Instrucciones:

- ✓ En primer lugar, escribe tus datos de identificación.
- ✓ Cada ítem o enunciado tiene 5 alternativas: Siempre (S), A Menudo (AM), Pocas Veces (PV), Raras Veces (RV), Nunca (N), marca con una "X" en la casilla que es tu situación o caso.
- ✓ No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ya que la contestación adecuada es tu juicio sobre tu modo de actuar y tus actitudes personales, respecto a la lectura.
- ✓ Organice adecuadamente el tiempo, tiene 15 minutos para concluir. No omitas ningún enunciado.

Apellidos y nombres: Cárdenas Morales, Ray Nieves.....

Sexo: femenino..... Edad: 15..... Fecha: 05/09/16.....

Institución: Los Encendidos.....

Nivel: Secundaria..... Grado: 4^{to} Sección: "A"..... Turno: mañana

LA MOTIVACIÓN BÁSICA DEL HÁBITO DE LECTURA		Siempre (S)	A Menudo (AM)	Pocas Veces (PV)	Raras Veces (RV)	Nunca (N)	Puntaje
1	Leo para tener una información.	X					
2	Leo la información a partir de la simple ojeada hasta el dominio del tema.		X				
3	Leyendo puedo evitar tristeza, preocupación diaria, etc.			X			
4	Leo para decir que estoy en lo cierto.					X	
5	Leo para clarificar un tema.	X					
6	Leo para comunicar a mis compañeros.			X			
7	Leo para estar a la altura con los que leen los demás.					X	
8	Leo porque la sociedad actual exige.				X		
9	Leo por motivación personal.	X					
10	Leyendo puedo trasladarme a tiempos del futuro, es decir, puedo llegar al sueño.	X					

LAS CARACTERÍSTICAS DEL LECTOR HABITUADO		Siempre (S)	A Menudo (AM)	Pocas Veces (PV)	Raras Veces (RV)	Nunca (N)	Puntaje
11	Inicio la lectura con interés.	X					
12	Leo en silencio, veloz y reflexivamente.				X		
13	Aplico técnicas de subrayado según la dificultad del texto.	X					
14	Visito continuamente a la biblioteca.			X			
15	Adquiero publicaciones en librerías y en otros espacios.				X		
16	En la lectura, utilizo libros de divulgación o libros de áreas curriculares.				X		
17	Reconozco con facilidad la estructura de organización de una publicación (libros, periódicos, revistas y otros).	X					
18	Muestro actitud de estudio en la lectura.	X					
19	Acudo a lo escrito en internet y escritos físicos para comunicarme.			X			
20	Leo motivado y concentrado para comprender todo escrito.	X					
TOTAL							

¡Muchas gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

El presente cuestionario que contiene una serie de enunciados, forma parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de lectura tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual necesito de tu colaboración y apoyo, respondiendo con sinceridad.

Instrucciones:

- ✓ En primer lugar, escribe tus datos de identificación.
- ✓ Cada ítem o enunciado tiene 5 alternativas: Siempre (S), A Menudo (AM), Pocas Veces (PV), Raras Veces (RV), Nunca (N), marca con una "X" en la casilla que es tu situación o caso.
- ✓ No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ya que la contestación adecuada es tu juicio sobre tu modo de actuar y tus actitudes personales, respecto a la lectura.
- ✓ Organice adecuadamente el tiempo, tiene 15 minutos para concluir. No omitas ningún enunciado.

Apellidos y nombres: Flores Ochoa Kathia Roxana

Sexo: f Edad: 15 Fecha: 02-09-2016

Institución: "Los Licenciados"

Nivel: secundario Grado: 4^{to} Sección: "B" Turno: Mañana

LA MOTIVACIÓN BÁSICA DEL HÁBITO DE LECTURA		Siempre (S)	A Menudo (AM)	Pocas Veces (PV)	Raras Veces (RV)	Nunca (N)	Puntaje
1	Leo para tener una información.	X					
2	Leo la información a partir de la simple ojeada hasta el dominio del tema.				X		
3	Leyendo puedo evitar tristeza, preocupación diaria, etc.				X		
4	Leo para decir que estoy en lo cierto.				X		
5	Leo para clarificar un tema.		X				
6	Leo para comunicar a mis compañeros.			X			
7	Leo para estar a la altura con los que leen los demás.				X		
8	Leo porque la sociedad actual exige.				X		
9	Leo por motivación personal.		X				
10	Leyendo puedo trasladarme a tiempos del futuro, es decir, puedo llegar al sueño.		X				

LAS CARACTERÍSTICAS DEL LECTOR HABITUADO		Siempre (S)	A Menudo (AM)	Pocas Veces (PV)	Raras Veces (RV)	Nunca (N)	Puntaje
11	Inicio la lectura con interés.	X					
12	Leo en silencio, veloz y reflexivamente.			X			
13	Aplico técnicas de subrayado según la dificultad del texto.				X		
14	Visito continuamente a la biblioteca.				X		
15	Adquiero publicaciones en librerías y en otros espacios.				X		
16	En la lectura, utilizo libros de divulgación o libros de áreas curriculares.				X		
17	Reconozco con facilidad la estructura de organización de una publicación (libros, periódicos, revistas y otros).		X				
18	Muestro actitud de estudio en la lectura.		X				
19	Acudo a lo escrito en internet y escritos físicos para comunicarme.		X				
20	Leo motivado y concentrado para comprender todo escrito.	X					
TOTAL							

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 15. Resultado del rendimiento académico

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	(Logro destacado) EXCELENTE (20-18)	(Logro previsto) BUENO (17-14)	(En proceso) REGULAR (13-11)	(En inicio) DEFICIENTE (10-00)
1	ALFARO GUTIERREZ, Pilar Gladys			12	
2	BENITES PRADO, Rosa Mayumi			13	
3	CÁRDENAS MORALES, Ray Nieves		15		
4	CUCHO CARRIÓN, Ever Benjamín			12	
5	DALGUERRE GARCÍA, Luis Gerardo		17		
6	DURÁN VILCHEZ, Ruth Karina			11	
7	GALINDO BADAJOZ, Jhosue David			12	
8	HUALLPA HUAMÁN, Nayalí Jáckelin			13	
9	HUICHO PARIONA, Judith Élide			13	
10	JAYO AYALA, Mayra Maricarmen			12	
11	JIMÉNEZ LAPA, María Cristina			12	
12	OCHOA TORRES, Yoant Alnor			12	
13	PRADO QUISPE, Liseth			13	
14	QUINTO CHIPANA, Rossy Evelyn			13	
15	RODRÍGUEZ YARANGA, Anderson		15		
16	BAUTISTA MARTÍNEZ, María Elena				10
17	CCAICO ALFONZO, Dirk Wílber				10
18	CONGA CURI, José Antonio			11	
19	CUCHUÑAUPA OCHOA, David A.				09
20	FERNÁNDEZ PACOTAIPE, Magno J.			11	
21	FLORES OCHOA, Kathia R.			12	
22	GODOY ÁVALOS, Nancy K.		14		
23	GUILLÉN PÉREZ, Quiome Rosmeri			13	
24	LESCANO FERNÁNDEZ, Isaías R.				10
25	LLACTAHUAMÁN FERNÁNDEZ, Chris A.				10
26	MIRANDA MIGUEL, Rosy Talía		14		
27	QUISPE QUISPE, Andrés				10
28	SERPA SACCSARA, Sury Saday			13	
29	VARGAS AYALA, Elsa			11	
30	YAURI LLACTAHUAMÁN, Yoselin Y.			13	


Anexo 16. Registros auxiliares de evaluación



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"LOS LICENCIADOS"
REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - 2016



TRIMESTRE: I		LOGROS DE APRENDIZAJE												PROMEDIO DEL PERIODO				
		INSTRUMENTOS			INSTRUMENTOS			INSTRUMENTOS			INSTRUMENTOS				PROMEDIO			
ÁREA: COMUNICACIÓN		CUARTO "A"												PROMEDIO DEL PERIODO				
PROFESOR(A): SONIA QUISPE RAMOS															PROMEDIO DEL PERIODO			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES			PROMEDIO			PROMEDIO			PROMEDIO			PROMEDIO				PROMEDIO	PROMEDIO DEL PERIODO
1	ALARCON JORGE JULIO JHOLIÑO	08	06	07	09	09	11			11	12	06		09	08		09	
2	ALFARO GUTIERREZ PILAR GLADYS	08	12	10	11		11	12		12	12	14		13	15		15	12
3	ARONES CONGA HUMBERTO RONALD	11	12	12	12		12	11		11	08	12		10	13		13	12
4	BAUTISTA OCHOA JHONATAN MAICOL	08	11	10	12		12	07		07	08	07		09	15		15	10
5	BENITES PRADO ROSA MAYUMI	12	13	13	13		13	12		12	13	13		13	12		12	13
6	CARDENAS MORALES RAY NIEVES	15	15	15	14		14	15		15	16	14		15	16		16	15
7	CARDENAS NAJARRO VICTOR RAUL	12	12	12	13		13	08		08	11	06		09	15		15	11
8	CASANOVA LEANDRO TEDDY KUKIN	09	12	11	13		13	09		09	12	11		12	15		15	12
9	CHAVARRIA GAMBOA CARLOS EDUARDO	14	16	15	14		14	15		15	15	15		15	15		15	15
10	CONTEÑA PALOMINO SAUL DAVID																	
11	CUCHO CARRION EVER BENJAMIN	11	12	12	12		12	12		12	11	13		12	10		12	12
12	DALGUERRE GARCIA LUIS GERARDO	15	16	16	17		17	17		17	16	16		16	17		17	17
13	DURAN VILCHEZ RUTH KARINA	11	12	12	12		12	11		11	12	08		10	11		11	11
14	FLORES CANCHARI RAYDA ERNESTINA			09			09			09				09			09	00
15	GALINDO BADAJOZ JHOSUE DAVID	11	12	12	12		12	12		12	11	12		12	13		13	12
16	GAMBOA LAYNES RUBI MARICIELO	13	13	13	12		12	13		13	13	12		13	16		16	13
17	HUALLPA HUAMAN NAYELI JACKELIN	13	13	13	14		14	15		15	13	13		13	12		12	13
18	HUICHO PARIONA JUDITH ELIDA	13	14	14	13		13	12		12	14	11		13	13		13	13
19	HUYHUA MIGUEL JUAN DAVID	11		06	12		12	12		12	11			06	12		12	09
20	JAYO AYALA MAYRA MARICARMEN	12	13	13	13		13	11		11	12	12		12	13		13	12
21	JIMENEZ LAPA MARIA CRISTINA	11	12	12	12		12	13		13	12	08		10	12		12	12
22	JORGE LIMA EMERZON UNIOR	06	08	07	07		07	08		08	07	07		07	08		09	07
23	LLACCHO MALDONADO JULIO CESAR	13	13	13	13		13	14		14	12	12		12	13		13	13
24	LOPE CANCHO ROSMERY MARGOTH	11	13	12	12		12	13		13	12	14		13	12		12	12
25	OCHOA TORRES YOANT ALNOR	13	13	13	13		13	14		14	12	06		09	13		13	12
26	OREJON MANCILLA LIZBETH ROSA	11	12	12	09		09	09		09	10			09	11		11	09
27	POMA CUETO JOSEPH KEVIN	08	08	08	07		07	09		09	10	06		08	08		09	08
28	PRADO QUISPE LISETH	13	13	13	12		12	13		13	14	11		13	13		13	13
29	QUINTO CHIPANA ROSSY EVELYN	12	13	13	13		13	15		15	13	14		14	12		12	13
30	QUISPE VALENCIA VIVIANA	12	13	13	13		13	13		13	12	11		12	13		13	13
31	RODRIGUEZ YARANGA ANDERSON	15	15	15	15		15	16		16	14	16		15	15		15	15
32	SALCEDO HUARCAYA MERY ESTRELLA	13	12	13	14		14	14		14	13	14		14	12		12	13
33	SALVATIERRA SULCA YOMAR EDSON	06	07	07	08		08	07		07	08	06		07	08		09	07
34	SANTIAGO PEREZ YEMINA IBETH	13	12	13	14		14	13		13	14	12		13	13		13	13
35	SOTOMAYOR MELGAR MADELEYNI MARGARITA	11	12	12	12		12	13		13	12	08		10	11		11	12
36	VARGAS MOSCO SALY DANESA	13	12	13	12		12	13		13	12	11		12	13		13	12
37																		
38																		
39																		
40																		


 FIRMA
 210046340
 Lic Sonia QUISPE RAMOS

AYACUCHO - 2016
ÁREA DE SIAGE


 DIRECCION REGIONAL AYACUCHO
 UGEL HUAMANGA
 "I.E. LOS LICENCIADOS AYACUCHO"
 Mag. Teófilo E. Carrasco Torres
 DIRECTOR



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"LOS LICENCIADOS"
 REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - 2016



TRIMESTRE: I		LOGROS DE APRENDIZAJE																PROMEDIO DEL PERIODO				
ÁREA: COMUNICACIÓN		COMPRENDE TEXTOS ORALES				SE EXPRESA ORALMENTE				COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS				PRODUCE TEXTOS ESCRITOS					INTERACTUA CON EXPRESIONES			
CUARTO "B"		INSTRUMENTOS		PROMEDIO	INSTRUMENTOS		PROMEDIO	INSTRUMENTOS		PROMEDIO	INSTRUMENTOS		PROMEDIO	INSTRUMENTOS		PROMEDIO						
N°	APELLIDOS Y NOMBRES																					
1	BAUTISTA MARTINEZ MARIA ELENA	11	12	12	12	12	11	11	11	11	06	12	12	12	10							
2	BAUTISTA OCHOA OLIMPIA CARMEN	12	13	13	13	13	12	12	12	12	06	12	12	12	11							
3	CANCHARI AUQUI MAURO KEVIN																					
4	CCAICO ALFONZO DIRK WILBER	11	12	12	10	10	10	10	11	06	14	14	14	10								
5	CONGA CURI JOSE ANTONIO	13	12	13	11	11	13	12	13	06	12	12	12	11								
6	CUCHUÑAUPA OCHOA DAVID ADMER	11		06	10	10	11	11	10	05	11	11	11	09								
7	CURO CUADROS CLEYDE	15	15	15	14	14	15	15	14	07	14	14	14	13								
8	ESPINOZA FERNANDEZ JHON THRESOR	08		04	10	10	08	09	09	09	09	09	09	07								
9	FERNANDEZ PACOTAIBE MAGNO JHONATAN	13	13	13	12	12	13	13	12	06	13	13	13	11								
10	FLORES OCHOA KATHIA ROXANA	15	14	15	14	14	13	13	12	06	13	13	13	12								
11	GODOY AVALOS NANCY KARINA	13	14	14	15	15	13	13	13	14	12	12	14	14								
12	GOMEZ PRADO JHONATAN	11	13	12	12	12	13	13	12	06	14	14	14	11								
13	GUILLEN PEREZ QUIOME ROSMERI	13	14	14	12	12	13	13	12	13	12	12	12	13								
14	JANAMPA LAURA JUAN CARLOS	08	07	08	09	09	11	11	13	06	10	10	10	09								
15	LESCANO FERNANDEZ ISAIAS RONALDO	08	08	08	09	09	11	11	08	10	11	11	11	10								
16	LLACTAHUAMAN FERNANDEZ CHRIS ANTHONY	08	08	08	09	09	12	12	12	08	10	10	10	10								
17	LOPE DE LA CRUZ JOSE LUIS	11	06	09	13	13	08	08	07	13	10	07	07	09								
18	MIRANDA MIGUEL ROSY TALIA	14	14	14	16	16	13	13	14	15	15	13	13	14								
19	OCHOA MENDEZ BETSI MARIVEL	11	08	10	12	12	10	10	13	07	14	14	14	10								
20	PARIONA JANAMPA JOHN ANTONY	11	11	11	12	12	11	11	10	07	09	09	09	10								
21	QUISPE QUISPE ANDRES	08	11	10	09	09	11	11	12	06	09	12	12	10								
22	RAMOS LOPEZ JUAN	08	11	10	11	11	13	13	08	08	08	08	08	10								
23	ROMANI PALOMINO ACNES CINTYA	18	17	18	17	17	18	18	17	16	17	16	16	17								
24	SACCSARA QUISPE RUTH ELIANA	11	09	10	12	12	12	12	11	08	10	12	12	11								
25	SERPA SACCSARA SURY SADAY	13	13	13	14	14	13	13	14	13	14	13	13	13								
26	VARGAS AYALA ELSA	12		06	13	13	14	14	15	08	13	13	13	11								
27	YAURI LLACTAHUAMAN YOSELIN YULIET	12	13	13	13	13	12	12	16	12	14	12	12	13								
28	YULGO QUISPE MARYLIN KERSTIN	18	16	17	17	17	16	16	16	16	15	15	15	16								
29	YUPANQUI HUACAUSI MIGUEL ANGEL																					
30	YUPANQUI HUILLCAPURI ROSMERY MAGALY																					
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						

Sonia Quispe Ramos
 FIRMA
 40046340
 Lic. Sonia QUISPE RAMOS

AYACUCHO - 2016
 ÁREA DE SIAGIE

DIRECCION REGIONAL AYACUCHO
 UGEL HUAMANGA
 "I.E. LOS LICENCIADOS AYACUCHO"
 Mag. Gerardo E. Carrasco
 DIRECTOR



REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION 2016
INSTITUCION EDUCATIVA "LOS LICENCIADOS" AYACUCHO

NIVEL: SECUNDARIA GRADO: CUARTO																	RESUMEN TRIMESTRAL					CALIFICACION TRIMESTRAL DEL AREA
TRIMESTRE: I SECCION: D		Comprende textos orales			Se expresa oralmente			Comprende textos escritos			Produce textos escritos			Interactúa con expresiones literarias			P I	P II	P III	P IV	P V	
ARÉA: COMUNICACIÓN																						
PROFESOR: Lic. Yuri R. Cabrera Condorpusa.																						
No	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIO DE CAPACIDAD 1			PROMEDIO DE CAPACIDAD 2			PROMEDIO DE CAPACIDAD 3			PROMEDIO DE CAPACIDAD 4			PROMEDIO DE CAPACIDAD 5								
01	ACHALMA MENDOZA SALOMON YHONY	12	10		11	10	11	11	09	11	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
02	APARCO POTOSINO WILBER	15	14		15	12	12	12	11	13	12	13	12	13	15	11	13	15	12	12	13	
03	ARANGO APARCIO BLEK ANTONI	13	09		11	15	16	16	12	14	13	16	14	15	17	13	15	11	16	13	15	
04	CASAVARDE LUJAN ISAUN MOISES	16	13		15	13	14	14	12	11	12	15	14	15	15	16	16	18	14	12	15	
05	CASTRO CUNTO LUZ PILAR	10	09		10	11	09	10	08	08	08	10	11	11	13	12	13	10	10	08	11	
06	CCONISLLA LAURENTE RAFAEL ANGEL	11	11		11	09	11	10	08	09	09	09	11	10	09	12	11	11	10	09	10	
07	CHACCHI HUACACHI JHAQUELIN JULIA	16	12		14	15	12	14	09	10	10	11	12	12	11	11	11	14	14	10	12	
08	ESCALANTE MARQUEZ ANGELA LIZETH	15	09		12	11	11	11	08	08	08	14	11	13	12	11	12	12	11	08	13	
09	FERNANDEZ REMON CILDA	11	11		11	14	11	13	08	08	08	14	11	13	11	13	12	11	13	08	13	
10	GALINDO ESPINO EUDY RUTH	15	11		13	16	13	15	12	11	12	15	13	14	11	12	12	13	15	12	14	
11	HUAMAN GUTIERREZ EDUARDO	16	14		15	14	17	16	14	12	13	15	14	15	12	16	14	15	16	13	15	
12	HUAMAN MORALES ALDAIR	11	11		11	12	11	12	09	09	09	13	11	12	12	12	12	11	12	09	12	
13	HUAMAN QUISPE MIGUEL HODIN	12	11		12	11	10	11	09	09	09	14	10	12	12	11	12	12	11	09	12	
14	HUAMANI CONDE MAICOL CRISTIAN	14	12		13	12	14	13	11	10	11	15	11	13	13	14	14	13	13	11	13	
15	JANAMPA VILCA MISHEL ESTEFANI	14	12		13	12	11	12	11	11	11	14	13	14	14	12	13	13	12	11	14	
16	LECHE LAPA MIRIAM DEYSI	15	11		13	13	14	14	14	13	14	13	13	13	15	14	15	14	14	13	15	
17	LOPEZ MEDRANO PEDRO EMILIANO	16	13		15	11	12	12	10	10	10	13	14	14	11	15	13	15	12	10	14	
18	MACHACA MEJIA LUIS ENRIQUE	14	12		13	14	14	14	12	15	14	15	16	16	13	14	14	13	14	14	16	
19	MARTINEZ CARDENAS ROMARIO	11	11		11	11	11	11	09	08	09	11	09	10	09	11	10	11	11	09	10	
20	MEDINA BEDRIANA JUAN VICTOR	15	13		14	13	12	13	11	12	12	16	11	14	17	11	14	14	13	12	14	
21	MENDOZA HINOSTROZA DANIEL ALBERTO	11	12		12	11	11	11	09	09	09	14	12	13	12	13	13	12	11	09	13	
22	MONTES COCHACHI LIZ YESSENIA	13	11		12	14	11	13	09	09	09	15	13	14	13	12	13	12	13	09	14	
23	OBISPO DE LA CRUZ JOSUE JHUNIOR	14	11		13	13	12	13	11	11	11	14	14	14	16	12	14	13	13	11	14	
24	PALOMINO MEZAHUAMAN FRINE ERICKA	16	14		15	12	12	12	12	12	12	15	11	13	13	14	14	15	12	12	13	
25	PERALTA ARIZAPANA FERNANDO	11	11		11	11	11	11	08	09	09	12	12	12	14	11	13	11	11	09	12	
26	PEREZ CARDENAS ESDRAS UZIEL	15	13		14	14	12	13	11	11	11	13	12	13	11	13	12	14	13	11	13	
27	POZO MARMON JOSE LUIS	13	11		12	12	12	12	11	09	10	13	12	13	14	12	13	12	12	10	13	
28	QUISPE YUPANQUI ANA LUCIA	16	14		15	14	15	15	11	15	13	17	15	16	15	14	15	15	15	13	16	
29	REDOLFO JAULIS ESTHER PAOLA	13	11		12	14	12	13	10	11	11	12	11	12	12	13	13	12	13	11	12	
30	SULCARAY QUISPE NELIDA BETZABE	12	11		12	13	12	13	12	11	12	16	15	16	16	14	15	12	13	12	16	
31	TANTA BARRIENTOS LUCERO ALDANA	16	15		16	17	14	16	13	12	13	17	15	16	17	17	17	16	16	13	16	
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
46																						

RESUMEN ESTADISTICO	
Matriculados	31 100
Evaluados	31 100
Aprobados	28 90
Desaprobados	03 10
Retirados	00 00



DIRECCION REGIONAL AYACUCHO
 UCEL HUAMANGA
 "E. LOS LICENCIADOS AYACUCHO"
 Mag. Teófilo E. Carrasco Torres
 DIRECTOR


 Lic. YURI R. CABRERA CONDORPUSA
 EDUCACION SECUNDARIA

Anexo 17. Dictamen de aprobación del proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

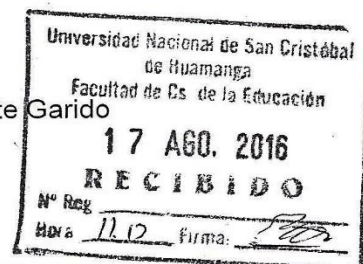
DICTAMEN N° 003-2016-FCE- EPES-CE

AI : Dr. ELOY E. FERIA MACIZO
Decano de la FCE

Asunto : Evaluación del proyecto de tesis de Jhon Laurente Garido

Referencia : Memorando Múlt. N° 053-2016-FCE-UNSCH

Fecha : 01 de agosto de 2016



Señor Decano:

En atención al documento de la referencia, la Comisión designada por su despacho ha revisado el proyecto de tesis corregido y titulado "Hábitos de lectura y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Los Licenciados", Ayacucho 2016" del estudiante Jhon Laurente Garido para optar el título profesional de licenciado y, considerando lo siguiente:

- a) El autor del referido proyecto de tesis ha subsanado las observaciones hechas por la Comisión Evaluadora en los dictámenes DICTAMEN N° 001-2016-FCE- EPES-CE y DICTAMEN N° 002-2016-FCE- EPES-CE.
- b) El proyecto tiene la suficiente consistencia para iniciar con la ejecución de la investigación propiamente dicha.

OPINIÓN

Considerando que el autor del proyecto ha corregido las observaciones hechas en los dictámenes anteriores, **la Comisión opina favorablemente sobre el proyecto de tesis "Hábitos de lectura y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Los Licenciados", Ayacucho 2016" y recomienda su aprobación** en la instancia pertinente.

Atentamente,


Prof. Mg. Federico Altamirano Flores
Responsable


Prof. Mg. César Cárdenas Villanueva
Miembro


Prof. Dr. Máximo Orejón Cabezas
Miembro

c.c. Archivo

Anexo 18. Resolución decanal



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN RESOLUCIÓN DECANAL N° 065-2016-FCE-D

Ayacucho, 19 de agosto de 2016

Visto la solicitud de registro de trámite N° 1104-2016 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, el bachiller Jhon LAURENTE GARIDO, egresado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presentan un Proyecto de Tesis titulado: "HÁBITOS DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "LOS LICENCIADOS", AYACUCHO 2016", asesorado por el Dr. Luis Lucio ROJAS TELLO y solicitan su aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobados con Resoluciones del Consejo Universitario N°s 463, 464, 465 y 466-2004 y 448-2012-UNSCH-CU, los proyectos de tesis se aprueban con acto administrativo y se autorizan su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con la opinión favorable del Coordinador de Asesoría de Tesis de la Facultad de Ciencias de la Educación y dictamen y opinión favorable de la Comisión Revisora y Dictaminadora, designada en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos aludido en el párrafo precedente, integrada por los profesores Federico ALTAMIRANO FLORES, César Alberto CÁRDENAS VILLANUEVA y Máximo OREJON CABEZAS, por la aprobación del mismo;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289° del Estatuto de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el Proyecto de Tesis titulado: "HÁBITOS DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "LOS LICENCIADOS", AYACUCHO 2016", presentado por el bachiller Jhon LAURENTE GARIDO de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Artículo 2°.- AUTORIZAR al bachiller solicitante la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el numeral precedente y sustentación dentro del término de un año.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Distribución:

Vicerrectorado Académico
Secretario Docente
EFP Educación Secundaria
Prof. Federico ALTAMIRANO FLORES
Prof. César A. CÁRDENAS VILLANUEVA
Prof. Máximo OREJÓN CABEZAS
Prof. Luis L. ROJAS TELLO
Interesado
Archivo

EEFM/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. ELOY E. FERIA MACIZO
DECANO

Anexo 19. Constancia del recojo de datos



ESTUDIO - DISCIPLINA Y HONOR

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "LOS LICENCIADOS" DE AYACUCHO, EXPIDE LA PRESENTE;

CONSTANCIA:

Al Sr. Jhon LAURENTE GARIDO, estudiante de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga de la Facultad de Ciencias de la Educación ha realizado el recojo de los datos y aplicación de los instrumentos para la ejecución de Tesis "Hábitos de Lectura y Rendimiento Académico en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Los Licenciados", Ayacucho 2016", realizado en el mes de setiembre del presente año.

Se expide la presente a petición de la parte interesada para fines que le convenga.

Ayacucho, Noviembre 07 de 2016.


DIRECCIÓN REGIONAL AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUAMANGA
"I.E. LOS LICENCIADOS AYACUCHO"
[Signature]
Mg. Teodoro E. Carrasco Torres
DIRECTOR

Anexo 20. Plan de mejora

PLAN DE MEJORA DE LA LECTURA

I Fundamentación

Los puntajes nacionales alcanzados en prueba PISA, demuestran que los alumnos no dominan los contenidos ni habilidades que demanda el instrumento que filtra el resultado.

Estos datos revelan que las habilidades lingüísticas en nuestros estudiantes son deficientes y se requiere con urgencia abordar esta situación.

Las causas que explican este fenómeno son de diversa índole:

- Por un lado nos encontramos con la presencia de un entorno cultural, familiar y social que no propicia adecuadamente el desarrollo de habilidades lingüísticas, considerando que el lenguaje se adquiere desde la gestación y se va desarrollando a lo largo de la vida.
- La consecuencia directa de este planteamiento deriva en que los jóvenes carecen de hábitos de lectura sumada a la ausencia de modelos o paradigmas lectores y acompañado de insuficiencias evidentes en la infraestructura bibliotecaria, tanto en los colegios como en los hogares y otros lugares locales.
- Por otro lado, el creciente uso de Internet, que aunque facilita la comunicación inmediata juega en contra de la comprensión lectora, en la medida que esta herramienta disminuye la capacidad de concentración en textos largos. Esto debido a la multiplicidad de actividades que se pueden realizar a la vez.
- En nuestro país, aún no se ha experimentado una metodología de comprensión lectora común, cuyos resultados a mediano y largo plazo puedan ser objeto de profundas y sistemáticas evaluaciones.

Tanto en la enseñanza de la educación básica regular como superior, no se trabaja en la actualidad de manera profunda y sistemática ciertas habilidades lectoras que sí se miden en PISA. Entre ellas, por ejemplo, las inferencias complejas a nivel global y local, la interpretación y la evaluación. Al

trabajar de manera rápida los diferentes textos, las habilidades lectoras no se internalizan debidamente.

El área de Comunicación, como es evidente, no puede mejorar el entorno cultural, ni tampoco luchar contra Internet. El aporte que puede y debe hacer es complementar a través de un método de desarrollo que profundice las habilidades lectoras y convoque al mismo tiempo a los profesores de las diversas asignaturas a usarlo permanentemente.

La comprensión lectora es una competencia transversal a todas las áreas. Por eso es importante saber leer e interpretar diversos tipos de texto, pues constituye una de las estrategias fundamentales para mejorar el nivel de aprendizaje y desempeño en todas las asignaturas.

Uno de los principales factores que dificulta la comprensión lectora es la actitud que se puede adoptar frente al texto. Muchas veces se lee y aprende o escucha en forma pasiva y no se intenta comprender en forma activa. Por este motivo, frecuentemente, los resultados son superficiales. Además, la aplicación de estrategias de comprensión de lecturas inapropiadas o ineficaces impide el adecuado desarrollo del proceso.

II Objetivos generales

- 1 Desarrollar en los alumnos las competencias lingüísticas que les permita la comprensión de textos variados.
- 2 Entregar estrategias que le permitan a los alumnos comprender la intencionalidad de las preguntas y por ende las habilidades que deben poner en ejecución.
- 3 Evaluar en forma sostenida a través de “simulacros” las estrategias proporcionadas para que de esa manera se pueda reforzar en forma inmediata las habilidades no apreñadas.

III Objetivos específicos

- 1 Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión de textos.
- 2 Analizar la estructura de un texto: identificar idea principal e ideas secundarias en un texto.

- 3 Identificar estructuras textuales recurrentes en discursos expositivos.
- 4 Analizar la estructura del texto argumentativo.
- 5 Inferir información en un texto de complejidad intermedia.
- 6 Identificar distintos tipos de preguntas de comprensión lectora, de acuerdo con la habilidad que evalúan.
- 7 Analizar la información explícita contenida en los párrafos de un texto.
- 8 Inferir información a partir de los datos explícitos que contiene un texto.
- 9 Sintetizar local y globalmente la información contenida en párrafos y textos.
- 10 Identificar las habilidades que evalúan las preguntas referidas al léxico contextual.
- 11 Analizar e interpretar las significaciones léxicas de las unidades del discurso escrito.
- 12 Sustituir unidades léxicas en el discurso de acuerdo con el contexto en el cual se inserta cada unidad.
- 13 Interpretar unidades léxicas de acuerdo con su adecuación al contexto.
- 14 Identificar los rasgos que permiten asociar palabras en campos semánticos.
- 15 Analizar rasgos semánticos diferenciadores que permiten distinguir una palabra de otra.
- 16 Reforzar las estrategias de resolución de preguntas de comprensión lectora.
- 17 Aplicar la metodología de resolución de los ejercicios de vocabulario contextual.

IV Metodología

- 1 El primer paso de este plan es iniciarlo con un diagnóstico que le permita tanto al docente como al Alumno, saber exactamente cuáles son las debilidades que se deben mejorar.
- 2 Para lograr estos objetivos durante el transcurso del año se trabajará con Presentaciones de Diapositivas (PPT.) confeccionados por el Docente, fundamentalmente como modelamiento de las estrategias que se pretenden generar. Además tienen como propósito, por un lado, desarrollar en el aula un análisis ejemplificador de la información textual de manera rápida y eficaz. Y por otro, ocasionar una instancia de revisión de aquellos ejercicios más complejos.

- 3 También, insustituible, es el desarrollo de guías por parte del alumno, que se elaborarán desde un plan de nivelación hasta aquellos contenidos más complejos.

V Actividades

Estas se ciñen principalmente al desarrollo de guías de acuerdo a los objetivos específicos propuestos, a la revisión, corrección y reforzamiento en caso de que los alumnos presenten dificultades al término de ellas.

VI Evaluación

Para que este Plan Lector sea fructífero debe ser continuamente evaluado, vale decir, una vez al mes, los alumnos de VII deben realizar un ensayo tipo PISA, para que se acostumbren a la dinámica de preguntas. La revisión debe ser en clases para que el docente pueda aclarar las dudas de aquellos ejercicios de mayor complejidad.

En el caso del nivel menor, de VI, la evaluación debe ser sistemática en todas las pruebas parciales que los alumnos tengan calendarizadas.

La comprensión lectora, como sabemos, es una habilidad transversal, por lo tanto solicitamos a todas las áreas incluir en sus evaluaciones un ítem para desarrollar esta capacidad en los alumnos.

Anexo 21. Fotografías de la ejecución



**ENTREGA Y MONITOREO DE LA ENCUESTA
(PRUEBA PILOTO CUARTO GRADO “D”)**



ENCUESTA DE LA EJECUCIÓN DEFINITIVA CUARTO GRADO “A”



ENCUESTA DE LA EJECUCIÓN DEFINITIVA CUARTO GRADO “B”