

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



TESIS

Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

PRESENTADA POR

Bach. Guisela Chipana Rezza

Bach. Kely Pariona Ramírez

ASESORA

Lic. Erasilda Huamaní Fernández

Ayacucho-Perú

2017

A Dios, quien nos da la fuerza necesaria para hacer realidad nuestros sueños, y por regalarnos una familia maravillosa.

A nuestros padres por todo su apoyo incondicional; por enseñarnos buenos valores y por enseñarnos a enfrentar las adversidades con una gran dosis de amor y paciencia.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, institución superior reconocida como la segunda universidad fundada en el Perú, y como Alma Mater de Ayacucho, por acogernos durante los 5 años de formación profesional.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, a la Escuela Profesional de Educación Inicial y a su plana docente por su encomiable labor de enseñanza impartida en las aulas universitarias.

A la Lic. Erasilda Huamaní Fernández por su apoyo y confianza a nuestro trabajo, por su capacidad para guiar nuestras ideas, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en nuestro desarrollo profesional.

Al Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales por su importante aporte, disponibilidad y paciencia en la elaboración de este trabajo de investigación.

A todas las personas, que en determinado momento, colaboraron con el desarrollo de la tesis.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016” se realizó con la finalidad de comprobar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial. Con este fin se utilizó el diseño de investigación preexperimental. La recolección de datos se realizó a través de la ficha de observación, la misma que permitió establecer la diferencia entre el pretest y el postest. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Wilcoxon debido a que los datos obtenidos no presentan una distribución normal, con un nivel de significancia del 5 % (0,05). Los resultados obtenidos nos permitieron concluir que la aplicación de estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. Los resultados fueron corroborados con el nivel de significancia obtenido equivalente a $p=0.000$, que es menor a $\alpha=0.05$, razón por la que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Por tanto, se afirma que existen diferencias significativas en el nivel de conciencia ambiental entre el pretest y el postest a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. Por lo que se comprueba la hipótesis general.

PALABRAS CLAVE: estrategias didácticas / conciencia ambiental.

ABSTRACT

This research entitled "Teaching Strategies for the development of environmental awareness in children early education, Ayacucho - 2016", in order to test the influence of as teaching strategies in developing environmental awareness in students of that institution. design was used pre experimental research. The work of data collection was performed through observation sheet, the same that allowed the difference between the pre test and post test. The statistician used in this research was Wicxon because the data do not show a normal distribution, with a significance level of 5% (0.05). The results allow us to conclude that the application of teaching strategies influence the development of environmental awareness, children of 5 years of initial school Antares kindergarten "section" starlets of knowledge "district of San Juan Bautista province of Huamanga - Ayacucho 2016. result that is corroborated by the level of significance obtained which is equivalent to $p = 0.000$ which is less than $\alpha = 0.05$, reason for which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted reason by which it states that there are significant differences in the level of environmental awareness among the pretest and posttest to a confidence level of 95% and 5% significance. So the general hypothesis is tested.

KEYWORDS: educational / environmental awareness strategies.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	V
ÍNDICE	VI
INTRODUCCIÓN.....	VIII
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Determinación del problema.....	11
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.4. Justificación del problema.....	16
1.5. Limitaciones	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas a cerca de las estrategias didácticas	22
2.3. Bases teóricas a cerca de la conciencia ambiental	29
2.4. Definición de términos básicos	36
III. METODOLOGÍA.....	38
3.1. Hipótesis de la investigación.....	39
3.2. Sistema de variables.....	40
3.3. Operacionalización de variables	41
3.4. Enfoque de la investigación	42
3.5. Tipo de investigación	42
3.6. Nivel de investigación	43

3.7. Diseño de investigación	43
3.8. Método de investigación	44
3.9. Población y muestra.....	44
3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
IV. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	47
4.1. Selección y validación de instrumentos.....	48
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de resultados.....	51
4.3. Discusión de resultados.....	66
CONCLUSIONES.....	69
SUGERENCIAS	71
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	72
ANEXOS.....	75

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el mundo experimenta unos índices alarmantes de contaminación ambiental, ya que el aumento continuo de la población, su concentración progresiva en grandes centros urbanos y el desarrollo industrial ocasionan, día a día, más problemas al medio ambiente. Este problema consiste en la presencia de sustancias extrañas (basura, sustancias tóxicas, aguas contaminadas) de origen humano en el medio ambiente, ocasionando alteraciones en la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas. Por tal razón, se decidió investigar sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas, ya que es la etapa inicial y base fundamental de la formación de valores y actitudes para desarrollar la conciencia ambiental.

Por otro lado, debemos aclarar que en la mayoría de las instituciones educativas no se promueve el desarrollo de la conciencia ambiental, por lo tanto, no hay un manejo adecuado de estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental. En esta investigación se logró la conciencia ambiental mediante estrategias didácticas. Por consiguiente, nuestro objetivo general fue comprobar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la institución educativa inicial “Antares kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016. Los resultados obtenidos, mediante las tablas estadísticas, muestran una influencia significativa.

En cuanto a la estructura del informe, está organizada en cuatro capítulos. El primero, denominado *planteamiento del problema*, donde se desarrolla lo referente a la determinación y formulación del problema, los objetivos, la justificación de la investigación; así mismo, las limitaciones que se presentaron en su realización.

El segundo capítulo, titulado *marco teórico*, contiene los antecedentes de la investigación; diseño teórico, donde se desarrolla definiciones, características, elementos y teorías, teniendo en cuenta las dos variables de investigación (estrategias didácticas y conciencia ambiental); igualmente se define los términos básicos que fueron empleados en la investigación.

En el tercer capítulo, titulado *metodología*, se delimita las hipótesis, el enfoque, el tipo, nivel y diseño de investigación; de la misma forma, se precisa las variables, la población y la muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.

En el capítulo cuarto, denominado *instrumentos de investigación y presentación de resultados*, se detalla la selección y validación de los instrumentos; luego, se presenta el tratamiento estadístico e interpretación de los resultados; de la misma forma, se presenta la validación de las hipótesis y la discusión de los resultados.

En último lugar, se muestran las conclusiones y recomendaciones, sobre la base de los resultados descritos en el capítulo anterior, en conexión con los objetivos formulados. Así mismo, se consideran la bibliografía y los anexos de la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema

La preocupación por el deterioro del medio ambiente es un tema que ha surgido a nivel mundial, y por el cual, múltiples organizaciones, estados y autoridades han decidido, en los últimos años, crear proyectos, programas y conferencias para la discusión de este problema y la búsqueda de soluciones.

Aunque se ha estudiado desde los aspectos políticos, económicos y sociales, la visión que se tiene de la solución de la problemática ambiental se basa en una perspectiva educativa, en la que las naciones se comprometen a fortalecer a sus habitantes para el cuidado y preservación de su medio ambiente directo.

Nuestro país no es ajeno a esta problemática, y como miembro partícipe de la ONU, se ha comprometido a velar por el cuidado de nuestro medio ambiente y promover las políticas necesarias para concientizar a la población peruana sobre el deterioro de nuestro medio. Además, somos conscientes de que la educación ambiental y el logro de la conciencia ambiental, serán las claves para asegurar el desarrollo sostenible de nuestra nación y de nuestro mundo (Carrasco y La Rosa, 2013).

“Dentro de este contexto la educación juega un rol preponderante, se trata de formar niños, jóvenes y adultos, con conocimientos dentro del campo ambiental, pues de ello dependerá que nuestro planeta Tierra pueda seguir sustentando a la humanidad” (Herrera, 2004, citado por Carrasco y La Rosa, 2013).

Se considera importante el inicio de la Educación Ambiental en el nivel inicial, por ser allí donde miles de nuestros niños inician la comprensión y puesta en práctica de valores, los hábitos de comportamiento y los conocimientos necesarios para la vida. Es importante también inferir que la educación de los niños comienza con la educación de los padres, ya que

ellos asisten de manera crucial este primer paso a la formación de los futuros adultos.

El Ministerio de Educación, en la estructura curricular vigente, introduce el tema ambiental en el área de Ciencia y Ambiente, con objetivos específicos, sin embargo, en la práctica los agentes educativos no toman muy en cuenta este tema, ya que los docentes carecen de información y formación para su abordaje.

Como profesionales del nivel inicial, consideramos que los niños se encuentran en la etapa fundamental para la concientización y la preservación del medio ambiente.

En este contexto, nuestra motivación es reconocer el rol protagónico que juega la educación, así aplicar estrategias didácticas pertinentes y exitosas que coadyuven a la adquisición de conocimientos de educación ambiental de los niños de educación inicial, para lograr un cambio de actitud hacia el medio ambiente de las futuras generaciones.

Por lo tanto, hacemos énfasis a nuestra ciudad de Ayacucho, ya que es una ciudad biodiversa que posee una gran variedad de especies de flora y fauna. Las especies vegetales existentes están asociadas a la diversidad de ecosistemas con que cuenta. Sin embargo, como consecuencia de la degradación y el calentamiento global, se están perdiendo muchas especies vegetales importantes para el consumo humano y animal, generándose de esta manera la extinción de diferentes especies animales, en muchos de los casos debido a la contaminación ambiental. En este aspecto, es de especial importancia el impacto de la contaminación minera, así como los problemas de índole socio-económico de la zona. El departamento de Ayacucho, además, se caracteriza por ser uno de los lugares con mayores vacíos en la temática de educación ambiental.

Una encuesta realizada por los alumnos de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga demostró que una de las causas que genera la contaminación ambiental en Ayacucho es la falta de educación ambiental en los hogares, escuelas y centros de trabajo, donde a los ciudadanos no se les enseña a respetar el medio ambiente.

La Institución Educativa Inicial “Antares kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016, con una población total de 60 niños, no es ajena a esta realidad, ya que el mayor porcentaje de niños aún no había desarrollado la conciencia ambiental; es decir, carecían de valores medioambientales, lo que dificultaba involucrarlos en la tarea de educarles en dichos valores. Las posibles causas de estas actitudes se deben a que estos niños no reciben una información pertinente acerca de la conciencia ambiental.

Por tal motivo, es importante el uso adecuado de las estrategias didácticas como herramientas en el proceso educativo, ya que juega un rol fundamental en la obtención de la conciencia ambiental de los estudiantes, tomando en cuenta que:

- Para la toma de conciencia ambiental (cognitivo), la base de los primeros aprendizajes mediante el tema ambiental en forma transversal, ayuda a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los niños poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos, y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.
- Para desarrollar la sensibilidad ambiental (afectivo) en los niños es importante, ya que en esta etapa tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que

les rodea. De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar la conciencia ambiental.

- Para la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente (conativo), debido a que el periodo de edad entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016?

1.2.2. Problemas específicos:

- a) ¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en el desarrollo del nivel cognitivo de la conciencia ambiental de los niños de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016?
- b) ¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en el desarrollo del nivel afectivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de

San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016?

- c) ¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en el desarrollo del nivel conativo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Comprobar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016.

1.3.2. Objetivo específico:

- a) **Determinar la influencia** de las estrategias didácticas en el desarrollo del nivel cognitivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016.
- b) Determinar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del nivel afectivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección

“Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016.

- c) Determinar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del nivel conativo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016.

1.4. Justificación del problema

La presente investigación se justifica por su alcance pedagógico, porque permitirá propiciar la elaboración de estrategias didácticas relacionados a la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016. A su vez, en las instituciones educativas del nivel inicial, por lo general, los docentes se empeñan en que los estudiantes demuestren actitudes apropiadas sobre el cuidado ambiental, pero muchas veces aplican inapropiadamente las estrategias didácticas y recursos didácticos para abordar este tema. Por tal motivo, la presente investigación se enfatizó en aplicar diferentes estrategias didácticas para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016.

En el aspecto teórico, consideramos que la contaminación ambiental es un problema que ha venido aumentando gradualmente en los últimos 150 años, cambiando así la estructura natural del planeta Tierra, gracias a la contaminación incontrolable. Por tal motivo, se pretende poner un alto para frenar los males que causamos al medio ambiente, mediante la elección

pertinente de la estrategia didáctica, para la creación de recursos didácticos en el aspecto educativo, que tengan un impacto benéfico para el ambiente, en nuestra salud y la economía. Además, debemos tener en cuenta que la primera infancia es la etapa en la que las maestras debemos diseñar estrategias didácticas como alternativas para desarrollar la conciencia ambiental en los niños, y de esta manera contribuir en el cuidado del medio ambiente, pues es un aspecto fundamental para que todas las personas a futuro adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores, conductas y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

En el aspecto metodológico, la presente investigación tiene como objetivo mostrar propuestas basadas en estrategias didácticas que tiene un carácter multidimensional al buscar mejorar en el proceso de aprendizaje de los niños, mediante los siguientes estrategias: narrativo, audiovisual y musical. A su vez, la investigación servirá como medio para la solución de estos problemas, y también servirá como fuente para que los docentes o las personas interesadas en este tema, puedan realizar futuras investigaciones que contribuyan al desarrollo de la conciencia ambiental, ya que los estudiantes de las instituciones educativas dentro de nuestra región de Ayacucho, también presentan dichos problemas.

Por su relevancia, consideramos que este proyecto puede ser un aporte al vacío encontrado en relación al tema de conciencia ambiental, olvidado muchas veces en el campo educativo, a pesar de ser considerado un eje transversal en la educación peruana. Nuestro trabajo es una contribución que responde a estas necesidades detectadas, partiendo de un análisis de la realidad y ofreciendo, una propuesta de solución basada en la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar los aspectos cognitivos, afectivos y conativos en la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Antares Kindergarten", sección "Estrellitas del

Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016.

1.5. Limitaciones

En el desarrollo de la presente tesis, se han presentado algunas limitaciones, la cuales fueron superadas:

- Escasa bibliografía, además pocas investigaciones sobre las variables estudiadas, tanto en la biblioteca de la UNSCH y otras instituciones de la ciudad de Ayacucho.
- Falta de apoyo económico en la ejecución de la presente tesis, lo cual ocasionó demora de la sistematización del informe final.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Realizadas las pesquisas bibliográficas en la ciudad de Ayacucho y vía web para investigar antecedentes internacionales, nacionales y locales se han encontrado algunos trabajos de investigación relacionados con el tema, los cuales se detallan a continuación:

A nivel internacional tenemos los siguientes:

Rojas (2007) desarrolló su trabajo *Educación ambiental en el jardín de infancia*, de tipo experimental, mediante el diseño preexperimental, con una población de 42 docentes y una muestra de la misma cantidad. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta, las fichas de observación y los cuadros comparativos. La autora concluyó que:

Las maestras de esta institución respondieron favorablemente, poniendo en práctica las estrategias ambientales aplicadas, mejorando significativamente la conducta de los niños, desarrollando así valores fundamentales como: el amor, el respeto, la cooperación y la solidaridad hacia el ambiente; formación que se obtiene en un proceso constructivo y relacionado con su ambiente armoniosamente.

Duque y Mendoza (2011) desarrollaron su trabajo *La percepción hacia el medio ambiente de los niños entre los 4 y 6 años a través de programamos televisivos del canal de Discovery Kids*, investigación del enfoque cualitativo, mediante el tipo de estudio de caso de alcance descriptivo, con una población de 150 niños, a través de los instrumentos: guía de entrevista semiestructurada. Los autores concluyeron que:

La emisión de estos programas basados en el cuidado y conservación de la Tierra presentan posibles cambios en la cultura ambiental de estos niños y niñas, ya que utilizaban términos ecológicos y medioambientales en una mayor frecuencia, dichos términos son: agua, montaña, animales, sol, la vida humana y la tierra misma, de donde se dio a conocer que dicha utilización obedece a los símbolos que éstas representan con respecto a la preservación del medio ambiente

A nivel nacional tenemos las siguientes:

Carrasco y Deidamia (2013) desarrollaron su trabajo *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*, mediante el tipo de investigación descriptivo-propositivo. La población estuvo conformada por docentes que laboran en el II ciclo del nivel inicial de Educación Básica Regular, en centros de Educación Inicial del sector público y privado de siete distritos de Lima-Metropolitana: San Miguel, San Isidro, San Martín de Porres, Carabaylo, Lima-Cercado, Surco y La Victoria. Como muestra se tomó a veinte docentes; esta muestra fue considerada tomando en cuenta la variedad de las zonas geográficas, el sector laboral y el haber completado la encuesta al 100 %. El instrumento que se utilizó fue la encuesta. Los autores concluyeron que:

1. Identificaron que un 27% de los encuestados alude a la educación ambiental como la educación para la toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, lo cual supera al porcentaje de docentes que relacionó ambos términos (22 %). En relación a la segunda pregunta, el 40 % de los encuestados considera que el objetivo de la Educación Ambiental es el “tomar conciencia sobre la contaminación para la preservación y cuidado del lugar en el que vivimos”. Este porcentaje fue solo 7 % menor que el resultado con el

grupo de los docentes. **2.** Los docentes que laboran en distintas instituciones educativas mencionadas, con niños del segundo ciclo del nivel de inicial, tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas, e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula. Resulta más preocupante que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema, pero que a pesar de ello no puedan trabajarla con los niños ni medir resultados de dicho trabajo. **3.** Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes, para contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental. Las carencias encontradas en las encuestas son los pilares en los que se basa la propuesta de trabajo docente que hemos desarrollado.

2.2. Bases teóricas a cerca de las estrategias didácticas

2.2.1. Estrategias

El término estrategia, en sus sentido más amplio, significa habilidad para dirigir un asunto, o como también un plan táctico para lograr un fin. En la esfera educacional es entendido, por eso, como un plan que se proyectan para facilitar el logro de determinados objetivos de aprendizaje. (Muñoz, 2003).

Según Gallegos (2001), las estrategias son como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante, cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos y resolver problemas.

2.2.2. Bases teóricas a cerca de las estrategias didácticas

Según Muñoz (2003), las estrategias didácticas se materializan en las condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje de sus alumnos; definen, por consiguiente, la forma en que deben de producirse las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales educativos, los contenidos del currículo, etc. Esto implica, desde luego, una previa selección y organización de diversos métodos, técnicas y materiales, a través de los cuales se pretenden guiar al alumno a la obtención de las competencias previstas en el currículo respectivo. El maestro selecciona o diseña estrategias que incluyan ciertos métodos y técnicas, así como los medios y materiales necesarios, de acuerdo con una serie de variables relativas al educando (niveles cognoscitivos, saberes previos, intereses, actitudes, etc.), a los contenidos del aprendizaje a ser desarrollados (conceptuales, procedimentales y actitudinales), a los procesos cognitivos, etc.

Según Pimienta (2012, p.3), es el conjunto de recursos didácticos organizados y seleccionados teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos y lógicos, así como los principios de la educación, que son utilizados por el docente para mediar en el aprendizaje del estudiante, conduciéndolo en la construcción del conocimiento, contribuyendo de esta manera a su desarrollo integral. Así mismo, podemos considerar a las estrategias de enseñanza como las anticipaciones de un plan que permiten aproximarse a los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente, constituyendo un modo general de plantear la enseñanza en el aula.

También según Gallegos (2001, p. 23), una estrategia de aprendizaje es un plan general que se formula para tratar una tarea de aprendizaje. Este incluye actividades del docente y las del alumno en relación con un contenido por aprender y los propósitos específicos con respecto a ese

aprendizaje, contemplando las situaciones didácticas que han de proponerse, los recursos y materiales que han de servir para tal fin.

Según Jiménez, (2009), las estrategias didácticas pueden ser de apoyo, porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera, o pueden ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte.

2.2.3. Clasificación de las estrategias

Según gallegos (2001, p. 25), las estrategias se clasifican de la siguiente manera:

2.2.3.1. Teniendo en cuenta la actividad del docente y del alumno

- **De acción directa del docente:** En la enseñanza sobre el aprendizaje. El docente transmite a los alumnos el conocimiento que él posee acerca de aquello que ha de aprenderse, tal es el caso de la exposición (por discurso o por demostración, entre otros) y de la enseñanza por elaboración (conversación, enseñanza por preguntas).
- **De acción indirecta del docente:** Centradas en el descubrimiento por parte del alumno. Se trata de plantear situaciones que promuevan el descubrimiento y la construcción de los contenidos por parte del alumno. En este caso, el docente tiene un lugar de mediación entre el conocimiento y el alumno, mediación que es

desarrollada por medio de una estrategia que se orienta en esta dirección. En este sentido, las tareas que se propongan en uno o en otro caso variarán en función de la estrategia adoptada, del mismo modo que el ambiente de clase, el uso del tiempo, de los espacios y los agrupamientos de los alumnos. Así mismo, las exigencias demandadas al profesor varían en función de la estrategia adoptada, tanto en el momento del diseño y la anticipación de la clase (fase preactiva) como durante su desarrollo (fase interactiva), en cuanto a la preparación que requieren y al rol del docente en la clase.

El mismo Gallegos (2001, p. 27) dice que es útil para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Se debe considerar los siguientes procedimientos:

- Las estrategias deben ser claras, flexibles y reflexivas.
- Características generales de los alumnos (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, entre otros).
- Tipo de dominio del conocimiento en general, y del contenido curricular en particular que se va a abordar.
- El aprendizaje que se debe lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
- Monitoreo constante del progreso y aprendizaje del alumno.

2.2.4. Estrategia didáctica bajo el enfoque por competencias

Las estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias pretenden ser una herramienta de apoyo a la labor docente. En la actualidad, la flexibilidad en el desarrollo de competencias y adaptación a la tecnología es una prioridad; es por ello que no se busca ser una guía rígida, sino una opción

que permita adoptar las estrategias descritas al contexto particular que vive cada docente.

Según Tabón (2003), citado por Rodríguez (2007), existen algunos puntos deseables en la educación, cuando se emplean estrategias didácticas desde el enfoque de las competencias:

- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Fomenta la responsabilidad de los estudiantes frente a su formación.
- Capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar la información.
- Promoción del aprendizaje cooperativo mediante técnicas y actividades que permitan realizar labores en grupo con distribución de tareas, apoyo mutuo, complementación, etc.
- Autorreflexión sobre el aprendizaje en torno al qué, por qué, para qué, cómo, dónde, cuándo y con qué.
- Comprensión de la realidad personal, social y ambiental; reflexión de los problemas y soluciones.

2.2.5. Estrategias didácticas para desarrollar la conciencia ambiental en la infancia

Muchos expertos aseguran que las estrategias se clasifican según el requerimiento de la acción de enseñanza-aprendizaje, pero Gallegos (2001) sugiere las siguientes estrategias:

- a) Audiovisual.** Gracias al avance de la tecnología, los medios audiovisuales actualmente se han convertido en una importante estrategia didáctica, ya que el ser humano percibe con mayor énfasis a través de la vista y el oído. La principal razón del uso de dicho recurso en la educación infantil es porque la mayoría de las veces suelen ser motivadoras, sensibilizan y estimulan el interés de los niños, pero, para que los medios audiovisuales desempeñen

funciones educativas, es necesario, en primer lugar, poner en énfasis el desarrollo integral (edad cronológica, desarrollo psicológico y social) de nuestros niños. Todo ello nos ayudará a realizar la selección de programas y temas audiovisuales.

Por esta razón, consideramos necesaria el uso de las estrategias audiovisuales para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños, ya que a través de la transmisión de videos e imágenes relacionados al deterioro y la conservación del medio ambiente podemos mejorar y desarrollar conductas adecuadas hacia el cuidado del medio ambiente, y sobre todo desarrollar la conciencia ambiental en nuestros niños.

b) Narrativo textual. Dentro de esta estrategia, hemos tomado en cuenta los cuentacuentos y la dramatización, ya que son géneros inmemorables, y una de las formas más antiguas de transmitir la educación de una manera más divertida, real y, al mismo tiempo, fantásica, que a través del tiempo ha persistido y vigorizado la esencia del lector. Es considerado también como un elemento clave en la vida de los niños y niñas,

Uno de los elementos más importantes de la educación es la comunicación y, precisamente, el cuento y la dramatización son elementos que nos pueden ayudar a conseguirla, pues es capaz de generar muchas interacciones entre los alumnos y el maestro. Si el cuento y la dramatización que se les presenta a los niños es de su agrado, se puede conseguir que los niños escriban cuentos similares, que socialicen con sus compañeros sobre una determinada acción, en este caso sobre la conciencia ambiental y, sin duda alguna, esto beneficia al aprendizaje, pues recuerdan contenidos que no recordarían si se les hubiesen transmitido de forma teórica y memorística. Si bien, cualquier cuento no es apropiado, entonces el

docente ha de tener la capacidad para crear el cuento más conveniente para aquello que se quiera trabajar. Además, es muy importante que cuando lo cuente, no se limite simplemente a narrarlo, sino que ha de centrarse en transmitirlo, es decir, adentrarse en el mundo fantástico del cuento y conseguir que los niños viajen junto con él a través de la historia.

Ya que el cuento es un recurso didáctico importante y fundamental en la enseñanza-aprendizaje del niño, consideramos que también es una fuente imprescindible de uso para desarrollar la conciencia ambiental en los niños, de una manera más vivencial y, mejor aún, la creación de cuentos contextualizados para dicha finalidad.

c) Musical. La canción es una de las estrategias más utilizadas en la educación infantil, ya que cobra una significativa importancia como estrategia para la motivación en la comprensión y memorización de los contenidos académicos; y que además, contribuye con la integración social y la adquisición de una conducta ambientalista para la conservación del entorno al proporcionar elementos geográficos, históricos, ecológicos.

Los sonidos articulados de la voz, como expresión de sentimientos, anhelos, vivencias, recuerdos, pensamientos, reflexiones y proyecciones, se unen armónicamente a las vibraciones mágicas de la música para convertirse en creación imperecedera e insustituible del espíritu humano. Es la unión olímpica e inmortal de la poesía y la música, es ese medio mágico que nos ayuda a conmover, a interpretar situaciones, que es capaz de despertar el interés de los niños y, por ende, es una fuente canalizadora para tomar conciencia de diferentes situaciones.

Estamos convencidos de que los niños desarrollan aprendizajes significativos a través de estas estrategias didácticas ya mencionadas, ya que mediante estas estrategias se crea un sentido de pertenencia con la naturaleza, que genera una visión interna de la misma y la problemática ambiental. La experiencia directa nos conecta mediante los sentidos, el intelecto y el afecto con el mundo natural, reforzando el aprendizaje de los conceptos y motivando a tomar real conciencia de los problemas que enfrenta. Entonces necesitamos que a través de dichas estrategias didácticas los niños conozcan la realidad anterior y la realidad actual de nuestra naturaleza, solo así lograremos desarrollar la conciencia ambiental.

2.3. Bases teóricas a cerca de la conciencia ambiental

Para Carabias, Meare, Valverde y Cano (2009), la conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación en todos los niveles. Por otro lado, la Educación Ambiental debe pretender ser el activador de la conciencia ambiental, precisamente la aportación más genuina y específica, desde una tendencia a la educación en valores ambientales.

El término de conciencia ambiental es definido por Alea (2006) como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de conciencia.

Acebal (2010) define el término de conciencia ambiental resultado de la fusión de la palabra “conciencia”, que proviene del latín *conscientia*, el cual se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, mientras que “ambiente”, integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes. Sin embargo, este concepto ha ido variando con el

paso de los años, no solo por las distintas culturas que emergen, sino también por los cambios climáticos que experimentamos y las distintas conductas que las personas van adoptando en consecuencia a estos.

Según Corraliza, Martín, Moreno, Berenguer (2001), el concepto de *conciencia ambiental* es referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre Educación Ambiental. Al tratar de determinar las claves que condicionan especialmente esa *conciencia ambiental* se citan frecuentemente el nivel de información, las creencias, la estimación de las condiciones ambientales y su relación con acciones proambientales, el sentimiento de obligación moral para realizar esas acciones y las normas ambientales que puedan influir para que una persona pueda implicarse en una acción proambiental.

En conclusión, la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente y consecuentemente responder a qué debemos hacer los humanos respecto a la naturaleza y por qué. Si la ética es una teoría filosófica de la acción moral, la ética ecológica o ecofilosofía es una teoría filosófica de la acción moral respecto al medio ambiente. Por tanto, la ética ecológica se refiere a un saber práctico sobre las relaciones del hombre con la naturaleza.

2.3.1. Conciencia ambiental, un enfoque psicosocial

Desde la psicología ambiental, el estudio de la preocupación y conducta ambiental se ha desarrollado fundamentalmente a través de tres aproximaciones que bien podrían alinearse mediante un continuo desde la psicología social sociológica (macrosocial). Así, es el estudio de los valores y las normas sociales, pasando por el estudio del comportamiento moral denominado también altruismo, como reflejo de normas personales (mesosocial), hasta la psicología social psicológica centrada en el estudio

de las actitudes y creencias (microsocial), denominada también egoísta. Surgen así tres desarrollos diferenciados que ha sido abordado en otro trabajo (Corraliza, Berenguer, Moreno y Marti, 2001):

- Definición de la preocupación y conciencia ambiental como resultado de los valores sociales.
- La preocupación como reflejo de las normas personales.
- La preocupación como resultados de actitudes y creencias.

2.3.2. La conciencia ambiental y su adquisición

Tal como señala la ONG *El mundo de Ania* (2007), citado por Carrasco y La Rosa (2013), se requieren cambios radicales en nuestros comportamientos y valores en relación a cómo tratamos la naturaleza. Y todo esto está referido a la transformación que es tan necesaria en las personas, y mucho más en los niños. La conciencia ambiental, no sólo implica un concepto teórico, pues este merece que sea llevado a la práctica por medio de acciones que impliquen un contacto más cercano de cada una de las personas con la naturaleza.

Bravo (2002), citado por Carrasco y La Rosa (2013) sostiene que por conciencia ambiental se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico. Con esto nos señala que la *conciencia ambiental* está relacionada con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, para que de esta manera, se alcance un beneficio para toda la sociedad. Por otro lado, también existen conceptos sobre la *conciencia ambiental*, que están relacionados con cambios de hábitos y actitudes sencillas, que de alguna manera, contribuyen con la reducción del deterioro de nuestro

planeta, así como el cuidado constante de este mismo, luego de haber comprendido la importancia que merece una actitud positiva con el entorno que nos rodea.

2.3.3. Proceso para la toma de conciencia ambiental

La Educación Ambiental debe apuntar a seguir esta serie de pasos en los alumnos, esperando que todos logren desarrollar de forma personal la conciencia ambiental y asuman el compromiso de actuar por ellos y por el planeta Tierra. Sin embargo, el difícil proceso que se sigue para lograr este objetivo implica un trabajo en conjunto, donde no sólo los maestros, sino toda la comunidad educativa estén involucrados en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la humanidad y del mundo. Es necesario que se tenga una clara definición acerca de lo que verdaderamente significa tener una conciencia ambiental, así como los elementos que forman parte de este proceso. Sólo de esta forma, es que se podrán encontrar las deficiencias y, a partir de esto, crear propuestas que vayan en pro del medio ambiente (Carrasco y La Rosa, 2013).

El haber delimitado los conceptos y objetivos de conciencia y Educación Ambiental, nos permite comprender que la toma de conciencia es el objetivo principal de un proceso de Educación Ambiental y, por lo tanto, su implementación debe estar orientada a cumplir con dicho objetivo. Sin embargo, retomando lo que señalaba Sebasto (1997), citado por Corraliza, Berenguer, Moreno y Martín (2001), no se puede enseñar Educación Ambiental, por lo que el proceso de toma de conciencia ambiental resulta sumamente difícil, pues implica querer desarrollar en las personas un elemento que sólo ellos mismos pueden lograr. Sin embargo, es posible incentivar y promover esta toma de conciencia por medio de un proceso. Este proceso está compuesto por diferentes niveles, que implican que las personas y/o alumnos, vayan adquiriendo diversos conocimientos y actitudes que les permitan ir formando una postura propia frente a los

problemas medioambientales. Esto les permitirá pensar de manera crítica y actuar proactivamente para recuperar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta concientización está ligada a la formación social, ética y política, por lo que resulta un proceso complejo. Los niveles que integran este proceso son: sensibilización, conocimiento, interacción.

2.3.4. Dimensiones de la conciencia ambiental según el enfoque psicosocial

Según Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2001), se pueden distinguir tres dimensiones para la *conciencia ambiental* que nos permiten una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa.

- a) Dimensión cognitiva.** Se entiende por dimensión cognitiva el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado este no sólo como tema, sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. Se incluye aquí la posesión de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales, así como valorar el diálogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando lo local y lo global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral.

b) Dimensión afectiva. Se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver, sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de eco desarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.

c) Dimensión conativa. Engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas, como el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de “poder hacer algo”, asociando la reflexión y la acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva o conductas morales. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule “el ser con el actuar”, tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral.

Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones es necesario que este alcance un grado adecuado de conciencia ambiental, a partir de unos niveles mínimos en las dimensiones antes citadas. Estos

niveles actúan de forma sinérgica, y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

De acuerdo con la teoría de Kohlberg (1992), citado por Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2001), un enfoque educativo integral, centrado en el ámbito de la moralidad, debe dirigirse a todas las dimensiones de la persona: cognitiva (juicio moral), emotiva (actitudes morales), volitiva (conducta moral). Para que cualquier programa de educación en valores sea eficaz debería considerar no sólo la inteligencia, sino también los sentimientos, la personalidad y la formación cultural y espiritual del alumno.

El desarrollo moral y, por consiguiente el logro de *conciencia ambiental*, tiene como meta conseguir que las personas exhiban comportamientos ambientales moralmente adecuados, ello se presenta como especialmente urgente en el ámbito de la Educación Ambiental. Toda actividad educativa tiene por objeto un cambio optimizador en las personas; la característica intrínseca de la Educación Ambiental es que pretende el cambio de la persona para mejorar su interacción ambiental.

2.3.5. La importancia de los agentes educativos en promover valores ambientales en los niños

Familiares y educadores son esenciales para inculcar a los más pequeños unos valores que les lleve a responsabilizarse y disfrutar del medio ambiente. Pero no son los únicos: el resto de personas que se relacionan con los niños también son importantes para determinar qué tipo de valores desarrollarán los pequeños.

Explica que el entorno social del menor propicia que este desarrolle un determinado marco normativo con el que considera desde muy pequeño qué está bien y qué conductas son incorrectas. Los familiares más

cercanos y la escuela delimitan de manera inicial dicho entorno social, pero a medida que el desarrollo avanza, este entorno se amplía e indudablemente debe influir en el desarrollo de los criterios normativos.

A partir de los resultados del estudio se puede asumir también que familiares y educadores deben estar atentos para ofrecer a los niños pautas, con palabras y con el propio ejemplo, para que puedan elaborar juicios conforme a la escala de valores que se desee para ellos. Conviene ser consciente de la importancia de aportar a niños desde edades tempranas modelos de conducta y criterios relativos a qué está bien y qué mal, también con relación al medio ambiente. Sin duda, la falta de un modelo de conducta será siempre un mal modelo.

Por tanto, el reto de la educación, tanto la que se recibe en la familia como la reglada en la escuela y las propias acciones educativas de contextos no formales, debería tener entre sus objetivos promover determinados valores y actitudes también con relación al medio ambiente.

2.4. Definición de términos básicos

- **Estrategias.** Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. La planeación estratégica se puede definir como el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar decisiones internacionales que permitan a la organización llevar a cabo sus objetivos.
- **Recursos didácticos.** Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de

aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas (Marqués, 2000).

- **Conciencia.** Contribuye a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles (Acebal, 2010).
- **Dimensión ambiental.** Consiste en el desarrollo armónico entre la diversidad de ecosistemas, el hombre y su ambiente en el mismo territorio, de modo tal que se puedan llevar a cabo los objetivos de orden social, económico y cultural, sin dañar la naturaleza.
- **Cognitiva.** Grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
- **Afectiva.** Percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental.
- **Conativa.** Disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades para aportar mejoras. Hablamos de actitudes.
- **Activa.** Realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.
- **Valores.** Los valores son fundamentales en la sociedad, gracias a ellos se puede tener un poco de conciencia en el respeto por los demás, respeto consigo mismo y respeto con el medio ambiente, ya que el valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo, vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario, las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

III. METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

La aplicación de estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016.

3.1.2. Hipótesis específica

- a)** La aplicación de las estrategias didácticas influye en el desarrollo del nivel cognitivo de la conciencia ambiental de los niños de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016.

- b)** La aplicación de las estrategias didácticas influye en el desarrollo del nivel afectivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016.

- c)** La aplicación de las estrategias didácticas influye en el desarrollo del nivel conativo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016.

3.2. Sistema de variables

3.2.1. Variable independiente (VI): Estrategias didácticas

Conjunto de estrategias que buscan desarrollar la concienciación ambiental, promoviendo conocimientos, sensibilización, actitudes y valores hacia el medio ambiente.

Indicadores

- Estrategias didácticas
- Recursos

3.2.2. Variable dependiente (VD): Conciencia ambiental

Conjunto de actitudes humanas que guían a su comportamiento, las cuales va adquiriendo y desarrollando a lo largo de su vida, a medida que interactúa con su medio social. Tales cualidades le permiten una interacción positiva con el medio ambiente.

Indicadores

- Sensibilización
- Conocimiento
- Interacción
- Valoración
- Acción

3.2.3. Variable interviniente

El desarrollo de diferentes proyectos con la finalidad de conservar el ambiente, tales como el Programa de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de la Municipalidad Provincial de Huamanga (Programa EDUCCA-Huamanga), dirigido a estudiantes de los diferentes niveles de educación básica regular.

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
V.I Estrategias didácticas.	• Audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> - El niño disfruta al observar documentales sobre el cuidado del medio ambiente. - Interioriza el mensaje de los videos observados. - Practica valores medioambientales y propone estrategias de solución, a través del video observado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio(C) • Proceso(B) • Logro(A)
	• Narrativo	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra sensibilidad al escuchar historias narradas sobre el cuidado del ambiente. - Expresa su opinión sobre los objetos y acciones humanas que deterioran su ambiente . Prioriza su preocupación por el medio ambiente, y no la economía. - Narra situaciones de contaminación que observa en su comunidad. - Escribe mensajes coherentes y positivos para el cuidado del medio ambiente. 	
	• Musical	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica algunas canciones que tienen mensajes positivos para el cuidado del medio ambiente. - El niño concientiza a otras personas acerca del cuidado del ambiente a través de canciones. 	
V.D. Conciencia ambiental.	• Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta que la conservación del ambiente es una tarea de todos. - Considera que la naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará. - Preserva la flora y fauna silvestre de su comunidad. - Considera que la contaminación afecta al hombre y a las especies animales y vegetales. - Rechaza la caza indiscriminada de animales en extinción. - Considera que el agua es fuente de vida y hay que procurar no contaminarla. - Identifica y utiliza algunas formas de preservar su medio natural, contribuyendo al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados y al de los seres que habitan en ellos. 	
	• Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Se conmueve al escuchar relatos medioambientales. - Ama a la naturaleza como a sí mismo. - Muestra interés por las actividades que se desarrollan con fines de educación ambiental. - Condena la actitud de las personas que arrancan plantas y flores de los jardines 	
	• Conativa	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica los residuos sólidos: papel, cartón, plásticos, vidrios. - Identifica y utiliza algunas formas de preservar su medio natural, contribuyendo al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados y al de los seres que habitan en ellos. - Propone alternativas de solución ante la contaminación ambiental. - Se interesa por el cuidado del ambiente proponiendo la utilización correcta de recursos naturales. - Rechaza el arrojo de la basura al río. - Participa en la elaboración de frases sobre el cuidado del medio ambiente para concientizar a la comunidad. - Siembra plantas y flores, para embellecer su comunidad y se preocupa por su cuidado (riego de plantas) - Propone alternativas de solución al observar conductas inadecuadas de las personas mayores: el arrojo de desperdicios y el maltrato de las plantas. - Acepta que debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta. 	

3.4. Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación es de un enfoque cuantitativo, que permitió el estudio de todos los fenómenos observables, medibles, cuantificables y comprobables de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016.

Para Velázquez y Rey (1999), la investigación cuantitativa supone la obtención de datos apoyados en escalas numéricas, lo cual permite un tratamiento estadístico de diferentes niveles de cuantificación.

Lerma (1999) señala que la investigación cuantitativa posee las siguientes características:

- Parte de objetivos claramente definidos por el investigador.
- Se plantean hipótesis para ser aceptados o no mediante pruebas empíricas.
- Utiliza técnicas estadísticas muy estructuradas para el análisis de la información.
- Utiliza instrumentos muy estructurados para la recolección de información sobre las variables.

3.5. Tipo de investigación

En la investigación realizada se aplicó el tipo de investigación experimental. Al respecto, Palella y Martins (2010), definen que en el tipo experimental, el investigador manipula dos variables experimentales no comprobadas, bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo es describir de qué modo y por qué causa se produce o puede producirse un fenómeno. Busca predecir el futuro, elaborar pronósticos que una vez confirmados, se convierten en leyes y generalizaciones tendentes a incrementar el cúmulo de conocimientos pedagógicos y el mejoramiento de la acción educativa.

3.6. Nivel de investigación

El grado de profundidad con que se abordó el objeto de estudio en la presente tesis se enmarca dentro de la investigación explicativa, la cual “se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa - efecto” (Arias, 2012, p. 26). Por consiguiente, sigue afirmando el autor, “Los estudios explicativos pueden ocuparse de los efectos que produce una investigación experimental mediante la prueba de hipótesis”.

De manera que esta investigación explica el grado de influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de edad, luego de su aplicación deliberada, en base a la prueba de hipótesis.

3.7. Diseño de investigación

En una investigación pre-experimental no existe la posibilidad de comparación de grupos. Por lo cual este tipo de diseño consiste en administrar un tratamiento o estímulo en la modalidad de sólo pos prueba o en la de preprueba-postprueba, con un solo grupo de medición, Hernández, (2008).

Este diseño permitió observar una sola muestra inicial, y además se evaluó y observó las 10 sesiones propuestas en un tiempo determinado.

GE : 01 X 02

Donde:

GE= Representa al grupo experimental

01 = Simboliza el pretest

X = Representa a la variable experimental

02 = Simboliza el posttest

3.8. Método de investigación

3.8.1. Hipotético – deductivo

Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación) (Quispe, 2012).

3.9. Población y muestra

Población es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra. Es el grupo al que se intenta generalizar los resultados (Quispe, 2012).

Al respecto, Tamayo (1994) sostiene que una población está determinada por sus características definitorias; por tanto, el conjunto de elementos que posee esta característica se denomina población o universo.

3.9.1. Población

Constituida por 60 niños de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016.

3.9.2. Muestra

Es una parte representativa de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos, también para el universo total investigado (Bravo, 1988).

Para esta investigación, estuvo constituida por 15 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016.

3.9.3. Muestreo

Fue de tipo no probabilístico, intencionada, porque se seleccionó con anterioridad a 15 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016.

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente tesis se utilizaron los instrumentos denominados observación y experimento paralelo, con sus respectivos instrumentos. Así tenemos:

Observación. Según Morán y Alvarado (2010, p.47) consiste en “La atención cuidadosa a un objeto con el fin de conocerlo. El proceso de observación no solo aparece al principio, sino a lo largo de una investigación, y es algo más complejo que el simple ver con atención”. Por consiguiente, se emplea instrumentos diseñados previamente, especificando sus indicadores e ítems, que luego son observados sistemáticamente.

Después se elaboró una ficha de observación y una lista de cotejo para recoger los datos. En cuanto al primer instrumento, Buendía y Hernández

(1998) afirman que permite alcanzar la acción de observar a ciertos fenómenos de manera estructurada y detallada mediante ítems establecidos. Para obtener datos sobre la variable independiente (estrategias didácticas) se elaboró 8 indicadores o ítems, los cuales han sido evaluados mediante la nominación y valoración siguiente: C=inicio, B=proceso, A= logro.

Con respecto a la lista de cotejo, Arias (2012, p. 70) afirma que se trata de “Un instrumento donde se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta al ser observada”. De modo que, para recabar datos sobre la variable dependiente (conciencia ambiental), en el pre y postest, se elaboró 22 indicadores o ítems, siendo evaluados a través de la nominación y valoración siguiente: C=inicio, B=proceso, A= logro.

Experimento paralelo. Es una técnica netamente experimental. Según Bueno (2003), consiste en diseñar situaciones simuladas para comprobar el grado de influencia de una variable independiente sobre otra denominada dependiente. Para ello, existe solo un grupo experimental y la demostración de la hipótesis se basa en los resultados del grupo observado en un determinado tiempo. Así, en nuestro caso se diseñó la variable independiente denominada *estrategias didácticas* para comprobar su grado de influencia sobre la variable dependiente denominada *conciencia ambiental*.

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo Ficha de observación y de evaluación.
Experimento paralelo	Material experimental (sesiones de aprendizaje)

IV. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Selección y validación de instrumentos

Para obtener los datos de la muestra se empleó la lista de cotejo, la ficha de observación. Estos instrumentos han sido validados mediante el juicio de expertos. Así, los ítems de la lista de cotejo quedaron compuestas por un total de 22 indicadores.

DIMENSIONES	INDICADORES
DIMENSIÓN COGNITIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acepta que la conservación del ambiente es una tarea de todos. 2. Considera que la naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará. 3. Preserva la flora y fauna silvestre de su comunidad. 4. Considera que la contaminación afecta al hombre y a las especies animales y vegetales. 5. Rechaza la caza indiscriminada de animales en extinción. 6. Considera que el agua es fuente de vida, y hay que procurar no contaminarla. Identifica y utiliza algunas formas de preservar su medio natural, contribuyendo al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados, y al de los seres que habitan en ellos. 7. Realiza proyectos grupales de indagación del medio natural, describiendo las actividades realizadas.
DIMENSIÓN AFECTIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se conmueve al escuchar relatos medioambientales. 2. Ama a la naturaleza como a sí mismo. 3. Expresa su opinión sobre los objetos y acciones humanas que deterioran su ambiente. Prioriza su preocupación por el medio ambiente, y no la economía. 4. Muestra interés por las actividades que se desarrollan con fines de educación ambiental. Condena la actitud de las personas que arrancan plantas y flores de los jardines.
DIMENSIÓN CONATIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifica los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios. 2. Identifica y utiliza algunas formas de preservar su medio natural, contribuyendo al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados, y al de los seres que habitan en ellos. 3. Propone alternativas de solución ante la contaminación ambiental. 4. Se interesa por el cuidado del ambiente proponiendo la utilización correcta de recursos naturales. 5. Clasifica la basura por su facilidad para reciclarla. 6. Rechaza el arrojado de la basura al río. 7. Participa en la elaboración de frases sobre el cuidado del medio ambiente para concientizar a la comunidad. 8. Siembra plantas y flores para embellecer su comunidad, y se preocupa por su cuidado (riego de plantas) 9. Propone alternativas de solución al observar conductas inadecuadas de las personas mayores: el arrojado de desperdicios y el mal trato de las plantas. 10. Acepta que debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta.

El cronograma de sesiones estuvo formado de la siguiente manera:

N°	Unidad didáctica e instrumento de evaluación	Sesiones de aprendizaje	Recursos y/o materiales
1	Pretest (encuesta): guía de observación	La canción "La tierra es la casa de todos" motiva a los niños a conocer y participar en el cuidado del planeta en el que vivimos.	Lista de cotejo Recursos humanos Video
2	Sesión de aprendizaje: guía de observación	La dramatización el cuento "El señor planeta" motiva a los niños a valorar y realizar el proyecto de elaboración de materiales reciclados y la preparación del terreno.	Cuento Recursos humanos Canción Llantas Balde Pintura Tierra
3	Sesión de aprendizaje: guía de observación	La canción "Mi planeta está vivo" despierta y genera el interés para ejecutar el proyecto "Creamos un lugar para las plantas en nuestro jardín" (balde y botellas descartables)	Recursos humanos Llantas Canción en pictograma Plantas Regadera Tierra preparada Agua
4	Sesión de aprendizaje: guía de observación	El video "Protejamos la capa de ozono" sensibiliza a los niños para realizar el proyecto de reciclaje. Tachos para reciclar, regaderas, etc.	Video Data y laptop Recursos humanos
5	Sesión de aprendizaje: guía de observación	La canción "El planeta hay que salvar" sensibiliza a los niños para ejecutar el proyecto de jardinería ornamental en el frontis de la institución educativa (a través de llantas).	Disfraces hechos de material reciclado Láminas y recursos humanos
6	Sesión de aprendizaje: guía de observación	El cuento "El viejito corazón de manzana" motiva y sensibiliza a los niños a sembrar moras, pepinos y algunas plantas medicinales en la institución.	Cuenta cuentos Balde Regaderas Tierra abonada Plantas
7	Sesión de aprendizaje: guía de observación	La canción "no contaminemos" motiva a los niños a dialogar sobre actividades y hechos perjudiciales para el medio ambiente.	Recursos humanos Láminas y fotografías Ambiente de la Alameda Vehículo de transporte Mandil Guantes Mascarillas
8	Sesión de aprendizaje: guía de observación	El video "La última gota" despierta el interés de los niños para realizar el proyecto de la conservación del agua (maqueta de las estrategias incaicas para reservar el agua).	Video Maqueta Láminas Recursos humanos
9	Sesión de aprendizaje: guía de observación	<i>Yo quisiera conocer mi planeta el Antártida.</i> A través de esta sesión de aprendizaje se da a conocer a los niños sobre el calentamiento global (Experimento).	Láminas Cuento Recursos humanos Hielo Agua caliente
10	Sesión de aprendizaje: guía de observación	La canción "Cuento contigo" despierta y motiva a los niños a realizar un proyecto de sembrado de árboles (moras) en el área libre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.	Láminas y siluetas Recursos humanos Video Llantas Plantas Regadera Tierra preparada Agua
11	Sesión de aprendizaje: guía de observación	El video "Doky descubre el cuidado del agua" motiva a los niños a realizar una carta dirigida a los adultos (programa de radio y televisión).	Video Data Laptop Recursos humanos
12	Pretest (encuesta): guía de observación	Cuida, riega, ama y respeta el medio ambiente	Lista de cotejo Recursos humanos Video

En primer lugar, es necesario recalcar que la lista de cotejo se aplicó en el pre y postest para obtener datos sobre el nivel de la conciencia ambiental de los niños en el grupo de investigación experimental.

En segundo lugar, las sesiones de aprendizaje se ejecutaron durante el desarrollo de la tesis.

En tercer lugar, los instrumentos elaborados fueron proporcionados a tres expertos en el tema, para pedir su evaluación, opinión y juicio en los puntos redactados a continuación.

Claridad. Está formulado con lenguaje propio

Objetividad. Está expresado en conductas observables

Actualidad. Adecuado al avance de la ciencia pedagógica

Organización. Existe una organización lógica

Suficiencia. Comprende los aspectos en cantidad y calidad

Intencionalidad. Adecuado para valorar los indicadores

Consistencia. Basado en aspectos teóricos científicos

Coherencia. Existe coherencia entre los ítems e indicadores

Metodología. La estrategia responde al propósito de la investigación

Pertinencia. Es útil y adecuado para la investigación

Luego de una rigurosa evaluación, los expertos emitieron su informe de opinión, donde hicieron constar su aplicabilidad. A continuación, presentamos la matriz de validez consolidada del instrumento:

Tabla de resultado del juicio de expertos sobre la lista de cotejo y el cronograma de sesiones para el desarrollo de la conciencia ambiental (pre y postest)

Expertos	ÍTEMS										Promedio
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85.00%
2	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80.00%
3	100	95	100	100	95	100	100	100	100	100	99.00%
Promedio de ponderación (EXCELENTE)											88.00%

Fuente: informe de validación de los instrumentos.

En la tabla del resultado del juicio de expertos sobre la lista de cotejo y el cronograma de sesiones, se observa que los expertos coincidieron en que los ítems de los instrumentos son EXCELENTES, en un promedio de 88.00 %; de modo que, el instrumento es válido y coherente con el propósito de la investigación.

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de resultados

Los datos estadísticos de la presente investigación se obtuvieron mediante el programa estadístico SPSS versión 23; asimismo, para la prueba de hipótesis se halló, en primer lugar, la prueba de normalidad mediante el estadígrafo Shapiro Wilk, cuyo resultado mostró que los datos obtenidos no muestran distribución normal, motivo por el que se determinó el uso de la prueba estadística Wilcoxon para datos ordinales con los que se probó las hipótesis. Por otro lado, los datos fueron organizados a nivel descriptivo e inferencial. En el primer caso, se presentan los datos en tablas porcentuales comparativas de los

resultados pre y postest; en el segundo caso, se presentan los resultados de las pruebas de hipótesis general y específicas.

4.2.1. A nivel descriptivo

TABLA 1

Nivel de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista

	ANTES		DESPUÉS	
	Fi	fi%	fi	fi%
INICIO	5	33,3	00	0.0
PROCESO	10	66,7	00	0.0
LOGRADO	00	0.0	15	100,0
Total	15	100,0	15	100,0

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 1, se visualiza que antes de la aplicación de las estrategias didácticas, el 66,7 % de estudiantes (10) se ubican en el nivel de proceso, y el 33,3 % de estudiantes (05) se ubican en el nivel de inicio; mientras que después de la aplicación de las estrategias didácticas, se visualiza que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio, y el 100,0 % de estudiantes (15) lograron avanzar al nivel de logrado. De estos resultados concluimos que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.

TABLA 2

Nivel cognitivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista

	ANTES		DESPUÉS	
	Fi	fi%	fi	fi%
INICIO	5	33,3	00	0.0
PROCESO	10	66,7	00	0.0
LOGRADO	00	0.0	15	100,0
Total	15	100,0	15	100,0

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 2, se visualiza que antes de la aplicación de las estrategias didácticas, el 66,7 % de estudiantes (10) se ubican en el nivel de proceso, y el 33,3 % de estudiantes (05) se ubican en el nivel de inicio; mientras que después de la aplicación de las estrategias didácticas, se visualiza que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio, y el 100,0 % de estudiantes (15) lograron avanzar al nivel de logrado. De estos resultados concluimos que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla el nivel cognitivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista.

TABLA 3

Nivel afectivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista

	ANTES		DESPUÉS	
	Fi	fi%	fi	fi%
INICIO	6	40,0	00	0.0
PROCESO	9	60,0	00	0.0
LOGRADO	00	0.0	15	100,0
Total	15	100,0	15	100,0

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 3, se visualiza que antes de la aplicación de las estrategias didácticas, el 60,0 % de estudiantes (09) se ubican en el nivel de proceso, y el 40,0 % de estudiantes (06) se ubican en el nivel de inicio; mientras que después de la aplicación de las estrategias didácticas, se visualiza que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio, y el 100,0 % de estudiantes (15) lograron avanzar al nivel de logrado. De estos resultados concluimos que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla el nivel afectivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista.

TABLA 4

Nivel conativo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista

	ANTES		DESPUÉS	
	Fi	fi%	Fi	fi%
INICIO	10	66,7	00	0.0
PROCESO	5	33,3	00	0.0
LOGRADO	00	0.0	15	100,0
Total	15	100,0	15	100,0

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 4, se visualiza que antes de la aplicación de las estrategias didácticas, el 33,3 % de estudiantes (05) se ubican en el nivel de proceso, y el 66,7 % de estudiantes (10) se ubican en el nivel de inicio; mientras que después de la aplicación de las estrategias didácticas, se visualiza que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio, y el 100,0 % de estudiantes (15) lograron avanzar al nivel de logrado. De estos resultados concluimos que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla el nivel conativo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista.

4.2.2. A nivel inferencial

Prueba de normalidad

TABLA 5

Prueba de normalidad de la variable conciencia ambiental mediante el estadígrafo Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
COGNITIVA	,603	15	,000
AFECTIVA	,630	15	,000
CONATIVA	,603	15	,000
CONCIENCIA	,603	15	,000

P-valor $\geq \alpha$ = Los datos provienen de una distribución normal

P-valor $< \alpha$ = Los datos no provienen de una distribución normal

Los resultados que se muestran en la tabla 5, nos permiten observar un resultado equivalente a P- valor = 0,000 que es menor a 0,05, motivo por el que se acepta la hipótesis de no normalidad, y se concluye que las puntuaciones de estos datos no se ajustan a una distribución normal (test de Shapiro - Wilk con un nivel de significancia al 5 %). Razón por la que se determinó el uso de la prueba Wilcoxon para el contraste de las hipótesis de investigación.

4.2.3. Resultados de las hipótesis

Prueba de hipótesis general

Tratamiento estadístico

TABLA 6

Comparación de medias sobre el nivel de conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista

	CONCIENCIA1	CONCIENCIA2
Media	1,67	3,00
Mediana	2,00	3,00
Moda	2	3
Desviación estándar	,488	,000
Mínimo	1	3
Máximo	2	3

El nivel de conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista correspondiente al pretest nos muestra que oscilaba entre 1 (inicio) a 2 (proceso), con una media de 1,67 (proceso) \pm 0.488 puntos de una calificación máxima de 3 puntos; por otro lado, en el postest se ubican en el nivel 3 (logrado) con una media de 3,00 (logrado) \pm 0,00 puntos de una calificación máxima de 3. De acuerdo con estos resultados se concluye que la aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.

Sistema de hipótesis

H_a : La aplicación de estrategias didácticas desarrolla la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.

H_o : La aplicación de estrategias didácticas no desarrolla la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.

TABLA 7

Prueba de Wilcoxon de diferencia de medias sobre el nivel de conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista

	CONCIENCIA2 - CONCIENCIA1
Z	-3,542 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Si la probabilidad (p) obtenida p-valor $\leq \alpha_{0,05}$, se rechaza la H_o (se acepta H_1).

Si la probabilidad (p) obtenida p-valor $> \alpha_{0,05}$, no se rechaza la H_o (se acepta H_o).

En la tabla 7 se observa que el nivel de significancia obtenido es equivalente a $p=0.000$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por la que se rechaza

la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel de conciencia ambiental entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95 % y significancia de 5 %. Por lo que se comprueba la hipótesis general: *La aplicación de estrategias didácticas desarrolla la conciencia ambiental, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.*

Prueba de la primera hipótesis específica

Tratamiento estadístico

TABLA 8

Comparación de medias sobre el nivel cognitivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista

	COGNITIVA1	COGNITIVA2
Media	1,67	3,00
Mediana	2,00	3,00
Moda	2	3
Desviación estándar	,488	,000
Mínimo	1	3
Máximo	2	3

El nivel cognitivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, correspondiente al pretest, nos muestra que oscilaba entre 1 (inicio) a 2 (proceso), con una media de 1,67 (proceso) \pm 0,488 puntos, de una calificación máxima de 3 puntos. Por otro lado, en el postest se ubican en el nivel 3 (logrado), con una media de 3,00 (logrado) \pm 0,00 puntos de una calificación máxima de 3. De acuerdo con

estos resultados, se concluye que la aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo del nivel cognitivo de la conciencia ambiental de los niños de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.

Sistema de hipótesis

H_a: La aplicación de estrategias didácticas desarrolla la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.

H₀: La aplicación de estrategias didácticas no desarrolla la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.

TABLA 9

Prueba de Wilcoxon de diferencia de medias sobre el nivel cognitivo de la conciencia ambiental, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista

	COGNITIVA2 - COGNITIVA1
Z	-3,542 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Si la probabilidad (p) obtenida p-valor $\leq \alpha_{0,05}$, se rechaza la H₀ se acepta H₁.
 Si la probabilidad (p) obtenida p-valor $> \alpha_{0,05}$, no se rechaza la H₀ (se acepta H₀).

En la tabla 9 se observa que el nivel de significancia obtenido es equivalente a $p=0.000$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel cognitivo de la conciencia ambiental entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95 % y significancia de 5 %. Por lo que se comprueba la hipótesis general: *La aplicación de estrategias didácticas desarrolla el nivel cognitivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.*

Prueba de la segunda hipótesis específica

Tratamiento estadístico

Tabla 10

Comparación de medias sobre el nivel afectivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista

	AFECTIVO1	AFECTIVO2
Media	1,60	3,00
Mediana	2,00	3,00
Moda	2	3
Desviación estándar	,507	,000
Mínimo	1	3
Máximo	2	3

El nivel afectivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, correspondiente al pretest nos

muestra que oscilaba entre 1 (inicio) a 2 (proceso), con una media de 1,60 (proceso) \pm 0,507 puntos de una calificación máxima de 3 puntos. Por otro lado, en el postest se ubican en el nivel 3 (logrado) con una media de 3,00 (logrado) \pm 0,00 puntos de una calificación máxima de 3. De acuerdo con estos resultados, se concluye que la aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo del nivel afectivo de la conciencia ambiental de los niños de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.

Sistema de hipótesis

H_a : La aplicación de estrategias didácticas desarrolla el nivel afectivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.

H_o : La aplicación de estrategias didácticas no desarrolla el nivel afectivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.

TABLA 11

Prueba de Wilcoxon de diferencia de medias sobre el nivel afectivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista

	AFECTIVA2 - AFECTIVA1
Z	-3,520 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Si la probabilidad (p) obtenida $p\text{-valor} \leq \alpha_{0,05}$, se rechaza la H_0 (se acepta H_1).

Si la probabilidad (p) obtenida $p\text{-valor} > \alpha_{0,05}$, no se rechaza la H_0 (se acepta H_0).

En la tabla 11 se observa que el nivel de significancia obtenido es equivalente a $p=0.000$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel afectivo de la conciencia ambiental entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95 % y significancia de 5 %. Por lo que se comprueba la hipótesis general: *La aplicación de estrategias didácticas desarrolla el nivel afectivo de la conciencia ambiental, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.*

Prueba de la tercera hipótesis específica

Tratamiento estadístico

TABLA 12

Comparación de medias sobre el nivel conativo de la conciencia ambiental, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista

	CONATIVA1	CONATIVA2
Media	1,33	3,00
Mediana	1,00	3,00
Moda	1	3
Desviación estándar	,488	,000
Mínimo	1	3
Máximo	2	3

El nivel conativo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, correspondiente al pretest nos muestra que oscilaba entre 1 (inicio) a 2 (proceso), con una media de 1,33 (proceso) \pm 0,488 puntos de una calificación máxima de 3 puntos. Por otro lado, en el posttest se ubican en el nivel 3 (logrado) con una media de 3,00 (logrado) \pm 0,00 puntos de una calificación máxima de 3. De acuerdo con estos resultados se concluye que la aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo del nivel conativo de la conciencia ambiental de los niños de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.

Sistema de hipótesis

H_a : La aplicación de estrategias didácticas desarrolla el nivel conativo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.

H_o : La aplicación de estrategias didácticas no desarrolla el nivel conativo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.

TABLA 13

Prueba de Wilcoxon de diferencia de medias sobre el nivel conativo de la conciencia ambiental, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista

	CONATIVA2 - CONATIVA1
Z	-3,542 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Si la probabilidad (p) obtenida p-valor $\leq \alpha_{0,05}$, se rechaza la H_o (se acepta H_1).

Si la probabilidad (p) obtenida p-valor $> \alpha_{0,05}$, no se rechaza la H_o (se acepta H_o).

En la tabla 13 se observa que el nivel de significancia obtenido es equivalente a $p=0.000$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por la que se rechaza

la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel conativo de la conciencia ambiental entre el pretest y posttest a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. Por lo que se comprueba la hipótesis general: La aplicación de estrategias didácticas desarrolla el nivel conativo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.

4.3. Discusión de resultados

Bravo (2004) sostiene que por conciencia ambiental se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que estos constituyen variables centrales que al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico. Con esto nos señala que la conciencia ambiental está relacionada con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, para que de esta manera, se alcance un beneficio para toda la sociedad. Por otro lado, también existen conceptos sobre la conciencia ambiental, que están relacionados con cambios de hábitos y actitudes sencillas, que de alguna manera, contribuyen con la reducción del deterioro de nuestro planeta, así como el cuidado constante de este mismo, luego de haber comprendido la importancia que merece una actitud positiva con el entorno que nos rodea.

Precisamente, es esta la posición que nos lleva a desarrollar la presente investigación titulada: *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial, Ayacucho – 2016*, por lo que nos trazamos como objetivo comprobar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental de los

niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista.

Los resultados obtenidos, como consecuencia de la aplicación de las estrategias didácticas, nos llevan a concluir que la aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. Estos resultados se ven respaldados por Carrasco y Deidamia (2013), quienes desarrollaron la tesis titulada: *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*, donde concluyen que la toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en el que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de la conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

Por otro lado, respecto a las hipótesis específicas se concluye que la aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. Estos resultados se ven respaldados con la teoría de Kohlberg (1992), quien sostiene que un enfoque educativo integral, centrado en el ámbito de la moralidad, debe dirigirse a todas las dimensiones de la persona: cognitiva (juicio moral), emotiva (actitudes morales), volitiva (conducta moral). Para que cualquier programa de educación en valores sea eficaz debería considerar no sólo la

inteligencia, sino también los sentimientos, la personalidad y la formación cultural y espiritual del alumno.

Finalmente, los resultados obtenidos en las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa buscan, precisamente, lograr en los estudiantes de nivel inicial, no solo el desarrollo de la inteligencia, sino también desarrollar los aspectos relacionados con las actitudes y conducta moral que son la base para el desarrollo de la conciencia ambiental desde el nivel inicial, y en perspectiva forjar ciudadanos con profundos valores de conciencia ambiental.

CONCLUSIONES

1. La aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. Resultado que se corrobora con el nivel de significancia obtenido que es equivalente a $p=0.000$, que es menor a $\alpha=0.05$, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel de conciencia ambiental entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95 % y significancia de 5 %; por lo que se comprueba la hipótesis general.
2. La aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo del nivel cognitivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. Esto debido a que el nivel de significancia obtenido es equivalente a $p=0.000$, que es menor a $\alpha=0.05$, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel cognitivo de la conciencia ambiental entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5 %, por lo que se comprueba la primera hipótesis específica.
3. La aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo del nivel afectivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección

“Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. Resultado que se ve respaldado con el nivel de significancia obtenido que es equivalente a $p=0.000$, que es menor a $\alpha=0.05$, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel afectivo de la conciencia ambiental entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95 % y significancia de 5 %; por lo que se comprueba la segunda hipótesis específica.

4. La aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo del nivel conativo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. Esto debido a que el nivel de significancia obtenido es equivalente a $p=0.000$, que es menor a $\alpha=0.05$, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel conativo de la conciencia ambiental entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5 %; por lo que se comprueba la tercera hipótesis específica.

SUGERENCIAS

1. Que en la universidad y otros centros superiores, los docentes y estudiantes desarrollen acciones de conciencia ambiental.
2. A los docentes de nivel inicial promover la práctica de la conciencia ambiental en estudiantes de este nivel, con el objetivo de forjar ciudadanos con altos valores ambientales.
3. A los docentes de nivel inicial, sistematizar y aplicar estrategias didácticas en sus aulas con la finalidad de desarrollar niveles de conciencia ambiental en niños de este nivel de educación.
4. A los estudiantes del pregrado, profundizar investigaciones de tipo experimental en este tema con la finalidad de contribuir al bagaje metodológico que esté al servicio de los docentes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alea, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios*. Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía. Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Acebal, M (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. Disponible en: 02/01/2016 http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6
- Bisquerra, R. (1989). *Método de la investigación educativa*. 2º edición, Edit. Ceac S.A. España.
- Bueno, E. (2003). *La investigación científica. Teoría y metodología*. Zacatecas: Unidad Académica de Ciencias Sociales.
- Carabias, J; Meare, J; Valverde, T y Cano,Z. (2009). *Ecología y medioambiente en el siglo XXI*. 1ºedicion. Edit. Pearson/educación.
- Carrasco, M. y La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. Disponible en: 22/10/2015 http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO_MARIA_LAROSA_MILAGROS_CONCIENCIA.pdf?sequence=1

- Corraliza, J; Berenguer, J; Moreno, M Y Martín, R (2001). *la investigación de la conciencia ambiental un enfoque psicosocial*. España-Madrid.
- Duque y Mendoza, (2011). *La percepción hacia el medio ambiente que tienen los niños entre los 4 y 6 años de edad cuando ven programas presentados en el canal Discovery Kids*. Universidad de Arboleda. Bogotá. Colombia. Disponible en <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1508/1/JE0950.pdf> de octubre del 2015.
- Jiménez. (2009). *La importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje>. 21/01/2016, de monografias.com Sitio web: <http://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje2.shtml>
- Lerma M. (1999). *Metodología de investigación científica*. Disponible en: 10/16/2015. <Http://www.cirsociales.uady.mx/revUADY/pdf/221/ru2214.pdf>.
- Mejía, E. (2001). *La investigación científica: lecturas selectas, Guía para el investigador*. Disponible en:10/06/2015 https://en.wikipedia.org/wiki/Thia_Megia.
- MINEDU (2015). *Rutas del aprendizaje: Ciencia y Tecnología*. 1° edición, Edit. Printed in Perú.
- Morán, G, y Alvarado, D.G. (2010). *Métodos de investigación*.1° edición. México D.F: Pearson.

- Muñoz (2003). *Nuevos rumbos de la pedagogía*. 1° edición, Edit. San Marcos.
- Palella, Y Martins (2010). *Tipos de investigación*. Recuperado de El proyecto de investigación FG Arias - 1999 (1993) disponible en: 10/06/2015.[http://wwwbooks. books.google.pe.com](http://wwwbooks.books.google.pe.com).
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. 1° Edición, Edit. Universidad San Cristóbal de Huamanga, Perú.
- Rodríguez, R (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. Disponible en 07/01/17http://www.cesnav.edu.mx/doc/compendio_estrategias_bajo_enfoque_competencias.pdf
- Rojas, A. (2007). *Educación ambiental en jardín de infancia*". Anzoátegui. Venezuela. Disponible en: 22/06/2015<http://www.googleum.es/univefd/prodidac.pdf>.
- Tamayo S. (1994, p. 74). *Población y Muestra, problema a términos concretos, explícitos, claros y precisos*. FG disponible en 10/06/2015 [http://wwwbooks. books.google.com.pe.com](http://wwwbooks.books.google.com.pe.com).
- Velásquez y Rey. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*, disponible en 10/06/2015 www.librosperuanos.com › Autores.

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA IEI ANTARES KINDERGARTEN”, SECCIÓN “ESTRELLITAS DEL SABER” DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, PROVINCIA DE HUAMANGA – AYACUCHO 2016
AUTORES: Bach. Guisela Chipana Rezza y Bach. Kely Pariona Ramírez

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA						
<p>Problema general ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016?</p> <p>Problemas específicos: a) ¿De qué manera influye el método audio visual en el desarrollo de la conciencia ambiental, de los niños de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016? b) ¿De qué manera influyen el método narrativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016? c) ¿De qué manera el método musical en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016?</p>	<p>Objetivo general Determinar estrategias didácticas que desarrollen la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.</p> <p>Objetivos específicos: a) Aplicar el método audiovisual para el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. b) Aplicar el método narrativo para el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. c) Aplicar el método musical para el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.</p>	<p>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1.1.Determinación del problema 1.2.Formulación del problema 1.3.Objetivos de la investigación 1.4.Justificación del problema 1.5.Limitaciones</p> <p>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 2.1.Antecedentes de la investigación 2.2.Bases teóricas 2.2.1.Estrategias didácticas 2.2.2.Conciencia ambiental 2.3.Definición de términos básicos</p> <p>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA 3.1.Hipótesis de la investigación 3.2.Sistema de variables 3.3.Operacionalización de variables 3.4.Enfoque de la investigación 3.5. Tipo de investigación. 3.6.Nivel de investigación 3.7.Diseño de investigación 3.8.Método de investigación 3.9.Población y muestra 3.10.Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>CAPÍTULO VI. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 4.1.Selección y validación de instrumentos 4.2.Tratamiento estadístico e interpretación de resultados 4.3.Discusión de resultados</p> <p>CONCLUSIONES RECOMENDACIONES BIBLIOGRAFÍA ANEXOS</p>	<p>Hipótesis general La aplicación de estrategias didácticas desarrollan la conciencia ambiental, de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.</p> <p>Hipótesis específicas a) La aplicación del método audio visual influye el desarrollo de la conciencia ambiental, de los niños de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. b) La aplicación del método narrativo influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. c) La aplicación del método musical influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.</p>	<p>Variable independiente: V.I. Estrategias didáctica Indicadores: • Método • Técnica • Recursos</p> <p>Variable dependiente: V.D. Conciencia ambiental. Indicadores: • Dimensión cognitiva (Conocimiento) • Dimensión afectiva (Sensibilización) • Dimensión conativa (Interacción Valoración Acción)</p> <p>Variable interviniente: El desarrollo de diferentes proyectos con finalidad de la conservación ambiental tales como Programa de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de la Municipalidad Provincial de Huamanga (Programa EDUCCA-Huamanga), programa dirigido a estudiantes de los diferentes niveles de educación básica regular.</p>	<p>Enfoque de la investigación: cuantitativa. Tipo de investigación: Experimental. Nivel de investigación: Explicativa. Diseño de investigación: Pre-experimental. Método de investigación hipotético-deductivo. POBLACION Y MUESTRA Población: Constituido por 60 niños de la institución educativa inicial Antares kindergarten”, sección “estrellitas del saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. Muestra: Constituida por 15 niños de 5 años de la institución educativa inicial Antares kindergarten”, sección “estrellitas del saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>TÉCNICA</th> <th>INSTRUMENTOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observación</td> <td>Lista de cotejo Ficha de observación y de evaluación.</td> </tr> <tr> <td>Experimento paralelo</td> <td>Material experimental (sesiones de aprendizaje)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Procesamiento de datos: estadístico SPSS versión 23 estadígrafo Shapiro Wilk, estadística Wilcoxon</p>	TÉCNICA	INSTRUMENTOS	Observación	Lista de cotejo Ficha de observación y de evaluación.	Experimento paralelo	Material experimental (sesiones de aprendizaje)
TÉCNICA	INSTRUMENTOS										
Observación	Lista de cotejo Ficha de observación y de evaluación.										
Experimento paralelo	Material experimental (sesiones de aprendizaje)										

Anexo 4. Instrumento de investigación

Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial, Ayacucho – 2016

LISTA DE COTEJO

(Pretest y postest)

Test para identificar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de la Institución Educativa Inicial Antares- Kindergarten de Ayacucho – 2016

INDICADORES

Dimensiones	Indicadores
DIMENSIÓN COGNITIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acepta que la conservación del ambiente es una tarea de todos. 2. Considera que la naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará. 3. Preserva la flora y fauna silvestre de su comunidad. 4. Considera que la contaminación afecta al hombre y a las especies animales y vegetales. 5. Rechaza la caza indiscriminada de animales en extinción. 6. Considera que el agua es fuente de vida y hay que procurar no contaminarla. Identifica y utiliza algunas formas de preservar su medio natural, contribuyendo al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados, y al de los seres que habitan en ellos. 7. Realiza proyectos grupales de indagación del medio natural, describiendo las actividades realizadas.
DIMENSIÓN AFECTIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se conmueve al escuchar relatos medioambientales. 2. Ama a la naturaleza como a sí mismo. 3. Expresa su opinión sobre los objetos y acciones humanas que deterioran su ambiente. Prioriza su preocupación por el medio ambiente y no la economía. 4. Muestra interés por las actividades que se desarrollan con fines de educación ambiental. Condena la actitud de las personas que arrancan plantas y flores de los jardines.
DIMENSIÓN CONATIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifica los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios. 2. Identifica y utiliza algunas formas de preservar su medio natural, contribuyendo al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados, y al de los seres que habitan en ellos. 3. Propone alternativas de solución ante la contaminación ambiental. 4. Se interesa por el cuidado del ambiente proponiendo la utilización correcta de recursos naturales. 5. Clasifica la basura por su facilidad para reciclarla. 6. Rechaza el arrojamiento de la basura al río. 7. Participa en la elaboración de frases sobre el cuidado del medio ambiente para concientizar a la comunidad. 8. Siembra plantas y flores, para embellecer su comunidad, y se preocupa por su cuidado (riego de plantas) . 9. Propone alternativas de solución al observar conductas inadecuadas de las personas mayores: el arrojamiento de desperdicios y el mal trato de las plantas. 10. Acepta que debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta.

LEYENDA	VALORACIÓN
C= Inicio	1
B= En proceso	2
A= Logrado	3

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL (PRETEST)
 Tomando en cuenta que: **C** =aprendizajes en inicio; **B**=aprendizajes en proceso; **A**=aprendizajes

DIMENSIONES		DIMENSIÓN COGNITIVA								DIMENSIÓN AFECTIVA					DIMENSIÓN CONATIVA									Escalas de evaluación				
N°	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	16	16	17	18	19		20	21	22	
	INDICADORES	acepta que la conservación del ambiente es una tarea de todos.	Considera que la naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.	Preserva la flora y fauna silvestre de su comunidad.	Rechaza el uso de fertilizantes, fungicidas e insecticidas en la siembra de productos.	Considera que la contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales.	Rechaza la caza indiscriminada de animales en extinción.	Considera que el agua es fuente de vida y hay que procurar no contaminarla.	Identifica y utiliza algunas formas de preservar su medio natural, contribuyendo al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados y al de los seres que habitan en ellos.	Realiza proyectos grupales de indagación del medio natural, describiendo las actividades realizadas.	Se conmueve al escuchar relatos medioambientales.	Ama a la naturaleza como a sí mismo.	Expresa su opinión sobre los objetos y acciones humanas que deterioran su ambiente	Prioriza su preocupación por el medio ambiente y no la economía.	Muestra interés por las actividades que se desarrollan con fines educación ambiental.	Condena la actitud de las personas que arrancan plantas y flores de los jardines.	Clasifica los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios.	Identifica y utiliza algunas formas de preservar su medio natural, contribuyendo al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados y al de los seres que habitan en ellos.	Propone alternativas de solución ante la contaminación ambiental.	Se interesa por el cuidado del ambiente proponiendo la utilización correcta de recursos naturales.	Clasifica la basura por su facilidad para reciclarla.	Rechaza el arrojado de la basura al río.	Participa en la elaboración de frases sobre el cuidado del medio ambiente para concientizar a la comunidad.	Siembra plantas y flores, para embellecer su comunidad y se preocupa por su cuidado (riego de plantas)	Propone alternativas de solución al observar conductas inadecuadas de las personas mayores como: el arrojado de desperdicios, y el mal trato de las plantas.	Acepta que debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta.		
1	ACOSTA HUAMANI, Rafaela Doménica del Rosario	C	C	B	B	B	B	C	B	C	C	B	C	C	C	C	C	C	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B
2	AROSTEGUI EVERS, Ian	B	B	C	B	B	C	C	C	B	B	C	B	B	C	C	C	C	B	C	C	C	B	C	B	B	C	C
3	BARRIENTOS SOTO, André Jesús	B	B	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B	C	B	B	C	B	C	C	B	C	C	C	C	C	C	B
4	BERNAL SALVATIERRA, Hefren Brayán	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	C	B	B	C	B	B	C	B	B	B
5	CABRERA CACERES, Juan Álvaro	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	A	B	C	C	B	C	C	B	C	

FOTOGRAFÍAS CAPTADAS AL INICIO DEL PROYECTO
Preparación del terreno



Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial, Ayacucho – 2016

MATERIAL EXPERIMENTAL

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 1

I. DATOS GENERALES:

- 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL** : “ANTARES - JARDÍN”
1.3 TESIS : Chipana Rezza, Guisela
 Pariona Ramírez, Kely
1.4 ASESORA : Huamaní Fernández,
 Erasilda
1.5 NOMBRE DE LA SECCIÓN : “Estrellitas del Saber”
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años
1.7 FECHA : 25/07/16

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO:

- 1.8 PROYECTO DE TESIS** : ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA IEIP ANTARES DE LA PROVINCIA DE HUAMANGA - AYACUCHO 2016
1.9 TEMA DEL DÍA : Dramatización del cuento “El señor planeta”
1.10 ÁREA CURRICULAR PRIORIZADA : Ciencia y tecnología

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

HORA	MOMENTO PEDAGÓGICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO	RECURSOS Y MATERIALES
9:20 am.	ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Dramatización del cuento “El señor planeta”	INICIO: (despertar el interés o motivación, saberes previos). Se motivará a los niños(as) presentando a un amigo muy enfermo “El señor planeta”. Luego se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿Qué forma tiene? ¿Saben cómo se	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis síntesis • Inductivo - Deductivo • Hipotético - deductivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón cartulina • Caja de cartón • Latas • Botellas • Papel bond • Lápices de colores.



llama? ¿Quiénes lo habitan?, ¿Cómo vemos a la tierra? ¿Saben por qué esta triste? ¿Cómo podemos ayudarlo? ¿Qué pasaría si no existiera el planeta? ¿Quieren saber su historia? ¿De qué hablaremos el día de hoy?

DESARROLLO: (Nuevo conocimiento, construcción de lo aprendido, aplicación de lo aprendido) Se les da a conocer el tema del día dramatizamos el cuento “**El señor planeta**”. A continuación, se da inicio a la dramatización de la historia con la participación de los personajes: el señor planeta, la niña (anima y ayuda al señor planeta) y la lata, quienes nos cuentan la historia del señor planeta y nos muestran que todos unidos y juntos podemos ayudarlo (anexo) y al finalizar con la dramatización se dialogará sobre el cuidado de nuestro planeta tierra. Seguidamente se realiza juntamente con los niños(as) el proyecto de elaboración de materiales reciclados (el tren de latas y las regaderas). Luego se entrega a los niños la ficha de trabajo con la **consigna:** Dibuja como podemos cuidar el planeta.
CIERRE: (Recuento de lo aprendido). Exponen sus trabajos y se dialoga con los niños acerca de la actividad realizada.

“EL SEÑOR PLANETA”

(Cuento)

En un día no muy distinto a este, una niña se acercó a su amigo muy especial: **el señor planeta**, y le preguntó:

¿Cómo se siente señor planeta? Le noto un poco extraño el día de hoy.

¡Aaaachuuu! Pues te cuento que hace algún tiempo no me he sentido nada bien.

Entonces, ¿Qué puedo hacer por usted señor planeta?, para que se sienta mejor.

El niño comenzó a pensar.

¡Hummmm, ya lo tengo!

Oh, el señor planeta se sentirá mejor después de cantarle una canción.

Y el niño comienza a cantar su canción.

De seguro que se siente mejor. ¿Verdad que si señor planeta?

Pues ..aachuu... gracias por tan bonita canción pero no me siento nada bien.

Tanta contaminación me hace sentir muy mal.

Entonces, el niño mientras caminaba de pronto vio a su alrededor muchos lugares que estaban llenos de basura, encontró una lata tirada la cual estaba muy triste porque era parte de la contaminación pues muchas personas no sabían dar uso a las cosas que habían sido deshechas.

Todo esto entristeció mucho al niño al ver que había tantas cosas que le hacían mucho daño al señor planeta.

Y ante tal difícil situación, el niño decidió ayudar al señor planeta.

Pensó:

Bueno, creo que puedo comenzar a ayudar al señor planeta dejando de tirar tanta basura.

Desde este momento voy a comenzar a reciclar todo los papeles, los plásticos y las latas de refrescos y al ver a la lata tan triste decidió convertirlo en un hermoso tren de latas lo mismo hiso con otras objetos como la botellas transformándolas en hermosas regaderas.

Wow, que buena idea!

¡También puedo ayudar al señor planeta sembrando plantitas y árboles que ayuden a limpiar el aire que respira!

¡Qué divertidooooo!

De esta manera el niño se dedicó a ayudar más y más al señor planeta.

Al cabo de un tiempo el niño se dio cuenta de que, al verlo, otros niños hicieron lo mismo que él.

Entre todos pudieron hacer un cambio que hizo sentir mucho mejor al señor planeta.

Autor: Alexandra Díaz Rosas y Yamil Alejandro

GUÍA DE EVALUACIÓN

Sesión n.º 1: Dramatización del cuento “El señor planeta”

ESCALA DE CALIFICACIÓN: **A = LOGRO PREVISTO; B = EN PROCESO; C = EN INICIO**

Nº	NOMBRES DE LOS NIÑOS	ÁREA / INDICADORES			escala de evaluación
		DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN AFECTIVA	DIMENSIÓN CONATIVA	
		Conoce el peligro en que se encuentra el planeta tierra.	Rechaza la contaminación ambiental y muestra interés por reutilizar objetos que ya no sirven.	Muestra interés y mencionan alternativa de solución para el cuidado del medio ambiente.	
01	ACOSTA HUAMANI, Rafaela Doménica del Rosario	B	A	A	A
02	AROSTEGUI EVERS, Ian	A	A	B	A
03	BARRIENTOS SOTO, André Jesús	B	B	B	B
04	BERNAL SALVATIERRA, Hefren Brayan	A	B	A	A
05	CABRERA CÁCERES, Juan Álvaro	B	A	B	B
06	CHILLCCE CANCHA, Anjhelo Daniel	A	B	A	A
07	COLLAS ENCISO, Jhon Darwin	B	A	A	A
08	FLORES HUAMANI, Mhell Cristina	A	A	B	A
09	GÁLVEZ HUARCAYA, Gastón Giordano	B	B	B	B
10	OLIVARES RIOS, Belén Ariany	B	C	B	B
11	PALOMINO MAGUIÑA, Shinju Natshumi	B	A	A	A
12	PARIONA CANCHARI, Kalley Oriana	B	A	A	A
13	PEÑA MENDOZA, Fabricio Yahir	B	B	B	B
14	RAMÍREZ CIPRIAN, Soyer Yordano	C	C	C	C
15	TENORIO QUISPE, Adriel Daniel	B	B	A	B

Dramatización del cuento denominado “El señor planeta”



Trabajando con materiales reciclados



Los niños trabajan entusiasmados al observar los resultados en los materiales



Los niños juegan y manipulan los materiales que han elaborado con la ayuda de las profesoras



SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 2

I. DATOS GENERALES:

- 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL : “ANTARES - JARDÍN”
 1.3 TESISISTAS : Chipana Rezza, Guisela
 Pariona Ramírez, Kely
 1.4 ASESORA : Huamaní Fernández,
 Erasilda.
 1.5 NOMBRE DE LA SECCIÓN : “Estrellitas del saber”
 1.6 EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años
 1.7 FECHA : 27/07/16

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO:

- 1.8 PROYECTO DE TESIS : ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA IEIP ANTARES DE LA PROVINCIA DE HUAMANGA - AYACUCHO 2016
- 1.9 TEMA DEL DÍA: Yo quisiera conocer mi planeta “El Antártida”. (Experimento del calentamiento global)”
- 1.10 ÁREA CURRICULAR PRIORIZADA: Ciencia y tecnología

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

HOR A	MOMENTO PEDAGÓGICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO	RECURSOS Y MATERIALES
9:20 am.	ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Dramatización del cuento “El señor planeta”	INICIO: (despertar el interés o motivación, saberes previos). Se motivará a los niños(as) a través de la narración del cuento “Yo quisiera conocer el Antártida” (anexo). Luego se les interrogará lo siguiente: ¿Qué parte de la historia les gustó más? ¿Qué está pasando con el habitad del pingüino, la ballena horca, los osos polares? ¿Estos animales podrán vivir en otro lugar? ¿Quién es el	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis síntesis • Inductivo - Deductivo • Hipotético - deductivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón cartulina, • Caja de cartón. • Latas. • Botellas. • Papel bond. • Lápices de colores.

		<p>responsable del deterioro de la Antártida? ¿Cómo ayudaríamos a los animales de la Antártida?</p> <p>DESARROLLO: (Nuevo conocimiento, construcción de lo aprendido, aplicación de lo aprendido). En este momento se realizará juntamente con los niños el proyecto del experimento denominado “El calentamiento global”. Durante el proceso del experimento se les irá explicando acerca de las causas y consecuencias del calentamiento global. Seguidamente se les planteará lo siguiente:</p> <p>Explica sobre lo que has observado. Explica sobre las causas y consecuencias del calentamiento global. ¿Qué materiales se utilizó para el experimento? ¿Cómo podemos ayudar a preservar la riqueza de flora y fauna de nuestra Antártida?</p> <p>La consigna: Dibuja lo que has observado en el experimento.</p> <p>CIERRE: (Recuento de lo aprendido). Exponen a cerca del experimento.</p>		
--	--	---	--	--

GUÍA DE EVALUACIÓN

Sesión n.º 2: Yo quisiera conocer mi planeta “El Antártida”. (Experimento del calentamiento global)

ESCALA DE CALIFICACIÓN: A = LOGRO PREVISTO; B = EN PROCESO; C = EN INICIO

Nº	NOMBRES DE LOS NIÑOS	ÁREA / INDICADORES			Escala de evaluación
		DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN AFECTIVA	DIMENSIÓN CONATIVA	
		Relaciona consecuencias de la contaminación ambiental con la degradación del Antártida	Muestra sensibilidad al escuchar la historia de la degradación del hábitat de los animales del Antártida	Se interesa por el cuidado del medio ambiente y toma medidas de solución y las practica.	
01	ACOSTA HUAMANI, Rafaella Doménica del Rosario	A	A	B	A
02	AROSTEGUI EVERS, Ian	A	B	A	A
03	BARRIENTOS SOTO, André Jesús	B	A	B	B
04	BERNAL SALVATIERRA, Hefren Brayan	A	A	B	A
05	CABRERA CACERES, Juan Álvaro	B	A	A	A
06	CHILLCCE CANCHA, Anjhelo Daniel	A	B	A	A
07	COLLAS ENCISO, Jhon Darwin	A	B	B	B
08	FLORES HUAMANI, Mhell Cristina	A	A	B	A
09	GÁLVEZ HUARCAYA , Gastón Giordano	A	B	A	B
10	OLIVARES RIOS, Belén Ariany	A	A	A	A
11	PALOMINO MAGUIÑA, Shinju Natshumi	A	B	A	A
12	PARIONA CANCHARI, Kalley Oriana	A	A	A	A
13	PENA MENDOZA, Fabricio Yahir	B	A	A	A
14	RAMÍREZ CIPRIAN ,Soyer Yordano	B	B	B	B
15	TENORIO QUISPE , Adriel Daniel	A	A	B	A

Los niños dibujan sobre el experimento del calentamiento global



Explicando a los niños y niñas acerca del calentamiento global

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 3

I. DATOS GENERALES:

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	: “ANTARES - JARDÍN”
1.3 TESIS Pariona Ramírez, Kely	: Chipana Rezza, Guisela
1.4 ASESORA Erasilda.	: Huamaní Fernández,
1.5 NOMBRE DE LA SECCIÓN	: “Estrellitas del Saber”
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	: 5 años
1.7 FECHA	: 09– 07 - 16

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO:

1.8 PROYECTO DE TESIS	: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA IEIP ANTARES DE LA PROVINCIA DE HUAMANGA - AYACUCHO 2016
1.9 TEMA DEL DÍA	: El viejito corazón de manzana (cuento) proyecto de sembrío de plantas ornamentales y frutales.
1.10 ÁREA CURRICULAR PRIORIZADA	: Ciencia y tecnología

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

HORA	MOMENTO PEDAGÓGICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO	RECURSOS Y MATERIALES
9:20 am.	ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Dramatización del cuento “El señor planeta”	INICIO: (despertar el interés o motivación, saberes previos). Se despertará el interés de los niños, mostrándoles el cuento de los viejitos corazón de manzana. Luego de observar se les interrogará lo siguiente: ¿Qué observamos? ¿Qué texto será (cuento, canción, poesía, etc.)? ¿De qué creen que trata este cuento? ¿Les gustaría escucharlo? DESARROLLO: (Nuevo conocimiento, construcción de lo aprendido, aplicación de lo aprendido). En este momento se les narrará el cuento denominado “El viejito corazón de manzana”,	Método: • Análisis síntesis • Inductivo - Deductivo • Hipotético - deductivo	• Cuento • Cartón cartulina, • Caja de cartón. • Papel bond. • Lápices de colores. • Terreno del frontis de la IEI • Plantas • Palitas • Regaderas • Agua

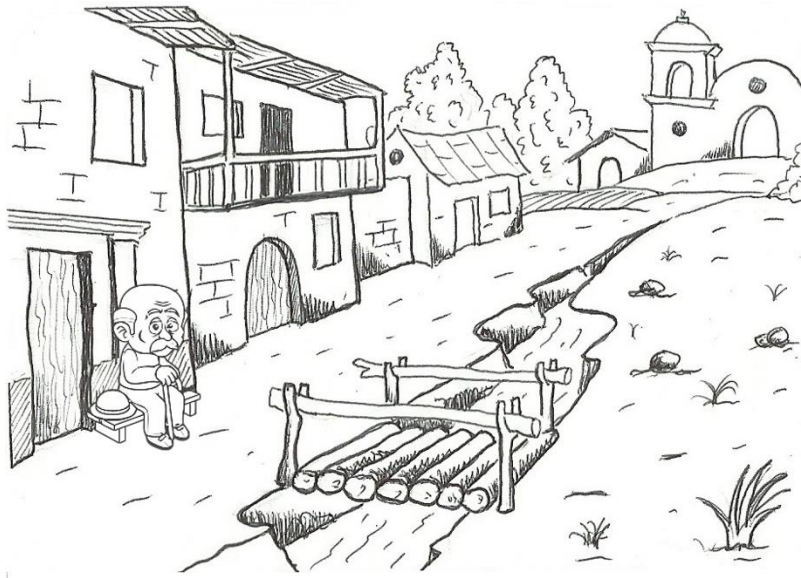
		<p>siguiendo una secuencia con las imágenes. Este cuento es seleccionado con anterioridad para despertar la conciencia ambiental en los niños, específicamente para realizar la plantación de plantas frutales y ornamentales. Luego de la narración del cuento se les preguntará lo siguiente:</p> <p>¿Les gustó el cuento? ¿De qué trata el cuento? ¿Qué harían ustedes si fueran el ancianito corazón de manzana? ¿Por qué creen que los niños se burlaban del ancianito? ¿Cómo sería la reacción de ustedes al ver sembrar manzana al viejito <i>corazón de manzana</i>? ¿Qué harían ustedes si fueran el anciano <i>corazón de manzana</i>? ¿Por qué creen que le llamaron al anciano <i>corazón de manzana</i>? ¿Qué mensaje nos da este cuento?</p> <p>¿Les gustaría sembrar plantas frutales y medicinales? ¿Cómo llamaríamos nuestro trabajo de sembró de plantas? Busquemos un nombre como la del viejito <i>corazón de manzana</i>.</p> <p>Seguidamente, saldremos a plantar las plantas ornamentales y frutales. Cada niño utilizará las herramientas adecuadas para trabajar la tierra y se protegerán con gorros y bloqueadores del sol.</p> <p>La consigna: realicemos dibujos para crear otro cuento similar al de “El viejito corazón de manzana”.</p> <p>CIERRE: (Recuento de lo aprendido). Dialogamos acerca del trabajo realizado para el cuidado del medio ambiente.</p>		
--	--	--	--	--

EL VIEJITO CORAZÓN DE MANZANA

(Roger Antón)

Imágenes (creación propia)

En un pueblito de un país lejano, vivía hace tiempo un anciano muy pobre. No tenía familia y se ganaba la vida haciendo trabajos en los pueblos vecinos. Todos lo querían porque a pesar de ser viejito y pobre siempre estaba de buen humor y, era bueno y muy habiloso para hacer pequeños trabajos. Un día, mientras comía una manzana en la puerta de su casa, se puso a reflexionar que era muy triste que hubiese gente que pasaba tan triste y sin comer, aunque allí abundaba la fruta en las huertas.



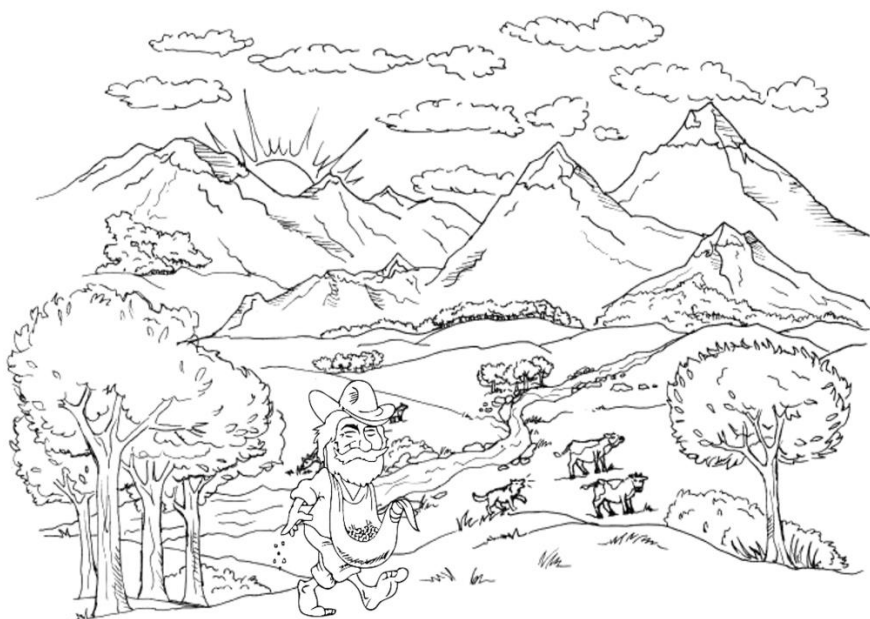
“Soy pobre y ya estoy anciano, pero algo debe haber que yo pueda hacer para que la gente sea más feliz”, se decía mientras daba el último mordisco a la jugosa manzana. De pronto, sonrió: “¡Ya sé lo que voy a hacer!, ¿cómo no se me había ocurrido antes?”, pensó. Y a partir de ese momento, cada vez que le hacía un trabajo al dueño de la huerta, le pedía que le pagara la mitad en manzanas. Regresaba a su casa, comía las manzanas y guardaba los corazones (semillas) en un costal.



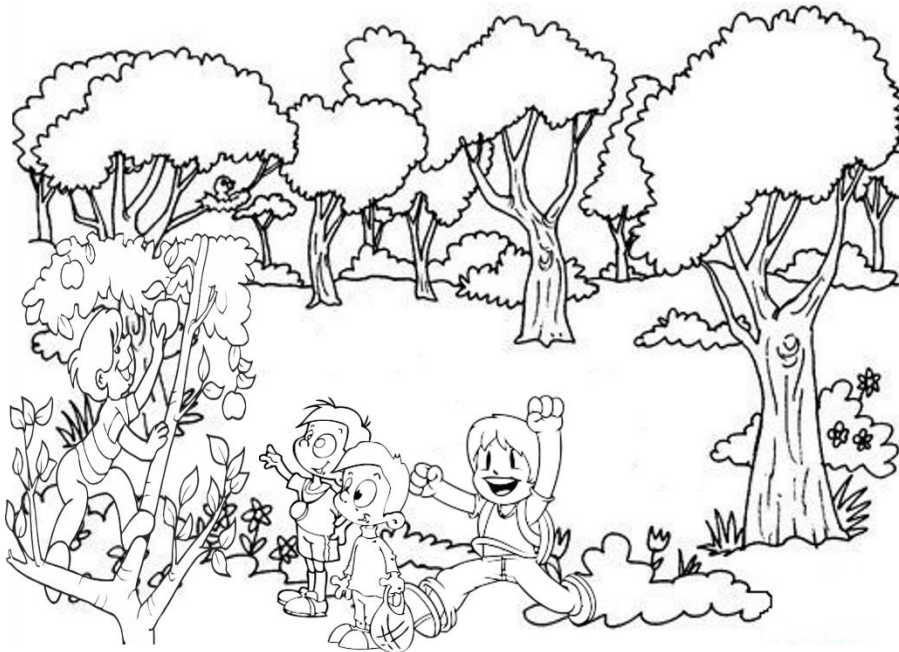
Muchos pensaban que algo extraño le pasaba al aciano y otros se burlaban. Pero otros lo defendían diciendo que él, no era tonto mucho menos loco y si guardaba los corazones de las manzanas sería para algo útil. Pasaron los meses y los años y el anciano seguía comiendo manzanas y guardando los corazones, por lo que la gente terminó llamándolo el viejito corazón de manzana. El viejito se levantaba al amanecer y salía llevando un palo y su costal con semilla de manzana. Algunos lo vieron detenerse de trecho en trecho para colocar ahí un corazón de manzana, que tapaba con un poco de eucalipto.



Hacia lo mismo durante toda la primavera y parte del verano. Al año siguiente hizo lo mismo y así siguió sembrando por varios años. A veces alguien le ofrecía un trabajo y una paga más cómoda, pero él no aceptaba aunque le gustaba ser guardián de un huerto de manzanos. Y así continuó sembrando hasta que murió.



Mientras tanto, por todos los caminos habían comenzado a crecer los manzanos. En otoño, los niños, los caminantes, la gente del pueblo, todos, al pasar por los caminos de ese pueblo y otros vecinos, se detenían a coger una jugosa manzana y saborearla. ¡Qué felicidad tener manzanos en los caminos! ¿Quién los habrá sembrado? ¿Habrá sido el alcalde?, preguntaban los forasteros. Y la gente de todos los pueblos le contestaban sonriendo: “No, señor. Fue el viejito corazón de manzana.



Colorín colorado este cuento e ha acabado.

Fin.

GUÍA DE EVALUACIÓN

Sesión n. °3: “El viejito corazón de manzana”

Proyecto de sembrío de plantas ornamentales y frutales.

ESCALA DE CALIFICACIÓN: **A = LOGRO PREVISTO; B = EN PROCESO; C = EN INICIO**

N°	NOMBRES DE LOS NIÑOS	ÁREA / INDICADORES			Escala de evaluación
		DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN AFECTIVA	DIMENSIÓN CONATIVA	
		Reconoce la importancia de las plantas, para mejorar el sistema respiratorio de los seres vivos	Se identifica con el personaje del cuento y actúa como él. seguidamente siembra las plantas con mucho cuidado y amor	Cuida y riega la planta que le corresponde con mucha responsabilidad y cuidado.	
01	ACOSTA HUAMANI, Rafaella Doménica del Rosario	A	A	A	A
02	AROSTEGUI EVERS, Ian	B	A	A	A
03	BARRIENTOS SOTO, André Jesús	A	A	A	A
04	BERNAL SALVATIERRA, Hefren Brayan	A	A	A	A
05	CABRERA CACERES, Juan Álvaro	A	A	A	A
06	CHILLCCE CANCHA, Anjhelo Daniel	A	A	A	A
07	COLLAS ENCISO, Jhon Darwin	A	A	A	A
08	FLORES HUAMANI, Mhell Cristina	A	A	A	A
09	GÁLVEZ HUARCAYA , Gastón Giordano	A	A	A	A
10	OLIVARES RIOS, Belén Ariany	A	B	A	A
11	PALOMINO MAGUIÑA, Shinju Natshumi	A	A	A	A
12	PARIONA CANCHARI, Kalley Oriana	A	A	A	A
13	PEÑA MENDOZA, Fabricio Yahir	A	A	A	A
14	RAMÍREZ CIPRIAN ,Soyer Yordano	B	B	B	B
15	TENORIO QUISPE , Adriel Daniel	A	A	A	A

Los niños participan en el sembrío de plantas frutales y ornamentales en el frontis da la Institución Educativa Inicial Antares.



Los niños disfrutaban participando en actividades de conservación ambiental.



Los niños reconocen la importancia del cuidado adecuado de las plantas.





Esta actividad ha desarrollado en los niños conciencia ambiental, pues cuidan y siembran las plantas con mucha responsabilidad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 4

I. DATOS GENERALES:

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	: “ANTARES - JARDÍN”
1.3 TESIS Pariona Ramírez, Kely	: Chipana Rezza, Guisela
1.4 ASESORA Erasilda	: Huamaní Fernández,
1.5 NOMBRE DE LA SECCIÓN	: “Estrellitas del Saber”
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	: 5 años
1.7 FECHA	: 11 – 08 - 16

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO:

- 1.8 PROYECTO DE TESIS** : ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA IEIP ANTARES DE LA PROVINCIA DE HUAMANGA - AYACUCHO 2016.
- 1.9 TEMA DEL DÍA** : Elaboramos una carta para los adultos, para que ellos sepan enseñarnos el cuidado el planeta.
- 1.10 ÁREA CURRICULAR PRIORIZADA** : Ciencia y tecnología

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

HORA	MOMENTO PEDAGÓGICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO	RECURSOS Y MATERIALES
9:20 am.	ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Elaboramos una carta para los adultos, para que ellos sepan enseñarnos el cuidado el planeta	INICIO: (despertar el interés o motivación, saberes previos). Se motivará a los niños mostrándoles una lámina con pictogramas de la canción “La tierra es la casa de todos” (anexo). Como algunos niños ya leen se les interrogará lo siguiente: ¿De qué tratará esta lámina? ¿Qué observan? ¿Qué personajes y objetos hay en la lámina? ¿Pueden leer el lámina? DESARROLLO: Nuevo conocimiento,	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis síntesis • Inductivo - Deductivo • Hipotético - deductivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Cartón cartulina, • Caja de cartón. • Papel bond. • Lápices de colores. • Terreno del frontis de la IEI • Plantas • Palitas • Regaderas • Agua

		<p>construcción de lo aprendido, aplicación de lo aprendido). En este momento escucharemos la canción, luego formaremos grupos de tres y leeremos y entonaremos la canción. Cuando ya los niños hayan logrado leer y memorizar la canción, cada grupo entonará la canción. Luego dialogaremos acerca de la actitud de las personas adultas hacia el medio ambiente. Seguidamente, se les interrogará lo siguiente: ¿Les gustó la canción? ¿Por qué es importante aprender canciones relacionados al cuidado del medio ambiente? ¿Qué acciones negativas han observado en los adultos, que dañan el medio ambiente? ¿Qué haríamos para mejorar estas actitudes de los adultos? ¿Les gustaría elaborar una carta y que lo lean en televisión o la radio?</p> <p>La consigna: Después de estas interrogantes elaboraremos una carta. Cada niño escribirá con ayuda de las docentes su mensaje para los adultos.</p> <p>CIERRE: (Recuento de lo aprendido). Dialogamos acerca del trabajo realizado para el cuidado del medio ambiente.</p>		
--	--	--	--	--

ANEXO

LA TIERRA ES LA CASA DE TODOS

(Autor de la canción: Grupo cantoalegre)
<https://www.youtube.com/watch?v=ZWIGr3aCnwg>

(Pictograma, creación propia)



La Tierra



es colmena de abejas

, la Tierra es cueva de ratón



La Tierra tiene muchos mares

, donde hace su casa el Señor caracol



. En la Tierra



vive la



, la jirafa



Y el ruiseñor



.En la Tierra



canta



el gallo tempranito su canción.



La Tierra es la casa de todos, de todos los niños

que crecen



al sol



De la niña mora



, del niño cangrejo

, la reina rosa



y el rey ratón



En la casa de nosotros hay un bosque



y un jardín



Una flor y una cascada



y



montañas de maíz

En la casa de nosotros de los que estamos aquí: hay un



árbol grandotote

y otro Chiqui chiquitín

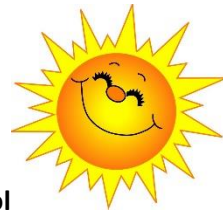


La Tierra

es la casa de todos, de todos los niños



que crecen al sol



De la niña mora

, del niño cangrejo



, la reina rosa



y el rey ratón





Somos agua



, somos aire

, somos viento



, somos mar



Somos nubes

somos seres con la Tierra



como hogar.



Unos estamos viviendo, otros murieron ya



Pero la gran mayoría aún queda por llegar



La Tierra

es la casa de todos, de todos los niños



que crecen al sol



De la niña mora

, del niño cangrejo



, la



reina rosa

y el rey ratón



.

FIN

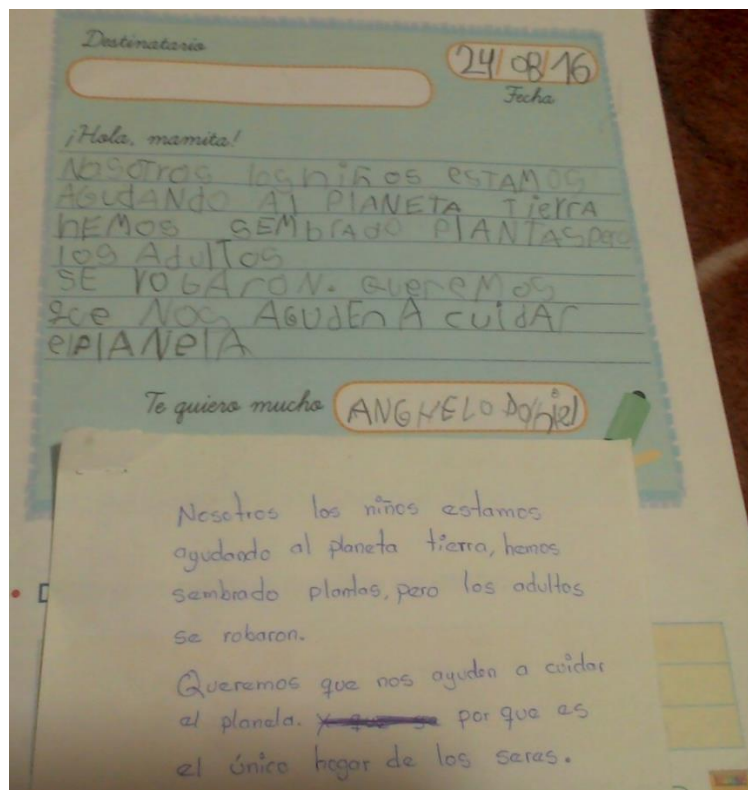
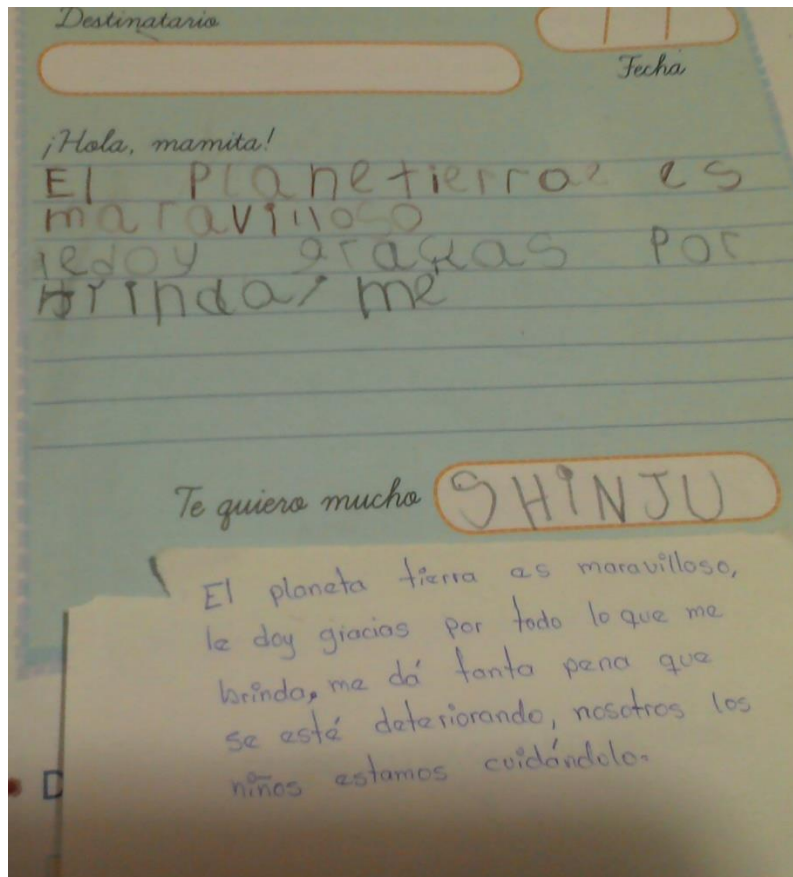
GUÍA DE EVALUACIÓN

Sesión n.º 4: “Una carta para los adultos”

ESCALA DE CALIFICACIÓN: **A = LOGRO PREVISTO; B = EN PROCESO; C = EN INICIO**

N°	NOMBRES DE LOS NIÑOS	ÁREA / INDICADORES			Escala de evaluación
		DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN AFECTIVA	DIMENSIÓN CONATIVA	
		Identifica algunas canciones que tienen mensajes para el cuidado del medio ambiente	Menciona con mucho coraje, algunas acciones negativas de los adultos en contra del cuidado del medio ambiente	Escribe mensajes coherentes y positivos en su carta	
01	ACOSTA HUAMANI, Rafaela Doménica del Rosario	A	B	A	A
02	AROSTEGUI EVERS, Ian	A	A	A	A
03	BARRIENTOS SOTO, André Jesús	A	A	A	A
04	BERNAL SALVATIERRA, Hefren Brayan	A	A	A	A
05	CABRERA CACERES, Juan Álvaro	A	A	A	A
06	CHILLCCE CANCHA, Anjhelo Daniel	A	A	A	A
07	COLLAS ENCISO, Jhon Darwin	A	A	A	A
08	FLORES HUAMANI, Mhell Cristina	A	A	A	A
09	GÁLVEZ HUARCAYA, Gastón Giordano	A	A	A	A
10	OLIVARES RIOS, Belén Ariany	B	A	A	A
11	PALOMINO MAGUIÑA, Shinju Natshumi	A	A	A	A
12	PARIONA CANCHARI, Kalley Oriana	A	A	A	A
13	PEÑA MENDOZA, Fabricio Yahir				
14	RAMÍREZ CIPRIAN, Soyer Yordano	A	A	A	A
15	TENORIO QUISPE, Adriel Daniel	B	B	A	A

Algunas cartas escritas por los niños



SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 5

I. DATOS GENERALES:

- 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL : “ANTARES - JARDÍN”
 1.3 TESISISTAS : Chipana Rezza, Guisela
 Pariona Ramírez, Kely
 1.4 ASESORA : Huamaní Fernández,
 Erasilda
 1.5 NOMBRE DE LA SECCIÓN : “Estrellitas del saber”
 1.6 EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años
 1.7 FECHA : 16– 08 - 16

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO:

- 1.8 PROYECTO DE TESIS : ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA IEIP ANTARES DE LA PROVINCIA DE HUAMANGA - AYACUCHO 2016
- 1.9 TEMA DEL DÍA : “DOCKY descubre”. “los superhéroes del planeta tierra”
 1.10 ÁREA CURRICULAR PRIORIZADA : Ciencia y tecnología

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

HORA	MOMENTO PEDAGÓGICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO	RECURSOS Y MATERIALES
9:20 am.	ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA (video: Docky descubre) Los superhéroes del planeta	INICIO: (despertar el interés o motivación, saberes previos). Les mostraré, un video acerca de la contaminación ambiental, denominado Docky descubre (https://www.youtube.com/watch?v=zhhALOLetA .) Después de haber observado el video, se les planteará las siguientes preguntas: ¿De qué trata el video? ¿Qué mensaje nos da el video? ¿Los animales que viven en el agua podrán seguir viviendo en armonía en tanta contaminación? ¿Por qué algunas especies	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • síntesis • Inductivo - • Deductivo - • Hipotético - • deductivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Cartón cartulina, • Caja de cartón • Papel bond. • Lápices de colores • Terreno del patio de la IEI • Plantas • Palitas • Regaderas • macetas • Agua

		<p>que viven en el agua han desaparecido?</p> <p>DESARROLLO: (Nuevo conocimiento, construcción de lo aprendido, aplicación de lo aprendido). En este momento, se les mostrará láminas de la contaminación ambiental y sus consecuencias, luego dialogaremos a través de las siguientes preguntas: ¿Qué observamos? ¿Qué consecuencias trae consigo la contaminación? ¿Qué haríamos para colaborar en la preservación del planeta Tierra? ¿Qué hacemos para proteger la vida de los seres vivos? Luego alistamos herramientas adecuadas: palitas pequeñas, regaderas, macetas de material descartable; luego se les dará las indicaciones necesarias y pertinentes para que los niños siembren sus plantas ornamentales. .</p> <p>La consigna: Después de esta actividad, dibujamos lo que más nos ha gustado del sembrío de plantas.</p> <p>CIERRE: (Recuento de lo aprendido). Dialogamos acerca del trabajo realizado para el cuidado del medio ambiente.</p>		
--	--	--	--	--

GUÍA DE EVALUACIÓN

Sesión n.º 5 “Docky descubre”

Proyecto de sembrío de planta ornamental

ESCALA DE CALIFICACIÓN: **A = LOGRO PREVISTO; B = EN PROCESO; C = EN INICIO**

N°	NOMBRES DE LOS NIÑOS	ÁREA / INDICADORES			Escala de evaluación
		DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN AFECTIVA	DIMENSIÓN CONATIVA	
		Interioriza el mensaje del video y narra a sus compañeros menores.	Ama las plantas, y muestra y siente satisfacción al embellecer con planta su institución y otros lugares de su ciudad.	Analiza los problema de contaminación y propone estrategias de solución	
01	ACOSTA HUAMANI, Rafaella Doménica del Rosario	A	A	A	A
02	AROSTEGUI EVERS, Ian	A	A	A	A
03	BARRIENTOS SOTO, André Jesús	A	A	A	A
04	BERNAL SALVATIERRA, Hefren Brayan	A	A	A	A
05	CABRERA CACERES, Juan Álvaro	A	A	A	A
06	CHILLCCE CANCHA, Anjhelo Daniel	A	A	A	A
07	COLLAS ENCISO, Jhon Darwin	A	A	A	A
08	FLORES HUAMANI, Mhell Cristina	A	A	A	A
09	GÁLVEZ HUARCAYA , Gastón Giordano	A	A	A	A
10	OLIVARES RIOS, Belén Ariany	A	A	A	A
11	PALOMINO MAGUIÑA, Shinju Natshumi	A	A	A	A
12	PARIONA CANCHARI, Kalley Oriana	A	A	A	A
13	PEÑA MENDOZA, Fabricio Yahir	A	A	A	A
14	RAMÍREZ CIPRIAN ,Soyer Yordano	A	B	B	B
15	TENORIO QUISPE , Adriel Daniel	A	A	A	A

Ovservando el video de *Docki descubre*; ademas, los niños dando su opinión acerca de la contaminacion ambiental



Realizando el sembrío de plantas ornamentales en macetas de material reciclado.



SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 6

I. DATOS GENERALES:

- 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL : “ANTARES - JARDÍN”
 1.3 TESISISTAS : Chipana Rezza, Guisela
 Pariona Ramírez, Kely
 1.4 ASESORA : Huamaní Fernández,
 Erasilda
 1.5 NOMBRE DE LA SECCIÓN : “Estrellitas del Saber”
 1.6 EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años
 1.7 FECHA : 16– 08 - 16

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO:

- 1.8 PROYECTO DE TESIS : ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA IEIP ANTARES DE LA PROVINCIA DE HUAMANGA - AYACUCHO 2016
 1.9 TEMA DEL DÍA : Cuenta cuentos: cuento contigo. (Proyecto de sembrío de plantas en la UNSCH)
 1.10 ÁREA CURRICULAR PRIORIZADA : Ciencia y tecnología

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

HORA	MOMENTO PEDAGÓGICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO	RECURSOS Y MATERIALES
9:20 am.	<p>ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</p> <p>Cuenta cuentos: cuento contigo. (Proyecto de sembrío de plantas en la universidad)</p>	<p>INICIO: primeramente nos alistaremos para salir a la UNSCH, llevaremos palitas pequeñas, regaderas y las plantas; además, precaveremos para el bienestar de los niños (vestidos adecuadamente). (Despertar el interés o motivación, saberes previos). Ya en el carro, entonaremos canciones sobre el cuidado del medio ambiente, sobre el medio ambiente. En la universidad se le preguntará lo siguiente: ¿De qué tratan las canciones? ¿Qué mensaje nos dan estas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis - síntesis • Inductivo - deductivo • Hipotético - Deductivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Cartón cartulina • Papel bond • Lápices de colores • Terreno de la UNSCH • Regaderas • Agua • Gorras • Automóvil • Plantas de moras

		<p>canciones? ¿A qué creen que hemos venido?</p> <p>DESARROLLO: (Nuevo conocimiento, construcción de lo aprendido, aplicación de lo aprendido). En este momento, se les mostrará un cuento denominado "Cuento contigo". El cuento trata acerca de la deforestación y sus consecuencias; además, da a conocer cómo era anteriormente nuestro planeta y cómo es ahora en la actualidad. Luego de la narración del cuento, se les interrogará lo siguiente: ¿Qué consecuencias trae consigo la contaminación? ¿Qué haríamos para colaborar en la preservación de las plantas? ¿Qué hacemos para proteger las plantas? ¿Qué nos brindan las plantas? ¿Qué pasaría si desaparecieran las plantas? Luego alistamos herramientas adecuadas: palitas pequeñas, regaderas, macetas de material descartable. Luego se les dio las indicaciones necesarias y pertinentes para que los niños siembren, cada uno una mora.</p> <p>La consigna: Después de esta actividad, dibujamos lo que más nos ha gustado del sembrío de plantas.</p> <p>CIERRE: (Recuento de lo aprendido). Dialogamos acerca del trabajo realizado para el cuidado del medio ambiente.</p>		
--	--	--	--	--

GUÍA DE EVALUACIÓN

Sesión n.º 6: “cuenta cuentos: cuento contigo”

Proyecto de Sembrío (Proyecto de sembrío de plantas en la UNSCH)

ESCALA DE CALIFICACIÓN: **A = LOGRO PREVISTO; B = EN PROCESO; C = EN INICIO**

Nº	NOMBRES DE LOS NIÑOS	ÁREA / INDICADORES			Escala de evaluación
		DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN AFECTIVA	DIMENSIÓN CONATIVA	
		Interioriza el mensaje del cuento y narra a sus compañeros menores	Ama las plantas, y muestra y siente satisfacción al reforestar algunas áreas sin arboles	Analiza las causas y consecuencias de la deforestación, y dialoga sobre el beneficio de la reforestación.	
01	ACOSTA HUAMANI, Rafaella Doménica del Rosario	A	A	B	A
02	AROSTEGUI EVERS, Ian	A	A	A	A
03	BARRIENTOS SOTO, André Jesús	A	A	A	A
04	BERNAL SALVATIERRA, Hefren Brayan	A	A	A	A
05	CABRERA CACERES, Juan Álvaro	A	A	A	A
06	CHILLCCE CANCHA, Anjhelo Daniel	A	A	A	A
07	COLLAS ENCISO, Jhon Darwin	A	A	A	A
08	FLORES HUAMANI, Mhell Cristina	A	A	A	A
09	GÁLVEZ HUARCAYA , Gastón Giordano	A	A	A	A
10	OLIVARES RIOS, Belén Ariany	A	A	A	A
11	PALOMINO MAGUIÑA, Shinju Natshumi	A	A	A	A
12	PARIONA CANCHARI, Kalley Oriana	A	A	A	A
13	PEÑA MENDOZA, Fabricio Yahir	A	B	A	A
14	RAMÍREZ CIPRIAN ,Soyer Yordano	A	B	B	B
15	TENORIO QUISPE , Adriel Daniel	A	A	A	A

Los niños escuchando el cuento “Ayudando al planeta tierra”



Los niños preparándose para el sembrío de las moras en la UNSCH



Forjando conciencia ambiental: los niños felices al participar en la conservación del planeta.



SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 7

I. DATOS GENERALES:

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	: “ANTARES - JARDÍN”
1.3 TESIS	: Chipana Rezza, Guisela
Pariona Ramirez, Kely	
1.4 ASESORA	: Huamaní Fernández,
Erasilda	
1.5 NOMBRE DE LA SECCIÓN	: “Estrellitas del Saber”
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	: 5 años
1.7 FECHA	: 29 – 08 - 16

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO:

1.8 PROYECTO DE TESIS	: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA IEIP ANTARES DE LA PROVINCIA DE HUAMANGA - AYACUCHO 2016
1.9 TEMA DEL DÍA	: video “Protejamos la capa de ozono”
1.10 ÁREA CURRICULAR PRIORIZADA	: Ciencia y tecnología

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

HORA	MOMENTO PEDAGÓGICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO	RECURSOS Y MATERIALES
9:20 am.	ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Video “Protejamos la capa de ozono”	INICIO: (Despertar el interés o motivación, saberes previos). Se despertará el interés de los niños a través de un cuento “El tachito de basura”, en el que se narra la historia de María, quien acostumbraba poner todo tipo de basura dentro de un mismo tacho para luego quemarlos contaminando y dañando a nuestra capa de ozono. Todo ello producía que los rayos ultravioletas ingresen al planeta. Luego se realizará las	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • síntesis • Inductivo - • Deductivo • Hipotético - • deductivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Siluetas • Material audiovisual • USB • Baldes • Maderas • Esmalte • Tarjetas • Papel bond • Lápices de colores

		<p>siguientes preguntas: ¿Qué observamos?, ¿Debemos utilizar solo un tacho? ¿Conocen diferentes tachos? ¿El humo contamina? ¿Qué es la capa de ozono? ¿Cómo podemos ayudarlo? ¿De qué hablaremos el día de hoy?</p> <p>DESARROLLO: (Nuevo conocimiento, construcción de lo aprendido, aplicación de lo aprendido). Se les da a conocer el video “Protejamos la capa de ozono”. A continuación, se proyecta el video Ozzi Ozono (el riesgo de la destrucción de la capa de ozono), el cual nos muestra una historia real del cómo destruimos nuestra capa de Ozono, ocasionando graves consecuencias.</p> <p>Seguidamente, con la participación de los niños realizamos el proyecto elaboramos tachos ecológicos a base de baldes y madera reciclada. Luego se entrega a los niños la ficha de trabajo con la consigna: Dibuja los tachos ecológicos.</p> <p>CIERRE: (Recuento de lo aprendido). Exponen sus trabajos y se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada.</p>		
--	--	---	--	--

GUÍA DE EVALUACIÓN

Sesión n.º 7: Video “Protejamos la capa de ozono”

ESCALA DE CALIFICACIÓN: **A = LOGRO PREVISTO; B = EN PROCESO; C = EN INICIO**

N°	NOMBRES DE LOS NIÑOS	ÁREA / INDICADORES			Escala de evaluación
		DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN AFECTIVA	DIMENSIÓN CONATIVA	
		El niño conoce las consecuencias de la contaminación ambiental y la importancia de reciclar	El niño rechaza la contaminación	El niño toma medidas de solución ante el daño a la capa de ozono como el reciclaje a través del uso de los tachos de colores.	
01	ACOSTA HUAMANI, Rafaela Doménica del Rosario	A	A	A	A
02	AROSTEGUI EVERS, Ian	A	A	A	A
03	BARRIENTOS SOTO, André Jesús	A	A	A	A
04	BERNAL SALVATIERRA, Hefren Brayan	A	A	A	A
05	CABRERA CACERES, Juan Álvaro	A	A	A	A
06	CHILLCCE CANCHA, Anjhelo Daniel	A	A	A	A
07	COLLAS ENCISO, Jhon Darwin	A	A	A	A
08	FLORES HUAMANI, Mhell Cristina	A	A	A	A
09	GÁLVEZ HUARCAYA, Gastón Giordano	A	A	A	A
10	OLIVARES RIOS, Belén Ariany	A	A	A	A
11	PALOMINO MAGUIÑA, Shinjú Natshumi	A	A	A	A
12	PARIONA CANCHARI, Kalley Oriana	A	A	A	A
13	PEÑA MENDOZA, Fabricio Yahir	A	A	A	A
14	RAMÍREZ CIPRIAN, Soyer Yordano	A	A	A	A
15	TENORIO QUISPE, Adriel Daniel	A	A	A	A

- Proyección del video *Protegemos la capa de ozono*



- Proyecto *Elaboramos tachos ecológicos*



- Selección de residuos orgánicos e inorgánicos



- Tachos ecológicos



SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 8

I. DATOS GENERALES:

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	: “ANTARES - JARDÍN”
1.3 TESIS	: Chipana Rezza, Guisela
Pariona Ramirez, Kely	
1.4 ASESORA	: Huamaní Fernández,
Erasilda	
1.5 NOMBRE DE LA SECCIÓN	: “Estrellitas del Saber”
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	: 5 años
1.7 FECHA	: 23 – 08 - 16

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO:

1.8 PROYECTO DE TESIS	: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I IEIP ANTARES DE LA PROVINCIA DE HUAMANGA - AYACUCHO 2016.
1.9 TEMA DEL DÍA	: Canción “El planeta hay que salvar”
1.10 ÁREA CURRICULAR PRIORIZADA	: Ciencia y tecnología

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

HORA	MOMENTO PEDAGÓGICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO	RECURSOS Y MATERIALES
9:20 am.	ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Cantemos la canción “El planeta hay que salvar”	INICIO: (Despertar el interés o motivación, saberes previos). Se motivará a los niños a través de tarjetas, las cuales serán entregadas a cada niño para colorearlas, y cada niño describirá la imagen que le ha tocado, e interpretará lo que transmite. Luego se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Qué características tiene? ¿Todas las imágenes son iguales? ¿Nos dará un mensaje? ¿Cómo cuidaríamos al planeta? ¿De qué hablaremos el día de hoy? A continuación, se plantea a los niños que a través de las imágenes se creará una canción para cantarla y transmitir a todas las personas el gran mensaje que nos trae la canción, y de esa forma salvar el planeta. DESARROLLO: (Nuevo conocimiento, construcción	Método: • Musical • Activo participativo	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Equipo de sonido • USB • Masetas • Plantas ornamentales. • Regaderas. • Papel bond • Lápices de colores



de lo aprendido, aplicación de lo aprendido) Se les da a conocer el tema del día: cantemos la canción “**El planeta hay que salvar**”. Con la ayuda de las imágenes y el equipo de sonido se da inicio a la canción (**anexo**).

EL PLANETA HAY QUE SALVAR
(canción)

Ahora vamos a cantar con amor esta canción, pues al mundo hay que salvar de la contaminación. Tu ayuda es valiosa, lo debes saber, yo voy a decirte qué debes hacer. No debes siquiera tirar papeles, pues tirar basura es contaminar.

Con el agua hay que tener una atención especial, y los lagos y los ríos los tenemos que cuidar.

¡A salvar! el planeta hay que salvar (bis)

No debemos de dejar de cantar esta canción para el planeta salvar de la contaminación.

Los bosques son libres podemos jugar, sabemos que a un árbol debemos cuidar, no juegues con fuego, los puedes quemar, arriesgas tu vida y de los demás...

¡A salvar! el planeta hay que salvar (bis).

Posteriormente, a través del mensaje que nos transcribe la canción, se realiza juntamente con los niños(as) el proyecto de “**Elaboramos macetas**” a base de material reciclado (baldes) dentro de la institución educativa. Luego se entrega a los niños la ficha de trabajo con la **consigna**: Dibuja la parte que más te gustó de la actividad realizada.

CIERRE: (Recuento de lo aprendido). Exponen sus trabajos y se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada.

Aprendizaje esperado: Esta canción enseña a aprender a cuidar y querer el planeta Tierra, para de esta forma vivir mejor,

ANEXO

EL PLANETA HAY QUE SALVAR

(Canción)

Ahora vamos a cantar con amor esta canción



pues al mundo

hay que salvar de la



contaminación

tu ayuda es valiosa, lo debes saber, yo voy a decirte que debes hacer



no debes siquiera papeles
tirar

pues tirar basura es contaminar



Con el agua
una

hay que tener
atención especial

y los lagos



y los ríos



los tenemos que cuidar

¡A salvar! el planeta



hay que salvar (bis)

No debemos de dejar de cantar esta canción para el



planeta

salvar de la contaminación.

Los bosques son libres podemos jugar sabemos que un árbol debemos cuidar no juegues con fuego los puedes quemar arriesgas tu vida y de los demás...

¡A salvar! el planeta hay que salvar (bis)

AUTOR: Yoselin Silva

<https://www.youtube.com/watch?v=WbOzyG8Nxog>

GUÍA DE EVALUACIÓN

Sesión n.º 8: canción “El planeta hay que salvar”

ESCALA DE CALIFICACIÓN: **A = LOGRO PREVISTO; B = EN PROCESO; C = EN INICIO**

Nº	NOMBRES DE LOS NIÑOS	ÁREA / INDICADORES			Escala de evaluación
		DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN AFECTIVA	DIMENSIÓN CONATIVA	
		El niño Conoce la importancia de difundir mensajes medioambiental es a través de canciones	Cuida y quiere el planeta tierra	Toma acciones positivas como la siembra de plantas para salvar el planeta.	
01	ACOSTA HUAMANI, Rafaella Doménica del Rosario	A	A	A	A
02	AROSTEGUI EVERS, Ian	A	A	A	A
03	BARRIENTOS SOTO, André Jesús	A	A	A	A
04	BERNAL SALVATIERRA, Hefren Brayan	A	A	A	A
05	CABRERA CACERES, Juan Álvaro	A	A	A	A
06	CHILLCCE CANCHA, Anjhelo Daniel	A	A	A	A
07	COLLAS ENCISO, Jhon Darwin	A	A	A	A
08	FLORES HUAMANI, Mhell Cristina	A	A	A	A
09	GÁLVEZ HUARCAYA , Gastón Giordano	A	A	A	A
10	OLIVARES RIOS, Belén Ariany	A	A	A	A
11	PALOMINO MAGUIÑA, Shinju Natshumi	A	A	A	A
12	PARIONA CANCHARI, Kalley Oriana	A	A	A	A
13	PEÑA MENDOZA, Fabricio Yahir	A	A	A	A
14	RAMÍREZ CIPRIAN ,Soyer Yordano	A	A	A	A
15	TENORIO QUISPE , Adriel Daniel	A	A	A	A

- Presentación de la canción *El planeta hay que salvar*



- Niños cantando la canción *El planeta hay que salvar*



- Proyecto *Elaboramos macetas*



- Sembrado de plantas en macetas



SESIÓN DE APRENDIZAJE n. 9

III. DATOS GENERALES:

- 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL : “ANTARES - JARDÍN”
 3.3 TESISISTAS : Chipana Rezza, Guisela
 Pariona Ramirez, Kely
 3.4 ASESORA : Huamaní Fernández,
 Erasilda
 3.5 NOMBRE DE LA SECCIÓN : “Estrellitas del Saber”
 3.6 EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años
 3.7 FECHA : 26– 08 - 16

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO:

- 3.8 PROYECTO DE TESIS : ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
 PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS
 NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I IEIP ANTARES DE LA PROVINCIA
 DE HUAMANGA - AYACUCHO 2016
- 3.9 TEMA DEL DÍA : video “La última gota”
 3.10 ÁREA CURRICULAR PRIORIZADA : Ciencia y tecnología

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

HORA	MOMENTO PEDAGÓGICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO	RECURSOS Y MATERIALES
9:20 am.	ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Video “La última gota”	INICIO: (despertar el interés o motivación, saberes previos). Se despertará el interés de los niños a través de un cuento “La gota triste”, la cual era una gota que estaba muy triste, pues sus amigos ya no estaban más. En el cuento se narra la historia de una gota, que tras haber perdido a sus amigos se sentía muy sola y triste, pues ya no tenía con quién caer de las nubes y regar los jardines. Se sentía más triste al ver que sus amigas las	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • síntesis • Inductivo - • Deductivo - • Hipotético - • deductivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Siluetas • Material audiovisual • USB • Papel bond • Lápices de colores



plantas estaban secas y las personas sin ganas de vivir. Luego se realiza las siguientes preguntas:
¿Qué observamos?
¿Cómo se sentía la gota?
¿Saben por qué está triste la gotita? ¿Qué pasaría si se acabara el agua?
¿Debemos cuidar el agua? ¿Cómo podemos ayudar? ¿De qué hablaremos el día de hoy?

DESARROLLO: (Nuevo conocimiento, construcción de lo aprendido, aplicación de lo aprendido). Se les da a conocer el video “**La última gota**”. A continuación, se proyecta el video *La última gota*, el cual nos muestra una historia real y conmovedora de la falta de conciencia que tiene el hombre frente al cuidado del agua. Luego, con la participación de los niños, planteamos alternativas de solución para el cuidado del agua, para lo cual se emiten frases para concientizar a la comunidad (las frases serán creadas por los niños). Luego se entrega a los niños la ficha de trabajo con la **consigna**: Dibuja cómo cuidar el agua.

CIERRE: (Recuento de lo aprendido). Exponen sus trabajos y se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada.

GUÍA DE EVALUACIÓN

Sesión n.º 9: Video “La última gota”

ESCALA DE CALIFICACIÓN: **A = LOGRO PREVISTO; B = EN PROCESO; C = EN INICIO**

N°	NOMBRES DE LOS NIÑOS	ÁREA / INDICADORES			Escala de evaluación
		DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN AFECTIVA	DIMENSIÓN CONATIVA	
		El niño Conoce la importancia y sobre cómo cuidar el agua.	Cuida y valora el agua.	El niño elabora frases para concientizar a la comunidad sobre la importancia y el cuidado del agua.	
01	ACOSTA HUAMANI, Rafaella Doménica del Rosario	A	A	A	A
02	AROSTEGUI EVERS, Ian	A	A	A	A
03	BARRIENTOS SOTO, André Jesús	A	A	A	A
04	BERNAL SALVATIERRA, Hefren Brayan	A	A	A	A
05	CABRERA CACERES, Juan Álvaro	A	A	A	A
06	CHILLCCE CANCHA, Anjhelo Daniel	A	A	A	A
07	COLLAS ENCISO, Jhon Darwin	A	A	A	A
08	FLORES HUAMANI, Mhell Cristina	A	A	A	A
09	GÁLVEZ HUARCAYA , Gastón Giordano	A	A	A	A
10	OLIVARES RIOS, Belén Ariany	A	A	A	A
11	PALOMINO MAGUIÑA, Shinju Natshumi	A	A	A	A
12	PARIONA CANCHARI, Kalley Oriana	A	A	A	A
13	PEÑA MENDOZA, Fabricio Yahir	A	A	A	A
14	RAMÍREZ CIPRIAN ,Soyer Yordano	A	A	A	A
15	TENORIO QUISPE , Adriel Daniel	A	A	A	A

SESIÓN DE APRENDIZAJE n.º 10


V. DATOS GENERALES:

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	: “ANTARES - JARDÍN”
5.3 TESIS Pariona Ramirez, Kely	: Chipana Rezza, Guisela
5.4 ASESORA Erasilda	: Huamaní Fernández,
5.5 NOMBRE DE LA SECCIÓN	: “Estrellitas del Saber”
5.6 EDAD DE LOS NIÑOS	: 5 años
5.7 FECHA	: 01 – 09 - 16

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO:

5.8 PROYECTO DE TESIS	: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA IEIP ANTARES DE LA PROVINCIA DE HUAMANGA - AYACUCHO 2016
5.9 TEMA DEL DÍA	: Cantamos Carnavales “No contaminemos”
5.10 ÁREA CURRICULAR PRIORIZADA	: Ciencia y tecnología

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

HORA	MOMENTO PEDAGÓGICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO	RECURSOS Y MATERIALES
9:20 am.	ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Cantamos carnavales “no contaminemos” 	INICIO: (despertar el interés o motivación, saberes previos). Se motivará a los niños con la canción, a través de iconos verbales, donde los niños describirán las imágenes. Luego se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué imágenes observan? ¿Será un cuento, una canción? ¿Qué mensaje nos traerá? ¿Quieren saber de qué se trata? ¿De qué hablaremos el día de hoy? DESARROLLO: (Nuevo conocimiento, construcción de lo	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis síntesis • Inductivo - Deductivo • Hipotético - deductivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón cartulina • Imágenes • Instrumentos musicales a base de material reciclado (tubos, latas, tambores) • Papel bond • Lápices de colores

		<p>aprendido, aplicación de lo aprendido). Se les da a conocer el tema del día: cantamos carnavales “No contaminemos”. Se da a conocer la canción a través de imágenes (anexo), y con la participación de todos los niños entonamos la canción. Luego, con la ayuda de instrumentos musicales hechos de material reciclado, cantamos la canción formando así nuestra propia comparsa. Luego se entrega a los niños la ficha de trabajo con la consigna: Transcribe la canción “No contaminemos”.</p> <p>CIERRE: (Recuento de lo aprendido). Exponen sus trabajos y se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada.</p> <p>Aprendizaje esperado: Fomentamos en los niños, a través de canciones propias, para que no contaminemos.</p>		
--	--	---	--	--

GUÍA DE EVALUACIÓN

Sesión n.º 10: Canción “Carnavales”

ESCALA DE CALIFICACIÓN: **A = LOGRO PREVISTO; B = EN PROCESO; C = EN INICIO**

N°	NOMBRES DE LOS NIÑOS	ÁREA / INDICADORES			Logro
		DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN AFECTIVA	DIMENSIÓN CONATIVA	
		El niño conoce mensajes ambientales a través de canciones.	Sabe lo importante que es cuidar el planeta	El niño canta y promueve el cuidado del medio ambiente.	
01	ACOSTA HUAMANI, Rafaella Doménica del Rosario	A	A	A	A
02	AROSTEGUI EVERS, Ian	A	A	A	A
03	BARRIENTOS SOTO, André Jesús	A	A	A	A
04	BERNAL SALVATIERRA, Hefren Brayán	A	A	A	A
05	CABRERA CACERES, Juan Álvaro	A	A	A	A
06	CHILLCCE CANCHA, Anjhelo Daniel	A	A	A	A
07	COLLAS ENCISO, Jhon Darwin	A	A	A	A
08	FLORES HUAMANI, Mhell Cristina	A	A	A	A
09	GÁLVEZ HUARCAYA, Gastón Giordano	A	A	A	A
10	OLIVARES RIOS, Belén Ariany	A	A	A	A
11	PALOMINO MAGUIÑA, Shinju Natshumi	A	A	A	A
12	PARIONA CANCHARI, Kalley Oriana	A	A	A	A
13	PEÑA MENDOZA, Fabricio Yahir	A	A	A	A
14	RAMÍREZ CIPRIAN, Soyer Yordano	A	A	A	A
15	TENORIO QUISPE, Adriel Daniel	A	A	A	A

**CANTAMOS CARNAVALES
(No contaminemos)**

Señores choferes



arreglen

sus carros
que bota es contaminante (bis)



el humo



A plantar un árbol



por nuestro

planeta



a cuidar las plantas que quiero

respirar (bis)

No tiren papeles no contaminemos

el mundo



es nuestro hogar debemos

cuidarla (bis) ...lara, lara, lara, lara, la, la....

AUTORAS: CHIPANA REZZA, Guisela y PARIONA RAMIREZ, Kely

- Elaboración de instrumentos musicales



- Cantando carnales *No contaminemos*



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL (POS- TEST)

Tomando en cuenta que: C =aprendizajes en inicio; B=aprendizajes en proceso; A=aprendizajes logrados

DIMENSIONES		DIMENSIÓN COGNITIVA								DIMENSIÓN AFECTIVA					DIMENSIÓN CONATIVA								Escalas de evaluación						
INDICADORES		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	16	17	18	19	20	21	22	C	B	A	
	1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A
	2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A
	3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A
	4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A
	5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A

6	CHILLCCE CANCHA, Anjhelo Daniel	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	
7	COLLAS ENCISO, Jhon Darwin	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A
8	FLORES HUAMANI, Mhell Cristina	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A
9	GÁLVEZ HUARCAYA , Gastón Giordano	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A
10	OLIVARES RIOS, Belén Ariany	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A
11	PALOMINO MAGUIÑA, Shinjú Natshumi	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A
12	PARIONA CANCHARI, Kalley Oriana	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A
13	PEÑA MENDOZA, Fabricio Yahir	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A
14	RAMÍREZ CIPRIAN ,Soyer Yordano	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A			A	
15	TENORIO QUISPE , Adriel Daniel	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A

Imágenes de la investigación finalizada (los niños y niñas exponen los resultado)



