

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU RELACIÓN  
EN EL MANEJO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS  
NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DESDE LA OPINIÓN DE SUS  
PADRES. PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA  
DE AYALA"- AYACUCHO, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA

Presentado por:

Bach. ALARCÓN HUASCO, Josué

Bach. CASTAÑEDA BAUTISTA, Raquel

AYACUCHO - PERÚ

2017

*La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.*

*A mi amada hija Ashley por ser mi fuente de motivación e Inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para un futuro mejor.*

*A mi madre que ha sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme la confianza, consejos, oportunidad y recursos para lograrlo.*

*A mi esposo gracias por estar siempre en esos momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión.*

*A mis hermanas por sus palabras y compañía y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.*

**R. Castañeda**

*A mi madre, por su inmenso cariño, sacrificio y desvelo; por su ayuda incondicional para conseguir mis metas.*

*A mi tía Edelmira<sup>+</sup>, quien me inculco el estudio constante, la honestidad y el sacrificio para conseguir cualquier objetivo.*

*A mis maestras (os) que con su ejemplo me mostraron su riqueza, humildad, sabiduría y constancia para lograr las metas que se proponen.*

**J. Alarcón**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por acogernos en su aulas y darnos la oportunidad de emprender nuestra carrera profesional de Enfermería.

A la Escuela de Enfermería y su plana docente, por su abnegada dedicación en beneficio de nuestra formación profesional.

A nuestra asesora, la profesora Iris Jara Huayta, por su apoyo incondicional durante la elaboración de la investigación.

A las docentes del nivel inicial de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, que contribuyeron en el presente estudio.

A los padres de familia de los niños(as) del nivel inicial de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, por su comprensión y colaboración en el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

## ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: REVISIÓN DE LA LITERATURA	13
1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO	13
1.2. BASE TEÓRICA	17
1.3. HIPOTESIS	39
1.4. VARIABLES	40
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	41
2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	41
2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
2.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	41
2.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
2.5. ÁREA DE ESTUDIO	41
2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
2.7. RECOLECCIÓN DE DATOS	44
2.8. PROCESAMIENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS	44
2.9. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	44
CAPÍTULO III: RESULTADOS	45
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	53
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	63
ANEXOS	68

# LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU RELACIÓN EN EL MANEJO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DESDE LA OPINIÓN DE SUS PADRES. PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA"- AYACUCHO, 2017

Autores:

ALARCÓN HUASCO, Josué

CASTAÑEDA BAUTISTA, Raquel

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como **Objetivo** determinar la sobreprotección de los padres y su relación en el manejo de habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años desde la opinión de sus padres. Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho, 2017. Para tal propósito se planteó una investigación cuantitativa no experimental, descriptivo, correlacional, transversal. La población estuvo constituida por todos los padres de familia de los niños (as) del nivel inicial; mientras que la muestra estuvo constituida por 50 padres de familia de ambos sexos de los niños (as). los **Resultados** de la investigación determinaron que del 100% de los niños y niñas de 5 años de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" Ayacucho 2017, 76% de los padres expresan sobreprotección media, de ellos el 68% presentan hijos con manejo de habilidades sociales buena; del 16% expresan sobreprotección baja, 16% presentan hijos con manejo de habilidades sociales muy buena; del 8% expresan sobreprotección alta, 6% presentan hijos con manejo de habilidades sociales regular, desde la opinión de sus padres. En **conclusión**, contrastando con la hipótesis se concluye que, Existe relación entre la sobreprotección de los padres y el manejo de las Habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años desde la opinión de sus padres, en los planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho.

**Palabras clave:** Sobreprotección, Habilidades Sociales

**THE OVERPROTECTION OF THE PARENTS AND THEIR  
RELATIONSHIP IN THE MANAGEMENT OF SOCIAL SKILLS OF THE  
CHILDRENS OF 5 YEARS FROM THE OPINION OF THEIR PARENTS.  
PLATELETS OF APPLICATION "GUAMÁN POMA DE AYALA" -  
AYACUCHO, 2017**

Authors:

ALARCÓN HUASCO, Josué

CASTAÑEDA BAUTISTA, Raquel

**ABSTRACT**

The objective of the present investigation was to determine the overprotection of parents and their relationship in the management of social skills of children of 5 years from the opinion of their parents. Application Plans "Guaman Poma de Ayala", Ayacucho, 2017. For this purpose, a non-experimental, descriptive, correlational, cross-sectional quantitative research was proposed. The population was constituted by all the parents of the children of the initial level. While the sample consisted of 50 parents of both sexes of the children, the results of the research determined that 100% of the children of 5 years of the Application Plates "Guaman Poma de Ayala" Ayacucho 2017, 76% of parents express overprotection, of them 68% have children with good social skills management, 16% express low overprotection, 16% have children with very good social skills management, 8% express Overprotection high, 6% have children with regular social skills management, from the opinion of their parents. In conclusion, contrasting with the hypothesis, it is concluded that, There is a relationship between the overprotection of parents and the management of social skills of children of 5 years from the opinion of their parents, in the application camps "Guaman Poma de Ayala", Ayacucho.

**Keywords:** Overprotection, Social Skills.

## INTRODUCCIÓN

La sobreprotección es una actuación preventiva e innata de cobijo que aísla a la persona afectada, de posibles obstáculos pensados con anticipación por parte de los familiares. Sin embargo, este tipo de actuaciones no necesariamente coadyuvan con el aprendizaje, al contrario la sobreprotección puede afectar de tal forma que se críen niños inseguros que cuando sean adultos no sepan cómo afrontar las dificultades de la vida cotidiana.

Los niños sobreprotegidos son los más propensos a sufrir un accidente en aquellos lugares donde no existe una protección tan reforzada como la que hay en algunos hogares, y la razón es que a los pequeños no se les enseñó habilidades necesarias para evitar los peligros. Estas suelen ser las habilidades sociales como un conjunto de destrezas, se relacionan con la conducta social de las personas en sus diversas manifestaciones. El término habilidad se utiliza para resaltar que las competencias sociales no son parte de la personalidad, sino más bien un conjunto de respuestas

muy puntuales que se asocian directamente a determinados estímulos que son adquiridos por medio de procesos de aprendizaje.

En la actualidad en el departamento de Ayacucho, existen padres que viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero lo que en realidad debemos entender que esto afecta a los niños y niñas, en su desarrollo integral conllevando a que tengan menos oportunidades de aprender, porque no dejan enfrentar las dificultades propias de su edad y podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro. Los niños necesitan que los padres los protejan, los cuiden y estén pendientes de ellos, pero cuando esta protección es excesiva, pueden estar creándoles problemas que acaben arrastrando hasta la edad adulta.

Así durante las prácticas pre - profesionales que realizamos en el programa de inmunizaciones en los distritos de Ayacucho, se observó en diferentes instituciones educativas y especialmente en los planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala", a madres de familia que permanecían vigilantes de sus hijos y se encontraban preocupadas, desesperadas; se escuchaban expresiones como: "¿mi hijo estará bien?", "¿está llorando?", "¡pobre de mi hijo!", entre otras expresiones. Por ello la sobreprotección puede ocasionar serios problemas en el desarrollo social de los niños sobreprotegidos que son vulnerables y que se encuentran expuesta a diversos factores que afectan su calidad de vida; ello nos

influyó a plantear ciertas interrogantes: ¿Cómo es la sobreprotección de los padres de los niños y niñas de 5 años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”? ¿La sobreprotección de los padres están caracterizados: contesta por él, utiliza el miedo para protegerlo, le da de comer, lo viste, lo baña, le realiza las actividades escolares? ¿La sobreprotección de los padres tiene posibles efectos: timidez y dependencia excesiva, dificultad para la toma de decisiones, falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad? ¿Los niños y niñas de 5 años sobreprotegidos de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” desarrollarán las habilidades sociales: saludar, unirse al juego con otros, iniciar conversaciones, recibir emociones, elegir una solución, conversar con el adulto?

Estas interrogantes nos motivaron a realizar la siguiente investigación titulada: **LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU RELACIÓN EN EL MANEJO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DESDE LA OPINIÓN DE SUS PADRES. PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA"- AYACUCHO, 2017.** Para tal fin, se planteó el siguiente problema de investigación:

¿Existe relación entre la sobreprotección de los padres y el manejo de habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años desde la opinión de sus padres, Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"- Ayacucho, 2017?

Cuyo objetivo general fue: Determinar la sobreprotección de los padres y su relación en el manejo de habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años desde la opinión de sus padres. Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho 2017. Y para cumplir este objetivo se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Identificar la sobreprotección de los padres de los niños(as) de 5 años. Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"- Ayacucho, 2017.
- Identificar las habilidades sociales de los niños(as) de 5 años desde la opinión de sus padres. planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala" – Ayacucho, 2017.
- Relacionar la sobreprotección de los padres y el manejo de las habilidades sociales de los niños(as) de 5 años desde la opinión de sus padres. Planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala" – Ayacucho, 2017.

Dando lugar a las siguientes hipótesis:

Hi: Existe relación entre la sobreprotección de los padres y el manejo de las Habilidades sociales de los niños(as) de 5 años desde la opinión de sus padres. Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" – Ayacucho, 2017.

Ho: No existe relación entre la sobreprotección de los padres y el manejo de las Habilidades sociales de los niños(as) de 5 años desde la opinión de sus padres. Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"- Ayacucho, 2017.

El tipo de investigación es cuantitativo no experimental; descriptivo, correlacional, transversal; el área de estudio fueron los planteles “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho; la muestra estuvo constituida por 50 padres de familia de ambos sexos de los niños(as) del nivel inicial.

Para obtener resultados en esta investigación se utilizó la prueba estadística de Chi-cuadrado a los datos recolectados y se llegó al siguiente valor de significancia: de 0.000 ( $p < 0.05$ ) por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, es decir, que existe relación entre la sobreprotección y el manejo de las habilidades sociales de los niños(as) de 5 años desde la opinión de sus padres, planteles “Guamán Poma de Ayala”- Ayacucho, 2017; indicando así, que del 100% de los niños y niñas de 5 años, 76% de los padres expresan sobreprotección media, de ellos el 68% presentan hijos con manejo de habilidades sociales buena; del 16% expresan sobreprotección baja, 16% presentan hijos con manejo de habilidades sociales muy buena; del 8% expresan sobreprotección alta, 6% presentan hijos con manejo de habilidades sociales regular.

Este trabajo de investigación está compuesto por Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Revisión de la Literatura, Capítulo III: Materiales y Métodos, Capítulo IV: Resultados, Capítulo V: Discusión.

## **CAPÍTULO I**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

#### **1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO**

Habiéndose realizado la revisión de la literatura, se encontró los siguientes estudios que se consideran antecedentes de la investigación.

Castro J, Grijalva V. (1) en Ecuador realizaron la investigación titulada: “La sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 – 6 años de los jardines particulares “La Salle” y fiscal “UNE” de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010 – 2011”, tuvo como **objetivo**: Identificar cuáles son los problemas de la sobreprotección para promover formas comunicacionales adecuadas que permitan el desarrollo integral de los niños (as), cuya muestra estuvo compuesta como punto inicial los padres de familia de los 200 niños y niñas del primer año de Educación Básica de los Jardín Particular “La Salle” y Fiscal “UNE”, **concluyendo**: Que Los niños (as) de los jardines investigados no logran conducir sus emociones independientemente, lo

que les dificulta adaptarse a la vida social, se pudo evidenciar que los niños/as no realizan sus actividades por si solos, siempre necesitan de un adulto que les ayuden.

López M. (2) en Ecuador, realizó la investigación titulada: “La sobreprotección de los padres y su relación con las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del Centro Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja”. Tuvo como **objetivo**: Determinar la incidencia de la Sobreprotección de los padres y su relación con la Habilidades Sociales de los niños y niñas de 5 años de edad del centro infantil “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja. Periodo 2012-2013, teniendo como **resultado**: Del 86 % de padres de familia encuestados seleccionaron la definición de sobreprotección como, el exceso de cuidado y protección de los hijos por parte de los padres, el 14 % el ejercicio de las autoridades a través de normas aceptables al desarrollo madurativo del niño, **concluyendo**: En que un niño y niña que ha crecido en un ambiente de excesiva protección y preocupación conlleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, esto trae grandes problemas en el futuro de los niños y niñas, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, lo que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad. El 38% de niños y niñas de 5 años del Centro Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” se ubica en el nivel Medio, de desarrollo de Habilidades Sociales, el 32% en el Nivel Alto y el 30% en el Nivel Bajo.

Torres Y, Figueroa D. (3) en Colombia realizaron la investigación titulada: La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena, 2012. **El objetivo:** Determinar cómo afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. Así como también dar recomendaciones para las familias y docentes y plantear alternativas de solución para desarrollo pleno de estos niños(as). **En conclusión:** A lo largo del estudio y con la aplicación de los instrumentos referidos se halló que efectivamente existe una problemática de sobreprotección a los infantes de la etapa preescolar y que esencialmente para el caso del HIC el Portalito muestra la ansiedad excesiva por parte de los Padres quienes caen en un control excesivo hacia el niño/a, que lo limita en su desarrollo y su desenvolvimiento social independiente.

Herrera R. (4) en Ecuador, realizó la investigación titulada: “La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco II barrio el Carmen durante el año lectivo 2010-2011”. **objetivo:** Determinar cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños/as de tres y cinco años de edad en el Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II durante el año lectivo 2010-2011. **Concluimos:** Que los Padres de los niños no les permiten que sean más independiente ya que el 64% contestan en la encuesta que no les dejan comer solos y los docentes del Centro de

Educación Inicial Pueblo Blanco II no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas sobreprotegidos por lo cual se debe utilizar la propuesta como herramienta metodológica, siendo la Guía de Actividades lúdicas socializadoras entre padres e hijos para solucionar este problema y lograr una integración más adecuada (4).

Borja D. (5) en Ecuador, realizó la investigación titulada “la sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil buen vivir creciendo felices de la universidad técnica de Ambato, 2012”. **El objetivo:** Determinar la incidencia de la Sobreprotección Familiar en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato. **conclusión:** Luego de la investigación de campo que se ha podido comprobar que dentro de los hogares de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato existe el 76% de sobreprotección por parte de los padres de familia. El 90% de padres sobreprotectores afectan la capacidad de realizar cosas por si solos en los niños y niñas, ya que los han hecho tan dependientes de ellos que no son autosuficientes (5).

Vera P. (6) en Perú, realizó la investigación titulada: Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana, 2015. **El objetivo:** Determinar si existen diferencias

significativas en las Habilidades sociales y el Autoconcepto entre niños hijos únicos y con hermanos. La muestra estuvo conformada por 180 niños entre 8 y 11 años, de los cuales 41.7% (N=75) eran hijos únicos y el 58.3% (N=105) tenían hermanos, de tres colegios particulares de Lima Metropolitana. **Los resultados:** Demostraron que existen únicamente diferencias significativas entre niños hijos únicos y con hermanos, en el área social de autoconcepto, siendo los primeros quienes muestran un autoconcepto más bajo. Además, se halló una relación altamente significativa entre Autoconcepto y Habilidades sociales ( $p < .001$ ). Sin embargo, se recomienda para investigaciones futuras tener una muestra más grande y tener en cuenta las limitaciones de comprensión de los niños pequeños.

## **1.2 BASE TEÓRICA**

### **1.2.1 SOBREPOTECCIÓN**

Proteger a los niños es necesario pero sobreproteger es dañino, puede entorpecer el aprendizaje, volviendo niños inseguros y dependientes porque no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad baja autoestima, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

Mendoza M. (7) en E.E.U.U. menciona que la sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los

hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana. También nos dice que los padres que sobreprotegen a sus hijos creen que actuando como lo hacen, protegen a sus hijos de los sinsabores y las frustraciones de la vida. Pero, en realidad, consiguen el efecto contrario. Las emociones negativas, como la frustración, son su mejor entrenamiento. Durante los primeros años de vida, es necesario que los niños sientan que sus progenitores están para protegerles. De este modo, crecen con confianza para aventurarse a explorar el mundo. Pero, poco a poco, también deben equivocarse y sentirse frustrados o aburridos. Pequeños sinsabores que les ayudan a desarrollar una saludable tolerancia a la frustración. Una investigación realizada en el año 2007 por científicos de la universidad de Illinois (EE.UU.) muestra que cuanto menos protegen los padres a sus hijos de las emociones negativas, mayor es el grado de madurez de estos. Asimismo, detrás de la negativa de muchos niños por ir al colegio puede haber un exceso de protección (sobre todo, por parte de la madre). Y esta sobreprotección puede generar un peligro.

Le Boulch J. (8) en Ibérica en el año 2002 plantea en términos de seguridad infantil, algunos padres extreman al límite las precauciones

y sobreprotegen a los niños, muchas medidas de seguridad pretenden evitar que el niño pueda hacerse daño, pero terminan entorpeciendo el desarrollo infantil. Como sabemos, los extremos no suelen ser positivos ni cuando se trata de algo que en principio resulta saludable o beneficioso.

Según el psicólogo infantil Alberto Rengifo, la sobreprotección infantil genera retraso, por tanto, antes de adoptar las medidas de seguridad oportunas hay que tener muy claro qué quiere decir seguridad, infantil. Así mismo nos dice en un ejemplo que se enmarca en la sobreprotección infantil, es la higiene infantil extrema, un fanatismo de la limpieza o esterilización que deriva en un inadecuado desarrollo del sistema inmunológico.

Como podemos comprobar, la sobreprotección infantil genera retraso en todas sus vertientes y no permite que los niños puedan desarrollarse a nivel físico o psíquico.

A través del artículo de ABC del Bebé podemos conocer con más detalle el significado de protección infantil de la mano del mencionado psicólogo, “Esta se refiere a todas aquellas acciones o actividades que deben tener los padres y cuidadores hacia el bienestar de los niños, con el fin de asegurarles salud y un crecimiento sano física y emocionalmente”, hay que añadir además que el término de seguridad no sólo se enmarca en el contexto del hogar, sino en el resto de espacios donde pueda estar un niño (8).

Schneider S. (9) menciona que los niños sobreprotegidos son los más propensos a sufrir un accidente en aquellos lugares donde no existe una protección tan reforzada como la que hay en los hogares, y la razón es como decíamos, a los pequeños no se les han enseñado las habilidades necesarias para evitar los peligros. Alberto Rengifo asegura que los padres deben enseñar a sus hijos a velar por su seguridad de un modo claro y conciso, hablando clara y directamente, y nunca exagerando las situaciones o consecuencias. Las dosis de realidad son necesarias y hay que evitar a toda costa la sobreprotección infantil, no hay que disponer exceso en las medidas preventivas ya que los niños pueden entender que en su entorno existen demasiadas amenazas. A largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea. Los expertos recomiendan encarecidamente la prevención y el desarrollo de la autonomía como un medio para que aumente la responsabilidad y la autoprotección ante los peligros del entorno y evitar así los accidentes domésticos.

#### **1.2.1.1. SOBREPOTECCION DE LOS PADRES**

La Sobreprotección se da frecuentemente por parte de los padres y los familiares más cercanos a la persona. Ésta se convierte en un mecanismo de defensa de la propia familia al ver o percibir al individuo de manera más vulnerable. Desde un punto de vista sociológico, se puede analizar como una actuación preventiva e innata de cobijo que aísla a la persona afectada, de posibles obstáculos pensados con anticipación por parte de

los familiares. Sin embargo, este tipo de actuaciones no necesariamente colaboran con el aprendizaje, al contrario la sobreprotección puede afectar de tal forma que se críen niños inseguros que cuando sean adultos no sepan cómo afrontar con las dificultades de la vida cotidiana. La línea entre el cuidado de un infante y la sobreprotección del mismo, es muy delgada y se debe lograr tener un equilibrio entre estas dos (10).

Paú J, Arruabarrena I. (11) en Madrid dicen que para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas. Por tanto, hablar de padres sobreprotectores sólo tiene sentido en nuestras modernas sociedades industrializadas. Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar con ello el desarrollo de su personalidad.

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma

palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla (11).

### **1.2.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPROTECTORES**

Parker G, Tupling H, Brown L. (12), han elaborado estudios que analizan la posible influencia entre el estilo educativo paterno y los posibles trastornos psicológicos más habituales de los adultos; para ello utilizan un instrumento donde definen que la sobreprotección posee características de control, infantilización y negación de la autonomía.

**CONTROL.-** Es lo que hacen algunos padres con sus hijos cuando intentan que no les ocurra nada y hacen todo lo posible para que estén a salvo de cualquier peligro. Para ellos, el cariño se demuestra con la protección y que su función es principalmente evitar todos los obstáculos que pueda encontrar su hijo en su camino. Por eso constantemente dicen a sus hijos que “no haga esto o aquello porque se va a hacer daño”. Todo esto con la buena voluntad de evitar los fracasos a un ser que es “demasiado pequeño e indefenso como para pasarlo mal” (13).

**INFANTILIZACIÓN.-** Se refiere al proceso histórico mediante el cual una porción creciente de la sociedad sería considerada como naturalmente débil, heterónoma y necesitada de protección. (14).

**NEGACIÓN DE LA AUTONOMÍA.-** Es no dejar de desarrollar la responsabilidad de aprender a utilizar la libertad responsable desde el autoconocimiento. Aspectos como la iniciativa (hacer los deberes, por ejemplo), hacer frente a la presión de los amigos (en la adolescencia, por ejemplo), o la pro-actividad (anticipación a las emociones de los demás) forman parte de esta preciada autoestima (15).

### **1.2.1.3. POSIBLES EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN**

A continuación se señalan los posibles efectos, porque este es un asunto en el cual no existen ciencias exactas, en realidad es algo subjetivo. Puede suceder que los efectos que vamos a describir se den en hijos de padres no sobre protectores. Ahora bien, hay que tener claro, que al practicar este estilo educativo, se aumentan las posibilidades que los niños sobreprotegidos sufran las siguientes consecuencias:

- Timidez y dependencia excesiva.
- Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.
- Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.
- Labilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar.
- Miedos y fobias sociales, de separación de los padres.
- Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- Inadecuado desarrollo de la empatía.
- Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- Sentimientos de inutilidad.
- Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.

Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.

- Dificultad para la toma de decisiones.
- Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.
- Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos.

Para evitar la sobreprotección debe primar la disciplina, la autoridad asertiva y el amor.

Algunas tácticas:

- Enseñarles las responsabilidades para que vayan adquiriendo autonomía.
- Exigirles de acuerdo a la edad.
- Darles pequeños encargos a medida que van creciendo.
- Permitirles “ser” ellos, partiendo de la seguridad y el amor.
- Darles las herramientas para superar los obstáculos, no hacer las cosas por ellos.
- Proyectarles seguridad, entusiasmo, autoestima; recuerde que los hijos son los reflejos de los padres.
- Estimularlos para que investiguen y socialicen. Hablarles claro para que se relacionen con los demás seguros de sí mismos.
- Permitirles que exploren su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres los acompañen en esa exploración para que puedan aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes.
- Dejarles que tomen cierto tipo de decisiones, les ayuda a formar su criterio.

## **1.2.2. HABILIDADES SOCIALES**

Cuando se habla de habilidades sociales se hace referencia al conjunto de destrezas que se relacionan con la conducta social de las personas en sus diversas manifestaciones. El término habilidad se utiliza para resaltar que las competencias sociales no son parte de la personalidad, sino más bien un conjunto de respuestas muy puntuales que se asocian directamente a determinados estímulos que son adquiridos por medio de procesos de aprendizaje.

Caballo V. (16) dice que “la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (16). Menciona también que debido a la complejidad de la naturaleza de las habilidades sociales se ha propuesto una gama de definiciones. A pesar de ello, existe un acuerdo general sobre el uso del término habilidades, que significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuación que son aprendidas, que además están sujetas a determinadas circunstancias culturales y sociales; y que una adecuada conceptualización de la conducta socialmente habilidosa debe de tomar en cuenta tres componentes: el cultural: nos indica el tipo de habilidad; el

personal: se refiere a la parte cognitiva; y la situacional: hace hincapié al contexto o condición ambiental (16).

Antes de determinar una definición específica sobre el concepto de lo que son las habilidades sociales, se presentan los conceptos propuestos por varios autores conocedores del tema. En primera instancia, se exponen varias definiciones sobre la conducta asertiva o habilidades sociales aportadas por diferentes autores citados por Caballo (16): “Libet y Lewinsohn: La capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás. Rimm: La conducta interpersonal que implica la honesta y relativamente directa expresión de sentimientos. Rich y Schroeder: La habilidad de buscar, mantener o mejorar el reforzamiento en una situación interpersonal a través de la expresión de sentimientos o deseos cuando esa expresión se arriesga a la pérdida de reforzamiento o incluso al castigo”.

Kelly J. (17), dice que las habilidades sociales son las que facilitan el asentamiento de relaciones, tiene en común el hecho de que aumentan el atractivo social o el valor de reforzamiento de la persona que las posee. También asegura que la educación presenta nuevas demandas que tienen como fundamento la transformación social, que afecta el ámbito de las familias, las relaciones sociales, las formas de producir y los procesos institucionales. Así mismo, el mismo autor refiere que dicha transformación conlleva una aceleración dentro del ritmo de cambio

tecnológico a nivel del mundo productivo, lo cual demanda del medio contar con personas más flexibles y preparadas socialmente.

Del Prette Z, Del Prette A. (18), indican que en las investigaciones que se centran en el tema de habilidades sociales, es importante e imprescindible incluir las realizadas sobre asertividad debido a que entre la década comprendida de los años cincuenta a los setenta, el término que más se utilizó para definir las habilidades sociales fue el de la asertividad y poco a poco fue siendo sustituido. El mismo autor define la asertividad como una conducta interpersonal por medio de la cual se expresan de forma directa los propios sentimientos y la defensa de los derechos personales, sin dejar de considerar los derechos ajenos.

Navarro R. (19), expresa que en conjunto a la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética, se debería considerar como la primera de cuatro asignaturas básicas de la educación el estudio para el desarrollo de las habilidades sociales y/o competencias sociales. Concluyó además, que las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales genera diversos riesgos, algunos de ellos son conceptualizados por MacClellan y Katz citados por el autor, como: salud mental deficiente, deserción escolar, rendimiento pobre y otras deficiencias escolares, deben considerarse dentro de un programa apropiado para la niñez, el cual debe incluir también evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales.

Owen H. (20) citando a Rinn y Markle refiere que ellos declaran que las habilidades sociales son una serie de comportamientos verbales y no verbales que a través de ellas los niños incluyen las respuestas de otros individuos en el contexto interpersonal, actuando con un mecanismo donde los niños inciden en su medio ambiente, obteniendo suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la sociedad. Pueden tener éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar las no deseadas no causando dolor a los demás, se considera que poseen habilidades sociales.

Monjas I. (21) define las Habilidades Sociales como “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”. Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.

#### **1.2.2.1. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Basándose en diversos estudios, Caballo V. (16) menciona y explica tres componentes de las habilidades sociales siendo éstos:

- A. Componentes conductuales
- B. Componentes cognitivos
- C. Componentes fisiológicos

#### **A. Componentes conductuales**

El mismo autor, expone que los que pertenecen a este rubro son las que están relacionadas con el actuar, y las hay de dos tipos o formas:

1. **No verbales.**- Son las que se manifiestan específicamente por medio de acciones visuales no audibles, como expresiones faciales. Entre ellas cabe mencionar:
  - a) Postura corporal: se refiere principalmente a la posición del cuerpo y de los miembros del mismo, la forma de sentarse, o si está de pie y la forma en que camina la persona. Es acá donde el individuo refleja sus actitudes y sentimientos sobre sí mismo y su relación con los otros.
  - b) Sonrisa: Es la expresión más habitualmente utilizada para expresar estados de emoción tanto positivos como negativos, de tristeza, falsedad, incertidumbre o aburrimiento.
  - c) Contacto visual: se define como observar a otra persona a los ojos, o más generalmente en la mitad superior de la cara. La mirada mutua indica que se ha hecho contacto ocular entre dos personas, el verse mutuamente denota un grado comparable de implicación o deseo de implicarse con el otro; además de actitudes entre individuos. Es en este momento en que se consideran aspectos como la expresión facial de señales para comunicar emociones, aunque la persona trate

de ocultarlo, brinda además, una retroalimentación constante sobre lo que se está diciendo.

- d) **Gesticulaciones:** por medio de ellas se envía un estímulo visual al observador. Para ser considerado gesto, éste tiene que ser visto por algún otro y tiene que comunicar cierta información. Los gestos son básicamente culturales. También los movimientos de la cabeza, la distancia y la proximidad, que son normas implícitas dentro de cualquier cultura, expresan la naturaleza del encuentro. El contacto físico corporal es el tipo más básico de la conducta social, la forma más íntima de comunicación. La apariencia personal se refiere al aspecto exterior de una persona, las ropas y adornos juegan también un papel importante en la impresión que los demás se forman del individuo.

- 2 Verbal.-** Se refiere a la comunicación que se da por medio de la palabra. Es por medio de la conversación que se logra la transmisión de información, solución de problemas y el disfrute de relaciones sociales, o sea la interrelación.

### **B. Componentes cognitivos.**

El mismo autor plantea componentes cognitivos importantes para tomar en cuenta en relación a las habilidades sociales: las percepciones sobre los diferentes ambientes: comunicación, formalidad, cálido, privado; y percepciones de restricción, distancia, variables cognitivas del individuo, las competencias cognitivas, las estrategias de codificación y constructos

personales, las expectativas personales, los valores subjetivos de los estímulos y los sistemas y planes de autorregulación.

### **C. Componentes fisiológicos.**

Dentro de los componentes fisiológicos estudiados y evaluados por Caballo (2007) están: la tasa cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electro-dermales, las respuestas biográficas y la respiración. Como se ha mencionado anteriormente, una conducta se considera socialmente hábil, si se toma en cuenta a las personas, las circunstancias y el tipo de interacción.

Caballo V. (16) indica también que la buena utilización de todos los componentes en cada una de las situaciones cotidianas, según las circunstancias permite hacer referencia de personas que son o no socialmente hábiles o asertivas. Así mismo menciona, que principalmente antes y durante la adolescencia, es la etapa en la cual las personas 15 inician relaciones interpersonales más significativas para su desarrollo social que en cualquier otra etapa.

#### **1.2.2.2. LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS AÑOS PREESCOLARES**

Monjas I. (21) señala que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos. La característica esencial de estas habilidades es que se adquieren principalmente a través del aprendizaje por lo que no pueden considerárselas un rasgo de personalidad. No obstante, investigaciones españolas (22) destacan conexiones estrechas entre comportamientos empáticos -habilidades sociales positivas- y aspectos estructurales de la personalidad, como es el autoconcepto.

Tal como se planteó, el aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización. Diversos enfoques evolutivos coinciden en señalar que en los años preescolares o de niñez temprana.

Las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental. Alrededor de los 3 años, los niños adelgazan y crecen tanto el tronco como las piernas y los brazos, aunque la cabeza es relativamente más grande que otras partes del cuerpo, las que a su vez, siguen su crecimiento tomando cada vez más el aspecto de un adulto (23). Esto posibilita que deje de ser mirado como un bebé y pueda separarse del vínculo simbiótico psicológico con la madre, con el afianzamiento de los vínculos fraternos y el descubrimiento de la relación paterna (24).

Es un periodo en el que el juego ocupa un lugar clave para la socialización, ya que el niño está volcado al mundo exterior, aunque todavía mantiene una actitud cognitiva egocéntrica (25).

El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social. Durante este periodo, el niño efectúa una transición desde el juego paralelo hacia un juego más interactivo y cooperativo, por lo que las interacciones con otros niños suelen ser más frecuentes y duraderas. Surge así la necesidad del niño de desarrollar habilidades para resolver exitosamente conflictos con pares o poder jugar con niños desconocidos (26).

Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los dos años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también de los demás.

En este periodo se acrecientan las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al ámbito escolar. La vinculación con los otros le posibilita no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento eficaz en

periodos posteriores. Además, el niño paulatinamente va conformando modelos sobre el funcionamiento mental de las otras personas, estableciendo así una especie de causalidad psicológica sobre las relaciones sociales.

### **1.2.2.3. EL MANEJO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

Si bien las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre las competencias sociales y el funcionamiento psicológico, la mayoría de los estudios centraron su interés en población adulta (16). Sólo en los últimos años surgieron investigaciones respecto al estudio de las habilidades sociales en la infancia y adolescencia, particularmente con población en edad escolar (21).

Todavía son escasos los autores que han trabajado con población infantil, particularmente preescolar, sobre el desarrollo de las habilidades sociales. Por ejemplo, las habilidades sociales básicas para niños preescolares (tres a cinco años) incluyen aquellas vinculadas a la interacción con el juego, la expresión de emociones, la autoafirmación y la conversación. Estos autores españoles han diseñado un programa para el desarrollo de tales habilidades con el objetivo de que los niños aprendan a ser críticos, libres, responsables y solidarios (27).

La experiencia cotidiana nos indica que pasamos un alto porcentaje de nuestro tiempo en alguna forma de integración social y tenemos

experiencia de que las relaciones sociales positivas son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal.

Refiriéndonos concretamente a la población infantil después del bache que supuso las teorías psicoanalíticas que enfatizan en la infancia la importancia de las relaciones adulto –niño (principalmente madre –hijo), sobre las relaciones niño niña, las dos últimas décadas han constituido un periodo fértil y creativo en el que se han sentado las bases sobre que es la competencia interpersonal, como se evalúa y como se modifica y aprende. En este momento está claro y es unánimemente aceptado por distintos profesionales del campo educativo, clínico, pediátrico y de la salud, que la habilidad de interactuar adecuadamente con lo iguales y con los adultos es un aspecto muy importantes en el desarrollo infantil.

La competencia social tiene una importancia crítica tanto en funcionamiento presente como el desarrollo futuro del niño y el niño.

Caballo V. (16) sostiene que las habilidades sociales de interacción social son conductas que se aprenden.

#### **1.2.2.4. CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES**

Este cuestionario fue construido por Inés Monjas (21), diseñado para evaluar las habilidades sociales con un constructo molar, global que lleva una distribución en seis áreas o destrezas, esta distribución se hace para realizar una medición específica que permita identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales.

Cuestionarios de habilidades de interacción social (CHIS). Este instrumento consta de 60 ítems, repartidos en 6 subescalas de 10 ítems cada una, miden las siguientes habilidades:

**1. Habilidades básicas de interacción social:** Son comportamientos básicos y esenciales necesarios para la relación con cualquier persona de su entorno social ya sea niño o adulto, se usan en intercambios sociales amables cordiales y agradables. Se incluye en esta área las habilidades de:

- Sonreír y reír
- Saludar
- Presentaciones
- Hacer y pedir favores
- Cortesía y amabilidad

**2. Habilidades para hacer amigos (as):** Se consideran habilidades para iniciar, desarrollar y mantener interacciones positivas mutuamente satisfactorias. Se incluye en esta área las habilidades de:

- Reforzar a los otros (alabar, elogiar )
- Iniciaciones sociales (decir cosas positivas )
- Unirse al juego con otros.
- Ayudar o Cooperar y compartir.

**3. Habilidades conversacionales:** Agrupa las habilidades que permiten iniciar, mantener y finalizar conversaciones con sus iguales o con los adultos. Se incluye en esta área las habilidades de:

- Iniciar conversaciones
- Mantener conversaciones
- Terminar conversaciones
- Unirse a la conversación de los otros
- Conversaciones en grupo.

**4. Habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones:** Habilidades para decir cosas positivas de sí mismo, expresar sus emociones, aceptar y recibir emociones positivas y negativas, defender sus propios derechos, autoafirmarse. Se incluye en esta área las habilidades de:

- Autoafirmaciones positivas
- Expresar emociones
- Recibir emociones
- Defender los propios derechos
- Defender las propias opiniones

**5. Habilidades para solución de problemas interpersonales:** Están referidas a habilidades para solucionar y enfrentar conflictos que tenga con otras personas, buscando alternativas de solución, previendo las consecuencias de sus actos, evaluando las soluciones posibles y probando la solución elegida. Se incluye en esta área las habilidades de:

- Identificar problemas
- Buscar soluciones

- Anticipar consecuencias
- Elegir una solución
- Probar la solución

**6. Relación con los adultos:** Incluye comportamientos que permiten y facilitan la relación adecuada y positiva con los adultos de su entorno social (padres profesores, educadores y familiares). Se incluye en esta área las habilidades de:

- Cortesía con el adulto
- Refuerzo al adulto (reconocimiento, elogio...)
- Conversar con el adulto
- Peticiones al adulto
- Solucionar problemas con los adultos.

### **1.3. HIPOTESIS**

- **Hi:** Existe relación entre la sobreprotección de los padres y el manejo de las Habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años desde la opinión de sus padres. Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2017.
- **Ho:** No existe relación entre la sobreprotección de los padres y el manejo de las Habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años desde la opinión de sus padres. Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2017.

## **1.4 VARIABLES**

### **1.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

La sobreprotección.

### **1.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

Manejo de las Habilidades sociales.

## **CAPÍTULO II**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Cuantitativa.

#### **2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Descriptivo

#### **2.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Correlacional

#### **2.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

No experimental – transversal.

#### **2.5. ÁREA DE ESTUDIO**

La presente investigación se realizó en Los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho; provincia de

Huamanga, Departamento de Ayacucho que se encuentra a 2762 msnm.

Dirección: pasaje Huamán poma s/n.

### **2.5.1. POBLACIÓN**

Constituida por todos los padres de familia de los niños (as) del nivel inicial , de Los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho; provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho.

### **2.5.2. MUESTRA**

Estuvo constituida por 50 padres de familia de ambos sexos de los niños (as) del nivel inicial, de Los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho; provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho.

## **2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **2.6.1. TÉCNICAS**

En el presente trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas:  
cuestionario - autoadministrado

### **2.6.2. INSTRUMENTOS**

En el presente trabajo de investigación se utilizó los siguientes instrumentos para la recolección de datos: cuestionario.

### 2.6.3. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos (Cuestionario sobreprotección) se aplicó una prueba piloto a 5 padres de familia que equivale al 10% del total de la muestra, cuyos resultados mostramos a continuación.

#### Cálculo $\alpha$ de Crombach prueba piloto

$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_r^2} \right)$	
<b><math>\alpha</math>= Coeficiente de Cronbach</b>	<b>Reemplazando</b>
K = N° de items utilizados para el cálculo	$\alpha = (10/10-1)(1-(2.30/6.50))$
Si2= Varianza de cada item	$\alpha = (1.11)(1-0.35)$
St2= Varianza total de los items	$\alpha = 1.11 \times 0.65$
	$\alpha = 0.71$

Fuente: Anexo N°03 Prueba Piloto

Ahora bien, teniendo de referencia a George y Mallery (28) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Crombach:

#### Equivalencias de la confiabilidad

<0.5	Es inaceptable
>0.5	Es pobre
>0.6	Es cuestionable
>0.7	Es aceptable
>0.8	Es bueno
>0.9	Excelente

Fuente: Categorización de la confiabilidad según George y Mallery

Como se obtuvo 0,71 en la prueba piloto se deduce que éste es confiable y se procedió a realizar el cuestionario a la muestra inmediatamente.

## **2.7. RECOLECCIÓN DE DATOS**

Previa Autorización y carta de presentación del Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, se solicitó autorización a la dirección del plantel en estudio, para acopio de datos. Del mismo modo, se realizaron las coordinaciones con los docentes de aula para la reunión de los padres para conformar la muestra y la coordinación de la fecha para la recolección de datos. Los instrumentos fueron aplicados en forma personal y anónima previo consentimiento informado.

## **2.8. PROCESAMIENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS**

Los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS versión 23,0.

## **2.9. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

Los resultados se presentaron en cuadros estadísticos de simple o doble entrada según sea el caso, cada una de ellas con sus respectivas interpretaciones y figura, se determinó las conclusiones de la investigación. Se empleó la prueba Chi Cuadrado para correlación de las variables con un 95% de nivel de confianza y error estándar de 5%.

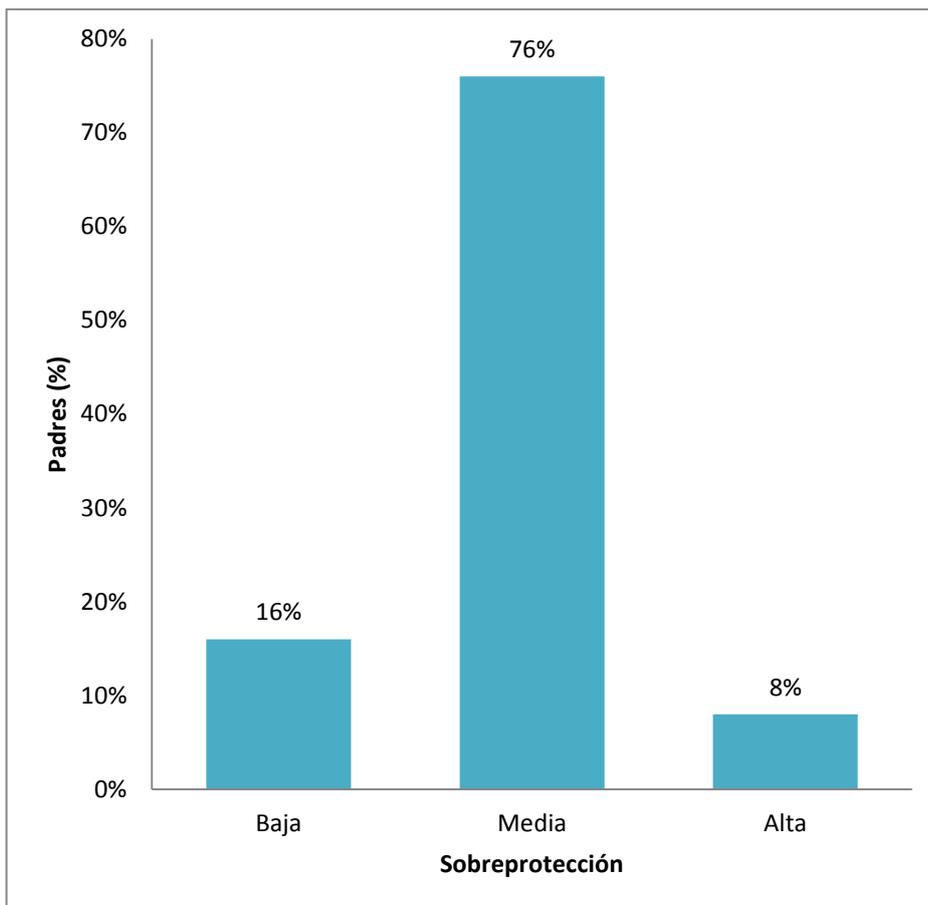
**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS**

**CUADRO N° 1: CATEGORIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE NIÑO(AS) DE 5 AÑOS, DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO 2017.**

<b>Categoría</b>	<b>n</b>	<b>h%</b>
Baja	8	16%
Media	38	76%
Alta	4	8%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en el cuestionario aplicado a los padres de familia, julio 2017

En el cuadro N° 01 se observa que del 100% de los padres de los niños (as) de 5 años de los planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala", el 76% de ellos expresan sobreprotección media, el 16% sobreprotección baja y el 8% sobreprotección alta.



Fuente: cuadro N° 01

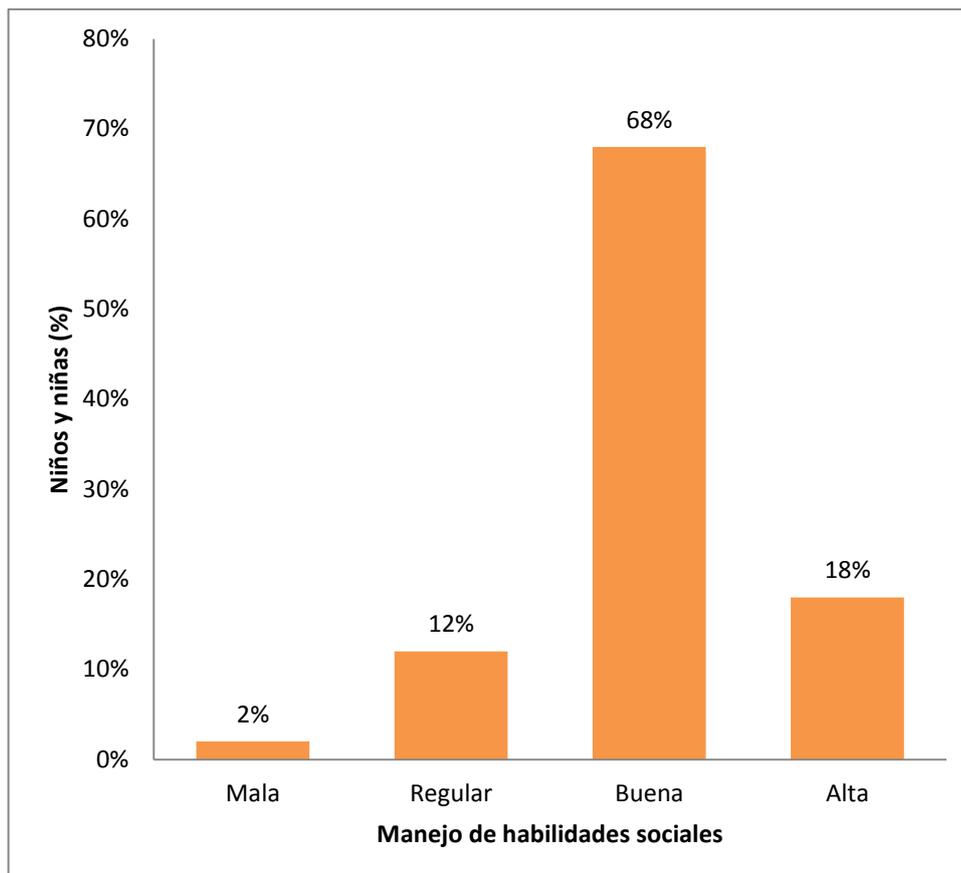
**FIGURA N° 01: PORCENTAJE DE NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES, PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO 2017.**

**CUADRO N° 02: CATEGORIA DE MANEJO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS, DESDE LA OPINIÓN DE SUS PADRES DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO, 2017.**

<b>Categoría</b>	<b>n</b>	<b>h%</b>
Mala	1	2%
Regular	6	12%
Buena	34	68%
Muy buena	9	18%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en el cuestionario aplicado a los padres de familia, julio 2017

En el cuadro N° 02 se observa que del 100% de los niños (as) de 5 años de los planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala", el 68% de ellos expresan manejo de habilidades sociales buenas, el 18% muy buena, el 12% regular y un 2% mala desde la opinión de los padres.



Fuente: cuadro N° 02

**FIGURA N° 02: PORCENTAJE DE NIÑOS(AS) SEGÚN EL MANEJO DE HABILIDADES SOCIALES, PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO 2017.**

**CUADRO N° 03: LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN RELACIÓN A LOS NIVELES DE MANEJO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE 5 AÑOS DESDE LA OPINIÓN DE SUS PADRES EN LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO 2017.**

Sobrepotec.	Niveles de Manejo de Habilidades Sociales								Total	
	Mala		Regular		Buena		Muy buena			
	n	h%	n	h%	n	h%	n	h%	n	h%
Baja	0	0%	0	0%	0	0%	8	16%	8	16%
Media	0	0%	3	6%	34	68%	1	2%	38	76%
Alta	1	2%	3	6%	0	0%	0	0%	4	8%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>	<b>6</b>	<b>12%</b>	<b>34</b>	<b>68%</b>	<b>9</b>	<b>18%</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en el cuestionario aplicado a los padres de familia, julio 2017

**Prueba de chi-cuadrado para la sobreprotección de los padres y manejo de Habilidades Sociales**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	72,551 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	55,788	6	,000
Asociación lineal por lineal	36,896	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es, 08.

Fuente: Reporte SPSS con los datos de la base de Datos

$$X^2=72,551^a$$

$$\alpha : 0,05$$

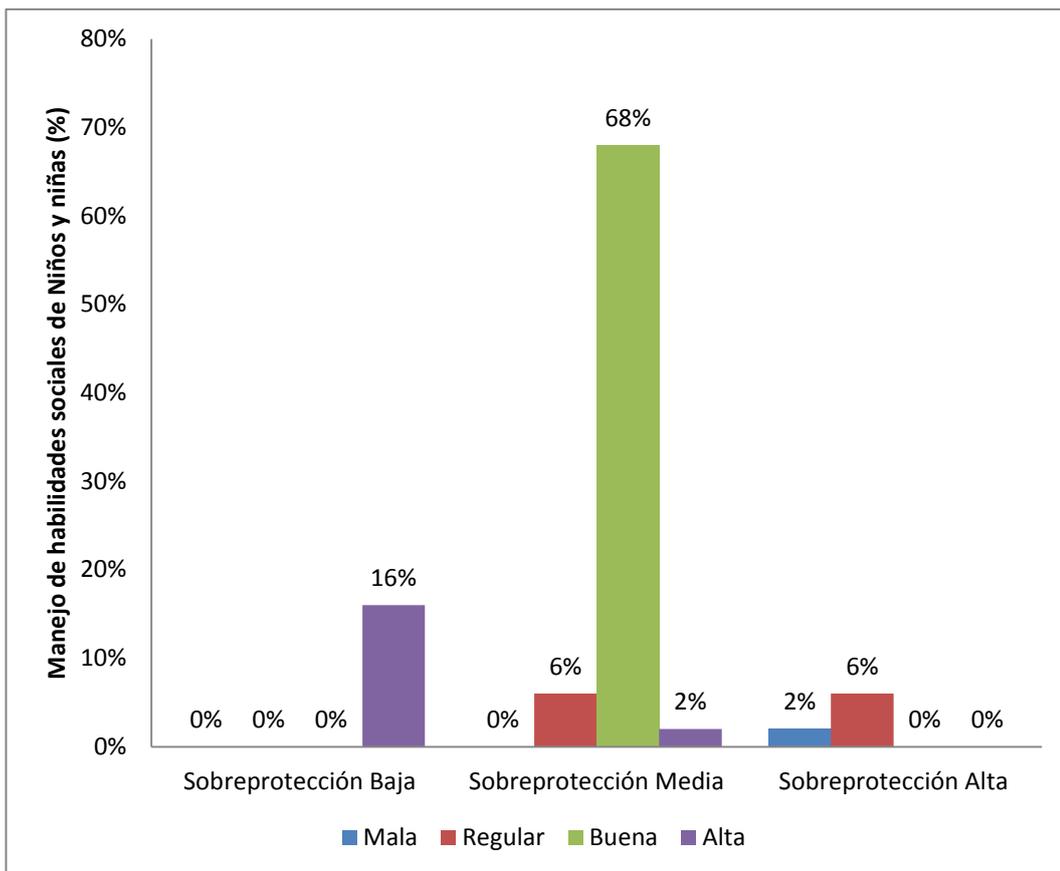
$$gl = 6$$

$$p = 0,000$$

Por tanto es estadísticamente significativo.

En el cuadro N° 03 del 100% de los niños y niñas de 5 años de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala” – Ayacucho, 2017, 76% de los padres expresan sobreprotección media, de ellos el 68% presentan hijos con manejo de habilidades sociales buena; del 16% expresan sobreprotección baja, 16% presentan hijos con manejo de habilidades sociales muy buena; del 8% expresan sobreprotección alta, 6% presentan hijos con manejo de habilidades sociales regular.

Se aplicó la prueba  $\chi^2$ ; y dio como valor de significancia (0.000) fue menor a 0.05 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, es decir, que existe relación entre la sobreprotección de los padres y el manejo de las habilidades sociales de los niños (as) de 5 años de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2017.



Fuente: Anexo N° 04 datos del resultado de encuestas

**FIGURA N° 03: PORCENTAJE DE MANEJO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES, "GUAMÁN POMA DE AYALA", 2017**

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN**

Luego de haber hecho un análisis de cada una de las definiciones encontradas en diferentes textos, para efectos del presente trabajo se consideró conveniente tener en cuenta la siguiente definición de sobreprotección: Es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo (7).

En el Cuadro N° 1, se observa el nivel de Sobreprotección de los padres de los niños y niñas de 5 años, mostrando como resultado un 76% de padres con sobreprotección Media.

Respecto Borja D. (5), en su investigación titulada: “La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del

centro infantil Buen vivir creciendo felices, de la universidad técnica de Ambato, Ecuador”, se ha podido comprobar que dentro de los hogares de los niños y niñas del centro infantil, existe el 76% de sobreprotección por parte de los padres de familia.

De esta manera podemos decir que los padres tienden a sobreproteger a sus hijos sin importar el país en el que se encuentren, se muestra este gran porcentaje de sobreprotección por parte de los padres, pese a que hoy hay muchas fuentes de información sobre educación de sus hijos.

Por otro lado Herrera R. (4), en su investigación “La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco II Barrio el Carmen, durante el año lectivo 2010-2011”, menciona que los padres de los niños no les permiten que sean más independiente ya que el 64% contestan en la encuesta que no les dejan comer solos y los docentes no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas sobreprotegidos.

Es necesario que los docentes de Educación Inicial estén constantemente capacitados para mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los niños, motivando y enseñando también a los padres para ofrecer una educación de calidad a sus hijos.

Por lo mencionado se concluye que, un 76% de padres expresan sobreprotección Media.

Tenemos también la definición de Habilidades sociales: Son las que facilitan el asentamiento de relaciones, tiene en común el hecho de que aumentan el atractivo social o el valor de reforzamiento de la persona que las posee (17).

En el Cuadro N° 2 sobre el nivel de manejo de habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años desde la opinión de los padres, donde resulta que la mayoría de ellos (68%) tienen manejo de habilidad social Buena. Es decir, que los niños y niñas están preparados para socializar y/o entablar conversaciones con los que rodean.

Al respecto López M. (2) en su trabajo de investigación “La sobreprotección de los padres y su relación con las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del Centro Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja” obtuvo como resultado que el 38% de niños y niñas de 5 años del Centro Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” se ubica en el nivel Medio de desarrollo de Habilidades Sociales, el 32% en el nivel alto y el 30% en el nivel bajo; frente a un 86 % de padres de familia sobreprotectores. Esto nos indica, primero, que la sobreprotección sí influye en el desarrollo de habilidades sociales (30%); segundo, que a pesar de que se observa una gran cantidad de padres sobreprotectores, existe un 32% de niños y niñas con desarrollo de manejo de habilidades sociales en el nivel alto; es decir, que la Sobreprotección en los padres no está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades sociales, o que existen otros medios que fortalecen o induzcan el desarrollo de habilidades sociales de los niños.

Por lo tanto concluimos que el nivel de manejo de habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años desde la opinión de los padres, resulta que la mayoría de ellos (68%) tienen manejo de habilidad social Buena.

Finalmente, en el Cuadro N° 03 se mostró la relación que existe entre la sobreprotección de los padres de familia con el manejo de habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años, Planteles de Aplicación “Guaman Poma de Ayala” – Ayacucho, 2017, desde la opinión de los padres, donde se observó que el 76% de los padres de los niños y niñas tienen sobreprotección media frente a sus hijos, de ellos el 68% presentan hijos con manejo de habilidades sociales buena. Es decir, la mayoría de niños poseen habilidad social en nivel buena, pese a que la mayoría de padres son sobreprotectores; en nuestra investigación esto ocurrió debido a que los docentes incentivan a los niños y niñas ser más sociables, independientes, a través de juegos lúdicos y dinámicas creativas y recreativas. Por eso, una vez más recalcamos la importancia de capacitaciones.

Al respecto, Torres Y, Figueroa D. (3) en su investigación: “La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena”, afirman que efectivamente existe una problemática de sobreprotección a los infantes de la etapa preescolar y que esencialmente para el caso del HIC, el Portalito, muestra la ansiedad excesiva por parte de los padres quienes caen en un control

excesivo hacia el niño/a, que lo limita en su desarrollo y su desenvolvimiento social independiente.

Así mismo lo confirma D. Borja (5) en su investigación titulada “la sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil buen vivir creciendo felices de la universidad técnica de Ambato” que dentro de los hogares de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil “Buen Vivir Creciendo Felices” existe el 76% de sobreprotección por parte de los padres de familia. El 90% de padres sobreprotectores afectan la capacidad de realizar cosas por si solos en los niños y niñas, ya que los han hecho tan dependientes de ellos que no son autosuficientes. En verdad, la sobreprotección tiene efectos muy negativos en el desarrollo social del niño.

Concluimos que el 76% de los padres de los niños y niñas tienen sobreprotección media frente a sus hijos, de ellos el 68% presentan hijos con manejo de habilidades sociales buena. Es decir, la mayoría de niños poseen habilidad social en nivel buena, pese a que la mayoría de padres son sobreprotectores; en nuestra investigación esto ocurrió debido a que los docentes incentivan a los niños y niñas ser más sociables, independientes, a través de juegos lúdicos y dinámicas creativas y recreativas. Por eso, una vez más recalamos la importancia de capacitaciones.

Por lo expuesto afirmamos que los resultados de nuestros cuadros estadísticos coinciden con los estudios de las diferentes investigaciones realizadas de Sobreprotección y el manejo de habilidades sociales. De esta manera corroboramos que sí existe relación entre la Sobreprotección y el manejo de habilidades sociales, aclarando además que el personal de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala” contribuye en el manejo de habilidades Sociales.

## CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos arribamos a las siguientes conclusiones:

1. El 76% de los padres de los niños(as) de 5 años de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho, expresan sobreprotección media, el 16%, sobreprotección baja y 8% sobreprotección alta, frente a sus niños y niñas.
2. El 68% de los niños y niñas de 5 años de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala” – Ayacucho, 2017, expresan manejo de habilidades sociales buena, el 18% muy buena, el 12% regular y un 2% Mala, desde la opinión de sus padres.
3. El 76% de los padres expresan sobreprotección media, de ellos el 68% presentan hijos con manejo de habilidades sociales buena; del 16% expresan sobreprotección baja, 16% presentan hijos con manejo de habilidades sociales muy buena; del 8% expresan sobreprotección

alta, 6% presentan hijos con manejo de habilidades sociales regular. De esta manera, se afirma que existe relación ( $p < 0.05$ ) entre la sobreprotección y el manejo de habilidades sociales de los niños y niñas, desde la opinión sus padres.

## RECOMENDACIONES

1. Existe la necesidad de intervenir de manera multidisciplinaria para abordar la sobreprotección en los padres ya que esta repercute de manera directa en el manejo de habilidades sociales de sus hijos. Para eso, se sugiere mantener un diálogo continuo con los padres de familia.
2. Sugerir a los directivos de los planteles de Aplicación “Guaman Poma de Ayala” una capacitación para: Docentes y Padres de familia invitando a especialistas que atiendan a niños y niñas con problemas de conducta.
3. Fortalecer el ambiente para mejorar el respeto, para los niños y niñas; los docentes de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, deberán llevar una planificación para la utilización de las actividades lúdicas socializadoras, con el propósito de ser aplicada en el aula, los juegos, mediante la utilización de estrategias metodológicas activas

que permitan a los niños y niñas de cinco años desarrollar a plenitud sus habilidades, destrezas socio afectivas, cognitivas y motrices que van a la par con las exigencias actuales.

4. Para poder mejorar el manejo de habilidades sociales en los niños y niñas, es necesario inculcar valores de respeto, amor, solidaridad, compañerismo, disciplina, esfuerzo, empezando en el hogar y en las instituciones educativas de nivel inicial.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Castro J, Grijalva V. La sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 - 6 años de los jardines particulares "La Salle" y fiscal "UNE" de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010 - 2011. [Online].; 2011 [cited 2016 Diciembre. Available from:  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1598/4/05%20FECYT%201164%20TESIS.pdf>.
2. López M. La sobreprotección de los padres y su relación con las habilidades sociales de los niños y niñas 5 años del centro infantil "Pío Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2012 - 2013. [Online].; 2013 [cited 2016 Diciembre 16. Available from:  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/842/1/tesis%20mar%20c3%8da%20c3%93pez.pdf>.
3. Torres Y, Figueroa D. La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena Colombia junio 2014. [Online].; 2014 [cited 2016 Diciembre. Available from:  
<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2821/1/diunys%20y%20yanelis.pdf>.
4. Herrera R. La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la Institución de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco II barrio el Carmen durante el año

- lectivo 2010 - 2011. [Online].; 2011 [cited 2016 Diciembre. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>.
5. Borja D. La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil Buen Vivir Creciendo felices de la Universidad Técnica de Ambato. [Online].; 2012 [cited 2016 Diciembre. Available from:  
[url:http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%e2%80%9cla%20sobreprotecci%c3%93n%20familiar%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20desarrollo%20integral%20de%20los%20ni%c3%91os%20y%20ni%c3%91as%20del%20c.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%e2%80%9cla%20sobreprotecci%c3%93n%20familiar%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20desarrollo%20integral%20de%20los%20ni%c3%91os%20y%20ni%c3%91as%20del%20c.pdf).
  6. Vera P. Habilidades sociales y Auto-concepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana. [Online].; 2015 [cited 2016 Diciembre. Available from:  
<http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/619096/2/Tesis+original.pdf>.
  7. Mendoza M. Psiquiatría y Psicología. Madrid: Alianza Editorial S.A.; 2010.
  8. Le bouch J. El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Ibérica: Paidós; 2002.
  9. Sheneider S. Cómo desarrollar la inteligencia y promover capacidades. Buenos Aires: Círculo Latino Austral S.A.; 2004.
  10. Hernandez R. La sobreprotección familiar. Madrid: Buena ventura Editorial; 2014.

11. Paul J, Arruabarrena M. Manual de protección infantil Madrid: Masson; 2008.
12. Parker G, Tupling H, Brown L. A Parental Bonding Instrument, British Journal of Medical Psychology. [Online]; 1979 [cited 2016 Diciembre]. Available from:  
[https://www.researchgate.net/publication/228049385\\_A\\_Parental\\_Bonding\\_Instrument](https://www.researchgate.net/publication/228049385_A_Parental_Bonding_Instrument).
13. San Millán P, Perez B. Control y sobreprotección I. [Online].; 2013 [cited 2016 Diciembre]. Available from:  
<http://psicobsm.com/2013/03/12/control-y-sobreproteccion-i/>.
14. Alcubierre B. La infantilización del niño. [Online].; 2016 [cited 2016 Diciembre]. Available from:  
[https://www.researchgate.net/publication/314695869\\_La\\_infantilizacion\\_del\\_nino](https://www.researchgate.net/publication/314695869_La_infantilizacion_del_nino).
15. La Granja J. Sobreprotección y autonomía. [Online].; 2016 [cited 2016 Diciembre]. Available from:  
[https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahukewi7h\\_7t0ibvahwiqcykhu3sc8eqfggkmaa&url=http%3a%2f%2ffaros.hsjdbcn.org%2fsites%2fdefault%2ffiles%2f1er\\_informe\\_de\\_educacion\\_de\\_la\\_granja\\_2016.\\_castellano.pdf&usg=afqjcnfp6v7jaxvgu](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahukewi7h_7t0ibvahwiqcykhu3sc8eqfggkmaa&url=http%3a%2f%2ffaros.hsjdbcn.org%2fsites%2fdefault%2ffiles%2f1er_informe_de_educacion_de_la_granja_2016._castellano.pdf&usg=afqjcnfp6v7jaxvgu).
16. Caballo V. Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Séptima ed. Madrid: Siglo X; 2007.
17. Kelly J. Entrenamiento de habilidades sociales. Guía práctica para intervenciones. Séptima ed. España: Descleé de Brouwer; 2002.

18. Del Prette Z, Del Prette A. Psicología de las habilidades sociales. México: Manual Moderno; 2002.
19. Navarro R. El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico? [Online].; 2003. Available from:  
<http://xn--redcientfica-zfb.com/doc%20200306230601.HTML>.
20. Owen H. The handbook of Communication Skills. Segunda ed. Londres: Routledge; 1997.
21. Monjas I. Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños (ñas) en edad escolar. Madrid:CEPE; 2002.
22. Garaigordoli M, García De Galdeano P. Empatía en niños de 10 a 12 años. España: Psicothema; 2006.
23. Papalia D, Wendkos Olds S, Feldman R. Psicología del desarrollo. Octava ed. Colombia: Mc Graw Hill; 2001.
24. Papalia E, Duskin R. Psicología de desarrollo. Octava ed. México: Mc Graw Hill; 2009.
25. Griffa M, Moreno JE. Claves para una Psicología del desarrollo. Buenos Aires: Lugar Editorial; 2007.
26. Moreno B, De La cruz M. Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato. [Online].; 2011 [cited 2016 Diciembre]. Available from:  
[http://www.academia.edu/29037231/desarrollo\\_de\\_habilidades\\_sociales\\_como\\_estrategia\\_de\\_integracion\\_al\\_bachillerato](http://www.academia.edu/29037231/desarrollo_de_habilidades_sociales_como_estrategia_de_integracion_al_bachillerato).
27. Alvarez A, Alvarez-Monteserín M, Cañas A, et al. Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años. Guía práctica para padres y profesores. Madrid: Aprendizaje Visor; 1990.

28. Goerge D, Mallery P. SPSS for windows step by step: A simple guide and Reference. Cuarta ed. Boston: Allyn & Bacon; 2003.
29. De Miguel A, Pelechano V. Programa de entrenamiento en fases de solución de problemas para ancianos. Valencia: Promolibro; 1995.
30. Ovejero A. Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. Madrid: Síntesis psicológica; 1998.

# ANEXOS

## ANEXO N° 01: Cuestionario sobre Sobreprotección



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



### SOBREPROTECCIÓN

#### INTRODUCCIÓN

Estimado Sr. Padre de Familia: somos estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga: Se le solicita comedidamente responder al siguiente cuestionario que se utilizará para desarrollar un trabajo de investigación con el tema: **“LA SOBREPROTECCIÓN Y LA RELACIÓN EN EL MANEJO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DESDE LA OPINION DE SUS PADRES .PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA"- 2017”**La información será confidencial, por lo que se le pide que sea sincero en sus respuestas, no es necesario escribir su nombre.

#### CUESTIONARIO:

- 1.- ¿Qué lugar ocupa su hijo/a en la familia?  
Primero ( )      Segundo ( )      Tercero ( )  
Otros:.....
  
- 2.- ¿Complace en todo lo que su hijo/a le pide?  
Siempre ( )      Casi Siempre ( )      A Veces ( )      Nunca ( )
  
- 3.- ¿La alimentación y la vestimenta que realiza su hijo lo hace??  
Siempre ( )      Casi Siempre ( )      A Veces ( )      Nunca ( )
  
- 4.- ¿Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo?  
Siempre ( )      Casi Siempre ( )      A Veces ( )      Nunca ( )

- 5.- ¿Ud. Le realiza las actividades escolares?  
Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A Veces ( )    Nunca ( )
- 6.- ¿Ud. No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad?  
Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A Veces ( )    Nunca ( )
- 7.- ¿ Revisa todas las actividades que hace su niño(a)?  
Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A Veces ( )    Nunca ( )
- 8.- ¿ Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar?  
Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A Veces ( )    Nunca ( )
- 9.- ¿Ud. Contesta por él o ella?  
Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A Veces ( )    Nunca ( )
- 10.-¿Ud. Ignora, tapa y justifica sus errores de su niño(a)?  
Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A Veces ( )    Nunca ( )
- 11.-¿Usted deja a su niño (a) caminar por el vecindario solo (a)?  
Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A Veces ( )    Nunca ( )

¡Gracias por su colaboración.

### ESCALA DE EVALUACION

PUNTAJE	SOBREPROTECCIÓN	
10 - 20	BAJA	1
21 - 30	MEDIA	2
31 - 40	ALTA	3

Fuente: Cuestionario realizado en base a una prueba piloto.

## ANEXO N° 02: Cuestionario Manejo de Habilidades Sociales



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



### INTRODUCCIÓN

Estimado Sr. Padre de Familia: somos estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. En esta oportunidad solicito su apoyo comedidamente colabore llenando esta encuesta para establecer las habilidades sociales en sus hijos.

#### **Instrucciones:**

Por favor, lea cuidadosamente cada enunciado y rodee con un círculo el número que mejor describa el funcionamiento del/de la niño/a teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

ITEMS	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría, tristeza, etc.)	1	2	3	4	5
2. Saluda de modo adecuado a otras personas	1	2	3	4	5
3. Cuando tiene un problema con otros niños, evalúa los resultados obtenidos después de poner en práctica la alternativa de solución elegida	1	2	3	4	5
4. Resuelve los conflictos interpersonales que se le plantean con los adultos	1	2	3	4	5
5. Responde correctamente a las peticiones, sugerencias y demandas de los adultos	1	2	3	4	5
6. Defiende y reclama sus derechos ante los demás	1	2	3	4	5
7. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones	1	2	3	4	5
8. Se dice a sí mismo cosas positivas	1	2	3	4	5
9. Hace elogios, alabanzas, y dice cosas positivas y agradables a los adultos	1	2	3	4	5
10. Ante un problema con otros chicos, elige una alternativa de solución eficaz y justa para las personas implicadas	1	2	3	4	5
11. Responde adecuadamente cuando otros niños/as se dirigen a él de modo amable y cortés	1	2	3	4	5
12. Responde de forma adecuada cuando otro niño quiere entrar en la conversación que él mantiene con otros.	1	2	3	4	5
13. Pide ayuda a otras personas cuando la necesita	1	2	3	4	5

14. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando finalizan la conversación	1	2	3	4	5
15. Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas	1	2	3	4	5
16. Responde correctamente cuando otro/a niño/a le invita a jugar o hacer alguna actividad con él/ella	1	2	3	4	5
17. Responde adecuadamente cuando las personas mayores se dirigen a él/ella de modo amable y Cortés.	1	2	3	4	5
18. Cuando tiene un problema interpersonal con un adulto, se pone en el lugar de la persona y trata de solucionarlo.	1	2	3	4	5
19. Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, se pone en el lugar de la/s otra/s persona/s y produce alternativas de solución	1	2	3	4	5
20. Se ríe con otras personas cuando es necesario	1	2	3	4	5
21. Comparte lo propio con los niños y las niñas	1	2	3	4	5
22. Mantiene conversaciones con los adultos	1	2	3	4	5
23. Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente	1	2	3	4	5
24. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer,...).	1	2	3	4	5

25. Cuando tiene un conflicto con otros niños y niñas, planifica la puesta en práctica de la solución elegida.	1	2	3	4	5
26. Cooperera con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya, anima y otras).	1	2	3	4	5
27. Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	1	2	3	4	5
28. Presta ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
29. Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas.	1	2	3	4	5
30. Cuando tiene un problema con otras/as niños/as, anticipa las probables consecuencias de sus propios actos.	1	2	3	4	5
31. Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	2	3	4	5
32. Responde adecuadamente cuando otros le saludan	1	2	3	4	5
33. Pide favores a otras personas cuando necesita algo	1	2	3	4	5
34. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y Sentimientos desagradables y negativos (tristeza, fracaso...)	1	2	3	4	5
35. Inicia y termina conversaciones con adultos.	1	2	3	4	5

36. Cuando alaba y elogia a los adultos, es sincero y honesto.	1	2	3	4	5
37. Cuando se relaciona con los adultos, es cortés y amable.	1	2	3	4	5
38. Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.	1	2	3	4	5
39. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza,...)	1	2	3	4	5
40. Se une a otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad	1	2	3	4	5
41. Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
42. Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, anticipa las probables consecuencias de los actos de los demás.	1	2	3	4	5
43. Inicia conversaciones con otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
44. Ante un problema con otros/as chicos/as, busca y genera varias posibles soluciones.	1	2	3	4	5
45. Identifica los conflictos que se le presentan cuando se relaciona con otros/as niños/as.	1	2	3	4	5
46. Cuando mantiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, y otros).	1	2	3	4	5

47. Expresa cosas positivas de si mismo/a ante otras personas.	1	2	3	4	5
48. Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las normas establecidas	1	2	3	4	5
49. Presenta a personas que no se conocen entre si.	1	2	3	4	5
50. En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa..., y muestra otras conductas de cortesía.	1	2	3	4	5
51. Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto.	1	2	3	4	5
52. Se presenta ante otras personas cuando es necesario.	1	2	3	4	5
53. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones	1	2	3	4	5
54. Cuando está tratando de solucionar una situación problemática que tiene con otros niños y niñas, evaluar las posibles soluciones para elegir la mejor.	1	2	3	4	5
55. Se une a la conversación que mantienen otros niños y niñas	1	2	3	4	5
56. Responde de modo apropiado cuando otro/a niño/a quiere unirse con el/ella a jugar o a realizar una actividad	1	2	3	4	5
57. Responde					

adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, y otros)	1	2	3	4	5
58. Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere iniciar una conversación que él/ella.	1	2	3	4	5
59. Expresa desacuerdo y disiente con otros.	1	2	3	4	5
60. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, identifica las causas que lo motivaron	1	2	3	4	5

Fuente: Cuestionario adaptado por Inés Monjas.

### ESCALA DE EVALUACION

PUNTAJE	HABILIDAD	
60 - 120	MALA	1
121 - 180	REGULAR	2
181 - 240	BUENA	3
241 - 300	ALTA	4

### ANEXO N° 03: Prueba piloto

N° padre	N° Item										suma fila(t)
	pregunta1	pregunta2	pregunta3	pregunta4	pregunta5	pregunta6	pregunta7	pregunta8	pregunta9	pregunta10	
1	2	2	3	3	1	3	4	2	1	4	25
2	2	2	4	3	2	4	4	2	2	3	28
3	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4	32
4	2	2	4	3	2	4	4	2	1	4	28
5	2	1	4	4	2	4	3	2	2	3	27
<b>Promedio columna(i)</b>	2.2	1.8	3.8	3.4	1.8	3.8	3.8	2.2	1.6	3.6	28
<b>Desviación estándar</b>	0.45	0.45	0.45	0.55	0.45	0.45	0.45	0.45	0.55	0.55	2.55
<b>Varianza</b>	0.20	0.20	0.20	0.30	0.20	0.20	0.20	0.20	0.30	0.30	6.50
<b>suma de varianzas</b>	2.30										

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

**α= Coeficiente de Cronbach**

K = N° de items utilizados para el cálculo

Si2= Varianza de cada item

St2= Varianza total de los items

**Reemplazando**

$$\alpha = (10/10-1)(1-(2.30/6.50))$$

$$\alpha = (1.11)(1-0.35)$$

$$\alpha = 1.11 \times 0.65$$

$$\alpha = 0.71$$

### Anexo N° 03: Resultados de cuestionarios

Muestra	PtjeSobrepoteccion	Sobrepotección	PtjeHS	HabilidadSocial
1	26	2	200	3
2	25	2	237	3
3	26	2	221	3
4	20	1	255	4
5	24	2	228	3
6	19	1	251	4
7	32	3	120	1
8	25	2	199	3
9	20	1	250	4
10	29	2	198	3
11	19	1	256	4
12	24	2	231	3
13	20	1	300	4
14	24	2	208	3
15	27	2	185	3
16	26	2	210	3
17	19	1	255	4
18	25	2	239	3
19	24	2	195	3
20	24	2	200	3
21	30	2	180	2
22	25	2	207	3
23	24	2	190	3
24	26	2	227	3
25	31	3	178	2
26	31	3	180	2
27	19	1	254	4
28	28	2	197	3
29	24	2	204	3
30	23	2	215	3
31	24	2	216	3
32	24	2	197	3
33	24	2	223	3
34	27	2	190	3
35	25	2	207	3
36	24	2	227	3
37	25	2	250	4
38	20	1	252	4
39	25	2	198	3
40	23	2	210	3
41	25	2	230	3
42	28	2	190	3
43	29	2	180	2
44	26	2	221	3
45	25	2	230	3
46	26	2	197	3
47	25	2	155	2
48	31	3	155	2
49	27	2	195	3
50	26	2	210	3

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr.(a).

En nuestra condición de estudiante de la Escuela profesional de Enfermería de la Facultad de ciencias de la Salud, de La Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, ALARCON HUASCO, Josué y CASTAÑEDA BAUTISTA, Raquel, nos dirigimos a Ud., para solicitarle su apoyo en la realización de investigación titulada: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU RELACIÓN EN EL MANEJO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DESDE LA OPINION DE SUS PADRES. PLANTELES DE APLICACIÓN “GUAMÁN POMA DE AYALA”- AYACUCHO, 2017”**

La información que Ud., proporcione serán reservados y Ud., tiene la libertad de retirarse cuando desee por conveniente.

DECLARACION DE PARTICIPACION VOLUNTARIA.

Yo, .....,  
Identificado con D.N.I. No. ...., domiciliado en  
.....,  
habiéndose informado (a), con detalles sobre los objetivos del estudio y viendo que los resultados beneficiarán a muchas personas y sus familiares, deseo participar voluntariamente en la investigación materia de estudio realizado por los estudiantes, ALARCON HUASCO, Josué y CASTAÑEDA BAUTISTA, Raquel, hasta su culminación sin perjuicio alguno.

\_\_\_\_\_  
D.N.I. No.....

Ayacucho, de.....del 2017.