

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS
Y CONTABLES**
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS:

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “GENERAL
CÓRDOVA” DE LA PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN – REGIÓN
AYACUCHO: 2012”.**

**Presentado por: Bach. PALOMINO GUTIÉRREZ, Juan Wilmer
Bach. TORRES PALOMINO, Fidel**

Asesor: Econ. PAREDES CÁCERES, Fortunato Edward

Para Optar el Título de Economista

AYACUCHO – PERÚ

2013

*A Nuestros Padres, por
su Apoyo Incondicional.*

*A nuestros Profesores de la
FACEAC – UNSCH por la
Formación Profesional brindada.*

ÍNDICE

Introducción	6
<i>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</i>	
1. Planteamiento del Problema	7
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	7
1.2. Problema	9
1.3. Formulación del Problema	9
1.4. Delimitación del Problema	10
2. Objetivos	10
2.1. Objetivo General	10
2.2. Objetivos específicos	10
3. Importancia y Justificación	11
3.1. Importancia	11
3.2. Justificación	11
4. Marco Teórico.	13
4.1. Antecedentes	13
4.2. Bases Teóricas	14
4.3. Marco Conceptual	20
5. Hipótesis.	21
5.1. Hipótesis General	21
5.2. Hipótesis Específicas	21
5.3. Variables e Indicadores	21
<i>MATERIALES Y MÉTODOS</i>	
6. Metodología	22
6.1. Tipo de Investigación	22
6.2. Nivel de Investigación	22
6.3. Métodos.	22
6.4. Diseño de Investigación	23

6.5. Técnicas e Instrumentos	23
6.6. Población y Muestra	23
6.7. Fuentes de Información	24
6.8. Procesamiento de la Información	24
6.9. Análisis e Interpretación de los Resultados	24

RESULTADOS: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN Y SU INTERPRETACIÓN:

7. Resultados, Análisis, Presentación e Interpretación.	26
7.1. Rendimiento Académico y Espacio y Ambiente de Estudio	26
7.2. Rendimiento Académico y Tiempo de Estudio	29
7.3. Rendimiento Académico y Métodos de Estudio	32
7.4. Rendimiento Académico y Motivación por el estudio	35
7.5. Matriz de Correlaciones	38

CONCLUSIONES: 40

RECOMENDACIONES: 42

BIBLIOGRAFÍA 43

ANEXOS:

Anexo I: Ficha de información aplicada a los estudiantes: encuesta 45

Anexo II: Matriz de Consistencia 48

INTRODUCCIÓN.

Utilizando un modelo de correlaciones y tablas de contingencia para el caso de los alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova” de la provincia de Vilcas Huamán – Región Ayacucho: periodo 2012, el presente trabajo busca determinar si las horas de estudio, la motivación de los padres, la metodología utilizada, el ambiente y espacio de estudio explican el desempeño de los alumnos en el grado respectivo.

El trabajo se divide en tres áreas globales, en la primera parte se describe el Diseño de la Investigación, en la segunda parte La Metodología y el Método de Estudio y en la tercera parte, los Resultados; Su análisis e Interpretación.

El estudio terminará recomendando la necesidad de revisar los sistemas de enseñanza de los colegios en provincias y/o zonas rurales de la región Ayacucho de acuerdo con los determinantes del rendimiento identificados. Así también, resalta la importancia de reforzar un sistema de seguimiento de los alumnos que muestren algunas de las características que conspiran en contra de un adecuado desempeño en el último año de los Colegios como el hecho de no tener profesores toda la semana, de tener una situación familiar inestable y/o de haber tenido un bajo rendimiento escolar en los años previos.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

En nuestra sociedad; un mundo globalizado, tecnológico y competitivo que apunta hacia la calidad de la educación y los grandes desafíos por los que atraviesa la Educación Peruana se observa que los procesos de enseñanza aprendizaje en la Educación Secundaria actual tienen que cambiar en las perspectivas de los nuevos paradigmas. Las Instituciones Educativas deben de asumir los cambios que ocurren en el mundo actual, es decir, deben de pasar de la inercia a la acción y a la elaboración de nuevas propuestas.

Para que el cambio sea un quehacer cotidiano en las instituciones es necesario que los agentes adopten una actitud de cambio y asumir el cambio, es decir, tener una visión de la tarea educativa, de las herramientas y técnicas metodológicas para asumir en la práctica los nuevos paradigmas y hacer más eficiente y eficaz su trabajo. Siendo el Rendimiento Académico un indicador del éxito frente a las demandas sociales, surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de ingreso a un mundo de realización laboral, profesional o técnico.

La Educación actual en el Perú enfrenta una profunda crisis debido a causas multifactoriales que se reflejan en el bajo nivel de Rendimiento Académico de los Estudiantes y bajo nivel de desempeño Docente.

La Educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la Educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento académico del Estudiante. El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el Estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Sin embargo, en el rendimiento de los estudiantes, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del desempeño Docente, el contexto social, la familia, la

Institución Educativa, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento escolar parte del mismo Estudiante que es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso Enseñanza-Aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. En las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento de los Estudiantes de Educación Básica. Pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio.

La Educación peruana cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del alumno.

Los estudiantes no están aprendiendo, ni siquiera las habilidades básicas como para desenvolverse socialmente y esto afecta nuestro potencial como país. Hay niños y jóvenes que no tienen oportunidades para estudiar y muchísimos estudian en condiciones de serias desventajas. La pobreza educativa ha tocado fondo, no se está formando ciudadanos. Esto cobra particular importancia por el resquebrajamiento del sentido de la Ética Pública que se enlaza a la necesidad perentoria de moralizar y hacer más eficiente el Sector.

1.2. Problema.

Nuestro Sistema Educativo actual, no ha logrado aún mejorar significativamente la calidad de las competencias académicas de los estudiantes, una de las razones o aspectos fundamentales que se explican el bajo rendimiento de los estudiantes es que carece de hábitos de estudio adecuados.

El bajo rendimiento académico surge debido a que el alumno no estudia adecuadamente, puesto que no organiza sus actividades, no posee métodos de trabajo ni técnicas de estudios adecuados que le permitan un óptimo aprendizaje, poca postura o actitud del alumno, etc.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema General.

¿Cuál es la influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "General Córdova" de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho: 2012?

1.3.2. Problemas Específicos.

- a) ¿De qué manera el Espacio y Ambiente de Estudio influyen en el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "General Córdova"?
- b) ¿Cómo influye el Tiempo y Planificación de estudio en el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública "General Córdova"?
- c) ¿Cuál es la influencia de los Métodos de Estudio en el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública "General Córdova"?

- d) ¿Qué relación existe entre la Motivación por el Estudio y el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública “General Córdova”?

1.4. Delimitación del Problema.

- 1.4.1. **Delimitación Espacial.** Es estudio se realizará en la Institución Educativa Pública “General Córdova” de la Provincia de Vilcas Huamán de la Región de Ayacucho.
- 1.4.2. **Delimitación Temporal.** El período de estudio corresponde al año 2012.
- 1.4.3. **Delimitación Social.** Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova” de la Provincia de Vilcas Huamán de la Región de Ayacucho.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General.

Analizar la influencia que tiene los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “General Córdova” de la Provincia de Vilcas Huamán- Ayacucho: 2012.

2.2. Objetivos Específicos.

- a) Determinar la relación entre el Espacio y Ambiente de Estudio con el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”.
- b) Establecer la influencia del Tiempo y Planificación de Estudio en el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública “General Córdova”.
- c) Analizar la influencia de los Métodos de Estudio en el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública “General Córdova”.

- d) Evaluar la relación que existe entre la Motivación por el Estudio y el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública "General Córdova".

3. Importancia y justificación

3.1. Importancia.

Una de las preocupaciones más relevantes en la Institución Educativa Pública "General Córdova", de la provincia de Vilcas Huamán es el rendimiento académico de sus alumnos, si tenemos en cuenta que muchos de los alumnos provienen del ámbito rural donde no se les ha inculcado buenos hábitos de estudio el mismo que probablemente afecte a su rendimiento académico.

En tal sentido, para que la institución garantice una sólida formación integral y de calidad, es necesario elevar y potenciar el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es indispensable conocer los diversos factores que conllevan a un bajo rendimiento académico entre ellos pensamos que algunos de estos son los hábitos de estudio inadecuados y la labor docente poco productiva. Esta es una inquietud que nos motiva a realizar la presente investigación, de allí la importancia del presente trabajo.

3.2. Justificación.

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; por lo que la práctica conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal, incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

En el Perú se constata que el sistema educativo atraviesa por una crisis, cuyo reflejo se puede resumir en tres características: a) los estudiantes no están aprendiendo, ni siquiera las habilidades básicas como para desenvolverse socialmente y esto afecta nuestro potencial de desarrollo como país, b) hay jóvenes que no tienen oportunidades para estudiar y muchos estudian en condiciones de serias desventajas, c) no se está formando ciudadanos, esto cobra particular importancia por el resquebrajamiento del sentido de la ética pública que se enlaza a la necesidad perentoria de moralizar y hacer más eficiente el sector.

El rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma están comprometidos en la difícil tarea conducir la Educación, sobre todo, en la subsistencia de la Educación Secundaria. Así cualquier investigación que arroje luces sobre él, es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación. Actualmente, a pesar de la preocupación y los estudios realizados en la búsqueda de soluciones, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el alumno.

En tal sentido, el presente trabajo de investigación se constituye como un mecanismo o herramienta que coadyuve a determinar algunas variables y aspectos que influyen en el rendimiento académico. Es así que el rendimiento académico de los alumnos se ven influidos positivamente por los hábitos de estudio disciplinados y negativamente ante la ausencia del mismo. Los aspectos antes mencionados son los que nos motiva a realizar la presente investigación, por lo que consideramos que la justificación es de orden teórico-práctico, puesto que en base a las teorías existentes contribuiremos al análisis de un problema específico.

4. Marco Teórico.

4.1. Antecedentes.

Rondón (1991), demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

Tovar (1993), realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una escala de frecuencia. La investigación enmarcó el análisis descriptivo e inferencial de los datos. La muestra estuvo constituida por 33 de los 90 alumnos pertenecientes a los quintos años de la escuela en referencia. Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no los poseen.

Luque Mario (2006), realizó una investigación cuyo objetivo era establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de Matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana, la población de estudio fue de 79 alumnos y llegó a la conclusión siguiente: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.S. Cabana - Puno promuevan hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

Villahermosa (2001), realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar la problemática de los hábitos de estudio y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los educandos del 4to. Grado y 5to. Grado de secundaria del distrito de Huanta. Arribó a Las siguientes conclusiones: existe una relación directa entre los hábitos de estudios con el éxito o fracaso escolar. El rendimiento académico del alumno es un reflejo de sus hábitos de estudio, por lo que se considera a éstos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar.

En la revisión de antecedentes presentado, en mayoría de las investigaciones realizadas se concluye que los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico de los alumnos, donde; un buen ambiente de estudio, la planificación en el estudio, los métodos de estudio utilizados, la motivación por el estudio inciden en el rendimiento académico de los alumnos.

Por otro lado existen una minoría de trabajos de investigación que concluyen que no existen diferencias significativas estadísticamente entre el rendimiento académico de los alumnos que tienen buenos hábitos de estudio y los que no tienen hábitos de estudio. Por estas consideraciones es que hemos optado por encontrar respuestas a la inquietud sobre la situación real en que se encuentran los alumnos de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, con respecto a los hábitos de estudio y el rendimiento académico respectivamente.

4.2. Bases Teóricas

4.2.1. Hábitos de estudio

Marsellach, G. (1999). Estudiar significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, pero no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, “el estudio y de un

estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos (aprendizaje) y desde luego la puesta en práctica de esos conocimientos.

Cutz, G. (2003), señala que una rutina de estudio establecida es muy importante especialmente para niños pequeños de edad escolar. Si un estudiante sabe, por ejemplo que el necesita hacer la tarea después de cenar y antes de ver televisión, el podrá ajustarse y estar listo, a diferencia si él hace la tarea cuando quiera. Por otra parte el mismo autor indica que el concepto de rutina de estudio significa, tener el concepto de un calendario de tareas.

Como podemos observar, generalmente se habla del estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya sea a nivel preescolar, básico y superior, que implica asimilar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de esta manera lograr un objetivo a corto plazo que puede ser graduarse o aprobar una materia.

Belaunde Trilles, Inés (1994), describe “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Correa (1988), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

Al hablar de hábitos de estudio, Pérez, 1985; Vásquez, 1986; Tovar, 1993; Correa, 1998; Ponce, Aliaga y Collantes, 2003; Santiago, 2003 coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

- La inteligencia, el esfuerzo y la motivación.
- Los hábitos de lectura.
- Planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio.
- Concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio.
- Ambiente: buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación ventilación y temperatura adecuada.
- Toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información.
- Memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger varias alternativas de acción. La memorización, no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario, la organización de ideas en unidades con sentido (Maddox, 1980).
- Preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito en los exámenes. En este sentido Maddox (1980), señala que el mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos.

Santiago A. (2003), resume unas normas sencillas o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala:

- Establecer un horario de estudio.
- Distribución y organización adecuada del tiempo.
- Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.
- Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario.
- Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Cutz, G. (2003), coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas que los adultos pueden hacer incluyen:

- Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea.
- Proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar,
- Animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse).
- Ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

4.2.2. Rendimiento académico.

Alfonso, S. (1994), señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Aranda (1998), considera que es el resultado del progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Vildoso (2003), en general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático que comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo.

Quiroz (2001), en su estudio realizado sobre factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

- Factores endógenos. Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.
- Factores exógenos. Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social

encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, etc.

Mitchell, Hall y Pratkowska (1975), realizaron una investigación donde destacan 7 factores desfavorables en el rendimiento académico:

- Ambiente de estudio inadecuado. Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
- Falta de compromiso con el curso. Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
- Objetivos académicos y vocacionales no definidos. Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
- Ausencia de análisis de la conducta del estudio. Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.
- Presentación con ansiedad en los exámenes. Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
- Presentación de ansiedad académica. Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.
- Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio. Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Luque Mario (2006), concluye que "... los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria", del mismo modo también hace mención que;

“todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio, espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio son significativos en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria”, por lo tanto se debe reforzar cada uno de estos aspectos.

4.3. Marco Conceptual

4.3.1 Hábitos de Estudio: Distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

4.3.2 Rendimiento Académico. Es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificaciones.

4.3.3 Ambiente de Estudio: se refiere a las condiciones del medio en el cual el alumno realiza el estudio, tales como: luminosidad, ventilación, disponibilidad de materiales, entre otras cosas. Es decir, si estudia cómodamente.

4.3.4 Planificación del Estudio: ayuda a determinar si el alumno organiza y divide su tiempo para cumplir con todas sus actividades extraescolares satisfactoriamente y además estudiar.

4.3.5 Métodos de Estudio: analiza los medios y procedimientos de los que se vale el estudiante para adquirir conocimientos, ya sea esquemas, resúmenes o simplemente la memorización textual.

4.3.6 Motivación para el Estudio: analiza la postura o actitud del alumno frente al estudio.

5. Hipótesis.

5.1. Hipótesis General.

Los Hábitos de Estudio tienen una influencia significativa en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "General Córdova" de la Provincia de Vilcas Huamán – Ayacucho: 2012.

5.2. Hipótesis Específicos.

- a) El Espacio y Ambiente de Estudio influyen positivamente en el Record Académico (notas finales) de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "General Córdova"
- b) El Tiempo y Planificación de Estudio tiene influencia directa con el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública "General Córdova".
- c) Los Métodos de Estudio tiene una influencia significativa en el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública "General Córdova".
- d) Existe una relación directa entre la Motivación por el Estudio y el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública "General Córdova".

5.3 Variables e Indicadores.

Variable Dependiente.

Rendimiento Académico (Y)

Indicador.

Record Académico (notas de evaluación), categorizadas como Excelente, Bueno, Regular y Deficiente. (y₁)

Variable Independiente.

Hábitos de Estudio (X)

Indicadores.

- El Espacio y Ambiente de Estudio (x₁)
- El Tiempo y Planificación de Estudio (x₂)
- Los Métodos de Estudio (x₃)
- La Motivación por el Estudio (x₄)

6. Metodología.

6.1. Tipo de Investigación

El tipo de la investigación es aplicada fundamentalmente por dos motivos: Se utiliza tanto la teoría económica, estadística y econométrica para poder recoger, organizar e interpretar los diferentes datos numéricos y cualitativos y posteriormente contrastar y concluir sobre una realidad determinada.

6.2. Nivel de Investigación.

a) Descriptiva.

Por que como parte de la investigación se describirán las diferentes características del objeto de estudio, de igual manera se describirá la situación actual de las variables de la investigación: hábitos de estudio y rendimiento académico.

b) Correlacional.

Puesto que se tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos variables o más.

6.3. Métodos.

6.3.1 Inductivo. Permitirá obtener conclusiones generales a partir de los hechos particulares. Porque sobre la base de encuestas, entrevistas y posterior procesamiento de la información se busca probar las hipótesis propuestas.

6.3.2 Analítico. Servirá para advertir la estructura de nuestro objetivo discriminando sus elementos y componentes

6.3.3 Sintético. Consistirá en reunir las partes analizadas mediante la encuesta en un todo, para examinar el fenómeno nuevamente en forma global.

6.4. Diseño de Investigación.

El diseño de investigación es **No experimental**, ya que no existirá manipulación activa de alguna variable. Además se trata de un diseño transaccional transversal, ya que se buscará establecer la relación de variables medidas en una muestra en un único momento de tiempo.

6.5. Técnicas e Instrumentos.

Análisis Documental. Revisión y análisis de los textos o investigaciones realizadas sobre el tema en particular, utilizando fichas bibliográficas.

Encuesta. El trabajo de campo se realizará mediante la aplicación del cuestionario.

6.6. Población y Muestra

6.6.1. Población

La población está conformada por los Alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "General Córdova", de la Provincia de Vilcas Huamán de la Región de Ayacucho.

6.6.2. Muestra

Para su cálculo se utiliza el método no probabilístico por conveniencia.

6.7. Fuente de Información.

6.7.1. Fuentes Primarias

Se recopilará mediante la aplicación del cuestionario.

6.7.2. Fuentes Secundarias

Las fuentes secundarias serán básicamente las informaciones sobre las calificaciones de los alumnos, existentes en la Institución Educativa Pública "General Córdova" de la Provincia de Vilcas Huamán de la región de Ayacucho.

6.8. Procesamiento de la Información.

Para el procesamiento de la información se utilizará el paquete Estadístico SPSS y el Econométrico Eviews y los resultados serán presentados en tablas y gráficos.

6.9. Análisis en Interpretación de Resultados.

Se realizará en función de los problemas planteados y las hipótesis formuladas para contrastarlas.

Para los datos en estudio, se aplica la técnica basada en panel de datos. Se utilizaron los paquetes estadísticos: SPSS versión 21 y el E-views de ser el caso; se analizan correlaciones y regresiones, primero de manera univariada, es decir individualmente cada variable en relación al rendimiento académico, y luego de manera multivariada, es decir el rendimiento relacionada con múltiples variables de interés.

Por otro lado se utilizan cuadros estadísticos (tablas de contingencia) que facilitan el análisis y la interpretación en función de las hipótesis

formuladas, básicamente para la prueba estadística a utilizar (Chi-cuadrada) ya que en la investigación se relacionan dos variables cualitativas para así poder ver a más detalle el grado de asociación de las referidas variables.

La prueba estadística para probar las hipótesis planteadas es la Chi-cuadrada (χ^2), el cual es calculado mediante la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

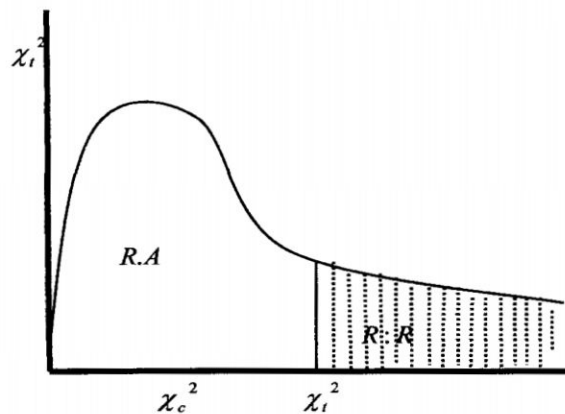
Dónde: f_o = Frecuencia observada
 f_e = Frecuencia esperada.

Para interpretar dicho resultado debemos utilizar el concepto de grados de libertad (G) el cual se calcula mediante la siguiente fórmula:

$$G = (r - 1)(c - 1)$$

En la que: r = número de filas
 c = número de columnas

Por último se expresa la forma gráfica de la prueba estadística y su respectivo valor.



No se tendrá criterio para aceptar la Hipótesis nula planteada si la Chi-Cuadrada calculada cae en la región de aceptación y se cumpla siguiente la relación.

$$\chi_c^2 < \chi_i^2$$

7. Resultados: Análisis, Presentación y su Interpretación.

El objetivo de este Capítulo es presentar los principales determinantes de los Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova” de la provincia de Vilcas Huamán – Región Ayacucho: 2012 en base a la información proporcionada principalmente por la Unidad de Gestión educativa Local de Vilcas Huamán, respectivamente.

El Rendimiento Académico está asociado a un conjunto de características. Las principales se señalan y contrastan a continuación.

7.1 Rendimiento Académico, Espacio y Ambiente de Estudio.

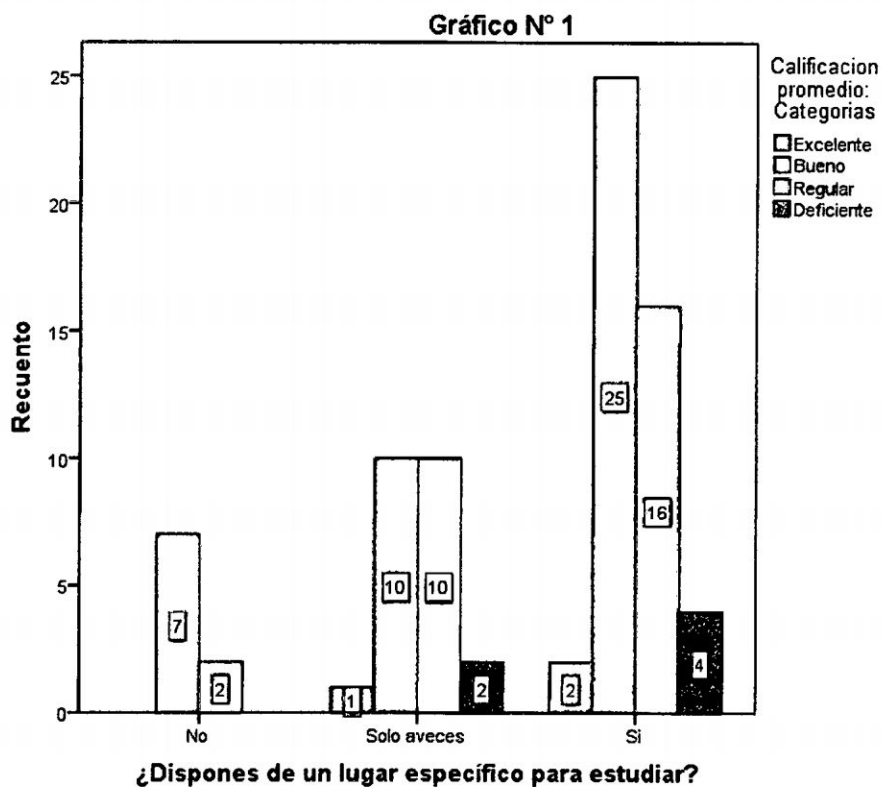
Variables: Record Académico y Ambiente de Estudio

Objetivo: Determinar la relación entre el Record Académico y Ambiente de Estudio.

El ambiente de Estudios no guarda relación directa con el Record Académico ya que se observa que no existe relación alguna entre dichas variables, para un mejor análisis presentamos las tablas de contingencia procesadas en el programa estadístico SPSS.

Como se puede observar en el Grafico N° 1 y en el Cuadro N° 1, se ha establecido con una categoría de Deficiente (a los alumnos que tienen notas ponderadas entre 0 y 5 en el sistema vigesimal); con categoría de Regular (a los alumnos que tienen notas ponderadas entre 6 a 10); con categoría de Bueno (a los alumnos que tienen promedios ponderados entre 11 a 15) y con la categoría de Excelente (a los alumnos que tiene promedio ponderado entre

16 y 20)¹, así se puede observar que los alumnos que obtienen calificaciones de excelente y bueno no necesariamente disponen de un adecuado ambiente y espacio para estudiar así como los que tiene bajo calificativo, obtienen notas muy bajas y cuentan con ambientes y un buen espacio de estudio; por lo que sus notas no dependen del lugar y ambiente donde estudian.



Cuadro N° 1: Tabla de contingencia ¿Dispones de un lugar específico para estudiar? * Calificación promedio: Categorías

Recuento		Calificación promedio: Categorías				Total
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	
¿Dispones de un lugar específico para estudiar?	No	0	7	2	0	9
	Solo a veces	1	10	10	2	23
	Si	2	25	16	4	47
Total		3	42	28	6	79

Fuente: Elaboración Propia - Programa SPSS

Cuadro N° 2: Pruebas de chi-cuadrado

¹Promedio Ponderado, la sumatoria de todas las notas finales sobre el total de cursos del respectivo año.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,478 ^a	6	,747
Razón de verosimilitudes	4,437	6	,618
Asociación lineal por lineal	,266	1	,606
N de casos válidos	79		

a. 8 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .34.

Tal como se puede apreciar el valor de la Chi cuadrada calculada es de 3.478 y para interpretar dicho resultado debemos utilizar el concepto de grados de libertad (G) el cual se calcula mediante la siguiente fórmula:

$$G = (r - 1)(c - 1)$$

En la que: r = número de filas
 c = número de columnas

$$G = (3 - 1)((4 - 1)$$

Por lo que: $G = 6$

Luego debemos comparar el valor en la tabla de distribución de la chi cuadrada, eligiendo un nivel de significancia de 0.05, en este caso el valor correspondiente a dicho nivel de confianza y para 6 grados de libertad es de 12.59. (Es el valor de la chi cuadrada de tabla).

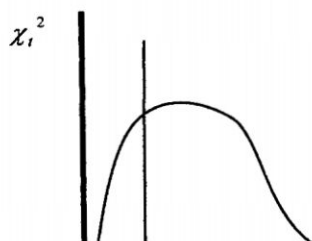
Las hipótesis son:

H_0 = No existe relación entre el Record Académico y Ambiente de estudio.

H_1 = Si existe relación entre el Record Académico y Ambiente de estudio.

Como el valor de la $\chi^2_c = 3.478$ es menor a la $\chi^2_t = 12.59$ entonces no se tiene criterio suficiente para rechazar la Hipótesis nula (ya que gráficamente el valor de la chi cuadrada calculada cae en la región de aceptación); Entonces podemos concluir afirmando que **no existe una relación significativa entre las variables estudiadas.**

GRÁFICAMENTE EXPRESAMOS LA CHI-CUADRADA



Como se observa en el gráfico el valor de la chi-cuadrada calculada que es de 3.478 es menor que la chi-cuadrada de tabla que es de 12.59; y además la chi-cuadrada calculada cae en la región de aceptación por lo que no se puede rechazar la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa; es decir que no existe relación significativa entre las variables estudiadas.

R.A

R : R

$$x^2_c = 3.478 \quad x^2_t = 12.59$$

Así mismo en el cuadro N° 2 se observa que el sig asintótico (p-value) es 0.747, (es mayor a 0.05) lo que también indica que no se tendrá criterio suficiente para rechazar la hipótesis nula, por lo que se rechaza la alternativa.

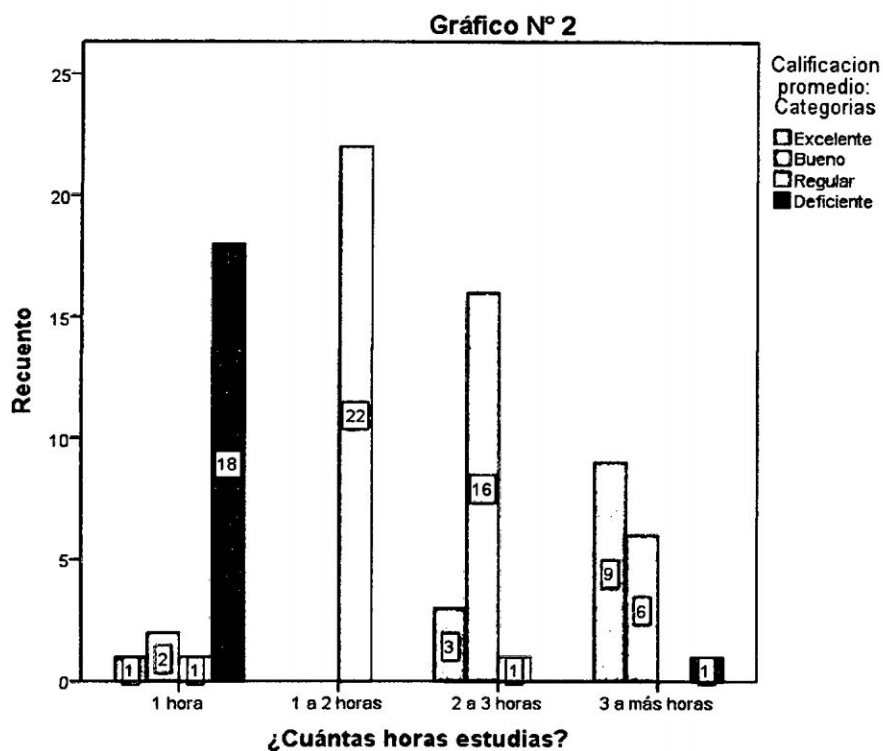
7.2 Rendimiento Académico y Tiempo de Estudio.

Variables: Record Académico y Tiempo dedicado al Estudio

Objetivo: Determinar la relación entre el Record Académico y el Tiempo dedicado al Estudio

El Tiempo dedicado al estudio guarda relación directa con el record académico ya que se observa que existe relación positiva entre dichas variables, para un mejor análisis presentamos las tablas de contingencia procesadas en el programa estadístico SPSS.

Como se puede observar en el Grafico N° 2 y en el Cuadro N° 3, se ha establecido con una categoría de Deficiente (a los alumnos que tienen notas ponderadas entre 0 y 5 en el sistema vigesimal); con categoría de Regular (a los alumnos que tienen notas ponderadas entre 6 a 10); con categoría de Bueno (a los alumnos que tienen promedios ponderados entre 11 a 15) y con la categoría de Excelente (a los alumnos que tiene promedio ponderado entre 16 y 20), así se puede observar que los alumnos que obtienen calificativos de excelente y bueno, en su gran mayoría le dedican de 2, 3 y más horas de estudio adicionales de estudios fuera del aula de clases; por otro lado los que obtuvieron calificativos de regular y deficiente solo le dedican de una a dos horas de estudio adicionales a las labores académicas propias de su colegio; por lo que sus notas dependen del número de horas asignados al estudio, pero que sean fuera y/o como complemento de las horas de estudio en clases.



Cuadro N° 3: Tabla de contingencia ¿Cuántas horas estudias? * Calificación promedio: Categorías

Recuento		Calificación promedio: Categorías				Total
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	
¿Cuántas horas estudias?	1 hora	1	2	1	18	22
	1 a 2 horas	0	0	22	0	22
	2 a 3 horas	3	16	1	0	20
	3 a más horas	9	6	0	1	16
Total		13	24	24	19	80

Fuente: Elaboración Propia - Programa SPSS

Cuadro N° 4: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	140,900 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	136,087	9	,000
Asociación lineal por lineal	49,759	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 8 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2.60.

Asimismo tal como se puede apreciar el valor de la Chi cuadrada calculada es de 140.900 y para interpretar dicho resultado debemos utilizar el concepto de grados de libertad (G) el cual se calcula mediante la siguiente fórmula:

$$G = (r - 1)(c - 1)$$

En la que: r = número de filas
 c = número de columnas

$$G = (4 - 1)((4 - 1)$$

Por lo que: $G = 9$

Luego debemos comparar el valor en la tabla de distribución de la chi cuadrada, eligiendo un nivel de significancia de 0.05, en este caso el valor correspondiente a dicho nivel de confianza y para 9 grados de libertad es de 16.92. (valor de la chi cuadrada de tabla)

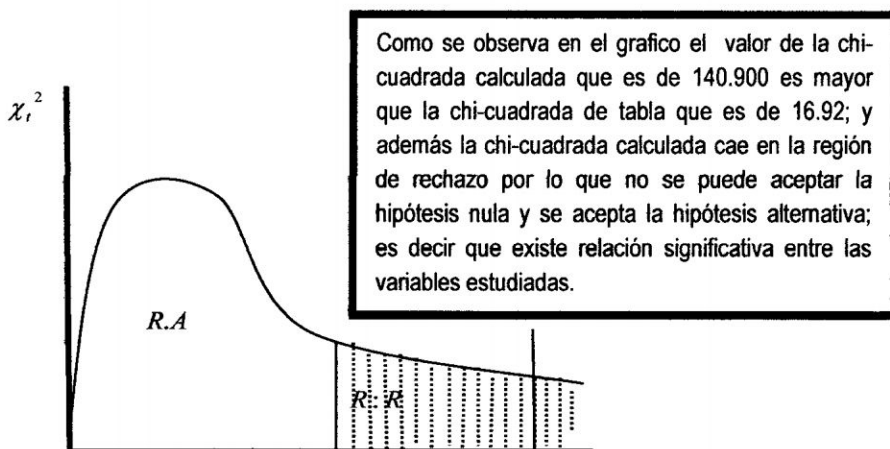
Las hipótesis son:

H_o = No existe relación entre el Record Académico y Horas de Estudio.

H_1 = Si existe relación entre el Record Académico y Horas de Estudio.

Como el valor de la $\chi^2_c = 140.900$ es mayor a la $\chi^2_t = 16.92$ entonces no se tiene criterio suficiente para aceptar la Hipótesis nula (ya que gráficamente el valor de la chi cuadrada calculada cae en la región de rechazo); Entonces podemos concluir afirmando que **si existe una relación significativa entre las variables estudiadas.**

GRÁFICAMENTE EXPRESAMOS LA CHI-CUADRADA



$$x^2_t = 16.92 \quad x^2_c = 140.9$$

Así mismo en el Cuadro N° 4 se observa que el sig asintótico (p-value) es 0.000, (es menor a 0.05) lo que también indica que no se tendrá criterio suficiente para aceptar la hipótesis nula, por lo que se acepta la alternativa.

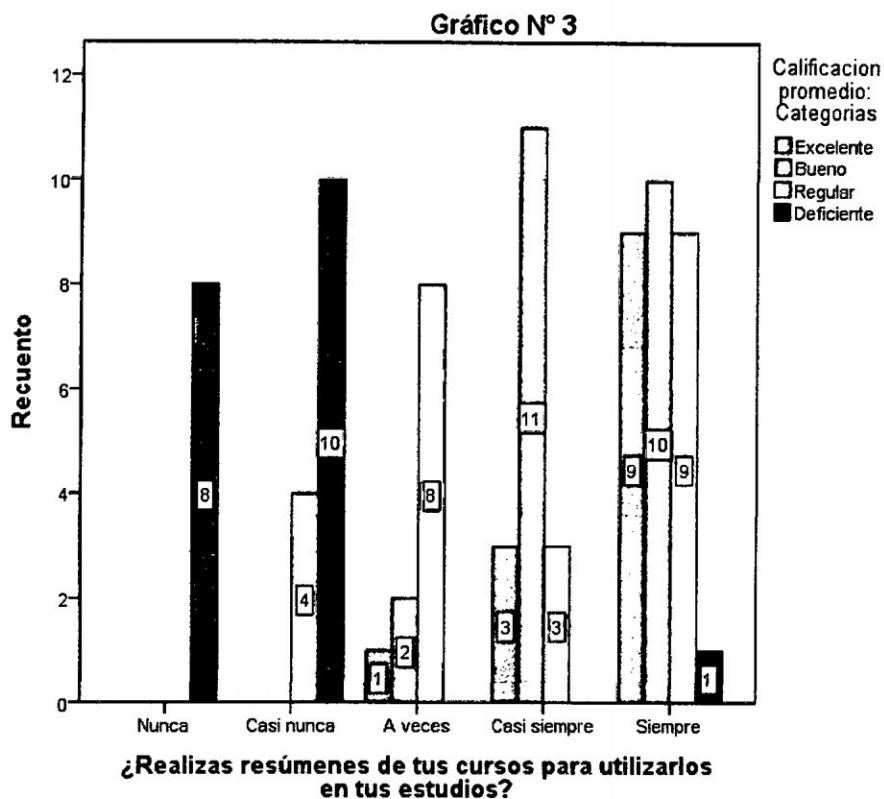
7.3 Rendimiento Académico y Métodos de Estudio.

Variables: Record Académico y Métodos de Estudio.

Objetivo: Determinar la relación entre el Record Académico y los Métodos de Estudio.

La Metodología de estudio guarda relación directa con el record académico ya que se observa que existe relación positiva entre dichas variables, para un mejor análisis presentamos las tablas de contingencia procesadas en el programa estadístico SPSS.

Como se puede observar en el Gráfico N° 3 y en el Cuadro N° 5, se ha establecido con una categoría de Deficiente (a los alumnos que tienen notas ponderadas entre 0 y 5 en el sistema vigesimal); con categoría de Regular (a los alumnos que tienen notas ponderadas entre 6 a 10); con categoría de Bueno (a los alumnos que tienen promedios ponderados entre 11 a 15) y con la categoría de Excelente (a los alumnos que tiene promedio ponderado entre 16 y 20), así se puede observar que los alumnos que obtienen calificativos de excelente y bueno, en su gran mayoría utilizan adecuadas metodologías de estudio, tales como, resúmenes de cursos, apuntes, repasos, resolución de ejercicios, autoevaluaciones, etc; por otro lado los que obtuvieron calificativos de regular y deficiente casi nunca trabajan con adecuadas metodologías de estudio; por lo que sus notas dependen de la metodología de estudios utilizado respectivamente.



Cuadro N° 5: Tabla de contingencia ¿Realizas resúmenes de tus cursos para utilizarlos en tus estudios? *

		Calificación promedio: Categorías				Total
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	
¿Realizas resúmenes de tus cursos para utilizarlos en tus estudios?	Nunca	0	0	0	8	8
	Casi nunca	0	0	4	10	14
	A veces	1	2	8	0	11
	Casi siempre	3	11	3	0	17
	Siempre	9	10	9	1	29
Total		13	23	24	19	79

Fuente: Elaboración Propia - Programa SPSS

Cuadro N° 6: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	76,240 ^a	12	,000
Razón de verosimilitudes	81,011	12	,000
Asociación lineal por lineal	39,315	1	,000

N de casos válidos	79		
--------------------	----	--	--

a. 16 casillas (80.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.32.

Por otro lado, tal como se puede apreciar el valor de la Chi cuadrada calculada es de 76.240 y para interpretar dicho resultado debemos utilizar el concepto de grados de libertad (G) el cual se calcula mediante la siguiente fórmula:

$$G = (r - 1)(c - 1)$$

En la que: r = número de filas
 c = número de columnas

$$G = (5 - 1)((4 - 1)$$

Por lo que: $G = 12$

Luego debemos comparar el valor en la tabla de distribución de la chi cuadrada, eligiendo un nivel de significancia de 0.05, en este caso el valor correspondiente a dicho nivel de confianza y para 12 grados de libertad es de 21.026 (valor de la chi cuadrada de tabla)

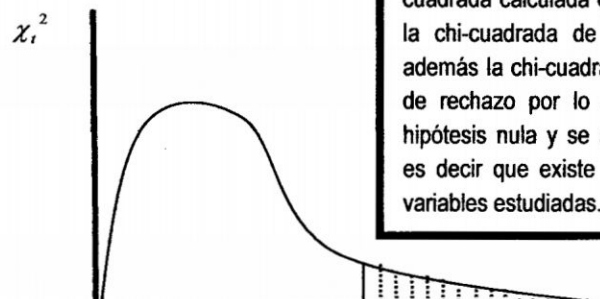
Las hipótesis son:

H_o = No existe relación entre el Record Académico y Métodos de Estudio.

H_1 = Si existe relación entre el Record Académico y Métodos de Estudio.

Como el valor de la $\chi^2_c = 76.240$ es mayor a la $\chi^2_t = 21.026$ entonces no se tiene criterio suficiente para aceptar la Hipótesis nula (ya que gráficamente el valor de la chi cuadrada calculada cae en la región de rechazo); Entonces podemos concluir afirmando que **si existe una relación significativa entre las variables estudiadas.**

GRÁFICAMENTE EXPRESAMOS LA CHI-CUADRADA



Como se observa en el grafico el valor de la chi-cuadrada calculada que es de 76.24 es mayor que la chi-cuadrada de tabla que es de 21.026; y además la chi-cuadrada calculada cae en la región de rechazo por lo que no se puede aceptar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir que existe relación significativa entre las variables estudiadas.

R.A

$$R : R$$
$$x^2_t = 21.026 \qquad x^2_c = 76.240$$

Así mismo en el cuadro N° 6 se observa que el sig asintótico (p-value) es 0.000, (es menor a 0.05) lo que también indica que no se tendrá criterio suficiente para aceptar la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alternativa.

7.4 Rendimiento Académico y Motivación por el Estudio.

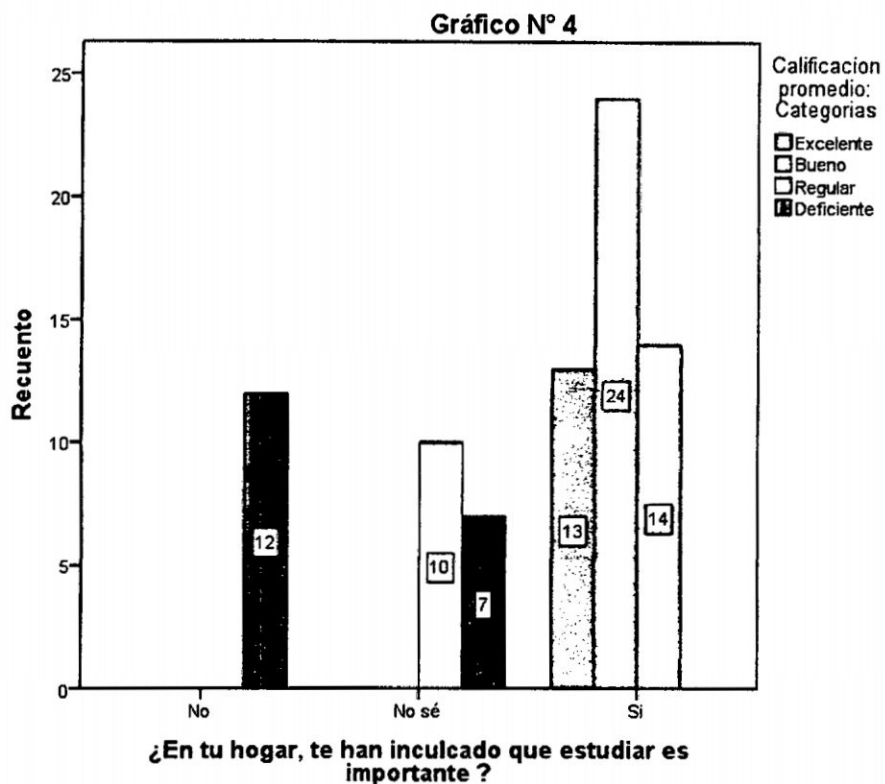
Variables: Record Académico y Motivación por el Estudio.

Objetivo: Determinar la relación entre el Record Académico y la Motivación por el Estudio.

La Motivación por el estudio inculcado por los padres guarda relación directa con el record académico ya que se observa que existe relación positiva entre dichas variables, para un mejor análisis presentamos las tablas de contingencia procesadas en el programa estadístico SPSS.

Como se puede observar en el Grafico N° 4 y en el Cuadro N° 7, se ha establecido con un categoría de Deficiente (a los alumnos que tienen notas ponderadas entre 0 y 5 en el sistema vigesimal); con categoría de Regular (a los alumnos que tienen notas ponderadas entre 6 a 10); con categoría de Bueno (a los alumnos que tienen promedios ponderados entre 11 a 15) y con la categoría de Excelente (a los alumnos que tiene promedio ponderado entre 16 y 20), así se puede observar que los alumnos que obtienen calificativos de excelente y bueno, en su gran mayoría han sido motivados por sus padres en cuanto a la importancia del estudio en sus hogares, tales como, charlas con sus hijos, experiencias de sus hermanos, familiares cercanos, de sus padres u otras personas cercanas que son profesionales; por otro lado los que obtuvieron calificativos de regular y deficiente casi nunca han sido motivados por el estudio y muchos de ellos estudian solo por aprobar un curso o por

obligación de los padres; por lo que sus notas dependen positivamente de la motivación del estudiante.



Cuadro 7: Tabla de contingencia ¿En tu hogar, te han inculcado que estudiar es importante? *

		Calificación promedio: Categorías				Total
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	
¿En tu hogar, te han inculcado que estudiar es importante?	No	0	0	0	12	12
	No sé	0	0	10	7	17
	Si	13	24	14	0	51
Total		13	24	24	19	80

Fuente: Elaboración Propia - Programa SPSS

Cuadro 8: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	73,120 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	86,502	6	,000
Asociación lineal por lineal	47,577	1	,000
N de casos válidos	80		

Cuadro 8: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	73,120 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	86,502	6	,000
Asociación lineal por lineal	47,577	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 6 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.95.

Por otro lado, tal como se puede apreciar el valor de la Chi cuadrada calculada es de 73.120 y para interpretar dicho resultado debemos utilizar el concepto de grados de libertad (G) el cual se calcula mediante la siguiente fórmula:

$$G = (r - 1)(c - 1)$$

En la que: r = número de filas
 c = número de columnas

$$G = (3 - 1)((4 - 1)$$

Por lo que: G = 6

Luego debemos comparar el valor en la tabla de distribución de la chi cuadrada, eligiendo un nivel de significancia de 0.05, en este caso el valor correspondiente a dicho nivel de confianza y para 6 grados de libertad es de 12.59 (valor de la chi cuadrada de tabla)

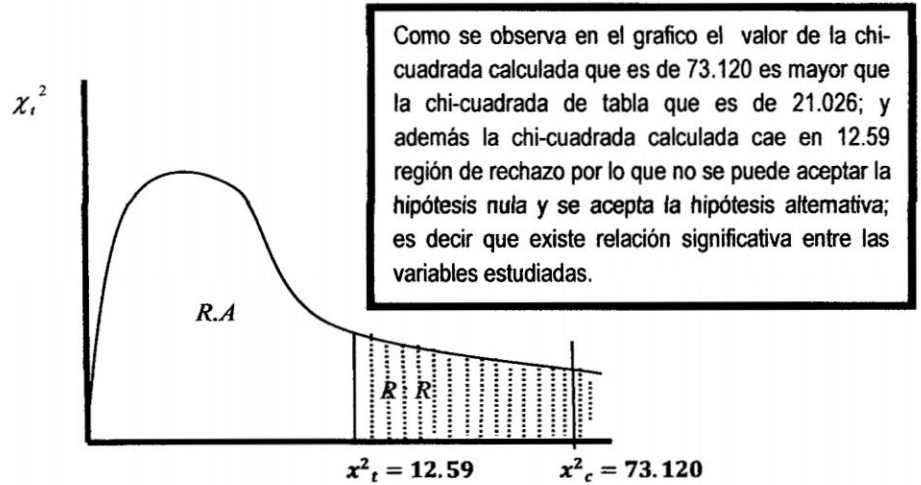
Las hipótesis son:

H_0 = No existe relación entre el Record Académico y Motivación por el Estudio.

H_1 = Si existe relación entre el Record Académico y Motivación por el Estudio.

Como el valor de la $\chi^2_c = 73.120$ es mayor a la $\chi^2_t = 12.59$ entonces no se tiene criterio suficiente para aceptar la Hipótesis nula (ya que gráficamente el valor de la chi cuadrada calculada cae en la región de rechazo); Entonces podemos concluir afirmando que **si existe una relación significativa entre las variables estudiadas.**

GRÁFICAMENTE EXPRESAMOS LA CHI-CUADRADA



Así mismo en el cuadro N° 6 se observa que el sig asintótico (p-value) es 0.000, (es menor a 0.05) lo que también indica que no se tendrá criterio suficiente para aceptar la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alternativa.

7.5 Matriz de Correlaciones:

Como se observa en el cuadro N° 9, mientras más horas dedicadas al estudio disponga un alumno, ganara 0.695 puntos en su rendimiento académico, así mismo se puede observar que el ambiente o la disposición de un lugar adecuado no es relevante en este estudio de acuerdo a la tabla; por otro lado con respecto a la metodología de estudios de igual manera podemos decir que un alumno que realice sus resúmenes de estudio, le hace ganar 0.032 puntos en su rendimiento académico, así mismo la motivación por el estudio por parte de los padres, influirá positivamente en el rendimiento del estudiante pero con un impacto de 0.055

Cuadro N° 9: Matriz de Correlaciones

		Calificación promedio Final del estudiante	¿Dispones de un lugar específico para estudiar?	¿Cuántas horas estudias?	¿Realizas resúmenes de tus cursos para utilizarlos en tus estudios?	¿En tu hogar, te han inculcado que estudiar es importante?
Calificación promedio Final del estudiante	Correlación	1	-,012	,695	,032	,055
	Sig. (bilateral)		,915	,403	,782	,628
¿Dispones de un lugar específico para estudiar?	Correlación	,012	1	,069	,069	,145
	Sig. (bilateral)	,915		,545	,549	,202
¿Cuántas horas estudias?	Correlación	,695	,069	1	,553**	,625**
	Sig. (bilateral)	,403	,545		,000	,000
¿Realizas resúmenes de tus cursos para utilizarlos en tus estudios?	Correlación	,032	,069	,553**	1	,627**
	Sig. (bilateral)	,782	,549	,000		,000
¿En tu hogar, te han inculcado que estudiar es importante?	Correlación	,055	,145	,625**	,627**	1
	Sig. (bilateral)	,628	,202	,000	,000	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

CONCLUSIONES.

- El presente trabajo explica los resultados académicos de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública de la Provincia de Vilcas Huamán en función de la variable: Hábitos de estudio.
- La hipótesis principal es que los hábitos de estudio tienen una influencia significativa en el Rendimiento Académico de los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública General Córdova de la Provincia de Vilcas Huamán.
- A partir de la información obtenida para los alumnos del Quinto Grado de Educación secundaria, periodo 2012, se estimó un modelo para explicar el rendimiento académico. El indicador de la variable dependiente midió el promedio ponderado global que acumuló el alumno luego de haber cursado el Quinto Grado de Educación Secundaria, mientras que los indicadores de la variable independiente consideró los hábitos de estudio medidos; como el número de horas de estudio, metodologías utilizadas, espacio y ambiente de estudio y la motivación por el estudio inculcado en casa por los padres luego de haber finalizado el mismo período.
- Debido a las facilidades logísticas con las que se contaba, se decidió realizar un estudio poblacional (se entrevistó al total de alumnos matriculados en el quinto grado). El único criterio de inclusión fue el grado actual (2012) que cursan los estudiantes, dado que ese grupo presenta información académica referida a las variables de interés.
- Entre los resultados de las estimaciones destaca que las horas de estudio, es la variable más importante para explicar el rendimiento académico del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública General Córdova de la Provincia de Vilcas Huamán, ya que si el alumno le dedica más horas de estudio en el quinto año de secundaria, su rendimiento promedio

aumenta. Asimismo la motivación de los padres a los hijos por el estudio y la metodología, como resúmenes de clases aumentan su rendimiento promedio de los estudiantes pero en menor medida; y con respecto al ambiente o un lugar adecuado para el estudio no es significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Cabe mencionar que una serie de variables explicativas que han mostrado explicar el rendimiento del alumno en otras investigaciones, no han podido ser incluidas en nuestro trabajo, debido a la carencia de fuentes de información que faciliten obtener esos datos o simplemente a que no existen en la provincia en cuestión. Entre estas variables, destacan el apoyo de tutores y/o profesores particulares, la asistencia a clases, el rendimiento de años anteriores, el efecto de la infraestructura educativa en la performance del alumno, las habilidades pedagógicas del docente, el capital cultural del hogar del estudiante, el nivel y el apoyo educativo de los padres, el medio social y el estado de salud del estudiante.

RECOMENDACIONES.

En relación a las recomendaciones en primer lugar, se confirma la necesidad de incrementar las horas de estudios de los estudiantes para obtener mejores resultados y no solo en los últimos años de educación secundaria, sino desde el primer año, dado que han demostrado ser los mejores predictores del desempeño académico en la Educación Secundaria.

Asimismo, no hay que dejar de tener en cuenta la posible implementación de un Área de Psicología que se encargue de la motivación de los estudiantes con una orientación vocacional adecuada como parte del proceso de aprendizaje.

En segundo lugar y con respecto al proceso de Gestión y Desarrollo del Aprendizaje, es indispensable concentrar los esfuerzos de monitoreo y tutoría en los estudiantes que de acuerdo a los resultados de los modelos antes presentados, resultan ser los más vulnerables en términos de desempeño académico, la población vulnerable es la siguiente:

- Aquellos que provienen de colegios del interior de la región.
- Aquellos que evidencian problemas familiares.
- Aquellos que pese a haber tenido un bajo rendimiento escolar en la primaria son admitidos en la secundaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alfonso, S. (1994). Estudio analítico del rendimiento estudiantil a través del cumplimiento de los planes de evaluación por parte de los docentes del IUT "José A. Anzoátegui". Caracas.
2. Belaúnde trilles Inés (1994). Hábitos de estudio. En revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina Sagrado Corazón, Año 2, No 2, octubre, Lima.
3. Correa, M. (1996). Programa de hábitos de estudio para estudiantes de la segunda etapa de educación básica. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
4. Cutz G. (2003). Hábitos de estudio y tarea en casa. Ediciones de la Universidad Illinois. USA.
5. Luque, Mario, (2006). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. La Cabana-2006. Perú.
6. Marsellach, G. (1999). El psicólogo en la red. www.ciudadfutura.com
7. Quiroz, R. M. (2001). El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecología. Tesis de maestría en educación. UNMSM, Lima.
8. Santiago, A (2003). Hábitos de estudio. Disponible en www.google.com
9. Vildoso Gonzales, Virgilio (2003). Influencia de los hábitos de estudio y de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis maestría UNMSM. Lima.
10. Villahermosa, J. 2001. Problemática de los hábitos de estudios y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los educandos del 4to y 5to grado de primaria en el Distrito de Huanta. Ayacucho

ANEXO

ANEXO I: FICHA DE RECOJO DE INFORMACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

El presente cuestionario ha sido diseñado para recabar información que contribuya a mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Te agradecemos de antemano tu apoyo y participación.

1. ¿Estudias en un lugar fijo?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
2. ¿El lugar donde estudias es fijo?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
3. ¿Dispones de un lugar específico para estudiar?
No () Solo A veces () Si ()
4. ¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
5. ¿Tienes a la mano los materiales que quieres estudiar?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
6. ¿Tienes ordenado los materiales que quieres estudiar?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
7. ¿Organizas tu estudio sin necesidad de presión?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
8. ¿Defines el tiempo para el estudio y para otras actividades?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
9. ¿Estudias todos los días a un hora fija?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
10. ¿Estudias diariamente alguna de tus asignaturas?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
11. ¿En qué momento del día estudias?

Mañana () Tarde () Noche ()

12. ¿Cuántas horas estudias?
1 hora () 1 a 2 horas () 2 a 3 horas () 3 a más horas ()
13. ¿Planificas el tiempo que le dedicas a tus cursos?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
14. Cuando estudias, ¿Empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
15. ¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
16. ¿Tomas nota de las fechas de entrega de las asignaciones y las evaluaciones?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
17. ¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos de tus cursos?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
18. ¿Elaboras esquemas para comprender mejor?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
19. ¿Realizas resúmenes de tus cursos para utilizarlos en tus estudios?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
20. ¿Aplicas un Auto-examen de lo estudias durante el día?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
21. ¿Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
22. ¿Finalizas las sesiones de estudio con repaso general?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
23. ¿Resaltas los datos importantes?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
24. ¿Tomas datos adicionales de lo que dice el profesor?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
25. ¿Confías en tu capacidad para aprender?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

26. ¿Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
27. ¿Investigas para profundizar lo visto en clase?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
28. ¿Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
29. ¿Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
30. ¿Llevas al día todos tus apuntes y tareas?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
31. ¿Interrumpes tu tiempo de estudio para hacer otras cosas?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
32. ¿Estudias para aprender, o sólo para aprobar un examen?
Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()
33. ¿Crees que estudiar es necesario para la vida?
No () No sé () Si ()
34. ¿En tu hogar, te han inculcado que estudiar es importante?
No () No sé () Si ()

Muchas Gracias....

MAKIZ DE LUISIENCIA

TEMA: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "GENERAL CÓRDOVA" DE LA PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN – REGIÓN AYACUCHO: 2012"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1. GENERAL ¿Cuál es la influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "General Córdoba" de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho: 2012?</p> <p>2. ESPECÍFICOS a. ¿De qué manera el Espacio y Ambiente de Estudio influyen en el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "General Córdoba"?</p> <p>b. ¿Cómo influye el Tiempo y Planificación de Estudio en el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública "General Córdoba"?</p> <p>c. ¿Cuál es la influencia de los Métodos de Estudio en el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública "General Córdoba"?</p> <p>d. ¿Qué relación existe entre la Motivación por el Estudio y el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública "General Córdoba"?</p>	<p>1. GENERAL Analizar la influencia que tiene los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "General Córdoba" de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho: 2012.</p> <p>2. ESPECÍFICOS a. Determinar la relación entre el Espacio y Ambiente de Estudio con el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de la Institución Educativa Pública "General Córdoba".</p> <p>b. Establecer la influencia del Tiempo y Planificación de Estudio en el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública "General Córdoba".</p> <p>c. Analizar la influencia de los Métodos de Estudio en el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública "General Córdoba".</p> <p>d. Evaluar la relación que existe entre la Motivación por el Estudio y el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública "General Córdoba".</p>	<p>1. GENERAL Los Hábitos de Estudio tienen una influencia significativa en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "General Córdoba" de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho: 2012</p> <p>2. ESPECÍFICAS a. El Espacio y Ambiente de Estudio influyen positivamente en el Record Académico (notas finales) de los Alumnos del Quinto Grado de la Institución Educativa Pública "General Córdoba".</p> <p>b. El Tiempo y Planificación de Estudio tiene influencia directa en el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública "General Córdoba".</p> <p>c. Los Métodos de Estudio tiene una influencia significativa en el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública "General Córdoba".</p> <p>d. Existe una relación directa entre la Motivación por el Estudio y el Record Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública "General Córdoba".</p>	<p>1. INDEPENDIENTE X = Hábitos de Estudio</p> <p>INDICADORES: X₁= El Espacio y Ambiente de Estudio. X₂= El Tiempo y Planificación de Estudio. X₃= Los Métodos de Estudio. X₄= La Motivación por el Estudio.</p> <p>2.-DEPENDIENTE Y = Rendimiento Académico</p> <p>INDICADORES: Y₁ = Record Académico</p> <p style="text-align: right; font-size: 24px; font-weight: bold;">178684</p>	<p>1. TIPO DE INVESTIGACIÓN Aplicada</p> <p>2.- NIVEL DE INVESTIGACIÓN. Descriptiva y Correlacional</p> <p>3.- MÉTODO Inductivo Analítico Sintético</p> <p>4.- DISEÑO No experimental, de corte transversal-</p> <p>5.- POBLACIÓN La población está conformada por los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "General Córdoba" de la Provincia de Vilcas Huamán de la región de Ayacucho.</p> <p>6.- MUESTRA No probabilística por conveniencia.</p> <p>7.- TÉCNICAS Análisis documental Encuesta, mediante la aplicación del Cuestionario</p> <p>8.- PROCESAMIENTO DE DATOS Mediante el paquete estadístico SPSS y el econométrico Eviews y los resultados serán presentados en tablas y gráficos</p> <p>9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Se realizará en función de los problemas planteados y las hipótesis formuladas para contrastarlas</p>