

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LOS PROGRAMAS
TELEVISIVOS Y LA AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS, DE LA IE 431 "MANUEL LA SERNA",
AYACUCHO-2016.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Presentada por:

Bach. Ccaulla Contreras, Viksi Rosandria

Bach. Huertas Dianderas, Noemí Grecia

Asesor:

Mg. Cahuana Caballero, Richard Hernán

AYACUCHO - PERÚ

2017

A Dios, Ser Supremo y Creador nuestro y de todo lo que nos rodea, y por habernos dado la inteligencia, paciencia y ser nuestro guía en nuestras vidas.

Viksi

A nuestros padres, que nos dieron la vida y han sido guías y apoyo durante nuestra vida y metas trazadas.

Noemí

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, por habernos aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de sus aulas y darnos la facilidad para realizar la presente investigación.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, especialmente a los profesores de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial, quienes impartieron valiosos conocimientos durante nuestro proceso de formación académica.

Al Mg. Richard Hernán Cahuana Caballero, por orientarnos y asesorarnos el presente trabajo de investigación.

Al Dr. Rolando Quispe, por su atención y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencia y motivación contribuyó para la culminación de la investigación.

A la Institución Educativa Inicial “Manuel La Serna” N° 431, sobre todo a la supervisora de aula Lic. Socorro Condeña Meneses, quien nos permitió y facilitó un espacio en el aula a su cargo, para poder realizar la investigación sin ningún inconveniente

RESUMEN

La investigación titulada Relación existente entre los programas televisivos y la agresividad de niños y niñas del nivel inicial, de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016, se desarrolló con el objetivo de conocer y analizar la relación existente entre los programas televisivos y la agresividad de niños y niñas de 5 años. La investigación es de tipo sustantiva, de diseño correlacional. La población estuvo conformada por 90 niños y niñas, con una muestra de 24 estudiantes. Las técnicas aplicadas en la investigación fueron la observación y la encuesta, como instrumentos la ficha de observación y el cuestionario. Se aplicó el estadígrafo tau-b de Kendall, para la prueba de hipótesis. Los resultados demuestran que los programas televisivos tienen relación con la agresividad intimidatoria, porque los niños y niñas atacan física o verbalmente de forma repetida y sin provocación previa, especialmente a víctimas que optan por no defenderse.

Palabras clave: Programas televisivos, agresividad, víctimas

ABSTRACT

The research entitled Relationship between television programs and the aggressiveness of boys and girls at the initial level of EI 431 "Manuel la Serna", Ayacucho-2016, was developed with the aim of knowing and analyzing the relationship between television programs and the aggression of boys and girls of 5 years. The investigation is of substantive type, of correlational design. The population consisted of 90 children, with a sample of 24 students. The techniques applied in the investigation were the observation and the survey, as instruments the observation card and the questionnaire. The tau-b statistic of Kendall was applied for the hypothesis test. The results show that television programs are related to intimidating aggressiveness, because children attack physically or verbally repeatedly and without prior provocation, especially victims who choose not to defend themselves.

Key words: Television programs, aggression, victims

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Abstract	V
Introducción	VIII
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Identificación y descripción del problema	2
1.2. Formulación de problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.5. Limitación de la investigación	6
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1 Programas televisivos	11
2.2.2 Función de la televisión	12
2.2.3 ¿Qué son los programas televisivos?	13
2.2.4 Clasificación de los programas televisivos	13
2.2.5 Televisión educativa	18
2.2.6 Uso didáctico de los programas televisivos	20
2.2.7 Hábitos televisivos	21
2.2.8 La agresividad	21
2.2.9 Agresividad infantil	23
2.2.10 Causas del comportamiento agresivo	23

2.2.11 La agresividad a través del tiempo	24
2.2.12 Efectos de la violencia televisiva en los niños	25
2.2.13 Tipos de agresividad	27
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Hipótesis de la investigación	29
3.3.1 Hipótesis general	29
3.3.2 Hipótesis específicas	29
3.2 Sistema de variables	29
3.3 Operacionalización de variables	30
3.4 Métodos de la investigación	31
3.5 Tipo y nivel de investigación	31
3.6 Diseño de la investigación	31
3.7 Población	32
3.8 Muestra	33
3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.10 Procedimiento de la investigación	35
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Confiabilidad y validez de instrumentos	
4.1.1 Confiabilidad	37
4.1.2 Validez	38
4.2. Resultados	40
4.2.1 A nivel descriptivo	40
4.2.2 A nivel inferencial	45
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	64

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en nuestro país, los niños dejaron de lado los clásicos juegos para dedicar su tiempo a ver programas de televisión, puesto que en la Sexta Encuesta Nacional del Consejo Nacional de Televisión (2012) hay 2,4 televisores por hogar y 55% de ellos posee computador. Un 59,7% dijo haber visto contenidos inadecuados tales como vocabulario grosero, escenas de sexo, violencia, trato discriminatorio y contenidos de adultos en horario para menores. A lo largo de la vida los humanos tienden a imitar a los demás para aprender cosas nuevas.

La realidad descrita, sirve de sustento para la presente investigación, cuyo objetivo es conocer y analizar la relación existente entre los programas televisivos y la agresividad de niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016. Los objetivos específicos son conocer y analizar la relación existente entre los programas televisivos y la agresividad instrumental, conocer y analizar la relación existente entre los programas televisivos y la agresividad reactiva, conocer y analizar la relación existente entre los programas televisivos y la agresividad relacional, conocer y analizar la relación existente entre los programas televisivos y la agresividad intimidatoria.

Para lograr los objetivos planteados se utilizaron técnicas e instrumentos, como la ficha de observación, para conocer los distintos tipos de

agresividad que manifiesta cada niño y niña; el cuestionario, para saber los tipos de programas televisivos que observan los niños y niñas.

La finalidad de investigación es contribuir con la calidad del proceso educativo, porque se recopilan datos importantes que coadyuvan a la comprensión teórica, además de proponer el material educativo para la aplicación práctica, en futuras investigaciones. Asimismo, pretendemos que los maestros comprendan que los programas televisivos influyen en la conducta del niño.

La investigación tiene como hipótesis general: Existe relación entre los programas televisivos y la agresividad de niños y niñas del nivel inicial de la institución 431 “Manuel la Serna” de Ayacucho-2016.

El trabajo de investigación se organizó en cinco capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema, se aborda lo referente a la identificación y descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación y justificación de la investigación.

Capítulo II. Marco teórico, se desarrolla los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, en el que se explican las definiciones y conceptos, tomando en cuenta las dos variables de la investigación (programas televisivos y agresividad). Del mismo modo, se definen los

términos básicos que han sido empleados en el proceso de la investigación.

Capítulo II. Metodología de la investigación, se presenta la hipótesis, el sistema de variables, los métodos de investigación, el tipo y nivel de investigación, el diseño de la investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimientos de la investigación.

Capítulo IV. Resultados de la investigación, se detallan la confiabilidad y validez de instrumentos y resultados.

Capítulo V. Discusión de resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones basadas en los hallazgos descritos en el capítulo anterior, en coherencia con los objetivos formulados para la investigación. Del mismo modo, se presentan las sugerencias sobre la base de las conclusiones.

Se referencia la bibliografía, los anexos utilizados en la investigación: instrumentos, matriz de consistencia, ficha de control y evidencias fotográficas de los talleres realizados.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, en nuestro país, los niños dejaron de lado los clásicos juegos para dedicar su tiempo a ver programas de televisión, puesto que en la Sexta Encuesta Nacional del Consejo Nacional de Televisión (2012) hay 2 a 4 televisores por hogar y 55% de ellos posee computador. Un 59,7% dijo haber visto contenidos inadecuados tales como vocabulario grosero, escenas de sexo, violencia, trato discriminatorio y contenidos de adultos en horario para menores. Asimismo, esto se corrobora con el Censo General de Población 2013, la niñez (población menor de 5 años) constituía el 40% de los habitantes del país y la población total cuenta con 70% de disposición para el uso de la televisión. En la sociedad actual, el medio televisivo ocupa un lugar y un tiempo privilegiado en la vida del hombre y sobre todo de los niños. Asimismo, la televisión se ha ido introduciendo poco a poco en el entorno doméstico y ha conseguido, gracias a sus tácticas persuasivas, transmitir sus contenidos, entretener y moldear la mente de los individuos y en concreto, la de los niños más pequeños.

La principal actividad de los niños y adolescentes peruanos es ver TV (97%), aunque lo más triste es que los días que no tienen clases, como los sábados, prefieren ver TV (95%) a jugar con sus amigos (66%). ¿Cuánto tiempo ven TV? Nada más y nada menos que 3 horas y media al día, 40 minutos más que hace dos años. Sacando cuentas, pasan 1.277 horas al año viendo TV y 1.200 horas al año en la escuela. La hora punta del consumo de TV en niños es de 7 pm a 8 pm y en adolescentes de 8

pm a 9 pm. La hora del almuerzo también la tienen reservada para ver TV (49%) en vez de conversar con la familia (33%).

La región Ayacucho no es ajena a esta realidad, porque en una encuesta realizada por la CONCORTV 2010 (Consejo Consultivo de Radio y Televisión), el 97% del total ve televisión, con presencia de contenidos inadecuados, un 70%. Una de las causas para que los niños prefieran el consumo de televisión, es la falta de control y supervisión de los padres, puesto que miran la TV más 3 horas cuando lo normal sería 45 minutos. Debido a esto la consecuencia es que los niños están expuestos a un mayor número de riesgos para su desarrollo intelectual y emocional.

Esta misma situación se viene suscitando en La institución Educativa 431 “Manuel La Serna“, con los niños de 5 años, porque algunos niños presentan comportamientos agresivos contra sus compañeros.

Esta investigación servirá de sustento para otras investigaciones, puesto que contiene información sobre programas televisivos y la agresividad en los niños.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre los programas televisivos y la agresividad en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna“, Ayacucho-2016?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre los programas televisivos y la agresividad instrumental en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016?
- b) ¿Qué relación existe entre los programas televisivos y la agresividad reactiva en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016?
- c) ¿Qué relación existe entre los programas televisivos y la agresividad relacional en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial años de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016?
- d) ¿Qué relación existe entre los programas televisivos y la agresividad intimidatoria en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE “Manuel La Serna”, Ayacucho -2016”?

1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Conocer y analizar la relación existente entre los programas televisivos y la agresividad en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- Conocer y analizar la relación existente entre los programas televisivos y la agresividad instrumental en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

- Conocer y analizar la relación existente entre los programas televisivos y la agresividad reactiva en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.
- Conocer y analizar la relación existente entre los programas televisivos y la agresividad relacional en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.
- Conocer y analizar la relación existente entre los programas televisivos y la agresividad intimidatoria en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016”.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación Teórica:

La investigación tiene como finalidad contribuir con la calidad del proceso educativo, porque se recopilan datos, para que en futuras investigaciones se puedan aplicar el marco teórico y las experiencias estudiadas; además, para que los maestros comprendan que los programas televisivos se podrían relacionar con algún tipo de agresividad de los niños y niñas.

Justificación Práctica:

La investigación aporta y beneficia en el estudio del proceso de desarrollo de los niños, porque servirá como antecedente para investigaciones sobre la agresividad, de esta manera se plantearán diferentes estrategias para modificar las conductas agresivas de los niños contra sus compañeros. De igual manera, servirá a los padres de familia, para que orienten adecuadamente a sus hijos a observar programas televisivos que no

inciten a la violencia. A los maestros, porque servirá para establecer y aplicar estrategias pertinentes, en coordinación con los con padres, para controlar y supervisar los programas que sus hijos observan.

Justificación Metodológica.

Con la presente investigación se pretende conocer y analizar la relación entre los programas televisivos y la agresividad.

1.5 Limitación del problema de investigación

Las limitaciones que tuvimos durante la investigación fueron:

- a) Tiempo. Debido a que laboramos en distintas instituciones educativas y por la diferencia horaria disponible, no permite una estrecha coordinación para el trabajo adecuado.
- b) Bibliografía. No se encuentra la suficiente información sobre el tema de investigación, existen pocos antecedentes de investigaciones con diseño correlacional.
- c) Asesor. Los docentes de la especialidad no disponen de tiempo para asesorarnos exclusivamente.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Internacional

Chilán (2012) en su tesis, Los programas infantiles de televisión y su influencia en la educación inicial del centro de educación básica “coronela Filomena Chávez” provincia de Manabí Cantón Puerto López-2012. Investigación de tipo experimental. Técnica e instrumentos: observación y entrevista, cuyos instrumentos fueron la ficha de observación aplicado a los niños y niñas, y el cuestionario dirigido a los padres de familia, y guía de entrevista a profesores. La muestra estuvo constituida por 62 niños y niñas, 62 padres de familia, y 10 docentes que corresponden a un total de 134. La conclusión es que los niños y niñas ven programas agresivos que afectan en su desarrollo, por lo tanto, propone la presentación de talleres de concientización sobre “los programas infantiles y el aprendizaje significativo”.

Oliva (2013) en su tesis, Uso de la televisión y su relación con los problemas de conducta en preescolar México. Investigación de tipo experimental con diseño correlacional, aplicado a niños de 4 años. Técnica e instrumentos: entrevista y cuestionario. La conclusión es que la escuela y la familia deben mejorar en cuanto a lo que hacen actualmente, y para tal fin necesitan de toda la ayuda disponible. Reducir la presencia o ejercer control sobre la televisión en la vida de los niños es un primer paso, pues resulta un reto mayor modificar los contenidos, mejorar la calidad de los programas a disposición de los niños, los intereses son muchos y en la mayoría estar al servicio del niño.

Coromoto (2008) en su tesis, Influencia de los programas televisivos en la conducta escolar de los niños(as) de 5 -6 años. Investigación de tipo experimental con diseño descriptivo. Técnica e instrumentos: observación y entrevista, cuyos instrumentos fueron la ficha de observación y el cuestionario. Se aplicó en niños de 5 y 6 años, en una población de 209 y muestra de 20. La conclusión es que, la televisión es un medio que influye enormemente en la vida de los niños e incluso en su comportamiento escolar, donde, además entra en acción el ambiente familiar, los contenidos educativos y violentos principalmente, las medidas de restricción parentales y la orientación que puedan tener por parte de sus docentes.

Nacional

Calderón (2008) en su tesis, Los programas televisivos y la agresividad en los niños del jardín infantil Santa Ana, San Miguel Lima. Investigación de tipo experimental. Se utilizó los instrumentos guía de entrevista y ficha de observación. La muestra estuvo constituida por 23 niños de 4 años de la sección "celeste". La conclusión es que cuando los niños y adolescentes están expuestos a la observación constante, muchas veces diaria, de programas violentos, aumentan las posibilidades de que tengan respuestas agresivas en su comportamiento con otros individuos en su vida cotidiana.

Regional

Carhuas (2013) en su tesis, Influencia de los programas televisivos y dibujos animados en el aprendizaje de alumnos de inicial de Yuraq Yuraq del distrito de Ayacucho. Investigación de tipo experimental y diseño pre experimental. Se utilizó los instrumentos cuestionario y ficha de observación. Se aplicó en una muestra de 22 niños de 5 años. La conclusión es que programas televisivos traen consigo un sinnúmero de valores, los cuales necesariamente deben ser bien encaminados por parte de los agentes que tienen que ver con la educación de los futuros ciudadanos.

Barrientos y otros (2012), La agresividad en el proceso de aprendizaje de los niños(as), del C.E.I N°106 de Carmen alto, Ayacucho—2012. Investigación de tipo experimental y diseño descriptivo. Se utilizó los instrumentos de recolección de datos, ficha de observación (comportamientos de conductas). Se aplicó a una muestra de 25 niños de 3 años. La conclusión es que la agresividad afecta en el aprendizaje del niño agresor y agredido ya que no los deja concentrarse en la hora de clase.

Huarcaya (2013) en su tesis, Impacto de los programas televisivos en la conducta de los niños(as) de 6 años de la ciudad de Ayacucho. Investigación de tipo experimental y diseño descriptivo y explicativo. Se utilizó los instrumentos cuestionario, ficha de observación y entrevista no estructurada. Se aplicó en una muestra de 35 niños de los centros

educativos: “El Nazareno”, “San Martín de Porres” y “Gustavo Castro Pantoja”. La conclusión es que muchas de las conductas agresivas percibidas en los niños del área de estudio, mayormente son aprendidas por imitación de los personajes de programas y series televisivos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Programas televisivos

La televisión

La televisión es un sistema de transmisión de imágenes a distancia, que en la emisora se transforman en ondas electromagnéticas y se recuperan en el aparato receptor.

Al respecto, Bourdier (1996) afirma que.

“La televisión es un sistema de telecomunicación para la transmisión y recepción de imágenes en movimiento y sonido a distancia que puede realizarse mediante ondas hercianas o por redes (cable). El receptor de las señales es el televisor. El término televisión se refiere a todos los aspectos de transmisión y programación de televisión”.

La televisión llega a la mayoría de nuestras familias, en especial a los niños, que algunos de ellos se encuentran en casa sin supervisión adulta y sin una correcta preparación para el total de contenidos que dispone, puede modificar decisivamente las ideas u opiniones políticas de cada uno de ellos, mediando corto o largo plazo, sobre sus puntos de vista y criterios sin que lo perciban, modificando considerablemente su conducta, en ámbitos sociales, familiares, escolares y sobretodo personales. (p 56)

2.2.2 Función de la televisión

Hay funciones que la televisión (TV) puede desempeñar en nuestro contexto educativo y son:

- a) La TV educativa proporciona información pedagógica importante con la que el docente puede mejorar la calidad de sus actividades educativas. Esto cobra relevancia en el contexto actual en vista de los resultados de la evaluación docente aplicada el presente año por el MED.

- b) Permite atender necesidades educativas de grupos sociales en zonas de pobreza y concentración poblacional o de población escolar dispersa de zonas apartadas, dando acceso a contenidos de calidad que no es fácil encontrar en su medio. Con ello, se beneficia, en primer lugar, a los estudiantes de dichas zonas.

Asimismo, Zabalza (1993) menciona que existen dos funciones sobre los medios en la educación y son:

- a) **Función innovadora.** Se refiere a que cada medio debe conllevar un nuevo tipo de interacción, lo que debe dar pie a que todo el proceso de enseñanza cambie.

- b) **Función motivadora.** Esta función se aproxima a la realidad en la que aprende, diversificando las posibilidades de acceso a esa realidad.

2.2.3 ¿Qué son los programas televisivos?

Vílchez (1996) sostiene que.

“Un programa televisivo es un conjunto de emisiones periódicos transmitidas por televisión o radio para entretener a la gente, agrupadas bajo un título o cabecera común, en las que a modo de bloque se incluye la mayor parte de los contenidos audiovisuales que se ofrecen en una cadena” (p 15).

En efecto, los programas televisivos, están hechos para informar y entretener a la gente ya sea a adultos y niños.

2.2.4 Clasificación de programas televisivos

Los programas televisivos se clasifican en:

a) Programas educativos

Los programas educativos son instrumentos curriculares en los que se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

Existen muchos programas de televisión infantil que ayudan al desarrollo cognitivo del niño, tanto en el desarrollo motriz, las habilidades y destrezas, como se puede mencionar algunos de ellos:

Dora la exploradora

Es un programa que actualmente emite Clan Tv. Es un programa que está dirigida a la educación de lo más pequeños, estimulando y enseñando acerca de temas del mundo real que les rodea. Los capítulos tienen una duración aproximada de 23 minutos, en los que podemos ver a Dora y a su amigo Botas embarcados en una misión a través de la que irán descubriendo esa realidad tan compleja que se expande en torno a los espectadores infantiles.

Dora es una niña de siete años que, junto a su amigo Botas, un mono de cinco años, emprende numerosas aventuras en las que se dispone encontrar algo perdido o ayudar a alguien a cumplir una determinada misión. Para llevar a cabo esta tarea, Dora requiere la ayuda de los espectadores interaccionando con ellos cuando se encuentra con un problema que requiere solución.

Barney y sus amigos

Barney y sus amigos es el querido programa que simula la imaginación de los infantes, conectándose con ellos a través de la música y el énfasis en la amistad y el cuidado del medio ambiente. Es la única serie dirigida a preescolares que utiliza animación, y marionetas en vivo para ayudar a los padres a enseñarles a los pequeños escolares las primeras lecciones de forma cálida y educativa.

Kusi Kusi

Es un programa con formato muy variado, con modernas técnicas de animación que tanto gustan a los niños, contenidos de exploración a través de la música, videoclips lúdicos, campañas de valores con mucho humor que permita involucrarlos en el cuidado de su entorno.

Mickey Mouse

Es un programa de televisión que actualmente emite Disney Channel, dentro de su franja conocida como Disney Junior y orientada a los niños de 2 a 7 años. La animación no se olvida de una música con la que, entre tantos acertijos, anima a bailar a los espectadores y mantiene la tónica de buen humor que transmite 'Mickey Mouse'. También tenemos que destacar la habilidad que cuenta el espacio para desarrollar la imaginación de los más pequeños, aportando dosis de ingenio para que el público infantil pueda incrementar su intelecto. No se olvida de tener presente aspectos como el compañerismo o la amistad, a través de la ayuda que los personajes se prestan unos a otros.

En Perú, también tenemos importantes microprogramas, como es el caso de:

Mi Escuela

Es un programa en el que los mismos niños de todo el país cuentan su propia experiencia, presentan a su familia, maestros y la forma en que viven cada día.

La primera hora está dirigida a los niños en edad preescolar de 2 a 6 años, mientras que la segunda de 6 a 10 años. El valor agregado es que también puede ser disfrutada en compañía de los padres, aquellos preocupados por su bienestar y el de la familia, sabemos que hay muchísimos en casa haciendo esfuerzos para que sus hijos vean televisión de calidad para su edad. En ese sentido pueden estar tranquilos y confiados porque las dos horas completas están pensadas para ellos.

Pimpollo y su familia

La historia se inicia cuando un curioso inventor, de nombre Gaudencio, crea una máquina para dar vida a los muñecos de peluche y así logra tener tres niños a quienes adopta como hijos: Roque, Solymar y nuestro popular amigo Pimpollo. Los personajes se complementan con la abuela Nicolasa, quien tendrá también protagonismo en los diversos capítulos de la serie.

Pimpollo toma vida para convertirse en un simpático personaje que busca ser el amigo más querido de los niños del Perú y de América Latina, a través de divertidas historias, en donde se trata siempre de rescatar los valores morales y se alienta el aprendizaje escolar como herramienta de superación. Cada día, entre juegos y canciones, nuestros niños junto a Pimpollo aprenderán de manera pedagógica y entretenida temas sobre materias importantes como historia, geografía, lenguaje, matemáticas y ecología. Otra característica que debemos destacar de la serie es que Los Pimpollos conforman una familia disfuncional, tal y como sucede en

un gran porcentaje de nuestra sociedad, en donde puede hacer falta la presencia materna o paterna. Sin embargo, en nuestra historia, es el papá quien asume con amor y respeto la gran labor de atender, educar y sustentar a sus pequeños; demostrando así que los hombres, al igual que las mujeres, pueden atender las necesidades y cuidados de sus hijos.

b) Programas no educativos

Los programas no educativos son aquellos programas cargados de violencia y con un vocabulario no adecuado para los niños y niñas que son los espectadores de dichos dibujos animados. Entre ellos se menciona a Dragón Ball Z, los Simpson, Tom y Jerry, Combate y Esto es guerra. A continuación, se detallan los programas y su contenido:

Dragón Ball Z

Estos dibujos animados están cargados de violencia, de características ambiguas y conductas antisociales. El dibujo animado japonés le ha ganado un amplio espacio a las historias ocurrentes, creativas, cómicas y coloridas que planteaban productoras como las de Walt Disney en clara representación de lo que debería ser el producto para ese pequeño gran destinatario que es el niño.

Los Simpson

En este programa se hace una dura crítica a la sociedad generando mucha violencia implícita, de tipo psicológica, ya que se refleja el trato de los miembros de la familia en su forma de expresar, además de este tipo

de violencia, se da una violencia explícita, donde aparecen armas, sangre, golpes, este tipo de violencia viene dada por la serie de dibujos animados que ven en la televisión.

Combate y Esto es Guerra

Son programas muy influyentes para los espectadores, porque no dan un buen ejemplo a los niños, quienes son afectados psicológicamente con que estos personajes o integrantes de cada equipo hacen. Estos programas envician por dos horas a las personas, esto hace que se vuelvan adictos al programa y que no lo dejen de ver, a veces ocurren conflictos con los competidores de cada equipo en el caso de Combate (Equipo Verde y Equipo Rojo) y en Esto es Guerra (Leones y Cobras) lo que logra que los fanáticos de cada equipo discutan y se peleen dividiéndose y excluyéndose. No incitan la parte que es el estudio y la cultura ya que en diversas preguntas de cultura general fáciles y que todos debemos saber, los competidores no las responden y ellos que se han convertido en el ejemplo de varios adolescentes y niños deberían saberlas.

2.2.5 Televisión educativa

Según Sánchez (1995) menciona.

“La televisión educativa hace referencia a toda emisión de programas por televisión dirigidos específicamente a potenciar la información, con objeto de mejorar el estándar cultural de la

población, y optimizar los niveles educativos de determinados colectivos (escolares, o profesionales)” (pág. 40).

Si bien es cierto existe programas educativos y culturales el cual contribuye al aprendizaje del niño de distintas maneras.

Sin negar la influencia que ejerce la televisión (como medio de comunicación de masas) en el aprendizaje, los efectos que se producen no son necesariamente educativos, pues para ello, son indispensables algunos elementos cardinales. Es decir, siguiendo la explicación de Ochoa (2003, p.3), la televisión educativa debe diseñar programas con una intencionalidad clara y expresa; los planteamientos técnicos deben aparecer supeditados a los didácticos, de ahí que los contenidos y las audiencias aparecen delimitados.

En el caso de la televisión educativa se utilizan medios y materiales complementarios, donde todos los elementos (códigos audiovisuales) se ponen al servicio de la educación-enseñanza-formación. El precio o la rentabilidad han de medirse con parámetros diferentes a los que se utilicen en la televisión comercial. Y los criterios de calidad han de privar sobre criterios de la audiencia.

La televisión educativa persigue objetivos muy definidos en el campo educativo, que contribuyen de manera eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su interés e intención es básicamente el de educar en un sentido amplio, ofreciendo a través de la televisión una serie

de contenidos inmersos en cada uno de los niveles educativos, incorporando además conocimientos, valores y habilidades.

2.2.6 Uso didáctico de los programas televisivos

Al vivir en un mundo cuya cultura es eminentemente audiovisual. La imagen es una de las principales fuentes de conocimiento. La televisión, ejerce un gran atractivo sobre los niños y los jóvenes. Por eso muchos docentes sensibles ante esta realidad planifican actividades teniendo a la televisión y al video y otros medios y materiales, como recursos didácticos potentes para favorecer y motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado de las distintas etapas y niveles. Con un programa de televisión o un audiovisual, el docente, los estudiantes, pueden interactuar de una manera muy diversificada. Esta interacción le hará evolucionar en uno otro sentido, pero siempre afectará a su personalidad global directa o indirectamente. El criterio básico para integrar los medios audiovisuales en la programación curricular es:

Se selecciona un material audiovisual porque, en comparación con otro medio dispone momento, dicho material producirá al estudiante un incremento de la disposición de aprender y facilidad para el logro de aprendizaje planteado.

Sin embargo, debemos integrar sonidos e imágenes en movimiento, se puede mostrar lo que un observador percibe de alguna realidad, es decir, transmite la vivencia o percepción de sucesos. El receptor de estas

grabaciones adopta la posición del observador y, de una manera bastante cercana a la experiencia directa, revive dicho momento. Esta “vivencialidad” del medio audiovisual puede aprovecharse educativamente para provocar que el estudiante se sienta involucrado en una situación y la vivencie. Esto es útil especialmente para el desarrollo de actitudes y valores, en el momento en que el estudiante debe conocer de primera mano otras realidades.

2.2.7 Hábitos televisivos

La televisión al presentar estímulos audiovisuales se impone sobre los otros medios de comunicación por penetrar en el hogar, en la vida diaria y llegar a formar parte del cúmulo de hábitos de cualquier persona de nuestra época.

Es indudable que la televisión constituye una fuente efectiva en la creación y formación de actitudes en los niños, ya que desde temprana edad son sometidos a su influencia sin poseer otro tipo de información.

2.2.8 La agresividad

Bandura (2006) afirma que.

“La agresividad es cuando el niño muestra tendencias a atacar a otro individuo, con la intención de causar un daño físico o psicológico. La fuerza física declarada en una clara agresión, pero también la burla verbal y el sarcasmo, son formas de agresividad”.

La conducta agresiva puede adquirirse a través de la observación y la imitación de conducta de modelos agresivos y no requiere necesariamente la existencia de un estado de frustración previa. Por lo tanto, esta teoría explica la conducta humana como la interacción reciproca de 3 elementos: cognitivo, comportamentales y ambientales.

En la niñez el aprendizaje es imitativo, generalizando lo aprendido a otras situaciones, en ello va influir las características del modelo y la frecuencia con que ocurre el modelado. es por esto que el niño acabara por reproducir conductas agresivas con mayor facilidad, cuando esté sujeto a una invasión masiva y frecuente de estímulos agresivos. pág. (58).

Efectivamente, el aprendizaje del niño se da a través de la observación e imitación a las personas que lo rodean, ya sean estas con actitudes buenas o malas, esto influirá en las conductas agresivas del niño.

Según Levin (1957) “La aplicación de los castigos severos por conductas agresivas en niños, genera en estos grados muy altos de agresividad. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo” (p. 54).

Como consecuencia de lo mencionado, habrá mucha dificultad en su correcta integración en cualquier ambiente, ya sea entre niños o adultos.

2.2.9 Agresividad infantil

En el caso de los niños, la agresividad se presenta generalmente en forma directa, ya sea en forma de actos violentos físicos (patadas, puñetes y empujones), pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y su incapacidad para dominar su mal genio.

2.2.10 Causas del comportamiento agresivo

Hay dos tipos distintos de teorías sobre el comportamiento agresivo:

- a) Teoría Activa.** Son las agresiones que ya las traemos en el nacimiento; es decir, agresiones innatas.

- b) Teoría Reactiva.** Son las agresiones que el individuo realiza en el medio que le rodea. A su vez, estas las podemos clasificar en:
 - Agresiones de impulso. La agresión es una respuesta a una situación frustrante.
 - Agresiones del aprendizaje social. Las agresiones pueden aprenderse por imitación de modelos agresivos.

Ante cualquier situación de las ya anteriormente nombradas puede haber todo tipo de reacciones, más agresivas que otras. Estas reacciones dependerán de la experiencia que el niño tenga para reaccionar ante éstas situaciones.

2.2.11 La agresividad a través del tiempo

Las manifestaciones de violencia y agresión en el hombre han existido prácticamente desde su aparición sobre la faz de la tierra y han tomado diferentes formas de expresarse en los diversos estadios de desarrollo de las sociedades. En la actualidad, parece haber un recrudecimiento y sofisticación de dichas expresiones sobre la base del vasto arsenal tecnológico existente en el mundo. La agresividad y/o violencia han tenido siempre un lugar importante en el estudio del comportamiento humano y la han abordado profesionales de diversas disciplinas: biólogos, antropólogos, psicólogos y muchos más, lo que ha dado lugar a que existan diversos planteamientos teóricos que intentan explicar los orígenes tanto de la violencia como de la agresividad en el ser humano. No obstante, todas estas aproximaciones teóricas podrían confluir en dos grandes corrientes.

La primera de ellas pretende explicar ese comportamiento desde una perspectiva filogenética. Es decir, que la conducta agresiva del hombre se deriva de características muy especiales que posee al ser miembro de una especie animal, o sea, que responde a una necesidad imperiosa de sobrevivir en un mundo eminentemente hostil; así que la violencia y la

agresión serían el producto de la orquestación de esas "necesidades" individuales de supervivencia. Viéndolo de esta forma. Serían una resultante natural de nuestro comportamiento específico de especie.

Dentro de esta corriente biologicista, no todos han aceptado que la explicación de una conducta así se encuentre biológicamente determinada de forma tan mecánica: algunos Investigadores de este campo han centrado su interés en el estudio de la estructura y funcionamiento del organismo humano, y han señalado la probabilidad de que los comportamientos agresivos y violentos se deban a factores tales como el funcionamiento bioquímico del cerebro, la presencia de cierta clase de cromosomas y demás, de manera que han buscado la eliminación de esas conductas a través del uso de fármacos, cirugía o algún otro ingenio tecnológico, o bien, a largo plazo, mediante la selección genética.

Sin embargo, el problema que nos plantea la violencia y la agresión en el hombre no pueden ser abordados unilateralmente ni a isotónicamente. Por lo cual se ha desarrollado una segunda corriente de explicación: la ontogenética.

2.2.12 Efectos de la violencia televisiva en los niños

Como consecuencia de diversas investigaciones, algunos autores han clasificado y estudiado los efectos que la violencia televisiva pudiera tener sobre el público infantil. Uno de estos autores es García (2000), quien

habla de tres tipos de efectos: efectos conductuales, efectos emocionales y efectos cognitivos.

Castells y De Bofarull (2002) mencionan.

“Otras variables que pueden provocar que la violencia televisiva influya en el espectador, entre estas se encuentran las siguientes: parecido del espectador con el personaje (edad, sexo, familia), relación entre la situación real y la escena violenta observada, violencia proyectada no castigada y la violencia utilizada para conseguir algo”.

Efectivamente el niño toma como modelo los programas violentos, y pone en práctica en su vida diaria, y más aún si pertenece a una familia disfuncional.

Es importante tomar en cuenta las diferencias individuales de cada niño y la predisposición que este tenga respecto a la agresividad, estos factores son importantes a la hora de determinar si los contenidos violentos presentados, tienen un efecto en la agresividad infantil. De la misma forma, es de vital importancia la atención y la comprensión de los contenidos televisivos por parte del niño, ya que estos procesos individuales en cada infante, serán mediadores importantes entre los mensajes de la televisión y su posible efecto en el infante.

2.2.13 Tipos de agresividad

Según Ordaz (2000) los tipos de agresividad se clasifican:

- a) **Agresión instrumental.** Conducta dañina cuyo fin es conseguir o poseer un objeto que pertenece a otra persona. Es normal encontrar en niños de 2 a 6 años, que tienden al egocentrismo.

- b) **Agresión reactiva.** Represalia impulsiva ante actos verbales o físicos, ya sean intencionados o no, de otra persona. Es causa de una ausencia de la regulación del control emocional, característica de los niños de 2 años, por ello hay que enseñar a los niños a pensar antes de actuar sino derivará en situaciones problemáticas.

- c) **Agresión relacional.** Acciones como insultos o rechazo social dirigidas a causar daño a las amistades de la víctima, destruye la autoestima y las relaciones sociales del niño. Se vuelve más dañina a medida que maduran.

- d) **Agresión intimidatoria.** Ataque físico o verbal, repetido y sin provocación previa, especialmente en víctimas que tienden a no defenderse. Tanto en los agresores como en las víctimas es un signo de escasa regulación emocional. Tanto niños como niñas pueden ser agresores o víctimas porque las diferencias de género no existen.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación entre los programas televisivos y la agresividad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

3.1.2 Hipótesis específicas

H1. Existe relación entre los programas televisivos y la agresividad instrumental en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

H2. Existe relación entre los programas televisivos y la agresividad reactiva en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

H3. Existe relación entre los programas televisivos y la agresividad relacional en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

H4. Existe relación entre los programas televisivos y la agresividad intimidatoria en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

3.2 SISTEMA DE VARIABLES

Variable 1. Programas televisivos

Variable 2. Agresividad

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	VALORES
PROGRAMAS TELEVISIVOS	El programa televisivo es un conjunto de emisiones periódicas transmitidas por televisión o radio para entretener a la gente, agrupadas bajo un título o cabecera común, en las que a modo de bloque se incluye la mayor parte de los contenidos audiovisuales que se ofrecen en una cadena	Se elaborará un cuestionario a los niños para saber que programas televisivos ven.	PROGRAMAS EDUCATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dora la exploradora ○ Barney ○ Kusi kusi ○ Mickey Mouse ○ Pimpollo 	Ordinal	NUNCA A VECES SIEMPRE
			PROGRAMAS NO EDUCATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dragón Ball Z ○ Los Simpson ○ Combate ○ Esto es guerra ○ Tom y Jerry 		
AGRESIVIDAD	La agresividad es cuando el niño muestra tendencias a atacar a otro individuo, con la intención de causar un daño físico o psicológico, la fuerza física declara una agresión, pero también la burla verbal y el sarcasmo, son formas de agresividad	Se realizará mediante la observación de diferentes conductas agresivas a los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E 431 “ Manuel la Serna ”, Ayacucho-2016	AGRESIVIDAD INSTRUMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ○ Egocentrismo ○ Arañarse ○ Golpearse la cabeza ○ Pincharse ○ Golpear 	Ordinal	NUNCA A VECES SIEMPRE
			AGRESIVIDAD REACTIVA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rabieta ○ Vocabulario grosero ○ Destruye objetos ○ Grita ○ Reacción violenta 		
			AGRESIVIDAD RELACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ○ Discriminación verbal ○ Burlas ○ Insultos ○ Humilla ○ Condiciona 		
			AGRESIVIDAD INTIMIDATORIA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Muerde ○ Pellizca ○ Jala los cabellos ○ Patea ○ Escupe 		

3.4. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se desarrolló mediante el método de análisis y síntesis. Méndez (2003) en su libro Metodología, diseño y desarrollo del proceso de la investigación, menciona que.

“el análisis y síntesis son dos métodos de estudio que se complementan ya que se realiza el análisis y seguido de este; se toman las partes de los elementos que conforman el problema de estudio, se combinan e inter relacionan de tal manera que el resultado sea la construcción de un esquema o estructura que permite dar claridad al conocimiento construido”. (Pág. 137).

3.5. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

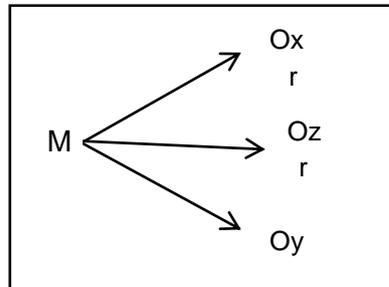
La investigación es no experimental, porque no se propone una nueva estrategia, no hay variable independiente ni dependiente. Se encuentra circunscrito en el tipo de investigación sustantiva y en el nivel sustantiva descriptiva. Quispe (2012) menciona que, este nivel de investigación busca describir, analizar y registrar las características de los fenómenos tal como se encuentran en la realidad.

3.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de diseño correlacional. Evans (2010) en el libro Como elaborar proyectos de investigación en educación, menciona que este diseño “se emplea para determinar la medida en que dos variables se relacionan entre sí, es decir, el grado en que las variaciones que se

produce en un factor se corresponden con la que experimenta el otro”
(pág. 151).

Diagrama:



Donde:

M: Representa a la muestra de estudio.

O: Representa a la observación.

Xx, y, z: Representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r: Representa las posibles correlaciones entre variables

3.7. POBLACIÓN

Best (1996) menciona que.

“una población es cualquier grupo de individuos que poseen una o más características en común de interés para el investigador. La población puede estar constituida por todos los individuos de un particular tipo, o por una parte más restringida de ese grupo. Todos los maestros estatales, todos los catedráticos de instituto varones, todas las maestras de párvulo, o todas las de jardín de infancia, son poblaciones” (p. 64).

Estudiantes IEI N° 431 “Manuel La Serna”	Varones	Mujeres
Sección “Chirapaq” 5 años	13	11
Sección “Killa” 3 años	12	13
Sección “Inti” 4 años	11	9
Sección “Chaska” 4 años	8	12
TOTAL	90	

3.8. MUESTRA

Hernández y otros (2010), definen que la muestra.

“Es en esencia un sub grupo de la población. Digamos que es un sub conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Por lo que obtenemos o seleccionamos una muestra y desde luego se pretende que este sub conjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población. Todas las muestras deben ser representativas, por tanto, el uso de este término es por demás inútil. Los términos al azar y aleatorio denotan un tipo de procedimiento mecánico relacionado con la probabilidad y con la selección de elementos, pero no logra esclarecer tampoco el tipo de muestra y el procedimiento de muestreo”. (pag.207)

IEI "Manuel La Serna"	Varones	Mujeres	Total
Niños y niñas de 5 años Sección "Chirapaq"	13	11	24

3.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas

Observación

Razavieh y otros (1989), afirman que.

“La observación directa y sistemática del comportamiento constituyen muchos casos el método de medición más adecuada. El investigador es quien escoge la conducta que le interesa y elabora un procedimiento sistemático, para identificarla, clasificarla y registrarla en una situación natural o preparada” (p.197).

Encuesta

Tamayo (2008), sostiene que la encuesta es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida (p. 24).

Instrumentos

Ficha de observación

Best (1982), menciona que, si no distrae o crea una barrera entre el observador y los observados, es recomendable el registro simultáneo de las observaciones. Esta práctica reduce el mínimo de errores que resultan de una mala memoria (p.155).

Cuestionario

Tamayo (2008), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p.124).

3.10. PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se elaboró los instrumentos de ficha de observación y cuestionario los cuales fueron validados por expertos. La ficha de observación se utilizó en 8 sesiones y el cuestionario, en 2 sesiones. Los datos obtenidos fueron procesados estadísticamente con la prueba Tau-b de Kendall.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

4.1.1 Confiabilidad

Para hallar la confiabilidad se aplicó a un grupo piloto de 10 niños, cuyos resultados fueron procesados mediante el estadígrafo alpha de Crombach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

donde:

- S_i^2 es la **varianza** del ítem i ,
- S_r^2 es la **varianza** de los valores **totales** observados
- k es el número de preguntas o ítems.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	20

Teniendo como instrumento la ficha de observación utilizada para el grupo piloto con 10 niños de la IEI 102 “Rosita de Lima”, se pudo comprobar la fiabilidad de este instrumento. Se obtuvo un 0.901, el que permite comprobar la fiabilidad de este instrumento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	10

Teniendo como instrumento el cuestionario utilizado para el grupo piloto con 10 niños de la IEI 102 “Rosita de Lima”, se pudo comprobar la fiabilidad de este instrumento. Se obtuvo un 0.910, el que permite comprobar la fiabilidad de este instrumento.

4.1.2 Validez

Para hallar la validez de los instrumentos se acudió al juicio de tres expertos en el tema “Relación existente entre los programas televisivos y la agresividad de niños y niñas del nivel inicial de la I.E 431 “Manuel La Serna”, Ayacucho-2016”.

El instrumento ficha de observación fue evaluado por 3 expertos en psicología, dándole la validez con un 75.7 (bueno). Este resultado indica la validez del instrumento y su aplicación correspondiente.

FICHA DE OBSERVACIÓN											
Indicadores	claridad	objetividad	actualidad	organización	suficiencia	intencionalidad	consistencia	coherencia	metodología	pertinencia	total
Mg. Richard Cahuana Caballero	78	79	77	88	87	80	77	79	83	77	82.5
Lic. Carlos Gonzales Guevara	68	72	74	74	73	72	71	75	71	71	72.1
Lic. Katherine Mischa Velarde	70	73	70	73	73	73	73	73	73	73	72.4
Resultado total											75.7

CUESTIONARIO											
Indicadores	claridad	objetividad	actualidad	organización	suficiencia	intencionalidad	consistencia	coherencia	metodología	pertinencia	total
Mg. Richard Cahuana Caballero	87	84	92	88	89	78	77	80	79	89	86
Lic. Carlos Gonzales Guevara	68	65	62	68	71	70	68	71	71	71	68.5
Lic. Khaterine Mischa Velarde	70	73	70	73	73	73	73	73	73	73	72.4
Resultado total											75.6

El instrumento cuestionario fue evaluado por 3 expertos, dándole la validez con un 75.6 (bueno). Este resultado indica la validez y aplicación del instrumento.

4.2. RESULTADOS

4.2.1 A nivel descriptivo

TABLA 1

Contraste entre los programas televisivos y la agresividad de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

		PROGRAMAS TELEVISIVOS		TOTAL
		A veces	Siempre	
AGRESIVIDAD	A veces	12	10	22
		50,0%	41,7%	91,7%
	Siempre	1	1	2
		4,2%	4,2%	8,3%
Total		13	11	24
		54,2%	45,8%	100,0%

En la tabla de contraste 1, se observa que un 91,7 % de los niños y niñas de 5 del nivel inicial de la IE 431 “Manuel La Serna”, a veces presentan agresividad; por otro lado, un 54,2% de los niños ven programas televisivos.

TABLA 2

Contraste entre los programas televisivos y la agresividad instrumental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

PROGRAMAS TELEVISIVOS				
	A veces	Siempre	TOTAL	
INSTRUMENTAL	Nunca	4 16,7%	3 12,5%	7 29,2%
	A veces	8 33,3%	6 25,0%	14 58,3%
	Siempre	1 4,2%	2 8,3%	3 12,5%
	Total	13 54,2%	11 45,8%	24 100,0%

En la tabla de contraste 2, se observa que un 58,3% de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel La Serna”, a veces presentan agresividad instrumental; por otro lado, un 54,2% de estudiantes a veces ven programas televisivos.

TABLA 3

Contraste entre los programas televisivos y la agresividad reactiva de niños y niñas de 5 años del nivel inicial la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

		PROGRAMAS TELEVISIVOS		
		A veces	Siempre	TOTAL
REACTIVA	A veces	8	9	17
		33,3%	37,5%	70,8%
	Siempre	5	2	7
		20,8%	8,3%	29,2%
Total		13	11	24
		54,2%	45,8%	100,0%

En la tabla de contraste 3, se observa que un 70,8 % de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel La Serna”, a veces presentan agresividad reactiva; por otro lado, un 54,2% de los niños ven programas televisivos.

TABLA 4

Contraste entre los programas televisivos y la agresividad relacional de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

PROGRAMAS TELEVISIVOS			
	A veces	Siempre	TOTAL
A veces	10	10	20
RELACIONAL	41,7%	41,7%	83,3%
Siempre	3	1	4
	12,5%	4,2%	16,7%
Total	13	11	24
	54,2%	45,8%	100,0%

En la tabla de contraste 4, se observa que un 83,3 % de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel La Serna”, a veces presentan agresividad relacional; por otro lado, un 54,2% de los niños ven programas televisivos.

TABLA 5

Contraste entre los programas televisivos y la agresividad intimidatoria de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

PROGRAMAS TELEVISIVOS			
	A veces	Siempre	TOTAL
Nunca	6	2	8
	25,0%	8,3%	33,3%
INTIMIDATORIA A veces	7	7	14
	29,2%	29,2%	58,3%
Siempre	0	2	2
	0,0%	8,3%	8,3%
Total	13	11	24
	54,2%	45,8%	100,0%

En la tabla de contraste 5, se observa que un 58,3 % de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel La Serna”, a veces presentan agresividad intimidatoria; por otro lado, un 54,2% de los niños ven programas televisivos.

4.2.2 A nivel inferencial

4.2.2.1 Prueba de normalidad

TABLA 6

Prueba de normalidad de las variables programas televisivos y agresividad de niños y niñas de 5 Años del nivel inicial de la IE “Manuel la Serna”, Ayacucho- 2016.

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
EDUCATIVOS1	,409	24	,000	,677	24	,000
NOEDUCATIVOS1	,409	24	,000	,677	24	,000
PROGRAMASTELEVISIVOS1	,358	24	,000	,637	24	,000
AGRESIVIDAD1	,533	24	,000	,316	24	,000

En la tabla 6 se observa, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Shapiro-Wilk, un nivel de significancia equivalente a 0,000 en todas las dimensiones, resultado que permite concluir que la distribución de los datos no es normal. Ante estos resultados, se utiliza la prueba de correlación estadística Tau-b de Kendall.

4.2.2.2 Prueba de hipótesis

- **Prueba de hipótesis general**

A. Prueba de hipótesis

Ho. No existe relación entre los programas televisivos y la agresividad de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

Hi. Existe relación entre los programas televisivos y la agresividad de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

B. Cálculo estadístico

TABLA 7

Prueba de correlación e hipótesis de las variables programas televisivos y la agresividad de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la serna”, Ayacucho-2016.

		Valor	Error estandarizado asintóticoa	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,025	,205	,123	,902
N de casos válidos		24			

Resultados

El valor de Coeficiente de correlación es 0.025 que refleja un nivel de muy baja correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,902, valor que es mayor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión: No existe relación entre los programas televisivos y la agresividad de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

- **Prueba de primera hipótesis específica**

A. Sistema de hipótesis

HO. No existe relación entre los programas televisivos y la agresividad instrumental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

HI. Existe relación entre los programas televisivos y la agresividad instrumental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

B. Cálculo estadístico

TABLA 8

Prueba de correlación e hipótesis de las variables programas televisivos y la agresividad instrumental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,099	,169	,502	,616
N de casos válidos		24			

Resultados

El valor de Coeficiente de correlación es 0,099 que refleja un nivel de correlación muy baja, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,616, valor que es mayor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión: No existe relación entre los programas televisivos y la agresividad instrumental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

- **Prueba de segunda hipótesis específica**

A. Sistema de hipótesis

HO. No existe relación entre los programas televisivos y la agresividad reactiva de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

HI. Existe relación entre los programas televisivos y la agresividad reactiva de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

B. Cálculo estadístico

TABLA 9

Prueba de correlación e hipótesis de las variables programas televisivos y la agresividad reactiva de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,222	,192	-1,138	,255
N de casos válidos		24			

Resultados

El valor de Coeficiente de correlación es -0,222 que refleja un nivel de correlación baja y negativa, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,255, valor que es mayor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión: No existe relación entre los programas televisivos y la agresividad reactiva de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

- **Prueba de tercera hipótesis específica**

A. Sistema de hipótesis

HO. No existe relación entre los programas televisivos y la agresividad relacional de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

HI. Existe relación entre los programas televisivos y la agresividad relacional de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

B. Cálculo estadístico

TABLA 10

Prueba de correlación e hipótesis de las variables programas televisivos y la agresividad relacional de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal	Tau-b				
por	de	-,187	,185	-,961	,337
ordinal	Kendall				
N de casos válidos		24			

Resultados

El valor de Coeficiente de correlación es -0,187 que refleja un nivel de correlación muy baja y negativa, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,337, valor que es mayor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión: No existe relación entre los programas televisivos y la agresividad relacional de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

- **Prueba de cuarta hipótesis específica**

A. Sistema de hipótesis

HO. No Existe relación entre los programas televisivos y la agresividad intimidatoria de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

HI. Existe relación entre los programas televisivos y la agresividad intimidatoria de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

B. Cálculo estadístico

TABLA 11

Prueba de correlación e hipótesis de las variables programas televisivos y la agresividad intimidatoria de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho- 2016.

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,362	,166	2,059	,040
N de casos válidos		24			

Resultados:

El valor de Coeficiente de correlación es 0,362 que refleja un nivel de correlación muy baja, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,040, valor que es menor a 0,050. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Existe relación entre los programas televisivos y la agresividad intimidatoria de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 "Manuel la Serna", Ayacucho-2016.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de resultados

La investigación titulada Relación existente entre los programas televisivos y la agresividad de niños y niña de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel La Serna”, Ayacucho-2016”, se sustenta en los planteamientos de Bandura (2006), quien sostiene que la agresividad es cuando el niño muestra tendencias a atacar a otro individuo, con la intención de causar un daño físico o psicológico. La fuerza física declarada en una clara agresión, pero también la burla verbal y el sarcasmo, son formas de agresividad. La conducta agresiva puede adquirirse a través de la observación y la imitación de conducta de modelos agresivos y no requiere necesariamente la existencia de un estado de frustración previa (p.58). La aplicación de los castigos severos por conductas agresivas en niños, genera en estos grados muy altos de agresividad. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo (Levin, 1957).

Por otro lado, respecto a los programas televisivos, la violencia televisiva puede influir en la conducta del espectador, entre estas se encuentran las siguientes: parecido del espectador con el personaje (edad, sexo, familia), relación entre la situación real y la escena violenta observada, violencia proyectada no castigada y la violencia utilizada para conseguir algo. El niño toma como modelo los programas violentos, y lo pone en práctica en su vida diaria, y más aún si pertenecer a una familia disfuncional.

Es importante tomar en cuenta las diferencias individuales de cada niño y la predisposición que este tenga respecto a la agresividad, estos factores son importantes a la hora de determinar si los contenidos violentos presentados, tienen un efecto en la agresividad infantil. De la misma forma, es de vital importancia la atención y la comprensión de los contenidos televisivos por parte del niño, ya que estos procesos individuales en cada infante, serán mediadores importantes entre los mensajes de la televisión y su posible efecto en el infante (Castells y De Bofarull 2002).

Precisamente, son estos planteamientos los que nos condujeron a realizar la investigación que se presenta y para ello se estableció como objetivo conocer y analizar la relación existente entre los programas televisivos y la agresividad de niños y niñas del nivel inicial de la IE 431 “Manuel La Serna”, Ayacucho-2016.

Sin embargo, el resultado de este proceso investigativo demuestra que no se ha podido comprobar la hipótesis general, de acuerdo con la prueba Tau-b de Kendall: no existe relación entre los programas televisivos y la agresividad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-2016.

En relación a las hipótesis específicas se pudo demostrar que los programas televisivos no tienen relación con la agresividad instrumental, la agresividad reactiva y la agresividad relacional; no obstante, existe

relación con la agresividad intimidatoria en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 "Manuel la serna", Ayacucho-2016.

Estos resultados se ven respaldados por la investigación realizada por Mansoul y Medina (2003), quienes desarrollaron la tesis titulada Incidencia de la Televisión en el Comportamiento de los Niños en Edades Comprendidas de 6 a 9 a años del Colegio "San Vicente de Paúl". De acuerdo con los resultados obtenidos se determinó que la televisión incide en el comportamiento de los niños en edades comprendidas de 6 a 9 años y que los niños imitan a sus personajes favoritos, a través de un comportamiento verbal y corporal, también se determinó que la mayoría de los niños en vez de estudiar, pasa mayor tiempo viendo televisión o jugando con sus amigos.

Finalmente, consideramos que los resultados obtenidos en la investigación desarrollada demuestran relación entre los programas televisivos y la agresividad intimidatoria de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 "Manuel la Serna", Ayacucho-2016; puesto que, atacan física o verbalmente de forma repetida y sin provocación previa, especialmente en víctimas que tienden a no defenderse.

CONCLUSIONES

1. Los resultados hallados mediante el estadígrafo Tau-b de Kendall señalan que no existe relación entre los programas televisivos y la agresividad de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 "Manuel La Serna", Ayacucho-2016. Esto debido a que en la tabla 7 se observa que el valor de Coeficiente de correlación es 0.025 que refleja un nivel de muy baja correlación, y el nivel de significancia obtenida es equivalente a $p = 0,902$, valor que es mayor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna motivo por el que se afirma que no existe relación entre los programas televisivos y la agresividad, respecto a la ficha de observación y cuestionario; a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. En consecuencia, se confirma la hipótesis general nula.
2. Los resultados hallados mediante el estadígrafo Tau-b de Kendall señalan que no existe relación entre los programas televisivos y la agresividad instrumental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 "Manuel La Serna", Ayacucho-2016. Esto debido a que en la tabla 8 se observa que el valor de Coeficiente de correlación es 0.099 que refleja un nivel de baja correlación, y el nivel de significancia obtenida es equivalente a $p=0,616$, valor que es mayor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica nula y se rechaza la hipótesis específica alterna, motivo por el que se afirma que no existe relación entre los programas televisivos y a la agresividad instrumental,

respecto a la ficha de observación y cuestionario; a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. En consecuencia, se confirma la primera hipótesis específica nula.

3. Los resultados hallados mediante el estadígrafo Tau-b de Kendall señalan que no existe relación entre los programas televisivos y la agresividad reactiva de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 "Manuel La Serna", Ayacucho-2016. Esto debido a que en la tabla 9 se observa que el valor de Coeficiente de correlación es -0.222 que refleja un nivel de baja y negativa correlación, y el nivel de significancia obtenida es equivalente a $p=0,255$, valor que es mayor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica nula y se rechaza la hipótesis específica alterna motivo por el que se afirma que no existe relación entre los programas televisivos y a la agresividad reactiva, respecto a la ficha de observación y cuestionario; a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. En consecuencia, se confirma la segunda hipótesis específica nula.

4. Los resultados hallados mediante el estadígrafo Tau-b de Kendall señalan que no existe relación entre los programas televisivos y la agresividad relacional de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE 431 "Manuel La Serna", Ayacucho-2016. Esto debido a que en la tabla 10 se observa que el valor de Coeficiente de correlación es -0.222 que refleja un nivel de baja y negativa correlación, y el nivel de significancia obtenida es equivalente a $p=0,337$, valor que es mayor a

0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica nula y se rechaza la hipótesis específica alterna motivo por el que se afirma que no existe relación entre los programas televisivos y a la agresividad relacional, respecto a la ficha de observación y cuestionario; a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. En consecuencia, se confirma la tercera hipótesis específica nula.

5. Los resultados hallados mediante el estadígrafo Tau-b de Kendall señalan que existe relación entre lo programas televisivos y la agresividad intimidatoria de niños y niñas del nivel inicial de la IE 431 “Manuel La Serna”, Ayacucho-2016; esto debido a que en la tabla 11 se observa que el valor de Coeficiente de correlación es 0.362 que refleja un nivel de correlación, y el nivel de significancia obtenida es equivalente a $p=0,040$, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula, motivo por el que se afirma que existe relación entre los programas televisivos y a la agresividad intimidatoria, respecto a la ficha de observación y cuestionario; a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. En consecuencia, se confirma la cuarta hipótesis específica alterna.

RECOMENDACIONES

1. A los directores (as) de las instituciones educativa de nivel inicial, promover talleres constantes con los padres de familia para concientizar más sobre los programas televisivos que deben elegir para sus hijos.
2. A los docentes de aula las instituciones educativas, a escoger programas televisivos de contenidos no violentos en horas libres de los niños como es en el caso de juego trabajo en los sectores o en el recreo.
3. A los padres de familia, guiar de manera pertinente en escoger los programas televisivos que sus niños deben observar.
4. A los investigadores de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, profundizar investigaciones de esta naturaleza con la finalidad de disminuir la agresividad de los niños y niñas de las diferentes instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bourdieu P. (1996). La televisión y su influencia. México: Siglo XXI.
2. Bandura A. (2006). Psicología de la conducta. España: Eudeba.
3. Best, J.W. (1981). Cómo investigar en educación. Madrid: MORATA.
4. Barrientos y otros (2012). La agresividad en el proceso de aprendizaje de los niños(as), del C.E. I n°106 de Carmen alto-2012.Tesis de pregrado. PERÚ.
5. Carhuas (2013). Influencia de los programas televisivos y dibujos animados en aprendizaje de alumnos de inicial de Yuraq Yuraq Ayacucho. Tesis de pregrado. Perú.
6. Chillán (2012). Los programas infantiles de televisión y su influencia en la educación inicial del centro de educación básica “Coronela Filomena Chávez”, provincia de Marabi Cantón Puerto López-2012. Tesis de pregrado.
7. Coromoto (2008). Influencia de los programas televisivos en la conducta escolar de los niños(as) de 5 -6 años”, México-2010. Tesis de pregrado.
8. Castell y De Bofarul (2002). La violencia televisiva. La Habana: Ciencias Sociales.
9. Evans (2010); como elaborar proyectos de investigación en educación.
10. Fernández C. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw. Hill. 5ta.

11. Huarcaya (2013). Impacto de los programas televisivos en la conducta de los niños(as), Ayacucho. Tesis de pregrado.
12. Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw.
13. Levin (1957). Conductas agresivas y aplicación de castigos. Ciencias Sociales.
14. Méndez A. (2003). Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación. Lima: UNMS.
15. Oliva (2013). Uso de la televisión y su relación con los problemas de Conducta en preescolar. México. Tesis de pregrado.
16. Ordaz, M. (2000). La agresividad infantil. México: Trillas.
17. Ochoa (2003). La televisión educativa.
[file:///C:/Users/HP/Downloads/ochoa-LaTelevisionEducativaComoEstrategia-2927727%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/ochoa-LaTelevisionEducativaComoEstrategia-2927727%20(1).pdf)
18. Razavieh, A. (1989). Introducción a la investigación pedagógica. Bs. As.: Brujas.
19. Rivera. E (1986). Cómo elaborar proyectos de investigación. México: Plaza.
20. Rivera y otros (1999). Cómo elaborar proyectos de investigación en educación. Fondo Editorial FACHSE.
21. Sánchez, W. (1995). La televisión educativa en el Perú. Lima: Magisterial.
22. Quispe, R. (2012). Metodología de la Investigación pedagógica. Ayacucho: UNSCH.

23. Vivanco, R. (2008). Los programas televisivos y la agresividad en los niños del jardín infantil, Santa Ana. San Miguel, Lima. Tesis de pregrado.
24. Vílchez (1996). Televisión y Programas televisivos.
25. Tamayo, M. (2008). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. México.
26. Zabalza, M. (1993). Didáctica de la educación infantil. Madrid: Thomson.

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES AGRESIVAS



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES AGRESIVAS

DATOS GENERALES:

INVESTIGADORAS : CCaulla Contreras Viksi Rosandria

: Huertas Dianderas Noemí Grecia

INSTITUCION EDUCATIVA: "Manuel la Serna"

SECCIÓN / EDAD : Chirapaq / 5 años

FECHA :

INSTRUCCIONES :

Observador, mira detalladamente las conductas agresivas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con un "X" la frecuencia con que se manifiestan las conductas.

Registro individual

Nombres y apellidos del niño: _____

Agresividad instrumental	A veces	siempre	Nunca
1. Manifiesta egocentrismo al jugar o trabajar junto a sus compañeros.			
2. Araña a otros para poder ganar algún juego.			
3. Golpea a su compañero cuando se siente ignorado o contradicho.			
4. Pincha a alguien cuando este no le da lo que él desea.			
5. Golpea a algún compañero para quitarle algún objeto.			

Agresividad reactiva	A veces	Siempre	Nunca
1. Tiene rabietas cuando algún trabajo o juego no le sale bien.			
2. Utiliza vocabulario grosero cuando alguien no hace lo que él quiere.			
3. Destruye objetos al sentirse agredido por alguien.			
4. Grita sin control cuando alguien le quita algún juguete u objeto.			
5. Reacciona violentamente a alguna broma que le hacen sus compañeros.			

Agresividad relacional	A veces	Siempre	Nunca
1. Discrimina verbalmente a su compañero cuando se acercan a jugar o trabajar con él.			
2. Se burla cuando ve algo distinto a él en sus compañeros: el color de piel, la estatura, etc.			
3. Insulta a un adulto o a un compañero solo porque se siente bien al hacerlo.			
4. No teme humillar a algún compañero para salirse con la suya.			
5. Condiciona a sus compañeros para incluirlo dentro de un grupo de trabajo o juego.			

Agresividad intimidatoria	A veces	siempre	Nunca
1. al enojarse muerde sin importar el daño que ocasione.			
2. Pellizca cuando algún compañero le dice algo que no le gustó.			
3. Jala de los cabellos cuando está discutiendo con algún compañero.			
4. Al no poder defenderse hablando opta por dar patadas.			
5. Escupe cuando alguien hace o dice algo que le incomoda.			

ANEXO 2

CUESTIONARIO



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



CUESTIONARIO

DATOS GENERALES:

INVESTIGADORAS : CCaulla Contreras Viksi Rosandria

: Huertas Dianderas Noemí Grecia

INSTITUCION EDUCATIVA: "Manuel la Serna"

SECCIÓN / EDAD : Chirapaq / 5 años

FECHA :

Marca con una (X) el programa que te gusta ver o en la carita si no te gusta ver

PROGRAMAS EDUCATIVOS:

1. ¿Te gusta ver Dora la exploradora?



(Siempre)



(A veces)



(Nunca)

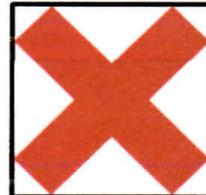
2. ¿Vez el programa Barney?



(Siempre)



(A veces)



(Nunca)

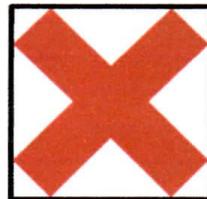
3. ¿Te gusta ver el programa Kusi kusi?



(Siempre)



(A veces)



(Nunca)

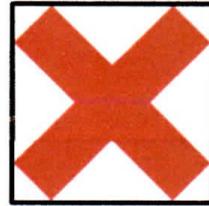
4. ¿te gusta ver Mickey Mouse?



(Siempre)



(A veces)



(Nunca)

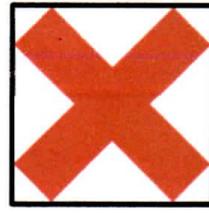
5. ¿Te gusta ver pimplollo?



(Siempre)



(a veces)



(Nunca)



CUESTIONARIO

DATOS GENERALES:

INVESTIGADORAS : CCaulla Contreras Viksi Rosandria

: Huertas Dianderas Noemí Grecia

INSTITUCION EDUCATIVA: "Manuel la Serna"

SECCIÓN / EDAD : Chirapaq / 5 años

FECHA :

Marca con una (X) el programa que te gusta ver o en la carita si no te gusta ver

PROGRAMAS NO EDUCATIVOS:

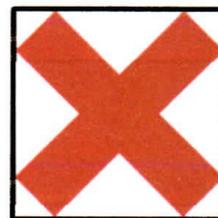
1. ¿te gusta ver Dragón Ball Z?



(Siempre)



(A veces)



(Nunca)

2. ¿Te gusta ver los Simpson?



(Siempre)



(A veces)



(Nunca)

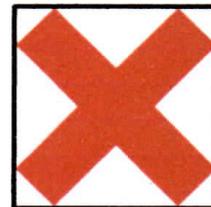
3. ¿Te agrada ver el programa combate?



(Siempre)



(A veces)



(Nunca)

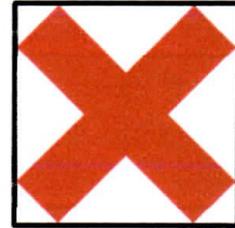
4. ¿te gusta ver Tom y Jerry?



(Siempre)



(A veces)



(Nunca)

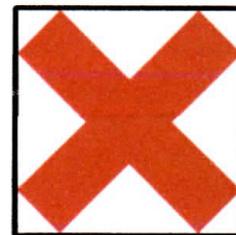
5. ¿Te gusta ver el programa esto es guerra?



(Siempre)



(A veces)



(Nunca)



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: "Relación existente entre los programas televisivos y la agresividad

Investigadoras : Ccaulla contreras Viksi Rosandria

: Huertas Dianderas Noemi Grecia

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	5	10	15	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															68						
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables														65							
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														62							
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															68						
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																71					
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores															70						
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos															68						
18. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																71					
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																71					
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																71					

PROMEDIO DE VALORACION

68.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Carlos Guevara Guevara	DNI	41096153
Título Profesional	Psicólogo		
Especialidad	Psicólogo clínico		
Grado Académico	Superior - Licenciado		
Mención			

Lugar y Fecha: 15 de setiembre del 2016

Carlos A. Guevara Guevara
PSICOLOGO
 C Ps.P. 18998



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: "Relación existente entre los programas televisivos y la agresividad

Investigadoras : Ccauilla contreras Viksi Rosandria

: Huertas Dianderas Noemí Grecia

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			X	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			X	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
18. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			X	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

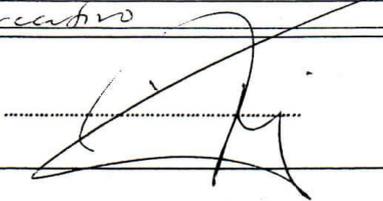
PROMEDIO DE VALORACION

86

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena Muy Buena

Nombres y Apellidos	Richard H. Cabrera	DNI	80945617
Título Profesional	Psicólogo		
Especialidad	Ps. Educativa		
Grado Académico	Magíster		
Mención	Ps. Educativa		

Lugar y Fecha: 15 de setiembre del 2016



ANEXO 4

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

SOLICITO: Autorización para aplicar el instrumento del proyecto de tesis

SEÑOR DIRECTORA DE LA I.E.I N° 431 “MANUEL LA SERNA”

Lic. CARMEN I. CAVERO MOLINA

Yo, HUERTAS DIANDERAS, Noemí G. estudiante de la serie 500 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con DNI 47000419, con domicilio en el JR. Moquegua # 545, ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo cumplido con la elaboración del proyecto de tesis titulado “Relación existente entre los programas televisivos y la agresividad de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I N° 431 “Manuel La Serna”, Ayacucho_2016, acudimos ante usted para que pueda acceder a la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación, en el centro educativo, que Ud. está a cargo. Estando como investigadoras del proyecto de tesis mencionado:

- ✓ HUERTAS DIANDERAS, Noemí G.
- ✓ CCAULLA CONTRERAS, Viksi R.

Por lo expuesto: Solicito a usted acceder a la presente y tenga a bien brindar las facilidades del caso.

Ayacucho, 29 de setiembre del 2016


Noemí G. HUERTAS DIANDERAS
DNI: 47000419


Viksi R. CCAULLA CONTRERAS
DNI: 73828226



ANEXO 5

FICHA DE CONTROL DE OBSERVACIÓN Y CUESTIONARIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE
HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE
EDUCACION INICIAL



INVESTIGADORAS: CCAULLA CONTRERAS, Viksi R.
HUERTAS DIANDERAS, Noemí G.

FICHA DE CONTROL

FICHA DE CONTROL DE OBSERVACIÓN Y CUESTIONARIO

N°	TEMA	FECHA	RESPONSABLE DE AULA
1	Aplicación de la ficha de observación	28 /09/16	A. Socorro Cordero Méndez Esc. de Educación
2	Aplicación de la ficha de observación	29/09/16	A. Socorro Cordero Méndez Esc. de Educación
3	Aplicación del cuestionario	05/10/16	A. Socorro Cordero Méndez Esc. de Educación
4	Aplicación del cuestionario	06/10/16	A. Socorro Cordero Méndez Esc. de Educación
5	Aplicación de la ficha de observación	24/10/16	A. Socorro Cordero Méndez Esc. de Educación
6	Aplicación de la ficha de observación	20/10/16	A. Socorro Cordero Méndez Esc. de Educación
7	Aplicación de la ficha de observación	03/11/16	A. Socorro Cordero Méndez Esc. de Educación
8	Aplicación de la ficha de observación	07 /11/16	A. Socorro Cordero Méndez Esc. de Educación

ANEXO 6
PANEL FOTOGRÁFICO



Leonardo observando el cuestionario



Leonardo marcando el cuestionario



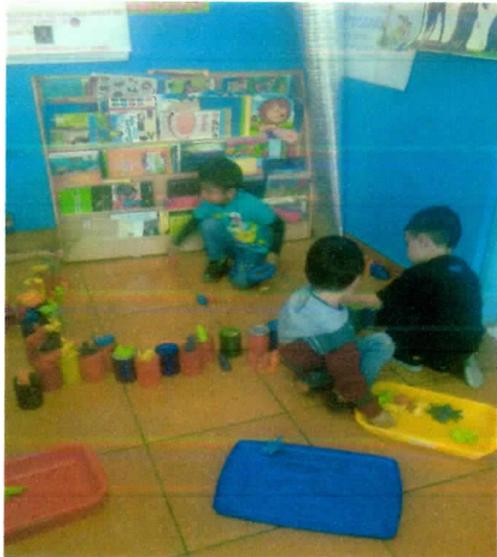
Tomàs, se escondió debajo de la mesa porque le quito la almohada y le empujo a Valentina.



En la hora de la lonchera, Piero le quita su fruta a Joaquin ,y Joaquin disimuladamente lo pellizca.



La profesora de aula, tenía una reunión y dejó a los niños en el aula observando Tom y Jerry.



Josué le quita una de las latas, con la que estaba jugando Michael



Ariana derrumba la torre de vasos que armó Maira