

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN SENSORIO MOTRIZ EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 401 MX-P NIÑO JESÚS DE QARHUAPAMPA, TAMBO- LA MAR 2017.

Tesis para Obtener el título Profesional en Educación Física.

PRESENTADO POR:

- Bach. ALFARO CUBA, Elmer
- Bach. VALDIVIA MORALES, Jefferson Jhereedy

ASESOR: Dr. VARGAS JERÍ, Jaime Adrián

Ayacucho – Perú

2018

A mi madre y hermanos, quienes han sido participes en mi vida personal y académica, gracias a ellos hoy tengo mejores oportunidades y gozo de momentos felices.

Elmer

A mi madre, abuela y mis hermanos, quienes han sido el motor fundamental en mi superación personal, profesional y cumplir con mis metas.

Jefferson

AGRADECIMIENTO

Hoy al haber logrado una de nuestras metas, expresamos nuestros sinceros agradecimientos a quienes junto a nosotros hicieron posible este logro; asimismo, nuestra gratitud a:

Nuestras madres, por darnos la vida, por confiar en nosotros, por su apoyo incondicional en esta etapa de nuestra superación académica, por el esfuerzo constante y por la preocupación en nuestro bienestar.

A los distinguidos profesores de la Escuela Profesional de Educación Física: Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, Dr. Juan Pariona Cahuana, Dr. Julio Enrique Cárdenas Hermosa Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní, Mg. Ciro Augusto Madueño García, Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado, quienes fueron nuestros facilitadores, orientadores y guías durante nuestra permanencia en las aulas universitarias, dándonos así la posibilidad de conocer diferentes perspectivas y apoyarnos en la construcción de nuestros conocimientos. Gracias por su comprensión y paciencia para corregir nuestros errores y fortalecer nuestras capacidades personales, intelectuales y sociales.

A los Profesores: Wálter Agama Reynaga y Mariela Conga Gálvez Director y Maestra de aula respectivamente de la I.E.I. N° 401 Mx-P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar, por permitirnos a desarrollar la presente investigación en la institución ya mencionada; asimismo, a todos los profesionales tanto docentes y trabajadores administrativos que laboran en ella y nos apoyaron con su confianza y orientación, a los niños que son los protagonistas directos de esta investigación

A todas aquellas personas que de una u otra forma nos ayudaron en este proceso del desarrollo de nuestra formación profesional.

Resumen

La presente investigación se realizó en la I.E.I. N° 401 Mx-P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo- La Mar 2017”, teniendo como problema el bajo desarrollo en la percepción sensorio motriz; vale decir, táctil, auditivo y visual en los niños de 5 años, teniendo como objetivo comprobar y/o determinar los efectos que produce al aplicar el programa de habilidades motrices básicas en una población y muestra de niños y niñas de la institución educativa mencionada.

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo de tipo experimental, diseño pre experimental. Para el proceso de la evaluación se utilizó como técnicas e instrumentos las fichas de observación y la lista de cotejos respectivamente.

Concluimos, señalando, que de acuerdo a los resultados obtenidos en lo que respecta a la percepción visual, táctil y auditiva el porcentaje mayoritario de los niños y niñas se ubican en un nivel regular, esto respecto al pre test.

Mientras tanto luego de aplicar el programa de habilidades motrices básicas, el resultado del post test en lo que respecta a la percepción táctil y auditiva, el mayor porcentaje de los niños y niñas se ubica en el nivel de bueno, mientras en la percepción visual el porcentaje mayoritario se ubica en un nivel de excelente.

Finalmente podemos señalar que antes de aplicar el programa de habilidades motrices básicas el porcentaje mayor de niños se ubicaba en el nivel de regular, mientras tanto después de aplicar el programa experimental todos mejoraron de nivel, vale decir, al nivel bueno y excelente respectivamente.

Palabras claves: Programa experimental, habilidades motrices, percepción sensoriomotriz.

Abstract

The present investigation was carried out in the I.E.I N° 401 Mx-P "Child Jesua of qarhuapampa" Tambo- The Sea 2017, having as a problem the low development in the sensory motor perception; that is to say, tactile, auditory and visual in the children of five years, having like objective to verify and to determine the affections that it produces when applying the program of basic motor skills in a population and sample of boys and girls of the educational institution mentioned.

The research framed in a quantitative approach of experimental type, pre experimental design. For the evaluation process, the observation cards and the checklist respectively were used as techniques and instruments.

We conclude, pointing out that according to the results obtained with regard to visual, tactile and auditory perception, the majority percentage of children is united at a regular level, this to the respect to the test.

Meanwhile after applying the basic motor skills programs, the result of the posttest regard to tactile and auditory perception, the majority percentage of children is at the good level, while in the visual perception, a greater percentage of these are found in excellent.

Finally we can point out that before applying the program of basic motor skills the highest percentage of children is located at the level of regular, meanwhile after applying the program the experimental program all improved in level, that is, at the good and excellent level respectively.

Key words: experimental program, motor skills, motor sensory perception

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Portada | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Resumen | iv |
| Índice | vi |
| I. INTRODUCCIÓN | 07 |
| II. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 08 |
| 2.2 Bases teóricas | 12 |
| III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 3.1 Métodos de investigación | 24 |
| 3.2 Tipo y nivel de investigación | 24 |
| 3.3 Diseño de la investigación | 24 |
| 3.4 Población | 25 |
| 3.5 Muestra | 26 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 26 |
| 3.7 Procedimientos de la investigación | 27 |
| IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 4.1 Confiabilidad y validez de instrumentos | 28 |
| 4.2 Resultados | 29 |
| V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 39 |
| CONCLUSIONES | 42 |
| RECOMENDACIONES | 44 |
| BIBLIOGRAFIA | 45 |
| ANEXOS | 47 |

I. INTRODUCCION

El proyecto de investigación surge a consecuencia de la observación sobre la carencia del desarrollo de estimulación temprana y trabajos de psicomotricidad en la zona rural básicamente en los niveles de educación inicial. En la actualidad, cuando se habla de Educación Física, las personas piensan en las prácticas deportivas como el fútbol, vóley, básquet, el correr, etc. más no en la estimulación del desarrollo motor equilibrado en todas sus dimensiones como parte de su formación personal, que será muy importante en el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades motoras desde temprana edad.

El presente trabajo está estructurado en 5 capítulos. El capítulo I, ilustra sobre la introducción, para saber qué nos motivó para realizar esta investigación. El capítulo II está orientado al marco teórico, en la que se menciona los antecedentes, el diseño teórico que pretendemos lograr y las bases teóricas. El capítulo III, refiere a la metodología de la investigación (método de investigación, tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos y procedimiento de la investigación.). El capítulo IV, indica sobre los resultados de la investigación (confiabilidad y validez de instrumentos y resultados).

Finalmente el capítulo V, señala sobre la discusión de resultados (conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos).

Para tal efecto se utilizó diferentes fuentes que están relacionados con el tema, entre ellas tenemos: libros relacionados al tema de investigación, resultados de investigaciones publicadas en páginas web, folletos de interés, y revistas especializadas.

El trabajo de investigación será de gran ayuda y de esta manera contribuirá a la estimulación adecuada en cuanto a la percepción sensoriomotriz que es parte de su formación integral de los niños.

II. MARCOTEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales:

Salazar y Villavicencio (2015) desarrolló la tesis titulada: “Aplicación de un programa de desarrollo de las habilidades motrices básicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años del CDI Planeta Índigo” desarrollada en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca- Ecuador, investigación de tipo Correlacional, aplicado a una muestra de 100 niños mediante un test de psicomotricidad; en ella se concluye, que, después de aproximadamente cuatro meses de actividades recreativas con los niños de 3 a 4 años del CPI Planeta Índigo se puede comprobar que hubo una mejoría en su motricidad gruesa, ya que los resultados obtenidos en los test finales son positivos en relación a los test iniciales tomados. Por medio del análisis de los datos obtenidos en los test finales podemos deducir que la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades motrices básicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños es sustancialmente necesario, ya que al tener una mayor oferta de actividades físicas- recreativas, estas habilidades se estimulan de mejor manera y con mayor rapidez que el desarrollo que se alcanza mediante el proceso normal de maduración en cada etapa correspondiente al ciclo evolutivo de los niños. En el área motora los resultados evidenciaron que de la aplicación de este proyecto a los 50 niños del CDI Planeta Índigo y apoyadas en las evaluaciones correspondientes a flexibilidad, equilibrio y tiempo de respuesta, se puede describir que el test de flexibilidad obtuvo en referencia al test inicial e intermedio, una evolución del rango bueno a muy bueno, se obtuvo una mejoría del 18% ,y del test intermedio al final, del rango bueno a muy bueno se tuvo una mejoría del 10%; de manera general en el grupo de muestra hubo una mejoría del 28%, es decir 14 niños de dicho grupo incrementaron sus capacidades motrices de buenas a muy buenas.

Mientras tanto, Martínez (2011) elaboró la tesis que lleva como título: “Desarrollo de habilidades motrices en personas con debilidad visual a través del juego” desarrollada en la Universidad Veracruzana, Boca Del Rio-Veracruz- México, la investigación es de carácter cualitativo- transaccional y descriptivo, aplicado a una muestra de 2 débiles visuales (tipo B) de 7 años de edad niños mediante una escala de evaluación de la psicomotricidad EPP; en ella se concluyó, en relación a los aspectos psicomotores de la población estudiada, los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado, permiten señalar que presentan dificultades a nivel psicomotor específicamente en aspectos como locomoción, orientación espacial, equilibrio y esquema corporal lo cual debe ser tomado en cuenta cuando se apliquen las estrategias para desarrollar la motricidad. Se obtuvieron resultados importantes, más si se considera las características de estos niños con debilidad visual y la importancia para ellos de estas habilidades para el desenvolvimiento social y espiritual, por lo que se infiere la necesidad de continuar trabajando en esta línea. Es necesario instruir a las personas que presentan esta debilidad visual en la realización de ejercicios que le permitan una mayor seguridad en sus movimientos y desplazamientos, bien sean de equilibrios, de coordinación y orientación.

Por su parte, Franco (2005) desarrolló la tesis titulada: “El desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial” de la Institución del preescolar U.E “Juan de Arcos”, desarrollada en la Universidad de los Andes, Mérida- Venezuela, la investigación es de carácter exploratorio-descriptivo, aplicado a una muestra de 20 niñas y niños de 4 y 5 años, mediante la recolección de datos (planillas); en ella se concluye, Las actividades de la psicomotricidad y la educación física en el nivel inicial involucran una serie de elementos importantes en el desarrollo infantil; por consiguiente, debe ser entendida en un sentido amplio y no sólo como ejercitación y asimilación de las diferentes partes del cuerpo, por cuanto existe una estrecha relación entre la actividad motora y la cognitiva en el proceso de construcción del conocimiento.

Por ello, es importante que el docente del nivel inicial cuente con estrategias que le permitan facilitar y evaluar el desarrollo de habilidades motoras globales de forma adecuada en los niños; con la finalidad de interrelacionar lo motriz, mental y afectivo en el acercamiento del niño al medio que lo rodea. El análisis de los resultados aportados por la muestra escogida para el estudio permite señalar que se detectó en los docentes algunas debilidades en relación a la utilización de estrategias metodológicas acordes para facilitar el desarrollo de la clase de Educación Física en este nivel de Educación Inicial.

Antecedentes Regionales:

En cuanto a, Choquecahua y Paquiyaury (2010) elaboró la tesis que lleva como título: “Habilidades Motrices Básicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Smart Kids”” desarrollada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; Ayacucho- Perú, investigación de tipo descriptiva simple, aplicado a una muestra de 20 alumnos (09 niños y 11 niñas); mediante fichas de resumen, textuales, de análisis; en ella finaliza, que, el grupo en general se encuentre en el nivel elemental en la habilidades básicas de la carrera, atajar y patear lo cual afirma el expresado en el modelo de desarrollo motor. Según Gallahue los niños y niñas están acorde a su desarrollo motor. En el grupo total de las niñas y niños presenta un nivel inicial en las habilidades motrices de saltar y lanzar. No acordes a su edad ya que para los 5 años deberían estar en el nivel elemental según el modelo de desarrollo motor de Gallahue.

Así mismo, Guillen y Huancahuari (2011) mencionan sobre: “Habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Rossy”” desarrollada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; Ayacucho- Perú, investigación de tipo descriptivo y diseño transversal aplicado a una muestra de 29 alumnos de (16 niños y 13 niñas); mediante un test de habilidades motrices manipulativas y locomotrices, ficha de observación de conductas motrices: correr, saltar, atajar y patear; teniendo como resultados, el producto de la aplicación del

test de Mc. Clenaghan y Gallahue demuestran que existe predominancia de los niños sobre las niñas en las habilidades de saltar y patear; sin embargo, es resaltante la ubicación de la mayoría de los niños y niñas en el nivel de desarrollo elemental tanto en la habilidades locomotrices y manipulativas. Por el cual, se cumple y contrasta la hipótesis planteada en la presente investigación (el nivel de desarrollo de la habilidades motrices básicas es elemental en los niños y niñas de la Institución Educativa Particular “Rossy” del distrito de Ayacucho- 2010).

De la misma manera, Meneses y Roca (2011), da a saber sobre: “Habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Paraíso del Saber” desarrollada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; Ayacucho- Perú, investigación de tipo descriptiva y diseño observacional de caso, aplicado a una muestra de 20 alumnos de (11 niñas y 09 niños); mediante un análisis documental(ficha de resumen, textuales, de análisis) y la observación (test de habilidades motrices manipulativas y locomotoras, ficha de observación de conductas motrices: correr, saltar, lanzar, atajar y patear); por tanto, a través de este medio de la realización de este trabajo hemos llegado a comprender que el desarrollo de la habilidad motriz básica correr se encuentran en un nivel elemental a maduro; lo que quiere decir, que el desarrollo de los patrones motores es acorde a esta edad señalamos también que en el desarrollo de esta habilidad no hay mucha diferencia entre niños y niñas. En la prueba manipulativa lanzar los niños y niñas se encuentran en un nivel de estadio elemental, donde los niños se encuentran considerablemente en este estadio a comparación de las niñas que están entre el nivel de estadio inicial y elemental.

2. 2 Bases teóricas

Habilidades motrices básicas, para Guillen y Huancahuari (2011) las habilidades motrices básicas son las capacidades adquiridas por el aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores, las cuales a partir de ella el individuo podrá realizar habilidades más complejas. Así mismo las habilidades motrices básicas nos permiten a desplazarnos, trabajar, jugar, relacionarnos en la sociedad.

Si tomamos la habilidad de correr, podremos notar que en nuestra infancia comenzamos gateando y cuando empezábamos a caminar poco equilibrio se mantenía, a medida que crecíamos se experimentaba muchos desplazamientos de carrera como cambios de direcciones; por ejemplo, cuando perseguíamos a un amigo, cuando se quería quitar el balón, etc. Esas experiencias hacen que la habilidad de correr se fuera perfeccionando y forme parte del repertorio de movimientos, consiguiéndose así otros movimientos más complejos.

Según, Salazar y Villavicencio (2015) en relación a las Habilidades motrices básicas precisan que:

Es el grupo de acciones motrices y movimientos fundamentales que brotan en la evolución humana de los patrones motrices, y que están basados en la herencia genética, es decir que son habilidades innatas o heredadas, habituales y necesarias para la vida cotidiana, que sientan las bases para las habilidades complejas o especializadas que se desarrollaran a lo largo del tiempo en el individuo mediante la práctica y el entorno. (p.35).

Del mismo modo, las habilidades rudimentarias de los infantes son habilidades motoras fundamentales para el desarrollo, las cuales son consideradas como filogenéticas; es decir, que tienden a aparecer automáticamente con el nacimiento y son esenciales en la maduración de

los niños, a la vez son resistentes a las influencias del medio externo. Las habilidades motoras, como las tareas manipulativas de alcanzar, soltar y agarrar objetos; son tareas estabilizadoras que ayudan a ganar un mayor control en la musculatura corporal. Así mismo, las habilidades locomotoras fundamentales de caminar, saltar y correr, son ejemplos de habilidades filogenéticas.

Por otro lado, las habilidades ontogenéticas vienen a ser básicamente el aprendizaje generado dentro del medio ambiente, en el medio externo y las habilidades como nadar, andar en bicicleta y patinar. Son consideradas ontogenéticas; ya que dichas actividades no aparecen automáticamente con el nacimiento; sino, que estas se aprenden en el medio exterior, por ello son considerados ejemplos de las habilidades ontogenéticas. (Gallahue y Ozmun, 2005; citado por Vera, 2012).

Por tanto, todos al momento de nacer traemos consigo una serie de habilidades llamadas filogenéticas, los cuales; estas habilidades ya mencionadas nos ayudarán a la sobrevivencia en nuestras primeras etapas de vida; por otro lado, el medio ambiente asume un papel muy importante, porque nos permite perfeccionar nuestras habilidades por medio de estimulaciones y con la práctica vamos creando nuestros propios movimientos para así poder desplazarnos y enfrentarnos a la sociedad en que vivimos.

Dicho de otro modo, el ser humano realiza a lo largo de su vida una serie de movimientos, estos aunque son habituales y comunes han requerido un proceso de aprendizaje. Hay movimientos que son inherentes a la naturaleza humana y se realizan sin que nadie los enseñe; y son las que utilizan para resolver las necesidades más primarias. En tal sentido, cuando un movimiento se realiza con un fin se le llaman habilidades motrices básicas; por tanto, son todos los movimientos simples y fundamentales, estos aspectos si no se desarrollan oportunamente era consecuencia de no poder realizar movimientos complejos en un futuro; nos referimos a los movimientos realizados en el deporte.

Según Ruiz (2004, citado en Vera, 2012) a continuación se presenta el cuadro de las habilidades motrices fundamentales o básicas:

| Locomotores | No locomotores | Proyección/recepción |
|---|---|---|
| Andar, correr, saltar, variaciones de salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, caer, esquivar, trepar, subir, bajar, etc. | Balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, traccionar, colgarse y equilibrarse, etc. | Recepcionar, lanzar, golpear, batear, atrapar, driblar, rodar, etc. |

A continuación mencionamos 3 Habilidades locomotoras (caminar, correr y saltar), 2 Habilidades no locomotoras (equilibrio y giro) y 3 Habilidades de proyección y recepción (lanzar, atrapar y golpear).

Descripción de las habilidades motrices básicas

Según el autor Sánchez Bañuelos (1992) citado en Alcocer y Roca (2011):

1) Locomotoras:

Se caracterizan así, porque en ellas se presenta el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio, y en su desarrollo se interrelacionan los distintos elementos espaciales, entre ellas tenemos direcciones, planos y ejes. Así mismo, las habilidades locomotrices se desarrollan y adquieren de manera automática; ya que, son movimientos naturales y heredados; en tal sentido, estas habilidades se van desarrollando con el crecimiento del individuo y con la especialización motriz de cada niño.

Caminar, se pueden definir de diferentes maneras como trasladarse de un lugar a otro en el espacio; siendo muy importante esta cualidad, ya que; en ella se fundamenta gran parte de las otras habilidades.

Correr, significa la ampliación natural de la habilidad de caminar; correr en realidad es una serie de saltos bien coordinados, en los que en un primer momento el peso del cuerpo se sostiene en un pie y luego en el aire, después vuelve a sostenerse en el pie contrario para volver hacerlo en el aire.

Por lo tanto, correr es una habilidad que aparece a temprana edad, pero primero la niña o niño debe aprender a caminar sin ayuda externa para así poder adquirir fuerza; de tal modo, este pueda impulsarse hacia arriba y hacia delante con una pierna, entrando a una fase de suspensión o de vuelo como también la capacidad de coordinar los movimientos que requieren para dar la zancada y mantener el equilibrio en el proceso.

Saltar, es una habilidad en el que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre una o ambas pies. Para desarrollar esta actividad se requieren de muchos aspectos como la fuerza, equilibrio, coordinación, dirección de salto y el tipo de salto (hacia arriba, abajo, atrás, delante, lateral, etc.)

2) No locomotoras:

Equilibrio, para García y Fernández (2002, citado en Salazar y Villavicencio, 2015) es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad del eje corporal y el eje de gravedad, mientras se desarrollan diferentes tareas motrices, esta habilidad se desarrolla a través de una relación ordenada entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Giro, el giro dentro de la motricidad es considerado como los movimientos que implican una rotación a través de los ejes que atraviesan el cuerpo humano; es decir, el vertical, el anteroposterior y el transversal, la cual estos movimientos hacen que intervenga todos los segmentos corporales de manera simultánea y coordinada. Esta habilidad es de mucha utilidad, ya que, nos permite desarrollar la capacidad de orientación espacial.

3) Proyección/recepción

También conocidas como manipulativas

Lanzar (proyección), el desarrollo de esta habilidad ha sido un tema muy extenso; que, ha sido estudiado por décadas. La forma, precisión, distancia y la velocidad en el momento de soltar el objeto se ha tomado como criterios para evaluar la capacidad de lanzamiento de los niños en las cuales tenemos brevemente las clases de lanzamiento. El lanzamiento por encima del hombro, lanzamiento lateral y el lanzamiento de hacía a delante.

Atrapar o coger (recepción), es una habilidad básica en la que supone el uso de una o ambas manos como también pueden ser otras partes del cuerpo para controlar una pelota u objeto aéreo. No confundamos parar con atrapar y coger; cuando se emplea cualquier parte del cuerpo junto con las manos la acción se convierte en parar más no en atrapar o coger.

El dominio de esta habilidad, necesita más tiempo de desarrollo en comparación con otras habilidades; ya que, se necesita de la sincronización de las propias acciones con el objeto aéreo, también es importante tener en cuenta la velocidad y el tamaño del objeto al desarrollar esta habilidad.

Golpear, es la acción de balancear los brazos y dar a un objeto con una fuerza determinada, d tal manera esta acción se lleva a cabo en distintas circunstancias y en diversos planos: por encima del hombro, laterales, de atrás adelante, con la mano, con un bate, etc.

La percepción sensoriomotriz

Al respecto Lleixa (1998) para definir, incluye a dos aspectos muy importantes para el conocimiento de uno mismo y del entorno:

Sensación y percepción, son dos términos que están íntimamente unidos en la psicología de las sensaciones; considerando que, si tenemos en cuenta que los procesos sensoriales y perceptivos recogen un conjunto de

estímulos, ya sean internas o externas; de tal modo, el ser humano tome conciencia de su propio cuerpo y del entorno.

Por otra parte, el tomar conciencia de su propio cuerpo y del entorno no quiere decir otra cosa sino ir enriqueciendo un conjunto de estructuras mentales que se van construyendo gracias a los informes sensoriales.

El mismo autor explica (p: 25) “la educación escolar, durante los primeros años, gira en torno a la educación de los sentidos que estaría en la base de todo descubrimiento y aprendizaje”.

Finalmente, el ser consciente de ello, nos llevará a una educación integral y sistematizada de los sentidos, sin duda éste nos facilitará la labor del escolar en su descubrimiento del mundo que le acoge, del mismo modo, ayudará instrumentos de regulación de su propia actividad.

Por otro lado, específicamente basándose en la Educación Física, atribuye en la trascendencia de la educación sensorial los siguientes factores:

- Los sentidos constituyen la vía a través del cual el alumno toma conciencia de las capacidades de su cuerpo, de posibilidades y límites.
- A través de la educación enseñanza sensorial, el estudiante se acostumbrara a seleccionar los estímulos, los que posteriormente responda con su acción motriz; así mismo, pondrá en manifiesto su capacidad de toma de decisiones.
- También se dice de la percepción de las características del entorno y de la propia situación, les permitirá dar respuestas al problema motriz que éstas provocan.
- Para culminar, una buena educación de los sentidos generara automatismos motrices ante determinadas excitaciones sensoriales que actuaran en favor de una economía de esfuerzos.

Mientras para Durivage (2007) la percepción “Es un concepto psicológico con una variedad de significaciones. En primer lugar tiene que ver con una característica innata y adquirida a la vez” (pág. 33.).

Así mismo, la misma autora Durivage (2007) precisa que es una manera de tomar conciencia del medio y como le hemos mencionado, existe una parte innata, porque el niño percibe sensaciones desde los primeros meses de su vida, y otra aprendida, porque el niño se desarrolla según las estimulaciones que recibe del exterior. Las percepciones se elaboran a partir de estas sensaciones, además hay una experiencia motriz, vivida o imaginaria.

Así mismo, en relación a la percepción, Benjumea (2009) precisa que:

La percepción se plantea como un elemento constitutivo de la motricidad por la importancia que tiene la sensibilidad para configurar lo que somos en el mundo y cerciorarnos que estamos en él, es decir, es imprescindible para la trascendencia de la existencia. La percepción, en este sentido, es una actividad o acto que incluye algún elemento sensible intelectual o nocional, por lo cual es una actitud sensible que aunque se diferencia del concepto de sensación en sentido estricto, lo contiene, puesto que puede haber sensación sin percepción, pero no puede haber percepción sin sensación. El contenido de las percepciones son las realidades mismas, lo que se percibe son fenómenos o aspectos fenoménicos de la realidad.

La percepción, como todos los elementos constitutivos de la motricidad tienen un interrelacionamiento mutuo, por eso se puede plantear que para su concreción, precisa de condiciones espaciotemporales antes de manifestarse en movimiento consciente. Esta categoría es una modalidad original de la conciencia ya que el mundo percibido no es un mundo de objetos como el que concibe la conciencia, tal como señaló Merleau Ponty (1975); en lo percibido hay tanta materia como forma y el sujeto que percibe no es un interpretador o descifrador; toda percepción se presenta dentro de un horizonte y en el mundo (p. 174).

De acuerdo a Ramírez (2007) La percepción: “es una función psíquica que permite a la persona, por medio de los cinco sentidos, captar los estímulos

para posteriormente elaborar la información que el lleva del exterior, esta información puede ser sensorial como cognitiva”. (p. 5)

La educación de los sentidos es de mucha importancia, sobre todo en los primeros años de la educación escolar; puesto que, esto los permitirá actuar y dar respuestas a los estímulos; así mismo, desarrollar su capacidad de toma de decisiones.

Sensación y percepción en la base de la motricidad

Plantea Lleixa (1998) las sensaciones son los canales básicos por los que la información sobre los fenómenos del mundo exterior pasan al cerebro. En el cuerpo humano existen diferentes receptores sensoriales, en las que algunos de los casos ocupan lugares específicos. Estos receptores son encargados de captar estímulos del medio exterior, transformándolos en una información que esta será transportada a través de las vías nerviosas, hasta el sistema nervioso central.

Por otro lado, nos dice que las sensaciones se clasifican en:

- Sensaciones interoceptivas, es lo que informa de todo los procesos internos del organismo; de tal modo, representan las informaciones más difusas de los estados emocionales de un organismo.
- Sensaciones propioceptivas, son los que informan sobre la situación del cuerpo en el espacio y la postura.
- Sensaciones exteroceptivas, esta característica es la que nos interesa: es todo aquello que informa sobre el medio exterior, son todo tipo de sensaciones referidas al tacto, la vista, el olfato, el gusto y el oído, por ser las propias del movimiento. Es decir, exteroceptiva o sensaciones provocadas por estímulos externos:

En este plano se originan las sensaciones que nos relacionan con el mundo exterior, los estímulos externos pueden actuar por contacto directo a distancia. Sus receptores, llamados exteroceptores, ocupan la periferia del cuerpo. A ellos pertenecen los ojos y los oídos. Al lado de las sensaciones exteroceptivas que constituyen la base de la

imagen perceptiva. Los exteroceptores determinan también actos puramente reflejos.

Los exteroceptores, captan estímulos exteriores tales como: luz, energía sonora, calor, presión mecánica, excitación química, eléctrica, etc. Suelen dividirse en teleceptores como el ojo y el oído, reciben sus estímulos de cosas y seres distantes y tangiceptores cuya excitación supone contacto material con el receptor tal como suele suceder al gustar, oler y experimentar sensaciones táctiles.

Es un conjunto de receptores sensitivos formado por órganos terminales sensitivos especiales distribuidos por la piel y las mucosas que reciben los estímulos de origen exterior y los nervios aferentes que llevan la información sensitiva aferente al sistema nervioso central.

El sistema exteroceptivo, recibe estímulos externos al cuerpo, al contrario que el sistema propioceptivo o viscerosceptivo, donde los estímulos sensoriales proceden del interior del cuerpo.

Los estímulos externos que excitan al sistema exteroceptivo son el frío, el calor, la presión, el dolor, etc.; estímulos recogidos por el sentido del tacto, concepto tradicional.

Por otro lado Piaget, citado por Durivage (2007) hace mención sobre la percepción y el movimiento:

Durante el periodo sensorio motor, cuando no hay representaciones ni pensamiento todavía, se utiliza la percepción y movimiento, así como una creciente coordinación de ambos. A través de esta coordinación entre la percepción y el movimiento, el pequeño logra poco a poco organizar su mundo, logra coordinar desplazamientos especiales y secuencias de tiempo (p.34)

En efecto, la percepción sensorio motriz son reacciones globales que el niño adquiere durante las etapas de crecimiento, esta depende de la evolución de

las estructuras neurofisiológicas, estímulos afectivos y relacionales que provienen del medio exterior.

Por otro lado, los infantes desarrollan su personalidad y sus capacidades de adaptación intelectual y motriz interactuando con la sociedad y el medio ambiente como:

- Las experiencias vividas a partir de la etapa sensoriomotriz.
- Tiene la capacidad de conocer su cuerpo, esto se logra a través de contactos físicos que le proporciona el medio exterior.
- Sale del estado simbiótico, primeras manifestaciones visuales táctiles auditivas, éstas contribuyen a la formación de la personalidad del ser humano.

A continuación, se presentan algunas propuestas para la sistematización de la educación de las sensaciones exteroceptivas.

Para Durivage (2007) y Lleixa (1998) la percepción en relación con el desarrollo del movimiento los clasifica en: percepción visual, percepción táctil y la percepción auditiva.

La vista, dispone de un órgano receptor, el ojo, el cual capta la luz y sus variaciones. Las neuronas fotosensibles que transforman la excitación por parte de la luz en impulso nervioso con los bastones y los conos. El influjo nervioso es enviado al córtex a través del nervio óptico, del mismo modo, el córtex se ubica en el lóbulo occipital del cerebro.

Según Lleixa (1998), en la educación de la discriminación visual tendremos en cuenta los siguientes elementos:

- a) **Agudeza visual** Se refiere a la capacidad que tenemos para distinguir la forma y los detalles precisos de algún objeto; por tanto, en la educación física nos interesa mejorar esta capacidad en la medida en que permite al alumno diferenciar las cosas. Ejemplo: “grandes y pequeños” en el terreno

de juego se distribuye objetos de diferentes tamaños, como son pelotas, cuerdas, cubos, latas, etc. Los niños y niñas van corriendo libremente en diferentes direcciones. Cuando el profesor grita: “grandes” cada cual debe coger un objeto grande.

- b) **Seguimiento visual** Se refiere a la capacidad de seguir con la mirada a un objeto o símbolos. Para esta actividad se requiere de movimientos visuales coordinados, el aprendizaje de este aspecto es importante para la lectura.

Ejemplo: ¿Cuántas veces? el profesor deberá de colocarse en frente de los alumnos con una pelota de diferentes tamaños. Debe lanzar sucesivas veces al aire y los alumnos deben de indicar cuantas veces la ha lanzado.

- c) **Memoria visual** Es la capacidad de recordar experiencias visuales anteriores, esta capacidad es imprescindible ya que con ella podemos recordar algún gesto o movimiento realizado anteriormente.

Ejemplo: “los maniqués” los niños adoptaran diferentes posiciones como si fueran los maniqués de unos grandes almacenes, uno de ellos representara ser en encargado de la tienda. El encargado se pasea y los observa a todos, luego en un momento el encargado se distrae viendo a otro lado, es allí donde alguno de los maniqués cambiara de posición. El encargado deberá de saber quiénes fueron los que cambiaron de posición.

El oído, permite captar el sonido que resulta de una vibración mecánica del aire. Dicha vibración es transformada en impulsos nerviosos en los receptores del oído interno, estos impulsos parten a través del nervio auditivo hacia los núcleos cocleares del tronco encefálico. El córtex se halla en el lóbulo temporal bajo la cisura de Silvio.

- a) **Agudeza auditiva** Capacidad que tiene todo ser humano en captar y diferenciar los distintos sonidos y su tono e intensidad. Ejemplo: “los instrumentos” el profesor percute a ritmo de marcha con varios instrumentos que a su vez ira alternando (pandera, cajón, quena, silbato, etc.)

previamente habrán acordado para desplazarse en diferentes direcciones con cada instrumento.

b) Seguimiento auditivo Es la capacidad de identificar de donde proviene el sonido, por ende seguir la dirección que este lleva.

Ejemplo: “la rata” los niños se situaran sentados en un círculo, uno al lado del otro. Uno de ellos al centro del círculo que forman sus compañeros. Los jugadores que están situados formando el círculo se pasaran por la espalda un objeto que produzca sonido, de modo que el del centro no podrá ver y tendrá que adivinar que alumno lo tiene el objeto.

c) Memoria auditiva Es la capacidad que tiene todo ser humano, la de recordar y reproducir experiencias auditivas cuando ha desaparecido el estímulo.

Ejemplo: “reproducir ritmos” el maestro golpea el pandero u otro objeto musical con un ritmo determinado, de este modo los alumnos sentados en el piso disponen de un balón. Cuando el profesor termine de percutir de inmediato los alumnos deberán de dar botes pero imitando al sonido que el profesor hizo.

El tacto, capacidad de distinguir diferentes texturas utilizando únicamente el tacto. Por lo tanto, no debemos olvidar, cuando tratemos estos temas en la escuela, el ampliar las actividades con el objetivo de provocar la discriminación de las demás que se captan a través de la piel como: las térmicas, la presión, dolor y la vibración. Por ende, se encuentran localizados en nuestros diferentes partes del organismo. Ejemplo: “el mensaje” los alumnos se colocan en una columna, uno tras otro. El último de la fila escribe un mensaje en la espalda del compañero que tiene delante; por ejemplo; pica tres veces, le rasca y le da un pellizco. Este mensaje deberá de llegar el mismo hasta el alumno que está en el primero, una vez llegado el mensaje comprobar si fue cierto o no.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Métodos de investigación

Etimológicamente método proviene de la palabra griega “methodos”, formada a su vez por: “meta”, que significa término, límite, fin, punto de llegada; y “hodos”, que significa dirección, ruta, camino. Entonces etimológicamente, método es el camino o dirección que se debe seguir para llegar a un fin o una meta.

El concepto de la metodología científica, es un conjunto de técnicas que un científico utiliza para estudiar determinados fenómenos naturales o parte de la realidad hasta encontrar la verdad.

Para el presente trabajo de investigación se empleó el método experimental, que de acuerdo a Hurtado y Murguía (2008) “establece las condiciones, a fin de investigar las relaciones causa-efecto, para ello el investigador manipula las variables independientes y se observan los efectos sobre otras variables dependientes” (p.29).

3.2 Tipo y nivel de investigación

La investigación que se desarrolló es de tipo experimental, al respecto Cabanillas (2011) refiere sobre la investigación educativa experimental que “es una actividad científica planificada consistente en manipular (cambiar o variar) intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas) para observar y medir las supuestas consecuencias que produce sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos) dentro de una situación educacional susceptible de manipulación, comparación y medición (p.108).

3.3 Diseño de la investigación

De acuerdo a Hernández, y otros (2014) “Los pre experimentos consisten en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una

medición de una o más variables para observar cual es el nivel del grupo de estas” (p.141).

El diseño que se concretó en la presente investigación es el preexperimental (diseño de preprueba/posprueba con un solo grupo) ésta según, Hernández, et al (2014) consiste en:

| Grupo experimental | pre test Pre prueba | variable experimental variable independiente | post test post prueba |
|--------------------|------------------------|---|--------------------------|
| GE: | 01 | X | 02 |

Este diseño tiene la ventaja sobre el anterior, existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en la(s) dependiente(s) antes del estímulo. El decir, hay un seguimiento del grupo. Sin embargo, el diseño no resulta conveniente para fines de establecer causalidad: no hay manipulación ni grupo de comparación, y es posible que actúen varias fuentes de invalidación interna, por ejemplo, la historia. Entre 01 y 02 podrían ocurrir otros acontecimientos capaces de generar cambio, además del tratamiento experimental, y cuanto más largo sea el lapso entre ambas mediciones, mayor será también la posibilidad de que actúen tales fuentes. (p.141)

3.4 Población

Para Camel, citado por Valderrama, (2007) señala con respecto a la población que es la totalidad de individuos o elementos en los cuales se presentan determinadas características susceptibles a ser estudiado. Además, el universo poblacional puede ser finito o infinito, en las cuales, el finito está constituida por un número limitado de elementos, unidades. Mientras que el infinito está conformada por una cantidad ilimitada de elementos, cuando no se conoce la cantidad de unidades que la conforman.

Por lo tanto, podemos inferir que la población es todo elemento constituido por las mismas características.

La población de la presente investigación perteneció a los niños de la I.E.I. N° 401 Mx- P. “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar.

3.5 Muestra

De acuerdo a Bernal (2006) la muestra “Es la parte de la población que ese selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio.”(p. 165)

La muestra ha sido de 20 alumnos, entre niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar.

Técnica muestral

Existen dos formas de obtener la muestra, la técnica probabilístico y no probabilístico. En la presente investigación se utilizó la técnica muestral no probabilístico.

Al respecto, Hernández, citado en Valderrama, (2007) explica sobre las muestras no probabilísticas también llamadas muestras dirigidas suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitraria. Aun así se utiliza en muchas investigaciones y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población (p. 175).

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se utilizó como técnica a la observación; así mismo, Quispe (2012) precisa que la observación es el registro sistemático, en la que es válido y confiable de todo comportamiento o conducta que manifiesta el hombre. También pueden utilizarse como instrumento de mediciones diversas circunstancias educativas y de investigación; de tal modo, se tomó en cuenta como instrumento a las fichas de observación y la lista de cotejos.

FICHA TECNICA

| | |
|-------------------------------|--|
| NOMBRE DEL INSTRUMENTO | Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) |
| NOMBRE DEL AUTOR | Haeussler y Marchant (2009) |
| INSTITUCIÓN Y LUGAR | Departamento Especial de la Universidad de Chile- CHILE Universidad San Ignacio de Loyola- Lima- PERU. |
| ADECUACIÓN | 1. Haeussler y Marchant – Chile 2. Gloria María Gastiaburú Farfán, USIL - Lima- Perú |
| OBJETIVO | Detección y medición que refleje efectivamente características del desarrollo psicomotor de niños entre 2 a 5 años. Promover e incrementar el desarrollo psicomotor en niños de 3 años. |
| DIMENSIONES | Coordinación, lenguaje y motricidad |
| VALIDEZ | Se realizó la validez concurrente y la de constructo Juicio de expertos |
| CONFIABILIDAD | Por consistencia interna a través de Kuder de Richard 0.94 Por consistencia interna a través de Alfa de Cronbach 0.89 |

3.7 Procedimientos de la investigación

En el presente trabajo de investigación, con la finalidad de determinar con rigor científico, el estadígrafo que se utilizó es la prueba de Normalidad, de acuerdo a los resultados el estadígrafo surgió para la prueba de hipótesis.

La investigación se desarrolló en la provincia de La Mar, distrito de Tambo, durante los meses de marzo a mayo del presente año.

Cabe precisar que la aplicación del programa estuvo planificado ejecutar durante los meses de setiembre, octubre y noviembre del año 2017, dado las circunstancias de la huelga nacional indefinida de docentes del magisterio peruano que tuvo inicio el 12 julio y culminó 04 de setiembre del año 2017; por esta razón no se pudo cumplir con el cronograma establecido, y además el Director de la I.E.I Niño Jesús de Qarhuapampa no aceptaron que se continúe con el desarrollo de las sesiones del programa, justificando que tenían la recuperación de clases perdidas a causa de la huelga nacional, y por este motivo no se pudo culminar con el desarrollo de la investigación durante el año 2017. Por los fundamentos expuestos, se reiniciaron con las actividades psicomotrices del programa para el presente año, retomando en el mes de marzo con el recojo de datos, desarrollo del programa y la aplicación de las pruebas de pre y pos test, culminando en el mes de mayo del presente año.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Confiabilidad y Validez de Instrumento

Confiabilidad

Para hallar la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó una prueba piloto en 10 estudiantes.

Asimismo, se utilizó el estadígrafo Alfa de cronbach, con el cual se halló el nivel de confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,672 | 26 |

Validez

Para concretar la presente investigación se acudió a un juicio de expertos en la materia o disciplina; vale decir, se recurrió a 3 expertos del tema.

4.2. Resultados

Tabla 1. Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años.

| N° | Antes | | | | Después | | | |
|----|-------------------|---------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|----------------------------|
| | Percepción táctil | Percepción auditiva | Percepción visual | Percepción sensorio motriz | Percepción táctil | Percepción auditiva | Percepción visual | Percepción sensorio motriz |
| 1 | Regular | Regular | Bueno | Regular | Bueno | Bueno | Excelente | Bueno |
| 2 | Regular | Regular | Bueno | Regular | Bueno | Bueno | Excelente | Bueno |
| 3 | Regular | Regular | Bueno | Regular | Bueno | Bueno | Excelente | Bueno |
| 4 | Regular | Bueno | Bueno | Regular | Bueno | Bueno | Excelente | Bueno |
| 5 | Regular | Regular | Regular | Regular | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno |
| 6 | Malo | Malo | Bueno | Malo | Bueno | Bueno | Excelente | Bueno |
| 7 | Regular | Regular | Regular | Malo | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno |
| 8 | Malo | Regular | Bueno | Regular | Regular | Excelente | Bueno | Bueno |
| 9 | Regular | Regular | Bueno | Regular | Bueno | Excelente | Excelente | Excelente |
| 10 | Bueno | Bueno | Regular | Regular | Excelente | Bueno | Excelente | Excelente |
| 11 | Malo | Bueno | Bueno | Regular | Bueno | Excelente | Excelente | Excelente |
| 12 | Regular | Regular | Bueno | Regular | Bueno | Bueno | Excelente | Bueno |
| 13 | Regular | Bueno | Bueno | Regular | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno |
| 14 | Bueno | Regular | Regular | Regular | Bueno | Bueno | Excelente | Bueno |
| 15 | Regular | Bueno | Bueno | Regular | Bueno | Excelente | Excelente | Excelente |
| 16 | Bueno | Regular | Bueno | Regular | Bueno | Bueno | Excelente | Bueno |
| 17 | Malo | Bueno | Bueno | Regular | Bueno | Excelente | Bueno | Bueno |
| 18 | Regular | Bueno | Bueno | Regular | Bueno | Bueno | Excelente | Bueno |
| 19 | Regular | Regular | Bueno | Regular | Bueno | Excelente | Excelente | Excelente |
| 20 | Regular | Bueno | Bueno | Regular | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno |

Tabla 2. Test de normalidad para los resultados de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años.

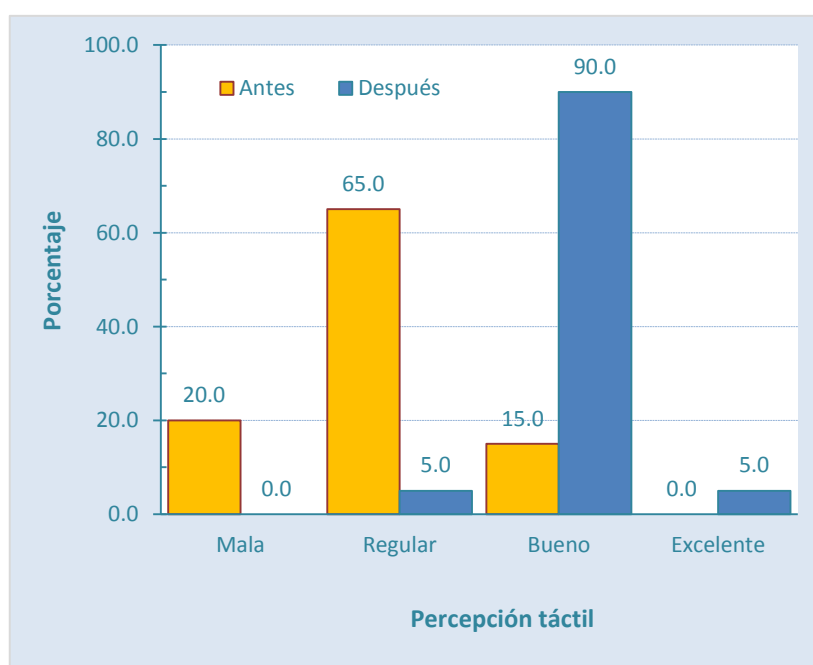
| Pruebas de normalidad | <i>Kolmogorov-Smirnov^a</i> | | | <i>Shapiro-Wilk</i> | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------------------|---------------------|-----------|------------------------|
| | <i>Estadístico</i> | <i>g.l.</i> | <i>Sig.</i> | <i>Estadístico</i> | <i>gl</i> | <i>Sig.</i> |
| Percepción táctil antes | 0.333 | 20 | 2.8 x 10 ⁻⁶ | 0.768 | 20 | 2.9 x 10 ⁻⁴ |
| Percepción auditiva antes | 0.324 | 20 | 6.6 x 10 ⁻⁶ | 0.744 | 20 | 1.4 x 10 ⁻⁴ |
| Percepción visual antes | 0.487 | 20 | 4.4 x 10 ⁻¹⁴ | 0.495 | 20 | 2.8 x 10 ⁻⁷ |
| Percepción sensorio motriz antes | 0.527 | 20 | 1.1 x 10 ⁻¹⁶ | 0.351 | 20 | 1.8 x 10 ⁻⁸ |
| Percepción táctil después | 0.450 | 20 | 6.6 x 10 ⁻¹² | 0.448 | 20 | 1.1 x 10 ⁻⁷ |
| Percepción auditiva después | 0.438 | 20 | 2.9 x 10 ⁻¹¹ | 0.580 | 20 | 1.8 x 10 ⁻⁶ |
| Percepción visual después | 0.438 | 20 | 2.9 x 10 ⁻¹¹ | 0.580 | 20 | 1.8 x 10 ⁻⁶ |
| Percepción sensorio motriz | 0.463 | 20 | 1.1 x 10 ⁻¹² | 0.544 | 20 | 8.0 x 10 ⁻⁷ |

El p-valor es menor a 0,05; por lo tanto, los valores de habilidad motrices básicas no provienen de una distribución normal.

Tabla 3. Efecto de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción táctil en niños de 5 años.

| Percepción táctil | Antes | | Después | |
|-------------------|-------|-------|---------|-------|
| | N | % | N | % |
| Mala | 4 | 20.0 | 0 | 0.0 |
| Regular | 13 | 65.0 | 1 | 5.0 |
| Bueno | 3 | 15.0 | 18 | 90.0 |
| Excelente | 0 | 0.0 | 1 | 5.0 |
| Total | 20 | 100.0 | 20 | 100.0 |

GRÁFICO



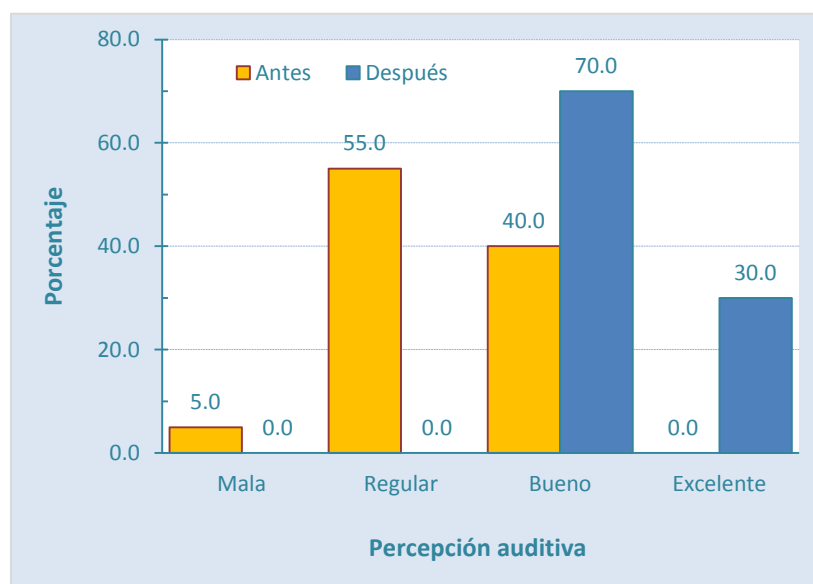
Efecto de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción táctil en niños de 5 años.

En la tabla y gráfico 3, observamos los resultados de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción táctil en niños de 5 años. Evidenciamos, que antes de la aplicación del programa el 65.0% (13) de niños presentaba regular desarrollo de la percepción táctil; mientras que después de la aplicación el 90.0 % (18) presentó una percepción táctil buena.

Tabla 4. Efecto de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción auditiva en niños de 5 años.

| Percepción auditiva | Antes | | Después | |
|---------------------|-------|-------|---------|-------|
| | N | % | N | % |
| Mala | 1 | 5.0 | 0 | 0.0 |
| Regular | 11 | 55.0 | 0 | 0.0 |
| Bueno | 8 | 40.0 | 14 | 70.0 |
| Excelente | 0 | 0.0 | 6 | 30.0 |
| Total | 20 | 100.0 | 20 | 100.0 |

GRÁFICO



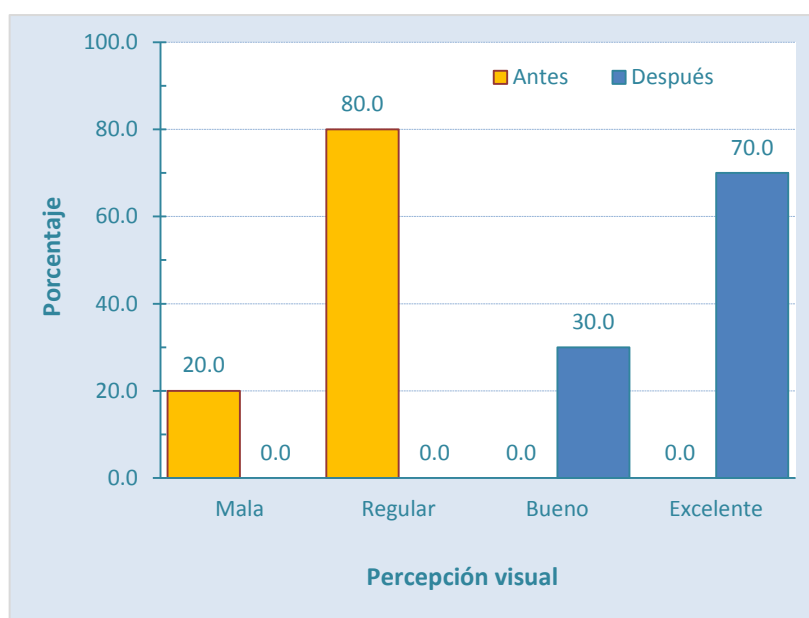
Efecto de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción auditiva en niños de 5 años.

En la tabla y gráfico 4, observamos los resultados de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción auditiva en niños de 5 años. Evidenciamos, que antes de la aplicación del programa el 55.0% (11) de niños presentaba regular desarrollo de la percepción auditiva y el 40.0% (8) buena percepción; mientras que después de la aplicación el 70.0 % (14) presentó una percepción auditiva buena y el 30.0% (6) excelente.

Tabla 5. Efecto de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción visual en niños de 5 años.

| Percepción visual | Antes | | Después | |
|-------------------|-------|-------|---------|-------|
| | N | % | N | % |
| Mala | 4 | 20.0 | 0 | 0.0 |
| Regular | 16 | 80.0 | 0 | 0.0 |
| Bueno | 0 | 0.0 | 6 | 30.0 |
| Excelente | 0 | 0.0 | 14 | 70.0 |
| Total | 20 | 100.0 | 20 | 100.0 |

GRÁFICO



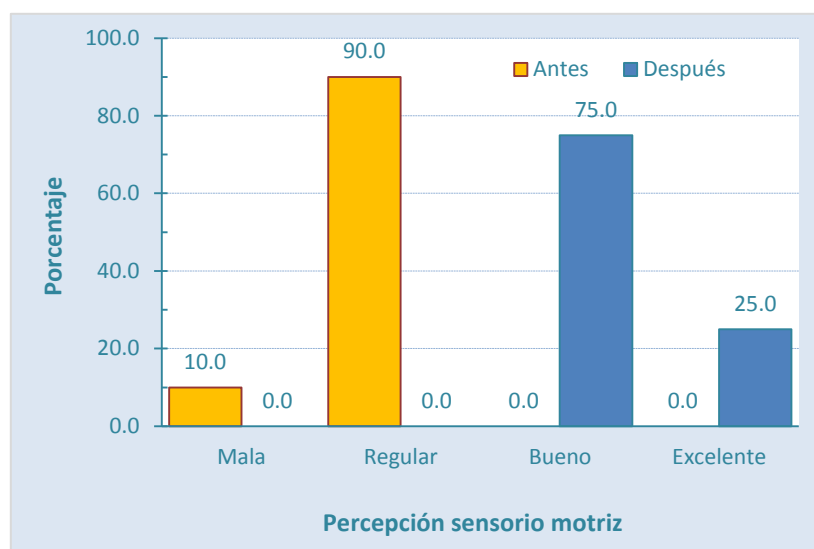
Efecto de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción visual en niños de 5 años.

En la tabla y gráfico 5, observamos los resultados de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción visual en niños de 5 años. Evidenciamos, que antes de la aplicación del programa el 80.0% (16) de niños presentaba regular desarrollo de la percepción visual y el 20.0% (4) mala percepción; mientras que después de la aplicación el 70.0 % (14) presentó una percepción visual excelente.

Tabla 6. Efecto de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años.

| Percepción sensorio motriz | Antes | | Después | |
|----------------------------|-------|-------|---------|-------|
| | N | % | N | % |
| Mala | 2 | 10.0 | 0 | 0.0 |
| Regular | 18 | 90.0 | 0 | 0.0 |
| Buena | 0 | 0.0 | 15 | 75.0 |
| Excelente | 0 | 0.0 | 5 | 25.0 |
| Total | 20 | 100.0 | 20 | 100.0 |

GRÁFICO



Efecto de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción visual en niños de 5 años.

En la tabla y gráfico 6, observamos los resultados de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años. Evidenciamos, que antes de la aplicación del programa el 90.0% (18) de niños presentaba regular desarrollo de la percepción sensorio motriz y el 10.0% (2) mala percepción; mientras que después de la aplicación el 75.0% (15) presentó una percepción sensorio motriz buena.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis nula

La aplicación del programa de habilidades motrices básicas no influye significativamente en el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños y niñas de 5 años.

Hipótesis alterna

La aplicación del programa de habilidades motrices básicas influye significativamente en el desarrollo de la percepción sensoriomotriz en niños y niñas de 5 años.

Condición estadística

La pregunta de investigación es correlación, hipótesis correlacional, diseño correlacional. La escala de medición de las variables es ordinal. Por lo tanto, se aplica la prueba de rangos con signos de Wilcoxon con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 7. Prueba de Wilcoxon para evaluar el efecto de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años.

| Percepción sensorio motora | N | Rango promedio | Suma de rangos | Z | p-valor |
|----------------------------|----|----------------|----------------|--------|----------------------|
| Rangos negativos | 0 | 0.00 | 0.00 | | |
| Rangos positivos | 20 | 10.50 | 210.00 | -4.072 | 4.7×10^{-5} |
| Empates | 0 | | | | |
| Total | 20 | | | | |

El p-valor para evaluar el efecto de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años es 4.7×10^{-5} , valor menor a 0,05; por lo tanto, se concluye que la aplicación del programa de habilidades motrices básicas influye significativamente en el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños y niñas de 5 años.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula

La aplicación del programa de habilidades motrices básicas no influye significativamente en el desarrollo de la percepción táctil en niños y niñas de 5 años.

Hipótesis alterna

La aplicación del programa de habilidades motrices básicas influye significativamente en el desarrollo de la percepción táctil en niños y niñas de 5 años.

Condición estadística

La pregunta de investigación es correlación, hipótesis correlacional, diseño correlacional. La escala de medición de las variables es ordinal. Por lo tanto, se aplica la prueba de rangos con signos de Wilcoxon con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 8. Prueba de Wilcoxon para evaluar el efecto de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción táctil en niños de 5 años.

| Percepción táctil | N | Rango promedio | Suma de rangos | Z | p-valor |
|-------------------|----|----------------|----------------|--------|----------------------|
| Rangos negativos | 0 | 0.00 | 0.00 | | |
| Rangos positivos | 18 | 9.50 | 171.00 | -4.001 | 6.3×10^{-5} |
| Empates | 2 | | | | |
| Total | 20 | | | | |

El p-valor para evaluar el efecto de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción táctil en niños de 5 años es 6.3×10^{-5} , valor menor a 0,05; por lo tanto, se concluye que la aplicación del programa de habilidades motrices básicas influye significativamente en el desarrollo de la percepción táctil en niños y niñas de 5 años.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula

La aplicación del programa de habilidades motrices básicas no influye significativamente en el desarrollo de la percepción auditiva en niños y niñas de 5 años.

Hipótesis alterna

La aplicación del programa de habilidades motrices básicas influye significativamente en el desarrollo de la percepción auditiva en niños y niñas de 5 años.

Condición estadística

La pregunta de investigación es correlación, hipótesis correlacional, diseño correacional. La escala de medición de las variables es ordinal. Por lo tanto, se aplica la prueba de rangos con signos de Wilcoxon con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 9. Prueba de Wilcoxon para evaluar el efecto de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción auditiva en niños de 5 años.

| Percepción auditiva | N | Rango promedio | Suma de rangos | Z | p-valor |
|---------------------|----|----------------|----------------|--------|----------------------|
| Rangos negativos | 0 | 0.00 | 0.00 | | |
| Rangos positivos | 15 | 8.00 | 120.00 | -3.578 | 3.4×10^{-4} |
| Empates | 5 | | | | |
| Total | 20 | | | | |

El p-valor para evaluar el efecto de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción auditiva en niños de 5 años es 3.4×10^{-4} , valor menor a 0,05; por lo tanto, se concluye que la aplicación del programa de habilidades motrices básicas influye significativamente en el desarrollo de la percepción auditiva en niños y niñas de 5 años.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula

La aplicación del programa de habilidades motrices básicas no influye significativamente en el desarrollo de la percepción visual en niños y niñas de 5 años.

Hipótesis alterna

La aplicación del programa de habilidades motrices básicas influye significativamente en el desarrollo de la percepción visual en niños y niñas de 5 años.

Condición estadística

La pregunta de investigación es correlación, hipótesis correlacional, diseño correlacional. La escala de medición de las variables es ordinal. Por lo tanto, se aplica la prueba de rangos con signos de Wilcoxon con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 10. Prueba de Wilcoxon para evaluar el efecto de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción visual en niños de 5 años.

| Percepción visual | N | Rango promedio | Suma de rangos | Z | p-valor |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|--------|------------------------|
| Rangos negativos | 0 ^j | 0.00 | 0.00 | | |
| Rangos positivos | 16 | 8.50 | 136.00 | -3.819 | 1.3 x 10 ⁻⁴ |
| Empates | 4 ^l | | | | |
| Total | 20 | | | | |

El p-valor para evaluar el efecto de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción visual en niños de 5 años es 1.3×10^{-4} , valor menor a 0,05; por lo tanto, se concluye que la aplicación del programa de habilidades motrices básicas influye significativamente en el desarrollo de la percepción visual en niños y niñas de 5 años.

V. DISCUSION DE RESULTADOS

La investigación que se desarrolló bajo el título: Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017. Salazar y Villavicencio (2015) en relación a las habilidades motrices básicas precisan que son acciones motrices y movimientos fundamentales que surgen en la evolución humana y que están basados en la herencia genética, es decir que son habilidades innatas o heredadas, habituales y necesarias para la vida diaria.

Siendo así para Guillen y Huancahuari (2011) capacidades adquiridas por el aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores, las cuales a partir de ella el individuo podrá realizar habilidades más complejas. Así mismo, las habilidades motrices básicas nos permiten a desplazarnos, trabajar y jugar, relacionarnos en la sociedad. El ser humano realiza a lo largo de su vida una serie de movimientos, estos aunque son habituales y comunes han requerido un proceso de aprendizaje. Hay movimientos que son inherentes a la naturaleza humana y se realizan sin que nadie los enseñe y las que utilizan para resolver las necesidades más primarias. En tal sentido cuando un movimiento se realiza con un fin se le llaman habilidades motrices básicas; por lo tanto, son todos los movimientos simples y fundamentales, estos aspectos si no se desarrollan oportunamente será consecuencia de no poder realizar movimientos complejos en un futuro; nos referimos a los movimientos realizados en el deporte.

Por otro lado, hace mención sobre la percepción sensorio motriz Durivage (2007) precisa que es una manera de tomar conciencia del medio y como lo hemos mencionado, existe una parte innata; porque, el niño percibe sensaciones desde los primeros meses de su vida, y otra aprendida; porque. El niño se desarrolla según las estimulaciones que recibe del exterior. Las percepciones se elaboran a partir de estas sensaciones; además, hay una experiencia motriz, vivida o imaginaria.

Precisamente, es este planteamiento la que me impulsó a desarrollar la investigación teniendo como objetivo: Comprobar los efectos que produce la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017.

Al respecto los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon permite concluir que la aplicación del programa de habilidades motrices básicas tuvo efectos significativos para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017. Resultados que se confirman con lo mostrado en la tabla N° 1 en la que se observa que: antes de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas, el porcentaje mayoritario entre niños y niñas (18) era de un 90% y que estas se ubicaban en el nivel regular; mientras que después de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas, el porcentaje mayoritario que equivale al 75% de niños (15) lograron avanzar al nivel de bueno. Estos resultados nos permiten concluir que la aplicación del programa de habilidades motrices básicas tuvo efectos significativos para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños y niñas de 5 años.

En relación con las hipótesis específicas, se observan similares resultados, de modo que acuerdo a los resultados hallados mediante el estadígrafo Wilcoxon, se puede concluir mencionando que la aplicación del programa de habilidades motrices básicas tuvo efectos significativos para el desarrollo de la percepción táctil, auditiva y visual en niños y niñas de 5 años.

Finalmente, se debe considerar las actividades de desarrollo perceptivas, porque sin un manejo adecuado en la enseñanza, se corre el riesgo de generar un rechazo a las actividades psicomotrices por parte de los niños (as), ya que a esta edad los niños no están en la capacidad de realizar actividades complejas; de modo que, tener muy presente que todo niño(a) es totalmente diferente al resto y por tal motivo cada uno posee una forma propia de aprender y percibir las cosas; es decir, un ritmo y un estilo de

aprendizaje particular. Muchas veces se confunde al pensar que todos los niños aprenden de una misma forma.

Asimismo, considero que con los resultados hallados en la presente investigación se contribuye de manera significativa en la confirmación que un conjunto de estrategias debidamente conducidas tiene efectos significativo en el desarrollo de la percepción sensorio motriz en los niños y niñas de Educación Inicial, resultado que se constituirá en referente para otras investigaciones que busquen la mejora de la percepción sensorio motriz.

CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon permite concluir que la aplicación del programa de habilidades motrices básicas tiene efectos significativos para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017. Resultado que es corroborado con el nivel de significancia obtenida que es equivalente a $p=4.7 \times 10^{-5}$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen efectos significativos en el desarrollo de la percepción sensorio motriz entre el Pre Test y Pos Test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. Por lo que se comprueba la hipótesis general.
- Con respecto a los resultados de las hipótesis específicas; del mismo modo, se obtuvieron con el estadígrafo Wilcoxon nos permite concluir que la aplicación del programa de habilidades motrices básicas tiene efectos significativos para el desarrollo de la percepción táctil en niños y niñas de 5 años. Resultado que es corroborado con el nivel de significancia obtenida que es equivalente a $p=6.3 \times 10^{-5}$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen efectos significativos en el desarrollo de la percepción táctil entre el Pre Test y Pos Test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.
- Del mismo modo, se obtuvieron los resultados con el estadígrafo Wilcoxon, nos permite concluir que la aplicación del programa de habilidades motrices básicas tiene efectos significativos para el desarrollo de la percepción auditiva en niños y niñas de 5 años. Resultado que es corroborado con el nivel de significancia obtenida que es equivalente a $p=3.4 \times 10^{-4}$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por lo que se afirma que existen efectos significativos en el desarrollo de la percepción auditiva entre el pre test y pos test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

- Por último, se obtuvieron resultados con el estadígrafo Wilcoxon y que nos permite concluir que: la aplicación del programa de habilidades motrices básicas tiene efectos significativos para el desarrollo de la percepción visual en niños y niñas de 5 años. Resultado que es corroborado con el nivel de significancia obtenida que es equivalente a $p=1.3 \times 10^{-4}$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen efectos significativos en el desarrollo de la percepción visual entre el Pre Test y Pos Test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

RECOMENDACIONES

- A los Directores de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de La Mar, promover talleres y programas para los niveles de educación inicial y primaria, con la finalidad de mejorar en cuanto a su desarrollo de la percepción sensorio motriz, puesto que a estas edades son necesariamente primordiales que desarrollen estos aspectos.
- A los profesores del nivel de educación inicial y física planificar y dirigir programas que contribuyan al mejoramiento de la psicomotricidad en los niños.
- Finalmente a los estudiantes de educación superior, vale decir, a los futuros docentes de la especialidad de Educación Física con respecto a la aplicación del programa de habilidades motrices básicas, desarrollar investigaciones relacionadas al tema, con el fin de mejorar la calidad de formación en el desarrollo sensorio motriz de los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

Benjumea, M. (2009) "Elementos constitutivos de la motricidad como dimensión humana" Medellín - Colombia.

Bernal, C. (2006) "Metodología de la Investigación para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales". Editorial PERSON PRENTICE HALL. Segunda edición.

Cabanillas, G (2011) "Metodología de la Investigación Pedagógica". Editorial UNSCH-Perú.

Durivague, J. (2007) "Educación y psicomotricidad manual para el nivel preescolar". Editorial: Trillas.

Gastiaburú, G (2012) Programa "Juego, coopero y aprendo" Para el desarrollo Psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao. USIL-Lima-Perú.

Guillen, Y y Huancahuari, V (2011) "Habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de la I.E.P. "Rosy" del Distrito de Ayacucho-2010". Editorial: UNSCH- Ayacucho- Perú.

González, M (2010) "Educación física desde la corporeidad y la motricidad revista hacia la promoción de la salud 2010" Colombia.

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2010) "Metodología de la investigación". Editorial Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

Hurtado, O. y Murguía, R. (2008), "Metodología de la investigación científica". UNSCH – Ayacucho 2008. Imprenta Publigráf.

Lleixa, T (1998) "Juegos sensoriales de crecimiento corporal". Editorial: PAIDOTRIBO-España.

Ramírez, S. (2007) "Actividades de percepción visual- auditiva, motriz para niños de 11 a 15 años con retraso mental leve" Escuela de ciencias psicológicas Guatemala.

Romero, O (2007) habilidades motrices básicas en niños y niñas de tercer grado de la Escuela Básica "Rivas Dávila" Mérida.

Lora, J (2010) "Psicomotricidad hacia una educación integral". Editorial e Imprenta DESA S.A, Lima- Perú.

Salazar, V y Villavicencio, D (2015) “Aplicación de un programa de habilidades motrices básicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años del CDI Planeta Índigo”. Cuenca- Ecuador.

Valderrama, S. (2007) “Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica”.Editorial San Marcos.

Vera, A (2011) “Incidencia de las habilidades motrices básicas Locomotoras y de Proyección/ Recepción en el desarrollo autónomo del párvulo”. Valdivia-Chile.

Anexos: 1

• Matriz de Consistencia

“Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensoriomotriz en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017.”

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA | DIMENSIONES | INDICADORES | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|--|---|--|--|---|---|--|---|
| <p>PG: ¿De qué manera influye la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensoriomotriz en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017</p> | <p>OG: Determinar la influencia del programa de habilidades motrices básicas en el desarrollo de la percepción sensoriomotriz en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017.</p> | <p>HG: “La aplicación del programa de habilidades motrices básicas influye significativamente en el desarrollo de la percepción sensoriomotriz en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017.</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE Programa de Habilidades Motrices Básicas. Es la enseñanza y aprendizaje mediante las acciones motrices para estimular y fortalecer las habilidades filogenética en la evolución humana, tales como: caminar, correr, saltar, etc.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Percepción Sensorio motriz. Es un proceso planificado en el cual los niños se someterán a una estimulación a través de tareas motrices, dirigidos racionalmente a desarrollar y fortalecer la percepción sensoriomotriz, tales como: visuales, auditivas y táctiles.</p> | <p>ENFOQUE: cuantitativo</p> <p>TIPO: Experimental</p> <p>DISEÑO: Preexperimental</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">GE: 01 X02</p> <p>Dónde: GE: representa al grupo experimental 01: simboliza el pre test X : representa a la variable experimental 02 : simboliza el post test</p> | <p>Programa de Habilidades Motrices Básicas</p> | <p>Búsqueda de colores, diferenciación de liso, rugoso, diferenciación de sonidos. Caminar, correr, saltar, reptar, trepar, lanzar, manipular.</p> | <p>La población es de dos secciones de entre niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017</p> <p>La muestra es de 20 alumnos entre niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017</p> |
| <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera influye la aplicación del programa de habilidades motrices básicas en el desarrollo de la percepción visual en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017 - ¿De qué manera influye la aplicación del programa de habilidades motrices básicas en el desarrollo de la percepción táctil en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017 - ¿De qué manera influye la aplicación del programa de habilidades motrices básicas en el desarrollo de la percepción auditiva en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017 | <p>Objetivo Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la influencia del programa de habilidades motrices básicas en el desarrollo de la percepción visual en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017. - Determinar la influencia del programa de habilidades motrices básicas en el desarrollo de la percepción táctil en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017. - Determinar la influencia del programa de habilidades motrices básicas en el desarrollo de la percepción auditiva en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017. | <p>Hipótesis Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La aplicación del programa de habilidades motrices básicas influye significativamente en el desarrollo de la percepción visual en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017. - La aplicación del programa de habilidades motrices básicas influye significativamente en el desarrollo de la percepción táctil en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017. - La aplicación del programa de habilidades motrices básicas influye significativamente en el desarrollo de la percepción auditiva en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017. | | | <p>Percepción visual</p> | <p>Agudeza visual</p> <p>Seguimiento visual</p> <p>Memoria visual</p> | |
| | | | | | <p>Percepción Táctil</p> | <p>Térmico</p> <p>Presión</p> <p>Dolor</p> <p>Vibración</p> | |
| | | | | | <p>Percepción Auditiva</p> | <p>Agudeza auditiva</p> <p>Seguimiento auditiva</p> <p>Memoria auditiva</p> | |

Anexos: 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



“PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN SENSORIO MOTRIZ EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 401 MX-P NIÑO JESÚS DE QARHUAPAMPA, TAMBO- LA MAR 2017”

RESPONSABLES DEL PROGRAMA:

- Bach. ALFARO CUBA, Elmer
- Bach. VALDIVIA MORALES, Jefferson Jhereedy

Ayacucho – Perú

2018

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. UGEL : La Mar
1.2. DISTRITO : Tambo - Qarhuapampa
1.3. I.E.P.I. : N° 401 MX-P “Niño Jesús”
1.4. DIRECTOR DE LA I.E. : AGAMA REYNAGA, Wálter
1.5. RESPONSABLES DEL PROGRAMA :

- Bach. ALFARO CUBA, Elmer
- Bach. VALDIVIA MORALES, Jefferson Jhereedy

II. DENOMINACIÓN

“Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx-P Niño Jesús de Qarhuapampa, Tambo- La Mar 2017”

III. FUNDAMENTACIÓN

El presente programa fue elaborado a fin de seguir el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica psicomotriz orientado al desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. Las instituciones educativas del nivel inicial deben promover ambientes con elementos constitutivos que les brinden oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo, del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social de los niños. El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente. Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento; es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por ello, el niño necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

Por tanto, la educación psicomotriz es esencial para el buen desarrollo integral del niño en educación infantil ya que gracias a ésta se trabajan todas las inteligencias

múltiples de manera globalizada, aspecto a tener en cuenta para la adquisición de conocimientos por parte de los niños.

Cabe precisar, que la aplicación del programa estuvo planificado a ejecutar durante los meses de setiembre, octubre y noviembre del año 2017, dado las circunstancias de la huelga nacional indefinida de docentes del magisterio peruano que tuvo inicio el 12 julio y culminó 04 de setiembre del año 2017; por esta razón no se pudo cumplir con el cronograma establecido, y además el Director de la I.E.I Niño Jesús de Qarhuapampa no nos accedieron para el desarrollo de las sesiones del programa, justificando que tenían la recuperación de clases perdidas a causa de la huelga nacional, y por este motivo no se pudo culminar con el desarrollo de la investigación durante el año 2017. Por los fundamentos expuestos, se reiniciaron con las actividades psicomotrices del programa para el presente año, retomando en el mes de marzo con el recojo de datos, desarrollo del programa y la aplicación de las pruebas de pre y pos test, culminando en el mes de mayo del presente año.

IV. OBJETIVOS:

- 4.1. Diagnosticar el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños (as) de 5 años.
- 4.2. Aplicar los métodos, procedimientos y técnicas para desarrollar la percepción sensoriomotriz.
- 4.3. Desarrollar las habilidades motrices de los niños (as), a través del programa experimental.
- 4.4. Comprobar los efectos que produce la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años de la I. E. I. Qarhuapampa Tambo La Mar.
- 4.5. Determinar los efectos que produce la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción táctil, auditiva y visual en niños de 5 años de Qarhuapampa.

V. RECURSOS:

5.1. Humanos:

- 02 profesores para la dirección de las sesiones de enseñanza y aprendizaje.
- 01 profesora de aula.

5.2. Infraestructura y materiales:

- 01 campo reducido (patio de la I. E. I. Niños Jesús de Qarhuapampa).
- 01 salón de clases de la I.E.I. Niños Jesús de Qarhuapampa.
- Materiales e implementos deportivos: balones de básquetbol, vóley y futbol; conos, platos, cuerdas, telas, globos, pandereta y/o pandera, cinta de embalaje de colores, escaleras de gato, bastones, testimonios, raquetas, pelotitas de plástico, cintas de gimnasia artística, juguetes, plumas, equipo de sonido, silbatos, tableros pedagógicos, cronómetros, cámaras fotográficas.

VI. Cronograma general de actividades

| Fase de diagnóstico | | |
|--|--|---|
| Fechas | Lugar | Objetivo |
| 15 de marzo | Campo y/o patio de la Institución Educativa Niño Jesús | - Pre test (prueba piloto): todo concerniente a la percepción táctil, auditiva y visual. |
| Aplicación del programa experimental de habilidades motrices básicas | | |
| 15 y 16 de marzo | - Campo y/o patio de la Institución Educativa Niño Jesús - Oficina. | - Pre test (prueba a la muestra): todo concerniente a la percepción táctil, auditiva y visual. - Tabulación de datos de los test de prueba piloto y test de la muestra. |
| 21, 22, 23, 28, 29 y 30 de marzo. 4, 5, 6, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 25, 26 y 27 de abril. 2, 3, 4, 9, 10, 11, 16, 17 y 18 mayo. | - Campo y/o patio de la Institución Educativa Niño Jesús. - Salón de clases | Aplicación del programa experimental de habilidades motrices básicas en función al cronograma; es decir, dirección del programa a través de las sesiones de aprendizaje semanalmente. |
| 23, 24, 25, mayo. | - Campo y/o patio de la Institución Educativa Niño Jesús. - Salón de clases | Post test (prueba a la muestra): todo concerniente a la percepción táctil, auditiva y visual. Tabulación de datos y procesamiento de datos finales. |
| La evaluación se realizó a través de pre test, hojas de observación, antes del inicio del programa y los post test al término del desarrollo del programa. | | |

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

| |
|-----------------------------|
| APELLIDOS Y NOMBRES: |
| PRE Y POST TEST |

| Aspectos a observar | Malo | Regular | Bueno | Excelente |
|---|------|---------|-------|-----------|
| PERCEPCION TACTIL | | | | |
| 1. Lanza con las dos manos, con una u otra mano pelotas a un punto específico. | | | | |
| 2. Lanza y coge la pelota con ambas manos. | | | | |
| 3. Dribla la pelota convencional dos veces con la mano derecha e izquierda y atrapa. | | | | |
| 4. Diferencia objetos ásperos, suaves, lisos, pesados, livianos, duros y blandos. | | | | |
| 5. Corta papel siguiendo una recta y una curva. | | | | |
| 6. Toca con el pulgar las uñas de los dedos flexionados tanto de la mano derecha e izquierda | | | | |
| 7. Toca rodilla derecha con mano izquierda. | | | | |
| 8. Toca pie derecho con mano derecho. | | | | |
| 9. Reacciona a un estímulo externo (plumas). | | | | |
| PERCEPCION AUDITIVA | | | | |
| 10. Salta con uno o dos pies al ritmo del sonido (pandereta). | | | | |
| 11. Baila siguiendo la melodía y utilizando todo su cuerpo. | | | | |
| 12. Reconoce los diversos sonidos, con los ojos vendados. | | | | |
| 13. Muestra su mano derecha e izquierda a un sonido determinado. | | | | |
| 14. Camina 10 metros con los ojos vendados guiados por un adulto. | | | | |
| 15. Da bote a una pelota de acuerdo al sonido, generado por el profesor (silbato y pandereta) | | | | |
| PERCEPCION VISUAL | | | | |
| 16. En dibujo, señala partes del cuerpo. | | | | |
| 17. Enhebra el hilo en los botones en un tiempo determinado. | | | | |
| 18. Señala colores. | | | | |
| 19. Cuenta los botes que da una pelota. | | | | |
| 20. Describe y menciona características de objetos y animales (lamina). | | | | |
| 21. Forma figuras utilizando las fichas lógicas. | | | | |
| 22. Menciona color, forma, tamaño de objetos mostrados. | | | | |
| 23. Menciona cuantificadores: muchos o pocos según la cantidad de objetos mostrados. | | | | |
| 24. Menciona longitud largo- corto en objetos. | | | | |
| 25. Menciona correctamente el nombre de las figuras geométricas. | | | | |
| 26. Ordena palitos del más grande al más pequeño o viceversa. | | | | |

MATRIZ DE VALORACION PARA LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

| Nombre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 6 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 8 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |

LEYENDA:

- 1 Malo
- 2 Regular
- 3 Bueno
- 4 Excelente

MATRIZ DE DATOS - RESULTADO DE PRE TEST

| Nº | PERCEPCIÓN TÁCTIL | PERCEPCIÓN AUDITIVA | PERCEPCIÓN VISUAL | PERCEPCIÓN SENSORIO MOTRIZ |
|----|-------------------|---------------------|-------------------|----------------------------|
| 01 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 02 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 03 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 04 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 05 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 06 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 07 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 08 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 09 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 11 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 12 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 14 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 16 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 17 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 18 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 19 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 20 | 2 | 3 | 3 | 2 |

LEYENDA:

- 1 Malo 2 Regular
- 3 Bueno 4 Excelente

MATRIZ DE DATOS - RESULTADO DE POST TEST

| Nº | PERCEPCIÓN TÁCTIL | PERCEPCIÓN AUDITIVA | PERCEPCIÓN VISUAL | PERCEPCIÓN SENSORIO MOTRIZ |
|----|-------------------|---------------------|-------------------|----------------------------|
| 01 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 02 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 03 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 04 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 05 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 06 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 07 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 08 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 09 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 15 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 17 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 19 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 |

LEYENDA:

1 Malo 2 Regular
3 Bueno 4 Excelente

TABULACIÓN DE RESULTADOS PRUEBA PILOTO (CONFIABILIDAD)

| Nº | Apellidos y Nombres | Ítem 1 | Ítem 2 | Ítem 3 | Ítem 4 | Ítem 5 | Ítem 6 | Ítem 7 | Ítem 8 | Ítem 9 | Ítem 10 | Ítem 11 | Ítem 12 | Ítem 13 | Ítem 14 | Ítem 15 | Ítem 16 | Ítem 17 | Ítem 18 | Ítem 19 | Ítem 20 | Ítem 21 | Ítem 22 | Ítem 23 | Ítem 24 | Ítem 25 | Ítem 26 |
|----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 01 | Rouss | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 02 | Juan D. | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 03 | Saúl | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 04 | Jasmín | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 05 | David | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 06 | Ken A. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 07 | Lisbeth | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 08 | Nataly | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 09 | Ruth M. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 10 | Neymar | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |

TABULACIÓN DE RESULTADOS PRE TEST

| Nº | Apellidos y Nombres | Ítem 1 | Ítem 2 | Ítem 3 | Ítem 4 | Ítem 5 | Ítem 6 | Ítem 7 | Ítem 8 | Ítem 9 | Ítem 10 | Ítem 11 | Ítem 12 | Ítem 13 | Ítem 14 | Ítem 15 | Ítem 16 | Ítem 17 | Ítem 18 | Ítem 19 | Ítem 20 | Ítem 21 | Ítem 22 | Ítem 23 | Ítem 24 | Ítem 25 | Ítem 26 |
|----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 01 | David | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 02 | Ruth M. | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 03 | Luis | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 04 | Rouss | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 05 | Rony | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 06 | Yordy F. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 07 | Luz E. | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 08 | Jasmín | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 09 | Anali A. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 10 | Melisa | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 11 | Ruth E. | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 12 | Juan D. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 13 | Lisbeth | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 14 | Jhon E. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 15 | Nataly | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 16 | Yolinda | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | Saúl | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | Neymar | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Ken A. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 20 | Melissa | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |

TABULACIÓN DE RESULTADOS POST TEST

| Nº | Apellidos y Nombres | Ítem 1 | Ítem 2 | Ítem 3 | Ítem 4 | Ítem 5 | Ítem 6 | Ítem 7 | Ítem 8 | Ítem 9 | Ítem 10 | Ítem 11 | Ítem 12 | Ítem 13 | Ítem 14 | Ítem 15 | Ítem 16 | Ítem 17 | Ítem 18 | Ítem 19 | Ítem 20 | Ítem 21 | Ítem 22 | Ítem 23 | Ítem 24 | Ítem 25 | Ítem 26 |
|----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 01 | David | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 02 | Ruth M. | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 03 | Luis | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 04 | Rouss | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 05 | Rony | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 06 | Yordy F. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 07 | Luz E. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 08 | Jasmín | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 09 | Anali A. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | Melisa | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 11 | Ruth E. | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | Juan D. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 13 | Lisbeth | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Jhon E. | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 15 | Nataly | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | Yolinda | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | Saúl | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | Neymar | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 19 | Ken A. | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 20 | Melissa | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |

Anexo: 3

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Tambo 11 de septiembre, 2017

OFICIO MULTIPLE N° 001-2017-EPEF-FCE-UNSCH.

Señor Director de la I.E.I. N° 401 Mx- P. "Niño Jesús de Qarhuapampa" Tambo - La Mar.
Presente.

Asunto: Solicita Autorización de ingreso a los recintos de su Institución a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física para la realización de una investigación.

De mi consideración

En contribución de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, siendo indispensable de recopilar sus investigaciones a través de una ficha de observación, siendo las pruebas del pre test y post test referente al título del proyecto de investigación "Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensoriomotriz en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P. "Niño Jesús de Qarhuapampa" Tambo - La Mar 2017", por ello solicito Autorización de ingreso a los recintos de su institución a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física para la realización de las pruebas del pre test y post test, para lo cual señalo sus datos respectivos de los estudiantes:

ALFARO CUBA, Elmer
VALDIVIA MORALES, Jefferson Jhereedy

En espera de su respuesta, me despido.

Atentamente,

cc.

Elmer Alfaro Cuba.
DNI: 46857004

Jefferson Valdivia Morales
DNI: 44810357



11 SEP 2017
Vie 11-1

Anexos: 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



ESQUEMA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

| I. DATOS INFORMATIVOS | | | |
|--|--|----------|---------|
| 1.1. Fecha : 21-03-18 1.2. Hora : 11:00 a 12:00 m 1.3. Infraestructura : Patio de la I.E. N° 401 NIÑO JESUS DE QARHUAPAMPA 1.4. Objetivo : Reconociendo los colores 1.5. Profesores : Alfaro cuba, Elmer Valdivia Morales, Jefferson Jhereedy | | | |
| FASES | TAREA MOTRIZ | ESQUEMA | TIEMPO |
| INICIAL | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación breve de tema a tratar. • Se les controla las pulsaciones cardiacas en estado de reposo. • Conducción a la losa deportiva <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA Durante algunos minutos realizan carrera ligera alrededor del campo deportivo, luego iniciaran con los movimientos articulares de brazos, cintura, rodilla y pies.</p> | | 10 min. |
| PROCESO | <p>Tarea Motriz N° 01" Busco mi color favorito: los niños forman 4 grupos de 5, cada grupo tienen amarrados un color de cinta en la mano se ubican en cada esquina del campo, el profesor lanza pelotitas de colores y los niños cogerán las pelotitas del color de cinta que están puesto en la mano, el grupo que lo haga en menos tiempo gana.</p> <p>Tarea Motriz N° 02 -Los mismos grupos, los integrantes de cada grupo se ubican en diferentes lugares en el centro del campo. El profesor ubica 4 conos de diferentes colores en cada esquina del campo, al silbato los alumnos que tienen el mismo color de cinta corren al cono del mismo color. - rehidratación de 5 minutos para tomar su agua y descansar.</p> | | 40min |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación del tema • Despedir con una canción infantil. | | 10 min |
| OBSERVACIONES | <ul style="list-style-type: none"> • Pelotitas de colores, silbato, cintas y conos. | | |



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DREA UCEL LA PAZ
 I.E.I. N° 401/A
 DIRECCIÓN
 PRO. WALTER AZABARREYNA
 DIRECTOR


Jefferson Valdivia

Elmer AC.

Marcela Canga



ESQUEMA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE 02

| II. DATOS INFORMATIVOS | | | |
|--|--|--|---------|
| 2.1. Fecha : 23-03-18 2.2. Hora : 11:00 a 12:00 m 2.3. Infraestructura : Patio de la I.E. N° 401 NIÑO JESUS DE QARHUAPAMPA 2.4. Objetivo : me divierto saltando en el mundo 2.5. Profesores : Alfaro cuba, Elmer Valdivia Morales, Jefferson Jhereedy | | | |
| FASES | TAREA MOTRIZ | ESQUEMA | TIEMPO |
| INICIAL | <ul style="list-style-type: none">Orientación en la práctica de valoresExplicación (breve) del tema a tratarConducción al patio de la institución <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA Durante 3 a 4 minutos realizan, movimientos articulares de brazos y pies.</p> |  | 10 min. |
| PROCESO | <p>Tarea Motriz N° 01"</p> <p>El juego del mundo: los niños dibujan en la pista 2 recintos próximos entre sí, enumerados del 1 al 10. el profesor dice un número, el niño deberá trasladarse saltando con un pie al número indicado, habrá variantes saltando con los dos pies, de espaldas.</p> <p>Tarea Motriz N° 02</p> <p>-salto con mis compañeros: se ubican cuatro conos frente a frente a una distancia de 6 metros cada grupo se ubica en el cono, al silbato los cuatro primeros se desplazan saltando con un pie hacia el otro cono, regresan y sujetan la mano a su compañero y este sale, variantes con los dos pies etc.</p> |   | 40min |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none">Retroalimentación preguntando sobre el tema realizadoDespedir con una canción infantil. | | 10 min |
| OBSERVACIONES | <ul style="list-style-type: none">Tizas de coloresSilbatoCintas y conos. | | |



Jefferson Valdivia
Jefferson Valdivia

Marcela Canga
Marcela Canga

Elmer A.C.
Elmer A.C.

Anexo: 5

**FICHA DE EVALUACION
INFORME DE OPINION DEL JUICIO DEL EXPERTO**

DATOS GENERALES:

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:

ASPECTOS DE LA EVALUACION

| Indicadores | criterios | Deficiente | | | | Baja | | | | Regular | | | | Bueno | | | | Muy bueno | | | | | |
|--------------------|---|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|---|--|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | | |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje propio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Este expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los items e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

PROMEDIO DE VALORACION 95%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) baja c) regular d) buena e) muy buena

| | | |
|---------------------|--------------------------------|---------------|
| Nombres y Apellidos | Oscar Gutiérrez Huamani | DNI: 28274743 |
| Título Profesional | Licenciado en Educación Física | |
| Especialidad | Educación Física | |
| Grado Académico | Doctor | |
| Mención | Ciencias de la Motricidad | |

Lugar y Fecha: 20 de setiembre del 2017 

**FICHA DE EVALUACION
INFORME DE OPINION DEL JUICIO DEL EXPERTO**

DATOS GENERALES:

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:

ASPECTOS DE LA EVALUACION

| Indicadores | criterios | Deficiente | | | | Baja | | | | Regular | | | | Bueno | | | | Muy bueno | | | | |
|--------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|--|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje propio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos técnicos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los ítems e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

PROMEDIO DE VALORACION 90 %

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) baja c) regular d) buena e) muy buena

| | | | |
|---------------------|----------------------------------|------|-----------------|
| Nombres y Apellidos | <i>Indalecio Mujica Bermudez</i> | DNI: | <i>28277182</i> |
| Título Profesional | <i>Educación Física</i> | | |
| Especialidad | <i>Educación Física</i> | | |
| Grado Académico | <i>Docente</i> | | |
| Mención | <i>Administración educativa</i> | | |

Lugar y Fecha: 20 de setiembre del 2017 *[Firma]*

**FICHA DE EVALUACION
INFORME DE OPINION DEL JUICIO DEL EXPERTO**

DATOS GENERALES:

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:

ASPECTOS DE LA EVALUACION

| Indicadores | criterios | Deficiente | | | | Baja | | | | Regular | | | | Bueno | | | | Muy bueno | | | |
|--------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje propio | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre los ítems e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |

PROMEDIO DE VALORACION

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) baja c) regular d) buena e) muy buena

| | | | |
|---------------------|---------------------------------|------|----------|
| Nombres y Apellidos | EDWIN HÉCTOR BIZQUIEB HERNÁNDEZ | DNI: | 08124092 |
| Título Profesional | LICENCIADO | | |
| Especialidad | EDUCACIÓN FÍSICA | | |
| Grado Académico | MAESTRO | | |
| Mención | DOCENCIA Y GESTIÓN | | |

Lugar y Fecha: 20 de setiembre del 2017 

Anexo: 6

IMÁGENES DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL
DESARROLLADO

Pre y post test de la percepción sensoriomotriz

Es imprescindible, el uso de planillas con el nombre de los niños.

Lo ideal será realizar dos series de dos intentos cada uno, pudiendo repetir un intento en caso de ser nula una prueba (no cumplir las pautas, como por ejemplo no pasar por los lugares asignados, no cumplir con las reglas establecidas, etc.).

La dirección de la I.E.I Niño Jesús de Qarhuapampa.



Imagen de los integrantes de la investigación.



Imagen de la fachada de la Dirección Niño Jesús de Qarhuapampa.



Imagen panorámica de la I.E.I Niño Jesús de Qarhuapampa



Proceso de E-A sobre la búsqueda y reconocimiento de colores.



Proceso de E-A sobre la coordinación y saltos.



Proceso de E-A sobre la percepción auditiva y táctil.



Proceso de E-A sobre el tema óculo- manual.



Proceso de E-A sobre el tema óculo- manual.



Anexo: 7

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

“PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES PARA EL DESARROLLO DE PERCEPCIÓN SENSORIOMOTRIZ EN NIÑOS DE I.E. QARHUAPAMPA, LA MAR 2017”.

2. AUTORES

Responsables : ALFARO CUBA, Elmer
VALDIVIA MORALES, Jefferson Jhereedy

3. RESUMEN

La investigación se realizó en la I.E.I. N° 401 Mx-P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo- La Mar 2017”, teniendo como objetivo comprobar los efectos que produce el programa de habilidades motrices en una población y muestra de niños de la institución educativa.

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo de tipo experimental, diseño pre experimental. Para el proceso de la evaluación se utilizó como técnica e instrumentos las fichas de observación y la lista de cotejos.

Se concluyó; que de acuerdo a los resultados obtenidos en la percepción táctil, auditiva y visual el porcentaje de los niños se ubicaban en un nivel regular, esto respecto al pre test.

Mientras tanto, luego de aplicar el programa de habilidades motrices, el resultado del post test en la percepción táctil y auditiva el porcentaje se ubica en el nivel bueno y en la percepción visual se ubica en el nivel excelente.

Finalmente, podemos señalar que antes de aplicar el programa el porcentaje de niños se ubicaba en el nivel regular; por otro lado, después de aplicar el programa experimental mejoraron de nivel, vale decir, al nivel bueno y excelente respectivamente.

Palabras claves: Programa experimental, habilidades motrices, percepción sensoriomotriz.

4. SUMMARY

The present investigation was carried out in the I.E.I N° 401 Mx-P “Child Jesua of qarhuapampa” Tambo- The Sea 2017, having as a problem the low development in the sensory motor perception; that is to say, tactile, auditory and visual in the children of five years, having like objective to verify and to determine the affections that it produces when applying the program of basic motor skills in a population and sample of boys and girls of the educational institution mentioned.

The research framed in a quantitative approach of experimental type, pre experimental design. For the evaluation process, the observation cards and the checklist respectively were used as techniques and instruments.

We conclude, pointing out that according to the results obtained with regard to visual, tactile and auditory perception, the majority percentage of children is united at a regular level, this to the respect to the test.

Meanwhile after applying the basic motor skills programs, the result of the posttest regard to tactile and auditory perception, the majority percentage of children is at the good level, while in the visual perception, a greater percentage of these are found in excellent.

Finally we can point out that before applying the program of basic motor skills the highest percentage of children is located at the level of regular, meanwhile

after applying the program the experimental program all improved in level, that is, at the good and excellent level respectively.

Key words: experimental program, motor skills, perception

5. INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación surge a consecuencia de la observación sobre la carencia del desarrollo de estimulación temprana y trabajos de psicomotricidad en la zona rural básicamente en los niveles de educación inicial. En la actualidad, cuando se habla de Educación Física, las personas piensan en las prácticas deportivas como el fútbol, vóley, básquet, el correr, etc. más no en la estimulación del desarrollo motor equilibrado en todas sus dimensiones como parte de su formación personal, la que será muy importante en el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades motoras desde la temprana edad.

Al respecto Guillen y Huanchuari (2011), afirma que las habilidades motrices básicas son las capacidades adquiridas por el aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores, las cuales a partir de ella el individuo podrá realizar habilidades más complejas. Así mismo las habilidades motrices básicas nos permiten a desplazarnos, trabajar, jugar, relacionarnos en la sociedad.

Asimismo, Durivage (2007) precisa que la psicomotricidad es una manera de tomar conciencia del medio y como le hemos mencionado, existe una parte innata, porque el niño percibe sensaciones desde los primeros meses de su vida, y otra aprendida, porque el niño se desarrolla según las estimulaciones que recibe del exterior. Las percepciones se elaboran a partir de estas sensaciones, además hay una experiencia motriz, vivida o imaginaria.

Para la investigación se ha propuesto como objetivo general, el de comprobar los efectos que produce la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de la I.E.I. N° 401 Mx-P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo- La Mar 2017. Como objetivos específicos, se ha planteado determinar los efectos que produce la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción táctil, auditiva y visual, en niños de 5 años.

La investigación está estructurada en 5 capítulos. El capítulo I, ilustra sobre la introducción, para saber que nos motivó para realizar esta investigación. El capítulo II está orientado al marco teórico, en la que se menciona los antecedentes, el diseño teórico que pretendemos lograr y las bases teóricas. El capítulo III, refiere a la metodología de la investigación (método de investigación, tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos y procedimiento de la investigación.). El capítulo IV, indica sobre los resultados de la investigación (confiabilidad y validez de instrumentos y resultados).

Finalmente el capítulo V, señala sobre la discusión de resultados (conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos).

Para tal efecto se utilizó diferentes fuentes que están relacionados con el tema, entre ellas tenemos: libros relacionados al tema de investigación, resultados de investigaciones publicadas en páginas web, folletos de interés, y revistas especializadas.

El trabajo de investigación será de gran ayuda y de esta manera contribuirá a la estimulación adecuada en cuanto a la percepción sensoriomotriz que es parte de su formación integral de los niños.

6. MATERIAL Y MÉTODOS

6.1. Tipo de investigación

La investigación que se desarrollo es de tipo experimental, ya que esta investigación educativa experimental es una actividad científica planificada consistente en manipular (cambiar o variar) intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas) para observar y medir las supuestas consecuencias que produce sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos) dentro de una situación educacional.

6.2. Diseño de investigación

El diseño que se concretó en la presente investigación es el preexperimental (diseño de preprueba/posprueba con un solo grupo), ya que estos diseños consisten en administrar un estímulo a un grupo para luego aplicar una medición de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo de éstas.

7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.1. Resultados

Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon permite concluir que la aplicación del programa de habilidades motrices básicas tuvo efectos significativos para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017. Resultados que se confirman con lo mostrado en la tabla N° 01 en la que se observa que: antes de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas, el porcentaje mayoritario entre niños y niñas (18) era de un 90% y que estas se ubicaban en el nivel regular; mientras que después de la aplicación del programa de habilidades motrices básicas, el porcentaje mayoritario que equivale al 75% de niños (15) lograron avanzar al nivel de bueno. Estos resultados nos permiten concluir que la aplicación del programa de habilidades motrices básicas tuvo efectos significativos para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños y niñas de 5 años.

En relación con las hipótesis específicas, se observan similares resultados, de modo que acuerdo a los resultados hallados mediante el estadígrafo Wilcoxon, se puede concluir mencionando que la aplicación del programa de habilidades motrices básicas tuvo efectos significativos para el desarrollo de la percepción táctil, auditiva y visual en niños y niñas de 5 años.

1.2. Discusión

La investigación que se desarrolló bajo el título: Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017. Salazar y Villavicencio (2015) en relación a las habilidades motrices básicas precisan que son acciones motrices y movimientos fundamentales que surgen en la evolución humana y que están basados en la herencia genética, es decir que son habilidades innatas o heredadas, habituales y necesarias para la vida diaria.

Siendo así para Guillen y Huancahuari (2011) capacidades adquiridas por el aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores, las cuales a partir de ella el individuo podrá realizar habilidades más complejas. Así mismo las habilidades motrices básicas nos permiten a desplazarnos, trabajar, jugar, relacionarnos en la sociedad. Dicho de otra forma el ser humano realiza a lo largo de su vida una serie de movimientos, estos aunque son habituales y comunes han requerido un proceso de aprendizaje. Hay movimientos que son inherentes a la naturaleza humana y se realizan sin que nadie los enseñe y son las que utilizan para resolver las necesidades más primarias. En tal sentido cuando un movimiento se realiza con un fin se le llaman habilidades motrices básicas; por lo tanto, son todos los movimientos simples y fundamentales, estos aspectos si no se desarrollan oportunamente será consecuencia de no poder realizar movimientos complejos en un futuro; nos referimos a los movimientos realizados en el deporte.

Por otro lado hace mención sobre la percepción sensorio motriz Durivage (2007) precisa que es una manera de tomar conciencia del medio y como lo hemos mencionado, existe una parte innata; porque, el niño percibe sensaciones desde los primeros meses de su vida, y otra aprendida; porque. El niño se desarrolla según las estimulaciones que recibe del exterior. Las

percepciones se elaboran a partir de estas sensaciones, además hay una experiencia motriz, vivida o imaginaria.

Precisamente, es este planteamiento la que me impulsó a desarrollar la investigación teniendo como objetivo: Comprobar los efectos que produce la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017.

Finalmente, se debe considerar las actividades de desarrollo perceptivas, porque sin un manejo adecuado en la enseñanza, se corre el riesgo de generar un rechazo a las actividades psicomotrices por parte de los niños (as), ya que a esta edad los niños no están en la capacidad de realizar actividades complejas; de modo que, tener muy presente que todo niño(a) es totalmente diferente al resto y por tal motivo cada uno posee una forma propia de aprender y percibir las cosas, es decir un ritmo y un estilo de aprendizaje particular. Muchas veces se confunde al pensar que todos los niños aprenden de una misma forma.

Asimismo, considero que con los resultados hallados en la presente investigación se contribuye de manera significativa en la confirmación que un conjunto de estrategias debidamente conducidas tiene efectos significativo en el desarrollo de la percepción sensorio motriz en los niños y niñas de Educación Inicial, resultado que se constituirá en referente para otras investigaciones que busquen la mejora de la percepción sensorio motriz.

1.3. Conclusiones

- Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Wlcoxon permite concluir que la aplicación del programa de habilidades motrices básicas tiene efectos significativos para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mx- P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar 2017. Resultado que es corroborado con el nivel de significancia obtenida que es equivalente a $p=4.7 \times 10^{-5}$ que es menor a

$\alpha=0.05$, razón por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen efectos significativos en el desarrollo de la percepción sensorio motriz entre el Pre Test y Pos Test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. Por lo que se comprueba la hipótesis general.

- Con respecto a los resultados de las hipótesis específicas; del mismo modo, se obtuvieron con el estadígrafo Wilcoxon nos permite concluir que la aplicación del programa de habilidades motrices básicas tiene efectos significativos para el desarrollo de la percepción táctil en niños y niñas de 5 años. Resultado que es corroborado con el nivel de significancia obtenida que es equivalente a $p=6.3 \times 10^{-5}$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen efectos significativos en el desarrollo de la percepción táctil entre el Pre Test y Pos Test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.
- Del mismo modo, se obtuvieron los resultados con el estadígrafo Wilcoxon, nos permite concluir que la aplicación del programa de habilidades motrices básicas tiene efectos significativos para el desarrollo de la percepción auditiva en niños y niñas de 5 años. Resultado que es corroborado con el nivel de significancia obtenida que es equivalente a $p=3.4 \times 10^{-4}$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por lo que se afirma que existen efectos significativos en el desarrollo de la percepción auditiva entre el pre test y pos test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.
- Por último, se obtuvieron resultados con el estadígrafo Wilcoxon y que nos permite concluir que: la aplicación del programa de habilidades motrices básicas tiene efectos significativos para el desarrollo de la percepción visual en niños y niñas de 5 años. Resultado que es corroborado con el nivel de significancia obtenida que es equivalente a $p=1.3 \times 10^{-4}$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen efectos significativos en el

desarrollo de la percepción visual entre el Pre Test y Pos Test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

8. AGRADECIMIENTOS

Hoy al haber logrado una de nuestras metas, expresamos nuestros sinceros agradecimientos a quienes junto a nosotros hicieron posible este logro; asimismo nuestra gratitud a:

Nuestras madres, por darnos la vida, por confiar en nosotros, por su apoyo incondicional en esta etapa de nuestra superación académica, por el esfuerzo constante y por la preocupación en nuestro bienestar.

A los distinguidos profesores de la Escuela Profesional de Educación Física: Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, Dr. Juan Pariona Cahuana, Dr. Julio Enrique Cárdenas Hermosa Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní, Mg. Ciro Augusto Madueño García, Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado; quienes fueron nuestros guías, facilitadores, orientadores y guías durante nuestra permanencia en las aulas universitarias, dándonos así la posibilidad de conocer diferentes perspectivas y apoyarnos en la construcción de nuestros conocimientos. Gracias por su comprensión y paciencia para corregir nuestros errores y fortalecer nuestras capacidades personales, intelectuales y sociales.

A los Profesores: Walter Agama Reynaga y Mariela Conga Gálvez Director y Maestra de aula respectivamente de la I.E.I. N° 401 Mx-P “Niño Jesús de Qarhuapampa” Tambo - La Mar, por accedernos a la institución a desarrollar la presente investigación; asimismo a todos los profesionales tanto docentes y trabajadores administrativos que laboran en ella y nos apoyaron con su confianza y orientación, a los niños que son los protagonistas directos de esta investigación

A todas aquellas personas que de una u otra forma nos ayudaron en este proceso del desarrollo de nuestra formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Benjumea, M. (2009) “Elementos constitutivos de la motricidad como dimensión humana” Medellín –Colombia.
- Bernal, C. (2006) “Metodología de la Investigación para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales”.Editorial Person Prentice HALL. Segunda edición
- Cabanillas, G (2011) “Metodología de la Investigación Pedagógica” Editorial UNSCH-Perú.
- Durivague, J. (2007) “Educación y psicomotricidad manual para el nivel preescolar” Editorial: Trillas
- Gastiaburú, G (2012) Programa “Juego, coopero y aprendo” Para el desarrollo Psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao.USIL-Lima- Perú.
- González, M (2010) “Educación física desde la corporeidad y la motricidad revista hacia la promoción de la salud 2010” Colombia.
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2010) “Metodología de la investigación”. Editorial Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA editores, S.A. de c.v.
- Hurtado, O. y Murguía, R. (2008), “Metodología de la investigación científica”. UNSCH – Ayacucho 2008. Imprenta Publigraf.
- Lora, J (2010) “Psicomotricidad hacia una educación integral”. Editorial e Imprenta DESA S.A, Lima- Perú.
- Vera, A (2011) “Incidencia de las habilidades motrices básicas Locomotoras y de Proyección/ Recepción en el desarrollo autónomo del párvulo”. Valdivia- Chile