

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
DE LA UNSCH EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2017-I.**

Tesis para optar el título profesional de obstetra

Presentado por:

BARRETO ZEVALLOS, Julia Magaly

FERNÁNDEZ QUISPE, Janet

Asesora:

Mg. VEGA GUEVARA, Rosa María

AYACUCHO – PERU

2018

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga alma mater, por brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales.

A la Escuela Profesional de Obstetricia a su plana de docente por haber compartido su conocimiento en esta noble profesión,

Nuestro más profundo agradecimiento y reconocimiento a la Mg. Vega Guevara Rosa María, por su asesoría, aportes y sugerencias durante el desarrollo del presente trabajo de investigación. A la Dra. Alcarraz Curí Luisa, por su gran enseñanza, apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis.

A nuestros padres quienes a lo largo de nuestras vidas nos han apoyado y motivado en nuestra formación académica, creyeron en nosotras en todo momento y no dudaron en nuestras habilidades.

A los estudiantes de Obstetricia por colaborar en la realización de la presente investigación.

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres.

Alejandro y Cirila, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor. Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre.

A mis hermanos

Por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

A Nazario por acompañarme durante este arduo camino y compartir conmigo alegrías y tristezas.

A Janet, por apoyarnos mutuamente en el desarrollo de esta tesis.

Julia Magaly Barreto Zevallos

“A Dios por darme la libertad de vivir, a mi madre Meliana Magna quien con su hermoso ejemplo de honestidad y fortaleza alienta siempre mi corazón, por su amor de madre y comprensión infinita, a mi padre Juan Gualberto, por su incondicional apoyo, por sus invaluable consejos que fortalecieron mi alma y encaminaron mi vida, y a Gladys, Roció, Eliasar, Iris, Yazmin por su aliento de hermanos y por su hermoso regalo de existir en mi vida”

Janet Fernández Quispe

INDICE

	Pag
Introducción	
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Situación problemática.....	11
1.2 Planteamiento del problema.....	14
1.3 Problema general.....	16
1.4 Objetivo general.....	16
1.5 Objetivo Especifico.....	16
II. MARCO TEORICO	
2.1 Antecedes del problema.....	17
2.2 Base Teórica.....	26
Familia.....	26
Desintegración familiar.....	27
Causas de la desintegración familiar.....	28
Consecuencias de la desintegración familiar.....	30
El rendimiento académico.....	31
Factores de rendimiento académico.....	32
Medición rendimiento académico.....	32
Definición conceptual y operativa de términos.....	33
Hipótesis.....	35
Variables de estudio.....	35
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Enfoque de investigación.....	36
3.3 Nivel de investigación.....	36
3.4 Diseño o método de investigación.....	36
3.5 Población o universo.....	36
3.6 Muestra.....	36

3.7 Procedimiento de investigación.....	38
3.8 Procesamiento de datos.....	38
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
4.1 Conclusiones.....	56
4.2 Recomendaciones.....	57
4.3 Referencias bibliográficas.....	58
ANEXOS.....	62

INTRODUCCION

La desintegración familiar es uno de los mayores problemas que existen en la actualidad en muchos países, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, se produce principalmente por la infidelidad. Cuando se da la desintegración familiar, los padres llegan a traspasar la responsabilidad de la formación académica de sus hijos exclusivamente a la institución educativa, dejando a un lado la importancia del ambiente familiar en el cual se desarrollan y se olvidan que son ellos los responsables de la actitud frente a la vida que poseen los estudiantes. La desintegración familiar es un problema social que desencadena problemas como bajo rendimiento académico, hijos propensos a caer en drogas, conducta violenta, incorporación a grupos delictivos, falta de apoyo moral, enfermedades, falta de una educación familiar de calidad, crianza de los hijos por parte de otros familiares como abuelos; que afectan el desarrollo normal de la familia y de la sociedad. Los estudiantes víctimas de la desintegración familiar tienen características propias, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia afrontan sentimientos de abandono y de inferioridad que los acompañan en su vida futura.

La desintegración afecta el desarrollo pleno de los hijos. La familia es la base fundamental de la sociedad ya que es la primera institución que acompaña a los hijos en el proceso de su formación y socialización ya que los padres son los encargados de proporcionar a los hijos amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. Pero en nuestro país la realidad es otra, muchos jóvenes provienen de hogares desintegrados y desencadena en ellos diversos problemas que afectan su estado emocional, que dificulta su adaptación a la sociedad trascendiendo en el ámbito educativo y lo manifiesta a través de su rendimiento académico. El rendimiento académico es un fenómeno complejo en cuyo resultado intervienen múltiples factores como: sociales, emocionales, familiares, el interés vocacional, los hábitos de estudio, etc. El propósito de la investigación fue determinar si la desintegración familiar influye sobre el

rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga semestre académico 2017 I; la muestra estuvo conformada por 225 estudiantes de la escuela profesional de Obstetricia, los resultados hallados en la presente investigación demuestran que el 34% de estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga afronta desintegración familiar. El 19% presenta rendimiento académico regular, seguido de un 14% con rendimiento académico deficiente y solo el 1% rendimiento académico bueno ($p < 0.05$).

Las causas de la desintegración familiar fueron: Infidelidad en un 34%, 25% violencia familiar, 13% por muerte de uno de los padres y 1% por religión; causas con mayor frecuencia que desencadena la desintegración familiar influyendo en el rendimiento académico del estudiante y el desarrollo normal de la familia y la sociedad.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA

La desintegración familiar es uno de los mayores problemas que existen en la actualidad en muchos países, especialmente en latinoamericanos. Es un problema social que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y de la sociedad. La desintegración familiar representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad. Este contribuye a elevar los índices de criminalidad, pues más del 80% de las personas, que están en las cárceles provienen de familias desintegradas, se nota muy claramente el problema de desintegración familiar versus delincuencia, drogadicción y pandillaje¹.

EL Censo Nacional del 2001 en el Perú muestra un notable cambio en la familia, más de un tercio de los hogares están encabezados por una mujer; aumentaron de un 26.9% en 1992 a un 33.3 % en el 2002. La desintegración familiar se incrementó en los años recientes debido a que el problema de desempleo empeoró de manera importante en las regiones del país².

El Consejo Regional de Identidad y Familia, señaló que en los últimos siete años los divorcios aumentaron del 15% al 30%, ya sea de común acuerdo, por razones económicas, por alguna relación extramatrimonial o por otros motivos, cada vez son más los peruanos que deciden poner fin a su vínculo conyugal³.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) 2001, informa que en el Perú la desintegración familiar se produce principalmente por violencia familiar; es la causa más común de lesiones o daño en la mujer e hijos, del total de denuncias registradas en Lima, el 76.5% fueron por violencia física y un 23.5% por violencia psicológica, el 74.4% de los agresores se encontraban ecuanímenes, el 24.1% en estado de ebriedad y 1.5% drogados⁴.

La pobreza también constituye en nuestro país un problema grave para la desintegración familiar, los padres en busca de mejores condiciones y oportunidades migran a otras regiones, produciéndose una separación física por largos periodos de tiempo, trayendo como consecuencia que el padre o la madre sea infiel, y los hijos sufran la consecuencia de no tener familia, protección, seguridad, comunicación, emocional. La separación de los miembros que conforman una familia desencadena en los estudiantes una serie de tensiones y diferentes sentimientos percibida como una situación traumática para los miembros que la integran y son los estudiantes los más afectados por la falta de madurez e inexperiencia⁵.

El Ministerio de desarrollo social (MIDES), reporta como principal problema de la desintegración familiar, los problemas económicos (36%), debilitamiento y crisis en la Institución Familiar (32%) y por ultimo problemas que surgen entre padres (4%)⁶.

El Instituto de Familia en 2013 en el Perú señala como primera causa de la desintegración familiar la infidelidad con un 21%, el segundo motivo la falta de comprensión y la violencia familiar con un 18%; El Mapa Mundial de la Familia en 2013; reporta que la presencia de los padres en el hogar

(dos padres, un padre o ninguno) es un factor fundamental para la consecución de algunos logros educativos.; pero la presencia de los padres no resulta tan eficaz, en países de ingresos bajos, especialmente de Sudamérica donde los estudiantes enfrentan dificultades más graves para el aprendizaje, asociadas a la pobreza y al sistema educativo. El pobre desempeño de los estudiantes peruanos estaría asociado en primer orden a factores del entorno familiar; producto de la desintegración familiar nuestro país ocupa el segundo puesto en convivencia, pues sólo el 30% de su población está casada y el 29% convive. Una estructura familiar estable como el matrimonio, es un importante predictor del bienestar social y psicológico de los estudiantes⁷.

En la actualidad se ha incrementado el fenómeno de la desintegración familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros. Existen un gran número de causas que influyen sobre la familia, entre estas causas tenemos la migración, divorcio, adicciones, problemas económicos, falta de comunicación, confianza, amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, falta de educación; la violencia familiar (físico, sexual, psicológico) el impacto es muy fuerte y duradero para quienes lo padecen. Se dice también que es un mal social que afecta el entorno familiar, por consecuencia de esto se producen: homicidios, pobreza, drogadicción, alcoholismo, prostitución, embarazos no deseados, violaciones, etc. todo esto producto de la mala comunicación y comprensión que existe entre padres e hijos ocasionando desorden social⁸.

La desintegración familiar es un proceso de grandes cambios que repercute en el rendimiento académico del estudiante porque su atención ya está dirigida ante el problema y su rendimiento no es el mismo, su personalidad cambia, y por ende el estudiante tiene sentimientos encontrados provocando déficit de atención y desencadenando una serie de problemas que vienen a repercutir en su formación académica ya que muchas veces depende del contexto familiar en que vive. Una de las

características es la inseguridad, en las actitudes hacia sí mismo y hacia los demás y a sus posibilidades de progreso manifestando irregular asistencia a clases porque muchas veces tiene que trabajar para autoeducarse o porque están desmotivados. También cambia su entorno social ya que los familiares o amistades que el joven podría considerar suyas y sobre los cuáles habría establecidos lazos de identificación para construir su vida también han sido modificados⁹.

Según datos del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), el rendimiento académico universitario es un tema de constante preocupación en nuestros tiempos ya que existe altas tasa de fracaso y abandono universitario. Es por ello difícil decidir como la personalidad consigue un efecto sobre el rendimiento académico, el identificar características de personalidad que puede estar asociadas con el éxito académico no es un tema fácil de resolver, puesto que es probable que las características concretas de personalidad generadoras del éxito académico estén en esta en cada uno de los estudiantes¹⁰.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Ayacucho fue el departamento más golpeado por el conflicto armado interno, según el Censo por la Paz realizado por el MIMDES en el 2016; el 67.37% de sus comunidades registra un índice de alta afectación, esto ha traído como consecuencias secuelas, las mismas que a pesar del tiempo transcurrido se mantienen, las que pueden ser definidas como rupturas y trastocamientos de la vida de las personas y las familias. En el periodo post conflicto la violencia familiar cobra características particulares generando nuevas condiciones económicas, profundización de la pobreza, psicosociales como deterioro de la salud mental, familias propensas permanente a la violencia en las relaciones interpersonales y culturales, cambios conflictivos intergeneracionales en la estructura y relaciones familiares, deterioro de patrones de crianza y socialización generando cada día el incremento de la desintegración familiar. Las

secuelas en la salud mental inciden en las causas de la desintegración familiar¹¹.

Las cifras estadísticas del ENDES 2009 indican que la prevalencia de la violencia física a la mujer en Ayacucho alcanza el 47.9%, ubicándolo en el tercer lugar a nivel nacional, el mismo que va en aumento. En tanto que la prevalencia de abusos o maltratos por parte de la pareja en la Región Ayacucho es de 63.7%, la más alta del país, siendo la primera causa de la desintegración familiar en la Región de Ayacucho las cifras muestra que el 62.5% de las mujeres en edad fértil, sufrieron alguna vez violencia física. El 63% sufrieron violencia psicológica y el 34.8% violencia sexual. La mayor incidencia de la violencia física, psicológica se da en el área urbana, mientras que la violencia sexual tiene mayor presencia en el área rural y la violencia bajo los efectos del alcohol, ejercida por la pareja, es otro aspecto que se presenta frecuentemente en Ayacucho incrementando cada vez más la desintegración familiar; cabe indicar que la mayor proporción de madres solteras están en Ayacucho en (9.7%), Casi todas las mujeres describen que su preocupación fundamental es de tipo económico, como situaciones de vida en un nivel de supervivencia, con el agravante de que ellas tienen escasas posibilidades de encontrar trabajo, por su limitado nivel educativo¹².

En la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia el número de alumnos matriculados en el semestre académico 2012-I fue de 506 alumnos de los cuales el 25.88% de los estudiantes tuvieron un bajo rendimiento académico por debajo de 10.50 puntos¹³.

Los estudiantes que afrontan desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura; también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, no le brindaran la confianza, seguridad, afecto

y apoyo que se necesita¹⁴. Por lo que se planteó el siguiente problema de investigación.

1.3. PROBLEMA GENERAL.

¿La desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH semestre académico 2017-I?

1.4. OBJETIVO GENERAL

Conocer si la desintegración familiar influye sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH semestre académico 2017 I.

1.5. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar la frecuencia de estudiantes que afrontan desintegración familiar en la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH.
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH.
- Relacionar la desintegración familiar con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.
- Establecer la asociación de la desintegración familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Obstetricia de la UNSCH. Según edad, sexo y procedencia

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES:

Rosales Salguero, Aurora (Guatemala-2004) “La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19”. **Objetivo:** Identificar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico, en los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19. **Metodología:** Analítico/cualitativa. **Resultados:** Alumnos que provienen de hogares desintegrados es en un 18.28 %. Los factores de mayor trascendencia para que una familia se separe es: La migración, ya que uno de los padres tuvo que desplazarse a otro país para mejorar los ingresos familiares y de esa manera tener mejores condiciones de vida para la familia, pero después todo cambio, poco a poco la pareja se va separando hasta lograr una ruptura total; otro factor que afecta mucho para que una familia se separe es la infidelidad ya que ello afecta moral y psicológicamente a la persona engañada, la infidelidad algunas veces es producto de la falta de comunicación en la pareja, que también este es otro factor que contribuye a la desintegración familiar.

La desintegración familiar incide en el rendimiento académico bajo en un 15.15% por falta de apoyo moral ya que ellos no tienen a quien consultarle sus dudas, y se les hace difícil concentrarse en sus estudios¹⁵.

Galarza Santander, July, et.al (Ecuador-2010) “Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento académico en la Universidad de Cuenca Facultad de Psicología”. **Objetivo:** Determinar si la desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes. **Metodología:** Analítica / cualitativo. **Resultado:** De los 48 estudiantes de la muestra, 39 son hombres de los cuales a 21 les afectó en su vida familiar y en sus estudios y de 9 mujeres a 7 les afectó de igual manera. Quizá esto se deba a que la mujer es más sensible, por ello necesita la protección, la ternura, el apoyo de sus padres y de más familiares cercanos a ella. Al 58% les afectó la desintegración familiar en su rendimiento académico y el 42% no les afectó en nada, el rendimiento académico es de regula y bueno. **Conclusión:** El 32% afrontan desintegración familiar a causa de divorcio, la migración, separación, madres solteras, viudez. De esta manera se ha demostrado que les afecta más a las mujeres con un 78% y a los hombres con un 54%¹⁶.

Guzmán Arteaga, Ramiro, et.al (Colombia - 2014). “Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes Universitarios de la Universidad del Norte de Colombia.2014”. **Objetivo:** La comprensión de los factores implícitos en la relación entre comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. **Metodología:** Observacional, analítico y cualitativo. **Resultados:** Existe una serie de factores externos e internos que asociados favorecen su desempeño académico; en el rendimiento académico intervienen precisamente determinantes personales, cuyas inter-relaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, entre las cuales se cuentan, como resultado de las consultas hechas a los estudiantes la claridad en las ideas, el interés y la motivación, los determinantes sociales son otro factor que se percibe en lo dicho por los estudiantes, la convivencia en el entorno familiar, el contexto socioeconómico y las variables demográficas; Un 48% de los estudiantes considera que la falta de comunicación en el interior del núcleo familiar es el principal factor que afecta el desempeño académico, un 14%, lo asocia con aspectos económicos; en tanto que el

10%, con la separación de los padres y el 7% al no vivir con ellos. Cuando expresan que es relevante la manera en que el estudiante percibe su ambiente familiar, la dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, la confianza familiar en sus capacidades y habilidades; además, el contexto acerca del aspecto económico de los estudiantes determina los aspectos sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. El acompañamiento y la comunicación que los estudiantes tengan en el hogar en cuanto a valores y principios, sumado a las habilidades cognitivas, están asociados con el rendimiento académico también lo confirman estudios internacionales que hacen referencia a una serie de factores asociados al fracaso o éxito escolar, que van desde lo personal hasta lo sociocultural; es decir, una mezcla de circunstancias individuales y sociales que trascienden y aplican en la educación superior y en el contexto. **Conclusiones:** Se concluye que el desempeño académico de los estudiantes universitarios está determinado por un contexto en el que intervienen los docentes como orientadores y los estudiantes como constructores del conocimiento; además, que en ese escenario también son determinantes las relaciones comunicativas que se dan cotidianamente en el interior del núcleo familiar entre padres e hijos¹⁷.

Calderón Franco, Martha (Perú - 2002) “Calidad de la formación profesional de los estudiantes de Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Lima” **Objetivos:** Determinar que los planes de estudio, el nivel profesional docente, la tecnología, sistema de información, y el contexto administrativo influye en la calidad de la formación profesional de los alumnos de Obstetricia de la UNMSM y la UNSCH. **Metodología:** Aplicada transversal-correlacionar. **Resultados:** Se pudo observar que en el caso de la UNMSM, el 55% de los estudiantes de obstetricia que fueron evaluados obtuvieron un rendimiento regular, mientras que un 26% tuvo un rendimiento superior, esto resultado son superiores a los obtenidos por los alumnos de obstetricia de la UNSCH, considerando

que el 43% de los alumnos evaluados obtuvieron un rendimiento regular mientras un 35% tuvieron un rendimiento insuficiente. Asimismo se puede observar la diferencia en los rendimientos según la universidad en el promedio general en las calificaciones de los alumnos de la UNMSM fue de 13.79 en la escala vigesimal, frente a un promedio de 11.63 de los alumnos de la UNSCH. **Conclusión:** en ambas universidades la tendencia en el rendimiento en promedio es regular a insuficiente en relación con los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares y que los alumnos de obstetricia de la UNMSM, tiene un mayor rendimiento que los alumnos de obstetricia de la UNSCH¹⁸.

Jara facundo, Delia, et.al (Perú-2008) “Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima”.

Objetivos: Identificar los factores que afectarían el rendimiento académico en los estudiantes de Medicina del primer año de estudios.

Metodología: Observacional longitudinal resultados estudiantes de medicina durante el primer año de estudios. Intervenciones: Un cuestionario aplicado a los participantes, examen físico, psicológico y análisis de laboratorio.

Resultados: Factores que influyen en el rendimiento académico bajo. Resultados: Se evaluó 40 estudiantes de ambos sexos (14 mujeres y 26 varones), con edades comprendidas entre 18 y 30 años. Procedían de colegio estatal 31 (78%) y de colegio privado 9 (23%); en cuanto a hábitos de estudio, 27 (67%) refirieron leer las materias propias de la profesión, por lo menos una vez al día, mientras que 13 (33%) lo hacía de manera semanal. El número de horas de estudio al día consistió en 1 a 2 horas al día en 10 (25%), 3 a 4 horas de estudio en 18 (45%), 5 a 6 horas de estudio en 10 (25%) y 2 de ellos (5%) refirieron estudiar solo en fechas de exámenes; 25 alumnos (62%) tuvieron como estrategia de estudio solo el uso de la memoria, 7 (18%) utilizaron la memoria más los apuntes de clase, 4 de ellos (10%), apuntes más esquemas, y 4 (10%), apuntes más esquemas y textos. El carácter predominante de los alumnos fue alegre en 22 (55%) y no alegre en 18

(45%). La autoestima fue considerada alta en 15 de los participantes (37,5%), autoestima moderada en 21 (52,5%) y autoestima baja en 4 (10%). El aspecto socioeconómico de los participantes reveló que en 17 de ellos (42,5%) el ingreso familiar era igual o menor de S/. 1 500 (mil quinientos soles) mensuales, la vivienda fue propia en 23 (57,5%) y alquilada en 17 (42,5%). El lugar de la vivienda fue mayoritariamente en zonas urbano marginales 25 (62,5%), seguido de zona residencial 10 (25%), y en asentamientos humanos 5 (12,5%). **Conclusiones:** La mayoría de los estudiantes de medicina del primer año de estudios participantes del presente estudio procedía de colegios estatales, carecía de hábitos y estrategias de estudio, tenía autoestima moderada a baja, su nivel socioeconómico fue bajo, residía en zonas urbano marginales, sin vivienda propia, y algunos tenían afecciones físicas que mermaban su salud; todo lo anterior podría influir en el rendimiento académico bajo que presentaron¹⁹.

Sedano Jiménez, Ritha Sarita (Huancayo -2010) “Situación socioeconómica y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Química de la Universidad Nacional del Centro del Perú- 2010”. **Objetivo:** Determinar de qué manera Influye la Situación Socioeconómica en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Química de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2010. **Metodología:** Descriptivo. **Resultados:** Se percibe que el 22%, de los estudiantes tienen familia nuclear quiere decir que viven con ambos padres, el 33% de los estudiantes tienen familia extensa viven con sus padres, abuelos, tíos, primos, y el 45% de los estudiantes tienen familia monoparental son aquellos estudiantes que vive con uno de sus progenitores debido a la ausencia de uno de ellos sea por fallecimiento, separación, divorcio, trabajo fuera del país, o por reclusión de uno de los conyugues. El 38% de los estudiantes tienen buenas relaciones familiares, el 62% de los alumnos manifiestan que las relaciones con su familia son regulares, 56% de los estudiantes de la facultad de química sufren de violencia familiar y el 44% de los

estudiantes no sufren de violencia familiar, el 51% de los estudiantes tienen conflictos familiares el cual definitivamente tiene influencia en el rendimiento académico, y el 49% de los estudiantes manifiestan que no tienen conflictos familiares, el 35% de los padres son casados, el 54% de los padres son separados por diversos motivos, y el 11 % de los padres son viudos, el 18% tienen un rendimiento académico (deficiente), el 81% (126 estudiantes) tienen regular rendimiento académico, y el 1% (2 estudiantes) buen rendimiento Académico. **Conclusión:** Se observa que la violencia familiar influye en el rendimiento académico deficiente de los estudiantes de la Facultad de Química en un (67.95%) causado esto por la desintegración familiar, demuestra que la situación económica y social influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Química de la Universidad Nacional del Centro del Perú²⁰.

Alvarado Flores, Venny Del Rocío. (Perú -2010) “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la UNMSM-2009. Lima”. **Objetivo:** Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. **Metodología:** Cuantitativo, nivel aplicativo, descriptivo de corte transversal. **Resultados:** En cuanto a los datos generales de 90(100%), el 84 (93.3%) son de sexo femenino y 6 (6.7%) son de sexo masculino la edad 7 (7.8%) estudiantes están dentro del rango de 17 a 19 años, 63 (70%) en el rango de 20 a 22 años y 20 (22.2%) entre 23 y 25 año; también se observa que de 100%, el factor clima emocional familiar con 88.6% obtiene el mayor puntaje seguido por el factor vocación con 80.8%, asimismo con un promedio de 77.4% le siguen los factores fuerza motivadora, forma de ser pensar y actuar y autoconcepto académico; el menor puntaje lo obtuvo el factor ansiedad ante los exámenes con 73.1%. **Conclusión:** El factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería con mayor jerarquía es el clima emocional familiar, luego siguen la vocación, la fuerza motivadora, la forma de ser, pensar y actuar, el autoconcepto

académico y el factor intranquilidad ante los exámenes. En cuanto al factor académico, la relación profesor-alumno es el que más influye en el rendimiento académico, seguido por el método de enseñanza, el plan de estudios y el horario de clases²¹.

García Moreno, Magally, et.al (Perú. 2011) “Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos de Perú”. **Objetivo:** Analizar los principales factores que influyeron en el proceso de integración y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del país a fin de proponer acciones que optimicen los niveles de inserción⁴ y contribuyan a la culminación satisfactoria⁵ de los estudios universitarios en los planes establecidos por la PUCP. **Metodología:** Descriptiva correlacional y exploratoria. **Resultado:** El 51% de los alumnos que respondieron la encuesta, procedían de una familia nuclear, integrada por ambos padres y hermanos, el 17% sólo con ambos padres, sea porque eran hijos únicos o porque los hermanos mayores se encontraban también estudiando fuera de sus lugares de origen. Una menor proporción del 10%, vivía sólo con uno de los padres y hermanos por tratarse de padres separados o madres solteras, un 7% sólo con parientes, un 6% sólo con uno de los padres sin hermanos, en el mismo porcentaje de 6%, el alumno vivía sólo con sus hermanos y un 3% con otros, es decir con amistades. Si juntamos los dos más altos porcentajes, tenemos que el 68% de los alumnos residían con ambos padres, es decir procedían de familias nucleares completas, lo cual los ubicó en mejores condiciones de contar con apoyo emocional y económico en los momentos requeridos. En relación a la comunicación, atención y comprensión, esta vez con sus hermanos, el 48% de los encuestados afirmó que había un buen nivel de comunicación, un 21% no contestó a la pregunta, un 16% percibía no tener la comprensión de sus hermanos, un 9% no aplicó la pregunta por tratarse de hijos únicos o no haber vivido con sus hermanos por ser éstos mayores y un 6% respondió

que sólo a veces se sentían comprendidos, pues como suele ocurrir entre los hermanos, ocasionalmente discutían pero también hay hermanos muy unidos en los que primaba el respeto y la confianza, en 3 casos porque sus hermanos eran mayores y podían orientarlos, 2 alumnos a que las edades cercanas y experiencias similares, les permitía una mejor comunicación y 1 alumno a que él como hermano mayor tenía que dar el ejemplo y buscaba por tanto, mantener la comunicación y comprensión de sus hermanos menores. Respecto al orden de mérito según el colegio de procedencia, se observa que en el 5to superior y segundo quintil están ubicados el 62% (51) de los alumnos de colegios particulares y sólo el 50% de colegios nacionales. En el 4to quintil y 5to inferior el 11% (9) corresponde a los alumnos de colegios particulares y el 17% (3) a los nacionales, por lo que confirma que mejor preparación reciben los alumnos de colegios particulares. La edad que tuvieron estos alumnos en un 50% es entre 16 y 20 años, un 45% de 21 y 29 años y por ultimo un 5% mayor a 30 años²².

Condolí Torres, Enedina y Jhonatan Palomino Cupe (Ayacucho - 2013) “Estilos de vida e influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Junio-Setiembre 2013”. **Objetivo:** Conocer los estilos de vida y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. **Metodología:** Aplicada, descriptivo, prospectivo, transversal. **Resultados:** El rendimiento académico en relación a los estilos de vida en estudiantes de obstetricia de la UNSCH fue realizada con una muestra de 220 estudiantes de Obstetricia el 89.1%(196) tuvieron un rendimiento académico regular, de los cuales 79.5%(175) presentaron estilos de vida poco saludable y 9.5%(21) estilo de vida saludable. Por otro lado, el 9.1%(20) estudiantes tuvieron un rendimiento académico desaprobado presentando la totalidad de ellos estilos de vida poco saludable. Finalmente el 1.8%(4) de estudiantes tuvieron un rendimiento académico bueno presentando la totalidad de ellos estilos de vida saludable.

Asimismo el 52.7%(116) estudiantes procedieron de zona urbana 32.3%(71) procedieron de zona rural y 15.5%(33) procedieron de zona urbano marginal. **Conclusión:** De los resultados obtenidos el 88.6% estudiantes de obstetricia presentaron estilos de vida poco saludable, el 89.1% de estudiantes de obstetricia presentaron rendimiento académico regular, el rendimiento académico regular está directamente relacionado con el estilo de vida poco saludable y el 52.7% de estudiantes de obstetricia procedieron de zona urbana²³.

Ferró Gonzáles, Ana Lucia. (Puno-2016) “Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el primer año de pregrado de la Escuela Profesional de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano durante el semestre académico 2015-I”. **Objetivo:** Establecer los factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el primer año de pregrado de la Escuela Profesional de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano durante el Semestre Académico 2015 I. **Metodología:** Aplicativa, cuantitativa, cuasi experimental y descriptivo. **Resultados:** El 50% de la población muestral son mujeres y el otro 50% son varones; La mayoría de estudiantes de la población muestral se encuentran dentro de la edad 17 – 20 años, siendo la media de la edad 19 años el mínimo de edad de los estudiantes es de 16 años y la edad máxima alcanzada por los alumnos es de 28 años. El 62.50% de los padres de los estudiantes están casados, el 22.32% son convivientes, el 11.61% son separados y el 3.57% divorciados; Según la percepción de los estudiantes el 80.36% de los mismos considera que su entorno familiar es democrático, el 14.29% considera que vive en un entorno familiar autoritario y el 5.36% considera que vive en un entorno familiar indiferente. Además, el 30.36% de los estudiantes siente una presión familiar para estudiar y el 69.64% no siente ninguna presión familiar para estudiar. El 92.86% de los estudiantes cuenta con el apoyo de sus padres para estudiar y el 7.14% de los estudiantes no²⁴.

Molleda Lovera, Mary (Peru-2016) “Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería en la Universidad privada de Lima, 2015” **Objetivo:** Determinar la relación de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la universidad privada de Lima, 2015. **Metodología:** Descriptivo-correlacional, de corte transversal. **Resultados:** ya que el valor normal es < de 0,05 y el resultado nos da un p valor de 0,085 evidenciando que no existe relación significativa entre disfunción familiar y el rendimiento académico en la universidad privada de Lima. 55,2% presentan familia funcional, el 31,1% moderadamente funcional y un 13,7% familias disfuncionales y el 73% presenta un rendimiento académico regular, el 14,5% rendimiento académico bueno y un 12,4% están desaprobados. **Conclusión:** No existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico²⁵

2.2. BASE TEORICA Y CIENTIFICA

A. FAMILIA.

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad los cuales están constituidos por miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado²⁶.

Tipos de familia.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco.

- **Familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia, es la que predomina en la actualidad en nuestro medio.
- **Familia extensa o consanguínea:** se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple

generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **Familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes ya sea porque los padres se han divorciado o por muerte de uno de los padres y los hijos quedan viviendo con uno de los padres.
 - **Familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.
 - **Familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados porque se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren por el bien de los hijos.

B. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Se denomina desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores o rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. desde el punto de vista psicológico se define como la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca comunicación entre sus miembros, situaciones que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos¹.

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional ya que no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, ya sea por la falta de preparación de los cónyuges para resolver problemas de convivencia, la diferencia de clases sociales, religión, falta de comprensión relacionadas con el sexo,

diferencias temperamentales, la muerte, inmadurez emocional, moral familiar influida por vicios como el alcoholismo, la drogadicción, la pobreza mal llevada, la ignorancia, la inmoralidad o la enfermedad los hijos padecen las consecuencias de la ruptura del hogar, muchos tienden a quedar profundamente obstaculizados en su desarrollo emocional por ese desequilibrio. Las reacciones frente a la desunión y ruptura familiar son diferentes según la edad, en los niños, adolescentes, jóvenes y adulto su protesta es silenciosa y puede ocasionar aislamiento, mutismo, enojo y hasta fracaso²⁷.

C. CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

- **Migración:** Traslado de los a padres o hijos a otras regiones, quedando grupos familiares incompletos, trayendo como consecuencia amargas consecuencias como afectaciones emocionales a los hijos de aquellos que se marchan. Los hijos presentan en muchos casos carencias de cariño e inestabilidad emocional, bajo rendimiento escolar.
- **Infidelidad:** La infidelidad entra cuando una persona traiciona las reglas que se deben respetar ante cierta persona también la infidelidad es entendida por algunos estudiosos como la libre expresión a las pasiones, que deja aflorar los deseos reprimidos y suele empezar por la mente para concluir en el contacto físico.
- **Violencia familiar:** Un tipo de abuso que se presenta cuando uno de los integrantes de la familia incurre, de manera deliberada, en maltratos a nivel físico, emocional y sexual. Es una de las causas de desintegración familiar ya que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer un daño o sometimiento grave (físico, sexual o psicológico) a un individuo o una colectividad; les afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras, dentro de ello existen gritos, maltratos, golpes, violencia en contra de los menores y en su mayoría a las mujeres, esto es causado por familiares con problemas de alcoholismo, drogadicción, y las enfermedades de "moda" que son el

estrés y depresión, que lo único que hacen es que la persona llega a crearse un mundo propio que lo hace cometer tonterías.

- **Problemas económicos:** Es una dificultad que impide el desarrollo normal de una acción o de una actividad. Los problemas, por lo tanto, requieren de una solución para que la persona que los enfrenta pueda cumplir con sus objetivos. Los factores de la desintegración familiar están entrelazados con la economía; uno de los principales núcleos o estructura que una nación posee descansa sobre la familia, si esta misma no es estimulada a crecer en un ambiente sano, para que crezca de forma plena e integral depende de todas las estructuras para sostener el carácter de su propia existencia. Las políticas económicas han contribuido grandemente en la desintegración del enjambre orgánico mismo de la estructura principal que es el mantenimiento sustentable para que la familia se sostenga, de forma económica. Los sueldos miserables que hoy existen en el campo laboral, no invitan a nadie en mantener una familia, es tan poco el dinero que se gana en los empleos; la familia se sostiene a partir del trabajo de todos los miembros de la familia, no importando la edad.

- **Machismo:** Define al machismo como la actitud de prepotencia de los hombres respecto de las mujeres. Se trata de un conjunto de prácticas, comportamientos y dichos que resultan ofensivos contra el género femenino. Al estar muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio.

- **Adicción:** Crea una dependencia que representa un peligro para la salud de los padres e hijos, este abre una brecha enorme entre conyugues e hijos.

- **Religión:** Influye en el actuar diario de una persona a su vez influyen en los otros factores que lo rodean como son la cultura y la educación, pero no todas las personas comparten la misma idea en algunos puede influir en forma positiva y en otras no, por eso se dice que los padres que

pertenecen a distintas denominaciones religiosas puede llevar a una ruptura matrimonial.

- **Enfermedades Incurables:** Cuando un miembro de la familia padece alguna enfermedad incurable o terminal muchas veces es abandonado conllevando a una desintegración familiar.

- **Culturales:** Cuando la persona vive una realidad diferente tiende a evaluar lo que se percibe y experimenta diariamente bajo la perspectiva de su propia cultura lo que, en ocasiones, puede generar sentimientos negativos o de rechazo hacia la comunidad o persona. Estos sentimientos son la consecuencia de percibir la propia cultura como el único medio aceptable de valorar las actitudes y comportamientos que le rodea. Los cambios pueden dar origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por las personas.

- **Fallecimiento de los padres:** Se da cuando uno o ambos padres mueren por diversas causas. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia. En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo. proceso en el que las expresiones de dolor, de tristeza y muchos otros síntomas que surgen es sinónimo de la respuesta de adaptación de las personas a un acontecimiento normal.

D. CONSECUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

- Falta de apoyo moral
- Falta de una educación familiar de calidad
- Crianza de los hijos por parte de otros familiares como abuelos.
- Incorporación de los hijos a grupos delictivos.
- Hijos más propensos a caer en drogas.
- Conducta violenta
- Enfermedades personales.
- Dificultad en el rendimiento académico.

E. RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior. El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito. Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales.

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final. Por sus características, hay consenso en la comunidad de especialistas de lo difícil que resulta identificar el rendimiento académico en la educación superior, debido a que es problemático y confuso identificar el rendimiento académico con las notas.

La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo

académico determinado. Las observaciones sobre la influencia de los sistemas educativos en el rendimiento académico suelen ser arriesgadas. Se critica por la falta de adecuación contextual de los diferentes estudios, argumentando que el rendimiento no solo tiene efectos diferenciales según un contexto determinado, sino que hay que tomar en cuenta los criterios de evaluación con que se presentan los estudios, ya que su metodología condiciona los resultados. De ahí la dificultad de realizar generalizaciones en torno a un tema tan complejo en contextos disímiles²⁸.

F. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es un fenómeno complejo en cuyo resultado intervienen múltiples factores como; resultados de la educación secundaria, pruebas del estado, el examen de ingreso a la universidad, las pruebas de aptitudes intelectuales, factores psicosociales (consumo de alcohol y otro tipo de sustancias), rasgos de personalidad y factores relacionados con el estado emocional hacia el estudio, calificaciones obtenidas, composición familiar, el interés vocacional, los hábitos de estudio y el nivel académico de los padres. Conocer los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico en el campo de la educación superior de una manera más integral, permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa. La determinación de indicadores de índole cuantitativa y cualitativa no implica que los factores asociados al rendimiento académico que se tomen en cuenta son exclusivos del campo universitario. Por su complejidad, algunos de ellos son fácilmente adaptables a otras realidades, lo que muestra su capacidad explicativa y analítica en relación con el éxito académico en cualquier sector educativo, independientemente de si se trata de instituciones públicas o privadas²⁹.

G. MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es el sistema educativo peruano, en especial en las universidades la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es

decir de 00 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje.

En la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga el sistema de evaluación es vigesimal, o sea de 00 a 20, siendo la mínima nota aprobatoria 10.5 el medio punto o más, se considera a favor del estudiante solo en la obtención de la evaluación final de la signatura. Dicho sistema rige a partir del año académico de 1994.

El rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga se evalúa en base a los índices académicos obtenido en cada uno de los semestres académicos³⁰.

Midiéndolos de la siguiente manera

Deficiente : Índice académico menor de 10.5.

Regular : Índice académico de 10.5 a 14.

Bueno : Índice académico de 15-20.

2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE TÉRMINOS.

Familia: Es el elemento natural y fundamental de la sociedad los cuales están constituidos por miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (OMS).

Tipos de familia: Existen varias formas de organización familiar y de parentesco.

Desintegración familiar: La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

Causas de la desintegración familiar: Hecho, fenómeno, situación o actitud que contribuye a la ruptura familiar pueden ser problemas económicos, la falta de comunicación, fallecimiento, la infidelidad, etc.

Consecuencias de desintegración familiar: Hecho que resulta o se sigue a la desintegración familiar como: Problemas psicológicos, adicción, prostitución, alcoholismo, deserción escolar, tristeza que provoca estudiantes melancólicos y con poco interés a realizar actividades

Rendimiento académico universitario: Suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas.

Medición del rendimiento académico: A través del índice académico que es el promedio global de los cursos matriculados por los estudiantes en un determinado semestre académico. El índice académico del semestral mínimo aprobatorio es de 10.50

Divorcio: Es la disociación instrumental y funcional de la pareja marital y la pareja parental, permite a ambos que sigan caminos diferentes. En nuestra época los índices de separación y divorcio son cada vez más elevados.

Infidelidad: La infidelidad es entendida por algunos estudiosos como la libre expresión a las pasiones, que deja aflorar los deseos reprimidos y suele empezar por la mente para concluir en el contacto físico.

Violencia familiar: Es una de las causas de la desintegración familiar ya que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer un daño (físico, sexual o psicológico) a un individuo o una colectividad.

Edad: Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento

Procedencia: Origen, principio del que algo procede.

Nivel de instrucción: Es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos.

Ocupación: actividad a la que la apersona se dedica en un determinado tiempo.

Religión: Conjunto de creencias religiosas, normas de comportamiento y ceremonias de oración o sacrificio que son propias de un determinado grupo humano y con las que el hombre reconoce una relación con la divinidad (un dios o varios dioses).

Adicción: Hábito del que no se puede liberar que se caracteriza por una búsqueda patológica de sustancia, causando problemas significativos entre los integrantes de una familia.

2.4 HIPOTESIS

La desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH del semestre académico 2017-I.

2.5 VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLE INDEPENDIENTE

Desintegración familiar

- Si
- No

VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento académico

- Deficiente : Índice académico menor de 10.5.
- Regular : Índice académico de 10.5 a 14.
- Bueno : Índice académico de 15-20.

VARIABLES INTERVIENIENTES

- Edad.
- Sexo
- Procedencia

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Aplicada

3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACION

Cuantitativa

3.3 NIVEL DE INVESTIGACION

Relacional

3.4 DISEÑO O METODO DE INVESTIGACION

Observacional, prospectivo, transversal y descriptivo

3.5 POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 512 estudiantes universitarios de ambos sexos matriculados en el semestre académico 2017-I en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

MUESTRA.

Estudiantes matriculados en el semestre académico 2017-I de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

TAMAÑO DE MUESTRA: 225 estudiantes obtenidos.

$$n = \frac{4 \times N \times p \times q}{E^2 (N-1) + 4 \times p \times q}$$
$$n = \frac{4 \times 512 \times 50 \times 50}{25 (512-1) + 4 \times 50 \times 50}$$
$$n = \frac{5120000}{22775} = 224.8 = 225$$

Donde

n = Tamaño de muestra

N = Población

P = 50.0% probabilidad de éxito

q = 50.0% probabilidad de fracaso

E = 5% error permitido, 95% nivel de confianza

2 = constante

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2017-I.
- Estudiantes que afrontan desintegración familiar.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Estudiantes no matriculados en el semestre académico 2017-I.
- Estudiantes que no aceptaron participar en el presente estudio.

TIPO

Muestreo probabilístico

UNIDAD DE ANALISIS

- Estudiante Universitario matriculado en la Escuela Profesional de Obstetricia durante el semestre académico 2017-I.

3.6 TÉCNICA E INSTRUMENTO

Técnica

- Encuesta
- Revisión documental

Instrumento

- Ficha de encuesta.
- Resumen general de rendimiento académico 2017-I.

3.7 PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACION

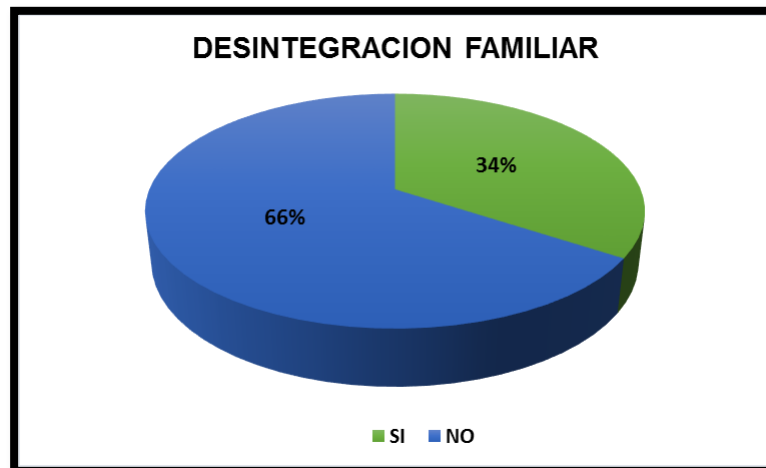
Para la recolección de datos se siguió los siguientes pasos:

- Se solicitó autorización a la directora de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga para aplicar las encuestas a los (las) estudiantes.
- Una vez obtenido el permiso, se procedió a revisar los horarios de clase para seleccionar las aulas con el mayor número de estudiantes matriculados, previo consentimiento informado a los estudiantes.
- Posteriormente se solicitó a la oficina general de informática y sistemas el permiso correspondiente para acceder al resumen general del rendimiento académico semestral de todos los estudiantes matriculados en el semestre académico 2017-I de la Escuela Profesional de Obstetricia.
- Luego de haber conseguido la autorización, se revisó el resumen general del rendimiento académico semestral de los estudiantes matriculados de la serie 100, 200, 300 y 400 durante el semestre académico 2017-I.

3.8 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Los datos obtenidos fueron tabulados cuantitativa y sistemáticamente, los resultados se clasificaron en forma ordenada, clasificación y tabulación. Se elaboraron las tablas estadísticas y graficas relacionando las variables entre si empleando el paquete estadístico SPSS versión 22. En el análisis estadístico de los datos se empleó la prueba de Chi cuadrado, al 95% de confianza para determinar la dependencia de los variables.

CAPITULO IV
RESULTADOS Y DISCUSION



Fuente: Ficha de recolección de datos

Gráfica 1. Frecuencia de estudiantes que afrontan desintegración familiar de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, semestre académico 2017-I.

La grafica muestra que del 100%(225) estudiantes de obstetricia, el 66%(148) no presenta desintegración familiar, seguido del 34%(77) que afrontan desintegración familiar

Del presente grafico se concluye que el 34% de estudiantes de Obstetricia afrontan desintegración familiar.

Nuestros resultados difieren con el estudio de García Moreno, Magally, et.al. En la investigación “Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Católica que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú 2011”, quien reporta que el 10%, de estudiantes afrontaron desintegración familiar y Rosales Salguero Aurora en la investigación “La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala. 2004”, donde reporta que el 18.28% de estudiantes afrontan desintegración familiar, resultado inferior a la presente investigación.

Nuestros resultados se asemejan con los reportados de Galarza Santander, July, et.al en la investigación “Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento académico en la Universidad de Cuenca Facultad de

Psicología. Ecuador. 2010". Quien reporta que el 32% afronta desintegración familiar. Así mismo se asemeja a lo reportado en el Censo Nacional del 2001 donde el 33.3 % de familias sufre desintegración familiar.

Un elevado porcentaje de estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, afrontan desintegración familiar (34%), problema que no sólo afecta a la familia sino también a toda la sociedad; los hijos son los más afectados, al no tener la protección, y seguridad de una familia, y son expuestos a mayor riesgo de abuso físico y emocional. Cuando se presenta la desintegración familiar se desencadena en los hijos una serie de tensiones y diferentes sentimientos encontrados ante tal situación, su personalidad cambia, provocando déficit de atención desencadenando una serie de problemas que viene a repercutir en su formación académica.

Tabla 1. Causas de la desintegración familiar en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Semestre 2017-I.

CAUSAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR	N°	%
Infidelidad de los padres	26	34
Violencia familiar	19	25
Muerte de padres	10	13
Problemas económicos	8	10
Migración	6	8
Machismo	4	5
Adicción	3	4
Religión	1	1
Total	77	100

Fuente: ficha de recolección de datos

La tabla 1. Muestra que el 100%(77) estudiantes de Obstetricia que afronta desintegración familiar, el 34%(26) fue por infidelidad, el 25%(19) por violencia familiar, el 13%(10) por muerte de uno de los padre y en menor porcentaje 1%(1) por religión.

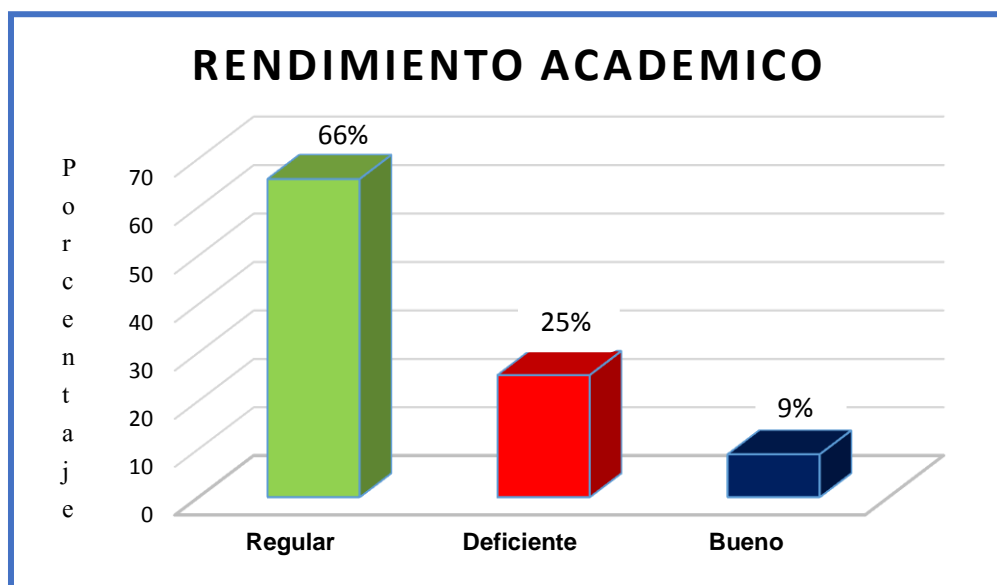
Del análisis de los resultados se concluye que el mayor porcentaje 34% de los estudiantes de Obstetricia afronta desintegración familiar a causa de la infidelidad, seguido del 25% por violencia familiar y 13% por muerte de los padres.

Nuestros resultados difieren con la investigación de Galarza Santander, July, et.al (Ecuador-2010) “Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento académico en la Universidad de Cuenca Facultad de Psicología” donde reporta que el 32% afrontan desintegración familiar a causa de divorcio, la migración, separación, madres solteras, viudez

Nuestros resultados se asemejan con los reportes de Instituto de Familia sobre la situación familiar en el Perú 2013, quien reporta que en el Perú la

primera causa de la desintegración familiar es la infidelidad con un 21%, por la falta de comprensión y la violencia familiar con un 18%.

En los resultados se observa que la principal causa de la desintegración familiar es la infidelidad, situación social que requiere mayor investigación, sin embargo podemos señalar que la infidelidad es resultado de un conjunto de factores relacionados a la falta de valores, compromiso y comunicación; donde la individualidad en este mundo globalizado se impone perdiéndose la unión familiar; trayendo como consecuencia serios problemas a cada uno de los miembros de la familia especialmente a los hijos causándoles problemas económicos, psicológicos; emocionales, afectando directamente en su formación académica profesional.



Fuente: resumen general de rendimiento académico de la Escuela de Obstetricia

Grafica 2. Rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Semestre académico 2017-I.

La grafica muestra que del 100%(225) estudiantes de Obstetricia el 66%(148) presentaron rendimiento académico regular, 25%(57) rendimiento académico deficiente y solo el 9%(20) rendimiento académico bueno.

Del análisis de los resultados se concluye que el mayor porcentaje 66% de los estudiantes de Obstetricia presentó rendimiento académico regular seguido de 25% rendimiento académico deficiente.

Nuestros resultados asemejan con lo encontrado por Condolí Torres, Enedina y Jhonatan Palomino Cupe en la investigación "Estilos de vida e influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Junio-Setiembre 2013" donde reporta que de 220 estudiantes de Obstetricia el 89.1%(196) tuvieron un rendimiento académico regular y el 9.1%(20) rendimiento académico desaprobado.

Por otro lado, nuestros resultados difieren con lo encontrado por Sedano Jiménez, Ritha Sarita en la investigación “Situación socioeconómica y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Química de la Universidad Nacional del Centro del Perú- 2010” quien reporta que el 18% tuvo un rendimiento académico deficiente, el 81% tienen regular y el 1% buen rendimiento académico.

Calderón Franco, Martha en la investigación “Calidad de la formación profesional de los de Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Lima-Perú 2002”, reporta que el 43% de los alumnos evaluados obtuvieron un rendimiento académico regular y el 35% rendimiento académico insuficiente resultado que difiere con la presente investigación.

En la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga los estudiantes tienen rendimiento académico de regular a deficiente, es alto el número de estudiantes con rendimiento académico deficiente esto puede deberse a los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 2. Desintegración Familiar en relación al Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga Semestre académico 2017- I.

Desintegración Familiar	Rendimiento académico							
	Deficiente		Regular		Bueno		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SI	32	14	42	19	3	1	77	34
NO	25	11	106	47	17	8	148	66
TOTAL	57	25	148	66	20	9	225	100

Fuente: Ficha de recolección de datos.

$$\chi_c^2 = 17.693 \quad \chi_t^2 = 5.991 \quad G.L. = 2 \quad p = < 0.05$$

En la tabla 2 se observa que del 100%(225) estudiantes de Obstetricia el 34%(77) de estudiantes afronta desintegración familiar de ellos el mayor porcentaje 19%(42) presenta rendimiento académico regular, seguido de un 14%(32) con rendimiento académico deficiente y solo el 1%(3) rendimiento académico bueno.

Del análisis de los resultados se concluye que el 34%(77) de estudiantes que afrontan desintegración familiar presenta rendimiento académico de regular a deficiente 19% y 14% respectivamente.

Sometiendo los resultados a la prueba estadística Chi Cuadrado se halló evidencia estadística ($P < 0.05$) es decir que existe asociación entre la variable desintegración familiar y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia.

Nuestros resultados difiere con el estudio de Molleda Lovera, Mary en la investigación "Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería en la Universidad Privada de Lima-2016"

donde reporta que 55,2% presentan familia funcional, el 31,1% moderadamente funcional y un 13,7% familias disfuncionales y el 73% presenta un rendimiento regular, el 14,5% bueno y un 12,4% están desaprobados.

Galarza Santander, July, et.al en la investigación “Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento académico en la Universidad de Cuenca Facultad de Psicología. Ecuador-2010” reporta que el 58% les afectó la desintegración familiar en su rendimiento académico y el 42% no les afectó en nada, y logrando obtener un regular y buen rendimiento académico.

Sedano Jiménez, Ritha Sarita en la investigación “Situación socioeconómica y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de la facultad de Química de la Universidad Nacional del Centro del Perú- 2010” reporta que del 45% de estudiantes afrontan desintegración familiar el 81% tienen rendimiento académico regular, el 18% deficiente y el 1% buenos resultados que asemejan con la presente investigación.

La desintegración familiar es un proceso de grandes cambios que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, como se puede observar en los resultados el 14% de estudiantes que afrontan desintegración familiar tienen rendimiento académico deficiente y solo el 1% de estudiantes tienen un rendimiento académico bueno esto refleja que a pesar de la edad que tienen los estudiantes sigue afectando en el proceso de su formación profesional. Por lo tanto se confirma que la desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH del semestre académico 2017-I.

La desintegración familiar es un problema que en la mayoría de casos permite la pérdida de respeto entre quienes protagonizan el proceso de desintegración y en sus relaciones; se expresan desprecio, agresividad y

violencia no dan atención y solución a las dificultades que podrían considerarse como potencialmente negativas a la integridad familiar. De hecho, la familia se transforma, bajo nuevas condiciones, principalmente para los hijos, para aquellos que están en etapa universitaria, poniéndolos en una situación de mayor vulnerabilidad a abuso o a explotación, sobre todo si éstos tienen que trabajar, a vivir en un ambiente hostil que no les permite concentrarse en sus labores de aprendizaje; todo ello repercutiendo negativamente en su rendimiento académico.

Tabla N° 3: Edad en relación a Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional

Edad	Desintegración Familiar												TOTAL	
	Si						No							
	Rendimiento Académico						Rendimiento Académico							
	Deficiente		Regular		Bueno		Deficiente		Regular		Bueno			
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
17 a 19	8	3.5	10	4.4	1	0.4	10	4.4	27	12.0	3	1.3	59	26.2
20 a 30	24	10.7	32	14.3	2	0.9	15	6.7	79	35.1	14	6.2	166	73.8
TOTAL	32	14.2	42	18.7	3	1.3	25	11.1	106	47.1	17	7.5	225	100.0

de San Cristóbal de Huamanga semestre académico 2017-I.

Fuente: Ficha de recolección de datos.

$$\chi_c^2 = 1.785 \quad \chi_t^2 = 5.991 \quad G.L. = 2 \quad p = > 0.05$$

La tabla 3 muestra que del 100.0%(225) estudiantes de Obstetricia el 73.80%(166) tuvieron edades entre 20 a 30 años; de ellos el 14,2%(32) afrontan desintegración familiar y presentan rendimiento académico regular, seguido de 10,7%(24) con un rendimiento académico deficiente. Asimismo, el 26.2%(59) de estudiantes estuvieron 17 a 19 años de edad, de ellos el 4.4%(10) afrontan desintegración familiar con rendimiento académico regular y el 3.5% de estudiantes tienen rendimiento académico deficiente.

Del análisis del resultado se concluye que el 14,3% de estudiantes de Obstetricia de 20 a 30 años afrontan desintegración familiar y tienen un rendimiento académico regular.

Sometido los resultados a la prueba estadística Chi cuadrado no se halló evidencia estadística significativa ($p > 0.05$) es decir que la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes no está relacionado a la edad.

Nuestros resultados difieren con lo encontrado con García Moreno, Magally, et.al. En su trabajo de investigación "Factores que influyeron en

el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú. 2011” quien reporta que la edad de los estudiantes oscila entre 16 y 20 años de edad (50%) y un 45% entre 21 y 29 años de edad y por ultimo un 5% mayor a 30 años.

Los resultados difieren con lo encontrado con Ferró Gonzáles, Ana Lucia en la investigación “Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el primer año de pregrado de la escuela profesional de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano durante el semestre académico 2015-I” donde reporto que la mayoría de estudiantes de la población muestral se encuentran dentro de la edad 17 – 20 años, el mínimo de edad de los estudiantes es de 16 años y la edad máxima alcanzada es de 28 años de edad y el 15.18% de estudiantes afrontan desintegración familiar..

Alvarado Flores, Venny del Rocío en la investigación “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la UNMSM-2009”, reporta que el 7.8% de estudiantes están dentro del rango de 17 a 19 años, el 70% en el rango de 20 a 22 años y 22.2% entre 23 y 25 años.

En los resultados se observa mayor porcentaje de estudiantes de 20 a 30 años de edad de ellos el 14.2% tienen rendimiento académico regular y 10.7% deficiente, esta situación nos indica que pese a la edad que tienen los estudiantes tienen rendimiento académico deficiente esto puede ser por diversas causas como: La desintegración familiar, horas de estudio, enfermedad, etc. Impidiendo que el estudiante logre un buen rendimiento académico.

Tabla N° 4: Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en relación al sexo. Semestre académico 2017-I

Sexo	Desintegración Familiar												TOTAL	
	Si						No							
	Rendimiento Académico			Rendimiento Académico			Rendimiento Académico			Rendimiento Académico				
	Deficiente	Regular	Bueno	Deficiente	Regular	Bueno	Deficiente	Regular	Bueno	Deficiente	Regular	Bueno		
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N	%	
Femenino	30	13.3	40	17.8	2	0.9	25	11.1	101	44.9	16	7.2	214	95.1
Masculino	2	0.9	2	0.9	1	0.4	0	0.0	5	2.2	1	0.4	11	4.9
TOTAL	32	14.2	42	18.7	3	1.3	25	11.1	106	47.1	17	7.6	225	100.0

Fuente: Ficha de recolección de datos.

$$\chi^2_c = 3.221 \quad \chi^2_t = 5.991 \quad G.L. = 2 \quad p \Rightarrow 0.05$$

La tabla 4 muestra que del 100.0%(225) estudiantes de Obstetricia el 95.1%(214) son de sexo femenino; de ellas el 44.9%(101) no afrontan desintegración familiar y tienen rendimiento académico regular, seguido de 17.8%(40) de estudiantes que si afrontan desintegración familiar y rendimiento académico regular, el 13.3%(30) de estudiantes afrontan desintegración familiar y tienen rendimiento académico deficiente, el 11.1%(25) no afrontan desintegración y tienen rendimiento académico deficiente, el 7.2%(16) no afrontan desintegración familiar y tienen rendimiento académico bueno, el 0.9%(2) afrontan desintegración familiar y tienen rendimiento académico bueno .

Asimismo, del 4.9%(11) de estudiantes son de sexo masculino; de ellos el 2.2%(5) no afrontan desintegración familiar y tienen rendimiento académico regular, el 0.9%(2) afrontan desintegración familiar con rendimiento académico regular y deficiente.

Del análisis de los resultado se concluye que 95.1%de estudiantes de Obstetricia son de sexo femenino, el 44.9% no afrontan desintegración

familiar y tienen rendimiento académico regular, 13.3% afronta desintegración familiar con rendimiento académico deficiente.

Sometido los resultados a la prueba estadística Chi cuadrado no se halló evidencia estadística significativa ($p > 0.05$) es decir que la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes no está relacionado al sexo.

Jara Facundo, Delia, et.al. "Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima- Perú.2008"; donde reporta que de 40 estudiantes de ambos sexos 14 son mujeres y 26 son varones como podemos observar en este estudio hay más varones que mujeres que difiere con nuestro resultado; los estudiantes participantes del presente estudio procedía de colegios estatales, carecía de hábitos y estrategias de estudio, tenía autoestima moderada a baja, su nivel socioeconómico fue bajo, residía en zonas urbano marginales, sin vivienda propia, y algunos tenían afecciones físicas que afectaban su salud; todo lo anterior podría influir en el rendimiento académico bajo que presentaron mas no el sexo del estudiante por lo cual se asemeja a nuestro resultados ya que el sexo del estudiante no guarda relación con la desintegración y le rendimiento académico.

Nuestros resultados asemejan con lo hallado por Alvarado Flores, Venny Del Rocío, en la investigación "Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la UNMSM-2009" reporta que el 93.3% son de sexo femenino y 6.7 son de sexo masculino. También asemejan a los resultados de Galarza Santander, July, et.al. Ecuador-2010 en la investigación "Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento académico en la Universidad de Cuenca Facultad de Psicología"; donde reporta que el 78% son de sexo femenino y 22 % son hombres, demuestra que el mayor porcentaje de estudiantes es de sexo femenino en ambas investigaciones. Los estudiantes de ambos sexos afrontan la desintegración familiar y tienen rendimiento académico de

regular a deficiente, cada estudiante afronta su situación de manera particular de acuerdo a la manera como fueron criados.

Tabla N°5: Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en relación a la procedencia. Semestre académico 2017-I.

Procedencia	Desintegración Familiar												TOTAL	
	Si						No							
	Rendimiento Académico						Rendimiento Académico							
	Deficiente		Regular		Bueno		Deficiente		Regular		Bueno			
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Urbano	15	6.7	27	12.0	3	1.3	15	6.7	68	30.2	7	3.1	135	60.0
Urbano Marginal	6	2.7	3	1.3	0	0.0	4	1.8	3	1.3	4	1.8	20	8.9
Rural	11	4.9	12	5.3	0	0.0	6	2.7	35	15.6	6	2.7	70	31.1
TOTAL	32	14.3	42	18.6	3	1.3	25	11.2	106	47.1	17	7.6	225	100.0

Fuente: Ficha de recolección de datos.

$$\chi_c^2 = 11.896 \quad \chi_t^2 = 5.991 \quad G.L. = 2 \quad p = < 0.05$$

La tabla 5 muestra que del 100.0%(225) estudiantes de Obstetricia el 60.0%(135) proceden de zona urbana; de ellos el 30.2% (68) no afrontan desintegración familiar y tienen rendimiento académico regular, el 12.0%(27) estudiantes afrontan desintegración familiar con rendimiento académico regular, seguido de 6,7%(15) con rendimiento académico deficiente también los que no afrontan desintegración familiar, el 3.1%(7) estudiantes no afrontan desintegración familiar y tienen rendimiento académico bueno y en menor porcentaje 1.3%(3) estudiantes afrontan desintegración familiar y tienen rendimiento académico bueno.

Así mismo el 31.1%(70) proceden de zona rural; de ellos el 15.6% (35) no afrontan desintegración familiar y tienen rendimiento académico regular, el 5.3%(12) estudiantes afrontan desintegración familiar con rendimiento académico regular, seguido de 4.9%(11) con rendimiento académico deficiente, el 2.7% (6) estudiantes no afrontan desintegración familiar y tienen rendimiento académico bueno y deficiente.

Así mismo el 8.9%(20) proceden de zona urbano marginal; de ellos el 2.7% (6) afrontan desintegración familiar y tienen rendimiento académico deficiente, el 1.8%(4) estudiantes no afrontan desintegración familiar y tienen rendimiento académico bueno y deficiente.

Sometido los resultados a la prueba estadística Chi cuadrado se halló evidencia estadística significativa ($p < 0.05$) es decir que la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia son dependientes en relación a la procedencia.

Nuestros resultados difieren con el estudio de Jara facundo, Delia, et.al. “Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima- Perú.2008”, donde reporta que el lugar de la vivienda fue mayoritariamente en zonas urbano marginales 62,5%, seguido de zona residencial 25%, y en asentamientos humanos 12,5%; y concluye que los estudiantes que proceden de las zonas altamente urbanizadas tienen los mejores indicadores académicos, mientras que los que proceden de las zonas rurales, tienen indicadores académicos bajos.

Nuestros resultados asemejan al estudio de Condolí Torres, Enedina y Jhonatan Palomino Cupe en la investigación “Estilos de vida e influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Junio-Setiembre 2013”. El 52.7%(116) estudiantes procedieron de zona urbana 32.3%(71) procedieron de zona rural y 15.5%(33) procedieron de zona urbano marginal.

El mayor porcentaje de estudiantes que afrontan desintegración familiar y rendimiento académico regular proceden de la zona urbana (60%), situación que nos permite afirmar que las familias que viven en zona urbana se ven expuestas a mayor presión social y cultural para su sobrevivencia, ambos conyugues necesitan trabajar y afrontar las necesidades económicas que exige una sociedad más consumista, por tanto están más horas fuera de casa, influenciados por otros factores

sociales como la pérdida de valores, el individualismo, la falta de comunicación lo que desestabiliza la integración familiar.

CONCLUSIONES

1. El 34% de estudiantes de la escuela Profesional de Obstetricia afrontan desintegración familiar.
2. La Infidelidad es la causa principal de la desintegración familiar (34%).
3. El 66% de estudiantes de Obstetricia presentó rendimiento académico regular.
4. El 34% de estudiantes que afrontan desintegración familiar presentan rendimiento académico de regular a deficiente 19% y 14% respectivamente.
5. El 95.1% de estudiantes con desintegración familiar fueron de sexo femenino, de edad entre 20 a 30 años (73.8%) y el 60.0% proceden de zona urbana.

RECOMENDACIONES

1. La Escuela Profesional de Obstetricia, propicie espacios de formación y motivación, conferencias, cursos talleres, jornadas de capacitación para estudiantes involucradas en procesos formativos, todo ello con el objetivo de promover la importancia del manejo adecuado de las situaciones emocionales y sentimentales, causadas por la desintegración familiar, a fin de que no repercutan en el rendimiento académico y en los diferentes ámbitos de la vida de los estudiantes.
2. La Escuela Profesional de Obstetricia establezca alianzas estratégicas con diferentes instituciones de Salud que permitan una orientación profesional a estudiantes que afrontan desintegración familiar.
3. La Oficina de Bienestar de la Universidad debería realizar campañas, talleres psicopedagógicas y actividades recreacionales y de convivencia que permitan a los estudiantes de la UNSCH liberar sentimientos de negación, depresión, ansiedad, etc.
4. La Escuela Profesional de Obstetricia deberá poner mayor énfasis en el programa de orientación y tutoría individual y grupal a los estudiantes, que permita hacer un diagnóstico oportuno de los casos de desintegración familiar y realizar el seguimiento y tutoría correspondiente en el área académica profesional a estos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ferraez Lepe, Pastora. (2008). La desintegración familiar. Perú [www//blogspot.com/2008/ desintegración-familiar](http://www.blogspot.com/2008/desintegración-familiar).5 Abril 2017.
2. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). I Encuesta Nacional de la Juventud Peruana - 2015. Lima.
3. Erika Valdivieso López, <http://larepublica.pe/sociedad/1041967-divorcios-aumentaron-en-un-30-en-siete-anos>
4. Pineault (2001). La desintegración familiar. el desprestigio social y el aumento de maldad. Lima.
5. Núñez Elizabeth. (2007). Repercusiones en la sociedad, por la desintegración familiar. 149.blogspot. com/desintegracion-familiar.html.
6. Ministerio de desarrollo social (MIDES) Panamá: 2009. 8 de abril 2017: disponible en [http://www.monografias.com /trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/.shtml](http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/.shtml).
7. Instituto de familia Lima 15 de setiembre del 2013 [actualizado el 20 de mayo del 2017, citado 22 mayo del 2017].disponible en <http://peru21.pe/vida21/que-hay-divorcios-peru-2149257>.
8. Corcuera Paul, et.al. Perú 2013. Mapa mundial de la familia 2013. Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez [actualizado en 2014; citado 06dejunio]. Disponible en: <https://famiaperuana.wordpress.com/investigadores-udep/>
9. INEI Junín 2014 [actualizado el 10 de Mayo del 2014; citado 20 de mayo del 2017] disponible en <http://diariocorreo.pe/ciudad/se-incrementa-numero-de-madres-solteras-33265/>.
10. Martin. (1994) inteligencia, motivación y auto concepto y su influencia en el rendimiento académico,(INCE)
11. Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC). Lima 2015 [actualizado el 26 de noviembre del 2015; citado 20 mayo del 2017] disponible en <http://diariocorreo.pe/ciudad/estos-son-las-ciudades-con-mayor-indice-de-divorcios-en-el-2015-635778/>

12. Instituto nacional de salud mental 2004-2005 [actualizado 2009, citado 25 de mayo] disponible en: <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/MIMDES-GRA-Plan-Regional-contra-Violencia-Ayacucho.pdf>
13. Oficina General de Informática y Sistemas-UNSCH.
14. MIMDES Ayacucho 2016 Plan Regional contra la Violencia hacia la Mujer 2010-2015. disponible en: <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/MIMDES-GRA-Plan-Regional-contra-Violencia-Ayacucho.pdf>.
15. Aurora Lissette Rosales Salguero la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf.
16. Galarza Santander, July, et.al Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento académico en la Universidad de Cuenca Facultad de Psicología Ecuador. 2010 <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>.
17. Guzmán Arteaga, Ramiro, et.al. Colombia. 2014. Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes Universitarios de la Universidad del Norte de.
18. Calderón Franco, Martha Lima-Perú 2002 calidad de la formación profesional de los de Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Lima-Perú 2002.
19. Jara facundo, Delia, et.al. Lima- Perú. 2008. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
20. Sedano Jiménez, Ritha Sarita Huancayo. 2010 Situación socioeconómica y su influencia en el rendimiento académico de

estudiantes de la Facultad de Química de la Universidad Nacional del Centro del Perú- 2010.

21. Alvarado Flores Venny del Rocío. Lima-2010. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM-2009.
22. García Moreno, Magaly, et.al. Perú. 2011. Factores que influyeron en el proceso de integración a la universidad católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú.
23. Condolí Torres, Enedina y Jhonatan Palomino Cupe Ayacucho. 2013 Estilos de vida e influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Junio-Setiembre 2013.
24. Ferró Gonzáles, Ana Lucia. Puno-2016. Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el primer año de pregrado de la escuela profesional de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano durante el semestre académico 2015-I.
25. Molleda Lovera, Mary Lima-2016. Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería en la Universidad privada de Lima, 2015.
26. Organización Mundial de la Salud.2009 [actualizado en 2013, citado el 08-06-2017]<https://www.google.com.pe/search?q=definicion+de+la+familia+segun+oms&oq=definicion+de+la+familia+oms>.
27. Robles Fabian Astrin. 2008 La Desintegracion Familiar Vs Rendimiento Academico [actualizado en 07-11-2012, citado-12-12-2016] disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-vsrendi> Martínez Antonio. ayacucho 2010, del abandono del empleo o la escuela, desintegración familiar la violencia dentro y fuera de la familia. disponible: en [http://www.empensa web@grupoempensa](http://www.empensaweb@grupoempensa).

28. Bustillos,N. Ayacucho 2008. Factores que influye en el rendimiento académico del estudiante.
29. Estatuto Reformado de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga; sistema de evaluación vigesimal.2014.
30. Conceptos básicos de metodología de la metodología de la investigación [www.metodologia.com/ temas/ tema 11- contenido.htm](http://www.metodologia.com/temas/tema%2011-contenido.htm).
31. Alarcón Montoya Guido Metodología de la investigación científica en salud.
32. INEI Lima 2017 [actualizado el 14 de mayo del 2017, citado 16 de mayo]. disponible en: <http://rpp.pe/economia/economia/dia-de-la-madre-en-peru-mas-de-cinco-millones-de-mamas-trabajan-noticia-1050354>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE
HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



DESINTEGRACION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE
LA UNSCH EN EL SEMESTRE ACADEMICO 2017-I.

Responsable: Barreto Zevallos, Julia Magaly
Fernández Quispe, Janet

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Hola, estamos realizando una investigación con el objetivo de Determinar si la desintegración familiar influye sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, por lo cual pedimos tu colaboración, cualquier información que nos brindara será de estricta confidencialidad. Su participación en esta investigación es totalmente voluntario.

1.- Acepta ()

2.- No acepta ()

Nº ()

Lugar: escuela profesional de obstetricia- UNSCH

Fecha.....

**CONTESTE LAS PRECUNTAS Y MARQUE LA RESPUESTA QUE USTED
CREA CONVENIENTE DENTRO DE LOS PARENTESIS CON UNA X.**

I) DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre:.....

Código:.....

a) Edad: _____ (años)

b) Sexo:

1. Femenino ()

2. Masculino ()

c) Procedencia:

1. Zona urbana ()

2. Zona urbano marginal ()

3. Zona rural ()

c) Serie:

1. Serie 100 ()

2. Serie 200 ()

3. Serie 300 ()

4. Serie 400 ()

II) DATOS GENERALES DE LOS PADRES

A. Religión: Padre Madre

1. Católico () ()
2. Evangélico () ()

3. Otros

B. Nivel de instrucción: Padre Madre

1. Ilustrada () ()
2. Primaria. () ()
3. Secundaria. () ()
4. Superior () ()
5. Años aprobados () ()

C. Ocupación:

1. Madre:.....
2. Padre:.....

III) SITUACIÓN FAMILIAR: ¿Tu familia esta desintegrada?

1. SI ()
2. NO ()

Si su respuesta es SI cual fue la causa de la desintegración?

1. Migración. () 5. Infidelidad ()
2. Violencia familiar () 6. Problemas económicos ()
3. Machismo () 7. Adicción ()
4. Religión () 8. Enfermedades Incurables ()
9. Muerte de padres ()
Otros.....

OBSERVACIONES

.....
.....
.....

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual y operativa	Indicadores	Criterios de Medición	Instrumentos
Variable independiente Desintegración familiar	<p>Se denomina desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores o rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Migración • Infidelidad • Violencia familiar • Problemas económicos • Machismo • Adicción • Enfermedades incurables 	<p>SI: NO</p> <p>SI NO</p> <p>SI NO</p> <p>SI NO</p> <p>SI NO</p> <p>SI NO</p> <p>SI NO</p>	<p>Ficha de encuesta</p>
Variable Dependiente. Rendimiento académico	<p>Valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. El rendimiento académico de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga se evalúa en base a los índices académicos obtenido</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente • Regular • Bueno 	<p>Índice académico menor de 10.5</p> <p>Índice académico de 10.5 a 14</p> <p>Índice académico de 15-20.</p>	<p>resumen general de rendimiento académico de la Escuela</p>

	en cada uno de los semestres académicos.			de Obstetricia
Variable Intervinientes Para desintegración familiar <ul style="list-style-type: none"> • Edad. • Sexo • Procedencia 	<p>Tiempo transcurrido desde su nacimiento, hasta el momento de la encuesta.</p> <p>Conjunto de las características que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos</p> <p>El lugar de nacimiento y/o origen de los estudiantes.</p> <p>Conjunto de creencias religiosas,</p>	<p>Adolescente Tardío</p> <p>Adulto joven</p> <p>Femenino</p> <p>Masculino</p> <p>Rural</p> <p>Urbana</p> <p>Urbano marginal</p>	<p>17 a 19 años</p> <p>20 a 30 años</p> <p>Estudiantes con sexo femenino</p> <p>Estudiantes con sexo masculino</p> <p>Estudiante procedente de zona pequeña con servicios publico limitado.</p> <p>Estudiante procedente de zona oficialmente considerada como ciudad</p> <p>Estudiante que procede de zona periférica alrededor de la ciudad</p> <p>Padres seguidores de la iglesia católica</p>	

<p>• Religión de los padres</p> <p>• Grado de instrucción de los padres.</p>	<p>de normas de comportamiento y de ceremonias de oración o sacrificio que son propias de un determinado grupo humano.</p> <p>Es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos.</p>	<p>Católico</p> <p>Evangélico</p> <p>Otros</p> <p>Iletrada</p> <p>Primaria</p> <p>Secundaria</p> <p>Superior</p>	<p>Padres seguidores de la iglesia evangélica</p> <p>Padres que no leen ni escriben</p> <p>Padres con instrucción hasta sexto grado.</p> <p>Padres con instrucción hasta quinto de secundaria</p> <p>Padres con instrucción universitaria o técnica.</p>	<p>Ficha de encuesta</p>
--	---	--	--	--------------------------

RESUMEN

La desintegración familiar es un problema social que afecta el desarrollo normal de la familia; es uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad. En la región de Ayacucho la violencia familiar es de 63.7%, la más alta del país, siendo la primera causa de la desintegración familiar. El rendimiento académico universitario es un tema de constante preocupación en nuestros tiempos ya que existe altas tasa de fracaso y abandono universitario; los estudiantes que afrontan desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono.

PROBLEMA GENERAL.

¿La desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH semestre 2017-I?

OBJETIVO GENERAL

Conocer si la desintegración familiar influye sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH semestre académico 2017- I.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar la frecuencia de estudiantes que afrontan desintegración familiar en la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH.
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH.
- Relacionar la desintegración familiar con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.

- Establecer la asociación de la desintegración familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia de la UNSCH. Según edad, sexo y procedencia

HIPOTESIS

La desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH del semestre académico 2017-I.

BASE TEORICO

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Se denomina desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores o rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. desde el punto de vista psicológico se define como la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca comunicación entre sus miembros, situaciones que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos¹.

RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores; se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito; en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga el sistema de evaluación es vigesimal, o sea de 00 a 20, siendo la mínima nota aprobatoria 10.5 El medio punto o más, se considera a favor del estudiante solo en la obtención de la evaluación final de la signatura. Dicho sistema rige a partir del año académico de 1994.

CONCLUSIONES

El 34 %(77) de estudiantes que afrontan desintegración familiar presenta rendimiento académico de regular a deficiente 19% y 14% respectivamente, existe asociación entre la variable desintegración familiar y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia puesto que se halló evidencia estadística ($p < 0.05$).

RECOMENDACIONES

La Escuela Profesional de Obstetricia, propicie espacios de formación y motivación, conferencias, cursos talleres, jornadas de capacitación para personas involucradas en procesos formativos, todo ello con el objetivo de promover la importancia del manejo adecuado de las situaciones emocionales y sentimentales, causadas por la desintegración familiar, a fin de que no repercutan en los diferentes ámbitos de la vida de los estudiantes.

IMÁGENES DE LA ENCUESTA



