

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, "Manuel La Serna". 2017

Para obtener Título de Licenciada en Educación Inicial

PRESENTADA POR

Bach. Zenaida Barrientos Quispe

Bach. Katia Sabina Lope Valdez

ASESORA

Lic.^a Erasilda Huamaní Fernández

AYACUCHO-PERÚ

2018

A mis padres, con inmensa gratitud y reconocimiento, por el sacrificio y apoyo incondicional en mi formación profesional.

Zenaida

A Dios, por darme salud para lograr mis objetivos.

A mis padres, por el apoyo moral y la motivación constante, que me han permitido ser una persona de bien.

Katia Sabina

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, nuestra *alma mater*, por habernos recibido en sus aulas y formarnos como educadoras del nivel Inicial, para aportar en el cambio del país y nuestra región.

A la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, especialmente a la Escuela Profesional de Educación Inicial y a los docentes, por brindarnos orientaciones en el campo pedagógico, académico y personal durante el proceso de formación profesional.

A la licenciada Erasilda Huamaní Fernández, por el asesoramiento correspondiente y las sugerencias para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Al Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, por la predisposición y motivación constantes durante el proceso de desarrollo de la presente investigación.

A la directora, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, por su autorización, apoyo y colaboración, respectivamente, para la ejecución de la presente investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio conocer la relación que existe entre las variables autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel la Serna”, año 2017. Es una investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional; la población estuvo constituida por 42 niños y niñas de 5 años; se trabajó con una muestra de 20 niños y niñas. Para la recolección de datos de la variable autoestima, se utilizó el cuestionario EDINA, elaborado en el año 2014 por Antonio M. Serrano Muñoz (España-Córdoba); mientras, para evaluar la variable aprendizaje en el área de Personal Social, se utilizó la guía de análisis documental, con el cual se recopiló datos del primer y segundo trimestre del año 2017. Para la prueba de hipótesis, se empleó la prueba estadística Tau b de Kendall. Con respecto a la hipótesis general planteada en el presente estudio y los resultados, el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, porque existe relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, durante el año 2017.

Palabras claves: Autoestima y aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work has as object of study to know the relation that exists between the variables self-esteem and the learning of the area of Social Personnel in children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 431, "Manuel la Serna", year 2017. It is a descriptive research and correlational design; the population consisted of 42 boys and girls of 5 years; We worked with a sample of 20 boys and girls. For the data collection of the self-esteem variable, the EDINA questionnaire was used, prepared in 2014 by Antonio M. Serrano Muñoz (Spain-Córdoba); while, to evaluate the learning variable in the area of Social Personnel, the document analysis guide was used, with which data from the first and second quarter of 2017 was collected. For the hypothesis test, the statistical test Tau b was used of Kendall. With respect to the general hypothesis raised in this study and the results, the value of p (level of significance) is 0.000, a value that is less than 0.05. Therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, because there is a significant relationship between self-esteem and learning in the Personal Social area in the 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 431, "Manuel La Serna", during the year 2017.

Key words: Self-esteem and learning.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Agradecimientos	III
Resumen	IV
Abstract.....	V
Índice	VI
Introducción	IX
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..	1
1.1 Determinación y descripción del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación.....	5
1.4.1 Desde la perspectiva teórica	6
1.4.2 Desde la perspectiva práctica.....	6
1.4.3 Desde la perspectiva metodológica	6
1.5 Limitaciones de la investigación	7
1.5.1 Limitaciones bibliográficas.....	7
1.5.2 Limitaciones de tiempo.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 A nivel internacional	8
2.1.2 A nivel nacional	10
2.1.3 A nivel regional o local.....	12
2.2 Diseño teórico.....	13
2.2.1 Autoestima infantil	13
2.2.1.1 Teoría del autoestima de Coopersmith	13

2.2.1.2	Autoestima infantil.....	15
2.2.1.3	Desarrollo de la autoestima infantil	16
2.2.1.4	Componentes de la autoestima	17
2.2.1.5	Importancia de la autoestima	17
2.2.1.6	Niveles de autoestima.....	20
2.2.1.6.1	Autoestima alta.....	20
2.2.1.6.2	Autoestima media.....	21
2.2.1.6.3	Autoestima baja.....	21
2.2.1.7	Dimensiones de la autoestima	22
2.2.1.8	Características de los niños con alta y baja autoestima.....	24
2.2.1.9	Autoestima y educación	25
2.2.1.10	Rol del docente en el desarrollo de la autoestima	26
2.2.1.11	Rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima.....	26
2.2.2	Aprendizaje en el área Personal Social	27
2.2.2.1	Definición de aprendizaje.....	27
2.2.2.2	Características de aprendizaje.....	28
2.2.2.3	Tipos de aprendizaje.....	29
2.2.2.4	Enfoque constructivista del aprendizaje.....	30
2.2.2.5	El área Personal Social.....	32
2.2.2.6	El desarrollo de la identidad personal en los niños	33
2.3	Bases conceptuales	34
2.4	Hipótesis.....	36
2.4.1	Hipótesis general.....	36
2.4.2	Hipótesis específicas.....	36
2.5	Variables e indicadores	36
2.6	Operacionalización de variables.....	37
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....		39
3.1	Tipo de investigación.....	39
3.2	Diseño de investigación.....	39
3.3	Población y muestra	40

3.3.1	Población.....	40
3.3.2	Muestra.....	41
3.4.2.1	Técnica muestral.....	41
3.4	Técnicas e instrumentos.....	42
3.4.1	Técnicas	42
3.4.2	Instrumentos.....	42
3.5	Validez y confiabilidad.....	45
3.5.1	Validez.....	45
3.5.2	Confiabilidad.....	45
3.6	Tratamiento estadístico	47
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		48
4.1	A nivel descriptivo.....	48
4.2	A nivel inferencial	52
4.2.1	Prueba de hipótesis.....	52
4.2.1.1	Prueba de hipótesis general	52
4.2.1.2	Prueba de la primera hipótesis específica	53
4.2.1.3	Prueba de la segunda hipótesis específica.....	54
4.2.1.4	Prueba de la tercera hipótesis específica	56
4.2.1.5	Prueba de la cuarta hipótesis específica.....	57
4.2.1.6	Prueba de la quinta hipótesis específica.....	58
4.3	Discusión de resultados	59
CONCLUSIONES		67
RECOMENDACIONES.....		69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		70
ANEXO		75
Anexo 1.	Matriz de consistencia.....	76
Anexo 2.	EDINA, cuestionario para evaluación de la autoestima en la infancia.....	79
Anexo 3.	Guía de evaluación para la capacidad se valora a si mismo	84
Anexo 4.	Juicio de expertos sobre los instrumentos	85
Anexo 5.	Prueba de confiabilidad de los instrumentos.....	88
Anexo 6.	Evidencias fotográficas	90

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, "Manuel La Serna". 2017* tiene por objeto conocer la relación que existe entre las variables autoestima y aprendizaje; teniendo en cuenta que la autoestima sigue siendo un elemento básico en la formación personal de los niños, ya que determina la construcción de una calidad de vida y el desenvolvimiento pleno en la sociedad.

Por ello, Alcántara (2003) menciona que la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y la perfección que deseamos alcanzar en la formación de nuestros alumnos. Por tanto, permite al niño ser autónomo, independiente, valorarse a sí mismo frente a los demás y respetar a sus compañeros.

De esta manera, se entiende que autoestima es la percepción valorativa que tenemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quiénes somos (quién soy yo), del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la propia personalidad de cada ser humano en particular.

A la vez, esa concepción de uno mismo se aprende, fluctúa y la podemos mejorar, tanto en casa, en la escuela como en sociedad misma. Pero es indispensable conocer que es a partir de los cinco a seis años cuando empezamos a formar un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo; lo que, de una u otra manera influye en la calidad del saber que se pretende lograr en la vida.

Así, desde nuestra perspectiva, es necesario saber científicamente hasta qué punto la autoestima influye positiva o negativamente en el aprendizaje sistematizado en las instituciones educativas; como una prueba que puede servir pedagógicamente para formar a las personas desde los hogares, la sociedad y las mismas instituciones educativas.

Habiendo hecho el estudio, será conveniente saber que algunos de los problemas psicológicos relacionados con la baja autoestima son la depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de algún vicio o actividad observable, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, entre otros; los cuales deben ser conocidos por quienes nos vinculamos con la formación de personas, más en las instituciones educativas.

Con ese propósito, el contenido de la presente investigación está estructurado en cuatro capítulos, como sigue:

El capítulo I aborda el planteamiento del problema; en ello, presentamos la descripción y determinación del problema, su formulación como tal, en general y específicos, los objetivos, la justificación y las limitaciones halladas en el proceso.

El capítulo II, marco teórico, presenta los antecedentes de la investigación; asimismo, el diseño teórico, que sustenta el trabajo de investigación; también las bases conceptuales, la formulación de las hipótesis con las que se trabajó y la operacionalización de las variables.

El capítulo III, la metodología, presenta tipo de investigación, el diseño al cual corresponde como tal, la población, análisis de la muestra, las técnicas e instrumentos empleados en el proceso, la validez y confiabilidad, y el tratamiento estadístico.

En el capítulo IV, resultados y discusión, precisamos los resultados a nivel descriptivo e inferencial y su respectiva discusión.

Finalmente, como todo trabajo de tesis, se presenta las conclusiones a las que se arribó, las recomendaciones del caso, las referencias bibliográficas empleadas y el anexo. Así, esperamos que estos resultados aporten al conocimiento científico y se puedan dar alternativas de solución frente a este problema actual.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Determinación y descripción del problema

En la actualidad, se vive una infinidad de cambios debido a la sociedad globalizadora; en la que predomina el caos social y psicológico, donde se originan cambios bruscos e inexplicables en el ser humano. Es una época donde se ve un elevado número de personas, desvalorizando su autoimagen, subestimando su personalidad y conduciendo a la destrucción total.

Por ello, las consideraciones de Coopersmith (1996) hacen ver la importancia que tiene la autoestima para el desarrollo de la persona; al decir que es la expresión de una actitud de aprobación o desaprobación que indica la extensión en la que la persona cree ser competente, importante y digna.

La etapa infantil es base para el sano desarrollo de la personalidad; ya que, en este, se va construyendo la identidad y la autoestima. El proceso de desarrollo de la autoestima se construye a partir del tipo de relación que tienen con las personas significativas y de las experiencias vividas; esto teniendo en cuenta la importancia que tiene la sana relación dentro de la familia y la realidad deprimente de conflictos familiares en nuestro país, que repercuten directamente en la educación de sus hijos; tales que, en una publicación en el diario *Perú 21*, según Sausa (2018). El ministerio de salud a

través de sus 31 Centros de Salud Mental Comunitarios implementados en diversas regiones del país, los problemas más frecuentes en niños y adolescentes son aspectos emocionales como depresión, ansiedad y baja autoestima, vinculados a conflictos familiares. Los estudios revelan que, en Perú, el 50 % de niños y adolescentes aseguran que sus familias viven en un ambiente de violencia; el 15 % de menores dice haber sufrido abuso sexual. Por otro lado, en el 70 % de esos casos, los menores acusan a su propia familia de la violencia sexual.

Actualmente, los casos entre menores de edad atacados por la depresión han aumentado de manera significativa la baja autoestima. Por ejemplo, según los estudios del Instituto de Salud Mental *Honorio Delgado-Hideyo Noguchi*, el 20 % de los niños y niñas con edades 1.5 a 5 años presenta depresión; también, los especialistas indican que los principales síntomas de baja autoestima entre infantes en edades de 4 a 12 años son: tristeza persistente, llanto frecuente, pérdida repentina de la autoestima, lentitud motriz y mental, apatía.

Así, por el empeño en este asunto, el presente trabajo de investigación titula *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, "Manuel La Serna". 2017*; surgido porque se evidenció en nuestro contexto local, durante las actividades de la jornada escolar en los diferentes jardines de las prácticas preprofesionales, niños y niñas que mostraban características que evidencian baja autoestima, como que son temerosos, aislados, inseguros, dependientes de los demás, pasivos, no participativos, evitan ponerse en problemas y muestran expresiones como: "Ya me cansé", "A mí no me sale", "No sé". Todo ello evidencia baja autoestima, relacionado a conflictos familiares y hasta sociales.

En consecuencia, a corto plazo, la baja autoestima hace que el niño no desarrolle adecuadamente su estado emocional; por ende, la capacidad de creatividad crítica y social será limitada; a largo plazo, será una persona que no se desenvuelve plenamente en la sociedad. En ese sentido, el niño que

no desarrolla una autoestima alta, presentará dificultades al integrarse con sus pares y desarrollarse como tal.

Por ello, se recomienda proporcionar a los niños y niñas herramientas útiles para desenvolverse en las diferentes circunstancias del día a día, para prevenir y reaccionar ante situaciones no deseadas. Aprender a conocerse a sí mismos, desenvolverse con seguridad, saber decir sí o no cuando corresponda, conocer conceptos útiles sobre la intimidad, manejar poco a poco las relaciones con los demás, etc. En definitiva, debemos poner la semilla para crear adultos con una buena autoestima, para desarrollar su fortaleza, su seguridad, su valía y una inteligencia emocional que les ayude a comprenderse a sí mismos y a los demás, y la capacidad de poner límites sanos y buscar ayuda, si es necesario.

Porque, hoy en día, es primordial en el niño despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, que demuestre su seguridad y confianza en su forma de expresión; más aún en niños preescolares, ya que es la base para la vida adulta.

Por ello, Ausubel, citado por Alcántara (2003), nos recuerda una verdad elemental, que la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas; de estas depende que se generen energías internas de atención y concentración en las personas para toda actividad consciente.

Por tanto, del problema descrito determinó la relación de las variables en estudio, autoestima y aprendizaje, para que este trabajo sirva a otros investigadores y agentes educativos que quieran aportar a la sociedad y dar alternativas de solución frente a este problema; ya que es imprescindible el sano desarrollo de la autoestima en niños y niñas desde el nivel inicial, con el actuar de quienes estamos vinculados pedagógicamente en su formación desde la casa y las instituciones educativas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre autoestima y aprendizaje en el área de Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, *Manuel La Serna*. 2017?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre la autoestima en la dimensión personal y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 *Manuel La Serna*. 2017?
- b) ¿Qué relación existe entre la autoestima en su dimensión académica y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 *Manuel La Serna*. 2017?
- c) ¿Qué relación existe entre la autoestima en su dimensión social y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 *Manuel La Serna*. 2017?
- d) ¿Qué relación existe entre la autoestima en su dimensión corporal y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 *Manuel La Serna*. 2017?
- e) ¿Qué relación existe entre la autoestima en su dimensión familiar y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 *Manuel La Serna*. 2017?

1.3 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Conocer la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial n.º 431 *Manuel La Serna*. 2017.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre la autoestima, en su dimensión personal, y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial n.º 431 *Manuel La Serna*. 2017.
- b) Explicar la relación entre la autoestima, en su dimensión académica, y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial n.º 431 *Manuel La Serna*. 2017.
- c) Deslindar la relación entre la autoestima, en su dimensión social, y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial n.º 431 *Manuel La Serna*. 2017.
- d) Precisar la relación entre la autoestima, en su dimensión corporal, y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial n.º 431 *Manuel La Serna*. 2017.
- e) Señalar la relación entre la autoestima, en su dimensión familiar, y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial n.º 431 *Manuel La Serna*. 2017.

1.5 Justificación

La autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad y condiciona la adquisición de nuevos conocimientos; por ello, es necesario conocerla a profundidad, fruto de un estudio serio.

Así, este trabajo de investigación se puede justificar desde diversas perspectivas, que se dan a conocer:

1.6.1 Desde la perspectiva teórica

Este trabajo es de mucho interés porque permitió conocer la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel la serna”, 2017.

Desde el punto de vista teórico, es importante porque contribuye a profundizar el conocimiento sobre las teorías de la autoestima infantil en función a las dimensiones de la autoestima expresada en lo personal, académico, familiar, que condicionan el aprendizaje en el área Personal Social.

1.6.2 Desde la perspectiva práctica

El presente investigación beneficia a los niños y niñas, ya que se da importancia al desarrollo óptimo de la autoestima en la etapa infantil, porque está íntimamente relacionada con el aprendizaje. Por tanto, el niño ha de desarrollar autonomía y madurez emocional frente a los problemas de la vida cotidiana. Asimismo, beneficia a los docentes con el propósito de dar importancia a ello, para que el aprendizaje sea fructífero; también, a la comunidad en general, ya que nuestra visión y misión como adultos responsables es formar integralmente a los niños y niñas como futuros ciudadanos.

1.6.3 Desde la perspectiva metodológica

El trabajo es generador de nuevas investigaciones, a partir de la relación de variables en estudio, que son fundamentales en la etapa infantil, ya que son la base para la etapa adulta. Del mismo modo, su importancia radica en la

utilización de un instrumento pertinente en la etapa infantil, contextualizado a nuestra realidad, cuya validez ha sido comprobada en otras investigaciones.

1.7 Limitaciones de la investigación

1.8.1 Limitaciones bibliográficas

Entre los inconvenientes para el desarrollo de la presente investigación, se tienen los escasos estudios sobre la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños del nivel Inicial.

Asimismo, el escaso material bibliográfico para la comprensión y el análisis de la autoestima en la etapa infantil.

1.8.2 Limitaciones de tiempo

Debido a que casi todo el proyecto de investigación se trabajó en función a los horarios de clases y de la práctica preprofesional del semestre 2017-I y las horas de trabajo fueron muy amenas para reunirnos para el avance respectivo del trabajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Para realizar la investigación, se recurrió a los repositorios de las diferentes universidades, tanto nacionales, internacionales como locales.

Referente al tema de estudio, hemos encontrado los siguientes informes de investigación:

2.1.1 A nivel internacional

Yarupa (2015) presentó su tesis titulada *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Rosario, de tipo exploratoria, diseño observacional, que no implica la experimentación. Para la presente investigación, la población se seleccionó en dos escuelas primarias de la ciudad de Rosario del Tala, provincia entre Ríos. Una de ellas es Escuela Primaria Domingo *Faustino Sarmiento* n.º 3, una escuela de primera categoría a la que acuden 500 alumnos. La otra fue la Escuela Primaria *Onésimo Leguizamón* n.º 1, también escuela de primera categoría a la que acuden 524 alumnos. La técnica predominante fue la entrevista, la cual se realizó a los directivos y dos docentes de primer y segundo grado de las escuelas mencionadas. La información que se obtuvo indica que estos niños presentan dificultades para integrarse al grupo, ya sea en el aula o en el recreo; son niños que no se

hacen notar y que no participan en las actividades espontáneamente. Del mismo modo, algunas docentes hacen mención que, en muchas ocasiones, los demás niños los integran, comparten y los hacen sentir cómodos dentro del salón de clases, el cual es un aspecto muy positivo para el alumno en su aprendizaje escolar.

Tabernerero, Serrano y Mérida (2017) investigaron el estudio titulado *La autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico*, estudio comparativo y correlacional: el caso de los estudiantes del segundo ciclo de educación infantil y del primer ciclo de educación primaria. La población estuvo constituida por 1757 escolares de edades comprendidas entre los 3 y 7 años, de los cuales 889 eran niños y 868 niñas de diferentes niveles socioeconómicos. La autoestima fue evaluada con el cuestionario de EDINA, compuesto por 21 ítems. En conclusión, los resultados muestran diferentes análisis univariantes y multivariantes, que muestran la existencia de diferencias significativas entre la autoestima y sus diferentes dimensiones atendiendo al nivel socioeconómico de las muestras estudiadas.

Broch (2014) investigó el presente estudio: *La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela*, estudio cualitativo. La población estuvo constituida por 40 alumnos entre niños y niñas. La autoestima fue evaluada con el cuestionario para las familias y maestros con el fin de obtener resultados claros sobre la autoestima del niño tanto en casa como en el aula. Concluye en que la familia y la escuela son importantes para el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas; por ello, ha repercutido positivamente en las familias, ya que se ha logrado un interés mayor en el tema, promoviendo recursos y metodologías para fomentar la autoestima en el niño.

Morales (2011) investigó el presente estudio: *La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3-4 años del centro de desarrollo infantil "Atahualpa" año lectivo 2010-2011*. Es de naturaleza descriptivo-correlacional. La población de estudio que se trabajó en la investigación estuvo constituida por 20 niños y 25 niñas de 3 a 4 años de edad, y tres maestras parvularias del Centro de Desarrollo Infantil

“Atahualpa”. Se utilizó el instrumento el cuestionario. En conclusión, debido a la baja autoestima que presentan los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil “Atahualpa” y las opiniones que los niños tienen de sí mismos, ha ejercido un gran impacto en el desarrollo de su personalidad, en especial, en su estado de ánimo, mostrándose deprimidos e inseguros.

Muñoz (2011), en su tesis de maestría titulada *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*, que tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2.º básico de nivel socio-económico bajo; donde se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del test de autoconcepto escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 48 y la 1ra, región del país, buscó relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía. Según los resultados, un 44 % de niños/as presenta autoestima baja; un 36 %, autoestima baja-sobrecompensada; un 5 %, autoestima sobrevalorada y solo un 15 %, autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada, no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas del primer ciclo básico.

2.1.2 A nivel nacional

Quinto (2015) ejecutó la tesis titulada *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial - Ate Vitarte, Lima*, de tipo descriptivo, diseño no experimental, transversal y

correlacional. La población estuvo conformada por la totalidad de niños de 5 años de Educación Inicial de 3 colegios de Ate Vitarte, zona Huaycán. La población de la investigación estuvo compuesta por aproximadamente 214 niños y la muestra de 137 niños. Como instrumentos, seleccionó dos: el cuestionario, para la evaluación de la autoestima de la infancia EDINA, y actas promedio del primer trimestre del año 2015. Se concluye en que existe relación significativa entre la autoestima en el aprendizaje del área Personal Social en niños de 5 años del nivel Inicial de la zona de Huaycán, del distrito de Ate Vitarte ($p < 0.05$ y Rho de Spearman == 0.796, correlación positiva considerable).

Ruiz, Vargas, Pérez, (2013) ejecutaron la tesis titulada *El autoestima y el rendimiento escolar de los niños del sexto grado del nivel primario de la institución educativa n° 65044- Villa El Salvador, del distrito de Manantay-Pucallpa, 2013*, de tipo descriptivo, diseño correlacional. La población estuvo conformada por un total de 121 niñas y niños del sexto grado, distribuidos en cinco secciones de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 65044, de Villa El Salvador, del distrito de Manantay, Pucallpa. La muestra se conformó por 92 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria, la cual se obtuvo de manera aleatoria y proporcional de cada una de las aulas. El instrumento utilizado ha sido el inventario de autoestima escolar, de Coopersmith. En conclusión, existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los niños y niñas del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa n.º 65044, Villa El Salvador, del distrito de Manantay-Pucallpa, 2013.

Calderón, Mejilla y Murillo (2014) ejecutaron el estudio titulado *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel n.º 06, 2014*. Estudio descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 115 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 1190, *Felipe Huamán Poma de Ayala*, perteneciente al distrito

de Lurigancho-Chosica. Se utilizó como instrumento el cuestionario para medir el nivel de autoestima en los alumnos. En conclusión, los resultados, con un nivel de confianza de 95 %, refieren que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 1190, *Felipe Huamán Poma de Ayala*, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL n.º 06, 2014 ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables).

2.1.3 A nivel regional o local

Vega (2016) ejecutó la tesis sobre *Clima social, familiar y autoestima de los niños del nivel primario, Ayacucho*, de diseño de investigación correlacional-descriptivo. La población estuvo constituida por niños y niñas del nivel primario, del primer al sexto grados, de la Institución Educativa n.º 38021/Mx-P “Melitón Carbajal”, 2016. La técnica utilizada fue la encuesta, con el instrumento el cuestionario, valorado a través de la escala del clima social familiar de (FES); también el cuestionario, que se compone de 90 recreativos que informan sobre el clima social. En conclusión, en razón al valor calculado de las estadísticas es 0,049, que es menor 0,05, con un nivel de significancia del 5 %, y un intervalo de confianza del 95 %, rechaza la hipótesis nula y afirma que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad y la autoestima en los niños del sexto grado del nivel primario de la IEP n.º 38021, “Melitón Carbajal”, Ayacucho-2016.

De la Cruz y Anaya (2014) investigó la tesis *Las habilidades sociales y su relación con los niveles de la autoestima de los estudiantes del nivel inicial San Miguel La Mar, Ayacucho*, de tipo de investigación de nivel descriptivo, con un diseño de estudio transversal-correlacional. La muestra estuvo compuesta de 86 estudiantes del VI ciclo, del nivel inicial, niños y niñas matriculados de cinco años de edad de la sección Amarillo, en el periodo 2006-2007. Usaron como instrumentos fichas de cuestionario y de

observación. Se concluye en que los niños que reciben un trato familiar basado en el amor se desarrollan en los aprendizajes en diferentes actividades programadas por el docente. La actitud negativa de los PP.FF. tienen consecuencias directas hacia los hijos, observado en las acciones inadecuadas, limitan los roles, lo cual repercute en graves dificultades emocionales y de conducta.

Huamaní y León (2000) ejecutaron la investigación titulada *El nivel de autoestima en los niños y niñas de los planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*, de tipo descriptivo y proyectivo. La población estuvo constituida por los alumnos de los Planteles de Aplicación *Guamán Poma de Ayala*; la muestra, constituida por la sección "B", 30 niños y niñas del nivel Inicial. Llegaron a la conclusión de que el desarrollo de la alta autoestima depende directamente de las experiencias positivas que tengan los niños y niñas, las que garantizan su buen desempeño como personas dentro de la sociedad.

2.2 Diseño teórico

2.2.1 Autoestima infantil

Distintas teorías psicológicas consideran a la autoestima como una pieza clave del comportamiento, relacionada con la salud y el bienestar mental.

2.2.1.1 Teoría de la autoestima de Coopersmith

Coopersmith (1976) propuso la autoestima determinada principalmente por el ambiente familiar.

Para este autor, la autoestima se desarrolla teniendo la siguiente secuencia:

1. **Autoconocimiento.** Surge hacia los dieciocho meses de edad, cuando el niño es capaz de reconocer su propia imagen en el espejo.

2. **Autodefinición.** Aparece a los tres años de edad, cuando el niño es capaz de identificar las características que lo describen a sí mismo. Inicialmente, en términos externos; hacia los seis o siete años, en términos psicológicos, introyectando ya el concepto del yo verdadero (quién es) y el yo ideal (quién le gustaría ser). Mientras mayor sea la diferencia entre el yo verdadero y el yo ideal, más baja será la autoestima.
3. **Autoconcepto.** Se desarrolla en la edad escolar (entre los seis y los doce años). Es el sentido de sí mismo, que recoge las ideas referentes al valor personal. Dentro de este contexto, la autoestima es el sentimiento (positivo o negativo) que acompaña al autoconcepto.

Coopersmith sugiere 4 factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

- El valor que tiene el niño percibe de otros y hacia sí mismo, expresando afecto, reconocimiento y atención
- El estatus que uno percibe tener en relación a su entorno
- Las aspiraciones de una persona lo define como elemento de éxito
- El estilo del niño para mejorar la crítica o retroalimentación negativa

Coopersmith dio un papel preponderante a los padres de familia en el desarrollo de la autoestima, destacando la importancia de tres condiciones generales en la relación para con los hijos: aceptación, límites bien definidos, expectativas de desempeño y respeto.

Este autor consideró que la alta autoestima en niños se asociaba con ambientes bien estructurados y autoestima presentada por los padres.

Por ello, el afecto que percibe de su familia determinará su evaluación, en el sano desarrollo de una sana autoestima; además, sostiene que la

aprobación y la atención que el niño reciba de su familia influirá en gran medida en su autoestima.

También, las experiencias de éxito o fracaso son factores que inciden en el desarrollo de la autoestima. Por ello, los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y diferencias, y son los espejos a partir de los cuales el niño va construyendo su propia identidad.

2.2.1.2 Autoestima infantil

En todas las definiciones de la autoestima, según psicólogos sociales y de la educación, acentúan el origen social de la autoestima infantil y del papel relevante que asignan al entorno social como factor determinante.

Coopersmith, citado en Serrano (2014), sostiene que la autoestima es la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo o a sí misma. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación, que refleja el grado en el cual creemos en nosotros mismos o nosotras mismas para ser capaces, productivos, importantes y dignos.

Agrega el mismo autor que la autoestima resulta de una experiencia subjetiva que se transmite a otros y a otras a través de reportes verbales y otras conductas expresadas en forma evidente, que reflejan la extensión en la cual nos consideramos significativos, exitosos y valiosos; lo que implica un juicio personal de nuestra valía.

Según el Programa de Salud Infantil y del Adolescente, la autoestima (AE) es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Podemos decir que la autoestima es el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo, un juicio de valor y aceptación y respeto por lo que uno

es; que implica un juicio personal de la dignidad, que es expresada en las actitudes que el niño tiene hacia sí misma.

La autoestima es la valoración positiva o negativa que hacemos de nuestro autoconcepto. Tanto como el autoconcepto y la autoestima se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando desde la infancia (Zamora, 2012).

2.2.1.3 Desarrollo de la autoestima infantil

El concepto del yo y la autoestima se desarrollan gradualmente durante toda la vida, iniciando en la infancia. La autoestima no es heredada, la formación y valoración de sí mismo empieza temprano, en la niñez; de una manera vaga, imprecisa, indefinida, como reflejo de la opinión y valoración social de las personas cercanas significativas.

Se va formando a través de las relaciones significativas con las principales figuras de apego. Es así que se fomenta un fuerte vínculo que va favorecer el inicio de la autoestima; ya que este sentimiento de sentirse querido y protegido por sus padres posibilitará que él bebe se perciba como alguien importante y valioso.

En la edad infantil, los padres son para sus hijos las personas más importantes; por eso, la imagen que el niño cree que tienen de él es muy importante.

A medida que va creciendo, adquiere más autonomía y un mayor conocimiento del mundo exterior, ampliando su relación con otros familiares, compañeros, profesores, vecinos, etc. Lo que estos digan y opinen sobre el niño será muy importante para el desarrollo de la autoestima (Mejía, Pastrana y Mejía, 2011).

2.2.1.4 Componentes de la autoestima

Según Alcántara (2003), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. Los tres operan íntimamente correlacionados.

1. **El componente cognitivo.** Indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información. Es decir, el autoconcepto, definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta.

El vigor del autoconcepto se basa en nuestras creencias, entendidas como convicciones y convencimientos propios.

2. **El componente afectivo.** Este componente implica la valoración positiva o negativa que tiene un sujeto sobre su persona; esto implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable que observamos en cada uno de nosotros. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos en nosotros mismos.

Esta es la fase de valoración, sentimiento, admiración o desprecio; afecto, gozo o dolor íntimos donde se condensa la quinta esencia de la autoestima.

3. **Componente conductual.** Este componente significa tensión, intención y decisión de actuar o de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda la dinámica interna de la autoestima. Es decir, la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de la consideración y el reconocimiento por parte de los demás.

2.2.1.5 Importancia de la autoestima

La autoestima es importante porque afecta la manera de cómo actuamos en el mundo y nos relacionamos con los demás; es fuente de salud mental y desarrollo socioemocional.

De este modo, Fernández (2013), educadora infantil, basándose en su libro de Clark, señala la importancia que es tener, desde la niñez, un buen concepto de uno mismo; del mismo modo, la detección cuando un niño tiene baja autoestima, para poder actuar al respecto; porque la etapa infantil es fundamental para el desarrollo óptimo de la personalidad.

El desarrollo saludable de la autoestima da fuerza a nuestras emociones y permite que un niño encuentre recursos suficientes frente a los retos de la vida cotidiana, para solucionar dificultades.

Por ello, el nivel de autoestima determina el nivel de creatividad del niño, en la medida en que el bagaje de elementos que se tiene para afrontar los riesgos que el acto creativo implica, basado en su autoconfianza.

Según Alcántara (2003), la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y la perfección que deseamos alcanzar en la formación de nuestros alumnos. Es decir, es importante porque:

a. La autoestima condiciona el aprendizaje

Condiciona el aprendizaje hasta límites insospechables. Ausubel nos recuerda una verdad elemental: la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a nuestras actitudes básicas; de esta depende que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, o que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno o que se generen energías más intensas de atención y concentración.

a) La autoestima sirve para superar las dificultades personales

Una persona que goza de autoestima es capaz de afrontar los problemas de la vida cotidiana. Es decir, es poco propenso al desaliento prolongado y, a menudo, obtiene mejores respuestas, tiene un progreso en su madurez y competencia personal.

Es importante porque la educación debe proporcionar las bases necesarias para autorrealizarse, entrar en la vida social y responder a los tropiezos y desilusiones que le esperan.

b) La autoestima fundamenta la responsabilidad

Solo se compromete quien tiene confianza en sí mismo, quien cree en sus aptitudes; normalmente, encuentra en su interior los recursos necesarios para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

c) La autoestima apoya la creatividad

En la actualidad, la sociedad necesita hombres creativos en todos los campos, para un mundo diferente. Sin embargo, una persona creativa necesita confianza en sí mismo, en su originalidad y en sus capacidades.

d) La autoestima determina la autonomía personal

Entre los objetivos de la educación, tenemos a la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, capaces de tomar decisiones y de aceptarse a sí mismos; es decir, para todo ello, necesitan desarrollar una autoestima positiva. Quiere decir que, a partir de ello, se convierte en una persona independiente, que no necesita apoyo del medio, capaz de elegir las metas que quiere, de conducirse a sí misma en un mundo mutante.

e) La autoestima posibilita una relación social saludable

El respeto y el aprecio hacia uno mismo constituyen la plataforma adecuada para relacionarse con los demás personas. Es decir, toda persona que se nos acerque se sentirá cómoda porque fomentamos un ambiente positivo en nuestro entorno.

f) La autoestima garantiza la proyección futura de la persona

Una persona consciente de sus propias cualidades se proyecta hacia el futuro, se siente fortalecida, llena de esperanzas, de un futuro mejor, para

alcanzar metas difíciles. Además, puede transmitir convicción en el porvenir de cuantos lo rodean.

g) La autoestima constituye el núcleo de la personalidad

Siguiendo criterios de los diferentes autores como Maslow, Rogers, etc., la persona es un ser que busca su identidad. El dinamismo básico del hombre es su autorrealización. Porque, en la actualidad, se ve falta de sentido de vida del hombre, camino en el vacío. Teniendo esta concepción, educar es suscitar la autoestima; no se trata de enseñar física, química, etc., sino ayudar a descubrirse a sí mismo, quién es.

2.2.1.6 Niveles de autoestima

En relación a los grados o niveles de autoestima, Coopersmith, citado en Serrano (2014), afirma que la autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencian porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente; dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y autoconcepto. Explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí por su influencia en el comportamiento.

2.2.1.6.1 Autoestima alta

Las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. También, es característico de las personas con alta autoestima la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven en éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre sus iguales.

2.2.1.6.2 Autoestima media

En referencia a aquellos o aquellas con un nivel de autoestima medio, Coopersmit afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud; en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas; sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social. Por ello, se indica que las personas con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas; así, es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones, en muchos aspectos, estén próximas a las personas con alta autoestima; aunque no en todas las situaciones y contextos, como ocurre con las primeras.

2.2.1.6.3 Autoestima baja

Coopersmith conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima baja como aquellas que muestran desánimo, depresión, aislamiento; se sienten poco atractivas, así como incapaces de expresarse y defenderse; pues, sienten temor de provocar el enfado de los y las demás. Agrega que se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aisladas ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupadas por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguras de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los y las demás son mejores que las suyas. Para concluir, es importante indicar que el autor afirma que estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si se abordan los rasgos afectivos, las conductas anticipatorias y las características motivacionales.

Podemos decir que los niveles de autoestima determinan el comportamiento de la persona. Por ende, respectivamente, son personas asertivas, con éxito

académico y social; también, expresivas, que dependen de la aceptación social; pero también desanimadas, incapaces de expresarse y defenderse.

Por ello, la autoestima alta pinta nuestra visión de un color claro, positivo y optimista; mientras que la autoestima baja tiñe de oscuro, negativo y pesimista todo lo que vemos.

Es decir, las personas con baja autoestima se aíslan de la sociedad, son incapaces de resolver sus problemas; se ahogan en ello, sienten que no valen nada, son críticos consigo mismos, resaltando el aspecto negativo como identificación.

2.2.1.7 Dimensiones de la autoestima

Coopersmith, citado en Serrano (2014), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas, incluye las siguientes:

1. Autoestima personal

Consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene respecto a sí misma en relación con su imagen corporal y cualidades personales; pero considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

2. Autoestima en el área académica

Consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su desempeño en el ámbito escolar; pero considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

3. Autoestima en el área familiar

Consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar; es decir, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

4. Autoestima en el área social

Consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones sociales; pero considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

5. Autoestima en el área corporal

Consiste en la determinación del valor y el reconocimiento que la persona hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo.

También, CISE PUC (1994) menciona que el niño observa diferentes aspectos de sí mismo, formándose una opinión de ellos. Esos aspectos son llamados dimensiones de la autoestima y consideran lo siguiente:

- **Aceptación de los otros.** Se refiere a cómo los niños se aceptan o se juzgan a sí mismos a partir de cómo son amados y queridos por sus padres y amigos; es decir, por las personas significativas para el niño.
- **Competencia.** El sentimiento de competencia personal hace que el niño se sienta capaz de actuar y enfrentar los problemas, de buscar una solución a ello. Los niños como toda persona son motivados por una necesidad de sentirse eficientes. Es así que un niño con autoestima positiva se ve a sí mismo competente.

- Es el grado en que un niño se siente responsable por los resultados de sus actos, está referido a la capacidad para manejar sus actos sintiéndose dueño de estos. Es decir, que la autoestima lo impulsara a actuar y creer en sí mismo.

2.2.1.8 Características de los niños con alta y baja autoestima

Artola, citada por Yarupa (2015), identifica las características propias de un niño con alta y baja autoestima:

Comportamientos propios del niño con buena autoestima:

- ❖ Hace amigos con facilidad.
- ❖ Sentido de humor, se ríe de sí mismo.
- ❖ Hace preguntas, define problemas, participa voluntariamente en la planificación de proyectos.
- ❖ Siente cierto orgullo de las contribuciones propias, no es súper estrella, no necesita engañar ni aparentar.
- ❖ Se arriesga en clase, toma parte en las discusiones.
- ❖ Coopera fácilmente y con naturalidad, ayuda a otros.
- ❖ Habitualmente, se le nota contento, confiado, no se preocupa innecesariamente.

Por lo contrario, los niños con déficit de autoestima presentan las siguientes características:

Con respecto a sí mismo

- ❖ Muy críticos consigo mismos
- ❖ Autoexigencia excesiva
- ❖ Actitud perfeccionista
- ❖ Temor excesivo a cometer errores
- ❖ Inseguridad en tomar decisiones
- ❖ Muy sensible a la crítica
- ❖ Sentimiento de culpa patológico
- ❖ Estado de ánimo triste

- ❖ Actitud de perdedor

Con respecto a los demás

- ❖ Constante necesidad de llamar la atención
- ❖ Actitud retraída y poco sociable
- ❖ Necesidad continúa de agradar a los demás
- ❖ Necesidad imperiosa de aprobación
- ❖ Exigentes y críticos con los demás

2.2.1.9 Autoestima y educación

La autoestima juega un papel importante en la educación, debido a que un niño, al desarrollar una autoestima alta, evidencia lo positivo en los resultados de su aprendizaje y la resolución de conflictos.

En el campo de la educación, todo facilitador debe estar comprometido a considerar la autoestima como uno de los aspectos más importante a desarrollar en la personalidad del educando. Se deben reforzar en el alumno los pensamientos positivos.

Si pretendemos una educación integral del niño, la pedagogía debe advertir aquellos elementos que supongan un obstáculo para los objetos citados. Por otra parte, la madurez personal de los padres constituye un factor influyente de gran importancia en el desarrollo emotivo del niño.

Entonces, existe una estrecha relación entre el rendimiento escolar de los niños y niñas y su autoestima; por tanto, es otra razón importante para que los niños de hoy desarrollen un autoestima positiva; la cual requiere de un ambiente de cordialidad en el que se desenvuelvan donde el amor y la generosidad sean el centro de todas las vivencias que se les ofrezcan en el hogar y en el jardín. Además, que lo más importante para el desarrollo del ser humano es el amor y ser amado, para que así la persona fomente su capacidad afectiva. De esa manera, formará la capacidad de amarse a uno mismo, para poder hacerlo con los demás.

2.2.1.10 Rol del docente en el desarrollo de la autoestima

Calero (2000) afirma que, hasta hoy, se ha intentado transformar la sociedad, transformar a los hombres, para que los hombres transformen a la sociedad a partir de su autoestima.

De acuerdo a las palabras del autor, debemos de tener en cuenta, y mucho cuidado con las frases y adjetivos que se utilizan para dirigirnos a los niños, porque se sabe que la agresión verbal daña más que la agresión física; por ello, debemos buscar otras maneras de corregir a nuestros niños para formar personas de bien.

Es necesario que los docentes y los padres deben tener una buena comunicación, para que así intercambien ideas y refuercen las buenas actitudes del niño; además, para encontrar las mejores soluciones a los problemas que pueda tener, recalcando en ellos sus virtudes y cualidades positivas y no sus defectos e incapacidades, para que se sientan seguros de lo que realizan y fortalezcan su autoestima.

2.2.1.11 Rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima

Según Huamaní y León (2000):

El hogar es el primer lugar donde los niños aprenden a desarrollar diferentes actitudes, aptitudes, conocimientos, etc. Entonces, es ahí donde van desarrollando una alta o baja autoestima, de los buenos o malos estímulos que los padres brindan a sus hijos. (p. 23)

Entonces, podemos decir que los padres de familia deben saber cómo dirigirse a sus hijos. Ya que son los primeros educadores; por ello deben reforzar la autoestima en sus hijos, dándoles confianza, apreciando lo que valen, ayudándoles a sentirse seguros de sus propias decisiones.

El hogar debe convertirse en un lugar donde el niño se siente contento, relajado, querido, escuchado, etc.; por el contrario, que no se sienta inseguro y atemorizado.

2.2.2 Aprendizaje en el área Personal Social

2.2.2.1 Definición de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, conductas o valores; lo que ocurre por medio del estudio, ejercicio o experiencia.

El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve.

Al respecto, Schunk (2012) afirma:

El aprendizaje es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término “aprendizaje” cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las presentes. En el acercamiento cognoscitivo que acentuamos aquí, decimos que el aprendizaje es inferencial; es decir, que no lo observamos directamente, sino a sus productos. Evaluamos el aprendizaje basados sobre todo en las expresiones verbales, los escritos y las conductas de la gente. Se incluye en la definición la idea de una nueva capacidad de conducirse de manera determinada porque, a menudo, la gente adquiere habilidades, conocimientos y creencias sin revelarlos en forma abierta cuando ocurre el aprendizaje. (p. 9)

El autor menciona que el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta del ser humano, que resulta de las prácticas o de otras experiencias del medio que lo rodea. Se comprende que los seres humanos construyen su sentido de realidad y usan esas construcciones para entender

nuevas situaciones. Utilizan esa comprensión para crear ambientes de aprendizaje eficaces.

2.2.2.2 Características del aprendizaje

Tomando en cuenta la definición anteriormente formulada, podemos identificar las siguientes características del aprendizaje humano.

Según Sánchez (1978):

- Constituye un proceso mediador, organizado al interior del sujeto. Es decir, se presenta como un fenómeno de mediación entre la presencia del estímulo y la ocurrencia de la respuesta; ello da lugar a que pueda manifestarse en la forma de conductas y comportamientos observables.
- Es de relativa permanencia. Lo cual significa que es susceptible de ser: extinguido, modificado y/o reemplazado por nuevos comportamientos; por otro lado, pueden inhibirse temporalmente y después reaparecer con más fuerza.
- Se origina en la experiencia del sujeto; es decir, en la práctica diaria, cuando el individuo se halla frente a los estímulos del medio ambiente. Constituyéndose estos en condiciones externas que propician las modificaciones conductuales y sus capacidades internas. A este respecto, habría que diferenciar los cambios de conducta debido a procesos puramente biológicos (la maduración, una enfermedad orgánica), de aquellos que se manifiestan gracias a la presencia de condiciones externas, que hacen suponer procesos internos de aprendizaje.
- Los cambios de conducta presupone la participación e influencia de condiciones internas, propias al organismo o individuo; es decir, tanto sus condiciones biológicas (por ejemplo: el estado nutricional, su salud física, su edad de maduración, etc.), así como sus mismas condiciones psicológicas que se forman y van desarrollando (motivaciones, emociones, percepciones, recuerdos, etc.). En relación a esta

característica, se debe tener presente que “las condiciones externas van a determinar el comportamiento del individuo, pero bajo ciertas condiciones internas”.

- Esta última característica, así mismo, nos permite considerar al aprendizaje. Especialmente el humano, fundamentalmente activo o más precisamente interactivo con su medio ambiente externo; adoptando formas de comportamiento que van desde la más simples (tal como la respuesta emocional) hasta la más complejas (tal como la respuesta de solución de problemas con intervención del pensamiento); desde la más concreta (tal como la respuesta, motriz), hasta las más abstractas (como la respuesta de formación de conceptos o de razonamiento lógico). El aprendizaje es un fenómeno adaptativo e interactivo que va organizando conductas en concordancia con la secuencia relativamente discontinua y jerárquica del desarrollo del individuo.
- Finalmente, es conveniente considerar que todo proceso de aprendizaje implica tomar en cuenta por lo menos, para el caso de los organismos evolucionados, el funcionamiento del sistema nervioso al interior del cual se organizan las conexiones nerviosas temporales, permitiéndole al sujeto formas de actuación variable frente al medio. Así, tenemos que, en el caso de aprendizaje de la conducta emocional, este fenómeno, neurofisiológicamente, se organiza a nivel neurovegetativo y medular; por otro lado, para el caso de los aprendizajes complejos de solución racional de problemas, característicos del ser humano, este fenómeno, neurofisiológicamente, se organiza a nivel del cerebro y específicamente en la corteza cerebral.

2.2.2.3 Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje más comunes, citados por la literatura pedagógica, según Conde, citado en De la Cruz y Anaya (2014), son:

- **Aprendizaje receptivo.** En este tipo de aprendizaje, el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento.** El sujeto no recibe los contenidos en forma pasiva; descubre los conceptos, sus relaciones y los reordena para adaptarse a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo.** Se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos. No encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje significativo.** Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

2.2.2.4 Enfoque constructivista del aprendizaje

Desde hace varias décadas, el aprendizaje ha encauzado el trabajo de investigación de los científicos sociales, por lo que se han construido numerosas teorías que procuran explicar dicho fenómeno social.

Dentro de estas tendencias, destaca el constructivismo, que se distingue porque ha sido una de las escuelas que ha logrado establecer espacios en la investigación y ha intervenido en la educación con muy buenos resultados en el área del aprendizaje, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos.

Najarro (2007) sostiene que no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas (como afirma el conductismo), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea (p. 23).

Esta teoría se preocupa por el proceso, en virtud del cual los aprendices construyen sus estructuras mentales cuando interactúan con el entorno, reaccionando a las perturbaciones, mediante procesos de asimilación y adaptación. En el aspecto pedagógico, está orientado hacia tareas y actividades que pongan en juego el conocimiento existente y produzcan perturbaciones.

La teoría es útil para estructurar entornos de aprendizaje que permitan el desarrollo de ciertas estructuras conceptuales a través de la participación en tareas que promuevan la actuación de los alumnos. Se preocupa por el conocimiento individual como proceso de adaptación a la experiencia. El aprendizaje es la construcción de significados, se busca que la actividad de aula sea un reto y genere un conflicto.

Por otro lado, esta teoría del constructivismo social, se basó en las ideas de Vygotsky; ya que es un proceso interpersonal que queda transformado en otro interpersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a escala social; más tarde, a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica); después, en el interior del propio niño (intrapicológica). Estas herramientas permiten a la mente darle significado a la experiencia. Se ve enseñanza como una actividad humana y social que se realiza en el contexto, ya sean institucional y cultural.

Este tipo de planteamiento es importante para comprender los mecanismos detallados en el proceso de información, en virtud de los cuales las interacciones sociales afectan el comportamiento. Asimismo, equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. Los constructivistas creen que la mente filtra lo que nos llega del mundo para producir su propia y única realidad.

Por ende, el aprendizaje también es un proceso social, por su contenido y forma como se genera; está orientada a desarrollar procesos psicológicos fundamentales.

2.2.2.5 El área Personal Social

Tiene como finalidad que el niño y la niña estructuren su personalidad, teniendo como base su desarrollo integral, que se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad; lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten en la vida. Para ello, es necesario ofrecer al niño las condiciones necesarias para su desarrollo, ofreciéndole un entorno que le brinde seguridad, ayudarle a expresarse libremente, expresar sus sentimientos y las formas de su cultura. De esta manera, el niño construirá su seguridad y confianza básica para participar cada vez más y de manera autónoma en el conjunto de actividades y experiencias que se darán en sus diferentes contextos de desarrollo.

Es importante contribuir en el desarrollo integral de la persona como miembro activo de la sociedad. En este sentido, el área de Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza; lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

Según el Ministerio de Educación (2015): “el área de Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas, que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p. 7).

Por otro lado, el mismo Ministerio de Educación (2009) sostiene que el área de Personal Social tiene como propósito:

Continuar en los niños y niñas el desarrollo de conocimiento de sí mismo y de los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones con su medio social. Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades

universales, pero con características e intereses propios, reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diversos grupos culturales a los que pertenecen, con deberes y derechos para todos los niños y niñas. (p. 167)

Estos aspectos resultan importantes para la realización plena de la persona en sociedad; pues, le permite enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten. Además, el desarrollo de las competencias contribuye a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen así su potencial y afirmen su autoestima.

2.2.2.6 El desarrollo de la identidad personal en los niños

Según el Ministerio de Educación (2015):

El desarrollo de la identidad es fundamental para estar en armonía con uno mismo, con los otros y con la naturaleza. Es la base para vivir en comunidad y la realización personal. Amplia las oportunidades de las personas para mejorar su calidad de vida, generar su bienestar y el de los demás, ejerciendo sus derechos, cumpliendo con sus deberes y teniendo la posibilidad de ser felices, de acuerdo con su propia concepción de la felicidad. (p. 9)

Entonces, se infiere, del texto señalado arriba, que cada persona construye su identidad de acuerdo con un sentido de pertinencia: familia, género, lugar donde vive, etnia, cultura, educación, edad. Asimismo, las relaciones con otras personas son importantes. La construcción de la identidad del estudiante se desarrolla en la convivencia con sus grupos de pares y adultos.

Cuadro 1. Competencia, capacidad e indicadores del área de Personal Social

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Afirma su identidad	Se valora a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas. Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña. ➤ Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades. ➤ Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas. ➤ Comunica cuando se siente incómodo en relación a su seguridad corporal. ➤ Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia y como se siente como miembro de ella.

2.3 Bases conceptuales

➤ Autoestima

Según Alcántara (2003) –que asumimos– la autoestima es la forma de pensar, sentir y actuar que arraiga en los niveles más profundos de nuestras capacidades, ya que es fruto de la unión de muchos hábitos y aptitudes adquiridos; es la meta más alta del proceso educativo que constituye el quicio y el centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar. Es el máximo resorte motivador y oculto, y verdadero rostro de cada hombre, esculpido a lo largo del proceso vital.

➤ Autoconcepto

Es el sentido de sí mismo que recoge las ideas referentes al valor personal o una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Por ejemplo, si uno se cree inteligente o apto, actuará como tal.

➤ **Autoevaluación**

Es la capacidad interna para considerar si algo nos beneficia o nos ayuda a crecer; por el contrario, constituye algo negativo, que puede entorpecer el desarrollo como persona.

➤ **Aprendizaje**

Según Schunk (2012), es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término “aprendizaje” cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes.

➤ **Competencia**

Facultad que tiene toda persona para actuar conscientemente a lo largo de su vida, sobre una realidad, sea para resolver un problema, para cumplir con exigencias complejas. Haciendo uso flexible y creativo de conocimientos, habilidades, destrezas, información o herramientas que tenga disponibles; así como valores, emociones y actitudes que considere pertinentes en cada situación.

➤ **Capacidad**

Desde el enfoque de competencias, hablamos de capacidad en el sentido amplio de capacidades humanas. Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado; su desarrollo genera la posibilidad de nuestro desarrollo competente.

➤ **Indicador**

Es el dato o información específica que sirve para planificar y verificar, valorar o dimensionar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, *Manuel La Serna*. 2017.

2.4.2 Hipótesis específicas

HE: Existe relación entre la autoestima, en su dimensión personal, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, *Manuel La Serna*. 2017.

HE: Existe relación entre la autoestima, en su dimensión social, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, *Manuel La Serna*. 2017.

HE: Existe relación entre la autoestima, en su dimensión académica, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, *Manuel La Serna*. 2017.

HE: Existe relación entre la autoestima, en su dimensión corporal, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, *Manuel La Serna*. 2017.

HE: Existe relación entre la autoestima, en su dimensión familiar, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, *Manuel La Serna*. 2017.

2.5 Variables e indicadores

Variable 1: autoestima

Variable 2: aprendizaje del área de Personal Social

2.6 Operacionalización de variables

Tabla 2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Autoestima	Coopersmith, citado en Serrano (2014), sostiene la autoestima es la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo o a sí misma. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación, que refleja el grado en el cual creemos en nosotros mismos o nosotras mismas para ser capaces, productivos, importantes y dignos.	En nuestro trabajo, la autoestima se medirá mediante el cuestionario EDINA, que es un instrumento para la evaluación de la autoestima en la infancia, que está constituido por 5 dimensiones.	Personal	1. Soy un niño o niña importante. 2. Siempre digo la verdad. 3. Me rio mucho. 4. Soy valiente. 5. Me gusta dar muchos besitos.	Medición tipo ordinal Sí (3), Algunas veces (2), No (1).
			Académica	6. Mi maestro o maestra dice que trabajo bien. 7. Hago bien mis trabajos de clase. 8. Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga. 9. Me gusta ir al colegio. 10. Me gustan las tareas del colegio.	
			Social	11. Lo paso bien con otros niños y niñas. 12. Tengo muchos amigos y amigas. 13. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo.	
			Corporal	14. Me gusta mi cuerpo. 15. Me veo guapo o guapa. 16. Soy un niño limpio o una niña limpia.	
			Familiar	17. Mi familia me quiere mucho. 18. En casa, estoy muy contento o contenta.	

				19. Juego mucho en casa. 20. Hablo mucho con mi familia. 21. Me porto bien en casa.	
Aprendizaje en el área Personal Social	Según Schunk (2012), el aprendizaje es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término “aprendizaje” cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes.	El aprendizaje se medirá a través del guía de análisis documental de los registros auxiliares de evaluación, que nos servirá para conocer el proceso de aprendizaje, relacionado con la primera competencia del área de Personal Social, con sus respectivos ítems.	Afirma su identidad	1. Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades reconociéndolas como suyas y valorándolas. 2. Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña. 3. Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades. 4. Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas. 5. Comunica cuando se siente incómodo en relación a su seguridad corporal. 6. Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia y como se siente como miembro de ella.	La escala de valoración es: C = En inicio B = Proceso A = Logrado

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

El presente investigación es de tipo y nivel descriptivo, que está sustentado por Hernández, Fernández y Baptista (2008), quienes precisan que este tipo de investigación “traza lo que es. Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación o contraste y puede intentar descubrir relaciones, causa-efecto, presente entre variables no manipulables, pero reales” (p. 31).

Es decir, es de este tipo descriptivo porque se realiza primeramente la descripción de cada variable, autoestima y aprendizaje, en el área de Personal Social, respectivamente.

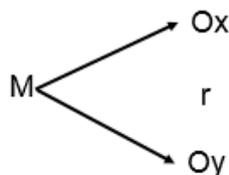
3.2 Diseño de investigación

El presente estudio corresponde al diseño correlacional, que, según Carrasco (2005):

Estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia. (p. 73)

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que es un diseño correlacional, porque busca la relación entre la variable autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra (niñas y niños de 5 años de Educación Inicial)

Ox = variable 1 (autoestima)

Oy= variable 2 (aprendizaje)

R = posible relación entre la variable Ox y Oy

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Según Lepkowski, citado en Hernández, Fernández y Baptista (2014), “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174).

Por lo tanto, la población está compuesta por la cantidad de 42 niños y niñas de la edad de cinco años de la *Institución Educativa Inicial n.º 431 Manuel La Serna*, del año 2017.

Tabla 3. Población de niños

Secciones	Genero		Total
	F	M	
Inti	9	11	20
Chasca	3	19	22
TOTAL			42

Fuente: Actas de la institución educativa

3.3.2 Muestra

Según Hernández y otros (2014), “la muestra es un subgrupo de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

Según Carrasco (2005):

Es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son la de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población. (p. 237)

Por tanto, la muestra de la presente investigación fue de 20 niños y niñas de 5 años de la sección *Inti*, de la Institución Educativa de Educación Inicial n.º 431, *Manuel La Serna*.

3.3.2.1 Técnica muestral

Según Hernández y otros (2014), la muestra se categoriza en dos grandes ramas:

Muestra probabilística

Es el subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

Muestra no probabilística

Es el subgrupo de la población donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación (pp. 175-176).

Se utilizó la técnica no probabilística debido a que el investigador determina la muestra de manera intencional; es decir, se trabajó con una sección seleccionada de la población.

3.4 Técnicas e instrumentos

Tabla 4. Técnicas e instrumentos empleados

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario para la evaluación de la autoestima de la infancia EDINA
Análisis documental	Guía de análisis documental

3.4.1 Técnicas

Las técnicas, según Carrasco (2005), constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que utilizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica (p. 274). En consecuencia, se utilizó las siguientes:

Encuesta

Es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtienen (Carrasco, 2005).

Análisis documental

Es el análisis de los registros auxiliares de la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial durante el año escolar determinado.

3.4.2 Instrumentos

Son los objetos externos usados por el investigador e investigado en su desempeño como tales (Chiroque, 2003, pp. 17-18).

Para la recopilación de datos, en la siguiente tabla, se observa el empleo de las siguientes técnicas e instrumentos.

Cuestionario para la evaluación de la autoestima de la infancia EDINA

Ficha técnica

✚ **Nombre del instrumento:** EDINA. Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia.

✚ **País de origen:** España-Córdoba

✚ **Autor:** Serrano Muñoz, A. M. (2014)

- **Directores:** Mérida Serrano, R.; Tabernero, C.
- **Autor de las ilustraciones:** Serrano, A.
- **Software informático:** González, H. y Granados, A.
- **Voz:** Jiménez, M. y Rodríguez, A.

✚ **Institución:** Universidad de Córdoba

✚ **Ámbito de aplicación:** Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad (segundo ciclo de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria)

✚ **Adecuación**

- Quinto Quispe, A. (Universidad Nacional de Educación *Enrique Guzmán y Valle*). Lima-Perú (2015)
- Barrientos Quispe, Z; Lope Valdez, K. (UNSCH. Ayacucho-Perú, 2017)

✚ **Dimensiones que evalúa**

- personal
- académica
- social
- corporal
- familiar

- ✚ **Tiempo de aplicación:** El tiempo máximo de evaluación es de diez minutos.
- ✚ **Numero de ítems:** El instrumento consta de 21 ítems, cada uno de los cuales tiene tres posibilidades de respuestas: Sí (3), Algunas veces (2), No (1). Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa con una aspa o X.
- ✚ **Validez:** Para analizar la validez, se aplicó el protocolo de validación de contenido, que determina la relevancia o representatividad de los ítems en relación a la muestra establecida en un dominio específico (Latiesa, 1996; Losada y López-Feal, 2003). La evaluación efectuada por expertos corresponde a la validez de contenido; el estudio piloto se emplea para garantizar la validez de comprensión de los sujetos objeto de estudio.
- ✚ **Confiabilidad:** El Alfa de Cron Bach se ha utilizado para estudiar la consistencia interna de los factores, calculándose los índices de homogeneidad de cada ítem y el valor que tomaría el coeficiente alfa si alguno de ellos fuera eliminado. El valor alfa para los 21 ítems que forman el cuestionario es de .803, lo que nos lleva a calificarlo como un valor satisfactorio si tenemos en cuenta la guía interpretativa de Cicchetti (1994), que calificaba como satisfactorios aquellos valores entre 0,80 y 0,90. En la tabla respectiva, se pueden observar los resultados obtenidos en cada uno de los elementos y el valor alfa si alguno de ellos fuera eliminado.
- ✚ **Valoración:** La escala de valoración es ordinal. **Sí (3), Algunas veces (2), No (1).**
- ✚ **Prueba de baremación.** Escala percentil, media y puntuaciones típicas derivadas.

3.5 Validez y confiabilidad

3.5.1 Validez

Según Hernández *et al.* (2014), la validez es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que se busca medir.

La validez del instrumento según el juicio de expertos ha sido realizada por tres especialistas en Educación Inicial.

Tabla 5. Validez de instrumentos por expertos

Experto	Lista de evaluación del Cuestionario EDINA										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
Lic. Andrés Roberto Toscano Sotomayor	68	68	67	69	67	68	67	69	68	68	68 %
Mg. Richard Cahuana Caballero	90	85	85	85	80	80	85	80	85	95	85 %
Mg. Marilú Yaranga Abregù	80	80	75	85	84	80	82	85	85	85	82 %
Total	78 %										

De acuerdo al juicio de expertos a la lista de evaluación del cuestionario EDINA, tiene la valoración de 78 %, lo que evidencia una buena validez del instrumento.

3.5.2 Confiabilidad

Según Hernández *et al.* (2014), los instrumentos son confiables cuando produce resultados iguales en su aplicación repetida en el mismo individuo u objeto.

Para hallar la confiabilidad, se utilizó el estadístico de fiabilidad del Alpha de Cron Bach, como sigue.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

Donde:

K: Número de ítems

S_i^2 : Varianza muestral de cada ítem

S_T^2 : Varianza del total de puntaje de los ítems

A continuación, presentamos la valoración del Alpha de Cronbach:

- Confiabilidad nula : 0,53 a menos
- Confiabilidad baja : 0,54 a 0,59
- Confiable : 0,60 a 0,65
- Muy confiable : 0,66 a 0,71
- Excelente confiabilidad: 0,72 a 0,99
- Confiabilidad perfecta : 1.0

Para determinar la confiabilidad del instrumento EDINA, se aplicó una prueba piloto a diez niños y niñas con las mismas características ajenas a la muestra de la investigación.

Los resultados obtenidos de la prueba fueron sometidos al estadígrafo Alpha de Cronbach, cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 6. Resumen de procesamiento de casos

		n.º	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
,804	21

El valor obtenido según el estadístico Alpha de Cron Bach es 0,804 %, que evidencia confiabilidad del instrumento.

3.6 Tratamiento estadístico

Para el tratamiento estadístico de la presente investigación, se empleó la estadística descriptiva, con el paquete estadístico SPS, versión 24. A través de ello, se presentó los resultados mediante tablas, donde están organizados los resultados e información de cada variable y sus dimensiones representadas en frecuencias simples y porcentuales. También, se utilizó la prueba estadística Tau b de Kendall para establecer la relación que existe entre las variables autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, *Manuel La Serna*, del año 2017.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 A nivel descriptivo

Tabla 8. Tabla de contraste entre las variables autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”. 2017

Tabla cruzada AUTOESTIMA*APRENDIZAJE					
			Aprendizaje		Total
			En proceso	Logrado	
Autoestima	Algunas veces	Recuento	7	2	9
		% del total	35,0 %	10,0 %	45,0 %
	Sí	Recuento	0	11	11
		% del total	0,0 %	55,0 %	55,0 %
Total		Recuento	7	13	20
		% del total	35,0 %	65,0 %	100,0 %

Los resultados mostrados en la tabla de contraste 8 permiten observar que, del 100 % (20) de niños y niñas, respecto a la variable autoestima, el porcentaje mayoritario, que equivale al 55,0 % (11) de niños y niñas, sí presenta una autoestima alta; por otro lado, respecto a la variable aprendizaje, el porcentaje mayoritario, equivalente al 65,0 % (13) de niños y niñas, se ubica en el nivel logrado de aprendizaje.

Tabla 9. Tabla de contraste entre las variables autoestima, en su dimensión personal, y el aprendizaje en el área Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”. 2017

Tabla cruzada PERSONAL *APRENDIZAJE					
			Aprendizaje		Total
			En proceso	Logrado	
Personal	Algunas veces	Recuento	7	6	13
		% del total	35,0 %	30,0 %	65,0 %
	Si	Recuento	0	7	7
		% del total	0,0 %	35,0 %	35,0 %
total		Recuento	7	13	20
		% del total	35,0 %	65,0 %	100,0 %

Los resultados mostrados en la tabla de contraste 9 permiten observar que, del 100 % (20) de niños y niñas, respecto a la variable autoestima, el porcentaje mayoritario, que equivale al 35,0 % (7) de niños y niñas, sí presenta una autoestima alta; por otro lado, respecto a la variable aprendizaje, el porcentaje mayoritario, equivalente al 65,0 % (13) de niños y niñas, se ubica en el nivel logrado de aprendizaje.

Tabla 10. Tabla de contraste entre las variables autoestima, en su dimensión académica, y el aprendizaje en el área Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”. 2017

Tabla cruzada ACADÉMICA*APRENDIZAJE					
			Aprendizaje		Total
			En proceso	Logrado	
Académica	Algunas veces	Recuento	7	4	11
		% del total	35,0 %	20,0 %	55,0 %
	Sí	Recuento	0	9	9
		% del total	0,0 %	45,0 %	45,0 %
Total		Recuento	7	13	20
		% del total	35,0 %	65,0 %	100,0 %

Los resultados mostrados en la tabla de contraste 10 permiten observar que, del 100 % (20) de niños y niñas, respecto a la variable autoestima, el porcentaje mayoritario, que equivale al de 55,0 % (11) de niños y niñas, sí presenta una autoestima media; por otro lado, respecto a la variable aprendizaje, el porcentaje mayoritario, equivalente al 65,0 % (13) de niños y niñas, se ubica en el nivel logrado de aprendizaje.

Tabla 11. Tabla de contraste entre las variables autoestima, en su dimensión social, y el aprendizaje en el área Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”. 2017

Tabla cruzada SOCIAL*APRENDIZAJE					
			Aprendizaje		Total
			En proceso	Logrado	
Social	No	Recuento	1	0	1
		% del total	5,0 %	0,0 %	5,0 %
	Algunas veces	Recuento	5	6	11
		% del total	25,0 %	30,0 %	55,0 %
	Si	Recuento	1	7	8
		% del total	5,0 %	35,0 %	40,0 %
Total		Recuento	7	13	20
		% del total	35,0 %	65,0 %	100,0 %

Los resultados mostrados en la tabla de contraste 11 permiten observar que, del 100 % (20) de niños y niñas, respecto a la variable autoestima, el porcentaje mayoritario, que equivale al 55,0 % (11) de niños y niñas, sí presenta una autoestima media; por otro lado, respecto a la variable aprendizaje, el porcentaje mayoritario, equivalente al 65,0 % (13) de niños y niñas, se ubica en el nivel logrado de aprendizaje.

Tabla 12. Tabla de contraste entre las variables autoestima, en su dimensión corporal, y el aprendizaje en el área Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”. 2017

Tabla cruzada CORPORAL*APRENDIZAJE					
			Aprendizaje		Total
			En proceso	Logrado	
Corporal	Algunas veces	Recuento	4	1	5
		% del total	20,0 %	5,0 %	25,0 %
	Si	Recuento	3	12	15
		% del total	15,0 %	60,0 %	75,0 %
Total		Recuento	7	13	20
		% del total	35,0 %	65,0%	100,0 %

Los resultados mostrados en la tabla de contraste 12 permiten observar que, del 100 % (20) de niños y niñas, respecto a la variable autoestima, el porcentaje mayoritario, que equivale al 75,0 % (15) de niños y niñas, sí presenta una autoestima alta; por otro lado, respecto a la variable aprendizaje, el porcentaje mayoritario, equivalente al 65,0 % (13) de niños y niñas, se ubica en el nivel logrado de aprendizaje.

Tabla 13. Tabla de contraste entre las variables autoestima, en su dimensión familiar, y el aprendizaje en el área Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”. 2017

Tabla cruzada FAMILIAR*APRENDIZAJE					
			Aprendizaje		Total
			En proceso	Logrado	
Familiar	Algunas veces	Recuento	5	3	8
		% del total	25,0 %	15,0 %	40,0 %
	Sí	Recuento	2	10	12
		% del total	10,0 %	50,0 %	60,0 %
Total		Recuento	7	13	20
		% del total	35,0 %	65,0 %	100,0 %

Los resultados mostrados en la tabla de contraste 13 permiten observar que, del 100 % (20) de niños y niñas, respecto a la variable autoestima, el porcentaje mayoritario, que equivale al 60,0 % (12) de niños y niñas, sí presenta una autoestima alta; por otro lado, respecto a la variable aprendizaje, el porcentaje mayoritario, equivalente al 65,0 % (13) de niños y niñas, se ubica en el nivel logrado de aprendizaje.

4.2 A nivel inferencial

4.2.1 Prueba de hipótesis

4.2.1.1 Prueba de hipótesis general

a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

Ha: Existe relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

b) Tratamiento estadístico

Tabla 14. Prueba de hipótesis y correlación de las variables autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”. 2017

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,811	,115	5,442	,000
Número de casos válidos		20			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico, que presupone la hipótesis nula.					

Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Tau b de Kendall, se observa que el valor de coeficiente de correlación es 0,811, que refleja un nivel de muy buena correlación; mientras el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión

Existe relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

4.2.1.2 Prueba de primera hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación entre la autoestima, en su dimensión personal, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

Ha: Existe relación entre la autoestima, en su dimensión personal, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

b) Tratamiento estadístico

Tabla 15. Prueba de hipótesis y correlación de las variables autoestima, en su dimensión personal, y el aprendizaje en el área Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”. 2017

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,538	,121	3,416	,001
N de casos válidos		20			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico, que presupone la hipótesis nula.					

Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Tau b de Kendall, se observa que el valor del coeficiente de correlación es 0,538, que refleja un nivel de moderada correlación; mientras el valor de p (nivel de significancia) es 0,001, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión

Existe relación entre la autoestima, en su dimensión personal, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

4.2.1.3 Prueba de la segunda hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación entre la autoestima, en su dimensión académica, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

Ha: Existe relación entre la autoestima, en su dimensión académica, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

b) Tratamiento estadístico

Tabla 16. Prueba de hipótesis y correlación de las variables autoestima, en su dimensión académica, y el aprendizaje en el área Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”. 2017

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,664	,125	4,305	,000
N de casos válidos		20			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico, que presupone la hipótesis nula.					

Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Tau b de Kendall, se observa que el valor del coeficiente de correlación es 0,664, que refleja un nivel de moderada correlación; mientras el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión

Existe relación entre la autoestima, en su dimensión académica, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

4.2.1.4 Prueba de la tercera hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación entre la autoestima, en su dimensión social, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

Ha: Existe relación entre la autoestima, en su dimensión social, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

b) Tratamiento estadístico

Tabla 17. Prueba de hipótesis y correlación de las variables autoestima, en su dimensión social, y el aprendizaje en el área Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”. 2017

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,426	,173	2,248	,025
N de casos válidos		20			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico, que presupone la hipótesis nula.					

Resultado

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Tau b de Kendall, se observa que el valor del coeficiente de correlación es 0,426, que refleja un nivel de moderada correlación; mientras el valor de p (nivel de significancia) es 0,025, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión

Existe relación entre la autoestima, en su dimensión social, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

4.2.1.5 Prueba de la cuarta hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación entre la autoestima, en su dimensión corporal, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

Ha: Existe relación entre la autoestima, en su dimensión corporal, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

b) Tratamiento estadístico

Tabla 18. Prueba de hipótesis y correlación de las variables autoestima, en su dimensión corporal, y el aprendizaje en el área Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”. 2017

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,545	,197	2,324	,020
N de casos válidos		20			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico, que presupone la hipótesis nula.					

Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Tau b de Kendall, se observa que el valor del coeficiente de correlación es 0,545,

que refleja un nivel de moderada correlación; mientras el valor de p (nivel de significancia) es 0,020, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión

Existe relación entre la autoestima, en su dimensión corporal, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

4.2.1.6 Prueba de la quinta hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación entre la autoestima, en su dimensión familiar, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

Ha: Existe relación entre la autoestima, en su dimensión familiar, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

b) Tratamiento estadístico

Tabla 19. Prueba de hipótesis y correlación de las variables autoestima, en su dimensión familiar, y el aprendizaje en el área Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”. 2017

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,471	,202	2,220	,026
N de casos válidos		20			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico, que presupone la hipótesis nula.					

Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Tau b de Kendall, se observa que el valor del coeficiente de correlación es 0,471, que refleja un nivel moderada correlación; mientras el valor de p (nivel de significancia) es 0,026, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión

Existe relación entre la autoestima, en su dimensión familiar, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel La Serna”, 2017.

4.3 Discusión de resultados

Frente a los diferentes conceptos teóricos, la autoestima es considerada actualmente una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física, mental, productividad y creatividad; es decir, en la plena expansión de sí mismo.

Sobre el cual, Coopersmith, citado en Serrano (2014), sostiene que la autoestima es la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo o a sí misma. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación, que refleja el grado en el cual creemos en nosotros mismos o nosotras mismas para ser capaces, productivos, importantes y dignos.

Desde esta perspectiva, se entiende que la autoestima es un juicio de valor y aceptación y respeto por lo que uno es; que implica un juicio personal, expresado en las actitudes que la persona tiene hacia sí misma.

También, Alcántara (2003) menciona que la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y la perfección que deseamos alcanzar en la formación de nuestros alumnos; porque la autoestima condiciona el

aprendizaje hasta límites insospechables. Ausubel nos recuerda una verdad elemental: la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a nuestras actitudes básicas; de esta depende que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, o que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno o que se generen energías más intensas de atención y concentración.

Por ello, a partir de estos planteamientos y la vivencia en las prácticas, los que nos llevaron a desarrollar esta investigación con el objetivo de demostrar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, 2017 tienen razón. Esto debido a que se observa en la realidad educativa a niños y niñas con características como: temerosos, aislados, inseguros, dependientes de los demás, pasivos, no participativos, evitan ponerse en problemas; lo cual afecta el aprendizaje óptimo en las diferentes áreas durante la etapa infantil, debido a las causas como la baja autoestima; por ello, el Ministerio de Educación orienta a través de diversos cursos de especialización y capacitación permanente a los docentes.

Luego de haber realizado el proceso de análisis de datos y la descripción de los mismos, los resultados mostrados en la tabla de contraste 8, a nivel descriptivo, entre las variables autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, 2017, permiten observar que, del 100 % (20) de niños y niñas, respecto a la variable autoestima, el porcentaje mayoritario, que equivale al 60,0 % (12) de niños, se observa que sí presenta una autoestima alta; por otro lado, respecto a la variable aprendizaje, el porcentaje mayoritario, equivalente al 65,0 % (13) de niños y niñas, se ubica en el nivel logrado de aprendizaje.

En el nivel inferencial, los resultados obtenidos según la prueba estadística Tau b de Kendall dan a conocer que el valor de coeficiente de correlación es 0,811, que refleja un nivel de muy buena correlación; mientras el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05.

Los resultados expuestos nos permiten concluir en que existe una buena relación, significativa, entre la autoestima y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, 2017, siendo significativa; en donde se afirma que, a mayores niveles de autoestima, mejores niveles de aprendizaje en el área de Personal Social. Estos resultados se ven respaldados por Calderón, Mejía y Murillo (2014); quienes, en su investigación titulada *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N° 06, 2014*, concluye en que la autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa n.º 1190, Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel n.º 06, 2014. Donde el ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables). Asimismo, Ruiz, Vargas y Pérez (2013) en sus investigación titulada *El autoestima y el rendimiento escolar de los niños del sexto grado del nivel primario de la institución educativa n° 65044- villa el salvador del distrito de Manantay-Pucallpa, 2013.Peru*, concluye en que existe relación entre el autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa n.º 65044, Villa El Salvador, del distrito de Manantay-Pucallpa, 2013.

Los resultados mostrados en la tabla de contraste n.º 9, a nivel descriptivo, entre las variables autoestima, en su dimensión personal, y el aprendizaje en el área de Personal Social, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, 2017, permiten observar que, del 100 % (20) de niños, respecto a la variable autoestima, el porcentaje mayoritario, que equivale al 35,0 % (7) de niños, se observa que sí presenta una autoestima alta; por otro lado, respecto a la variable aprendizaje, el porcentaje mayoritario, equivalente al 65,0 % (13) de niños, se ubica en el nivel logrado del aprendizaje.

En el nivel inferencial, los resultados obtenidos según la prueba estadística Tau b de Kendall permiten observar que el valor del coeficiente de correlación es 0,538, que refleja un nivel de moderada correlación; mientras el valor de p (nivel de significancia) es 0,001, valor que es menor a 0,05.

Los resultados expuestos nos permiten concluir en que existe una moderada relación significativa entre la autoestima, en sus dimensión personal, y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, 2017, siendo significativa. En donde, se afirma que, a mayores niveles de autoestima personal, mejores niveles de aprendizaje en el área de Personal Social. Estos resultados se ven respaldados por Quinto (2015), quien, en su investigación titulada *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial - ate vitarte*, concluye en que existe relación entre la autoestima personal en el aprendizaje del área del Personal Social en niños de 5 años del nivel inicial de la zona de Huaycán, del distrito de Ate Vitarte ($p < 0.05$ y Rho de Spearman == 0.709 correlación positiva media).

Los resultados mostrados en la tabla de contraste n.º 10, a nivel descriptivo, entre las variables autoestima, en su dimensión académica, y el aprendizaje en el área de Personal Social, en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, 2017, permiten observar que, del 100 % (20) de los niños y niñas, respecto a la variable autoestima académica, el porcentaje mayoritario, que equivale al de 55,0 % (11) de niños y niñas, se observa que sí presentan una autoestima media; por otro lado, respecto a la variable aprendizaje, el porcentaje mayoritario, equivalente al 65,0 % (13) de niños, se ubican en el nivel logrado de aprendizaje.

A nivel inferencial, los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Tau b de Kendall permiten observar que el valor del coeficiente de correlación es 0,664, que refleja un nivel de moderada correlación; mientras el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05.

Los resultados expuestos nos permiten concluir en que existe una moderada relación significativa entre la autoestima, en sus dimensión académica, y el aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, 2017, siendo significativa; así, se afirma que, a mayores niveles de autoestima académica, mejores niveles de aprendizaje en el área de Personal Social. Estos resultados se ven respaldados por Broch (2014), quien, en su investigación titulada *La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela. España*, concluye en que la autoestima es importante no solo para el ámbito académico, sino también para la vida cotidiana y para todas las edades. Asimismo, Urquiza (2013), en su investigación titulada *Autoestima y el rendimiento escolar de los niños del sexto grado del nivel primario de la institución educativa n° 65044- villa el salvador del distrito de Manantay-Pucallpa, 2013*, concluye en que existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los niños y niñas del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa n.º 65044, Villa El Salvador, del distrito de Manantay-Pucallpa, 2013.

Los resultados mostrados en la tabla de contraste 11, a nivel descriptivo, entre las variables autoestima, en su dimensión social, y el aprendizaje en el área Personal Social en los niños de 5 de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, 2017 permiten observar que, del 100 % (20) de niños, respecto a la variable autoestima, el porcentaje mayoritario, que equivale al 55,0 % (11) de niños, se observa que sí presentan una autoestima media; por otro lado, respecto a la variable aprendizaje, el porcentaje mayoritario, equivalente al 65,0 % (13) de niños, se ubican en el nivel logrado de aprendizaje.

A nivel inferencial, los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Tau b de Kendall permiten observa que el valor del coeficiente de correlación es 0,426, que refleja un nivel de moderada correlación; mientras el valor de p (nivel de significancia) es 0,025, valore que es menor a 0,05.

Los resultados expuestos nos permiten concluir en que existe una moderada correlación significativa entre la autoestima, en sus dimensión social, y el

aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, 2017, siendo significativa; así, se afirma que, a mayores niveles de autoestima social, mejores niveles de aprendizaje en el área de Personal Social. Estos resultados se ven respaldados por Muñoz (2011), quien afirma que los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar vinculados al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico. Asimismo, Quinto (2015), en su investigación titulada *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial -Ate Vitarte*, concluye que en existe relación entre la autoestima social en el aprendizaje del área del Personal Social en niños de 5 años del nivel inicial de la zona de Huaycán, del distrito de Ate Vitarte ($p < 0.05$ y Rho de Spearman $= 0.585$ correlación positiva media).

Los resultados mostrados en la tabla de contraste 12, a nivel descriptivo, entre las variables autoestima, en su dimensión corporal, y el aprendizaje en el área Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, 2017, permiten observar que, del 100 % (20) de niños, respecto a la variable autoestima, el porcentaje mayoritario, que equivale al 75,0 % (15) de niños, se observa que sí presentan una autoestima alta; por otro lado, respecto a la variable aprendizaje, el porcentaje mayoritario, equivalente al 65,0 % (13) de niños, se ubican en el nivel logrado de aprendizaje.

A nivel inferencial, los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Tau b de Kendall permiten observar que el valor del coeficiente de correlación es 0,545, que refleja un nivel de moderada correlación; mientras, el valor de p (nivel de significancia) es 0,020, valor que es menor a 0,05.

Los resultados expuestos nos permiten concluir en que existe una moderada correlación significativa entre la autoestima en sus dimensión corporal y el aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, 2017, siendo significativa; en donde se afirma que, a mayores niveles de autoestima corporal, mejores niveles de aprendizaje en

el área de Personal Social. Estos resultados se ven respaldados por Quinto (2015), quien, en su investigación titulada *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial - ate vitarte*, concluye en que existe relación entre la autoestima corporal en el aprendizaje del área del Personal Social en niños de 5 años del nivel inicial de la zona de Huaycán, del distrito de Ate Vitarte ($p < 0.05$ y Rho de Spearman == 0.711 correlación positiva media).

Los resultados mostrados en la tabla de contraste 13, a nivel descriptivo, entre las variables autoestima, en su dimensión familiar, y el aprendizaje en el área Personal Social, en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, 2017, permiten observar que, del 100 % (20) de niños, respecto a la variable autoestima, el porcentaje mayoritario, que equivale al 60,0 % (12) de niños y niñas, se observa que sí presentan una autoestima alta; por otro lado, respecto a la variable aprendizaje, el porcentaje mayoritario, equivalente al 65,0 % (13) de niños y niñas, se ubican en el nivel logrado de aprendizaje.

A nivel inferencial, los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Tau b de Kendall dan a entender que el valor del coeficiente de correlación es 0,471, que refleja un nivel de moderada correlación; mientras el valor de p (nivel de significancia) es 0,026, valor que es menor a 0,05.

Los resultados expuestos nos permiten concluir en que existe una moderada correlación, siendo significativa entre la autoestima, en su dimensión familiar, y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, 2017. Así, se afirma que la autoestima familiar determina el aprendizaje en área Personal Social; que, a mayores niveles de autoestima familiar, mejores niveles de aprendizaje en el área de Personal Social. Estos resultados se ven respaldados por Huamaní y León, (2000), quienes, en su investigación titulada *El nivel de autoestima en los niños y niñas de los planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*”, afirman que el desarrollo de la alta autoestima depende directamente de las experiencias

positivas que tengan los niños y niñas, las que van a garantizar su buen desempeño como personas dentro de la sociedad. Asimismo, Quinto (2015), en su investigación titulada *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial-Ate Vitarte* “, concluye en que sí existe relación entre la autoestima familiar en el aprendizaje del área del Personal Social en niños de cinco años del nivel inicial de la zona de Huaycán, distrito de Ate Vitarte ($p < 0.05$ y Rho de Spearman $= 0.774$ correlación positiva media). Asimismo, Según Broch (2014), en su tesis titulada *La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela. España*, concluye en que la familia y la escuela son importantes para el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas; por ello ha repercutido positivamente en las familias, ya que se ha logrado un interés mayor en el tema, promoviendo recursos y metodologías para fomentar la autoestima en el niño.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos según la prueba estadística Tau b de Kendall nos permiten concluir en lo siguiente:

1. Existe relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel la Serna”, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05 y el coeficiente de correlación de 0,811, que refleja un nivel de buena correlación.
2. Existe relación entre la autoestima, en su dimensión personal, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel la Serna”, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,001, valor que es menor a 0,05; también, a causa de que el coeficiente de correlación es 0,538, que refleja un nivel de moderada correlación.
3. Existe relación entre la autoestima, en su dimensión académica, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel la Serna”, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05; del mismo modo, como consecuencia de que el coeficiente de correlación es 0,664, que refleja un nivel de moderada correlación.
4. Existe relación entre la autoestima, en su dimensión social, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel la Serna”, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,025, valor que es menor a 0,05; como también debido a que el valor del coeficiente de correlación es 0,426, que refleja un nivel de moderada correlación.

5. Existe relación entre la autoestima, en su dimensión corporal, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel la Serna”, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,020, valor que es menor a 0,05; también, luego que el valor del coeficiente de correlación es 0,545, que refleja un nivel de moderada correlación.
6. Existe relación entre la autoestima, en su dimensión familiar, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel la Serna”, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,026, valor que es menor a 0,05; también, debido a que el valor del coeficiente de correlación es 0,314, que refleja un nivel de moderada correlación.

RECOMENDACIONES

1. A las escuelas superiores de educación inicial, se sugiere la incorporación de cursos y talleres sobre el aspecto emocional, autoestima infantil; para lograr un perfil profesional pertinente y sólido de una educadora de la primera infancia, capaz de resolver problemas de la sociedad globalizadora.
2. A las directoras y profesoras, deben realizar talleres con padres de familia para fomentar la autoestima en niños y niñas, ya que son los primeros educadores de los hijos. Es importante el tipo de relaciones significativas durante los primeros años, participar en programas o talleres de orientación de la crianza de los niños para generar un clima familiar con alto porcentaje de cohesión, expresividad y resolución de conflictos.
3. A las profesoras de educación inicial, tomar en cuenta los aspectos emocionales de los educandos, debe mostrar confianza para el desarrollo de las capacidades de sus niños; para, así, fortalecer su autoestima y crear un ambiente de confianza donde el niño se sienta querido, protegido, seguro. Esto favorecerá su desarrollo personal, impulsando al niño de manera espontánea a comunicarse, expresar sus sentimientos y emociones, emitir juicios de valor, solucionar conflictos entre sus pares, entre otros aspectos.
4. A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, realizar investigaciones experimentales para mejorar la autoestima y la salud emocional de nuestros niños y niñas de nuestra región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (2003). *Educar la autoestima*. España: CEAC Ediciones.
- Basaldúa, M. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la IE José Granda, del distrito de San Martín de Porres*. [Tesis para obtener el grado de maestría]. Lima: Universidad Nacional *Federico Villareal*.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós.
- Branden, N. (1998). *Cómo mejorar su autoestima*. México: Paidós.
- Broch, M. (2014). *La autoestima en niños de 4-5 años en la familia y en la escuela*. [Tesis de pregrado]. España: Universidad Internacional de Rioja.
- Calderón, N.; Mejía, E. y Murillo, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa n.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel n.º 06*. [Para obtener Título de Segunda Especialidad en Educación Primaria]. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación *Enrique Guzmán y Valle*.
- Calero, V. (2000). *Autoestima y docencia*. Lima: San Marcos.
- Cantú, I. (2006) *La autoestima y su relación con la percepción del aprendizaje*. UANL. México: Universidad de Morelos.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Chiroque, S. (2003). *Diseño y análisis de instrumentos de investigación en educación*. Lima: Universidad Peruana Unión, Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Administración, Maestría en Educación.

- Clark, S. (2003). *Cómo desarrollar de la autoestima de tu hijo*. Barcelona: Edición Oniro.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. *Psicología Contemporánea*. Selections Scientifics American. Madrid: Blume.
- Coopersmith, S. (1996). *La autoestima*. San Francisco: Freeman.
- De la Cruz, K. y Anaya, J. (2014). *Relación entre las inteligencias múltiples y los logros de aprendizaje en las áreas curriculares en los niños de 5 años de la I.E.I "Iris del Pino" N° 392*. Ayacucho, 2014. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- González, Y. y Guzmán, I. (2014). *Las actitudes maternas y aprendizaje del área Personal Social en niños de cinco años del aula Conejitos del I.E.I cuna – jardín 017 – El Agustino 2014*. [Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación]. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Gurú, A. (2001). *Breve diccionario pedagógico crítico*. Santiago de Chile: Ediciones ZIMZE.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6.ª ed. Lima, Perú: Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. 4.ª ed. México: Compañía Editorial Ultra.
- Huamaní, E, y León, K. (2000). *El nivel de autoestima en los niños y niñas de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"*. [Tesis de pregrado]. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

- Centro de Investigación y Servicios Educativos de la Pontificia Universidad Católica del Perú (CISE-PUC). (1994). *Proyecto: "Nuestros niños y la comunidad"*.
- Marsellach, G. (1998). *La autoestima en niños y adolescentes*. Disponible en: <http://La%20autoestima%20en%20niños%y%adolescentes>. Html.
- Mejía, E.; Pastrana, CH. y Mejía, S. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universidad Michoacana.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño curricular de la EBR*. 2.^a ed. Perú: Santillana.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje. Desarrollo Personal, Social y Emocional*. 1.^a ed. Perú: Navarrete. Primera Edición.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje del área de Personal Social*. 2.^a ed. Perú: Metrocolor.
- Morales, M. (2011). *La autoestima en relación a la integración en el aula de los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil "Atahualpa", año lectivo 2010-2011*. [Tesis para obtener el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Muñoz, L. (2011). *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. Chile: Universidad de Chile, Escuela de Postgrado, Departamento de Psicología.
- Najarro, J. (2007). *Pedagogía constructivista y articulación educativa*. 1.^a ed. Ayacucho, Perú: SVDISEÑOS.

- Quinto, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años del nivel inicial -Ate Vitarte*. [Tesis para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial]. Lima: UNEG.
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. 1.^a ed. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Ruiz, A.; Vargas, V. y Pérez, L. (2013). *El autoestima y el rendimiento escolar de los niños del sexto grado del nivel primario de la institución educativa n° 65044-Villa El Salvador, del distrito de Manantay-Pucallpa*. [Tesis para obtener el título en Licenciados en Educación]. Lima: UEGV, "La Cantuta".
- Sánchez, Y. B. y Solís, V. J. (2010). *Autoestima en niños*. Disponible en www.angelespsicologicos.org.mx.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. 6.^a ed. México: Pearson Educación.
- Serrano, A. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. España: Universidad de Córdoba.
- Sausa, M. (2018). *Menores que ocupan-70%atenciones en salud mental*. peru21. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-infografia-394376> vía @peru21noticias
- Taberner, C.; Serrano, A. y Mérida, R. (2017). *La autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico*. España: Universidad de Salamanca.

- Vega, K. (2016). *Clima social familiar y autoestima de los niños del nivel primario*. [Tesis para obtener Especialidad en Psicología Infantil]. Ayacucho: UCV.
- Vicente, J (1997). *Ser amigo de ti mismo: Manual de autoestima*. 15.^a ed. España: SAL TERRAE.
- Yarupa, M. E. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. [Tesis para obtener el Título de Licenciatura en psicopedagogía. Rosario: UAI.
- Zamora, J. (2012). *El desarrollo de la autoestima*. [Trabajo para obtener el Grado de Maestría en Educación Infantil]. Ciudad Murcia: UNIR.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la autoestima en su dimensión personal y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017? ¿Qué relación existe entre la autoestima en su dimensión académica y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017? ¿Qué relación existe entre la autoestima en su dimensión social y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017? 	<p>Objetivo general</p> <p>Conocer la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar si existe la relación entre la autoestima en su dimensión personal y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017. Determinar si existe la relación entre la autoestima en su dimensión académica y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017. Determinar si existe la relación entre la autoestima en su dimensión social y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017. Determinar si existe la relación entre la autoestima en su dimensión corporal y el 	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación entre la autoestima en su dimensión personal con el aprendizaje en el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017. Existe relación entre la autoestima en su dimensión social con el aprendizaje en el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017. Existe relación entre la autoestima en su dimensión académica con el aprendizaje en el área de Personal Social en niños y 	<p>Variable 1 autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal. Académica Social. Corporal. Familiar <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gusta mi cuerpo Soy un niño o niña importante Mi maestro o maestra dice que trabajo bien Lo paso bien con otros niños y niñas Mi familia me quiere mucho Me veo guapo o guapa En casa estoy muy contento o contenta Hago bien mis trabajos de clase Tengo muchos amigos y amigas Juego mucho en casa Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga Siempre digo la verdad. Me gusta ir al colegio 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Población</p> <p>La cantidad de 42 niños y niñas de edad de 5 años de la Institución Educativa Inicial Manuel La Serna N° 431-2017</p> <p>Población muestreada</p> <p>La muestra es 20 niños de la edad de 5 años.</p> <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario ➤ Análisis documental <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia. ➤ Guía de análisis documental. <p>Tratamiento estadístico</p> <p>Para el tratamiento estadístico de la presente investigación, se empleará la</p>

<p>2017?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre la autoestima en su dimensión corporal y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre la autoestima en su dimensión familiar y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017?</p>	<p>aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017.</p> <p>5. Determinar si existe la relación entre la autoestima en su dimensión familiar y el aprendizaje del área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017.</p>	<p>niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017.</p> <p>4. Existe relación entre la autoestima en su dimensión corporal con el aprendizaje en el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017.</p> <p>5. Existe relación entre la autoestima en su dimensión familiar con el aprendizaje en el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, <i>Manuel La Serna</i>. 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo • Hablo mucho con mi familia • Soy un niño limpio o una niña limpia • Me río mucho • Me gustan las tareas del colegio • Soy valiente • Me porto bien en casa • Me gusta dar muchos besitos. <p>Variable 2: Aprendizaje en el área de Personal Social</p> <p>Dimensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirma su identidad. <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades reconociéndolas como suyas y valorándolas. • Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña. • Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades. • Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones 	<p>estadística descriptiva con el paquete estadístico SPS versión 23, a través, de ello se presentará los resultados mediante tablas, donde estarán organizados los resultados e información de cada variable y sus dimensiones representados en frecuencias simples y porcentuales. También, se utilizará el Coeficiente de Correlación "Rho" de Spearman, al 95 % de confianza; para establecer la relación que existe entre las variables autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Manuel La Serna N° 431-2017.</p>
--	---	---	---	--

			<p>cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunica cuando se siente incómodo en relación a su seguridad corporal.• Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia y como se siente como miembro de ella	
--	--	--	---	--

Anexo 2: EDINA, cuestionario para la evaluación de autoestima en la infancia.

28-10-17



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



EDINA.

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA.
(Adaptado a la edad de 3 a 7 años, con preguntas cerradas fáciles de responder).

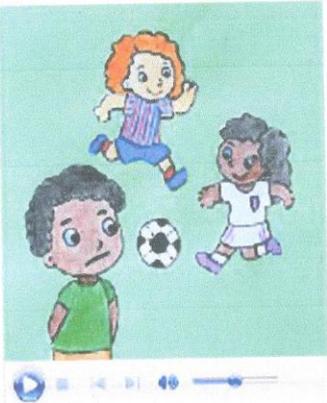
NOMBRE:..... LUCIANA MARIRA PACHAYARIEL GUILLEN.....
SEXO:..... F..... EDAD:..... 5..... NIVEL EDUCATIVO:..... SECCION:..... INTI.....
CENTRO:..... Nº 431 Manuel la Serna.....
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:..... Kather G. Lopez Valdez.....

Vamos hacer un juego.

INSTRUCCIONES: Las respuestas no son buenas ni malas.
Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.
1 Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:

 SI  ALGUNAS VECES  NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



 SI

 ~~ALGUNAS VECES~~

 NO

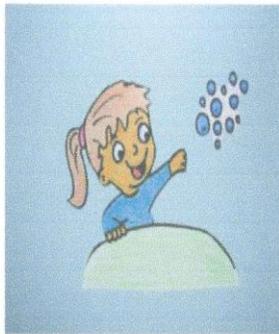
1 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



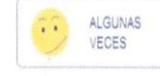
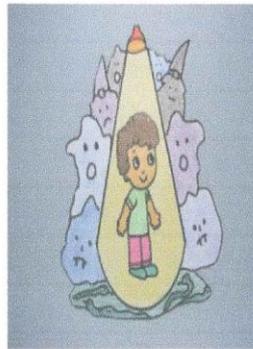
2 SIEMPRE DIGO LA VERDAD



3 ME RÍO MUCHO



4 SOY VALIENTE



5 ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



6 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



7

HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

8

SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

9

ME GUSTA IR AL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

10

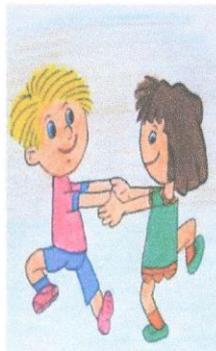
ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

11

LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

12

TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

13

LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



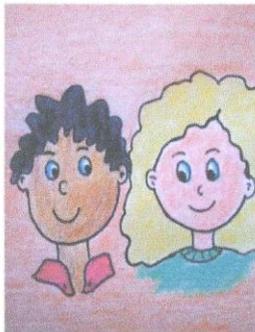
14

ME GUSTA MI CUERPO



15

ME VEO GUAPO O GUAPA



16

SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



17

MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



18

EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



19 JUEGO MUCHO EN CASA



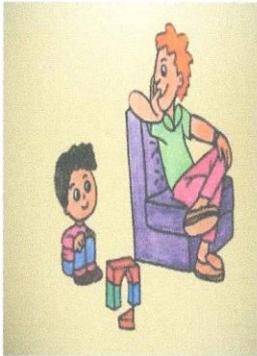
SI
 ALGUNAS VECES
 NO

20 HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



SI
 ALGUNAS VECES
 NO

21 ME PORTO BIEN EN CASA



SI
 ALGUNAS VECES
 NO



Anexo 3. Guía de evaluación para la capacidad se valora a si mismo

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO (a):

IEI N.º:

SECCIÓN:**EDAD:**

COMPETENCIA : AFIRMA SU IDENTIDAD		VALORES		
CAPACIDAD: SE VALORA A SI MISMO				
INDICADORES DE DESEMPEÑO		A	B	C
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
1	Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas.			
2	Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña.			
3	Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades.			
4	Actúa y toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.			
5	Comunica cuando se siente incómodo en relación a su seguridad corporal.			
6	Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia y cómo se siente como miembro de ella.			
	PROMEDIO			

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: *"Autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de edad."*

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: *EDISA. Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia.*

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			Y	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	<i>Rubén Lohuano Coballes</i>	DNI	<i>00445657</i>
Título Profesional	<i>Psicólogo</i>		
Especialidad			
Grado Académico	<i>Magister</i>		
Mención	<i>Psicología Educativa</i>		

Lugar y Fecha: *Ayacucho, 04/10/17* *[Firma]*

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: «Autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de Personal social en niños de 5 de edad»

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: EDINA. Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno							
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					80			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																75								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					84			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					80			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					82			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					85			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					85			

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Yaranga Abregó Ramón	DNI	28293083
Título Profesional	Educación Inicial		
Especialidad	Interculturalidad y Bilingüe		
Grado Académico	Licenciatura		
Mención	Mag. En educación con mención en Docencia y Gestión		

Lugar y Fecha: Ayacucho 09 de Octubre del 2017

Anexo 5. Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Los resultados obtenidos de confiabilidad del instrumento del cuestionario EDINA por el Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	21

Estadísticas de total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	48,50	32,278	,168	,808
item2	48,80	28,844	,662	,778
item3	48,50	37,611	-,596	,837
item4	48,90	27,656	,702	,772
item5	49,00	31,778	,158	,813
item6	48,50	30,944	,503	,790
item7	48,80	27,733	,832	,767
item8	48,80	33,289	,104	,807
item9	48,20	34,622	-,167	,813
item10	48,50	26,944	,918	,760
item11	48,70	26,900	,742	,768
item12	49,10	34,100	,000	,806
item13	49,00	26,667	,627	,776
item14	48,10	34,100	,000	,806
item15	48,70	30,900	,511	,790
item16	48,30	32,011	,401	,796
item17	48,30	31,567	,497	,792
item18	48,80	35,067	-,178	,826
item19	48,90	30,322	,485	,789
item20	48,70	32,678	,196	,804
item21	48,90	29,878	,553	,785

Anexo 6. Evidencias fotográficas



Aplicación del cuestionario EDINA individualizada en el aula del sector hogar



Niños respondiendo al cuestionario EDINA familiarizándose con las imágenes



Niña de la sección "inti" llenando datos del cuestionario EDINA



Otra niña de la sección "inti" llenando datos del cuestionario EDINA