

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE ENFERMERIA**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE  
ENFERMERIA**



**“EL TRABAJO EN LA CALLE Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA Y  
RASGO DE PERSONALIDAD DE NIÑOS (AS) DE 7 A 12 AÑOS. MERCADO  
NERY GARCIA ZÁRATE. AYACUCHO – PERÚ 2011.”**

*Tesis para optar el Título Profesional de:*

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

*Presentado por:*

**Bach. PILLPE HUAMÁN, Jeanneth Angélica**

**Bach. REGINALDO HUARCAYA, Sonia Maribel**

**AYACUCHO- PERÚ**

**2011**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTOBAL DE HUAMANGA



FACULTAD DE ENFERMERÍA

Autoras:

PILLPE HUAMÁN, Jeanneth Angélica y REGINALDO HUARCAYA, Sonia Maribel

---

## RESUMEN

Actualmente es alarmante ver el incremento de niños(as) trabajando en las calles, ellos provienen de los grupos más pobres, trabajan en el sector informal, tratan de sobrevivir desempeñando labores que no precisan habilidades propias de su edad; éstas entorpecen en alguna medida el normal desarrollo de una niña o niño, afectando su aspecto emocional. Frente a esta problemática se planteó como **objetivo**, determinar la relación que tiene el trabajo en las calles con el nivel de autoestima y rasgo de personalidad de niños(as) trabajadores de 7 – 12 años en el mercado Nery García, distrito de Ayacucho – 2011. Los **materiales y métodos** de estudio fueron de tipo no experimental, aplicativo, descriptivo – transversal, correlacional. El área de estudio fue el Mercado Nery García Zárate, donde se encuentran los niños y niñas que trabajan en la calle. La muestra estuvo constituida por 30 niñas y niños. La técnica de recolección de datos fue la entrevista, como instrumento la guía de entrevista estructurada, los test de autoestima, rasgos de personalidad y la observación. Los **resultados** de la investigación arrojaron que del 100% de niños, el 70% presenta autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido. En conclusión, este resultado se relaciona con la patria potestad, trato familiar, trato laboral, motivo de trabajo, tipo de trabajo, número de horas y tiempo en el trabajo; corroborando la hipótesis planteada en la investigación.

**Palabras clave:** Trabajo en la calle, relación, autoestima, rasgos de personalidad, niños.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTOBAL DE HUAMANGA



FACULTAD DE ENFERMERÍA

Autoras:

PILLPE HUAMÁN, Jeanneth Angélica y REGINALDO HUARCAYA, Sonia Maribel

---

### ABSTRACT

At the moment it is alarming to see the increment of children working in the streets, they come from the poorest groups, they work in the informal sector, they try to survive carrying out works that you/they don't specify abilities characteristic of their age; but these hinder in some measure the normal development of a girl or boy, affecting their emotional aspect. In front of this problem he/she thought about as **objective**, to determine the relationship that has the work in the streets with the level of self-esteem and features of personality of children workers of 7 - 12 years in the market Nery García, district of Ayacucho - 2011. **The materials and studymethods** were not of type experimental, descriptive - traverse, correlacional. The study area was the Market Nery García Zárate, where they are the children and girls that work in the street. The sample was constituted by 30 girls and children. The technique of gathering of data was the interview, like instrument the guide of structured interview, the test of self-esteem, features of personality and the observation. **The results** of the investigation hurtled that of 100% of children, 70% presents low self-esteem and the introverted feature of personality. In conclusion, this result is related with the native imperium, family treatment, of clients, work reason, work type, number of hours and time in the work; corroborating the hypothesis outlined in the investigation.

**Key words:** work in the street, relationship, self-esteem, features of personality, children.

***A nuestros padres:***

*Por ayudarnos a afrontar los desafíos de la vida para enrumbar y tejer nuestro destino dentro de la sociedad que nos vio nacer, buscando lo mejor para nosotras en el día a día de nuestro caminar.*

***A las enfermeras(os):***

*Por haber intervenido en nuestra formación profesional, humanitaria y científica.*

***A los niños trabajadores:***

*En quienes nos inspiramos para la realización de este trabajo.*

## *AGRADECIMIENTO*

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Alma Máter, por brindarnos la oportunidad de desarrollar nuestras capacidades y competencias.

A la Facultad de Enfermería, por formar líderes en enfermería con humanismo ético, investigadores y comprometidos con la problemática social, regional y nacional.

A nuestro asesor Lic. Edward Barboza Palomino, por sus importantes orientaciones y aportaciones durante el desarrollo de la presente investigación.

A nuestros padres, por la motivación brindada para investigar este tema, por su apoyo, interés y confianza depositada y por ser nuestro soporte en todos estos años.

A los niños trabajadores, por acceder a participar en esta investigación, por permitimos conocer las condiciones por las que atraviesan y enseñarnos a mirar las cosas de una manera diferente.

A todas y cada una de las personas que directa o indirectamente colaboraron con el desarrollo y culminación de esta investigación.

## ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

**CAPITULO I**

**REVISION DE LA LITERATURA**

1.1 Antecedentes referenciales.....	17
1.2 Base teórica.....	20
1.2.1 Magnitud del trabajo infantil .....	20
1.2.2 El trabajo .....	22
1.2.3 Niño o infante .....	22
1.2.4 Trabajo infantil.....	23
1.2.5 El trabajo en la calle.....	24
1.2.6 Clasificación del trabajo infantil .....	26
1.2.7 Causas del trabajo infantil.....	27
1.2.8 Tipos de trabajos en las calles.....	28
1.2.9 Consecuencias del trabajo infantil .....	29
1.2.10 Autoestima .....	31
1.2.11 Origen de la autoestima .....	31

1.2.12 Posiciones sobre la autoestima.....	32
1.2.13 Características de la autoestima .....	32
1.2.14 Niveles de autoestima .....	33
1.2.15 Indicios del nivel de autoestima.....	35
1.2.16 Personalidad .....	37
1.2.17 Rasgos .....	38
1.2.18 Rasgos de personalidad.....	39
1.2.19 Características del extrovertido e introvertido .....	40

## **CAPITULO II**

### **MATERIALES Y METODOS**

2.1. Nivel de estudio .....	43
2.2. Enfoque de investigación.....	43
2.3. Tipo de estudio.....	43
2.4. Diseño .....	43
2.5. Área de estudio .....	43
2.6. Población .....	44
2.6.1. Criterio de inclusión .....	44
2.6.2. Criterio de exclusión.....	44
2.7 Muestra .....	44
2.8. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	45
2.9. Recolección y procesamiento de datos .....	46

**CAPITULO III**

**RESULTADOS ..... 49**

**CAPITULO IV**

**DISCUSIÓN ..... 62**

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos es alarmante ver el incremento de niños y niñas trabajando en las calles, no existen estadísticas confiables sobre la magnitud del trabajo infantil, y mucho menos de aquel desempeñado en las vías públicas, parques y mercados. Los niños trabajadores provienen de los grupos más pobres, ellos trabajan en lo que se llama el sector informal, tratan de sobrevivir en el mercado laboral desempeñando trabajos que no precisan habilidades propias de su edad: cargando bultos, limpiando zapatos, vendiendo productos como ambulantes; cuyas actividades son percibidas como normales a los ojos de la población.

Según las cifras del INEI (IV Trimestre 2001) en el Perú trabajan 1' 987, 165 niños, niñas y adolescentes entre 6 y 17 años, lo que significa que el 28,6% del total de población en ese rango de edad está económicamente activo en el país. Entre 6 y 13 años trabajan 1' 219, 473 niños y niñas, lo que representa el 25,7% del total de población en esa edad. De la cifra general, 53,9% son varones y 46,1% son mujeres.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup><http://www.inei.gob.pe>

La calle como ambiente de trabajo expone al niño(a) a muchos peligros reales y potenciales, que adicionalmente establece una interacción cotidiana de competencia y conflicto por obtener ingresos, no sólo con otros niños, sino también con adultos que desarrollan la misma actividad. El trabajo en la calle no les da la oportunidad de participar en actividades que son vitales para su formación, como por ejemplo jugar, ir a la escuela y socializar con otros niños. Muchas veces no permite que alcancen el nivel básico de educación que se necesita para enfrentar la vida. Todo esto es abandonado por la necesidad de llevar un poco de dinero para dar a su familia. Consecuentemente, los niños se ven presionados a adoptar responsabilidades de adulto, sin que, estén listos para ello.<sup>2</sup>

Hoy, es cada vez más frecuente encontrarnos a niñas y niños realizando actividades laborales, algunas remuneradas y otras no, sin embargo estas entorpecen en alguna medida el normal desarrollo de una niña o niño. El Trabajo infantil es un problema perjudicial para la salud física ya que afecta su proceso de crecimiento y desarrollo; social, porque el trabajo a temprana edad afecta la relación interpersonal propia de su edad como los juegos entre niños, recreación; y la salud mental de niños(as), ya que puede afectar su aspecto emocional: autoestima y la determinación del rasgo de personalidad.

Es sabido que muchos niños, realizan trabajos muy pesados, los cuales conllevan a la desmejora en su salud y también porque no decirlo en la calidad de su educación; a veces maltratados y discriminados por las personas a quienes ofrecen sus productos y servicios, quemándose bajo el sol intenso; sucios y descuidados, expuestos a muchos peligros; Estos niños y niñas no saben de otro juego que no sea la sobrevivencia. Su

---

<sup>2</sup>Arquidiócesis de Trujillo (1998) "Los niños de la calle", Ponencias y Diálogos. Trujillo - Perú

escuela es la calle; su maestro, la injusticia. Su futuro puede ser un negro callejón de incertidumbre que podría acabar con sus vidas en cualquier momento.<sup>3</sup>

Instituciones que trabajan por la erradicación del trabajo infantil observan que el Estado Peruano hasta el momento no ratifica el Convenio 138 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que eleva a 14 años la edad mínima para autorizar el trabajo de adolescentes (nuestro país es uno de los pocos de la región que establece en 12 años de edad). Asimismo falta ratificar el Convenio 182, que prohíbe las peores formas de trabajo infantil.<sup>4</sup>

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad; esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5 a 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo<sup>5</sup>.

Los rasgos de personalidad son los atributos o características de la personalidad, cada uno de estos se sitúan a lo largo de la vida, de modo que las personas nos diferenciamos unas de otras en el grado en que presentamos más o menos cada rasgo. Se considera que la personalidad se modela con el paso del tiempo a partir de las experiencias vividas.<sup>6</sup>

---

<sup>3</sup>ULFEE, A. (1990). El Niño Maltratado, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONCYTEC. Lima.

<sup>4</sup><http://www.uniclina.org.pe/boletin/julio/oit/oit.htm>

<sup>5</sup>ALCANTARA, José A.: "Como educar la autoestima" Edit. CEAC. S.A. España. 1993

<sup>6</sup>ALLPORT, Gordon W: ¿Qué es la personalidad? Trad. De Mario Cales. Edit. Siglo Veinte. Buenos Aires.1971

Los niños trabajadores muy a menudo son maltratados, abandonados por sus propios padres, y a veces discriminados en el trabajo. Como consecuencia de esto, ellos podrían tener dificultades para socializar e interactuar con otras personas o tener sentimientos negativos a sí mismos y para desarrollar un sentido real de autovaloración, experimentando sentimientos de baja autoestima. Mayormente se les observan tímidos, tristes, con falta de confianza en sí mismos, lo cual indicaría tendencia a la introversión.

En este contexto, vemos que hay poco interés por parte de las autoridades e instituciones que tienen como finalidad la protección de los niños y niñas, se aprecia que su rol es cumplido deficientemente, lo cual pone en peligro el cumplimiento de sus derechos: Educación, alimentación, protección, afecto moral y otras condiciones que hacen que el niño tenga un adecuado desarrollo.

En nuestra localidad se observa con preocupación el incremento de niños y niñas que trabajan en las calles del mercado Nery García Zárate y que dedican más tiempo a su trabajo incluso que un obrero o empleado adulto, ellos tienen una gran responsabilidad que cumplir con su familia, por su escasa rentabilidad, probablemente ni obtengan el mínimo dinero necesario para su alimentación. Incluso en muchos casos la necesidad de trabajar obliga a abandonar los estudios; estas condiciones podrían relacionarse con los comportamientos y pensamientos negativos hacia sí mismos y dificultades de interrelación. Siendo un problema social que se encuentra presente en nuestra ciudad, consideramos muy importante conocer como se sienten emocionalmente y saber si la participación temprana de niños en ocupaciones laborales es nociva para el nivel de autoestima y rasgo de personalidad.

Situación que despertó el interés de investigar: **“EL TRABAJO EN LA CALLE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y RASGO DE PERSONALIDAD DE NIÑOS (AS) DE 7 A 12 AÑOS EN EL MERCADO NERY GARCIA ZÁRATE. AYACUCHO – PERÚ 2011.”**

Para tal fin se planteó el siguiente enunciado:

¿Cómo se relaciona el trabajo en la calle con el nivel de autoestima y el rasgo de personalidad de niños(as) de 7 a 12 años en el mercado Nery García Zárate, distrito de Ayacucho, 2011?

Siendo los objetivos:

**Objetivo General:**

Determinar la relación que tiene el trabajo en las calles con el nivel de autoestima y rasgo de personalidad de niños(as) trabajadores de 7 – 12 años en el mercado Nery García Zárate, distrito de Ayacucho - 2011.

**Objetivos Específicos:**

1. Identificar la edad y sexo de niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en las calles del mercado Nery García Zarate, Ayacucho 2011.
2. Evaluar el nivel de autoestima según sexo en niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en las calles del mercado Nery García Zarate, Ayacucho 2011.
3. Evaluar el rasgo de personalidad según sexo en niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en las calles del mercado Nery García Zarate, Ayacucho 2011.
4. Relacionar el nivel de autoestima y rasgos de personalidad de niños y niñas de 7 a 12 años trabajadores en las calles del mercado Nery García Zarate, Ayacucho 2011.

5. Relacionar el nivel de autoestima y rasgo de personalidad con las características del trabajo en la calle: Tipo de trabajo, trato laboral, motivos del trabajo, horas de trabajo al día, tiempo en el trabajo (años), trato familiar, ingreso económico familiar y patria potestad.

La hipótesis propuesta, fue: El trabajo en la calle de niños y niñas de 7 a 12 años en el mercado Nery García Zárate, se relaciona directamente al nivel de autoestima y rasgo de personalidad. Ayacucho 2011.

El diseño metodológico empleado fue: Enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, aplicativo, diseño descriptivo, correlacional y de corte transversal. Área de estudio, en el Mercado Nery García Zárate, donde se encuentran los niños y niñas que trabajan en la calle, con una población de 150 niños y niñas de 7 a 12 años que trabajan en las calles del Mercado Nery García Zárate. La muestra estuvo constituida por 30 niños, seleccionados por conveniencia. Se utilizó como técnica la entrevista y observación; y como instrumento la guía de entrevista estructurada y test de autoestima y rasgos de personalidad, cuya validez del contenido y constructo de ambos instrumentos fueron determinados a través de juicios de expertos. Los datos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS y presentada en cuadros estadísticos de acuerdo a los objetivos propuestos.

De la investigación se deriva, que del 100% de niños(as), el 70% presenta autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido. En conclusión, este resultado se relaciona con la patria potestad, trato familiar, trato laboral, motivo de trabajo, tipo

de trabajo, número de horas y tiempo en el trabajo; corroborando la hipótesis planteada en la investigación.

El presente estudio de investigación fue estructurado de la siguiente manera: Introducción, revisión de la literatura, materiales y métodos, resultados, discusiones, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## **1.1 ANTECEDENTES REFERENCIALES**

La investigación de la UNICEF: CONSECUENCIAS PSÍQUICAS, FÍSICAS Y SOCIALES DEL TRABAJO INFANTIL CALLEJERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN- Colombia 2005, contiene recomendaciones para que el tema del trabajo infantil sea explícitamente considerado por los países latinoamericanos en sus estrategias nacionales de desarrollo y reducción de la pobreza de cara a los compromisos internacionales en la materia. Para ello, primeramente se analiza la situación del trabajo infantil en los países latinoamericanos profundizando en sus causas y consecuencias.

La publicación del Ministerio del Trabajo y Previsión Social: EL TRABAJO INFANTIL Y ADOLESCENTE Y SU IMPACTO SOBRE LA EDUCACIÓN/ ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EN LA DÉCADA PASADA Y EL PRESENTE, Uruguay 2003. En este documento se encuentra la sistematización de los datos disponibles sobre trabajo infantil y adolescente, así como su análisis en relación con las cifras sobre acceso y permanencia en el sistema educativo.

En la investigación de Romo del Rio, Mónica: RASGOS DE PERSONALIDAD EN NIÑOS CON PADRES VIOLENTOS, se llega a la conclusión que: Los niños con padres violentos viven diferentes tipos de violencia, incluso sin importar el tipo en específico; todo abuso que reciben deja marcas en su personalidad. “Los encontrados nos dieron como referentes de lo que podemos identificar en la personalidad, niños que han vivido abuso por parte de sus padres, los más importantes fueron inseguridad, retraimiento, inhibición y agresividad, por ello se concluye que la

violencia en el hogar afecta a los niños, provocando el desarrollo de una personalidad negativa con rasgos que no le permitirán crear relaciones sociales fácilmente, además de crearles sentimiento de tener que estar buscando siempre resguardo y protección de todo”.

SEGÚN LA OIT EN SU INFORME UNA MIRADA AL TRABAJO INFANTIL EN EL MUNDO. SISTEMA DE INFORMACIÓN REGIONAL SOBRE TRABAJO INFANTIL – SIRTI. Lima 2002, comenta lo siguiente: La situación de los niños y adolescentes de la calle representa una problemática social de gran envergadura que requiere la aplicación de políticas costo efectivas para erradicar el problema; se estima que en el Perú cerca de dos millones de niños, niñas y adolescentes de los estratos más pobres están trabajando en diversas actividades. El trabajo infantil en sus peores formas no es ajeno al Perú. Sin ir muy lejos, en Lima podemos encontrar niños, niñas y adolescentes que trabajan largas jornadas; cargando pesos excesivos y en horarios no apropiados.

Como muchos países en desarrollo, el Perú es fuertemente golpeado con la extrema pobreza, trabajo infantil y niños en la calle. Estos fenómenos tienen una raíz económica (pocas posibilidades de trabajo para los adultos, éxodo rural, etc.), pero se considera que también tienen un origen familiar. La pobreza en las familias tiene consecuencias sociales, llevando a los niños a trabajar o a abandonar sus hogares por los malos tratos recibidos en ambientes donde existe alcoholismo, drogadicción, violencia familiar, abuso sexual, etc.

En Iquitos aproximadamente 300 niños se ven obligados a “salir a la calle” día a día para solidarizarse con sus familias, los cuales se encuentran en los mercados o

alrededor de los lugares turísticos de la ciudad. Estos niños se dedican a vender polos, cigarrillos, pasamanerías, caramelos, periódicos, lustrando zapatos, cuidando carros y motos. Las niñas abarcan el 15% del total de esta población, dedicándose exclusivamente a vender chicles o frutas regionales.

En el estudio: NIVELES DE AUTOESTIMA, ESTRÉS Y DEPRESIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES TRABAJADORES DE LAS CALLES DEL DISTRITO DE AYACUCHO-2003 ( Prado y Rojas ), una de sus conclusiones es que los adolescentes trabajadores de las calles del distrito de Ayacucho presentan un nivel bajo de autoestima en un 67%, mientras que solo un 33% tienen autoestima alta.

En el informe: “TRABAJO INFANTIL EN LA PLAZA MAYOR DE LA CIUDAD DE AYACUCHO- 2007” (Camara, Yusang) se realizó la conclusión: La temprana incorporación al trabajo es un problema que actualmente afecta en gran magnitud el desarrollo de los niños que lo realizan, le generan un conjunto de problemas y riesgos de salud y aprendizaje, el daño más frecuente que se infringe a los niños y niñas que trabajan por la violencia de que son objeto parece ser la parte social, resultante de los abusos verbales, la humillación y la intimidación.

## **1.2. BASE TEÓRICA**

### **1.2.1 MAGNITUD DEL TRABAJO INFANTIL**

Según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Unos 246 millones de niños trabajan en el mundo, 75 por ciento de ellos en tareas o situaciones peligrosas. 73 millones de los niños que trabajan tienen menos de 10 años de edad.

Las siguientes cifras ilustran con mayor claridad la problemática del trabajo infantil en el mundo y especialmente en América Latina:

- La región Asia Pacífico concentra al mayor número de niños que trabaja entre los 5 y 14 años: 127.3 millones.
- En África trabajan 65 millones de niños, de los cuales 39 millones se encuentran realizando trabajos peligrosos.
- En América Latina y el Caribe trabajan 17.4 millones de niños. Cada año mueren 22 mil niños en accidentes relacionados con el trabajo.
- Según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI)-México: El alto nivel de pobreza y desigualdad en México obliga a los niños a trabajar. Se estima que en el 2002, unos 3.3 millones de niñas y niños entre los 6 y los 14 años trabajaban. Esto corresponde a uno de cada seis niños y niñas de este grupo de edad.
- En Brasil, por ejemplo, se ha establecido que 1 millón 200 mil niños y niñas entre 5 y 17 años trabajan en este país. De ellos, 500 mil tienen entre 5 y 15 años.

- De otra parte, de acuerdo con la Encuesta Continua de Hogares del 2005, Colombia tiene una tasa de 37% de los niños entre 5 y 17 años vinculados al trabajo como rama de actividad.<sup>7</sup>
- Según el documento “Perú: Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan, 1993-2008”, del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la Población Económicamente Activa Ocupada (PEAO), de 6 a 17 años de edad, alcanza los 2 millones 115 mil personas, con una tasa de actividad de 28.0%, es decir, 28 de cada cien niños, trabajan. Si esta cifra la contrastamos con los resultados del 2001 donde la PEAO de este mismo rango de edad era de 1 millón 985 mil personas, podemos ver que hoy el problema se acrecentó, más aún si lo asociamos con lo admitido por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) de que al 2011 el Perú no cumplirá con la meta de reducción de la pobreza.

Los departamentos donde se registran mayor porcentaje de participación laboral infantil y adolescente son: Puno, donde trabajan 240,263 niños y niñas que representan el 69,7% del total de la población entre 6 y 17 años; le siguen Huancavelica con el 58,9%; Apurímac con el 58,1%; Cajamarca con el 56,4% y Cusco con el 50,7%.

- A nivel regional, noticias de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) indican que en Huamanga existe un numeroso porcentaje de niños y adolescentes que realizan alguna forma de trabajo, según un estudio inédito realizado por la ONG Tarea durante los años 2004 y 2005. Son más los

---

<sup>7</sup><http://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion.htm>

varones por sobre las mujeres en la búsqueda de inserción laboral. Es interesante comparar esta distribución con la que revela la realidad para la población general de niños y adolescentes vinculados al mercado laboral total.<sup>8</sup>

### **1.2.2 EL TRABAJO**

El trabajo es la actividad del hombre encaminada a un fin, mediante la cual transforma y adapta los objetos de la naturaleza para dar satisfacción a sus necesidades, es un atributo del hombre que se expresa a través del despliegue de energía física y psíquica para llegar a un fin. (Diccionario de la Real Academia Española)

Trabajo, en un sentido amplio es toda actividad humana que transforma la naturaleza a partir de cierta materia dada. La palabra deriva del latín *tripaliare*, que significa torturar; de ahí pasó a la idea de sufrir o esforzarse, y finalmente de laborar u obrar. El trabajo en sentido económico, es toda tarea desarrollada sobre una materia prima por el hombre, generalmente con ayuda de instrumentos, con la finalidad de producir bienes o servicios.<sup>9</sup>

### **1.2.3 NIÑO O INFANTE**

Ser humano que se encuentra dentro de la etapa de la infancia. Desde el nacimiento hasta la adolescencia.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup><http://www.lacanoasinfronteras.org>

<sup>9</sup> <http://www.risolidaria.org.pe/trabajo/>

<sup>10</sup> Diccionario Mosby Pocket de Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud. 4ta Edic. Madrid- España 2004

La organización internacional del trabajo, para efectos de las políticas adecuadas en torno al trabajo infantil hace una clara distinción entre niño, niña y adolescente, ya que cada etapa del crecimiento y desarrollo del individuo, encierra circunstancias particulares. Considera niños y niñas a los menores de 14 años de edad, que es límite inferior establecido para la admisión al empleo por la mayoría de los países latinoamericanos y además la edad en que cesa la obligación escolar.(INEI 2004).

En el Perú el código del niño y adolescente define como niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los 12 años de edad.<sup>11</sup>

#### **1.2.4 TRABAJO INFANTIL**

Son diferentes actividades que los niños y niñas realizan como forma o estrategias de supervivencia, desarrollados como una manera de generación de ingresos. También considera al trabajo infantil como "un problema potencialmente creciente" en los países más pobres y más grandes de América Latina. (Portal del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil - OIT).

El término trabajo infantil suele ser definido como trabajo que priva a los niños, niñas y adolescentes de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental. Se refiere al trabajo que es físico, mental o social y moralmente perjudicial o dañina para el niño, e interfiere en su escolarización.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup>Anaya B., Ruth y Pajuelo C., Olga: Inteligencia emocional y su relación con la conducta agresiva de adolescentes trabajadores de la calle del distrito de Ayacucho, 2006.

<sup>12</sup> <http://www.risolidaria.org.pe/trabajo/>

El concepto de trabajo infantil no es tan sencillo como parece. Se aplica a aquellas labores desempeñadas por menores en condiciones que les permite ganarse el sustento para sí mismo y sus familias. Cada una de estas definiciones da la certeza explícita o implícitamente de una actividad que no corresponde a tareas normales de un niño.

Las actividades económicas ilícitas como la prostitución de menores de edad o el comercio de drogas, no son concebidas como trabajo infantil, así mismo ciertas modalidades para obtener ingresos, tales como el robo o la mendicidad no son consideradas como trabajo.<sup>13</sup>

#### **1.2.5 EL TRABAJO EN LA CALLE**

El trabajo infantil callejero debe ser claramente diferenciado de otros fenómenos sociales que tocan a la población infantil, como el de los llamados niños de la calle. La definición comúnmente usada proviene de la organización UNICEF y distingue:

- **Niños en la calle:** Son aquellos que pasan la mayor parte del tiempo en la calle, pero que tienen algún tipo de soporte familiar y vuelven a su casa por la noche.

- **Niños de la calle:** Pasan el día y la noche en la calle y están funcionalmente sin soporte familiar.

---

<sup>13</sup> <http://www.mintra.gob.pe/peel/estadisticas/terminologia.htm>

El portal de la OIT, describe a la calle como el espacio de trabajo fundamentalmente de los más pequeños; suelen ser niños desde los seis años, sin embargo la mayor proporción tiene entre 12 y 15 años de edad. Sigue siendo un sector preponderantemente masculino, usualmente proceden de estratos pobres. La mayoría se dedica al comercio ambulatorio de diversos productos, un grupo más reducido presta servicios en las calles tales como lustrar zapatos o cuidar carros. Sin embargo, en estos últimos años, la desocupación conspira para que también este sector sea ocupado por adultos.

Las condiciones del trabajo en la calle se resumen en peligros constantes: accidentes, robos, ruidos extremos, inhalación de gases tóxicos y polvo, cambios climáticos, secuestros, sin embargo ni los niños ni los padres son conscientes de tales peligros. Las calles no son sólo un centro laboral, sino también un espacio de autoeducación no formal donde aprenden valores y normas de comportamiento.<sup>14</sup>

La jornada de trabajo, es en promedio nueve horas diarias, durante seis días a la semana y casi la mitad no descansa ni un solo día, dedican más tiempo al trabajo incluso que un obrero o empleado adulto. De no dedicar este lapso de tiempo a la actividad económica que desarrollan, y dada su escasa rentabilidad, probablemente no obtengan ni siquiera el mínimo necesario para la sobrevivencia familiar.

---

<sup>14</sup>Portal del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil del OIT.

## 1.2.6 CLASIFICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL

UNICEF distingue entre trabajos infantiles nocivos y trabajos formativos.

### a) TRABAJO NOCIVO:

Se distinguen por las siguientes características:

- Interfiere u obstaculiza el acceso a la educación.
- Trabajo a tiempo completo en una edad temprana.
- Tiene horario prolongado.
- Produce tensiones físicas, sociales o psicológicas inapropiadas.
- Socavan la dignidad y autoestima.
- Trabajo y vida en las calles en bajas condiciones.
- Remuneración inadecuada.

En todos los casos se demuestra que esta clase de trabajo infantil es la explotación de la pobreza; es decir, que existe únicamente porque hay personas que los emplean pagándoles sumas irrisorias y en condiciones de trabajo inadmisibles. Estas últimas además refuerzan el círculo vicioso de la pobreza, ya que el trabajo les impide concluir su educación.

### b) TRABAJO FORMATIVO

En cuanto al trabajo formativo, hay que considerar que solo puede serlo en pequeña escala ya que se trata de trabajos repetitivos y mecánicos que pueden tener un papel suplementario en la educación de los infantes.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup><http://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion.htm>

La Convención de los Derechos del Niño, en su artículo 32, reconoce “el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”.

### **1.2.7 CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL:**

Las causas son múltiples:

- Pobreza.
- Violencia Intrafamiliar: Obligación.
- Falta de oportunidades.
- Cumplimiento de la obligatoriedad de la educación.

La causa principal de la expulsión de niños y niñas a las calles está asociada a carencias socioeconómicas y afectivas que desembocan en violencia y maltrato. La renta familiar es insuficiente y los niños tienen que ganar dinero para remediar esta situación. La pobreza alcanza el 45,3% de la población peruana y la extrema pobreza afecta al 19,3% de los peruanos. Es decir, el 64,6% de la población vive en situación de precariedad. Los padres de niños que trabajan están a menudo desempleados o subempleados, con una necesidad desesperante de empleo y de un salario seguro.<sup>16</sup>

El trabajo infantil es uno de los problemas socioeconómicos más graves. La extrema pobreza obliga a millones de niños a trabajar para colaborar en la economía familiar. Esto ocasiona que abandonen las escuelas o ni siquiera comiencen su etapa escolar,

---

<sup>16</sup> <http://www.lacanoasinfronteras.org>

circunstancia que provoca deficiencias en su desarrollo psicológico, físico y emocional, limitando su capacidad para salir de la situación de precariedad en la que están inmersos. Día a día, los padres se enfrentan a una decisión: Enviar a sus hijos a la escuela o ponerlos a trabajar para que obtengan dinero con que complementar los ingresos de la familia. Frecuentemente, la escuela es la prioridad menor.<sup>17</sup>

La pobreza lleva a muchas familias a obligar a sus hijos a trabajar, las causas del trabajo infantil están en estrecha relación con la pobreza de sus familias: Falta de recursos económicos, endeudamiento y alza del precio de las materias primas, éstas conducen a que las familias dependan del salario del trabajo infantil.

En Perú, casi todos los niños trabajadores denuncian haber sufrido malos tratos de parte de sus propios padres, ya que son ellos quienes los impulsan a ir a laborar y entregar el dinero que ganan, pero también existen aquellos que trabajan por ayudar a su familia y a la vez llevan una buena relación con sus padres. Existen niños que refieren se les pegaba, insultaba, negaba alimentos, u obligaban a permanecer fuera de casa. En el hogar pueden identificarse diferentes tipos de violencia, siendo el más común la violencia física, que se genera al aplicar castigos físicos; luego la violencia verbal y psicológica manifestada por palabras hirientes, gritos e insultos.<sup>18</sup>

### **1.2.8 TIPOS DE TRABAJOS EN LAS CALLES**

- **Comercio ambulante:** Venta de periódicos, alimentos, flores y otros. Es peligroso. Muchas de estas actividades se realizan también de noche donde el riesgo es mayor con posibilidades de accidentes y todas las manifestaciones callejeras. Son actividades informales.

---

<sup>17</sup>INABIF. Instituto Nacional de Bienestar Familiar (1999). Manual de Capacitación. Lima - Perú.

<sup>18</sup> Arquidiócesis de Trujillo (1992) "Los niños de la calle", Ponencias y Diálogos. Trujillo - Perú

- **Lustrabotas:** Son niños y adolescentes que se dedican a lustrar zapatos de los peatones de la ciudad, se les reconoce porque tienen una caja de madera que contiene los materiales necesarios para esta actividad.
- **Cargadores:** Son niños y adolescente que se dedican a cargar bultos de los usuarios que los solicitan, muchas veces perciben un pago mísero incomparable con el desgaste físico que realizan.

### **1.2.9 CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL**

Según publicaciones de la UNICEF se dice que toda actividad que entorpezca el normal desarrollo de un niño se considera como un atentado a sus derechos por lo tanto, el trabajo infantil es uno de los agresores<sup>19</sup>. Diferenciando:

#### **a. Consecuencias físicas:**

Entre las consecuencias físicas se encuentra: "El riesgo del sobreesfuerzo (extensión de las jornadas, sobrecarga física, malas posturas) y del ambiente de trabajo (contaminación, temperatura, humedad, exposición a productos químicos). No todas las actividades laborales provocan estos efectos, aunque muchas veces el riesgo está presente".

#### **b. Consecuencias psicológicas:**

Se refieren a que el ingreso al mundo laboral a una temprana edad, hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de pares, lo que involucra un efecto en la socialización de un niño o niña y en su proceso de construcción de la identidad.

---

<sup>19</sup> UNICEF: "Trabajo infantil freno al desarrollo, panorama general y políticas para su erradicación". Pág. 71

Las actividades realizadas por los infantes no corresponderían a su edad, con respecto a esto, el estudio de UNICEF, afirma que: "Estas labores no se corresponderían con su naturaleza, lo alejarían de sus espacios propios y limitarían o impedirían el desarrollo de esta etapa de la vida. Esto generaría apatía, precocidad, emancipación prematura, etc. Con independencia de la modalidad o las condiciones de trabajo".

**c. Consecuencias sociales:**

Dentro del aspecto social se encuentra el desarrollo del niño o la niña en relación a sus pares. En base a esto es posible afirmar que los niños que trabajan no siempre pueden jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con sus amigos lo deben utilizar para cumplir con su trabajo. En consecuencia, esto implica que los niños se alejen de las actividades propias de su edad. Si bien el trabajo dignifica y si está enmarcado dentro de una tradición familiar es un generador de valores importantes, cuando interfiere en el normal desarrollo de los niños y no respeta sus derechos, deja inmediatamente de dignificar. Muchos niños que trabajan terminan desertando al sistema escolar y se dedican plenamente al trabajo, una labor que no es bien remunerado y que con los años se evidenciará la consecuencia, ya que el niño se convierte en un adulto que no tiene la preparación necesaria para desenvolverse en esta sociedad globalizada.

### **1.2.10 AUTOESTIMA**

La autoestima es la estimación valorativa de sí mismo, a partir de la autopercepción que surge en la niñez (5 a 6 años), con la formación del autoconcepto y la identidad, dependiendo de las experiencias vividas, que nos permite asignar valores a nuestras percepciones; la autoestima es la base y centro del desarrollo humano, el conocimiento, concientización y la práctica de todo el potencial de cada persona que empieza a construirse desde el mismo momento en el que nace.<sup>20</sup>

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

### **1.2.11 ORIGEN DE LA AUTOESTIMA:**

El individuo al nacer inicia un proceso de desarrollo que involucra la noción de su propio valor, en base a la interrelación que establece con las personas más cercanas de su familia, en especial de la madre y el padre. Es la familia y la sociedad con sus mensajes de aceptación o de rechazo, la que genera en el niño los sentimientos y la calidad de su autoevaluación.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup>Schwartz, Doris: "La autoestima y su importancia" Primer Seminario Internacional de Capacitación profesional. Arequipa. 2006

<sup>21</sup>Hacussler, I.M.: "Confiar en uno mismo: programa de autoestima". Edit. Dolmen. S.A. Chile. 1995.

### 1.2.12 POSICIONES SOBRE LA AUTOESTIMA:

- *Cooper Smith (1976)*: Considera que la autoestima, no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir, un grupo de cogniciones y sentimientos.
- *Pérez Mitre (1981)*: La autoestima es el fenómeno o efecto que se traduce en conceptos, imágenes y juicios de valor referidos a sí mismo; se entiende como un proceso psicológico cuyos contenidos se encuentran socialmente determinados.
- *Braksdale (1991)*: La autoestima es una valoración frecuentemente inconsciente, es cuan afectuoso y amoroso realmente se siente la persona hacia sí mismo, en base al sentimiento individual de valía e importancia.

### 1.2.13 CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

- *Aprecio*: (genuino de uno mismo), de tal manera que se considere igual a cualquier persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer,. Un aprecio que incluye todo lo positivo que pueda haber en uno mismo: talentos, habilidades, cualidades corporales, mentales, espirituales, le encantan sus cualidades manifiestas y sabe que es capaz de desarrollar otras todavía latentes, si se lo propone seriamente. Disfruta de sus logros sin jactancia ni fanfarronería.
- *Aceptación*: Se reconoce un ser humano falible como todos los demás, y no le extraña ni acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor

frecuencia, es tolerante y esperanzador de sus limitaciones, debilidades, errores y fracasos. Reconoce serenamente los aspectos desagradables de su personalidad. Se responsabiliza de todos sus actos, sin sentirse excesivamente culpable por los desacertados.

- **Afecto:** Se demuestra por una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, persona que se siente en paz no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (aunque no le agraden), con su imaginación y su cuerpo (con todas sus arrugas y verrugas). Y así, sabe disfrutar de la soledad sin desdeñar la compañía.
- **Atención:** Cuidado fraternal con sus necesidades reales, tanto físicas como psíquicas, intelectuales como espirituales. La persona que se estima prefiere la vida a la muerte, el placer al dolor, el gozo al sufrimiento; protege su integridad física y psíquica, no se expone a peligros innecesarios.<sup>22</sup>

#### **1.2.14 NIVELES DE AUTOESTIMA**

##### **a) AUTOESTIMA ADECUADA**

Una persona con autoestima adecuada vive, comparte con honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones. Al apreciar debidamente su propio valor está dispuesto a respetar el valor de los demás; por ello solicita su ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta

---

<sup>22</sup>Feldman R, Jean: Autoestima ¿cómo desarrollarla? Perú. 2003. Primera Edición Pág. 8

totalmente así mismo como ser humano. La autoestima adecuada no significa un estado de éxito total y constante; es también reconocer sus propias limitaciones y debilidades; sentir orgullo sano por las habilidades y capacidades, tener confianza interna para tomar decisiones.

Una persona con autoestima adecuada toma los momentos difíciles, de depresión o crisis como un reto que pronto superará para salir adelante con éxito y más fortaleza que antes, ya que lo ve como una oportunidad para conocerse aún más y promover cambios.<sup>23</sup>

#### **b) AUTOESTIMA BAJA**

Existen personas que pasan la mayor parte de su vida con una autoestima baja por que piensan que no valen nada o muy poco; esperan ser engañadas, pisoteadas, menospreciadas por los demás, presentando inseguridad, temor al rechazo, bajas expectativas educativas y mala relación con los padres.

La baja autoestima es la expresión emocional de la estimación valorativa que tiene el sujeto en relación a sí mismo, en la cual predomina una actitud de valoración negativa acompañado de insatisfacción y rechazo al sí mismo percibido.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> *Ibíd.* pág. 24

<sup>24</sup> *Ibíd.* pag. 24

### **1.2.15 INDICIOS DEL NIVEL DE AUTOESTIMA**

Para hacer una evaluación personal basada en estos indicios, conviene tener en cuenta que la autoestima fluctúa y que se puede mejorar.

#### **INDICIOS POSITIVOS QUE INDICAN UNA AUTOESTIMA ADECUADA:**

La persona que se autoestima positivamente:

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesta a defenderlos aún cuando encuentra oposición, y se siente lo suficientemente segura como para modificarlos.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el presente.
- Tiene confianza básica en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.
- Se considera y se siente igual como cualquier otra persona; ni inferior, ni superior.
- Afirma que es interesante y valiosa para otros, por lo menos aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos, tanto positivos como negativos, y está dispuesta a revelarlas a otras personas si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, caminar, charlar, etc.
- Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia generalmente aceptados y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás.

#### **INDICIOS NEGATIVOS QUE INDICAN UNA AUTOESTIMA BAJA.**

La persona que se desestima suele manifestar alguno de los síntomas siguientes:

- Tendencias depresivas, un negativismo generalizado (todo lo ve negro: su vida futura y sobre todo a sí mismo).
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del súper crítico a quien todo le sale mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Autocrítica rigorista y desmesurada.
- Hipersensibilidad a la crítica, por lo que se siente exageradamente atacado, herido y echa la culpa de sus fracasos a los demás.
- Indecisión crónica no por falta de información, si no por miedo exagerado a perder.

- Perfeccionismo, auto exigencia esclavizadora de ser "perfecto" en todo lo que intenta.<sup>25</sup>

### 1.2.16 PERSONALIDAD

Etimológicamente se deriva del latín del término “persona”, éste se utiliza para designar las máscaras o caretas que los actores romanos utilizaban en sus representaciones. Con personalidad se hace referencia a lo que aparenta uno de acuerdo con el contexto, no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conductas que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.<sup>26</sup>

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento; es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.<sup>27</sup>

Esta dimensión de la personalidad ha sido estudiada por varios psicólogos:

- *Gordon Allport (1967)*, la define como la organización en el interior del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su conducta, su pensamiento y peculiar ajuste al medio ambiente. Siendo entonces la conducta y adaptación del sujeto a su medio ambiente producto de los sistemas físicos y psicológicos.

---

<sup>25</sup> Schwartz, Doris. Op. Cit. Pág. 21

<sup>26</sup> ALLPORT, Gordon W: ¿Qué es la personalidad? Trad. De Mario Cales. Edit. Siglo Veinte. Buenos Aires.1971

<sup>27</sup> MISCHEL, Walter “Introducción a la personalidad” 2da Edición. México. Edit. Interamericana 1979.

- Raymond Cattell (1965/1972), la define como aquello que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada; partiendo de la conducta se puede inferir la personalidad, y que por tanto es necesario describir los rasgos característicos para poder definir al individuo. Entendiéndose por rasgos a las reacciones o comportamientos del individuo ante ciertas situaciones.
- El Teórico Eysenck también formula una definición relacionada con las anteriores, aunque su trabajo enfatiza más las variables fisiológicas, al constituir una Teoría neurológica de la personalidad. Eysenck (1953) considera a ésta como organizada en una jerarquía: En un nivel más general están las dimensiones amplias o tipos; en un nivel siguiente los rasgos y por debajo existe un nivel de respuestas específicas, es decir, la conducta realmente manifiesta.<sup>28</sup>

### 1.2.17 RASGOS

Un rasgo es una forma específica de comportamiento; así, podemos describir una persona como mentirosa, deshonesto o valiente. Un rasgo implica una disposición estable a comportarse de manera parecida en varias circunstancias. Para los teóricos de los rasgos de personalidad, estos nos permiten hacer predicciones sobre nuestra conducta y la de los otros.

---

<sup>28</sup>David, Henry P. Teorías de la personalidad. Buenos Aires. Edit. Eudeva 1963

Son características psicológicas disposicionales, internas o propias del sujeto, consistentes en gran cantidad de situaciones, se produce y establece en el tiempo que no cambian de un día para otro, que se utilizan para evaluar y predecir la personalidad de los individuos. No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actué, de manera característica.<sup>29</sup>

### **1.2.18 RASGOS DE PERSONALIDAD**

El estudio de la personalidad surgió desde dos tradiciones diferentes, una de ellas la que considera la personalidad como un fenómeno natural y por tanto susceptible de poder ser estudiada por la ciencia natural, la otra tradición que en la edad media consideraba la personalidad de origen sobrenatural, en ambos casos lo primero que hay que hacer para estudiar la personalidad es clasificar las diferentes facetas que este constructo engloba, es decir, si pertenece a un rasgo u otro de personalidad: Extrovertido o introvertido.<sup>30</sup>

Carlos Gustavo Jung, sostiene que la personalidad se puede establecer mediante la pertenencia a unos determinados tipos psicológicos, los analiza considerando que el tipo de personalidad está constituido por dos elementos una actitud con dos polos (extroversión e introversión) y una función psicológica predominante, pensar, sentir, intuir y emocionarse. Lo que hizo a Jung más famoso en su teoría, es la división de los hombres en dos grandes clases: el introvertido y el extrovertido.<sup>31</sup>

---

<sup>29</sup><http://www.psicologia-online.com/formación/online/personalidad/personalidad05.htm>

<sup>30</sup>Ibid. Pág. 37

<sup>31</sup>David, Henry. Óp. Cit. Pág. 35

a) **La extroversión:** Una aceptación fácil y sencilla que actúa sobre el sujeto, quiere influir y se deja influir por los demás, tendencia a relacionarse. Las personas extrovertidas, canalizan su energía hacia el exterior, les preocupa el mundo externo, son personas que fácilmente hacen amigos, siempre les gusta llevar la conversación en el grupo.

b) **La introversión:** La persona introvertida, canaliza toda su energía hacia su interior y se preocupa por su propio mundo interno. Son personas poco sociables, tímidas, desconfiadas y analíticas, buscan casi siempre la soledad.

Para Jung estas características se hacen visibles en la infancia y se mantienen constantes en la vida del sujeto. El tipo de personalidad de un individuo depende de las actitudes anteriores (extroversión-introversión) y la predominante en el sujeto.

No existe químicamente puro un extrovertido y un introvertido, pero si predomina en nosotros una característica más que la otra.

### **1.2.19 CARACTERÍSTICAS DEL EXTROVERTIDO E INTROVERTIDO**

Para Jung, las características del extrovertido e introvertido son:

#### **En el extrovertido**

- Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, ruidoso, sociable.

- Persona cuyo interés en general se enfoca hacia la vida social y el mundo externo.
- Está directamente orientado a la realidad objetiva, regido por lo práctico y necesario.
- Se adapta fácilmente a situaciones nuevas, la vida afectiva no está finamente moldeada.
- Débil autocrítica, acción directa.
- Están más orientados hacia la acción y son más espontáneos.
- Los extrovertidos aprenden mejor explicando las cosas a otros.
- Busca las emociones fuertes, se arriesga, hace proyectos y se conduce por impulsos del momento.

### **En el introvertido**

- Persona que en general se enfoca hacia sus pensamientos y sentimientos interiores. Inclinado al análisis de sí mismo y la autocrítica.
- Timidez y tendencia a apartarse de contactos sociales.
- La rigidez, subjetividad, irritabilidad, timidez, tranquilidad, soledad, introspección, son características del introvertido
- Está más propenso a la depresión, incluyendo sentimientos de inferioridad y de culpabilidad.
- Compensación en la huida y la fantasía.
- La psiconeurosis típica es de ansiedad obsesiva.
- Son más reflexivos.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> <http://www.vidaemocional.com/index.php>

## **CAPÍTULO II**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

## **2.1 NIVEL DE ESTUDIO**

El presente estudio corresponde al nivel básico.

## **2.2 ENFOQUE**

El trabajo se realizó mediante el enfoque cuantitativo, porque se midieron variables y los datos obtenidos se analizaron estadísticamente.

## **2.3 TIPO DE ESTUDIO**

El tipo de investigación es no experimental, aplicativo.

## **2.4 DISEÑO:**

El diseño de investigación es descriptivo – correlacional y transversal. Es descriptivo, porque se evaluó y recolectó los datos sobre el comportamiento de las categorías de una variable de estudio y sus componentes. Correlacional, porque establece la relación entre variables. Transversal, porque el instrumento de recolección de datos fue aplicado en una sola oportunidad, buscando describir la variable y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

## **2.5 ÁREA DE ESTUDIO**

Esta investigación se desarrolló en el departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho, en el Mercado Nery García Zárate, en cuyas inmediaciones se encuentran los niños y niñas que trabajan a diario en la calle, realizando diversas actividades, desde tempranas horas de la mañana.

## **2.6 POBLACIÓN**

Constituida por 150 niños y niñas de 7 a 12 años que trabajan en las calles del Mercado Nery García Zárate, este es un dato aproximado proporcionado por la institución CASADENI-Ayacucho, cuya labor es el apoyo a niños y adolescentes trabajadores.

### **2.6.1 Criterios de inclusión**

Se consideró como unidad de análisis a todos los niños y niñas de 7 a 12 años que trabajan diariamente en las calles del Mercado Nery García Zárate del distrito de Ayacucho.

### **2.6.2 Criterios de exclusión**

- ✓ Niños y niñas de 7 a 12 años que trabajan ocasionalmente en las calles del Mercado Nery García Zárate.
- ✓ Niños y niñas de 7 a 12 años que trabajan en otros mercados y plaza de armas del distrito de Ayacucho.
- ✓ Niños(as) menores de 7 años y mayores de 12 años que trabajan en las calles del Mercado Nery García Zárate.
- ✓ Niños(as) que sólo remplazan por unas horas el trabajo de sus padres.

## **2.7 MUESTRA**

La muestra, se obtuvo a partir de un muestreo no probabilístico y por conveniencia ya que la elección de éstos se dio a partir de la participación voluntaria de los niños que cumplieron con las características requeridas para la investigación.

Se trabajó con 30 niños (as) de 7 a 12 años que laboran en las calles del mercado Nery García Zárate, quienes fueron elemento principal para la ejecución del presente trabajo de investigación.

## **2.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Las técnicas e instrumentos que fueron utilizados en el presente trabajo de investigación son:

### **2.8.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Las técnicas de recolección de datos fueron la entrevista, observación y psicometría.

### **2.8.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

- **Entrevista estructurada:** Se aplicó una guía de entrevista auto elaborada referente al tema de investigación, la cual permitió obtener datos con el sujeto de investigación, referentes a las características del trabajo.
  
- **Test de autovaloración de la autoestima:** Se aplicó el test de valoración del nivel de autoestima Grajales y Valderrama, que contiene 12 ítems con opciones múltiples, con puntuaciones:

0: Nunca

1: Casi nunca

2: Siempre

Considerando las siguientes categorías (niveles de autoestima):

Autoestima Baja: (13-22) Puntos, Autoestima Alta (00-12) puntos

- **Test de valoración de rasgos de personalidad** para niños de Eysenk – JEPI. Sybil B. G. Eysenck. Adaptado por J. Anicama que consta de 52 preguntas, con dos opciones: Si ó No

Extrovertido:  $\geq$  de 25 respuestas SI

Introvertido:  $\geq$  de 26 respuestas NO

## **2.9 RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

Se realizó un dialogo con la autoridad del Mercado Nery García Zárate, para acceder a los niños y niñas trabajadores. Obtenido el permiso, se procedió a seleccionar la muestra, por conveniencia, coordinando con aquellos niños (as) que se encontraban trabajando y acordando reunirnos al día siguiente en un espacio desocupado del mercado, lugar donde fueron entrevistados previa sensibilización. Se inició con la aplicación de la guía de entrevista estructurada, seguida del Test de autoestima y se culminó con el test de rasgos de personalidad, los que fueron administrados en un tiempo promedio de 30 minutos. Obtenida la información, se procedió a realizar el control de calidad de los instrumentos así como a codificar los datos en una matriz de códigos y etiquetas, empleando el paquete estadístico SPSS versión 15,0; posteriormente, se relacionaron las variables por medio de cuadros estadísticos y la aplicación de la prueba Chi Cuadrado de Independencia, al 95% de nivel de confianza, cada

una de ellas con sus respectivas interpretaciones y finalmente se determinó las conclusiones de la investigación.

Las limitaciones que se tuvieron durante el desarrollo de la presente investigación, estuvieron referidas a la negativa y desconfianza de algunos niños trabajadores a aceptar su participación en el llenado de los instrumentos.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS**

**CUADRO 01**

**NIÑOS(AS) DE 7 A 12 AÑOS TRABAJADORES EN LAS CALLES DEL  
MERCADO NERY GARCÍA ZÁRATE SEGÚN EDAD Y SEXO, AYACUCHO  
2011.**

Grupo etario	Sexo					
	Femenino		Masculino		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
7 - 9	2	6,7	5	16,7	7	23,3
10 - 12	6	20,0	17	56,7	23	76,7
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>26,7</b>	<b>22</b>	<b>73,3</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Entrevista aplicada a los niños(as) de 7 a 12 años trabajadores de las calles del Mercado Nery García Zárate Ayacucho, Marzo 2011

$$\begin{aligned} \chi^2_c & : & 0 \\ \alpha & : & 0.05 \\ G1 & : & 1 \\ \chi^2_t & : & 3.84 \end{aligned}$$

En el presente cuadro, se observa que del 100% de niños (as) trabajadores, el 73.3% pertenecen al sexo masculino y el 26.7% al sexo femenino. El 76,7% pertenecen al grupo etario de 10 a 12 años, de los cuales el 20% son del sexo femenino y el 56,7% del sexo masculino. El 23.3% pertenecen al grupo etario de 7 a 9 años, de los cuales el 6,7% son mujeres y el 16,7% son varones.

## CUADRO 02

### NIVEL DE AUTOESTIMA SEGÚN SEXO DE NIÑOS(AS) DE 7 A 12 AÑOS TRABAJADORES EN LAS CALLES DEL MERCADO NERY GARCÍA ZARATE, AYACUCHO 2011.

Sexo	Nivel de autoestima					
	Autoestima baja		Autoestima alta		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Femenino	2	6,7	6	20,0	8	26,7
Masculino	19	63,3	3	10,0	22	73,3
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>70,0</b>	<b>9</b>	<b>30,0</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test de autoestima de Grajales y Valderrama y Test de personalidad para niños de Eysenk -JEPI Adaptado por J. Anicama aplicada a los niños(as) de 7 a 12 años trabajadores de las calles del Mercado Nery García Zárate Ayacucho, Marzo 2011

$$\chi^2_c : 10.5$$

$$\alpha : 0.05$$

$$Gl : 1$$

$$\chi^2_t : 3.84$$

En el presente cuadro, se observa que del 100% de niños (as) trabajadores entrevistados, el 73,3% pertenecen al sexo masculino, de los cuáles el 63,3% presenta autoestima baja y el 10% autoestima alta. El 26.7% pertenecen al sexo femenino, de los cuáles el 6,7% presenta autoestima baja y el 20% autoestima alta.

### CUADRO 03

**RASGO DE PERSONALIDAD SEGÚN SEXO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS TRABAJADORES EN LAS CALLES DEL MERCADO NERY GARCÍA ZARATE, AYACUCHO, 2011.**

Sexo	Rasgo de personalidad					
	Introversión		Extroversión		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Femenino	2	6,7	6	20,0	8	26,7
Masculino	19	63,3	3	10,0	22	73,3
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>70,0</b>	<b>9</b>	<b>30,0</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test de autoestima de Grajales y Valderrama y Test de personalidad para niños de Eysenk -JEPI Adaptado por J. Anicama aplicada a los niños(as) de 7 a 12 años trabajadores de las calles del Mercado Nery García Zárate Ayacucho, Marzo 2011

$$\chi^2_c : 10.5$$

$$\alpha : 0.05$$

$$G1 : 1$$

$$\chi^2_t : 3.84$$

En el presente cuadro, se observa que del 100% de niños (as) trabajadores evaluados, el 73,3% pertenecen al sexo masculino, de los cuáles el 63,3% presenta introversión y el 10% extroversión. El 26,7% pertenecen al sexo femenino, de los cuáles el 6,7% presenta introversión y el 20% extroversión.

#### CUADRO 04

**NIVEL DE AUTOESTIMA RELACIONADO AL RASGO DE PERSONALIDAD DE NIÑOS (AS) DE 7 A 12 AÑOS TRABAJADORES EN LAS CALLES DEL MERCADO NERY GARCÍA ZÁRATE, AYACUCHO 2011.**

Nivel de autoestima	Rasgos de personalidad					
	Introverso		Extroverso		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Autoestima baja	21	70,0	0	0	21	70,0
Autoestima alta	0	0	9	30,0	9	30,0
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>70,0</b>	<b>9</b>	<b>30,0</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test de autoestima de Grajales y Valderrama y Test de personalidad para niños de Eysenk -JEPI Adaptado por J. Anicama aplicada a los niños(as) de 7 a 12 años trabajadores de las calles del Mercado Nery García Zárate Ayacucho, Marzo 2011

$$\chi^2_c : 29.7$$

$$\alpha : 0.05$$

$$Gl : 1$$

$$\chi^2_t : 3.84$$

En el presente cuadro, se observa que del 100% de niños (as) trabajadores; el 70% presentan el rasgo de personalidad introverso y el 30 % es extroverso. El 70% presentan autoestima baja, los cuales en su totalidad son introvertidos y el 30% tiene autoestima alta, quienes en conjunto presentan el rasgo de personalidad extroverso.

**CUADRO 05**

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y RASGO DE PERSONALIDAD EN RELACIÓN AL TIPO DE TRABAJO DE NIÑOS (AS) DE 7 A 12 AÑOS TRABAJADORES EN LAS CALLES DEL MERCADO NERY GARCÍA ZÁRATE, AYACUCHO, 2011.**

Tipo de trabajo	Nivel de autoestima y rasgo de personalidad					
	Autoestima baja / Introversión		Autoestima alta / Extroversión		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Cargador	11	36,7	3	10,0	14	46,7
Lustrabotas	2	6,7	1	3,3	3	10,0
Vendedor ambulante	8	26,7	5	16,7	13	43,3
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>70,0</b>	<b>9</b>	<b>30,0</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Entrevista estructurada y Test de autoestima de Grajales y Valderrama y Test de personalidad para niños de Eysenk -JEPI Adaptado por J. Anicama aplicada a los niños(as) de 7 a 12 años trabajadores de las calles del Mercado Nery García Zárate Ayacucho, Marzo 2011.

$$\chi^2_c : 7.93$$

$$\alpha : 0.05$$

$$Gl : 2$$

$$\chi^2_t : 5.99$$

En el presente cuadro, se observa que del 100% de niños(as) trabajadores en la calle del Mercado Nery García Zárate, el 70% presenta autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido y el 30% presenta autoestima alta y extroversión. El 46,7% trabaja como cargador, de los cuáles el 36,7% presenta autoestima baja y el rasgo introvertido y el 10% presenta autoestima alta y extroversión; el 43.3% trabajan como vendedores ambulantes, de los cuales el 26,7% tiene autoestima baja e introversión y el 16,7% presenta autoestima alta y extroversión. El 10% trabaja como lustrabotas, de ellos el 6,7% presenta autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido y el 3,3 tiene autoestima alta y extroversión.

**CUADRO 06**

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y RASGO DE PERSONALIDAD EN RELACIÓN AL TRATO LABORAL DE NIÑOS (AS) DE 7 A 12 AÑOS TRABAJADORES EN LAS CALLES DEL MERCADO NERY GARCÍA ZÁRATE, AYACUCHO, 2011.**

Trato laboral	Nivel de autoestima y rasgo de personalidad					
	Autoestima baja / Introversión		Autoestima alta / Extroversión		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bueno	2	6,7	1	3,3	3	10,0
Regular	12	40,0	8	26,7	20	66,7
Malo	7	23,3	0	0	7	23,3
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>70,0</b>	<b>9</b>	<b>30,0</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Entrevista estructurada y Test de autoestima de Grajales y Valderrama y Test de personalidad para niños de Eysenk -JEPI Adaptado por J. Anicama, aplicada a los niños(as) de 7 a 12 años trabajadores de las calles del Mercado Nery García Zárate Ayacucho, Marzo 2011.

$$\begin{aligned} \chi^2_c & : 6.9 \\ \alpha & : 0.05 \\ G1 & : 2 \\ \chi^2_t & : 5.99 \end{aligned}$$

En el presente cuadro, observamos que del 100% de niños(as) trabajadores de la calle del mercado Nery García Zárate, el 70% presenta autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido, el 30% presenta autoestima alta y extroversión. El 66,7% recibe un trato laboral regular, de los cuales el 40% tiene autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido, el 26,7% presenta autoestima alta y el rasgo extrovertido. El 23,3% reciben un trato malo de sus clientes, los cuales en su totalidad presentan autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido. El 10% refiere recibir un buen trato de sus clientes, de los cuales el 6,7% presenta autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido y el 3,3% tiene autoestima alta y extroversión.

**CUADRO 07**

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y RASGO DE PERSONALIDAD EN RELACIÓN AL MOTIVO DE TRABAJO DE NIÑOS (AS) DE 7 A 12 AÑOS TRABAJADORES EN LAS CALLES DEL MERCADO NERY GARCÍA ZÁRATE, AYACUCHO, 2011.**

Motivo de trabajo	Nivel de autoestima y rasgo de personalidad					
	Autoestima baja / Introversión		Autoestima alta / Extroversión		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Por necesidad	15	50,0	7	23,3	22	73,3
Por obligación	4	13,3	2	6,7	6	20,0
Porque le gusta	2	6,7	0	0	2	6,7
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>70,0</b>	<b>9</b>	<b>30,0</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Entrevista estructurada y Test de autoestima de Grajales y Valderrama y Test de personalidad para niños de Eysenk -JEPI Adaptado por J. Anicama, aplicada a los niños(as) de 7 a 12 años trabajadores de las calles del Mercado Nery García Zárate Ayacucho, Marzo 2011.

$$\chi^2_c : 132.9$$

$$\alpha : 0.05$$

$$G1 : 2$$

$$\chi^2_t : 5.99$$

En el presente cuadro, se observa que del 100% de niños(as) trabajadores de la calle del mercado Nery García Zárate, el 70% presenta autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido, el 30% presenta autoestima alta y el rasgo extrovertido. El 73,3% refiere que trabaja por necesidad, de los cuales el 50% presenta autoestima baja e introversión, el 23,3% presenta autoestima alta y extroversión. El 20% refiere trabajar por obligación, de los cuales el 13,3% presenta autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido, el 6,7% tiene autoestima alta y extroversión. El 6,7% refiere trabajar por que le gusta, los cuales presentan autoestima baja e introversión en su totalidad.

**CUADRO 08**

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y RASGO DE PERSONALIDAD EN RELACIÓN A LAS HORAS DE TRABAJO AL DÍA DE NIÑOS (AS) DE 7 A 12 AÑOS TRABAJADORES EN LAS CALLES DEL MERCADO NERY GARCÍA ZÁRATE, AYACUCHO 2011.**

N° de horas de trabajo al día	Nivel de autoestima y rasgo de personalidad					
	Autoestima baja / Introversión		Autoestima alta / Extroversión		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
< de 3 horas	1	3,3	2	6,7	3	10,0
4 a 8 horas	10	33,3	7	23,3	17	56,7
> de 8 horas	10	33,3	0	0	10	33,3
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>70,0</b>	<b>9</b>	<b>30,0</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Entrevista estructurada y Test de autoestima de Grajales y Valderrama y Test de personalidad para niños de Eysenk -JEPI Adaptado por J. Anicama aplicada a los niños(as) de 7 a 12 años trabajadores de las calles del Mercado Nery García Zárate Ayacucho, Marzo 2011.

$$\begin{aligned} \chi^2_c & : & 7.2 \\ \alpha & : & 0.05 \\ G1 & : & 2 \\ \chi^2_t & : & 5.99 \end{aligned}$$

En el presente cuadro, se observa que del 100% de niños(as) trabajadores de la calle del Mercado Nery García Zárate entrevistados, el 70% presentan autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido, el 30% presenta autoestima alta y el rasgo extrovertido. El 56,7% trabaja de 4 a 8 horas diarias, de los cuales el 33,3% presenta autoestima baja e introversión, el 23,3% presenta autoestima alta y extroversión. El 33,3% trabaja más de 8 horas, los cuales presentan autoestima baja e introversión en su totalidad. El 10% trabaja menos de 3 horas, de los cuales el 3,3% tiene autoestima baja e introversión, el 6,7% presenta autoestima alta y extroversión.

### CUADRO 09

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y RASGO DE PERSONALIDAD EN RELACIÓN AL TIEMPO EN EL TRABAJO DE NIÑOS (AS) DE 7 A 12 AÑOS TRABAJADORES EN LAS CALLES DEL MERCADO NERY GARCÍA ZÁRATE, AYACUCHO 2011.**

Tiempo en el trabajo	Nivel de autoestima y rasgo de personalidad					
	Autoestima baja / Introversión		Autoestima alta / Extroversión		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
< de 6 meses	3	10,0	5	16,7	8	26,7
6 meses a 1 año	11	36,7	4	13,3	15	50,0
> de 1 año	7	23,3	0	0	7	23,3
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>70,0</b>	<b>9</b>	<b>30,0</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Entrevista estructurada y Test de autoestima de Grajales y Valderrama y Test de personalidad para niños de Eysenk -JEPI Adaptado por J. Anicama, aplicada a los niños(as) de 7 a 12 años trabajadores de las calles del Mercado Nery García Zárate Ayacucho, Marzo 2011.

$$\chi^2_c : 7$$

$$\alpha : 0.05$$

$$Gl : 2$$

$$\chi^2_t : 5.99$$

En el presente cuadro, se observa que del 100% de niños(as) trabajadores en las calles del Mercado Nery García Zárate, el 70% presenta autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido, el 30% presenta autoestima alta y extroversión. El 50% trabaja desde hace 6 meses a 1 año, de los cuales el 36,7% presenta autoestima baja e introversión, el 13,3% presenta autoestima alta y extroversión. El 26,7% trabaja hace menos de 6 meses, de los cuales el 10% presenta autoestima baja e introversión y el 16,7% tiene autoestima alta y el rasgo de personalidad extrovertido. El 23,3% refiere trabajar hace más de 1 año, los cuales presentan autoestima baja e introversión en su totalidad.

### CUADRO 10

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y RASGO DE PERSONALIDAD EN RELACIÓN AL TRATO FAMILIAR DE NIÑOS (AS) DE 7 A 12 AÑOS TRABAJADORES EN LAS CALLES DEL MERCADO NERY GARCÍA ZÁRATE, AYACUCHO 2011.**

<b>Trato familiar</b>	<b>Nivel de autoestima y rasgo de personalidad</b>					
	<b>Autoestima baja / Introversión</b>		<b>Autoestima alta / Extroversión</b>		<b>Total</b>	
	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Bueno	2	6,7	6	20,0	8	26,7
Regular	7	23,3	3	10,0	10	33,3
Malo	12	40,0	0	0	12	40,0
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>70,0</b>	<b>9</b>	<b>30,0</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Entrevista estructurada y Test de autoestima de Grajales y Valderrama y Test de personalidad para niños de Eysenk -JEPI Adaptado por J. Anicama, aplicada a los niños(as) de 7 a 12 años trabajadores de las calles del Mercado Nery García Zárate Ayacucho, Marzo 2011.

$$\chi^2_c : 11.4$$

$$\alpha : 0.05$$

$$G1 : 2$$

$$\chi^2_t : 5.99$$

En el presente cuadro, se observa que del 100% de niños(as) trabajadores de la calle del Mercado Nery García Zárate, el 70% presenta autoestima baja e introversión y el 30% presenta autoestima alta y extroversión. El 40% refieren tener un trato familiar malo, los cuales presentan autoestima baja e introversión en su totalidad. El 33,3% refiere recibir un trato familiar regular, de los cuales el 23,3% tiene autoestima baja e introversión y el 10% presenta autoestima alta y extroversión. El 26,7% refiere tener un trato familiar bueno, de los cuales el 6,7% presentan baja autoestima e introversión y el 20% presentan autoestima alta y el rasgo de personalidad extrovertido.

**CUADRO 11**

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y RASGO DE PERSONALIDAD EN RELACIÓN AL INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR DE NIÑOS (AS) DE 7 A 12 AÑOS TRABAJADORES EN LAS CALLES DEL MERCADO NERY GARCÍA ZÁRATE, AYACUCHO 2011.**

Ingreso económico familiar	Nivel de autoestima y rasgo de personalidad					
	Autoestima baja/ Introversión		Autoestima alta/ Extroversión		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
< 550	14	46,7	6	20,0	20	66,7
> 550	7	23,3	3	10,0	10	33,3
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>70,0</b>	<b>9</b>	<b>30,0</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Entrevista estructurada y Test de autoestima de Grajales y Valderrama y Test de personalidad para niños de Eysenk -JEPI Adaptado por J. Anicama, aplicada a los niños(as) de 7 a 12 años trabajadores de las calles del Mercado Nery García Zárate Ayacucho, Marzo 2011.

$$\begin{aligned} \chi^2_c & : 0 \\ \alpha & : 0.05 \\ G1 & : 1 \\ \chi^2_t & : 3.84 \end{aligned}$$

En el presente cuadro, se observa que del 100% de niños (as) trabajadores de la calle del mercado Nery García Zárate, el 66,7% refieren tener un ingreso económico familiar menor a S/.550, de los cuáles el 46,7% presentan autoestima baja e introversión y el 20% autoestima alta y extroversión; el 33,3% tienen un ingreso económico familiar mayor a S/.550, de los cuáles, el 23,3% presentan autoestima baja e introversión y el 10% presentan autoestima alta y extroversión.

**CUADRO 12**

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y RASGO DE PERSONALIDAD EN RELACIÓN  
A LA PATRIA POTESTAD DE NIÑOS (AS) DE 7 A 12 AÑOS  
TRABAJADORES EN LAS CALLES DEL MERCADO NERY GARCÍA  
ZÁRATE, AYACUCHO 2011.**

Patria potestad	Nivel de autoestima y rasgo de personalidad					
	Autoestima baja/ Introversión		Autoestima alta/ Extroversión		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Papá y mamá	13	43,3	8	26,7	21	70,0
Sólo mamá	6	20,0	0	0	6	20,0
Sólo papá	0	0	1	3,3	1	3,3
Otros familiares	2	6,7	0	0	2	6,7
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>70,0</b>	<b>9</b>	<b>30,0</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Entrevista estructurada y Test de autoestima de Grajales y Valderrama y Test de personalidad para niños de Eysenk -JEPI Adaptado por J. Anicama, aplicada a los niños(as) de 7 a 12 años trabajadores de las calles del Mercado Nery García Zárate Ayacucho, Marzo 2011.

$$\chi^2_c : 25.8$$

$$\alpha : 0.05$$

$$Gl : 3$$

$$\chi^2_t : 7.81$$

En el presente cuadro, se observa que del 100% de niños (as) trabajadores en las calles del mercado Nery García Zárate, el 70% presentan autoestima baja e introversión y el 30% autoestima alta y extroversión. El 70% vive con ambos progenitores, de los cuáles el 43,3% presenta autoestima baja e introversión y el 26,7% autoestima alta y extroversión. El 20% viven sólo con mamá, los cuáles en su totalidad presentan autoestima baja e introversión. El 6,7% viven con otros familiares, los cuáles en conjunto presentan autoestima baja e introversión. El 3,3% viven sólo con papá, los cuales presentan autoestima alta y extroversión.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN**

En el cuadro 1, expresa que los niños trabajadores pertenecen en su mayoría al sexo masculino (73,3%), siendo la edad predominante desde los 10 años.

Al respecto, el estudio realizado por el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la OIT, señala que son más los varones por sobre las mujeres en la búsqueda de inserción laboral. Es interesante comparar esta distribución con la que revela la realidad. Para la población general de niños y adolescentes vinculados al mercado laboral total (niños que "sólo trabajan", los que "estudian y trabajan" y los "subempleados") hay una mayor proporción de varones (53%) que de mujeres (46,1%).

Sobre el caso, el Ministerio del Trabajo y Previsión Social (Uruguay 2003) en su informe: El trabajo infantil y adolescente y su impacto sobre la educación / análisis de la situación en la década pasada y el presente, los resultados concluyen que, si bien la información de la muestra revela una tendencia similar respecto a la distribución por sexo, las diferencias porcentuales son significativas: Para la población de niños trabajadores la diferencia entre sexos a favor de los varones es de 7 puntos, mientras que en el total de la población de los adolescentes que acuden a obtener su carné de trabajo esta diferencia es de 46 puntos; y se aprecia que la mayoría de ellos están ingresando a la etapa de la adolescencia (11 años), mientras que la mayoría de mujeres se dedican más a las tareas domésticas es por esto que no desempeñan labores en las calles.

Los resultados de la investigación y referencias teóricas son similares y estos nos llevan a establecer que efectivamente se demuestra que la mayoría de niños

pertenecen al sexo masculino y a la vez, las edades con mayor porcentaje son a partir de los 10 años. De lo que se infiere que la situación de los niños y niñas trabajadores es preocupante en cuanto a la edad temprana en que asumen estas labores.

Sometidos los datos hallados a la prueba estadística del Chi cuadrado, se puede identificar que el valor calculado (0) es menor que el valor tabulado (3.84), lo que significa que no existe una relación directa entre el sexo y la edad.

En el Perú, las edades requeridas para autorizar el trabajo de los adolescentes es a partir de los catorce (14) años. Por excepción se concede autorización a partir de los doce años, siempre que las labores a realizar no perjudiquen su salud o desarrollo, ni interfieran o limiten su asistencia a los centros educativos y permitan su participación en programas de orientación o formación profesional.

**En el cuadro 2**, se observa que del 100% de niños(as) trabajadores entrevistados, el 70% presentan autoestima baja, de los cuales el 6,7% del sexo femenino y el 63,3% son del sexo masculino; el 30% presentan autoestima alta, de los cuáles el 20% son mujeres y el 10% pertenecen al sexo masculino.

Según PRADO Y ROJAS: Los adolescentes trabajadores con frecuencia realizan actividades que son explotadoras, peligrosas y degradantes. Los varones están especialmente propensos a sufrir alteraciones psicosociales. Esta realidad es observable ante los ojos de la población, pues son ellos quienes se someten a trabajos más duros, mientras las niñas realizan actividades menos forzadas. Si bien es cierto,

para que un niño obtenga un adecuado desarrollo, son importantes su autoestima y el desarrollo de su creatividad.

Al respecto UNICEF en su informe Consecuencias psíquicas, físicas y sociales del trabajo infantil callejero en niños y niñas de la ciudad de Medellín señala que: Existe diferencia desde el punto de vista emocional entre los niños y las niñas que laboran, los primeros están expuestos a desarrollar consecuencias negativas para su salud más rápido que las últimas, debido a que el entorno psicológico y social en que se encuentran es más agresivo y predominantemente adulto; en las niñas esta realidad no es tan lejana, pero ellas realizan tareas menos agotadoras, en ambos casos es difícil la socialización, ya que están inmersos en un ámbito cultural que les impide ocupar un lugar como infantes en la sociedad, sin tener la oportunidad de vivir plenamente esta importante etapa del desarrollo humano.

Los hallazgos encontrados, coinciden con los autores citados, ya que refieren que los niños del sexo masculino son más propensos a presentar autoestima baja, mientras en las niñas es menor la probabilidad.

Sometidos los datos hallados a la prueba estadística del Chi cuadrado, se puede identificar que el valor calculado (10.5) es mayor que el valor tabulado (3.84), lo que significa que existe una relación directa entre el sexo y el nivel de autoestima, demostrando así que los niños trabajadores del sexo masculino son más propensos a tener autoestima baja.

En el cuadro 3, se observa que del 100% de niños (as) trabajadores evaluados, el 70% son introvertidos, de los cuáles el 6,7% pertenecen al sexo femenino y el 63.3% al sexo masculino; el 30% son extrovertidos, de los cuáles el 20% son mujeres y el 10% son varones.

Al respecto UNICEF, reporta que hoy en día se observa mayor número de infantes varones que mujeres trabajando, lo cual evita que estos niños desarrollen otras actividades como ir a la escuela, jugar, aprender y compartir en familia; no se debe olvidar que en esta etapa es crucial el desarrollo y el proceso de formación de su personalidad. Por otro lado estos trabajos son diferenciados según género, ya que es posible establecer las diferencias a simple vista entre ambos sexos, el niño trabajador realiza tareas más difíciles y agotadoras, mientras las niñas se encuentran realizando labores menos forzadas.

Además señala que del total de niños trabajadores en el mundo, aquellos niños(as) que realizan trabajos más forzados, incluso con peligro de accidentes, abuso, discriminación están predispuestos a sufrir problemas psicosociales y más vulnerables al rasgo de personalidad introvertido, afectando de esa manera su salud mental a futuro.

ROMO DEL RIO, señala que las expresiones violentas de los padres de familia y las personas que se encuentran en el entorno laboral de los niños trabajadores, pueden conducir a perturbaciones emocionales, problemas de comportamiento y riesgos adicionales, principalmente los varones se ven afectados por el sobreesfuerzo realizado a diario en el ambiente de trabajo y el déficit de vínculos afectivos, lo cual

se ve reflejado en la apreciación personal negativa, esto principalmente con emociones como vergüenza, timidez, culpa, rechazo, formando niños introvertidos

Los resultados obtenidos, coinciden con los aportes de UNICEF y ROMO DEL RÍO, ya que refieren que los niños trabajadores son más propensos a presentar el rasgo de personalidad introvertido que las niñas, esto por la diferencia de las condiciones de trabajo en que se encuentran.

Sometidos los datos hallados a la prueba estadística del Chi cuadrado, se puede identificar que el valor calculado (10.5) es mayor que el valor tabulado (3.84), lo que significa que existe una relación directa entre el sexo y el rasgo de personalidad; expresando así que los menores trabajadores del sexo masculino son más propensos a tener el rasgo de personalidad introvertido.

**En el cuadro 4**, se observa que del 100% de niños (as) trabajadores; el 70% presentan el rasgo de personalidad introvertido y el 30 % es extrovertido. El 70% presentan autoestima baja y el 30% tiene autoestima alta.

Al respecto, PRADO Y ROJAS señalan en cuanto al desarrollo emocional, que algunos niños y adolescentes trabajadores enfrentan sentimientos de inferioridad con respecto a sus similares que no laboran, por ello se lesiona su autoestima y autoimagen; debido a su percepción se les dificulta expresar sus emociones, así mismo suelen presentar dificultades en socializar con otras personas y proyectar sus emociones, debido a que algunas condiciones del trabajo les crean temor a relacionarse con otros, como la burla y el rechazo que están presente en sus mentes.

Sobre el tema, UNICEF, en su informe "Trabajo infantil: Freno al desarrollo; panorama general y políticas para su erradicación", refiere que el trabajo realizado por un niño o niña que no alcance la edad mínima especificada para una determinada labor, puede condicionar efectos en el pleno desarrollo del infante; afectando especialmente su salud mental, generando apatía, personas poco sociables, tímidos, inseguros y que temen ser despreciadas por los demás. En base a esto podemos afirmar que los niños que trabajan no siempre pueden jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen para la recreación lo utilizan para trabajar. En consecuencia, esto implica que los niños se alejen de las actividades propias de su edad.

Según ARQUIDIÓCESIS DE TRUJILLO (1992): Los niños trabajadores de la calle frecuentemente laboran en actividades que son explotadoras y peligrosas. Muy a menudo son maltratados, abusados y abandonados. Como consecuencia de esto, los niños podrían tener dificultades para vincularse con otras personas o tener sentimientos hacia ellas. Tienen problemas para interactuar, cooperar con otros y para desarrollar un sentido real de identidad. A menudo les falta confianza en sí mismos y experimentan sentimientos de baja autoestima. Estos niños no tienen la oportunidad de participar en actividades que son vitales para su formación, como por ejemplo, jugar, ir a la escuela e interactuar con otros niños. Todas estas actividades son abandonadas a favor del trabajo y consecuentemente afectan su personalidad, obteniendo niños tímidos, poco comunicativos, tristes y sumisos.

Los hallazgos obtenidos y la bibliografía citada son concordantes, al señalar que los niños y niñas que trabajan presentan niveles bajos de autoestima y el rasgo de personalidad introvertido predominantemente.

Sometidos los datos hallados a la prueba estadística del Chi cuadrado, se puede identificar que el valor calculado (29.7) es mayor que el valor tabulado (3.84), lo que significa que existe una relación directa entre el nivel de autoestima y el rasgo de personalidad.

No se debe olvidar que el trabajo infantil es un tema complejo, por sus diversas consecuencias en el bienestar de los niños, lo que hace necesario tener en cuenta distintas condiciones que afectan al niño en el aspecto emocional.

En el cuadro 5, se observa que del 100% de niños, El 46,7% trabajan como cargadores, de los cuáles el 36,7% presenta autoestima baja y el rasgo introvertido y el 10% presenta autoestima alta y rasgo de personalidad extrovertido; el 43.3% trabajan como vendedores ambulantes, de los cuales el 26,7% tiene autoestima baja e introversión y el 16,7% presenta autoestima alta y extroversión. El 10% trabajan como lustrabotas, de ellos el 6,7% presenta autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido y el 3,3 tiene autoestima alta y extroversión.

Según UNICEF en su informe: Consecuencias psíquicas, físicas y sociales del trabajo infantil callejero en niños -Colombia 2005, menciona que la incorporación de niños a formas de trabajo agotador y sacrificado (transporte de carga, venta ambulatoria, lavado de parabrisas), les generan un conjunto de problemas y riesgos de salud, por la gran responsabilidad de llevar una cierta cantidad de dinero para la casa, incluso a veces sufren maltrato y discriminación por las personas a quienes ofrecen sus servicios, observándolos mayormente sucios y descuidados, tímidos, sumisos; estas actividades debilitan su autoimagen al ser víctimas de las formas de

violencia psicológica, entre ellas figuran los gritos, las reprimendas, los insultos, las amenazas, el lenguaje obsceno, el aislamiento, la marginación y el trato discriminatorio recurrente.

INABIF considera, que los principales oficios que realizan los trabajadores infantiles en los mercados locales son: La venta ambulatoria de productos en las calles y el transporte de carga con carretilla, quienes se dedican a estas labores, especialmente esta última, cumplen jornadas extensas, enfrentando riesgos físicos, ambientales y ergonómicos, entre otros, los cuales realizados en una edad temprana tienen consecuencias directas sobre el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Físicamente esta población no está preparada para trabajar, sus cuerpos sufren los efectos de la fatiga mucho más rápido que los adultos debido a un gasto excesivo de energía; además señala que los niños trabajadores que realizan transporte de bultos, están inmersos en ambientes que pueden crear manifestaciones negativas de tipo psicológico y emocional, el daño más frecuente que se infringe a éstos niños por la violencia que sufren, parece ser la baja autoestima resultante de los abusos verbales, la humillación y el maltrato.

Los resultados obtenidos coinciden con los aportes de UNICEF e INABIF, ya que se puede apreciar que el tipo de trabajo que realizan los niños se relacionan con el nivel de autoestima y rasgo de personalidad, es así que los niños cargadores de bultos, cuya función es cargar y descargar mercancías de los compradores (siendo el trabajo más forzado), presentan niveles bajos de autoestima e introversión predominantemente.

Sometidos los datos hallados a la prueba estadística del Chi cuadrado, se puede identificar que el valor calculado (7.93) es mayor que el valor tabulado (5.99), lo que significa que existe una relación directa entre el tipo de trabajo y el nivel de autoestima y rasgo de personalidad.

**En el cuadro 6**, del 100% de niños (as) trabajadores, el 66,7% recibe un trato laboral regular, de los cuales el 40% tiene autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido, el 26,7% presenta autoestima alta y el rasgo extrovertido. El 23,3% reciben un trato malo de sus clientes, los cuales en su totalidad presentan autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido. El 10% refiere recibir un buen trato de sus clientes, de los cuales el 6,7% presenta autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido y el 3,3% tiene autoestima alta y extroversión.

ARQUIDIÓCESIS DE TRUJILLO, menciona que los niños, niñas y adolescentes que trabajan en las calles revelan la existencia de altos niveles de maltrato; los malos tratos que reciben de muchas personas que requieren sus servicios, quienes los tratan con desprecio, o como ladrones y drogadictos. Además se reportan quejas sobre usuarios que los discriminan y dan un pago que no reconoce su esfuerzo y tiempo.

Según un informe de la OIT: Portal del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, la violencia que sufren en el lugar de trabajo es frecuente, y va desde la brutalidad física, la grosería, el aislamiento, la intimidación y el acoso sexual, son pocos los clientes que tratan bien a los niños trabajadores.

Los hallazgos obtenidos en la recolección de datos son distintos con los aportes de los autores, ya que refieren que el trato que reciben de sus clientes, es malo en la mayoría de los casos pues los tratan con desprecio, insultos y no les pagan lo que se merecen. Contrariamente los niños entrevistados refieren recibir mayormente un trato regular de sus usuarios, y en menor porcentaje que reciben malos tratos.

Sometidos los datos hallados a la prueba estadística del Chi cuadrado, se puede identificar que el valor calculado (6.9) es mayor que el valor tabulado (5.99), lo que significa que existe una relación directa entre el trato que reciben de sus usuarios y el nivel de autoestima y el rasgo de personalidad.

En conclusión, los niños y adolescentes trabajadores de 7-12 años mayormente reciben un trato regular de sus empleadores.

**En el cuadro 7**, se observa que del 100% de niños (as) trabajadores el 73,3% señalan como el motivo de trabajo la necesidad de obtener dinero para ayudar a su familia, de los cuales el 50% presenta autoestima baja e introversión, el 23,3% presenta autoestima alta y extroversión. El 20% refiere trabajar por obligación, de los cuales el 13,3% presenta autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido, el 6,7% tiene autoestima alta y extroversión. El 6,7% refiere trabajar por que le gusta, los cuales presentan autoestima baja e introversión en su totalidad.

Al respecto ULFEE, A. (1990), señala: La causa principal de la expulsión de niños y niñas a las calles está asociada a carencias socioeconómicas y afectivas que desembocan en violencia y maltrato. Los principales factores que condicionan al

trabajo infantil están referidos a patrones tradicionales de crianza, concepciones de autoridad, disciplina y castigo de parte de los padres.

Los bajos sueldos provocan que varias personas dentro de una misma familia deban trabajar para poder mantener un mínimo de ingresos. Los niños se convierten así en una mano de obra necesaria, ya que la situación económica de muchas familias sería más precaria sin la aportación de sus hijos, que puede llegar a representar entre el 30-40% de los ingresos familiares, esto hace que el niño esté comprometido a trabajar y por tal razón a sentir culpa si no obtiene las ganancias necesarias.

Sobre el tema, el Organismo Internacional del Trabajo (OIT): Portal del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, menciona que en la decisión de los niños y niñas de realizar la actividad laboral en la calle, intervienen fundamentalmente factores de índole económico. En menor medida, encontramos la condición de que los ingresos obtenidos se orientan a satisfacer necesidades individuales. Esto nos habla claramente de que la pobreza es el mayor detonante del ingreso de una niña o niño al mundo laboral, la percepción general es que los niños salen a trabajar para mitigar necesidades de la familia que se encuentra en situación de pobreza.

Los resultados obtenidos coinciden con el aporte de ULFEE y el OIT, ya que nos permiten observar como principal causa del trabajo infantil a las necesidades económicas de la familia, siendo también un buen porcentaje obligados a trabajar; la razón principal para su expulsión a las calles se genera por la necesidad económica,

esta situación condicionaría la presencia de autoestima baja y rasgo de personalidad introvertido.

Desde esta perspectiva, como adelantamos en la presentación, entendemos que la ocurrencia del trabajo infantil se relaciona principalmente con las necesidades económicas de la familia. Podríamos preguntarnos hoy, porqué en el año 2011 deben salir los niños a la calle a trabajar y realizar labores de adultos, siendo el lugar propio de los infantes, la casa o la escuela. Muchas causas se vienen a la mente pero son las consecuencias las que vemos reflejadas en nuestra sociedad.

Sometidos los datos hallados a la prueba estadística del Chi cuadrado, se puede identificar que el valor calculado (132.9) es mayor que el valor tabulado (5.99), lo que significa que existe una relación directa entre el motivo de trabajo y el nivel de autoestima y rasgo de personalidad.

En conclusión, por todo lo expresado, la mayoría de niños trabajadores de 7 a 12 años lo hacen debido a las carencias económicas (por necesidad), los cuales a la vez presentan bajos niveles de autoestima y el rasgo de personalidad introvertido.

**En el cuadro 8**, se observa que del 100% de niños (as) trabajadores, el 56,7% trabaja de 4 a 8 horas diarias, de los cuales el 33,3% presenta autoestima baja e introversión, el 23,3% presenta autoestima alta y extroversión. El 33,3% trabaja más de 8 horas, de los cuales el 33,3% presentan autoestima baja e introversión en su totalidad. El 10% trabaja menos de 3 horas, de los cuales el 6,7% presenta autoestima alta y extroversión, el 3,3% tiene autoestima baja e introversión.

Al respecto el Ministerio del Trabajo y Previsión Social (Uruguay) concluye que las consecuencias del exceso de horas en el trabajo por el sobreesfuerzo y el ambiente de trabajo (contaminación, cambios de temperatura), provocan ciertos efectos, como limitaciones en sus actividades por la sobrecarga física, malas posturas después de trabajar; en muchos casos llegan cansados, con sueño, se les dificulta el nivel de concentración y comprensión en la escuela, presentan problemas entre el manejo del tiempo académico, lo que repercute en la mayoría de los casos en el abandono del sistema educativo.

Según la UNICEF, los resultados de su estudio en Colombia arrojaron que las personas menores de edad que ejercen actividades laborales, se encuentran desarrollando largas jornadas de trabajo de aproximadamente 47 horas semanales, incluso superando las horas de trabajo de un adulto; lo cual los lleva a presentar limitaciones en su desarrollo cognitivo a quienes asisten a clases después de trabajar, lo que influye en obtener niños cansados y en la mayoría de los casos no muestran sus habilidades.

De acuerdo a las teorías citadas y a los resultados de la investigación se deduce, que en la actualidad un mayor porcentaje de niños y niñas trabajan de 4 a 8 horas, e incluso un porcentaje considerable refiere trabajar más de 8 horas, quienes en su mayoría presentan autoestima baja e introversión. El agotamiento y esfuerzo generado por las horas excesivas de trabajo se relacionan con el nivel de autoestima y rasgo de personalidad que registran estos niños.

Sometidos los datos hallados a la prueba estadística del Chi cuadrado, se puede identificar que el valor calculado (7.2) es mayor que el valor tabulado (5.99), lo que significa que existe una relación directa entre el número de horas que trabajan al día, el nivel de autoestima y el rasgo de personalidad.

En el cuadro 9, se observa que del 100% de niños (as) trabajadores, el 50% trabaja desde hace 6 meses a 1 año, de los cuales el 36,7% presenta autoestima baja e introversión, el 13,3% presenta autoestima alta y extroversión. El 26,7% trabaja menos de 6 meses, de los cuales el 16,7% tiene autoestima alta y el rasgo de personalidad extrovertido y el 10% presenta autoestima baja e introversión. El 23,3% refiere trabajar hace más de 1 año, los cuales presentan autoestima baja e introversión en su totalidad.

UNICEF, en su investigación: Consecuencias psíquicas, físicas y sociales del trabajo infantil callejero en niños y niñas de la ciudad de Medellín- Colombia 2005, señala que: Uno de los mercados de la ciudad de Medellín, con 15 años de antigüedad, reúne a casi 400 niños y jóvenes de diferentes sectores populares de la ciudad que desempeñan oficios de almacenamiento, transporte y venta ambulatoria. El 30,4 % de estos niños ya tenía una historia laboral previa al trabajo en el mercado. Por lo general, su antigüedad laboral en estos oficios era de 9 meses en promedio.

Los niños y niñas trabajan en la calle como forma o estrategia de supervivencia, que desarrollan como una manera de ganar dinero. Permanecen en este ambiente durante mucho tiempo, desde muy pequeños realizan actividades para obtener ingresos, solos o integrados a su núcleo familiar, por ello se les observa agotados, con

manifestaciones de introversión, así mismo expresan que les gustaría dedicar su tiempo a actividades lúdicas y de recreación.

Los resultados obtenidos coinciden con el aporte de UNICEF, ya que se registró que la mayoría de niños(as) trabajadores, vienen realizando éstas actividades laborales hace 6 meses a 1 año, lo cual estaría interviniendo en la generación de niveles bajos de autoestima e introversión. Dicha relación expresaría que a mayor antigüedad en el trabajo, mayor es la probabilidad que el niño presente autoestima baja e introversión.

Sometidos los datos hallados a la prueba estadística del Chi cuadrado, se puede identificar que el valor calculado (7) es mayor que el valor tabulado (5.99), lo que significa que existe una relación directa entre el tiempo en el trabajo y el nivel de autoestima y el rasgo de personalidad.

**En el cuadro 10**, se observa que del 100% de niños (as) entrevistados, el 40% refieren tener un trato familiar malo, de los cuáles el 40% presentan autoestima baja e introversión en su totalidad. El 33,3% refiere tener un trato familiar regular, de los cuales el 23,3% tiene autoestima baja e introversión y el 10% presenta autoestima alta y extroversión. El 26,7% refiere tener buen trato familiar, de los cuales el 20% presentan autoestima alta y el rasgo de personalidad extrovertido y el 6,7% presentan baja autoestima e introversión.

INABIF, refiere que en muchas sociedades, los padres conceden mayor importancia al trabajo o actividades económicas de los niños y niñas que a su asistencia a la escuela, en particular a los cuidados de protección y expresión de sentimientos que

deben brindarles. Los niños que se encuentran en estas situaciones trabajan inducidos por sus familias o empleadores y tienden a hacer lo que se les dice.

En Perú, casi todos los niños trabajadores denuncian haber sufrido malos tratos de parte de sus propios padres, que se les pegaban, insultaban, y obligaban a permanecer fuera de casa. En el hogar pueden identificarse diferentes tipos de violencia, siendo el más común la violencia física, que se genera al aplicar castigos físicos; luego la violencia verbal y psicológica que se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos, lo que generaría alteraciones en su autovaloración.

Según ROMO DEL RIO, Mónica: Cuando se forma una familia, se hace bajo la premisa de vivir juntos para protegerse, quererse y apoyarse mutuamente. Sin embargo, actualmente la violencia intrafamiliar está ocasionando que muchas familias terminen viviendo un verdadero infierno. Es frecuente que niñas, niños y adolescentes trabajadores convivan en una familia donde la violencia física y psicológica es algo cotidiano, muchas veces escondida bajo el concepto de disciplina y aceptada por ser parte de una tradición o costumbre. Las consecuencias de esta violencia para su desarrollo futuro son graves y amplias, ya que quienes maltratan, han sufrido malos tratos y falta de afecto en su niñez.

Los datos obtenidos coinciden con lo referido por los autores citados, ya que se identificó que los niños y niñas trabajadores en su mayoría reciben un trato malo de parte de sus padres, casi todos los niños trabajadores revelan haber sufrido malos tratos de parte de sus propios padres, ya que son ellos quienes los impulsan a ir a

laborar y entregar el dinero que ganan, lo cual generaría el nivel de autoestima bajo y rasgo de personalidad introvertido que presentan; pero también existen aquellos que trabajan por ayudar a su familia y a la vez llevan una buena relación con sus padres.

Sometidos los datos hallados a la prueba estadística del Chi cuadrado, se puede identificar que el valor calculado (11.4) es mayor que el valor tabulado (5.99), lo que significa que existe una relación directa entre el trato familiar y el nivel de autoestima y el rasgo de personalidad.

**En el cuadro 11**, se observa que del 100% de niños (as) trabajadores de la calle del mercado Nery García Zárate, el 66,7% refieren tener un ingreso económico familiar menor a S/.550, de los cuáles el 46,7% presentan autoestima e introversión y el 20% autoestima alta y extroversión; el 33,3% tienen un ingreso económico familiar mayor a S/.550, de los cuáles, el 23,3% presentan autoestima baja e introversión y el 10% presentan autoestima alta y extroversión.

El Organismo Internacional del Trabajo (OIT): Sistema de información regional sobre trabajo infantil - SIRTI, sostiene que actualmente en El Perú un importante porcentaje de familias se encuentran en situación de pobreza, lo que podría indicar que esta situación es una de las posibles causas del trabajo infantil unido a otras variables como lo son un mayor número de miembros, un bajo nivel de ingresos económicos por conceptos de las ocupaciones de los adultos, los cuales muchas veces no logran alcanzar el salario mínimo vital.

Se considera que la estrategia de subsistencia de los grupos familiares con menores trabajadores incluye el trabajo de los niños con el fin de afrontar las necesidades económicas del grupo familiar, que no pueden ser abastecidos por los débiles ingresos de los miembros adultos del mismo. Sin embargo a pesar de los grandes esfuerzos de estos niños de ayudar al sustento hogareño, las remuneraciones recibidas por las labores realizadas están muy por debajo del salario mínimo legal establecido y por otra parte las condiciones laborales no son óptimas y han ocasionado accidentes de trabajo que dejan secuelas en su salud.

En el estudio de CAMARA LOVATÓN señala que, en Ayacucho es difícil de encontrar empleos fijos, la mayoría son trabajos eventuales por la escasa demanda laboral, siendo necesaria la participación de todos los miembros de la familia, incluyendo la mano de obra del menor pese a la obtención mínima.

El trabajo de los niños de una u otra manera es un apoyo familiar, ellos asumen la responsabilidad para ayudar a sus padres que se encuentran sin trabajo. Pero esta realidad sería perjudicial para los pequeños, pues deberían de pensar solo en jugar o realizar otras actividades propias de su edad; pese a los denodados esfuerzos no es posible alcanzar un adecuado ingreso económico, llevándolos de esta manera a tener una mentalidad de autocrítica y con ello a sentirse “inútiles”.

Los resultados obtenidos coinciden con los aportes del Organismo Internacional del Trabajo (OIT) y CAMARA, puesto que señalan que el ingreso económico familiar de los niños trabajadores es menor al sueldo mínimo vital, tal como fue señalado por los

niños y niñas entrevistados, además que en ellos se identificó a la mayor proporción de niños (as) con autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido.

Sometidos los datos hallados a la prueba estadística del Chi cuadrado, se puede identificar que el valor calculado (0) es menor que el valor tabulado (3.84), lo que significa que no existe una relación directa entre el ingreso económico familiar y el nivel de autoestima y el rasgo de personalidad.

En el estudio, los niños trabajadores mencionaron que la ganancia diaria es de S/ 3 a 15 Soles, de ésta la mayor parte es integrada a la ganancia familiar, quedándose ellos con una pequeña propina; la madre es la encargada de guardar y administrar el dinero para distribuir al gasto de sus necesidades. Estos ingresos lo destinan para los gastos del hogar y una pequeña parte son usados para gastos personales del menor como vestido, útiles escolares y en poquísimas oportunidades para la recreación.

**En el cuadro 12**, los resultados de la investigación demuestran que del 100% de niños (as) trabajadores de la calle del mercado Nery García Zárate, el 70% viven con ambos progenitores, de los cuáles el 43,3% presenta autoestima baja e introversión y el 26,7% autoestima alta y extroversión. El 20% viven sólo con mamá, los cuáles en su totalidad presentan autoestima baja e introversión. El 6,7% viven con otros familiares, los cuáles en conjunto presentan autoestima baja e introversión. El 3,3% viven sólo con papá, los cuales presentan autoestima alta y extroversión.

UNICEF, en su informe: Trabajo infantil, freno al desarrollo: Panorama general y políticas para su erradicación, sostiene que la mayoría de familias de niños

trabajadores están conformadas por ambos padres de familia, pero ellos no asumen completamente su rol frente a sus hijos; a pesar de pertenecer a una familia integrada no se establecen la comunicación y lazos afectivos adecuados, pues los infantes salen a cubrir el déficit económico, en vista que la capacidad adquisitiva de los padres es muy limitada, por ello emplean la mayor parte del tiempo a estas actividades, obviando ciertas condiciones para el desarrollo de la infancia en menor o mayor grado.

Al respecto el Ministerio del Trabajo y Previsión Social – Uruguay describe que, no necesariamente una familia donde existen ambos padres, está excluida de que sus hijos enfrenten el problema del trabajo infantil; influye de manera significativa el ingreso económico insuficiente, falta de oportunidades de trabajo de los progenitores, así también que la familia sea numerosa; éstas condiciones llevan a que el niño esté inmerso en el mundo laboral. Este problema también está presente en situaciones de familias monoparentales, donde existen mayores carencias.

Los resultados obtenidos coinciden con los aportes de UNICEF y el Ministerio del Trabajo y Previsión Social - Uruguay, puesto que señalan que la estructura familiar de los niños trabajadores está conformada por ambos padres, tal como fue señalado por los niños y niñas entrevistados, además que en este tipo de familia se identificó a la mayor proporción de niños (as) con autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido.

Sometidos los datos hallados a la prueba estadística del Chi cuadrado, se puede identificar que el valor calculado (25.8) es menor que el valor tabulado (7.81), lo que

significa que existe una relación directa entre la patria potestad y el nivel de autoestima y el rasgo de personalidad.

Si nos detenemos a reflexionar en la frase de que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio, los niños trabajadores, son la contradicción concreta de ella, éstos niños salen a trabajar por diversos motivos, cualquiera sea la razón, éste no debiera realizar esta actividad porque no le corresponde a su edad. Lo ideal sería que los infantes vivan y disfruten su niñez, siendo los padres quienes cubran las carencias económicas del hogar. Es papel fundamental de la familia mantener al niño alejado del mundo laboral, ya que es responsabilidad de ellos la protección y cuidado del menor.

## CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en la presente investigación se llegan a las siguientes conclusiones:

1. El mayor porcentaje de niños y niñas trabajadores se encuentra ingresando a la etapa de la adolescencia (10-12 años) y pertenecen predominantemente al sexo masculino.
2. Existe relación de dependencia entre el sexo y el nivel de autoestima - personalidad ( $\chi^2_c=10.5$ ;  $\alpha = 95\%$ ), indicando así que los niños trabajadores del sexo masculino están más expuestos a tener autoestima baja y el rasgo de personalidad introvertido.
3. En los niños trabajadores de la calle, existe relación de dependencia entre el nivel de autoestima y el rasgo de personalidad ( $\chi^2_c=29.7$ ;  $\alpha = 95\%$ ), siendo el tipo de trabajo (cargadores) el que afecta más en estas variables de salud mental ( $\chi^2_c=7.93$ ;  $\alpha = 95\%$ ), generando apatía, personas poco sociables, tímidas e inseguras.
4. El trato que reciben los niños trabajadores por parte de sus clientes, se relaciona ( $\chi^2_c=6.9$ ;  $\alpha = 95\%$ ) con la autoestima (autoestima baja) y rasgo de personalidad (introversión), a pesar de que un mayor número de niños(as) trabajadores reciben un trato regular (66.7%) de parte de sus clientes.

5. Existe relación de dependencia entre el motivo de trabajo y el nivel de autoestima y el rasgo de personalidad ( $\chi^2_c=132.9$ ;  $\alpha = 95\%$ ). El 73,3% de niños y niñas trabajadores refieren hacerlo por necesidad y presentan autoestima baja e introversión.
6. El número de horas de trabajo al día se relaciona directamente con el nivel de autoestima y el rasgo de personalidad. Los niños y niñas que trabajan más de 4 horas presentan baja autoestima y rasgo de personalidad introvertido. En base a esto podemos afirmar que los niños trabajadores no siempre pueden jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen para la recreación lo utilizan para trabajar.
7. Los niños y niñas que vienen trabajando más de 6 meses son los que presentan mayormente autoestima baja y rasgo de personalidad introvertido. Lo cual expresa que a mayor antigüedad en el trabajo, mayor es la probabilidad que el niño presente autoestima baja e introversión.
8. El trato de los familiares tiene una relación de dependencia con la autoestima y rasgos de personalidad. Un porcentaje significativo (40%) de niños y niñas trabajadores reciben un trato malo por parte de sus progenitores, quienes en su totalidad presentan autoestima baja e introversión ( $\chi^2_c=11.4$ ;  $\alpha = 95\%$ ).
9. La convivencia con el familiar se relaciona con la autoestima y rasgos de personalidad ( $\chi^2_c=25.8$ ;  $\alpha = 95\%$ ). Un mayor porcentaje de niños y niñas trabajadores (70%) viven con ambos progenitores, sin embargo en su mayoría presentan autoestima baja e introversión; lo que refleja que los padres descuidan la expresión de vínculos afectivos en el hogar.

## **RECOMENDACIONES**

Como resultado del presente estudio se recomienda:

1. Al Gobierno Regional, Municipalidad Provincial de Huamanga, y las Organizaciones No Gubernamentales afines, deben articular y diseminar planes y normas apropiadas para la Región que permitan mejores condiciones de trabajo, evaluando sus necesidades, con el propósito de reducir este problema y sus efectos negativos en el crecimiento y desarrollo de niños trabajadores de la calle, ya que ellos se encuentran inmersos en situaciones de maltrato y explotación, lo que conlleva a la baja autoestima y el rasgo de personalidad introvertido, estos esfuerzos políticos deben darse de acuerdo a la realidad de nuestro país.
2. La Dirección Regional de Salud Ayacucho en coordinación con las Instituciones del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, deben promover proyectos de mejora para una adecuada convivencia y trato familiar, desarrollar medidas preventivas dirigidas a promover el cuidado de la salud de estos niños.

3. A los profesionales en salud, establecer estrategias y acciones de trabajo para promover la adecuada relación familiar como base para fomentar la paternidad-maternidad responsable y de esta manera contribuyan a que los padres cumplan de manera eficiente su rol frente a los niños y niñas trabajadores.
  
4. A los profesionales de Enfermería, proponer estrategias de intervención a corto, mediano y largo plazo, y así poder incentivar a más instituciones a actuar frente a la necesidad de orientación y apoyo de los niños (as) trabajadores.
  
5. A los estudiantes de la Facultad de Enfermería, continuar con investigaciones respecto a la influencia del trabajo infantil en la salud mental.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- ALCANTARA, José A. "Como educar la autoestima" Edit. CEAC. S.A. España. 1993.
- ALLPORT, Gordon W: ¿Qué es la personalidad? Trad. De Mario Cales. Edit. Siglo Veinte. Buenos Aires.1971.
- ANAYA B., Ruth y PAJUELO C., Olga: Inteligencia emocional y su relación con la conducta agresiva de adolescentes trabajadores de la calle del distrito de Ayacucho, 2006.
- ARQUIDIÓCESIS DE TRUJILLO. "Los niños de la calle", Ponencias y Diálogos. Trujillo - Perú. 1992
- CAMARA LOVATÓN, Yusang. "Trabajo infantil en la plaza mayor de la ciudad de Ayacucho- 2007". Informe para optar el grado de Bachiller en Antropología. UNSCH.
- DAVID, Henry P. Teorías de la personalidad. Buenos Aires. Edit. Eudeva 1963
- Diccionario de la Real Academia Española. 2007. Manual de la lengua española. Editorial: Espasa- Calpe. España pág. 52

- FELDMAN R, Jean. Autoestima ¿Cómo desarrollarla? 2003. Primera Edición. Perú
- HAEUSSLER, I.M.: "Confiar en uno mismo": Programa de autoestima". Edit. Dolmen. S.A. Chile. 1995.
- INABIF. Instituto Nacional de Bienestar Familiar (1999). Manual de Capacitación. Lima - Perú.
- Ministerio del Trabajo y Previsión Social. Boletín N° 02: El trabajo infantil y adolescente y su impacto sobre la educación / análisis de la situación en la década pasada y el presente, Uruguay 2003.
- MISCHEL, Walter "Introducción a la personalidad" 2da Edición. México. Edit. Interamericana 1979.
- MOSBY Pocket de Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud. 4ta Edic. Madrid- España 2004
- Organismo Internacional del Trabajo (OIT): Portal del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil. 2010
- Organismo Internacional del Trabajo (OIT): "Una mirada al trabajo infantil en el mundo". Sistema de información regional sobre trabajo infantil – SIRTI. Lima 2002
- PRADO Y ROJAS: Niveles de autoestima, estrés y depresión y su influencia en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes trabajadores de las calles del distrito de Ayacucho-2003
- ROMO DEL RIO, Mónica. Rasgos de personalidad en niños con padres violentos. Lima- Junio 2000.
- SCHWARTZ, Doris: "La autoestima y su importancia" Primer Seminario Internacional de Capacitación Profesional.

- ULFEE, A. (1990). El Niño Maltratado, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONCYTEC. Lima.
- UNICEF: Consecuencias psíquicas, físicas y sociales del trabajo infantil callejero en niños y niñas de la ciudad de Medellín- Colombia 2005.
- UNICEF: "Trabajo infantil: Freno al desarrollo; panorama general y políticas para su erradicación". Chile 2002.
- <http://www.inei.gob.pe/>
- <http://www.lacanoasinfronteras.org/>
- <http://www.mintra.gob.pe/peel/estadisticas/terminologia.htm>
- <http://www.uniclimate.org.pe/boletin/julio/oit.htm>
- <http://www.psicologiaonline.com/formación/online/personalidad.htm>
- <http://www.risolidaria.org.pe/noaltrabajoinfantil/>
- <http://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion.htm>
- <http://www.vidaemocional.com/index.php>

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 01.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



### ENTREVISTA ESTRUCTURADA AUTO ELABORADA

**Instrucciones:** Estimado Niño (a) buen día, somos bachilleres en Enfermería, Estamos realizando un trabajo de investigación llamado: El trabajo en la calle y su relación con la autoestima y rasgo de personalidad de niños (as) de 7 a 12 años, en el mercado Nery García Zárate, Ayacucho – Perú 2011. Tus respuestas serán muy útiles para nuestra investigación; te pedimos tu colaboración, respóndenos con toda sinceridad esta entrevista. Agradecemos anticipadamente por tu colaboración voluntaria.

**Datos generales:**

**Fecha:**.....

Edad:.....

Sexo: M ( ) F ( )

Fecha De Nacimiento:.....

N° DNI:.....

#### ASPECTO FAMILIAR

1) ¿Con quién vives?

Papá y mamá ( )

Sólo Mamá ( )

Solo Papá ( )

Otros familiares ( )

2) A que se dedican tus padres

**Mamá :** Desempleada ( ) Ama de casa ( ) Negociante ( )

**Papá:** Desempleado ( ) Obrero ( ) Negociante ( ) Agricultor ( )

3) Que grado de instrucción tienen tus padres

**Mamá:** Analfabeta ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )

**Papá:** Analfabeto ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )

2) ¿Sientes que tus padres te quieren?

Siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )

3) ¿Cómo te tratan tus padres?

Bien ( ) regular ( ) mal ( )

4) ¿Cuánto es el ingreso económico de tus padres al mes, sumando entre los dos?

Menos de S/. 550 ( )

Más de S/. 550 ( )

#### ASPECTO LABORAL

4) ¿Cuál es tu trabajo?

Lustrabotas ( )      cargador ( )      vendedor ambulante ( )

Otro trabajo ( ) especifique.....

5) ¿Por qué trabajas?

Por necesidad ( )      Por obligación ( )      Porque me gusta ( )

Otro motivo ( ) especifique.....

6) ¿Hace cuánto tiempo trabajas?

Más de 1 año ( )      de 6 meses a 1 año ( )      menos de 6 meses ( )

7) ¿Cuántas horas trabajas al día?

Menos de 3 horas ( )      4 a 8 horas ( )      mayor de 8 horas ( )

8) ¿Te sientes cómodo con tu trabajo?

Siempre ( )      a veces ( )      nunca ( )

9) ¿Cómo te tratan las personas para las que trabajas?

Bien ( )      regular ( )      mal ( )

10) ¿Tú aportas a la economía de tu familia?

SI ( )      NO ( )

11) ¿A qué te dedicas en tus tiempos libres?

A trabajar ( )      estudiar ( )      diversión, jugar ( )

Otra actividad ( ) especifique.....

**Muchas gracias**

**ANEXO N° 02**

**TEST DE VALORACION DE AUTOESTIMA**

**Grajales y Valderrama**

La forma como la persona se ve a sí mismo es un aspecto muy importante para su desarrollo personal. Esta prueba pretende observar la forma como te autoevalúas. Tu colaboración será muy apreciada. Esperamos que contestes con toda sinceridad.

**INSTRUCCIONES:** Lee cuidadosamente cada afirmación y marca en el espacio asignado en la columna de la derecha, el número que corresponda, de acuerdo a la siguiente escala:

**Nunca: 0**

**Casi nunca: 1**

**Siempre: 2**

AFIRMACIONES	NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
1. Siento que los niños que conozco son mejores que yo (siento que soy insignificante).	0	1	2
2. Me culpo, incluso hasta cuando no tengo la culpa (siempre me culpo de lo que pasa).	0	1	2
3. Me siento avergonzado de mí mismo.	0	1	2
4. Pienso que no le caigo bien a la gente (pienso que le caigo mal a todos).	0	1	2
5. Si otros me desaprueban me siento triste (cuando la gente me rechaza siento que no soy útil).	0	1	2
6. Pienso que soy una persona sin ningún atractivo físico (siento la sensación de que soy feo).	0	1	2
7. Me siento cómodo respecto a mi imagen física (me siento bien como soy).	0	1	2
8. Me asusta ser rechazado por mis amigos (tengo miedo a que mis amigos se rechacen).	0	1	2
9. Pienso que mi trabajo no es tan bueno como los de mis compañeros (pienso que no trabajo bien).	0	1	2
10. Las responsabilidades de la vida son demasiadas para mí (trabajar, ayudar en la casa y estudiar es demasiado para mí).	0	1	2
11. No tengo talentos en especial (creo que no sirvo para nada).	0	1	2

**Puntaje: Autoestima Baja: (13-22) Puntos**

**Autoestima Alta (00-12) puntos**

**Muchas gracias**

**ANEXO N° 03**

**INVENTARIO EYSENCK DE RASGOS DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS  
JEPI**

**Sybil B. G. Eysenck. Adaptado por J. Anicama**

SEXO.....

EDAD.....

TIPO DE TRABAJO EN LAS CALLES.....

**INSTRUCCIONES**

Aquí hay algunas preguntas acerca de las maneras como tú te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta puedes ver que hay una columna de SI y otra columna de NO. Elige la respuesta, de acuerdo con la manera en que generalmente actúas, sientes o te sucede. Marca tu respuesta con un aspa (X), en la columna que corresponda. Asegúrate de no dejar de responder ninguna pregunta.

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2. ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor?		
3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente te conversa?		
4. ¿Algunas veces te pones mal humorado, de mal genio?		
5. ¿Eres triste?		
6. ¿Prefieres estar solo en vez de estar acompañado de otros niños?		
7. ¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
8. ¿Te gustan las bromas pesadas?		
9. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
10. ¿Eres vivaz y alegre?		
11. ¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela?		
12. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
13. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
14. ¿Puedes tu hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más alegres?		
15. ¿Sientes golpes en tu corazón?		
16. ¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tu empiezas la		

conversación?		
17. ¿Has dicho alguna vez una mentira?		
18. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
19. ¿Te gusta cochinear (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
20. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
21. ¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a trabajar?		
22. ¿Estas generalmente alegre y contento?		
23. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
24. ¿Te gusta juntarte con otros niños?		
25. ¿Te gusta hacer travesuras o bromas a otros niños?		
26. ¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, cansado?		
27. ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o presumes un poco?		
28. ¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños?		
29. ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?		
30. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?		
31. ¿Estas siempre callado y tranquilo en la clase aún cuando la profesora está fuera del salón?		
32. ¿Tú puedes participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre?		
33. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
34. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo a cerca de alguna persona o compañero?		
35. ¿Te consideras que eres feliz y suertudo (lechero)?		
36. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el		

ridículo te quedas preocupado?		
37. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
38. ¿Te es muy difícil aceptar que te digan “no”, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
39. ¿Te gusta salir bastante a la calle?		
40. ¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?		
41. ¿Has sido alguna vez insolente, malcriado con tus padres?		
42. ¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo?		
43. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tarea?		
44. ¿Prefieres más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas?		
45. ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer?		
46. ¿A menudo te sientes solo?		
47. ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces una nueva persona?		
48. ¿Ha menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?		
49. ¿Cuándo los chicos (as) te gritan, tu les gritas también?		
50. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón?		
51. ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo o juego alegre?		
52. ¿Ha menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		

**Puntaje:**

**Extrovertido:** < de 26 respuestas SI

**Introvertido:** ≥ de 26 respuestas NO

**Muchas gracias**