

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE
ANTROPOLOGÍA SOCIAL**



**“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
EDUCACIÓN DE LOS HIJOS: CASO DE LA I.E.P. “ROSASPAMPA”
LUIS CARRANZA, LA MAR-AYACUCHO-2015”.**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

**PRESENTADA POR LA BACH. HUARACA PUMAPILLO, ZENAIDA
MAGDALENA**

ASESOR: MARIO MALDONADO VALENZUELA

AYACUCHO-PERÚ.

2015

DEDICATORIA

A mis padres; Juan Huaraca Quispe y Doña Nieves Pumapillo Rojas, a todos mis hermanos (as) y a la familia Ballón Flores, por haberme mostrado el camino y ser mi razón, fuerza en mi superación. Por enseñarme que cada día que inicie me ofrece la oportunidad de crecer y de aceptar retos, brindando guía, orientación a los que necesitan y porque me han enseñado que la base de todo lo bueno es la familia. Que dios los bendiga.

AGRADECIMIENTO:

Al Lic. Mario Maldonado Valenzuela: por su confianza, su amistad, acompañarme y dirigirme en este proceso, por utilizar palabras amables cuando había que reorientarme en esta investigación, la cual permitirá titularme.

Así mismo a mis compañeros de trabajo, estudiantes de la I.E. "Rosaspampa" por haberme enseñado la importancia de la amistad, su tiempo, comprensión y cooperación en todo momento e impulsarme a continuar con este proyecto y hacerme sentir que podía llegar a mi meta.

De igual manera a la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga: por mostrarme que el compromiso con la calidad en la educación sí existe. Las aulas de esta alma mater y el equipo de trabajo siempre me hicieron sentir como en casa, y me recordaron lo importante de mi labor.

INDICE

CAPITULO I

1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.2.	Objetivos.....	9
MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO		
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	9
2.2.	Enfoques y marcos conceptuales.....	15
3.	Hipótesis.....	19
4.	Metodología.....	20

CAPITULO II

GENERALIDADES DEL ÁREA DE ESTUDIO

2.1.	Ubicación Geográfica.....	22
2.2.	Límites.....	24
2.3.	Vías de Acceso a la Comunidad de Rosaspampa.....	24
2.4.	Población.....	24
2.5.	Organización Social de la Comunidad.....	25
2.6.	Movilidad Social.....	27
2.7.	Aspectos Socioculturales.....	29
2.7.1.	Fiestas patronales.....	29
2.7.2.	Fiesta de Carnavales.....	30
2.8.	Aspectos Económicos.....	31
2.8.1.	La Ganadería.....	32
2.8.2.	Actividad Agrícola.....	33
2.8.3.	Actividad comercial.....	35
2.9.	Acceso a Servicios.....	36
2.9.1.	Salud.....	36
2.9.2.	Educación.....	38
2.10.	Procesos Históricos.....	41
2.10.1.	Creación de la Comunidad de Rosaspampa.....	42
2.10.2.	Época de Violencia Política.....	42

CAPITULO III

RESULTADO Y ANALISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PP.FF EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS EN LA I.E. "ROSASPAMPA"

3.	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS EN LA COMUNIDAD DE ROSASPAMPA.....	45
3.1.	Factores que motivan expectativas educativas en la comunidad.....	50
3.1.2.1.	La escuela rural desde la mirada de los profesores.....	58
3.1.3.1.	Estar en el colegio, desde la visión de los alumnos.....	61
3.1.4.1.	La enseñanza escolar motiva migrar o quedarse en la comunidad.....	63
3.2.	Factores que debilitan la participación de los PP.FF en la educación de sus hijos.....	65
3.2.1.	Analfabetismo.....	66
3.2.2.	Factores socioculturales.....	69
3.2.3.	Actividad económica.....	72
3.2.4.	Migración temporal de los padres.....	73
3.2.5.	Actividades desarrolladas por los PP.FF e hijos en sus tiempos libres.....	77
3.2.6.	La escuela y el clima institucional.....	78
3.2.7.	Presencia de los estudiantes mayores de 18 años.....	81
3.2.8.	Docentes que cambian de la plaza anualmente.....	84
3.3.	La presencia de los Programas Sociales en la Comunidad.....	86
CONCLUSIONES.....		90
BIBLIOGRAFÍA.....		91
ANEXOS.....		92

INDICE DE IMAGENES:

FOTOGRAFÍA N° 01. Costumbre del Distrito de Luis Carranza.....	31
FOTOGRAFÍA N° 02. Crianza de la ganadería mejorada en la comunidad de Rosaspampa....	32
FOTOGRAFÍA N° 03. Actitud de los estudiantes de 2do año en la I.E.P “Rosaspampa”.....	93
FOTOGRAFÍA N° 04. Actitud de los estudiantes de 5to año durante el desarrollo de clases...	93
FOTOGRAFÍA N° 05. Estudiantes de la I.E.P. Desarrollando la entrevista.....	94
FOTOGRAFÍA N° 06. Estudiantes de la I.E. P. En las prácticas deportivas durante/ tardes...	94
FOTOGRAFÍA N° 07. Padres de familia expectando el deporte de los jóvenes y pobladores..	95
FOTOGRAFÍA N° 08. I.E.P y la comunidad de Rosaspampa.....	95

INTRODUCCIÓN

La importancia y potencialidad que se le atribuye a la educación actual radica en el hecho de que ésta es vista como un medio para poder mejorar la calidad de vida, siendo fundamental que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad, especialmente en las zonas rurales del Perú. Frente a ello se plantea una serie de alternativas que posibiliten mejorar la calidad educativa en los sectores con escasos recursos económicos y contextos socioculturales diferentes.

La presente investigación se realizó en la zona rural de Ayacucho, Provincia la Mar en el distrito de Luis Carranza, acerca de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en la I.E.P “Rosaspampa”. Donde se explora las percepciones de los padres de familia sobre la educación básica de sus hijos en relación a la enseñanza que imparten los docentes y viceversa.

En este sentido, el tema investigado nos ayudara a comprender el problema complejo de la educación en las zonas rurales del Perú. Especialmente en la comunidad de Rosaspampa del Distrito de Luis Carranza. Donde los padres de familia envían a sus hijos a la institución educativa con esperanzas de que algún día sean diferentes y/o mejores que ellos, mientras para algunos padres de familia enviar al colegio significa; dejar a la responsabilidad de los profesores. Siendo ello una debilidad en la educación rural, pues algunos padres no tienen en cuenta que la educación de sus hijos debe estar acompañado y guiado por ellos.

Los motivos señalados me permitieran explorar el tema que presento. Teniendo como justificación planteada, conocer la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en la I.E.P. “Rosaspampa”. Imposibilitado por las actividades laborales, los recursos económicos, analfabetismo, desinterés y la poca interacción con la institución educativa. A pesar de la concepción de los padres sobre la educación, como; “progreso, desarrollo personal, bienestar familiar y social”.

Bajo este panorama; el trabajo contiene los siguientes capítulos, que a continuación se detalla: El primer capítulo contiene el marco teórico, la metodología, el problema planteado, los objetivos e hipótesis que nos guió en el proceso de la investigación. En el segundo capítulo, se describe los aspectos generales del área de estudio, ubicación

geográfica, límites, vías acceso, población, organización social, movilidad social, aspectos socioculturales, económicos, servicios básicos, la reseña histórica, creación de la comunidad y la época de la violencia.

Y en el tercer capítulo se centró en los resultados y análisis del problema investigado, como: la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, factores que motivaron la participación de los padres, la intervención de la comunidad en el colegio, percepción de los padres, la escuela rural desde la mirada de los profesores, estar en el colegio desde la visión del alumno, qué motiva la enseñanza escolar y los factores que debilitan la educación, como: analfabetismo, factor sociocultural, actividad económica, migración temporal, actividad deportiva, el clima institucional, presencia de los estudiantes mayores, docentes que cambian de plaza anualmente y la presencia de programas sociales en la comunidad.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En las zonas rurales de la región de Ayacucho, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, está fundamentado por las concepciones externas de la educación, como; salir del atraso (ignorancia, pobreza) La forma de lograr un espacio en la sociedad sin ser discriminado. Asimismo, lograr el “progreso” a través de la profesionalización de sus hijos. Por ende lograr el “cambio de vida personal y bienestar familiar” por la obtención de salarios provenientes del estado, siendo una valoración socialmente positiva de los progenitores. Por ello, envían a sus hijos a la Institución Educativa de la comunidad, asimismo demuestran preocupación por el buen inicio del año académico, cerciorándose sobre la presencia de los docentes y la contrata de los mismos de acuerdo a las plazas vacantes por la instancia correspondiente, UGEL la Mar. También se preocupan en matricularlos, en adquirir sus implementos y útiles escolares, teniendo como finalidad; brindar una educación diferente al que tuvieron ellos. Sin embargo, estas expectativas se van disminuyendo y/o olvidándose con el paso del tiempo; por el analfabetismo, acompañado por las justificaciones y acciones ligadas a la agricultura, estilos de vida propia de la comunidad, lo cual no permite el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos en la I.E.P “Rosaspampa” a pesar de la disposición de su tiempo, ello es dedicado a otras actividades familiares, responsabilizando casi todo el proceso educativo a los profesores y a los mismo estudiantes, quienes sin el acompañamiento de sus padres de familia, obtienen una baja

formación académica y personal. Lo cual nos conlleva a formular las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los factores que motivan y limitan la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos en la I.E.P. “Rosaspampa” en el Distrito de Luis Carranza, La Mar-2015”?

Problemas específicos

- ✓ ¿Cuáles son los factores que motivan la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en la comunidad de Rosaspampa?
- ✓ ¿Cuáles son los factores que limitan la participación de los padres de familia en la formación escolar de sus hijos?
- ✓ ¿Con qué frecuencia los padres de familia acompañan y/o guían en hacer las tareas escolares a sus hijos en su hogar?

1.2. Objetivos

Comparar los factores que motivan y limitan la participación de los padres de familia en el proceso de la educación de los hijos en la I.E.P. “Rosaspampa” en el Distrito de Luis Carranza, La Mar- 2015.

Objetivos específicos

- ✓ Conocer la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en la comunidad de Rosaspampa.
- ✓ Explorar los factores que limitan la participación de los padres de familia en la formación escolar de sus hijos.
- ✓ Explicar con qué frecuencia los padres de familia acompañan y/o guían en hacer las tareas escolares a sus hijos en su hogar.

MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En América Latina y especialmente en el Perú, el derecho a una educación obligatoria, gratuita y de calidad es todavía un sueño, debido a la desigualdad económica y cultural de

los padres de familia. A pesar de que existen varias propuestas de reforma educativa, ninguna de ellas incorpora el contexto socio cultural en el que la propuesta debe estar plasmado en las políticas educativas decretadas desde el ministerio, ya que somos una sociedad diversa y heterogénea culturalmente, en el caso de Ayacucho en post conflicto y aún con tasas de pobreza¹ y analfabetismo² al interior del Perú.

Los estudios y las referencias existentes acerca de la educación peruana, demuestran la preocupación de los gobernantes de turno desde 1950 aproximadamente, destacando el esfuerzo desarrollado por los propios campesinos para mejorar su forma de vida educativa, demandando al estado mayores prestaciones de servicios u organizándose entre ellos.

De acuerdo a las investigaciones, esa preocupación por la educación ha ido cambiando en el siglo XX, con respecto a la relación del proyecto civilista de principios de siglo, cuyo propósito fue la creación de un Estado nacional moderno. Dando cuenta de las iniciativas, sus éxitos, fracasos, las pugnas y las reacciones ante el proyecto educativo impulsado por el Estado.

Según (Contreras, 1996, pág. 6) Se trata de un importante aporte a la historia de la educación del Perú, un tema escasamente desarrollado pese a su importancia en la historia reciente, como bien lo reconocen, el mismo Contreras (1996) y Degregori (1991) Quienes abordan el tema de la educación en el contexto social y cultural donde se construye su significado, así como las expectativas y frustraciones que se genera.

En este sentido, Bedwell (2004) sostiene, que la educación básica no bastaría por sí sola para resolver los grandes desafíos sociales y económicos de las naciones, pero una educación ampliada y mejorada sería parte integrante de cualquier solución posible. Es decir; La participación de los padres de familia es la base para lograr una sociedad sólida y preparada en todos los ámbitos de la vida humana. Si bien para educar no es suficiente ni necesario asistir a las instituciones educativas, sin embargo proveen un apoyo en la preparación de los seres humanos, donde los padres son los primeros educadores de sus hijos y en función de su acción educativa necesitan con frecuencia un soporte de

¹ En el año 2009, el Departamento de Ayacucho registró una tasa de pobreza de 62,6%, siendo mayor al promedio nacional (34,8%). <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones>.

² Según la (ENAHO) 2009-Ayacucho, la más alta tasa de analfabetismo se encontraba en las provincias de Cangallo (20,9%), Victor Fajardo (20,1%), y La Mar (19,0%). <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/INEI>.

aprendizaje constante en la casa para que puedan obtener una perspectiva diferente de la educación. Entonces la “ideas de progreso” constituye la tarea “más trascendental de nuestro porvenir como Nación”, iniciándose así la "reforma del sistema de educación" que busca principalmente proveer de una educación de calidad para todos/as. Aunque ya no son los temas de cobertura actual la educación en sí, como había sucedido a lo largo del siglo, sino que la principal atención está puesta en el ámbito formativo, buscando la calidad y equidad de la educación.

Para Jomtien (1990), la educación es una condición indispensable, aunque no suficiente para el progreso social y personal, ya que es la base del aprendizaje y desarrollo humano permanente, lo cual permite fortalecer los niveles superiores de la educación, así como la formación científica y tecnológica que permita alcanzar un desarrollo autónomo (Bedwell R, 2004, pág. 4).

En términos de Ames, para los pobladores rurales; la educación representaba una amenaza frente a la producción de “*hábitos, prácticas, conocimientos y comportamientos culturalmente valorados al interior de las comunidades*”, al mismo tiempo la educación era considerado, como:

“La promesa para salir del atraso, ignorancia, pobreza, discriminación, forma de lograr un espacio en la sociedad, ser reconocidos como sujetos de derechos tanto como pobladores de las ciudades y ser así objeto de una valoración social positiva. Siendo la posibilidad de ascender socialmente y adquirir un estatus superior” (Ames, 2002, pág. 20).

En tal sentido, para mejorar la calidad y equidad de la educación, especialmente en los sectores con menos recursos socioeconómicos están siendo estimulados e implementados desde el Ministerio de la Educación, la participación de los padres o apoderados/as en el proceso educativo. De ahí que existe actualmente un cierto consenso a nivel académico y de gobierno en cuanto a estimular la participación, elaborándose programas que abordan la temática con la finalidad de contribuir en la mejora de la educación actual del País.

Por otro lado el informe de la Oficina Regional de Educación y de la UNESCO para América Latina y el Caribe, manifestó que en los últimos años la participación de los padres de familia en la educación, ha sido tema de discusión por tres razones:

En primer lugar, por la relación encontrada en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia, escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas.

En segundo lugar, por el reconocimiento de los padres de familia como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana, de calidad en el desarrollo-aprendizaje de los niños y niñas y en tercer lugar; porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de cobertura en educación de la primera infancia.

En este sentido la educación hoy, una vez más, es un tema de central importancia en la agenda nacional. Su relevancia, su pertinencia, sus problemas, han sido objeto de debates, acciones y expectativas de diversos sectores sociales a lo largo de todo el siglo XX en el Perú.

De acuerdo a Contreras, (1996) La educación les permite una inserción relativamente fácil en la ciudad al proporcionarles conocimientos para relacionarse con la sociedad. En 1986, en su artículo sobre el mito del progreso³, identifica con claridad la relación que se percibe en el mundo rural entre educación y progreso, (Degregori, 1986, pág. 6).

Ansión, (1989) Recalca en su estudio *“la escuela en la comunidad campesina”*, la importancia de la educación en el imaginario campesino, donde desarrolla más ampliamente la expansión masiva de la escolaridad pública en el campo y el desarrollo del imaginario social en torno de la educación.

De acuerdo a las investigaciones de (Ansión J, 1993) El “mito de la educación” es uno de los fenómenos más importantes del Perú contemporáneo, donde miles de familias campesinas mandaron muy esperanzados a sus hijos a escuelas, colegios y universidades, transformándose las bases ideológicas de toda una Nación. Llevando a cabo; el progreso, la libertad, la felicidad, dejando de ser patrimonio exclusivo de las élites oligárquicas y las clases medias, criollas que pasan a formar parte del horizonte vital del hombre andino. En el contexto rural aún es deficiente, porque son pocos los estudiantes quienes asumen los

³ Entre los padres, se expresa el deseo de que los hijos «mejoren de lo que son sus padres», sean «más» que ellos.

retos y buscan superarse, así como: son pocos los padres quienes participan, acompañan o se involucran en la educación de sus hijos.

Siendo así, en el Perú como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación es un aporte al aprendizaje y al rendimiento académico de los estudiantes. En su estudio, Cueto (2008) evidencio que los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos, porque pocas escuelas cuentan con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación. Siendo la comprensión del aprendizaje, particularmente insuficiente entre las familias más pobres y menos educadas.

Benavides, (2003) En un estudio realizado en Apurímac, Ayacucho, Huancavelica y Puno, en una encuesta realizada a 1333 hogares, muestra las aspiraciones de los adultos para sus hijos (as) y las propias aspiraciones de los estudiantes y de qué manera los padres de familias rurales apoyan en las tareas de sus hijos, el tiempo que le dedican a ello y el rol de cada uno de los miembros del hogar. Teniendo como resultado el truncamiento de las aspiraciones y metas de los hijos en gran porcentaje, por el desinterés y la mala interrelación entre padres e hijos en el aspecto académico. Siendo similar a la realidad de la comunidad de Rosaspampa, donde todos los padres de familia y los hijos aspiran en la conclusión de sus estudios secundarios y proseguir sus estudios superiores, sin embargo pocos padres acompañan en el proceso educativo de sus hijos por diversos factores que más adelante se detalla, lo cual no permite la participación activa en la educación de sus hijos.

Para Degregori y otros (1976) quienes señalan otro factor, como; la condición de vida material de la familia y de los estudiantes, están determinados por la economía de su familia. En tal sentido, el análisis del hogar de los estudiantes indica que estos se caracterizan por ser de padres asediados por un proceso de pauperización, en efecto de la crisis económica por la que atraviesa el país, en términos del mismo autor, esta carencia influye en la expectativa educativa de los hijos, siendo deficientes e insuficientes en su desarrollo educativo, incidiendo en forma negativa en el progreso de los estudiantes.

Bedwell, (2004) Apoya ese planteamiento y señala que hay muchos factores que impiden a participar activamente a los padres en la educación de sus hijos, como es la cultura

educativa y por otro lado los recursos económicos insuficientes para la subsistencia familiar, lo cual trunca la mejora de su perspectiva educativa, la realización personal y bienestar familiar.

Asimismo, Benavides realiza un hincapié sobre tener mayor número de hijos y manifiesta lo siguiente; los padres que tienen más hijos se ven obligados a repartir su atención entre todos, debilitando las relaciones interpersonales (no teniendo esa capacidad para profundizar el vínculo con cada uno de sus hijos por separado).

Para el autor, el apoyo familiar en la resolución de las tareas educativas no logra aplicarse a todos los niños (as) más bien como en toda familia la responsabilidad está ligada hacia los hermanos mayores u otros, olvidando su responsabilidad; es así que en las zonas rurales de la región de Ayacucho, estas actitudes son las más notorias en las familia, siendo pocos los que ponen énfasis en la guía, orientación de sus hijos. Donde:

“Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela”. (Jimenes V, 2008, pág. 33)

Es así que, el rendimiento académico de los estudiantes depende de muchos factores, como: la relación con sus compañeros, preparación de sus profesores, y que mejor la guía de los padres o los tutores quienes influyen significativamente. Por ello, involucrar a los padres en la educación de los hijos, es uno de los pilares de las políticas recientes del Ministerio de Educación en general, específicamente en las zonas rurales se espera que los padres de familia apoyen constantemente a sus hijos, (Benavides M, 2003, pág. 171).

De acuerdo a las investigaciones, *“la educación debe ser un espacio donde padres y profesores deben intervenir conjuntamente para mejorar el bienestar de los estudiantes en la escuela. Como es el caso de programa que resulta necesario que los padres consideren al centro escolar como una fuente de ayuda que complementa la formación de sus hijos y no como algo que les sustituya* (Balarin M, 2008, pág. 42).

En las comunidades campesinas, los padres de familia tienen dificultades y/o poco conocimiento de cómo acompañar, orientar para mejorar la educación y pensar que la institución educativa no forma en su totalidad a sus hijos.

También, Zúñiga y Ansión (1997) Mencionan que es necesario incorporar una educación intercultural para todos los peruanos; es decir una educación impartida en su propia lengua, con la finalidad de difundir la civilización y el progreso de toda una población y así mismo de la nación, lo cual es difundida desde la legislación vigente. Sin embargo la educación peruana actual aún tiene problemas irresueltos, por lo que ha sido declarada en emergencia a partir de pruebas internacionales, como es la evaluación⁴ PISA 2014, cuyos resultados ubicaron al Perú en los últimos lugares entre 43 países participantes. Siendo el único país donde el 54% de los estudiantes presentados a la prueba se ubican en el nivel cero.

2.2. Enfoques y marcos conceptuales

En la presente investigación intentamos aproximarnos a la antropología de la educación, porque nos orienta y respalda el resultado de la investigación que está fundamentado a explicar el problema planteado.

Educación: Para Durkheim, (1906) La educación es un campo autónomo de análisis social, donde reflexionó de un modo explícito y extenso sobre la educación y trata de distinguir, pero no de separar la teoría de la práctica. Asimismo señala que los hechos sociales deben ser considerados como cosas naturales. Esto significa que cuando tratamos de comprender una parte de la sociedad, como es la educación, en primer lugar debemos suministrar una definición del fenómeno que se va a estudiar. Siendo la influencia de las generaciones adultas sobre aquellos no preparados para la vida:

“La primera función de la educación no es el desarrollo de las habilidades y potencialidades de cada individuo, sino consiste en el desarrollo de aquellas capacidades y habilidades que precisa la sociedad. También consiste en la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven” (DURKHEIM, 1996, pág. 30).

De acuerdo a Talcott P. (1976) Uno de los hechos claves de la modernización es la revolución educativa, siendo una de las características fundamentales de esta revolución; la inmensa extensión de la igualdad de oportunidades. Sin embargo, esta igualdad de oportunidades trae diferencias de logro, las cuales provienen del hecho que los individuos son distintos en lo que se refiere a su habilidad, sus orientaciones familiares, diferentes aspiraciones y actitudes de las familias con respecto a la educación y sus motivaciones individuales, variando sus interés y el deseo de superación. Estas diferencias introducen

⁴ INEI, evaluación censal de estudiantes (ECE), 2014.

nuevas formas de desigualdad en el logro educativo en la escuela, de acuerdo a los roles y a las evaluaciones, siguiendo criterios, objetivos diferentes a partir del logro que obtienen.

Para Parsons, (1960) Hay dos tipos de logro que se deben obtener en la educación. Uno es el aprendizaje puramente cognitivo de información y destrezas, el otro es lo que se puede llamar aprendizaje moral; el cual influye el ejercicio de una ciudadanía responsable en la comunidad escolar. Entonces el proceso multidireccional, mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar no sólo se produce a través de las palabras, pues *“está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes”*. Siendo un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, creación de culturas, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Ello es desarrollado en las instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad, siendo un derecho fundamental de la persona y de la sociedad.

Cultura: la definición de cultura de acuerdo a Taylor E. (1872) en su libro cultura primitiva, *“es un todo aquel complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, ley, moral y cualquier otra capacidad y habito adquirido por el hombre como miembro de la sociedad”*. Igualmente es el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc. Es decir un conjunto de las manifestaciones en que se expresa la vida tradicional de un pueblo, comunidad o sociedad.

Ansión J. (1997) Define la cultura en su artículo “el reto de la interculturalidad,” como; *“un conjunto de formas acostumbradas y compartidas de ver el mundo, de hacer las cosas, de resolver problemas, de relacionarse con los demás”*. Según lo mencionado, la cultura es un modo de vida única de cada persona o comunidad, donde se reproduce diversas costumbres, en especial diferentes formas de enseñanza-aprendizaje que cada grupo humano desarrolla en su praxis cotidiano.

Cultura educativa: Zúñiga y Ansión, (1997) Sostienen que la lucha por la educación escolar en el Perú ha movilizadofundamente las energías, es en esa perspectiva una lucha por cambiar la propia actitud cultural o la de los hijos con la finalidad de estar en

mejores condiciones de enfrentar la "confusión" del mundo. Al abrir las mentes a nuevas realidades porque la educación ayuda a relativizar las propias concepciones y abre el camino a la perspectiva pluralista e intercultural de la que hablamos, generando al mismo tiempo el fortalecimiento de la propia identidad cultural, la autoestima, el respeto y la comprensión de culturas distintas. Es decir, la adopción de la interculturalidad es esencial para el progreso económico y cultural, tanto de las comunidades y regiones, como del país en su totalidad.

Interculturalidad: Es un proceso de interrelación, que parte del reconocimiento de la diversidad, el respeto de las diferencias y responde al intento de asimilación con la exigencia. Asimismo, es vivir en forma armoniosa en un solo espacio respetando la cultura, la cosmovisión y un trato igual a todos (as). De acuerdo Ansión J. (1997) sostiene que *la interculturalidad podría entenderse como la "situación vivida por las personas que están en contacto permanente e intenso con ámbitos de influencia cultural distinto"*. Es decir; la mezcla de diversas culturas trae consigo la aculturación de los pobladores, donde aprenden diversas formas de reproducción cultural y estilos de vida que se vienen reproduciendo en el proceso de aprendizaje, entre los seres humanos lo cual modifica e incluye las costumbres producidas en una cultura. Considerado como la diversidad cultural, étnica y lingüística del país. Encontrando en el reconocimiento y respeto a las diferencias, en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, fundamentado en la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

Reforma Educativa: es un proceso de cambio social y cultural que va más allá de ella, entendida como reforma del sistema escolar y la política educativa, es conducida bajo el lema de "mejoramiento de la calidad en educación" lo cual ha fracasado.

El Proyecto Educativo Nacional, es el conjunto de políticas que dan el marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la educación, construye y desarrolla en el actuar conjunto del Estado y de la Sociedad a través del diálogo nacional del consenso y de la concertación política a efectos de garantizar su vigencia. Su formulación responde a la diversidad del país.

Asimismo, contribuye a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional

sustentada en la diversidad cultural que ayude a superar la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado. Siendo la iniciativa del estado peruano, expandir la educación en la sociedad rural, de modo que la acción de la sociedad campesina aparece en un rol más bien complementario, al menos hasta aproximadamente la década de 1950. Para ello realizó proyectos educativos para lograr la alfabetización de la sierra y procurar así su incorporación a la nación peruana. Si bien los resultados fueron solamente parciales en relación a dichas metas, provocando efectos colaterales en la organización social campesina de la región. Donde la Educación era considerada como tradicional, porque se enseña en el hogar, es decir; la que se ha venido aprendiendo de generación en generación.

Los sistemas de educación más antiguos tenían dos características comunes: enseñaban religión y mantenían las tradiciones del pueblo. Según Contreras (1994).

“Los maestros eran modelos y guías al que se debía imitar y obedecer, la disciplina y el castigo se consideraban fundamentales, los ejercicios escolares eran buenos para desarrollar las virtudes humanas en los alumnos” (Pág.23.)

En cambio, la educación formal era impartida desde las escuelas, colegios e instituciones de formación. En la revista de *reforma educativa* (2013) se alude que la educación formal “es aquel ámbito que tiene carácter intencional, planificado y reglado por el estado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria. Conocida como formación reglamentada, lo cual en la actualidad; está siendo tergiversada por algunas instituciones educativas, bajo el nombre de “financiamiento compartido”, “autogestión” e incluso “participación comunitaria” se han naturalizado y extendido una serie de medidas que obligan a los pobres a cuotas voluntarias y aportes en especie, además de los costos de uniformes, útiles escolares, están cada vez más estratificadas en las escuelas de gestión estatal y de gestión privada.

Participación Habitual: Para Bedwell (2004), representa en sí la forma en que comúnmente los padres de familia y apoderados/as se han involucrado y han establecido una relación con los establecimientos educacionales. Esta forma “habitual” de participación es una de las más generalizadas entre las diversas personas que se ven involucradas con el quehacer de la institución educativa. Este tipo de participación es

considerado por los dirigentes como un punto fundamental, ya que permite asegurar algunas condiciones mínimas para que el sistema escolar pueda seguir funcionando.

Donde los padres de familia participan en la medida que están cumpliendo un rol que tienen asignado, asumiendo una responsabilidad que se refiere a aspectos como: velar que los alumnos “no falten a la escuela” o preocuparse de que vayan “bien presentados”, entendiendo que la buena presentación significa que sus hijos e hijas asistan al colegio aseados, peinados, sumado a ello la responsabilidad por asistir a las reuniones de cursos que se hagan en forma regular o extraordinaria, y a preocuparse de que los niños y niñas vayan al colegio con sus tareas al día.

3. Hipótesis

En la comunidad de Rosaspampa, la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, se sustenta en la perspectiva de mejora de la situación social y económica, expresada en estatus y reconocimiento social. Sin embargo, esta lógica progresista tropieza con la limitada participación, justificada por razones socioculturales y actividades económicas, responsabilizando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos a los profesores.

Variable:

V. Interviniente

Priorización de las actividades económicas y justificaciones socioculturales de los padres de familia durante el proceso educativo de los hijos.

V. Dependiente

Limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
La responsabilización del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos a los profesores.

Indicadores

- Limitada participación de los PP.FF en la educación de sus hijos.
- Percepción de los PP.FF sobre la educación y desarrollo.

- Percepción de los alumnos sobre la educación.
- Situación socio económica de los PP.FF.
- Presencia del Analfabetismo en los PP.FF.
- Estilo de vida de los PP.FF en la comunidad.
- Actividades socioeconómicas de los PP.FF.
- Movilidad social de los padres de familia.
- Ocupación de los PP.FF en sus tiempos libres.
- Interacción de los actores sociales en la institución educativa.
- Extra edad escolar de los estudiantes.
- Permanencia laboral de los docentes.
- Intervención de los programas sociales en la comunidad de estudio.

4. Metodología

A Método

En el presente trabajo, se utilizó el método cualitativo y cuantitativo (mixto), cada uno de los metodos han sido abordados a profundidad para explorar sobre la participacion de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Para este trabajo se diseño una investigación de carácter exploratorio y descriptivo. El método cualitativo me permitirá explorar, describir, identificar y analizar la información extraída desde el trabajo de campo. La aplicación de encuesta nos permitirá conocer los aspectos cuantitativos de la I.E.P. “Rosaspampa” y de la comunidad en estudio.

B Universo

Son todos los actores del proceso educativo; estudiantes, PP.FF y profesores de la comunidad educativa de Rosaspampa, representando a la población total.

C Muestra

La muestra es intencional, constituido por los 45 estudiantes (15 particip.), 40 padres de familia (10 particip.) y 07 profesores entre varones y mujeres de diferentes grupos de edad, pertenecientes a la institución educativa de “Rosaspampa”, el criterio que optamos obedece a las siguientes razones: Padres de familia que se preocupan y los que no se preocupan por la educación de sus hijos, mientras a los estudiantes se les

seleccionó de acuerdo a las características de los padres de familia y a la edad extraescolar para asistir a la educación básica regular de cada grado, de este modo a los profesores por la forma cómo se han venido involucrando en la educación de la comunidad de Rosaspampa.

D Nivel de Investigación

Las técnicas a utilizar son:

- ✓ Observación.
- ✓ Historias de vida.
- ✓ Guías de entrevista.
- ✓ Guías de encuesta.

CAPITULO II

GENERALIDADES DEL ÁREA DE ESTUDIO

2.1. Ubicación Geográfica

Luis Carranza es uno de los 09 distritos de la provincia la Mar, está integrado por; comunidades, caseríos y anexos como: Rosaspampa, Ahua, Pitecc, Asnaqpampa, Parobamba, Pacaypampa, etc. Ubicadas al sur de la provincia en mención, situada a una altitud promedio de 1725 a 4333 m.s.n.m. según la coordenada Oeste entre 73° 53' 00" y latitud sur entre 13° 13 05". Con una topografía accidentada y con pisos ecológicos variados, terreno árido, agreste y pedregoso no apto para la agricultura al 70%, por lo que se aprovecha alguno de los espacios al máximo, dando uso anual en las alturas y en las zonas bajas y quebradas del distrito se realizan agricultura intensiva, aprovechando el poco recurso hídrico de la zona⁵.

CUADRO N° 01

Comunidad campesina de Rosaspampa y anexos de Luis Carranza

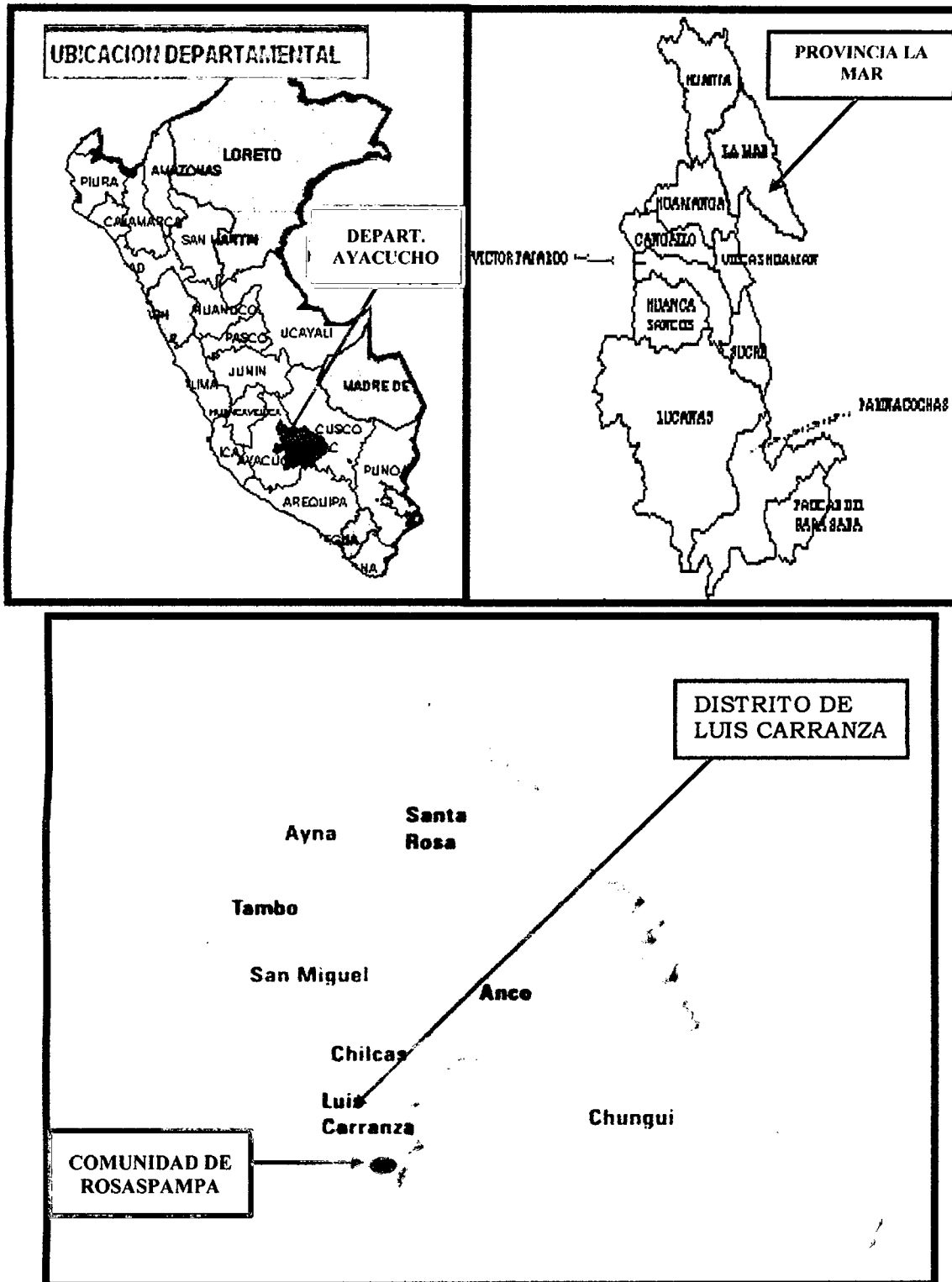
Centro Poblado	Comunidad Campes.	Anexo	Caserío
✓ Pampas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rosas Pampa ✓ Paccaypampa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asnaccpampa ✓ Ahua ✓ Huachinga ✓ Pitecc – Tucubamba ✓ Parobamba –Ccopayocc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Michecc ✓ Huallhuapampa ✓ Ancamarca.
01	02	05	03

Fuente: Documento validado y Aprobado por el taller central del Plan de Desarrollo Concertado del Distrito de Luis Carranza (2012-202)

⁵ Plan Estratégico de Desarrollo Concertado del Distrito de Luis Carranza, 2012-2022. Dicha información fue recopilado del GRA-GRPPAT-SGATBP, pág. 21.

Localización:

MAPA N° 01
MAPAS DEL DEPARTAMENTO, PROVINCIA Y DISTRITO DE LUIS CARRANZA



Fuente: www.google.com.pe/Mapasdelamar, modificado por la investigadora

2.2. Límites

La comunidad de Rosaspampa del Distrito de Luis Carranza, limita:

- Por el Sur : Río Pampas y Huaccana del distrito de Chincheros-Apurímac.
 Por el Norte : Distrito de Luis Carranza, Provincia de la Mar.
 Por el Oeste : Distrito de Ocros, Provincia de Huamanga.
 Por el Este : Comunidad de Pacaypampa del distrito de Luis Carranza-la Mar.

2.3. Vías de Acceso a la Comunidad de Rosaspampa

La comunidad de Rosaspampa del distrito de Luis Carranza, cuenta con tres vías de acceso, de donde salen y entran vehículos de servicio de transporte para los comuneros, los días miércoles y jueves, como se detalla en el siguiente cuadro⁶.

CUADRO N° 02
División de las comunidades y anexos del Distrito de Luis Carranza

Km horas	PRIMERA VIA	SEGUNDA VIA	TERCERA VIA
	✓ Ayacucho, Quinoa, Tambo, San Miguel, Chilca, Luis Carranza, Pampas, Pacaypampa hasta llegar a Rosaspampa.	✓ Ayacucho, tambillo, Acocro, centro poblado de Parccahuanca, Pampas, Pacaypampa hasta llegar a Rosaspampa.	✓ Ayacucho, Centro Poblado de Matará, Ccollqa, Caserío de Qerancancha, Patapata, Oroya, Pacaypampa hasta Llegara a Rosaspampa.
Km	180	140	128
Hrs	7 hrs. Aprox. a camioneta	6 hrs. Aprox. a camioneta	5 hrs. Aprox. a camioneta

Fuente: PDC. Del Distrito de Luis Carranza (2012-2022)

2.4. Población

De acuerdo al Censo Nacional 2007; XI de Población y la VI de Vivienda del Instituto de Estadística e Informática (INEI) El Distrito de Luis Carranza cuenta con un total de 8953 habitantes, de los cuales 4520 son mujeres, 4433 son varones, así mismo la comunidad de Rosaspampa está conformada por una población rural de 39 comuneros, haciendo un total

⁶ *Presidente de la comunidad don Fernando Méndez Flores, ver en el Plan Estratégico de Desarrollo Concertado de la Municipalidad Distrital de Luis Carranza, Pag.22.*

de 191 habitantes entre niños, adolescentes, jóvenes, adultos mayores y ancianos, quienes son migrantes del distrito de Ocros casi la mitad de los pobladores, mientras la gran mayoría son migrantes de los anexos y comunidades del distrito de Luis Carranza, solo pocos son de otros departamentos cercanos a la zona⁷, quienes vienen con diversas costumbres y viven acoplándose al estilo de vida de la zona de estudio.

2.5. Organización Social de la Comunidad

La comunidad de Rosaspampa está poblado por 39 comuneros entre adultos mayores, jóvenes, adolescentes y niños haciendo un total de 191 habitantes⁸, como se percibe en el siguiente (Cuadro N° 03). Donde se detalla la cantidad exacta de mujeres y varones por edades, teniendo como mayor número de habitantes a los adolescentes y jóvenes, seguido de los niños (as) quienes velaran por el futuro de la comunidad, así mismo la presencia de los adultos es en buen numero (43) ya que son los que generan diversos tipos de economía y enseñan a sus hijos las costumbres que se viene practicando en la comunidad, los ancianos son pocos y aún son atendidos por los hijos y la comunidad por la poca cantidad.

CUADRO N° 03
Cantidad Pobladores de la Comunidad de Rosaspampa

Personas	Edad	Mujeres	Varones	Cantidad/T
Ancianos	70 a mas	04	03	07
Adulto mayor	50 – 79	03	02	05
Adultos	30 – 49	19	24	43
Jóvenes	19 – 29	14	19	33
Adolescentes	11-18	22	15	37
Niños	1- 10	33	30	63
Bebes	6-11 meses	2	1	3
SUB TOTAL				191

Fuente: registro familiar de la comunidad Rosaspampa, según PUA de la posta satelital-Pampas del Distrito de Luis Carranza, 2015.

Por la intervención de la posta satelital, la planificación familiar y por la economía, las personas deciden tener pocos hijos. Actualmente se cuenta con tres niños entre (9 meses y 1 año), sin embargo para la comunidad es vista como un problema porque al tener menor número de hijos presentes equivale a la desaparición de educación inicial y así

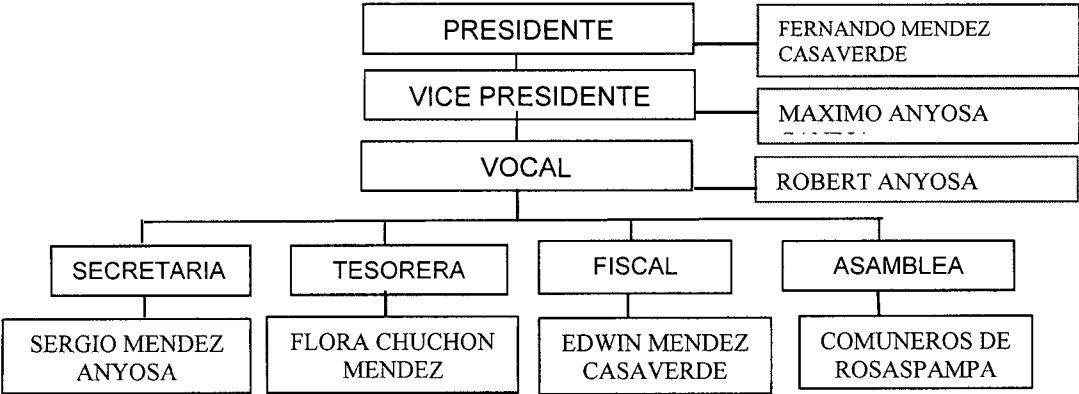
⁷ PDC del distrito de Luis Carranza, 2012-2020.Pag.27.

⁸ Informante, Anita Castro Ccasani trabajadora de la posta satelital de la comunidad de Rosaspampa del distrito.

sucesivamente, perjudicando a las otras comunidades y anexos quienes envían a sus hijos a la comunidad para que reciban educación básica regular y en caso de que lo quiten las plazas brindados por el Ministerio, los padres se verían obligados a enviar a sus hijos a otras comunidades donde hay instituciones educativas, desertando por la distancia sus hijos, ya que no hay atención adecuada de los familiares, como ya sucedió hace 8 años atrás. Ya que el Ministerio de Educación⁹ y la DREA atiende a las comunidades rurales con un mayor a 4 estudiantes en educación inicial, 10 estudiantes en educación primaria y 15 estudiantes por aula en secundaria, con estudiantes matriculados menor a esa cantidad las plazas vacantes son trasladadas a otras comunidades que si cumplen con los requisitos.

Su organización social tiene la siguiente estructura, mostrada en el siguiente gráfico y son elegidos cada dos años, quienes deben de ser comuneros que radiquen en el lugar perennemente, además deben de preocuparse por la mejora de la comunidad y deben demostrar capacidad y audacia, siendo los miembros elegidos en el 2014 con vigencia hasta el 2015. Estas elecciones de las autoridades y/o dirigentes se realizan con el objetivo y la finalidad de mejorar, coordinar y gestionar obras o apoyo de las instituciones públicas y privadas para la mejorar sus habitantes. Como se representa en el siguiente organigrama.

ORGANIGRAMA N° 01
Organigrama de la junta directiva de la comunidad de Rosaspampa



Fuente: cuaderno de acta de la Comunidad Rosaspampa del Distrito de Luis Carranza, 2014.

⁹ Información obtenida del Director de la UGEL-la Mar, profesor Alexander Rodríguez Paredes y el Jefe de la de racionalización de la institución en mención.

2.6. Movilidad Social

La comunidad de Rosaspampa está poblado por personas procedentes de otros departamentos (Apurímac, Ica y Ayacucho) y distritos de las mismas, como: Ocos, Huaccana, Chincheros, Pichari, Tambo, Luis Carranza, por la movilidad interna y externa que realizan los pobladores de Rosaspampa a los diversos lugares por cuestiones de comercio, educación, búsqueda de oportunidades laborales, visita a familiares, de donde muchos jóvenes y señoritas retornan emparejados con personas de otros departamentos quienes se quedan a radicar en el lugar por el clima, su paisaje y algunos familiares de estos conyugues son atraídos por la práctica de la economía ilícita¹⁰, no siendo intervenidos por las fuerzas policiales por la distancia, motivo por el que actualmente la comunidad en mención es poblado por personas de diferentes lugares, que habitan esporádicamente, debido a las actividades que realizan están en constante movilidad de su zona hacia otros lugares. Quienes al retornar traen consigo nuevas costumbres y estilos de vida que tratan de acoplar a su modo de vida, influenciando en la comunidad en mención.

La movilidad social es la capacidad que tienen las personas ubicadas en estratos bajos de alcanzar estratos altos. Estos estratos pueden ser económicos, políticos o laborales¹¹. Es así que muchos pobladores de las comunidades rurales se movilizan hacia las ciudades u otros lugares con el único objetivo de mejorar su calidad de vida, dejando todo, inclusive dejando a sus hijos y la educación de estos a los abuelos o familiares cercanos, quienes no los atienden ni exigen adecuadamente. Los hijos al ver la irresponsabilidad de sus padres, no se preocupan por mejorar su educación, dando mayor énfasis en la cuestión económica, dedicándose muchas veces al trabajo y algunos a la economía ilícita, obteniendo bajo rendimiento académico y el truncamiento de los sueños de superación personal.

En tal sentido (Barrentes M. V., 2012) En su libro “el Perú avanza o los peruanos avanzamos” cita a Becker y Tomes (1979) quienes proponen una teoría para explicar la movilidad intergeneracional, entendida como cambios en los niveles de ingreso alcanzado por los hijos en relación con los del padre. Asimismo menciona que el nivel de ingreso de los hijos está determinado por el capital humano o físico que los padres invierten en ellos.

¹⁰ Entrevista oral aplicada a don Herminigildo Méndez Casaverde de 89 años de edad, quien dice “los jóvenes de la actualidad se dedican a actividades que generan ingresos económicos en menos tiempo, por eso no les gusta el trabajo difícil” Rosaspampa, Luis Carranza-la mar, 2015.

¹¹ Víctor Salazar Córdor, Víctor Quispe Cruz, Raúl Choque Larrauri (2015), define el concepto de Movilidad Social en su documento de discusión N°1, “Educación y movilidad Social en el Perú”. Pág. 20

Para continuar explicando la movilidad social, se toma en cuenta la violencia socio-política del siglo pasado (1980-1990) que generó migraciones internas y externas, donde casi la totalidad de la población migró a las grandes ciudades, mientras algunos comuneros migraron a otros distritos del departamento de Ayacucho, retornando solo algunos a su lugar de origen para repoblar sus pueblos, anexos y comunidades.

Del mismo modo, la movilidad social dio lugar a las diferenciaciones de los roles; donde los varones migran a diferentes lugares por diversos motivos y razones, mientras las mujeres permanecen en la comunidad junto con sus familiares e hijos, siendo poca la migración femenina. En la comunidad de estudio, el estilo de vida actual es autoritario y aún existe la desigualdad de género, dato obtenido de la observación participante como docente de la I.E “Rosaspampa” y del PDC de la municipalidad distrital de Luis Carranza. Donde el espacio de los hombres está vinculado a su trabajo, las relaciones sociales y económicas. Su desplazamiento depende de la estación: en la época de las lluvias o invierno se dedican a sus chacras, donde producen papa, maíz, trigo, plantas frutales y cítricos, etc. En estación seco, muchos de ellos viajan fuera del distrito, es decir se movilizan. Mientras las mujeres se dedican al cuidado de las chacras, ganados e hijos. Los niños /as y jóvenes también apoyan en los quehaceres del hogar, como al cuidado de los ganados y la chacra, muchos de ellos con el paso del tiempo se dedican a la agricultura en la comunidad y las mujeres se emparejan a temprana edad, dejando inconclusa sus estudios secundarios y superior, copiando el estilo de vida de sus ancestros y de la comunidad. Para conocer mejor sobre la movilidad social se le entrevistó al estudiante de nivel secundaria, quien frecuentemente migra a la selva ayacuchana a trabajar. Formulándole la siguiente interrogante ¿En qué meses están en la comunidad los varones y cuando salen a trabajar de la comunidad? Teniendo como respuesta:

“se trabaja por 5 meses entre diciembre-abril y los otros meses, mayo-noviembre se dedican a la chacra y al cuidado de sus ganados, aunque algunos jóvenes se dedican a la economía ilícita de vez en cuando, por lo que viven por meses sin problemas económicos por un buen tiempo” (estudiante de secundaria; Valentín M, 19 años).

Muchos de los jóvenes y adultos de la comunidad realizan este tipo de actividad, motivados por la obtención del dinero fácil, muchas veces inclusive desisten del estudio. Siendo así la movilidad social; búsqueda de oportunidades a todos los servicios y opciones de generar economía para llegar a un nivel socioeconómico con igualdad de oportunidades.

2.7. Aspectos Socioculturales

La comunidad de Rosaspampa manifiesta diversas expresiones socioculturales, debido a la procedencia de las personas de los diversos lugares, con sus propias costumbres, estilos de vida, quienes se incorporan a las vivencias y cargos de autoridades comunales, a la religión, la práctica de las diversas fiestas patronales y carnavalescas de la comunidad en estudio. Detallándose algunas actividades cotidianas de la comunidad, así como; la dedicación de los jóvenes al deporte (todas las tardes de 3:30pm hasta las 6:pm), conjuntamente con los padres de familia y niños quienes dejan sus actividades a partir de la hora indicada para divertirse, distraerse observando esta práctica deportiva que con el paso del tiempo se va haciendo una costumbre en la comunidad, por lo que los visitantes y comerciantes de otros lugares los conocen como “amantes del deporte”. Es así que en casi todas las actividades deportivas desarrolladas por las otras comunidades vecinas estos jóvenes participan. Según la información brindada por el poblador don Herminigildo Méndez Casaverde de 80 años de edad, los jóvenes y adultos siempre han venido practicando el deporte, inclusive antes venían de la comunidad de Oroya, Pata Pata, Rimaymarca a retar a los pobladores de Rosaspampa, sin embargo con el transcurrir del tiempo ya no frecuentan. De acuerdo a la información de algunos padres, se debe a la existencia de su propia cancha deportiva y el aumento de pobladores, inclusive menciona que las personas en la actualidad se han acostumbrado a viajar con transporte motorizado, por lo que ya no vienen a la comunidad en estudio. Siendo una actividad desarrollada con fervor y entusiasmo hasta la actualidad por la comunidad en estudio.

2.7.1. Fiestas patronales

Entre las festividades del Distrito de Luis Carranza, la más importante fue la fiesta de la virgen de Asunción que se celebraba el 15 de Agosto y congrega a los carrancinos residentes en otras ciudades, especialmente en Lima¹². Desde el año de 1989 se han dejado de celebrar estas festividades por la carencia de recursos, el abandono de la propia iglesia, motivo por el que son atendidos por la parroquia de San Miguel; que cuenta con un solo cura por la migración, debido a la violencia socio política.

¹² Información obtenida del PDC, 2012-2020 de la Municipalidad Distrital de Luis Carranza. Pág.25

En la comunidad de Rosaspampa no se practican ningún tipo de fiestas costumbristas por la pérdida de las costumbres, desde la época de la violencia sociopolítica 1984-1990, por la migraron de sus pobladores a diferentes lugares del Perú y al extranjero¹³, las familias actuales son evangelistas (la única practica costumbrista son las fiestas evangélicas) celebradas entre los meses de octubre-noviembre, albergando gran número de personas fieles que han dejado de lado su reproducción cultural de Yarqa Aspiy, Tarpuy, Warmi Qurquy, etc. Festejándose solo su año de creación, acompañado del aniversario del colegio, celebrado el 28 de junio de cada año, donde conglera a gran cantidad de visitantes del distrito y comunidades cercanos, así como el retorno de los migrantes, quienes vienen a jugar y a participar en las diversas actividades organizadas por la comunidad y la I.E.P “Rosaspampa”.

CUADRO N° 04
Fechas festivos por comunidades del distrito de Luis Carranza

DIAS FESTIVOS EN LAS COMUNIDADES DE LUIS CARRANZA					
N°	COMUNIDAD	FECHA	NOMBRE DE LA FESTIVIDAD	DURACIÓN	VIGENCIA 2012
1	PAMPAS	15/Agos.	Virgen de Asunción	01 día	No vigente
		04/Oct.	San Francisco de Asís	01 día	No vigente
		25/Set.	Virgen de las Mercedes, Junto con la Creación de la I.E.	03 día	Vigente
2	AHUA	30/Ago.	Santa Rosa de Lima	01 día	Vigente
3	HUACHINGA	16/Jul.	Virgen del Carmen	02 día	Vigente
4	ASNAQPAMPA	12/Set.	San Antonio	01 día	No vigente
5	TUCUBAMBA	12/Set.	Corpus Cristi	01 día	Vigente

Fuente: Información obtenida del PDC del distrito, 2012-2022.

2.7.2. Fiesta de Carnavales

La festividad de los carnavales en el Distrito de Luis Carranza, son caracterizados por ser el carnaval rural más conocido de la provincia la Mar, porque es una tradición que reúne a toda una población para expresar su alegría, su vestimenta, la forma de bailar y sus canticos acompañados con instrumentos propios de la zona como, las quenenas, tinyas, etc. Esta festividad está relacionada con el enamoramiento, la fertilidad y está asociado a la agricultura, donde los pobladores manifiestan sus diversos estados de ánimo, esta festividad es esperada por los comuneros y especialmente por los jóvenes, en donde los participantes miden sus fuerzas armónicas a base del “sequllunacuy” (golpearse con

¹³ *Recaudación de información del Plan Estratégico de Desarrollo Concertado de la Municipalidad Distrital de Luis Carranza, 2012-2020. Pág.27*

huaraca en el pie). El desarrollo de la festividad dura una semana, durante el mes de febrero o marzo, donde la municipalidad del distrito se encarga de toda la organización y del concurso que se lleva a cabo anualmente en la comunidad de Pampas, posteriormente los ganadores van en representación de su pueblo a la provincia de la Mar y a Huamanga.

FOTOGRAFÍA N° 01

Representación de las costumbres del distrito (Carnaval Luis Carrancino, 2015)

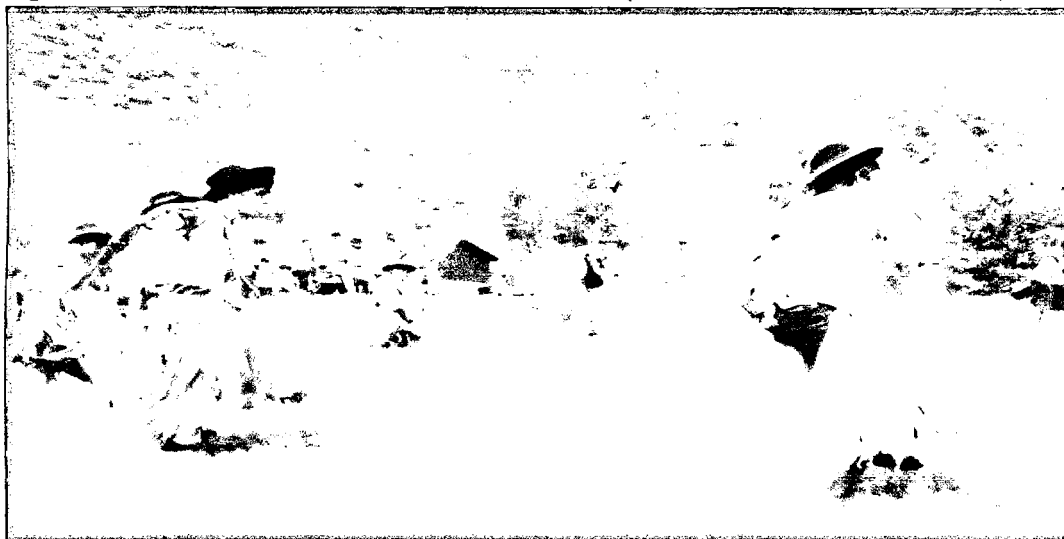


FOTO: Z. Huaraca P.2015.

2.8. Aspectos Económicos

Las actividades de la comunidad de Rosaspampa son: la agricultura complementado con la ganadería, ambas actividades están sustentadas sobre la base de la producción familiar o individual; también existe formas de trabajo comunal y cooperativo, conocido como “Ayni”, desarrollado entre las familias. La producción agrícola se destina en gran parte al mercado local y en menor cantidad para el autoconsumo, aún se da el intercambio de productos o trueque (tradición antigua que se reproduce hasta la actualidad) en las ferias semanales de la Comunidad de Pampas, donde se realizan intercambio económico de productos que no se produce en la zona y que son traídas de otros distritos o provincias. Una de las actividades económicas de mayor importancia es la actividad agrícola, realizada por la mayoría de los pobladores de Rosaspampa, desarrollada en las zonas bajas, intermedias y altas de la extensión territorial. Teniendo como cultivos frutales más

importantes: el mango, limón, naranja, mandarina, lima dulce, papaya, plátano, seguida por yuca, camote, cacao, maíz, coca y otras plantas en menor cantidad.

Asimismo se cuenta con las bodegas con productos de primera necesidad para la población, brindando satisfacción a las familias sin acudir a la ciudad, gracias a la existencia de los feriantes en el valle-Rosaspampa los días martes, por lo que pocas familias van a la ciudad a comprar sus insumos para su hogar y la alimentación de sus familiares.

2.8.1. La Ganadería

La actividad pecuaria se ha mantenido durante muchos años sin mejora de ningún tipo de animales, recién en los últimos años se está desarrollando principalmente la crianza de vacunos, porcinos que están al cuidado de cada familia (5 a 8 animales aprox.), estos animales son destinados al mercado local y nacional después de la alimentación y engorde y en menor proporción poseen otros animales, como; caprinos, ovinos (1 a 10 animales aprox.), los animales menores lo poseen casi todas las (39) familias, siendo estos animales; gallinas, patos, cuyes, conejos. Algunos son para el auto consumo, otros para la venta a los visitantes y trabajadores de la I.E.P de la comunidad y algunas actividades que se suelen realizar, en el siguiente gráfico se muestra la cantidad exacta de los animales existente en la zona.

CUADRO N° 05
Cantidad de animales existentes por cada familia en Rosaspampa

FAMILIAS	ANIMALES POR CADA FAMILIA							TOTAL
	VACUNO	CAPRINO	OVINO	PORCINO	GALLINAS	PATO	CUYES	
Huamán	6	4	0	2	20	0	30	62
Chuchón	6	4	0	4	7	0	0	21
Anyosa	6	0	2	2	25	0	20	55
Méndez	8	10	1	5	20	10	30	84
Carpio	6	4	0	2	20	0	0	32
Badajos	5	2	0	2	15	0	7	31
Pozo	5	0	0	2	20	0	50	77
SUB TOTAL	42	24	3	19	127	10	137	362

Fuente: encuesta realizada a las 7 familias que poseen ganados en la comunidad de Rosaspampa, 2015.

La crianza de animales mayores y menores es complicada en la comunidad en mención debido a los factores climáticos, presencia de murciélagos y la alimentación, por el que no se puede criar animales en cantidades mayores, siendo la crianza de ganados para el autoconsumo y algunos para la venta en el lugar mencionado.

Las actividades pecuarias se encuentran desatendidas por las instancias pertinentes, ocasionando pérdidas incalculables en la economía y oportunidades de crecimiento en la comunidad, por la presencia de diversas enfermedades endoparasitarias, los murciélagos y otras enfermedades presentes en la zona por la calidez y otros factores climáticos desfavorables

FOTOGRAFÍA N° 02
Crianza del ganado mejorado en la comunidad de Rosaspampa



FOTO: Z. Huaraca P.2015.

Por lo que los pobladores prefieren dedicarse a otro tipo de negocios o al trabajo en las construcciones, obras o a migrar a la selva ayacuchana, involucrándose muchas veces con la economía ilícita.

2.8.2. Actividad Agrícola

La principal actividad del distrito es la agricultura, sustentada sobre la base de la producción familiar o individual. En este sentido, la producción agrícola se destina en gran parte al mercado local y regional, poco se destina para el autoconsumo y semilla, también se da el intercambio de productos o trueque con otros que no son producidos por

los comuneros. Actividad practicada por la mayoría de los pobladores del distrito y de la comunidad de Rosaspampa a excepción de empleados contratados por la municipalidad distrital de Luis Carranza¹⁴.

De acuerdo a la observación, los cultivos más importantes son: papa, quinua, maíz, complementado con Cebada, Haba, Olluco, Mashua, Oca y otras menestras en las zonas altas. En la quebrada de Rosaspampa se cultiva frutales, como; palta, plátano, cacao, limón, caña, wana wana, chirimoya, noni, y tubérculos como: yuca, camote, complementado con verduras para el consumo familiar, la extensión de las tierras son parcelas pequeñas por familia (2 a 5 parcelas). Donde la infraestructura agrícola no se encuentra adecuadamente desarrollada a falta de proyectos de irrigación en la zona, siendo deficiente la captación de agua para los cultivos, ocasionando el estancamiento de la producción agrícola y frutícola que no pasa del mercado regional¹⁵. Concluyendo de que las lagunas y los ríos de la zona poco o nada contribuyen al desarrollo agrícola de la comunidad y del distrito a falta de la infraestructura de canales de irrigación. Asimismo los productores agropecuarios tienen poca capacitación técnica con respecto a la producción agrícola, desarrollando dicha actividad con sus conocimientos ancestrales, sin el uso de las nuevas tecnologías. Otro factor que perjudica la producción masiva en el distrito, asimismo las heladas también perjudica la buena producción y cosecha para la exportación al mercado nacional. Siendo pocas las comunidades que no sufren de estos fenómenos naturales, como se muestra en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 06
Distrito Luis Carranza: Riesgos a los que están expuestos los Centro Poblados

CENTRO POBLADO	RIESGO
Pampas	Heladas
Ahua	Heladas
Huachinga	Heladas
Asnaccpampa	Heladas
Rosas Pampa	Inundaciones y Deslizamientos
Paccaypampa	Inundaciones y Deslizamientos
Pitecc – Tucubamba	Heladas
Parobamba	Heladas

Fuente: Trabajo de campo e información proporcionada por la SGDE-MDLC.

¹⁴ Información recopilada de la autoridad de la comunidad de Rosaspampa y del PDC de la Municipalidad Distrital de Luis Carranza, 2012-2020. Pág.24

¹⁵ Presidente de comité de riego, don Hugo Méndez Casaverde de la comunidad de Rosaspampa

A ello se suman los problemas del uso de semillas de baja calidad infestadas por virus, bacterias etc. Que afecta en el rendimiento de la producción de los cultivos agrícolas y frutícolas, generando grandes pérdidas económicas¹⁶.

Asimismo el sistema de riego se da bajo inundación, sin la optimización y/o tecnificación del uso y manejo de agua, porque el comité de regantes se encuentra débilmente organizado.

2.8.3. Actividad comercial

La comercialización constituye gran parte de las actividades económicas y del desarrollo de las oportunidades para los pueblos. Sin embargo en la comunidad de Rosaspampa, esta importante actividad está sujeta al mercado local y regional, dicha información fue recopilada en el trabajo de campo, como se muestra a continuación:

- **Tiendas en la comunidad.-** Se cuenta con 04 tiendas de abarrotes, llenas de productos de primera necesidad, manejado por los pobladores que tienen mayor acceso y presupuesto, quienes se animan a dedicarse a este tipo de trabajo, con la finalidad de contribuir a su sustento familiar y también brindar un servicio a sus semejantes quienes por diversas razones no acuden a la ciudad (distancia, infraestructura vial, circulación de transporte, limitado tiempo, economía carente, etc.) para realizar sus comprar o intercambio de sus productos monetarios para adquirir los bienes necesarios.
- **Ferias semanales.-** La producción de frutas y otros en cantidades mayores se comercializan en la misma comunidad y algunos productos menores se lleva a la feria semanal que es desarrollada en la comunidad de Pampas todos los días (jueves) y los miércoles en la comunidad de Oroya, donde frecuentan gran cantidad de pobladores, quienes reparten sus frutos al por mayor y menor a precios económicos sin más oportunidad de poder conquistar mercados alternos para cotizar el precio justo de los productos, igualmente se realiza el intercambio de productos, con papa, maíz, trigo y otros que no se cultivan en el valle.
- **Intercambio de productos.-** El intercambio de los productos de la zona se realizan con productos que no se cultivan en el valle de Rosaspampa, esta actividad lo

¹⁶ Información recopilada del comunero, Herminigildo Méndez Casaverde de 89 años de edad; quien se dedica a la agricultura desde los 25 años hasta la actualidad.

practican algunos pobladores que no tienen dinero para adquirir los productos del valle o de las alturas. En el transcurso del día, las personas que vienen de las diversas comunidades y centros poblados, anexos del distrito de Luis Carranza aprovechan para realizar este intercambio, siendo aceptado por los comerciantes quienes ya vienen reproduciendo esta actividad desde hace muchos años atrás, hasta la actualidad. Este tipo de práctica en la actualidad lo realizan en menor medida a diferencia de años anteriores, ya que muchos comuneros deciden intercambiar sus productos para adquirir azúcar, arroz, aceite, sal, y otros enseres que necesariamente requiere del intercambio monetario, información obtenida de la entrevista a doña Guadalupe Méndez de 58 años de edad, quien vende sus frutas en las ferias semanales. Asimismo, los comuneros de Rosaspampa no tienen acceso a préstamos bancarios para mejorar la producción de sus cultivos. Más bien demuestran el trabajo familiar y de peones quienes laboran cuando hay oportunidades de trabajo brindado por el Municipio y SENASA (con salario de 30.00 nuevos soles diarios) en la zona.

2.9. Acceso a Servicios

Actualmente en las ciudades aglomeradas la población va creciendo y se vuelven cada vez más complejas e interconectadas, donde los servicios se amplifican. Sin embargo en la comunidad de “Rosaspampa” a pesar de que la población ha tenido aumento demográfico aún no cuenta con los servicios básicos de agua tratada, solo cuenta con instalaciones de tubos y piletas instaladas por cada familia y realizados por los mismos comuneros quienes canalizaron directamente del manantial para su consumo, asimismo no cuentan con desagüe, sino con letrinas hechas por los mismos comuneros debido a la inexistencia de proyectos realizados por la Municipalidad Distrital de Luis Carranza a falta de fondos destinados en beneficio de los comuneros, por ello solo cuentan con servicio de alumbrado a domicilio desde hace 5 meses, lo cual se dice que está a prueba, según eléctrocentro no debería estar funcionando porque aún no se entregó la obra al Municipio y ello podría generar problemas a futuro entre los pobladores y la Municipalidad.

2.9.1. Salud

La prestación de servicios de salud en el distrito de Luis Carranza, depende del ámbito administrativo de la red de salud de la Provincia la Mar. El distrito solo tiene un puesto

de salud ubicado en la comunidad de Pampas, cuenta con una ambulancia para las emergencias y tiene una infraestructura adecuada. Asimismo dos Puestos Satelitales ubicado en Rosaspampa y Asnaccpampa, lo cual es cubierto por un personal de servicio remunerado por la Municipalidad del distrito a falta de presupuesto disponible desde el Ministerio de Salud.

En el puesto satelital de Rosaspampa se cuenta con un personal técnico contratado por la Municipalidad del Distrito a falta de presupuesto. Causando deficiencias en la atención de pacientes por la poca permanencia y la no cobertura de profesionales por la demanda de la población usuaria de este servicio. Así mismo el establecimiento de salud es rústica, no apta para la buena atención, insuficiente medicamento para la atención a los pobladores, quienes se preocupan por la mejora de sus servicios básicos pero no hacen nada por gestionar esos servicios que hace falta, por la dejadez y el desinterés que tienen en el desarrollo de sus actividades por dejar que las autoridades competentes de turno deben de solucionar el problema que los aqueja.

De acuerdo a la entrevista realizada a la enfermera de la posta satelital, manifestó lo siguiente:

“La población sufre de enfermedades como malaria, varicela, desnutrición crónica infantil, seguida por gripe, dolores de cabeza en menor porcentaje. El equipamiento con que cuenta el establecimiento de salud es limitado, afectando la atención y cobertura de todos y trae como consecuencia, deficiencias en la prestación del servicio de salud” (Anita Castro Ccasani de 26 años).

Sumándose a ello, la carencia de equipos biomédicos, movilidad, infraestructura y equipos de gestión para la atención integral de salud. Por otro lado la desnutrición, es uno de los problemas que afecta a la gran mayoría de los habitantes, alcanzando índices alarmantes: teniendo mayor cantidad de desnutrición crónica en la comunidad. Es así que la población es vulnerable a contraer enfermedades mentales. Un alto porcentaje de casos se derivan directamente a la ciudad de Ayacucho porque el puesto de salud carece de profesionales especializados y tampoco cuentan con instrumentos necesarios para cirugía menor. Estas deficiencias alientan permanentemente la práctica de la medicina natural a través de agentes comunitarios.

En el Distrito de Luis Carranza, se observa que la maternidad se asume a temprana edad, el 20.5% de las mujeres son madres adolescentes¹⁷, se presume que las herradas políticas, métodos e intervención en torno al control de la natalidad y la salud sexual reproductiva son causantes de la concepción de hijos a temprana edad, quienes se relacionan con los jóvenes de la zona por la economía carente que poseen para educarse, limitando el logro de las metas y la asunción de nuevos retos, desafíos y emprendimientos. Se ha podido observar y testiguar los hechos gracias al trabajo de docente que realice en la comunidad y a las visitas que realizaba a las otras comunidades por las diversas actividades desarrolladas por la institución.

La población del distrito de Luis Carranza de acuerdo a sus costumbres y tradiciones aún tiene una amplia cobertura de atención con parteras y curanderas por la insuficiente cobertura en la atención del puesto de salud, y con la amabilidad con que son atendidos en sus propias comunidades, practicados por algunas familias. siendo las plantas que aún se usa para la curación de las enfermedades que lo aquejan, el ajeno, toronjil, pampa salvia, yerba buena, cola de caballo, llantén, yawar sojo, hojas de eucalipto que se encuentran a los alrededores de la comunidad y al alcance de los pobladores.

2.9.2. Educación

La comunidad de Rosaspampa del distrito de Luis Carranza está ubicado en el área rural al borde del río pampas (valle), donde se cuenta con un docente de nivel inicial, tres en primaria y en el nivel secundario de 1ro a 5to, trabajan 6 profesores y 1 directora encargada, teniendo un clima laboral no apto por los diversos motivos suscitados en ella, siendo necesario la mejora de la infraestructura de la institución educativa, debido a que dicha institución actualmente cuenta con 6 aulas con una construcción de material noble, siendo ocupado el segundo piso por secundaria (3 aulas de material noble) y el primer piso por primaria. Esta construcción de la I.E.P de la comunidad fue realizada por el Ministerio, el primer nivel, el segundo piso fue ejecutado por la municipalidad del distrito con el dinero de Reparación Civil de todos los afectados por la violencia sociopolítica en la comunidad, optimizando dichos ambientes, mientras las 02 aulas de nivel secundario están funcionando en dos ambientes rústicos con techo de calamina. Debido a que las

¹⁷ Información recopilada del personal responsable de la posta satelital de la comunidad de Rosaspampa, del distrito de Luis Carranza, 2015. De acuerdo a las GIS Y FUT de la posta Satelital de la comunidad en mención.

I.E.P de nivel inicial y secundario no cuentan con una construcción propia a falta de terreno para la construcción de dicho local, porque los terrenos donados por los comuneros se encuentra ubicado al borde del rio, siendo peligroso e inadecuado la ubicación para la construcción del colegio y porque los pobladores que viven cerca de la plazoleta no quieren donar y/o vender terreno ya que no se cuenta con espacio amplio para obtener la construcción brindado por el Ministerio. Asimismo no se cuenta con el equipamiento de biblioteca, laboratorio, salas de cómputo, etc.

Tambien la institución educativa no cuenta con la infraestructura de servicios básicos de agua potable y servicio higiénico, especialmente el nivel secundario no tiene servicios higiénicos, por lo que los estudiantes hacen uso de los terrenos libres para la realización de sus necesidades, de igual manera recientemente se han implementado los mobiliarios para secundaria y las aulas son de material rustico con techo de calamina. A ello se suma la poca preocupación y capacitación de los maestros que generan el descontento de los padres de familia, así como el poco involucramiento de los padres y la falta de fiscalización por parte de las autoridades correspondientes.

La comunidad recientemente cuenta con servicio de energía eléctrica y tampoco se puede acceder a la información bibliográfica y/o tecnológica (Internet) en consecuencia se ha determinado los siguientes problemas; dificultades en la comunicación con los familiares, bajo acceso a informaciones (desactualización), dedicación excesiva a la actividad deportivo por las tardes, siendo un efecto adversos en la formación educativa de la niñez y la juventud, constatándose deficiencias en el proceso-aprendizaje educativo, inasistencias a las clases, descuido de algunas actividades educativas, influenciando a los pobladores en general. Siendo los siguientes problemas identificados por la Municipalidad de Luis Carranza de acuerdo al PDC-2012-2020. Así como por la observación realizada y la recopilación de información oral como profesora de la I.E.P “Rosaspampa” durante el año 2015 y de algunas autoridades actuales, profesores contratados que trabajan un promedio de 5 años y son de la zona, personas ancianos quienes asumieron cargos y/ encargaturas en el proceso de su vida cotidiana con respecto a la gestión de la creación de la institución educativa (Inicial, Primaria y Secundaria) en la comunidad desde hace aproximadamente 10 años. Siendo los siguientes problemas que aquejan a los pobladores:

Débil coordinación.- En el análisis de la educación, se definió que la coordinación es uno de los problemas que afectan al distrito, provincia y a la región por los diversos motivos, intereses personales e institucionales que ocasiona desunión e impide trabajar por el bien de la educación de los niños y niñas de la comunidad.

Deserción escolar.- Este problema se ha convertido en uno de los problemas de niños (as) y jóvenes del distrito. La razón principal es la carencia de recursos económicos de los padres que los impide cubrir los gastos de sus hijos durante la etapa escolar; es por ello que los niños a temprana edad, abandonan sus estudios y se dedican a trabajar para apoyar en el sustento de su familia, truncando la continuidad con sus estudios superiores.

Insuficiente capacitación a los maestros (as).- la capacitación de los docente es fundamental en la educación, permite al docente crecer profesionalmente, conocer la realidad donde se encuentra y tener un rol protagónico en la construcción de un porvenir mejor; tarea que se reflejará en una pedagogía basada en el conocimiento profundo de los niños (as) y jóvenes.

Deficiente infraestructura y equipamiento del inmobiliario.- La deficiente infraestructura y equipamiento del mobiliario, es uno de los factores identificados por los actores locales, que limita a que se brinde una educación adecuada e integral a los estudiantes.

Baja participación en el ámbito educativo.- La participación de los padres de familia en el campo educativo en la comunidad ha sido muy limitado por las siguientes causas:

- Ausencia de programas educativos dirigidos a los padres de familias.
- Desinterés de los padres de familia de ampliar sus conocimientos en las capacitaciones programadas por los maestros y otros.
- Limitado conocimiento de los maestros en temas educativos para los padres, y la poca voluntad activa de los maestro en implementar escuela de padres. A esto se suma la escasa participación y coordinación de los maestros con las autoridades en los asuntos educativos y/o quehaceres de la comunidad.

2.10. Procesos Históricos

El distrito de Luis Carranza es un distrito con rica historia porque sus orígenes data de hace muchos siglos atrás, al inicio conformaban al distrito de Santiago de Chilcas, el mismo que fue fundado el año 1620 como pueblo, en ese entonces perteneciente a la Villa Julcamarca de Apurímac¹⁸.

Entre los años 1692 Pampas, fue hacienda de los señores Antonio Collqui y doña Luisa Lazón de Colqui, adquirido posteriormente por los hermanos Juan de Dios Anyosa y Fernando Anyosa el 6 de Enero de 1692, cuyo testimonio está en la Notaría Bruno Medina y se encuentra protocolizado con el No.267, inscrito en el archivo departamental de Ayacucho traducido¹⁹, gracias al aporte del técnico Juan Gutiérrez Tineo, hijo Carrancino.

En el año 1963, el 11 de diciembre se crea políticamente Luis Carranza, con Categoría de Distrito mediante Ley No.14746, en el Gobierno del Arq. Fernando Belaunde Terry. Integrando a las diversas comunidades, centros poblados y anexos, así como a la comunidad de Rosaspampa, siendo creado en 1972 con la presencia de habitantes de Pata Pata, Rimaymarca, Ocros, etc. Con el nombre de Marabamba²⁰, quienes lucharon por la integración de la comunidad al distrito de Luis Carranza, debido a que esta comunidad al inicio pertenecía al distrito de Cangallo, posteriormente al distrito de Ocros, con esfuerzo y ardua persistencia de los comuneros se integraron al distrito de Luis Carranza con la finalidad de acceder a diversos servicios básicos.

CUADRO N° 07

Relación de familias que fundaron la comunidad de Rosaspampa

FAMILIAS FUNDADORES DE COMUNIDAD		DATOS ACTUAL DE LOS FUNDADORES	LUGAR DE ORIGEN DE LOS FUNDADORES
1	Abdón Badajos Munares	Fenecido	Pata Pata
2	Valentín Anyosa Farfán	Fenecido	Rimaymarca
3	Felipe Anyosa Candía	Fenecido	Rimaymarca
4	Sabino Badajos Méndez	Fenecido	Rimaymarca
5	Herminigildo Méndez C.	Comunero (vivo)	Rimaymarca

Fuente: Junta Directiva de la comunidad. (Libro de acta de la comunidad e información oral del bisñieto de uno de los fundadores)

¹⁸ Información oral recopilada de don Herminigildo Méndez Casaverde de 89 años, bisñieto de uno de los miembros integrantes de los fundadores de la comunidad de pampas. También ver en el PDC, 2012-2020 de la MDLC. Pag.22.

¹⁹ Datos recopilados del PDC, 2012-2020 de la Municipalidad Distrital de Luis Carranza. Pag.23.

²⁰ Informante, bisñieto de los miembro de la junta directiva de aquél entonces don Herminigildo Méndez Casaverde de 89 años

2.10.1. Creación de la Comunidad de Rosaspampa

La comunidad de Rosaspampa tiene un origen mítico de creación, según la historia de vida del bisnieto de los fundadores de la comunidad en mención, en los años 1972, en la actual comunidad de Rosaspampa, existían los hacendados, quienes tenían como trabajadores a los mismo comuneros del actual distrito, en esa hacienda de la familia Casaverde y otros, existía abuso de parte del hacendado hacia sus sirvientes, asimismo el hacendado abusaba sexualmente de algunas de sus sirvientas, embarazándolas y no responsabilizándose de esos hijos habidos en sus sirvientas, cuando al interior del departamento de Ayacucho empezaba una serie de revueltas en contra de estos hacendados, se logra desterrarlos gracias al gobierno de Juan Velasco Alvarado y su famosa “Reforma Agraria”, devolución de las tierras a los campesinos, ocasionando la rebelión de sus trabajadores al interior de las haciendas, conllevándolo a la quema de algunos hacendados de la zona al no encontrar justicia dichos pobladores. Al inicio pertenecían al distrito de Cangallo, posteriormente al distrito de Ocos y finalmente fue creado con el nombre de Marabamba, perteneciendo al distrito de Luis Carranza, al ver que la comunidad estaba llena de guarangos verdesos y llena de flores amarillas (rosa rosa) a toda temporada, sus pobladores lo denominaron, como Rosaspampa²¹. Desde aquel entonces, esta comunidad es conocida con el nombre en mención por todos los habitantes y reconocida por la Municipalidad del Distrito como uno de sus comunidades, anexándose con la finalidad de acceder a diversos servicios básicos con que no contaban, siendo necesaria e indispensable la mejora de su calidad de vida como seres humanos para los comuneros de la zona de estudio.

2.10.2. Época de Violencia Política

Según los pobladores de la comunidad de Rosaspampa. En la época de violencia política, los partidarios de sendero luminoso por vez primera llegan al distrito de Luis Carranza contactándose con los pobladores de la zona a quienes imparten su ideología política, y les convenció a integrarse a su partido, con el paso del tiempo estos personajes jugaron un papel importante y se encargaron de fortalecer la ideología senderista en las diversas comunidades del distrito así como en la comunidad de Rosaspampa. Antes de que fuera asesinada la familia Pretel, la población de Luis Carranza todavía gozaba de tranquilidad porque siempre fue un pueblo pacífico. Escenario que fue aprovechado por los partidarios

²¹ *Información recopilada de don Herminigildo Casaverde, bisnieto de los fundadores de la comunidad de Rosaspampa.*

senderistas para adoctrinar en las reuniones y asambleas comunitarias a los pobladores con sus ideas Comunistas, manifestando que su lucha era una causa justa y que estaban a favor de los más pobres. En ese tiempo no hubo muertes ni maltratos, cuando pasaron los meses poco a poco se dieron los derramamientos de sangre dentro de las comunidades, porque los integrantes del partido S.L asesinaban sin motivo a algunos padres de familia e hijos, quedando muy consternados pues no hallaban explicación alguna por los asesinatos. Información oral e historias de vidas recopilados de los pobladores adultos mayores de la comunidad de Rosaspampa en las visitas a casa de los estudiantes de la I.E.P.

Entre los años 1984 y 1994, aproximadamente entre 75% y 80% de familias fueron desplazadas a diferentes lugares, especialmente a la ciudad de San Miguel, Huamanga, Lima, y otras localidades quienes a partir del año 1995 han empezado a retornar poco a poco, registrándose 254 afectados entre muertos y desaparecidos²². Prácticamente el total de la población fue de alguna manera afectada por la violencia, saqueo de casas, hurto de animales, etc. Acontecimiento realizado por parte de senderistas, militares y ronderos de Ocos y Chilcas (Rumirumi)

De acuerdo a la historia de vida de don Herminigildo Méndez Casaverde de 89 años de edad, comunero de la zona y participante de las rondas campesinas, quien afirmó que el destacamento militar de Ocos había afectado severamente al Distrito, desapareciendo a los habitantes que residían temporalmente en las localidades de Paqchaq y Moyocc. Quien menciona que la pacificación de la guerra interna en el Perú, se logró gracias a la intervención de los comandos de autodefensa, conformados por los pobladores de cada comunidad quienes lucharon por erradicar a S.L defendiendo los intereses de su pueblo y de su patria. Acontecimiento que dejó a la gran mayoría de los comuneros en un estado de desconfianza con el Estado, información plasmada de acuerdo a la observación participante durante las entrevistas y las reuniones realizadas, según los pobladores el Estado, el ejército y en parte Sendero Luminoso son los responsables de la violencia cometida en contra de sus compoblanos y aún no dan respuesta de la muerte de sus familiares quienes fueron asesinados por los militares y los senderistas de ese entonces. Quedando pendiente la cultura de pacificación entre el Estado peruano y los pobladores de la comunidad de Rosaspampa. Esta comunidad en mención y Paccaypampa sufrieron como todas las

²² *Plan Estratégico de Desarrollo Concertado del Distrito Luis Carranza 2012 – 2022. Pág. 23*

comunidades derramamiento de sangre porque era el lugar de tránsito de los militares y senderistas de Ayacucho hacia los distritos de Ocros y Huaccana.

Por otro lado en la conclusión de la C.V.R. Según el informe presentado, la mayoría de los delitos contra los derechos humanos y el daño a la integridad moral de las personas fue cometida por los senderistas en gran porcentaje, por los militares en menor porcentaje y por las autoridades competentes, motivo por lo que el estado peruano inicio un proyecto de reparaciones y de pacificación entre el Estado y los pobladores afectados por este acontecimiento atroz, lo cual no ha beneficiado y/o reparado a todos los afectados a falta de documentos y conocimiento de cómo gestionar esos beneficios, siendo dejados en la nada por algunos afectados quienes desconfían por la burocratización de los documentos administrativos y otros en la solución de sus problemas y necesidades.

CAPITULO III

RESULTADO Y ANALISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PP.FF EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS EN LA I.E. “ROSASPAMPA”

3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS EN LA COMUNIDAD DE ROSASPAMPA.

Según la investigación realizada por Degregori (1986) “Educación y mundo andino”, Cotler analiza y menciona que algo había comenzado a cambiar entre los campesinos Cusqueños. La resignación se mezclaba con otros sentimientos contrapuestos, donde la lectura y la escritura dejaba de ser algo inherente al Misti, cambiando así la mentalidad, la perspectiva, la mirada de los campesinos rurales con respecto a la educación en el siglo xx. Asimismo la masificación de la escuela en las zonas rurales andinas había empezado con la expansión del mercado y de la intervención del Estado hacia el campo.

La realidad de la comunidad de Rosaspampa se asemeja al análisis de Cotler, donde los padres de familia tienen deseos de salir del atraso, de la pobreza y han venido experimentando cambios graduales a través del tiempo, la mayoría de los padres de familia con recursos económicos escasos y analfabetos tienen altas expectativas sobre la educación y mejora de sus hijos, según ellos la educación significa “progreso”, “desarrollo personal y familiar”, motivo por el que educan a sus hijos, información recopilada de la observación durante las reuniones.

De acuerdo a la conversación con las autoridades de APAFA y el presidente de la comunidad de Rosaspampa²³.

“La educación viene a ser una herramienta con la cual los jóvenes se defienden y defenderán, motivo por el que los padres mandan a sus hijos a que concluyan con sus estudios de nivel secundario y superior” (Cuaderno de campo).

A pesar de que haya dificultades, como por ejemplo; aproximadamente hace 5 años no había colegio en el lugar, los padres de familia enviaban a sus hijos a concluir con sus estudios a otras instituciones fuera de la comunidad a una distancia de 5 horas de caminata (I.E.P “V.R.H.T.” de Ahua)

Actualmente la comunidad en estudio, cuenta con su propia Institución Educativa, creado con sacrificio y seguimiento constante a las documentaciones pertinentes, brindando la oportunidad de concluir con sus estudios a muchos jóvenes de edad extra escolar (1ro a 5to, entre 17-25 años) en la I.E.P “Rosaspampa”, quienes por la distancia habían desertado del colegio y actualmente tienen la oportunidad de concluir con sus estudios secundarios y sacar sus documentos pertinentes, y así buscar diferentes oportunidades laborales.

En el siguiente cuadro, se plasma las aspiraciones de los padres de familia sobre el futuro de sus hijos, por lo que trabajan, se sacrifican con la finalidad de brindarles un futuro comprometedor y diferente a la suya.

CUADRO N° 01
Aspiración de los padres sobre a educación de los hijos

ASPIRACIÓN DE LOS PP.FF	CANTIDAD / PERSONAS	PORQUE:
Profesional	07	Mejora personal, progreso, sustento económico y para que no sufra como sus padres.
Enfermería y/o Docentes	01	Se puede sustentar económicamente por si solo
Ingeniero	01	Progreso y sustento económico
Policía	01	Progreso y sustento económico y no sufra como sus padres.
Total	10	

Fuente: elaboración propia a partir del trabajo de campo (encuesta, 2015)

El cuadro N° 01, muestra que la gran cantidad (07) padres de familia anhelan que sus hijos sean profesionales más no tienen un sueño específico, mientras pocos (03) padres de

²³ *Presidente de la comunidad de Rosaspampa del Distrito de Luis Carranza y presidente de APAFA; Fernando Méndez Cáceres y Máximo Anyosa Méndez, elegidos por los comuneros por un periodo de 1 año (2014-2015)*

familia tienen sueños más específicos con la profesión de sus hijos. Concluyendo que todos los padres desean que sus hijos sean profesionales con una vida diferente a la suya.

Existiendo expectativas de los progenitores que los orientan a la conquista del futuro y en ese horizonte se ubica la escuela. Según Degregori tener ideas de progreso era la tarea “más trascendental de nuestro porvenir como Nación”, iniciándose así la "reforma del sistema educativo" que buscaba principalmente proveer de una educación de calidad para todos. Poniendo mayor énfasis en el ámbito formativo, buscando la calidad y equidad de la educación, lo cual no se encuentra en las zonas rurales de la región, donde; el analfabetismo, pobreza, dejadez y el desconocimiento, impiden que los padres participen adecuadamente en la educación de sus hijos, dejando a la responsabilidad de los docentes el aprendizaje de sus hijos, realidad que se plasma en las zonas rurales de la región de Ayacucho casi de manera simultánea, siendo un problema que debe ser atendida desde el estado.

De acuerdo a lo observado y a las entrevistas no estructurados, los padres de familia participan al inicio del año académico, adquiriendo sus materiales educativos, matriculándoles, enviándolos al colegio y percatándose de que todas las plazas sean cubiertas por los docentes de las diversas áreas, sin perjudicar el aprendizaje de sus hijos. En la lógica de los pobladores, los docentes son los preparados y ellos son los guías. Es decir la profesionalización de los estudiantes, depende de la enseñanza de los docentes; porque ellos dicen que no saben cómo apoyar por *“la enseñanza avanzada, desconocimiento de los temas, el analfabetismo y la falta de tiempo”*, información recopilada de los adultos mayores que tienen a su cargo a los nietos y a algunos padres con estudios incompletos.

Para saber ¿qué significado tiene el apoyo en la educación de sus hijos? Si tienen buenas expectativas. Se les formuló la siguiente interrogante. ¿Qué significa para usted apoyar en la educación de tu hijo?, obteniendo la siguientes respuesta:

“significa sacrificarse, con la finalidad de que ellos sean profesionales” (Teodosia de 54 años, analfabeta, 02/11/15).

Otra de las entrevistadas respondió,

“Significa Sacrificio, deber para que mis hijos puedan ser algo en la vida y así tengan vida fácil, no sufra como yo en la chacra, tengan un futuro mejor que sus padres” (Lourdes, 38 años, primaria incompleta, 02/11/15)

De la totalidad (10) padres de familia, 07 respondieron que es “sacrificio, deber”, durante las entrevistas, donde cada quien justifica su respuesta, de acuerdo a los entrevistados, estos padres son de escasos recursos económicos y educar a sus hijos sin ningún resultado fructífero es sacrificarse a cambio de nada, siendo estas respuestas tanto de personas con estudios primarios incompletos, completos y de analfabetos.

Mientras 03 padres de familia con secundaria incompleta respondieron de manera positiva a la premisa antes formulada, de la siguiente manera:

“Apoyar a mis hijos significa “bienestar personal y familiar”, “alegría”, otro estilo de vida, porque quiero que sea profesional a futuro” (David, 58 años, secundaria incompleta, 22/10/15).

Concluyendo de que todos los padres de familia tienen expectativas sobre el futuro de sus hijos, aunque algunos lo ven como sacrificio, deber, mientras otros como bienestar personal, desarrollo, otro estilo de vida, porque saben que la educación brinda a sus hijos la superación personal a pesar del sacrificio, “significa que los hijos serán mejores que ellos” además estos padres tienen mejor solvencia económica que los padres que respondieron negativamente. Ante esta situación se les planteo otra pregunta para saber, cuanto tiempo dedican a la enseñanza u orientación de los hijos, si realmente participan o solo queda en expectativas.

Para lo cual se les hizo la siguiente pregunta, ¿en qué momento del día Ud. apoya en la realización de las tareas de sus hijos?

Obteniendo respuestas de los 10 padres de familia, quienes mencionaron no apoyar en las tareas a sus hijos, porque son analfabetos, no saben los temas que desarrollan, no tienen tiempo, solamente lo exigen, inclusive una madre menciona no saber si traía o no tareas porque no revisa, tampoco el hijo avisa si tiene tareas o no. Como se plasma en la siguiente entrevista a la premisa. ¿Usted apoya en el desarrollo de las tareas a sus hijos?.

“No ayudo a realizar sus tareas, porque mis nietos lo hacen solos” (Casio, 58 años, primaria incompleta, 22/10/15).

Una de las entrevistadas, demuestra desinterés total en el proceso de acompañamiento en la educación de sus hijos, donde manifestó lo siguiente;

“No trae tarea, no reviso, no sé si tiene o no, porque mis hijos viven o están a cargo de sus abuelitos, es mas solo estoy poco tiempo en la comunidad, por el negocio que tengo, viajo de la comunidad a la ciudad casi siempre” (Lucy, 38 años, primaria completa, 02/11/15).

Solo una madre interesada, respondió de manera positiva a la interrogante plasmada;

“en las tardes ayudo a desarrollar sus tareas, a la menorcita porque la mayor ya desarrolla sola sus tareas” (Maribel, 37 años, secundaria incompleta, 02/11/15).

Estas afirmaciones de los padres de familia, quienes no ayudan a desarrollar sus tareas, por las diversas razones manifestadas (analfabetismo, enseñanza avanzada, por el trabajo) nos conlleva a la conclusión de que los padres a pesar de las expectativas que poseen poco o nada participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos del nivel secundario, a pesar de que saben que es fundamental el apoyo de los PP.FF para el buen aprendizaje de los estudiantes y crear hábitos de estudio sin importar, la edad o cuan independiente puedan ser sus hijos. Por la dedicación a otras actividades económicas para la adquisición de sus materiales educativos, alimentación y a las actividades deportivas, como se menciona más adelante en la dedicación de los padres en sus tiempos libres.

A pesar de que el Estado planteó alternativas que mejore la calidad de vida de los estudiantes con la participación de los padres de familia, estos padres no participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje como se muestra en las entrevistas realizadas. La finalidad del estado fue el logro de los objetivos y mejorar la formación de los estudiantes para posteriormente profesionalizar a la mayoría de los estudiantes de las zonas rurales y periféricas del Perú. Sin embargo este plan no es puesta en práctica por los comuneros de las zonas rurales, realidad vivida en la comunidad de Rosaspampa: por el desinterés, desconocimiento de la forma correcta de apoyar a los hijos e hijas durante el proceso formativo y las diversas obligaciones que deben cumplir como padres de familia y jefes del hogar.

Cueto, (2008) En sus estudios *“evidencio que los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos, porque pocas escuelas cuentan con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en*

la educación". Siendo así el desconocimiento de los involucrados un problema por no saber cómo mejorar el aprendizaje de los mismos. Así como se ve ello en Rosaspampa, donde muchos padres no intervienen ni tienen un vínculo con el colegio por diversas actividades laborales, la cosmovisión, analfabetismo, estilo de vida. Debilitando el aprendizaje y la construcción de las expectativas de ambos sobre la profesionalización de sus hijos, más bien dejan a la responsabilidad de otros, según ellos "los preparados" (docentes)

3.1. Factores que motivan expectativas educativas en la comunidad

Los factores que motivan a los padres de familia educar a sus hijos, son los agentes externos, como el hecho de concebir que la educación es "*progreso, desarrollo, bienestar familiar*", otro "*estilo de vida diferente a lo suyo, obtención de economía más fácil*", poseer "*igualdad de oportunidades antes los otros y acceder a servicios básicos sin exclusión alguna por ser de las comunidades aledañas*"²⁴, porque tendrían conocimiento de cómo gestionar, de esta manera podrían vivir en un mundo de igualdad ante los otros, Asemejando sus anhelos al análisis de Degregori (1986) sobre el denominado "*el tránsito del mito de Inkarrí al "mito" del progreso, a partir de este cambio de ideas las poblaciones andinas dejan de mirar hacia el pasado*". Ya no esperan más al Inka, son el nuevo Inka en movimiento. Ya que, en los miembros de la comunidad en mención, existen esperanzas por el desarrollo personal, por un porvenir mejor de los niños (as) a su cargo, la gran mayoría tiene altas expectativas acerca de que quisieran ser en la vida, poniendo su visión a largo plazo. Manifestando esperanzas de crecimiento a partir del estudio, el esfuerzo y sus capacidades. Esto es más notorio dentro de las (os) participantes, quienes se refieren en términos positivos tanto del comportamiento de los menores, así como de sus proyecciones existentes de los mismos.

Para los padres y apoderados, el futuro de los hijos puede ser incierto y estar centrados en el presente. Sin embargo, el deseo de mejora para sus niños se ve reflejado en los discursos de manera positiva, así como lo plantea Talcott Parsons (1872) las expectativas se mueven hacia la búsqueda de un placer, "*centrado en un bien de superación como la prosperidad de sus hijos*". Es así que el gran porcentaje de los padres de familia los matricula y envían a sus hijos (as) a una institución educativa, donde aprenden a leer y a escribir con la

²⁴ *Expectativa de todos los padres de familia de la comunidad de Rosaspampa del Distrito de Luis Carranza, la Mar. con estudios primarios, secundarios y analfabetos (as), quienes tienen 04 a 06 hijos por familia.*

finalidad de mejorarse o superarse como persona. Oportunidad que muchos padres no la tuvieron, por diversos motivos y adversidades presentes en su vida, motivo por el que educan a sus hijos y piensan que matricularlo, comprar sus materiales educativos, enviarlo al colegio, darle de comer, vestirle, pues lo es todo. Aunque algunos saben que con la cooperación de ambos se puede aún mejorar el proceso educativo, sin embargo ello solo queda en palabras, si lo apoyan solo es por semanas, porque no tienen esa cultura y/o costumbre de acompañar en el proceso del aprendizaje de sus hijos.

Para corroborar el anhelo de los padres de familia se les formuló la interrogante, sobre. ¿Qué le gustaría que su hijo (a) sea en el futuro? ¿Por qué?.

Todos los padres respondieron que desean que sus hijos sean profesionales, (*enfermero, policía, docente, ingeniero*) Manifestando sus anhelos positivamente durante la entrevista realizadas de 2do a 5to año de la I.E.P “Rosaspampa”. Sin embargo ninguno aduce apoyar en las tareas académicas como se ve en la participación de los padres, por los diversos motivos plasmados, solo mencionan que exigen el cumplimiento de las tareas a sus hijos.

Porque en la concepción de muchos hombres, la educación es:

“La promesa para salir del atraso, ignorancia, pobreza, discriminación y la forma de lograr un espacio en la sociedad. Siendo la posibilidad de ascender socialmente y adquirir un estatus superior” (Ames, 2002, pág. 20).

Contrastándose con la investigación realizada en la comunidad de estudio, donde cada padre de familia para no dejar en el “*atraso*”, “*ignorancia*” “*discriminación*” y “*pobreza*” mandan a sus hijos a las instituciones educativas de la zona para que puedan educarse y ser mejores que ellos, demostrando la preocupación al inicio de las clases y verificando que todas las plazas sean cubiertas por los profesores de las diversas áreas.

De tal forma, los padres de familia ven a la educación formal como algo que brinda desarrollo personal, progreso a futuro con la profesionalización, aunque sea técnica. Manifestando sus expectativas por más sacrificado sea educar, así como mencionaron: “*mientras tenga vida, mis hijos estudiaran, porque ya no quiero que sea igual que yo, deseo un futuro mejor para mis hijo*”. Cumpliendo con la matrícula y el inicio de las clases en la fecha indicada.

De acuerdo a la lógica de los padres, la educación brinda bienestar a toda una sociedad, siendo la educación peruana fundamental en la formación integral de la persona humana en sus proyecciones trascendentales:

“Su acción se orienta hacia el surgimiento de un nuevo hombre plenamente participante en una sociedad libre, justa, solidaria y desarrollada por el trabajo creador y comunitario de todos sus miembros e insertas de los valores ético morales.”
(Giorgio A, 1977, pág. 43).

De acuerdo al trabajo de campo, la cita de Giorgio se asemeja al anhelo de los PP.FF de la comunidad en estudio, del distrito de Luis Carranza. Ya que la educación significa; salir del atraso, de la ignorancia, tener mejor inclusión, oportunidades laborales y la mejora de vida para los padres de familia quienes viven anhelando sueños para sus hijos que están en proceso de formación y necesitan del apoyo, orientación, sensibilización de los actores educativos para brindar un futuro comprometedor a los jóvenes quienes serán hombres de cambio a futuro.

3.1.1. La participación de la comunidad en la escuela de Rosaspampa

En las comunidades rurales, existen instituciones educativas creadas por el Estado y muchas otras de material rustico acopladas de acuerdo a sus necesidades por los mismos comuneros, quienes desean que sus hijos estudien y sean futuros hombres de cambio. Asimismo porque es el lugar de recreación, socialización, aprendizaje y de reflexión para los estudiantes.

Según la investigación de (Contreras, 1996), *“El siglo veinte ha sido el siglo de la educación en el Perú”*. Nunca antes se puso empeño tan amplio en abrir escuelas, colegios y universidades en las diversas regiones del territorio nacional. Iniciativa brindado por el Estado hasta 1970 aproximadamente, donde la educación fue pensada desde el Estado, como la estrategia más eficaz para lograr la irresuelta tarea de *integración* nacional de la población y abrir el camino a la prosperidad con justicia, con programas y políticas de participación de padres de familia, implementado por el estado. Porque la educación era un tema de central importancia en la agenda nacional. Su importancia, su pertinencia, sus problemas, sus objetivos habían sido temas de debates, acciones y expectativas de diversos sectores sociales desde el siglo XX en el Perú y porque permite a los hombres acoplarse al mercado laboral fácilmente y brindar conocimientos para relacionarse con la sociedad

nacional. Generándose el “mito del progreso de la educación”²⁵. Siendo el deseo de los pobladores rurales y urbanos, acceder a una educación básica regular.

En la comunidad de Rosaspampa, existe la creación de educación inicial, primaria y secundaria, donde ambos niveles (inicial y secundaria) no cuentan con infraestructura adecuada brindada por el Estado, más bien actualmente, cuenta con construcciones rústicas realizadas por los pobladores, quienes preocupados por la existencia de la institución educativa hicieron lo posibles para la construcción de aulas rústicas que viene funcionando para el nivel secundario desde hace 5 años. Actualmente se cuenta con la existencia de documentos de integración para la construcción de los tres niveles (inicial, primaria y secundaria) por el ministerio de educación, pero aún no cuentan con ambientes propios ni apropiados para el desarrollo de las clases por los diversos factores existentes en la zona. Tampoco no se cuenta con terrenos aptos y/o donado, requisito prioritario por la UGEL la Mar y el Ministerio por lo que no se aprueba el proyecto de infraestructura para la comunidad en estudio a pesar del gran significado que pueda tener la educación.

Por otro lado, Ansión (1989) en su estudio, “*la escuela en la comunidad campesina*”; retoma dicha relación y la importancia de la educación en el imaginario campesino: Donde desarrolla más ampliamente la expansión masiva de la escolaridad pública en el campo y el desarrollo del imaginario social en torno de la educación como un aporte al aprendizaje y la mejora del rendimiento. A pesar de saber qué significado tiene educarse, muchos padres no participan en la educación de sus hijos, siendo pocos los que se involucran como se ve en la siguiente entrevista formulada al problema.

¿Usted se acerca a la I.E.P “Rosaspampa” para averiguar sobre el rendimiento académico de sus hijos (as)? ¿Por qué?. Obteniendo las siguientes respuestas:

“solo me acerco a la directora pero una vez al año y además cada vez que hay reuniones del colegio, porque mi hija está bien y trae buenas notas, por eso no me acerco” (Maribel, 37 años, secundaria incompleta, 23/10/15).

Otro de los padres respondió a la premisa de tal forma,

²⁵ Contreras, Carlos: *Maestros, Mistis y campesinos en el Perú rural del siglo XX*. Lima: IEP, 1996. (Documento de Trabajo, 80. Serie Historia, 16).

“No me acerco, porque no hay tiempo, por falta de voluntad, tengo miedo, quizá interrumpa las clases, solo va su papa pero de vez en cuando y a las reuniones si asistimos” (Noemí, 30 años, primaria incompleta, 23/10/15

Los comuneros tienen una relación desinteresada con la institución educativa, debido a que no hay confianza, comunicación y organización en las diversas actividades educativas en la I.E.P “Rosaspampa”. Además de tener miedo y desinterés como se muestra en las respuestas de los informantes, demuestran ahí la responsabilidad, solo de los profesores por el bienestar educativo (buen rendimiento) de los estudiantes.

Frente a esta situación cada quien actúa de acuerdo a su interés y viven culpándose entre docentes y los Padres de Familia sobre el rendimiento y expectativas de los estudiantes al no rendir académicamente. Mientras algunos de los apoderados demuestran interés y hacen todo lo necesario para contribuir en el aprendizaje de sus hijos, sin embargo por la incomprensión de los temas desarrollados no apoyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Recalcando de que en las comunidades rurales de la región de Ayacucho no hay formas y políticas para involucrar a los padres, así como no se puede realizar escuelas de padres, ni actividades en beneficio de los estudiantes y comuneros porque son pocos los que demuestran interés, como se plasma en la entrevista. Además de ser padres analfabetos y quienes dependen de sus actividades agrícolas y ganaderas económicamente. Por el que, algunos padres de familia hacen lo posible para poder gestionar las necesidades de la institución educativa, con algunos problemas entre los que se interesan y los que no disponen de tiempo. Aunque siempre se manifiesta la esperanza de conseguir lo que desean, inclusive en las reuniones desarrolladas por la comunidad, APAFA y profesores.

Sin embargo, son pocos los que realmente se involucran en las necesidades del colegio y de la comunidad de Rosaspampa en bienestar de todos, ello es observado y escuchado de los PP.FF que no tienen hijos en el colegio o en primaria, viven su vida, sin involucrarse de las necesidades en la I.E.P. existente en la zona. Teniendo como justificación no poseer hijos que se beneficien de ello.

3.1.2. Percepción de los padres sobre la educación de sus hijos

La educación, según los pobladores de las comunidades rurales, significa: progreso familiar, otro estilo de vida con poco sacrificio. De acuerdo a la observación, las

entrevistas no estructuradas a los padres de familia, sobre ¿Qué opinión tienen con respecto a la educación?, se obtuvo la siguiente información, “*mejor condición de vida familiar, material, bienestar personal y familiar*”²⁶, motivo por el que muchos padres e hijos sueñan con las diversas profesiones. Sin embargo, la profesión menos deseada por los estudiantes es la docencia, debido al salario y la lejanía del trabajo, asimismo la profesión de Derecho igualmente se incorpora a la lista de los no deseados, porque muchos padres de familia de la comunidad de Rosaspampa no tuvieron un juicio transparente, según ellos los abogados son inhumanos que solo buscan enriquecerse con la gente que menos conoce de leyes y derecho, como sucedió entre los años 1980-2000, donde no se castigaron a los malhechores de aquel entonces, quedando rencillas y desconfianza con dicha profesión o profesionales.

A pesar de las expectativas presentes en la mentalidad de todos los padres, el acompañamiento y/o participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos es responsabilizado a los profesores y a los mismos hijos. Como se observa en las entrevistas sobre la participación de los PP.FF y la frecuencia al colegio para averiguar las notas y otros aspectos educativos de sus hijos, siendo limitado el vínculo de los padres de familia con el colegio. Demostrando tener una relación desinteresada con la institución educativa, motivo por el que no hay confianza, comunicación y organización en las actividades educativas en la comunidad, como nos mencionó un padre de familia del 5to grado (*Emilio Méndez de 40 años de edad*) de educación secundaria, cuando se le cito a una reunión interna, porque su hijo no entraba a clase y demostraba hiperactividad, a pedido de los docentes se citó a seis PP.FF de los estudiantes quienes generaban desorden y no tomaban interés en clase.

Donde el padre de 5to año de secundaria menciono lo siguiente:

“Yo solo le exijo y le envié al colegio, además en casa no le falta nada porque su mamá está allí esperando con la comida, si desaprueba o no asiste a clases, eso va ser para él, porque su educación no es para mí, sino para el mismo” (cuaderno de campo).

Una vez más, las respuestas de algunos padres citados a dicha reunión eran similares al padre de 5to año e inclusive con poca preocupación de parte de algunos padres de familia, quienes decían ya son mayores verán como pasar la vida, demostrándonos que los hijos ya

²⁶ *Concepción de los padres de familia de la comunidad de Rosaspampa, acerca de la educación y de las personas quienes se logran educar.*

no hacían caso ni en casa, motivo por el que actuaban de manera desinteresada durante el desarrollo de las clases. Asimismo, para saber la opinión del resto de los padres sobre la educación de sus hijos, se formuló la siguiente interrogante.

¿Según la opinión de Ud. de quien depende la educación de sus hijos? ¿Por qué?.

De la totalidad de los 10 padres de familia:

“Dos de los padres dijeron que “la enseñanza depende de los profesores” y dos de los padres de familia dijeron, “que la educación depende de nosotros los padres”, mientras tres padres mencionaron, “depende de ellos mismo”, tres padres que tienen educación primaria completa y secundaria incompleta dijeron que “la intervención de los actores son importantes y que debería depender de todos” (padres de familia 1ro y 5to de nivel secundaria, 27/10/15).

Concluyendo que muchos padres se desligan de sus responsabilidades, y pocos son los que reconocen que deben cooperar en la educación de sus hijos, mientras algunos piensan que si los hijos no toman interés, no pueden hacer nada al respecto, puesto que ellos exigen y los hijos no toman interés al respecto.

Estos comentarios son escuchados esporádicamente en las conversaciones entre los mismo comuneros, quienes me hacían participe de la amena conversación en los viajes de Rosaspampa a Pampas, algunos días (jueves) que solían salir a la feria semanal, así mismo cuando se sintonizaba la radio (frecuencia AM) en las mañanas de 6.am hasta las 7:30 am aproximadamente, donde generalmente les informaba de los acontecimiento suscitados con la educación y como deben enseñar los docente a los estudiantes y otras informaciones obtenidas en la radio Ugel Huanta en acción. Generando debates durante el desayuno entre las tres profesoras (de historia, matemática y F.CC) y los abuelos con estudios de primaria incompleta, quienes se educaron y vivieron su niñez y parte de su juventud en la ciudad de lima, durante la época de la violencia social retornaron a la comunidad de Rosaspampa, radicando allí hasta la actualidad porque dicen que es más tranquilo y la vida no es ajetreada ni contaminada como en la ciudad y opinan que la educación en la actualidad ha cambiado mucho.

Según los ancianos (don Herminigildo y doña Rosa) la educación hace años atrás era diferente:

“Los profesores eran muy respetados, donde los estudiantes por miedo tenían que cumplir sus obligaciones, sino recibían golpes y para evitar ello todos prestaban atención y tenían que aprender de manera casi obligatoria”, si los profesores se quejaban a los padres, ellos los castigarían sin piedad alguna, explicándolo del porque lo hace (cuaderno de campo, 2015).

Según los abuelos,²⁷ la educación ha venido cambiando y quizá los alumnos ni respetan a los propios padres y profesores, debido a que la ley los ampara a estos jóvenes y niños, en la actualidad los padres solo les orienta y muchos jóvenes poco de lo que les dicen sus padres toman interés.

Según la opinión de los ancianos, son pocos los jóvenes quienes aspiran y demuestran su esmero en la mejora de sus calificaciones, mientras los otros a pesar del deseo y sacrificio de sus padres se quedan por el propio desinterés, así como por la dedicación a la obtención del dinero fácil (economía ilícita) ocasionando que los jóvenes no pongan empeño en su educación.

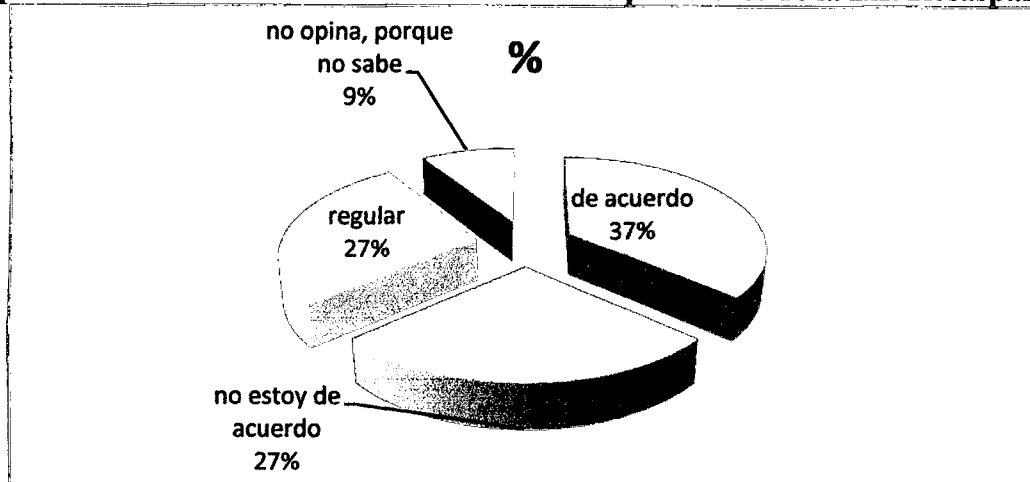
De acuerdo a la observación participante, los estudiantes saben o mencionan muchas veces en el salón de clase que la educación es “progreso personal”, aunque piensen que para alcanzar ello tendrían que contar con apoyo económico de sus padres y como ellos ven y analizan su realidad, los padres no los motivan en la continuidad de sus estudios, más bien esperan que ellos también trabajen y velen por sus gastos, por la cantidad de hijos, por la edad y economía carente de algunos padres de familia.

Por otro lado, la percepción de los padres de familia sobre la educación de sus hijos y la motivación en la continuidad del estudio superior, de acuerdo a las entrevistas orales y estructuradas a los progenitores. La educación depende de la buena enseñanza de los maestros a sus estudiantes. Para conocer sobre el pensamiento de los PP.FF sobre la enseñanza de los docentes en el colegio de la comunidad en estudio, se les interrogó, obteniendo los siguientes resultados.

²⁷ Don Herminigildo Casaverde de 89 años de edad y doña Rosa Cáceres Flores de 85 años de edad, con estudios de primaria incompleta en la ciudad de Lima. Retornan a la comunidad después de tener a su primer hijo y haberse casado, aún a testiguaron todo lo ocurrido con los maestro, comuneros, S.L y los militares en su comunidad entre los años 1982 al 2000.

GRÁFICO N° 01

Opinión de los PP.FF sobre la enseñanza de los profesores de la I.E. Rosaspampa



Fuente: Elaboración propia de la investigadora, (encuesta, 2015)

Donde el 37% de los PP.FF dijeron estar de acuerdo; porque dicen que los docentes saben lo que enseñan, mientras el 27% dice regular y/o algunos no están de acuerdo, pero el 9% no sabe no opina si está mal o bien y otros padres no están de acuerdo con la enseñanza, especialmente del curso de matemática; según ellos sus hijos no entienden y la profesora no tiene paciencia para volver a explicar los temas desarrollados. En la percepción del padre es importante el curso de matemática y comunicación, ya que les permite tener base para la universidad. También ello está influenciado por el interés académico de los estudiantes, quienes deben interesarse en su progreso y superación con la cooperación de sus profesores para acceder a un centro preparatorio y darle la continuidad con el estudio superior.

3.1.2.1 La escuela rural desde la mirada de los profesores

De acuerdo a la percepción de muchos profesores que laboran en las zonas rurales de la región de Ayacucho en los diversos distritos y comunidades de la provincia la Mar. Quienes son contratados por la UGEL de la misma provincia por las modalidades de contrata; plazas orgánicas, eventuales, disponibilidad presupuestal y bolsa de horas, a docentes de diferentes lugares, como: Ica, Lima (Huacho), Cusco, Apurímac, Huancavelica, Arequipa, Tacna y Ayacucho.

De acuerdo al diálogo con algunos compañeros (ras) de trabajo en la I.E.P “Rosaspampa”, mencionaron que vienen a laborar en favor de los estudiantes, sin embargo muchos estudiantes no entienden, porque la base que tienen no es buena, mientras otros mencionan

que las realidades son diferentes y de acuerdo a ello hay que trabajar. Para ahondar sobre ello se Formuló la siguiente pregunta ¿Qué significa para usted trabajar en la I.E.P “Rosaspampa”? ¿Está contento (a)?.

Obteniéndose respuestas similares al de 03 profesores, de acuerdo a la pregunta planteada;

“si, estoy feliz, satisfecho de laborar en esta comunidad, como docente de educación secundaria, porque su clima es cálida y por su población estudiantil a pesar de la distancia de la ciudad” (Prof. Karina. Ica, 35 años, 22/10/15).

Teniendo otra información contraria a la primera, del profesor del curso complementario (Educ. física, arte).

“simplemente un trabajo más, si estoy contento con algunas cosas y con otras cosas no” (Prof. Juan c. Huacho, 26 años, 22/10/15).

Mientras otros 02 profesores (comunicación) lo toman como un reto.

“Trabajar aquí, es un reto por la distancia de la ciudad, por la dificultades existentes y una nueva experiencia en mi carrera profesional, comenzar a entender que las realidades son muy distintas en el ámbito rural y urbano” (Prof. Kely Y. Huacho, 33 años, 22/10/15),

Asimismo, la última entrevistada (directora (e) del curso de matemática), nos demuestra que trabajar es una tarea (obligación), obteniendo la siguiente respuesta frente a la interrogante:

“Es una tarea y una obligación frente a una masa estudiantil, dentro de una comunidad y con respecto a mi persona me siento conforme con las actividades que realizo” (Prof. Regina, Huamanga, 29 años, 22/10/15).

Finalizando que muchos profesores (04) lo toman como un deber, una obligación, un simple trabajo más, una tarea que cumplir sin tener en cuenta que el hecho mismo de mentalizarse las respuestas anteriores, ya nos dan las pautas de que los profesores trabajan por la obtención del salario, por cumplir sus metas y/o objetivos en sus vidas, mas no con la finalidad de brindar todo de sí mismo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las zonas rurales de la región de Ayacucho. Más bien demostrando desinterés y trabajo por obligación y no con voluntad como lo dijeron los otros 03 docentes, quienes aluden sentirse felices por su acogimiento y el clima estudiantil de la zona a pesar de ser de otro departamento y estar lejos de sus familiares, demostrando desinterés en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la comunidad de Rosaspampa.

Los comentarios sobre la realidad son apreciadas en las reuniones desarrollados entre colegas, donde cada quien a través de su comportamiento y su falta de interés en el desarrollo de algunas actividades que involucren a los padres con la Institución no aprueban porque según ellas y ellos, los padres de familia no tienen tiempo, es más demuestran desinterés, entonces realizar ello sería pérdida de tiempo, etc. Aduciendo de que con ella no se cuente para realización de actividades con los padres, quienes raras veces desarrollan actividades en coordinación con los profesores.

Actuando cada quien de acuerdo a su concepción y debilitando la formación de los estudiantes, quienes además actúan desinteresadamente (algunos (as)) frente a su educación básica regular. Mientras algunos profesores quienes van a laborar en algunas ocasiones se relacionan o emparejan con los comuneros y/o estudiantes, debilitando las relaciones entre comuneros y los mismos docentes o brindando mala imagen ante los padres de familia y a los integrantes de la comunidad en estudio, motivo por el que ya no están al tanto de las diversas situaciones, necesidades, problemas, es decir: cada quien vela por su lado, porque algunos demuestran laborar por el salario que perciben más no por el aprendizaje de los estudiantes y en bien de los comuneros. Lo cual genera ciertas discordias entre los comuneros, ya que ellos creen y ven a los profesores como agentes de cambio para sus hijos y ellos mismos, porque según la noción de los padres, depende de los profesores la profesionalización de sus hijos, porque estos padres manifiestan en los testimonios de vida, que los docentes son los que abren los ojos a los que no saben leer y escribir, sacándolos así del atraso y de la desigualdad social como lo dice en su investigación Patria Ames sobre la “educación de las personas”.

Siendo así, las intervenciones de los actores de la educación inadecuadas, por no cooperar, muchas veces a falta de la buena infraestructura educativa, clima institucional, escases de materiales de trabajo, poco apoyo de los padres de familia, quienes solo están preocupados por la buena enseñanza de los hijos y el ¿Por qué están saliendo los docente?, exigen menos salida e inclusive se molestan de las salidas en los días feriados, argumentando que los profesores de otros años casi no salían. Con estos comentarios y otros los profesores, mencionaron durante las conversaciones internas, que los padres son “chismosos” todo lo que saben o ven “malinterpretan”, incomodando a los docentes. Mientras otros docentes a pesar de estos problemas están perennes en la comunidad, trabajando con los estudiantes, considerados como “*productos*” a futuro, ya que piensan que ellos o ellas han sido

educados con esa vocación de servicio para *“abrir los ojos a los que no saben, dejando granito de arena en cada estudiante, quienes por algunos docentes son conocidos como hijos”*, obteniendo al final del año académico como satisfacción a su esfuerzo, la obtención de buenas notas y el cambio de actitudes positivas frente al estudio de algunos jóvenes y señoritas.

3.1.3.1 Estar en el colegio desde la visión de los alumnos

Durante el diálogo con un estudiante²⁸, ¿qué piensas sobre el colegio? me comento que es bueno; porque les enseña cosas buenas o de tener una profesión. Quien menciono; es *“bonito y divertido si atiendes, depende de la enseñanza de los profesores, si no entiendes los temas es aburrido y desanima a los estudiantes”*. Pero lo más importante es que encuentras amigas y amigos, te diviertes en el recreo, encuentras amistad con los profesores, es más fácil que ir a la chacra o a cuidar los animales, porque aprendemos a leer y a escribir.

De acuerdo a la observación a los estudiantes de tercer año de educación secundaria (como tutora de aula), los 07 estudiantes demuestran interés por su educación y mejora personal. Desean superarse y tener una vida digna, diferente al de sus padres, pero ello solo queda en palabras porque no ponen empeño y voluntad para aprender los diversos temas desarrollados, siendo pocos estudiantes los que ponen esmero en su aprendizaje (de los 07 estudiantes solo demuestran preocupación 03 estudiantes). Más bien asisten a la institución educativa por cumplir y a socializar con sus contemporáneos como lo hacen en el aula de segundo grado, quienes tienen entre 16-19 años, influyendo en los menores con sus comportamientos negativos y el estilo de vida reproducida en la comunidad (pasión por el deporte). Esa misma actitud se manifiesta en los estudiantes de 4to y 5to año frecuentemente por la misma edad extra escolar que poseen para proseguir con su educación básica regular. Dejando en expectativa, el sueño de los padres sobre la profesionalización de sus hijos. Motivo por lo que algunos padres no le ponen énfasis en el desarrollo de la educación de sus hijos, porque estos no corresponden al anhelo del padre. Dejando la decisión del futuro o su porvenir a los hijos varones. Obteniendo los comentarios de algunos padres *“si ellos desean estudiaran ya me cansé de exigirle, pero la*

²⁸ Ivan M. Pozo Salvatierra, de 18 años de edad, del 1ro año de educación secundaria de la I.E “Rosaspampa”

decisión lo tienen ellos”. Para saber si realmente les interesa el estudio, se les formuló la siguiente pregunta a los estudiantes.

CUADRO N° 02
¿Te gusta el estudio?

¿Te gusta el estudio?	Cantidad de estudiantes	PORQUE:
SI	12	Quiere ser algo
		Quiere su desarrollo personal
		Aprendes cosas nuevas
		Es mejor que estar en chacra
		Le gusta leer
NO	3	No hay motivación
		No tienes ganas

Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo, (encuesta, 2015)

De la totalidad, 12 estudiantes dijeron “que si les gusta el estudio”, porque quieren ser algo en la vida, además les brinda desarrollo personal, aprenden muchas cosas, le gusta leer. Mientras 03 de los estudiantes justificaron del porque no les gusta el estudio, brindando la siguiente respuesta; “da flojera, no hay motivación y/o mencionaron estar enfermos”, etc. Siendo los que influyen con sus actitudes al resto de sus compañeros en el aula de clase. Para contrastar la respuesta de los estudiantes, quienes confirmaron que si les gusta el estudio, se les formuló otra pregunta. En tus tiempos libres ¿Cuántas horas dedicas al desarrollo de tus tareas? ¿Por qué?.

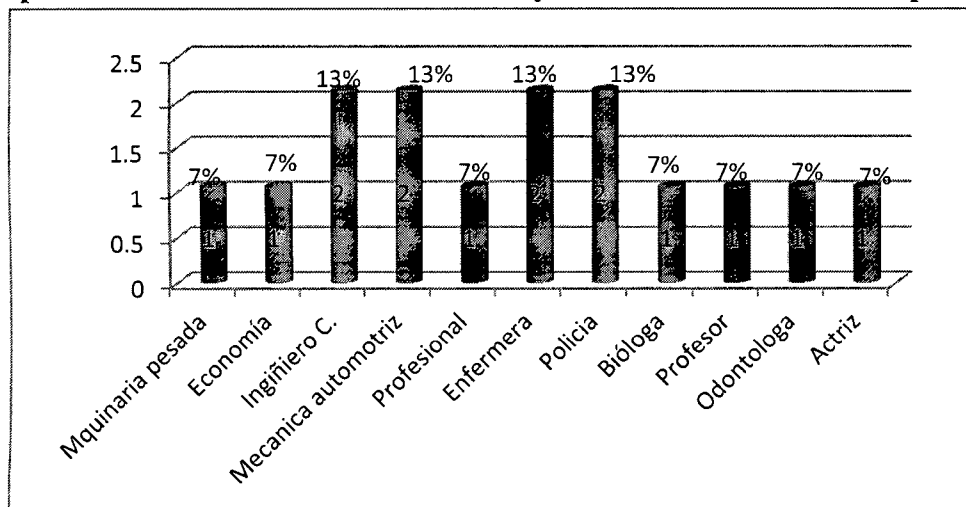
Solo dos de los estudiantes entrevistados mencionaron lo siguiente;

“Una hora, porque mis padres me dan tiempo para estudiar” (Katherine de 5to año, con 17 años, 23/10/1).

Mientras ocho estudiantes mencionaron lo siguiente: dedico poco tiempo al estudio en casa por “no tener tiempo, porque debo ayudar a mis padres en la chacra y con el ganado”, algunos “solo a veces realizan sus tareas o los fines de semana”, mientras otros dijeron media hora porque “tienen otras obligaciones y porque no tienen ganas”, asimismo algunos estudiantes argumentaron quince minutos “solo para repasar porque no tiene mucho tiempo para el estudio” y los otros (04 estudiantes) dijeron: “no estudio y si estudio solo lo hago para el examen”. Contradiéndose a las respuestas de la premisa de ¿te gusta el estudio?, ¿Por qué si les gusta el estudio a la mayoría de estudiantes?, entonces no se dedican en sus momentos libres a estudiar y/o hacer las tareas académicas.

Sin embargo, a pesar del desinterés que puedan demostrar por su educación, la mayoría de los estudiantes de 1ro a 5to año de educación secundaria, tienen expectativas de que profesión podrían seguir a futuro.

GRÁFICO N° 02
Expectativa de los estudiantes de 1ro y 5to año de la I.E. Rosaspampa



Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo, (encuesta 2015)

Los estudiantes entrevistados al 100% mencionaron sus aspiraciones de la profesionalización a futuro, sin embargo ello en la práctica hasta la actualidad aún no se concretiza, tampoco se tiene antecedente de que algún estudiante de la I.E.P. “Rosaspampa” este en alguna universidad nacional ni privada, quizá se deba a la reciente creación del colegio. Al contrario están en la comunidad insertas en las actividades agrícolas y algunos con compromiso y familias continuando con su vida conyugal. Solo hay 02 jóvenes de la comunidad de estudio, pero quienes concluyeron su colegio en la I.E.P “V.R.H.T” Ahua del Distrito de Luis Carranza, se encuentran estudiando en SENATI de Ayacucho y el otro en la Universidad de Huancayo, beneficiarios de la beca 18.

3.1.4.1. La enseñanza escolar motiva migrar o quedarse en la comunidad

La educación para muchos estudiantes de las zonas rurales del Perú, significa migrar a otros lugares donde quizá continúen con sus estudios, si hubiera posibilidades de apoyo económico de los padres y si no hay tienen que trabajar para poder vivir y posteriormente conformar la familia en la comunidad o en otros lugares donde migraron.

Ello generalmente se plasma en familias con escasos recursos económicos y con pocas posibilidades de apoyar a sus hijos o porque los padres son personas de edad y no pueden contribuir económicamente, porque solo se dedican a su chacra y al cuidado de los animales. Motivo por el que muchos jóvenes al concluir sus estudios y antes de la clausura están viajando a diversos lugares a trabajar y posteriormente solventar sus gastos de adquisición de materiales educativos y todo lo referente a ello.

Según testimonios de vida, conversaciones con algunos jóvenes de 1ro a 5to, entre 17-24 años de edad, el hecho de estar inmersa en la economía ilícita²⁹, hace que los jóvenes tambaleen en sus decisiones, porque piensan que con ello tendrán vida fácil y no necesitan estar estudiando durante muchos años, más aún cuando al concluir hay que buscar trabajo. En las aulas de la I.E.P se suele escuchar a los jóvenes, se puede “*hacer dinero rápido con la dedicándose al narcotráfico*”. Estos comentarios se escuchan a pesar de que varios de sus compueblanos están en la cárcel por realizar dicha actividad. Sin embargo para los jóvenes es normal, como ellos mencionan hay que saber hacerlo (negociar con los responsables antes de ir a la cárcel y/o tener habilidad para no caer en ello), siendo respuestas al porque actúan desinteresadamente con respecto a su educación (jóvenes de 4to grado), durante las exposiciones del curso de Formación Cívica y Ciudadana, incumpliendo con su deber como estudiante.

De acuerdo a las conversaciones con los estudiantes del 5to año de educación secundaria, solo dos piensan postular a la universidad y 03 al instituto y 04 migrar a diversos lugares como; la selva de Ayacucho, Huamanga y Lima a proseguir con sus estudios. De la totalidad de los estudiantes de Rosaspampa, el que menos se movilizan a distintos lugares y retornan al inicio de las clases, mientras los que no se interesan por su educación solo piensan obtener dinero.

La migración se realiza entre los meses de diciembre a abril³⁰, posterior a ello se retorna a la comunidad para estudiar, ayudar en trabajos de agricultura y el cuidado de los ganados familiares.

²⁹ Dedicación de algunos jóvenes de 18 a 24 años de edad de la I.E.P “Rosaspampa” y de algunos jóvenes comuneros hasta 35 años de edad, quienes trabajan de Borrier, Pisando coca y de químicos en la selva ayacuchana.

³⁰ Ivan M. Pozo Salvatierra de 18 años de edad, 1ro grado de educación secundaria, quien conjuntamente con sus primos y amigos se van a la selva a trabajar en sus vacaciones y posteriormente retornar a su comunidad a estudiar.

Concluyendo que la educación les permite migrar del campo asía las ciudades en busca de mejoras de vida; profesionalización, obtención de recursos económicos, esta realidad se plasma entre los jóvenes de Rosaspampa, quienes salieron de su comunidad con la finalidad de continuar con sus estudios en la ciudades y por otros factores se dedicaron a trabajar y posteriormente a formar sus familias, truncando sus sueños y la de sus padres. Motivo por el que actualmente son pocos (02) jóvenes de Rosaspampa quienes están estudiando.

3.2. Factores que debilitan la participación de los padres de familia en la educación de los hijos

En las zonas rurales de la región de Ayacucho son muchos los factores que debilitan la participación y/o acompañamiento de los progenitores de Rosaspampa en el proceso educativo de sus hijos, como la: agricultura, ganadería, trabajos esporádicos en alguna obra ejecutada por la municipalidad, así como al cuidado de las plantas frutales (SENASA), dedicación de las madres a la cocina del desayuno escolar en la I.E.P. Primaria, contratado por la municipalidad distrital por un periodo de un mes cada trabajadora, después del trabajo se dedican al deporte. Lo cual se desarrolla detalladamente párrafos más adelante.

De Degregori y otros (1976) afirman que la dedicación de los padres al trabajo, es porque *“la condición de vida material de la familia y de los estudiantes, está determinada por la economía de su unidad familiar”*, demostrándose poco interés en el acompañamiento de las tareas escolares. Siendo real la afirmación de Degregori de acuerdo a las investigaciones, ya que en las comunidades rurales los padres se dedican a sus actividades cotidianas y de subsistencia, obviando el proceso de acompañamiento en la educación. Para contrarrestar la información se interrogo a los docentes, quienes informan lo siguiente sobre la dedicación de los padres en sus momentos libres, obteniendo las siguientes respuestas:

“Los padres de familia se dedican a la agricultura, cuidado y cosecha de las fruta, en sus tiempos libres practican el deporte en compañía de sus hijos” (Prof. Lili de 30 años de edad, 29/10/15).

La respuesta de la Prof. Lili de CTA, es similar a las otras respuestas de los seis docentes, quienes a testiguan la dedicación de los PP.FF a sus actividades cotidianas y al deporte en sus momentos libres, conjuntamente con sus familiares. Olvidando sus responsabilidades

educativas para con sus hijos e inculcándolos una cultura propia de la zona de estudio. Porque al concluir la secundaria los estudiantes piensan en formar sus familias o migrar a otros departamentos en busca de economía para su subsistencia, ya que los mayores de 18 años ya no dependen del todo de sus padres, más bien del esfuerzo y sacrificio de su fuerza laboral, motivo por el que no toman tanto interés en su educación, tampoco son acompañados en el proceso educativo, ni estimulados en la continuidad de sus estudios. Asimismo las relaciones interpersonales entre padres e hijos no son la adecuada y/o apropiada, donde se demuestra la inexistencia del respeto de hijos a padres y viceversa. Lo cual se analiza dentro de los factores socioculturales.

3.2.1. Analfabetismo

Durante 1990, según los datos de la INEI, una quinta parte de la población rural del país mayor de 15 años no sabía leer ni escribir. Al terminar la década, la tasa de analfabetismo fue de 17.5%, reduciéndose por la educación impartida por el estado.

Según la ENAHO (INEI, 2009) el departamento de Ayacucho tiene una tasa de (13.8%), como tasa de analfabetismo alta. De tal forma se plasma las tasas de analfabetismo en las provincias de Cangallo (20.9%), Víctor Fajardo (20.1%) y la Mar (19.0%), encontrándose con altas tazas de analfabetismo.

En la Encuesta Nacional de Hogares de la INEI (2012), el 6.2% no sabían leer ni escribir, afectando en mayor proporción a la población del área rural, lo cual demuestra que aún existía el analfabetismo en menor porcentaje que en 1990. Teniendo en la región, sierra 11.2% representando la tasa más elevada de analfabetismo, tres veces más que los analfabetos residentes de la Costa (3.2%), casi dos veces mayor que de la Selva (7.2%).

Dividido en varios factores, como: la deserción escolar, dedicación a otras actividades laborales, estilo de vida de los comuneros, cultura machista de los padres, exclusión de las mujeres, por el que algunos de los padres de familia son analfabetas actualmente, como se muestra en el siguiente cuadro N° 03.

CUADRO N° 03
Grado de instrucción de los padres de familia de Rosaspampa

GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PPP.FF	CANTIDAD	PORQUE:
Analfabeta (0)	2	No tuvo tiempo suficiente para estudiar.
Primaria Incompleta	6	Sus padres no le dejaron seguir y/o concluir con su educación.
Secundaria Completa	2	Por falta de economía y los que hacer de los padres.
Total	10	

Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo, (encuesta, 2015)

En la encuesta aplicada a los padres de familia en la comunidad de Rosaspampa encontramos la existencia del analfabetismo en 02 madres del total (10) de padres entrevistados (as), perjudicando en las metas, objetivos de sus hijos, porque no sabe cómo motivar con respecto a la superación personal, ni acompañar en el proceso del aprendizaje de sus hijos, más bien algunos hijos crecen con el estilo de vida de sus compueblanos (crecer, casarse y tener hijos, con pocas expectativas de ser alguien en la vida) debido al poco apoyo de sus padres.

En la clase de Persona Familia y Relaciones Humanas en la elaboración del FODA en grupos de 04 personas, sobre el proyecto de vida de los estudiantes, como docente del curso escuche a cuatro jóvenes de 5to grado, de padres analfabetos, primaria incompleta y de escasos recursos económicos sobre sus debilidades, lo siguiente; *“mis padres no podrán seguir apoyándome si deseara seguir estudiando, debido a que no tienen plata, es más si quiero ser profesional yo solo tendría que auto educarme y eso me parece algo difícil”*. Actualmente inclusive debo trabajar para pagar mis gastos educativos, aparte de ayudar con algo de dinero a mi madre que está enferma y los gastos de la casa³¹.

De igual forma, el hecho de que gran parte de los padres de familia tengan primaria incompleta (06) hace que no puedan apoyar en las tareas de sus hijos adecuadamente, porque desconocen los temas desarrollados en nivel secundario, más bien influncian con sus actividades cotidianas. Asimismo algunos padres que tienen secundaria completa (02) tampoco contribuyen al desarrollo del aprendizaje de sus hijos porque, ellos mismos son

³¹ *Estudiante de 5to año de nivel secundario, Eliseo Badajos Anyosa con 25 años de edad. Quien concluye sus estudios por exigencia del padre y porque sabe que para estudiar alguna carrera técnico, o manejar carros necesitas certificado de estudios.*

continuar con el mismo estilo de vida de la comunidad, actualmente no se cuenta con jóvenes quienes estén o hayan culminado su profesión.

De acuerdo al gestor local del programa juntos³³, quien viabiliza apoyo a las personas con menos recursos económicos y analfabetas, en una conversación sobre la participación o respuesta de las madres que son accesitarias me informo lo siguiente; “*no cumplen a pesar de la subvención económica que se les da, mandan a sus hijos sin alimentarlos bien a la escuela y algunas madres mandan a sus niños de 3 años solo por recibir la bonificación y no porque quieren que aprenda*”³⁴. Lo cual repercute en el proceso de su aprendizaje ya que no aprenden mucho en las instituciones ni son reforzados por los padres de familia en el hogar, arrasando con ellos el analfabetismo al nivel primario, posteriormente secundaria y así sucesivamente. Como es el caso de algunos jóvenes quienes por no tener buen léxico se excluyen de las lecturas y no participan en clase por miedo a la burla de sus compañeros de aula.

3.2.2. Factores socioculturales

Los factores socioculturales de los actores sociales en la educación de Rosaspampa, son; las actitudes, comportamientos, estilos de vida, donde cada quien trata de practicar de acuerdo a su cultura, pensamiento y educación en el proceso formativo de los estudiantes. Entre ellos tenemos a los padres de familia quienes tienen buenas expectativas sobre la educación. Sin embargo, solo algunos acompañan en el proceso de aprendizaje de sus hijos por la “*priorización de las actividades agrícolas, ganaderas, por la dejadez, el analfabetismo y por la dedicación al deporte*”, (todas las tardes de 3:40 pm hasta las 6.00pm) dejando de lado las obligaciones y responsabilidades, información recopilada del trabajo de campo durante las visitas familiares.

Así mismo durante la entrevista realizada a los padres de familia sobre, ¿a qué se dedican en sus tiempos libres?, se obtuvo la siguiente información de acuerdo a la edad y al sexo, donde muchas madres jóvenes decían dedicarse al deporte, mientras de edad avanzada, se distraen, solo los varones de 55 a mas no juegan mucho, quedándose de igual manera a observar el deporte.

³³ Neil Hans Lagos Arcce. “Gestor Local del Programa Juntos- MINDIS”, de la comunidad de Rosaspampa del distrito de Luis Carranza-2015.

³⁴ Ibidem.

CUADRO N° 04
Actividad de los padres de familia en sus tiempos libres

DEDICACIÓN DE LOS PP.FF	CANTIDAD DE PP.FF	POR QUE:
TEJER/TV.	2	Ya no hay nada que hacer
ACTIV. DOMEST /HIJOS	1	Tengo que hacer algo
LEER/BIBLEA	2	Por falta de economía
		Ya no hay nada que hacer
ACTIV.DEPORT.	4	Diversión, costumbre, relajo
CARPINTERIA	1	Tiene habilidad
TOTAL	10	

Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo, (encuesta, 2015)

Como se plasma en el cuadro, la mayoría de los padres de familia se dedican a la actividad deportiva (04 padres) a diferencia de los padres de familia que se dedican a sus quehaceres domésticos y a enseñar a sus hijos menores (01), mirar TV (02), leerla la biblia (02) y a la dedicación de Carpintería (01), de la totalidad de los 10 padres encuestados. Concluyendo de que los padres de familia se dedican a diversas actividades socioculturales menos al proceso de acompañamiento educativo. Lo cual es una debilidad en la formación académica de sus hijos, por ende truncan sus sueños de profesionalización.

Otro factor que debilita el acompañamiento de los PP.FF a sus hijos, son las relaciones interpersonales que influye en la educación de los estudiantes, para conocer ello se realizó entrevista a los padres de familia de 1ro a 5to grado de nivel secundario, con la finalidad de saber cómo es la relación de padres a hijos. Donde se concluye que los padres e hijos tienen poca confianza, porque entre ellos existen; riñas, sobrenombres, falta de respeto, repercutiendo en los menores, quienes aprenden y copian las actitudes y comportamientos de sus mayores. Asimismo se contrastó en las conversaciones, durante las visitas a los hogares de los estudiantes que las madres son las que generalmente dialogan con sus hijos sobre; el comportamiento, conclusión de sus estudios, cumplimiento de los deberes en casa. Siendo los momentos más apropiados las “*tardes, los fines de semana y cuando hay tiempo*”, información obtenida durante las conversaciones con algunas mamás de la comunidad quienes venían a espectral el deporte.

En el siguiente gráfico se plasma la confianza o desconfianza de los hijos, donde cada quien responde de acuerdo a su vivencia.

CUADRO N° 05
¿En quién confías?

Personas en quien confían	Cantidad de estudiantes	Porque:
Padres	6 estudiantes	Sus padres los protegen, los apoya y porque es lo único que tienen.
Amistades	9 Estudiantes	No hay comprensión, confianza por la falta de comunicación.

Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo, (encuesta, 2015)

En la encuesta, se muestra que pocos (06 estudiantes) confían en sus padres, por las diversas razones mencionadas en ella, mientras que la mayoría (09 estudiantes) mencionan de que no tienen confianza en sus padres, más bien estos adolescentes prefieren confiar en sus amistades debido al enamoramiento, la construcción de la identidad y las vicisitudes de la vida por la edad que poseen (entre 15 a 19), quienes en las clase de PFRH mencionaron que los padres no los entiende y que ellos aún viven con el tabú y apenas escuchan algo pues lo primero que hacen es llamarles la atención y algunas veces castigarlos por lo que no cuentan sus vivencias intimas a sus padres.

Concluyendo de que la mayoría de los padres tienen poca comunicación y confianza con sus hijos. Seguida por los que confían en sus padres, quienes comunican y coordinan mientras sean niños, al pasar a la adolescencia inician a modificar y construir nuevas actitudes, comportamientos que incomodan a los padres, generándose discordias entre ellos, por esta razón; los jóvenes estudiantes toman sus propias decisiones, dejando de lado la opinión de los padres, según la observación; estos estudiantes quienes prefieren a sus amistades y desconfían de sus padres, influyen en sus compañeros de manera negativa, generando una serie de desconfianza y desunión en la familia ya que las actitudes optadas son negativas en la mayoría de estos jóvenes, “*demostrándose desinterés por su educación*”. Generando un ambiente familiar no apropiado, afectando las aspiraciones y expectativas académicas de sus padres y viceversa.

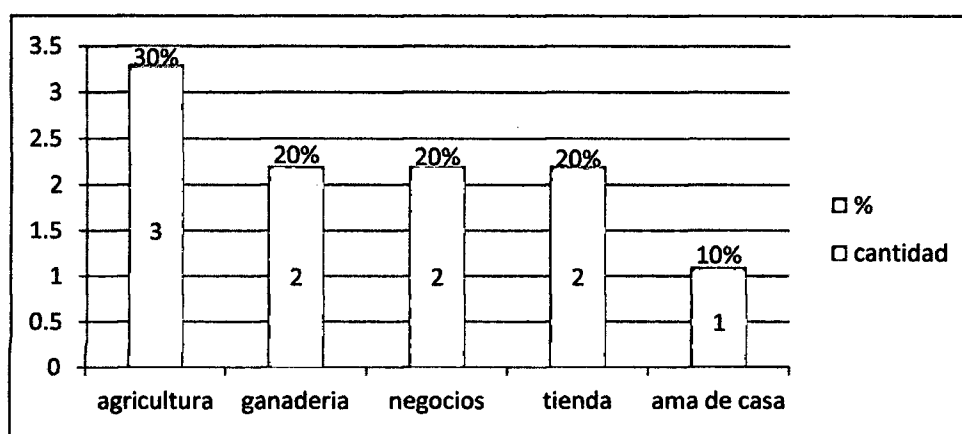
Asimismo prefieren contar sus problemas a otras personas, debido a la incomprensión de los padres, por la misma crianza o estilos de vida que tuvieron, donde eran más cohibidas a las prácticas culturales de la juventud actual. Por lo que no concluyen su colegio y/o migrar a

diversos lugares en busca de mejoras de vida con el trabajo, saliendo muchas veces de la comunidad.

3.2.3. Actividad económica

En las comunidades rurales de la región de Ayacucho, todos los padres de familia se dedican a las actividades agrícolas, ganaderas y crianzas de sus animales menores, mientras en la comunidad de Rosaspampa (ubicado en el valle del río pampas), los pobladores producen variedades de frutas, algunos tubérculos y menestras, estos productos son destinados al intercambio económico del mercado local (en las ferias semanales), asimismo se dedican a la venta de abarrotes en sus pequeñas tiendas, absorbiendo el tiempo de ambos padres en la atención del negocio y la comercialización de mercadería que falte, dejando solo a la madres y a los hijos para buscar mejor oportunidad de salario para solventar los gastos del hogar, como la educación, salud, y materiales educativos de sus hijos, algunas madres se dedican a la casa por diversas razones, como se plasma en el gráfico.

GRÁFICO N° 03
Actividad económica de los padres de familia de Rosaspampa.



Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo, (encuesta, 2015)

De acuerdo al gráfico, se muestra que nueve de los padres de familia se dedican a las actividad económica, mientras sola una madre menciona que se dedica exclusivamente a la casa por el malestar que tiene, dificultándose en el proceso de acompañamiento de la educación de sus hijos. Responsabilizando la educación a los profesores y a sus hijos. Así como la madre menciona en una conversación en la tienda donde iba a comprar productos para mi consumo, que ella no sabe si tiene tareas o no porque no se dedica a acompañar,

participar en la educación de sus hijos, debido a que sus abuelos se hacen cargo de sus 5 hijos, quienes están en el nivel primario (04) y secundario (01) y ella solo está en la comunidad temporalmente por la dedicación a su negocio³⁵, inclusive cada vez que iba a la tienda a comprar algún insumo me daba con la sorpresa de que casi todas las tardes quien atendía en la tienda era su hijo mayor de secundaria. Mientras los otros ayudaban a sus abuelos en la chacra con los ganados y con las tareas domésticas a su abuelita.

Su hijo de nivel secundario (2do) de 16 años, mostraba en el aula una actitud alterada y dedicación al estudio. Sin embargo, al contagiarse de las actitudes negativas de sus compañeros, incumplía en la realización de sus tareas académicas y demostraba un comportamiento inadecuado, un día le pregunte, ¿qué ocurría o es que acaso su madre no lo exigía? pues, rápidamente brotaba la respuesta *“yo no vivo con mi madre, además mi abuelito solo me dice que cumpla con mis tareas, si no saben ni conocen los temas que desarrollo como me revisan”*. Es así que muchos padres de familia aparte de desligarse de sus responsabilidades educativas, encargan algunos deberes a los hijos y nietos con quienes viven, quitando el espacio para la realización de sus tareas o la dedicación al estudio en sus momentos libres.

3.2.4. Migración temporal de los padres

Los primeros educadores de los niños y niñas son los padres de familia, donde el espacio de aprendizaje y socialización se aprende en la casa, siendo el Jardín, la Escuela y el Colegio instancias que fortalecen conocimientos adquiridos en el hogar. Donde los estudiantes son potenciados a en sus conocimientos previos por los docentes, enriqueciendo lo que ya han aprendido en la familia.

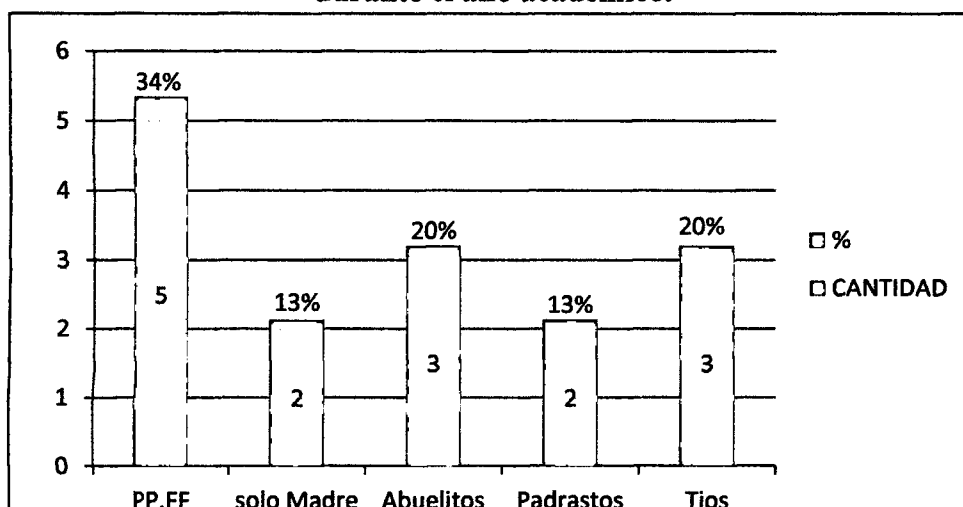
Sin embargo, cuando los padres no están en casa por motivo de viaje, por la dedicación a sus actividades agrícolas en otras comunidades, por negocio, trabajo en diferentes lugares, gestiones o documentaciones, especialmente las autoridades de la comunidad quienes deben salir del distrito de Luis Carranza a Huamanga. Dejan solos a algunos hijos quienes *“viven abandonados”* o en compañía de su madre, quien por factor tiempo y los quehaceres de casa no apoya en el desarrollo educativo de sus hijos, motivo por el que actúan por actuar en compañía de algunas amistades, a pesar de que algunos padres están

³⁵ *Lucia Badajos Anyosa de 39 años de edad, quien se dedica al negocio y a la atención de su tienda de abarrotes en la comunidad durante su permanencia esporádica en ella.*

en casa, muchos de ellos salen a jugar por las tarde y están en la plaza hasta altas horas de la noche, haciendo bulla y a veces bebiendo licor.

Observación que realizo como profesora y antropóloga a la vez, finalizando que es igual o similar el comportamiento de los estudiantes cuando los padres están en casa que cuando no están. Quizá los primeros días de retorno del viaje o de la chacra, retienen a sus hijos en casa pero posterior a ello el estilo de vida no cambia a pesar de que en las reuniones de los comuneros escuche decir a las autoridades comunales, “*vamos a castigar (calabozo o lo enceraremos en la letrina) aquellos muchachos, señoritas y otros quienes andan a altas horas de la noche, daremos toque de queda a partir de las 8.00pm hasta las 5:00am de la madrugada*”. Ese acuerdo funciono por par de días y semanas, posterior a ello los jóvenes seguían actuando igual que antes, si antes tomaban en la calle, esta vez lo hacen en las casas o tiendas. Inclusive el hijo del presidente de APAFA estaba involucrado en ello. En el siguiente gráfico se plasma a las personas con quienes viven durante el año académico.

GRÁFICO N° 04
Estudiantes de la I.E.P “Rosaspampa”, acompañados por los siguientes familiares durante el año académico.



Fuente: elaboración propia a partir del trabajo de campo, (encuesta, 2015)

De la totalidad de 15 estudiantes se obtiene la siguiente información; 05 estudiantes dijeron vivir con sus padres, mientras 06 estudiantes mencionaron que viven con sus Abuelos y tíos, así mismo 02 de los estudiantes dijeron que viven con su Mamá y 2 con sus padrastos, concluyendo de que los padres de familia quienes procrean los hijos, no siempre acompañan a los hijos durante el año académico, por lo que muchos de estos estudiantes que no viven con los padres tienen actitudes pesimistas, son “malcriados”, no

toman importancia en su educación, se dejan influenciar por las actitudes negativas de sus compañeros fácilmente. Influyendo negativamente en la educación o en su desarrollo personal, truncándose a falta de orientación. Además el estilo de crianza de los padres y/o apoderados mayores de edad no es de acuerdo a la realidad ni al contexto sociocultural. En la opinión de los estudiantes, ello incomoda a los jóvenes, quienes por esos motivos no confían en sus abuelos y padres que tienen o tratan de criar a sus nietos e hijos de acuerdo a su cultura. Generándose dificultades y falencias debido a que los jóvenes, adolescentes buscan construir su propia identidad y para el abuelo es inadecuado porque va contra sus reglas o costumbres de la familia, pues esto y otros estilos de vida generan discordias, conflictos, desconfianza haciendo de que sus nietos y nietas se alejen un poco y se desinterese por su educación, algunos sobrepasan la autoridad de los progenitores, motivo por lo que dejan de exigirlos para evitar riñas, dejándolos decidir por sí mismo.

En una conversación de amigas, con la estudiante de 16 años del 2do grado, quien solía venir a consultar sobre el curso de FCC y algunas veces a contarme sobre sus problemas personales en casa, me comento de que ella vivía en la comunidad con sus abuelos, quienes según ella no la entendían, decía que estaba harta de estar al lado de sus abuelos, porque todo lo que hacía, estaba mal, inclusive la estudiante mencionaba que pareciera que sus abuelos la odiaban por eso la trataban así. Entonces intervine, diciendo ¿qué paso con tus padres?, me comento de que sus padres eran separados, cada quien tenía su familia y vivían en lima, y seguí preguntando ¿Por qué no vives y estudias por lima a lado de tu papá o mamá? Ella menciona que hasta hace dos años estudiaba en Lima, sin embargo también tuvo problemas, motivo por el cual la enviaron a vivir con sus abuelos. Esta señorita que tiene problemas de convivencia con sus abuelos, al inicio de las clases demostraba dedicación al estudio, acudía en las tardes a prestarse libros, su única distracción, sin embargo su abuela se molestaba y le decía³⁶, *“deja ese libro, como que vas a comer ello, ayúdame en la cocina, ve a cortar alfa para los cuyes”, además estudias tanto y por las puras porque igual tu madre te perderás con algún varón”,* lo cual le demostraba desconfianza y una mentalidad machista, aduciendo de que las mujeres sirven para estar en la cocina, y que ella tendría que aprender esa vida.

³⁶ Estudiante de 2do grado de educación secundaria, Diana Méndez Cahuana de 16 años de edad, quien había repito de grado años antes en lima, pero que demostraba pasión por la lectura y que poco a poco se influencio de la cultura local en el interactuar diario.

Al inicio la alumna en mención demostraba tener una capacidad analítica mejor que la de sus pares, sin embargo se dejó influenciar por sus compañeros (as) concluyendo el año académico con notas bajas, inclusive su comportamiento era hostigante para sus compañeros y compañeras porque demostraba una actitud agresiva. Concluyendo de que la educación y estilo de vida de los padres y/o apoderados pueden influenciar negativa o positivamente en el comportamiento y actitudes de los estudiantes quienes a medida que pasa el tiempo se van mentalizando ello y algunos optan por retirarse, emparejarse o asistir a clase a buscar vida social.

De acuerdo a la información de don Herminigildo Méndez Casaverde de 89 años de edad, quien vive en la comunidad, menciona de que estos cambios se dan a menudo en las familias, porque hay; padres que se van o mueren, hogares a cargo de las madres o de los hijos mayores, de los abuelos quienes se hacen cargo de los niños mientras los padres emigran a otros lugares para obtener los recursos que requieren para la mantención de las familias y especialmente para dar continuidad a la educación de sus hijos. En algunas situaciones estos hijos migrantes rehacen sus vidas y se desligan de las responsabilidades, dejando sola a la mujer y/o dejando a los hijos a los abuelos.

Mientras algunos padres de familia a pesar de disponer de tiempo, poco se dedican a la enseñanza de sus hijos, al contrario sus tiempos libres lo dedican a la actividad deportiva, conjuntamente con sus hijos. Quienes copian el estilo de vida de los padres y de los compueblanos por eso no tienen metas claras ni objetivos, dedicándose al trabajo para obtener recursos económicos. Inclusive pareciera que el colegio fuera como tener horas libres del trabajo rutinario y de la casa.

Generalmente las migraciones de algunos padres jóvenes se dan en los meses de diciembre hasta abril al igual que los hijos, quienes salen del lugar en busca de recursos económicos, visitas familiares y otros aprovechando las vacaciones. Sin embargo, algunos padres jóvenes quienes se dedican a la economía ilícita están en constante movilización de su zona de origen a otros lugares ausentándose por semanas, dejando las responsabilidades a otros familiares y a las madres, quienes no pueden hacerse cargo de todo a falta de tiempo.

3.2.5. Actividades desarrolladas por los padres de familia e hijos en sus tiempos libres

En las comunidades de las zonas rurales del Perú, es normal el desarrollo de las diversas actividades deportivas durante las tardes, los fines de semana con la finalidad de distraerse. En la comunidad de Rosaspampa, no es excepción ver a los padres de familia, jóvenes y niños dedicándose al deporte en sus momentos libres, actividad que generalmente no se ve desarrollado y/o practicado amenamente y perennemente en otras comunidades o centros poblados, lo que se ve es que los fines de semana a manera de distraerse, confraternizar juegan el vóley, fútbol entre ellos, con incentivos de apuesta o reto por equipo. En la comunidad de estudio el desarrollo de la actividad deportiva se viene realizando desde muchos años atrás, información obtenida del sr. David Méndez Flores de 50 años de edad, quien es prácticamente el DT de los estudiantes y/o jóvenes quienes practican este deporte, representando a la comunidad en otros lugares donde se desarrolle dicha actividad, como en; Huaccana, Simpe, Mayabamba y comunidad de los distritos de Chincheros, así como suelen retar e ir a las comunidades, anexos y centros poblados del distrito de Luis Carranza.

De acuerdo al diálogo (en la cocina) con la mama de don David (DT de los jóvenes), me especificó cuándo o en qué momento se dedican al juego los papas y mamas, y supo mencionarme lo siguiente: después de realizar sus labores de mujer (cuidado de sus animales y otros) se dedican al deporte, mientras los varones al descansar de su trabajo que dura un promedio de 9 horas diarias de 6:am hasta las 2:pm, porque la zona es cálida y la insolación es alta (25° aprox.) no deja continuar con el trabajo, así como la existencia de mosquitos por la misma calidez y la existencia de las frutas. Disponiendo de su tiempo después de la hora indicada para participar en los juegos, iniciando a armar sus equipos y retarse en fútbol y vóley con apuestas.

Generalmente de acuerdo a la observación y a la información obtenida de las personas mayores que me brindaron alojamiento, mencionaron, que los pobladores ya están desocupados por las tardes, descansando después del almuerzo hasta un promedio de las 3 y 4 de la tarde en algunas ocasiones, porque a partir de esa hora hay presencia de la gran mayoría de los padres y madres inclusive con algunos de sus hijos e hijas, quienes se dedican a la actividad deportiva, mientras otros se distraen expectando el deporte, algunos

aprovechan la oportunidad para generar conversación con sus amistades. Asimismo los hijos demuestran la amena conversación y juego hasta las 6: pm, retornando después del merecido deporte a sus hogares a continuar con los que haceres cotidianos.

Tanto es el interés o pasión de los jóvenes de la I.E.P “Rosaspampa” van a diversos lugares donde se desarrolla el deporte, sin importar si la directora les brinda el permiso correspondiente. Lo cual ha sido copiado de sus padres quienes vinieron practicando estas actividades recreativas, olvidando la responsabilidad de enseñar, guiar, orientar a sus menores hijos con respecto a su educación, siendo una debilidad en la formación académica de los estudiantes. Porque ellos siguen el ejemplo de sus compueblanos y hermanos mayores que hasta la actualidad viene influenciando en sus menores. Priorizando la actividad deportiva, pasan a segundo plano su educación; faltando a clase tres días a más los de edades extraescolares (17 a 24 años) quienes asisten a la educación básica regular. Siendo ellos más independientes por la edad que poseen, debilitando su formación académica.

3.2.6. La escuela y el clima institucional

En la I.E.P “Rosaspampa” el clima institucional no es buena, debido a que cada quien actúa de acuerdo a lo que le conviene generando descoordinación en el trabajo, porque no es aceptado por los profesores lo que un grupo de docentes imponga o decidan sobre los que haceres en la institución en mención, estas dificultades se plasman en el praxis cotidiano del desarrollo de actividades educativas, donde los estudiantes, pobladores al ver esta forma de trabajo copian o inician con suspicacias y a diferenciar a los docentes intolerantes de los tolerantes, siendo perjudicial debido a que estos jóvenes adolescentes manifiestan en las clases las actitudes negativas copiadas de los docentes, padres y otros actores, probablemente piensen que diferencia existe en ser profesional o comunero si ambos no saben solucionar sus conflictos internos presentes en la comunidad.

Siendo fundamental el liderazgo en la dirección del grupo o equipo de trabajo, cuando se trata de una institución educativa de nivel secundario que cuenta con 07 docentes que trabajan por horas pedagógicas (24 Hrs.) fiscalizado por la UGEL-La Mar, de las programaciones anuales, unidad de aprendizaje y las sesiones diarias que deben ser

manejados por los docentes de las diversas áreas correspondientes o designados por la UGEL, por lo que se debería trabajar coordinadamente.

Según algunos testimonios y la observación participante de las autoridades de la comunidad, APAFA y algunos docentes, quienes: mencionan todo depende de la capacidad de la persona quien lo dirija la institución, en este caso la directora (e) del nivel secundario, según la información es incompetente *“no sabe de gestión administrativa y pedagógicamente su enseñanza es pésima”*, no coordina con sus colegas mucho menos con la comunidad, es más trabaja por cumplir, hasta pareciera que no le importara la opinión de los demás, cuando le preguntan ¿porqué actúa de esa manera?, responde de manera tosca, sin fundamento, demostrando desinterés sobre lo que puedan decir de ella y lo peor es que no acepta que está errando, motivo por el que los pobladores y otros demuestran insatisfacciones con su forma de trabajo, porque afecta a los estudiantes, padres de familia las discordias entre colegas.

Esta información se recopiló de los padres de familia, APAFA y de algunos docentes, de que la señorita directora de la institución *“no tiene esa capacidad de liderar, coordinar, generando divisionismo, de acuerdo a los intereses, edad y sexo. Así como al estilo de vida que tienen”*. Siendo perjudicial y mal ejemplo para los mismos padres de familia y estudiantes. Ya que al vivir en la comunidad se es ejemplo de vida para los demás y las malas actitudes solo conllevan a los conflictos, desentendimientos entre los actores de la educación.

Así como se indica en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 06
Clima institucional entre docentes, PP.FF y la comunidad de Rosaspampa

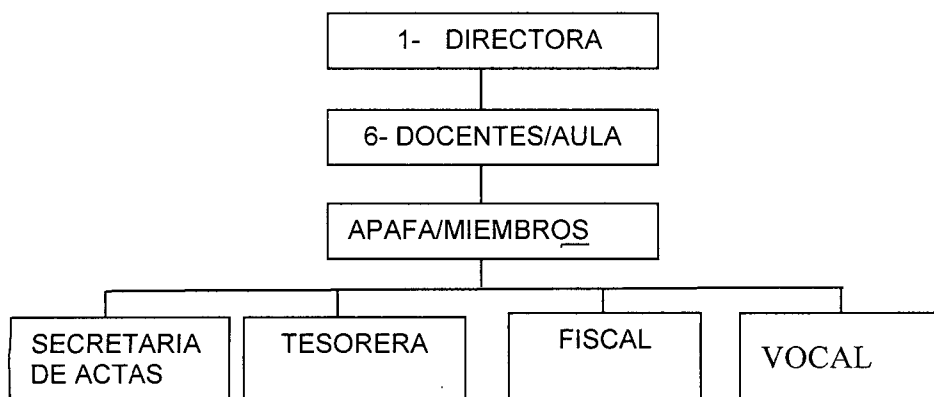
Cantidad de docentes	Clima institucional	Porque:
3 Prof.	Inadecuado	No hay buena relación, comunicación y coordinación con los PP.FF ni comunidad. Además falta de algunos materiales educativos.
2 Prof.	Desinteresados	Cada quien debe procurar su bienestar
1 Prof.	Adecuado	Tiene su pareja del lugar, nadie lo molesta.
1 Prof.	Normal	Cada lugar es diferente, solo hay que tratar de sobrellevar

Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo, (encuesta-2015)

En este cuadro se demuestra que la mayoría de los docentes (04) tienen dificultades con el clima institucional en su centro de labor, y 02 profesores demuestran desinterés por lo que sucede e inclusive se apoya con la otra colega a quien no le interesa y dice que es normal (01) lo que sucede, solamente 01 profesora dijo que es adecuada el clima laboral en la I.E.P. “Rosaspampa”, porque ella convive con un comunero del lugar y casi no se involucra con los docentes ni padres de familia en la solución de los percances entre docentes y pobladores, para los otros lo único que les importa es concluir con su trabajo, percibir su salario y retirarse de la zona, porque sus contrataciones son por modalidades de plaza orgánica y demanda educativa, por un periodo de un año.

De acuerdo al análisis, ello se debe a la relación de algunas colegas con los comuneros, el individualismo de cada quien y/o grupo de docentes quienes por la soledad, falta de compañerismo y otras necesidades, han encontrado en alguien esa comprensión. Así mismo por el consumo de alcohol de los docentes en la comunidad investigada y el involucramiento con los estudiantes.

GRÁFICO N° 05
Organigrama de los docentes de la I.E “Rosaspampa”



Fuente: cuaderno de acta de la comunidad de “Rosaspampa”, 2015.

En el gráfico se muestra el organigrama y la cantidad de profesores del colegio, encabezada por la directora para el buen funcionamiento de la institución, sin embargo algunas personas encargadas aprovechan su cargo, actuando inapropiadamente, imponiendo sus ideas o formas de trabajo. Debido a estos percances los padres actúan de manera individual echando la culpa a los dirigentes por los diversos problemas suscitados en la comunidad y porque no actúan o intervienen frente a este tipo de situaciones, siendo

un motivo que dificulta en la educación de los estudiantes, el trabajo de los docentes y la intervención perenne de los padres de familia.

3.2.7. Presencia de los estudiantes mayores de 18 años

La educación en las zonas rurales a nivel del Perú, aproximadamente hace 40 años, aún era exclusivo para los varones, donde poco a poco se incorporaron las mujeres a la educación básica regular brindada por el estado³⁷. De acuerdo a la información oral de algunos comuneros mayores de edad, en la zonas rurales de la región de Ayacucho, se vivía esta realidad, donde las mujeres eran excluidos por los mismos padres de familia, muchas veces por el cuidado de los ganados y porque decían que las mujeres si van a la escuela es para que aprendan a mandar cartas a los chicos, por ello los padres los retiraba de la escuela a sus hijas, información brindada por la señora rosa Cáceres Flores de 85 años de edad, quien solo estudio hasta 2do año de educación primaria por las dificultades que tuvo de niña, informa que actualmente los estudiantes del colegio se han atrasado en su educación por la decisión de ellos. Porque los padres de familia enviaron a sus hijos a otros lugares a concluir con sus estudios de nivel primario y secundario, porque en la comunidad recientemente se creó en el año 2005 la I.E.P. Apoyado por la municipalidad distrital de Luis Carranza con la contrata de docentes.

Posterior a la creación se generó dos plaza orgánicas de primero a sexto grado, al concluir su primaria tenían que viajar 5 horas de caminata y retornar a casa, mientras algunos padres alquilaron cuartos en la comunidad de pampas y los encargaban a los familiares quienes se hacían cargo de los estudiantes, otros padres los llevo a continuar su secundaria a otros lugares. Sin embargo, estos estudiantes; según la información verbal de los PP.FF, al no estar acostumbrados a vivir solos o con otros familiares “desertaron” por la dedicación a otras actividades no escolares, mientras otros se jalaron, formaron sus parejas muchos jóvenes y señoritas, solo algunos retornaron a la comunidad. La creación del colegio de Rosaspampa fue en el año 2010 bajo la resolución ministerial, al inicio solo contaba con primer año y segundo de educación secundaria a media que avanzan de grado, también se generaban más plazas para la educación básica regular y para aquellos que deseaban concluir con sus estudios secundarios.

³⁷ *Comunera de Rosaspampa, Rosa Cáceres Flores de 85 años de edad, con estudios de nivel primaria incompleta.*

De acuerdo a la nómina de matrícula (SIAGI), brindado por la directora (e), de la institución en mención, se cuenta con 45 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria, donde algunos estudiantes tienen una edad no apropiada para la educación básica regular, bordeando en 1ro grado con una edad “de 12 hasta 17 años”, 2do grado, “de 14 hasta 19 años”, 3ro grado, entre “16 hasta los 24 años”, mientras en 4to grado, la edad de los estudiantes es “de 17 a 22 años” y por último en 5to grado, bordean entre “17 a 25 años de edad”, siendo los varones poseedores de edades mayores a diferencia de las mujeres, quienes fueron perjudicados por la inexistencia de la institución educativa en la misma comunidad, mientras algunos por el desinterés propio y posteriormente al darse cuenta de la importancia de concluir con la secundaria, decidieron matricularse porque la comunidad les invito a concluir con sus estudios secundarios por la existencia de pocos alumnados, utilizando como estrategia para la creación del colegio: una invitación masiva a todos los que desean concluir con sus estudios secundarios, debido a que tenían que justificar con la existencia de alumnado con un tope de 15 alumnos como mínimo por cada sección, requisito indispensable por la UGEL la Mar y la DREA.

Existiendo en la actualidad problemas de lectura y escritura en algunos alumnos del colegio por no saber leer y escribir apropiadamente para la edad y el grado que cursan, demostrando poco interés en su educación; porque según ellos es vergonzoso no saber leer, asistiendo al colegio por obligación de los padres. Influyendo en los menores, quienes al ver comportamientos inapropiados demuestran desinterés o no ponen empeño en su educación o demuestran esa voluntad por ratos y algunas veces actúan igual que los otros. Para saber si realmente se dificultan en su comprensión, se les hizo la siguiente interrogante a los estudiantes de la institución en estudio, sobre ¿lees y entiendes los temas correctamente para el grado que cursas y edad que tienes? ¿Por qué?

“Más o menos, porque no tuve una buena base y porque no me interesé como debía de actuar en la escuela, (16 años, 5to grado, femenina, 27/10/15).

La entrevista nos muestra de que los estudiantes no saben leer y escribir, según ellos, porque no tuvieron buena enseñanza en su educación formal, por ello actualmente persiste este problema. Otro de los entrevistados manifestó lo siguiente:

“no leo ni entiendo como debe ser, porque no tengo buena base o preparación en la parte de mi educación (23 años, Eliazar C. 5to año, masculino, 27/10/15).

Como se plasma en la entrevista de los 15 estudiantes entrevistados, solo 05 alumnas dijeron estar bien aunque algo les faltaba, mientras los 10 estudiantes tienen dificultades para leer y escribir a pesar de la edad que poseen, con mayor dificultad en el curso de comunicación y matemática ya que son cursos de vital importancia.

Información que pude constatar durante el desarrollo de las clases, así como se podría decir que la vergüenza es otro mal que no les deja avanzar, motivo por el que muchos estudiantes jóvenes generalmente no quieren leer en clase porque dicen que no saben y esto para ellos representa ignorancia y vergüenza, por el que evitan dar lectura y mejorar su léxico, llevando consigo este problema de lectura y comprensión de textos analizados hasta la actualidad, observación recopilada del trabajo de campo y del comentario de los profesores, durante las reuniones internas y los problemas existentes en la institución en mención.

Otro factor que dificulta a los estudiantes mayores de edad, es que algunos docentes y los mismos compañeros de estudio se burlan de la pronunciación de las palabras y del análisis que realizan estos, por lo que generalmente no participan activamente en clases por más exigencias que el docente pueda realizar.

Por otro lado, los estudiantes de la institución educativa de Rosaspampa de acuerdo a lo observado, dialogado con algunos durante la hora de tutoría (3ro), manifiestan la ausencia del acompañamiento de algunos padres de familia, quienes por sus actividades y estilos de vida, búsqueda de recursos económicos, desconocimiento de los temas, no; guían, acompañan, orientan, demostrando desinterés, desconfianza, la poca comunicación entre padres e hijos, influyendo en gran medida en la construcción de sus sueños. Además muchos padres dejan que tomen sus propias decisiones, especialmente a los varones, quienes cursan diversos grados, demostrando interés en otras actividades menos en la continuidad de sus estudios.

Al concluir el año académico (2015) de los 45 estudiantes de nivel secundario de la comunidad en mención, sale la primera promoción conformado por 08 estudiantes, entre 17 a 24 años de edad, de los cuales se les brindó el apoyo necesario (con las notas) para acceder a la beca 18 a 2 estudiantes (mujer y varón), quienes no pudieron alcanzar el puntaje óptimo, quedando en la preparatoria en la ciudad de Ayacucho, mientras el otro

estudiante se matriculo en la escuela pre policial. Algunos optaron por trabajar y formar sus familias como ya lo viene haciendo un estudiante de la promoción 2015, quien se emparejo con una compañera suya de 3ro grado, quien salió gestando al concluir el año académico. Mientras algunos compañeros migraron a diferentes lugares con la finalidad de trabajar para posteriormente continuar con sus estudios superiores y otros retornaron a la comunidad en estudio al lado de sus familiares, dedicándose a la misma actividad de sus compueblanos.

3.2.8. Docentes que cambian de la plaza anualmente

Los profesores de la UGEL la Mar, son contratados por un periodo de un año, por plazas orgánicas, eventuales, bolsas de horas y por demanda educativa, plazas que son brindados desde el ministerio, con todos los beneficios de ley³⁸. Mientras la otra plaza, disponibilidad presupuestal no cuenta con beneficio; porque el presupuesto destinado son fondos recaudados en la UGEL la Mar.

Las plazas están dadas, sin embargo el lugar de trabajo no se sabe, debido a que la selección es de acuerdo a la obtención del puntaje en el examen de la primera etapa, segunda y la tercera etapa por la calificación del C.V, siendo evaluados por la comisión, teniendo sus respectivos puntajes. Motivando que muchos docentes ya no vuelven a sus respectivas plazas, por la obtención de notas y la selección de los lugares de acuerdo al puntaje, dejando a los otros las zonas más lejanas.

Desde el año 2015, los motivos de selección de los lugares de trabajo han venido variando, debido al incremento de los bonos (500 soles) para las áreas rurales conocidas como el R1, mientras los centros poblados están reconocidas como R2 (200 soles) y las áreas urbanas o ciudades están considerados desde el ministerio como R3, quienes perciben un bono adicional de 100 nuevos soles. Tambien en la educación existe otro bono adicional, conocido como el bono VRAE, siendo un monto de 300 nuevos soles, fuera del salario que perciben los docentes contratados del magisterio (1200.00 nuevos soles), mientras los nombrados sobrepasan los 3500.00 nuevos soles. Variando actualmente el motivo de selección de los lugares de trabajo para muchos docentes, quienes piensan ahorrar se van a

³⁸ *Pagos vacacionales, seguro de salud, bonificaciones por Fiestas Patrias y Navidad.*

los lugares más lejanos, debido a que en esos lugares las plazas tienen el bono VRAE y el R1. Movilizando a los docentes en busca recursos económicos.

Mientras para otros docentes, el hecho de quedarse en un solo lugar, es hostigante ya que me mencionaron que los padres de familia al conocerte o al saber cómo eres ya no actúan con la misma voluntad que la primera vez, cambiando sus actitudes. Información obtenida de las conversaciones que tuve con docentes de diferentes áreas y de diferentes niveles; donde los docentes jóvenes prefieren conocer estilos de vida diferente mientras van trabajando; porque el día que tengan pareja, solo escogerían lugares cercanos o plazas para ambos. Siendo estos los comentarios de los profesores con quienes viaje muchas veces a la selva de Chungui, “Moyabamba”, sierra de Chungui, “oreja de perro”, al “Distrito de Luis Carranza-Rosaspampa” y a “San José de Socos” en la poca experiencia laboral que tuve y tengo como docentes del área de Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía), cursos complementarios, con el que me acerque más a los estudiantes y a la problemática vivida, porque los estudiantes solían decirme o expresaban preocupaciones sobre *“el apoyo económico de los padres de quedarse en el camino y no poder conseguir sus sueños de ser alguien en la vida”*, a pesar de la poca experiencia como docente pues siempre trate de animarlos, hablándoles de como mejoraría su estilo de vida y cuan feliz sería a sus familiares al tener una profesión, muy aparte de sentirse útiles, trabajar por el bienestar y el desarrollo de los que aún están en camino. Cambiando así mentalidades en los estudiantes quienes con ansias venían y me preguntaban una serie de dudas que tenían, así hubo jóvenes de 15 a 19 años rebeldes, a pesar de las orientaciones que se les daba, actuaban con desinterés. Y otros que demostraban preocupación por su devenir pero que por azares del destino se enrumbaron por otros caminos (embarazos, hijos y deserción por diversos motivos).

Siendo una debilidad para los estudiantes, la presencia de diferentes docentes cada año, quienes enseñan mejor u otros que solo se preocupan por terminar su clase u hora para retirarse del salón, como me lo dijo un joven de 16 años del cuarto grado, cuando conversamos por teléfono y me pregunto si volvía al lugar a trabajar, y como estaba realizando mi investigación pues no dude en preguntar, ¿por qué? y el joven estudiante de Rosaspampa me supo decir: es que usted *“no es como algunas profesoras y profesores que vienen al colegio, quienes solo piensan en terminar su hora y retirarse, no hacen casi nada en clase solo se preocupan en dejar ejercicios y lecturas, muchas veces nos aburrimos ni*

entendemos, mientras usted nos orienta, nos dice que debemos ser mejores, encima me gustaba su curso porque se entendía, explicaba bien, además entiende el quechua y es bien alegre” mientras algunos pareciera que nos otros los aborreciéramos y casi no nos explica, solo avanzan sus temas y se retiran del salón al cumplir su hora.

Allí entendí y corroboré que muchos de los estudiantes no entienden los temas porque algunos de los docentes no tenemos buena metodología y los aburrimos a los alumnos, comentario que también me hizo reflexionar e ir mejorando como persona y profesional. Realidad que muchos de los colegas no lo toman con interés, más bien algunos y algunas pareciera que trabajaran por cuestiones económicas, ello lo demuestran en el trabajo, siendo una debilidad en la formación de los estudiantes. Ya que los padres piensan que los docentes son las personas idóneas y preparadas para impartir conocimiento a sus hijos, por lo que al inicio nos recibe con esperanzas y alegrías, percepción que pude observar en las reuniones que se solía desarrollar en las 04 instituciones educativas en la que labore, como profesora de los cursos antes mencionados.

3.3. La presencia de los Programas Sociales en la Comunidad

Los programas sociales son los órganos descentralizado por el Estado y a través de ellos se hace presente ante las comunidades y personas con escasos recursos económicos, siendo una forma de brindar un apoyo a las familias y/o aminorar las cargas económicas a los padres de familia. Parte de estos programas son manejados por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), siendo un organismo del poder ejecutivo cuyo objetivo principal es mejorar la calidad de vida de la población en situación de vulnerabilidad y pobreza. Así mismo coordina y articula con las diversas entidades del sector público, privado y la sociedad civil, fomentando que los programas sociales consigan sus metas, lográndolo a través de una constante evaluación, potenciación, capacitación y trabajo coordinado con sus gestores.

Fue creados por la Ley N° 29792 el 20 de Octubre de 2011 y brinda apoyo a las personas necesitadas, con la finalidad de que sus hijos tengan acceso regular a la educación, ya que en el Perú el derecho a una educación obligatoria, gratuita y de calidad es todavía un sueño, debido a la desigualdad laboral, social, económica y cultural de los padres de familia.

A pesar de los problemas económicos y otros que no permiten la mejora de las personas, se está tratando de mejorar el estilo de vida de los peruanos, además de contribuir a la erradicación del analfabetismo y la pobreza con la educación de los hijos, debido a que estos jóvenes tendrán una profesión y oportunidad laboral a futuro. En este sentido el estado se hace presente en la comunidad de estudio mediante los programas sociales, como: Qali Warma, un programa nacional de alimentación escolar eficiente, eficaz y articulado, que promueve el desarrollo humano a través de un servicio alimentario de calidad en cogestiones con la comunidad, ayudando a las personas de extrema pobreza y pobre mejorando la desnutrición crónica infantil entre las niñas y niños de la comunidad, quienes reciben servicios universales de salud y educación de calidad. Teniendo como finalidad; garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven. Así como contribuir a mejorar la atención de los usuarios del programa, favoreciendo su asistencia, permanencia y finalmente promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios. Generando hábitos de alimentación y mejores aprendizajes en las clases, construyendo nuevas formas de vida dirigido a los niños y niñas de nivel inicial y primario.

También, el Programa Juntos está presente en la comunidad de estudio con la finalidad de erradicar la anemia, desnutrición, analfabetismo, pobreza de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico. Porque un niño bien alimentado atiende mejor, por lo tanto aprende con más facilidad y tendrá un futuro trazado de metas y objetivos. Siendo su finalidad, contribuir con el alivio de la pobreza y potenciar el capital humano de los hogares en situación de pobreza y extrema pobreza.

El seguimiento, guía y fiscalización está a cargo de un gestor local que trabaja con las familias más necesitadas y especialmente en beneficio de sus hijos (as), quienes puedan acceder a una educación transformadora del hombre, es así que este programa trata de cumplir con su misión para lograr el desarrollo de las personas y erradicar las brechas de pobreza y analfabetismo en la comunidad de estudio, ya que un hombre educado:

“Contribuye al desarrollo humano y al desarrollo de capacidades, especialmente de las generaciones futuras, orientando su accionar a romper la transferencia intergeneracional de la pobreza, mediante incentivos económicos que promuevan y apoyen el acceso a servicios de calidad en salud/nutrición y educación, bajo un

enfoque de restitución de esos derechos básicos con la participación organizada y la vigilancia de los actores sociales de la comunidad”. (MINDIS, 2013)

En Rosaspampa, este programa social viene cumpliendo los objetivos plasmados, brindando una subvención económica de 200 nuevos soles mensuales para motivar a los padres a que eduquen a sus hijos, con la única finalidad y exigencia de que los hijos accedan a una educación y tengan buenos rendimientos, no falten a clase y tengan los alimentos y materiales en casa. Sin embargo, según el informante “gestor local” quien se encarga de viabilizar los beneficios, suspender o quitar a los que incumplen con las exigencias del programa Juntos, realizar visitas domiciliarias, capacitación a los padres de familia, talleres de la nutrición para las personas más pobres y de extrema pobreza. Menciono que los padres de familia actúan de manera desinteresada en la educación y mejora de los niños, como se plasma en la siguiente historia de vida.

“Muchos padres de familia demuestran desinterés en enviar a sus hijos a las instituciones educativa porque dicen que “no tienen tiempo”, no hacen caso a las reglas del programa juntos para mejorar el aprendizaje de sus hijos, más bien las madres envían a sus hijos menores de 3 años solo por cobrar las subvenciones, no porque quieren que aprendan” (gestor local del programa juntos, 22/10/15).

Donde las obligaciones son incumplidas por algunos padres de familia, por la dedicación a las actividades agrícolas y otros, motivo por el que algunos son suspendidos de las bonificaciones y no piensan o reconocen que fue por el cumplimiento de sus deberes. Cuando me encontraba en la posta, un día llego el gestor local y vi que muchos padres se acercaron, posterior al acontecimiento pregunte al gestor, ¿cómo se comportan o actúan los padres de familia con respecto a la educación de los estudiantes quienes perciben estas subvenciones? Mencionó que los padres de familia, “*echan la culpa a los docentes*” y al “*personal de salud*”, buscando responsables a las suspensiones o por el incumplimiento de las exigencias del programa con respecto a las obligaciones para con sus hijos. Ya que el viene quincenalmente a realizar las respectivas visitas a los PP.FF para recoger datos de qué padres están cumpliendo con sus obligaciones al ser beneficiario del programa juntos, beneficiando así a los niños acceditarios menores de 18 años, quienes poco responden académicamente, dato recopilado de la libreta de notas brindado por la directora (e), teniendo un total de 12 acceditarios en el nivel secundario, 25 niños nivel primario y 6 niños nivel inicial, haciendo un total de 43 estudiantes beneficiarios del programa juntos.

Según la conversación con el director (e), Daniel García Mendoza de 48 años de edad, el gestor les pide a los padres de familia, *“Cumplir con las reuniones programadas por el centro educativo, con las actividades, revisiones médicas, asistencia puntual a las clases, higiene personal, útiles escolares”*. También la directora (e) Regina Montero Ochoa de 30 años de edad ratifico lo mismo y acoto, *“cuando se enteran que el gestor local viene, recién los padres se acercan a preguntar cómo van sus hijos en la parte académica y sus notas, viendo al gestor con miedo a que lo suspendan”*. Donde los padres son exigidos a cumplir con sus obligaciones, pero como testifico el gestor local de la comunidad, solo algunos padres lo cumplen, algunos envían a sus hijos por cumplir, como es el caso de los niños de nivel inicial, donde los progenitores se dedican a las diversas actividades agrícolas y prefieren llevárselo con ellos³⁹, dejando solo a algunos niños por la exigencia y la subvención asignado a la madre.

Otro de los programas que ayuda a los estudiantes pobres y de extrema pobreza, son las becas, conocida como beca 18 para los estudiantes quienes tienen buenas notas y puedan ser acceditarios a los beneficios, siendo la nota mínima 14 para instituto y 15 como nota mínima para universidad en convenio con el Estado, este tipo de ayuda no son aprovechadas por muchos estudiantes por desconocimiento o porque los estudiantes de las zonas rurales tienen un nivel académico bajo, problemas con el habla, la discriminación por lo que muchos dejan o desertan, retornando a sus lugares de origen, un especialista en el tema⁴⁰ me comento que solo es provechoso para aquellos estudiantes de las ciudades y zonas periféricas por los problemas presentes. Sin embargo, a pesar de la presencia de esta y otros programas sociales en beneficio de los niños y jóvenes estudiantes brindados por el estado que viene a ser una fortaleza para lograr la existencia de esas brechas de desigualdad social, lamentablemente en algunas ocasiones ello más bien debilita la participación de algunos padres de familia, quienes desligándose de sus responsabilidades encargan la educación de sus hijos a los profesores y a los mismos estudiantes, más bien esperan esas subvenciones y otras ayudas, dejando de lado el sacrificio y trabajo arduo para la mejora económica y social de sus familiares como sucede en la comunidad de Rosaspampa del Distrito de Luis Carranza.

³⁹ Información oral obtenida de la directora (e) del nivel inicial de 39 años de edad, quien manifiesta la preocupación y el descontento que ella tiene frente a las actitudes de muchos padres de familia.

⁴⁰ Jeri Carrasco, E. quien trabajó en el Programa Juntos y actualmente trabaja en el programa Cuna Mas en la selva de Ayacucho, Pichari.

CONCLUSIONES

1. Los padres de familia muestran interés sobre el futuro de sus hijos, motivo por el que se movilizan al inicio de las clases a las instancias pertinentes en busca de plazas disponibles y profesores para el buen inicio del año escolar. Sin embargo, su limitada participación a lo largo del año académico, a pesar de disponer de tiempo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos en las zonas rurales de la región de Ayacucho, lo dedican a las actividades laborales y recreativas, responsabilizando a muchos estudiantes el proceso del aprendizaje de sus estudios.
2. Los padres de familia de la I.E.P. “Rosaspampa”. Poseen expectativas positivas sobre la educación y superación de sus hijos, pero en el transcurso del año académico, dejan responsabilidades a sus menores hijos, como; el pastoreo de animales, labores agrícolas, domésticos y el cuidado de los hermanos menores, absorbiendo su tiempo para la realización de sus tareas asignados por sus profesores, limitando su aprendizaje e influenciando negativamente en su cultura educativa.
3. De acuerdo al problema investigado, la educación es concebido como progreso familiar por la gran mayoría de los padres de familia de la I.E.P “Rosaspampa”. Sin embargo, esta concepción es descuidado por la dedicación a las diversas actividades laborales y el desconocimiento de los temas, responsabilizando a los profesores la ardua tarea de acompañar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
4. En el entendimiento de los pobladores rurales, el sentido de superación para muchos padres significa “mejor calidad de vida y bienestar de los estudiantes”, sin embargo, ello queda en el pensamiento y/o argumento de los padres de familia por la limitada participación de algunos padres, profesores y estudiantes, quienes viven culpándose unos a otros por la inexistencia del buen aprendizaje a falta comunicación y formación para el logro de los objetivos comunes en bienestar de los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

- AILBERTI, G. C. (1977). *"Aspectos sociales de la educación rural en el Perú"* (Vol. N° 8). Lima, Perú: I.E.P. Perú Problema.
- AMES, P. (2002). *"Para ser iguales, para ser distintos. Educación, escritura y pobreza en el Perú"*. IEP-Colección MINIMA, 26-27.
- ANSIÓN J, D. C. (1993). *Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales*. consultado el Viernes de 25 Setiembre de 2015, disponible en: <http://www.cholonautas.edu.pe>
- BALARIN M, S. C. (Junio de 2008). *"La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas"*. Niños del Milenio" Información para el Desarrollo, Primera edición, 42.
- BARRENTES, M. V. (2012). *"El Perú avanza o los peruanos avanzamos, el estado actual de la movilidad social en el Perú"*. Lima: IEP.
- BEDWELL R, G. P. (2004). *"Participación de los, padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo"*. 164. Santiago, Chile.
- BENAVIDES M, I. O. (2003). *"De papás y mamás a hijos e hijas: Las aspiraciones sobre el futuro y rol de las familias en las actividades escolares en el Perú rural"* Lima.
- CARLOS GREGORI, Y. M. (1977). *"Contenidos ideológicos de la reforma educativa y su influencia en las áreas rurales"*. Ley General de educación decreto Ley 19326, N° 19/20, 219.
- CEPAL. (2004). *"Funcionamiento y función de la educación en América Latina y el Caribe"*. Educación en la Sociedad, N° 23.
- CONTRERAS, C. (1996). *"Maestros, Mistis y campesinos en el Perú rural del siglo XX"*. (IEP., Ed.) Documento de trabajo N° 8, 16 (80), 53.
- CUETO, B. M. (2008). *"La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas"* (Primera edición ed.). (N. P. S.A.C, Ed., y C. McLaughlan, Trad.) Lima, Perú.
- DEGREGORI, C. I. (1986). *"Del mito de inkarri al mito de progreso: poblaciones andinas, cultura e identidad nacional"*. Socialismo y participación, 36.
- DURKHEIM. (1996). *"Educación y Sociología"*. Buenos Aires:1999, Edic. Altaya, S.A.
- GIORGIO A, C. y. (1977). *"Aspectos sociales de la educación rural en el Perú"* (Vol. N° 8). Lima, I.E.P. Perú Problema.
- INEI. (2009). <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/INEI-Ayacucho>. (B. d. Indicadores, Editor, & ENAHO) consultado el jueves de Octubre, boletín-de-Indicadores pag.18.
- JIMENES V, M. G. (06 de MARZO de 2008). *"Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos"*. Universidad Anahuac Mayab.
- LAOZ GARCIA, J. M. (24 de julio de 2012). *"Influencia del ambiente familiar"*. pedagogía y psicología, Pág.5.
- MALLET M, Z. C. (1997). *"Interculturalidad y educación en el Perú"*. Foro Educativo, Pág.41.
- OSTERLING, J. (1980). *"De Campesinos a Profesionales"* Migrantes de Huayopampa en Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- REVECO, O. (agosto de 2004). *"Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana"*. (O. I. UNESCO, Ed.) Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- PARSONS T. (2006, 15 de diciembre). *"Sociología de la Educación"*, recopilado el 10 de setiembre del 2015 de <https://www.google.com.pe>.

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA N° 03:

Actitud de los estudiantes de 2do año de educación secundaria durante la ausencia de la profesora del curso (CTA), registrado por el profesor encargado, 2015.



Foto: Z. Huaraca P.- Julio, 2015.

FOTOGRAFÍA N° 04

Actitud de los estudiantes de 5to año de educación secundaria durante el desarrollo de clases del curso de Comunicación, 2015.



Foto: Z. Huaraca P.- Setiembre, 2015.

FOTOGRAFÍA N° 05

Estudiantes de la I.E.P "Rosaspampa" desarrollando la guía entrevista, registrado por la investigadora 2015.

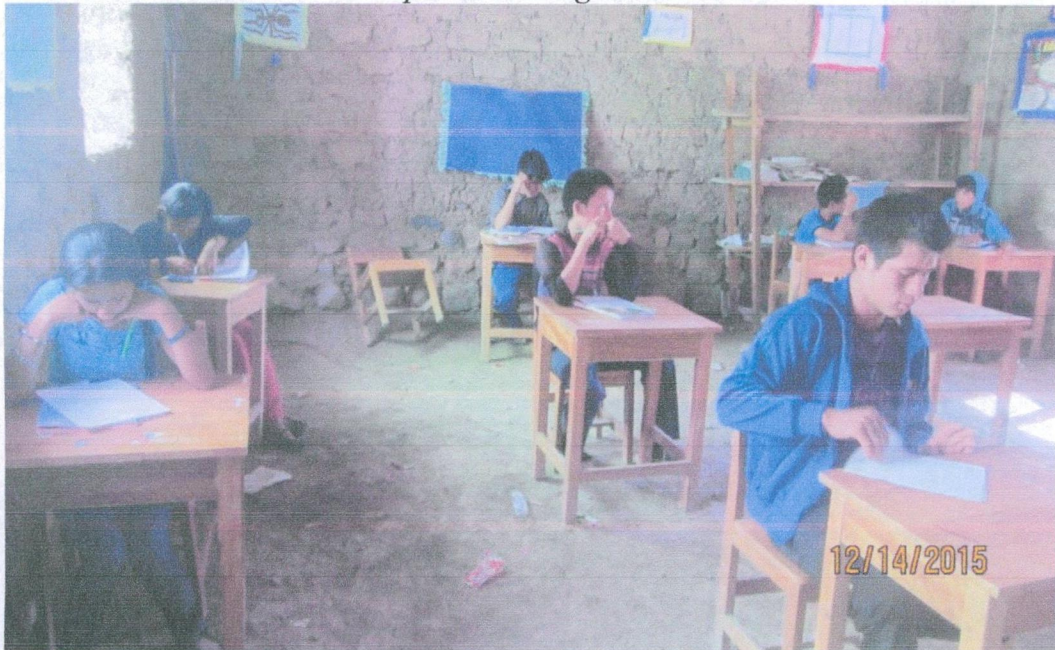


Foto: Z. Huaraca P.- Diciembre, 2015.

FOTOGRAFÍA N° 06

Estudiantes de la I.E.P "Rosaspampa" participando en el deporte que se desarrolla todas las tardes a partir de las 3:30 pm, 2015.



Foto: Z. Huaraca P.- Noviembre, 2015.