

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE
TRABAJO SOCIAL



“RELACIONES AFECTIVAS EN FAMILIAS MIGRANTES DEL
AA. HH. VILLA SAN CRISTÓBAL – AYACUCHO 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Presentada por la:

Bach. Ruth Mirian, HUAMÁN VARGAS

Asesor:

Mg. Filomeno Alejandro PERALTA IZARRA

AYACUCHO-PERÚ

2018

A, Dios por bendecirme y su voluntad para
lograr mi meta, dándome fortaleza para
avanzar aún con muchas dificultades,

A mis padres por darme la luz de la vida y
ser referentes de superación,

A mi esposo, por ser mi soporte y apoyo
incondicional en todo momento,

A mi hijo por ser aliciente y motivo de
superación, mi bálsamo en el tren de la vida.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga por haberme cobijado y proporcionado conocimientos académicos, que permitieron asimilar en mis actitudes y puestas en práctica, en mi vida familiar y social.

A la Escuela Profesional, de Trabajo Social representado en todas las docentes, de quienes pude recepcionar conocimientos que forjaron mi temple en el trabajo social, formación tantas veces anhelada en mi persona y hoy cumplida, de acuerdo a mis retos y perspectivas a todas ellas mi reconocimiento, por sus diversas informaciones y conocimientos proporcionados.

A los padres de familia, del AA. HH. Villa San Cristóbal y a sus hijos, quienes proporcionaron información valiosa para el cometido de la presente tesis, sin ellos hubiera sido imposible realizar el presente trabajo de investigación.

A mi profesor Asesor Mg. Filomeno Alejandro Peralta Izarra, por su apoyo y acompañamiento en todo el trayecto de la investigación, mi sincero agradecimiento.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	iii
CONTENIDO	iv
INTRODUCCIÓN	viii

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	11
1.2. Formulación del Problema.....	12
1.3. Objetivos	12
1.3.1. General	12
1.3.2. Específicos	12
1.4. Hipótesis	13
1.5. Variables	13
1.5.1. Variable Independiente	13
1.5.2. Variable Dependiente.....	13

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1. Internacional.....	15
2.1.2. Nacional	17
2.2. Enfoque teórico.....	19
2.2.1. Teoría de sistemas.....	19
2.3. Marco Conceptual.....	20
2.3.1. La Familia	20
2.3.1.1. La Estructura Familiar	21
2.3.1.2. Funciones de la Familia	23
2.3.1.3. Comunicación Familiar.....	26
2.3.2. Socialización	28

2.3.2.1. Agentes Socializadores	28
2.3.3. La Afectividad.....	29
2.3.4. Nutrición Emocional	32
2.3.5. Carencia Afectiva.....	32
2.3.6. Tristeza.....	34
2.3.7. Soledad.....	35
2.3.8. Cultura.....	36
2.3.8.1. Etapas del Proceso Migratorio	38
2.4. Marco Legal	40

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación.....	44
3.2. Población y Muestra	44
3.3. Métodos y técnicas.....	44
3.4. Instrumentos Utilizados.	45

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Datos generales de la población.....	46
4.2. Relaciones afectivas.....	52
4.3. Sentimientos de Soledad y Tristeza	61
4.4. Discusión.....	73

CONCLUSIONES	78
--------------------	----

RECOMENDACIONES	81
-----------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	83
-------------------	----

ANEXO.....	87
------------	----

REGISTRO FOTOGRÁFICO	88
----------------------------	----

GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES.....	89
-------------------------------------	----

GUÍA DE ENCUESTA PARA NIÑOS.....	91
----------------------------------	----

PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	93
-------------------------------	----

MATRIZ DE CONSISTENCIA	97
------------------------------	----

CONTENIDO DE TABLAS

<i>Tabla 1 - Población por Género</i>	46
<i>Tabla 2 - Procedencia de las familias</i>	47
<i>Tabla 3 - Motivo de Migración de las Familias</i>	48
<i>Tabla 4 - Grado de Instrucción y Ocupación de los padres</i>	49
<i>Tabla 5 - Sexo y Edad de los niños</i>	50
<i>Tabla 6 - Grado de estudios</i>	51
<i>Tabla 7 - Socialización y estilo de crianza</i>	52
<i>Tabla 8 - Fluidez de la comunicación familiar</i>	52
<i>Tabla 9 - Razones de afecto hacia los hijos menores</i>	53
<i>Tabla 10 - Responsabilidades que cumplen los padres con los hijos</i>	54
<i>Tabla 11 - Castigo físico de los padres hacia los hijos</i>	55
<i>Tabla 12 - Expectativas de los padres hacia los hijos</i>	56
<i>Tabla 13 - Opinión de las madres sobre el machismo</i>	57
<i>Tabla 14 - Expresiones de afecto de los padres hacia los hijos</i>	58
<i>Tabla 15 - Tiempo dedicado a los hijos</i>	59
<i>Tabla 16 - Manifestaciones de confianza de los hijos</i>	60
<i>Tabla 17 - Tipos de Familia</i>	61
<i>Tabla 18 - Apoyo de los padres en las tareas del colegio</i>	63
<i>Tabla 19 - Juegos que los padres comparten con sus hijos</i>	64
<i>Tabla 20 - Manifestaciones de afecto hacia los padres</i>	65
<i>Tabla 21 - Castigo físico según los niños</i>	65
<i>Tabla 22 - Frecuencia del castigo físico de los padres a los hijos</i>	66
<i>Tabla 23 - Estado emocional del niño frente al castigo físico</i>	68
<i>Tabla 24 - Manifestaciones de rencor de los niños a los padres</i>	69
<i>Tabla 25 - Apreciación comportamiento de los niños hacia sus padres</i>	70
<i>Tabla 26 - Ideal sobre el trato de sus padres</i>	72

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 - Población por Género	46
Figura 2 - Procedencia de las familias	47
<i>Figura 3 - Motivo de Migración de las Familias</i>	48
Figura 4 - Grado de Instrucción y Ocupación de los padres	49
Figura 5 - Sexo y Edad de los niños.....	50
Figura 6 - Grado de estudios.	51
Figura 7 - Socialización y estilo de crianza	52
Figura 8 - Fluidez de la comunicación familiar	53
Figura 9- Razones de afecto hacia los hijos menores	54
<i>Figura 10 - Responsabilidades que cumplen los padres con los hijos</i>	55
<i>Figura 11 - Castigo físico de los padres hacia los hijos</i>	56
Figura 12 - Expectativas de los padres hacia los hijos.....	57
Figura 13 - Opinión de las madres sobre el machismo	58
Figura 14 - Expresiones de afecto de los padres hacia los hijos	59
Figura 15 - Tiempo dedicado a los hijos.....	60
Figura 16 - Manifestaciones de confianza de los hijos	61
Figura 17 - Tipos de Familia.....	62
Figura 18 - Apoyo de los padres en las tareas del colegio	63
Figura 19 - Juegos que los padres comparten con sus hijos.....	64
Figura 20 - Manifestaciones de afecto hacia los padres.....	65
Figura 21 - Castigo físico según los niños	66
Figura 22 - Frecuencia del castigo físico de los padres a los hijos	67
Figura 23 - Estado emocional del niño frente al castigo físico	68
Figura 24 - Manifestaciones de rencor de los niños a los padres	70
Figura 25 - Apreciación comportamiento de los niños hacia sus padres.	71
Figura 26 - Ideal sobre el trato de sus padres.....	72

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad existen niños y niñas que carecen de afecto por parte de sus padres; por diferentes motivos, la ocupación laboral de los padres, que durante el día se encuentran realizando diversas actividades ocupacionales, en la perspectiva de asegurar la sobrevivencia de la familia y los hijos menores; sin embargo, estas circunstancias ocasionan, abandono en el desarrollo integral de los hijos menores, es cierto que existe de parte de los padres, la preocupación de proporcionar ciertas seguridades materiales, sin embargo esto se hace insuficiente cuando descuidan la parte afectiva emocional y la presencia de dicho soporte se hace distante, por lo tanto, van formándose estos niños con carencias afectivas que los padres ocasionan.

La falta de afecto afecta el normal desenvolvimiento de los niños en la vida social cuando son adultos, sintiendo vacíos existenciales en la vida, ya que no se sienten acompañados en sus vidas; en tal sentido se hacen distantes estas relaciones de padres a hijos, ante la carencia afectiva son los abuelos, tíos, primos, en alguna medida asumen esta responsabilidad de brindar cariño y afecto a los niños; sin ser su responsabilidad directamente.

Particularizando esta realidad el AA. HH. Villa San Cristóbal no es ajeno a este problema social, donde las familias tienen procedencia rural, migraron a Ayacucho en tiempos del terrorismo, tuvieron que buscar seguridad en sus vidas y adaptarse a las condiciones económicas y sociales de la ciudad, pero aun así trajeron y reproducen sus pautas culturales como la formación y autoridad patriarcal hacia los hijos, donde se observa la falencia en el componente afectivo hacia los hijos menores, el descuido de ese lazo afectivo, ocasiona sentimientos de soledad y tristeza, que en proceso afectan el equilibrio emocional, seguridad y el desenvolvimiento social, huellas que tienen un profundo significado en cada uno de

estos niños.

La pregunta problematizadora se realiza en la interrogante principal: ¿Cómo afecta la carencia de las relaciones afectivas de la familia en los hijos menores de 8 a 10 años del AA. HH. Villa San Cristóbal?

Teóricamente y teniendo en cuenta a Linares (1996) propone en sus tratados una nueva visión del desarrollo emocional, lo denomina: “Nutrición Emocional” dice que, el ser humano necesita nutrimentos biológicos para crecer sano, pero ahora también está comprobado que necesita de nutrimentos afectivos para tener un desarrollo óptimo. Por su parte, Pérez y Arrázola (2013) menciona que, el afecto es una necesidad del hombre que debe ser satisfecha para mantener un equilibrio emocional positivo, forjando una vida armoniosa. Implica mostrar cariño, cuidado, respeto, compartir momentos juntos, lo importante es el amor incondicional en los primeros inicios de la vida del hombre. Esta forma de comunicación gestual, de entregar y recibir cariño no permite que la familia se desligue emocionalmente.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, la investigación tuvo como interés conocer como es la carencia de las relaciones afectivas de la familia, estas son procedentes del campo, con pautas culturales bien marcadas, reproduciendo dichos componentes en la formación y socialización de sus hijos, afectando en sus estados emocionales y su normal desenvolvimiento con su entorno.

Para el abordaje de esta investigación se tomó en cuenta la teoría de sistemas, que permitió entender el problema, ya que esta teoría nos muestra a la familia en un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla, como fuente de satisfacción de las necesidades psicoactivas tempranas de todo ser humano. En tal sentido, se planteó la siguiente hipótesis:

La carencia de las relaciones afectivas de la familia, afecta a los niños ocasionándoles sentimientos de soledad y tristeza en el AA. HH. Villa San

Cristóbal. En cuanto a objetivos, se ha planteado el objetivo General: Analizar de qué manera afecta la carencia afectiva a los niños menores de 8 a 10 años del AA. HH. Villa San Cristóbal. Entre los objetivos específicos: Conocer porque los padres, no brindan una comunicación afectiva a los hijos menores. Saber de qué manera los niños expresan los sentimientos de soledad y tristeza. Explicar cómo, repercuten en los hijos menores, los sentimientos de soledad y tristeza.

Mis observaciones permanentes de esta realidad familiar, permitieron visualizar actitudes constante de los padres de familia hacia sus hijos y fue motivo de estudio, teniendo en cuenta la procedencia y ocupación de los padres; en esa perspectiva, también fue necesario analizar la respuesta en el comportamiento de los hijos menores hacia sus padres, donde resaltaron en sus actitudes sentimientos de soledad y tristeza, acompañados de resentimientos hacia los padres y tendencias al abandono de los espacios físicos familiares.

El presente estudio consta de 04 capítulos, distribuidos de la siguiente manera. El capítulo I presento el planteamiento y formulación del problema, los objetivos generales y específicos, la hipótesis y las variables con sus respectivos indicadores. En el capítulo II se contempla, los antecedentes de la investigación, el enfoque teórico, marco teórico base de la investigación. En el capítulo III se vislumbra, el marco metodológico, el tipo de investigación, la población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación. En el Capítulo IV, presento los hallazgos encontrados y a partir de la ella, la discusión, tomando en cuenta la base teórica. Finalmente, presento las conclusiones, recomendaciones como corolario de la investigación realizada y la propuesta de intervención el proyecto titulado “Fortalecimiento de las relaciones afectivas de padres a hijos en el AA. HH. Villa San Cristóbal”.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Muchos estudios científicos han comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, respeto, confianza y estabilidad, los niños se crían, se desarrollan física, psíquicamente más sanos, seguros y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida; si eso no es así entonces tendrá serios desajustes en su vida.

La formación de los padres hacia los hijos, por su naturaleza no son iguales, obedecen a diferentes razones, uno de los cuales son culturales, que influyen en la formación de nuevas familias, quienes reproducen los mismos patrones de formación vividas, sin tener en cuenta que, de acuerdo a los tiempos actuales, han variado las formas de crianza hacia los hijos menores.

Como dice Abarca (1981), cuando la familia utiliza medios de comunicación se logra: la responsabilidad de la sociabilización de los niños, se satisfacen las necesidades emocionales de sus miembros, se mantiene la relación conyugal y se participa activamente en la sociedad; en resumen, una familia funcional usa la comunicación para crear y mantener relaciones benéficas para cada uno de sus miembros.

Bowlby (1968), nos dice que, la comunicación afectiva, está compuesta de

mensajes verbales y no verbales como: Gestos físicos de tocar, acariciar, mirar; las expresiones físicas de afecto en la niñez son esenciales para el desarrollo del niño, cuando hay espacios para una comunicación afectiva sana, los miembros de una familia serán capaces de disfrutar de sí mismos y de otros.

Es cierto que existe la responsabilidad de los padres en el soporte económico familiar, pero también en dicho proceso descuidan la parte afectiva, emocional, desencadenando en los hijos menores una convivencia en un entorno donde no puede desarrollarse con seguridad y confianza.

1.2. Formulación del Problema

La interrogante principal que se ha tomado en cuenta para este estudio se centra en la siguiente pregunta:

¿Como afecta la carencia de las relaciones afectivas de la familia en los hijos menores de 8 a 10 años del AA. HH. Villa San Cristóbal?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Analizar de qué manera afecta la carencia afectiva de la familia en los hijos menores de 8 a 10 años del AA. HH. Villa San Cristóbal.

1.3.2. Específicos

- a) Conocer porque los padres, no brindan una comunicación afectiva a los hijos menores de 8 a 10 años.
- b) Conocer de qué manera los hijos expresan los sentimientos de soledad y tristeza.
- c) Explicar de qué manera repercuten en los hijos menores, los

sentimientos de soledad y tristeza.

1.4. Hipótesis

La carencia de las relaciones afectivas de la familia, afecta a los hijos menores de 8 a 10 años, ocasionándoles sentimientos de soledad y tristeza, en el AA. HH. Villa San Cristóbal.

1.5. Variables

1.5.1. Variable Independiente

— Relaciones afectivas

Indicadores

— Formas de comunicación

— Formación familiar

— Actividades ocupacionales de los padres.

1.5.2. Variable Dependiente

— Sentimientos de Soledad y tristeza

Indicadores

— Expresión facial

— Descuido personal

— Aislamiento

— Introversión

- Inestabilidad emocional
- Búsqueda de amistades
- Dificultades en relaciones sociales

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacional

Pérez (2013) en su tesis titulado: “Vínculo afectivo en la relación parentofamiliar como factor de calidad de vida”, presentada a la Universidad de Antioquia-Colombia, para obtener el grado de Magister en Educación, trabajó con 368 niños y niñas de 7 a 12 años, utilizando instrumentos de entrevistas semiestructurada; quienes plantean que, “en una familia debe haber reglas precisas y valores donde cada miembro participe libre y voluntariamente en la construcción del diálogo, de tal forma los hijos tengan acceso a una comunicación asertiva para reflexionar y ser conscientes de corregir sus actitudes dentro y fuera de la familia.

Los autores manifiestan que, el afecto es una necesidad, quizás, la más importante para el desarrollo psicosocial de los niños y niñas, ya que nace una buena autoestima, seguridad en sí mismo(a), manejo adecuado de las relaciones interpersonales y entre otros aspectos. Por tanto, el afecto de los padres de familia hacia sus hijos es una necesidad como la alimentación, porque el ser humano para sobrevivir debe estar rodeado de personas, para desarrollar sus conocimientos y saber relacionarse con la realidad, y también siendo indispensable que reaccione de una u otra forma frente a los fenómenos de la naturaleza y del medio que lo rodea (Manfred Max-Neef (1996). Entonces, la afectividad es la capacidad de respuesta sentimental que tiene la persona: el desarrollo de la propensión a querer. Somos capaces de captar, de manera automática y sin un especial razonamiento, que hay

personas afables, con las que se sintoniza con facilidad, confortables, y otras que son un auténtico cardo borriquito. Todos tenemos capacidad afectiva, pero en distinto grado de capacidad y cualidad. Saber distinguir entre instinto, sentimiento, afecto y emoción. (Fernández, J 2010).

Contreras Gladys (2010) tesis para optar al grado de Licenciada en Psicología Educativa“, presentada a la Universidad de Cuenca- Colombia, sobre el tema titulado “La carencia afectiva intrafamiliar en niños y niñas de cinco a diez años”, quien plantea que las emociones se actúan inicialmente en la familia, porque en principio, éste sería el medio más seguro para practicar la alegría, la rabia, la tristeza, el miedo, el amor, etc., en la medida en que ella proporcione un ambiente protector e íntimo, basado en el afecto incondicional entre sus miembros.

La familia es el conjunto de relaciones emocionales, en este contexto, la familia es una forma de vida en común, formada para compensar las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción. El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos, muchas veces encontrados, abastecen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinarán su estilo de interacción en otros contextos, tales como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen.

Sampayo (2014), Artículo titulado “Acciones de Orientación Familiar para prevenir la Carencia afectiva en los niños mediante la comunicación” Razón y Palabra, vol. 18, núm. 88, diciembre, 2014, presentada al Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey- México; trabajó con 35 familias cubanas; quien plantea que, en la mayoría de las familias no poseen orientación para prevenir o erradicar la carencia afectiva, por tanto, las familias no logran un adecuado funcionamiento en condiciones del hogar.

La familia es la célula fundamental para el desarrollo de cada individuo, es la primera escuela de los niños, sus padres son los primeros profesores de su formación en el hogar, ya que es ahí donde se aprende los valores, a sobrevivir y a enfrentarse a diferentes estilos de vida, la familia es cambiante está en constante movimiento no es estática, debido a que cada miembro de ella es un ser único. En

consecuencia, la familia como sistema vivo cambiante con el pasar del tiempo, debe recibir orientación por Demuna, Fiscalía de la familia y por otros organismos que brindan apoyo a la familia; para que los padres de familia no se descuiden del cuidado afectivo de sus hijos, ya que el amor de los progenitores viene a ser lo más importante, lo más valioso para que los hijos puedan desarrollarse como seres humanos con alta autoestima.

Choto (2010) en la tesis titulada “influencia de la carencia afectiva en la conducta negativista de los niños/as de 4 a 6 años de edad, con respecto a las madres educadoras encargadas de su cuidado en el “INNFA” de la ciudad de Riobamba-Ecuador, período junio - septiembre 2010, presentada a la Universidad Nacional de Chimborazo Facultad de Ciencias de la Salud Escuela de Psicología Clínica-Ecuador; para optar el título Psicólogo Clínico, tipo de investigación descriptiva explicativa, con 8 niños (as) de 4-6 años; quienes plantean que, en el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor, en circunstancias adversas la persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada. Estos sentimientos de malestar, que generalmente son transitorios, no constituyen el tema de la carencia afectiva en su sentido estricto. La carencia puede manifestarse cualitativamente de distintas formas y a través de diversas modalidades, sea por apatía y abandono o bien por situaciones de ruptura, separación de los padres por razones de violencia familiar, o por muerte de un de los conyugues.

2.1.2. Nacional

Mallma, Nathaly (2014), tesis titulado “Relaciones Intrafamiliares y Dependencia emocional en Estudiantes de Psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur”, presentada a la Universidad Autónoma del Perú; trabajó con 852 estudiantes, utilizó fichas de escalas y otros instrumentos; para optar al grado de Licenciado en Psicología; quien sostiene que, “las mujeres que han tenido una buena relación con sus padres tienen una Autoestima media y un bajo nivel de Dependencia Emocional; mientras las mujeres con inadecuada relación con los padres, presentaba un nivel alto de Dependencia Emocional y baja autoestima”.

La autora nos manifiesta que las mujeres que han crecido en un seno familiar lleno de afecto, comunicación asertiva y relaciones intrafamiliares positivas, desarrollan una autoestima media y un nivel bajo de sumisión psicológica; este hecho evidencia que el amor de los padres son necesarios e importantes para que los niños y niñas crezcan seguros y protegidos emocionalmente por los padres de familia; caso contrario serán resentidos, sensibles y desconfiados hacia a otras personas; por lo que se deduce que el vínculo establecido con el primer cuidador en los primeros años de vida, en este caso, los padres, forma un patrón conductual respecto de sí mismo y sobre el otro, comportamientos que son vivenciadas en el tiempo y enmarcan las conductas de elección y desarrollo de una relación amorosa en la adultez.

Rivas et al (2018) en su tesis “Estrategias afectivas basadas en la teoría de Daniel Goleman para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado de educación secundaria – sección “Solidaridad” de la I.E.P Peruano Canadiense de la provincia de Chiclayo, presentada a la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, para optar al grado de Magister en Educación; con muestra de 40 estudiantes, con instrumentos de fichas de observación, encuestas; investigación tipo experimental; quienes sostienen que, la presencia amorosa de la madre en el proceso que está viviendo la adolescente, es indispensable, a pesar que la niña tiene una familia consolidada.

Según palabras piagetianas, los jóvenes poseen esquemas que fácilmente son removidos, dependiendo de quién sea la persona que se dirija a ellos. Por lo general, las primeras personas que tienen una gran influencia en ellos son la familia, los amigos y los compañeros de clase. La familia es la base primordial en el proceso de desarrollo y de constitución de conciencia ya que es el primer núcleo social en el cual vive el estudiante y, en ella, se ve reflejada la importancia que los hijos puedan desarrollar un conocimiento mayor que el de los padres. “En definitiva, si no concedemos atención a las cuestiones afectivas, sobre el desarrollo del conocimiento, no podemos explicar por qué se inicia y se concluye la experiencia de dicho conocimiento, por qué nos interesan saber cuán importante es la presencia de los padres desde que el niño o niña nace hasta el último momento que esté en el

seno familiar. Así, la afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa, parecería que el conocimiento humano comienza y termina en sí mismo, que el ser humano tiene como fin primero y último, el propio conocimiento...” (Piaget, 2005. Pág. 8, 9).

2.2. Enfoque teórico

2.2.1. Teoría de sistemas

La Teoría General de Sistemas (TGS) que fue propuesta por el biólogo austriaco Ludwig Von Bertalanffy a mediados del siglo xx, este enfoque sistémico visualiza los fenómenos humanos de forma holística, ve al individuo como un sistema, que a su vez, es miembro de otros sistemas que tienen su propia dinámica, en el caso de la familia, lo más importante serán las relaciones entre sus miembros, desde una perspectiva sistémica *bienestar de la familia* en su totalidad y no solamente de uno de sus miembros, pues entre ellos existen un sin número de relaciones y vínculos que son los que definitivamente hacen que aparezcan las conductas inmerso en un sistema social, sus orígenes y pautas de relación, están interrelacionados con los cambios de esa sociedad a la que pertenece.

Hernández (2005), la familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano. Aunque instituciones como la escuela realicen tareas de socialización similares, en ninguna se da el grado de apego afectivo propio de la familia, teniendo en cuenta que por medio del afecto se generan no solo los fenómenos de vinculación emocional concomitantes, sino que este sentimiento se constituye en un instrumento de control, en el buen sentido, o de manipulación cuando es mal usado en las relaciones interpersonales.

Según Watzlawick (1974) al hablar de la incapacidad de algunos sistemas

para generar metarreglas que les lleven a reconocer las propias debilidades y cambiar sus metas, sus roles o sus patrones de interacción.

La estructura familiar supone que existe una o unas figuras que asumen el liderazgo, por tanto, ellas ejercen una mayor influencia en la elaboración y mantenimiento de las normas familiares, y también en las sanciones que pueden derivarse de su incumplimiento. El líder familiar ejerce también una mayor influencia en el modo de pensar, sentir y comportarse de los miembros de la familia.

Según Minuchin, (1984), la funcionalidad del sistema también es mayor cuando el liderazgo es democrático o existe una autoridad flexible, mientras las familias caóticas, en primer lugar, las rígidamente autoritarias, generan modelos familiares con más carencias para el desarrollo y con menos satisfacción entre sus miembros.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. La Familia

La familia tiene diferente connotación para su reconocimiento. Desde una concepción tradicional, se puede observar el planteamiento de Febvre (1961), la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros.

En contraste con el planteamiento anterior y en un sentido aparentemente amplio, pero realmente restringido desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor integrador, De Pina Vara (2005), fundamenta que, la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere.

L. Von Bertalanffy (1968), fundador de la teoría de sistemas, considera que un sistema es un conjunto de unidades en interrelación. La familia puede entenderse como sistema, teniendo en cuenta que todo individuo tiene una familia, inserta en una comunidad y pertenece a un sistema cultural, en un país, la familia constituye un sistema jerárquico en interacción, donde cualquier cambio afectará su funcionamiento. Es decir, la familia está constantemente en retroalimentación con

sistemas más amplios como la comunidad, también la familia, tiene sus propios subsistemas.

Engels (2011), sostiene que, la familia está en proceso de cambio constante, “es el elemento activo; nunca permanente estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad va evolucionando de un grado más bajo a otro más alto” (Pág. 34)

Desde tiempos muy remotos el hombre ha tenido que agruparse para satisfacer sus necesidades vitales, desde la época prehistórica hasta nuestro tiempo, han surgido una serie de transformaciones, las cuales nos dan la pauta de que la noción de familia está en pie, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a la complejidad de la sociedad.

2.3.1.1. La Estructura Familiar

Existen nuevos tipos de clasificaciones familiares, diferentes a la familia tradicional, las cuales son tan comunes que pueden llegar a pensarse que este tipo de uniones son tan perfectas que casi frecuentes como las tradicionales.

Familia Nuclear

La familia nuclear se encuentra conformada por sus progenitores (padre, madre e hijos) que viven bajo el mismo techo o comparten una casa habitación, se le conoce también como elemental o básica.

El uso del término “familia nuclear” empieza en los años de 1947, por lo que vemos desde aquí, no es algo nuevo, las familias nucleares tienen que ver algo con la promoción, expansión y reproducción de los valores de la cultura.

Gómez de Liaño (1999), deduce que, la familia nuclear es un matrimonio e hijos que dependen de ellos, constituyen una comunidad de vida plena y total, un ámbito vital cerrado autónomo frente al Estado y a la sociedad; por encima del bien y de los intereses individuales de sus componentes, hay un bien familiar y un interés familiar, de los cuales requieren de devoción y la capacidad de sacrificio de todos.

Familia Extensa

Baquieiro (2005), explica que, “Los integrantes de este tipo de familia no siempre han estado unidos por vínculos de sangre y matrimonio, como fue el caso de la familia romana, en la que siervos y clientes vivían bajo el mismo techo que el matrimonio y los hijos” (Pág. 12).

Este tipo de familia los que la integran son de variadas generaciones que viven en un mismo hogar, comúnmente se le conoce como tres generaciones, donde vive el progenitor soltero, la abuela y el niño, parejas jóvenes que retardan el momento de su independencia ya sea por problemas económicos o comodidad, viven con sus padres o suegros que conviven con sus hijos o integración de miembros, donde no existen lazos de parentesco. Es con esto que el apoyo, la cooperación en las diferentes tareas dentro de la familia se puede llevar a cabo con mayor flexibilidad.

Familia Monoparental

Desde una perspectiva sociológica, Barrón (2002), contempla que, la monoparentalidad como aquella (única) estructura familiar, integrada por un progenitor y su progeñie. Este tipo de familia se ubica en las familias contemporáneas y se encuentra articulada a nuevos tipos de familias, que se definen como familias con un solo progenitor.

Familia Reconstituida

La familia reconstituida puede considerarse un tema moderno. Lo que ocurre es que, en los últimos años, ha aparecido un tipo nuevo de familia reconstituida, que comienza a frecuentar las consultas, que tienen unas características distintas a las familias convencionales, que requieren por tanto un abordaje diferenciado, que han dado pie a la necesidad de profundizar en su conocimiento.

Respecto a su definición, la más apropiada es la de Visser (1988), manifiesta que, una familia reconstituida es la formada por una pareja adulta en la que al menos

uno de los cónyuges tiene un hijo de una relación anterior; el autor pone como condición la existencia de al menos un hijo de una relación anterior; esto descarta incluir dentro de las familias reconstituidas a las parejas sin hijos que se vuelven a casar.

Este tipo de Familias provienen de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos, o los dos cónyuges tienen hijos previos, es el modelo más complejo; divorciado/a que tiene hijos, cuyo ex-esposo/a se ha vuelto a emparejar. La familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene de la muerte de uno de los cónyuges. El padre o la madre viudo o viuda se vuelve a emparejar y aparece la figura del padrastro o madrastra que todos conocemos desde nuestra más tierna infancia, ya que protagonizan buen número de cuentos infantiles.

2.3.1.2. Funciones de la Familia

La familia cumple varias funciones que hacen de ella una institución única.

F unción de Socializadora

Aguilar (2001), afirma que, la familia es un ámbito para la socialización de los hijos, ésta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son agentes socializadores siempre que interactúen con los hijos. La familia puede considerarse el agente más influyente y decisivo en la educación de los miembros, esta se convierte en el primer punto de encuentro social, donde el niño aprende a comportarse socialmente, de acuerdo con las normas de conducta establecidas por la propia familia. Es decir, el niño aprende a ser competente socialmente en dicho entorno, en ese ambiente adquiere los elementos imprescindibles para comportarse de forma socialmente correcta.

Amelia Amador concibe a la socialización como, el conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo, en la asimilación de la experiencia social, se incorpora a diferentes actividades, participa con otros, se implica en su ejecución, establece relaciones y se comunica, todo ello,

en función de las expectativas y representaciones como miembro del grupo va desarrollando, de los conocimientos, sentimientos, actitudes que en él se van formando al respecto, con lo cual reproduce, modifica o crea nuevas expectativas que, a su vez, dan lugar a su práctica en una dimensión cada vez más reflexiva y autodirigida como heredero o representante de las conquistas de la humanidad, de la región y país en que vive, de la provincia, comunidad, grupos, familia de que es miembro, como sujeto que se desarrolla.

Dentro de una misma sociedad, cada grupo familiar va a desarrollar unas características de comportamiento totalmente diferentes. Éstas vendrán condicionadas por su status social dependiendo de éste, su comportamiento social en el conjunto de la macro sociedad de la que forma parte, variará. Los diferentes ambientes de los que se procede, determinan nuestra posible inclusión en uno considerado “más elevado” o “menos elevado”; puesto que, los comportamientos sociales (así como el propio lenguaje y formas de expresión) son muy diferentes, ya que vienen determinados por las necesidades vitales de cada uno de los ambientes de procedencia.

Cala (2011) afirma que, en la familia se produce desde el primer día de nacido la integración del niño al medio social, en el cual sus familiares portadores de cultura, de las normas sociales, del lenguaje, la afectividad, la inteligencia, los valores, costumbres y muchas otras construcciones milenarias de la humanidad, lo cual hace que esta constituya la primera mediación entre el individuo y la sociedad, sin lo cual no podría formarse lo humano. Desde el mismo nacimiento y durante toda la vida, el complejo proceso de integración y humanización tiene en la familia el factor fundamental y primario sobre lo cual se estructuran otras integraciones sociales.

En el proceso de la socialización, cumple un importante rol la familia, mediante, la protección y cuidado que necesita el infante, en ese sentido, los estímulos y el lenguaje son imprescindibles en esta etapa, porque contribuyen a la adquisición de estimulante en la formación del niño.

Función Educativa

Según Pérez (2002), la educación es la suprema contribución al futuro del mundo actual, puesto que tiene que contribuir a prevenir la violencia, la intolerancia, la pobreza, el egoísmo y la ignorancia. Una población bien educada e informada es crucial si se quiere tener democracias prósperas y sociedades fuertes. La educación es el pasaporte a un mañana mejor. Se desarrolla de manera permanente, está relacionada con la formación y desarrollo psíquico del niño, se forman y desarrollan los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, convicciones, autovaloración, intereses que moldean su carácter y la personalidad.

La educación inicia en el hogar, los primeros maestros del niño son los padres, los niños asisten a la escuela con una previa preparación, para enfrentar los desafíos de su entorno; de tal forma que, en las instituciones educativas, los profesores complementan una parte de su formación integral, sin embargo, en la práctica todos los problemas que acontece en la escuela con los estudiantes recae en la institución educativa.

Función Protectora y Afectiva

Fromm (1978), afirma que, el acto de amar comprende la expresión de amor y llevar consigo 4 elementos básicos comunes a todas las clases de amor, cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento, que son interdependientes y conforman un síndrome de actitudes propios de la persona madura. Las necesidades de afecto de los padres son tan importantes para la salud familiar como las necesidades de afecto de los niños. Se dice que el padre desempeñó un papel más de instrumento en la familia, en cuanto al establecimiento de esperanzas y estándares de esfuerzo, que la madre responde más a las necesidades emocionales de la familia.

Las funciones afectivas y de protección de la familia se perciben de modo permanente en la vida y dinámica de cualquier grupo familiar, ya que las mismas se cumplen a cada momento de la existencia e interacción del sujeto con sus familiares.

Cala (2011) dice, el niño, al nacer e incluso desde el propio vientre materno

es objeto de las influencias afectivas y protectoras, mediante caricias y cuidados, que ya durante el primer año de la vida y luego en todas las etapas del desarrollo van a acompañar en forma de emociones, sentimientos, motivaciones, necesidades, intereses, preocupaciones, gestos, alertas, señalamientos, elogios, regaños, estimulaciones, compromisos, atenciones, medidas, acciones de protección y cuidados, todo el ambiente afectivo y protector que es el medio familiar, sin cuyas medidas de protección y afectividad, la vida y el desarrollo psíquico humano es prácticamente imposible. El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador centra su atención en el diagnóstico y en las potencialidades y se desarrolla desde una comprensión optimista y humanista del desarrollo. Optimismo es la palabra, regla de oro del pedagogo y el psicólogo comprometido con su profesión y su proyecto social.

2.3.1.3. Comunicación Familiar

La comunicación familiar juega un papel fundamental en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños, niñas, pues son los padres quienes deben generar un ambiente armónico y lleno de intercambios verbales cargados de orientaciones y afecto, con el objetivo de generar pensamientos positivos que guíen y fortalezcan el aprendizaje de sus hijos.

Satir (2004) expresa lo siguiente, La comunicación es, al mismo tiempo, verbal y no verbal. Las palabras no son lo único que utilizamos para comunicar un mensaje; el tono de la voz, los movimientos faciales, corporales, y los cambios físicos, también envían mensajes, por lo cual se incluyen en el estudio de la comunicación.

En este sentido, resulta oportuno destacar que la comunicación es un proceso que permite la transmisión e intercambio de opiniones entre dos o más personas, la cual puede ser dinámica, entretenida, amorosa, orientadora y formativa, que permita fortalecer las ideas y pensamientos, pues representa, una de las principales fuentes generadoras del conocimiento, permitiendo la interacción verbal y no-verbal, a través de un conjunto de palabras y gestos, que trascienden en esencia, las verdaderas expresiones humanas.

Por tal razón, todos estos aspectos resaltantes que forman parte de la comunicación, deben servir de referencia para establecer en el hogar, intercambios afectivos, amorosos, orientadores, motivacionales y humanos, que todos los padres y madres deben poner en práctica con sus hijos en las diferentes etapas de su vida, y mucho más, en su formación intelectual; de tal manera, que se sientan escuchados, atendidos y apoyados, contribuyendo así, a canalizar sus dudas y deficiencias en el proceso educativo.

Aunado a lo anterior, vale la pena expresar que, la comunicación representa un acto valioso para los seres humanos. Este proceso ayuda, enseña, a la vez, permite expresar y compartir sentimientos, opiniones y pensamientos de la realidad o situaciones de la vida, con el propósito de darles sentido, orientación y solución a los problemas de la sociedad.

Rivero (2007) señala sobre la comunicación, este acto involucra poner en común lo íntimo de cada uno, lo que cada uno siente por dentro, en su intimidad personal que es siempre original, única, exclusiva, irrepetible, y que sólo uno mismo conoce y valora como algo personalísimo, ésta es la diferencia fundamental si miramos el resultado: una cosa es hacer pasar el tiempo, y otra es hacer sentir más feliz a la persona, entregarle las propias riquezas interiores y alimentando su amor.

Por consiguiente, una verdadera comunicación representa el intercambio de sentimientos, opiniones y experiencias acaecidas en la vida, son expresiones puras que salen del corazón, como producto de la búsqueda del aprendizaje social, que, en este caso, solo en familia se fundamenta y se establecen, canalizando, guiando las mejores actitudes y conductas en un individuo. De esta manera, se estaría logrando establecer una conexión de confianza para el intercambio de ideas y pensamientos bien dirigidos hacia el progreso y formación.

En la mayoría de las familias conflictivas, pueden existir graves problemas de comunicación entre sus miembros, principalmente porque no se ponen en práctica métodos o herramientas eficaces que permitan establecer intercambios de ideas y pensamientos, o posiblemente porque no desarrollan esa habilidad para compartir y expresar opiniones, ocasionando y aumentando los niveles de conflicto,

que, en lugar de solucionar los inconvenientes, aumenten los desacuerdos y problemas en el núcleo familiar.

2.3.2. Socialización

En el campo de las ciencias sociales, el término socialización ha presentado dos acepciones diferentes: La primera remite al proceso de conformación y organización de los grupos sociales en los cuales se ven implicados factores políticos, económicos, simbólicos y culturales, mientras que la segunda se focaliza generalmente en el individuo y remite al proceso por el cual se adquieren los valores, las actitudes y las creencias de una sociedad particular, e involucra tanto procesos intrapsíquicos como la relación entre el individuo y los diferentes agentes de socialización (Martin, 2007).

Según Picó, “la socialización es el proceso a través del cual la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los incorpora a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así en el entorno social en cuyo seno debe vivir” (Pág. 97 -127).

2.3.2.1. Agentes Socializadores

La familia

Calhoun (2000) afirma que, los modelos de comportamiento de los padres afectan a la forma de pensar de sus hijos, de hecho, el pensamiento de los niños se modela no sólo por lo que sus padres les dicen sino también por lo que ven que éstos hacen.

Cuando la familia no cumple las tareas que le corresponde puede provocar la inadaptación social de las personas. Por ello, el papel de la familia es fundamental y determinante en la socialización del niño.

La escuela

La escuela es otro agente importante que influye en la socialización del niño.

Mientras que el propósito oficial de las escuelas es en enseñar habilidades intelectuales, ésta también les enseña valores y actitudes culturales que les preparan para sus roles como adultos.

Dewey (como se citó en Montoya, 2001) definía la escuela como, una institución social cuya vida debería ser una fiel transcripción de las características y experiencias positivas de la vida real. Este autor afirmaba que la escuela es un microcosmos de la vida social y que el desarrollo de la sociedad depende de las posibilidades de desarrollo del individuo y de la educación que éste reciba; educación que, además de transmitir conocimientos y conductas determinadas, permite que el individuo influya activamente en su entorno social. Por lo tanto, el papel que desempeña la escuela es primordial en la socialización de los niños y niñas.

Los pares o iguales

Otro agente de importancia en el proceso de socialización es el grupo de iguales. Al igual que la gente construye activamente su propia interpretación de los estereotipos de género, también construye su propia identidad masculina o femenina.

El resultado es la construcción social de género en cada nueva generación. No obstante, en los grupos de iguales no solo quedan reflejados los roles de género, sino que los grupos de pares también les proporcionan a los niños su primera experiencia de relaciones entre iguales en status. Este igual status hace que los grupos de pares sean el entorno ideal para el aprendizaje de normas, de reciprocidad, de compartir y de equidad.

2.3.3. La Afectividad

Pérez y Arrázola (2013), determinan que, la afectividad es una necesidad del hombre que debe ser satisfecha para mantener un equilibrio emocional positivo, forjando una vida armoniosa. Implica mostrar cariño, cuidado, respeto, compartir momentos juntos, lo importante es el amor incondicional en los primeros inicios de la vida del hombre. Esta forma de comunicación gestual, de entregar y recibir cariño

no permite que la familia se desligue emocionalmente.

Pi y Cobián (2009), declaran que, los roles familiares son importantes, permiten no sólo el funcionamiento familiar, sino el desarrollo de conductas y sentimientos, propicios para su crecimiento personal y que los miembros familiares deben brindarse reciprocidad afectiva y recompensa mutua con el diálogo, incluso en la crítica. El apoyo de los padres es de eficaz relevancia para que el niño/a se sienta confiado de sí mismo, como también la satisfacción de las necesidades básicas es esencial relevancia, los principales responsables del cuidado y crecimiento de los hijos son los progenitores. Un óptimo ambiente familiar está constituido por diversos factores para el beneficio de sus miembros, uno de ellos es la comunicación, por medio de ella el individuo puede expresar libremente sus emociones, sentimientos generados en la interrelación; la adecuada expresión y comunicación afectiva del desarrollo del niño, manteniendo las normas y los valores inculcados servirán como pautas para el bienestar emocional del mismo.

Todo ser humano para poder sobrevivir debe estar rodeado de personas, para desarrollar sus conocimientos y saber relacionarse con la realidad, y también siendo indispensable que reaccione de una u otra forma frente a los fenómenos de la naturaleza y del medio que lo rodea. El ser humano desde el momento que nace trata de sobrevivir dentro de la sociedad y del ambiente en el cual va ir desarrollándose; y a través de ésta lucha por sobrevivir, se van dando diferentes maneras de relacionarse con el medio que lo circunda. Para que se de todo esto se da la presencia de aspectos psicológicos, biológicos y sociales; los cuales interaccionan unos con otros en cada individuo.

Vallejo (1999), afirma que, la vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad) que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia) especialmente en su expresión (comunicatividad) y que por general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión.

González (2005), menciona que, la afectividad es, la capacidad de reacción de un sujeto entre los estímulos que promueven del medio externo o interno, cuyas

principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones; Una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del auto concepto, la autoestima, la aceptación personal, la seguridad en sí mismo.

En muchos de los casos los padres hoy en día no comparten este sentimiento con sus hijos, ya que por motivos de trabajo, actividades ajenas a su voluntad, dejan a sus hijos al cuidado de otras personas ajenas a ellos, quienes se vuelven sustitutas y son ellas quienes demuestran amor, cariño, cuidado, protección y sobre todo son estas personas quienes están pendientes de lo que sucede con sus hijos adoptivos, es decir; adoptivos porque son quienes están más pendientes de ellos que sus propios padres. Para que los niños/as no se sienta desplazados por sus padres, son ellos quienes deben demostrarles cuanto los aman, lo importante que son los hijos para ellos. En los niños no solamente es necesaria la seguridad exterior, sino más bien la presencia interior, es decir, el amor instintivo y normalmente libre. Los niños/as que reciben toda la atención de sus padres, demuestran un buen rendimiento escolar, se sienten queridos, la afectividad que sus progenitores tienen para con ellos los hacen sentir seguros de sí mismo. Un niño que no ha experimentado un amor efectivo, no sólo no llega a madurar en sus sentimientos, sino que cae en la neurosis; esa neurosis está caracterizada por una profunda incertidumbre de sentimiento, por un profundo complejo de inferioridad y por la imposibilidad de ordenarse a los demás y de vivir en contacto con ellos. (Yáñez, 2002)

Para que un niño/a reciba amor y sea querido se lo debe hacer a través del lenguaje de la afectividad; el amor verdadero lo expresamos mediante este lenguaje, conviviendo y tratando diariamente con ellos. La vida afectiva se describe como la liberación del yo, para ser sometido con reciprocidad a la coordinación de los valores a la cooperación, autonomía, es decir los niños dejan de pensar solo en sus acciones y se involucran con el medio que los rodea. Para Piaget la afectividad no es nada sin la inteligencia, que le procura los medios y le ilumina los objetivos. La afectividad para que tenga un buen funcionamiento en el desarrollo de cada persona debe estar ligada al funcionamiento cognitivo, es decir; la afectividad y lo cognitivo

van juntas, son paralelas.

2.3.4. Nutrición Emocional

Cebrián (2010), afirma que, todo ser humano necesita crecer sano y fuerte; para esto se requiere de la nutrición emocional: aparte de la alimentación que como seres humanos se nos brinda; se necesita del aspecto emocional: cariño, amor, protección, comprensión, con lo que cada ser humano es único. Cuando un niño es bien atendido por sus padres podrá desarrollarse normalmente en el ámbito escolar y social, un niño que tenga la protección y el cariño de sus padres no va a tener dificultades en sus tareas y en su crecimiento emocional.

Nutrientes constructores: forman la estructura de la Inteligencia Emocional.

- a) Amor
- b) Aceptación
- c) Respeto
- d) Reconocimiento y caricias.

Nutrientes energéticos: acciones que nos mueven.

- a) Oportunidades
- b) Sueños y creatividad.

Nutrientes protectores: estos nos defienden de las influencias negativas del entorno y nos ayuda a actuar en forma.

- a) Autoestima alta
- b) Comunicación asertiva.

2.3.5. Carencia Afectiva

Bellido (2010), define que, la afectividad en sentido amplio, su carencia es

una de las claves que explican situaciones como: inestabilidad familiar, personal, unión precoz de la pareja, incomunicación, malos tratos, celos, inseguridad, toxicomanías, prostitución, incesto, frustración, violación, desnutrición, falta de prevención (tanto de salud como de higiene), falta de identidad individual y familiar, auto marginación problemas de convivencia. Como causa seria que muchas de las madres no desearon tener ese hijo, por esta razón no le dan tiempo un se preocupan de atender al infante, en ocasiones se da el caso de madres que sufrieron a la hora del parto y ven a su hijo/a como el causante de ese dolor que tuvo.

Las formas de mostrar amor es otra causa de carencia afectiva, la falta de tiempo que los padres tienen hoy en día por trabajar, ya que para muchos de ellos lo más importante es tener a sus hijos satisfechos materialmente; sin tomar en cuenta que les están haciendo un daño irreparable a sus hijos. Los trastornos emocionales que provocan en el niño un ambiente familiar poco acogedor o deficientemente cohesionado se agudizan, sin duda, cuando en él se viven situaciones de conflicto o tensión que degeneran en la agresión o la violencia y el niño queda expuesto a los malos tratos que se derivan general mente de ellas.

Bellido (2010), afirma que, los trastornos emocionales que se dan en el niño a causa de un ambiente familiar poco acogedor; es por esto que los niños que son víctimas de las agresiones físicas y emocionales por parte de sus progenitores, se da un déficit afectivo, abuso emocional, falta de protección ante extraños, niños abandonados, la desorganización y la disolución de la familia perturba el proceso de socialización. En la sociedad actual podemos comprobar cómo las familias en situación patológica proceden en su mayoría de hogares con los mismos síntomas. La falta de organización interna o la disolución vivida en la familia de origen repercute en el sentir de sus descendientes durante generaciones. La falta de atención a los niños/as puede repercutir en su desarrollo tanto emocional y psicológico, los cuales unos se relacionan con otros y viceversa. La ausencia del rol a desempeñar puede traer consigo una personalidad insegura, incomunicación, relaciones inestables, malos tratos, toxicomanías, prostitución, prejuicios culturales, desinterés personal y social, bajo nivel cultural, desviaciones sexuales,

hacinamiento, promiscuidad, falta de identidad, patrones rígidos de comportamiento, individualismo y antivalores.

2.3.6. Tristeza

La tristeza nombra un afecto fundamental, común y normal. Como afecto que es, fingimiento y produce alteración. En proporciones distintas y con matices que escapan a todo cálculo, la tristeza denota aflicción, pesadumbre, desagrado, languidez, incomodidad, añoranza, soledad, desesperanza, dolor del alma y también gozo. Es frecuente que sobrevenga como reacción ante una pérdida o ante un fracaso significativo, como resultado de la incapacidad de acertar con la buena solución o a consecuencia de una decepción repetida.

Colina (1996) explica que, “como la bruma, la tristeza llega y se adensa. su presencia deja entrever la flojera del deseo, pero cuando el triste encuentra compañía, comprensión y algún motivo para renovar los anhelos, su tristeza se esfuma. Emparentada de forma natural con la melancolía, reina de la duplicidad, comparte con ella también la conjunción de dos extremos. De ahí que se haya hablado de las dos caras de la tristeza, de una tristeza salutífera y otra mortífera, de una noble y otra vulgar, de una activa y otra pasiva. Desde el punto de vista que combina la clínica y la ética, la oposición de más calado es aquella que reflexiona acerca del carácter voluntario o involuntario, es decir, de si condescendemos a la tristeza o si voluntariamente nos sobreponemos a ella” (Pág. 141- 158).

Vallés Y Vallés (2000), menciona que, la tristeza forma parte de las emociones y abarca los sentimientos de soledad, apatía, autocompasión, desconuelo, melancolía, pesimismo y desánimo, entre otros. Se dice que la persona está triste cuando, a nivel cognitivo, se produce una falta de interés y de motivación por actividades que antes eran satisfactorias y se vislumbra la realidad desde un ángulo negativo; sólo se ve lo malo de las situaciones o, cuando a nivel conductual, la persona suele restringir las actividades físicas haciendo muy poco o nada, presenta modificaciones en las facciones faciales y en la postura.

Greenberg (1999), considera que, la tristeza ayuda al individuo a expresar

la emoción que le provoca una situación de pérdida o decepción, favorece la reflexión y el autoconocimiento. Por lo tanto, a pesar de ser una emoción negativa, la tristeza presenta un lado adaptativo provocando la expresión de las personas y siendo útil para relacionarse con los demás, obtener sus cuidados y preparar al individuo frente al estrés.

Power (como se citó en Palmero, et. al., 2001), define que, la tristeza está relacionada con la pérdida o el fracaso, actual o posible, de una meta valiosa, entendida como un objeto o una persona. Se puede experimentar la tristeza ante el recuerdo de una pérdida, ante la pérdida actual o ante la posible pérdida en el futuro; asimismo Bowlby (1969), afirman que, la tristeza es provocada por la vivencia de la separación o la pérdida de vínculos afectivos, el fracaso en alcanzar metas importantes o la pérdida de autoestima, las guerras, los atentados entre otras causas.

Ainsworth (1978), dicen que, las causas y factores desencadenantes más frecuentes de tristeza en los niños son: vivir la separación, la pérdida real, imaginaria de los padres o de personas significativas.

Scheler (1992), menciona que, “se trata de una determinada reacción emocional frente a otro, reacción que sobrevive y revive repetidamente, con lo cual penetra cada vez más en el centro de la personalidad, al par que se va alejando de la zona expresiva y activa de la persona” (Pág. 12).

2.3.7. Soledad

Rubio Y Aleixandre (2001), proponen, una primera diferenciación entre el “estar solo” y el “sentirse solo”. El primero, se refiere al aislamiento social, la falta de redes sociales, la marginación, el desarraigo, entre otras; pero la verdadera soledad es “sentirse solo”, sentimiento que genera nostalgia, tristeza, añoranza, aunque se esté acompañado de personas”

Imsero. Rev. Sesenta y más (2001), la revista española Sesenta y más habla de dos soledades: “la objetiva, referida a la falta de compañía permanente o temporal, aunque esta no siempre es desagradable y puede convertirse en una experiencia deseada y gratificante; la subjetiva, cuyo estado no es buscado, que

aflige y hace sentir sola a la persona.

Young (1982), concibió a la soledad como la ausencia real o percibida de relaciones sociales satisfactorias, que pueden ser acompañadas por manifestaciones de Estrés Psicológico.

2.3.8. Cultura

Eagleton (2001), considera que, la cultura, es un conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. Entendiendo a la cultura, se puede señalar, como un comportamiento colectivo, practicado y aceptado de manera generacional.

Oltra (1995), define que, las culturas se convierten en civilización cuando los que pertenecen a ese conjunto tienen los mismos intereses, creencias y para comunicarse necesitan traducir de una cultura a otra. Después de luchar por sobrevivir y por el bienestar de las civilizaciones, la cultura a través del cultivo de la tierra, del cultivo de lo social y del culto a lo sagrado crea la ciudad civilitas, sociabilidad, urbanidad transformándola en la civilización. Con asentamientos de pequeños y rudimentarios poblados luego convirtiéndose en ciudades como Jericó y China, comienzan a formarse las ciudades con familias productivas y sociales, con monarquías como gobierno, con una economía con mercados y sus culturas refiriéndose al arte, templos, ciencia y filosofía, con la agricultura como medio de producción.

Las culturas aparecieron con el hombre, con manifestaciones de su relación con la naturaleza y con los propios hombres. Weaver (1998), propone que, la cultura es como un iceberg, ya que la cultura interna engloba a la conducta, creencias y valores de nuestra propia cultura, en si la cultura interna determina o motiva nuestra conducta cultural por enfocarse más a los sentimientos, las ideas y la cultura externa es la que interactúa y tiene conflicto con nuestra propia cultura y puede ser adquirida a través de la observación, educación o de la instrucción, esta es fácil de aprender y de cambiar, por ejemplo. Las costumbres, comida y lenguaje.

Si la cultura es manifestación humana, también conlleva a actitudes y

creencias, donde no necesariamente pueden ser uniformes, esa característica de la cultura, posibilita su permanencia en la sociedad, por eso existen los conflictos culturales.

2.3.9. Migración

Al abordar el concepto de migración, se considera, como un proceso de traslación poblacional del campo a la ciudad, se recogió la opinión.

Sandoval (1993), define, “el concepto migración ha sido utilizado para hacer referencia a la movilidad geográfica de las personas, de manera individual o en grupo, que se desplazan a hábitats distintos al de su cotidianeidad” (Pág. 25).

En el Perú las migraciones se dan por diversos factores entre los cuales está la necesidad de buscar mejores oportunidades de vida; sin embargo, en la década del noventa se produjo una migración compulsiva generada por situaciones sociopolíticas.

Caballero (1995), manifiesta que, los flujos migratorios se orientaron prioritariamente hacia Ica y Lima, pero a inicios de la década del 60, se produjo una corriente migratoria hacia Huancayo y, de manera poco representativa, hacia Cusco; En Ayacucho el flujo migratorio del campo, se recepcionó en las ciudades de Huanta, La Mar y Ayacucho. Otro de los factores, para la migración de la población joven, fueron las aspiraciones educativas Ayacucho, el interés se centraba en las posibilidades de educación que ofrecía la ciudad a los jóvenes no sólo de áreas rurales de Ayacucho, sino también a los jóvenes de toda la región.

Ruiz (2002), define, “por migración entendemos los desplazamientos por personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro destino, a travesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa, en tiempos modernos la migración ha sido consecuencia de la revolución industrial, y la urbanización. Son también generadas por guerras, deprivaciones de derechos humanos y pobreza” (Pág. 19).

Las migraciones, tiene su sentido y su lógica, dentro de la traslación

poblacional, en todo caso tienen sus propias explicaciones, que en buena parte derivan de situaciones de pobreza, abandono, exclusión, desempleo y como respuesta migran a las ciudades, como polos de atracción a sus necesidades personales y familiares.

2.3.8.1. Etapas del Proceso Migratorio

Hay dos autores que proponen diferentes etapas de migración:

Tizón (1993), la migración como proceso permite las siguientes etapas:

La preparación

El proceso migratorio usualmente comienza mucho antes del acto de emigrar. Existe toda una etapa preparatoria, más o menos larga, según las condiciones de partida y de llegada, y las personas concretas, que además reviste características colectivas pues es el colectivo familiar, en principio, quien lo elabora y prepara. En esta etapa, las personas hacen una valoración de lo que tienen y de lo que van a conseguir en el futuro.

El emigrante y/o la familia van tomando conciencia de las circunstancias en las que están viviendo, pueden ir valorando dolorosamente las limitaciones y los problemas que tienen en el lugar en que viven. Tal vez la información que van recibiendo de otras personas les hace pensar en muchas posibilidades que desaprovecharían quedándose en el lugar de origen. Se puede dar una idealización de lo que se conseguirá en el futuro una vez realizado el traslado. Otras emociones en este momento pueden estar encaminadas a vivir la situación de verse obligado a dejar el lugar más maravilloso del mundo que no tiene igual.

También es posible que sientan cierto resentimiento al ver que otros, en esa misma tierra, viven bien sin tener que abandonarla. Se trata de una hostilidad que tal vez sea inconsciente para el propio sujeto al recurrir a la idealización, la pena y la tristeza por dejar a su país. El futuro emigrante dedica tiempo y energías para decidir qué ha de llevarse a la nueva residencia, especialmente qué personas le acompañarán y se plantea como proyecto obtener lo que en su actual sitio de

residencia no ha podido lograr.

El acto migratorio

Corresponde al desplazamiento propiamente dicho desde el lugar de salida hasta el lugar(es) de llegada. Casi siempre el emigrante concibe el traslado solo por un periodo de tiempo determinado. Serán unos años los que necesitará para mejorar su situación y podrá volver como si nada hubiera sucedido. La convicción de que regresará, tiene una función muy importante, ya que facilita tomar la decisión de partir. La duración del acto de emigrar varía de acuerdo al medio de transporte utilizado. El traslado es directo al lugar elegido o por etapas. En este último caso, las vicisitudes emocionales y físicas aumentan, especialmente cuando el acto se produce en circunstancias especiales (por ejemplo, por huir de cualquier tipo de amenazas).

Asentamiento

Los citados autores, toman el término asentamiento para hacer referencia al periodo que va desde que el sujeto llega al país receptor hasta que resuelve los problemas mínimos inmediatos de subsistencia. Este tiempo implica cambios personales del recién llegado y ambientales por parte de la comunidad receptora, en los cuales exista un mutuo conocimiento y aceptación o no de la convivencia. Quien llega no pierde las costumbres y valores con los que vino ya que acepta las nuevas, pero todavía no las hace suya. Apenas se inicia el proceso de adaptación, se requiere cierta compatibilidad entre los modos de vida del que llega y la comunidad receptora.

De no ser así se desencadenan enfrentamientos. Si la inadaptación se convierte en algo permanente, el desarrollo del individuo se detiene, al menos a nivel social, en donde el migrante conserva unas costumbres incompatibles con la realidad del entorno social correspondiente. Ello sería lo que se denomina el periodo de descompensación o crisis, que en ocasiones precede a un periodo de adaptación o de sobrecompensación. Todo depende de la capacidad del inmigrado para soportar las ansiedades del proceso y del ambiente de acogida y del conflicto entre ambos.

Del manejo de estos conflictos depende el que se pueda ir llegando a una adaptación primero y a una integración después, o bien se agudice la situación dando paso a actitudes regresivas, como, por ejemplo, una idealización de la tierra de origen, con desprecio de todo lo que aporta el nuevo país.

Integración

Sería el final del proceso de migración adecuadamente elaborado. Es el proceso de inmersión e incorporación en la nueva cultura hasta sentirla como propia, a partir de la aceptación y el interés por la misma. En el nuevo lugar la persona va descubriendo los matices de la nueva cultura. Lentamente se va interesando por ella y poco a poco la va sintiendo como suya. Ahora no sólo la conoce y la respeta, sino que al mismo tiempo se va sintiendo uno más entre los nuevos convecinos y éstos también lo van sintiendo como uno de ellos. Para el inmigrado esto implica una renuncia a muchas de las pautas culturales con las que hasta entonces había vivido. Otras reglas quedarán en la intimidad de su hogar, las que le permiten conservar su propia identidad, coexistiendo con las nuevas costumbres adquiridas. En este proceso el dolor del cambio es grande, pero también se adquiere algo nuevo y esperanzador que mitiga el sufrimiento por lo que se ha de abandonar.

También se puede dar una acomodación, es decir, la aceptación mínima por parte del inmigrado, de la cultura del país receptor con el fin de no entrar en conflicto con ella, pero sin que exista el deseo y la necesidad a nivel profundo, vital, de incorporarla como cosa suya. Se diferencia de la inadaptación en que en la acomodación se intenta que el conflicto con la comunidad receptora sea lo menos perceptible, tanto para ésta como para el inmigrante.

2.4. Marco Legal

Las bases legales de esta investigación se encuentran representadas, en primer lugar, La Constitución Política de 1993. La obligación estatal de protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes se encuentra establecida expresamente en el artículo 4º de la Constitución Política del Perú, que señala que

“la comunidad y el Estado protegen especialmente al niño y al adolescente en situación de abandono”. Dicha norma se condice con el artículo 44° de la misma que establece como uno de los deberes primordiales del Estado, el “garantizar la plena vigencia de los derechos humanos”, en este caso específico, los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En tal sentido, se puede afirmar que el artículo 4° de la Constitución Política consagra dos principios esenciales en materia de niñez y adolescencia Interés Superior del Niño y protección especial del niño, los cuales interactúan imponiendo al Estado la obligación de adoptar todas las acciones y medidas necesarias para garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Por otro lado, es importante precisar que la protección especial señalada en el artículo 4° de la Constitución Política no es solo para el niño y el adolescente en estado de abandono, sino que se extiende a la niñez y adolescencia en general, protección que además no solo ha sido impuesta al Estado, sino también a la familia, la comunidad y a la sociedad, tal como lo han sostenido el Tribunal Constitucional y la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Asimismo, el Tribunal Constitucional, ha precisado que esta protección constituye una obligación

La obligación de protección a la niñez y adolescencia también se encuentra reconocida tanto en el Código de los Niños y Adolescentes como en otros dispositivos legales. En efecto, el artículo II del Título Preliminar del referido código precisa que el niño y el adolescente son sujetos de derechos, libertades y de protección específica, mientras que el artículo 25° reconoce expresamente el papel del Estado como principal garante del ejercicio de sus derechos y libertades, a través de políticas, medidas y acciones permanentes y sostenidas.

En esa medida, de acuerdo a lo establecido en el literal c) del artículo 33° del CNA, la política de atención está orientada a desarrollar “programas de protección que aseguren la atención oportuna cuando enfrentan situaciones de riesgo”. Igualmente, los arts. 36°, 38°, 40° y 243° el CNA se ocupan de situaciones en las que los niños, niñas y adolescentes deben recibir protección especial como, por ejemplo, el maltrato, la violencia o explotación sexual, la discapacidad y el estado de abandono.

Sobre el estado de abandono, es pertinente señalar que los Capítulos IX y X22 del Título II del Libro IV del Código de los Niños y Adolescentes contemplan diversas normas respecto al establecimiento de medidas de protección para aquellos niños, niñas y adolescentes en presunto

estado de abandono, así como para la declaración judicial de abandono. En tal sentido, el artículo 245° del CNA establece que es el procedimiento de investigación tutelar el destinado a verificar la situación de abandono del niño, niña y adolescente, pudiendo dictarse las medidas de protección pertinentes contempladas en el artículo 243° del mismo cuerpo legal. A su vez, dicho procedimiento ha sido desarrollado mediante el Decreto Supremo N° 011-2005-MIMDES, 23 norma que reglamenta los Capítulos IX y X del CNA. Por otro lado, cabe subrayar que se ha aprobado una Propuesta de Proyecto de Ley de Nuevo Código de los Niños y Adolescentes, elaborado por la Comisión Especial Revisora del Código de los Niños, Niñas y Adolescentes, el cual propone una nueva denominación respecto a la situación de abandono en la que pudiera encontrarse un niño, una niña o un adolescente. Dicho proyecto ya no se refiere a la situación de abandono, sino al estado de desprotección familiar, el cual sería verificado a través de un procedimiento de investigación especial para dictar las medidas de protección que permitan garantizar el pleno ejercicio de sus derechos, priorizando el de vivir y desarrollarse en el seno de una familia.

Adicionalmente, el ordenamiento legal peruano también contiene otras normas vinculadas a la obligación de protección del Estado a la niñez y adolescencia en estado de abandono como la Ley N° 29174, Ley General de Centros de Atención Residencial de Niños, Niñas y Adolescentes y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 008-2009-MIMDES, entre otras. En suma, se puede afirmar que en el Perú se cuenta con un marco normativo que recoge la obligación internacional de protección que tiene el Estado respecto de los niños, niñas y adolescentes, especialmente con aquellos que se encuentran en situaciones especiales de vulneración de sus derechos fundamentales, como puede ser el estado de abandono o desprotección. Precisamente, esta situación de abandono o desprotección, así como las medidas de protección que deben ser dictadas y el

procedimiento a seguir para declarar tal situación, serán desarrolladas en los puntos posteriores, a partir del análisis de la legislación nacional y comparada.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación.

El tipo de investigación utilizada, es de tipo cuali-cuantitativa, porque permitió mediante la observación, encontrar respuestas a los hechos y fenómenos a estudiar que respondan a los objetivos y su posterior interpretación de dichos significados.

3.2. Población y Muestra

El ámbito del estudio fue el distrito de Jesús Nazareno, AA HH Villa San Cristóbal.

Este asentamiento humano, tiene en total 4510 habitantes en diferentes grupos etarios, las cuales, 116 niños de 8 – 9 años y 110 niños de 10 años.

La población seleccionada para cada técnica a aplicar, se realizó, bajo criterio de observación en las cuales se identificó a 25 familias que tienen entre sus miembros a niños de 8 a 10 años, con ciertas actitudes de descuido hacia sus menores hijos, el criterio para sacar una muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, ya que se seleccionó de una manera directa a la población, por contar con las características necesarias para la investigación; se aplicó la entrevista a 25 niños y 25 padres de familia.

3.3. Métodos y técnicas.

La metodología utilizada en la presente investigación es cuali-cuantitativa,

sustentado en la descripción de las variables buscando conocer las características de las familias, el comportamiento de sus miembros, con aplicación de preguntas precisas.

Las técnicas que se utilizaron son: Observación, encuesta, entrevista, en la aplicación de las encuestas y entrevistas se presentaron dificultades como: La desconfianza de los padres y los niños por desconocimiento hacia mi persona y ausencia de tiempo, sin embargo, la persistencia permitió cubrir con las encuestas programadas de la investigación.

3.4. Instrumentos Utilizados.

Previa elaboración de un cuestionario, aplicado a los padres de familia e hijos menores de (8-10 años), luego se hizo el vaciado de datos de las encuestas para elaborar los cuadros y los gráficos de interpretación, teniendo en cuenta el diseño Cualitativo - cuantitativo.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En este capítulo de la investigación, es donde se contrasta la base teórica con la parte práctica, en el cual analizo e interpreto los hallazgos, de acuerdo a la hipótesis, objetivos y variables contempladas en la investigación.

4.1. Datos generales de la población.

Tabla 1 - Población por Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	femenino	17	68,0	68,0	68,0
	masculino	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

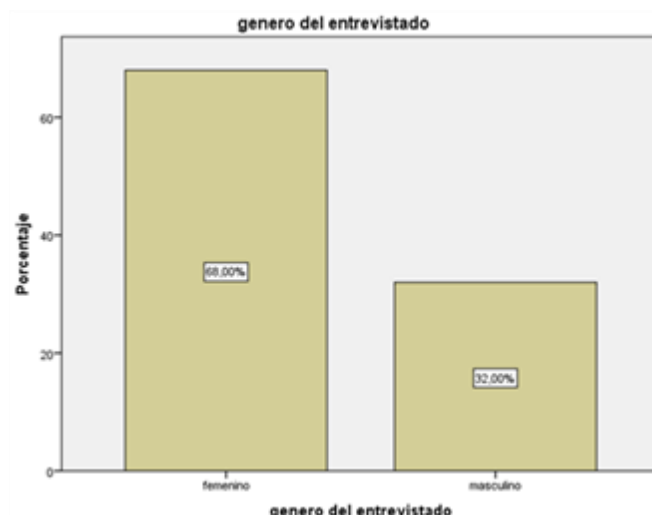


Figura 1 - Población por Género

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

En el cuadro resalta, de 25 encuestados, que representa el 100 % presencia mayoritaria del sector femenino (17), representado en 68 %, situación que significa una mayor presencia, en este asentamiento de este sector, esto en razón a la migración de estas mujeres y a la vez fueron ellas por su mayoría que ejercieron roles protagónicos en la formalización de sus terrenos y actividades, que hasta hoy en día lo realizan (dirigentes).

En esta relación, se aprecia en el cuadro el 32 % de varones, esto se explica o se entiende por el flujo migratorio en este asentamiento en forma mayoritaria por las mujeres en condición de viudas o abandonadas.

Tabla 2 - Procedencia de las familias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Andahuai	1	4,0	4,0	4,0
	Cangallo	3	12,0	12,0	16,0
	Huamanga	2	8,0	8,0	24,0
	Huancayo	2	8,0	8,0	32,0
	Huanta	2	8,0	8,0	40,0
	La Mar	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

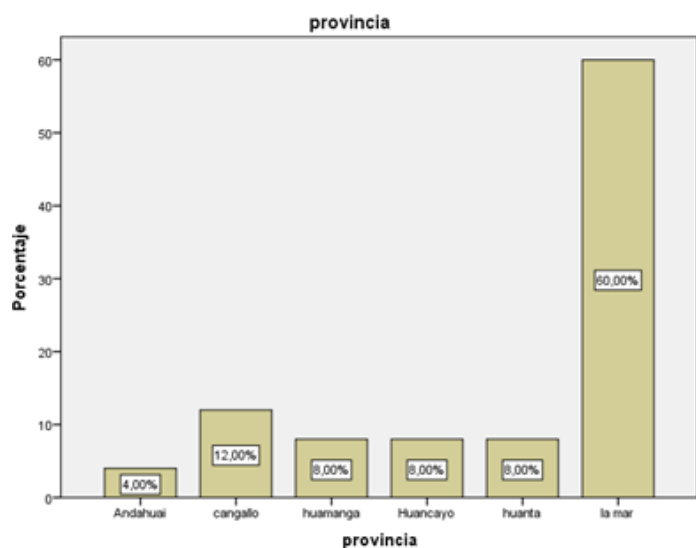


Figura 2 - Procedencia de las familias

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

Según el cuadro, proceden mayoritariamente de la provincia La Mar 60 % de familias, por razones sociopolíticas, en ese proceso fueron viniendo familiares y paisanos cercanos, luego en un segundo orden 12% de personas provienen de la provincia de Cangallo y en términos menores, procedentes de Ccno, Huancayo y otros, en todo caso se nota en su mayoría son migrantes del campo.

Tabla 3 - Motivo de Migración de las Familias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ESTUDIO	13	52,0	52,0	52,0
	TRABAJO	6	24,0	24,0	76,0
	C.A.I	5	20,0	20,0	96,0
	VIOLENCIA FAMILIAR	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

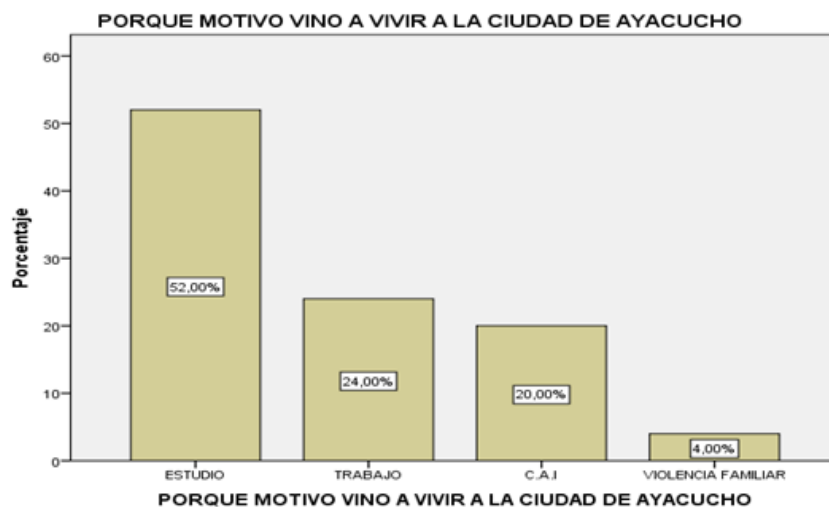


Figura 3 - Motivo de Migración de las Familias

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

Para explicar este cuadro es necesario señalar que los encuestados son hogares establecidos en un rango de 30 a 45 años, donde el 52% de los encuestados, vinieron por motivos de estudio, luego siguen en un 24 %, por razones de trabajo y un 20 % por violencia sociopolítica de este cuadro se deduce la ausencia de centro superior de estudio en el campo, así como la falta de oportunidades laborales y rezagos de la violencia sociopolítica.

Tabla 4 - Grado de Instrucción y Ocupación de los padres

		ocupacion								Total
		ALBAÑIL	COMERCIANTE	TAXISTA	ARTESANA	EMPELADA DEL HOGAR	ENFERMERA	DOCENTE	AGRONOMO	
grado de instrucción	PRIMARIA INCOMPLETA	1	3	0	1	1	0	0	0	6
	PRIMARIA COMPLETA	0	1	0	1	1	0	0	0	3
	SECUNDARIA INCOMPLETA	0	0	1	2	0	0	0	0	3
	SECUNDARIA COMPLETA	1	1	0	1	1	0	1	0	5
	SUPERIOR INCOMPLETA	0	1	1	0	1	0	0	0	3
	SUPERIOR COMPLETA	0	0	0	0	0	1	2	2	5
	Total	2	6	2	5	4	1	3	2	25

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

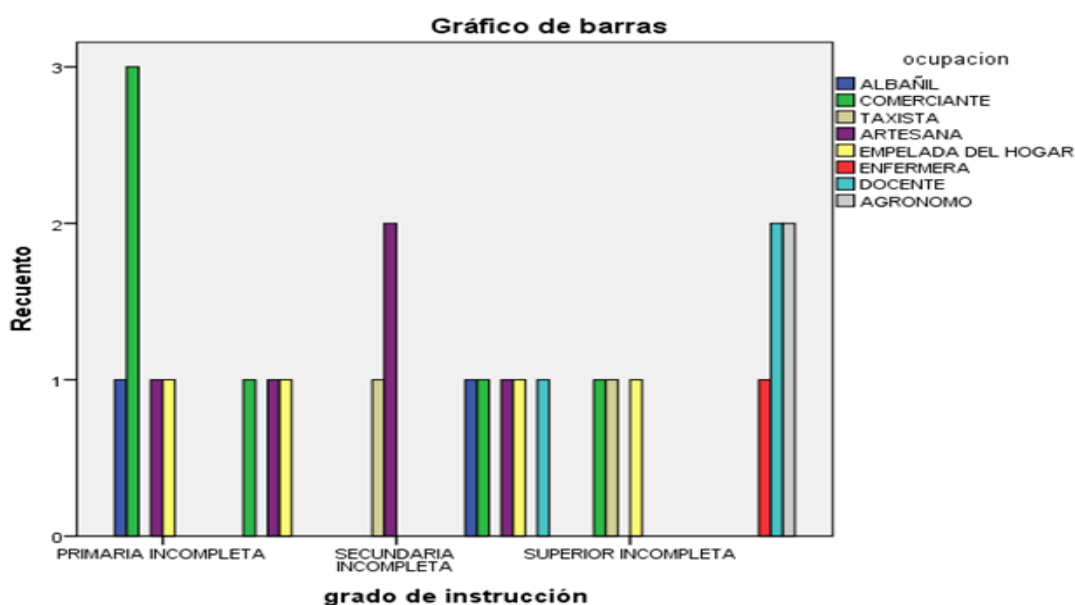


Figura 4 - Grado de Instrucción y Ocupación de los padres

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

Los encuestados para este cuadro, tienen diferentes edades, en tal sentido las respuestas también corresponden a la edad que actualmente tienen, explicando el cuadro se aprecia de 25 entrevistados, el 24 % tienen primaria incompleta, los cuales presentan ocupaciones como: construcción civil, comercio informal y actividades eventuales, sigue en ese orden, el 12 % de personas tienen primaria completa que también tienen actividades parecidas a los primeros, continúan, en un 32 % de personas clasificados en secundaria incompleta y completa, que también tienen actividades más de tipo físico, manual y finalmente, un 32 % personas, que señalaron tener estudios superiores incompletos y completos, este grupo en alguna medida son los segmentos profesionales dentro de este asentamiento y en cierta

medida lo constituyen los hijos de los padres migrantes de la primera generación.

Tabla 5 - Sexo y Edad de los niños

			SEXO		Total
			femenino	masculino	
EDAD	8	Recuento	2	5	7
		% dentro de EDAD	28,6%	71,4%	100,0%
	9	Recuento	2	2	4
		% dentro de EDAD	50,0%	50,0%	100,0%
	10	Recuento	7	7	14
		% dentro de EDAD	50,0%	50,0%	100,0%
Total		Recuento	11	14	25
		% dentro de EDAD	44,0%	56,0%	100,0%

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

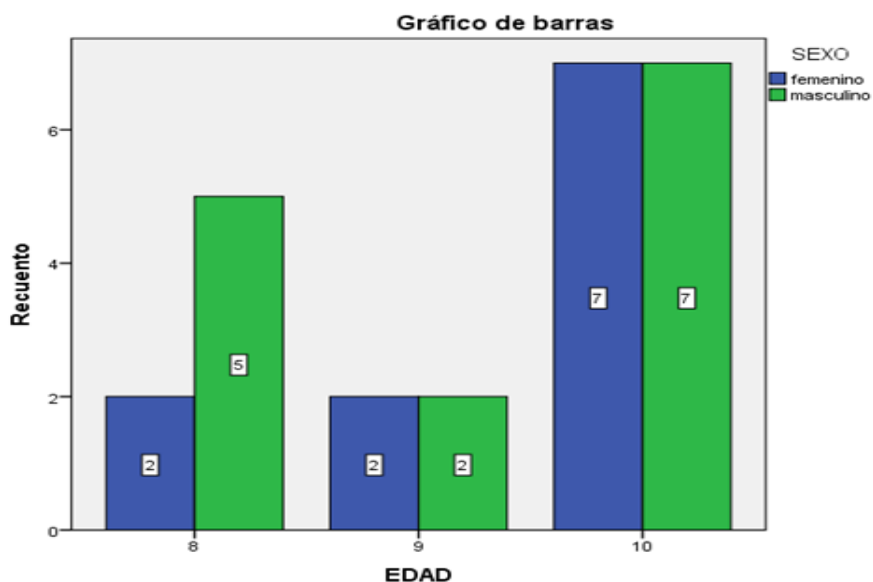


Figura 5 - Sexo y Edad de los niños

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

Del 100 % de niños de 8 años, el 28,6 % son niñas, y el 71,4 % son niños; en ese orden, del 100 % de niños de 9 años, el 50 % son niñas y 50 % niños, y del 100% de niños de 10 años, el 50 % son niñas y 50% niños.

La encuesta se realizó, teniendo en cuenta la edad de 8 a 10 años, de ambos sexos porque se ha considerado, que esta es la etapa donde el niño requiere del afecto paternal y maternal, así mismo se ha tomado en cuenta a los niños de 10 años respectivamente en varones y mujeres porque en esta etapa comprenden mejor su

situación familiar en relación a los niños menores.

Tabla 6 - Grado de estudios.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2do	5	20,0	20,0	20,0
	3ro	3	12,0	12,0	32,0
	4to	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

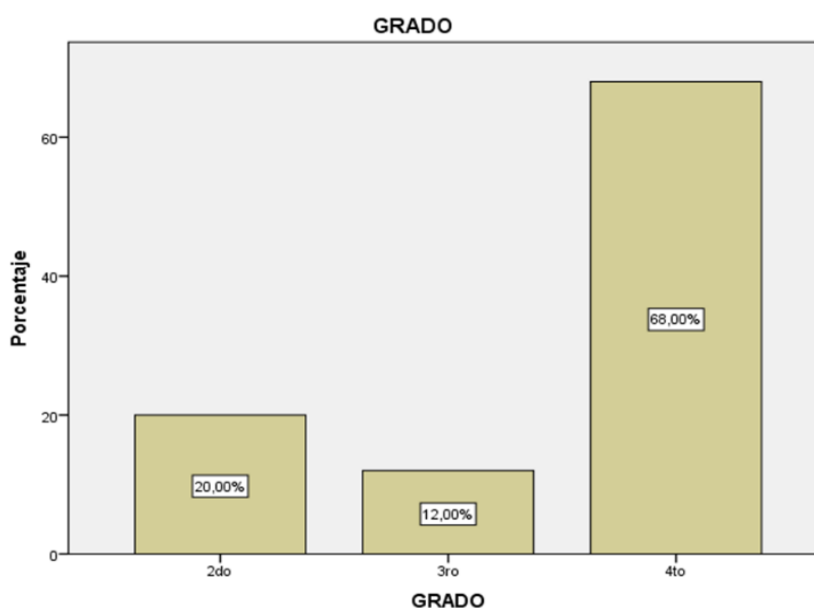


Figura 6 - Grado de estudios.

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

En relación al grado de estudios, 68 % de niños, distribuidos en ambos sexos, se encuentran en el cuarto grado, por el nivel de estudio que tienen, se muestran más expresivos para manifestar sus situaciones personales, mientras que los niños del segundo y tercer año mantienen una actitud más reservada, por la edad que vienen atravesando y aun no comprenden la situaciones familiares, en su verdadera dimensión, el 20 % son del segundo grado de primaria, estos niños, aun no tienen madurez para entender la situación, que viven; así mismo el 12 % de los niños son del tercero de primaria, ellos a diferencia de los niños de segundo grado ya se dan cuenta de las cosas que ocurren dentro del hogar.

4.2. Relaciones afectivas

Tabla 7 - Socialización y estilo de crianza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASTIGO FISICO	25	100,0	100,0	100,0
	SIN CASTIGO FISICO	0	0	0	0

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

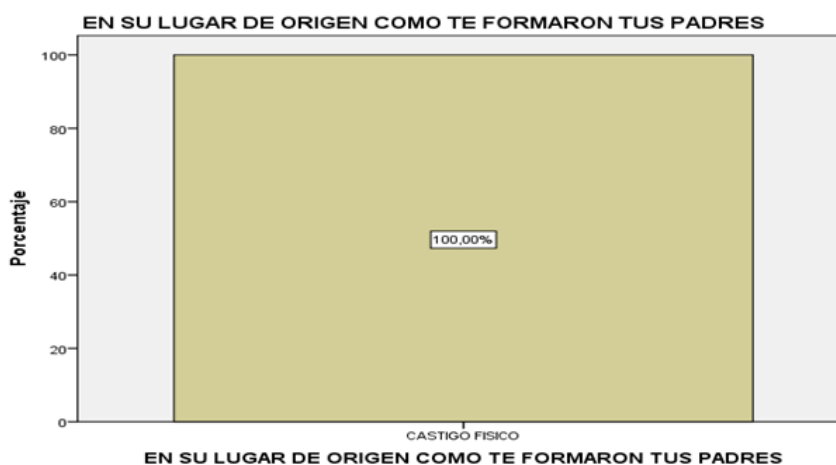


Figura 7 - Socialización y estilo de crianza

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

Del total de los entrevistados, tanto varones como mujeres, el 100 %, reconocen la carencia afectiva existente en ellos, responde a la socialización familiar y patrones culturales, donde la formación familiar en buena parte, se ejercita mediante el castigo físico a los hijos menores.

Tabla 8 - Fluidez de la comunicación familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CON FRECUENCIA	4	16,0	16,0	16,0
	A VECES	17	68,0	68,0	84,0
	NUNCA	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

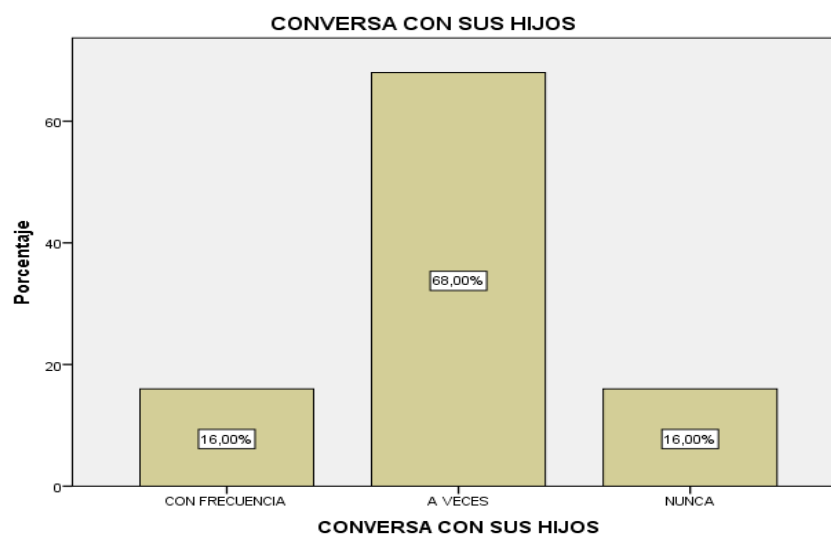


Figura 8 - Fluidez de la comunicación familiar

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

Según el cuadro 68 % de padres de familia reconocen que no establecen una comunicación fluida y constante con sus hijos menores, bajo el argumento de no disponer de tiempo por sus ocupaciones laborales, donde estos hijos menores se sienten desamparados olvidados, viendo distantes a sus padres; sin embargo reconocen, el 16 % de padres de familia establecer un vínculo comunicacional con sus hijos, en la percepción de que es necesario este vínculo hacia sus hijos para su normal desenvolvimiento posterior, en este grupo se encuentran padres de familia profesionales.

Tabla 9 - Razones de afecto hacia los hijos menores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LO QUE MAS AMO	7	28,0	28,0	28,0
	PARTE DE MI VIDA	6	24,0	24,0	52,0
	RAZON DE MI EXISTIR	6	24,0	24,0	76,0
	MAYOR TESORO	4	16,0	16,0	92,0
	MOTOR Y MOTIVO DE VIDA	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

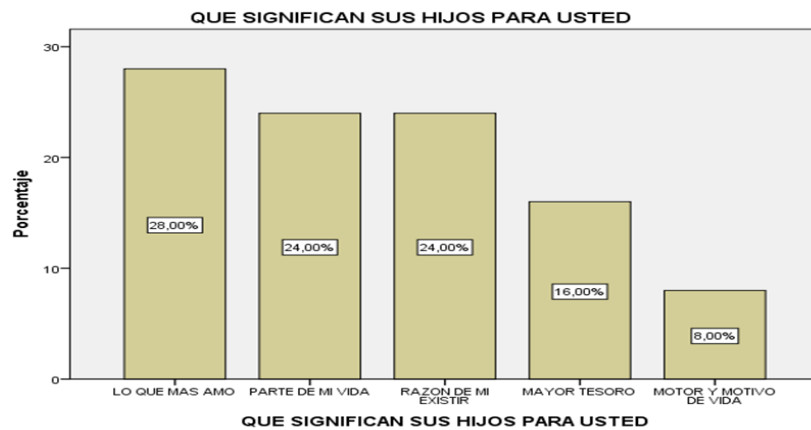


Figura 9- Razones de afecto hacia los hijos menores
Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

En la encuesta Señalaron 28 % de padres de familia, manifiestan que, existen sentimientos paternales de cariño y protección hacia sus hijos, los cuales lo muestran mediante la compra de vestido, juguetes y otros, esto hace notar en la percepción de estos padres significa brindar afecto a sus hijos menores.

Mientras que un 24 % de padres manifestaron, que sus hijos son parte de su vida y su lucha permanente, por lo tanto, en la percepción de ellos, la mejor formación a sus hijos es brindarle educación y alimentación, considerando que es lo suficiente.

Se puede resumir del cuadro, que todos los padres expresaron sentimientos encontrados hacia sus hijos, obviamente bajo diferentes intensidades y formas de crianza, ya que estos padres fueron criados en unos ambientes ausentes de calidez afectiva, expresados en gestos abrazos, besos, los cuales repercuten en sus contextos familiares actuales.

Tabla 10 - Responsabilidades que cumplen los padres con los hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	16	64,0	64,0	64,0
	NO	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.



Figura 10 - Responsabilidades que cumplen los padres con los hijos
Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

El cuadro refiere que, el 64 % de padres de familia dentro de sus posibilidades económicas, aseguraron brindar lo necesario hacia sus hijos, en tal sentido consideran cumplir satisfactoriamente sus responsabilidades, brindándoles alimentación educación y vivienda; mientras que el 36 % de padres reconocen que aún no logran brindarles las satisfacciones materiales a los hijos, esto por razones económicas, conllevando a actitudes de frustración e impotencia, que desencadenan en los hijos mediante gritos, castigos físicos, ocasionando en los hijos miedo y temor.

Tabla 11 - Castigo físico de los padres hacia los hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	20	80,0	80,0	80,0
	no	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

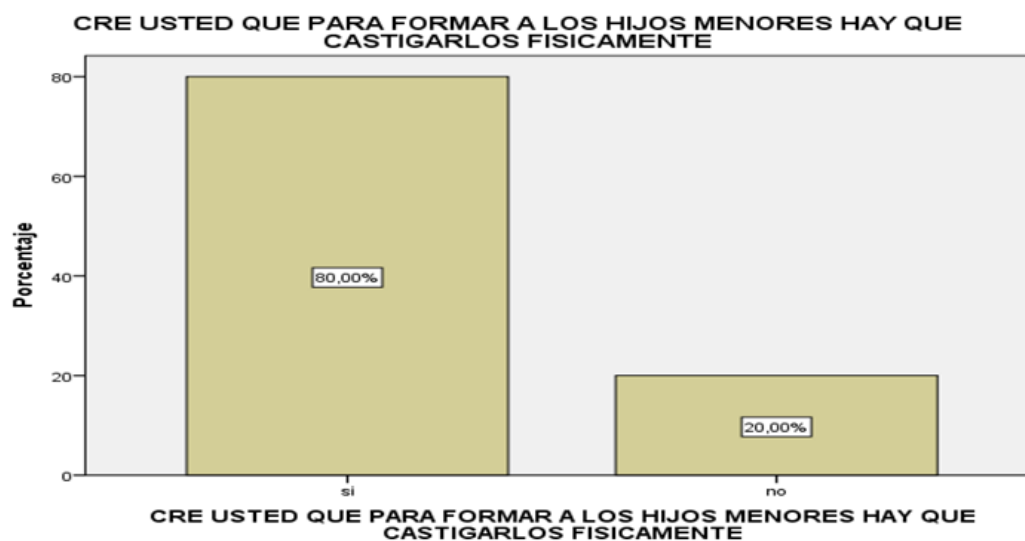


Figura 11 - Castigo físico de los padres hacia los hijos
Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

El cuadro demuestra que, el 80 % de hogares se realiza el castigo físico a los menores como una forma de corrección y respeto a los padres, en esa percepción estos padres consideran que esta es la mejor forma de educar a los hijos; este hecho afectivamente en los hijos menores ocasiona odio y rencor y muchas veces ideas de fugas del hogar; solamente el 20 % de padres de familia no ejercitan el castigo físico teniendo en cuenta que no es recomendable en la formación de los hijos, en este grupo se encuentran padres de familia profesionales, (profesores, enfermeras, empleados públicos).

Tabla 12 - Expectativas de los padres hacia los hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	profesionales	22	88,0	88,0	88,0
	felices	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

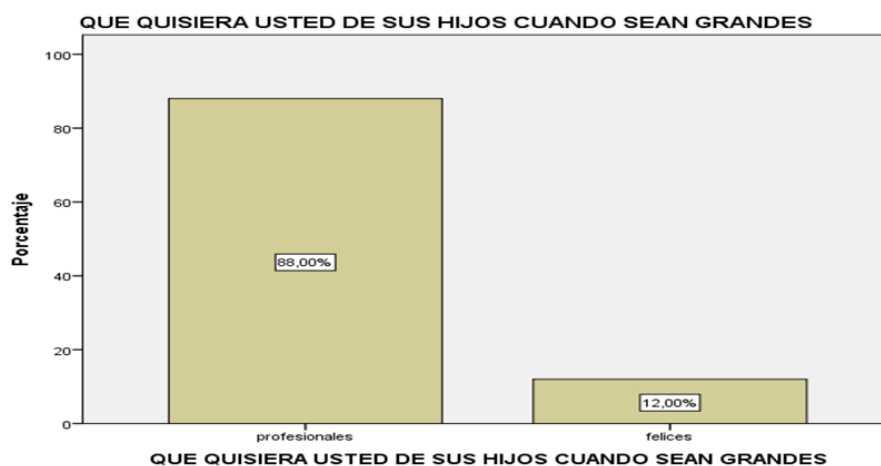


Figura 12 - Expectativas de los padres hacia los hijos
Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

En este ideal el 88 % de padres podemos generalizar que apuestan que los hijos sean futuros profesionales, donde consideran que la educación es el despegue de esta movilidad social y consecuentemente la mejora de su situación económica y para ello cada uno de ellos luchan por brindar este aseguramiento de sus hijos menores; sin embargo se aprecia que casi no existe el acompañamiento educativo hacia sus hijos menores bajo el argumento de no disponer de tiempo, afectivamente los niños no sienten estimulación y motivación en sus estudios.

Solo el 12 % de padres manifiestan, que quieren ver a sus hijos felices, en todo ámbito de su vida, estos padres en su mayoría son personas que han culminado sus estudios profesionales, entendiéndolo que lo más importante es la felicidad de sus hijos.

Tabla 13 - Opinión de las madres sobre el machismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	estoy de acuerdo	13	52,0	52,0	52,0
	no estoy de acuerdo	12	48,0	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

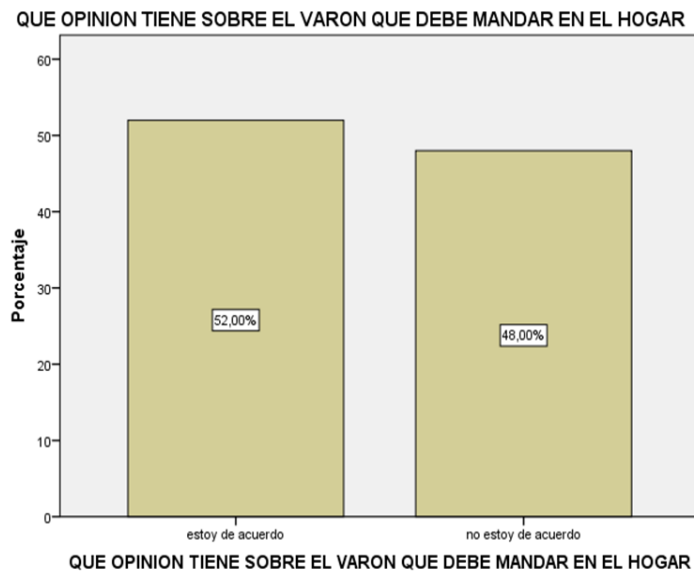


Figura 13 - Opinión de las madres sobre el machismo
Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

Según el cuadro 52 % de madres de familia manifestaron estar de acuerdo con la práctica del machismo, esta concepción machista aun refleja la formación que tuvieron de sus padres, en tal sentido reproducen culturalmente esta conducta familiar, mientras que 48 % de madres señalaron, estar en desacuerdo con la práctica del machismo, esto por el nivel de estudio que tienen, las relaciones sociales, el tipo de trabajo que mantienen, entre otros.

Tabla 14 - Expresiones de afecto de los padres hacia los hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	palabras cariñosas	3	12,0	12,0	12,0
	abrazos y besos	8	32,0	32,0	44,0
	preparandoles lo que les gusta	7	28,0	28,0	72,0
	comprandoles juguetes y ropa	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

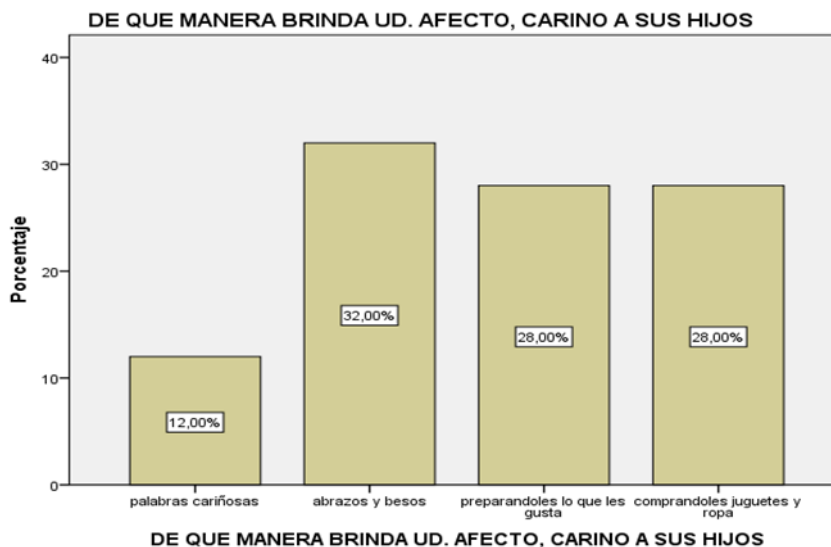


Figura 14 - Expresiones de afecto de los padres hacia los hijos
Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

El cuadro refleja que, 32 % de padres de familia ubicados en el nivel superior, reconocen que demostraron su afecto mediante abrazos y besos con el agregado que esta tendencia principalmente son de las madres, siguen 28 % de padres de familia evidenciados en las madres la preparación de alimentos al gusto de sus hijos menores, en esa misma cantidad expresan su afecto con la compra de bienes, materiales (ropas, juguetes), y finalmente el 12 % de padres que expresan su afecto mediante palabras de comprensión y apoyo a sus hijos. Se puede señalar que existen afecto de los padres expresado de diferentes maneras.

Tabla 15 - Tiempo dedicado a los hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si apoyo	5	20,0	20,0	20,0
	Apoyo esporadicamente	6	24,0	24,0	24,0
	No apoyo	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

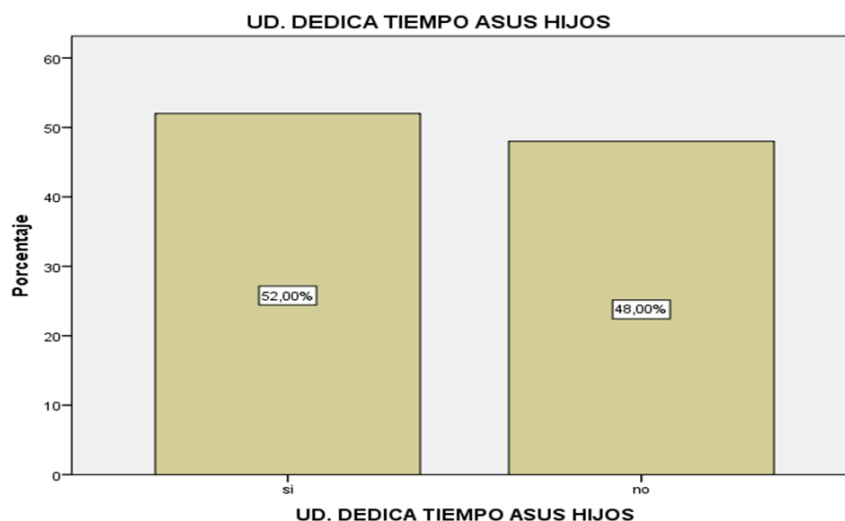


Figura 15 - Tiempo dedicado a los hijos

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

Como se observa en el cuadro, el 44 % de padres de familia el tiempo que dedican a sus hijos, de acuerdo al trabajo que realizan, en ese espacio revisan esporádicamente sus tareas y comparten alguna actividad, los fines de semana, en ese sentido estos hijos se sienten apoyados y protegidos; así también 56 % de padres fueron explícitos, en reconocer la ausencia de dedicación a los hijos, teniendo en cuenta que son trabajadores eventuales, informales, o viajan el cual les impide compartir tiempos prolongados con sus hijos, esto repercute en un distanciamiento, en la relación familiar.

Tabla 16 - Manifestaciones de confianza de los hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Con papá	3	12,0	12,0	12,0
	Con mamá	9	36,0	36,0	48,0
	Con otras personas	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

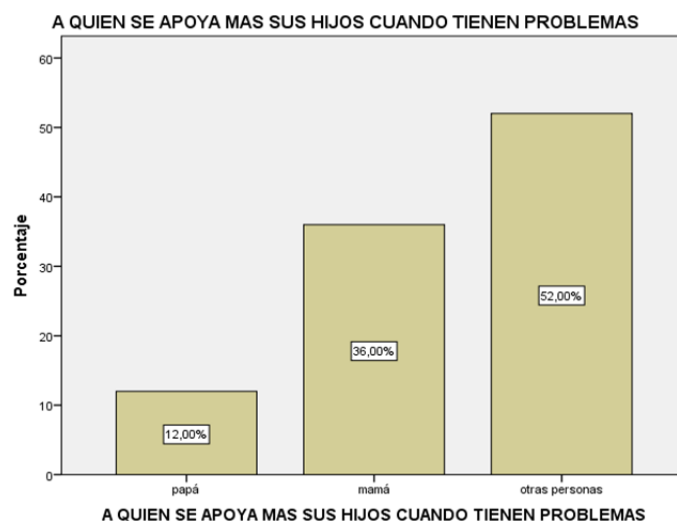


Figura 16 - Manifestaciones de confianza de los hijos
Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018

Según el cuadro, 56 % de padres reconocen que los hijos tienen más confianza en los abuelos, tíos, primos, y pares, esto se explica por la ausencia cotidiana durante el día de los padres y una ausencia de una comunicación afectiva fluida; sin embargo 36 % de padres de familia reconocen que existe confianza con las mamás porque están presentes en los momentos que los hijos más necesitan, cuando son agredidos físicamente por el padre y por algunas dificultades en su centros de estudio, en ese orden 12 % de padres, reconocen tener la confianza de sus hijos, por la apertura de comunicación afectiva hacia los hijos.

4.3. Sentimientos de Soledad y Tristeza

Tabla 17 - Tipos de Familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	vivo con papá y mamá	12	48,0	48,0	48,0
	vivo solo con mamá	10	40,0	40,0	88,0
	otros	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

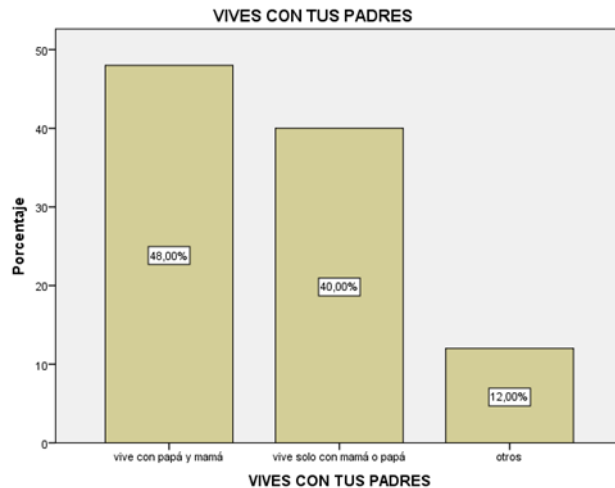


Figura 17 - Tipos de Familia

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

Se puede apreciar del cuadro que, el 48 % de niños presentan una convivencia familiar estable, el cual no significa que exista una real comunicación afectiva, por la ocupación y trabajo de sus padres, sigue en ese orden 40 % de niños que viven solo con la progenitora, el cual ocasiona la ausencia de afecto de parte del progenitor, trayendo consigo actitudes de rebeldía inseguridad, en una proporción de tres niños, viven con sus abuelos y tíos, propiciando en ellos sentimientos de soledad y desamparo, y finalmente el 12 % de niños viven con otros familiares, abuelos, tíos, etc.

Presento el testimonio de una niña, que vive solo con la progenitora, quien maltrata a la niña, física y psicológicamente, esta niña reclama la presencia de su papá, sobretodo el amor de ambos progenitores, es una niña en cuya expresión del rostro, se puede ver el sufrimiento y una profunda tristeza.

Catita es una niña de 9 años 13 de Julio 2018:

“... mi papa se fue de la casa hace 3 años, el nunca viene a vernos y dice mi mamá que tampoco manda plata, ella nunca nos dice, que nos quiere, no nos abraza, ni nos habla con cariño, siempre para ocupada porque trabaja, yo me quedo con mi hermanito en las tardes porque no hay quien nos cuide, mamá es muy renegona y siempre llega cansada de su trabajo, le pega mucho a mi hermanito y a mí, extraño mucho a mi papito me quiero ir a vivir con él, pero no sé dónde está, me gustaría que mi mamá sea más cariñosa, amorosa, a mí me hace sentir triste y sola, siento que nadie me

quiere, quisiera desaparecer irme lejos con mi hermanito ... ”

Tabla 18 - Apoyo de los padres en las tareas del colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si me apoya	7	28,0	28,0	28,0
	no me apoya	18	72,0	72,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

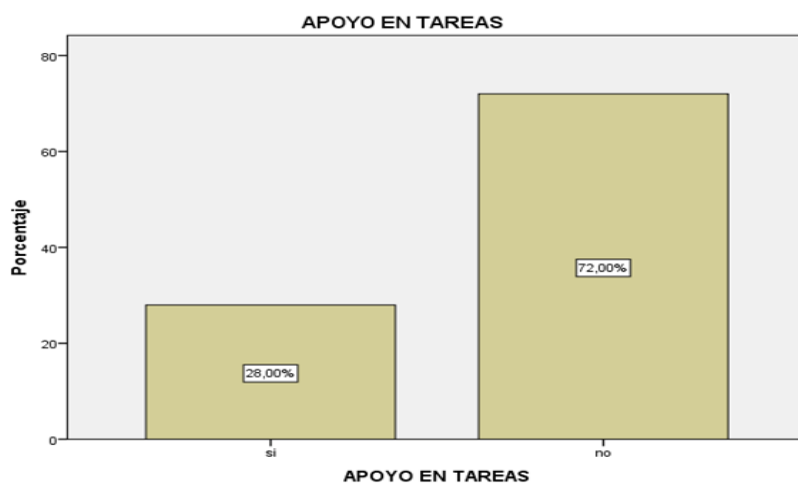


Figura 18 - Apoyo de los padres en las tareas del colegio

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

Del cuadro se puede deducir que, el 72 % de niños/as manifestaron, que no tienen apoyo en el reforzamiento de sus tareas educativas, esto se explica por el tiempo de trabajo que mantiene ocupado a los padres, retornando a altas horas de la noche, esta situación ocasiona un déficit en el rendimiento académico el cual trae consigo una disminución de su autoestima y seguridad, mientras que, 28 % de niños/as señalan el apoyo en el reforzamiento educativo, el cual les permite tener seguridad, por lo tanto su rendimiento académico es óptimo.

Tabla 19 - Juegos que los padres comparten con sus hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si jugamos	7	28,0	28,0	28,0
	no jugamos	18	72,0	72,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

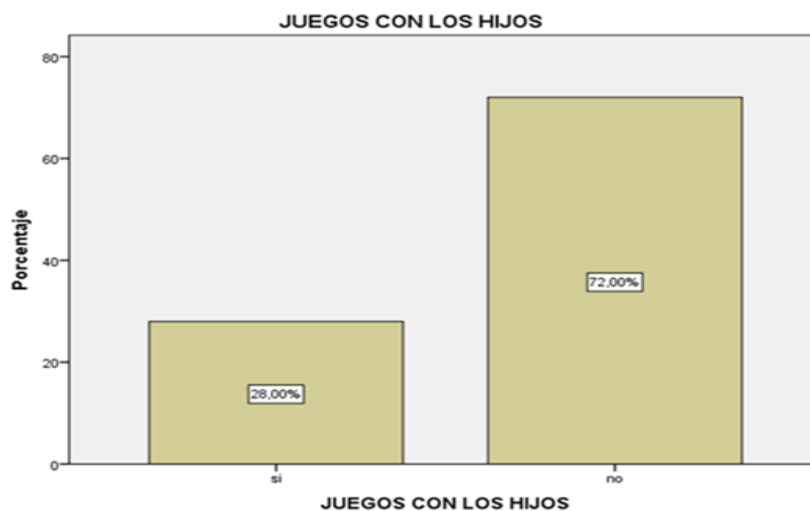


Figura 19 - Juegos que los padres comparten con sus hijos

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

El cuadro refiere que, el 72 % de niño/as manifestaron que no realizan juegos colectivos con sus padres (fútbol y vóley), teniendo en cuenta que los padres provienen del campo donde este tipo de actividades para ellos no es socializado, esta situación crea en los hijos distancia y tristeza en sus formaciones personales y solamente el 28 % de niños/as señalan compartir juegos con sus padres, especialmente los fines de semana, quienes tienen confianza y estímulos para la realización de estos actos.

Cabe precisar en este cuadro que los niños si juegan, pero lo realizan en los entornos educativos y sociales los cuales tienen otra significación en relación al juego que puedan tener con sus padres.

Tabla 20 - Manifestaciones de afecto hacia los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si quiero a mis padres	17	68,0	68,0	68,0
	no quiero a mis padres	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

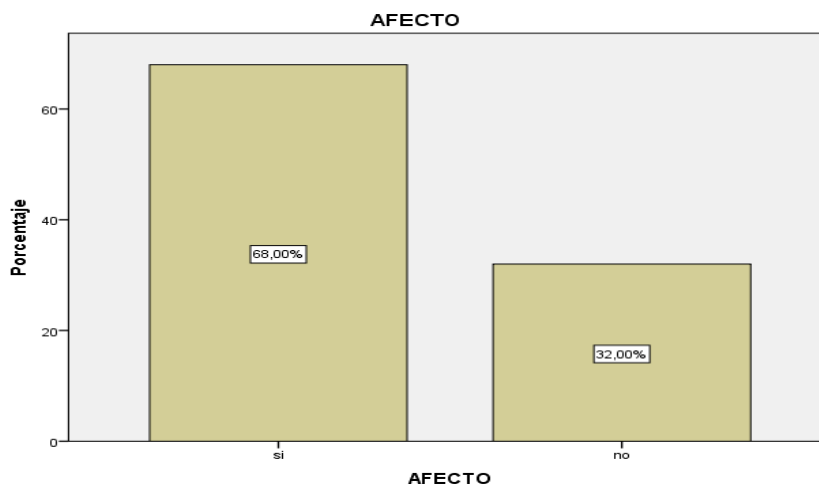


Figura 20 - Manifestaciones de afecto hacia los padres

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

De acuerdo al cuadro se señala que, el 68 % de niños/as tienen sentimientos filiales propios de cada hijo, aun así, puedan ser agredidos físicamente u otro maltrato que puedan tener de sus padres, mientras que 32 % de niños /as señalan, el sentimiento de manera distante por la ausencia de un vínculo afectivo permanente y maltratos físicos que conllevan a situaciones de resentimiento.

Tabla 21 - Castigo físico según los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si me castigan físicamente	21	84,0	84,0	84,0
	no me castigan físicamente	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

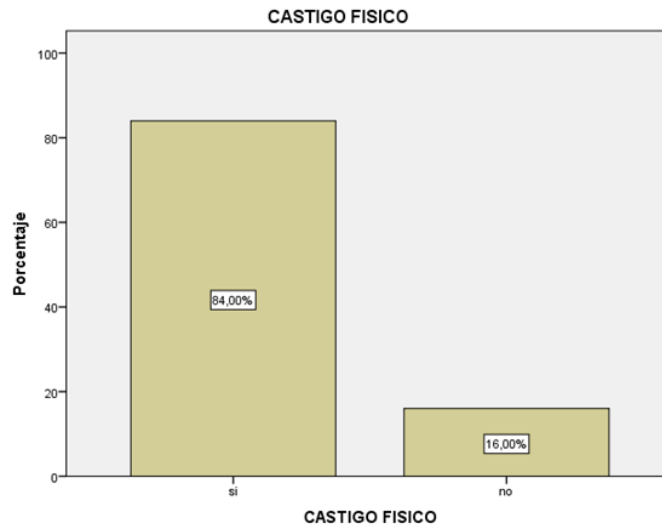


Figura 21 - Castigo físico según los niños
Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

Este cuadro expresa la formación familiar de los padres procedentes del campo donde el castigo físico es una norma aplicada en la familia, en tal sentido se aprecia que 84 % de niño/as han experimentado el castigo físico, ocasionado por la desobediencia hacia sus padres, el cual es castigado de manera física con la correa, esto ocasiona ideas de abandonar el espacio físico familiar, estar con otros familiares y finalmente sentimientos de rencor hacia sus padres, solo el 16 % de niños, manifestaron no recibir ninguna forma de castigo físico, esto se puede entender por el grado de instrucción superior y ocupación de los padres (profesores y enfermeros), estos niños se sienten integrados e identificados con su núcleo familiar.

Tabla 22 - Frecuencia del castigo físico de los padres a los hijos

FRECUCIA DEL C.F.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Con frecuencia	11	44,0	44,0	44,0
	Aveces	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

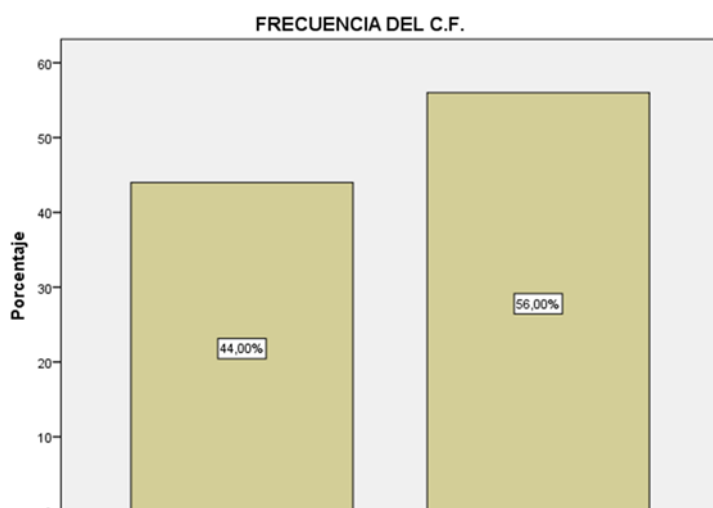


Figura 22 - Frecuencia del castigo físico de los padres a los hijos
Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

El cuadro muestra que, el 44 % de niños/as manifiestan, ser castigados físicamente de manera constante , por los padres, específicamente por la madre, quien por problemas conyugales desfoga con sus hijos menores, esto ocasiona en los hijos sentimientos de desprotección, se sienten no queridos por los padres, así mismo el 56 % de niños/as ,expresan ser castigados físicamente a veces, ellos dicen ser castigados por desobediencia a los padres, pero también comentan que la mamá es quien más castiga, ya que ellas están de manera constante en el hogar.

La violencia física y psicológica es que las personas expuestas a violencia física durante la niñez tienen más riesgo de aceptarla o justificarla durante la adultez.

Se recogió otra entrevista Huraño es un niño de 10 años (7 de julio del 2018):

“Vivo con mi mamá y mi papá, mi mamá me pegaba siempre desde que recuerdo, me pegaba por ensuciarme, por no comer o cuando hacía algo malo en mi casa, como romper sus cosas, o desordenar las ropas, hace tres años mi hermana menor falleció, desde allí mi mamá se volvió más renegona, grita por todo, discute mucho con mi papá, a veces se pelean, cuando pasa eso, él se va y mi mamá reniega conmigo a veces me pega

fuerte, con soga, con leña, con chicote, cuando ella me pega, me siento mal, triste, me siento a morir, siento que mi mamá no me quiere ...”

Hace años atrás y aún hoy en día, la sociedad legitima el castigo como parte del proceso formativo de los niños, pues si bien para algunos el castigo corporal puede tener efectos deseables sobre la conducta de los niños, “ya que sirve como medida inmediata para que los niños dejen de comportarse mal”, este más bien tiene efectos negativos, podría ser un factor causal de conductas delinquentes, criminales y antisociales”.

Tabla 23 - Estado emocional del niño frente al castigo físico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Me siento triste	21	84,0	84,0	84,0
	me siento solo	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

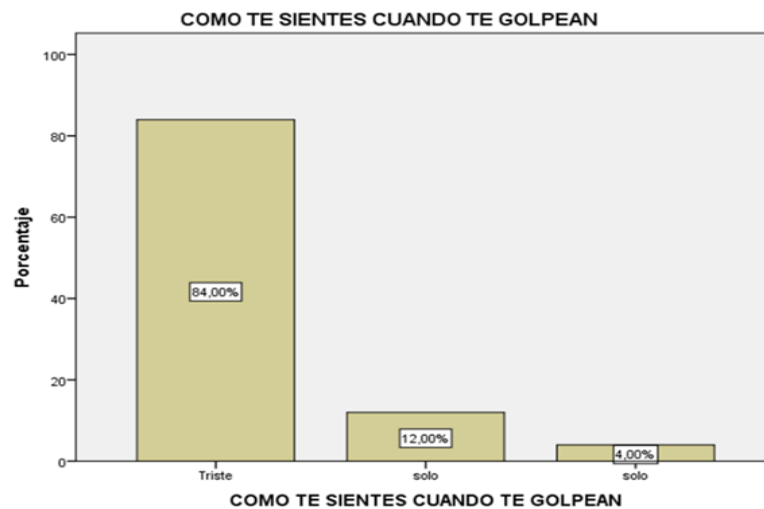


Figura 23 - Estado emocional del niño frente al castigo físico

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

En el cuadro, 84 % de niños/as, expresan sentir tristeza, porque sus padres lo castigan físicamente, esta tristeza se refleja en el aislamiento de la familia para cerrarse en su mundo, en el cual imagina una familia feliz, llantos constantes , dificultad para establecer relación amical con sus pares, dicen tener miedo de que

sus padres los abandonen; por otro lado el 16 % de niños declaran, sentirse solos y no queridos por los padres, dicen que les gustaría que papa y mama, les expresen su cariño, porque ellos no sienten ese cariño, de ninguno de sus progenitores, esto ocasiona en los niños búsqueda de apoyo de otros familiares y amigos cercanos, en quienes encuentran ese cariño muchas veces anhelado de sus padres, pero esto no es suficiente para llenar ese vacío afectivo que los padres han dejado, por muchas razones, uno de ellos es el estilo de crianza que los padres recibieron de sus progenitores aunado al trabajo que ocupa la mayor parte de su tiempo en el día, razones por las que los padres han descuidados este aspecto tan importante para el desarrollo psicosocial del niño.

Manuel 9 años (5 de julio del 2018 – entrevista)

“en mi casa no me quieren, porqué me tratan mal y es casi siempre, porque no obedezco y por eso me salgo a la calle a jugar con mis amigos, que, si me entienden y me tratan bien, a veces no me da ganas de volver a mi casa y vuelvo tarde, cuando ya todos están dormidos ya no hay ni comida y me duermo sin comer, también con mis papas casi no hablamos porque vienen tarde cansados y aburridos, por eso ya ni me acerco, así es todos los días”

Los constantes castigos físicos que, el niño experimenta, anula su personalidad, llevándole a sentirse, despreciado, acusado, ignorado, puede ocurrir complicaciones emocionales negativas, baja autoestima, depresión, comportamientos agresivos.

Tabla 24 - Manifestaciones de rencor de los niños a los padres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
RENCOR	si siento rencor hacia mis padres	18	72,0	72,0	72,0
Válido	no siento rencor	7	28,0	28,0	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

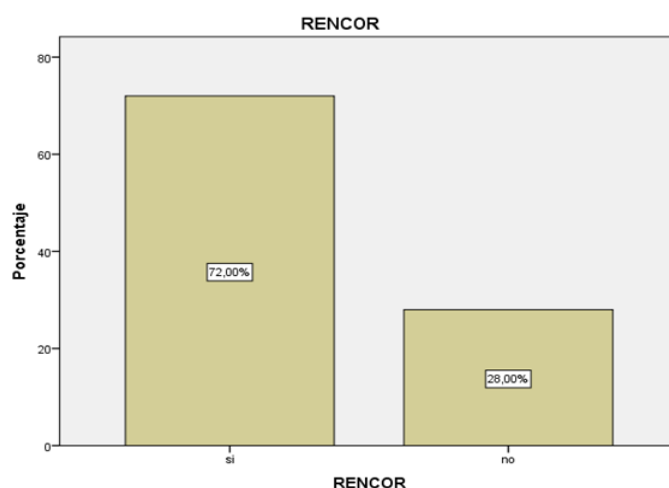


Figura 24 - Manifestaciones de rencor de los niños a los padres.
Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

Según el cuadro, el 72 % de niños /as manifiestan tener rencor hacia sus padres, por el constante castigo físico, asimismo por la ausencia temporal o prolongada del padre, el cual ocasiona una reacción de rencor que cada vez se hace expresiva, en la desobediencia consiente a sus padres, mientras que el 28 % niños aun existiendo el castigo físico no guardan rencor a sus padres, bajo el entendido de reconocer sus desobediencias.

Tabla 25 - *Apreciación comportamiento de los niños hacia sus padres.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Que renieguen	11	44,0	44,0	44,0
	Que griten	7	28,0	28,0	72,0
	Que me peguen	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

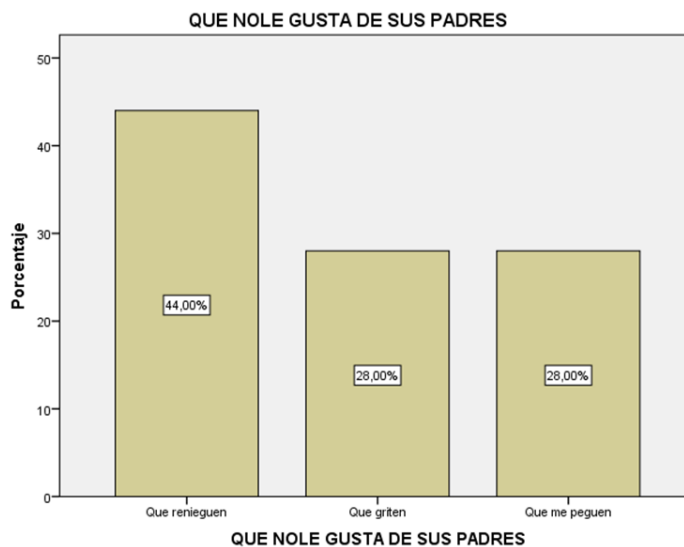


Figura 25 - Apreciación comportamiento de los niños hacia sus padres.
Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

Deduciendo el presente cuadro se pueden juntar las dos variables a) que renieguen y b) que griten, ambas están unidas dentro de las actitudes de los padres, entendiendo que son actos que van en la misma dirección, así podemos entender esta situación que afrontan 72 % de niños/as, mientras que el 28 % de niños/as precisan que no les agrada los castigos físicos que ejercen los padres, en esta percepción sienten ser agredidos y humillados en su aspecto físico y emocional.

Risueña es una niña de 10 años 8 de julio del 2018

“... a veces siento que mis padres no me quieren, porque me pegan siempre o me gritan de todo, mi mamá está renegando siempre conmigo y mi hermanita se aburre de todo, mi papá trabaja lejos a veces viene, pero siempre discute con mi mamá, ellos casi no están en casa, yo siempre me quedo con mi abuelita que está muy viejita ella solo duerme y está un poco malita, cuando vuelvo del colegio mi casa está vacía todo está en silencio, como mi almuerzo sola , me siento sola sin nadie a mi lado que me cuide y me proteja, ellos no están conmigo cuando los necesito, a veces lloro a solas para que mi hermanita no me vea triste, no sé a quién contarle como me siento, por eso salgo a la loza a jugar con mis amigas, ellas si me entienden y me escuchan, con ellas me siento bien ...”

Un niño maltratado, se aísla, temeroso de todos, siente que está solo en el mundo, a pesar tener una familia, no se siente respaldado, por quienes deben protegerlo, es por ello que buscan apoyo en sus pares o personas extrañas, que los entienden y escuchan.

Tabla 26 - Ideal sobre el trato de sus padres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	con cariño	11	44,0	44,0	44,0
	con amor	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.



Figura 26 - Ideal sobre el trato de sus padres.

Fuente: Resultados de la encuesta de investigación, 2018.

Deduciendo el presente cuadro, el 100 % de niños encuestados demandan, el cariño y amor, que en la percepción de estos niños significa comunicación afectiva, dando valor y seguridad en la autoestima de sus hijos, la ausencia de estos componentes propicia en sus estados anímicos y emocionales, sentimientos de soledad y tristeza.

4.4. Discusión

La realidad en el campo presenta una constante y permanente interacción del hombre con la naturaleza en dichas condiciones los pobladores del campo condicionan sus formas de vida a un trabajo relacionado con la agricultura donde exige un permanente esfuerzo físico para la producción de sus cultivos, es más esta actividad se realiza dentro de un contexto de inseguridad donde no le aseguran una producción óptima por la inclemencias del tiempo como: heladas, plagas entre otros, en dichas condiciones los agricultores reproducen sus actividades agrícolas

Estas condiciones de vida han moldeado el comportamiento y las actitudes de los campesinos en su socialización familiar, donde el poder patriarcal forma a los hijos dentro de un espacio de la obediencia y el miedo a los padres.

Es interesante dentro de esta explicación, Mariátegui (1970) dice, que el indio (hoy campesino) tiene algo de piedra donde su rostro es duro es como la estatua del basalto que no se corroe a través del tiempo y agrega es enigmático y para estudiarlo hay buscarlo en la piedra. Esta es una reflexión profunda de la personalidad del indio y llega a la precisión de manifestar, que, para entender al indio, busquemos sus raíces en su temple y su fortaleza física, en su lucha permanente con la naturaleza, el cual le configura una personalidad con ciertos misterios muchas veces incomprensidos.

Asimismo, Maturano (1928) en su texto “El sentido de lo humano” Haciendo un estudio sobre los seres humanos y para este caso dice, “El amor es la emoción central de la historia evolutiva humana y conserva un modo de vida. Agrega somos seres humanos originarios en el amor y en tal sentido somos dependientes de él donde el sufrimiento viene de la negación del amor”

Trasladando este pensamiento, para la realidad familiar del estudio, se podría señalar, que tanto del amor familiar existe en estos hogares, bastará con darles vida a los hijos, como entienden el amor estos padres y si fuera lo opuesto, capaz están germinando en sus hijos menores, situaciones de sufrimiento en sus procesos de desarrollo.

Por su parte, Moreno (2000), considera que el castigo físico, las amenazas y los gritos han representado para algunos grupos humanos un patrón de crianza, que en muchos casos representa una repetición de lo vivido por sus criadores y un hecho considerado “natural” y justificado.

Esta situación los niños graban para reproducirlo en su vida adulta, todas estas formas de socialización en el campo responden a expresiones culturales donde estas formas de crianza a los hijos responden a herencias sociales practicadas y aceptadas en las comunidades, estas formas de impresión recibida en los niños son conservado a través de toda su existencia y por lo tanto esa formación familiar como experiencia ya no cambia.

Los padres de familia en Villa San Cristóbal son migrantes provenientes con sus ropajes culturales y dentro de ello el poder patriarcal reproducido al interior de sus familias, en tal sentido se repiten las formas de socialización donde continúan los modelos de comportamiento de los padres mediante sus acciones y sus observaciones que hacen los hijos, continúan interiorizando bajo patrones que adquieren en el entorno familiar dentro de un marco del miedo ocasionando a su vez actitudes negativas, de comportamientos, desobediencia, y a su vez un ideal de permanente fuga de sus hogares los cuales no se plasman por el apoyo de sus abuelo y tíos.

Para abordar esta situación existente en el familiar de Villa San Cristóbal se ha tomado en, a los autores: Sampayo y Lezcano (2014) señala que, la familia como célula básica de la sociedad es la máxima responsable de la educación de los niños, pero este proceso educativo solo será efectivo si logra concientizar el rol que le corresponde en esta hermosa tarea.

Consideran a la familia como el núcleo importante en la educación de los niños y que este puede ser afectado cuando los roles de los padres no contribuyen de manera eficiente y formativa en los hijos.

Así también Villalobos (2014), dice, los vínculos afectivos se caracterizan por una muestra de amor que el infante expresa con la persona que tiene una unión

cercana. En la medida en que se demuestre el afecto a las personas con quienes se tiene relación a diario, los individuos se sentirán más humanos y podrán establecer confianza básica y vínculos afectivos más seguros. Según esta concepción resalta que para la existencia de una calidez afectiva es importante la relación expresiva demostrada a través de actos, gestos que permitan establecer seguridad en los hijos, evidenciándose en una autoestima reforzada, seguridad en sus actos e interrelación con su entorno familiar y social.

Sierra (2011), expresa que, la formación de un niño emocionalmente estable y seguro comienza desde su infancia con los primeros lazos e interacciones de la madre y el niño. Es importante que la madre esté presente en el desarrollo evolutivo del infante, haciéndolo sentir amado, de manera que pueda sentir seguridad de forma constante y en medida que resulte necesario para el mismo. Si no se ofrece esa disponibilidad y atención, el apego será inseguro.

Señala la importancia de la infancia en la formación del niño donde resalta la interacción del binomio madre – niño, en esa relación la madre considera como parte de su ser al niño y en esa relación el niño desarrollara apego, seguridad y confianza hacia su progenitora.

Por su parte Richaud (2011), señala que, el infante aprende en su hogar todo lo que realizan los padres. Por lo tanto, los padres tienen una gran incidencia sobre la personalidad y la competencia de sus hijos.

Concuerda con nuestra apreciación donde señala que los padres son modelos y referentes ante sus hijos mediante sus ejemplos y sus enseñanzas, los cuales permitirán una relación “La capacidad de captar el afecto de otro precede a la adquisición del lenguaje y el niño no puede sino reaccionar ante la vivencia afectiva de la madre, mientras que la capacidad de la madre de captar las emociones de su hijo y de responder a las mismas, depende de su deseo de dar un sentido a sus gritos y a sus gestos.”

En la realidad de Villa San Cristóbal se puede señalar que existe un cierto afecto de los padres hacia sus hijos, evidenciado en la protección material y

alimentaria, vestimenta, educación pero sin afecto de calidez humana, de padres a hijos, según ellos **“comprar un objeto material es parte de su afecto”** sin embargo los niños demandan una comunicación afectiva estimulativa que les permita adquirir confianza y seguridad con sus padres, afectando en sus comportamientos individuales, mediante actos agresivos y cierta ausencia de respeto a los mayores.

La ausencia de una comunicación afectiva de los padres a los hijos, en tal sentido no hay construcción de brindar una seguridad emocional y afectiva de los padres hacia los hijos. Esa cotidianidad familiar con el tiempo deviene en una ausencia afectiva de comunicación de padres e hijos y viceversa.

Todo esto hace notar, que los padres en la formación de los hijos, se encuentran encerrados en sus experiencias de vida familiar, y a la no apertura vasos comunicantes de afecto acorde a los momentos actuales que viven sus hijos, hace que estos niños sientan impotencia para romper dichos círculos, impuestas por sus padres, por lo tanto, se crea una brecha generacional con diferentes percepciones entre padres e hijos, donde los más afectados y pagan estas consecuencias son los hijos menores.

Se evidencia una realidad en estas familias de Villa San Cristóbal, donde las discusiones y las peleas de los padres son constantes, en esa circunstancia los hijos sufren, se sienten impotentes de calmar dichas situaciones y para ello buscan como refugio la calle, cabinas de internet e interrelación con sus pares.

Producto de la ausencia de comunicación de los padres hacia los hijos y viceversa, desconocen los problemas, angustias que afrontan los hijos, en tal sentido muchas veces las soluciones a los problemas personales de los hijos se hacen insalvables, tal como lo expresa esta niña, con cierto resentimiento.

De toda esta situación que viven estos niños, en el ambiente familiar a pesar de vivir rodeado de familiares (padres y hermanos) sienten la soledad, bajo el entendido de estar en un estado solitario, aislado sintiéndose solo y en esa perspectiva buscan compañía en sus pares, encontrando comprensión al momento

que afrontan.

Los niños del AA. HH. Villa San Cristóbal, aun viviendo en un entorno familiar se sienten incomprendidos, desprotegidos y con carencia de una comunicación afectiva, esta experiencia lo lleva a la necesidad de buscar compañía en sus pares.

Al respecto Rubio (2001), proponen una primera diferenciación entre el “estar solo” y el “sentirse solo”. El primero, se refiere al aislamiento social, la falta de redes sociales, la marginación, el desarraigo, entre otras; pero la verdadera soledad es “sentirse solo”, sentimiento que genera nostalgia, tristeza, añoranza, aunque se esté acompañado de personas”

Hace una diferenciación entre estar solo y sentirse solo en esa perspectiva considera que la situación de soledad en estos niños les causa tristeza y sienten no ser queridos por sus padres.

Se entiende, que tanto la soledad y tristeza son parte de las emociones los cuales se reflejan en sus rostros expresivos (mirada, gesto, manera de hablar).

Bowlby (1969), expone que, en general, la tristeza es provocada por la vivencia de la se

Efectivamente la permanente situación de estas familias se desenvuelve dentro de un ambiente de tristeza, porque no encuentran el soporte del cariño y afecto propio de la edad que vienen atravesando el cual desencadena en una permanente vivencia de tristeza.

Ainsworth y Blehard (1978), señalan que, las causas y factores desencadenantes más frecuentes de tristeza en los niños son: vivir la separación o la pérdida real o imaginaria de los padres o de personas significativas.

Al respecto, se puede señalar a la tristeza como una situación de pérdida de los vínculos afectivos de los padres hacia los hijos, donde germinan en sus, actitudes, rencor, temor, propiciando niños inseguros, dependientes, resentidos, hechos que le marcaran de por vida.

CONCLUSIONES

1. Las relaciones afectivas de la familia en el AA HH Villa San Cristóbal, demuestran formas de comunicación basadas en sentimientos paterno maternos hacia sus hijos de forma material mediante la compra de vestido, juguetes, golosinas, de esta forma los padres y madres comprenden el afecto o cariño hacia sus hijos. Así entender las relaciones afectivas de prácticas cotidianas, se derivan las formas de todo tipo de relación de sobrevivencia familiar, donde el 48 % de niños presentan una convivencia familiar regularmente estable, el cual no significa que exista una real comunicación afectiva, ocasionada por la ocupación y trabajo de los padres, en ese orden el 40 % de niños que viven solo con la progenitora, sin afecto del progenitor, muchos desarrollan rebeldía, inseguridad, sentimiento, soledad y desamparo, mientras el 12 % viven con sus abuelos y tíos.
2. Un representativo 24 % de padres manifestaron que sus hijos son parte de su vida y su lucha permanente, que lo mejor que pueden hacer es brindarle educación (88%) que sirve para el despegue y la movilidad social; sin embargo, se aprecia que casi no existe el acompañamiento educativo hacia sus hijos menores bajo el argumento de no disponer de tiempo, dejando a la escuela toda responsabilidad y los niños no sienten estimulación y motivación en sus estudios.
3. Paralelamente, un amplio sector del 44 % de padres de familia manifestaron que dedican tiempo a sus hijos, revisan esporádicamente sus tareas y comparten alguna actividad los fines de semana, así también un amplio 56 % de padres reconocen la ausencia de dedicación a los hijos, teniendo en cuenta que son trabajadores eventuales, informales, o viajan el cual les impide compartir tiempos prolongados con sus hijos, lo cual repercute en

un distanciamiento y en una carencia afectiva de la familia.

4. Se ha observado sentimientos de soledad y tristeza de los niños, por ausencia de calidez afectiva, expresados en gestos abrazos, besos, los cuales repercuten en su formación. La confianza suele buscarse en la figura de los abuelos, tíos, primos y pares, esto se explica la ausencia afectiva cotidiana y de comunicación afectiva fluida durante el día por parte de los padres; sin embargo, la madre aparece como merecedora de alguna confianza mayor de los niños, porque dicen que están presentes en los momentos que más necesitan, ello lo demuestran cuando son agredidos físicamente por el padre y por relacionarse mejor con el centro educativo, en este sentido hay apertura parcial de comunicación afectiva con los hijos.
5. Los niños han manifestado sentir tristeza, aislamiento de la familia, tener miedo de que sus padres los abandonen; por otro lado, declaran, sentirse solos y no queridos por los padres y que les gustaría que papá y mamá, les expresen su cariño como muestra de que los padres han descuidados el cuidado afectivo que es importante para el desarrollo psicosocial del niño, mientras tanto el juego siendo una actividad propia de niños, no es aprobado por los padres, ya que una gran mayoría de niños manifestaron que no realizan juegos colectivos con sus padres tales como futbol, vóley; solo una mínima parte de ellos señalan compartir con sus padres, especialmente los fines de semana.
6. Complementariamente a la falta de relaciones afectivas, el 84 % de niños y niñas con padres migrantes han experimentado algún tipo de castigo físico, argumentado por desobediencia que ha ocasionado incluso intentos de abandono del hogar y desarrollo de sentimientos de rencor hacia los padres. En este universo sólo el 16 % de niños, manifestaron no recibir ninguna forma de castigo físico de padres que poseen instrucción superior y ocupación que refieren a profesores, enfermeros, empleados, estos niños se sienten integrados e identificados con su núcleo familiar, el 44 % de niños/as manifestaron ser castigados físicamente de manera constante por los padres, principalmente por parte de la madre aduciendo problemas

conyugales, ocasionando sentimientos de desprotección, no queridos por los padres. El 56 % de niños/as expresan ser castigados físicamente a veces por desobediencia a los padres ya que ellas están constantes en el hogar, lo que ha ocasionado sentimientos de rencor hacia sus padres; sin embargo, un sector minoritario de niños dice que a pesar del castigo físico no guardan rencor a sus padres, bajo el entendido de que reconocen sus desobediencias. Estos niños sienten gritos, los malos caracteres de sus padres, mientras el total de niños encuestados demandan, el cariño y amor.

7. Las familias migrantes de la primera generación, cuya mayoría son mujeres, están en el rango entre 30 a 45 años, cuya mayoría vinieron a esta ciudad por motivos de estudio, trabajo y por violencia sociopolítica; actualmente tienen ocupaciones del comercio informal y actividades eventuales, mientras los niños de ambos sexos entre 8 a 10 años cursan entre el segundo y tercero de primaria en colegios aledaños al AA HH Villa San Cristóbal, ellos aseguraron brindar lo necesario para la sobrevivencia de sus hijos, en tal sentido consideran cumplir satisfactoriamente sus responsabilidades, brindándoles alimentación educación y vivienda; mientras que un reducido número de padres, reconocen que aún no logran brindarles las satisfacciones materiales a los hijos, esto por razones económicas limitadas, conllevando a actitudes de frustración e impotencia.

RECOMENDACIONES

- i. La Municipalidad Distrital de Jesús de Nazareno, a través del área de Desarrollo Social, debería focalizar a familias en situación de riesgo, y desarrollar campañas de sensibilización, que fortalezcan la relación afectiva, comunicativa y la cohesión familiar, asimismo programas recreativos, donde interactúen todos los miembros de la familia, para una convivencia social saludable.
- ii. 2. Se recomienda, que la Institución Educativa en el AA. HH. Villa San Cristóbal, en coordinación con la junta directiva del APAFA, debería establecer charlas mensuales de sensibilización en diversos temas familiares, así involucrar más a los padres de familia en la educación de sus menores hijos.
- iii. 3. La Municipalidad Distrital de Jesús de Nazareno, debería perfilar y consolidar profesionales especializados en orientación familiar, dentro de la red de servicios sociales, en la perspectiva de satisfacer la demanda social del AA. HH. Villa San Cristóbal.
- iv. 4. La Escuela de Trabajo Social, de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, debería establecer convenios con la Municipalidad Distrital de Jesús de Nazareno, para elaborar proyectos de intervención, de manera sostenida durante un periodo de dos a tres años.
- v. 5. La organización de madres de familia de la zona, debe priorizar temas sobre la disciplina y pautas de crianza, a través de gestiones, para la presencia de instituciones inclinadas en estas temáticas.
- vi. 6. La Municipalidad Distrital de Jesús Nazareno debería establecer centros

comunitarios de atención a familias en situación de riesgo, con especialista idóneos que orienten y acompañen a las familias.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, M., 2001. Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide, España, p. 51.
- ABARCA, M. C. 1981, Comunicación/I funcional en la familia, Bogotá - Colombia
- AINSWORTH, M., BLEHARD, M., WATERS, E. & WALL, 1978, Paterns of attachment: a psychological study of the strange situation, Erlbaum, Nueva York - EE. UU.
- AMALIA, Amador, 1999. Socialización y educación de la personalidad: Una mirada a la teoría y la práctica, Pueblo y Educación, La Habana.
- BAQUIEIRO ROJAS, Eduardo Y BUENROSTRO BÁEZ, Rosalía, (2005), "Derecho de Familia. Edición revisada y actualizada" Ed. Oxford, University Press, p. 12.
- BELLIDO, VILLEGAS, 2010, Efectos de la carencia afectiva en los niños. Ediciones Morata S, España.
- BERTALANFFY, V. 2006, Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones, Edición conmemorativa. Fondo de cultura Económica.
- BOWLBY, J., 1969, El apego, Paidós, Buenos Aires – Argentina
- CABALLERO MARTÍN, Víctor, GONZALES CARRE, Enrique, CARRASCO CAVERO, CALHOUN, C., LIGHT, D., KELLER, S. 2000, Sociología. (7ª.ed.). Madrid: McGraw-Hill. España.
- CEBRIÁN Julia. 2010, Nutrición Emocional, Editorial: Universales de Salamanca, España.
- COLINA, F., 1996, Tristeza voluntaria e involuntaria, en Escritos psicóticos, Madrid, DOR, pp.141- 158.
- CHOTO GUALLAN Roberto et al, 2010, titulada "influencia de la carencia afectiva en la conducta negativista de los niños/as de 4 a 6 años de edad, con respecto a las madres educadoras encargadas de su cuidado en el "INNFA" de la ciudad de Riobamba" tesis presentada a la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

- CONTRERAS SOLIS, Gladys Celina, 2010, “La carencia afectiva intrafamiliar en niños y niñas de cinco a diez años”, tesis, Colombia.
- EAGLETON Terry. 200, La idea de cultura. Paidós, Barcelona, pág. 58
- ENGELS, F 2011, El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Editorial Colofón S.A. de C.V. México D.F. Reimpresión. p. 34
- FEBVRE, Luciano 1961, La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia”. Editorial Hispanoamericana – México.
- FROMM, 1978, Familia Escuela y valores sociales, Gallego, España.
- GONZÁLEZ, E. 2005, Educar en la afectividad. Facultad de educación. Tesis doctoral en la Universidad Complutense de Madrid, IDEAD. España, (p.4).
- GREENBERG, L. PAIVIO, S. 1999, Trabajar con las emociones en psicoterapia., Barcelona: Paidós, España
- HERNANDEZ, 2005, Ángela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Bogotá: Edit. El Búho, Colombia.
- IMSERO. Rev. Española Sesenta y más. 2001, Publicación No 194, junio, La soledad de las personas mayores, España.
- LINARES, Juan L., 1996, Identidad y narrativa. La terapia familiar en la práctica clínica, Paidós, Barcelona.
- MALLMA FERNÁNDEZ Nathaly Haydee (2014), “Relaciones Intrafamiliares y Dependencia emocional en Estudiantes de Psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur”, tesis presentada a la Universidad Autónoma del Perú.
- MARIÁTEGUI, Carlos, (1970), Peruanicemos el Perú, Horizonte, Lima - Perú
- MARTÍN CALA, Martín, 2011, Educación Especial en Cuba, diversidad y desarrollo. Libro en formato electrónico, La Habana, Órgano Editor Educación Cubana.
- MATURANO, Humberto, 1928, El Sentido de lo Humano, Kimpres Ltda, Chile.
- MEISSNER, Doris, HORMATS, Robert, 1993, International Migration Challenges in a New Era, The Trilateral Comision, New York – EE.UU. , P. 1
- MINUCHIN, S., 1984, Calidoscopio familiar, Paidos, Buenos Aires; Barcelona (1991).
- MONTOYA, V., 2001, Apuntes pedagógicos. Sincronía.
- MORENO TORRES, C., 2000, Patrones y prácticas de crianza en la región andina.

Una publicación del convenio Asociación Afecto Y Save the Children Reino Unido. Bogotá.

OLTRA Benjamin, 1995, Cultura y tiempo. Aguacalera, Madrid, p.24

PALMERO, F., FERNÁNDEZ-ABASCAL, E., MARTÍNEZ, F. & CHOLIZ, M. 2001, Psicología de la Motivación y la Emoción, Mc-Graw Hill, Madrid, España

PÉREZ et al, 2013, “Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida” tesis, Colombia.

PÉREZ, A., 2002, Educación para Globalizar la Esperanza y la Solidaridad. Caracas, Venezuela: Estudios. Venezuela P. 31

PI OSORIO, A. M., & COBIÁN MENA, A. (2009). Componentes De La Función Afectiva Familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones, Scielo, España, 13(6), 1-13.

PALOMINO VALLEJO, Efraín Teresa, 1995, Ayacucho: Migraciones y el Problema Laboral, Chirapaq Centro de Culturas Indias, Lima - Perú

PICÓ, J.; SANCHIS, E., 2003, Sociología y sociedad. (pp. 97-127). Madrid: Tecnos, España.

RICHAUD, M., Lemos, V., & Mesurado, B., 2011, Relaciones Entre la percepción que tienen los niños de los estilos de relación y de la empatía de los Padres y la conducta prosocial en la niñez media y tardía. Revista en psicología Latinoamericana, 29(2), 330-343.

RIVAS MUÑOZ, Lourdes Filomena et al, 2018, “Estrategias afectivas basadas en la teoría de Daniel Goleman para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado de educación secundaria – sección “Solidaridad” de la I.E.P Peruano Canadiense de la provincia de Chiclayo tesis presentada a la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Perú.

RIVERO LASCANO, MARTÍNEZ PAMPLIEGA A., 2007, Comunicación Familiar, Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó, España.

ROJAS BOHÓRQUEZ, Luis Eduardo, 2015, “Influencia del entorno familiar en el rendimiento Académico de niños y niñas con diagnóstico de Maltrato en la escuela.” Trabajo monográfico presentado a la Pontificia Universidad Javeriana- Santafé Bogotá – Colombia.

RUBIO, ALEIXANDRE M. Universidad de Granada, 2001, Un estudio sobre la soledad en las personas mayores: entre el estar solo y el sentirse solo, Rev. Rubio R, Aleixandre M. Universidad de Granada, España

RUIZ GARCÍA, Aida. 2002, Migración oaxaqueña, una aproximación a la realidad. Oaxaca: Coordinación Estatal de Atención al Migrante Oaxaqueño, p.19 –

México.

SAMPAYO HERNÁNDEZ et al, 2014, “Acciones de Orientación Familiar para prevenir la Carencia afectiva en los niños mediante la comunicación”, Rev. Razón y Palabra, México.

SANDOVAL FORERO, Eduardo, 1993, Migración e Identidad: experiencias de exilio Toluca: Facultad de Ciencias Políticas y administrativas Públicas, Universidad Autónoma del Estado de México, Ed. Miguel Ángel Porrúa p, 25

SATIR, Virginia, 2004, Ejercicios para la Comunicación Humana, Pax México, Printed in México.

SCHELER, Max, 1992 p. 12, El resentimiento en/a moral, Caparrós, Madrid-España.

SIERRA, P., 2011, El Vínculo Afectivo De Apego: Investigación Y Desarrollo. Revista Acción.

MARTIN, J., 2007, “Socialization”. The politics and History of a Psychological concept, 1900-1970. Académica Española, EE.UU, Tesis de maestría por la Universidad de Wesleyan.

TIZÓN GARCÍA, Jorge L. et al, 1993, “Migraciones y Salud Mental” Promociones y Publicaciones Universitarias PPU. Barcelona – España.

VALLEJO RUILOBA Julio 1999, Trastornos Afectivos, Ansiedad y Depresión, Barcelona- España, Edit. Masson

VALLÉS, A. & VALLÉS, C., 2000, Inteligencia emocional, EOS, Madrid

VILLALOBOS, C., 2014, La Afectividad En El Aula Preescolar. Revista Electrónica Educare, Trillas, México.

VISHER, E. y VISHER, J., 1988, “Old Loyalties, new ties: Therapeutic strategies with Stepfamilies” Brunner/Mazel, N. York.

WATZLAWICK, P., Weakland, J., y Fisch, R., 1974, Cambio, Herder, Barcelona.

WEAVER Gary R., 1998, Culture, Comunicación and Conflict. Cajica, México, p. 73

YÁÑEZ CANAL, Jime, 2002, Teorías sobre la cognición Humana, Edit. Paidós, España.

ANEXO

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Entrevistando a las pequeñas, cuando llegué a tocar su puerta salió la más pequeña, “mi mamá no está, solo está mi hermana” ambas niñas estaban solas en casa su mamá, según me contaron estaba trabajando en la feria de San Juan vendiendo chicha.

FOTO No 01



Entrevista a un niño, cuyo rostro reflejaba la tristeza que vive en su hogar, él decía, “porque mi mamá reniega mucho conmigo, yo solo quiero que ella me quiera, que me diga palabras cariñosas”

FOTO No. 02



GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES

Presentación:

Motivo de la entrevista:

Nombre:

Edad:

Procedencia:

1. ¿Cuántos miembros conforman su familia?

N°	Nombres y apellidos	Grado de instrucción	ocupación	Edad
1				
2				
3				
4				

2. ¿Porque motivos, vino a vivir a la ciudad de Ayacucho?

3. ¿En su lugar de origen, cómo lo formaron sus padres?

4. ¿Conversa con sus hijos?

- a. Con frecuencia b. A veces c. Nunca

¿Por qué?

5. ¿Qué significan sus hijos para Ud.?

6. ¿Cree Ud. Que darle comida, casa y vestido, educación, es suficiente para criar a los hijos?

- a. Si
b. No

¿Por qué?

7. ¿Cree Ud. Que para formar a los hijos menores, hay que castigarlos?

- a. Si
b. No

¿Por qué?

8. ¿Que quisiera Ud. De sus hijos cuando sean grandes?

9. ¿Ahora que usted es padre de familia, cree que la formación de sus padres para con Ud. Fue la mejor?

a. Si

b. No

¿Por qué?

10. ¿Qué opinión tiene sobre los varones que deben mandar en el hogar?

11. ¿Es Ud. De las personas que deja toda la responsabilidad del cuidado de sus hijos a su esposa o esposo?

a. Si

b. No

12. ¿De qué manera brinda Ud. Afecto, cariño a sus hijos?

13. ¿Ud. Dedicar tiempo a sus hijos?

a. Si

b. No

¿Por qué?

14. ¿Qué actividad realiza los fines de semana con su familia?

¿Ud. Juega con sus hijos?

a. Si

b. No

¿Por qué?

15. ¿Cómo demuestra Ud. El cariño que les tiene a sus hijos?

16. ¿Cree Ud. Que sus hijos se sienten queridos y protegidos por Ud.?

a. Si

b. No

¿Por qué?

17. ¿A quién se apoya más sus hijos? ¿Porque?

18. ¿Qué cualidades resalta de su hijo?

19. ¿Le es difícil conversar con sus hijos sobre sus problemas? ¿Por qué?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

GUÍA DE ENCUESTA PARA NIÑOS

Edad: _____ Sexo: M () F () Grado de Estudio: _____

1. ¿Vives con tus padres?

a. Si ()

b. No ()

Otros: -----

2. ¿A qué se dedican tus padres?

Mamá-----

Papá-----

3. ¿Tus padres te apoyan en las tareas del colegio?

Si ()

b. No ()

Porqué: -----

4. ¿Tus padres conversan contigo, sobre tus inquietudes?

a. Si ()

b. No ()

De qué-----

5. ¿Tus padres te dedican tiempo en la semana?

a. Si ()

b. No ()

Porqué-----

6. ¿Tus padres juegan contigo?

a. Si ()

b. No ()

Porqué: -----

7. ¿Cuándo tienes problemas a quien acudes a contarle?

a. Mi mamá ()

b. Mi papá ()

c. A mi hermano ()

Otros: -----

8. ¿Te sientes querido por tus padres?

a. Sí ()

b. No ()

Porqué: -----

9. ¿Cómo te demuestran tus padres el cariño que te tienen?

a. Con palabras cariñosas () b. con abrazos y besos ()

c. Comprándome lo que quiero

Otros: -----

10. ¿Te golpean tus padres? ¿Quién?

Papá ()

Mamá ()

Porqué: -----

¿Es frecuente?

- a. Si () b. No ()

Otros: -----

11. ¿Cómo te sientes cuando te golpean?

- a. Bien () b. Mal ()

Otros: -----

12. ¿En quién te apoyas cuando te golpean tus padres?

- a. Abuelos b. Tíos c. Amigos d. Otros

Porqué-----

13. ¿Tienes rencor a tus padres?

- a. Si () b. No ()

Porqué-----

14. ¿Te sientes contento en tu casa?

- a. Si () b. No ()

Porqué-----

15. ¿Qué cosas no te gustan de tus padres?

Mamá-----

Papá-----

16. ¿Cómo quisieras que te traten tus padres?

17. ¿Afecta en tu comportamiento, cuándo tus padres te tratan mal?

- a. Si () b. No ()

Cómo-----

18. ¿Qué actividad realiza tu familia los fines de semana?

- a. Paseos b. Almuerzos

Otros: _____

20. ¿Qué quisieras ser de grande?

21. ¿Cuáles son tus cualidades?

22. Cuáles son tus defectos?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

PERFIL DE PROYECTO

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO:

“FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES AFECTIVAS DE PADRES A HIJOS EN EL AA. HH. VILLA SAN CRISTÓBAL”

2. LOCALIZACIÓN:

Asentamiento Humano Villa San Cristóbal- Jesús Nazareno

3. RESPONSABLE:

Egresada de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social Ruth Mirian Huamán Vargas.

4. JUSTIFICACIÓN:

La niñez es una etapa donde se requiere la guía y la protección de los padres, sin embargo, es uno de los sectores más vulnerados en sus derechos y esto se agrava de acuerdo a las condiciones económicas. En el AA. HH. Villa San Cristóbal las familias se encuentran en situación de pobreza y pobreza extrema, esto conlleva a la priorización del aspecto económico dejando de lado la parte emocional y afectiva en el niño siendo esto un aspecto de vital importancia para el crecimiento y el desarrollo del niño. La ejecución de este proyecto, contribuirá a fortalecer las relaciones afectivas entre padres, madres e hijos mejorando el bienestar del niño y de la familia.

DATOS ESPECÍFICOS:

1. OBJETIVOS:

General: Contribuir en mejorar las condiciones de vida de las familias mediante el fortalecimiento de las relaciones afectivas y emocionales entre padres e hijos del AA. HH. de Villa San Cristóbal.

Específico:

- Fortalecer los factores protectores como la comunicación, la recreación familiar en la familia para disminuir el desamparo moral.
- Mejorar la capacidad de resolución de conflictos entre padres, madres e hijos.
- Reeducar a las familias sobre los estilos de crianza.

2. POBLACIÓN BENEFICIARIA:

Directos:

- Los niños, niñas de 8 a 10 años
- Los padres y madres de familia.

Indirectos:

- Los miembros de la familia.
- Los pares del AA.HH Villa San Cristóbal.
- Los docentes de la Institución Educativa Villa San Cristóbal.
- Las familias del AA.HH Villa San Cristóbal.

2. IMPACTO ESPERADO:

- Los padres de Villa San Cristóbal entenderán la importancia de brindar calidez afectiva a sus hijos menores.
- En los niños mejorarán su relación afectiva con sus padres, por consiguiente, mejorara su estado anímico.
- Los padres fortalecerán las relaciones comunicativas con sus hijos e hijas.

3. META:

- Cumplir con todas las actividades del proyecto.

4. ACTIVIDADES:

- Alianza con la Municipalidad Distrital de Jesús Nazareno mediante el área de Desarrollo Social para la ejecución del proyecto.
- Alianza con la escuela y el colegio del Asentamiento Humano de Villa San Cristóbal para el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, a través de campeonatos deportivos, escuelas de padres y reforzamiento de tareas.
- 6 módulos de capacitación “el juego de la autoestima” donde participan las niñas, niños y padres de familia. Este taller consta de 6 actividades que están divididas de la siguiente manera: autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación, autorespeto y autoestima. El objetivo es evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.
- Un taller de fortalecimiento sobre la importancia de la comunicación asertiva a través de la escucha activa. Esta actividad incluye los tres estilos de comunicación agresivo, pasivo y asertivo; y la importancia de la escucha activa.
- Un taller de fortalecimiento “conociendo mis emociones” donde participan los niños y padres de familia. Este taller tiene como el objetivo el reconocimiento de las emociones básicas como la tristeza, alegría, la ira y la soledad y así aprender a controlar y poner en práctica.
- Un taller “El afecto y el vínculo afectivo de mi familia” tiene como objetivo que los padres de familia puedan establecer sus vínculos de afecto de forma asertiva y sobre todo en un clima de armonía y confianza; ya que esto hará que sus hijos se sientan protegidos favoreciendo de esta manera su desarrollo saludable.
- Un taller de sobre los tipos de violencia, tiene como objetivo que los padres reflexionen sobre los tipos de violencia y las consecuencias de esta en el desarrollo de los niños y el bienestar de la familia.

1. PRESUPUESTO.

DESCRIPCIÓN DE RECURSOS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Proyector	-	1	-----	-----
Laptop	-	1	-----	-----
Cartulina	Unidades	6	S/. 1.00	S/. 6.00
Papel de colores	Unidades	20	S/.0.20	S/. 4.00
Copias	Unidades	25	S/.0.20	S/. 5.00
Goma	Unidad	1	S/.1.50	S/.1.50
Plumones	Unidades	6	S/. 2.50	S/. 2.50
Tijera	-	1	S/.1.00	S/.1.00
Regla	-	1	S/. 1.00	S/. 1.00
Ploteo de imágenes	Unidad	1	S/. 5.00	S/. 5.00
Movilidad	-	-	S/.0.70	S/. 7.00
Refrigerio:				
Mandarina	Unidades	45	S/. 0.20	S/. 9.00
Pan	-	45	S/. 0.10	S/. 6.00
Vasos	Unidades	50	S/. 0.10	S/. 5.00
Agua Mineral	Unidades	1	S/. 1.50	S/. 1.50
TOTAL				S/. 54.50

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

N°	ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
1	Alianza con la Municipalidad Distrital de Jesús Nazareno mediante el área de Desarrollo Social para la ejecución del proyecto.				
2	Alianza con la escuela y el colegio del Asentamiento Humano de Villa San Cristóbal para el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, a través de campeonatos deportivos, escuelas de padres y reforzamiento de tareas.				
3	Módulos de capacitación "la escalera del autoestima" donde participan las niñas, niños y padres de familia.				
4	Un taller de fortalecimiento sobre la importancia de la comunicación asertiva a través de la escucha activa				
5	Un taller de fortalecimiento "conociendo mis emociones" donde participan los niños y padres de familia.				

N°	ACTIVIDADES	ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL		
6	Un taller de fortalecimiento “conociendo mis emociones” donde participan los niños y padres de familia.												
7	Un taller de sobre los tipos de violencia, tiene como objetivo que los padres reflexionen sobre los tipos de violencia y las consecuencias de esta en el desarrollo de los niños y el bienestar de la familia.												

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: RELACIONES AFECTIVAS EN FAMILIAS MIGRANTES DEL AA. HH. VILLA SAN CRISTOBAL – AYACUCHO 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES / INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><u>Problema:</u> ¿Como afecta la carencia de las relaciones afectivas de la familia en los hijos menores de 8 a 10 años del AA. HH. Villa San Cristóbal?</p>	<p><u>Objetivo General:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar de qué manera afecta la carencia afectiva de la familia en los hijos menores de 8 a 10 años del AA. HH. Villa San Cristóbal <p><u>Objetivos específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer porque los padres, no brindan una comunicación afectiva a los hijos menores de 8 a 10 años en el AA. HH. Villa San Cristóbal. • Conocer de qué manera los hijos expresan los sentimientos de soledad y tristeza • Explicar de qué manera, repercuten en los hijos menores, los sentimientos de soledad y tristeza 	<p><u>Hipótesis:</u> La carencia de las relaciones afectivas de la familia, afecta a los hijos menores de 8 a 10 años, ocasionándoles sentimientos de soledad y tristeza, en el AA. HH. Villa San Cristóbal.</p>	<p><u>V. Independientes</u> Relaciones afectivas</p> <p><u>Indicadores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de comunicación • Formación familiar • Actividades ocupacionales <p><u>V. Dependiente.</u> Sentimientos de Soledad y tristeza</p> <p><u>Indicadores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión facial • Descuido personal • Aislamiento • Introversión • Inestabilidad emocional • Búsqueda de amistades • Dificultades de relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación cualitativa. • metodología utilizada en la presente investigación es cualitativo, sustentado en la descripción de las variables. • Las técnicas que se utilizaron son: Observación, encuesta, entrevista. • Instrumentos cuestionario