

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE
ANTROPOLOGÍA SOCIAL**



TESIS

**“SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LAS FAMILIAS DEL CENTRO
POBLADO PACCHAHUALLHUA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA,
VILCASHUAMAN, AYACUCHO - 2015.”**

Bach: Edwin Ulices DÍAZ GÓMEZ

Asesor: Antrop. Lucio Alberto Sosa Bitulas

AYACUCHO - PERÚ

2015

DEDICATORIA

*A mis padres que me inculcaron la
honestidad y el espíritu de
superación.*

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias Sociales, mi alma mater en mi Formación Profesional que permite desempeñarme con profesionalismo y esmero.

A la Escuela de Formación Profesional de Antropología Social y a cada uno de los profesores que fueron parte de mi formación profesional.

INDICE

<i>DEDICATORIA</i>	2
AGRADECIMIENTO.....	3
INDICE	4
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I.....	10
MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO	10
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.2. OBJETIVOS.....	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos	12
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.4. MARCO TEÓRICO	13
1.4.1. Antecedentes de la Investigación	13
1.4.2. Teorías y/o Enfoques antropológicos	16
1.4.3. Términos Conceptuales	16
1.5. HIPÓTESIS	20
1.6. DISEÑO METODOLÓGICO	21
1.6.1. Nivel de Investigación.....	21
1.6.2. Método	21
1.6.5. Técnicas de Investigación	22
CAPITULO II	23
ASPECTOS GENERALES DE LAS COMUNIDADES DEL CENTRO POBLADO DE PACCHAHUALLHUA	23
2.1. Características del Centro Poblado Pacchahuallhua – Distrito de Independencia	23

2.1.1. Ubicación política y geográfica.....	23
2.1.2. Extensión y topografía	26
2.1.3. Límites	27
2.1.4. Vías de integración.....	28
2.1.5. Precipitación y temperatura.....	29
2.1.6. Piso ecológicos.....	29
2.1.7. Recursos hídricos	32
2.2. Población	33
2.3. Indicadores de población de Independencia.....	35
2.4. Reseña histórica.....	38
Población escolar de la EBR	41
Población escolar de la EBR Inicial.....	42
Población escolar de la EBR Primaria	42
Población escolar de la EBR Secundaria	43
 CAPITULO III.....	 45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN SOBRE LA SITUACIÓN DEL CENTRO POBLADO DE PACCHAHUALLHUA	45
3.1. Situación económica del centro poblado de Pacchahuallhua	45
3.1.1. Actividad agropecuaria	45
Tenencia de tierras por familia.....	50
Producción agropecuaria.....	52
Tecnología agropecuaria	54
Herramientas de producción agropecuaria.....	56
3.1.2. Sistemas de cooperación en el trabajo.....	57
Ayni.....	57
Minka	58
Yanapa	59
3.2. Las familias y la organización familiar	60
3.2.1. Familias nucleares y extensas	60
3.2.2. Espacios Intrafamiliares y Extrafamiliares	61
Consejo de familia.....	61
Acuerdo Familiar y la comunidad.....	63
Espacios de información	63

3.2.3. La familia y su cotidianidad.....	64
Educación.....	64
Salud y alimentación.....	65
3.3. Problemas identificados.....	67
Dimensión social.....	71
Dimensión de desarrollo económico.....	73
Dimensión de Recursos naturales y medio ambiente.....	75
Dimensión institucional y descentralización.....	77
3.4. Potencialidades para el desarrollo.	78
CONCLUSIONES	80
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	81

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Edwin Ulices DÍAZ GÓMEZ, graduado en la Escuela de Formación Profesional de Antropología Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, identificado con DNI N° 48874705, con la tesis titulada “Situación socio-económica de las familias del centro poblado Pacchahuallhua del distrito de Independencia, Vilcashuamán, Ayacucho - 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría bajo el asesoramiento del Antrop. Lucio Alberto Sosa Bitulas. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
2. La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado previo o título profesional. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni espiaados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, diciembre de 2015.



.....
Edwin Ulices DÍAZ GÓMEZ
DNI N° 48874705

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, trata sobre situación socio-económica de las familias del centro poblado Pacchahuallhua del distrito de Independencia, Vilcashuamán, Ayacucho – 2015, es un trabajo que nos permite observar la realidad de nuestras comunidades campesinas de la región de Ayacucho.

En las últimas cuatro décadas nuestras comunidades campesinas han vivido varios cambios en todos sus estructuras, ello ha ocurrido por múltiples factores, siendo uno de los hechos que mayormente ha influido, fue la violencia sociopolítica por la que se vivió; las comunidades que tenían una vida tranquila y tradicional fue obligada a tener nuevos estilos de vida, a partir de la presencia del estado-nación y organismos no gubernamentales.

Las estadísticas del INEI nos presentan estadísticas de un país en crecimiento y de lucha contra la pobreza, pero lo que se observa es otra realidad, parafraseando a algún investigador peruano, existen 2 perues, uno llamado Lima, la gran capital que hoy concentra a un tercio de la población peruana, que tiene sus propias realidades, sectores de opulencia y zonas de extrema pobreza, donde están habitando muchos de los pobladores que viajan en busca de esperanza y mejores condiciones de vida.

Y está el otro Perú rural y de las comunidades que en muchos casos no están considerados en los mapas de nuestros textos oficiales y sus nombres son ajenos a nuestra realidad nacional; las vías de comunicación son una alternativa para su integración, pero a pesar de los esfuerzos de los gobiernos muchas de las zonas permanecen en el abandono y postración de desarrollo.

Dentro de este contexto se desarrolló la presente investigación, el cual tuvo como punto de partida la observación de los pobladores de las comunidades del centro poblado Pacchahuallhua, en una primera etapa confrontando con los indicadores

que se manejan desde el gobierno y la realidad en la que viven y en segundo lugar se logró desarrollar entrevistas a los pobladores, considerando elemental para entender la realidad las teorías desde la antropología, de modo que nuestra investigación es cualitativa.

La investigación comprende la situación de abandono y pobreza en la que viven las familias del centro poblado de Pacchahuallhua, donde la vida transcurre de manera monótona y sus pobladores se dedican a la producción agropecuaria de autoconsumo, condicionado por la falta de tierras, considerando que en ella han ocurrido dos hechos importantes, la migración forzada en los años de violencia y la presencia de los retornantes “exitosos” en la ciudad.

A partir de esta investigación queremos motivar a que exista un trabajo coordinado con todos los involucrados en la problemática que afronta el centro poblado Pacchahuallhua, que con el escaso presupuesto y la desidia de sus autoridades no se observa cambios que signifiquen mejorar la calidad de vida del campesino de la zona.

El presente material debe servir para iniciar un trabajo sostenido para elaborar instrumentos de gestión que permitan realizar alianzas estratégicas para construir un modelo de desarrollo desde dentro, donde los campesinos y pobladores sean los constructores del proceso de cambio.

El informe de investigación tiene 3 partes, la primera el diseño de investigación, la segunda la identificación de la zona de estudio y tercera la presentación de los resultados y el análisis y propuesta al tema estudiado.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudio de la situación socio-económica de las familias del centro poblado Pacchahuallhua del distrito de Independencia, Vilcashuamán, Ayacucho tiene que ver con la economía de las comunidades campesinas, que de un tiempo a esta se ha visto relegado por otros temas, que entendemos es por la coyuntura que pasamos (más de dos décadas de violencia socio-política), de modo que hay la necesidad de volver a dar una mirada sobre su realidad en la presente coyuntura.

El tema del desarrollo a partir de los campesinos se ha entendido únicamente como transferencia de tecnología e inversión -evidentemente ambos son necesarios- lo que ocurre es que en un país donde las políticas de asistencia social cubren todo, se entiende que estas también deben ser cubiertas por la inversión del estado.

El desarrollo agrario está íntimamente ligado a procesos que ocurren en el contexto local, regional y nacional, de modo que el sector agrario debe merecer una mirada desde los gobiernos local, regional y nacional; existe la decisión política y el presupuesto, pero no llega en la misma medida a todas las comunidades campesinas.

La coyuntura que pasamos a hecho que las comunidades campesinas hayan tenido un proceso migratorio masivo, a su vez calmado la situación socio-

política desde el estado se ha alentado el retorno de los campesinos (programas sociales) y desde la iniciativa de los propios campesinos (acceso a los programas sociales).

Para nadie es extraño en la actualidad que existe una disminución de la población rural, si para los años 60 del siglo XX la estructura era que de cada 10 ciudadanos 8 personas vivían en la zona rural, en actualidad solo 2 viven en la ciudad, las razones pueden ser: tenencia y uso de suelo, tipo de cultivos, uso de mano de obra, crédito, orientación de la producción y comercialización.

En la actualidad existe menos área sembrada y ha bajado enormemente el capital ganadero de modo que hay la necesidad de estudiar la situación socio-económica de las poblaciones más alejadas y abandonadas por los diversos niveles de gobierno. Enmarcados en lo planteado consideramos necesario las siguientes preguntas:

Formulación del problema.

¿Cuál es la realidad socio-económica de las familias del centro poblado Pacchahuallhua del Distrito de Independencia - Vilcashuaman - Ayacucho, 2015?

Preguntas secundarias.

¿Cuáles las condiciones de vida de las familias del centro poblado Pacchahuallhua?

¿Cuáles son las actividades socio-economicas de las familias del centro poblado Pacchahuallhua?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Conocer la realidad socio-económica de las familias del centro poblado Pacchahuallhua del Distrito de Independencia - Vilcashuaman - Ayacucho, 2015.

1.2.2. Objetivos específicos

1. Saber las condiciones de vida de las familias del centro poblado Pacchahuallhua.
2. Describir las actividades socio-economicas de las familias del centro poblado Pacchahuallhua.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Desde lo académico, la presente investigación debe generar reflexión y discusión sobre el conocimiento existente, como dentro del ámbito de las Ciencias Sociales, en vista que ella contribuirá a mayores puntos de vista y otras formas de entender el tema, se confrontan teorías en contextos y escenarios distintos, lo cual nos conduce a una mirada holista desde la antropología.

Desde la percepción metodológico, la investigación nos demostrará que siempre es interesante una mirada "emic" lo que permitirá generar conocimientos contextualizados y científicos dentro del campo de la praxis antropológica.

1.4. MARCO TEÓRICO

1.4.1. Antecedentes de la Investigación

El tema materia de nuestra investigación es la Situación socio-económica del centro poblado Pacchahuallhua del distrito de Independencia, Vilcashuaman, Ayacucho – 2015, de modo que estamos hablando de zonas rurales andinas” en este estudio, nos referiremos a comunidades y centros poblados, con una predominancia de economía familiar.

En la actualidad no podemos hablar de las comunidades campesinas autosuficientes (Figuroa, 1981), no existe una comunidad y/o centro poblado que no dependa de lo que el mercado pueda proporcionarle para la variedad de alimentación, acceso a herramientas de trabajo entre otras posibilidades (Golte, 1980).

Muchos podemos por diversas razones delimitar el territorio de una “zona rural andina” a partir de características naturales (divisorias de aguas, accidentes geográficos, cruceros naturales, delimitación territorial, entre otras características a considerarse) (Domínguez Martín, 1993). Así, por ejemplo, se podrá referir el análisis al espacio comprendido en una cuenca hidrográfica o en una pampa bien delimitada (Golte, 1980).

Del mismo modo podemos utilizar criterios socio - políticos para definir los espacios de una zona rural andina. Así, habrá que estudiar, por ejemplo, la estructura socioeconómica de un centro poblado o de una comunidad campesina (Caballero, 1983).

Dentro de este panorama consideramos abordar el tema de la economía de la comunidad campesina, se ha establecido entre dos sentidos diferentes del término “economía”. En primer lugar, el significado formal de *lo económico*, que: “Se refiere a la elección

entre los usos diferentes de los medios, dada la insuficiencia de estos medios, es decir, a la elección entre utilizaciones alternativas de recursos escasos” (Caballero, 1981)'

Evidentemente esta concepción se sustenta, en primera instancia, en una teoría de la racionalidad (en virtud de la cual se considera que las acciones son racionales cuando son fruto de la elección de los medios adecuados para la consecución de determinados fines) y, por otra, en un supuesto de escasez (Earls, 1991), el “denominado postulado de la escasez, que presupone, en primer lugar, que los medios son escasos, y, en segundo, que esta escasez es la que hace necesaria la elección”.

Considerando esta definición de “economía” se contrapone un segundo sentido que sería “significado real”; “lo económico” se define “como una actividad institucionalizada de interacción entre el hombre y su entorno que da lugar a un suministro continuo de medios materiales de satisfacción de necesidades” (Kervyn, 1987).

A diferencia del “significado formal”: El significado real no implica elección ni escasez de recursos: el sustento del hombre no tiene por qué implicar la necesidad de elecciones y si éstas existen no tienen por qué estar determinadas por el efecto limitador de una «escasez» de los recursos (Earls, 1991). Por ello precisaremos que la concepción “formal” de la economía está detrás de muchos de los análisis de los economistas neoclásicos (Montoya, 1980).

Por otro lado hay la necesidad de definir conceptualmente zona de producción, para ello consideramos importante mencionar a Mayer y sobre el particular considera que es importante precisar lo siguiente: a) Son producto del trabajo humano; b) Tienen fronteras claramente demarcada; c) Se cultivan en ellas productos específicos, mediante la utilización de técnicas particulares; d) tienen en la mayoría de los casos un tipo de chacra (parcela)

específico; e) cada una de ellas se caracteriza por tener una forma de organización social particular (Trivelli, Escobal, & Revesz, 2009).

De modo que en el territorio de la mayoría de las comunidades campesinas de la región de Ayacucho, encontraremos una variada productividad de alimentos e igualmente diversos animales, ello basado en su riqueza de zonas de producción (Manrique, 1985).

De modo que cada zona de producción será una porción del territorio de la comunidad, y lo que se producirá es un control vertical de pisos ecológicos, la comunidad vence la desnutrición y la pobreza en función a su red de la comunidad (Shanin, 1979).

Considerando este acercamiento teórico conceptual, ahora si abordaremos los conceptos de “economía” y de “campesino” que se han presentado anteriormente, puede concebirse la “economía campesina” como el conjunto de relaciones que los campesinos establecen en la producción, distribución, intercambio y consumo de bienes, de cara a la satisfacción de sus necesidades (Trivelli, Escobal, & Revesz, 2009).

Para el análisis de la “economía campesina” debe tenerse en cuenta que la familia campesina: Tiene acceso a determinados medios de producción (tierras, ganado, herramientas, maquinaria, semillas, abonos,...), independientemente de la forma de tenencia que le da acceso a los mismos (propiedad privada, propiedad comunal, aparcería, arrendamiento, etc.) (Castillo, Del Castillo, Monge, & Bustamante, 2004).

1.4.2. Teorías y/o Enfoques antropológicos

Para la investigación a desarrollar utilizaremos la teoría y el enfoque considerada por Geertz (1987, pág. 20ss) -teoría interpretativa- “distinguiendo los tres diferentes estructuras de significación que intervienen en la situación... y luego continúa mostrando” como (y por qué) en aquella época y en aquel lugar la copresencia de los tres elementos produjo una situación en la cual el sistemático malentendido redujo la forma tradicional a una farsa social...” y Harris (Harris, 1985) -el materialismo cultural-

“No se puede pasar directamente de una descripción de las maneras de abordar el conocimiento acerca de un campo a los principios que sirven para construir redes de teorías interrelacionadas. Antes, hay que decir algo sobre el contenido del campo, sobre sus principales componentes y sectores. Hasta ahora, nos hemos venido refiriendo, únicamente a las visiones emic y etic del pensamiento y comportamiento humano. Pero a la hora de describir los principios estratégicos del materialismo cultural, se hace necesario identificar previamente otros componentes.”

Son estas propuestas teóricas las que guiarán nuestro trabajo de investigación.

1.4.3. Términos Conceptuales

Asistencia social.

La asistencia social consiste en un dispositivo de ayuda para los más pobres, ya sea en efectivo o en especie. Por lo general, la asistencia social requiere algún tipo de análisis de pruebas de medios y puede estar sujeta a cierta discrecionalidad administrativa y/o profesional (Spicker, Alvarez Leguizamón, & Gordon, 2009, pág. 45).

Bienestar

La idea de bienestar puede referirse a distintos aspectos. En primer lugar, alude a la experiencia del “bien-estar”. En segundo, remite a la utilidad o a las elecciones óptimas de los individuos o grupos dentro del marco de los estudios de la Economía del Bienestar. En tercer término, se vincula con la provisión de beneficios, bienes y servicios que permiten garantizar el bien-estar. En EE.UU., por último, el bienestar se relaciona con las prestaciones de la asistencia social (Spicker, Alvarez Leguizamón, & Gordon, 2009, pág. 53).

Campesino

Un campesino es aquella persona que desempeña sus labores en el ámbito rural, normalmente en actividades agrícolas o ganaderas que tienen como principal objetivo la producción de diversos tipos de alimentos o sus derivados. Por lo general, un campesino puede producir estos elementos tanto para su subsistencia (consumo propio) o para comercializarlos en el mercado y obtener a partir de ello alguna ganancia (Spicker, Alvarez Leguizamón, & Gordon, 2009, pág. 201).

Desarrollo

Se concibe el desarrollo como la continua transformación de condiciones, patrones o situaciones culturales, políticas, sociales y económicas de una región, sociedad o país considerado subdesarrollado. A menudo la pobreza se relaciona con el subdesarrollo, por lo que debería ser mitigada por medio del desarrollo o de iniciativas de desarrollo (Barfield, 2013).

Desnutrición

Pryer y Cook sostienen que la población está desnutrida si hay evidencia de que su estado de salud o condición física actual o futura están deteriorados debido a una insuficiente provisión de nutrientes en su cuerpo (Barfield, 2013).

Familia Extensa

En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela —una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico—, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones (Beals & Hoijer, 1974).

Mercado campesino

Propia de las rurales campesinas del Perú, donde es más importante el valor al uso, que el costo de producción (Earls, 1991).

Mercado

Los Mercados que en la terminología económica de un mercado es el área dentro de la cual los vendedores y los compradores de una mercancía mantienen estrechas relaciones comerciales, y llevan a

cabo abundantes transacciones de tal manera que los distintos precios a que éstas se realizan tienden a unificarse (Barfield, 2013).

Producción

La producción es la actividad económica que aporta valor agregado por creación y suministro de bienes y servicios, es decir, consiste en la creación de productos o servicios y al mismo tiempo la creación de valor, más específicamente es la capacidad de un factor productivo para crear determinados bienes en un periodo de tiempo determinado (Gonzales de Olarte, 1984).

Red social

Una red social es una estructura social compuesta por un conjunto de actores (tales como individuos u organizaciones) que están relacionados de acuerdo a algún criterio (relación profesional, amistad, parentesco, etc.). Normalmente se representan simbolizando los actores como nodos y las relaciones como líneas que los unen. El tipo de conexión representable en una red social es una relación diádica o lazo interpersonal (Beals & Hoijer, 1974).

Trueque

El trueque es el intercambio de bienes materiales o servicios por otros objetos o servicios y se diferencia de la compraventa habitual en que no intermedia el dinero en la transacción. Al contrato por el cual dos personas acceden a un trueque se le denomina permuta (Spicker, Alvarez Leguizamón, & Gordon, 2009, pág. 75).

1.5. HIPÓTESIS

La realidad socio-económica de las familias del centro poblado Pacchahuallhua, es de abandono por parte de las instituciones estatales, en razón de ello no cuentan con los servicios básicos y no están en la dinámica de la sociedad nacional. Su práctica en agricultura es de policultivo con tecnología tradicional, pecuaria diversa en pequeña escala y artesanal diversificada, se produce para el autoconsumo sin asistencia económica ni tecnológica, lo que hace que la población joven migre en busca de trabajos y actividades temporales que dinamizan la economía familiar.

Variable Interviniente

Abandono por parte de las instituciones estatales.

Falta de capacitación técnica y recursos económicos.

Variable Dependiente

Pobreza

Inexistencia de servicios básicos.

Producción para el autoconsumo.

Actividades temporales (Migración)

Indicadores:

- Actividades agropecuarias para el autoconsumo.
- Pobreza y extrema pobreza de las familias
- Baja producción agropecuaria.
- Presencia nula de instituciones del estado-nación.
- Servicios básicos
- Pobreza de las familias.
- Migración para trabajos y actividades temporales.

1.6. DISEÑO METODOLÓGICO

1.6.1. Nivel de Investigación

El nivel de investigación es cualitativo, considerando que nos posibilita conocer, describir, analizar e interpretar la realidad socioeconómica de la comunidad de Pacchahuallhua, de modo que desarrollamos un trabajo etnográfico (utilizándose las técnicas de observación y entrevista a profundidad).

1.6.2. Método

El método que se utilizó para el desarrollo de la investigación es etnográfico, considerando que nos ha permitido describir e interpretar los procesos dinámicos de la comunidad y tener una mirada crítica a los procesos que se ha investigado.

Dentro de este enfoque la observación ha sido importante considerar las propuestas hechos por investigadores como Guber quien considera:

“El encuentro entre investigador y pobladores, según muestran las técnicas etnográficas, está atravesado por una tensión fundante: los usos e interpretaciones del estar allí” para el investigador/miembro de otra cultura o sociedad, y para los pobladores/informantes, que las técnicas con su flexibilidad permiten identificar y analizar. Pero esta flexibilidad descansa en el investigador que transforma a las técnicas de recolección de información en partes del proceso de construcción del objeto de conocimiento. En esta

búsqueda, donde descubre simultáneamente lo que busca y la forma de encontrarlo, o investigador se convierte en la principal e irrenunciable herramienta etnográfica.” (2001, pág. 41)

1.6.3. Técnicas de Investigación

En la metodología cualitativa, la entrevista en profundidad es la posibilidad de tener más de un encuentro entre el investigador y el entrevistado (informante), y pretende conocer ampliamente la opinión del sujeto involucrado en la investigación.

Nos permitirá conocer el tema y respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas.

La entrevista en profundidad guarda relación con la observación participante, pero se diferencia sustancialmente. Los observadores participamos al realizan investigaciones en contextos de situaciones naturales o reales, los entrevistadores nos enfrentamos a situaciones preparados para el caso. E igualmente la información de recolección del campo estará sobre la base de encuestas aplicadas, que nos permitió realizar cuadros y gráficos sistematizados de acuerdo al items planteado.

CAPITULO II

ASPECTOS GENERALES DE LAS COMUNIDADES DEL CENTRO POBLADO DE PACCHAHUALLHUA

2.1. Características del Centro Poblado Pacchahuallhua – Distrito de Independencia

2.1.1. Ubicación política y geográfica

Departamento : Ayacucho
Provincia : Vilcashuaman
Distrito : Independencia
Centro Poblado : Pacchahuallhua

Foto 1: Pacchahuallhua, Capital del Distrito de Independencia



Fuente: Archivo Fotográfico del investigador, noviembre de 2015.

Pacchahuallhua, capital del distrito de Independencia, se encuentra a 3,600 msnm y ubicado en el extremo sur de la provincia de Vilcashuaman en la región centro sur del Perú, entre 13°51'39" de latitud sur y 73°53'03 de longitud oeste. La altitud del distrito tiene un promedio que va desde los 2,300 m.s.n.m. en el Valle del Río Pampas, a los 4,092 m.s.n.m. en la parte más alta denominada Cerro Ccasañahuin (MDI-PDDC, 2009).

Cuadro 1: Centros poblados por zona de ubicación y altitud

Zona Baja	Altitud (m.s.n.m)	Zona Media	Altitud (m.s.n.m)	Zona Alta	Altitud (m.s.n.m)
		Toma		Upiray	
Ocro	1900 - 2400	Pucapaccana	2400 – 2800	Pacchahuallhua	3600 - 3850
Quihuas		Yananaco		Runcua	
		Ayay		Occo	

Fuente: (MDI-PDDC, 2009)

Mapa 1: Perú y sus departamentos



Mapa 4: Independencia y sus centros poblados



2.1.2. Extensión y topografía

El distrito de Independencia tiene una extensión territorial de 85.27 km², topografía accidentado, tiene valles interandinos, laderas con pendientes pronunciadas que llega hasta el Río Pampas, en la parte más alta cuenta con pequeñas llanuras, la producción es variada en pequeñas escalas. La extensión territorial, representa el 7.2% de la extensión total de la provincia (MDI-PDDC, 2009).

Foto 2: Topografía de la zona de estudio



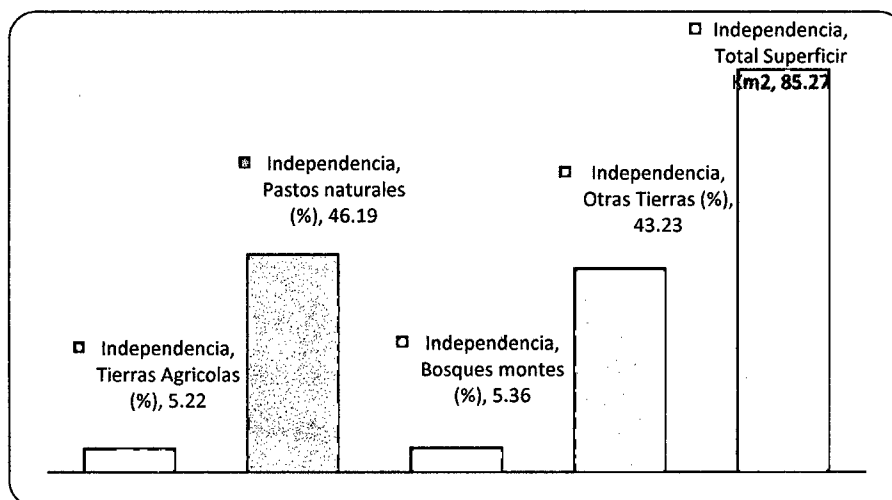
Fuente: Archivo Fotográfico del investigador, noviembre de 2015.

Cuadro 2: Distribución de tierras según capacidad de uso de Independencia y a nivel de provincia

Distrito	Total superficie km2	Tierras agrícolas %	Pastos Naturales %	Bosques montes %	Otras tierras %
Independencia	85.27	5.22	46.19	5.36	43.23
Total provincia	1,178.16	6.59	28.64	16.49	48.28

Fuente: INEI, censos nacionales agropecuario 1994.

Gráfico 1: Independencia: Distribución de tierras según capacidad de uso-1994



Fuente: INEI, censos nacionales agropecuario 1994.

2.1.3. Límites

Los límites del distrito de Independencia son los siguientes:

- ✚ Por el norte con el distrito de Accomarca;
- ✚ Por el Sur con el Río Pampas colindante con la provincia de Sucre: Querobamba, Belén, Chalcos y San Salvador de Quije.
- ✚ Por el Sur Este y Sur Oeste también con el Río Pampas colindante con la provincia de Fajardo: Canaria, Hualla, Cayara.

2.1.4. Vías de integración

De Huamanga, se llega primero a Vilcashuamán por vía terrestre en ómnibus que salen del terminal León Pampa (Ayacucho), diariamente por las mañanas a través de agencias de transporte. El recorrido demora normalmente entre cuatro a cinco horas por una carretera afirmada. El itinerario a seguir es por la vía que va al Cusco, en donde al llegar a Toccto, que es la cumbre más alta del trayecto, a más de 4000 m.s.n.m., se desvía a la derecha con rumbo a Cangallo, hasta Condorqocha, lugar donde nuevamente se desvía, a la izquierda, para pasar por Manallasacc y Vischongo. Se continúa la ruta Vilcashuaman hacia Pacchahuallhua, llegando al capital del distrito en cinco horas y media con camioneta, recorriendo una distancia de 200 Km. (MDI-PDDC, 2009)

Cuadro 3: Distancia y tiempo de Independencia a sus centros poblados

De	A	Con carro		A pie	
		Distancia (Km)	Tiempo (Hr)	Distancia (Km)	Tiempo (Hr)
Ayacucho	Vilcashuaman	200	5.5 Hr		
Vilcashuaman	Pacchahuallhua	55	1.5 Hr		
Pacchahuallhua	Upiray	9	15'	4	30'
Pacchahuallhua	Occochirura	18	50'	7	2 hr 30 min
Pacchahuallhua	Yananaco	24	60'	8.5	31 hr 15 min
Pacchahuallhua	Runcua	24	60'	9.5	3 hrs
Pacchahuallhua	Toma	36.5	80'	14	3 hrs 10 min
Pacchahuallhua	Quihuas	46	70'	16.5	3 hr 40 min
Pacchahuallhua	Ayay			18.5	3 hr 50 min
Pacchahuallhua	Ocro	60	95'	20.5	4 hrs 50 min
Pacchahuallhua	Pucapaccana	70	80'	9.5	3 hrs 50 min

Elaboración: (E. DÍAZ).

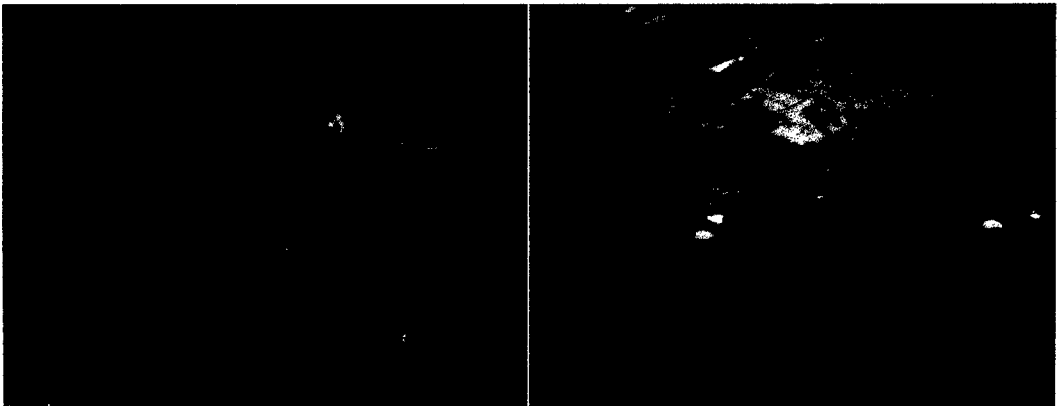
En el cuadro anterior se puede observar, que el 90 % de los centros poblados tiene vías de acceso vial, a excepción de un centro poblado solo tiene acceso por camino peatonal; existe la necesidad de tener que integrarlos a las otras zonas que posibilitarían mejoría en sus condiciones de vida.

2.1.5. Precipitación y temperatura

Las precipitaciones pluviales promedios varían de 70 a 500mm anuales, y la temperatura que va de los 20°C a 17°C, en el valle del Río Pampas y en la zona alta, respectivamente.

2.1.6. Piso ecológicos

Foto 3: Panorama de las tierras de la zona de estudio



Fuente: Archivo Fotográfico del investigador, noviembre de 2015.

a. Características de las zonas agro ecológicas.

En todo el distrito se puede distinguir 05 zonas ecológicas.

Bosque Seco Premontano Tropical (bs-PT) o Yunga Fluvial.

Abarca desde los 1900 a 2400 m.s.n.m., el cual se ubica desde la orilla del Río Pampas, formando los pequeños valles interandinos. En esta parte la población se dedica a la producción de árboles frutales de naranja, palta, chirimoya, paca, etc., y otros cultivos transitorios tales como alfalfa, frijol, maíz, etc. Las plantas nativas o típicas de la zona son: el molle, tuna, cactus, guarango, cabuya. La mayor parte de las comunidades del distrito cunetas con valles en el Río Pampas dentro de sus límites o colindancia. (MDI-PDDC, 2009).

Bosque Seco Montano Tropical (bs-MBT) o Quechua.

Abarca desde los 2400 a 2800 m.s.n.m., son aquellos que cubren los flancos orientales de la cuenca del Río Pampas, los anexos de Toma, Yananaco, Pucapaccana y Ayay. La población en esta parte se dedica a los cultivos transitorios de maíz, trigo, cebada, haba, arveja, y las plantas nativas típicas son: aliso, retama, qenua, chachas, tara, cabuya, molle, etc. (MDI-PDDC, 2009).

Bosque Húmedo Montano Tropical (bh-MT) o Suni.

Abarca desde los 1800 a 3600 m.s.n.m. el clima en esta parte es frío, se ubican las comunidades de Pacchahuallhua, Upiray y Runcua. La población en esta parte se dedica al cultivo de tubérculos como la papa, oca, olluco, haba, kiwicha, etc. (MDI-PDDC, 2009).

Páramo muy Húmedo, Sub-Alpino Tropical (pmh-Sat) o Puna.

Esta zona está comprendida entre los 3600 a 3850 m.s.n.m. el clima en esta parte es frío y húmedo, en esta se ubican los anexos de Upiray, Pacchahuallhua y Occochirura. La zona es apta para la crianza de camélidos y plantas nativas como el ichu así como las gramíneas rastreras. (MDI-PDDC, 2009).

Páramo Pluvial Sub-Alpino Tropical (pp-Sat) o Cordillera.

Esta zona está ubicada sobre los 3850 m.s.n.m., donde la temperatura van desde los 2°C a -5°C, el clima es muy frío y húmedo, en donde están ubicadas las comunidades de Occo y Pacchahuallhua. Son tierras que están conformados básicamente por eriazas en donde existen yacimientos auríferos (MDI-PDDC, 2009).

b. Flora y fauna

Foto 4: Flora y fauna de la zona de estudio



Fuente: Archivo Fotográfico del investigador, noviembre de 2015.

Flora.

La flora es múltiple y variada de acuerdo a los pisos ecológicos existentes, en la que se pueden distinguir las siguientes plantas: cabuya, molle, pauca, chillka, kishuar, tara, huarango, sauce, eucalipto, aliso, chachas, ichu, carrizo, taya, tankar, huallhua, pimpinela, ñuñunhuay, matico, llantén, qantu, remilla etc. estas variedades en su mayor parte son utilizados como combustible, y como consecuencia se están extinguiendo por la indiscriminada tala de parte de la población. Entre las variedades frutales encontramos a los siguientes: mandarina, platano, naranja, chirimoya, lúcuma, durazno, manzanas, palta, paca, capuli, etc., estos son producido solamente con fines de auto consumo y trueque con las comunidades

aledañas y una pequeña parte al mercado local, pese a que las naranjas son bien cotizados en el ámbito regional.

Fauna

La fauna silvestre está constituido por una variedad de especies, cuyo hábitat son los diferentes pisos ecológicos que presenta la zona, podemos encontrar a las siguientes variedades: gavián, cernícalo, leccles, cuculí, lechuza, huaychao, cóndor, bagre, trucha, carachama, etc.

La caza indiscriminada actualmente está poniendo en peligro de extinción a las especies tales como el puma, zorro, vizcacha, gato montés, perdiz, venado, etc.

2.1.7. Recursos hídricos

Los recursos hídricos en Independencia representan los ríos, manantiales y quebradas, muchos de ellos con caudales temporales, dependiendo principalmente de las precipitaciones pluviales.

Tanto como los manantiales y quebradas de laderas que tienen pequeños caudales son fuentes importantes para el abastecimiento de agua ya sea con fines de consumo humano como para el riego.

Las principales quebradas de aguas permanentes son los siguientes: Ocaña, Toma, Runcua, Pacchahuallhua, Ayay huayco, Collpa, Sasayco, Panteón huayco, llulluchayocc, chirapayocc, huanchos huayco, chaupi huayco, ñawin puquio, nogal huayco, sunchupampa huayco.

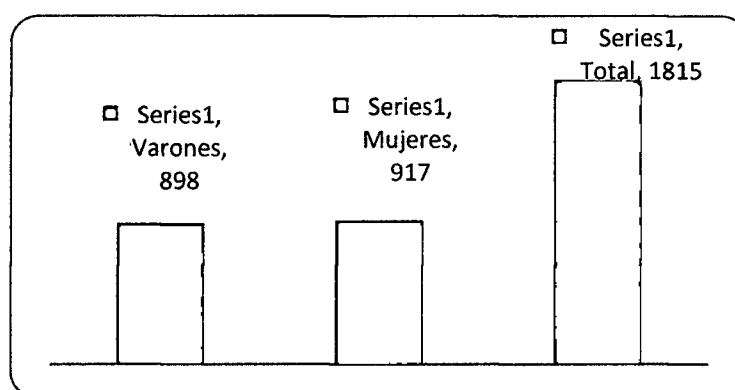
En cuanto se refiere a río, el uno representativo es el Rió Pampas, que tiene sus orígenes en las lagunas de Choclococha en el departamento de Huancavelica, y recorre toda la margen sur del distrito de independencia.

En todo el recorrido del Río Pampas que abarca aproximadamente 154 Km presenta una pendiente baja. El caudal promedio en épocas de estiaje llega a los 72m³/seg y en épocas de lluvia llega a los 430m³/seg en los meses de enero y febrero. Este río alberga a una variedad de peces tales como: truchas, bagres, pejesapo, pejerrey, carachama, los son empleadas en alternativas dietéticas alimenticias de la población (MDI-PDDC, 2009).

2.2. Población

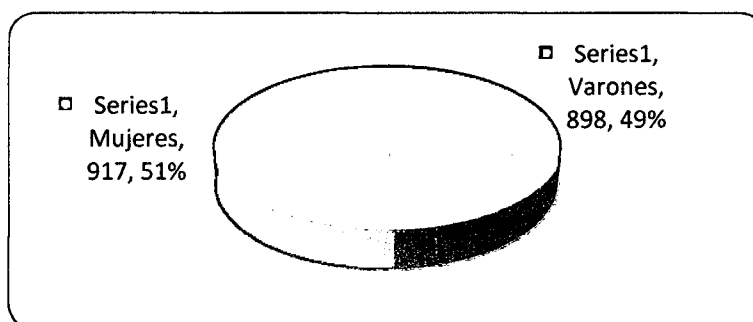
De acuerdo a los cuadros estadístico del INEI: Censos nacionales 2007, XI población y VI de vivienda, la población total de Independencia es de 1815 habitantes. Es decir, 898 varones y 917 mujeres.

Gráfico 2: Independencia: Población total por sexo-2007



Fuente: Instituto nacional de estadística e informática, censos nacionales 2007: XI Poblacion y VI de vivienda

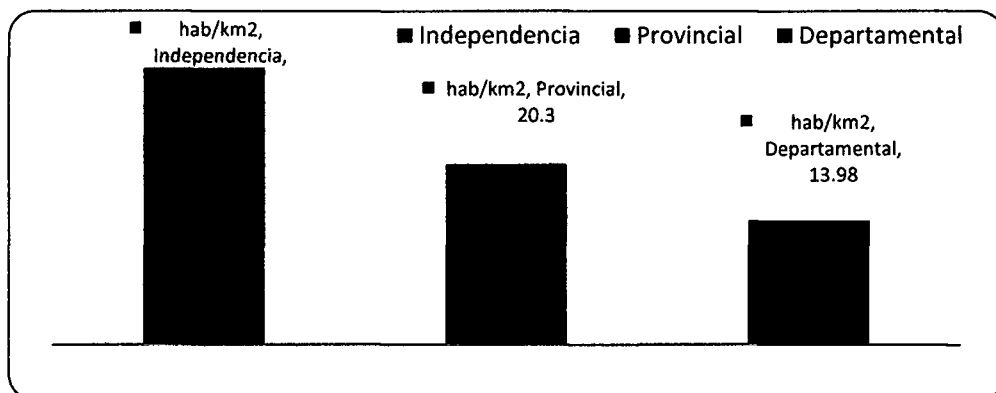
Gráfico 3: Independencia: Porcentaje de Población total por sexo-2007



Fuente: INEI, censos nacionales 2007: XI Poblacion y VI de vivienda

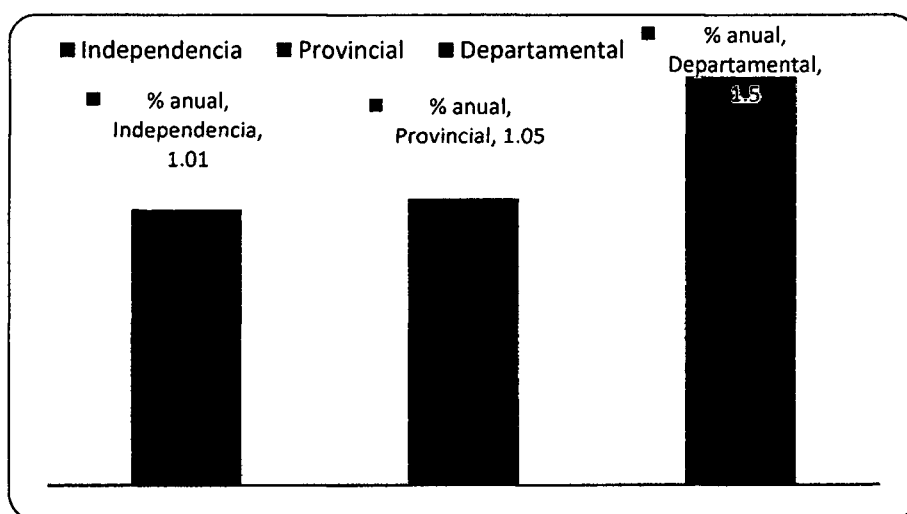
De acuerdo a la base de datos del Censo Nacional 2007, en la actualidad se tiene una densidad de 31.15 habitantes/ km², un valor que está por encima de la densidad poblacional de la provincia de Vilcashuamán que es 20.03 Hab/Km², y la departamental que es de 13.98Hab/Km².

Gráfico 4: Densidad poblacional (hab/km²) de Independencia con respecto a nivel provincial y departamental - 2007



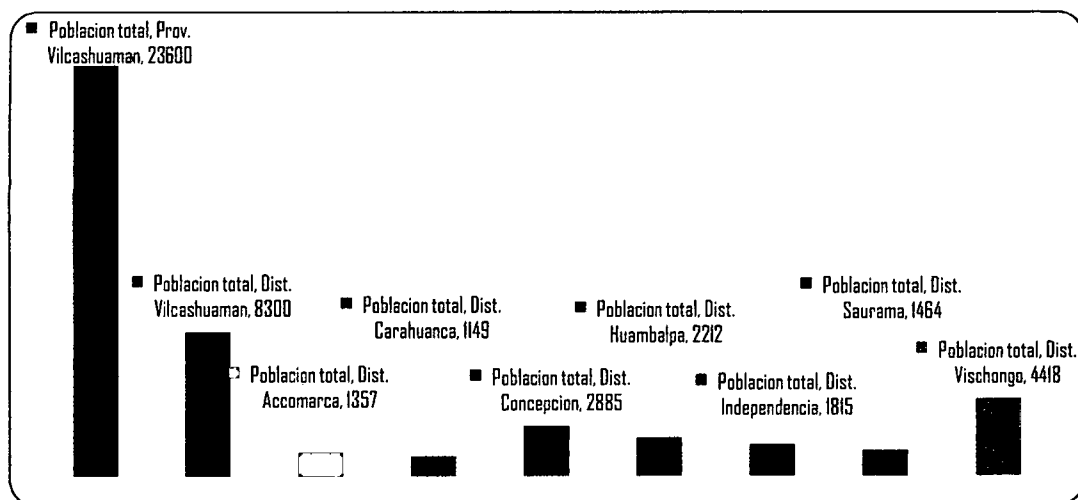
Fuente: INEI, censos nacionales 2007: XI Poblacion y VI de vivienda

Gráfico 5: Tasa de crecimiento poblacional (%/año) de Independencia con respecto a nivel provincial y departamental - 2007



Fuente: INEI, censos nacionales 2007: XI Poblacion y VI de vivienda. Elaboracion propia a partir del comunal
Según los datos estadísticos del puesto de salud de Independencia y padrones comunales 2009, se aprecia en el siguiente cuadro el número de familias y habitantes por centro poblado:

Gráfico 6: Provincia Vilcashuaman: Población total por distrito y a nivel provincial - 2007



Fuente: INEI, censos nacionales 2007: XI Poblacion y VI de vivienda

Cuadro 4: Independencia: Población por sexo y N° de familias por centro poblado- 2009

N°	Centro poblado	Categoría del centro poblado	Varones	Mujeres	Total población	N° familias
01	Pacchahuallhua	Unidad agropecuaria	239	163	402	143
02	Upiray	Anexo	108	115	223	60
03	Ayay	Anexo	68	80	148	56
04	Occochirura	Anexo	59	77	136	48
05	Yananaco	Anexo	101	123	224	61
06	Pucapaccana	Anexo	36	47	83	19
07	Quihuas	Anexo	56	47	103	55
08	Ocro	Anexo	39	57	96	15
09	Toma	Anexo	56	75	131	36
10	Runcua	Anexo	79	88	167	61
Total			841	872	1713	554

Fuente: Elaboración Equipo técnico del PDDC y Padrón comunal 2009

2.3. Indicadores de población de Independencia

Los cambios producidos durante los últimos años en relación a los indicadores de población, se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 5: Independencia: Indicadores de población

INDICADORES	AYACUCHO	VILCASHUAMAN	INDEPENDENCIA
Perú: Población 27'412,157 ¹			
Población Total ²	612.489	23.600	1815
• Varones	307133	11834	898
• Mujeres	305356	11766	917
Tasa de crecimiento poblacional 2007	1,5 % anual ³	1,05 anual ⁴	1,01 % anual ⁵
Tasa Global de Fecundidad	3,30 hijos x mujer	3,18 hijos x mujer	2,65 hijos x mujer
Índice de carencias 1 ⁶	0,8350	0,8601	0,8493
Quintil del índice de carencias 2 ⁷	1	1	1
Servicios básicos de viviendas % : ⁸			
Sin Agua	29	46	57
Sin Luz	48	82	76
Sin Desagüe o letrinas	38	52	74
Índice de Desarrollo Humano ⁹	0,528	0,5059	0,4994
Esperanza de Vida al nacer ¹⁰	65,9	66,6	65,30
• Varones	63,3 años	65 años	64,2 años
• Mujeres	68,5 años	68,2 años	66,4 años
Tasa Bruta de Natalidad	24,5 x 1000 hab. ¹¹		11,8 x 1000 ¹² hab
Tasa Bruta de Mortalidad general	8,9 x 1000 hab. ¹³		3,3 x 1000 hab ¹⁴
Tasa de Mortalidad Infantil	43,59 x 1000 hab. ¹⁵		-
Tasa de Mortalidad Materna	154,1 x 100.000 ¹⁶ hab.		-
Alfabetismo (%)	80%	73,14 ¹⁷	70,90 ¹⁸
Escolaridad ¹⁹	88%	85,5	87,6 ²⁰
% de madres con escolaridad básica concluida	11		50,00 ²¹
Educación Inicial, cobertura			
Niños 4 a 5 años fuera de educación inicial	13,017 ²²		27,00 ²³
Tasa de cobertura total 3 a 5 años (%)	57,0	36,40	21,00
Tasa de cobertura neta Educación inicial %	45,7		44,60
Ingresantes a Primaria con Educación inicial %	43,8		38,20

¹ INEI, Censos Nacionales 2007: XI Población y VI de Vivienda

² Ibid.

³ Ibid.

⁴ Centro salud de Vilcashuaman, 2008.

⁵ Elaboración propia del equipo técnico a partir del diagnóstico.

⁶ FONCODES: Mapa de pobreza 2006.

⁷ Ibid

⁸ PIEP Provincial Vilcashuaman 2007 -2010

⁹ Cuadros Estadísticos, índice de desarrollo humano a escala departamental, provincial y distrital 2005

¹⁰ INEI, Censos Nacionales 2007: XI Población y VI de Vivienda

¹¹ Hospital Regional Huamanga

¹² Puesto de Salud Independencia 2009.

¹³ Hospital Regional Huamanga

¹⁴ Puesto de Salud Independencia 2009.

¹⁵ Hospital Regional Huamanga

¹⁶ Ibid

¹⁷ Censos Nacionales 2007: XI Población y VI de Vivienda

¹⁸ Censos Nacionales 2007: XI Población y VI de Vivienda

¹⁹ Ibid.

²⁰ Elaboración propia a partir de Censos Nacionales 2007: XI Población y VI de Vivienda

²¹ Puesto de Salud Independencia 2009.

²² Censos Nacionales 2007: XI Población y VI de Vivienda

²³ Padrón comunal y Centro educativo Inicial

INDICADORES	AYACUCHO	VILCASHUAMAN	INDEPENDENCIA
Centros de Educación Inicial (CEI)	52,6		3
PRONOEI	60,3		2
Educación Primaria, cobertura			
Niños 6 a 11 años fuera de la escuela	4,969 ²⁴	209,0	3,0 ²⁵
Tasa de cobertura total 6 a 11 años %	98,2		99,0
Tasa de cobertura neta Educación primaria %	97,1		98,8
Ingresantes a primaria con la edad oficial %	81,0		96,0
Porcentaje de retirados (%)	9,3		8,1
Porcentaje de alumnos con 2 años o más de atraso %	25,3		8,7
Tasa de conclusión de Primaria - 12 a 14 años de edad %	57,8		73,5
Tasa de conclusión de Primaria - 15 a 19 años de edad %	92,2		61,0
Educación Secundaria, cobertura ²³			
Niños 12 a 16 años fuera de la escuela	6,084	245,0	20,0
Tasa de cobertura total 12 a 16 años %	91,7	91,3	96,3
Tasa de cobertura neta Educación Secundaria %	63,8		94,0
Tasa de transición a Secundaria (%)	87,7		96,2
Porcentaje de retirados (%)	8,0		5,2
Porcentaje de alumnos con 2 años o más de atraso %	33,9		0,0
Tasa de conclusión de Secundaria - 17 a 19 años de edad %	31,4		75,0
Tasa de conclusión de Secundaria - 20 a 24 años de edad %			25,0
Porcentaje de desnutrición (1999) ²⁷	33	52	50
Aspectos económicos y productivos ²³			
Ingreso Per cápita Familiar (S/. / mes)	188,3	171,15	161,80
Rendimiento de los principales cultivos Tm/Ha.			
Maíz amiláceo en grano	0,95	0,92	8,06
Haba grano seco	0,89	0,93	0,80
Cebada grano	0,900	0,93	0,72
Olluco	3,85	3,68	3,00
Papa	8,93	9,14	7,10
Grano de Quinua	0,83	0,88	0,65
Trigo	0,92	0,83	0,80
Tuna fruta	5,27	5,19	6,80
Áreas sembradas de los principales cultivos (Has)			
Maíz amiláceo	14633	771	-
Haba grano seco	3918	240	2
Cebada grano	10546	667	29
Olluco	2138	229	5
Papa	16184	528	22
Quinua	1142	247	5
Trigo	7650	614	30
Tuna	740,79	62	6

²⁴ Plan Wari, Ayacucho al año 2024

²⁵ Padrón comunal y Centro educativo Inicial

²⁶ Plan de Infraestructura Económica Provincial, Vilcashuaman 2007 a 2011

²⁷ Puesto de Salud Independencia 2009.

²⁸ Plan de Infraestructura Económica Provincial, Vilcashuaman 2007 a 2011

INDICADORES	AYACUCHO	VILCASHUAMAN	INDEPENDENCIA
<i>Producción Ganadera</i>			
Leche por vaca (litro)	0,85	0,81	0,75
Vacuno (Nº cabezas)	408412	16319	1.228
Caprino (Nº cabezas)	246987	12.546	816
Ovinos (Nº cabezas)	860133	26.293	634
Cuyes (Nº cabezas)	-	13.230	1.552
<i>Otros</i>			
Extensión superficial (Has.)	4381500	117.816,00	5828,00
Densidad (Hab/Km2)	13,98	20,03	24,84

La población total, de acuerdo los Censos Nacionales del año 1993 y 2007, el distrito de Independencia, tiene 1647 y 1815 habitantes, respectivamente. A partir del año 1993 a 2005, la población ha incrementado en 840 habitantes; sin embargo, de 2005 a 2007, disminuye en 672 habitantes; probablemente se debe a la migración de jóvenes a las ciudades en busca de mejores condiciones de vida.

2.4. Reseña histórica

Cuando hablamos de la historia de los pueblos y comunidades del Perú profundo siempre encontramos varias historias y en muchos de los casos incompletas y cada uno en una cultura ágrafa realiza su propia historia.

El distrito tiene sus orígenes en las culturas preincaicas, los Wamanis y los Chancas, que estuvieron asentadas en la región, quienes fueron conquistados por los Incas, estableciendo esta región como una de las zonas importantes con fines expansionistas del imperio conquistador.

Durante la época colonial, el territorio fue ocupado por los hacendados y terratenientes, quienes tenían por actividad principal la explotación del oro, puesto que toda el área del distrito de Independencia es rica en yacimientos auríferos. Prueba de ello actualmente existe indicios de la explotación del mineral precioso, así como minas abandonas y la planta de procesamiento ubicada en

la comunidad de Pacchahuallhua, lugar de (Armacucho) al borde del río pampas en el caserío VALLE - HUAYAHUA, la cual se encuentra abandonada.

Por excelencia la región de la sierra peruana es proveedora de recursos naturales (minerales), solo en esas circunstancias las poblaciones y comunidades se han integrado por una red de caminos y las demás han quedado al margen del proceso de “integración”.

Desde tiempos antiquísimos, Independencia es conocido como zona minera, ya que existen vestigios de la extracción de los minerales por los españoles y en la actualidad continúan esta actividad de manera artesanal por algunas personas del lugar y extraños en forma esporádica, viene extrayendo el oro y el cobre de manera permanente hace ya varios años.

Con fecha 20 de octubre del año 1943, Pacchahuallhua fue reconocida como comunidad campesina por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Indígenas; en ese entonces, la comunidad estuvo conformado por 06 barrios siguientes: Pacha, Mollepampa, Atoccpata, Huallhua, Ñahuinpampa y Ranchacc.

El interés de sus pobladores ha hecho que las poblaciones y comunidades se visibilicen, en muchos de los casos este proceso hay demanda movilizaciones o viajes interminables a la capital de la República, donde en alianza con autoridades nacionales se ha logrado el reconocimiento político y social.

Los trámites para la distritalización se inicia un 20 de junio del año 1964, gracias a la iniciativa de un grupo de campesinos emprendedores, quienes trajinaron en forma desinteresada en reunir y cumplir con todos los requisitos exigido para la distritalización. Luego de un largo proceso lograron sus objetivos, cumpliendo sus sueños trazados. Un 12 de marzo de 1986, mediante Ley N° 24469

se crea el distrito de Independencia, apartándose de esta manera del distrito de Accomarca al cual pertenecían.

Inicialmente, la capital del distrito se ubicó en una ladera muy accidentada, donde la población no tenía la posibilidad de expandirse; recién hace 12 años, un grupo de líderes y autoridades propician la reubicación de la capital del distrito a la zona que actualmente viene ocupando y desarrollándose de manera pujante (MDI-PDDC, 2009).

Es difícil entender como los procesos o fenómenos pueden reorientar los procesos de historia de los pueblos y comunidades, la violencia sociopolítica de los finales del último siglo ha trastocado la historia de los pueblos, en algunos casos ello ha permitido un reconocimiento social y político y en otros casos la invisibilización.

Por las décadas de los 80, a causa de los problemas socio políticas que afecto con fuerza esta parte del departamento de Ayacucho, se produce el fenómeno migratorio de los pobladores de este distrito en busca de nuevos horizontes y huyendo del peligro a las grandes urbes tales como la ciudad de Lima, Ica, Huamanga y otros, significando el retraso en el desarrollo social y económico; además, de la pérdida la identidad y costumbres del distrito.

Hace pocos años, recién los anexos que conforman el distrito inician un proceso de reubicación a zonas con mejores condiciones geográficas para desarrollarse y la posibilidad de interconexión vial e integrarse de esta manera al corredor del distrital y provincial; así mismo, accediendo con mucha facilidad a los mercados, prueba de ello, Upiray recién hace seis años fue reubicado a la nueva población pero sin dejar de realizar actividades económicas en el pueblo antiguo”.

2.5. Población escolar de la EBR

Nuestra zona de estudio posee educación en los tres niveles educativos, para ello consideramos importante este cuadro que presentamos:

Cuadro 6: Instituciones Educativas Estatales de Pacchahuallhua

Código modular	Nombre de IE	Nivel / Modalidad	Gestión / Dependencia	Dirección de IE	Departamento / Provincia / Distrito	Alumnos (2015)	Docentes (2015)	Secciones (2015)
160142	430-4	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PARQUE PLAZA PRINCIPAL S/N	Ayacucho / Vilcas Huaman / Independencia	17	2	3
592402	RAUL PORRAS BARRENECHEA	Secundaria	Pública - Sector Educación	PARQUE PLAZA PRINCIPAL S/N	Ayacucho / Vilcas Huaman / Independencia	82	8	5
423236	38231	Primaria	Pública - Sector Educación	PARQUE PLAZA PRINCIPAL S/N	Ayacucho / Vilcas Huaman / Independencia	53	7	6
						152	17	14

Foto 5: I.E.P. Pacchahuallhua



Fuente: Archivo fotográfico del Investigador, noviembre de 2015

Población escolar de la EBR Inicial

Cuadro 7: Matrícula por edad y sexo, 2015 – Inicial

Matrícula por edad y sexo, 2015																		
Nivel	Total		0 Años		1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial - Jardín	12	5	0	0	0	0	0	0	3	2	5	2	4	1	0	0	0	0

Cuadro 8: Matrícula por periodo según edad, 2004-2015 – Inicial

Matrícula por periodo según edad, 2004-2015												
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	34	39	45	41	35	40	26	45	29	27	20	17
0 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Años	12	10	16	7	7	14	4	15	10	9	4	5
4 Años	13	15	15	14	13	10	14	12	13	10	6	7
5 Años	9	14	14	20	15	16	8	18	6	8	10	5
6 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 9: Docentes, 2004-2015 – Inicial

Docentes, 2004-2015												
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2

Cuadro 10: Secciones, 2004-2015 – Inicial

Secciones, 2004-2015												
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
0 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Año	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Años	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4 Años	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
5 Años	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

Población escolar de la EBR Primaria

Cuadro 11: Matrícula por grado y sexo, 2015 – Primaria

Matrícula por grado y sexo, 2015														
Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado		6º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	23	30	7	2	5	6	1	5	4	7	1	4	5	6

Cuadro 12: Matrícula por grado y sexo, 2015 – Primaria

Matrícula por periodo según grado, 2004-2015												
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	211	154	139	131	122	116	94	85	75	63	54	53
1º Grado	24	20	15	19	15	14	16	9	14	4	9	9
2º Grado	30	18	19	19	25	14	17	16	11	17	7	11
3º Grado	32	20	18	20	15	27	12	15	12	7	12	6
4º Grado	37	36	25	24	20	16	17	13	16	13	5	11
5º Grado	49	33	35	26	25	17	12	16	11	13	9	5
6º Grado	39	27	27	23	22	28	20	16	11	9	12	11

Cuadro 13: Docentes, 2004-2015, 2015 – Primaria

Docentes, 2004-2015												
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	9	8	8	8	8	8	6	8	7	7	7	7

Cuadro 14: Secciones por periodo según grado, 2004-2015 – Primaria

Secciones por periodo según grado, 2004-2015												
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	9	6	8	8	8	8	6	6	6	6	6	6
1º Grado	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2º Grado	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3º Grado	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
4º Grado	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
5º Grado	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
6º Grado	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

Población escolar de la EBR Secundaria**Cuadro 15: Matrícula por grado y sexo, 2015 – Secundaria**

Matrícula por grado y sexo, 2015												
Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	35	47	7	9	7	10	6	11	7	8	8	9

Cuadro 16: Matrícula por periodo según grado, 2004-2015 – Secundaria

Matrícula por periodo según grado, 2004-2015												
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	148	154	149	158		147	155		82	83	84	82
1º Grado	40	40	36	57		38	38		17	16	15	16
2º Grado	33	35	31	37		32	32		24	15	19	17

3° Grado	28	35	27	25	32	33	18	21	14	17
4° Grado	18	22	27	13	25	30	13	19	18	15
5° Grado	29	22	28	26	20	22	10	12	18	17

Cuadro 17: Docentes, 2004-2015 – Secundaria

Docentes, 2004-2015												
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	8	8	8	8		7	8		10	9	8	8

Cuadro 18: Secciones por periodo según grado, 2004-2015 – Secundaria

Secciones por periodo según grado, 2004-2015												
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	5	5	5	6		6	5		6	5	5	5
1° Grado	1	1	1	2		2	1		1	1	1	1
2° Grado	1	1	1	1		1	1		2	1	1	1
3° Grado	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1
4° Grado	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1
5° Grado	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1

La información que presentamos viene de © ESCALE - Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación – 2015.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN SOBRE LA SITUACIÓN DEL CENTRO POBLADO DE PACCHAHUALLHUA

3.1. Situación económica del centro poblado de Pacchahuallhua

3.1.1. Actividad agropecuaria

Las comunidades del centro poblado de Pacchahuallhua en su totalidad de las familias poseen tierras, la mayor parte de la propiedad de la tierra es comunal y los campesinos son poseionarios. Los terrenos agrícolas son conducidos por todos los miembros de la familia nuclear y extensa.

Nuestra comunidad está reconocido legalmente, la mayoría de los de la comunidad somos poseedores, así dice la Ley de comunidades campesinas, nadie es propietario todos somos poseionarios, y todos de la comunidad reconocen que nuestras tierras son nuestras (Mario_(51), 2015).

Dentro de la comunidad en la actualidad no se realizan siembras comunales, aun cuando para las diversas actividades los comuneros aportan con los productos necesarios y participan con su fuerza laboral para el éxito de las actividades comunales.

El manejo del sistema agrícola se realiza con tecnología tradicional, considerando que cuentan con muchas estructuras agrícolas ancestrales, terracería (espacios parecidos a los andenes) y muyus (cercos con piedra), donde la práctica del manejo de productos es por el sistema de rotación y

policultivo. La actividad agrícola se desarrolla utilizando instrumentos tradicionales como la chakitaqlla, el arado y otros instrumentos confeccionados de acuerdo a las necesidades de la actividad agrícola.

En las comunidades los pobladores utilizan tecnología tradicional, cada familia continua utilizando la chakitaqlla y el arado, la maquinaria no podrían ingresar a nuestras tierras porque son pequeñas en extensión, existe desnivel en nuestros terrenos y su costo es elevado y pocas personas podrían pagar (Roberto_(56),2015).

La selección de semillas, es una de las actividades fundamentales que garantizará el manejo del ciclo agrícola, por ello existe un gran conocimiento en su manejo, las familias seleccionan para la semilla, para la comida y finalmente para el intercambio (lo que permitirá manejar la dieta alimenticia de la familia.

Las actividades en el periodo de la siembra hasta la cosecha, esto es el abonamiento (se utiliza estiércol de animales y restos de productos agrícolas), aporque (realizado en relación como resultante de la erosión por el crecimiento de los plantas y presencia de las lluvias) y deshierbe (eliminación de malas yerbas) se realizan con participación de todos los miembros de familia y el sistema del ayni, el cual se realiza con otras familias. En base a esta relación se desarrollan las campañas agrícolas, las cuales no son siempre de alta productividad.

Las familias en esta zona, continúan utilizando abono natural (estiércol), para el abonamiento de las tierras nos ayudamos unos a otros, casi la mayor parte de los jóvenes se han ido a las ciudades, a veces no existen personas que nos puedan ayudar en las actividades agrícolas (Manuel_(40), 2015).

La agricultura es de carácter seco, lo que hace que se desarrolle solo una campaña agrícola. Ello está determinado por el periodo de lluvias que se

presenta, y los últimos años ello ha cambiado de manera sorprendente, ya no existe la ciclicidad de la presencia de las lluvias, ello agrava mucho más la escasa producción de sus tierras, por el empobrecimiento cada vez mayor.

No cuenta con un sistema de riego permanente, lo que podría contrarrestar la ausencia de las lluvias o cultivar en temporada de seca o no presencia de las lluvias. Existe evidencia de canales de riego, el problema está que no existe un manejo sostenido de esa infraestructura agrícola.

La falta de agua es cada vez mayor, no siempre hay agua para la agricultura, en muchos casos tenemos que priorizar que el agua es para la alimentación. Los cultivos en los últimos años han sido fracaso porque ya no llueve en su época, todo está muy cambiado. (Diomedes_ (61), 2015).

Los cultivos de preferencia de la comunidad son Maíz, Papa, Frejol, Habas, Oca, Olluco y algunos granos, entre otros. De acuerdo a la información de los comuneros la producción ha bajado mucho, de tal modo que solo abastece para la alimentación familiar.

Tierras de cultivo.

En gran parte de la sierra las tierras no son aptas para la agricultura o el cultivo, a lo largo de los años las poblaciones que vivieron fueron adaptándolos para la agricultura, en ella se impuso una tecnología agrícola, en las planicies, en los huayqus los hombres lograron imponerse y un porcentaje se condicionó para el cultivo.

En nuestra comunidad las tierras para el cultivo están muy escasas, solo algunas familias tienen más de una parcela, nuestros padres han tenido muchos hijos, a cada uno le ha tocado una parcelita, que no da para comer, produce pero no alcanza para todo el año, por

ello nuestros hijos salen a buscar otros trabajos...
(Hermenigilda_(54), 2015).

Hemos señalado anteriormente que las tierras aptas para la agricultura son muy escasas y el acceso a esas tierras son muy limitados por el crecimiento demográfico. Igualmente se ha podido evidenciar que existen tierras en la comunidad que están libres y de estos son propietarios aquellas familias que por circunstancias de la violencia sociopolítica tuvieron que abandonar sus propiedades y que actualmente la comunidad los reconoce como posesionarios de las mismas.

Mi prima cuando hubo la guerra se fue de la comunidad, dejando todo sus propiedades y sus animalitos repartió para que se lo cuiden, sus terrenos nadie los utilizaba, ahora vienen de Lima solo a sembrar y cosechar, con ello se ayudan para la alimentación de su familia. (Humberto_(59),2015).

Las tierras para la actividad agrícola son muy escasas, por las razones expuestas, añadido a ello encontramos que no existe asistencia técnica, menos capital para el desarrollo de las diversas actividades que quisieran desarrollar.

Tierras para el pastoreo.

La actividad del pastoreo, demanda tierras con forraje, las cuales igualmente son escasas, aún cuando están en muchos casos son comunales, cada familia posee una cantidad mínima de animales mejorados, los cuales dentro de la familia les permite cubrir la alimentación de las mismas.

En las escasas tierras para el pastoreo, existe un manejo racional de las mismas, por el sistema de rotación de acuerdo al tipo de animales que se tiene y la cantidad que poseen, en el cual están incluidos aquellos que son de propiedad de los hijos y otros miembros de la familia.

Tenemos animalitos en poca cantidad solo para nuestro consumo, yo tengo dos vaquitas, ovejitas, cabritas y animales menores... existen pocas tierras para el pastoreo, si tendríamos más animales de donde podemos sacar para alimentarlos... esos animalitos siempre nos ayudan para nuestra economía de la familia (Edilberto_(68), 2015).

El uso de estas tierras para el pastoreo siendo comunal, cualquier miembro de las familias de la comunidad puede utilizarlo, siempre en cuando se respete los cultivos de los posesionarios, sobre todo en épocas de la presencia de las lluvias, donde existe en abundancia pastos para los animales.

De haber mayor cantidad de tierras aptas para la agricultura, la posibilidad de siembra de pastos sería una alternativa viable, pero no es posible en la consideración de que la mayor parte de tierras son dedicadas para el cultivo de productos comestibles para las familias.

Los pastos son muy escasos en nuestras comunidades, solo existen yerbas que no son comestibles para los animales. Pero en la temporada de lluvias existe bastante forraje para los animales, en otras épocas hay escasos... por ello no podemos tener muchos animales las familias (Mario_(51), 2015).

Ello hace que estos pastos y yerbas naturales sean aprovechados al máximo para el engorde de sus animales en épocas o periodos a abundancia de agua, producto de las lluvias en una temporada agrícola.

Otras tierras.

Dentro de ello podemos considerar a tierras comunales con material para combustible, esto es bosques y parajes, donde crecen una serie de plantas

que al secarse sirven de leña para la cocina de las familias de las comunidades.

Cuando vas a pastorear siempre en el camino encontraras leña, y todos los días llevamos a nuestras casas para preparar los alimentos. Todos en la comunidad hacemos eso, aunque algunas familias tienen árboles y leñan... ellos nos venden o nos pagan como parte del trabajo que hacemos para ellos (Manuel_(40), 2015).

De igual forma el acceso a tierras de las familias que no viven en la comunidad, en acuerdo con ellos se puede cultivar a una producción por mitades o en muchos de los casos se le remite una cantidad de productos como parte de pago por el uso de sus tierras.

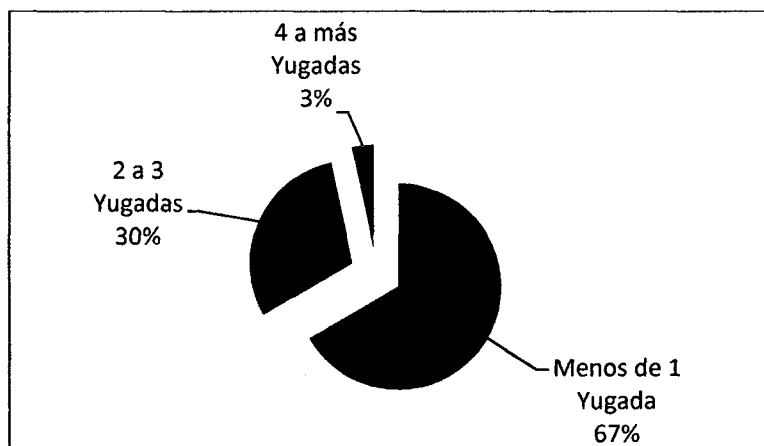
En la casa de mi hermana vive una familia que ha venido a cuidar su casa y cultivar sus tierras, ellos siempre nos ayudan a todos los de la comunidad, son respetados por todos los comuneros y sus autoridades... se han acostumbrado a la comunidad y sus hijos también asisten a la escuela (Maximo_(48), 2015).

A este sistema de acceso pueden ingresar igualmente aquellas personas que no tienen tierras, ni animales y que en muchos casos tienen residencia en la comunidad, por múltiples razones (madres abandonadas, forasteras, visitantes) se ha quedado y han sido aceptados dentro de la comunidad, aun cuando no sean considerados en la lista de comuneros.

Tenencia de tierras por familia

En las comunidades de Pacchahuallhua, las tierras agrícolas son escasas. Las parcelas para la actividad agrícola están en muy pocas manos, lo cual hace que sus productos únicamente satisfaga la alimentación de la familia.

Grafico N° 19. Tenencia de tierras de cultivo por familias.



Fuente: Sistematización hecha por el investigador, diciembre de 2015.

En el Grafico N° 1 observamos que en las comunidades de Pacchahuallhua las familias tienen tierras escasas para el cultivo, lo que nos hace concluir que son muy pocas las parcelas en dominio de la mayor cantidad de los pobladores y consiguientemente de sus familias.

Las familias tienen muy pocas tierras para el cultivo, muchos tenemos parcelas, por la división que hemos hecho por ser varios herederos, a pesar de que otros se han ido a las ciudades... yo cultivo en los terrenos de mi hermano y cuando viene le doy para que se lleve a la ciudad (Juan_(52), 2015).

La producción fundamentalmente es para el autoconsumo familiar y muy poco para el intercambio, aun cuando los campesinos pudiesen querer incrementar su producción, no lo podrían hacer en la medida que no tienen la tecnología adecuada para una mayor productividad ni el capital que se requiere para ello.

Lo que producimos solo alcanza para nuestra alimentación anual, muy poco podemos llevar a la feria, además en la feria siempre nos darán precios muy bajos y sus productos son caros... los

comerciantes siempre ganan... gastaran el pasaje y el tiempo (Hermenigilda_(54), 2015).

Producción agropecuaria

Las tierras son importantes en las comunidades de Pacchahuallhua, porque para cada una de las familias constituyen la garantía de su subsistencia en función a la productividad que pueden tener y son espacios de producción y zonas de vida: la calidad del suelo determina la calidad y la cantidad de la productividad que puede lograr cada una de las familias.

Foto 6: La tierra deja de descansar en Pacchahuallhua



Fuente: Archivo fotográfico del Investigador, noviembre de 2015

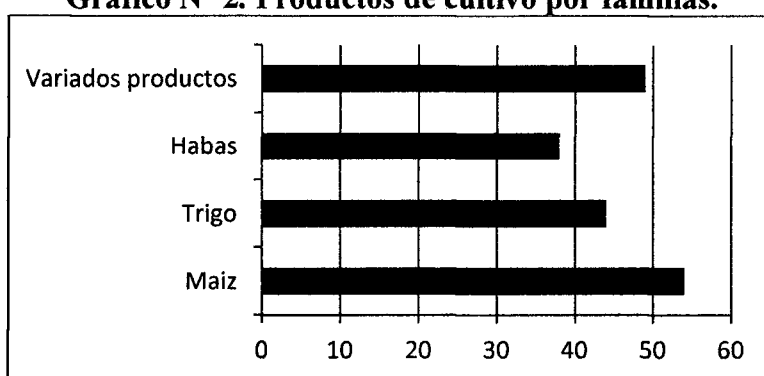
La actividad fundamental de las comunidades de Pacchahuallhua es la producción agropecuaria, con una mayor predominancia en la actividad agrícola. La crianza de ganado vacuno, equino y porcino, así como de ovinos y animales menores de lo más diverso.

En la comunidad las familias nos dedicamos a realizar un poco de cultivo porque no hay muchas tierras y cuidamos también animales en poca cantidad, todos participamos para tener alimentos y

realizamos diversas actividades dentro y fuera de la comunidad (Hermenigilda_(54), 2015).

En su gran mayoría la producción agrícola de estas comunidades está centrada en cultivos de cereales, tubérculos y otras, su destino básico es el autoconsumo y en algunos casos es para el intercambio, las ferias (trueque y venta) son el punto de encuentro más importante donde confluyen los pobladores de las comunidades aledaños.

Grafico N° 2. Productos de cultivo por familias.



Fuente: Sistematización hecha por el investigador, diciembre de 2015.

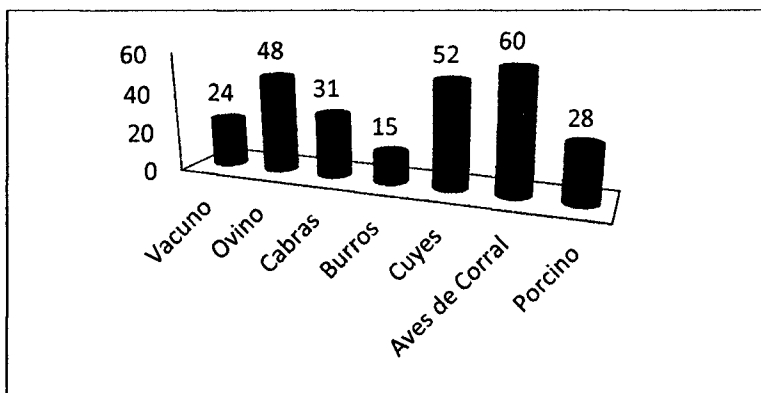
Dentro de los productos podemos mencionar: habas, maíz, cebada, papa, alverja, trigo y otros productos propios de la zona. Podemos evidenciar que el maíz, las habas son las que mayormente se comercializan en muy pequeña cantidad, y el resto productos alimenticios para el autoconsumo familiar.

En la siembra tenemos un poco de todo, aunque siempre tenemos mucho más maíz, dependiendo que tierra tenga nuestra parcela, la pachamama siempre produce todo tipo de alimentos y permite vivan diversos animales, por ello siempre realizamos pagos a la tierra (Roberto_(39), 2015).

Haciendo una comparación con la actividad agrícola y la actividad ganadera, es la actividad ganadera la que tiene mayor rentabilidad y genera

mayores ingresos para las familias. Finalmente señalar que el conjunto de actividades son complementarias.

Grafico N° 3. Tipos de animales para la crianza por familias.



Fuente: Sistematización hecha por el investigador, diciembre de 2015.

Tecnología agropecuaria

En las comunidades de Pacchahuallhua la producción agropecuaria como parte de una propuesta desde la comunidad está basado en su tecnología tradicional o la que aprendieron desde sus ancestros, los cuales no siempre es la que se practicaba desde la aparición del hombre en la zona.

Nosotros sembramos con los conocimientos que nos dejaron nuestros antepasados, yo sé de la agricultura de mis padres y abuelos, desde chiquito miraba todo lo que hacían los mayores y eso es lo que aprendí, no me enseñaron en la escuela, he logrado saber todo solo mirando y participando en cada una de los trabajos (Edilberto_(68), 2015).

Son los mayores de la comunidad los que tienen los conocimientos, los que manejan el baúl cultural de la comunidad. La situación de estancamiento de la agricultura tradicional –donde existe pobreza en las familias campesinas- es un mal manejo de la tecnología, recordemos que su tecnología da para el autoconsumo. Sin embargo, a pesar de ser la

tecnología una variable -de tipo exógeno- para influir en el aumento de la producción y productividad del campo.

Podemos utilizar tecnología moderna, pero nuestros terrenos son pequeños y nuestras tierras están cansadas, ya no producen como cuando era niño. Las maquinarias cuestan mucho dinero, con la producción que tenemos es difícil comprar, además nuestros terrenos en muchos casos son inaccesibles.(Reynaldo_(34),2015).

Foto 7: Actividad agrícola de las comunidades de Pacchahuallhua



Fuente: Archivo Fotográfico del investigador, noviembre de 2015.

El estado tiene como deber el proporcionar asistencia técnica mediante los diversos mecanismos que le permite la Ley. Esto es los ministerios, organismos descentralizados y gobiernos locales, todos ellos están ausentes del proceso, de modo que, no existen ningún tipo de apoyo de parte los operadores del estado.

El gobierno local, podría generar espacios para tener acceso a tecnología, potenciar los conocimientos tradicionales a partir de una recuperación de los conocimientos que tienen todos los pobladores, el cual podría ser sistematizado y puesto en práctica para el proceso de desarrollo agropecuario.

... varios de la comunidad han ido a otras partes a trabajar, y de ahí han traído algunas experiencias para mejorar nuestra tecnología

agropecuaria, lo que nos falta son espacios para realizar nuevos sembríos que se pueden vender y cuidar otros animales. En nuestra comunidad las personas son muy conformistas. (Manuel_(40), 2015).

El escaso acceso a tierras, hace que muchos de los pobladores migren a otras zonas de la sierra, selva y costa para tener ingresos extras y ellas le puedan permitir equilibrar la economía familiar. De hecho que quienes tienen mejores posibilidades para ello son los jóvenes tanto hombres y mujeres.

Herramientas de producción agropecuaria

Cuando hablamos de herramientas utilizadas para el trabajo, constaremos que los pobladores en las comunidades de Pacchahuallhua, continúan utilizando sus herramientas tradicionales, las cuales por cientos de años le han sido útiles en todos sus trabajos de manera cotidiana.

Foto 8: la madre naturaleza recibiendo la ofrenda



Fuente: Archivo Fotográfico del investigador, noviembre de 2015.

Dentro de ellos podemos mencionar para la agricultura la chakitaqlla, el arado sobre la base del toro, además de la lampa, pico, allachu y la pala, estos de carácter tradicional, todas ellas existe de acuerdo a las exigencias de cada uno de los miembros de la familia.

Cada una de estas herramientas se adecua a las diversas actividades en las que se requiera el uso de estas, la versatilidad de estas herramientas son su persistencia hasta la actualidad. Por otro lado señalar que muchas de las herramientas tienen modificaciones para cada caso en particular.

3.1.2. Sistemas de cooperación en el trabajo

En la comunidad campesina continúa practicándose los sistemas de cooperación tradicional, basados en la cooperación mutua, donde cada persona construye su red social a partir de su nivel de participación dentro de la familia y la comunidad.

La no participación dentro de las redes de la comunidad harán que las personas y las familias se conviertan en “wakcha”, de modo que cuando convoque a la comunidad nadie acudirá para sus actividades programadas, las personas y familias de esta forma garantizan la participación colectiva.

Dentro de estas prácticas de cooperación y reciprocidad podemos identificar:

- Ayni
- Minka
- Yanapa

Ayni

El ayni es un sistema de trabajo de participación de manera recíproca a nivel familiar, y entre los miembros de la comunidad local y otras aldeñas, destinado a trabajos agrícolas familiares y a las construcciones de viviendas. Aun cuando esta se ha ampliado para otras actividades que la familia y la comunidad pueda realizar o programar.

... todos en la comunidad nos ayudamos para cualquier trabajo, podemos participar asistiendo a un matrimonio, donde tenemos que llevar nuestro regalo, que después cuando se casen mis hijos me lo devolverá: cuando para cargo en la comunidad puede venir a ayudarme a cocinar. (Diomedes_(61), 2015).

Consiste en la ayuda personal o familiar en los trabajos que realiza, hacía un grupo de personas a miembros de una familia, con la condición que esta correspondiera de igual forma cuando ellos la necesitaran, como dice el dicho: “hoy por ustedes, mañana por nosotros”, ello implica que uno participa en estas actividades existe una retribución, el que consiste en que a uno le sirven comidas y bebidas durante el periodo de ayni o los días que se realicen el trabajo.

Si no participas haciendo ayni, las familias no podrán participar en tus trabajos, siempre en la comunidad están mirando que si vas o no a un compromiso, que llevas, y cuando eres bueno, la comunidad te reconocen y siempre harán ayni contigo. (Julia_(51), 2015).

Esta es una tradición tradición que continua practicándose en muchas comunidades campesinas y sobre todo en las comunidades de Pacchahuallhua, esta ayuda como mencionamos se ha extendido a las labores de cocina, pastoreo y construcción de viviendas a nivel familiar y comunal.

Minka

La Minka, es el trabajo que se realiza en obras o trabajos comunales, en un trabajo comunal en forma gratuita y por turnos, dependiendo cual es la forma convenida para cualquier actividad, es una forma de beneficio para todos los miembros de la comunidad, donde deben concurrir todas las

familias portando sus propias herramientas, comidas y bebidas, el cual en su momento se compartirá en una gran mesa de convite.

... ahora muy poco participan en esta actividad, donde todos debemos participar, pero la gente se ha acostumbrado a que si hay pago trabajan, cuando limpiamos los caminos hablan y critican y dicen que el gobierno debe hacerlo, ellos tienen plata que cobrar de las minas... (Hermenigilda_(54), 2015).

Los integrantes de las familias participan en la construcción de locales, canales de riego, así como la ayuda en los sembríos de las personas incapacitadas huérfanos y ancianos.

En estos tiempos, está desapareciendo las personas buenas, quedan muy pocos, la mayoría piensa en sus conveniencias y ya no quiere ayudar a los trabajos de la comunidad, en años pasados nos han acostumbrado a recibir alimentos por cualquier trabajo comunal que realizamos. (Juan_(52), 2015).

Cuando la comunidad convocaba a través de sus autoridades al trabajo de la minka, nadie puede dejar de participar, aun cuando en la actualidad las personas pueden pagar a su representante el costo de un jornal o las que sea necesario, las personas que no asistían al trabajo serán excluidos de la comunidad y podrían perder la condición de posesionarios de la tierra.

Yanapa

Es una categoría que se aplica al trabajo prestado de forma voluntaria, al mismo tiempo significa que esta persona no debe esperar ningún pago económico, quiere decir que esta persona no debe realizar ningún pago económico por el voluntariado que realice, lamentablemente en la actualidad esto se ha convertido en uno de los negocios más rentables.

Siempre tenemos que ayudar a las otras personas, a los foráneos, nuestros hijos podrían ser también foráneos (puriqruna) en otros lugares, sino les ayudamos y no somos buenos como tratarían a nuestros hijos (Hermenigilda_(54), 2015).

3.2. Las familias y la organización familiar

3.2.1. Familias nucleares y extensas

La comunidad de Pacchahuallhua, a pesar de la llegada de la modernidad a través de los retornantes, tiene una vida muy tranquila, basado en un sistema de organización tradicional que a pesar de que los estilos de vida ciudadanos que se quiere imponer, se mantiene las formas tradicionales de organización a nivel las familias nucleares y extensas.

“...nosotros vivimos respetando nuestras tradiciones y costumbres, hemos ido a la ciudad y hemos vuelto y no hemos cambiado, nuestros hijos también aprenden de nosotros, respetando a sus mayores.” (Marciano_(63), 2015)

Las familias nucleares son aquellos grupos de parientes conformado por padres e hijas e hijos solteros. En muchos de los casos en ella pueden estar algunos familiares consanguíneos o afines, estos son: abuelo, sobrino, hermano, primo, son los que constituirían la unidad económica más importante dentro de la comunidad, además que ellos poseen un propio territorio reconocido socialmente.

“... aquí en la comunidad vivimos con todos mis hijos, cada uno tiene su casa propia, y nos ayudamos para los trabajos que cada uno de nosotros tiene...” (María_(47), 2015)

Mientras que las familias extensa son aquellas compuestas por varias familias nucleares, las razones pueden ser diversas desde el apego hacia los progenitores hasta la falta de espacios para la construcción de nuevas

viviendas; ello están unidos por un patriarca, y en muchos casos por abuelos.

El control socio-cultural dentro de la comunidad es visible y latente, aún está el derecho consuetudinario en plena vigencia, siendo las autoridades tradicionales conjuntamente con la comunidad las encargadas de su cumplimiento y de su ejecución frente a problemas de conflictos interpersonales y en algunos casos intercomunales.

“...mis hijos viven en Lima y se casaron con nuestros paisanos... se conocieron en las fiestas y son muy respetuosos y vienen a visitarnos dos o tres veces al año y no se olvidan de nosotros.” (Efrosenia_(66), 2015).

“... mis hijas se casaron con familias de nuestra propia comunidad, ellos tienen varios hijos, estudian en lima y solo vienen a las fiestas patronales y son muy humildes...” (Teodolfo_(62), 2015).

Los matrimonios continúan siendo endogámicos, aun cuando los pobladores que migraron en un considerable porcentaje contraen matrimonio con parejas de otras comunidades aledañas a la comunidad, convirtiéndose los matrimonios en exogámicos, estos últimos viven entre la comunidad y la ciudad.

3.2.2. Espacios Intrafamiliares y Extrafamiliares

Consejo de familia

Dentro de las familias aún se puede observar la realización de los consejos de familia, ellas están conformadas por todos los miembros de la familia, siendo estas nuclear y extensa, en cada una de ellas se constituye esta institución importante dentro de la comunidad.

“...en mi familia y en todas las familias, nos reunimos para conversar sobre las cosas que tenemos que hacer y tenemos que estar de acuerdo todas para apoyarnos de manera conjunta... mis hijos tienen que saber las cosas de la familia” (Teodolfo_(62), 2015)

Siendo sus integrantes todos los miembros de la familia debemos de destacar que existen integrantes con derecho a opinar y consensuar y los otros miembros se limitaran a ser oidores de la toma de decisiones del consejo de familia, los temas a abordarse pueden ser del más diverso desde los temas individuales hasta los temas comunales.

Quien dirige la reunión es el jefe de familia (representante ante la comunidad), expone el tema para el debate y solicita opiniones a los demás miembros de la familia, donde tanto hombres y mujeres pueden opinar y presentar sus opiniones, los cuales pueden estar a favor o en contra; lo importante es este proceso es que quien opine tenga las razones suficientes para su propuesta.

“yo soy el mayor de la familia... y cuando la familia nos reunimos tenemos que estar todos... de buenas maneras resolvemos cualquier problema que tenemos, cuando hay que llamar la atención a uno todos le tenemos que recomendar” (Manuel_(40), 2015)

La oposición a favor o en contra, debe estar basado en la experiencia vivida y no en una opinión suelta y sin argumentos, en cuyo caso al miembro de la familia se le pedirá silencio, las razones pueden ser desde el desconocimiento del tema hasta no estar de acuerdo con la forma de abordar el tema en debate.

Los acuerdos de familia, no se deciden por opiniones de mayoría, ellas se consideran favorables, cuando existe consenso sobre el tema, de modo que todos los miembros de familia deben cooperar con la solución o

emprendimiento que decida la familia; en suma el tema o asunto debe estar consensuado de manera plena.

Acuerdo Familiar y la comunidad

Los acuerdo de la familia, son aquellas sobre las cuales en el consejo de familia se han consensuado, para ello es el jefe de familia la encargada de su cumplimiento, y los demás miembros se convierten vigilantes de su cumplimiento (presión social).

A nivel de la comunidad, convocados todos los representantes de las familias constituyen la máxima instancia de dirección de una unidad territorial, al igual que en la primera instancia (familia) en esta última instancia comunal los acuerdos se tomaran por consenso, no existe votación a mano alzada.

Los vigilantes del cumplimiento de un consenso de la comunidad será la propia comunidad y se ejercerá el concepto de vigilancia comunal, cada persona y familia tendrá su opinión sobre los hechos de las personas o acontecimientos de la comunidad.

Espacios de información

Los miembros de la comunidad han establecido varios espacios donde se intercambia la información de cada una de las personas de la comunidad y comunidades aledañas, esta información es tan rápida que cualquier información se conoce, aun cuando esta información solo sea una información conocida pero no tratada de manera pública.

Siendo una información conocida y no tratada de manera pública, su resolución puede producirse en el núcleo de quienes generaron el problema o suscitaron el hecho, de igual forma en que se difundió el tema, se

informará su solución o resolución del problema o se encontrará las explicaciones del caso.

3.2.3. La familia y su cotidianidad

Educación

Existen dos formas de educación dentro de la comunidad, por un lado esta aquella que de manera cotidiana se desarrolla dentro de la familia, donde la mamá juega un rol importante en el aprendizaje de la lengua y cultura y los demás miembros de la familia nuclear o extensa cooperan en ese proceso, los roles están establecidos tradicionalmente, cada miembro de la familia cumple un rol en ese proceso.

Todo el aprendizaje es simplemente por observación y por imitación a sus mayores, de modo que en sociedades donde no existe escritura o educación en su idioma y cultura es la que tiene mayor importancia, de ella se aprende todo un bagaje de conocimientos, basados en la experiencia de cada uno de los integrantes de la familia y sobre todo cabe destacar la importancia de los abuelos quienes impartieran conocimiento de filosofía e historia a partir de sus relatos.

Por otro lado está la educación formal que se ofrece en las instituciones educativas estatales, las cuales tienen sus propios mecanismos de impartir los conocimientos y saberes necesarios para el escalamiento en la educación formal impartida mediante un profesor de aula.

Uno de los sectores históricamente segmentados para la educación ha sido la población femenina, el cual se ha reconocido se dice pero muy pocas acciones se realiza para remediar el problema generacional y en muchos de los casos esa acción está respaldada por los miembros de la familia.

La concepción machista ha generado divisiones entre la población, hay pobladores que abiertamente están de acuerdo en que las mujeres no deben

salir de casa, que implica que no tienen derecho a una educación y a partir de ello, ellas mismas aceptan tal condición.

Foto 9: Niños de la comunidad de Pacchahuallhua



Fuente: Archivo fotográfico del Investigador, noviembre de 2015

Salud y alimentación

La situación de Salud en las comunidades campesinas es el resultado o es la suma de la interacción de múltiples factores (internos y externos) que son modificados por los nuevos estilos de vida que se vienen imponiendo poco a poco a partir de los retornantes.

“aquí la mayoría de nosotros conocemos como curarnos, porque las medicinas cuestan plata, y no sabemos acudirnos a nuestros familiares o a personas que conocen sobre como curar una enfermedad, y si ya no podemos vamos donde el curandero.”
(Maritza_(24), 2015)

El acceso a los servicios de salud sigue siendo uno de los problemas fundamentales dentro de las comunidades campesinas, y de ella no está

lejana nuestra zona de investigación por la distancia en que se encuentra de los principales prestadores de servicio de salud.

Dentro de la cotidianidad estos servicios siguen siendo atendidos por las personas de mayor experiencia en la comunidad, estos son los “curanderos”, a que a cambio de un agradecimiento realizan sus trabajos de sanación entre rituales e invocaciones.

“...yo desde muy pequeña he aprendido y conocido como se curan las diversas enfermedades, cuando mis hijos se enferman yo les preparo su comidita y su matecito... muy poco se enferman mis hijos, a veces algunas enfermedades no lo podemos curar y les tenemos que llevar al centro de salud y ahí le atiende la enfermera, a veces vienen los médicos...” (Maritza_(24), 2015)

Mientras que la alimentación dentro de la comunidad está sobre la producción que tienen en la comunidad, el cual es completada con los productos que llegan de la ciudad por diversos medios, esta entre ellos desde los envíos que realizan los familiares que viven en las ciudades y de aquellos que por razones múltiples viajan a las ciudades cercanas.

Foto 10: Niños y padres receptivos al dialogo



Fuente: Archivo Fotográfico del investigador, noviembre de 2015.

3.3. Problemas identificados

Foto 10: Niños y padres receptivos al dialogo



Fuente: Archivo Fotográfico del investigador, noviembre de 2015.

Para identificar y conocer sus problemas de cada uno de los centros pobladores de Pacchahuallhua, se ha procedido a realizar un diagnóstico rápido mediante entrevista en visitas domiciliarias; para ello, se ha procedido informalmente abordar los temas más preocupantes de la zona de estudio.

Se ha podido identificar un conjunto de problemas, los cuales los englobaremos en dimensiones de análisis, para lo cual se consideró una pregunta eje: ¿cuál o cuáles son los problemas o principales dificultades en cada uno de los centros poblados?

“vivimos alejados de la ciudad y no contamos con los servicios básicos como en la ciudad, el agua no es tratada, aquí lo único que se tiene es el agua entubada” (Entrevistado (51), 1).

“nuestra escuela funciona hace varios años, pero los profesores siempre encuentran un pretexto para no venir y lo que hacen es dejar tareas, pero no existen bibliotecas o algún lugar para que consulten, finalmente los profesores ni revisan las tareas” (Entrevistado (36), 5).

Es cierto que la elaboración de un diagnóstico debe partir por elaborar instrumentos de recolección de datos o el desarrollo de talleres, donde de manera mucho más amplia podría elaborarse con mayor detalle los problemas que se pueden encontrar en una determinada población.

Dentro de este marco metodológico es posible igualmente construir temas para ayudas para empezar a dimensionar cada uno de los temas que consideran en un escenario de diálogo y compartir ideas generadoras para un mejor debate y de eso se trata la presente investigación, que este trabajo prospectivo nos permita encontrar puntos de encuentro para la construcción de un modelo de desarrollo.

Por ello consideraremos cuatro dimensiones para nuestro recojo de información, ellos son: dimensión de desarrollo social, dimensión de desarrollo económico, dimensión de recursos naturales y medio ambiente y dimensión de desarrollo institucional y descentralización.

“Cada vez que realizamos trabajo en la comunidad, es muy cansado y agotador, nuestras herramientas nos ayudan para ello, es difícil... muchas de nuestra herramientas no son adecuados para el trabajo, con ellas no podemos avanzar mucho...”(Entrevistado (40), 9).

“A veces las familias lo que producen, todo lo llevan a la feria y prefieren comer, arroz, fideos y otros productos que se compran y ha empezado a despreciar sus propios productos... la gente hoy se alimenta muy mal y los niños todo es galleta y dulces... eso que les va alimentar bien...”(Entrevistado (51), 6).

Todo ello, nos conduciría a desarrollar el siguiente resumen sobre problemas que tendrían que priorizarse para construir desarrollo desde los involucrados.

“A pesar de que tenemos ganadito bueno, nuestros animales no cuestan mucho en el mercado, lo mismo pasa con nuestros productos que producimos, los comerciantes que bien de la ciudad siempre dicen, ustedes no invierten mucho... porque quieren que se les pague mucho, lo que cuesta son los productos que viene de la ciudad, porque allá todo se produce con máquinas y además el dólar sube cada día. No valoran nuestro esfuerzo...” (Entrevistado (56), 14).

“aquí en campo... solo por épocas hay en que trabajar y el jornal es muy bajo, cuando eres su conocido te dicen como me vas a cobrar los otros, si tú eres mi paisano, yo también en otro momento te ayudaré, por ello nadie quiere trabajar aquí en la comunidad, por eso algunos traen otras personas para que les ayuden, a ellos si les pagas lo que piden...” (Entrevistado (60), 12).

Por cierto esta sistematización debería validarse en los proceso de recolección de información y sistematización para la construcción de documentos de gestión de parte del gobierno local.

Todo ello desde una mirada de los campesinos o del poblador de a pie, el cual puede tener demasiado discurso y no estar claro en sus propuestas, pero si desde nuestro desempeño como antropólogos podemos sistematizar y ser los que coadyuvamos para un dialogo horizontal sería una gran contribución de la antropología en este proceso de entender a las comunidades campesinas en contexto del avance del “desarrollo” y la “modernidad”.

“los carros sufren mucho para llegan hasta nuestra chacras, pobres carros modernos se chancan mucho, antes nosotros arreglábamos

las carreteras y los que se beneficiaban eran los que tenían carro y a nosotros no nos decían ni gracias por el trabajo, además el municipio tiene sus trabajadores con sueldo, ellos deben realizar esos trabajos... hoy en día ya nadie trabaja gratis, siempre tiene que haber algo... si no como sería la vida” (Entrevistado (40), 5).

“en este lugar tenemos lugares muy bonitos, pero nadie viene, tenemos cantidad de plantas silvestres, deben venir los estudiosos para saber para qué son buenos, nuestra comunidad es muy bonita, si vendrían turistas podríamos hacer nuestras artesanías... he visto que en otros lugares los gringos compran y pagan en dólares y eso sería un gran beneficio para todos mis paisanos, nuestra fiesta es muy bonita y costumbrista, sería bueno que vengan los periodistas para que lo valoren y difundan por la televisión.” (Entrevistado (50), 10).

“por las necesidades de las familias ahora mis paisanos todo lo quieren para ellos, antes cogíamos lo que nos hacía falta, nadie acaparaba con los productos de la madre tierra, ahora la gente no quiere compartir nada y de todo quieren cobrar y está desapareciendo el terreno comunal, todas las chacras tienen propietarios” (Entrevistado (51), 13).

Sería importante igualmente conocer el punto de vista de los gobernantes de turno sobre este proceso de construcción de las dimensiones del desarrollo, que finalmente sirvan para la construcción de un auténtico Plan de Desarrollo Concertado, con participación de todos los sectores de la sociedad civil organizada.

“Desde que los carros han llegado, lo que hay es que todos botan su desperdicio en cualquier parte, en todo sitio hay plásticos, cuando roturamos la tierra desenterramos bastante, mis paisanos a veces entierran su basura sin pensar que contaminan el ambiente de la comunidad” (Entrevistado (70), 16).

“los partidos políticos seguro en uno de estos días aparecerán para ofrecernos de todo, ellos siempre bien con sus regalos. Cuando traen sus proyectos o sus actividades nunca nos consultan, algunos dicen nosotros le vamos a ayudar a pensar y tramitar apoyo... y la ayuda nunca llega...” (Entrevistado (62), 17).

“aquí en nuestras comunidades las mujeres son muy maltratadas y la comunidad no dice nada y los padres únicamente lloran y se lamentan de la mala suerte de sus hijas, pero ellos también pegan a sus esposas...” (Entrevistado (74), 15).

Sobre las dimensiones consideradas en líneas hemos recogido las siguientes opiniones:

Dimensión social

La autoridad edil considera que:

“... hubo mucha migración de una gran parte de los pobladores a las ciudades a consecuencia de los problemas sociopolíticas en las décadas pasadas; por ello, el distrito de Independencia cuenta con pocos votantes, razón a ello la asignación del Foncomún es muy irrisoria la cual dificulta ejecutar obras de infraestructura, es el caso de varios centros educativos funcionan en ambientes no adecuados y a punto de colapsar”

Un gran impulso para el proceso de debate y discusión está en la presencia de los profesores que son de la propia zona y venidos de otras zonas han empezado a poner en agenda los principales problemas de la zona. Se están generando opiniones diversas en las instituciones educativas.

Los profesores colaboran con los procesos de construcción de espacios de participación, claro está que después de la violencia nadie quiere participar en cargos políticos o representaciones:

“Yo trabajo en la alcaldía desde hace varios años, lo que veo que los que entran a alcaldes y regidores gastan el poco dinero en actividades sociales y de representación, deben viajar a Lima para conseguir presupuesto... como otros pueblos con movilizaciones y protestas consiguen dinero para sus obras” (Entrevistado (38), 21).

Durante el proceso de violencia sociopolítico, las comunidades fueron abandonadas a su suerte, de tal modo que muchas organizaciones representativas desaparecieron porque no querían tener líos con ninguna de los enfrentados en guerra sin cuartel.

“Antes de la violencia teníamos nuestra autoridades tradicionales y existía varias formas de organizarnos, las mujeres, los varones y jóvenes y los niños, los que venían en el tiempo de la violencia prohibieron reuniones y pusieron nuevas autoridades, que daban cuenta de todo lo que hacíamos, a veces por ello murieron muchas de la comunidad, no había derechos humanos, varios murieron por venganza de los propios comuneros....” (Entrevistado (80), 27).

Por ello se tiene información que más de 75% de las organizaciones comunales están en estado incipiente y es urgente un trabajo sostenido para su fortalecimiento, de lo contrario no habrá espacios de participación, menos espacio de dialogo horizontal.

“en la actualidad existen varios hijos del distrito de Independencia que son profesionales y trabajan en instituciones importantes en varias ciudades del país y hay uno que otro que trabaja en el extranjero, a ello tendrían que invitarlos para que haya mayor consciencia sobre nuestro futuro”. (Entrevistado (60), 21).

Es innegable la realidad de las comunidades campesinas, donde no existe los mínimos servicios de calidad, es evidente la falta de tener que mejorar los servicios básicos como el agua, se consume agua sin tratamiento, es la razón por la se presenta un conjunto de enfermedades, todo ello

acompañado a la falta de servicios de desagüe y tratamiento de desechos, que ha convertido en un peligro grande el tema de los cultivos.

Se han implementado varios proyectos y programas sociales sin muchos resultados ni sostenibilidad y el tema radica en que siempre cada una de estas actividades está decidido por autoridades de la ciudad o del gobierno central, no existe un buen diagnóstico situacional (es presupuesto) peor cuando se trata de tener indicadores, se trabaja con los de hace una o dos décadas.

“cuando era joven, no había peleas entre esposas, en estos tiempos cuando están tomados existe mucha pelea, ya no respetan a sus mayores, los jóvenes son muy violentos, todo lo quieren arreglar con gritos, patadas y puñetes... eso a mí parece muy mal”
(Entrevistado (60), 6).

En suma la falta de presupuesto e iniciativas hace que las comunidades del distrito de Independencia estén a su suerte, sin un claro derrotero en el futuro mediato.

Dimensión de desarrollo económico

Cuando uno recorre cada una de las comunidades, se encuentra que muchas comunidades se han quedado en el tiempo, a pesar de que se habla de la modernidad y de la globalización, esto debido a la poca presencia del estado-nación y a la dejadez de los propios pobladores de la zona.

Se calcula que más del 50 % de los niños de Independencia sufren la desnutrición y en el año 2008 se presentaron 1803 casos de infecciones respiratorias, indicadores de la pobreza (puesto de salud de Independencia), pues los pobladores de Independencia no cuentan con oportunidades de desarrollarse económicamente, ni siquiera cuentan con suficiente recurso suelo apto para actividades agropecuarias, la gran parte del territorio son laderas empinadas, suelos cascajos y pobres, suelos según capacidad de uso mayor para conservación en su mayoría siendo un

impedimento para desarrollar las actividades agropecuarias; sin embargo, el entusiasmo está latente en los pobladores emprendedores.

“las autoridades de Lima y de la región muy poco se preocupan por el bienestar de los pueblos más alejados, donde no llega un buen servicio de educación ni de salud, además que no existe interés de los padre de familia que sus hijos asistan a la escuela, para épocas de siembra y cosecha falta peones y los hijos dejando la escuela deben ayudar a las familias, y si no hacen de donde va a haber comida...” (Entrevistado (52), 26).

Muchos hablarían de la falta de capital y tecnología, lo segundo en la comunidad sigue siendo el tradicional, que tiene éxito, pero que si se piensa en mayor producción y rentabilidad debiera utilizarse una tecnología más apropiada que incremente la productividad de sus tierras.

El docente de Quihuas decía que si no tenemos suelos aptos para realizar siembra de otros cultivos de pan llevar, podemos desarrollar la fruticultura, apicultura y la crianza de animales menores, pero para ello es importante la construcción de sistemas de riego presurizado, además decía que en la actualidad tiene una asociación de productores de nombre la Nueva esperanza, y están realizando plantaciones frutícolas ya en varios miles como también la crianza de animales menores.

Otro entrevistado comentaba que la mayoría de los profesionales es gracias a las plantaciones de tuna, porque vuestros padres acudieron a esta fruta para educar a sus hijos, por ello es posible desarrollar las actividades frutícolas en las partes bajas del distrito; a esto coadyuvaría la interconexión vial atravesando río pampas a partir de Yananaco hasta llegar a Sucre, siendo una de las alternativas para desarrollar la economía de los Independencianos, por donde realizarían el intercambio comerciales como las frutas, ya que muchas veces se desperdician sin poder ser transportados a ninguna parte, mencionaron.

Es importante la tecnificación de los sistemas de riego, puesto que el distrito no cuenta con suficientes recurso agua, lo que abastece tan solo son ojos de agua en las partes altas del distrito; por ello, coincidieron los participantes realizar proyectos para la implementación de sistemas de riego por aspersión y goteo, siendo técnicas comprobadas para el ahorro del recurso agua y una eficiente forma de riego.

“Cuando eres candidato puedes prometer muchas cosas y quisieras llegar a cada una de las comunidades por lo menos con una obrita, aun cuando esta sea pequeña... la realidad es que no hay presupuesto, el presupuesto solo alcanza para gastos corrientes, que podemos hacer y los ciudadanos piensan que el gobierno manda demasiado dinero para las comunidades alejadas de la capital, con apenas llegan los carros” (Entrevistado (34), 14).

A nivel del distrito existen 9 denuncias mineros de diferentes empresas mineras, ya que a lo largo del distrito existen diferentes minerales como el oro, plata, zinc, etc. A la fecha, la comunidad suspendió a la empresa Megacruz que venía explotando a menor escala y empleando una tecnología casi artesanal; claro, Independencia es rico las diferentes minerales, pero a la fecha, sus habitantes se encuentran en extrema pobreza, sin desarrollar ninguna actividad rentable.

Pensamos que si las ruinas pre incas existentes en el distrito fuera reconocido y restaurado por las entidades correspondientes, y si fuera promocionada de manera adecuada, tal vez atraería a turistas, trayendo consigo el desarrollo económico de los pobladores; pues, Independencia cuenta con varias zonas arqueológicas que aún están muy descuidadas y cada vez en deterioro.

Dimensión de Recursos naturales y medio ambiente

Se sabe que la actividad minera trae consigo efectos negativos para el ambiente, ya sea con relaves o causando la remoción de tierras que

posteriormente se deslizan a favor de la pendiente, es el caso de la minera Catalina Wanka que viene contaminando el río Pampas; por ello, es necesario dialogar con la empresa Megacruz que se ubica en la parte alta del distrito, quien debe realizar sus actividades, pero en armonía con el medio ambiente, teniendo bastante cuidado el deterioro ambiental.

“Desde que la empresa minera ha llegado, la tierra ya no produce como antes, la tierra se ha empobrecido demasiado... muchos jóvenes se han ido a trabajar a las minas de otros lugares y ahora no quieren trabajar las tierras, siempre dicen que es mucho esfuerzo, es más fácil trabajar por un sueldo” (Informante (66), 6)

La mayoría de los espacios de los centros poblados de Independencia aún albergan una biodiversidad forestal de plantas nativas, como es el caso de Qenua, kiswar, molle y qantu; por la cual es urgente implementar proyectos para su protección, ya que varios pobladores vienen realizando extracción de estos recursos para diferentes fines.

“las autoridades y los dirigentes de nuestras comunidades deben procurar realizar proyectos que incentiven actividades para explotar la riqueza de nuestro ambiente todavía sano sin mucha contaminación... en el Cusco muchos gringos van a vivir por temporadas a sus casas y pagan en dólares...”

A demás, estos recursos complementarían para la atracción de turistas, convirtiendo a la zona como un centro eco turístico, siendo esta línea como una novedad en el momento. A demás, sería conveniente solicitar financiamiento para su protección y divulgación y reconocimiento como un centro de germoplasma de recursos forestales nativos a nivel nacional, ya que no se conoce otros lugares en el país que cuenta con una diversidad de plantas forestales nativas, que en muchos lugares están en extinción.

“las instituciones y centros de educación superior deben venir para entrevistar a los ancianos de nuestra comunidad y de ese modo

recuperar nuestros conocimientos ya olvidados. Los profesores también están llamados a realizar este trabajo de recuperar los conocimientos ancestrales”

Dimensión institucional y descentralización

Una de las grandes fortalezas que tiene Independencia son los docentes que laboran en las Instituciones Educativas de cada centro poblado, quienes vienen propiciando desarrollo en sus diferentes dimensiones, muchos de ellos vienen encabezando la junta directiva comunal, razón a ello hay una presencia masiva de comuneros en los diferentes eventos que se organizan las diferentes entidades en Independencia.

La debilidad está en que no hay programas que desarrollan el fortalecimiento de capacidades humanas dentro del distrito que pueden hacer sostenibles las organizaciones.

“cuando no había junta directiva de la comunidad, las autoridades tradicionales hacían respetar nuestros derechos y las jóvenes respetan a sus mayores y los de la junta directiva siempre son los mismos, están con el cargo porque debe haber algo, a nuestra asambleas muy pocos asisten, para jugar fútbol si hay tiempo, y los jóvenes se dedican mucho al fútbol...y después a tomar cervezas y luego vienen las peleas...” (Entrevistado (58), 9).

Otro factor negativo es que los jóvenes que egresan de los colegios migran a ciudades en busca de mejores condiciones de vida, caso que puede evitar con la creación de un instituto tecnológico, la cual coadyuvaría el desarrollo integral del distrito.

De igual manera, las mujeres campesinas no muestran ningún tipo de liderazgo, es pues clara muestra que el distrito carece de líderes campesinos, sabemos que el lugareño agricultor es quien permanece siempre en el distrito, propiciando el desarrollo de sus comunidades, mientras, un docente puede ser cambiado de su centro de trabajo y no es

sostenible el liderazgo de docentes vienen ejerciendo en los centros poblados.

“el otro día me fui a la posta porque mi cabeza me dolía mucho, y en el centro de salud no encontré a nadie, se habían ido a una capacitación a Vilcas, entonces me tuve que preparar agüita con una yerbita y poco a poco me paso el dolor...”(Entrevistado (50), 23).

No se observa una interrelación de las instituciones presentes en el distrito que se plantean propuestas de desarrollo para el desarrollo de Independencia, por la cual, es necesario que concierten y propongan propuestas de desarrollo sostenible de manera participativa.

3.4. Potencialidades para el desarrollo.

Una de las potencialidades más relevantes con que cuenta el distrito de Independencia son los recursos mineros, especialmente el oro, ya que todo el territorio del distrito está dividido en 9 denuncios mineros. Esta riqueza minera podría ser una de las alternativas para desarrollarse económicamente, ya que si se iniciara su explotación responsable, podría albergar a miles de obreros y como también generaría ingresos por regalías para el bien del distrito.

Otra de las potencialidades que cuenta este distrito es la abundancia de las plantas nativas como la qenwa, molle, kiswar y qantu y otros; ya que a la actualidad es el único distrito en la región con esta diversidad de especies nativas en abundante cantidad; por ello, es importante que las autoridades se preocupen a realizar las gestiones correspondientes para declarar como un lugar de germoplasma de especies nativas; como también su difusión respectiva a nivel mundial, la cual atraería a muchos estudiosos y turistas ecologistas.

De igual forma, en algunos centros poblados del distrito existen restos arqueológicos de época pre Inca, que prácticamente están sin reconocimiento por el INC y otras instancias pertinentes, y muchos de ellos cada vez están siendo destruidas por los lugareños; por ello, es importante dedicarle atención a estos recursos porque en adelante podrían ser atractivos turísticos, ya que se podría aprovechar a la par con las especies nativas para crear un circuito eco turístico y deportes de aventura hacia el río pampas

En el área social y cultura viva, Independencia es el distrito con riqueza cultural como el arte de tocar diversos instrumentos, el canto autóctono y las costumbres muy singulares a otros distritos. De igual manera, al lugar denominado Chaupiraqay desde tiempos antiquísimos confluye mucha gente de toda la provincia de Vilcashuamán y los residentes en Lima, Ayacucho y otras ciudades grandes para celebrar las fiestas de los carnavales y su fiesta patronal del 5 al 9 de octubre con memoración a la santísima “Santísima Virgen del Rosario” Patrona del pueblo de Pacchahuallhua.

Si bien es cierto, Independencia cuenta con potencialidades que permitiría desarrollar las actividades en toda su dimensión; sin embargo, existen limitaciones de diferentes aspectos, la cual se incorporará en la problematización de causa – efecto en el árbol de problemas.

Como se sabe, Independencia y todas sus comunidades cuenta con recursos potenciales en las diferentes dimensiones cuyos principales resaltan la participación activa de los docentes en todos los centros poblados, el recurso minero a lo largo del territorio, la diversidad y abundancia árboles frutales y de plantas nativas forestales y la predisposición de la población de participar en los diferentes actos o eventos en bien del distrito.

CONCLUSIONES

1. La situación socio-económica del centro poblado Pacchahuallhua del Distrito de Independencia - Vilcashuaman - Ayacucho, 2015, continua siendo de abandono de parte del estado-nacion, donde apenas con el funcionamiento de las instituciones educativas públicas y un centro de salud con escaso personal intentan resolver los problemas historicos y agudizados en la época de la violencia política.
2. La situación socio-económica después de la violencia sociopolítica del centro poblado Pacchahuallhua del Distrito de Independencia - Vilcashuaman – Ayacucho, en la producción continua siendo de autoconsumo y es monocultivo, dependientes de los productos que eferta el mercado con productos industrializados, acompañado a ello el abandono de las comunidades campesinas del distrito de Independencia.
3. La situación socio-económica en la actualidad del centro poblado Pacchahuallhua del Distrito de Independencia - Vilcashuaman – Ayacucho, continua siendo de abandono, los progrmas sociales aún no han llegado y peor aún todas las formas de organización de han desarticulado.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Adler de Lomnitz, L. (2003). *Como sobreviven los marginados*. Mexico: Siglo XXI.
- Aguirre Baztan, A. (1993). *DICCIONARIO TEMÁTICO DE ANTROPOLOGÍA*. Barcelona España: boxixarev.
- Teófilo_(58). (11 de 2015). Proyectos y visión. (E. Díaz, Entrevistador)
- Altamirano Rúa, T. (1996). *MIGRACIÓN: El fenómeno del siglo peruano en Europa Japón-Australia*. Lima: PUCP.
- Maura_(62). (11 de 2015). Proyectos y visión. (E. Díaz, Entrevistador)
- Sofía_(74). (10 de 2015). Redes familiares. (E. Díaz, Entrevistador)
- Liliana_(36). (10 de 2015). Tenencia de tierras. (E. Díaz, Entrevistador)
- Barfield, T. (2013). *Diccionario antropológico*. México: INAH.
- Beals, R. L., & Hoijer, H. (1974). *Introducción a la antropología*. Madrid: Aguilar.
- Blum, V. (1995). *CAMPESINOS Y TEORÍAS AGRARIOS pequeñas agricultores en los andes del sur de Peru*. Lima: IEP.
- Caballero, J. M. (1981). *Economía agraria de la sierra peruana. Antes de la reforma agraria de 1969*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Caballero, J. M. (1983). Agricultura peruana: economía política y campesinado. Balance de la investigación reciente y patrón de evolución. En J. (. Iguíñiz, *La cuestión rural en el Perú* (págs. 261 - 332). Lima: PUCP.
- Castillo, M., Del Castillo, L., Monge, C., & Bustamante, M. (2004). *Las comunidades campesinas en el siglo XXI. Situación actual y cambios normativos*. (A. Laos F., Ed.) Lima: ALLPA.
- Alfredo_(40). (11 de 2015). Proyectos y visión. (E. Díaz, Entrevistador)
- Pelagia_(60). (11 de 2015). Proyectos y visión. (E. Díaz, Entrevistador)
- Humberto_(59). (10 de 2015). Integración y relación comunal. (E. Díaz, Entrevistador)
- Hermenigilda_(54). (10 de 2015). Integración y relación comunal. (E. Díaz, Entrevistador)
- Cirilo_(64). (10 de 2015). Integración y relación comunal. (E. Díaz, Entrevistador)

- Venancio_(50). (11 de 2015). Proyectos y visión. (E. Díaz, Entrevistador)
- Degregore, C. I. (1896). *CONQUISTADORES DE UN NUEVO MUNDO de invasores a ciudadano en San Martin de Porras*. Lima: IEP.
- Diómedes_(61). (10 de 2015). Redes Sociales. (E. Díaz, Entrevistador)
- Domínguez Martín, R. (1993). Caracterizando al campesinado y a la economía campesina: pluriactividad y dependencia del mercado como nuevos atributos de la 'campesinidad'. *Agricultura y Sociedad*.
- Earls, J. (1991). *Organización económica y tecnología en la cultura andina*. La Paz: Hisbol.
- Maritza_(24). (10 de 2015). Curación de enfermedades tradicionales. (E. Díaz, Entrevistador)
- Juan_(52). (10 de 2015). Normas de conducta de los comuneros. (E. Díaz, Entrevistador)
- Eguren, F. (2004). Las políticas agrarias en la última década: una evaluación. En F. Eguren, M. I. Remy, & P. (. Oliart, *SEPIA X: Perú: el problema agrario en debate* (págs. 19 - 78). Lima.
- Tedolfo_(62). (10 de 2015). Proyectos de la comunidad. (E. Díaz, Entrevistador)
- Reynaldo_(34). (10 de 2015). Comercialización de los ganados. (E. Díaz, Entrevistador)
- Escobal, J. (2009). Potencialidades y limitaciones al desarrollo de los mercados de productos en la Sierra. En C. Trivelli, & J. y. Escobal, *Desarrollo rural en la Sierra: Aportes para el debate*. Lima: Instituto de Estudios Peruano.
- Figuroa, A. (1981). *La economía campesina de la sierra del Perú*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- García Miranda, J. J. (2009). *CHUNGUI: Historia Economía y Cultura Viva*. Lima Perú: Isabel C.P polo Gaona.
- Geertz, C. (1973). *LA INTERPRETACIÓN DE LAS CULTURAS*. Barcelona España: gedisa.
- Geertz, C. (1987). *La Interpretación de la Cultura*. México: Gedisa.
- Gianotten, V., & Wit, T. (1987). *Organizacion campesina, el objetivo político de la educacion popular y la investigacion participativa*. Lima: TAREA.
- Godelier, M. (1974). *ANTROPOLOGIA ECONOMICA*. Barcelona: Anagrama.
- Golte, J. (1980). *La racionalidad de la organización andina*. Lima: IEP.
- Golte, J. (1987). *LOS CABALLOS DE TROYA DE LOS INVASORES estrategias campesinas en la conquista de la gran Lima*. Lima Perú: IEP.

- Golte, J., & De La Cadena, M. (1983). *La Codeterminación de la Organización Andina* (Vol. 22). (Allpachis, Ed.) Cusco: CBC.
- Gonzales de Olarte, E. (1984). *Economía de la comunidad campesina*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Gonzales De Olarte, E. (1986). *ECONOMIA DE LA COMUNIDAD CAMPESINA Aproximación regional*. Lima Perú: IEP.
- Guber, R. (2001). *La etnografía método, campo y reflexividad*. Lima: Norma.
- Guber, R. (2004). *EL SALVAJE METROPOLITANO: Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Edilberto_(68). (10 de 2015). La importancia de montes y bosques. (E. Díaz, Entrevistador)
- Harris, M. (1985). *El Materialismo Cultural*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mario_(51). (10 de 2015). Historia de la comunidad. (E. Díaz, Entrevistador)
- Claúdio_(51). (10 de 2015). Proyectos y Visión. (E. Díaz, Entrevistador)
- Kervyn, B. (1987). *La economía campesina en el Perú: teorías y políticas*. Lima: SEPIA.
- Loas P., A., & Guillermo, V. M. (1998). *Comunidades Campesinas y desarrollo sostenible*. Lima Perú: Grupo Allpa.
- Manrique, N. (1985). *Colonialismo y pobreza campesina. Caylloma y el valle del Colca. Siglos XVI-XX*. Lima: Desco.
- Maria_(56). (10 de 2015). Asistencia técnica en la ganadería . (E. DÍAZ, Entrevistador)
- Elías_(66). (10 de 2015). Proyectos y visión. (E. Díaz, Entrevistador)
- Matos Mar, J. (1996). *LOS BARRIADAS DE LIMA*. Lima Perú: IEP.
- Matos Medieta, R. (1988). *SOCIEDAD ANDINA PASADO Y PRESENTE: Contribución en Homenaje a la Memoria de Cesar Fonseca Martel*. Lima Perú: gráficos Luis Fernando.
- Matute, M., & Genaro. (2008). *PROGRAMAS SOCIALES EN EL PERÚ Elementos para una propuesta desde el control gubernamental*. Lima Perú: contraloría general de la república.
- Teodora_(50). (10 de 2015). Redes Sociales. (E. Díaz, Entrevistador)
- Mayer, E. y. (1974). *RECIPROCIDAD E INTERCAMBIO DE LOS ANDES DEL PERÚ*. Lima Perú: I.E.P.

- MDI-PDDC. (2009). *Plan de Desarrollo Distrital Concertado 2009 – 2018*. Independencia: MDI.
- Montoya, R. (1980). ¿A dónde va el campo andino?". *Sociedad y Política*(8).
- Narotzky Molleda, S. (s.f.). *ECONOMIA Y CULTURA: La dialectica de la antropología económica*. España: Universitat de Barcelona.
- OGPA. (2001). *La economía campesina en la última década Convenio MINAG/GTZ*. Lima: CEPES.
- Phillip Kottak, C. (2011). *Antropología Cultural*. México: MCGRAW-HILL.
- Pulgar Vidal, J. (1996). *Geografía del Perú. Las Ocho Regiones Naturales*. Lima: PEISA.
- Roberto_(39). (10 de 2015). Formas de producción en la agropecuaria. (E. Díaz, Entrevistador)
- Marciano_(63). (10 de 2015). Formas de producción en la agropecuaria. (E. Díaz, Entrevistador)
- Roel, V. (1990). *LA ECONOMIA AGRARIA PERUANA DE 1961*. Lima Perú: grafico labor.
- Russell, B. (2006). *Métodos de investigación en Antropología. Abordajes cualitativos y cuantitativos*. (V. E. González, Trad.) Buenos Aires.
- SALAS OLIVARI, M. (2009). *LA ECONOMIA DEL PERIODO COLONEAL TEMPRANO tomo II*. lima: IEP.
- Máximo_(70). (10 de 2015). Proyectos. (E. Díaz, Entrevistador)
- Servindi. (2005). *Interculturalidad: desafío y proceso de construcción*. Lima: SERVINDI.
- Shanin, T. (1979). Definiendo al campesinado: conceptualizaciones y desconceptualizaciones. Pasado y presente en un debate marxista. *Agricultura y Sociedad*(11), 9 - 52.
- Spicker, P., Alvarez Leguizamón, S., & Gordon, D. (2009). *Pobreza: Un glosario internacional*. Buenos Aires: CLACSO-CROP.
- Julia_(51). (10 de 2015). Reciprocidad. (E. Díaz, Entrevistador)
- Santiago_(80). (10 de 2015). Relación intrafamiliar. (E. Díaz, Entrevistador)
- Efrosenia_(66). (10 de 2015). Relación intrafamiliar. (E. Díaz, Entrevistador)
- Teobaldo_(38). (11 de 2015). Proyectos y visión. (E. Díaz, Entrevistador)
- Antonio_(40). (11 de 2015). Proyectos y visión. (E. Díaz, Entrevistador)