

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA
SOCIAL



**“PERCEPCIONES Y ACTITUDES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS
ALUMNOS DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DEL 5º “A” DE
SECUNDARIA TT AYACUCHO 2015”**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
ANTROPOLOGIA SOCIAL**

Bach : PALOMINO INGA, Juan

Asesor : APAICO ALATA, René Marcial

AYACUCHO – PERÚ

2015

A Maura, mi madre,
motivo y razón de
mi existencia.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Alma Mater dentro de mis aspiraciones profesionales, el cual me brindó las herramientas para desenvolverme en el mundo profesional.

A los profesores de la Escuela Profesional de Antropología Social, por haberme impartido sus sabias enseñanzas y a mis compañeros por haber compartido las aulas universitarias.

A los directivos, docentes y administrativos de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, quienes formaron parte del presente trabajo de investigación accediendo de buena voluntad a esta al cual estoy agradecido.

A los estudiantes, quienes dentro de sus percepciones, vienen construyendo un nuevo mundo simbólico, muchas veces incomprendida por sus entornos, mis agradecimientos, por sus tiempos en la recolección de información.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	9
MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO	9
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2.1. OBJETIVOS	10
2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.3. HIPÓTESIS	12
2.4. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	13
2.4.1. Antecedentes de la Investigación.....	13
2.4.2. Teorías y/o enfoques antropológicos.....	15
2.4.3. Términos conceptuales.....	17
2.5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
2.5.1. Nivel de investigación	26
2.5.2. Método	26
2.5.3. Universo de estudio.....	27
2.5.4. Muestra	27
2.5.5. Técnicas de Investigación del método etnográfico	27
CAPÍTULO II	29
2.- GENERALIDADES DEL DISTRITO DE AYACUCHO.....	29
2.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA	29
2.2. UBICACIÓN POLÍTICA.	29
2.3. LÍMITES	31
2.4. POBLACIÓN	32
2.5. PROCESO HISTÓRICO.....	32
2.6. TIPOS DE RECURSOS.....	34
2.7. ACCESO A SERVICIOS PÚBLICOS.....	35
2.7.1. ACTIVIDADES PRODUCTIVAS.....	39
CAPÍTULO III	42
3.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN SOBRE PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE LA SEXUALIDAD.	42

3.1.- ENTORNOS SOCIALES (colegio, familia, amigos y medios de comunicación) SOBRE LA PERCEPCIÓN Y ACTITUDES DE LA SEXUALIDAD	42
3.1.1. Percepción sobre sus entornos sociales.	42
3.1.2. Presencia de la Familia en la percepción y actitud sobre la sexualidad... ..	48
3.1.3. Influencia de los Amigos sobre la sexualidad.	52
3.1.4. Temas de sexualidad en los medios de comunicación	54
3.2. PERCEPCIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES	57
3.3. COMPONENTES SOCIALES (colegio, familia, medios de comunicación,) QUE INFLUYEN EN EL INICIO SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES	61
3.4. INTERESES DE INFORMACIÓN SOBRE LA SEXUALIDAD	67
3.4.1. PERCEPCIONES SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	68
3.4.2. SIGNIFICADO DEL EMBARAZO NO DESEADO	69
3.4.3. SIGNIFICADO DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y VIH-SIDA	71
3.5. AUSENCIA DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL CON FINES ORIENTADORES EN ESTOS ADOLESCENTES	74
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	90

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación percepciones y actitudes sobre la sexualidad en los alumnos de la I.E Mariscal Cáceres del 5º "A" TT. Tiene por finalidad acercarse a la percepción que tienen los estudiantes en relación a la sexualidad, en ese sentido se ha buscado conocer de qué manera los espacios familiares y sociales constituyen referentes en las percepciones y actitudes de estos estudiantes, teniendo en cuenta la etapa que atraviesan, donde muchas veces no encuentran respuesta a las preguntas que se hacen al abordar el tema de la sexualidad.

Los niveles de comunicación en la familia, los entornos sociales, con amistades, la influencia de los colegios y el papel de los profesores. Así mismo las propias experiencias personales, que tuvieron cada uno de ellos. Todo este cúmulo de conocimientos adquiridos de manera formal e informal, en buena cuenta ha permitido que estos estudiantes, logren acumular una diversidad de percepciones, sobre sus interrogantes sexuales.

En ese sentido conocer la percepción y actitudes sobre la sexualidad en estos estudiantes adolescentes, lleva a la adopción de nuevas inquietudes, acompañados de una nueva inquietud sexual, como también los cambios despertar de la sexualidad es en este periodo, todo esto alteraciones en los componentes biológico, psicológico y social. Es más las nuevas percepciones y actitudes, conllevan a estos estudiantes, a asumir nuevas posturas, porque la realidad que van encontrando, hace que establezcan otras maneras de relacionarse con los entornos sociales, como es el caso de nuevos códigos y maneras en la comunicación y dentro de ella el impacto que ejerce el uso diario del internet con información que trasciende el ámbito local

en estos estudiantes. En otros términos las nuevas percepciones y conductas, están fuertemente impactadas por la cantidad de información que reciben, el cual en cierta medida ha trastocado en el pensamiento local sobre la sexualidad, a esto se suma la influencia de los amigos, que también atraviesan sus propios problemas sobre el despertar de la sexualidad.

Consideramos que este es un proceso que atraviesan estos estudiantes, donde su construcción sobre la sexualidad, los lleva a tener ideas, percepciones, inquietudes que al final desembocan en conductas, los cuales si tuvieron una orientación adecuada, les puede permitir afrontar de manera correcta, en lo contrario, que es el motivo del estudio, estos estudiantes sin los reforzadores sociales correctos y con la distorsión del uso del internet, pueden llegar a consecuencias imprevistas, porque las percepciones y actitudes, no siguieron su cauce que oriente el desarrollo adecuado en estos estudiantes.

La motivación que me llevo a realizar este trabajo de investigación es porque en estos estudiantes siendo una gran población altamente joven (grupo etario de adolescentes) necesitan una orientación adecuada para atender las necesidades de educar en la transición de aprendizaje e información en su percepción y actitudes sobre la sexualidad.

La investigación se ha estructurado en tres capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del Problema y su formulación, así como el soporte teórico y metodológico que guiaron el proceso de investigación; en el segundo capítulo se da cuenta del marco teórico referencial de la investigación, abordando el espacio social, para la construcción y percepción de la sexualidad; en el tercer capítulo, se detalla el análisis e interpretación de los resultados encontrados, a

través de los instrumentos de acopio de información entrevistas y cuestionarios, concluyendo con las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad ayacuchana, la falta de información necesaria sobre la sexualidad en los adolescentes, ha ocasionado inseguridades en relación a sus percepciones y actitudes donde la familia mantenía como tabú abordar el tema de la sexualidad.

La familia como núcleo elemental de la sociedad, no tuvo la capacidad de poder tratarlo en su verdadera dimensión al igual que las instituciones de la sociedad. Sus intervenciones no han tenido repercusiones importantes en la resolución de este problema elemental de la sociedad.

Consiguientemente, en la actualidad, se vive ritmos acelerados en todo lo que acontece a la vida cotidiana, se han complejizado los entornos sociales: familia, colegios, amigos y que los medios de comunicación, especialmente, el internet, juega un papel importante en la información del tema de sexual; de tal manera que ahora tiene nuevos esquemas mentales los adolescentes. Ahora la información se encuentra al alcance de ellos, por que comienzan a despertar sus inquietudes sexuales, en ambos sexos, los encuentros sexuales se convierten en espacios, para expresar muchas veces su represión sexual.

En el colegio de la I.E. Mariscal Cáceres 5° "A" TT de secundaria, los estudiantes carecen de profesionales que orienten las percepciones y conductas de estos adolescentes en temas de sexualidad. De tal forma, los estudiantes, seguirán resolviendo en

base a su entendimiento y a las influencias del entorno al problema de la sexualidad.

En perspectiva, los medios de comunicación (el internet y la televisión) seguirán ejerciendo mayor influencia en la resolución del problema de la sexualidad en los estudiantes. En esa medida seguirán construyendo sus percepciones y actitudes los adolescentes en relación a la sexualidad, en la que se observan embarazos precoces y enfermedades infectocontagiosas, por la ausencia de medidas preventivas y descuido de la sociedad hacia estos jóvenes.

Formulación del problema

¿Cómo los estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres 5° "A" TT de secundaria, están construyendo sus percepciones y actitudes sobre la sexualidad, frente a la indiferencia de las instituciones responsables de la sociedad?

Pregunta secundarias

¿Cómo los medios de comunicación y en especial el internet están construyendo las percepciones y actitudes sobre la sexualidad, en los estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres del 5° "A" TT de secundaria?

2.1. OBJETIVOS

Objetivo general

- Conocer las percepciones y actitudes sobre la sexualidad en los estudiantes de la I.E Mariscal Cáceres del 5° "A" TT de secundaria.

Objetivos específicos

- Explicar el papel de los medios de comunicación y en especial del internet en la construcción de las percepciones y actitudes sobre la sexualidad, en los estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres del 5º "A" TT de secundaria.

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En los tiempos actuales se viene viviendo cambios profundos en los diferentes aspectos de la vida humana, la juventud no escapa a estos ritmos acelerados, en ese sentido, cambia la visión de la vida, porque sus entornos sociales llevan por ese camino, ahora específicamente en relación a sus inquietudes sexuales, se les presenta un abanico de interrogantes, muchas veces sin respuestas claras de acuerdo a sus interrogantes. Es en este escenario que los adolescentes comienzan a construir sus nuevas percepciones e inquietudes sobre la sexualidad, donde paradójicamente el rol de la familia y los colegios, se encuentran distante a ofrecer información adecuada que satisfaga sus demandas, ese vacío lo vienen a cubrir los círculos sociales, el internet y los medios de comunicación masiva, creando por lo tanto nuevas percepciones y la adopción de conductas, muchas veces llevándolos a la equivocación en sus experiencias sexuales.

Ante esta nueva situación existente en los adolescentes, es necesario conocer los nuevos esquemas mentales de estos adolescentes, sobre la sexualidad y poder alcanzar ciertas alternativas, que puedan contribuir hacia una orientación que permita que sus nuevas percepciones y actitudes, se desenvuelvan dentro de los cauces de la superación a esta interrogante siempre presentes en estos adolescentes.

Quizás también uno de los propósitos de la presente investigación, es llegar como un medio, para la sensibilización a las familias, colegios principalmente, para que puedan asumir sus propias responsabilidades, donde plenamente se encuentren informados de acuerdo a la realidad actual, sobre la sexualidad.

Esta incompreensión sobre la sexualidad presenta riesgos como la indefinición sobre la sexualidad, muchos adolescentes no tienen definida su sexualidad y por ende son violentados sus derechos ya que como personas tienen derecho de practicar la sexualidad en su propia conciencia, sentimientos sobre su propio cuerpo y los demás. Así como la capacidad y necesidad de sentirse bien emocionalmente con otra persona. Finalmente, pueda contribuir en la prevención de diversas enfermedades que fácilmente contraen estos adolescentes, por el desconocimiento de la información y orientación.

2.3. HIPÓTESIS

Hipótesis principal

- Las percepciones y actitudes de los estudiantes de la I.E Mariscal Cáceres del 5º "A" TT de secundaria, sobre la sexualidad; se construyen en base a la influencia del entorno social (familia, colegio, amigos y medios de comunicación), carentes de orientación ética, de valores y profesional.

Hipótesis secundaria

- La televisión y en especial el internet juegan un papel importante por su fácil acceso en la construcción de las percepciones y actitudes sobre la sexualidad, en los

estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres del 5^oA” TT de secundaria.

Variables e Indicadores

Variable independiente

Los entornos sociales y el internet

Indicadores

- Colegio
- Familia
- Amigos
- Medios de comunicación

Variable dependiente

- Percepciones y actitudes en relación a su comportamiento sexual en los estudiantes.

Indicadores

- Información
- Entornos sociales
- Intereses
- Educación sexual
- Conductas
- Hábitos

2.4. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.4.1. Antecedentes de la Investigación

A continuación se hacen mención de las principales investigaciones que se han ejecutado en nuestro país para abordar el tema de la sexualidad y los riesgos o conductas que desarrollan en adolescentes y jóvenes frente al desarrollo de su sexualidad.

Asimismo García y Morocco. En sus investigaciones realizadas en Efectividad del programa educativo "Sexualidad Saludable", en los conocimientos y las actitudes sexuales de los adolescentes en la institución educativa secundaria industrial Perú birf, Juliaca (Perú), 2006, el objetivo fue: determinar la efectividad del programa educativo "Sexualidad Saludable" en los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes. Se trabajó con la población de 497 alumnos del tercer año de secundaria. La muestra fue constituida por 49 adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF, Juliaca. Conclusión: El programa educativo "Sexualidad Saludable" ha sido muy eficiente para los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes, en la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF, Juliaca, mayo-julio, 2006. Es decir, el referido programa ha incrementado en forma significativa los conocimientos sexuales y ha modificado las actitudes sexuales de los adolescentes. (2008: 200).

Podemos decir que estos hallazgos encontrados invitan a promover nuevas formas de reflexión evaluando los actuales paradigmas que desarrollan y aplican las instituciones públicas. Donde le damos una responsabilidad solo a los actores públicos de gobierno, especialmente en los docentes y/o profesionales de la salud, atribuyéndoles que son los más indicados y cercanos en poder manejar la información, dejando de lado el espacio más cercano y de alto contenido emocional que tienen los adolescentes y que hoy más que nunca demanda confianza y atención.

Según Gayet y Solís. Mencionan La sexualidad saludable de los adolescentes: la necesidad de políticas basadas en evidencias. Conclusiones: el debate actual sobre los programas de educación sexual dirigidos a los adolescentes se basa primordialmente en ideas erróneas. Estas ideas provienen del sentido común, del manejo incorrecto de indicadores o de una lectura apresurada y no razonada de los resultados científicos. Resulta cada vez más necesario basar las políticas en información científica procesada e interpretada adecuadamente. Contra las creencias basadas en el sentido común, las investigaciones científicas muestran que hay una tendencia a iniciar la vida sexual a edades mayor, y que las estrategias múltiples han llevado a un aumento del uso de condón por la población adolescente. Las investigaciones también muestran que se necesitan esfuerzos redoblados para que se inicie la vida sexual de manera protegida. (2007: 120).

Asimismo podemos decir se hace necesario continuar con la incidencia para lograr una mayor responsabilidad para acceder a una sexualidad responsable a través de una adecuada y oportuna formación.

2.4.2. Teorías y/o enfoques antropológicos

Las premisas teóricas y conceptuales desde la antropología de la sexualidad que abordan el tema desde diversas disciplinas científicas pueden ser agrupadas en tres grandes aproximaciones: la construccionista, la de influencia cultural y la biologicista. Cada una de ellas parte de un presupuesto respecto del origen y naturaleza de la sexualidad que determinará las explicaciones que se hagan de esta.

Una nueva perspectiva teórica en el estudio de la sexualidad surgió con el impulso de los movimientos feministas de la década de los 70, el activismo en pro de los derechos civiles, así como la irrupción de la epidemia del VIH-SIDA. Así, en los 80 nuevas investigaciones se agrupan en torno a la llamada perspectiva construccionista. A continuación profundizaremos en los postulados de esta teoría.

La teoría de la construcción social o construccionista, Señala que la sexualidad puede ser analizada como fruto de las relaciones culturales e históricas que un grupo humano concreto desarrolla en un tiempo y lugar determinados y no como un producto inmutable, transhistórico, transcultural enraizado en la biología. De manera que la investigación de la sexualidad deberá hacerse dentro de las particularidades culturales del grupo de estudio. Así se priorizará en el estudio de la sexualidad: lo concreto, lo singular y lo preciso temporal y analizar la sexualidad desde una interpretación socioantropológica. Peter Berger y Thomas Luckmann (La construcción social de la realidad – 1968: 290).

El modelo de influencia cultural. Esta teoría considera que la sexualidad es concebida como un impulso elemental universal y biológicamente determinado, que se canaliza mediante el proceso de enculturación hacia determinadas conductas socialmente deseables (Vance, Carole 1997:168). Es un modelo esencialista, en el que las conductas sexuales están predeter-minadas por la biología: la genética, las hormonas y, por extensión, la anatomía y la fisiología corporal. Asimismo, expone que en la cultura se asientan las bases de la motivación o desmotivación sexual de la expresión de la sexualidad (Nieto, José Antonio 2003: 21).

La concepción biologicista, también llamada «nativista» o «esencialista». Entiende la sexualidad como una función innata resultante de la selección natural, de la evolución de la reproducción humana o bien de la fisiología hormonal (Connell y Dowsett, 1999:330). El determinismo biologicista fomenta la creencia de que el sexo es una actividad humana instintiva, para la cual todos poseemos habilidades innatas, que son despertadas por estímulos similares y que siguen idénticos ciclos de respuesta (Masters y Johnson, 1981:420), por lo que se buscan las explicaciones a los patrones de conducta de los individuos (Córdova, 2003: 342).

De las tres teorías planteadas la más conveniente para el desarrollo de mi investigación se utilizara la teoría de la construcción social o construccionista, porque se asemeja más en el desarrollo del objeto de estudio de la sexualidad de manera que la investigación de la sexualidad deberá hacerse dentro de las particularidades culturales del grupo de estudio.

2.4.3. Términos conceptuales

Componente socializador: Un componente socializador es la familia, la escuela, la sociedad, el trabajo, los grupos; aunque los seres humanos somos sociales por naturaleza, requerimos de aprender a convivir en sociedad para manifestar nuestros sentimientos y aprender a escuchar a los demás, porque la vida con otros resulta siempre problemática. *(Fuente: Extraído de web <http://brainly.lat/tarea/231228>).*

Según Febles, E. Desde la perspectiva histórico-cultural se destaca, el componente social como fuente del desarrollo y la interacción e interrelación social como fundamentalmente determinante del desarrollo psíquico humano, lo que demuestra que no solo el medio social da lugar a cambios en el desarrollo; la relación única, particular

e irreplicable entre de cada sujeto y su entorno, promueve y potencia el desarrollo psíquico y de la personalidad. (2003: 250).

Por ello cabe señalar que el hombre es un ser eminentemente social, de ahí que siempre se ha reunido con sus semejantes con el objeto de formar grupos y sociedades para poder satisfacer sus necesidades.

Sexualidad: Es una parte natural de nuestro ser e incluye nuestros sentimientos eróticos, nuestra fantasía sexual y, por supuesto, nuestro actos sexuales. Estos actos son mucho más que el coito y tienen mucho que ver con la manera en que nos sentimos acerca de nosotros mismos, lo que encontramos atractivos en la sexualidad y los límites que establecemos para mantenernos seguros sexualmente. (Hawkins, D. 2009:120).

Para Malinowski, B. A través de "una teoría científica de la cultura". Señala que "La sexualidad domina, en realidad, casi todos los aspectos de la cultura. En su sentido más amplio, es más bien una fuerza sociológica y cultural que una simple relación carnal entre dos individuos." (1970: 50)

Así, la sexualidad agrupa, excluye e incluye, permite o prohíbe a los sujetos su acceso al poder y al placer, debido a que se encuentra interconectada con la economía, la subsistencia, la jerarquía y el género. En palabras de Foucault, "el cuerpo, en una buena parte, está imbuido de relaciones de poder y de dominación" (1970: 32).

Por lo anterior, podemos decir que al estar inscritos en el orden de la cultura, el cuerpo y la sexualidad son instrumentos y espacios de poder, porque están a disposición de la sociedad y de la historia, en la forma en que cada sociedad ha necesitado y decidido que sea.

Sin embargo la ONG APROPO (apoyo a programas de población). Señala que la sexualidad es un aspecto central del ser humano, que se desarrolla y expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida. Cada etapa de nuestra existencia necesita conocimientos y experiencias específicos para su óptimo desarrollo, refiere la sexualidad en los adolescentes en general, no es un dispuesto puramente biológico, ya más allá de una excitación genital, sino que sobre todo está cargada de experiencias nuevas que se imprimen en el psiquismo y permiten re significar experiencias anteriores que van cristalizando la identidad sexual para su vida adulta. (2013:17-46).

Por lo tanto Mejía, G. afirma: "La sexualidad es producto de un complejísimo proceso de construcción social. Tiene una serie de dimensiones interrelacionadas que se presentan desde la primera infancia y se van desarrollando a lo largo de la historia individual de cada persona, agrega; cuando hablamos de sexualidad nos referimos a la forma cómo sentimos, pensamos y nos comportamos a partir de nuestro sexo y nuestra orientación del deseo sexual en la sociedad en que nos encontramos". (2006: 123).

Por lo expuesto anteriormente se puede decir que la sexualidad no sólo tiene que ver con el acto de reproducirse, sino que representa la generación de deseos, sentimientos, fantasías, emociones y cultura es decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con las personas y con nosotros(as) mismos(as).

De acuerdo con Freud, S. La sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una "cosa" que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia

y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad. (1905:176)

Sexo: Es el conjunto de características físicas, biológicas y corporales con las que nacen los hombres y las mujeres, son naturales y esencialmente inmodificable. (Fuente: Extraído de la página web www.wikipedia.org).

Al respecto, Raguz De Romana en cuanto al sexo resalta la importancia al medio cultural en el que el individuo se desenvuelve; manifestando:

"Incluye saber no solo que sexo biológico se tiene, sino también la incorporación de motivos, valores y conductas que la cultura considera adecuados para un sexo. Es decir, posee un componente físico como un componente cultural". (1996: 60).

Identidad sexual: La identidad sexual incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales. (Fuente: Extraído de la web: <http://www.marianponte.com/>).

Para KATE, M. La identidad sexual es un aspecto de la identidad de género. El sexo y el género no se relacionan entre sí como lo hacen la naturaleza y la cultura, pues la sexualidad misma es una diferencia construida culturalmente. (1995: 67-82).

Según la psicóloga Liliana, P. La "identidad sexual" de una persona se incorpora a través de distintos enfoques: biológicos, psicológicos y

culturales. Esto le "permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades (2006:228).

Género: el género se representa, se simboliza y se predica a través de discursos y representaciones sobre lo femenino y lo masculino desde la puesta en uso de esquemas de género de visión y división y desde la producción de identidades y categorías sociales presentes en el lenguaje. (Bourdieu, 2000: 160).

Para Hawkesworth, M. Género es " un conjunto interrelacionado de estructuras sociales que definen a hombres y mujeres en términos de su papel reproductivo. Género es mucho más que un atributo de un individuo o que una característica de una colectividad social; es el proceso activo que reduce a las personas, y concibe la vida social (1999:30)

De esta definición se puede desprender que género se encuentra directa e íntimamente relacionado con lo que el sujeto es, en donde inciden directamente su edad, educación, formación, sexo, etc., y el papel que desempeña en un ámbito determinado e inscrito en un contexto más amplio, sea éste económico, social, político, laboral, familiar, etc., jerarquizado y estructurado por la clase, la etnia, el grupo, sector y generación de un sujeto o colectivo dominante.

Sin embargo para Kate, M. El género es una construcción imaginaria y simbólica, y contiene el conjunto de atributos asignados a las personas a partir de la interpretación cultural de su sexo, se trata de definiciones biológicas, físicas, económicas, sociales, psicológicas y culturales impuestas. (1995: 67-82).

Para el investigador y escritor Denegrí, M. Una de las consecuencias del feminismo es haber distinguido entre sexo y género. Aquél designa una categoría orgánica, biológica, y éste una categoría sociocultural que implica diferencias o desigualdades sociales, económicas, políticas y laborales. Entre las feministas son por eso comunes expresiones *como estudios de género, discriminación de género, violencia de género.* (Fuente: extraído de la web <http://elcomercio.pe/noticias/marco-aurelio-denegri2014>.)

Adolescencia: La adolescencia tanto en la sociedad occidental como en otras (como por ejemplo en la de Samoa) es el factor biológico que prescribe el cambio de la niñez a la adultez, sin embargo la duración de este periodo y lo turbulento o no del mismo, depende de cada cultura en específico, de sus ritos de iniciación y de la concepción, funciones y roles que se le den a la adolescencia. (Mead, M. 1968:176-178).

La etapa de la adolescencia es considerada como el periodo de desarrollo más difícil de asimilar por parte de las personas, quizás sea porque esta etapa psicológica es compleja, ya que en ella existen cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos y sociales a los que tiene que ajustarse el joven.

Según Allport, expresa que existen distintas teorías que describen esta etapa de la adolescencia. Entre ellas se encuentran: las teorías biológicas, psicoanalíticas, psicosociales, cognitivas, de aprendizaje social-cognitivo, etc. Por tal motivo, Allport realiza una descripción de la adolescencia tomando en consideración los aportes, que a su criterio son importantes, de cada una de las teorías. Por tanto, la visión biológica enfatiza la maduración física y sexual, además señala

a los factores genéticos como causa fundamental del cambio conductual y psicológico (1985:80).

Con las investigaciones expuestas podemos expresar que Estos desarrollos biológicos y la necesidad en que se ve el individuo de adaptarse a los mismos dan a la adolescencia algunas características universales y la separan de períodos anteriores al desarrollo

Percepciones: Es un proceso constructivo por el que organizamos las sensaciones y captamos conjuntos o formas dotados de significados, y conocimientos sobre la realidad, que llevan a la interpretación de los mensajes sensoriales, repartidos a través de todo el cuerpo y de la sexualidad. (Sánchez, A.1999: 179-200).

Ante lo expuesto podemos expresar que la percepción, involucra en su contenido, los valores, las tradiciones, los estereotipos, las vivencias y los conocimientos, que tienen los individuos sobre determinados aspectos o fenómenos de la vida y la sexualidad.

El concepto de percepción de Piaget, se define como un proceso de adaptación, pero en los estadios superiores a la razón. Piaget no condena a la percepción a desaparecer, pero la condiciona de su papel en el desarrollo del conocimiento. La influencia de la percepción se reduce al mismo tiempo que aumenta la actividad sistemática de la acción, lo que permite reconstruir la imagen perceptual y otorgarle, a partir de la descentración, objetividad a la abstracción. Para Piaget la percepción está constituida por encuentros y acoplamientos. Los encuentros son los que permiten al sujeto concentrarse en los aspectos visuales del objeto. (1955: 240)

Actitudes: Es una predisposición de un sujeto para aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno, situación u otro sujeto y

que éstas puedan ayudar a predecir la conducta que el sujeto tendrá frente al objeto actitudinal; las actitudes son susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables. Las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. (García, M. 1985: 215-231).

Una de las definiciones de actitud más aceptada es la de Allport: "Actitud es un estado de disposición mental o neural, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia directa o dinámica sobre la respuesta del sujeto". En esta definición queda de manifiesto un triple componente en la actitud y en el que sí hay generalmente consenso (1985: 120).

Este triple componente sería:

- **Componente cognitivo:** Se incluyen todas las informaciones que la persona tiene sobre el objeto de la actitud. La forma en que lo percibe y, además, el conjunto de creencias y conocimientos en torno al mismo. Al hablar de Sexualidad este componente alude a los conocimientos, en sentido amplio, que se tiene sobre la misma. A la percepción de la Sexualidad como tal, y al conjunto de creencias asociadas a ella.
- **Componente afectivo:** evaluativo. Se refiere a la valoración positiva o negativa que la persona hace sobre el objeto de la Actitud. Si lo considera bueno o malo y en qué grado. En la actitud sexual incluye la valoración positiva o negativa de la Sexualidad. El agrado o desagrado. La aceptación o el rechazo. Este componente de la actitud es al que más atención se le ha prestado Responsable en Educación Sexual. Olvidando, en algunos casos, que este es sólo un componente de la actitud global.

- **Componente conductual:** Aquí va la intención de conducta de la persona ante el objeto. Aquello que probablemente haría ante él. En la actitud sexual sería la guía de conducta sexual del sujeto. El filtro que propone y predispone a efectuar determinadas conductas o, por el contrario, a no hacerlas.

Cultura: Es necesario lograr una cultura de apertura hacia la salud sexual que a la vez asigne a ésta la prioridad que le corresponde. Algunos indicadores tales como calidad de la información suministrada por los medios sobre las inquietudes relativas a la salud sexual, y el grado en que pueden promoverse abiertamente los mensajes sobre salud pública atinentes a las graves amenazas a la salud sexual, pueden servir para medir la cultura. (*Fuente: Memoria anual de la OMS 1996:13*).

Como señala Nieto, J: “Las culturas dan forma y contenido a las conductas, a las experiencias y a los actos sexuales en sociedad. Las culturas articulan, vertebran, codifican y perfilan las prácticas sexuales de sus ciudadanos. Enmarcan, etiquetan y regulan la vida sexual” (2003:34).

Por lo anterior, podemos decir que al estar inscritos en el orden de la cultura, el cuerpo y la sexualidad son instrumentos y espacios de poder, porque están a disposición de la sociedad y de la historia, en la forma en que cada sociedad ha necesitado y decidido que sea.

Para la teoría científica de la cultura y función de la cultura Malinowski, manifiesta que la cultura existe para satisfacer las necesidades biológicas, psicológicas y sociales del individuo. Malinowski entiende la función en un sentido fisiológico. Si la cultura existe es porque los individuos tienen necesidades psicobiológicas (básicas) que satisfacer, son organismos vivos. (1944: 119)

Por ello a través de su “Teoría de las necesidades” expresa: “Toda cultura debe satisfacer el sistema biológico de necesidades, tales como las impuestas por, la reproducción y las condiciones fisiológicas, dan lugar a nuevas condiciones que demandaban nuevas respuestas culturales”. (Malinowski.1944: 181)

Sobre la teoría de Malinowski podemos expresar que La satisfacción de las necesidades orgánicas o básicas del hombre representa una serie de condiciones impuestas en cada cultura.

2.5. DISEÑO METODOLÓGICO

2.5.1. Nivel de investigación

Por su naturaleza es una investigación descriptiva y explicativa apoyándose con información cualitativa. Este tipo de estudio ayuda en la medida que las variables y sus indicadores permiten estudiar las percepciones sobre la sexualidad.

Cualitativa; (Bisquerra Rafael, 2012: 120) sostiene que la investigación cualitativa busca comprender la realidad para intentar transformarla. El investigador tiene un papel preponderante. Recurre al entorno en que se desarrollan los fenómenos para realizar la investigación. Emplea como estrategias de obtención de información “la observación, la entrevista, el análisis documental”. Los datos obtenidos con estas técnicas se plasman en textos para ser analizados, sin pretender la generalización de los resultados.

2.5.2. Método

La investigación presentada, pretende describir cómo piensan, sienten y se comportan los adolescentes en relación a su sexualidad. Para abordar estos aspectos se diseñó una

metodología mixta (cuantitativa y cualitativa) mediante la aplicación de la etnografía. Así mismo, para profundizar los temas se realizó las entrevistas y encuestas con el apoyo de un equipo logístico.

2.5.3. Universo de estudio

El universo total de los estudiantes del 5to. Año de secundaria, lo constituyen 240 estudiantes de ambos turnos.

2.5.4. Muestra

La muestra constituye 34 estudiantes del 5º “A” de secundaria TT. La selección de la muestra se tomó según los siguientes criterios:

Edad: Los participantes del grupo focal oscilan de 15 a 17 años (adolescencia media).

Sexo: Se trabajó en conjunto entre varones y mujeres.

Número de participantes: Se trabajó con 34 estudiantes, con la finalidad de lograr una participación extensa de todos los (as) adolescentes involucrados.

Contexto socio-económico: Estudiantes de secundaria, de todos ellos ubicados en la ciudad de Ayacucho.

2.5.5. Técnicas de Investigación del método etnográfico

Las técnicas de investigación fueron realizadas entre los estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres del 5º “A” TT de secundaria. Van dirigidas a recoger los datos que se convertirán en información relevante para la realización de mi trabajo de investigación titulado: “Percepción y actitudes sobre la sexualidad”. Por ello se realizaron las siguientes técnicas:

- **Observación:** Se realizó una guía de observación en este caso, en ella se especificarán aspectos tales como la relación que se establece entre los alumnos y el investigador en relación al tema de investigación, que favorecen la organización de los datos recogidos.
- **Entrevista:** Se diseñó una guía de entrevista para 34 estudiantes, quienes proporcionaron los datos relevantes en cuanto a la investigación planteada a través de sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas. Lo cual como fuente de esas informaciones fueron datos de interés para el recojo de informaciones a la investigación.
- **Encuesta:** Se realizó un conjunto de preguntas concisas con el fin de conocer estados de opinión acerca del tema de investigación desarrollada de la sexualidad entre los estudiantes, para extraer de manera sistemática y controlada los datos. Esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de cuantificar y de carácter uniforme

CAPÍTULO II

2.- GENERALIDADES DEL DISTRITO DE AYACUCHO

2.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

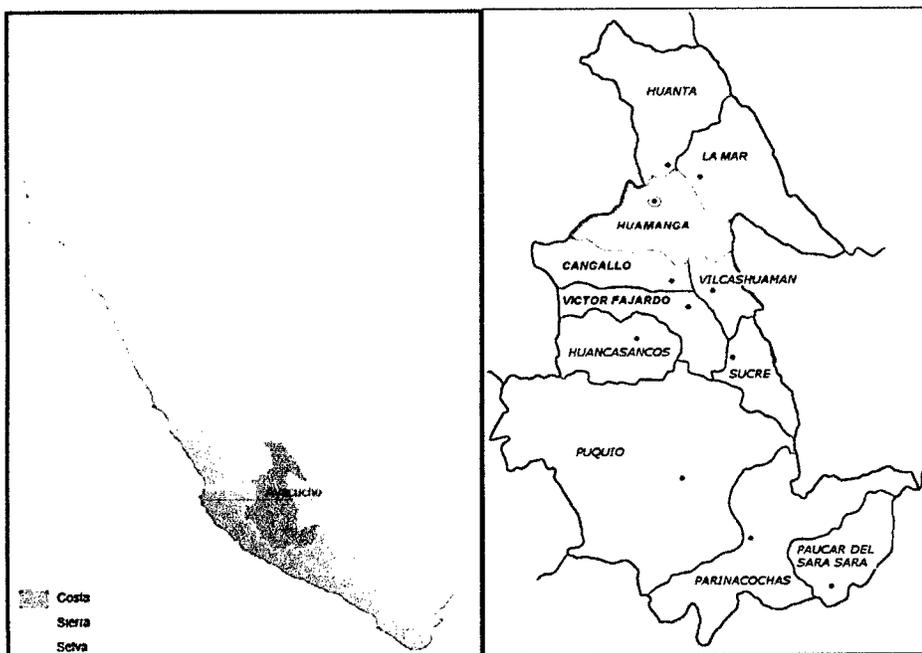
La Región de Ayacucho se encuentra ubicado en la región Sur Central de los Andes, entre las coordenadas: Latitud Sur 13° 09' 26" y Longitud Oeste 74° 13' 22" del meridiano de Greenwich; a una altitud de 2,746 m.s.n.m. Tiene una topografía de suelo quebrado y agreste en los flancos andinos y ceja de selva, y poco accidentado en las altas mesetas o punas andinas. *(Fuente: Boletín de indicadores demográficos sociales, económicos y de gestión municipal del INEI. 2010: 45-47).*

2.2. UBICACIÓN POLÍTICA.

El distrito de Ayacucho pertenece geográfica y políticamente a la jurisdicción de la Provincia de Huamanga, Región Ayacucho, siendo la ciudad de Ayacucho, capital del Distrito, la provincia y la Región. Las instancias administrativas ejecutivas y Judiciales de las Instituciones del Estado se encuentran jerárquicamente centralizadas en esta capital, teniendo dependencias en las otras provincias de la región. *(Fuente: Boletín de indicadores demográficos sociales, económicos y de gestión municipal del INEI. 2010: 10-18).*

Mapa N° 01

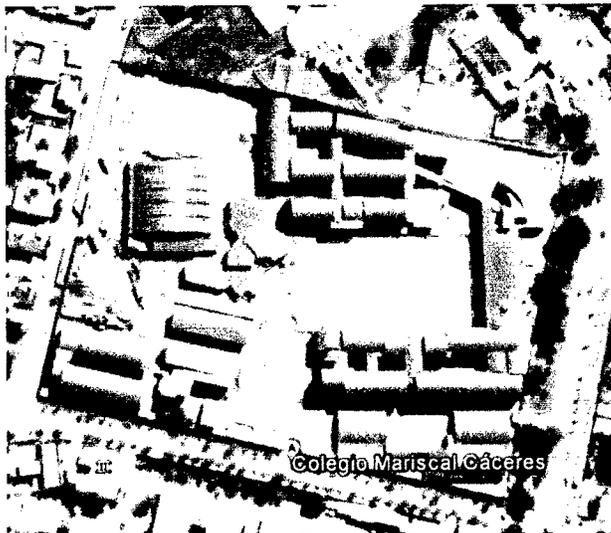
Ubicación de la Región Ayacucho en el mapa del Perú



Fuente: www.perutravels.net

Imagen N° 01

Vista panorámica del colegio Mariscal Cáceres del distrito de Ayacucho



Fuente: www.google.com.pe/Mapasdeayacucho

Imagen N° 02

La Plaza de Armas y la Catedral de la ciudad de Ayacucho



Fuente: www.viajesartours.com

2.3. LÍMITES

El ámbito territorial del distrito de Ayacucho comprende los siguientes

Límites:

Por el Norte con el Distrito de Pacaycasa,

Por el Sur con los Distritos de Carme Alto y San Juan Bautista.

Por el Este con los Distritos de Jesús de Nazareno y Tambillo.

Por el Oeste con los Distritos de San José de Ticllas y Socos.

(Fuente: Boletín de indicadores demográficos sociales, económicos y de gestión municipal del INEI. 2010: 20).

2.4. POBLACIÓN

Según las proyecciones poblacionales del INEI al 2015, Ayacucho albergaba una población de 277,224 habitantes, lo que representa el 2.2% de la población nacional.

CUADRO N° 01
Distrito de Ayacucho: Superficie y Población 2015

	AÑO	POBLACIÓN
AYACUCHO	2010	252,221
	2011	257,194
	2012	262,179
	2013	267,177
	2014	272,145
	2015	277,224

Fuente: Extraído de la web INEI 2015: <http://proyectos.inei.gob.pe/web/poblacion/>

2.5. PROCESO HISTÓRICO.

La historia del Distrito de Ayacucho está influenciada por la historia prehispánica de toda la Región de Ayacucho, que se inicia hace 22,000 años a.C. aproximadamente con la presencia de restos de manufactura humana encontrados en una de las cuevas que se conoce con el nombre de "Pikimachay" o "Cueva de las Pulgas".

La ciudad de Huari fue la capital del primer imperio, entre los años 500 a 1100 d.C. a 20 km al noreste de la actual ciudad de Ayacucho, se construyó la capital del Primer Imperio Andino. La ciudad de Huari en

Ayacucho llegó a tener una población de más de 50 mil habitantes y sus gobernantes impusieron su cultura, tradiciones, organización política y religiosidad en todo el territorio que conquistaron del antiguo Perú.

A partir de los años 1,200 a 1,400 D.C. luego de la caída del viejo Imperio Wari, se establecen en Ayacucho un conjunto de pueblos, naciones y etnias entre los que se encuentran los Chancas, Huancas, Willcas, Uramarcas, Atunsullas, Andamarcas, Angaraes, Quinuallas y muchos otros. Estos pueblos se unieron en la llamada confederación Chanca para luchar contra los Incas.

La fundación hispana de la actualidad ciudad de Ayacucho se dio el 25 de abril de 1540 con el nombre de San Juan de la frontera de Guamanga en el lugar que actualmente ocupa, llamado "Pukaray", entre las huestes de Almagro el Mozo y Vaca de Castro, se quiso llamarle "San Juan de la Victoria de Guamanga" pero, la ciudad conservó su nombre original y andino Huamanga.

En la época de la República, por Reglamento Provisional de Elecciones del 26 de abril de 1822, se designa al departamento de Ayacucho con el nombre de Huamanga, y por decreto del 15 de febrero de 1825 se dio el nombre de Ayacucho. En la actualidad, Ayacucho es una de las pocas ciudades que conserva su arquitectura colonial, con sus casonas y viejas iglesias, que dan la impresión a la ciudad como detenida en el tiempo. Ayacucho también es llamada "Capital peruana de la artesanía" por sus excelentes obras de arte que se ha mostrado en todo el mundo. *(Fuente: Boletín de indicadores demográficos sociales, económicos y de gestión municipal del INEI. 2010: 15-18).*

2.6. TIPOS DE RECURSOS.

- **Flora:** El crecimiento urbano en zonas cultivables contribuye al cambio del paisaje del distrito de Ayacucho, donde la falta de agua, suelos mineralizados y escasos componentes orgánicos que poseen los suelos, con incipiente capa arable en las zonas rurales, hacen que la gran parte del territorio del distrito sea desprovisto de vegetación, debido a que los suelos tienen un PH por encima del neutro, por lo que sin embargo predominan plantas xerófitas y otras plantas que requieren poca agua. Como el molle, la tara, la cabuya, la tuna, el tankar. En la zona rural se viene trabajando la reforestación, cuyo efecto más visible se percibe en el cerro la picota y alrededores de la ciudad con predominancia del eucalipto, retama, etc. Un aspecto que hay que resaltar es la capacidad adaptativa del algarrobo que crece muy dispersa en las zonas bajas del distrito de Ayacucho. (*Fuente: documento "Conociendo Ayacucho". INEI. 2015: 109*).
- **La Fauna:** La existencia de vida animal en el distrito de Ayacucho es diversificada, aunque algunas especies han sido desplazadas a zonas más alejadas de los poblados a falta de una flora adecuada y su número es reducido, casi en extinción. Entre las aves tenemos, perdiz (*Nothoprocta ornataagassini*), palomas (*Zenaidura auriculata hipoleuca*), gorriones (*Zenatrichia capensis*), tuco (*Sprotyto cunicularia junamensis*), y otros como gavilanes, halcones, lechuzas etc; entre los mamíferos existen: zorro andino (*Atelocynus microtis*), otras especies han sido desplazadas debido al crecimiento urbano y semi urbano desterritorializado, que no preserva espacios

naturales para la propagación de la biodiversidad. *(Fuente: documento “Conociendo Ayacucho”. INEI. 2015: 20-23).*

- **Agua:** Los recursos hídricos en el distrito de Ayacucho son escasos, debido a que no se cuenta con un sistema hidrográfico alimentado por deshielos en zonas cercanas, las aguas corrientes (ríos) en el distrito nacen en las partes altas y fluyen de Sur a Norte hasta desembocar en el río Chacco. La red hidrográfica lo conforman los ríos Huatatas, Alameda y otros ríos que fluyen en época de lluvias. Los puquiales o aguas filtradas son también escasos y el caudal de estos son intrascendentes. *(Fuente: documento “Conociendo Ayacucho”. INEI. 2015: 50-60).*

2.7. ACCESO A SERVICIOS PÚBLICOS

- **Servicio de Salud:** La prestación del servicio de salud en la ciudad de Ayacucho está a cargo de los hospitales, centros de salud y postas médicas, a través de consultorios de atención a los pacientes en horarios diurnos y vespertinos. Los servicios de salud dan cobertura desde la prevención hasta el tratamiento y los pacientes de mayor gravedad son derivados a los hospitales de Lima. La cobertura de los servicios está a cargo de la Red de Salud de Huamanga. El Ministerio de Salud Pública - MINSA, a través de la DIRESA-Ayacucho, Red de Salud Huamanga, administra los servicios de salud en la ciudad de Ayacucho y tiene a su cargo el Hospital Regional, Centros de Salud y Puestos de Salud, que constituyen el primer nivel de atención.

En Ayacucho las enfermedades más tratadas produjeron entre el año 2011 y 2014 entre adolescentes y jóvenes de 15 y 20

años fueron: (las infecciones de transmisión sexual como el chancro, sífilis y la gonorrea). Según la coordinadora de la estrategia de prevención y control de enfermedades no transmisibles de la Dirección Regional de Salud (DIRESA), Flor de María Melgar, estas enfermedades afectan principalmente a adolescentes, y jóvenes estudiantes del distrito de Ayacucho.

Con relación a las prestaciones por el Ministerio de Salud en el Año 2014, son más destacables la consulta médica externa atendidas con 1 millón 462 mil 330 consultas de atención en emergencias, asimismo son importantes las actividades preventivas de la salud. Dirigidas principalmente a la población adolescente y juvenil del área rural y urbano del distrito de Ayacucho.

(Fuente: *Extraído de la web:*
<http://www.saludayacucho.gob.pe/web/DIRESA-2015>)

- **Servicio Educativo:** El sistema educativo en el distrito de Ayacucho abarca la enseñanza Básica Regular, Básica Alternativa, Básica de Adultos, Básica Especial, Técnico-Productiva y Superior No Universitaria, en niveles Escolarizada y No Escolarizada, que forma parte de la UGEL Huamanga de la Dirección Regional de Educación Ayacucho.

Para los años 2014-2015 el personal docente alcanzó un total de 10 mil 051; distribuidas en las diferentes modalidades. Del total de docentes comprendidos en la modalidad escolarizada, el 6.93% representa al nivel Inicial; el 58,18% al nivel Primario; el 30.33% el nivel Secundario; el 6.38% el nivel Superior. Para el 2014-2015 los alumnos matriculados ascendieron a un total de 221 mil 649 alumnos, repartidos en diferentes modalidades.

Del total, el 95.60% corresponde a matriculas en la Modalidad Escolarizada y el 4.40% a matriculas en Modalidad No Escolarizada. El 8.20% de matrículas escolarizadas pertenecen al nivel Inicial: el 62.38% al nivel Primaria: el 23% al nivel Secundaria el 4.11% al nivel No Universitario y el 1.545 restante corresponde a Otras Modalidades (Educación Especial y Ocupacional).

(Fuente: documento "Conociendo Ayacucho". INEI. 2015: 110).

o **Uso de las Viviendas:**

En el distrito de Ayacucho, se puede observar zonas de reciente urbanización y de reemplazo de construcciones antiguas con material predominante de ladrillo y cemento. En el centro histórico, el material predominante es la piedra y el calicanto, principalmente en las construcciones coloniales. Las antiguas casonas y viviendas fueron construidas en base a adobe, de grandes dimensiones, que forman paredes anchas y sin cimientos. Actualmente el crecimiento de la ciudad ocupa espacios que anteriormente estaban destinados a la agricultura. Las zonas periurbanas y marginales de la ciudad tiene construcciones rusticas de abobe se observa que la tasa de domicilios independientes es mayor en Ayacucho que respecto al promedio nacional, con menor presencia de quintas multifamiliares. *(Fuente: documento "Conociendo Ayacucho". INEI. 2015: 22-29).*

- o **Medios de Transportes:** Cuenta con transporte terrestre y aéreo. El transporte público urbano es una actividad que cumple un rol muy relevante en el desplazamiento de las personas dentro de la ciudad de Ayacucho. El parque automotor está representado en 2013-2014 por 2 mil 941 vehículos, del

total el 28.43% corresponde a camiones, 20.10% a automóviles, 14.21% a camionetas rurales y moto taxis. La Dirección Regional de Transporte y Comunicaciones y vivienda de Ayacucho en 2014 otorgó 333 placas de rodaje, registrándose un incremento del 144.85% respecto al 2013-2014. (Fuente: Extraído de la web del Ministerio de Transportes y Comunicaciones 2015 <http://www.mtc.gob.pe/>).

o **Medios de comunicación:**

La situación del sistema de comunicación telefónica en el distrito de Ayacucho es buena, pues existe cobertura total en el ámbito urbano con el sistema de telefonía fija y móvil, teniendo deficiencias en las zonas rurales como Sacsamarca, Ranca, Huaschura y Mollepata, sin embargo como alternativa a estas deficiencias en la zona urbana se han implementado con éxito dos empresas de telefonía móvil (Telefónica y CLARO).

Asimismo existen gran cantidad de empresas privadas e instituciones estatales que brindan servicios de Radio HF y VHF, para comunicarse con distritos y provincias alejadas de la capital del distrito. El servicio postal está a cargo de la Oficina Departamental de Correos de Ayacucho y de otras entidades que prestan servicios postales privados, de cobertura regional, nacional e internacional. Un importante y creciente medio de comunicación local y global es a través de Internet, cuya principal e importante cobertura se realiza por medio de cabinas distribuidas en diferentes zonas de la ciudad, con mayor densidad en la zona urbana del centro y en menor cantidad en las zonas semi urbanas. (Fuente: Extraído de la web del

2.7.1. ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

- **La Agricultura:**

Es una de las actividades económicas de los pobladores del distrito de Ayacucho, tiene una relevancia poco significativa que se desarrolla en 1553 Ha' representando el 18.2% de la superficie total, de los cuales 222 Ha' son terrenos con riego y 1,331 Ha' son terrenos en seco. Las áreas cultivadas se ubican básicamente en las comunidades de Huaschahura, Rancho, Valle de Huatatas y Canan con una agricultura compuesta por cultivos como papa, maíz y diversos cereales. La siembra de estos productos se realiza con tecnología tradicional andina, empleando la tracción animal para el arrastre del arado y la mano de obra de los comuneros mediante las modalidades del ayni y la minka (ayuda mutua), en las diferentes etapas del desarrollo de los cultivos, desde la preparación del suelo a la cosecha y su posterior comercialización en el caso de áreas destinadas a este fin. La campaña agrícola es anual, con mínimas proyecciones de realizar dos campañas, a pesar de la existencia de condiciones apropiadas para ello. *(Fuente: documento "Conociendo Ayacucho" INEI 2015: 30-32).*

- **Realidad Agropecuaria:**

La actividad pecuaria, en el distrito de Ayacucho no es significativa, la producción ganadera está destinada al autoconsumo y a la comercialización en la ciudad de Ayacucho. Según la Dirección de Información Agraria (OIA) del Ministerio de Agricultura para el año 2005, los registros muestran una población aproximada de 735 vacunos (criollos), 386 porcinos, 253 ovinos, 259 caprinos y 1272

aves, con un volumen de producción cárnica de 24.12 TM./año; de los cuales el ganado vacuno representa el (53%), porcino con (37 %), ovino con (3 %), aves de corral con (5%) y ganado caprino con (2%).
(Fuente: documento "Conociendo Ayacucho" INEI 2015: 44-49).

- **Presencia del Comercio y Ferias:**

La actividad comercial del distrito de Ayacucho integra la demanda regional, con una dinámica fluida de los pueblos y comunidades del entorno inmediato a la ciudad de Ayacucho, concentrando la oferta y la demanda, de productos de selva como el valle del río Apurímac y otros productos altos andinos. Se desarrolla una importante dinámica de comercio al por mayor y al menudeo con la venta de diferentes productos, alimentarios, industriales, para la producción agrícola, pecuaria, venta de diversos servicios, para transporte público, de carga, servicios de salud, servicios educativos, servicios turísticos, servicios de producción y comercio de ropas, artesanías. La comercialización de productos alimenticios, se realiza en diferentes empresas mayoristas que distribuyen a los minoristas quienes a su vez comercializan los productos en la gran cantidad de tiendas barriales y pequeños supermercados. Los productos procesados alimentarios y de otras líneas manufacturadas que provienen de la costa principalmente de Ica y Lima. El siguiente cuadro hace referencia al número total de contribuyentes. (Fuente: *Extraído de la web del Ministerio de comercio exterior y turismo <http://www.mincetur.gob.pe/nweweb/>*).

- **La Actividad Turística:**

El distrito de Ayacucho, es conocido por su famosa Semana Santa y por sus atractivos turísticos que aún no son explotados en su real dimensión. Cuenta con una geografía incomparable desde sus

paisajes naturales, hasta las variadas expresiones folklóricas y artesanales. Entre los lugares turísticos que frecuentemente son visitados tanto por visitantes nacionales como extranjeros tenemos la famosa Semana Santa, la Pampa de la Quinoa y el pueblo de Quinoa por sus famosas artesanías, Pikimichay camino a Huanta, las ruinas de Vilcashuamán, el Intiwatana en Vischongo, las famosas 33 iglesias que se encuentran en la ciudad entre otros por mencionar.

(Fuente: Extraído de la web del Ministerio de comercio exterior y turismo <http://www.mincetur.gob.pe/nweweb/>).

La Manufactura:

En la ciudad de Ayacucho la manufactura representa alrededor del 10 por ciento del valor agregado de la región, sin embargo la producción es de baja escala, y se dedican a las ramas de producción de alimentos y bebidas y fabricación de muebles, siendo también importantes la elaboración de productos de madera, actividades de edición e impresión, productos de metal y prendas de vestir. Se presenta también un elevado nivel de informalidad lo que reduce su acceso al crédito y limita su potencial crecimiento. *(Fuente: extraído de la web del Ministerio de Energía y Minas <http://www.minem.go.pe/>).*

CAPÍTULO III

3.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN SOBRE PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE LA SEXUALIDAD.

3.1.- ENTORNOS SOCIALES (colegio, familia, amigos y medios de comunicación) SOBRE LA PERCEPCIÓN Y ACTITUDES DE LA SEXUALIDAD

3.1.1. Percepción sobre sus entornos sociales.

De acuerdo al mundo cambiante en estos estudiantes, están experimentando en su percepciones sensoriales (oído, vista, tacto, olfato, gusto) nuevos conocimientos y lo interpretan a través de los mensajes, en sus entornos sociales mediante las percepciones, actitudes y comportamiento sociales, dentro de un ámbito de expectativas sexuales.

Cuadro N°. 01

Referentes socializadores sobre la percepción de la sexualidad

ENTORNOS SOCIALIZADORES	N° DE PARTICIPANTES	PORCENTAJE %	TOTAL
Colegio	16	47.1	47.1
Familia	8	23.5	23.5
Amigos	4	11.8	11.8
Medios de comunicación	6	17.6	17.6
Total	34	100.0	100.0

Fuente: Encuesta. Elaboración Propia 2015

De acuerdo a este cuadro elaborado, de un total de 34 estudiantes adolescentes, 16 señalaron al colegio como referente en el conocimiento sobre la sexualidad. 08, que reflejan el 23.5 % tienen una percepción dentro de su núcleo familia, esto en razón a su formación desde su niñez, perciben los espacios y los acontecimientos

familiares, de tal manera su grado de socialización, responde a los reforzadores familiares. Luego 06 estudiantes señalan a los medios de comunicación, como influyentes en sus percepciones sobre la sexualidad, esto se puede explicar, porque se encuentran impactados por la televisión y el internet principalmente, en menor escala, 04 indicaron a los amigos, como fuente socializadora, en la medida de buscar compañía afín a sus intereses.

Cuadro Nº. 02

Educación sexual brindada por los entornos socializadores

ENTORNOS SOCIALIZADORES	Nº DE PARTICIPANTES	PORCENTAJE %	TOTAL
Colegio	11	32.4	32.4
Familia	8	23.5	23.5
Medios de comunicación	2	5.9	5.9
Profesionales de la salud	13	38.2	38.2
Total	34	100.0	100.0

Fuente: Encuesta. Elaboración Propia 2015

El colegio constituye un espacio público de relaciones sociales, ahí se encuentran las expectativas educativas, pero también a su vez, las percepciones e inquietudes sobre el despertar de la sexualidad, en ese sentido 11 estudiantes que conforman el 32.4% buscan en este espacio, lo que no encuentran en la familia, el cual no es satisfecho (como se verá más adelante) Sigue en 08 estudiantes, que consideran a sus familias como referentes en sus percepciones y actitudes sobre la sexualidad. Solamente 02 estudiantes señalaron a los medios de comunicación como influyentes en sus percepciones. Es interesante la opinión de 13 estudiantes que al percibir escasa información sobre la

sexualidad y anticoncepción en el colegio, acuden a los trabajadores de la salud, para obtener un conocimiento acorde a sus inquietudes sexuales. Presentamos algunas entrevistas:

“Los Profesionales de la salud deberían encargarse de explicarnos sobre la sexualidad”. (Pedro M. 28-10-2015).

“Es mucho mejor, acudir a los centros de salud, ahí te informan cómo debe ser” (Armando. 28-10-2015)

Las informaciones sobre la sexualidad por los profesores, no están de acuerdo a las expectativas, no tienen significancia para los estudiantes por falta de información actual que responda a sus inquietudes sobre sus percepciones y actitudes sexuales.

Cuadro N°. 03

Conocimiento sobre la sexualidad

CONOCIMIENTO	N° DE PARTICIPANTES	PORCENTAJE %	TOTAL
Poco	17	50.0	50.0
Inadecuado	11	32.4	32.4
Adecuado	6	17.6	17.6
Total	34	100.0	100.0

Fuente: Encuesta. Elaboración Propia 2015

Para los adolescentes abordar el tema de la sexualidad en el colegio, ante sus profesores en la percepción y actitudes que obtendrán adecuada información se grafica en el cuadro que 17 estudiantes, que constituyen el 50% en aspectos sobre sus primeras inquietudes en el conocimiento de las relaciones de enamoramiento y relaciones de pareja con el sexo opuesto. Sintieron una sensación de insatisfacción, de un lado porque no se tocaron contenidos de su interés y por el otro,

porque sus profesores abordaron el tema solo por cumplir con la currícula escolar.

11 estudiantes refirieron como inadecuado el conocimiento sobre la percepción acerca de la sexualidad porque, los temas de sexualidad se tratan de manera general y poco relevante. Por lo tanto 6 estudiantes señalaron tener un adecuado conocimiento pero con falta de orientación de especialistas que requieren acerca del tema.

A esto corrobora. Un estudio realizado “La voz de los adolescentes” por la OPS (Organización Panamericana de la Salud), demuestra que para los adolescentes de América Latina, los conocimientos recibidos sobre sexualidad en las escuelas tienen escasa significación, debido a que éstos asocian la prevención con los aspectos negativos vinculados a algunos comportamientos sexuales y al consumo de sustancias. Los currículos se encuentran divorciadas de la realidad actual sexual de los adolescentes. (2000: Web)

Cuadro N°. 04

Metodologías de enseñanza sobre la sexualidad

METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA	Nº DE PARTICIPANTES	PORCENTAJE %	TOTAL
Charlas	13	38.2	38.2
Audio visuales	10	29.4	29.4
Talleres	11	32.4	32.4
Total	34	100.0	100.0

Fuente. Encuesta. Elaboración Propia. 2015

El uso de estrategias en el colegio por parte de los docentes que imparten entre los adolescentes, conocimientos en materia de

sexualidad es de manera general, desconocen el tipo de familia, el contexto cultural, las verdaderas percepciones de los adolescentes sobre la sexualidad. Esto se debe por la falta de conocimiento integral por los docentes. Por lo tanto 10 estudiantes señalaron relevantes las charlas para obtener conocimiento adecuado sobre la sexualidad, y 10 señalaron los audiovisuales como metodologías relevantes y otros 11 refirieron los talleres. En términos generales las charlas, talleres y audiovisuales, que utilizan no llegan a los estudiantes por el tipo de comunicación y porque están lejanos a sus verdaderas interrogantes, que son variadas.

Se recogieron las siguientes entrevistas

“La estrategia de información que se brinda es de acuerdo a la inquietud del educando, en otras ocasiones viendo la realidad actual en que viven los adolescentes en nuestra localidad” (Docente Cesar 28-10-2015).

*Como docente, yo más me preocupo en mis cursos, eso de educación sexual, no me meto en eso, porque tampoco sé.
(Docente Hilario. 31 años. 28-10-2015)*

El colegio no se preocupa de nuestras angustias sexuales, creen que con charlas es todo (Reyder 28-10-2015.)

Estos temas son tratados como cualquier otra asignatura, sin identificar estrategias o espacios adecuados que permitan el diálogo más personal con los estudiantes, como medio de socialización no se desenvuelve como intermediarios entre los estudiantes escolares. Dos de los entrevistados dijeron:

“Creo que los profesores tendrían que ser más dinámicos y utilizar charlas para la enseñanza de la educación sexual” (José Luis 28-10-2015).

“Aburren los profesores con sus charlas de sexualidad” (Mario. 28-10-2015).

Finalmente se puede señalar que en este colegio las orientaciones de sexualidad adolecen de una rigurosidad metodológica y evaluativa. Esto hace que los conocimientos y actitudes sean escasos y poco significativos para los adolescentes escolares de la I.E. Mariscal Cáceres del 5º “A” de secundaria TT.

a) Percepción de los estudiantes de la información recepcionada en el colegio sobre la sexualidad.

Los conocimientos acerca de la sexualidad, son escasamente comprendidos por parte de los estudiantes por la falta de conocimiento y metodología aplicada por los docentes. Por ello la información impartida es limitada para el aprendizaje entre los adolescentes. Para ello, según los propios estudiantes sugieren, los siguientes temas:

“Salud sexual” (Luana A. 28-10-2015).

“Consecuencias y prevención de la sexualidad” (Angélica J. 28-10-2015).

“Protección de enfermedades” (Kelvin J. 28-10-2015).

“Enfermedades sexuales” (Maycol M. 28-10-2015).

“VIH-SIDA” (Edith Santa cruz 28-10-2015).

“Como es el enamoramiento” (Ana. 16 años. 28-10-2015).

Se puede apreciar, que existen temas de sexualidad, que propiamente desconocen los docentes, en tal sentido es evidente la temáticas que piden los estudiantes, porque corresponde a sus inquietudes sexuales

actuales, los cuales, no son abordados, creando desilusión en los estudiantes.

De acuerdo a los Estudios realizados por el Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES) y el Centro de Estudios para el Desarrollo Regional (CEDER). Señalan que las estrategias (charlas, talleres e imágenes) realizadas por los docentes, en su mayoría no impactan en los adolescentes escolares porque, no tienen una adecuada metodología de enseñanza en el tema de sexualidad quienes perciben que sus profesores lo hacen por cumplir con sus metas como parte de su currícula escolar, sin abordar de manera eficiente la problemática propia de la adolescencia. De otro lado, muchas veces los docentes manejan una severa concepción moralista de la sexualidad, basada en la prohibición y censura hacia las relaciones sexuales lo que provoca muchas veces temores, incertidumbre y sentimientos de culpa en los adolescentes. (1997:107)

3.1.2. Presencia de la Familia en la percepción y actitud sobre la sexualidad

a) Responsabilidad familiar sobre la sexualidad

La familia como núcleo social, es la principal morada de la socialización. Los adolescentes escolares señalan que el tema de sexualidad son escasas veces tratados en la familia “tradicional” y “moderna” porque la comunicación no es fluida por el escaso conocimiento, por vergüenza o temor de sus padres, mencionan que aborda la sexualidad en el colegio con sus pares (amigos).

Además las estrategias para realizar sugieren los estudiantes lo siguiente:

“Deben realizar ejemplos de personas que han dado un mal paso” (Janeth Gómez 28-10-2015).

“Que puedo esperar de mis padres, con tantos hijos, que ejemplo y que me pueden hablar de sexualidad, si ellos mismos no saben” (Manuel. 17 años. 28-10-2015)

“En mi familia debería explicarnos mediante charlas a lado mis hermanos” (Sheyla G. 28-10-2015).

Cabe mencionar que el padre de familia entrevistado refiere lo siguiente acerca de la estrategia impartida del tema de sexualidad:

“Solo tratamos el tema cuando disponemos de tiempo pero no estamos preparados adecuadamente para explicarles sobre los temas de sexualidad” (Padre de familia Ruperto P. 28-10-2015).

En relación a la actitud de los padres, se aprecia escaso conocimiento y ausencia de confianza con los hijos adolescentes en el proceso de socialización sobre la sexualidad se cubre el manto familiar de vergüenza y tabú. Esto en la percepción de los adolescentes esto crea desinformación, temor, y rechazo. A su construcción sexual.

b) La madre: fuente de depósito comunicacional con los hijos.

La relación de confianza construida entre la madre y la hija es más frecuente en relación al hablar del tema de sexualidad pero en ocasiones desvían el tema por temor, vergüenza y otros factores. Ante esto es necesario que los programas de educación de la sexualidad deban involucrar a los padres de familia, para los hijos es muy relevante la posibilidad de dialogar con ellos sobre estos temas.

“En mi hogar mis padres tienen sus quehaceres más importantes, pero mi

madre en ocasiones me habla del tema pero con vergüenza" (Diana V. 28-10-2015).

"A mi madre le digo todo porque tengo más confianza en ella (Mirella Jaqueline 28-10-2015).

"Como soy mujer mi madre me habla, mi papá ni le importa (Ruth. 28-10-2015).

La mayoría de las adolescentes entrevistadas considera a la progenitora como una fuente de apoyo a sus angustias, pueden ser sus referentes especialmente, para las hijas, para ello se construye con la actitud y predisposición de la madre, que puede ser el mejor y verdadero apoyo con todos sus hijos.

c) Actitud de los padres.

La sexualidad del adolescente para los padres, lo reconocen, pero se distancian ante los hijos, en su percepción de ellos ya lo aprenderán con los amigos, el colegio de esa manera se desentienden de esta responsabilidad.

Este es un tema incomodo, según ellos hablar sobre sexo no saben cómo iniciar, menos terminar. Como una válvula de escape, utilizan la mofa, la burla y comparaciones de otros adolescentes y en su percepción, creen que están "ilustrando" a sus hijos.

"A mí me dijo que hay que ser precavido en las relaciones sexuales nada más" (Cirilo J. 28-10-2015).

"Hay momentos donde me dice mi padre si tengo enamorada pero yo no le contesto por miedo a que se moleste" (Daniel H. 28-10-2015).

"Mi papá se ríe cuando le digo que tengo enamorada y ni me orienta" (Joe.28-10-2015)

Estos padres en este tema se desenvuelven dentro de una informalidad, con escasa predisposición y falta de confianza en el proceso de socialización para con sus hijos adolescentes.

Por el trabajo realizado, se ha podido notar como una constante sobre el rol socializador en relación a la sexualidad que cumple el papá en si no existe, se da como un elemento sancionador principalmente a las hijas, donde está presente la amenaza e incluso el abandono a la tutela en lo concerniente a los hijos varones, suelen ser mucho más tolerantes; dejan que ellos hagan su propio mundo y tratan de no meterse. La mayoría de las adolescentes mujeres creen que los varones conversan con sus papás, pero en la realidad esto se da muy escaso. (CIES y CEDER, 1997),

d) Apreciación de los adolescentes hacia los padres.

Los adolescentes escolares sobre sus padres. Presentan actitudes distantes: porque no se establecido una confianza de empatía, diálogo por temor a la vergüenza y desconfianza esto se debe por la escasa apertura e interacción de los padres en referencia a la información sobre las inquietudes sexuales de sus hijos adolescentes.

Sin embargo, los estudiantes refieren que los padres no se constituyen como un referente principal de las primeras informaciones sobre sexualidad. Como sí lo son los profesores, profesionales de salud y psicólogos. Esto ocasiona o restringe la posibilidad de que los adolescentes puedan acudir a sus padres en caso de una inquietud, duda o problema, menos aun cuando se trata de aquellos aspectos vinculados a vivencias propias de su sexualidad.

“Las fuentes más confiables para mí son las talleres y charlas por parte de los

psicólogos y profesores” (Roy Irvin 28-10-2015).

“Para no tener problemas para sexualidad en la adolescencia y así no tener problemas con la sexualidad deberían hacerlo los doctores y profesores, etc.” (Rosa Isabel 28-10-2015).

“Estos temas deberían hacerlos profesionales como los psicólogos mediante charlas e informaciones útiles para nuestra sexualidad” (Jenny G. 28-10-2015).

La valorización de la familia como medio socializador más relevante, está en el abandono, abordar los temas de sexualidad no están preparados como medio de información y ausencia como tema de dialogo en la familia. Por ello que los adolescentes escolares acuden a otros componentes socializantes (profesores, obstetras y psicólogos).

“Un tema seria que es la sexualidad el concepto, importancia y causas deberían hacerlo más los docentes para informar a sus alumnos” (Diego S. 28-10-2015).

“Las persona adecuadas para hablar de sexualidad seria las enfermeras, médicos y ginecólogos” (Maricruz C. 28-10-2015).

3.1.3. Influencia de los Amigos sobre la sexualidad.

En el proceso evolutivo fisiológico del adolescente se encuentra la búsqueda de los pares, es algo natural y social, en ese sentido establecen relaciones amistosas. Los adolescentes escolares constituyen también medios de socialización importante e insustituible. Los estudiantes mencionan el contacto con otros individuos que están en una situación similar a la suya, y con los que mantiene relaciones de igualdad, les hace percibir una visión y comprensión de los

problemas distintos de las que le ofrecen la escuela o la familia. Entre los escolares entrevistados respondieron:

“Con mis amigos vemos porno” (Miguel Robert 28-10-2015).

“Algunos amigos saben del tema de sexualidad y compartimos ideas” (Erick Q. 28-10-2015).

“Mediante la comunicación de los amigos informamos sobre el enamoramiento y también sobre la sexualidad” (Mirella N. 28-10-2015).

Los amigos constituyen fuente de información principal en temas de ocio sexo y otros. Por ello en los grupos de amigos se establecen relaciones horizontales, de igual a igual, lo que les proporciona libertad a la hora de experimentar experiencias nuevas sin temor al control paterno. Entre los entrevistados en relación a la influencia de los amigos en la sexualidad expresaron:

“Influyen los amigos de manera negativa y positiva al hablar de sexualidad” (Juan Eduardo 28-10-2015).

“Con Los amigos hay libertad para hablar nos dicen lo que ellos saben y nos brinda cosas buenas y negativas” (Sheyla G. 28-10-2015).

“Mis amigos son chéveres, nos contamos de todo, pero a veces peleamos, por alguna flaca, pasa y normal” (Paul.28-10-2015)

Es interesante, lo que señala el trabajo, donde estos adolescentes escolares buscan en los amigos la información que necesitan , el cual no encuentran en la familia, este medio de socialización es accesible para ellos porque es más tratable hablar de sexualidad deliberadamente. Este tema de la sexualidad, tanto para varones

como para mujeres, sigue considerándose como un tabú, porque aún existen en las familias la falta de apertura a este tema. El diálogo entre los amigos, del mismo sexo, se centra en temas más íntimos (enamoramiento y relaciones sexuales) que les generan curiosidad. Aquello prohibido de hablar con sus profesores y sus padres es tema de conversación con los amigos. Las relaciones sexuales y de enamoramiento son de las principales inquietudes de los adolescentes y que son conversadas con el grupo de amigos, donde incluso se recurrir a las bromas sin temor a ser censurados.

3.1.4. Temas de sexualidad en los medios de comunicación

a) Influencia de la televisión sobre sexualidad

La permanencia visual de la televisión constituye otro medio de impacto, en comunicación visual y oral no hay interacción, como en la familia y el colegio. Algunos adolescentes igualan el mundo real con lo que ve en televisión, y como resultado de ello se producen las relaciones sexuales desde muy temprana edad y de manera precoz, y esto trae a consecuencia un incremento del porcentaje de embarazos y enfermedades de transmisión sexual. (CIES y CEDER-1997)

Los medios de comunicación con la emisión de novelas, películas, canciones y realities (combate y esto es guerra) inducen a los adolescentes a adquirir nuevas percepciones sexuales, los desnudos, los bailes, la música, la formación de parejas, los besos, conducen a despertar sexual prematuro. Entre los entrevistados acerca de la influencia de la televisión en la sexualidad expresaron lo siguiente:

“Los medios de comunicación deben tocar temas sobre sexualidad en vez de tocar temas de farándula ya que los adolescentes

necesitan más charlas para vivir saludablemente su sexualidad” (Roy Irvin 28-10-2015).

“Los medios de comunicación me influyen si voy a tener relaciones sexuales” (Michael Pocrá 28-10-2015).

“Influyen en mí mediante propagandas y noticias que se dan diariamente” (Gómez Quispe 28-10-2015).

Estos programas televisivos que difunden, en el aspecto formativo sexual, no orienta, y menos forman, solamente se convierten en entes receptores, de lo que le ofrecen.

“Los medios de comunicación no brindan una ayuda importante en la sexualidad” (Juan Rivas 28-10-2015).

“Casi nunca hablan sobre el tema de sexualidad” (Jaqueline M. 28-10-2015).

“En el tema de sexualidad no hay mucha información de sexualidad en la televisión” (Kelvin Llantoy 28-10-2015).

Esta emisión de los medios de comunicación impacta en los adolescentes como en los padres de familia, en aspectos de la violencia, generando intrigas y curiosidad en torno a la sexualidad, alimentan su interés por el sexo opuesto. Pero también, este medio en cierta medida, induce hacia los primeros encuentros sexuales entre adolescentes, por la emisión de contenido, muchas veces acompañados de manifestaciones sexuales.

b) El acceso y repercusión del Internet sobre la sexualidad.

La conexión con Internet es una fuente de información sexual utilizada por los adolescentes para sus relaciones sexuales, Este medio permite a los jóvenes mantener su anonimato y curiosidades,

el problema radica de que "no todo lo que se van a encontrar es cierto" son más conscientes de todo lo que hay porque tienen más información a su disposición para consultar. Saben más los beneficios que los riesgos. Sin embargo, el Internet no sólo provee información útil, también es una puerta de entrada a contenidos eróticos y pornográficos que acceden los adolescentes. Abren nuevas percepciones sobre la sexualidad e inducen a nuevas actitudes. Rodríguez, T. 1995:120).

En las entrevistas recogidas, entre los adolescentes escolares refirieron:

"Cuando chateo me vacilo, es pura pendejada, meto buenos rollos, las niñas, atracan, puedes conversar lo que quieres, nadie se mete" (Ignacio. 28-10-2015).

"Yo solo me entero por internet" (28-10-Benito Espillco 2015).

"En Internet tu pones sexualidad y aparece un montón hay videos fotos de acuerdo a lo quieres saber se va a la página" (Ruth N. 28-10-2015).

"Busco sobre sexualidad en la web y a veces videos pornográficos" (Beniox Quintanilla 28-10-2015).

"En el internet para buscar estos temas es más fácil pero no hay quien te asesore de manera directa eso hace falta" (Rossy 28-10-2015)

El caso del Internet es particular para ser vinculado al inicio sexual, ya que permite el acceso a pornografía a los adolescentes, principalmente los varones según refieren ellos mismos, les despierta mucha curiosidad y la inquietud para tener relaciones sexuales. En este sentido, también se presentan los riesgos, como contraer

enfermedades, embarazos, entre otros, y complicar sus vidas ante el futuro.

3.2. PERCEPCIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES

La concepción de la sexualidad cambia de acuerdo al género. Se aprecia que los deseos, impulsos y placer de la sexualidad, son visibles y más frecuentes en los varones. Por el contrario, las mujeres lo regulan y manejan mejor, por lo tanto, los varones buscaran más actividades que lo lleven a explorar su sexualidad. Dentro de este marco de investigación transcribimos las entrevistas realizadas a los estudiantes.

“La sexualidad son las relaciones sexuales y la comunicación entre parejas” (karol Diana 28-10-2015).

“El sexo es como mantener relaciones sexuales entre una varón y una mujer” (José Luis 28-10-2015).

“La sexualidad son relaciones sexuales y satisfactorias” (Cirilo Gómez 28-10.2015).

“La sexualidad es el placer y deseo” (kelvin Yuri 28-10-2015).

“La sexualidad refleja nuestro comportamiento y con ello podemos cambiar” (Alessandra Guerreros 28-10-2015).

“La sexualidad es muy diferente al sexo, la sexualidad es la manera de comportarnos como hombres o mujeres” (Cinthia Tacuri G. 28-10-2015).

En la percepción y construcción de la sexualidad entre los adolescentes escolares entrevistados, existe una relación con los

sucesos exteriores, donde funciona su área emocional y social de su vida.

Bourdieu (2005, p.199) hace referencia a este problema de una manera suspicaz:

La construcción de la sexualidad como tal (que encuentra su realización en el erotismo) nos ha hecho perder el sentido de la cosmología sexualizada, que hunde sus raíces en la topología sexual del cuerpo socializado, de sus movimientos y de sus desplazamientos inmediatamente afectados por una significación de lo social (2005:19).

Sin embargo, otros opinan que la sexualidad no solo es la expresión de manifestaciones biológicas, sino también afectivas, de enamoramiento o de atracción del sexo opuesto. Entre los entrevistados expresaron:

“La sexualidad es la forma de pensar acerca del sexo opuesto todo lo que te atrae de él” (Maycol Medina 28-10-2015).

“Unión entre un hombre y una mujer cuando la dos personas se quieren” (Valeria Esmeralda 28-10-2015).

“Es como dialogar con la persona que le interesa (Daniella M. 28-10-2015).

“Porque nos ayuda a conocernos y conocer al sexo opuesto” (Sonia G.H. 28-10-2015).

“La sexualidad es muy importante para las personas y las parejas” (Guisela A.C.28-10-2015).

“Nos interesa de la sexualidad cuidarnos por ejemplo escoger a tu enamorada saber con quién estas” (Christian T. 28-10-2015).

Un aspecto fundamental de abordar la sexualidad en esta perspectiva es el énfasis en la conducta mediante actitudes y sentimientos. Por tanto, consideramos que la sexualidad es el conjunto de actitudes, prácticas, hábitos y evidenciados en los adolescentes, lo construyen de manera colectiva en torno a, los deseos, y las relaciones eróticas y sociales.

Si bien es cierto, el principal objetivo de relaciones sexuales a las que hacen referencia los adolescentes, es a la relación heterosexual, también se ha observado que algunos varones hicieron alusión a las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo. Esto podría evidenciar que se está empezando a cambiar los estereotipos de que el único tipo de relación sexual es la heterosexual, sin embargo, llama la atención que las mujeres no mencionaron el tema, y este solo fue tratado por varones. Silvia Huaracayo, en su estudio "Actitudes hacia la sexualidad y conducta sexual en adolescentes" realizado en Arequipa (2003: 210).

a) Percepciones a partir de género en los estudiantes

En el transcurso la Historia, el papel de cada género se fue construyendo a partir de estereotipos que encasillaban al hombre y a la mujer, obligándoles a mostrarse y a ser percibidos según exigía la norma: un hombre fuerte, poderoso sabio y autoritario, frente a una mujer bella, sumisa, frágil y dependiente. Una barrera muy definida e infranqueable entre lo masculino y lo femenino.

Los estereotipos que marcan a los jóvenes adolescentes en el espacio/tiempo escolar, son aquellos jóvenes que marcan serias diferencias en el pensamiento y percepción. Por ello se cuestionan las relaciones sociales donde persiste una relación asimétrica entre mujeres y varones que valida el poder que uno ejerce sobre el otro,

relaciones sustentadas en el control y dominio del mundo joven; esas relaciones asimétricas se revisan mirando sus implicaciones y posibles cambios. Entre los entrevistados señalaron:

“Las mujeres cuando se habla de sexo le da vergüenza porque son tímidas y débiles” (Luis Fernando 28-10-2015).

“Los varones creen que cuanto más rudos son más experimentados en el sexo” (Paola C. 28-10-2015).

“Ahora también entre mujeres hablamos de sexo, creo que ya somos más liberales, cuando un chico nos gusta, nos acercamos y le insinuamos, así es” (Norma.28-10-2015)

En las entrevistas, los varones señalaron que las mujeres suelen ser más sumisas y débiles. En contraposición las mujeres expresaron que los varones tienden a ser rudos para impresionar a las mujeres y demostrar que ellos se imponen en una relación.

Es evidente que tanto varones como mujeres, tiene una percepción de los contenidos de estereotipos y mitos. Principalmente de los varones, quienes siguen considerando la idea de que el tamaño del pene se relaciona con la virilidad, la masculinidad y el placer sexual; o el caso de la virginidad, que es un tema de preocupación tanto para varones como para mujeres. Esto se puede señalar por distorsión de contenidos que impactan en los adolescentes, en torno a su búsqueda de encuentros sexuales, según este criterio el rol atribuido al varón es el de conocedor y experimentado que debe dar placer a la mujer, mientras que se espera que la mujer sea pasiva y sumisa en su relación sexual.

Tanto varones como mujeres perciben estereotipos respecto al sexo. Esto es notorio en las mujeres, que en su gran mayoría, catalogan a

los varones como irresponsables y vulgares, que usan palabras grotescas y superficiales para referirse a la sexualidad, y que solo buscan el placer sexual. Este argumento permite a los varones “cierta licencia” para actuar, apelando a su naturaleza impulsiva y con ansias de experimentación. En esta percepción, el hombre siempre es el que propicia los encuentros sexuales, mientras que las mujeres simplemente rechazan o aceptan la ocasión; ellas no se reconocen capaces de tomar la decisión de tener o no relaciones sexuales al margen de la iniciativa que dé el varón.

3.3. COMPONENTES SOCIALES (colegio, familia, medios de comunicación,) QUE INFLUYEN EN EL INICIO SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES.

Cuadro N°. 05

Información de los componentes sociales sobre la sexualidad

COMPONENTES SOCIALES	N° DE PARTICIPANTES	PORCENTAJE %	TOTAL
Colegio	20	58.8	58.8
Profesionales de la salud	14	41.2	41.2
Total	34	100.0	100.0

Fuente. Encuesta. Elaboración propia. 2015

Según el cuadro, se puede explicar, en relación a la información de los componentes sociales sobre la sexualidad, 20 señalaron que escucharon y se informaron de manera general en el colegio, mientras que 14 dijeron, haber tenido esta información relevante, por profesionales de la salud. Esto refiere que los adolescentes en cuanto a la información recibida rescatan a los profesionales de la salud como adecuados para la información de la sexualidad.

Cuadro N°. 06

Percepción de los estudiantes sobre la enseñanza de la sexualidad

COMPONENTES SOCIALES	N° DE PARTICIPANTES	PORCENTAJE %	TOTAL
Profesores	17	50.0	50.0
Psicólogos	10	29.4	29.4
Profesionales capacitados	7	20.6	20.6
TOTAL	34	100.0	100.0

Fuente. Encuesta. Elaboración propia. 2015

Existen inquietudes propias de esa edad. El cuadro señala de manera contundente, el mensaje de los estudiantes, quienes en términos generales demandan la orientación sexual que puedan canalizar sus impulsos y orientar sus emociones. Es interesante, que 17 estudiantes, la mitad, buscan en sus profesores, que canalicen su demanda sexual, en la percepción de encontrar en ellos, mayor confianza y comunicación. 10 estudiantes refirieron a los psicólogos como profesionales adecuados para su desarrollo de su sexualidad. Y en un menor grado señalan a los profesionales capacitados.

a) Inserción al inicio sexual

La actividad sexual prematura es una actitud, derivado de diversos factores se conjugan elementos biológicos, familiares (familias disfuncionales con nula comunicación entre padres e hijos) y algunos asociados a los medios de comunicación. Según testimonios recogidos, los adolescentes señalan que el inicio sexual se produce entre los 14 y 15 años.

Los entrevistados en relación al inicio sexual señalaron:

“Los varones inician rápido ya que las mujeres son más sumisas y tienen vergüenza” (Fernando Alberto 28-10-2015).

“Para mí los varones son más experimentados e inician rápido su inicio sexual” (Naysha Milusca 28-10-2015).

“Cuanto más es la mujer débil tiene dificultades de experimentar en su inicio sexual” (Roy Irvin 28-10-2015).

Es propio de la edad de los adolescentes buscan experimentar, sentir la sensación de la relación sexual” (Miguel R. 28-10-2015).

En relación a la valoración moral del inicio sexual, hay una predominante visión sesgada en el caso de los adolescentes. Al margen de la edad de inicio en la que este se dé, los comentarios recibidos al respecto siempre se ven acompañados de calificativos de irresponsabilidad. Sin embargo, paradójicamente, la valoración social positiva del inicio sexual es muy fuerte, como fuente de experiencia y popularidad para el adolescente. Para las chicas que se inician sexualmente existe una sanción moral de la familia y el entorno. En las adolescentes hay gran temor por iniciarse sexualmente, temen que se las considere como “fáciles” o “jugadoras”, y a consecuencia de esto temen ser rechazadas o mal vistas, tanto por los chicos como por las propias amigas. Entre mujeres el nivel de sanción ante la relación sexual es muy fuerte, y más aún si se produce un embarazo. Muchos piensan que “la mujer siempre tiene la culpa”, y este argumento es más fuerte entre las propias mujeres. (Arizaga, G. 1999:16)

b) Influencia del entorno socio cultural sobre la sexualidad

Cada persona percibe culturalmente, lo físico y tiene significados, según sus propias experiencias, está inmersa su información, sus creencias religiosas. Desde la infancia, las primeras actitudes hacia el

sexo, que a menudo permanecen inalteradas, se basan en lo que oímos y percibimos de nuestros padres, madres y educadoras, como de compañeros de aula. En definitiva, es indudable que el entorno social entre los adolescentes mediatiza de manera importante en la actitud y la conducta hacia la sexualidad propia y ajena. Cuando surgen interrogantes a sus inquietudes sexuales, los estudiantes reacciones con ansiedad, inseguridad, miedo al fracaso. De tal forma entre los entrevistados en relación a la influencia del entorno social en su sexualidad expresaron:

“De forma que cuando se interactúa con los demás percibimos las formas de cómo actuar de acuerdo a nuestro sexo y a veces recibimos formas de actuar del sexo opuesto al nuestro” (Roy 28-10-2015).

“Para los adolescentes debería ser más libre y no dejarse influenciar por los demás para así poder expresarnos mejor sobre el sexo y la sexualidad” (Diego 28-10-2015).

“Sobre las relaciones sexuales el entorno que nos rodea como los amigos a veces influyen en el inicio sexual” (Maricruz 28-10-2015).

Estos jóvenes perciben, significan e interpretan el cuerpo sexuado, las relaciones sexuales y el placer sexual, así como los sentimientos o emociones que están inmersos sobre sí mismo. El comportamiento sexual del adolescente se encuentra en su área emocional y social de la vida.

c) Actitudes ante la presión social sobre la sexualidad.

Las actitudes, se encuentran de acuerdo a los estímulos, los cuales influyen en sus comportamientos relacionados con su sexualidad. La presión y control de grupo, ejerce influencia, sobre la vida de la

persona puede influir fuertemente en el desarrollo de la sexualidad, y esto puede ayudar; o por el contrario, puede actuar negativamente. Por ello entre los entrevistados respondieron a la pregunta de la presión social que ejercen en ellos sobre la sexualidad:

“Con algunos amigos que saben tratamos el tema sexualidad” (Benito Q. 28-10-2015).

“En lo mejor informar debería ser alguien con quien tenga más confianza” (Abel Erick 28-10-2015).

“Con mis compañeros vemos porno porque estamos en confianza”. (Kelvin Yuri 28-10-2015).

Según los datos recogidos entre los estudiantes entrevistado, el poder del grupo de iguales como los amigos, están constantemente influidos por el otro.

Según el Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES) y el Centro de Estudios para el Desarrollo Regional (CEDER) en sus publicaciones sobre “el estudio de la sexualidad en adolescentes escolares”. En este contexto, las presiones de grupo pesan mucho principalmente para los varones y son quienes más usan argumentos relacionados a la sexualidad, para presionar a los demás a iniciarse y experimentar sexualmente. Las formas de presión utilizadas, en su mayoría, cuestionan la virilidad y masculinidad de los que aún no se han iniciado. Los adolescentes varones están conscientes de sus impulsos y que muchas veces la sociedad les ha dado esos determinados roles, pero hay quienes quieren marcar una diferencia; por ello, manifiestan su necesidad de fortalecer ciertas capacidades personales para poder enfrentar la situación en el momento en que quieran decir “no”. (1997:107).

d) Manifestaciones ante la curiosidad sexual

En la percepción del adolescente, está lo que poseen sobre sí mismo imaginarse como persona sexual. Dentro de conflictos. Están sus inquietudes, desconocimientos y lo que están aprendiendo a conocer.

“Mayormente es el sexo por que los adolescentes están en experimentar nuevas cosas” (Cirilo J. 28-10-2015).

También constituye parte de sus preocupaciones las primeras experiencias sexuales y el riesgo de un embarazo, contraer enfermedad y perder la virginidad.

“Antes de iniciar una relación sexual deberíamos informarnos primero acerca del embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión” (Luana Alarcón 28-10-2015).

“Deberíamos tener un cierto control en todo lo que realicemos, que siempre pensar en lo que pueda ocurrir, para evitar complicaciones” (Miguel Robert 28-10-2015).

“No deben cometer ese acto cuando eres menor de edad, ya que aún no están preparados a lo que se le espera y también no tienen un empleo fijo” (Ruth Mariela 28-10-2015).

El deseo de conocer los lleva a experimentar el placer y la vivencia sexual, en los adolescentes varones se inicia la amistad, los juegos, los enamoramientos para su inicio sexual, argumento que también puede estar presente en las mujeres pero en mucha menor medida. Las mujeres, al margen de la curiosidad, se cohiben por el temor a quedar embarazadas. La cantidad de información erótica que los adolescentes manejan a través de los medios de comunicación, no sólo la pornografía, si no las películas, novelas, publicidad y el

contenido de las canciones que escuchan en la radio, aumenta su curiosidad y por ende, su motivación para iniciarse sexualmente.

Según Fernández, la curiosidad y el deseo de tener sexo fueron las razones más comunes que informaron los adolescentes para tener su primera relación sexual. (2008: 198).

3.4. INTERESES DE INFORMACIÓN SOBRE LA SEXUALIDAD

Cuadro N°. 07

Temas de interés sobre la sexualidad

TEMAS DE INTERES	Nº DE PARTICIPANTES	PORCENTAJE %	TOTAL
Abortos	9	26.5	26.5
Embarazo no deseado	5	14.7	14.7
ITS	13	38.2	38.2
VIH-SIDA	7	20.6	20.6
Total	34	100.0	100.0

Fuente: Encuesta. Elaboración Propia 2015

Los temas de interés que son importantes para los estudiantes sobre, conocimiento y prácticas de su sexualidad, se puede explicar en el siguiente cuadro, 13 adolescentes, que significan el 38.6% señalaron las enfermedades infecto contagiosas, lo cual son temas importantes para la práctica adecuada y segura de su sexualidad, a esto sigue 07 estudiantes, donde tiene el temor hacia el SIDA, como una enfermedad que puede afectarles en sus vidas. Así mismo 09 consideran importante, conocer sobre el aborto, porque y sus implicancias. En menor escala, está el interés sobre, los embarazos no deseados.

3.4.1. PERCEPCIONES SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

a) Percepción sobre los métodos anticonceptivos

Los adolescentes escolares tienen ideas generales sobre los métodos anticonceptivos, está predispuesto a usarlos en una relación sexual, siendo el condón el método que más puedan utilizar. Necesitan de mayor información sobre métodos anticonceptivos, de acuerdo a las realidades actuales. Entre los entrevistados de acuerdo a la percepción de los métodos anticonceptivos Dijeron:

“A nosotros nos interesa más como se deberían utilizar los métodos anticonceptivos para no adquirir alguna enfermedad de transmisión sexual” (Huicho T. 28-10-2015).

“Los de salud deben ayudarnos a cómo prevenir de las enfermedades mediante métodos anticonceptivos” (Jhon Q. 28-10-2015).

“Los medios de comunicación me influye como debemos utilizar preservativos” (Maycol M. 28-10-2015).

“Los agentes deben brindar métodos para cuidarnos de las enfermedades mediante pastillas, condones, y otros” (Valeria E. 28-10-2015).

“Los métodos anticonceptivos que más me interesa saber son el condón, pastillas del día siguiente e inyecciones” (Castro S. 28-10-2015).

Los adolescentes de hoy en día tienen escasa valoración de los riesgos a los cuales están expuestos. Viven el presente a través de su propia práctica sexual y de modelos de educaciones informales.

3.4.2. SIGNIFICADO DEL EMBARAZO NO DESEADO.

a) Percepción acerca del embarazo no deseado los estudiantes

De acuerdo con los testimonios recogidos de los estudiantes la I.E. Mariscal Cáceres del 5° "A" TT de secundaria se percibe que el embarazo adolescente es un peligro personal que tiene su origen en variables individuales, familiares y sociales cuyas consecuencias siempre son negativas, afectando y truncando la vida de la persona en la etapa escolar. Ante ello los docentes de educación secundaria por la relación e influencia que tienen sobre los adolescentes en etapa escolar. Tienen una responsabilidad social. Los estudiantes entrevistados en relación a la percepción del embarazo no deseado dieron lo siguiente:

"Los colegios y la familia no tratan el asunto de los embarazos en las adolescentes porque cuando sucede, ahí viene el problema y la mujer se friega, para toda su vida, como puede ser estudiante y mamá" (Caridad. 28-10-2015).

"El tema de interés del embarazo no deseado es muy importante a tratar porque hay muchos menores que salen embarazadas a falta de información hacia a los adolescentes" (Angélica J. 28-10-2015).

"Algunos agentes socializadores nos ayuda a prevenir el embarazo no deseado" (Karol Diana 28-10-2015).

"Me pregunto, porque los embarazos, porque las mujeres solamente vivieron ese momentos, sin medir las consecuencia, culpables la familia, las amigas (Rosa Elvira.28-10-2015)

Este acontecimiento en sus vidas representa un serio conflicto social, relegando a un segundo plano el riesgo de la transmisión de

enfermedades. Pero también mencionan que existen factores externos al hogar que condicionan esta problemática, entre los principales tenemos: Falta de información sobre métodos anticonceptivos eficaces en las adolescentes que ya practican actividad coital.

“Sí me habían dicho cómo cuidarme. Sino que lo que a mí me faltaba era comunicación con mis padres. Eso es lo que me faltaba a mí” (Jenny G. 28-10-2015)

Abordar el embarazo en las adolescentes, está relacionado a diferentes situaciones sociales, económicos y familiares entre otros, hay que destacar que las percepciones de riesgo en las relaciones sexuales están en contradicción con las actitudes, conductas y conocimientos de los adolescentes relacionados con la protección, es decir, perciben el riesgo, tienen conocimientos, pero asumen conductas y actitudes riesgosas en relación con su salud sexual y reproductiva.

b) Percepciones en relación al aborto

En las percepciones de las mujeres sobre la práctica del aborto es un problema de decisión de la mujer. Los adolescentes no perciben los riesgos de la práctica del aborto. El enfoque de género está presente respecto al aborto como problema; los varones no perciben la importancia de su participación, mientras las muchachas están más preocupadas por la connotación social y menos por los riesgos de salud de la referida práctica. Saben que existen complicaciones, pero no sienten la necesidad del seguimiento para evitar otro evento similar. Otras lo atribuyen a la falta de información muchas veces relacionada con la falta de comunicación con los padres.

En relación al aborto expresaron distintas opiniones

“Muchas veces no se cuidan y otras no tienen quien les hable y la mayoría por falta de comunicación con sus padres” (Mirella Flores 28-10.2015).

“Se debe incentivar para que no haya abortos entre los adolescentes” (Luana A. 28-10-2015).

“A nosotros nos importa saber más sobre el aborto y sobre la violencia de niñas menores” (Miluzca N. 28-10-2015).

“En los colegios deberían profundizar más el tema del aborto para no llegar a cometer errores con mi enamorada” (Llantoy T. 28-10-2015).

Conociendo estas dificultades y problemas hay quienes reconocen que:

“La mejor decisión es no tener relaciones hasta llegar a una adecuada edad y conocimiento” (José Luis 28-10-2015).

3.4.3. SIGNIFICADO DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y VIH-SIDA

Cuadro N°. 08

Percepciones de los estudiantes sobre el VIH.SIDA

SIGNIFICADO VIH-SIDA	N° DE PARTICIPANTES	PORCENTAJE %	TOTAL
Virus	9	26.5	26.5
Transmitida	10	29.4	29.4
Síndrome	8	23.5	23.5
Mortal	7	20.6	20.6
Total	34	100.0	100.0

Fuente: Encuesta. Elaboración propia 2015

En la percepción del significado de las enfermedades sexuales (VIH-SIDA), según el cuadro ellos refieren tener un conocimiento limitado, resalta la urgente necesidad, de una orientación adecuada y eficaz, en gran parte porque no acuden a los centros de salud y porque no tienen orientaciones sostenidas en el colegio.

Estos resultados coinciden con los encontrados por Catacora y Villanueva en su estudio "Conocimientos sobre VIH/SIDA y prácticas sexuales de escolares de Tacna, Perú". En este aspecto, el nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA es un poco relativo, sin embargo, tanto varones como mujeres tienen muchas confusiones en cuanto a diferenciar el virus de la enfermedad y otros desconocen del tema. Tienen información limitada y errónea del tema. (2004: 240).

En cuanto al conocimiento sobre el VIH-SIDA los estudiantes entrevistados señalaron lo siguiente:

"El sida mata a las personas promiscuas"
(Rosa Esther. 28-10-2015).

"He visto morir con sida a un vecino, es triste te aíslan y mueres abandonado, he escuchado en Ayacucho existen muchos casos" (María Elena. 28-10-2015).

"Dicen para evitar el sida se debe utilizar condón, pero a los varones esto no les gusta utilizar" (Evaldina. 28-10-2015).

"Desconozco del tema porque no me informaron adecuadamente los agentes socializadores" (Kelvin T. 28-10-2015).

"Bueno le puedo decir que no se de ese tema" (Edith C. 28-10-2015).

Con respecto a la diferencia del SIDA-VIH Los jóvenes comentaron lo siguiente:

preguntas del tema” (Rosa Isabel 28-10-2015).

“Con el profesor y los profesionales de la salud no hay una confianza para hablar de la sexualidad pero con los amigos sí.” (Ruth Noemí 28-10-2015).

“A través de metodologías y charlas el colegio debería informarnos más sobre el VIH-SIDA pero les falta más conocimiento del tema” (Jhon Q. 28-10-2015).

La mitad de escolares consideran que los componentes socializadores (profesores y profesionales del tema) deben orientar a los adolescentes a practicar estilos de vida saludables, a cuidar sus cuerpos, a quererse y a desarrollar valores.

“En verdad todos los temas de sexualidad deberían enseñar los profesores y profesionales en el tema a los estudiantes porque todo ello nos interesa” (De la Cruz H. 28-10-2015).

Una educación sexual que brinde la oportunidad de desarrollar capacidades socioemocionales, relacionarse con otras personas de manera positiva, comprender los cambios (físicos, psicológicos y sociales) que se dan en las diferentes etapas de la vida y la capacidad de vivir la sexualidad de forma responsable y satisfactoria.

“En los colegios deben realizar charlas de sexualidad y mostrándonos casos que ocurren en la vida real para así saber y cuidarnos” (Santa Cruz M. 28-10-2015)

Los adolescentes escolares en sus expresiones y percepción, reflejan la necesidad de una mayor presencia por parte de los componentes socializadores, no sólo como fuentes información, sino también como apoyo y acompañamiento que les permita desarrollar su sexualidad. Es evidente que los adolescentes escolares como actores sociales.

tienen una mayor demanda por informarse sobre la sexualidad (Embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual, VIH-SIDA y el aborto) y las formas de prevención para llevar a cabo una sexualidad responsable y segura en información, percepción y actitudes sobre sexualidad que requiere los adolescentes escolares de la I.E "Mariscal Cáceres" 5º "A" TT.

Cuadro N°. 10

La importancia sobre la sexualidad de los estudiantes

TEMAS IMPORTANTES	Nº PARTICIPANTES	PORCENTAJE %	TOTAL
Sexualidad saludable	14	41.2	41.2
Información necesaria	13	38.2	38.2
Responsabilidad	7	20.6	20.6
TOTAL	34	100.0	100.0

Fuente: Encuesta. Elaboración Propia 2015

En este último cuadro sobre temas de importancia de la sexualidad, 14 estudiantes que equivale el 41.2%, mencionaron una urgente información sobre la sexualidad saludable, teniendo en cuenta, el impacto del internet principalmente y los nuevos entornos sociales, donde se desenvuelven estos adolescentes. 13 estudiantes señalaron que necesitan ser capacitados por profesionales en el tema de sexualidad, con una información necesaria para llevar a cabo una sexualidad adecuada. Y por último 7 estudiantes refirieron que les interesa el tema de la responsabilidad, que es muy útil para el desarrollo de su sexualidad.

Por eso en términos generales, se puede hacer la apreciación, de una demanda urgente en aspectos de la sexualidad en los estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres del 5º "A" TT de secundaria.

CONCLUSIONES

1. Las percepciones y actitudes de los estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres 5° "A" TT de secundaria, sobre la sexualidad es producto del aprendizaje de su entorno social, es decir, de la influencia de la familia, colegio, amigos y medios de comunicación, carentes de orientación ética, de valores y profesional. La sexualidad es un tema muy complejo, no es un tema que fácilmente la familia lo discute. En los espacios sociales los jóvenes tratan el tema en base a las informaciones que han recibido de los componentes sociales, pero, sin ninguna orientación profesional.
2. El papel de los medios de comunicación es informar, educar y facilitar, a los estudiantes en la construcción de las percepciones y actitudes sobre la sexualidad. La televisión es medio de gran sintonía en nuestra sociedad, pero los programas que se transmiten sobre la sexualidad carecen de una explicación y/o de profesionales. En el caso del internet, existen dos aspectos muy importantes. Primero, existen programas sobre la sexualidad tratados con profesionalismo (YouTube) y programas sueltas (páginas) en las que contienen temas sobre la sexualidad, pero sin ninguna orientación profesional.
3. Finalmente, las percepciones y actitudes de los estudiantes sobre la sexualidad, tiene serios problemas en la práctica, debido, que estas carecen de contenidos éticos, morales y profesionales, que son elementos sustanciales en el comportamiento de todo individuo dentro de una sociedad. En consecuencia, los estudiantes en referencia, no están preparados adecuadamente para poder entender y practicar en su verdadera dimensión el problema de la sexualidad.

RECOMENDACIONES

1. La antropología en el enfoque de este problema, debe acudir a la psicología social, teniendo en cuenta que esta disciplina aborda aspectos de percepciones y conductas, campos específicos de acción de la psicología.
2. Dada la importancia del estudio de la sexualidad, en las sociedades urbanas, son tratados por la sociología. Estos comportamientos sociales, ameritan su estudio dentro de la antropología urbana con registros etnográficos e interpretaciones condensando con la psicología y la sociología.
3. Se deben realizar proyectos integradores e innovadores en profundidad con las disciplinas encargadas en el estudio de la educación sexual hacia los adolescentes escolares considerando que constituyen grupos sociales vulnerable en relación a su vivencia sexual.
4. Cualquier estudio sobre la sexualidad de los adolescentes en la actualidad en nuestra sociedad, no tendría sentido, si desconocen del impacto del internet en estos adolescentes.
5. Finalmente, debemos de intentar a una necesidad de aproximaciones multidisciplinarias al tema, teniendo en cuenta que los procesos que envuelven la sexualidad son complejos.

BIBLIOGRAFÍA

- ALARCÓN, I. y Gonzales, G.F. (1994). "*Adolescencia y reproducción: comportamiento sexual, conocimiento y uso de métodos anticonceptivos*". En: Gonzales, G.F. (editor), *La adolescencia en el Perú*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia, Instituto de Investigaciones de la Altura.
- ALLPORT, Gordon W. (1985) "*Las actitudes hacia la sexualidad*". Personalidad. Configuración y Desarrollo. Edit. Herder. España. pp. 120. 692pg.
- ARIZAGA, Guadalupe y Erika Wagner (1999) tesis "*Roles de género y actitudes hacia la sexualidad humana en adolescentes. Estudio realizado en alumnos de 4º sec. Y 1º Bachillerato G.U.E.M.M.*" Arequipa. Edit. Satntillana S.A.
- BERGER, Peter y Thomas Luckmann (1968), *La construcción social de la realidad*, Edit. Amorrortu. pp.290. Buenos Aires, Argentina.
- BISQUERRA, Rafael Alzina. (2012) "*Metodología de la investigación educativa*". España": Edit. La Muralla.
- BOURDIEU, Pierre (2000). "*La dominación masculina*". Quinta edición. Barcelona, España. Edit. Anagrama. Pp. 160.
- BRONISLAW, Malinowski (1913) "*La organización de la familia australiana*" EP Dutton & Co. Inc. New York, 1922. Edit. Loucie County.
- CATACORA, Fresia y Villanueva R. (2004). "*Conocimientos sobre VIH/SIDA y prácticas sexuales de escolares de Tacna, Perú*". Edit. Vega E.I.R.L Pp. 240. Tacna.

- CEAPA *"Programa de formación de formadores sobre educación afectivo-sexual dirigido a familias y AMPAs"* Edita: CEAPA Puerta del Sol, 4 6º A 28013 Madrid. Marzo, 2009. Pg. 1-9.
- CONNELL, Robert y Gary Dowsett (1999), *"The Unclean Motion of the Generative Parts": Frameworks in Western Thought on Sexuality"*. Edition 2º ed. Londres UCL Press, 1999. Pg.330.
- CÓRDOVA Plaza, Rosío (2003), *"Reflexiones teórico-metodológicas en torno al estudio de la sexualidad"*, Revista Mexicana de Sociología, Instituto de Investigaciones Sociales, pp. 339-360. Universidad Nacional Autónoma de México. Edit. Edamex.
- DEBUS, Mary (1988) *"Manual para la excelencia en la investigación de grupos focales. Washington"*: Academy For Educational Development. Edit. United Press.
- ENDES (2011), publicación: *"Salud sexual y reproductiva adolescente y juvenil de las mujeres en el Perú"*. pp. 228. Edit. Amaru Wayra.
- FEBLES, Elejaldes. M (2003). *"La concepción histórica cultural del desarrollo"*. Leyes y principios. La Habana-Cuba. Editorial: Félix Varela. Pp.250.
- FERNÁNDEZ, Carla (1996, 2008) Tesis *"Pornografía y comportamiento sexual en adolescentes del distrito de Ilo, Perú"*. Edit. Acerva S.A. Pp.198.
- FOUCAULT, Michel (1993) *"Historia de la sexualidad voluntad del saber"* Vol. 2, El uso de los placeres. México: Siglo XXI Edit. Endora. Pp.214.

- FREUD, Sigmund. (1973) Volumen VII – “*Tres ensayos de teoría sexual*”, Traducción José Luis Etcheverry. Buenos Aires & Madrid: Amorrortu. Editores. ISBN. Pp, 176.
- FREYRE, Román y Paredes (1997) “*La salud del adolescente aspectos médico y psicosocial*”. Arequipa, Perú. Editorial UNSA. Pp.220.
- GARCÍA, Ros (1985). “*Las escalas de actitudes*”, Metodología y teoría de la Psicología. Pp.215-231. Vol. 2, Madrid: Edit. UNED.
- GAYET, Cecilia; SOLÍS, Patricio (2007). “*Sexualidad saludable de los adolescentes*”: la necesidad de políticas basadas en evidencias Salud Pública de México, vol. 49, 2007, pp. 47-51 Instituto Nacional de Salud Pública Cuernavaca, México. Edit. Endira.
- GIDDENS, Anthony. Sociología. “*Los efectos de la globalización en nuestras vidas*”. Capítulo 4. Edit. Taurus, Madrid-España 1989. Pp. 80.
- GRINDER, .R. E. (1990) “*Adolescencia*”. Editorial Limusa. México. Pp.330.
- HAWKESWORTH, Mary (1999). “*Teoría social sistemática del género que lucha por representar la historicidad del género; el papel dinámico del género en los terrenos económico, político, sexual y psicológico*” New Jersey, EE.UU. Edit. Parkstone International. Nº de Páginas: 30.
- HERNÁNDEZ, Isabel 1993 “*Educación en población e investigación sociocultural*”: Un enfoque innovador. Santiago de Chile: Edit. UNFPA.

HUARACAYO, Silvia 2003 Tesis. *“Actitudes a la sexualidad y conducta sexual en adolescentes”*. UNSA. Arequipa. Cuzzi Impresores. Pp. 210.

Instituto Nacional de Estadística e Informática-Oficina departamental de Estadística e Informática de Ayacucho documento, *“Conociendo Ayacucho”*. 2015 Edit. Publigraf. pp.109.

Instituto Nacional de Educación Sexual (1976). *“Metodología y Educación Sexual”*. Santo Domingo. Colección Educación sexual. Vol. VIII. Pg. 80-99. Edit. INES.

INEI, Boletín *“Indicadores Demográficos, Sociales, Económicos y de Gestión Municipal”*. Ayacucho. 2010, Edit. Graficenter pp. 50.

IPS (2014). *“Salud Reproductiva de los Adolescentes en América latina y el Caribe”* Edit. División de comunidades. Santiago de Chile.

KATE, Millet. (1995) *“Política sexual”*. Cátedra, Instituto de la Mujer. Madrid, España. Páginas 67-82. Edit. Azorín.

LILIANA, Pauluzzi (2006). *“Educación sexual y prevención de la violencia”* Rosario, Santa Fe, Argentina. págs. 228, Edit. Rima.

MALINOWSKI, Bronislaw K. (1944) *“Una teoría científica de la cultura”*. Barcelona – España. Editorial: Edhasa. Pp. 253.

María Del Carmen, Lourdes Palomino y Ana Borja (2005). *“Normas y técnicas para la atención integral de salud en la etapa de vida cotidiana”*. Perú-Lima Edit. Antares.

- MASTERS, William y Virginia Johnson (1981), *"Respuesta sexual humana"*. Buenos Aires, Intermédica. Pp. 420. Edit. Filcar S.R.L.
- MEAD, Margaret. (1968). *"Adolescencia, Sexo y Cultura en Samoa"* Edit. Paidós Ibérica, S.A. Barcelona-España. N° de pag.307. Editor grupo Planeta (GBS), 1995.
- MEJÍA, Soto G. *"propuesta de una estrategia que permita detectar abuso sexual en adolescentes"*. Informe preliminar. México 2005; 90-95. Edit.: welcom.
- MINSA (2002). *"Plan nacional de acción por la infancia y la adolescencia"* 2012 - 2021. Lima-Perú. MINSA. Edit. Andares & Mares.
- MONTERO, Víctor. César Londoña. Amanda Pérez. Vilma Zapana y José Zuzuznag (1998) *"Guía de educación familiar y sexual"*. Lima-Perú. Edit. Andorra. Pp.310.
- Movimiento Manuela Ramos (2000) Plan de desarrollo Integral de la sexualidad. *"Diagnostico normativo de los derechos sexuales y reproductivos en el Perú-lima"*. Pp.120. Edit. Atalaya.
- MUNIST Mabel y Carlos Serrano (1995). Programa anual. *"La salud del adolescente y del joven"*. Washington Pp.90. España Edit. Vocento.
- NECCHI, S. & Schufer, M. (2001). Adolescente: *"Iniciación sexual y anticoncepción"* (Argentina). Revista Chilena de Pediatría, 72: 159-168. Edit. Planeta.

- NIETO, José. A (2003), *"Reflexiones en torno al resurgir de la antropología de la sexualidad y diversidad cultural"*, Madrid-España. Ediciones: José Talasa. Pp. 15-51.
- OMS. *"Salud de los Adolescentes y jóvenes en las Américas"*. Washington. OPS/OMS. 2ª Edition .1996.
- PARKER, Richard y Peter Aggleton comps. (2000), *Culture, society and sexuality: a reader*, Edit. UCL Press, Londres, pp. 179-196.
- PÉREZ, Freddy; Quintana S., Alicia; Hidalgo H., Catalina; Dourojeanni A., Diego. 2003. *"Sexualidad y mujeres jóvenes"*. Negociación, protección y placer. Lima: IES. Edit. Anagrama.
- PIAGET, Jean (1955). *"Psicología de la Inteligencia"*. Buenos Aires: Editorial Psique. Pp, 240.
- PORTILLA, Arturo, Graciela Soto, Carlos Leyton y Julia Paredes (1997) *"Guía metodológica N°2, de educación sexual para adolescentes"*. Arequipa: CEDER, Pp.107. Edit. Santillana S.A.
- QUINTANA, Alicia. Hidalgo, Catalina y Diego Dourojeanni (2003). Escuchen nuestras voces. *"Representaciones sociales e itinerarios de salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes"*. Lima: IES. Páginas 2-3. Edit. Altazor.
- RODRÍGUEZ, M. Y. y Aguilar J.A (2003). *"Los derechos sexuales son derechos humanos"*: carpeta informativa sobre el marco legal de los derechos sexuales de las y los jóvenes en México., México, Ed. Red Democracia y Sexualidad. Pg. 120-140.
- RODRÍGUEZ Tenorio, María Farrín y Paul Bonilla (1995) *"La cultura sexual de los adolescentes"*. Quito-Ecuador. Ediciones Abya – Yala. Pp250.

Ministerio de Energía y Minas. Disponible: <http://www.minem.gob.pe/>

Ministerio de Transportes y Comunicaciones. Extraído y disponible:

<http://www.mtc.gob.pe/>

MONROY, Anameli (2002) "*Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*". Editorial Pax. México. Recuperado 24/09/2010

Disponible:

http://books.google.com.pe/books?id=6PIELKj5Q4C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

MOROCCO, R. GARCÍA, A. y (2008), Efectividad del programa

educativo "*Sexualidad Saludable*", Recuperado y disponible en:

<http://books.google.com.pe/books?id=kHreeXEENrcC&pg=PA96>

[&dq=resolver+el+miedo&hl=es&ei=M-](http://books.google.com.pe/books?id=kHreeXEENrcC&pg=PA96&dq=resolver+el+miedo&hl=es&ei=M-0oTKeODYOB8gaSoKzfDw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCcQ6AEwAA#v=onepage&q=resolver%20el%20miedo&f)

[0oTKeODYOB8gaSoKzfDw&sa=X&oi=book_result&ct=result&res](http://books.google.com.pe/books?id=kHreeXEENrcC&pg=PA96&dq=resolver+el+miedo&hl=es&ei=M-0oTKeODYOB8gaSoKzfDw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCcQ6AEwAA#v=onepage&q=resolver%20el%20miedo&f)

[num=1&ved=0CCcQ6AEwAA#v=onepage&q=resolver%20el%20](http://books.google.com.pe/books?id=kHreeXEENrcC&pg=PA96&dq=resolver+el+miedo&hl=es&ei=M-0oTKeODYOB8gaSoKzfDw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCcQ6AEwAA#v=onepage&q=resolver%20el%20miedo&f)

[miedo&f](http://books.google.com.pe/books?id=kHreeXEENrcC&pg=PA96&dq=resolver+el+miedo&hl=es&ei=M-0oTKeODYOB8gaSoKzfDw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCcQ6AEwAA#v=onepage&q=resolver%20el%20miedo&f)

Organización Panamericana de la Salud OPS "*La voz de los adolescentes*" en colaboración con la Asociación Mundial de Sexología (WAS) (2000). Recuperado 25/09/2010 y disponible en:

[http://www.amssac.org/biblioteca%20salud%20sexual%20reco](http://www.amssac.org/biblioteca%20salud%20sexual%20recomendaciones.pdf)

[mendaciones.pdf](http://www.amssac.org/biblioteca%20salud%20sexual%20recomendaciones.pdf)

Perú: "*Fecundidad en adolescentes según departamentos*". (1996-2000) disponible en:

http://www.unfpa.org.pe/infosd/fecundidad/fecundidad_06.htm

PEURIFOY, R. (2007). *Venza sus temores. "Ansiedad, y deseo sexual"*. Un programa de autoayuda eficaz para recuperar el control sobre su vida. Barcelona, España. Edic. Robinbook. .

(En línea) recuperado el 30 de junio de 2010, disponible en:
<http://books.google.com.pe/books?id=CaBQvEUXIUgC&pg=PA41&dq=Habilidades+para+hacer+frente+al+estr%C3%A9s&>

Políticas públicas de Juventud y Derechos Sexuales (2005):
“*Limitaciones, Oportunidades y Desafíos para América Latina y el Caribe*”. Publicado por el Equipo de Apoyo Técnico del UNFPA. Extraído y disponible en:
[http://urbared.sociales.unam.mx/download/documentos/UNFPA%20\(2005\).doc?PHPSESSID=c970af1c56690d506cdeee316d540e2c](http://urbared.sociales.unam.mx/download/documentos/UNFPA%20(2005).doc?PHPSESSID=c970af1c56690d506cdeee316d540e2c)

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

- Encuesta
- Guía de observación
- Guía de entrevista.

2. Fotografías

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	CONCLUSIÓN
<p>En la sociedad ayacuchana, la falta de información necesaria sobre la sexualidad en los adolescentes, ha ocasionado inseguridades en relación a sus percepciones y actitudes donde la familia mantenía como tabú abordar el tema de la sexualidad.</p> <p>Pregunta principal</p> <p>¿Cómo los estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres 5° "A" TT de secundaria, están construyendo sus percepciones y actitudes sobre la sexualidad, frente a la indiferencia de las instituciones responsables de la sociedad?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer las percepciones y actitudes sobre la sexualidad en los estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres del 5° "A" TT de secundaria. 	<p>• ANTECEDENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Peter Berger y Thomas Luckmann (1968) -Vance, Carole (1997) y Nieto, José Antonio (2003) -Connell y Dowsett, (1999) Masters y Johnson, (1984) • Teorías <ul style="list-style-type: none"> -teoría de la construcción social. - El modelo de influencia cultural. - La concepción biologicista. 	<ol style="list-style-type: none"> Las percepciones y actitudes de los estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres del 5° "A" TT de secundaria, sobre la sexualidad; se construyen en base a la influencia del entorno social (familia, colegio, amigos y medios de comunicación), carentes de orientación ética, de valores y profesional. La televisión y en especial el internet juegan un papel importante por su fácil acceso en la construcción de las percepciones y actitudes sobre la sexualidad, en los la I.E. Mariscal Cáceres del 5° "A" TT de secundaria. 	<p>Nivel de investigación: La presente es una investigación cualitativa.</p> <p>Cualitativa:(Bisquerra Rafael, 2012:120-135) Sostiene que la investigación cualitativa busca comprender la realidad para intentar transformarla. El investigador tiene un papel preponderante. Recurre al entorno en que se desarrollan los fenómenos para realizar la investigación. Emplea como estrategias de obtención de información como "la observación, la entrevista, el análisis documental". Los datos obtenidos con estas técnicas se plasman en textos para ser analizados, sin pretender la generalización de los resultados.</p> <p>Método: La investigación presentada, pretende describir cómo piensan, sienten y se comportan los adolescentes en relación a su sexualidad. Para abordar estos aspectos se diseñó una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa) mediante la aplicación de la etnografía. Así mismo, para profundizar los temas se realizó las entrevistas y encuestas con el apoyo de un equipo logístico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Las percepciones y actitudes de los estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres 5° "A" TT de secundaria, es producto del aprendizaje de su entorno social, es decir, de la influencia de la familia, colegio, amigos y medios de comunicación, carentes de orientación ética, de valores y profesional. Las percepciones consisten, en las ideas que se van construyendo por las distintas formas de comunicación social y la abstracción de las representaciones simbólicas concerniente y por otro lado, las actitudes constituyen en las prácticas asumidas como producto de su intelecto o entendimiento en el ejercicio de la sexualidad. En la televisión y en especial el internet juegan un papel importante por su fácil acceso en la construcción en las percepciones y actitudes sobre la sexualidad. La televisión casi en todos sus programas transmitidos tiene mensajes referidas a la sexualidad y de igual forma el internet, asumir estas prácticas es normal en los estudiantes, toda vez que son modelos en el aprendizaje y en el ejercicio, debido a la necesidad de satisfacer el componente bio-psicosocial de los estudiantes. Finalmente, las percepciones y actitudes de los estudiantes sobre la sexualidad, tiene

<p>¿Como los medios de comunicación y en especial el internet contribuyen las percepciones y actitudes sobre la sexualidad en las estudiantes de la U.E. Mariscal Cáceres del 2017 de secundaria?</p>	<p>Explicar el papel de los medios de comunicación y en especial del internet en la construcción de las percepciones y actitudes sobre la sexualidad en las estudiantes de la U.E. Mariscal Cáceres del 2017 de secundaria.</p>	
<p>-Medios de comunicación Variable dependiente Percepciones, actitudes y prácticas en relación a su comportamiento sexual en las estudiantes.</p>	<p>Muestra: La muestra se ha elaborado con 34 estudiantes del 2017 de secundaria T.T. La selección de la muestra se hizo según los siguientes criterios: -Edad -Sexo -Número de participantes -Contexto sociocultural. Las técnicas de información del método etnográfico son:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Índice de observación -Información -Entrevistas -Educación sexual -Cuestionarios 	<p>4. Finalmente, las percepciones y actitudes de los estudiantes sobre la sexualidad, tiene varios problemas en la práctica, debido, que estas carecen de contenidos sobre, morales y profesionales, que con elementos sustanciales en el comportamiento de cada individuo dentro de una sociedad.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA
SOCIAL

ENCUESTA

ESTUDIO: "Percepciones y actitudes de la sexualidad en los Alumnos de la I.E. Mariscal Cáceres del 5ºA" de secundaria T.T. de la Región de Ayacucho 2015"

Lugar.....fecha.....

Nombre del informante.....

I. DATOS PERSONALES:

Sexo

Hombre ()

Mujer ()

Gracias por participar de esta encuesta .Esta encuesta es para una investigación por la que se pretende conocer tus opiniones y comentarios respecto a la información que tienen sobre la percepción y actitud sobre la sexualidad Por lo tanto, no hay respuesta correcta ni incorrecta. Todos los comentarios, tanto positivos como negativos son bien recibidos.

ACERCA DE LA SEXUALIDAD

1. ¿En cuál de estas instituciones socializadoras te informaste por primera vez acerca del tema de sexualidad?

- a. Colegio
- b. Familia
- c. Amigos
- d. medios de comunicación
- e. Otros.

2. ¿Qué Estrategias de información realizan sobre sexualidad?

- a. Charlas
- b. Audio visuales
- c. Talleres
- d. Otros.

3. ¿En qué Lugar más confiable te informaste sobre la sexualidad?
 - a. Casa
 - b. Colegio
 - c. Puesto de salud
 - d. Otros

4. ¿Qué institución te impartió enseñanza y percepción sobre sexualidad?
 - a. Colegio
 - b. Familia
 - c. Medios de comunicación
 - d. Profesionales de salud
 - e. Otros.

5. ¿Quiénes deberían informar sobre sexualidad?
 - a. Profesores
 - b. Psicólogos
 - c. Profesionales capacitados
 - d. Otros.

6. ¿tienes información necesaria sobre sexualidad?
 - a. Si
 - b. No

7. ¿crees que tienes un grado de instrucción básico y relevante en temas de sexualidad?
 - a. Poco
 - b. Adecuado
 - c. Inadecuado

8. ¿Qué barreras tienes para acceder a la información de la sexualidad?
 - a. Temor
 - b. Vergüenza
 - c. Falto de conocimiento

- d. Confianza
- e. Otros.

TEMAS DE INTERÉS, PERCEPCIONES Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD (Infecciones de transmisión sexual (ITS), Embarazo no deseado, los Métodos anticonceptivos y VIH-SIDA).

9. Percepción de las enfermedades sexuales

- a. Sífilis
- b. Gonorrea
- c. VIH-SIDA
- d. Herpes
- e. Otros.

10. Temas que más interesa a los estudiantes sobre sexualidad

- a. Abortos
- b. Embarazo no deseado
- c. ITS
- d. VIH-SIDA
- e. Otros.

11. ¿Qué temas sobre sexualidad tratan en el colegio?

- a. Embarazo no deseado
- b. Métodos anticonceptivos
- c. VIH-SIDA
- d. Otros.

12. Percepciones sobre el VIH-SIDA

- a. Virus
- b. Transmitida
- c. Síndrome
- d. Mortal
- e. Otros.

13. ¿cuán importante es la sexualidad en tu actitud?

- a. Sexualidad saludable
- b. Responsabilidad
- c. Información necesaria
- d. Otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA
SOCIAL**

FICHA DE ENTREVISTARA

ESTUDIO: "Percepciones y actitudes de la sexualidad en los Alumnos de la I.E. Mariscal Cáceres del 5º "A" de secundaria T.T. de la Región de Ayacucho 2015".

I. DATOS PERSONALES:

Lugar.....fecha.....
.....

Nombre del
entrevistado.....

Puesto de
trabajo.....

Gracias por participar de esta entrevista .Esta ficha de entrevista es para una investigación de tesis para la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. Por la que se pretende conocer sus opiniones y comentarios respecto a la información que tienen sobre la sexualidad.

PRINCIPALES FUENTES Y ESTRATEGIA DE INFORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD

1. ¿Cómo institución socializador como actúan en el desarrollo o construcción de sus percepciones y prácticas en relación a su sexualidad en los adolescentes escolares?

2. ¿Qué estrategias de información plantean acerca de la sexualidad en adolescentes escolares?

3. ¿Qué temas de interés son más importantes entre los adolescentes en relación a sus percepciones y prácticas sobre su sexualidad?



**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA
SOCIAL**

GUIA DE INTREVISTA EN PROFUNDIDAD

ESTUDIO: “Percepciones y actitudes de la sexualidad en los Alumnos de la I.E. Mariscal Cáceres del 5ºA” de secundaria T.T. de la Región de Ayacucho 2015”

Lugar.....fecha.....
.....

Nombre del informante.....

I. DATOS PERSONALES:

Sexo

Hombre ()

Mujer ()

Gracias por participar de esta entrevista .Esta entrevista es para una investigación por la que se pretende conocer tus opiniones y comentarios respecto a la información que tienen sobre sexualidad. Por lo tanto, no hay respuesta correcta ni incorrecta. Todos los comentarios, tanto positivos como negativos son bien recibidos.

ACERCA DE LA SEXUALIDAD.

1. ¿Cómo influyen la sexualidad en la construcción de percepción actitudes y prácticas?

2. ¿Para informar a los adolescentes sobre sexualidad que temas o contenidos se debería abordar? ¿Quiénes deberían hacerlo? ¿Cómo? (identificar medios y estrategias)

3. ¿Qué estrategias de información brindan en educación sexual en relación a su sexualidad?

TEMAS DE INTERÉS SOBRE SEXUALIDAD (Infecciones de transmisión sexual (ITS), Embarazo no deseado, los Métodos anticonceptivos y VIH-SIDA)

4. ¿Cuáles son los temas relacionados a la sexualidad (embarazo no deseado, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA) que más interesa a los estudiantes? Explique.

5. ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces? ¿Y de qué forma se contrae? Explique.

6. ¿Cuál es la diferencia entre SIDA y VIH?



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA
SOCIAL

Nº de guía de observación: Hora: Fecha:

GUIA DE OBSERVACIÓN

Título: “Percepciones y actitudes de la sexualidad en los Alumnos de la I.E. Mariscal Cáceres del 5º”A” de secundaria T.T. de la Región de Ayacucho 2015”

1. DESCRIPCIÓN DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES.

a) Ubicación:

.....
.....
.....

b) Asistencia:

.....
.....

2. DESCRIPCIÓN POR SEXO:

a) Mujeres.

.....
.....

b) Varones.

.....
.....

3. ASPECTO DISCURSIVO:
OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

4. INTERÉS DEL TEMA DE SEXUALIDAD:

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

5. TEMAS DE SEXUALIDAD DESARROLLADOS POR EL DOCENTE

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

3. Fotografías

IMAGEN N° 01



Fuente: Registro del Investigador 2015

Presentación por parte del investigador acerca del tema de percepciones y actitudes de la sexualidad en la I.E. Mariscal Cáceres 5° "A" TT de secundaria.

IMAGEN N° 02



Fuente: Registro del Investigador 2015

Estudiantes desarrollando la encuesta acerca del tema de investigación percepciones y actitudes sobre la sexualidad

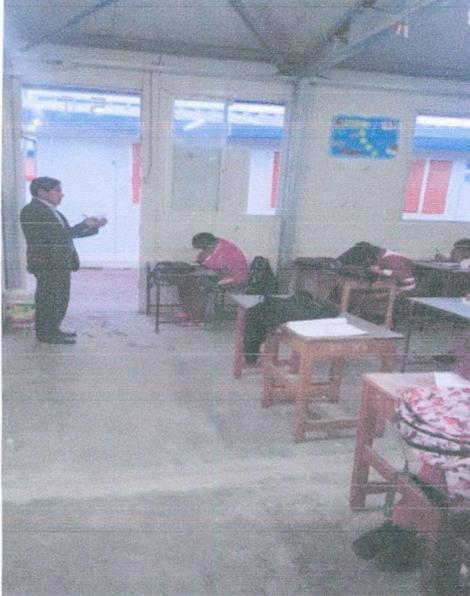
IMAGEN N° 03



Fuente: Registro del investigador 2015

Finalización y entrega de las encuestas desarrollado por los estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres del 5° "A" TT.

IMAGEN N° 04



Docente de la I.E. Mariscal Cáceres desarrollando la ficha de entrevista sobre el tema de investigación Percepciones y actitudes de la sexualidad.

Fuente: Registro del investigador 2015