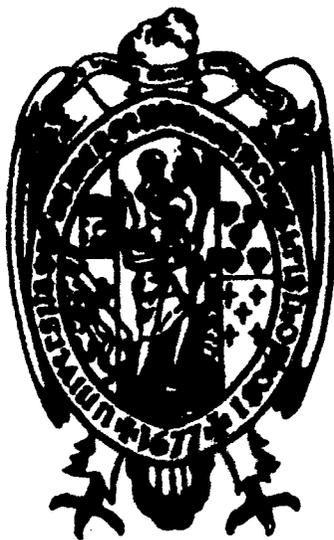


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**FACTORES BIOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS ASOCIADOS
ON LA PREVALENCIA DE ACOSO ESCOLAR (BULLYING)
EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA". AYACUCHO, 2009"**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:
PALOMINO VILCA, Roxana Rossemary
MÉNDEZ GÓMEZ, Carmen**

**AYACUCHO - PERÚ
2010**



Con inmenso amor y eterna gratitud a **Dios**, quien representa el centro de mi vida y a mis adorados **padres: Maritza y Adrián**, por su apoyo incondicional, por ser ejemplo de superación y por su fortaleza que me impulsa a salir adelante.

Roxana





Con inmenso amor y eterna gratitud a **Dios**, mi fortaleza e inspiración y a mis amados **padres: Irene y Alejandro**, por su constante apoyo y virtud.

Carmen





AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, forjadora de profesionales competentes.

A la Facultad de Enfermería y a su plana docente, por sus enseñanzas durante nuestra formación profesional.

A la asesora: Mg. Angélica Ramírez Espinoza, por sus orientaciones, aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A la Dirección de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, por brindarnos las facilidades para acceder a la población en estudio.

A las adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, por participar en la presente investigación.



SUMARIO

	Pág.
Introducción	05
Diseño metodológico	09
Presentación, interpretación y análisis de resultados	12
Conclusiones	32
Recomendaciones	34
Bibliografía	35
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Las bromas son parte de la cotidianidad de la vida en las escuelas, éstas se convierten en perjudiciales cuando se tornan en burlas que ofenden reiteradamente a un estudiante, lo que se denomina Bullying o acoso escolar. El afectado llega a temer que el agresor le haga daño, la situación se vuelve intimidadora y de hostigamiento. En general, la intimidación implica la repetición de conductas con la intención de hacer daño para lograr y mantener un desequilibrio de poder abusivo. Normalmente, la intimidación consiste en actitudes directas como: bromas ofensivas, burlas, amenazas, golpes o robos, dirigidas a una o varias víctimas de parte de uno o más niños (Chávez, 2005).

El bullying o acoso escolar, es una forma habitual de conducta agresiva que ocasiona daño deliberado y puede ser verbal, físico o psicológico (Zalaquett, 2007). La caracterizan tres criterios: conducta agresiva o intencional, recurrencia y una relación interpersonal con

desbalance de poder. Es decir, en esta conducta existe un abuso de poder subyacente y el deseo de intimidar o dominar a otros (Oliveros y Barrientos, 2007).

La American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, describe que el 50% de niños en edad escolar presenta algún tipo de acoso durante sus años de estudio y por lo menos un 10% la padece con regularidad. El bullying ocurre predominantemente en las instituciones educativas y se hace cada vez más frecuente en todo el mundo. En un estudio de 50 diarios de habla inglesa y de agencias de noticia, realizado por el equipo de Srabstein, se determinó que en los últimos 10 años hubo 80 casos de muerte de adolescentes a causa del bullying (Srabstein, 2006).

En Perú, una investigación efectuada por Oliveros y Barrientos (2007), en escolares de una institución educativa particular de Lima, determinó que la frecuencia de bullying se presentaba en el 20% de los encuestados, quienes eran víctimas de improperios, humillaciones, vejaciones, malos tratos e inclusive agresión física.

Este padecimiento puede generar problemas severos en las víctimas, entre ellos, el estrés postraumático, provocando ausentismo escolar, lesiones graves, fuga del hogar e intento de suicidio, así como abuso de alcohol, drogas y cigarrillos (Azcarate, 2007). Las amenazas, intimidación y

privación de cariño traen consecuencias similares a la tortura corporal, según afirmaciones de Zalaquett (2007).

En nuestra región, Aquino y Guzmán (2009) en la investigación “Factores asociados a la condición del bullying en adolescentes de la Institución Educativa “San Antonio”, concluyeron que el 51.22% de adolescentes recibía algún tipo de acoso escolar, siendo predominante la agresión psicológica, seguida de la física y también sexual, sobre todo en adolescentes de sexo masculino.

Los antecedentes descritos hacían referencia de la elevada magnitud del acoso escolar (Bullying) en Instituciones Educativas mixtas, desconociéndose previa a la presente investigación, la magnitud de este problema entre adolescentes de Instituciones Educativas únicamente de mujeres, como es el caso de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”, donde acceden estudiantes de todos los estratos socioeconómicos y culturales, en quienes también se observó la burla y mofa como las humillaciones, el menosprecio, los insultos y sobre nombres hacia cierto grupo de escolares, específicamente con sobre o bajo peso, tez oscura o con alguna discapacidad (física o sensorial); originándose de este modo el interés por investigar: **“FACTORES BIOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS ASOCIADOS CON LA PREVALENCIA DE ACOSO ESCOLAR (BULLYING) EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”. AYACUCHO, 2009”**.

El problema de investigación fue: ¿Cuáles son los factores biológicos y psicológicos asociados con la prevalencia de acoso escolar (bullying) en adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”. Ayacucho, 2009?; que respondió al siguiente objetivo general: Determinar los factores biológicos y psicológicos asociados con la prevalencia de acoso escolar (bullying) en adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.

Los objetivos específicos fueron:

- a) Cuantificar la incidencia de acoso escolar (bullying) en adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.
- b) Identificar los tipos de acoso escolar (bullying) en adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.
- c) Establecer la frecuencia de acoso escolar (bullying) en adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.
- d) Identificar los factores biológicos (edad, color de piel y contextura física) asociados con la prevalencia de acoso escolar (bullying) en adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.
- e) Establecer los factores psicológicos (nivel de autoestima y rasgo de personalidad) asociados con la prevalencia de acoso escolar (bullying) en adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.

La hipótesis propuesta fue: La edad, color de piel, contextura física, nivel de autoestima y el rasgo de personalidad son factores biológicos y psicológicos asociados con el acoso escolar (bullying) en adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”. Ayacucho, 2009.

El diseño metodológico empleado fue: enfoque de investigación, cuantitativo de nivel correlacional. El tipo de investigación fue aplicado con diseño transversal. El área de estudio fue la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ayacucho. La población estuvo constituida por 934 adolescentes de 11 a 16 años, del nivel secundario, de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ayacucho. Se incluyó a las adolescentes del nivel secundario entre 11 y 16 años. Se excluyó a las adolescentes mayores de 16 años y a las adolescentes entre 11 y 16 años que constituían el grupo de agresoras (Bully). La muestra probabilística sistemática estratificada estuvo constituida por 240 adolescentes de 11 a 16 años, determinada a través de la siguiente fórmula estadística: $n = NZ^2 pq/[e^2 (N)] + [Z^2 pq]$; asignándose un nivel de confianza al 95% (1.96), proporción de éxito al 70% (0.7) y error muestral al 5% (0.05). La técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos: el cuestionario valorativo sobre Bullying, test de autoestima y test de introversión/extroversión.

Para llevar a cabo el presente estudio, se realizó previamente los trámites administrativos para solicitar autorización a la Dirección del Plantel,

luego se procedió con la elaboración de un cronograma de recolección de datos. El acopio de información se realizó a partir de la aplicación de los instrumentos previo consentimiento informado. Finalmente se efectuó el control de calidad de los mismos para verificar que todos los datos estuvieran consignados en los instrumentos. Los datos fueron procesados empleando el paquete estadístico SPSS versión 15,0 (español). En el análisis de los datos se recurrió a la estadística inferencial, haciendo uso de la prueba Chi Cuadrado de Pearson y el Coeficiente de Contingencia.

La investigación determinó que, el 62.9% de adolescentes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" presentó acoso escolar. De todos los casos de acoso, el 92.7% fue psicológico y 7.3% físico. Contrastando la hipótesis se establece que, la edad, contextura física y nivel de autoestima son factores biológicos y psicológicos asociados significativamente con el acoso escolar (bullying) en adolescentes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima".

Estos resultados aportan información relevante a las autoridades de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima", Estrategia de Salud Mental y Salud del Escolar y del Adolescente, a fin de sensibilizar a los estudiantes como a los padres de familia acerca de las repercusiones peyorativas del Bullying en la salud integral de quienes la padecen.

Las limitaciones durante el desarrollo del presente estudio estuvieron referidas a la demora de la dirección del plantel, en el otorgamiento de la autorización respectiva para acceder a la muestra en estudio así como a la negativa de algunas adolescentes para responder a la encuesta, por lo que fueron reemplazadas por otras adolescentes que cumplieron los criterios de inclusión.

La investigación tiene la siguiente estructura: Introducción, presentación – análisis e interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

**PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

CUADRO N° 01

INCIDENCIA DE ACOSO ESCOLAR (BULLYING) EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”. AYACUCHO, 2009.

ACOSO ESCOLAR (BULLYING)	N°	%
Presenta	151	62.9
No presenta	89	37.1
TOTAL	240	100.0

Fuente: Cuestionario valorativo sobre Bullying.

Del 100% (240) de adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, el 62.9% presentó acoso escolar y 37.1% no presentó este tipo de abuso.

Garaigor (2008), en el informe “Estudios epidemiológicos sobre la incidencia del acoso escolar e implicaciones educativas”, en España, señala que: La revisión de los estudios pone de relieve un porcentaje medio de victimización grave del 3% a 10% y porcentajes de estudiantes que sufren conductas violentas que oscilan entre 20% y 30%.

Oliveros y Barrientos (2007) en la investigación “Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (Bullying) en un colegio particular de Lima”, concluyeron que: El 20% de los encuestados manifestó presentar Bullying,

quienes eran blanco de improperios, humillaciones, vejaciones, malos tratos e inclusive agresión física.

Aquino y Guzmán (2009), en la investigación "Factores asociados a la condición del Bullying en adolescentes de la Institución Educativa "San Antonio", en Ayacucho, concluyeron que: El 51.22% de adolescentes fue víctima de algún tipo de acoso escolar.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se halló 11.68% (62.9% – 51.22%) más casos de acoso escolar (Bullying) en adolescentes de la Institución Educativa (de mujeres) "Nuestra Señora de Fátima", que en adolescentes de la Institución Educativa (mixta) "San Antonio". Estos hallazgos hacen referencia que la incidencia de acoso escolar sería mayor entre adolescentes de sexo femenino, lo que apertura una nueva línea investigativa para comparar la magnitud de este problema con adolescentes provenientes de instituciones educativas sólo de varones.

De lo que se concluye que, el 62.9% de adolescentes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" presentó acoso escolar.

CUADRO N° 02

TIPOS DE ACOSO ESCOLAR (BULLYING) EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”. AYACUCHO, 2009.

TIPOS DE ACOSO ESCOLAR (BULLYING)	N°	%
Psicológico	140	92.7
Físico	11	7.3
TOTAL	151	100.0

Fuente: Cuestionario valorativo sobre Bullying.

En el presente cuadro se observa que, del 100% (151) de adolescentes con algún tipo de Bullying, en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, el 92.7% presentó acoso escolar psicológico y 7.3% físico.

Loredo, Perea y López (2008) en la investigación “Bullying: acoso escolar, la violencia entre iguales, problemática real entre adolescentes”, en México, determinaron que: La agresión física se presenta en el 56% de escolares, verbal en 18%, psicológica en 9% y social en 7%.

Oliveros y Barrientos (2007) en la investigación “Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (Bullying) en un colegio particular de Lima”, concluyeron que: La intimidación verbal predomina con 38.9%, seguida de la física (19.5%), psicológica (3.3%) y sexual (2.2%).

Aquino y Guzmán (2009) en la investigación "Factores asociados con la condición del Bullying en adolescentes de la institución educativa San Antonio", en Ayacucho, concluyo que: La agresión física se presenta en el 20.7%, la psicológica en 75.6% y sexual en 3.6%.

Chávez (2005) en la investigación "Factores adversos que afectan la formación de estudiantes de la escuela pública en Ayacucho", determinó que: La agresión verbal se presenta en un 24.8% y la psicológica en 21.2%.

Los resultados obtenidos coinciden con los aportes bibliográficos, porque el acoso escolar psicológico, en sus diferentes manifestaciones (insultos, improperios, quitarle el habla, menosprecios y poner apodos), tiene predominio en las adolescentes víctimas del Bullying. Se podría pensar que el acoso psicológico es menos grave que el físico, una creencia errónea que perpetúa este tipo de agresión en las Instituciones Educativas. El acoso escolar psicológico, tiene efectos más severos en la salud mental que la agresión física, al generar sentimientos de impotencia, temor, resentimiento, ira y cólera por permitir este tipo de abusos.

Al respecto Olweus (1993) señala que: Las dificultades de la víctima para salir de la situación por sus propios medios, provocan efectos claramente negativos como la disminución de la autoestima, estados de

ansiedad e incluso cuadros depresivos con la consiguiente imposibilidad de integración escolar y académica.

El acoso escolar físico es menos frecuente entre mujeres. Aquino (2008), en la Institución Educativa Mixta "San Antonio", halló una prevalencia de violencia física equivalente al 21.2%, generada en mayor cuantía por adolescentes de sexo masculino; sin embargo, no por ello deja de constituir un problema de salud pública. La agresión física que se presenta entre las adolescentes se traduce en pellizcos, jalones de cabello y empujones, que también tienen efectos negativos en la salud mental.

En conclusión, el 92.7% de adolescentes con algún tipo de Bullying, en la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima", presentó acoso escolar psicológico y 7.3% físico.

CUADRO N° 03

FRECUENCIA DE ACOSO ESCOLAR (BULLYING) EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”. AYACUCHO, 2009.

FRECUENCIA	ACOSO ESCOLAR (BULLYING)			
	PSICOLÓGICO		FÍSICO	
	Nº	%	Nº	%
Siempre	12	8.6	-	-
Casi siempre	38	27.1	-	-
Muchas veces	68	48.6	-	-
Algunas veces	13	9.3	03	27.3
Muy pocas veces	09	6.4	08	72.7
TOTAL	140	100.0	11	100.0

Fuente: Cuestionario valorativo sobre Bullying.

El cuadro describe que, del 100% (140) de adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, con acoso escolar psicológico (Bullying), el 48.6% es agredida muchas veces, 27.1% casi siempre, 9.3% algunas veces, 8.6% siempre y 6.4% muy pocas veces. Del 100% (11) de adolescentes con acoso escolar físico (Bullying), el 72.7% es agredida muy pocas veces y 27.3% algunas veces.

Ranf (2006), en la investigación “El recuerdo de experiencias de agresión en la escuela: consecuencias y diferencias de género”, en España, señala que: En cuanto a la frecuencia de las agresiones que pueden ocurrir en la escuela, los resultados encontrados en los distintos estudios discrepan

debido probablemente a las diferentes definiciones de los términos y eventos clasificados como abuso.

En el estudio de Seals y Young (2003), en Mississippi, con adolescentes de 12 y 17 años, se encuentra que la agresión física ocurría “a veces” en el 21.5% de los estudiantes y “a menudo” en el 10.8%. Las amenazas se dieron “a menudo” en el 16.2% y “a veces” en el 6.6%. La exclusión social “a veces” fue un problema para el 24.8% y 7.3% a menudo.

Los resultados obtenidos tienen similitud con los hallazgos de Seals y Young (2003), porque el mayor porcentaje de adolescentes con acoso escolar psicológico fueron agredidas muchas veces o casi siempre, lo que indica que los actos de insultar, lanzar improperios, llamarse por sobrenombres o en su defecto mostrar indiferencia hacia ciertas adolescentes, se han convertido en acontecimientos rutinarios, lo que parece haber insensibilizado a las adolescentes quizá porque desconocen las repercusiones que este tipo de agresión en la salud mental.

En cuanto se refiere al acoso escolar físico, su frecuencia es menor, es decir, algunas veces o muy pocas veces; sin embargo, independientemente de su frecuencia no debe permitirse ni el abuso psicológico ni físico, por sus severas consecuencias en la salud mental.

De lo que se concluye que, el acoso psicológico (muchas veces en 48.6%) es más frecuente que el acoso físico (muy pocas veces en 72.7%) en adolescentes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima".

CUADRO N° 04

**ACOSO ESCOLAR (BULLYING) SEGÚN EDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”.
AYACUCHO, 2009.**

EDAD	ACOSO ESCOLAR (BULLYING)			
	PRESENTA		NO PRESENTA	
	Nº	%	Nº	%
11 – 13	53	35.1	66	74.2
14 – 16	98	64.9	23	25.8
TOTAL	151	100.0	89	100.0

Fuente: Cuestionario valorativo sobre Bullying.

χ^2_c : 32.63

χ^2_t : 3.84

GI : 1

ρ < 0.05

OR : 5.31

Ic95% : 2.87; 9.94

El cuadro describe que, del 100% (151) de adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, con acoso escolar (Bullying), el 64.9% tiene de 14 a 16 años y 35.1% de 11 a 13 años. Del 100% (89) de adolescentes sin acoso escolar (Bullying), el 74.2% tiene de 11 a 13 años y 25.8% de 14 a 16 años

Piñuel y Oñate (2007), en el estudio “Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños”, en España, señalan que: Los

protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en la etapa de la adolescencia temprana (12-13 años).

Vargas y Ramírez (2003), en la investigación “Maltrato infantil: como comprender y mejorar la relación con los niños”, en Bogotá, encontró en una muestra de 137 jóvenes en edades entre 13 y 18 años la historia de maltrato físico altamente predictora de ocurrencia de comportamientos violentos.

Los resultados obtenidos son diferentes a los hallazgos de Piñuel y Oñate (2007), porque las adolescentes de 14 a 16 años fueron más vulnerables al acoso escolar. A medida que incrementa la edad de las adolescentes es más frecuente los casos de agresión física y psicológica como una manera de exteriorizar sus problemas o frustraciones. No debemos olvidar, que los y las adolescentes, en la actualidad, crecen y se desarrollan en un ambiente de violencia familiar y social permanente, donde aprenden formas negativas de relacionarse con los demás y maneras ineficaces de resolución de conflictos.

En conclusión, la edad de 14 a 16 años se asocia significativamente con una mayor frecuencia acoso escolar (Bullying) en adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” ($p < 0.05$). La prueba de oportunidad de riesgo describe que las adolescentes de 14 a 16 años tienen un riesgo 5.31 veces mayor de ser víctimas de acoso escolar en comparación a las adolescentes de 11 a 13 años.

CUADRO N° 05

ACOSO ESCOLAR (BULLYING) SEGÚN COLOR DE PIEL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”. AYACUCHO, 2009.

COLOR DE PIEL	ACOSO ESCOLAR (BULLYING)			
	PRESENTA		NO PRESENTA	
	Nº	%	Nº	%
Clara	103	68.2	62	69.7
Oscura	48	31.8	27	30.3
TOTAL	151	100.0	89	100.0

Fuente: Cuestionario valorativo sobre Bullying.

$$\chi^2_c : 0.01$$

$$\chi^2_t : 3.84$$

$$G1 : 1$$

$$p > 0.05$$

$$OR : 1.07$$

$$Ic95\% : 0.59; 1.97$$

Del 100% (151) de adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, con acoso escolar (Bullying), el 68.2% tiene piel clara y 31.8% oscura. Del 100% (89) de adolescentes sin acoso escolar (Bullying), el 69.7% tiene piel clara y 30.3% oscura.

Aquino y Guzmán (2009) señala que: Los adolescentes de tez morena tienen mayor riesgo de ser agredidos física como psicológicamente.

Los resultados obtenidos difieren con los hallazgos de Aquino (2009), porque el color de piel no se asoció con el acoso escolar. En la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” no se encontró adolescentes de tez blanca ni negra, propiamente dicha, por esta razón se categorizó la coloración de piel como clara y oscura. La ausencia de significación estadística hace referencia que ambos grupos de adolescentes predomina el acoso escolar (Bullying) y describe la existencia de otros factores dilucidados en el contexto de estudio.

En conclusión, la coloración oscura de la piel no se asocia con el acoso escolar (Bullying) en adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” ($p > 0.05$). Por tanto, no representa un factor de riesgo según la prueba de oportunidad de riesgo.

CUADRO N° 06

ACOSO ESCOLAR (BULLYING) SEGÚN CONTEXTURA FÍSICA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”. AYACUCHO, 2009.

CONTEXTURA FÍSICA	ACOSO ESCOLAR (BULLYING)			
	PRESENTA		NO PRESENTA	
	N°	%	N°	%
Delgada	48	31.8	12	13.5
Normal	80	53.0	75	84.3
Gruesa	23	15.2	02	2.2
TOTAL	151	100.0	89	100.0

Fuente: Cuestionario valorativo sobre Bullying.

Nota aclaratoria: Para la inferencia estadística, las categorías fueron dicotomizadas como contextura gruesa y delgada – normal.

$$\chi^2_c : 8.77$$

$$\chi^2_t : 3.84$$

$$GI : 1$$

$$p < 0.05$$

$$OR : 7.82$$

$$Ic95\% : 1.84; 69.69$$

Del 100% (151) de adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, con acoso escolar (Bullying), el 53% tiene contextura física normal, 31.8% delgada y 15.2% gruesa. Del 100% (89) de adolescentes sin acoso escolar (Bullying), el 84.3% tiene contextura normal, 13.5% delgada y 2.2% gruesa.

El Instituto Municipal de Investigación Médica (2009), de España, señala que: Los niños con problemas físicos (como obesidad) o mentales que, además, gozan de falta de apoyo social o pertenecen a familias con un nivel socioeconómico más bajo, son más proclives al Bullying.

Barocio (2009) señala que: Cualquiera que ponga atención a la publicidad dirigida a los adolescentes en la televisión y las revistas puede notar cómo se fomenta la imagen de las modelos demasiado flacas, que no sólo no representan a la mujer promedio, sino que además, fomentan una imagen corporal muy lejos de ser saludable, al encontrarse ellas mismas entre un 25 y 30% debajo de su peso ideal.

Los resultados obtenidos coinciden con los hallazgos del Instituto Municipal de Investigación Médica (2009), porque los adolescentes de contextura física gruesa son más afectos al acoso escolar tanto físico como psicológico. Para nadie resulta extraño el culto al cuerpo esbelto como sinónimo de belleza. Es la imagen de la mujer ideal que proyectan los medios de comunicación masiva. La contextura gruesa contrariamente, es sinónimo de descuido o imperfección, razón por la cual, este grupo de adolescentes son acosadas psicológicamente. Con frecuencia se les asigna sobrenombres como: "gorda", "Teresa", "Fernanda", "Todino", etc., que constituyen expresiones de discriminación y agresión psicológica.

De lo que se concluye que, la contextura física gruesa se asocia significativamente con una mayor frecuencia acoso escolar (Bullying) en adolescentes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" ($p < 0.05$). La prueba de oportunidad de riesgo describe que las adolescentes de contextura gruesa tienen un riesgo 7.82 veces mayor de ser víctimas de acoso escolar en comparación a las adolescentes de contextura normal o delgada.

CUADRO N° 07

ACOSO ESCOLAR (BULLYING) SEGÚN NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”. AYACUCHO, 2009.

NIVEL DE AUTOESTIMA	ACOSO ESCOLAR (BULLYING)			
	PRESENTA		NO PRESENTA	
	Nº	%	Nº	%
Alta	79	52.3	78	87.6
Baja	72	47.7	11	12.4
TOTAL	151	100.0	89	100.0

Fuente: Cuestionario valorativo sobre Bullying y test de autoestima.

χ^2_c : 29.34

χ^2_t : 3.84

Gl : 1

ρ < 0.05

OR : 6.46

Ic95% : 3.09; 14.47

Del 100% (151) de adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, con acoso escolar (Bullying), el 52.3% tiene autoestima alta y 47.7% baja. Del 100% (89) de adolescentes sin acoso escolar (Bullying), el 87.6% presenta autoestima alta y 12.4% baja.

Aquino y Guzmán (2009) señala que: El 29.27% de adolescentes que tienen autoestima media, arremeten con mayor frecuencia a sus

compañeros. El 15.85% de adolescentes con autoestima media son los más agredidos por sus compañeros.

Smith And Sharp (1994) argumenta que: El Bullying es un estado de abuso sistemático de poder con repercusiones negativas en la autoestima de las víctimas.

Olweus (1993) menciona que: El autoestima en los adolescentes se asocia significativamente con el Bullying.

Los resultados obtenidos se asemejan a los aportes bibliográficos, porque las adolescentes con baja autoestima son más vulnerables al acoso escolar (Bullying). Las adolescentes que no hacen respetar sus derechos son más proclives a la ridiculización y burla sistemática, lo que menoscaba con mayor intensidad su nivel de autoestima.

De lo que se concluye que, la baja autoestima se asocia significativamente con una mayor frecuencia acoso escolar (Bullying) en adolescentes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" ($p < 0.05$). La prueba de oportunidad de riesgo describe que las adolescentes con autoestima baja tienen un riesgo 6.46 veces mayor de ser víctimas de acoso escolar en comparación a las adolescentes con autoestima alta.

CUADRO N° 08

**ACOSO ESCOLAR (BULLYING) SEGÚN RASGO DE PERSONALIDAD
EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA
SEÑORA DE FÁTIMA”. AYACUCHO, 2009.**

RASGO DE PERSONALIDAD	ACOSO ESCOLAR (BULLYING)				TOTAL	
	PRESENTA		NO PRESENTA		N°	%
	N°	%	N°	%		
Introversa	86	35.8	42	17.5	128	53.3
Extroversa	65	27.1	47	19.6	112	46.7
TOTAL	151	62.9	89	37.1	240	100.0

Fuente: Cuestionario valorativo sobre Bullying y test de introversión / extroversión.

$$\chi^2_c : 1.77$$

$$\chi^2_t : 3.84$$

$$G1 : 1$$

$$\rho > 0.05$$

$$OR : 1.48$$

$$Ic95\% : 0.85; 2.59$$

Del 100% (240) de adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, el 53.3% tiene rasgo de personalidad introversa, de quienes, 35.8% presenta acoso escolar (Bullying) y 17.5% no presenta acoso. El 46.7% tiene rasgo de personalidad extroversa, de ellos, 27.1% presenta acoso escolar (Bullying) y 19.6% no presenta acoso.

Aquino y Guzmán (2009) refiere que: El 35.37% de adolescentes con rasgos de personalidad extrovertida son los que agraden más a sus compañeros. El 28.05% con rasgos de personalidad introvertida, son los más agredidos por sus compañeros.

Los resultados obtenidos difieren con los hallazgos de Aquino (2009), porque el tipo de personalidad no se asoció con el acoso escolar. La ausencia de significación estadística, hace referencia que en los adolescentes con rasgo de personalidad introvertida como extrovertida predomina el acoso escolar (Bullying) y describe la existencia de otros factores distintos al rasgo de personalidad, dilucidados en el contexto del estudio.

De lo que se concluye que, el rasgo de personalidad no se asocia con el acoso escolar (Bullying) en adolescentes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" ($p > 0.05$).

CONCLUSIONES

1. El 62.9% de adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” presentó acoso escolar”.
2. El 92.7% de adolescentes con algún tipo de Bullying, en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, presentó acoso escolar psicológico y 7.3% físico.
3. El acoso psicológico (muchas veces en 48.6%) es más frecuente que el acoso físico (muy pocas veces en 72.7%) en adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.
4. La edad de 14 a 16 años y contextura física gruesa son factores biológicos asociados significativamente con la prevalencia de acoso escolar (Bullying) en adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.
5. El nivel de autoestima bajo es un factor psicológico asociado significativamente con la prevalencia de acoso escolar (Bullying) en adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.

6. La coloración de la piel y el rasgo de personalidad son factores no asociados con la prevalencia de acoso escolar (Bullying) en adolescentes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima".

RECOMENDACIONES

1. La Dirección de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima", debe incorporar los servicios de un profesional de salud para el diagnóstico y la intervención en casos de acoso escolar (Bullying).
2. El Programa de Salud Mental del Hospital Regional de Ayacucho, debe brindar charlas educativas sobre las repercusiones del acoso escolar en la salud integral.
3. La Asociación de Padres de Familia debe promover la implementación de escuelas para padres donde tengan la oportunidad de informarse sobre el acoso escolar psicológico y la manera de aconsejar a sus hijos.
4. Continuar con investigaciones referidas al acoso escolar en adolescentes provenientes de instituciones educativas de varones.

BIBLIOGRAFÍA

1. AQUINO, L. y GUZMÁN, M. (2009). *Factores asociados a la condición del Bullying en adolescentes de la Institución Educativa "San Antonio"*. Tesis Pre Grado de la Escuela Académico Profesional de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho.
2. AVILÉS, J. y MONJAS, I. (2005). *Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI*. *Anales de psicología*; 21 (1). España.
3. AZCARATE, M. (2007). *Trastorno de estrés postraumático: Daño cerebral secundario a la violencia*. Editorial Díaz de Santos. España.
4. BAROCIO, S. (2004). *La imagen corporal en la adolescencia*. http://www.educacionydesarrollo.org/articulos/adolescencia08/la_imagen_corporal_en_la_dolescencia.pdf
5. CEREZO, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Edit. Pirámide. España.
6. CEREZO, F. (2002). *La violencia en las aulas*. Edit. Pirámide. España.

7. CHAVEZ, J. (2005). *Exploraciones participativas: factores adversos que afectan la formación de estudiantes de la escuela pública en Ayacucho Proyecto "Favoreciendo el éxito educativo de niños, niñas y jóvenes en los colegio"*. TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Ayacucho.
8. FARRINGTON, D. (1993). *Understanding and preventing bullying in Crime and Justice*. Revista de la University Press; 17 (1). Chicago.
9. GARAIGOR, M. (2008). Estudios epidemiológicos sobre la incidencia del acoso escolar e implicaciones educativas. Dialnet; 24 (1). España.
10. GOMEZ, A., GALA, FJ., LUPIANI, M. et al. (2007). *El "Bullying" y otras formas de violencia adolescente*. Revista Scielo; 48 (1). España.
11. INSTITUTO MUNICIPAL DE INVESTIGACIÓN MÉDICA (2009). *Being bullied*. Edit. Comisión Europea. España.
12. LOREDO, A.; PEREA, A. y LÓPEZ, G. (2008). Bullying: acoso escolar, la violencia entre iguales, problemática real entre adolescentes. Actualización Médica; 4 (1). México.

13. OLIVEROS, M. y BARRIENTOS, A. (2007). *Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (Bullying) en un colegio particular de Lima*. Rev.peru.pediatr. 60 (3). Lima.
14. OLWEUS, D. (1973). *Hackkycklingar och oversittare: forskning om skolmobbing*. Edit. Imqvist & Wiksell. Estocolmo.
15. OLWEUS, D. (1983). *Low school achievement and aggressive behaviour in adolescent boys*. Edit. Human development. An interactional perspective. Nueva York.
16. OLWEUS, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Edit. Blackwells. Oxford.
17. OLWEUS, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Edit. Morata. España.
18. ORTEGA, R. (1997). *El proyecto Sevilla antiviolencia escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales*. Revista de Educación; 313 (1). España.
19. PIÑUEL, I. y OÑATE, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Edit. CEAC. España.

20. RANF, K. (2006). *El recuerdo de experiencias de agresión en la escuela: consecuencias y diferencias de género*. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 6 (1). España.
21. RIOBO, E. (2005). *Violencia escolar y Bullying: dos fenómenos a la orden del día*. Edit. Centro Reina Sofía analiza la violencia en las aulas escolares. España.
22. SEALS, D. y YOUNG, J. (2003). *Bullying and victimization: prevalence and relationship to gender, grade level, ethnicity, self-esteem, and depression*. *Adolescence*, 38 (152). Mississippi.
23. SMITH, P., COWIE, H., OLAFSSON, R. F., et al. (2002). *Definitions of bullying: A comparison of terms used, and age and gender differences, in a fourteen-country international comparison*. Edit. Child Development. Washington.
24. SMITH, E. K., MORITA, y., JUNGER-TAS, J., OLWEUS, D., CATALANO, R., y SLEE, E. (1999). *The Nature of School Bullying. A crossnational perspective*. Edit. Routledge. Londres.
25. SMITH, P. y SHUE, S. (2000). *What good schools can do about bullying: Findings from a survey in English schools after a decade of research and action*. Edit. Childhood. Washington.

26. SRABSTEIN, J., MCCARTER, R. y SHAO, C. (2006) *Morbidities associated with bullying behaviors in adolescents. School based study of American adolescents.* Int J Adolesc Med Health; 18(4). Washington.
27. TORRES, R. (2009). *Factores psicosociales asociados con el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del seminario evangélico de Lima.* Tesis de Post Grado de la Sección de Post Grado de Ciencias de la Educación – UNSCH. Ayacucho.
28. VARGAS, E. y RAMÍREZ, C. (1999) *Maltrato infantil: como comprender y mejorar la relación con los niños.* Edit. Planeta. Bogotá.
29. ZALAUETT, C. (2007). *Características e impacto en la salud mental de los adolescentes del acoso (Bullying) y del acoso cibernético (cyberbullying) y estrategias para su manejo.* Seminario Taller Internacional de Orientación Escolar. Santo Domingo - República Dominicana.

ANEXOS

2.4. ¿Te sientes aislado o rechazado por tus compañeros desde que empezó el curso?

- a) Nunca
- b) Alguna vez
- c) Más de cuatro veces, casi todos los días, casi siempre

2.5. ¿Sientes que algún o algunos compañeros han abusado de ti, te han amenazado, te han tratado mal desde que empezó el curso?

- a) Nunca
- b) Alguna vez
- c) Más de cuatro veces, casi todos los días, casi siempre

2.6. ¿Tú, cómo te sientes ante esta situación?

- a) Me da igual, paso de ellos
- b) No me gusta, preferiría que no ocurriera
- c) Mal, no sé que hacer para que no ocurra

2.7. ¿Cómo se meten contigo? Señala lo más frecuente

- a) No se meten
- b) Me insultan, me molestan repetidamente, me echan de su grupo, cuentan falsedades sobre mí, me critican fuertemente
- c) Me pegan, me dan patadas, me rompen mis cosas, me obligan a hacer cosas que no quiero

2.8. ¿Qué clase de intimidación fue?

- a) ninguna
- b) Verbal
- c) Física
- d) social
- e) Psicológica

2.9. ¿Quién se mete contigo? Escribe sólo una opción

- a) No se han metido conmigo
- b) Un chico/os/a/as mayor o menor que yo
- c) Todo el mundo

2.12. ¿Desde cuándo has sufrido de acoso escolar este último año?

- a) ninguno
- b) Menos de un mes
- c) De Uno a tres meses
- d) Tres a seis meses
- e) Seis a doce meses
- f) Más de un año

Fuente: Moreno, Vacas y Roa (2006). Revista Iberoamericana de Educación
ISSN: 1681-5653. España.

Gracias

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE GRAJALES Y VALDERRAMA

Apreciado alumno:

La forma como cada joven se ve a sí mismo es un aspecto de vital importancia para su desarrollo personal. Esta prueba pretende observar la forma como te autoevalúas y así conocer un poco más respecto a las experiencias que viven los jóvenes de nuestro país. Tu colaboración será muy apreciada y contribuirá a una mejor comprensión de la vida estudiantil.

Para responder no necesitas colocar tu nombre, así que esperamos que contestes con toda sinceridad. Una vez termines de contestar, devuelve el formulario a la persona que aplicó el test.

INSTRUCCIONES:

Por favor, lee cuidadosamente cada afirmación y escribe en el espacio asignado en la columna de la derecha, el número que corresponda. Contesta de acuerdo a la siguiente escala:

AFIRMACIONES	Nunca	Casi nunca	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre
1. Siento que la gente que conozco es mejor que yo.	0	1	2	3	4
2. Me culpo, incluso hasta cuando no soy el que tengo la culpa.	0	1	2	3	4
3. Me siento avergonzado de mí mismo.	0	1	2	3	4
4. Pienso que no le caigo bien a la gente.	0	1	2	3	4
5. Si otros me desapruaban me siento fuera de lugar.	0	1	2	3	4
6. Tengo la sensación de ser una persona sin ningún atractivo físico.	0	1	2	3	4
7. Me siento cómodo respecto a mi imagen física.	0	1	2	3	4
8. Me asusta ser rechazado por mis amigos.	0	1	2	3	4
9. Pienso que mis trabajos no son tan buenos como los de mis compañeros.	0	1	2	3	4

10. Las responsabilidades de la vida son demasiadas para mí.	0	1	2	3	4
11. No tengo ningún talento en especial.	0	1	2	3	4
TOTAL					

Fuente: Grajales y Valderrama (2000). Test TAV. Edit. Universidad de Montemoleros. México.

Escala de evaluación:

Autoestima baja : 23 – 44 puntos

Autoestima alta : 00 - 22 puntos.

TEST DE INTROVERSIÓN - EXTROVERSIÓN

Responda V (verdadero) o F (falso) a las siguientes cuestiones, según le parezca más aplicable a Ud. mismo

AFIRMACIONES	V	F
1. Antes de tomar una decisión me gusta reflexionar sobre ella, teniendo en cuenta sus ventajas y desventajas.		
2. No me gustan las fiestas o las reuniones en las que hay que charlar con gente que no conozco.		
3. Para mí, los valores éticos son tremendamente importantes.		
4. Pienso que hay oportunidades que sólo se dan una vez en la vida y cuando aparecen me lanzo a por ellas.		
5. Cuando algo me preocupa lo guardo para mí, procuro no comentárselo a nadie.		
6. Me resulta difícil expresar mis emociones.		
7. Pierdo la calma con facilidad.		
8. Podrían calificarme de descuidado/a y optimista.		
9. Creo que a veces no controlo bien mis sentimientos.		
10. En las reuniones sociales disfruto hablando con mis compañeros.		
11. Me encanta gastar bromas y hacer chistes a costa de los demás.		
12. Prefiero pasar una tarde leyendo un buen libro que charlando con mis amigos.		
13. Me encanta el orden.		
14. Normalmente sigo lo que dice la razón, sin prestar atención a mis impulsos.		
15. Cuando conozco a alguien, me fío de la primera impresión.		
16. Los sitios bulliciosos son divertidos, aunque a veces haya mucho ruido.		

Fuente: Torres, R. (2009). Factores psicosociales asociados con el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del seminario evangélico de Lima. Tesis de Post Grado de la Sección de Post Grado de Ciencias de la Educación – UNSCH. Ayacucho.

Escala de evaluación:

- De 0 a 4 puntos : Introvertido
- De 5 a 9 puntos : Ni introvertido ni extrovertido
- De 10 a 1 puntos : Extrovertido