

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE ENFERMERÍA

**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE
ENFERMERIA**



**INVESTIGACION CUALITATIVA Y CUANTITATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE
LA SERIE 500 Y EGRESADOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, AYACUCHO,
2008**

Tesis para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERIA

Presentada por:

Bach. HERMOZA SOTOMAYOR, Cristina.

Ayacucho – Perú

2011

DEDICATORIA

Con mucho cariño y mi eterno agradecimiento a Artemio Salvador y Flora Viviana ,mis padres por su apoyo pero sobre todo por quererme tanto.

A Percy , mi hermano por saber siempre que decirme en momentos de incertidumbre y porque siempre me hace reír de la manera mas sencilla.

A Carlos Miguel por enseñarme que te puedes caer pero siempre te tienes que levantar, también por enseñarme a superar mis debilidades y a utilizar mas mis fortalezas

CRISTINA.

SUMARIO

	Pag.
CONSIDERACIONES INICIALES.....	1
RESULTADOS Y DISCUSION.....	7
Concepto y Generalidades de Investigación científica.....	7
Especificidades y diferencias de los enfoques cuantitativo y cualitativo.....	12
Convergencia Metodológica – Enfoque multimétodo.....	15
Desarrollo de investigación en Enfermería.....	16
Concepto y generalidades sobre paradigmas de la investigación.....	21
Titulación vía tesis en la Facultad de Enfermería de la UNSCH.....	24
Asesores de tesis.....	29
Jurado Evaluador de tesis.....	31
CONSIDERACIONES FINALES.....	34
RECOMENDACIONES.....	36
BIBLIOGRAFIA.....	37

CONSIDERACIONES INICIALES

El presente estudio analiza crítica y reflexivamente los paradigmas en investigación desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa y su relación con la producción científica en la Facultad de Enfermería. De esta manera se presentan las diferencias entre los enfoques. El supuesto que subyace es que el enfoque cualitativo no presenta mayor frecuencia de uso en investigaciones dentro de la Facultad de Enfermería, se hace real, debido, a la deficiencia en el conocimiento de dicho enfoque y la inadecuada inclusión de ambos enfoques en el proceso enseñanza/aprendizaje desde el diseño curricular; sin embargo, se resalta la importancia de ambos paradigmas dependiendo del objeto de investigación y la visión del investigador.

El verdadero desarrollo de la investigación en enfermería debe producirse en las universidades, pero sin embargo, existen asignaturas de metodología de investigación en uno o más cursos impartidas a veces por profesionales con mucha inclinación positivista, que lógicamente tiene que orientar la investigación hacia este enfoque. La formación universitaria sin trabas para pasar de un ciclo a otro, debe capacitar para adquirir una filosofía en nuestra propia disciplina, crear la necesidad de mantener

conocimientos actualizados, saber acceder a la mejor evidencia disponible, realizar lecturas críticas y adaptar las recomendaciones a nuestra práctica. Además, el pensamiento crítico y la actitud científica de un colectivo profesional no se obtienen con 3 ó 4 créditos, requieren al contrario un proceso educativo coherente a lo largo de toda la formación teórica y práctica.

Podría afirmarse que, la investigación en enfermería en el Perú y concretamente en Ayacucho está todavía en sus inicios. Su desarrollo se ha producido en los últimos tres decenios, principalmente en la Universidad, la cual brinda base para el conocimiento y práctica profesional.

Históricamente, ya Florence Nightingale reconoció la importancia de la recopilación de datos para el avance profesional, sin embargo no se ha heredado ese compromiso investigador dentro de nuestra profesión.

La investigación de enfermería ha sido esencial a medida que han aumentado los problemas sociales y sanitarios causados por: Aumento del número de población, incapacidades, enfermedades crónicas, problemas ambientales que afectan la salud, personas con secuelas debido a accidentes, aumento de problemas cardiovasculares, respiratorios; enfermedades metabólicas en edades más tempranas. Aumento de las tecnologías médicas, cambio del papel de la mujer en la estructura familiar así como las crecientes expectativas de los usuarios en la asistencia sanitaria. Aumento de la expectativa de vida debido a los desarrollos técnicos de la medicina incrementándose el número de personas que necesitan asistencia sanitaria.

Para promover la investigación en enfermería y su desarrollo dentro de esta perspectiva, es necesario una formación en investigación, así como estrategias y recursos que posibiliten a los profesionales de enfermería llevar a cabo tareas de investigación y aplicación de sus resultados.

Comparando el gran número de profesionales dedicados a la asistencia y a la educación, con la aportación de estos al campo de la investigación, no exististe equilibrio. Los profesionales de enfermería que se dedican a la investigación son muy pocos y carecen en su mayor parte del apoyo adecuado. (Lerheim, 1990).

Esto implicaría que los estudios de investigación de enfermería fueran dirigidos a aumentar los conocimientos sobre la asistencia y los servicios de enfermería. La mejora de la calidad en la práctica, presupone un claro concepto de calidad en enfermería y una investigación dirigida hacia una base de conocimientos acumulativa, coherente e innovadora.

Es el momento de demostrar con autoridad que las enfermeras somos un motor de cambio capaz de mejorar sustancialmente los sistemas de salud por el bien del propio sistema (eficiencia) y de las necesidades de las personas que atendemos en la práctica diaria.

Para paliar esta deficiencia se han hecho grandes esfuerzos para implantar en enfermería programas de formación post-grado y de formación continuada que promocionan la investigación en enfermería; pero también se hace necesario garantizar un adiestramiento básico en metodología de investigación desde la formación de pre-grado para, sobre todo, introducir en los futuros profesionales actitudes positivas hacia la investigación.

Todo lo referido sustentan las interrogantes ¿Por qué no se aplica el enfoque cualitativo de investigación en las tesis de titulación en la Facultad de Enfermería?; ¿Será muy difícil para realizarlo? ¿Se cuenta con conocimientos para desarrollar investigaciones cualitativas?, ¿El currículo establece el desarrollo de la investigación cualitativa? ¿Por qué no se integra ambos enfoques?, ¿Que hacen los docentes para subsanar esta omisión?. Para dar respuesta a estas interrogantes se plantea la realización del presente estudio cualitativo titulado “Paradigmas de investigación cualitativa y cuantitativa de los estudiantes de la serie 500 y egresados de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2008”.

El problema identificado fue: ¿Cuáles son los paradigmas de investigación cualitativa y cuantitativa de los estudiantes de la serie 500 y egresados de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2008? . Para dar respuesta a este problema se planteó los siguientes objetivos.

OBJETIVO GENERAL:

Explicar los paradigmas de la investigación cualitativa y cuantitativa en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2008.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar la aplicación de los enfoques cualitativo y cuantitativo en el desarrollo de las tesis en la Facultad de Enfermería de la UNSCH

- Explicar el proceso de titulación en la Facultad de Enfermería de la UNSCH.
- Explicar el proceso de titulación en la Facultad de Enfermería de la UNSCH. desde la perspectiva de los egresados y graduandos
- Caracterizar la función de los asesores de tesis en la Facultad de Enfermería de la UNSCH desde la perspectiva de los egresados y tesisistas.

Para alcanzar estos objetivos se realizó la presente investigación dentro del enfoque cualitativo del tipo fenomenológico para buscar los significados que dan los individuos a su experiencia, como definen el espacio de titulación y el sentido de actuar en dicho espacio. La población atendida fueron los estudiantes de la serie 500 y egresadas de Facultad de Enfermería de la UNSCH, como técnicas de recolección de datos se triangularon la observación y la entrevista a profundidad. El hallazgo más importante fue la falta de aplicación de las investigaciones cualitativas, principalmente porque no se promueven este tipo de investigación, secundariamente porque los asesores, las comisiones de revisión están mucho más inmersos en el enfoque cuantitativo.

El presente estudio, está constituido por una introducción, presentación y discusión de resultados, Consideraciones finales y bibliografía

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CONCEPTO Y GENERALIDADES DE INVESTIGACION CIENTIFICA

La Investigación, etimológicamente proviene del latín *in* (en) y *vestigare* (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios) lo que conduce al concepto más elemental de "descubrir, indagar o averiguar alguna cosa, seguir la huella o pista de algo, explorar". De acuerdo a este concepto, el investigador es la persona que se dedica a la actividad de búsqueda, sin considerar el método, propósito e importancia

Desde que se sabe, el ser humano tiene una curiosidad natural de buscar la explicación a los fenómenos o cosas que ocurrieron en su entorno, siempre el niño pregunta al mayor, de joven exige mayores explicaciones, por ello podemos deducir que existen varias clases de investigación desde la más simple o elemental, cotidianas que busca ampliar el panorama de los objetos conocidos, hasta la investigación científica con características propias de validez superior. Para visualizar los diversos variante que asume el concepto de investigación durante el desarrollo del pensamiento teórico, citamos algunas definiciones de brillantes investigadores.

(file:///A:/invesdefin.htm (1 of 3) [27/03/2000 04:38:37 p.m.])

"La investigación puede ser definida como una serie de métodos para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas, tomando como punto de partida datos objetivos."(Arias G.,1974)

"Investigar es la búsqueda de la verdad, toda la verdad de Dios, porque Dios es verdad y toda la verdad procede de él, sea ésta histórica, científica o teológica. Dios es la verdad última, los seres humanos, por su parte, son limitados y finitos, por lo que, nuestras conclusiones respecto a la verdad no pueden ser consideradas como finales o definitivas. Lo que hoy es verdad, mañana puede cambiar como resultado de un nuevo descubrimiento. Esto conduce al reconocimiento de la necesidad de mantenerse humilde y aceptar que siempre habrá algo nuevo que aprender (Nancy Weber de Vyhmeister, 2002)

"...el proceso más formal, sistemático, e intensivo de llevar a cabo un método de análisis científico...es una actividad más sistemática dirigida hacia el descubrimiento del desarrollo de un cuerpo de conocimientos organizados. Se basa sobre el análisis crítico de proposiciones hipotéticas para el propósito de establecer relaciones causa-efecto, que deben ser probadas frente a la realidad objetiva. Este propósito puede ser ya la formulación-teoría o la aplicación-teoría, conduciendo a la predicción y,

últimamente, al control de hechos que son consecuencia de acciones o de causas específicas." (Best, 1982).

"La investigación científica es una investigación crítica, controlada y empírica de fenómenos naturales, guiada por la teoría y la hipótesis acerca de las supuestas relaciones entre dichos fenómenos." (Kerlinger, 2003)

"La investigación puede ser definida como una serie de métodos para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas, tomando como punto de partida datos objetivos."(Arias G., 1974)

"...la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad...-una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales,-o mejor-, para descubrir no falsedades parciales."(Ander-Egg, 1992).

"...la búsqueda de conocimientos y verdades que permitan describir, explicar, generalizar y predecir los fenómenos que se producen en la naturaleza y en la sociedad.... es una fase

especializada de la metodología científica."(Zorrila y Torres, 1993).

"...estudio sistemático y objetivo de un tema claramente delimitado, basado en fuentes apropiadas y tendiente a la estructuración de un todo unificado".(Gutiérrez, 1999).

"La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento."(Tamayo, 1994)

"Es un proceso es dinámico, cambiante y continuo, compuesto por una serie de etapas, las cuales se derivan una de otras y no pueden ser omitidas ni alteradas en orden, a consecuencia de perder validez, confiabilidad o propósito, lo cual hace que deje de ser científica. Esto obliga a advertir respecto a la importancia de atender todas las partes y etapas del proceso con igual interés e importancia. A menudo los investigadores novicios (pueden ser estudiantes) abordan el proceso con el fin de cumplir un requisito de clase y tienden a descuidar o suprimir algunas de las etapas del proceso con el fin de elaborar un documento con el cual aprobar un curso sin que por ello represente una investigación".
(Hernández, 2008)

La Investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. La investigación es una actividad racional, crítica de búsqueda caracterizada por ser reflexiva, sistemática y metódica, que tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empíricos técnicos, y que se desarrolla mediante un proceso. Investigación es un proceso y a la vez un producto de creación de nuevos conocimientos con el propósito de llegar o aproximarse a la verdad. La investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico. Es un proceso sistemáticamente ordenado, cuyo objetivo es la demostración de hipótesis o la confirmación y desarrollo de teorías.

fit.um.edu.mx/danielgc/investigacion/conceptos.pptx

Tomando en consideración las definiciones citadas, se puede conceptualizar que la investigación es un proceso sistemático y honesto, de búsqueda permanente de la verdad que busca la verdad implícita en una situación problemática, el cual amerita ser entendido al amparo de la interpretación de las información relevante sobre el problema, con la finalidad de contribuir al desarrollo del saber y favorecer el bienestar humano.

El estudio de la investigación científica no es exclusivamente de nuestro siglo, ya que se remonta a los tiempos de Galileo en donde este gran científico utilizó lo que se llamó por mucho tiempo, "Método Científico".

No hay una investigación científica que sea común para todas las ciencias, pero como se aborda la resolución de problemas va depender del fenómeno estudiado. Todo investigador o científico debe tener en cuenta en su investigación; detectar el problema, formular hipótesis, tener una recolección de datos para contrastar la hipótesis que lo llevará a la conducción de la solución del problema y aumentará el conocimiento científico el cual incide en la sociedad. Es indiscutible que el paradigma cuantitativo que se ha venido utilizando en la investigación científica ha permitido un gran desarrollo a la humanidad.

ESPECIFICIDADES Y DIFERENCIAS DE LOS ENFOQUES CUANTITATIVO Y CUALITATIVO

Hablando de la investigación en enfermería, hasta la actualidad los estudiantes de enfermería han convivido fundamentalmente con la llamada "investigación cuantitativa".

El paradigma cuantitativo está basado en el positivismo clásico del siglo XIX de *A. Comte* (1798-1857), *Ernst Laas* (1837-1885) y *E. Mach* (1838-1916) se caracteriza por: *El empirismo*: todo conocimiento se reduce por completo a *sensaciones sensibles*. *E. Laas* afirma "no se conoce más fundamentos que los hechos positivos, es decir, la percepción exterior e

interna". *El materialismo*: rechazar todo cuanto no sea sensible-material. En consecuencia se exponen y resuelven de forma empírica y materialista los temas de la razón, el espíritu, Dios, etc. *Cientificismo*: Con pasión ilustrada se proclama una incondicional *credibilidad científica*, donde "ciencia" es única y exclusivamente la ciencia empírica particular, y sobre todo la ciencia exacta de la naturaleza. La filosofía es simplemente una sierva de las ciencias y su tarea es formular unas síntesis con los resultados de las ciencias particulares.

Los neopositivistas son empiristas lógicos; cientifistas radicales. Consideran que las ciencias naturales y exactas son ciencias por antonomasia. Todas las otras deben transformarse en la única "ciencia unitaria" en el sentido que señala el método de las ciencias exactas de la naturaleza. Su propósito es construir el sistema de las ciencias con elementos vivencias elementales empíricas (sensibles) y conexiones lógico-formales.

El término "investigación cualitativa", para muchos autores, especialmente para los positivistas, no es sino una estrategia y no propiamente un método de aproximación a la verdad. Otras veces es excluida de lo que es ciencia. Pero es cierto que las "estrategias" pueden llegar a ser tan diferentes, que otros autores prefieren diferenciarlas como metodologías de investigación "cuantitativas y cualitativas". En todo caso, es un problema para la epistemología y solo convendría decir que en la

actualidad la investigación en enfermería debería tener dos enfoques: cuantitativo y cualitativo.

La investigación científica de las ciencias de la salud se ha desarrollado -y continua haciéndolo bajo la hegemonía del enfoque cuantitativo. Sin embargo, en los últimos tiempos la corriente científica proveniente de las ciencias sociales y la antropología ha empezado a introducir su bagaje de conocimientos dando pie al nacimiento del enfoque cualitativo en el área de salud. Cada vez más los que tenemos que ver con los aspectos biomédicos, nos encontramos con estudios que corresponden al enfoque cualitativo. De allí la importancia de hacer algunas reflexiones sobre esta aproximación a la verdad dentro del quehacer científico y universitario en el área de la salud y particularmente de la salud pública.

Se puede distinguir que estamos dentro de un debate importante entre ambos enfoques en cada una de las profesiones de la salud y conexas a ella. De modo general, el enfoque de la investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre las variables de estudio; la investigación cualitativa evita la cuantificación, vale decir, es una investigación sin medición. Con el método cualitativo se registran observaciones y narraciones de fenómenos en vez de medir variables. Las observaciones y narraciones son a su vez estudiadas mediante técnicas del enfoque (entrevistas a profundidad, observación participante, grupos focales, etc.). Los registros se mantienen literalmente tal como se dio el fenómeno, grabado en audio o video, para luego

transformarlo a códigos y finalmente hacer el análisis correspondiente, que es el análisis de la situación observada o del discurso.

CONVERGENCIA METODOLOGICA - ENFOQUE MULTIMÉTODO

La triangulación es un término originariamente usado en la travesía por tomar múltiples puntos de referencia para localizar una posición desconocida. Campell y Fiske fueron los primeros en aplicar la triangulación en investigación. Hay cuatro tipos básicos de triangulación: a) triangulación de datos con tres subtipos tiempo, espacio y persona; b) triangulación del investigador; c) triangulación teórica, que consiste en el uso de múltiples perspectivas; y d) triangulación metodológica, que puede implicar triangulación dentro de métodos y triangulaciones entre métodos.(Arias, M., 2000).

En la triangulación o estrategia de convergencia, se trata de utilizar ambas orientaciones para el reconocimiento de un mismo e idéntico aspecto de la realidad social. En esta estrategia, por tanto, se pretende la convergencia de los resultados. Los métodos son independientes, pero se enfocan hacia un mismo aspecto de la realidad, que quiere ser observada y medida con dos instrumentos diferentes

La combinación no se basa en la independencia de métodos y resultados. La complementación es cuando, en el marco de un mismo estudio, se obtienen dos imágenes, una procedente de métodos de orientación cualitativa y otra de métodos cuantitativos, obteniéndose una

doble y diferenciada visión. En la complementación el grado de integración metodológica es mínimo y su legitimidad se soporta sobre la creencia de que cada orientación es capaz de revelar diferentes e interesantes aspectos de la realidad social

En la combinación de métodos se trata de integrar subsidiariamente uno de ellos, sea el cualitativo o el cuantitativo, en el otro método, con el objeto de fortalecer la validez de este último compensando sus propias debilidades mediante la incorporación de informaciones que proceden de la aplicación del otro método, conforme a sus fortalezas metodológicas. (Bericat, E., 1998).

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION EN ENFERMERIA

En los Estados Unidos de América, las primeras investigaciones en enfermería aparecen a partir de los años 1920; hoy en día, pasado más de medio siglo, la investigación científica en enfermería es una realidad en ese país. La situación en América Latina, es muy diferente. En esta región no hay tradición de investigación, la producción científica es incipiente y en cierta forma, desordenada. Sin embargo, el reconocimiento de la importancia de la contribución científica es vital para el progreso de la enfermería latinoamericana. Se trata de una tarea ardua, porque, además de vencer las barreras para la aceptación de la enfermería en la comunidad científica internacional, es preciso integrar nuestras propias comunidades científicas nacionales. (Barreira y Castro y Puntel de Almeida, 1985)

El investigador del Tercer Mundo enfrenta enormes dificultades para ejercer su trabajo. Además de no disponer de una infraestructura de laboratorios, documentación, etc., como la existente en los centros de excelencia internacionales, estos investigadores aún dependen del reconocimiento de la comunidad científica internacional para legitimar su actividad, ".(Anda, E. V. y J. R. Iglesias, 1983)

"La nueva forma de dependencia, derivada de la superioridad científica y tecnológica de los países desarrollados, que se ha convertido en uno de los instrumentos de poder económico y político ... Mientras en *América Latina* (la investigación) guarda muy poca relación con las necesidades más apremiantes, en los países "adelantados" la mayor parte de la investigación científica y tecnológica se realiza sobre temas relacionados con sus objetivos nacionales".

La investigación en salud en América Latina: "es escasa y dependiente; no surge como producto de la problemática de salud de los países latinoamericanos; al igual que los procesos de formación de recursos humanos en salud, aparece totalmente desvinculada de la realidad social, obedeciendo a influencias externas, en ocasiones totalmente ajenas a las propias necesidades de los países...

La Enfermera-investigadora del Tercer Mundo tal vez se sienta hoy como nuestras colegas del hemisferio norte se sentían hace treinta años. "Habrá tal vez una tendencia de la enfermera investigadora, sin adiestramiento específico en investigación, en considerarse inferior, especialmente si está colocada al lado de personas que cuentan con

mejores conocimientos de psicología, sociología y antropología, individuos estos bien armados con los instrumentos básicos para la realización de investigación y una herencia profesional mucho más grande de conocimientos acumulados".(Rodríguez, M. I. 1979).

Es evidente que las enfermeras brasileñas han enfrentado las complejidades de atención de salud en el siglo 21, la generación de profesionales con pensamiento crítico y la formación de investigadores que continuarán en esta trayectoria. (Jeanne-Marie R. Stacciarinil,2009),

Un artículo reciente a cerca de la investigación en enfermería en América Latina señaló que las enfermeras brasileñas son las más productivas en la publicación de artículos en revistas de enfermería de América Latina.

(Mendoza-Parra S, 2009).

Desde el año 2001 más del 50% de los participantes de CEBEn (congreso brasileño de enfermería) son estudiantes. Esto muestra claramente que la cultura de la investigación está comenzando temprano en el proceso educativo y tiene una base sólida en la enfermería profesional. Estos son avances positivos e interesantes. (Mancia JR, 2009)

La investigación constituye un factor determinante para el desarrollo de una ciencia; desde esta perspectiva la producción científica en enfermería expresada en la publicación de artículos de investigación es un sensor importante para establecer el proceso de construcción del objeto de la disciplina.

En el estudio titulado "la investigación en enfermería en revistas latinoamericanas" en este estudio se analizaron 151 artículos de investigación en enfermería publicados entre los años 2002 y 2005 en tres revistas latinoamericanas de enfermería de habla hispana. Las variables consideradas fueron: área temática, sujetos de estudio, equipos de investigación, y acercamiento metodológico. A través de estas variables se pretende explorar cómo la enfermería crea su objeto de estudio, quiénes investigan, y cuál es el acercamiento teórico metodológico para abordar el fenómeno bajo estudio.

De los 151 artículos publicados en el período, 26,5% correspondían a trabajos publicados en la revista chilena, 55% a la cubana y 18,5% a la colombiana. La mayoría de los trabajos (80,8%) correspondieron a estudios cuantitativos y el 48,3% de las publicaciones fueron realizados por enfermeras (os) del mundo académico.

Estos resultados señalan claramente que la producción de artículos de investigación en la revista cubana es bastante superior a la chilena y colombiana.

Los temas que más aportaron artículos correspondían a estudios de percepción, conocimiento y creencias en salud (14,6%), prevalencia e incidencia de problemas de salud (13,2%) y estudios sobre competencias profesionales (12,6%). Por otra parte, se constató que los sujetos de estudio fueron en su mayoría adultos y enfermeras, ambos con el 20,5% de los

artículos, seguido por adultos mayores, mujeres y niños, todos con 10,6%. Este estudio contribuye a una reflexión sobre las debilidades, fortalezas y desafíos para desarrollar la disciplina de enfermería en el largo plazo.(ALARCON M, ANA M y ASTUDILLO D, PAULA. 2007)

Es importante señalar la similitud de los temas de investigación publicados en las revistas analizadas; los datos concuerdan que las investigaciones se agrupan principalmente en tres grandes temas: 1º. El paciente, sus percepciones, creencias, conocimientos y valores. 2º. Estudios de pre-valencia e incidencia de diversos problemas de salud, que naturalmente dan cuenta del estado sanitario de la población. y 3º. Estudios de valoración de las competencias del profesional de enfermería.

Al consultar al las egresadas y estudiantes de la serie 500 sobre el desarrollo de la investigación en enfermería en el Perú, a través de las revistas que publicaba los trabajos de investigación se obtuvo los siguientes testimonios:

No conozco ninguna revista científica que publique los trabajos de enfermeras.(I- F)

La revista "Investigación" de al UNSCH donde se publican las investigaciones de los profesores.(I-K)

En el Internet se encuentran las investigaciones de los profesionales de enfermería (I-G)

La investigación científica es un proceso que termina en la publicación, las investigaciones se publican en buen número de revista de ciencias de la Salud, cuya característica fundamental es la de estar indexada, en consecuencia muchos trabajos de investigación no han llegado a la fase final de toda investigación, las informantes tienen toda la razón al indicar que no conocen revistas científicas que publique exclusivamente trabajos de investigación de Enfermería .

CONCEPTO Y GENERALIDADES SOBRE PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN

Epistemológicamente, parece existir consenso que un paradigma es un conjunto de normas que definen un estilo, un método, una cosmovisión o visión desde una macro estructura que es utilizada por los subsistemas y sistemas humanos.

Se define paradigma como un marco teórico-metodológico que utiliza el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad (Pinus, R. 2002). Paradigma se define como una visión del mundo, una perspectiva general de las complejidades del mundo real, en que los paradigmas en la investigación humana a menudo van en función de la manera en que se responden a interrogantes filosóficos básicos, encontrándose entre ellos el interrogante metodológico (Polit y Hunter (2000).).

Los paradigmas son realizaciones universalmente conocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a

una comunidad científica. Así, podemos suponer que los paradigmas ofrecen un camino para la construcción de conocimientos, con ellos se dan herramientas útiles para el abordaje de los diferentes fenómenos y su contribución al desarrollo de la ciencia. Diferenciándose por su concepción del mundo y, desde una perspectiva científica, por la relación entre la relación sujeto (investigador) y objeto (fenómeno de estudio). Son dos los principales paradigmas aceptados universalmente, el paradigma cuantitativo, lógico positivista o empírico analítico y el paradigma cualitativo, simbólico, sustantivista, interpretativo, histórico y dialéctico.

La conceptualización de paradigma de investigación científica de los egresados y estudiantes de la serie 500(9º y 10º ciclo) de la Escuela de Formación Profesional es parcial, limitado, sin un sustento teórico, de lo cual se puede referir los siguientes testimonios:

La investigación cuantitativa se refiere a variables medibles, es decir se puede cuantificar. (I-A)

En este tipo de investigación se utiliza la estadística. (I-D)

Plantea una hipótesis y se tiene que demostrar con cifras. (I-L).

Si he escuchado sobre la investigación cualitativa, pero en la Facultad no se aplica, (I-A)

Desconozco la investigación cualitativa, en la Facultad de Enfermería se acostumbra a realizar

los trabajos de tesis en la forma cuantitativa por ser más precisa. (I-D).

Mi asesora me ha indicado que mejor es la investigación cuantitativa. (I-L)

Para realizar un trabajo de investigación es necesario asumir una postura paradigmática, y en especial un paradigma disciplinar o epistémico, el cual parte de supuestos, premisas y postulados definidos por la comunidad científica. Cada paradigma establece reglas que a su vez formulan vías de investigación que obedecen a sus premisas, supuestos, y postulados; esas vías que se desarrollan dentro de cada paradigma se les llamó métodos, y cuando en un paradigma epistémico se desarrollan varias vías alternativas o métodos para hacer investigación y son aceptadas por la comunidad científica, entonces estamos en presencia de la metodología propia de ese paradigma. Por ello el enfoque cuantitativo está dado por cifras, promedios, medias, tasas, riesgo relativo, score Z, etc. Dan información “sólida” para tomar decisiones en salud. Se considera que los números dan credibilidad, pero no explican el ¿por qué?. Mientras el enfoque cualitativo estudia el qué y el por qué suceden las cosas.

Las expresiones mencionadas permiten inferir que la enseñanza en la investigación es parcial o ceñido al enfoque cuantitativo, tal como señala los antecedentes de la investigación en ciencias de la salud, es decir que el desarrollo de la investigación en enfermería se realiza dentro de un enfoque cuantitativo, postergando el cualitativo. Dentro de Plan curricular la

descripción de las asignaturas de investigación señalan la investigación cualitativa, sin embargo no se incide en la aplicación de este enfoque probablemente el profesor sea partidario del enfoque cuantitativo o los profesores asesores dominan mejor este enfoque.

Al respecto los testimonios encontrados reportan las siguientes informaciones:

En las clases se desarrolla muy poco sobre la metodología de la investigación cualitativa (I-K)

En búsqueda de información para realizar nuestra tesis se encuentra generalmente trabajos de enfoque cuantitativo, es por eso que seguimos esta metodología (I-D)

Me parece que el enfoque cualitativo no se amolda a los problemas de salud, e la que se requiere como soporte datos sólidos que sustenten las conclusiones. (I – J)

TITULACIÓN VÍA TESIS EN LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

El término tesis proviene del griego Thésis que significa: lo propuesto, lo afirmado, lo que se propone, es una afirmación cuya veracidad ha sido argumentada, demostrada o justificada de alguna manera. Generalmente enuncia una proposición científica, un axioma o un hecho demostrable.

Una tesis era una discusión o prueba dialéctica que el candidato o doctor debía sostener en público y defender contra las objeciones que le oponían los examinadores.

La tesis es el documento en el que se exponen los resultados científicos alcanzados por el aspirante en su trabajo de investigación. Se presentan de forma sistematizada, lógica y objetiva esos resultados en correspondencia con el proyecto presentado, discutido y aprobado para la búsqueda de soluciones al problema planteado con respuestas científicas contextualizadas a partir de la utilización del método científico.

Una tesis es un trabajo de investigación. El informe concierne a un problema o conjunto de problemas en un área definida de la ciencia y debe explicar lo que se sabe de él previamente, lo que se hacía para resolverlo, lo que sus resultados significan, y dónde o cómo se pueden proponer progresos, más allá del campo delimitado por el trabajo. (Sabino, Carlos., 1994)

Una tesis es un postulado que, luego de un proceso de investigación, puede sostenerse como una verdad factual, o incluso científica, dependiendo del ámbito y alcance del trabajo. Usualmente se realizan tesis a fin de obtener ciertos grados académicos, dando respuesta, a través de éstas, a ciertos problemas de investigación. De este modo, la tesis estaría comprendida por la respuesta que se le da a dicho problema, y no, como usualmente se piensa, a todo el texto, sin embargo, es así como se concibe en la mayoría del sector académico.

Si la tesis es para obtener un doctorado, la Universidad exige que se haga una contribución original al saber científico: Su investigación debe descubrir algo científicamente original, hasta ahora desconocido.

La tesis es un informe científico y será consultada por investigadores que querrán enterarse en detalle, de los pormenores de las experiencias de laboratorio. Las tesis son consultadas por personas de otras instituciones, y la biblioteca puede proveer fotocopias. Cada vez más se digitalizan en texto, por lo que la tesis será consultada más fácilmente, por investigadores de todo el mundo. Por ello, la tesis se debe escribir en atenta atención a estas posibilidades. (Raul Vera., disponible en verasoft@arnet.com.ar)

El reglamento de Gados y títulos de la Facultad de Enfermería, la sección referente a vías de titulación no señala un diseño propio de la institución para la presentación de informes finales de tesis, sin embargo se aprecia que todas presentan una estructura uniforme, observándose que no se da cumplimiento a los requisitos uniformados del Comité Internacional de Editores de Publicaciones Médicas(estilo Vancouver).

De la revisión del libro de sustentaciones de tesis de la Facultad de Enfermería, durante los últimos 5 años se desprende que casi todas las tesis abrazan el enfoque cualitativo, observándose la gran mayoría como investigaciones de nivel descriptivo, algunas Cuasi experimentales y ninguna experimental. Los temas son variados con una ligera inclinación hacia los temas de Salud mental y comunitaria.

El respecto los testimonios son variados y expresan claramente las dificultades del enfoque cuantitativo como se aprecia:

La titulación por sustentación de tesis es la más segura(I – E)

Demora pero es más segura para titularse (I – D)

A diferencia del examen de suficiencia es más fácil, pues se trata de un tema y la sustentación se circunscribe sobre el teme de investigación.(I – C)

La expresión “es más segura”, se refiere a la posibilidad de ser aplazado y ceñirse a lo estipulado en reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Enfermería, la cual señala e meses como mínimo para volver a rendir examen. Además se refiere a la cantidad de temas que la aspirante debe manejar para aprobar, incluyendo la práctica comunal u hospitalaria que significa otro examen igual.

Sin embargo cabe expresar que la duración del proceso de titulación por vía tesis significa y tiempo significativo para lograr como expresan los testimonios:

“Estoy en la fase de proyecto y estoy en la tercera revisión. (I-L)

“Van cerca de un año y todavía no aprueban mi informe final”.(I-A)

“Como mínimo se necesita seis u ocho meses para titularse”.(I-D)

De las expresiones referidas se puede extraer que la investigación realizada para titularse es un medio para lograr la titulación y no es lo que la investigación científica pretende, es decir el aporte de nuevos conocimientos, la constante búsqueda de la verdad, tal como dice Hernández: “A menudo los investigadores novicios (estudiantes) abordan el proceso con el fin de cumplir un requisito de clase o titulación y tienden a descuidar o suprimir algunas de las etapas del proceso con el fin de elaborar un documento con el cual aprobar un curso o titularse sin que por ello represente una investigación”. (Hernández, 2008). Se observa que la duración del proceso es extenso y casi siempre cada etapa, proyecto y ejecución merecen tres correcciones como mínimo, por ello son comunes las expresiones:

“Estoy en la segunda corrección” (I-F)

“ Recién estas en la primera corrección”(I-G)

“Felizmente ya estoy en la tercera corrección”(I-A)

“ Yo he llegados hasta la cuarta corrección”(I-B)

El enfoque cuantitativo se caracteriza por respetar los pasos del método científico, basándose fundamentalmente en la demostración de la hipótesis planteada. De la revisión de lagunas tesis se deduce que todos los tipos de tesis plantean hipótesis, aunque muchos autores señalan que las investigaciones descriptivas opcionalmente pueden plantear hipótesis. Asimismo se ha podido constatar que la muestra es su mayoría son no probabilísticas intencionales, con muy pocas probabilísticas aleatorias

Hablando sobre la motivación de la investigación cualitativa los testimonios expresan:

“Nunca me han enseñado ese tipo de investigación, dicen que es más fácil”.

“Se sabe que existe otro enfoque de investigación, pero que aquí o se aplica”

“Solo algunos profesores realizan investigaciones cualitativas”.

LOS ASESORES DE TESIS:

El estudiante elige a su asesor, de preferencia académico, generalmente un experto en metodología de la investigación, quien deberá guiar al tesista en decidir el tema, la problemática, planteamiento del problema de investigación, metodología y bibliografía. El asesor responde por la autenticidad del trabajo, por la adecuada presentación de la tesis

según los lineamientos establecidos. El asesor presenta una carta de aprobación del trabajo una vez concluida con la revisión total de la tesis para su sustentación.(Itzchel Alcalá y Aracelhy Bonilla. 2003)

El Reglamento de Grados y Títulos del UNSCH. Expresa:

“Para la realización de un trabajo de investigación deberá contar necesariamente con un asesor que será docente ordinario y miembro de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería, que orientará al estudiante y/o egresado durante todas las fases del trabajo: formulación del proyecto, ejecución y redacción final; debiendo suscribir bajo responsabilidad la conformidad en cada expediente presentado por el interesado y deberá ser miembro de la comisión evaluadora y del jurado calificador. Los profesionales de otras Facultades podrán participar como co-asesores”.

Al respecto del asesor de tesis en la Facultad de Enfermería se obtuvo los siguientes testimonios :

“ Mi asesora no tienen tiempo para revisar mi proyecto y por eso tengo que consultar a otros profesores”. (I-F)

“Mi asesora es preocupada y me pide que avance rápido”.(I-C)

“Cada avance tengo que hacer firmar con mi asesor para poder tramitar”(I-D)

“ Me grita, por eso no quiero consultar”.(I-F)

“Es necesario conseguir un asesor externo para acelerar el trabajo”(I-F)

“Siempre es útil tener a alguien, aparte del asesor, porque se necesita que alguien te d un apoyo”.(I-H)

EL JURADO EVALUADOR DE TESIS:

El jurado está constituido por expertos en el área genérica de su trabajo, pero sobre el tema en concreto de la tesis, nadie sabe más, que el autor. Por lo tanto se debe escribir de manera que resulte de clara comprensión, en especial para el jurado de "expertos", que no han ocupado demasiado de su tiempo en analizar los pormenores del problema, objeto de la tesis.

El reglamento de Grados y Títulos de Facultad de Enfermería señala:

“La Comisión Revisora deberá estar constituido por profesores de las diferentes categorías y presidida por el profesor de mayor categoría, antigüedad y grado académico. Dicha Comisión emitirá su dictamen por escrito, debidamente fundamentado sobre la aprobación, modificación o desaprobación, dentro del marco del esquema de investigación científica, en un plazo no mayor de quince (15) días calendarios”.

“En el caso de que el Plan o Proyecto tuviera que ser modificado o reestructurado el investigador y su asesor harán las modificaciones pertinentes, teniendo en cuenta las observaciones y recomendaciones de la

Comisión Revisora; luego el Plan o Proyecto corregido será nuevamente presentado al Decano(a) y se remitirá al Presidente de la Comisión para una nueva revisión y opinión. En este caso la Comisión tendrá cinco días calendario como plazo máximo; la comisión no podrá excederse de tres dictámenes consecutivos”.

Sobre el cumplimiento de las normas, la opinión de las entrevistadas son:

“ Existen profesores que leen con detenimiento y realizan las observaciones haciendo apuntes marginales incomprensibles”.(I-G)

“ La mayoría de los jurados se demoran en realizar sus observaciones, es necesario estar exigiéndoles”(I-I)

“Muchas veces nos hacen corregir, y luego dicen que no hemos corregido”. (I-k)

“En cada presentación siempre ponen observaciones imprecisas, como “mejorar el origen del problema”, “Actualizar el cronograma” “Mejorar la redacción” (I-B)

“Algunos profesores quieren que se corrija rápidamente y dicen “Quiero el instrumento de recolección de datos para mañana”.(I-J)

“Algunos profesores son muy autoritarios no permiten el dialogo y dicen ” si no haces lo que digo no pasa”(I-G)

La opiniones sobre los jurados son muy variados, en general opinan que el retraso de los trabajos se debe en buena parte a la demora de los jurados en emitir su dictamen.

CONSIDERACIONES FINALES:

Los testimonios presentados expresan claramente que el enfoque cuantitativo tiene preferencia en la investigación de la Facultad de enfermería, fundamentalmente por la poca experiencia que se tienen en la investigación cualitativa. Las expresiones mencionadas permiten inferir que la enseñanza en la investigación es parcial o ceñido al enfoque cuantitativo, tal como señala los antecedentes de la investigación en ciencias de la salud, es decir que el desarrollo de la investigación en enfermería se realiza dentro de un enfoque cuantitativo, postergando el cualitativo.

Dentro de Plan curricular la descripción de las asignaturas de investigación señalan la investigación cualitativa, sin embargo no se incide en la aplicación de este enfoque probablemente porque el profesor sea partidario del enfoque cuantitativo o los profesores asesores dominan mejor este enfoque.

La sección referente a vías de titulación del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Enfermería, no señala un diseño propio de la institución para la presentación de informes finales de tesis, sin embargo se aprecia que todas presentan una estructura uniforme, observándose que no

se da cumplimiento a los requisitos uniformados del Comité Internacional de Editores de Publicaciones Médicas(estilo Vancouver).

Los paradigmas de la investigación no deben ser un obstáculo en el desarrollo de la ciencia. Un paradigma no es mejor ni peor entre sí, uno prevalece ante otro en la medida en que brinde mejores y mayores posibilidades de conocer y comprender el objeto de investigación en estudio.

La investigación en La Facultad de Enfermería debe contemplar en su malla curricular el abordaje de ambos paradigmas (cuali-cuantitativo) y a su vez la investigación debe plantearse como un eje integrador tanto en el área básica como profesionalizante.

La triangulación es una estrategia que puede ser utilizada en enfermería, pues permite la convergencia de resultados de un mismo objeto estudiado, sin perder la orientación del método.

Por tanto, en una investigación no es conveniente hablar, ni de Paradigma Cualitativo, Metodología Cualitativa o Investigación Cualitativa; puesto que lo cualitativo o cuantitativo son enfoques de la investigación científica.

Es necesario presentar a las estudiantes ambos paradigmas a fin de que ellos sean los que elijan una opción para realizar sus tesis.

Por sus cualidades el enfoque cualitativo debe ser promocionado en la Facultad de Enfermería.

Se observa que los asesores brindan orientación a las tesis en forma limitada y mucho menos en cuanto se refiere al enfoque cualitativo.

RECOMENDACIONES

1. Es evidente que las enfermeras estamos enfrentado las complejidades de atención de salud en el siglo XXI, por ello se requiere la generación de profesionales con pensamiento crítico y la formación de investigadores que continuarán en esta trayectoria.
2. Las enfermeras peruanas, dentro de ellas las ayacuchanas, son las menos productivas en la publicación de artículos en revistas de enfermería de América Latina
3. Es necesario la participación masiva de estudiantes, en ellas se debe inculcar la cultura de la investigación tempranamente, para que de esta manera se incremente la producción científica. Creo que se debe incidirse en las vertientes: 1) Investigación centrada en el cliente, 2) programa formal de investigación en enfermería, y 3) el fomento a la investigación interdisciplinaria. Como sabemos, los cambios en cualquier profesión requieren un debate profundo, planeamiento y acción.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arias Galicia. Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. - 3ed. : Trillas, México, 1974
2. Nancy Weber de Vyhmeister (Ed. D., Andrews University) The Essential Jesus, editado por Bryan Ball y William Johnson (Pacific Press, 2002).
3. Arias, M. La triangulación metodológica: Sus principios, alcances y limitaciones. Rev. Investigación y Educación en Enfermería. Medellín, 2000.
4. Kerlinger, F.N. Investigación del Comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. Edit. Mc Graw Hill, México, 2002
5. Bericat, E. La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social: Significado y Medida. 1ª edición, Editorial Ariel. Barcelona, 1998).
6. Leda Barreira y Castro' y María Cecilia Puntel de Almeida. La investigación en enfermería como instrumento de cambio en la práctica y en la formación de recursos humanos. Educ Méd Salud, Vol. 19, No. 3 (1985)
7. Anda, E. V. yJ. R. Iglesias. Pesquisa científica e desenvolvimento econômico na América Latina. Ciência e Cultura (São Paulo) 35(9):1233-1242, 1983

7. Anda, E. V. yJ. R. Iglesias. Pesquisa científica e desenvolvimento económico na América Latina. *Ciência e Cultura* (São Paulo) 35(9):1233-1242, 1983
8. Rodríguez, M. I. El trabajo científico en la formación de profesionales de salud. *Educ Méd Salud* 13(3):212-231, 1979.
9. Jeanne-Marie R. Stacciarini. Investigación en enfermería en Brasil: es el momento de un cambio? Enfermera Licenciada, Doctora en Enfermería. Profesor Asistente, Escuela de Enfermería de la Universidad de Florida (EEUU). E-mail: jeannems@ufl.edu
10. Mendoza-Parra S, Paravic-Klijn T, Muñoz-Muñoz AM, Barriga OA, Jiménez- Contreras E. Visibility of Latin American nursing research (1959–2005). *J Nurs Scholarsh.* 2009;41(1):54–63.
11. Mancia JR, Padilha MICS, Ramos FRS, Cordova FP, Amaral NV. Congresso Brasileiro de Enfermagem: sessenta anos de história. *Rev Bras Enferm.* 2009;62(3):471-9.
12. Alarcón, M. y Astudillo, Paula. la investigación en enfermería en revistas latinoamericanas. *Cienc. enferm.* [online]. 2007, vol.13, n.2 [citado 2010-06-09], pp. 25-31 . Disponible en:

<http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000200004&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0717-9553. doi: 10.4067/S0717-95532007000200004.