

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “LOS
LIBERTADORES”, AYACUCHO, 2018”**

Tesis para optar el Título Profesional de Enfermería:

Presentado por:

Bach. MEDRANO RODRÍGUEZ, Julia Inés

Bach. MENESES GÓMEZ, Meyre Yenifer

AYACUCHO-PERÚ

2019.

A Dios y a nuestros padres. A Dios porque ha estado con nosotras en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortalezas para continuar; a nuestros padres, por apoyarnos incondicionalmente a lo largo de nuestras vidas, siendo nuestro apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaba sin dudar ni un solo momento.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga por ayudarnos a crecer como profesionales y fomentar en nosotros el amor a la profesión, preparándonos con principios y humanidad para el servicio de la sociedad.

A los docentes por compartir sus conocimientos y brindarnos la guía necesaria para nuestra formación.

A Hugo Ayala Prado, docente de la Escuela Profesional de Enfermería; por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también habernos tenido toda la paciencia del mundo para guiarnos durante todo el desarrollo de la tesis.

Julia y Meyre

RESUMEN

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ADOLESCENTES DE LA I.E. “LOS LIBERTADORES”, AYACUCHO, 2018”

AUTORES: MEDRANO RODRÍGUEZ, Julia Inés,
MENESES GÓMEZ, Meyre Yenifer

Objetivo: determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico de los adolescentes de la institución educativa “Los Libertadores”, del distrito de Ayacucho. **Material y Método:** el presente estudio es de enfoque cuantitativo no experimental, de tipo de diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. La población estuvo conformado por 651 adolescentes de la I.E. pública “Los Libertadores” de Ayacucho; muestra probabilista de 210 adolescentes de diferentes grados y secciones. Instrumento de recolección de datos fue cuestionado y ficha de cotejo. Procesado en SPS y como prueba estadística Alfa de Cronbach. **Resultados:** los adolescentes de I.E. Los Libertadores de Ayacucho, el 58,6% ha sufrido violencia familiar leve, de ellos, el 43,8% tiene un nivel de rendimiento académico en proceso; 12,4% en logro previsto; mientras el 33,3% no ha sufrido violencia familiar, de ellos; 21,4 % tiene un nivel de rendimiento académico en logro previsto; 11,9% en proceso y en inicio 0,0% y finalmente 8,1% sufren violencia familiar moderada, de ellos, el 4,3% tiene un nivel de rendimiento académico en inicio; 3,8% en proceso y 0,0% en logro previsto. **Conclusiones:** la violencia familiar influye de manera significativa en el rendimiento académico de los adolescentes de la I.E. “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018, ya que se evidencia en los resultados obtenidos que aquellos adolescentes que tienen un rendimiento académico bajo tienen un alto nivel de violencia familiar.

Palabras Claves: Violencia familiar y Rendimiento académico

SUMMARY

FAMILY VIOLENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE, IN ADOLESCENTS OF THE I.E. “LOS LIBERTADORES”, AYACUCHO0, 2018”

AUTHORS: MEDRANO RODRÍGUEZ, Julia Inés,

MENESES GÓMEZ, Meyre Yenifer

Objective: To determine the relationship of family violence and the academic performance of adolescents of the educational institution “Los Libertadores”, of the Ayacucho district. **Material and Method:** the present study is of a non-experimental quantitative approach, of a type of correlational descriptive design, of cross section. The population was formed by 651 teenagers of the I.E.P Los Libertadores de Ayacucho; Probabilistic sample of 210 teenagers of different grades and sections. The instrument used was the questioned self-report and the check sheet used. Processed using the Cronbach Alpha statistical test. **Results:** the adolescents of I.E. Los Libertadores de Ayacucho, 58.6% have suffered mild family violence, of them, 43.8% have a level of academic performance in progress, 12.4% in expected achievement; While 33.3% have not suffered family violence, 21.4% of them have a level of academic achievement in expected achievement, 11.9% in progress and in the beginning 00%; and finally 8.1% suffer moderate family violence, of these, 4.3% have a level of academic performance in the beginning, 3.8% in process, and 0.0% in expected achievement. **Conclusions:** Family violence significantly influences the academic performance of adolescents of the I.E. “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018, since it is evident in the results obtained that those teenagers who have a low academic performance have a high level of family violence.

Keywords: Family violence and academic performance

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCION.....	7
CAPÍTULO I:	12
REVISION DE LA LITERATURA.....	12
1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO	12
1.2. MARCO TEÓRICO.....	15
1.3. HIPÓTESIS	29
1.4. VARIABLES.....	30
1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	31
CAPITULO II:	33
MATERIALES Y METODOS.....	33
2.1. ENFOQUE METODOLÓGICO	33
2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
2.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	33
2.4. ÁREA DE ESTUDIO	35
2.5. POBLACIÓN	35
2.6. MUESTRA	35
CAPITULO III:	40
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	40
CAPITULO IV:	51
DISCUSIONES	51
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES.....	67
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	68
ANEXOS	74

INTRODUCCIÓN

La violencia familiar, considerado como “maltrato, abuso y/o trato negligente a los integrantes de la familia” que existe en el mundo, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género¹

En los adolescentes, la violencia familiar, afecta en gran medida su desarrollo físico, intelectual y emocional. Las normas y conductas de los adultos influyen en la formación del mismo, en su comportamiento social y escolar, generando hábitos y conductas inadecuadas en la casa y sobre todo en el colegio.²

La violencia familiar se ha convertido en un problema de salud pública a través de la historia de la humanidad; en varios países desarrollados como: Alemania, Canadá, Austria, etc., y otros en vías de desarrollo: Perú, México, Colombia, Tailandia, otros; cada año seis millones de personas menores de 18 años son víctimas de agresión física severa donde 85000 de ellos mueren a causa de la violencia intrafamiliar.¹

Un estudio descriptivo publicado en el 2017 realizado por la Fundación de Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (ANAR), señala que América Latina es uno de los lugares que posee el mayor índice de violencia familiar, evidenciándose en países como el Salvador, Costa Rica, República Dominicana, Perú, Nicaragua y otros; donde el 40% de adolescentes son víctimas de violencia dentro del núcleo familiar³.

En Perú, los indicadores del plan regional de acción por la infancia y la adolescencia del año 2014, revelan que el 39.8% de adolescentes entre 12 y 17 años, respecto al desarrollo de sus capacidades se encuentra en riesgo, porque no cumplen con las competencias, debido a situaciones de pobreza y violencia a la que están expuestos. Tal es el caso que estudiantes del nivel secundario a nivel nacional presentan un promedio ponderado que no cubre las expectativas esperadas en el educando.²

Por otro lado, el Servicio de Investigación del Perú, muestra los casos atendidos en los Centros de Emergencia Mujer del periodo 2002 – 2014, evidenciándose un incremento continuo de casos de violencia familiar y sexual, en año 2012 se registraron 29.759 casos y durante el año 2014 se registraron 50.485 casos.⁴

En un artículo publicado por Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables año 2015, se observa 58.429 casos de violencia familiar y sexual en nuestro país, de los cuales 33,6 % fueron dirigidos a niñas, niños y adolescentes⁵

Según un repunte realizado por el MINSA en el año 2015 señala que existe un incremento de 14.6% de violencia familiar y maltrato infantil de año 2012 a 2015.⁶

La violencia familiar es un fenómeno que tiene costos alarmantes para la sociedad y que genera daños irreparables en las personas que la viven y la sufren y es que frente a la violencia nos invade la angustia.⁷

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática en el año 2017, los índices de violencia familiar en la región supera el promedio nacional (nacional 37,5% y Ayacucho 44%).⁸

En la región de Ayacucho según el Centro de Emergencia Mujer (CEM) el número de casos de violencia familiar registrados en el año 2016 fue 3010 casos, de los cuales 296 se presentaron en el distrito de Ayacucho, y en año 2017 registra 3050 casos, de ellos 350 ocurrieron en el distrito de Ayacucho. Conforme al análisis se concluye que en el distrito de Ayacucho ocurren más incidencias de violencia familiar de toda la región.⁹

En la comisaría de familia de la región de Ayacucho en el año 2017 se registraron 2500 denuncias por violencia familiar, de los cuales el 80% de denuncias fueron por maltrato físico, el 15% psicológico y el 5% maltrato físico y psicológico.¹⁰

Cabanillas C y Torres O.¹¹ En su trabajo de investigación “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle”. Llegaron a la conclusión de que: La violencia familiar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los adolescentes.

El director de la Institución Educativa “Los Libertadores” indica que en el año 2017 ocurrieron: 30% de violencia familiar en nivel secundario. Por otro lado, refirió que no se han realizado investigaciones respecto al tema.

Esta realidad situacional expuesta motivó desarrollar el presente trabajo de investigación titulada “VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LOS LIBERTADORES”, AYACUCHO, 2018.

Enunciado de Problema.

¿Cuál es la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018?

General:

- Determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico de los adolescentes de la institución educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.

Específicos:

- Identificar el porcentaje de adolescentes víctimas de violencia familiar según género y grado de estudios en la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- Identificar los tipos de violencia familiar que más prevalecen en los adolescentes de la I.E. “Los Libertadores”, Ayacucho-2018.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los adolescentes víctimas de violencia familiar de la institución educativa. “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- Identificar la relación entre la violencia física y el rendimiento Académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- Identificar la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento Académico de los adolescentes en la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- Identificar la relación de la violencia sexual y el rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- Identificar la relación de la violencia económica y el rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.

La hipótesis general propuesta fué:

- ❖ **Hi:** La violencia familiar está relacionada con el rendimiento académico de los adolescentes en la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.
- ❖ **Ho:** La violencia familiar no está relacionada con el rendimiento académico de los adolescentes en la Institución educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.

Las hipótesis específicas propuesta fueron:

- ❖ **H₁**: La violencia psicológica está relacionado con el bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- ❖ **H₀**: La violencia psicológica no está relacionado con el bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- ❖ **H₂**: La violencia física está relacionado con el bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- ❖ **H₀**: La violencia física no está relacionado con el bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- ❖ **H₃**: La violencia sexual está relacionado con el bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- ❖ **H₀**: La violencia sexual no está relacionado con el bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- ❖ **H₄**: La violencia económica está relacionado con el bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- ❖ **H₀**: La violencia económica no está relacionado con el bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.

Material y método:

El presente estudio es de enfoque cuantitativo no experimental, de diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 651 estudiantes de la I.E.P. Los Libertadores de Ayacucho teniendo como muestra a 210 estudiantes de los diferentes grados y secciones, para ello el instrumento utilizado fue el cuestionado y la ficha de cotejo utilizando la prueba estadística de fiabilidad alfa de cronbach.

Resultados:

Los adolescentes de I.E. Los Libertadores de Ayacucho, el 58,6% ha sufrido violencia familiar leve, de ellos, el 43,8% tiene un nivel de rendimiento académico en proceso; 12,4% en logro previsto; mientras el 33,3% no ha sufrido violencia familiar, de ellos; 21,4 % tiene un nivel de rendimiento académico en logro previsto; 11,9% en proceso y en inicio 0,0% y finalmente 8,1% sufren violencia familiar moderada, de ellos, el 4,3% tiene un nivel de rendimiento académico en inicio; 3,8% en proceso y 0,0% en logro previsto.

Conclusiones:

La violencia familiar influye de manera significativa en el rendimiento académico de los adolescentes de la I.E. “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018, ya que se evidencia en los resultados obtenidos que aquellos estudiantes que tienen un rendimiento académico bajo tienen un alto nivel de violencia familiar.

El presente estudio de investigación fue estructurado de la siguiente manera: introducción, revisión de la literatura, materiales y métodos, presentación de resultados, discusiones, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPITULO I.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

A nivel internacional:

Rivadeneira F.¹² en Ecuador en su trabajo de investigación “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga”. **Diseño metodológico:** investigación exploratoria, descriptiva, explicativa, el diseño fue no experimental apoyada por la bibliográfica o documental y de campo o cuantitativa. **Resultados:** los casos de violencia intrafamiliar en el bachillerato se puede mencionar a breves rasgos: un porcentaje de 61.72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico; el 94% de los estudiantes indican que los padres y madres inician la violencia en su familia; 91.41% han sido agredidos por sus padres; el 66.41% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal y el 75.79% de los estudiantes están dispuestos a ser parte de un programa para eliminar la violencia intrafamiliar. **Conclusión:** la violencia intrafamiliar producida por agresores como padres y madres incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y desarrollo integral de los adolescentes que cursan el bachillerato en el centro educativo.

Corleto J. y Mixco L.¹³ En El Salvador, en el trabajo de investigación “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la escuela “José Simeón Cañas” del barrio San Jacinto”. **Diseño Metodológico:** de nivel Descriptivo – Comparativo. **Resultados:** el abandono familiar como factor de violencia intrafamiliar no incide en el rendimiento académico de los adolescentes; el maltrato físico como manifestación de violencia intrafamiliar no incide en el rendimiento académico de los adolescentes; el maltrato psicológico como parte de violencia intrafamiliar si incide en el bajo rendimiento académico de los

adolescentes. **Conclusión:** según los resultados de esta investigación la Violencia Intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la Escuela José Simeón Cañas del Barrio San Jacinto.

A nivel nacional:

Aquino M y Huamani J.¹⁴ En Huancayo, en el trabajo de investigación “Violencia Familiar y Rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas”. **Diseño Metodológico:** el estudio es de naturaleza cuantitativa, correlaciona y de corte transversal. **Resultados:** las estudiantes que casi nunca reciben violencia física tenemos que el 33,3% tiene un buen rendimiento, el 63% presenta un rendimiento regular y el 3,7% deficiente. Esto nos indica que la violencia familiar repercute significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes; con respecto a la violencia psicológica y rendimiento académico, la más resaltante es que las estudiantes que sufren de violencia regularmente es bueno el rendimiento académico en 32% y regularmente es 68% y con respecto a la violencia sexual se tiene lo más resaltante, que las estudiantes que casi nunca reciben violencia sexual tenemos que el 25% tienen un buen rendimiento y el 75% presenta un rendimiento regular siendo esto una preocupación, ya que debemos evitar dichos maltratos contra las estudiantes para que no descuiden sus estudios. **Conclusión:** en la Institución Educativa "Nuestra Señora de Cocharcas", se concluye que las estudiantes del segundo grado están más expuestas a la violencia familiar en un 42,9% donde indica que son víctimas de violencia física, mientras que el mismo porcentaje menciona que reciben violencia psicológica, y el 7,1% indica que es víctima de violencia sexual y 7,1% manifiesta tener violencia por omisión. Los cuales van marcando poco a poco en la psicología de la estudiante llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo y cognitivo.

Cabanillas C. y Torres O.¹¹ En Chiclayo, en el trabajo de investigación “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle”. **Diseño Metodológico:** investigación cuantitativa, analítica-correlacional, retrospectiva y diseño casos y controles. **Resultados:** la violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.1% más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico. **Conclusión:** la violencia

intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los adolescentes, por ello es importante que la institución educativa cuente con una enfermera que guíe y oriente al adolescente y familia en el desarrollo de procesos individuales, familiares y sociales dentro de la escuela para un mayor acercamiento del entorno familiar con el centro educativo y contribuir a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje integral

A nivel local:

Pozo E. y Sáenz Y.¹⁵ En Ayacucho, en el trabajo de investigación “La Influencia de Maltrato Infantil en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Institución Educativa Luis Carranza del Tercer Grado de Educación Primaria”. **Resultados:** los alumnos maltratados, generalmente tienen un rendimiento académico deficiente en las áreas de matemática y comunicación y que representa un 13% y un 10%; de los 149 alumnos (muestra) 40 tienen un rendimiento académico deficiente, debido al maltrato físico y psicológico, ocasionado por parte de sus familiares; la mayoría de los alumnos son maltratados por sus padres físicamente, (41.61 %) y psicológicamente (32.89%), por no cumplir con las tareas, obtener notas bajas y desatender los deberes de la casa, lo que genera en los niños temor y desconcentración en las clases; así mismo, lentitud para desarrollar los exámenes y ejercicios. **Conclusión:** se identifica que la agresión física y verbal es el tipo de violencia infantil que se presenta con mayor frecuencia; se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentra del nivel primario hacia abajo; además la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los jóvenes estudiantes.

Ñañacc A. y Campos M.¹⁶ En Ayacucho, en el trabajo de investigación “El Rendimiento Académico de los estudiantes víctimas de maltrato físico y psicológico del cuarto y quinto año de secundaria del colegio Estatal de San Ramón”. **Diseño Metodológico:** fue una investigación cuantitativa, no experimental, descriptiva correlacional, retrospectiva. **Resultados:** el maltrato físico y psicológico inciden negativamente en el rendimiento académico, ya que el 78.72% de estudiantes con antecedentes de maltrato físico y psicológico tiene bajo rendimiento académico; el 94%

de los estudiantes indican que los padres y madres inician la violencia en su familia; 91.41% han sido agredidos por sus padres; el 66.41% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal. **Conclusión:** el rendimiento académico está en relación con el maltrato físico y psicológico de los que son víctimas de violencia familiar. La práctica del maltrato deteriora la capacidad de aprendizaje y por ende, se asocia a mayores índices de rendimiento académico entre el 35% y 8.4% obtuvieron un rendimiento académico regular sin embargo, incide de manera nociva y pernicioso sobre el rendimiento académico y el 13.9% tiene un rendimiento académico deficiente.

1.2.BASE TEÓRICA.

1.2.1. VIOLENCIA FAMILIAR

1.2.1.1. Violencia:

Según la OMS la violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.¹⁷

Se define a la violencia como “la violación de la integridad de la persona, la cual suele ejercerse cuando interviene la fuerza física o la amenaza de su uso, pero también cuando se actúa en una secuencia que causa indefensión en el otro”, por lo que este autor la considera un proceso en el que participamos todos y no un simple acto cuyo fin es la afirmación del “dominio” a través del cual busca el “control” de la presencia y las condiciones del estar, así como hacer del otro un medio considerándolo como propio y operando siempre sobre el “estar” del sujeto.¹⁸

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.¹⁹

1.2.1.2. Familia

La familia es la principal institución de socialización y por ende básico e indispensable en la sociedad. Actualmente, los diversos enfoques que la estudian y analizan, enfatizan su relación con las dimensiones de la modernización y la influencia que ejercen sobre ella los actuales fenómenos sociales como la globalización, la violencia, la trata de personas y el consumo de drogas.²⁰

La familia, actualmente, tiene una doble vertiente: es, por un lado, una realidad social con funciones diversas: la conservación de la especie y/o del poder económico, la transmisión de privilegios o status sociales, etc., pero también es una institución jurídica con tratamiento constitucional. Esta doble función es lo que justifica su importancia dentro de la sociedad y el Estado, como fuente de continuidad de la especie humana y como fuente de la formación de respeto, libertades y justicia.²⁰

1.2.1.3. Violencia familiar

La violencia contra cualquier integrante del grupo familiar es cualquier acción o conducta que le causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un integrante a otro del grupo familiar. Se tiene especial consideración con las niñas, niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad.²¹

Es una situación que se produce en el interior de una unidad familiar y se atenta contra una serie de derechos fundamentales como el derecho a la integridad física, psicológica y moral de la persona afectada por esta situación; el derecho a la libertad física, sexual y de tránsito; el derecho al honor y a la buena reputación, y muchas veces el derecho de la vida. La violencia familiar es toda acción u omisión cometida por un miembro de una familia, que menoscaba la vida, integridad física, psicológica o la libertad de otro miembro de ella y causa daño al desarrollo de la personalidad del agredido.²⁰

Según Ruiz Carbonell, la violencia familiar es uno de los fenómenos sociales históricos con mayor repercusión en el Perú. No sólo afecta a la víctima, sino que pone en riesgo la unidad familiar y por ende a la célula básica de la sociedad; en ella se confluyen y se entrelazan diversos factores de carácter étnico culturales, morales, religiosos, económicos y sociales, jurídicos, psicológicos y educativos, propiciando que

dicha dinámica retroalimenta a la sociedad, ya que como agente socializador viene a ser el primer marco de referencia en la que se inicia la persona, con sus habilidades de socialización y, por lo tanto de personalidad del individuo. La familia se especializa en la formación de roles para sus miembros, asimismo enseña al niño como interactuar en la sociedad, depositando un elaborado sistema de valores, normas, etc.²²

Características elementales que inciden en el fenómeno de la violencia familiar.

- ❖ Es una construcción humana, no natural, puesto que son conductas aprendidas y transmitidas a través de la enseñanza del ser humano durante su desarrollo, en las que se reconoce que el hombre no nace violento, que en los genes no existen información de que el ser humano transmita este tipo de conducta. ²²
- ❖ Es intencional, lo cual transfiere al tener como objetivo prioritario dañar, imponer, vulnerar, reprimir, anular, etc.²²
- ❖ Posee discrecionalidad, ya que siempre va dirigida a una persona específicamente, que se encuentra en una posición de más desprotección y debilidad. ²²
- ❖ Es un medio posible en la resolución de conflictos, puesto que una de sus características incidentes es la de utilizar la violencia como un medio sencillo, rápido y fácil para resolver los problemas antes de utilizar el dialogo, la tolerancia y la razón de búsqueda de soluciones.²²
- ❖ Es un ejercicio de poder, dado que la violencia se ejerce del más fuerte al más débil, otorgando siempre un abuso de superioridad.²²
- ❖ Obstaculiza el desarrollo humano, al tener que reconocer que la violencia es una barrera que limita la ser humano, dado que impida que pueda desenvolver sus capacidades plenamente dentro de los contextos familiar, social, laboral, etc. ²⁰

1.2.1.4. Tipos de Violencia familiar

- **Violencia Física**

Todos los hechos cometidos de manera intencional que pueden causar efectos como muerte, daño o perjuicio físico. Es la acción o conducta, que causa daño a la integridad corporal o a la salud.²¹

Manifestado comúnmente en cachetadas, puñetes, patadas, jalones, empujones, pinchazos, quemaduras, golpes con objetos, incluso el uso de armas, etc., es decir, todo aquel maltrato que implique el uso de la fuerza física. Este maltrato puede determinar la

existencia de lesiones físicas graves y menores, para determinar una o la otra dependerá de la necesidad del agraviado por atención médica y el tiempo de atención, lo cual traerá responsabilidades penales por las que el agresor tendrá que responder; por otro lado, para la víctima las consecuencias pueden concluir en graves fracturas, hemorragias, quemaduras, envenenamiento, hematomas diversos, cortes, edematizaciones, etc.²⁰

- **Violencia Psicológica**

Es la acción o conducta, tendiente a controlar o aislar a la persona contra su voluntad, a humillarla o avergonzarla y que puede ocasionar daños psíquicos. Daño psíquico es la afectación o alteración de algunas de las funciones mentales o capacidades de la persona, producida por un hecho o un conjunto de situaciones de violencia, que determina un menoscabo temporal o permanente, reversible o irreversible del funcionamiento integral previo.²¹

Se refiere a las acciones que pueden afectar la salud mental de la persona, alterando su equilibrio emocional o generando un efecto destructivo sobre su personalidad depresión, disminución de las capacidades para enfrentar situaciones difíciles, propensión al suicidio. La violencia psicológica puede manifestarse mediante insultos, amenazas, humillaciones, malos tratos o inclusive a través del silencio.²⁰

Este tipo de maltrato se manifiesta cuando en forma reiterada el agresor insulta, menosprecia, aterroriza, humilla, ofende, veja, grita, repudia, rechaza, castiga, ignora o aísla a su víctima, siendo necesario para que proceda la acción, que esta última nombrada tenga comprobadas y deprimentes secuelas psicológicas que tengan su origen en cualquiera de los tipos de maltrato especificados en este punto, secuelas que pueden traer graves consecuencias como trastornos mentales o incluso el suicidio.²⁰

- **Violencia Sexual**

Son acciones de naturaleza sexual que se cometen contra una persona sin su consentimiento o bajo coacción. Incluyen actos que no involucran penetración o contacto físico alguno. Asimismo, se consideran tales la exposición a material pornográfico y que vulneran el derecho de las personas a decidir voluntariamente acerca de su vida sexual o reproductiva, a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación.²¹

Se refiere a todas aquellas situaciones en las cuales se coapta la libertad sexual de la víctima, ocasionando con ello un daño físico y psicológico. No se refiere solamente al

acto sexual sino también a cualquier otro ataque contra la libertad sexual, como exhibirse desnudo u obligar a la otra persona a desvestirse.²⁰

- **Violencia económica o patrimonial.**

Es aquella acción u omisión, directa o indirecta, destinada a coaccionar la autonomía de una persona del grupo familiar, que cause o que pudiera ocasionar daño económico o patrimonial, o evadir obligaciones alimentarias, mediante la pérdida, transformación, sustracción o destrucción de bienes de la sociedad de gananciales o bienes propios de la víctima. Asimismo, mediante la limitación o suspensión en el ejercicio del derecho de propiedad sobre dichos bienes.²³

Es la acción u omisión que se dirige a ocasionar un menoscabo en los recursos económicos o patrimoniales de cualquier persona, a través de:

1. La perturbación de la posesión, tenencia o propiedad de sus bienes.
2. La pérdida, sustracción, destrucción, retención o apropiación indebida de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores y derechos patrimoniales.
3. La limitación de los recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades o privación de los medios indispensables para vivir una vida digna; así como la evasión del cumplimiento de sus obligaciones alimentarias.
4. La limitación o control de sus ingresos, así como la percepción de un salario menor por igual tarea, dentro de un mismo lugar de trabajo.²¹

1.2.1.5. Factores de riesgo de la violencia familiar

Se conocen varios factores que contribuyen a ella. Éstos incluyen la pobreza, cesantía, otras presiones exógenas, actitudes de aceptación cultural de la violencia para resolver disputas, abuso sustancial (en especial de alcohol), pocos conocimientos como padres, roles familiares ambiguos, esperanzas irreales de otros miembros de la familia, conflictos interpersonales en la familia, vulnerabilidad psicológica o física (real o aparente) de las víctimas por los agresores, preocupación del agresor por el poder, control y aislamiento social familiar, entre otros.²⁴

- El alcoholismo: un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.

- Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que ésta es la mejor forma de realizar las cosas.
- Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas
- El no poder controlar los impulsos.
- Falta de comprensión hacia los niños: muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así, violencia.
- La drogadicción: muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia.
- Medios de comunicación.
- Ausencia de comunicación y precarias relaciones humanas.
- Dependencia económica de la víctima.²⁴

La Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (SEMFYC) indica los posibles factores de riesgo para que una persona pueda ser maltratador y maltratado.²⁵

Riesgo de ser maltratador/a:

- Experiencia de violencia en su familia de origen
- Alcoholismo y drogadicción
- Desempleo o empleo intermitente
- Pobreza, dificultades económicas
- Hombres violentos, controladores y posesivos
- Baja autoestima
- Concepción rígida y estereotipada del papel del hombre y la mujer. Aislamiento social, sin amigos ni confidentes.
- Arreglan sus dificultades con violencia
- Pérdida de control
- Trastornos psicopatológicos

Riesgo de ser maltratado/a:

- Vivencia de violencia doméstica en su familia de origen
- Bajo nivel cultural
- Bajo nivel socioeconómico
- Aislamiento psicológico y social

- Baja autoestima
- Sumisión y dependencia
- Embarazo
- Desequilibrio de poder en la pareja
- Consumo de alcohol o drogas

La violencia familiar se produce en cualquier clase social, en todas las culturas y en cualquier grupo de edad.²⁵

2.2.1.6. Consecuencias de la violencia familiar

La violencia dentro de la familia es un problema de grandes dimensiones y al hablar de consecuencias es importante mencionarlas como fenómenos aislados, ya que éstas se generan a nivel personal, familiar y social. Las consecuencias pueden ser leves o graves, para el niño, adolescente, pareja, pero siempre resultan traumáticas y son:²³

A Nivel personal:

- Baja autoestima
- Devaluación como persona
- Desinterés (en toda actividad que realiza)
- **Bajo rendimiento académico**
- Falta de fuerza y energía
- Confusión en pensamiento y sentimientos
- Debilidad gradual de sus defensas físicas
- Enfermedades psicosomáticas
- Trastornos psiquiátricos
- Perturbaciones cardiacas
- Disturbios ginecológicos, gastrointestinales, dermatológicos y respiratorios
- Miedos y angustias
- Dependencia
- Autoeliminación.

A Nivel familiar

Muchas veces la gente se pregunta, ¿Qué sucede con los niños y jóvenes que se desarrollan en hogares donde imperan las conductas violentas?

- Como consecuencia de esto, comienzan a presentarse trastornos de conducta, salud, aprendizaje, los esfuerzos de autoridades y docentes se ven así duplicados, al tener que enfrentar a este grave problema que tiene origen en el hogar de los niños y adolescente.
- El adolescente incorpora del hogar violento, un modelo de relación agresiva similar. Éste es tomado como ejemplo y les queda tan grabado que casi inmediatamente lo empiezan a reproducir con sus hermanos/as, amigos/as y compañeros/as, estableciendo una relación similar, en un alto porcentaje llevarán este modelo a la relación de noviazgo, de matrimonio o de paternidad, conservando el problema y siguiendo una cadena generacional de violencia.
- La seriedad de las consecuencias no se detiene aquí, un alto porcentaje de menores y jóvenes con conductas delictivas y antisociales provienen de una crianza en hogares violentos, así como también es posible que se fuguen a edades tempranas del seno familiar, pueden caer en el alcoholismo, drogadicción, precocidad sexual, promiscuidad, a veces, embarazos y abortos que se producen cada vez más en los primeros años de la adolescencia. Esto se debe a que no se educó o enseñó dentro de la familia a poner en práctica el control de los impulsos agresivos y el manejo de límites ante las emociones y así esta gama de perturbaciones hará que se incremente la tasa de suicidios en esta etapa de la vida, precisamente por la misma falta de manejo y control de límites y emociones, así como de impulsos".²³

Lo anterior permite llegar a la reflexión de que la violencia familiar es una de las causas principales de la existencia de niños y jóvenes de la calle y de pandillas.

Otra de las consecuencias de la violencia familiar es la prostitución, la cual puede observarse desde dos puntos de vista o perspectivas:

- a. A edades muy tempranas, cuando las adolescentes lo que buscan es escapar del hogar violento o incluso, de un posible abuso sexual del padre o de otros familiares.

- b. En mujeres adultas aún con hijos y lo que pretenden, es dejar al marido que es el agresor o en última instancia, fueron abandonadas por éste y recurren a la prostitución para obtener algo de dinero.²³

A Nivel social

- Pérdida de las amistades por el aislamiento, inseguridad y todas las demás consecuencias personales que se ponen de manifiesto en la forma de comportarse del individuo que es agredido.
- El alejamiento de la propia familia, ya que se busca separarse de ese espacio o de esa persona generadora de sufrimientos.
- Posicionamiento de las investigadoras. Desde el punto de vista de salud, como enfermeras, la violencia familiar conlleva graves riesgos para la salud de las víctimas, tanto a nivel físico como psicológico. El impacto emocional que genera esta situación es un factor de desequilibrio para la salud mental tanto de las víctimas como de los convivientes. Los profesionales no podemos permanecer ajenos a este importante problema de salud pública. La intervención es necesaria en la prevención, en detección, tratamiento y orientación de este complejo problema, en el que es imprescindible un abordaje integral y coordinado con otros profesionales e instituciones.²³

La violencia física, psicológica, sexual y por omisión es más frecuente de lo que creemos, aunque generalmente permanece oculta en los mismos hogares. Generalmente las víctimas de violencia familiar son las mujeres y/o los niños, indefensos y desprotegidos. Los principales maltratos hacia los niños que podemos enunciar son: maltrato físico y psicológico, abandono, negligencia, abuso sexual, explotación laboral, corrupción, prostitución, mendicidad, trata y tráfico de niños/as. La violación de la seguridad y de la paz por medio de la violencia familiar destruye la infancia de los chicos y deja secuelas graves para su vida futura.

Lo peor de todos los casos de violencia se mantienen ocultos o en secreto dentro de los hogares, por la necesidad de mostrar una fachada social de grupo familiar unido y sin problemas ante la visión de los demás. La violencia familiar, en todas las versiones, es perjudicial sobre todo para estudiantes en proceso de formación. El silencio más profundo y el ocultamiento es lo que nutre a la violencia, al igual que el aislamiento al que las víctimas son sometidas. De la casa para afuera pareciera ser una familia normal,

el infierno se desata adentro. Por mucho tiempo se trató de problemas privados, pero hoy se sabe que son delitos que deben ser denunciados. Nadie tiene derecho a ejercer violencia, pues atenta contra los derechos humanos y provoca profundos daños permanentes.²³

1.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico, se define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.²⁶

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.²⁶

Rendimiento académico, “Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. Es la finalización del proceso enseñanza - aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas. En el rendimiento académico, intervienen además el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales cuya relación en el rendimiento no lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud”.²⁶

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.²⁶

1.2.2.1. Características del Rendimiento Académico

El rendimiento académico tiene como principales características.

- a) Es personal, puesto que se trata del estudiante que responde por él, así mismo y no por los demás. Esto significa que la evaluación del rendimiento académico individual o grupal, siempre tiende a la obtención del desempeño personal del estudiante.
- b) Tener un indicador de cómo evoluciona el aprendizaje de los contenidos curriculares que se desarrolló a lo largo del año académico²⁶

Asimismo se define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.²⁶

1.2.2.2. Factores del Rendimiento Académico

Sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

- **Factores Endógenos**

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.²⁶

- **Factores Exógenos**

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, violencia familiar, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.²⁶

1.2.2.3. Factores que disminuyen el rendimiento académico

A más de los factores condicionantes, en el contexto educativo son 8 los factores que afectan el rendimiento académico, como los plantean Quesada.²⁷

1. **Ambiente de estudio inadecuado.** - Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
2. **Falta de compromiso con el curso.** - Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
3. **Objetivos académicos y vocacionales no definidos.** - Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
4. **Ausencia de análisis de la conducta del estudio.** - Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.
5. **Presentación con ansiedad en los exámenes.** - Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
6. **Presentación de ansiedad académica.** - Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

7. **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio.** - Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.
8. **Violencia familiar.** - Se refiere a todos los tipos de maltratos que se producen en el interior de la familia”.²⁷

1.2.2.4. Bajo rendimiento académico

Se dice que un estudiante tiene un bajo rendimiento escolar cuando no logra o tiene muchas dificultades para alcanzar los objetivos programados en el proceso enseñanza – aprendizaje.²⁸

El bajo rendimiento escolar lo podemos definir como: “la curva del rendimiento que decae a lo largo de un determinado año de estudios y que, frecuentemente, resulta en cursos desaprobados, o en la pérdida del año académico”.²⁸

El bajo rendimiento escolar es un desempeño inferior respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de un curso; es decir, que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar; causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta, etc.²⁶

1.2.2.5. Parámetros Para Evaluar el Rendimiento Académico.

Según el ministerio de educación, en el nivel Secundaria de la Educación Básica Regular la escala de calificación es vigesimal considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria.²⁹

- **00-10: En inicio:** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
- **11-13: En proceso:** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **14-17: Logro previsto:** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

- **18-20: Logro Destacado:** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

1.2.2.6. Áreas Para Evaluar el Rendimiento Académico

Según el Ministerio de educación mediante el diseño curricular básico de educación secundaria las áreas para evaluar el rendimiento académico son las siguientes.²⁹

- Personal Familia Y RR. HH.
- Ciencias Sociales
- Educación Física
- Educación por el Arte
- Formación Religiosa
- Lenguaje-Comunicación
- Idioma Extranjero
- Matemática
- Ciencia Tecnología y Ambiente
- Educación para el Trabajo
- Educación Física

1.2.2.7. Responsabilidades del sector de Educación Frente a la violencia familiar.

- a) Supervisar el cumplimiento de los lineamientos de política pública contra la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, en el ámbito de su competencia.
- b) Fortalecer en todas las modalidades y niveles educativos la enseñanza de valores éticos orientados al respeto de la dignidad de la persona en el marco del derecho a vivir libre de violencia, eliminando los estereotipos que exacerban, toleran o legitiman la violencia, inferioridad o subordinación en el grupo familiar, en especial los que afectan a la mujer.
- c) Supervisar que en todos los materiales educativos se eliminen los estereotipos sexistas o discriminatorios y, por el contrario, se fomente la igualdad de los hombres y las mujeres.

- d) Promover y fortalecer los programas de escuelas para padres; y de preparación para la vida y la convivencia saludable en el grupo familiar; estableciendo mecanismos para la detección y derivación a las instituciones del Sistema, de los casos de violencia hacia la mujer y los integrantes del grupo familiar.
- e) Implementar en las instituciones educativas de la Educación Básica Regular (EBR) y la Educación Básica Alternativa (EBA), contenidos del Diseño Curricular Nacional (DCN) sobre el respeto del derecho a una vida libre de violencia, con metodologías activas y sistemas de evaluación que se adapten a los diversos contextos culturales, étnicos y lingüísticos.
- f) Implementar programas de fortalecimiento de capacidades en la formación inicial y permanente del profesorado en las temáticas de lucha para erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, incorporando en las guías, módulos y programas de capacitación de docentes, y tópicos como tipos de violencia, socialización de género y violencia, identificación de factores de riesgo relacionados con la violencia y mecanismos de fortalecimiento de redes de apoyo para la prevención.
- g) Incorporar en las guías dirigidas a la población escolar, contenidas sobre prevención del acoso y abuso sexual en niñas y niños.
- h) Implementar estrategias creativas y de impacto sobre lucha contra la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, en espacios educativos no formales como los mercados, espacios de esparcimiento, terminales de buses, salas de espera de instituciones públicas y privadas entre otras.²¹

1.3. Formulación de la Hipótesis

1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La violencia familiar está relacionada con el rendimiento académico de los adolescentes en la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho 2018.

Ho: La violencia familiar no está relacionada con el rendimiento académico de los adolescentes en la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho 2018.

1.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- ❖ **H₁**: La violencia psicológica está relacionado con el bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- ❖ **H₀**: La violencia psicológica no está relacionado con el bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- ❖ **H₂**: La violencia física está relacionado con el bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- ❖ **H₀**: La violencia física no está relacionado con el bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- ❖ **H₃**: La violencia sexual está relacionado con el bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- ❖ **H₀**: La violencia sexual no está relacionado con el bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- ❖ **H₄**: La violencia económica está relacionado con el bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
- ❖ **H₀**: La violencia económica no está relacionado con el bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.

1.4. Variables

1.4.1. Variable independiente

Violencia familiar: tipo físico, psicológico, sexual y económico

1.4.2. Variable dependiente

Rendimiento académico: logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio.

1.5. Operacionalización de Variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operación	Dimensión	Indicadores	Escala de medición y resultado final
Independiente Violencia familiar	La violencia familiar es toda acción u omisión cometida por un miembro de una familia, que menoscaba la vida, integridad física, psicológica o la libertad de otro miembro de ella y causa daño al desarrollo de la personalidad del agredido.	<p>En la violencia familiar se medirán las dimensiones: física, psicológica, sexual y económica.</p> <p>Utilizando un cuestionario estructurado que tendrá una duración de 10 a 15 minutos y medirá la presencia de violencia familiar en los adolescentes.</p> <p>Se proporcionará el cuestionario a cada estudiante, consta de 22 preguntas, y ellos tendrán que responder de manera individual y anónima</p>	<p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Violencia sexual</p> <p>Violencia económica</p>	<p>-Antecedentes de golpes, presencia de lesiones producto de la violencia física</p> <p>-Antecedentes de haber recibido gritos, humillaciones.</p> <p>-Antecedentes de acoso sexual.</p> <p>- Antecedentes de falta de apoyo económico.</p>	<p>Escala ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin violencia 00-10 • Violencia leve 11-36 • Violencia moderada 37-62 • Violencia severa 63-88

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN Y RESULTADO FINAL
<p>Dependiente</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Es un proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo con el aprendizaje previsto.</p> <p>El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.</p>	<p>Esta variable será medible a través del uso de la cedula de recolección de datos</p> <p>La recolección de datos lo obtendremos revisando expedientes sobre rendimiento académico de la dirección de la I.E. Los libertadores, previa autorización del director, una vez obtenida la información trasladarlo a una cedula de datos.</p>	<p>-Persona familia y relaciones humanas.</p> <p>-Educación física.</p> <p>-Educación por el arte.</p> <p>-Ciencias sociales.</p> <p>-Formación religiosa.</p> <p>-Lenguaje- comunicación.</p> <p>-Idioma extranjero</p> <p>-Matemática</p> <p>-Ciencia tecnología y ambiente.</p> <p>-Educación para el trabajo</p> <p>-Educación física.</p>	<p>Resultado de los promedios alcanzados en cada asignatura</p>	<p>Escala ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 00-10 En inicio ● 11-13 En proceso ● 14-17 Logro previsto ● 18-20 Logro Destacado

CAPITULO II.

MATERIALES Y METODOS

2.1. Enfoque Metodológico.

- **Cuantitativo.**

Según Hernandez Sampier, R.³⁰ Metodología de la Investigación señala: una investigación con enfoque cuantitativo es un conjunto de proceso secuencial y probatorio, cada etapa procede a la siguiente y no se elude pasos. El orden es riguroso que busca establecer la magnitud o frecuencia con que un evento o fenómeno se presenta en un sujeto estudiado y permite establecer como se distribuyen los valores, frecuencias de una o más variables estudiadas.

2.2. Tipo de Investigación.

- **Aplicada.**

Tipacti Alvarado, C y Flores Rodríguez, N.³¹ Metodología de la Investigación en Ciencias Neurológicas refiere: las investigaciones de tipo aplicativo en general son desarrollada por las ciencias de la salud, educación abordan problemas de posible solución y dan aporte a la práctica

2.3. Diseño de Investigación

2.3.1. Según el periodo en que se capta la información.

- ❖ **Retroprospectivo**

- **Retrospectivo**

Tipacti Alvarado C y Flores Rodríguez N.³¹ Metodología de la Investigación en Ciencias Neurológicas refiere “en este tipo de estudios la información a utilizar está disponible,

solo amerita sistematizar, para el efecto se organiza y se prepara las técnicas e instrumentos necesarios.

- **Prospectivo**

Tipacti Alvarado C y Flores Rodríguez N.³¹ Metodología de la Investigación en Ciencias Neurológicas refiere “en los estudios prospectivos se registra la información a medida que van sucediendo los hechos”

2.3.2. Según la evolución del fenómeno.

- ❖ **Tipo transversal**

Según Hernández Sampier R.³⁰ Son aquellas que realizan observaciones en un solo momento, en un único tiempo, su propósito es describir variables y analizar su interrelación en un momento dado.

2.3.3. Según la comparación de poblaciones.

- ❖ **No comparativo**

Según Hernández Sampier R.³⁰ En este tipo de estudios se aborda una sola población determinada.

2.3.4. Según la interferencia del investigador en el estudio.

- ❖ **Investigación no experimental**

Según Hernández Sampier R.³⁰ Es la que realiza sin manipular deliberadamente variables independientes.

- ❖ **Descriptivo correlacional**

Según Hernández Sampier R.³⁰ Son aquellas que observan y describen las características que presenta una variable, presentan un panorama del estado de la variable en un momento determinado.

2.4. Área de estudio

El área de estudio de nuestro proyecto de investigación fue la “I.E. Los Libertadores” de Ayacucho 2018. Institución educativa pública de nivel secundario que forma escolares en la ciudad de Ayacucho, de nivel primario y secundario, se encuentra

ubicada en el Jr. José Olaya N° 277 en el Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga, Región Ayacucho. Se encuentra en el área Urbana, de categoría escolarizado, mixto.

2.5.Población

La población del presente estudio está conformada por 651 adolescentes que comprende la edad de 12 a 17 años que cursan estudios en el nivel de educación secundaria y que presentan regular asistencia a clases.

En la población se excluyó a:

- Estudiantes mayores de 17 años.
- Estudiantes menores de 12 años
- Estudiantes que no asisten a clases y a estudiantes que fueron trasladados de otras instituciones.
- Estudiantes que no quieran participar en el estudio

2.6.Muestra

La muestra es de tipo probabilístico, se trabajó con los grados de 1°,2°, 3°,4° y 5° de secundaria de las secciones de “a”, “b”, “c” y “d” de cada grado, obteniendo un tamaño de muestra de 210 estudiantes. Determinada a través de la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N*Z^*p*q}{e^2 (N-1) + Z^*p*q}$$

Dónde:

N; tamaño de muestra.

n; tamaño de población.

Z; donde coeficiente de confianza para el 95% será 1.96.

p; probabilidad de ocurrencia del hecho.

q; probabilidad de no ocurrencia del hecho.

e; error absoluto; usualmente es 5%(0.085).

Tabla 0-1: Tabla de Muestras.

GRADO	TOTAL, DE SECCIONES	N° DE ALUMNOS	N° DE MUESTRA
1°	4	122	40
2°	5	158	50
3°	5	154	50
4°	4	126	40
5°	3	91	30
TOTAL	21	651	210

2.7. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Técnica	Instrumento	Variable
Encuesta	Cuestionario tipo Likert	Violencia Familiar
Análisis documental.	Ficha de cotejo.	Rendimiento académico

TECNICA

Para la variable violencia familiar se utilizó como técnica la **encuesta** y para la variable rendimiento académico se utilizó el **Análisis documental**.

1.- ENCUESTA

Según Sandoval F.³² Es una herramienta de recolección de datos en la cual se presentan las preguntas por escrito para que sean contestadas de la misma manera.

Instrumento: Cuestionario tipo Likert:

El presente instrumento fue extraído de un proyecto de investigación titulado "Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, Chiclayo 2012". El cual fue reevaluado por 2 psicólogos especialistas en el tema de Violencia Familiar, tras una minuciosa, exhaustiva y cuidadosa evaluación modifican algunos ítems, posteriormente dieron por valido el instrumento para medir dicha variable.

Dicho instrumento se corroboró mediante la prueba piloto aplicado en la misma institución.

La validación del instrumento por los expertos se muestra en los anexos.

- **Objetivo del instrumento:**

- Obtener respuestas objetivas sobre la violencia familiar en los estudiantes.
- Profundizar en el tema, tanto como se requiera en la investigación y como lo permita el entrevistado.

- **Criterio de administración:**

- La administración del cuestionario tuvo duración de 15 a 20 minutos
- En base a la nómina de alumnos matriculados y asistentes se sorteó las unidades que conformaron la muestra y en base a ello se enumeraron los cuestionarios y se les entregó a los participantes de acuerdo a una relación previamente enumerada. Esta relación permitió recolectar los datos del rendimiento académico.

Se proporcionó el cuestionario a cada estudiante, que consta de 22 preguntas y ellos respondieron de manera individual y anónima.

- **Criterio de medición:**

Se ponderó la presencia de violencia familiar de acuerdo con los puntajes obtenidos:

- Sin violencia 00-10
- Violencia leve 11-36
- Violencia moderada 37-62
- Violencia severa 63-88

2.- ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Según Sandoval F.³² Estas técnicas se orientan a obtener información que otros han escrito sobre el tema estudiado. Ya sea para enriquecer el marco teórico del trabajo o conocer parte de la historia, así como los antecedentes y hechos que han ocurrido en torno al fenómeno de interés, los cuales forman parte del contexto que es indispensable. Por lo tanto, estas técnicas recurren a fuentes secundarias de información.

Instrumento: Ficha de cotejo

- **Objetivo del instrumento:**

Obtener los resultados del rendimiento académico de los adolescentes del nivel secundario de la I.E. “Los libertadores”, Ayacucho, 2018.

- **Criterio de obtención de la información:**

En base a la nómina de matrícula y el cuestionario enumerado se procedió a seleccionar el registro de notas de cada estudiante encuestado y finalmente se registró el índice académico en la ficha de cotejo de datos.

Criterio de medición:

Según el Ministerio de educación el rendimiento académico se mide según los índices académicos, ponderados en lo siguiente:

- 00-10 En inicio
- 11-13 En proceso
- 14-17 Logro previsto
- 18-20 Logro Destacado

2.8.PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- ✓ Determinación de la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Coordinación con el director de la “I.E. Los Libertadores” de Ayacucho 2018. Para poder realizar el presente estudio
- ✓ Una vez realizada la coordinación con el director de la “I.E. Los Libertadores”, se procedió a coordinar con los padres “I.E. Los Libertadores” a través de una reunión de APAFA.
- ✓ Identificación de la unidad de estudio, información, sensibilización y consentimiento previo
- ✓ Aplicación del instrumento a los adolescentes de la “I.E. Los Libertadores” de Ayacucho, 2018.
- ✓ Se realizó la tabulación y codificación de los resultados obtenidos para su respectivo análisis, síntesis, descripción e interpretación.

- ✓ Los datos fueron procesados estadísticamente haciendo uso de software estadístico SPSS v22 y Microsoft Excel 2013, simultáneamente estos resultados se transferirán a Microsoft Word 2013 para la presentación final de los resultados.
- ✓ Una vez obtenidas las tablas estadísticas se procedió al análisis, síntesis, descripción, interpretación y discusión de resultados obtenidos para luego llegar a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

2.9. Técnicas de procedimiento, análisis e interpretación de datos:

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó:

- **Estadística descriptiva:** tabla de frecuencias con sus respectivos gráficos, promedios y desviación típica.
- **Estadística inferencial:** se utilizará prueba estadística de Chi cuadrado para establecer la relación o la dependencia.

2.10. Prueba de fiabilidad de la encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. Los Libertadores, Ayacucho, 2018.

3. ALFA DE CRONBACH

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	22

FUENTE: Encuesta realizada a los adolescentes de la I.E Los Libertadores, Ayacucho, 2018

INTERPRETACIÓN: Los valores obtenidos de alfa Cronbach es de 0.896 por lo tanto se puede deducir que la encuesta realizada muestra valores altos de validez.

CAPITULO III.
PRESENTACION DE RESULTADOS

TABLA N° 01

VIOLENCIA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. LOS LIBERTADORES 2018.

VIOLENCIA FAMILIAR	N°	%
SI	140	66,7
NO	70	33,3
TOTAL	210	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a los adolescentes de la I.E Los Libertadores, Ayacucho, 2018.

En la tabla N° 01 , se observa que del 100% de adolescentes de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, el 66,7 % si han sufrido violencia familiar y 33,3% no.

TABLA N° 02**VIOLENCIA FAMILIAR SEGÚN GÉNERO DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. LOS LIBERTADORES 2018.**

VIOLENCIA FAMILIAR	GÉNERO		MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LEVE	65	31,0%	69	32,9%	134	63,9%		
MODERADA	11	5,2%	12	5,7%	23	10,9%		
SIN VIOLENCIA	17	8,1%	36	17,1%	53	25,2%		
Total	93	44,3%	117	55,7%	210	100,0%		

FUENTE: Encuesta realizada a los adolescentes de la I.E Los Libertadores, Ayacucho, 2018.

En tabla N° 02, se observa que del 100% de adolescentes, de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, el 63.9% ha sufrido violencia familiar leve, de ellos; 32,9% son del género femenino y el 31,0% del género masculino, por otro lado; el 25,2 % de adolescentes no ha sufrido ningún tipo de violencia familiar, de los cuales el 17,1 % corresponden al género femenino y el 8,1% del género masculino; y finalmente el 10,9% tienen un nivel de violencia moderada, de los cuales 5,7% son del género femenino y el 5,2 % masculino.

TABLA N° 03

**VIOLENCIA FAMILIAR SEGÚN GRADO DE ESTUDIOS DE LOS
ADOLESCENTES DE LA I.E LOS LIBERTADORES, 2018**

GRADO DE ESCOLARIDAD	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado		Cuarto Grado		Quinto Grado		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VIOLENCIA FAMILIAR												
VIOLENCIA LEVE	27	12,9%	35	16,7%	26	12,3%	18	8,6%	17	8,0%	123	58,6%
VIOLENCIA MODERADA	7	3,3%	2	0,9%	4	2,0%	4	2,0%	0	0,0%	17	8,1%
SIN VIOLENCIA	6	2,8%	13	6,2%	20	9,5%	19	9,1%	12	5,7%	70	33,3%
TOTAL	40	19,0%	50	23,8%	50	23,8%	40	19,6%	30	13,7%	210	100,0%

FUENTE: Encuesta realizada a los adolescentes de la I.E Los Libertadores, Ayacucho, 2018.

En tabla N° 03, se observa que del 100,0% de adolescentes, de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, el 58,6% ha sufrido violencia familiar leve, de ellos, 12,9% de primer grado, aumentando a 16,7% en segundo grado y demostrando disminución paulatina desde tercer grado 12,3% hasta llegar a 8,0% en quinto grado; por otro lado 33,3% no han sufrido de violencia familiar, demostrando con mayor frecuencia 9,5% en tercer grado, 9,1% en cuarto grado y 2,8% en primer grado; y finalmente, el 8,1% de adolescentes sufren de violencia moderada, de los cuales: el 3,3% en primer grado, 2,0% en tercer grado y cuarto grado respectivamente y luego disminuye hasta llegar a 0,0% en quinto grado.

TABLA N° 04**TIPOS DE VIOLENCIA EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E LOS
LIBERTADORES, AYACUCHO 2018.**

TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Psicológico	140	100,0	0	0,0%	140	100,0%
Físico	98	70,0%	42	30,0%	140	100,0%
Sexual	25	17,9%	115	82,1%	140	100,0%
Económico	99	70,7%	41	29,3%	140	100,0%

FUENTE: Encuesta realizada a los adolescentes de la I.E Los Libertadores, Ayacucho, 2018.

En tabla N° 04, se observa que de los adolescentes encuestados víctimas de violencia familiar: El 100,0% sufre de violencia psicológica, el 70,7% violencia económica, 70,0% violencia física y el 17,9% violencia sexual.

TABLA N° 05

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE LA I.E. LOS LIBERTADORES, AYACUCHO, 2018.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	N°	%
EN INICIO	14	10,0%
EN PROCESO	100	71,4%
LOGRO PREVISTO	26	18,6%
Total	140	100,0 %

FUENTE: Encuesta realizada a los adolescentes de la I.E Los Libertadores, Ayacucho, 2018.

En tabla N° 05, se observa que del 100,0% de adolescentes víctimas de violencia familiar, de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, el 71,4% tienen un nivel de rendimiento académico en proceso (promedio de 11-13), seguido 18,6% en logro previsto (promedio de 14-17), y finalmente el 10,0% en inicio (promedio de 00-10).

TABLA N° 06

RELACIÓN DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E LOS LIBERTADORES, AYACUCHO, 2018.

VIOLENCIA PSICOLOGICA \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	EN INICIO		EN PROCESO		LOGRO PREVISTO		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LEVE	0	0,0%	65	31%	21	10,0%	86	41,0%
MODERADA	7	3,3%	31	14,7%	5	2,4%	43	20,4%
SEVERA	7	3,3%	4	1,9%	0	0,0%	11	5,21%
SIN VIOLENCIA	0	0,0%	25	11,9%	45	21,4%	70	33,3%
TOTAL	14	6,6%	125	59,5%	71	33,8%	210	100,0%

FUENTE: Encuesta realizada a los adolescentes de la I.E Los Libertadores, Ayacucho, 2018.

Nc 0,05 gl=6 , $\chi_c^2 = 113,886 > \chi_t^2 = 12,592$ P v 0,000 < 0.05

En tabla N° 06, se observa que del 100,0% de adolescentes, de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, el 41,0% sufren violencia psicológica leve, de ellos, el 31,0% tiene un nivel de rendimiento académico en proceso y 10,0% en logro previsto; por otro lado de 33,3% que no sufren violencia psicológica, el 21,4% de adolescentes tienen rendimiento académico en logro previsto, y 0,0% en inicio; y finalmente de 5,21% de adolescentes que son víctimas de violencia psicológica severa, el 3,3% tiene un nivel de rendimiento académico en inicio y 0,0% en logro previsto.

Resultado sometido a prueba estadística de chi cuadrado demuestra que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($\chi_c^2 = 113,886 > \chi_t^2 = 12,592$ P v 0,0 < 0.05), por tanto se afirma la hipótesis H₁, es decir, la violencia psicológica está relacionado con bajo rendimiento académico (en inicio 0-10) de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018

TABLA N° 07

RELACIÓN DE LA VIOLENCIA FÍSICA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E LOS LIBERTADORES, AYACUCHO, 2018.

RENDIMIENTO ACADÉMICO VIOLENCIA FÍSICA	EN INICIO		EN PROCESO		LOGRO PREVISTO		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LEVE	5	2,4%	63	30,0%	15	7,1%	83	39,5%
MODERADA	7	3,3%	5	2,4%	0	0,0%	12	5,7%
SEVERA	2	1,0%	1	0,5%	0	0,0%	3	1,4%
SIN VIOLENCIA	0	0,0%	56	26,7%	56	26,7%	112	53,3%
Total	14	6,7%	125	59,5%	71	33,8%	210	100,0%

FUENTE: Encuesta realizada a los adolescentes de la I.E Los Libertadores, Ayacucho, 2018.

$$Nc \ 0,05 \quad gl=6, \quad \chi_c^2 = 98,039 \quad > \quad \chi_t^2 = 12,592 \quad \quad P \ v \ 0,000 < 0,05$$

En tabla N° 07, se aprecia que del total de adolescentes de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, el 53.3% no sufren violencia física, de ellos, el 26,7 % tiene rendimiento académico en logro previsto y 0,0% en inicio; por otro lado de 39,5% de adolescentes víctimas de violencia física leve, el 30,0% tienen nivel de rendimiento académico en proceso, y 7,1% en logro previsto; y finalmente de 1,4% de adolescentes que sufren de violencia física severa, el 1,0% de adolescentes tiene rendimiento académico en inicio y 0,0% en logro previsto. Resultado sometido a prueba estadística de chi cuadrado ($\chi_c^2 = 98,039 > \chi_t^2 = 12,592$ P v 0,0 < 0.05) demuestra que la hipótesis H_0 se rechaza y H_1 se acepta; es decir, la violencia física está relacionado con el bajo rendimiento académico (en inicio 0-10) de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.

TABLA N° 08

RELACION DE LA VIOLENCIA SEXUAL CON EL RENDIMIENTO EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E LOS LIBERTADORES, AYACUCHO, 2018.

RENDIMIENTO ACADÉMICO VIOLENCIA SEXUAL	EN INICIO		EN PROCESO		LOGRO PREVISTO		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	VIOLENCIA LEVE	6	2,9%	17	8,1%	2	1,0%	25
SIN VIOLENCIA	8	3,8%	108	51,4%	69	32,9%	185	88,1%
Total	14	6,7%	125	59,5%	71	33,8%	210	100,0%

FUENTE: Encuesta realizada a los adolescentes de la I.E Los Libertadores, Ayacucho, 2018.

$$Nc \ 0,05 \quad gl=2 \quad \chi_c^2 = 18,723 > \chi_t^2 = 5,9915 \quad P \ v \ 0,000 < 0,05$$

En tabla N° 08, se aprecia que del total de adolescentes de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, el 88,1% no ha sufrido Violencia sexual, de ellos, el 51,4% tiene rendimiento académico en proceso, 32,9% logro previsto y 3,8% en inicio; y mientras de 11,9% que si ha sufrido violencia sexual leve, el 8,1%, tienen rendimiento académico en proceso, y el 2,9% en inicio.

Resultado sometido a prueba estadística de chi cuadrado ($\chi_c^2 = 18,723 > \chi_t^2 = 5,9915$ $P \ v \ 0,0 < 0,05$), demuestra que la hipótesis H_0 se rechaza y H_1 se acepta; es decir, la violencia sexual está relacionado con el bajo rendimiento académico (en inicio 0-10) de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.

TABLA N° 09

RELACIÓN DE LA VIOLENCIA ECONÓMICA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E LOS LIBERTADORES, AYACUCHO, 2018.

VIOLENCIA ECONÓMICA \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	EN INICIO		EN PROCESO		LOGRO PREVISTO		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LEVE	8	3,8%	60	28,6%	18	8,6%	86	41,0%
MODERADA	5	2,4%	8	3,8%	0	0,0%	13	6,2%
SIN VIOLENCIA	1	0,5%	57	27,1%	53	25,2%	111	52,9%
TOTAL	14	6,7%	125	59,5%	71	33,8%	210	100,0%

FUENTE: Encuesta realizada a los adolescentes de la I.E Los Libertadores, Ayacucho, 2018.

Nc 0,05 gl=4 , $\chi_c^2 = 43,907 > \chi_t^2 = 9,488$ P v 0,00 < 0.05

En tabla N° 09, se observa que del 100,0% de adolescentes, de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, el 52,9% no tienen violencia económica, de los cuales, el 27,1 % tiene un nivel de rendimiento académico en proceso, 25,2% en logro previsto y 0,5% en inicio; mientras de 6,2 % con violencia económica moderada, el 3,8% tienen un rendimiento académico en proceso, el 2,4% en inicio, y 0.0% en logro previsto.

Resultado sometido a prueba estadística de chi cuadrado ($\chi_c^2 = 43,907 > \chi_t^2 = 9,488$ P v 0,0 < 0.05), demuestra que la hipótesis H₀ se rechaza y H₁ se acepta; es decir, la violencia económica está relacionado con el bajo rendimiento académico (en inicio 0-10) de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.

TABLA N° 10

RELACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E LOS LIBERTADORES, AYACUCHO, 2018.

RENDIMIENTO ACADÉMICO VIOLENCIA FAMILIAR	EN INICIO		EN PROCESO		LOGRO PREVISTO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LEVE	5	2,4%	92	43,8%	26	12,4%	123	58,6%
MODERADA	9	4,3%	8	3,8%	0	0,0%	17	8,1%
SIN VIOLENCIA	0	0,0%	25	11,9%	45	21,4%	70	33,3%
Total	14	6,7%	125	59,5%	71	33,8%	210	100,0%

FUENTE: Encuesta realizada a los adolescentes de la I.E Los Libertadores, Ayacucho, 2018.

$$Nc \ 0,05 \quad gl=4, \quad \chi_c^2 = 103,269 \quad > \quad \chi_t^2 = 9,488 \quad P \ v \ 0,000 < 0,05$$

En tabla N° 10, se aprecia que del total de adolescentes de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, el 58,6% sufre violencia familiar leve, de ellos, el 43,8% tiene un nivel de rendimiento académico en proceso, 12,4% en logro previsto y 2,4% en inicio; por otro lado del 33,3% que no sufre violencia familiar, el 21,4% tiene un nivel de rendimiento académico en logro previsto y 0,0% rendimiento académico en inicio; y finalmente de 8,1% con violencia familiar moderada, el 4,3% tiene un nivel de rendimiento académico en inicio, 3,8% en proceso, y 0,0% en logro previsto.

Resultado sometido a prueba estadística de Chi cuadrada ($\chi_c^2 = 103,269 > \chi_t^2 = 9,488$ P v 0,0 < 0,05), demuestra que la hipótesis H_0 se rechaza y H_1 se acepta; es decir, la violencia familiar está relacionado con el bajo rendimiento académico (en inicio 0-10) de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la presente investigación se aborda un tema de gran relevancia social, ya que actualmente el fenómeno de la violencia familiar de acuerdo con los antecedentes en la región de Ayacucho y en todo el país tiene altas tasas de incidencia que va en incremento de manera alarmante año tras año, y generalmente los niños y adolescentes son los más afectados con esta situación.

Respecto a la violencia familiar según género de los adolescentes, de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho **Tabla N° 01 y 02**, se evidencia que 66,7% de adolescentes son víctimas de violencia familiar y con mayor incidencia 38,6% en género femenino y 36,2% masculino. Este resultado es concordante con los resultados arribados por los investigadores:

Hinojosa ⁽³³⁾, en su trabajo de investigación “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico escolar del nivel primario I.E. Enrique Paillardelle- Tacna 2017” determinó que 52% de estudiantes son de sexo femenino y 48% son de sexo masculino.

Cabanillas y Torres⁽¹¹⁾, en su trabajo de investigación “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle Chiclayo, 2013”. Determinó que, de 82 participantes, 54 (65,9%) pertenecen al género femenino, y 28 (34,1%), al género masculino.

Llumiyinga⁽³⁴⁾ en su trabajo de investigación. “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena, Quito 2012”, determinó que, el 52,0% de alumnos con antecedentes de violencia familiar corresponden al género femenino y el 48,0% masculino.

Conforme a los resultados de esta investigación y de las investigaciones expuestas, existe una mayor presencia de violencia familiar en el género femenino; esto se debe según algunos autores a la cultura machista en la que vivimos y a una combinación de factores socioculturales, individuales y contextuales.

Si bien la violencia familiar afecta tanto a los hombres como las mujeres, su impacto varía de acuerdo con el sexo de la víctima. Los estudios sobre la materia permiten

afirmar que toda agresión perpetrada contra una mujer tiene alguna característica que permite identificarla como violencia de género. Esto significa que está directamente vinculada a la desigual distribución del poder y a las relaciones asimétricas que se establecen entre varones y mujeres en nuestra sociedad, que perpetúan la desvalorización de lo femenino y su subordinación a lo masculino. Lo que diferencia a la violencia de género de otras formas de agresión y coerción es que el factor de riesgo o de vulnerabilidad es el solo hecho de ser mujer.³⁵

Respecto a la violencia familiar según grado estudios de los adolescentes de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho. (**Tabla N° 03**), se evidencia que de 58,6% de víctimas de violencia familiar leve, el 12,9% son de primer grado, aumentando a 16,7% en segundo grado y luego empieza a disminuir de tercer grado hasta llegar a 8,0% en quinto grado; mientras de 33,3% de adolescentes que no han sufrido de violencia familiar, 9,5% de tercer grado, 9,1% de cuarto grado, y menor frecuencia en 2,8% en primer grado. Resultado similar al estudio realizado por **Gómez**⁽³⁶⁾, “Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Sullana-2018”, determinó que los grados inferiores sufren de mayor porcentaje de violencia familiar, 16,1% primer grado, 16,1% segundo grado, 12,8% tercer grado, 10,8% cuarto grado y 5,9% quinto grado.

Si bien los resultados de esta investigación tienen similitud con **Gómez**⁽³⁶⁾, esto es un indicador que los adolescentes en estudio de grados inferiores son los que más sufren de violencia familiar

La violencia familiar en los adolescentes de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, se manifiesta con mayor frecuencia en primer y segundo grado, luego disminuye en forma descendiente de tercer grado a quinto grado

Respecto al tipo de violencia familiar que más prevalece en los adolescentes con antecedentes de violencia familiar, de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, **Tabla N°04**, el 100,0% sufre de violencia psicológica, 70,7% violencia económica, el 70,0% violencia física, y 17,9% de violencia sexual. Resultado similar al estudio realizado por **Pomahuali y Rojas**⁽³⁷⁾, en su trabajo de investigación “Violencia Intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, Perú 2016”. Concluyeron que 95,7% sufren de violencia psicológica; el 72,2% sufren de violencia económica; 66,8% sufren de violencia física y finalmente el 5,0% sufre de violencia

sexual, y al estudio realizado por **Delgado y Vega**⁽³⁸⁾, en su trabajo de investigación “Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la L. E. Felipe Humberto – Chota- Cajamarca 2014”, el tipo de violencia más frecuente es la violencia psicológica/verbal 61,3%, en segundo lugar, la violencia por negligencia con 35,4% y en tercer lugar las agresiones físicas que representa el 3,3%, no se han presentado casos de violencia sexual,

Sin embargo, los resultados del presente estudio defieren parcialmente con los hallazgos del investigador **Hinojosa**⁽³³⁾, en su trabajo de investigación “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico escolar del nivel primario I.E. Enrique Paillardelle- Tacna 2017”, donde se evidencia que el 94,0% de los escolares tiene violencia física, 89,0% violencia por negligencia o económica, 81,0% violencia psicológica.

La realidad concreta nos dice que la violencia es uno de los fenómenos sociales más extendidos en el mundo contemporáneo y su impacto se advierte no solo en situaciones de abierto conflicto, sino incluso en la solución de simples problemas de la vida cotidiana, por lo que se puede afirmar que muchas personas, en alguna etapa de sus vidas, han sido víctimas de esta o, en su defecto, victimarias. Al respecto, **Montero**³⁹, refiere que aun cuando en la gran mayoría de casos, la violencia no se reconoce, ésta presenta características y causas diferentes, y generalmente se manifiesta en tres formas: psicológica, física y sexual. La violencia intrafamiliar puede dirigirse en contra de cualquiera que tenga menos poder que el abusador, lo que incluye niños, adolescentes, hombres, madres y ancianos.

La **Ley N° 27306**⁴⁰, modifica el texto único ordenado de la Ley de protección frente a la violencia familiar, que establece en su artículo 2° que se entiende por violencia familiar, cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual. Además, agrega que es política permanente del Estado la lucha contra toda forma de violencia familiar, debiendo desarrollarse con este propósito el fortalecimiento en todos los niveles educativos, de la enseñanza de valores éticos, el irrestricto respeto a la dignidad de la persona y de los derechos de la mujer, del niño, adolescente y de la familia, de conformidad con la Constitución Política del estado y los instrumentos internacionales ratificados por el Perú. Así mismo, Promover la participación activa de organizaciones,

entidades públicas del nivel central, regional y local e instituciones privadas dedicadas a la protección de niños y adolescentes, adultos mayores, mujeres y en general a los asuntos familiares, para el desarrollo de labores preventivas y de control sobre la ejecución de medidas cautelares, así como para el apoyo y tratamiento de la violencia y rehabilitación de los agresores.

Lastimosamente en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al adolescente, particularmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se trasladó, como efecto multiplicador hacia los hijos, provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo; afectando significativamente su rendimiento en el contexto escolar, que muchas veces es ignorado e incomprendido por los docentes de aula a cargo de la adolescencia; siendo más grave esta situación en las zonas rurales.

Los aspectos críticos que se determinan en los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar son, la asistencia normal a la institución, pero no ingresan a clases, su comportamiento conductual es incierto pero aceptable, demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros, el récord está por debajo de la media que es de 14, lo que demuestra la falta de interés en la clase.

De acuerdo al análisis del resultado de esta investigación y de los resultados arribados por los investigadores citados, se infiere que el tipo de violencia más frecuente es la violencia psicológica siendo ésta perjudicial para la víctima; como: los insultos o humillaciones pueden influir en la vida diaria de los estudiantes, en sus relaciones interpersonales, con vecinos, amigos o compañeros de estudio, profesores, y por tanto en su rendimiento académico. Seguido por violencia económica y física de los padres hacia los hijos.

Respecto al rendimiento académico los adolescentes, de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho **Tabla N° 05**, demuestra que el 71,4% tienen un nivel de rendimiento académico en proceso, seguido 18,6% en logro previsto y finalmente el 10,0% en Inicio. Este resultado es parcialmente similar con los resultados arribados por los investigadores:

Hinojosa ⁽³³⁾, en su trabajo de investigación “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico escolar del nivel primario I.E. Enrique Paillardelle - Tacna 2017” determinó que, el 87,0% de los escolares tienen un logro previsto; 8,0% un logro destacado; 5,0% se encuentran en proceso y ninguno en inicio. Demostrando un 95,0% de estudiantes aprobados en su rendimiento académico.

Benites y Montero ⁽⁴¹⁾, en su trabajo de investigación “Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en escolares, Huamachuco, Trujillo 2018” determinó que, en relación con el rendimiento académico presentan: el 56,9% logro previsto, 26,5% en proceso, 8,8% en inicio y 7,8% logro destacado. Demostrando un 92,1% de estudiantes aprobados en su rendimiento académico.

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico (logro destacado) es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

La Violencia familiar influye en el desempeño educativo manifestado en su rendimiento académico. Todo el entorno del escolar influye significativamente, y el hogar en donde se desarrolla su concentración y capacidad cognitiva, la familia motiva o limita el rendimiento del escolar y su formación académica.

De acuerdo con el análisis del resultado de esta investigación y de los resultados arribados por los investigadores citados, se infiere que el mayor porcentaje de los adolescentes de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, tienen un rendimiento académico en proceso, es decir un promedio entre 11-13, y hay un mínimo porcentaje con un logro destacado. Los factores que influyen en el bajo rendimiento académico (en inicio) de los adolescentes en la actualidad son muchos, cabe destacar entre ellos, la violencia familiar, la tecnología, embarazos a temprana edad, consumo de drogas o cualquier sustancia entre otros factores que varían dependiendo de cada adolescente.

Respecto a la relación de la violencia psicológica con el rendimiento académico de los adolescentes **tabla N° 06**, se evidencia que el 41,0% sufren violencia psicológica leve, de ellos, el 31,0% tiene un nivel de rendimiento académico en proceso y 10,0% en logro previsto; por otro lado de 33,3% que no sufren violencia psicológica, el 21,4% de adolescentes tienen rendimiento académico en logro previsto, y 0,0% en inicio; y finalmente de 5,21% de adolescentes que son víctimas de violencia psicológica severa, el 3,3% tiene un nivel de rendimiento académico en inicio y 0,0% en logro previsto. ($\chi^2_c = 113,886 > \chi^2_t = 12,592$ P v 0,0 < 0.05), por tanto se afirma la hipótesis H₁, es decir, la violencia psicológica está relacionado con bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018. **Este resultado es discordante** con los resultados arribados por **Aquino y Huamani**⁽¹⁴⁾, en la investigación "Violencia Familiar y Rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo - 2014", demostró que los adolescentes que sufren de violencia psicológica frecuente, el 38,0% tienen un buen rendimiento académico, el 32,0% tienen regular rendimiento académico y el 30,0% bajo rendimiento académico. Concordante con el estudio realizado por **Torres**⁽⁴²⁾, en su investigación “Violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar de los adolescentes de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 5027 Arturo Timorán Callao 2015,” que demostró que los estudiantes encuestados que perciben violencia psicológica en un nivel bajo, el 23,1% demostraron su rendimiento escolar de logro destacado; los estudiantes que perciben violencia psicológica de nivel medio, el 10,7% demostraron su rendimiento en proceso, y los estudiantes que perciben violencia psicológica de nivel alto, el 25,2% demostraron su rendimiento escolar en proceso. Y con **Tuesta**⁽⁴³⁾ en investigación “Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de dos estudiantes de la institución educativa N°18040, Huancas-Amazonas 2018”, demostró que existe una relación directa y significativa (P-valor <0,01) en su dimensión psicología y el rendimiento académico, esto quiere decir que a mayor nivel de violencia familiar en su dimensión psicológica existe menor nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de la Institución Educativa.

Cusianovich⁴⁴. La violencia psicológica también llamada violencia emocional, se manifiesta bajo la modalidad de agresión verbal que incluye insultos, burlas, amenazas, desprecio, de los padres o mayores hacia los niños y niñas, perturbando significativamente su desarrollo normal.

La violencia psicológica son aquellos actos o conductas que producen desvalorización o sufrimiento generalmente en las mujeres y en los niños y niñas, puede comprender amenazas, humillaciones, exigencia de obediencia, intento de convencer a la víctima de que ella es culpable de cualquier problema. Igualmente, se deben incluir conductas verbales coercitivas, tales como los insultos, el aislamiento, la descalificación o ridiculización, las humillaciones en público y demás actos que impliquen una actitud de violencia.

En la investigación de esta dimensión se observa que a mayor nivel de violencia psicológica bajo nivel rendimiento académico (en inicio); resultado que es ratificado por la mayoría de los investigadores citados; por lo que se infiere que la violencia psicológica repercute significativamente en bajo rendimiento académico (en inicio) de los adolescentes, sabemos que la violencia psicológica no deja secuelas físicas, pero las secuelas emocionales que provoca son tan negativas y dolorosas más que la violencia física, afecta la capacidad de concentración académica de los adolescentes. Chi cuadrado ($P_v 0,0 < 0,05$), que significa rechazo de H_0 y aceptación de H_i , es decir, “que la violencia psicológica está relacionado con bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.

Respecto a la relación de la violencia física con el rendimiento académico de los adolescentes (**tabla N° 07**), se aprecia que del total de adolescentes de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, el 53,3% no sufren violencia física, de ellos, el 26,7 % tiene rendimiento académico en logro previsto y 0,0% en inicio; por otro lado de 39,5% de adolescentes víctimas de violencia física leve, el 30,0% tienen nivel de rendimiento académico en proceso, y 7,1% en logro previsto; y finalmente de 1,4% de adolescentes que sufren de violencia física severa, el 1,0% de adolescentes tiene rendimiento académico en inicio y 0,0% en logro previsto. Resultado sometido a prueba estadística de Chi cuadrado, se obtiene como resultado ($\chi_c^2 = 98,039 > \chi_t^2 = 12,592$ $P_v 0,0 < 0,05$), que significa rechazo de hipótesis H_0 y aceptación de H_i ; es decir, la violencia física está relacionado con bajo rendimiento académico de los adolescentes (en inicio); de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018. Este resultado es concordante en parte con los resultados arribados por los investigadores:

Aquino y Huamani⁽¹⁴⁾, en la investigación "Violencia Familiar y Rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo - 2014" demostró que, la violencia física y el rendimiento académico están relacionadas siendo el resultado más resaltante, que los estudiantes que casi nunca reciben violencia física, el 33,3% tiene un buen rendimiento, el 63,0% presenta un rendimiento regular y el 3,7% deficiente.

Torres ⁽⁴²⁾, en la investigación "Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán Callao 2015" demostró que, los estudiantes encuestados que perciben violencia física en un nivel bajo, el 21,5% demostraron su rendimiento escolar un nivel de logro destacado; los estudiantes que perciben violencia física en nivel medio, el 12,8 % demostraron su rendimiento escolar un nivel en proceso, y los estudiantes que perciben violencia física en nivel alto el 23,1% demostraron su rendimiento escolar un nivel en proceso.

Tuesta⁽⁴³⁾, En lo que respecta a la correlación existente entre el rendimiento académico y la violencia familiar en su dimensión física, después de haber administrado el cuestionario a los estudiantes que participaron en el estudio, se evidencia que existe una relación directa significativa con un valor de $\chi^2 = 25.467$; P-valor $<0,01$, entre la violencia familiar física y el rendimiento académico de los estudiantes.

Al respecto el **Minedu** ⁴⁵, sostiene que la violencia atenta contra la salud física y emocional de las niñas y niños y tiene impacto negativo en su autoestima, sentimiento de valía, seguridad, y por lo tanto en su capacidad para lograr aprendizajes, además agrega que, según datos del INEI, tres de cada diez padres castigan físicamente a sus hijos e hijas en el área urbana, mientras que en el área rural, lo hacen cinco de cada diez.

La violencia física comprende cualquier acto, no accidental, que provoque o pueda producir daño en el cuerpo generalmente de la mujer o de los niños y niñas que constituyen el segmento poblacional más vulnerable; incluye los golpes, las palizas, las bofetadas, las fracturas, las heridas, las quemaduras, entre otras.

De acuerdo con el análisis del resultado de esta investigación, de los resultados arribados por los investigadores citados y base teórica citada, corroborados con chi cuadrado ($\chi_c^2 = 98,039 > \chi_t^2 = 12,592$ P v $0,0 < 0.05$) se deduce la

violencia física está relacionado con bajo rendimiento académico (en inicio) de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.

Respecto a la relación de la violencia sexual con el rendimiento académico de los estudiantes (**tabla N° 08**), se evidencia que de 88,1% de adolescentes no ha sufrido Violencia sexual, el 51,4% tiene rendimiento académico en proceso y 32,9% logro previsto, y mientras de 11,9% que si ha sufrido violencia sexual, el 8,1%, tienen rendimiento académico en proceso, y el 2,9% en inicio. Resultado sometido a prueba estadística de chi cuadrado ($\chi_c^2 = 18,723 > \chi_t^2 = 5,9915$ P v 0,0 < 0.05), demuestra que la hipótesis H_0 se rechaza y H_1 se acepta; es decir, la violencia sexual está relacionado con el bajo rendimiento académico (en inicio 0-10) de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018. Este resultado es concordante con los resultados arribados por **Gonzaga**⁴⁶, en que de 49 encuestados que tienen un acoso sexual de nivel alto, el 55,0% se muestran en proceso en el rendimiento académico en el área de comunicación, un 23,3% se ubican en inicio y un 3,3% tienen un logro previsto.

Sin embargo los resultados del presente trabajo y de Gonzaga defiere con los resultados arribados por **Rolin y Trujillo**⁴⁷, en su trabajo de investigación concluye, que estadísticamente entre la dimensión sexual de la violencia familiar y el rendimiento académico no existe relación directa en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa William Dyer Ampudia, y mientras **Aquino y Huamani**⁽¹⁴⁾, en investigación "Violencia Familiar y Rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo-2014", que demuestra que los estudiantes que sufren de violencia sexual, el 75,0% tienen regular rendimiento académico y 25,0% presenta rendimiento bueno.

Por otro lado **Rolin y Trujillo** cita a **Heise**⁴⁷ informó sobre la prevalencia de abuso sexual encontrada en otros países. Por ejemplo, una encuesta probabilística y anónima realizada en Barbados mostró que una de cada tres mujeres y de uno a dos hombres de cada 100 reportaron este abuso. Asimismo, la evidencia transcultural que aportan centros de apoyo a víctimas de violación revela que de 40 a 58% de las agresiones sexuales son cometidas contra niñas de 15 y menos años. Se concluye, que la mayoría de casos sobre violencia sexual se da en mujeres y niñas menores de quince años.

La violencia sexual es cualquier forma de contacto sexual entre un adulto y un menor, en donde el adulto busca satisfacer sus deseos sexuales”. También, se considera abuso sexual el contacto entre dos menores de edad, donde uno de ellos por la diferencia de edad o por cualquier otro motivo tiene una posición de poder y control sobre el otro niño.

El abuso sexual en niños y niñas puede darse en forma de: coito, simulación de coito o intento de coito entre un niño o niña y una persona mayor; cualquier caso en el que haya tocamiento de los genitales; el exhibicionismo de los genitales por parte de la persona mayor; besos, abrazos y cualquier tipo de contacto físico con tendencias sexuales; así como, proposiciones verbales y no verbales de tipo sexual donde no haya contacto físico.

Las consecuencias a corto plazo que se manifiestan en el área física son pesadillas y problemas de sueño; cambio de hábitos de alimentación y la pérdida de control de esfínteres. En cuanto a las conductuales, se observan el consumo de drogas y alcohol, fugas, conductas autodestructivas o suicidas, hiperactividad, **bajo del rendimiento académico**. Los efectos emocionales se muestran en el sentimiento de miedo generalizado, agresividad, sentimientos de culpa y vergüenza, el aislamiento, la ansiedad, la depresión, la baja autoestima y los sentimientos de estigmatización, el rechazo al propio cuerpo también se menciona el síndrome de estrés postraumático.

Las consecuencias a largo plazo que puede vivir un adolescente con experiencia de abuso sexual en el área física corresponden a dolores crónicos generales, hipocondría o trastornos psicosomáticos, alteraciones del sueño y pesadillas recurrentes, problemas gastrointestinales y desórdenes alimentarios, especialmente la bulimia.

Los resultado arribados en esta investigación de que la violencia sexual está relacionado con bajo rendimiento académico (en inicio) en la I.E Los Libertadores en año 2018, es ratificado por los investigadores citados y la base teórica; puesto que este tipo de violencia afecta ya sea a corto y largo plazo: área física, la parte conductual, académica y psicológica del adolescente.

Respecto a la relación de la violencia económica con el rendimiento académico de los adolescentes (**tabla N° 09**), se evidencia que los adolescentes, de la I.E. Los

Libertadores de Ayacucho, el 52.9% no tienen violencia económica, de ellos el 27,1 % tiene un nivel de rendimiento académico en proceso, 25,2% en logro previsto y 0,5% en inicio; mientras de 6,2 % con violencia económica moderada, el 3,8% tienen un rendimiento académico en proceso, el 2,4% en inicio, y 0,0% en logro previsto. Chi cuadrado ($\chi^2_c = 43,907 > \chi^2_t = 9,488$ P v $0,0 < 0,05$), demuestra que la H_0 se rechaza y H_1 se acepta; es decir, la violencia económica está relacionado con bajo rendimiento académico (en inicio) de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018. Este resultado es concordante con los resultados arribados por los investigadores:

Aquino y Huamaní ⁽¹⁴⁾, en la investigación "Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo- 2014, " demostró que los estudiantes que casi siempre presentan violencia económica el 71,4% presenta regular rendimiento académico y el 28,6% bajo rendimiento académico.

Esto nos indica que la violencia económica repercute significativamente en el rendimiento académico de las adolescentes, si no se les privara a los adolescentes de los cuidados básicos, aun teniendo los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, ellos tendrían un mejor desempeño escolar manifestándose en su rendimiento académico.

Respecto a la relación de la violencia familiar con el rendimiento académico de los adolescentes de la I.E los libertadores 2018 (**tabla N° 10**), se evidencia el 58,6% sufre violencia familiar leve, de ellos, el 43,8% tiene un nivel de rendimiento académico en proceso, 12,4% en logro previsto y 2,4% en inicio; mientras de **33,3% que no sufren violencia familiar, el 21,4 % tiene un nivel de rendimiento académico en logro previsto y 0,0% rendimiento académico en inicio**. Chi cuadrado ($\chi^2_c = 103,269 > \chi^2_t = 9,488$ P v $0,0 < 0,05$), demuestra que la hipótesis H_0 se rechaza y H_1 se acepta; es decir, la violencia familiar está relacionado con bajo rendimiento académico (en inicio) de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018. Este resultado es concordante con los resultados arribados por los investigadores:

Cabanillas y Torres ⁽¹¹⁾, en la investigación " Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa

Fanny Abanto Calle, Chiclayo. 2012". Concluye, el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle tiene relación significativa con la violencia intrafamiliar ($p < 0.05$) en la que se encuentran expuestos los adolescentes.

Pozo y Sáenz⁽¹⁵⁾, en investigación "La influencia de maltrato infantil en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Luis Carranza del tercer grado de educación primaria Ayacucho 2011", confirmar que los alumnos maltratados, generalmente tienen un rendimiento académico deficiente en las áreas de matemática y comunicación, que representa de 149 alumnos (muestra) 40 tienen un rendimiento académico deficiente, debido al maltrato físico y psicológico, ocasionado por parte de sus familiares.

Aquino y Huamani⁽¹⁴⁾, en la investigación "Violencia Familiar y Rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo- 2014" demostró que: existe una correlación inversa y significativa en la violencia familiar y el rendimiento académico de las estudiantes, es decir a mayor violencia familiar el rendimiento académico es deficiente y a menor violencia familiar el rendimiento académico es eficiente en las estudiantes (coeficiente de correlación $r = -0,384$ y para 95% de nivel de confianza).

Rivadeneira⁽¹²⁾, en investigación "Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga. Guayaquil- Ecuador período 2010-2011"; demostró que las consecuencias del bajo rendimiento académico de los estudiantes se encuentran íntimamente relacionados con la violencia intrafamiliar (de 61,72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico, el 24,22% han sido agredidos por sus progenitores siempre y casi siempre, el 45,31% a veces y el 30,47% rara vez y nunca).

Hinojosa⁽³³⁾, en investigación "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de escolar nivel Primario I.E. Enrique Paillardelle Tacna, 2017", demostró mediante la prueba estadística de chi cuadrado que existe relación estadística altamente significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, con un 83,779 que es mayor al valor crítico 9,49. $p = 0,00 < 0,05$.

Silva⁽⁴⁸⁾, en investigación titulada "Experiencias de los adolescentes que sufren de violencia familiar en el pueblo joven Santo Toribio de Mogrovejo - en el año 2009 en la ciudad de Chiclayo; concluye que los adolescentes con violencia familiar manifiestan "que les cuesta mucho concentrarse en sus estudios" eso se debe a que la violencia no sólo afecta al adolescente físicamente, sino que esto tiene sus repercusiones en el nivel intelectual reflejándose en bajo rendimiento escolar, pues los individuos con antecedentes de abusos presentan puntuaciones en su coeficiente intelectual significativamente inferiores a los de las personas sin antecedentes de este tipo. Por lo tanto, se concluye que la violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes.

Quintero ⁽⁴⁹⁾, en investigación "Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Quito, Ecuador 2014", demostró que los alumnos y alumnas víctimas de violencia ya sea física o verbal muestran un rendimiento académico entre bajo y aceptable, además presentan características como desinterés por aprender, casi no existe participación en clase, no cumplen con deberes y falta de cuidado en su aseo personal.

Cabello ⁵⁰, reportó en su investigación en tabla 5 que el 33,0% de los estudiantes con hogares con baja violencia familiar tienen rendimiento académico bajo y el 80,0% de los estudiantes con hogares con violencia alta posee rendimiento académico bajo. Por otro lado, el 69,0% de los estudiantes con hogares con violencia media posee rendimiento académico medio y el 20,0% de los estudiantes con hogares con alta violencia familiar tienen rendimiento académico medio. Además, el 17,0% de los estudiantes con hogares con baja violencia posee alto rendimiento académico y ningún estudiante con hogares con violencia media o alta ostenta rendimiento académico alto.

De estos resultados se deriva que existe relación inversa entre violencia familiar y rendimiento académico de los adolescentes, de modo que cuando la violencia familiar es de tipo severo o moderado, el rendimiento académico es deficiente y, cuando no existe violencia familiar o es de tipo leve, el rendimiento académico es eficiente.

Conforme a los resultados de esta investigación, investigaciones citadas y las fuentes bibliográficas, la violencia familiar es un problema de interés social y comunitario que trasciende a nivel local, nacional y mundial, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizarse y hacer frente a esta enfermedad psicosocial que

aqueja nuestra sociedad. La responsabilidad preferente de responder a este fenómeno psicosocial no solo radica en los organismos oficiales a nivel de país, regiones y provincias, sino, en forma explícita e implícita a todos los actores sociales (autoridades políticas y civiles de comunidades campesinas, asentamientos humanos, distritales, provinciales; salud y educativos). La violencia familiar trae consigo graves complicaciones y secuelas en el aspecto de la salud individual, familiar y colectivo a directivos, docentes y especialmente a los adolescentes, donde se destacan las secuelas psicológicas, físicas, sexuales y de rendimiento; en este último se destacan la baja autoestima, bajo rendimiento académico (en inicio), deserción, reprobación del año escolar, depresión y otros efectos asociados que afectan al desarrollo integral de las y los jóvenes estudiantes, por citar entre los casos más conocidos en nuestro medio y casos más complicados que han llegado a consecuencias funestas como la autoeliminación del sujeto víctima de violencia familiar.

Es importante considerar que, después de conocer las causalidades que provocan la violencia familiar, se debe encontrar alternativas de solución, donde se involucren a administradores de justicia, autoridades de educación en sus diferentes niveles, autoridades de salud, docentes, estudiantes y padres de familia de la comunidad involucrada.

Los resultados de esta investigación con observación de las investigaciones citadas, con soporte de la base teórica y prueba estadística de chi cuadrado ($P < 0,0 < 0,05$), se ratifica la hipótesis que la violencia familiar está relacionado con bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.

CONCLUSIONES

1. En la Institución Educativa los Libertadores el 66,7% de adolescentes son víctimas de violencia familiar y con mayor incidencia en el sexo femenino (38,6%); esto se debe probablemente a la cultura machista en la que vivimos y a una combinación de factores socioculturales, individuales y contextuales.
2. La violencia familiar en los adolescentes de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, se manifiesta con mayor frecuencia en primer y segundo grado, luego disminuye en forma descendiente de tercer grado a quinto grado.
3. El tipo de violencia más frecuente en los adolescentes con antecedentes de violencia familiar de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, es la violencia psicológica (100,0%), como los insultos o humillaciones, seguido por violencia económica (70,7%) y física (70,0%) de los padres hacia los hijos; que pueden influir en la vida diaria de los estudiantes, en sus relaciones interpersonales, con vecinos, amigos o compañeros de estudio, profesores y en su rendimiento académico.
4. En la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, el mayor porcentaje de adolescentes con antecedentes de violencia familiar tienen un rendimiento académico en proceso (71,4%), un porcentaje mínimo (18,6%) de logro previsto y ninguno logro destacado.
5. Los adolescentes de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, un porcentaje significativo (41,0%) son víctimas de maltrato psicológico leve, de ellos 31,0% tienen rendimiento académico en proceso; 5,2% de adolescentes con violencia psicológica severa, el 3,3% tiene un nivel de rendimiento académico en inicio y 0,0% en logro previsto y mientras de 33,3% que no sufren violencia psicológica, el 21,4% de adolescentes tienen rendimiento académico en logro previsto, y 0,0% en inicio, es decir, “que la violencia psicológica está relacionado con bajo rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
6. En la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, el 53,3% de adolescentes que no sufren violencia física, tienen rendimiento académico en logro previsto (26,7 %) y 0,0% en inicio; mientras de 1,4% de adolescentes que sufren de violencia física severa, el 1,0% tiene rendimiento académico en inicio y 0,0% en logro previsto.

Esto indica que la violencia física está relacionado con bajo rendimiento académico (en inicio) de los adolescentes.

7. En la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, el 88,1% de adolescentes que no sufren violencia sexual, (51.4 %) tienen rendimiento académico en proceso y (3.8 %) en inicio; mientras el (11.9%) que sufren de violencia sexual leve, el 1.0% tienen un rendimiento académico en logro previsto y el 8.1% tienen un rendimiento académico en proceso. Esto indica que la violencia sexual está relacionado con el bajo rendimiento académico (en inicio) de los adolescentes.
8. En la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, el 52,9% de adolescentes no sufren violencia económica; siendo su rendimiento académico proceso (27,1 %) y logro previsto (25,2%); mientras de 6,2 % con violencia económica moderada, el 3,8% tienen un rendimiento académico en proceso y 0,0% en logro previsto. Esto evidencia que la violencia económica está relacionado con el bajo rendimiento académico (en inicio) de los adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018.
9. La relación entre el nivel de violencia familiar y el nivel de rendimiento académico de los adolescentes de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, es inversa y significativa, donde a mayor nivel de violencia familiar menor rendimiento académico y a menor nivel de violencia familiar mayor rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

1. Que se continúen realizando investigaciones sobre la violencia familiar en las instituciones educativas, ya que es un tema de relevancia social en nuestra sociedad actual y es uno de los factores que influye directamente en el rendimiento académico de los adolescentes.
2. Se recomienda a los Directores de las instituciones públicas y privadas, que se incorpore profesionales de psicología para una intervención oportuna a los adolescentes que son víctimas de violencia familiar.
3. Se recomienda que el Ministerio Público intervenir a través de los asesores del área de TOE en todas en las instituciones educativas tomando los casos de las víctimas para ser atendidos a través de especialistas en los diferentes programas que tiene el ministerio público.
4. Se debe realizar charlas, talleres educativos por parte de especialistas en el tema de violencia a los adolescentes de la institución educativa y a los padres de familia, para que de esta manera se llegue a sensibilizar sobre estos temas.
5. Frente a la prevalencia de violencia familiar se sugiere al director de la I.E Los Libertadores, tomar acciones educativas de prevención en las que confluían en la participación de toda la comunidad educativa (marchas, campañas, escuela de padres y adolescentes contra la violencia).
6. Fomentar en los adolescentes a denunciar ante las instituciones afines, Fiscalía, Juzgado de la Niñez y Adolescencia, Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, cuando sean víctimas de violencia familiar en todas sus manifestaciones, sean están físicas, psicológicas y sexuales ejercida por cualquier familiar o persona particular.
7. A las autoridades, docentes y adolescentes del plantel, que exijan el cumplimiento de las funciones y responsabilidades del Departamento de Bienestar y Orientación Estudiantil identificando las posibles causas y proponiendo las posibles soluciones, en especial, en casos de violencia familiar coordinando con las instituciones pertinentes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Alonso Varea , J. M. y Castellanos Delgado, J.L. Por un enfoque integral de la violencia familiar.Scielo. vol.15. Madrid 2006. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002
2. Gobierno Regional de Lambayeque. Plan regional de Acción por la Infancia y la Adolescencia. Lambayeque. 2006- 2015. Disponible en : es.scribd.com/document/8537656/Plan-Regional-de-Accion-Por-La-Infancia-y-Adolescencia-Parte1.
3. Fundación ANAR (Ayuda a niños y adolescentes en riesgo). Estudio Fundación ANAR: Evolución de la Violencia a la Infancia y Adolescencia en España según las Víctimas (2009-2016). España. 2017.
4. Estrada Mora , H. Informe Temático N° 04/2015-2016, Violencia Contra La Mujer y Femicidio En El Perú. Lima. 2015. Disponible en: [www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/D1896DAED2492AC60525804300715B89/\\$FILE/48_INFTEM04_2015_2016_violencia_cont_mujer.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/D1896DAED2492AC60525804300715B89/$FILE/48_INFTEM04_2015_2016_violencia_cont_mujer.pdf).
5. Ministerio de la mujer y desarrollo social. Centro de emergencia mujer. 2015. Disponible en: <http://noticialocal.blogspot.com/2007/06/600-atenciones-por-violencia-familiar-y.html>.
6. MINSA. Más de 76 mil atenciones en violencia familiar y maltrato infantil. 2012. Disponible en: <http://www.connuestroperu.com/ciencia-y-tecnologia/salud/37-ciencia-y-salud/30298-mas-de-76-mil-atenciones-en-violencia-familiar-y-maltrato-infantil>.
7. Torres Manrique, J. Problemática de la violencia familiar en Perú. 2014. Disponible en: www.gestiopolis.com/problematika-de-la-violencia-familiar-en-peru/.
8. INEI. Según INEI violencia familiar y sexual llega un 44%.2016. Disponible en: <http://diariocorreo.pe/ciudad/ayacucho-segun-inei-violencia-familiar-y-se-87437/>
9. Informe técnico estadístico del Sistema de Registro de casos y atenciones del Centro de emergencias de la Mujer – PNCVFS . Ayacucho. 2018.
10. Informe técnico estadístico de la Comisaria De Familia De La Región De Ayacucho 2018.
11. Cabanillas Zambrano C. y Torres Yajahuanca O. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa

- Fanny Abanto Calle Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Enfermería). Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;2013
12. Rivadeneira Miño.O. Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga (tesis para optar el Grado de Magíster en Medicina Forense, titulado). Ecuador – Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Médicas; 2011.
 13. Corleto J. y Mixco L. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la escuela “Jose Simeón Cañas” del barrio San Jacinto (Tesis para optar por el Grado de Licenciada en Psicología). San Salvador. 2008.
 14. Aquino Socualaya, M. y Huamani Salazar J. Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria en nuestra señora de Cocharca (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Enfermería). Huancayo: Universidad Nacional del Centro Del Perú; 2015.
 15. Pozo Bautista, E. y Sáenz Lizarbe, Y. La Influencia de Maltrato Infantil en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Institución Educativa Luis Carranza del Tercer Grado de Educación Primaria (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación primaria). Ayacucho 2011”.
 16. Ñañacc Sulca A. y Campos Martínez M. El Rendimiento Académico de los estudiantes víctimas de maltrato físico y psicológico del cuarto y quinto año de secundaria del colegio Estatal de San Ramón (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Enfermería). Ayacucho. 2000.
 17. Organización mundial de la salud. Violencia familiar. 2000. Disponible en: <http://www.who.int/topics/violence/es/>.
 18. Vidal Fernandez F. “Los nuevos aceleradores de la violencia remodelada” en García-Madrid- España. 2008.
 19. Pizano Chávez, G. La violencia: una aproximación conceptual. Lima- Perú. 2009. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2009_n23/pdf/a03v13n23.pdf

20. INEI. Violencia conyugal física en el Perú. Distribución Regional, características de víctimas y agresores factores asociados y consecuencias de un problema de salud pública. Lima. 2015
21. Congreso de la República. Ley n° 30364 para prevenir, sancionar y erradicar la Violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. El Peruano, Lima-Perú. 23 de noviembre de 2015
22. Ruiz Carbonell, R. La violencia y los derechos humanos. Comisión nacional de derechos humanos. México. 2002.
23. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. violencia Familiar. Lima, Perú 2014
24. Instituto de psicología integral. Causas y consecuencias de la violencia familiar. Lima. 2015. Disponible en : <http://ipir.com.pe/>
25. Velez, E.; Schiefelbein E. y Valenzuela J. Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria. Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas. Argentina. 1994. Disponible en: <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4317/Factores%20que%20afectan%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20primaria%20revisi%C3%B3n%20de%20la%20Literatura%20de%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20El%20Caribe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. Morales, Miguel J. El eclecticismo y el rendimiento escolar, México - Morelia, 2007, Editorial Maya, p. 32
27. Quesada Lopez I. Incidencia del maltrato físico y psicológico en el rendimiento escolar en niños/as del 1er ciclo del nivel básico, en el centro educativo villa ortega, hato mayor del rey. Distrito 05-04- República Dominicana. Noviembre 2011, Disponible en: <http://www.ahora.com.do/Edicion1242/DEPORTADA/tema1.html> [google.com](http://www.google.com).
- RICE, F., Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. Madrid, 2008: Prentice Hall, p.
28. García René O. Problemas Psicológicos del educando. Chosica – Lima - 2008 p. 158
29. Ministerio de educación. (2017). Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria. Lima. Disponible en: <http://gestion.pe/empleo-management/minedu-calificacion-numerica-nivel-secundaria-continuara-durante-2017-2174504>
30. Hernández Sampier, R. Metodología de la investigación. Quinta edición. México. 2010.

31. Tipacti Alvarado, C y Flores Rodríguez, (pág. 56) N Metodología de la Investigación en Ciencias Neurológicas. Segunda edición, Lima 2008.
32. Sandoval Franco A. Investigación, fundamentos y metodología. Pearson. 2da edición. Mexico. 2011.
33. Hinojosa Mamani E. Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico del escolar, Nivel primario I.E. Enrique Paillardelle (Tesis para optar por el Grado de Licenciada en Enfermería). Tacna, 2017.
34. Llumiquina Zhaigua I. Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena (Tesis para optar el título de Psicólogo Clínico). Quito: Universidad central del Ecuador facultad de ciencias psicológicas carrera de psicología clínica; 2012.
35. Rico Ibáñez, N. Violencia de género: un problema de derechos humanos. Serie mujer y desarrollo. Chile.1996. Disponible en: <https://www.cepal.org/mujer/noticias/paginas/3/27403/violenciadegenero.pdf>
36. Gómez Arrestegui J. Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en e0studiantes de secundaria, Sullana (Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica.) Sullana: Universidad san Pedro “Escuela de posgrado facultad de educación y humanidades” ; 2018
37. Pomahualli Quispe S. y Rojas Chavez G. violencia intrafamiliar en los estudiantes de la institución educativa n° 30009 virgen de Guadalupe (Tesis para obtener el título profesional de Obstetra). Huancayo: Universidad Peruana los Andes; 2016
38. Delgado Vasquez L. y Vega Campos L. Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la L. E. Felipe Humberto – Chota (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Enfermería). Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2014.
39. Montero Contreras, E. Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. La Habana, Cuba. 2011. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_15_4_11/san16411.htm.
40. Congreso de la republica. Ley N° 27306. Ley que modifica el texto único ordenado de la ley de protección frente a la violencia familiar. red de información jurídica legislación andina. 2009.

41. Benites Segura R. y Montero Ponce N. Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en escolares, Huamachuco (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Enfermería). Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2018.
42. Torres Medina L. Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán (Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa). Callao: Universidad Cesar Vallejo; 2015.
43. Tuesta Sifuentes G.L. Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de dos estudiantes de la institución educativa No 18040, Huancas (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación). Amazonas: Universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. 2018
44. Cusianovich Villarán A. (2007). Violencia intrafamiliar. Lima: Coordinadora Minjus.
45. Ministerio de Educación. La educación de las niñas de áreas rurales: derecho y desafío. Lima: Imprenta del Minedu. 2013
46. Gonzaga Gomero, M. Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de 1er grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014 (tesis para optar el grado académico de: magister en psicología educativa). Perú - 2017.
47. Rolin Greifo J. y Trujillo Silvano C. "Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014" (Para optar título profesional en Educación Secundaria, Especialidad en Ciencias Naturales y Medio Ambiente). Escuela profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación- Universidad Nacional de Ucayali.
48. Silva, M. Experiencias de los adolescentes que sufren de violencia familiar en el pueblo joven Santo Toribio de Mogrovejo (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en enfermería). Chiclayo, 2009
49. Quintero Quintero J.A Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica, estudio de caso de la unidad educativa Santo Tomas Apóstol Riobamba (Tesis para obtener el título profesional de Ciencias de la educación con mención en docencia básica intercultural bilingüe). Quito: Universidad Politécnica Salesiana; 2014.

- 50.** Cabello Cuba, J. "Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" - Carhuapatalircay- Angaraes-Huancavelica,2016, Tesis para optar licenciatura en trabajo social, Universidad Centro del Perú.

ANEXO

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

CUESTIONARIO AUTOINFORMADO



Por la presente te saludamos y a la vez te hacemos saber que este cuestionario es parte de un estudio de investigación, las preguntas son acerca de la forma como vives y de la relación que tienes con los **miembros de tu familia**.

Para que este estudio sea provechoso es muy importante que contestes a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Todas las respuestas son **estrictamente confidenciales** es por esto que no preguntamos tu nombre, agradecemos mucho tu colaboración

I.-INSTRUCTIVO: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca con un aspa (X) el número que elijas.

Nunca: en ninguna ocasión ha sido víctima de sufrir violencia familiar

Rara vez: solo en alguna ocasión ha sido víctima de sufrir violencia familiar

A veces: de vez en cuando eres víctima de sufrir violencia familiar

Con frecuencia: muy a menudo eres víctima de sufrir violencia familiar

Siempre: todos los días eres víctima de sufrir violencia familiar

II.- PARTE INFORMATIVA

EDAD:

GRADO/ SECCIÓN: **FECHA:**.....

GENERO:.....

Preguntas	Respuestas				
	Nunca 0	Rara vez 1	A veces 2	con frecuencia 3	Siempre 4
1.- ¿Las relaciones en tu hogar entre los miembros de tu familia son armoniosas?					
2.- ¿En tu casa existe una falta de interés por el bienestar de los miembros familiares?					

3.- ¿Tus padres de dan órdenes con gestos y palabras hirientes (gritos, amenazas)?					
4.- ¿En tu casa no respetan la opinión de cada uno de los miembros de la familia?					
5.- ¿Entre los miembros de tu familia existen gritos, insultos o amenazas?					
6.- ¿Algún miembro de tu familia te ha avergonzado o menospreciado delante de otros familiares o amigos llamándote la atención resaltando tus dificultades o errores?					
7.- ¿Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares?					
8.- ¿Cuándo alguno de tus familiares llega a tu casa de mal humor o en estado de ebriedad te golpean (patadas, puñetes, jalones de oreja, etc.)?					
9.- ¿Entre los miembro de tu familia utilizan algún tipo de castigo físico (jalones de oreja, etc.)?					
10.- ¿En tu casa existen conflictos y peleas?					
11.- ¿Has estado en alguna situación en casa en la que viste o escuchaste que algún miembro de tu familia fue golpeado, por otro miembro familiar?					
12.- ¿Tus padres te han golpeado por haber sacado bajas calificaciones escolares?					
13.- ¿Te has sentido acosada (o) sexualmente por algún miembro de tu familia?					
14.- ¿Algún miembro de tu familia te dice palabras obscenas (groseras)?					

15.- ¿Algún miembro de tu familia te ha realizado tocamientos indebidos (tocarte tus partes íntimas)?					
16.- ¿Algún miembro de tu familia te muestra imágenes obscenas (pornográficas)?					
17.- ¿Algún miembro de tu familia te ha forzado a desvestirse delante de él o ella?					
18.- ¿Tus familiares te compran los útiles escolares que necesitas?					
19.- ¿Cuándo necesitas apoyo económico para las labores académicas, tus padres te lo niegan?					
20.- ¿Tus padres te dan dinero para tus pasajes?					
21.- ¿Tus padres te han amenazado con no brindarte apoyo económico?					
22.- ¿Tus padres te brindan alimentación y vestido?					

Autores: Cabanillas Zambrano, C y Torres Yajahuanca

Modificado por: Medrano Rodríguez Julia I. y Meneses Gómez Meyre Yenifer

Validado por: Lic. Ernesto Palomino Murga, Psicólogo de Ministerio Público - Ayacucho

- Sin violencia 00-10
- Violencia leve 11-36
- Violencia moderada 37-62
- Violencia severa 63-88

El presente Instrumento está diseñado para medir los 4 tipos de violencia (violencia psicológica, violencia física, violencia sexual y violencia económica), los cuales se clasifican de la siguiente manera:

- **1-7** Violencia Psicológica
- **8-12** Violencia Física
- **13-17** Violencia sexual
- **18-22** Violencia económica

ANEXO 2

FICHA DE COTEJO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Grado: _____ Sección: _____ N°

N°	ASIGNATURA	PONDERADO
1	PERSONAL FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	
2	CIENCIAS SOCIALES	
3	MATEMÁTICA	
4	EDUCACIÓN POR EL ARTE	
5	FORMACIÓN RELIGIOSA	
6	LENGUAJE-COMUNICACIÓN	
7	IDIOMA EXTRANJERO	
8	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	
9	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	
10	EDUCACIÓN FÍSICA	
	PONDERADO FINAL	

- 00-10 En inicio
- 11-13 En proceso
- 14-17 Logro previsto
- 18-20 Logro Destacado

Autor: Ministerio de Educación 2017.²⁷

ANEXO 3:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo..... Identificado con DNI Nro.
Domiciliado en.....Distrito.....Región.....

He tomado conocimiento del estudio titulado **violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. “Los Libertadores” Ayacucho 2018** y declaro participar como:

- Informante
- Participante
- En el programa de intervención

Y me comprometo a participar y dar la información fidedigna para el estudio arriba mención, debido a que este acto no compromete mi integridad, física y psicológica. Para dar conformidad a este acto firmo y estampo mi huella digital al pie del presente documento.

Lugar y fecha:

FIRMA Y HUELLA

ANEXO 4:

SOLICITUD DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA I.E. “LOS LIBERTADORES”

SOLICITO: Autorización para realizar trabajo de investigación en la I.E. “Los libertadores”

SEÑOR: WALDIR ANDIA QUISPE, DIRECTOR DE LA I.E. “LOS LIBERTADORES”

YO Julia Inés Medrano Rodríguez, identificada con DNI N° 70797435, domiciliada en la asoc. Villa san Cristóbal Mz. P Lt. 6. Del distrito de Jesús Nazareno Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de realizar un trabajo de investigación, de la universidad nacional san Cristóbal de Huamanga, solicito a Ud. Permiso para realizar el dicho trabajo de investigación en su institución sobre el tema de “influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico”.

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Ayacucho, 16 de setiembre del 2018

Medrano Rodríguez Julia
DNI N° 70797435

ANEXO 5:

**SOLICITO: PRIMERA REVISIÓN Y
APROBACIÓN DE LA BORRADORA
DE TESIS**

**SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA”**

YO Julia Inés Medrano Rodríguez con DNI N° 70797435, domiciliada en la Asoc. Villa San Cristóbal Mz. P Lt. 6 del distrito de Jesús Nazareno y Meyre Yenifer Meneses Gómez con DNI N° 70421220, domiciliada en Asoc. Wari Accopampa Mz S Lt 1B , egresadas de la escuela profesional de Enfermería de la UNSCH, Ante Ud. Con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo realizado una revisión exhaustiva de nuestro proyecto de tesis titulado “**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “LOS LIBERTADORES”, AYACUCHO, 2018**”, solicitamos a Ud. A fin de que se sirva a poner la primera borradora de tesis a disposición de la comisión respectiva para su aprobación correspondiente.

POR LO TANTO:

Rogamos a Ud. Se sirva a acceder a nuestra petición por ser justa.

Ayacucho, 09 de Octubre del 2019

Julia Inés MEDRANO RODRÍGUEZ

DNI N° 70797435

Meyre Yenifer MENESES GÓMEZ

DNI N° 70421220

ANEXO

- Copia de Borradora de Tesis
- Recibo de tesorería de la UNSCH
-

ANEXO 6:

CARTA DE COMPROMISO

Ayacucho, 09 de Octubre del 2019

SEÑOR: DE DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente.

ASUNTO: haber asesorado las correcciones del proyecto de investigación

Mediante la presente me dirijo a sus despacho, a fin de poner de su conocimiento que las tesis de mi asesoramiento, han superado las observaciones realizadas por los docentes jurados evaluadores en todo sus extremos del proyecto de tesis titulado **“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “LOS LIBERTADORES”, AYACUCHO, 2018”**, desarrollado por las tesis Julia Inés MEDRANO RODRIGUEZ y Meyre Yenifer MENESES GÓMES, egresadas de la escuela profesional de Enfermería.

HUGO AYALA PRADO

ASESOR