

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**“FRECUENCIA Y TIPOS DE VIOLENCIA DE  
GÉNERO EN ALUMNOS DE 4° Y 5° GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA.” INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ESMERALDA DE LOS ANDES  
HUANTA. ABRIL–JULIO. 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE OBSTETRA**

**Presentado por:**

**Bach. BARRIENTOS HUAMAN, Zadith Jessica**

**Bach. CHOCCE ROJAS, Raysa Lizabeth**

**ASESOR:**

**Mg. ALARCON VILA, Pavel Antonio**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2019**

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra Alma Mater Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga, forjador de grandes profesionales, donde dimos nuestros primeros pasos y concluimos nuestra formación profesional.

A la E.P de Obstetricia y a su plana docente, por ser pilares indispensables en nuestra formación profesional.

A nuestro Asesor Prof. Pavel Antonio Alarcón Vila, por guiarnos en la elaboración de nuestra tesis y compartir sus conocimientos con nosotros.

A nuestros padres por el apoyo económico y emocional brindado durante nuestra formación académica, ya que sin su apoyo incondicional no hubiésemos alcanzado nuestros objetivos.

Al Director de la Institución Educativa Esmeralda De Los Andes – Huanta, a la plana docente y alumnos del 4° y 5° grado de Educación Secundaria por colaborar en la realización de nuestra encuesta.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios porque gracias a su bendición me encuentro bien de salud.

A mi mamá Flora Huamán Peralta por el gran apoyo que me brindó a lo largo de todos estos años para poder cumplir con mis objetivos.

A mi pareja Pabel B. O. por brindarme fortaleza e inspiración para ser mejor persona.

A mis hermanos por brindarme su apoyo en todo momento.

**BARRIENTOS HUAMÁN, Zadith J.**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios por iluminarme y guiarme por el sendero del buen camino. A mis padres Dora y Victor por brindarme su gran amor y apoyo incondicional a lo largo de mi vida, que son mi fortaleza, motor y motivo para poder lograr mis objetivos.

A mis hermanos por ser parte fundamental en mi vida y darme apoyo moral y emocional.

**CHOCCE ROJAS, Raysa L.**

INDICE	Pag.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I .....	10
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: .....	14
1.3. OBJETIVOS:.....	14
CAPÍTULO II .....	16
MARCO TEORICO 16	
2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO:.....	16
2.2. BASE TEORICA CIENTIFICA:.....	23
2.3 HIPOTESIS: .....	38
2.4 VARIABLES: .....	38
2.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS .....	39
CAPÍTULO III .....	42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.1. Tipo de investigación:.....	42
3.2. Enfoque de investigación:.....	42
3.3. Nivel de investigación:.....	42
3.4. Diseño o método de investigación: .....	42
3.5. Población:.....	42
3.6. Muestra: .....	42
3.7. Tamaño de muestra:.....	43
3.8. Muestreo:.....	43
Criterios de inclusión: .....	43
Criterios de exclusión: .....	43
3.9. Técnica de investigación:.....	43
3.10. Instrumento de investigación: .....	43
PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN: .....	43
PROCESAMIENTO DE DATOS:.....	44
CAPITULO IV.....	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	45
CONCLUSIONES.....	63
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	65
ANEXOS .....	69

## **INTRODUCCION**

La violencia de género en escolares viene a ser un problema de salud pública que va en aumento, ya que constituye uno de los principales retos del sistema educativo a nivel mundial, nacional, regional y local. En el informe mundial (2001) sobre la violencia contra los jóvenes se definen los principales tipos de violencia, tales como: la violencia psicológica, violencia física y violencia sexual por razones de género, que se manifiestan mediante agresiones físicas, amenazas, vejaciones, coacciones, insultos o en el aislamiento deliberado de la víctima, dañando seriamente la autoestima, la personalidad y la forma en la que entienden las relaciones sociales.

La violencia de género en el ámbito escolar existe desde inicios del actual sistema educativo, y ha sido relativamente común el uso de castigos y métodos violentos en la relación de enseñanza-aprendizaje. En las últimas décadas, se hizo visible la violencia entre pares, que es ejercida entre los estudiantes en el ámbito escolar y en espacios relacionados con éste, que puede entenderse como toda acción u omisión que resulte en un daño de cualquier índole a un miembro de la comunidad educativa, la violencia

escolar entre pares se refiere a las acciones y omisiones que resulten en cualquier tipo de daño y que son realizadas por estudiantes contra otros estudiantes.

La violencia de género en el ámbito educativo tiene lugar en instalaciones escolares (aula, patio, canchas deportivas, baños, etc.) en los alrededores del centro y en las actividades extra escolares. El término de violencia viene a ser el comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima. Se habla de violencia de género en escolares cuando se cumplen, uno de los siguientes criterios: 1) La víctima se siente intimidada; 2) La víctima se siente excluida; 3) La víctima percibe al victimario como más fuerte; 4) Las agresiones son cada vez de mayor intensidad; y 5) Las agresiones suelen ocurrir en privado.

Muchos de estos actos de violencia de género en escolares siguen siendo considerados como una lección más del entorno escolar en la que como anticipo de la vida, el menor tiene que aprender a resistir, a defenderse, a hacerse respetar e incluso a devolver el golpe. En esta concepción darwinista de la lucha por la vida, los más débiles quedan con frecuencia sometidos a los acosadores escolares en donde el silencio de las víctimas y de los testigos, ha contribuido al desconocimiento de la magnitud del problema, dando lugar a efectos negativos que afectan no solamente a quien sufre como víctima, sino también al victimario, pues a largo plazo existen altas probabilidades de que el victimario escolar asuma permanentemente ese rol durante su vida adulta, proyectando los abusos sobre los más débiles en el trabajo y/o en la familia. Estos hechos se han ido observando en los últimos años, convirtiéndose en casos de asesinatos y suicidios en adolescentes pasando a ser titulares en los noticieros.

En nuestro País, en la plataforma SíseVe Contra la Violencia Escolar, del Ministerio de Educación, en el año 2017 se han registrado 5,591 denuncias por violencia escolar, que incluyen bullying, violencia física, verbal o psicológica entre escolares y también de adultos a alumnos. Las cifras fueron en aumento, pues en el 2013 sólo se registraban 907 casos por año

y para el año 2018 ya había un acumulado de 16,864 denuncias, de las cuales 3,624 fueron casos de bullying, es decir casi el 24%.

Sin embargo, la encuesta Young Voice Perú, realizada por Save the Children entre julio y setiembre (2017) a 2,617 adolescentes de entre 12 y 17 años en las 26 regiones del país, reveló que el 39.8% de escolares se ha sentido acosado. Eso quiere decir que la cifra de víctimas de violencia escolar sería mayor y solo la mitad estaría denunciando.

En nuestra región Ayacucho se reportaron 475 casos de violencia escolar entre los meses de Setiembre del 2013 y Diciembre del 2018. Según cifras del Ministerio de Educación (Minedu), 9 se registraron en colegios privados y 466 en instituciones educativas del Estado.

Las cifras de violencia de género en escolares va en aumento, por lo que se planteó realizar la investigación sobre la frecuencia y tipos de violencia de género en los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Esmeralda de los Andes, de la provincia de Huanta, ubicada en el Jr. Maria Jesús Ruiz 1° cuadra-Piscotuna, que cuenta sólo con el nivel secundario-turno mañana; durante los meses Abril - Julio del 2019; teniendo como objetivo principal identificar la frecuencia y tipos de violencia de género en los estudiantes de dicha institución; de esta manera las autoridades de la Institución Educativa trabajen en conjunto con las autoridades de la provincia de Huanta, para la creación de un consultorio diferenciado del adolescente dentro de la Institución Educativa, donde haya un profesional psicólogo que pueda realizar actividades de prevención de conductas agresivas y así contribuir en la disminución de este problema.

La investigación se realizó mediante el diseño observacional, prospectivo de corte transversal-analítico.

La investigación realizada sobre la “Frecuencia y Tipos de Violencia de Género en alumnos de 4° y 5° grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Esmeralda de los Andes” Huanta. Abril-Julio. 2019, nos mostró que del 100% (68) de los/las estudiantes, el 54.4% (37) sufren violencia psicológica, seguida del 33.8% (23) sufren violencia física, y el 11.8% (8) sufren violencia sexual; la violencia psicológica se da en mayor



porcentaje en estudiantes del sexo femenino con un 41.2% (28) en relación al sexo masculino con un 39.7% (27); la violencia física se da en mayor porcentaje en estudiantes del sexo masculino con un 29.4% (20) en relación al sexo femenino con un 22.1% (15); la violencia sexual se da en mayor porcentaje en estudiantes del sexo masculino con un 10.3% (7) en relación al sexo femenino con un 7.4% (5).

## **CAPITULO I**

### **1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La definición más empleada sobre violencia de género es la planteada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (1993), que lo define como “todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la vida privada”.<sup>1</sup>

Según la Organización de las Naciones Unidas (2010), dentro de las instituciones educativas a nivel mundial se presentan cifras elevadas de violencia escolar, el 85.5% de estudiantes en el continente Africano han sufrido violencia escolar, el 75.5% en Asia, 45.6% en Estados Unidos y en los países Europeos un promedio de 41.3%. Estas cifras se incrementan en alumnos extranjeros por la discriminación por parte de sus compañeros y profesores de aula, como los insultos y humillaciones que son frecuentes entre compañeros.<sup>19</sup>

Una encuesta desarrollada a nivel mundial de salud en escuelas de países en vías de desarrollo (Enero - 2010) muestra que entre 20% y 65% de la

población en edad escolar manifestó haber sido objeto de acoso físico o verbal por parte del docente.<sup>2</sup>

En América Latina, un estudio realizado con más de un millón de estudiantes de secundaria, de diversas ciudades en Brasil y también en el Distrito Federal, México (Agosto - Diciembre 2010), documentó que el 83.4% había mencionado la existencia de violencia en su escuela.<sup>3</sup>

En México (2008), la primera Encuesta Nacional: Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas Públicas de Educación Media Superior, realizada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) consideró una muestra representativa nacional de estudiantes de educación media, cuyas edades oscilaban entre los 15 y 19 años. Los resultados sobre las graves consecuencias de la discriminación son los siguientes: El 45.2% de las alumnas cree que su vida ha sido un fracaso tras sufrir discriminación; 35.7% de los hombres piensa lo mismo. El 30.5% de las mujeres dice que ha pensado que vale más morir; 19% de los hombres siente lo mismo tras ser segregado. El 16.8% de las mujeres ha pensado en quitarse la vida; 8.5% de los hombres quiere hacer lo mismo. El 42.6% de las mujeres siente que tras ser discriminada no vale la pena vivir; 28.7% de hombres siente lo mismo.<sup>18</sup>

En Chile un estudio realizado en el 2011 indica que un 38% de los estudiantes de Secundaria percibe elevados índices de violencia física directa entre alumnos, un 48% percibe violencia verbal del alumnado hacia el profesorado y un 29% violencia del profesorado hacia el alumnado.<sup>4</sup>

En Ecuador (2011), varios estudios realizados en los ámbitos nacional y local permiten constatar la disminución del castigo físico y el aumento en el castigo emocional. Las cifras son contundentes: la baja del castigo físico, del 35.6% en 1995 al 8% en 2001, indica un profundo cambio de parámetros de comportamiento. Mientras tanto, el porcentaje de maltrato emocional en 2008 alcanzaba un 21.1%. El contraste es aún más fuerte en los 23 colegios encuestados para la muestra que recoge el estudio: el maltrato emocional registra un 94%, mientras el físico alcanza el 7.6%.<sup>18</sup>

En el Perú (2015), en una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables: El 75% de escolares han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros. En el 2016, también fueron reportados más de 1000 casos de acoso escolar en las instituciones educativas del país.<sup>27</sup>

Las cifras de violencia escolar de las tres regiones del Perú en las que existió violencia política, se encontró una incidencia de alrededor de 50%, donde se detectó que la tercera parte de los padres no prestaba atención a las quejas de sus hijos, alcanzando en la región de la selva cifras cercanas al 50%. Los maestros no son ajenos a la inacción y, en las regiones de la Costa y Sierra, las cifras están alrededor del 30%, alcanzando en la región de la selva el 40%.<sup>5</sup>

Nuestra Región Ayacucho no es ajeno a los casos de violencia de género en estudiantes, pues, se conoce que existe violencia escolar en Instituciones Educativas Públicas y Privadas. Según el último censo del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI-2017)<sup>35</sup> la Región de Ayacucho presenta 71,900 adolescentes de 10-19 años de edad; éste crecimiento poblacional trae consigo algunos problemas latentes como: La violencia escolar, que afecta a los adolescentes en comunidades urbanas como rurales.<sup>6</sup>

En una investigación realizada en la Institución Educativa Gervasio Santillana de Sivia (2010), se obtuvo como resultado que del 100% (504) de los estudiantes encuestados se obtuvo que el 35.3% (178) mencionaron haber sufrido violencia física, psicológica y verbal; 11.5% (58) violencia verbal; 10.5% (53) violencia psicológica, verbal y el 8.9% (45) violencia física, psicológica y verbal.<sup>10</sup>

Otro estudio realizado en la región fue en la Institución Educativa Luis Carranza. Ayacucho (2015), donde del 100% de adolescentes en estudio, el 93% presentan bullying o violencia escolar y el 7% de adolescentes no presentan bullying; 68% son del género masculino y 32% son del género femenino; 67% son víctimas y 33% son víctima-victimario.<sup>20</sup>

Teniendo en cuenta estas cifras estadísticas sobre la violencia de género en el ámbito educativo y viendo que es un problema frecuente que necesita ser resuelto, se ha tomado datos de la institución educativa “Esmeralda De Los Andes” del nivel secundario de la provincia de Huanta, que cuenta con un total de 572 alumnos matriculados, siendo 203 alumnos de 4º y 5º grado de educación secundaria, de los cuales 111 son del sexo masculino y 92 son del sexo femenino; considerando que existe violencia de género en esta Institución Educativa se planteó este proyecto de investigación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL:**

¿Cuál es la frecuencia y tipos de violencia de género en los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Esmeralda De Los Andes”. Huanta. Abril - Julio. 2019?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:**

- ¿Quién sufre más violencia psicológica según género?
- ¿Quién sufre más violencia física según género?
- ¿Quién sufre más violencia sexual según género?
- ¿La violencia de género está relacionada con: Edad, sexo, composición familiar y conocimiento sobre violencia?

## **1.3. OBJETIVOS:**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL:**

Conocer la frecuencia y tipos de violencia de género en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución educativa Esmeralda de los Andes. Huanta. Abril-Julio. 2019.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Determinar la violencia psicológica (insultos, burlas, discriminación) según género en alumnos/as de 4° y 5° grado de educación secundaria.
- Determinar la violencia física (bofetadas, empujones, pellizcos, tirones de pelo, patadas, puñetazos) según género en alumnos/as de 4° y 5° grado de educación secundaria.
- Determinar la violencia sexual (besos forzados, manoseos, acoso sexual y relaciones sexuales obligadas) según género en alumnos/as de 4° y 5° grado de educación secundaria.

- Relacionar la violencia de género con: Edad, sexo, composición familiar y conocimiento sobre violencia en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO:

**Pablo Valdivieso Tocornal** (Santiago de Chile, 2009). Violencia escolar y relaciones intergrupales, sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolén en Santiago de Chile. <sup>7</sup>

**Método.** Estudio descriptivo y correlacional. **Objetivo.** Conocer las dinámicas de violencia, desde el punto de vista de los estudiantes y profesores, que se producen en los establecimientos municipales de la comuna de Peñalolén. El universo está compuesto por 2214 estudiantes y una muestra de 838 estudiantes. Éstos pertenecen a grupos socioeconómicos medio bajo y bajo. **Procedimiento.** Para determinar a nivel global la presencia de una asociación entre dos variables, se utilizó la prueba de independencia Chi cuadrado. Con esta prueba se compara las frecuencias observadas en un cruce de variables con las frecuencias esperadas. De acuerdo al nivel de confianza estadística determinado en



este estudio, en las pruebas de Chi Cuadrado en que se obtuvieron niveles de significación a 0,05 se estableció la existencia de una asociación. Para analizar en detalle las asociaciones entre variables, se utilizó la prueba Z de comparación de proporciones con la finalidad de discernir si hay diferencias estadísticamente significativas entre los porcentajes específicos de cada casilla obtenidos en un cruce de variables determinado en una tabla personalizada. **Resultados.** En total, se obtuvieron 78 encuestas válidas provenientes de los cinco establecimientos educacionales de la muestra. **Conclusiones.** La violencia en el ámbito escolar no se agota en el concepto de acoso o bullying, sino, existen otras manifestaciones importantes como peleas, episodios de violencia que son más frecuentes en el sexo masculino.

**Silvia Martha Musri** (Paraguay, 2012). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. San Lorenzo-Paraguay<sup>23</sup>. **Método.** Estudio de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental. **Objetivo.** Determinar la situación del acoso escolar y las estrategias de prevención abordadas por la institución y los profesores en el 3º ciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media del Colegio Nacional EMD “Dr. Fernando de la Mora”, de Fernando de la Mora. La población está constituida por 229 alumnos de la Educación Escolar Básica y Educación Media, con edades que oscilan entre los 12 y los 19 años de ambos sexos. **Procedimiento.** Se realizó la prueba de Chi cuadrado con un nivel de significación del 95%. **Resultados.** El porcentaje de alumnos que declaran no ser maltratados supera el 50%. Las víctimas de acoso escolar necesitan mucho apoyo de los amigos y adultos importantes para comprender que no es culpa suya y que se puede hacer algo para ayudarles. **Conclusión.** Considerando los datos recabados, puede decirse que en la institución tienen lugar todos los tipos de acoso, existiendo una relación inversa entre la “gravedad” de la conducta de acoso y la frecuencia. La tendencia mayoritaria es que el agresor/a está en la misma clase del agredido/a, y que el acosador sea varón; las chicas

reconocen ser acosadas con mayor frecuencia por un chico o una chica, a diferencia de los varones quienes admiten ser agredidos mayormente por un grupo de chicos. La clase y el patio son los escenarios elegidos para las conductas de acoso.

**María Daniela Blandín Salinas, et al** (Ecuador, 2012-2013). Investigación estadística sobre el acoso escolar o bullying en los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca. Ecuador <sup>22</sup>. **Método.** Estudio Cuantitativo. **Objetivo.** Realizar una investigación estadística en una muestra de estudiantes sobre el acoso escolar-bullying, en los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, año lectivo 2012-2013. La muestra está constituida por 402 estudiantes y 396 profesores. **Procedimiento.** Se utilizó la prueba de independencia de Chi cuadrado para realizar el estudio comparativo. **Resultados.** En los colegios fiscales el tipo de agresión más frecuente son las burlas con un 89%, hablar mal de otros un 85%, el uso de apodosos ofensivos con un 80%, conductas de aislamiento con un 76% e insultos con un 71%. De forma complementaria, en las instituciones particulares, las burlas están representadas con un 97%, los apodosos con un 89%, hablar mal de otros con un 88%, los insultos con un 87 % y las conductas de aislamiento con un 86%. **Conclusiones.** Según el estudio realizado se llegó a la conclusión de que las burlas, difundir rumores, el uso de apodosos ofensivos, las conductas de aislamiento, los insultos, esconder, robar, quitar o romper las pertenencias de otros, impedir las participaciones de los demás, las agresiones físicas son las conductas más visibles (sobrepasan el 50%), dentro de los contextos escolares, las mismas que perjudican el bienestar físico de la persona, y el ambiente educativo produciéndose lo que se conoce como agresión verbal y porque no maltrato psicológico.

**Enrique Álvarez Roales.** (España, 2015). Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos<sup>8</sup>. **Método.** Estudio descriptivo de corte transversal. **Objetivo.** Descubrir y constatar, mediante la opinión del alumnado de educación secundaria obligatoria, la incidencia de la violencia

escolar en Galicia. La población estudiada está constituida por la totalidad de los centros de educación secundaria de Galicia, que en el curso 2011/12 ascienden a un total de 86 676 alumnos. La muestra se obtuvo de la base de datos de la Xunta de Galicia constituida por todos los institutos de educación secundaria obligatoria con 4943 alumnos. **Procedimiento.** La prueba de Kolmogorov-Smirnov (Z) confirma una distribución no normal ( $p < .05$ ). **Resultados:** La violencia escolar y amenazas se da más en los estudiantes Gallegos de Coruña. **Conclusiones.** En relación al tipo de violencia escolar más habitual en los centros educativos de educación secundaria obligatoria gallegos, destacan por encima de la media la disrupción en el aula, seguida de la violencia física indirecta y la violencia del profesorado hacia el alumnado.

**Shyrley Yoshira Graza Evaristo** (Lima, 2012). Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes nº2053 Independencia.<sup>32</sup> **Método.** En el presente estudio de tipo cuantitativo, de nivel aplicativo, método descriptivo – correlacional. **Objetivos.** Determinar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes en la mencionada institución educativa. **Procedimiento.** La población estuvo conformada por 179 adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053. La técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario tipo likert estructurado. **Resultados.** Los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 32% presentan una buena funcionalidad familiar, el 42 % una disfuncionalidad leve, el 16,4% disfunción moderada y 8% una disfunción suave. **Conclusiones.** Existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar, existiendo un nivel de violencia escolar alta en un 39% (39) de adolescentes provenientes de familias disfuncionales, infiriéndose que una negativa funcionalidad familiar es una de las causas para la existencia de violencia escolar en los adolescentes.

**Sandra Frinet Purizaga Araya, et al** (Lima, 2017). Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes mujeres de una institución educativa.<sup>37</sup> **Método.** Investigación cuantitativa, cuasi experimental de corte transversal. **Objetivos.** Medir la efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes mujeres de la institución educativa por convenio “María Auxiliadora”. **Procedimiento.** La población estuvo conformada por 117 adolescentes de sexo femenino, que se encontraron en la adolescencia tardía y que cursaron el 4to y 5to de secundaria de las secciones A y B de la institución educativa por convenio “María Auxiliadora” en Barrios Altos. Se aplicó un cuestionario compuesto de 20 preguntas, el cual fue validado mediante el juicio de expertos y la prueba piloto, el cuestionario fue aplicado como un pre y post-test, para identificar los conocimientos sobre violencia de género, tipos de violencia, factores de riesgo y ciclo de la violencia; a un grupo experimental y un grupo control. **Resultados.** Se determinó la efectividad del programa educativo en el conocimiento sobre la violencia de género en adolescentes mediante la prueba no paramétrica U Mann-Whitney, obteniendo un incremento en el conocimiento evidenciado en el pre-test con un promedio de 10.3 en el grupo control y 10.6 en el grupo experimental; mientras que en el post-test se obtuvo 11.9 en el grupo control y 16 en el grupo experimental con lo que se confirmó la hipótesis sobre la efectividad del programa educativo. **Conclusion.** el programa educativo sobre la violencia de género en las adolescentes mujeres, incrementó el conocimiento de las estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa por convenio “María Auxiliadora”.

**Noemí Paucar Ruíz, et al** (Ayacucho, Julio-Setiembre 2011). Factores sociales asociados a la violencia escolar en estudiantes de la institución educativa Gervasio Santillana de Sivia.<sup>10</sup> **Método.** Descriptivo-correlacional. **Objetivos.** Conocer los factores sociales asociados a la violencia escolar en estudiantes de la institución educativa Gervasio

Santillana de Sivia. Ayacucho. Julio-Setiembre 2011. **Procedimiento.** Se utilizó la prueba de chi cuadrado. Se tomó como muestra 504 estudiantes. **Resultados.** Del 100% de los estudiantes encuestados se obtuvo que el 35.3% (178) mencionaron haber sufrido violencia física, psicológica y verbal; 11.5% (58) violencia verbal; 10.5% (53) violencia psicológica, verbal y el 8.9% (45) violencia física, psicológica y verbal. **Conclusiones.** Se concluye que el mayor porcentaje (35.3%) de estudiantes de la Institución Educativa Gervasio Santillana mencionaron padecer de violencia física, psicológica y verbal.

**Jhamelys Huamaní Leyva, et al** (Ayacucho, 2015). Factores Sociales Asociados con el Bullying en Adolescentes de la Institución Educativa Luis Carranza. Ayacucho.<sup>20</sup> **Método.** Investigación cuantitativa, no experimental, aplicada, descriptiva de corte transversal. **Objetivos.** Determinar los factores sociales que están asociados con el bullying en adolescentes de la Institución Educativa Luis Carranza. Ayacucho. 2015. **Procedimiento.** Se utilizó la prueba de chi cuadrado. **Resultados.** Del 100% de adolescentes en estudio, el 93% presentan bullying y el 7% de adolescentes no presentan bullying; 68% son del género masculino y 32% son del género femenino; 67% son víctimas y 33% son víctima-victimario. **Conclusiones.** Sometidos los datos a la prueba estadística de chi cuadrado, se obtiene un resultado significativo aceptándose la hipótesis alterna, es decir, que el clima familiar desfavorable y el apoyo social bajo han mediado de los pares, está asociado al bullying.

**Mariangela Kristina Olarte Risco, et al** (Ayacucho, 2015). Bullying y su relación con el nivel de resiliencia en escolares de 1° y 2° grado de nivel secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa Mariscal Cáceres.<sup>28</sup> **Método:** Investigación cuantitativa, de tipo descriptivo, aplicativo de corte transversal, la población está compuesta por la totalidad de 480 escolares de 1ro y 2do grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de Ayacucho, tomándose como muestra a 216 escolares. **Objetivo:**

Determinar el Bullying y su relación con el nivel de Resiliencia en escolares de 1ro y 2do grado de nivel secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa Mariscal Cáceres. **Procedimiento:** Se realizó la prueba de Chi cuadrado de Pearson ( $p < 0.05$ ), ya que el nivel de resiliencia es menor a mayor presencia de Bullying. **Resultados:** Del 100% de escolares que presentan bullying, a) el 74.6% presenta bullying moderado, el 16.1% severo y 9.3% bajo; b) Del 100% de escolares, el 46.7% presenta resiliencia media, el 31.2% resiliencia alta y el 22.1% resiliencia baja; e) de los 159 escolares presentan bullying moderado de los cuales el 40.6% presenta resiliencia media, el 23.8% alta y el 10.2% baja. Así mismo 37 escolares presentan bullying severo de los cuales el 11.9% presenta resiliencia baja, el 2.9% media y el 1.3% alta. Del mismo modo 20 escolares presentan bullying leve de los cuales el 6.1% presentan resiliencia alta, el 3.2% media y el 0.0% baja. **Conclusión:** La presencia de bullying tiene relación significativa con el nivel de resiliencia de los escolares de 1er y 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho. <sup>23</sup>

## **2.2. BASE TEORICA CIENTIFICA:**

**2.2.1. ADOLESCENCIA:** La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivas. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Es difícil establecer límites cronológicos para este periodo de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años.

**Adolescencia temprana:** Abarca desde los 10 a 13 años de edad y se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad.

**Adolescencia Media:** Abarca desde los 14 a 17 años de edad, donde las transformaciones acercan al adolescente a su grupo de amigos, que también experimentan los mismos cambios, por lo que existe una identificación grupal, el adolescente aún no percibe las implicaciones futuras y se encuentra todavía muy lejos del pensamiento adulto.

Los contactos con el otro sexo tienen un carácter exploratorio, también lejos del deseo sexual adulto.

**Adolescencia Tardía:** Abarca desde los 18 a 19 años de edad, ésta fase se caracteriza porque ha culminado la gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos

y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que esta muy cerca de ser un adulto joven.

### **Hormonas relacionados a los cambios en la adolescencia**

**Cambios Físicos:** En la mujer se da debido al incremento de la producción del estrógeno que está relacionada con el deseo sexual y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios como: Crecimiento del vello púbico y axilar, crecimiento de las mamas y ensanchamiento de caderas debido a la distribución del tejido graso.

Los cambios físicos en el varón se da gracias al incremento de la hormona testosterona que se produce en los testículos y está relacionada con el deseo sexual y con el desarrollo de los caracteres sexuales (vello axilar y púbico, cambios en la voz, en la estructura muscular, tejido graso).

**Cambios Psicológicos:** En la adolescencia existe un menor interés en las actividades paternas y un mayor recelo a la hora de aceptar sus consejos o críticas. Se produce un vacío emocional que puede crear problemas de comportamiento en ocasiones manifestado por una disminución del rendimiento escolar.

El comportamiento y el humor son inestables debido a la producción de la hormona serotonina que es más conocida como la "hormona del humor" que los bajos niveles provocan estados agresivos, depresión y ansiedad.

**Cambios sociales:** Se descubre "lo social", a la persona le importa pertenecer a un grupo y compartir ideas o gustos. Aparecen cambios en la capacidad de integración social, en el grupo de iguales se conforman una serie de normas y nuevos valores. En esta etapa hay búsqueda de otras personas a quienes amar que está relacionado con la liberación de la oxitocina, donde a mayor presencia en nuestro organismo favorece las relaciones sociales, en cambio, los bajos niveles dan lugar a tristeza y estados depresivos.



**2.2.2.DEFINICIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO:** La violencia de género es “todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual y psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la vida privada”.<sup>1</sup> En su sentido amplio, la violencia puede ser entendida como una acción que entraña un «abuso de poder», en el que se transgreden por lo menos uno o dos derechos humanos fundamentales: el derecho a determinar qué hacemos con nuestro cuerpo y qué se hace con él, y el derecho a tomar nuestras propias decisiones y a afrontar las consecuencias de nuestros propios actos.<sup>13</sup>

La violencia de género es una realidad incómoda, nos enfrenta con nuestras creencias más profundas en torno a los comportamientos aceptables de mujeres y hombres, y a la manera en cómo deben ser las relaciones entre unas y otros. Es difícil no reconocerla en sus expresiones más visibles (sobre todo físicas) y/o extremas (los suicidios de niñas, niños y adolescentes a causa de situaciones extremas de acoso por parte de sus compañeras y compañeros de colegio).<sup>24</sup> La violencia de género en las instituciones educativas se define como actos o amenazas de violencia sexual, física o psicológica que acontecen en las escuelas y sus alrededores, perpetrados como resultado de normas y estereotipos de género, y debidos a una dinámica de desigualdad en el poder. También se refiere a las diferencias entre las experiencias de las alumnas, alumnos y sus vulnerabilidades ante la violencia. Incluye amenazas explícitas o actos de violencia física, bullying, acoso verbal o sexual, tocamientos sin consentimiento, coerción, agresión sexual, y violación. El castigo corporal y los actos de disciplina en los colegios se manifiestan con frecuencia de formas discriminatorias e influidas por el género.<sup>21</sup>

La violencia de género puede adoptar diferentes formas y modos. Suele iniciar de forma sutil, para posteriormente cada vez ser más grave, evidente y directa. El agresor puede ejercer diferentes comportamientos coercitivos y de abuso hacia su víctima que incluyen: Imposición, aislamiento,

culpabilización, hostilidad, intimidación o amenazas. El propósito principal de estos abusos es establecer y mantener el control sobre la otra persona.<sup>11</sup>

**CAUSAS INMEDIATAS DE LA VIOLENCIA:** Algunas situaciones pueden convertirse en causas directas de la violencia, entre ellas:

- La rabia o resentimiento; que tiene como base la frustración de aspiraciones y objetivos concretos. Por esta razón, siempre es recomendable buscar la existencia de frustraciones en la raíz de ciertas formas de violencia.
- Ciertos estímulos ambientales que enmarcados en situaciones específicas provocan actos violentos, así como las situaciones generadas por una mezcla de sujetos, objetos y simbolismos sociales.
- La posibilidad de realizar actos violentos facilita la ocurrencia de los mismos.
- La presión grupal.
- La violencia como proceso asumido para alcanzar un fin.<sup>30</sup>

### **2.2.3. VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS:**

La violencia se ha clasificado según las formas en que se manifiesta; las más comunes son: violencia física y verbal, directa e indirecta, activa o pasiva (cuando no se presta la ayuda necesaria o se omiten acciones sabiendo del daño que puede causar). Pero existen manifestaciones a las que, por sus características, se da una denominación particular: mobbing, violencia de género, acoso sexual, bullying, acoso psicológico, violencia escolar, etc.<sup>29</sup>

Dentro del ámbito educativo, se produce un proceso de socialización fundamental para el desarrollo personal del alumnado; es en este contexto, donde se dan continuamente múltiples relaciones que favorecen, en ocasiones a diferentes manifestaciones de violencia (psicológica, física y

sexual). Todo ello provoca situaciones de conflicto en las que se muestran actitudes diferentes para resolverlas.<sup>14</sup>

La violencia por razones de género en la escuela puede ser física, como el castigo corporal de las niñas que no tienen el comportamiento “propio de una dama”, y sexual, como la violación. También puede consistir en el acoso o la explotación por parte de otros estudiantes o de los profesores de la escuela, o puede ser de índole psicológica, cómo por ejemplo, cuando se culpa a las víctimas de violación. A veces esa violencia consiste en castigar o avergonzar a los estudiantes debido a su sexo o a su sexualidad.<sup>16</sup>

Los datos empíricos sugieren que las estudiantes mujeres sufren mayor riesgo de violencia, acoso y explotación sexual, mientras que los estudiantes varones tienen más posibilidades de experimentar violencia física frecuente y grave. Es más habitual que los chicos perpetren bullying físico, en tanto que las chicas tienen más probabilidades de usar formas de violencia verbal o psicológica.<sup>21</sup>

#### **2.2.4. TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO:**

##### **A) VIOLENCIA PSICOLÓGICA**

Este tipo de violencia incluye a todas las acciones no corporales con la finalidad de discriminar y menospreciar a la víctima, realizar acciones de exclusión o bromas insultantes y repetidas amenazas.<sup>15</sup>

La violencia psicológica es la forma de agresión más difícil de derrotar y que deja secuelas graves en la mente, marcas para toda la vida difíciles de borrar, incluso más que las del castigo físico.<sup>15</sup>

Entre sus distintas manifestaciones encontramos (Cantera et al., 2009; Ruiz, 2016):

- **Aislamiento.** Su objetivo es que la persona víctima viva aislada, sin amistades e incluso apartado de su entorno familiar y social, la persona violentada carece de toma de decisiones y vive sometido/a a su agresor.

- **Acoso.** Consiste en la vigilancia constante a la persona víctima: por teléfono, en la calle, en sus espacios de ocio.
- **Descalificación.** La finalidad de estas agresiones, generalmente verbales, es atacar y acabar con la autoestima de la víctima, utilizando para ello frases descalificativas hacia su forma de ser, su físico, sus capacidades, etc.
- **Humillaciones.** El desprecio y la humillación se manifiestan mediante burlas, insultos o reproches en público o privado. A menudo estas humillaciones tienen un componente sexual.
- **Manipulación emocional.** Es una estrategia de chantaje emocional que se puede manifestar de varias formas: castigo, amenazas, victimización.
- **Indiferencia afectiva.** Se trata de una maniobra de violencia sutil donde el agresor se muestra insensible o desatento ante la víctima, mostrándole incluso rechazo o desprecio. También podemos definir como indiferencia afectiva aquellas situaciones como el no reconocimiento de los errores del agresor, no querer pedir disculpas, desaparecer unos días sin dar explicaciones, etc.
- **Amenazas.** Es la forma más directa de violencia psicológica, suele manifestarse cuando el agresor somete a su víctima y la obliga a hacer cosas en contra de su voluntad mediante amenazas.<sup>31</sup>

## **B) VIOLENCIA FISICA:**

El Comité de los Derechos del Niño define la violencia física como todo castigo en el que se utilice la fuerza y que tenga por objeto causar cierto grado de dolor o malestar, aunque sea leve. En el ámbito educativo, se trata de pegar a los estudiantes (“manotazos”, “bofetadas”, “pellizcos”), con la mano o con algún objeto. También puede consistir en dar patadas, empujar a los estudiantes, tirones de pelo; en algunas ocasiones también se producen robos o daños intencionados a las pertenencias de la víctima.<sup>15</sup>

**Consecuencias:** El castigo físico o corporal tiene graves consecuencias en la salud mental y física de los estudiantes y ha estado vinculado al lento desarrollo de las aptitudes sociales, la depresión, la ansiedad, el

comportamiento agresivo y la falta de empatía o atención hacia los demás. Por consiguiente, el castigo corporal es perjudicial para el estudiante al que se dirige. El castigo corporal también genera resentimiento y hostilidad.<sup>15</sup>

### **C) VIOLENCIA SEXUAL:**

Son las conductas sexuales donde se utiliza la fuerza o intimidación de jóvenes que no necesariamente lleguen a un coito sino mas bien tocar los genitales del estudiante obteniendo placer sexual sin el consentimiento de una de las partes implicadas o tambien la masturbación, la exhibición (levantar la falda a una chica). En contraste casi siempre la violación involucra un coito o el intento de coito que alega otro nombre como el “intento de violación”.<sup>15</sup>

La violencia sexual a nivel escolar es la intimidación, o manoseo contra una alumna, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, y que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o de estudiantes contra docentes, y ante la indiferencia o complicidad de su entorno.<sup>15</sup>

**Consecuencias:** El ciclo de violencia e intimidación conduce al aumento de las dificultades interpersonales y a la disminución del rendimiento escolar. Los estudiantes que son víctimas de acoso tienen más probabilidades de sentirse deprimidos, solos o ansiosos que sus compañeros y su autoestima es baja. A menudo los acosadores actúan de modo agresivo debido a la frustración, la humillación o la ira y en respuesta al ridículo social.

### **2.2.5. DE ACUERDO AL MODO DE VIOLENCIA DE GÉNERO:**

- **Directo.** Entendemos que se ejerce sobre el agresor sin obrar por medio nada. Todos los actos de violencia física, verbal son actos directos, al igual que aquellos que usan las tecnologías de la información y comunicación (Tics) para intimidar o amenazar.

- **Indirecto.** Es difícil identificar a aquellos sujetos que ejecutan este tipo de violencia, que irá encaminado a influenciar en terceras personas para propagar, infundir, ignorar al agredido. Aquí encuadramos la violencia social.

#### **2.2.6. DE ACUERDO A LOS ACTORES:**

- Alumno- alumno. Es la más común en los centros escolares. A este tipo de violencia se le ha llamado también violencia horizontal, ya que los status de las partes son iguales, es decir acosador y acosado están al mismo nivel.

- Alumno-profesor. Suele denominarse violencia vertical, ya que en este caso a diferencia del anterior, el status es diferente entre los protagonistas del conflicto.

#### **2.2.7. ACTORES DE LA VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR**

**A.- VÍCTIMAS:** Las víctimas son los que suelen ser el blanco de los ataques hostiles sin mediar provocación, por el contrario, muestran rasgos específicos significativamente diferentes, incluyendo un aspecto físico destacable: su complexión débil. Viven sus relaciones interpersonales con un alto grado de timidez que, en ocasiones les llevan al retraimiento y aislamiento social. Se autoevalúan poco sinceros, es decir, muestran una considerable tendencia a tener una alta puntuación en neuroticismo junto con altos niveles de ansiedad e introversión, justo alcanzando valores opuestos a los agresores.<sup>26</sup>

Según Aguado (2004): se puede precisar la existencia de dos tipos de víctimas: pasivas y activas.

**Las víctimas típicas o pasivas:** Se caracterizan por ser aislados, poco comunicativos, baja popularidad, una conducta muy pasiva, manifestado por el miedo ante la violencia o ser muy vulnerables con incapacidad para defenderse por sí solos<sup>33</sup>, alta ansiedad (a veces incluso miedo al contacto físico y a la actividad deportiva), inseguridad y baja autoestima; características que cabe relacionar con la tendencia observada en algunas investigaciones en las víctimas pasivas a culpabilizarse de su situación y a negarla, debido probablemente a que la consideran más vergonzosa de lo

que consideran su situación los agresores (que a veces parecen estar orgullosos de serlo).<sup>17</sup>

Estas conductas se suelen observar en hijos de familias muy protectoras que no brindan la oportunidad de cierta independencia a los hijos.

**Las víctimas activas:** En la mayoría de los estudios realizados sobre este tema se menciona la necesidad de diferenciar distintos tipos de víctimas por estar entre los alumnos más rechazados por sus compañeros, presentan una autoestima muy baja y un pronóstico a largo plazo negativo. Son más vulnerables que las víctimas pasivas, incluyendo como la segunda situación de victimización menos frecuente y clara que la anterior que se caracterizan por:

- Una situación social de aislamiento y fuerte impopularidad, llegando a encontrarse entre los alumnos más rechazados por sus compañeros (más que los agresores y las víctimas pasivas); situación que podría estar en el origen de su selección como víctimas, aunque, como en el caso de las anteriores, también podría agravarse con la victimización.
- Una tendencia excesiva e impulsiva a actuar, a intervenir sin llegar a elegir la conducta que puede resultar más adecuada a cada situación, con problemas de concentración, disponibilidad a emplear conductas agresivas, irritantes, provocadoras. A veces, las víctimas activas mezclan dicho papel con el de agresores.
- Los escolares que son víctimas activas agresivas en la relación con sus compañeros parecen haber tenido desde su primera infancia un trato familiar más hostil, abusivo y coercitivo, que los otros escolares.<sup>17</sup>

**Las víctimas provocadoras:** Son muy interactivos que comete torpezas sociales que la inmensa mayoría de los semejantes evitarían. Su torpeza suele ser excusa para los agresores, que justificarán su comportamiento con argumentos de reciprocidad, cuando está claro que sus respectivas capacidades de gestión de la propia vida social no son comparables<sup>33</sup>

**Los escolares bien integrados en el sistema educativo:** Son víctimas de burlas, marginación social y bromas pesadas. Tienen buenas relaciones

con los adultos, atienden al profesor, son muy sensibles a las recompensas en cuanto a sus tareas académicas y provocan envidia y celos entre los otros.

**Los chicos/as con debilidad social por no haber tenido experiencias previas de confrontación agresiva:** Los sobreprotegidos o, simplemente, educados en un ambiente familiar tolerante y responsable, exhiben una gran dificultad para hacer frente a retos de prepotencia o abuso. Se sienten débiles e inseguros cuando tienen que hacer uso de una asertividad con claras connotaciones agresivas. Estos sufren mucho y tienden a auto protegerse encerrándose en un mundo social seguro, como es su relación familiar o un reducido círculo de amigos íntimos. Este tipo es a veces, objeto de abuso por parte de grupos de avasalladores<sup>33</sup>.

**Los chicos/as diferentes por causas variadas:** una deficiencia, dificultades de desarrollo, trastornos de aprendizaje o, a veces, sólo ser poseedor de una característica especial (usar gafas, tener orejas grandes, pequeñas o despegadas, una nariz demasiado grande, ser algo obeso o muy delgado, pequeño o grande para su edad, etc.) puede ser excusa para convertirse en objeto de burlas, desprecio, chistes, motes o agresión física.

**Los chicos/as que pertenecen a grupos sociales diferenciados:** los alumnos procedentes de otros lugares geográficos. El maltrato entre escolares de diferentes grupos culturales es racismo y cursa, igual que cualquier otro tipo de abuso de poder, con prepotencia por parte del agresor e indefensión por parte de la víctima (Olweus, 2006).

Olweus, D. (2006). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid, España

**B.- AGRESORES:** Según Castro, (2007): define tres tipos de acosadores:

- **Acosador Asertivo:** Es aquel que con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo, es capaz de organizar o manipular a otros para que cumplan sus órdenes, suelen ser físicamente más fuertes que los demás, son impulsivos tienen baja tolerancia a la frustración y la autocrítica con dificultad para cumplir normas, sus relaciones con los



adultos son negativas y tienen bajo rendimiento escolar, problemas que se incrementan con la edad; en definitiva, es aquel que es capaz de enmascarar su actitud intimidatoria para no ser descubierto.

- **Acosador Poco Asertivo:** Es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial, que intimida y acosa a otros directamente, a veces como reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismo. Gracias a su comportamiento de acoso consigue su rol y status dentro del grupo, por lo que puede atraer a otros.
- **Acosador Víctima:** Es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por chicos mayores o incluso es víctima en su propia casa, tienen tendencia a tener baja autoestima.

Los indicios de comportamiento agresor son: gastar bromas desagradables (repetidamente), insultar, intimidar, amenazar, poner apodos, burlarse, ridiculizar, acobardar, empujar, golpear, dar patadas a otros alumnos y dañar sus pertenencias, etc. El agresor puede comportarse así con muchos alumnos, pero selecciona a sus víctimas entre los más débiles e indefensos por el motivo más inverosímil.<sup>33</sup>

Entre los principales antecedentes familiares suelen destacarse: la ausencia de una relación afectiva cálida y segura por parte de los padres, y especialmente por parte de la madre, que manifiesta actitudes negativas o escasa disponibilidad para atender al niño; y fuertes dificultades para enseñar a respetar límites, combinando la permisividad ante conductas antisociales con el frecuente empleo de métodos coercitivos autoritarios, utilizando en muchos casos el castigo físico.<sup>26</sup>

**C. ESPECTADORES:** Según Sullivan, C. (2005) este grupo son los “reforzadores”, alientan la situación pero en posición periférica. Cuando se está generando la agresión, pueden participar indirectamente con comentarios y gestos intimidatorios. Aquellos que no hacen nada al respecto se llaman los “no comprometidos”, no se identifican ni con la víctima, ni con el agresor, aunque están presentes como observadores, en un lugar periférico, siendo el grupo más numeroso. Por último se destaca a un grupo minoritario dentro de los “espectadores”, lo denominan “los

defensores”, generalmente desarrollan gran empatía por la situación de la víctima y logran enfrentar al agresor y a los secuaces. Impidiendo la situación de bullying.

El alumnado está bien informado sobre la existencia de problemas de malos tratos entre compañeros/as. Es decir, aunque no todos participan, conocen bien en qué consiste el problema, quiénes son los prepotentes y abusivos con los otros, quiénes son objeto de abuso e intimidación, dónde tienen lugar los malos tratos y hasta dónde pueden llegar.

El alumno es obligado, directa o indirectamente a callar e ignorar la violencia de un tercero ejercida sobre otro compañero, esta siendo instado a asumir un cierto grado de culpabilidad cómplice, de la que ninguno de los protagonistas puede olvidarse. El agresor recibe una especie de aprobación. La víctima puede interpretar que la crueldad no es sólo por parte del atacante, sino también la de sus compañeros, que aparecen como cómplices por su silencio. Finalmente el espectador, se convierte en otra víctima ya que sufre la injusticia y sabe que su silencio puede estar dificultando la intervención de los docentes o las familias. En general, el abstenerse a intervenir, está relacionado con el miedo a ser incluido en la dinámica del acoso.

El triángulo formado por agresor, víctima y espectador, con distinto grado de responsabilidad en el fenómeno de la violencia, es un esquema que se repite en todo fenómeno de abuso de poder.<sup>33</sup>

#### **2.2.8. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO ESCOLAR:**

**A) Consecuencias para la víctima:** Los estudiantes que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad.

Alejandro Castro (2005) establece una serie de indicadores a partir de distintas “señales” observadas en escolares; dichos indicios no son suficientes para demostrar la existencia del acoso escolar, sino que

además debemos considerar la frecuencia de dichas manifestaciones, cómo, dónde y con quién se producen: <sup>25</sup>

- Cansancio o apatía permanente y se suele dormir en el aula.
- Desinterés por las tareas escolares.
- Falta a clases en forma reiterada.
- Presenta dolores frecuentes sin causa aparente.
- Bajo rendimiento escolar.

Son personas más débiles, inseguras, ansiosas, tranquilas y tímidas; con baja autoestima, no son ni agresivos ni violentos y sufren en silencio los ataques del agresor.

**B) Consecuencias para el agresor:** Si bien en un primer momento los agresores perciben su “arbitrario” estatus de poder como sinónimo de mayor reputación, y suelen tener la sensación de exhibir el control; esta relación asimétrica y desigual de poder entre el acosador y la víctima puede tener efectos perjudiciales para el agresor.

Alejandro Castro (2005) describe las siguientes características en el agresor: <sup>25</sup>

- Temperamento agresivo e impulsivo.
- Habilidades sociales deficientes.
- Falta de sentimiento de culpa.
- Belicosos con compañeros y adultos.
- Autosuficiente y no muestra bajo nivel de autoestima.
- Impulsivos y necesitados de dominar al otro, entre otras.

### **2.2.9. ACCIONES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA ESCOLAR:**

1. Dar relevancia a las relaciones en la práctica educativa, a través de:

- Programar jornadas de acogida al comienzo de curso.
- Reservar tiempos definidos para trabajar sobre la convivencia dentro del horario lectivo.
- Escuchar lo que los estudiantes expresan sobre sus vivencias.
- Valorar formas de estar y convivir basadas en el diálogo y en el conocimiento de la realidad concreta.

2. Constatar si en la realidad de nuestras aulas se manifiestan estereotipos sexistas:

- Si se constatan diferencias en actitudes, comportamientos, intereses y capacidades entre alumnas y alumnos.
- Si el profesorado tiene las mismas expectativas, mismo trato y estimula por igual a las chicas y chicos.

3. Crear un clima en la institución educativa que elimine los estereotipos que aún se mantienen en muchos ámbitos para chicos y chicas:

- La distribución de responsabilidades en el aula debe favorecer la igualdad entre sexos.
- No permitir actitudes despreciativas y violentas hacia las chicas, donde se hace alarde de una falsa superioridad masculina por parte de los chicos.

#### **2.2.10. CARACTERÍSTICAS DE UN CLIMA DE CONVIVENCIA POSITIVA**

La convivencia positiva en la escuela se caracteriza por ser de nuestra naturaleza democrática, pro-social y valorativa.

Es democrática: porque está constituida por un conjunto de relaciones interpersonales de carácter horizontal; en la cual se comparten las experiencias y los conocimientos implicando un escenario participativo, de opinión, discusión y respeto.

- Es pro-social: porque está preocupada por el desarrollo socioemocional y el bienestar personal de sus miembros.
- Es valorativa: porque se sustenta en el respeto de la diversidad y de las diferencias individuales, promoviendo un sentido solidario y ético en sus miembros.

#### **2.2.11. LOS ESTILOS DE INTERACCIÓN SOCIAL**

Los más comunes son:

- **El estilo democrático:** se basa en el reconocimiento del alumno como persona y del respeto por las diferencias individuales de los mismos; prima

el acuerdo y el diálogo como vehículo para solucionar los conflictos. Para ello se establecen las reglas claras y coherentes. Las correcciones son justas y oportunas.

- El estilo autoritario: se caracteriza por propiciar un ambiente controlador y sancionador. El cumplimiento de las reglas, el orden, la obediencia y la disciplina son el fin de la educación. Se vulnera frecuentemente los derechos de los alumnos como personas.
- El estilo permisivo: está relacionado con una estrategia de permitir que los alumnos hagan prácticamente casi todo lo que deseen, las reglas no se cumplen, no hay autoridad, se teme actuar por temor a vulnerar los derechos del alumno. Es un dejar de hacer- dejar pasar por parte del docente.

#### **2.2.12.FACTORES QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Un clima escolar, percibido como positivo por los miembros de la comunidad educativa está determinado por un estilo de convivencia relacionada con:

- Relaciones interpersonales basadas en la colaboración, el respeto por los derechos y deberes; también en la solución de conflictos entre todos los miembros de la comunidad.
- La existencia de normas y reglas claras pertinentes, de carácter constructivo, realista y consensuado. Las sanciones a aplicarse por su incumplimiento deben ser justas y formativas.
- La promoción de valores coherentes con los postulados de la institución, asumidos y ejercidos en la práctica educativa por todos los miembros de la comunidad.
- La existencia de espacios, actividades y oportunidades para sus miembros que generen una participación libre y espontánea, así como un involucramiento responsable y aceptación de las consecuencias de su acción.

### **2.3 HIPOTESIS:**

La violencia de género en alumnos de 4° y 5° grado del nivel secundario de la institución Educativa “Esmeralda de los Andes” es alto, siendo la más predominante la violencia psicológica. Huanta. Abril-Julio.2019.

### **2.4 VARIABLES:**

#### **- Independientes:**

- Violencia de género

#### **- Dependientes:**

Frecuencia y tipos de violencia:

- Violencia psicológica
- violencia física
- violencia sexual

#### **- Intervinientes:**

- Edad
- sexo
- composición familiar
- conocimiento sobre violencia.

## 2.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

- **Violencia de género:** Todo acto de violencia basado en el género (mujer-varón) que tiene como resultado posible o real un daño psicológico, físico o sexual.
- **Frecuencia de violencia de género:** Número de veces que aparece, sucede o se realiza una cosa durante un período o un espacio determinado.
- **Tipos de violencia:** Son las diferentes manifestaciones de violencia, que afectan a chicos y chicas, a su forma de entender el mundo, a su cuerpo, a su sexualidad, a su autoestima, etc. Un gesto, un golpe, un insulto, amenazar, marginar, ridiculizar, son estrategias que utilizan para imponer pensamientos o valores a la fuerza, hacerse valer con el miedo o infravalorar a la otra persona.
- **Violencia psicológica:** Son todas las acciones no corporales con la finalidad de discriminar y menospreciar a la víctima, difundir chismes o rumores, realizar acciones de exclusión o bromas insultantes y repetidas amenazas.
- **Violencia física:** Es todo acto en el que se utiliza la fuerza física y que tiene por objeto castigar o causar cierto grado de dolor o malestar, aunque sea leve. En el ámbito educativo, se trata de pegar a los estudiantes (“manotazos”, “bofetadas”, “palizas”), con la mano o con algún objeto.
- **Violencia sexual:** Es el asedio, inducción, abuso sexual (penetración) o referencias mal intencionadas a partes íntimas del cuerpo de la víctima.
- **Conocimiento de violencia de género:** Es la información que tiene el alumno sobre el concepto de violencia (psicológica, física, sexual).
- **Composición familiar:** La composición hace referencia al número de miembros que forman la unidad familiar y la estructura se refiere a cada uno de sus miembros individuales, la posición que estos ocupan, de la que se desprenden los papeles o roles y la relación que existe entre ellos.
- **La familia:** es conocida universalmente como una unidad básica de la sociedad .

- **Familia nuclear:** la familia formada por un padre, una madre y sus hijos
- **Familia compuesta:** Se caracteriza por el hecho de que consta de varias familias nucleares.
- **Familia extensa:** Es la integración de un menor, que no puede ser atendido adecuadamente por su familia, siendo claramente la mejor alternativa para el pleno desarrollo de una persona. es decir, la propia familia (abuelos, tíos...) se encargan de acoger al menor.
- **Familia monoparental:** consiste en que sólo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar.
- **Edad:** Es el tiempo de existencia de una persona desde el nacimiento, hasta la actualidad.
- **Sexo:** Estas son las que conocemos como femenino y masculino o macho y hembra. El sexo representa también una tasa poblacional importante, ya que separa a la especie humana en dos: sexo masculino y femenino.
- **Autoestima:** es la percepción que tenemos de nosotras mismas. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior
- **Depresión:** La depresión se puede describir como el hecho de sentirse triste, melancólico, infeliz, abatido o derrumbado.
- **Estereotipo:** consiste en una imagen estructurada y aceptada por la mayoría de las personas como representativa de un determinado colectivo.
- **Adolescencia:** La adolescencia es una etapa del desarrollo que se caracteriza por la transición entre la niñez y la adultez, y tiene como objetivo prepararnos para asumir los roles de un adulto. Según la OMS, la adolescencia abarca entre los 10-19 años de edad.
- **Adolescencia temprana: (11-13 años).** Es la primera etapa de desarrollo del niño. Se caracteriza porque comienza a experimentar cambios físicos a una gran velocidad. En esta fase aparecen los caracteres sexuales secundarios. Durante esta fase no se producen cambios psicológicos porque en lo que se refiere a los procesos cognitivos, el adolescente sigue pensando igual, en concreto, no ha desarrollado la abstracción del pensamiento.



- **Adolescencia media (14-17 años):** A partir de este momento, los cambios físicos se realizan sobremanera, lo que le permite al adolescente fijar su imagen corporal y desarrollar más fácilmente una imagen de sí mismo. En esta fase adquieren vital importancia los cambios psicológicos y sociales.
- **Adolescencia tardía (18-19 años):** El pensamiento abstracto también se ha desarrollado en su totalidad y el joven puede pensar en abstracto sin dificultad y percibe perfectamente las implicaciones futuras de sus actos. El desarrollo del pensamiento es un factor individual que depende de las condiciones del entorno y de las propias capacidades de la persona.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

**3.1. Tipo de investigación:** Investigación científica aplicada.

**3.2. Enfoque de investigación:** Cuantitativa.

**3.3. Nivel de investigación:** Relacional.

**3.4. Diseño o método de investigación:** Observacional, prospectivo, transversal, analítico.

**3.5. Población:** Estuvo conformado por todos los alumnos/as de ambos sexos matriculados en 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Esmeralda de los Andes”. Huanta, conformado por 203 alumnos.

**3.6. Muestra:** Estuvo conformado por 68 alumnos/as de ambos sexos matriculados en el 4° y 5° grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Esmeralda de los Andes que sufren violencia de género, además que deseen participar y cuenten con la autorización del tutor.

- **Unidad de muestra:** Cada uno de los alumnos/as matriculados en el 4° y 5° grado del nivel secundario de la institución educativa Esmeralda de los Andes que sufren de violencia de género.

**3.7. Tamaño de muestra:** 68 alumnos/as matriculados/as en el año académico 2019.

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$
$$n = \frac{203 \times 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}{0.05^2 (203 - 1) + 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = 68$$

**3.8. Muestreo:** Probabilístico-aleatorio simple.

**Criterios de inclusión:** Alumnos/as matriculados en el 4° y 5° grado del nivel secundario en el año académico 2019 que sufren violencia de género, alumnos/as con consentimiento informado y autorizados por sus tutores.

**Criterios de exclusión:** Alumnos/as del 4° y 5° grado del nivel secundario que no sufren violencia y que no deseen participar en el estudio o que no cuenten con la autorización del tutor.

**3.9. Técnica de investigación:** Encuesta.

**3.10. Instrumento de investigación:** Cuestionario.

#### **PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN: (recolección de datos)**

- Se solicitó a la secretaría de la decanatura de la Facultad de Ciencias de la Salud, que nos expida una carta de presentación para ejecutar nuestro proyecto en la Institución Educativa Esmeralda de los Andes.
- Se presentó una solicitud dirigida al Director de la Institución Educativa Esmeralda de los Andes adjuntando la carta de presentación a fin de que nos de la autorización de ingresar a las aulas y así ponernos en contacto con los estudiantes.
- Teniendo la autorización del Director, se coordinó con los tutores y auxiliares de los alumnos/as de 4° y 5° grado del nivel secundario para que nos presente ante los estudiantes.
- Se ingresó a las aulas en compañía del auxiliar encargado, quien nos presentó ante los estudiantes y se procedió a explicar sobre la importancia de la violencia de género en escolares con la finalidad de dar a conocer el tema de nuestra investigación.

- Se procedió a entregar las hojas de cuestionario previamente enumeradas con la lista oficial del salón, previo consentimiento informado.
- Al concluir con la encuesta se verificó el control de los datos e información.
- Finalmente nos despedimos del docente encargado del salón y de los alumnos/as agradeciendo su colaboración.

#### **PROCESAMIENTO DE DATOS:**

- Para registrar los datos utilizamos una planilla de Microsoft office Excel.
- Los datos fueron procesados con el programa Microsoft Office Excel, donde se realizó la asociación de Chi cuadrado.

#### **CONSIDERACIONES ÉTICAS:**

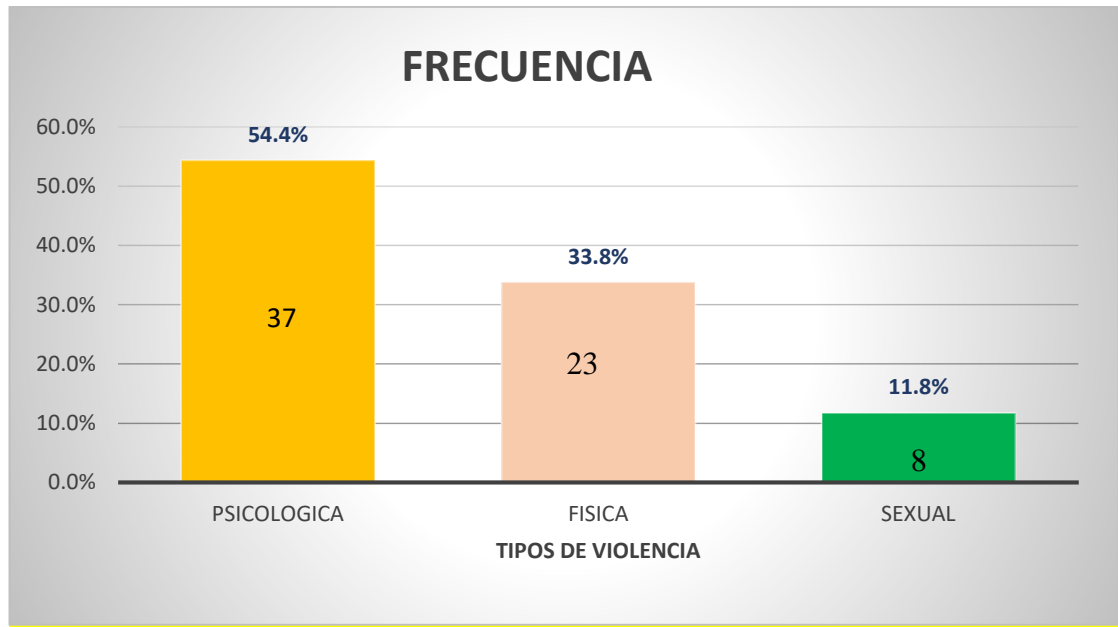
Con la autorización que nos brindó el Director de la Institución Educativa Esmeralda de los Andes, se procedió a ingresar a los salones de 4° y 5° Grado de Educación Secundaria en compañía del auxiliar encargado, luego pedimos permiso a los docentes del aula para que nos cedan 10 minutos de su valioso tiempo, posteriormente se explicó la importancia de nuestro tema de investigación y el consentimiento informado a los estudiantes sobre el instrumento a utilizar, el cuestionario fue entregado a todos los alumnos.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### Grafico N° 1

Frecuencia y Tipos de Violencia de Género en alumnos de 4° y 5° Grado de Educación secundaria. Institucion Educativa Esmeralda de los Andes. Huanta. Abril-Julio.2019.



Se muestra la frecuencia y los tipos de violencia de género, encontrándose que el tipo de violencia más frecuente en los alumnos/as del 4° y 5° grado de educación secundaria del colegio Esmeralda de los Andes es la violencia psicológica con un 54.4% (37 alumnos/as), seguida de la violencia física con un 33.8% (23 alumnos/as) y la violencia sexual con un 11.8% (8 alumnos/as).

La violencia de género en estudiantes es un problema latente, siendo la violencia psicológica la más frecuente en relación a la violencia física y sexual; en investigaciones hechas en Latinoamérica y países Europeos señalan que la violencia escolar es un fenómeno frecuente. Cada día, en cualquier institución educativa, hay un número importante de chicos/as que están provocando o viviendo situaciones de intimidación, y no son capaces de pedir ayuda, precisamente por el mismo miedo e intimidación al cual son objeto.

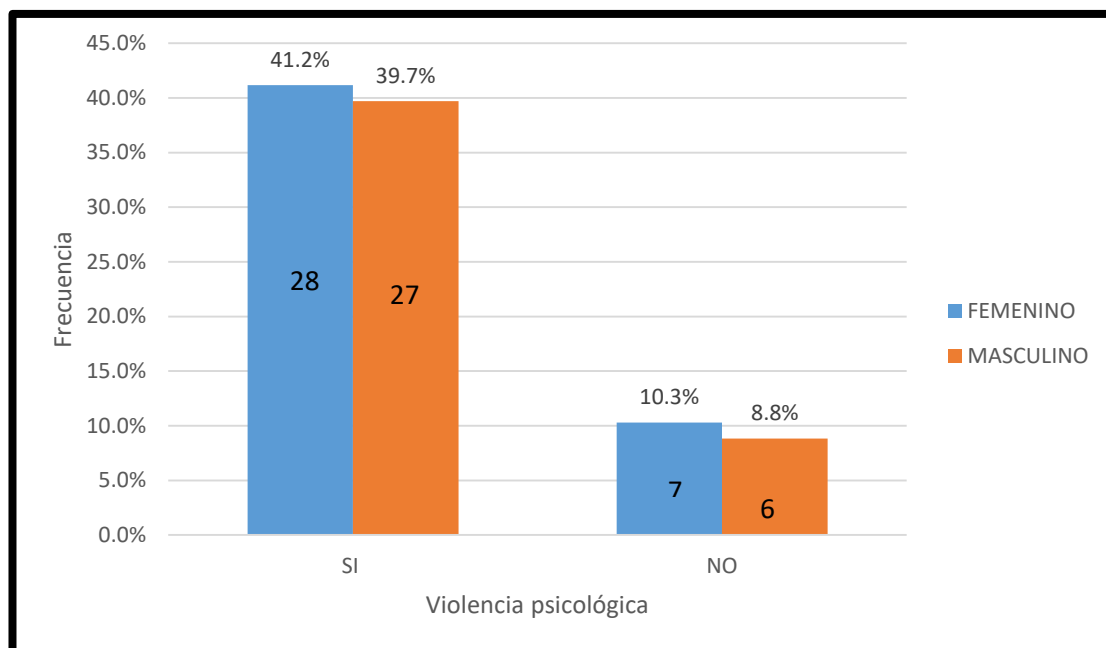
Es preciso enfatizar que si la violencia de género en estudiantes se mantiene en el tiempo, produce, a la larga, consecuencias negativas tanto académicas, psicológicas e interpersonales, ya que afecta al desarrollo socioemocional de los/as implicados/as como: La baja autoestima, depresión, ansiedad, rechazo a la situación escolar, suicidio; y en los agresores se muestran conductas antisociales y/o delictivas.

Comparando nuestros resultados con el estudio efectuado por **María Daniela Blandín Salinas, et al** sobre el acoso escolar o bullying en los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca. Ecuador. 2012-2013; quienes obtienen como resultado que el tipo de agresión más frecuente es la violencia psicológica expresada en burlas con un 89%, hablar mal de otros un 85%, el uso de apodos ofensivos con un 80%.

Podemos concluir que nuestra investigación coincide con el antecedente tomado, donde se obtiene que el tipo de violencia más frecuente es la violencia psicológica, manifestándose en sus diferentes formas como: burlas, insultos y el uso de apodos indeseados.

## Gráfico N°2

Determinar la violencia psicológica (insultos, humillaciones, discriminación) según género en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria. Institución Educativa Esmeralda de los Andes. Huanta. Abril-Julio. 2019.



Del 100% (68) estudiantes, el 41.2% (28) del sexo femenino refieren que sufren violencia psicológica y el 10.3% (7) no sufren violencia psicológica; mientras que el 39.7% (27) del sexo masculino refieren que sufren violencia psicológica y el 8.8% (6) no sufren violencia psicológica.

La violencia psicológica es más frecuente en estudiantes del sexo femenino en comparación a los estudiantes del sexo masculino, porque somos criados dentro de una sociedad machista que considera al sexo femenino como el sexo débil es por ello que los hombres abusando de su jerarquía le es mucho más fácil referirse hacia las mujeres a manera de broma con términos discriminatorios como apodos, insultos, humillaciones, ridiculización, aislamiento, que al final se escapan del control, ya que para algunos adolescentes el hecho de tener un apodo es casi un ritual de inclusión para formar un grupo.

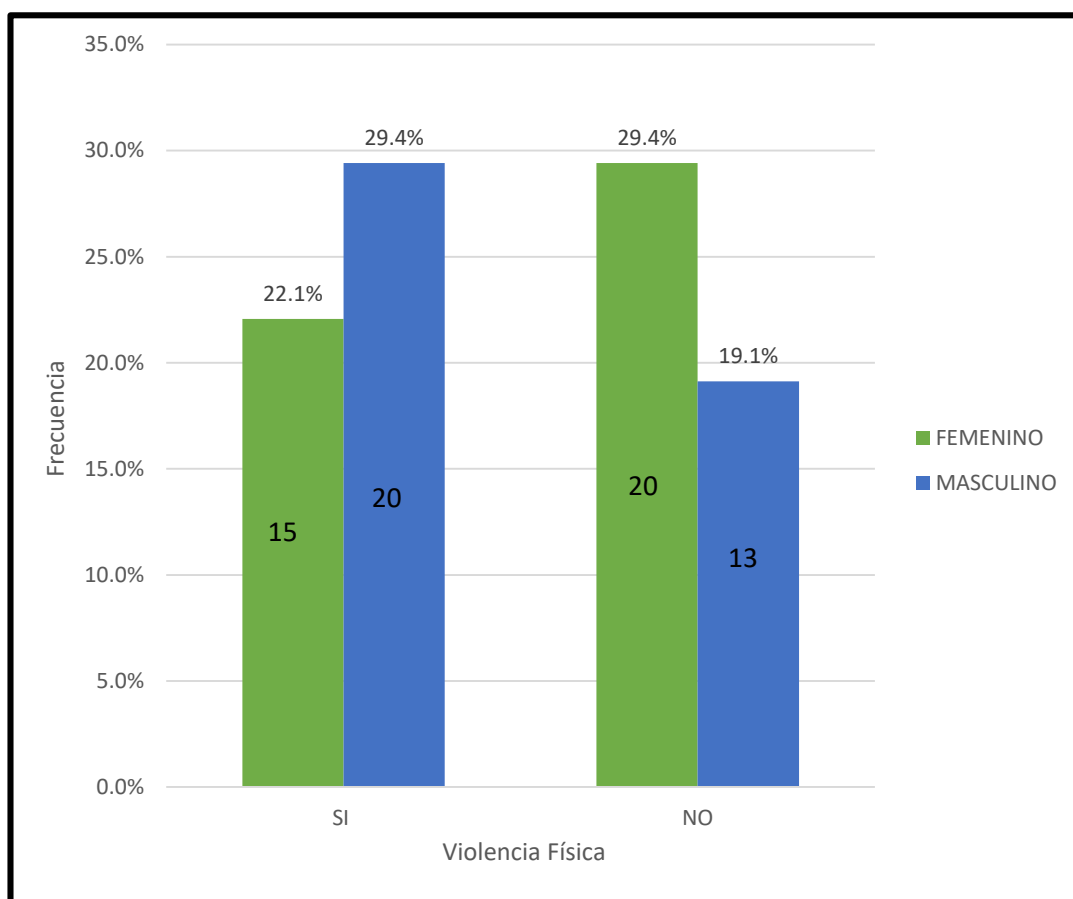


Cabe recalcar que en esta etapa los adolescentes difícilmente diferencian entre el bien y el mal y los límites entre juego y agresión, para los estudiantes en general el hecho de ser diferente como un rasgo físico notable, alguna discapacidad, uso de ropa diferente, etc son un blanco perfecto para sufrir violencia psicológica y el no reaccionar frente a las agresiones es un factor importante que incentiva los malos tratos que traerá consigo la baja autoestima, dificultad para relacionarse, para expresar los propios sentimientos, miedo al fracaso, necesidad de ser aceptados, sentimientos de inferioridad de la víctima, llegando a causar daños psicológicos difíciles de superar como la depresión, alcoholismo, drogadicción y si la persona violentada no recibe ayuda de un profesional psicólogo, en un futuro este estudiante va a continuar asumiendo el mismo rol ya sea de agresor o víctima.

Contrastando nuestros resultados con la investigación de **María Daniela Blandín Salinas, et al.** Investigación estadística sobre el acoso escolar o bullying en los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca. Ecuador. 2012-2013. Se concluye que el tipo de agresión más frecuente son las burlas con un 89%, hablar mal de otros un 85%, el uso de apodosos ofensivos con un 80%, conductas de aislamiento con un 76% e insultos con un 71%. De forma complementaria, en las instituciones particulares, las burlas están representadas con un 97%, los apodosos con un 89%, hablar mal de otros con un 88%, los insultos con un 87 % y las conductas de aislamiento con un 86%.

### Gráfico N°3

Determinar la violencia física (bofetadas, empujones, pellizcos, tirones de pelo, patadas, puñetazos) según género en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria. Institución Educativa Esmeralda de los Andes. Huanta. Abril-Julio.2019.



Del 100% (68) estudiantes, el 29.4% (20) estudiantes del sexo masculino sufren violencia física y el 19.1% (13) no sufren violencia física; mientras que el 22.1% (15) estudiantes del sexo femenino refieren que sufren violencia física y el 29.4% (20) no sufren violencia física.

Se obtiene como resultado que la violencia física es más frecuente en estudiantes del sexo masculino debido a que hacen uso de la fuerza, como medio de solución de algunas rencillas que tuvieron entre compañeros, muchas veces también suelen tener conductas agresivas como: empujones, pellizcos, puñetazos; incluso estos agresores ya saben

en qué parte del cuerpo pueden golpear para que no sean tan visibles las heridas o moretones e igualmente saben qué partes de la escuela son poco transitadas y ahí es donde golpean a sus víctimas. Y en muchas ocasiones se llega al grado de organizar una golpiza entre varios a una sola víctima.

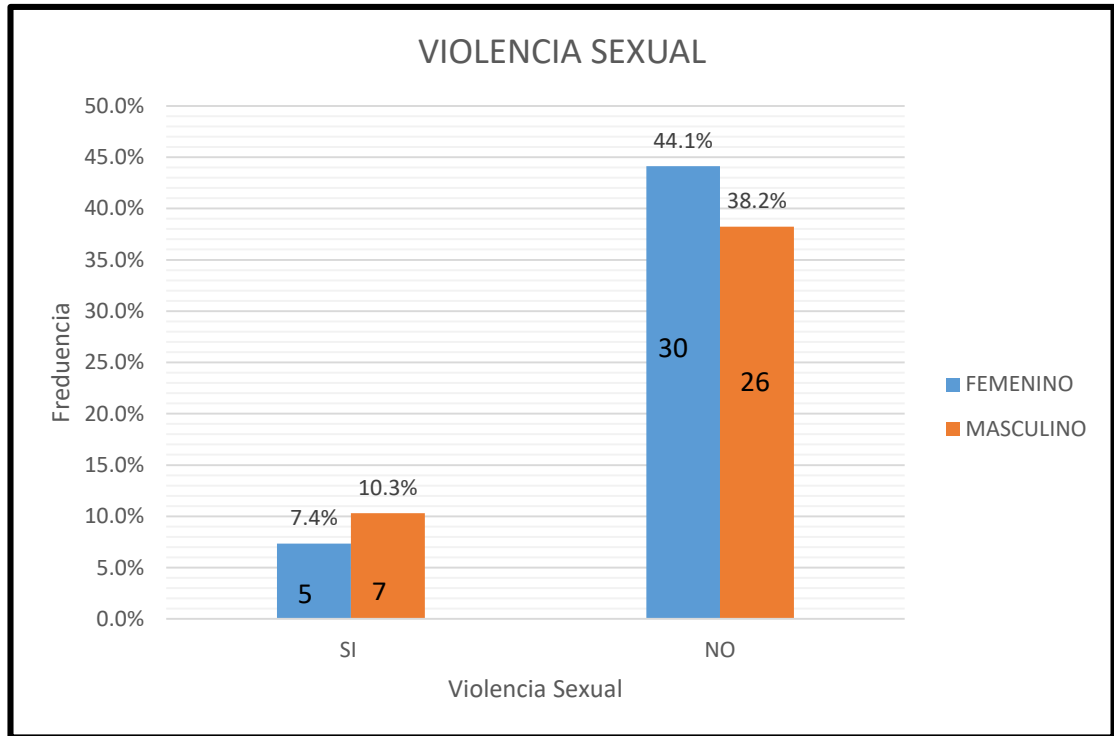
Éste tipo de violencia es más frecuente cuando los estudiantes están realizando algún deporte y aprovechan la oportunidad para lastimar a la víctima con la excusa de que: “están jugando” “lo hicieron sin darse cuenta” “fue accidentalmente” y así evitar sanciones por parte de sus docentes.

Las actitudes violentas o sumisas de los estudiantes traerán consecuencias en la salud mental y física de los estudiantes que viene también vinculado al lento desarrollo de las aptitudes sociales.

Los resultados obtenidos coinciden con la investigación de **Pablo Valdivieso Tocornal** en su investigación: “violencia escolar y relaciones intergrupales, sus prácticas y significados en las escuelas secundarias y públicas de la comuna de Peñalolén en Santiago de Chile 2009”, donde se concluye que la violencia en el ámbito escolar no se agota en el concepto de acoso o bullying, sino, existen otras manifestaciones importantes como peleas y episodios de violencia que son más frecuentes en el sexo masculino.

#### Gráfico N°4

Determinar la violencia sexual (besos forzados, manoseos, acoso sexual y relaciones sexuales obligadas) según género en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria. Institución Educativa Esmeralda de los Andes. Huanta. Abril-Julio. 2019.



Del 100% (68) estudiantes, el 44.1% (30) estudiantes del sexo femenino refieren que nunca fueron víctimas de violencia sexual, pero el 7.4% (5) refieren que si fueron víctimas de violencia sexual; mientras que los estudiantes del sexo masculino refieren que en un 38.2% (26) no fueron víctimas de violencia sexual y el 10.3% (7) fueron víctimas de violencia sexual.

La violencia sexual se manifiesta con conductas como: Besos forzados, manoseos, palabras sexuales obscenas, insinuaciones sexuales, acoso sexual o relaciones sexuales obligadas; son conductas sexuales donde se utiliza la fuerza o intimidación de jóvenes que no necesariamente lleguen a un coito, sino más bien tocar los genitales del estudiante obteniendo placer sexual sin el consentimiento de una de las partes

implicadas o también la masturbación, la exhibición (levantar la falda a una chica o bajarle el buzo a un chico); estas conductas de exhibición y los besos sin el consentimiento, son tomados como algo normal por estudiantes del sexo masculino a diferencia del sexo femenino, pues lo toman a manera de juego (la botella borracha, cinco minutos en el paraíso).

Los resultados de nuestra investigación difiere con el resultado de distintas investigaciones como el de **Silvia Martha Musri**, en su investigación “Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. San Lorenzo-Paraguay: 2012”. Donde, las chicas reconocen ser acosadas con mayor frecuencia por un chico, a diferencia de los varones; donde la clase y el patio son los escenarios elegidos para las conductas de acoso.

Al hablar de violencia sexual, muchas veces nos abocamos sólo a la mujer porque son más propensas a sentirse acosadas, pero con los resultados obtenidos en la Institución Educativa Esmeralda de los Andes-Huanta, podemos afirmar que todos estamos expuestos a sufrir violencia sexual en sus diversas formas (acoso, besos forzados, manoseos, relaciones sexuales obligadas); éste tipo de violencia trae consigo daños físicos y psicológicos.

**Tabla N°1**

Frecuencia y tipos de violencia de género en alumnos de 4º y 5º grado de Educación Secundaria en relación con la edad. Institución Educativa Esmeralda de los Andes. Huanta. Abril–Julio. 2019.

EDAD	VIOLENCIA PSICOLOGICA		VIOLENCIA FISICA		VIOLENCIA SEXUAL		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ADOLESCENCIA MEDIA (14-17 años)	33	48.5	26	38.2	7	10.3	66	97
ADOLESCENCIA TARDIA (18-19 años)	1	1.5	1	1.5	0	0.0	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>50.0</b>	<b>27</b>	<b>39.7</b>	<b>7</b>	<b>10.3</b>	<b>68</b>	<b>100.0</b>

$$\chi_c^2 = 0.27 \quad \chi_t^2 = 5.99 \quad P < 0.05 \quad \text{g. l.} = 2$$

Del 100% (68) alumnos/as adolescentes, el 97% (66) son adolescentes de la edad media, de los cuales el 48.5% (33) sufren violencia psicológica, seguida del 38.2% (26) sufren violencia física y el 10.3% (7) sufren violencia sexual. Mientras que los adolescentes en edad tardía está representada por un 3% (2) de los cuales el 1.5% (1) sufre violencia psicológica y el otro 1.5% (1) sufre violencia física.

Según los resultados obtenidos en nuestra investigación se observa que el tipo de violencia más frecuente es la violencia psicológica y quienes más la padecen son los adolescentes en edad media (14 – 17 años), porque a esta edad, el adolescente está en el tránsito entre la infancia y la adultez durante el cual se ponen en juego los aprendizajes adecuados e inadecuados, la búsqueda de la propia identidad, la autonomía, la agresión a otras personas durante esta etapa podría ser interpretado como una vía para el reconocimiento ante si mismo; es en esta etapa donde se manifiestan los cambios físicos como la aparición de granos, espinillas, cambios de voz, sudoración axilar, etc., motivo por el cual son víctimas de burlas y apodos indeseados por su nuevo aspecto personal.

A medida que la edad va avanzando, el adolescente adquiere conocimientos y entiende que los cambios que está presentando son parte del desarrollo del ser humano y empieza a mejorar en su apariencia física y hábitos de higiene.

Teniendo en cuenta la Investigación de **Silvia Martha Musri**. Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. San Lorenzo-Paraguay 2012 que está constituida por 229 alumnos de la Educación Escolar Básica y Educación Media, con edades que oscilan entre los 12 y los 19 años de ambos sexos. Muestra que el porcentaje de alumnos que declaran ser maltratados supera el 50%.

Los resultados obtenidos coinciden con los resultados del antecedente tomado, donde los adolescentes de edad media son víctimas de violencia.

Sometidos a la prueba de independencia de Chi cuadrado se halló evidencia estadística significativa ( $p < 0.05$ ) que indica que la violencia de género sufrida depende de la edad del adolescente. Es decir, que a mayor edad, el adolescente está menos propenso a sufrir violencia de género.

**Tabla N°2**

Frecuencia y tipos de violencia de género en alumnos de 4º y 5º grado de Educación Secundaria en relación con Sexo. Institución Educativa Esmeralda de los Andes. Huanta. Abril – Julio. 2019.

SEXO	VIOLENCIA PSICOLÓGICA		VIOLENCIA FÍSICA		VIOLENCIA SEXUAL		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>FEMENINO</b>	18	26,5	11	16,2	3	4,4	32	47,1
<b>MASCULINO</b>	16	23,5	16	23,5	4	5,9	36	52,9
<b>TOTAL</b>	34	50,0	27	39,7	7	10,3	68	100,0

$$\chi_c^2 = 1.0$$

$$\chi_t^2 = 5.99$$

$$P < 0.05$$

$$g. l. = 2$$

Del 100% (68) estudiantes, el 52.9% (36) de los que son víctimas de violencia de género (psicológica, física y sexual) son estudiantes del sexo masculino, de los cuales el 23.5% (16) sufren violencia psicológica, el 23.5% (16) sufren violencia física y el 5.9% (4) sufren violencia sexual. Mientras que el 47.1% (32) de estudiantes del sexo femenino son víctimas de violencia de género (psicológico, físico y sexual), de los cuales el 26.5% (18) sufren violencia psicológica, el 16.2% (11) sufren violencia física y el 4.4% (3) sufren violencia sexual.

Con la presente tabla se muestra que los estudiantes víctimas de violencia de género en mayor porcentaje, son los del sexo masculino, debido a que los violentados no manifiestan ser agredidos por miedo al ¿que dirán? A causa de estereotipos creados por la sociedad denominados “androcéntricas” ello significa que el hombre ha sido tomado como patrón o paradigma de referencia quienes son denominados “los machos” “los que nunca se quejan” “los que no deben llorar”. La mayoría de los actos violentos son observados por la sociedad como “juegos de adolescentes”, pasando desapercibido por los docentes quienes pueden frenar estas actitudes que a la larga trae consecuencias como: El fracaso escolar, altos



niveles de ansiedad, riesgos físicos y psicológicos que conllevan a una personalidad insegura.

Los resultados obtenidos coinciden con el antecedente tomado de **Jhamelys Huamaní Leyva, et al.** Que en su investigación sobre: Factores Sociales Asociados con el Bullying en Adolescentes de la Institución Educativa Luis Carranza. Ayacucho. 2015. Nos muestra que del 100% de adolescentes encuestados el 68% de los alumnos que sufren bullying son del género masculino y 32% son del género femenino.

En conclusión, la violencia se da en ambos sexos, pero en nuestra investigación se observó más en estudiantes del sexo masculino en relación al sexo femenino; donde los resultados al ser sometidos a la prueba de independencia de Chi cuadrado se halló evidencia estadística significativa ( $p < 0.05$ ) que indica que la violencia de género sufrida depende del sexo del adolescente. Es decir, que el sexo masculino sufre más violencia entre pares en relación al sexo femenino.

**Tabla N°3**

Frecuencia y tipos de violencia de género en alumnos de 4º y 5º grado de Educación Secundaria en relación con la Composición Familiar. Institución Educativa Esmeralda de los Andes. Huanta. Abril – Julio. 2019.

COMPOSICIÓN FAMILIAR	VIOLENCIA PSICOLOGICA		VIOLENCIA FISICA		VIOLENCIA SEXUAL		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FAMILIA NUCLEAR	19	27.9	14	20.6	4	5.9	37	54.4
FAMILIA MONOPARENTAL	9	13.3	8	11.7	1	1.5	18	26.5
FAMILIA EXTENSA	6	8.8	5	7.4	2	2.9	13	19.1
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>50.0</b>	<b>27</b>	<b>39.7</b>	<b>7</b>	<b>10.3</b>	<b>68</b>	<b>100.0</b>

$$\chi^2_c = 0.92$$

$$\chi^2_t = 9.50 \quad P > 0.05$$

$$g. l. = 4$$

Del 100% (68) de estudiantes, el 54.4% (37) viven en una familia nuclear, de los cuales el 27.9% (19) sufren violencia psicológica, el 20.6% (14) sufren violencia física y el 5.9% (4) sufren violencia sexual. El 26.5% (18) son de familia monoparental, de los cuales el 13.3% (9) sufren violencia psicológica, el 11.7% (8) sufren violencia física y el 1.5% (1) sufren violencia sexual. El 19.1% (13) son de familia extensa, de los cuales el 8.8% (6) sufren violencia psicológica, el 7.4% (5) sufren violencia física y el 2.9% (2) sufren violencia sexual.

La violencia de género se manifiesta más en estudiantes con familias nucleares, seguida de los estudiantes con familia monoparental y familia extensa.

El tipo de familia no es un factor condicionante, para evitar la violencia de género en sus distintas formas, ya que los jóvenes captan los patrones de conducta del círculo familiar desde temprana edad, es decir, si en un hogar existe violencia, el niño será violento o sumiso. Es por ello la importancia de inculcar la buena educación y valores desde tempranas edades, siendo responsabilidad de los integrantes de la familia.

La causa que explica la violencia en los adolescentes son los factores condicionantes como: las relaciones permisivas de los padres hacia los hijos, la sobre protección, las relaciones poco afectuosas, que se mantienen distantes, estos permiten tener conductas sumisas o violentas a sus hijos, además a falta de control que se tiene en el ámbito familiar de los estudiantes ya sea por trabajo o por otras circunstancias facilitan a que los estudiantes formen grupos de enfrentamiento como es el caso de las pandillas. La violencia escolar en adolescentes llama cada vez más la atención y se presenta de distintas formas. Es preciso recalcar el rol importante de la familia en la etapa de la niñez; donde el niño adquiere normas de conducta y convivencia en el seno familiar y forma su personalidad. Esto es fundamental para el ajuste personal, escolar y social, lamentablemente no se esta cumpliendo bien este rol tan importante, siendo el origen de muchos problemas de agresividad o sumisión que se reflejan en el entorno escolar tal como se muestra en nuestros resultados, donde aquellos estudiantes que provienen de familias nucleares son los que más sufren los diferentes tipos de violencia de género en comparación con los estudiantes que provienen de familias monoparentales y familias extensas, esto quiere decir que la composición familiar no es un factor predisponente para evitar la violencia de género, sino, el tipo de educación que se le esta dando a los hijos(as), los valores que se les esta inculcando.

Lo que evidencia un resultado significativamente diferente al de la investigación de **Shyrley Yoshira Graza Evaristo** (Lima, 2012). "Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia"; donde llegan a la conclusión que existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar, existiendo un nivel de violencia escolar alta en un 39% (39) de adolescentes provenientes de familias disfuncionales.

Sometidos los resultados a la prueba de independencia de Chi Cuadrado no se halló evidencia significativa ( $p > 0.05$ ), que indica que no hay relación de dependencia entre la violencia de género y la composición familiar.

**Tabla N°4**

Frecuencia y tipos de violencia de género en alumnos de 4º y 5º grado de Educación Secundaria en relación con el conocimiento sobre Violencia de Género. Institución Educativa Esmeralda de los Andes. Huanta. Abril – Julio. 2019.

CONOCIMIENTO	VIOLENCIA PSICOLÓGICA		VIOLENCIA FÍSICA		VIOLENCIA SEXUAL		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NO CONOCE	8	11,7	6	8,8	1	1,5	15	22,0
SI CONOCE	26	38,3	21	30,9	6	8,8	53	78,0
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>50,0</b>	<b>27</b>	<b>39,7</b>	<b>7</b>	<b>10,3</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>

$$\chi^2_c = 0.34$$

$$\chi^2_t = 5.99 \quad P > 0.05$$

$$g. l. = 2$$

Del 100% (68) de alumnos encuestados, el 78% (53) tiene conocimiento sobre la violencia de género, mientras que el 22.0% (15) no tiene conocimiento sobre la violencia de género.

La gran mayoría de los estudiantes conoce el concepto de violencia de género, sin embargo el número de estudiantes que son víctimas de violencia dentro del ámbito educativo es alto ya que son considerados como una población vulnerable, porque como adolescentes se encuentran en el proceso de diferenciar entre lo correcto e incorrecto y en ese proceso suelen equivocarse mas, sin medir las consecuencias de sus acciones.

Nuestros resultados coinciden con la investigación de **Sandra Frinet Purizaga Araya, et al**, “Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes mujeres de una institución educativa”, donde se obtuvo un aumento significativo en el nivel de conocimiento sobre violencia de género de un 77% a un 97%. Sin embargo a pesar de conocer sobre el tema, hay evidencia de casos sobre violencia de género en las distintas Instituciones Educativas.

Sometidos los resultados a la prueba de independencia de Chi Cuadrado se halló evidencia significativa ( $p>0.05$ ), indica que no hay relación entre las variables: Violencia de género y conocimiento sobre violencia.

## CONCLUSIONES

1. El tipo de violencia de género más frecuente en los alumnos/as del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Esmeralda de los Andes es la violencia psicológica y quienes más lo padecen son los estudiantes del sexo femenino con un 41.2% (28) en comparación al sexo masculino con un 39.7% (27).
2. Del 100% (68) de estudiantes, el 29.4% (20) de los que sufren violencia física son del sexo masculino en comparación al 22.1% (15) de estudiantes del sexo femenino.
3. Del 100% (68) estudiantes, el 10.3% (7) de los que sufren violencia sexual son del sexo masculino en comparación al 7.4% (5) del sexo femenino.
4. La violencia de género (violencia psicológica, física y sexual) en estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria se da más en adolescentes de edad media, sexo masculino y procedentes de familias nucleares.

## RECOMENDACIONES

1. Al Director de la Institución Educativa Esmeralda de los Andes – Huanta; considerar la integración de un profesional psicólogo permanente en la institución educativa para realizar charlas de sensibilización y un monitoreo de las conductas agresivas de los alumnos mediante formatos de sesiones educativas relacionadas a la prevención y control de violencia de género en estudiantes.
2. A los docentes; recibir capacitaciones sobre el manejo de conductas de agresión y sumisión en adolescentes para que así estén preparados a poder afrontar y ayudar de manera adecuada a las personas víctimas de los casos de violencia que se presentaran en la Institución Educativa.
3. A los padres de familia; se recomienda mayor comunicación y fortalecer los lazos de afectividad con sus hijos/as, para que así puedan detectar las conductas agresivas o sumisas, pasar más tiempo con ellos y participar en actividades recreativas.
4. A los alumnos/as en general; pertenecer a grupos como: Centro de Desarrollo Juvenil (CDJ), Instituto Regional de la Juventud Ayacucho (IRJA) con la finalidad de ocupar sus horas libres con actividades saludables como: practicar deporte, música, canto, talleres que fomenten la integración, liderazgo y empatía entre estudiantes.



## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Martos Delgado, Auxiliadora. Violencia de Género en Adolescentes. [tesis de pregrado]. Universidad de Jaén. 2015.
2. Araceli Mingo. Ojos que no ven, Violencia escolar y género. Perfiles educativos. Enero 2010. Volumen 32.
3. Víctor Manuel Joffre-Velázquez. *Bullying* en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo [tesis pregrado]. Agosto- Diciembre. 2010
4. Cristobal Guerra Vio, Lorena Castro Arancibia, Judith Vargas Castro. Examen psicométrico del cuestionario clima social del centro escolar en estudiantes chilenos. Psicotema. 2011. Volumen 23. N°1.
5. Isabel Amemiya, Miguel Oliveros, Armando Barrientos. Factores de riesgo de violencia escolar severa en colegios privados en tres zonas de la sierra del Perú. An. Fac.Med.2009. Volumen 70. N°1.
6. Ocorima Nuñez, Wilfredo et al. Plan Regional de la juventud Ayacucho año 2013-2024. Ayacucho Noviembre 2013.
7. Pablo Valdivieso Tocornal. Violencia escolar y relaciones intergrupales, sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolén en Santiago de Chile. [tesis doctoral]. Granada: Editorial de la universidad de Granada; 2009.
8. Enrique Álvarez Roales. Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos. [tesis doctoral]. Ourense: Universidad de Vigo; 2015.
9. Sandra Denisse chapa Sandoval, Melany Ruiz Lozano. Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. [tesis pregrado]. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín; 2012.
10. Noemí Paucar Ruíz, Sonia Ventura Bautista. Factores sociales asociados a la violencia escolar en estudiantes de la institución educativa Gervacio Santillana. Sivia. Ayacucho. Julio-Setiembre.2011.

- [tesis pregrado]. Ayacucho. Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga.
11. Violencia de género en población adolescente. Guía de orientación para la familia. Editor Excma. Diputación de Alicante Unidad de Igualdad. 2013.
  12. Ramón Vivanco Muñoz. Perpetración y victimización de la violencia en relaciones de parejas en jóvenes. Revista Latinoamericana, Volumen 14.
  13. Raquel Flores Bernal. Violencia de género en la escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y el proyecto de vida. Revista Iberoamericana de educación. 2005. Volumen 38. Pag. 69
  14. Mariola Sanz Rodríguez, Juan García Esteban, María Teresa Benito Amador. Materiales para prevenir la violencia desde el marco educativo. España. Ediciones electrónica S.L.2005.
  15. Vicente Gabarda. Bullyng en el aula. Universidad internacional de Valencia.
  16. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO. Poner fin a la violencia: Guía para los Docentes.
  17. María José Díaz Aguado. Convivencia Escolar y Prevención de la Violencia.
  18. Sonia Elijach. Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo. Edición 112, ciudad del saber, Clayton Panamá, República de Panamá. Noviembre 2011.
  19. Eugenia González González. Violencia escolar en las escuelas públicas. Revista Panamericana de salud pública. Vol.2(3). Pag. 155-167. Argentina 2010.
  20. Jhaymelis Huamaní Leyva, Marivel Marquina Cangana. Factores Sociales Asociados con el bullyng en adolescentes de la Institución Educativa Luis Carranza. Ayacucho. 2015. [tesis pregrado]. Ayacucho. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
  21. Documento de política 17. Unesco. Marzo.2017.

22. María Daniela Blandín Salinas y Rosa Chimbo. Investigación estadística sobre el acoso escolar o bullying en los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca. 2012-2013. [tesis pregrado]. Ecuador. Universidad de Azuay.
23. Silvia Martha Musri. Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. San Lorenzo. 2012. [tesis pregrado]. Paraguay. Universidad Tecnológica Intercontinental.
24. Norma Vásquez y Lanire Estébanez. Manual para prevenir la violencia de género en los centros escolares. Departamento de educación, política lingüística y cultura.
25. Guillermina Rizzo. Violencia escolar: Un modelo para desarmar. 1a ed. - Bahía Blanca; el autor, 2012.
26. María José Días Aguado. La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. Psicothema. 2005. Vol. 17. n°4.
27. Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI). 2015 <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
28. Mariangela Kristina Olarte Risco, Jean Pierres Ramirez Huamán. Bullying y su relación con el nivel de resiliencia en escolares de 1° y 2° grado de nivel secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2015. [tesis pregrado]. Ayacucho. Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga.
29. María del Rosario Ayala-Carrillo. Violencia escolar: Un problema complejo. Volumen 11 Número 4. Edición Especial Julio - Diciembre 2015.
30. Moreno Artal, Edith. La violencia en las escuelas. Rev. Educación, vol. 29, núm. 2, 2005, pp. 145. Universidad de Costa Rica.
31. María Moreno Llanesa. Guía para la prevención y actuación ante la violencia de género en el ámbito educativo. Edit. Instituto Asturiano de la Mujer del Principado de Asturias. 2017.
32. Shyrley Yoshira Graza Evaristo. Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución

- Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia. Lima. 2012. [tesis pre-grado]. Universidad Mayor de San Marcos.
33. Max Eder Jayacc De la Cruz. sistema experto de monitoreo de la violencia y acoso escolar para apoyar en el rendimiento académico en la institución educativa mariscal CÁCERES, ayacucho 2015 [tesis pre-grado]. Universidad Nacional san cristobal de Huamanga
34. La Organización Mundial de la Salud (OMS). <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/etapas-adolescencia.html>
35. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) 2017 [http://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/mr\\_poblacion\\_peru\\_2017.pdf](http://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/mr_poblacion_peru_2017.pdf)
36. Cupi Chávez Jenny Roxana, Pinto Herrera Alex Jhonatán, Vela Tafur Martín Fernando. El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 1248, ugel N° 06-vitarte. Lima 2014 [tesis pre-grado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
37. Sandra Frinet Purizaga Araya. Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes mujeres de una institución educativa. Lima, 2017 [tesis pre-grado]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**“FRECUENCIA Y TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ALUMNOS DE 4°  
Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.” INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ESMERALDA DE LOS ANDES.HUANTA. ABRIL- JULIO  
2019**

**Responsables:** Barrientos Huaman Zadith Jessica, Chocce Rojas Raysa  
Liszeth

Buenos días alumno(a), como es de conocimiento de ustedes, son muchos los alumnos(as) víctimas de violencia dentro de las instituciones educativas y es por ello que estamos realizando un estudio sobre la frecuencia y tipos de violencia de género que tiene como fin contribuir a que las autoridades escolares busquen una solución a este problema. Toda información que nos brindes será manejada bajo estricta confidencialidad, por lo que le pedimos su colaboración y sincera respuesta.

**Grado y Sección:**..... **N° de orden:**.....

**Fecha:**..... **Responsables:** Barrientos Huaman, Zadith  
Chocce Rojas, Raysa  
Liszeth

**I. DATOS GENERALES:** Escribe la respuesta o marca con un aspa (X) en el paréntesis correspondiente.

**Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( )

**Edad:**

**¿Alguna vez fuiste víctima de burlas, insultos, golpes (violencia de género-bullyng)?**

Si ( ) No ( )

**1. Marque con un aspa (x) en una de las celdas correspondientes:**

	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>

1.-¿Alguna vez fuiste víctima de discriminación o exclusión por parte de tus compañeros(as) en el colegio?			
2.-¿Fuiste víctima de gritos o insultos en el colegio?			
3.-¿Tus compañeros(as) o alguien dentro del colegio te puso apodos indeseados o fuiste víctima de burlas?			
4.-¿Alguna vez te sentiste humillado o ridiculizado por tus compañeros(as) en el colegio?			

**III. Marque con un aspa (x) en una de las celdas correspondientes:**

	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
5.-¿Algún compañero(a) te ha golpeado (bofetadas, patadas, puñetazos por alguna discusión o pelea que hayan tenido?			
6.-¿Alguna vez fuiste golpeado con algún objeto (mochilas, cuadernos, lapiceros, etc.)			
7.-¿Fuiste víctima de empujones por parte de tus compañeros(as)?			
8.-¿Algún compañero(a) te jaló del pelo por alguna discusión que hayan tenido?			
9.-¿Algún compañero(a) te pellizca durante una discusión?			

**IV. Marque con un aspa (x) en una de las celdas correspondientes:**

	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
10.-¿Fuiste víctima de manoseos o tocamientos indebidos por parte de tus compañeros?			
11.-¿Alguna vez fuiste obligada a dar besos forzados a tus compañeros?			
12.-¿Algún compañero te chantajeó para que tengas relaciones sexuales en contra de tu voluntad?			
13.-¿Fuiste víctima de acoso sexual por parte de tus compañeros?			

**V. Composición familiar:**

**Marque con un aspa en el paréntesis correspondiente:**

**¿Con quién vives?**

Con papá y mamá ( )                      Solo con papá ( )                      Solo con mamá ( )

Solo ( )      Otros ( ) especifique:.....

**VI. Conocimiento sobre violencia:**

**15.- Marque con un aspa (x) en el paréntesis que crea conveniente sobre la definición correcta sobre violencia de género:**

( ) Es todo acto de violencia basado en el género (mujer-varón) que tiene como resultado posible o real un daño psicológico, físico o sexual.

( ) Es todo acto de agresión física que pueda ocasionar una persona.

( ) Es todo acto de agresión Verbal que pueda ocasionar una persona.

**Gracias por su colaboración**



## Operacionalización de variables:

**TITULO:** Frecuencia y tipos de violencia de género en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Esmeralda De Los Andes. Huanta. Abril-Julio. 2019.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	CRITERIOS DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia de género.</li> </ul>	<p>Todo acto de violencia basado en el género (mujer-varón) que tiene como resultado posible o real un daño psicológico, físico o sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daños previos</li> </ul>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>
<b>VARIABLES DEPENDIENTES</b> Frecuencia de violencia de género:  Tipos de violencia de género como:  ➤ Violencia psicológica	<p>Número de veces que aparece, sucede o se realiza una cosa durante un período o un espacio determinados.</p> <p>Son todas las acciones no corporales con la finalidad de discriminar y menospreciar a la víctima, difundir chismes o rumores, realizar acciones de exclusión o bromas insultantes y repetidas amenazas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto</li> <li>• Bajo</li> <li>• Discriminación</li> <li>• Insultos</li> <li>• Gritos</li> <li>• Burlas</li> <li>• Apodos indeseados</li> <li>• Humillaciones</li> <li>• Ridiculización</li> <li>• Exclusión</li> </ul>	<p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> </ul>	<p>Es el tiempo de existencia de una persona desde el nacimiento, hasta la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Años cumplido</li> </ul>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sexo</li> </ul>	<p>Estas son las que conocemos como femenino y masculino o macho y hembra. El sexo representa también una taza poblacional importante, ya que separa a la especie humana en dos: sexo masculino y femenino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculino</li> <li>• Femenino</li> </ul>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedencia</li> </ul>	<p>Es el lugar de nacimiento u origen de una persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urbano</li> <li>• Urbano marginal</li> <li>• rural</li> </ul>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sobre violencia</li> </ul>	<p>Es la información que tiene el alumno sobre el concepto de violencia (psicológica, física, sexual).</p>	<p>Conocimiento sobre violencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce</li> <li>• No conoce</li> </ul>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>