

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**“RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE
VIOLENCIA FAMILIAR. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA. SEMESTRE 2018-II”**

Tesis para optar el título profesional de:

OBSTETRA

PRESENTADO POR:

Bach. BEDRIÑANA SOLIER, Bilmonth.

Bach. BENDEZU LOPEZ, Yanina Leyla.

AYACUCHO-PERÚ

2019

ACTA DE SUSTENTACIÓN

RESOLUCIÓN DECANAL N°_331-2019-FCSA-UNSCH/D

Bachiller: Bilmonth Bedriñana Solier

Bachiller: Yanina Leyla Bendezu Lopez

En la ciudad de Ayacucho, siendo las diez y treinta minutos de la mañana del día veinte de Agosto del año dos mil diecinueve, reunidos en el auditorio de la Escuela Profesional de Obstetricia, bajo la presidencia de la profesora Mg. Noemi Quispe Cadenas (Delegado por el decano) y los miembros del jurado calificador: Dr. Oriol Chuchón Gómez, Dra. Delia Anaya Anaya, Dra. Luisa Alcarraz Curi (Asesora) y como jurado y secretario docente el Mg. Pavel Alarcón Vila, reunidos para recibir la sustentación del trabajo de tesis, “RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. SEMESTRE 2018-II”, presentado por los Bachilleres: Bilmonth Bedriñana Solier y Yanina Leyla Bendezu Lopez, quienes pretenden optar el título profesional de Obstetra.

El presidente de la comisión verifica los documentos e invita a los sustentantes a dar inicio con la sustentación, para lo cual se les pide ceñirse al tiempo establecido en el reglamento.

Terminada la fase de la exposición invita a los miembros del jurado a realizar las preguntas y/o aclaraciones a los sustentantes.

Concluida la etapa de las preguntas y respuestas, la presidenta de la comisión invita a los sustentantes y al público en general abandonar momentáneamente al auditorio para la evaluación y calificación final, de la cual los bachilleres obtienen el siguiente puntaje:

Bachiller: Bilmonth Bedriñana Solier

JURADO	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PROMEDIO
Mg. Noemí Quispe Cadenas	17	17	17	17
Dr. Oriol Chuchón Gómez	17	17	16	17
Dra. Delia Anaya Anaya	18	18	18	18
Mg. Pavel Alarcón Vila	17	17	17	17
			PROMEDIO FINAL	17

Bachiller: Yanina Leyla Bendezu Lopez

JURADO	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PROMEDIO
Mg. Noemí Quispe Cadenas	17	17	17	17
Dr. Oriol Chuchón Gómez	17	17	16	17
Dra. Delia Anaya Anaya	18	18	18	18
Mg. Pavel Alarcón Vila	17	17	17	17
			PROMEDIO FINAL	17

De la evaluación final el Bachiller: Bilmonth Bedriñana Solier obtiene el promedio final de (17) diecisiete y la Bachiller: Yanina Leyla Bendezu Lopez

la nota final de (17) diecisiete, por lo que los miembros del jurado firman al pie del presente, dando señal de conformidad.

Siendo las doce y diez se da por concluida el presente acto académico.

Mag. Noemí Quispe Cadenas
Presidente

Dr. Oriol Chuchón Gómez
Jurado

Dra. Delia Anaya Anaya
Jurado

Dra. Luisa Alcarraz Curi
Asesora

Mag. Pavel Alarcón Vila
Jurado – Sec. Docente

DEDICATORIA

Con infinito amor, y eterna gratitud a Dios, quien ilumina mi sendero en este mundo de ciegos; cada célula de mi ser es gracias a su poder.

Con enorme amor y eterno agradecimiento a mi madre, Rómula; quien es mi oasis de lucha, aquella que entregó su juventud para forjar mi camino, hizo realidad mi anhelo de ser profesional. Si tengo algún mérito le pertenece a ella.

Con mucha gratitud, a mis hermanos, les estaré eternamente agradecido por brindarme su apoyo incondicional; ofreciéndome una nueva vida cuando más lo necesitaba.

Bilmonth

DEDICATORIA

Con mi más sincero amor a Dios por ser el forjador de mi camino, que me acompañó, me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo, por ser el creador de mis padres y de las personas que más amo.

Con inmenso amor a mis padres, Roberto y Elizabeth, quienes creyeron siempre en mí; promoviendo ejemplo de humildad, sacrificio y superación. Lo que ha contribuido a este logro profesional; no sé dónde me encontraría de no ser por ellos. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

A mis hermanos Stysse, Anthony y Rosa que más que hermanos son mis verdaderos amigos. Agradecida por darme todo el apoyo necesario y permanente hasta ver concluido mi carrera profesional.

Yanina

AGRADECIMIENTO

Con especial gratitud a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Alma Máter forjadora de nuestra formación profesional, destinada al servicio de la humanidad.

A la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia y a la plana docente, por transmitirnos conocimientos, experiencias y ética profesional durante nuestra formación.

A los docentes con quienes compartimos años de formación profesionales, quienes nos brindaron sus enseñanzas y experiencias.

Con profundo agradecimiento a nuestra asesora Dra. Alcarraz Curi, Luisa, por el tiempo dedicado, su apoyo y sus valiosos aportes en la elaboración de la presente investigación.

Nuestro más sincero agradecimiento a los miembros del jurado: Dr. Chuchón Gómez, Oriol Marciano; Dra. Anaya Anaya, Delia y Mg. Pavel Alarcón Vila, quienes con sus conocimientos y correcciones, enriquecieron la presente investigación.

A las distintas Escuelas Profesionales de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por brindarnos la facilidad de aplicar el instrumento.

RESUMEN

Objetivo: Conocer el rendimiento académico en los estudiantes víctimas de violencia familiar en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el semestre 2018-II. **Método:** Aplicado, Observacional, Retro-prospectivo, Transversal y Analítico. **Procedimiento:** Se elaboró un registro de códigos para cada uno de los ítems del cuestionario, para tener un adecuado control durante el proceso de la tabulación. Se usó el programa Microsoft Office Excel para el registro de base de datos. Los datos fueron procesados con el programa estadístico SPSS-22, elaborando con este, las tablas y gráficos relacionando las principales variables. **Resultados:** El 69% (388) de estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga son víctimas de violencia familiar. El 51.55% (200) de estudiantes presentaron violencia psicológica, seguida de la violencia física 40.21% (156) y sexual 8.25 % (32). El 52.84% (205) de los estudiantes víctimas de violencia familiar presentan rendimiento académico de aprobado promedio y el 39.43% (153) tienen rendimiento desaprobado inferior al promedio. La composición familiar, 62.11% (241) estudiantes viven con sus padres y/o hermanos; el regular hábitos de estudios en 79.90% (310) y el consumo de alcohol y drogas en 53.35% (207), tienen relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes víctimas de violencia familiar. **Conclusiones:** Se halló evidencia significativa ($p < 0.05$) que indica que la violencia familiar y las características familiares y personales (Composición familiar, hábitos de estudios y consumo de alcohol y/o drogas) influyen en el rendimiento académico.

Palabras clave: Violencia familiar, Rendimiento académico.

ABSTRACT

Objective: To know the academic performance in students victims of family violence at the National University of San Cristóbal de Huamanga during the semester 2018-II. **Method:** It is an applied, Observational, Retro-prospective, Transversal and Analytical study. **Procedure:** A code registry was prepared for each of the items of the questionnaire, to have adequate control during the tabulation process. The Microsoft Office Excel program was used for database registration. The data were processed with the statistical program IBM SPSS version 22, elaborating with this, the tables and graphs relating the main variables. **Results:** 69% (388) of students of the National University of San Cristóbal de Huamanga are victims of family violence. 51.55% (200) of students presented psychological violence, followed by physical violence 40.21% (156) and sexual violence 8.25% (32). 52.84% (205) of students who are victims of family violence have an average passing academic performance and 39.43% (153) have disapproved performance below average. Family composition, 62.11% (241) students live with their parents and / or siblings; the regular study habits in 79.90% (310) and the consumption of alcohol and drugs in 53.35% (207), are directly related to the academic performance of students victims of family violence. **Conclusions:** Significant evidence was found ($p < 0.05$) that indicates that family violence and family and personal characteristics (family composition, study habits and alcohol and / or drug use) influence academic performance.

Keywords: Family violence, Academic performance.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
1.3. OBJETIVOS.....	22

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO	24
2.2 BASE TEÓRICA CIENTÍFICA.....	31
2.2.1 VIOLENCIA FAMILIAR	31
A) DEFINICIÓN.....	31
B) TIPOS DE VIOLENCIA	32
C) CARACTERÍSTICAS DEL QUE EJERCE VIOLENCIA	34
D) CARACTERÍSTICAS DEL VIOLENTADO	36
E) CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR	37
F) PREVENCIÓN.....	41
G) ACCIONES ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA FAMILIAR	42
H) ACCIONES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	43
2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CRITERIOS EVALUATIVOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA	44
A) RENDIMIENTO ACADÉMICO	44

B) CRITERIOS EVALUATIVOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA	45
C) PERFIL DEL ESTUDIANTES SAN CRISTOBALINO.....	46
D) SISTEMA DE EVALUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA	46
E) NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	48
F) RELACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	49
2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE TÉRMINOS	51
2.4 HIPÓTESIS	53
2.5 VARIABLES DE ESTUDIO	53

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
3.2 DISEÑO DE ESTUDIO	56
3.3 POBLACIÓN.....	56
3.4 MUESTRA	56
3.5 TIPO DE MUESTREO	57
3.6 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	57
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	57
3.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	57
3.9 PROCESAMIENTO DE DATOS	58

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	60
------------------------------	----

CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS.....	89

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la Violencia como: El uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte.”¹

La violencia familiar es un problema de salud pública que viene afectando nuestra región, observándose esto a través de las diferentes investigaciones y medios de comunicación.

Existen tres tipos de violencia: Física, Psicológica y Sexual; ésta, en cualquiera de sus versiones, es perjudicial sobre todo para estudiantes en proceso de formación, afectando de manera negativa su rendimiento académico.

La presente investigación, surgió de la observación hecha en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), donde se percibió que estos presentan un rendimiento académico bajo, sospechando así, que puede estar relacionada con la violencia familiar.

El estudio se realizó con el objetivo de conocer el rendimiento académico en los estudiantes víctimas de violencia familiar en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Mediante una investigación de tipo aplicada, y método de estudio observacional, retrospectivo, analítico y de corte transversal, teniendo como muestra 388 estudiantes víctimas de algún tipo de violencia familiar.

Los resultados demuestran que el 69% de estudiantes son víctimas de violencia familiar. El tipo de violencia familiar más frecuente es la violencia psicológica (51.55%), seguida de la violencia física (40.21%) y sexual (8.25%). En cuanto al rendimiento académico en los estudiantes víctimas de violencia familiar se evidenció que el 52.84% de estudiantes presentaron rendimiento académico de aprobado promedio y el 39.43% tienen rendimiento de desaprobado inferior al promedio. El 62.11% de estudiantes viven con sus padres y/o hermanos. El 79.90% tienen regular hábito de estudio. El 53.35% de estudiantes consumen alcohol y drogas y estos tienen relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes víctimas de violencia familiar. ($P < 0.05$).

Los resultados obtenidos tienen importancia académica y social, pues podrán contribuir al conocimiento del problema que afecta a muchos estudiantes peruanos y que es preocupación de muchos grupos sociales como: personal de salud, trabajo social, docentes y familias, del mismo modo son una contribución importante para plantear estrategias y/o programas de oportuna intervención preventiva y asistencial, como por ejemplo, programas de asistencia estudiantil más especializadas en el ámbito universitario.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El año 1948, La Organización Mundial de la Salud (OMS) definió a la salud como, "un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades". Lo que quiere decir que ve la salud como condición positiva que tiene en cuenta a la persona en su totalidad y unidad. Por otro lado la familia fue definida como "Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio.¹

La violencia es definida como: "El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones".² Podemos decir, que la violencia altera el estado de bienestar; es decir que la salud se verá afectada y esto generará problemas en el individuo afectando su calidad de vida, salud física y mental.

La violencia está presente a nivel mundial. No hay país ni comunidad a salvo de la violencia. La violencia está tan presente, que se la percibe a menudo como un componente ineludible de la condición humana. Es una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y los 44 años aproximadamente.²

La OMS define como violencia familiar a “toda acción u omisión cometida por algún(a) integrante de la familia en relación de poder, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia.”³

En 1996, la Asamblea Mundial de la Salud declara que la violencia es un problema de salud pública fundamental presente en todas las sociedades⁴ y este afecta dramáticamente la calidad de vida de las familias que viven esta situación, sea cual fuere su condición sociocultural y económica en las que se encuentren inmersos.

En lo que respecta a Perú, la violencia es un problema social de graves consecuencias para la salud, la economía y el desarrollo de los pueblos, se instala de manera silenciosa en numerosas familias y deja sus terribles secuelas”.⁵

La violencia es muy difícil de identificar dentro de la familia debido a que los integrantes lo niegan ante el temor de ser cuestionados o dañar la imagen familiar. Durante los últimos años la violencia familiar ha ido en incremento, constituyendo un problema de investigación notable para el bienestar de la sociedad.

La Región Ayacucho, está incluida dentro de los tres departamentos a nivel nacional con los índices más altos de pobreza, desnutrición infantil y con

los índices más bajos de desarrollo humano. Ayacucho fue el departamento más golpeado por el conflicto interno según el Censo por la Paz realizado por el MIMDES, el 67.37% de sus comunidades registra una alta afectación, esto ha traído como consecuencia secuelas sociales y personales. En el periodo post-conflicto la violencia familiar cobra características de crecimiento porque el conflicto generó nuevas condiciones económicas (pobreza), psicosociales (deterioro de la salud mental, y violencia en las relaciones interpersonales) y culturales (deterioro de patrones de crianza y socialización). Las secuelas de la salud mental provocaron un incremento en la violencia familiar y sexual, observándose esto en la crueldad de sus manifestaciones.⁶

Las cifras estadísticas del INEI 2014 indican que la prevalencia de la violencia en Ayacucho alcanza el 69.9%. En tanto que el 64.3% fue una violencia de tipo psicológica y/o verbal, el 42.3% tuvo una violencia física y el 11% violencia sexual.⁵

La violencia familiar es una de las causas principales que influyen en el rendimiento académico.⁷

Por lo general los problemas de conducta y rendimiento evidencian los conflictos de sus padres. El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, es llevada a cabo por profesionales idóneos, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido, como resultado de un proceso de instrucción o formación.⁷

Un óptimo rendimiento académico en el estudiante nos permite ver que goza de buena salud tanto física como mental y que puede desarrollarse académicamente en forma adecuada. Esto es importante para la salud,

pues nos indica que los factores determinantes de ello son mínimos y que esto se sopesa con el aprendizaje del estudiante.⁷

Por ello, podemos decir que el rendimiento académico muchas veces es indicativo del ambiente familiar, y de esta relación depende el desarrollo del estudiante universitario.

Dentro de las familias que existe violencia, todos los ámbitos de las relaciones se ven afectadas, como la personal, familiar y social, aun cuando existan épocas donde la violencia no se manifieste, la violencia tendrá efectos sobre la autoestima y educación de los integrantes de la familia (rendimiento académico).

En un estudio realizado en Xalapa-México en el 2006 se observó que el 65.3% de los alumnos afirmó que sus relaciones familiares eran buenas, 15.7% excelentes, 15.7% regulares y 3.3% malas. De los alumnos encuestados, 96.7% percibía que su familia los apoyaba en sus estudios (53.7% en lo moral y económico y 23.1% sólo en lo económico). En general, el 44.6% pertenecía a una familia nuclear (padre, madre e hijos), 10.7% vivía con la madre y hermanos y 11.6% pertenecía a una familia extensa. Los alumnos tenían un promedio de 8.2, lo que se califica como un buen promedio en la carrera universitaria. Los datos muestran que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su ejecución académica, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico.⁸

Otro estudio hecho en Ecuador demostró que un el 61.72% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la violencia psicológica (discusión y ofensa verbal), el 38.28% manifiesta

haber sido agredida físicamente, un porcentaje de 61.72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico y el 38.28% tienen buen rendimiento académico; el 94% de los estudiantes indican que los padres y madres inician la violencia en su familia; 91.41% han sido agredidos por sus padres; y el 75.79% de los estudiantes están dispuestos a ser parte de un programa para eliminar la violencia intrafamiliar. Por otro lado el 64.07% de los estudiantes consideran que la relación con sus padres son buenas. El 81.25% de los estudiantes indican que viven con Padres y Hermanos y el 12.51% con Abuelos y Tíos y el 6.25% viven Solos.⁹

En el Perú, un estudio realizado el año 2008 dio como resultado que en cuanto a hábitos de estudio 67% refirieron leer las materias propias de la profesión, por lo menos una vez al día, mientras que 33% lo hacía de manera semanal. El número de horas de estudio al día consistió en 1 a 2 horas al día en 25%, 3 a 4 horas de estudio en 45%, 5 a 6 horas de estudio en 25% y el 5% refirieron estudiar solo en fechas de exámenes llegando a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes de medicina del primer año de estudios participantes del estudio carecían de hábitos y estrategias de estudio.¹⁰

La Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga con las siglas UNSCH se encuentra ubicada en la ciudad de Ayacucho, fue fundada con la categoría de Real y Pontificia, el 3 de julio de 1677, por el ilustre obispo de la Diócesis de Huamanga Don Cristóbal de Castilla y Zamora. Después de casi 200 años de funcionamiento, fue clausurada en 1886 y reabierta 80 años después con el nombre de Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por mandato de la Ley N° 12828, promulgada el 24 de abril de

1957; y reinició con sus labores académicas el 3 de julio de 1959.¹¹

La Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es la comunidad académica integrada por docentes, estudiantes y graduados orientada a la investigación y a la docencia. A ella, la nación exige los fines esenciales de formación humanística, investigación científica, tecnológica, producción de bienes y servicios; con responsabilidad social y conciencia de nuestra región y país como realidad multicultural y plurilingüe. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental del ser humano y servicio público esencial.¹¹

La UNSCH goza con una autonomía en lo normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico y este es irrenunciable. La autonomía en lo Académico; conlleva la potestad autodeterminativa de la UNSCH para fijar su estructura educativa dentro de la institución. Supone la aprobación de los planes curriculares, programas de investigación, formas de ingreso y egreso en la institución y otros. Es formalmente dependiente del régimen normativo.¹¹

Actualmente, la UNSCH cuenta con veintiocho Escuelas de Formación Profesional, distribuidas en nueve Facultades. En el semestre 2018-II tuvo una población estudiantil de 12664 alumnos matriculados. Las EFP que registran mayor número de alumnos matriculados son: Ingeniería Civil 841, Derecho 787, Economía 748, Contabilidad y Auditoría 730, Administración de Empresas 679, Ingeniería Agrícola 666, Agronomía 649, Biología 574, Ingeniería de Sistemas 569, Ingeniería de Minas 549, Farmacia y Bioquímica 521, Obstetricia 511, Trabajo social 489, Enfermería 449, Ciencias de la Comunicación 420, Antropología Social

375, Ingeniería Agroindustrial 366, Educación secundaria 356, Ingeniería en Industrias Alimentarias 347 alumnos matriculados respectivamente. De la misma forma los alumnos matriculados en menor número son: Arqueología e Historia 299, Ingeniería Química 275, Educación Física 273, Medicina Veterinaria 256, Medicina Humana 253, Educación Inicial 242, Educación Primaria 162, Ingeniería Agroforestal 152, Ciencias Físico Matemáticas 126 alumnos matriculados respectivamente, así lo mostró la Oficina General de Informática y Sistemas de la UNSCH.¹¹

Un estudio realizado en la ciudad de Ayacucho, en 1990 por estudiantes de la Facultad de Enfermería, evidenció que en alumnos con problemas familiares el 24.6% tiene un rendimiento académico deficiente y solo el 14.5% tiene un rendimiento académico bueno; sucediendo lo contrario en aquellos que no tienen problemas familiares, donde el 7.9% de alumnos tienen un rendimiento académico deficiente y el 26.3 % rendimiento académico bueno.¹²

Los estudiantes de la UNSCH en su mayoría ingresan aun siendo adolescentes, muchos son migrantes, viven solos o con familiares, se encuentran sumidos en el consumo del alcohol; además, en la convivencia con los estudiantes refirieron ser víctimas de violencia familiar, y muchos de estos presentan un rendimiento académico bajo.

Observando esta problemática nos formulamos la siguiente interrogante.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes víctimas de violencia familiar en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el semestre 2018-II?

1.2.2 Problemas específicos:

- ¿Cuál es la frecuencia de violencia familiar en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga?
- ¿Cuáles son los tipos de violencia familiar que afrontan los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga?
- ¿Cuál es la relación de los tipos de violencia familiar, características familiares y personales (composición familiar, los hábitos de estudio y consumo de alcohol y drogas) con el rendimiento académico de las víctimas de violencia familiar en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

- Conocer el rendimiento académico en los estudiantes víctimas de violencia familiar en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el semestre 2018-II.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la frecuencia de violencia familiar en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Determinar los tipos de violencia familiar que afrontan los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

- Relacionar los tipos de violencia familiar, características familiares y personales (composición familiar, los hábitos de estudio y consumo de alcohol y drogas) con el rendimiento académico de las víctimas de violencia familiar de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Vélez V. y Roa G.¹³ (2005: Colombia), “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina”. **Objetivos.** Determinar y evaluar los factores que estuvieran incidiendo en el desempeño académico de nuestros estudiantes de primer semestre de medicina. **Resultados.** De los 120 alumnos que conformaron el primer semestre de la Facultad de Medicina en el primer periodo de 2003 se obtuvieron datos de 80 (66%), los cuales cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión y completaron las encuestas. En general las relaciones intrafamiliares eran adecuadas pero se encontraron rasgos de violencia en 13 familias (16%). En cuanto al consumo de sustancias psicoactivas no fue un problema encontrado en los estudiantes pero si el alcohol, que se consumía con frecuencia por la gran mayoría (82.5%), y hasta la embriaguez en 33 (50%) sobre todo en los hombres. **Conclusiones:** Aunque existen factores previos al ingreso que puedan explicar el desempeño académico, es importante evaluar el rendimiento durante el semestre para intervenir rápidamente y evitar el fracaso.

Torres V. y Rodríguez S. ⁸ (2006: México), “Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios” **Objetivo.** Analizar las percepciones que los jóvenes tienen acerca de su desempeño académico y de su contexto familiar. **Resultados.** Se estableció contacto con cuatro grupos (160 alumnos, aproximadamente) de la carrera de Psicología, dos ellos de tercer semestre y dos de quinto, y se les pidió su colaboración para participar en la investigación, aceptando 121 estudiantes (71% mujeres y 29% varones), que cursaban el tercero (40%) o quinto (60%) semestres de la carrera). Se obtuvo que el 65.3% de los alumnos afirmó que sus relaciones familiares eran buenas, 15.7% excelentes, 15.7% regulares y 3.3% malas. De los alumnos encuestados, 96.7% percibía que su familia los apoyaba en sus estudios (53.7% en lo moral y económico y 23.1% sólo en lo económico). En general, el 44.6% pertenecía a una familia nuclear (padre, madre e hijos), 10.7% vivía con la madre y hermanos y 11.6% pertenecía a una familia extensa. Los alumnos tenían un promedio de 8.2, lo que se califica como un buen promedio en la carrera universitaria. Es importante recordar lo anterior porque es posible asociarlo con la percepción que los alumnos tenían de su contexto familiar, ya que en su mayoría lo consideraba positivo, y casi la totalidad percibía el apoyo de su familia para sus estudios, respetaba su tiempo de estudio y quehaceres académicos, y juzgaba que su familia influía en su aprendizaje. **Conclusiones.** Los datos muestran que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su ejecución académica, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, y abatir la deserción y el abandono de sus estudios. Se

proponen algunas actividades para lograr la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes a fin de coadyuvar a mejorar su desempeño académico.

Moreno C., Osorio G. y Sepúlveda.¹⁴ (2007: Colombia), “Violencia sexual contra las estudiantes de la Universidad de Caldas”. **Objetivo.** Establecer la frecuencia de la violencia sexual contra estudiantes de programas presenciales de pregrado de la Universidad de Caldas. **Resultados:** se obtuvieron 298 respuestas de estudiantes de 10 programas, 55 (18,4%) de ellas informaron la existencia de uno o más eventos violentos (acoso sexual, violación) durante toda la vida universitaria. Los sucesos fueron analizados de manera independiente, reportando 84 casos de acoso sexual y 8 casos de violación. El 47,3% de los casos ocurrieron durante el primer año de vida universitaria. Los programas con mayor frecuencia de casos independientes fueron en orden descendente: educación física, enfermería y medicina veterinaria. **Conclusiones:** la violencia sexual es un fenómeno que no es ajeno al ámbito universitario y se presenta en todas sus formas, desde el acoso verbal hasta la violación, sin que hasta ahora se haya visibilizado el problema dentro de la Universidad de Caldas.

Rivadeneira M.⁹ (2011: Ecuador), “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga en Guayaquil, periodo 2010-2011”. **Objetivo.** Determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Superior “Vicente León”. **Resultados.** Entre los resultados esperados que conforman los

casos de violencia intrafamiliar en el bachillerato se puede mencionar que: el 61.72% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la violencia psicológica (discusión y ofensa verbal), el 38.28% manifiesta haber sido agredida físicamente, un porcentaje de 61.72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico y el 38.28% tienen buen rendimiento académico; el 94% de los estudiantes indican que los padres y madres inician la violencia en su familia; 91.41% han sido agredidos por sus padres; y el 75.79% de los estudiantes están dispuestos a ser parte de un programa para eliminar la violencia intrafamiliar. Por otro lado el 64.07% de los estudiantes consideran que la relación con sus padres son buenas. El 81.25% de los estudiantes indican que viven con Padres y Hermanos y el 12.51% con Abuelos y Tíos y el 6.25% viven Solos.

Conclusiones. Se identifica que la agresión física y psicológica son el tipo de violencia intrafamiliar que se presentan con mayor frecuencia. La violencia intrafamiliar producida por agresores como padres y madres incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y desarrollo integral de los adolescentes que cursan el bachillerato en el centro educativo.

González J.¹⁵ (2013: México), “Estudio sobre factores contexto en estudiantes universitarios para conocer por qué unos tienen éxito mientras otros fracasan”. **Objetivo.** Identificar el grado de asociación de cada una de las variables del cuestionario de contexto con los altos y bajos rendimientos académicos para discernir porque algunos estudiantes tienen éxito, mientras otros fracasan. **Resultados.** Se reportó solo niveles significativos en la prueba de Correlación de Pearson ($r^2 > 0.65$) en: 1) siete

correlaciones significativas entre promedios académicos y factores socioeconómicos y 2) catorce correlaciones significativas entre promedios académicos y factores educativos. Dichas correlaciones significativas aportan información relevante para la siguiente prueba. En la prueba de Anova ($p < 0.05$), se reporta solo la diferencia significativa entre el Grupo I (rendimiento académico alto) y Grupo II (rendimiento académico bajo) en cuanto a: 1) cuatro en factores generales, 2) cinco en factores educativos. Se observó en la prueba de Coeficiente de Regresión Múltiple ($p < 0.05$) que existen seis factores contextuales tipo socioeconómicos que determinan el rendimiento académico. **Conclusiones.** Bajo promedio académico en nivel bachillerato (85%) y alto número de materias reprobadas en bachillerato (79%). Pocas horas que dedica al estudio (69%), La falta de elaboración de un plan de trabajo para estudiar (84%) y La sola realización de lecturas requeridas (68%). Estudiantes que trabajan de 17 a 20 horas. (74%) y Estudiantes que no tiene un lugar exclusivo para estudiar (67%). Dentro de los factores socioeconómicos, resalta el entorno familiar y entre ellos destaca el nivel académico de la madre (66%). Continuando con el entorno familiar, el factor de la poca cantidad de libros que se tienen en casa (79%). el bajo compañerismo y apoyo mutuo (65%) y pocas sesiones de repaso o nivelación del grupo, por parte de los profesores 82%. Estos son ejemplos del gran valor de la educación en el desarrollo de las sociedades. Mientras más preparado esté el individuo, mejor se desenvuelve en su gestión. Estas razones y otras son las que justifican que los gobiernos deben invertir en la educación.

Jara D., Velarde H., et al.¹⁰ (2008: Lima), “Factores influyentes en el

rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina”

Objetivos: Identificar los factores que afectarían el rendimiento académico en los estudiantes de medicina del primer año de estudios. **Resultados:** En cuanto a hábitos de estudio 67% refirieron leer las materias propias de la profesión, por lo menos una vez al día, mientras que 33% lo hacía de manera semanal. El número de horas de estudio al día consistió en 1 a 2 horas al día en 25%, 3 a 4 horas de estudio en 45%, 5 a 6 horas de estudio en 25% y el 5% refirieron estudiar solo en fechas de exámenes.

Conclusiones: La mayoría de los estudiantes de medicina del primer año de estudios participantes del presente estudio proceden de colegios estatales, carecen de hábitos y estrategias de estudio, tienen autoestima moderada a baja, su nivel socioeconómico es bajo, residen en zonas urbano marginales sin vivienda propia y algunos de ellos tienen afecciones físicas que merman su salud; todo lo anterior podría influir en el rendimiento académico que presentan.

Aguilar P. y Cervantes C.¹² (1990: Ayacucho), “Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería. 1982-1987 de Ayacucho”

Objetivo. Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. **Resultados.** Se observó que de los alumnos que tienen problemas familiares el 24.6% tiene un rendimiento académico deficiente y solo el 14.5% tiene un rendimiento académico bueno; sucediendo lo contrario en aquellos que no tienen problemas familiares, donde el 7.9% de alumnos tienen un rendimiento académico deficiente y el 26.3 % rendimiento académico bueno. **Conclusiones.** La existencia de problemas

familiares a pesar de afectar el rendimiento académico, no influye grandemente, pues generalmente estos problemas son pasajeros, recuperando el estudiante su actitud normal hacia el estudio; salvo que estos sean muy frecuentes.

Con los antecedentes mencionados en párrafos anteriores y mediante la investigación bibliográfica en libros, revistas y documentos convencionales y electrónicos se sistematizó la información documental pertinente al tema rendimiento académico de estudiantes víctimas de violencia familiar, correspondiente a las variables de estudio que se desarrollan ampliamente a continuación en la fundamentación teórica.

2.2 BASE TEORICA-CIENTIFICA

2.2.1 VIOLENCIA FAMILIAR

A) DEFINICIÓN

La violencia se define como el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.¹

El Ministerio de Salud (MINSA) define violencia familiar a toda acción u omisión cometida por algún(a) integrante de la familia en relación de poder, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia.¹⁶

La violencia en la familia no es igual a la que se presenta en la calle ni entre personas desconocidas. Ocurre en donde debería ser el lugar más seguro: nuestra propia casa.¹⁷

La violencia afecta a todos los sectores sociales y se expresa tanto en el ámbito público como privado, tiene un impacto de corto, mediano y largo plazo en las personas, las familias y comunidades, sus repercusiones se perciben en lo familiar, laboral, académico, social, salud y económico, es un fenómeno que requiere una intervención integral para su detección y prevención.

Esta violencia se manifiesta en diferentes grados que pueden ir desde coscorriones, pellizcos, gritos, golpes, humillaciones, burlas, castigos y silencios, hasta abusos sexuales, violaciones, privación de la libertad y, en los casos más extremos, lesiones mortales. El maltrato se puede presentar entre los distintos integrantes de la familia, y en ningún caso

se justifica.¹⁷

Por último, cabe recordar que Mahatma Gandhi, uno de los máximos exponentes de la "no violencia" y del pacifismo, reconocía que no existe ninguna persona completamente libre de violencia, ya que ésta es una característica innata de los seres humanos.

En conclusión la violencia familiar son los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas o sexuales, infligidas por personas del entorno familiar de los estudiantes universitarios, esta violencia es muy distinta a la que ocurre en la calle a vista de todos.

B) TIPOS DE VIOLENCIA

a) Violencia psicológica

Son aquellos actos o conductas que provocan desvaloración o sufrimiento; destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de un familiar, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal. Puede darse antes y después de la violencia física o acompañarla. Sin embargo, no siempre que hay violencia psicológica, hay violencia física. Pueden comprender hostilidad verbal como por ejemplo, insultos, gritos, burlas, desprecio, amenazas, exigencias de obediencia, intento de convencer a la víctima de que ella es culpable, de cualquier problema, también aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas de la víctima por parte de algún miembro de la familia.^{18,19}

Para el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos

en América Latina y el Caribe (CREFAL), esta violencia tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos. Además puede manifestarse en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.¹⁸

b) Violencia física

Se refiere a toda acción u omisión que genere cualquier lesión para lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona con las manos, los pies o con objetos que no sea accidental y provoque un daño físico o una enfermedad (golpes, empujones, bofetadas, coscorriones, jalones de cabello, pellizcos, hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos). Esta violencia generalmente es recurrente y aumenta en frecuencia y severidad a medida que pasa el tiempo, pudiendo causar la muerte de una persona.^{17,19}

Cabe señalar que cualquier agresión física produce una repercusión emocional en la víctima, de esta manera se podría hablar de una violencia físico-psíquica.¹⁸

c) Violencia sexual

La violencia sexual es la acción que obliga a una persona a mantener contacto sexual, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales. Además se puede presentar como acoso, abuso sexual o violación, o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal con una persona de su entorno familiar. El acoso es la

persecución insistente de alguien en contra de su voluntad y que frecuentemente está en desventaja. El acosador busca someterlo a sus deseos sexuales; por otro lado el abuso sexual consiste en tocar y acariciar el cuerpo de otra persona contra su voluntad, así como en la exhibición de los genitales y en la exigencia a la víctima de que satisfaga sexualmente al abusador. La violación es un acto de extrema violencia física y psicológica. Consiste en la penetración con el pene, los dedos o cualquier objeto en la vagina, el ano o la boca en contra de la voluntad de la víctima, quien es amenazada para mantener la violación en secreto.^{17,3}

C) CARACTERÍSTICAS DEL QUE EJERCE VIOLENCIA

La violencia es una conducta aprendida al presenciar y experimentarlo en el seno de la sociedad.¹⁸

Los agresores no conforman un grupo homogéneo; de acuerdo a esto, se plantea la existencia de perfiles diferenciales de los agresores. Sin embargo, algunos autores consideran que no existe un perfil claramente determinado que permita detectar a estos agresores, generándose debates al respecto. Aun así, estos autores plantean la existencia de aspectos comunes que son usualmente aceptados en la literatura científica, como indicadores útiles.²⁰

Por norma general, se puede considerar que los perpetradores de maltrato parecen tener ciertos rasgos de personalidad en común; se considera violenta a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar. Suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Todo lo que viola lo razonable es

susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza.^{21,18}

Características referenciales: ^{9,20}

- La baja autoestima.
- Falta de empatía y las dificultades de expresión de emociones.
- Es manipulador/a y proyecta una imagen de víctima.
- No es identificable por su conducta social.
- Puede ser de cualquier clase social; los grados académicos no inmunizan la conducta agresiva.
- Demuestra personalidad complaciente ante la sociedad.
- Puede controlar sus impulsos y por esta razón, tiene buen funcionamiento social, pero se autoriza a sí mismo a ser abusivo con su familia.
- La conducta del agresor surge de la creencia de que posee a los miembros de la familia.
- Posesivo, celoso, controlador, que actúa como si tuviera todo el derecho para someter, degradar y humillar a su familia y en especial, a su pareja.
- El maltrato, las agresiones, las transforman en una simple pelea cuando se les pregunta qué sucedió.
- Interrumpir, callar, ridiculizar, desmerecer o hacer comentarios hirientes, son bromas que les causa gracia y para ello buscan de aliados a los hijos o los amigos.
- Tampoco son conscientes del daño que hacen. Simplemente han puesto por debajo de ellos a la pareja e hijos, recordándoles con

golpes y maltrato quien es el que manda.

- Son expertos manipuladores, suelen recurrir a la mentira, minimizan los efectos de su conducta, la justifican y no se reconocen como personas violentas.

D) CARACTERÍSTICAS DEL VIOLENTADO

Los diversos estudios realizados hasta la fecha en diversos países de la comunidad Europea y Latinoamericana indican que no hay, necesariamente, una personalidad previa típica de la víctima, ni está en relación con las clases sociales más susceptibles, edades, estudio, etc.¹⁸

Características referenciales:

- Empobrecimiento de la autoestima de la esposa/o, hijos/as y familiares.
- Sentimientos ambivalentes hacia el agresor, ya que siente hacia el agresor rabia en los periodos de violencia y afecto en los periodos de remisión de la violencia.
- La víctima tiene que hacer frente a las consecuencias económicas de la marcha.
- Los niños y jóvenes bajan su rendimiento académico.
- Se desmotivan fácilmente.
- Asistencia irregular a las clases.
- Aislamiento voluntario de sus amigos y compañeros.
- Falta de comunicación.
- Tienen tendencia a la depresión y al suicidio.
- Abandono y pernoctación del hogar.
- Tendencia al consumo de alcohol y drogas.

- También aparece un sentimiento de desamparo, se siente desprotegido y asustado/a ante el temor de ser agredido/a nuevamente por el agresor/a que en numerosas ocasiones sigue acosándolo/a".⁹

E) CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

La Familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección del Estado.²²

Al interior de la familia se deben consolidar y respetar los derechos, deberes y relaciones de cada miembro; además, ella debe orientarse hacia el bienestar y el desarrollo integral de las personas; asimismo, en la familia se deben aprender los valores fundamentales para la convivencia social, tales como la solidaridad y la búsqueda del bien común. ²³

A pesar de lo antes enunciado, es importante ser conscientes que al interior de las familias muchas veces se configuran relaciones desiguales, de coerción, y violencia.

Los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones, como por ejemplo cuando quieren que sobresalgan en los estudios, en el deporte o en la vida social. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional o psicológico, de ahí las consecuencias, las repercusiones en la personalidad del estudiante, los efectos en el rendimiento académico, la inasistencia, la deserción y la reprobación del nivel o año académico, la depresión y baja autoestima con el sentimiento de vergüenza ante sí mismo y la sociedad.⁹

Los efectos que produce la violencia familiar, no cesan al pasar los años; muchos de los estudiantes presentan un rendimiento académico bajo, dificultades para establecer una sana interrelación. Algunos sienten temor de hablar sobre la violencia en sus hogares por el miedo de arruinar la imagen familiar. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato al cual son sometidos, es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este modelo inconscientemente.

La violencia dentro de la familia es un problema de grandes dimensiones y al hablar de consecuencias es importante mencionarlas como fenómenos aislados, ya que éstas se generan a nivel personal, familiar y social. Las consecuencias pueden ser leves o graves, para el niño, adolescente, universitario y pareja, pero siempre resultan traumáticas y son: ⁹

a) A Nivel Social ^{9,24}

- Pérdida de las amistades por el aislamiento, inseguridad y todas las demás consecuencias personales que se ponen de manifiesto en la forma de comportarse del individuo que es agredido.
- El alejamiento de la propia familia, ya que busca huir de este espacio o de esa persona generadora de sufrimientos.
- Alteración de su desarrollo integral.
- Dificultades en la socialización.
- Adopción de comportamientos violentos con los compañeros.

La violencia familiar, en todas las versiones, es perjudicial sobre todo para estudiantes en proceso de formación. El silencio más profundo y el encubrimiento, es lo que nutre a la violencia, al igual que el aislamiento al que las víctimas son sometidas.

b) A Nivel Familiar

- La víctima incorpora un modelo de relación agresiva. Éste es tomado como ejemplo y les queda tan grabado que casi inmediatamente lo reproducen con sus hermanos/as, amigos/as y compañeros/as, estableciendo una relación similar, en un alto porcentaje llevarán este modelo a la relación de noviazgo, de matrimonio o de paternidad, conservando el problema y siguiendo una cadena generacional de violencia.
- La seriedad de las consecuencias no se detiene aquí, un alto porcentaje de menores y jóvenes universitarios con conductas delictivas y antisociales provienen de hogares violentos, así como también es posible que se fuguen a edades tempranas del seno familiar, pueden caer en el alcoholismo, drogadicción, precocidad sexual, promiscuidad y, a veces, embarazos y abortos (muchos de ellos clandestinamente). Esto se debe a que no se educó o enseñó dentro de la familia a poner en práctica el control de los impulsos agresivos y el manejo de límites ante las emociones y así esta gama de perturbaciones hará que se incremente la tasa de suicidios en esta etapa de la vida, precisamente por la misma falta de manejo y control de límites y emociones, así como de impulsos".⁹

Lo anterior permite llegar a la reflexión de que la violencia familiar es una de las causas principales de la existencia de niños, jóvenes de la calle y de pandillas.

Otras de las consecuencias de la violencia familiar son:

- Rechazo familiar.

- Riesgo de detención y condena.
- Dificultad para pedir ayuda psicológica y psiquiátrica.²⁴

c) A Nivel Personal. ^{9,24}

- Bajo rendimiento académico y dificultades de concentración.
- Deserción académica.
- Baja autoestima.
- Lesiones de todo tipo (traumatismos, heridas, quemaduras, infecciones de transmisión sexual, embarazos de riesgo y abortos).
- Devaluación como persona.
- Desinterés.
- Confusión en pensamiento y sentimientos.
- Trastornos psiquiátricos y psicológicos (miedos y angustias, ansiedad y depresión).
- Dependencia.
- Falta de fuerza y energía.
- Debilidad gradual de sus defensas físicas.
- Enfermedades psicosomáticas.
- Perturbaciones cardíacas.
- Abuso de alcohol y drogas.
- Disturbios ginecológicos, gastrointestinales, dermatológicos y respiratorios.
- Intentos de suicidio.

Una familia sin violencia constituye un ambiente de tranquilidad, bienestar físico, psicológico, tolerancia y seguridad. Sin embargo ocurre todo lo contrario en una familia violenta, afectando todo lo mencionado, llevando

así a un rendimiento académico bajo, pues el estudiante no encuentra un lugar donde desarrollar sus habilidades.

F) PREVENCIÓN

La violencia familiar al igual que cualquier problema social, se hace necesario conocer la problemática y sus múltiples causas. No se puede reducir su análisis a la conducta individual, pues es un problema social.

En la prevención se involucran un conjunto de acciones cuya finalidad es reducir los factores de riesgo de la violencia familiar o reforzar los factores protectores para disminuir la probabilidad de permanecer en una situación de violencia familiar.

Se debe intervenir en:

- Patrones culturales que toleran y alimentan la violencia familiar.
- Escasa o nula información sobre los derechos.
- Situaciones de aislamiento social.
- Características individuales, carencia de habilidades personales y sociales (baja autoestima, dificultades para expresar sentimientos, manejar el estrés y resolver conflictos, dependencia emocional y económica), personalidad antisocial, estados de depresión, consumo de alcohol y drogas, presencia de discapacidades físicas o mentales y la historia de maltrato en la niñez.²⁵

Estrategias de prevención:

- Acción multisectorial:
 - En educación: Brindar información, educación y comunicación - IEC.
 - En salud: Sensibilización del personal de salud.

- En los servicios sociales: Talleres de habilidades personales y sociales.
- En la sociedad civil: Capacitación a voluntarios de la comunidad.
- En los medios de comunicación: Información y prevención de la violencia.²⁵

G) ACCIONES ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA FAMILIAR.

- Verificar si los tratos que se ven como normales, son o no violentos.
- Conversar y tomar nuevos acuerdos. Si se reconoce a la persona violenta, se presenta algunas sugerencias para desactivar el círculo de violencia.
- Orientar sobre centros especializados en atención a la violencia familiar (la Defensoría del Pueblo, Ministerio de la mujer, la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA), etc.).
- Participar en programas educativos dirigidos a superar las conductas violentas.
- Formar grupos de autoayuda con vecinos, amistades, compañeros de trabajo y familiares que sufran violencia.
- Conocer las iniciativas de ley en favor de la prevención de la violencia familiar que se van elaborando, las cuales consideran las bases y los procedimientos para la defensa de quienes sufren violencia.

Si los hijos sufren o son testigos de actos violentos, afecta su comportamiento y su aprendizaje, se vuelven antisociales, miedosos y desconfiados y esto les dificulta hacer amistades.¹⁷

H) ACCIONES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

- Crear planes institucionales de acción. Establecer (convenios y/o cartas de compromiso) reuniendo a las instituciones públicas y privadas que persigan el mismo fin, erradicar la violencia familiar.
- Crear servicios destinados al seguimiento y apoyo psicosocial, etc. Para ello se deben formar grupos especializados en el abordaje de la violencia familiar.
- Identificación de los casos a intervenir, comunicando y coordinando con los líderes, autoridades que destacan en la institución.
- Garantizar y difundir la información contra la violencia familiar.
- Trabajar para y con los jóvenes de manera conjunta con las instituciones especializadas en el tema de violencia. Formando grupos de autoayuda, en casos extremos realizar las denuncias respectivas.
- Realizar seguimientos a los estudiantes, hasta mejorar las relaciones familiares, caso contrario ayudarlos a encontrar un ambiente seguro para ellos.

2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CRITERIOS EVALUATIVOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

A) RENDIMIENTO ACADÉMICO

a) Definición: El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.²⁶

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior. Esta variable es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Las notas obtenidas, es un indicador que certifica el logro alcanzado, es preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos por lo tanto, incluyen aspectos personales, académicos y sociales.²⁷

Tourón, considera el rendimiento académico como un resultado del aprendizaje producido por el estudiante, el producto de una suma de factores, que actúan sobre y desde la persona que aprende. El

rendimiento es, pues, un producto de factores que se sitúan dentro y fuera del individuo.²⁸

B) CRITERIOS EVALUATIVOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “índice académico”. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores influyen el resultado académico final.

La UNSCH goza con una autonomía en lo normativo, académico, etc. y este es irrenunciable. La autonomía en lo Académico; conlleva la potestad para fijar su estructura educativa dentro de la institución. Supone la aprobación de planes curriculares, programas de investigación, formas de ingreso y egreso en la institución y otros. Es formalmente dependiente del régimen normativo.¹¹

Los estudios en la UNSCH se realizan mediante el sistema de créditos. Se denomina crédito, a la unidad de valoración académica cuantitativa que se da a las asignaturas, prácticas pre-profesionales y actividades cocurriculares, en razón de la intensidad del trabajo intelectual que requieran. Cada Facultad otorga créditos a sus asignaturas, prácticas pre-profesionales y actividades cocurriculares. Para aprobar el semestre

lectivo, los alumnos deben cumplir con todas las exigencias señaladas en el respectivo sílabus.²⁹

Un crédito es equivalente a una hora semanal de clase teórica o una sesión práctica con duración no menor de dos horas a la semana.²⁹

C) PERFIL DEL ESTUDIANTE SAN CRISTOBALINO

Los alumnos de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga son regulares y libres. Son alumnos regulares los que ingresan a la universidad mediante los mecanismos establecidos en el Prospecto de Admisión y se matriculan conforme a lo dispuesto en el Art.117^o del reglamento interno de la UNSCH, que estipula; La matrícula se efectúa en la secretaría de cada Facultad de manera personal o mediante apoderado, éste último se acredita con carta poder legalizada. En este documento se especifican las asignaturas en que se matricula el interesado. El estudiante o el apoderado, según los casos, se identifica con un documento de carácter personal. Los alumnos regulares se matriculan hasta en 22 créditos por semestre. Sin embargo, excepcionalmente pueden matricularse hasta en 26 créditos, siempre y cuando en el semestre académico anterior hayan aprobado todas las asignaturas en que se matricularon y si lo autoriza el profesor tutor.²⁹

D) SISTEMA DE EVALUACIÓN EN LA UNSCH

El sistema de evaluación en la universidad es vigesimal, o sea de cero a veinte (00 a 20), siendo once (11) la mínima nota aprobatoria. El medio punto o más se considera a favor del estudiante solo en la obtención del promedio de la evaluación final de la asignatura.³⁰

La evaluación es permanente. La nota final es el resultado del promedio de las evaluaciones parciales, por tanto, del cumplimiento de los requisitos de aprobación señalados en el sílabo de la asignatura.

Según el Art. 128 del reglamento interno de la UNSCH, la evaluación en las asignaturas tiene las siguientes equivalencias.²⁹

18-19-20	Aprobado (Excelente)
15-16- 17	Aprobado (Superior al promedio)
11-12-13-14	Aprobado (Promedio)
06-07-08-09-10	Desaprobado (Inferior al promedio)
00-01-02-03-04-05	Desaprobado (Deficiente)

El índice académico del semestre se obtiene del siguiente modo:

- Se multiplica el número de los créditos de cada asignatura evaluada por el valor de la calificación vigesimal.
- Se divide la suma de los productos anteriores, entre el total de créditos evaluados en el semestre.²⁹

El índice académico semestral mínimo aprobatorio es 10,5.³⁰

En el sílabo de una asignatura, se consignan, como mínimo, las siguientes evaluaciones como parte de los requisitos de aprobación:

- En asignaturas teóricas: dos exámenes escritos y promedio de trabajo monográfico y/o resúmenes de lectura.
- En asignaturas teórico-prácticas: dos exámenes escritos y promedio de

prácticas (calificadas, de laboratorio o de campo).

- En prácticas pre profesionales: presentación de planes de trabajo y promedio de informes y exposiciones, considerándose opcionalmente el informe del centro de prácticas.²⁹

Para la determinación del tercio y el quinto superior, se toma en cuenta el promedio del índice académico semestral. Es aplicado solo entre los integrantes de cada promoción de ingresantes. Las actas de evaluación final de cada asignatura se elaboran física y/o virtualmente, bajo estricta responsabilidad del departamento académico y de las escuelas profesionales. Su entrega se realiza según cronograma establecido en el calendario de actividades académico administrativas.³⁰

E) NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Según la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga se considera:

- **Aprobado - excelente:** Se hallan dentro de este grupo aquellos alumnos que obtienen notas comprendidas entre 18 y 20 como índice académico dentro del semestre académico.
- **Aprobado - superior al promedio:** Se hallan dentro de este grupo aquellos alumnos que obtienen las notas comprendidas entre: 15 y 17 como índice académico dentro del semestre académico.
- **Aprobado - promedio:** Se hallan dentro de este grupo aquellos alumnos que obtienen las notas comprendidas entre: 11 y 14 como índice académico dentro del semestre académico.
- **Desaprobado - inferior al promedio:** Se hallan dentro de este grupo aquellos alumnos que obtienen las notas comprendidas entre: 06 y 10 como índice académico dentro del semestre académico.

- **Desaprobado - deficiente:** Se hallan dentro de este grupo aquellos alumnos que obtienen las notas comprendidas entre: 00 y 05 como índice académico dentro del semestre académico.

F) RELACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como ya se mencionó anteriormente una de las consecuencias de la violencia familiar es el deficiente rendimiento académico, partiendo de esto, podemos afirmar que la violencia familiar influye en los estudiantes de una manera significativa dejando consecuencias como:

Dificultades de atención y concentración en clase

Puede haber problemas de este tipo al abordar las tareas académicas lo que puede conllevar a malas calificaciones y otras dificultades asociadas. Los estudiantes parecen distraídos, no logran mantener la atención en las tareas que se les encomiendan y no pueden mantenerse en la realización de una misma tarea por mucho tiempo.³¹

Dificultades en algunas habilidades cognitivas

Algunos estudios han mostrado que los estudiantes que han vivido esta violencia, presentan habilidades verbales más pobres, que aquellos que no han vivido esta experiencia. Diversos estudios han encontrado en estos estudiantes un rendimiento más bajo en pruebas de inteligencia. También se ha visto que la sintomatología de estrés postraumático influye en acentuar los problemas en este ámbito. Cuando estos estudiantes están con estos síntomas de hipervigilancia y miedo, su desempeño en tareas cognitivas se ve claramente afectado.³¹

Se puede concluir que la familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de la familia es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad.³²

2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE TÉRMINOS

RENDIMIENTO ACADÉMICO: El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en la UNSCH es evaluado mediante un sistema de evaluación vigesimal, es decir, de cero a veinte; siendo once la nota mínima aprobatoria. El medio punto o más se considera a favor del estudiante solo en la obtención del promedio de la evaluación final de la asignatura.

- Aprobado-excelente
- Aprobado-superior al promedio
- Aprobado-promedio
- Desaprobado inferior al promedio
- Desaprobado-deficiente

VIOLENCIA FAMILIAR: Malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, que padecen o padecieron los estudiantes universitarios, infligidas por personas del entorno familiar.

ESTUDIANTE: Son estudiantes, aquellos que han sido admitidos por la universidad y se encuentran matriculados en el semestre académico.

HÁBITOS DE ESTUDIO: Es el patrón conductual del estudiante que muestra cómo se enfrenta al quehacer académico. Los hábitos de estudio se presentan de forma mecánica ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar, ni decidir sobre la forma de actuar.

CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS: Viene a ser la ingesta o autoadministración de alcohol o una sustancia psicoactiva. El consumo de alcohol y drogas ocasiona en el consumidor problemas físicos, mentales,

emocionales, laborales, académicos, familiares, económicos y sociales.

COMPOSICIÓN FAMILIAR: Miembros integrantes de la familia del estudiante universitario, en cuanto al número y características de los miembros que los conforman.

2.4 HIPÓTESIS

- El rendimiento académico de los estudiantes víctimas de violencia familiar en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga del semestre académico 2018-II, es aprobado (promedio) y desaprobado (inferior al promedio) y está asociado a las características familiares y personales.

2.5 VARIABLES DE ESTUDIO

INDEPENDIENTE:

✓ Violencia familiar

- **Violencia Familiar Física**

- Empujones
- Patadas
- Bofetadas
- Jalones de cabello
- Arrojar objetos
- Puñetazos
- Arañones
- Latigazos

- **Violencia Familiar Psicológica**

- Gritos
- Insultos
- Amenazas
- Intimidación
- Humillación
- Indiferencia

-Negación

- **Violencia Familiar Sexual**

- Violación (vaginal, oral y/o anal)

- Acoso

- Insinuaciones

- Chantaje

- Tocamientos indebidos

- Voyeurismo

DEPENDIENTE:

✓ Rendimiento académico:

- **Aprobado (Excelente)** = 18-19-20 índice académico.
- **Aprobado (Superior al promedio)** = 15-16- 17 índice académico.
- **Aprobado (Promedio)** = 11-12-13-14 índice académico.
- **Desaprobado (Inferior al promedio)** = 06-07-08-09-10 índice académico.
- **Desaprobado (Deficiente)** = 00-01-02-03-04-05 índice académico.

INTERVINIENTES:

✓ Hábitos de estudio:

- **Bueno:** 0 a 6 puntos.
- **Regular:** 7 a 12 puntos.
- **Malo:** 13 a 24 puntos.

✓ Consumo de alcohol y/o drogas:

- **Nunca:** 0 a 2 punto.
- **Alguna vez:** 3 a 4 puntos.
- **A veces:** 5 a 6 puntos.

- **Siempre:** 7 a 8 puntos.

✓ Composición familiar:

Vive con:

- Padres y/o hermanos.
- Solo.
- Otros familiares y/o personas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Aplicada.

3.2 DISEÑO DE ESTUDIO

Observacional, retroprospectivo, transversal, analítico.

3.3 POBLACIÓN

Constituida por 12664 estudiantes matriculados en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el semestre académico 2018-II.

3.4 MUESTRA

Constituida por 388 estudiantes seleccionados en forma aleatoria de las diferentes series y escuelas profesionales, matriculados en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, durante el semestre académico 2018-II, identificados con algún tipo de violencia familiar después de la encuesta.

3.5 TIPO DE MUESTREO

Probabilístico - Estratificado.

3.6 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

3.6.1 Criterios de inclusión

- ✓ Alumnos de las diferentes escuelas profesionales, seleccionados en forma aleatoria matriculados en el semestre académico 2018-II.
- ✓ Alumnos identificados como víctimas de violencia familiar.

3.6.2 Criterios de exclusión

- ✓ Alumnos que no participaron en la encuesta.
- ✓ Alumnos no víctimas de violencia familiar.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario de encuesta
Revisión documental	Reporte de rendimiento académico

3.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- ✓ **Autorización:** Mediante la carta de presentación facilitada por el Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, se solicitó autorización al Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, para realizar las encuestas en las diferentes escuelas profesionales, así mismo, en la Oficina General de

Informática y Sistemas se solicitó el reporte de rendimiento académico de todos los estudiantes matriculados en el semestre académico 2018-II.

- ✓ **Identificación de estudiantes víctimas de Violencia Familiar:** Con el documento de autorización otorgado por el Vice-Rectorado Académico, se pidió permiso al docente que se encontraba laborando en las escuelas profesionales; posteriormente se realizó el consentimiento informado a los estudiantes sobre el instrumento a utilizar, el cuestionario fue entregado a los estudiantes que estaban dispuestos a participar en el estudio, también se aplicó la encuesta a los estudiantes que se encontraban fuera de sus aulas. El cuestionario fue validado en una prueba piloto y revisado por expertos. Las preguntas estuvieron dirigidas a identificar la presencia de violencia familiar en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- ✓ **Determinación del nivel Rendimiento Académico:** Una vez identificado a los estudiantes víctimas de violencia familiar se revisó el reporte de rendimiento académico obtenido en la Oficina General de Informática y Sistemas; técnica que se aplicó para determinar el rendimiento académico de los estudiantes víctimas de violencia familiar. Categorizado como Nivel de Rendimiento: Aprobado (Excelente), Aprobado (Superior al promedio). Aprobado (Promedio), Desaprobado (Inferior al promedio), Desaprobado (Deficiente).

3.9 PROCESAMIENTO DE DATOS

- ✓ Se enumeró cada cuestionario y se elaboró un registro de códigos para cada uno de los ítems del cuestionario, de esta manera se tuvo un

adecuado control durante el proceso de la tabulación. Los cuestionarios fueron registrados según el código del estudiante y por número de cuestionario.

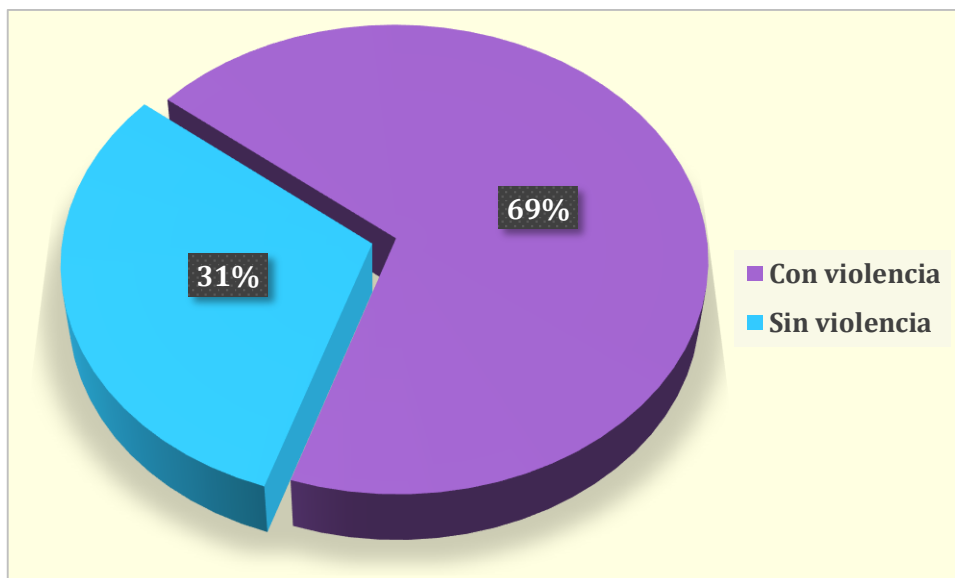
- ✓ Se hizo uso del programa Microsoft Office Excel para el registro de base de datos.
- ✓ Los datos fueron procesados con el programa estadístico IBM SPSS versión 22, elaborando con este, las tablas y gráficos relacionando las principales variables.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

- ✓ Para el análisis de datos se empleó la prueba del Chi Cuadrado con la finalidad de establecer la relación dependencia e independencia entre las principales variables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN



FUENTE: Instrumento de recolección de datos (cuestionario)

GRÁFICO N° 01

FRECUENCIA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. SEMESTRE 2018-II.

El gráfico N° 01 referido a la frecuencia de violencia familiar en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Evidencia que del 100% (560) de los estudiantes encuestados, el 69% (388) son víctimas de algún tipo de violencia familiar y el 31% (172) no sufren de ningún tipo de violencia.

Del análisis del gráfico se concluye que, el 69% de los estudiantes sufren de algún tipo de violencia familiar. Por ello este es un problema que debe ser abordado de manera integral por las autoridades respectivas.

La violencia está presente a nivel mundial, que se la percibe a menudo como un componente ineludible de la condición humana.² Este fenómeno

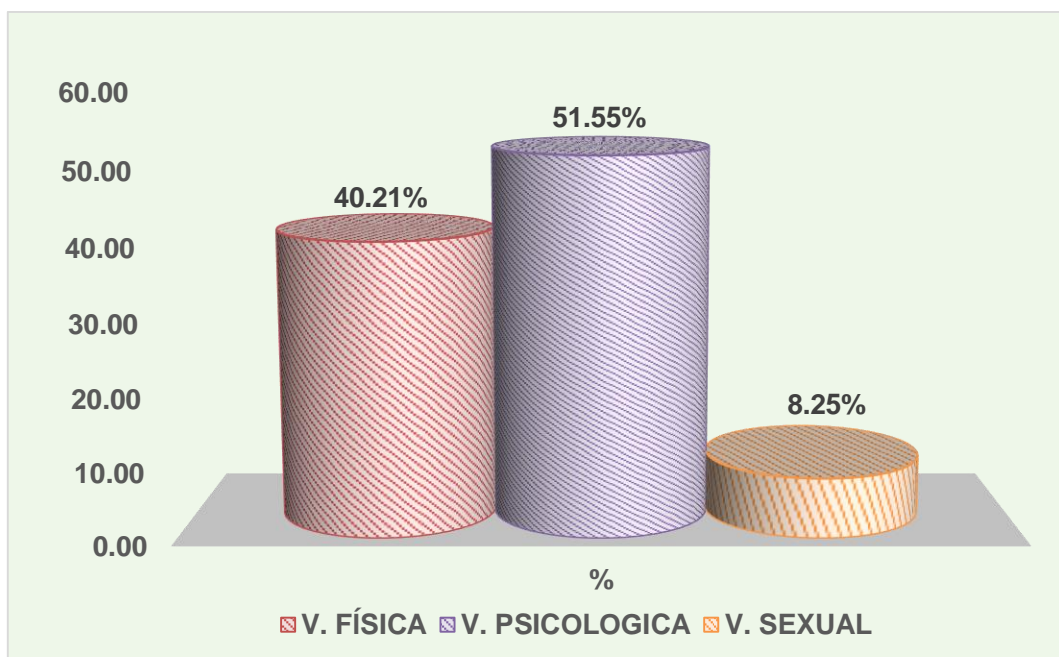
es muy difícil de identificar dentro de la familia, debido a que los integrantes lo niegan ante el temor de ser cuestionados o dañar la imagen familiar. Durante los últimos años la violencia familiar ha ido en incremento, constituyendo un problema de investigación notable para el bienestar de la sociedad.

Los resultados obtenidos, se contrastan con:

Alberto Vélez van Meerbeke y Claudia Natali Roa Gonzalez, en su investigación titulada: Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina, Colombia – 2005. Nos muestra que 80 alumnos cumplieron con los criterios de inclusión, exclusión y completaron las encuestas. En general las relaciones intrafamiliares eran adecuadas pero se encontraron rasgos de violencia en 13 familias (16 %).

Torres Velázquez, Laura Evelia y Rodríguez Soriano, Norma Yolanda. En su investigación titulada: Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios en Xalapa-México. Julio-Diciembre, 2006. Se mostró que el 65.3% de los alumnos afirmaron que sus relaciones familiares eran buenas. Mientras que el 34.7% afirmaron que sus relaciones familiares eran malas.

Francisco Oswaldo Rivadeneira Miño. En su investigación titulada: Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga en Guayaquil – Ecuador. 2010-2011. Se evidenció que el 64.07% de los estudiantes consideran que la relación con sus padres son buenas y el 35.93% tenían una mala relación.



FUENTE: Instrumento de recolección de datos (cuestionario)

GRÁFICO N° 02

TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE AFRONTAN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. SEMESTRE 2018-II.

El gráfico N°02 referido a tipos de violencia familiar que afrontan los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Nos muestra que del 100% (388) alumnos, el 51.55% (200) sufren de violencia psicológica, el 40.21% (156) sufren de violencia física y el 8.25% (32) presentaron violencia sexual.

Además, del gráfico se afirma que la violencia psicológica 51.55% (200) es la más frecuente seguida de la violencia física 40.21% (156) y sexual 8.25% (32).

Como se mencionó anteriormente, la violencia psicológica son aquellos actos que producen desvaloración o sufrimiento; destinada a degradar o controlar las acciones, creencias y decisiones, que implica un perjuicio a la salud psicológica del estudiante. Por otro lado la violencia física se refiere a toda acción u omisión para lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona, que no sea accidental y provoque un daño físico, una enfermedad e incluso pudiendo causar la muerte. La violencia sexual es aquella que denigra la integridad sexual de una persona, sea que haya contacto genital o no. Se entiende que la integridad ha sido vulnerada toda vez que la víctima no da su consentimiento expreso.

Francisco Oswaldo Rivadeneira Miño. En su trabajo de investigación: Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga en Guayaquil – Ecuador. 2010-2011. Nos muestra que el 38.28% de la población encuestada manifiesta haber sido agredida físicamente, y el 61.72% dice ser maltratada de forma Psicológica.

Carmen Leonor Moreno Cubillos, Luz Stella Osorio Gómez y Luz Elena Sepúlveda. En la investigación titulada: Violencia sexual contra las estudiantes de la Universidad de Caldas, Colombia - 2007. Los resultados obtenidos fueron que el 18,4% de las estudiantes informaron la existencia de uno o más eventos violentos (acoso sexual, violación) durante toda la vida universitaria, reportando 84 casos de acoso sexual y 8 casos de violación. Concluyendo que la violencia sexual es un fenómeno que no es ajeno al ámbito universitario y se presenta en todas sus formas, desde el acoso verbal hasta la violación.

TABLA N° 01

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. SEMESTRE 2018-II.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	TOTAL	
	N°	%
Aprobado Excelente	1	0.26
Aprobado Superior al Promedio	14	3.61
Aprobado Promedio	205	52.84
Desaprobado Inferior al Promedio	153	39.43
Desaprobado Deficiente	15	3.87
TOTAL	388	100.00

FUENTE: Instrumento de recolección de datos (cuestionario)

La tabla N° 01 referido a rendimiento académico en los estudiantes víctimas de violencia familiar en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Nos muestra que del 100% (388), el 52.84% (205) estudiantes tienen rendimiento académico aprobado promedio, el 39.43% (153) estudiantes tienen rendimiento académico desaprobado inferior al promedio, el 3.87% (15) tienen rendimiento académico desaprobado deficiente, el 3.61% (14) estudiantes tienen rendimiento académico de aprobado superior al promedio, mientras que el 0.26% (1) tiene rendimiento académico aprobado excelente.

En la presente tabla se refleja el objetivo general; por tanto se conoce el rendimiento académico de los estudiantes víctimas de violencia familiar; igualmente se demuestra la hipótesis evidenciando que el rendimiento

académico de los estudiantes víctimas de violencia familiar en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es aprobado promedio (52.84%) y desaprobado inferior al promedio (39.43%), además cabe mencionar que en dicha tabla se relacionan las variables más importantes (dependiente e independiente).

Como se hizo mención la violencia familiar es toda acción u omisión cometida por algún(a) integrante de la familia en relación de poder, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia.

La violencia familiar es una de las causas principales que influyen en el rendimiento académico; debido a esto las autoridades deben responder con programas y proyectos que mitiguen las diversas problemáticas, las cuales se pueden evitar o reducir con una atención oportuna a los estudiantes, especialmente vulnerables.

Los estudiantes al estar expuestos a la violencia familiar pueden adquirir comportamientos perjudiciales como el consumo de alcohol y/o drogas, mal hábito de estudio, etc., que individualmente afectara en el rendimiento académico.

Francisco Oswaldo Rivadeneira Miño. En su investigación titulada: Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga en Guayaquil – Ecuador. 2010-2011. De los casos de violencia intrafamiliar en el bachillerato mostró que el 61.72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico y el 38.28% tienen buen rendimiento académico.

De esta manera concluyó que la violencia intrafamiliar producida por agresores como padres y madres incidía en el bajo rendimiento académico

Torres Velázquez, Laura Evelia y Rodríguez Soriano, Norma Yolanda.

En su investigación titulada: Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios en Xalapa-México. Julio-Diciembre, 2006. Se obtuvo que Los alumnos tenían un promedio de 8.2, lo que se califica como un buen promedio en la carrera universitaria. Es posible asociarlo con la percepción que los alumnos tenían de su contexto familiar, ya que en su mayoría lo consideraba positivo, y casi la totalidad percibía el apoyo de su familia para sus estudios, respetaba su tiempo de estudio y quehaceres académicos, y juzgaba que su familia influía en su aprendizaje.

Elvira Ivone González Jaimes. En su investigación: Estudio sobre factores contexto en estudiantes universitarios para conocer por qué unos tienen éxito mientras otros fracasan, México, 2013. Nos muestra que de 629 (100%), el 85 % de estudiantes tienen bajo promedio académico en nivel bachillerato y el 15% buen promedio académico.

Aguilar Paredes MR, Cervantes Canchari J. En la investigación "Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería. 1982-1987 Ayacucho- Perú". 1990. Dio como resultados que de los alumnos que tienen problemas familiares el 24.6% tiene un rendimiento académico deficiente y solo el 14.5% tiene un rendimiento académico bueno.

TABLA N° 02

RELACIÓN DE LOS TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. SEMESTRE 2018-II.

RENDIMIENTO ACADEMICO	TIPOS DE VIOLENCIA							
	V. Física		V. Psicológica		V. Sexual		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Aprobado Excelente	0	0.00	1	0.26	0	0.00	1	0.26
Aprobado Superior al Promedio	4	1.03	9	2.32	1	0.26	14	3.61
Aprobado Promedio	88	22.68	96	24.74	21	5.41	205	52.84
Desaprobado Inferior al Promedio	62	15.98	85	21.91	6	1.55	153	39.43
Desaprobado Deficiente	2	0.52	9	2.32	4	1.03	15	3.87
TOTAL	156	40.21	200	51.55	32	8.25	388	100.00

FUENTE: Instrumento de recolección de datos (cuestionario)

$X^2_c = 17.151$ $X^2_t = 15.507$ $P < 0.05$ g.l.=8

La tabla N° 02 referido a la relación de los tipos de violencia familiar con el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Nos muestra que del 100% (388), el 51.55% (200) presentaron una violencia de tipo Psicológica y estos en su mayoría 24.74% (96) tuvieron un rendimiento académico aprobado promedio, seguido del 21.91% (85) que presentaron rendimiento académico desaprobado inferior al promedio; el 40.21% (156) presentaron violencia Física, de los cuales el 22.68% (88) tiene rendimiento académico aprobado promedio, seguido del 15.98% (62) presentaron rendimiento académico desaprobado inferior al promedio.

Del análisis de la tabla se concluye que los tipos de violencia familiar más frecuente son violencia psicológica (51.55%) y violencia física (40.21%) y de estos en su mayoría presentan rendimiento académico aprobado promedio (47.42%) y desaprobado inferior al promedio (37.89%).

Sometidos los resultados al análisis estadístico de Chi Cuadrado, se halló evidencia significativa ($p < 0.05$), que indica que el rendimiento académico es dependiente de la violencia familiar en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

La violencia familiar en los estudiantes no es ajeno al ámbito universitario pues la violencia física se manifiesta a través de empujones, patadas, bofetadas, jalones de cabello, arrojar objetos, puñetazos, arañones, latigazos; mientras que, en la violencia psicológica se manifiesta a través de los gritos, insultos, amenazas, intimidación, humillación, indiferencia, negación; y la violencia sexual a partir de los acosos, insinuaciones, chantajes, tocamientos indebidos, voyeurismo, y en su forma más violenta que es la violación (vaginal, oral y/o anal).

Cuando en la familia hay problemas de violencia en sus distintas manifestaciones, el rendimiento académico del estudiante se ve afectado, porque les hace vivir situaciones que interfieren su normal desarrollo en la vida familiar, social y académico; lo cierto es que cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento académico está asociada a relaciones inadecuadas al interior de la familia.

No se encontraron antecedentes de estudios específicos que relacionen los tipos de violencia familiar con el rendimiento académico en estudiantes

universitarios, sin embargo mostramos antecedentes generales relacionando la violencia familiar con el rendimiento académico.

Francisco Oswaldo Rivadeneira Miño. En su investigación titulada: Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga en Guayaquil – Ecuador. 2010-2011. De los casos de violencia intrafamiliar en el bachillerato mostró que el 61.72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico y el 38.28% tienen buen rendimiento académico. De esta manera concluyó que la violencia intrafamiliar producida por agresores como padres y madres incidía en el bajo rendimiento académico

Torres Velázquez, Laura Evelia y Rodríguez Soriano, Norma Yolanda. En su investigación titulada: Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitario en Xalapa-México. Julio-Diciembre, 2006. Se obtuvo que Los alumnos tenían un promedio de 8.2, lo que se califica como un buen promedio en la carrera universitaria. Es posible asociarlo con la percepción que los alumnos tenían de su contexto familiar, ya que en su mayoría lo consideraba positivo, y casi la totalidad percibía el apoyo de su familia para sus estudios, respetaba su tiempo de estudio y quehaceres académicos, y juzgaba que su familia influía en su aprendizaje.

Elvira Ivone González Jaimes. En su investigación: Estudio sobre factores contexto en estudiantes universitarios para conocer por qué unos tienen éxito mientras otros fracasan, México, 2013. Nos muestra que de 629 (100%), el 85 % de estudiantes tienen bajo promedio académico en nivel bachillerato y el 15% buen promedio académico.

Aguilar Paredes MR, Cervantes Canchari J. En la investigación “Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería. 1982-1987 Ayacucho- Perú”. 1990. Dio como resultados que de los alumnos que tienen problemas familiares el 24.6% tiene un rendimiento académico deficiente y solo el 14.5% tiene un rendimiento académico bueno.

TABLA N° 03

RELACIÓN DE LA COMPOSICIÓN FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. SEMESTRE 2018-II.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	Padre y/o Hermanos		Sólo		Otros familiares y/o personas		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	Aprobado Excelente	1	0.26	0	0.00	0	0.00	1
Aprobado Superior al Promedio	8	2.06	2	0.52	4	1.03	14	3.61
Aprobado Promedio	137	35.31	45	11.60	23	5.93	205	52.84
Desaprobado Inferior al Promedio	92	23.71	38	9.79	23	5.93	153	39.43
Desaprobado Deficiente	3	0.77	9	2.32	3	0.77	15	3.87
TOTAL	241	62.11	94	24.23	53	13.66	388	100

FUENTE: Instrumento de recolección de datos (cuestionario)

$$X^2_c=18.561$$

$$X^2_t= 15.507$$

$$P < 0.05$$

$$g.l.=8$$

La tabla N° 03 referido a la relación de la composición familiar y el rendimiento académico de las víctimas de violencia familiar de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Nos muestra que del 100% (388); y de los estudiantes que viven con sus padres y/o hermanos 62.11% (241), el 35.31% (137) tienen rendimiento académico aprobado promedio; en cuanto a los estudiantes que viven solos 24.23% (94), el 11.60% (45) tienen rendimiento académico de aprobado promedio y de los alumnos que viven con otros familiares y/o personas 13.66% (53), el 11.86% (46) tienen rendimiento académico de aprobado promedio y desaprobado inferior al promedio.

Del análisis de la tabla se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes víctimas de violencia familiar viven con sus padres y/o hermanos (62.11%), y estos en su mayoría tienen rendimiento académico aprobado promedio (35.31%) seguido de un rendimiento académico desaprobado inferior al promedio (23.71%).

Sometidos los resultados al análisis estadístico de Chi Cuadrado, se halló evidencia significativa ($p < 0.05$), que indica que el rendimiento académico de las víctimas de violencia familiar en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es dependiente de la composición familiar.

Las familias son fundamentales para el desarrollo integral de la sociedad, un debilitamiento de las estructuras y dinámicas familiares impacta desfavorablemente en la sociedad, al provocar problemáticas que afectan el bienestar en los miembros de los hogares, especialmente de los hijos, produciendo abandono académico, violencia familiar, entre otros. Un estudiante que vive con sus padres y/o hermanos tendrá un mejor aprovechamiento académico, en comparación con aquellos que viven solos u otras personas.³³

El estudiante universitario se encuentra en la etapa fundamental para su desarrollo personal y profesional; es por eso que consideramos que la composición familiar influye para que el estudiante desarrolle un buen rendimiento académico y una personalidad íntegra.

Torres Velázquez, Laura Evelia; Rodríguez Soriano, Norma Yolanda.

En su investigación titulada: Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios en Xalapa-México. Julio-Diciembre, 2006. Se obtuvo que el 44.6% pertenecía a una familia nuclear (padre, madre e

hijos), 10.7% vivía con la madre y hermanos y 11.6% pertenecía a una familia extensa.

Francisco Oswaldo Rivadeneira Miño. En su investigación titulada: Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga en Guayaquil – Ecuador. 2010-2011. Entre los resultados tenemos que el 81.25% de los estudiantes indican que viven con sus Padres y Hermanos, el 12.51% con Abuelos y Tíos y el 6.25% viven Solos.

TABLA N° 04

RELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. SEMESTRE 2018-II.

RENDIMIENTO ACADEMICO	HABITOS DE ESTUDIO							
	Bueno		Regular		Malo		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Aprobado Excelente	0	0.00	1	0.26	0	0.00	1	0.26
Aprobado Superior al Promedio	1	0.26	12	3.09	1	0.26	14	3.61
Aprobado Promedio	16	4.12	169	43.56	20	5.15	205	52.8
Desaprobado Inferior al Promedio	7	1.80	120	30.93	26	6.70	153	39.4
Desaprobado Deficiente	0	0.00	8	2.06	7	1.80	15	3.87
Total general	24	6.19	310	79.90	54	13.92	388	100

FUENTE: Instrumento de recolección de datos (cuestionario)

$$X^2_c=19.914$$

$$X^2_t=15.507$$

$$P < 0.05$$

$$g.l.=8$$

La tabla N° 04 referido a relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las víctimas de violencia familiar de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Nos muestra que del 100% (388), el 79.90% (310) tienen regular hábito de estudio, de estos, el 43.56% (169) tienen rendimiento académico de aprobado promedio; el 13.92% (54) tienen mal hábito de estudio, de los cuales el 6.70% (26) tienen rendimiento académico de desaprobado inferior al promedio; el 6.19% (24) tienen buen hábito de estudio, de los cuales el 4.12% (16) tienen rendimiento aprobado promedio.

Del análisis de la tabla se concluye que el mayor porcentaje 79.90% (310) tienen regular hábito de estudio, de estos, el 43.56% (169) tienen un rendimiento académico de aprobado promedio.

Sometidos los resultados al análisis estadístico de Chi Cuadrado, se halló evidencia significativa ($p < 0.05$), que indica que el rendimiento académico de las víctimas de violencia familiar en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es dependiente de los hábitos de estudio.

El hábito de estudio personal implica el empleo de estrategias relacionadas con la organización, planificación y autoevaluación del conocimiento; por ello se dice que es la mejor clave del éxito académico, ya que ayuda al estudiante, desde los primeros niveles de educación, a pensar y desarrollar estrategias de aprendizaje, que le permitirán desarrollarse.

El hábito de estudio como un patrón conductual del estudiante, muestra cómo se enfrenta al quehacer académico. Estos hábitos se presentan de forma mecánica ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el estudiante ya no tiene que pensar, ni decidir sobre la forma de actuar.

Es importante considerar que el estudiante universitario mejora notablemente su rendimiento académico, cuando este posee un buen hábito de estudio; aprendiendo de forma estratégica afronta mejor la planificación de los diferentes cursos de estudio consiguiendo entender, aprender y organizarse de forma autónoma. Esto le ayudará a adquirir otras estrategias de aprendizaje que son importantes en la etapa estudiantil, de esta manera lograr un óptimo rendimiento académico.

Jara D., Velarde H., Gordillo G., Guerra G., León I., Arroyo C, Figueroa M. En la investigación “Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina”. Departamento de Patología, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú 2008. Nos muestra en cuanto a hábitos de estudio, los factores que influyen en el rendimiento académico bajo, 67% refirieron leer las materias propias de la profesión, por lo menos una vez al día, mientras que 33% lo hacía de manera semanal. El número de horas de estudio al día consistió en 1 a 2 horas al día en 25%, 3 a 4 horas de estudio en 45%, 5 a 6 horas de estudio en 25% y el 5% refirieron estudiar solo en fechas de exámenes y se concluye que la mayoría de los estudiantes de medicina del primer año de estudios que participaron carecen de hábitos y estrategias de estudio y podría influir en el rendimiento académico que presentan.

TABLA N° 05

RELACIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. SEMESTRE 2018-II.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	CONSUMEN				NO CONSUMEN		TOTAL	
	Alcohol		Drogas		Alcohol y Drogas		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Aprobado Excelente	0	0.00	0	0.00	1	0.26	1	0.26
Aprobado Superior al Promedio	5	1.29	0	0.00	9	2.32	14	3.61
Aprobado Promedio	98	25.26	7	1.80	100	25.77	205	52.84
Desaprobado Inferior al Promedio	78	20.10	10	2.58	65	16.75	153	39.43
Desaprobado Deficiente	5	1.29	4	1.03	6	1.55	15	3.87
TOTAL	186	47.94	21	5.41	181	46.65	388	100.00

FUENTE: Instrumento de recolección de datos (cuestionario)

$$X^2_c=19.534$$

$$X^2_t=15.507$$

$$P < 0.05$$

$$g.l.=8$$

La tabla N° 05 referido a relación del consumo de alcohol y drogas con el rendimiento académico de las víctimas de violencia familiar de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Nos muestra que del 100% (388) de los estudiantes; el 47.94% (186) consumen alcohol, de estos, el 25.26% (98) tienen rendimiento académico de aprobado promedio, el 20.10% (78) de estudiantes tienen rendimiento académico desaprobado inferior al promedio; el 5.41% (21) consumen algún tipo de drogas, de estos, el 2.58% (10) tienen un rendimiento académico desaprobado inferior al promedio, el 1.80% (7) tienen rendimiento académico de aprobado promedio; el 46.65% (181) de estudiantes no consumen alcohol ni drogas.

Del análisis de la tabla se concluye que, del 53.35% (207) estudiantes que consumen alcohol y drogas, el 27.06% (105) presentan rendimiento académico de aprobado promedio; mientras que el 46.65% (181) de estudiantes que no consumen alcohol y drogas, el 25.77% (100) tienen rendimiento académico de aprobado promedio.

Sometidos los resultados al análisis estadístico de Chi Cuadrado, se halló evidencia significativa ($p < 0.05$), que indica que el rendimiento académico de las víctimas de violencia familiar en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es dependiente del consumo de alcohol y drogas.

El consumo de alcohol y otras drogas es muy elevada en la sociedad en general, y también en el ámbito universitario, repercutiendo sobre el rendimiento académico de estos estudiantes.

Como ya se mencionó anteriormente el consumo de alcohol y drogas viene a ser la ingesta o autoadministración de alcohol o una sustancias psicoactiva. El consumo de estas sustancias ocasiona en el consumidor universitario problemas físicos, mentales, emocionales, laborales, familiares, económicos, sociales y problemas en el ámbito académico.

Alberto Vélez van Meerbeke y Claudia Natali Roa Gonzalez, En “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina, Colombia, 2005”. Nos muestra que el consumo de drogas como el haber fumado marihuana, fue uno de los factores que se asocia con fracaso académico.

Como observamos el problema del rendimiento académico se puede enfocar desde diversos aspectos (composición familiar, hábitos de estudios y consumo de alcohol y drogas), sin embargo no se duda del papel

fundamental que tiene la familia, agente que determina el rendimiento de los estudiantes. En consecuencia es importante conocer esta realidad para evitar comportamientos nocivos, que afecten el buen desempeño académico.

CONCLUSIONES

De los resultados hallados se llegan a las siguientes conclusiones:

- 1º. El 69% (388) de estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga son víctimas de violencia familiar.
- 2º. El 51.55% (200) de estudiantes presentaron violencia psicológica, seguida de la violencia física 40.21% (156) y sexual 8.25 % (32).
- 3º. El 52.84% (205) de los estudiantes víctimas de violencia familiar presentan rendimiento académico de aprobado promedio y el 39.43% (153) tienen rendimiento desaprobado inferior al promedio.
- 4º. La composición familiar, 62.11% (241) estudiantes viven con sus padres y/o hermanos; el regular hábitos de estudios en 79.90% (310) y el consumo de alcohol y drogas en 53.35% (207), tienen relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes víctimas de violencia familiar. ($P < 0.05$).

RECOMENDACIONES

- 1º. A las autoridades de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga:
 - ✓ Que exijan una mayor cobertura de las funciones y responsabilidades de la Oficina General de Bienestar Universitario, enfocándose en la identificación de la violencia familiar y sus posibles causas, que como se sabe tiene grandes repercusiones sobre la persona.
 - ✓ Apoyar las investigaciones sobre las causas y consecuencias de la violencia familiar y medidas de prevención.
 - ✓ Trabajar en forma conjunta con instituciones que luchen contra la violencia familiar, el sector salud y gobierno regional, a fin de reducir este fenómeno.
- 2º. Al sector salud, utilizar el potencial de los servicios de salud reproductiva y psicológica como punto de acceso para localizar y apoyar a las víctimas de violencia familiar. De igual manera desarrollar una respuesta general sobre los efectos de la violencia familiar.
- 3º. A los docentes y tutores, relacionarse más de forma empática con los alumnos con y sin violencia familiar, evitando las relaciones verticales y/o de superioridad. Del mismo modo reconocer a los estudiantes víctimas de violencia familiar, con la finalidad de identificar situaciones de violencia y cómo ésta afecta su rendimiento académico.
- 4º. A los estudiantes buscar ayuda psicológica, o acudir a instituciones como la Oficina General de Bienestar Universitario, Defensoría del Pueblo, Ministerio de la mujer, Instituto Nacional de Bienestar Familiar,

Defensoría Municipal del niño y del adolescente, si fueron o son víctimas de violencia familiar en todas sus manifestaciones, sean estas físicas, psicológicas y/o sexuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) OMS, Organización Mundial de la Salud Official Records of the World Health Organization, N° 2, p. 100. 2000
- 2) Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud. Informe Mundial Sobre La Violencia Y La Salud. Washington: Organización Mundial de la Salud, 2002.
- 3) Olga Bardales, Elisa Huallpa. Violencia Familiar y Sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años. Lima-Perú. MIMDES; 2009.
- 4) Etienne G. Krug, Linda L. Dahlberg, James A. Mercy, Anthony B. Zwi y Rafael Lozano. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington: Oficina Sanitaria Panamericana; 2003.
- 5) Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.2015 [Citado 06 Setiembre 2018]; 1:361-364.Disponible en https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf
- 6) Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social – MIMDES. Plan Regional contra la Violencia hacia la Mujer. 2010-2015. [Citado 06 setiembre 2018]; Disponible en: <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/MIMDES-GRA-Plan-Regional-contra-Violencia-Ayacucho.pdf>
- 7) Cabanillas Zambrano C, Torres Yajahuanca O. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, [tesis pregrado]. Chiclayo-Perú: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo; 2013.

- 8) Torres Velázquez, Laura Evelia, Rodríguez Soriano, Norma Yolanda, Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios Enseñanza e Investigación en Psicología [en línea] Xalapa- México 2006, 11 (Julio-Diciembre): [Fecha de consulta: 29 de octubre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>>
- 9) Rivadeneira Miño FO. Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011 [tesis magister]. Guayaquil – Ecuador: Universidad de Guayaquil; 2012
- 10) Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. Anales de la Facultad de Medicina. [Internet]. Lima-Perú 2008. [Citado 30 Septiembre 2018]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37911354009>
- 11) [unsch.edu.pe](http://www.unsch.edu.pe)[Internet].Ayacucho.UNSCH.2015 [actualizada 2018; acceso 5 de noviembre 2018].Disponible en: http://www.unsch.edu.pe/transparencia/?page_id=1249
- 12) Aguilar Paredes MR, Cervantes Canchari J. Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Facultad De Enfermería. 1982-1987 [Tesis Pregrado] Ayacucho- Perú. 1990.
- 13) Vélez Van Meerbeke A, González R, Natalí C. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Colombia Educ Médica. Junio de 2005.
- 14) Moreno-Cubillos CL, Osorio-Gómez LS, Sepúlveda-Gallego LE. Violencia sexual contra las estudiantes de la Universidad de Caldas,

Colombia. Estudio de corte transversal. Rev Colomb Obstet Ginecol. Junio de 2007.

- 15) González Jaimes, Elvira Ivone, Estudio sobre factores contexto en estudiantes universitarios para conocer por qué unos tienen éxito mientras otros fracasan. Revista Intercontinental de Psicología y Educación [en línea] 2013, (Julio-Diciembre) : [Fecha de consulta: 18 de setiembre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344008>>
- 16) MINSA. Guía De Práctica Clínica De Atención De Violencia Familiar [Internet]. Ministerio De Salud. 2016 [citado 12Oct2018].Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:m0AopZIVP1oJ:ftp://ftp2.minsa.gob.pe/docconsulta/documentos/smental/GUIA%2520VIOLENCIA%2520BASADA%2520EN%2520GENERO%2520MINSA.doc+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- 17) Millán Soberanes JF, López Castro M de J. Violencia en la familia. México, D.F: Centro de cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe; 2000.
- 18) Ruíz Carbonell Ricardo. La violencia familiar y los derechos humanos. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos; 2007.
- 19) Ministerio de Salud. Guías Nacionales de Atención Integral de la salud sexual y reproductiva. Lima – Perú, Editorial Ñanez S.A. 2004.
- 20) sifp.psico.edu.uy [Internet]. Montevideo: sifp.psico. Febrero 2015. [Actualizado 13 abr 2015; Citado 13 Noviembre 2018]. Disponible en: <https://sifp.psico.edu.uy/caracter%C3%ADsticas-psicol%C3%B3gicas-de-los-hombres-agresores-la-pareja-clasificaciones-y-aproximaciones>

- 21) Orna Sánchez O. Factores Determinantes De La Violencia Familiar Y Sus Implicancias [Tesis Magister]. Lima – Perú: Universidad Nacional Mayor De San Marcos; 2013.
- 22) Un.org [Internet]. París; 1948 [citado el 10 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- 23) Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. Plan Nacional de Apoyo a la Familia 2004 - 2011: versión completa/Dirección General de la Familia y la Comunidad, MIMDES. Vol I. 5ta, Edición. San Borja-Perú. ie Graphic de: Rossana Revilla Ortiz; 2008.
- 24) Ma. del Carmen FA, Sonia HV, Francisco BR, Ramon CM, Levy CB, Javier GC, et al. Violencia doméstica. 1° edición. Madrid-España. Ministerio de Sanidad y Consumo; 2003.
- 25) Rodríguez Canales, Fredy Fernando. Características psicosociales de los trabajadores de la región de salud Huancavelica frente a la prevención de la violencia familiar.2002. [Tesis Post grado] Lima- Perú. 2002.
- 26) Risotto MA. Influencia Del Rendimiento Y Autoconcepto En Hombres Y Mujeres. Rev Electrónica Investig Docencia REID [internet]. 30Set2009;(2):27–44. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3054662&orden=224099&info=link>
- 27) Garbanzo Vargas, Guiselle María, Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación [en línea] 2007, 31

[Fecha de consulta: 12Nov2018] Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>>_ISSN 0379-7082

- 28) Castejón Costa JL. Aprendizaje y rendimiento académico. Alicante: Editorial Club Universitario; 2014
- 29) Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Reglamento Interno 2011. Blog. Portal De Transparencia UNSCH. 2011 [citado 17 de Noviembre de 2018]. Disponible en:
<http://www.unsch.edu.pe/transparencia/>
- 30) Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Estatuto UNSCH. [internet]. Ayacucho: EDITOR.[Diciembre 2015; 18 noviembre 2018]. disponible en:
http://www.unsch.edu.pe/transparencia/?page_id=593sites.google.com
- 31) Lizana Zamundio, Raúl. Problemas psicológicos en niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja [Tesis doctoral].Bellatera – España; 2014.
- 32) Karina Lastre Meza, Luz Daris López Salazar y Clara Alcázar Berrío. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.Scielo[Internet].2017[20 de Julio 2019]:103-115.Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- 33) Fernando Pliego Carrasco. Estructuras de familia y bienestar de niños y adultos. 1° edición. México: LXIII Legislatura de la H. Cámara de Diputados;2017.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. SEMESTRE 2018-II.**

Responsables: Bedriñana Solier Bilmonth. Bendezu Lopez Yanina Leyla

Señorita o joven estudiante, lea detenidamente las preguntas y conteste. La información proporcionada será CONFIDENCIAL y de exclusivo uso para la presente investigación, por lo que pedimos su colaboración.

Desea participar. (Si) (No) Muchas gracias.

Fecha: Encuesta N°:

Sexo: Femenino () Masculino () Edad:

EFP: Serie: Código:

I. Marcar con un aspa o cruz en la celda correspondiente.	1	2	3	4
	Nunca	Alguna vez	A veces	Siempre
01.- ¿Algún familiar te ha golpeado (empujado, jalones de cabello, arañones, patadas, puñetazos, bofetadas y/o latigazos) cuando se enojan o discuten?				
02.- ¿Algún familiar te arrojó objetos o amenazó alguna vez con un objeto o arma, o con matar a algún miembro de tu familia o a ti?				
03.- ¿Tus padres son violentos contigo, con tus hermanos/as o con otras personas?				
04.- ¿Tus padres te golpean por tus bajas calificaciones?				

II. Marcar con un aspa o cruz en la celda correspondiente.	1	2	3	4
	Nunca	Alguna vez	A veces	Siempre
05.- ¿Algún miembro de tu familia te insulta frente a otras personas?				
06.- ¿Algún miembro de tu familia te amenaza o intimida?				
07.- ¿Algún miembro de tu familia te humilla delante de tus familiares o amigos por tus bajas calificaciones?				
08.- ¿Tus padres muestran indiferencia sobre tus calificaciones?				
09.- ¿Algún miembro de tu familia te ha negado como familiar frente a otras personas?				

10.- ¿Cuándo te insultan, amenazan, intimidan y humillan te sientes sin ganas de seguir estudiando?				
---	--	--	--	--

III. Marcar con un aspa o cruz en la celda correspondiente.	1	2	3	4
	Nunca	Alguna vez	A veces	Siempre
11.- ¿Algún familiar te ha obligado a tener actos sexuales que consideras degradante o humillante?				
12.- ¿Algún miembro de tu familia te acosa o realiza insinuaciones sexuales? ¿Quién? Especifica:				
13.- ¿Eres víctima de chantajes con fines sexuales por parte de algún miembro de tu familia ¿Quién? Especifica:				
14.- ¿Algún miembro de tu familia realizó tocamientos indebidos contra tu persona?				
15.- ¿Algún miembro de tu familia te espía mientras te duchas, cambias de ropa, o mientras estás desnudo(a)? ¿Quién? Especifica:				
16.- ¿El acoso, los chantajes, el que te espíen cuando estas desnudo(a), te desaniman a continuar con tus estudios?				

IV. Marcar con un aspa o cruz en la celda correspondiente.	1	2	3	4
	Siempre	A veces	Alguna vez	Nunca
17.- ¿Asistes y tienes interés en las clases?				
18.- ¿Distribuyes tu horario de estudios diarios?				
19.- ¿Estudias en casa los cursos o temas desarrollados en clases?				
20.- ¿cumples tus tareas y trabajos asignados a tiempo?				
21.- ¿Estudias con la debida anticipación para las evaluaciones?				
22.- ¿Te concentras plenamente, en lo que estudias?				

V. Marcar con un aspa o cruz en la celda correspondiente.	Si	No
---	----	----

23.- ¿Consumes alcohol?		
24.- ¿Consumes drogas? ¿Qué droga? Especifique :		

Marcar con un aspa o cruz en la celda correspondiente.	1	2	3	4
	Nunca	Alguna vez	A veces	Siempre
25.- ¿Con qué frecuencia consumes alcohol?				
26.- ¿Con qué frecuencia consumes algún tipo de droga?				

VI. Marcar con un aspa o cruz en la celda correspondiente.	1	2	3	4	5
	Otros familiares y/o personas	Sólo	Solo hermanos	Solo padre o madre	Padres
27.- ¿Con quién o con quienes vives?					

VII. Marcar con un aspa o cruz en la celda correspondiente.	1	2	3	4
	Siempre	A veces	Alguna vez	Nunca
28.- ¿Considera que la convivencia con tus familiares influye positivamente en tu rendimiento académico?				

Gracias por su valiosa colaboración...

MATRIZ DE CONSISTENCIA

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, SEMESTRE 2018- II. BEDRIÑANA SOLIER, Bilmonth y BENDEZU LOPEZ, Yanina Leyla.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><u>GENERAL:</u> ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes víctimas de violencia familiar en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el semestre 2018-II?</p>	<p><u>GENERAL:</u> -Conocer el rendimiento académico en los estudiantes víctimas de violencia familiar en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el semestre 2018-II. <u>ESPECÍFICOS:</u> -Determinar la frecuencia de violencia familiar en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. -Determinar los tipos de violencia familiar que afrontan los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. -Relacionar los tipos de violencia familiar, características familiares y personales (composición familiar, los hábitos de estudio y consumo de alcohol y drogas) con el rendimiento académico de las víctimas de violencia familiar de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.</p>	<p>El rendimiento académico de los estudiantes víctimas de violencia familiar en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga del semestre académico 2018-II, es aprobado (promedio) y desaprobado (inferior al promedio) y está asociado a las características familiares y personales.</p>	<p><u>INDEPENDIENTE:</u> Violencia familiar <u>DEPENDIENTE:</u> Rendimiento académico <u>INTERVINIENTES:</u> -Hábitos de estudio. -Composición familiar. -Consumo de alcohol y/o drogas.</p>	<p><u>VIOLENCIA FAMILIAR.</u> -Física -Psicológica -Sexual. <u>RENDIMIENTO ACADÉMICO</u> -Aprobado (Excelente) -Aprobado (Superior al promedio) -Aprobado (Promedio) -Desaprobado (Inferior al promedio) -Desaprobado (Deficiente) <u>HÁBITOS DE ESTUDIO</u> -Bueno -Regular -Malo <u>COMPOSICIÓN FAMILIAR:</u> -Otras familiares y/o personas -Solo -Solo hermanos -Solo padre o madre -Padres <u>CONSUMO DE ALCOHOL Y/O DROGAS</u> -Nunca -Alguna vez -A veces -Siempre</p>	<p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u> Aplicada. <u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u> Explicativo <u>DISEÑOS O MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN</u> Observacional, Retrospectivo, Transversal, Analítico. <u>POBLACIÓN O UNIVERSO</u> Constituida por 12664 estudiantes matriculados en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el semestre académico 2018-II. <u>MUESTRA</u> Constituida por 388 estudiantes seleccionados en forma aleatoria de las diferentes series y escuelas profesionales, matriculados en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, durante el semestre académico 2018-II, identificados con algún tipo de violencia familiar después de la encuesta. <u>TÉCNICAS</u> Encuesta, Revisión documental. <u>INSTRUMENTOS</u> Cuestionario, reporte de rendimiento académico. <u>PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u> -Formalizar y coordinar con las autoridades. -Autorización del vicerrectorado académico -Prueba piloto revisado y validado por expertos -Cuestionario a los estudiantes de la UNSCH -Revisión de las fichas de reporte de rendimiento académico de los estudiantes víctimas de violencia familiar.</p>