

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**TESIS**

**Título:** “TRABAJO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL CRECIMIENTO PERSONAL EN LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS YANAMILLA, TORORILLA Y LA HOYADA DEL DISTRITO ANDRÉS A. CÁCERES- AYACUCHO - 2018”

**Para obtener el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social**

**Presentado por:**

Bach. Edward Ángel Jean Mendoza

**Asesora:**

Dra. María Luz Criales Añaños

**AYACUCHO – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la sabiduría para cumplir con mis metas y objetivos profesionales y, a mi mamá Mery Mendoza y hermanos por su apoyo incondicional e integral durante toda mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud a mi asesora, la Dra. María Luz Críales Añaños por compartir conocimientos con el fin de lograr mi trabajo.

## ÍNDICE

<b>CARATULA.....</b>	<b>1</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>3</b>
<b>INDICE.....</b>	<b>4</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>10</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2. Problemas de investigación.....	14
1.2.1. Problema principal.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de investigación.....	15
1.3.1. Objetivo principal.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación.....	15
1.5. Delimitación.....	16
1.6. Viabilidad.....	17
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>18</b>
<b>MARCO TEORICO.....</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Conceptos de la base teórica.....	27
2.2.1. Trabajo infantil.....	27
2.2.1.1. Actividades peligrosas.....	29
2.2.1.2. Causas y consecuencias del trabajo infantil.....	30

2.2.1.3. Vulnerabilidad económica del hogar.....	33
2.2.2. Crecimiento personal.....	33
2.2.2.1. El crecimiento personal.....	34
2.2.2.2. El sí mismo, arquetipo de totalidad del proceso de individuación.....	34
2.2.2.3. El crecimiento personal en el marco de la psicología positiva.....	36
2.2.2.4. Características del crecimiento personal.....	37
2.2.2.5. Pilares del crecimiento personal.....	38
2.2.2.6. Como se puede evaluar el crecimiento personal de un individuo.....	40
2.2.2.7. Factores que facilitan e impiden el crecimiento personal.....	41
2.2.2.8. El modelo educativo integral para el crecimiento personal.....	42
2.2.2.9. Crecimiento personal y resiliencia.....	44
2.2.2.10 El desarrollo personal.....	44
2.2.2.11 Coaching y el crecimiento personal.....	45
2.2.2.12 El empoderamiento y el crecimiento personal.....	47
2.3. Matriz de operacionalización de variables.....	49
2.4. Hipótesis de investigación.....	50
2.4.1. Hipótesis principal.....	50
2.4.2. Hipótesis específicas.....	50
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>51</b>
<b>METODOLOGIA.....</b>	<b>51</b>
3.1. Enfoque de investigación.....	51
3.2. Tipo de investigación.....	52
3.3. Nivel de investigación.....	52
3.4. Diseño de investigación.....	52
3.5. Población.....	54
3.6. Unidades de análisis.....	54
3.7. Muestra.....	54

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.8.1. Técnicas.....	55
3.8.2. Instrumento.....	56
3.9. Procesamiento de la información.....	57
3.9.1. La estadística descriptiva.....	57
3.9.2. En la estadística como proceso inferencial.....	57
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>59</b>
<b>ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>59</b>
4.1. Estadística descriptiva.....	59
4.1.1. Datos de identificación.....	60
4.1.2. Medición de los reactivos.....	64
Glosario de comportamientos y términos.....	101
4.2. Estadística inferencial.....	104
4.3. Resultados de la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.....	114
4.3.1. Resultados de la validez.....	114
4.3.2. Resultados de la confiabilidad.....	116
<b>DISCUSION.....</b>	<b>118</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>123</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>125</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>126</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>135</b>

## INTRODUCCION

La presente tesis con fines de titulación universitaria denominada: “TRABAJO INFANTIL Y SU RELACION CON EL CRECIMIENTO PERSONAL EN LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS YANAMILLA, TOTORILLA Y LA HOYADA DEL DISTRITO ANDRES A. CACERES-AYACUCHO 2018” es trabajo con 30 jóvenes entre 17 a 25 años de edad, quienes actualmente viven en los Asentamientos Humanos Yanamilla, Totorilla y la Hoyada del distrito de Andrés Avelino Cáceres de la región Ayacucho, tuvieron experiencia de trabajo infantil en algún momento de su vida y hoy poseen crecimiento personal logrado; el objetivo central es conocer la relación entre el trabajo infantil y el crecimiento personal.

Este trabajo fue hecha por inquietud personal, ya que como Trabajo Social hay una estrecha vinculación con este tipo de temas sensibles y con poblaciones vulnerables, deseamos que este trabajo contribuya a explicar a la comunidad académica que el trabajo infantil como actividad laboral es controversial, en vista que la OIT tiene regulación y hace referencia a los 14 años para la iniciación del trabajo en general, mientras otras organizaciones de niños como el movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos MANTHOC, apuesta por el ejercicio de los derechos de niños trabajadores, la mejora de la calidad de vida y la búsqueda de una sociedad justa, equitativa e incluyente; sin embargo, al margen de estas controversias podremos constatar que no siempre el trabajo infantil es una experiencia negativa, aun cuando pudo en su momento ser dolorosa, ya que, hay quienes trascienden y logran su crecimiento personal y quienes fueron niños trabajadores, hoy son jóvenes y señoritas logrados en su crecimiento o desarrollo personal y, para demostrar que hay experiencias infantiles en el

trabajo infantil que no necesariamente logran dañar a las personas, por el contrario la experiencia ha servido para ser el ejemplo de lucha y sacrificio a la corta edad y logro de éxito en la vida o se encaminan hacia el logro de un proyecto de vida o éxito personal; es cierto que el éxito no es simple ni lineal, sino los cambios y desarrollo son complejos pero ascendentes.

Esta investigación también se ha deliberado acerca de las variables de estudio: el trabajo infantil y el crecimiento personal, hemos trabajado un amplio marco teórico, así mismo este estudio ha sido desarrollado en base al método científico y bajo la estructura o esquema del enfoque cuantitativo, el tipo de investigación que concierne a este estudio es aplicado y es de nivel correlacional con un diseño no experimental de corte transaccional, la muestra en estudio estuvo conformada por 30 unidades de análisis animadas a las cuales se le aplico un cuestionario como uno de los instrumentos correspondiente a la técnica encuesta y para la contrastación de la hipótesis se recurrió a la estadística descriptiva e inferencial. Como conclusión de este estudio se puede aseverar que todas las hipótesis de investigación han sido confirmadas, es decir, que el grado de relación o asociación entre las variables de estudio: trabajo infantil y crecimiento personal, es moderado, lo cual se ve reflejado en la calidad de vida y el bienestar general de los encuestados hoy que han demostrado su crecimiento personal. La hipótesis principal consistió en valorar que: la relación existente entre el trabajo infantil y el crecimiento personal de los jóvenes del distrito de Andrés A. Cáceres, durante el año 2018, es moderada. Este trabajo de investigación se encuentra estructurado en cuatro partes importantes considerados también como capítulos. En el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema donde expongo el propósito o cuestión.

El segundo capítulo pertenece al marco teórico donde desarrollo una amplia variedad de teorías respecto al problema investigado desde el ámbito internacional, nacional y regional. El tercer



capítulo corresponde a la metodología de la investigación `para la operacionalizacion de las variables. El cuarto capítulo se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados. Adiciono un intento de discusión, señalo las conclusiones y recomendaciones además de añadir las referencias bibliográficas, anexos y la propuesta de intervención del Trabajo Social.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Las diferentes fuentes informativas e investigativas nos dan a conocer que a nivel mundial no todos los niños, niñas y adolescentes tienen buenas condiciones de vida y constantemente se encuentran subordinados a actividades económicas para su supervivencia a pesar que se cuenta con diversos dispositivos legales tanto nacionales como internacionales para no hacerlo. Últimamente en nuestro país y región se observa un considerable incremento de trabajo infantil en todos los contextos de nuestro planeta.

En el contexto nacional según los reportes emitidos por el INEI en el año 2013 se da a conocer que del total (100%) de niños, niñas y adolescentes que trabajan el 53,9% tienen edades que

oscilan entre 5 y 13 años de edad y el 46,1% tienen entre 14 a 17 años de edad, además de este dato se determina que en el área urbana los niños y niñas trabajadores corresponde a un 36,5% y con relación a la participación de los adolescentes se da en un 63,5% en comparación al área rural en donde se tiene que el 64% son niños y niñas trabajadores entre 5 y 13 años; y el 36% está conformado por los adolescentes. Adicional a la información anterior también se puede expresar que del total de la población infantil trabajadora de entre 5 y 13 años de edad el 51,6% son niños y el 48,4% son niñas y con respecto a los adolescentes de 14 a 17 años de edad se puede afirmar que de cada 100 adolescentes que trabajan 57 de ellos son hombres y 43 son mujeres.

En base a la información emitida por la ENAHO del 2013 también se puede enunciar que los hogares con algún niño/niña (5 a 13 años de edad) que trabaja el 15,7% son hogares monoparentales y el 84,3% son hogares biparentales y con respecto a los hogares de los adolescentes de 14 a 17 años de edad que trabajan se da a conocer que el 21,9% son hogares monoparentales y el 78,1% son hogares biparentales, otros datos que también llaman la atención son los enunciados por RPP el 03 de noviembre del año 2016 en el que se indica que el 26,1% de la población peruana de entre 5 y 17 años de edad ha desempeñado alguna actividad económica durante el 2015 y por el diario “La República” del 12 de junio del 2017 en donde se determina que cerca de dos millones de niños y adolescentes trabajan en el Perú. Considerando otras cifras tanto limeñas como del interior del país se puede indicar que existe un total de 4200 niños trabajadores en Lima (Comas y Carabayllo), Tacna (Ciudad Nueva) y Huánuco (Santa María del Valle) según el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE, 09 junio del 2018); en los mencionados distritos limeños abundan los niños picapedreros, dicho trabajo es considerado como un trabajo de peligrosa modalidad que lamentablemente aún persiste.

Otras cifras obtenidas a nivel nacional sobre esta problemática son las de Piura y Arequipa emitidas por el diario “El Correo” en base a lo indicado por la directora regional de Trabajo y Promoción del Empleo el 08 de junio del año 2015 y el 17 de junio del año en curso (2018) en donde se señala que en la región Piura de un total de 521,413 niños, niñas y adolescentes de 6 a 17 años de edad 112,317 (21,5%) se encuentran trabajando y en la región Arequipa también existe una fuerza laboral escondida y explotada que contabiliza 26,500, es decir, que 7 de cada 10 niños, niñas y adolescentes son trabajadores y no reciben remuneración alguna, como se puede notar que ésta es una forma solapada de explotación que realmente viola los derechos de los infantes como impidiéndoles estudiar, reprobando cursos o grado e incentivando la deserción escolar y mucho retraso.

Con respecto a las cifras ayacuchanas se tiene que en el 2001 el 46,6% de la población de entre 6 y 17 años de edad era una población trabajadora según reporte de la PEA, por otro lado se puede confirmar que más de 4,000 niños infantes son trabajadores cuyas edades oscilan entre 6 a 14 años, la mayoría de ellos lo hace en el campo, actividades de minería informal y en actividades ilícitas, lo cual hace o ubica a esta región como una de las regiones que alberga la mayor tasa de trabajo infantil a nivel nacional (DRTPE, 03 de octubre del 2014), esta situación es considerada como muy preocupante porque existe en promedio 2,534 niños que se dedican a la agricultura, ganadería y caza, así como a pisar hoja de coca en el proceso de elaboración de la PBC, poniendo en riesgo su salud e integridad física y psicológica ya que es la peor forma de trabajo infantil, además más de 645 de infantes se dedican al comercio ambulatorio, seguido de más de 200 niños que trabajan en hoteles y restaurantes e igual número de menores trabajadores como empleados domésticos, además de acuerdo a la Encuesta Nacional

Especializada de Trabajo Infantil/Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo se determina que en el año 2015 la ciudad de Ayacucho tuvo más del 30% de niños, niñas y adolescentes trabajadores de entre 5 y 17 años de edad.

Como bien se sabe que cualquier tipo de trabajo que realicen los niños, niñas y adolescentes está prohibido según la legislación nacional e internacional porque vulnera sus derechos fundamentales como el de la salud, educación, desarrollo personal, desarrollo emocional y genera bajo o débil desarrollo de sus diferentes competencias, capacidades, habilidades tanto intelectuales como procedimentales y actitudinales, todo esto por lo general conlleva a ser ciudadanos poco eficientes y eficaces en el mundo laboral cayendo siempre en el círculo de la pobreza por la constante carencia de un buen desempeño laboral.

El trabajo infantil en nuestra región tiene especial naturaleza ya que durante y post conflicto, las familias han migrado a las partes periféricas de la ciudad de Ayacucho y se han asentado en núcleos poblacionales, donde la población es básicamente informal, comerciantes diversos, constructores, etc. Y que se encuentra también en situación de itinerancia ya que en las temporadas de siembra y cosecha suelen ir a sus lugares de origen, pero en otras épocas del año se encuentran en Ayacucho a pesar de vivir en situación de precariedad, viviendas precarias, otros sin servicios básico, los padres de familia a veces suelen viajar a la selva peruana para desarrollar actividades en el VRAEM.

## **1.2. Problemas de investigación**

Al momento de plantear esta investigación surgió el deseo de explicar este problema social actual y que se enmarca en nuestro contexto para otorgar alternativas de solución al problema.

### **1.2.1. Problema principal**

En términos de pregunta se planteó: ¿Cuál es la relación existente entre el trabajo infantil y el crecimiento personal en los Asentamientos Humanos Yanamilla, Totorilla y La Hoyada del distrito Andrés A. Cáceres- Ayacucho – 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Qué relación existe entre el trabajo infantil ligero y el desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de los hoy jóvenes entre 17 y 25 años, durante el año 2018?
2. ¿Existe relación entre el trabajo infantil por abolir y la independencia económica como parte del crecimiento personal, durante el año 2018?
3. ¿Cómo se encuentra asociado el trabajo infantil ligero con la independencia económica como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Andrés Avelino Cáceres, durante el año 2018?
4. ¿El trabajo infantil por abolir está relacionado con el desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de los jóvenes entre 21 y 25 años que antes fueron niños trabajadores, durante el año 2018?

### **1.3. Objetivos de investigación**

#### **1.3.1. Objetivo principal**

Conocer cuál es la relación existente entre el trabajo infantil y el crecimiento personal, en el distrito Andrés A. Cáceres durante el año 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Identificar qué relación existe entre el trabajo infantil ligero y el desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de los jóvenes en el rango de la edad de 17 a 25 años, Andrés A. Cáceres durante el año 2018.
2. Establecer si existe relación entre el trabajo infantil por abolir y la independencia económica como parte del crecimiento personal de la población juvenil en el distrito de Andrés Avelino Cáceres, durante el año 2018.
3. Determinar cómo el trabajo infantil ligero se encuentra asociado con la independencia económica como parte del crecimiento personal, Andrés A. Cáceres durante el año 2018.
4. Determinar si el trabajo infantil por abolir está relacionado con el desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de la población del distrito Andrés A. Cáceres durante el año 2018.

### **1.4. Justificación**

Uno de los propósitos de esta investigación es identificar sistemáticamente y prestar mayor atención a las actividades económicas desarrolladas por los niños, niñas y adolescentes tanto en el ámbito urbano como rural del distrito de Ayacucho así como de las demás regiones de nuestro país para que las autoridades de las diferentes entidades gubernamentales (Ministerio de Economía, Ministerio de Trabajo, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, entre otros de naturaleza social) aborden esta problemática local, regional y nacional con mucho auge y tomen

medidas correctivas aplicando y haciendo respetar todo lo tipificado en los diversos dispositivos legales de índole nacional e internacional y se lleve a cabo la tan ansiada erradicación del trabajo infantil, asegurando el buen estado de salud de los infantes así como mejorar el acceso, permanencia e integración de los mismo al sistema educativo y por ende a la formación profesional, es decir, ofrecer el bienestar, buen desarrollo físico, desarrollo emocional y/o psicológico, desarrollo social, desarrollo cognitivo y la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes promoviendo un desarrollo productivo para las familias desempleadas y subempleadas; y mejorando la oferta educativa y formativa con la finalidad de lograr la reducción de la pobreza.

Esta investigación permitirá generar reflexión y debate académico, llenar o complementar algún vacío del conocimiento científico al ser contrastadas las teorías con la realidad, explicar con claridad las teorías con las cuales han sido desarrolladas las variable en estudio, dar una mejor explicación sobre las causas y consecuencias del problema de esta investigación, este estudio también tiende a proporcionar información sobre las herramientas, procedimientos y planes necesarios para afrontar con éxito el mencionado problema social.

### **1.5. Delimitaciones**

Las delimitaciones que se le atribuyen a esta investigación son la delimitación teórica denominada también como fundamental, pura, básica o sustantiva; la delimitación espacial considerada como la parte geográfica o el lugar de estudio y la delimitación temporal que corresponde al año 2,018 en el cual va ser desarrollada la investigación.

La delimitación teórica concierne a las diversas teorías, enfoques y paradigmas en los cuales se ha basado el desarrollo de cada una de las variables en estudio, es decir, en el conocimiento



científico considerado en el desarrollo de las bases teóricas; como delimitación geográfica se tiene al distrito de Andrés A. Cáceres con sus respectivas características sociodemográficas y con respecto a la delimitación temporal se puede afirmar que el proceso investigativo tendrá lugar durante el año 2018.

### **1.6. Viabilidad**

El desarrollo de esta investigación es factible porque se cuenta con los diferentes y suficientes recursos y servicios para su ejecución desde el input hasta el output como son los recursos materiales, económicos, temporales, académicos e informativos así como los servicios de asesoría temática, metodológica, estadísticas y las respectivas autorizaciones y consentimientos de los involucrados en esta investigación, además del apoyo incondicional de amigos y familiares que se encuentran dentro del mundo académico y, a esto se suma la experticia del investigador.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

**Tarifeño Ramírez, M.A. (2015).** Sustentó su trabajo de investigación titulado: “Trabajo infantil y escolaridad en zonas rurales. Caso valle Huarmey”, para obtener el grado académico de Magíster en Política Social, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El autor de esta investigación planteó las siguientes interrogantes y redactó los siguientes objetivos generales: ¿El trabajo realizado en la agricultura por los niños en el valle de Huarmey tienen el efecto de establecer relaciones sociales de explotación?, ¿El trabajo económico de los niños en la agricultura en el valle de Huarmey es causa de su deserción escolar?, determinar si el trabajo en la agricultura de los niños del valle de Huarmey tienen el efecto de generar relaciones de explotación social, determinar si el trabajo en la agricultura realizado por los niños del valle de Huarmey es causa de su deserción de las escuelas del valle donde realizan sus estudios; y como una de las hipótesis consideró que los niños del Valle de Huarmey trabajan en las labores agrícolas o agropecuarias por ser necesario el trabajo en estas labores para el

aprendizaje y formación e integración social y por ser necesario el concurso de los niños formando parte de la estructura social de las complementaciones dadas en las labores agrícolas.

El enfoque metodológico de este estudio es deductivo – cuantitativo, su alcance es de índole descriptivo basado en el correlativo – causal, el tipo de esta investigación es no experimental de corte transversal, los instrumentos utilizados son el cuestionario y la entrevista, la población corresponde a los escolares de la red educativa de la zona de valle Huarney cuyas características son que estén trabajando y que cursen el nivel primario con edades entre los seis y doce años, dicha población es equivalente a 229 estudiantes (niños y niñas), además de esta población se consideró a otras poblaciones como la de los padres de familia (182), docentes y directores (21). Las muestras de este estudio son iguales a 144, 124 y 21, la selección de las muestras conformadas tanto por los niños y padres de familia son probabilísticas, es decir, aleatoria, excepto la de los directores y docentes ya que se trabajó con toda su población.

Los resultados de esta investigación conllevaron a las siguientes conclusiones:

- El trabajo realizado por los niños no corresponde a estructuras de explotación infantil, sino de colaboración y ayuda a sus padres.
- La mayoría de docentes no toman en cuenta el trabajo infantil de los niños en el valle de Huarney, en los planes curriculares, por lo que es un argumento más para considerar dentro de una intervención siendo los docentes la base del sistema educativo.
- La gestión educativa de los directores y los docentes en relación al trabajo de los niños en la agricultura colaborando con sus familias, no tiene influencia y efectos en una solución adecuada, al no comprenderlo es necesario desarrollar un programa de intervención desde la gestión educativa.

**Escobar Montalván, M. A. (2015).** Sustentó su tesis titulada: “El trabajo infantil realizado en los mercados del Distrito Central y sus consecuencias en la formación educativa de la niñez”, para optar el título de Máster en formulación, gestión y evaluación de proyectos en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Como parte de esta investigación se consideraron el siguiente objetivo general: determinar los factores que limitan la formación académica de los niños y niñas trabajadores del Mercado Las Américas No 1 y No 2 del Distrito Central, y como problemas ¿Cuáles son las características del trabajo infantil, que ejecutan los niños y niñas que laboran en el mercado Las Américas No 1 y No 2 del Distrito Central, y cómo interviene en la formación académica de los pequeños trabajadores?, ¿Cuáles son las ideas, la forma de expresión y el sentido que tiene para los niños y niñas trabajadores el trabajo infantil que realizan? y ¿Cuál es la propuesta estratégica que puede impulsar a los pequeños trabajadores hondureños del mercado; a abandonar el trabajo infantil y obtener la necesaria formación educativa en las aulas escolares? .

Esta investigación ha sido desarrollada bajo el enfoque cualitativo, es de tipo descriptivo, de diseño transversal, la población está conformada por 235 niños y niñas trabajadores, cuya muestra es equivalente a 35 UAA, las mismas que fueron seleccionadas en forma probabilística y los instrumentos utilizados en este estudio fueron la encuesta y la entrevista.

Las conclusiones a las cuales se arribó en esta investigación son las siguientes:

- Los niños y niñas trabajadores del Mercado Las Américas del Distrito Central trabajan a tiempo parcial o completo, generalmente trabajan como vendedores ambulantes, vendiendo verduras, frutas o dulces), son lustradores de calzado, y ayudantes de albañilería y fontanería. La mayoría de niños y niñas trabajadores no tienen educación primaria completa. La pobreza de sus familias es tan extrema que los padres se preocupan más por

sobrevivir día a día que por hacer una inversión en la educación para el futuro de sus hijos e hijas.

- o La estrategia que se debe implementar para que los niños y niñas trabajadores del mercado Las Américas N° 1 y N° 2 del Distrito Central, cambien el trabajo infantil que realizan por los estudios, deberá ser integrada por todos los actores institucionales involucrados, para la obtención resultados óptimos de los procesos a realizarse en la nueva alternativa de combate al trabajo infantil.

**Rivera – Rodríguez Rodríguez, P. J. E. (2010).** Sustentó su trabajo de investigación titulado: “El crecimiento personal en familia en función de una educación en valores”, para la obtención del Doctorado en Ciencias de la Educación con Orientación en Educación Social y Desarrollo Humano en la Universidad Especializada de las Américas de Panamá. En esta investigación se redactaron las siguientes preguntas e hipótesis científicas: ¿cuál es el grado de influencia que tiene un proyecto educativo de desarrollo humano en el crecimiento en valores de la familia?, ¿En qué medida lo hace?, ¿Habrà alguna relación entre los indicadores del desarrollo de los valores y el crecimiento de la familia, en la comunidad parroquial? y como hipótesis se planteó que existe relación estadísticamente significativa en la percepción de los indicadores que son inherentes al desarrollo de los valores y el crecimiento de la familia, en la comunidad parroquial. La población de este estudio corresponde a las familias de la Parroquia de la Inmaculada Concepción de La Chorrera de las comunidades: La Mitra, La Milagrosa, Barrida San Antonio y la Playa Leona, la población está clasificada por los padres e hijos quienes cuentan con formación educativa. La población de los hijos entre niños, adolescentes y jóvenes es equivalente a 6000 y la de los padres contabiliza 2000, cuya muestra está conformada por 500 hijos y su muestra representativa de acuerdo a la razón f de muestreo es de 50, y con

relación a la de los padres es de 150. El instrumento utilizado para la recolección de datos en esta investigación fue la encuesta, este estudio concierne a un diseño experimental con un pretest y con un postest y la prueba estadística aplicada fue la prueba estadística paramétrica de t de Studen. Entre las conclusiones más resaltantes de esta investigación tenemos a las siguientes:

- Con respecto al Desarrollo de los valores y crecimiento de la familia en relación a los valores entre 05 a 07 años: obediencia, orden y sinceridad: Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento colocado a los hijos de los grupos de familia evidencian que la mayoría de los padres de familias han empezado a practicar con mayor regularidad el valor del orden y obediencia, puesto que los mismos se aplican siempre en las actividades familiares. Sin embargo, en relación al valor de la sinceridad muestra evidencia de que se practica con menos regularidad, ya que el mismo se emplea casi siempre en las actividades familiares.
- En relación al Desarrollo de los valores y crecimiento de la familia en relación a los valores entre 08 a 12 años: fortaleza, responsabilidad, perseverancia: En esta etapa de desarrollo de los valores y crecimiento de la familia en relación de los valores, podemos decir que según los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento colocado a los hijos de los grupos de familia evidencian que la mayoría de los padres de familias han empezado a practicar con mayor regularidad el valor de la **responsabilidad** y **perseverancia**, puesto que los mismos se aplican *siempre* en las actividades familiares. Sin embargo, en relación al valor de la *fortaleza* que muestra evidencia de que se practica con menos regularidad, ya que el mismo se emplea *casi siempre* en las actividades familiares.

- En referencia al Desarrollo de los valores y crecimiento de la familia en relación a los valores entre 13 a 15 años: amistad, pudor, patriotismo, sencillez, sobriedad, respeto y sociabilidad: Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento colocado a los hijos de los grupos de familia señalan que la mayoría de los padres de familias han empezado a practicar con mayor regularidad el valor del pudor, la amistad, el patriotismo y la sobriedad, puesto que los mismos se aplican siempre en las actividades familiares. Sin embargo, en relación a los valores de la sencillez, el respeto y la sociabilidad muestran pruebas de que se practican con menos regularidad, ya que los mismos se emplean casi siempre en las actividades familiares.

**Fernández Fernández, V. (2013).** Defendió su tesis titulada: “El impacto psicológico de los sucesos vitales en personas mayores: el papel del pensamiento rumiativo, la evitación experiencial y el crecimiento personal”, tesis doctoral en la Universidad Autónoma de Madrid. La autora de esta investigación consideró como propósito central analizar el impacto psicológico que tienen en la actualidad los sucesos vitales negativos ocurridos a lo largo de la vida, así como el papel que juegan las estrategias de regulación emocional (pensamiento rumiativo y crecimiento personal) asociadas a esos sucesos sobre el bienestar actual de las personas mayores. Así mismo, se pretende explorar la potencial influencia negativa que presenta la utilización de estrategias de regulación emocional desadaptativas más estables (estilo rumiativo y evitación experiencial) en el efecto que los sucesos vitales negativos tienen sobre la sintomatología depresiva y el bienestar psicológico de las personas mayores; y como hipótesis fundamental se tiene que las estrategias de regulación emocional juegan un papel esencial en el proceso de afrontamiento y aceptación de sucesos vitales importantes ocurridos a lo largo del ciclo vital, contribuyendo por lo tanto de forma significativa a la explicación del

bienestar emocional de las personas mayores. Además, se hipotetiza que es posible potenciar el bienestar psicológico de las personas que han experimentado un tipo especial de suceso vital, las pérdidas afectivas, a través de un programa de intervención psicológica dirigido a fomentar la aceptación de tales sucesos y a facilitar la sustitución de estrategias de regulación desadaptativas por otras más funcionales. Los participantes de este estudio fueron 393 usuarios de 60 a más años de edad quienes concurren a las actividades formativas y culturales del Centro de Mayores de Cruz Roja Reina Sofía de Madrid y los instrumentos aplicados en esta investigación fueron diferentes cuestionarios como el de salud, estilos de respuesta a la tristeza, de aceptación y acción, así como las escalas de pensamiento rumiativo, crecimiento personal, bienestar psicológico, satisfacción con la vida, entre otras escalas. Las conclusiones a las que se llegó en esta investigación como productos de los resultados son las siguientes:

- Los sucesos vitales tienen un efecto importante en el bienestar psicológico de las personas mayores. Sucesos vitales ocurridos en el pasado pueden seguir teniendo una relación significativa con el bienestar psicológico actual de las personas mayores. La influencia de sucesos vitales negativos parece reflejar una orientación negativa y desadaptativa de la persona mayor hacia sus experiencias vitales negativas del pasado.
- Mientras que los sucesos positivos presentan una relación positiva y directa con el bienestar psicológico de las personas mayores, el efecto de los sucesos vitales negativos sobre dicho bienestar se encuentra modulado por las estrategias de regulación emocional y la salud física.
- Estrategias de regulación emocional tales como la rumiación (variable rasgo y pensamientos rumiativos asociados a los sucesos vitales) y la evitación experiencial tienen



una influencia perjudicial en el proceso de adaptación de las personas mayores a los sucesos vitales la población mayor, siendo los mecanismos a través de los cuales podría estar produciéndose esa orientación negativa de la persona al pasado.

- Se propone un instrumento para la evaluación de los aspectos clave desarrollados a lo largo de esta tesis doctoral: por un lado, la ocurrencia de sucesos vitales, tanto positivos como negativos y, por otro, dos estrategias de regulación asociadas a tales sucesos, una desadaptativa, pensamiento rumiativo, y otra adaptativa, crecimiento personal, que se han constatado como estrategias importantes para la explicación del malestar psicológico en el proceso de adaptación a los sucesos vitales.
- Existe un perfil de personas mayores especialmente vulnerable psicológicamente por presentar una clara inadaptación a los sucesos vitales, caracterizadas por presentar altos niveles de malestar psicológico y altos niveles de estrategias de regulación desadaptativa, así como un bajo nivel de estrategias más adaptativas de regulación emocional, tales como el crecimiento personal asociado a los sucesos vitales.
- La intervención psicológica basada en la Terapia de Aceptación y Compromiso parece ser una herramienta útil para ayudar a personas mayores con sintomatología depresiva asociada a pérdidas afectivas a incrementar su aceptación de dichas pérdidas, ajustar de forma adaptativa sus metas y valores vitales y, de este modo, incrementar su bienestar psicológico.

**La Revista INFOREGION** del 18 abril 2016, editada en Huamanga Ayacucho la responsable del Centro Municipal de Orientación y Promoción de Adolescentes y Jóvenes de la Municipalidad Provincial de Huamanga (CEMOPAJH), el marco del Día Mundial contra la Esclavitud Infantil, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) presentó los últimos reportes que indican que esta problemática se está incrementando debido a la falta de orientación por parte de los padres e indicó que los niños que son sometidos a trabajar, también sufren algún tipo de maltrato.

**MAURO RAMÍREZ, Ritza Yolanda** (1999) desarrolló una tesis denominada “Explotación Laboral en los Niños y Adolescentes Trabajadores en Ayacucho” sobre el trabajo infantil en la ciudad de Ayacucho, en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga con 130 niños los trabajadores de distintas ocupaciones de la ciudad de Ayacucho con el objetivo principal de analizar las condiciones de vida de los niños/as y adolescentes trabajadores y determinar las razones de su incorporación al mercado laboral y los efectos en su desarrollo integral para demostrar el sistema de explotación existente las mismas que afectan su desarrollo integral, entre otros objetivos, las hipótesis tentativas giraban por plantear que, las familias los niños y niñas y los adolescentes trabajadores son afectados por la crisis socio-económica del país, exigiéndoles a su supervivencia e incorporarse al mercado laboral en situación de riesgo y explotación afectan su desarrollo integral.

Las conclusiones más importantes de esta tesis fueron: los y los adolescentes trabajadores laboran en condiciones de violencia, de maltrato y explotación por parte del estado y la sociedad, no reconociendo, ni protegiendo su trabajo, muy por el contrario, atentan contra sus derechos. Otra de las conclusiones importantes fue, el trabajo infantil no es plenamente

reconocido por la sociedad, de allí que este problema implica que laboren en condiciones difíciles atentando su salud integral.

## **2.2. Conceptos de la Base teórica**

Tiene un propósito fundamental dentro de la tesis, situar el problema de investigación dentro de un conjunto de conocimientos que nos sirve para el abordaje empírico.

### **2.2.1. Trabajo infantil**

La OIT (Organización Internacional del Trabajo, 2007:9) define formalmente al trabajo infantil por abolir de la siguiente manera: “...incluye aquellas actividades económicas que dañan el bienestar de los niños y menoscaba su educación, desarrollo y calidad de vida futura”

El artículo 7 del convenio 138 de la OIT (IPEC, 2004) clasifica dos tipos de trabajos infantiles, el trabajo ligero y el trabajo por abolir. El *trabajo ligero* son aquellas actividades que realizan los niños mayores de 12 años que no son susceptibles de perjudicar su salud o desarrollo y que por su naturaleza, no perjudican la asistencia a la escuela, la participación en programas de orientación o formación profesional aprobados por la autoridad competente, o el aprovechamiento de la enseñanza que reciben; para ello, este trabajo no debe exceder las 14 horas semanales.

Por el contrario, aquellas actividades designadas como *trabajo por abolir*, incluyen a cualquier actividad económica en la cual participan niños entre 5 y 11 años de edad; actividades económicas en las que participan niños entre 12 y 14 años que no sean consideradas como *trabajo ligero*; y todas las actividades en las que participen niños o adolescentes menores de 18 años que sean consideradas como *trabajo peligroso*.

Aquellas actividades denominadas como *trabajo peligroso* son consideradas como las *peores formas de trabajo infantil*, ya que entran en contradicción con los derechos básicos de los niños y niñas. Estas actividades se encuentran prohibidas para toda persona menor de 18 años, e incluyen a toda forma de esclavitud, actividades que por su naturaleza o por las condiciones en las que se lleva a cabo suelen dañar la salud física o mental; y los trabajos que implican condiciones específicamente difíciles (OIT, 1999).

Las Convenciones 138 (1973) y 182 (1999) de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) definen como trabajadores infantiles a los menores de 12 años que realizan actividades remuneradas, a los de 12 a 14 años que realizan trabajos más que livianos, y a todos los niños y niñas sometidos a las peores formas de trabajo infantil, por medio de las cuales se les esclaviza, se les recluta a la fuerza, se les prostituye, se les somete a la trata, se les obliga a cometer actividades ilegales o se les pone en peligro.

El artículo 32 de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) exige el reconocimiento del “derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.”

En marzo de 2006, 143 países ratificaron la Convención 138, que ajustaba la edad mínima para trabajos de tipo general, leves o peligrosos, y 158 países ratificaron la Convención 182 de la OIT sobre las peores formas de trabajo infantil....las estrategias de supervivencia o actividades productivas de comercialización o prestación de servicios, remuneradas o no, realizadas por niñas y/o niños, por debajo de la edad mínima de admisión al empleo o trabajo establecida en nuestro país, que atenten contra su integridad física, mental, espiritual, moral o social y que interrumpen o disminuyan sus posibilidades de desarrollo y ejercicio integral de sus derechos (Barranquero, E., & Borrego, 2003:15).

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) define el trabajo infantil como “aquellas actividades que desarrollan las niñas y los niños en el marco de la economía formal o informal para su propia subsistencia o para contribuir a la economía familiar al margen de la protección jurídica y social prevista en la ley”.

#### **2.2.1.1. Actividades peligrosas**

Entre las actividades que la OIT no admite para los niños bajo ningún concepto, independientemente de su edad y naturaleza de la actividad, se encuentran los trabajos peligrosos. Se entiende como trabajo peligroso aquel que por sus características puede producir efectos perjudiciales en la seguridad, la salud (física o mental) y el desarrollo moral de los niños. Estos efectos pueden referirse a una carga de trabajo excesiva, a las condiciones físicas, su intensidad, duración, número de horas, peligrosidad o seguridad de la actividad. La lista de trabajos peligrosos se define en el ámbito nacional mediante una serie de consultas multipartido entre distintos actores sociales y gubernamentales.

“Trabajo infantil peligroso” El Convenio núm. 182, artículo 3 d), define lo que comúnmente se denomina “trabajo infantil peligroso” como “el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños”. El trabajo infantil peligroso es el trabajo en condiciones riesgosas o insalubres, que podría provocar la muerte, mutilar o lesionar (con frecuencia con carácter permanente) y/o enfermar (con frecuencia con carácter permanente) como consecuencia de modalidades de trabajo y normas de seguridad y salud deficientes.

### **2.2.1.2. Causas y consecuencias del trabajo infantil**

Entre las causas vamos a encontrar causas estructurales y microestructurales, tales como:

#### **- Pobreza**

La pobreza y el trabajo infantil interactúan alimentando un círculo que contribuye a la reproducción de ambos problemas. La relación pobreza - trabajo infantil se ve intermediada por una compleja trama de factores entre los cuales intervienen la composición del hogar, la organización económico - laboral de la familia, el sector en el que laboran y el nivel educativo alcanzado por los padres, y la valoración que estos hacen del trabajo y de la educación en un escenario caracterizado por las carencias inmediatas y por la dificultad en el acceso a servicios básicos, como la educación, salud y seguridad social (de Dios, 2016:49). “Si bien no se puede afirmar que la pobreza es la única razón por la que los niños y niñas trabajadoras incursionan tempranamente en el mercado laboral, indudablemente es uno de los factores más importantes que, además, incide en su educación, pues limita su acceso, asistencia, progreso y rendimiento educativo” (OIT, 2005:37). Por todo esto, el trabajo infantil surge como una respuesta a las carencias y como una posibilidad para sortearlas en lo inmediato.

No obstante, lejos de eliminar esta situación de pobreza, la alimenta, ya que se reproduce generación tras generación. La falta de educación imposibilita el acceso a mejores situaciones laborales en el futuro. Si bien se ha demostrado que en el corto plazo el trabajo infantil puede, en algunos casos, incrementar los ingresos familiares, en el mediano y largo plazo tiende a aumentar la desigualdad en la distribución del ingreso, acentuando la dependencia del mismo. Esto quiere decir que el trabajo infantil restringe las posibilidades de las familias de salir de la situación de pobreza, debido a la limitación en el acceso a educación y capacitación (Orozco Valerio, 2006:63). Asimismo, se ha comprobado que el trabajo infantil no logra reducciones

significativas en los indicadores globales de pobreza (OIT-IPEC, 2007). La desigualdad en ingresos, educación, salud y otros indicadores persiste de una generación a otra en un contexto de baja movilidad socioeconómica.

#### - **Invisibilización y tolerancia social**

Como causas del orden social, la invisibilidad y la tolerancia desempeñan un papel importante en el mantenimiento del trabajo infantil. Gran parte del trabajo infantil tiene lugar en la agricultura, en el trabajo doméstico realizado en el propio hogar o en hogares de terceros, en pequeños talleres, negocios familiares, en el sector informal de la economía urbana. Todos estos trabajos no se encuentran legalmente regulados y, por tanto, escapan a las inspecciones, a las estadísticas y al escrutinio público (López Limón, 2002).

#### - **Acceso educativo**

La relación entre educación-trabajo infantil también resulta complementaria. Acceso educativo, pertinencia y calidad de la educación, niveles de escolaridad alcanzados por los jefes de hogar interactúan con el trabajo infantil, el cual a su vez reproduce las situaciones de bajo rendimiento académico, rezago y abandono escolar. “Las evidencias demuestran que la inserción temprana al trabajo ocurre entre los sectores sociales más desprotegidos y, principalmente, en el sector informal de la economía” (Gómez, 2013:28).

El derecho a la educación y el derecho de todo niño y niña a estar protegido contra la explotación económica o cualquier tipo de trabajo que por su naturaleza o condiciones suponga riesgos o entorpezca su proceso educativo y desarrollo integral, son dos de los derechos explícitamente ratificados en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas de 1989. Mediante su promulgación, los menores de edad son considerados como

sujetos plenos de derechos, distintos a los de los adultos. Derechos que en su reconocimiento y respeto son demandables y exigibles a los Estados, gobiernos y las propias sociedades. Se consagra así, el deber y la exigencia de resguardar plenamente la infancia para que durante esta etapa vital los niños crezcan, se desarrollen integralmente, jueguen, descansen y aprendan (Organización Internacional de Trabajo [OIT] 2002; UNICEF 2006; OIT y UNICEF 2008).

- **Tradiciones familiares o culturales**

En algunas sociedades, el trabajo de los niños junto a los adultos se considera esencial para su socialización. Además, ciertos oficios o profesiones tradicionales requieren largos períodos de aprendizaje.

En ocasiones, las familias otorgan mucha importancia al hecho de que los niños sigan los pasos de sus padres. Esta tradición puede contribuir a la rigidez de los prejuicios culturales predominantes: las niñas imitan a las madres, y los niños a los padres y abuelos. Cuando una familia se ocupa tradicionalmente en un trabajo peligroso, hay grandes probabilidades de que los niños de esa familia hagan el mismo tipo de trabajo.

- **Ausencia o no aplicación de las reglamentaciones y las leyes**

La práctica del trabajo infantil se ve facilitada por la ausencia de leyes laborales, o bien porque las existentes no son estrictas o no se las aplica. Por ejemplo, el 75 por ciento de los pobres del mundo viven en zonas rurales donde las normas laborales son poco exigentes, y donde se encuentra más del 60 por ciento del total del trabajo infantil.



### **2.2.1.3. Vulnerabilidad económica del hogar**

Una de las causas del trabajo infantil es la carencia de recursos, es decir, ante las limitadas capacidades de respuesta que tienen las familias en condición de pobreza para hacer frente a las contingencias de la vida, (sin ahorros y sin acceso a crédito), “el hogar se ve impulsado a recurrir al trabajo infantil de sus hijos como un medio para satisfacer sus necesidades” (OIT, 2013:53). Incluso, algunos autores consideran que la extrema prohibición del trabajo infantil obliga a los niños a obtener trabajos más peligrosos y menos vigilados como la prostitución o la vinculación a bandas criminales, dado que una familia pobre no puede permitirse el ocio de los niños hasta que su ingreso aumenta lo suficiente.

### **2.2.2. Crecimiento personal**

Robitschek (1998) define la iniciativa de crecimiento personal como un "compromiso activo, intencional, con el proceso de crecimiento personal" (p. 184), lo que implicaría un empeño tanto cognitivo (e.g., "sé cómo modificar cosas que quiero cambiar en mi vida") como conductual (e.g., "si quiero modificar algo en mi vida, inicio el proceso de cambio") en pos del desarrollo personal. Se trata, por tanto, de un proceso proactivo de cambio intraindividual, en el que el individuo busca deliberadamente oportunidades para su crecimiento (Robitschek y Cook, 1999).

Para lograr crecer o avanzar se fijaran unas metas y en el logro de las mismas se encontrarán dificultades, lo cual las hace más lejanas y menos accesibles. La reacción ante estos tropiezos determinará la pronta consecución de los objetivos, el éxito radica en aprender a reaccionar favorablemente ante los inconvenientes y aprender a superarlos.

### **2.2.2.1. El crecimiento personal**

El crecimiento personal hace referencia a una serie de actividades que ayudan a mejorar la conciencia de uno mismo y descubrir la propia identidad, con el fin de impulsar el desarrollo de los propios potenciales y las habilidades personales y relacionales. El objetivo de todo crecimiento es mejorar la calidad de vida y contribuir a la realización de sueños y aspiraciones individuales.

Esta transformación comienza en nosotros mismos, porque el cambio es un proceso individual y personal, y nadie puede cambiarnos si nosotros no queremos cambiar. Transformar nuestra vida requiere autorreflexión, ser conscientes de nuestra propia capacidad para lograr nuestras metas y conseguir cambios positivos y duraderos; y exige compromiso, tiempo, energía y estrategias claras y realistas.

### **2.2.2.2. El sí mismo, arquetipo de totalidad del proceso de individuación**

Para Jung (1999, 2007), es la capacidad de ser un ser autónomo, independiente y capaz de sobrevivir por sí mismo adaptándose al medio. Alcanzar la propia identidad, reconocerse a sí mismo como ente propio e integrado. Completar el proceso de desarrollo para lograr ser uno mismo. Todas estas frases reflejan el principal objetivo del desarrollo humano: la consecución del proceso de individuación. Han sido muchos los autores que han desarrollado teorías alrededor de la idea detrás de este concepto, hicieron especial hincapié en cómo alcanzamos la mismidad a través de dicho proceso. Y es sobre el concepto de individuación sobre el que se centra el presente artículo, desde la perspectiva junguiana, definiéndolo y estableciendo sus fases.

## - **La autotrascendencia**

Frankl (1988:39) sostiene que “el ser humano alcanza la autotrascendencia, la plenitud, cuando es completamente consciente de su relación con el mundo que le rodea y, fruto de ello, logra hallar un propósito a su existencia más allá de sí mismo”.

Los planteamientos como el de Bauer y McAdams (e.g., Bauer, 2008; Bauer y McAdams, 2004a, 2004b, 2010; Bauer, McAdams y Sakaeda, 2005; Bauer, Schwab y McAdams, 2011) indican que el crecimiento eudaimónico se alcanzará solo si el individuo logra un equilibrio entre su crecimiento intelectual y socioemocional, el primero considerado en su vertiente intrapersonal y el segundo, en el plano interpersonal.

Los individuos que se orientan hacia su desarrollo personal intelectual conceden gran importancia a incrementar su propio conocimiento (o el de otras personas) sobre sí mismos, si bien no necesariamente buscan sentir en profundidad estas experiencias. Esto último sí es relevante para quienes se orientan hacia el crecimiento personal socioemocional, en la medida en que su prioridad es el fortalecimiento y la profundización de los sentimientos y emociones que subyacen a sus propias vidas psicosociales (e.g., sentirse plenamente vivos, cultivar relaciones personales significativas, contribuir al desarrollo de la sociedad y de las nuevas generaciones, etc.). La comprensión de las mismas, sin embargo, sería secundaria.

A su vez, ambas tipologías de crecimiento personal (intelectual y socioemocional) pueden expresarse en un plano intra e interpersonal. De acuerdo con McAdams, et. al. (1996:51), el crecimiento intrapersonal se experimenta cuando el individuo percibe una elevada capacidad para influir en su entorno, logra resultados importantes para él mismo y alcanza un nivel óptimo de autogestión. Por su parte el crecimiento intrapersonal vendría determinado por el grado en

que el individuo ve satisfechas sus necesidades de amistad y de amor; de relación con diferentes grupos de su entorno, con la sociedad en general, con la humanidad y/o con la divinidad; y está en disposición de ayudar y cuidar a otras personas.

### **2.2.2.3. El crecimiento personal en el marco de la Psicología positiva**

#### **- Crecimiento personal y autodeterminación**

La teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 2000, 2008; R. M. Ryan y Deci, 2000) postula que el ser humano tiene la necesidad de implicarse en actividades que posibiliten el pleno desarrollo de sus capacidades y potencialidades individuales hasta lograr la autorrealización. En este sentido, diversos trabajos señalan la estrecha relación existente entre crecimiento personal y motivación intrínseca, la cual constituye, dentro de la teoría.

#### **- Crecimiento personal y estado de flujo**

Las actividades intrínsecamente motivantes han sido conceptualizadas también en términos de autotélicas o autorreforzantes, dado que el individuo alcanza un grado de implicación máxima durante la realización de las mismas. Esta completa absorción que el individuo experimenta es lo que Csikszentmihalyi (2010) ha denominado estado de flujo. Diversos rasgos permiten identificar la experiencia de flujo:

- a) Existencia de metas claras y con gran significación personal.
- b) La tarea que se realiza nos ofrece una retroalimentación clara, concisa e inmediata sobre los resultados de las acciones llevadas a cabo.
- c) Pérdida de la conciencia propia, así como de las acciones que se están llevando a cabo.
- d) La atención se focaliza plenamente en lo que se está haciendo.

- e) El individuo experimenta una sensación de control sobre sí mismo y sobre su entorno inmediato.
- f) Completa ausencia de preocupación en relación a un posible fracaso.
- g) Percepción distorsionada de la duración del tiempo.

#### **2.2.2.4. Características del Crecimiento Personal**

El crecimiento personal tiene las siguientes características:

##### **Es un Proceso**

El crecimiento personal, no es una acción que se logra de un momento a otro, sino que más bien, es el resultado de un largo proceso que se va manteniendo en el tiempo, y que permite que el individuo vaya aumentando continuamente sus conocimientos, sus habilidades, su potencial, y su desarrollo emocional, biológico, espiritual y en todos los aspectos personales del individuo.

##### **Es Evolutivo**

Es un proceso que, a su misma vez, está siendo desarrollado a través de múltiples procesos, que van seguidos unos de otros, los cuales les permiten al individuo, pasar por diferentes niveles de desarrollo y madurez.

##### **Es Integral**

Es integral, porque el crecimiento personal, constituye muchas facetas del individuo, y comprende todos los roles y aspectos del individuo partiendo desde lo individual para irse desarrollarse en lo general.

### **Es Progresivo**

Esta es una característica que debe ser esencial en el individuo, puesto que si no hay un nivel de progreso continuo, en cada una de las áreas, y en cada aspecto de su vida, simplemente, no puede hablarse de un crecimiento personal, ya que el individuo simplemente existe, pero no crece ni se desarrolla, en relación a su experiencia de vida.

### **Es Continuo**

El crecimiento personal, no tiene límite de edad, ni de etapa de desarrollo, ni está condicionado a un estilo de vida en particular, ni a un nivel de adquisición, profesión, o distinción social, simplemente mientras el individuo tenga vida, siempre y constantemente, tiene que ir experimentando desarrollo, en todas las facetas de su vida.

#### **2.2.2.5. Pilares del Crecimiento Personal**

El Crecimiento personal, puede abarcar todas las facetas y aspectos del individuo, pero principalmente podemos citar cinco pilares básicos del crecimiento personal de un individuo, los cuales pueden integrar múltiples facetas en sí mismo. Veamos estos cinco Pilares que sustentan el Crecimiento Personal:

##### **Aspecto Emocional y Sentimental del Individuo**

Es inevitable tratar de que las personas crezcan personalmente, si no se trabaja el área emocional y sentimental; hay muchas personas que no han podido crecer porque emocionalmente están atados a situaciones del pasado y tienen traumas, falta de perdón, muchos miedos, etc. Una persona que no está sana emocionalmente se le hace muy difícil crecer y desarrollarse como persona.

### **Aspecto Intrafamiliar del Individuo**

Hay personas que intentan crecer, pero su ambiente familiar está formado por personas que están estancadas emocionalmente, económicamente, espiritualmente o en cualquier otra área de interés para la vida humana. Muchas veces, la persona que quiere crecer tendrá que luchar contra la corriente, de los hábitos y costumbres familiares, o tendrá que cambiar de ambiente, según la circunstancia amerite.

### **Aspecto Intelectual del Individuo**

El conocimiento, es una de las herramientas que nos proporcionan mayor cantidad de recursos útiles para crecer como personas, mientras más conocemos más oportunidades tenemos de crecer, al contrario mientras menos conocemos, más fácil será la oportunidad para quedarnos estancados.

### **Aspecto Profesional del Individuo**

Todas las personas, tenemos virtudes, dones y talentos a desarrollar, éstas son las herramientas individuales que nos ayudan a crecer personalmente en nuestro aspecto profesional. Si no nos conocemos internamente acerca de qué somos, qué tenemos y qué queremos hacer con nuestras vidas, ni cuáles con nuestros talentos, nuestras virtudes, habilidades, y profesión que queremos seleccionar, estamos estancándonos profesional y vocacionalmente.

### **Aspecto Sociocultural del Individuo**

Nuestra cultura y nuestros valores sociales, muchas veces determinan nuestros conocimientos, nuestros valores y sin duda, también afectan a nuestro crecimiento personal. Por eso es bueno conocer nuestros principios y valores socioculturales, que nos afectan, y los valores socioculturales que nos permiten crecer.

### **2.2.2.6. Evaluar el Crecimiento Personal de un individuo**

#### **En la manera como interactuamos con el mundo que nos rodea**

La forma como nos conducimos y comportamos con las personas y las cosas que nos rodean, siempre son una manifestación de nuestro grado de crecimiento y madurez personal.

#### **En la forma como interpretamos el mundo que nos rodea**

La forma como vemos las situaciones difíciles de la vida y la mayoría de las cosas que nos suceden, son un reflejo de cómo está nuestro mundo interior, si estamos creciendo personalmente, nuestra visión acerca de la vida estará en continuo crecimiento, pero si estamos estancándonos como personas, nuestra manera de ver la vida también será producto de una visión estancada.

#### **En la manera cómo resolvemos las situaciones**

Nuestra manera de resolver los problemas, son producto de nuestro grado de madurez y crecimiento personal. Si somos personas que estamos crecidas, vamos a desarrollar buenas maneras de resolver problemas, pero si estamos estancados personalmente, nuestra manera de ver los problemas, nos van a hacer sentirnos confundidos ante las amenazas de los conflictos y por último, podemos correr el riesgo de ser bastante incapaces para resolver conflictos.

#### **Por la manera como afrontamos los conflictos**

En esta oportunidad, no se refiere al hecho de resolver conflictos, sino de cómo enfrentamos lo que no es fácil de resolver, o que la solución está en manos de otra persona.

#### **Por la capacidad de responder a las problemáticas de la vida**

Hay muchas cosas que no podemos resolver, ni tampoco otros la pueden resolver, sino que simplemente son situaciones de la vida que no se pueden cambiar, pero que sí pueden aprender



a sobrellevarse, y es en estos asuntos, donde se ve mayormente reflejado el grado de crecimiento de las personas, en cuanto a la forma como enfrentan las situaciones difíciles de la vida, que no se pueden cambiar, pero que son necesarias vivirlas en la vida, aunque no las entendemos.

### **En cuanto a la manera como damos respuestas a las interrogantes de la vida**

Así como hay situaciones difíciles que no se pueden resolver y hay situaciones difíciles, que sí tienen solución pero que necesitamos estudiar la situación para saber cómo abordarlas, también existe otra realidad, y es que tanto situaciones que tienen solución, como situaciones que no tienen soluciones, muchas veces generan muchas interrogantes, pero es importante conocer que mientras crecemos, podemos ir aprendiendo a tener respuestas a las interrogantes de la vida, y mientras menos crezcamos, cada día estaremos llenos de dudas, incertidumbres, desconocimiento e ignorancia.

#### **2.2.2.7. Factores que facilitan y factores que impiden el crecimiento personal**

Hay Factores que facilitan el Crecimiento Personal

- Aprender a estudiar tu entorno y a la gente que te rodea
- Leer y prepararse continuamente
- Seleccionar amistades que estén en continuo crecimiento
- Desarrollar la autoestima
- Explorarse internamente a diario, para conocer defectos y virtudes
- Establecer metas personales a largo, corto y mediano plazo
- Trazar planes y cumplirlos

Hay Factores que Impiden el Crecimiento Personal, entre ellos son:

- Ambiente donde hay muchas personas estancadas socialmente
- Alto nivel de Egocentrismo

- Falta de salud emocional y sentimental
- Educación familiar inapropiada o escasa
- Amistades que fomentan relaciones dañinas
- Ausencia de metas y prioridades
- Otorgar más valor a lo material que a lo espiritual
- Falta de autoconocimiento

#### **2.2.2.8. El Modelo Educativo Integral para el Crecimiento Personal**

Se basa, desde el punto de vista teórico - metodológico, en los planteamientos de la Teoría Histórico - Cultural, expuestos y desarrollados de modo brillante por L. S. Vigotsky y sus seguidores e integra armónicamente los aportes más relevantes de otras concepciones, los que enriquecen su enfoque sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza y sobre su relación, en las condiciones concretas de la época actual.

Este Modelo Educativo se centra en el sujeto, en el desarrollo de su personalidad, en su autoconocimiento y papel activo en su crecimiento personal. Atiende no sólo el resultado del aprendizaje, sino el proceso que conduce al mismo. La actividad y comunicación grupales adquieren un alto valor formativo, se propicia la libertad de expresión, la implicación personal y vivencial en el propio proceso de aprendizaje, sin perder la dirección por el maestro del mismo, el que se dirige a una formación integral del alumno, en un proceso consciente y responsable, que le otorga un rol protagónico como sujeto.

En este trabajo se asume la concepción de Crecimiento Personal de L. Pérez Martín (2000), quien partiendo del enfoque socio - histórico considera que el Crecimiento Personal se produce

cuando además de los cambios en los contenidos psicológicos de la personalidad, ocurren cambios funcionales que la afectan como un todo, dando como resultado un nivel superior de autonomía, de responsabilidad, de autoconciencia, de autodeterminación, una mayor confianza en sí mismo, un papel más activo, transformador y creativo que le garantiza una autorregulación más efectiva de su comportamiento, en correspondencia con las exigencias que la sociedad le plantea.

Estos cambios pueden ser estudiados a partir del modo en que se integra en cada sujeto el siguiente sistema de indicadores: autodeterminación, enriquecimiento de los contenidos psicológicos, confianza en sí mismo, carácter activo y transformador y autorregulación efectiva del comportamiento. L. Pérez (2000:78) define los indicadores de la siguiente manera:

***Autodeterminación:*** Toma decisiones de manera más autónoma y asume responsablemente las consecuencias de las mismas.

***Enriquecimiento de los contenidos psicológicos:*** Cambios cualitativos que se producen en los contenidos psicológicos de la personalidad: motivos, actitudes, valores, conceptos, normas, intereses, autovaloración, ideales, etc., los que adquieren atributos nuevos.

***Confianza en sí:*** Seguridad ante sus decisiones y comportamientos que implica conocimiento de sí y confianza en sus propias fuerzas para lograr lo que quiere.

***Activo y transformador:*** Moviliza sus recursos y participa de modo efectivo y real en el logro de sus metas y en la solución de los problemas.

***Autorregulación efectiva del comportamiento:*** Se orienta por sí mismo en las diferentes contingencias y se relaciona adecuadamente con la realidad. En este enfoque, el Crecimiento

Personal es el resultado de un proceso que expresa el nuevo nivel alcanzado en el desarrollo integral de su personalidad, y es también un proceso: el proceso del crecer.

#### **2.2.2.9. Crecimiento personal y resiliencia**

En palabras de Gordon (1996), "la habilidad de prosperar, madurar y mejorar las competencias ante los obstáculos o la adversidad" (p. 63). Es precisamente esa capacidad de transformación, crecimiento y mejora la que vincula la resiliencia al crecimiento personal, de tal manera que el individuo se vuelve más fuerte y exitoso ante la adversidad (Masten, 2001; Werner y Smith, 1992).

#### **2.2.2.10. El desarrollo personal**

El desarrollo personal es enfocado aquí desde el crecimiento interior e individual, centrándonos en el trabajo de toma de consciencia de la individualidad en su complejidad, con su lado físico, emocional, espiritual, etc.

“Desarrollar el lado personal del ser humano implica centrarse en renovar y transformar constantemente la afectividad de la persona, es decir, los componentes personales que la constituyen: emoción, sentimientos, arousal, motivación, autoconcepto, autoestima, control emocional, ansiedad, miedo, fobia, actitud” (Herrera Clavero, et al., 2006).

“Tanto la orientación al logro y evitación al éxito, corresponden a un mismo continuo multidimensional y que resultan básicos para la comprensión de cómo las personas evalúan sus éxitos y fracasos; por otro lado, no explican del todo las necesidades y motivaciones que las llevan a alejarse e identificar otros estándares de ejecución” (Laborín, 2003:85).

Una de las definiciones mejor aceptadas de Autoconcepto es la ofrecida por Byrne (2005:169), quien lo define como "...la percepción de nosotros mismos, en términos específicos, son nuestras actitudes, sentimientos y conocimientos respecto a nuestras capacidades, habilidades, apariencia y aceptabilidad social".

#### **2.2.2.11. Coaching y el crecimiento personal**

José Luis Menéndez y Christian Worth, en su libro *Abre el melón* proponen como definición de coaching: En términos generales el *coaching* es una serie de técnicas y procesos que te *ayudan* a realizar mejor todo aquello que ya sabes hacer, potenciando todas las habilidades y capacidades y al mismo tiempo, permite el aprendizaje de conceptos necesarios para llegar hasta donde deseamos.

Por su parte, Talane Miedaner en su libro *Coaching para el éxito* lo define: Proceso de entrenamiento personalizado y confidencial, que cubre el vacío existente entre lo que eres ahora y lo que deseas ser.

Por último John Withmore afirma en su libro *Coaching*: Consiste en liberar el potencial de una persona para incrementar al máximo su desempeño. Consiste en *ayudarle* a aprender en lugar de enseñarle. Es así como el *coaching* se ha convertido en una herramienta que aporta y contribuye al desarrollo de estrategias que favorecen el crecimiento personal y profesional de quienes se esfuerzan por conseguir proactivamente el éxito; por lo tanto, este puede entenderse como un proceso integral que busca ayudar a las personas a producir resultados extraordinarios en sus vidas, carreras, negocios y organizaciones; a través del cual se mejora el desempeño, se profundiza en el conocimiento de sí mismos y mejora la calidad de vida, proporcionando un aprendizaje que genera transformación de comportamientos sostenidos en el tiempo, con acciones y reflexiones continuas (Robert, 2005:28).

El *coaching* es una herramienta, que ha sido usada desde hace varios años por países como Francia y Estados Unidos, y hoy en día ha tomado auge en España; y consiste en la creación de nuevos paradigmas con el fin de dar resultados innovadores a una necesidad dada, es decir que a través del uso del coaching existe la posibilidad de incrementar nuestro potencial al darnos cuenta de qué habilidades, herramientas y recursos disponemos con el fin de sobre pasar los obstáculos que nosotros mismo imponemos por el uso de paradigmas arcaicos que determinan nuestras actitudes y por consiguiente afecta nuestras aptitudes, en la medida que no somos capaces de ponerlas en práctica posiblemente por miedo al cambio: además la carencia de una guía que nos muestre en qué estamos fallando y qué fortalezas tenemos puede facilitarnos el desarrollo de nuestras competencias.

Es así; como el *coaching* representa un medio estratégico para el siglo actual dado que el individuo busca hoy en día la superación personal con el propósito de ser más productivo y aprovechar la vida al máximo en sus diferentes contextos.

### **2.2.2.12. El Empoderamiento y el crecimiento personal**

El empoderamiento es concebido como un proceso cognitivo, afectivo y conductual. Rappaport (1984:93) refiere que “el empoderamiento implica un proceso y mecanismos mediante los cuales las personas, las organizaciones y las comunidades ganan control sobre sus vidas”.

Para Mechanic (1991:76) “el empoderamiento es un proceso en el que los individuos aprenden a ver una mayor correspondencia entre sus metas, un sentido de cómo lograrlas y una relación entre sus esfuerzos y resultados de vida”.

Por su parte, Montero (2003) prescinde del neologismo empowerment para referirse a su significado con el término fortalecimiento. “El proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos” (p.72).

Zimmerman (2000) y Rappaport (1988) coinciden en que el empoderamiento es un constructo que relaciona fortalezas individuales y capacidades (competencias), sistemas naturales de ayuda y conductas proactivas con asuntos del cambio social y de política social.

#### **El empoderamiento individual**

El empoderamiento tiene valor por sí mismo aunque también tiene valor como instrumento. Es relevante tanto a nivel individual como a nivel social y se puede dar en diversas dimensiones económica, política, sociocultural, personal, psicológica y organizacional. Además (Jo

Rowlands, 1997) el término se puede utilizar para caracterizar relaciones entre individuos, entre colectivos y entre éstos e instituciones.

El empoderamiento se entiende como un proceso de transformación por el cual el individuo va adquiriendo poder y control para tomar decisiones y alcanzar sus propios objetivos. Según esta interpretación, el empoderamiento puede ser un medio para alcanzar un fin (como la reducción de la pobreza o la prevención de conflictos) o se puede considerar un fin en sí mismo (un individuo que se empodera). Esta interpretación considera que el proceso parte del individuo y sólo a través de su propio entendimiento de la realidad consigue cambiar las estructuras de poder.

### **El empoderamiento individual y colectivo según Peter Evans**

El proceso de empoderamiento individual avanza a medida que el individuo toma conciencia de sus posibilidades, aumenta su capacidad de decisión y gana confianza en sí mismo. Este empoderamiento tiene una relación recíproca con la actividad social. En este sentido, un individuo con elevada autoestima, con capacidades desarrolladas y seguro de sí mismo puede contribuir de forma más activa a la acción colectiva. De la misma manera la acción colectiva permite que los individuos tengan mejor acceso a los servicios y haya mayor difusión de la información, incidiendo así en el empoderamiento individual. Participando activamente en organizaciones, los individuos pueden expresar más fácilmente sus preferencias y exigir la rendición de cuentas al gobierno y al sector privado. El empoderamiento, pues, desarrolla las capacidades individuales pero también desafía el silencio comunitario precedente y logra amplificar la voz colectiva.



### 2.3. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ N° 01 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
X = Variable Trabajo infantil	Esta variable será observada mediante la aplicación del cuestionario y considerando el nivel cuantitativo y cualitativo.	X <sub>1</sub> = Trabajo Ligero  X <sub>2</sub> = Trabajo por Abolir	X <sub>1,1</sub> = Comercialización  X <sub>1,2</sub> = Prestación de servicios  X <sub>2,1</sub> = Comercialización  X <sub>2,2</sub> = Prestación de servicios	Nominal  Ordinal  Discreta
Y = Variable Crecimiento personal	Esta variable será observada mediante la aplicación del cuestionario y considerando el nivel cuantitativo y cualitativo.	Y <sub>1</sub> = Desarrollo socioemocional  Y <sub>2</sub> = Independencia económica	Y <sub>1,1</sub> = Empoderamiento social  Y <sub>1,2</sub> = Empoderamiento emocional  Y <sub>2,1</sub> = Accesibilidad Económica	Nominal  Ordinal  Discreta

Nota: Operacionalización de cada una de las variables de estudio.

Las dos grandes variables son X = Variable Trabajo infantil y Y = Variable Crecimiento Personal, las cuales se operativizaron mediante la aplicación de cuestionario en el nivel cuantitativo y cualitativo con sus variables que aparecen en este cuadro.

## **2.4. Hipótesis de investigación**

### **2.4.1. Hipótesis principal**

La relación existente entre el trabajo infantil y el crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018, es moderada.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

1. Existe una moderada relación entre el trabajo infantil ligero y el desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de los jóvenes entre 17 y 25 años que antes fueron trabajadores del distrito de Andrés A. Cáceres de la Región de Ayacucho durante el año 2018.
2. Sí existe relación entre el trabajo infantil por abolir y la independencia económica como parte del crecimiento personal de jóvenes del distrito Andrés A. Cáceres de la Región de Ayacucho durante el año 2018.
3. El trabajo infantil ligero se encuentra asociado moderadamente con la independencia económica como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.
4. El trabajo infantil por abolir se relaciona moderadamente con el desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

Considerando el proceso investigativo, es decir, las etapas bajo las cuales será desarrollada la presente investigación se considera que el enfoque propicio para este estudio es el enfoque cuantitativo.

Rodríguez Peñuelas (2010:32), señala que:

El método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y

análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

### **3.2. Tipo de investigación**

En base al enfoque elegido y, a las consideraciones concretas apreciadas en esta investigación se puede determinar que el tipo de este estudio es aplicado. De acuerdo a Cordero (2009:68), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

### **3.3. Nivel de investigación**

En este estudio se hará uso del tercer nivel de investigación, el mismo que corresponde al grado de asociación o relación, es decir, al nivel correlacional.

“Miden dos o más variables y verifican si están o no relacionadas con el mismo sujeto o grupo, para luego analizar la correlación. Las mediciones de las variables a correlacionar se toman de los mismos sujetos o grupos” (Campos, G. y Sosa, V. 2011:37).

### **3.4. Diseño de investigación**

El diseño que corresponde a este estudio está profundamente vinculado con el diseño no experimental de corte seccional o transversal con su respectivo esquema o diagrama.

“No experimental porque se especifica como estudios que se realizan sin una deliberada manipulación de variables, en donde sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para poder analizarlos y es de corte transversal porque se recolecta los datos en un solo momento y en un tiempo único” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014:152).

El esquema o el diagrama del diseño correspondiente es el siguiente:

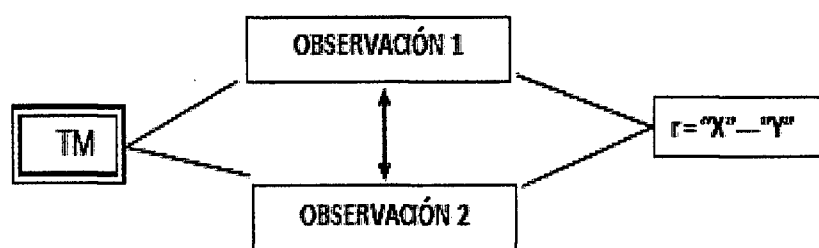


Figura 1. Esquema del diseño no experimental de corte transeccional

**Donde:**

**X:** Variable uno

**Y:** Variable dos

**r:** Relación entre los valores de ambas variables en estudio

**O:** Medición u observación de la delimitación teórica

**TM:** Tamaño muestral

### **3.5. Población**

La población de este estudio pertenece a una población finita conocida ya que el número por el cual está conformada dicha población es cuantificable, es decir, que es equivalente a 30 unidades de análisis.

"Población es el conjunto de todos los individuos, objetos, procesos o sucesos homogéneos que constituyen el objeto de interés. La población se relaciona directamente con el campo de estudio" (Moráguez, 2006:81). Según Hernández, R. (2014) afirma que "La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p.174).

### **3.6. Unidades de análisis**

Las unidades de análisis que conforman la población de la presente investigación vienen a ser unidades de análisis animadas las cuales corresponden a las personas que tuvieron la experiencia de trabajar a temprana edad (trabajo infantil).

"Las Unidades de Análisis son los elementos menores y no divisibles que componen el universo de estudio de una investigación. Sobre dichos elementos se estudia el comportamiento de las variables. Las unidades de análisis se establecen de manera previa a la etapa de recolección de datos, por ende, su definición forma parte del marco teórico" (Mayntz, R.; Holm, K. y Hubner, P., 1988:42).

### **3.7. Muestra**

El tamaño muestral de esta investigación es equivalente al de la población (30 UAA) debido a la accesibilidad, además se puede expresar que la selección de este tamaño muestral es no probabilístico por conveniencia con sus respectivos criterios de inclusión y exclusión.

De Barrera y Correa (2008), expresa que:

No hace falta hacer un muestreo cuando:

- La población es conocida y se puede identificar a cada uno de sus integrantes (...)
- La población, además de ser conocida es accesible, es decir, es posible ubicar a todos los miembros (...)
- La población es relativamente pequeña, de modo que puede ser abarcada en el tiempo y con los recursos del investigador. (p. 142).

“El muestreo no probabilístico, no se basa en el principio de la equiprobabilidad. Son técnicas que siguen otros criterios de selección (conocimientos del investigador, economía, comodidad, alcance, etc.); procurando que la muestra obtenida sea lo más representativa posible” (Vara, 2012:225).

Los criterios de inclusión y exclusión del tamaño muestral son los siguientes:

- **Criterios de inclusión:** jóvenes que hayan trabajado por mucho tiempo durante la etapa de su infancia y adolescencia, jóvenes residentes en el distrito de Ayacucho, jóvenes que cuenten con sus capacidades plenas, entre otros.
- **Criterios de exclusión:** jóvenes que hayan realizado actividades económicas de manera esporádica, jóvenes con inclinación a las drogas o a alguna adicción, entre otros.

### **3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.8.1. Técnicas**

La técnica a ser empleada en la praxis científica o en la recolección de la información para alcanzar los objetivos propuestos y la contrastación o comprobación de las hipótesis es la encuesta.

La selección de las técnicas que se requieren depende de la naturaleza del problema y la metodología de trabajo. Por ejemplo, si quieres conocer la opinión de las personas, puedes optar por entrevistas o cuestionarios. En cambio, si te interesa cierto comportamiento de los trabajadores, lo más apropiado será alguna técnica de observación. (Vara, 2012:243)

Según Bernal, C. (2010) “La encuesta es una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas” (p.194).

### **3.8.2. Instrumento**

El instrumento a ser aplicado en esta investigación es el cuestionario, el cual está constituido por la presentación, datos generales o sociodemográficos denominados también como datos de identificación y los reactivos, los cuales están redactados considerando los diferentes niveles y escalas de medición como cuantitativas (discretas y continuas) y cualitativas (nominal y ordinal).

Según Bernal, C. (2010) menciona que “El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación” (p.250).

El instrumento en mención cumplirá con los requisitos tanto de validez como de confiabilidad para tener mayor rigor científico.

Vara, A. (2008: 245) define a la validez como “El grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”.

Según Díaz, V. (2009:110), se refiere a “la evaluación válida de sus premisas usando la herramienta correcta para medir la variable”.



Para Vara, (2008: 298) “El Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) es el método más usado y sencillo para saber si una prueba de medición es fiable. Esta técnica se usa cuando los instrumentos miden conceptos mediante varios ítems”.

De acuerdo a Díaz, V. (2009), se refiere a “la consistencia de los hallazgos de la investigación. Abarca pues, a la totalidad de la investigación” (p. 529).

En opinión de Oviedo y campos (2005) “el Coeficiente Alfa de Cronbach es el promedio de las correlaciones entre los ítems que son parte de un instrumento. Se usa para medir la confiabilidad del tipo de consistencia interna de una escala”.

### **3.9. Procesamiento de la información**

Para el procesamiento, análisis e interpretación de la información obtenida como producto de la aplicación del instrumento en el trabajo de campo se hará uso del paquete estadístico SPSS, versión 24 así como de la estadística descriptiva e inferencial.

#### **3.9.1. La estadística descriptiva**

Se ocupa de recolectar, ordenar, analizar y representar un conglomerado de datos, con la finalidad de describir de forma adecuada sus características (García, López, Jiménez, Ramírez, Lino y Reding, 2014: 218).

#### **3.9.2. En la estadística como proceso inferencial**

Se hace uso de la prueba no paramétrica de independencia Chi cuadrado ( $X^2$ ) o Ji cuadrado porque se pretende evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas. La

prueba o la contrastación de las hipótesis se efectuarán mediante la aplicación de la siguiente fórmula del estadístico Chi cuadrado:

$$X^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Donde:**

$X^2$  = Test de Chi cuadrado

$K$

$\sum$  = Sumatoria de frecuencias

$i=1$

$O_i$  = Frecuencias Observadas

$E_i$  = Frecuencias Esperadas

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo ordenamos, clasificamos y presentamos los resultados de la encuesta aplicada en cuadros estadísticos, y matrices elaboradas y sistematizadas a base de técnicas estadísticas con el propósito de hacerlos comprensibles.

#### **4.1. Estadística descriptiva**

El método estadístico nos sirve para recopilar, presentar, analizar y presentar el conjunto de datos en base a la muestra.

#### 4.1.1. Datos de identificación

TABLA 1  
SEXO DE LOS ENCUESTADOS

Sexo	Fi	hi	porcentaje
<i>Femenino</i>	12	0.4	40%
<i>Masculino</i>	18	0.6	60%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencias absolutas y relativas. Ficha de seguimiento social del autor 2018

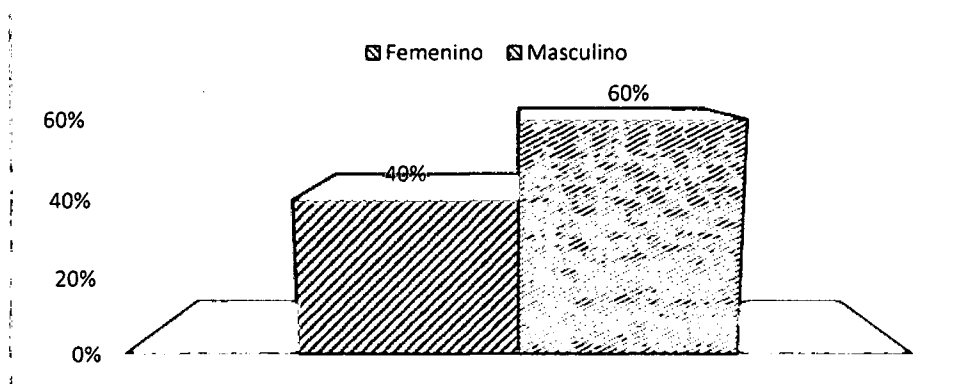


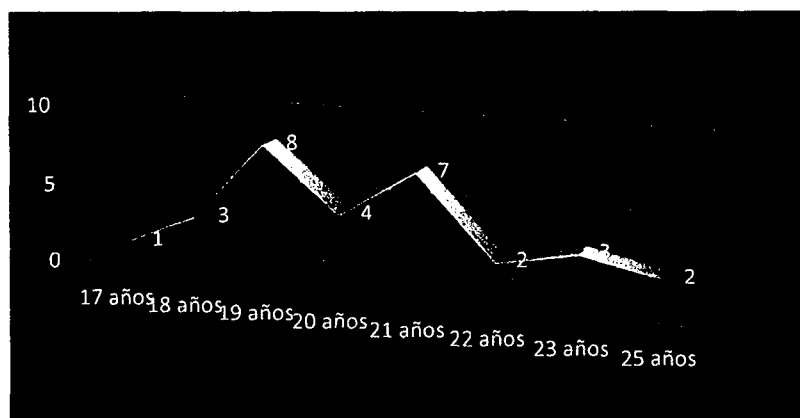
Figura 1. Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición. Autor 2018

**Interpretación:** Del 100% de los jóvenes el 60% son de sexo masculino y el 40% son de sexo femenino, determinándose que hay una prevalencia de los varones sobre las mujeres, entendiéndose que existen trabajos para niño y para niñas y para ambos sexos.

TABLA 2  
EDAD DE LOS ENCUESTADOS

<i>Edad</i>	<i>Fi</i>
17 años	1
18 años	3
19 años	8
20 años	4
21 años	7
22 años	2
23 años	3
25 años	2
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

*Nota:* Frecuencias absolutas y relativas de encuesta aplicada por el autor 2018



*Figura 2.* Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición. Encuesta aplicada por el autor

**Interpretación:** De los 30 encuestados, ocho de ellos tienen la edad de 19 años, mientras que siete cuentan con la misma edad de 21 años y la edad mínima de los encuestados es de 17 años

(01 encuestado) y la edad máxima es de 25 años (02 encuestados). Y los demás tienen edades entre 18 y 23 años.

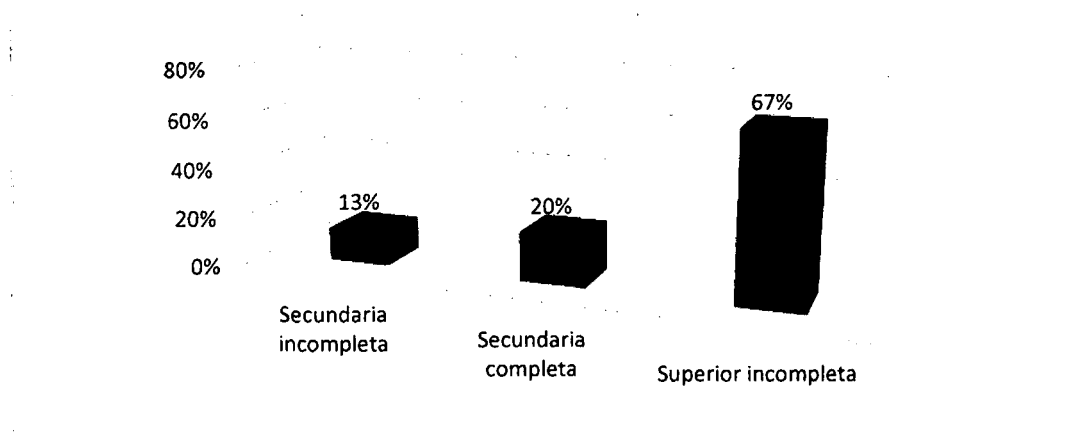
El tiempo transcurrido de los niños en edad oscilan entre 17 a 25 años, de manera que el crecimiento biológico corresponde a quienes ahora tienen 17 años trabajaron hace 10 atrás, los niños que trabajaban hace 19 años hoy tienen 25 años.

Esta edad se ha determinado en base a los seguimientos de quienes en ese tiempo eran niños y hoy se termina la edad actual que refleja cuanto más temprano iniciaron el trabajo infantil, como es el de 08 años hoy ha transcurrido 09 años y en cambio los que iniciaron el trabajo infantil a los 12 años hoy tiene 25 años.

TABLA 3  
NIVEL EDUCATIVO DE LOS ENCUESTADOS

<i>Nivel educativo</i>	<b>fi</b>	<b>hi</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Secundaria incompleta</i>	4	0.13	13%
<i>Secundaria completa</i>	6	0.20	20%
<i>Superior incompleta</i>	20	0.67	67%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Frecuencias absolutas y relativas. Encuesta el autor 2018



*Figura 3.* Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición. Encuesta del autor 2018

**Interpretación:**

Del 100% de los encuestados, el 67% poseen superior incompleta, el 20% cuentan con secundaria completa y el 13% tienen secundaria incompleta. El análisis cualitativo refleja que todos han logrado sobrepasar la secundaria completa en tanto el desarrollo educativo es positivo.

#### 4.1.2. Medición de los reactivos

Esta medición tiene relación con la edad en que los jóvenes de hoy empezaron a trabajar en la niñez dato que nos servirá cuantos años han pasado desde su experiencia de trabajo infantil y su trayectoria de crecimiento.

TABLA 4  
INICIO DEL TRABAJO INFANTIL

sexo	Cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez	once	doce	Trece	catorce	SUBTOTAL	TOTAL
Femenino	0	0	1	2	2	3	0	1	1	2	12	3
Masculino	1	0	5	4	1	2	0	4	1	0	18	

Nota: Frecuencias absolutas y relativas de encuesta aplicada por el autor

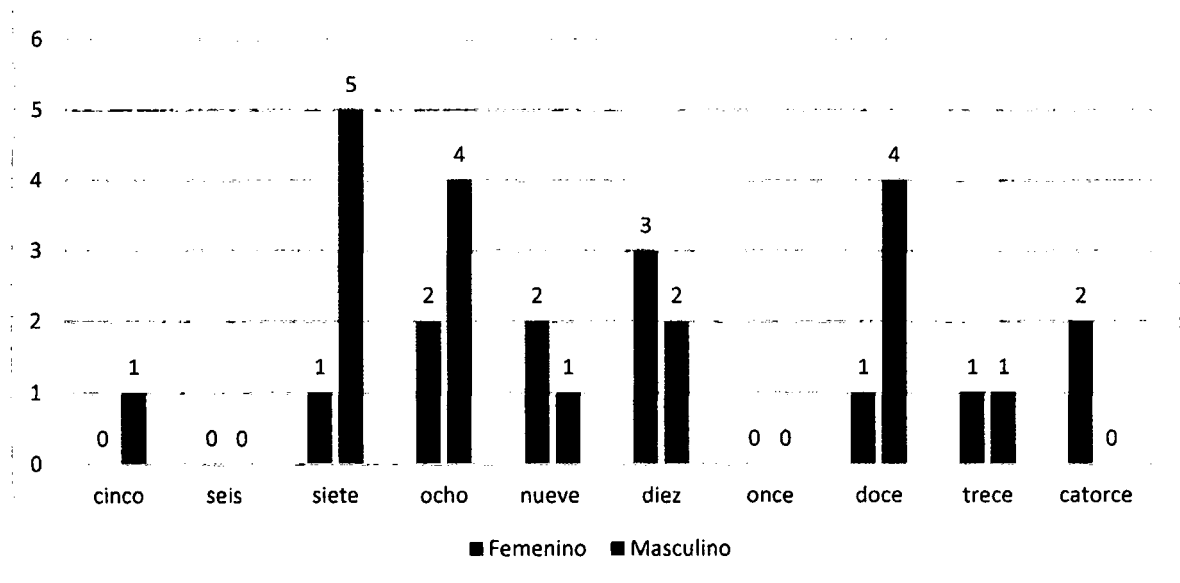


Figura 4. Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición. Encuesta del autor 2018



**Interpretación:** De las 12 encuestadas, tres de ellas señalaron que empezaron a trabajar a los 10 años de edad y otras dos a los ocho años, nueve años y 14 años, mientras que de los 18 encuestados la mayoría de ellos, es decir, que cinco de ellos empezaron a trabajar a los siete años de edad y cuatro de ellos a los ocho y 12 años de edad.

Este cuadro fue elaborado en base a la pregunta: *¿Desde qué edad empezaste a trabajar?*, las motivaciones refieren a varios perfiles a saber:

**Perfil 1.** El trabajo infantil “estructural”, está asociado a familias con varias generaciones ligadas al trabajo infantil. Este es uno de los perfiles más vinculados con las peores formas de trabajo infantil. Por ejemplo, “una madre trabaja desde niña ayudando a su madre en el lavado de ropa para un cuartel. Tiene un proceso de emancipación temprana, a partir de un embarazo adolescente. Comienza a mendigar en barrios residenciales de clase alta con todos sus hijos. Los hijos mayores se convierten en recolectores. Su hija mayor se emancipa a partir de un embarazo adolescente y esta hija comienza a mendigar con su bebé”.

**Perfil 2.** Se refiere a familias con situaciones de pobreza reciente, donde no hay generaciones previas vinculadas al trabajo infantil. En estos casos, la inserción en el trabajo infantil se va dando niño a niño, comenzando con los mayores. Se tiene la voluntad de proteger a los más pequeños, que van ingresando en el mundo laboral cuando crecen, si la situación familiar no mejora. Por ejemplo, una madre trabaja de manera formal en el sector industrial, queda desocupada y comienza a recolectar cartones y envases plásticos y de lata. En principio, su hija mayor le ayuda, teniendo que abandonar la escuela. Intentan resguardar a sus dos hijas menores, que están cursando el ciclo básico de secundaria. La segunda hija abandona la escuela y comienza a ayudar a la madre, pero intentan que la hija menor continúe estudiando.

**Perfil 3.** En algunas ocasiones, a pesar de que en la familia no existen antecedentes de trabajo infantil, tiene lugar una situación desestructurante se produce una desafiliación institucional acelerada. A estas situaciones desencadenantes se califican como «tragedias». Es el caso, por ejemplo, de mujeres sin experiencia laboral ni calificación para insertarse en el mercado, que enviudan teniendo a su cargo a hijos/as menores.

**Perfil 4.** Existe un tipo de trabajo infantil vinculado a familias con alto grado de conflictividad interna debido a una excesiva carga reproductiva, situaciones de violencia doméstica u otras razones que, a pesar de contar con activos que no encontramos en los tipos anteriores, generan trabajo infantil. En estos casos, los niños/as comienzan a trabajar por su cuenta, generalmente combinando el deseo de contar con dinero propio con la necesidad de salir de su hogar.

**Perfil 5.** Son familias sin indicadores de pobreza, que obligan a sus hijos/as a trabajar de manera ilegal. Se puede dar, por ejemplo, en adolescentes que, dada su condición de habitantes de una zona rural, sin cobertura de educación secundaria, se incorporan a situaciones de trabajo rural informal. Otro ejemplo sería el trabajo adolescente en un comercio familiar. En este caso, no compromete su desempeño en su educación secundaria y se notan fuertes activos en la familia.

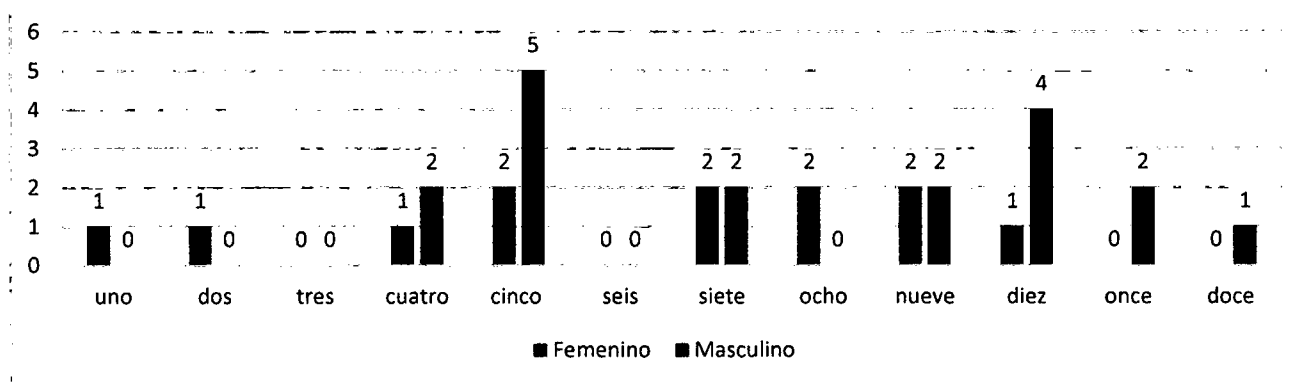
En este caso, la motivación no es la sobrevivencia, pero sí es económica, ya que esta ayuda se valora como necesaria por los padres.

Como es posible observar son tipologías de familia que de una manera u otra presentan disfuncionalidad social y las carencias son visibles, las problemáticas se relacionan a disfuncionalidad social.

**TABLA 5**  
**FRECUENCIA DEL INICIO DEL TRABAJO DE LOS JOVENES ENTRE 17 Y 25**  
**AÑO 2018**

<i>Sexo</i>	uno	Dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez	once	doce	SUB	TOTAL
													TOTAL	
<i>Femenino</i>	1	1	0	1	2	0	2	2	2	1	0	0	12	30
<i>Masculino</i>	0	0	0	2	5	0	2	0	2	4	2	1	18	

*Nota:* Frecuencias absolutas y relativas en base a encuesta aplicada 2018 por el autor



*Figura 5.* Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición en base a encuesta por el autor 2018

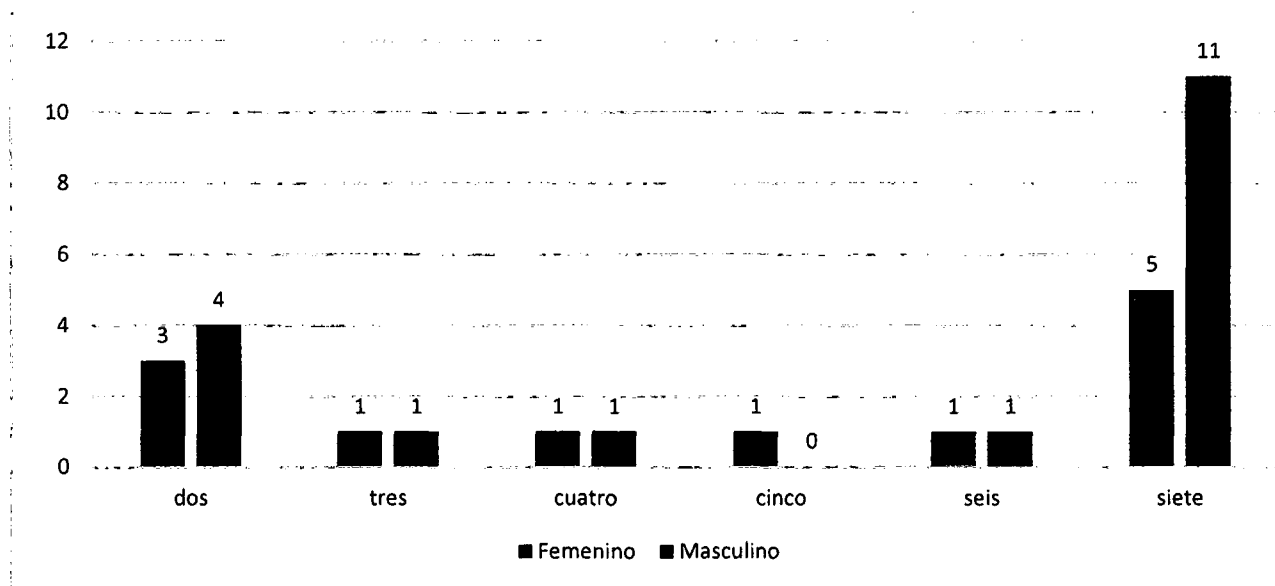
*Este cuadro se estableció en base a la pregunta: ¿Cuántos años trabajaste siendo menor de edad?*

**Interpretación:** De las 12 encuestadas, dos de ellas señalaron que han trabajado cinco años siendo menor de edad, y otras dos más indicaron siete, ocho y nueve años, mientras que de los 18 encuestados la mayoría de ellos, es decir, que cinco de ellos han trabajado cinco años siendo menor de edad, cuatro han trabajado diez años y dos de ellos han trabajado siendo menor de edad cuatro, siete, nueve y 11 años.

**TABLA 6**  
**FRECUENCIA DE DIAS DE TRABAJO A LA SEMANA**

<i>Sexo</i>	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	SUBTOTAL	TOTAL
<i>Femenino</i>	3	1	1	1	1	5	12	
<i>Masculino</i>	4	1	1	0	1	11	18	30

*Nota:* Frecuencias absolutas y relativas



*Figura 6.* Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición: encuesta del autor 2018.

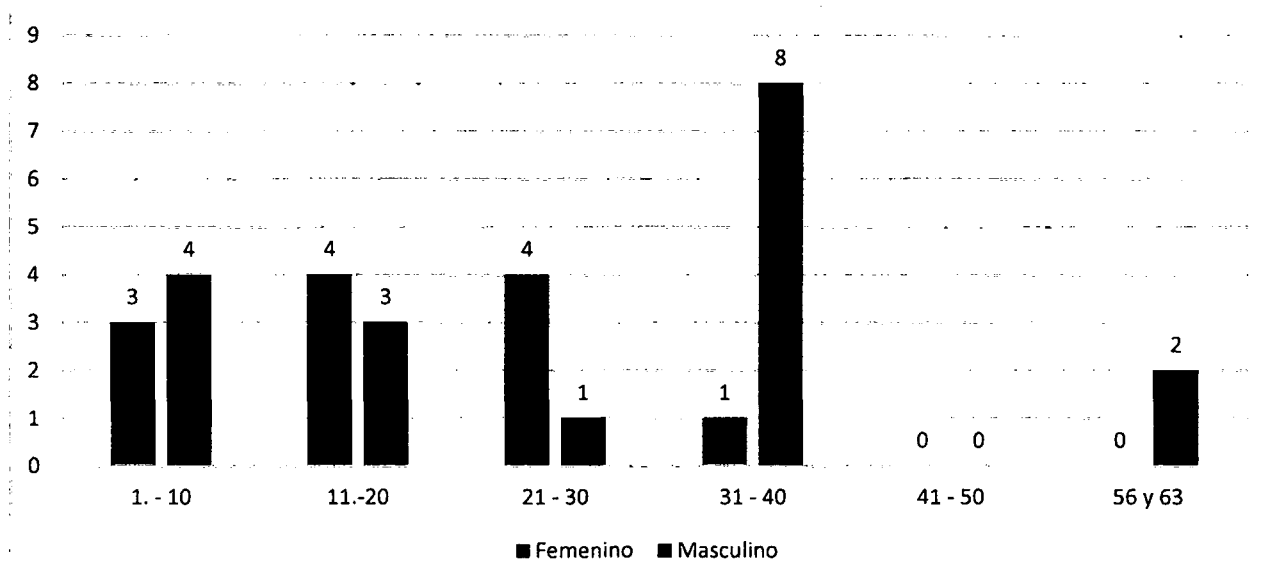
Estos datos se basan en la pregunta: ¿Cuántas veces a la semana trabajabas?

**Interpretación:** De las 12 encuestadas, cinco de ellas señalaron que han trabajado siete veces a la semana, y otras tres indicaron que dos veces, mientras que de los 18 encuestados la mayoría de ellos, es decir, que 11 de ellos han trabajado siete veces a la semana y dos solo cuatro veces a la semana.

TABLA 7  
HORAS DEL TRABAJO INFANTIL DE LOS JOVENES

Sexo	1 - 10	11.-20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	56 y 63	SUBTOTAL	TOTAL
<i>Femenino</i>	3	4	4	1	0	0	12	30
<i>Masculino</i>	4	3	1	8	0	2	18	

*Nota:* Frecuencias absolutas y relativas



*Figura 7.* Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición. Encuesta del autor 2018

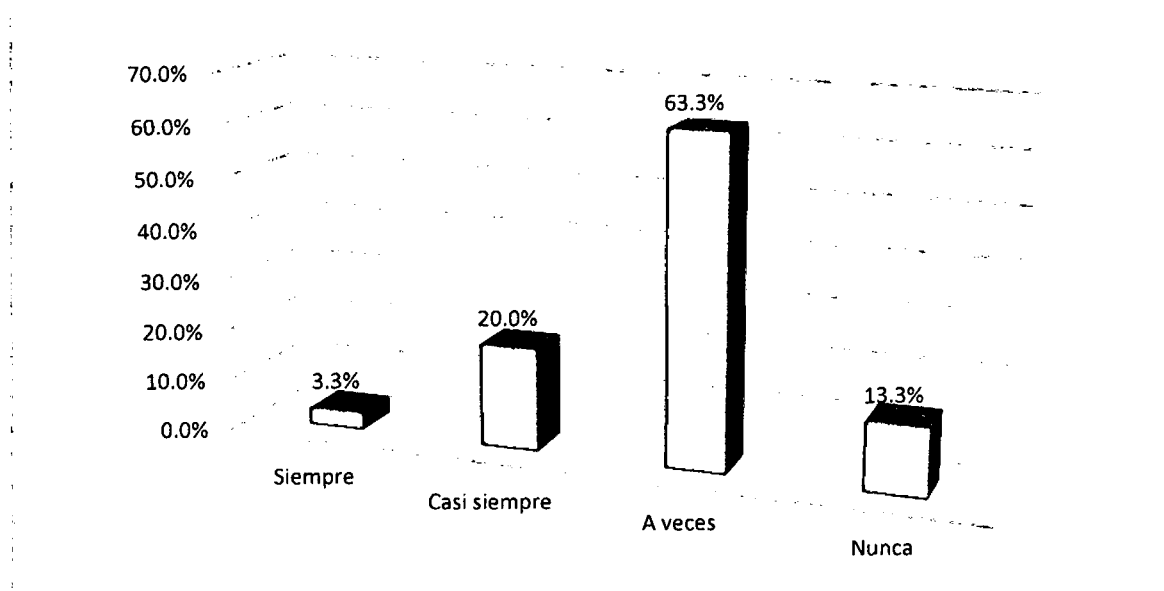
Estos datos fueron extraídos de la pregunta: ¿Cuántas horas semanales trabajabas?

**Interpretación:** De las 12 encuestadas, cuatro de ellas señalaron que han trabajado entre 21 y 30 horas a la semana, cuatro más indicaron que entre 11 y 20 horas semanales y otras tres entre una y 10 horas, mientras que de los 18 encuestados la mayoría de ellos, es decir, que ocho de ellos han trabajado entre 31 y 40 horas semanales, tres entre 11 y 20 y cuatro entre una y 10 horas semanales.

TABLA 8  
FRECUENCIA DEL CAMBIO DE TRABAJO

	Fi	Hi	Porcentaje
<i>Siempre</i>	1	0.03	3.3%
<i>Casi siempre</i>	6	0.20	20.0%
<i>A veces</i>	19	0.63	63.3%
<i>Nunca</i>	4	0.13	13.3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Frecuencias absolutas y relativas



*Figura 8.* Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición. Encuesta del autor 2018

Estos datos fueron extraídos de la pregunta: ¿Con qué frecuencia cambiabas de trabajo?

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 63,3% señaló que a veces cambiaba de trabajo, el 20% indicó que casi siempre, el 13,3% expresó que nunca y el 3,3% puntualizó que siempre cambiaba de trabajo.

Tabla 09

SITUACION SOCIAL DEL JOVEN EN LA ETAPA DE TRABAJO INFANTIL

	Fi	hi	Porcentaje
<i>Con ambos padres y hermanos</i>	20	0.67	67%
<i>Solo con mamá y hermanos</i>	8	0.27	27%
<i>Solo con hermanos</i>	1	0.03	3%
<i>Con papá y hermanos.</i>	1	0.03	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencias absolutas y relativas. Encuesta del autor 2018

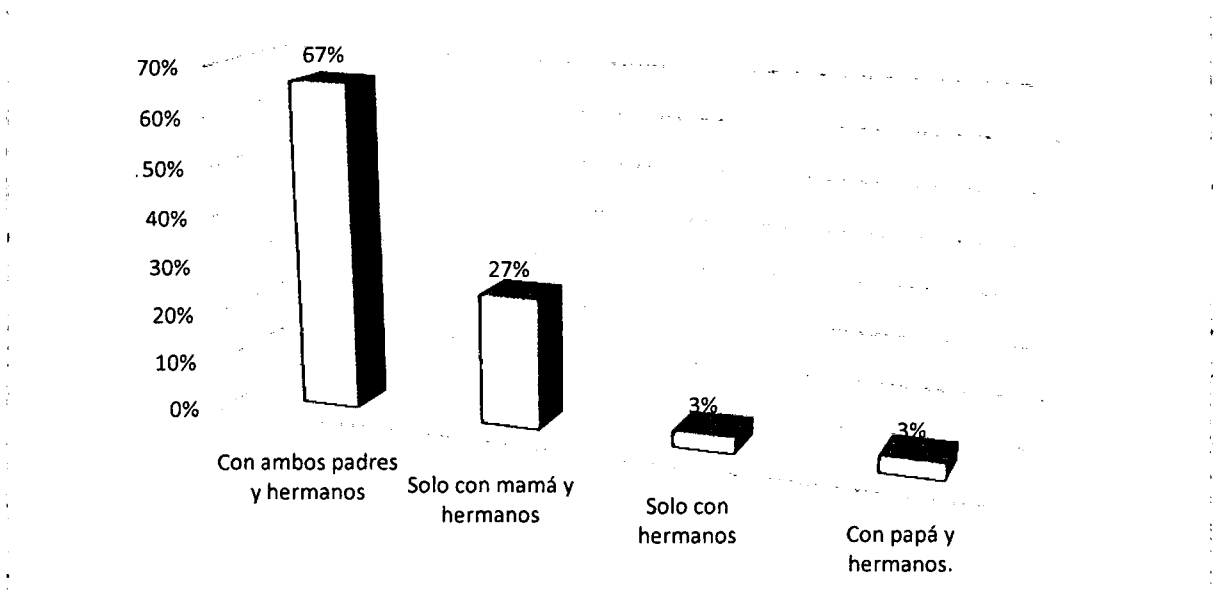


Figura 09. Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición. Encuesta del autor

2018

Los datos de este cuadro están realizados en base a la pregunta: ¿Con quién vivías cuando trabajabas siendo menor de edad?

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 67% señaló que vivía con ambos padres y hermanos cuando trabajaba siendo menor de edad, el 27% indicó que solo vivía con mamá y hermanos, el 3% puntualizó que solo con hermanos y con el mismo porcentaje expresó que con papá y hermanos.

En el caso de los jóvenes que fueron trabajadores en su infancia, tiene referente paterno y materno, lo que es un factor de resiliencia en la construcción de su vida.



Tabla 10

FRECUENCIA DE LA PREVALENCIA DE LA PROVISIÓN

	fi	Hi	Porcentaje
<i>Todos</i>	26	0.87	86.7%
<i>La mayoría</i>	2	0.07	6.7%
<i>Mamá</i>	2	0.07	6.7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100.0%</b>

Nota: Frecuencias absolutas y relativas

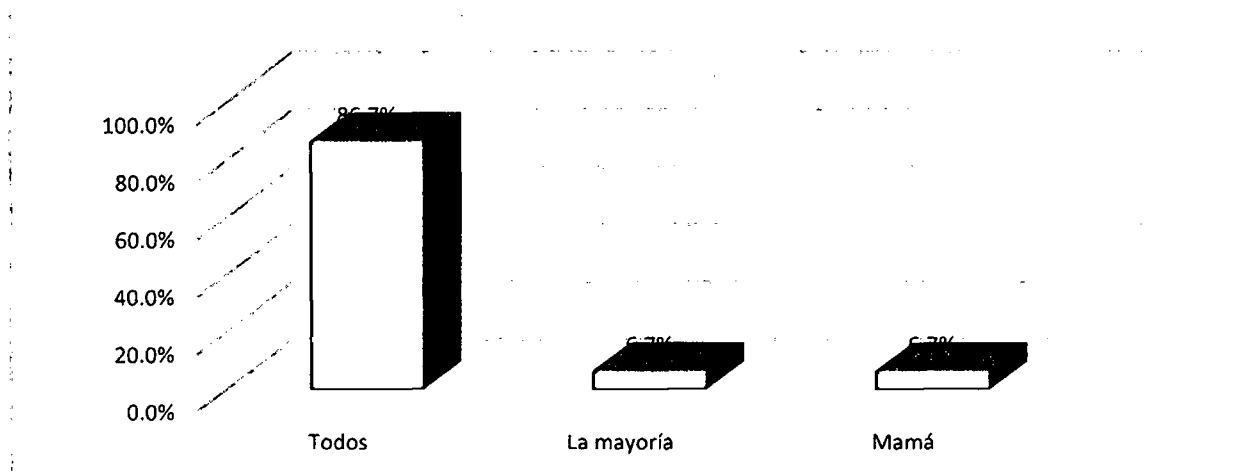


Figura 11. Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición. Encuesta por el autor 2018

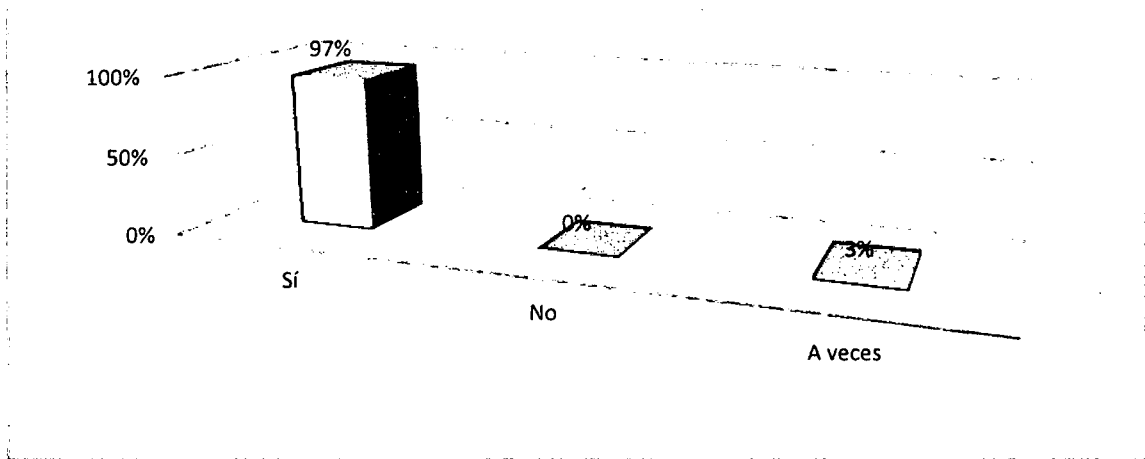
Los datos que se observan fueron en base a la pregunta: ¿Quiénes más trabajaban en tu casa?

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 86,7% señaló que todos trabajaban en su casa, el 6,7% indicó que la mayoría y con el mismo porcentaje puntualizó que siempre solo mamá.

Tabla 11  
ALTERNANCIA DE TRABAJO

	fi	hi	Porcentaje
<i>Sí</i>	29	0.97	97%
<i>No</i>	0	0.00	0%
<i>A veces</i>	1	0.03	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Frecuencias absolutas y relativas.



*Figura 11.* Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición de la encuesta por el autor 2018

Los datos fueron extraídos de la pregunta ¿Cuándo trabajabas también estudiabas?

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 97% señaló que cuando trabajaba también estudiaba y el 3% puntualizó que a veces.

Tabla 12

REMUNERACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL

	fi	Hi	Porcentaje
<i>Sí</i>	20	0.67	67%
<i>No</i>	3	0.10	10%
<i>A veces</i>	7	0.23	23%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencias absolutas y relativas

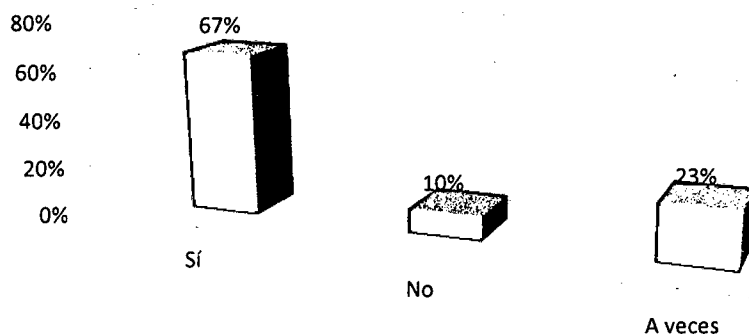


Figura 12. Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición. Encuesta del autor 2018

Datos obtenidos fueron derivadas de la pregunta: ¿Tu trabajo era remunerado?

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 67% señaló que su trabajo si era remunerado, el 23% expresó que a veces y el 10% puntualizó que su trabajo no era remunerado.

Tabla 13

FRECUENCIA DEL TRABAJO LIVIANO

	fi	Hi	Porcentaje
<i>Siempre</i>	11	0.37	37%
<i>Casi siempre</i>	6	0.20	20.0%
<i>A veces</i>	11	0.37	37%
<i>Nunca</i>	2	0.06	6%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencias absolutas y relativas

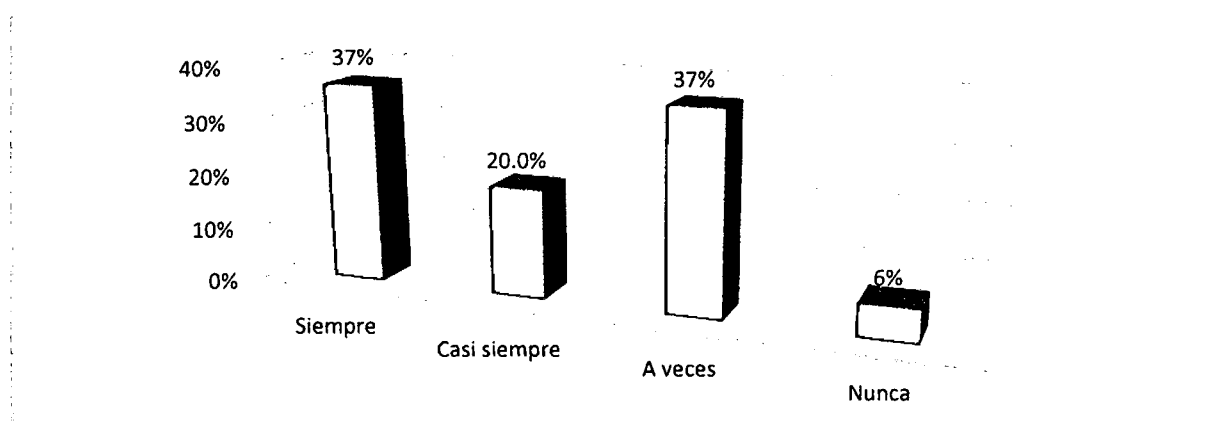


Figura 13. Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición. Encuesta el autor 2018

Datos obtenidos de la pregunta: ¿Con qué frecuencia hiciste trabajos livianos, es decir, que no te afectaron en ningún aspecto?

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 37% señaló que siempre realizaba trabajos livianos, con el mismo porcentaje indicó que a veces, el 20% expresó que casi siempre y el 6% puntualizó que nunca.

Tabla 14

RIESGO DEL TRABAJO INFANTIL

	fi	Hi	Porcentaje
<i>Sí</i>	7	0.23	23%
<i>No</i>	11	0.37	37%
<i>A veces</i>	12	0.40	40%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencias absolutas y relativas

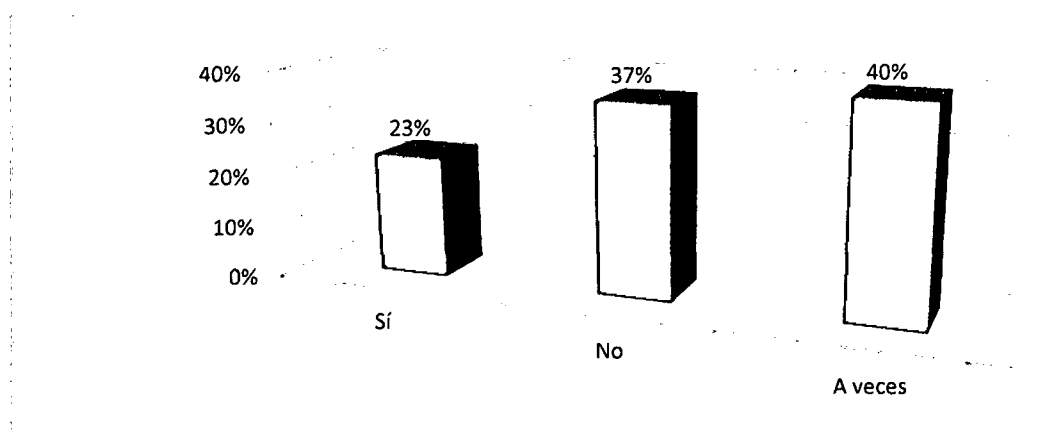


Figura 14. Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición. Encuesta del autor 2018

Los datos fueron obtenidos de la pregunta: ¿Crees que en la mayoría de los trabajos que desarrollaste tu integridad física, mental y moral corría mucho riesgo?

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 40% señaló que a veces en la mayoría de los trabajos que desarrollaba su integridad física, mental y moral corría mucho riesgo, el 37% indicó que no y el 23% puntualizó que sí corría mucho riesgo.

Tabla 15

NIVEL DE PELIGROSIDAD DEL TRABAJO

	Fi	Hi	Porcentaje	
<i>Todos</i>	1	0.03	3%	
<i>Muchos</i>	2	0.07	7%	
<i>Pocos</i>	6	0.20	20%	
<i>Algunos</i>	16	0.53	53%	
<i>Ninguno</i>	5	0.17	17%	
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>	

Nota: Frecuencias absolutas y relativas. De la encuesta por el autor 2018

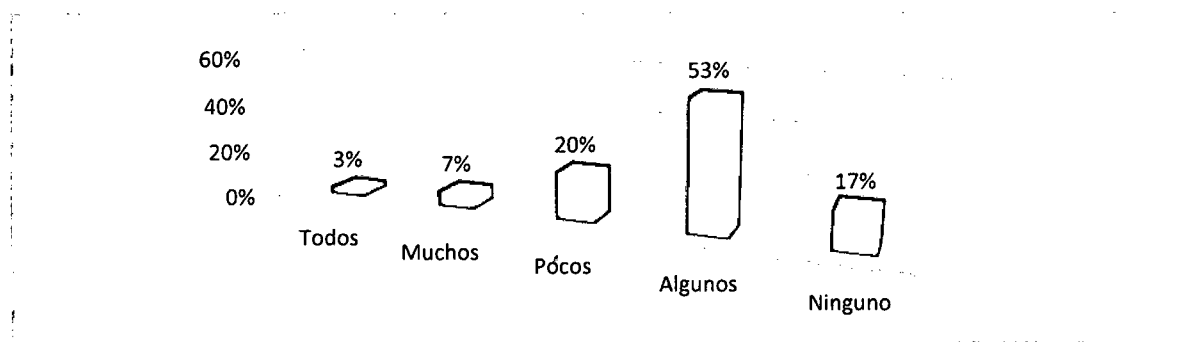


Figura 15. Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición. Encuesta por el autor 2018.

Los datos obtenidos de la pregunta: ¿En qué medida consideras que los trabajos que realizaste eran peligrosos?

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 53% considera que algunos de los trabajos que realizaba eran peligrosos, el 20% señaló que pocos, el 17% indica que ninguno, el 7% puntualiza que muchos y el 3% determina que todos.

Tabla 16

TIPOS DE TRABAJO INFANTIL DESARROLLADO POR LOS JOVENES

	Fi	hi	Porcentaje
<i>Trabajo doméstico</i>	2.10	0.07	7%
<i>Florista de cementerio</i>	5.10	0.17	17%
<i>Carretillero</i>	6.30	0.21	21%
<i>Venta de golosinas</i>	6.60	0.22	22%
<i>Ayudante de carpintería</i>	1.50	0.05	05 %
<i>Venta de verdura</i>	0.90	0.03	03%
<i>Ayudante de cocina</i>	1.50	0.05	05%
<i>Venta de betunes y escobillas</i>	0.90	0.03	03%
<i>Mozo</i>	0.90	0.03	03%
<i>Renovador de calzados</i>	0.60	0.02	02%
<i>Ayudante de albañilería</i>	1.20	0.04	04%
<i>Ayudante de Sastrería</i>	0.90	0.03	03%
<i>Cestería</i>	0.60	0.02	02%
<i>Lavador de carros</i>	0.90	0.03	03%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencias absolutas y relativas Encuesta y entrevista por el autor 2018

Estos datos fueron extraídos de la entrevista y encuesta aplicada ¿En cuál de los trabajos permaneciste más?

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados el 22% resalta como la venta de golosinas y artículos varios, seguido de carretilleros con el 21%, seguido de florista de cementerio, seguido de ayudante de carpintería y cocina con el 5% cada uno, seguido de otras actividades que

representan el 3% y el 2% como ventas, mozo, ayudantes de renovador de calzado, albañilería, sastrería, cestería y lavador de carros.

El trabajo infantil es arriesgado por las consecuencias que pueden generar; sin embargo el presente historia nos dice “ Empecé a ayudar a mi mamá a la edad de 6 años después que salía del colegio, luego iba a casadeni(wawa kuna mantaq) a que me apoyen en mis tareas, luego volvía para seguir ayudando a mi mama. Ese era mi trabajo era más que todo los sábados y domingos porque iban a la feria. La ayuda era en la venta de ropa en el mercado 12 de abril.

Cuento con una familia monoparental, mis padres se separaron, viví solo con mi mama y mis dos hermanos, pero ahora estoy sola con mi mama, porque mis hermanos ya tienen familia. Empecé a ir al mercado porque mi mama no tenía con quien dejarme en casa, y allí asumí la responsabilidad de apoyar en el puesto de venta. Esta responsabilidad me enseñó a valorar las cosas ya que vi que para tener algo ya sea ropa, zapatos, etc. Porque vi que obtener el dinero costaba mucho sacrificio. Y mi mama me decía que si tengo que estudiar ya que me hacía ver tan sacrificado era estar en ese tipo de trabajo.

Llegue a tener amigos que durante mi adolescencia cayeron en las drogas, y me invitaban a consumirla y a faltar al colegio, pero tenía temor que mi mama se entere y como dormía junto a mi mama se me hacía imposible salirme de casa, y si agradezco de alguna manera a mi mama ya que me aconsejaba sobre el valor de las cosas y como tengo que aprender a valorar las cosas y aprovechar para estudiar. El trabajo me ayudo a madurar, a ver las cosas con mayor responsabilidad. También conté con amistades buenos, eran chicos dedicados al estudio, practicaban deporte, y creo que gracias a los consejos de mi madre y a las responsabilidades que tengo hasta ahora de apoyar a mi madre en su negocio me ayudo a tener una mentalidad



madura y saber cómo manejar esos tipos de circunstancias en la que me podían complicar la vida.

Actualmente estoy estudiando en la universidad la carrera de trabajo social, voy en el sexto semestre, y me va bien, pero como en todo contexto siempre se presentan algunas complicaciones, pero los supero de alguna forma.

Como persona me siento bien, porque todo lo que me he propuesto lo he logrado, el estudio, cuando quiero comprarme algo de ropa me compro porque como trabajo ayudando a mi mamá me gano algo de dinero. También trabajo en la feria los domingos vendiendo ropa, confecciones de mi hermana, pero a mi hermano no le gusto, porque él creía que iba a dejar de estudiar ya que me empezaría a gustar el dinero, pero le dije a mi hermano que no pasaría eso. Luego trabajé como moza en una taberna, pero lo deje porque salía muy tarde y era muy riesgoso, ahora estoy trabajando el colegio Raúl Paredes solo los sábados y domingos.

Tengo como uno de mis objetivos estudiar una segunda carrera (psicología) y complementar con mi carrera de trabajo social y luego poner una empresa de asesoría.

Tabla 17

*CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL*

	fi	hi	Porcentaje
<i>Muchas</i>	1	0.03	3%
<i>Pocas</i>	6	0.20	20%
<i>Algunas</i>	8	0.27	27%
<i>Nunca</i>	15	0.50	50%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencias absolutas y relativas

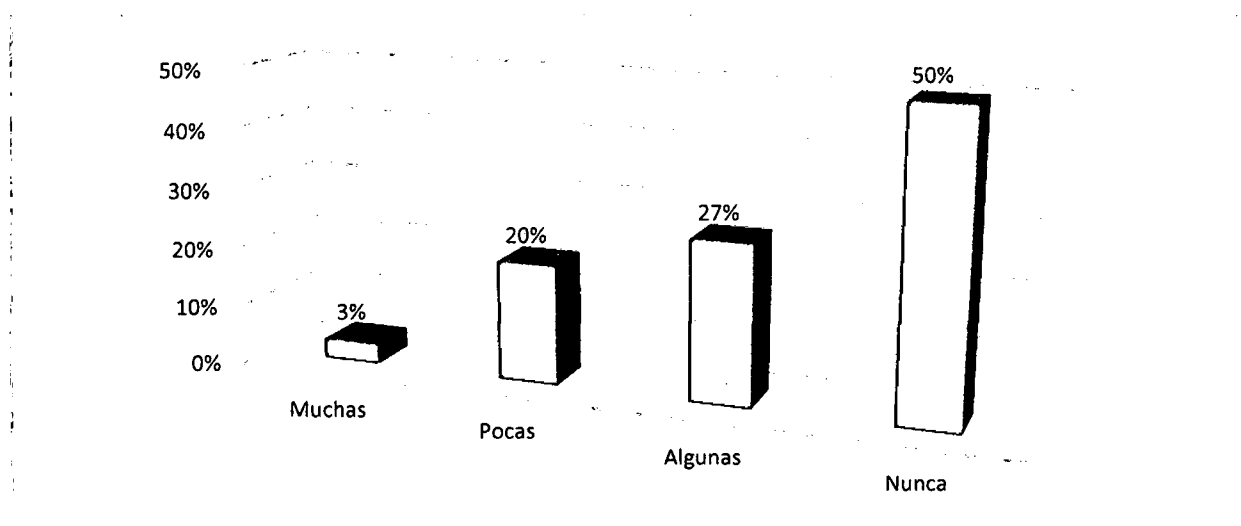


Figura 18. Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición en base a encuesta por el autor 2018

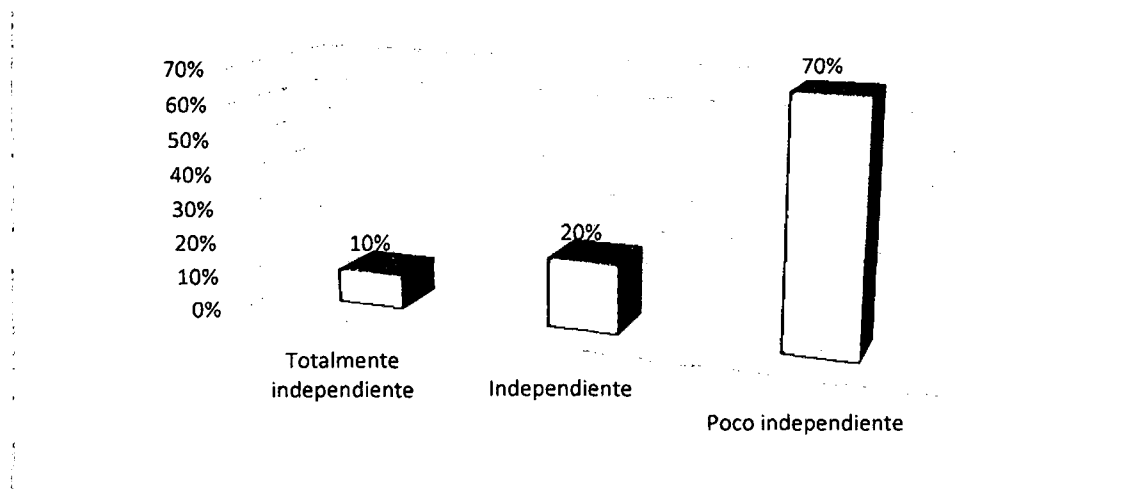
**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 50% señaló que nunca se enfermó como consecuencia del trabajo que realizaba, el 27% considera que algunas veces, el 20% indicó que pocas y el 3% determina que muchas.

Tabla 18

NIVEL DE INDEPENDENCIA Y AUTONOMIA

	<b>fi</b>	<b>Hi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b><i>Totalmente independiente</i></b>	3	0.10	10%
<b><i>Independiente</i></b>	6	0.20	20%
<b><i>Poco independiente</i></b>	21	0.70	70%
<b><i>TOTAL</i></b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Frecuencias absolutas y relativas.



*Figura 18.* Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición. Encuesta por el autor 2018

*Los datos están relacionadas a la pregunta: ¿En qué medida te sientes muy independiente?*

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 70% señaló que es poco independiente, el 20% considera que es independiente y el 3% determina que es totalmente independiente.

Tabla 19

*DECISIONES QUE HAN SIDO MUY PRODUCTIVAS*

	fi	hi	Porcentaje	
<i>Siempre</i>	6	0.20	20%	
<i>Casi siempre</i>	9	0.30	30%	
<i>A veces</i>	15	0.50	50%	
<i>Nunca</i>	0	0.00	0%	
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>	

Nota: Frecuencias absolutas y relativas

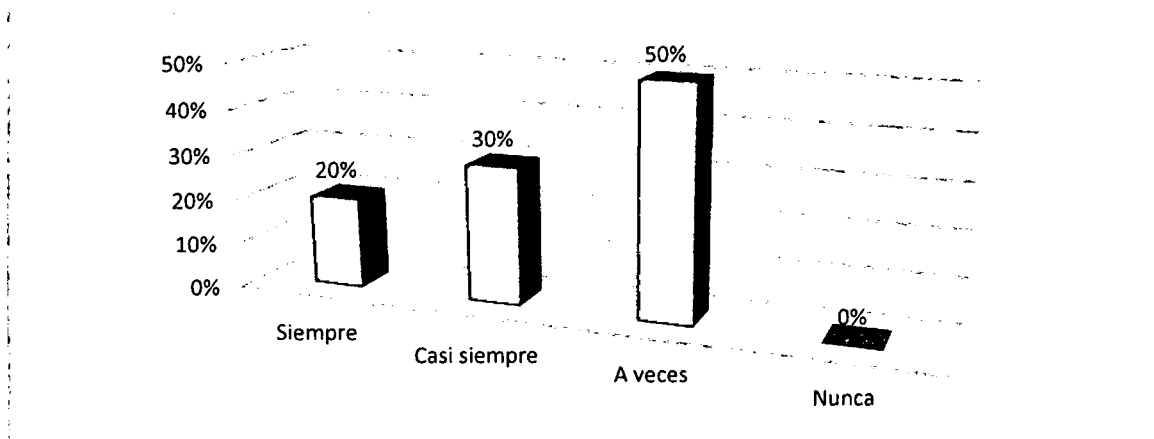


Figura 19. Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición.

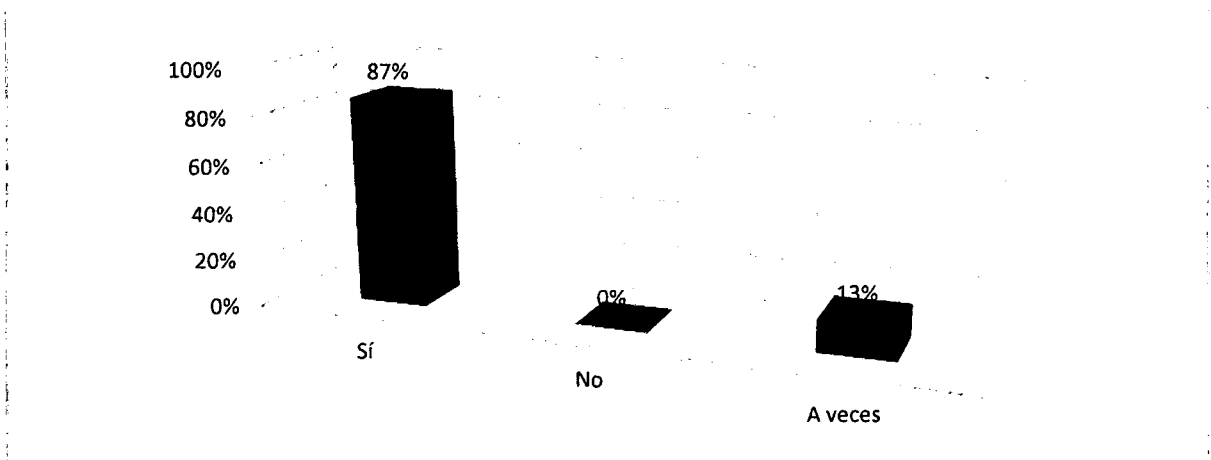
**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 50% señaló que a veces sus decisiones han sido muy productivas, el 30% considera que casi siempre y el 20% indicó que siempre.

Tabla 20

*CREENCIA DE LA EXPERIENCIA NEGATIVA*

	<b>fi</b>	<b>hi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b><i>Sí</i></b>	26	0.87	87%
<b><i>No</i></b>	0	0.00	0%
<b><i>A veces</i></b>	4	0.13	13%
<b><i>TOTAL</i></b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Frecuencias absolutas y relativas



*Figura 20.* Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición.

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 87% señaló que sí cree que tener experiencias negativas también es importante y el 13% considera que a veces.

Tabla 21

*FRECUENCIA DEL TRAZADO DE PERSPECTIVAS, PLANES O PROYECTOS*

	fi	hi	Porcentaje
<i>Siempre</i>	3	0.10	10%
<i>Casi siempre</i>	13	0.43	43%
<i>A veces</i>	14	0.47	47%
<i>Nunca</i>	0	0.00	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencias absolutas y relativas

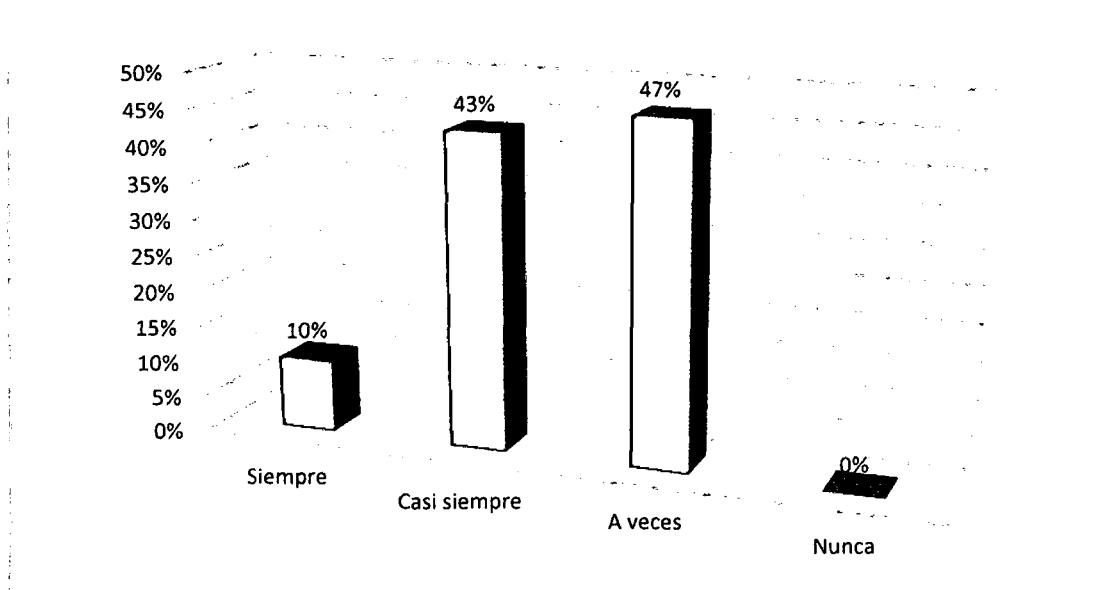


Figura 21. Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición.

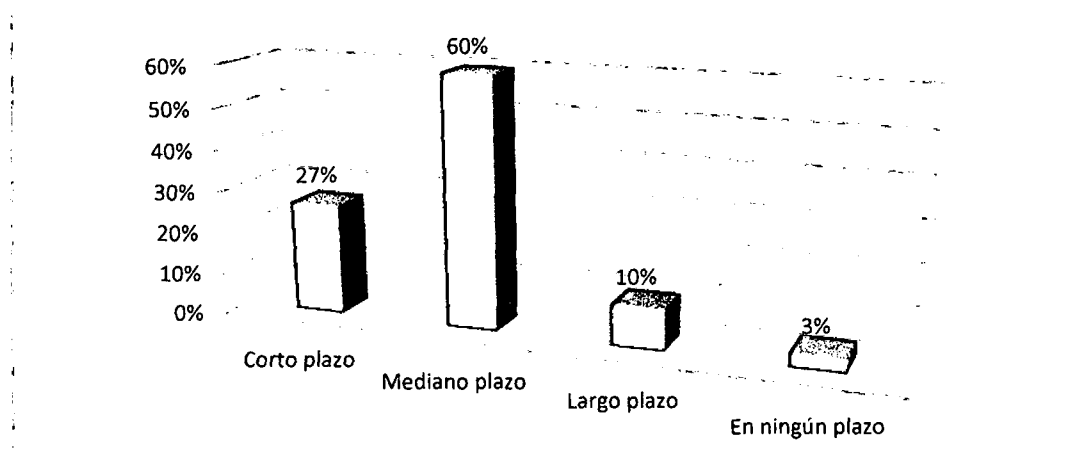
**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 47% señaló que a veces se traza perspectivas, planes o proyectos, el 43% considera que casi siempre y el 10% indicó que siempre.

Tabla 22

*PLAZOS DE PLANES, PROYECTOS, OBJETIVOS O METAS LOGRADAS*

	<b>fi</b>	<b>hi</b>	<b>Porcentaje</b>	
<b><i>Corto plazo</i></b>	8	0.27	27%	
<b><i>Mediano plazo</i></b>	18	0.60	60%	
<b><i>Largo plazo</i></b>	3	0.10	10%	
<b><i>En ningún plazo</i></b>	1	0.03	3%	
<b><i>TOTAL</i></b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>	

*Nota:* Frecuencias absolutas y relativas



*Figura 22.* Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición.

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 60% señaló que sus planes, proyectos, objetivos o metas han sido logrados en un mediano plazo, el 27% considera que fue en un corto plazo, el 10% indicó que fue a largo plazo y el 3% determinó que en ningún plazo.

Tabla 23

*NIVEL DE ESTRÉS DE LOS JOVENES*

	<b>fi</b>	<b>hi</b>	<b>Porcentaje</b>	
<i>Siempre</i>	2	0.07	7%	
<i>Casi siempre</i>	8	0.27	27%	
<i>A veces</i>	19	0.63	63%	
<i>Nunca</i>	1	0.03	3%	
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>	

Nota: Frecuencias absolutas y relativas

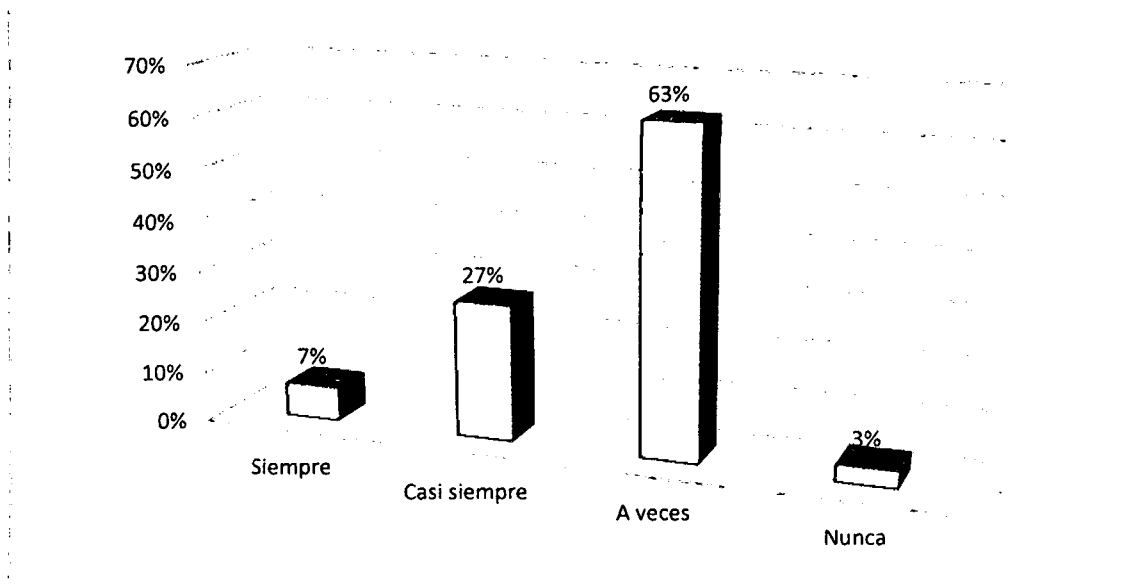


Figura 23. Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición.

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 63% señaló que a veces se siente estresado, el 27% indicó que casi siempre, el 7% considera que siempre y el 3% puntualizó que nunca.

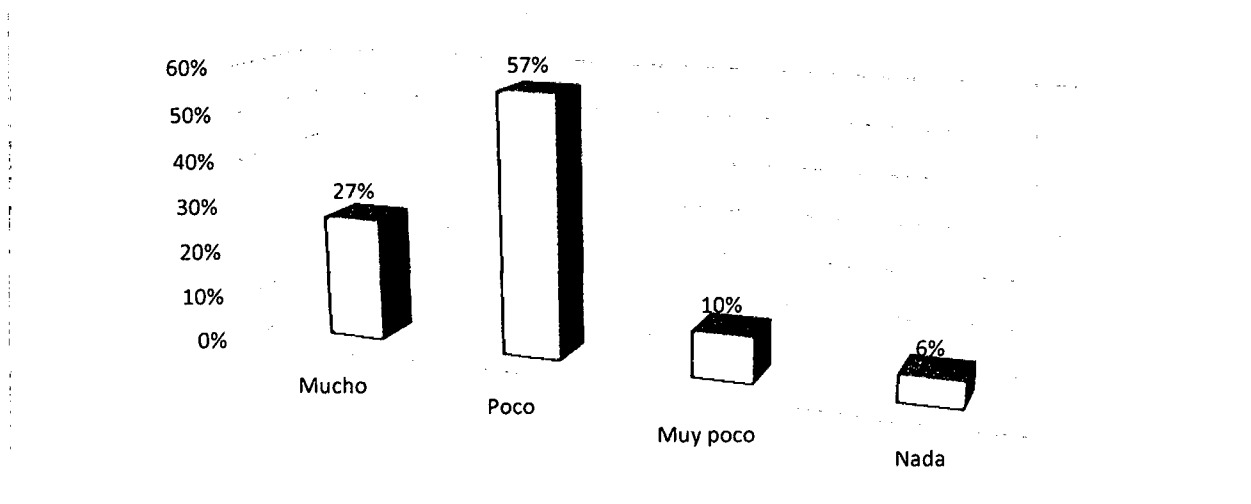


Tabla 24

*INCREMENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES*

	<b>fi</b>	<b>hi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b><i>Mucho</i></b>	8	0.27	27%
<b><i>Poco</i></b>	17	0.57	57%
<b><i>Muy poco</i></b>	3	0.10	10%
<b><i>Nada</i></b>	2	0.06	6%
<b><i>TOTAL</i></b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Frecuencias absolutas y relativas



*Figura 24.* Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición.

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 57% señaló que últimamente poco se han incrementado tus relaciones sociales, el 27% indicó que mucho, el 10% considera que muy poco y el 6% puntualizó que nada.

Tabla 25

**FRECUENCIA DE ASISTENCIA A COMPROMISOS ACADÉMICOS, EVENTOS SOCIALES, DEPORTIVOS Y REUNIONES FAMILIARES.**

	<b>fi</b>	<b>hi</b>	<b>Porcentaje</b>	
<b>Siempre</b>	5	0.17	17%	
<b>Casi siempre</b>	6	0.20	20%	
<b>A veces</b>	18	0.60	60%	
<b>Nunca</b>	1	0.03	3%	
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>	

Nota: Frecuencias absolutas y relativas

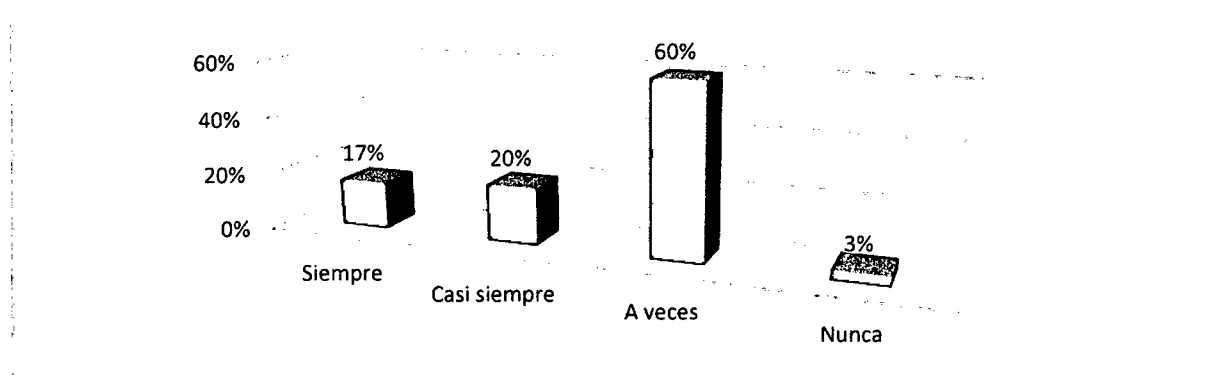


Figura 25. Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición.

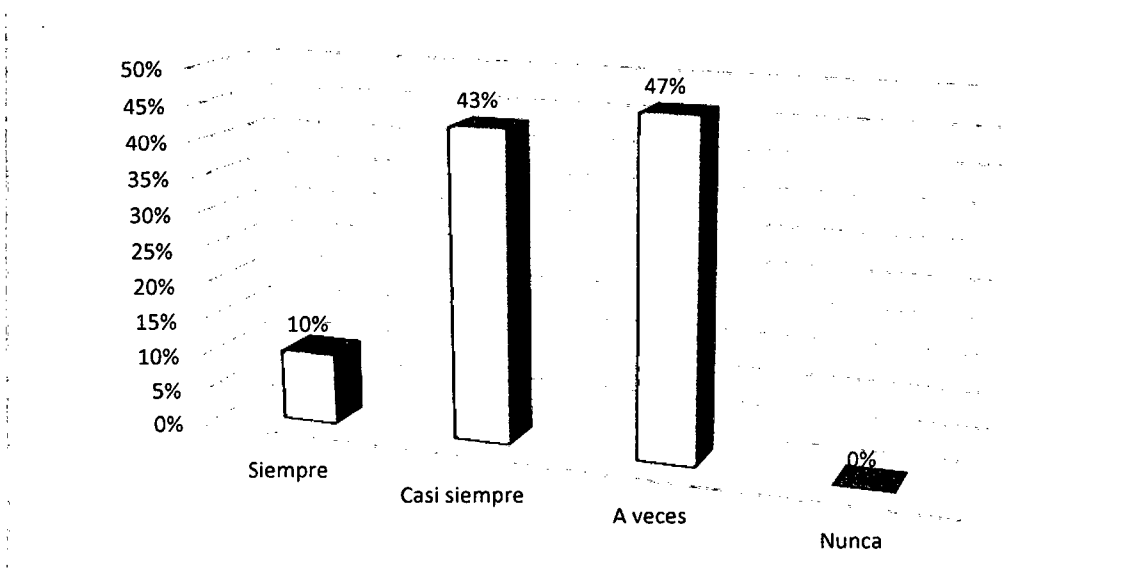
**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 60% señaló que a veces asiste a compromisos académicos o a eventos sociales, deportivos, reuniones familiares entre otros, el 20% indicó que casi siempre, el 17% considera que siempre y el 3% puntualizó que nunca.

Tabla 26

*FRECUENCIA DE APROVECHAR LAS DIVERSAS OPORTUNIDADES*

	<b>fi</b>	<b>hi</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Siempre</i>	3	0.10	10%
<i>Casi siempre</i>	13	0.43	43%
<i>A veces</i>	14	0.47	47%
<i>Nunca</i>	0	0.00	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Frecuencias absolutas y relativas



*Figura 26.* Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición.

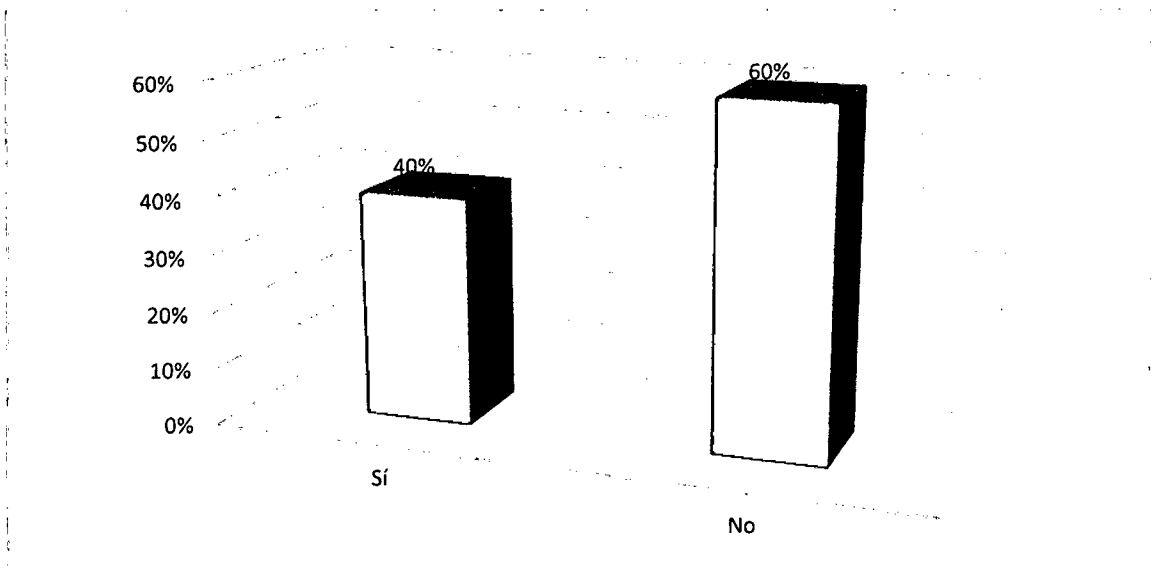
**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 47% señaló que a veces las circunstancias le permiten aprovechar las diversas oportunidades (formativas, laborales, de negocios, viajes, etc.) que se le presentan, el 43% indicó que casi siempre y el 10% considera que siempre.

Tabla 27

*RECONOCIMIENTOS*

	<b>fi</b>	<b>hi</b>	<b>Porcentaje</b>	
<i>Sí</i>	12	0.40	40%	
<i>No</i>	18	0.60	60%	
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>	

*Nota:* Frecuencias absolutas y relativas



*Figura 27.* Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición.

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 60% señala que no cuenta con algún tipo de reconocimiento y el 40% indicó que sí.

Tabla 28

*NIVEL DE SATISFACCION MATERIAL*

	fi	hi	Porcentaje
<i>Siempre</i>	5	0.17	17%
<i>Casi siempre</i>	8	0.27	27%
<i>A veces</i>	17	0.56	56%
<i>Nunca</i>	0	0.00	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencias absolutas y relativas

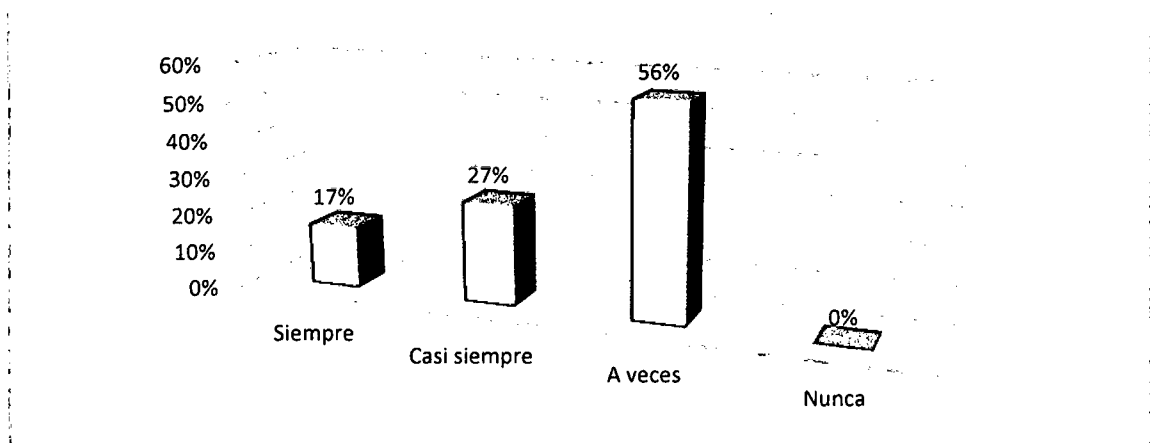


Figura 28. Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición.

Estos datos fueron extraídos con la pregunta: ¿Cuál es el nivel de tu satisfacción?

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 56% señaló que a veces ha ido satisfaciendo tus diferentes necesidades materiales, el 27% indicó que casi siempre y el 17% considera que siempre.

Tabla 29

SEGUIMIENTO DE LA TRABAJO INFANTIL A LA ACTIVIDAD JUVENIL DE PROGRESO Y DESARROLLO

<b>NOMBRE Y APELLIDO</b>	<b>EDAD</b>	<b>TRABAJO INFANTIL QUE</b>		<b>ACTUAL SITUACION</b>
		<b>ACTUAL</b>	<b>DESARROLLO</b>	
1. BORDA RONDINEL, José Luis	19	cementerio general	colocando flores	Estudia música
2. DE LA CRUZ UCHARIMA, Emdy Paola	20	venta de ropa	ayudando a su mamá	estudia en la UNSCH
3. LEON JERY, Lizbeth	18	cementerio general	colocando flores	trabaja en internet
4. HUAMAN JERY, Daniel	20	cementerio general	colocando flores	trabaja servicio de taxi
5. GAMBOA HUAMAN, Dante	18	cementerio general	colocando flores	estudia Gastronomía
6. GAMBOA HUAMAN, David	21	estibador en el mercado	Nery García	trabaja en el terminal terrestre de Ayacucho
7. GARCIA HUARCAYA, Milena	18	venta de comida		estudia los domingos la secundaria
8. ASTO ROJAS, Yanira del Rosario	19	venta de verduras		estudia en la UNSCH
9. MITMA GUILLEN, Yerson	20	animador de fiestas infantiles		profesor de baile en gimnasio
10. QUISPE SOCA, Rosa María	21	venta de verduras		se reserva el dato
11. QUISPE SOCA, Juan Diego	25	ayudante de albañilería		trabaja en una librería
12. ANCALLI CHAMBI, Iván Salvador	21	venta de fruta en triciclo		Trabaja en Ica
13. ANCALLI CHAMBI, Julio Cesar	19	venta de fruta ayudando a su mamá		acabó su secundaria
14. HUAMANI, Lourdes Isabel	20	venta de pollo		estudia una carrera técnica
15. TORRES DE LA CRUZ, Orlando	22	carretillero en el mercado	Nery García	Trabaja Realizando servicio de taxi en trimoto.
16. CASTILLO MENESES, Omar	20	venta de ropa ayudando a su mamá		trabaja como tutor en una academia/ estudia ingeniería civil en la UNSCH
17. JOSE GOMEZ, Diego Simeone	20	la venta de pescado en el mercado		Estudia administración en la UNSCH.
18. SOTO CUYA, Luis Alejandro	19	venta betunes, escobillas		instructor de danzas/ estudia psicología en una universidad particular
19. SOTO CUYA, Luz	18	venta de verduras con su mamá		trabajando como moza
20. INFANZON ROJAS, Flor	19	renovadora de calzados		-.-
21. INFANZON ROJAS, Kevin	20	renovadora de calzados		-.-
22. MEJIA HUACHACA, Luis Alberto	23	albañilería		Trabaja brindando servicio de taxi en moto lineal.
23. TORRES DE LA CRUZ, Jimmy	22	carretillero en el mercado	Nery García	-.-
24. CASTILLO MENESES, Omar	20	Ayudó a su padre en albañilería		Sigue en la albañilería

FUENTE: Ficha social de seguimiento. Elaboración propia 2018

Como se observa en la tabla de seguimiento, podemos ver que este grupo de niños y niñas, trabajaron en su infancia y hoy el 80% está encaminado en sus vidas, la mayoría depende de si mismo/a y si no existe algún percance en su vida y salud lograrán un proyecto de vida y habrán logrado su desarrollo personal, ya que su desarrollo es evolutivo a través de múltiples procesos, que van seguidos unos de otros, los cuales les permiten al individuo, pasar por diferentes niveles de desarrollo y madurez. Es integral, porque el crecimiento personal, constituye muchas facetas del individuo, y comprende todos los roles y aspectos del individuo partiendo desde lo individual para irse desarrollarse en lo general que todos siguen estudiando o están trabajando a haciendo las dos actividades a la vez. La tendencia es progresivo y continuo en relación a su experiencia de vida y no se rige estrictamente por la edad, ya que todos son jóvenes y tienen un futuro por delante.

Tabla 30

SEGUIMIENTO DE LA TRABAJO INFANTIL Y ACTIVIDAD JUVENIL SINUOSA

<i>BENDEZU GUTIERREZ, Mardonio</i>	21	<i>Carpintería</i>	<i>acabó el colegio,</i>	<i>aun trabaja en la misma actividad sin independencia</i>
<i>MULLO NALVARTE, Julinho</i>	21	Carpintería	técnico de celulares	dejó de estudiar la universidad
<i>GAMBOA HUAMAN, Carla Rebeca</i>	20	cementerio general colocando flores	Estudiaba educación inicial	Tiene un bebe de 2 años.
<i>ILLANES SAEZ, Roy Percy</i>	20	venta de refrescos en el mercado	Estudió corte y confección en senati	no desempeña
<i>YAURI CURO, Robert</i>	23	restaurant de su tía	estudió gastronomía,	dejó el estudio
<i>LUJAN MENESES, Zaida</i>	22	Costurera ayudando a su tía	Estudia enfermería en la UNSCH	-.-
<i>N.N.</i>	21	Trabajo en albañilería	servicio de taxi en moto	dio nombre falso

FUENTE: Ficha social de seguimiento. Elaboración propia 2018

Estos jóvenes estarían en un proyecto de vida incierta, precaria o insegura, ya que unos siguen trabajando en la misma actividad sin independencia, otro ha dejado de estudiar, no desempeñan la carrera que estudiaron, dejaron el estudio en al caso de los varones y la mujer tuvo un bebe tempranamente.

Los mismos jóvenes tendrían que lograr y seguir formándose en su autoimagen, la evaluación de s mismo y una alta motivación para encontrar su desarrollo personal, ya que según Burns (2010:41), “el auto concepto es un conjunto organizado de actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. Dentro de la actitud distingue tres componentes” mientras el componente cognoscitivo (autoimagen): Hace referencia a la representación o percepción mental que el sujeto tiene de sí mismo; así el componente afectivo y evaluativo (autoestima): Hace referencia



a la evaluación que efectúa el individuo de sí mismo. Y finalmente, el componente comportamental (motivación) está presente en su vida: Hace referencia a la importancia de la motivación en los procesos de autorregulación de conducta.

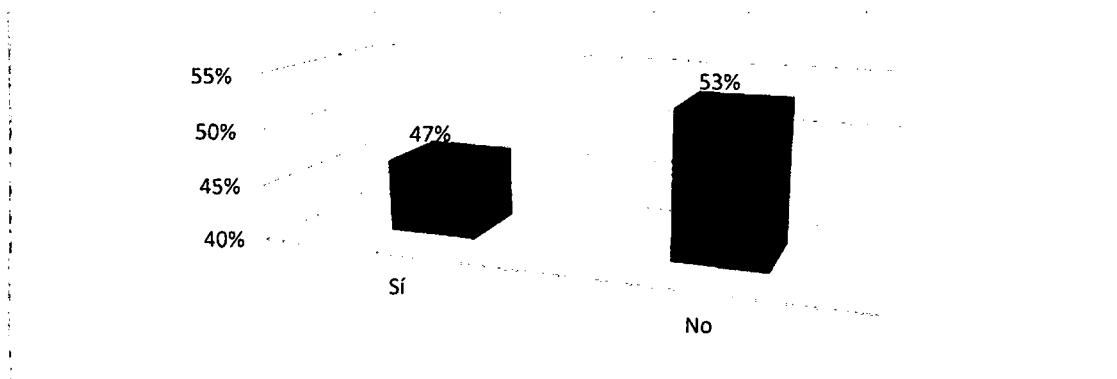
En este testimonio cualitativo podemos graficar el crecimiento “Me considero una persona responsable, actualmente tengo mi enamorada mayor que yo por 7 años, trabajo con los hermanos Curi, apoyándolos en sus eventos, cuando no estoy con ellos trabajo en mi moto taxeeando. Me crie con mi papá y mamá, pero ellos paraban más en la chacra venias solo los fines de semana, luego volvían dejándonos los víveres para la semana, tuve un primo al quien veía trabajar y se compraba sus cosas y creo que él fue una motivación para empezar a trabajar, empecé a trabajar desde los 9 años como ayudante en una avícola, también tuve un amigo que su papa era albañil a quien también ayudaba y me pagaban”.

TABLA 31

INGRESOS

	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Sí</i>	14	0.47	47%
<i>No</i>	16	0.53	53%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Frecuencias absolutas y relativas



*Figura 31.* Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición. Encuesta del autor 2018

Estos datos fueron obtenidos bajo la pregunta ¿Crees que en este momento tus ingresos económicos son los suficientes para cubrir tus necesidades básicas?

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 53% señala que en este momento sus ingresos económicos no son los suficientes para cubrir tus necesidades básicas y el 47% indica que sí.

Tabla 32

NECESIDAD DE APOYO ECOMICO O MATERIAL

	fi	hi	Porcentaje
<i>Siempre</i>	2	0.07	7%
<i>Casi siempre</i>	8	0.27	27%
<i>A veces</i>	17	0.56	56%
<i>Nunca</i>	3	0.10	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencias absolutas y relativas. Elaboración en base a encuestas por el autor 2018

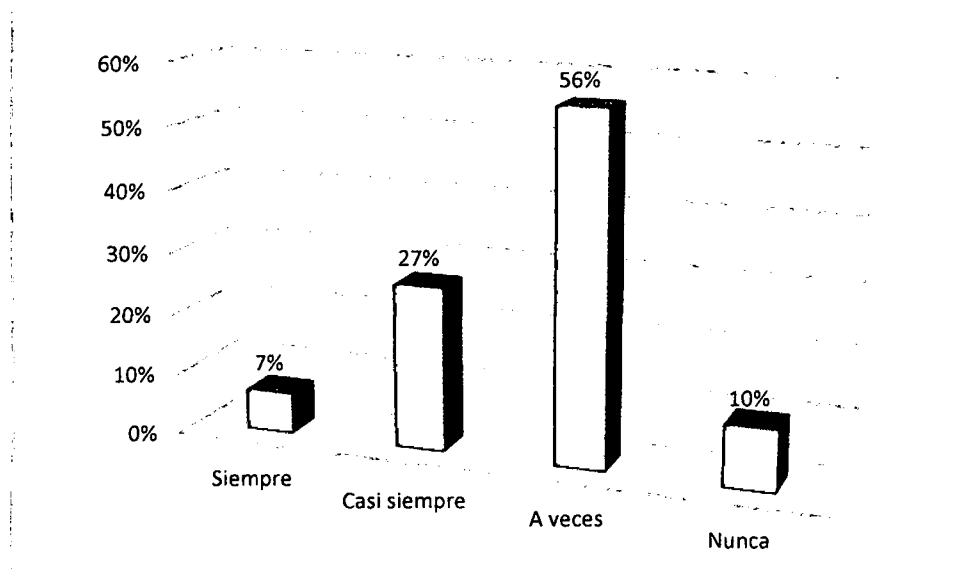


Figura 32. Gráfico del reactivo según el nivel y la escala de medición.

Los datos refieren a la pregunta realizada los encuestados: ¿Con qué frecuencia necesitas ayuda económica o material de parte de alguien (familia o amigos)?

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 56% señaló que a veces necesitas ayuda económica o material de parte de alguien (familia o amigos), el 27% indicó que casi siempre, el 10% considera que nunca y el 7% puntualizó que siempre.

El trabajo infantil siempre está sujeto a que no siempre pueden desarrollarse solos y requieren el apoyo de alguien aun en esta etapa de logro personal en la edad de la juventud. el testimonio de Mis padres al ver que yo me ganaba mi dinero, empezaron a perder el interés conmigo, a pesar que yo estaba estudiando también, vi que apoyaban más a mis hermanos, cuando les pedí que también lo hagan conmigo me decían que no tenían dinero ya que el negocio estaba bajo, sin embargo cuando mis hermanos les pedían que les compre una zapatilla o algo que ellos necesitasen les enviaba el dinero, yo empecé a sentirme mal, y hubo un momento en que llegue a discutir con mis papas y me fui de casa por tres días, estuve en la casa de un amigo que lo vi como un hermano, luego vinieron mis hermanas conversaron conmigo y volví a mi casa, pero ya empecé a tener independencia económica, ya para ello tenía 13 años, ya sabía lo que era trabajar para tener mis propias cosas y le dije a mis papas que solo me dieran un cuarto en la casa.

En el trabajo que tengo actualmente con los hermanos Curi, me apoyan, termine mi secundaria hace un año, asistía a estudiar los sábados y domingos, luego saque mi licencia para manejar auto.

TABLA N° 33

COMPORTAMIENTOS DE LOS JÓVENES QUE SE ASOCIAN CON EL CRECIMIENTO  
PERSONAL

<i>Glosario de Comportamientos y términos</i>	<i>En porcentaje (%)</i>		
	positivamente (SI)	negativamente (NO)	ambiguamente (A VECES)
<i>Desarrollo autoconcepto</i>	20	6	4
<i>Soy auto eficiente</i>	19	11	10
<i>Tengo autoestima</i>	20	10	10
<i>Desarrollo creatividad</i>	18	8	4
<i>Tengo humor</i>	20	5	5
<i>Siendo que he crecido como persona</i>	21	10	9
<i>Yo estudio</i>	24	4	2
<i>Controlo mis emociones</i>	19	12	7
<i>Yo respeto</i>	27	3	0
<i>Cumplo mis metas</i>	23	15	2
<i>Siento que tengo una misión</i>	20	7	3
<i>Responsabilidad</i>	26	2	2
<i>Leo periódico</i>	20	5	5
<i>Selecciono mis amistades</i>	23	4	3
<i>Me quiero</i>	25	3	2
<i>Soy consciente de defectos y virtudes</i>	10	10	10
<i>Trazo mis planes y cumplirlos</i>	27	3	0
<i>Huyo de malas amistades</i>	26	2	2
<i>Soy solidario</i>	24	5	5
<i>Respeto y valoro a mi familia</i>	26	3	3

FUENTE: Lista elaborada por el autor en base a encuesta de seguimiento 2018

El autoconcepto, es proceso psicológico cuyos contenidos y dinamismos son determinados socialmente y que le permiten comprender el conjunto de percepciones, sentimientos, auto atribuciones y juicios de valor referentes a uno mismo. La autoeficacia está relacionada y más específica que la autoestima. Es la creencia que tiene el sujeto de que es capaz o no de realizar los actos que demanda una situación particular. Le va a permitir al sujeto predecir su conducta.

La autoestima, es una parte del concepto de sí mismo y es el juicio personal, valórico que hace el sujeto de sí mismo.

El crecimiento Personal. El crecimiento personal es un proyecto de vida. Un plan a largo plazo en el cual hay que ir trabajando continuamente. Un sendero de tristes recaídas pero también de muchísimos avances positivos colmados de satisfacciones.

El Desarrollo profesional. (Estudio) proceso de mejora de conocimientos, destrezas o actitudes, dentro de un clima organizativo positivo y de apoyo, que conlleva el crecimiento personal e institucional (JT).

El control de emoción. Se trata de un fenómeno psicofisiológico que se produce ante estímulos externos o ambientales, así como ante estímulos o procesos internos.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Es la agencia de Naciones Unidas que tiene como objetivo garantizar el cumplimiento de los derechos de la infancia. La Convención sobre los Derechos del Niño es la ley fundamental sobre la que se basa todo su

trabajo. UNICEF intenta convertirla en una norma internacional de respeto de los derechos del niño.

La meta. Es el fin u objetivo de una acción o plan.

La Misión Personal. Es esa fuerza motivadora capaz de guiar nuestras acciones superando nuestros propios límites. Refleja nuestras aspiraciones y deseos más profundos. La motivación.

Proceso que trata de explicar cómo el conjunto de pensamientos, creencias y emociones se transforma en acción, capacidad de moverse hacia una conducta determinada (J. M.).

Organización Internacional del Trabajo (OIT-ILO). Es un organismo especializado de Naciones Unidas que procura fomentar la justicia social y los derechos humanos y laborales internacionalmente reconocidos. Y la organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Es una organización intergubernamental creada en 1951 consagrada al principio de que la migración en condiciones humanas y de forma ordenada beneficia a los migrantes y a la sociedad.

El desarrollo personal puede mejorarse permanentemente, cuando una de nuestras entrevistadas dijo: “El trabajo a corta edad considero que nos enseña a asumir responsabilidades y a valorar el apoyo que nuestros padres nos brindan para dedicarnos solo al estudio y a vivir nuestra edad como tal. Agradezco a mi madre por las exigencias, ya que actualmente estudio música y me gusta mucho lo que hago, aunque aún no soy profesional, pero ya se me presentan algunos trabajos. Y como sabemos el trabajo de los músicos es algo complicado no solo por el horario, sino que el mismo entorno te conlleva a beber, pero sinceramente yo no me envuelvo mucho en esa actitud, hago mi trabajo, brindo digamos un par de vasos y si ya no hay más que hacer regreso a mi casa. Tengo mi enamorado, me va bien, claro que no faltan los problemas, pero sobrellevamos y de alguna u otra forma nos entendemos. Y sigo con mis estudios. (EDCU 20 años: 2018)

## 4.2. Estadística Inferencial

La comprobación o contrastación de las hipótesis de investigación planteadas en este estudio se ha realizado considerando los siguientes niveles de confianza y significancia y en base a estos valores se han determinado los criterios para el rechazo o aceptación de las hipótesis nulas.

- a) Zona no crítica =  $1 - \alpha = 95\%$
- b) Zona crítica o de rechazo =  $\alpha = 0,05$
- c) Se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  si  $p \leq \alpha$
- d) Se acepta la  $H_0$  si  $p > \alpha$
- e) Tamaño muestral = 30 UAA

### - Hipótesis estadísticas

#### a) Hipótesis principal

**$H_0$ :** El trabajo infantil y el crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018, son independientes.

**$H_1$ :** El trabajo infantil y el crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018, son dependientes.



Tabla 34

*Caso procesado en resumen de Trabajo infantil \* Crecimiento personal*

	Casos					
	Valido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Trabajo infantil * Crecimiento personal	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

*Nota:* Datos válidos y perdidos

Tabla 35

*Prueba de chi-cuadrado de Trabajo infantil \* Crecimiento personal*

	Valor	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	28,667 <sup>a</sup>	2	,000
Índice de probabilidad	34,559	2	,000
Asociación de línea por línea	20,034	1	,000
N° de casos validos	30		

*Nota:* valores de contraste

**Decisión:**

Como  $p$ . valor  $< \alpha$ , es decir, que 0,000 es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna.

**Conclusión:**

Según los resultados percibidos en las tablas de contraste, se puede afirmar que existe suficiente evidencia estadística para concluir que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , cuyo valor del  $X^2$  es igual a 28,667<sup>a</sup> y un nivel de significancia de ,000; por lo tanto se determina que sí existe una moderada dependencia entre el trabajo infantil y el crecimiento personal de la población del distrito Andrés. Cáceres de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.

**b) Hipótesis específicas****o Primera hipótesis**

**$H_0$ :** No, existe una moderada dependencia entre el trabajo infantil ligero y el desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.

**$H_1$ :** Sí, existe una moderada dependencia entre el trabajo infantil ligero y el desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.

Tabla 36

**Resumen de procesamientos de casos de Trabajo infantil ligero \* Desarrollo socioemocional**

	Casos					
	Valido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Trabajo infantil ligero * Desarrollo socioemocional	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

*Nota:* Datos válidos y perdidos

Tabla 37

**Pruebas de chi-cuadrado de Trabajo infantil ligero \* Desarrollo socioemocional**

	Valor	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	41,389 <sup>a</sup>	2	,000
Índice de probabilidad	45,379	2	,000
Asociación lineal por lineal	22,485	1	,000
Nº de casos validos	30		

*Nota:* valores de contraste

**Decisión:**

Como p. valor  $< \alpha$ , es decir, que 0,000 es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna.

**Conclusión:**

Según los resultados percibidos en las tablas de contraste, se puede afirmar que existe suficiente evidencia estadística para concluir que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , cuyo valor del  $X^2$  es igual a 41,389<sup>a</sup> y un nivel de significancia de ,000; por lo tanto se determina que existe una moderada dependencia entre el trabajo infantil ligero y el desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.

**o Segunda hipótesis**

**$H_0$ :** El trabajo infantil por abolir y la independencia económica como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018, no son dependientes.

**$H_1$ :** El trabajo infantil por abolir y la independencia económica como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018, sí son dependientes.

Tabla 38

**Resumen de procesamientos de casos de Trabajo infantil por abolir \* Independencia económica**

	Casos					
	Valido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Trabajo infantil por abolir * Independencia económica	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

*Nota:* Datos válidos y perdidos

Tabla 39

**Pruebas de chi-cuadrado de Trabajo infantil por abolir \* Independencia económica**

	Valor	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	20,000 <sup>a</sup>	2	,000
Índice de probabilidad	25,369	2	,000
Asociación lineal por lineal	16,520	1	,000
Nº de casos validos	30		

*Nota:* valores de contraste

**Decisión:**

Como  $p. \text{ valor} < \alpha$ , es decir, que 0,000 es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna.

**Conclusión:**

Según los resultados percibidos en las tablas de contraste, se puede afirmar que existe suficiente evidencia estadística para concluir que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , cuyo valor del  $X^2$  es igual a 20,000<sup>a</sup> y un nivel de significancia de ,000; por lo tanto se determina que sí existe asociación entre el trabajo infantil por abolir y la independencia económica como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.

**o Tercera hipótesis**

**$H_0$ :** El trabajo infantil ligero no se relaciona moderadamente con la independencia económica como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.

**$H_1$ :** El trabajo infantil ligero sí se relaciona moderadamente con la independencia económica como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.

Tabla 40

**Resumen de procesamientos de casos de Trabajo infantil ligero \* Independencia económica**

	Cases					
	Valido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Trabajo infantil ligero * Independencia económica	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

*Nota:* Datos válidos y perdidos

Tabla 41

**Pruebas de chi- cuadrado de Trabajo infantil ligero \* Independencia económica**

	Valor	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	23,056 <sup>a</sup>	2	,000
Índice de probabilidad	29,567	2	,000
Asociación lineal por lineal	19,081	1	,000
Nº de casos validos	30		

*Nota:* valores de contraste

**Decisión:**

Como  $p$ . valor  $< \alpha$ , es decir, que 0,000 es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna.

**Conclusión:**

Según los resultados percibidos en las tablas de contraste, se puede afirmar que existe suficiente evidencia estadística para concluir que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , cuyo valor del  $X^2$  es igual a 23,056<sup>a</sup> y un nivel de significancia de ,000; por lo tanto se determina que el trabajo infantil ligero sí se asocia moderadamente con la independencia económica como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.

**o Cuarta hipótesis**

**$H_0$ :** El trabajo infantil por abolir y el desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018, no se relacionan moderadamente.

**$H_1$ :** El trabajo infantil por abolir y el desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018, sí se relacionan moderadamente.



Tabla 42

**Resumen de procesamiento de casos de Trabajo infantil por abolir \* Desarrollo socioemocional**

	Cases					
	Valido		Perdida		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Trabajo infantil por abolir * Desarrollo socioemocional	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

*Nota:* Datos válidos y perdidos

Tabla 43

**Pruebas de chi-cuadrado de Trabajo infantil por abolir \* Desarrollo socioemocional**

	Valor	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	33,646 <sup>a</sup>	2	,000
Índice de probabilidad	35,607	2	,000
Asociación lineal por lineal	20,435	1	,000
N° de casos validos	30		

*Nota:* valores de contraste

### Decisión:

Como  $p$ . valor  $< \alpha$ , es decir, que 0,000 es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna.

### Conclusión:

Según los resultados percibidos en las tablas de contraste, se puede afirmar que existe suficiente evidencia estadística para concluir que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , cuyo valor del  $X^2$  es igual a 33,646<sup>a</sup> y un nivel de significancia de ,000; por lo tanto se determina que existe una moderada asociación entre el trabajo infantil por abolir y el desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.

## 4.3. Resultados de la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

### 4.3.1. Resultados de la validez

<b>Max</b>	<b>4</b>
<b>Min</b>	<b>1</b>
<b>K</b>	<b>3</b>



$V = V$  de Aiken  
 $\bar{X}$  = Promedio de calificación de jueces  
 $k$  = Rango de calificaciones (Max-Min)  
 $l$  = calificación más baja posible

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Con valores de V Aiken como  $V = 0.70$  o más son adecuados (Charter, 2003).**

*Índice basado en el contenido a través de la I<sup>a</sup> de Aiken*

N° Items		I	DE	Y Aiken
Item 1	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	3.8	0.45	0.93
Item 2	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 3	Relevancia	3.8	0.45	0.93
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 4	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	3.8	0.45	0.93
Item 5	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 6	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 7	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 8	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 9	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 10	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 11	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	3.8	0.45	0.93
Item 12	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00

Item 13	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 14	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 15	Relevancia	3.8	0.45	0.93
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 16	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 17	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 18	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 19	Relevancia	3.8	0.45	0.93
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 20	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 21	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 22	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 23	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 24	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	3.8	0.45	0.93
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 25	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
Item 26	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 27	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 28	Relevancia	3.8	0.45	0.93
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00

**Interpretación:** En la tabla se observa que las evaluaciones realizadas a cada reactivo del instrumento por parte de cada uno de los jueces tienen mínima o muy poca variación entre ellas y en la mayoría de los casos la variación es nula, determinando que dichos valores están cerca a uno o tienen como valor máximo uno, haciendo que el instrumento tenga una excelente y perfecta validez (0.72 – 0.99 excelente validez, 1.0 perfecta validez).

#### 4.3.2. Resultados de la confiabilidad

La confiabilidad del instrumento ya indicado se halló mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, el cual se representa a través de la siguiente fórmula estadística:

$$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k s_i^2}{S_t^2} \right]$$

**Donde:**

$\alpha$  = Coeficiente de Cronbach

$k$  = Número de ítems utilizados para el cálculo

$s_i^2$  = Varianza de cada ítems

$s_t^2$  = Varianza total de los ítems

Los resultados que se encontraron son los siguientes:

### Escala de variables

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Valido	30	100,0
	Excluida	0	,0
	Total	30	100,0

a. Elimination a la vista basada en todas las variables en el procedimiento

#### Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de cronbach	Nº de artículos
,992	28

**Interpretación:** El coeficiente de Alpha de Cronbach que corresponde a este instrumento de medición u observación de las variables en estudio, el cual está conformado por veintiocho reactivos politómicos es de **0.992** con lo que su fiabilidad se puede considerar muy buena o bastante aceptable.

## DISCUSIÓN

Los datos o la información recolectada en la praxis científica han sido de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas en esta investigación, además se ha realizado la comparación de dicha información con los trabajos previos y con las teorías relacionadas, cuyo procesamiento estadístico ha determinado lo siguiente:

Que, con respecto al objetivo general se da a conocer que existe una moderada asociación entre el trabajo infantil y el crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, la misma medida corresponde a los objetivos específicos como el de la relación entre el trabajo infantil ligero y el desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho y de la provincia ya indicada, asimismo cabe indicar que la misma respuesta se ha tenido sobre el trabajo infantil ligero y la independencia económica como parte del crecimiento personal de la población del distrito en mención, y con igual respuesta se encuentra la asociación entre el trabajo infantil por abolir y el desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho ya conocido y también se encontró que sí existe relación entre el trabajo infantil por abolir y la independencia económica como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga.

En atención a la tesis desarrollada por Brizio Bello, Lucía, cuyo título es denominado “Riesgo laboral y capacidad de autonomía de niños y niñas trabajadores en el Mercado Central” para optar el título de Licenciada en Sociología en el año 2014 en la Pontificia Universidad Católica

del Perú se puede indicar que se encontró que de todos los niños investigados (25), 11 han sido del sexo femenino y 14 del sexo masculino, es decir, que existen más niños que niñas trabajadores siendo menores de edad, el 45% de las niñas trabajadoras solo tienen 10 años de edad, del total de la muestra encuestada el 96% tienen asistencia escolar, el 84% realizan trabajos con sus familiares de tres horas diarias y en un 57% indican que trabajan durante los 12 meses, teniendo un alto nivel de riesgo laboral en un 44%.

Las teorías más cercanas a la delimitación teórica considerada en la tesis anterior es la teoría psicosocial de Erik Erikson, en las que se indica que las características personales desarrolladas durante la infancia eran determinantes de la personalidad del sujeto, así que un niño trabajador que está expuesto al medio podría tener experiencias negativas que van a afectar su desarrollo posterior (Universidad del País Vasco, 2010).

La Organización Internacional del Trabajo ha definido al trabajo infantil como:

Trabajo o actividad, que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina para el niño o niña; que interfiere en su escolaridad privándole de la oportunidad de ir a la escuela, obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con las largas jornadas del trabajo pesado (OIT, 2004).

Otro de los antecedentes relacionados con esta investigación es la de la De la Cruz Ccanto, Katherine y Gonzales Boza, María Cruzkaya teniendo como título “Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica – 2017” para optar el título profesional de enfermería en la Universidad Nacional de Huancavelica en la que se encontró que del 100% de los encuestados 56% son varones, además se determinó que del total de las unidades de análisis

investigadas el 40,6% viven con sus padres, el principal motivo por el trabajo según los encuestados es para ayudar a su familia, esta información fue expresada en un 62,5% y en un 56,3% de niños y niñas trabajadores tienen una edad entre seis y nueve años, teniendo un 46,9% una calidad de vida media, un bienestar emocional medio en un 62,5% así como un 86,5% nivel medio en sus relaciones interpersonales, a igual nivel se presencia el desarrollo personal en un 56,3%, con un bienestar físico alto al 47,9% y con respecto al bienestar material se da en un nivel bajo de 40,6%.

Las teorías que corresponden a las delimitaciones teóricas consideradas en el párrafo antepuesto son las de Rossetti entre otras “Cuando alguien hace algo que perjudica a otros psicológicamente, mentalmente, moralmente o emocionalmente, ejerce violencia psicológica. O sea cuando se perjudica la unidad, coherencia, o el equilibrio interno del otro” (Rossetti, 2010).

Según Forastieri (1997) dio a conocer algunos efectos psicosociales del trabajo infantil:

El hecho de tener que trabajar para contribuir a la economía familiar es una responsabilidad muy grande para el niño, lo cual genera altos niveles de estrés. Además de ello, el sentido de competencia que tienen los niños entre ellos juega un rol muy importante en el esfuerzo que colocan en el trabajo, pero sin tener mayor criterio acerca de las consecuencias del desafío.

La teoría del rol materno propuesta por Rogers establece la importancia que tienen los padres en el cuidado de los niños. Los padres de los niños trabajadores no estarían cumpliendo esta labor exponiendo sus hijos a situaciones peligrosas, padres que no estarían proveyendo de la alimentación, la educación ni de los medios necesarios para que se desarrolle el niño y que,



como sucede frecuentemente los niños estarían siendo utilizados como fuente de ingreso económico (Raile et. al, 2011).

Desarrollar el lado personal del ser humano implica centrarse en renovar y transformar constantemente la afectividad de la persona, es decir, los componentes personales que la constituyen: emoción, sentimientos, arousal, motivación, autoconcepto, autoestima, control emocional, ansiedad, miedo, fobia, actitud (Herrera Clavero et. al, 2006).

En base a las teorías relacionadas y, a los resultados encontrados en los antecedentes de esta y en esta investigación se puede señalar que la mayoría de los trabajadores menores de edad son del sexo masculino, en el caso de la presente tesis es del 60% y para los demás casos es de 56% y 56% respectivamente, la edad mínima de niñas trabajadoras encontrada en esta investigación es de siete años y en los demás casos los niños y las niñas trabajadores tienen una edad entre seis y nueve años este dato es al 56,3%; así como la de 10 años en un 45%; asimismo se indica en esta investigación que los encuestados cuando trabajaban siendo menores de edad vivían con sus padres y hermanos, dicho dato ha sido emitido por ellos mismos en un 67,7%, mientras que en las otras investigaciones vivían con sus padres en un 40,6%; lo motivante de estas investigaciones es que los niños y niñas trabajadores casi nunca dejaron de estudiar, esta información fue dada en un 97% y 96%, con respecto a la ejecución de los trabajos peligrosos en esta investigación se establece que el 53% de los encuestados consideraron que solo algunos trabajos eran peligrosos y en una de las otras investigaciones se observó que en un 44% tienen un alto nivel de riesgo laboral. En el desarrollo de este estudio también se halló que 16 niños trabajaban siete veces a la semana, asimismo nueve niños indican que tenían que trabajar entre 31 y 40 horas semanales y los hallazgos de las otras investigaciones determinan en un 57% que los niños trabajaban durante los 12 meses y tres horas diarias (84%) y que los trabajos lo

realizaban para ayudar a su familia, esta información fue expresada en un 62,5%. Otro de los aciertos de la presente investigación es que los encuestados solamente son totalmente independiente en un 10%, toman decisiones productivas en un 20% y que sus relaciones sociales se han incrementado en un 27% en comparación al nivel medio que tienen los niños trabajadores en un 86,5%, según dato del trabajo previo; solo el 17% de los encuestados de este estudio señala que ha ido satisfaciendo tus diferentes necesidades materiales, en un 47% menciona que sus ingresos económicos son los suficientes para cubrir sus necesidades básicas y con respecto al bienestar material se da en un nivel bajo en un 40,6%, haciendo un paralelo con los trabajos previos se percibe que la calidad de vida, bienestar emocional, desarrollo personal se da en un 46,9%, 56,3% y 62,5% respectivamente.

## CONCLUSIONES

La mayoría de la muestra encuestada son del género masculino, cuya equivalencia es igual al 60%, la edad mínima y máxima de los encuestados es de 17 y 25 años, con una bimoda de 19 años (08) y 21 años (07) y en un alto porcentaje se determina que los encuestados se encuentran estudiando educación superior técnica o universitaria, este último dato se establece en un 67%. Ambos géneros empezaron a trabajar teniendo una edad menor a los diez años, tal es el caso de las encuestadas que fue a los siete años de edad y cinco años de edad en el caso de los jóvenes, los trabajos que realizaron siendo menores de edad se dio cuando vivían con ambos padres y hermanos, esta información fue dada en un 67%.

según la respuesta mayoritaria proporcionada por parte de los encuestados se determina que su trabajo era remunerado, que los demás integrantes de su familia también trabajaban pero que nunca descuidaron sus estudios (97%) y en ese momento casi todos contaban solo con primaria incompleta (70%). Asimismo dan a conocer que la mayoría de los trabajos que realizaron han sido trabajos livianos que no corrían ningún peligro su integridad y que su mayor permanencia fue en el servicio de ventas.

Un alto porcentaje de los encuestados son poco independientes a pesar de haber trabajado desde su infancia, el 50% de ellos siempre y casi siempre toma buenas decisiones en su vida y con un porcentaje más elevado de tres puntos porcentuales más, manifiestan que siempre y casi siempre se trazan perspectivas, planes o proyectos; los cuales son logrados en su mayoría en un mediano plazo, además, consideran que sus relaciones sociales han tenido poco incremento ya que solo

a veces asisten a compromisos académicos así como a los sociales y que en forma moderada satisface sus necesidades básicas y materiales.

Todas las hipótesis estadísticas nulas planteadas tanto para la hipótesis de investigación general como para las específicas han sido rechazadas por tener un p. valor de, 000, el mismo que es menor al nivel de significancia de 0,05.

## RECOMENDACIONES

Que se complemente algún vacío jurídico y que se apliquen de manera correcta los diferentes dispositivos legales para detener el trabajo infantil y la explotación de los menores de edad con el propósito que los infantes no sufran ningún tipo de daño psicológico, físicos sea parcial o total y los de índole social como los educativos entre otros.

Que los respectivos ministerios realicen seguimientos y monitoreos sistemáticos a los niños que han pasado en algún momento de su vida por estas circunstancias como es el trabajo infantil así como las correspondientes estadísticas para determinar las zonas más vulnerables y en las que más aqueja este problema social como la explotación y el trabajo infantil para por supuesto ofrecerles la respectiva ayuda.

Las autoridades tanto locales como regionales y nacionales junto a cada miembro de la familia deben ofrecer una mejor calidad de vida a los menores de edad para que se desarrollen en forma íntegra sin conllevarlos a tener malas experiencias en su vida y, a la pérdida de las características comunes propias a las de su edad; así como también crear centros de fortalecimiento técnico laboral por parte de las autoridades del gobierno central como del gobierno descentralizado para que los padres de familia tengan mayores ingresos y se evite el trabajo infantil.

Promover programas sociales con respecto al desarrollo del talento humano mediante los servicios de especialistas sobre coaching y del mentoring con la finalidad de contar con miembros de la sociedad con iniciativa, creativos, innovadores, con una elevada autoestima, motivación y con un alto grado de independencia y autosuficiencia.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Barrera, C. J., & Correa, J. C. (2008). Distribución predictiva bayesiana para modelos de pruebas de vida vía MCMC. *Revista Colombiana de Estadística*, 31(2), 145-155.
2. Bauer, J. J. y McAdams, D. P. (2004a). Growth goals, maturity, and well-being. *Developmental Psychology*, 40(1), 114-127. doi: 10.1037/0012-1649.40.1.114
3. Bauer, J. J. y McAdams, D. P. (2004b). Personal growth in adults' stories of life transitions. *Journal of Personality*, 72(3), 573-602. doi: 10.1111/j.0022-3506.2004.00273.x
4. Bauer, J. J. (2008). How the ego quiets as it grows: Ego development, growth stories, and eudaimonic personality development. En H. A. Wayment y J. J. Bauer (Eds.), *Transcending self-interest: Psychological explorations of the quiet ego* (pp. 199-210). Washington, DC: American Psychological Association Books.
5. Bauer, J. J. y McAdams, D. P. (2010). Eudaimonic growth: Narrative growth goals predict increases in ego development and subjective well-being 3 years later. *Developmental Psychology*, 46(4), 761-772. doi: 10.1037/a0019654
6. Barranquero, E., & Borrego, L. P. (2003). *Así sobrevivimos al hambre: estrategias de supervivencia de las mujeres en la posguerra española* (Vol. 20). Centro de Ediciones de La Diputación de Málaga.
7. Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. (3ªed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
8. Briceño, L. y Pinzón, A. (2004). Efectos del Trabajo Infantil en la Salud del Menor Trabajador. *Revista de Salud Pública*, 6(3), 270-288.
9. Burns, R. A. y Machin, B. A. (2010). Identifying gender differences in the independent effects of personality and psychological well-being on two affect components of subjective well-being. *Personality and Individual Differences*, 48(1), 22-27. doi: 10.1016/j.paid.2009.08.007
10. Byrne, D. y Baron, R. A. (2005). Psicología Social. México: Pearson Educación. Cole, M. (1996). *Cultural Psychology: a once and future discipline*. Cambridge: Harvard University Press.
11. Campos, G. y Sosa, V. (2011). *Estrategias metodológicas para la elaboración de tesis de posgrado*. México, Porrúa.

12. CETI; Infamilia, MIDES; OIT-IPEC; CIESU (2006): Estudio de las características de los niños, niñas y adolescentes trabajadores y sus familias: Modalidades de trabajo infantil y peores formas, perfil socioeconómico y cultural de las familias. Productora Editorial, Uruguay.
13. Celina Oviedo, H., & Campo Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4).
14. Cordero, Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165.
15. Csikszentmihalyi, M. (2010). *Aprender a fluir*. Barcelona: Kairós.
16. Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. doi: 10.1207/S15327965PLI1104\_01
17. Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology*, 49(3), 182-185. doi: 10.1037/a0012801
18. de Dios Avendaño, J. (2016). El trabajo infantil en la zona rural con edades de escolaridad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2(1), 292-314.
19. Díaz, A. (2009). *Diseño estadístico de experimentos 2a Ed.* Universidad de Antioquia.
20. Frankl, V. E. (1988). *The will to meaning: Foundations and applications of logotherapy*. N. York: Meridian.
21. Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social*. México: Editorial Planeta Mexicana S.A.
22. Gómez Quiroz, D. C. (2013). *Trabajo infantil en México* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
23. Gordon, K. A. (1996). Resilient Latino youths' self-concept and motivational patterns. *Latino Journal of Behavioral Sciences*, 18(1), 63-73. doi: 10.1177/07399863960181007
24. Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). México: Mc Graw Hill.
25. Herrera Clavero, F.; Ramírez Salguero, M.I.; Roa Venegas, J. M.; Herrera Ramírez, M. I. (2006) Programa de Desarrollo Personal, Ed. Pirámide, Colección Ojos Solares, España.
26. Hilowitz, J.; Kooijmans, J.; Matz, P.; Dorman, P.; De Kock, M.; Alectus, M. (2004): Trabajo infantil, un manual para estudiantes. OIT.

27. Jo Rowlands. (1997) *Questioning Empowerment*. Oxfam.
28. Jung, C. G. (1999). *Obra completa de Carl Gustav Jung*. Madrid: Editorial Trotta.
29. Jung, C. G. (2007). *Sobre el fenómeno del espíritu en el arte y la ciencia*. Madrid: Editorial Trotta.
30. Laborín, J. F. (2003). Orientación al logro: Diseño y validación de una escala para la población sonoreense. Tesis de Maestría en psicología Social. UNAM.
31. López Limón, M. G. (2002). Trabajo Infantil Jornalero Agrícola, Políticas de Libre Comercio y Globalización, en *Estudios Fonterizos*, (3,5), pp. 93-116.
32. Maslow, A. H. (1968). *Toward a psychology of being*. New York: D. van Norstrand.
33. Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz Santos.
34. Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227-238. doi: 10.1037/0003-066X.56.3.227
35. Martínez, M. I. (2004). "Travesía Travesía". Rumbos y rutas para alejarse del trabajo infantil en minería artesanal. Bogotá, D.C: Organización Internacional del Trabajo.
36. Moráguez Iglesias, A. (2006). ¿Cómo seleccionar el tamaño de una muestra para una investigación en educación?
37. McAdams, D. P., Hoffman, B. J., Mansfield, E. D. y Day, R. (1996). Themes of agency and communion in significant autobiographical scenes. *Journal of Personality*, 64(2), 339-377. doi: 10.1111/j.1467-6494.1996.tb00514.x
38. Mechanic, D. (1991, February). Adolescents at risk: New directions. Paper presented at the Seventh Annual Conference on Health Policy. Cornell University, Medical College.
39. Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
40. OIT (2004). *Condiciones y medio ambiente del trabajo infantil en la agricultura: Metodología de investigación*. San José: OIT.
41. OIT (2005). *Nuevos desafíos en el combate contra el trabajo infantil por medio de la escolaridad en América Central y América del Sur*. San José: OIT
42. OIT. (2007). *Trabajo infantil: causa y efecto de la perpetuación de la pobreza*. Recuperado de [http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/trab\\_inf\\_causa\\_efecto\\_pobreza.pdf](http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/trab_inf_causa_efecto_pobreza.pdf).
43. OIT y UNICEF (2008). *Educación: Respuesta clave al trabajo infantil*. Santiago de Chile: OIT y UNICEF.



44. Orozco Valerio, M. DE J. (2006). El Trabajo Infantil como Factor de vulnerabilidad para el Desarrollo Social”, en V. Congreso Nacional AMET 2006, Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo. México: AMET.
45. Pérez Martín, L. (2000): Crecimiento Personal en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Ponencia presentada en el evento Provincial Pedagogía 2000, La Habana.
46. Pérez, T. (2003). III Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador 2003-2006. Bogotá, D.C: Minprotección Social.
47. Peter Evans, (2002). Collective Capabilities, Culture and Amartya Sen’s Development as Freedom, *Studies in Comparative International Development* 37 (2): 54-60.
48. Rappaport, J. (1984). Studies in empowerment: Introduction to the issue. *Prevention in Human Services*, 3, 1-7.
49. Robitschek, C. (1998). Personal growth initiative: The construct and its measure. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 30(4), 183-198.
50. Robitschek, C. y Cook, S. W. (1999). The influence of personal growth initiative and coping styles on career exploration and vocational identity. *Journal of Vocational Behavior*, 54(1), 127-141. doi: 10.1006/jvbe.1998.1650
51. Robert, D. (2005). Coaching. Urano Ediciones.
52. Rogers, C. R. (1987). El camino del ser. Barcelona: Kairós.
53. Ryff, C. D. (1989a). Beyond Ponce de Leon and life satisfaction: new directions in quest of successful aging. *International Journal of Behavioral Development*, 12(1), 35-55. doi: 10.1177/016502548901200102
54. Ryff, C. D. (1989b). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. doi: 10.1037/0022-3514.57.6.1069
55. Torrado, M.C., Durán, E., Luna, J., Romero, A., Estrada, J. y Álvarez, L. (2002). Creciendo en el asfalto: Niños, niñas y jóvenes vendedores en las calles de Bogotá. Bogotá, D.C: UNICEF – Universidad Nacional de Colombia.
56. UNICEF (2006). Estado mundial de la infancia de 2006: Excluidos e invisibles. Nueva York: UNICEF
57. UNICEF. (2017). Observatorio del Bienestar de la Niñez. Boletín Especial: Una doble mirada al trabajo infantil en Colombia.

58. Vara, A. (2008). La tesis de maestría en educación. *Instituto para la Calidad de la Educación. 1era. Ed. Fondo editorial de la Universidad de San Martín de Porres. Perú.*
59. Werner, E. S. y Smith, R. S. (1992). *Overcoming the odds: High-risk children from birth to adulthood.* New York: Cornell University Press.
60. Zimmerman, M. (2000). Empowerment theory. En J. Rappaport & E. Seidman (Eds). *Handbook of community psychology* (pp. 43-63). New York, NY: Kluwer.

# **ANEXOS**

**Anexo n° 01: Cuestionario****TI /r/CP**

Estimado Sr. (a) con todo el respeto que usted se merece reciba nuestros cordiales saludos y al mismo tiempo siendo conocedores de su alto espíritu colaborador le solicitamos que nos apoye con el llenado del presente instrumento de investigación el cual tiene solo fines académicos. La información que usted nos brinde se mantendrá en el anonimato y será muy confidencial.

**Instrucciones:** Marque la alternativa que más le convenza y redacte la respuesta por la que más se incline.

**I. Datos de Identificación**

Sexo:     F            M

Edad: \_\_\_\_\_

Nivel educativo: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

**II. Reactivos de las bases teóricas**

1. ¿Desde qué edad empezaste a trabajar? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuántos años trabajaste siendo menor de edad? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuántas veces a la semana trabajabas? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuántas horas semanales trabajabas? \_\_\_\_\_
5. ¿Con qué frecuencia cambiabas de trabajo?  
a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Nunca
6. ¿Con quién vivías cuando trabajabas siendo menor de edad? \_\_\_\_\_
7. ¿Quiénes más trabajan en tu casa? \_\_\_\_\_
8. ¿Cuándo trabajabas también estudiabas?  
a) Sí    b) No    c) A veces
9. ¿Tu trabajo era remunerado?  
a) Sí    b) No    c) A veces
10. ¿Con qué frecuencia hiciste trabajos livianos, es decir, que no te afectan en ningún aspecto?  
a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Nunca

11. ¿Crees que en la mayoría de los trabajos que desarrollaste tu integridad física, mental y moral corría mucho riesgo?
- a) Sí    b) No    c) Solo en algunos
12. ¿En qué medida consideras que los trabajos que realizaste eran peligrosos?
- a) Todos    b) Muchos    c) Pocos    d) Algunos    e) Ninguno
13. ¿En cuál de los trabajos permaneciste más?
- a) Trabajo doméstico    b) Labores agrícolas    c) Trabajo en Industrias
- d) Trabajo en Minas y Canteras    e) Venta    f) Otros \_\_\_\_\_
14. ¿Alguna vez te enfermaste como consecuencia del trabajo que realizabas?
- a) Muchas    b) Pocas    c) Algunas    d) Nunca
15. ¿En qué medida te sientes muy independiente?
- a) Totalmente independiente    b) Independiente    c) Poco independiente
16. ¿Con qué frecuencia tus decisiones han sido muy productivas?
- a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Nunca
17. ¿Crees que tener experiencias negativas también son importantes?
- a) Sí    b) No    c) A veces
18. ¿Con qué frecuencia te trazas perspectivas, planes o proyectos?
- a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Nunca
19. ¿En qué plazo tus planes, proyectos, objetivos o metas han sido logrados?
- a) Corto plazo    b) Mediano plazo    c) Largo plazo    d) En ningún plazo
20. ¿Con qué nivel educativo contabas al empezar a trabajar en su infancia?
- a) Primaria incompleta    b) Primaria completa    c) Secundaria incompleta
- d) Secundaria completa    e) Ninguno
21. ¿Con qué frecuencia te sientes estresado/a?

- a) Siempre   b) Casi siempre   c) A veces   d) Nunca
22. ¿Crees que últimamente se han incrementado tus relaciones sociales?
- a) Mucho   b) Poco   c) Muy poco   d) Nada
23. ¿Con qué frecuencia asistes a compromisos académicos o a eventos sociales, deportivos, reuniones familiares entre otros?
- a) Siempre   b) Casi siempre   c) A veces   d) Nunca
24. ¿Con qué frecuencia las circunstancias te permiten aprovechar las diversas oportunidades (formativas, laborales, de negocios, viajes, etc.) que se le presentan?
- a) Siempre   b) Casi siempre   c) A veces   d) Nunca
25. ¿Cuentas con algún tipo de reconocimiento?
- a) Sí   b) No
26. ¿Con qué frecuencia has ido satisfaciendo tus diferentes necesidades materiales?
- a) Siempre   b) Casi siempre   c) A veces   d) Nunca
27. ¿Crees que en este momento tus ingresos económicos son los suficientes para cubrir tus necesidades básicas?
- a) Sí   b) No
28. ¿Con qué frecuencia necesitas ayuda económica o material de parte de alguien (familia o amigos)?
- a) Siempre   b) Casi siempre   c) A veces   d) Nunca

**¡Muchas gracias por su amable participación!**

**Anexo n° 02: Matriz de consistencia**

**Título:** Trabajo infantil y su relación con el crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables/dimensiones/indicadores</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Problema principal</b></p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el trabajo infantil y el crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de</p>	<p><b>Objetivo principal</b></p> <p>Conocer cuál es la relación existente entre el trabajo infantil y el crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la</p>	<p><b>Hipótesis principal</b></p> <p>La relación existente entre el trabajo infantil y el crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de</p>	<p><b>X = Variable</b></p> <p><b>Trabajo infantil</b></p> <p><u>X<sub>1</sub> = Trabajo Ligero</u></p>	<p>- Método científico</p> <p>- Enfoque cuantitativo</p>

Huamanga, durante el año 2018?	provincia de Huamanga, durante el año 2018.	Huamanga, durante el año 2018, es moderada.	X <sub>1,1</sub> = Comercialización	- Tipo de investigación aplicada
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1. ¿Qué relación existe entre el trabajo infantil ligero y el desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Identificar qué relación existe entre el trabajo infantil ligero y el desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>1. Existe una moderada relación entre el trabajo infantil ligero y el desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de</p>	<p>X<sub>1,2</sub> = Prestación de servicios</p> <p><u>X<sub>2</sub> = Trabajo por</u> <u>Abolir</u></p> <p>X<sub>2,1</sub> = Comercialización</p>	<p>- Nivel correlacional</p> <p>- Diseño no experimental de corte transversal</p> <p>- Población = 30 UAA</p>



<p>Huamanga, durante el año 2018?</p> <p>2. ¿Existe relación entre el trabajo infantil por abolir y la independencia económica como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018?</p>	<p>Huamanga, durante el año 2018.</p> <p>2. Establecer si existe relación entre el trabajo infantil por abolir y la independencia económica como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.</p>	<p>Huamanga, durante el año 2018.</p> <p>2. Sí existe relación entre el trabajo infantil por abolir y la independencia económica como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.</p>	<p><math>X_{2,2}</math> = Prestación de servicios</p> <p><b>Y = Variable Crecimiento personal</b></p> <p><u>Y<sub>1</sub> = Desarrollo socioemocional</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra = 30 UAA</li> <li>- Técnica encuesta</li> <li>- Instrumento cuestionario</li> <li>- Procesamiento de la información: Estadística</li> </ul>
---	--	---	---	--

<p>3. ¿Cómo se encuentra asociado el trabajo infantil ligero con la independencia económica como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018?</p>	<p>3. Determinar cómo el trabajo infantil ligero se encuentra asociado con la independencia económica como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.</p>	<p>3. El trabajo infantil ligero se encuentra asociado moderadamente con la independencia económica como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.</p>	<p><math>Y_{1.1} =</math> Empoderamiento social</p> <p><math>Y_{1.2} =</math> Empoderamiento emocional</p> <p><u><math>Y_2 =</math> Independencia</u></p>	<p>descriptiva e inferencial</p>
<p>4. ¿El trabajo infantil por abolir está relacionado con el desarrollo</p>	<p>4. Determinar si el trabajo infantil por abolir está relacionado con el</p>	<p>4. El trabajo infantil por abolir se relaciona moderadamente con el</p>	<p><u>Económica</u></p>	

<p>socioemocional como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018?</p>	<p>desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.</p>	<p>desarrollo socioemocional como parte del crecimiento personal de la población del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, durante el año 2018.</p>	<p><math>Y_{2,1}</math> = Accesibilidad Económica</p>	
--	---	---	---	--

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DE AYACUCHO**

I. **ÁREA DE INFLUENCIA:** Distrito de Jesús Nazareno, provincia de Huamanga Departamento de Ayacucho.

II. **EJECUTANTES:**

DEMUNA de la Municipalidad de Huamanga

Proyecto CASADENI

III. **POBLACIÓN OBJETIVO:** Población de 100 niños trabajadores de Ayacucho

IV. **DURACIÓN DEL PROYECTO**

Enero - diciembre 2019

V. **JUSTIFICACIÓN**

Los niños, niñas y adolescentes nuestra sociedad ayacuchana, tienen restringidos sus derechos y representan uno de los sectores más vulnerables de la sociedad, los espacios de promoción de sus derechos son escasos y deficientes.

## **VI. OBJETIVO GENERAL**

Implementar programa preventivo – promocional dirigido a niños /as y adolescente trabajadores en riesgo que contribuya a su formación personal y productiva.

## **VII. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Promover el desarrollo integral de los niños niñas y adolescentes NNATs mejorando sus condiciones y calidad de vida de ellos y sus familias en la ciudad de Ayacucho.

Desarrollar un programa de intervención integral en calle y casa dirigida a los niños y niñas trabajadores de 6 a 13 años y adolescentes en riesgo y sus familias que mejoren sus condiciones de vida y un entorno donde se establezcan relaciones saludables en la familia.

## **VIII. METODOLOGÍA**

Para el desarrollo de las actividades utilizaremos la investigación acción pues nos permite una participación directa con la población beneficiaria a través de visitas como entrevistas personales de reflexión continua y mutua entre la población y nosotros para poder comprender el entorno personal familiar y social que se desenvuelve los beneficiarios y sus familias.

**XI. ACTIVIDADES**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>COSTO DE ACTIVIDAD en soles</b>
Desarrollo de Habilidades y responsabilidades con los NNATs.	Elaborar los documentos de autorización y permisos	S/. 2, 000.00
Organización de los padres de familia	Organización de los padres	1, 000.00
Taller de manualidades elaboración de muñeco	Dirigir y hacer el seguimiento del proceso de la elaboración de las muñecas por los NNATs.	2.500.00
Propuesta del proyecto "Cuidemos nuestro medio ambiente"	Elaborar y repartir las citaciones para recordar de la actividad	500.00
Atención de salud a la población beneficiario del programa	Atención de seguimientos de las/los NNATs.	1,000.00
Seguimiento social de niño/as y adolescentes	Aplicación de la ficha técnica de caso	500.00
Campamento a la localidad de Cangallo	Tomar las opiniones de los NNATs en el tema	2,500.00
Salidas a la Zona Cementerio donde trabajan los floristas	Trabajo en equipo para la formulación del proyecto de atención a este sector	1,000.00
Materiales varios		690.00
	Imprevistos	1,000.00
	<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>	<b>12,690.00</b>

**XII. COSTOS UNITARIOS**

<b>N°</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
01	Cartulina	100	0.50	S/ 50 .00
04	Papel de cometa	100	0.50	S/50 .00
06	Sillas	10	20	S/ 200.00
07	Tecnopor	2 planchas	20	S/20
08	Cinta masquin	20	2.50	S/ 50.00
09	Plumones gruesos	10 docenas	5.00	S/50.00
11	Lápiz	3 docenas	4.00	S/12.00
12	Lapicero	1caja	15.00	S/15.00
13	Lanas y telas	12 unidades	5.00	S/60.00
15	Ganchillos	5 docenas	12 .00	S/ 60.00
16	Temperas	5 paquetes	12.00	S/60.00

17	Pinceles de diferentes tamaños	10	2.00	S/20.00
18	Cinta de agua	5 unidades	2.50	S/ 13.00
19	Tejieras	6 unidades	5.00	S/30.00
20	Fólderes	30 unidades	0.50	S/15 .00
Total				S/ 690.00

### **XIII. SISTEMA DE EVALUACION**

- Encuesta de Entrada
- Ficha de Monitoreo
- Ficha de Evaluación Final
- Informas Parciales
- Informes Finales