

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



TESIS

“CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA -
UNSCH. JUNIO - OCTUBRE 2019”

TESISTAS:

PACOTAIPE CAYLLAHUA, Nancy

PAREDES ARCE, Yossi Marleni

ASESOR:

ALARCON VILA, Pavel Antonio

AYACUCHO-PERÚ

2020

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, por darnos la oportunidad de vivir, por darnos la fuerza y el coraje para alcanzar nuestras metas y por estar con nosotras en cada momento de nuestras vidas.

A nuestra institución la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y profesores, por ser parte de nuestra formación, aprendizaje y modelos de excelencia profesional a seguir.

A la Escuela Profesional de Obstetricia por alojarnos durante estos cinco años de formación profesional y por permitirnos realizar esta investigación dentro de sus ambientes.

A los estudiantes de Obstetricia que colaboraron con nuestra investigación por participar en nuestra encuesta.

Por último y con mayor gratitud a nuestro asesor el Obst. Alarcón Vila, Pavel Antonio por su seguimiento, paciencia y su exigencia para ayudarnos a realizar y culminar con esta investigación.

DEDICATORIA

A mis padres Saturnino Pacotaípe Ccorahua y Paulina Cayllahua Allcca quienes con su fortaleza y sabiduría han guiado mi camino paso a paso.

A mis hermanos y hermanas (María, Sonia, Yonny, Rebeca, Yaneth, Wilian y Alex) quienes me brindaron su apoyo incondicional en cada momento de mi vida

A mis cinco hermosos sobrinos (Gabriel, Diego, Falery, Adriel y Fernanda) quienes son mi inspiración Para seguir progresando.

PACOTAÍPE CAYLLAHUA, NANCY

A mis padres Celestino y Antonia por ser los principales motores de mis sueños y apoyo incondicional.

A mis hermanos por su sustento de afecto y cariño.

A mi hija razón de vivir, esperanza de mañana

A todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de mi sueño

PAREDES ARCE, YOSSI MARLENI

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I.....	9
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3. OBJETIVOS.....	15
CAPÍTULO II.....	16
2. MARCO TEÓRICO.	17
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	17
2.2. BASE TEÓRICA- CIENTÍFICA.....	23
2.2.1. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:.....	23
2.2.2. TIPOS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:.....	23
1. MÉTODOS DE BARRERA:	23
2. MÉTODOS NATURALES O DE ABSTINENCIA PERIÓDICA.....	25
3. MÉTODOS HORMONALES:	27
2.2.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:.....	33
2.3. HIPÓTESIS.....	36
2.4. VARIABLES E INDICADORES	37
2.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE TÉRMINOS	39
CAPÍTULO III.....	40
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	41

3.4.	DISEÑO O MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.	41
3.5.	UNIVERSO O POBLACIÓN.....	41
3.6.	MUESTRA.	41
3.7.	TIPO DE MUESTREO.....	41
3.8.	TAMAÑO DE MUESTRA.	41
3.9.	CRITERIOS DE INCLUSIÓN.	42
3.10.	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	42
3.11.	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.12.	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.13.	PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN (RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN).....	42
3.14.	PROCESAMIENTO DE DATOS.	43
3.15.	ASPECTOS ÉTICOS.....	43
CAPÍTULO IV		44
RESULTADOS.....		45
CONCLUSIONES		64
RECOMENDACIONES		65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		66
ANEXO.....		70
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN		71
MATRIZ DE CONSISTENCIA		76
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		78

INTRODUCCIÓN

El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y el uso de los mismos es un problema de la actualidad, a pesar de que en estos tiempos existe mucha información y acceso a los métodos anticonceptivos. Pero sabemos que la falta de conocimiento adecuado y uso de los métodos anticonceptivos por parte de la población afecta en su mayoría a mujeres (en edad fértil y vida sexual activa) específicamente estudiantes universitarios, que por una causa u otra no llegan a participar en programas de planificación familiar, por lo cual se encuentran más expuestas a tener un embarazo no deseado y no planificado; los cuales traen como consecuencia abortos clandestinos que ponen en peligro la vida de la mujer, además de estar predispuestas a contraer alguna infección de transmisión sexual, así como también tienden a truncar o posponer sus estudios.

El problema de nuestra investigación estuvo vinculado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, para saber el nivel de conocimiento que tienen, pues como futuros profesionales quienes estarán a cargo de programas como la planificación familiar deberán orientar, educar e informar sobre el verdadero papel que deben cumplir los jóvenes, asumiendo roles más directos y responsables de conocimiento de métodos anticonceptivos; para lo cual deberán estar sumamente capacitados en estos temas.

El presente trabajo se realizó en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, mediante encuesta a 251 estudiantes del serie 100 a 500, con la finalidad de obtener datos que afirmen o rechacen nuestra hipótesis, durante el periodo Junio – Octubre 2019, mediante una investigación aplicada, método de estudio observacional prospectivo; cuyo resultado encontrado, fue, que del total de estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia (251), tienen un nivel de conocimiento bueno sobre los métodos anticonceptivos, sin embargo, el 61.8% del total de estudiantes encuestados no hacen uso de los métodos anticonceptivos. Deduciendo así, que, a mayor nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, menor es el uso de los mismos.

Mientras que del 38.2% de los estudiantes que sí hacen uso de los métodos anticonceptivos, es el preservativo masculino y el método del ritmo o calendario los más usados, por lo contrario, el preservativo femenino y el método del Billings o del moco cervical, los menos usados por los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia

Esperemos que los resultados obtenidos en la investigación, sirvan como base para futuros estudios más profundos y analíticos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, así como de otras carreras de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga con la finalidad de poder proveer información sobre la situación actual con respecto al conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos, por parte de los estudiantes.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La actitud de los estudiantes universitarios en relación a las relaciones coitales y sus conocimientos sobre anticoncepción no son diferentes a los de la población joven, de tal manera que mantienen relaciones sexuales muchas veces sin responsabilidad ni preocupación a las consecuencias que puedan ocurrir. El joven adulto desarrolla una vida sexual más activa que la población adolescente y su comportamiento sexual está determinado por el contexto en el que vive... Por otro lado las diferencias existentes de conocimientos sobre metodología anticonceptiva, lleva a los estudiantes a una mala práctica con respecto al uso de los mismos, el cual es vital para evitar un embarazo no deseado, además de cuidar su salud evitando el contagio de una infección de transmisión sexual. La universidad, como formador de conocimientos, ofrece una buena oportunidad para educar y brindar información clara y correcta a los estudiantes, así como también formarlos profesionalmente de una manera adecuada.¹

Por esta razón es necesario que la juventud universitaria, pueda acceder a los conocimientos adecuados respecto a las responsabilidades de métodos anticonceptivos y valorar su uso, debido a que los métodos anticonceptivos son un factor de suma importancia para el desarrollo social, económico e incluso político de un país. El embarazo no planificado es una de las principales consecuencias a la falta de conocimiento y es no uso de los métodos anticonceptivos; siendo un problema de salud pública en la actualidad y que conllevará a que las estudiantes retrasen o abandonen sus estudios universitarios.

El uso de anticonceptivos fue aumentando en muchas partes del mundo, especialmente en Asia y América Latina, pero sigue siendo bajo en África subsahariana. A escala mundial, el uso de anticonceptivos modernos fue aumentando ligeramente, de un 54% en 1990 a un 57.4% en 2014. A escala regional, la proporción de mujeres jóvenes que usan algún método anticonceptivo ha aumentado mínimamente o se ha estabilizado entre 2008 y 2014. En África pasó de 23.6% a 27.64%; en Asia, el uso de anticonceptivos modernos ha aumentado ligeramente de un 60.9% a un 61%, y en América Latina y el Caribe pasó de 66.7% a 67.0%.²

Los diferentes gobiernos de Latinoamérica promovieron a través de políticas de educación y orientación familiar el uso de métodos anticonceptivos, sin embargo, sus resultados son inferiores a los obtenidos en otros continentes. En América Latina y el Caribe, 90% o más de las adolescentes conocen al menos un método anticonceptivo, por otro lado, Bolivia (74%), Guatemala (68%) y Paraguay (89%). Sin embargo, los porcentajes de uso son bajos (18%).³ En las encuestas para los distintos países, se informó que los jóvenes de ambos sexos en su mayoría no utilizaron anticonceptivos en su primera relación sexual, con excepción de las mujeres en Jamaica, donde un 41% informó haberlos utilizados. En los demás países son proporciones bajas que van desde el 5% en el Salvador hasta el 31.3% en Sao Paulo; la mayoría de los países presenta cifras entre el 10 y el 15% de jóvenes que si utilizaron anticonceptivos en su primera relación sexual. Los métodos más utilizados, según las respuestas tanto de hombres como de mujeres se refieren al condón, a la píldora, y al ritmo.⁴

En México, La prevalencia en el uso de métodos anticonceptivos en mujeres de entre 15 a 19 años que han iniciado vida sexual se incrementó del 36.4% en 1992 a 39.4% en el 2006 (Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica, 1992, 2006) Del total de adolescentes que tuvieron relaciones sexuales, se observa que el porcentaje de utilización de algún método anticonceptivo en la primera relación sexual es más alto en los hombres, ya que el 71.5% de ellos declaró haber utilizado algún método, mientras que en las mujeres la utilización reportada fue de 44.2%.⁵

Los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2004-2008, en el Perú revelan que casi la totalidad (97,4%) de las jóvenes y adolescentes conocen algún método anticonceptivo moderno; mientras que sólo el 2,1% de este grupo de adolescentes manifestó no conocer métodos de planificación familiar. Al comparar con el año 2000, las adolescentes que conocen algún método moderno se han incrementado en 16,6 puntos porcentuales y las que no conocen algún método han disminuido en 15,3 puntos porcentuales.⁶

Por otra parte, según el estudio realizado por Yalta Choquizuta, Jackeline del Pilar, en la UNMSM-Lima 2016. encontró una relación estadística entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, apreciándose que del total de estudiantes con conocimiento deficiente el 87.9% no usarían métodos anticonceptivos; del total de estudiantes con conocimiento regular el 81.1% no usarían métodos anticonceptivos;

del total de estudiantes con conocimiento bueno el 61.5% si usarían métodos anticonceptivos.⁷ Por tanto, podemos mencionar que es de suma importancia la adquisición de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos, para lograr hacer uso de los mismos de manera adecuada de ese modo evitar los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual.

Mientras tanto en la región de Ayacucho según la encuesta demográfica y de salud familiar 2013, las mujeres jóvenes en edad fértil, el 58.2% no tienen conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, mientras el 41.8% de las mujeres jóvenes que conoce sobre los métodos anticonceptivos obtuvieron información por medios de comunicación (televisión, radio y periódico) de los cuales el 14.8% han sido visitadas para hablar sobre planificación familiar por personal de salud.⁸

Sin embargo, los resultados de la encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES) 2009, refieren que los jóvenes (15 a 29 años) estudiantes de la Región de Ayacucho, el 90% conocen algún método anticonceptivo y solo el 69 % hacen uso de cualquier método anticonceptivo.⁹

No obstante, según la encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES-AYACUCHO) 1996 manifiesta que casi todas las entrevistadas en edad fértil, conocen o han oído hablar de algún método de planificación familiar, en especial las mujeres unidas (89%) en ese mismo contexto, los mayores niveles en el uso de métodos anticonceptivos se encuentran entre las mujeres que tienen educación secundaria o superior, y entre las residentes del área urbana. En estos grupos o ámbitos poblacionales, alrededor de las dos terceras partes de las mujeres unidas son usuarias de algún método anticonceptivo.¹⁰

Finalmente, un estudio realizado en la UNSCH-Ayacucho 1992. se ha detectado un menor conocimiento de métodos anticonceptivos en los estudiantes universitarios, por lo cual no llegan a hacer uso de los métodos anticonceptivos, siendo las conductas y actitudes egocéntricas de los jóvenes lo que hacen que cada vez mayor número de personas (mujeres y varones) inician la actividad sexual sin la debida orientación, precozmente y sin protección anticonceptiva, esto muchas veces concluye embarazos no deseados, prácticas abortivas clandestinas y matrimonios prematuros.¹¹

De todo lo mencionado, se puede evidenciar que el conocimiento de los métodos anticonceptivos, influye en el uso de los mismos, así también es de suma importancia

para el uso correctos de estos. Motivo por el cual los diferentes estudios se vieron con la necesidad de realizar las investigaciones correspondientes en los estudiantes universitarios, y más aún en estudiantes de salud quienes están a cargo de la orientación sobre estos métodos anticonceptivos. En tal sentido, los estudiantes universitarios de la UNSCH, tienen un conocimiento regular o en su defecto deficiente sobre los métodos anticonceptivos; por tanto, no hacen uso de los mismos. Así mismo se observa este suceso en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, donde se supone que como futuras Obstetras deberían tener un alto nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos haciendo uso de los mismos y evitar exponerse a cualquier suceso inesperado como un embarazo no planificado o una ITS. Por lo tanto, nos planteamos determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, así mismo saber si hace uso o no de los mismos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia - UNSCH. Junio - Octubre 2019?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia - UNSCH. Junio - Octubre 2019?
2. ¿Cuáles son los tipos de métodos anticonceptivos utilizados en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNSCH. Junio - Octubre 2019?
3. ¿Cuál es la relación entre nivel de conocimiento con la serie de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNSCH. Junio - Octubre 2019?
4. ¿Cuál es la relación del uso de los métodos anticonceptivos con la edad, sexo, estado civil, religión y procedencia?

1.3. OBJETIVOS

Generales

Determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNSCH. Junio - Octubre 2019.

Específicos

1. Determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNSCH. Junio - Octubre 2019.
2. Identificar los métodos anticonceptivos utilizados por los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNSCH. Junio - Octubre 2019.
3. Relacionar el nivel de conocimiento con la serie de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNSCH. Junio - Octubre 2019
4. Relacionar el uso de los métodos anticonceptivos con la edad, sexo, estado civil, religión y procedencia.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Caceres & Jose¹² (Argentina, 2009). “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos como futuros profesionales de la salud en estudiantes del último año de medicina. 2009 Argentina.” **Objetivos:** Evaluar y establecer el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos (MAC) en futuros profesionales de salud. **Diseño/métodos:** Se confeccionó un formulario de auto llenado en forma anónima entregado a 77 estudiantes de medicina del último año, en su reunión para pasantía rural. Los MAC evaluados fueron: Preservativos, anticonceptivos orales y dispositivos intrauterinos (DIU). **Resultados:** Solo 40 % realizó cursos extracurriculares en anticoncepción y sexología. En general 92% conoce todos los métodos, pero solo el 55% indica su uso correctamente. Siendo las mujeres con mayores falencias de información. Respecto al DIU 80% pediría un estudio previo, pero solo el 36% conoce su mecanismo de acción y contraindicaciones. El 70% expresó necesidad de obtener más información sobre el tema. **Conclusiones:** Es insuficiente el conocimiento concreto sobre MAC. Por esto sería importante desarrollar en la universidad una intervención educativa más enérgica sobre sexualidad y anticoncepción para resolver las principales deficiencias encontradas.

Carrillo ¹³ (Guatemala, 2013). “Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de último año de la carrera de medicina en el Hospital Roosevelt. 2013 Guatemala.” **Objetivo:** Determinar el grado de conocimiento sobre métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes de último año de medicina que rotan por el Hospital Roosevelt Guatemala. **Diseños/ métodos:** Se trabajó con Estudiantes de último año de medicina que rotaron por el Hospital Roosevelt Guatemala y se aplicó el diseño de investigación Observacional, descriptivo, transversal. **Resultados:** El presente estudio se realizó en el Hospital Roosevelt, durante Julio-Agosto del 2013. La muestra de este estudio estuvo constituida por 70 estudiantes de último año de la carrera de medicina que hacen práctica en el Hospital Roosevelt de Guatemala: 12 (17%) de la Universidad Francisco Marroquín, 15 (21%) de la Universidad Rafael Landívar y 43(62%) de la Universidad San Carlos de Guatemala. La edad de los

participantes tuvo un rango de 22 a 29 años; con una media de 24 años y desviación estándar de 2. Treinta y cuatro (49%) eran hombres y 36 (51%) mujeres. Donde el conocimiento global que tienen los estudiantes de medicina sobre los métodos de planificación familiar es de 47%. En este estudio se considera como un conocimiento deficiente, los estudiantes de medicina deben de tener un adecuado conocimiento sobre los diferentes métodos de planificación familiar ya que ellos son los responsables de brindar la información adecuada a los diferentes usuarios. **Conclusiones:** El porcentaje de estudiantes de medicina, sin importar la universidad, que posee un buen conocimiento se encuentra entre un 35% y un 59%. El método anticonceptivo más conocido por los estudiantes de medicina fue el método natural y el método inyectado de depósito es el menos conocido.

Torres¹⁴ (España, 2016). “Conocimiento de fisiología reproductiva y anticonceptivos entre estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. España 2016”. **Objetivos:** Analizar el uso y los conocimientos de los estudiantes universitarios de grados de ciencias de la salud no médicos, relativos a anticoncepción y fisiología reproductiva. **Diseño/métodos:** Se diseñó un estudio de tipo descriptivo, con recogida de la información transversal y prospectiva. **Resultados:** Con respecto a las puntuaciones medianas del conocimiento que tienen los alumnos sobre los métodos anticonceptivos para emitir una opinión objetiva e informar a un amigo o paciente de su uso. Los que priorizaron con puntuaciones medianas mayores y por lo tanto de menor conocimiento fueron la esponja vaginal, los inyectables y el método sintotérmico. Los que priorizaron con puntuaciones medianas menores y por lo tanto de mayor conocimiento fueron el preservativo masculino, la píldora post coital y los anticonceptivos orales. **Conclusiones:** En relación con el uso y la actitud sobre los anticonceptivos, los resultados obtenidos permiten concluir que el 36.2% de los universitarios encuestados no utilizan los métodos de planificación en todas sus relaciones. Así mismo destaca que el 53.5% desconocen lo que es un anticonceptivo hormonal y su mecanismo de acción. Sin embargo, la mayoría conoce que los anticonceptivos hormonales no protegen de las enfermedades de transmisión sexual (90.4%).

Tafur¹⁵ (Lima, 2006). “Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006”. **Objetivos:** Determinar los conocimientos sobre métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes de enfermería del primer año. Determinar las actitudes que tienen los estudiantes de enfermería hacia el uso de métodos anticonceptivos. **Diseño/métodos:** El presente estudio es de enfoque cuantitativo y de nivel aplicativo, se utilizó el método descriptivo de corte transversal, ya que nos permite describir los hechos tal y como se encuentran en la realidad en un determinado tiempo y espacio. **Resultados:** Con respecto a los conocimientos hacia los Métodos Anticonceptivos que tienen los estudiantes de Enfermería se logra observar quede un total de 60 estudiantes encuestados (100%), 33 (55 %) conocen sobre sus efectos adversos, si han recibido información sobre los métodos anticonceptivos; el 14 (23.3 %) conocen sobre el método más seguro, y por quienes pueden ser usados los métodos anticonceptivos; 13 (21.7 %) conocen que son los métodos anticonceptivos. **Conclusiones:** Los conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería hacia los métodos anticonceptivos son de 33 (55 %) tienen un conocimiento alto de los métodos anticonceptivos, 14 (23.3 %) tienen un conocimiento medio sobre el método más seguro relacionado con la mediana información que recibieron sobre los métodos anticonceptivos, 13 (21.7 %) tienen un conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos. Respecto a las actitudes hacia los métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes, 26 (43.3 %) tienen una actitud de aceptación hacia los métodos anticonceptivos, 19 (31.7 %) tienen una actitud de indiferencia hacia los métodos anticonceptivos, 15 (25 %) tienen una actitud de rechazo hacia los métodos.

Yalta⁷ (Lima, 2016). “Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2016”. **Objetivos:** Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016. **Diseño/Métodos:** El estudio es de tipo analítico, correlacional. La muestra está constituida por alumnos de primer y segundo año matriculados en el periodo académico 2016 II de la Escuela Profesional de Obstetricia. **Resultados:** El

17.8% del total de estudiantes de Obstetricia tienen conocimiento deficiente, el 40% presentan conocimiento regular, mientras que el 42.2%, presentan conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos. De la totalidad de los estudiantes de Obstetricia, el 64.3% no usarían métodos anticonceptivos; mientras que el 35.7% si usarían métodos anticonceptivos, siendo el método anticonceptivo elegido para usar la píldora anticonceptiva con un 42,4%, seguido del preservativo con un 34,9%. Se encontró relación estadística entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, apreciándose que del total de estudiantes con conocimiento deficiente el 87.9% no usaría método anticonceptivo; del total de estudiantes con conocimiento regular el 81.1% no usaría método anticonceptivo; del total de estudiantes con conocimiento bueno el 61.5% si usaría método anticonceptivo. **Conclusiones:** En relación a conocimientos sobre métodos anticonceptivos, 17.8% del total de estudiantes de Obstetricia tienen conocimiento deficiente, el 40% presentan conocimiento regular, mientras que el 42.2%, presentan conocimiento bueno. Del mismo modo de la totalidad de los estudiantes de Obstetricia, el 64.3% no usarían métodos anticonceptivos; mientras que el 35.7% si usarían métodos anticonceptivos, siendo el método anticonceptivo elegido para ser usado la píldora anticonceptiva con un 42,4%, seguido del preservativo con un 34,9%. Por tanto, se encontró relación estadística entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, apreciándose que del total de estudiantes con conocimiento deficiente el 87.9% no usarían métodos anticonceptivos; del total de estudiantes con conocimiento regular el 81.1% no usarían métodos anticonceptivos; del total de estudiantes con conocimiento bueno el 61.5% si usarían métodos anticonceptivos.

Gálvez¹⁶ (Chiclayo, 2017). “Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado Cayetano Heredia. Chiclayo-Perú 2015”. **Objetivos:** Determinar el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado Cayetano Heredia de Chiclayo en el 2015. **Diseño/métodos:** Es un estudio descriptivo transversal. Se realizó un muestreo por conveniencia y se aplicó un cuestionario que constaba de 2 secciones dividido en 15 ítems al cual se le realizó una validación cualitativa por un panel de

expertos. **Resultados:** Se encuestó un total de 301 estudiantes. La mediana de edad fue de 20 años y el 76.1% fue de sexo femenino. Edad de inicio de relaciones sexuales fue de 17 años. El 77.1% de los estudiantes refiere haber usado algún método anticonceptivo en su primera relación sexual, observándose que el 56.2% empleaban un método moderno. De los estudiantes con actividad sexual actual el 76.4% usa algún método anticonceptivo, de los cuales el 55.8% usa un método moderno. Al relacionar diversas variables con el uso de métodos anticonceptivos resultó estadísticamente significativos ($p < 0.05$), el sexo masculino, profesar religión mormona, el conocer lugar de obtención gratuita de métodos anticonceptivos, la influencia de la pareja y el número de hijos. **Conclusiones:** Se observó la tendencia al inicio precoz de las relaciones sexuales. El uso de métodos anticonceptivos es mayor a lo reportado en otros estudios; factores relacionados con el sexo masculino, profesar religión mormona, el conocer el lugar de obtención gratuita de métodos anticonceptivos, la influencia de la pareja y el número de hijos influyen en el uso de métodos anticonceptivos.

Gutierrez & Zevallos⁹ (Ayacucho, 1993). “Estudios del nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos por los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la UNSCH 1992”. **Objetivos:** Determinar el nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos por los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. **Diseño/métodos:** Se realizó una investigación de tipo aplicada con un método de estudio descriptivo, prospectivo. **Resultados:** Siendo los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, futuros docentes quienes tendrán a su cargo la formación integral de la generación futura de escolares, en las cuales actualmente no se observa una adecuada educación sexual y teniendo en consideración que, en las zonas rurales y muy alejados de nuestro territorio (donde muchas veces no llega ningún personal de salud), su tarea es aún más amplia, pues el profesor será guía de una comunidad, quien tendrá que orientar a los padres de familia, alumnos y a la población en general, sobre educación sexual, paternidad responsable, planificación familiar y otros. **Conclusiones:** Los métodos anticonceptivos más conocidos por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación son: El condón o preservativo con 75.90%;

seguido del método del ritmo o calendario, con 58.65%; las tabletas vaginales con 33.63%. Los métodos menos conocidos son el de Billings con 5.04%; seguido del norplant con 2.70% y el diafragma con 2.52%.

Parra & Navarro¹⁷ (Ayacucho, 2011). “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en las relaciones sexuales de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas en el año 2011”. **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas. **Diseño/Métodos:** Estudio de tipo descriptivo, transversal y correlacional. Se aplicó una encuesta a muestra estadísticamente determinada de 259 estudiantes matriculados en los XI ciclos académicos, entre hombres y mujeres, en el año 2011. La edad fluctuó entre 16 a 25 años de edad. **Resultados:** El 70,91 % iniciaron sus relaciones coitales entre los 16 a 19 años y el 66,06% se protegió con algún método. El 96,14 % tienen un buen conocimiento de los métodos naturales; el 85,33 % reconoció como método de barrera más conocido y usado el condón. El 45,58 % señaló que los dispositivos intrauterinos inhiben la migración espermática, impiden el transporte del óvulo y provoca, cambios en el endometrio y el 83,01 % que podía ser colocado en cualquier mujer. El 77,61% reconocieron como métodos hormonales a las píldoras, los inyectables e implantes. El 78 % tienen relaciones sexuales. El 14,05 % de las mujeres sexualmente activas no utiliza ningún método y el 85,95% usan algún método anticonceptivo. Entre ellas, el 34,61% usa el inyectable, el 33,65 % el condón, el 25,96 % la píldora, DIU el 2,88 % y otra forma el 3,85%. Entre las que han tenido relaciones sexuales, el 13,33 % ha tenido un aborto. **Conclusión:** La mayoría de estudiantes tienen un buen nivel de conocimientos y usan algún método anticonceptivo. Los métodos más usados fueron los hormonales y el condón.

Huamán & Moreyra¹⁸ (Ayacucho, 2017). “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil. Puesto de Salud Huancayocc. Huanta - enero a marzo 2017”. **objetivos:** Determinar la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil que acuden al Puesto de Salud Huancayocc - enero a marzo 2017. **Diseño/Métodos:** Prospectivo, transversal y descriptivo. **Resultados:** Que del 100 % (119) mujeres en edad fértil, el 58 % (69)

presentaron un nivel de conocimiento deficiente sobre los métodos anticonceptivos, el 27.7% (33) conocimiento regular y el 14.3% (17) conocimiento bueno, concluyéndose que el mayor porcentaje de mujeres en edad fértil atendidas en el Puesto de Salud de Huancayooc presentaron un nivel de conocimiento deficiente; también que del 100.0% (119) mujeres en edad fértil, el 53.8% (64) mencionaron hacer uso de métodos anticonceptivos y el 46.2% (55) no hacer uso de métodos anticonceptivo. **Conclusión:** El mayor porcentaje 58 % (69) de mujeres en edad fértil que acudieron al Puesto de Salud Huancayooc tuvieron nivel de conocimiento deficiente sobre los métodos anticonceptivos. El mayor porcentaje 53.8% (64) de mujeres en edad fértil que acudieron al Puesto de Salud Huancayooc mencionaron hacer uso de métodos anticonceptivos y El mayor porcentaje de mujeres en edad fértil 30.3% (36) con nivel de conocimiento deficiente no hace uso de los métodos anticonceptivos.

2.2. BASE TEÓRICA- CIENTÍFICA

2.2.1. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

Son elementos, que pueden ser usados por hombres y por mujeres para impedir o reducir la posibilidad de embarazos no deseados; que pueden ser hormonales, no hormonales, naturales o de barrera.¹⁹

2.2.2. TIPOS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

1. MÉTODOS DE BARRERA: Son una de las formas anticonceptivas más seguras. Estos métodos actúan como una barrera y no permiten que el espermatozoide llegue al óvulo. Algunos métodos también protegen de las infecciones de transmisión sexual.²⁰

a) PRESERVATIVO MASCULINO O CONDÓN. Es una funda de látex muy delgada que se coloca sobre el pene erecto antes de la penetración y se utiliza durante toda la relación sexual. Además de evitar el embarazo. Constituye el método contraceptivo de uso más frecuente ya que a su accesibilidad y bajo costo se agrega actualmente su elección como método en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, entre ellas el sida y la hepatitis B.

➤ **Ventajas:** De fácil acceso, no requiere preparación previa.

➤ **Desventaja:** Se requiere motivación para su uso constante y correcto, por lo que es importante en consejería interactuar con técnicas lúcidas para erotizar su uso.

b). PRESERVATIVO FEMENINO: Se trata de una vaina flexible de poliuretano auto lubricado que se ajusta a las paredes de la vagina. Posee dos anillos flexibles: Uno interno, usado para su inserción y retención semejando un diafragma y que mantiene el preservativo femenino en posición adecuada y otro anillo externo que se ubica sobre los labios y pertenece fuera de la vagina protegiendo los genitales externos durante el coito.

➤ **Ventajas:** Permite que la mujer pueda ejercer su propio cuidado.

C). DIAFRAGMA: Consiste en un aro de goma cubierto por una membrana del mismo material que se adapta a la cúpula vaginal entre el fondo de saco vaginal posterior y la sínfisis pubiana, cubriendo el cérvix y obstruyendo el orificio externo. Es por ello que existen diferentes medidas estandarizadas cada medio centímetro desde el 6 (diámetro de 6cm). Para medir el diafragma que necesita la usuaria existen aros de distintos diámetros reesterilizables que el profesional coloca en la vagina de mujer, luego le pide que se levante y camine para luego efectuar un tacto vaginal que verifique que el anillo no se ha movido de su lugar, es decir que permanece sostenido entre el fondo de saco posterior y la sínfisis púbica.

➤ **Ventajas:** No provoca efectos secundarios sistémicos. Es de uso temporario. La mujer puede controlar el método, colocándolo antes del inicio del juego sexual, por lo que no interrumpe el mismo.

➤ **Desventaja:** Requiere medición para su selección adecuada y adiestramiento para una correcta colocación. Es necesaria una alta motivación para su uso eficaz. Puede producir cistitis en mujeres predispuestas. Los espermicidas pueden provocar reacciones alérgicas.

d). ESPERMATICIDAS: Son sustancias surfactantes que actúan por contacto sobre la superficie del espermatozoide. Se presentan en varias formas farmacéuticas: Cremas, jaleas, espumas, tabletas, óvulos.

Los espermicidas más utilizados el monoxil-9 y el cloruro de benzalconio y con menor frecuencia el octoxinol.

Deben introducirse en la vagina, cerca de cérvix, antes del coito en un tiempo no mayor de una hora, ya que pierden su actividad espermicida y no menor de 10 a 15 minutos antes para dar tiempo a su disolución cuando son óvulos o tabletas. Debe recomendarse no realizar ninguna higiene vaginal por un mínimo de 7 horas luego del coito.

e). ESPONJAS VAGINALES: Son esponjas de poliuretano impregnadas en monoxinol o cloruro de benzalconio que liberan el espermicida en el medio vaginal. Se colocan como un tampón pudiendo ser retirados con facilidad. Son desechables después del coito. Ofrecen una protección continua por 24 horas y deben ser removidas 6 a 8 horas después de la última relación.

➤ **Ventajas:** Son de uso temporario. No presentan efectos secundarios sistémicos.

➤ **Desventajas:** Su baja eficacia puede inducir reacciones alérgicas en cualquiera de los miembros de la pareja. Dificultades en la extracción. ²¹

2. MÉTODOS NATURALES O DE ABSTINENCIA PERIÓDICA

Abstención de relaciones sexuales durante un periodo determinado del ciclo menstrual (fase fértil) para evitar un embarazo.

a) MÉTODO DE BILLING DE LA OVULACIÓN O DE MOCO CERVICAL.

Consiste en reconocer la fase fértil del ciclo menstrual, por la presencia del moco cervical, la lubricación o sensación de humedad mediante la observación diaria de sus genitales. La fase fértil comprende desde el día de inicio de la sensación de humeado o presencia de moco hasta tres días después de haber identificado el día fértil (día de máxima humedad, moco filante), momento en el cual el moco vuelve a ser pegajoso o hay sensación de sequedad.

➤ **Ventaja:** Puede ser usado por cualquiera

➤ **Desventaja:**

- ✓ Mujeres con flujo persistente o que estén dando de amamantar.
- ✓ Mujeres en quienes se les haya realizado procedimientos cervicales como: Electrocauterización.

➤ **Forma de uso**

- ✓ Aprender a observar los signos y síntomas de fertilidad.
- ✓ Registrar estos signos y síntomas en una gráfica o cartilla.
- ✓ Interpretar adecuadamente lo registrado: Menstruación es el inicio del ciclo, sequedad es la infertilidad temprana, fase fértil desde el cambio de sensaciones o presencia de mucosidad que va en aumento en cantidad, filancia y transparencia, la determinación precisa del pico (último día de moco elástico, transparente y sensación lubricada) más 3 días fértiles, fase seca, postovulatoria (infertilidad tardía). Respetar las reglas del método: No relaciones en la fase fértil y relaciones sexuales durante la fase infértil tardía en cualquier momento día o noche.

b) MÉTODO DE RITMO O DEL CALENDARIO.

Es un método de abstinencia periódica.

- **Forma de uso:** En las mujeres con ciclos entre 27 y 30 días, instruir a la pareja que debe abstenerse de tener relaciones sexuales entre el noveno y décimo día del ciclo menstrual. La mujer debe registrar la duración de los ciclos menstruales por lo menos durante 6 meses (historia menstrual). De la historia menstrual, seleccionar el ciclo más corto y el más largo. Para calcular el día del periodo fértil, se restará 10 días al ciclo más corto; y para calcular el último día del periodo fértil, se restará 11 días al ciclo más largo.

c) MÉTODO DE LOS DÍAS FIJOS (MDF) O DEL COLLAR.

- **Definición:** Método de abstinencia periódica que señala los días 8-19 del ciclo menstrual como fértiles. Se apoya con el collar del ciclo, que representa el ciclo menstrual de la mujer y está formado por perlas de colores (marrón, blanco y rojo)

- **Mecanismo de acción:** Evita el embarazo al reducir la probabilidad alta de fecundación debido a la abstinencia desde el día 8 al día 9 del ciclo para mujeres en quienes la mayoría de ciclos duran entre 26 y 32 días.²²

d) MÉTODO DE LACTANCIA Y AMENORREA (MELA).

Es el método que usa la amenorrea (ausencia de menstruación) asociada a la lactancia exclusiva para evitar un nuevo embarazo. Actúa mediante la anovulación producida por la inhibición del eje hormonal femenino ejercida por los niveles altos de prolactina. Una vez que la mujer suspende la lactancia exclusiva o casi exclusiva, disminuyen los niveles de prolactina necesarios para mantener inhibido el eje hormonal, por lo cual se reinician los ciclos.²³

Basado en la infertilidad natural del postparto que inhibe la producción de las hormonas que se requieren para la ovulación. Debe cumplirse con los criterios de lactancia materna exclusiva, ausencia de regla y sólo durante los seis meses postparto.²⁴

- Requiere de lactancia materna exclusiva
- Requiere mucha motivación y capacidad de seguir las instrucciones.
- No protege contra las ITS/VIH

3. MÉTODOS HORMONALES: Son distintos preparados que contienen hormonas femeninas, que pueden administrarse por vía oral o parenteral.

a) ANTICONCEPTIVOS ORALES COMBINADOS (AOC) O PÍLDORA:

Cada píldora contiene dos hormonas sintéticas: Un estrógeno y un progestágeno. Generalmente las píldoras combinadas se encuentran disponibles en formulas estándar y de baja dosis. Es casi totalmente eficaz para evitar el embarazo cuando se ingiere en forma adecuada. ²⁵

- **Mecanismo de acción:** Supresión de la ovulación, espesamiento del moco cervical, que dificulta el ascenso de los espermatozoides hacia el tracto reproductivo superior.

➤ **Ventajas:**

- Muy eficaz
- No requiere de examen pélvico para el inicio del método
- Retorno inmediato de la fertilidad al discontinuar el método.
- Disminuye el flujo menstrual
- Podría disminuir la anemia por deficiencia de hierro
- Disminuye los cólicos menstruales
- Regulariza los ciclos menstruales
- Disminuye la incidencia del cáncer de ovario y endometrio
- Disminuye la incidencia de patologías benignas de mamas
- Previene los embarazos ectópicos

➤ **Desventajas:**

- No protege de las enfermedades de transmisión sexual, VIH sida.

➤ **Indicaciones:**

- Debe ser indicado por personal capacitado
- Ingesta diaria de la pastilla y preferentemente a la misma hora
- Iniciar el método el primer día del ciclo, pero puede iniciarse entre el primer y el quinto día.
- En el caso de paquete de 28 pastillas, no interrumpir la toma y continuar inmediatamente con la siguiente tira luego de terminar el anterior.

➤ **Contraindicaciones:**

- Mujeres con sangrado genital sin explicación.
- Mujeres con reposos absoluto por una semana o más (cirugía, traumatismo, etc.)
- Mujeres con cefalea intensa asociada a visión borrosa, pérdida temporal de la visión, destellos.
- Sospecha de tumor maligno (cáncer) o confirmación del mismo
- Sospecha de embarazo o confirmación del mismo.

b) ANTICONCEPTIVOS INYECTABLES COMBINADOS (AIC):

Ampolla que contiene en su fórmula estrógenos y progestágenos.

➤ **Mecanismo de acción:** Espesamiento del moco cervical, evitando la penetración de los espermatozoides, la supresión de la ovulación.

➤ **Ventajas:**

- Acción inmediata y eficaz
- No requiere de examen pélvico par el inicio del método
- No interfiere con las relaciones sexuales
- Es de una sola aplicación

➤ **Desventajas:**

- No protege contra las enfermedades de transmisión sexual, VIH sida.
- Puede haber cambios en el peso corporal
- Tiene algunos efectos adversos (dolor de cabeza, cambio de humor, manchas, etc)

➤ **Indicaciones:**

- La primera ampolla se debe aplicar entre el primer y el quinto día del inicio de la menstruación
- Las siguientes ampollas se aplican cada 30 días
- Se administra en la región glútea o deltoidea sin realizar masaje post aplicación

➤ **Contraindicaciones:**

- Sangrado genital anormal sin explicación (hasta que se evalúe)
- Mujeres con cefalea intensa asociada a visión borrosa o pérdida temporal de la visión.
- Mujeres que toman anticonvulsivos u otros medicamentos
- Mujeres con antecedentes de cardiopatía, hipertensión arterial y cualquier otra enfermedad con evidencia de daño vascular.

c) ANTICONCEPTIVOS ORALES DE SOLO PROGESTÁGENO O MINI PÍLDORAS:

Contiene pequeñas dosis de progestágeno sintético y logran su principal efecto anticonceptivo mediante una alteración del moco cervical.

➤ **Mecanismo de acción:** Los principales son el espesamiento del moco cervical, evitando la penetración de los espermatozoides, la supresión de la ovulación en más de la mitad de los ciclos menstruales.

➤ **Ventajas:**

- Eficaz
- No requiere examen pélvico para el inicio del método
- Retorno inmediato de la fertilidad al discontinuar el método
- Disminución del flujo menstrual
- Disminución de los cólicos menstruales
- Disminuye la incidencia del cáncer de ovario y endometrio
- Disminuye la incidencia de patologías benignas de mamas
- Previene los embarazos ectópicos
- Disminuye el riesgo de contraer una enfermedad pélvica inflamatoria (EPI).

➤ **Desventajas:**

- Requiere motivación de la usuaria
- Puede producir cambios en el peso (ganancia o disminución)
- No protege contra las enfermedades de transmisión sexual, VIH sida.

➤ **Indicaciones:**

- La toma debe iniciar entre el primer y el quinto día del inicio de la menstruación.
- La pastilla debe tomarse todos los días y más o menos a la misma hora
- La usuaria no debe suspender la toma de las pastillas en ningún momento (se debe tomar todos los días), incluso durante la menstruación

➤ **Contraindicaciones:**

- Sangrado genital anormal sin explicación (hasta que se evalúe)
- Ingesta de medicamentos como Rifampicina para tuberculosis, Griseofulvina para micosis (hongos) o antiepilépticos (excepto ácidovalproico)
- Sospecha de embarazo o confirmación del mismo.

d) INYECTABLES DE SOLO PROGESTÁGENO:

Consiste en una sola dosis de acetato de medroxiprogesterona de liberación lenta.

➤ **Mecanismo de acción:** Suspende la ovulación dando una eficacia anticonceptiva de 99.7%, espesamiento del moco cervical impidiendo la penetración de los espermatozoides, reducción de los óvulos es las trompas de Falopio, cambios en el endometrio

➤ **Ventajas:**

- Alta eficacia anticonceptiva y su administración a intervalos prolongados.
- Efecto rápido
- No requiere examen pélvico para el inicio del método.
- Brinda cierta protección contra la enfermedad pélvica inflamatoria
- Ayuda a prevenir el cáncer de endometrio y posiblemente el cáncer de ovario.
- El retorno de la fecundidad es inmediato

➤ **Desventajas**

- Cambios en el patrón del sangrado menstrual (amenorrea, sangrado/goteos irregulares) menor reversibilidad de sus efectos secundarios (dolor de cabeza, cambio de humor, manchas, etc.)
- No protege contra las enfermedades de transmisión sexual, VIH sida

➤ **Indicaciones:**

- El inicio de la aplicación del método es entre el primer y el quinto día de la menstruación.
- Las siguientes dosis se administran cada tres meses
- Se aplica en la región glútea o deltoidea sin realizar masajes post aplicación.

➤ **Contraindicaciones:**

- Sangrado genital anormal sin explicación (hasta que se evalúe)²⁴

e) NORPLANT:

El implante es un anticonceptivo utilizado por la mujer que no busca un embarazo por un periodo de 3 años. Consiste en una cánula o varilla de tamaño pequeño que se inserta por debajo de la piel del brazo menos diestro de la mujer. Esta cánula lo que hace es liberar de manera continua al torrente sanguíneo un componente hormonal (progestágeno) para impedir la ovulación.

➤ **Mecanismo de acción:**

- Espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides, (es el más importante).
- Supresión de la ovulación.
- Reducción del transporte de los óvulos en las Trompas de Falopio.

➤ **Ventajas:**

- Altamente efectiva y de efecto rápido.
- Eficacia elevada y de larga duración.
- No interfiere con las relaciones sexuales.
- Brinda protección de tres años.
- Permite un rápido retorno a la fecundidad al ser extraído.
- No requiere un examen pélvico previo a su uso.
- Puede disminuir los cólicos menstruales.
- Brinda cierta protección contra la enfermedad pélvica inflamatoria.

➤ **Desventajas:**

- Ocasiona cambios en el patrón del sangrado menstrual en la mayoría de mujeres.
- Puede producir cambios en el peso (aumento o disminución).
- No previenen las infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH/ SIDA, ni el HTVL1.

➤ **Indicaciones:**

- Se inserta preferentemente entre el primer o quinto día del ciclo menstrual.

- Debe ser colocado por profesional de salud capacitado y según competencia.
- Se recomienda el uso del condón en parejas en riesgo de ITS, VIH/SIDA, HTVL1.
- **Contraindicaciones:**
 - Sangrado vaginal inexplicado antes de evaluación.
 - Trombosis en venas profundas de miembros o pulmones.²⁷

2.2.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

a) CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS: Es el conjunto de información, ideas, conceptos que son claros y precisos sobre los elementos, que pueden ser usados por hombres y por mujeres para impedir o reducir la posibilidad de embarazos no deseados; estos conocimientos son obtenidos a través de información proporcionada ya sea por sus amigos, padres, profesores, pareja, medios de comunicación o personal de salud capacitado. el uso de los anticonceptivos se ve afectado por que los adolescentes, jóvenes o adultos no tiene conocimiento suficiente o adecuado sobre estos, su manejo y el mecanismo de acción.²⁸ Por lo tanto el nivel de conocimiento que tenga la población influirá de manera significativa en el uso correcto o inadecuado de los métodos anticonceptivos.

b) USO PREVIO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS: Es el uso inicial de los elementos, por hombres y mujeres para impedir o reducir la posibilidad de embarazos no deseados. Que son adquiridos en distintos lugares y de diferentes formas.

c) EDAD: La edad es un factor determinante para el conocimiento de los métodos anticonceptivos y la elección del método anticonceptivo, ya que cambian las necesidades de la mujer y el varón. La píldora y el preservativo son los métodos más utilizados por las mujeres entre los 15 y los 30 años.²⁹

El uso de métodos es bajo entre los adolescentes (20%). El porcentaje de usuarios de métodos aumenta con la edad del informante hasta los 39 años, decreciendo entre los adultos hasta reducirse a un valor bastante bajo (37,5%).

d) SEXO: Es uno de los factores que influyen para el conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos, así lo demuestran diversos estudios, como el realizado por ENDES en varones y mujeres. En la ENDES masculina, se observa que poco más de la mitad de los varones (54,2%) conocen y usa actualmente un método anticonceptivo, La prevalencia masculina referida al uso actual de métodos anticonceptivos es casi nueve puntos porcentuales superior a la prevalencia femenina global registrada en el periodo 2004-2006 que fue de 45,8%.³⁰

e) ESTADO CIVIL: El conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos en mujeres y varones solteros(as) es inferior (20%) debido a que están sexualmente activos de manera inestable, por lo cual no toman tanta importancia al uso de los métodos; a comparación que en mujeres y varones casados(as) con un 80% que están sexualmente activos de manera estable.

f) RELIGIÓN: La religión de manera general no aparenta ejercer gran influencia sobre la utilización de los métodos anticonceptivos. Sin embargo, aunque la religión no tenga efectos sobre las decisiones individuales, en algunos países ejercen un efecto importante sobre la disponibilidad de los métodos anticonceptivos. Sin embargo, existen religiones que no están muy de acuerdo con el uso de los métodos pues van en contra de la palabra de Dios.

Es así que los católicos tienen un mayor conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos con 54%, seguido de los evangélicos con un 37%, y por último los testigos de Jehová con un menor porcentaje de 1%.

g) PROCEDENCIA: En la mayoría de los países, el uso de anticonceptivos entre las adolescentes es superior en las zonas urbanas que en las

rurales. Esto refleja la falta de información sobre métodos, la falta de educación sexual en el sistema educativo y escaso nivel de acceso a servicios de planificación familiar en el área rural. Mientras que en la zona urbana los jóvenes tienen mayor acceso a estos.³¹

En la zona urbana del Perú, el número de mujeres que no accede a algún tipo de anticonceptivo es del 17,1%; mientras que en el ámbito rural el porcentaje alcanza el 24,5%. De otro lado, en el grupo de mujeres que sí emplea algún método, en el área urbana la mayoría opta por el condón masculino y en el área rural por las inyecciones.

h) GRADO DE ESTUDIOS: Los jóvenes estudiantes de menor grado de estudio, tienen un conocimiento aun deficiente sobre los métodos anticonceptivos, debido a que aún no tienen acceso suficiente sobre los mismos por lo que menos hacen menor uso de los métodos, a medida que van avanzando de grado de estudio adquieren más conocimiento y mayor información sobre los métodos anticonceptivos por lo cual tendrán un mejor uso de los métodos.

Es evidente que en los primeros semestres los conocimientos encontrados en los estudiantes se puntualizan con menores valores porcentuales que los semestres próximos a finalizar el ciclo académico, en donde los jóvenes con grado de estudio superior conocen más sobre los métodos anticonceptivos; esto hace suponer que los estudiantes que cursan los últimos ciclos tienen mayor capacidad de difundir estos conocimientos en su entorno social para así contribuir a la importancia de la anticoncepción en pro de la prevención de embarazos no deseados, del subsiguiente aborto en condiciones de riesgo y la transmisión de enfermedades sexuales.

2.3. HIPÓTESIS

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, tienen un deficiente nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, por lo tanto, no hacen uso de los mismos.

2.4. VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de Métodos anticonceptivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bueno 16 - 20 ✓ Regular 08 - 15 ✓ Deficiente 0 – 07 <p>Según el proceso de valoración de variables</p>
VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Uso de métodos anticonceptivos 	<p>SI.</p> <p>Que método utiliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preservativo masculino ✓ Preservativo femenino ✓ Método del calendario ✓ Píldoras ✓ Inyectables hormonales ✓ Norplant ✓ MELA <p>NO</p>
VARIABLES INTERVINIENTES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Edad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Años cumplidos
<ul style="list-style-type: none"> Sexo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Varón ✓ Mujer
<ul style="list-style-type: none"> Estado civil 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soltera ✓ Casada ✓ Conviviente
<ul style="list-style-type: none"> Procedencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Urbano ✓ Urbano marginal ✓ Rural

<ul style="list-style-type: none">• Religión	<ul style="list-style-type: none">✓ Católica✓ Evangélica✓ Testigo de jehová
<ul style="list-style-type: none">• Serie de estudios	<ul style="list-style-type: none">✓ 100✓ 200✓ 300✓ 400✓ 500

2.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE TÉRMINOS

- a. **Conocimiento de método anticonceptivo:** Conjunto de información, ideas, conceptos que son claros y precisos sobre los elementos, que pueden ser usados por hombres y por mujeres para impedir o reducir la posibilidad de embarazos no deseados (hormonales, no hormonales, naturales o de barrera). Este conocimiento puede ser bueno, regular o deficiente
- b. **Método anticonceptivo:** Objetos, sustancias, y procedimientos que se utilizan de manera voluntaria para regular la capacidad reproductiva de una persona o una pareja con el fin de evitar un embarazo no planeado.
- c. **Uso de métodos anticonceptivos:** Es el uso de los elementos, por hombres y mujeres para impedir o reducir la posibilidad de embarazos no deseados.
- d. **Edad:** Es el tiempo que ha pasado desde el nacimiento de la persona o individuo, hasta el presente.
- e. **Sexo:** Características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como varón o mujer.
- f. **Estado civil:** Se denomina estado civil a la situación personal en que se encuentra o no una persona física en relación a otra, con quien se crean lazos jurídicamente reconocidos. Pueden ser casado(a), soltero(a) o conviviente.
- g. **Religión:** Es una colección organizada de creencias, sistemas culturales que relacionan a la humanidad a un tipo de existencia (divina). Las cuales llegan a influir en muchos aspectos de la vida de la persona. Pueden ser católica, evangélica y testigo de Jehová.
- h. **Procedencia:** Es el lugar de origen de una persona. Urbano, urbano marginal o rural.
- i. **Grado de estudio:** Es el grado en el cual se encuentran los estudiantes universitarios, se comprende de la serie 100 hasta la serie 500.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Aplicada

3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

Investigación cuantitativa

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

Relacional

3.4. DISEÑO O MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

Observacional, prospectivo, transversal y analítico

3.5. UNIVERSO O POBLACIÓN.

Todos los alumnos matriculados de la serie 100 a 500 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en el periodo Junio - Octubre 2019.

3.6. MUESTRA.

Total de estudiantes encuestados (251)

3.7. TIPO DE MUESTREO.

Probabilístico - estratificado

3.8. TAMAÑO DE MUESTRA.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 419}{0.05^2(419 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 201$$

Estadísticamente el número de muestra obtenida por la fórmula nos indica el límite mínimo de estudiantes a los que se le puede realizar la encuesta, es decir, no se puede realizar la encuesta a un número menor de 201 estudiantes, pero si a un número mayor del mismo, ya que el límite máximo no está determinada por la formula, eso quiere decir que se puede realizar la encuesta a 202,203, etc. números de estudiantes, en este caso se determinó realizar la encuesta a 251 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Según Stephen N. Luko podemos usar la tabla de Grubbs para el límite superior del máximo de la muestra o el límite inferior del mínimo de la muestra

Elección proporcional al tamaño del estrato: $n_s = n * \frac{N_i}{N}$

ESTRATO	POBLACIÓN	TAMAÑO DE LA MUESTRA
Serie 100	94	56
Serie 200	94	56
Serie 300	61	38
Serie 400	95	56
Serie 500	75	45
TOTAL	419	251

Entonces el tamaño de la muestra fue de 251 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la serie 100 a 500.

3.9. CRITERIOS DE INCLUSIÓN.

Estudiantes que estuvieron matriculados regularmente en la serie 100 a 500 de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNSCH, Junio - Octubre 2019.

Estudiantes exclusivamente de la serie correspondiente y estudiantes asistentes el día de la encuesta.

3.10. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.

Estudiantes irregulares de serie 100 a 500 de la Escuela Profesional de Obstetricia UNSCH, en el periodo de Junio - Octubre 2019. y los estudiantes que no asistieron el día de la encuesta.

3.11. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

Encuesta

3.12. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Hoja de encuesta-cuestionario

3.13. PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN (RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN)

- ✓ Se elaboró la hoja de encuesta previa revisión de cuestionarios utilizados en tesis anteriores similares al nuestro.
- ✓ A través de la decanatura de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, se tramitó la autorización a la Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia.
- ✓ Obtenida la autorización se procedió a la coordinación con los profesores de aula y los jefes de internado hospitalario en el cual se aplicó las encuestas identificando los criterios de inclusión.

- ✓ Se procedió a realizar una introducción sobre la importancia de la investigación, con la finalidad de motivar a los estudiantes para que puedan colaborar en forma consciente en el llenado de la hoja de encuesta, también se les indicó la manera de cómo deben llenarlos.
- ✓ Cada encuesta fue enumerada para guardar el orden.

3.14. PROCESAMIENTO DE DATOS.

- ✓ Los datos obtenidos fueron tabulados e ingresados en una hoja de cálculo en el programa Microsoft Excel para la creación de una base de datos.
- ✓ El procesamiento de la base de datos fue en el paquete estadístico IBM SPSS Statistics versión 25 y el análisis estadístico se realizó a través del cálculo de Chi Cuadrado con la significancia estadística.
- ✓ Los resultados se presentan en tablas estadísticas, en función a los objetivos.

3.15. ASPECTOS ÉTICOS.

En todo momento se guardó el anonimato de los estudiantes participantes de la encuesta.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

TABLA 01: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia - UNSCH. Junio – Octubre 2019.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	N°	%
Bueno	146	58.2%
Regular	103	41.0%
Deficiente	2	0.8%
Total	251	100%

Fuente: hoja de cuestionario

La tabla 01 nos muestra el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Se observa que del 100% (251) estudiantes, el 58.2% (146) tienen un nivel de conocimiento bueno, seguido del 41% (103) que tienen un nivel de conocimiento regular y finalmente solo el 0.8% (02) tiene un conocimiento deficiente sobre los métodos anticonceptivos.

Los resultados nos muestran que el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia es bueno con un 58.2%.

Se encontró similitud entre los resultados obtenidos en nuestro estudio donde en general los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia tienen un nivel de conocimiento bueno; con los realizados por Yalta en su estudio "Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2016". Donde el 17.8% del total de estudiantes de Obstetricia tienen conocimiento deficiente, el 40% presentan conocimiento regular, mientras que el 42.2%, presentan conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos.

Mientras tanto Tafur en su estudio "Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006". Donde los conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería hacia los métodos anticonceptivos son de 33 (55 %)

tienen un conocimiento alto de los métodos anticonceptivos, 14 (23.3 %) tienen un conocimiento medio sobre el método sobre los métodos anticonceptivos y 13 (21.7 %) tienen un conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos; cuyos resultados muestra una similitud con los nuestros ya que en ambos estudios, en su mayoría los estudiantes muestran un nivel de conocimiento bueno, seguido del nivel de conocimiento regular y por ultimo una menor cantidad de estudiantes tienen un nivel de conocimiento deficiente.

TABLA N°02: El nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia - UNSCH. Junio – Octubre 2019

Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Uso de métodos anticonceptivos					
	No usa		Si usa		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bueno	82	32.7%	64	25.5%	146	58.2%
Regular	73	29.1%	30	12.0%	103	41.0%
Deficiente	0	0.0%	2	0.8%	2	0.8%
Total	155	61.8%	96	38.2%	251	100.0%

Fuente: hoja de cuestionario $p=0.012 < 0.05$

La tabla 02 nos muestra el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNSCH, en el que se observa que del 100% (251) estudiantes encuestados, el 58.2% (146) poseen un nivel de conocimiento bueno acerca de los métodos anticonceptivos; de los cuales el 32.7% (82) no hacen uso de ningún método anticonceptivo y el 25.5% (64) si hacen uso; un 41.0% (103) tienen nivel de conocimiento regular; de los cuales, el 29.1% (73) no hacen uso y el 12.0% (30) si hacen uso. Finalmente, un 8% (2) tienen un nivel de conocimiento bajo; todos ellos usan anticonceptivos. Frente a esto se puede apreciar una relación negativa, en el sentido de que, mientras mayor el nivel de conocimiento, menor o nulo es el uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes.

Según la prueba del Chi-Cuadrado, existe relación entre las variables analizadas, debido a que el valor de sig. asintótica de 0,012 es menor al margen de error de 0,05, por lo que podemos afirmar la hipótesis formulada en la que se establece que, el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos se relaciona con el uso de los mismos. En este caso, tal y como lo señala la prueba de la tabla cruzada, la relación es negativa, ya que, a mayor conocimiento, menor porcentaje de uso de los métodos anticonceptivos.

Los resultados nos muestran que la mayor cantidad de estudiantes que tienen un nivel de conocimiento bueno y regular no hacen uso de los métodos anticonceptivos.

El conocimiento de los métodos anticonceptivos, es el conjunto de información, ideas, conceptos que son claros y precisos sobre los elementos, estos conocimientos son obtenidos a través de información proporcionada ya sea por sus amigos, padres, profesores, pareja, medios de comunicación o personal de salud capacitado, por lo tanto el uso de los anticonceptivos se ve afectado por que los adolescentes, jóvenes o adultos no tiene conocimiento suficiente o adecuado sobre estos, su manejo y el mecanismo de acción. por lo tanto, el nivel de conocimiento que tenga la población influirá de manera significativa en el uso correcto o inadecuado de los métodos anticonceptivos. Este concepto explica los resultados que se obtuvo en el presente trabajo debido a que el mayor porcentaje de estudiantes tienen un nivel de conocimiento bueno sobre los métodos anticonceptivos, sin embargo, no hacen uso de los mismos.

Al realizar el contraste con otros estudios, se encontro una ligera similitud entre los resultados de nuestro estudio con los de Caceres y Jose en su estudio “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos como futuros profesionales de la salud en estudiantes del último año de medicina. 2009 Argentina.” Donde en general, del 100% de sus encuestados, el 92% conoce todos los métodos, pero solo el 55% indica su uso correctamente. Cuyos resultados tienen una similitud con los nuestros ya que en ambos estudios se halló, que mientras mayor sea el nivel de conocimiento de los estudiantes, es menor el uso de los métodos anticonceptivos.

TABLA 03: Métodos anticonceptivos utilizados por los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia - UNSCH. Junio – Octubre 2019.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	Nº	%
Condón (preservativo) masculino	35	13.94%
Método del ritmo o calendario	17	6.77 %
Los inyectables hormonales	15	5.98%
Las píldoras	12	4.78 %
El implanon	8	3.19%
Método de billings o de moco cervical	6	2.39%
Condón (preservativo) femenino	3	1.20 %
No hacen uso	155	61.75%
TOTAL	251	100 %

Fuente: hoja de cuestionario

La tabla 03 nos muestra los métodos anticonceptivos utilizados por los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Observándose que el 13.94% (35) usan el preservativo masculino, el 6.77% (17) usan el método del ritmo o calendario, el 5.98% (15) usan los inyectables hormonales, el 4.78% (12) usan las píldoras, el 3.19% (8) usan el implanon, el 2.39% (6) usan el método de Billings o de moco cervical, el 1.20% (3) usan el preservativo femenino, y de la totalidad de estudiantes el 61.75% (155) no hacen el uso de los métodos anticonceptivos.

Los resultados nos muestran que el método anticonceptivo más usado por los estudiantes de Escuela Profesional de Obstetricia es el preservativo masculino con 13.94% (35) seguido del método del ritmo o calendario con 6.77% (17).

Se encontró una ligera similitud entre los resultados de nuestro estudio donde el preservativo uno de los métodos más usados es el preservativo masculino con 13.94%. Con los realizados de Yalta en su estudio “Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2016”. Quienes encontraron que, de la totalidad de los estudiantes de Obstetricia, el método anticonceptivo elegido para usar son las píldoras anticonceptivas con un 42,4%, seguido del preservativo con un 34,9%.

Por otro lado se encontro similitud entre los esultados obetnidos en nuestro estudio donde uno de los metodos mas utilizados es el preservativo masculino y el menos

usado es el metodo de billings; con los estudios realizados por Gutierrez y Zevallos “Estudios del nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH 1992”. Quien encontró que los métodos anticonceptivos más conocidos y usados por los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación son: El condón o preservativo con 75.90%; seguido del método del ritmo o calendario, con 58.65%. Los métodos menos conocidos son el de Billings con 5.04%; seguido del norplant con 2.70%.

Mientras tanto Parra y Navarro en su estudio “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en las relaciones sexuales de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas en el año 2011” quien encontró como uno de sus resultados que el 34,61% usa el inyectable, el 33,65 % el condón, el 25,96 % la píldora, el 2,88 % el DIU y otra forma el 3,85%. Siendo estos resultados diferente a los nuestros, puesto que los estudiantes de obstetricia no usan el DIU. Así mismo en nuestro estudio solo el 5.98% hacen uso de los inyectables.

TABLA 04: Relación del nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos con la serie de estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia - UNSCH. Junio – Octubre 2019.

Serie	Conocimientos sobre métodos anticonceptivos						Total	
	Bueno		Regular		Deficiente		N ^o	%
	N ^o	%	N ^o	%	N ^o	%		
Serie 100	17	6.8%	37	14.7%	2	0.8%	56	22.3%
Serie 200	35	13.9%	21	8.4%	0	0.0%	56	22.3%
Serie 300	24	9.6%	14	5.6%	0	0.0%	38	15.2%
Serie 400	34	13.5%	22	8.8%	0	0.0%	56	22.3%
Serie 500	36	14.3%	9	3.6%	0	0.0%	45	17.9%
Total	146	58.2%	103	41.0%	2	0.8%	251	100.0%

Fuente: hoja de cuestionario P= 0.000 < 0.05

La tabla N°4 nos muestra la relación entre el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos con la serie de estudios de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, donde se observa que del 100% (251) estudiantes encuestados, el 22.3% (56) estudiantes pertenecen a la serie 100; de los cuales, el 6.8% (17) tienen un nivel de conocimiento bueno, mientras el 14.7% (37) tienen un nivel de conocimiento regular y el 0.8% (2) tienen un nivel de conocimiento deficiente; el 22.3% (56) estudiantes pertenecen a la serie 200, de los cuales el 13.9 % (35) tienen un nivel de conocimiento bueno y el 8.4 % (21) tienen un nivel de conocimiento regular; el 15.2% (38) estudiantes pertenece a la serie 300, de los cuales el 9.6% (24) tienen un nivel de conocimiento bueno y el 5.6% (14)) tienen un nivel de conocimiento regular; el 22.3% (56) estudiantes pertenecen a la serie 400, de los cuales el 13.5% (34) tienen un nivel de conocimiento bueno y el 8.8% (22) tienen un nivel de conocimiento regular, por último, el 17.9% (45) estudiantes pertenecen a la serie 500, de los cuales el 14.3% (36) tienen un nivel de conocimiento bueno y el 3.6% (9) tienen un nivel de conocimiento regular.

Estadísticamente se ha establecido la relación entre las variables de estudio, dado que el valor de significancia del Chi-Cuadrado de 0,000 es menor al margen de error

de 0,05. De esta manera, se acepta que, mientras mayor sea la serie en la que se encuentra el estudiante, mayor será su nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.

Los resultados nos muestran que el 14.7% de los estudiantes de la serie 100 tienen un nivel de conocimiento regular sobre los métodos anticonceptivos mientras que el 51.3 % de los estudiantes pertenecientes a la serie 200, 300, 400 y 500 tienen un nivel de conocimiento bueno sobre los métodos anticonceptivos.

Los jóvenes estudiantes de menor grado de estudio, tienen un conocimiento aún deficiente sobre los métodos anticonceptivos, a medida que van avanzando de grado de estudio adquieren más conocimiento y mayor información sobre los métodos anticonceptivos por lo cual tendrán un mejor uso de los métodos.

Es evidente que en los primeros semestres los conocimientos encontrados en los estudiantes se puntualizan con menores valores porcentuales que los semestres próximos a finalizar el ciclo académico, en donde los jóvenes con grado de estudio superior conocen más sobre los métodos anticonceptivos; esto hace suponer que los estudiantes que cursan los últimos ciclos tienen mayor capacidad de difundir estos conocimientos en su entorno social para así contribuir a la importancia de la anticoncepción en pro de la prevención de embarazos no deseados, del subsiguiente aborto en condiciones de riesgo y la transmisión de enfermedades sexuales.

Al realizar el contraste con otros estudios, no se encontró similitud entre los resultados de nuestro estudio donde en general los estudiantes de los últimos series son quienes tienen mayor nivel de conocimiento; con los de Cáceres y José en su estudio "Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos como futuros profesionales de la salud en estudiantes del último año de medicina. 2009 Argentina". Donde concluyeron que es insuficiente el conocimiento concreto sobre MAC por parte de los estudiantes de medicina del último año.

Por otra parte Carrillo en su estudio "Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de último año de la carrera de medicina en el Hospital Roosevelt. 2013 Guatemala". Concluyó que el conocimiento global que tienen los estudiantes de medicina del último año sobre los métodos de planificación familiar es de 47%. El cual considera como un conocimiento deficiente.

Como se puede apreciar, en los dos estudios ya mencionados, los autores encontraron como resultado en sus estudios realizados en estudiantes de medicina

del último año, un conocimiento insuficiente y deficiente sobre los MAC. Resultados que no se asemejan a los nuestros ya que en nuestro estudio encontramos que los estudiantes de obstetricia que pertenecen al último año tienen en general un nivel de conocimiento bueno sobre los MAC.

Mientras tanto en el estudio realizado por Tafur titulada “Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006”. Se encontró que los conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería hacia los métodos anticonceptivos son de 33 (55 %) tienen un conocimiento alto, 14 (23.3 %) tienen un conocimiento medio y 13 (21.7 %) tienen un conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos, considerando que los estudiantes de enfermería del primer año tienen un nivel de conocimiento alto. Cuyos resultados se asemejan a los nuestros donde los estudiantes de obstetricia de la serie 100 que corresponde al primer año poseen un nivel de conocimiento bueno sobre los MAC.

TABLA 05: Relación del uso de los métodos anticonceptivos con la edad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Edad	Uso de métodos anticonceptivos				Total	
	No usa		Si usa		N ^o	%
	N ^o	%	N ^o	%		
De 16 a 19 años	50	19.9%	21	8.4%	71	28.3%
De 20 a 23 años	62	24.7%	45	17.9%	107	42.6%
De 24 a 27 años	37	14.7%	24	9.6%	61	24.3%
De 28 a 30 años	6	2.4%	6	2.4%	12	4.8%
Total	155	61.8%	96	38.2%	251	100.0%

Fuente: Hoja de cuestionario P= 0.302 > 0.05

La tabla 05 nos muestra la Relación del uso de los métodos anticonceptivos con la edad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Donde se observa que del 100% (251) estudiantes encuestados, el 28% (71) se encuentran entre los 16 a 19 años; de los cuales, el 19.9% (50) no hacen uso de los métodos anticonceptivos y el 8.4% (21) si hacen uso de los métodos anticonceptivos; por otro lado, el 42.6% (107) se encuentran entre los 20 a 23 años de ellos cuales el 24.7% (62) no hacen uso de los MAC. Y el 17.9% (45) si hacen uso de los MAC. Mientras el 24.3% (61) se encuentran entre los 24 a 27 años de los cuales el 14.7% (37) no hacen uso de los MAC. Y el 9.6% (24) si hacen uso de los MAC. Por último, el 4.8% (12) se encuentran entre los 28 a 30 años de los cuales el 2.4% (6) no hacen uso de los MAC. y el 2.4% (6) si hacen uso de los MAC.

Según la prueba del Chi-Cuadrado, existe suficiente prueba estadística para rechazar la relación entre la edad de los estudiantes y el uso de métodos anticonceptivos, pues, el valor de significancia (sig. asintótica) de 0,302, es mayor al margen de error admisible de 0,05, demostrando así que, el uso o no de los métodos anticonceptivos, no depende de la edad del estudiante.

Los resultados nos muestran que los estudiantes que se encuentran entre los 20 a 23 años son los que mayor uso hacen de los MAC. Mientras que los estudiantes que se encuentran entre los 16 a 19 años son los que menos hacen uso de los Mac.

Como sabemos La edad es un factor determinante para el conocimiento de los métodos anticonceptivos y la elección del método anticonceptivo a usar, ya que las necesidades de la mujer y el varón cambian a medida de su crecimiento fisiológico y psicológico siendo aquellos que tienen mayor edad quienes tienen mayor conciencia sobre el uso de los métodos anticonceptivos.

Al realizar el contraste con otros estudios, se encontró una ligera similitud entre los resultados obtenidos entre nuestro estudio donde son los jóvenes de entre 16 a 23 años quienes no usan ningún método anticonceptivo; con los resultados obtenidos por Gálvez en su estudio "Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado Cayetano Heredia. Chiclayo-Perú 2015". La mediana de edad fue de 20 años. Edad de inicio de relaciones sexuales fue de 17 años. El 77.1% de los estudiantes refiere haber usado algún método anticonceptivo en su primera relación sexual, observándose que el 56.2% empleaban un método moderno. De los estudiantes con actividad sexual actual el 76.4% usa algún método anticonceptivo, de los cuales el 55.8% usa un método moderno.

Por otra parte, no se encontro similitud entre los resultados obtenidos en nuestro estudio donde se mostró que los estudiantes entre 16 a 19 años son los que menos hacen el uso de los métodos anticonceptivos; con los reultados obtenidos por Parra y Navarro en su estudio "Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en las relaciones sexuales de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas en el año 2011". Donde se encontró que La edad de los estudiantes de la Universidad Alas Peruana fluctuó entre 16 a 25 años de edad. Donde los jóvenes de 16 a 19 años que iniciaron sus relaciones coitales el 66,06% se protegieron con algún método anticonceptivo.

TABLA 06: Relación del uso de los métodos anticonceptivos con el sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Sexo	Uso de métodos anticonceptivos				Total	
	No usa		Si usa		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Varón	3	1.2%	5	2.0%	8	3.2%
Mujer	152	60.6%	91	36.3%	243	96.8%
Total	155	61.8%	96	38.2%	251	100.0%

Fuente: Hoja de cuestionario $P = 0.151 > 0.05$

La tabla 06 nos muestra la relación del uso de los métodos anticonceptivos con el sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, donde se observa que del 100 % (251) estudiantes encuestados, el 3.2% (8) son varones de los cuales el 1.2% (3) no hacen uso de los MAC. y el 2.0% (5) si hacen uso de los MAC. por último el 96.8% (243) son mujeres de los cuales el 60.6% (152) no hacen uso de los MAC. y el 36.3% (91) si hacen uso de los MAC.

Según la prueba del Chi-Cuadrado, existe suficiente prueba estadística como para afirmar que no existe relación entre el sexo de los estudiantes y el uso de métodos anticonceptivos, dado que el valor de sig. asintótica de 0,151 es mayor al margen de error de 0,05, indicando así que, el sexo de la persona, no es un factor determinante para el uso de métodos anticonceptivos.

Los resultados nos muestran que el mayor número de estudiantes varones encuestados hacen uso de los métodos anticonceptivos mientras el mayor número de estudiantes mujeres encuestados no hacen uso de los MAC.

El sexo Es uno de los factores que influyen para el conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos, así lo demuestran diversos estudios, como el realizado por ENDES en varones y mujeres. En la ENDES masculina, se observa que poco más de la mitad de los varones (54,2%) conocen y usa actualmente un método anticonceptivo, La prevalencia masculina referida al uso actual de métodos

anticonceptivos es casi nueve puntos porcentuales superior a la prevalencia femenina global registrada en el periodo 2004-2006 que fue de 45,8%. Lo cual también podemos observar en nuestro estudio pues son el gran porcentaje de varones quienes hacen uso de los métodos anticonceptivos a diferencia de las mujeres.

Al realizar el contraste con otros estudios, no se encontró similitud entre los resultados obtenidos en nuestro estudio donde son el mayor número de estudiantes mujeres quienes no hacen uso de un método anticonceptivo; con los resultados obtenidos por Parra y Navarro en su estudio “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en las relaciones sexuales de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas en el año 2011”. Donde el 14,05 % de las mujeres sexualmente activas no utiliza ningún método y el 85,95% usan algún método anticonceptivo.

Así mismo Gálvez en su estudio “Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado Cayetano Heredia. Chiclayo-Perú 2015” encontró que 80,3% de mujeres hacen uso de los MAC, y el 19,7% no hacen uso de los MAC. Mientras tanto el 93,1% de los varones si usan los MAC y el 6,9% no usan los MAC. Cuyos resultados no tienen similitud con los resultados obtenidos por nosotros donde 60.6. % de mujeres no hacen uso de los MAC.

TABLA 07: Relación del uso de los métodos anticonceptivos con el estado civil de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Estado civil	Uso de métodos anticonceptivos				Total	
	No usa		Si usa		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Soltero(a)	151	60.2%	83	33.1%	234	93.2%
Casado(a)	0	0.0%	1	0.4%	1	0.4%
Conviviente	4	1.6%	12	4.8%	16	6.4%
Total	155	61.8%	96	38.2%	251	100.0%

Fuente: Hoja de cuestionario P= 0.003 < 0.05

La tabla 07 nos muestra la relación del uso de los métodos anticonceptivos con el estado civil de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Donde se observa que del 100% (251) estudiantes encuestados, el 93.2% (234) son solteros de los cuales, el 60.2% (151) no hacen uso de los MAC. y el 33.1% (83) si usan los MAC. mientras el 0.4% (1) es casado quien si usa los MAC. y por último el 6.4% (16) son convivientes de los cuales, el 1.6% (4) no usan los MAC. y el 4.8% (12) si usan los MAC.

Según la prueba del chi-Cuadrado, existe suficiente prueba estadística para aceptar que el estado civil se relaciona con el uso de métodos anticonceptivos, dado que, el valor de sig. asintótica de 0,003 es menor al margen de error de 0,05, estableciendo de esta manera que, el uso de los métodos anticonceptivos dependerá del estado civil de los estudiantes.

Los resultados nos muestran que el 60.2% de los solteros no hacen uso de métodos anticonceptivos

se sabe que el estado civil también es uno de los factores que influyen para el uso de los métodos anticonceptivos, pues el conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos en mujeres y varones solteros(as) es inferior (20%) debido a que están sexualmente activos de manera inestable, por lo cual no toman tanta importancia al uso de los métodos; a comparación que en mujeres y varones casados(as) con un 80% que están sexualmente activos de manera estable. lo cual

confirma los resultados obtenidos en nuestro estudio donde efectivamente son las personas solteras quienes menos usan los métodos anticonceptivos.

Por otro lado, no se encontró similitud entre los resultados obtenidos en nuestro estudio donde se encontró que el estado civil de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia influye en el uso de los métodos anticonceptivos; con los resultados obtenidos por Gálvez en su estudio “Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado Cayetano Heredia. Chiclayo-Perú 2015” donde concluyo que el estado civil de los estudiantes no influye en el uso de los MAC.

TABLA 08: Relación del uso de los métodos anticonceptivos con la religión de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Religión	Uso de métodos anticonceptivos				Total	
	No usa		Si usa		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Católico	98	39.0%	83	33.1%	181	72.1%
Evangélico	51	20.3%	12	4.8%	63	25.1%
Testigo de Jehová	6	2.4%	1	0.4%	7	2.8%
Total	155	61.8%	96	38.2%	251	100 %

Fuente: Hoja de cuestionario P= 0.000 < 0.05

La tabla 08 nos muestra la relación del uso de los métodos anticonceptivos con la religión de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Donde se observa que del 100% (251) estudiantes encuestados, el 72.1% (181) son católicos de los cuales, el 39.0% (98) no usan ningún MAC. y el 33.1% (83) si usan un MAC. Por otro lado, el 25.1% (63) son evangélicos de los cuales, el 20.3% (51) no usan ningún MAC. y el 4.8% (12) si usan un MAC. y por último el 2.8% (7) son testigos de Jehová de los cuales, el 2.4% (6) no usan ningún MAC. y el 0.4% (1) si usa un MAC.

Según la prueba del Chi-Cuadro, existe relación entre la religión que profesa y el uso de métodos anticonceptivos, pues el valor de significancia de 0,000 es menor al margen de error, demostrando así que, el uso de los métodos anticonceptivos dependerá de la religión que se profesa.

Los resultados nos muestran que el uso de los métodos anticonceptivos guarda relación dependiente con la religión que los estudiantes profesen.

La religión de manera general no aparenta ejercer gran influencia sobre la utilización de los métodos anticonceptivos. A pesar de que la religión no tenga efectos sobre las decisiones individuales, en algunos países ejercen un efecto importante sobre la disponibilidad de los métodos anticonceptivos. Sin embargo, existen religiones que no están muy de acuerdo con el uso de los métodos pues van en contra de la palabra de Dios. Es así que los católicos tienen un mayor conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos, seguido de los evangélicos con y los testigos de Jehová entre otras

religiones, lo cual corrobora nuestros resultados donde en efecto son la mayoría de los católicos quienes hacen mayor uso de los métodos con un 33.1%, seguido de los evangélicos con un 4.8% y por último los testigos de Jehová con un 0.4%.

TABLA 09: Relación del uso de los métodos anticonceptivos con la procedencia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Procedencia	Uso de métodos anticonceptivos				Total	
	No usa		Si usa		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Urbano	89	35.5%	57	22.7%	146	58.2%
Urbano marginal	17	6.8%	12	4.8%	29	11.6%
Rural	49	19.5%	27	10.8%	76	30.3%
Total	155	61.8%	96	38.2%	251	100%

Fuente: Hoja de cuestionario P= 0.820 > 0.05

La tabla 09 nos muestra la relación del uso de los métodos anticonceptivos con la procedencia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Donde se observa que del 100% (251) estudiantes encuestados, el 58.2% (146) son de procedencia urbano de los cuales, el 35.5% (89) no usan ningún MAC. y el 22.1% (57) si usan un MAC. mientras el 11.6% (29) son de procedencia urbano marginal de los cuales el 6.8% (17) no usan ningún MAC. y el 4.8% (12) si usan un MAC. y por último el 30.3% (76) son de procedencia rural, de los cuales, el 19.5% (49) no usan ningún MAC. y EL 10.8% (27) si usan un MAC.

Según la prueba del Chi-Cuadro, no existe relación entre la presencia y el uso de métodos anticonceptivos, pues el valor de significancia de 0,820 es mayor al margen de error, Existe suficiente prueba estadística como para rechazar la existencia de una relación ente la procedencia de la persona y el uso de métodos anticonceptivos

Los resultados nos muestran que más del 50% de los estudiantes que proceden de la parte rural, urbano margina y marginal no hacen uso de los MAC.

Según la FAO, En la mayoría de los países, el uso de anticonceptivos entre las adolescentes es superior en las zonas urbanas que en las rurales. Esto refleja la falta de información sobre métodos, la falta de educación sexual en el sistema educativo y escaso nivel de acceso a servicios de planificación familiar en el área rural. Mientras que en la zona urbana los jóvenes tienen mayor acceso a esto, lo cual no encaja con

los resultados obtenidos en nuestro estudio debido a que la procedencia de los estudiantes no ejerció influencia en el uso o no de los métodos anticonceptivos.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia tienen un nivel de conocimiento bueno sobre los métodos anticonceptivos, pero solo el 38.2% hacen uso de los mismos.
- Existe una relación negativa, entre el nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en el sentido de que, mientras mayor sea el nivel de conocimiento, menor es el uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.
- Los métodos anticonceptivos más usados por los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia es el preservativo masculino con 13.94% (35) seguido del método del ritmo o calendario con 6.77% (17), siendo el menos usado el preservativo femenino con 1.20% (3) seguido del método del Billings con un 2.39% (6).
- Existe relación significativa entre las variables de nivel de conocimiento y serie de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia ($P= 0.000 < 0.05$), debido a que mientras mayor es la serie de estudio, el nivel de conocimiento es bueno.
- El uso de los métodos anticonceptivos se encuentra relacionado al estado civil ($P=0.003 < 0.05$) y la religión ($P=0.000 < 0.05$) de los estudiantes de Escuela Profesional de Obstetricia.

RECOMENDACIONES

- Los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, deben estar en constante capacitación sobre los métodos anticonceptivos para así mantener un buen nivel de conocimiento sobre el tema.
- Los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia deberían hacer uso de los métodos anticonceptivos puesto que el nivel de conocimiento que tienen sobre los métodos anticonceptivos, es bueno.
- Los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia que se encuentran en la serie 100 a 500 deberían tener un nivel de conocimiento bueno en un 99.9% debido a que por ser obstetras en formación se encuentran en contacto permanente con las y los usuarios de los métodos anticonceptivos.
- Realizar otros estudios que evalúen las posibles causas del suceso que encontramos en este estudio; que, a mayor nivel de conocimiento, menor uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de Escuela profesional de Obstetricia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Dorcas María Maximiliano Rivera. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de Obstetricia del primer al octavo ciclo de la Universidad de Huánuco 2016. [para optar el título profesional]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018.
2. Who.int [internet]. Perú: WHO Media centre; [actualizado mayo 2015; citado 19 oct 2015]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/>.
3. Carlos Alberto Jerónimo Maturana, Jesús Gabriel Álvarez León, Wilver Federico Carbonel Luyo, Julia Neira Goyeneche. Sexualidad y métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria. Scielo Perú [internet]. 2009 [citado 18 oct 2015]; 26(3): 175-179. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v26n3/a06v26n3>.
4. Salazar María Cristina. Adolescentes y sexualidad en américa latina y Colombia. UPN [internet]. 2005 [17 oct 2015]: 1-13. Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce22-23_10infor.pdf
5. Leonardo Feliciano Elizabeth, sarmiento corzo Indira. conocimientos y actitudes de educación sexual en estudiantes de nivel medio superior en área urbana. México; 2009. Tesis para acreditar la experiencia educativa
6. Narváez Soca. ETAL. Perú: situación social de las madres adolescentes 2007. Lima: marzo 2010. Segunda edición. Disponible en: <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/INEI-Peru-Situacion-social-madres-adolescentes.pdf>.
7. Yalta Chuquizuta, Jackeline del Pilar. Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2016. [Tesis para optar título de licenciada en Obstetricia]. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016.

8. Planificación familiar [base de datos en línea]. Perú: s.e.;2014. [citado el 05 de Enero 2020]. URL disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/pdf/cap004.pdf
9. Encuesta Demográfica y de salud familiar- ENDES continua, 2009. [base de datos en línea]. Lima: INEI; 2010. [fecha de acceso el 05 de Enero del 2020].URL disponible en: <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR242/FR242.pdf>
10. Encuesta Demográfica y de salud familiar- ENDES población, mujer y salud, 1996 [base de datos en línea]. Ayacucho: INEI; 1997. [fecha de acceso el 05 de Enero del 2020]. URL disponible en: <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0251/PRESENTA.HTM>
11. Gutiérrez Sulca Judith, Zevallos Palomino Tania. Estudios del nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la UNSCH junio-octubre 1992. [Tesis de pre grado]. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. 1993.
12. Guillermo Horacio Cáceres Pallavidino, Dra. María Florencia Echevarría Avellaneda Prof. Dra. Celeste Ghilarducci de Martínez, Prof. Dr. Domingo José Pomares. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos como futuros profesionales de la salud en estudiantes del último año de medicina. UNNE [internet]. 2009 [citado 17 oct 2015]; (192): 5-10. Disponible en: http://med.unne.edu.ar/revista/revista192/2_192.pdf
13. Carrillo Cardona, Dilia Alejandra. Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de último año de la carrera de medicina en el Hospital Roosevelt. Guatemala, julio-agosto 2013. Tesis de grado.
14. Torres Falguera, Francisca. Conocimiento de fisiología reproductiva y anticonceptivos entre estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. España 2016. Tesis para optar el Doctorado

15. Albornoz Tafur, Inés Maruja. Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de Enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006.Lima-Peru 2007. Tesis para optar Título de Licenciada en Enfermería.
16. Gálvez Mimbel, Ricardo Alexander. Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado Cayetano Heredia. Chiclayo-Perú 2015. Tesis para optar el Título de médico cirujano.
17. Parra Silva Luisa, Navarro Soto Alicia. Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y su uso en las relaciones sexuales de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas en el año 2011. Tesis de para optar título de Obstetra.
18. Huamán Gomez, Lizbeth, Moreyra Paredes Ruth. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil. Puesto de Salud Huancayocc. Huanta - enero a marzo 2017. Tesis para optar el título de obstetra.
19. Peláez Mendoza Jorge. Métodos anticonceptivos, actualidad y perspectivas para el nuevo milenio. 2^{da} edición. Cuba: científico-técnica; 2002.
20. Acog.org [internet]. washington. acog; 2014[actualizado 8 jul 2015; citado 30 oct 2015]. Disponible en: <http://www.acog.org/Patients/Search-Patient-Education-Pamphlets-Spanish/Files/Metodos-anticonceptivos-de-barrera>
21. schwarcz R, Salas R, Duverges C. Obstetricia. 6^{ta} edición. Argentina: el ateneo; 2005.
22. MINSA. Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva. Luis Távara Orozco. Lima-Perú: Grafica Nañez; 2004.
23. Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Métodos anticonceptivos [en línea]. Buenos Aires. S/e. 2015. [12 de Junio 2019]. Disponible en: <http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000589cnt-metodos-anticonceptivos-guia-practica-profesionales-salud.pdf>

24. MINSA. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar n°652-2016 MINSA. [en línea]. Lima. Sinco Industria Gráfica. 2017. [12 de Junio 2019] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4130.pdf>
25. Porter Waife Holtrop. Anticonceptivos orales. Manual de anticoncepción para personal de salud. 2^{da} edición. Bogotá-Colombia: ACEP; 1984. 31-86.
26. Minsa. gob[internet].Perú: Minsa: 2014[citado 3 nov 2015]. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2014/planfam/index.html#>
27. Bunge, Mario. La investigación Científica. Editorial Ariel. Barcelona. España; 1989.
28. Torruco M., Domínguez Sosa G., Aguilar Sibilla C.A. “Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos durante la primera experiencia sexual. Salud en Tabasco”. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48760102>.
29. Ellahoy.es [internet].Italia: ellahoy; 2010[actualizado 29 ene 2015; citado 3 nov 2015]. Disponible en: <http://www.ellahoy.es/salud/articulo/metodo-anticonceptivo-segun-la-edad-cual-elegir/55397/>
30. Daniel A.G, Rol del varón en la anticoncepción como usuario y como pareja. Scielo [internet].2013. [citado 5 nov 2015];30(3):1-3. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172646342013000300018&script=sci_arttext
31. Fao.org [internet]. chile: fao; 1996[actualizado 2015; citado 5 nov 2015]. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/x5633s/x5633s0i.htm>

ANEXO

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



“CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA-UNSC. OBSTETRICIA - UNSCH. JUNIO – OCTUBRE 2019”.

RESPONSABLES: Pacotaípe Cayllahua, Nancy
Paredes Arce, Yossi Marleni

Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, en esta ocasión estamos realizando una encuesta, la cual será de forma anónima; ya que toda información que nos brinden será tratada de forma confidencial. Por ello pedimos que nos puedan colaborar con su sinceridad. Gracias.

Fecha:.....

Encuesta N°:.....

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE:

COMPLETE EN EL ESPACIO EN BLANCO Y MARQUE CON UNA “X” DENTRO DE LA PARENTESIS LOS DATOS SOLICITADOS.

1. **Edad cumplida:** Años
2. **Sexo:**
 - a) Varón () b) Mujer ()
3. **Serie de estudio:**
 - a) 100 () b) 200 () c) 300 () d) 400 () e) 500 ()
4. **Estado civil:**
 - a) Soltero(a) () b) Casado(a) () c) Conviviente ()
5. **Religión:**
 - a) Católico () b) Evangélico () c) Testigo de Jehová ()
6. **Procedencia:**
 - a) Urbano () b) Urbano marginal () c) Rural ()

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

MARQUE CON UNA “X” DENTRO DEL PARENTESIS, LA RESPUESTA CONVENIENTE

1. ¿Has iniciado tus relaciones sexuales?
 - a) Si ()
 - b) No ()
2. ¿Usas algún método anticonceptivo?
 - a) Si ()
 - b) No ()

3. Si tu respuesta es Sí, ¿Qué método anticonceptivo usas con frecuencia actualmente?
- a) El condón (preservativo) masculino ()
 - b) El condón (preservativo) femenino ()
 - c) Las píldoras ()
 - d) Los inyectables hormonales ()
 - e) El implanón ()
 - f) Método del ritmo o calendario ()
 - g) Método de Billings o de moco cervical ()
 - h) Método de los días fijos o del collar ()
 - i) Otros ()
4. Si tu respuesta es No, ¿Usarías un método anticonceptivo al iniciar tu vida sexual?
- a) Si ()
 - b) No ()

CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

MARQUE CON UNA "X" DENTRO DE LA PARENTESIS, LA RESPUESTA CORRECTA.

1. Los métodos anticonceptivos son:
- a) Conjunto de elementos que sirven para el embarazo ()
 - b) Objetos, sustancias y procedimientos que se usan para regular la capacidad de reproducirse ()
 - c) Conjunto de elementos que sirven para disminuir la muerte materna ()
 - d) Objetos, sustancias y procedimientos que solo se usan para evitar el contagio del VIH/SIDA ()
2. ¿Cuál no es una clasificación de los métodos anticonceptivos?
- a) Métodos de barrera ()
 - b) Métodos naturales ()
 - c) Métodos espermaticidas ()
 - d) Métodos hormonales ()
3. ¿Cuál no es un método anticonceptivo?
- a) El tapón vaginal ()
 - b) El Inyectables hormonales ()
 - c) Método de Billings o del moco cervical ()
 - d) Método del calendario ()
4. El Diafragma es un método de tipo:
- a) Químico ()
 - b) Barrera ()
 - c) Abstinencia ()
 - d) Esterilización ()

5. Los métodos de barrera son:
- a) El implanon y el tapón vaginal ()
 - b) La píldora y el método de Billings ()
 - c) El condón masculino y femenino ()
 - d) El método del calendario y el inyectable hormonal ()
6. ¿Cuál de las siguientes formas de anticoncepción contiene hormonas?
- a) Preservativos ()
 - b) Píldoras ()
 - c) MELA ()
 - d) Método de Billings ()
7. ¿Qué método anticonceptivo protege por 3 años?
- a) Condón ()
 - b) Las píldoras ()
 - c) El implanon ()
 - d) Otros ()
8. La píldora es un anticonceptivo de tipo:
- a) Barrera ()
 - b) Abstinencia ()
 - c) Hormonal ()
 - d) Esterilización ()
9. ¿Qué método anticonceptivo se debe ingerir diariamente por 28 o 21 días?
- a) Las píldoras ()
 - b) El implanon ()
 - c) Método del collar ()
 - d) Método del calendario ()
10. Señala la respuesta correcta sobre los anticonceptivos de emergencia
- a) Se emplea dosis orales dentro de las 72 horas, tras la relación sexual no protegida ()
 - b) Causa aborto ()
 - c) Puede ser utilizado como anticonceptivo habitual ()
 - d) Se emplea dosis orales solo dentro de las 24 horas después de la relación sexual no protegida ()
11. El..... es el único método anticonceptivo que nos protege de las ITS, VIH/SIDA.
- a) Método de Billings ()
 - b) Píldoras ()
 - c) Condón ()
 - d) Método del collar ()

12. ¿Cuál de los métodos anticonceptivos no necesita de receta obstétrica?
- a) Las píldoras()
 - b) El preservativo ()
 - c) Implanón ()
 - d) Inyectables ()
13. Los métodos naturales o tradicionales son:
- a) El método del calendario, método del Billings, el método del collar ()
 - b) Método del collar, diafragma, condón ()
 - c) Método de Billings, diafragma, método del collar ()
 - d) Método del calendario, implanón, píldoras ()
14. ¿Qué método anticonceptivo es una funda de látex?
- a) Inyectable ()
 - b) Píldora ()
 - c) Condón ()
 - d) Implanón ()
15. El uso de..... Y se inicia entre el primer y el quinto día de la menstruación:
- a) La píldora y el inyectable ()
 - b) El condón y la píldora ()
 - c) El método del calendario y el inyectable ()
 - d) El condón y el inyectable ()
16. ¿Cuál es el uso correcto de la T DE COBRE?
- a) Su uso protege contra la enfermedad del SIDA ()
 - b) Es necesario la ayuda de un profesional para que se lo coloquen ()
 - c) Permanece en el útero de la mujer por más de 20 años ()
 - d) Es un método natural ()
17. Los inyectables se usan:
- a) Solo cada mes ()
 - b) Cada seis meses ()
 - c) Cada mes y cada tres meses ()
 - d) Cada dos meses ()
18. Señala el uso correcto del preservativo:
- a) Uno nuevo en cada coito ()
 - b) Puede ser reutilizado, en las posteriores relaciones si es correctamente lavado y lubricado ()
 - c) Se sopla antes de colocárselo ()
 - d) Se coloca cuando el pene no está erecto ()

19. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos no puede evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual?
- a) El DIU ()
 - b) Las píldoras ()
 - c) Los inyectables ()
 - d) Todas son correctas ()
20. ¿Cuál de los métodos puede ser usado por el varón?
- a) El inyectable mensual ()
 - b) El implanón ()
 - c) El preservativo ()
 - d) El método del collar ()

Cuestionario utilizado en la tesis titulada: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL PRIEMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ SEMESTRE 2018-I" y la tesis titulada: "RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.2016". Validada y aplicada con anterioridad.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA UNSCH. OBSTETRICIA - UNSCH. JUNIO – OCTUBRE 2019”

Responsables: PACOTAPE CAYLLAHUA, Nancy. PAREDES ARCE, Yossi Marleni

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia - UNSCH. Junio – Octubre 2019?	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia - UNSCH. Junio – Octubre 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento con el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia - UNSCH. Junio – Octubre 2019.</p>	Los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, tiene un bajo nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos, por lo tanto no hacen uso de los mismos.	<p>INDEPENDIENTE: Conocimiento de métodos anticonceptivos</p> <p>DEPENDIENTE Uso de métodos anticonceptivos</p> <p>INTERVINIENTE: Edad Sexo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bueno 16-20 Regular 08-15 Deficiente 0-07 <p>Según el proceso de valoración de variables.</p> <ul style="list-style-type: none"> SI usan. <ul style="list-style-type: none"> -Preservativo masculino -Preservativo femenino -Método del calendario -Píldora -Inyectables mensual o trimestral -MELA -Norplant -otros NO usan. <p>Años cumplidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Varón Mujer 	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Método: Observacional, prospectivo, transversal y analítico.</p> <p>Población: Todos los alumnos matriculados de la serie 100 a 500 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, periodo Junio – Octubre 2019.</p> <p>Muestra: Todos los estudiantes encuestados (251)</p>

	<p>Determinar los métodos anticonceptivos utilizados por los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.</p> <p>Relacionar el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos con la edad, estado civil, sexo, religión, procedencia y serie de estudios</p>		<p>Estado civil</p> <p>Religión</p> <p>Procedencia</p> <p>serie de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soltero(a) • Casado(a) • Conviviente • Católico, • Evangélico • Testigo de Jehová • Urbano • urbano marginal • Rural • 100 • 200 • 300 • 400 • 500 	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Hoja de encuesta</p> <p>Procesamiento:</p> <p>Una vez terminada la encuesta Los datos obtenidos fueron tabulados e ingresados en una hoja de cálculo en el programa Microsoft Excel para la creación de una base de datos. El procesamiento de la base de datos fue en el paquete estadístico IBM SPSS Statistics versión 25 y el análisis estadístico se realizó a través del cálculo de Chi Cuadrado con la significancia estadística. Los resultados se presentan en tablas estadísticas, en función a los objetivos.</p>
--	--	--	--	---	--

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERATIVA	INDICADORES	CRITERIO DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE Conocimiento de métodos anticonceptivos	Conjunto de información, ideas, conceptos que son claros y precisos sobre los elementos, que pueden ser usados por hombres y por mujeres para impedir o reducir la posibilidad de embarazos no deseados; que pueden ser hormonales, no hormonales, naturales o de barrera.	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno 16-20 • Regular 08-15 • Deficiente 0-07 Según el proceso de valoración de variables.	Encuesta	Hoja de encuesta – cuestionario (20 preguntas)
VARIABLE DEPENDIENTE Uso de métodos anticonceptivos	Es el uso de los elementos, por hombres y mujeres para impedir o reducir la posibilidad de embarazos no deseados.	SI USAN. Que método utiliza: <ul style="list-style-type: none"> • Preservativo masculino • Preservativo femenino • Método del calendario • Píldora • inyectables mensual o trimestral • MELA • Norplant • Otros NO USAN.	Encuesta	Hoja de encuesta – cuestionario (20 preguntas)

VARIABLE INTERVINIENTE				
-Edad	Es el tiempo que ha pasado desde el nacimiento de la persona o individuo, hasta el presente.	<ul style="list-style-type: none"> • Años cumplidos 		
-Sexo	Características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer	<ul style="list-style-type: none"> • Varón • Mujer 	Encuesta	Hoja de Encuesta- Cuestionario (20 preguntas)
-Estado civil	Situación personal en que se encuentra una persona física en relación, pueden ser casado(a), soltero(a) o conviviente.	<ul style="list-style-type: none"> • Soltero(a) • Casado(a) • Conviviente 		
-Religión	Sistemas culturales que relacionan a la humanidad a un tipo de existencia (divina)	<ul style="list-style-type: none"> • Católico • Evangélico • Testigo de Jehová 		
-Procedencia	Es el lugar de residencia de una persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Urbano • Urbano marginal • Rural 		

-Serie de estudios	Es la serie en el cual se encuentran los estudiantes universitarios, se comprende desde la serie 100 hasta la serie 500	<ul style="list-style-type: none">• 100• 200• 300• 400• 500		
--------------------	---	---	--	--

IMAGEN DEL RECOJO DE DATOS

