

Universidad Nacional de San Cristóbal de
Huamanga

Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela de Formación Profesional de
Obstetricia



Tesis Para Optar el Título de Obstetra

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
HORMONALES Y DE BARRERA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. SEMESTRE 2020 I

Presentado por: Fiorela Estefania Serna Cuya

Ayacucho - Perú

2021

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento eterno a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en especial a mi querida Escuela de Formación Profesional de Obstetricia por haberme permitido formarme en sus aulas, con constancia, dedicación y esfuerzo para así alcanzar mi meta académica.

A mi asesora de tesis la Obst. Rosa María Vega Guevara, por su paciencia infinita, dedicación y por su valiosa contribución académica para la elaboración del presente proyecto de investigación, gracias infinitas.

A los docentes y alumnos de las distintas facultades que me brindaron su apoyo para poder realizar la encuesta del presente proyecto de investigación, a todos ellos muchas gracias.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mis queridos abuelos Emilia y Leónidas por todo el afecto entregado, por haberme educado, y por lo principal, darme un hogar donde crecer.

También dedico este trabajo a las personas que estuvieron ahí apoyándome en todo momento que me enseñaron a superar las dificultades que en el camino se atravesen y a no rendirme; para así lograr mis metas y continuar con mi proyecto de vida.

INDICE

Portada

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice

Introducción

CAPITULO I EL

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema	8
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Objetivos de la investigación.....	12

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de Estudio.....	13
2.2 Marco Conceptual... ..	19
Métodos anticonceptivos	19
métodos hormonales	19
métodos de barrera.....	22
2.3 Definición Conceptual y Operativa de Términos... ..	26
2.4 Hipótesis	28
2.5 Variables	28

**CAPITULO III METODOLOGIA DE LA
INVESTIGACIÓN**

3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Método de estudio.....	29
3.3 Población y muestra.....	29
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	32
3.5 Procedimiento de recolección de datos.....	32
3.6 Procesamiento de datos.....	33

**CAPITULO IV RESULTADOS
Y DISCUSIÓN**

4.1 Descripción.....	34
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFIA	61
ANEXOS.....	67

INTRODUCCIÓN

Los métodos anticonceptivos son instrumentos, las cuales hacen uso tanto varones y mujeres que desarrollan una vida sexual, con el propósito de evitar la concepción y disfrutar de una sexualidad responsable y segura; sin padecer violencia, adquirir enfermedades de transmisión sexual o tener un embarazo no planificado, por lo que, se debe tener una buena información acerca de la sexualidad segura y responsable¹. La carencia de información sobre sexualidad responsable y una vida sexual sin las medidas de protección respectiva que suelen tener los jóvenes estudiantes además de un conocimiento deficiente sobre metodología anticonceptiva, los induce a contraer enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados, los cuales son un verdadero problema para la salud reproductiva, a la que se suma la frustración social por ver afectada o perjudicada su proyecto de vida².

Situación que motivo la realización del presente trabajo de investigación

La metodología de estudio fue del tipo Descriptivo, prospectivo, transversal. Se tomó una muestra significativa de 371 estudiantes, a quienes se encuestó a través del formulario de Google y mediante el Google Meet debido a la coyuntura de la emergencia sanitaria. Encontrándose los siguientes resultados: El 52.29% (194) presentan un nivel de conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos hormonal y de barrera. El 61.73% (229) hacen uso de algún método anticonceptivo hormonal y de barrera. El nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos hormonales y de barrera en estudiantes de la Universidad, se asocian ($p < 0.039$) significativamente.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sexualidad y la reproducción son etapas del desarrollo en la vida de las personas, hombres y mujeres, en tanto de la salud individual. Por lo que el derecho a la salud es un derecho esencial del ser humano, mientras que los derechos sexuales y reproductivos son reconocidas como parte fundamental de los derechos humanos. En tanto derechos sexuales y reproductivos forman parte de la capacidad de goce de una vida sexual independiente, ausente de violencia y riesgos, por lo cual, el derecho de anticoncepción efectiva es un componente necesario para cumplir con este principio³.

La Conferencia Internacional de Población y Desarrollo del Cairo en 1994, plantea como medida importante para coadyuvar al crecimiento de los países el Programa de Planificación Familiar, en estos últimos tiempos se comprobó su utilidad no sólo evitando embarazos no planificados, abortos inducidos o muertes maternas, fortalece a la mujer en el espacio de su trabajo, a nivel público entre otros; permitiendo el crecimiento económico el

nivel de vida de todas las personas, especialmente de la mujer. Aun así, al tener la certeza de sus beneficios, aún existen barreras sociales, culturales, políticas y religiosas, que causan necesidades insatisfechas en la planificación familiar, donde el derecho de las personas de elegir y decidir la cantidad de hijos que desean tener no son respetadas y se privan del disfrute de una sexualidad sana y segura⁴.

La planificación familiar es de libre elección, voluntaria e informada donde las personas deciden cuántos hijos han de tener, donde los hombres y las mujeres tengan derecho a escoger los métodos anticonceptivos que consideren adecuado para planificar su familia⁵.

El uso de los métodos anticonceptivos ha ido aumentando lentamente, todavía existe una demanda por satisfacer de planificación familiar, según (ENDES 2000) en 10.2% en el 2000 a 6.5% en el 2016 (ENDES 2016). Por lo que, el Ministerio de Salud, responsable en la mejoría de la salud sexual y reproductiva de la población, en la actualidad desarrolla trabajos para el mejoramiento del acceso a los diversos métodos anticonceptivos, como por ejemplo la difusión de la importancia de la planificación familiar y obtener el bienestar y la autonomía de las mujeres; incentivando al logro de sus ideales reproductivos.⁵

Se conoce que, al utilizar algún MAC, esta se vincula, con la conducta sexual y reproductiva, conocimiento y apreciación de los anticonceptivos, la edad, el nivel socioeconómico y educativo. El método anticonceptivo elegido dependería de otros factores como el miedo a contraer enfermedades de transmisión sexual, ser padres a temprana edad, recomendaciones médicas respecto a la edad adecuada para el uso de anticonceptivos orales y creencia

respecto a su uso, así como la satisfacción sexual ⁶.

El uso de los métodos anticonceptivos se ha incrementado alrededor del mundo, siendo en mayores cantidades en Asia y América Latina, y en menores cantidades en África subsahariana. En toda parte del mundo, el uso de MAC modernos ha incrementado en pequeñas cantidades, de 54% el año 1990 a 57,4% en el año 2015, en el continente africano aumentó del 23,6% a 28,5%; en el continente asiático creció de 60,9% a 61,8%, y el continente americano se mantuvo en un 66,7%⁷.

Según ENDES 2017, la inyección sigue siendo el método anticonceptivo moderno de mayor uso (18,5%) seguido del condón masculino (14,6%); la primera es utilizada por el cuarto de mujeres del área rural (25,5%), por otro lado, el condón masculino es más utilizado en el área urbana (17,1%) que en el área rural (6,6%). Entre los métodos tradicionales, la abstinencia periódica está en el primer lugar (12,2%), sobre todo entre las mujeres residentes en el área rural (18,3%)⁸.

El Ministerio de Salud a través de su sistema de información (HIS) encontró en el año 2017 a 1 052 995 mujeres que hacen usos de algún método de planificación familiar, lo que indica un aumento ligero a este servicio. El año 2018 los usuarios adolescentes (12 a 17 años) aumentó a 79 801 con respecto al 2017, en donde se registró la atención de 74 609 adolescentes. Por otro lado, los métodos anticonceptivos modernos de mayor requerimiento por parte de la población adolescente son: inyectable trimestral (47 %), el implante (21 %), inyectable mensual (9 %) y preservativo (9 %)⁹.

ENDES - Ayacucho 2018 indica, que el 76,2% de las mujeres con pareja

(convivientes o casados) utilizan algún método anticonceptivo al ser encuestados, un 46.4% los métodos modernos y el 29,8% algún método tradicional. En el ámbito rural existen 3,9 puntos porcentuales de diferencia con el área urbana (27,9%), a favor del uso de algún método tradicional (31,8%). Mientras que los métodos anticonceptivos moderno de mayor uso por las mujeres con pareja del departamento de Ayacucho es la inyección (18,2%). En cuanto a los métodos tradicionales, la abstinencia periódica (19,5%) tiene mayor demanda. Sin embargo, ENDES no indica el uso de métodos anticonceptivos para la población adolescente, joven o sin unión conyugal, como es la universitaria, pero si indica que el 15,2% de adolescentes ha tenido un embarazo.¹⁰

La Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga como parte del sistema educativo nacional es receptora de una población importante de jóvenes quienes probablemente atraviesan una etapa de experimentación sexual, exponiéndose a adquirir Infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados y abortos. Problemática directamente relacionada al conocimiento, uso y acceso a métodos anticonceptivos. Situación que lleva a los estudiantes a abandonar o retrasar sus estudios universitarios.

Por lo que la presente investigación pretendió conocer el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos hormonales y de barrera en los estudiantes de la universidad nacional san Cristóbal de Huamanga.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cuál es el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos hormonales y de barrera en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Semestre 2020 I?

1.3 OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de conocimiento y uso sobre de métodos anticonceptivos hormonales y de barrera en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Semestre 2020 I.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales y de barrera.
- Identificar el uso de los métodos anticonceptivo hormonales y de barrera, en estudiantes.
- Relacionar el nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos hormonales y de barrera.
- Identificar las características socio demográficas (edad, sexo, religión, procedencia) de los estudiantes que usan los métodos anticonceptivos hormonales y de barrera.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES:

Martínez K. Melgar W. (San Miguel- 2003). Factores Socioeconómicos y Culturales que Influyen en la no Utilización de Métodos de Planificación Familiar en Adolescentes San Miguel. Trabajo de investigación, analítico la muestra fue constituida por 202 adolescentes. Resultados: el 58% de los adolescentes son del sexo masculino, el 97.2%, de estado civil soltero(a), el 30% se encuentra cursando la educación secundaria, el 66% y el 45% de religión católica. El 83% de los adolescentes según la encuesta conoce algún anticonceptivo de protección, siendo el de barrera (19%) y píldoras (16%); el 80% indican que es necesario el uso. 131 indicaron no ser sexualmente activos, mientras que los 71 restantes indicaron si serlo, de ellos el 61% manifestó no hacer uso de anticoncepción.¹¹

Parra L. Navarro A. (Lima- 2011). El trabajo de investigación fue descriptivo, transversal y correlacional. Técnica: Se desarrolló una encuesta a una muestra de 259 estudiantes de los 11 ciclos académicos, del año 2011, la

edad de los encuestados varía entre 16 a 25 años. Obteniéndose los siguientes Resultados: El 70,91 % inició relaciones genitales entre los 16 a 19 años y el 66,06% si utilizó un método anticonceptivo. El 45% aproximadamente de los encuestados manifestó que el DIU no permite la migración de espermatozoides y genera cambios en el endometrio. El 70% indicó como métodos de uso las pastillas y los implantes. Discusión: La mayor cantidad de encuestados tienen un buen nivel de conocimientos y usan algún método anticonceptivo. Los métodos anticonceptivos que se usó con más frecuencia fueron los hormonales y el condón.¹²

Cabanillas J. Tomas E. (Chimbote- 2011). Objetivo de la investigación fue conocer el nivel de conocimiento y actitud sobre los MAC en estudiantes de enfermería. Metodología: La encuesta fue utilizada como técnica, desarrollándose dos instrumentos: el cuestionario, Nivel de conocimiento de los MAC y el Test de Actitud respecto al MAC. Muestra: La población de 42 estudiantes. Resultados: De los encuestados, el 81% tiene un Nivel de conocimiento medio y un 7.1% Alto.

El 95.2% tuvo una buena Actitud frente a los MAC y el 4.8% de los encuestados, una Actitud desfavorable respecto al uso del MAC. No se encontró relación estadística significativa entre el Nivel de conocimiento y la Actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa.¹³

Felices R. Villanueva E. (Ayacucho -2015). La presente investigación fue descriptiva de corte transversal; muestra 60 estudiantes. Resultados: Los adolescentes de la Institución Educativa presentaron nivel de conocimiento bueno, sin embargo más del 50% de adolescentes de estas instituciones

no hacían uso de algún método anticonceptivo. El uso de MAC está relacionado con el de conocimiento ($P < 0,05$).¹⁴

Alfonso D. (Bogotá- 2016). Investigación de corte transversal, con aplicación de encuesta semiestructurada. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes de 18 a 26 años. Encontrando que el 38% de los encuestados se encuentra entre los 20 y 21 años de edad. El 38.7% presentó un conocimiento suficiente sobre los MAC, mientras que el 36,8% lo desarrolla de manera correcta. Conclusiones: Con este proyecto y otros estudios, se verifica, que una mala práctica en educación y formación efectiva, formal y adecuada sobre los MAC, en el colegio, universidades, y especialmente a los futuros profesionales de salud, expondrían a sus pacientes y ellos mismos ante un riesgo de salud sexual y reproductiva¹⁵

Yalta J. (Lima-2017). La investigación relaciona el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio fue de tipo analítico, correlacional. Muestra constituida por alumnos de primer y segundo año matriculados en el periodo académico 2016 II de la Escuela Profesional de Obstetricia. Resultado: El 17.8% de estudiantes de Obstetricia tienen conocimiento deficiente, el 40% presentan conocimiento regular, mientras que el 42.2%, presentan conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos. Del total de estudiantes de Obstetricia, el 64.3% no usarían algún método anticonceptivo; y aquellos que usan eligen la píldora anticonceptiva seguido por el preservativo¹.

Ciriaco D. (Chimbote- 2017). Investigación con enfoque cuantitativo, de cohorte transversal. La técnica utilizada a través de un instrumento de "cuestionario".

Se tomó una muestra de 282 estudiantes de enfermería. Resultados: Más del 70% de estudiantes, presentan conocimiento bueno, usan anticonceptivos.¹⁶

Huamán L. (Ayacucho- 2017). Estudio prospectivo, transversal - descriptivo; con una muestra probabilística de 119 son mujeres en edad fértil. Resultados fueron: el 58.0% de mujeres en edad fértil, no conocen sobre los métodos anticonceptivos sin embargo más del 50% hacen uso de métodos anticonceptivos.¹⁷

Albornoz M. (Lima-2017). La investigación describe los conocimientos y actitudes frente a métodos anticonceptivos de los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Encontrando que 23% tienen conocimiento bueno, 50% conocimiento medio y 21.7% conocimiento bajo, más del 40% aceptan los métodos anticonceptivos y 1.7% actitud de indiferencia.¹⁸

Ullauri O. (Ecuador- 2017). Investigación de tipo descriptivo, transversal, prospectivo, se utilizó encuestas pre-elaboradas, aplicadas a una muestra de 107 estudiantes, concluyendo que el 85,05% tienen conocimiento sobre los métodos anticonceptivos; el 14.95% indicaron no conocer el tema; y el MAC más conocido y utilizado fue el preservativo ¹⁹.

Guillermo L. (Lima- 2018) La investigación plantea como objetivo establecer el nivel de conocimiento, actitud y práctica sobre uso de métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes de estudios generales de una Universidad Privada de Lima metropolitana, 2018. Metodología: El estudio utilizado fue observacional, descriptivo y prospectivo de corte transversal. La

técnica de la investigación fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario. Con muestra de 48 alumnas. Resultados: La edad promedio fue de 20,7 años, estado civil: 50% soltera, 35,4% casadas, un 14,6% convivientes y religión el 68,8% son católicos. El 87,5% tuvo conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos hormonales y el 12,5% tuvo conocimiento bajo. Mientras en las actitudes el 70% no está de acuerdo que la pareja elija el método anticonceptivo que deba de usar, 30% está de acuerdo que su pareja elija el método que deba usar. En la práctica el 45,8% no usa ningún método anticonceptivo, 27,1% usa métodos hormonales, 18,8% usa método de barrera y 8,3% usa métodos naturales, el 19 % usa píldoras anticonceptivas, el 6 % usa implantes y parches anticonceptivos, el 2 % usa inyecciones anticonceptivas y el 73% no usa anticonceptivo hormonal²⁰.

Vásquez R. (Iquitos- 2018). Investigación cuantitativa, descriptiva, transversal, prospectivo y correlacional; Muestra poblacional de 215 Estudiantes seleccionados en forma justa de acuerdo al número de carreras. La técnica utilizada fue la encuesta. Resultado: El 81,7% de los estudiantes que utilizan algún método anticonceptivo presenta un nivel de conocimiento bueno.²¹

Ragas L, Sosa C. (Ayacucho 2018). La investigación describe el Conocimiento y Uso Correcto de Preservativos en Estudiantes de dos Escuelas Profesionales. La metodología de estudio fue: descriptivo, transversal. Muestra de 286 estudiantes. Conclusión: el 50,3% estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y el 51,0% de los estudiantes de la

Escuela Profesional de Trabajo Social, se encuentran entre 21 a 24 años de edad. De ellos más del 40% poseen un conocimiento regular acerca de los preservativos y solo un 20% hacen uso correcto de los preservativos.²²

Ayay R. Infante L. (Cajamarca- 2018). La investigación determina la relación que existe entre el nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo Cajamarca. Metodología: descriptivo, transversal y prospectivo; Muestra de 250. En conclusión: existe relación entre el nivel de conocimientos y prácticas de los métodos anticonceptivos en los estudiantes; donde los estudiantes de la universidad privada Antonio Guillermo Urrelo tienen un nivel de conocimiento alto, con respecto a la práctica sobre métodos anticonceptivos es deficiente, evidenciándose que la población universitaria corre el riesgo de embarazos no deseados, abortos, problemas emocionales entre otros. Se determino la existencia de significancia estadística entre las variables: nivel de conocimientos y prácticas de usar el MAC; por lo que se confirma la hipótesis.²³

2.2 MARCO CONCEPTUAL

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Son mecanismos que no permiten la fecundación o un embarazo en las prácticas sexuales¹². Dichos métodos anticonceptivos se utilizan voluntariamente para controlar, la capacidad reproductiva con el objetivo de evitar un embarazo no planificado²⁴.

MÉTODOS HORMONALES:

Son métodos anticonceptivos que no permiten la ovulación y alteran el moco cervical el ingreso de los espermatozoides. La eficiencia de este método es de un 98% en evitar los embarazos.²⁵

Anticonceptivo oral combinado (AOC)

Definición: “Son píldoras que contienen una combinación de estrógeno y progestágeno. Las tabletas contienen 28 píldoras: 21 píldoras de 30 µg (microgramos) con etinilestradiol y 150 µg de levonorgestrel y 7 píldoras contienen sulfato ferroso”.

Mecanismos de acción: Anulación de la ovulación y espesamiento del moco cervical, que impide el ingreso de los espermatozoides hacia el tracto reproductivo femenino.²⁶

Ventajas:

- Bajo costo
- Baja carga hormonal.
- Fácil de suspender el uso si se desea.
- Mejora el ciclo menstrual.
- Alta eficacia.²⁷

Desventajas:

- Olvido.
- Cefalea
- Mastalgia.²⁷
- No es recomendable en mujeres con: hipertensión arterial, afecciones cardiacas severas, enfermedad hepática.
- No protege de las ITS.²⁸

Anticonceptivo inyectable combinado (AIC):

Definición: “Son ampollas que incluye una combinación estrógenos y progestágenos. El Ministerio de Salud ofrece ampollas que poseen una composición de: 25 mg de acetato de medroxiprogesterona y 5 mg de cipionato de estradiol en solución acuosa, se administración es mensual”.

Mecanismo de acción: Supresión de la ovulación, espesamiento del moco cervical, que dificulta el ingreso de los espermatozoides hacia el tracto reproductivo superior.²⁶

Ventajas:

- Tiene menos efecto secundario.
- Se aplica una vez por mes.
- Nadie se da cuenta que la estas usando.
- Protege contra la EPI.

Desventajas:

- Irregularidad menstrual y/o amenorrea.
- Contraindicado en mujeres con cáncer de mama.
- Contraindicados problemas hepáticos.

- Contraindicado en enfermedades vasculares.
- No protege de las ITS.
- Aumento de peso.²⁸

Anticonceptivo inyectable de solo progestágeno (AIP)

Definición: “Esta hormona contiene una dosis de 150 miligramos acetato de medroxiprogesterona de liberación lenta dando una eficacia anticonceptiva de 99.7%. El efecto desfavorable más frecuente es la amenorrea en un 60% de las usuarias. Su administración son cada tres meses”.²⁸

Mecanismos de acción: Espesamiento del moco cervical y supresión de la ovulación, impidiendo el ingreso de los espermatozoides al útero.²⁸

Ventajas:

- Fácil de usar
- Puede usarse si se está lactando.
- Disminuye cáncer de endometrio.
- Mejora la anemia.
- Disminuye enfermedad inflamatoria pélvica.

Desventajas:

- Aumento de peso.
- Cefaleas.
- Sensibilidad mamaria.
- Irregularidad menstrual.
- Antecedentes de cáncer de mama.
- No protege de las ITS.²⁹

Implante

Definición: Es un método anticonceptivo, conformada por una varilla flexible, no degradable, del tamaño de un fósforo, que se introduce debajo de la piel en la parte superior interna del brazo. El implante expulsa la hormona progestina (Etonogestrel 68 mg como nexplanon) en el cuerpo. Este método protege de un embarazo por 3 años como máximo con una eficacia del 99%.⁶

Mecanismo de acción: espesamiento del moco cervical, supresión de la ovulación, reducción del transporte de los óvulos a las trompas de Falopio.²⁶

Ventajas:

- Puede usarse durante la lactancia.
- Su efecto persiste hasta 3 años.
- Se puede retirar el implante si desea quedar embarazada.²⁴

Desventajas:

- Irregularidad en el sangrado menstrual.
- Cefalea.
- Acné.
- No protege de las ITS.²⁸

MÉTODOS DE BARRERA:

Los métodos de anticoncepción de barrera evitan el embarazo no deseado, impidiendo la entrada del esperma a la cavidad uterina.

Condón masculino

Definición: Método de barrera, es una funda de látex o poliuretano muy fina que el varón se coloca sobre el pene erecto, cubriéndolo totalmente antes de la penetración²⁸, se debe utilizar durante toda la relación sexual, evitando que el semen entre en contacto con los genitales femeninos.

Mecanismo de acción: actúa como barrera física que inhibe el paso de los espermatozoides hacia la vagina. Además, como barrera de los microorganismos infecciosos, evitando el contacto directo entre los fluidos femeninos y masculinos²⁸.

Ventajas:

- Evita el embarazo
- Previene de las ITS.
- No tiene ningún efecto secundario.
- Bajo costo.
- Uso sin prescripción médica.
- Se adquiere sin receta médica.

Desventajas:

- Alergia al látex.
- Irritación del pene/vagina.²⁸

Condón femenino

Definición: Es una funda amplia y delgada de polímero de nitrilo con dos anillos flexibles, tiene un ancho de 78 mm y 170 mm de largo; una vez colocada recubre totalmente los genitales externos de la mujer e impide que entren los espermatozoides.²⁹

Mecanismo de acción: Actúa como barrera física impidiendo que los espermatozoides entren en la vagina. Además de barrera contra las infecciones de transmisión sexual²⁴.

Ventajas:

- No tiene efectos secundarios.
- Se puede colocar 8 horas antes de la relación sexual.
- Protege de un embarazo no deseado.
- Protege de las ITS.
- Puede ser utilizado sin prescripción médica.

Desventajas:

- Dificultad para su colocación
- Poco estético.²⁸

NIVEL DE CONOCIMIENTO

Se obtienen cuantificando del saber y conforman un aumento en la explicación de la realidad¹⁵.

Es el grado de entendimiento que tiene cada persona como: bueno, malo o deficiente.

USO

Es una acción de utilizar y disfrutar de alguna cosa. El uso está relacionado a la utilización de un objeto para obtener una satisfacción personal³⁰.

FACTORES QUE DETERMINAN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO

Existen ciertos factores que determinan los niveles de conocimiento respecto a los métodos anticonceptivos, como el componente socio demográfico.³¹

En jóvenes universitarios, la falta de información y educación sexual es un factor importante, que se debió impartir en etapas escolares previos a la universitaria, esto se ve más afectado el área rural, por su limitado acceso a

la información, por ejemplo, al internet, textos especializados y a profesionales de la salud. Por lo que la mayoría de los estudiantes universitarios no tienen conocimiento no usan métodos anticonceptivos; produciéndose gestaciones no deseadas, ITS e interrumpiendo su labor académica para dedicarse al nuevo ser.

DETERMINANTES EN EL USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Factor económico: En la sociedad influyen factores de distinta índole como es el económico a través del cual se podrá satisfacer las necesidades fundamentales, alcanzando condiciones aceptables de salud, educación, alimentación, seguridad e integración social, entre ellos el acceso a los métodos anticonceptivos.²⁷

Factores sociales: En los últimos años las mujeres han incrementado el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, así como también en la utilización de anticonceptivos modernos. Algunas mujeres se restringen al uso anticonceptivos por temor a la crítica y rechazo social, miedo a los efectos secundarios o por oposición de su conyugue³².

Factores culturales: se refieren a grupos de personas que viven bajo leyes comunes o sujetos a una misma regla.

Existe diversidad de culturas que se ve afectada por las distintas costumbres, mitos, creencias y efectos adversos como: malformaciones, esterilidad y daños que puedan ocasionar en los órganos reproductivos; limitando su utilización.³¹

2.3 DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE TERMINOS

Métodos anticonceptivos:

Métodos usados para impedir una concepción no deseada y así poder decidir cuantos hijos queremos tener.

Método Hormonal:

Son métodos hormonales (estrógeno y progestina) a través del cual se controla la fertilidad para así evitar la concepción, con el objetivo de que el ovulo no sea liberado por los ovarios, o generando una densidad tan espesa de la mucosidad en el cuello uterino por lo que los espermatozoides no pueden ingresar al útero.

Método de Barrera (condón):

El condón, denominado preservativo, son fundas muy finas que impiden que el semen ingrese a la vagina, la cual ayuda a evitar la concepción y la propagación de infecciones de transmisión sexual (ITS).

Nivel Conocimiento

Es el conjunto de información e ideas que tienen los estudiantes acerca de los métodos anticonceptivos hormonales y de barrera

Uso de Métodos Anticonceptivos Hormonales:

Es el empleo de un determinado método anticonceptivo hormonal; ya sea inyectable, implante o píldoras.

Uso Métodos de Barrera:

Empleo de condón masculino, objeto que actúan como barrera mecánica bloqueando el esperma, que está constituido por una funda de látex muy delgada.

Edad:

Tiempo que ha pasado desde el nacimiento de la persona, hasta el presente.

Sexo:

Es el género sexual que presenta un ser humano, donde se diferencia el varón y mujer, a través de características físicas propias de ellos.

Religión:

Es la creencia respecto a la existencia de un ser superior, que se refleja a través de la fe que tiene la persona.

2.4 HIPOTESIS:

H1: A mayor conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales y de barrera, mayor uso de estos métodos en estudiantes de la universidad Nacional san Cristóbal de huamanga.

H2: A menor conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales y de barrera, menor uso de estos métodos en estudiantes de la universidad Nacional san Cristóbal de huamanga.

Ho: El nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos hormonales y de barrera no se relaciona al uso.

2.5 VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos hormonales y de barrera.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Uso de los métodos anticonceptivos hormonales y de barrera.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO DE INVESTIGACION

Aplicada

3.2 METODO DE ESTUDIO

Descriptivo, prospectivo, transversal.

3.3 POBLACION Y MUESTRA

Población: 11,517 estudiantes de la UNSCH matriculados el semestre 2020

I.

Muestra: 371 estudiantes, según muestra probabilística.

Tamaño de muestra (n).

$$n = \frac{N \times \text{? ? ?}}{d^2 \times (N - 1) + \text{? ? ?}}$$

Donde:

N = 11,517 estudiantes semestre académico 2020 I.

$Z_{\alpha} = 1.96$ (si la seguridad es del 95%)

$p =$ proporción esperada (en este caso 50% = 0.5)

$q = 1 - p$ (en este caso $1 - 0.5 = 0.5$)

$d =$ precisión (en nuestra investigación se usó un 5% = 0.05)

$$n = \frac{11517 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (11517 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 371$$

Tipo de muestreo: Probabilístico – estratificado

La muestra se eligió escogiendo en cada estrato (Facultades) un número representativo de individuos. La elección de los elementos en cada estrato se realizó mediante: **Elección proporcional al tamaño del estrato**: el tamaño de la muestra en cada grupo es proporcional a los elementos de dicho grupo. En cada estrato se tomó (n_i), elementos, calculados mediante la fórmula:

$$n_i = n * \frac{N_i}{N}$$

Siendo N , el número de elementos de la población, n el de la muestra, N_i el del estrato i .

La variable Facultad a la que pertenece la población se considera, adecuada para obtener resultados en esta investigación. Donde las series fueron tomadas al azar de acuerdo a la asignación académica de los docentes que brindaron el apoyo para las encuestas. Se incluyó las 9 Facultades de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por tanto, se distribuyen en 9 estratos, resultando una agrupación, según el N° de matriculados:

Estrato 01: Facultad de Ciencias Agrarias:

1132

$$\text{✦} = 371 * \frac{1132}{11517} = 36$$

Estrato 02: Facultad de Ciencias Biológicas

563

$$\text{✦} = 371 * \frac{563}{11517} = 18$$

Estrato 03: Facultad de Ciencias de la Educación

$$\text{✦} = 371 * \frac{1021}{11517} = 33$$

Estrato 04: Facultad de Ciencias de la Salud

$$\text{✦} = 371 * \frac{1679}{11517} = 54$$

Estrato 05: Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

$$\text{✦} = 371 * \frac{1928}{11517} = 62$$

Estrato 06: Facultad de ciencias sociales

1490

$$\text{✦} = 371 * \frac{1490}{11517} = 48$$

Estrato 07: Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

$$\text{✦} = 371 * \frac{793}{11517} = 26$$

Estrato 08: Facultad de Ingeniería de Minas, Geología y Civil

$$\text{✦} = 371 * \frac{2017}{11517} = 65$$

Estrato 09: Facultad de Ingeniería Química y Metalurgia

$$\text{✦} = 371 * \frac{894}{11517} = 29$$

3.4 TECNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

TECNICA	INSTRUMENTO
Cuestionario	Ficha de cuestionario
Encuesta	Ficha de encuesta

Fuente: Elaboración propia

3.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS

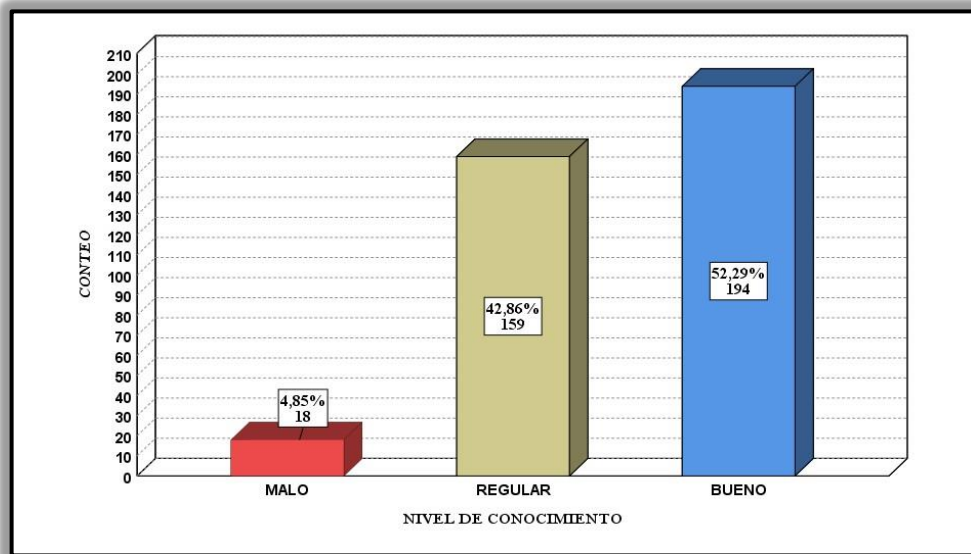
- Para la presente investigación se utilizó el muestreo estratificado, se eligió a los estudiantes de las diferentes Facultades, logrando un margen de error previsto en la investigación y garantizar una muestra más homogénea.
- Previamente se coordinó con docentes responsables de las asignaturas de las 09 Facultades de la universidad, a través de sus correos institucionales y/o llamadas telefónicas, para conseguir el permiso correspondiente.
- Luego concedido el permiso del docente, se determinó la fecha y hora para la aplicación de los instrumentos de investigación por vía virtual anónimo; para el cual se utilizó el formulario de Google, la cual se encuentra en el siguiente sitio web:
<https://forms.gle/UQ47W3eWFstwg5dH9>.
- Previo al llenado del cuestionario se explicó la importancia de la investigación, con la finalidad de obtener el consentimiento informado de los estudiantes para luego proceder a aplicar el mismo.

- El tiempo promedio que demoraron los estudiantes en desarrollar el cuestionario fue de 10 min.

3.6 PROCESAMIENTOS DE DATOS

Los datos fueron procesados en el programa de SPSS versión 25 y para el análisis estadístico se utilizó la prueba estadística chi cuadrado y correlación de Spearman..

CAPITULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN



Fuente: Ficha de Cuestionario virtual

Gráfico 01. Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos hormonales y de barrera en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Semestre 2020 I.

En el gráfico 01 se observa, que el mayor porcentaje de estudiantes universitarios 52.29% (194) presenta un nivel de conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos hormonales y de barrera; el 42.89 % (159) nivel de conocimiento regular y solo un 4.85% (18) nivel de conocimiento malo.

Pudiendo concluir que existe mayor porcentaje alumnos con un nivel de conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos hormonales y de barrera.

Nuestros resultados coinciden con los encontrados por Yalta J. Quien reporta que el 42.2% de estudiantes presentaron conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos, el 40% conocimiento regular y solo el 17.8% conocimiento deficiente.

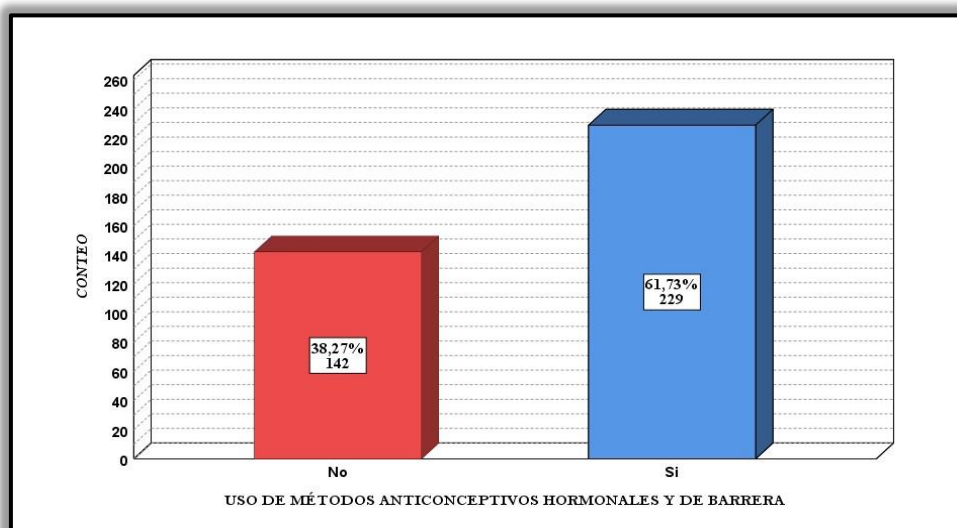
Guillermo L. en el trabajo de investigación reporta que el 87,5% obtuvo conocimiento alto y el 12,5% conocimiento bajo.

Albornoz M. En el trabajo de investigación. Reporta, 33 (55 %) obtuvo un conocimiento alto los métodos anticonceptivos, 14 (23.3 %) obtuvo un conocimiento medio sobre el método, 13 (21.7 %) un conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos.

Mientras que nuestros resultados difieren con los encontrados por Cabanillas J. Tomas E. En el trabajo de investigación. Donde indica, el 81% obtienen un nivel de conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, el 11.9% obtiene un Nivel de conocimiento bajo y solo el 7.1% un Nivel de conocimiento alto.

Nuestros resultados nos permiten señalar que los estudiantes de la U.N.S.C.H conocen sobre métodos anticonceptivos estos resultados son alentadores, siendo importante resaltar que la información y comunicación sobre anticoncepción es más cercana hoy en día a la población

estudiantil, situación que ha mejorado con el tiempo, ya que no existe mayor barrera cultural relacionada a sexualidad en esta etapa de la vida. Así mismo podemos señalar que los encuestados tienen mayor acceso a la información, a través: el internet, redes sociales, revistas, folletos, charlas educativas y resaltar la labor que viene realizando el servicio de bienestar universitario, CESRA y el Centro Docente Materno Infantil, quienes brindan información permanente a los estudiantes de las distintas Escuelas Profesionales de la U.N.S.C.H.



Fuente: Ficha de Cuestionario virtual

Gráfico 02. Uso de métodos anticonceptivos hormonales y de barrera de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Semestre 2020 I.

En el gráfico 02, se observa que del total de estudiantes el mayor porcentaje 61.73% (229) usan métodos anticonceptivos y el 38.27% (142) no usan métodos anticonceptivos hormonales ni de barrera.

Concluyendo que el mayor porcentaje de estudiantes de la U.N.S.C.H. utilizan algún método anticonceptivo hormonal y/o de barrera.

Nuestros resultados se asemejan con lo encontrados por Parra L. (Lima- 2011), en el trabajo de investigación. Quien reporta que el 85,95% de mujeres sexualmente activas usan algún método anticonceptivo y solo el 14,05% no utiliza ningún método.

Vásquez R. en su investigación. Quien reporta El 58.6% de estudiantes si usa algún tipo de método anticonceptivo; sin embargo, el 41.4% no hacen uso de ningún método anticonceptivo.

Difieren con lo encontrado por Martínez K. Melgar S. En su estudio. Quien reporta que el 39 % manifestó que si usa algún método anticonceptivo y un 61% dijo que no hace uso de algún método anticonceptivo método.

El mayor porcentaje de estudiantes hace uso de métodos anticonceptivos hormonal y de barrera, esto podría estar relacionado al conocimiento bueno que tienen sobre estos métodos como se demostró en el grafico anterior. Resultados alentadores ya que nos permite demostrar que los estudiantes no solo conocen sino también toman la decisión de usar un método seguro como es el condón y la anticoncepción hormonal. Por otro lado, debemos señalar que la probabilidad de que los estudiantes usen un método anticonceptivo no solo es porque reciben información sino acceden a los mismos de manera segura a través de los diferentes servicios que se brinda en salud sexual y reproductiva en la Universidad y también en los establecimientos de salud. Podemos concluir señalando que los servicios de salud sexual y reproductiva hoy en día son más cercanos a la población joven universitaria.

Tabla 01. Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos hormonales y de barrera.

		Nivel de Conocimiento			TOTAL	
			Malo	Regular	Bueno	
		Recuento	12	59	71	142
Uso de métodos anticonceptivos	No	% del total	3.23%	15.90%	19.14%	38.27%
	Si	Recuento	6	100	123	229
% del total		1.62%	26.95%	33.15%	61.73%	
TOTAL	Recuento	18	159	194	371	
	% del total	4.85%	42.86%	52.29%	100.00%	

Fuente: Resultados de la aplicación de Cuestionario

Pruebas de chi-cuadrado			
	VALOR	df	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
CHI-			
CUADRADO DE PEARSON	6,464 ^a	2	0.039
RAZÓN DE VEROSIMILITUD ASOCIACIÓN LINEAL POR LINEAL	6.249	2	0.044
	2.298	1	0.130
N DE CASOS VÁLIDOS	371		

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6.89.

Correlaciones

			Uso	Conocimiento
Rho de Spearman	Uso	Coefficiente de correlación	1,000	,065
		Sig. (bilateral)	.	,209
		N	371	371
	Conocimiento	Coefficiente de correlación	,065	1,000
		Sig. (bilateral)	,209	.
		N	371	371

En la tabla 01. Se observa que el 52.29% (194) estudiantes tiene un nivel de conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos hormonales y de barrera, de ellos 33.15% (123) hacen uso de estos métodos y solo 19,4% (71) no lo usan. Así mismo el 42,86% (159) presentan un nivel de conocimiento regular y de ellos el 26,95% (100) también usan los métodos anticonceptivos hormonales y de barrera. Y en el grupo de estudiantes que presentan un nivel de conocimiento deficiente 4,85% (18) casi en su totalidad 3,23% (12) no usan métodos anticonceptivos de barrera y hormonales.

Los resultados sometidos a la prueba estadística Chicuadrado $p < 0.05$ nos indica que existe asociación entre la variable nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos hormonales y de barrera en estudiantes universitarios. Para determinar el grado de correlación entre las variables estudiadas se utilizó la prueba estadística de Correlación de Sperman, encontrando un valor $r = 0,065$, ($P: 0.209$), pudiendo así concluir que las variables no presentan correlación.

Nuestros resultados se asemejan con lo encontrado por Ayay R. Infante L. Quien reporta el 39.6% practican y tiene un nivel de conocimiento alto; 18.8% practican y tienen un conocimiento bajo; 21.2% tienen un conocimiento alto y no lo practican. El resultado de la prueba Chi cuadrado ($p = 0.0072$) indica que existe

significación estadística entre las variables.

Y difieren con lo encontrado por Yalta J. En su estudio. Quien reporta el total de estudiantes el 42.16% tiene un buen nivel de conocimiento, el 40% un nivel de conocimiento regular y el 17.84% un nivel de conocimiento deficiente. Donde el 64.32% no hacen uso de algún método anticonceptivo y el 35.68% si hacen uso de este. El resultado de la prueba estadística Chicuadrado resulto: 39.76 ($p = 0.0000 < 0.05$) por lo tanto existe relación estadística. En conclusión, los estudiantes tienen un buen nivel de conocimiento, pero no hacen uso de algún método anticonceptivo.

Ciriaco D. En el estudio. Quien reporta que el 76% de estudiantes tiene nivel de conocimiento bueno y uso de métodos anticonceptivos, el 23% un nivel de conocimiento bajo y solo un 1% registra un conocimiento bueno.

El mayor porcentaje de estudiantes de la UNSCH poseen un buen nivel de conocimiento y hacen uso método anticonceptivo hormonal y de barrera, esto podría estar relacionado al fácil acceso de información que se tiene y al acceso de los mismos, a través de los diferentes servicios que brindan en salud sexual y reproductiva, como el servicio de bienestar universitario CESRA y el servicio brindado por los diferentes establecimientos de salud. Los establecimientos de salud otorgan facilidades de acceder a cualquier método anticonceptivo de manera gratuita.

Tabla 02. uso de métodos anticonceptivos hormonales y de barrera. En Estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga semestre 2020 I.

USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS		
METODO	N°	%
HORMONAL	38	10.24%
BARRERA	190	51.21%
NINGUNO	143	38.54%
TOTAL	371	100.00%

De la tabla 02 se observa que el 51.21% (190) hacen uso del método anticonceptivo de barrera y el 10.24% (38) hace uso de un método anticonceptivo hormonal.

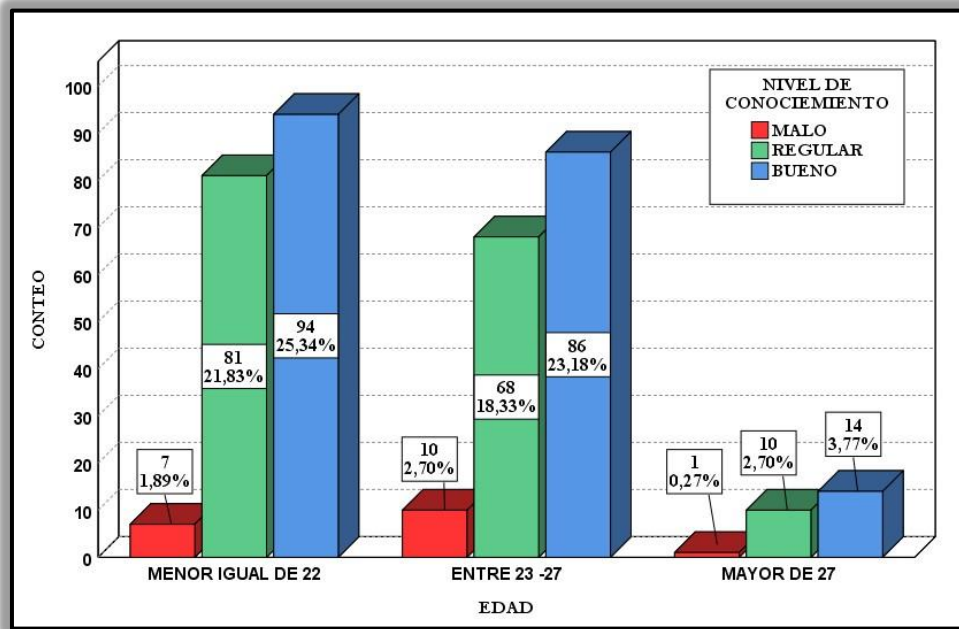
Se concluye que el método anticonceptivo de barrera es el más usado.

Nuestros resultados se asemejan con Ullauri O. Quien reporta que el 35.5% el método anticonceptivo más utilizado por los adolescentes el método de barrera, mientras un 27.00% ha utilizado método hormonal.

Alfonso D. En su estudio. Quien reporta que el 56% ha utilizado el condón, mientras el 39% utilizo algún método hormonal.

Guillermo L. En su estudio. Quien reporta el 27,1% usa métodos hormonales, el 18,8% usa método de barrera.

Nuestros resultados nos permiten señalar que el mayor porcentaje de estudiantes de la UNSCH, hacen uso del método de barrera, esto podría ser a la popularidad que este tiene y a la doble protección que presenta, donde carece de efectos secundarios, es accesible, fácil de usar y barata de prevenir embarazos no planeados. Para hacer uso del método de barrera no es necesario acceder a una consulta médica o realizarse exámenes y lo más importante lo puedes adquirir en el momento que deseas en farmacias, boticas, etc.



Fuente: Ficha de Cuestionario virtual

Gráfico 03. Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos hormonales y de barrera en relación a la edad. Semestre 2020 I.

En el gráfico 03, se observa que el mayor porcentaje con nivel de conocimiento bueno es el 25.34%(94) estudiantes menores de 22 años y el 23,18% (86) estudiantes de 23 y 27 años, y los que presentan un nivel de conocimiento malo con un mayor porcentaje 2.70% (10) se encuentran entre 23 a 27 años.

De los resultados obtenidos se concluye, que del total de encuestados 25.34% tienen un nivel de conocimiento bueno y estos tienen una edad menor e igual a 22 años.

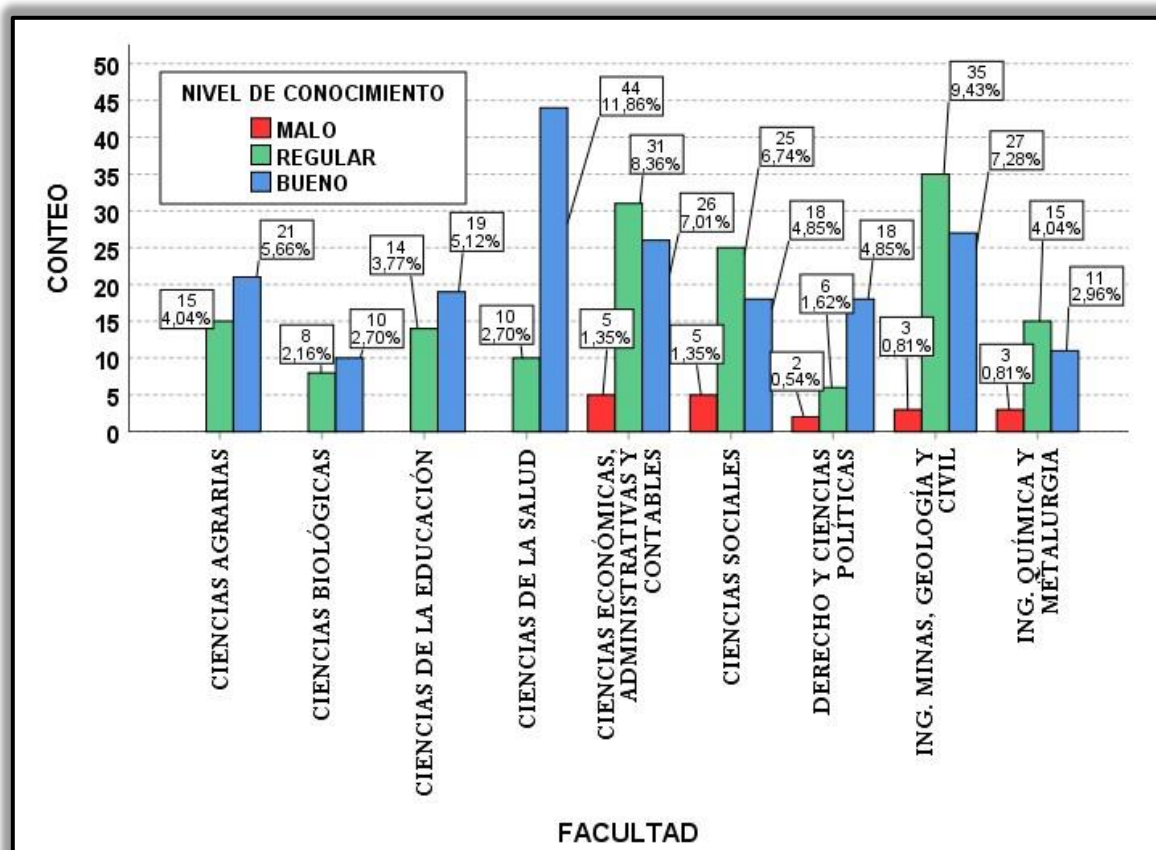
Nuestros resultados difieren con lo encontrado por Huamán L. Moreyra R. Quien reporta el 54.6% (65) de mujeres que acuden al establecimiento de salud tiene entre 20 a 35 años, de ellas, el mayor porcentaje 19.3% (23) tienen un nivel de conocimiento deficiente sobre métodos anticonceptivos. El 26.1% (31) de mujeres fueron adolescentes entre 15 a 19 años, de ellas el mayor porcentaje

9.2% (11) tuvieron nivel de conocimiento bueno y en mujeres entre 36 a 49 años
19.3% (23) en mayor porcentaje 5.9%
(7) presentaron un nivel de conocimiento deficiente.

Nuestros resultados nos permiten señalar que los estudiantes de la UNSCH, que poseen mayor porcentaje de nivel de conocimiento son menores e iguales de 22 años de edad. Esto podría deberse a que la evolución de la madurez biológica, psicológica y social se ha ido separando progresivamente con el paso de los años. Ya que el estado se ha enfocado más en los jóvenes por el aumento de embarazos no deseados y abortos, porque es un problema sanitario y social el cual nos enfrentamos no solo por el mayor riesgo que presentan madres adolescentes sino también por toda la problemática familiar que presentan, la cual los jóvenes estudiantes pueden acudir a ,los establecimientos de salud a recibir un a información de los métodos anticonceptivos, ya que también la universidad nacional de san Cristóbal de huamanga cuenta con servicios que puedan dar información de orientación sexual.

Tabla 3: Facultad y nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos hormonales y de barrera de. Semestre 2020 I.

		NIVEL DE CONOCIMIENTO			Total	
		MALO	REGULAR	BUENO		
FACULTAD	FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	Recuento % del total	0 0.00%	15 4.04%	21 5.66%	36 9.70%
	FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS	Recuento % del total	0 0.00%	8 2.16%	10 2.70%	18 4.85%
	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Recuento % del total	0 0.00%	14 3.77%	19 5.12%	33 8.89%
	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	Recuento % del total	0 0.00%	10 2.70%	44 11.86%	54 14.56%
	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES	Recuento % del total	5 1.35%	31 8.36%	26 7.01%	62 16.71%
	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	Recuento % del total	5 1.35%	25 6.74%	18 4.85%	48 12.94%
	FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	Recuento % del total	2 0.54%	6 1.62%	18 4.85%	26 7.01%
	FACULTAD DE ING. MINAS, GEOLOGÍA Y CIVIL	Recuento % del total	3 0.81%	35 9.43%	27 7.28%	65 17.52%
	FACULTAD DE ING. QUÍMICA Y METALURGIA	Recuento % del total	3 0.81%	15 4.04%	11 2.96%	29 7.82%
Total	Recuento % del total	18 4.85%	159 42.86%	194 52.29%	371 100.00%	



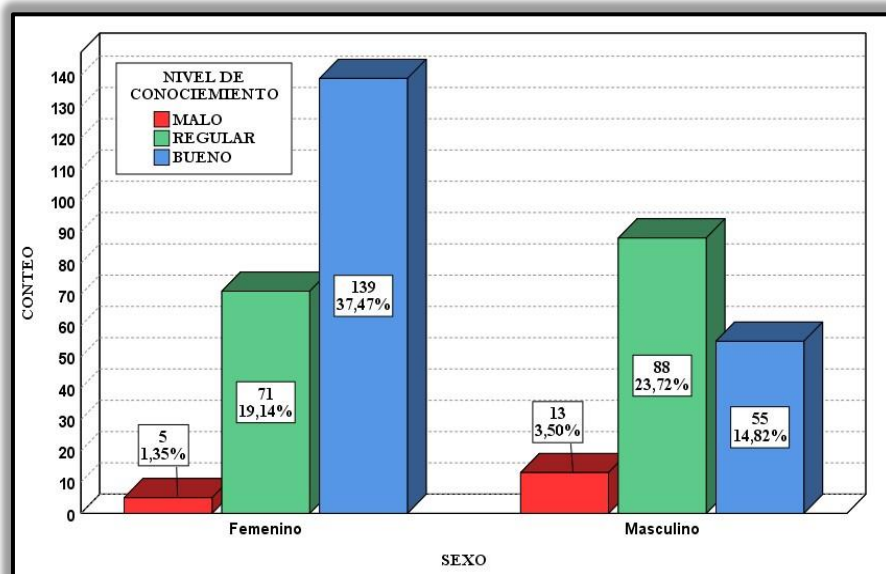
Fuente. Ficha de Cuestionario Virtual.

Gráfico 04. Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos hormonales y de barrera en relación a la Facultad a la que pertenecen, en estudiantes. Semestre 2020 I.

En el gráfico 04, se observa, el total de estudiantes con mayor porcentaje 11.86 (44) tienen un nivel de conocimiento bueno pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud, 7.28% (27) a la Facultad de Ingeniería de Minas y Civil. Y de aquellos con nivel de conocimiento malo el mayor porcentaje se encuentra en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables y Ciencias Sociales 1,35% (5) respectivamente.

La Facultad de ciencias de la salud presentan un mayor porcentaje de buen nivel de conocimiento, probablemente sea por pertenecer al área de salud y como profesionales en formación manejan un sin número de conocimientos claros acerca de la concepción, ya que los estudiantes de la salud tienen una

preparación donde desarrollan distintos temas a favor de la población, uno de ellos es el control de la natalidad y la salud sexual reproductiva, de esta manera tienen una mejor visualización acerca de los métodos anticonceptivos.



Fuente. Ficha de Cuestionario Virtual.

Gráfico 05. Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos hormonales y de barrera en relación a sexo, en estudiantes. Semestre 2020 I.

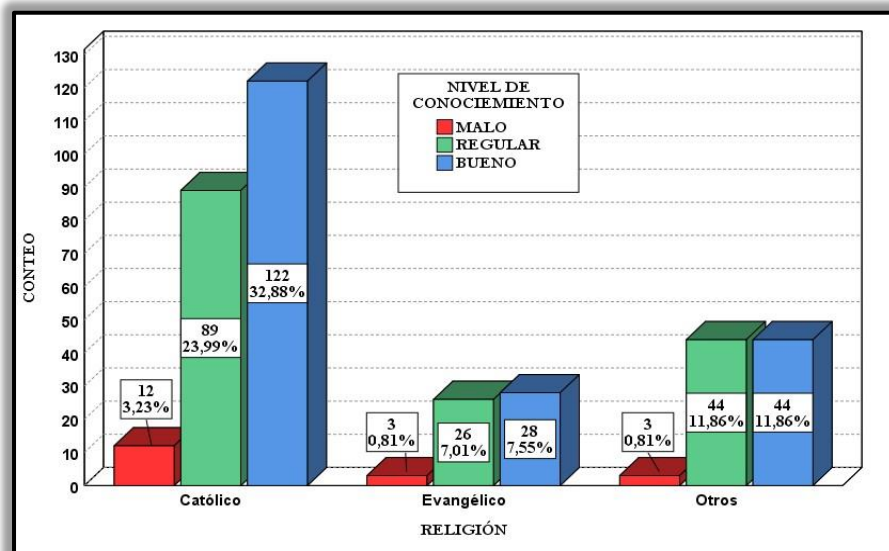
En el gráfico 05 se observa que del total de estudiantes con nivel de conocimiento bueno el mayor porcentaje 37,47% (139) son del sexo femenino y solo 14,82% (55) de sexo masculino. Y aquellos con nivel de conocimiento malo el mayor porcentaje son de sexo masculino 3.50% (13).

Se concluye, que las estudiantes de sexo femenino presentan nivel de conocimiento bueno 37.47%.

Nuestros resultados se asemejan a los encontrados por Felices R. Villanueva E. en la investigación. Quien reporta que el 27.7% (18) adolescentes del sexo femenino tienen un nivel de conocimiento bueno de los métodos anticonceptivos y el 18.5% adolescentes del sexo masculino presentan nivel de conocimiento regular.

Y difieren con los reportados por Ragas, en la investigación. Quien reporta que el mayor porcentaje 34.2% de estudiantes con nivel de conocimiento deficiente eran del sexo masculino y el 25.2% de estudiantes con nivel conocimiento regular eran del sexo femenino.

El mayor porcentaje que posee un buen nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos hormonales y de barrera es del sexo femenino, esto podría deberse a la disponibilidad de los métodos anticonceptivos que se ha ofrecido a la mujer y a la posibilidad de planificar su maternidad, permitiendo un mejor desarrollo personal y una vida sexual más plena, ya que el peso de la anticoncepción suele recaer generalmente a la mujer y es esta la que se queda embarazada, en la actualidad las mujeres son más responsables y cuidadosas con su salud y suelen sentirse más libres a la hora de hablar de su vida sexual, hoy en día la situación ha mejorado, la mujer puede tomar sus propias decisiones de cómo vivir su vida sexual, familiar y tener control de su cuerpo. Sin embargo, hay una serie de problemas sociales y culturales en torno a este tema, la sociedad sigue siendo muy machista y los hombres dejan la responsabilidad a la mujer.



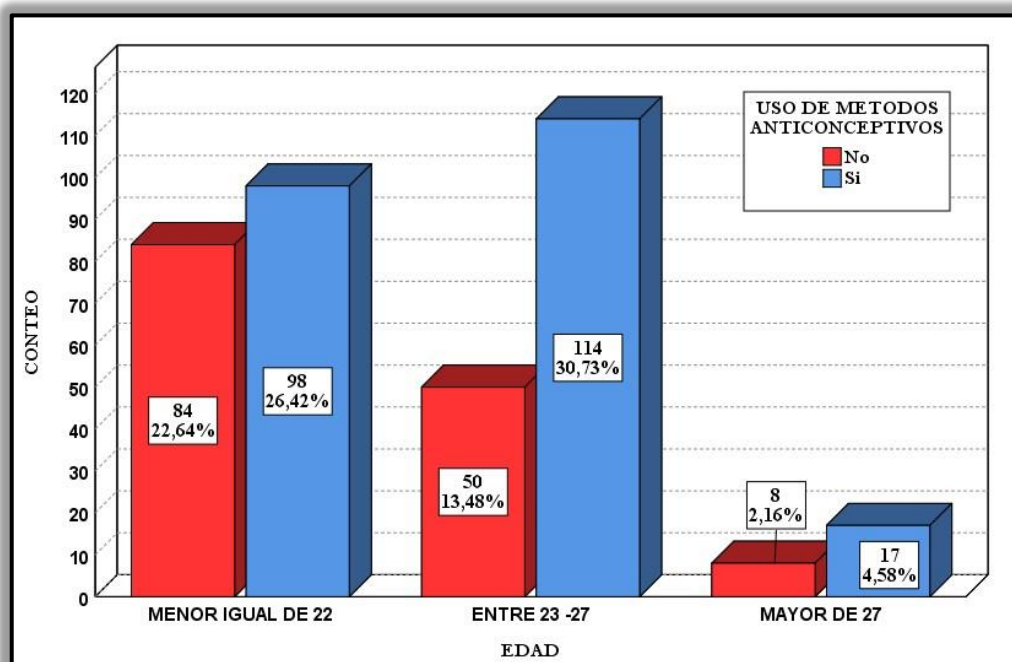
Ficha de Cuestionario Virtual

Gráfico 06. Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos hormonales y de barrera en relación a la religión, en estudiantes. Semestre 2020 I.

En el gráfico 06 se observa que del total de estudiantes con nivel de conocimiento bueno el mayor porcentaje 32,88% (122) son estudiantes que profesan la fe católica y el 7,55% (28) son evangélicos. Y solo el 3,23% (12) tiene un nivel de conocimiento malo y profesan la fe católica.

Nuestros resultados se asemejan con Felices R. Villanueva en la investigación. Quien reporta que del total de adolescentes con tiene nivel de conocimiento bueno el 32,3% (21) profesan la religión católica.

Las personas pertenecen a distintas comunidades que se caracterizan por su historia, donde presentan valores y normas, con actitudes y comportamientos que cada persona posee. Por lo tanto, el comportamiento de los individuos es en parte dominado por el grupo a que pertenecen, entre ellos los de orden moral utilizados por la Iglesia Católica, Sin embargo, podemos aseverar que hoy en día existen diferentes actitudes que conviven con los modelos tradicionales; y también existe la posibilidad real de una extensión de los fundamentos que profesa la religión frente a la anticoncepción y otra la posibilidad de controlar la fecundidad. En esa dinámica probablemente se encuentren nuestros estudiantes que declaran profesar la religión católica.

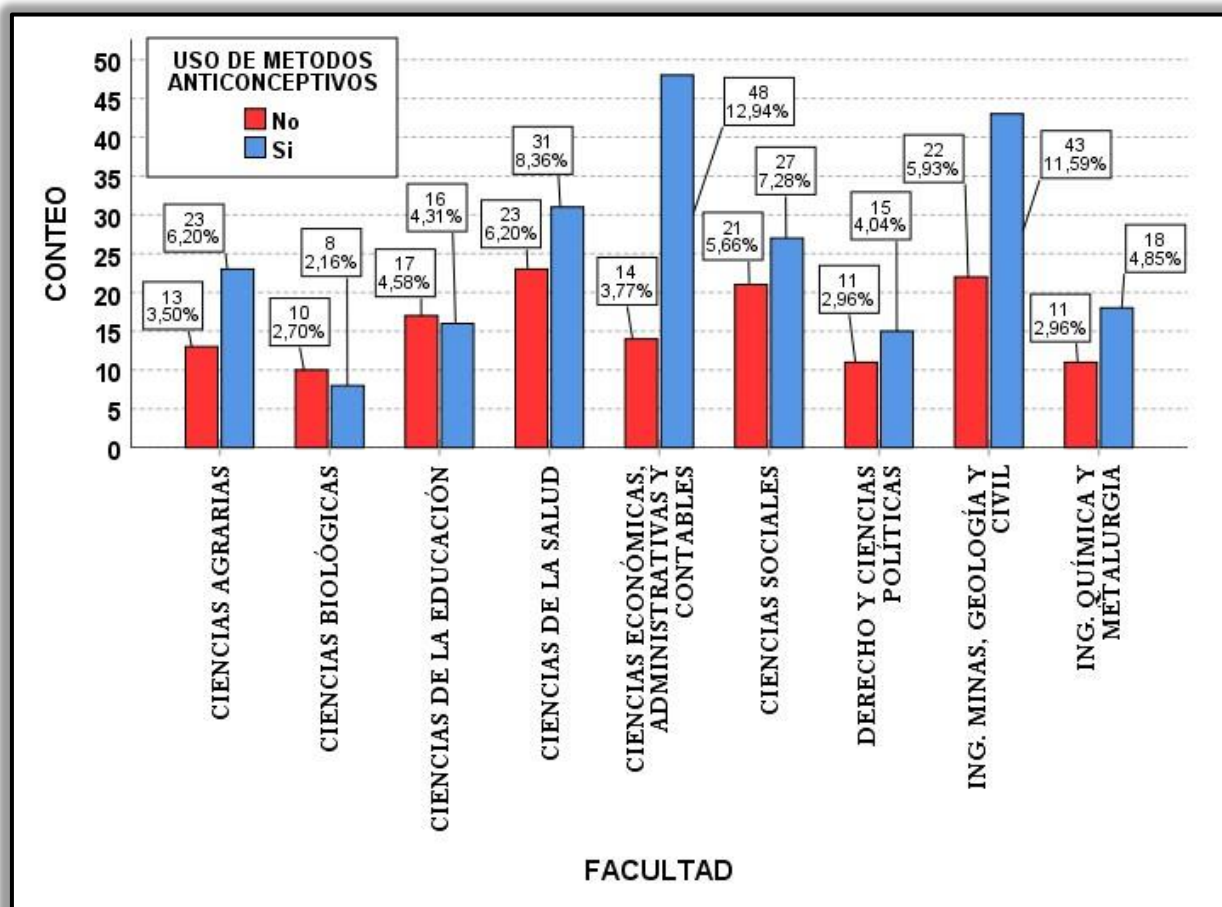


Fuente: Elaborado a partir del programa IBM SPSS Statistics

Gráfico 07: Uso de métodos anticonceptivos hormonales y/o de barrera en relación a la edad en estudiantes 2020 I.

En el gráfico 07, se observa que el mayor porcentaje 30,73% (114) de estudiantes que usan métodos anticonceptivos de barrera y hormonal tiene entre 23 y 27 años; seguido del 26.42% (98) estudiantes menores a 22 años que también hacen uso de métodos anticonceptivos hormonal y de barrera. Mientras el mayor porcentaje que no hace uso de ningún método anticonceptivo es el 22.64% (84) menores de 22 años. Se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes que usan métodos de barrera y hormonal se encuentra entre los 23 a 27 años de edad.

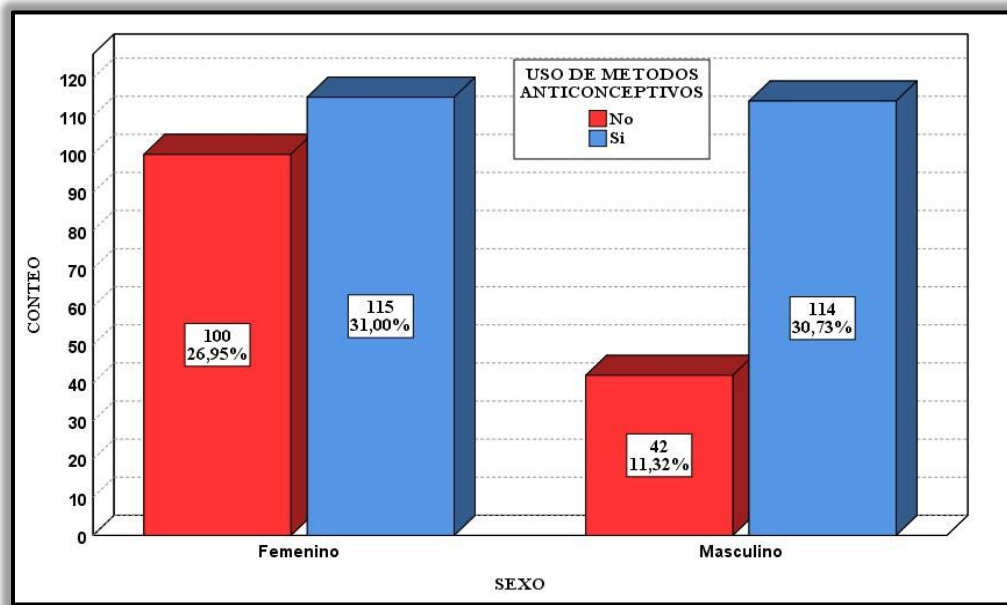
Nuestros resultados se asemejan con lo encontrado por de Huamán L. Moreyra R. En su estudio. Reporta quien reporta el 54.6% (65) de mujeres que acuden al establecimiento usan métodos anticonceptivos.



Fuente: Ficha de Cuestionario virtual.

Gráfico 08. Uso de métodos anticonceptivos hormonales y/o de barrera en relación a la Facultad a la que pertenecen, en estudiantes. Semestre 2020 I.

En el gráfico 08, se observa que del total de estudiantes que usaron métodos anticonceptivos hormonales y de barrera, el mayor porcentaje 12.94% (48) pertenecen a la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, seguida de 11.59% (43) a la Facultad de Ingeniería de Minas y Civil. Y aquellos que no usaron métodos anticonceptivos hormonales y de barrera el mayor porcentaje se encuentran en la Facultad de Ciencias de la salud (23) y Facultad de Ciencias Sociales (21).



Fuente. Ficha de Cuestionario virtual

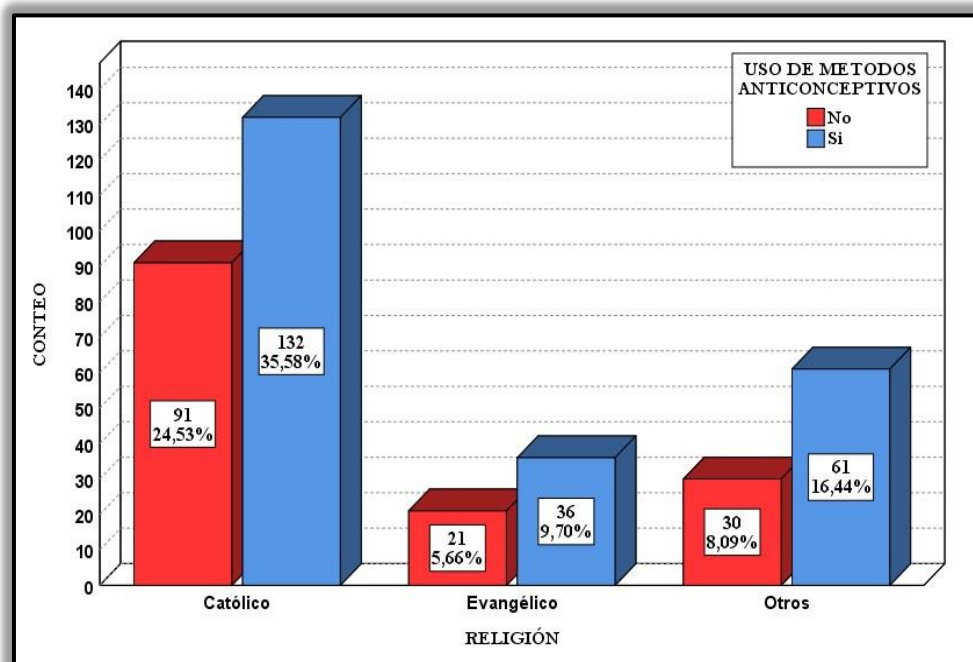
Gráfico 09: Uso de métodos anticonceptivos hormonales y/o de barrera en relación al sexo, en estudiantes. Semestre 2020 I.

En el gráfico 09 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes de sexo femenino 31% (115) hacen uso de algún método anticonceptivo y el 26,95% (100) no hacen uso de ningún método. Sin embargo, del sexo masculino el 30,73% (114) hacen uso de algún método anticonceptivo y solo el 11,3 % (42) no hacen uso de este.

Nuestros resultados se asemejan a los encontrados por Felices R. Villanueva E. en la investigación, Quien reporta que el 27.7% adolescentes del sexo femenino hacen uso de métodos anticonceptivos, mientras que el 18.5% adolescentes del sexo masculino no hacen uso de métodos anticonceptivos.

Nuestros resultados difieren con los encontrados por Vásquez R. (Iquitos- 2018). Quien reporta el 50.00% de los estudiantes varones de primer ciclo de la Universidad Científica del Perú utilizan algún método anticonceptivo, mientras el

48.5% de mujeres encuestadas usan algún método anticonceptivo y el 1,6% emplean no emplea ningún método anticonceptivo hormonal ni de barrera.



Fuente: Ficha de Cuestionario virtual

Gráfico 10. Uso de métodos anticonceptivos hormonales y/o de barrera en relación a la religión, en estudiantes. Semestre 2020 I.

En el gráfico se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que usaron métodos anticonceptivos hormonales y de barrera 35,58% (132) son estudiantes que profesan la religión católica y solo el 9,7% (36) profesan la religión evangélica. Y el 24,53% (91) de estudiantes que no hacen uso de métodos anticonceptivos todavía profesan la religión católica.

Nuestros resultados se asemejan con lo encontrado por Ragas L, Sosa C. En su estudio quien reporta el 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, el 81.1% profesan la religión católica de este porcentaje el 18.2% hacen uso correcto de preservativos y el 18.9% profesan la religión cristiana de este porcentaje el 9.8% hacen uso correcto de preservativos.

CONCLUSIONES

1. El 52.29% (194) de estudiantes en estudio presentan nivel de conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos hormonal y de barrera.
2. El 61.73% (229) de estudiantes hacen uso de algún método anticonceptivo hormonal y de barrera.
3. El conocimiento y uso de métodos anticonceptivos hormonales y de barrera en estudiantes, se asocian significativamente ($p < 0.039$).
4. Los estudiantes con nivel de conocimiento bueno sobre anticonceptivos hormonales y de barrera son menores de 22 años, de sexo femenino, de religión católica y pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud.
5. Los estudiantes que usan anticonceptivos hormonales y de barrera tienen edades entre 23 a 27 años, de sexo femenino, de religión católica y pertenecen a la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda continuar con los trabajos desarrollados por el estado peruano a través de los establecimientos de salud, con la finalidad de seguir fortaleciendo y mejorando la orientación sexual de los jóvenes.
2. Fortalecer la educación sexual a los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga a través de cursos electivos de la salud sexual y reproductiva, y así promover y promocionar la información sobre los distintos métodos anticonceptivos que existe; donde se orientará al estudiante la importancia de estos, y así planificar una vida sexual con responsabilidad.
3. Recomiendo realizar un estudio de investigación a nivel de escuelas profesionales, tomando muestras en mayor cantidad que nos permita profundizar las variables de estudio y así tener resultados que representen mejor a la población estudiantil para obtener resultados más específicos.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Yalta Chuquizuta JP. Relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [tesis pregrado]. Lima. Servicio de Publicación e Intercambio Científico. 2016

2. García Roche René G., Cortés Alfaro Alba, Vila Aguilera Luis Enrique, Hernández Sánchez Mariela, Mesquia Valera Alina. Comportamiento sexual y uso del preservativo en adolescentes y jóvenes de un área de salud. Rev. Cubana MedGenIntegr. [Internet]. 2006 Mar [citado 2019 Nov 22];22(1).

Disponible:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252006000100003&lng=es.

3. Olmas JM. Nivel de Conocimientos y Utilización de Métodos Anticonceptivos que Posee un Grupo de Estudiantes de Primer y Quinto Año de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba [tesis]. Córdoba: Servicio de Publicación e Intercambio Científico, Universidad de Córdoba; 2016.

4. Galdos Silva Susana. La conferencia de el Cairo y la afirmación de los derechos sexuales y reproductivos, como base para la salud sexual y reproductiva. Rev. Perú. Med. Exp. salud publica [Internet]. 2013 jul. [citado 2019 Nov 18]; 30(3): 455- 460. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342013000300014&lng=es.

5. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar. Informe de la Dirección General de intervenciones estrategias en salud pública, dirección de salud sexual y reproductiva. Lima; 2017.
6. Maroto de Agustín Alicia, Moreno Bueno M^a Ángeles, Rubio Moreno M^a Mar, Ortiz Valle Cristina, Escobar Rabadán Francisco. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por la población femenina de una zona de salud. Rev. Esp. Salud Publica [Internet]. 1998 nov. [citado 2019 Nov 19];72(6):547-570. Disponible: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57271998000600008&lng=es.
7. Organización Mundial de la Salud. Planificación Familiar (8 de febrero del 2018; 22 de noviembre del 2019). Disponible en [https:// www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception).
8. Endes. Planificación Familiar. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, Instituto Nacional de Estadística e Informática. Peru;2017.
9. Ministerio de Salud. Minsa incrementa acceso a métodos anticonceptivos en mujeres y adolescentes. gob.pe. (internet). (8 de abril 2019). Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27296-minsa-incrementa-acceso-a-metodos-anticonceptivos>.
10. INEI. Planificación Familiar. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.2018. ENDES. cap. 3 Pag.19.
11. Martínez Rivera K, Melgar Canales W. Factores Socioeconómicos y Culturales que Influyen en la no Utilización de Métodos de Planificación Familiar en los y las Adolescentes del Municipio de Chinameca, Departamento de San Miguel. (Tesis pregrado). El Salvador: Servicio de Publicación e Intercambio

Científico, 2003.

12. Parra L. Navarro A. (2011) Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en las relaciones sexuales de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas. Lima. obtenido de: <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/SD/article/view/424>.

13. Cabanillas M- Tomas E. Nivel de Conocimiento y Actitudes Sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de Enfermería – Universidad Nacional del Santa, Chimbote. (tesis). Perú. servicio de publicación e Intercambio Científico. 2011.

Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2227>

14. Felices Cárdenas R, Villanueva Bellido E. Factores que Influyen en el Nivel de Conocimiento y Uso de Métodos -Anticonceptivos en Adolescentes del Cuarto y Quinto Grado de las I. E. "José Gabriel Condorcanqui" y "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" de los Distritos Carmen Alto y Totos. (Tesis pregrado). Ayacucho: Servicio de Publicación e intercambio Científico, 2014.

15. Alfonso Niño D. Conocimientos, Actitudes y Prácticas Sobre Uso De Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A [tesis]. Bogotá. Servicio de Publicación e Intercambio científico 2016.

16. Ciriaco Gonzales D. Nivel de Conocimiento Sobre Uso de Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de Enfermería- Universidad San Pedro, Chimbote. (Tesis). Perú. Servicio de Publicación e Intercambio Científico. 2017.

17. Huamán Gozne L, Moreyra Paredes R. Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en Mujeres en Edad Fértil que Acuden al Puesto de Salud Huancayocc. (Tesis Pregrado). Ayacucho: Servicio de Publicación e Intercambio

Científico, 2017.

18. Albornos Tafur M. Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Tesis pregrado). Lima: Servicio de Publicación e Intercambio Científico, 2006.

19. Ullauri Quezada O. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio Bernardo Valdivieso sección vespertina. (Tesis pregrado). Ecuador: Servicio de Publicación e Intercambio Científico, 2017.

20. Guillermo Armas L. Conocimiento, Actitud y Practica Sobre el Uso de Métodos Anticonceptivos Hormonales en Estudiantes de Estudios Generales de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. (tesis). Lima. Servicio de Publicación e Intercambio científico 2018.

21. Vásquez valles R. Nivel de Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en Estudiantes del Primer Ciclo de la Universidad Científica del Perú. Iquitos. (tesis). Perú. servicio de publicación e intercambio científico. 2018.

22. Ragas López L, Sosa Chamba C. Conocimiento y Uso Correcto de Preservativos en Estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. (Tesis Pregrado). Ayacucho: Servicios de Publicación e Intercambio Científico, 2018.

23. Ayay Álvarez R, Infante Cueva L. Nivel de Conocimiento y Prácticas Sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. (Tesis pregrado). Cajamarca: Servicio de Publicación e Intercambio Científico, 2018.

24. Davalos Zumaeta N, Ríos Sayón A, Ruiz Pinedo L. Nivel de Conocimiento y Actitudes Hacia el Uso de Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de I.E.S.M Morb. (tesis) Iquitos. Servicio de Publicación e Intercambio científico 2015.
25. García Escalante F. Conocimiento, Actitud y Práctica Sobre Métodos Anticonceptivos que Presentan Adolescentes de Descendientes Tacanas, Unidad Educativa Lucio Lens, Rurrenabaque. (tesis). Bolivia. Servicio de Publicación e Intercambio científico. 2013.
26. Agudelo Reinoso Y, Muñoz Villate J. Referencia en el Uso de Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de la Universidad de los Llanos. (tesis). Villavicencio. Servicio de publicación e intercambio científico. 2015.
27. Huapaya Coronación C. Rodríguez Paulino F. Nivel De Conocimiento en el Uso de Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de Educación Secundaria en Tres Colegios. (Tesis). Lima. Servicio De Publicación E Intercambio Científico. 2018.
28. Lázaro Huamán E, Lipa Barja, YA. Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de la Institución Educativa de Varones San Cristóbal. (tesis). Huancavelica. Servicio de Publicación e Intercambio científico. 2015.
29. Salud Pública. Salud Sexual. Guía de Métodos Anticonceptivos. Editorial castilla la mancha. Consejería de Salud y Bienestar Social. Disponible: www.portaljovenclm.com/documentos/saludJoven/SaludJoven_Guia_Anticonceptivos.pdf
30. Mantilla Pachamoro C. Nivel de Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos en las Adolescentes entre 11 Y 19 Años del Consultorio de

Gineco- Obstetricia de Hnhu. (Tesis pregrado). Lima. Servicio de Publicación e Intercambio Científico. 2015.

30. Felices cárdenas R, Villanueva Bellido E. factores que influyen en el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de la i.e. “José Gabriel Condorcanqui” y “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” d los distritos de Carmen alto y totos. (tesis pregrado). Ayacucho. servicio de publicación e intercambio científico. 2015.

31. castro fuentes K, castro Arteaga K. factores socioculturales que influyen en el acceso y uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil de familias residentes temporales en el albergue del ex aeropuerto reales tamarindos de la ciudad de Portoviejo. (tesis). Quito. Servicio de publicación e intercambio científico. 2016.

ANEXOS

ANEXO (2): ALUMNOS MATRICULADOS DURANTE EL SEMESTRE ACADÉMICO 2020-I

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

01	ESCUELA PROFESIONAL DE AGRONOMÍA	300 ALUMNOS
02	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA	450 ALUMNOS
03	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGROFORESTAL	124 ALUMNOS
04	ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA	258 ALUMNOS

FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

01	ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA	563 ALUMNOS
----	---------------------------------	-------------

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

01	ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA	291 ALUMNOS
02	ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL	235 ALUMNOS
03	ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	155 ALUMNOS
04	ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	340 ALUMNOS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

01	ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	460 ALUMNOS
02	ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA	494 ALUMNOS
03	ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA	308 ALUMNOS
04	ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA	417 ALUMNOS

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

01	ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	620 ALUMNOS
02	ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	684 ALUMNOS
03	ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA	624 ALUMNOS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

01	ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL	323 ALUMNOS
02	ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUEOLOGÍA E HISTORIA	282 ALUMNOS
03	ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	412 ALUMNOS
04	ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL	473 ALUMNOS

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

01	ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO	793 ALUMNOS
----	--------------------------------	-------------

FACULTAD DE INGENIERÍA DE MINAS, GEOLOGÍA Y CIVIL

01	ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS	128 ALUMNOS
----	--	-------------

02	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL	846 ALUMNOS
----	---	-------------

03	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE MINAS	532 ALUMNOS
----	--	-------------

04	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS	511 ALUMNOS
----	---	-------------

FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA Y METALURGIA

01	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	329 ALUMNOS
----	--	-------------

02	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	298 ALUMNOS
----	--	-------------

03	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA QUÍMICA	267 ALUMNOS
----	---	-------------

ANEXO (3): CUESTIONARIO A DESARROLLAR POR LOS ALUMNOS DE LAS DISTINAS FACULTADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DE OBSTETRICIA



FICHA DE ENCUESTA

Estimado(a) estudiante, lea con atención y marque la alternativa que usted crea conveniente. La información que consigne es confidencial y muy importante para desarrollar el Proyecto de Investigación, NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES Y DE BARRERA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. SEMESTRE 2020 I.

*Obligatorio

I. DATOS GENERALES

1.1 EDAD *

1.2 FACULTAD *

- FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
- FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS
- FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
- FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
- FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
- FACULTAD DE ING. MINAS, GEOLOGÍA Y CIVIL
- FACULTAD DE ING. QUÍMICA Y METALURGIA

1.3 SEXO *

- Masculino
- Femenino



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DE OBSTETRICIA



1.4. ¿Cuál es su religión?

- católico
 Evangélico
 Otros

1.5. ¿Cuál es su tipo de vivienda?

- Rural
 Urbana

11. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES Y DE BARRERA

1.1. ¿Tiene una pareja sexual actual?

- Sí
 No

1.2. ¿Usa algún método anticoncepcional?

- Sí
 No



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUANCAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DE OBSTETRICIA



2.3 ¿Qué método anticonceptivo usas?

- a) Inyectable
- b) Píldora
- c) Implante
- d) Condón
- e) Ninguno

III. NIVEL DE CONOCIMIENTO

3.1 ¿Qué entiendes sobre los métodos anticonceptivos?

- a) son aquellos que protegen de las infecciones de transmisión sexual.
- b) son aquellos que impiden o reducen las posibilidades de un embarazo y de las **infecciones de transmisión sexual.**
- c) Son aquellos que **evitan** un embarazo no deseado.
- d) Son sustancias **que contienen hormonas para poder tener un embarazo.**

3.2 El/la _____ es un método anticonceptivo de barrera.

- a) Implante
- b) Condón masculino y femenino.
- c) Píldoras.
- d) Inyectable.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DE OBSTETRICIA



33. ¿Cuál es la función del método anticonceptivo de barrera?

- a) Disminución del placer sexual en las relaciones sexuales.
- b) Evita que el espermatozoide ingrese al óvulo y nos protege de las infecciones de transmisión sexual.
- c) Protección de las infecciones de transmisión sexual, pero no del VIH.
- d) Labra hostiles frente al organismo para evitar el embarazo.

34. ¿Cuál de los métodos anticonceptivos contienen hormonas?

- a) Inyectable
- b) Implante
- c) Píldora
- d) Todas

35. ¿Cuál de los métodos anticonceptivos contiene hormonas y se introduce en un brazo?

- a) Condón femenino
- b) Implante
- c) Píldora
- d) Inyectable



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANCA

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DE OBSTETRICIA



1-6 ¿Cuál es la desventaja de los métodos anticonceptivos hormonales?

- a) Sólo pueden usar las mujeres casadas.
- b) Puede producir aumento de peso.
- c) Genera irritación de la piel.
- d) Puede producir enfermedad del hígado.

1-7 ¿Cuál es la ventaja de los inyectables trimestrales y de los implantes?

- a) Se puede administrar en el post parto y a mujeres que estén dando de lactar.
- b) Protege del VIH.
- c) Sólo pueden ser utilizados por las adolescentes.
- d) Usar en cualquier día del año.

1-8 ¿Cuál es la ventaja de las píldoras anticonceptivas?

- a) Es fácil de usar y viene bajo carga hormonal.
- b) Se puede consumir solo una vez el mes.
- c) Protege de las infecciones de transmisión sexual.
- d) Evita los dolores de cabeza.

1-9 ¿Cuál es la ventaja de condón?

- a) Protege de la hepatitis B.
- b) Evita las hemorragias.
- e) **Se puede usar y reusar cada vez que se desea.**
- c) **Es de bajo coste, de fácil acceso y puedes usarlo cada vez que deseas tener relaciones sexuales.**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAJUJANGA,
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DE OBSTETRICIA



3.10 ¿Un preservativo (condón) es más seguro cuándo?

- a) Se coloca antes de la eyaculación.
- b) Se coloca al inicio de cada relación sexual y con el pene erecto
- c) Lavas antes de usarlo.
- d) Abres con los dientes

3.11 ¿Cuál es el uso correcto del condón?

- a) Usar el mismo condón en toda relación sexual.
- b) Usa, un condón para cada relación sexual.
- c) Usar el condón cuando está a punto de eyacular
- d) Limpia, el condón y volver a usarlo.

3.12 ¿Cuándo se **hace** un uso correcto de cualquier método hormonal?

- a) Cualquier día de la semana.
- b) **B** mismo día que tendré relaciones sexuales
- c) El tercer día de la menstruación.
- d) Después de tener relaciones sexuales

3.13 ¿Cuánto tiempo tarda en implantar el método hormonal?

- a) Un año
- b) Tres meses
- c) Cinco años
- d) Dos años



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE
LACTANCIA



11. ¿Cuál de las siguientes es una característica de la lactancia materna?

- a) Usar el mismo condón para cada relación sexual.
- b) Protege de las Infecciones de transmisión sexual y del embarazo.
- c) Sólo protege de un embarazo.
- d) Protege de la hepatitis B.

12. Las píldoras anticonceptivas se deben tomar

- a) una vez al día.
- b) Cada vez que tengo relaciones sexuales.
- c) Todos los días y a la misma hora.
- d) Después de haber tenido relaciones sexuales.

Comentarios:

ANEXO (4): PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE CUESTIONARIO A LA FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS:

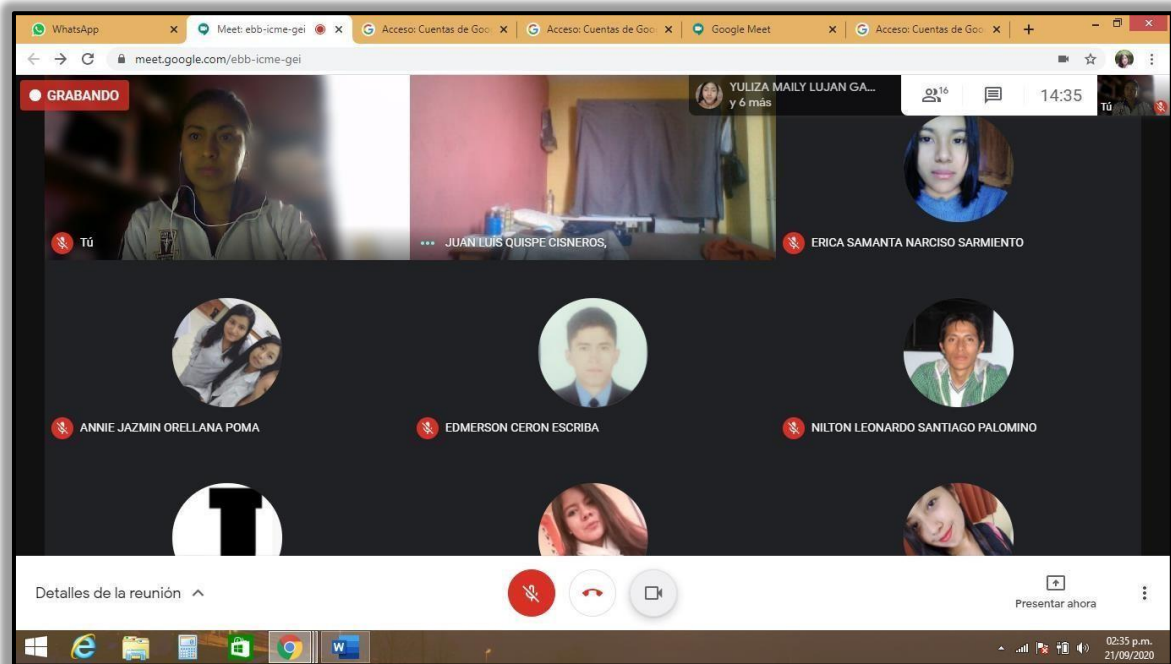


Imagen 1: Presentación del cuestionario a los alumnos de la Facultad de Ciencias Biológicas, a través de la plataforma Google Meet.

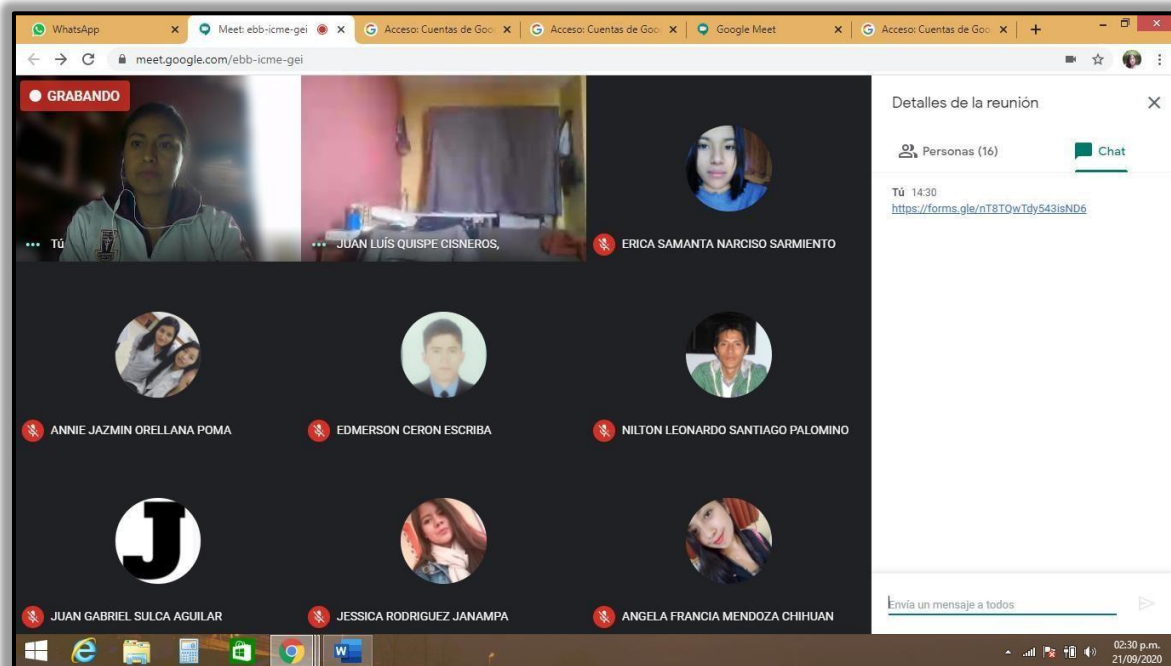


Imagen 2: Entrega de cuestionario a los alumnos de la Facultad de Ciencias Biológicas, a través de la plataforma Google Meet.

PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE CUESTIONARIO A LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

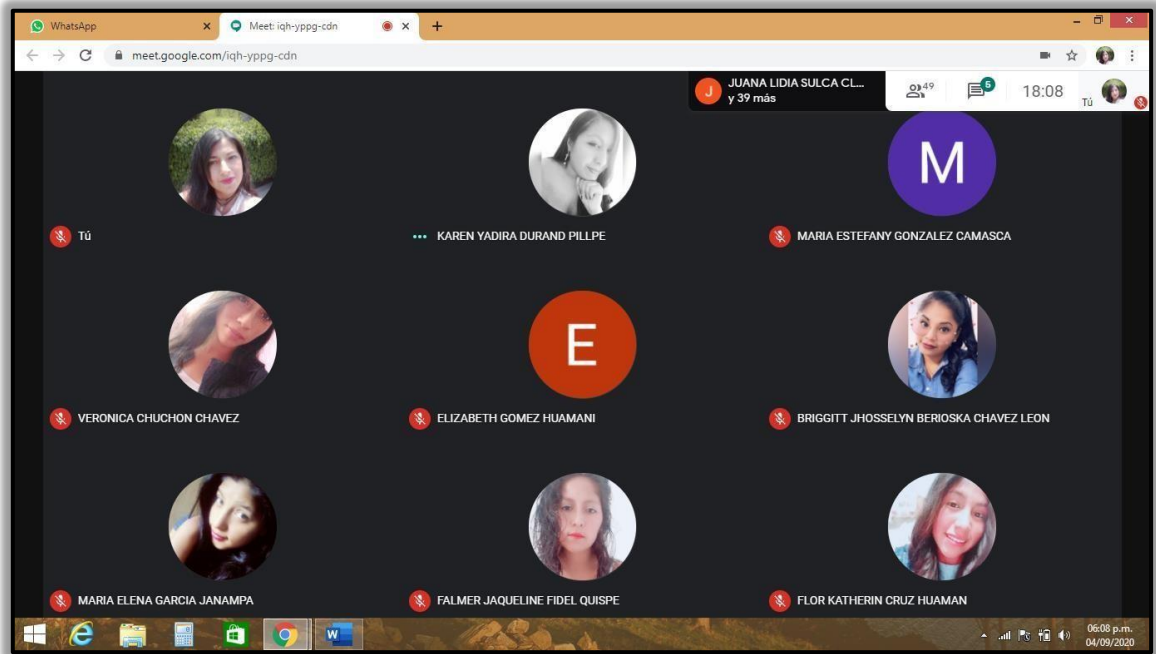


Imagen 3: Presentación del cuestionario a los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación, a través de la plataforma Google Meet.

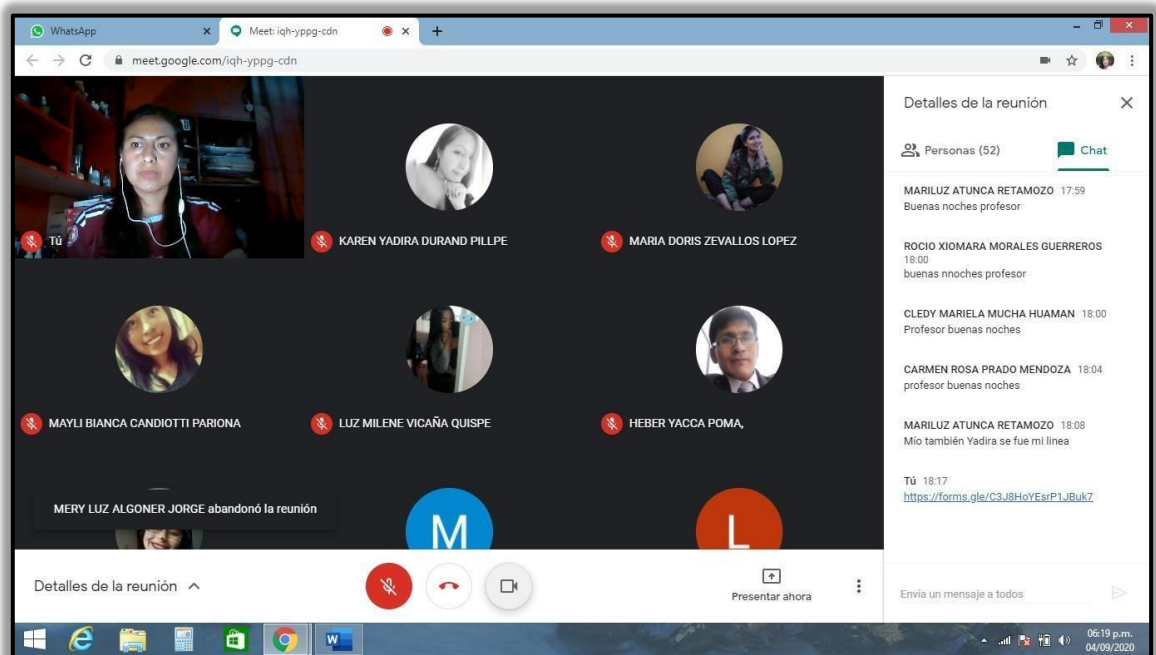


Imagen 4: Entrega de cuestionario a los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación, a través de la plataforma Google Meet.

PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE CUESTIONARIO A LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES:

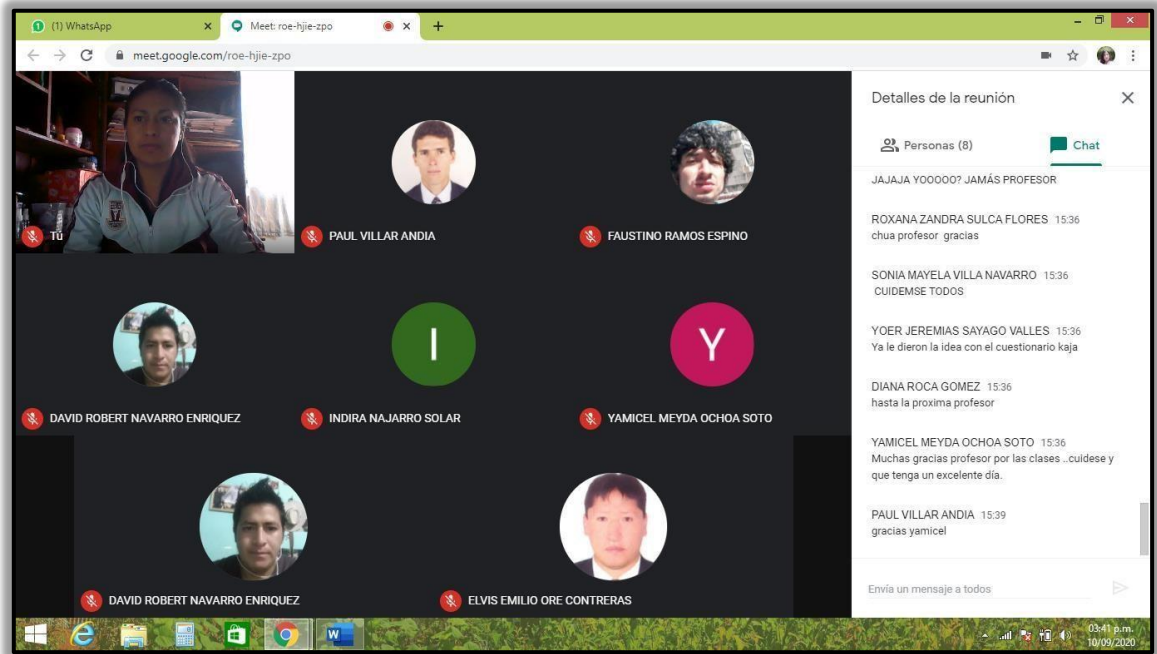


Imagen 5: Presentación del cuestionario a los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas. Administrativas y Contables, a través de la plataforma Google Mett.

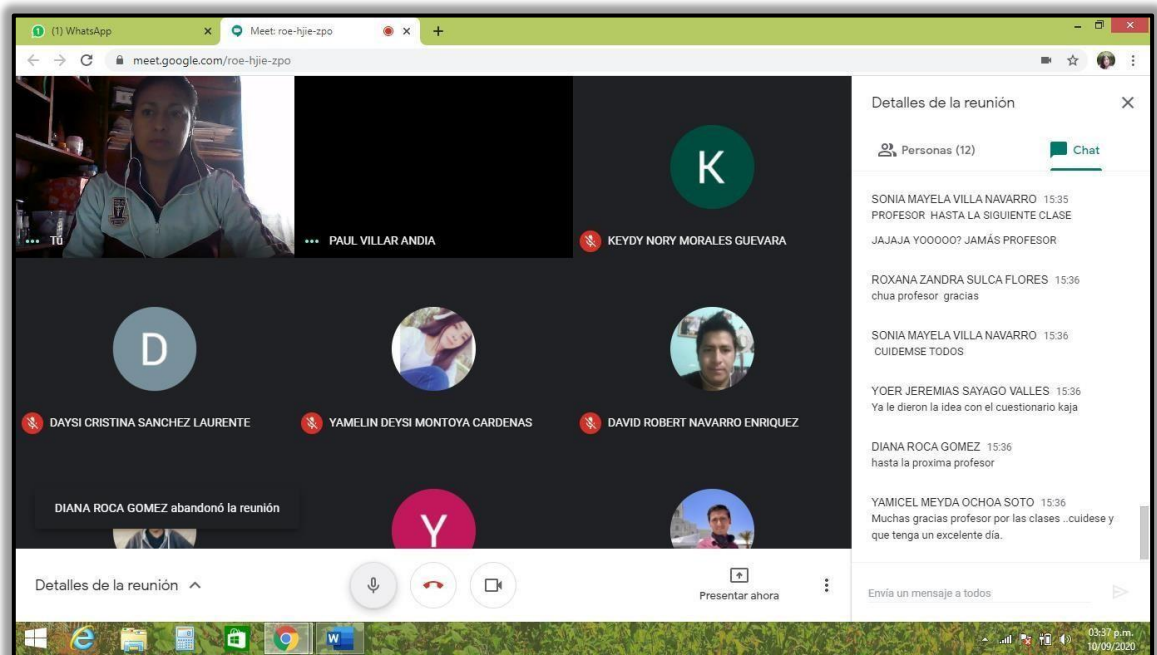


Imagen 6: Entrega de cuestionario a los alumnos de la Facultad de Económicas. Administrativas y Contables, a través de la plataforma Google Mett.

PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE CUESTIONARIO A LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE MINAS, GEOLOGÍA Y CIVIL:

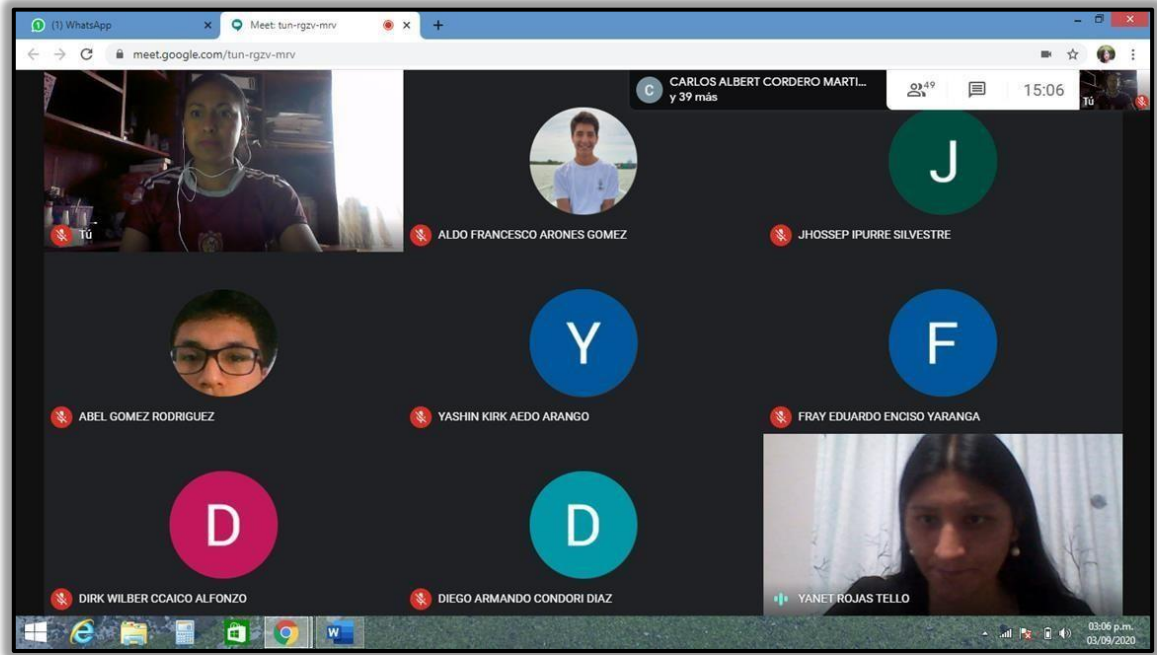


Imagen 7: Presentación del cuestionario a los alumnos de la Facultad de Ingeniería De Minas, Geología y Civil, a través de la plataforma Google Mett.

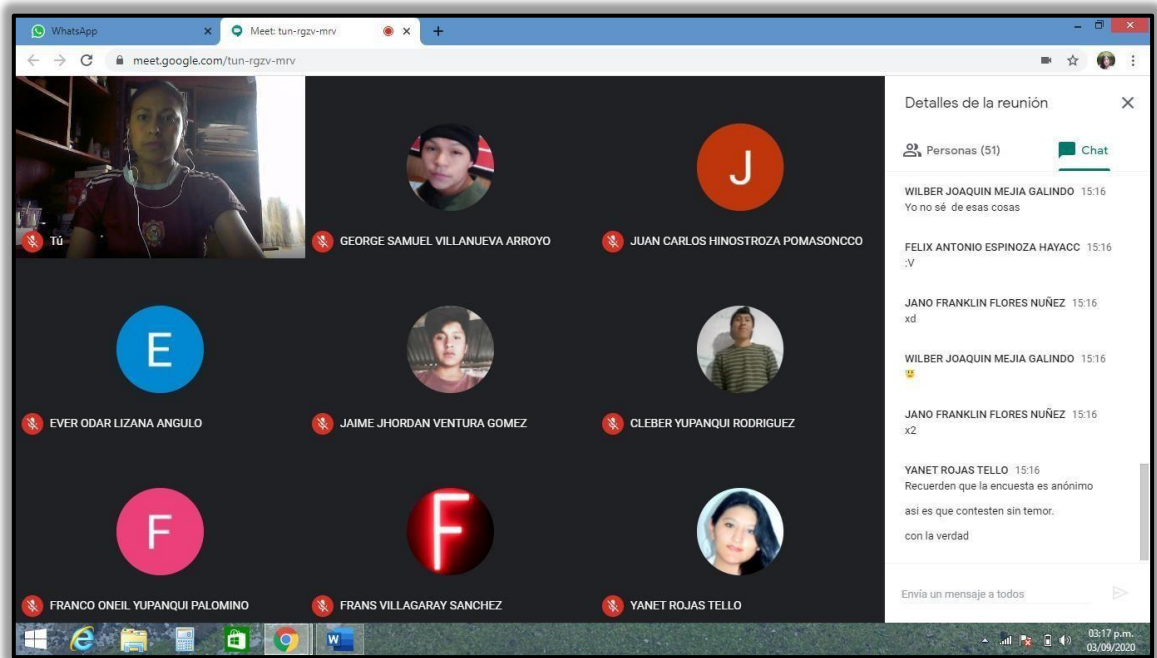


Imagen 8: Entrega de cuestionario a los alumnos de la Facultad de Ingeniería De Minas, Geología y Civil, a través de la plataforma Google Mett.

PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE CUESTIONARIO A LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES:

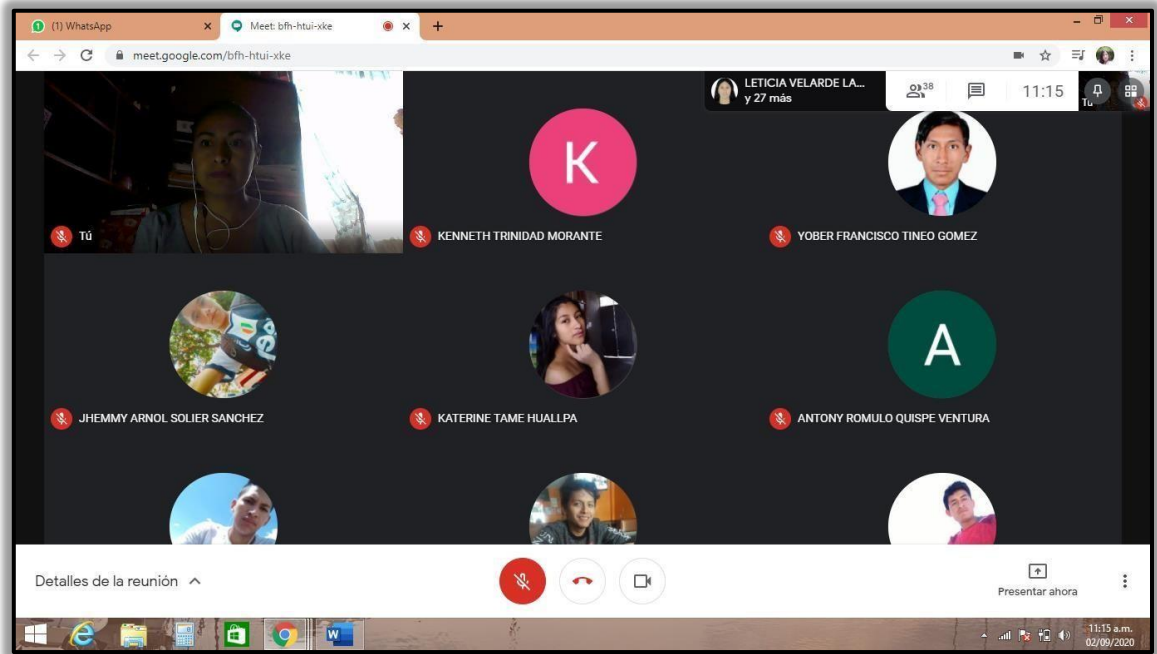


Imagen 9: Presentación del cuestionario a los alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales, a través de la plataforma Google Meet.

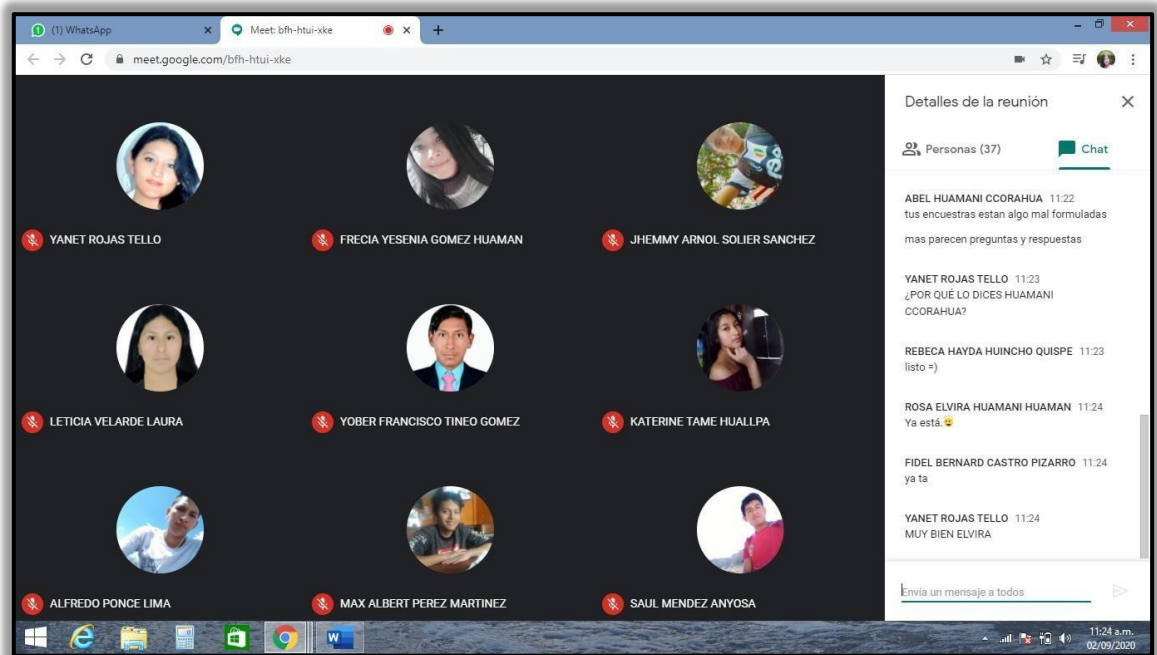


Imagen 10: Entrega de cuestionario a los alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales, a través de la plataforma Google Meet.