

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Clima social familiar y rendimiento académico en  
estudiantes de la Escuela Profesional de  
Educación Secundaria de la Universidad Nacional  
de San Cristóbal de Huamanga-2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR:**

Br. Cynthia Morales Solano

**ASESOR:**

Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas

**AYACUCHO-PERÚ**

**2018**

A mis padres, quienes guiaron siempre con su luz y amor esta breve trayectoria profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por darnos la oportunidad y contribuir en nuestra superación profesional.

A los maestros de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su constante apoyo y habernos contagiado su espíritu universitario.

Al asesor del trabajo de investigación, Dr. Gedeón Palomino Rojas, por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación y a los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, presento ante ustedes la tesis titulada “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018”, investigación que permitirá conocer la relación que existe entre clima social familiar y rendimiento académico en la institución mencionada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal para obtener el Grado Académico de maestra en Docencia Universitaria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Presentación.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
Introducción.....	XI

## CAPÍTULO I

### I.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.4. Justificación.....	16

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.2. Teorías o enfoques.....	21

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Hipótesis.....	34
3.2. Variables.....	35
3.3. Operacionalización de variables.....	35
3.4. Tipo de estudio.....	37
3.5. Diseño de investigación.....	37
3.6. Población .....	37
3.7. Muestra .....	38
3.8. Métodos.....	38
3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.10. Validez y confiabilidad de instrumentos.....	39
3.11. Procesamiento de datos.....	41

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. A nivel descriptivo.....	42
4.2. A nivel inferencial.....	48
4.3. Discusión.....	53
Conclusiones.....	56
Recomendaciones .....	57
Referencias.....	58
Anexos.....	60

## INDICE DE TABLAS

TABLA 1 Nivel de preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo	43
TABLA 2 Nivel de preferencia por el estilo de aprendizaje teórico	44
TABLA 3 Nivel de preferencia por el estilo de aprendizaje pragmático	44
TABLA 4 Nivel de preferencia por el estilo de aprendizaje activo	45
TABLA 5 Nivel de estilos de aprendizaje	45
TABLA 6 Contraste de variables estilos de aprendizaje rendimiento	46
TABLA 7 Contraste de variables estilo activo y rendimiento académico	46
TABLA 8 Contraste de variables estilo reflexivo y rendimiento académico	47
TABLA 9 Contraste de variables estilo pragmático y rendimiento académico	48
TABLA 10 Contraste de variables estilo teórico y rendimiento académico	49
TABLA 11 Prueba de normalidad	50
TABLA 12 Prueba de hipótesis estilos de aprendizaje rendimiento	51
TABLA 13 Prueba de hipótesis estilo reflexivo y rendimiento académico	52
TABLA 14 Prueba de hipótesis estilo teórico y rendimiento académico	53

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018”, investigación que permitirá conocer la relación que existe entre clima social familiar y rendimiento académico en la institución mencionada. Se plasmó como tipo de investigación descriptiva con diseño de investigación correlacional. El trabajo de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario de encuesta sobre clima social familiar y guía de análisis documental, el mismo que permitió establecer la relación existente entre las variables en estudio. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Tau c de Kendall para determinar el grado de correlación y la prueba de hipótesis, con un nivel de significancia del 5% (0,05). De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Tau c de Kendall, permite concluir que existe relación significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

**PALABRAS CLAVE:** Clima social familiar / rendimiento académico



## **ABSTRACT**

This research entitled "Family social climate and academic performance in students of the Professional School of Secondary Education of the National University of San Cristobal de Huamanga-2018", research that will allow to know the relationship that exists between family social climate and academic performance in the institution mentioned. It was established as a type of descriptive research with correlational research design. The data collection work was carried out through a survey questionnaire on family social climate and document analysis guide, which allowed to establish the existing relationship between the variables under study. The statistic used in the present investigation was Tau c de Kendall to determine the degree of correlation and hypothesis testing, with a level of significance of 5% (0.05). According to the results obtained through the Tau c statistical test by Kendall, it can be concluded that there is a significant relationship between the family social climate and academic performance in students of the 100 series of the Secondary School Professional School of the National University of San Cristóbal de Huamanga-2018.

**KEY WORDS:** Family social climate / academic performance

## INTRODUCCIÓN

La investigación desarrollada bajo el título “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018”, se concretó teniendo por finalidad conocer la relación que existe entre la variable clima social familiar y rendimiento académico en la Escuela Profesional mencionada.

En relación a la variable clima social familiar se acude a Moos (1994) quien “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (p. 123). Es sumamente importante entender que el hombre al ser un elemento integral se desenvuelve en tres grandes escenarios: el aspecto familiar, académico y social; asimismo, el estudiante se desenvuelve también en tres medios fundamentales: el aspecto familiar, social y escolar.

Asimismo, en relación a la variable rendimiento académico en la investigación que se desarrolla se asume en base a lo establecido por Reyes (2004), quien sostiene que el rendimiento académico representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio. Es decir, el rendimiento académico es aquél que está referido a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito universitario.

Teniendo en cuenta estos elementos, el informe final de la presente investigación se presenta en cuatro capítulos. En el primer capítulo presenta el diagnóstico referido a la situación problemática, el problema, objetivos, justificación y limitaciones. Asimismo, en el segundo capítulo, hace alusión al marco teórico, en la que se sustenta con teorías vigentes relacionadas con el clima social familiar y el rendimiento académico. Por otro lado, en el tercer capítulo se aborda la metodología en la que se sustenta y concreta la investigación; finalmente, en el cuarto capítulo se presenta los resultados en las dimensiones descriptiva e inferencial y la correspondiente discusión de los resultados.

Finalmente, considero de mucha importancia el desarrollo de la investigación, debido a que permitió conocer la situación real respecto al clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes, lo que será considerada como insumo fundamental para la toma de decisiones actualmente.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Realidad problemática**

Los vertiginosos cambios que se observa en los diversos campos de la ciencia y tecnología, hacen necesaria la obtención de nuevas competencias, habilidades, herramientas y recursos profesionales; puesto que ya no solo basta con haber terminado los estudios secundarios, el mundo globalizado en el que nos desenvolvemos exige permanente aprendizaje y actualización; bajo esta perspectiva, muchos jóvenes optan por seguir sus estudios universitarios por la simple necesidad de “poseer un título profesional” que les permita hacer frente a esta realidad cambiante. Empero, no son conscientes de la demanda de esfuerzo y dedicación requerida en las aulas universitarias, situación que se verá reflejada en los bajos resultados que presentan en el rendimiento académico y en algunos casos el abandono de las aulas universitarias.

Este hecho se constituye en elemento de mucha preocupación y que es objeto de investigación en muchas universidades, puesto que el rendimiento académico es determinante para el logro de las metas trazadas personalmente; sin embargo, los resultados muestran que se tiene mucho que trabajar para el logro de estos objetivos.

Así pues, la Universidad desempeña un papel determinante en la formación profesional y el posterior desempeño laboral de sus egresados, es decir asume una inmensa responsabilidad social; sin embargo, es imposible soslayar el papel que desempeña la familia en este proceso, no olvidemos el principio muy conocido que “la educación viene de casa”, siendo así la familia cumple un rol fundamental en la formación profesional del estudiante universitario.

En esa perspectiva, la comunidad universitaria parte de la premisa que la familia se constituye en uno de los bastiones fundamentales en la forja de la personalidad del estudiante, por lo que cree que los adolescentes que ingresan a la universidad vienen de casa con los principios básicos respecto a la práctica de valores y habilidades sociales que le posibilite desenvolverse de manera autónoma en la nueva fase de su vida. Sin embargo, la realidad universitaria de nuestro país muestra severas limitaciones respecto al clima social familiar, expresado en la presencia de muchos estudiantes que provienen de familias disfuncionales, que a larga terminan afectando su formación profesional reflejado en un rendimiento académico deficiente y la deserción universitaria.

En este contexto, la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, no es ajena a esta realidad, esta escuela alberga en sus aulas a estudiantes que provienen de las provincias del interior de la región de Ayacucho, quienes en muchos de los casos viven solos y en cuartos alquilados, con fuertes carencias económicas, mostrando serias limitaciones en las habilidades sociales, asimismo se observa que una cantidad considerable de estudiantes provienen de hogares disfuncionales, situación que indudablemente repercute en su rendimiento académico. Asimismo, el entorno social del que provienen hace que muchos de ellos muestren un desenvolvimiento personal limitado, con muy poca participación en las actividades colectivas de aula y a nivel institucional.

Precisamente, la situación analizada me permite realizar la presente investigación con la finalidad de conocer la relación que existe entre el clima social familiar y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación secundaria de la Facultad de Ciencias de la educación, resultado que permitirá posteriormente a la Escuela Profesional tomar las medidas correctivas necesarias que posibiliten la mejora del rendimiento académico y la disminución de la deserción de los estudiantes.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general:**

¿Qué relación existe entre el Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general:**

Conocer la relación que existe entre el Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

### **Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones del Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad del Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

## **1.3. Justificación**

La investigación que se pretende desarrollar se justifica en los siguientes elementos: teórico, práctico y metodológico:

**Justificación teórica.** Con el desarrollo de la investigación se busca profundizar el conocimiento teórico respecto a las variables clima social familiar y rendimiento académico, de tal manera que los maestros universitarios

desarrollen su praxis laboral sustentada en teorías explícitas muy bien fundamentadas.

**Justificación práctica.** Con el desarrollo de la investigación se busca conocer la situación real de las variables clima social familiar y rendimiento académico, en esa perspectiva será de gran utilidad para el maestro universitario toda vez que al conocer el estado actual del clima social familiar de los estudiantes pueda reorientar su labor pedagógica con la finalidad de lograr mejoras sustanciales del rendimiento académico de los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación secundaria.

**Justificación metodológica.** Desde el punto de vista metodológico, el desarrollo de la investigación permitirá la validación de instrumentos contextualizados que permitan medir el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, instrumentos que estarán a disponibilidad de los investigadores como aporte de la investigación científica. Asimismo, los resultados obtenidos estarán a disponibilidad de los investigadores como elementos referentes para futuras investigaciones relacionados al tema.

### **Limitaciones**

Al desarrollar la investigación se considera como limitaciones la presencia de hechos que en cierto modo generen obstáculos en la correcta plasmación, siendo estos los siguientes:

Limitación bibliográfica. En el contexto universitario la variable clima social familiar ha sido muy poco estudiado, motivo por el que en la búsqueda realizada en lo referente a los antecedentes no se han podido hallar suficiente información que permita profundizar la investigación sobre este tema. Asimismo, en lo referente a la bibliografía actualizada en nuestro contexto no se ha podido encontrar, sin embargo, se acude los medios virtuales con los que se supera esta limitación expuesta.



Factor tiempo. Este factor se encuentra presente de manera permanente debido a que el estudio de la maestría se comparte con la labor pedagógica que se viene ejerciendo, limitación que en cierto grado se convierte en traba al no contar con el suficiente tiempo para ser dedicada a los estudios de la maestría.

Situación económica. Es importante precisar que los estudios de maestría son autofinanciados, situación que se constituye en una limitación debido a que el haber que se percibe es compartido con el sustento familiar, generando dificultades en la adquisición de bibliografía actualizada y demás medios requeridos en el proceso.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES**

Luego de intensa búsqueda en las diversas fuentes bibliográficas respecto a los antecedentes internacionales, nacionales y locales, se han podido encontrar diversos antecedentes relacionados a las variables en estudio, siendo estos los siguientes:

#### **A nivel internacional**

Hernández (2015) presentó la tesis titulada: Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. Esta investigación se desarrolló en una muestra de 79 estudiantes, en el que se tuvo que utilizar el instrumento denominado el cuestionario de Moos, además se desarrolló como tipo transaccional descriptivo y diseño correlacional. En ella se concluye que:

Luego de realizar los análisis pertinentes, se puede concluir en este estudio que no hay relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, aunque se encontró una relación significativa moderada en el área de lenguaje y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana.

Bustamante (2012) desarrolló la investigación titulada: Estudio de la incidencia del ambiente socio familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto año de educación básica en la asignatura de Lengua y Literatura de la Escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy del recinto linderos de Venecia del cantón Milagro. Investigación realizada en una muestra de 50 estudiantes, en el que se empleó como instrumento el cuestionario y la ficha de entrevista, siendo un tipo de investigación no experimental y bibliográfico. En ella se concluye:

Al ver los resultados de las encuestas hechas a estudiantes, profesores y padres de familia, se pudo concluir que gran porcentaje de los estudiantes que están mal académicamente es por la falta de motivación y apoyo que carecen por parte los padres de familia.

### **A nivel nacional**

Espinoza y Vera (2017) presentaron la investigación titulada: Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016. Se desarrolló en una muestra de 175 estudiantes, siendo el tipo no experimental y diseño correlacional transeccional, asimismo se utilizó para el acopio de datos el cuestionario de Moos y guía de análisis documental. En ella se concluye:

Respecto a nuestro objetivo general, se encuentra que el clima social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de economía de la Universidad Nacional de San Martín.

En cuanto a nuestro primer objetivo específico, se encontró que la dimensión de relación si se relaciona significativamente ( $p\_value=0.00$ ) con el rendimiento académico de los estudiantes de economía de la Universidad Nacional de San Martín.

Referente a nuestro segundo objetivo específico, se encontró que la dimensión de desarrollo se relaciona significativamente ( $p\_value=0.00$ ) con

el rendimiento académico de los estudiantes de economía de la Universidad Nacional de San Martín.

Con relación a nuestro tercer objetivo específico, se encontró que la dimensión de estabilidad se relaciona significativamente ( $p\_value=0.00$ ) con el rendimiento académico de los estudiantes de economía de la Universidad Nacional de San Martín.

Balcázar (2016) presentó la investigación titulada: Clima social familiar y logro de aprendizaje en estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de un colegio privado de Chiclayo. Julio, 2016. Se concretó en una muestra de 216 estudiantes, se recopiló datos a través de un cuestionario y una guía de análisis documental, siendo un tipo de investigación descriptiva con diseño correlacional. En ella se concluye.

Existe una relación significativa positiva entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, julio de 2016 pues se obtiene un coeficiente de 0,19. Por lo tanto, se afirma la hipótesis del trabajo de investigación.

Salazar (2015) presentó la tesis titulada: Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015. Se investigó en 25 estudiantes mediante el cuestionario de clima social familiar (EFS) y el registro de notas, asimismo el tipo de investigación fue el descriptivo y diseño correlacional. La conclusión principal a la que arribó fue:

En cuanto al Clima Social Familiar, que la mayoría de alumnos se ubica en la categoría muy alto, alto y promedio. Por otro lado, en el cociente de rendimiento académico se concluye que existe relación significativa y positiva entre el rendimiento académico con las dimensiones del clima social familiar (FES): Desarrollo, Estabilidad y Relaciones.

### **A nivel regional**

Esteban y Llamacuri (2015) desarrolló la tesis titulada: Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Realizaron la investigación en 85 estudiantes, de tipo descriptivo y diseño correlacional, en el que se recopiló datos en base a la encuesta y el análisis documental, en ella se concluye:

Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán – Huancayo.

## **2.2. DISEÑO TEÓRICO**

### **LA FAMILIA**

Benites (1999) sostiene que “la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo biopsicosocial de los hijos”. (p. 23).

Según la Organización de las Naciones Unidas (1994), la familia es entendida como:

El grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos. Asimismo, enfatiza en que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (p.34).

La familia, de acuerdo a Fuentes (2016), cumple un rol muy importante en la formación de los hijos y es considerado como el primer espacio de interacción entre las personas. En este lugar, se nutre de un sinnúmero de actitudes y aptitudes que moldean su personalidad y las cuales utilizará en otros espacios con el mismo fin de relacionarse. También cobra notoriedad debido a que es el primer eslabón en el que se socializa y por medio de esta se orienta hacia una determinada forma de vida.

En la misma línea de pensamiento, Freixa (1998) conceptualiza la familia como “La única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social.” (p.147).

En la mencionada institución social, en términos de Musitu y Cava (2001), se asimilan modelos para vivir dentro de la colectividad y destacando a aquellas que orientará a lograr un futuro mejor. Ciertos estudios consideran a estos modelos familiares que solo buscan la protección de la familia.

### **Funciones de la familia**

Dughi (1996) en un trabajo publicado por la UNICEF, establece los roles que la institución social (familia) asume y las cuales no desaparecen desde tiempos históricos.

- Debe satisfacer cada demanda biológica del menor y orientarlo en su proceso de desarrollo sobre ciertos aspectos no muy comunes que pueda tener el niño.
- Delimitar, guiar y conducir las acciones de los menores con el único propósito de formar a un hombre con pertinencia conductual y sepa tomar decisiones apropiadas.

- Dar lecciones esenciales sobre los valores hallados en la sociedad y las conductas dadas en esta; es decir, se convierte en la primera sociedad de relación personal.
- Transfiere los conocimientos necesarios de adaptabilidad hacia un espacio social y también su sistema de comunicación (lenguaje).

### **Tipos de familia**

Las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

- Familia nuclear está comprendida por la madre, padre e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales se constituye cuando en la familia no existe la presencia de uno de los padres. Esto se ocasiona por diversos motivos que pueden ser: muerte, desunión, ausencia.
- Familias polígamas llegan a formarse cuando el hombre convive con diferentes féminas y el caso opuesto de que una fémina vive o contrae matrimonio con distintos varones.
- Familias compuestas se da cuando los padres y los hijos viven, juntamente, con los abuelos.
- Familias extensas llegan a ser consideradas así porque viven en un hogar una familia compuesta y también los tíos con sus hijos.
- Familia reorganizada está formada por personas que, anteriormente, tuvieron hijos con otros individuos y a pesar de ello lograr consolidar una familia.
- Familias inmigrantes son definidas como aquellas provenientes de lugares muy distintos y un ejemplo típico sería la migración de familias amazónicas hacia la urbe.
- Familias apartadas vienen a ser aquellas familias que no guardan proximidad con sus parejas por motivos emocionales.
- Familias enredadas se originan por el autoritarismo ejercido por el papá.

## **Actividades que determinan un ambiente familiar adecuado**

Bustamante, (2012) considera pertinente desarrollar las siguientes actividades con la finalidad de mantener un ambiente familiar adecuado:

1. Creer en ustedes mismos, en su capacidad como padres y madres y en sus hijos e hijas a quiénes conocen mejor que nadie.
2. Amar a sus hijo/a de manera incondicional. Evitar poner condiciones al amor. Demostrarles que son amados por sí mismos, no por lo que hacen o por lo bien que realizan sus tareas.
3. Demostrarle afecto abiertamente. Eso le ayuda a entender y a sentir mejor su amor y su respeto.
4. Fomentar una comunicación abierta, sobre todo respecto a los deberes o a los problemas relacionados con la escuela. Hay que procurar que las preguntas que les hacen sobre sus esfuerzos escolares no tengan carácter de juicio.
5. Animarles a guardar un equilibrio entre el trabajo, la diversión y el descanso. Fomentar su independencia y ayudarles a pensar por sí mismos.
6. Prestar más atención a las sencillas actividades diarias de la vida y menos a los objetos materiales y a los logros.
7. Elogiar los intentos de sus hijos/as por comportarse con madurez, cada vez que se esfuerzan. Ignorar todo lo posible cuando no se les da bien.
8. Inculcar la curiosidad en sus hijos/as. Eso le servirá para toda la vida. (p.30).

## **Clima social familiar**

Moos (1994) considera que “el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (p. 123). Las personas se desarrollan a nivel biológico, social y



psicológico y entran en contacto con otros en circunstancias distintas y diferentes a los estudiantes, ya que ellos se desenvuelven dentro de la familia, escuela y la sociedad.

Guerra (1993) y Kemper (2000) toman el mismo concepto para definir el Clima Social Familiar, destacando las particularidades sociales, psicológicas y colectivas de cierto grupo humano dentro de un contexto determinado, lo que permite establecer el desarrollo paralelo entre la persona y su medio social. En suma, el clima social familiar viene a ser todo vínculo que se establece entre los miembros de una familia, cumpliendo un papel determinante en este proceso la forma de comunicación, intervención y progresión individual, los mismos que son practicados en la vida diaria. Es vista, también, como la forma en la que se organiza la familia y cómo se evidencia el dominio de algunos integrantes sobre los demás miembros.

Por otro lado, Zimmer, Gembeck y Locke (2007) al referirse al clima social familiar sostienen que: “ está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”. (p.124).

La primera instancia que orienta la vida del futuro ciudadano viene a ser la familia, puesto que es en ella que se nutrirá de valores y conductas que moldearán su forma de actuar, pero lo que más intervendrá en su comportamiento es el clima desarrollado en esta porque será el motivo para una adecuada formación social y psicológica. Visto así, el clima familiar es aquella percepción e interpretación de integrantes de un núcleo social y esta será determinante en la formación de las actitudes y aptitudes de los niños. En términos de Guerra (1993), se puede apreciar que existen dos climas (positivo y negativo). El primero considera a aquella relación afectuosa entre los padres y los hijos. En esta prima la proximidad con la libertad de comunicar los ideales o inquietudes y desarrollándose así la empatía entre los miembros. Estos aspectos de una clima familiar positivo desencadena un buen potencial

formativo en los menores de edad. El segundo hace referencia a la inexistencia de elementos mencionados y desencadena una serie de problemas en los menores. Este se caracteriza por la carencia de comunicación, afecto, apoyo entre los integrantes y dificulta lograr ciertas prácticas sociales para adaptarse a la sociedad.

### **Dimensiones del clima social familiar**

Las dimensiones que se asumen en la presente investigación, se sustentan en los planteamientos establecidos por Moos (1987) quien determina como dimensiones: las relaciones, desarrollo y la estabilidad.

#### **Dimensión relaciones**

Según Moos (1987), dentro de esta se evalúa la comunicación y la libre expresión, así como también la interacción belicosa que pueda presentarse. A su vez, comprende ciertas subdivisiones como la cohesión (CO) que se define bajo el apoyo existente entre los integrantes de una familia. Otro viene a ser la expresividad (EX) y entendida a esta como la libertad de dar a conocer mis sentimientos y finalmente, el conflicto (CT) que se define como el individuo enuncia de manera libre su ira, irritación y los problemas dentro de una familia.

#### **Dimensión desarrollo**

Esta califica algunos eventos muy importantes que se dan dentro de la familia y que obedece a un proceso de progreso personal, y de acuerdo a su naturaleza puede o no ser impulsados en sociedad.

Esta se clasifica en cinco subdimensiones que viene a ser la Autonomía (AU) que implica en los integrantes de la familia adoptar una seguridad en la toma de cualquier decisión. Otra que viene a ser la Actuación (AC), entendida esta como una serie de acciones enmarcadas en la competitividad. Se suma a esta la Intelectual - Cultural (IC), que tiene que ver con las acciones relacionadas con la política, sociedad, conocimiento y cultura. Complementando a estas se ve lo Social - Recreativo (SR) como aquella que identifica el involucramiento de los individuos en estas habilidades. Finalmente, Moralidad- Religiosidad

(MR) indica como las acciones orientadas a formar los valores axiológicos y de religiosidad son impartidos dentro de la familia.

### **Dimensión estabilidad**

En esta última dimensión, se evidencia cómo la familia se estructura, organiza y controla. Se divide en dos factores. La primera denominada Organización (QR) que se orienta sobre las acciones de la planificación y organización dentro del seno familiar. La segunda conocida como control (CN) y en la cual se reconoce que la estructura familiar se basa en función de algunas normas o medidas que se establecen para encaminarse pertinentemente.

### **Características del entorno familiar**

Fiorini (2009, citado en Díaz, e Ynfantes, 2016), considera que en el entorno familiar, las personas que lo constituyen y por naturaleza tiene tres características bien marcadas que hace el clima social familiar un proceso dinámico, estas características son:

a) Es sistémica. Esto significa que el conjunto de personas que la forman, se afecta recíprocamente en el proceso de establecer vínculos o relaciones en el seno familiar.

b) Está en transformación constante. La familia vive en un proceso formado por una serie de etapas. En cada etapa se modifica la relación entre los miembros, las reglas, formas de comunicación, etc. No es lo mismo la hora en la que tenemos que estar en casa a los 8 años que a los 19. Nuestros padres saben que crecemos, que con esto nos iremos independizando y que ya no van a tener el mismo control que antes.

c) Se interrelaciona con otros sistemas. La familia no es un sistema cerrado, ya que en la toma de decisiones existe la influencia de otros sistemas, las bien se desarrolla en un proceso dinámico que cada elemento está relacionado con otros. (p.17).

## **Rendimiento académico**

El rendimiento académico, es considerado un conjunto de transformaciones ejecutadas en el estudiante, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se evidencia mediante el crecimiento y desarrollo de la personalidad en formación.

Al respecto Carlos, (2004) sostiene que “El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (p.110).

Dicho de otro modo, podemos precisar que el rendimiento académico viene a ser el producto final desarrollado dentro de un ciclo educativo y que los docentes, padres y representantes sociales esperan cumplir como meta y en especial, por el esfuerzo invertido en ello.

El Ministerio de Educación (2009) considera que el rendimiento académico es "el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante" (p.309).

Dada las definiciones anteriores, se comprende que el rendimiento académico es el resultado, expresado en una nota numérica, que expresa lo aprendido por el estudiante en una materia de estudio.

Chadwick ( citado por Chávez, 2006), al respecto sostiene que son los estándares logrados por los estudiantes en un determinado año lectivo, en la cual muestra particularidades conductuales de aprendizaje; pero esto no sería posible sin la presencia de este proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo expuesto se resume en una calificación sumativa que indica el nivel alcanzado por el educando.

Asimismo, Kaczynska (citado por Reyes, 2003) se refiere al rendimiento académico como producto final de la suma de voluntades y capacidades reunidos en los maestros, discentes y padres; puesto que la calidad de un centro educativo se evidencia en lo que aprendió el alumno.

Al respecto, Reyes (2004), sostiene que el rendimiento académico identifica la calidad en el logro de metas establecidas en los cursos que se imparten y previamente, planificados. La cual está sujeta a una escala de medición de cero a veinte, con la particularidad de que los estudiantes que obtengan diez a menos son considerados desaprobados. Se concluye como aquella orientada a ser medida los aprendizajes dentro de la vida universitaria.

Requena (1998), afirma sobre este tema, particularizando, que es la unión de las capacidades y el desempeño mostrado por el estudiante en una determinada labor académica. En este proceso, participan los horarios dedicados para los estudios y orientados a lograr un aprendizaje vital.

De acuerdo a lo expuesto por los distintos autores, el rendimiento académico es concebido como el desempeño del estudiante y como producto logrado en este proceso; asimismo, retrata las distintas competencias aprendidas por los estudiantes como resultado de las diversas sesiones de aprendizaje teniendo como el centro principal al estudiante; todo ello logrado en un año lectivo.

Pizarro (1985) sostiene, al igual que los demás autores, que el rendimiento académico es la medición de las competencias académicas logradas en un proceso formativo previamente planificada y en un tiempo determinado de educación.

Desde la perspectiva del estudiante, el rendimiento académico, puede ser entendida como la capacidad de los estudiantes de asimilar los estímulos educativos externos y la capacidad de interpretación de estos elementos conducidos por el docente, como parte de una meta previamente planificada.

En definitiva, el rendimiento académico indica actividades cognoscitivas sujetas a ser evaluadas en lugares donde se brinde una educación adecuada. Se llega a considerar a un estudiante con un adecuado rendimiento académico cuando muestra notas aprobatorias a través de las diversas formas de evaluación y durante un periodo de formación; es decir, viene a ser la medición de las habilidades desarrolladas en los estudiantes como producto de un proceso de enseñanza y aprendizaje, pero sin dejar de lado que el estudiante también

desarrolle habilidades que le permitan cuestionar cualquier acción educativa. Es por ello, que se une o está en estrecha relación con la competitividad.

### **Características del rendimiento académico**

Para García y Palacios (1991), el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento académico es un proceso dinámico y muestra la capacidad que deben mostrar los estudiantes en un proceso de aprendizaje.

Por el lado estático, identifica los resultados objetivos que debe garantizar el estudiante con actitudes de desarrollo.

Está sujeta a estándares de eficiencia y dar estimaciones sumativas.

Viene a considerarse como el camino a seguir porque no es el objetivo final.

El rendimiento académico se encuentra sujeta a lineamientos moralistas o éticos y que guarda relación con el aspecto económico, lo que implica un tipo de rendimiento acorde al sistema educativo imperante.

### **Factores que intervienen en el rendimiento académico.**

Al respecto, Básmeson, (2010) establece factores intervinientes en el rendimiento académico que se detallan a continuación:

#### **Factor biológico**

Dentro de este factor se identifica las características concernientes a tamaño, forma y volumen. También comprende la tez, cabellos, ojos, facialidad, cuello, dorso, hálito y entre otros; puesto que todos estos elementos representan el aspecto físico de la persona. Estas deberán estar bien conservadas y bien cuidadas con el fin de enfrentarse a la vida estudiantil, a las actividades deportivas y por último, a la vida académica, (Básmeson, 2010).

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

### **Factor psicológico**

Una persona, en su proceso de evolución, según Básmeson (2010), debe tener un adecuado vínculo entre los aspectos mentales y físicos; es decir, los estudiantes que tienen un buen desarrollo físico tienen mejores condiciones para un progreso psicológico pertinente.

El desarrollo de los infantes está condicionada a múltiples cambios durante su formación. Estas pueden ser de manera cuantitativa y cualitativa. La primera se identifica en relación a cuánto va aprendiendo; es decir, son los procesos mentales que va desarrollando. La segunda, de acuerdo al avance cognitivo que va logrando se presentan ciertos cambios conductuales y en gran medida dependerá de las características que desea lograr en su persona como progreso ideal a obtener.

También está sujeta las circunstancias de adaptarse, tener una adecuada sensibilidad, desarrollo mental; puesto que el desempeño o rendimiento del estudiante está sujeto a los avances cognitivos que va logrando con el pasar de los días y dentro de un ambiente de conocimiento.

### **Factor económico**

En función a los planteamientos de Básmeson (2010), se puede precisar que este factor es sumamente importante, puesto que el factor económico es influyente en el desarrollo educativo de los estudiantes. Un ejemplo típico de ello es cuando un menor que nace en una familia que presenta ciertas carencias económicas no tendrá las mismas probabilidades de aprender a diferencia de otro que sí tiene posibilidades; es por ello, que el contexto, juntamente con la economía, interviene en el aprendizaje de cualquier estudiante.

El desarrollo de la mentalidad puede ser explicada desde el punto de vista genético, pero también está supeditada a los aspectos sociales como también económicos porque esta determina una buena calidad de vida y brinda las condiciones que sean necesarias para que aprenda un menor.

Se considera muy esencial destacar las oposiciones entre las personas porque, en ciertos casos, se llega a concebir que los hijos que nacen dentro de familias económicamente estables puedan mostrar mayores aprendizajes a diferencia de

los que no; pero todo ello es determinado por las motivaciones internas que puedan tener los niños al momento de aprender una determinada asignatura. Es por ello, que las buenas motivaciones orientan a lograr altas calificaciones.

Es por ello, que el desempeño o rendimiento estudiantil será condicionada por los distintos materiales que se pueda otorgar al educando, pero el determinante será la participación de sus padres y cómo estos se involucran en el aprendizaje de sus hijos. Sus incentivos como también sus intervenciones en lo que aprende los menores son vitales.

### **Factor sociológico**

El contexto participa directamente en el desarrollo de las personas. Las características físicas y sociales se enlazan e intervienen en la formación psíquica de los estudiantes.

El núcleo de la sociedad (la familia) constituye un elemento de vital importancia en el quehacer de los estudiantes porque es el primer espacio en la cual el menor comienza a tener contacto con sus semejantes; es decir, se empieza a socializar. Estos lazos desarrollados por el educando, en el seno familiar, le serán muy útiles cuando se relacione con sus compañeros y profesores en los centros educativos. (Básmeson, 2010).

### **Factor emocional**

Las personas son conocidas por su lado emocional y esta no se excluye en la actividad intelectual, está presente en todo acto humano, por tanto es muy importante observar el aspecto emocional de los estudiantes. En ese sentido, cada acción intelectual veraz está sujeta a las interacciones con las emociones que puede desarrollar el hombre (Básmeson, 2010).

En ese sentido, lo expresivo, de acuerdo al uso pertinente o adecuado puede llegar a ser beneficioso o perjudicial. Es por ello, que si se descontrola puede afectar a su personalidad y producir problemas entre la tranquilidad y la armonía.

### **Evaluación del rendimiento académico**

Al respecto Cipriano(1983), menciona que "La evaluación del rendimiento corresponde hoy en día a una nueva actitud que debe asumir responsablemente



todo docente, considerando que no solo es la determinación matemática del estudiante en el logro de las capacidades sino que el profesor debe tener información sobre las múltiples manifestaciones de la conducta del educando para que pueda reflejar el verdadero nivel logrado en la formación integral del estudiante" (p34). Así también Sulluchuco y Vílchez(1997)señalan que "La evaluación del rendimiento académico como un proceso técnico pedagógico que se da en forma: sistemática, integral, continua y dinámica con la finalidad de juzgar los logros alcanzados por los estudiantes" (p.57).

Las últimas innovaciones relacionadas con la evaluación permiten realizar una adecuada valoración del rendimiento académico y determinar los posibles problemas que cada estudiante pueda presentar al momento de aprender y de esa forma, el docente pueda utilizar una adecuada estrategia de enseñanza. Las técnicas de evaluación más utilizadas en el contexto que nos rodea son las siguientes:

Las intervenciones orales, en la cual la interacción se da de forma verbal y personal, pero en ciertas ocasiones se convierten en una exposición previamente designada.

El Fast test, son pruebas escritas con interrogantes que buscan respuestas cortas o certeras y utilizadas para ver el avance sobre una lección. Los momentos a aplicarse pueden variar, dependiendo del docente.

Se suma a esta los exámenes, que son las evaluaciones en papel como también no (escritas u orales) y llegan a ser aplicados en cualquier momento durante el tiempo académico.

Finalmente, se encuentran los trabajos prácticos, que son desarrollados por los alumnos sobre un tema de interés y el objetivo es conocer o aplicar un conocimiento aprendido en una sesión de clase; es decir, aplica lo que aprendió.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

La relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

La relación que existe entre la dimensión relaciones del Clima social familiar y rendimiento académico es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

La relación que existe entre la dimensión estabilidad del Clima social familiar y rendimiento académico es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

### **3.2. Variables, operacionalización**

V1: Clima social familiar

V2: Rendimiento académico

#### **3.2.1. Operacionalización de variables**

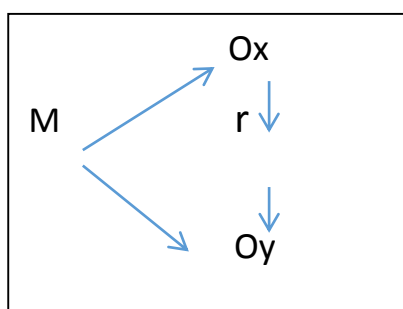
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
V1: Clima social familiar	Moos (1994) "considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica." (p. 123).	Cuestionario de clima social familiar elaborado en base a las dimensiones desarrollo, relaciones y estabilidad.	Desarrollo	Considera que los integrantes de su familia mantienen autonomía, y asumen sus decisiones propias. Considera que las acciones académicas y demás están orientadas en el enfoque por competencias. Participa de manera activa en acciones de índole político, intelectual, cultural y social	Ordinal: Bajo Medio Alto
			Relaciones	Valora el nivel en el que los miembros de la familia estén compenetrados y se apoyen entre sí. Diagnostica el nivel en el que se permite a los integrantes de la familia a actuar libremente y a expresar sus sentimientos. Muestra de manera libre y abierta la cólera, agresividad y conflicto entre los integrantes de su familia.	
			Estabilidad	Reconoce la valoración que se le da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia. Respeto la dirección de la vida familiar y se rige a reglas y procedimientos establecidos.	
V2: Rendimiento académico mm	Carlos, (2004) sostiene que "El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional" (p.110).	Guía de análisis documental sobre el rendimiento académico en base a las dimensiones establecidas.	Taller de lenguaje y comunicación I	Comprensión de lectura Competencia lingüística Redacción de textos	Ordinal: Deficiente Regular Bueno Muy bueno
			Matemática I	Introducción a teorías del conjunto Análisis de lógica proposicional Interpretación de operaciones	
			Métodos y técnicas de estudio y aprendizaje	Capacitar en el uso de conocimientos, métodos y técnicas de trabajo intelectual Desarrollo del pensamiento científico	
			Filosofía I	Reflexión crítica y racional Concepciones filosóficas Conciencia social	

### 3.3. Tipo de investigación

La investigación que se desarrolló es de tipo descriptivo, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que estas investigaciones precisan que el método descriptivo consiste en describir fenómenos, hechos, situaciones, y eventos; los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

### 3.4 Diseño de investigación

El tipo de diseño de investigación es de tipo correlacional, para Carrasco, (2013), “estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables)” (p.72). Siendo el esquema de investigación a utilizar el siguiente:



Donde:

M: Representa los estudiantes que conforman la muestra de estudio a realizar

O<sub>x</sub>: Representa clima social familiar

O<sub>y</sub>: Representa el rendimiento académico

r : Representa el grado de relación que existe entre las variables

### 3.5. Población y muestra

**Población.** Según Rodríguez, Barrios y Fuentes (1984) “Es el conjunto de todos los elementos que concuerdan con una serie de especificaciones, es decir, todos los objetos, fenómenos o situaciones que pueden ser agrupados

sobre la base de una o más características comunes” (Pág.108). En el caso de la presente investigación la muestra está constituida por 80 estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.

**Muestra.** De acuerdo a Hernández, et al (2006) “La muestra es un sub grupo de la población, es un sub conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Este subconjunto es reflejo del conjunto de la población. Sub grupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población” (p. 240). En el caso de la investigación que se desarrolló, la muestra está constituida por 80 estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria

**Muestreo.** El muestreo es de tipo no probabilística e intencional puesto que se desarrolla la investigación con todos los estudiantes.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**3.6.1. La técnica.** La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta. según Tamayo y Tamayo (2008), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como a la relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p.24).

#### **3.6.2. Instrumentos**

**Cuestionario.** El instrumento básico que se utilizó en la presente investigación fue el cuestionario. Según Carrasco (2007) es un instrumento de la investigación social más empleada cuando estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada uno de ellos. Las preguntas estandarizadas se preparan con anticipación y previsión.

### 3.6.3. Ficha técnica

INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Escala del Clima Social en la Familia
Autor	R.H. Moos. y E.J. Trickett
Año	2001
Adecuación	Luis Alberto Santos Paucar (2010) y Cynthia Morales Solano
Objetivo	Evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Dimensiones	Relaciones, mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Desarrollo; evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.
Administración	Individual
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 10 minutos a 15 minutos.
Juicio de expertos	5 expertos de la Universidad Nacional de Educación.
Índice de fiabilidad	Coefficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa =.9977
Escala de medición	Nominal: Falso, verdadero
Baremación	Escala ordinal: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bajo</li><li>2. Medio</li><li>3. Alto</li></ol>

### 3.7. Validez y confiabilidad

#### Validez

Para hallar la validez del instrumento se acudió a la opinión de tres expertos, quienes luego de la observación y la correspondiente mejora del instrumento valoraron como muy buena en la ficha de expertos, quedando de esta manera expedito para su aplicación, siendo el resultado el siguiente:

EXPERTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	total
1	85	85	80	90	85	85	90	85	85	90	86
2	90	90	95	95	95	90	90	95	95	95	93
3	95	95	90	90	95	95	90	90	95	95	93
PROMEDIO TOTAL											91

Los resultados que se muestran, respecto a la validez por juicio de expertos, permite concluir que de acuerdo a la opinión mayoritaria de los expertos, el instrumento tiene un nivel de muy buena validez demostrada con un valor equivalente al 91 % de validez.

### Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach, previa prueba piloto aplicada a 10 elementos ajenos a la muestra, cuyos resultados fueron sometidos al estadígrafo Alpha de Cronbach. Cuyo resultado es el siguiente:

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	90

El valor hallado es equivalente a 0,903, el que refleja que el instrumento es altamente confiable.



### **3.8. Métodos de análisis de datos**

Los datos recopilados fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 22, el que permite presentar tablas porcentuales y descriptivas; asimismo, para hallar la prueba de hipótesis se procedió a realizar la prueba de normalidad, cuyos resultados permitieron determinar el uso del estadígrafo Tau c de Kendall.

### **2.6. Aspectos éticos**

Para lograr el consentimiento informado se procedió a enviar la solicitud correspondiente a la autoridad de la facultad, en la que se solicita la correspondiente autorización para la ejecución de la investigación planificada. De igual manera, se hace uso de las normas APA con la finalidad de respetar el derecho de autoría respecto al material bibliográfico utilizado en la tesis.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO

**Tabla 1**

*Nivel de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.*

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	2	5,7
MEDIO	30	85,7
ALTO	3	8,6
Total	35	100,0

N= 35 estudiantes encuestados de la E.P. de educación secundaria

En la tabla 1 se observa que del 100% (35) de estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, el número mayoritario equivalente al 85,7% (30) de estudiantes considera la existencia de un nivel medio de clima social familiar en su hogar.

## Tabla 2

*Nivel de relaciones del clima social familiar en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.*

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	4	11,4
MEDIO	28	80,0
ALTO	3	8,6
Total	35	100,0

N= 35 estudiantes encuestados de la E.P. de educación secundaria

Los valores mostrados en la tabla 2 permiten observar que del 100% (35) de estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, el número mayoritario equivalente al 80,0% (28) de estudiantes considera la existencia de un nivel medio de relaciones del clima social familiar en su hogar.

## Tabla 3

*Nivel de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.*

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	3	8,6
MEDIO	21	60,0
ALTO	11	31,4
Total	35	100,0

N= 35 estudiantes encuestados de la E.P. de educación secundaria

Los resultados presentados en la tabla 3 permiten observar que del 100% (35) de estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, el número mayoritario equivalente al 60,0% (21) de estudiantes considera la existencia de un nivel medio de estabilidad del clima social familiar en su hogar.

#### **Tabla 4**

*Nivel del clima social familiar en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.*

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	2	5,7
MEDIO	29	82,9
ALTO	4	11,4
Total	35	100,0

N= 35 estudiantes encuestados de la E.P. de educación secundaria

Los valores mostrados en la tabla 4 permiten observar que del 100% (35) de estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, el número mayoritario equivalente al 82,9% (29) de estudiantes considera la existencia de un nivel medio del clima social familiar en su hogar.

#### **Tabla 5**

*Nivel de rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.*

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	15	42,9
REGULAR	20	57,1
Total	35	100,0

N= 35 rendimiento académico de estudiantes de la E.P. de educación secundaria

De acuerdo a los valores mostrados en la tabla 5, permiten observar que del 100% (35) de estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, el número mayoritario equivalente al 57,1% (20) de estudiantes muestra un nivel regular de rendimiento académico.

**Tabla 6**

*Tabla cruzada sobre el nivel del clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.*

		RENDIMIENTO		
		DEFICIENTE	REGULAR	Total
CLIMA	BAJO	1	1	2
		2,9%	2,9%	5,7%
	MEDIO	11	18	29
		31,4%	51,4%	82,9%
	ALTO	3	1	4
		8,6%	2,9%	11,4%
Total	15	20	35	
	42,9%	57,1%	100,0%	

En la tabla cruzada 6 se observa que, el número mayoritario equivalente al 82,9% (29) de estudiantes considera la existencia de un nivel medio del clima social familiar en su hogar. Por otro lado, el número mayoritario equivalente al 57,1% (20) de estudiantes muestra un nivel regular de rendimiento académico. Lo que permite deducir que un nivel medio de clima social familiar tiene relación directa con un nivel regular de rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.

**Tabla 7**

*Tabla cruzada sobre el nivel de relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.*

		RENDIMIENTO		
		DEFICIENTE	REGULAR	Total
RELACIONES	BAJO	3	1	4
		8,6%	2,9%	11,4%
	MEDIO	10	18	28
		28,6%	51,4%	80,0%
	ALTO	2	1	3
		5,7%	2,9%	8,6%
Total	15	20	35	
	42,9%	57,1%	100,0%	

La tabla cruzada 7 permite observar que, el número mayoritario equivalente al 80,0% (28) de estudiantes considera la existencia de un nivel medio de relaciones del clima social familiar en su hogar. Por otro lado, el número mayoritario equivalente al 57,1% (20) de estudiantes muestra un nivel regular de rendimiento académico. Lo que permite concluir que un nivel medio de relaciones del clima social familiar tiene relación directa con un nivel regular de rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.

### Tabla 8

*Tabla cruzada sobre el nivel de desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.*

		RENDIMIENTO		
		DEFICIENTE	REGULAR	Total
DESARROLLO	BAJO	1 2,9%	1 2,9%	2 5,7%
	MEDIO	12 34,3%	18 51,4%	30 85,7%
	ALTO	2 5,7%	1 2,9%	3 8,6%
Total		15 42,9%	20 57,1%	35 100,0%

Los resultados mostrados en la tabla cruzada 8 permite observar que, el número mayoritario equivalente al 85,7% (30) de estudiantes considera la existencia de un nivel medio de desarrollo del clima social familiar en su hogar. Por otro lado, el número mayoritario equivalente al 57,1% (20) de estudiantes muestra un nivel regular de rendimiento académico. Lo que permite deducir que un nivel medio de desarrollo del clima social familiar tiene relación directa con un nivel regular de rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.

**Tabla 9**

*Tabla cruzada sobre el nivel de estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.*

		RENDIMIENTO		
		DEFICIENTE	REGULAR	Total
ESTABILIDAD	BAJO	2	1	3
		5,7%	2,9%	8,6%
	MEDIO	5	16	21
		14,3%	45,7%	60,0%
	ALTO	8	3	11
		22,9%	8,6%	31,4%
Total		15	20	35
		42,9%	57,1%	100,0%

De acuerdo a los valores presentados en la tabla cruzada 9 se observa que, el número mayoritario equivalente al 60,0% (21) de estudiantes considera la existencia de un nivel medio de estabilidad del clima social familiar en su hogar. Por otro lado, el número mayoritario equivalente al 57,1% (20) de estudiantes muestra un nivel regular de rendimiento académico. Lo que permite concluir que un nivel medio de estabilidad del clima social familiar tiene relación directa con un nivel regular de rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.

## 4.2. A NIVEL INFERENCIAL

### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad sobre el clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
RELACIONES	,621	35	,000
DESARROLLO	,527	35	,000
ESTABILIDAD	,756	35	,000
CLIMA	,572	35	,000
RENDIMIENTO	,630	35	,000

Los resultados presentados en la tabla 10, nos permite observar que el nivel de significancia es equivalente a 0,000 en todas las dimensiones de la variable clima social familiar y rendimiento académico, resultados que nos lleva a concluir que no existe distribución normal en los datos, por lo que se determinó el uso del estadígrafo Tau c de kendall para hallar la prueba de hipótesis y de correlación.

### 4.2.2. Prueba de hipótesis general

#### a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

Ho:  $\rho_s = 0$

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.



Ha:  $\rho_s \neq 0$

### b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$ , es decir el 5%.

### c) Cálculo estadístico

**Tabla 11**

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.*

	Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall ,124	,134	,924	,035
N de casos válidos	35			

La prueba estadística Tau c de Kendall muestra un valor de 0,124 y un nivel de significancia equivalente a 0,035 lo que permite demostrar la existencia de una muy baja y directa relación significativa entre las variables clima social familiar y rendimiento académico. Resultado que permite aceptar la hipótesis alterna y concluir que existe relación significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

#### 4.2.3. Prueba de primera hipótesis específica

##### a) Sistema de hipótesis

Ho: La relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico no es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

Ho:  $\rho_s = 0$

Ha: La relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

Ha:  $\rho_s \neq 0$

**b) Nivel de Significancia**

$\alpha = 0,05$  , es decir el 5%.

**c) Cálculo estadístico**

**Tabla 12**

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.*

		Error estandarizado		Significación
		Valor	asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>
		aproximada		
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,162	,149	,415
N de casos válidos		35		

Los resultados que arroja la prueba estadística Tau c de Kendall muestra un valor de 0,162 y un nivel de significancia equivalente a 0,037 lo que permite demostrar la existencia de una muy baja y directa relación significativa entre las variables desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico. Resultado que permite aceptar la hipótesis alterna y concluir que la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

#### 4.2.4. Prueba de segunda hipótesis específica

##### a) Sistema de hipótesis

Ho: La relación que existe entre la dimensión relaciones del Clima social familiar y rendimiento académico no es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: La relación que existe entre la dimensión relaciones del Clima social familiar y rendimiento académico es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

##### b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$  , es decir el 5%.

##### c) Cálculo estadístico

**Tabla 13**

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.*

		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,262	,123	,503	,021
N de casos válidos		35			

De acuerdo a los resultados que arroja la prueba estadística Tau c de Kendall se puede observar un valor equivalente a 0,162 y un nivel de significancia de 0,037 lo que permite demostrar la existencia de una baja y directa relación significativa entre las variables relaciones del clima social familiar y rendimiento académico. Resultado que permite aceptar la hipótesis alterna y concluir que la relación que

existe entre la dimensión relaciones del Clima social familiar y rendimiento académico es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

#### 4.2.5. Prueba de tercera hipótesis específica

##### a) Sistema de hipótesis

Ho: La relación que existe entre la dimensión estabilidad del Clima social familiar y rendimiento académico no es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

$$H_0: \rho_s = 0$$

Ha: La relación que existe entre la dimensión estabilidad del Clima social familiar y rendimiento académico es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

$$H_a: \rho_s \neq 0$$

##### b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$  , es decir el 5%.

##### c) Cálculo estadístico

**Tabla 12**

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.*

		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,287	,181	1,591	,012
N de casos válidos		35			

Los resultados que arroja la prueba estadística Tau c de Kendall permite observar un valor equivalente a 0,287 y un nivel de significancia de 0,037 lo que permite demostrar la existencia de una baja y directa relación significativa entre las variables estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico. Resultado que permite aceptar la hipótesis alterna y concluir que la relación que existe entre la dimensión estabilidad del Clima social familiar y rendimiento académico es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

### **4.3. Discusión de resultados**

La investigación que se desarrolla tuvo como objetivo principal conocer la relación que existe entre el Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018; para el que se utilizó como instrumento el cuestionario sobre clima social familiar y la guía de análisis documental que permitió determinar el nivel de rendimiento académico.

La variable clima social familiar se sustenta en Moos (1994) quien “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (p. 123).

Por otro lado, la variable rendimiento académico se sustenta en el Ministerio de Educación (2009) quien considera que el rendimiento académico es "el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante" (p.309).

Los hallazgos de la presente investigación, respecto a la hipótesis general permiten concluir que existe relación significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018, resultado que concuerda con Balcázar (2016) quien desarrolló una investigación sobre clima social familiar y logro de aprendizaje en estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de un colegio privado de Chiclayo. En ella concluye que existe una relación significativa positiva entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas, se concluyen que la relación que existe entre la dimensión desarrollo, relaciones, estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018. Resultado que coincide con los valores hallados por Salazar (2015) en su investigación sobre la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015. En ella se concluye en cuanto al Clima Social Familiar, que la mayoría de alumnos se ubica en la categoría muy alto, alto y promedio. Por otro lado, en el cociente de rendimiento académico se concluye que existe relación significativa y positiva entre el rendimiento académico con las dimensiones del clima social familiar (FES): Desarrollo, Estabilidad y Relaciones.

Al respecto, Zimmer, Gembeck y Locke (2007) al referirse al clima social familiar sostienen que: “está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”. (p.124).

En efecto, los resultados que se obtuvieron como producto de la presente investigación permiten concluir que existe relación directa entre el clima social familiar y rendimiento académico, lo que significa que a un regular clima social familiar guarda una directa relación significativa con el rendimiento académico. Estos resultados se constituyen en referente directo para futuras investigaciones, lo que permite que puedan realizar investigaciones con la finalidad de mejorar y lograr un clima social familiar y rendimiento académico muy óptimo.

## V. CONCLUSIONES

1. La prueba estadística Tau c de Kendall muestra un valor de 0,124 y un nivel de significancia equivalente a 0,035 lo que permite concluir que existe relación significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.
2. Los resultados que arroja la prueba estadística Tau c de Kendall muestra un valor de 0,162 y un nivel de significancia equivalente a 0,037 lo que permite concluir que la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.
3. De acuerdo a los resultados que arroja la prueba estadística Tau c de Kendall se puede observar un valor equivalente a 0,162 y un nivel de significancia de 0,037 lo que permite concluir que la relación que existe entre la dimensión relaciones del Clima social familiar y rendimiento académico es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.
4. Los resultados que arroja la prueba estadística Tau c de Kendall permite observar un valor equivalente a 0,287 y un nivel de significancia de 0,037 lo que permite concluir que la relación que existe entre la dimensión estabilidad del Clima social familiar y rendimiento académico es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.



## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A los investigadores de la Escuela de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, desarrollar investigaciones que permitan mejorar los niveles del clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes.
2. A los directores de las instituciones educativas, desarrollar eventos académicos que permita mejorar en los docentes la capacidad de manejo de situaciones relacionadas con la violencia y clima familiar en las aulas.
3. A los docentes de aula, desarrollar los talleres de padres de familia con la participación de los estudiantes con la finalidad de fortalecer la relación familiar en los hogares de los estudiantes.
4. Reorientar la función fundamental de los organismos relacionados con el manejo y tratamiento de problemas de violencia familiar a fin de ser más expeditivos en su atención.

## V. REFERENCIAS

- Básmeson, J. (2010). La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Panamá : Universidad Latina de Panamá.
- Benites, L. (1999). Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar familiar. Lima / UPSMP- Tesis de Maestría.
- Bernal, C. (2006) Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Pearson Educación.
- Carrasco, S. (2009) Metodología de la investigación científica. Pautas para el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos.
- Carlos, F. (2004) Sistema de Evaluación Académica. Primera Edición. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Chávez Uribe, A. (2006). Bienestar Psicológico y su Influencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Nivel Medio Superior. Facultad de Psicología. (Universidad de Colima, Tesis de maestría). Recuperado de [http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/ALFONSO\\_CHAVEZ\\_URIBE.pdf](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf)
- Díaz, B. e Ynfantes, J. (2016) Clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco años. Tesis de grado. Universidad Católica de Trujillo.
- Dughi, P. (1996). Salud mental, infancia y familia. UNICEF. Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) Tomo 1 México.
- Freixa, M. (2003). Diagnóstico del contexto familiar. Manual de Orientación y Tutoría Barcelona: España. pp. 79-93.
- Fuentes, M. S. I. (2016). Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes (Doctoral dissertation, Universitat de València). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=78368>
- Guerra, T. (1993). Características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico. Tesis publicada. UNMSM. Lima.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación (Vol. 707). México: McGraw-Hill.

- Lafosse, V. (2002). Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género. Lima: Promudeh.
- Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España: TEA.
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). La familia y la educación. Barcelona: Octaedro.
- Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). La familia unidad básica de la sociedad. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml> recuperado el 29 de junio del 2012.
- Zimmer, Gembeck y Locke (2007). La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. Diario de la Adolescencia, Vol 30.

## **ANEXOS**

## ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Estimado estudiante:

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una están las palabras FALSO (F) y VERDADERO (V). Lea cada pregunta y conteste poniendo una cruz o una aspa sobre la letra "F", o la letra "V", según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. Tampoco hay preguntas de truco.

No	Dimensión relaciones	F	V
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros	F	V
2	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato"	F	V
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	F	V
4	En mi familia estamos fuertemente unidos	F	V
5	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado	F	V
6	Las personas de mi familia son solidarios con otras familias	F	V
7	En mi familia hay poco espíritu de grupo	F	V
8	Realmente nos llevamos bien unos con otros	F	V
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno	F	V
10	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	F	V
11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	F	V
12	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos	F	V
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	F	V
14	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más	F	V
15	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	F	V
16	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	F	V
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	F	V
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	F	V
19	En nuestra familia peleamos mucho	F	V
20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	F	V
21	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	F	V
22	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	F	V
23	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras	F	V
24	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	F	V
25	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz	F	V
26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	F	V
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	F	V
	<b>Dimensión desarrollo</b>	F	V
28	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	F	V

29	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	F	V
30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	F	V
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	F	V
32	En mi familia estamos fuertemente unidos	F	V
33	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	F	V
34	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema	F	V
35	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos	F	V
36	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	F	V
37	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	F	V
38	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	F	V
39	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	F	V
40	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno	F	V
41	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	F	V
42	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	F	V
43	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	F	V
44	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	F	V
45	"Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia	F	V
46	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	F	V
47	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	F	V
48	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	F	V
49	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	F	V
50	Nos interesan poco las actividades culturales	F	V
51	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	F	V
52	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	F	V
53	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias	F	V
54	En mi casa ver televisión es más importante que leer	F	V
55	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	F	V
56	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	F	V
57	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	F	V
58	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	F	V
59	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos	F	V
60	En mi casa todos tenemos una o dos aficiones	F	V
61	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	F	V
62	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés	F	V
63	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	F	V
64	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	F	V
65	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	F	V
66	En mi casa rezamos en familia	F	V

67	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	F	V
68	No creemos ni en el cielo o en el infierno	F	V
69	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	F	V
70	Realmente nos llevamos bien unos con otros	F	V
71	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	F	V
72	En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo	F	V
	<b>Dimensión estabilidad</b>	F	V
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	F	V
74	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	F	V
75	En mi casa somos muy ordenados y limpios	F	V
76	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	F	V
77	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	F	V
78	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	F	V
79	En mi familia la puntualidad es muy importante	F	V
80	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida	F	V
81	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	F	V
82	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	F	V
83	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	F	V
84	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	F	V
85	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	F	V
86	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	F	V
87	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	F	V
88	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse	F	V
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	F	V
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	F	V

Gracias por tu colaboración

## PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	90

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	40,80	195,733	-,532	,905
P2	41,40	188,711	,164	,902
P3	40,80	187,511	,405	,900
P4	41,20	182,400	,593	,898
P5	41,40	185,378	,419	,900
P6	40,90	188,989	,169	,901
P7	41,30	189,567	,091	,902
P8	41,10	192,100	-,087	,904
P9	41,30	178,900	,865	,896
P10	41,00	184,667	,474	,899
P11	41,40	187,378	,266	,901
P12	41,10	183,433	,531	,899
P13	41,20	188,400	,169	,902



P14	41,50	192,056	-,095	,903
P15	41,10	192,100	-,087	,904
P16	40,80	196,178	-,582	,905
P17	40,90	184,100	,598	,899
P18	41,20	179,956	,770	,896
P19	41,30	199,122	-,567	,907
P20	41,30	186,678	,296	,901
P21	41,30	197,344	-,447	,907
P22	41,50	185,167	,504	,899
P23	41,40	198,711	-,574	,907
P24	41,50	189,833	,096	,902
P25	41,10	186,989	,274	,901
P26	41,40	185,156	,436	,899
P27	41,20	185,067	,403	,900
P28	41,30	190,900	-,003	,903
P29	41,40	185,822	,385	,900
P30	41,20	186,178	,324	,900
P31	41,40	188,933	,147	,902
P32	41,50	186,500	,386	,900
P33	41,10	180,989	,710	,897
P34	41,40	193,600	-,202	,904
P35	41,40	190,267	,047	,902
P36	41,00	191,778	-,066	,903
P37	41,40	183,822	,540	,899
P38	41,60	194,933	-,443	,904
P39	41,10	181,878	,645	,898
P40	41,10	181,211	,694	,897
P41	41,40	180,489	,801	,897
P42	41,50	187,389	,308	,900
P43	40,90	186,767	,363	,900
P44	41,10	185,211	,402	,900
P45	41,10	186,322	,322	,900
P46	41,30	184,011	,489	,899
P47	41,30	188,678	,154	,902
P48	41,50	184,722	,543	,899
P49	41,20	187,067	,262	,901
P50	41,30	178,900	,865	,896
P51	41,50	186,944	,347	,900
P52	41,00	184,667	,474	,899
P53	41,40	187,600	,249	,901
P54	41,70	191,122	,000	,902
P55	41,40	182,933	,609	,898

P56	41,20	192,622	-,122	,904
P57	41,20	182,622	,577	,898
P58	41,00	188,222	,201	,901
P59	41,30	184,233	,472	,899
P60	41,50	185,389	,484	,899
P61	41,40	183,378	,574	,898
P62	41,50	181,833	,801	,897
P63	41,20	185,289	,387	,900
P64	41,20	193,067	-,152	,904
P65	41,20	193,511	-,182	,905
P66	41,30	190,011	,059	,902
P67	41,30	180,678	,733	,897
P68	41,30	183,567	,521	,899
P69	41,30	184,900	,424	,899
P70	40,90	184,100	,598	,899
P71	40,90	184,100	,598	,899
P72	41,10	186,322	,322	,900
P73	41,00	185,556	,405	,900
P74	41,30	194,011	-,219	,905
P75	40,80	189,067	,225	,901
P76	41,20	186,178	,324	,900
P77	41,30	188,456	,169	,902
P78	41,50	188,278	,230	,901
P79	40,90	185,656	,460	,899
P80	41,20	195,289	-,302	,905
P81	41,30	185,344	,392	,900
P82	41,10	184,322	,466	,899
P83	41,00	190,667	,017	,903
P84	41,40	180,489	,801	,897
P85	41,10	183,878	,498	,899
P86	41,50	186,944	,347	,900
P87	41,50	181,833	,801	,897
P88	41,20	180,844	,705	,897
P89	41,00	190,667	,017	,903
P90	41,30	186,900	,280	,901

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre el Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018? ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018? ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Conocer la relación que existe entre el Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018. Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones del Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018. Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad del Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018. La relación que existe entre la dimensión relaciones del Clima social familiar y rendimiento académico es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018. La relación que existe entre la dimensión estabilidad del Clima social familiar y rendimiento académico es significativa en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.</p>	<p><b>Variable 1</b> Clima social familiar  Dimensión: Desarrollo Relaciones Estabilidad</p> <p><b>Variable 2</b> <b>Clima organizacional</b>  Dimensión: Taller de lenguaje y comunicación I Matemática I Métodos y técnicas de estudio y aprendizaje Filosofía I</p>	<p>Tipo: Descriptivo  Diseño: correlacional  Población: 80 estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria  Muestra: 35 estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria  Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario</p>