

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA



Tesis

**Logro académico y procrastinación en estudiantes universitarios,
Ayacucho - 2018**

Para obtener el grado académico de

Maestra en Docencia Universitaria

Presentado por

Bach. MARY AMELIA CÁRDENAS BUSTAMANTE

Asesor

Dr. Adolfo Quispe Arroyo

AYACUCHO-PERÚ

2018

Dedicatoria:

A mis padres Mary Luz y Justiniano por tanto amor y confianza una constante para hacer posible mis objetivos profesionales. A mi hermana Karen por darme todo el apoyo incondicional, para seguir adelante. A mis niños Stefano y Antonella, motivo de inspiración.

Agradecimiento

A Dios por protegerme e iluminar mi mente para actuar de manera correcta y fundamentalmente por darme salud para concretar mis proyectos de vida orientada hacia el logro de mayores metas profesionales y personales, siempre con un compromiso de servir.

A la Tricentennial Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, y a la Sección de Posgrado de Educación, por ser una fortaleza para mejorar nuestra condición académica y formar profesionales íntegros en la ética, capaces de orientar con éxito la vida profesional y de aportar a la solución de problemas de nuestra región con eficiencia y honestidad.

A los Directores de las Escuelas Profesionales de Química e Ingeniería Agroindustrial por brindarme facilidades para la aplicación de los instrumentos de recojo de datos.

A los estudiantes de las Escuelas Profesionales antes mencionadas por su buena voluntad y predisposición por brindarnos datos que se constituyeron el soporte de la investigación.

A los docentes, que nos cedieron el tiempo necesario para aplicar las encuestas, actitudes favorables que permitieron el logro de los objetivos de la investigación.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación por esclarecer las dudas que se iban presentando durante el proceso de investigación.

Mi reconocimiento al Dr. Adolfo Quispe Arroyo, asesor de la presente investigación, por la paciencia y buena voluntad, fundamentalmente por brindarme su tiempo y apoyo incondicional.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre el logro académico y la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química y Agroindustrial, serie 100 impar de la UNSCH, 2018. El tipo de investigación fue básica de nivel descriptivo - correlacional y el diseño transeccional, se trabajó con una sola unidad de estudio. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de la serie 100 I de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial, matriculados en la asignatura de Química I, de la UNSCH. Como técnicas de recolección de datos se utilizaron la encuesta para la variable procrastinación y como instrumentos, el cuestionario; para la variable logro académico se tomó en cuenta los registros. Los resultados describen que 83,3% de estudiantes reportaron algún nivel de procrastinación. Por otro lado, el 54,2% obtuvieron un logro académico regular, 21,7% malo, 16,7% deficiente y 7,5% bueno. En conclusión, existe una relación inversa entre el logro académico y la procrastinación ($r_{ic} = -0,586$; $p = 0,000$). Es decir, cuanto menor es el logro académico es mayor el comportamiento procrastinador.

Palabras claves. Logro académico, procrastinación, autorregulación, postergación de actividades.

SUMMARY

The present study had as a general objective: To determine the degree of relationship between academic achievement and procrastination in students of the Professional School of Chemical Engineering and agroindustry, 100 odd series of the UNSCH, 2018. The type of research was basic descriptive level - Correlation and transectional design, we worked with a single unit of study. The population was conformed by 120 students of the 100 I series of the Professional Schools of Chemical Engineering and Agroindustrial Engineering, enrolled in the subject of Chemistry, of the UNSCH. As data collection techniques, the survey was used for the variable Procrastination and as instruments, the questionnaire, for the academic achievement variable, the minutes were taken into account. The results describe that 83.3% of students reported some level of procrastination. On the other hand, 54.2% obtained a regular academic achievement, 21.7% bad, 16.7% deficient and 7.5% good. In conclusion, there is an inverse relationship between academic achievement and procrastination ($r_{tc} = -0.586$, $p = 0.000$). That is, the lower the academic achievement, the greater the procrastinator behavior

Keywords. Academic achievement, procrastination, self-regulation, postponement of activities.

ÍNDICE

CARÁTULA

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Resumen	iii
Summary	iv
Índice	v
Introducción	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.1. Identificación y descripción del problema	5
1.2. Formulación del problema de investigación	7
1.2.1. Problema general	7
1.2.2. Problemas específicos	7
1.3. Objetivos de la investigación	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación de la investigación	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Definición de logro académico	20
2.2.2. Tipos de logro académico	21
2.2.3. Tiempo de calidad para el logro académico	27
2.2.4. Procrastinación y saturación académica	28
2.2.5. La procrastinación y el fortalecimiento del estudio cooperativo	28
2.2.6. Causas de la procrastinación	30
2.2.7. Características de la procrastinación	31
2.2.8. Dimensiones de la procrastinación	32
2.2.9. Tipos de procrastinación	33
2.2.10 Enfoques que aborda la procrastinación	34
2.2.11 Consecuencias de la procrastinación	37
2.3. Definición de términos básicos	39
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	41
3.1. Hipótesis de la investigación	41
3.1.1. Hipótesis principal	41
3.1.2. Hipótesis secundarias	42
3.2. Variables	42
3.2.1. Variable independiente	42
3.2.2. Variable dependiente	42
3.3. Operacionalización de las variables	45

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	48
4.1. Tipo de investigación	48
4.2. Nivel de investigación	48
4.3. Diseño de la investigación	49
4.4. Área de estudio	49
4.5. Población	50
4.5.1. Población teórica	50
4.5.2. Población muestreada	50
4.5.3. Tipo de muestreo	50
4.5.4. Métodos	50
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.6.1. Técnicas de recolección de datos	51
4.6.2. Ficha técnica de los instrumentos de recolección de datos	51
4.6.3. Procesamiento y tratamiento estadístico	55
CAPÍTULO V: RESULTADOS	57
5.1. Descripción y análisis de resultados	57
5.1.1. Análisis e interpretación descriptiva	57
5.1.2. Análisis e interpretación inferencial	58
5.1.2. Prueba de normalidad	61
5.1.3. Prueba de hipótesis	62
Discusión	68
Conclusiones	71
Recomendaciones	72
Referencias bibliográficas	73
ANEXOS	
A Instrumento para medir el grado de procrastinación	
B Actas de notas	
C Lista de chequeo para recojo de datos (diagnóstico)	
D Solicitud para aplicación del test.	
E Matriz de consistencia.	

Introducción

La distribución y el manejo del tiempo, en la Educación Superior, adquiere cada día mayor importancia por la exigencia curricular al estudiante. La distribución del tiempo, no es un problema privativo de la vida académica; así Husti (1999) nos dice: “El tiempo asociado al devenir biológico o a la evolución de las sociedades no es el mismo que el que describe el movimiento de los planetas, o el del péndulo ideal” (pág. 271). La exigencia cada vez mayor de la vida cotidiana, el desarrollo de las ciencias ha transformado de manera fundamental la noción del tiempo, desde el siglo XIX.

En el siglo actual, la creciente asunción de la complejidad de los fenómenos temporales ha permitido alejarse progresivamente de la noción de un tiempo reducido a las exigencias cronológicas de estudios, vida social e incluso de la vida familiar, para proponer tiempo destinado a la creatividad o a la satisfacción personal, conceptos que están en la base de la procrastinación. Posición justificada por Bergson (s.f.) al explicar que cuanto más profundizamos en la naturaleza del uso del tiempo, más comprendemos que duración significativa invención, creación de formas novedosas y la elaboración continua de lo absolutamente nuevo. Las metamorfosis particulares experimentadas por las ciencias, por la psicología y por la sociología comparten el cuestionamiento de un tiempo mecánico, invariante y repetitivo, lejos de lo novedoso.

Esta necesidad de tiempo para el disfrute personal que sustenta toda actitud procrastinadora, está condicionada por el fuerte consumismo de nuestra época, que provoca no sólo el deseo de poseer más y más objetos, sino también otro, totalmente inesperado: el de disponer cada vez de más tiempo para hacer uso de ellos. Nuestra sociedad redescubre el valor del tiempo. Finalmente debo indicar que la forma de

concebir, de considerar, de utilizar el tiempo es un indicador capital de las características y del funcionamiento de una sociedad.

Para los estudiantes, los objetivos académicos son alcanzados desde etapas tempranas del desarrollo, siendo estos muy importantes para el futuro de una persona (proyecto de vida). Específicamente, el periodo universitario constituye una etapa de desarrollo vital para el estudiante, ya que se adquieren conocimientos en relación a una profesión, lo que exige afrontamiento de desafíos y retos académicos (Figuera y Torrado, 2012). Consecuentemente, se ha observado que en la actualidad muchos pueden carecer de hábitos como la responsabilidad ante la presentación de una tarea o la preparación previa para un examen, dejando para mañana lo que se puede hacer hoy, comportamiento también conocido como procrastinación, lo que podría traer consecuencias negativas en el desempeño académico y en la estabilidad emocional del estudiante (Natividad, 2014).

Sobre el particular, las estadísticas muestran que entre el 20% y 25% de la población general en América son procrastinadores crónicos (Díaz, Cohen, y Ferrari, 2008; Ferrari y Díaz ,2007; Burka y Yuen, 2008) ya que el incumplimiento oportuno de las responsabilidades se ha constituido como una práctica cotidiana. En Estados Unidos entre 80% y 95% de los estudiantes universitarios procrastinan en ocasiones 2 % y el 70% de estos se consideran a sí mismos procrastinadores, realizando actividades rutinarias, tales como: dormir, jugar, chatear o ver la televisión, en lugar de realizar sus actividades académicas.

Por los procedimientos desarrollados, la investigación corresponde al paradigma cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental- transeccional sobre una población muestrada de 120 estudiantes de la serie 100 I de las Escuelas Profesionales de

Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial, matriculados en la asignatura de Química, de la UNSCH. Las técnicas de recolección de datos aplicadas fueron la encuesta para la variable procrastinación, y como instrumento, el cuestionario. El procesamiento informático se realizó con el Software IBM-SPSS versión 23,0. El análisis descriptivo corresponde al cálculo e interpretación de las proporciones y el inferencial; así como, la determinación del Coeficiente de Correlación Tau “C” de Kendall.

La elección del estadígrafo en mención tiene correlato con la distribución no normal de los datos según el test de Kolmogorov Smirnov. Los resultados fueron: Predominó la procrastinación en 83,3% de estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018.

Contrastando la hipótesis, se concluye que existe una relación inversa entre el logro académico y la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018 ($r_{tc} = -0,586$; $p = 0,000$). Es decir, cuanto menor es el logro académico es mayor el comportamiento procrastinador.

La presente investigación tiene la siguiente estructura: En el capítulo I, se ha considerado el problema de investigación: identificación, descripción o caracterización, formulación del problema, objetivos y justificación. El capítulo II, contempla el marco teórico: los antecedentes, las teorías o enfoques referidos a la procrastinación y el logro académico; así como la definición de los términos básicos. El capítulo III considera las hipótesis y variables. En el capítulo IV se desarrolló la metodología: tipo, nivel y diseño de la investigación, población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos de recolección

y procesamiento de datos. El capítulo V se refiere a los resultados: procesamiento de los datos mediante cuadros estadísticos e interpretación de los datos. Por último, se consideran la discusión, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y apéndice

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Identificación y descripción del problema

Los resultados de la prueba de Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares ([ENLACE], 2009) reflejan que existen problemas en la calidad de los aprendizajes que logran los estudiantes de secundaria. Esto se ilustra en el hecho de que un 31.7% y un 56.5% obtienen resultados que los ubican en un nivel insuficiente de conocimientos en Español y Matemáticas, respectivamente.

Conforme plantea Ferrari, O'Callahan, y Newbegin (2004), en América latina aproximadamente el 61% de las personas tienden a la procrastinación y el 20% a la procrastinación crónica; esta última implica un patrón regular de comportamientos de aplazamiento frente a las tareas y actividades que son de su responsabilidad. Si se entiende a la procrastinación como el aplazamiento en el cumplimiento de las tareas, ya sea porque son muy engorrosas, quizá haya cosas más interesantes que hacer o simplemente por pereza, esta es una actitud inherente a las personas, a su práctica cotidiana no superada durante la educación básica.

La postergación consciente de actividades, en este caso de carácter académico, es una

constante en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, específicamente en las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química, y Agro Industrial. Esta problemática se presenta por su baja autoestima, no se sienten responsables frente a la carrera que estudian, rechazan los niveles de exigencia cuando los consideran muy altos, por lo tanto, sus hábitos de estudio carecen de estrategias que sean adaptativas para cumplir las tareas.

Estos estudiantes desarrollan un patrón evitativo, entendido como una práctica frecuente de postergar tareas y actividades que debe cumplirse oportunamente, generalmente se justifica con la indecisión frente a otras actividades; por ello, presenta niveles de stress al enfrentar el miedo al fracaso académico, al carecer de motivación, no manejan adecuadamente su tiempo, muchos estudiantes no planifican las diversas y diferentes actividades que desarrollarán. Estas actitudes pueden atribuirse a la falta de disponibilidad de espacios adecuados para cumplir la tarea, o a la poca claridad en las instrucciones recibidas, producto de la precariedad de sus relaciones humanas, su recurso cultural y su capacidad de comprensión, otro factor limitante es el económico, sobre todo entre los que tienen que trabajar para mantenerse; por ello, crean excusas, justifican sus retrasos, para evitar la culpa.

La forma de enfrentar el problema de la procrastinación, es la autorregulación del propio estudiante; sin embargo, su incapacidad para determinar metas a largo, mediano y corto plazo; sobre todo si carece de ayuda especializada, ya sea de su docente o tutor, el alumno recae constantemente en las prácticas procrastinadoras que le son habituales. La Institución Universitaria, no cuenta con un programa de adaptación del estudiante a la vida académica, que debe sustentarse en el planeamiento de actividades, el

fortalecimiento de sus capacidades, específicamente la toma de decisiones oportunas, para solucionar eficazmente sus problemas, dando respuesta efectiva a un evento específico; por el número excesivo de estudiantes no es funcional los programas tutoriales, además dentro de la carga académica del docente no se considera como una labor obligatoria que todo docente debe cumplir, tampoco consideran con claridad los indicadores de los programas tutoriales (Fuente: Lista de chequeo-Anexo 3). Los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga tienen características peculiares, la mayoría proviene de centros educativos rurales, que según la percepción de los docentes son “formas de aprendizaje ineficaces” por ello, los obligan a encuadrarse en determinados modos de aprender. Sus niveles de exigencia académica “parecen excesivos” ya que no son coherentes con las características de la población a la que atienden.

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el logro académico con la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100- I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018?

1.2.2 Problemas específicos:

- ¿Cuál es el grado de procrastinación que presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018?
- ¿Cómo se relaciona el logro académico se relaciona con el nivel de autorregulación académica en estudiantes de las Escuelas Profesionales de

Ingeniería Química e Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018?

- ¿Cómo se relaciona el logro académico con la postergación de actividades en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el logro académico y la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química I, UNSCH- 2018.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar el grado de procrastinación que presentan los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química I, UNSCH- 2018.
- Establecer la relación entre el logro académico y el nivel de autorregulación académica en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química I, UNSCH- 2018.
- Determinar la relación entre el logro académico y la postergación de actividades en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química I, UNSCH- 2018.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

A través de la discusión de los resultados se incrementó conocimientos convencionales sobre la relación existente entre el logro académico y la procrastinación en estudiantes universitarios. Del mismo modo, la sistematización del marco teórico: los antecedentes, el sistema de enfoques organizado de manera lógica, el marco conceptual y las conclusiones se consolidó como información empírica, constituyéndose en un aporte a la pedagogía y a la psicología, porque definió un modelo eficaz para promover el cumplimiento oportuno y de calidad de las actividades académicas. Además, sirvió de referencia a otras investigaciones referidas al tema. El instrumento se adaptó a una realidad de estudiantes que provienen de culturas diversas de la región que en el futuro y podrán ser utilizados por otros tesisistas. A las instituciones educativas, les servirá de marco referencial para innovar su labor pedagógica.

Justificación metodológica

El resultado de la investigación generó información valiosa, relacionada a la procrastinación un problema frecuente de estos tiempos, fundamentalmente en estudiantes de culturas diferenciadas, cuyos resultados servirán para que los docentes y las autoridades formulen propuestas estratégicas como mejora continua, a fin de elevar el nivel de logro académico, en bien de la mejora de la educación universitaria.

Por su naturaleza la presente investigación contribuirá a definir procesos institucionales orientadas a alcanzar mejores logros educativos; a partir de un cambio en la práctica del docente, quienes deben trabajar de manera coordinada para evitar las

excesivas tareas que no se concretan en aprendizajes significativos, por el contrario, se fortalece en los estudiantes actitudes procrastinadoras.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacional

Según Kamran y Fatima (2013) en el estudio *Inteligencia emocional, ansiedad y procrastinación en estudiantes de ciencias intermedias*, cuya muestra estuvo constituida por 102 alumnas de las Facultades de Medicina e Ingeniería de una Universidad Privada de Pakistán; obtuvo los siguientes resultados: Primero, no se encontró correlación significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad (rasgo-estado) ni tampoco entre las variables de inteligencia emocional y dilatación del tiempo. Segundo, sí se encontró correlación significativa entre ansiedad rasgo y dilatación del tiempo. Por lo tanto, la ansiedad es el único predictor de la procrastinación; sin embargo, no se puede dejar de lado el ámbito cultural que los rodea. Es debido a ello, que los autores sostienen que el control de la ansiedad puede contribuir a la reducción de la dilatación del tiempo; esto quiere decir que si existe alguna posibilidad de controlar la ansiedad en los universitarios es muy probable que ellos no caigan en hábitos de procrastinación.

Natividad (2014) en su estudio *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*, trabajó con una muestra de 210 estudiantes de ambos sexos, de los

primeros cursos de las titulaciones de Psicología y Magisterio de la Universidad de Valencia, al realizar esta investigación se planteó como objetivo profundizar sobre el fenómeno de la procrastinación académica. La metodología que utilizó fue descriptiva, correlacional y de carácter no experimental siendo la estrategia analítica transversal. Los instrumentos utilizados fueron: Adaptación al castellano de la PASS (Solomon y Rothblum, 1984); la adaptación española de la TMBQ (Macan et.al 1990) de Natividad (2009) y, por último, el CEAU (García-Ros et al., 2012); Además tuvo en cuenta su adecuación teórica a los objetivos de la investigación, así como la fiabilidad, validez y confiabilidad.

Los resultados le permitieron concluir que el fenómeno de la procrastinación académica presenta una elevada incidencia entre los estudiantes universitarios participantes en el estudio, constituyendo un problema muy extendido que alcanza cifras que podemos tildar de alarmantes. Además, genera un elevado malestar psicológico a los estudiantes, provocando una amplia preocupación y deseo de cambio al respecto. Por otra parte, la procrastinación se vincula con mayor intensidad a las actividades de naturaleza académica, tanto respecto a su frecuencia como al malestar que suscita.

Pardo, Perilla y Salinas (2014) estudiaron la *Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología*, tuvieron como propósito describir la relación entre la procrastinación académica y ansiedad rasgo teniendo en cuenta algunas variables sociodemográficas. En cuanto a los instrumentos utilizados para la medición de cada variable emplearon la Escala de Procrastinación Académica (EPA) desarrollada por Álvarez (2010) y el Inventario Auto Descriptivo de Ansiedad Estado Rasgo desarrollada por Spielberg y Díaz (1975). Los participantes fueron 100 estudiantes

de las facultades de psicología de seis universidades de Bogotá, Colombia, quienes cursaban tercer, cuarto y quinto semestre. Además, se obtuvo que la muestra oscilaba entre los 18 y 37 años de edad; en cuanto al sexo, 27 eran hombres y 73 mujeres. Respecto a las jornadas estudiantiles 45 % pertenecía a la jornada diurna, 15 %, a la tarde y 40 % a la noche.

Sobre el horario laboral el 25 % trabaja 4 horas diarias y el 32% ocho a más horas diarias. Los resultados fueron: Primero, al evaluar las características sociodemográficas (sexo, edad, semestre, horario académico, horario laboral) en relación a la procrastinación académica se obtuvo que no existen similitudes; esto quiere decir que los indicadores sociodemográficos no pronostican conductas procrastinadoras. Segundo, al estudiar la relación entre la procrastinación académica y ansiedad – rasgo se obtuvo que sí existe una relación estadísticamente significativa de modo directamente proporcional; es decir, a mayor procrastinación mayor respuesta de ansiedad emocional. Al momento de realizar la correlación entre procrastinación académica y número de materias perdidas, número de asignaturas aplazadas y promedio académico, se encontró que no existía relación estadísticamente significativa. Se supo que, los factores sociodemográficos nos son predictores de conductas procrastinadoras; sin embargo, la ansiedad rasgo sí es un predictor.

Para Cid (2015) en su tesis *Perfeccionismo, autorregulación, autoeficiencia y bienestar psicológico en la procrastinación*. Tuvo como objetivo identificar las características de una población considerable para determinar rasgos de procrastinación. El estudio es de tipo básico, nivel descriptivo –correlacional; trabajó con 200 universitarios y 100 trabajadores, cuyas edades fluctuaban entre 18 y 40 años. Como

resultados confirmaron que existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos en la variable procrastinación, autorregulación, perfeccionismo y bienestar psicológico en ambos grupos.

A su vez la procrastinación se relaciona negativamente en el bienestar psicológico de los trabajadores, También el perfeccionismo se relaciona negativamente con la procrastinación en los estudiantes; con el siguiente detalle: Los trabajadores que ocupan posiciones de mayor cargo, tienen una capacidad de adaptación y de resolución de problemas, ello podría influir en postergar tareas por priorizar la inmediata. En este caso, la procrastinación sería vivenciada como algo necesario, por lo que no generaría malestar.

Gómez, Ortiz y Perdomo (2016) en su tesis titulada *Procrastinación y factores relacionados en la Educación Superior*. Investigación realizada con un enfoque cualitativo, en el aplica el método documental y descriptivo, que tuvo como objetivo “identificar la relación existente entre el tiempo establecido en el plan de estudios y el trasegar académico de los estudiantes” y como base de análisis el estudio de documentos: libros, tesis y artículos en revistas científicas; en el los autores afirman que la procrastinación académica es concebida como un comportamiento disfuncional, en el que se excusan o justifican retrasos y se evita la culpa cuando el sujeto se encuentra frente a una tarea académica y llegan a las conclusiones siguientes:

La procrastinación académica es un fenómeno que demanda total atención de las universidades, ya que su proliferación genera impactos en varios escenarios y dimensiones. Por ejemplo, desde una posición humana, implica insatisfacción por no alcanzar el desarrollo esperado, generando consigo frustración para los educandos; y desde una posición institucional, genera traumatismos relacionados con cobertura,

disponibilidad y exceso de inversiones para las instituciones.

Para la atención del fenómeno se hace necesario la intervención de toda la comunidad académica, pues debido a que la procrastinación es generada por situaciones endógenas y exógenas, es de suma importancia contar con todos actores del proceso educativo, con el fin de intervenir de manera oportuna y mitigar sus efectos en el trasegar académico.

Para Durán (2017) en su tesis *Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de psicología: caso PUCESA*. Investigación de enfoque cuantitativo, con un alcance exploratorio, descriptivo y correlacional. Trabajó con un total de 290 estudiantes de psicología, tanto de las carreras de psicología clínica y organizacional; el instrumento que utilizó fue la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados a los que arribó son:

La procrastinación académica es una conducta que el estudiante tiende a realizar debido a la poca importancia de la tarea, sumado a la creencia irracional sobre el tiempo que necesitará para terminar la misma, considerando que hay mayores niveles de productividad baja presión, sin discutir la calidad del trabajo. Si dicha conducta disfuncional ha sido reforzada, el sujeto la repetirá y por tanto continuará poniéndola en práctica.

Otra conclusión, la dilación de las tareas no significa no hacer nada, sino dedicar tiempo a las actividades placenteras donde no se ponga en evidencia el propio valor personal, al respecto de obtener éxito en las actividades encomendadas. Todo ello se realiza en un periodo de tiempo corto y bajo niveles elevados de estrés, justificando la conducta procrastinadora con excusas fraudulentas.

La regulación de las emociones, la motivación y la volición conducen al individuo a la

finalización de una tarea. Desde el constructivismo la zona de desarrollo próximo permite que el nivel real de desarrollo alcance el nivel potencial del estudiante, pero si no existe esta unión por no considerar al conocimiento significativo, se impide la creación del nuevo aprendizaje y en consecuencia el estudiante se inclina hacia la postergación de las actividades.

.....Además observaron que la autorregulación interviene en las decisiones que toma una persona y el cuerpo reacciona ante un aprendizaje, puesto que la emoción funciona como una alarma de aviso. En consecuencia, el control de las propias emociones conduce al control de la conducta y coadyuva a la comprensión y el desarrollo de las habilidades y la autoeficacia, lo que lleva al incremento del valor personal y la confianza realista en sí mismos. Los estudiantes de Psicología Clínica y de Psicología Organizacional en su mayoría, no tienen antecedentes psicológicos individuales ni psicológicos familiares.

Encontraron también que los estudiantes manifiestan más presencia de conductas de postergación de actividades que de dificultades en la autorregulación académica, es decir, un 58,3% procrastina de forma moderada, siendo una conducta recurrente. Los hombres (8.96 puntos) puntúan mucha más postergación que las mujeres (8.24 puntos).

Los datos analizados le permitieron determinar que existe relación entre las variables procrastinación académica y autorregulación emocional, lo que explica la relación directa entre procrastinación académica, autorregulación emocional y nivel de satisfacción académica de los mismos

Nacional

Chan (2011) en su investigación realizada bajo el título *Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior*, trabajó con una

población conformada por 200 estudiantes de educación superior del área de letras en Lima; la muestra seleccionada fue intencional. Como instrumentos de recojo de datos aplicó una encuesta y una Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998 y Álvarez, 2010 – Adaptada a Lima). Empleó un diseño descriptivo y correlacional para identificar relaciones y comparaciones, según rol genérico, semestres académicos, entre otros. Además, para una mayor apreciación realizó un análisis de ítems.

.....El estudio permitió identificar y analizar las diferentes situaciones que se asocian a la procrastinación en los estudiantes de educación superior y su repercusión en el rendimiento académico. En los resultados encontró que el 61,5 % de participantes que procrastinan han desaprobado entre uno y seis cursos durante el proceso de formación académica. Respecto al rendimiento académico y procrastinación, se podría decir que los comportamientos de procrastinación se presentan tanto en alumnos con notas superiores (15 y 17) como en aquellos con bajo rendimiento académico (notas 00 a 10).

.....Paz, y otros (2014) en su investigación *Representaciones mentales sobre la procrastinación en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, tuvieron como objetivo analizar, comprender, describir y explicar la procrastinación, indagando sobre su manifestación en la vida cotidiana y académica de los estudiantes de psicología y cómo es representada mentalmente por ellos. Se realizaron entrevistas a 22 estudiantes de psicología mediante una guía temática de entrevista. Además, se emplearon un mural, donde los estudiantes manifestaron sus opiniones sobre la base a tres preguntas relacionadas con la procrastinación.

Los resultados evidencian que los 22 estudiantes perciben la procrastinación como una postergación, identificando entre sus principales causas la baja motivación intrínseca por

la tarea y la inadecuada planificación del tiempo, estas causas están relacionadas con las dificultades para el cambio de una actitud procrastinadora a una de cumplimiento efectivo en su momento. Asimismo, señalaron que estas generan consecuencias, tales como malestar subjetivo por la falta de tiempo, pensamientos irracionales y estrés. Además, se identifican factores de riesgo que vuelven propensos a los estudiantes a la procrastinación, así como también factores protectores que la reducirían.

Talledo (2015) en su tesis *Optimismo disposicional y procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015*, propuso como objetivo conocer la relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada. La investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo y mediante un diseño no experimental que buscó relacionar los aspectos del optimismo disposicional que determinaban la procrastinación académica, por lo cual el estudio alcanza el nivel relacional; la información se recogió por medio de la aplicación de dos cuestionarios a un grupo de 247 estudiantes universitarios, la misma que fue analizada mediante el método de triangulación recurrente, siendo convenientemente presentada en tablas y figuras específicas.

En sus resultados explica que existe una tendencia optimista en un 84,2% de los estudiantes, mientras que un 55,1% alcanza un nivel de procrastinación moderada y un 43,7% baja. Como el análisis realizado con la prueba Rho de Spearman, arrojó un p valor de 0,752, el valor -0,20 que toma el coeficiente no es significativo; es decir no se encontró evidencias estadísticas para afirmar que este valor depende de la relación entre las variables de estudio.

.....Mamani (2017) desarrolló el trabajo titulado *Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima metropolitana*. El objetivo general del trabajo fue determinar la relación existente entre la procrastinación académica y la ansiedad rasgo en alumnos universitarios; el nivel de la investigación fue descriptivo de tipo básico. La investigación tuvo una población objetiva conformada por 369 estudiantes universitarios. Debido q que sus variables fueron multivariantes y dependientes, realizó un Análisis de Correlación Canónica, obteniendo un coeficiente de correlación de 0,068 (ACC = 0,068). Finalmente, la investigadora concluye que la procrastinación académica y la ansiedad muestran una correlación de tipo muy débil en alumnos universitarios considerados en la muestra; la dimensión autorregulación académica y ansiedad rasgo muestran, del mismo modo muestran una correlación muy débil; la dimensión postergación de actividades y ansiedad rasgo presenta una correlación muy débil; no existen diferencias significativas entre las variables sociodemográficas evaluadas y la dimensión postergación de actividades; no existen diferencias significativas entre las variables sociodemográficas evaluadas, a excepción de la variable sexo, y la dimensión autorregulación académica.

Bastidas (2017) en su tesis titulado *Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este*; tuvo como objetivo estudiar la relación entre los rasgos de personalidad y procrastinación en estudiantes de una Universidad privada de Lima Este. Para evaluar los rasgos de personalidad utilizó el Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado (EPQ-R) adaptado por Domínguez et al. (2013), el cual contiene 3 dimensiones: Extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo.

También, usó la Escala de procrastinación de Gonzales (2014). La muestra estuvo conformada por 371 estudiantes. Los resultados fueron que: determinó una relación directa y significativa entre las dimensiones de los rasgos de personalidad (extraversión, neuroticismo y psicoticismo).

Los resultados de estos antecedentes servirán de sustento para la presente investigación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición de logro académico

Para Alonso (2005) el logro académico es el producto o resultado final de la asignatura que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar, desde el punto de vista cognitivo e instrumental. Además, son criterios claros que permiten conocer lo que debe aprender el alumno y establecer el punto de referencia de lo que es capaz de saber y saber hacer, en el contexto de la asignatura.

El logro académico, resultado esperado del aprendizaje, se constituye como un indicador para el proceso de seguimiento. Comprende la aplicación de los conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y demás capacidades que deben alcanzar en una asignatura determinada. El logro académico responde a la pregunta: ¿para qué enseñar y aprender?

Por otro lado, representan los resultados que deben alcanzar los estudiantes al finalizar la asignatura, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista

cognitivo como práctico y afectivo. El saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir.

En el caso de los alumnos de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial la asignatura será Química I.

2.2.2 Tipos de logro académico

En el campo educativo, generalmente, el logro académico se da en tres áreas:

- **Logros cognitivos.** Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista intelectual; representa el saber alcanzado, así como los conocimientos que deben asimilar: su pensar y todo lo que deben conocer.

En el caso de la asignatura de Química I, el logro cognitivo es el producto de la aplicación de los conocimientos aprehendidos durante el desarrollo de sus clases.

- **Logros procedimentales.** Representan las habilidades que deben alcanzar los estudiantes relacionados con el raciocinio, la aplicación de los conocimientos adquiridos, lo manipulativo o lo práctico en la actividad del estudiante; su actuar o todo lo que deben saber hacer.

Al respecto, el resultado de lo que deben saber de la asignatura son: conocimientos en sus diversas expresiones, su clasificación, naturaleza, métodos-pasos, técnicas y estilos de redacción. La aplicación de estos conocimientos permitirá conocer, entender y aplicar

Están representados por los valores morales y ciudadanos. El ser del estudiante adecuadamente lo aprendido de la asignatura de Química que corresponden al primer

semestre.

- **Logros actitudinales**, su capacidad de: sentir, convivir y el componente afectivo-motivacional de su personalidad; por ello, todo aprendizaje significativo implica un cambio en las actitudes del que logra.

Por su alcance e influencia educativa en la formación integral de los estudiantes, los logros académicos, según Ortiz (2005) se clasifican en:

- **Logro instructivo.** Representa el conjunto de conocimientos y habilidades que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad y un conocimiento asociado a ella. Tiene la limitante que no refleja el componente axiológico tan significativo en la formación integral de los estudiantes. El logro instructivo expresa con claridad el resultado alcanzado por el estudiante, sus avances, lo que sabe y lo que sabe hacer, sus éxitos de proceso, el estadio de desarrollo alcanzado.

En efecto, el logro instructivo expresa la acción que sistematizará el estudiante en el proceso de formación y desarrollo de la habilidad, para comprender los datos, hechos y conceptos de la asignatura y aplicar con pertinencia.

- **Logro educativo.** Representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante mediante un proceso riguroso. El logro educativo es la habilidad alcanzada, el conocimiento asociado a ella y los valores incorporados a dicha habilidad y conocimiento. Tiene la ventaja y superioridad sobre el logro instructivo que refleja (ya sea de manera explícita o implícita) el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes (Betancourt, 2005).

- **Logro formativo.** Es un modelo pedagógico del encargo social que le transfiere la sociedad a la institución educativa, que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, e indica las transformaciones graduales que se deben producir en su manera de sentir, pensar y actuar.

.....Cuando hablamos de transformación gradual en la manera de **sentir**, hacemos referencia al desarrollo de las cualidades y valores de la personalidad del estudiante (saber ser), a partir de las potencialidades educativas que ofrece el contenido a impartir en la clase. La transformación gradual en la manera de **actuar**, se refiere al desarrollo de habilidades intelectuales y profesionales de su personalidad (saber hacer).

Sin embargo, la transformación gradual en la manera de **pensar**, hace referencia al desarrollo del pensamiento lógico del estudiante (saber expresar oral o escrito de manera coherente). Está referido a los conocimientos que aprenderá o ejercitará durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. El logro formativo se constituye por dos componentes. A continuación, se analizará de manera general:

- **El contenido.** Es aquella parte de la cultura, ciencia y tecnología que debe ser objeto de asimilación por parte del estudiante durante el aprendizaje para alcanzar el logro propuesto.

Está formado por las cualidades y valores que propicia, la habilidad y el conocimiento.

Las potencialidades educativas constituyen las posibilidades concretas existentes para dirigir el proceso de exteriorización e interiorización de normas de conducta social, valores y actitudes a través del proceso pedagógico.

Existen algunos campos o sectores de potencialidades educativas que pueden explotarse para el desarrollo de cualidades y valores en la personalidad de los estudiantes.

Como cualidades y valores fundamentales a desarrollar:

- La formación política - ideológica y económica reflejada en la eficiencia de la vida misma.
- La formación de valores de responsabilidad, tolerancia, respeto, laboriosidad, honestidad, solidaridad, compromiso, disciplina y ética, sentido de pertenencia, entre otros.
- Lectura e interpretación de textos (leer), la expresión oral (hablar) y la redacción considerando las reglas ortográficas para lograr cohesión, coherencia y precisión.

.....En este caso, la habilidad es el sistema de acciones que manifiesta el sujeto en su actividad teórica y práctica con el fin de resolver situaciones o problemas dados en la esfera social; sobre la base de los conocimientos adquiridos de una determinada ciencia, arte o tecnología (Saber hacer).

Las habilidades en sentido general pueden ser básicas que son las denominadas intelectuales (interpretar, definir, explicar, argumentar, describir, caracterizar, seleccionar información, identificar información relevante, sistematizar la información, parafrasear valorar, entre otras). Cada habilidad posee una estructura funcional interna, o sea una serie de habilidades que, al desarrollarse paulatinamente en el estudiante, conducen al fortalecimiento de una capacidad.

El **conocimiento**, es un componente esencial del pensamiento, constituye la base gnoseológica de cualquier actividad teórica o práctica (Saber).

Se identifican en hechos, fenómenos, acontecimientos, procesos, datos, características de los objetos, conceptos, leyendas, teorías, modelos, tecnologías, etc.

Las condiciones. Las constituyen las dimensiones cualitativas que permiten evaluar el cumplimiento adecuado del logro. Entre los indicadores más usados en la práctica, encontramos fundamentalmente:

1. El nivel de asimilación.
2. El nivel de profundidad.
3. El nivel de sistematicidad.

El **nivel de asimilación**. El término asimilar es hacer propio un hecho, una experiencia, una situación, conocimiento o idea, etc., comprendiéndolos de modo que se incorporen a la forma de pensar o de actuar y sirva para la vida cotidiana.

Para que el estudiante logre asimilar la información de manera adecuada depende de sus métodos de estudio, estilos de aprendizaje, y en el aula del método didáctico que va a emplear el profesor, o sea, para que el estudiante se apropie del conocimiento y fortalezca la habilidad, siempre y cuando su autorregulación sea normal.

En la teoría pedagógica existen diferentes formas de expresar los niveles de asimilación del conocimiento, por parte de algunos autores.

El **nivel de sistematicidad** refleja la forma en que se deben orientar los logros en función de su derivación gradual, a corto, mediano y largo plazo.

Se apoya en el concepto de sistema, es decir, en la integración del conjunto de elementos, cuyo resultado es cualitativamente superior a la suma de dichos

elementos.

El **nivel de profundidad** refleja la complejidad y grado del logro, es decir, el nivel de alcance de una determinada habilidad, este viene dado en función de la formulación del logro.

Estos indicadores aparecen en la redacción del logro de manera implícita. Según Hess y Harmon (2005) hay cuatro niveles de profundización del conocimiento:

- **Recordar y mencionar.** Se concentra en hechos específicos, definiciones, detalles, usa procedimientos de rutina.

- **Razonamiento básico** (pensamiento y destreza). A los estudiantes se les requiere hacer observaciones, hacer un análisis básico o interpretación de la información provista, y llegar a conclusiones. También se les pide que describan, interpreten, o expliquen cómo o por qué se da un hecho.

- **Pensamiento estratégico** (razonamiento complejo).

Requiere un entendimiento profundo que se exhibe a través de la planificación, usando evidencia que demanda razonamiento cognitivo.

- **Pensamiento extendido**

Se requiere que el estudiante: Tome decisiones en la planificación, desarrolle e investigue un asunto, en un periodo extendido de tiempo; realice una síntesis del conocimiento e información y examine distintas perspectivas de una variedad de recursos. Involucra aplicar conceptos a nuevas situaciones cuando planifica y genera nueva información. Relaciona conceptos para alcanzar un nivel de profundidad.

Consecuentemente, el logro académico, en el presente estudio, a la capacidad del estudiante de fortalecer sus formas de aprendizaje para alcanzar indicadores académicos y destrezas que hagan de él un profesional proactivo, superando su tendencia a la procrastinación.

2.2.3 Tiempo de calidad para el logro académico

El tiempo de calidad es un concepto nuevo, Razo (2016) en los resultados de su investigación, muestra que solo la mitad del tiempo es dedicado a las interacciones educativas entre maestro y alumnos. Así, el estudio del tiempo en el aula va más allá de la duración del día escolar. El énfasis se coloca en los periodos en que los estudiantes están involucrados en experiencias significativas de aprendizaje en la institución educativa que busca alcanzar momentos en los cuales el proceso de aprendizaje se hace más flexible y profundo.

....La esencia del tiempo de calidad es la unión del interés y la atención entre los participantes. En el aula casi cualquier interacción puede convertirse en un tiempo de calidad, si se cumplen las siguientes condiciones:

- a) Si es algo que todos los participantes quieren hacer, por lo tanto, todas las acciones y contenidos académicos son apreciados por los estudiantes.
- b) Tanto estudiantes como docentes, se escuchan y hablan activamente en procesos horizontales de comunicación; desconectándonos de las preocupaciones y pensamientos que no tengan que ver con los temas tratados en el momento.
- c) Solo se pueden permitir interrupciones breves e inevitables.
- d) No se necesitan accesorios especiales para el tiempo de calidad. Los momentos deben surgir espontáneamente, en espacios conocidos, como el aula.

2.2.4 Procrastinación y saturación académica

Procrastinar los trabajos y actividades académicas, es una actitud más frecuente que la identificada por los indicadores habituales de cumplimiento; para Chan (2011) la procrastinación en los jóvenes afecta en la toma de decisiones, ya sea para decidir y continuar con los estudios realizados o satisfacer los requerimientos que su entorno le exija, aun cuando su prestigio o dignidad se vea afectada por el murmullo o rumores acerca de su forma de ser.

Contextualizando la información diremos que, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga los estudiantes procrastinan sus actividades académicas, sin encontrar entre sus docentes respuestas válidas que les permita lograr tiempos de calidad: priorizando los contenidos principales de los cursos. Por el contrario, celebran con suspensión de clases, desde la semana de la facultad, de la Universidad, las Olimpiadas Universitarias. Por ello, deben tomar especial atención este problema y repensar en una labor docente continua para fortalecer los hábitos.

2.2.5 La procrastinación y el fortalecimiento del estudio cooperativo

La postergación de los estudios y las actividades académicas, tiene como resultado la búsqueda de recuperar ese “tiempo perdido” con el apoyo de los compañeros de aula, esta necesidad e identificación de la colaboración de los demás en “ponerse al día”, fortalece el estudio cooperativo” y logra aprendizajes significativos en el estudiante procrastinador, que generalmente se ve obligado a postergar sus trabajos y actividades académicas por compromisos laborales o sociales; al respecto Lara (2005) nos dice: estamos de acuerdo en que las interacciones sociales que se

establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje juegan un papel importante en la construcción de conocimientos y en la realización de aprendizajes significativos. Sin embargo, perdemos de vista que estos procesos dentro de la escuela tienen que fomentarse de manera explícita dentro de un marco sociocultural de referencia en el cual se encuentran los individuos (estudiantes y docentes).

Quant y Sánchez (2012) concluyeron que, en el aspecto académico, se define la procrastinación como el aplazamiento voluntario de tareas o actividades que deben ser entregadas en un momento establecido.

Rothblum (1984) citados por Bui (2007) afirman que la procrastinación es el acto de retrasar innecesariamente una tarea lo que conlleva a la persona a experimentar sensaciones de malestar, es por esta razón que las personas evidencian un patrón evitativo frente a las situaciones que implican un alto costo de respuesta o donde evalúan como escasas las posibilidades de alcanzar un buen nivel de satisfacción en relación con su desempeño.

Indicándonos que el carácter voluntario de la procrastinación de las tareas puede ser superado, a partir del convencimiento del propio estudiante de la necesidad de su cumplimiento.

La procrastinación académica es la falta o ausencia de autorregulación en el desempeño y una tendencia en el comportamiento a posponer lo que es necesario para alcanzar un objetivo (Hsin Chun Chu y Nam Choi, 2005). Sin embargo, cabe resaltar que la postergación no conlleva necesariamente al incumplimiento de la tarea o del alcance de la meta, sino que esta tiende a lograrse bajo condiciones de elevado estrés.

2.2.6 Causas de la procrastinación

Pittman, Tykocinski, Sandman Keinan y Mattherws (2008) señalan que la función de la procrastinación está relacionada con el atractivo propio de una serie de tareas diferentes a las asignadas y que son propicias para evidenciar comportamientos evitativos frente a las tareas que se valoran como aversivas.

Riva (2006) señala que la procrastinación se presenta porque las personas optan por realizar actividades que tengan consecuencias positivas a corto plazo en lugar de llevar a cabo aquellas que impliquen consecuencias demoradas.

Siguiendo la misma línea Senécal y Guay (2000), afirman que la evitación frente a la realización de una actividad se presenta debido a que ésta se percibe como poco placentera frente a una serie de actividades que pueden generar mayores niveles de satisfacción, lo que implica un conflicto para la persona entre lo que debería hacer y lo que quiere hacer.

La procrastinación, como señalan los autores, hace que los estudiantes desarrollen sistemas evitativos, de los cuales se hacen dependientes; ya sea porque así facilitan las labores académicas, o porque realmente carecen de tiempo, al verse obligados a realizar actividades extra universitarias, muchas veces de sobrevivencia; esto sistemas pueden generar dependencia, conduciendo al fracaso académico final al estudiante.

El “aprovechamiento del tiempo” como concepto, aparece con el desarrollo de las ciudades y de la producción industrial. Cuando las personas ocupan todo el tiempo entre trabajar y transportarse para trabajar, entonces surge la demanda por el

tiempo libre, de ocio o de esparcimiento, que cada vez es más reconocido como una necesidad; así la procrastinación de actividades laborales y la necesidad de tiempo para uno mismo, crean el tiempo de calidad.

Para Tuckman (1990), el comportamiento procrastinador se daba en un ciclo, que iniciaba con una situación que el sujeto percibe como potencialmente difícil, ante la cual crea una auto racionalización, como por ejemplo, “no puedo hacer frente a esto”, lo cual le genera sentimientos de ansiedad, ira o depresión y por tanto prefiere no enfrentarse a la situación potencialmente difícil.

2.2.8 Características de la procrastinación

Para Aletheia (2013), la procrastinación como actitud frente a demandas laborales y académicas, tiene características que son particulares a cada persona, pero diversos estudiosos consideran que en términos generales, estas podrían ser:

- **Creencias irracionales:** se ven a sí mismos como inadecuados o incompetentes, ven al mundo con demasiadas exigencias que no se creen capaces de cumplir.
- **Perfeccionismo y miedo al fracaso:** Son personas perfeccionistas y autoexigentes, que se marcan metas poco realistas.
- **Ansiedad y catastrofismo:** Tienen dificultades para tomar decisiones, el buscar garantías de éxito antes de iniciar una tarea provoca, finalmente, sentimientos negativos, y como resultado se sienten indefensos.
- **Rabia e impaciencia:** Personas perfeccionistas que al no poder cumplir con las metas que se marcan, se muestran agresivas contra sí mismos.

- **Necesidad de sentirse querido:** Necesita la aceptación y atención de las demás personas de su entorno. Procrastinan para llamar la atención de la persona por la que sienten interés
- **Sentirse saturado:** Incapaces de establecer prioridades cuando el trabajo se acumula, esto provoca sentimientos de ansiedad, estrés, angustia, impotencia y fracaso, lo que cierra un círculo vicioso del que no pueden escapar.

2.2.9 Dimensiones de la procrastinación

Williams, Stark y Fost (2008) exponen que el temor al fracaso, la baja auto-eficacia y la baja autocompetencia se constituyen como componentes importantes relacionados con la procrastinación. Por lo tanto, un individuo que considera que no tiene las habilidades o la capacidad para realizar satisfactoriamente una tarea tiene mayor probabilidad de posponer la realización de actividades que puedan evidenciar estas deficiencias; presentar un comportamiento de postergación, puede entonces convertirse en una estrategia que le permite al estudiante no solo disminuir los síntomas de ansiedad relacionados con las tareas, sino que le permiten justificar su comportamiento con el argumento de falta de tiempo, y no reconoce que se trata de una falta de capacidad. Agregan que hay variables contextuales que pueden estar relacionadas con la posibilidad de presentar comportamientos de procrastinación, entre ellas se encuentran: la poca disponibilidad de áreas adecuadas para la realización de actividades, falta de claridad en las instrucciones dadas para la realización de una tarea, relaciones inadecuadas con las personas con las que comparte espacios laborales o académicos y altos niveles de exigencia por parte de los docentes.

A ello, se suma la autorregulación, sustentada en la determinación de metas a largo, mediano y corto plazo, planeación de actividades, toma de decisiones para solucionar problemas como una respuesta efectiva a un evento específico.

2.2.10 Tipos de procrastinación

González (2017), manifiesta que existen tantos tipos de procrastinación como procrastinadores, pues cada persona procrastina desde sus visiones y posiciones en el mundo; sin embargo, considera que las formas más comunes son:

Los procrastinadores perfeccionistas. Son tan exhaustivas en cada fase de lo que deben hacer que utilizan demasiado tiempo en los detalles; pues temen ser juzgados o avergonzados si cometieran algún error.

Los procrastinadores impostores. Buscan abrumarse de trabajo para justificar sus incumplimientos; algunos lo asocian con un estado neurótico denominado indefensión aprendida.

Los procrastinadores miedosos. Tendencia muy relacionada a la falta de motivación, pues temen que el trabajo que deben realizar les resulte desagradable o aburrido.

Los procrastinadores abrumados. A los que comúnmente se les denomina como “dispersos”, sienten que tienen tantas tareas por hacer que no saben por dónde empezar, generalmente acaban en un bloqueo mental que les impide iniciar el trabajo.

2.2.11 Enfoques que aborda la procrastinación

La procrastinación ha sido abordada desde cuatro enfoques: el modelo psicodinámico, el modelo motivacional, el modelo conductual y el modelo cognitivo

(Rothblum, 1990).

El **modelo psicodinámico**, es consecuencia del psicoanálisis de Freud, refiere siempre a un conflicto dentro de la misma persona, y este adquiere inmediatamente un papel principal dentro del proceso de análisis. El psicoanálisis intenta llegar y revelar la fuente misma del problema, para así determinar posibles repercusiones en el paciente, que se demuestren en su realidad actual. La estructura básica del tratamiento suele seguir el patrón en el cual se recuesta al paciente sobre una superficie cómoda (normalmente un sofá), y el médico permanece alejado de él, para escuchar todo aquello que sale aleatoriamente de la mente del paciente, y mediante eso, intentar llegar a un diagnóstico.

Modelo motivacional, sustentada por Ryan & Deci (2006) para estos estudios de la conducta humana, es fundamental la motivación intrínseca y se refiere a la realización de una actividad por la propia satisfacción que conlleva y supone el funcionamiento más autónomo o autorregulado. Este constructo describe una natural inclinación hacia la asimilación, el interés espontáneo y la exploración, que resulta esencial para el desarrollo cognitivo y social del individuo.

Modelo conductual, según Foxall (1993) es factible realizar un análisis de la influencia que tienen los factores situacionales en la conducta del hombre, si se parte de los principios del conductismo operante, la filosofía de la psicología establece que la tasa de emisión de una conducta se encuentra en función de las consecuencias ambientales que han sido producidas previamente por un conjunto de respuestas similares, por eso la procrastinación es una conducta aprendida y casi inconscientemente repetida.

Modelo cognitivo, este modelo engloba lo que constituye la base del modelo tradicional, dando lugar a lo que Ingwersen (1992) denomina la Teoría Cognitiva de la Recuperación de la Información(...), que implica un intento de globalizar la recuperación de información, por medio de la representación de todos sus componentes, como representaciones estructurales con distintos niveles de complejidad que cooperan en un proceso de comunicación interactiva. Para evitar o superar actitudes procrastinadoras es necesario desarrollar procesos de comunicación horizontal entre el docente y los estudiantes.

Steel (2007) señala que el primer análisis histórico sobre la procrastinación fue descrito por Milgram en 1992, quien argumentó que las personas usualmente adquieren varios compromisos que deben cumplir en periodos de tiempo cortos, situación que conlleva a que se presente la procrastinación. El mismo autor cita a Ferrari y otros (1995) quienes señalan que la procrastinación se ha presentado con frecuencia a lo largo de la historia, considerándose como un aspecto usual en el comportamiento humano, y que solo a partir de la revolución industrial este tipo de comportamientos han tenido connotaciones negativas, fue el primero en estudiar los comportamientos relacionados con la postergación de tareas. Este modelo centra su atención en la comprensión de las motivaciones que tienen las personas que fracasan o que se retiran de las actividades académicas a pesar de la suficiente capacidad, inteligencia o preparación para obtener éxito en sus actividades.

La pérdida de tiempo, dentro de los enfoques dominantes de la “sociedad industria” tendientes a convertir todo tiempo en “productivo”, hacen que las personas descuiden los otros aspectos de su vida, los familiares, sociales y culturales. En la

necesidad de cubrir los otros espacios es la causa de la procrastinación como la estudiamos. Es una respuesta a la actitud represiva de los otros, de querer imponernos condiciones y metas para nuestra propia vida.

Mcclelland (1961) señala, que otro de los modelos que ha estudiado la procrastinación es el motivacional; este modelo plantea que la motivación de logro es un rasgo estable donde la persona invierte una serie de comportamientos que se encuentran orientados a alcanzar el éxito en cualquier situación que se presente; por lo cual una persona puede optar por dos posiciones: la esperanza de alcanzar el éxito o el miedo al fracaso; el primero hace referencia al logro motivacional y el segundo a la motivación para evitar una situación que la persona valora como negativa.

El mismo autor expone que desde esta perspectiva el logro se concibe como una variable dependiente de una serie de factores entre los que se encuentran: la percepción de dificultad, atribuciones sobre el éxito y los niveles de ansiedad que se pueden presentar cuando se perciben pocas posibilidades de alcanzar el éxito; cuando el miedo al fracaso supera la esperanza de éxito las personas prefieren elegir actividades en las cuales perciban que el éxito está garantizado postergando así aquellas tareas que consideren difíciles y en las cuales puedan predecir fracaso.

Enfoque Conductual, Rothblum, Solomon y Murakami (1986) señalan que la procrastinación no es otra cosa que la elección que hace una persona de realizar actividades que tengan consecuencias positivas a corto plazo y evitar la realización de actividades que impliquen consecuencias tardías (Ferrari y Emmons, 1995; citados por Riva, 2006).

El modelo cognitivo plantea que la procrastinación implica un procesamiento de información disfuncional que involucra esquemas desadaptativos relacionados con la incapacidad y el miedo a la exclusión social.

Este modelo plantea que los procrastinadores generalmente reflexionan acerca de su comportamiento de aplazamiento; por lo tanto, las personas que procrastinan son especialmente propensas a experimentar formas de pensamiento obsesivo cuando no puede realizar una actividad o se acerca el momento de presentar una tarea (Stainton, Lay & Flett, 2000)

El miedo al fracaso, el exceso de trabajo y la necesidad del tiempo para otras actividades, consideradas como causas de la procrastinación, se reflejan en el estudiante que no concluye con sus asignaciones, alcanzando bajos niveles de logro educativo y se visibilizarán en su futuro, en una mediocre vida profesional.

2.2.12 Consecuencias de la procrastinación

Desde nuestra experiencia educativa, y concordando con la investigación realizada por Rodríguez (2016) se infiere que la procrastinación presenta las siguientes consecuencias:

- Con la edad y el ascenso de los estudiantes a grados superiores, disminuye la procrastinación por aprendizaje, o sea que los procrastinadores ‘aprenden’ a no demorar sus tareas.
- La procrastinación puede tener repercusiones negativas, y los procrastinadores acaban sufriendo las consecuencias de dejar injustificadamente las cosas para más adelante.
- Estas consecuencias negativas ayudan al estudiante a desarrollar destrezas,

construyendo así una base de experiencia y conocimiento, que permite al procrastinador dar una respuesta más óptima en situaciones futuras.

- Aprenden de los errores del pasado. De este modo, con el paso del tiempo, eliminan las conductas de demora y adquieren hábitos más adaptativos para evitar experiencias aversivas.
- Otro punto importante a tener en cuenta es que, posiblemente, los estudiantes mayores de 25 años tienen una motivación intrínseca muy alta y, por lo tanto, gozan de la experiencia que les ofrece la universidad. O bien, tienen motivaciones extrínsecas autodeterminadas, como, por ejemplo, logran mejores oportunidades laborales.
- Los estudiantes universitarios más jóvenes, identificados como procrastinadores, suelen tener menos niveles de autodeterminación, y pueden haberse matriculado en la universidad movidos por presiones externas, o simplemente para seguir el camino que el sistema educativo les dicta. Está claro que, si una persona goza de la dedicación al estudio o lo percibe como una elección personal, será más difícil que acabe procrastinando.

Las diversas investigaciones sobre el problema de la procrastinación vienen demostrando que no es solo un problema de la gestión o administración del tiempo. También es un proceso que implica una compleja interacción entre componentes cognitivos, afectivo-motivacionales y conductuales. Las consecuencias de la procrastinación llevan a serias consecuencias, sobre todo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, quienes se desenvuelven en función de plazos previamente establecidos.

2.3 Definición de términos básicos

Logro académico. Esta categoría quedará entendida en esta investigación como el producto o resultado final de la asignatura que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar, desde el punto de vista cognitivo e instrumental.

Tiempo de calidad. El tiempo en que coinciden docentes y estudiantes en su interés de realizar una transferencia significativa de conocimientos, suelen ser pocos y muy mal aprovechados; pues el docente tradicional se aferrara a los cronogramas pres establecidos.

Saturación de tareas. Frente a la postergación forzada de actividades académicas, ya sea por ser la Semana de la Facultad, de la Universidad o de las Olimpiadas Universitarias, los docentes suelen recargar de tareas “para la casa” a los estudiantes, para evitar así el atraso en los cronogramas institucionales, debido a estas postergaciones “institucionales”

Falta de planificación. Los estudiantes, por la pobre educación recibida en la escuela, acostumbrados a una educación autoritaria donde “siempre les dicen lo que deben hacer y cómo deben hacerlo” y los docentes, armados de sus syllabus, sùmmum de la planificación universitaria, se encuentran impotentes frente a hechos imprevistos, como la postergación de clases o, o la necesidad de fortalecer las formas distintas de aprendizaje de los estudiantes.

Interés por el cumplimiento de las tareas. El interés de los estudiantes, por el cumplimiento de tareas, en un ambiente represivo y reactivo como el de la UNSCH, está directamente relacionado con el prestigio del curso y la imagen del docente entre ellos, si este es exigente y su curso es considerado “importante” tendrá un mayor índice de cumplimiento de las tareas.

Procrastinación. Es la tendencia a posponer o retrasar la finalización de una labor o tarea evitando la responsabilidad que se requieren para ser desarrollada.

Autorregulación. Es la regulación de uno mismo para adaptarnos a nuevas exigencias. Es una capacidad psicológica que puede ser entrenada.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis principal

Existe una relación inversa entre el logro académico y la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018.

3.1.2. Hipótesis secundarias:

- Predomina un alto grado de procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química, Ingeniería e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018.
- Hay una relación directa entre el logro académico y el nivel de autorregulación académica en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018.

- Existe una relación inversa entre el logro académico y la postergación de actividades en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH-2018.

3. 2. Variables

3.2.1. Variable independiente: Logro académico

3.2.2 Variable dependiente : Procrastinación

Definiciones

Definición conceptual

Logro académico

Alonso (2005) el logro académico es el producto o resultado final de la asignatura que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar, desde el punto de vista cognitivo e instrumental.

Procrastinación

La procrastinación académica es la falta o ausencia de auto regulación en el desempeño y una tendencia en el comportamiento a posponer lo que es necesario para alcanzar un objetivo (Hsin y Choi, 2005).

Definición operacional

Logro académico. Determinado con las actas de notas de la asignatura de Química I de las escuelas profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial. Se estratifica en:

Excelente (18-20)

Bueno (15-17)

Regular (11- 14)

Malo (06-10)

Deficiente (00-05)

Procrastinación. Determinado con la aplicación del cuestionario del nivel de desempeño docente, conformada por dos dimensiones y 43 ítems. Se estratifica en:

Siempre = 5

A menudo = 4

Pocas veces = 3

Raras veces = 2

Nunca = 1

La procrastinación y el logro académico serán analizadas con datos provenientes de la aplicación de un test con sus respectivos cuestionarios, sobre las siguientes dimensiones e indicadores: La autorregulación y sus 08 indicadores; la postergación de actividades académicas y sus 18 indicadores.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Logro académico	Escuela Profesional de Ingeniería Química Asignatura de Química I	<ul style="list-style-type: none"> Datos de los contenidos de la asignatura de Química I Hechos de los contenidos de la asignatura de Química I Conceptos que el estudiante debe dominar al concluir la asignatura de Química I 	Excelente Bueno Regular Malo Deficiente
	Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial Asignatura de Química I	<ul style="list-style-type: none"> Datos de los contenidos de la asignatura de Química I Hechos de los contenidos de la asignatura de Química I Conceptos que el estudiante debe dominar al concluir la asignatura de Química I 	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> Determinación de metas a largo plazo Determinación de metas a mediano plazo Determinación de metas a corto plazo 	Siempre A menudo Pocas veces

Procrastinación		<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene un patrón de comportamiento • Planeación de actividades • Toma de decisiones • Solución de problemas • Respuesta efectiva a un evento específico 	<p>Raras veces</p> <p>Nunca</p>
	<p>Postergación de actividades académicas</p>	<p>El autoestima</p> <p>La responsabilidad</p> <p>Niveles de exigencia</p> <p>(crea excusas, justifica sus retrasos y evita la culpa)</p> <p>Vocación</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Desarrollo de estrategias que sean adaptativas para realizar tareas.</p> <p>Patrón evitativo</p> <p>La indecisión</p> <p>Niveles de stress</p> <p>Miedo al fracaso</p> <p>La motivación</p>	<p>Siempre</p> <p>A menudo</p> <p>Pocas veces</p> <p>Raras veces</p> <p>Nunca</p>

		<p>Manejo del tiempo</p> <p>Disponibilidad de espacios adecuados para cumplir la tarea</p> <p>Claridad en las instrucciones</p> <p>Relaciones humanas</p> <p>Factor económico</p>	
--	--	---	--

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo de investigación

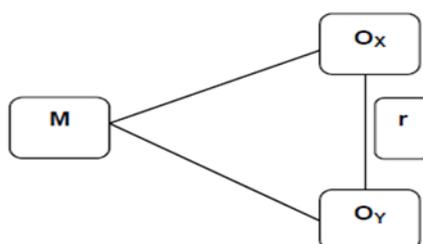
La investigación es de tipo básico, correlacional porque se trató de determinar y explicar cómo se dio la relación y el grado de correlación entre las variables: logro académico y procrastinación. Según Mejía (2018) la investigación correlacional, “es un tipo de investigación no experimental, en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes” (parr.1).

4.2. Nivel de la investigación

Fue descriptivo, ya que los datos recolectados de las dos escuelas profesionales fueron en un solo cohorte de tiempo, para luego describir, analizar, procesar y presentar los resultados; según Hyman, (1995) “el objetivo de las investigaciones correlacionales de nivel descriptivo, es recoger datos estadísticamente mediante encuestas de predicción, es hacer una estimación de algún estado de cosas, que sirva de base a la investigación aplicada” (p.101).

4.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación empleado correspondió al no experimental, correlacional transeccional, para Hernández y otros (2014), “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93). Además de medir, cuantifica y analiza la vinculación de las variables. La representación del diseño de investigación es el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

X : Variable 1 (Logro educativo)

Y : Variable 2 (Procrastinación)

r : Relación de las variables 1 con la 2

4.4. Área de estudio

La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, escuelas profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial, durante semestre académico impar 2018.

Población

4.5.1. Población teórica

La población estuvo constituida por estudiantes de las escuelas profesionales de Ingeniería Química (48) e Ingeniería Agroindustrial (74), semestre académico 2018-I haciendo un total de 122 estudiantes.

4.5.2. Población muestreada

Constituida por 120 estudiantes de las escuelas profesionales de Ingeniería Química (47) e Ingeniería Agroindustrial (73), durante semestre académico 2018-I.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Inclusión	Exclusión
Condición de los estudiantes.	Los estudiantes regulares.	Estudiantes de que están llevando como curso único. Desmatriculados

4.5.3 Tipo de muestreo

Fue no probabilístico intencional censo, porque se consideró al total de estudiantes asistentes.

4.5.4 Métodos

Método de investigación

Se utilizó el método hipotético deductivo como un sistema de procedimientos que permitió plantear afirmaciones en calidad de hipótesis y verificarlas

mediante la deducción, a partir de las conclusiones y su confrontación con los hechos propios del logro académico y la procrastinación.

Por ser la investigación de enfoque cuantitativo, según Hernández y otros (2014) el método hipotético deductivo, establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan las hipótesis. Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados. Mide las variables en un contexto determinado, analiza las mediciones, y establece conclusiones. Si los resultados corroboran las hipótesis, se genera confianza en la teoría; si no, es refutada.

El método estadístico

El método estadístico, debido a su secuencia lógica de procedimientos para el manejo de los datos cuantitativos de la investigación, nos sirvió para cinco propósitos específicos: recolección, recuento, presentación, síntesis y análisis de los datos; tanto, de la variable logro académico, como de la procrastinación. Según Sáez (2010), “El método estadístico es la utilización del método científico por la estadística de la investigación que sirve para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos” (p. 33).

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas de recolección de datos

Primera variable, **Análisis documental**. Esta técnica sirvió para medir el nivel de logro académico de los estudiantes, cuyo instrumento es la lista de cotejo, constituido con las dimensiones y los indicadores de la respectiva variable.

Segunda variable, para **la procrastinación** se utilizó como técnica la psicometría. Esta técnica sirvió para recoger datos respecto al grado de

procrastinación que presentan los estudiantes, el instrumento fue el test con preguntas no normalizadas, estructurada sobre la base de las dimensiones y los indicadores.

4.6.2. Ficha técnica de los instrumentos de recolección de datos

Primera variable: Logro académico

Autor. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Procedencia. Perú

Descripción. Consolida el promedio general de los estudiantes en la asignatura de Química I.

Población objetiva. Estudiantes universitarios.

Forma de administración. Individual (hetero-administrada).

Tiempo de administración. Semestre 2018-I.

Confiabilidad. No ameritó prueba de confiabilidad por tratarse de un instrumento estandarizado.

Validez. No ameritó prueba de validez por tratarse de un instrumento estandarizado.

Norma de evaluación. El logro académico fluctúa entre 0 (mínimo) a 20 puntos (máximo). El establecimiento de nivel de logro académico consigna las siguientes categorías:

Excelente (18-20)

Bueno (15-17)

Regular (11- 14)

Malo (06-10)

Deficiente (00-05)

Segunda variable: Procrastinación

Instrumento: Test de PASS

Autor: Solomon y Rothblum, (1984)

Procedencia: España

Adaptación: Escala de Procrastinación académica (E.P.A) (Gonzales, 2014)

Contextualizado: Por Cárdenas (2017)

Descripción: Integran dos dimensiones y 42 ítems de opción múltiple tipo Likert: Las opciones de respuesta son: Siempre (5), A menudo (4) pocas veces (3) raras veces (2) nunca (1)

Población objetiva: Estudiantes de las escuelas profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial.

Forma de administración: Colectiva y auto-administrada.

Tiempo de administración: En promedio 40 minutos.

Confiabilidad: Fue determinada con el Coeficiente Alpha de Cronbach debido a que los reactivos (ítems) consignaban múltiples opciones. Se realizó en una muestra piloto de 20 estudiantes.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,990	41

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido

P1	124,63	1188,923	,848	,990
P2	124,89	1211,862	,815	,990
P3	124,80	1185,018	,895	,990
P4	124,90	1191,351	,920	,990
P5	125,01	1202,882	,865	,990
P6	125,00	1199,815	,872	,990
P7	124,85	1196,734	,881	,990
P8	124,77	1199,979	,865	,990
P9	124,98	1198,277	,863	,990
P10	124,95	1203,275	,816	,990
P11	124,84	1197,344	,885	,990
P12	124,80	1193,203	,894	,990
P13	124,67	1194,426	,869	,990
P14	124,93	1198,524	,871	,990
P15	124,78	1209,482	,843	,990
P16	124,73	1196,634	,822	,990
P17	125,28	1207,516	,865	,990
P18	125,48	1218,369	,879	,990
P19	125,12	1201,566	,939	,990
P20	125,18	1209,865	,773	,990
P21	125,21	1206,065	,859	,990
P22	125,49	1224,067	,857	,990
P23	125,59	1225,403	,793	,990
P24	125,48	1229,143	,853	,990
P25	125,54	1210,385	,817	,990
P26	125,55	1227,997	,752	,990
P27	125,39	1212,526	,800	,990
P28	125,50	1220,622	,803	,990
P29	125,40	1213,486	,815	,990
P30	125,22	1200,087	,905	,990
P31	125,48	1219,008	,867	,990
P32	125,42	1213,371	,857	,990
P33	125,34	1211,034	,818	,990

P34	125,56	1212,265	,825	,990
P35	125,31	1202,871	,811	,990
P36	125,10	1197,250	,849	,990
P37	125,01	1194,462	,895	,990
P38	124,80	1199,775	,882	,990
P39	124,98	1181,470	,889	,990
P40	125,10	1197,015	,841	,990
P41	124,96	1199,738	,872	,990
P42	125,10	1197,250	,849	,990

Validez. Se determinó con el Coeficiente de Correlación “r” de Pearson como medida de correlación ítem-total. A fin de lograr que todas las puntuaciones muestren correlaciones mayores que 0,20.

Ítem	Total	Ítem	Total
1	0,86	22	0,86
2	0,82	23	0,80
3	0,90	24	0,86
4	0,92	25	0,83
5	0,87	26	0,76
6	0,88	27	0,81
7	0,89	28	0,81
8	0,87	29	0,82
9	0,87	30	0,91
10	0,83	31	0,87
11	0,89	32	0,86
12	0,90	33	0,83

13	0,88	34	0,83
14	0,88	35	0,82
15	0,85	36	0,86
16	0,83	37	0,90
17	0,87	38	0,89
18	0,88	39	0,90
19	0,94	40	0,85
20	0,78	41	0,88
21	0,87	42	0,86

Norma de evaluación. La procrastinación fluctúa entre 41 (ausente) a 205 puntos (máximo) con las siguientes categorías:

Dimensión/variable	Categorías			
	Autorregulación	Alta	Media	Baja
	28-65	66-103	104-140	
Postergación de las actividades	Baja	Media	Alta	
	13-30	31-48	49-65	
Procrastinación	Ausente	Baja	Media	Alta
	41-82	83-123	124-164	165-205

Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico fue descriptivo e inferencial con la aplicación del Software IBM-SPSS versión 24,0.

a) Descriptivo. Se efectivizó a través del cálculo de las proporciones y la presentación de tablas de distribución absoluta y relativa simple.

b) Inferencial. Se recurrió al cálculo e interpretación del Coeficiente de Correlación Tau “c” de Kendall, al 95% de nivel de confianza, debido al carácter ordinal de las variables. Se utilizó este estadístico porque toma valores entre aproximadamente -1 y + 1 sea cual fuere el número de filas y de columnas. Tau se determinó a partir de valores ranqueados, porque reporta la misma tendencia los datos con distribución monótonas no lineales, Este estadígrafo no paramétrico es libre de distribución y usualmente es para variables cualitativas con escalamiento ordinal.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Descripción y análisis de resultados

5.1.1. Análisis e interpretación descriptiva

Tabla 1. *Procrastinación que presentan los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018.*

<i>Procrastinación</i>	Nº	%
Asusente	17	14,2
Baja	9	7,5
Media	87	72,5
Alta	7	5,8
Total	120	100,0

$$r_{tc} = -0,666; p = 0,000$$

El 85,8% de estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, matriculados en la asignatura de Química-I, presentaron algún el nivel de procrastinación: baja (7,5%), media (72,5%) y alta (5,8%); en tanto el 14,2% no presentaron procrastinación. Es decir, 8 de cada 10 estudiantes de la serie 100 I presentan algún nivel de procrastinación.

Tabla 2. Logro académico según nivel de autorregulación académica en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018.

Logro académico	Autorregulación							
	Alta		Media		Baja		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0	0	0,0	20	16,7	20	16,7
Malo	0	0,0	12	10,0	14	11,7	26	21,7
Regular	8	6,7	57	47,5	0	0,0	65	54,2
Bueno	9	7,5	0	0,0	0	0,0	9	7,5
Total	17	14,2	69	57,5	34	28,3	120	100,0

El 54,2% de estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, matriculados en la asignatura de Química-I, obtuvieron un logro académico regular, de los cuales el 47,5% reportaron una autorregulación media y 6,7% alta. El 21,7% obtuvieron un logro académico malo, de quienes el 11,7% reportaron una autorregulación baja y 10% media. El 16,7% obtuvieron un logro académico deficiente y todos ellos reportaron una autorregulación baja. El 7,5% obtuvieron un logro académico bueno y todos ellos reportaron una autorregulación alta. Es decir, cuanto más altas son las puntuaciones de logro académico son mayores las puntuaciones de autorregulación, porque existe un mejor control de aprendizaje.

Tabla 3. Logro académico según postergación de actividades en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018.

Logro académico	Postergación de las actividades							
	Baja		Media		Alta		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0	6	5,0	14	11,7	20	16,7
Malo	0	0,0	24	20,0	2	1,7	26	21,7
Regular	16	13,3	49	40,8	0	0,0	65	54,2
Bueno	9	7,5	0	0,0	0	0,0	9	7,5
Total	25	20,8	79	65,8	16	13,3	120	100,0

El 54,2% de estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, matriculados en la asignatura de Química-I, obtuvieron un logro académico regular, de los cuales el 40,8% reportaron una postergación de las actividades de categoría media y 13,3% baja. El 21,7% obtuvieron un logro académico malo, de quienes el 20% reportaron una postergación de las actividades de categoría media y 1,7% alta. El 16,7% obtuvieron un logro académico deficiente, de ellos el 11,7% reportaron una postergación de las actividades de categoría alta y 5% media. El 7,5% obtuvieron un logro académico bueno y todos ellos reportaron una postergación de las actividades de categoría baja. Es decir, cuanto más bajas son las puntuaciones de logro académico son mayores las puntuaciones de postergación de las actividades, porque existe una inadecuada gestión del tiempo libre.

Tabla 4. Logro académico según procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018.

Logro académico	Procrastinación									
	Ausente		Baja		Media		Alta		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0	0	0,0	13	10,8	7	5,8	20	16,7
Malo	0	0,0	0	0,0	26	21,7	0	0,0	26	21,7
Regular	8	6,7	9	7,5	48	40,0	0	0,0	65	54,2
Bueno	9	7,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	7,5
Total	17	14,2	9	7,5	87	72,5	7	5,8	120	100,0

El 54,2% de estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, matriculados en la asignatura de Química-I, obtuvieron un logro académico regular, de los cuales el 40% reportaron una procrastinación de categoría media, 7,5% baja y 6,7% ausente. El 21,7% obtuvieron un logro académico malo y todos ellos reportaron una procrastinación de categoría media. El 16,7% obtuvieron un logro académico deficiente, de ellos el 10,8% reportaron una procrastinación de categoría media y 5,8% alta. El 7,5% obtuvieron un logro académico bueno y todos ellos no reportaron procrastinación. Es decir, cuanto más bajas son las puntuaciones de logro académico son mayores las puntuaciones de procrastinación, porque es escasa la organización del tiempo libre.

5.1.2. Prueba de normalidad

Tabla 5. Prueba de normalidad del logro académico y la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018.

Prueba de Kolmogorov.					
Smirnov para una		Postergación de			
muestra		Autorregulació	actividades	Procrastinació	Logro académic
N		120	120	120	120
Parámetros	Media	2,14	1,93	2,70	2,53
normales	Desviación estándar	,639	,582	,784	,860
Máximas	Absoluta	,304	,343	,432	,326
diferencias	Positivo	,304	,315	,293	,215
extremas	Negativo	-,271	-,343	-,432	-,326
Estadístico de prueba		,304	,343	,432	,326
Sig. asintótica (bilateral)		,000	,000	,000	,000

Las significaciones asociadas a la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov fueron inferiores que el valor crítico ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, se acepta la no normalidad de los datos referidos a al logro académico y la procrastinación en estudiantes de la serie 100 de las escuelas profesionales de Ingeniería Química y Agroindustrial, UNSCH. Estos hallazgos respaldan el empleo de los estadígrafos no paramétricos: Coeficiente de Correlación Tau “c” de Kendall y Test de Bondad de Ajuste, al 95% de nivel de confianza.

5.1.3. Prueba de hipótesis

Tabla 6. Grado de correlación entre el logro académico y la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018.

Tau_c de Kendall		Logro académico
Autorregulación	Coefficiente de correlación	,808**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	120
Postergación de actividades	Coefficiente de correlación	-,666**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	120
Procrastinación	Coefficiente de correlación	-,586**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

5.3.1. Hipótesis principal

H_a = Hipótesis alterna

Existe una relación inversa entre el logro académico y la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018.

H₀= Hipótesis nula

No existe una relación inversa entre el logro académico y la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018.

Establecimiento del nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Establecimiento de prueba estadística

Prueba de hipótesis fue el Coeficiente de Correlación Tau c de Kendall porque se trata de variables de escala ordinal o libres de distribución.

Decisión estadística

La significancia asociada al Coeficiente de Correlación Tau c de Kendall negativo (0,000) fue menor que el valor crítico ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Conclusión

Existe una relación inversa entre el logro académico y la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018 ($r_{tc} = -0,586$; $p = 0,000$).

5.3.2. Primera hipótesis secundaria:

H_a = Hipótesis alterna

Predomina la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018.

H₀= Hipótesis nula

No predomina la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018.

Establecimiento del nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Establecimiento de prueba estadística

Prueba de hipótesis fue el Test de Bondad de Ajuste porque se trata de una sola variable.

Decisión estadística

La significancia asociada al Test de Bondad de Ajuste (0,000) fue menor que el valor crítico ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Conclusión

Predomina la procrastinación en 83,3% de estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018.

5.3.3. Segunda hipótesis secundaria

H_a = Hipótesis alterna

Hay una relación directa entre el logro académico y el nivel de autorregulación académica en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018.

H₀= Hipótesis nula

No hay una relación directa entre el logro académico y el nivel de autorregulación académica en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018.

Establecimiento del nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Establecimiento de prueba estadística

Prueba de hipótesis fue el Coeficiente de Correlación Tau c de Kendall porque se trata de variables de escala ordinal o libre de distribución.

Decisión estadística

La significancia asociada al Coeficiente de Correlación Tau c de Kendall positivo (0,000) fue menor que el valor crítico ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Conclusión

Hay una relación directa entre el logro académico y el nivel de autorregulación académica en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018 ($r_{tc} = 0,808$; $p = 0,000$).

Tercera hipótesis secundaria

H_a = Hipótesis alterna

Existe una relación inversa entre el logro académico y la postergación de actividades en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018.

H₀= Hipótesis nula

No existe una relación inversa entre el logro académico y la postergación de actividades en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018.

Establecimiento del nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Establecimiento de prueba estadística

Prueba de hipótesis fue el Coeficiente de Correlación Tau c de Kendall porque se trata de variables de escala ordinal o libres de distribución.

Decisión estadística

La significancia asociada al Coeficiente de Correlación Tau c de Kendall negativo (0,000) fue menor que el valor crítico ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Conclusión

Existe una relación inversa entre el logro académico y la postergación de actividades en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018 ($r_{tc} = -0,666$; $p = 0,000$).

DISCUSIÓN

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre el logro académico y la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018.

En los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I de la UNSCH, matriculados en la asignatura de Química-I, predominó la procrastinación en 83,3%.

Según aportes de Ferrari, O'Callahan, y Newbegin (2004), en América latina aproximadamente el 61% de las personas tienden a la procrastinación y el 20% a la procrastinación crónica; esta última implica un patrón regular de comportamientos de aplazamiento frente a las tareas y actividades que son de su responsabilidad.

Feria (2014), en la investigación “Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de formación general de la UNSCH. Ayacucho, 2014”, estableció: el 60% de estudiantes reportaron algún nivel de procrastinación académica, una deficiencia en la organización del tiempo y de las actividades lectivas asociadas con un menor aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.

Entre los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I de la UNSCH, matriculados en la asignatura de Química-I, se halló una proporción más alta de procrastinación (83,3%). Esta diferencia, se debe al tipo de instrumento empleado. Feria (2014) administró la escala de procrastinación académica de Deborah Ann Busko (1998) de 16 ítems con opción múltiple y distribuida en 4 dimensiones: cumplimiento de las tareas, preparación para los exámenes, oportunidad de lectura y hábitos de estudio. En la presente investigación se administró el Test de PASS de Solomon y Rothblum (1984), constituida por 42

ítems con opción múltiple y distribuida en 2 dimensiones: autorregulación y postergación de las actividades. Sin embargo, debe destacarse que independientemente del instrumento de medición utilizado es alta la frecuencia de estudiantes con comportamientos procrastinadores, quienes hacen una inadecuada gestión del tiempo libre y carecen de hábitos de estudio adecuados.

Analizando la relación de variables se confirme que existe una relación inversa entre el logro académico y la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018 ($r_{tc} = -0,586$; $p = 0,000$).

Feria (2014), entre estudiantes de formación general de la UNSCH determinó que la procrastinación se relaciona significativamente con el rendimiento académico ($r_s = 0,531$; $p < 0,05$).

Los estudiantes procrastinadores no planifican el estudio ni mucho menos la ejecución de las actividades académicas, llegando a la improvisación y dejando para última hora estas actividades, situaciones que inciden negativamente en su aprendizaje.

Entre los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I de la UNSCH, matriculados en la asignatura de Química-I, se halló una relación directa entre el logro académico y el nivel de autorregulación académica ($r_{tc} = 0,808$; $p = 0,000$). Esto implica, que los estudiantes permanentemente postergan sus actividades académicas, siendo una de las causas la falta de planificación y madurez intelectual.

Para Feria (2014), la procrastinación académica es problema de autocontrol y de organización del tiempo, que se instaura en la escuela y continúa en la educación

superior, con incidencia negativa sobre el aprendizaje y, por ende, en el logro académico.

Cid (2015) en su tesis "*Perfeccionismo, autorregulación, autoeficiencia y bienestar psicológico en la procrastinación*", España, determinó diferencias estadísticamente significativas entre procrastinación, autorregulación, perfeccionismo y bienestar psicológico.

Existe una relación inversa entre el logro académico y la postergación de actividades en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH-2018 ($r_{tc} = -0,666$; $p = 0,000$). El rendimiento académico según los resultados que se tiene (registros de notas) en la mayoría se observa que están por debajo del promedio.

La postergación consciente de actividades, en este caso de carácter académico, es común entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Química e Ingeniería Agro Industrial, lo que refleja la adopción de hábitos inadecuados de estudio para hacer frente a las exigencias académicas que demanda la universidad.

CONCLUSIONES

1. Predomina la procrastinación en 83,3% de estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018.
2. Hay una relación directa entre el logro académico y el nivel de autorregulación académica en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018 ($r_{tc} = 0,808$; $p = 0,000$).
3. Existe una relación inversa entre el logro académico y la postergación de actividades en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018 ($r_{tc} = -0,666$; $p = 0,000$).
4. Existe una relación inversa entre el logro académico y la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química-I, UNSCH- 2018 ($r_{tc} = -0,586$; $p = 0,000$).

RECOMENDACIONES

- A los directores de las Escuelas de Formación Profesional, se les recomienda identificar las formas más frecuentes de procrastinación de los estudiantes de la UNSCH, especialmente en los cursos de mayor exigencia de cada escuela. Y proponer programas de seguimiento al estudiante, charlas frecuentes. Así como exigir la implementación y funcionamiento de la tutoría académica.
- A los docentes de la Facultad de Ingeniería Química y Metalurgia, sugerir que en los registros de notas deben considerar indicadores: cognitivos, procedimentales y actitudinales, porque se trata de una formación integral.
- A los directores de los Departamentos Académicos de la UNSCH. Organizar encuentros de intercambios de experiencias, entre estudiantes y docentes, con los siguientes objetivos:
 - Identificar las causas y los impactos de la procrastinación de las actividades académicas: por los estudiantes, los docentes y las autoridades.
 - Determinar las formas de recuperación del tiempo académico, a través de “tiempo de calidad”; estableciendo las condiciones para lograr el interés y el compromiso de los actores del proceso educativo.
 - En base a los diagnósticos logrados con las investigaciones correlacionales, continuar con investigaciones aplicadas, sobre la procrastinación en estudiantes, en escuelas y grados diferentes a los intervenidos.
 - Implementar programas de difusión de los resultados de las tesis sustentadas en nuestra primera casa de estudios, en el área de educación.

REFERENCIAS

- Aletheia Internacional (2013). *Características de la procrastinación*. Lima: Aletheia Centro psicopedagógico. Recuperado de <http://www.problemasdeconducta.pe/caracteristicas-de-la-procrastinacion/>
- Bastidas, J. (2017). *Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión-Lima.
- Betancourt, L. (2005). Citado por Ortiz, A. (2005). Centro de estudios pedagógicos y didácticos (CEPEDID) Barranquilla.
- Bergson, H. (s/f). *La evolución de la creatividad*. París: Losada.
- Burka J. y Yuen M. (2008). *Procrastination: Why You Do it, What to Do About It Now*. Da Capo Press.
- Cid, S. (2015). *Perfeccionismo, autorregulación, autoeficacia y bienestar psicológico en la procrastinación*. Madrid. Repositorio de la Universidad Pontificia Comillas ICAI-ICADE. Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/1043/TFM000116.pdf?sequence=1>
- Chang, L. (2011). *Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior*. (Tesis de pregrado) Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima – Perú. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf

- Díaz, F., Cohen R. y Ferrari R. (2008). An integrated view of personality styles related to avoidant procrastination. *Personality and Individual Differences*, 45(6), 554-558. Recuperado de <http://doi.org/10.1016/j.paid.2008.06.018>.
- Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE, 2009). *Resultados nacionales y por entidades de la prueba de lectura y matemáticas*. México: SEP. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx>
- Feria, L. (2014). Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de formación general de la UNSCH. Ayacucho, 2014. Investigación docente. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2014.
- Ferrari, J., O'Callahan, J. y Newbegin, I. (2004). Prevalencia de la procrastinación en los Estados Unidos, el Reino Unido y Australia: retrasos en la animación y la evitación en adulto. *North American Journal of Psychology*, N° 6, pp. 1-6.
- Ferrari, J. y Díaz, F. (2007). Perceptions of self-concept and self-presentation by procrastinators: Further evidence. *The Spanish Journal of Psychology*, Vol.10 N°1, pp. 91-96. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17549881>
- Figuera, P. y Torrado, M. (2012). La adaptación y la persistencia académica en la transición en el primer año de universidad: el caso de la Universidad de Barcelona. Simposium presentado en el I Congreso Internacional e Interuniversitario de Orientación Educativa y Profesional: Rol y retos de la orientación en la Universidad y en la sociedad del siglo XXI (Málaga).

Universidad de Barcelona. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32417/1/simposium_trals.pdf

Foxall, R. (1993). A Behaviourist Perspective on Purchase and Consumption. *European Journal of Marketing*, vol. 27 N°8, pp. 7-16.

Gómez, C., Ortiz, N. y Perdomo, L. (2016). *Procrastinación y factores relacionados para su análisis en la Educación Superior*. Caquetá-Colombia. Repositorio de la Universidad de la Amazonía. Recuperado de: www.udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/download/63/55

González, P. (2017). *Los cinco tipos de procrastinación*. Madrid. Blog La Mente Maravillosa. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/los-5-tipos-de-procrastinacion/>

Gonzales, J. (2014). Validación y construcción de las propiedades psicométricas de la 73 escala de procrastinación académica. (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad Peruana Union, Lurigancho.

Hernández, F. y Pujadas, J. (2015). *Introducción a los diseños de investigación educativa*. Madrid: Dykinson.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Nueva York: Mc Graw Hill.

Hess, K. y Harmon, J. (2005). *Niveles de profundización del conocimiento*. Center for Assessment/NCIEA, Kentucky.

- Husti, A. (1999). Del tiempo escolar uniforme a la planificación móvil del tiempo. París. Instituto Nacional de Investigación Pedagógica. *Revista de Educación* N° 298. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre298/re2981200486.pdf?documentId=0901e72b8135769>
- Hsin Chun Chu, A., y Nam Choi, J. (2005). Rethinking procrastination: Positive effects of “active” procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, pp. 245-264.
- Ingwersen, P. (1992). *Information retrieval interaction*. London: Taylor Graham.
- Kamran, W., & Fatima, I. (2013). Inteligencia emocional, ansiedad y procrastinación en estudiantes de ciencias intermedias. Pakistan. *Journal of Social and Clinical Psychology*, vol 1, N°2, pp. 3-6.
- Lara, R. (2005). El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. México. *Revista de la Educación Superior*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/604/60411915008.pdf>
- Mamani, G. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima metropolitana*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología) Universidad Peruana Cayetano Heredia Facultad de Psicología) Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1042/Relacion_Mamani_Guerra_Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Matthews, P. (2008). Cuando las acciones se vuelven contraproducentes: Un análisis de la inercia e inacción en la procrastinación inducida por una oportunidad perdida. *Journal of Behavioral. Decision Making*, 21(2), 139-150.
- McCown G., Blake I., y Keiser, R. (1995). Análisis de contenido de las creencias de procrastinadores académicos. Racionalidad-emotividad y comportamiento cognitivo 30(4), 213-222. Recuperado de <http://doi.org/10.1007/s10942-012-0148-6>
- McClelland, C. y Boyatzis, E. (1982). Patrón de motivación del liderazgo y éxito a largo plazo en la gestión. *Journal of Applied Psychology*, 67, 737-743.
- Mejía, T. (2018). Investigación correlacional: definición, tipos y ejemplos. Venezuela: Lifeder.com Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
- Milgram, N. (1992). El retraso: Una enfermedad de los tiempos modernos. [Procrastination: A malady of modern time]. *Boletín de Psicología*, pp. 83-102.
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. Recuperado de: <http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, A. (2005). *Centro de estudios pedagógicos y didácticos (CEPEDID)*. Barranquilla.

- Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31-44.
- Paz, A., Aranda, R., Navarro, M., Delgado, M. y Sayas, Y. (2014). Representaciones mentales sobre la procrastinación en estudiantes de psicología de la Universidad Mayor de San Marcos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17 (3). Rec. de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/47421/42682>
- Pittman, T., Tykocinski, O., Sandman Keinan, R. & Matthews, P. (2008). Cuando las acciones se vuelven contraproducentes: Un análisis de la inercia e inacción en la procrastinación inducida por una oportunidad perdida. *Journal of Behavioral Decision Making*, vol.21,Nº2, pp.139-150.
- Razo, A. (2016). Tiempo de aprender. México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 21. Nº 69. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14045395011.pdf>
- Riva, M. (2006). *Manejo conductual cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación*. (Tesis de Especialización en psicología clínica comportamental cognoscitiva). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Rothblum, E., Solomon, J., & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and Behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of counseling psychology*, Vol.33, pp.387-394.

- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2006). Self-regulation and the problem of human autonomy: Does psychology need choice, self-determination, and will? *Journal of Personality*, Vol 74 N°6, pp.1557-1585.
- Rothblum, E. (1990). *Miedo al fracaso: el logro de la necesidad psicodinámica, el éxito de una conducta exitosa y los modelos de procrastinación. Manual de ansiedad social y evaluación*. New York: Leitenbreg.
- Rothblum, E., Solomon, J., & Murakami, J. (1986). Diferencias afectivas, cognitivas y conductuales entre los grandes y pequeños procrastinadores. *Journal of counseling psychology*. Vol. 33, pp. 387-394.
- Sáez, A. (2010). *Métodos estadísticos con R y R Commander*. Departamento de Estadística e Investigación Operativa Universidad de Jaén-Cajamarca.
- Senécal, C., y Guay, F. (2000). La procrastinación en la búsqueda de empleo: un análisis de los procesos motivacionales y los sentimientos de desesperanza. *Journal of Social Behavior and Personality*. Vol.15, N°5, pp. 267-282.
- Stainton, M., Lay, C. y Flett, G. (2000). Rasgo de procrastinación y Comportamiento / Rasgos específicos de la cognición. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5), 297-312.
- Steel, P. (2007). La naturaleza de la procrastinación: una revisión metaanalítica y teórica de la falla autorreguladora por excelencia. *Psychological Bolletin*, pp. 65-94.
- Spielberger, C. (1972). Investigación necesaria sobre estrés y ansiedad. Un informe especial para el Estudio de becas patrocinadas por USOE: evaluación crítica

de la investigación en el dominio de las emociones y la motivación de la personalidad. *IBR Report No. 72-10. Document Resume*

Talledo, K. (2015). *Optimismo disposicional y procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo- Lima

Tuckman, B. (1990). *Midiendo la procrastinación actitudinal y conductualmente*. Documento presentado en la reunión anual de la Asociación Americana de Investigación: Boston.

Williams, J., Stark, S. y Fost, E. (2008). Las relaciones entre la autocompasión, motivación y procrastinación. *American Journal of psychological research*, Vol.4, pp. 37-44

ANEXOS

Anexo A

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
SECCIÓN DE POSGRADO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA



TEST PARA MEDIR EL GRADO DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Semestre: **Sexo:**..... **Lugar de procedencia:**..... **Edad:**...

Instrucciones:

Este test contiene una serie de ítems que tienen por finalidad evaluar la forma como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Para ello, debes indicar en qué medida cada uno de los enunciados es verdadero, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas, solo nos interesa saber cómo eres usualmente.

Lea detenidamente y con atención los ítems que a continuación se te presentan, tómate el tiempo que considere necesario. Marque con un aspa (X) la respuesta que consideres acertada.

AM= A menudo PV= Pocas veces RV= Raras veces N= Nunca

N°	Ítems	VALORES				
		S	AM	PV	RV	N
	AUTORREGULACIÓN					
01	Cuando un curso no me agrada, trato de dedicarle menos Tiempo.					
02	Me preparo con anticipación para una exposición					
03	Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos.					
04	Invierto poco tiempo en hacer las tareas de los cursos que me desagradan					
05	Me es difícil empezar a estudiar si el curso no es mi agrado.					
06	Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada.					
07	Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos.					
08	Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada.					
09	Al llegar la noche pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos.					
10	Llego tarde a las clases cuando los cursos son tediosos para mí.					

11	A pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible.					
12	Me trasnocho estudiando para un examen del día siguiente.					
13	Cuando creo que no podre termina la tarea asignada, prefiero postergar la entrega.					
14	Al inicio del curso, cuando creo que no culminare con éxito, le dedico poco tiempo de estudio a la materia.					
15	Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado.					
16	Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible.					
17	Me cuesta estudiar para un examen cuando creo que no tendré buenos resultados.					
18	Interrumpo mi hora de estudio por hace otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc).					
19	Cuando sé que no me ira bien en una exposición, suelo pedir que aplacen mi presentación					
20	Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.					
21	Cuando creo que no tengo la suficiente capacidad para realizar una tarea, demoro en terminarla.					
22	Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil.					
23	Me preparo por adelantado para los exámenes de os cursos que no me agradan.					
24	Tengo que inventar excusas para pedir un plazo extra de entrega de trabajos.					
25	Asisto a clases puntualmente.					
26	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.					
27	Llego a tiempo a las reuniones de grupo de trabajo.					
28	Me es difícil organizarme para desarrollar cada tarea asignada.					
29	POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES					
30	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por esta entretenido en otras actividades(salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc)					
31	Termino mis trabajos a tiempo a pesar que el trabajo es difícil o complicado					
32	Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc)					
33	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.					
34	Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc).					
35	Cuando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase.					
36	Los fines de semana, a pesar que teno trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc).					

37	Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc).					
38	Cuando me asignan una tarea que me desagrada prefiero aplazar la entrega.					
39	Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc).					
40	Cuando se acerca la fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizar mis trabajos.					
41	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
42	Siento que se me pasa el tiempo haciendo otras actividades y cuando me doy cuenta me queda poco tiempo para realizar mis trabajos académicos.					

Actas de notas

		UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA VICERRECTORADO ACADÉMICO Oficina General de Informática y Sistemas	
REGISTRO DE EVALUACIÓN			
ESCUELA PROFESIONAL :	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	SEMESTRE :	2018-1-H
TIPO :	REGULAR	PLAN DE ESTUDIOS :	2004-R
CURSO :	QUÍMICA I	SIGLA :	QU-141
DPTO. ACADEMICO :	INGENIERÍA QUÍMICA	CREDITOS :	4.0

N°	CÓDIGO	PROMEDIO	OBSERVACIONES
1	22182114	12	DOCE
2	22183201	10	DIEZ
3	22173204	12	DOCE
4	22162141	03	TRES
5	22180503	14	CATORCE
6	22170107	13	TRECE
7	22182503	00	CERO
8	22162137	12	DOCE
9	22171201	09	NUEVE
10	22180106	13	TRECE
11	22183302	08	OCHO
12	22182300	10	DIEZ
13	22182504	13	TRECE
14	22180118	10	DIEZ
15	22182110	14	CATORCE
16	22182112	12	DOCE
17	22146420	00	CERO
18	22180502	10	DIEZ
19	22182103	13	TRECE
20	22182502	14	CATORCE
21	22170104	12	DOCE
22	22162115	11	ONCE
23	22180115	13	TRECE
24	22172503	14	CATORCE
25	22180302	10	DIEZ
26	22162123	00	CERO
27	22182501	12	DOCE
28	22173201	12	DOCE
29	22180111	00	CERO
30	22180112	14	CATORCE
31	22182106	13	TRECE
32	22171301	12	DOCE
33	22182121	13	TRECE
34	22130864	14	CATORCE
35	22170506	15	QUINCE
36	22182109	13	TRECE
37	22170111	13	TRECE
38	22182120	04	CUATRO
39	22170102	14	CATORCE
40	22172501	12	DOCE
41	22180113	13	TRECE
42	22180119	13	TRECE
43	22172302	13	TRECE
44	22162121	00	CERO
45	22170110	13	TRECE
46	22183301	13	TRECE
47	22182505	09	NUEVE
48	22182118	12	DOCE
49	22180501	15	QUINCE
50	22170301	12	DOCE

Resp:BARBOZA/58255-58257 Pagina 1 de 2 01-08-2018 15:22:09



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Oficina General de Informática y Sistemas

51	22133817	09	CERO
52	22182117	10	DIEZ
53	22172125	14	CATORCE
54	22182105	00	CERO
55	22173202	11	ONCE
56	22182119	09	NUEVE
57	22180110	15	QUINCE
58	22180109	12	DOCE
59	22182113	13	TRECE
60	22182122	09	NUEVE
61	22162133	00	CERO
62	22182107	14	CATORCE
63	22162114	00	CERO
64	22182116	12	DOCE
65	22125926	00	CERO
66	22182111	13	TRECE
67	22172105	11	ONCE
68	22181201	12	DOCE
69	22180116	06	SEIS
70	22180114	13	TRECE
71	22162117	11	ONCE
72	22180301	09	NUEVE
73	22182108	16	DIECISEIS
74	22162505	-	DESMATRICULADO



BARBOZA PALOMINO GLORIA INES
DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Oficina General de Informática y Sistemas

REGISTRO DE EVALUACIÓN PERMANENTE

ESCUELA PROFESIONAL : INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL
TIPO : REGULAR
CURSO : QUÍMICA I
DPTO. ACADEMICO : INGENIERÍA-QUÍMICA

SEMESTRE : 2018-1-I
PLAN DE ESTUDIOS : 2004-R
SIGLA : QU-141
CREDITOS : 4.0

N°	CÓDIGO	11	08	15	13	14					NOTA
1	22182114	11	08	15	13	14					12
2	22183201	10	06	13	12	09					10
3	22173204	14	09	14	12	10					12
4	22162141	00	00	12	05	00					03
5	22180503	16	13	14	15	12					14
6	22170107	13	12	14	12	16					13
7	22182503	00	00	00	00	00					00
8	22162137	12	11	15	11	11					12
9	22171201	06	08	14	13	06					09
10	22180106	12	14	14	15	08					13
11	22183302	05	07	14	13	00					08
12	22182300	06	03	15	14	14					10
13	22182504	12	08	15	14	14					13
14	22180118	08	07	15	12	09					10
15	22182110	14	13	14	14	14					14
16	22182112	10	08	15	14	14					12
17	22146420	00	00	00	00	00					00
18	22180502	07	06	14	13	12					10
19	22182103	14	11	15	15	11					13
20	22182502	13	16	14	14	14					14
21	22170104	11	15	14	11	09					12
22	22162115	08	10	14	12	10					11
23	22180115	13	09	14	14	14					13
24	22172503	13	13	14	14	14					14
25	22180302	09	05	14	15	08					10
26	22162123	00	00	00	00	00					00
27	22182501	11	08	15	14	14					12
28	22173201	12	09	15	12	13					12
29	22180111	00	00	00	00	00					00
30	22180112	11	14	15	15	15					14
31	22182106	12	14	15	13	12					13
32	22171301	12	12	15	12	11					12
33	22182121	11	10	15	14	14					13
34	22130864	13	14	15	12	18					14
35	22170506	14	16	15	14	15					15
36	22182109	12	14	12	12	14					13
37	22170111	11	11	15	14	14					13
38	22182120	06	04	10	00	00					04
39	22170102	13	13	15	13	15					14
40	22172501	11	11	15	10	14					12
41	22180113	10	12	14	14	14					13
42	22180119	11	11	15	13	13					13
43	22172302	10	12	14	13	14					13
44	22162121	00	00	00	00	00					00
45	22170110	13	11	15	15	13					13
46	22183301	07	12	15	14	15					13
47	22182505	06	07	08	12	13					09
48	22182118	06	13	14	12	14					12
49	22180501	17	17	15	15	09					15
50	22170301	10	13	14	14	10					12
51	22133817	00	00	00	00	00					00



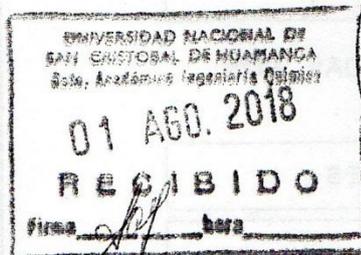
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Oficina General de Informática y Sistemas

52	22182117	05	05	14	14	14														10	
53	22172125	13	13	15	14	13															14
54	22182105	00	00	00	00	00															00
55	22173202	09	13	15	11	06															11
56	22182119	07	03	15	10	08															09
57	22180110	16	13	16	15	14															15
58	22180109	11	10	14	12	14															12
59	22182113	13	12	16	12	12															13
60	22182122	06	06	13	12	07															09
61	22162133	00	00	00	00	00															00
62	22182107	15	14	15	15	12															14
63	22162114	00	00	00	00	00															00
64	22182116	13	11	15	15	08															12
65	22125926	00	00	00	00	00															00
66	22182111	12	11	15	12	15															13
67	22172105	07	13	15	11	09															11
68	22181201	08	13	14	13	13															12
69	22180116	06	00	09	10	07															06
70	22180114	13	13	14	15	08															13
71	22162117	07	13	14	12	11															11
72	22180301	06	04	14	11	10															09
73	22182108	16	19	14	14	15															16
74	22162505	00	00	00	00	00															00



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

VICERRECTORADO ACADEMICO



1677

Registro de Evaluación y
Acción Docente



ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL:

INGENIERÍA QUÍMICA

DEPARTAMENTO ACADEMICO DE:

INGENIERÍA QUÍMICA

ASIGNATURA:

SIGLA:	NOMBRE
QU-141	Química I

Nº DE HORAS SEMANALES	Teóricas	Prácticas	TOTAL
	3	2+3	8

H O R A R I O

DIA	HORA	AULA
Lunes	3-5 p.m.	H-113
Martes	5-6 p.m.	H-113
Jueves	3-5 p.m.	H-113

P R O F E S O R

Ing. Mauro Vargas Camarena

RESUMEN ESTADISTICO

NUMERO DE ALUMNOS

MATRICULADOS	DESMAT.	APROBADOS	DESAPROB.
47	01	25	22
% DE DESARROLLO PROGRAMATICO DE LA ASIGNATURA			100

SUPERVISIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD

OBSERVACIONES

/ / Fecha	_____ Firma

INFORME DE CATEDRA

En el semestre 2018-I, el suscrito brindo la asignatura de QU-141, Química I, a los alumnos de la EFP de Ingeniería Química de la FIQM, tanto en la parte teórica como práctica, habiéndose desarrollado en forma regular y el 100% del contenido del sílabo, lográndose el 53% de alumnos aprobados. En la parte práctica un grupo estuvo a cargo del Dng. Guido Palomino Hernández.

La metodología empleada fue la de exposición - discusión de los temas programados en el sílabo y la realización de 10 prácticas de laboratorio.

Las evaluaciones realizadas fueron: 3 exámenes escritos, 5 prácticas calificadas y exámenes de prácticas de laboratorio (incluye evaluación de los 10 informes de prácticas de laboratorio). La nota final del curso se obtuvo de la siguiente manera: 40% de EE, 20% PC y 40% PL, siendo la nota mínima de once (11).

Se sugiere la adquisición de materiales y equipos de laboratorio y de reactivos químicos para los laboratorios de la EFP de Ingeniería Química.

Ayacucho, 30 de julio del 2018.

Firma

[Firma]
 Prof. de la Asignatura

 Jefe de Departamento Académico



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Oficina General de Informática y Sistemas

REGISTRO DE EVALUACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL : INGENIERÍA QUÍMICA
TIPO : REGULAR
CURSO : QUÍMICA I
DPTO. ACADEMICO : INGENIERÍA QUÍMICA

SEMESTRE : 2018-1-H
PLAN DE ESTUDIOS : 2004
SIGLA : QU-141
CREDITOS : 5.0

Nº	CÓDIGO	PROMEDIO	OBSERVACIONES
1	17180118	16	DIECISEIS
2	17180105	06	SEIS
3	17182131	00	CERO
4	17172146	01	UNO
5	17182118	13	TRECE
6	17145825	12	DOCE
7	17182115	10	DIEZ
8	17162125	12	DOCE
9	17182130	11	ONCE
10	17180301	17	DIECISIETE
11	17182110	11	ONCE
12	17180121	15	QUINCE
13	17182501	14	CATORCE
14	17170102	07	SIETE
15	17180119	10	DIEZ
16	17182127	11	ONCE
17	17182117	02	DOS
18	17172503	00	CERO
19	17172119	06	SEIS
20	17143326	11	ONCE
21	17180501	16	DIECISEIS
22	17182108	00	CERO
23	17182121	12	DOCE
24	17182128	11	ONCE
25	17182122	10	DIEZ
26	17180300	17	DIECISIETE
27	17183201	12	DOCE
28	17180120	11	ONCE
29	17182129	11	ONCE
30	17120736	03	TRES
31	17172124	10	DIEZ
32	17182124	03	TRES
33	17183101	-	DESMATRICULADO
34	17170105	00	CERO
35	17181101	10	DIEZ
36	17182125	10	DIEZ
37	17182300	08	OCHO
38	17142781	11	ONCE
39	17182503	03	TRES
40	17172122	12	DOCE
41	17182113	14	CATORCE
42	17182107	11	ONCE
43	17182112	07	SIETE
44	17180123	14	CATORCE
45	17182126	09	NUEVE
46	17180122	11	ONCE
47	17182123	14	CATORCE
48	17182502	09	NUEVE





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

VICERRECTORADO ACADÉMICO

Oficina General de Informática y Sistemas

REGISTRO DE EVALUACIÓN PERMANENTE

ESCUELA PROFESIONAL : INGENIERÍA QUÍMICA
TIPO : REGULAR
CURSO : QUÍMICA I
DPTO. ACADÉMICO : INGENIERÍA QUÍMICA

SEMESTRE : 2018-1-H
PLAN DE ESTUDIOS : 2004
SIGLA : QU-141
CRÉDITOS : 5.0

N°	CÓDIGO	I EE	II EE	III EE	PROM EE	NOTA PC	NOTA PL	PROM	NOTA PROM	NOTA FINAL
1	17180118	16.8	18.0	16.0	16.9	16.9	14.1	15.8	16	Dieciséis
2	17180105	17.8	0.0	0.0	5.9	6.3	5.2	5.7	6	Seis
3	17182131	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	Cero
4	17172146	0.0	0.0	0.0	0.0	2.1	1.3	0.9	1	Uno
5	17182118	9.2	15.6	12.0	12.3	14.0	14.1	13.3	13	Trece
6	17145825	14.2	12.3	14.5	13.7	12.4	11.0	12.3	12	Doce
7	17182115	9.5	8.3	5.0	7.6	9.9	13.0	10.2	10	Diez
8	17162125	13.0	12.3	11.0	12.1	13.0	12.4	12.4	12	Doce
9	17182130	8.2	13.8	8.0	10.0	9.2	12.4	10.8	11	Once
10	17180301	17.0	18.7	14.0	16.6	18.1	15.9	16.6	17	Diecisiete
11	17182110	14.8	8.5	9.0	10.8	12.9	11.5	11.5	11	Once
12	17180121	13.2	16.0	17.0	15.4	17.6	14.0	15.3	15	Quince
13	17182501	12.3	15.0	16.0	14.4	12.8	13.5	13.7	14	Catorce
14	17170102	11.3	6.0	6.0	7.8	7.7	6.9	7.4	7	Siete
15	17180119	12.4	9.0	8.0	9.8	9.0	11.0	10.1	10	Diez
16	17182127	10.4	8.6	8.5	9.2	10.3	12.0	10.5	11	Once
17	17182117	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	4.5	2.4	2	Dos
18	17172503	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	Cero
19	17172119	7.2	6.2	5.5	6.3	8.6	3.5	5.6	6	Seis
20	17143326	14.0	13.0	5.0	10.7	9.9	12.6	11.3	11	Once
21	17180501	17.2	14.0	15.0	15.4	16.8	15.9	15.9	16	Dieciséis
22	17182108	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	0.1	0	Cero
23	17182121	11.2	8.5	12.0	10.6	11.8	13.0	11.8	12	Doce
24	17182128	9.2	12.3	10.0	10.5	11.9	12.0	11.4	11	Once
25	17182122	12.8	7.8	9.0	9.9	8.8	10.2	9.8	10	Diez
26	17180300	17.6	17.6	14.0	16.4	19.2	15.8	16.7	17	Diecisiete
27	17183201	12.2	16.3	6.0	11.5	10.8	12.8	11.9	12	Doce
28	17180120	13.0	11.1	8.0	10.7	11.0	11.7	11.2	11	Once
29	17182129	11.0	5.5	15.5	10.7	7.8	12.0	10.6	11	Once
30	17120736	6.6	0.0	0.0	2.2	0.0	5.0	2.9	3	Tres
31	17172124	9.4	9.6	6.0	8.3	11.3	10.6	9.8	10	Diez
32	17182124	11.4	1.0	0.0	4.1	5.2	2.0	3.5	3	Tres
33	17183101	DESMATRICULADO								
34	17170105	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	Cero
35	17181101	8.4	10.3	8.0	8.9	9.2	10.9	9.8	10	Diez
36	17182125	11.4	11.8	5.0	9.4	6.4	12.0	9.8	10	Diez
37	17182300	6.1	2.2	5.0	4.4	9.0	10.8	7.9	8	Ocho
38	17142781	12.8	10.2	9.0	10.7	9.7	12.6	11.2	11	Once
39	17182503	11.4	0.0	0.0	3.8	1.6	3.7	3.3	3	Tres
40	17172122	14.8	10.6	16.0	13.8	11.1	11.8	12.5	12	Doce
41	17182113	15.0	14.3	14.5	14.6	16.7	12.7	14.3	14	Catorce
42	17182107	10.7	7.7	10.0	9.5	9.6	12.6	10.7	11	Once
43	17182112	11.0	12.0	0.0	7.7	10.2	5.6	7.3	7	Siete
44	17180123	16.8	18.0	13.0	15.9	11.0	14.3	14.3	14	Catorce
45	17182126	10.8	8.7	6.0	8.5	7.5	11.3	9.4	9	Nueve
46	17180122	9.2	11.0	6.0	8.7	10.6	12.5	10.6	11	Once
47	17182123	12.8	13.8	16.0	14.2	13.6	13.0	13.6	14	Catorce
48	17182502	9.6	9.3	5.0	8.0	8.1	9.9	8.8	9	Nueve

Donde:

I EE = Primer examen escrito

II EE = Segundo examen escrito

III EE = Tercer examen escrito

PROM EE = Promedio de 3 exámenes escritos

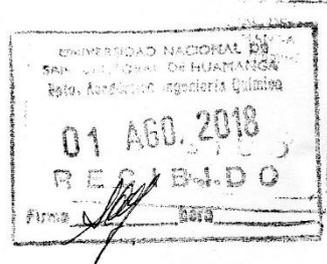
NOTA PC = Nota promedio de 5 prácticas calificadas

NOTA PL = Nota promedio de prácticas de laboratorio (informes y exámenes)

PROM = Nota promedio (exámenes escritos, prácticas calificadas y prácticas de laboratorio)

NOTA PROM = Nota promedio final del curso

NOTA FINAL = Nota final del curso, en letras.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
REGISTRO DE EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS CALIFICADAS

ASIGNATURA: QU-141 QUÍMICA I

CRED. 5,0 PLAN : 2004

ESCUELA PROF. DE INGENIERÍA QUÍMICA

DEPARTAMENTO: INGENIERÍA QUÍ 2018-I

N°	CÓDIGO	I PC	II PC	III PC	IV PC	V PC	PROM
1	17180118	16.0	15.6	16.0	20.0	17.0	16.9
2	17180105	13.0	18.4	0.0	0.0	0.0	6.3
3	17182131	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
4	17172146	10.5	0.0	0.0	0.0	0.0	2.1
5	17182118	11.0	15.5	12.5	20.0	11.0	14.0
6	17145825	14.0	17.0	17.0	0.0	14.0	12.4
7	17182115	7.0	9.0	5.5	10.0	18.0	9.9
8	17162125	14.5	7.0	10.5	17.0	16.0	13.0
9	17182130	11.0	2.5	13.0	9.5	10.0	9.2
10	17180301	18.0	17.0	17.5	18.0	20.0	18.1
11	17182110	10.0	14.0	5.5	18.0	17.0	12.9
12	17180121	18.0	19.0	12.0	20.0	19.0	17.6
13	17182501	14.0	16.0	11.0	8.0	15.0	12.8
14	17170102	5.0	12.5	10.0	0.0	11.0	7.7
15	17180119	7.0	14.5	8.5	11.0	4.0	9.0
16	17182127	8.0	14.5	8.0	11.0	10.0	10.3
17	17182117	5.0	10.0	0.0	0.0	0.0	3.0
18	17172503	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
19	17172119	12.0	13.5	5.5	12.0	0.0	8.6
20	17143326	9.0	8.5	8.0	20.0	4.0	9.9
21	17180501	19.0	15.8	13.0	20.0	16.0	16.8
22	17182108	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4
23	17182121	11.0	11.0	10.5	12.5	14.0	11.8
24	17182128	12.0	12.5	8.0	10.0	17.0	11.9
25	17182122	9.0	11.0	2.0	11.0	11.0	8.8
26	17180300	19.0	19.5	17.5	20.0	20.0	19.2
27	17183201	10.0	8.5	11.5	13.0	11.0	10.8
28	17180120	12.0	13.5	6.5	17.0	6.0	11.0
29	17182129	8.0	10.0	2.0	8.0	11.0	7.8
30	17120736	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
31	17172124	7.0	14.5	13.0	14.0	8.0	11.3
32	17182124	13.0	6.0	1.0	0.0	6.0	5.2
33	17183101	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	2.8
34	17170105	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
35	17181101	10.0	13.0	6.0	11.0	6.0	9.2
36	17182125	6.0	10.0	0.0	6.0	10.0	6.4
37	17182300	7.0	10.5	6.5	6.0	15.0	9.0
38	17142781	8.0	8.5	9.0	20.0	3.0	9.7

39	8.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.6
40	7.0	15.0	13.5	11.0	9.0	11.1
41	16.0	16.0	15.5	19.0	17.0	16.7
42	13.0	12.0	5.0	9.0	9.0	9.6
43	14.0	11.0	10.0	16.0	0.0	10.2
44	7.0	9.0	16.0	20.0	3.0	11.0
45	11.0	4.5	1.0	13.0	8.0	7.5
46	11.0	13.0	11.0	8.0	10.0	10.6
47	12.0	12.5	15.5	15.0	13.0	13.6
48	12.0	15.5	1.0	0.0	12.0	8.1

Donde:

I PC = Primera práctica calificada

II PC = Segunda práctica calificada

III PC = Tercera práctica calificada

IV PC = Cuarta práctica calificada

V PC = Quinta práctica calificada

PROM = Promedio de prácticas calificadas

Andrés C.



Anexo C

**Lista de chequeo para recojo de datos
(Diagnóstico)**

N°	ITEMS	DATOS	FUENTE
01	La escuela Profesional cuenta con un programa de adaptación del estudiante.	No, solo de manera general dan una charla al inicio del semestre a los estudiantes de la serie 100. (Reciben las dos escuelas)	Administrativo
02	Los estudiantes reciben charlas para el uso de la biblioteca y de los centros de cómputo, así como del repositorio de la UNSCH.	No, no se han previsto charlas, ninguna Escuela profesional recibe. (Respuesta de ambas escuelas)	Administrativo
03	La escuela Profesional cuenta con un plan de actividades académicas.	No, OGGGA presenta un plan de actividades académicas, y eso respetan todas las Escuelas Profesionales. (Respuesta en ambas escuelas)	Administrativo
04	Cuándo se presentan problemas académicos, por ejemplo quejas de los estudiantes con respecto a alguna asignatura, que hacen.	Se les solicita que formalicen sus quejas con pruebas, para que el Director converse con el docente. (Ing. Química) El trámite debe ser regular (Ing. Agroindustrial)	Administrativo
05	Se realiza orientación personalizada a los estudiantes, cuando tienen dificultades, el Director ha previsto este tema?	No, la cantidad de alumnos es excesivo, en la Escuela de Formación Profesional de Ingeniería Química hay 92 estudiantes Ingeniería Agroindustrial cuenta con 74 estudiantes.	Administrativo
06	La Escuela cuenta con un Programa Tutorial.	Recien se está implementando (Ingeniería Química). Tenemos la propuesta en el currículo, ya se implementará.(Ing. Agroindustrial.	Administrativo
07	Se ha previsto los indicadores de los programas tutoriales.	Recien se va implementar en ambas Escuelas.	Administrativo
08	Qué medias toman con respecto a los estudiantes que durante el semestre se van retirando.	Ninguna, algunos comunican que se están desmatriculando. (lo mismo ocurre en ambas escuelas)	Administrativo
09	Se reúnen los docentes para evaluar los resultados de los exámenes, ya que estos responden a un cronograma.	No, aún no se ha hecho ese trabajo. (Respuesta en ambas escuelas)	Administrativo
10	Recurren a las escuelas los estudiantes que tienen dificultades en las asignaturas.	No es usual en ambas escuelas	Administrativo

Anexo D

Solicitud para aplicación del test de procrastinación

CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Trámite Documentario
(CIUDAD UNIVERSITARIA)
RECIBIDO

06 JUL. 2018

Reg. N°: **003714**
Folios: **01** Hora: **2:30** Firma: *[Firma]*

SOLICITO: Permiso para Ejecución de Encuestas

Ayacucho, 06 julio del 2018.

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE INGENIERIA QUIMICA Y METALURGIA.

S.D.

Yo, Mary Amelia Cárdenas Bustamante con DNI 41135213, domiciliada en el Jr. José Olaya N°207 del distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, del Departamento de Ayacucho, egresada de la Facultad INGENIERIA QUIMICA, ante Ud. Me presento para exponer lo siguiente:

Que, por motivos de investigación requiero realizar encuestas, específicamente en la serie 100 de la Escuela de Ingeniería Agroindustrial, por un lapso de 10 a 15 minutos.

A la espera de su gentil atención, me suscribo ante Usted.

Atentamente

[Firma]
Mary Amelia Cárdenas Bustamante

CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Trámite Documentario
(CIUDAD UNIVERSITARIA)

24 JUL. 2018

Reg. N.º 004047
Folios: 01 Hora: 12:50 Firma:

SOLICITO: Permiso para Ejecución de Encuestas

Ayacucho, 20 julio del 2018.

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE INGENIERIA QUIMICA Y
METALURGIA.

S.D.

Yo, Mary Amelia Cárdenas Bustamante con DNI 41135213, domiciliada en el Jr. José Olaya N°207 del distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, del Departamento de Ayacucho, egresada de la Facultad de Química, ante Ud. Me presento para exponer lo siguiente:

Que, por motivos de investigación requiero realizar encuestas, específicamente en la serie 100 de la Escuela de Ingeniería Química, por un lapso de 10 a 15 minutos.

A la espera de su gentil atención, me suscribo ante Usted.

Atentamente

Mary Amelia Cárdenas Bustamante
DNI 41135213

Anexo E: MATRIZ DE CONSISTENCIA

LOGRO ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AYACUCHO - 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el logro académico y la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100-I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuál es el grado de procrastinación que presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 -I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018? • ¿En qué medida el logro académico se relaciona con el nivel de autorregulación académica en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química, e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 	<p>Objetivo General Determinar el grado de relación que existe entre el logro académico y la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el grado de procrastinación que presentan los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018. • Establecer el grado de relación que existe entre el logro académico y el nivel de autorregulación académica en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería 	<p>Hipótesis principal Existe una relación directa entre el logro académico y la procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018.</p> <p>Hipótesis secundarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predomina un alto grado de procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química, Ingeniería e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018. • Hay una relación moderada entre el logro académico y el nivel de autorregulación académica en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la 	<p>Logro académico Dimensiones: Logros cognitivos Logros procedimentales Logros actitudinales</p> <p>Procrastinación Dimensiones: Autorregulación académica Postergación de actividades académicas</p>	<p>Tipo de investigación Correlacional.</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo</p> <p>Método de Investigación Hipotético-deductivo, Inductivo y analítico.</p> <p>Diseño de investigación No experimental. Tipo transeccional</p> <p>Población muestra: Constituido por 120 estudiantes de 2 escuelas profesionales.</p> <p>Tipo de muestreo, No probabilístico, intencional censo</p> <p>Técnicas Psicometría Análisis documental</p> <p>Instrumentos: Test para medir el grado de procrastinación.</p>

<p>I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el logro académico y la postergación de actividades en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química, e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018? 	<p>Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química , UNSCH- 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el grado de relación que existe entre el logro académico y la postergación de actividades en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018. 	<p>serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación directa entre el logro académico y la postergación de actividades en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial de la serie 100 I, en la asignatura de Química, UNSCH- 2018. 		<p>Lista de cotejo (Actas de notas)</p> <p>Procesamiento de datos</p> <p>Se procesará los datos descriptivos e inferencial con la ayuda del programa excel y el SPSS versión 24.</p>
---	--	---	--	---