

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE
HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN SALUD PÚBLICA



TESIS:

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA SERIE 500. FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO 2018-2019.**

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN SALUD PÚBLICA

PRESENTADO POR:

Bach. WILLIAM LAPA BERROCAL

AYACUCHO - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios, al Sr. de Torrechayocc y mi morenita Guadalupana.

A mis padres

A mis hijos Estéfano, Fernanda y Camila.

A Miriam.

A mis hermanos.

Humildemente dedico este trabajo a mi familia por ser el motivo de mi superación profesional, a mis queridos padres y mis hermanos por ofrecerme siempre un hombro para descansar y permitirme aprender a salir adelante a pesar de mis dificultades y errores.

William.

AGRADECIMIENTO

A la Unidad de Postgrado de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por impartirnos múltiples saberes encaminados a formar egresados reflexivos, críticos e íntegros, identificados con los diversos problemas de la salud pública.

Ante todo quiero agradecer de manera especial al Dr. Héctor Huaraca, por su paciencia, asesoramiento y disposición en el desarrollo de la investigación científica.

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
I. MARCO TEÓRICO	01
1.1 Antecedentes	01
1.2 Bases teóricas	07
1.2.1 Hábitos de estudio	07
1.2.1.1 Formación de Hábitos de estudio	09
1.2.1.2 Ventaja del establecimiento de hábitos de estudio	10
1.2.1.3 Hábitos de estudio de alumnos universitarios	10
1.2.1.4 Técnicas de Estudio	11
1.2.1.5 Dimensiones de hábitos de Estudio	11
1.2.2 Rendimiento académico	12
1.2.2.1 Definiciones del Rendimiento Académico	12
1.2.2.2 Enfoques técnicos del rendimiento académico	13
1.2.2.3 Factores del rendimiento académico	13
1.3 Marco conceptual	14
1.3.1 Hábitos de estudio	14
1.3.2 Rendimiento académico	15
1.3.3 Identificación de variables	16
II. MATERIALES Y MÉTODOS	17
2.1 Enfoque del estudio	17
2.2 Tipo de estudio	17
2.3 Diseño de investigación	17
2.4 Población, muestra y muestreo	18
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
2.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos	22
2.7 Plan de análisis y procesamiento de datos	24
2.8 Plan de análisis estadístico	24
2.9 Consideraciones éticas	25

III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSION	33
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Relación global Hábitos de estudio y Rendimiento académico	26
Tabla 02: Relación, Técnicas de estudio y Rendimiento académico	28
Tabla 03: Relación, Resolución de tareas y Rendimiento académico	29
Tabla 04: Relación, Preparación de exámenes y Rend académico	30
Tabla 05: Relación, Formas de escuchar las clases y Rend académico	31
Tabla 06: Relación, Acompañamiento al estudio y el Rend académico	32

RESUMEN

El **objetivo principal** de la presente investigación fue establecer la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. **Materiales y métodos:** el tipo de investigación fue aplicada, diseño descriptivo-correlacional de corte transversal, con muestreo probabilístico constituido por 54 estudiantes regulares de ambos sexos del último nivel de estudio (Serie 500), perteneciente a la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia. Las técnicas de recolección de datos aplicada fue la encuesta, como instrumento se tomó el cuestionario (Inventario Hábitos de Estudio CASM-85) la cual fue adaptada al presente estudio validado estadísticamente y mediante juicio de cinco expertos. En la prueba de correlación se usó la prueba de Tau-b de Kendall. **Resultados:** el 64.8% de estudiantes tienen un rendimiento académico promedio, de ellos el 27.8% tienen hábitos de estudio Positivos, el 11.1% con hábitos de estudio Muy positivos y otros 11.1% con Tendencia (+). Las pruebas estadísticas hallan una relación media positiva entre las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico ($T_b = 0,474$; $p = 0,000 < 0.05$). En **conclusión** los datos obtenidos son evidencia suficiente para reafirmar la relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, se acepta la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Palabras clave: hábitos de estudio; rendimiento académico.

ABSTRACT

The main **objective** of this research was to establish the relationship of study habits in academic performance in Obstetrics students of the Faculty of Health Sciences at National University San Cristobal de Huamanga. **Materials and methods:** the type of research was applied, cross-sectional descriptive-correlational design, with probabilistic sampling consisting of 54 regular students of both sexes of the last level (500 Series), belonging to the School of Professional Training of Obstetrics. The data collection techniques applied was the survey, as an instrument the questionnaire was taken (Inventory of Study Habits CASM-85) which was adapted to the present study validated statistically and by trial of five experts. In the correlation test, the Kendall Tau-b test was used. **Results:** 64.8% of students have an average academic performance, of them 27.8% have positive study habits, 11.1% with very positive study habits and other 11.1% with Trend (+). The statistical tests found a positive relationship between the variables of study habits and academic performance ($T_b = 0.474$, $p = 0.000 < 0.05$). In **conclusion**, the data obtained are sufficient evidence to reaffirm the significant relationship between study habits and academic performance, accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Key words: study habits; academic performance.

INTRODUCCION

La presente investigación es importante porque va permitir a los formadores dirigir los esfuerzos para mejorar los hábitos de estudio del alumnado en general de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El presente estudio confirmó la importancia de fortalecer los hábitos de estudio que poseen los futuros profesionales, específicamente en las áreas de técnicas para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales, hábitos de estudio y actitudes de trabajo y la relación que existe de los hábitos de estudio con su rendimiento académico¹.

Los alumnos de Obstetricia realizan sus estudios y prácticas pre profesionales durante el cual son evaluados constantemente frente a casos clínicos, en el cual tienen que demostrar sus conocimientos adquiridos durante su etapa de formación académica lo cual requiere de hábitos de estudio adecuados y tengan internalizado todos los conocimientos adquiridos en su etapa de formación académica.

El presente estudio nos permitió conocer las causas del fracaso académico, el bajo rendimiento académico y los inadecuados hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga; estos factores van a generar dificultades de aprendizaje de los alumnos que van más allá de la calificación y que a futuro va reflejar deficiencias técnicas en el desempeño del profesional de Obstetricia y por ende perjudicando la salud de la población en general con énfasis en la salud reproductiva y materno neonatal.

Finalmente a futuro el presente trabajo va fortalecer el desempeño profesional del Obstetra y estos se convertirán en el recurso humano quienes velarán por la salud de la población en materia de la salud reproductiva y materna. Resulta beneficioso para nuestra población si el estudiante cuenta con una base sólida de conocimientos con adecuados hábitos de estudio. La carencia de los mismos impactaría negativamente en las actividades que lleve a cabo tanto en su formación académica como en lo personal y profesional.

El desarrollo del presente estudio resultó beneficioso para la Escuela de Obstetricia, pues facilita una conducta reflexiva por parte de los formadores y el alumnado en general sobre los hábitos de estudio adecuados y finalmente permitiría un rendimiento académico adecuado. La carrera profesional de Obstetricia forma profesionales integrales, con bases científicos, técnicos, humanísticos, y sociales, para prestar atención a la mujer, familia, y la población en el trabajo de campo, administrativo, docencia, de dirección e investigación dentro del sector público y privado².

La investigación proporcionó un gran aporte metodológico pues, con el propósito de medir las variables de categorización de los hábitos de estudio y rendimiento académico y aplicando un instrumento validado a nivel nacional e internacional, los formadores van a dirigir los esfuerzos para afianzar los hábitos de estudio y mejorar el rendimiento académico de los alumnos recientemente ingresados a la casa de estudios.

Las conclusiones del estudio luego de la evidencia generada aportó al conocimiento científico, ya que existe la necesidad de profundizar los hábitos de estudio del alumno que repercuten directamente en el rendimiento académico para cubrir algún vacío en el conocimiento; por ejemplo los factores externos: su estado civil, el ambiente, si trabaja, si tiene hijo (s), si vive con sus padres, etc. las cuales también pueden repercutir en el rendimiento académico. A partir de estos vacíos se puede generar reflexión y debate académico a futuro en otras circunstancias y/o realidades. Así podremos evidenciar cuando un alumno no cuenta con una base sólida de sus conocimientos y de hábitos de estudio positivo afectaría negativamente el desempeño de sus actividades personales y profesionales ³.

La presente investigación no estudió la relación existente entre los factores externos (estado civil, trabajo, si tiene hijos o si vive con sus padres) y el rendimiento académico, entonces se puede determinar la creación de nuevos instrumentos para recolectar y analizar los datos, las cuales van a definir nuevos métodos, estrategias e instrumentos para generar conocimientos válidos y confiables que a su vez servirá de insumo para el abordaje de problemas similares en otros escenarios u otras escuelas de formación profesional.

El tipo de investigación fue aplicada, descriptivo-correlacional de corte transversal, con muestreo probabilístico constituido por 54 estudiantes regulares de ambos sexos de la Serie 500, perteneciente a la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia. Técnicamente fue viable ya que se recopiló toda la información relacionada al estudio a nivel nacional, internacional y local, las cuales permitieron detectar las carencias de los hábitos de estudio adecuados y conocer su relación con el rendimiento académico. Para la recolección de la información se aplicó el Test elaborado en Perú por el Psicólogo Vicuña L, es un instrumento validado en 2005, adaptado al presente estudio y que actualmente viene dándose uso en diferentes espacios.

Realidad problemática:

El desconocimiento científico de las causas del fracaso académico en la Escuela de Obstetricia, las inadecuadas prácticas de hábitos de estudio de los estudiantes y el bajo rendimiento académico generará dificultades de aprendizaje que van más allá de una simple calificación; sino que a futuro va reflejar deficiencias técnicas en el desempeño del profesional de Obstetricia y perjudicando la salud de la población en general.

Así, Da Silva K, Reátegui M. en su estudio: *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos 2016*; reporta en sus resultados que el 47.8% de los alumnos resuelven sus tareas positivamente. El 42.5% de los alumnos tienen hábitos de estudio de tendencia positiva. El 85.1% tienen rendimiento Académico regular. En el análisis bivariado entre las diferentes dimensiones de hábitos de estudio y

rendimiento académico se encontró en todos los casos diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$). El 55.5% de alumnos con rendimiento académico bueno tienen hábitos de estudio muy positivo ($p = 0.039$). Finalmente llega a la conclusión que los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes está íntimamente relacionados¹².

En los tiempos actuales, la Educación Superior no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra sociedad y las exigencias del mundo actual, situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo peruano. El rendimiento académico es afectado por los hábitos adquiridos de cada uno de los alumnos con referencia al estudio, quizá al tipo de docentes con quienes pasan los cursos o el tipo de materia que cursa el alumno⁴. En ese sentido los Obstetras son profesionales con responsabilidad en el campo de la Salud Sexual y Reproductiva, siendo parte de los problemas sociales, individuales y colectivos de la familia, prestarán su servicio con el debido respeto, calidez, discreción y sin discriminación de ninguna índole dentro del marco del secreto profesional⁵.

Una vez revisado toda la documentación necesaria sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, se observa que se tiene un rendimiento académico insuficiente en relación con el nivel de conocimientos exigidos en sus planes curriculares; es así que nace la necesidad de investigar y encontrar una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. En general los alumnos y profesores consideran que las asignaturas no se encuentran estructuradas e integradas suficientemente, que se expresa entre otras formas en que el plan de estudios prioriza más teoría que la práctica, esta situación estaría condicionando el logro de una formación de calidad. Asimismo los alumnos consideran que la formación recibida en su Escuela Profesional no les ha brindado el nivel necesario para realizar proyectos de investigación de calidad en el campo de la Obstetricia; así mismo a nivel de los equipos de cómputo, los medios audiovisuales, los laboratorios y las bibliotecas, según los alumnos en estudio, no serían los más adecuados para una formación en Obstetricia tanto en cantidad como en calidad.

Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes en la Escuela de Obstetricia es el rendimiento académico de los alumnos puesto que según el monitoreo que se viene realizando por los docentes y a través del diagnóstico del presente estudio, un gran porcentaje de los estudiantes de la Serie 500 de la Escuela de Obstetricia presentan un bajo rendimiento académico, hábitos de estudio inadecuados; y esto a futuro va repercutir en la población debido a que se tendrá profesionales con habilidades y competencias inadecuadas para poder ejecutar sus actividades profesionales con la debida competencia técnica en favor de la salud e la población

El objetivo general planteado fue:

Establecer la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga

Los objetivos específicos fueron:

-) Identificar la relación que existe entre la dimensión de técnicas de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019.
-) Identificar la relación que existe entre la dimensión de resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019.
-) Identificar la relación que existe entre la dimensión de preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019.
-) Identificar la relación que existe entre la dimensión forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes

de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019.

-) Identificar la relación que existe entre la dimensión acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019.

Los resultados del estudio indican que, del 100% de estudiantes encuestados de la Serie 500 de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la UNSCH, el 64.8% de estudiantes tienen un **rendimiento académico** promedio, el 33.3% tienen un rendimiento académico inferior al promedio y sólo un 1.9% tuvieron un rendimiento académico superior al promedio. Del 100% de alumnos encuestados un 31.5% de alumnos tienen **hábitos de estudio** positivo, el 18.5% tienen hábitos de estudio con tendencia positiva y sólo un 13% con hábitos de estudio muy positivo. Al hacer el **cruce de variables** del 64.8% de estudiantes que tienen un rendimiento académico promedio, el 27.8% tienen hábitos de estudio Positivos, el 11.1% con hábitos de estudio Muy positivos y otros 11.1% con Tendencia (+). Las pruebas estadísticas hallan una relación media positiva entre las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico ($T_b = 0,474$; $p = 0,000 < 0.05$).

La presente investigación tiene la siguiente estructura: introducción, marco teórico, diseño metodológico, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

I. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

1.1.1 A nivel internacional

Mondragón C, Cardoso D, Bobadilla S. Investigación titulada: *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional, Tejupilco, México 2016.* Cuyo Objetivo fue determinar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración. La población estuvo determinada por 173 alumnos de ambos sexos de la licenciatura en administración en diferentes semestres y provenientes de lugares rurales, semi rurales y urbanos. El estudio fue descriptivo que sirvió para analizar cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno y sus componentes, para lo cual se tuvo en cuenta dos elementos fundamentales: la población y el instrumento, En un segundo momento, se realizó un estudio correlacional, que midió la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Llega a las siguientes conclusiones: los factores condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenido y sinceridad de las escalas de hábitos de estudios muestran de forma general una tendencia de nivel de utilización de normal bajo a normal moderado. Los hábitos de estudio no se relacionan con el rendimiento académico. El estudiante solo asiste a la escuela para obtener buenas notas y no tiene el interés en aprender significativamente. Con respecto a las hipótesis planteadas se acepta la hipótesis nula, que nos indica que no existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura de Administración

de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, por lo anterior, la influencia del rendimiento académico se debe a otros factores como el contexto social, familiar, económico y algunos más complejos como las estructuras cognitivas y afectivas y emocionales de cada estudiante, por lo que esta investigación abre el abanico para realizar futuras investigaciones e identificar los factores que influyen directamente en el rendimiento académico en la región sur del Estado de México³.

Pineda O, Alcántara N. Investigación titulada: *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Campus de San Pedro Sula, Honduras; investigación realizada con los estudiantes de álgebra de la institución universitaria privada de San Pedro Sula. Cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, la metodología usada es descriptivo-correlacional y diseño transversal. La muestra fue probabilística no experimental constituida por 238 estudiantes. Se evaluó cinco dimensiones: organización de horarios, metodología de estudio, comportamiento frente a un examen, factores internos y motivaciones para aprender; y disposición para enfrentarse a problemas algebraicos. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan álgebra⁷.

Núñez F, Quiñones A. Investigación titulada: *Hábitos de estudio y rendimiento académico en Enfermería, Poza Rica, Veracruz, México*; investigación realizada en los estudiantes de Enfermería Poza Rica-Tuxpan, México. Cuyo objetivo fue proponer alternativas que permitan el aumento del rendimiento académico y personal del alumno. La población estuvo conformada por 397 estudiantes inscritos en el periodo Febrero-Agosto 2010. El tipo de muestreo fue probabilístico estratificado, 79 estudiantes fueron la muestra, se aplicó el cuestionario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn y el rendimiento académico se consideró como el promedio que obtuvieron en el semestre anterior. Como resultados se obtuvo que el 85%

de estudiantes posean hábitos de estudio regulares y en el 15% son deficientes. Respecto al rendimiento académico en el 23% es excelente, en el 62% es de bueno a regular y solo en el 15% su promedio es bajo. Al correlacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico se observa correlación significativa entre ellos, por tanto se acepta la hipótesis de investigación correlacional y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados llevan a la reflexión de diseñar una estrategia metodológica para trabajar los hábitos de estudio desde el ingreso del estudiante a la universidad en aras de mejorar el rendimiento académico del alumnado¹.

Cortes J. Estudio realizado: *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016*. Colombia. El objetivo estuvo orientado a verificar el grado de relación de los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública. La metodología utilizada fue del tipo descriptivo, no experimental-transversal. La muestra está conformada por estudiantes matriculados en el programa de Contaduría Pública en el segundo periodo académico de 2015 y primero de 2016. Las conclusiones estadísticamente demuestran que los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico son variables asociadas que presentan un nivel de relación moderada; sin embargo, el resultado No Satisfactorio obtenido en la escala de Sinceridad y los casos atípicos que surgieron en el desarrollo del estudio, probablemente influyeron en que la relación no hubiese sido mayor, tal y como se ha corroborado en diversos estudios⁸.

1.1.2 A nivel nacional

Angulo V. Hábitos de estudio en alumnos de cuarto y noveno ciclo de la E.A.P. de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú, 2017. El objetivo de la investigación fue evaluar los hábitos de estudio de los alumnos de cuarto y noveno ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. El estudio fue de tipo observacional, descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 112 alumnos procedentes de estos ciclos académicos. Los hábitos de estudio fueron evaluados mediante el inventario

de Gilbert Wrenn. La relación entre las variables se evaluó mediante la prueba Chi cuadrado. El estudio encontró que el 59,8% presentó un nivel “bajo” (deficiente) de hábitos de estudio. Al analizarse los hábitos de estudio por dimensiones, se observó que el 55,4%, 51,8%, 42,0% y 27,7% presentaron puntajes negativos para las categorías “hábitos y actitudes generales de trabajo”, “técnica para leer y tomar apuntes”, “concentración” y “tiempo y relaciones” respectivamente. No se encontró relación entre los hábitos de estudio con el sexo o ciclo de estudio del alumno (P: 0,531 y P: 0,267 respectivamente). La investigación concluye que la mayoría de estudiantes presentó un nivel “bajo” (deficiente) de hábitos de estudio. No se encontró relación entre los hábitos de estudio con el sexo o ciclo académico del alumno⁹.

Ortega V. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, Perú, 2012. El estudio tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico 2009. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM- 85. Los resultados demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes¹⁰.

Picasso-Pozo MA. Investigación: hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una Universidad peruana. Lima 2015. Estudio de tipo observacional, descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 108 alumnos matriculados en internado hospitalario de la Facultad de Odontología, Universidad de San

Martín de Porres. Los hábitos de estudio fueron evaluados mediante el inventario de Gilbert Wrenn. Para evaluar los hábitos de lectura se empleó una encuesta de diez preguntas, con opciones para marcar. La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico se determinó mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Resultados: Respecto al hábito de lectura, se encontró que la mayoría refiere leer solo en forma ocasional. Este hábito fue inculcado principalmente en el colegio o la niñez, y los lugares más frecuentes de lectura son la casa y durante los viajes. Los temas de lectura más frecuentes son hobbies, ficción y textos complementarios de estudio. Como factores que influyen en los bajos índices de lectura en nuestro país, la mayoría señaló el poco interés por la lectura, preferencia por otras alternativas y poca estimulación en etapa escolar. Respecto a hábitos de estudio, el análisis global encontró que la mayoría presentó un nivel bajo (62,0%). No se encontró relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ($p: 0,89$). Conclusiones: La mayoría de estudiantes de odontología presentó deficientes hábitos de lectura y de estudio. No se encontró relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico¹¹.

Da Silva K, Reátegui M. *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos 2016*. Objetivo del estudio fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos 2016. El tipo de investigación fue cuantitativo; no experimental, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 134 alumnos. El instrumento utilizado fue el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: Forma de estudio, Resolución de tareas, Preparación de exámenes, Forma de escuchar la clase y Acompañamiento al estudio. Para el rendimiento académico se utilizó el Promedio Ponderado Anual. Los resultados arrojan que el 47.8% de los de los alumnos resuelven sus tareas positivamente. El 42.5% de los alumnos tienen hábitos de estudio de tendencia positiva. El 85.1% tienen rendimiento

Académico regular. En el análisis bivariado entre las diferentes dimensiones de hábitos de estudio y rendimiento académico se encontró en todos los casos diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$). El 55.5% (10) de alumnos con rendimiento académico bueno tienen hábitos de estudio muy positivo ($p = 0.039$). Llega a la conclusión que los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2016 está íntimamente relacionados¹².

1.1.3 A nivel local

Laurente J. Hábitos de lectura y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016. La presente investigación tuvo como objetivo principal conocer la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016. El enfoque de la investigación fue cuantitativo; tipo de investigación, correlacional; nivel de investigación, no experimental; método de investigación, deductivo e inductivo; diseño de investigación, descriptivo, transeccional correlacional-causal. El área de estudio fue la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho. La muestra no probabilística la constituyeron 30 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, Los resultados a los que se llegaron fueron los siguientes: existe relación significativa entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016 ($p=0,002<0,05$). También existe una correlación positiva muy baja ($r_s = 0,021$) entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016¹³.

Chávez E. Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de educación-UNSCHE en la asignatura de filosofía. Ayacucho 2012. Esta investigación tiene como objetivo principal conocer la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la

Facultad de Educación de la UNSCH en la asignatura de Filosofía. Se trabajó con el tipo de investigación cuantitativo descriptivo, diseño descriptivo-correlacional, muestra constituida por 40 estudiantes regulares de ambos sexos de la serie 100, pertenecientes a las 4 Escuelas de Formación Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga matriculados en el semestre académico 2010 - I. Se aplicó la encuesta con su instrumento el cuestionario (inventario de hábitos de estudio de G. Wrenn adecuado). Las conclusiones revelan que los datos proporcionados son evidencia suficiente para reafirmar que la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, es significativa ($p=0,009 < 0,05$) en los referidos alumnos¹⁴.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Hábitos de estudio

Es una variable fundamental en la presente investigación, por lo que a continuación se ahondó en la comprensión del mismo: El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario hay que tener claro los dos conceptos anteriores. Un hábito, es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado de manera regular y automáticamente y el estudio es el ejercicio o esfuerzo del entendimiento o la inteligencia para comprender o aprender algo. Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje¹⁵.

Es necesario aclarar que se entiende por hábito de estudio, para ello lo primero es saber que un hábito, es sinónimo de costumbre y significa una disposición permanente a funcionar en determinada forma y a ejecutar conductas con mayor aplomo y facilidad. *“Sin embargo, no se debe confundir el hábito con la rutina, ni con la costumbre, ya que la primera es una degeneración del hábito y la segunda tiene un carácter de generalidad, el hábito es individual”*¹⁵.

El valor de los hábitos para la eficiencia personal es inconmensurable, simplifica la acción y reduce la necesidad de estar atendiendo detalles. El éxito depende del buen juicio de los individuos, de su constancia y de una motivación fuerte y verdadera; los hábitos se fortalecen con la práctica constante de ellos y en circunstancias que conducen a su robustecimiento¹⁶. Es evidente que los estudiantes que ingresan a la Universidad necesitan apoyo y una clara comprensión de los medios que pueden utilizar para lograr el éxito y recomienda que los maestros animen a los estudiantes a probar diferentes estrategias, desarrollar una variedad de herramientas útiles y descubrir qué es lo que mejor les funciona para su aprendizaje¹⁷.

Los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad²⁶.

Rondón, define hábitos de estudio como las conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente¹⁹. Se entiende por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico²⁰.

Los hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo. Cabe señalar que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se puede arraigar el hábito de estudiar²⁰.

Secadas distingue cuatro aspectos diferentes que caracterizan los hábitos de estudio: 1) es un proceso informativo y formativo por su contenido ya que al ser asimilado forma parte substancial del entendimiento; 2) requiere de actividades eficaces como repasar, controlar el rendimiento y elaborar una crítica constructiva; 3) requiere de circunstancias y condiciones externas que lo favorezcan como tener un horario y una secuencia ordenada de movimientos que acompañan a la acción, y 4) es algo condicionado, de carácter automático y rutinario²¹.

1.2.1.1 Formación de Hábitos de Estudio:

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. Señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. Del mismo modo se resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala: establecer un horario de estudio, distribución y organización adecuada del tiempo, reparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación²².

Muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa²³.

Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer en casa es establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer

la tarea, proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), ofrecer estudiar con su niño periódicamente. La formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos formadores poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en los colegios, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo²⁶.

1.2.1.2 Ventajas del Establecimiento de Hábitos de Estudio:

El establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como:

- Aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo.
- Reducir el número de repeticiones hasta su asimilación.
- Consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele.

Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor

1.2.1.3 Hábitos de estudio de alumnos universitarios:

Los estudios realizados respecto a los hábitos de estudio en los últimos años, se han orientado hacia los diversos niveles académicos; existen diversos, algunos de los cuales son:

Existen investigaciones realizadas sobre hábitos de estudio, donde encontraron resultados poco satisfactorios en las variables de estudio, debido a que los estudiantes participantes en su trabajo de investigación informaron que hacen poco ejercicio, pocas veces desayunan antes de ir a la universidad, no consumen sus alimentos a la misma hora, no duermen sus ocho horas diarias, no tienen un lugar fijo para estudiar, pocas veces preguntan cuando no entienden, entre otras cosas más. Se observó el uso del tiempo no dedicado al estudio, así como el cambio de hábitos de estudio, la adopción de diferentes situaciones de estudio, las conductas de estudio como: marcar textos, tomar notas y otras tácticas reportadas. En el estudio encontraron diferencias notorias de la forma en que los estudiantes con

calificaciones más altas, manejan la tendencia a soñar o distraerse al estudiar, mientras que dedican más tiempo al estudio, comparándolos con los alumnos que se distraen fácilmente y con calificaciones más bajas²⁴.

1.2.1.4 Técnicas de Estudio:

Dentro de los hábitos de estudio las técnicas de estudio, actitud frente al estudio, distribución del tiempo, lugar y ambiente de estudio, toma de apuntes, memoria, preparación de exámenes, cuidado personal, ánimo y motivación que se desarrollan de forma activa en el proceso de formación y han venido sementándose durante la vida de estudiante¹⁴.

Los hábitos de estudio saludables, favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino, también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. Las técnicas de estudio pretenden fortalecer los procesos de lectura comprensiva de forma consciente, ya que esta es la base para redactar o conocer acerca de un tema, además permite realizar resúmenes, ensayos, y preparar marcos de referencia de los trabajos, así como desarrollar conceptos de base para la argumentación de casos clínicos entre otros²⁵.

1.2.1.5 Dimensiones de los hábitos de estudio

La definición de los hábitos de estudio, sus dimensiones y mediciones han variado a lo largo de los últimos treinta años; para el presente estudio se incorporó y se acogió las 5 dimensiones propuestas (técnicas y/o formas de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio) en el Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 2005, del Psicólogo Luis Alberto Vicuña Perí²⁶.

1.2.2 Rendimiento académico

En un mundo globalizado en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo; partiendo de esta premisa es que la educación superior surge ante los estudiantes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal, por lo que el buen rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados y siendo profesionales competentes²⁷.

1.2.2.1 Definiciones del Rendimiento Académico:

El rendimiento académico es el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos²⁸.

Es la expresión de capacidades y características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) y evaluador del nivel alcanzado²⁹.

Por su lado el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos³⁰.

El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica³¹.

Otro autor considera el rendimiento académico es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos. El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles³². Cabe señalar que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe

guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.

Finalmente el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales. Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas, para la presente investigación, se definió el rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos³³.

1.2.2.2 Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico:

Existen muchas teorías que explican el rendimiento académico:

- a) Rendimiento basado en la voluntad: Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad³⁴.
- b) Hay que tener en cuenta que Kaczynska afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico³³.

1.2.2.3 Factores del rendimiento académico

Un estudio realizado sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

Factores endógenos:

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros³⁵.

Factores exógenos:

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico,

infraestructura, sistemas de evaluación, etc. En la presente investigación considero que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean Mitchell, Hall y Pratkowska, quienes realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico³⁵:

Ambiente de estudio inadecuado:

Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

Falta de compromiso con el curso:

Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

Objetivos académicos y vocacionales no definidos:

Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

Ausencia de análisis de la conducta del estudio:

Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

Presentación con ansiedad en los exámenes:

Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

Presentación de ansiedad académica:

Está asociada con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:

Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades³⁵.

1.3 Marco conceptual

1.3.1 Hábitos de estudio

Hábito de estudio se define como sinónimo de costumbre y significa una disposición permanente a funcionar en determinada forma y a

ejecutar conductas con mayor aplomo y facilidad¹⁵. “Sin embargo, no se debe confundir el hábito con la rutina, ni con la costumbre, ya que la primera es una degeneración del hábito y la segunda tiene un carácter de generalidad, el hábito es individual”¹⁴. Teniendo presente este concepto se aplicó el Test de hábitos de estudio de Vicuña LA²⁶; las dimensiones que se adoptaron son las siguientes:

- Técnicas y/o Formas de estudio
- Resolución de tareas
- Preparación de exámenes
- Forma de escuchar la clase
- Acompañamiento al estudio

1.3.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales. Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas, para la presente investigación, se definió el rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos³⁶.

Medición del rendimiento

La calificación de las evaluaciones de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, es vigesimal de 00 a 20 y presenta la siguiente escala:

- A= 18-19-20. Aprobado (Excelente).
- B= 15-16-17. Aprobado (Superior al Promedio).
- C= 11-12-13-14. Aprobado (Promedio).
- D= 06-07-08-09-10. Desaprobado (Inferior al promedio).
- E= 00-01-01-02-03-04-05. Desaprobado(Deficiente)

Identificación de variables:

Variable independiente:

- **Hábitos de estudio**

Para el presente estudio se incorporó y se acogió las cinco dimensiones propuestas en el año 1998 por Luis Alberto Vicuña Peri²⁶:

- 1 Técnicas y/o Formas de estudio
- 2 Resolución de tareas
- 3 Preparación de exámenes
- 4 Forma de escuchar la clase
- 5 Acompañamiento al estudio

Variable dependiente:

- **Rendimiento académico**

Se consideró las siguientes dimensiones

- 1 Deficiente.
- 2 Inferior al promedio.
- 3 Promedio.
- 4 Superior al promedio.
- 5 Excelente.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Enfoque del estudio

La presente investigación fue deductivo, secuencial, probatorio y analizó la realidad objetiva y subjetiva de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de Obstetricia, desde el punto de vista de un enfoque cuantitativo, para probar la hipótesis planteada se usó la estadística inferencial³⁶.

2.2 Tipo de estudio

El tipo de estudio elegido fue aplicada que busca la aplicación de los conocimientos adquiridos a la vez que se adquieren otros. Se midió la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de Obstetricia, durante los meses de Marzo -Junio de 2019, sin buscar causa efecto³⁷.

2.3 Diseño de investigación

Se realizó un estudio descriptivo-correlacional de corte transversal³⁹, para evaluar los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de Obstetricia, utilizando el instrumento validado: Test elaborado en Perú por el Psicólogo Luis Vicuña Peri y validado en 1998-2005²⁶ y para evaluar el rendimiento académico se utilizó la escala de calificación académica de la Escuela de Obstetricia; por ser pertinentes con el objetivo de la investigación.

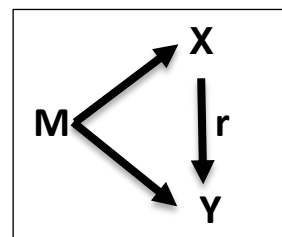
El siguiente esquema resume el diseño correlacional:

M = Muestra

X = Calidad de vida laboral

r = Relación no causal

Y = Cuidado de enfermería



2.4 Población, muestra y muestreo

2.4.1 Población

La población de estudio estuvo conformada por 68 alumnos de la Serie 500 de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

2.4.2 Muestra

El tamaño de muestra se obtuvo a través del método de probabilidades, utilizando la Fórmula de muestras aleatorias, para poblaciones finitas; con un nivel de confianza de 95% y un error muestral de 0.05³⁷.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Figura 1. Fórmula para obtener tamaño de muestra en poblaciones finitas.

Donde:

- N = Total de la población
- Z_{α} = 1.96 al cuadrado (seguridad al 95%)
- p = 0.8
- q = 0.2
- d = precisión (0.05).
- n = 53.43, redondeando: 54 estudiantes

De esta manera, se logró obtener 54 estudiantes, varones y mujeres, con edades que oscilan entre los 20 y 30 años, quienes están cursando la Serie 500 de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga del distrito de Ayacucho, que se encuentran matriculados en el calendario académico 2019.

Se utilizó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, ya que todos los elementos de la población de estudio tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados³⁷.

2.4.3 Criterios de selección

2.4.3.1 Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados que están cursando la Serie 500 de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
- Alumnos de la Escuela de Obstetricia de la Serie 500 de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia que aceptaron participar en el estudio y firmaron al pie del instrumento.

2.4.3.2 Criterios de exclusión:

- Alumnos retirados de la Serie 500.
- Alumnos que no quieren participar.
- Alumnos que cursan otras series de estudio.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1 Técnicas: la técnica utilizada fue la encuesta, que se aplicaron a los 54 estudiantes considerados en la muestra. Se usó el Inventario de Hábitos de Estudio, revisión 2005 de Luis Vicuña Peri²⁶, se adaptaron a nuestra realidad algunas preguntas del test estrictamente en función a las variables, dimensiones e indicadores, así fue diseñado, elaborado y validado a nivel estadístico y por juicio de cinco expertos teniendo en cuenta los enunciados o ítems divididos en dos partes detalladas de la siguiente manera:

Primera parte: Conformada por la presentación y las instrucciones, donde se explica el objetivo y a la vez se orienta la manera de absolver las alternativas a los enunciados planteados.

Segunda parte: integrada por cincuenta y cinco enunciados divididos en las 5 dimensiones de los hábitos de estudio, cuya finalidad es recoger información sobre los hábitos de estudio en los estudiantes universitarios de la escuela de Obstetricia de la Serie 500; todos los enunciados son de respuesta restringida en una escala ordinal. Se empleó una escala de calificación simétrica. Pide a los encuestados que indiquen si lo hacen “siempre” o “nunca” dicho respecto a los hábitos de estudio, las cuales se califican de acuerdo a la clave de respuestas y el Baremo Dispersigráfico de puntuaciones directas a categorías de hábitos (Anexo 3).

2.5.2 Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio, se utilizó la revisión 2005 de Luis Vicuña, del instrumento denominado Inventario Hábitos de Estudio CASM-85, es un test elaborado en nuestro país en el año de 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri y revisado 3 años después, es decir, en 1988, el objetivo de este instrumento es identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar²⁶.

Descripción de la prueba

El Test de Luis Vicuña Peri²⁶, se aplicó a 54 estudiantes de la Serie 500 de la Escuela de Obstetricia en forma colectiva y en un solo momento con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre o nunca). El inventario está constituido por 55 interrogantes distribuidas en cinco dimensiones:

- Técnicas o formas de estudio (12 ítems)
- Resolución de tareas (10 ítems)
- Preparación de exámenes (11 ítems)
- Forma de escuchar la clase (13 ítems)

- Acompañamiento al estudio (09 ítems)

Calificación

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje(PD), para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al alumno en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico (Anexo 03).

Cuadro N° 01: Puntaje para calificar los hábitos de estudio

	CALIFICACIÓN					
	MUY POSITIVO	POSITIVO	TENDENCIA(+)	TENDENCIA(-)	NEGATIVO	MUY NEGATIVO
PUNTAJE OBTENIDO	44-45	36-33	28-35	18-27	09-17	0-8

Fuente: Test elaborado en Perú por el Psicólogo Luis Vicuña Peri.

Cuadro N° 02: Puntaje para calificar el rendimiento académico.

	CALIFICACIÓN	
A	18-19-20	Aprobado(Excelente)
B	15-16-17	Aprobado (Superior al Promedio)
C	11-12-13-14	Aprobado (Promedio).
D	06-07-08-09-10	Desaprobado (Inferior al promedio)
E	00-01-01-02-03-04-05	Desaprobado (Deficiente)

Fuente: Ficha académica individual- índice académico. Escuela de Formación Profesional de Obstetricia- 2019.

2.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos

2.6.1 Validación del instrumento

El instrumento fue sometido a validación de contenido, constructo y criterio en su momento por su autor Psicólogo Luis Vicuña Peri y que actualmente viene usando los investigadores y el mismo Ministerio de Educación. La validación del contenido fue por medio de consulta a expertos, considerando los criterios básicos de Moriyama, cabe señalar que el presente instrumento ha sido adaptado y validado para la presente investigación.

2.6.2 Confiabilidad del instrumento

Para calcular la confiabilidad del instrumento, previamente se sometió a una prueba piloto con 15 alumnos de la Serie 500 de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería, quienes reúnen las mismas características de la muestra del estudio; se usó el estadístico Alfa de Cronbach, siendo el resultado 0,894 indicando la alta fiabilidad del instrumento (Anexo 09).

2.6.3. Validación del contenido por juicio de expertos, el instrumento ha sido validado y aprobado por 5 expertos: 03 profesionales de la salud y 02 profesionales de la educación (Anexo 07).

Los resultados de la evaluación del instrumento por parte de los expertos fueron evaluados mediante la siguiente fórmula:

$$b = (Ta / Ta + Tda) 100$$

$$b = (81.6 / 81.6 + 18.4) 100$$

$$b = 82\%$$

La evaluación arroja que el instrumento está considerado como EXCELENTE, lo que refleja un dominio específico de contenido de las dos variables a medir y recomiendan el uso del instrumento previa evaluación estadística. Se usó el estadístico Alfa de Cronbach, la cual arrojó: 0.894, lo cual significa una alta fiabilidad del instrumento planteado.

Cuadro N° 03: Resultados por juicio de expertos

N°	Expertos	Grado	%
Experto 1	Mg. Pavel Alarcón Vila	Magíster en Gerencia de Servicios de Salud	85%
Experto 2	Mg. Roaldo Pino Anaya	Magíster en Salud Pública	88%
Experto 3	Dr. Oriol Chuchón	Doctor en Educación	75%
Experto 4	Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí	Doctor en Educación	77%
Experto 5	Mg. Miriam Lapa Berrocal	Magíster en Psicología Educativa	83%
Promedio			81.6%

FUENTE: Fichas de validación del instrumento.

Del análisis del cuadro anterior, observamos que los cinco expertos consultados, en promedio general coincidieron que los ítems de los instrumentos son buenos y excelentes, en un promedio de 81.6% (0,82) de aceptación, porcentaje que fluctúa en la calificación excelente; por consiguiente, los instrumentos son válidos y coherentes con los propósitos de la investigación; lo que, se consideró aplicable en la recolección de datos.

2.6.4 Validación de constructo

Se analizó el grado de relación de cada ítems y verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado, se efectuó el análisis factorial utilizando el Coeficiente r de Pearson y se calculó la validez de cada ítems. Cuyo valor fue mayor a 0,21 ya sea positivo y/o negativo. Los resultados indicaron que los ítems si presentan correlaciones significativas, entonces, todos los ítems son parte de la variable estudiada (Anexo 08).

Por tanto, el presente inventario de hábitos de estudio es un instrumento que cuenta con toda la garantía estadística y semántica adaptado a nuestra realidad.

2.7 Plan de análisis y procesamiento de datos

Una vez definido el nivel de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se procedió con las siguientes acciones para obtener la información:

1. Se solicitó a la Directora de la Escuela de Formación profesional de Obstetricia de la UNSCH la autorización respectiva y nos brinde las facilidades en la ejecución del presente trabajo de investigación, una vez aceptada se procedió a aplicar el instrumento y acceder al registro de notas e índice académico de cada estudiante.
2. Se solicitó autorización a cada docente para el ingreso a las aulas donde se dictan los cursos de la Serie 500.
3. Se explicó a los estudiantes el motivo de estudio, solicitando su participación voluntaria y firmando al final del instrumento su consentimiento.
4. Se explicó a cada estudiante sobre el instrumento y el Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Vicuña Peri.
5. Se aplicó el inventario, posteriormente se verificó haber llenado totalmente la encuesta y se revisó los datos recolectados para garantizar la calidad de información.
6. Se procesaron los datos en el programa estadístico informático SPSS 23.0. Statistical Package for Social Sciences.
7. Se procedió a analizar la información y redacción del informe final de la Tesis.

2.8 Plan de análisis estadístico

El proceso de tabulación se realizó en una computadora empleando el paquete estadístico SPSS versión 23,0 (versión en español) para el procesamiento respectivo. Los resultados se presentan en cuadros compuestos, haciendo uso de las frecuencias absolutas y relativas simples y gráficos.

El procesamiento de datos obedeció a un plan de tabulación previamente definido, los datos en tablas de análisis que fueron diseñados para analizar los resultados. La interpretación de los

resultados fue en forma numérica y porcentual, incidiendo en los valores más representativos. Para interpretación estadística, previamente se halló la curva de normalidad porque las variables de medición ya sean nominales u ordinales.

2.9 Consideraciones éticas

El presente proyecto cuenta con la autorización de la Comisión revisora de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, sede del programa de Maestría en salud Pública de la Facultad de Ciencias de la Salud, así como los respectivos permisos para recolectar la información de las autoridades de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, además del consentimiento informado. Se tomó en cuenta los siete requisitos éticos que debe contemplar toda investigación científica, según Ezequiel Emmanuel, basados en las Normas CIONS³⁸.

III.- RESULTADOS

3.1 Análisis e interpretación de datos

TABLA 01: Relación global de los Hábitos de estudio y Rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019.

HABITOS DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	INFERIOR AL PROMEDIO		PROMEDIO		SUPERIOR AL PROMEDIO			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
NEGATIVO	4	7,4	2	3,7	0	0,0	6	11,1
TENDENCIA NEGATIVO	8	14,8	6	11,1	0	0,0	14	25,9
TENDENCIA POSITIVA	4	7,4	6	11,1	0	0,0	10	18,5
POSITIVO	2	3,7	15	27,8	0	0,0	17	31,5
MUY POSITIVO	0	0,0	6	11,1	1	1,9	7	13,0
TOTAL	18	33,3	35	64,8	1	1,9	54,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Datos de la encuesta y notas de los estudiantes de la Serie 500 de la Escuela de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud-UNSCH, 2019.

Tb= 0,474; p=0,000.

La tabla 01 muestra, la relación global de los hábitos de estudio y rendimiento académico, del 100% de estudiantes de la Serie 500 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNSCH; el 64.8% (35) estudiantes tiene rendimiento académico promedio, de ellos el 27.8% tienen hábitos de estudio Positivos, el 11.1% hábitos de estudio Muy positivos y con Tendencia (+), no se encontró algún estudiante con hábitos de estudio con tendencia muy negativa. De los 33.3% (18) estudiantes con rendimiento académico Inferior al promedio, de los cuales, el 14.8% tienen hábitos de estudio con Tendencia (-), el 7.4% tienen hábitos de estudio Negativo y sólo el 3.7%

tienen hábitos de estudio con Tendencia (+). Se halló 1.9% (1) con hábitos de estudio Muy positivo y rendimiento académico Superior al promedio.

Al aplicar la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall se encontró $T_b = 0,474$, lo que indica que existe relación media positiva entre las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico; y el valor de significancia fue $p = 0,000 < 0.05$; lo cual indica que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula (ver anexos), así queda demostrada que los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga están relacionados significativamente.

TABLA 02: Relación de la dimensión Técnicas o formas de estudio y Rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019.

TÉCNICAS O FORMAS DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	INFERIOR AL PROMEDIO		PROMEDIO		SUPERIOR AL PROMEDIO			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
NEGATIVO	1	1,9	0	0,0	0	0,0	1	1,9
TENDENCIA NEGATIVO	2	3,7	6	11,1	0	0,0	8	14,8
TENDENCIA POSITIVA	12	22,2	12	22,2	0	0,0	24	44,4
POSITIVO	2	3,7	15	27,8	1	1,9	18	33,3
MUY POSITIVO	1	1,9	2	3,7	0	0,0	3	5,6
TOTAL	18	33,3	35	64,8	1	1,9	54,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Datos de la encuesta y notas de los estudiantes de la Serie 500 de la Escuela de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud-UNSCH, 2019.

Tb= 0,233; p=0,048.

La tabla 02 muestra, la relación de la dimensión formas o hábitos de estudio y el rendimiento académico, del 100% de estudiantes de la Serie 500 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNSCH; de los 64.8% (35) estudiantes tiene rendimiento académico promedio, el 27.8% de los mismos tienen una Forma de estudio Positiva, el 22.2% con tendencia (+) y un 3.7% Muy positiva. De los 18 (33.3%) estudiantes con rendimiento académico Inferior al promedio, el 22.2% de los estudiantes con una Forma de estudio de tendencia (+), el 3.7% de ellos lo hace con tendencia (-) y el 3.7% lo hace de en forma Positiva, respectivamente.

Al aplicar la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall se encontró Tb = 0,233, lo que indica que existe relación baja positiva entre la dimensión de las formas de estudiar y el rendimiento académico; y el valor de significancia fue $p = 0,048 < 0.05$; lo cual indica que se acepta la hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula (ver anexos), así queda demostrada que la dimensión formas de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga están relacionados significativamente.

TABLA 03: Relación de la dimensión Resolución de tareas y Rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019.

RESOLUCIÓN DE TAREAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	INFERIOR AL PROMEDIO		PROMEDIO		SUPERIOR AL PROMEDIO			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
NEGATIVO	2	3,7	1	1,9	0	0,0	3	5,6
TENDENCIA NEGATIVO	10	18,5	9	16,7	0	0,0	19	35,2
TENDENCIA POSITIVA	6	11,1	13	24,1	0	0,0	19	35,2
POSITIVO	0	0,0	8	14,8	1	1,9	9	16,7
MUY POSITIVO	0	0,0	4	7,4	0	0,0	4	7,4
TOTAL	18	33,3	35	64,8	1	1,9	54,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Datos de la encuesta y notas de los estudiantes de la Serie 500 de la Escuela de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud-UNSCH, 2019.

Tb= 0,423; p=0,000

Del total de la muestra, el 64.8% (35) estudiantes tiene rendimiento académico promedio, el 24.1% de los mismos tienen una resolución de tareas con Tendencia positiva, el 14.8% una resolución de tareas Positiva y un 7.4% una resolución de tarea Muy positiva. De los 18 (33.3%) estudiantes con rendimiento académico Inferior al promedio, el 18.5% de los estudiantes con una resolución de tarea Tendencia (-), el 11.1% de ellos lo hace con tendencia (+) y el 3.7% lo hace de en forma Negativa.

Al aplicar la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall se encontró Tb = 0,423, lo que indica que existe relación media positiva entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico; y el valor de significancia fue $p = 0,000 < 0.05$; lo cual indica que se acepta la hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula (ver anexos).

TABLA 04: Relación de la dimensión Preparación de exámenes y Rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019.

PREPARACIÓN DE EXÁMENES	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	INFERIOR AL PROMEDIO		PROMEDIO		SUPERIOR AL PROMEDIO			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
MUY NEGATIVO	1	1,9	0	0,0	0	0,0	1	1,9
NEGATIVO	8	14,8	3	5,6	0	0,0	11	20,4
TENDENCIA NEGATIVO	5	9,3	11	20,4	0	0,0	16	29,6
TENDENCIA POSITIVA	3	5,6	12	22,2	0	0,0	15	27,8
POSITIVO	1	1,9	8	14,8	1	1,9	10	18,5
MUY POSITIVO	0	0,0	1	1,9	0	0,0	1	1,9
TOTAL	18	33,3	35	64,8	1	1,9	54,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Datos de la encuesta y notas de los estudiantes de la Serie 500 de la Escuela de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud-UNSCH, 2019.

Tb= 0,441; p=0,000.

La tabla 04 muestra, la relación de la dimensión preparación de exámenes y el rendimiento académico, del 100% de estudiantes de la Serie 500 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNSCH; de los 64.8% (35) estudiantes tiene rendimiento académico promedio, el 22.2% de los mismos tienen una preparación de exámenes con Tendencia positiva, el 14.8% una preparación de exámenes Positiva y sólo un 1.9% una preparación de exámenes Muy positiva. De los 18 (33.3%) estudiantes con rendimiento académico Inferior al promedio, el 9.3% de los estudiantes con una preparación de exámenes Tendencia (-), el 5.6% de ellos lo hace con tendencia (+) y el 1.9% lo hace de en forma Muy negativa; respectivamente.

Al aplicar la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall se encontró Tb = 0,441, lo que indica que existe relación media positiva entre la dimensión preparación de exámenes y el rendimiento académico; y el valor de significancia fue $p = 0,000 < 0.05$; lo cual indica que se acepta la hipótesis específica alterna (ver anexos).

TABLA 05: Relación de la dimensión Formas de escuchar las clases y el Rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019.

FORMAS DE ESCUCHAR LA CLASE	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	INFERIOR AL PROMEDIO		PROMEDIO		SUPERIOR AL PROMEDIO			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
MUY NEGATIVO	0	0,0	2	3,7	0	0,0	2	3,7
NEGATIVO	5	9,3	3	5,6	0	0,0	8	14,8
TENDENCIA NEGATIVO	5	9,3	0	0,0	0	0,0	5	9,3
TENDENCIA POSITIVA	4	7,4	5	9,3	0	0,0	9	16,7
POSITIVO	2	3,7	12	22,2	1	1,9	15	27,8
MUY POSITIVO	2	3,7	13	24,1	0	0,0	15	27,8
TOTAL	18	33,3	35	64,8	1	1,9	54,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Datos de la encuesta y notas de los estudiantes de la Serie 500 de la Escuela de Obstetricia de la Facultad de la Ciencias de la Salud-UNSCH, 2019.

Tb= 0,357; p=0,001.

La tabla que antecede demuestra la relación de la dimensión formas de escuchar las clases y el rendimiento académico, de los 64.8% (35) estudiantes tiene rendimiento académico promedio, el 24.1% de los mismos tienen una forma de escuchar las clases Muy positiva, el 22.2% una forma de escuchar las clases Positiva y un 9.3% una forma de escuchar las clases con Tendencia positiva. De los 18 (33.3%) estudiantes con rendimiento académico Inferior al promedio, el 9.3% de los estudiantes con una forma de escuchar las clases Negativo, el 3.7% de ellos lo hace con Positivo y el 3.7% lo hace Muy positivo.

Al aplicar la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall se encontró Tb = 0,357, lo que indica que existe relación media positiva entre la dimensión formas de escuchar las clases y el rendimiento académico; y el valor de significancia fue p = 0,001<0.05; lo cual indica que se acepta la hipótesis específica (ver anexos).

TABLA 06: Relación de la dimensión Acompañamiento al estudio y el Rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019.

ACOMPañAMIENTO AL ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	INFERIOR AL PROMEDIO		PROMEDIO		SUPERIOR AL PROMEDIO			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
MUY NEGATIVO	1	1,9	0	0,0	0	0,0	1	1,9
NEGATIVO	4	7,4	5	9,3	0	0,0	9	16,7
TENDENCIA NEGATIVO	6	11,1	5	9,3	1	1,9	12	22,2
TENDENCIA POSITIVA	2	3,7	6	11,1	0	0,0	8	14,8
POSITIVO	4	7,4	2	3,7	0	0,0	6	11,1
MUY POSITIVO	1	1,9	17	31,5	0	0,0	18	33,3
TOTAL	18	33,3	35	64,8	1	1,9	54,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Datos de la encuesta y notas de los estudiantes de la Serie 500 de la Escuela de Obstetricia de la Facultad de la Ciencias de la Salud-UNSCH, 2019.

Tb= 0,292; p=0,007.

La tabla 06 indica la relación de la dimensión acompañamiento al estudio y el rendimiento académico, el 64.8% (35) estudiantes tiene rendimiento académico promedio, el 31.5% de los mismos tienen un acompañamiento al estudio Muy positivo, el 11.1% un acompañamiento al estudio con tendencia (+) y un 3.7% un acompañamiento al estudio Positivo. De los 18 (33.3%) estudiantes con rendimiento académico Inferior al promedio, el 7.4% de los estudiantes con un acompañamiento al estudio Positivo, el 3.7% de ellos lo hace con Tendencia positiva y el 1.7% con tendencia Muy positiva.

Al aplicar la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall se encontró Tb = 0,292, lo que indica que existe relación baja positiva entre la dimensión acompañamiento al estudio y el rendimiento académico; y el valor de significancia fue $p = 0,007 < 0.05$; lo cual indica que se acepta la hipótesis específica (ver anexos).

IV.- DISCUSION

La presente investigación muestra la relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia. Hábitos de estudio se define como sinónimo de costumbre y significa una disposición permanente a funcionar en determinada forma y a ejecutar conductas con mayor aplomo y facilidad¹⁵; mientras que el rendimiento académico son los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos³⁶.

Con respecto a la Tabla N° 01 sobre la **relación entre las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico**, se encontró que la mayoría (64,8%) de estudiantes tienen rendimiento académico promedio y hábito de estudio positivo (27,8%). Este resultado concuerdan con los trabajos realizados por Da Silva K, Reátegui M¹² en su tesis: “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos 2016”, quién encontró en todos los casos diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$). El 55,5% de alumnos con rendimiento académico bueno tienen hábitos de estudio muy positivo ($p = 0,039$) y finalmente llega a la conclusión que los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2016 está íntimamente relacionados¹².

De la misma manera los resultados coinciden con Ortega V¹⁰, en su trabajo de investigación Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao 2012, Se aprecia que la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor para $r = 0,852$ y un

nivel de significancia $p= 0,000$; cómo el valor $p < 0,05$, aceptamos la H_a y podemos afirmar con un 99% de probabilidad que existe una relación directa alta entre los niveles de Hábitos de Estudio y los niveles del Rendimiento Académico de los estudiantes.

Igualmente, Núñez F, Quiñones A¹. En su investigación titulada: Hábitos de estudio y rendimiento académico en Enfermería, Poza Rica, Veracruz, México; aplicada a los estudiantes de Enfermería Poza Riza-Tuxpan, México. Aplicó el cuestionario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn y el rendimiento académico, teniendo como resultados que el 85% de estudiantes posean hábitos de estudio regulares y en el 15% son deficientes. Respecto al rendimiento académico en el 23% es excelente, en el 62% es de bueno a regular y solo en el 15% su promedio es bajo. Al correlacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico se observa correlación significativa entre ellos, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación correlacional y se rechaza la hipótesis nula; estos resultados llevan a la reflexión de diseñar una estrategia metodológica para trabajar los hábitos de estudio desde el ingreso del estudiante a la universidad en aras de mejorar el rendimiento académico.

En relación a la Tabla N° 02 sobre **la dimensión técnicas o formas de estudio** del 64.8% de estudiantes que tienen un rendimiento académico promedio, el 27,8% de los mismos tienen una forma de estudio positiva, el 22,2% con tendencia (+) y un 3,7% muy positiva; Al aplicar la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall se encontró $T_b = 0,233$, lo que indica que existe relación baja positiva entre la dimensión de las formas de estudiar y el rendimiento académico; y el valor de significancia fue $p = 0,048 < 0,05$; lo cual indica que se acepta la hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula.

Este resultado concuerda con Da Silva K, Reátegui M¹², en su investigación: Relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana-Iquitos 2016, se aprecia que, del 100% de estudiantes con rendimiento académico bueno, el 50% de los mismos tienen forma de estudio muy positiva, el 38,8% forma de estudio con tendencia (+); se determina la relación ordinal significativa entre la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de odontología: al aplicar la prueba no

paramétrica para variables categóricas ordinales Tau-b de Kendall, cuyos valores resultaron ser; Tau-b calculado = 2,142 y valor de significancia $p = 0,032$ ($p < 0,05$), lo que implica que, si la forma de estudio es de tendencia (+) a muy positivo, el rendimiento académico de los estudiantes es de regular a bueno.

Ortega V¹⁰, en su trabajo de investigación Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, se puede apreciar otra concordancia para esta dimensión, donde señala que la mayor cantidad de estudiantes en la categoría tendencia (+) de la dimensión forma de estudio con un 57,6%; según la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor para $r = 0,406$ y un nivel de significancia $p = 0,001$; cómo el Valor $p < 0.05$, así acepta la hipótesis alterna y puede afirmar con un 99% de probabilidad que existe una relación directa moderada entre el nivel de la Dimensión Forma de Estudio del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y el nivel del rendimiento académico.

Estos resultados se reafirman con Chávez E¹⁴, quién en su investigación hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de educación-UNSCH en la asignatura de filosofía. Ayacucho 2012, la prueba Chi Cuadrado proporciona evidencia suficiente para reafirmar que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico ($p=0,009 < 0,05$), en la dimensión técnicas para leer y tomar apuntes se demuestra una relacionan significativa con el rendimiento académico de los estudiantes (prueba "r" de Pearson= 0,964).

En la Tabla N° 03, sobre la **dimensión resolución de tareas**, del 64,8% de estudiantes tiene rendimiento académico promedio, el 24,1% de los mismos tienen una resolución de tareas con Tendencia positiva, el 14,8% una resolución de tareas Positiva y un 7.4% una resolución de tarea Muy positiva; la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall se encontró $T_b = 0,423$, lo que indica que existe relación media positiva entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico; y el valor de significancia fue $p = 0,000 < 0,05$; lo cual indica que se acepta la hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula.

Este resultado concuerda con Da Silva K, Reátegui M¹², en su investigación: Relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana-Iquitos 2016, se aprecia que, del 100% estudiantes con

rendimiento académico bueno, el 66,7% de ellos resuelven sus tareas positivamente, el 27,8% de los estudiantes resuelven sus tareas muy positivamente y solo el 5,6% de ellos resuelven sus tareas con tendencia (+); se determina la relación ordinal significativa entre la dimensión, resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional de Amazonía Peruana, después de la aplicación de la prueba no paramétrica para variables categóricas ordinales Tau-b de Kendall, cuyos resultados fueron; Tau-b calculada = 4,008 con valor de significancia $p = 0,000$ ($p < 0,05$), lo que indica que, si el estudiante de Odontología resuelve sus problemas de la forma positiva o muy positivamente.

Ortega V¹⁰, en su trabajo de investigación Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, se puede apreciar la concordancia para esta dimensión, donde señala una mayor cantidad de estudiantes 40,7%(24) en la categoría tendencia (-), un 32,2%(19) con tendencia(+) y un 20,3%(12) de manera positiva; la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor para $r = 0,721$ y un nivel de significancia $p = 0,000$; cómo el Valor $p < 0,05$, aceptamos la H_a y podemos afirmar con un 99% de probabilidad que existe una relación directa alta entre el nivel de la dimensión Resolución de Tareas.

Estos resultados se reafirman con Chávez E¹⁴, quién en su investigación hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de educación-UNSCH en la asignatura de filosofía. Ayacucho 2012, en la dimensión distribución de tiempo según el cuestionario Gilmer Wrenn) se demuestra una relacionan significativa con el rendimiento académico de los estudiantes (prueba "r" de Pearson= 0,979).

En la Tabla N° 04, sobre la **dimensión preparación de exámenes** , del 64,8% de estudiantes que tienen rendimiento académico promedio, el 22,2% de los mismos tienen una preparación de exámenes con Tendencia positiva, el 14,8% una preparación de exámenes Positiva; la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall se encontró $T_b = 0,441$, lo que indica que existe relación media positiva entre la dimensión preparación de exámenes y el rendimiento académico; y el valor de significancia fue $p = 0,000 < 0,05$; lo cual indica que se acepta la hipótesis específica alterna.

Este resultado concuerda con Da Silva K, Reátegui M¹², en su investigación: Relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana-Iquitos 2016, se aprecia que, del 100% de estudiantes con rendimiento académico bueno, el 61,1% de ellos se preparan para sus exámenes en forma positiva, el 22,2% de ellos lo hacen en forma de tendencia (+); al aplicar la prueba no paramétrica para variables categóricas ordinales Tau-b calculada = 3,150 y valor de significancia $p = 0,002$ ($p < 0,05$), lo que implica que, mientras que el estudiante se prepara para los exámenes con una tendencia positiva a muy positivamente, su rendimiento académico será de regular a bueno.

Ortega V¹⁰. en su trabajo de investigación Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, en la dimensión preparación de exámenes, encuentra un 42,4% con tendencia negativa, sin embargo hay un 32,2% que se ubican en la categoría Tendencia (+) para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión; la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor para $r = 0,772$ y un nivel de significancia $p = 0,000$; cómo el Valor $p < 0,05$, aceptamos la H_a y podemos afirmar con un 99% de probabilidad que existe una relación directa alta entre el nivel de la Dimensión Preparación de Exámenes del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes.

Estos resultados se reafirman con Chávez E¹⁴, quién en su investigación hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de educación-UNSCH en la asignatura de filosofía. Ayacucho 2012, en la dimensión distribución de tiempo según el cuestionario Gilbert Wrenn) se demuestra una relacionan significativa con el rendimiento académico de los estudiantes (prueba "r" de Pearson= 0,979).

La Tabla N° 05, trata sobre la **dimensión formas de escuchar las clases**, del 64,8% de estudiantes que tienen un rendimiento académico promedio, el 24,1% de los mismos tienen una forma de escuchar las clases Muy positiva, el 22,2% una forma de escuchar las clases Positiva; la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall se encontró $T_b = 0,357$, lo que indica que existe relación media positiva entre la dimensión formas de escuchar las clases y el rendimiento académico; y el valor de significancia fue $p = 0,001 < 0,05$; lo cual indica que se acepta la hipótesis de la dimensión plantada.

Da Silva K, Reátegui M¹², corrobora estos resultados en su investigación: Relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana-Iquitos 2016, se aprecia que, del 100% de estudiantes con rendimiento académico bueno, el 44,4% de ellos tienen forma de escuchar las clases muy positiva, el 38,9% lo hacen en positivamente, el 11,1% tienen forma de estudiar la clase con una tendencia (+); al aplicar la prueba no paramétrica para variables categóricas ordinales Tau-b de Kendall, con resultados de; $T_b = 2,059$ y valor de significancia $p = 0,039$ ($p < 0,05$), lo que indica que, mientras que cada estudiante estudia la clase en forma de tendencia positiva a muy positivamente, su rendimiento académico será de regular a bueno.

Ortega V¹⁰. en su trabajo de investigación Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, en la dimensión formas de escuchar las clases, encuentra un 28,8% con tendencia positiva y un 25,4% que se ubican en la categoría positiva (+) para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión; la prueba estadística rho de Spearman= 0,715 y un nivel de significancia $p = 0,000$, aceptamos la hipótesis alterna y afirman con un 99% de probabilidad que existe una relación directa alta entre el nivel de la Dimensión Forma de Escuchar la Clase del Inventario de Hábitos de Estudio y el nivel del Rendimiento Académico.

Estos resultados se reafirman con Chávez E¹⁴, quién en su investigación hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de educación-UNSCH en la asignatura de filosofía. Ayacucho 2012, en la dimensión técnicas para leer y tomar apuntes se demuestra una relacionan significativa con el rendimiento académico de los estudiantes (prueba "r" de Pearson= 0,964).

Sobre la **dimensión acompañamiento al estudio** en la Tabla N° 06, del 64.8% de estudiantes tiene rendimiento académico promedio, el 31.5% de los mismos tienen un acompañamiento al estudio Muy positivo, el 11.1% un acompañamiento al estudio con tendencia (+); la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall se encontró $T_b = 0,292$, lo que indica que existe relación baja positiva entre la dimensión acompañamiento al estudio y el rendimiento académico; y el valor de significancia fue $p = 0,007 < 0,05$; lo cual indica que se acepta la hipótesis alterna.

Da Silva K, Reátegui M¹², corrobora estos resultados en su investigación: Relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana-Iquitos 2016, se aprecia que, del 100% de estudiantes con rendimiento académico bueno, el 55,6% de ellos tienen forma de acompañamiento al estudio positiva, el 33,3% tienen el acompañamiento al estudio de forma positiva; al aplicar la prueba no paramétrica para variables categóricas ordinales Tau-b de Kendall, con resultados de; $T_b = 2,049$ y valor de significancia $p = 0,041$ ($p < 0,05$), lo que indica que, mientras que cada estudiante acompaña al estudio en forma de tendencia positiva a muy positivamente, su rendimiento académico será de regular a bueno.

Ortega V¹⁰. en su trabajo de investigación Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, en la dimensión acompañamiento al estudio, encuentra un 3,3% en la categoría negativa y un 30,5% con tendencia positiva y sólo un 15,3% con tendencia positiva para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión; la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor para $r = 0,544$ y un nivel de significancia $p = 0,000$; cómo el valor $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y se afirma con un 99% de probabilidad que existe una relación directa moderada entre el nivel de la Dimensión Acompañamiento al Estudio del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes.

Estos resultados se reafirman con Chávez E¹⁴, quién en su investigación hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de educación-UNSCH en la asignatura de filosofía. Ayacucho 2012, en la dimensión hábitos de concentración se demuestra una relacionan significativa con el rendimiento académico de los estudiantes (prueba "r" de Pearson= 0,928).

Finalmente, con los resultados obtenidos y corroborados por diferentes investigadores, los hábitos negativos deben ser de especial atención por parte de la plana de docentes de la UNSCH, debido a que debe ser considerado como la principal herramienta de aprendizaje del alumno y se continuaría gestando los hábitos inadecuados; sólo por mencionar un ejemplo si el docente continua tomando los exámenes en fechas determinadas, estará reforzando la conducta de estudiar a última hora sin crear el hábito saludable de estudiar cada día.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

1. Se encontró, el 64.8% de estudiantes que tienen un rendimiento académico promedio, de ellos el 27.8% tienen hábitos de estudio Positivos, el 11.1% con hábitos de estudio Muy positivos y otros 11.1% con Tendencia (+). Las pruebas estadísticas hallan una **relación media positiva entre las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico** ($T_b = 0,474$; $p = 0,000 < 0.05$).
2. Del 64.8% de estudiantes que tienen un rendimiento académico promedio, el 27.8% tienen una **forma de estudiar** Positiva y el 22.2% con tendencia (+), y existe una relación **baja positiva** con el rendimiento académico ($T_b = 0,233$; $p = 0,048 < 0.05$).
3. Del 64.8% de estudiantes que tienen un rendimiento académico, el 24.1% tienen una **resolución de tareas** con Tendencia positiva y el 14.8% Positiva y existe una relación **media positiva** con el rendimiento académico ($T_b = 0,423$; $p = 0,000 < 0.05$).
4. Del 64.8% estudiantes que tienen un rendimiento académico promedio, el 22.2% tienen una **preparación de exámenes** con Tendencia positiva y el 14.8% Positiva. Existe una relación **media positiva** con el rendimiento académico ($T_b = 0,441$; $p = 0,000 < 0.05$).
5. Del 64.8% estudiantes tiene rendimiento académico promedio, el 24.1% tienen una **forma de escuchar las clases** Muy positiva y el 22.2% Positiva. Estadísticamente existe una relación **media positiva** con el rendimiento académico ($T_b = 0,357$; $p = 0,001 < 0,05$).
6. Del 64.8% estudiantes tiene rendimiento académico promedio, el 31.5% tienen un **acompañamiento al estudio** Muy positivo y el 11.1% un acompañamiento al estudio con tendencia (+). estadísticamente existe una relación baja positiva con el rendimiento académico ($T_b = 0,292$; $p = 0,007 < 0,05$).

VI. RECOMENDACIONES

1. A las diferentes escuelas de formación profesional de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y en especial atención a la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, propiciar la práctica de hábitos de estudio adecuados con la finalidad de mejorar el rendimiento académico del alumnado; se recomienda iniciar con un diagnóstico de los hábitos de estudio mediante el inventario de Hábitos de Estudios de Luis Vicuña Peri u otro instrumento a los alumnos ingresantes con la finalidad de poder ayudarlos en mejorar los hábitos de estudio inadecuados.
2. Capacitar a los docentes sobre las diferentes técnicas de estudio y los diferentes hábitos positivos del alumnado, las cuales logren incrementar y desarrollar hábitos saludables con el fin de propiciar un mejor rendimiento académico
3. Los docentes deben fortalecer la formación y práctica de los hábitos de estudio en los estudiantes ingresantes, mediante las labores de tutoría y consejería, de tal forma que se pueda realizar un cercano seguimiento sobre los logros y las dificultades que tienen los discentes y dar orientación inmediata al problema.
4. Los hábitos de estudio negativos deben ser atendidos de manera especial por el docente hasta superarlos, quién debe garantizar la formación integral de los futuros profesionales.
5. Finalmente recomiendo a los futuros investigadores, profundizar la investigación en referencia a ciertos factores externos como son el estado civil, número de hijos, si trabaja, si vive con sus padres, etc. y encontrar la relación que existe con el rendimiento académico del alumno.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Nuñez F, Quiñones A. Hábitos de estudio y rendimiento académico en Enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. 2011. Acceso 02 de Febrero 2019. Disponible en Internet: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178008>
2. Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga. Perfil del egresado de la Escuela Profesional de Obstetricia. Ayacucho Perú. Acceso 12 de Febrero 2019. Disponible en Internet: <http://www.unsch.edu.pe/index.php/facultades-de-la-unsch/escuela-profesional-de-obstetricia/>
3. Mondragón C, Cardoso D, Bobadilla S. Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, México 2016. Acceso 08 de Febrero 2019. Disponible en internet: <http://www//dx.doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
4. Choque E, Técnicas de estudio y rendimiento académico, Cochabamba, Bolivia. Acceso 10 de Febrero 2019. Disponible en internet: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2313-02292011000100002&script=sci_arttext
5. Colegio de Obstetras del Perú. Compendio de Normas, Código de Ética y Deontología Profesional del Colegio de Obstetras del Perú. Acceso 13 de Febrero 2019. Disponible en internet: http://colegiodeobstetrasdelperu.org/wp-content/themes/obstetras/pdf/compendio_normas_cop.pdf
6. Parada D, Olivares R. Determinantes sociales y logro académico de escolares del municipio de Cúcuta, Colombia 2017. Acceso 13 de Febrero 2019. Disponible en internet: <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v35n1/v35n1a05.pdf>
7. Pineda O, Alcántara N. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios, campus de San Pedro de Sula, Honduras. Acceso 13 de Febrero 2019. Disponible en internet: <https://www.camjol.info/index.php/INNOVARE/article/view/5569>
8. Cortes J. Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016. Colombia. Acceso 13 de

- Febrero 2019. Disponible en internet:
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT-411.pdf>
9. Angulo V. Hábitos de estudio en alumnos de cuarto y noveno ciclo de la E.A.P. de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú, 2017. Acceso 13 de Febrero 2019. Disponible en internet:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1261>
 10. Ortega V. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, Perú, 2012. Acceso 14 de Febrero 2019. Disponible en internet:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_OrtegaCallao.pdf
 11. Picasso-Pozo MA. Investigación: hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una Universidad peruana. Lima 2015. Acceso 15 de Febrero 2019. Disponible en internet:
<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/Rev-Kiru0/article/view/456/372>
 12. Da Silva K, Reátegui M. Relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana-Iquitos 2016. (Tesis de Título Profesional). Acceso 18 febrero de 2019. Disponible en Internet:
http://www.repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5217/Karol_Tesis
 13. Laurente J. Hábitos de lectura y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016. Acceso 16 de Febrero 2019. Disponible en internet: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1795>
 14. Chávez E. Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de educación-UNSCH en la asignatura de filosofía. Ayacucho 2012. Acceso 16 de Febrero 2019. Disponible en internet: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1350>
 15. Jaimes M, y Reyes J. Los hábitos de estudio en el aprendizaje significativo. Facultad de Estudios superiores Aragón de la UNM.UPIICSA XVI. 2008. Acceso 17 de Febrero 2019. Disponible en internet: <http://www.>

repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/5382/48-3.pdf?sequence=3

16. Martínez J, Pantevis M. Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas; Buenos Aires 2010. Acceso 17 de Febrero 2019. Disponible en internet: http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/CO MPETENCIASBASICAS/RLE2243_Martinez.pdf
17. Villegas C, Muñoz F, Villegas R. “Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su impacto en el rendimiento académico” México 2009. Acceso 17 de Febrero 2019. Disponible en internet: <https://biotecnia.unison.mx/index.php/biotecnia/article/download/72/66>
18. Correa M. Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría. 1998. Acceso 18 de Febrero 2019. Disponible en internet: Martínez. <https://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml#biblio>
19. Rondón. Hábitos de estudio. 1991. Acceso 18 de Febrero 2019. Disponible en internet: <http://habitosdeestudio3.blogspot.com/>
20. Belaunde I. Tesis doctoral. Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico. 1994. Acceso 20 de Febrero 2019. Disponible en internet: https://issuu.com/alfonso_vigo/docs/tesis_doctorado_completa/91
21. Secadas. Métodos y Hábitos de Estudio- II Parte. 1971. Acceso 20 de Febrero 2019. Disponible en internet <https://gimnasiocastillopsicologiaadolescenteblog.wordpress.com/2016/09/05/metodos-y-habitos-de-estudio-ii-parte/>
22. Santiago A. Desarrollo de hábitos de estudio. 2003. Acceso 20 de Febrero 2019. Disponible en internet: <https://gimnasiocastillopsicologiaadolescenteblog.wordpress.com/2016/09/05/metodos-y-habitos-de-estudio-ii-parte/>
23. Cutz G. Hábitos de estudio y tareas en casa. Universidad de Illinois. USA. 2003. Acceso 21 de Febrero 2019. Disponible en internet: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6986/6/371.302%2081-L333r-Ba.pdf>
24. Escalante E, Escalante I, Linzaga C, Merlos M; Comportamiento de los Estudiantes en Función de sus Hábitos de Estudio; Costa Rica 2018. Acceso 21 de Febrero 2019. Disponible en internet: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713044012>

25. García V. Los beneficios de leer en voz alta. España 2015. Acceso 17 de Febrero 2019. Acceso 22 de Febrero 2019. Disponible en internet: <https://isepclinic.es/blog/los-beneficios-de-leer-en-voz-alta/>
26. Vicuña L. Inventario de hábitos de estudio. Lima: CEDEIS. 1998.
27. Alcarraz. Rendimiento académico. 1997. Acceso 22 de Febrero 2019. Disponible en internet: <https://www.monografias.com/trabajos-pdf5/habito-estudios-y-rendimiento-academico/habito-estudios-y-rendimiento-academico3.shtml>
28. Carpio A. Hábitos de estudio, rendimiento escolar y funcionamiento intelectual. Tesis de Bachiller en Psicología. 1975. Acceso 23 de Febrero 2019. UNMSM. Disponible en internet: <http://www.learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/viewFile/118/81>
29. Chadwick C. Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P. Santiago de Chile. 1979. Acceso 23 de Febrero 2019. Disponible en internet: <http://www.eafit.edu.co/.../Rendimiento%20Académico-Perrspectiva%20cuantitativa.pdf>
30. Kaczynka. El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires. 1986. Acceso 23 de Febrero 2019. Disponible en internet: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/bibliog.pdf
31. Novaez M. Psicología de la actividad escolar. 1986. México.
32. Aranda D. La educación en la sociedad de la información. Asesor del Centro del Profesorado de Jaén Paraje El Neveral. 1998.
33. Alfonso S. Estudio analítico del rendimiento estudiantil a través del cumplimiento de los planes de evaluación por parte de los docentes del IUT "José A. Anzoátegui" (tesis de maestría). Caracas 1994. Acceso 24 de Febrero 2019. Disponible en internet: <http://www.morfovirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovirtual/2014/paper/download/.../283>
34. Quiroz. Rendimiento basado en la voluntad. 2001. Acceso 24 de Febrero 2019. Disponible en internet: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/566/TL%20CS-Fi-m%20P26%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
35. Mitchell H, Pratkowska W. Factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes latinos que estudian en USA. 1975. Acceso 24 de Febrero 2019. Disponible en internet: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/367/TM%202719%20V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

36. Hernández R. Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill. Chile 2010.
37. Hernández R. Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill. México 2014.
38. Ezequiel E. Siete requisitos éticos basados en las Normas CIOMS. Acceso 24 de Febrero 2019. Disponible en internet: https://www.bioeticacs.org/iceb/seleccion_temas/investigacionEnsayosClinicos/Emanuel_Siete_Requisitos_Eticos.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	VARIABLES DIMENSIONES	DISEÑO METODOLOGICO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿En qué medida los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relaciona la dimensión técnicas de estudio de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019? • ¿De qué manera se relaciona la dimensión resolución de tareas de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019? • ¿De qué manera se 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre la dimensión de técnicas de estudio de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019. • Identificar la relación que existe entre la dimensión de resolución de tareas de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dimensión de técnicas de estudio de los hábitos de estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019 • La dimensión de resolución de tareas de los hábitos de estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019. 	<p>MARCO TEÓRICO</p> <p>Antecedentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internacionales • Nacionales • Regional y local <p>Bases teóricas</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Rendimiento académico.</p> <p>Marco conceptual</p> <p>Hipótesis</p> <p>Variabes y operacionalización de variables</p>	<p>Variable independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de estudio. <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas o formas de estudio (12 ítems) • Resolución de tareas (10 ítems) • Preparación de exámenes (11 ítems) • Forma de escuchar la clase (13 ítems) • Acompañamiento al estudio (9 ítems) <p>Variable dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico: <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Superior al promedio • Promedio • Inferior al promedio • Deficiente 	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativo <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicada <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlacional, descriptivo de corte transversal <p>POBLACIÓN:</p> <p>Estará conformada por todos los alumnos de la Serie 500 de la Escuela de Obstetricia en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga(68 Alumnos)</p> <p>MUESTRA:</p> <p>54 Alumnos de la Serie 500 de la Escuela de Obstetricia. Porcentaje con 95% de confiabilidad y 5% de precisión</p> <p>MUESTREO.</p> <p>No Probabilístico por conveniencia, conformada por 54 alumnos de la Facultad de Obstetricia de la Serie 500 de la Escuela de Obstetricia en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, con una confiabilidad del 95% y precisión de 5%</p>

<p>relaciona la dimensión preparación de exámenes de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relaciona la dimensión forma de escuchar la clase de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019? • ¿De qué manera se relaciona la dimensión acompañamiento de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre la dimensión de preparación de exámenes de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019. • Identificar la relación que existe entre la dimensión forma de escuchar la clase de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019. • Identificar la relación que existe entre la dimensión acompañamiento de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019. 	<ul style="list-style-type: none"> • La dimensión de preparación de exámenes de los hábitos de estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019. • La dimensión forma de escuchar la clase de los hábitos de estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019. • La dimensión acompañamiento de los hábitos de estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018-2019. 			<p>TECNICAS E INSTRUMENTOS: La recolección de la data se realizará mediante el inventario Hábitos de Estudio (CASM-98), es un Test elaborado en Perú por el Psicólogo Luis Vicuña Peri, validado en 1998 y 2005 y adaptado al presente estudio.</p> <p>METODO DE ANALISIS DE DATOS: Programa estadístico SPSS v. 23.</p>
--	--	---	--	--	--

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Independiente: Hábitos de estudio	<p>Jaimes y Reyes (2008) lo definen como sinónimo de costumbre y significa una disposición permanente a funcionar en determinada forma y a ejecutar conductas con mayor aplomo y facilidad. "Sin embargo, no se debe confundir el hábito con la rutina, ni con la costumbre, ya que la primera es una degeneración del hábito y la segunda tiene un carácter de generalidad, el hábito es individual"</p>	<p>Son los hábitos de estudio asumidos por los estudiantes de Obstetricia de la serie 500 de la Facultad de Ciencias de la Salud-UNSH. Se medirá mediante el inventario Hábitos de Estudio (CASM-98), es un Test elaborado en Perú por el Psicólogo Luis Vicuña Peri y validado en 1998, con 55 ítems, distribuidas en 5 dimensiones (...).</p>	Técnicas o formas de estudio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. 2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé. 3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos. 4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé. 5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he entendido. 6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. 7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. 8. Trato de memorizar todo lo que estudio. 9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. 12. Estudio solo para los exámenes. 	Se evaluará mediante 12 ítems: del 1 al 12.	<p>NOMINAL: 1=Muy negativo 2=Negativo 3=Tendencia a lo negativo 4=Tendencia a lo positivo 5=Positivo 6=Muy positivo</p>
			Resolución de tareas	<ol style="list-style-type: none"> 13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta así como dice el libro. 14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto como he comprendido. 15. Las palabras que no entiendo las escribo como están en el libro sin averiguar su significado. 16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. 17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, los completos en la universidad preguntados a mis amigos. 18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. 19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no los concluyo dentro del tiempo fijado. 20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. 21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y no lo hago. 22. Cuando tengo varias tareas empiezo por lo más difícil y luego voy pasando a las más fáciles. 	Se medirá mediante 10 ítems del 13 al 22.	

			Preparación de exámenes	<p>23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.</p> <p>24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.</p> <p>25. Cuando hay un examen o paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.</p> <p>26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.</p> <p>27. Repaso momentos antes del examen.</p> <p>28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.</p> <p>29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del Examen.</p> <p>30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.</p> <p>31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.</p> <p>32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.</p> <p>33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que estudie.</p>	Se medirá mediante 11 ítems: del 23 al 33.	
			Forma de escuchar la clase	<p>34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.</p> <p>35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes.</p> <p>36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.</p> <p>37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.</p> <p>38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.</p> <p>39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.</p> <p>40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.</p> <p>41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo.</p> <p>42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.</p> <p>43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.</p> <p>44. Durante mis clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.</p> <p>45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.</p> <p>46. Durante las clases atiendo las llamadas o mensajes de mi celular.</p>	Se medirá con 13 ítems: del 34 al 46.	

			Acompañamiento al estudio	<p>47. Requiere de música, sea de la radio, de la computadora o del minicomponente.</p> <p>48. Requiere de la compañía de la TV.</p> <p>49. Requiere de tranquilidad y silencio.</p> <p>50. Requiere de algún alimento, la cual como mientras estudio.</p> <p>51. Le acompaña su familia, que conversen, vean TV o escuchen música.</p> <p>52. Interrupciones, por parte de sus padres pidiéndoles algún favor.</p> <p>53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo.</p> <p>54. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.</p> <p>55. Estar conectado por mi celular a las redes sociales.</p>	Se medirá mediante 09 ítems: del 47 al 55.	
Dependiente: Rendimiento académico			18-20 Excelente (Aprobado)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Ficha académico individual/Índice académico	RAZÓN: 5 = Excelente 4 = Superior al promedio 3 = Promedio 2 = Inferior al promedio 1 = Deficiente
			15-17 Superior al promedio (Aprobado)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.		
			11-14 Promedio (Aprobado)	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
			06-10 Desaprobado (Inferior al promedio)	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.		
			00-05 Desaprobado (Deficiente)	No está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos y evidencia dificultades para el desarrollo de estos.		



**ANEXO 3: INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO DR. LUIS
VICUÑA PERI**

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE HABITOS DE ESTUDIO

Presentación: Estimado alumno (a), la presente investigación tiene por finalidad de obtener información con el objetivo de determinar los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en vuestra escuela, las respuestas obtenidas se usarán solo con fines de estudio. Sus respuestas serán de gran importancia para el logro de los objetivos de la investigación.

Instrucciones:

El presente trabajo es un inventario de hábitos de estudio, que permitirá conocer las formas dominantes de estudio en los alumnos de la Escuela de Obstetricia y de esta manera sugerir alternativas de solución para aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando el éxito en sus estudios. Para ello tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular. PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: 20-25 años () 26-30 años () Mayor a 30 años ()

Procedencia: Urbano () Urbano Rural () Rural ()

Estado civil: Soltera-o () Casada-o () Conviviente () Divorciada-o ()

Tiene hijos : Sí () No ()

Vive con sus padres : Sí () No ()

Sólo se dedica a estudiar : Sí () No ()

Trabaja y estudia : Sí () No ()

II. INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO:

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he entendido.			
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12. Estudio solo para los exámenes.			
II. ¿ CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA	PD
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta así como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, los completos en la universidad preguntados a mis amigos.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no los concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y no lo hago.			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por lo más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
III. ¿ COMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.			
25. Cuando hay un examen o paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27. Repaso momentos antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del Examen.			
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			

31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que estudie.			
IV. ¿ COMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su Significado.			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo.			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44. Durante mis clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
46. Durante las clases atiendo las llamadas o mensajes de mi celular.			
V. ¿ QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SIEMPRE	NUNCA	PD
47. Requiero de música, sea de la radio, de la computadora o del minicomponente.			
48. Requiero de la compañía de la TV.			
49. Requiero de tranquilidad y silencio.			
50. Requiero de algún alimento, la cual como mientras estudio.			
51. Le acompaña su familia, que conversen, vean TV o escuchen música.			
52. Interrupciones, por parte de sus padres pidiéndoles algún favor.			
53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo.			
54. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.			
55. Estar conectado por mi celular a las redes sociales.			

CLAVE DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO DE HÀBITOS DE ESTUDIO

ITEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0
2	1	0
3	1	0
4	1	0
5	1	0
6	1	0
7	0	1
8	0	1
9	1	0
10	0	1
11	1	0
12	0	1
13	0	1
14	1	0
15	0	1
16	0	1
17	0	1
18	0	1
19	0	1
20	0	1
21	0	1
22	1	0
23	1	0
24	0	1
25	0	1
26	0	1
27	0	1
28	0	1
29	0	1
30	0	1
31	1	0
32	0	1
33	0	1
34	0	1
35	1	0
36	1	0
37	1	0
38	0	1
39	0	1
40	0	1
41	0	1
42	0	1
43	0	1
44	0	1
45	0	1
46	0	1
47	0	1
48	0	1
49	1	0
50	0	1
51	0	1
52	0	1
53	0	1
54	0	1
55	0	1

**BAREMO DISPERSIGRAFICO DE CONVERSION DE PUNTUACIONES
DIRECTAS A CATEGORIAS DE HABITOS**

	PUNTUACIONES DIRECTAS					
AREAS CATEGORIAS	I	II	III	IV	V	TOTAL
MUY POSITIVO	10-12	10	11	10-13	7-9	44-55
POSITIVO	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
TENDENCIA (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
TENDENCIA(-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
NEGATIVO	1-2	1-2	2-3	2-3	2-3	9-17
MUY NEGATIVO	0	0	0-1	0-1	0-1	0-8

MEDIA	4,86	5,05	5,95	5,51	3,93	26,91
DESVIACION ESTANDAR	1,83	1,74	1,97	1,72	1,9	6,28

FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIOS CASM-85. REVISIÓN 2005 DE LUIS VICUÑA.

Con criterios aplicables a nuestra realidad nacional, a continuación, se presenta la ficha técnica que describe las características del mismo:

- 1. Nombre:** Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 2005
- 2. Autor:** Luis Alberto Vicuña Peri.
- 3. Año:** 1985.
- 4. Administración:** Individual y Colectiva
- 5. Duración:** 15 a 20 minutos (aprox.)
- 6. Objetivo:** Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
- 7. Tipo de Ítem:** Cerrado Dicotómico.
- 8. Baremos:** Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 54 estudiantes de la escuela de formación profesional de Obstetricia de la Serie 500 y revisada, validada y adaptada en Marzo del 2019 con 15 estudiantes de la Escuela de Formación profesional de Enfermería de la Serie 500(prueba piloto).
- 9. Aspectos:** El test está constituido por 55 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan:
 - I. ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems
 - II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems
 - III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems
 - IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 13 ítems
 - V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 9 ítems.
- 10. Campo de aplicación:** Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.
- 11. Material de la Prueba:** Manual de Aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el Baremo Dispersigráfico del Inventario, por áreas, así como el puntaje total, así como el puntaje T.

Hoja de Respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una “X” en

cualesquiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.

12. Interpretación: Se establecen las siguientes categorías:

- De 44 -55 Muy Positivo;
- De 36 -43 Positivo;
- De 28 – 35 Tendencia (+);
- De 18 – 27 Tendencia (-);
- De 09 – 17 Negativo y
- De 0 – 08 Muy Negativo.



ANEXO Nº 04: RENDIMIENTO ACADÉMICO

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Año.....

Serie:.....

Nº	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICE ACADÉMICO	OBSERVACIONES
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
...				
54				

MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La calificación de las evaluaciones de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, es vigesimal de 00 a 20, la cual fue contrastada con el índice académico de la serie anterior de cada alumno encuestado y presenta la siguiente escala vigesimal:

- A= 18-19-20. Aprobado (Excelente).
- B= 15-16-17. Aprobado (Superior al Promedio).
- C= 11-12-13-14. Aprobado (Promedio).
- D= 06-07-08-09-10. Desaprobado (Inferior al promedio).
- E= 00-01-01-02-03-04-05. Desaprobado(Deficiente)

ANEXO N° 05: Fórmula para la validación del contenido

$$b = (Ta / (Ta + Tda)) \cdot 100$$

Donde:

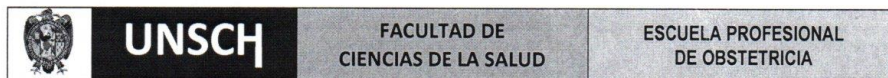
- Ta : N° total de acuerdo
- Tda : N° de desacuerdo
- b : Grado de concordancia
- Aceptable : 0.70
- Bueno : 0.70-0.80
- Excelente : ≥ 0.80

$$b = (Ta / (Ta + Tda)) \cdot 100$$

$$b = (81.6 / (81.6 + 18.4)) \cdot 100$$

$$b = 82\%$$

ANEXO 06: Autorización de la Escuela de Obstetricia



Ayacucho, 15 de marzo de 2019

CARTA N° 009 -2019-UNSCH-FCS/EPOB

Señor

Obst. WILLIAM LAPA BERROCAL

AYACUCHO

ASUNTO: Atorización realizar Encuesta

Por medio del presente me dirijo a Usted, para hacerle llegar el saludo a nombre de la Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, que me honro en dirigir.

Por el presente mi Dirección, autoriza a usted para que relice las Encuestas a los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Serie 500, en el trabajo de Investigación titulado **“HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNSCH”**. Deseandole éxitos en el cumplimiento de sus objetivos propuestos.

Se expide, la presente para los fines pertinentes.

C.c.:
Archivo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Mg. Noemi Quispe Cadenas
DIRECTORA

ANEXO 07: Formatos de Juicio de Expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 UNIDAD DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA SERIE 500. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA – FEBRERO 2019.

I. DATOS DEL EXPERTO (A):

APELLIDOS Y NOMBRES: ALDECOLO VILA PAVEL ANTONIO
 GRADO ACADÉMICO ALCANZADO: MAESTRÍA EN GERENCIA EN SERVICIOS DE SALUD
 ESPECIALIDAD: MAESTRÍA
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNSC

II. DATOS DEL INSTRUMENTO:

NOMBRE: Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisado y validado el 2005.
 NÚMERO DE ÍTEMS EVALUADOS: **53 ítems.**
 EMPLEADO EN INVESTIGACIONES ANTERIORES: SI () NO ()
 CREADO POR: Psicólogo Luis Alberto Vicuña Perí (Peruano)

III. DIMENSIONES DE EVALUACIÓN:

ASPECTOS	CRITERIOS	Deficiente 0 – 25%	Aceptable 25 – 50%	Buena 51 – 75%	Excelente 76 – 100%
1. REDACCIÓN	Están formulados con lenguaje claro y adecuado				X
2. SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad y calidad			X	
3. CONSISTENCIA	Adecuado para valorar aspectos de la variable				X
4. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y categorías			X	
5. PERTINENCIA	Se pretende lograr los objetivos planteados.				X

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN: PORCENTAJE TOTAL: 85% CALIFICACIÓN: 17

SE RECOMIENDA PRUEBA DE CONFIABILIDAD:

SÍ, ES NECESARIO.

IV. OPINIÓN FINAL DE LA EVALUACIÓN: BUENO

- 1.- El instrumento **no aplicable** para la investigación. : SI () NO ()
- 2.- El instrumento debe **modificarse** para ser aplicable en la investigación. : SI () NO ()
- 3.- El instrumento **si es aplicable** para la investigación. : SI () NO ()

Ayacucho, 27/03/19 de 2019.

Mg/Dr. Pavel Aldecolo Vila

DNI N° 28269983



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 UNIDAD DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

2

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA SERIE 500. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA – FEBRERO 2019.

I. DATOS DEL EXPERTO (A):
 APELLIDOS Y NOMBRES: Roaldo Pino Anaya
 GRADO ACADÉMICO ALCANZADO: Mg. Salud Pública
 ESPECIALIDAD: Registrar
 INSTITUCION DONDE LABORA: U.N.S.C.H.

II. DATOS DEL INSTRUMENTO:
 NOMBRE: Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisado y validado el 2005.
 NÚMERO DE ITEMS EVALUADOS: **53** ítems.
 EMPLEADO EN INVESTIGACIONES ANTERIORES: SI NO ()
 CREADO POR: Psicólogo Luis Alberto Vicuña Perí (Peruano)

III. DIMENSIONES DE EVALUACIÓN:

ASPECTOS	CRITERIOS	Deficiente 0 – 25%	Aceptable 25 – 50%	Buena 51 – 75%	Excelente 76 – 100%
1. REDACCIÓN	Están formulados con lenguaje claro y adecuado				X
2. SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad y calidad			X	
3. CONSISTENCIA	Adecuado para valorar aspectos de la variable				X
4. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y categorías			X	
5. PERTINENCIA	Se pretende lograr los objetivos planteados.				X

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN: PORCENTAJE TOTAL: 88% CALIFICACIÓN: 18

SE RECOMIENDA PRUEBA DE CONFIABILIDAD: Si, debe ser corroborado estadísticamente.

IV. OPINIÓN FINAL DE LA EVALUACIÓN: BUENO

- 1.- El instrumento **no aplicable** para la investigación. : SI () NO ()
- 2.- El instrumento debe **modificarse** para ser aplicable en la investigación. : SI () NO (X)
- 3.- El instrumento **si es aplicable** para la investigación. : SI (X) NO ()

Ayacucho, 01/04/19 de 2019.

Mg/Dr. Roaldo Pino Anaya
 DNI N° 28575878

Roaldo Pino Anaya
 OBSTETRA
 C.O.P. 4930



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 UNIDAD DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

3

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA SERIE 500. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA – FEBRERO 2019.

I. DATOS DEL EXPERTO (A):
 APELLIDOS Y NOMBRES: *Dr. M. Claudio Luján*
 GRADO ACADÉMICO ALCANZADO: *Dr. en Psicología*
 ESPECIALIDAD: *Psicología*
 INSTITUCION DONDE LABORA: *UNSCIT*

II. DATOS DEL INSTRUMENTO:
 NOMBRE: Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisado y validado el 2005.
 NÚMERO DE ITEMS EVALUADOS: **53 items.**
 EMPLEADO EN INVESTIGACIONES ANTERIORES: SI () NO ()
 CREADO POR: Psicólogo Luis Alberto Vicuña Perí (Peruano)

III. DIMENSIONES DE EVALUACIÓN:

ASPECTOS	CRITERIOS	Deficiente 0 – 25%	Aceptable 25 – 50%	Buena 51 – 75%	Excelente 76 – 100%
1. REDACCIÓN	Están formulados con lenguaje claro y adecuado			X	
2. SUFICIENCIA	Los Items son suficientes en cantidad y calidad			X	
3. CONSISTENCIA	Adecuado para valorar aspectos de la variable			X	
4. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y categorías			X	
5. PERTINENCIA	Se pretende lograr los objetivos planteados.			X	

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN: PORCENTAJE TOTAL: *51-75%* CALIFICACIÓN: *17*

SE RECOMIENDA PRUEBA DE CONFIABILIDAD:

Es necesario

IV. OPINIÓN FINAL DE LA EVALUACIÓN: BUENO

- 1.- El instrumento **no aplicable** para la investigación. : SI () NO ()
- 2.- El instrumento debe **modificarse** para ser aplicable en la investigación. : SI () NO ()
- 3.- El instrumento **si es aplicable** para la investigación. : SI () NO ()

Ayacucho, *27 de Mayo* de 2019.

Claudio Luján
 Mg/Dr. *en Psicología*
 DNI N° *28216272*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 UNIDAD DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

4

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA SERIE 500. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA – FEBRERO 2019.

I. DATOS DEL EXPERTO (A):
 APELLIDOS Y NOMBRES: VARGAS JERÍ, JAIME ADRIÁN
 GRADO ACADÉMICO ALCANZADO: DOCTOR EN EDUCACIÓN
 ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN
 INSTITUCION DONDE LABORA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

II. DATOS DEL INSTRUMENTO:
 NOMBRE: Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisado y validado el 2005.
 NÚMERO DE ITEMS EVALUADOS: **53 ítems.**
 EMPLEADO EN INVESTIGACIONES ANTERIORES: SI (X) NO ()
 CREADO POR: Psicólogo Luis Alberto Vicuña Peri (Peruano)

III. DIMENSIONES DE EVALUACIÓN:

ASPECTOS	CRITERIOS	Deficiente 0 – 25%	Aceptable 25 – 50%	Buena 51 – 75%	Excelente 76 – 100%
1. REDACCIÓN	Están formulados con lenguaje claro y adecuado				X
2. SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad y calidad			X	
3. CONSISTENCIA	Adecuado para valorar aspectos de la variable			X	
4. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y categorías			X	
5. PERTINENCIA	Se pretende lograr los objetivos planteados.			X	

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN: PORCENTAJE TOTAL: 77% CALIFICACIÓN: 17

SE RECOMIENDA PRUEBA DE CONFIABILIDAD: SI, QUEDA DEMOSTRAR ESTADÍSTICAMENTE.

IV. OPINIÓN FINAL DE LA EVALUACIÓN: BUENO
 1.- El instrumento **no aplicable** para la investigación. : SI () NO ()
 2.- El instrumento debe **modificarse** para ser aplicable en la investigación. : SI () NO (X)
 3.- El instrumento **si es aplicable** para la investigación. : SI (X) NO ()

Ayacucho, 02/04/19 de 2019.

Mg/Dr. JAIME A. VARGAS JERÍ
 DNI N° 28297942

Anexo 08: Validez de constructo

ENCUESTADOS:	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
3	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
4	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
6	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
7	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
8	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
11	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
12	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
13	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
14	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
15	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
	0.31	0.32	-0.36	0.33	0.43	0.33	0.24	0.51	0.59	-0.37	0.24	0.47	0.21	0.38

ITEMS 15	ITEMS 16	ITEMS 17	ITEMS 18	ITEMS 19	ITEMS 20	ITEMS 21	ITEMS 22	ITEMS 23	ITEMS 24	ITEMS 25	ITEMS 26	ITEMS 27	ITEMS 28	ITEMS 29	ITEMS 30
0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
0.22	0.42	0.26	0.38	0.60	0.62	0.57	0.43	0.32	0.48	0.48	0.33	-0.24	-0.26	0.33	0.78

ITEMS 31	ITEMS 32	ITEMS 33	ITEMS 34	ITEMS 35	ITEMS 36	ITEMS 37	ITEMS 38	ITEMS 39	ITEMS 40	ITEMS 41	ITEMS 42	ITEMS 43	ITEMS 44
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
0.38	0.47	0.58	0.41	-0.37	0.34	-0.33	0.22	0.77	0.73	0.46	0.63	0.66	0.70

ITEMS 45	ITEMS 46	ITEMS 47	ITEMS 48	ITEMS 49	ITEMS 50	ITEMS 51	ITEMS 52	ITEMS 53	ITEMS 54	ITEMS 55
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
0.81	0.53	0.55	0.41	0.28	0.67	0.55	0.35	0.67	0.63	0.57

ANEXO 09: Validación estadística del instrumento (Alfa de Cronbach)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,894	55

TABLAS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ANEXO Nº 10: Tablas cruzadas

TOTAL HABITOS DE ESTUDIO/RENDIMIENTO ACADÉMICO

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Valor final * Rendimiento Académico	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%

Tablas cruzadas-significancia estadística (Tau-b de Kendall)

TABLA CRUZADA VALOR FINAL*RENDIMIENTO ACADÉMICO- HÁBITOS DE ESTUDIO

Recuento

Hábitos de estudio	Rendimiento Académico			Total
	Inferior al promedio	Promedio	Superior al promedio	
Valor final Negativo	4	2	0	6
Tendencia negativo	8	6	0	14
Tendencia positiva	4	6	0	10
Positivo	2	15	0	17
Muy Positivo	0	6	1	7
Total	18	35	1	54

Medidas simétricas

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,474	,090	4,725	,000
N de casos válidos		54			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

DIMENSIÓN 1: TÉCNICAS O FORMAS DE ESTUDIO

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
TÉCNICAS O FORMAS DE ESTUDIO * Rendimiento Academico	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%

Tabla cruzada TÉCNICAS O FORMAS DE ESTUDIO*Rendimiento Academico

Recuento

		Rendimiento Academico			Total
		Inferior al promedio	Promedio	Superior al promedio	
TÉCNICAS O FORMAS DE ESTUDIO	Negativo	1	0	0	1
	Tendencia negativo	2	6	0	8
	Tendencia positiva	12	12	0	24
	Positivo	2	15	1	18
	Muy Positivo	1	2	0	3
Total		18	35	1	54

Medidas simétricas

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,233	,116	1,981	,048
N de casos válidos		54			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

DIMENSION 2: RESOLUCIÓN DE TAREAS

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
RESOLUCIÓN DE TAREAS * Rendimiento Academico	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%

Tabla cruzada RESOLUCIÓN DE TAREAS*Rendimiento Academico

Recuento

		Rendimiento Academico			Total
		Inferior al promedio	Promedio	Superior al promedio	
RESOLUCIÓN DE TAREAS	Negativo	2	1	0	3
	Tendencia negativo	10	9	0	19
	Tendencia positiva	6	13	0	19
	Positivo	0	8	1	9
	Muy Positivo	0	4	0	4
Total		18	35	1	54

Medidas simétricas

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,423	,088	4,287	,000
N de casos válidos		54			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

DIMENSIÓN 3: PREPARACIÓN DE EXÁMENES

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
PREPARACIÓN DE EXAMENES * Rendimiento Academico	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%

Tabla cruzada PREPARACIÓN DE EXAMENES*Rendimiento Academico

Recuento

		Rendimiento Academico			Total
		Inferior al promedio	Promedio	Superior al promedio	
PREPARACIÓN DE EXAMENES	Muy negativo	1	0	0	1
	Negativo	8	3	0	11
	Tendencia negativo	5	11	0	16
	Tendencia positiva	3	12	0	15
	Positivo	1	8	1	10
	Muy Positivo	0	1	0	1
Total		18	35	1	54

Medidas simétricas

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,441	,099	4,064	,000
N de casos válidos		54			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

DIMENSIÓN 4: FORMAS DE ESCUCHAR LAS CLASES

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
FORMAS DE ESCUCHAR LAS CLASES * Rendimiento Academico	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%

Tabla cruzada FORMAS DE ESCUCHAR LAS CLASES*Rendimiento Academico

Recuento

		Rendimiento Academico			Total
		Inferior al promedio	Promedio	Superior al promedio	
FORMAS DE ESCUCHAR LAS CLASES	Muy negativo	0	2	0	2
	Negativo	5	3	0	8
	Tendencia negativo	5	0	0	5
	Tendencia positiva	4	5	0	9
	Positivo	2	12	1	15
	Muy Positivo	2	13	0	15
Total		18	35	1	54

Medidas simétricas

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,357	,104	3,328	,001
N de casos válidos		54			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

DIMENSIÓN 5: ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO * Rendimiento Academico	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%

Tabla cruzada ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO*Rendimiento Academico

Recuento

		Rendimiento Academico			Total
		Inferior al promedio	Promedio	Superior al promedio	
ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO	Muy negativo	1	0	0	1
	Negativo	4	5	0	9
	Tendencia negativo	6	5	1	12
	Tendencia positiva	2	6	0	8
	Positivo	4	2	0	6
	Muy Positivo	1	17	0	18
Total		18	35	1	54

Medidas simétricas

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,292	,108	2,711	,007
N de casos válidos		54			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

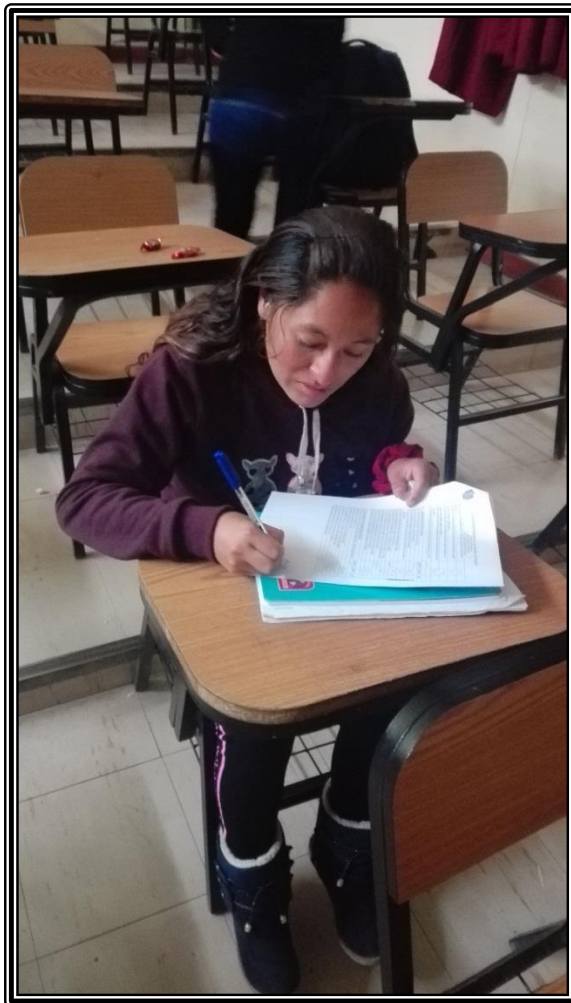
ANEXO 11: Panel fotográfico



Escuela de Formación Profesional de Obstetricia-Facultad de las Ciencias de la Salud-Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga-2019.



Presentación por parte del docente encargado. Se brinda una introducción a los alumnos antes de aplicar el Test.



Aplicación del Test: Inventario de hábitos de estudio Dr. Luis Vicuña Peri