

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

UNIDAD DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en
estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa
“Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa-2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

AUTORA:

Bach. Marilú Maritza Eyzaguirre Acevedo

ASESOR:

Mg. Jesús H. Sinchitullo Rojas

AYACUCHO-PERÚ

2018

A mis padres y mi familia por todo el apoyo brindado durante mi formación profesional y estudiantil, con mucho cariño y un muy grande agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por darnos la oportunidad y contribuir en nuestra superación profesional.

A los maestros de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su constante apoyo y habernos contagiado su espíritu universitario.

Al asesor del trabajo de investigación, Mg. Jesús Sinchitullo Rojas, por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los estudiantes del VII ciclo y docentes de la Institución Educativa “Moises Dipaz Ruiz” de Quwisa, por su colaboración con el desarrollo de la presente investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN	viii

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación de problema	11
1.3. Objetivos	12
1.4. Justificación	12
1.5. Limitaciones.....	13

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	15
2.2. Diseño teórico	18

CAPITULO III

MÉTODOLÓGÍA

3.1. Hipótesis	33
3.2. Variables, Operacionalización.....	34
3.3. Operacionalización de variables:	34
3.4. Tipo de investigación.....	36
3.5. Diseño de investigación	36
3.6. Población y muestra.....	36
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	37
3.8. Validez y confiabilidad	38
3.9. Métodos de análisis de datos.....	39
3.10. Aspectos éticos.....	39

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1	A nivel descriptivo.....	40
4.2	A nivel inferencial.....	45
4.3	Discusión de resultados.....	50
	CONCLUSIONES	52
	RECOMENDACIONES	53
	BIBLIOGRAFÍA	54
	ANEXOS	56

RESUMEN

La presente investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moises Dipaz Ruiz” de Quwisa - 2018”, con la finalidad de conocer la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la institución educativa mencionada. Se concretó mediante el diseño de investigación correlacional. El trabajo de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario de encuesta y guía de análisis documental, el mismo que permitió establecer la relación existente entre las variables en estudio. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Tau c de Kendall para determinar el grado de correlación y la prueba de hipótesis, con un nivel de significancia del 5% (0,05). De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Tau c de Kendall, permite concluir que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa – 2018. ($T_c=0,852$; $p= 0,000$)

PALABRAS CLAVE: Estrategias de aprendizaje/rendimiento académico

ABSTRACT

The present research entitled "Strategies of learning and academic performance in students of the seventh cycle of the Educational Institution" Moises Dipaz Ruiz "of Quwisa - 2018" ", with the purpose of knowing the relationship that exists between learning strategies and academic performance in the educational institution mentioned. It was finalized through the design of correlational research. The data collection work was carried out through a survey questionnaire and document analysis guide, which allowed establishing the existing relationship between the variables under study. The statistic used in the present investigation was Tau c de Kendall to determine the degree of correlation and hypothesis testing, with a level of significance of 5% (0.05). According to the results obtained through the Tau c statistical test of Kendall, it is possible to conclude that there is a significant relationship between the learning strategies and the academic performance of the students of the seventh cycle of the Educational Institution "Moises Dipaz Ruiz" of Quwisa - 2018. ($T_c = 0.852$, $p = 0.000$)

KEY WORDS: Learning strategies / academic performance

INTRODUCCIÓN

La investigación desarrollada bajo el título: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa - 2018”, se concretó con la finalidad de conocer la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la institución educativa mencionada.

Desde el punto de vista teórico, respecto a la variable estrategias de aprendizaje se sustenta en Bernardo (2004) quien define “la estrategia de aprendizaje como una habilidad, destreza o modo de actuar que facilita el aprendizaje. Concepto que deja un amplio margen para ubicarnos dependiendo de la intención u objetivo que tengamos para aprender” (p.29).

Asimismo, relación a la variable rendimiento académico, se sustenta en Kaczynska (1986), quien afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.” (p.94).

El presente informe de investigación se estructura en cuatro capítulos, en el primer capítulo aborda sobre el planteamiento del problema que permite formular el problema, los objetivos y la justificación que orientan la investigación; asimismo en relación con el segundo capítulo, esta trata sobre el marco teórico que presenta las teorías que la sustentan para su desarrollo; por otro lado, el tercer capítulo aborda sobre la metodología en el que se establece las pautas que orientan el desarrollo de la investigación; asimismo, en el cuarto capítulo presenta los resultados a nivel descriptivo e inferencial y la correspondiente discusión de resultados.

Finalmente, los resultados que se lograron con el desarrollo de la presente investigación servirán de base para el desarrollo de otros que busquen la solución de los problemas abordados.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática

Tobón (2005) sostiene que aprender a aprender es una capacidad fundamental que los maestros deben enseñar en los programas académicos actuales; por lo tanto, el papel de las escuelas no solo es enseñar los conocimientos propios de cada área académica, además de ellos, debe promover tres aspectos muy importantes: a) el desarrollo de estrategias de aprendizaje. b) la reflexión metacognitiva. c) importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. En consecuencia, el desarrollo de estos tres elementos posibilitará a los estudiantes una participación dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta estos elementos planteados, surge la necesidad que, en la Educación Básica Regular, en el que prima el currículo por competencias, se fortalezca los

aspectos relacionados con la estrategia de aprendizaje, la responsabilidad y la autonomía en los estudiantes durante su formación académica y como parte de la concreción del currículo por competencias.

Sin embargo, es importante hacer un análisis respecto a la implementación del currículo por competencias que hoy se viene desarrollando en nuestro país, puesto que se sostiene que este currículo se sustenta en el enfoque constructivista y esta reconoce al aprendizaje como proceso que se desarrolla de manera individual, en el que los conocimientos nuevos adquieren sentido al interactuar con los saberes previos y el entorno sociocultural; empero, estas aspiraciones generan serios cuestionamientos y parten por interrogar sobre el papel que asumen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas y que su nivel de conocimientos mejoraron o no con estos nuevos enfoques.

Al respecto, si nos damos el pequeño trabajo de consultar a los estudiantes sobre las probables causas que generaron su bajísimo nivel académico, probablemente ellos mencionen que es la falta de estudio a conciencia y el desaprovechamiento del tiempo para sus estudios; sin embargo, aquí cabe la pregunta, si ellos saben estudiar o no, asimismo, que métodos de aprendizaje utilizan en este proceso que les permita profundizar sus conocimientos que se van impartiendo en la escuela.

En esa perspectiva, surge la inquietud por conocer el estado actual del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Moisés Dipaz Ruiz, además si estos estudiantes conocen o no estrategias de aprendizaje, o de qué manera aprenden, además si es verdad que están aprendiendo o no, máxime si el Ministerio de Educación viene buscando la mejora de los niveles de aprendizaje bajo el lema “Todos aprenden, nadie se queda” y para ello viene impulsando el proceso de capacitación a los maestros de aula, situación que en

algunos casos deja mucho que pensar debido a que estos maestros dejan traslucir muchas debilidades, a pesar de los proceso de capacitación, en su desempeño docente.

Precisamente, ante la necesidad de mejorar los niveles del rendimiento académico de los estudiantes y el papel de los maestros en este proceso, es que se desarrolla el presente trabajo de investigación con la finalidad de conocer y determinar desde un punto de vista científico el uso de estrategias de aprendizaje y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, resultado que permitirá tomar las medidas correctivas del caso con la finalidad de revertir o mejorar la calidad educativa en la institución materia de la presente investigación.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general:

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa - 2018?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1. ¿Qué relación existe entre la estrategia metacognitiva-evaluativa y el rendimiento académico de los del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa - 2018?

P.E.2. ¿Qué relación existe entre la estrategia de procesamiento de la información y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa?

P.E.3. ¿Qué relación existe entre las estrategias disposicionales y de control de contexto y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Conocer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa-2018.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1. Determinar la relación que existe entre la estrategia metacognitiva - evaluativa y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

O.E.2. Determinar la relación que existe entre la estrategia de procesamiento de la información y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

O.E.3. Determinar la relación que existe entre las estrategias disposicionales y de control de contexto y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

1.4. Justificación

El desarrollo de la investigación se justifica en los siguientes elementos:

Justificación teórica. La presente investigación se justifica debido a que su desarrollo contribuirá a la comprensión teórica de las variables estrategias de aprendizaje y

rendimiento académico, así como las teorías explícitas que las sustentan. Permitiendo de esta manera que los maestros de aula conduzcan su labor pedagógica sustentada en teorías vigentes.

Justificación práctica. La investigación que se desarrollará permitirá resolver problemas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes, así como la mejora del rendimiento académico; en consecuencia los directos beneficiados serán los estudiantes y los docentes, en el primer caso a partir del conocimiento de estrategias de aprendizaje puedan mejorar su proceso de aprendizaje, en el segundo caso, posibilitará a los maestros de aula contar con el conocimiento suficiente que le permita llevar adelante los procesos académicos.

Justificación metodológica. Con el desarrollo de la investigación se contribuirá al perfeccionamiento de instrumentos que posibiliten recopilar datos relacionados a las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, constituyéndose estos en instrumentos válidos que puedan ser empleados en investigaciones similares a los tratados en esta oportunidad. Asimismo, los resultados obtenidos con la investigación se constituirán en referente para el desarrollo de futuras investigaciones.

1.5. Limitaciones

El desarrollo de la investigación presenta dificultades o limitaciones que requieren ser enfrentados y solucionados en los siguientes aspectos:

Bibliográfica. Siendo un tema de investigación relativamente nueva, no se cuenta con la suficiente cantidad de información bibliográfica en nuestro medio, salvo los que se tienen publicadas en las páginas virtuales.

Factor tiempo. Es otra de las grandes limitaciones que se presentan debido a que siendo docentes que laboramos se nos hace complicada disponer del tiempo suficiente para hacer el seguimiento correspondiente a todo el proceso de investigación.

Situación económica. Es importante reconocer que es fundamental para el desarrollo de la presente investigación el contar con el presupuesto suficiente para su ejecución; sin embargo, al ser un proceso de investigación autofinanciada limita asumir con solvencia el proceso de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Para el desarrollo de la investigación que se realizó la búsqueda de los antecedentes respecto a las dos variables en investigación, las mismas que permitieron ubicar investigaciones en las diferentes páginas virtuales de las universidades teniendo en cuenta el contexto, internacional, nacional y local.

A nivel internacional.

Roux y Anzures (2015) realizaron la investigación titulada: Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. Realizada en la Universidad de Costa Rica, investigación de tipo no experimental y diseño correlacional que se desarrolló en una muestra de 162 estudiantes. Se utilizó como instrumento el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU). En ella se concluye que:

La estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. Los reactivos que resultaron con baja correlación fueron: la inteligencia se tiene o no y no se tiene y no se puede mejorar (motivacional), y apporto ideas personales (procesamiento y uso de información).

Lastre (2015) desarrolló la investigación titulada: Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. Trabajo de investigación realizada en la Universidad Autónoma del caribe, de tipo no experimental de diseño selectivo o ex-post-facto, en una muestra intencional de 60 estudiantes y se utilizó como instrumento la escala ACRA de Román y Gallego (1994). En ella se concluye que:

Existe correlaciones estadísticamente significativas entre las diferentes escalas del Test ACRA siendo todas positivas, de igual manera se aprecia que asignaturas como Lengua Castellana y Ciencias Naturales tienen una asociación fuerte. Finalmente, existe asociación entre las variables de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, por lo cual se puede aseverar que del empleo adecuado de las estrategias de aprendizaje dependerá el alcance de un rendimiento académico.

Saldaña (2014) realizó la investigación titulada: Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior. Desarrollada en la Universidad Autónoma de Nuevo León, de tipo no experimental y diseño de corte transversal en el que se aplicó como instrumento el cuestionario MSLQ a una muestra no convencional de 450 estudiantes, en ella se concluye que:

Las estrategias que más usan los alumnos son las de repetición y el componente de la motivación más alto fue la motivación externa. Igualmente, las estrategias de aprendizaje

correlacionaron casi en su totalidad de forma significativa con los diferentes elementos de la motivación. En relación al rendimiento académico se encontró que el componente de la motivación con más alta correlación fue la regulación del esfuerzo; y respecto a las estrategias de aprendizaje fue eficaz para el aprendizaje.

A nivel nacional

Reyes (2015) desarrolló la tesis titulada: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Realizada en la Universidad de Piura, de tipo cuantitativo y diseño analítico transversal, desarrollada en una muestra de 63 estudiantes, asimismo se utilizó como instrumento el cuestionario y la guía de análisis documental, en ella se concluye:

Se rechaza la hipótesis de trabajo pues según los resultados se encontró que los estudiantes de tercero de secundaria utilizan con mayor frecuencia las estrategias disposicionales y de control de contexto, por lo que tienen muy buena motivación y expectativas positivas, además se preocupan por su estado físico. A pesar de ello, no tienen una continuidad en el uso de estrategias de procesamiento de la información, realizando sólo adquisiciones de información muy elementales como leer rápidamente los textos, fijarse en los títulos o palabras resaltadas, o mirar las imágenes y cuadros resúmenes. Además, utilizan con menos frecuencia las estrategias metacognitivas y evaluativas, en cuanto a planificar, controlar y regular el aprendizaje como por ejemplo confeccionar un horario personal de estudio o corregir lo que se hizo de manera equivocada.

Limas (2016) desarrolló la investigación titulada: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016. Investigación de tipo cuantitativo de nivel descriptivo y

diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra en estudio estuvo conformada por 20 estudiantes, a quienes se aplicó el instrumento ACRA (Ramón y Gallegos; 1994). De los resultados obtenidos se observa que no existe relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes. Y se concluye, que no existe relación lineal directa significativa (bilateral) = ,972 (Tabla 4) entre las variables, por ser pequeño la muestra y se mantiene la hipótesis de independencia ($r = ,008$).

Tapia (2017) realizó la investigación titulada: Metas de logro, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos universitarios. Desarrollada en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Investigación de tipo no experimental y diseño correlacional, en ella participaron 244 estudiantes pertenecientes al tercer y cuarto año de estudios ($M = 20.80$ años, $DE = 2.67$); asimismo se utilizó como instrumento los cuestionarios AGQ-R, (Elliot y Muruyama, 2008) y el MSLQ, de Pintrich, Smith, García y McKeachie, (1991). En ella se concluye que:

Esta investigación da soporte a la teoría de metas de logro ya que hay similitudes en las relaciones entre metas de logro, el uso de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico a través de las diferentes culturas. Se puede decir entonces, que las metas de evitación al rendimiento son las que tienen las consecuencias más negativas para el aprendizaje y que en este estudio en particular las metas de aproximación al dominio son las más adaptativas.

2.2. Diseño teórico

Estrategias de aprendizaje

Como punto de inicio, partiremos precisando las diversas definiciones que existen respecto a esta variable en estudio. Al respecto Beltrán (1998) precisa que las estrategias de

aprendizaje son “actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimientos implican un plan de acción respecto a los mecanismos que puede poner en marcha el sujeto a la hora de aprender” (p. 54).

Asimismo, Díaz Barriga y Hernández (2010) sostienen que las estrategias de aprendizaje designan a los: “procedimientos que el alumno utiliza de forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información” (p.431).

Dicho de otro modo, las estrategias de aprendizaje, son los medios como producto de la toma de decisión (intencionales o conscientes) que el estudiante determina para la obtención de conocimientos con la finalidad de esclarecer, complementar y profundizar conocimientos requeridos, esta determinación se presenta de acuerdo a las características y el contexto educativo en el que se presenta el proceso de aprendizaje.

En esa misma línea de pensamiento Gonzales (2008) manifiesta que “las estrategias de aprendizaje son un tipo de conocimiento estratégico, como método u orientación general para aprender o recordar y resolver problemas, que incluye la supervisión por parte del alumno”. (p.35).

Al respecto y de manera más sencilla y resumida, Bernardo (2004) define “la estrategia de aprendizaje como una habilidad, destreza o modo de actuar que facilita el aprendizaje. Concepto que deja un amplio margen para ubicarnos dependiendo de la intención u objetivo que tengamos para aprender” (p.29).

En suma las estrategias de aprendizaje son el conjunto de pensamientos y acciones de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, y estos presentan una influencia determinante. Son pues elementos fundamentales que producen una motivación altamente

significativa en el proceso de aprendizaje que se cristaliza en los proceso de adquisición, retención y transferencia de conocimientos. Para muchos autores, las estrategias son consideradas como sinónimo de técnicas y que estas pueden ser enseñadas por los maestros en el proceso de aprendizaje; sin embargo, es sumamente importante tener presente que estas estrategias deben ser seleccionadas por los mismos estudiantes en atención a sus necesidades e intereses de aprendizaje. En ese entender, la finalidad de cualquier estrategia será la de generar cambios en el estado anímico del estudiante que será reflejada en la motivación en particular para actuar de manera oportuna en la selección, adquisición, organización e integración de un nuevo conocimiento.

Características de las estrategias de aprendizaje

Las características de las estrategias de aprendizaje son definidas de diversas maneras, no obstante, se considera la más pertinente las características establecidas por Diaz-Barriga y Hernández, (2010) quienes establecen los siguientes:

Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.

Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que le planteen, de la complejidad del contenido, situación académica en que se ubica y su autoconocimiento como aprendiz.

Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos.

Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos metacognitivos; de lo contrario, se confundirán con simples técnicas para aprender.

El uso de estrategias está influido por factores motivacionales-afectivos de índole interna (por ejemplo, metas aprendizaje, procesos de atribución, expectativas de control y autoeficacia, entre otros) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otros) (p.179).

Como podemos observar, las características expuestas complementan el concepto formulado y asumido inicialmente, asimismo esclarece la esencia de las estrategias de aprendizaje.

Ventajas de las estrategias de aprendizaje

El uso de estrategias de aprendizaje permite a los estudiantes desarrollar su autonomía y actuar con iniciativa propia en el proceso de aprendizaje. En esa perspectiva, este aprendizaje se convierte en un proceso motivador, puesto que parte de los intereses y necesidades de los propios estudiantes, desarrollando de esta manera la motivación intrínseca. En este camino las capacidades desarrolladas y los nuevos aprendizajes logrados son mucho más significativos y por ende transferibles a otros contextos de manera mucho más sencilla.

En este camino, el aprendizaje logrado por los estudiantes mediante el uso de diversas estrategias de aprendizaje, permite a los estudiantes contar con diferentes medios y diversas perspectivas para el logro de aprendizajes significativo. Asimismo, este proceso permite fortalecer la autonomía de los estudiantes, al ser ellos mismos quienes sistematizan y planifican el proceso de aprendizaje. Facilita la asimilación de nuevos aprendizajes debido a que permite la comprensión lógica de las tareas y objetivos de los aprendizajes.

Desventajas de las estrategias de aprendizaje

Una de las desventajas significativas, es que si el estudiante se encuentra poco motivado será muy difícil introducirlos en esta forma de aprender. Debemos tener presente

que los estudiantes con experiencias negativas en el aprendizaje, son aquellos que poseen un bajísimo nivel de curiosidad por el aprendizaje y son reacios a la búsqueda de nuevos conocimientos debido a la experiencia de fracaso que impera en su cabeza.

Por otro lado, se debe tener presente que aquellos que no cuentan con experiencias en este proceso de aprendizaje relacionado con el uso de estrategias de aprendizaje, difícilmente se encaminaran por este rumbo debido a que carecen de experiencia, salvo que el maestro de aula los encamine por esta senda que se encuentra muy relacionada con el tema de investigación. En consecuencia, los temas de aprendizaje son muy importantes y tienen que ver de manera muy directa con el uso de las diversas estrategias de aprendizaje.

Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

En el presente trabajo de investigación luego de la lectura pertinente respecto a la variable estrategias de aprendizaje, se asume como dimensiones los tres elementos propuesto por Ferreras (2007) que se desarrollan a continuación:

a) Estrategias metacognitivas y de evaluación

En el trabajo de Ferreras (2007), se incluye una propuesta hecha en el 2001, sobre este tipo de estrategias e incluye los siguientes aspectos:

- Planificación-control / regulación.
- Conocimiento / conciencia.
- Autoevaluación.

La experiencia y las diversas investigaciones desarrolladas nos demuestra que las estrategias metacognitivas han tenido muy poca consideración y no han sido tratados con la debida importancia en el proceso de aprendizaje, debido a que estos han sido absorbidos por otras más generales y han terminado siendo desconocidos.

Las estrategias metacognitivas tienen la importante misión de vigilar el complicado proceso de aprendizaje seguido por los estudiantes. Esta estrategia está sistematizada de la siguiente manera: etapa de planificación, ejecución y evaluación. Su principal función es regular y controlar las principales habilidades, funciones, estrategias, procesos y características que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Debido a ello es que esta estrategia debe ser considerada como un proceso fundamental al momento de evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Ferrerías, 2007).

b) Estrategia de procesamiento de la información

En esta estrategia de aprendizaje general se incluye las siguientes estrategias específicas:

- Personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido / transferencia.
- Memorización comprensiva-recuerdo
- Organización de la información
- Adquisición de información
- Parafraseado
- Disposición activa-atención

Esta estrategia trabaja con la información que es materia de aprendizaje, iniciando este proceso con la identificación de los conocimientos asimilados y su uso de este en nuevas situaciones de aprendizaje, concediéndola un significado individual valioso para los estudiantes. En este proceso se establecen relaciones de diversos tipos, en este caso, se busca relacionar los aprendizajes previos que posee el estudiante, con los objetos o hechos que le sean familiares, para luego analizarlos desde un punto de vista crítico la información que debe ser aprendida, asimilando de esta manera un nuevo conocimiento con sus propias palabras y manteniendo el espíritu original del autor. En este proceso se debe considerar el

uso de las estrategias de elaboración verbal como el parafraseo, el repaso, la mnemotecnia, las figuras, la memoria, etc. (Meza Borja y Lazarte Torriani, 2007).

c) Estrategias disposicionales y de control de contexto

Estas estrategias generales de aprendizaje incluyen las siguientes estrategias:

- Motivación-expectativas positivas
- Control del contexto
- Trabajo en grupo-interacción social
- Atribuciones externas-expectativas negativas
- Estado físico

Son conocidas también como estrategias afectivo – emotivas y de autonomía del estudiante que influyen de manera significativa, tanto desde un punto de vista positivo como negativo en el proceso de aprendizaje, estas están constituidas por: el autocontrol, motivación, expectativa, estado físico, etc. Asimismo, las estrategias de control del contexto, están relacionados con las condiciones ambientales, el lugar de estudio, la ubicación de los diferentes materiales que son para el estudio, entre otros (Ferrerías, 2007).

Rendimiento académico

El rendimiento académico, es entendida como la reposición al esfuerzo desplegado por los estudiantes durante el cumplimiento de las tareas, los trabajos y comportamientos presentados, en el desarrollo de las diferentes asignaturas.

Al respecto, Reyes (2.003) sostiene que el rendimiento académico “es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (p.37).

Asimismo, Chadwick (1979) define al rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que le posibilite obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

En ese entender, sostenemos que el rendimiento académico es el producto forjado por el maestro de aula y el estudiante y que esta es replicada por el estudiante; en consecuencia, podemos precisar que el rendimiento académico no solo es una simple nota que mide el logro de aprendizaje de los estudiantes, sino que mide también la capacidad mostrada por el docente en el proceso de enseñanza.

Por otro lado, el rendimiento académico es considerado por Spínola (2009) como “el cumplimiento de metas, logros u objetivos establecidos en las asignaturas que cursan los estudiantes” (p.120).

Mientras que Kaczynska (1986), afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.” (p.94).

Asimismo, Rodríguez (2005), manteniendo la idea de los anteriores sostiene que el rendimiento académico es:

El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir.

Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. (p. 62)

Desde esta perspectiva, el rendimiento académico debe ser comprendida como los cambios integrales generados en los estudiantes como producto del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que no podemos reducir este proceso solo al aspecto cognitivo.

Por otro lado, desde la óptica de Arredondo (1989) se considera al rendimiento académico como:

El conjunto de Transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, prácticas, experiencias etc. En esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento. El profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. (p. 95)

Y en concordancia con las definiciones arriba presentadas para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados por los estudiantes en función del proceso enseñanza aprendizaje. Esto debido a que el proceso educativo es entendido como un proceso cuyo objetivo es el aprendizaje, el mismo que se evidencia por la calificación y valoración del rendimiento académico del estudiante.

Dimensiones del rendimiento académico

En la presente investigación se asume como dimensiones las áreas curriculares establecidas en el diseño curricular nacional, siendo estas: el área de Matemática, Comunicación y Ciencias Sociales

Área de Matemática

Esta área es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el nivel de educación secundaria, de ahí que el Ministerio de Educación (2017) precisa lo siguiente:

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias y en las tecnologías modernas, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque Centrado en la Resolución de Problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. (p.235)

Área de Comunicación

De acuerdo al Ministerio de Educación (2017) esta área asume una responsabilidad muy relevante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido a que permite el desarrollo de las capacidades comunicativas elementales, por lo que precisa que:

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. (p.144)

Área de Ciencias Sociales

A través de esta área se busca en los estudiantes formar personas con un pensamiento crítico y reflexivo con una visión integral de la problemática mundial, nacional y regional. Al respecto el Ministerio de Educación (2017) precisa:

Vivimos en un mundo en el que los cambios son continuos, y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. Las demandas sociales para formar ciudadanos críticos y proactivos frente a los problemas sociales, ambientales y económicos de su comunidad han generado que el área

haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través del área de Ciencias Sociales, se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. Asimismo, el área promueve que los estudiantes se identifiquen con su país; es decir, busca que tomen conciencia de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias.

El área de Ciencias Sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. (p.81)

Factores que influyen en el rendimiento académico.

En el proceso de enseñanza aprendizaje intervienen diferentes factores, de manera análoga en el rendimiento académico se presenta también igual situación, de tal manera que se considera como relevantes dos factores que se analizan a continuación.

Factores endógenos. Al respecto, Quiroz (2001) sostiene que los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros” (P.43).

En consecuencia, García y Palacios (2000), con mucha precisión consideran:

“Para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación. (p.38).

Vale decir, que el factor endógeno es un elemento interno que parte del mismo estudiante el que finalmente determinará las condiciones necesarias para un adecuado rendimiento académico.

Factores exógenos. Para Quiroz (2001) los factores exógenos, “son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación” (P.92).

Con mucho acierto, Fotheringham y Creal (1980), sostienen que “la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social”. (P.139)

En suma, este factor es un elemento influyente en el rendimiento académico, puesto que se constituyen en aspectos condicionantes para el proceso de aprendizaje, en vista de que un estudiante que posea una condición económica precaria, docentes sin las condiciones metodológicas necesarias para el proceso de enseñanza, entre otras limitaciones, no

generaran las condiciones óptimas que permitan a los estudiantes elevar su rendimiento académico.

Características del rendimiento académico.

De acuerdo a García y Palacios (1991) se considera como características fundamentales del rendimiento académico a los siguientes elementos:

Adaptación: para lograr rendimientos óptimos el alumno va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

Desarrollo: El desarrollo del rendimiento académico necesita de práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente.

Capacidad forjadora: se logra después de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.

Memorísticos: Tienen un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva.

Reflexivos y/o críticos: Son los que deben ser impulsados insistentemente en todos los niveles.

Aplicativos y prácticos: son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual.

Creativos: Son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida. (p.95)

La abundante literatura respecto al rendimiento académico, permite comprender que, si bien es cierto que el rendimiento académico se encuentra relacionado a diferentes factores

externos como el aspecto económico, social, cultural, entre otras; empero no son los elementos determinantes en el rendimiento académico, estos son considerados solo como elementos influyentes, puesto que es el aspecto interno el que determina la calidad del rendimiento académico.

CAPITULO III

MÉTODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa - 2018

3.1.2. Hipótesis específicas

H.E.1. Existe relación significativa entre la estrategia metacognitiva - evaluativa y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

H.E.2. Existe relación significativa entre la estrategia de procesamiento de la información y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

H.E.3. Existe relación significativa entre las estrategias disposicionales y de control de contexto y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

3.2. Variables, Operacionalización.

V1: Estrategias de aprendizaje

V2: Rendimiento académico

3.3. Operacionalización de variables:

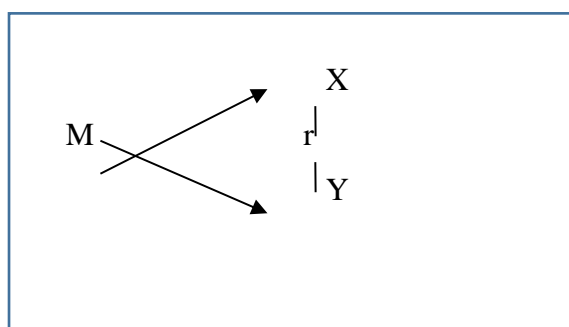
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Variable 1: Estrategias de aprendizaje	Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) sostienen que las estrategias de aprendizaje designan a los: “procedimientos que el alumno utiliza de forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información” (p.431).	Se elaborará un cuestionario sobre estrategias de aprendizaje en base a las dimensiones establecidas.	Estrategia metacognitiva - evaluativa	Planificación-control / regulación. Conocimiento / conciencia. Autoevaluación	Ordinal: Nunca=1 Pocas veces=2 A veces=3 Muchas Veces=4 Siempre=5
			Estrategia de procesamiento de la información	Organización de la información Adquisición de información Parafraseado	
			Estrategias disposicionales y de control de contexto	Motivación-expectativas positivas Control del contexto Trabajo en grupo-interacción social	
Variable 2: Rendimiento académico	Kaczynska (1986), afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.” (p.94).	Se elaborará una guía de análisis documental en base a las dimensiones establecidas.	Matemática	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Ordinal: Deficiente Regular Buena Muy buena.
			Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	
			Ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos	

3.4. Tipo de investigación

La investigación a desarrollar será el tipo descriptivo, al respecto a Hernández, Fernández y Baptista (2010), sostienen que este tipo de investigación describen fenómenos, hechos, situaciones, y eventos; por tanto, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

3.5. Diseño de investigación

Se determinó utilizar el diseño de investigación correlacional ya que se pretende determinar, mediante análisis estadísticos, las relaciones entre las variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales (Hernández et al. 2014). El esquema representativo del presente diseño es:



Dónde:

M : representa a la muestra de estudio.

O : representa a las observaciones.

x, y : representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r : representa las posibilidades correlacionales entre las variables.

3.6. Población y muestra

Población. De acuerdo a Rodríguez, Barrios y Fuentes (1984) la población viene a ser “Es el conjunto de todos los elementos que concuerdan con una serie de especificaciones, es decir, todos los objetos, fenómenos o situaciones que pueden ser agrupados sobre la base de una o más características comunes” (Pág.108). Consecuentemente, en la presente investigación la población está constituida por 50 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa, distribuidos de la siguiente manera.

N°	Grados	Varones	Damas
1	3° grado	14	06
2	4° grado	12	12
3	5° grado	13	03
total		39	21

Muestra. De acuerdo a Hernández, et al (2014) “La muestra es un sub grupo de la población, es un sub conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Este subconjunto es reflejo del conjunto de la población. Sub grupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población" (p. 240). Por la naturaleza y particularidad de la institución educativa, la muestra está constituida por 50 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa, distribuidos de la siguiente manera.

N°	Grados	Varones	Damas
1	3° grado	14	06
2	4° grado	12	12
3	5° grado	13	03
total	39	21	

Muestreo. El muestreo es de tipo no probabilística e intencional puesto que se desarrolla la investigación con todos los estudiantes.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.7.1. La técnica. En la presente investigación la técnica que se utilizó en la en la recopilación de datos fue la encuesta. Con mucho acierto Ávila (2006) precisa que es una técnica de recolección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas, la encuesta se utiliza para estudiar poblaciones mediante el análisis de muestras representativas a fin de explicar las variables de estudio y su frecuencia.

3.7.2. Instrumentos

Cuestionario. El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue el cuestionario.

De acuerdo a Hurtado (2000) un cuestionario “es un instrumento que agrupa una serie

de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información” (p.469).

3.7.3. Ficha técnica

INSTRUMENTO	Cuestionario para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de alumnos de Educación Secundaria (Valencia-España)
Autor	Ferreras Remesal, Alicia
Año	2007
Adecuación	Luis Alberto Santos Paucar (2010).
Objetivo	Evaluar las estrategias de aprendizaje de estudiantes.
Dimensiones	Estrategia metacognitiva-evaluativa Estrategia de procesamiento de la información Estrategias disposicionales y de control de contexto
Administración	Individual
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 10 minutos a 15 minutos.
Juicio de expertos	Ha sido validado por tres expertas de las universidades de Piura, PUCP y UNIFE.
Índice de fiabilidad	Coefficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa =.979
Escala de medición	Ordinal: 1) Nunca 2) Pocas veces 3) A veces 4) Muchas veces 5) Siempre

3.8. Validez y confiabilidad

Validez

Para hallar la validez del instrumento se procedió con acudir a tres expertos en el tema de investigación con la finalidad de que previa revisión y su posterior corrección puedan emitir una opinión en la correspondiente ficha de juicio de expertos. Los resultados presentan los siguientes valores:

EXPERTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	total
1	85	85	80	90	85	85	90	85	85	90	86
2	90	90	85	85	85	80	80	85	85	85	85
3	90	90	90	90	85	85	90	90	85	85	88
PROMEDIO TOTAL											86

De acuerdo a los valores presentados por lo expertos, se puede concluir que en promedio coinciden en determinar que el instrumento posee 86% de validez que lleva a concluir que el instrumento tiene una buena validez interna.

Confiabilidad

Para hallar la confiabilidad del instrumento que se utilizó en la investigación se recurrió a realizar una prueba piloto en una muestra ajena a la población en estudio, el que estuvo constituido por 10 estudiantes, cuyos resultados fueron procesados estadísticamente con el estadígrafo Alpha de Cronbach. Cuyo resultado es el siguiente:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	50

Los resultados hallados permiten observar un valor equivalente a 0,844, lo que demuestra que el instrumento en investigación posee un valor altamente confiable.

3.9. Métodos de análisis de datos

Con fines de procesar estadísticamente los datos obtenidos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23, el que permite presentar tablas porcentuales y descriptivas; asimismo, para hallar la prueba de hipótesis se procedió a realizar la prueba de normalidad y de acuerdo a ello se determinó el uso correcto del estadígrafo Tau c de Kendall.

3.10. Aspectos éticos

Por cuestiones éticas se recurrió al consentimiento informado a través de la solicitud presentada a la institución en la que se solicita la correspondiente autorización para la ejecución de la tesis. De igual manera, se hace uso de las normas APA con la finalidad de respetar el derecho de autoría respecto al material bibliográfico utilizado en la tesis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 A nivel descriptivo

Tabla 1

Empleo de la estrategia metacognitiva y evaluativa en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	2	7,7
POCAS VECES	14	53,8
A VECES	10	38,5
Total	26	100,0

Nota: 26 estudiantes encuestados

La tabla 1, muestra que del 100% (26) de estudiantes encuestados, el numero mayoritario que equivale al 53,8% (14) de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa, expresan que pocas veces hacen uso de las estrategias metacognitivas y evaluativas.

Tabla 2

Empleo de la estrategia de procesamiento en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	1	3,8
POCAS VECES	16	61,5
A VECES	9	34,6
Total	26	100,0

Nota: 26 estudiantes encuestados

Los valores mostrados en la tabla 2, muestra que del 100% (26) de estudiantes encuestados, el numero mayoritario que equivale al 61,5% (16) de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa, expresan que pocas veces hacen uso de las estrategias de procesamiento.

Tabla 3

Empleo de las estrategias disposicionales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	3	11,5
POCAS VECES	13	50,0
A VECES	10	38,5
Total	26	100,0

Nota: 26 estudiantes encuestados

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla 3, se puede observar que del 100% (26) de estudiantes encuestados, el numero mayoritario que equivale al 50,0% (13) de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa, expresan que pocas veces hacen uso de las estrategias disposicionales.

Tabla 4

Empleo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	1	3,8
POCAS VECES	17	65,4
A VECES	8	30,8
Total	26	100,0

Nota: 26 estudiantes encuestados

Los resultados mostrados en la tabla 4, permite observar que del 100% (26) de estudiantes encuestados, el numero mayoritario que equivale al 65,4% (17) de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa, expresan que pocas veces hacen uso de las estrategias de aprendizaje.

Tabla 5

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

	Frecuencia	Porcentaje
REGULAR	18	69,2
BUENO	8	30,8
Total	26	100,0

Nota: 26 estudiantes encuestados

Los valores que se presentan en la tabla 5, permite observar que del 100% (26) de estudiantes encuestados, el numero mayoritario que equivale al 69,2% (18) de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa, muestran un nivel regular de rendimiento académico.

Tabla 6

Tabla cruzada de las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

		RENDIMIENTO		
		REGULAR	BUENO	Total
ESTRATEGIAS	NUNCA	1	0	1
		3,8%	0,0%	3,8%
	POCAS VECES	17	0	17
		65,4%	0,0%	65,4%
	A VECES	0	8	8
		0,0%	30,8%	30,8%
Total		18	8	26
		69,2%	30,8%	100,0%

Los resultados que se presentan en la tabla cruzada 6, permite observar que el numero mayoritario que equivale al 65,4% (17) de estudiantes, expresan que pocas veces hacen uso de las estrategias de aprendizaje. Por otro lado, el numero mayoritario que equivale al 69,2% (18) de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa, muestran un nivel regular de rendimiento académico. Resultado que permite deducir que un regular uso de estrategias de aprendizaje guarda directa relación con un nivel regular de rendimiento académico.

Tabla 7

Tabla cruzada de las variables estrategias metacognitivas-evaluativas y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

		RENDIMIENTO		
		REGULAR	BUENO	Total
METACOGNITIVAS	NUNCA	2	0	2
		7,7%	0,0%	7,7%
	POCAS VECES	12	2	14
		46,2%	7,7%	53,8%
	A VECES	4	6	10
		15,4%	23,1%	38,5%
Total		18	8	26
		69,2%	30,8%	100,0%

Los valores que se presentan en la tabla cruzada 7, permite observar que el número mayoritario que equivale al 53,8% (14) de estudiantes, expresan que pocas veces hacen uso de las estrategias metacognitivas y evaluativas. Por otro lado, el número mayoritario que equivale al 69,2% (18) de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa, muestran un nivel regular de rendimiento académico. Resultado que permite inferir que un regular uso de estrategias cognitivas y evaluativas guarda directa relación con un nivel regular de rendimiento académico.

Tabla 8

Tabla cruzada de las variables estrategias de procesamiento y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

		RENDIMIENTO		Total
		REGULAR	BUENO	
PROCESAMIENTO	NUNCA	1 3,8%	0 0,0%	1 3,8%
	POCAS VECES	16 61,5%	0 0,0%	16 61,5%
	A VECES	1 3,8%	8 30,8%	9 34,6%
Total		18 69,2%	8 30,8%	26 100,0%

Los valores que se presentan en la tabla cruzada 8, permite observar que el número mayoritario que equivale al 61,5% (16) de estudiantes, expresan que pocas veces hacen uso de las estrategias de procesamiento. Por otro lado, el número mayoritario que equivale al 61,5% (16) de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa, muestran un nivel regular de rendimiento académico. Resultado que permite inferir que un regular uso de estrategias de procesamiento guarda directa relación con un nivel regular de rendimiento académico.

Tabla 9

Tabla cruzada de las variables estrategias disposicionales y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

		RENDIMIENTO		Total
		REGULAR	BUENO	
DISPOSICIONALES	NUNCA	3	0	3
		11,5%	0,0%	11,5%
	POCAS VECES	12	1	13
		46,2%	3,8%	50,0%
	A VECES	3	7	10
		11,5%	26,9%	38,5%
Total		18	8	26
		69,2%	30,8%	100,0%

Los resultados que se presentan en la tabla cruzada 9, permite observar que el número mayoritario que equivale al 50,0% (13) de estudiantes, expresan que pocas veces hacen uso de las estrategias de procesamiento. Por otro lado, el número mayoritario que equivale al 61,5% (16) de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa, muestran un nivel regular de rendimiento académico. Resultado que permite concluir que un regular uso de estrategias disposicionales guarda directa relación con un nivel regular de rendimiento académico.

4.2 A nivel inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad de las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
METACOGNITIVAS	,763	26	,000
PROCESAMIENTO	,715	26	,000
DISPOSICIONALES	,784	26	,000
ESTRATEGIAS	,701	26	,000
RENDIMIENTO	,583	26	,000

La tabla 10 permite observar que el valor hallado es equivalente a un nivel de significancia $p=0,000$ en todas las dimensiones, resultado que permite concluir que no existe distribución normal en los datos; consecuentemente, se determina el uso del estadígrafo Tau c de Kendall para las correspondientes pruebas de correlación e hipótesis.

4.2.2 Prueba de hipótesis

4.2.2.1 Hipótesis general

a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa – 2018

Ho: $\rho_s = 0$

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa - 2018

Ha: $\rho_s \neq 0$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 11

Prueba de correlación e hipótesis de las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa - 2018

		Error estandarizado			Significación
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,852	,139	6,119	,000
N de casos válidos		26			

El procesamiento estadístico hallado mediante el estadígrafo Tau c de Kendall muestra valor equivalente a 0,852, que permite precisar que existe un nivel de buena y significativa correlación; asimismo, el nivel de significancia hallado es equivalente a $p= 0,000$ el que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo que se concluye que: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa – 2018.

4.2.2.2 Primera hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la estrategia metacognitiva - evaluativa y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre la estrategia metacognitiva - evaluativa y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 12

Prueba de correlación e hipótesis de las variables estrategia metacognitiva - evaluativa y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa

		Error estandarizado			Significación
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,473	,165	2,873	,004
N de casos válidos		26			

Los resultados del procesamiento estadístico mediante el estadígrafo Tau c de Kendall muestra valor equivalente a 0,473, que permite precisar que existe un nivel de moderada y significativa correlación; asimismo, el nivel de significancia hallado es equivalente a $p=0,004$ el que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo que se concluye que: Existe relación significativa entre la estrategia metacognitiva - evaluativa y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

4.2.2.3 Segunda hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la estrategia de procesamiento de la información y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre la estrategia de procesamiento de la información y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 13

Prueba de correlación e hipótesis de las variables estrategia de procesamiento y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa

		Error estandarizado		Significación
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b
		aproximada		
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,805	,139	5,776
N de casos válidos		26		

De acuerdo al resultado del procesamiento estadístico mediante el estadígrafo Tau c de Kendall se observa un valor equivalente a 0,805, que permite precisar que existe un nivel de buena y significativa correlación; asimismo, el nivel de significancia

hallado es equivalente a $p= 0,000$ el que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo que se concluye que: Existe relación significativa entre la estrategia de procesamiento de la información y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

4.2.2.4 Tercera hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias disposicionales y de control de contexto y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias disposicionales y de control de contexto y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 14

Prueba de correlación e hipótesis de las variables estrategia de procesamiento y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa

		Error estandarizado			Significación
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,621	,152	4,081	,000
N de casos válidos		26			

El resultado del procesamiento estadístico mediante el estadígrafo Tau c de Kendall permite observar un valor equivalente a 0,621, que permite precisar que existe un nivel de moderada y significativa correlación; asimismo, el nivel de significancia hallado es equivalente a $p= 0,000$ el que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo que se concluye que: Existe relación significativa entre las estrategias

disposicionales y de control de contexto y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

4.3 Discusión de resultados

La investigación que se realiza trata sobre: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa – 2018. Esta investigación se sustenta teóricamente, respecto a la variable estrategias de aprendizaje, en Beltran (1998) quien precisa que las estrategias de aprendizaje son “actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimientos implican un plan de acción respecto a los mecanismos que puede poner en marcha el sujeto a la hora de aprender” (p. 54).

Asimismo, en relación a la variable rendimiento académico, se sustenta en Reyes (2003) quien sostiene que el rendimiento académico “es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (p.37).

Teniendo en cuenta estas definiciones es que se desarrolló esta investigación teniendo como objetivo: Conocer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa - 2018.

Los resultados alcanzados en el trabajo de investigación, en relación a la hipótesis general, luego del procesamiento estadístico mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, permite concluir que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa – 2018. Estos resultados se ven respaldados por la investigación realizada por Lastre (2015) quien como producto de una investigación concluye que existe correlaciones estadísticamente significativas entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, por lo cual se puede aseverar que del empleo adecuado de las estrategias de aprendizaje dependerá el alcance de un rendimiento académico.

Asimismo, en relación a las hipótesis específicas, se hallaron similares resultados, de ahí que se concluye que existe relación significativa entre la estrategia metacognitiva – evaluativa, la estrategia de procesamiento de la información, las estrategias disposicionales y de control de contexto y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa. Estos resultados coinciden con Saldaña (2014) quien en su trabajo de investigación concluye que las estrategias de aprendizaje correlacionaron casi en su totalidad de forma significativa con el rendimiento académico.

Al respecto, Gonzales (2008) con mucho acierto precisa que “las estrategias de aprendizaje son un tipo de conocimiento estratégico, como método u orientación general para aprender o recordar y resolver problemas, que incluye la supervisión por parte del alumno”. (p.35). En suma, las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra u nuevo conocimiento.

CONCLUSIONES

1. El procesamiento estadístico hallado mediante el estadígrafo Tau c de Kendall permite concluir que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa–2018. ($T_c=0,852$; $p= 0,000$)
2. Los resultados del procesamiento estadístico mediante el estadígrafo Tau c de Kendall permite concluir que existe relación significativa entre la estrategia metacognitiva - evaluativa y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa. ($T_c=0,473$; $p=0,004$)
3. De acuerdo al resultado del procesamiento estadístico mediante el estadígrafo Tau c de Kendall permite concluir que existe relación significativa entre la estrategia de procesamiento de la información y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.
4. El resultado del procesamiento estadístico mediante el estadígrafo Tau c de Kendall permite concluir que existe relación significativa entre las estrategias disposicionales y de control de contexto y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa.

RECOMENDACIONES

1. A los directores de las instituciones educativas, organizar talleres de capacitación dirigida a docentes, con la finalidad de conocer y utilizar diversas estrategias de aprendizaje en los estudiantes.
2. A los docentes de las instituciones educativas facilitar y promover en los estudiantes el uso correcto de estrategias de aprendizaje en las diversas áreas curriculares.
3. A los docentes de aula, desarrollar talleres dirigido a los padres de familia con la finalidad de dar a conocer el uso de diversas estrategias de aprendizaje, para que puedan contribuir en el aprendizaje de sus hijos.
4. A los maestrandos de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, desarrollar estudios que contribuyan a la mejora en el uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Arredondo, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores. Teoría y experiencias en México. México: Edit. ANUIES.CESU.
- Añez, M. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (2), pp. 87-101. Recuperado de DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.671>.
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid: RIALP.
- Chadwick, C. B. (1991). Una revolución verde en la educación: las estrategias de aprendizaje. *Psicología*, IX (1), 3-14.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación*, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (Segunda ed.). México: McGraw-Hill.
- Espínola, V. (2009). Competencias del sostenedor para una efectiva gestión del mejoramiento educativo en el nivel local: Una propuesta. *Foco Educación, CPCE / Expansiva UDP*, 1-31. Recuperado de http://www.expansiva.cl/media/en_foco_edu/documentos/11122009123954.pdf
- Ferreras, A. (2007). *Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario-escala*. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento de Teoría de la Educación., Valencia.
- García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Kaczinska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Fotheringham & Creal, (1980). *La educación dentro de la familia*. Estados Unidos Editorial Journal.
- Limas, F. J. (2016) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas*

- Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016. Tesis de grado. Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Meza, A., & Lazarte, C. (2007). Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Ministerio de Educación (2017) Programa curricular del nivel Secundaria. Lima Perú.
- Quiroz, R. (2001). El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Roux, R. y Anzures, E. (2015) Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. Revista actualidades investigativas en educación. recuperado de DOI: dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17731
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. [versión electrónica: http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/Salud/Reyes_T_Y/Reyes_T_Y.htm]
- Rodríguez, R. (2005). Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. Tesis para optar el Grado de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.
- Saldaña, L. P. (2014) Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior. Tesis de grado. Universidad Autónoma de Nuevo León.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Presentación:

Estimado joven, soy estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga; el presente cuestionario ha sido elaborado como parte de un trabajo de investigación que permita determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz”. Por lo cual te agradecemos que respondas con una (X) de acuerdo a tu propia experiencia, con seriedad y sinceridad; te aseguramos que la información que brindes será de carácter anónimo y confidencial.

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de preguntas, cada una de ellas contiene 5 posibles respuestas; de las cuales deberás contestar sólo la alternativa que considere correcta. 1) Nunca 2) Pocas veces 3) A veces 4) Muchas veces 5) Siempre

	Estrategias metacognitivas evaluativas	1	2	3	4	5
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.					
2	Saber cómo hago mis tareas (si están bien o mal) me ayuda a mejorar en mis estudios.					
3	Cuando me pongo a estudiar pienso en qué temas, o tareas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor.					
4	Si mientras estudio veo que no tengo buenos resultados, me preocupo y veo en qué estoy mal para intentar mejorarlo.					
5	Después de terminar los exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido, y corrijo lo que he hecho mal.					
6	He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela.					
7	Las actividades que me salen mal o los exámenes que desapruébo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.					
8	Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.					

9	Sé que técnicas (ej.: esquemas, resúmenes, apuntes) me sirven para aprender y las empleo a la hora de estudiar.				
10	Sé lo que me facilita el estudiar mejor (el lugar de estudio, las condiciones que hay a mi alrededor).				
11	Sé con qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y sin mucho esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas).				
12	Después de haber estudiado y antes de dar los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal.				
13	Después de dar los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según como creo que he salido.				
	Estrategias de procesamiento de la información				
14	Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice.				
15	Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta.				
16	Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.				
17	Al estudiar necesito pensar en la/s relación/es o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé.				
18	En ocasiones, las cosas que me enseñan en un área puedo utilizarlas en otras áreas.				
19	Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa nueva situación concreta.				
20	Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente (ej.: familias de palabras).				
21	Si he de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía.				

22	Cuando estudio hago dibujos o esquemas relacionados con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.					
23	Para acordarme de los contenidos que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos.					
24	Para estudiar cualquier área, antes necesito subrayar o resaltar lo que pienso que es más importante.					
25	Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar.					
26	Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar la/s área/s (esquemas, resúmenes, mapas).					
27	Cuando estudio cualquier tema primero lo leo todo rápidamente para darme una idea de que trata.					
28	Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con otra letra o en negrita.					
29	Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos.					
30	Los contenidos que he de aprender, los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro o en el cuaderno las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor.					
31	Me resulta más fácil recordar los contenidos que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras.					
32	En clase estoy atento para seguir las explicaciones del profesor.					
33	Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor.					
34	28: Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa.					
	Estrategias disposicionales y de control de contexto					
35	Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga.					
36	Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mí mismo/a (pienso) que soy capaz de hacerlo aún mejor.					

37	El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.					
38	Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios.					
39	Que mis profesores me traten bien y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas.					
40	En mi casa estudio en diversos lugares donde hay espacio.					
41	Estoy cómodo/a en mi lugar de estudio habitual.					
42	Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (libros, papeles.					
43	En el lugar donde acostumbro a estudiar hay silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme (televisiones, radios encendidas).					
44	Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos.					
45	Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase.					
46	No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo.					
47	Cada vez que desapruero o hago mal las tareas creo que es porque me distraigo fácilmente o porque en mi casa hubo algún problema.					
48	Cuando desapruero los exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el área.					
49	Antes de ir a clase desayuno bien en casa.					
50	Descanso adecuadamente todas las noches, respetando las horas de sueño (al menos 8 horas diarias).					

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	CIENCIAS SOCIALES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				

30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

Leyenda: 1 Deficiente (0-10) 2 Regular (11 – 13) 3 Buena (14 – 16) 4 Muy buena (17 – 20)

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	50

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	22,00	66,444	-,024	,840
P2	22,10	58,544	,611	,818
P3	21,30	62,456	,468	,826
P4	22,10	64,989	,113	,837
P5	22,30	60,678	,494	,824
P6	21,90	64,767	,205	,833
P7	22,50	62,500	,322	,830
P8	22,00	60,667	,464	,825
P9	22,00	60,667	,628	,821
P10	22,20	60,400	,542	,822
P11	21,80	61,067	,581	,822
P12	21,80	59,067	,499	,823
P13	22,10	62,767	,337	,830
P14	21,90	62,100	,568	,824
P15	21,80	60,622	,634	,821
P16	21,90	64,322	,088	,843
P17	21,70	61,122	,389	,828
P18	22,10	61,211	,382	,828
P19	22,00	59,333	,586	,820
P20	22,00	62,444	,800	,823
P21	21,90	65,433	,034	,842

P22	22,40	61,156	,442	,826
P23	21,80	63,956	,101	,843
P24	22,70	66,011	,013	,840
P25	22,90	66,544	,000	,835
P26	21,90	57,656	,559	,820
P27	22,30	59,789	,463	,825
P28	22,20	60,400	,542	,822
P29	21,80	61,067	,581	,822
P30	21,80	59,067	,499	,823
P31	22,10	62,767	,337	,830
P32	21,90	62,100	,568	,824
P33	21,80	60,622	,634	,821
P34	21,90	64,322	,088	,843
P35	21,70	61,122	,389	,828
P36	22,10	61,211	,382	,828
P37	22,00	59,333	,586	,820
P38	22,00	66,444	-,024	,840
P39	22,10	58,544	,611	,818
P40	21,30	62,456	,468	,826
P41	22,10	64,989	,113	,837
P42	22,30	60,678	,494	,824
P43	21,90	64,767	,205	,833
P44	22,50	62,500	,322	,830
P45	22,00	60,667	,464	,825
P46	22,00	60,667	,628	,821
P47	22,20	60,400	,542	,822
P48	21,80	61,067	,581	,822
P49	21,80	59,067	,499	,823
P50	22,10	62,767	,337	,830