

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de
la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021**

Tesis para obtener el Grado Académico en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Lizbet Valdivia Olarte

ASESOR:

Mg. Ciro Madueño García

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación de los aprendizajes

AYACUCHO-PERÚ

2022

A mis queridos padres.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento y reconocimiento eterno a nuestra histórica Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por promover la formación y perfeccionamiento permanente de los maestros de la región Ayacucho.

A los maestros que compartieron sus valiosas enseñanzas en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Al asesor de la tesis Mg. Ciro Madueño García por sus aportes y sugerencias para la cristalización de la tesis.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, por su apoyo incondicional y su contribución en el desarrollo de la investigación.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3. OBJETIVOS.....	13
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	14
CAPITULO II	
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.2. DISEÑO TEÓRICO	20
2.3. BASES CONCEPTUALES.....	38
CAPITULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. HIPÓTESIS.....	39
3.2. VARIABLES	39
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	40
3.4. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	41
3.5. MÉTODO	41
3.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	41
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.....	41
3.9. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	42
3.10 ASPECTOS ÉTICOS	43
CAPÍTULO IV	
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO.....	50
4.2. A NIVEL INFERENCIAL.....	54
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS.....	69

RESUMEN

El autoconcepto y el rendimiento académico son dos variables muy importantes en el proceso de la formación de futuro profesionales en el campo de la educación, de ahí que se realizó la presente investigación desde un tipo descriptivo y diseño correlacional. En ella se hizo uso de dos cuestionarios para medir las variables que fueron aplicadas a 33 estudiantes como parte de la muestra en la que se realizó la investigación. Asimismo, se hizo uso de la prueba estadística Tau b de Kendall, que permitió realizar la correspondiente prueba de hipótesis en el que se pudo obtener el resultado que permite concluir que el valor hallado es igual a 0,906 por lo que se determina la existencia de una muy buena y directa correlación entre las variables analizadas. De igual modo el valor de $p=0,000$ por lo que se rechaza la H_0 y acepta la H_a y se concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: autoconcepto, rendimiento académico, Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales.

ABSTRACT

Self-concept and academic performance are two very important variables in the process of training future professionals in the field of education, hence the present investigation was carried out from a descriptive type and correlational design. In it, two questionnaires were used to measure the variables that were applied to 33 students as part of the sample in which the research was carried out. Likewise, Kendall's Tau b statistical test was used, which allowed to carry out the corresponding hypothesis test in which the result could be obtained that allows to conclude that the value found is equal to 0.906, which is why the existence of a very good and direct correlation between the variables analyzed. Similarly, the value of $p = 0.000$, so H_0 is rejected and H_a is accepted and it is concluded that there is a significant relationship between self-concept and academic performance.

KEY WORDS: self-concept, academic performance, Language, Mathematics, Social Sciences.

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre el autoconcepto y rendimiento académico, es un tema que cobra importancia, debido a que permite conocer la percepción que tienen los estudiantes respecto a sí mismo en su vida académica por la que vienen atravesando, y cómo esta repercute en su rendimiento académico. Al respecto, Valdivia (2018), precisa que “El autoconcepto puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos.” (p. 8).

En ese sentido, el autoconcepto cumple un rol fundamental en el rendimiento académico, entendido esta por Gimeno (2006) como “el resultado del proceso de enseñanza- aprendizaje en función de los objetivos, previstos en el periodo de tiempo, el resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto.” (p. 75). Precisamente, a través de la presente investigación se busca conocer la relación entre estas variables, por lo mismo que se trazó como objetivo conocer la relación que existe entre la variables autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la escuela Profesional de Educación Física.

En el presente informe final de la investigación se sistematiza los resultados obtenidos y se presenta en cuatro capítulos. En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema en el que se describe la realidad problemática, se formula los problemas, objetivos y se presenta a debida justificación.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, en el que se aborda los antecedentes a nivel internacional, nacional y local. Asimismo, se presenta las

bases teóricas que guía la investigación, luego se presenta las bases conceptuales.

En el tercer capítulo, se aborda la metodología, en ella se presenta el tipo, nivel, método, diseño de investigación, así como la población, muestra, técnica, instrumentos, y el correspondiente tratamiento estadístico. Elementos que son determinantes en todo proceso de investigación debido a que establece el rumbo que se sigue para el logro de los objetivos.

En el cuarto capítulo, se presenta los resultados obtenidos en el proceso de investigación, estas se encuentran sistematizados en tres puntos, en el primer punto se presenta los resultados a nivel descriptivo, en el segundo punto se presenta los resultados a nivel inferencial y en el tercer punto se presenta la discusión de los resultados.

Por último, es importante precisar que los resultados hallados en la presente investigación servirán de base para la reflexión y la toma de decisiones de parte de las autoridades de la correspondiente escuela profesional, asimismo, será de mucha utilidad para investigadores quienes podrán realizar trabajos en base a los logros obtenidos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2017), en el mundo más de 300 millones de personas sufren problemas de salud mental y bienestar psicológico reflejados en problemas de ansiedad, trastornos y depresión que afectan la productividad y la capacidad de trabajo de las personas. Al respecto, Reigal, Videra, Parra y Juárez (2012) consideran que entre las variables asociadas al bienestar psicológico se encuentran: la percepción de la salud, la satisfacción con la vida y de manera sobresaliente el autoconcepto, entendida esta como el conocimiento consciente que las personas tienen sobre sí mismo, en todos sus atributos, características y rasgos personales, los que son considerados por las personas como su “yo”.

El autoconcepto, de acuerdo a Goñi (2009), presenta dos niveles, el primero está relacionado con un nivel óptimo de autoconcepto, que genera una percepción favorable sobre sí mismo, permitiendo el funcionamiento apropiado de todas las áreas vitales de los individuos. En segundo lugar, se encuentra el autoconcepto negativo, esta trae como consecuencia bajos niveles de bienestar psicológico, afectando diversas esferas de la vida de las personas y generando dificultades en el desenvolvimiento profesional de los trabajadores y el rendimiento académico de los estudiantes.

Marsh y Martín (2011) consideran que un estudiante con problemas como los descritos anteriormente, tendrá como consecuencia un nivel de rendimiento académico deficiente, como reflejo del nivel de autoconcepto que posee y de manera muy particular de su autoconcepto académico. Esto debido a que el

autoconcepto es la base o causa central para el desarrollo de la personalidad y la conducta de las personas (Cruz, 2011).

En los últimos años, diversos estudios realizados en nuestro país, coinciden en sostener que en los estudiantes universitarios se ha profundizado los niveles de incertidumbre y desesperanza, como consecuencia de la disminución de la expectativa respecto a la incorporación al mercado laboral de acuerdo al grado académico que poseen, reflejando indudablemente un bajo nivel de autoconcepto.

Por otro lado, el rendimiento académico de los estudiantes universitarios se constituye en uno de los indicadores fundamentales de la calidad de la educación universitaria, por ello las universidades requieren impulsar un conjunto de acciones psicopedagógicas con la finalidad de garantizar el desarrollo académico de sus estudiantes y que los egresados adquieran un nivel satisfactorio de formación profesional. Sin embargo, es indispensable tener en cuenta los diversos factores que inciden en el rendimiento académico como: el autoconcepto, la motivación, la personalidad, entre otros (García y Musitu, 2014).

En la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, un análisis del rendimiento académico de los estudiantes de la serie 100, nos permite observar que el porcentaje mayoritario de estudiantes se ubican en el nivel regular, un porcentaje de ellos logran aprobar con exámenes de aplazados y otros con exámenes sustitutorios, situación que podría tener consecuencias en la calidad de su formación profesional y su posterior desempeño docente. Esta problemática nos conduce a reflexionar sobre las probables causas que generan esta situación y para ello se busca conocer el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes en sus dimensiones: académica, expectativa de logro y atribución causal de logro y por otro lado conocer el nivel del rendimiento académico de los estudiantes.

En esa perspectiva, se busca realizar la investigación desde un diseño correlacional en la que se determine la relación existente entre las variables

autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Estos resultados servirán como base para la reflexión y la elaboración de propuestas con la intención de fortalecer los niveles de autoconcepto y el rendimiento académico en los estudiantes.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general:

¿Qué relación existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el Taller de lenguaje y comunicación II en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021?

¿Qué relación existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Matemática II en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021?

¿Qué relación existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general:

Conocer la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de lengua española en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el taller de lenguaje y comunicaciónII en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Matemática II en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.

1.3. Justificación

La realización de la presente investigación se justifica en base a los siguientes aspectos: justificación teórica, justificación práctica y justificación metodológica.

Justificación teórica.

El autoconcepto, es una variable que se ha investigado muy poco en el campo de la educación, por lo mismo, que se observa ciertas limitaciones en su comprensión, de ahí que este problema sea recurrente en estudiantes universitarios, puesto que al ser poco conocido no es enfrentado con pertinencia para su mejora correspondiente. “El autoconcepto como categoría académica, se comprende como el concepto que una persona tiene acerca de sí misma, el cual parece ser determinante en el comportamiento del sujeto, el rendimiento escolar, y la misma construcción de la personalidad” (Pinilla, et. Al., 2014, p.196). Precisamente, a través de esta investigación se busca lograr su comprensión en los docentes y estudiantes universitarios con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

Justificación práctica. Para Rojas y Bolívar (2009) “El autoconcepto hace referencia a la percepción que las personas tienen de sí mismas en un momento determinado, alude a un conjunto de creencias positivas o negativas e implica una autoevaluación” (p.5). Por otro lado, en relación al rendimiento académico, Avendaño, (2017) considera como “la expresión de las habilidades,

actitudes y valores que son desarrollados por el alumno a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir son todas aquellas acciones dirigidas a la explicación e interpretación de lo aprendido y que se sintetizan en valores cuantitativos o cualitativos” (p.5). Precisamente, con el desarrollo de la investigación se busca conocer cada una de estas variables en estudio y determinar la relación que presentan, con la finalidad de proponer alternativas de mejora a las limitaciones que se puedan visualizar.

Justificación metodológica. La metodología, de acuerdo a Casas (2008) “Podríamos definir como el procedimiento ordenado que se sigue para descubrir, demostrar y aportar un conocimiento científicamente válido. Científico es el conocimiento obtenido en forma sistemática, evitando la subjetividad” (p.97). En efecto, la presente investigación, desde el punto de vista metodológico, busca comprobar la pertinencia del diseño de investigación desarrollada, así como contextualizar instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Con la finalidad de concretar la investigación que se planifica se realizó la búsqueda de los antecedentes en las diversas fuentes tanto virtuales como bibliotecas de instituciones universitarias asentadas en nuestra región, el que permitió ubicar las siguientes investigaciones que se detallan a continuación.

A nivel internacional.

Flores (2015) en su tesis sobre el “Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de licenciatura de la Escuela Normal De Sultepec”. En la Universidad autónoma del estado de México. Enfoque de investigación es cuantitativo, diseño descriptivo y correlacional. La población estuvo compuesta por 02 directivos, 71 docentes y 500 comités de aula. Como instrumento se empleó la escala de autoconcepto elaborada por Valdez (1991). Finalmente, la muestra estuvo compuesta por 33 alumnos con 13 hombres y 18 mujeres del cuarto grado de licenciatura entre 20 y 22 años. Llegando a la siguiente conclusión:

El autoconcepto se define y se va construyendo a lo largo de la vida a través de la participación de personas con influencia significativa en el contexto familiar, social, escolar, además de las propias experiencias de éxito o fracaso. Los aspectos familiares, sociales y psicológicos tienen efecto en el autoconcepto y pueden tener influencia en el rendimiento escolar. Por otro lado, en el nivel superior se hace necesario un conjunto de estrategias que faciliten al estudiante el desarrollo de capacidades que en otros niveles

anteriores no habría alcanzado, en especial en el aspecto reflexivo y analítico. Se puede entender al rendimiento académico como una estructura susceptible de adquirir valores cuantitativos y cualitativos, mediante los cuales encontramos una cercanía a las evidencias, el perfil de habilidades, conocimientos, las actitudes y los valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, se puede decir que el rendimiento académico representa la medida de capacidades del estudiante que demuestra lo que aprendieron, además de suponer la capacidad de este para dar respuesta los retos educativos que se susciten.

Cervantes, Valadez, Valdés y Quintana (2018) en su investigación sobre las “Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico”. Con una muestra de 495 alumnos de la Universidad Pública del Norte de México, se confirman en los resultados, que la autoeficacia académica y la motivación al logro se encuentran relacionadas positivamente en alumnos con un alto nivel de desempeño. Y por el contrario tenemos que el bienestar psicológico en las sociales tiene una relación negativa. Finalmente se concluye, que la autoeficacia académica y la motivación de logro tienen una influencia significativa en el logro académico, mientras que el bienestar no constituye una variable que tenga relación positiva con este desempeño.

Nacionales

Morales (2017) en su tesis sobre la “Influencia de la aplicación de un programa de autopercepción en el desarrollo del autoconcepto académico en estudiantes con bajo rendimiento del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Vicente Ferrer, Los Olivos”. En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Enfoque de investigación es cuantitativo, tipo experimental, diseño cuasiexperimental. La población estuvo compuesta por 157 estudiantes. Finalmente, la muestra estuvo compuesta 80 estudiantes. Empleó como técnica la encuesta y como instrumento el test de autoconcepto académico. Llegando a la siguiente conclusión:

Estos resultados determinan, que la aplicación del programa de autopercepción tiene influencia significativa en el desarrollo del autoconcepto académico.

Valdivia (2018) en su tesis sobre el “Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2017”. En la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Enfoque de investigación es cuantitativo y relacional. La población estuvo compuesta por 120 estudiantes. Se empleó como técnica el cuestionario y como instrumento la escala de evaluación de autoconcepto adaptada y estandarizada. Llegando a la siguiente conclusión:

Según los resultados, no existe relación significativa entre el autoconcepto y rendimiento académico de los estudiantes muestra del estudio.

Yabar (2019) investigó la tesis “Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2017”, investigación plasmada como descriptiva en una muestra de 360 estudiantes, teniendo como diseño el correlacional en el que se concluyó que existe relación directa entre del autoconcepto del estudiante con su rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

El autoconcepto

Como punto de inicio, el autoconcepto según Hurlock (2000) representa el concepto u imagen que tiene una persona de sí mismo, se relaciona a las características personales del sujeto, a sus capacidades y relaciones con el medio que lo rodea. Al respecto, Valdez (1994) precisa como una construcción mental de tipo psicosocial, que comprende un sistema de elementos de conducta, afectivos y físicos, tanto reales como ideales, en relación a sí mismo.

De igual modo, Harter (1999) considera que “los seres humanos tenemos la capacidad de percibirnos a nosotros mismos, tener una autoimagen y comprender nuestro estado afectivo, emocional y mental. El desarrollo de nuestra autopercepción comienza desde la niñez en el seno familiar en parte y con las experiencias e información que asimilamos del entorno” (p. 123).

Según Valdivia (2018), “El autoconcepto puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos.” (p. 8).

El autoconcepto se ha establecido como el concepto que tiene la persona de sí mismo, la manera en cómo actúa, piensa y siente, comprende asimismo, cuestiones físicas, mentales y conductuales. Estamos hablando de un constructo organizado de conceptos de sí mismo, con conciencia y conocimiento. Una construcción mental compleja producto de las experiencias con el mundo que lo circunda. Empieza a desarrollarse en la primera infancia, en el momento en que tenemos manejo de nuestra propia conciencia y del medio social. No solo se encuentra relacionado a la edad de los sujetos, sino también con los aprendizajes.

En la misma tendencia Arancibia, Herrera y Strasser (1997), sostienen que se entiende por autoconcepto “la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su autoconcepto, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto de sí mismo” (p.57).

Es importante señalar que en la actualidad, notamos la presencia de procesos cognitivos y sociales en el desarrollo del autoconcepto. Es justamente el desarrollo cognitivo de la persona que nos da las bases de los cambios normativos en las autopercepciones con la edad y son estos los que acompañan los procesos sociales como las expectativas cambiantes del medio, la comparación con otros sujetos, la cantidad variada de contextos en

el que se desarrolla el individuo y otros. Estos cambios tendrán efecto en el contenido y la evaluación de las autopercepciones.

Por otro lado, Machargo (1991), considera que el autoconcepto no es algo que se desarrolle de manera innata, sino que:

Este se define y pasa por un proceso de construcción en su desarrollo, esto implica los efectos que puedan causar las personas significativas como las del núcleo familiar, el entorno académico, y el medio social que circunda a las personas, además de las consecuencias que generas las experiencias tanto de éxito como de fracaso. (p.87).

Tenemos dos teorías que intentan describir y explicar este proceso de formación del autoconcepto y su desarrollo:

La teoría del espejo, conocida como la teoría del simbolismo interaccionista, la más aceptada en relación al autoconcepto. Esta señala que el autoconcepto resulta de las evaluaciones que otros hacen de nosotros.

La Teoría del Aprendizaje Social, es claro que no todos los sujetos que tienen algún concepto de nosotros, influyen de la misma forma en el desarrollo de nuestro autoconcepto, entonces solo son las personas significativas la que tendrán el efecto en ese proceso. Es preciso señalar asimismo, que podemos encontrar una limitación a la teoría, se trata del carácter pasivo que se le da a la persona en la construcción de su autoconcepto, sobre todo cuando estos son concebidos como entes activos y experimentadores.

Los niños y niñas van adquiriendo comportamientos y actitudes mediante la observación y se inclinan a la imitación de conductas de las personas que le son apreciadas o a las cuales les tienen gran admiración, como algunos familiares, personas del ambiente escolar, convirtiéndose en sus modelos. Incorporan a sus esquemas estas conductas poco a poco y las van haciendo suyas, alcanzando su identificación y asumiéndolas como características personales.

Respecto a ambas teorías, Morales (2017) resume “la importancia que el entorno del niño tiene en el desarrollo y en la formación del autoconcepto del mismo. No cabe duda, que durante los primeros años de vida el entorno más cercano al niño es el ámbito familiar” (p. 55).

Los niños cuyos padres practican relaciones de cariño, atención e interés hacia ellos, construyen un autoconcepto positivo, a diferencia de los que tienen padres distantes, fríos e indiferentes. Es importante conocer que las actitudes de los padres influyen significativamente en la construcción el autoconcepto, así como en la valoración personal de los niños y niñas. Los docentes constituyen un recurso constante de información, asimismo sujetos a la aceptación o rechazo que los niños pueden tener de ellos, cuando lo perciben mediante actitudes y expectativas que ofrecen a sus alumnos. Es decir los docentes pueden enriquecer o empobrecer la formación del autoconcepto, sobre todo aquel vinculado a lo académico.

El grupo social en la escuela, es decir los compañeros constituyen otro grupo que influye en el autoconcepto, tanto general como académico de los niños y niñas. Son los compañeros los que comparten información a los estudiantes acerca de sus características personales, en especial sobre la información que indica su aceptación o no en el grupo, los signos de empatía, el liderazgo en el grupo, el compartir las tareas, etc.

Autopercepción y autoconcepto

Para atender a las exigencias del medio un sujeto, requiere conocer con qué posibilidades cuenta en el campo de acción y cuál es su realidad.

Para Pastor (2002) “una autopercepción incorrecta induciría a respuestas conductuales erróneas” (p. 76).

Según la referencia de algunos estudiosos al respecto, estos afirman que conviene resolver la autopercepción a través de la construcción del

autoconcepto, mientras que otros estudiosos encuentran en esta noción, un empobrecimiento nemótico que atribuyen a no haber elegido el “sí mismo”, el self.

Para Peñarrubia (2003) “consiste en solucionar interesadamente algunos aspectos de nuestra personalidad, identificándonos con ellos mostrándonos así de limitados y previsibles ante el mundo. No obstante, también resalta como, aunque la imagen resultante sea pobre y parcial, se percibe el mundo desde ella” (p. 123).

A pesar de las distintas descripciones sobre autopercepción y su realización, generalmente se determina que resulta de la experiencia de conductas, las mismas que facilitan las posibilidades para tomarla como un recurso metodológico eficiente para la práctica de intervención o de reinserción social.

Características del autoconcepto

Para Epstein (1981), las características más relevantes del autoconcepto son los siguientes:

Realidad compleja, compuesta por distintos autoconceptos más concretos, como el físico, emocional, social y académico.

Realidad dinámica, que cambia con la experiencia.

Desarrollo desde las experiencias sociales, en espacial con los sujetos significativos.

Clave para comprender los pensamientos, sentimientos, comportamientos y conductas de las personas. (p. 28).

Teorías explicativas del autoconcepto

Existen diversas teorías para explicar el autoconcepto, al respecto Contreras (2010) sistematiza estas teorías de la siguiente manera:

Teorías humanistas

Para Contreras (2010) esta teoría “tiene como propósito forjar una caracterización humana lo más posible de la experiencia del hombre... la

conciencia y el inconsciente son un proceso humano fundamental, destacan la capacidad creativa del individuo y su necesidad de crecimiento personal” (p. 17).

Se interesan por contribuir a lograr el sentido de dirección de sí mismo, se centran en la importancia de una autorrealización, que se traduce en un crecimiento psicológico. Estas teorías plantean que se nace sin ningún yo, es decir sin autoconcepto, sin embargo se manifiesta una proyección a transformarse en un ser que se encuentre en uso de sus facultades, completo y actualizado.

El teórico humanista Abraham Maslow, afirma la presencia de una necesidad innata de autorrealización de las personas para el desarrollo de capacidades. Por tanto, estas se perciben a sí mismas y a los demás como personas que se determinan de manera espontánea y que son capaces de lograr sus propósitos.

Teorías Psicoanalíticas

Contreras (2010) precisa que “Los psicoanalistas no manejan el término autoconcepto o si mismo, ya que sus teorías se centran principalmente en un Yo, el cual es abstracto y componente de la psique total del sujeto” (p. 17).

Existen dos tipos de “Yo”: el real, que representan las metas, deseos, imágenes y percepciones que el individuo posee de sí y para sí mismo, y el “Yo” ideal, que se encuentra cercano a la perfección y que sirve de modelo. Las personas tienen desarrollado un instinto para la construcción del yo, ser íntegro y lograr la perfección, la misma que piensan es la fuerza que impulsa la vida, se trata del poder creativo que supone era la primera causa de todo comportamiento.

Teorías del aprendizaje social

Esta teoría considera que existen procesos cognitivos que “desempeñan una parte importante principalmente en el proceso de socialización en el que está inmerso el self, considera que a menudo el individuo aprende conductas muy complejas mediante el aprendizaje por observación o vicario” (Contreras, 2010, p. 19).

Teorías cognoscitivas

De acuerdo a Contreras (2010), estas teorías destacan “el procesamiento que da el individuo a la información proveniente de la realidad, la forma en que se interpretan las situaciones cotidianas formulando planes de acción para encontrar un significado personal en el mundo y de ese modo darle sentido” (p. 19).

Teoría Interaccionista simbólica

Según Contreras (2010), “Esta teoría se basa en que el sí mismo se desarrolla por medio de la interacción social y que actúa en relación con los objetos y las personas” (p. 19).

Función del autoconcepto

El autoconcepto, más que iniciar o desencadenar una conducta, se convierte en un filtro perceptivo que controla y decide hacia dónde va la conducta, ya que los distintos niveles del autoconcepto se corresponden al comportamiento del sujeto en campos como el conformismo, atracción interpersonal, la competición, rendimiento académico, etc.

Según Valdivia (2018), “el autoconcepto sirve como guía de la conducta y capacidad de cada uno de nosotros para asumir los distintos papeles o roles en la vida” (p. 9).

Valdivia (2018) establece que el autoconcepto presenta las siguientes funciones que se describen a continuación:

Mediadora en el proceso de información social

Para Valdivia (2018), esta función “está implicando en todos los aspectos del proceso de información social especialmente en los relacionados con una información relevante para sí mismo” (p. 10).

Reguladora del afecto o conducta

En palabras de Valdivia (2018), “Supone defenderse de estados emocionales negativos. Un modo de lograrlo es: seleccionar o reinterpretar la información referente al sí mismo de manera que sea consistente con autoconcepciones previas (positivos en general)” (p. 10).

Cabe indicar que comprenden una carga intensa de efectos positivos y su comprensión puede facilitar una mejor comprensión de un autoconcepto negativo.

La comparación social

Para Valdivia (2018), “Adquiere su pleno significado en el aula donde conviven jóvenes de distintas capacidades, niveles y procedencias. Definen el autoconcepto como resumen de las propias evaluaciones competencias y fracasos” (p. 10). La autoevaluación positiva representa una acción motivadora que ponen juicio la discrepancia entre los modelos de referencia y el autoconcepto.

Fuente de Motivación

“La tarea de conectar motivación y conducta no ha sido resuelta y la pregunta sobre como los motivos generales se transforman en metas, planes e intenciones para la acción permanece sin respuesta” (Valdivia , 2018, p. 10).

A través de tiempo, la motivación se ha percibido como algo difuso, ajustándose a un requerimiento personalizado, lo que responde al autoconcepto. Los investigadores han estudiado el problema de personalización de la motivación en base a la concepción de sí mismo. En este proceso se consideran los aportes que se proponen para la articulación de la motivación y la conducta en la vida diaria, los objetivos y metas autodeterminadas.

Autoconcepto y rendimiento académico

En este punto se busca establecer la relación que existe entre las variables autoconcepto y rendimiento académico, como punto de inicio Valdivia (2018) precisa que:

El fracaso escolar es cuando se obtienen continuamente calificaciones no aprobatorias en el estudio o incluso falta de reconocimiento de los demás, disminuye el sentido de competencia y de motivación para la eficiencia de tal forma que se realizan menos intentos por estudiar, aumentando la probabilidad de fracaso académico (p. 15).

Para (Broc. 1997) el Autoconcepto es un conjunto de elementos motivadores para el éxito o fracaso en las relaciones interpersonales y sus expectativas en las aulas. Asimismo, el autoconcepto modula gran parte de los aprendizajes. "El éxito escolar supone satisfacción para alumnos, maestros y padres de familia, mientras el fracaso escolar trae incompetencia, insatisfacción, ansiedad y hasta sentimientos de rechazo" (p. 28).

En conclusión, los investigadores afirman que, un alumno estará abierto al cambio y estimulado para adentrarse en los aprendizajes de propia voluntad y con intensidad, siempre y cuando se sienta confiado en una situación de aprendizaje. Pero si sucede, que el alumno tiene un negativo autoconcepto, mostrando temor y percibiendo pocas posibilidades de alcanzar el éxito, entonces intentarán evitar los cambios, siempre dará una excusa o encontrará

una forma de escaparse de clase, encargar a otro que haga sus deberes o simplemente dar el mínimo esfuerzo. Las respuestas frente a los sucesos dependerán de quien y de lo que pensamos que somos. Por ello, el autoconcepto es el punto clave del éxito o el fracaso. Dependerá también de la forma en que nos sentimos en relación a nosotros mismos, esto influirá decisivamente en nuestras experiencias, desde la forma en que nos desenvolvemos en la escuela, ámbito laboral, amistad, amor, en nuestra actitud como padres y en las proyecciones de progreso en la vida.

Dimensiones del autoconcepto

Las dimensiones del autoconcepto son la autoeficacia académica, la expectativa de logro y la atribución causal de logro. Esto debido a lo esenciales que son para lograr efectos en los estudiantes y su rendimiento académico.

Autoeficacia académica

Tras analizar la concepción de Bandura (1999), Flores y Choquecota (2019) se puede afirmar que “La autoeficacia académica también incluye las consideraciones que tienen las personas sobre su rendimiento y el nivel que tienen en alguna tarea y se encuentra asociado a la competitividad del sujeto con el resto de las personas” (p. 10).

La autoeficacia académica tiene que ver con aquellas consideraciones que poseen los estudiantes en relación a su desempeño en tareas curriculares del centro educativo al que pertenecen. Por ello facilitan los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, se puede afirmar que los estudiantes que gozan de una autoeficacia positiva, se conservan en ella a pesar de los fracasos que puedan experimentar.

Al respecto, Terry (2008) afirma que se encontraron estudios donde se señala que el desempeño académico se ve influenciado por la autoeficacia académica. Al respecto, Chan (2006) señala que los estudiantes que perciben una alta eficacia manejan creencias positivas que podría favorecer en la

modificación de las conductas personales, además de facilitar la acción perseverante en la búsqueda de sus metas, a pesar de las dificultades o desmotivaciones que pudieran presentarse.

Greshman, Evans y Elliot (2001) aseveran que los estudiantes que muestran un desarrollo promedio de su desempeño académico, presentan una autoeficacia académica y social inferior que los estudiantes con un desempeño académico alto, además de no tener bien encaminada su motivación de logros por aspecto internos y externos que no facilitan mejorar el deseo de lograr los propósitos.

Expectativa de logro

Flores y Choquecota (2019) refieren en relación a la expectativa de logro que:

La motivación de logro integra al esfuerzo y desempeño que una persona tiene para obtener el éxito que desea alcanzar, por lo cual los estudiantes se establecen altos estándares académicos y buscan obtener técnicas de aprendizaje más profundas y se esfuerzan por obtener el mejor puesto en sus competencias académicas, que se encuentran vinculadas con adquirir mejores habilidades intelectuales y aprendizajes. (p. 11)

A través del tiempo, se han planteado teorías respecto de la motivación que nos han facilitado un conjunto de enfoques de tipo conceptual. Sin embargo, la motivación de logro es la inclinación que tiene la persona por alcanzar el éxito, donde se evalúa el desempeño tomando como referencia los estándares de excelencia que exige la sociedad. Esta situación es variante, porque se sujeta al contexto en el que se desenvuelve la persona. Es decir, si está en el campo académico, el estándar de excelencia será alcanzar el más alto puntaje en la evaluación, si se encuentra en una competencia de atletismo, será entonces llegar a la meta. Por tanto, en las investigaciones se encontró que los sujetos que presentan una motivación de logro son más perseverantes, luchan por alcanzar sus metas, cuentan con el entusiasmo para la superación y disfrutan de su trabajo.

Flores y Choquecota (2019) tras un análisis del planteamiento de Cervantes et al., (2016) refieren que la “autoeficacia académica y la motivación de logro se relacionan con el éxito académico, por ende, son características de los alumnos con alto desempeño académico” (p.12).

Asimismo, para medir el rendimiento académico de los alumnos en el campo académico, se enfocan en los resultados que nos dan las evaluaciones aplicadas en las aulas, donde serán las calificaciones las que determinan el éxito o fracaso de los estudiantes.

Al respecto, Colmenares y Delgado (2008) afirman que el rendimiento académico se entiende como una percepción objetiva susceptible de ser medida y que se recoge de las calificaciones de dichas evaluaciones aplicadas a los alumnos. Lo antes dicho respecto de esta definición es muy cuestionada, ya que en otros países se piensa que una calificación no define el éxito o fracaso, es decir no lo es todo, toda vez que existen otros aspectos que se deben considerar en el propio proceso de evaluación. Por esta razón la propuesta es evaluar justamente las distintas habilidades que posee cada estudiante, ya sea observar cual es su desenvolvimiento en situaciones reales y observar cual es su participación para el logro en la solución del conflicto. Después de esto, se retroalimentará con el propósito de reforzar sus aprendizajes.

Atribución causal de logro

Flores y Choquecota (2019) consideran que el logro de un buen rendimiento académico refieren al “grado de éxito o fracaso escolar fijado en función del logro de las metas académicas, en términos de objetivos de aprendizaje alcanzados, de calificaciones obtenidas individualmente o en grupo y de la relación entre los aspectos familiares y sociales” (p. 31).

Los docentes están encargados de diseñar y aplicar múltiples estrategias para la acción evaluadora, con el propósito de optimizar el diagnóstico del proceso de enseñanza, reconocer los logros de sus estudiantes, mantener la confianza y el interés en sus alumnos. Esto favorece al desarrollo de la capacidad de reflexionar críticamente y generar sus propios juicios. Asimismo, los alumnos deben pasar por un proceso de evaluación que considere el contexto y las actividades de aprendizajes que desarrollan tanto dentro como fuera del aula.

Flores y Choquecota (2019) agregan “En el aula de clase la evaluación debe ser formativa la cual ayuda a formar la instrucción y por suma la cual resume los logros de los estudiantes” (p. 35).

Si queremos evaluar el logro de un objetivo, es imprescindible hacerlo de una forma que sea posible su evaluación cuantitativa. De modo que, la evaluación de la ejecución de los alumnos relacionada con los objetivos de la asignatura implica una interpretación orientada al criterio que constituya el procedimiento más pertinente.

Rendimiento académico

Según Valdivia (2018), “El rendimiento académico es el logro obtenido por el individuo en determinada actividad académica, el aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador” (p. 15). En el rendimiento académico del estudiante participan variables externas a este, como por ejemplo, el ambiente escolar, la familia, la calidad del docente, el programa educativo. Asimismo, también intervienen las variables psicológicas, como la inteligencia, la personalidad, la actitud frente a la materia, la motivación, etc. Es así que el rendimiento académico se transforma en una tabla imaginaria de medición para los aprendizajes alcanzados en el aula, que responde al objetivo principal de la educación.

Por su parte, Cueto (2006), afirma que el “el rendimiento es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como

resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa”. (p.6). Es decir, es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

De igual modo, Gimeno (2006) afirma que “es el resultado del proceso de enseñanza- aprendizaje en función de los objetivos, previstos en el periodo de tiempo, el resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto.” (p. 75). En el mismo sentido Millan (2017) Considera que es “la evaluación del conocimiento obtenido por el estudiante; así, un estudiante de buen rendimiento académico es aquél que logra calificaciones objetivamente positivas en los aportes valorados. El nivel de rendimiento académico es el que determina la competencia de un estudiante”. (p.23).

El desempeño académico se encuentra íntimamente ligado a la evaluación que realiza una escuela a sus estudiantes, con el objetivo de corroborar si lograron cumplir los objetivos planteados. Es de esta forma como el estudiante deberá demostrar por medio de distintas tareas o instrumentos lo aprendido en un tiempo establecido.

Existen factores que inciden en el rendimiento académico: clima organizacional, condiciones personales, programas académicos, metodología de viabilización de información y procesos de evaluación, etc.

Por otro lado, Flores y Choquecota (2019) tras citar a Colmenares y Delgado (2008) concluyen “que el rendimiento académico es una percepción objetiva que se puede medir y que se obtiene de las notas de las evaluaciones que se aplican a los estudiantes” (p.12). Esta concepción es muy cuestionada, ya que en otras partes del mundo se comprende que una calificación no representa el todo de una persona y que esto no debería nombrarse como éxito o fracaso, porque existen otros aspectos que se deben considerar en el proceso evaluativo. Por esta razón se evalúan las distintas habilidades que posee el

estudiante. Una de las estrategias podría ser colocar a los alumnos en situaciones reales y observar como estos actúan y dan solución a diversos problemas. Después de esto, se retroalimentaría estos aprendizajes para su aplicación en la vida diaria.

Importancia del rendimiento académico

Para Valdivia (2018), “es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares” (p. 18). El rendimiento académico es el resultado del esfuerzo del alumno, el precisar estas variables nos lleva al estudio específico del éxito o fracaso académico (Calderón y Mescua. 2015, p. 58). Asimismo, la información del rendimiento académico resulta importante para diagnosticar hábitos y habilidades de estudio, para ser analizado como proceso que puede determinar el nivel.

Respecto a llevar registros constantes del rendimiento académico, Taba (1996) comenta que permiten el:

Diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo. (p.82)

En concepto de Jiménez (2015) “El rendimiento escolar es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos” (p. 52) Son cambios que no solamente están referidos al área cognitiva, sino que consideran una serie de habilidades, destrezas, actitudes, hábitos, aspiraciones, etc., que el estudiante debe alcanzar.

Características del rendimiento académico

Lema y Llivigañay (2016,) refieren un doble punto de vista, estático y dinámico sobre el rendimiento académico como producto del sujeto como ser social. De manera que sus principales características son las siguientes:

Desde el punto de vista dinámico, responde a los procesos de aprendizaje y están vinculados a la capacidad demostrada por los alumnos y sus esfuerzos.

Desde el punto de vista estático, implica el producto del aprendizaje construido por el estudiante y manifiesta una conducta de desaprovechamiento.

Está vinculado a juicios de valor y medidas de calidad.

Representa un medio y no un fin.

Se relaciona a objetivos de carácter ético que comprende expectativas de tipo económico, lo que hace necesario un rendimiento en relación al modelo social vigente. (p.26)

Factores que influyen en el rendimiento académico

Según Sánchez (2015), son dos factores: intrínsecos y extrínsecos.

Factores intrínsecos

Según Valdivia (2018), está conformado por “la inteligencia, memoria, atención, motivación, concentración, predisposición al estudio, la actitud frente al docente, las emociones de alegría, tristeza, etc. estos factores actúan de manera determinante en el rendimiento académico de los estudiantes” (p.19). Así, por ejemplo, si un alumno presenta un coeficiente intelectual alto, generara un buen rendimiento académico, siempre y cuando las emociones, actitudes y motivaciones no influyen en él.

Factores extrínsecos

Dentro de estos factores tenemos: el aspecto familiar y social. Que a su vez tienen gran influencia sobre los factores intrínsecos, en la medida en la que el estudiante la haya fortalecido para dejarse afectar o permanecer como factor dominante.

Por otra parte, Córdova (2006), los divide en dos grupos de la siguiente manera:

A. Factores internos

Son inherentes a cada estudiante, de naturaleza psicológica o biológica.

- a) Motivaciones
- b) Intereses
- c) Ajuste emocional
- d) Hábitos y actitudes de estudio
- e) Adaptaciones al grupo escolar, etc.

B. Factores biológicos.

- a) Edad cronológica
- b) Perturbaciones funcionales
- c) Deficiencias sensoriales
- d) Estado de salud

Podemos añadir los factores que según Brown (2006) influyen en el éxito académico:

Conocimientos adquiridos: es de gran valor el conocimiento previo de los estudiantes, pues sirven de base para poder agregar nuevos aprendizajes, además hace que su participación sea más dinámica.

Ajuste académico: se refiere a las habilidades básicas previas poseídas por el estudiante en lo referido al dominio de técnicas de estudio y eficiencia en responder a instrucción procedimental.

Actividades académicas: está relacionado a los aspectos afectivo- cognitivas, de manera que el estudiante muestra atracción o rechazo hacia el estudio, revelándolo a través de su comportamiento ante en estudio.

Estrategias para lograr un buen rendimiento académico

Según Miljanovich (2000, citado por Días, 2012), son las siguientes:

Realizar una lectura del material establecido previo a las clases; hacer uoel subrayado y el resumen del texto.

Hacer una lista de interrogantes sobre el contenido cuando se lea un texto, responderlas y anotar toda duda para ser consultada.

Escribir las definiciones en apuntes de las palabras o conceptos que no conozcas.

No faltar a las clases, tomar nota y prestar atención.

No te limites, pregunta cuando no comprendas algo.

Familiarízate con los materiales y recursos que ofrece la biblioteca y también la información que pueda encontrar en internet.

Solicita a tus maestros te faciliten lecturas complementarias y material con ejercicios.

Integra grupos de estudio donde puedan hacer preguntas entre las personas que lo conforman respecto de las materias que llevan juntos.

Integra programas y talleres para mejorar tus hábitos de estudio y la óptima organización de tu tiempo. (p.31)

Dimensiones del rendimiento académico

Como áreas fundamentales del rendimiento académico para este estudio se consideró las sumillas del Plan de Estudios de la Escuela Profesional de Educación Física (EFPEF, 2014): Taller de lenguaje y comunicación II, Matemática II y Ciencias sociales.

Taller de lenguaje y comunicación II

“Lectura e interpretación de textos literarios y científicos. Proceso de redacción del texto: contextualización y coherencia, procedimientos de cohesión. La comunicación oral: taller de mesa redonda y de debate (sobre temas actuales y de interés). Redacción de textos periodísticos y narrativos. Taller de corrección gramatical de textos”, (EPEF, 2014, p.20).

Matemática II

“Contiene temas como: sistema de numeración, razones y proporciones, magnitudes proporcionales. Regla de tres, porcentajes, regla de interés, sumatoria, análisis combinatoria, elementos de geometría plana y del espacio. Sistema de coordenadas cartesianas, recta, circunferencia” (EPEF, 2014, p.20).

Ciencias Sociales

“Estudio de las leyes generales del desarrollo de la sociedad: ser social, existencia social, modo de producción, bases e infraestructura y sus elementos componentes” (EPEF, 2014, p.21).

2.3. Bases conceptuales

El autoconcepto. Es comprendido como el concepto que tiene la persona de sí mismo, la manera en cómo actúa, piensa y siente, comprende asimismo, cuestiones físicas, mentales y conductuales. Estamos hablando de un constructo organizado de conceptos de sí mismo, con conciencia y conocimiento.

La autoeficacia académica. Tiene que ver con aquellas consideraciones que poseen los estudiantes en relación a su desempeño en tareas curriculares del centro educativo al que pertenecen. Por ello facilitan los aprendizajes de los estudiantes.

Rendimiento académico. Se encuentra íntimamente ligado a la evaluación que realiza una escuela a sus estudiantes, con el objetivo de corroborar si lograron cumplir los objetivos planteados. Es de esta forma como el estudiante deberá demostrar por medio de distintas tareas o instrumentos lo aprendido en un tiempo establecido.

III. METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.

3.1.2. Hipótesis específicos

Existe relación significativa entre el autoconcepto y el taller de lenguaje y comunicación II en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.

Existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Matemática II en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.

Existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.

3.2. Variables, operacionalización.

V1: Autoconcepto

V2: Rendimiento académico

3.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Autoconcepto	"El autoconcepto puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos." (Valdivia, 2018, p. 8).	Cuestionario sobre autoconcepto constituido por 15 ítem teniendo en cuenta las dimensiones establecidas.	Autoeficacia académica	Confianza y seguridad del estudiante en sus actividades. Capacidades y posibilidades para desenvolverse con éxito	ordinal: Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
			Expectativas de logro	Expectativas de logro relacionados con el placer por aprender Deseo de dominar las asignaturas	
			Atribución causal del logro	Motivos que atribuyen al fracaso Labor docente, dedicación, esfuerzo, suerte, entre otros.	
Rendimiento académico	Cueto (2006), precisa que "el rendimiento es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa". (p.6).	Se recopilará la información a través de una guía de análisis documental en base a las dimensiones determinadas	Matemática II	Sistema de numeraciones Regla de tres Sistema de coordenadas	ordinal: Deficiente Regular Buena Muy buena
			Taller de lenguaje y comunicación II	Lectura e interpretación Proceso de redacción Comunicación oral	
			Ciencias Sociales	Leyes generales de la sociedad Modo de producción Bases sociales y superestructura	

3.4. Tipo y Nivel de investigación

El trabajo desarrollado es conocido como investigación básica, al respecto Arispe et al. (2020) precisan que “Se encuentra enfocada a generar nuevos conocimientos más completos a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos y de los hechos observables” (p.62).

Por otro lado, el nivel de investigación en el que se desarrolló es el correlacional, al respecto Hernández et al, (2014) precisa que este nivel de investigación “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p.93)

3.5. Método de investigación

Por otro lado, los métodos de investigación que se utilizaron son los siguientes:

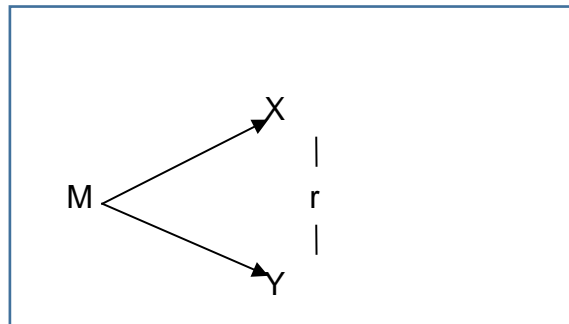
Método deductivo e inductivo. La presente investigación se concretará haciendo uso del método deductivo e inductivo, al respecto Cea D’Ancona, (1996) precisa que el método deductivo parte de la teoría a los datos, es decir de lo general a lo particular. En cambio, la inducción, parte de los datos a la teoría, es decir parte de los casos particulares a los principios generales.

Método analítico: Maya (2014) lo define como aquel “que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separado “Este método es útil cuando se llevan a cabo trabajos de investigación documental, que consiste en revisar en forma separada todo el acopio del material necesario para la investigación” (p.15)

Método sintético: “Es el que analiza y sintetiza la información recopilada, lo que permite ir estructurando las ideas. Los mismos autores citan como ejemplo la labor de la investigación que realiza un historiador al tratar de reconstruir y sintetizar los hechos de la época que está investigando”. (Maya, 2014, p.15)

3.6. Diseño de investigación.

El diseño utilizado en la investigación es el correlacional. Tafur (2003), sostiene que este diseño tiene por finalidad determinar científicamente el grado de relación que existe entre dos o más variables, sin que se considere el aspecto causal de estas relaciones. Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M : representa a la muestra de estudio.

O : representa a las observaciones.

x, y : representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r : representa las posibilidades correlacionales entre las variables.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

Carrasco (2006) puntualiza que la población es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla la investigación. Por lo tanto, la población objeto de estudio en la presente investigación está constituida por 37 estudiantes de la escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH

3.7.2. Muestra. En el caso de la presente investigación se cuenta con una población pequeña, por ello mismo la muestra se encuentra constituida por 33 estudiantes de la escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH. Esta

muestra es conocida como muestra censal, al respecto Sabino (1992) precisa que “cuando se recaba información a todas las personas que están involucradas en el problema de estudio adopta el nombre de censo” (p.78)

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. La técnica. En la investigación que se desarrolló se utilizó la técnica denominada encuesta, al respecto McMillan y Schumacher (2007) precisan que “Las encuestas se emplean para conocer las actitudes, las creencias, los valores, las características demográficas, los comportamientos, las opiniones, los hábitos, los deseos y las ideas las personas; además de conseguir otro tipo de información” (p.292).

3.8.2. Instrumentos.

Cuestionario. “El cuestionario, es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de la encuesta, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones” (Gómez, 2012, p.58). En la presente investigación se hizo uso del cuestionario como instrumento.

3.9. Validez y confiabilidad

3.9.1. Validez

En una investigación cuantitativa, es determinante el proceso de validez de los instrumentos, puesto que le permite garantizar el rigor científico. En este caso para el logro de ese objetivo se recurrió a los servicios de tres profesionales con la finalidad de garantizar la validez de contenido. Estos profesionales, luego del proceso de revisión, corrección y verificación emitieron opinión favorable expresando su opinión cuantitativa de la siguiente manera:

Expertos	ITEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	85	85	85	80	80	80	85	85	80	80	83
2	80	80	80	85	80	80	85	80	80	80	81
3	85	80	85	85	85	85	80	85	85	85	84
Promedio de ponderación											83%

Los resultados que se muestran en la tabla, permiten observar que en su conjunto los expertos opinaron que el instrumento presenta un nivel de muy buena validez al obtener una puntuación equivalente a 83%..

3.9.2. Confiabilidad de instrumento

Concluido el proceso de validez, este fue sometido a una prueba de confiabilidad, para ello este instrumento fue sometido a una prueba piloto cuyo resultado fue sometido a la prueba Alpha de Cronbch, siendo su resultado el siguiente:

Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre autoconcepto

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	15

El resultado de la prueba estadística Alpha de Cronbach, muestra un valor igual a 0,877, que permite concluir que el cuestionario sobre autoconcepto es altamente confiable.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Recopilada la información, se procedió a la tabulación de los datos para su correspondiente procesamiento a través del paquete estadístico SPSS versión 24. Los resultados descriptivos fueron obtenidos mediante la tabla de contingencia o tabla cruzada; asimismo, los resultados inferenciales se obtuvieron mediante la prueba estadística Tau b de Kendall, debido a que los valores se encuentran en escala ordinal y no presentan distribución normal.

3.11. Aspectos éticos

La investigación científica en el campo de la educación se realiza con seres humanos, por tanto, se requiere el cumplimiento estricto de los aspectos éticos. En cumplimiento con estos principios se solicitó la correspondiente autorización de las autoridades correspondientes con a finalidad de lograr el consentimiento informado. Asimismo, se hizo uso de las normas APA con la finalidad de respetar el derecho de autoría al momento de hacer las citas correspondientes. Finalmente, se precisa que se mantiene el anonimato de todos los participantes en el proceso de investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO

Tabla 1

Nivel de autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes

		Rendimiento			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Autoconcepto	Bajo	3	0	0	3
		9,1%	0,0%	0,0%	9,1%
	Medio	3	17	0	20
		9,1%	51,5%	0,0%	60,6%
	Alto	0	0	10	10
		0,0%	0,0%	30,3%	30,3%
Total		6	17	10	33
		18,2%	51,5%	30,3%	100,0%

Los resultados del cuestionario muestran que el 60,6% de estudiantes presenta un nivel medio de autoconcepto. Asimismo, el 51,5% de estudiantes se ubican en el nivel regular del rendimiento académico. Resultado que confirma la relación entre las variables estudiadas.

Tabla 2

Nivel de autoconcepto y rendimiento académico en el área de lenguaje y Comunicación II en estudiantes

		Lenguaje			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Autoconcepto	Bajo	3	0	0	3
		9,1%	0,0%	0,0%	9,1%
	Medio	2	17	1	20
		6,1%	51,5%	3,0%	60,6%
	Alto	0	0	10	10
		0,0%	0,0%	30,3%	30,3%
Total		5	17	11	33
		15,2%	51,5%	33,3%	100,0%

Al analizar los resultados del cuestionario se observa que el 60,6% de estudiantes presenta un nivel medio de autoconcepto. De igual modo, el 51,5% de estudiantes se ubican en el nivel regular del rendimiento académico en el área de lenguaje y comunicación II. Valores que permiten confirmar la relación entre las variables investigadas.

Tabla 3

Nivel de autoconcepto y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes

		Matemática			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Autoconcepto	Bajo	3	0	0	3
		9,1%	0,0%	0,0%	9,1%
	Medio	5	15	0	20
		15,2%	45,5%	0,0%	60,6%
	Alto	0	3	7	10
		0,0%	9,1%	21,2%	30,3%
Total		8	18	7	33
		24,2%	54,5%	21,2%	100,0%

Al observar la tabla se tiene que el 60,6% de estudiantes presenta un nivel medio de autoconcepto. Asimismo, el 54,5% de estudiantes se ubican en el nivel regular del rendimiento académico en el área de Matemática II. En base a estos datos se pueden confirmar la relación entre las variables estudiadas.

Tabla 4

Nivel de autoconcepto y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes

		Sociales			
		Deficiente	Regular	Bueno	Total
Autoconcepto	Bajo	3	0	0	3
		9,1%	0,0%	0,0%	9,1%
	Medio	0	17	3	20
		0,0%	51,5%	9,1%	60,6%
	Alto	0	0	10	10
		0,0%	0,0%	30,3%	30,3%
Total		3	17	13	33
		9,1%	51,5%	39,4%	100,0%

El análisis de los datos que se muestran en la tabla permite observar que el 60,6% de estudiantes presenta un nivel medio de autoconcepto. De igual modo, el 51,5% de estudiantes se ubican en el nivel regular del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. Resultado que confirma la relación entre las variables investigadas.

4.2. A NIVEL INFERENCIAL

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 5

Resultado de la prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoconcepto	,758	33	,000
Rendimiento	,803	33	,000

La prueba Shapiro Wilk permite observar el valor de significancia igual a 0,000 en ambas variables, que permite concluir que no existe distribución normal en los datos presentados, por lo mismo que se determina el uso de la prueba Tau b de Kendall para la prueba de hipótesis.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.

Ha: Existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.

Nivel de significancia

P=0,05

Regla de decisión

Si $P \leq 0.05$ se rechaza H_0

Si $P > 0.05$ No se rechaza H_0 .

Prueba estadística

Tau b de Kendall

Tabla 6*Resultado de la prueba de hipótesis general*

Medidas simétricas					
		Error estandarizado		Significación	
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,906	,049	8,555	,000
N de casos válidos		33			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Debido a que el valor hallado es igual a 0,906 se determina la existencia de una muy buena y directa correlación entre las variables analizadas. De igual modo el valor de $p = 0,000$ por lo que se rechaza la H_0 y acepta la H_a y se concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes.

4.2.3. Prueba de primera hipótesis específica**Sistema de hipótesis**

H_0 : No existe relación significativa entre el autoconcepto y el taller de lenguaje y comunicación II en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.

H_a : Existe relación significativa entre el autoconcepto y el taller de lenguaje y comunicación II en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.

Nivel de significancia

$P = 0,05$

Regla de decisión

Si $P \leq 0.05$ se rechaza H_0

Si $P > 0.05$ No se rechaza H_0 .

Prueba estadística

Tau b de Kendall

Tabla 7*Resultado de la prueba de primera hipótesis específica*

Medidas simétricas					
		Error estandarizado		Significación	
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,890	,059	7,997	,000
N de casos válidos		33			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El valor obtenido es igual a 0,890 por lo que se determina la existencia de una muy buena y directa correlación entre las variables investigadas. Asimismo, el valor de $p = 0,000$ por lo que se rechaza la H_0 y acepta la H_a y se concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Lenguaje y Comunicación II en estudiantes universitarios.

4.2.4. Prueba de segunda hipótesis específica

Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Matemática II en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.

Ha: Existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Matemática II en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.

Nivel de significancia

$P = 0,05$

Regla de decisión

Si $P \leq 0.05$ se rechaza H_0

Si $P > 0.05$ No se rechaza H_0 .

Prueba estadística

Tau b de Kendall

Tabla 8

Resultado de la prueba de segunda hipótesis específica

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,748	,066	6,242	,000
N de casos válidos		33			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El estadígrafo muestra un valor igual a 0,748; motivo por el que se determina la existencia de una buena y directa correlación entre las variables investigadas. Asimismo, el valor de $p=0,000$ por lo que se rechaza la H_0 y acepta la H_a y se concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Matemática II en estudiantes universitarios.

4.2.5. Prueba de tercera hipótesis específica

Sistema de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.

H_a: Existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.

Nivel de significancia

$P=0,05$

Regla de decisión

Si $P \leq 0.05$ se rechaza H_0

Si $P > 0.05$ No se rechaza H_0 .

Prueba estadística

Tau b de Kendall

Tabla 9

Resultado de la prueba de tercera hipótesis específica

Medidas simétricas					
		Error estandarizado		Significación	
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,866	,070	6,934	,000
N de casos válidos		33			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Debido a que el valor hallado es igual a 0,866 se determina la existencia de una muy buena y directa correlación entre las variables analizadas. De igual modo el valor de $p = 0,000$ por lo que se rechaza la H_0 y acepta la H_a y se concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Ciencias sociales en estudiantes universitarios.

4.3. Discusión

El autoconcepto es la capacidad que tenemos las personas para “percibirnos a nosotros mismos, tener una autoimagen y comprender nuestro estado afectivo, emocional y mental. El desarrollo de nuestra autopercepción comienza desde la niñez en el seno familiar en parte y con las experiencias e información que asimilamos del entorno” (Harter , 1999, p. 123), es decir, es un constructo organizado de conceptos de sí mismo, con conciencia y conocimiento. Una construcción mental compleja producto de las experiencias con el mundo que lo circunda. Empieza a desarrollarse en la primera infancia, en el momento en que tenemos manejo de nuestra propia conciencia y del medio social. No solo se encuentra relacionado a la edad de los sujetos, sino también con los aprendizajes.

Por otro lado, Cueto (2006), considera que el rendimiento académico, “es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del

proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa”. (p.6). Es decir, es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales.

Investigaciones realizadas respecto a estas variables, como el de Flores (2015) concluyen que el autoconcepto se encuentra relacionado con el rendimiento escolar. Esto debido a que los estudiantes muestran una actitud positiva respecto a su capacidad, hecho que se traduce en el nivel de rendimiento académico logrado y la capacidad de este para dar respuesta los retos educativos que se susciten.

En este caso, la investigación realizada lograron resultados similares a los presentados, puesto que los resultados de la prueba de hipótesis general muestran que el valor hallado es igual a 0,906 y el $p=0,000 < 0,05$ que permiten concluir que existe una directa y muy buena relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

De igual modo, en relación a las hipótesis específicas, se muestra que un valor igual a 0,890 y un $p= 0,000 < 0,05$ por lo que se concluye que existe una muy buena y directa relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Lenguaje y Comunicación II. Asimismo, se observa un valor igual a 0,748 y un valor de $p= 0,000$ por lo que se concluye que existe una buena y directa relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Matemática II. De igual modo, se visualiza que el valor hallado es igual a 0,866 y el valor de $p= 0,000$ por lo que se concluye que existe una muy buena y directa relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Ciencias sociales.

Resultados que son corroborados por los resultados obtenidos por Yabar (2019) quien luego de una investigación realizada en las dos variables similares logra concluir que existe relación directa entre el autoconcepto del estudiante con su rendimiento académico.

Al respecto, Arancibia, Herrera y Strasser (1997), precisan que se entiende por autoconcepto “la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su autoconcepto, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto de sí mismo” (p.57); en base a este planteamiento y contrastando con los resultados obtenidos, se puede afirmar la presencia de procesos cognitivos y sociales positivos en los estudiantes que hacen posible afirmar que poseen un autoconcepto positivo; el cual se ve directamente relacionada con el nivel del rendimiento académico de los estudiantes, el cual es entendido por Gimeno (2006) como “el resultado del proceso de enseñanza- aprendizaje en función de los objetivos, previstos en el periodo de tiempo, el resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto.” (p. 75).

Finalmente, es importante afirmar que los logros alcanzados en la presente investigación no están acabados, más por el contrario sirven como base para el desarrollo de otras investigaciones con fines de generalizar resultados o proponer alternativas de solución frente a las limitaciones que puedan ser expresados en cada una de las variables.

CONCLUSIONES

Debido a que el valor hallado es igual a 0,906 se determina la existencia de una muy buena y directa correlación entre las variables analizadas. De igual modo el valor de $p= 0,000$ por lo que se rechaza la H_0 y acepta la H_a y se concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico.

El valor obtenido es igual a 0,890 por lo que se determina la existencia de una muy buena y directa correlación entre las variables investigadas. Asimismo, el valor de $p= 0,000$ por lo que se rechaza la H_0 y acepta la H_a y se concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Lenguaje y Comunicación II.

El estadígrafo muestra un valor igual a 0,748; motivo por el que se determina la existencia de una buena y directa correlación entre las variables investigadas. Asimismo, el valor de $p= 0,000$ por lo que se rechaza la H_0 y acepta la H_a y se concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Matemática II.

Debido a que el valor hallado es igual a 0,866 se determina la existencia de una muy buena y directa correlación entre las variables analizadas. De igual modo el valor de $p= 0,000$ por lo que se rechaza la H_0 y acepta la H_a y se concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Ciencias sociales.

RECOMENDACIONES

1. Promover en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, el fortalecimiento del autoconcepto con la finalidad de mejorar su identidad personal y lograr desenvolvimiento académico mucho más eficiente.
2. Fortalecer la tutoría académica con la finalidad de orientar y lograr la mejora en los niveles de rendimiento académico en los estudiantes que aspiran a convertirse en futuros maestros.
3. A los investigadores en docencia universitaria, realizar investigaciones teniendo como base los resultados obtenidos con la finalidad de mejorar el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avendaño, C., A, Gutiérrez, Karol A, Salgado, Camila F, & Dos-Santos, M.A. (2016). Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería Comercial: Modelo por Competencias y Factores de Influencia. *Formación universitaria*, 9(3), 03-10. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000300002>
- Arispe, C.M. Yangali, J.S. Guerreo, M.A., Rivera, O, Acuña, L.A. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. Universidad Internacional del Ecuador.
- Broc, M. (1997). *Autoconcepto en Enfermería y salud mental*. <http://www.enlinea.com.pe>.
- Calderón, D y Mescua, K. et al (2015). *Trato del docente y el rendimiento académico en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima*. Universidad peruana la unión. Lima. Perú. <http://repositorio.Upeu.edu.pe/handle/upeu/436>.
- Cervantes, D., Valadez, M. Valdés, A., y Quintana, J. (2018). *Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico*. *Psicología Desde El Caribe*, 35(1), 7-17. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/9108/11154>
- Chan, D. (2006). *Adjustment problems, self-efficacy, and psychological distress among chinese gifted students in Hong Kong*. *Roeper Review*, 28(4), 203-209. DOI: 10.1080/02783190609554365
- Colmenares, M., & Delgado, F. (2008). *Aproximación teórica al estado de la relación entre rendimiento académico y motivación de logro en educación superior*. *Revistas de Ciencias Sociales*, 9(3), 604-613. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28011676013.pdf>
- Contreras, V. (2010). *Autoconcepto y rendimiento matemático en estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1111/1/2010_Contreras_Autoconcepto%20y%20rendimiento%20matem%C3%A1tico%20en%20estudiantes%20de%204%C2%B0%20y%205%C2%B0%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf
- Cueto, S. (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar*. Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima: GRADE.
- Días, A. (2012). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes de la escuela profesional de enfermería*

de la facultad de ciencias de la salud de la universidad nacional del callao. [https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=_nxNWdmLLbCx8wfcnl1o&gws_rd=ssl#q=tesis++de+D%C3%ADAs,+A.+\(2012\).+](https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=_nxNWdmLLbCx8wfcnl1o&gws_rd=ssl#q=tesis++de+D%C3%ADAs,+A.+(2012).+)

- Espstein, S. (1981). *Lecturas de psicología de la personalidad*. Alianza editorial, s.a. Madrid. [http://elbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos-hispanoamericanos-psicología/volumen 11 numero 1/articulo 2.pdf](http://elbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos-hispanoamericanos-psicología/volumen%2011%20numero%201/articulo%202.pdf).
- Fits, S. (1968) *Tennessee self-concept manual*. Nashville, Tennessee: Counselor recording and test
- Flores, A. (2015). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de licenciatura de la Escuela Normal de Sultepec*. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66454/TESIS%20ANAYELI%20GABRIELA%20FLORES%20LOPEZ-split-merge.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Flores, R. y Choquecota, K. (2019). *Autoeficacia académica y motivación de logro en estudiantes de una Universidad de Lima Metropolitana*. Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9755/1/2019_Flores-Gamboa.pdf
- Jimeno, J. (2003). *Auto concepto, sociabilidad y rendimiento*. España: Héroes Editores.
- Godoy, L. y Guimet, L. (2013). *Autoconcepto y Rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica Del Perú - 2013*. Tesis de grado de licenciatura. Perú. [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/ UNAP /3783](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3783).
- Gresham, F., Evans, S., & Elliott, S. (2001). *Self-efficacy differences among mildly handicapped, gifted and nonhandicapped students*. The Journal of Special Education, 22(2), 231-241. <https://doi.org/10.1177/002246698802200208>
- Harter, S. (1999). *The construction of the self: A developmental perspective*. New York: The Guilford Press.
- Hurlock, E. (2000) *Psicología de la adolescencia*. España: Paidós
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Jiménez, J. (2015) *Consecuencias del clima del aula en el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública de Educación Básica Regular San Juan Bautista La Salle Arequipa - 2015*. Recuperado de: <http://ispa.edu.pe:8080/jspui/handle/123456789/28>

- Lema, A. y Llivigañay, M. (2016). *Causas que motiva la deserción y bajo rendimiento académico de los/las estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad de cuenca*. 2016. Universidad la cuenca ecuador. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:educacionllivigan/solano_luengo_luis_octavio.pdf.
- Machargo, J. (1991). *El profesor y el autoconcepto de sus estudiantes. Teoría y práctica*. Madrid: Escuela española.
- Millan, C. (2017). *Clima organizacional y rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho, 2017-I*. Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6451>
- Morales, L. (2017). *Influencia de la aplicación de un programa de autopercepción en el desarrollo del autoconcepto académico en estudiantes con bajo rendimiento del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Vicente Ferrer, Los Olivos*. En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1274/TM%20CE-Pa%203084%20M1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud (2017) Salud mental.
- Pastor, L. (2002). *Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Peñarruvia, F. (2003). *Terapia Gestalt*. La vía del vacío fértil. Madrid: Alianza
- Pinilla, V.E, Montoya, DM, Dussá, C, Hernández , JS. (2014) Autoconcepto en una muestrade estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales. *Hacia promoc. salud*. 2014; 19(1):114-127.
- Rojas, F. F, & Bolívar, J. M. (2009). Autoconcepto estudiantil y modalidades de enseñanza a distancia (B-Learning y E-learning). *Paradigma*, 30(2), 99-112. Recuperado en 12 de mayo de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512009000200007&lng=es&tlng=es.
- Sánchez, J. (2015). *Factores psicológicos que influyen en adolescentes escolarizados con bajo Rendimiento Académico: depresión y autoestima*.
- Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel
- Terry, L. (2008). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con o sin riesgo académico*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Valdez, M. (1994). *El autoconcepto del mexicano, estudios de validación*. Tesis de Doctorado. UNAM.

Valdivia, E. (2018) *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2017*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1396/Emelina%20Valdivia%20vallejos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yabar J. M. (2019) “Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2017”, Tesis de grado. UPCH. Lima

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el Taller de lenguaje y comunicación II en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Matemática II en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la serie 100 de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Conocer la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de lengua española en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el taller de lenguaje y comunicación II en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Matemática II en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto y el taller de lenguaje II y comunicación II en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.</p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Matemática II en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.</p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en</p>	<p>Variable 1</p> <p>Auoconcepto Dimensiones: Autoeficacia académica Expectativa de logro Atribución casual</p> <p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensión: Enseñanza Organización Vida universitaria infraestructura</p>	<p>Tipo:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p> <p>Población:</p> <p>37 estudiantes de la EPEF Facultad de Ciencias de la Educación</p> <p>Muestra: 33 estudiantes de la EPEF Facultad de Ciencias de la Educación</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021?	estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.	estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021.		
--	---	---	--	--

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA



Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Docencia Universitaria

CUESTIONARIO SOBRE AUTOCONCEPTO ACADÉMICO

Estimado estudiante. A continuación te presentamos un cuestionario diseñado con el objetivo de conocer la imagen que tienes de ti mismo como aprendiz en la Escuela Profesional de Educación Física. Contesta con calma y sinceramente a cada una de las preguntas y, por favor, no dejes ninguna por contestar, pues tus respuestas son de suma importancia para este estudio. Deja que tu experiencia anterior te guíe para expresar tu verdadera opinión. Recuerda siempre que no hay respuesta correcta o incorrecta, pues lo que interesa verdaderamente es tu sincera opinión.

INSTRUCCIONES

En el presente cuestionario no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo deseamos saber si Usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. Para contestar el cuestionario has de marcar con una **X** la opción de respuesta que consideres más oportuna. Las escalas de valores son las siguientes:

VALORES

- Muy de acuerdo ----- 4
De acuerdo ----- 3
En desacuerdo ----- 2
Muy en desacuerdo ----- 1

N°	DIMENSIONES E INDICADORES	1	2	3	4
Dimensión autoeficacia					
1	Tengo confianza en mí mismo/a cuando me enfrente a los problemas en las diferentes áreas.				
2	Me considero capaz de tener éxito en mis estudios.				
3	Estoy calmado/a y tranquilo/a cuando resuelvo problemas en las diversas áreas.				
4	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios de formación profesional.				
5	Cuando resuelvo un problema suelo dudar de si el resultado es correcto.				
6	Tengo pocas expectativas de terminar con éxito mis trabajos en las diversas áreas de aprendizaje.				
Dimensión expectativa					
7	El gusto por los estudios influye a la hora de escoger una determinada opción				
8	Pienso que el ser buen/a alumno/a en la escuela profesional (sacar buenas notas, tener buena actitud) te hace sentirse más valorado/a y admirado/a por los compañeros.				
9	Cuando tengo dificultad para resolver un problema en las áreas de aprendizaje, sigo				
10	Cuando hago una tarea o doy un examen en las asignaturas, me esfuerzo todo lo				

11	Cuando resuelvo una tarea de una asignatura me quedo con dudas y no busco la				
12	Me siento satisfecho con cumplir los requisitos mínimos de una tarea en una asignatura.				
Dimensión atribución					
13	Cundo dedico más tiempo de estudio a las diversas asignaturas obtengo mejores resultados en mis estudios.				
14	Cuando me esfuerzo en la resolución de un problema de una asignatura suelo				
15	Mí rendimiento en las diversas asignaturas es algo que depende de mí.				

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

BAREMACIÓN	
ALTO	52-60
MEDIO	44-51
BAJO	28-43

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE AUTOCONCEPTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	109,40	186,267	,527	,866
ITEM2	109,50	185,389	,543	,866
ITEM3	109,60	185,378	,534	,866
ITEM4	109,90	195,878	,449	,870
ITEM5	109,60	197,600	,134	,875
ITEM6	109,80	200,844	,015	,877
ITEM7	109,70	200,900	,012	,877
ITEM8	109,60	185,378	,534	,866
ITEM9	109,90	195,878	,449	,870
ITEM10	109,10	188,544	,535	,866
ITEM11	109,10	188,544	,535	,866
ITEM12	109,50	194,278	,569	,868
ITEM13	109,10	188,544	,535	,866
ITEM14	109,10	188,544	,535	,866
ITEM15	109,50	185,389	,543	,866