

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

El programa experimental en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018

**Para obtener el Grado Académico de:
Maestra en Educación,
Mención en Docencia Universitaria**

Presentado por:
Br. Victoria Carrasco Infanzón

Asesor:
Dr. Feria Macizo, Eloy Esteban

**AYACUCHO – PERÚ
2020**

Declaración jurada de autenticidad

Yo, Victoria Carrasco Infanzón, identificado con DNI N° 28216892, graduada de la Maestría en Educación con Mención en Docencia Universitaria de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con el trabajo de investigación titulado: “El programa experimental en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018”.

Expongo decir la verdad y bajo juramento que:

- La presente investigación es de mi producción.
- Tomé en cuenta el uso de las normas APA de referencias y remisiones para las fuentes aconsejadas. De esta manera, la postulación no ha sido copiada en su totalidad o en alguna medida.
- La investigación no ha sido autocopiada; es decir, no ha sido distribuida ni presentada recientemente para ningún título académico o pericial pasado.
- La información introducida en los resultados es genuina, no ha sido tergiversada, copiada o replicada y, por tanto, los resultados introducidos en la teoría comprenderán compromisos con la realidad explorada.

En el caso de que se reconozca la perjuicio (información falsa), la falsificación (datos sin referencia a los escritores), el auto robo literario (introducir como nuevo un trabajo de examen que efectivamente ha sido distribuido), el robo (utilización ilícita de datos ajenos) o la adulteración (abordar deshonestamente el pensamiento de otros), acepto los resultados y asentimientos que surjan de mi actividad, sometiéndome a los lineamientos vigentes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 20 de setiembre de 2019.

Bach. Victoria Carrasco Infanzón
DNI N°: 28216892

Dedicatoria:

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi esposo e hijos.

Agradecimientos:

A la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por haberme acogido en sus aulas durante el tiempo de duró los estudios de maestría.

A los docentes de la Unidad de Posgrado por haber contribuido en mi formación personal y perfeccionamiento profesional acorde al avance de los nuevos conocimientos de la pedagogía, la ciencia y la tecnología.

La autora.

Índice

Página de jurados.....	ii
Declaración jurada de autenticidad	iii
Dedicatoria:	iv
Agradecimientos:	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Determinación del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación	20
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases teóricas.....	30
2.3. Bases conceptuales.....	48
III. METODOLOGÍA	50
3.1. Formulación de hipótesis	50
3.1.1. Hipótesis general.....	50
3.1.2. Hipótesis específico	50
3.2. Variables	51
3.3. Operacionalización de variables	52
3.4. Tipo y nivel de investigación.....	53
3.5. Método	53
3.6. Diseño de investigación	54
3.7. Población y muestra.....	55

3.8. Técnicas e instrumentos	57
3.9. Validez y confiabilidad	60
3.10. Técnicas de procesamiento de datos	60
3.11. Aspectos éticos.....	61
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	62
4.1. A nivel descriptivo	62
4.2. A nivel inferencial.....	70
4.2.1. Prueba de normalidad	70
4.2.2. Prueba de hipótesis	71
4.3. Discusión de resultados.....	79
Conclusiones	85
Recomendaciones	88
Referencias bibliográficas.....	89
Anexos	94

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes.	56
Tabla 2	Distribución de la muestra de estudiantes.....	57
Tabla 3	Contraste del nivel de desarrollo de las competencias comunicativas antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental.....	62
Tabla 4	Contraste del nivel de desarrollo de la expresión oral antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental	64
Tabla 5	Contraste del nivel de desarrollo de la comprensión de textos escritos antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental.....	66
Tabla 6	Contraste del nivel de desarrollo de la producción de textos escritos antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental.....	68
Tabla 7	Prueba de normalidad de la variable del nivel de desarrollo de las competencias comunicativas antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental.....	70
Tabla 8	Prueba de muestras relacionadas antes y después de la aplicación del programa experimental en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes	71
Tabla 9	Prueba de muestras relacionadas antes y después de la aplicación del programa experimental en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes	73
Tabla 10	Prueba de muestras relacionadas antes y después de la aplicación del programa experimental en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes	75
Tabla 11	Prueba de muestras relacionadas antes y después de la aplicación del programa experimental en el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes.	77

Índice de gráficos

Gráfico 1	Contraste del nivel de desarrollo de las competencias comunicativas antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental en los estudiantes	62
Gráfico 2	Contraste del nivel de desarrollo de la expresión oral antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental en los estudiantes	64
Gráfico 3	Contraste del nivel de desarrollo de la comprensión de textos escritos antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental en los estudiantes	66
Gráfico 4	Contraste del nivel de desarrollo de la producción de textos escritos antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental en los estudiantes	69

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia.....	94
Anexo 2	Instrumentos de recolección de datos.....	95
Anexo 3	Resultados de confiabilidad del instrumento.....	102
Anexo 4	Base de datos	103
Anexo 5	Módulo experimental.....	105

Resumen

El objetivo de la investigación fue: Exponer la influencia del programa experimental en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018. El estudio es cuantitativo, tipo experimental con diseño pre experimental con una muestra de 35 educandos del V ciclo de la Carrera de Educación Inicial seleccionado no probabilísticamente. El material experimental, la rúbrica y la ficha de observación fueron los instrumentos manejados para la recopilación de la información. De otro lado, los datos fueron procesados con el software SPSS versión 25.00. Con el estudio se llegó a concluir que: el empleo del programa experimental influye en la mejora de las competencias comunicativas. Resultado que fue confirmado por el estadígrafo de la Prueba de Rangos de Wilcoxon, al conseguir el valor de $p < 0,05$ (0,000) al 95% del nivel de confianza y 5% de significancia. Conjuntamente, a nivel descriptivo, previa a la aplicación del programa experimental, el progreso de las competencias comunicativas promedio en estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial fue de $11,60 \pm 2,212$ con una mediana de 11,00; después de la intervención el promedio, remontó a $16,86 \pm 2,568$ con una mediana de 18,00. Estando un desacuerdo de medias de 5,26 puntos y 7 puntos en la mediana. Porcentualmente, el nivel logro deficiente del desarrollo de las competencias comunicativas descendió de 62,9% a 0,0%; mientras que, el grado de logro excelente subió de 0,0% a 54,3%. ($Z = -5,249$; $p < 0,05$) (Tabla 8 y 3).

Palabras clave: Programa experimental / competencias comunicativas.

Abstract

The objective of the present study was: To demonstrate the influence of the experimental program in the development of the communicative competences in the students of the Higher Pedagogical Institute "Cradle of the American Freedom". Ayacucho - 2018. The study is quantitative, experimental type with pre-experimental design with a sample of 35 students of the V cycle of the Initial Education Career selected not probabilistically. The experimental material, the rubric and the observation sheet were the instruments used to collect the information. On the other hand, the data was processed with the SPSS software version 25.00. The study concluded that: The application of the experimental program influences the development of communication skills. Result that was corroborated by the Wilcoxon Ranks Test statistic, when obtaining the value of $p < 0.05$ (0.000) at 95% confidence level and 5% significance. In addition, at the descriptive level, prior to the application of the experimental program, the development of the average communication skills in students of the Professional Career of Initial Education was $11.60 \pm 2,212$ with a median of 11.00; After the intervention, the average amounted to $16.86 \pm 2,568$ with a median of 18.00. There is a difference of averages of 5.26 points and 7 points in the median. Percentage, the level of poor achievement of the development of communication skills decreased from 62.9% to 0.0%; while, the level of excellent achievement rose from 0.0% to 54.3%. ($Z = -5,249$; $p < 0,05$) (Table 8 and 3).

Key words: Experimental program / communication skills.

Introducción

El presente trabajo de investigación para adquirir el Grado Académico de: Maestra en Educación con Mención en Estrategias de Enseñanza Aprendizaje y Evaluación, titulado: El programa experimental en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018”, siendo un estudio experimental consta de 04 capítulos: Capítulo I. Planteamiento del problema, contiene la: descripción de la situación problemática, formulación del problema, formulación de objetivos y la Justificación (teórica, práctica y metodológica). El capítulo II. Marco teórico, consta de: antecedentes, bases teóricas y las bases conceptuales. El capítulo III. Metodología está integrada por: formulación de hipótesis, variables, operacionalización de variables, tipo y nivel de investigación, métodos, diseño de investigación, población, muestra, técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad de instrumentos, técnicas de procesamiento de datos y los aspectos éticos. Mientras que, el capítulo IV. Resultados y discusión, contiene: resultados a nivel descriptivo, resultados a nivel inferencial y la discusión de resultados.

En conclusión, se muestran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y en las páginas complementarias se presentan los anexos.

La autora.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema

La formación de maestros en los tiempos actuales se ve cada vez más complicado según los momentos históricos que nos ha tocado vivir. Es así que a nivel internacional las competencias necesarias para la formación de los futuros líderes que dirijan los destinos de muchas generaciones están en función de las competencias comunicativas como una herramienta esencial para lograr una educación de calidad. En los países desarrollados la formación de maestros y de la misma selección se hace de forma muy rigurosa; mientras que, en los países en desarrollo existen intenciones de los estados de seleccionar y formar maestros capaces de afrontar los retos y los cambios que exige la sociedad actual. Pero, en los países que están en proceso de construcción todavía existen muchos problemas y muchas carencias; en consecuencia, no se cuenta con maestros adecuadamente formados por lo tanto los productos también serán afectados o sin garantía de calidad.

Asimismo, a nivel nacional de igual modo, existen estudiantes de educación con dificultades en las competencias comunicativas, según Mesías (2015):

Hay algunos factores que influyen en los patrones de la competencia comunicativa relacionado con la comprensión y la creación de escritos compuestos. Sin duda, las condiciones de necesidad relacionadas con los libros, las bibliotecas y las fuentes de información, impiden tener cerca fuentes bibliográficas o libros significativos para leer continuamente y según las motivaciones de cada individuo; por lo tanto, la admisión a las fuentes compuestas es un factor crítico. Otra insuficiencia a tener en cuenta es que no todos los alumnos aplican métodos adecuados para comprender y realizar trabajos compuestos, ya sea por la ausencia de datos, ya sea por su escasa preparación en estos marcos, ya sea por su escaso estilo de actuación. Ahora bien, unos cuantos

alumnos entran con falta de habilidad abierta en la comprensión y la creación de escritos compuestos. Esto hace que su apertura escolar sea inadecuada, provocando su consiguiente aturdimiento escolar.

Además, a decir de Martín y Peña (2017) cuando los alumnos inician estudios superiores “se puede percibir que el déficit más importante con los que llegan [...] es la comprensión” (p. 01). El autor también sostiene que los alumnos presentan carencias para “comprender un texto y problemas para organizar la información por escrito y poca facilidad para identificar ideas principales u ocultas en la información, problemas para organizar, argumentar y seleccionar la información”. En tal razonamiento, los alumnos que cursan estudios superiores presentan problemas en la competencia comunicativa; es decir, en la comprensión y elaboración de textos en el nivel requerido, insumo básico para la realización de una comunicación asertiva con los otros. Del mismo modo, sin el manejo adecuado de las competencias comunicativas, se desencadena una crisis en las relaciones interpersonales.

A nivel regional, el desarrollo de las competencias comunicativas en la formación inicial docente todavía presenta dificultades en algunos estudiantes que provienen de lenguas maternas diferentes al castellano; es decir, en aquellos estudiantes que son de habla quechua y que tienen como segunda lengua el castellano. De igual forma, las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”, se observa que existen estudiantes que presentan falencias en la comprensión de textos, redacción de textos, interpretación y en el manejo de la coherencia y cohesión.

Viendo esa realidad, se ha diseñado y proyectado llevar adelante la investigación de corte experimental titulada: El programa experimental en el desarrollo de las competencias

comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018. Con la finalidad de buscar nuevas estrategias que permitan resolver el problema de la competencia comunicativa en estudiantes de Educación Inicial.

Las causas principales del problema encontrado radican en las deficiencias de la decodificación, por lo que los estudiantes no traducen con precisión, en cierta forma presenta problemas de dislexia, por lo que están muy ocupados con esta tarea mientras leen, por tanto, la totalidad de sus activos atencionales se centran en interpretar el sonido de los grafemas, es decir, en articular cada palabra. Esto provoca una sobrecarga en la memoria de trabajo que impide la asignación de los activos intelectuales a tareas superiores como la comprensión. Como los activos intelectuales están restringidos, los descodificadores indefensos no recuerdan el significado de las palabras que están leyendo, ya que no tienen la capacidad de procesarlo y almacenarlo, por lo que pierden el hilo del texto y no se hacen cargo de su importancia general; otra causa identificada es la confusión respecto a las demandas de la tarea, consiste en que un estudiante comienza a leer, confía en que para comprender el texto sólo necesita descifrar las palabras, exactamente lo mismo que le ocurre a la mayoría de los "malos perceptores" y disléxicos. En este sentido, además de comprender el significado de las palabras, es importante tener en cuenta las partes primarias y relevantes, la construcción lingüística, las disposiciones sintácticas y la conciliación de la importancia de cada frase en un significado global; otra causa identificada en los estudiantes es la pobreza del vocabulario. La presencia de un vocabulario rico y cohesionado es importante para la comprensión del texto, aunque esta condición por sí sola no es suficiente para garantizar el conocimiento del texto. Sea como fuere, tener un vocabulario adecuado ayuda a la percepción de la comprensión, ya que al entender las ideas del texto

podemos relacionarlas con nuestra información anterior y, en consecuencia, hacer conjeturas y comprender el significado general del texto. Por tanto y regla general los disléxicos reconocen menos palabras y tienen problemas para captar las palabras dinámicas, largas o raras; otra causa identificada es el desconocimiento y la falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora, al respecto diversos estudios señalan la carencia esencial como el motor fundamental de los problemas de percepción lectora, ya que sugieren que los usuarios tienen una carencia e insuficiencia de sistemas, por lo que leen de forma inactiva, sin buscar el desarrollo dinámico del significado y sin cambiar los procedimientos de lectura a las exigencias de la empresa; la última causa identificada en los estudiantes son los factores afectivos. Todo aprendizaje está esencialmente impactado por variables emocionales, fundamentalmente la autoestima y la seguridad en sí mismo del joven, ya que una baja confianza o debilidad puede inhabilitar realmente la obtención de un aprendizaje.

En tal sentido, esta carga de componentes mencionados anteriormente está firmemente interrelacionados y, por lo tanto, deben tratarse juntos. La justificación para aislarlos es aclarar cada uno de ellos de forma explícita, aunque en la práctica no suelen darse libremente.

Como consecuencia la falta de competencias comunicativas trae como consiguiente la falta de capacidad de una persona para desenvolverse de forma adecuada y eficaz ante cualquier circunstancia, por ello como posible alternativa de solución al problema encontrado se plantea en los estudiantes de esta carrera profesional desarrollar en cada clase un feedback alentador a los estudiantes potenciar sus capacidades, desarrollar competencias y capacidades comunicativas. Es importante mostrar confianza en ellos para que la fomenten en sí mismos, comprender sus retos para que no crean que lo hacen porque no ven o no les interesa la acción, ayudarles a disfrutar del aprendizaje, a sentir que pueden aprender como cualquier otro joven y utilizar filosofías que

potencien el avance de los niños con dificultades de competencias comunicativas, para prevenir el error con su grupo de edad para que aumenten lógicamente y les permitan fomentar sus capacidades al máximo. Es importante hacer una mediación instructiva centrada en el desarrollo de las habilidades identificadas directamente con el sistema de comprensión, considerando que los trabajos habituales de apreciación de la lectura. Por lo tanto, será importante mostrar las metodologías de comprensión de una manera inmediata y expresa, en particular con los jóvenes que presentan problemas de falta de capacidades comunicativas. Es importante tener lecturas permanentes referidas a las capacidades y competencias comunicativas. Finalmente Es importante hacer avanzar la conciencia del joven sobre las peticiones del encargo para que se asocie efectivamente a la búsqueda de la significación, empezando por conocer los diversos grados primarios de los textos, queriendo coordinar los niveles léxico, sintáctico y semántico y cambiando sus sistemas según los atributos del texto.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- **PG.** ¿En qué medida la aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- **Pe1:** ¿En qué medida la aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la Carrera Profesional de

Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018?

- **Pe2:** ¿En qué medida la aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018?
- **Pe3:** ¿En qué medida la aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

- **OG:** Demostrar la influencia del programa experimental en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- **Oe1:** Comprobar la influencia del programa experimental en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.
- **Oe2:** Evaluar la influencia del programa experimental en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de

Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.

- **Oe3:** Demostrar la influencia del programa experimental en el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica. Con el desarrollo del presente trabajo de investigación se busca aplicar el método experimental con la finalidad de demostrar las consecuencias que genera en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de formación inicial docente de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Quiénes, para un desempeño profesional óptimo requieren el manejo adecuado de las competencias comunicativas. En consecuencia, con la aplicación del método experimental, se busca ampliar el conocimiento y las bondades que presenta dicho método para la enseñanza a los estudiantes.

1.4.2. Justificación práctica. Con la investigación se busca mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de formación inicial docente; es decir, la investigación busca mejorar las competencias comunicativas aplicando el método experimental en los estudiantes. De otro lado, el trabajo se justifica puesto que servirá como un estudio previo para el desarrollo de otras investigaciones; del mismo modo, los instrumentos empleados podrán ser utilizados por otros investigadores.

1.4.3. Justificación metodológica. El presente trabajo se justifica metodológicamente por las razones que se expone líneas contiguas:

- Los procedimientos metodológicos utilizados en el desarrollo del presente trabajo de investigación servirán de base para el desarrollo de otros estudios con diseños de estudio similares.
- El método experimental utilizado en esta investigación puede servir tomado como variable independiente para el desarrollo de otras investigaciones experimentales.
- El instrumento de investigación aplicado en esta investigación poder servir para el desarrollo de otros trabajos de investigación.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En la construcción del presente trabajo de investigación se ha tomado en cuenta la siguiente clasificación de los antecedentes:

2.1.1. A nivel internacional. Se tiene los trabajos de como la de Albelais (2015). En la investigación titulada: “Desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos universitarios, tomando en cuenta su estilo de aprendizaje”. Estudio para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación en el Tecnológico de Monterrey. México. El objetivo general de este examen fue decidir los procedimientos para el avance de las habilidades informativas fijadas en el estilo adquisitivo de los estudiantes universitarios en la asignatura de Estudio y Expresión Verbal. El tipo de examen fue no experimental. En una población de 109 alumnos comprados en la asignatura de Análisis y Expresión Verbal, cuyo ejemplo eran 30 alumnos universitarios, utilizando la encuesta como instrumento de surtido de información. Se llegó a las resoluciones adjuntas:

Es vital subrayar el límite con respecto a la conexión dentro de la correspondencia; esto es típico de cualquier relación humana; la manera en que tanto el estudiante como el instructor comprenden que la correspondencia es una colaboración natural y la charla afecta el grado de aprendizaje instructivo. En definitiva, cuando la asociación entre profesor y alumno avanza desde el envío de información hasta la correspondencia y el efecto compartido, se establece una relación fantástica entre las leyendas del ciclo formativo.

Los cambios generacionales han ido sucediendo, por lo que los modelos instructivos han esperado progresar, resueltos a perfilar caracteres dinámicos en la sala de estudio a través

de una proporción de correspondencia participativa, en todo caso, esto no sería posible si no se vieran las diferencias individuales de cada individuo; hay diferentes estilos para desempeñar cualquier desarrollo, entre estos, está el aprendizaje. El aprendizaje es un ciclo mental a través del cual se aprende sustancia determinada, procedimental y actitudinal; obviamente el individuo aprende y fabrica nuevos datos, en todo caso, se encuentran chapuzas en los ciclos a través de los cuales se obtiene información que termina siendo fundamental para la existencia de las personas.

De otro lado, Burgos, Neisa, y Palacios, (2016) en la tesis titulada como: “Estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas en grupos de personas con edades heterogéneas”. Investigación de grado mostrado como requisito para adquirir un título en español, inglés y francés. Bogotá - Colombia. El objetivo general fue: aludir a metodologías didácticas para beneficiar el mejoramiento de la capacidad comunicativa en la obtención de un dialecto desconocido, en escenarios instructivos donde colaboran estudiantes de edades heterogéneas (adolescentes y estudiantes más experimentados). El tipo de examen fue no test y subjetivo. En una población de ejemplo de 13 alumnos, cuyas edades iban de los 14 a los 39 años, en centros similares donde se realizaron los estudios de los educadores; además, a los profesores integrantes de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior – CUN, elegidos no probabilísticamente, las técnicas fueron la encuesta y la observación cuyos instrumentos fueron: el cuestionario y la ficha de observación. Las conclusiones más importantes son las siguientes:

- Los alumnos llaman la atención sobre la importancia de incorporar la primera lengua en las clases, nosotros proponemos que se excluya esta elección, por a la poca relación con el dialecto desconocido en estas fundaciones. No obstante, lo preliminar es

realizar ejercicios colaterales en la educación del dialecto desconocido, con argumentos concertados para estimular la afectividad y el interés de los alumnos. Este elemento puede contribuir a la conexión de los alumnos en clase, pero también a una mayor identificación y utilización de la lengua que se está asimilando.

- También es importante mejorar la utilización del tiempo durante toda la clase, mediante ejercicios que consideren un contacto más notable con el idioma y, por medio de esto, fomentar el avance de la competitividad comunicativa. Como se expresa en los resultados, es imprescindible considerar el grado de información sobre el idioma a la hora de organizar las clases, ya que los jóvenes, a disconformidad de los adultos, han tenido una relación más tardía con el idioma, mientras que los últimos no lo han tenido desde hace 5 o 10 años. Esto nos lleva a proponer la importancia de preparar las clases en función del grupo de edad, así como los resultados esperados hacia el final del ciclo de aprendizaje.
- Estrategias como diagnosticar las cualidades de los alumnos, la realización de juegos, ejercicios centrados en el aprendizaje comunitario a través de reuniones de compromiso y la incorporación de la cultura en los ejercicios; vemos la necesidad de que los instructores reflexionen sobre su práctica docente, en la que piensen cómo recordar la diligencia de las clases a través de los procedimientos educativos sin perder la razón crucial la adquisición de una lengua extranjera.

De igual forma, se tiene la investigación desarrollada por Cajar y Rojas (2015) en la tesis que desarrolló bajo el título de: Impacto de las TIC en el avance de las capacidades abiertas del idioma inglés en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Montessori sede esencial de Pitalito - Huila 2014-Colombia". Propuesta para radicar el Grado Académico de: Maestría en

Informática Educativa en la Universidad Privada Norbert Wiener. Lima-Perú. El objetivo general fue: Decidir el impacto de las TIC en el avance de la Competencia Comunicativa en inglés en los alumnos de 5° grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito - Huila 2014. El tipo de investigación es no experimental. En una muestra es de 29 estudiantes seleccionados estadísticamente. Recogiendo la información utilizando el cuestionario y la ficha de observación. Obteniendo las siguientes conclusiones:

- El efecto de las TIC está en un nivel muy básico relacionado con el avance de las habilidades abiertas del idioma inglés en los estudiantes de quinto grado de la organización instructiva Montessori comando central fundamental en Pitalito-Huila-2014-Colombia; como lo muestra el juicio general de 75,9% y según el coeficiente de asociación Rho de Spearman de 0,619 y una importancia (evaluada $p = 0,000$), por debajo del 5%; lo que construye la exposición de la de la teoría de la exploración global.
- El efecto de las TIC se relaciona en un nivel muy básico con el avance de las habilidades intelectuales del idioma inglés en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria del establecimiento informativo Montessori de Pitalito-Huila-2014-Colombia; como lo muestra la valoración mundial del 72,4% y como lo indica el coeficiente de asociación Rho de Spearman de 0,668 y una importancia (indicador $p = 0,000$), por debajo del 5%; lo que deduce la exhibición de la teoría del examen explícito principal.
- El efecto de las TIC se relaciona básicamente con el mejoramiento de las capacidades procedimentales del idioma inglés en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Montessori de la fundación instructiva Montessori de Pitalito-Huila-2014-

Colombia; como lo muestra el ensayo general de 55,2% y como lo muestra el coeficiente de asociación Rho de Spearman de 0,611 y una importancia (p gauge = 0,000), por debajo del 5%; lo que recomienda la presentación de la teoría de exploración explícita posterior.

- El efecto de las TIC se relaciona básicamente con la progresión de las habilidades actitudinales del idioma inglés en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria del establecimiento informativo Montessori en Pitalito-Huila-2014-Colombia; como lo muestra el ensayo mundial de 82.8% y como lo muestra el coeficiente de asociación Rho de Spearman de 0.578 y una importancia ($p = 0.000$), por debajo del 5%; lo que recomienda la exposición de la tercera teoría de exploración explícita.

2.1.2. A nivel nacional. García, Paca, Arista, Valdez, y Gómez (2018) trabajo de investigación titulada como: “Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas”. Investigación desarrollada en la Universidad Nacional del Altiplano. Puno - Perú. El objetivo general, fue: aplicar la investigación formativa, manejando estrategias como: levantamiento de indagación, seminario investigativo y monografía para mejorar habilidades comunicativas e investigativas en estudiantes universitarios. La investigación concierne al enfoque cuantitativo y al nivel experimental, con un diseño cuasi experimental con pre y posprueba. La muestra estuvo compuesta por 77 estudiantes (grupo experimental) y 63 (grupo control), a quienes se les aplicó pre y pos prueba para calcular sus habilidades comunicativas (oír, conversar, leer y escribir) e investigativas (observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar). Los instrumentos manipulados para acopiar datos fueron la prueba escrita y la rúbrica. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- La exploración de desarrollo incide en el avance de habilidades comunicativas e investigativas, mostrando que con la utilización de metodologías, por ejemplo, la recopilación de datos, el taller analítico y la monografía, junto con un perfil de instructor anunciador del examen, se pueden crear habilidades analíticas e informativas en los universitarios, elevando su normal de 9,78 focos en el pre-test (DEFICIENTE) a 13,9 focos en el post-test (BUENO), mostrando una mejora de 4,12 entre los dos puntos medios, lo cual es crítico.
- En la mejora de habilidades comunicativas la investigación formativa, el examen de desarrollo tuvo resultados constructivos, como confirma el normal obtenido por los alumnos del grupo de prueba, que, en el pre-test, fue de 10,7, una puntuación que se compara con el nivel razonable, y en el post-test, 14,2; una capacidad que, según la escala utilizada, se relaciona con el nivel BUENO. Además, cabe destacar que las habilidades que más evolucionaron fueron las de hablar y componer.

Por otro lado, Gutiérrez (2017) en la tesis que desarrolló bajo el título de: “karaoke en las sesiones de inglés para la competencia comunicativa en la IE General Prado Callao, 2017”. Tesis para optar el Grado Académico de: Maestra en Educación en la Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú. El objetivo general, fue Determinar el efecto del karaoke en las sesiones de inglés para la competencia comunicativa en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la IE General Prado Callao, 2017. El enfoque de investigación fue cuantitativo, con un tipo de estudio aplicado, con un diseño pre experimental, con una población de 28 estudiantes. El instrumento usado para la recolección de los datos fue el cuestionario. Llegando a las siguientes conclusiones:

- En relación al objetivo general se ha comprobado que frente al resultado se tiene $Z_c <$ que la Z_t ($-4.573 < -1.96$) donde $p < \alpha$ ($.00 < .05$) confirma la decisión, que el uso del karaoke incide significativamente en el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa General Prado Callao, del presente año 2017, es decir, los estudiantes tendrán conocimiento, habilidades, disposiciones y conductas que le permitirán la realización exitosa en una actividad, como lo mencionan Rodríguez y Feilú.
- En relación al objetivo específico 1 se ha comprobado que frente al resultado que tiene $Z_c <$ que la Z_t ($-2.771 < -1.96$) en el que el $p < \alpha$ ($.00 < .05$) confirma la decisión, que el uso del karaoke incide significativamente en el desarrollo de la competencia gramatical en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa General Prado Callao, del presente año 2017, esto quiere decir que los alumnos serán capaces de hacer uso de las reglas gramaticales, el sistema fonológico y léxico, como lo afirma Chomsky.
- En relación al objetivo específico 2 se ha comprobado que frente al resultado que tiene $Z_c <$ que la Z_t ($-4.187 < -1.96$) donde $p < \alpha$ ($.00 < .05$) confirma la decisión, que el uso del karaoke incide significativamente en el desarrollo de la competencia sociolingüística en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa General Prado Callao, del presente año 2017, los estudiantes harán el correcto uso de comunicación, dominando las reglas socioculturales y variedades lingüísticas, como afirma Canales.

Asimismo, Mesias (2015) en la tesis que desarrolló bajo el título de: “Efectos de un programa experimental en el desarrollo de la competencia comunicativa de estudiantes

universitarios”. Tesis para optar el Grado Académico de doctor en educación en la Universidad de San Martín de Porres. Lima-Perú. En la investigación se planteó el siguiente objetivo general, fue comprobar los impactos de un programa de pruebas en el avance de la capacidad informativa de los estudiantes. La filosofía que se siguió fue cuantitativa de tipo test con plan semiprobatorio, con una población de 401 alumnos de las carreras de Contabilidad, Economía y Administración, de la Universidad Nacional del Callao, ubicada en la avenida Juan Pablo II 306, Bellavista, Callao. Se tomó un ejemplo de 60 estudiantes como ejemplo asignado probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven (como instrumento canal); el Test de Comprensión de Lectura de Violeta Tapia y Maritza Silva (estructura condensada), un Test de Producción de Textos, un Test de Léxico Contable y un programa de pruebas. Llegando a las siguientes conclusiones:

- La utilización ordenada de un programa de ensayo amplió en conjunto la competencia comunicativa de los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao en el semestre 2013-B, ya que se comprobó una exposición superior en la capacidad de comprensión o creación de escritos compuestos y una ampliación en el acervo léxico, lo que autenticaría que el uso de proyectos dependientes de establecimientos hipotéticos asegura el cumplimiento de los objetivos.
- El avance de un programa de prueba amplió en su totalidad la competencia comunicativa de comprensión de textos escritos en los estudiantes del patrón primario de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao en el semestre 2013-B, ya que se realizó la conclusión ideal, se explicaron escritos apropiados que permitieron promulgar los ciclos intelectuales, útiles y metacognitivos necesarios para esta práctica.

- El avance de un programa exploratorio amplió la competencia comunicativa de producción de textos escritos en los alumnos del patrón principal de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao en el semestre 2013-B, ya que los ejercicios creados y la agrupación de sustancia dosificada y en cantidad adecuada, garantizaron la inversión dinámica de los alumnos; la técnica utilizada debe instar a los alumnos a involucrarse en los ciclos de progreso, lo cual se fortalece con el rendimiento académico que cada alumno afirma en sí mismo.
- El avance de un programa exploratorio amplió en conjunto la competencia comunicativa del léxico contable en los alumnos del patrón principal de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao, semestre 2013-B, pues se demuestra que el acervo léxico se fue ampliando. En todo caso, cuando se utiliza el diccionario en diversas circunstancias de aprendizaje, se hace un uso efectivo del mismo si se percibe la importancia; es decir, se obtiene un aprendizaje significativo, lo que autentifica que se actúan organizaciones semánticas, tanto en la apreciación como en la creación de escritos compuestos.

2.2. Bases teóricas

Programa experimental

El programa experimental, es una secuencia de actividades pedagógicas previamente detalladas con la finalidad de lograr que los educandos aprendan con facilidad; es así que este programa “rechaza la autoridad del profesor y busca demostrar el fenómeno mediante la autoridad directa del educando utilizando demostraciones [...] inmediatas (Gálvez, s.f., p. 70). Del mismo modo, Mesías (2015) afirma que el programa experimental es un documento que

ordena y presenta un ciclo de instrucción de forma exhaustiva: depende de un sustento teórico que ayuda a elegir los procedimientos didácticos, los ejercicios a realizar, la asociación general, las metas, los objetivos, los activos y los puntos de corte para apoyar o adelantar la información que se intentará posteriormente.

En conclusión, el programa experimental son procesos didácticos o actividades secuenciales que se desarrollan con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Características

El programa experimental, presenta las siguientes características según el planteamiento de Gálvez (s.f., p. 71):

- “El desarrollo inicia de forma inductiva y se complementa con la deducción”; es decir, parte de la diagnosticación para llegar a aplicar estrategias que permitan cerrar dificultades en los aprendizajes y mejora el nivel de aprendizaje.
- “Ofrece las mejores condiciones para trasladar la verdad didácticamente” utilizando procedimientos que permiten construir aprendizajes significativos.

Procedimientos

Los procedimientos planteados por Mesías (2015), son: la planificación, ejecución y evaluación. A continuación, se desarrollan cada una de ellas:

Planificación

La planificación es el proceso de selección de las actividades a desarrollarse en función del diagnóstico realizado sobre el aprendizaje que se quiere mejorar o lograr mejorar la competencia en dicha materia. En consecuencia, en el proceso de planificación requiere diseñar las estrategias pertinentes para las acciones futuras a seguir. A decir de Torres y Maldonado

(2003) es la “previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas de trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura” (p. 122).

Por lo tanto, una adecuada planificación permitirá sembrar y cosechar con éxito las actividades y las metas propuestas. De este modo, en el desarrollo de la investigación después de la aplicación del pre test se desarrollará las sesiones de aprendizaje.

Ejecución

Esta fase o procedimiento se procede a aplicar las sesiones de aprendizaje tal como se ha programado en el plan y material experimental. Es así que en esta fase, se desarrolla todas las sesiones con la propósito de optimizar las capacidades, destrezas y desempeños de los sujetos en formación.

Evaluación

En esta fase se desarrolla la autoevaluación, que consiste si el alumno reconoce que ha mejorado en su aprendizaje y que logros o dificultades ha presentado. Del mismo, modo el proceso de meta evaluación, permite al educando reconocer el momento en que aprende, cuando aprende, etc.

Competencia comunicativa

La competencia comunicativa es “aquella que implica saber qué decir, a quién y cómo decirlo de la forma apropiada y en una situación determinada” (Hymes, 1972, p. 10 citado por Cajar y Rojas, 2015, p. 69). Entonces, se infiere que la persona que posee la competencia comunicativa conoce el idioma y lo utiliza de forma adecuada para comunicarse con sus pares.

De otro lado, Bermúdez y González (2011), expresan que la competencia comunicativa en los tiempos actuales es considerada “como un compendio de saberes, capacidades, habilidades

o aptitudes que participa en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales, ya que la coexistencia humana requiere la mediación de una eficaz comunicación” (p. 02), “como proceso de interacción en el que dos o más sujetos se reconocen como iguales, comparten experiencias, actúan con sentido de comunidad en función de un diálogo orientado a la construcción de acuerdos” (Pasquali, 1972 citado por Bermúdez y González, 2011, p. 02). De la conceptualización anterior, se puede esgrimir entonces, que la competencia comunicativa, es la capacidad comunicar lo que deseamos y saber escuchar al otro. En consecuencia, la competencia comunicativa representa un medio fundamental en la disposición del tejido social con la finalidad de llegar a acuerdos armónicos entre dos o más individuos.

Por su parte, Beltrán (2004 citado por Mesías, 2015, p. 37), conceptúa la competencia comunicativa como “una capacidad fundamental, necesaria para la participación”. Además, el mismo autor cita a Roméu (2005), quien con una mirada holístico, afirma que las competencias comunicativas son “todas las áreas del desarrollo humano que posibilitan la participación del sujeto en diferentes contextos comunicativos”. Por tanto, los profesionales de la educación requieren desarrollar esta habilidad más que las demás personas que no se dedican a la función de enseñanza.

En suma, la competencia comunicativa es la capacidad que tiene el sujeto de utilizar la comunicación de forma eficiente para dar a conocer lo que: siente, piensa y desea al momento de concretizar las relaciones interpersonales. Dicho de otro modo, Bermúdez y González (2011) señalan que la capacidad comunicativa, en ese punto es, una progresión de ciclos, informaciones y encuentros de diversa índole que el transmisor-receptor debe poner en juego para crear o comprender conversaciones propias de la circunstancia y el contexto de la comunicación.

Modelos de las competencias comunicativas

Los modelos de la competencia comunicativa están centrados en la producción y comprensión oral y escrita de lo que se quiere comunicar y de su interpretación. Así Bermúdez y González (2011, p. 4) parafraseando a Niño (2008), afirman que:

La competencia comunicativa es saber comunicarse en un campo del conocimiento y un saber aplicarlo; saberes que comprenden conocimientos, habilidades, actitudes y valores (precondiciones, criterios, usos, reglas y normas) para realizar actos comunicativos eficientes en un contexto determinado, según necesidades y propósitos (p. 4).

En tal sentido, la competencia comunicativa que deben lograr los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, persigue un propósito, dicho propósito está orientado al adecuado manejo de la comunicación al momento de enseñar a los alumnos.

Componentes de la competencia comunicativa

Los componentes de la competencia comunicativa tomados para el desarrollo de la presente investigación son: la expresión oral, asimilación y producción de textos escritos; los mismos, se sustentan en el planteamiento del Ministerio de Educación (2016) en el escrito designado Currículo Nacional para la Educación Básica y en el planteamiento de Mesías (2015) a continuación, se detallan cada uno de ellos:

Expresión oral

Sobre este punto podemos manifestar que toda persona para llegar a ser entendido en su cabalidad requiere expresar sus sentimientos y pensamientos. En tal sentido, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) en el documento titulado: Currículo Nacional para la Educación Básica, manifiesta que la expresión oral es la “interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones” (p.69). Esta definición, es

significativa en cuanto explica con claridad de que la expresión oral dinamiza como una herramienta útil los procesos de interrelación entre una persona y otra. Así tenemos que el MINEDU (2016), plantea que, la expresión oral es una competencia que “Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente” (p. 69).

Capacidades

Las siguientes capacidades han sido tomadas del Currículo Nacional (2016, p. 69) emanado por el Ministerio de Educación, los mismos se muestran a continuación:

- **Adquiere información del texto oral:** el alumno recupera y concentra datos inequívocos comunicados por los interrogadores.
- **Deduce e descifra información del texto oral:** el alumno desarrolla el significado del contenido relacionando datos inequívocos y comprendidos para concluir nuevos datos o rellenar huecos en el contenido oral.
- **Ordena, establece y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** el alumno comunica sus pensamientos ajustándose al motivo, al receptor, a las cualidades del tipo de texto, a la clase resultante y al registro, pensando en las pautas y hábitos de urbanidad, así como en los entornos socioculturales que delimitan la correspondencia.
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:** el alumno utiliza diferentes activos no verbales (por ejemplo, movimientos o desarrollos corporales) o paraverbales (como la forma de hablar o el silencio) según la circunstancia abierta para destacar o matizar implicaciones y originar determinados impactos en los oyentes.

- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:** el alumno intercambia las funciones de orador y público, de nuevo y de forma progresiva, participando de forma adecuada, oportuna e importante en la consecución de su razón informativa.
- **Reflexiona y evalúa la estructura, el fondo y el escenario de los contenidos orales:** los ciclos de reflexión y de evaluación están conectados en la medida en que ambos incluyen que el alumno se desprenda de los escritos orales por los que se interesa.

Las teorías de la expresión oral

Existen numerosas teorías relacionadas a la expresión oral, desde los primeros años, entre las que contemplan para la investigación a continuación se concentran, cada una según su propia perspectiva, en la obtención del lenguaje como un movimiento que es esencial para el perfeccionamiento fundamental del individuo y que se produce poco a poco a medida que el niño o joven se desarrolla, realmente, pero además de forma natural y social. Cada uno de ellos es hoy en día la premisa teórica de muchas investigaciones en neurociencia y formación, lo que pone de manifiesto la importancia de su conocimiento.

Teoría de Piaget

El lenguaje es uno de los resultados concebibles para dirigirse a un significado a través de un significante; en otras palabras, en lo que a él respecta, las palabras son sólo imágenes, el niño muestra lo que encuentra realmente a través del lenguaje, ciertamente no es un sujeto latente en el desarrollo de su asimilación sino que construye implicaciones a partir de sus encuentros en el ámbito de los elementos. Piaget plantea los siguientes periodos: el periodo pre conceptual y el periodo operacional.

Teoría psicolingüística de Chomsky.

Expresa que el lenguaje es algo intrínseco en el individuo y que por ello existe una sintaxis generalizada, ya que tenemos límites que ayudan a fomentar el lenguaje que se inician por la cooperación de un impulso exterior. La presencia de un "artilugio de adquisición del lenguaje" en la mente del individuo permite que éste se familiarice con las normas que administran una lengua, prestando poca atención a su restringida apertura a la información fonética esencial. Para Chomsky, el lenguaje está destinado a transmitir una gama ilimitada de mensajes, pensamientos y sentimientos. De este modo, el lenguaje avanza continuamente, pudiendo reconstruirse en función de su utilización, ya sea para el discurso o para la composición. Los jóvenes suelen utilizar el lenguaje de forma inventiva porque son nuevos en la forma legítima de utilizar las palabras y las expresiones. Dicha obtención por etapas, para el interés de esta propuesta serán definitivas justo las cualidades de la edad de 4 y 5 años Cuatro años: a esta edad se completa la utilización del direccionamiento, el cómo y el porqué. El niño, en general, vence la fase juvenil del lenguaje y realiza mezclas lingüísticas de construcción desconcertante y compuesta, enmarcando frases largas de unas diez palabras. Cinco años: a esta edad la persona infantil se desvanece. El niño tiene un vocabulario de entre 2.000 y 2.500 palabras y plantea preguntas que indican una propensión a pasar del egocentrismo a la socialización, aunque moldeada por sus propias perspectivas. Para terminar, se ve que esta carga de especulaciones coinciden en que es la colaboración con el adulto la que ayuda al joven a crear lenguaje y a asegurarse una jerga mayor, no porque el adulto tenga la razón de entrenar al niño a

hablar, sino porque es bromeando, sintonizando y atendiendo de vuelta que el niño obtiene y ajusta el lenguaje.

En consecuencia el papel del formador en la fase de perfeccionamiento es de extraordinario interés, ya que es responsable de notar, sintonizar y coordinar el aprendizaje del lenguaje de manera característica a través de la conexión verbal. El educador acompaña al niño en este sistema de aprendizaje y le rectifica con extraordinaria consideración sintonizando y mostrándole la forma en que debe decirse la articulación. Entre los ejercicios que el educador crea para trabajar la forma de expresar el lenguaje en el joven, destaca la labor de rellenar como impulso, proporcionando así una importante relación intelectual: ayudar a los niños a comprender la importancia de los nuevos encuentros y conexiones y comunicarlos a través del lenguaje oral, conocer el material social con el que acompañan al lenguaje, potenciar la escuela multilingüe y bilingüe avanzando en el valor social y sexual ajustado a las necesidades del niño, y buscar trabajar su consideración y memoria, ya que son componentes sobrenaturales para el conocimiento y la creación oral. Por otra parte, es de vital importancia realizar ejercicios orientados a dinamizar la articulación a través de juegos que incluyan rimas, melodías, similitudes sonoras, desarrollos de los órganos fonatorios, etc. que aseguren una mejora con el objetivo de mejorar la creación oral. Para ello, el educador debe centrarse en los puntos de vista abiertos que se escuchan en el joven y contrastarlos con diferentes especulaciones de la obtención del lenguaje, para ver su avance y ser consciente de los posibles ajustes que se encuentran en los niños relacionándolos con los atributos individuales y de reunión según la edad. Esto ayudará a garantizar que estos ejercicios organizados dependan de

la verdad o del entorno de la sala de estudio y aseguren una ayuda genuina para el giro de los niños.

Comprensión de textos escritos

La comprensión de textos escritos está referido a la lectura e interpretación de diversos tipos de textos que realizan los seres humanos con la finalidad apoderarse de los conocimientos necesarios.

La lectura

La lectura en los tiempos actuales, según Barboza (2007) es:

a) “una actividad compleja, b) que exige una serie de competencias al lector, y c) que resulta condicionada -entre otros- por los conocimientos previos del lector y por procesos cognitivos desarrollados por el lector, tales como la atención, la concentración al momento de leer, y otros” (p. 117).

En tal sentido, la lectura no solo es leer claro y correcto, si no también, contar con los conocimientos de los que se está leyendo, el prestar atención de lo que se está leyendo el sujeto.

Comprensión lectora

Es la apropiación de lo que se afirma en el texto en función de lo que desea el autor. En tal sentido, Ayala (2005, p. 23) afirma que la comprensión lectora es “entender el significado de algo”. Lo que implica que es una fase de interacción entre el sujeto que lee y el texto; lo que implica un conjunto de saberes previos por parte del lector para que llegue a comprender lo que lee.

Por otro lado, Cáceres, Donoso y Guzmán (2012, p. 64) citan a Peronard, et al, (1999, p. 67) quien afirma que la comprensión lectora se concreta cuando “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el

hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales”. En síntesis, la concreción de la comprensión lectora según Gómez (1997, p. 113 citado por Cáceres, Donoso y Guzmán, 2012, p. 61), es:

Tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas correspondientes; dominar algún marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas; integrar lo comprendido en sus propios dominios conceptuales y valóricos; y distinguir entre lo encontrado en el texto y los aportes de sus propios esquemas culturales.

Niveles de comprensión lectora

Los niveles avanzan de menos a más en función de las capacidades y habilidades que va adquiriendo el lector en forma progresiva. Para el estudio se ha tomado los niveles de comprensión lectora que propone Pérez (2005 citado por Cáceres, Donoso y Guzmán (2012, p. 64), que seguidamente se presenta:

Nivel Literal: el lector representa su capacidad de percibir y recordar datos de un libro. - **Nivel de Clasificación:** los datos se reordenan a través de una interacción de unión y orden de realidades, lugares, etc. y presentando su grado de significación. - **Nivel Crítico o Valorativo:** el usuario toma decisiones sobre la verdad, la fantasía y las cualidades asociadas a la lectura. El usuario establece conexiones utilizando diferentes principios y su visión del mundo. - **Nivel de Evaluación:** el lector se ha planteado metas que disecciona y audita su breve satisfacción; es un lector que se mueve en ciclos metacognitivos y evalúa su capacidad como lector.

Por otra parte, Germán y Carvajal (2017) citan a Fernández y Carvajal (2002), quienes caracterizan tres grados de apreciación de la comprensión: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial:

El nivel literal, hay un estudio mundial, se distinguen los pensamientos y articulaciones utilizados por el autor. **Nivel reorganizativo**, en este nivel se encuentran las frases y articulaciones del escritor, el lector puede discutir el contenido en cuanto a su construcción y pensamientos. **Nivel inferencial**, se distinguen y caracterizan los datos, el lector relaciona lo que lee con encuentros anteriores, reconoce la motivación del contenido a anticipar. Cada una de las agrupaciones tiene atributos comparables, que han permitido la producción de su propia caracterización.

Esta clasificación contempla tres niveles: **Comprensión literal**: distinguir los pensamientos fundamentales, además incluye percibir el diseño del contenido, y el lector está simplemente preparado para recordar los datos de la forma en que se comunican en el contenido. **Comprensión inferencial**: leer entre líneas permite al usuario establecer conexiones en lo que lee; puede distinguir la perspectiva del creador y puede añadir componentes que están ausentes en el contenido. **Comprensión Crítica**: la toma de decisiones de estima es el pensamiento vital de este grado de percepción; el lector puede desestimar o reconocer lo que el creador comunica en el contenido, pero lo hace con argumentos.

En suma, los niveles de comprensión lectora para el presente estudio están delimitados por los tres últimos niveles que se muestra líneas arriba; es decir, el nivel literal, inferencial y criterial.

Importancia de la lectura

La lectura, es muy importante para el desarrollo de la sociedad; es decir, es el único medio para que las personas puedan apropiarse de los conocimientos necesarios para el dominio de diferentes áreas o conocimientos que les permite desempeñarse eficientemente. Además, la lectura es importante puesto que es la llave del conocimiento para apropiarse de todos los

conocimientos heredados por la sociedad desde tiempos remotos y los mismos sirven para el desarrollo de las personas. Al respecto Gutiérrez y Monte (2002) afirman que la lectura es importante, puesta que es un:

Proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

La comprensión crítica, se retrata mediante el avance de la conversación, el análisis y el autoanálisis. Se introducen las principales etapas de su aplicación en la sala de estudio, ejemplificadas en ejercicios dirigidos especialmente a los alumnos del segundo ciclo de Educación Primaria. También se anuncian modelos de ejercicios para otros niveles de enseñanza. El acuerdo básico es una de las estrategias de formación moral que mejor permite contextualizar el juicio moral en circunstancias complejas explícitas. Su intención primordial es ampliar las perspectivas de los distintos personajes comprometidos con la dudosa circunstancia que se disecciona. Sin perjuicio de una breve muestra hipotética de esta metodología, a continuación se ofrecen algunos modelos materiales en el clima escolar

Producción de textos escritos

Es un proceso interactivo mediante el cual, el hablante [...] pone en actividad todos sus designios psicológicos con el problema de que la interacción incluye un doble esfuerzo ya que no

se completa en su lengua local (Martos, 1990). Además, según Mesías (2015) debe estar escrito dentro de ciertos indicadores para llegar a transmitir lo que desea comunicar. Asimismo, Martín y Peña (2017), afirma que la:

producción de textos es un proceso que incluye diferentes unos subprocesos entre los cuales figuran la tormenta o generación de ideas, la planeación, la linealización (traducción de las ideas al papel), la revisión y la reescritura, esencial para el proceso, aunque cambiantes, inestables y recursivas (p. 21).

Además, Martín y Peña (2017, p. 22), citan a (Cassany, 1999), quién la producción de textos es “una acción dirigida al alcance de propósitos u objetivos retóricos y a la resolución de ciertos problemas que requieren claridad por parte del escritor”. Lo que implica que el acto de escribir, no solo obedece a una sola orientación o cumple un solo fin sino cumple varias necesidades, así como funciones que benefician a la comunidad universal. De otro lado, la producción de textos es producto de las experiencias, los saberes previos y los intereses que tiene el autor al momento de dar a conocer sus sentimientos, pensamientos y sus vivencias.

Indicadores para la corrección de textos narrativos

Los indicadores para la corrección de textos narrativos según Jimeno (2009), son: la planificación, Cuestiones relativas a la corrección, Cohesión, Coherencia, Adecuación y el Estilo.

A continuación, se expone a cada uno de ellas:

Planificación

La planificación es la etapa inicial sugerida para cualquiera que piense en la creación de un libro compuesto. Para nuestra situación, es completamente apropiado solicitar que los alumnos entreguen todo el recurso que han manejado en su interacción de creación: registros,

diagramas, borradores..., exigiendo que sepamos -y confiamos en que todo lo que va antes del último formulario no será excepcionalmente perfecto, tendrá tachaduras, ausencias...

Indicadores de la planificación

- Utiliza algún marco para elegir los datos: registros, conceptualización, grupo cooperativo, mapa de ideas, investigación del punto (qué, dónde, cuándo, quién, cómo, por qué, con qué resultado, etc.)
- Ha ilustrado los contenidos y su organización antes de empezar a componer el borrador.
- Escribe el borrador.
- Revisa el borrador y lo modifica.

Cuestiones relativas a la corrección

Presentación

- Escriba con claridad.
- Observe los bordes adecuados.
- El título debe figurar adecuadamente.

La ortografía

- Aparta correctamente las palabras.
- Escribe adecuadamente el vocabulario esencial (los tipos de las palabras de acción "estar", "tener", "haber", "deber", el pretérito imperfecto de las palabras de acción de la formación principal, la palabra relacional "a", etc.)
- Aplica las reglas para la utilización de las mayúsculas.
- Aplica las reglas generales para la utilización de la tilde en intensos, niveles y esdrújulas.
- Utiliza la tilde en las paradas que lo requieren, por ejemplo, "había", "actúa", "raíz".

- No utiliza la tilde en monosílabos, por ejemplo, "fue", "di", "vio".
 - No utiliza acortamientos impropios.
 - Conoce y aplica las reglas de la tilde diacrítica (mí/mi, tú/tu, qué/que, cuándo/cuando).
 - No utiliza vulgarismos, salvo en algún intercambio, como método de representación.
 - Imita bien las palabras que utiliza (no compone, por ejemplo, osceno por "obsceno"...).
 - No confunde unas palabras con otras (evita errores del tipo "consumición" por "consumo").
 - No maneja mal las palabras ("cosa", "hacer", "sujeto", "basura").
- No crea palabras (desperdiciamiento).

Morfosintaxis

- Escases de vulgarismos: "me se", "te se".
- Ausencia de errores de concordancia.
- Utilización correcta de las estructuras de palabras de acción, en general.
- Utilización correcta de las estructuras condicional.
- Representa la 2ª persona del singular del pretérito perfecto simple, en conversaciones.
- Impide faltas en el manejo de pronombres relativos.
- No altera las maneras de tratamiento sin justificación (tú, usted, vosotros, ustedes).
- No maneja construcciones sintácticamente incorrectas.
- Concluye persistentemente las frases, salvo cuando, espontáneamente, escribe una frase suspendida.
- No utiliza repetitivamente la disposición subjetiva en las oraciones.
- No recurre al abuso de oraciones coordinadas copulativas.
- Utiliza con precisión las palabras de relación.

La referencia y la conexión

- Se aleja de las reiteraciones, retomando el pertinente (cuando se trata de personajes), con sucesores apropiados, pronominales o de otro tipo. Lo descarta cuando es ventajoso ("Marta no se dio cuenta de que el libro había desaparecido. Esa es la razón, por la que no estaba estresada. Le hubiera gustado terminarlo pronto").
- Utiliza los conectores transitorios de forma variada. Intenta no molestar con redundancias ("Y en ese momento, y después").
- Mantiene la relación de los tiempos de las palabras de acción.
- Cambia las estructuras de las palabras de acción en agrupaciones elocuentes.

La puntuación

La puntuación es posiblemente la parte más problemática de la práctica compositiva. Dar en el clavo es fundamental para que la correspondencia, la admisión del lector a la sustancia, sea sencilla.

- Construir párrafos y separarlos con el punto y coma.
- Construya párrafos ordinarios y no muy largos.
- Utilice el punto y coma para demarcar frases o explicaciones.
- Evite las frases excesivamente largas (la referencia debe ser de unas 35 palabras).
- No abuse del estilo dividido (progresión de numerosas frases excepcionalmente cortas, aisladas por puntos y comas, sin conexiones sintácticas).
- Utilice comas (o, en su caso, encierros o guiones) para reconocer las disposiciones lógicas.
- No utilices comas entre el sujeto y la palabra de acción o entre la palabra de acción y el suplemento inmediato o de circuito.

- Utiliza comas en los recuentos.
- Utiliza correctamente los guiones en los intercambios.
- Coloca vocativos entre comas.
- Utiliza dos puntos al introducir una frase en el discurso directo en los intercambios.
- Utiliza comillas en oraciones aisladas en estilo directo.
- Coloca comas en complementos incidentales antepuestos o en subordinadas modificadoras de verbos antepuestos ("Después de salir, no pensó en volver").
- Utiliza con precisión la interjección y los signos de interrogación.

Coherencia

- El contenido está escrito de forma que el usuario comprenda el significado general.
- El avance de la trama reacciona a la metodología subyacente de forma inteligente: si se elige una historia práctica, no hay espacio para componentes fenomenales. Un personaje fabuloso, una vez ilustrado, no puede cambiar arbitrariamente.
- No hay irregularidades a medias: un actor que cambia bruscamente sin inspiración, alguien que surge o desaparece sin defensa, etc.
- La organización de la sustancia es clara y cambia de acuerdo con la clase impresa que se atiende.
- No hay datos inateriales o evidentemente inútiles ("Se levantó, desayunó, se lavó los dientes...").
- No hay irregularidades que se produzcan por olvido del mundo real.
- Se mantiene alejado de los saltos extremos, que requerirían que el usuario hiciera mucho por su parte.
- Se supone que la actividad avanza. Escribe de manera que no es difícil seguir la historia.

- No hay confusiones en la voz del relato, que no cambia caprichosamente.
- Si se elige al individuo principal, el narrador no actúa como omnisciente.
- El cierre no es sobrecargado.

Adecuación

- Evita la presencia de vulgarismos en la voz del narrador.
- No utiliza articulaciones informales, salvo en aquellos intercambios que lo requieran.
- Utiliza el registro normal (formal, informal, serio, certero, irreflexivo, etc.), en función de la expectativa, el perfil de los personajes y las circunstancias abiertas en las que se desenvuelven.

Estilo

- No repitas de forma exorbitante (palabras, diseños sintácticos, vínculos, etc.)
- Evitar las redundancias.
- No rimas interiores.
- No acude metódicamente al estilo dividido, ordinario de la pauta, ni a la progresión de enlaces facilita.

2.3. Bases conceptuales

- **Programa:** es el conjunto de actividades que tanto en secuencia o simultáneas son ejecutadas en forma cronológica de inicio a fin (RAE).
- **Experimental:** es la aplicación de una determinada estrategia o material que se requiere comprobar su efectividad en la realidad.
- **Desarrollo:** es la acción de desarrolla o a las consecuencias de este accionar. Por lo tanto, desarrollar es incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico o intelectual (RAE)

- **Competencia:** se refiere a la capacidad de una persona para actuar. Arnold y Schüssler (2001 citado por Mulder, Weigel, y Collings, 2008). En consecuencia, una competencia, es el saber actuar en diferentes contextos con la finalidad de resolver problemas movilizando un conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos y destrezas.
- **Comunicación:** es el intercambio de mensajes entre el emisor y el receptor. En consecuencia, es un acto humano que es empleado para transmitir sentimientos, pensamientos, objetivos,

III. METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

- **HG.** La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.

3.1.2. Hipótesis específico

- **He1:** La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.
- **He2:** La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.
- **He3:** La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.

3.2. Variables

El estudio presenta dos variables, que líneas contiguas se expone cada una de ellas:

Variable Independiente. X: Programa experimental

Dimensiones:

x_1 : Planificación

x_2 : Ejecución

x_3 : Evaluación

Variable dependiente. Y = Competencias comunicativas

Dimensiones:

y_1 : Expresión oral

y_2 : Comprensión de textos escritos

y_3 : Producción de textos escritos

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
Programa experimental	Es un documento que sistematiza y presenta un ciclo educativo de manera exhaustiva: depende de una estructura hipotética que maneja las metodologías pedagógicas a escoger, los ejercicios a realizar, la asociación general, los destinos, los objetivos, los activos y los puntos de corte para construir o adelantar la información que en ese momento se intentará. (Mesías, 2015)	Se aplicará el material experimental en el proceso de experimentación como instrumento	Planificación	Diagnóstico	Nominal • Antes del experimento. • Después del experimento
				Diseño	
			Ejecución	Aplicación	
				Monitoreo	
			Evaluación	Autoevaluación	
				Evaluación	
Meta evaluación					
Competencias comunicativas	Es “un compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participa en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales, ya que la coexistencia humana requiere la mediación de una eficaz comunicación”. Bermúdez y González (2011, p. 02).	Se aplicará test de comprensión lectora, hoja de producción de textos y la ficha de léxico contable para el acopio de datos.	Expresión oral	Interpreta la intención del interlocutor	Ordinal • Excelente = 4 • Buena = 3 • Regular = 2 • Deficiente = 1
				Organiza y desarrolla ideas.	
				Vocabulario especializado	
			Comprensión de textos escritos	Nivel literal	
				Nivel inferencial	
				Nivel criterial	
			Producción de textos escritos	Adecuación	
				Coherencia	
				Cohesión	
				Corrección	

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación. El presente trabajo de investigación es de tipo experimental. Al respecto, Bernal (2010), manifiesta que la investigación experimental, se diferencia de los demás tipos de investigación, ya que “en ella el investigador actúa conscientemente sobre el objeto de estudio, en tanto que los objetivos de estos estudios son precisamente conocer los efectos de los actos producidos por el propio investigador como mecanismo o técnica para probar sus hipótesis” (p. 117). En consecuencia, la investigación es de corte experimental, puesto que se manipulará intencionalmente la variable independiente con la finalidad de medir sus efectos en la variable dependiente.

3.4.2. Nivel de investigación. El presente estudio es de alcance o nivel explicativa; puesto que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este nivel de investigación “van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales” (p. 95). Bajo esta conceptualización, con el presente estudio se busca medir los efectos de la variable independiente en la variable dependiente dentro de un proceso de experimentación que toma su tiempo.

3.5. Método

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha tomado los siguientes métodos:

Método hipotético-deductivo

Este método según Bernal (2010), “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60). Es así que, la investigación

antes de sentencias sus conclusiones, serán sometidos a una prueba de hipótesis aplicando la estadística inferencial.

Método estadístico

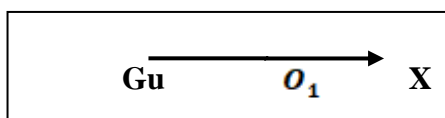
Este método según Tornero y Navarrete (s.f.), “es un conjunto de procedimientos que permite, a partir de las informaciones estadísticas, efectuar un análisis de la misma con el objeto de realizar nuevas acciones tendientes a ampliar, modificar o sustituir las estadísticas existentes y obtener así conclusiones válidas sobre el fenómeno no estudiado” (p. 120). En suma, la aplicación del método estadístico permitirá llegar a los resultados a nivel descriptivo e inferencial de ese modo brindar las conclusiones viables basados en los resultados estadísticos.

Método experimental

Este método experimental, es “aquella donde se manipula intencionalmente las variables independientes para ver sus efectos en las variables dependientes bajo el control del investigador y en la que hay un grupo de control y un grupo experimental”. (Carrasco, 2006, p. 272). Por consiguiente, en el desarrollo de la investigación se procederá a la manipulación de la variable independiente con la finalidad de obtener las consecuencias que genera en la variable problemática o dependiente.

3.6. Diseño de investigación

Los diseños en palabras de Abanto (2016), son planes o estructuras a seguir para el adecuado desarrollo del trabajo de investigación y su respectivo tratamiento estadístico. Por tal motivo, se ha tomado el diseño pre experimental, con pre y post test, con un solo grupo, le pertenece el siguiente esquema:



Donde:

Gu: grupo único.

O_1 : Pre test

X: Tratamiento

O_2 : Post test

→: Trayectoria

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población. La población “comprende a todas las unidades de observación o análisis que se tienen en cuenta como parte de la investigación de manera similar es la totalidad de personas, familias, grupos o instituciones; que forman parte del Objeto de estudio” (Centy, 2006, p. 67). En consecuencia, la población es el conjunto de individuos que presentan o comparten características comunes en una determinada realidad.

Por consiguiente, la población para el presente estudio estará constituido por 220 estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana” del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho que vienen cursando estudios durante el año académico 2019, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.

Carrera	Ciclo	Género		N° de estudiantes
		Masculino	Femenino	
Profesional Educación Inicial Intercultural Bilingüe	I		35	35
	II		0	0
	III		40	40
	IV		0	0
	V		45	45
	VI		30	30
	VII		0	0
	VIII		35	35
	IX		0	0
	X		35	35
TOTAL			220	220

Nota: Nómina de matrícula del año académico 2019.

3.7.2. Muestra. La muestra en palabras de Ñaupas (2009), es un subconjunto de la población o parte representativa; es una fracción de la población que se determina para realizar un estudio; por tal motivo, los miembros elegidos como muestra son 35 estudiantes del V ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana” del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, departamento de

Ayacucho que vienen cursando estudios durante el periodo escolar 2017”, elegido no probabilísticamente, conforme se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución de los estudiantes de la muestra del V ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2019

Carrera Profesional	Ciclo	Género		N° de estudiantes
		Masculino	Femenino	
Educación Inicial	V	0	35	35
Intercultural Bilingüe				
	TOTAL	0	35	35

Nota: Nómina de matrícula del año académico 2019.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnicas. Las técnicas son los procedimientos sistematizados que permite al investigador restablecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación, tal como Ñaupas (2009), plantea en el sentido que, una técnica de investigación guía el procedimiento a realizarse para recopilar los datos de forma concreta y verídica sin ningún sesgo. Por consiguiente, se ha tomado la técnica de la experimentación y la observación para el desarrollo de este estudio.

Experimentación

La experimentación, es una técnica que se aplica en las investigaciones experimentales ya sea en laboratorio o tecnológicas, comprende la investigación de un fenómeno, por lo general duplicada en un centro de investigación, bajo los estados de examen específicos de los ingresos, sacando o presentando aquellos factores que pueden impactar en ella. Variable o continuamente

cambiante se percibe como todo lo que puede causar cambios en los resultados de una prueba y se hace una diferenciación entre variable única, conjunto o infinitesimal.

La observación

Es la estrategia a través de la cual el analista determina efectivamente las realidades y las condiciones identificadas con la forma en que actúa la unidad de examen. Posteriormente, este método consiste en notar deliberadamente, con la intención de que las realidades sean concretas y se asocien con lo que se quiere estimar. Como tal, se ha utilizado esta técnica para medir la variable atención.

Análisis del desempeño

Esta técnica se ha utilizado con la finalidad de analizar el dominio de los conocimientos requeridos en el manejo de la ortografía en su redacción. De otro lado, Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, expresa que esta técnica busca que “el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, Actitudes y valores puestos en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias” (Ministerio de Educación de México, 2013, p. 37).

3.8.2. Instrumentos. El instrumento de investigación en el lenguaje de Hernández, Fernández y Baptista (2014), es un medio físico que sirve para el proceso de acopio de datos, los mismos brindan una mejor forma de obtener la información de manera fidedigna y certera. Por tal razón, para el trabajo de investigación se ha tomado como los siguientes instrumentos: El material instrumental y la ficha de observación.

Material experimental

Este instrumento, contiene el plan experimental y los 10 módulos (sesiones) que se aplicarán durante la manipulación de la variable independiente para ver los efectos y consecuencias que se genera en la variable consecuente; lo que significa que este instrumento es útil para el proceso de experimentación del trabajo de investigación ya que ello permitirá concretizar los objetivos que se persigue con la investigación.

Ficha de observación

Para carrasco (2006), la ficha de observación es un instrumento que tiene como utilidad el acopio de datos de manera directa y personalizada de los agentes de observación; asimismo, Pomasoncco (2009), es un medio que contiene los indicadores que se requiere ser observado o evaluado con la finalidad de que se recoja toda la información que se pretende obtener para mayor fiabilidad del estudio. En este sentido, se ha empleado este instrumento para el desarrollo de esta investigación.

La rúbrica

Este instrumento según la definición hecha por el Ministerio de Educación de México (2013), en su texto: Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, es “una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada” (p.51). por esta razón, se ha utilizado este instrumento para el acopio de la información sobre la variable: dimensión producción de textos escritos.

3.9. Validez y confiabilidad

3.9.1. Validez. La validación es estadística con la correlación de la R de Pearson con la finalidad de ver si los resultados superan el estándar establecido (0.21) para la utilización de los instrumentos. Cuya validación, será estadística ya que se trabajará con instrumentos aprobados por Mg. Rosa Victoria Mesías Ratto el año 2015 en la Universidad de San Martín de Porres para obtener el grado de Doctora, para la recolección de la información.

3.9.2. Confiabilidad. La prueba de confiabilidad sobre la validez del instrumento se desarrollará en función de la prueba piloto aplicada a los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Para tal fin, se utilizará el Coeficiente Alpha de Cronbach. Presenta la siguiente fórmula:

El proceso de confiabilidad de los instrumentos se desarrolló en una muestra de 10 estudiantes estableciendo el uso del coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyos resultados muestran que la variable factores familiares disfuncionales, obtuvo un puntaje de: 0,908; dicho resultado hallado indica que el instrumento muestra una firmeza interna de nivel excelente; por lo que, se ha procedido con la aplicación de los instrumentos.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

El procesamiento de datos fue con el software SPSS versión 25,0 con el propósito de certificar la adecuada gestión y evaluación de los datos con la estadística descriptiva e inferencial.

Estadística descriptiva

Para el sistema estadístico, se manejó el examen descriptivo, por medio de la programación y organización de pesquisas mediante tablas, haciendo uso de las frecuencias

absolutas y frecuencias relativas presentados en distribución de frecuencias, tablas estadísticas simples.

Estadística inferencial

A nivel inferencial, se aplicó la Prueba de Rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, con ello se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

3.11. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación está redactado siguiendo todas normativas tanto de las normas APA sexta versión, así como, respetando los derechos de autor reconocida por Ley. De igual forma, se guarda en reserva la identidad de los sujetos de la unidad muestral; así como también, los resultados reflejan la información brindada, lo que demuestra que no se han falseado o alterado las respuestas obtenidas aplicando los instrumentos pertinentes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. A nivel descriptivo

Tabla 3

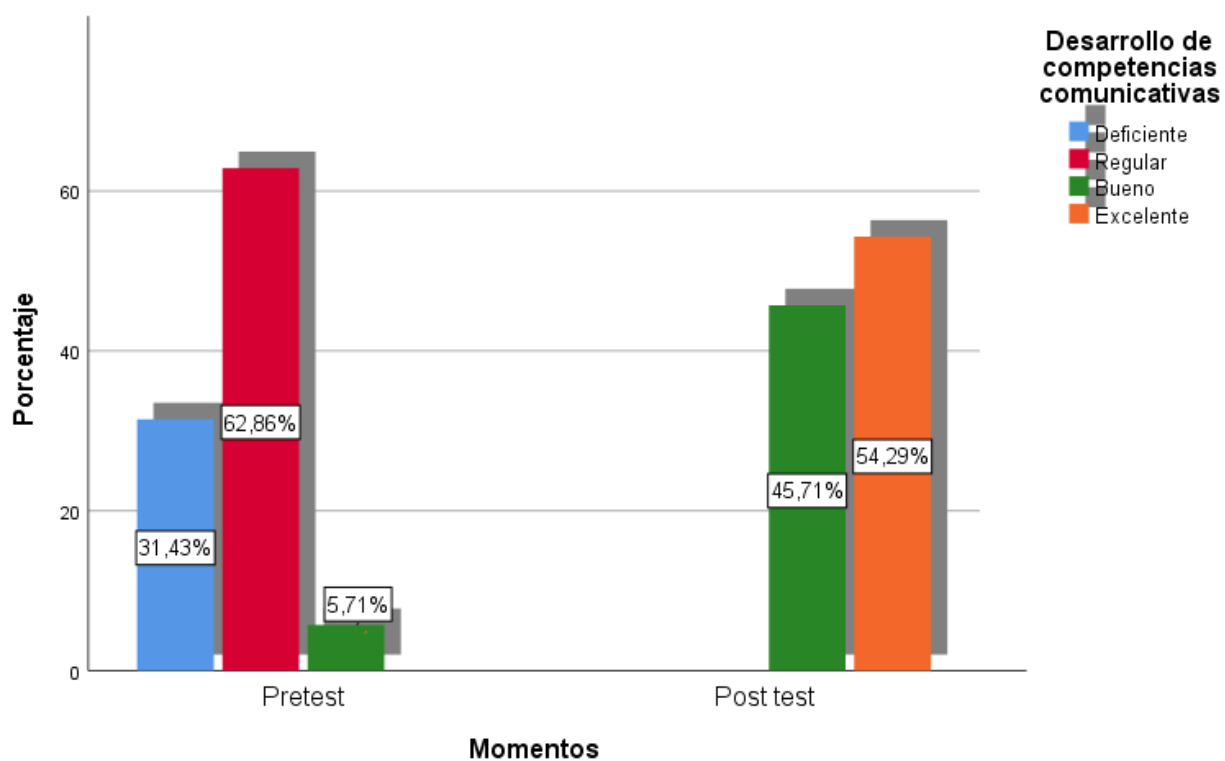
Contraste del nivel de desarrollo de las competencias comunicativas antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental

			Momentos	
			Pretest	Post test
Desarrollo de competencias comunicativas	Deficiente	fi	11	0
		%	31,4%	0,0%
	Regular	fi	22	0
		%	62,9%	0,0%
	Bueno	fi	2	16
		%	5,7%	45,7%
	Excelente	fi	0	19
		%	0,0%	54,3%
Total	N	35	35	
	%	100,0%	100,0%	

Del 100% (35) de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”, previa a la aplicación del programa experimental, el 62,9% (22 estudiantes) presenta un nivel de logro regular en el desarrollo de las competencias comunicativas; el 31,4% (11 estudiantes) un nivel de logro deficiente; mientras que, el 5,7% (02 estudiante) se ubica en nivel de logro bueno. Después de la aplicación del programa experimental, el 54,3% (19 estudiantes) avanzó al nivel de logro excelente en sus competencias comunicativas; mientras que, el 45,7% (16 estudiantes) también avanzó al nivel logro bueno. Lo que se infiere que: la aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de las competencias comunicativas.

Gráfico 1

Contraste del nivel de desarrollo de las competencias comunicativas antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental.



Nota: Tabla 3.

Tabla 4

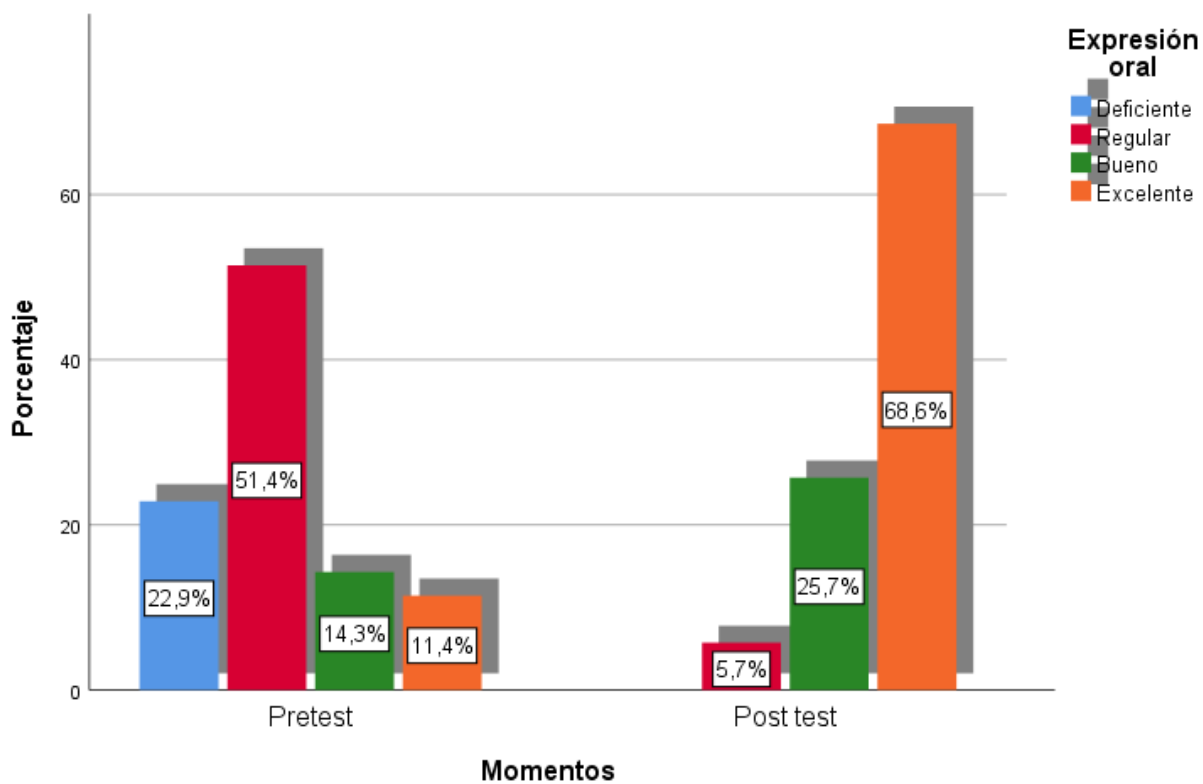
Contraste del nivel de desarrollo de la expresión oral antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental.

			Momentos	
			Pretest	Post test
Expresión oral	Deficiente	fi	8	0
		%	22,9%	0,0%
	Regular	fi	18	2
		%	51,4%	5,7%
	Bueno	fi	5	9
		%	14,3%	25,7%
	Excelente	fi	4	24
		%	11,4%	68,6%
Total		35	35	
		100,0%	100,0%	

Del 100% (35) de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”, previa a la aplicación del programa experimental, el 51,4% (18 estudiantes) presenta un nivel de logro regular en el dominio de la expresión oral; el 22,9% (08 estudiantes) se ubica en el nivel de logro deficiente; el 14,3% (05 estudiantes) muestra un nivel de logro bueno; mientras que, el 11,4% (04 estudiante) se ubica en nivel de logro excelente. Después de la aplicación del programa experimental, el 68,6% (24 estudiantes) avanzó al nivel de logro excelente en el dominio de la expresión oral; el 25,7% (09 estudiantes) también avanzó al nivel de logro bueno; mientras que, el 5,7% (2 estudiantes) se mantuvo en el nivel de logro regular. De lo que se concluye que: la aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la expresión oral.

Gráfico 2

Contraste del nivel de desarrollo de la expresión oral antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental.



Nota: Tabla 4.

Tabla 5

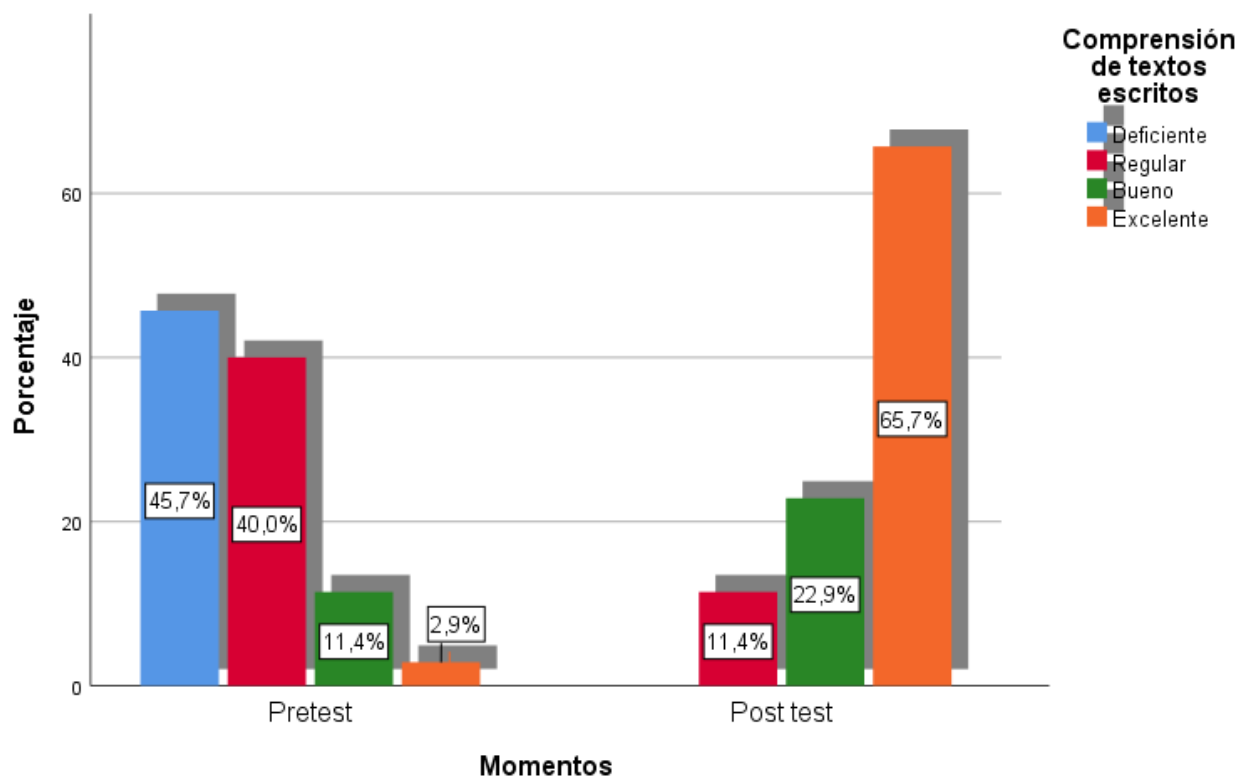
Contraste del nivel de desarrollo de la comprensión de textos escritos antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental.

			Momentos	
			Pretest	Post test
Comprensión de textos escritos	Deficiente	fi	16	0
		%	45,7%	0,0%
	Regular	fi	14	4
		%	40,0%	11,4%
	Bueno	fi	4	8
		%	11,4%	22,9%
	Excelente	fi	1	23
		%	2,9%	65,7%
Total	N	35	35	
	%	100,0%	100,0%	

Del 100% (35) de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”, previa a la aplicación del programa experimental, el 45,7% (16 estudiantes) presenta un nivel de logro deficiente en el dominio de la comprensión de textos escritos; el 40,0% (14 estudiantes) se ubica en el nivel de logro regular; el 11,4% (04 estudiantes) muestra un nivel de logro bueno; mientras que, el 12,9% (01 estudiante) se ubica en nivel de logro excelente. Después de la aplicación del programa experimental, el 65,7% (23 estudiantes) avanzó al nivel de logro excelente en el dominio de la comprensión de textos escritos; el 22,9% (08 estudiantes) también avanzó al nivel de logro bueno; mientras que, el 11,4% (04 estudiantes) se mantuvo en el nivel de logro regular. De lo que se deduce que: la aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

Gráfico 3

Contraste del nivel de desarrollo de la comprensión de textos escritos antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental.



Nota: Tabla 5.

Tabla 6

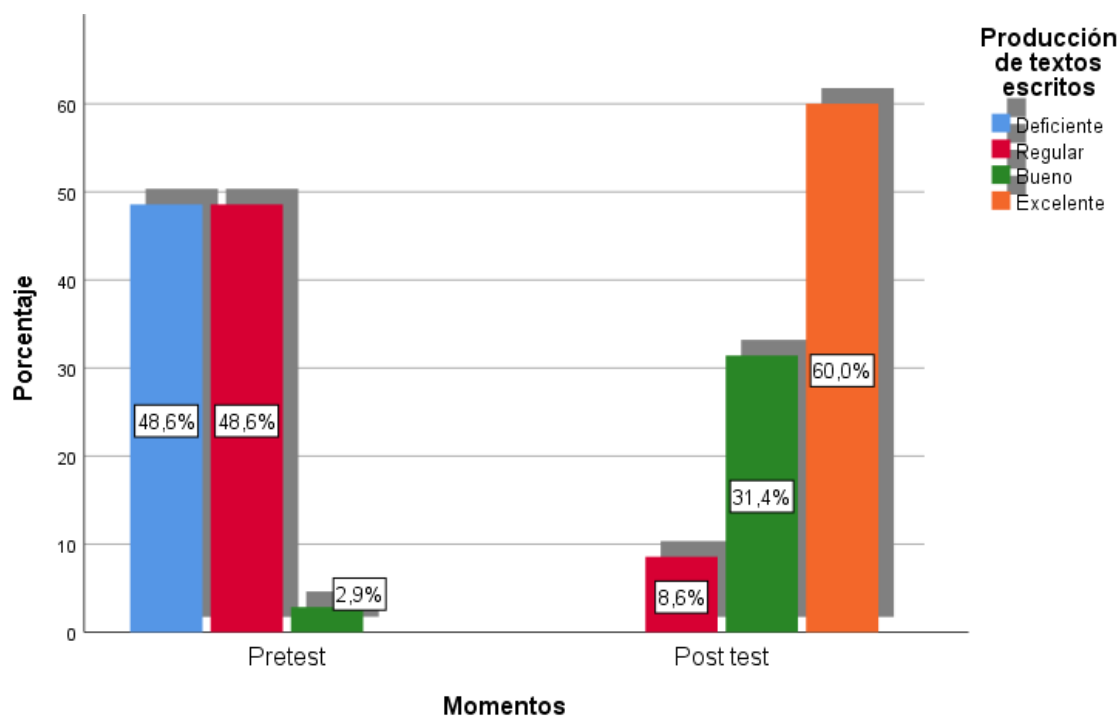
Contraste del nivel de desarrollo de la producción de textos escritos antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental.

			Momentos	
			Pretest	Post test
Producción de textos escritos	Deficiente	fi	17	0
		%	48,6%	0,0%
	Regular	fi	17	3
		%	48,6%	8,6%
	Bueno	fi	1	11
		%	2,9%	31,4%
	Excelente	fi	0	21
		%	0,0%	60,0%
Total	N	35	35	
	%	100,0%	100,0%	

Del 100% (35) de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”, previa a la aplicación del programa experimental, el 48,6% (17 estudiantes) presenta un nivel de logro deficiente en el dominio de la producción de textos escritos; el 48,6% (17 estudiantes) se ubica en el nivel de logro regular; mientras que, el 29% (01 estudiante) se ubica en nivel de logro excelente. Después de la aplicación del programa experimental, el 60,0% (21 estudiantes) avanzó al nivel de logro excelente en el dominio de la producción de textos escritos; el 31,4% (11 estudiantes) también avanzó al nivel de logro bueno; mientras que, el 8,6% (03 estudiantes) se mantuvo en el nivel de logro regular. De lo que se concluye que: la aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la producción de textos escritos.

Gráfico 4

Contraste del nivel de desarrollo de la producción de textos escritos antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental.



Nota: Tabla 6.

4.2. A nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad de la variable del nivel de desarrollo de las competencias comunicativas antes (basal) y después (final) de la aplicación del programa experimental.

		<i>Pruebas de normalidad</i>			
		Momentos	Shapiro-Wilk		
			Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo de competencias comunicativas	Pretest		,930	35	,028
	Post test		,801	35	,000

Decisión:

Los resultados de la prueba de normalidad según el test de Shapiro-Wilk, con una significancia del 5% ($\alpha = 0,05$), muestra que el nivel de significancia alcanzados tanto en el pretest como post-test en el desarrollo de las competencias comunicativas es inferior a la región crítica ($p\text{-valor} < \alpha = \rho < 0,05$); por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; por lo que, se concluye que: Los datos No provienen de una distribución normal, razón por lo que se aplicó el estadígrafo no paramétrico de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas en el desarrollo de la prueba de hipótesis.

4.2.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

a) Sistema de hipótesis

H_0 : La aplicación del programa experimental no influye en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H_1 : La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 8

Prueba de muestras relacionadas antes y después de la aplicación del programa experimental en el desarrollo de las competencias comunicativas.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo de las competencias comunicativas_post-test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	34 ^b	17,50	595,00
Empates		1 ^c		
- Desarrollo de las competencias comunicativas_pretest		Total	35	

Desarrollo de las competencias comunicativas_post-test < Desarrollo de las competencias comunicativas_pretest

Estadísticos de prueba^a

	Desarrollo de las competencias comunicativas_post-test - Desarrollo de las competencias comunicativas_pretest
Z	-5,249 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. * $p < .05$, Dos colas.

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión:

En la comparación de puntajes pre y post test sobre el desarrollo de las competencias comunicativas, se evidenció superioridad en el resultado del post test, detectada mediante el estadígrafo de la prueba de rangos de Wilcoxon, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; además, se demostró que el nivel de significancia asintótico (bilateral) es inferior a la región crítica ($p=0,000 < \alpha=0,05$); entonces, existen evidencias estadísticas suficientes para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1); es decir: “La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de las competencias comunicativas”. ($Z= -5,249$; $p < 0,05$).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que: La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.

Primera hipótesis específica:**Tabla 9**

Prueba de muestras relacionadas antes y después de la aplicación del programa experimental en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes.

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Expresión oral_post-test	- Rangos negativos	1 ^a	5,50	5,50
Expresión oral_pretest	Rangos positivos	28 ^b	15,34	429,50
	Empates	6 ^c		
	Total	35		

Expresión oral_post-test < Expresión oral_pretest

Estadísticos de prueba^a	
	Expresión oral_post-test - Expresión oral_pretest
Z	-4,662 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. * $\rho < .05$, Dos colas.

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión:

En la comparación de puntajes pre y post test sobre el desarrollo de la expresión oral, se evidenció superioridad en el resultado del post test, detectada mediante el estadígrafo de la prueba de rangos de Wilcoxon, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; además, se demostró que el nivel de significancia asintótico (bilateral) es inferior a la región crítica ($p=0,000 < \alpha=0,05$); entonces, existen evidencias estadísticas suficientes para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1); es decir: “La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la expresión oral. ($Z= -4,662$; $p < 0,05$).

Conclusión estadística:

Se concluye que: La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.

Segunda hipótesis específica:**Tabla 10**

Prueba de muestras relacionadas antes y después de la aplicación del programa experimental en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.

Rangos				N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión de textos escritos_post-test	Rangos negativos			0 ^a	,00	,00
	- Rangos positivos			32 ^b	16,50	528,00
Comprensión de textos escritos_pretest	Empates			3 ^c		
	Total			35		

Comprensión de textos escritos_post-test < Comprensión de textos escritos_pretest

Estadísticos de prueba^a		Comprensión de textos escritos_post-test - Comprensión de textos escritos_pretest
Z		-5,031 ^b
Sig. asintótica(bilateral)		,000

Nota. * $p < .05$, Dos colas.

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión:

En la comparación de puntajes pre y post test sobre el desarrollo de la comprensión de textos escritos, se evidenció superioridad en el resultado del post test, detectada mediante el estadígrafo de la prueba de rangos de Wilcoxon, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; además, se demostró que el nivel de significancia asintótico (bilateral) es inferior a la región crítica ($p=0,000 < \alpha=0,05$); entonces, existen evidencias estadísticas suficientes para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1); es decir: “La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.”. ($Z = -5,031$; $p < 0,05$).

Conclusión estadística:

Se concluye que: La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.

Tercera hipótesis específica:**Tabla 11**

Prueba de muestras relacionadas antes y después de la aplicación del programa experimental en el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes.

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Producción de textos escritos_post-test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Producción de textos escritos_pretest	Rangos positivos	33 ^b	17,00	561,00
		Empates	2 ^c	
		Total	35	

Producción de textos escritos_post-test < Producción de textos escritos_pretest

Estadísticos de prueba^a	
Z	Producción de textos escritos_post-test - Producción de textos escritos_pretest -5,090 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. * $p < .05$, Dos colas.

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión:

En la comparación de puntajes pre y post test sobre el desarrollo de la producción de textos escritos, se evidenció superioridad en el resultado del post test, detectada mediante el estadígrafo de la prueba de rangos de Wilcoxon, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; además, se demostró que el nivel de significancia asintótico (bilateral) es inferior a la región crítica ($p=0,000 < \alpha=0,05$); entonces, existen evidencias estadísticas suficientes para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1); es decir: “La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes.”. ($Z = -4,879$; $p < 0,05$).

Conclusión estadística:

Se concluye que: La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.

4.3. Discusión de resultados

El desarrollo de las competencias comunicativas según el Ministerio de Educación es fundamental para el adecuado desenvolvimiento de los futuros docentes; puesto que, sin el dominio de esta competencia ningún docente podrá influir en el adecuado aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, Sánchez y Álvarez (2011), afirman que, el dominio de las competencias comunicativas por parte de los estudiantes en formación inicial docente y de los que vienen ejerciendo:

Son importantes y necesarias, de estas depende el desarrollo educativo de las personas y su capacidad de comunicación y expresión en cualquier campo en que se encuentre. Este tema es de suma importancia y resulta ser muy relevante para los profesores, en especial para aquellos que desempeñan su papel en una institución de educación (p. 1).

Los postulados antes esgrimidos reflejan que el siglo XXI, es un siglo complejo que requiere sujetos formados para afrontar la complejidad con la finalidad de evitar grandes problemas que se genera en la sociedad. Por ello, en función a la descripción presentada se decidió desarrollar este estudio de corte experimental aplicando el programa experimental con la finalidad de para desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial; por lo que, se ha manifestado el siguiente objetivo general: Señalar la influencia del programa experimental en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018. A continuación, se exponen las derivaciones por hipótesis:

En la hipótesis general se demostró que: La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional

de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Resultado que fue aprobado mediante el estadígrafo de la Prueba de Rangos de Wilcoxon, al obtener el valor de $p < 0,05$ (0,000) al 95% del nivel de confianza y 5% de significancia. Además, a nivel descriptivo, previa a la aplicación del programa experimental, el desarrollo de las competencias comunicativas promedio en estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial fue de $11,60 \pm 2,212$ con una mediana de 11,00; después de la intervención el desarrollo de las competencias comunicativas promedio, ascendió a $16,86 \pm 2,568$ con una mediana de 18,00. Habiendo una diferencia de medias de 5,26 puntos y 7 puntos en la mediana. Porcentualmente, el nivel logro deficiente del desarrollo de las competencias comunicativas descendió de 62,9% a 0.0%; mientras que, el nivel de logro excelente en el desarrollo de las competencias comunicativas ascendió de 0,0% a 54,3%. ($Z = -5,249$; $p < 0,05$) (Tabla 6, 7 y 15). Este resultado coincide con el resultado del estudio desarrollado por Albelais (2015), quién manifiesta que es fundamental acentuar el trabajo de asociación dentro de la comunicación; esto es innato a cualquier relación humana; la forma en que tanto el alumno como el profesor comprenden que la comunicación es una medida intuitiva y dialógica repercute en la medida de aprendizaje educativo.

Entonces, del dominio que tiene el docente de la comunicación hace que los estudiantes aprendan mejor del proceso de enseñanza. Pero, ello no quita que también se requiere los materiales pedagógicos para desarrollar aprendizajes significativos. De igual modo, Burgos, Neisa, y Palacios, (2016), inciden en la importancia que tuvo la aplicación de las estrategias didácticas, el mismo que permitió mejorar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes utilizando su misma lengua; lo que hace notar que los docentes debemos dominar la competencia comunicativa para lograr que los educandos entiendan lo que se les enseña con facilidad. En conclusión, el desarrollo de las competencias comunicativas en los futuros docentes tendrá

sentido cuando logren que sus estudiantes de forma sencilla aprendizajes significativos; de lo contrario, existirá falencias en su desempeño y el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, Cajar y Rojas (2015), desarrollaron la investigación acerca de: “Influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas, arribando a la conclusión de que el empleo de las TIC se relaciona en forma significativa con el desarrollo de competencias comunicativas. En suma, el desarrollo de las competencias comunicativas siempre sumará a la buena enseñanza y logro de los aprendizajes de los estudiantes y al buen desempeño del profesional docente.

En relación a la hipótesis específica 1, se comprobó que: La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de dicha carrera Profesional. Resultado que fue confirmado mediante el estadígrafo de la Prueba de Rangos de Wilcoxon, al obtener el valor de $p < 0,05$ (0,000) al 95% del nivel de confianza y 5% de significancia. Además, a nivel descriptivo, previa a la aplicación del programa experimental, el nivel de desarrollo de la expresión oral promedio en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial fue de $12,26 \pm 3,033$ con una mediana de 12,00; después de la intervención el nivel de desarrollo de la expresión oral promedio, ascendió a $14,83 \pm 5,680$ con una mediana de 18,00. Existiendo una diferencia de medias de 2,57 puntos y 6 puntos en la mediana. Existiendo una diferencia de medias de 0.87 puntos y 1 puntos en la mediana. Porcentualmente, el nivel de logro regular en el dominio de la expresión oral descendió de 51,4% a 0,0%; mientras que, el nivel de logro excelente en el dominio de la expresión oral ascendió de 11,4% a 68,6%. ($Z = -4,662$; $p < 0,05$) (Tabla 7, 8 y 15). Este resultado, es avalado por las investigaciones de García, Paca, Arista, Valdez, y Gómez (2018), quienes demostraron que la utilización de metodologías, por ejemplo, la recopilación de datos, el curso de investigación y la monografía, junto con un perfil de instructor como anunciante de exámenes, puede fomentar las habilidades de articulación

oral. Lo que hace ver, que participar en público, opinar, intercambiar ideas y demás formas de interrelación y las exposiciones frente al público hacen notar que los sujetos se expresan mejor o mejoran en la parte oral. Igualmente, Gutiérrez (2017), logró demostrar que el canto del karaoke incide elocuentemente en el perfeccionamiento de la expresión oral. De igual forma, Burgos, Neisa, y Palacios, (2016), afirman que la aplicación de las estrategias didácticas ayuda a mejorar el dominio de la expresión oral, pero, cuando la estrategia se desarrolla de forma activa e interactuante. De los autores, se concluye que dichos resultados son similares en los efectos que se logra en el desarrollo de la expresión oral; y en esta investigación, los sujetos de la muestra lograron mejorar en su expresión oral.

En relación a la hipótesis específica 2, se demostró que: La aplicación del programa experimental repercute en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de dicha Carrera Profesional. Resultado que fue confirmado mediante el estadígrafo de la Prueba de Rangos de Wilcoxon, al obtener el valor de $p < 0,05$ (0,000) al 95% del nivel de confianza y 5% de significancia. Además, a nivel descriptivo, previa a la aplicación del programa experimental, el nivel de desarrollo de la comprensión de textos escritos promedio en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial fue de $10,97 \pm 2,618$ con una mediana de 12,00; después de la intervención el nivel de desarrollo de la comprensión de textos escritos promedio, ascendió a $16,71 \pm 1,964$ con una mediana de 18,00. Existiendo una diferencia de medias de 5,74 puntos y 6 puntos en la mediana. Porcentualmente, el nivel de logro deficiente en el dominio de la comprensión de textos escritos descendió de 45,7% a 0,0%; mientras que, el nivel de logro excelente en el dominio de la comprensión de textos escritos ascendió de 12,9% a 65,7%. ($Z = -5,031$; $p < 0,05$) (Tabla 10, 11 y 16). Este resultado es avalado por el estudio realizado por Gutiérrez (2017), que logró demostrar que el canto del karaoke incide significativamente en el

desarrollo de la comprensión para luego replicar mediante el canto. De igual forma, Mesías (2015), desarrolló la investigación nombrada: programa experimental en el desarrollo de la competencia comunicativa, llegando a la conclusión de que la aplicación sistemática de un programa experimental incrementó significativamente en la comprensión de textos de forma significativa. En suma, debemos entender que el empleo de las estrategias es fundamental en el desarrollo de las competencias para la comprensión de textos escritos de forma significativa.

En relación a la hipótesis específica 3, se demostró que: La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes de dicha Carrera Profesional. Resultado que fue confirmado mediante el estadígrafo de la Prueba de Rangos de Wilcoxon, al obtener el valor de $p < 0,05$ (0,000) al 95% del nivel de confianza y 5% de significancia. Además, a nivel descriptivo, el nivel de desarrollo de la producción de textos escritos promedio en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial fue de $12,29 \pm 2,652$ con una mediana de 13,00; después de la intervención el nivel de desarrollo de la producción de textos escritos promedio, ascendió a $18,23 \pm 2,426$ con una mediana de 20,00. Existiendo una diferencia de medias de 5,94 puntos y 7 puntos en la mediana. Porcentualmente, nivel de logro deficiente en el dominio de la producción de textos escritos descendió de 48,6% a 0,0%; mientras que, nivel de logro excelente en el dominio de la producción de textos escritos ascendió de 2,9% a 60,0%. ($Z = -4,879$; $p < 0,05$) (Tabla 12, 13 y 16).

Este resultado es confirmado por los estudios de Mesías (2015), quién manifiesta que el desarrollo del programa experimental acrecentó significativamente la competencia comunicativa de producción de textos escritos. De igual forma, Gutiérrez (2017), afirma que el uso del karaoke incide significativamente en el desarrollo de la producción de textos escritos. Entonces, es

evidente que el empleo de diversas estrategias permite el desarrollo competitivo de la producción de textos.

En suma, la aplicación del programa experimental ha tenido efectos significativos en el desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes de dicha Carrera Profesional; además, sirve como estrategia didáctica para los profesores en ejercicio.

Conclusiones

La utilización del programa de pruebas impacta en el avance de las habilidades informativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018. Resultado que fue refrendado a través de la medición de la Prueba de Rangos de Wilcoxon, al adquirir el valor de $p < 0,05$ (0,000) al 95% de nivel de certeza y 5% de importancia. Además, a nivel gráfico, antes del uso del programa de pruebas, la mejora de las capacidades informativas normales en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial fue de $11,60 \pm 2,212$ con una media de 11,00; después de la mediación, el avance de las habilidades abiertas normales sumó $16,86 \pm 2,568$ con una media de 18,00. Hubo un contraste medio de 5,26 puntos y 7 puntos en el medio. En cuanto a la tasa de conocimiento, el grado de logro impotente en la mejora de las capacidades abiertas disminuyó del 62,9% al 0,0%, mientras que el grado de logro increíble en el avance de las capacidades abiertas se amplió del 0,0% al 54,3%. ($Z = - 5,249$; $p < 0,05$) (Tabla 8 y 3).

La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018. Resultado que fue confirmado mediante el estadígrafo de la Prueba de Rangos de Wilcoxon, al obtener el valor de $p < 0,05$ (0,000) al 95% del nivel de confianza y 5% de significancia. Además, a nivel descriptivo, previa a la aplicación del programa experimental, el nivel de desarrollo de la expresión oral promedio en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial fue de $12,26 \pm 3,033$ con una mediana de 12,00; después de la intervención el nivel de desarrollo de la expresión oral promedio, ascendió a $14,83 \pm 5,680$ con una mediana de 18,00. Existiendo una diferencia de

medias de 2,57 puntos y 6 puntos en la mediana. Existiendo una diferencia de medias de 0.87 puntos y 1 puntos en la mediana. Porcentualmente, el nivel de logro regular en el dominio de la expresión oral descendió de 51,4% a 0,0%; mientras que, el nivel de logro excelente en el dominio de la expresión oral ascendió de 11,4% a 68,6%. ($Z = -4,662$; $p < 0,05$) (Tabla 9 y 4).

El empleo del programa experimental influye en el mejora de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018. Resultado que fue confirmado mediante el estadígrafo de la Prueba de Rangos de Wilcoxon, al obtener el valor de $p < 0,05$ (0,000) al 95% del nivel de confianza y 5% de significancia. Además, a nivel descriptivo, previa a la aplicación del programa experimental, el nivel de desarrollo de la comprensión de textos escritos promedio en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial fue de $10,97 \pm 2,618$ con una mediana de 12,00; después de la intervención el nivel de desarrollo de la comprensión de textos escritos promedio, ascendió a $16,71 \pm 1,964$ con una mediana de 18,00. Existiendo una diferencia de medias de 5,74 puntos y 6 puntos en la mediana. Porcentualmente, el nivel de logro deficiente en el dominio de la comprensión de textos escritos descendió de 45,7% a 0,0%; mientras que, el nivel de logro excelente en el dominio de la comprensión de textos escritos ascendió de 12,9% a 65,7%. ($Z = -5,031$; $p < 0,05$) (Tabla 10 y 5).

La aplicación del programa experimental influye en el progreso de la producción de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018. Resultado que fue confirmado mediante el estadígrafo de la Prueba de Rangos de Wilcoxon, al obtener el valor de $p < 0,05$ (0,000) al 95% del nivel de familiaridad y 5% de significancia.

Conjuntamente, a nivel descriptivo, el nivel de desarrollo de la elaboración de textos escritos promedio en los alumnos de la Carrera Profesional de Educación Inicial fue de $12,29 \pm 2,652$ con una mediana de 13,00; después de la intervención el nivel de desarrollo de la producción de textos escritos promedio, ascendió a $18,23 \pm 2,426$ con una mediana de 20,00. Existiendo un desacuerdo de medias de 5,94 puntos y 7 puntos en la mediana. Porcentualmente, nivel de logro deficiente en el dominio de la producción de textos escritos descendió de 48,6% a 0,0%; mientras que, nivel de logro excelente en el dominio de la elaboración de textos escritos ascendió de 2,9% a 60,0%. ($Z = -4,879$; $p < 0,05$) (Tabla 11 y 6).

Recomendaciones

A la Dirección Regional de Educación promover y extender la aplicación del programa experimental con la finalidad de optimizar el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria y de Educación Básica Alternativa.

A las unidades de gestión educativa locales del departamento de Ayacucho, promover e implementar como estrategia didáctica piloto el programa experimental con la finalidad de mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria y de Educación Básica Alternativa.

A la dirección del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”, implementar como política institucional la aplicación del programa experimental en todos los ciclos de estudio de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y demás carreras puesto que dicho programa desarrolla significativamente las habilidades comunicativas en los estudiantes.

A los docentes del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”, promover la aplicación del programa experimental como estrategia didáctica para el progreso de la expresión oral, comprensión y producción de textos escritos en los estudiantes de forma significativa.

Referencias bibliográficas

- Abanto, W. I. (2016). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Módulo de trabajo. Trujillo: Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.
- Albelais, T. M. (2015). Desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos universitarios, tomando en cuenta su estilo de aprendizaje. Tesis que para obtener el grado de Maestra en Educación en el Tecnológico de Monterrey. México. Recuperado de:
<https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/621382/02Tathiana%20Mar%C3%ADa%20Albelais%20Le%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Alemán, L. E. Carvajal, M. (2017). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula. Investigación en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. México. Recuperado de:
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2217.pdf>.
- Ayala, N. (2005). El cuento como estrategia para favorecer la comprensión lectora en niños de 6 a 8 años de Educación Primaria. Universidad Pedagógica Nacional, México, Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/22105.pdf>
- Barboza, Y. (2007). La lectura: herramienta fundamental para la formación de los futuros docentes en el contexto de la sociedad del conocimiento. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485006.pdf>
- Bermúdez, L. y González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. Quórum Académico. Vol. 8, N° 15, enero-junio 2011, Pp. 95 – 110. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3998947.pdf>

- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia. Recuperado de: <http://biblioteca.utma.edu.pe/sites/default/files/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20-%20C%C3%A9sar%20Augusto%20Bernal%20-%202ed.pdf>
- Burgos, S. T., Neisa, D. P. y Palacios, F. O. (2016). Estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas en grupos de personas con edades heterogéneas. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciados en Lengua Castellana, Inglés y Francés. Bogotá - Colombia. Recuperado de: http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/20329/26112249_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cajar, F. y Rojas, C. (2015). Influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito – Huila 2014-Colombia. Tesis para optar el Grado Académico de: Maestro en Informática Educativa en la Universidad Privada Norbert Wiener. Lima-Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/515/CAJAR%20-%20ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cáceres, A. S., Donoso, P. A., y Guzmán, J. A. (2012). Comprensión lectora. Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales en la Universidad de Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Comprension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.

Centty, D. B. (2006). Manual Metodológico Para El Investigador Científico. Recuperado de:

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/TECNICAS%20DE%20%20INVESTIGACION.htm>

Gálvez, J. (s.f). Métodos y técnicas de aprendizaje. 4ta edición.

García, Paca, Arista, Valdez, y Gómez, (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. Investigación desarrollada en la Universidad Nacional del Altiplano. Puno - Perú. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a12v20n1.pdf>

Gutiérrez, N. S. (2017). Karaoke en las sesiones de inglés para la competencia comunicativa en la IE General Prado Callao, 2017. Tesis para optar el Grado Académico de: Maestra en Educación en la Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8755/Guti%C3%A9rrez_FNS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, A y Monte, R. (2002). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad Juárez autónoma de tabasco (México). Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta edición. México: Mc Graw-Hill Education. Recuperado de:

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Jimeno, P. (2009). La competencia comunicativa: producción de textos escritos. Orientaciones para la corrección. Evaluación Diagnóstica Educación Secundaria Obligatoria. Recuperado de: <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/competencia.pdf>
- Martin, P. G. y Peña, D. C. (2017). Producción de textos como herramienta para mejorar los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de lengua castellana e inglés de la Universidad Antonio Nariño. Tesis para obtener el título de Licenciadas en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. Bogotá – Colombia. Recuperado de:
<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6947/1/La%20producci%C3%B3n%20de%20textos.pdf>
- Martos, F. (1990). La producción de texto: un método eficaz para reforzar competencias lingüísticas. Recuperado de:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/02/02_0141.pdf
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación de México (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Recuperado de:
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf
- Medina, S. P. (2015). Desarrollo de la competencia comunicativa oral en los estudiantes de educación secundaria básica: una propuesta de evaluación auténtica. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación en la mención Evaluación de aprendizaje por competencia en la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú. Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2193/2/2015_Medina.pdf

Mesías, R. V. (2015). Efectos de un programa experimental en el desarrollo de la competencia comunicativa de estudiantes universitarios. Tesis para optar el Grado Académico de doctor en educación en la Universidad de San Martín de Porres. Lima-Perú. Recuperado de:

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2315/1/mesias_rrv.pdf

Mulder, M., Weigel, T. y Collings, K. (2008). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico. Universidad de Wageningen (Países Bajos). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875007>

Ñaupas, H. (2009). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Lima: gráfica Retai. S.A.C.

Sánchez, J. y Álvarez, J. (2011). La importancia de las competencias comunicativas. Recuperado de:

<http://intiliencom.blogspot.com/2011/05/la-importancia-de-las-competencias.html>

Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Cuarta edición. Limusa S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores: México. Recuperado de:

<https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

Tornero, J. E. y Navarrete, J. (s.f.). El proceso de la investigación educativa. Segunda edición.

Torres, H. y Girón, D. A. (2003). Didáctica General. 2da edición. Recuperado de:

unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf

Anexos

Anexo 1.

Matriz de consistencia

TÍTULO: El programa experimental en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.

AUTORA: Br. Br. Victoria Carrasco Infanzón

ASESOR: Dr. FERIA Macizo, Eloy E.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL:</p> <p>PG. ¿En qué medida la aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Pe1: ¿En qué medida la aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018?</p> <p>Pe2: ¿En qué medida la aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018?</p> <p>a. Pe3: ¿En qué medida la aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>OG. Demostrar la influencia del programa experimental en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>a. Oe1: Comprobar la influencia del programa experimental en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.</p> <p>b. Oe2: Evaluar la influencia del programa experimental en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.</p> <p>c. Oe3: Demostrar la influencia del programa experimental en el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>HG. La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>a. He1: La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.</p> <p>b. He2: La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.</p> <p>c. He3: La aplicación del programa experimental influye en el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE X: Método experimental</p> <p>DIMENSIONES x₁: Planificación x₂: Ejecución x₃: Evaluación</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Y: Competencias comunicativas</p> <p>DIMENSIONES y₁: Expresión oral y₂: Comprensión de textos escritos y₃: Producción de textos escritos</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo TIPO DE ESTUDIO: Experimental NIVEL: Explicativo DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: pre experimental. POBLACIÓN: 220 estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.</p> <p>MUESTRA: 35 estudiantes del V ciclo. MUESTREO: No probabilístico.</p> <p>TÉCNICAS: Experimentación. Análisis del desempeño.</p> <p>INSTRUMENTOS: Material experimental. Rúbrica.</p> <p>TRATAMIENTO ESTADÍSTICO: A nivel descriptivo: Tablas simples. A nivel inferencial: Pruebas de Rangos de Wilcoxon basado en la prueba de normalidad.</p>

Anexo 2.

Instrumentos de recolección de datos**Lista de cotejo para evaluar expresión oral**

Apellidos y nombres:

N°	ÍTEMS	1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
1	Crea proyectos que integran las artes o disciplinas para encontrar la manera más efectiva de desarrollar sus ideas y demuestra el desarrollo de un estilo personal.				
2	Selecciona y combina elementos y códigos de los diversos lenguajes del arte con el fin de potenciar sus recursos comunicativos y expresivos.				
3	Investiga y muestra creciente dominio al usar medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos artísticos tradicionales y contemporáneos.				
4	Genera ideas innovadoras y las concretiza en producciones creativas interdisciplinarias que proponen soluciones transformadoras para problemas culturales, sociales y ambientales específicos.				
5	Durante el proceso de creación, innova y toma riesgos para comunicar sus ideas de manera más eficaz considerando diferentes perspectivas y contextos.				
6	Mantiene un registro de cómo se han formado y desarrollado sus ideas y cómo ha elegido y aplicado medios, materiales y técnicas para lograr sus intenciones. Presenta sus proyectos usando estrategias de circulación y articulando a distintos actores de su comunidad.				
7	Crea proyectos artísticos que comunican de manera efectiva ideas o asuntos pertinentes a su realidad y a audiencias en particular. Selecciona y prueba nuevas maneras de combinar elementos de los diversos lenguajes artísticos para lograr sus propósitos comunicativos y expresivos.				

Test de comprensión lectora

Este cuadernillo contiene cuatro fragmentos de lectura seguidas cada uno de ellos, de cuatro preguntas. Después de leer atentamente cada fragmento, identifique la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta. En la hoja de Respuesta encierre en un círculo la letra que corresponde a la respuesta correcta o escriba los números según las instrucciones que aparecen en el texto. No escriba nada en este cuadernillo de lectura.

FRAGMENTO 1

Los árboles de la goma son encontrados en Sud América, en Centro América, Este de las Indias y África. Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol.

Una vasija pequeña usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco del árbol. Cada noche los extraedores depositan el contenido en arcillos que luego son vaciados dentro de un envase. El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua.

La goma es coagulada o espesada por la acción de la solución del ácido acético. Las partículas de la goma formadas densamente, se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se producen variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se obtiene de:

- a) Minas
- b) Arcilla
- c) Árboles
- d) Minerales

2. El ácido usado en la producción de la goma es:

- a) Cítrico
- b) Clorhídrico
- c) Acético
- d) Sulfúrico

3. De las seis expresiones siguientes, selecciona una que pudiera ser el mejor título, para cada uno de los tres párrafos de la lectura. En la hoja de respuesta, donde aparecen las mismas expresiones, coloque el número "1" en la línea de la derecha, de la expresión que seleccione como título para el primer párrafo y los números "2" y "3" para los párrafos segundo y tercero, respectivamente:

- a) Países
- b) Localización del árbol de goma
- c) Transformación del látex
- d) Recogiendo la goma
- e) Vaciando en vasijas
- f) Extracción del látex

FRAGMENTO 2

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente, en 1843, el Congreso aprobó una partida de 30,000 dólares para este propósito; y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención del telégrafo.

En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el telégrafo estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes que se pudiera obtener información de otros medios. Este hecho despertó un interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años, y se extendió en el mundo entero.

Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aún los continentes están conectados por cables a través del océano.

El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndolo de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero pueden ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo de tiempo. Este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

4. Un sistema intrincado es:

- a) Complicado
- b) Antiguo
- c) Radical
- d) Intrínseco

5. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:

- a) La aplicación de principios
- b) Poner a prueba una hipótesis
- c) Llevar a la práctica una idea
- d) Realizar experiencias

6. En su hoja de respuesta numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha según el orden en que se presentan en la lectura:

- a) La demostración práctica del telégrafo
- b) La ampliación del uso del telégrafo
- c) Los efectos del telégrafo
- d) Los esfuerzos del inventor

7. De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el fragmento:

- a) Los efectos del telégrafo
- b) El telégrafo
- c) El perfeccionamiento del telégrafo
- d) La telegrafía sin hilos



Rúbrica producción de textos escritos

INDICADORES	1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
Presentación	Se detectó deficiencias en la redacción del texto	Corrige algunas deficiencias que logro detectar en la presentación de su texto.	Detecta y corrige deficiencias mejorando aspectos de presentación; finalmente, reescribe la presentación del texto para entregar la versión final	Detecta y corrige deficiencias para que sea entendida claramente lo que escribe, cuida la limpieza y justificación formal del texto, la paginación, portada, y todos los aspectos de presentación, finalmente, reescribe el texto para entregar la versión final.
Adecuación	Se encontró palabras que pudieran mejorar el vocabulario en el texto escrito tampoco detecto ausencias de signos de puntuación	Usa un vocabulario aceptable y hace uso de algunos signos de puntuación.	Usa un vocabulario amplio, haciendo uso de signos de puntuación de acuerdo con el tipo de texto.	Usa un vocabulario amplio, rico y variado, y emplea signos de puntuación de acuerdo con el tipo de texto y al sentido que desea dar a lo que escribe, a fin de que sea adecuado al destinatario.
Coherencia	No se entiende la diferencia entre información relevante e irrelevante ni logró organizar el contenido del texto.	Ordena la información relevante.	Ordena la información relevante y ae ajusto a lo que realmente se propuso escribir	Ordeno de manera lógico y comprensible de la información relevante, precisa e imprescindible para que sea entendida por cualquier lector. Mientras escribe el texto y, después, al revisarlo, se pregunta: ¿logre mi texto transmitir lo que quiero decir?, ¿es claro?, ¿la secuencia de ideas es la más adecuada?
Cohesión	No se distingue correctamente los conectores empleados en las oraciones	Emplea los conectores que logro identificar como necesarias.	Emplea el uso de algunos conectores para relacionar oraciones y párrafos	Emplea el uso de conectores [pero/ sino] [ya que/ puesto / que / porque/ como] pata lograr la comprensión global del texto. Al conectar oraciones me pregunto: ¿son oraciones complejas?, ¿están relacionadas sintácticamente?
Ortografía	Se identifica dificultades ortográficas.	Acentúa solo las palabras que logro identificar.	Resuelve algunas dificultades ortográficas y acentúa otras palabras.	Resuelve todas las dificultades ortográficas, como, por ejemplo, el uso correcto de: b, v, c, s, ... y acentúo todas las palabras que lo requieran.

Anexo 3:

Resultados de confiabilidad del instrumento**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	36,7000	46,011	,562	,904
VAR00002	37,1000	42,544	,748	,897
VAR00003	36,9000	47,211	,609	,902
VAR00004	37,0000	44,667	,862	,894
VAR00005	35,4000	47,156	,448	,908
VAR00006	35,1000	46,989	,566	,904
VAR00007	35,1000	49,656	,409	,908
VAR00008	36,7000	46,011	,562	,904
VAR00009	37,1000	42,544	,748	,897
VAR00010	36,9000	47,211	,609	,902
VAR00011	37,0000	44,667	,862	,894
VAR00012	35,4000	47,156	,448	,908
VAR00013	35,1000	46,989	,566	,904
VAR00014	35,1000	49,656	,409	,908
VAR00015	35,2000	47,289	,736	,900

Anexo 4:

Base de datos

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS								
MOMENTOS	PRE-TEST				POST-TEST			
N°	Expresión oral	Comprensión de textos escritos	Producción de textos escritos	PROMEDIO	Expresión oral	Comprensión de textos escritos	Producción de textos escritos	PROMEDIO
1	2	1	1	1	2	3	3	3
2	1	2	2	2	3	4	3	3
3	1	1	2	1	3	3	3	3
4	3	1	1	2	2	4	4	3
5	2	2	2	2	3	4	4	4
6	2	1	1	1	4	4	4	4
7	2	2	2	2	4	4	3	4
8	1	1	2	1	4	2	4	3
9	3	4	3	3	4	4	4	4
10	3	1	2	2	4	4	4	4
11	2	1	1	1	4	4	4	4
12	2	3	1	2	4	4	4	4
13	1	2	2	2	4	4	3	4
14	1	1	1	1	4	3	3	3
15	4	2	1	2	4	2	4	3
16	2	3	1	2	4	4	4	4

17	2	1	1	1	4	2	2	3
18	2	2	2	2	3	4	4	4
19	2	1	2	2	4	3	4	4
20	4	2	1	2	4	4	4	4
21	2	3	2	2	3	4	2	3
22	2	2	1	2	3	3	3	3
23	2	2	2	2	4	4	4	4
24	2	1	1	1	4	4	4	4
25	1	2	2	2	4	4	4	4
26	3	1	2	2	4	4	4	4
27	2	1	2	2	3	3	3	3
28	1	2	2	2	4	4	4	4
29	2	1	1	1	4	4	4	4
30	4	2	1	2	4	4	4	4
31	2	1	1	1	4	2	4	3
32	3	2	2	2	3	4	2	3
33	1	3	1	2	4	3	3	3
34	4	2	2	3	4	3	3	3
35	2	1	1	1	3	4	3	3

Anexo 5:

Módulo experimental

1. Título: El programa experimental en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.

2. Fundamentación teórica del programa experimental

La teoría cognitiva, constructivista y metacognitiva fundamentan el programa experimental. Desde esta perspectiva, se concibe al sujeto como un procesador activo: es quien estructura esquemas que se convierten en un patrón o guía para entender un suceso. El esquema indica la información específica que ha de buscarse o qué esperar de una situación particular y la nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento que posee.

En la competencia comunicativa se va activando esquemas que resumen aquello que se conoce sobre una variedad de casos que difieren en aspectos particulares y que están estructurados en el sentido que representa las relaciones entre las partes que lo integran. A través de sus experiencias, las personas los actualizan o amplían de manera constante y estos se van modificando; cada cual desarrolla los diversos esquemas de que dispone y constituyen las categorías del conocimiento (conceptos, nociones, información, ideas) que van configurándose en nuestra mente a través de la experiencia. Entonces, la comprensión o la producción de textos escritos, se logra eficazmente a medida que se logra relacionar este proceso con los esquemas que posee o con los conocimientos adquiridos, incluso, el repertorio léxico se incrementa cuando estos procesos son activados.

Por lo tanto, el recojo de saberes previos condiciona la interpretación que se construye, y no es asimilable únicamente a los conceptos y sistemas conceptuales de que disponen los estudiantes, sino que está compuesto también por sus motivaciones, intereses, expectativas, vivencias y otros aspectos más relacionados con el ámbito afectivo que intervienen en este proceso y cada uno de nosotros emplea las estrategias idóneas para lograrlo. Además, la metacognición -o conocimiento acerca de los propios procesos de pensamiento- es la capacidad que tenemos para reflexionar sobre los propios procesos cognitivos y las estrategias que se emplean para lograr la comprensión o la producción de textos escritos, así como el repertorio léxico.

Luego de la reflexión, se logra conocer, organizar, controlar, revisar, autorregular los procesos, y modificarlos en función de los resultados, y transferir el proceso a una nueva actuación; este proceso que suele ser guiado o monitoreado al inicio, se torna autónomo cuando a través de las actividades se va cediendo el control del mismo al estudiante.

3. Objetivo general

3.1. General

- OG. Aplicar el programa experimental para mejorar el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.

3.2. Específicos

- Oe1: Aplicar el programa experimental para mejorar el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural

Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.

- Oe2: Aplicar el programa experimental para mejorar el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.
- Oe3: Aplicar el programa experimental para mejorar el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2018.

4. Justificación

4.1. Justificación teórica

Con el desarrollo del presente trabajo de investigación se busca aplicar el método experimental con la finalidad de demostrar las consecuencias que genera en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de formación inicial docente de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Quiénes, para un desempeño profesional óptimo requieren el manejo adecuado de las competencias comunicativas. En consecuencia, con la aplicación del método experimental, se busca ampliar el conocimiento y las bondades que presenta dicho método para la enseñanza a los estudiantes.

4.2. Justificación práctica

Con la investigación se busca mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de formación inicial docente; es decir, la investigación busca mejorar las competencias comunicativas aplicando el método experimental en los estudiantes. De otro lado, el trabajo se justifica puesto que servirá como un estudio previo para el desarrollo de otras investigaciones; del mismo modo, los instrumentos empleados podrán ser utilizados por otros investigadores.

4.3. Justificación metodológica

El presente trabajo se justifica metodológicamente por las razones que se expone líneas contiguas:

- Los procedimientos metodológicos utilizados en el desarrollo del presente trabajo de investigación servirán de base para el desarrollo de otros estudios con diseños de estudio similares.
- El método experimental utilizado en esta investigación puede servir tomado como variable independiente para el desarrollo de otras investigaciones experimentales.
- El instrumento de investigación aplicado en esta investigación poder servir para el desarrollo de otros trabajos de investigación.

5. Principios que lo rigen

Los procesos cognitivos, constructivos y metacognitivos se activan de manera interactiva y participativa.

Las estrategias didácticas cognitivas, constructivistas y metacognitivas promueven la mejora de la competencia comunicativa en la expresión oral, la comprensión y la producción de textos escritos.

La intervención pedagógica parte del nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en la expresión oral, la comprensión y la producción de textos escritos en los estudiantes de V ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico “Cuna de la Libertad Americana”. Ayacucho – 2019

6. Estrategias que se emplean

Estrategias para la comprensión de textos escritos

- Recojo de saberes previos
- Observación de elementos paratextuales y manejo de indicios
- Elaboración de hipótesis de lectura
- Metacognición del proceso lector
- Predicción de ideas
- Lectura focalizada
- Lectura analítica de información explícita
- Lectura reflexiva para llegar a la información implícita
- Análisis de la estructura textual, lógica y secuencial del texto
- Organización de ideas
- Esquematizar ideas
- Parafrasear y resumir ideas.

Estrategias para la producción de textos escritos

- Pre-escritura
- planificación del texto
- Escritura
- composición del texto

- Revisión del texto
- Edición del texto

Estrategias para la expresión

- Discusiones o conversaciones en clases
- Dramatizaciones creativas
- Pantomimas
- Juego de roles
- Teatro de lectores

Nº	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	SESIONES	TIEMPO	RESPONSABLE
1	Pre test	Evaluación	1	2 horas	Investigadora
2	Interacción libre entre los alumnos. Realizar una presentación ante un público leyendo en voz alta sus guiones.	Estrategias para la expresión	1	2 horas	
3	Formular, practicar y refinar sus interpretaciones, vocalizaciones, dramatizaciones, juego de roles.		1	2 horas	
4	Teatralizaciones, pantomima, canto.		1	2 horas	
5	Jerarquía textual: tema, subtemas, idea principal e ideas secundarias. Síntesis textual: parafraseo y sumillado	Estrategias para la producción de textos escritos	1	2 horas	
6	Coherencia: organización, secuencia lógica y literalidad		1	2 horas	
7	Cohesión textual: conectores y referentes		1	2 horas	
8	Inferencia: deducción e inducción	Estrategias para la comprensión de textos escritos	1	2 horas	
9	Extrapolación: evaluación, juicio, opinión o crítica		1	2 horas	
10	Incompatibilidad en el texto: redundancia, contradicción y falacias		1	2 horas	
11	Corrección sintáctica y ortografía		1	2 horas	
12	Post-test		1	2 horas	

7. Metodología

7.1. Materiales

- Oxido de zinc
- Vaselina
- Copias
- Hojas de práctica
- Laptop
- Equipo multimedia
- Pizarra, plumones
- Papelotes
- Lapiceros
- Masking tape
- Témperas
- Tijera

7.2. Evaluación

Todas las actividades programadas se evidenciarán en el resultado post test del experimento; ello, permitirá la autoevaluación de las actividades desarrolladas en la investigación.

**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 063-2021-UNSCH-EPG/EGAP**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:


CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Autor:	BACH. VICTORIA CARRASCO INFANZON
Maestría:	DOCENCIA UNIVERSITARIA
Título de tesis:	EL PROGRAMA EXPERIMENTAL EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA". AYACUCHO - 2018
Evaluación de originalidad:	21%
N° de trabajo:	1709621882
Fecha:	21-nov.-2021

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 24 de noviembre del 2021.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTOBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
B/Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

El programa experimental en el
desarrollo de las competencias
comunicativas en los
estudiantes de la Carrera
Profesional de Educación Inicial
Intercultural Bilingüe del
Instituto Superior Pedagógico “

por Victoria Carrasco Infanzón

Fecha de entrega: 16-nov-2021 06:37a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1704488311

Nombre del archivo: Victoria_Carrasco_Infanz_n_16_noviembre.doc (3.21M)

Total de palabras: 22609

Total de caracteres: 126918

El programa experimental en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto Superior Pedagógico "

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	docplayer.es Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	dpto.educacion.navarra.es Fuente de Internet	1%
7	www.ladislexia.net Fuente de Internet	1%

repositorio.une.edu.pe

8	Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
12	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1 %

20

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

21

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

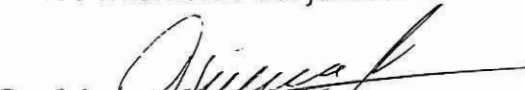
**ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS DE MAESTRÍA DE
LA Br. VICTORIA CARRASCO INFANZÓN**

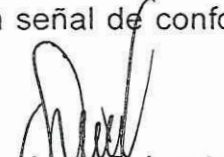
En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas 4.00 p.m. del día veinte de agosto de dos mil veinte, en el aula virtual de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, conforme al art. 14 del Reglamento de Procedimientos para el Trámite Virtual de Procesos Académicos y Administrativos de la Escuela de Posgrado, se reunieron los miembros del jurado calificador, conformado por el Dr. Jaime Alberto Huamán Montes (presidente), Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales (miembro-DUPG), Dr. Fredy Morales Gutiérrez (miembro) y el Mgtr. Edgar Saras Zapata (miembro), para recibir y calificar la sustentación de la tesis “**El Programa Experimental en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del instituto superior pedagógico “Cuna de la Libertad Americana” Ayacucho-2018**”, bajo la asesoría del Dr. Eloy Feria Macizo, presentada por la Br. Victoria Carrasco Infanzón, con la cual aspira obtener el Grado de Maestro en Educación, mención Docencia Universitaria.

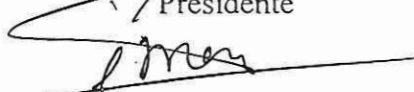
El presidente del jurado, Dr. Jaime Alberto Huamán Montes, dispuso que el secretario docente de la Escuela de Posgrado dé lectura la Resolución Directoral N° 080-2020-UNSCH-EPG/D y el art. n.° 83 del Reglamento de la Escuela de Posgrado. Acto seguido, invitó a la aspirante proceder con la **sustentación y defensa pública de la tesis**, por el lapso no mayor de 30 minutos, conforme lo establece el Reglamento. Finalizada la exposición, los miembros del jurado formularon las preguntas y observaciones en el orden siguiente: Dr. Fredy Morales Gutiérrez, Mgtr. Édgar Saras Zapata, Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, y finalmente, el Dr. Jaime Alberto Huamán Montes. Las preguntas fueron absueltas por el aspirante; en tanto que, las observaciones deben ser subsanadas en la versión final de la tesis a entregar.

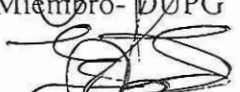
Finalizada esta fase de sustentación, el presidente del jurado, invitó a la sustentante y al público abandonar momentáneamente el aula virtual para dar paso a la deliberación y calificación por cada uno de los miembros del jurado. La nota promedio obtenida fue catorce (14), la misma fue aprobada por unanimidad.


El presidente del jurado, siendo las seis de la tarde con veinte minutos dio por finalizado el presente acto académico. En señal de conformidad, firman los miembros del jurado.


Dr. Jaime A. Huamán Montes
Presidente


Dr. Rolando A. Quispe Morales
Miembro- DUPG


Dr. Fredy Morales Gutiérrez
Miembro


Mgtr. Edgar Saras Zapata
Miembro


Lic. Wilmer A. Hinojosa Gonzales
Secretario administrativo