

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS

**Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento
académico en estudiantes del 6° grado de la Institución
Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta -
2019**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN:
EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

Br. Yanett Fortunita Palomino Quispe

ASESOR:

Mg. Ciro Madueño García

AYACUCHO-PERÚ

2019

A mi madre, hermana, esposo e hijos
por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la tricentaria Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por darme la oportunidad de proseguir mis estudios y contribuir en mi superación profesional.

A los maestros de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su permanente apoyo y contribución en el fortalecimiento del espíritu universitario.

Al asesor de la tesis Mg. Ciro Madueño Medina, por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes y estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta, por su colaboración en el desarrollo de la presente investigación.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	9
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.3. OBJETIVOS.....	11
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	12
CAPITULO II	
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.2. DISEÑO TEÓRICO	18
2.3. BASES CONCEPTUALES.....	27
CAPITULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. HIPÓTESIS.....	29
3.2. VARIABLES.....	29
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	30
3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	33
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.....	35
3.9. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	36
3.10 ASPECTOS ÉTICOS	36
CAPÍTULO IV	
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO.....	37
4.2. A NIVEL INFERENCIAL.....	41
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	48
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES.....	52
BIBLIOGRAFÍA.....	53
ANEXOS.....	55

RESUMEN

La investigación que se presenta titulada: “Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta - 2019”, tiene el propósito de conocer la relación que existe entre la motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa mencionada. Se concretó mediante el diseño de investigación correlacional. La recolección de datos se realizó mediante el uso de un cuestionario de encuesta sobre motivación y estrategias de aprendizaje, el que permitió establecer la relación existente entre las variables en estudio. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Rho de Spearman, a través del cual se pudo determinar el grado de correlación y la prueba de hipótesis, con un grado de significancia del 5% (0,05). Los resultados obtenidos permiten concluir que existe una baja y directa relación entre las variables motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, debido a que la prueba estadística muestra un valor igual a 0,281 y un nivel de significancia equivalente a 0,004 que es menor a 0,05. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

PALABRAS CLAVE: Motivación, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico

ABSTRACT

The research presented entitled: "Motivation, learning strategies and academic performance in students of the 6th grade of the Educational Institution Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta - 2019", has the purpose of knowing the relationship between motivation, Learning strategies and academic performance in the students of the educational institution mentioned. It was specified through the design of correlational research. Data collection was carried out through the use of a survey questionnaire on motivation and learning strategies, which allowed establishing the relationship between the variables under study. The statistician used in the present investigation was Spearman's Rho, through which the degree of correlation and the hypothesis test could be determined, with a significance level of 5% (0.05). The results obtained allow us to conclude that there is a low and direct relationship between the variables motivation, learning strategies and academic performance, because the statistical test shows a value equal to 0.281 and a level of significance equivalent to 0.004 that is less than 0, 05. This result allows us to reject the null hypothesis and accept the alternate hypothesis.

KEY WORDS: Motivation, learning strategies, academic performance

INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta se realizó teniendo como propósito conocer la relación que existe entre la motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta.

Como punto de inicio se asume el concepto de Bermeosolo (2010) quien considera que “La motivación tiene que ver con aquellos factores que dirigen y vitalizan el comportamiento, determinando el grado de energía con que se realizan las cosas”. (p.7)

Por otro lado, en relación a las estrategias de aprendizaje se asume el concepto expuesto por Monereo (2007) afirma que: “Las estrategias de aprendizaje son mecanismos de control de que dispone el estudiante para dirigir sus modos de procesar la información y que facilitan la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de la información. Así, las estrategias son procedimientos o planes que se llevan a cabo para la consecución de un objetivo de aprendizaje, mientras que las técnicas son los procedimientos específicos que se utilizan dentro de una estrategia para llevarla a cabo”. (p.24).

Por otro lado, el informe final del presente trabajo de investigación, encuentra dividida en cuatro capítulos. Es así que en el primer capítulo se desarrolla sobre el planteamiento del problema, en el que se presenta la descripción de la realidad problemática, el problema de investigación, los objetivos y la justificación.

En el segundo capítulo, se aborda el marco teórico, considerado como la parte fundamental de la investigación debido a que e ella la que le da el correspondiente soporte teórico a la investigación, por lo que se presenta los antecedentes de

investigaciones relacionadas a las variables en estudio, el diseño teórico que sustenta la investigación, y las bases conceptuales de los términos más utilizados en la investigación.

En el tercer capítulo, se desarrolla la metodología que pone el rumbo correspondiente de la investigación, definiendo el tipo y nivel de investigación, el diseño, la población y muestra en la que se concreta, las técnicas e instrumentos utilizados en la recopilación de datos y los aspectos éticos que posibilitan la presentación de un trabajo de investigación original.

En el cuarto capítulo, está referido a los resultados obtenidos durante la investigación, que se organizan en tres aspectos importantes; la primera permite presentar los resultados descriptivos mediante tablas porcentuales sobre las variables y dimensiones en estudio. En la segunda parte, se presente los resultados a nivel inferencial el que permite observar los valores obtenidos respecto al nivel de correlación y la prueba de hipótesis. En la tercera parte, presenta la discusión de los resultados en el que se analiza los resultados obtenidos de manera contrastiva.

Finalmente, los resultados de la investigación se constituyen en un referente de importancia para las futuras investigaciones que podrán ser abordadas desde un nivel explicativo buscando la solución y mejora respecto a las variables que se investigaron.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

El mundo globalizado en el que nos desenvolvemos, hace que el aprendizaje se encuentre en constante cambio y transformación, de ahí que el aprendizaje de los estudiantes requiera que sea también dinámica y permanente, en esa medida es imprescindible que forjemos a los estudiantes en la capacidad de poder aprender por sí mismo, de tal manera que sea capaz de conducir su propio aprendizaje a través del manejo consciente de los medios que dispone, evaluarlos y emplearlos de acuerdo a sus necesidades.

Este panorama posibilita al estudiante que asuma un rol protagónico en su formación, por lo que es imprescindible que transforme su postura y sea el protagonista de su aprendizaje, vale decir, que sea un estudiante capaz de utilizar con pertinencia estrategias de aprendizaje, sea un emprendedor y conductor de su aprendizaje.

Sin embargo, lograr que los estudiantes utilicen estrategias de aprendizaje y logren aprender los contenidos desarrollados, no requiere solo de una buena explicación y reclamarles que aprendan. Es indispensable despertar en los estudiantes la atención necesaria para el aprendizaje, esto quiere decir que debemos generar en ellos el interés por el estudio, incentivarlos por el deseo de lograr los objetivos previstos y el agrado por la vida académica, dicho de otro modo, debemos hacer que el estudiante se encuentre debidamente motivado para el estudio, este estado se expresará cuando muestre interés, deseo y gusto por aprender.

Por las razones expuestas es que la pedagogía moderna sostiene que en la actualidad, para aprender es necesario tener presente dos elementos fundamentales: querer aprender y poder hacerlo. En el primer caso, este hace alusión al nivel de motivación que debe presentar para aprender, puesto que, si el estudiante no quiere aprender, de nada servirá las mil acciones que realices con miras a que aprenda, aun disponiendo de las condiciones para hacerlo; por otro lado, el estudiante que desea aprender lo hará muy a pesar de tener mil dificultades, esta condición personal es determinante al momento de aprender y lograr un éxito en la vida profesional futura. En el segundo caso, el poder hacerlo, hace alusión a contar con las competencias cognitivas necesarias que debe tener el estudiante para aprender, no solo basta con querer aprender, es importante y complementario que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas para aprender.

En este contexto, uno de los problemas que preocupa a los maestros de aula, principalmente en el nivel de educación primaria, es el nivel del rendimiento académico, concretada principalmente en las áreas fundamentales de Comunicación y Matemática, que como bien sabemos a pesar de los esfuerzos que viene desplegando el Ministerio de Educación al desarrollar un conjunto de programas de capacitación, diplomados y segunda especialidad no remonta a los niveles deseados, tal como se muestra con los últimos resultados obtenidos en las pruebas PISA (2015) y pruebas ECE (2016). Al respecto, cabe precisar que en los resultados mostrados en la prueba PISA (2015) en relación a las áreas de comunicación, matemáticas y ciencias, se observa que en lo referente a la comprensión lectora, el Perú se encuentra ubicado en el puesto 62; de ellos el 54,8% de los estudiantes no logra alcanzar siquiera el nivel 2, y el 0% de los estudiantes alcanza el máximo nivel. Por otro lado, en relación al área de matemática el Perú se ubica en el puesto 60; de ellos el 73,5% de estudiantes no logra alcanzar el nivel 2 de la prueba y un reducido 0,1% logra alcanzar el máximo nivel. Por último, respecto a la prueba de ciencias, el Perú se ubica en el puesto 63, de ellos el 68,3% de los estudiantes no alcanza el nivel 2 y el 0% logra el máximo nivel.

En suma, los resultados mostrados no hacen más que evidenciar los graves problemas que enfrentan los estudiantes del nivel de educación primaria en el rendimiento académico, situación que se encuentra íntimamente relacionado con la motivación y el uso de estrategias de aprendizaje pertinentes. Teniendo en cuenta estos elementos expuestos es que asumimos el compromiso de realizar la presente investigación principalmente en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, debido a que ellos son quienes están próximos a pasar al nivel de educación secundaria y que por naturaleza requiere mayor compromiso y autonomía que le permita obtener buenos resultados en el rendimiento académico, es por ello que buscamos conocer el estado actual que nos permita determinar la relación que existe entre la motivación, estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

1.2 Formulación de problema

1.2.1. Problema general:

¿Qué relación existe entre la motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la motivación y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019?

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Conocer la relación que existe entre la motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la motivación y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019.

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019.

1.4. Justificación

El problema de investigación que se busca desarrollar, se encuentra sustentada en los siguientes elementos: teóricos, prácticos y metodológicos, que se detallan a continuación.

Justificación teórica. Desde el punto de vista teórico con la investigación a desarrollar se contribuirá a conocer desde el punto de vista teórico las variables relacionadas con la motivación, estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, de tal manera que permita llenar vacíos existentes respecto a las variables expuestas y que la labor académica desarrollada por los maestros de aula tenga sustento teórico que permita mejorar los niveles del rendimiento académico mostrada por los estudiantes. Asimismo, permitirá determinar el grado de relación existente entre las variables en estudio.

Justificación práctica. Con la investigación que se desarrolla, al obtener los resultados como parte de este proceso, se busca contribuir con la solución de los problemas relacionados con la motivación, estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Si bien es cierto que la investigación parte por la premisa de la existencia de dificultades en las variables expuestas, será la investigación el que confirmará o no el estado actual de esta problemática y la correspondiente toma de decisión pertinente. Considero de trascendencia la problemática en estudio, debido a que una adecuada motivación y el correspondiente uso pertinente de las estrategias de aprendizaje contribuirán

de manera óptima a la mejora de la calidad en el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de educación primaria.

Justificación metodológica. El desarrollo del presente trabajo investigación posibilitará adecuar, validar y hallar la confiabilidad de instrumentos que permitan medir el nivel de motivación, uso de estrategias de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, instrumentos que se constituirán en válidos para el desarrollo de futuras investigaciones en el contexto en el que nos encontramos. Asimismo, contribuirá a determinar el nivel de relación existente entre las variables en estudio.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

En el ámbito internacional se tiene la investigación desarrollada por Navea, A. (2015) bajo el título: “Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud”. Realizada en la UNED, España, de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional, en ella se utilizó principalmente dos instrumentos, el Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) y las escalas de Estrategias Motivacionales del Aprendizaje, el mismo que se aplicó en una muestra constituida por 511 estudiantes. En ella se concluye:

Una asociación directa y positiva entre los fenómenos de estudio, pero estrategia metacognitiva presenta un resultado opuesto; es decir, se relaciona de manera negativa. Por tanto, estas evidencias cobran significancia porque presentan nuevos resultados.

García, A. (2016) desarrolló la investigación titulada: “Aprender sin dañar. Motivación y estrategias de aprendizaje de los alumnos del Grado de Enfermería de la UCAM que cursan simulación clínica”. Realizada en la Universidad Católica San Antonio, Murcia España, de tipo mixta realizada en una muestra 271 estudiantes y se recopiló la información mediante un cuestionario y entrevista a profundidad, en ella se concluye:

El desempeño alcanzado a través del desarrollo de las clases que permitió emplear varias estrategias (afectiva, ayuda y control) presentan una asociación directa, pero con puntuaciones mayores en las dimensiones que responden a la estrategia motivacional y metacognitiva. De la misma manera, en la cognitiva ya que cumple con el rol de procesar y utilizar las informaciones.

En el contexto nacional se han podido ubicar los siguientes trabajos de investigación:

Paucar, P. (2015) desarrolló la tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM”. Realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima; investigación de tipo no experimental y diseño correlacional, realizada con 290 universitarios. Los datos fueron recabados por medio de dos cuestionarios: MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire), elaborado por Paul Pintrich y las Pruebas CLP Formas Paralelas, perteneciente a Alliende, Condemarín y Milicic. En ella se concluye:

Las variables de estudio que están presentes en el título de esta investigación presentan una relación significativa, cuyo signo es positivo. Por tanto, estos resultados demuestran que los estudiantes universitarios desarrollan sus habilidades lectoras, emplean estrategias para aprender y motivarse de manera directa; es decir, no dejan de lado a ninguno de ellos y es por ello, se tiene una correlación, estadísticamente, significativa.

Sevillano, M. (2015) presentó la tesis titulada: “Relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos”. Realizada en la Universidad Ricardo Palma, Lima; investigación de tipo no experimental y diseño correlacional, constituyó este estudio en 217 educandos, en quienes se aplicó el cuestionario referido a la primera variable y la prueba sobre la segunda. En este estudio concluyó que: Cada variable de estudio, que comprende esta investigación, se relacionan significativamente y lo mismo sucede con cada una de las dimensiones que presentan los respectivos instrumentos que comprenden a cada fenómeno.

Manchego (2017) investigó el problema bajo el título: Motivación y desempeño estudiantil en universitarios que llevan el curso de proyectos productivos, propio de la carrera de industrias alimentarias durante el 2016. Este trabajo forma parte de un estudio no experimental, correlacional. Los instrumentos que empleó para recabar la información son el cuestionario y

análisis documental. La muestra lo constituyó con 46 universitarios. Arribó a la siguiente conclusión: Luego de analizar los datos estadísticamente, se obtuvo una relación directa entre los fenómenos de estudio; es decir, el progreso de una está sujeta al de la otra.

Terán, M.E. (2016) “Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres”. Investigación de tipo descriptiva y diseño correlacional, realizada en una muestra de 180 estudiantes de ambos sexos, en el que se utilizó para recopilar los datos el Cuestionario de Estrategias Motivadas de Aprendizaje (EAM-56P) y la Escala de Escala ACRA – Abreviada; en ella se concluye que la primera variable se asocia con la segunda; en otras palabras, a mayor motivación será mayor la estrategia de aprendizaje empleadas por los estudiantes universitarios que están matriculados en la escuela de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables, Económicas y Financieras de la mencionada universidad.

Marín (2018) desarrolló la investigación titulada: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura – USMP. Investigación de tipo no experimental y diseño transversal correlacional, aplicada a una muestra de 131 estudiantes y que utilizó como instrumento un cuestionario y una guía de análisis documental, en el que concluye que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Motivación

Partiremos precisando que la definición de motivación es planteada desde diversas perspectivas. De ahí que van a considerar a esta como el procedimiento a emplearse, por parte de la persona, para lograr o alcanzar una meta u objetivo propuesto. Es así que la acción de motivar implica cumplir o buscar la satisfacción a una demanda y los esfuerzos para alcanzarla dependerán de la actitud del individuo concretadas en un conjunto de actividades.

Al respecto y desde una visión mucho más integral Littman (1958) considera que:

“La motivación se refiere al proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza; este fenómeno también se refiere al estado por el cual determinada conducta frecuentemente se logra o se desea; asimismo se refiere al hecho que un individuo aprenderá, recordará u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación” (p.110).

A partir de la cita anterior se tiene en cuenta que no se considera primordial el lado cognitivo para motivar; pero, en los ideales de Morales y Gómez (2009), es muy importante porque la acción de motivar está sujeta a la psicología; es decir, comprende el lado cognitivo de la persona que puede llegar a estudiarse por medio de ciertas conductas o actuaciones personales como resultado del contexto en la cual participa.

Asimismo, Bermeosolo (2010) considera que “La motivación tiene que ver con aquellos factores que dirigen y vitalizan el comportamiento, determinando el grado de energía con que se realizan las cosas”. (p.7) Para Cuenca (2000), viene a ser aquel elemento que conlleva a realizar un conjunto de acciones; se puede decir que son los propósitos que se persigue y por la finalidad de este, vienen a ser los aprendizajes.

Hasta aquí se entiende por motivación a las acciones que realiza una persona con el fin de satisfacer ciertas necesidades y el mismo que está sujeto a recibir ciertos estímulos que hacen agradable cumplir estas demandas.

Por ello, “la motivación es un proceso que orienta, impulsa y dirige la actividad del sujeto hacia la consecución de una meta u objetivo.” (Campos, Palomino, Gonzáles y Zecenarro 2006, p.41)

Por otro lado, Petri (1991) indica que la acción de motivar está sujeta a los impulsos del comportamiento; en otros términos, si la motivación es mayor, el comportamiento también será superior. Es indudable identificar que la acción de motivar, en los salones, es un elemento indispensable al momento de llevar a cabo un comportamiento ya que posibilita llevar a cabo transformaciones a nivel académico y también en la existencia personal.

Resumiendo podemos decir que hablar de motivación conlleva a referirnos a la multidimensionalidad porque posibilita el principio a generar un motivo que conduzca el comportamiento de una persona. Por ello, Pintrich y Schunk (2006), indican que se orienta al procedimiento debido a que la motivación no es observable y solo se tiene al comportamiento como medio para ser descrita, al cual se suman las actitudes para llevar a cabo una labor o palabras de aliento que se expresan.

Modelos teóricos de la motivación del aula

Barbera (2000) indica que desde el campo psicológico se realizaron varios aportes teóricos que explican la motivación en el ser humano. Por esta razón, con la finalidad de tener un conocimiento más completo se describen algunos modelos que perduran hasta estos tiempos y son:

Modelos organicistas:

Barriga (2003), indica sobre este como aquel que sufre variaciones en el tiempo y su objetivo primordial es el progreso. Toma como ejemplo al bebé que busca satisfacer alguna necesidad de primer orden y conforme va creciendo se presentan otras. La satisfacción de los mismos implica que el

niño sea feliz y autorregule su comportamiento. Los estudios psicoanalistas afirman que es un proceso espiral y está lleno de aspiraciones. Sin duda alguna, este modelo se orienta a describir la existencia, de cómo la recorremos para progresar; es decir, caminar sobre la misma vía al igual que otros la atravesaron anteriormente.

Al interior del campo educativo, este modelo fija su atención en los procesos evolutivos del educando y donde las acciones para motivar cumplen un rol secundario porque ya está presente en la misma persona. Aquí el rol del docente es elemental ya que deben implementar actividades que busquen conservar esta naturaleza humana y no perderlas porque se denomina como aquella energía que posibilita los cambios o progresos.

Modelos contextualitas:

Al respecto, Barriga (2003) precisa que este modelo admite el lado hereditario; sin embargo, aprecia las experiencias sociales que tiene la persona y de esta manera, se mezclan las miradas sobre los aprendizajes y el desarrollo humano. Sin duda alguna, el punto principal de este modelo son los hechos o eventos históricos. Por esta razón, sostienen que la transformación en el campo educativo está al servicio del desarrollo de las destrezas de los estudiantes en un ambiente de trabajo positivo conjuntamente con las responsabilidades y tareas a cumplir. Aquí la acción de motivar es tan valiosa ya que posibilita, en el educando, generar la utilidad para aprender.

Modelo socio económico:

Este modelo considera que los medios para transmitir una función psicológica obedecen a aspectos sociales de acuerdo a una mirada histórica y social. Por tal motivo, el crecimiento de un menor y sus motivaciones deben ser estudiados como acciones dinámicas, donde las manifestaciones culturales y la naturaleza del infante intervienen de manera dialéctica.

Características de la motivación

La motivación planteada de acuerdo a Campos et al. (2006, p .41), presenta las siguientes características que se debe tener en cuenta:

Es cíclica: Ciclos constantes de satisfacción e insatisfacción necesidades elementales como la necesidad de alimento y de descanso. Estas se repiten con intervalos determinados. También se observa ciclos constantes en la satisfacción de necesidades psicosociales.

Es jerárquica. Porque todo individuo tiene un sistema de motivos. Los motivos básicos son los que satisfacen primero, luego los motivos psicosociales. Dentro de los motivos psicosociales también existe una jerarquía que depende de importancia que le atribuye el sujeto.

Es selectiva: Porque el sujeto discrimina conductas y acciones en función a sus necesidades y motivos.

Tiende a la homeostasis: El proceso de motivación tiende a buscar, preservar y restablecer el equilibrio biopsicosocial alcanzando (homeostasis, tendencia de todo a conservar y restablecer el equilibrio alcanzado).

Se desarrolla: A mayor desarrollo biopsicosocial del sujeto aparecen nuevos motivos y cada vez más complejos.

Es activa y persistente: Búsqueda del objeto de satisfacción o la búsqueda de lograr un objetivo o meta en el sujeto son activas y constantes (p.41)

Como podemos observar, la motivación presenta un conjunto de características que se deben tener en cuenta la momento de analizar y evaluar la presencia de este elemento indispensable en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en caso se mal entienda no se van a obtener diagnósticos valederos.

Factores involucrados para la motivación y aprendizaje:

Barriga (2003) afirma que las condiciones para lograr aprendizajes están sujetas a diversos factores. Estos vienen a ser desde la posición del estudiante, docente y contexto. Cada uno es detallado en las líneas siguientes:

Factores relacionados con el alumno:

- Diversidad de objetivos formulados.
- Ideales que se tienen sobre los estudios.
- Perspectivas sobre los logros.
- Facultad sobre los triunfos alcanzados a lo largo de los estudios.
- Capacidades de progreso y decepciones.
- Destrezas para estudiar, planear y monitorear su propio trabajo.
- Control sobre las ansiedades.
- Efectividad.

Factores relacionados con el profesor:

- Intervención didáctica.
- Relaciones interpersonales.
- Informaciones y retroalimentaciones hacia cada educando.
- Intereses y representación.
- Distribución en las aulas.
- Conductas a imitar como modelos indiscutibles.
- Distintas maneras de brindar un estímulo o sanción al discente.

Factores contextuales:

- Principios éticos practicados en el contexto educativo.
- Plan institucional y curricular.
- Ambiente de trabajo al interior de las aulas.
- Participación de las familias y la sociedad.

Factores instruccionales:

- Implementar acciones para motivar y enseñar con propiedad como también evaluar con eficacia.

Proceso de motivación

Según Campos et al. (2006), los procesos de la motivación son:

Estado motivante: Estado incitador o impulsor de la actividad. Se genera cuando surge una necesidad en el interior del sujeto y este al encontrar el objeto de satisfacción lo representa interiormente, y lo convierte en motivo.

Conducta motivada: Son acciones o conductas que despliega el sujeto (una vez que tiene un motivo), que lo dirige hacia el objetivo o meta y que al alcanzar la meta lograra reducir o eliminar el

desequilibrio generado por la necesidad (búsqueda de homeostasis)

Satisfacción o reducción de los Estados Motivantes: Es el grado de homeostasis logrado por el sujeto, que se produce al lograr en forma parcial o total una meta o satisfacción. Los estados de satisfacción son temporales. Un estado de satisfacción puede convertirse a su vez en estado motivante (p. 42).

En fin, se entiende por motivar a los juicios de cada persona que se producen de manera reflexiva o automática con el propósito de cumplir una labor o tarea. Se considera como uno de los elementos influyentes para generar aprendizajes.

Niveles de motivación

Vallerend y Ratelle (2002), identificando cada elemento que interviene en el hecho de motivar (personal, ambiental y laboral) se describen, desde los planteamientos de Deci y Ryan, cada nivel en los párrafos siguientes:

a) Global. Son las particularidades que posee cada individuo y que gozan de cierta permanencia al momento de motivar. Se considera como el más importante porque busca un análisis minucioso a partir del sustento psicológico de la personalidad. Un caso particular es cuando un educando lleva a cabo un sinnúmero de obligaciones o tareas y se debe a que presenta una motivación interna total; pero al realizarlas de forma obligatoria se halla un motivo extrínseco. Y de no hallar sentido a lo que realiza están presentes las desmotivaciones.

b) Contextual. Se dedica al análisis motivacional sobre una situación específica y en nuestro caso son los aprendizajes. Cobra relevancia ya que los fines de una persona son cambiantes de acuerdo a la situación en la que se encuentra. Por esta razón, se tiene que las motivaciones contextuales posee una mayor diversidad. Además, de acuerdo a esta, si el educando afirma que los estudios le agradan o manifieste que será el único medio por el cual conseguirá un puesto de trabajo es porque ha identificado sus motivos académicos intrínsecos.

c) Situacional: Se incluyen en él las razones que mueven al estudiante cuando está participando en una actividad; es pues el aquí y ahora de la motivación. Si un alumno al preguntarle por qué estudia informática, responde que lo hace porque lo considera interesante, está indicando motivación situacional intrínseca; si dice hacerlo porque le guata a sus padres, denota motivos intrínsecos; en caso de no estar seguro de la razón por la que la estudia, estará próximo a la desmotivación. (p. 26)

Estrategias de aprendizaje

Tanto la técnica como la táctica se denominan como procesos u operaciones definidas. Estas se llevan al campo práctico con el propósito de ejecutar estrategias complejas o generales.

Una capacidad responde a un inicio genético; es otras palabras, es alguna habilidad que se posee o no desde que nacemos. Por su parte, Monereo (2007) sostiene:

Partiendo del término más amplio y genérico que corresponde a las habilidades, es frecuente que el término se confunda con el de capacidades y por supuesto, con el de estrategias. En relación al primer binomio, capacidad habilidad, hablamos de capacidades cuando nos referimos a un conjunto de disposiciones de tipo genético que una vez desarrolladas a través de la experiencias que produce el contacto con el entorno culturalmente organizado, dará lugar a habilidades individuales. (p. 18).

Siguiendo la secuencia que se establece entre estos términos Monereo (2007) afirma que:

Las estrategias de aprendizaje son mecanismos de control de que dispone el estudiante para dirigir sus modos de procesar la información y que facilitan la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de la información. Así, las estrategias son procedimientos o planes que se llevan a cabo para la consecución de un objetivo de aprendizaje, mientras que las técnicas son los

procedimientos específicos que se utilizan dentro de una estrategia para llevarla a cabo. (p.24).

Aspectos teóricos

La diversidad de los aprendizajes debe ser atendida por medio de métodos y acciones para que se actúe de forma estratégica, participativa, independiente y eficiente porque responde a un proceso mental reflexivo, deliberado que realiza el estudiante a través de la instrumentalización. Al respecto, Beltrán (1998) define que una estrategia sirve como criterio para determinar el desempeño del educando. Otros elementos a considerar son los procedimientos cognitivos que se emplean para seguir mejorando en el proceso de aprendizaje acerca de un tema específico. A esto se suma las particularidades innatas porque contribuyen a asumir una decisión eficiente acompañado de proyectos o planes para su ejecución.

Hasta el momento se asume que estas estrategias responden a una representación mental y cobra existencia real por medio de los planes que se elaboran reflexivamente ya que las actividades serán secuenciales con la finalidad de seguir mejorando en los aprendizajes. Por ello, la toma de medidas o alternativas de solución buscan utilizar alguna estrategia que le permita adquirir, codificar, recuperar y procesar los datos ya que contribuye en la generación o perfeccionamiento de los conocimientos.

Se construye conocimientos más completos gracias al discernimiento del educando porque pone en juego las estrategias para aprender y criterios personales para seleccionar planteamientos, enunciados, definiciones y fenómenos que contribuyan a generar un nuevo saber.

Por su parte, Román y Diez (2000), una estrategia viene a ser la vía hacia el desarrollo de una destreza y actitud a través de saberes disciplinares y distintas metodologías. Es así que las estrategias se constituyen de habilidades, conocimientos, procesos, cualidades que buscan desarrollar una capacidad en el discente en base a la moralidad.

Monereo (2007) respecto a las estrategias de aprendizaje lo define como: "Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las cuales el estudiante eligen y recupera, de la manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción". (p. 27).

Nisbett y Shucksmith (1987) citado por Bernardo (2004) define a las estrategias de aprendizaje como: "procedimiento o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de la información." (p.28).

La posición de Muñoz (2003) hace referencia, sobre este punto, a la habilidad y destreza mental que realiza la persona que aprende. Se puede decir que no solo emplea una, sino varias con el propósito de comprender a profundidad un tema. Aquí se cumple la expresión de que se aprende aprendiendo y que dista mucho del término estudio.

Una habilidad y destreza se consideran componentes propios de las capacidades. Sobre esta idea se colige que una estrategia para el aprendizaje es fortalecer una determinada capacidad en el educando con el único fin de consolidar o perfeccionar sus aprendizajes.

La situación compleja de los aprendizajes es ser atendida por medio de métodos y acciones para que se actúe de forma estratégica, participativa, independiente y eficiente porque responde a un proceso mental reflexivo, deliberado lo que realiza el estudiante a través de la instrumentalización. Al respecto, Beltrán (1998) define que una estrategia sirve como criterio para determinar el desempeño del educando. Otros elementos a considerar son los procedimientos cognitivos que se emplean para seguir mejorando en el proceso de aprendizaje acerca de un tema específico. A esto se suma las particularidades innatas porque contribuyen a asumir una decisión eficiente acompañado de proyectos o planes para su ejecución.

Este primer planteamiento conlleva a asumir que una estrategia responde a una representación mental y cobra existencia real por medio de los planes que se elaboran reflexivamente ya que las actividades serán secuenciales con la finalidad de seguir mejorando en los aprendizajes. Por ello, la toma de medidas o alternativas de solución buscan utilizar alguna estrategia que le permita adquirir, codificar, recuperar y procesar los datos ya que contribuye en la generación o perfeccionamiento de los conocimientos.

Desarrollar los saberes conlleva a utilizar una serie de estrategias propias para el aprendizaje y para ello, los educandos clasifican elementos, propuestas, percepciones, cualidades y condiciones que contribuyen a generar un nuevo conocimiento.

Para Román y Diez (2000), una estrategia para aprender viene a ser la vía hacia el desarrollo de una destreza y actitud a través de saberes disciplinares y distintas metodologías. Es así que las estrategias se constituyen de habilidades, conocimientos, procesos, cualidades que buscan desarrollar una determinada capacidad en el educando con principios éticos.

Emplear un conjunto de estrategias fortalece la habilidad, cualidad porque el discente asume una decisión reflexiva sobre las informaciones que busca comprender; es decir, prima una actitud personal sobre su aprendizaje.

Poner en práctica una estrategia es asumir una decisión ante los saberes (Del Mastro, 2003). En otros términos, el conocimiento, la habilidad y la actitud entran en juego con el objetivo de solucionar una dificultad en donde se producen los aprendizajes. Por esta razón, la particularidad de esta (estrategia) radica en el aspecto metacognitivo porque busca una comprensión, reflexión, autoanálisis y así sea fácil controlarlo y regularlo.

De la misma manera, este investigador denominado Del Mastro (2003), plantea la meta para aprender de manera estratégica y conjuntamente con la técnica o proceso a emplearse para lograr dicha finalidad (aprendizajes).

Emplear una estrategia para los aprendizajes implica que el educando sea reflexivo, particular e innovador porque responde a una razón o motivo interno para poder enfrentarse a los problemas que vinieren con el transcurrir de sus días.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Las distintas investigaciones y revisiones teóricas sobre este punto conllevan a tener una vasta información que no facilita una comprensión rápida. En ese sentido, no es posible describirlas a cada una y por los objetivos que se persigue se mencionan a algunas.

En ese orden, Díaz y Hernández (2002) aseveran la complejidad para realizar una tipificación sobre estas estrategias ya que responden a los distintos soportes teóricos como enfoques existentes. Estos estudiosos confirman que se puede clasificar en función a la totalidad o particularidad, en función a los conocimientos, a los aprendizajes que se buscan según los propósitos y ayudados por determinadas técnicas que conjugan entre sí.

Al respecto Bernard (1999) expresa:

"(...) no parece posible proponer una taxonomía de estrategias capaz de cubrir todas las necesidades y aspiraciones sentidas por los profesionales de la enseñanza, por lo que sólo cabe hablar de modelos que, además de garantizar un mínimo de rigor y sistematicidad, prestan a los educadores un marco de referencia suficientemente rico para vertebrar el desarrollo de los programas de enseñanza del pensamiento estratégico cada día más presentes"(p.110)

Por su parte, Olmedo (2001), en correspondencia a los estudios de Beltrán (1993), Román y Gallego (1994), Monereo (1995) y Bernard (1995), plantea tres puntos muy importantes en las cuales se agrupan cada estrategia de aprendizaje y son:

1. Desde la posición piagetiana que describe el modelo sicogenético se categorizan cada estrategia en función a metas y estas son cuatro. En

cada una de ellas se procesan las informaciones y están enlazadas entre sí. Estas cuatro formas de pensar son: sensorial-motor, preoperación, objetivo (real) y formal.

2. Con respecto a este modelo denominado paralelismo funcional busca la unidad entre la estrategia y la habilidad porque ambas son indispensables para procesar las informaciones. Aquí se identifican algunas acciones observables que son: observar, ordenar, clasificar, representar, recuperar, interpretar, inferir, transferir, demostrar, entre otras. Resume Pozo (1996) como aquel que solo contempla la parte del conocimiento y deja de lado la parte actitudinal, emotiva, vínculos con los demás, interpretación del aprendizaje compartido, etc.
3. Este último se basa en la acción de procesar las informaciones y también cuenta con el apoyo de la psicología científica que estudia la forma de aprender. Su finalidad es atender la actuación del discente en los diversos escenarios, asimismo vela por la manera de cómo procesa los datos cada educando en el desarrollo de una sesión de aprendizaje y donde se evidencian técnicas para ordenar, planificar y controlar; todas estas enlazadas con las metacognitivas, pero sin dejar de lado su comportamiento y vínculo con el contexto ya que son apoyos en el proceso de aprendizaje.

La revisión de los distintos investigadores sobre este tema trae consigo ciertos puntos concordantes en sus planteamientos porque, según Martínez (2004), los distintos modelos que estudian las estrategias de aprendizaje consideran la motivación, cognición y la metacognición como elementos comunes. Esta jerarquización trae consigo la presencia de nuevas denominaciones que vienen a ser la estrategia cognitiva, metacognitiva y de apoyo. Esta última se refiere al manejo de los medios, emociones y auxilio que se pueden dar.

Una estrategia de corte cognitivo se refiere a la conexión o vínculo entre las nuevas informaciones y las antiguas que un individuo cuenta. Al respecto,

González y Tourón (1992) explican que estas permiten intuir, interpretar, entender y conmemorar cualquier dato que busque cumplir con un objetivo propio de los aprendizajes. De la misma manera, se tiene a Beltrán (1996) ya que acuña el término de procesar; es decir, "van directamente dirigidas a la codificación, comprensión, retención y reproducción de los materiales informativos." (p. 402).

Para Kirby (1984), la califica bajo el término de microestrategia porque, según Olmedo (2001), desde sus inicios obedece a una clasificación de estrategia para ensayar o repasar, estrategia para elaborar y estrategia para organizar, cada una se presenta en momentos distintos y de acuerdo a los propósitos que se persigue (Weinstein y Mayer, 1986). A su vez, se considera a las mencionadas estrategias que se emplean para seleccionar (Valle, et al, 1998 y Beltrán, 1996).

- Por medio de la estrategia de ensayo se retiene la información que será acumulada en el cerebro. Esta posibilita el aprendizaje, pero con el único objetivo de memorizarla mecánicamente.
- La estrategia para elaborar implica una reconstrucción mental de las informaciones para hacerlas significativas y donde se integra un nuevo saber con el anterior.
- La estrategia para organizar permite estructurar y organizar las distintas informaciones que permitan contribuir a la comprensión total de un tema; es decir, construir el significado a partir de sus partes. Llevar a cabo este proceso demanda laborar con mayor detenimiento. Los casos prácticos de esta vienen a ser las categorizaciones, ordenamientos, habilidades para pensar con propiedad y solucionar cualquier problema.
- La estrategia de selección posibilita elegir datos importantes y esenciales para poder procesar las informaciones con mayor facilidad.

La estrategia metacognitiva cobra existencia, en el educando, desde la acción de planificar, controlar y evaluar. Por medio de esta se puede conocer

el proceso mental, controlarlas y regularlas con el propósito de evidenciar metas u objetivos de aprendizaje (González y Tourón, 1992). De acuerdo a Kirby (1984), se califica como una macroestrategia porque se caracteriza por ser más general y posibilita la transferencia con mayor rapidez. Otra particularidad, viene a ser su relación con la metacognición ya que se puede enseñar. Por su parte, Weinstein y Mayer (1986) la reconocen como una estrategia que controla el proceso de la interpretación de las informaciones. Aquí prima una operación autorregulada y donde el estudiante emplea, de forma racional, una habilidad cognitiva que posibilita o ayuda a comprender las informaciones (Monereo y Clariana, 1993).

En ese sentido, cada estrategia que se plantea responde a un determinado investigador y entre ellos se tienen a Danserau (1995), quien plantea a cerca de la estrategia de apoyo; Pintrich y De Groot (1990), sobre el dominio de cada recurso; Weinstein y Mayer (1986), acerca de la afectividad y Castellanos, et al. (2002), referida al lado auxiliar; todas responden a llevar a cabo una solución a las distintas actividades que se brinda.

Otra finalidad importante viene a ser el cultivo de la sensibilidad del educando sobre las actividades que aprenden porque considera a los estímulos, la actitud y los sentimientos (Beltrán, 1996). A estos se suman los elementos determinantes de los aprendizajes: el lapso, organizar el espacio donde se va estudiar, regular y dosificar los esfuerzos, entre otros. En suma, su propósito es proporcionar recursos y soporte psicológico en el proceso de los aprendizajes (Pozo, 1990).

Por su parte, Beltrán (1996) indica que la estrategia, desde una situación más objetiva, obedece a una tipología, siendo la cognitiva, metacognitiva y apoyo. Desde una mirada práctica, se clasifican según el proceso que atraviesan los aprendizajes y son la sensibilidad, interés, importancia, personal, reconstrucción, transferencia y evaluaciones. En ese sentido, y tomando elementos comunes de las clasificaciones vertidas, se asumen cuatro puntos indispensables. El primero se denomina estrategia de apoyo ya que busca sensibilizar al educando en el cumplimiento de sus

responsabilidades para seguir avanzando en sus aprendizajes. El segundo recibe la denominación de estrategia para procesar porque su finalidad es codificar, comprender, retener y reproducir las informaciones halladas en los distintos medios. El tercero se identifica como estrategia para personalizar los saberes y su propósito es desplegar la imaginación, pensar de forma crítica y lograr transferencias conceptuales. El cuarto y último, conocido como estrategia metacognitiva busca planificar, supervisar un proceso cognitivo; es decir, asume dos responsabilidades que viene a ser la generación de los conocimientos e intervención (vigilancia) en el mismo.

Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Desde las investigaciones de Pintrich, se consideran a las siguientes:

a) *Elaboración*: Se evidencia cuando el educando utiliza sus primeros saberes sobre eventos nuevos con la finalidad de resolverlos, asumir nuevas medidas y evaluar de manera crítica. Por ello, se busca la conexión de las nuevas informaciones con las anteriores y así tener un mayor recuerdo de lo aprendido.

b) *Aprovechamiento del tiempo y concentración*: Es el tiempo dedicado a los estudios por parte del estudiante y las habilidades que pone en juego para no perder la concentración durante la actividad que realiza.

c) *Organización*: Se refiere a las formas de cómo el estudiante busca comprender un determinado tema y para ello, emplea una serie de técnicas que buscan sintetizar la información. Entre ellos se cuentan los organizadores gráficos, hacer resúmenes, sumillar, entre otros.

d) *Ayuda*: Son los apoyos o auxilios que brinda un educando o docente para llevar a cabo una determinada actividad de aprendizaje.

e) *Metacognición*: Es regular metacognitivamente; es decir, plantear objetivos, establecer el camino para estudiar y así comprender por nuestros propios medios.

f) *Regulación del esfuerzo*: Vienen a ser las propias interrogaciones que el educando se va formulando a lo largo de su proceso de aprendizaje. Lo lleva a cabo con el propósito de verificar si está comprendiendo o no y, en algunos casos, refutar algunas informaciones.

Características principales.

Se consideran como procesos de corte mental y se apoyan en un conjunto de técnicas con el fin de concretar los objetivos. Es razonado y voluntario. Por ello, demanda la presencia de planes que busquen metas claras y ser verídicos al momento de ejecutarse (práctica).

Emplear una determinada estrategia para aprender demanda al educando poseer un dominio propio sobre su pensamiento. Su constante realización lo convierte en una habilidad innata; es decir, es un experto al momento de llevarlo a práctica para recabar informaciones.

Una estrategia conlleva a establecer una forma de actuación y está condicionada a los medios o materiales con que se cuenta como también a las habilidades de cada discente, sus particularidades ya que es el resultado de la dinámica de enseñar y aprender.

En fin, los estudiantes a través de estas estrategias construyen aprendizajes significativos, emancipados y soberanos. Autorregular el aprendizaje conlleva a trabajar de manera activa porque uno mismo determina sus objetivos, de acuerdo a este, se planifica, supervisa, controla y regula los puntos referidos al comportamiento, estímulo (motivar) y aprendizaje.

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es el medio a través del cual el estudiante muestra la capacidad adquirida, lleva al lado práctico todos los saberes que ha adquirido. En otras palabras, busca solucionar un problema con el conocimiento acumulado y está es la finalidad de la actividad educativa. Desde la postura de Caravaña (1980), viene a ser el efecto de una medición social y académica sobre eventos importantes. A su vez, González (1975) refiere, a partir de una mirada más compleja, que es el resultado de la educación, de las familias y también del estudiante, donde el desempeño está asociado a los productos que deben ser alcanzados.

Los niveles de conocimiento que posee el educando al momento de realizar una actividad o tarea demuestran su rendimiento académico porque está sujeta a un proceso de estimación (evaluar). Por tanto, se asume como la comprensión que posee el educando sobre una determinada asignatura en función a las metas académicas y está sujeto a un proceso comparativo entre los niños de su misma edad y ciclo educativo. Es así que las puntuaciones que obtiene el discente retratan el nivel de rendimiento o desempeño que lo identifica.

Para Navarro (2003) el rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.22). Este investigador no resume la definición de los aprendizajes al hecho de calificar de manera numérica porque va más allá.

El rendimiento académico, desde antaño ha sido relacionado con la capacidad adquirida por el estudiante en su proceso educativo. Sin embargo, muchos autores no consideraron en sus definiciones los diversos aspectos que intervienen en los logros o fracasos escolares, pero se consideran indispensables: el contexto social, la actitud personal, la dedicación del educando, etc.

Asimismo, El Tawab (1997), desde un punto de vista integral va sostener que el rendimiento es:

Una relación entre los obtenidos y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, trabajo, etc. Al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos Al aspecto dinámico de la Institución Escolar; el problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir) la perfección intelectual y moral lograda por estos. Al estudiar científicamente el rendimiento es básica la consideración de los factores que intervienen en él; por lo

menos en lo que a instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento escolar deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar. (p. 183)

Bajo la idea anterior, se tiene que el desempeño del educando es una forma ideal que representa a los aprendizajes alcanzados al interior de los salones ya que es el fin principal de toda la actividad educativa. Para algunos estudiosos, se convierte en un indicador esencial que permite valorar la eficiencia y eficacia como también los progresos del discente. Por tanto, para ofrecer una preparación de calidad se debe contar con maestros preparados que conozcan cada proceso formativo y posean los recursos necesarios para atender a las demandas de los educandos. A esto se suman una buena administración de la institución; todo para brindar un servicio de calidad para educandos de calidad.

Por otro lado, Meza (1988) precisa que “El aprendizaje es todo cambio observable y relativamente estable en el desempeño del organismo y que resulta de la práctica (aprendizaje como producto)” (p. 57). En la misma línea de pensamiento, Chadwich (1979), define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.”(p.133).

Desempeño o rendimiento del estudiante es visto como un criterio para valorar la actuación del educando por medio de las distintas tareas que se les ofrece en cumplimiento a la misión y visión institucional. De la misma manera, retrata los objetivos que persigue a nivel nacional y para ello, la calificación se convierte en un referente para determinar los conocimientos adquiridos y

detallen las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales como resultado de un proceso de aprendizaje.

Finalmente, desde el punto de vista de Figueroa (2004:33) se define el Rendimiento Académico como "el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación". Según este planteamiento, se asume que el rendimiento está sujeto al crecimiento biológico, psicológico y no solo a simples calificativos numéricos.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Precisar los factores determinantes en el rendimiento académico es un tema tanto complicado, puesto que en este proceso intervienen diversos factores y estas son precisadas desde las diversas ópticas de los investigadores. En este caso, consideramos importante la sistematización de los factores planteados por Guzmán, (2012), quien considera los siguientes:

Factores sociológicos

“Los estudios de carácter sociológico se relacionan con aspectos del nivel socioeconómico y cultural de la familia, la posición laboral que ocupa el padre, el lenguaje que se relaciona con los estudios de los padres. El papel de la familia es fundamental en la formación del individuo, ya que moldea la personalidad del niño y ejerce una gran influencia durante su vida escolar” (Guzmán, 2012, p. 59).

Factores psicológicos

“Los estudios que han realizado investigadores sobre el aspecto psicológico coinciden en afirmar que la relación entre inteligencia general y rendimiento global oscilan entre 0.40 y 0.80 en casi todos los trabajos. Sobre la predicción del rendimiento, las investigaciones permiten afirmar que una de las variables que mejor predicen el rendimiento final es el resultado que se obtuvo en cursos anteriores” (Guzmán, 2012, p. 61).

Factores pedagógicos

“Las investigaciones de índole pedagógica hacen hincapié en los estudios de enseñanza y aprendizaje, la percepción del profesor, los métodos utilizados, las técnicas de estudios y estrategias de aprendizaje, la elaboración de pruebas de evaluación, los medios, los métodos y contenidos de la enseñanza” (Guzmán, 2012, p. 62).

El modelo psicológico fue el pionero en la explicación de la influencia de factores personales e individuales en el rendimiento académico de los escolares. Los primeros trabajos estudiaron la influencia de la inteligencia; posteriormente se analizaron dimensiones dinámicas de la personalidad y aspectos motivacionales. Los últimos trabajos se han centrado en verificar la interrelación entre personalidad, inteligencia y motivación con el rendimiento.

Por otro lado, desde la perspectiva de Ortega, (2012) los factores determinantes en el rendimiento académico son dos: el endógeno y el exógeno.

Factores endógenos.

Quiroz (2001) Los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros” (P.43)

Factores exógenos.

Para Quiroz (2001) los factores exógenos, “son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación” (P.92)

Dimensiones del rendimiento académico

Cada dimensión que se establece para esta variable parte desde los mismos planteamientos del Ministerio de Educación (2016), y se desarrollan a continuación:

Área de Comunicación

Su propósito es desarrollar habilidades de corte comunicativo ya que se busca en el ser humano la capacidad de entender a sus similares, comprenderlos y reconstruir el espacio donde vive de manera objetiva o subjetiva; es decir, representarlo de forma abstracta o concreta. Esto es posible gracias al empleo de un sistema lingüístico porque permite orientar y formar a una persona. De la misma manera, contribuye en su autorreflexión y razones de su existencia. El aprendizaje que se promueve desde esta área es la comprensión de la realidad contemporánea, asumir medidas para participar de forma ética en cada contexto o circunstancia en la cual se encuentre una persona. Entre las competencias a ser trabajadas vienen a ser: lectura de textos que se encuentran sobre cualquier formato que represente a su primera lengua; la oralidad de la misma y culmina con la escritura de diversos tipos de textos.

Área de Personal Social

El entorno social de nuestra nación demanda una nueva generación de humanos que sean capaces de promover la democracia en sus actuaciones y también posean las cualidades críticas, reflexivas e investigativas, para ello debe aprender a valorar las distintas expresiones culturales porque serán las personas que transformen la sociedad en beneficio de todos; en otras palabras, no hace diferencia alguna. Por ello, se busca formar a los futuros ciudadanos con bases sólidas sobre su identidad y a la vez que comprenda la diversidad, pero considerando que poseen un mismo inicio histórico. Las personas con estos ideales velan por construir una realidad social para todos; es decir, se centran en objetivos comunes por medio de relaciones democráticas y pacíficas porque la tranquilidad de uno es la dicha de todos. De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, se establecen estándares con dichos panoramas descritos y por medio de esta

área se busca fortalecer cuatro competencias. La primera referida a construir la identidad; la segunda, convivencia y participación democrática que busque el bienestar de todo; la tercera, construcción e interpretación histórica y, por último, la cuarta, gestión responsable de su contexto o realidad.

Área de Matemática

Destreza del ser humano que contribuye al saber científico y cultural de una sociedad. No es estática porque presenta cambios o transformaciones y por ello, se progresa a nivel científico y el cual sirve al avance o ascendencia total de una nación. Aprender temas matemáticos permite al ciudadano las habilidades de indagación, jerarquización, sistematización y análisis. Estas permiten comprender y dilucidar el espacio que rodea a la persona, su actuación en él, asumir medidas idóneas que conlleven a solucionar cualquier dificultad o problema por medio del conocimiento matemático. El discente al egresar de los centros educativos se busca que posean las siguientes competencias que son atendidas desde el enfoque de resolución de problemas y son: La resolución de un problema que contenga equivalencias, cambios y regulaciones. De la misma manera, se busca la solución de situaciones relacionadas con la forma, desplazamiento y ubicación. Culmina con resolver una dificultad relaciona con los datos e incertidumbres y también cantidades.

Condicionantes del rendimiento académico.

Aliaga (2012), cita a Martínez y Otero (2007) en un trabajo que realizó y llega a demostrar que existe una serie de elementos o aspectos relacionados con el rendimiento o desempeño y la cual es muy compleja porque no se pueden hacer mediciones con exactitud. Entre las que destacan se plantean en las siguientes líneas.

Inteligencia.

La vasta información sobre este punto considera que existe una correspondencia positiva ente inteligencia y rendimiento. Además, considera

que los instrumentos no son cruciales para evidenciar el progreso o frustración de un educando, pero sí contribuye a identificar nuevas formas para aprender. Casos muy particulares suceden cuando se tiene educandos que responden, con altas calificaciones, a las evaluaciones cognitivas, pero su desempeño a nivel general no es la más loable. En otras palabras, se encuentran educandos con calificativos muy bajos y otros con puntuaciones altas, frente a esta situación se evidencia otros aspectos que, de alguna manera, posibilita una evaluación más apropiada. Estas son las habilidades, actitudes y expectativas o motivaciones. Atender a cada uno conlleva, sin duda alguna, a predecir y obtener un desempeño o rendimiento favorable de los educandos, según Aliaga (2012) que cita a Martínez y Otero (2007).

Hábitos y técnicas de estudio.

Motivar al estudiante es importante porque es una manera de generar rentas por medio de los estudios. Un hábito se constituye por la misma constancia al realizar un trabajo y posee una clara diferencia de la técnica ya que esta hace posible el proceso o dispone de algún recurso. Ambos aspectos, de acuerdo a Aliaga (2012), que cita a Martínez y Otero (2007), contribuyen en la eficiencia del aprendizaje porque el primero vela por el progreso y el segundo, por aprovechar el dinamismo al interior de las aulas a partir de un conjunto de metodologías muy bien fundamentadas.

Clima social escolar.

Este elemento, desde el postulado de Guerra (1993) y que asume Aliaga (2012), obedece a tener buenos lazos comunicativos y prima las acciones cooperativas, autónomas como también la correcta distribución de las áreas de acuerdo al tipo de liderazgo que posee el representante legal de una institución educativa. Por consiguiente, aquel docente que establezca un diálogo positivo con sus discentes evidenciará un mayor rendimiento en sus

aprendizajes y además, se crea espacios o ambientes donde prima e respeto común; es decir, la amabilidad.

Ambiente familiar.

La familia y las relaciones que se establecen al interior de estas inciden ampliamente en el comportamiento del discente. También cobra importancia el estímulo intelectual, cultural y los momentos de ocio que tienen los padres. Por tanto, Aliaga (2012), que cita a García (2005) plantea que una familia es crucial en el crecimiento o desarrollo de una persona porque se constituye naturalmente.

2.3. BASES CONCEPTUALES

Motivación. Es aquella que condiciona y fortalece la conducta de una persona como también la intensidad con que se realiza una acción o actividad.

Estrategias de aprendizaje. Se denomina así al proceso mental consciente y deliberado por el cual un educando la instrumentaliza por medio de una técnica y actividad con el propósito de alcanzar la autonomía, el protagonismo, lo indispensable y seguridad de los aprendizajes.

El rendimiento académico. Son calificativos que se representan por medio de expresiones literales o numerales. Estas puntuaciones guardan una estrecha relación con el trabajo o producto que realiza el discente porque en él demuestra una destreza, su saber, actitud y principios éticos como resultado de una sesión de clase.

Área de Comunicación

El propósito es desarrollar habilidades de corte comunicativo ya que se busca en el ser humano la capacidad de entender a sus similares, comprenderlos y reconstruir el espacio donde vive de manera objetiva o subjetiva; es decir, representarlo de forma abstracta o concreta.

Área de Personal Social

El entorno social de nuestra nación demanda una nueva generación de humanos que sean capaces de promover la democracia en sus actuaciones y también posean las cualidades críticas, reflexivas e investigativas, para ello debe aprender a valorar las distintas expresiones culturales porque serán las personas que transformen la sociedad en beneficio de todos; en otras palabras, no hace diferencia alguna. Por ello, se busca formar a los futuros ciudadanos con bases sólidas sobre su identidad y a la vez que comprenda la diversidad, pero considerando que poseen un mismo inicio histórico.

Área de Matemática. Destreza del ser humano que contribuye al saber científico y cultural de una sociedad. No es estática porque presenta cambios o transformaciones y por ello, se progresa a nivel científico y sirve al avance o progreso total de una nación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019.

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019.

3.2. Variables, operacionalización.

V1: Motivación y estrategias de aprendizaje

V2: Rendimiento académico

3.2.1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Motivación y estrategias de aprendizaje	<p>Para Cuenca (2000) “La motivación es como el motor que mueve o conduce a la acción, son las razones con que contamos para hacer algo; en nuestro caso el motor de aprendizaje “. (p .61)</p> <p>Monereo (2007) respecto a las estrategias de aprendizaje lo define como: “Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las cuales el estudiante eligen y recupera, de la manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.(p. 27).</p>	Se elaborará un cuestionario sobre motivación y otro sobre estrategias de aprendizaje en base a las dimensiones expuestas.	Motivación	<p>Orientación de meta intrínseca</p> <p>Orientación extrínseca</p> <p>El valor de la tarea</p> <p>La confianza en el control del aprendizaje</p> <p>Eficacia personal para aprender y para tener buen desempeño</p> <p>Test de ansiedad</p>	ordinal: Adecuado Medianamente adecuado No adecuado
			Estrategias de aprendizaje	<p>El ensayo</p> <p>La elaboración</p> <p>La organización</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>La autorregulación metacognitiva</p> <p>Tiempo y ambiente de estudio</p> <p>Regulación del esfuerzo</p> <p>Aprendizaje paralelo</p> <p>Búsqueda de ayuda</p>	
Rendimiento académico	Chadwich (1979), define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.”(p.133).	Se elaborará una prueba de comprensión lectora en base a las dimensiones: literal, inferencial y crítico.	Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Se comunica oralmente en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Ordinal: Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
			Matemática	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
			Personal social	Gestiona responsablemente los recursos económicos. Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	

3.3. Tipo y nivel de investigación

La investigación que se desarrolló es de tipo y nivel descriptivo. “La finalidad de los estudios descriptivos es buscar especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de las personas, grupos, poblaciones, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Se centra en describir situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones en este tipo de investigación, además busca explicar minuciosamente lo que está sucediendo en un momento dado y lo interpreta. Este nivel busca” (Cabezas, Andrade y Torres, 2018, p.68)

3.4. Métodos

El método en el que se basa la presente investigación es el hipotético deductivo y el de análisis síntesis:

Hipotético deductivo

“Este método desarrolla varios pasos primordiales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar el fenómeno en estudio, deducción de las consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia” (Cabezas, Andrade y Torres, 2018, p.17)

Análisis síntesis

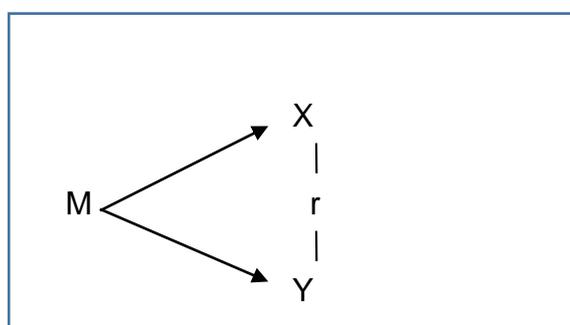
“El análisis, entendido como la descomposición de un fenómeno en sus partes o elementos que constituyen, ha sido uno de las formas más utilizados a los largo de la vida del ser humano con el objetivo de acceder a las diversas facetas de la realidad.

El método sintético es aquel que integra los componentes de un objeto de estudio, para estudiarlos en su totalidad es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los

elementos señalados por el análisis; en otras palabras que la síntesis significa reconstruir, volver a integrar las partes del todo; pero esta operación implica una superación respecto de la operación analítica, ya que no representa sólo la reconstrucción mecánica del todo, pues esto no permitirá avanzar en el conocimiento”(Cabezas, Andrade y Torres, 2018, p.18).

3.5. Diseño de investigación

La investigación asumió la correlación como diseño porque, de acuerdo a los objetivos que se persigue, fue hallar la relación o grado de asociación existente entre los fenómenos planteados. Además, es preciso indicar que no busca comprobar la relación causal; es decir, deja de lado las causas (Hernández, et al., 2014). Se representa gráficamente de la siguiente manera:



Dónde:

M : representa a la muestra de estudio.

O : representa a las observaciones.

x, y : representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r : representa las posibilidades correlacionales entre las variables.

3.6. Población y muestra

Población. De acuerdo a Carrasco (2006), se define como la totalidad de participantes que se encuentran en un mismo ambiente o contexto social en la cual se lleva a cabo un proceso investigativo. Para este estudio, se toma como población a los 60 educandos del sexto grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta.

Muestra. Se define como el subconjunto que se extrae de la población investigada y de quien se extrae la información. Por ello, se define con mucha rigurosidad y cuidado (Hernández, et al, 2014); por lo tanto, la muestra en la que se desarrolló la investigación está constituida por 60 estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta.

Por los fines que persigue este estudio y al conocer la cantidad numérica de los educandos se decidió trabajar con toda la población. En ese sentido, recibe la denominación de ser una muestra censal y con la cual se trabajó.

Muestreo. El muestreo es de tipo no probabilística e intencional puesto que se desarrolla la investigación con todos los estudiantes.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

3.7.1. La técnica. La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta. Para Cazau (2006) la encuesta “Consiste en la observación, por medio de preguntas, de poblaciones numerosas en situaciones naturales con el fin de obtener respuestas susceptibles de analizarse cuantitativamente. A diferencia del experimento, la encuesta nació en las ciencias sociales en el siglo XIX” (p.121).

3.7.2. Instrumentos.

Cuestionario. Para recabar los datos se emplearon dos cuestionarios. Según Hurtado (2000), viene a ser aquella herramienta que contempla un conjunto de interrogantes relacionadas a un determinado suceso, tema o entorno social del cual se pretende extraer informaciones.

3.8. Validez y confiabilidad

3.8.1. Validez

Con la finalidad de determinar si los instrumentos son válidos o no, se recurrió a los servicios de tres profesionales conocedores del tema que se investiga, quienes luego del levantamiento de las observaciones

realizadas procedieron a aprobar la validez de estos instrumentos, siendo sus resultados los siguientes:

Expertos	ITEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	85	90	85	80	90	90	85	80	90	80	86
2	90	95	95	95	85	85	90	85	90	95	91
3	80	80	85	85	90	90	80	80	85	85	84
Promedio de ponderación											87%

Los resultados que se muestran en la tabla permite concluir que los instrumentos son válidos en un 87%; por lo tanto, se encuentran expeditos para su aplicación.

Confiabilidad de instrumento

Una vez hallada la validez de los instrumentos estos fueron sometidos a una prueba piloto, para ello se acudió al estadígrafo Alpha de Cronbach, siendo los resultados los siguientes:

Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre motivación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	23

El resultado que se obtuvo mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach es equivalente a 0,904; razón por el que se puede concluir que el cuestionario sobre motivación es muy confiable.

Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre estrategias de aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	23

El resultado que se muestra en la tabla correspondiente es equivalente a 0,901 lo que evidencia que el instrumento es muy confiables. En consecuencia, estos instrumentos tienen la confiabilidad y se encuentran expeditos para su aplicación.

3.8. Técnicas de procesamiento de datos

En vista que la investigación es eminentemente cuantitativa, se recurrió al paquete estadístico SPSS versión 24. A través de este programa se hizo el análisis de los resultados a nivel descriptivo e inferencial. En el primer caso los resultados se presentan en tablas porcentuales y de contraste. En el segundo caso, los resultados se procesaron para determinar el grado de normalidad mediante el estadígrafo Shapiro Willk; posteriormente, teniendo en cuenta estos resultados se determinó el uso del estadígrafo Tau c de Kedall debido a que los valores no guardan distribución normal.

3.9. Aspectos éticos

Todo trabajo de investigación debe guardar un alto nivel de ética en su procedimiento y en la presentación de los resultados; para ello se presentó la correspondiente solicitud a las autoridades de la institución educativa con la finalidad de poner en conocimiento y lograr el consentimiento

informado. Asimismo, se hizo uso de las normas APA para la redacción del informe final de la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO

Tabla 1

Tabla cruzada de la motivación, estrategias y rendimiento académico de aprendizaje de los estudiantes

		RENDIMIENTO			Total
		INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	
MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	DEFICIENTE	0	1	0	1
		0,0%	3,0%	0,0%	3,0%
	REGULAR	2	14	9	25
		6,1%	42,4%	27,3%	75,8%
	BUENA	0	1	6	7
		0,0%	3,0%	18,2%	21,2%
Total		2	16	15	33
		6,1%	48,5%	45,5%	100,0%

En la tabla 1 se puede observar que las variables motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico guardan una relación directa, debido a que el número mayoritario de estudiantes que es igual 75,8% (25) muestran un nivel

regular de motivación y estrategias de aprendizaje; mientras que el 48,5% (16) de estudiantes se ubican en el nivel en proceso del rendimiento académico.

Tabla 2

Tabla cruzada de la motivación y rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado

		RENDIMIENTO			Total
		INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	
MOTIVACIÓN	DEFICIENTE	0 0,0%	1 3,0%	0 0,0%	1 3,0%
	REGULAR	2 6,1%	14 42,4%	6 18,2%	22 66,7%
	BUENA	0 0,0%	1 3,0%	9 27,3%	10 30,3%
Total		2 6,1%	16 48,5%	15 45,5%	33 100,0%

Los resultados que se muestran en la tabla 2, permite visualizar que la variable motivación guarda una relación directa con el rendimiento académico, debido a que el número mayoritario de estudiantes que corresponde al 66,7% (22) muestra una regular motivación; por otro lado, el 48,5% (16) de estudiantes se ubican en el nivel de proceso en el rendimiento académico.

Tabla 3

Tabla cruzada de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta

		RENDIMIENTO			Total
		INICIO	PROCESO	LOGRO	
				PREVISTO	
ESTRATEGIAS	DEFICIENTE	0	1	0	1
		0,0%	3,0%	0,0%	3,0%
	REGULAR	2	14	9	25
		6,1%	42,4%	27,3%	75,8%
	BUENA	0	1	6	7
		0,0%	3,0%	18,2%	21,2%
Total		2	16	15	33
		6,1%	48,5%	45,5%	100,0%

Los valores que se presentan en la tabla 3, permiten establecer que la variable estrategias de aprendizaje de los estudiantes guarda relación directa con el rendimiento académico, debido a que el porcentaje mayoritario de estudiantes que corresponden al 75,8% (25) muestran un nivel regular en el uso de estrategias de aprendizaje; por otro lado, el número mayoritario de estudiantes equivalente al 48,5% (16) muestran un nivel en proceso de rendimiento académico.

4.2. A NIVEL INFERENCIAL

4.2.1. Prueba de normalidad

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Sistema de hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre la motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019.

Ha: Existe relación significativa entre la motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019.

Nivel de significancia:

0,05

Estadígrafo:

Tau C de Kendall

Decisión:

Se rechaza la Ho si el p-valor es $< 0,05$

Cálculo estadístico:

Tabla 4

Prueba de hipótesis de las variables motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,281	,098	2,866	,004
N de casos válidos		33			

Respecto a la hipótesis general, el valor obtenido mediante la prueba estadística es igual a 0,281 y un nivel de significancia equivalente a 0,004 que es menor a 0,05. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; en consecuencia, se concluye que existe una baja y directa relación entre las variables motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

4.2.3. Prueba de primera hipótesis específica

Sistema de hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019.

Ha: Existe relación significativa entre la motivación y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019.

Nivel de significancia:

0,05

Estadígrafo:

Tau C de Kendall

Decisión:

Se rechaza la H_0 si el p-valor es $< 0,05$

Cálculo estadístico:

Tabla 5

Prueba de hipótesis de las variables motivación y rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,421	,097	4,337	,000
N de casos válidos		33			

En relación a la primera hipótesis, el valor hallado es igual a 0,421 y el nivel de significancia equivalente a 0,000 que es menor a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe una moderada y directa relación entre la variable motivación y rendimiento académico en los estudiantes.

4.2.4. Prueba de segunda hipótesis específica

Sistema de hipótesis:

H_0 : No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019.

H_a : Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019.

Nivel de significancia:

0,05

Estadígrafo:

Tau C de Kendall

Decisión:

Se rechaza la H_0 si el p-valor es $< 0,05$

Cálculo estadístico:

Tabla 5

Prueba de hipótesis de las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,281	,098	2,866	,004
N de casos válidos		33			

En cuanto a la segunda hipótesis específica, el resultado obtenido muestra un valor igual a 0,281 lo que permite sostener que existe una baja relación; asimismo, se observa un nivel de significancia equivalente a 0,004 que es menor a 0,05; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe una baja y directa relación entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes.

4.3. Discusión de resultados

La investigación que se presenta, se realizó teniendo como objetivo conocer la relación existente entre las variables motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes; por lo tanto, desde el punto de vista teórico se sustenta en Bermeosolo (2010) quien considera que “La motivación tiene que ver con aquellos factores que dirigen y vitalizan el comportamiento, determinando el grado de energía con que se realizan las cosas”. (p.7) Asimismo, Cuenca (2000) precisa que la acción de motivar viene a ser aquel elemento que conlleva a realizar un conjunto de acciones; se puede decir, son los propósitos que se persigue y son los aprendizajes. Por tanto, se entiende por motivación a las acciones que realiza una persona con el fin de satisfacer ciertas necesidades y el mismo que está sujeto a recibir ciertos estímulos que hacen agradable cumplir estas demandas.

Asimismo, respecto a las estrategias para el aprendizaje se sustenta en Monereo (2007) quien afirma sobre la estrategia de aprendizaje es propio de la persona que aprende porque es un elemento que permite controlar las informaciones; es decir, posibilita adquirirlos, almacenarlos y seleccionarlos. Por ello, una estrategia de este tipo se vincula con el proceso o plan a implementarse con la finalidad de concretar objetivos o metas relacionados con los aprendizajes. A diferencia de una técnica que es un proceso más definido y cobra existencia al interior de las estrategias.

Por otro lado, en relación al rendimiento académico, Navarro (2003) considera que es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.22). La postura de este investigador es identificar que las valoraciones que se hacen a las producciones de los estudiantes no solo se resumen en puntuaciones vigesimales, sino van más allá.

Teniendo en cuenta las variables y sus correspondientes sustentos teóricos es que se desarrolló el trabajo de investigación, cuyos resultados en relación a la hipótesis general concluye que existe una baja y directa relación entre las variables motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes. Estos resultados se ven respaldados con los valores presentados en la tabla 1 en el que se puede observar que las variables motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico guardan una relación directa, debido a que el número mayoritario de estudiantes que es igual 75,8% (25) muestran un nivel regular de motivación y estrategias de aprendizaje; mientras que el 48,5% (16) de estudiantes se ubican en el nivel en proceso del rendimiento académico. Es decir, un nivel regular de motivación y estrategias de aprendizaje se relaciona con un nivel regular (proceso) de rendimiento académico.

Asimismo, en relación a la primera hipótesis específica se concluye que existe una moderada y directa relación entre la variable motivación y rendimiento académico en los estudiantes. Resultado que coincide con los valores hallados por Manchego (2017) en el que concluye que existe una correlación positiva entre las variables motivación y rendimiento académico observado a través de los resultados de análisis estadístico. Asimismo, se confirma con los datos presentados en la tabla 2, que permite visualizar que la variable motivación guarda una moderada y directa relación con el rendimiento académico, debido a que el número mayoritario de estudiantes que corresponde al 66,7% (22) muestra una regular motivación; por otro lado, el 48,5% (16) de estudiantes se ubican en el nivel de proceso en el rendimiento académico.

Por otro lado, en relación a la segunda hipótesis específica se concluye que existe una baja y directa relación entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes. Resultado que coincide con los obtenidos por Marín (2018) quien en una investigación realizada con estudiantes del I ciclo de estudios universitarios concluye que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, este resultado se ve

corroborado con los valores mostrados en la tabla 3, que permite establecer que la variable estrategias de aprendizaje de los estudiantes guarda una baja y directa relación con el rendimiento académico, debido a que el porcentaje mayoritario de estudiantes que corresponden al 75,8% (25) muestran un nivel regular en el uso de estrategias de aprendizaje; por otro lado, el número mayoritario de estudiantes equivalente al 48,5% (16) muestran un nivel en proceso de rendimiento académico.

Finalmente, considero que estos resultados evidencian que si bien es cierto que existe una relación directa entre las variables investigadas, la relación que se presenta oscilan entre baja y moderada, lo que significa que tanto la motivación, el uso de estrategias de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico no son muy óptimas, situación que pone en tapete la necesidad de fortalecerlas cada una de ellas en la búsqueda de lograr niveles óptimos en cada una de ellas.

V. CONCLUSIONES

Existe una baja y directa relación entre las variables motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, debido a que la prueba estadística muestra un valor igual a 0,281 y un nivel de significancia equivalente a 0,004 que es menor a 0,05. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Existe una moderada y directa relación entre la variable motivación y rendimiento académico en los estudiantes. Resultado que se confirma con el valor hallado que es equivalente a 0,421 y el nivel de significancia igual a 0,000 que es menor a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Existe una baja y directa relación entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes. Corroborado con el valor obtenido que es igual a 0,281 y un nivel de significancia equivalente a 0,004 que es menor a 0,05; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

A los maestros de aula de las instituciones educativas del distrito de Huanta, promover el uso de estrategias de aprendizaje que permita elevar los niveles del rendimiento académico de los estudiantes.

A los maestros de aula generar la motivación en los estudiantes que les posibilite mejorar sus niveles de rendimiento académico y por ende mejores posibilidades de superación profesional en el futuro.

A los estudiantes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, teniendo como referente los resultados obtenidos, desarrollar investigaciones de tipo experimental que viabilicen la mejora en el uso de estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes.

A los estudiantes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, promover investigaciones en base a variables estudiadas, con la finalidad de generalizar sus resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, Y. (2012) Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú.
- Alonso, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Birch y Veroff(1969). *La motivación: un estudio de la acción*. España: Marfil S.A.
- Bernando, C. (2004). *Estrategias e aprendizaje para aprender más y mejor*, recuperado el 15 de febrero del 2012 de <http://books.google.com.pe/books?id=mXC>
- Bernardo, J. (2000). *Cómo aprender mejor. Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Ediciones RIALP S. A.
- Cazau, P. (2006) Introducción a la investigación en ciencias sociales. Tercera Edición. Buenos Aires.
- Cabezas, E. Andrade, D. y Torres, J. (2018) Introducción a la metodología de la investigación científica. ESPE. Ecuador.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- El Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de Pedagogía/Psicología*. Barcelona: Trébol.
- García, A. (2016) Aprender sin dañar. Motivación y estrategias de aprendizaje de los alumnos del Grado de Enfermería de la UCAM que cursan simulación clínica. Tesis doctoral. Universidad Católica San Antonio, Murcia España
- Guzmán, M.P. (2012) Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid, España.
- González, D. (1975). Procesos escolares inexplicables. *Revista Aula Abierta*
- Meza, A. (1998). Delimitando los ámbitos de la psicología educacional. *Revista de psicología liberabit*. 4(4), 51 – 63. Facultad de Educación USIL Callao 2010- 2012.
- Navarro, R.E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE –Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>

- Navea, A. (2015) Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Tesis doctoral. UNED, España.
- Ortega, V. (2012) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú.
- Pozo, J., y Monereo, C. (Coord.) (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.
- Paucar, P. (2015) Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Petrel H y. Govern J. (2006) *Motivación teoría, e investigación y aplicaciones*. Thomson ediciones, S.A México.
- Pineda, M. (2010). *Relación entre estrategias de aprendizaje y la metacompreensión lectora en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Teodoro Peñaloza de Chupaca- 2010* (Tesis de Doctor), Lima.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, A. (2013). *Autoestima y motivación de logro de los escolares*. (Tesis Doctoral) Universidad de Sevilla España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=22795>
- Rodríguez, S. (2012). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* (Tesis doctoral). Universidad de Coruña, España. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/handle/10803/15300>
- Roces C., Gonzáles, J., Núñez, J., Gonzáles, S., García, M., y Álvarez, I. (1999). Relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Mente y conducta en Situación Educativa*.
- Sabogal, L., et al. (2011). Validación del cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje forma corta- MSLQ-SF. *Psicogente*, 14(25) pp, 36-50, junio, 2011. Colombia.

- Terán, M.E. (2016) Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres. Tesis de maestría. Universidad de San Martín de Porres, Lima Perú.
- Tapia, A. y Montero, I. (1990). *Motivación y aprendizaje escolar. Desarrollo psicológico y educación: Psicología de la Educación.* (pp. 183-198). Alianza. Madrid. ISBN: 84-
- Tapia, A. (1997). *Motivar para el aprendizaje*, Barcelona: Edebé
- Wetzell, M. (2009). *Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao.* Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la motivación y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019? ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019?</p>	<p>Objetivo general: Conocer la relación que existe entre la motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la motivación y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019. Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta - 2019.</p>	<p>Variable 1 Motivación, estrategias de aprendizaje Dimensión: Motivación aprendizaje</p> <p>Variable 2 Rendimiento académico Dimensiones: Comunicación Matemática Personal social</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Diseño: correlacional</p> <p>Población: 60 estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta</p> <p>Muestra: 60 estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huanta</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>

ANEXO 2 INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Presentación:

Estimado estudiante, el presente cuestionario ha sido elaborado como parte de un trabajo de investigación que permita determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta. Por lo cual te agradecemos que respondas con una (X) de acuerdo a tu propia experiencia, con seriedad y sinceridad; te aseguramos que la información que brindes será de carácter anónimo y confidencial.

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de preguntas, cada una de ellas contiene 5 posibles respuestas; de las cuales deberás contestar sólo la alternativa que considere correcta. 1) Nunca 2) Pocas veces 3) A veces 4) Muchas veces 5) Siempre

	Estrategias metacognitivas evaluativas	1	2	3	4	5
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.					
2	He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela.					
3	Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.					
4	Sé que técnicas (ej: esquemas, resúmenes, apuntes...) me sirven para aprender y las empleo a la hora de estudiar					
5	Sé lo que me facilita el estudiar mejor (el lugar de estudio, las condiciones que hay a mi alrededor...)					
6	Sé con qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y sin mucho esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas...).					
7	Después de haber estudiado y antes de dar los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal.					
	Estrategias de procesamiento de la información					
8	Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta.					
9	Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.					
10	Al estudiar necesito pensar en la/s relación/es o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé.					
11	Cuando estudio hago dibujos o esquemas relacionados con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.					
12	Para acordarme de los contenidos que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos.					
13	Para estudiar cualquier área, antes necesito subrayar o resaltar lo que pienso que es más importante.					

14	Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar.					
15	Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar la/s área/s (esquemas, resúmenes, mapas					
	Estrategias disposicionales y de control de contexto					
16	El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.					
17	Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios.					
18	En el lugar donde acostumbro a estudiar hay silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme (televisiones, radios encendidas...).					
19	No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo.					
20	Cada vez que desapruedo o hago mal las tareas creo que es porque me distraigo fácilmente o porque en mi casa hubo algún problema.					
21	Cuando desapruedo los exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el área					
22	Antes de ir a clase desayuno bien en casa.					
23	Descanso adecuadamente todas las noches, respetando las horas de sueño (al menos 8 horas diarias).					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN

Presentación:

Estimado estudiante, el presente cuestionario ha sido elaborado como parte de un trabajo de investigación que permita determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta. Por lo cual te agradecemos que respondas con una (X) de acuerdo a tu propia experiencia, con seriedad y sinceridad; te aseguramos que la información que brindes será de carácter anónimo y confidencial.

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de preguntas, cada una de ellas contiene 5 posibles respuestas; de las cuales deberás contestar sólo la alternativa que considere correcta. 1) Nunca 2) Pocas veces 3) A veces 4) Muchas veces 5) Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Estudio por el gusto de aprender cosas nuevas.					
2	Me gustan las tareas que permiten relacionarme con las/os demás.					
3	Intento que el/la profesor/a piense que soy inteligente.					
4	Me resulta difícil obtener las notas que yo quiero.					
5	Me resulta interesante la mayoría de los temas que estudio.					
6	Me gustan las actividades en las que puedo trabajar en equipo.					
7	Para mí, es importante sacar mejores notas que mis compañeros/as.					
	Me pongo nervioso/a antes de los exámenes.					
8	Aunque prepare bien un examen, tengo miedo de hacerlo incorrectamente.					
9	Me gusta ayudar a los/as demás a hacer las tareas porque así también yo aprendo mejor.					
10	Mis padres me exigen demasiado en lo que se refiere las notas.					
11	Me desanimo fácilmente cuando no me va bien en los estudios.					
12	Las notas dependen sobretodo de lo que trabajes y te esfuerces.					
13	Empleo parte de mi tiempo libre en ampliar mis conocimientos.					
14	Estudiar ahora es lo más importantes para tener éxito en mi profesión futura.					
15	Realmente solo estudio cuando tengo próximo un examen o control.					
16	Aunque no me guste una asignatura, la estudio todo lo que puedo para sacar buenas notas.					
17	Hay muchos temas de clase que me resultan interesantes.					
18	Cuando trabajamos en grupo procuro aportar ideas o sugerencias.					
19	Me considero tan inteligente como mis compañeros/as.					
20	Me gusta leer sobre lo que estoy estudiando para completar mi curiosidad.					
21	Me gustan las actividades en las que el/la profesor/a nos permite elegir como trabajar, individualmente o en grupo.					
22	Mis profesores/as me exigen demasiado para aprobar.					

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Inicio (1) Proceso (2) Logro previsto (3) Logro destacado (4)

ANEXO 3
VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS
RESULTADOS PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE
MOTIVACIÓN

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	23

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	58,90	61,656	,000	,905
ITEM2	58,90	61,656	,000	,905
ITEM3	59,40	56,044	,676	,898
ITEM4	59,40	56,044	,676	,898
ITEM5	59,70	58,678	,433	,902
ITEM6	59,70	64,456	-,440	,913
ITEM7	59,10	58,989	,384	,903
ITEM8	59,60	60,267	,154	,906
ITEM9	59,80	58,844	,559	,901
ITEM10	58,50	54,056	,692	,897
ITEM11	59,30	58,900	,314	,904
ITEM12	59,20	55,956	,756	,897
ITEM13	59,60	56,489	,679	,898
ITEM14	59,90	61,656	,000	,905
ITEM15	59,40	55,822	,705	,898
ITEM16	59,30	56,456	,636	,899
ITEM17	59,90	61,656	,000	,905
ITEM18	59,60	56,489	,679	,898
ITEM19	59,10	57,878	,561	,900
ITEM20	59,40	54,489	,885	,894
ITEM21	59,00	60,889	,135	,905
ITEM22	59,70	59,567	,294	,904
ITEM23	59,70	57,567	,611	,900

RESULTADOS PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	58,90	61,656	,000	,905
ITEM2	59,00	60,889	,135	,905
ITEM3	59,70	59,567	,294	,904
ITEM4	59,70	57,122	,683	,899
ITEM5	59,80	59,956	,327	,903
ITEM6	59,20	63,733	-,300	,913
ITEM7	59,00	60,889	,135	,905
ITEM8	59,80	58,844	,559	,901
ITEM9	59,20	63,511	-,271	,912
ITEM10	59,80	58,844	,559	,901
ITEM11	59,80	59,956	,327	,903
ITEM12	59,20	55,956	,756	,897
ITEM13	59,90	61,656	,000	,905
ITEM14	59,20	55,956	,756	,897
ITEM15	59,50	55,833	,720	,897
ITEM16	59,70	57,567	,611	,900
ITEM17	59,80	62,622	-,213	,908
ITEM18	59,80	62,622	-,213	,908
ITEM19	59,80	60,400	,235	,904
ITEM20	59,90	61,656	,000	,905
ITEM21	59,90	61,656	,000	,905
ITEM22	59,70	57,567	,611	,900

**ANEXO 4
FOTOS**



**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 016-2022-UNSCH-EPG/EGAP

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Autor:	Bach. YANETT FORTUNITA PALOMINO QUISPE
Maestría:	EDUCACIÓN
Mención:	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
TÍTULO DE TESIS:	MOTIVACIÓN, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE HUANTA - 2019
Evaluación de originalidad:	19 % de similitud
N° de trabajo:	1796083894
Fecha:	29-mar.-2022

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 31 de marzo del 2022.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
B/Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta - 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	11%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.claretianotrujillo.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

10

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

www2.udec.cl

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta - 2019

por Yanett Fortunita Palomino Quispe

Fecha de entrega: 29-mar-2022 10:02a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1796083894

Nombre del archivo: YANETT_FORTUNITA_PALOMINO_QUISPE.pdf (1.43M)

Total de palabras: 17457

Total de caracteres: 94671

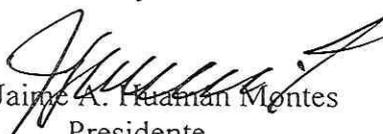
**ACTA DE SUSTENTACION VIRTUAL DE TESIS DE MAESTRÍA DE LA
Br. YANETT FORTUNITA PALOMINO QUISPE**

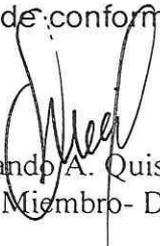
En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas 05.00 p.m. del día **veintiuno de agosto de dos mil veinte**, en el aula virtual de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, conforme al art. 14 del Reglamento de Procedimientos para el Trámite Virtual de Procesos Académicos y Administrativos de la Escuela de Posgrado, se reunieron los miembros del jurado calificador, conformado por el Dr. Jaime Alberto Huamán Montes (presidente), Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales (miembro-DUPG), Dra. Delia Ayala Esquivel (miembro) y la Mgtr. Antonia Roca Gonzales (miembro), para recibir y calificar la sustentación de la tesis **“Motivación, estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta-2019”**, bajo la asesoría del Mgtr. Ciro Madueño García, presentada por la Br. Yanett Fortunita Palomino Quispe, con la cual aspira obtener el Grado de Maestro en Educación, mención Estrategias de Enseñanza-aprendizaje y Evaluación.

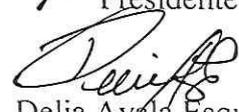
El presidente del jurado, Dr. Jaime Alberto Huamán Montes, dispuso que el secretario docente de la Escuela de Posgrado dé lectura la Resolución Directoral N° 081-2020-UNSCH-EPG/D y el art. n.° 83 del Reglamento de la Escuela de Posgrado. Acto seguido, invitó a la aspirante proceder con la **sustentación y defensa pública de la tesis**, por el lapso no mayor de 30 minutos, conforme lo establece el Reglamento. Finalizada la exposición, los miembros del jurado formularon las preguntas y observaciones en el orden siguiente: Mgtr. Antonia Roca Gonzales, Dra. Delia Ayala Esquivel, Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, y finalmente, el Dr. Jaime Alberto Huamán Montes. Las preguntas fueron absueltas por el aspirante; en tanto que, las observaciones deben ser subsanadas en la versión final de la tesis a entregar.

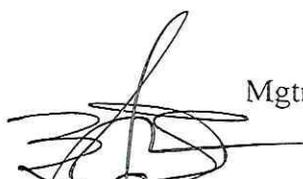
Finalizada esta fase de sustentación, el presidente del jurado, invitó a la sustentante y al público abandonar momentáneamente el aula virtual para dar paso a la deliberación y calificación por cada uno de los miembros del jurado. La nota promedio obtenida fue dieciséis (16), la misma fue aprobada por unanimidad.

El presidente del jurado, siendo las seis de la tarde con veinte minutos dio por finalizado el presente acto académico. En señal de conformidad, firman los miembros del jurado.


Dr. Jaime A. Huamán Montes
Presidente


Dr. Rolando A. Quispe Morales
Miembro- DUPG


Dra. Delia Ayala Esquivel
Miembro


Mgtr. Antonia Roca Gonzales
Miembro


Mgt. Edgar Saras Zapata
Secretario docente