

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

**Talleres pedagógicos y conciencia ambiental de estudiantes del  
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra  
Señora de Lourdes”, Ayacucho, 2019**

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

Presentada por:

**Mg. Vicente CÁRDENAS JÁUREGUI**

AYACUCHO – PERÚ

2019

## Índice

Índice	vi
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>16</b>
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.2 BASES TEÓRICAS	311
2.3 MARCO CONCEPTUAL	49
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>53</b>
3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	53
3.1.1 Hipótesis general	53
3.1.2 Hipótesis específicas	53
3.2 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.2.1 Operacionalización de las variables	55
3.3 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	58
3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	58
3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	59
3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA	61
3.6.1 Población	61
3.6.2 Muestra	61

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATO	63
3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS	63
3.8.1 Validez de instrumentos	63
3.8.2 Confiabilidad de instrumentos	66
3.9 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS	67
3.10 PRINCIPIOS ÉTICOS	69
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	70
4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	70
4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	97
<b>CAPÍTULO V: PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADOR AMBIENTAL</b>	102
5.1 Introducción	102
5.2 Fundamentos de la propuesta pedagógica	103
Conclusiones	106
Recomendaciones	108
Referencias bibliográficas	109

**Índice de tablas**

Tabla 1	Dimensiones de la conciencia ambiental	43
Tabla 2	Operacionalización de las variables	56
Tabla 3	Esquema del diseño cuasi experimental	60
Tabla 4	Población de estudio	61
Tabla 5	Coefficiente de validez del instrumento	64
Tabla 6	Opinión de expertos	65
Tabla 7	Criterio de confiabilidad	66
Tabla 8	Confiabilidad	66
Tabla 9	Correlaciones	67
Tabla 10	Nivel de formación ambiental respecto al objetivo general	69
Tabla 11	Nivel de formación ambiental respecto a la dimensión cognitiva	71
Tabla 12	Nivel de formación ambiental respecto a la dimensión afectiva	72
Tabla 13	Nivel de formación ambiental respecto a la dimensión conativa	73
Tabla 14	Nivel de formación ambiental respecto a la dimensión activa	73
Tabla 15	Prueba pre test del grupo control y experimental	75
Tabla 16	Prueba post test del grupo control y experimental	77
Tabla 17	Prueba pre y post test del grupo control y experimental sobre taller pedagógico en la formación de la conciencia ambiental de las estudiantes.	78
Tabla 18	Prueba pre test del grupo control y experimental sobre taller pedagógico	

en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de las estudiantes.	80
Tabla 19 Prueba post test del grupo control y experimental sobre taller pedagógico en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de las estudiantes.	ix
Tabla 20 Prueba pre y post test del grupo control y experimental sobre taller pedagógico en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de las estudiantes.	83
Tabla 21 Prueba pre test del grupo control y experimental sobre taller pedagógico en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de las estudiantes.	84
Tabla 22 Prueba post test del grupo control y experimental sobre taller pedagógico en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de las estudiantes.	86
Tabla 23 Prueba pre post test del grupo control y experimental sobre taller pedagógico en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de las estudiantes.	87
Tabla 24 Prueba pre test del grupo control y experimental sobre taller pedagógico en la dimensión conativa de la conciencia ambiental de las estudiantes.	88
Tabla 25 Prueba post test del grupo control y experimental sobre taller pedagógico en la dimensión conativa de la conciencia ambiental de las estudiantes.	90
Tabla 26 Prueba pre y post test del grupo control y experimental sobre taller pedagógico en la dimensión conativa de la conciencia ambiental de las estudiantes.	91
Tabla 27 Prueba pre test del grupo control y experimental sobre taller pedagógico en la dimensión activa de la conciencia ambiental de las estudiantes.	93
Tabla 28 Prueba post test del grupo control y experimental sobre taller pedagógico en la dimensión activa de la conciencia ambiental de las estudiantes.	95
Tabla 29 Prueba pre y post test del grupo control y experimental sobre taller pedagógico en la dimensión activa de la conciencia ambiental de las estudiantes.	96

## Resumen

La presente tesis doctoral, tiene como objetivo determinar la influencia del taller pedagógico en la formación de la conciencia ambiental de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”. Investigación de tipo experimental a nivel explicativa, con diseño cuasi experimental (de dos grupos control y experimental) utilizándose como métodos de investigación; método científico, inductivo, deductivo, analítico, hipotético-deductivo y comparativo, siendo la población de 480 estudiantes, con muestra de 56 estudiantes, 28 estudiantes grupo control y 28 estudiantes del grupo experimental. Para la recolección de datos se aplicó la encuesta de tipo Likert y como instrumento el cuestionario. Para la comprobación de las hipótesis se utilizó el estadígrafo Wilcoxon y U de Man Whitney, cuyos resultados hallados nos ha permitido demostrar la hipótesis formulada de que el “Taller Pedagógico” influye significativamente en la formación de la Conciencia Ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”. Estos hallazgos son corroborados con el resultado del tratamiento de la prueba de hipótesis a nivel inferencial, donde se observa que el nivel de significancia obtenida es equivalente a  $\rho=0,000$ , que es menor a  $\alpha =0,05$ , razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, afirmándose que existen diferencias significativas respecto al pretest y posttest del grupo experimental a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

***Palabras claves:*** Talleres, Pedagógicos, Conciencia, Ambiental.

## Abstrac

This doctoral thesis deals with pedagogical workshops and environmental awareness in the students of the Public Pedagogical Higher Education Institute "Nuestra Señora de Lourdes, with the objective of determining the influence of the pedagogical workshop on the formation of environmental awareness of IESP students. Public "Our Lady of Lourdes". Experimental research at an explanatory level, with a quasi-experimental design (of two control and experimental groups) being used as research methods; scientific, inductive, deductive, analytical, hypothetical-deductive and comparative method, with a population of 480 students, with a sample of 56 students, 28 students in the control group and 28 students in the experimental group. For data collection, the Likert-type survey was applied and the questionnaire was used as an instrument. To verify the hypotheses, the Wilcoxon and U of Man Whitney statistician was used, the results of which have allowed us to demonstrate the hypothesis formulated that the "Pedagogical Workshop" significantly influences the formation of Environmental Awareness in the students of the Institute of Education. Public Pedagogical Superior "Our Lady of Lourdes". These findings are corroborated with the result of the treatment of the hypothesis test at the inferential level, where it is observed that the level of significance obtained is equivalent to  $p = 0,000$ , which is less than  $\alpha = 0,05$ , which is why it is rejected the null hypothesis and the research hypothesis is accepted, stating that there are significant differences with respect to the pretest and posttest of the experimental group at a confidence level of 95% and significance of 5%.

*Keywords: Pedagogical, Workshops, and, Environmental, Awareness.*

xii

## **Introducción**

La conciencia ambiental, según Gómez, et al (1998), se refiere a los aspectos sistemáticos que las personas manifiestan frente a los problemas de situaciones de vida en una interacción en condiciones aceptables de vida, y a las diferentes respuestas, tanto individuales como en grupo, que se tienen que expresar en un sentido de adaptación, sobre la base del reconocimiento de los desequilibrios ambientales, para actuar con conocimiento de causa de la problemática del ambiente<sup>1</sup>. Estas acciones se tienen que practicar con criterios de conservación del ambiente, y la propuesta de trabajo del taller mediante acciones sistemáticas con talleres de aprendizaje permite lograr resultados que beneficien a reflexionar a los estudiantes, en relación sobre los temas ambientales.

El taller pedagógico se convierte como Propuesta Pedagógica Innovador Ambiental que permitió incrementar nuevos conocimientos, que generarán la práctica de la reflexión respecto al ambiente de parte de los educandos con el cambio de comportamientos, fortalecimiento de la práctica de las buenas costumbres y la puesta en práctica de conductas de mucha responsabilidad para incentivar el logro de un ambiente sostenible; la implicancia práctica permitió la reflexión de los participantes en el taller pedagógico de lo importante de la estructuración de los trabajos pedagógicos que permitió trabajar habilidades, destrezas como el “saber”, el “hacer” y acciones

---

<sup>1</sup> Se debe escribir solamente la palabra “ambiente” y no escribir como “medio ambiente”, el problema surge cuando se realizó la traducción de “**environment**” al castellano, se cometió un error que aun hasta hoy no se ha logrado corregir. En lugar de decir/leer “**medio, ambiente**” se tradujo como “**medio ambiente**”, sin la coma, es decir omitiendo la coma. Agradeceré, al lector tomar en cuenta la aclaración para el uso únicamente la **palabra ambiente** y no utilizar ambos porque son sinónimos (medio y ambiente) y genera una redundancia.



inmediatas con el fin de buscar la protección, mantenimiento y preservación de la diversidad de la naturaleza, utilización adecuada y equilibrada de los recursos naturales, gestión pertinente de los desechos descartables y de consumo responsable, además, como utilidad metodológica permitió lograr los propósitos planteados en el trabajo. Asimismo, contribuye con nuevos aportes para el trabajo académico, a través de las actividades desarrolladas en cada taller pedagógico para alcanzar la conciencia ambiental. La investigación es de suma importancia debido a que el trabajo mediante talleres pedagógicos es una novedosa manera de trabajar, donde se intercale lo teórico y lo práctico a través de acciones que permitió llegar al estudiante como campo de acción.

La problemática de la tarea investigativa surgió a raíz de la observación que a diario los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” arrojan los desechos sólidos en los diferentes espacios, tanto dentro como fuera de las aulas, no saben utilizar correctamente los tachos de desechos sólidos, es más, cuando se realiza actividades culturales en el instituto generan demasiada cantidad de basuras en los patios, pasadizos quedan totalmente lleno de basura, de igual manera, dejan encendidos los focos de las aulas porque carecen del hábito del ahorro de energía, del mismo modo al usar el agua dejan los caños sin apagar. Dichas acciones negativas o desfavorables respecto a cómo cuidar el entorno natural de las estudiantes es a falta de conciencia ambiental, práctica, acción en el cuidado de los elementos naturales como el agua, aire, suelo, la biodiversidad, cuidar las áreas verdes, conservar el ambiente. Lo que nos motiva, plantear alternativas de solución respecto al problema identificado falta de conciencia ambiental y por consiguiente se formula el siguiente problema de investigación:

¿El taller pedagógico tiene influencia en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de

Lourdes” y como objetivo general determinar la influencia del taller pedagógico en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”. Planteando la hipótesis general el taller pedagógico influye significativamente en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

El trabajo de tesis presentado, está organizado mediante cinco acápites, que están precedidos por la introducción, el resumen de la investigación y el abstract correspondiente. A los cinco capítulos se añaden las conclusiones, las recomendaciones, las referencias y los anexos.

Capítulo I. Presenta la problemática de la investigación, que contiene la identificación del problema, la expresión del problema general y problemas específicos; asimismo, el objetivo general y objetivos específicos y la justificación de la investigación.

Capítulo II. Marco teórico como fundamentos, que sustentan las teorías de las variables independiente y dependiente. Además, contiene los antecedentes; el concepto del taller pedagógico; las características, los principios, los componentes; la conciencia ambiental, las dimensiones.

Capítulo III. Se refiere a los pasos seguidos metodológicamente en la investigación con las partes organizadas que contienen: formulación de la hipótesis general e hipótesis específicas, la operacionalización de variables, el método, tipos, nivel y diseño de la investigación, la población, la muestra, técnicas, instrumentos de recolección de datos y el procesamiento de datos para lograr el resultado de la investigación.

Capítulo IV. Se presenta los resultados y discusión; el estudio analítico e interpretación de los resultados cuantitativos a nivel descriptivo e inferencial, en las dimensiones de la conciencia ambiental. Asimismo, desarrolla la prueba de las hipótesis y específicas, que han permitido aceptar o rechazar la hipótesis nula y de investigación. Por otro lado, se realizó la discusión de los resultados, donde se contrastó las teorías de los autores y los antecedentes de investigación con los resultados de las hipótesis generales y específicas.

Capítulo V. Presenta la “Propuesta Pedagógica Innovador Ambiental”.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la situación problemática**

Actualmente, en general los hombres están actuando sin consideración de los perjuicios que se van ocasionando al ambiente. Estas actitudes, principalmente, se deben a una deficiente formación respecto al entorno natural.

La entidad mundial denominada Organización de las Naciones Unidas – ONU (2019) destaca que a humanidad ha provocado una crisis ambiental, por sus actitudes descontroladas, producto de sus ambiciones económicas, a tal punto que la tierra está frente a una hecatombe. Todo ello, está provocando una crisis en la naturaleza, con la trágica desaparición de muchos elementos de la biodiversidad, la desaparición de las fuentes de agua dulce en la tierra, la extraordinaria contaminación del aire, la acumulación de plásticos, vidrios tanto en los ríos,

mares y océanos, que está llenando inconteniblemente los espacios donde habitaban normalmente seres vivos. Todo esto, inevitablemente llevará a una catástrofe general en la tierra. Por estos motivos, la ONU está exhortando a la humanidad cambios considerables en las conductas, para disminuir los efectos trágicos que en corto tiempo se ocasionará a la tierra, que es el único espacio donde podemos vivir equilibradamente.

La OMS (2018) señala que la contaminación del aire en Lima Metropolitana es un problema actual sobre todo en los distritos de mayor población de parque automotor que generan grandes emisiones de monóxido de carbono y otros causando problemas respiratorios, por eso, estas acciones que van contra la salud humana están produciendo enfermedades que antes no existían contra el hombre. Actualmente, por ejemplo, el cáncer está aquejando al hombre muy continuamente. En el caso de la capital peruana, Lima, los niveles de contaminación atmosférica han pasado los límites permisivos a nivel internacional, estipulados por la Organización Mundial de la Salud y también relacionados a los Estándares de Calidad Ambiental (ECA). De esa manera, se deduce que todo ello ocasionará graves de salubridad para los pobladores de la ciudad de Lima, principalmente en las zonas este y norte de la capital, donde se evidencia los más altos índices de perjuicio atmosférico.

SENAMHI (2019) indica respecto a la calidad de aire en la capital peruana están muy contaminados, como consecuencia de la gran acumulación de elementos contaminantes particulados ultra fino respirables, debido a los incendios, la expulsión de elementos como los gases tóxicos, el humo de las industrias, que son elementos contaminantes y dañinos para la salud. *También se sabe que, en el horario de las mañanas, específicamente a las 10,00 horas, la contaminación se manifiesta en concentraciones de 64, 55 y 58 microgramos de partículas por m<sup>3</sup> de aire, especialmente en distritos como Ate, Santa Anita y Huachipa, respectivamente. De esta manera, se supera grandemente los estándares permisibles a nivel*

internacional, que establece el máximo de 50 microgramos. De toda esta situación, el único responsable es el hombre.

La región Ayacucho no es ajena a la problemática de no tener conciencia en el cuidado del ambiente, que según el Sistema Nacional de Información Ambiental (2019), es alarmante la creciente contaminación del aire debido al aumento de vehículos motorizados en malas condiciones de mantenimiento, señala que por cada 10 habitantes ha aumentado un promedio de 8 unidades de vehículos en Ayacucho. Según informó la gerencia de Comercio, Industrias y Turismo de Ayacucho (CITA, 2019), el crecimiento oscila entre un 15% a 20%, por cuanto al menos 250 vehículos ingresan mensualmente a la región de Ayacucho. Por ello, la contaminación del aire se encuentra por encima del límite permisible que genera partículas tóxicas que afecta e influye directamente en la forma de aprender de los estudiantes ya que baja el estado de concentración y presentan enfermedades cutáneas, diarreicas, respiratorias y alérgicas.

En el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho, en el trabajo cotidiano observamos que los jóvenes estudiantes de las diferentes carreras profesionales tienen actitudes negativas y poseen escasa formación en la conciencia ambiental, ello se evidencia que a diario dichos estudiantes arrojan los desechos concretos en los espacios del instituto dentro y fuera de las aulas, además no practican las 3R's porque los cilindros o tachos de acopio de estos desechos no son utilizados correctamente, es decir, no se evidencia la existencia de estrategias adecuadas de recojo y acopio de elementos sólidos, es más, cuando se realiza algunas actividades culturales en el instituto generan demasiada cantidad de basuras en los patios, pasadizos quedan totalmente llenos de basura, de igual manera, dejan encendidos los focos de las aulas porque aún carecen del hábito del ahorro de energía, del mismo modo al usar el agua dejan los caños sin apagar, lo que genera demasiada pérdida o desgaste de

agua. Dichas acciones negativas o desfavorables al entorno natural de los escolares son a falta de conciencia ambiental, práctica, acciones que permitan preservar y mantener la naturaleza.

En nuestra función docente, manifestamos nuestro convencimiento de si logramos educar o formar a los jóvenes tanto mujeres como varones con una conciencia ambiental favorable hacia el cuidado del ambiente, estos generarán una modificación de conductas proambientales, tanto en el pedagógico, en sus hogares, además de los espacios donde interactúen.

Por estas razones, el propósito es formar nociones elementales de cuidado ambiental en las estudiantes de Educación Inicial EIB del V ciclo mediante la aplicación de talleres pedagógicos, con ello generar mayor compromiso y estén en condiciones de evitar arrojar los residuos sólidos en cualquier lugar, que muestren intenciones de gestar el cambio de sus actitudes personales en el cultivo de los espacios reverdecidos y cuiden las plantas, no solo en el entorno institucional y constituyan como agentes de cambio, sino en el hogar y espacios donde desarrollen sus actividades cotidianas y fomente a crear una conciencia ambiental en las personas de su entorno para proteger, conservar y cuidar el ambiente en general.

Por tanto, frente a esta problemática de la falta de conciencia ambiental es necesario dar solución con participación activa y dinámica de las estudiantes del IESP. Público. “NSL”, para lo cual se plantea alternativa de solución respecto al problema y por consiguiente cabe formular el problema de investigación:

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 *Problema general***

¿El taller pedagógico influye en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”?

### ***1.2.2 Problemas específicos***

1. ¿El taller pedagógico influye en la formación **cognitiva** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes?
2. ¿El taller pedagógico influye en la formación **afectiva** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes?
3. ¿El taller pedagógico influye en la formación **conativa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes?
4. ¿El taller pedagógico influye en la formación **activa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes?

## **1.3 Formulación de objetivos**

### ***1.3.1 Objetivo general***

Determinar la influencia del taller pedagógico en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

### ***1.3.2 Objetivos específicos***

1. Determinar la influencia del taller pedagógico en la formación cognitiva de la



conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.

1. Determinar la influencia del taller pedagógico en la formación afectiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.
2. Determinar la influencia del taller pedagógico en la formación conativa de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.
3. Determinar la influencia del taller pedagógico en la formación activa de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

Esta investigación es de suma importancia y se justifica en los siguientes aspectos:

**Valor teórico:** Teóricamente las actividades del taller pedagógico se convierten en un aspecto importante en la experiencia pedagógica y permitió incrementar conocimientos nuevos, generando la formación de la conciencia ambiental lo que conlleva al cambio de comportamientos en beneficio de la naturaleza, que permita fortalecer situaciones positivas y significativas para el entorno natural.

**Implicancia práctica:** Esta investigación luego de lograr los efectos positivos de la experiencia pedagógica referida al taller respecto a la reflexión sobre el ambiente relacionada a las educandas del Instituto, permitió el análisis de las participantes en el taller pedagógico. Todo ello, sobre lo importante que es la construcción de los talleres pedagógicos orientada a la práctica de actividades inmediatas con el fin de proteger, conservar y valorar la diversidad natural. Además, el empleo eficiente de los elementos energéticos de la naturaleza y el líquido

elemento, tratamiento apropiado de desechos, que permitirá practicar capacidades y potencialidades en “el saber” y “el hacer”.

**Utilidad metodológica:** En esta investigación se ha logrado los objetivos trazados, por el uso de los elementos técnicos orientados a investigar, de acuerdo al tipo de trabajo investigativo desarrollado, a través de encuestas y el respectivo tratamiento estadístico.

Asimismo, mediante esta investigación se logró contribuir nuevos esquemas de trabajo pedagógico que contribuirá a que los estudiantes desarrollen actitudes en favor de la naturaleza en general.

Por tanto, el trabajo expone los beneficios mediante la experiencia de crear expectativa en los estudiantes, para fortalecer sus actitudes en beneficio de los entornos y espacios físicos que favorecerán el bienestar general mediante una conciencia ambiental.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Respecto a la práctica pedagógica con talleres y la conciencia ambiental, se tienen los antecedentes que a continuación citamos:

##### **Antecedentes internacionales**

Aburto (2017), en el trabajo titulado “Aplicación de la metodología enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela, para aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa de la comuna de Los Ángeles”, su objetivo fue determinar y analizar el impacto de talleres educativos empleando la estrategia enseñanza de algunos principios del trabajo ecológico en la escuela enfocando la reflexión en torno al ambiente en los

educandos. Empleó el método mixto, diseño experimental, teniendo como muestra a 30 estudiantes, quienes fueron sometidos a la encuesta tipo Likert.

Por ello, se empleó un contexto basado en las temáticas de conservación del ambiente, mediante el desenvolvimiento de un taller bajo el método de enseñanza en cuanto aplicando el criterio ecológico en la escuela.

Mediante el antes y posteriores cuestionarios a los educandos partícipes de las sesiones, de la misma forma, a un grupo que representa una muestra significativa, teniendo en cuenta los aspectos voluntarios, afectivos y de conocimiento. Luego del trabajo se demostró que los educandos son conscientes en cuanto a problemáticas ambientales que los rodean, en otras palabras, tienen un buen nivel en el aspecto afectivo y cognitivo, además de un bajo nivel formación en el aspecto conativo, corroborando así que los estudiantes emiten juicios propios en base al contexto que los rodea.

Cayón (2011), en su Tesis doctoral titulado “La Conciencia Ambiental en el sistema educativo venezolano desarrollado en la Universidad Rafael Beloso Chacín”. Planteó la finalidad de evaluar el criterio en torno al recurso ambiental de los estudiantes de educación básica en los centros educativos del estado y privados. Basándose en el procedimiento, de forma descriptiva, con un esquema no experimental, todo ello trabajando con 240 escolares de muestra, en quienes se les realizó un tipo de sondeo cerrado. Posteriormente, se determinó en el aspecto cognitivo una alta calidad en el resultado de 4, 178, mientras que en el aspecto afectivo se posicionan regularmente como resultado de 4,040, de calidad positiva y, por último, en el aspecto de conducta un nivel positivo de 4,068. Posterior a todo ello, se determinó que un estudiante cuenta con habilidades cognitivas, así como afectivas, desde la etapa escolar para poder emitir juicios de valor acerca de las múltiples situaciones ambientales que los rodean.

## Antecedentes nacionales

Portal (2018), en el trabajo titulado “El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de la I.E. particular San Antonio de Padua de Jesús María”, menciona que ha observado que los educandos reflejan una serie de comportamientos negativos entorno a la conservación de la naturaleza, por ende, fue necesario fomentar sus participaciones activas en seminarios educativos para sensibilizarlos, generar pensamientos críticos, emitir opiniones, teniendo en cuenta las situaciones que los rodean y que intervengan mediante acciones positivas de las que puedan percibir un aprendizaje multidisciplinario. Su objetivo fue demostrar las consecuencias del impacto del Programa Ecofranciscano en el comportamiento con el fin de conservar el ambiente. Cuya hipótesis se basó en que el Programa Ecofranciscano mejora favorablemente la conducta en entorno a la vigilancia del ambiente. Las características de la mencionada investigación fueron de tipo cuantitativa, de diseño cuasiexperimental, mediante la pre y posprueba desarrollado al grupo de estudiantes de la experiencia y al grupo de la investigación. Fue aplicada a 126 estudiantes, mediante un grupo muestral de 65 educandas (grupo experimental =32; grupo control =33). Se logró resumir en las siguientes conclusiones: 1) El Programa Ecofranciscano genera cambios significativos (prueba t de Student dio  $**p < ,01$ ) sobre las actitudes de los escolares que pertenecen al primer grado de secundaria de la IEP “San Antonio de Padua” para la preservación del ambiente. 2) El Programa Ecofranciscano influye en los educandos de secundaria de la referida institución educativa de Jesús María notablemente ( $**p < ,01$ ) en cuanto a las habilidades afectivas con el fin de mantener el ambiente. 3) El Programa Ecofranciscano ejerce influencia positivamente ( $**p < ,01$ ) en el aspecto cognitivo sobre el cuidado del entorno natural en los escolares de la IEP de “San Antonio de Padua” de Jesús María. 4) El Programa Ecofranciscano fomenta positivamente ( $**p < ,01$ ) el aspecto disposicional-activa del comportamiento, que se direcciona hacia el

cuidado de la naturaleza, en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. "San Antonio de Padua" de Jesús María.

Gómez (2017), en el trabajo denominado Programa experimental a fin de motivar la reflexión respecto al tema del ambiente en escolares que llevan cursando el 5to grado de primaria de la "IEP N° 11016 del barrio José Olaya, Chiclayo, Universidad César Vallejo". Presentó el propósito de señalar las consecuencias del taller experimental sobre la toma de defensa del entorno natural de los estudiantes. Dicho trabajo se desarrolló mediante el tipo aplicado, cuasiexperimental, con 51 estudiantes de muestra, de la misma forma, el autor empleó las respuestas proporcionadas por los estudiantes, parte del insumo investigativo, del quinto grado de primaria en base al cuestionario aplicado antes y posterior al test mediante la muestra de control, así como, la muestra del experimento; se utilizó la escala dicotómica, cabe destacar que el instrumento se validó por unos expertos en el tema. Posteriormente, se determinó las siguientes conclusiones relacionadas a que el taller experimental genera respuestas positivas por parte de los escolares de la institución muestra de esta investigación, con un coeficiente de sig = 0.004 ( $p < .05$ ), rechazada la hipótesis nula y, por tanto, es aceptada la hipótesis alterna. Referido a lo anterior, se concluye que la experiencia aplicada influye en la percepción y reconocimiento de los elementos que inciden en el cuidado del ambiente.

Por su parte, Olivares (2014), en el trabajo referido al taller "*Salvemos el Planeta para la actuación consciente respecto al ambiente de los estudiantes de sexto grado de primaria, Carabamba – 2014*". Estudio sobre la conciencia ambiental en cuatro niveles: conativo, cognitivo, activo y afectivo. La investigación fue experimental mediante el diseño cuasiexperimental, se optó por 46 alumnos como muestra que cursan el sexto grado de primaria de la IEP "Virgen de la Natividad" de Carabamba, mediante el procedimiento t se

corroboró el supuesto. Se obtuvo una media de 27.00 antes de la aplicación del test y de 51.048 posterior al test en el grupo experimental, que significa una experiencia muy buena del taller sobre la actuación consciente respecto al ambiente. Partiendo de ello, se destacan las conclusiones: 1) Que la experiencia de taller “Salvemos el Planeta” produce efectos en el conocimiento del contexto del ambiente de los escolares que cursan en la institución muestra de esta investigación, de acuerdo al valor  $t_c = 25,39$ , corroborado mediante la probabilidad de  $t_t = 1,68$ . 2). Se observa que el Taller “Salvemos el Planeta” ejerce una influencia sobre la actuación consciente de los escolares con una  $T_c = 25,39$  y una  $T_t = 1,68$ , de tal modo, se precisa que afirmativamente se diferencia antes y después del examen en la muestra del experimento respecto a la muestra controlada. 3) También presenta los efectos positivos de la experiencia “Salvemos el Planeta” sobre el aspecto del conocimiento de la actuación consciente sobre el ambiente, ello se puede evidenciar en el  $T_c = 14,306$ , donde se diferencia con los resultados antes y después del test, con el 62% en nivel bueno; a diferencia del grupo donde se controla la investigación, donde se ubicaron solo regularmente. 4) La experiencia “Salvemos el Planeta” influye en el aspecto de la afectividad de la actuación consciente respecto al ambiente, con un  $T_c = 14,28$ , asimismo, se resalta la diferencia entre antes y después del test. 5) De la misma forma en el nivel **conativo** se midió los efectos positivos de la experiencia “Salvemos el Planeta” respecto a la actuación consciente con el ambiente.

### **A nivel local**

Romero (2018), presenta una tesis acerca de un trabajo educativo, denominado Manejo de residuos sólidos de los estudiantes de 4to grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2017. Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental - Universidad Peruana Unión. El fin de este trabajo fue proporcionar una serie de herramientas que generen actitudes, prácticas y conocimientos que conlleven a un adecuado

trabajo con los desechos sólidos por parte de los escolares del cuarto año de secundaria que pertenecen a los “Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala”, este trabajo se caracteriza por desarrollar un diseño preexperimental (antes-después), aplicado a sesenta escolares.

Además, se realizó el pre test, es decir, antes de las sesiones de aprendizaje, que constó de un cuestionario en el que los escolares pudieran responder considerando sus conocimientos previos acerca del manejo de residuos sólidos, constó de 17 preguntas, mientras que, para que se reflejen las actitudes y prácticas realizadas diariamente en base a sus decisiones de consumo, fueron entre 20 y 15 ítems para cada rubro, dicho instrumento, obtuvo un sistema confiable estadísticamente. Los resultados del estudio permiten concluir que:

1. Las sesiones del taller llamado “Educación Ambiental: Segregando en mi Cole” fue efectivo para el mejoramiento de comportamientos y acciones en el correcto desarrollo de los desechos sólidos, así como del aprendizaje, en los estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución en estudio.
2. Se identificaron el conocimiento, la actitud y la práctica que desarrollaban los estudiantes de la institución en estudio, en cuanto al trabajo con los desechos sólidos, antes de ejecutar la experiencia “Educación Ambiental: Segregando en mi Cole”, cuyos resultados se basaron en que solo el 23, 3% de los escolares tenían conocimientos básicos que pudieran aplicar en el adecuado trabajo con los desechos sólidos en sus vidas cotidianas, el 75% de ellos no realizaban prácticas adecuadas que puedan favorecer al buen trabajo con los desechos sólidos y el 43% de los escolares no mostraban mucho interés en el tema.
3. Se analizó y observó el conocimiento, la actitud y la práctica que desarrollaban los estudiantes de la institución en estudio, luego de haber ejecutado el taller “Educación Ambiental: Segregando en mi Cole”, obteniéndose una data basada en que el 75% de



los estudiantes obtuvieron conocimientos que puedan favorecer el buen manejo de los residuos sólidos y el 80% consideró atribuir sus saberes mediante actitudes y prácticas positivas. Se añade también que, el programa educativo “Educación Ambiental: Segregando en mi Cole”, ha generado resultados estadísticamente significativos ( $p=0,00$ ), que indican un incrementado y mejoramiento de los conocimientos, actitudes y prácticas que adoptan los educandos.

Chipana y Pariona (2017), expusieron una tesis llamada *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016*. Con el fin de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial - Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH. La finalidad de esta tesis consistió en corroborar el impacto de la experiencia de trabajar con procesos didácticos en el desarrollo de poseer el aspecto de reflexionar sobre el ambiente en los infantes de Inicial, para ello trabajó mediante el esquema investigativo preexperimental. La obtención de datos se logró a través de la observación, que viabilizó la diferencia del antes y después del test. Este trabajo utilizó el sistema de Wilcoxon, y en la data obtenida no se evidencia el resultado de distribuir normalmente, mediante una significancia del 5 % (0,05). A partir del método aplicado se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Los métodos didácticos genera cambios en la conciencia ambiental en infantes de 5 años de la IEI “Antares Kindergarten”, aula “Estrellitas del Saber” ubicado en la provincia de Huamanga. Este resultado se evidencia en la significancia obtenida igual a  $p=0.000$ , que resulta inferior a  $\alpha=0.05$ . Producto de ello, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, se demostró resultados diferentes significativamente en el desarrolla de la conciencia respecto al ambiente, antes y después de la experiencia, con una confianza de 95 % y una significatividad de 5 %.,

para demostrar la hipótesis general.

2. En el nivel cognitivo desarrollado por la conciencia ambiental fue influenciado mediante la experiencia con las estrategias didácticas en la institución de la investigación. Con la significancia de  $p=0.000$ , inferior a  $\alpha=0.05$ . Con este resultado se evidencian claras diferencias en el conocimiento de los niños respecto a la conciencia del ambiente. Estos resultados corroboraron la hipótesis específica.
3. El nivel afectivo se vincula con metodologías didácticas de aprendizaje basado en poseer la conciencia respecto al ambiente en la institución materia de la investigación. Producto de ello, se respalda mediante la significancia de  $p=0.000$ . Por tanto, se confirma la hipótesis nula. Entonces, se afirma que hay diferencias notables en el aspecto afectivo basado en la conciencia ambiental entre las pruebas aplicadas antes y después de haberse hecho uso los métodos de didácticos a un nivel de confianza del 95 % y significancia de 5 %. De esa manera, se comprobó la segunda hipótesis específica.
4. Asimismo, el nivel conativo de poseer la conciencia sobre el ambiente se relaciona con la aplicación de estrategias didácticas en infantes de la institución materia de la investigación. Donde el resultado de la significancia fue  $p=0.000$ , entonces, se rechaza la hipótesis nula, mientras se acepta la hipótesis alterna, y así, se evidencian diferencias significativas acerca del nivel conativo de la conciencia ambiental entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5 %; por lo que se comprueba la tercera hipótesis específica.

Loayza (2015), presenta su tesis doctoral titulada “Programa de Educación Ambiental y Aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2013”. Tuvo como objetivo general evaluar

la influencia del curso de Educación Ambiental como disciplina complementaria. La investigación fue explicativa, mediante un esquema investigativo cuasi experimental, mediante una muestra de 60 escolares del cuarto año de secundaria, divididos por intención del investigador en dos secciones, de control y experimental, cada una compuesta por 30 estudiantes. Se empleó la lista de chequeo como también el programa de educación ambiental, como insumos de aprendizaje. Con lo mencionado anteriormente se concluye que, los educandos pertenecientes al grupo experimental, quienes fueron sometidos al curso de Educación Ambiental, presentaron un mayor desenvolvimiento en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente con una puntuación de  $14,7 + 1,442$ ; en cuanto a la otra sección, obtuvieron  $13,07 + 0,980$  puntos. En resumen, la experiencia mediante el curso de Educación Ambiental influyó positivamente en el conocimiento y comprensión del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Talleres pedagógicos**

Según, Gonzales (1987), el término “taller” deriva de la lengua francesa “atelier”, lo cual, se traduce como estudiar, obrar, trabajo, oficina. De la misma manera, se relaciona a la escuela o actividad académica a donde va los educandos.

Según, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 2019), el taller es un ambiente en el cual se da la interacción e iniciación para la enseñanza y el aprendizaje de quienes acuden a estos espacios. Una de las enseñanzas más resaltantes, es aquella en donde la práctica es la aplicación de las bases teóricas, pues, mediante ellas se activan las habilidades que al estudiante le permite adquirir conocimientos inexorablemente, del mismo modo, las habilidades de los participantes serán puestas a prueba cuando se sometan a ciertas

condiciones del campo, dónde plantearán y resolverán cuestiones del mismo. Por tal motivo, las actividades que en él se realicen deberán ser variadas e interactivas.

Maceratesi (1999) afirma que, un taller es un medio en el cual los asistentes participan activamente, cumpliendo funciones y asumiendo roles en común, conjuntamente realizan diferentes actividades, como, estudiar, investigar y analizar cuestiones en base a casos de interés colectivo, del mismo modo, se busca obtener las soluciones desde diferentes puntos de vista. Es decir, un taller también es un método de organización de actividades que se pueden desarrollar o aplicar en otras áreas de estudio, pues, se cuenta con la intervención de un conjunto de personas que mediante estrategias y métodos podrán llegar a un aprendizaje común.

Para lograr un aprendizaje óptimo, se requiere a lo largo del taller desarrollar actividades que fomenten el trabajo en equipo, confección e informe de documentos respecto a organizar y ejecutar acciones en equipos de investigación. Hay múltiples posibilidades que se visualizan al llevarse a cabo los talleres, tales como, la comprensión que conlleva evaluar ciertas cuestiones que conllevan a emitir juicios críticos desde las causas hasta el hallado de las soluciones más prácticas. Todo lo mencionado anteriormente se complementa con el trabajo de grupos pequeños que sean liderados por una o dos personas, ellos deben tener ciertas cualidades como la escucha activa, la iniciativa y el conocimiento de las actividades a desarrollar en los talleres. Cabe destacar también los papeles que asumen los docentes, que contantemente deben orientar en los procesos, asesorar y ser los principales facilitadores de herramientas e información hacia los participantes a fin de que puedan contribuir al desarrollo continuo de los talleres.

Barros y Gissi Bustos (1983) mencionan en cuanto al taller, que es una herramienta innovadora que integra la teoría en la práctica, fortalece la percepción de los estudiantes

acerca de su contexto objetivo, donde el estudiante y el docente están constantemente sometidos a cuestiones específicas y propias de su campo de acción. Algo importante que destacan es que, conforme se va desarrollando el taller, no se diferencia en gran medida el rol clásico que consiste en que los únicos impartidores de conocimientos son los docentes y su audiencia (estudiantes) aprende, sino que también ambas partes constantemente se encuentran aprendiendo y enseñando, conforme cumplen con acciones concretas desarrolladas.

Según Mirebant (1990), se entiende como trabajo en taller escolar como una pequeña asamblea en la que interactúan los asistentes en equipos pequeños para desarrollar actividades prácticas de acuerdo a los objetivos planteados y el área que se ha decidido abarcar. Los lugares condicionados para trabajar en talleres, dependerán de las sesiones, siendo en espacios cerrados o al aire libre.

Según Dubois (2011), el taller es una herramienta que desarrolla el aprendizaje autónomo y didáctico, que se caracteriza por ser una base para la autoformación muy demandada en el mundo actual. Estos talleres también pueden ser convocados por estudiantes que desean fomentar el trabajo en equipo, la creatividad, asumir responsablemente roles dentro de las sesiones e innovar, de tal manera reflejando la iniciativa individual para obtener beneficios colectivos.

### **Propósitos a lograr en los talleres**

De acuerdo a Ander Egg (1999), se presentan dos propósitos:

- 1) Cada trabajo en talleres instruye a los participantes dentro del campo académico como técnico o profesional con el propósito de que pueda adquirir las bases teóricas fundamentales y así aplicarlas en su campo laboral, técnico u otro.

- 2) También las sesiones desarrolladas dentro de los talleres fomentan la adquisición de habilidades o destrezas prácticas que pueden ser aplicadas o no en el campo científico bajo la supervisión de un guía experto o profesional en el tema.

### **Organizar pedagógicamente el taller**

Ander Egg (1999) indica que, el maestro está en capacidad de promover la participación activa en una gama de actividades que pueden incentivar la cooperación, el trabajo individual, y una serie de competencias a ser integradas en las sesiones de aprendizaje. No obstante, el cumplimiento de los objetivos, así como el éxito de los talleres dependerá en su mayoría de la participación de los asistentes.

Por ende, antes de que se desarrollen las actividades programadas del taller, este, debe estar estructurado, secuencial y planificado. Para ello se consideran ciertos componentes, como, por ejemplo:

- Escalas de aprender en el desarrollo del taller.
- Organizar la institución escolar donde se va a desarrollar el taller.
- Los métodos pedagógicos más resaltantes.
- Las características o métodos de trabajo del docente y los alumnos a fin de aplicar en el desarrollo de las sesiones.
- El nivel de participación de los educandos y los maestros al desarrollarse los trabajos grupales, y conocer su impacto en el aprendizaje.
- Se debe realizar antes de los talleres una planificación y organización con el fin de obtener resultados favorables.

### **Forma de organizar los talleres académicamente**

Egg (1999) manifiesta que es importante que los talleres estén favorablemente estructurados y secuenciados. Ello, depende de ciertos aspectos, como:

- Cualidades de los docentes y educandos que participarán en las sesiones.
- Considerar claramente el tipo de taller que se aplicará, tales como: total, horizontal y vertical.
- Las disciplinas que se considerarán durante el desarrollo del taller.
- Las disposiciones que puede brindar el centro educativo.
- Rasgos propios de los profesores y los estudiantes participantes en los trabajos experimentales.

En la sesión se contará con el acondicionamiento de aproximadamente 20 personas, entre docentes y estudiantes, por lo tanto, será necesario que sean agrupados de acuerdo al trabajo que se realizará, así como las herramientas con las que se cuenta, ellos a lo largo del taller, se verán sometidos a la toma de decisión al cumplir roles dentro de los trabajos.

### **Tipos de Taller**

De acuerdo a Ander Egg (1999), hay tres formas de trabajar un taller:

1. La globalidad del taller: Consiste en la participación activa de docentes y alumnos sobre un proyecto de diversos niveles, también, programas, niveles universitarios o técnicos.
2. Taller Horizontal: En este taller los educandos y maestros se ubican en la misma posición o grado escolar. Se desarrolla, tanto en primaria y secundaria.
3. Forma vertical del taller: En este se desarrolla todos los cursos, sin tomar en cuenta el año o el nivel. Todos los participantes se encuentran trabajando un proyecto común, aplicado en primaria y secundaria.

### **Funciones del taller pedagógico**

Según Ander Egg (1999), los talleres cumplen tres funciones basados en sus componentes:

La docencia: monitorea y asesora los avances de los participantes, así como de la continuidad favorable del taller.

La investigación: los talleres para los estudiantes es un espacio donde se adquieren conocimientos a través de los intereses a investigar. Tareas a desempeñar en el campo de acción: es importante integrar el trabajo en campo dentro de los talleres dado que, afianzará los conocimientos teóricos; adquiriendo y perfeccionando las habilidades, que serán expuestas en actividades académicas o laborales.

### **Fundamento pedagógico de los talleres**

De acuerdo a Ander Egg (1999), también es un espacio que permite la autorreflexión y autoconocimiento como parte del proceso de aprendizaje y enseñanza en todos los ámbitos de la educación, desde los niveles de inicial hasta los superiores.

En base a este pensamiento, se presentan seis fundamentos pedagógicos:

1. Los docentes como los estudiantes se encuentran sometidos bajo una constante evaluación, como una sección productiva.
2. El docente deja de ser visto como un ser incuestionable.
3. El docente como el estudiante participan activamente, asumen nuevos roles que les permite hacer de la educación una mejor herramienta.
4. Los estudiantes dejan de lado conceptos competitivos, a fin de mantener relaciones interpersonales que contribuyan a cumplir los objetivos de manera colectiva.
5. El docente asume la función de asesor y facilitador, mientras que, el estudiante da



inicio al proceso creativo.

6. Los docentes y estudiantes están comprometidos durante los procesos pedagógicos, y, por ende, son responsables de su continuidad. (1999:34)

### **Fundamentos epistemológicos del taller pedagógico.**

Maya (2007), plantea sobre los fundamentos epistemológicos del taller pedagógico del siguiente modo:

En primer lugar, el estudiante debe gestionar el conocimiento autónomo en base a sus experiencias en el contexto que lo rodea. En este espacio, encontrará su entorno social con quienes interactúa. En segundo lugar, integrará el proceso teórico y práctico como parte de su aprendizaje diario. En tercer lugar, permite que el estudiante comparta experiencias que han contribuido a la formación de sus habilidades (no solamente estimulando lo cognitivo) y a la vez manteniendo una relación cercana entre lo intelectual con lo emocional, siendo así una formación integral. En cuarto lugar, se genera la capacidad de desempeño en la sociedad y la creación en grupo; de esa manera, se logra conocer la realidad dentro de la práctica reflexiva, orientada a validar socialmente de lo objetivo a los conceptos y de los conceptos a lo objetivo, conducentes a la creatividad, criticidad y de transformación (42).

Además, Maya, identifica que los trabajos en los talleres permiten desarrollar un conocimiento más afinado mediante las vivencias escolares logradas en el proceso vital en diferentes contextos sociales y en los que también intervienen otras personas que pueden ser cercanos o no también, pero, que han contribuido en la definición de sus conocimientos prácticos y teóricos.

Maya (2007), afirma que hay una relación clara cuando se compara lo teórico con lo práctico para caracterizar y construir un taller. También, los saberes previos constituyen parte

del conocimiento empírico que obtiene el estudiante. Por ende, el taller se entiende como una herramienta didáctica en donde se imparte una educación no común o tradicional, caracterizándose esta, por ser mecánica, no participativa y limitando al escolar la forma de aprender individualmente. Mientras, desde una perspectiva epistemológica, el estudiante desarrolla un aprendizaje autónomo, siendo el principal componente en el desarrollo completo a nivel de su profesión. De ese modo, el alumno brinda acciones de su vida, que entablan una relación emocional como intelectual, conformando su conocimiento autónomo.

### **Fundamentos metodológicos del Taller Pedagógico.**

La metodología que se maneja en el taller es importante, por lo que, Sosa (2002), propone un método con el fin de estructurar y conducir un taller pedagógico. Esta propuesta es importante ya que facilita el saber qué tipo de características se deben considerar para la aplicación y diseño en los talleres para el diseño y la aplicación en el taller. De acuerdo a Sosa (2002), se consideran los siguientes elementos:

**Planificación:** En este segmento se deben considerar los riesgos que conlleva realizar el taller, dentro del mediano o largo plazo, a fin de ser prevenidos teniendo en cuenta los temas, los participantes, el espacio, el tiempo (entre 2 a 3 horas) conjuntamente con los recursos que se emplearán para el desarrollo del taller.

**Organización:** consiste en el manejo y distribución de los elementos del taller, los actores y sus roles en el equipo de trabajo, así como, los materiales, el espacio y el tiempo.

**Orientación:** se designa un conductor que se encargará de establecer las acciones de aprender en el que se adecúen los participantes del taller, también facilitará el desarrollo del taller.

Coordinación: en este aspecto el coordinador verifica la variedad de actividades a llevarse a cabo, no deberán repetirse para el ahorro de tiempo, además, supervisa que las funciones que fueron designadas se lleven a cabo junto con los materiales adecuadamente empleados.

Vigilancia para evaluar: en esta sección se supervisa que el taller se desarrolle de acuerdo a los términos en que fue planificado, se puede llevar a cabo este proceso al final de la sesión con el objetivo de que se reflexione y se obtenga ideas para asegurar el aprendizaje final.

Si el taller forma parte de un proceso de investigación es necesario que la evaluación se realice o compare, de acuerdo a un patrón, para asegurar el nivel en el que se lograron los objetivos.

Dicha forma de evaluar permite aplicar las formas de autoevaluar, coevaluar y heteroevaluar.

### **Base teórica de la conciencia ambiental**

Las bases teóricas presentadas a continuación son una breve recopilación en base a múltiples investigaciones que estructuran las siguientes bases:

#### **Teoría de sociología ambiental**

En relación a la conciencia ambiental, la sociedad y la naturaleza hay una relación, en cuanto a ello es que, “cada vez resulta más evidente el papel que los procesos sociales desempeñan en la generación de los problemas ambientales” (Sánchez, 2004, pp. 11-12). De esa manera, para determinar las causas y consecuencias que entre ambos se producen, es necesario estudiarlas desde las ciencias sociales, pues la actitud de los individuos en el grupo social permitirá estudiar el

origen de las dificultades en el cuidado del ambiente (Sánchez, 2004), también hay “cinco corrientes de la Sociología Ambiental que aún son vigentes y que expresan concepciones fundamentales para analizar la relación naturaleza- sociedad: el enfoque marxista, la ecología profunda, el ecofeminismo, la ecología crítica y el constructivismo” (Aranda, 2004, p. 199), que se volvieron a integrar dentro de la práctica del cuidado del ambiente de parte de las educandas de EIB.

Acerca de ello, el enfoque marxista establece barreras en la estructura del modo de producción capitalista, que se sustenta en las diversas formas de explotar el entorno natural (Aranda, 2004). La ecología como ciencia, estudia la interacción entes vivos con su entorno abiótico, y desde otro punto de vista también corresponden a las dificultades en el ámbito social y personal, relacionados a los enfoques y actitudes frente al resto de la sociedad (Aranda, 2004). Mientras que la visión de la ecología y el feminismo demandan el reconocimiento del rol que adopta la mujer dentro de la solución de las dificultades en la interacción con el ambiente (Aranda, 2004), la ecología desde un punto de vista crítico y el enfoque del trabajo comunicativo caracterizan al grupo social como una unidad entre la causa y la consecuencia de los problemas que atañen a las personas (Aranda, 2004). Añadido a esto, “se hace un llamado a la comunicación ambiental a una labor más educativa en la transformación de hábitos y generación de conductas proambientales” (Román & Cuesta, 2016, p. 15), debido a que, la interacción comunicativa favorece en el desarrollo y fortalecimiento de la reflexión sobre el ambiente. Mediante la visión constructivista se evalúa los procesos que se relacionan con la forma de cimentar socialmente el ambiente, a partir de la forma de percepción de parte de la sociedad (Aranda, 2004). Esas concepciones se relacionan con la práctica del cuidado del entorno de la naturaleza de parte de las estudiantes de EIB.

### **Teoría educación ambiental**

La enseñanza y el aprendizaje son un medio que posibilita la práctica del cuidado del ambiente, debido a que “contribuye a la formación integral de la persona” (Acebal, 2010, p. 48). El propósito de esta acción es brindar herramientas para plantear soluciones de problemáticas ambientales, ante esta situación, se recomienda considerar que “la conciencia ambiental del individuo determina sus decisiones en este ámbito, por lo que analizarla, diagnosticarla y desarrollar herramientas para potenciarla constituye un paso básico a la hora de diseñar e implementar planes y programas eficientes de Educación Ambiental” (Gomera, 2008, p. 7). Entonces, lo mencionado debe considerarse para la presentación de cambios en el trabajo pedagógico.

Por otro lado, la “Educación Ambiental desarrolla en las personas un mayor sentido de responsabilidad y aumenta la conciencia sobre las consecuencias de sus acciones al tiempo que promueve una cultura que contribuye a superar la falta generalizada de conciencia ambiental” (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2012), p. 32). De esa manera, la educación tiene que ser un modelo educativo en diferentes niveles de aprendizaje. Con ello, debe resaltar la prioridad de “desarrollar no sólo los constructos psicológicos que se supone que están en la base del cambio comportamental, sino también considerar la categoría conceptual de comportamientos ambientalmente relevantes” (Medina & Páramo, 2014, p. 68). Por tanto, la preservación del ambiente no está regida únicamente en factores subjetivos, sino también, en reconocer tempranamente las acciones que conllevarán a la preservación del entorno natural.

### **Teoría del cuidado del ambiente**

El cuidado del ambiente es un tópico poco abordado e integrado al sector educativo, aún, siendo necesario para el desarrollo profesional en ciertas disciplinas como la Ecología, Biología, Agronomía y demás, se menciona también que, no hay programas que fomenten la

conciencia ambiental como un proyecto visionario en el ámbito escolar. Sin embargo, desde el punto de vista sociológico y psicológico, las contribuciones de Corraliza et al (2004) son importantes para el campo educativo. Los investigadores señalaron que la preocupación por el ambiente es un concepto que se ha empleado “para definir el conjunto de imágenes y representaciones que tienen como objeto de atención el ambiente” (p. 106). Preocuparse por el ambiente en la sociedad refleja habilidades que fomentan acciones en pro del ambiente al ser críticos, reflexivos sobre sus acciones y de los demás, así como también ser los principales agentes que promuevan el cambio de sus entornos. Por tanto, para llegar a ello, anticipadamente es necesario que nuevos modelos de aprendizaje y enseñanza se impartan en los centros educativos a fin de que se visualicen los problemas ambientales, también donde se identifiquen las causas, pero, se brinde las herramientas y recursos necesarios para plantear las soluciones (López & Santiago, 2011).

Continuando con lo expuesto, la reflexión por el ambiente está formado por aspectos como lo afectivo, conativo, activo y cognitivo. Lo afectivo es el “conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática ambiental” (Corraliza et al, 2004, p. 32). Lo cognitivo está relacionado a los niveles de dominio en referencia de los problemas del ambiente, de parte de los responsables que intervienen en este campo (Jiménez & Lafuente, 2010, p. 125). En cuanto a lo conativo, es constituida mediante las acciones manifestadas hacia el medio ambiente o los hábitats naturales de forma favorable o desfavorable que el individuo realiza, siendo dirigido por sus pensamientos, juicios y pautas (Baldi & García, 2005, p. 14). Por ende, las acciones negativas hacia la naturaleza reflejan la falta o escasa conciencia ambiental (Cerón & Benavides, 2015, p. 44), de tal modo, es necesario que la práctica de la preocupación por el ambiente sea ampliamente difundida, mediante los conocimientos prácticos o teóricos. Mientras que el aspecto activo se refiere a las actitudes ambientales de manera individual, tales como el modo de reciclaje de diversos materiales, el

consumo eléctrico, la huella de carbono y demás, todas esas acciones agrupan un conjunto de las diferentes conductas o expresiones variadas de manera positiva o contraria hacia la protección del medio ambiente (Jiménez & Lafuente, 2010, p. 125). La preocupación por el ambiente vinculada con el proceso de enseñanza y aprendizaje se caracteriza relacionado a las situaciones de vida, conocimiento, experiencia y las maneras de vivir que la persona desarrolla orientada al entorno natural (Febles en Alea, 2006).

La conciencia ambiental es un término polisémico, donde se desarrollan lo cognitivo, el aspecto de conocer el medio ambiente y los juicios críticos; Afectiva, percepción del ambiente que se manifiesta mediante los sentimientos en materia ambiental (emociones); Conativa, disposición a adoptar conductas que reflejan el interés a fin de intervenir en los problemas ambientales; Activa, relacionada a las acciones y actitudes frente al ambiente, sea individual o en forma colectiva (Chuliá, citado en Moyano y Jiménez, 2005).

El mismo se denota en la tabla 1, según Gomera en Espejel et al. (2011).

**Tabla 1**

*Dimensiones de la conciencia ambiental*

<b>Cognitiva.</b> Se discuten ideas	Desarrollo de conocimientos respecto al entorno natural donde se interactúa.
<b>Afectiva.</b> Abordan las emociones	Relacionado a cómo se percibe al ambiente: sentir, creer, pensar.
<b>Conativa.</b> Se habla de actitudes	Actitud de conciencia para desarrollar acciones en beneficio del cuidado ambiental, mediante acciones individuales y grupales.
<b>Activa.</b> Se trata de las conductas	Ejecución de actividades en beneficio del entorno de la naturaleza, sea a nivel individual como grupal.

Fuente: Gomera, 2008.

Morachimo (citado por Espejel, 2015) indica que la conciencia ambiental con la finalidad de ser percibida debe ocurrir una serie de acciones que van aportando a la activación de la misma en las personas, siendo las siguientes:

**Sensibilización–motivación.** En este proceso se pretende generar la sensibilización en la persona, con pensamientos positivos en cuanto al ambiente, se estimula y genera mediante la observación de la naturaleza, sus paisajes, la vida salvaje, hechos naturales, etc.

**Conocer-informarse.** En esta etapa se busca conocer en base a los fenómenos que suceden en el contexto inmediato para posteriormente ampliar la búsqueda de información de lugares más complejos y distantes.

**Experimentación–interacción.** Se basa únicamente en la experimentación, la práctica y la vivencia significativa en los campos de los que se pretende adquirir mayores conocimientos o recolectar datos, ello se puede practicar individual o grupalmente a través de la resolución de cuestiones específicas.

**Capacidades desarrolladas.** En este paso se produce la adquisición o el descubrimiento de nuevas habilidades que permitan mejor la activación de la conciencia ambiental a través de las experiencias que se logran obtener durante la fase anterior, como, por ejemplo, identificar las causas del problema, juicios críticos, valoración de la vida y culturas, entre otros.

**Valorar–responsablemente.** Se genera la garantía de los individuos y se logra mediante la responsabilidad, al asumir nuevas responsabilidades y facilitar ideas como aporte para la estructuración de los pensamientos críticos a partir de lo observado.

**Acción voluntaria–participación.** En este proceso se presenta la participación activa de lo aprendido, asumiendo con compromiso y responsabilidad.

A partir de lo mencionado anteriormente, se prepara talleres pedagógicos, con la finalidad de trabajar la reflexión respecto al entorno natural en los educandos, logrando la sensibilización, mediante la motivación, el domino cognitivo, actitudinal, capacidades,



competenciales, valorativas y ejercicios vivenciales que beneficie la relación entre el individuo y la naturaleza.

### **Fundamento pedagógico de la conciencia ambiental**

Para que los docentes desarrollen la conciencia ambiental, se requiere de un conjunto de destrezas que en muchas disciplinas de estudio no se aplican o son necesarias. Por ello, es necesario la aplicación de metodologías que sometan a los asistentes de los talleres a adquirir habilidades, conocimientos y la ética durante la práctica, es decir, cuando ellos enfrenten la realidad que quieren mejorar, de esa manera abordarán las problemáticas en base a comprender, analizar y reflexionar, para que, puedan plantear respuestas en base a estrategias que fomenten la participación activa así como dinámica de los futuros profesiones que posibiliten la construcción de experiencias pedagógicas en relación a los temas como la crisis de la diversidad de la vida en la naturaleza, contaminación del ambiente (tierra, agua, oxígeno y entre otros), manejo de desperdicios y entre otros.

Respecto a la integración de la reflexión en torno al ambiente como elemento fundamental de la enseñanza y aprendizaje en los docentes debe ser de forma permanente y fundamental, conjuntamente con las familias, comunidades, entorno laboral y demás. Ello es posible mediante una red de proyectos de educadores que contribuyan a que más generaciones gocen de un ambiente sano y de calidad, minimizando sus impactos y siendo más conscientes de lo que consumen y desechan; ellos mismos serán los que continuarán inexorablemente fomentando valores de respeto, empatía, solidaridad, habilidades como el trabajo colaborativo y la capacidad de resolver problemas, incentivarán el aprendizaje autónomo, identidad con las culturas y con el ambiente que los sostiene para confrontar los problemas a los cuales se encuentran sometidos, siendo los principales agentes de cambio y servicio hacia sus hogares como también sus comunidades

Por otro lado, el fundamento pedagógico describe una serie de herramientas que guían hacia una mejor comprensión del proceso educativo dentro de la formación de la conciencia ambiental.

Mediante aquellas bases se permite comprender el ciclo de la enseñanza y aprendizaje, da a conocer que la manera de adquirir los conocimientos, valores y habilidades, es la práctica que se basa en acciones de fomento de cuidado del ambiente dentro del campo de acción y se sustenta en los siguiente:

- **Formación ambiental**

Con este enfoque, los procesos educativos se concentran en fomentar la conciencia y pensamiento crítico en las personas para visibilizar la problemática ambiental, así como el cambio climático en diversas regiones, el agotamiento de ciertos recursos y añadido a ello la relación inexorable con los problemas sociales, siendo la principal, la desigualdad social. Ello implica, fomentar prácticas dirigidas hacia el mantenimiento y adecuada interacción de los recursos, la energía o cambio hacia las energías limpias, el cuidado de los animales y de las plantas, el consumo eco amigable, manejo de residuos de forma consciente y responsable, políticas que fiscalicen la producción de las industrias, el incentivo a la transición a una vida diferente, llena de salud y que se sostenga en el tiempo, herramientas que faciliten la mitigación de impactos por el cambio climático, así como la adaptación que conlleva la misma.

La perspectiva ambiental, es una herramienta multidisciplinaria que permite abordar y evaluar los problemas locales y globales. Se basa en la relación que existe entre la sociedad y sus patrones de comportamiento o cultura, generando la conciencia ambiental de criticidad. Aquella forma de educar basada en el trabajo pedagógico de protección del ambiente que sea transversal, sea a nivel de la institución, así como, en el aspecto de trabajo de sostenibilidad.

### ▪ **Fundamento filosófico de la conciencia ambiental**

Se define a la conciencia como un proceso de elección del conocimiento por el que las personas continuamente se someten a la toma de decisiones positiva o negativamente. Aquino (2001) menciona que, “La conciencia originalmente, indica la relación de un conocimiento por una cosa. Ya que conciencia equivale a un saber” (p. 773), esta acción racional se fundamenta en un proceso que se origina del conocimiento, finalizando en la acción. Siempre es de carácter individual, conjuntamente con la verdad y la prudencia para dirigirse hacia lo que se conoce como correcto o bueno.

Es posible conocer, entender y reflexionar sobre un punto determinado a partir de la A la conciencia. Los seres humanos son capaces de entender algo, mediante la voluntad y la libertad a fin de llegar a conclusiones propias, fundamentadas por principios universales que rigen el comportamiento y dirigen hacia el bien.

En el proceso de razonamiento, el ser humano aplica la inteligencia para lograr la comprensión, entendimiento y reflexión de un determinado suceso o tema, de forma autónoma, mediante este acto el ser humano puede modificar su patrón de conducta o pensamiento de modo constante.

En base a la revisión bibliográfica consultada, la formación en base a valores fortalece el proceso de la concientización en cuanto a problemas ambientales, pues guiarán hacia la toma de decisiones y acciones en beneficio del ambiente y sus componentes, además, una práctica de moralidad que desarrolle la reflexión por el ambiente, por medio de la educación que fomente la interrelación entre persona y entorno ambiental.

Mencionada interacción, se ve influenciada por la conciencia, por ende, Forment (2003) considera que: “La voluntad no puede querer nada que no sea bueno, pero que

previamente lo haya conocido como tal. De ahí que sea posible que la voluntad quiera un bien aparente.” (p. 238), a partir de ello, la conciencia y la voluntad se definen de forma conjunta, mediante la decisión personal.

Reflexionar y profundizar, conforman el proceso decisivo de las personas, ya que, serán vistos en un proceso de autoconocimiento en cuanto a sus actitudes y formas de pensar en relación al entorno que los rodea, analizarán lo que les conviene modificar a partir de ellas, bajo un proceso reflexivo que permita decidir libremente. La educación constituye una parte importante que interviene en esta transición por lo que le facilita la comprensión en temas de preservación ambiental, con el fin de asumir un rol participativo, activo dentro de este cambio, y sobre todo, como el principal agente encargado de modificar su entorno para su beneficio y el de los demás. Por tanto, la concientización y sensibilización ambiental son consideradas como herramientas fundamentales para enfrentar la crisis climática y ecológica.

De acuerdo a Ratzinger (2012), la conciencia en el campo filosófico, componen una parte muy importante dentro del pensamiento crítico propio, ya que, permite reflexionar sobre la moralidad de las personas de forma global en la sociedad, en la que de manera acelerada se aparta la conciencia en la educación, contradiciendo las demandas exigidas por los problemas ambientales y cuyas actitudes no se adecúan a este contexto que exige su preservación, como también lo demanda su propia especie en sus hábitats que se encuentran más susceptibles a las modificaciones climáticas. Se sabe que entre el medio ambiente y el ser humano hay una estrecha relación, donde refleja la necesidad mutua para sostenerse, por ello, Rocha refiere a Ratzinger (2012): “La conciencia es un hábito, es perfectible, no es un acto consumado. Asimismo, tiene dos estratos ontológicos: el primero de ellos es la anamnesis (...) El segundo estrato es la *conscientia*” (p.102). La anamnesis se refiere a lo que se aprende y la *conscientia* es el pensamiento crítico otorgado moralmente. En otras palabras, el ser humano puede

continuar cometiendo los mismos errores si sólo posee la consciencia, contrario a lo que se puede complementar y lograr con la anamnesis, que consiste en la habilidad íntegra de que la verdad debe ser objetivo principal de los seres humanos. Se resalta que la integridad debe intervenir de forma conjunta con la consciencia para obtener el bien común, en base a la coherencia moral. Por tanto, la conciencia ambiental tiene por objetivo el pensamiento colectivo entre las personas y el ambiente.

La conciencia y la responsabilidad mantienen una relación, que, añadida con la educación basada en valores, muestran intereses sobre el entorno que los rodea, llegando a ser más conscientes con el objetivo de preservar el medio ambiente para las generaciones que se avistan. A partir de ello, es indispensable forjar mediante la educación, habilidades, valores y una serie de conocimientos que sumen la conciencia y ética de las personas para generar el desarrollo humano, reflejado en el diálogo y la solidaridad.

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1. Conceptualización de la palabra taller pedagógico**

La palabra “Taller” se originar a partir de “Atelier”, lo cual se define como “estudio, obrador, obraje, oficina”. Así mismo, el taller también, se refiere a un ambiente para reflexionar y trabajar, integrándose en una unidad dialéctica entre el conocer y el trabajar, la educación la convivencia diaria, que se manifiesta en una institución educativa de nivel superior (RAE, 2011).

Además, el taller pedagógico es un espacio en el que se intercambian ideas o conocimientos, así como también se interiorizan las prácticas educativas en la vida cotidiana, enriqueciéndose de tal forma la continua aplicación y actualización de conocimientos en diversas áreas académicas de los docentes, debido a que, dentro de la programación de los

talleres, los asesores aprenden con la práctica a lo largo del desarrollo de los talleres (Ander-Egg, 1991, p.89).

De acuerdo a Ardilla Pérez (2013), el término de “taller pedagógico” se refiere a una herramienta que ayuda a los educandos a potenciar las diferentes capacidades sociales, académicas, intrapersonales e interpersonales (los valores humanos), a desarrollar las tareas que fomenten la curiosidad e investigación, que integren adecuadamente la práctica y la teoría, a generar dinámicas que potencien la enseñanza y el aprendizaje, la escucha activa para generar ideas de cambio en cada sesión, entre otras. El citado autor, adiciona que, el taller es una forma en la que un conjunto de educandos realiza una serie de actividades guiadas por un objetivo generado en base a un tema específico, planteando soluciones o alternativas con creatividad frente a un determinado problema, poniendo a prueba su aprendizaje y su productividad.

Además, los talleres son un continuo desarrollo de enseñanza que va enfocado de acuerdo al aprendizaje de los estudiantes, sin dejar de lado su estudio autónomo y colectivo, siendo el principal encargado del mismo. Ello se realiza de manera activa, interactiva y dinámica.

### **2.3.2. ¿Qué es tener conciencia respecto al ambiente?**

Los autores, Corraliza, Martín, Moreno, y Berenguer (2004) indican que la conciencia ambiental se basa en una serie de representaciones que visualizan al ambiente como el principal objetivo de preservación e importancia, mediante una serie de factores que lo componen sean estos abióticos (seres sin vida) y bióticos (seres con vida), mediante ellos también, se ve reflejado las dificultades en torno al ambiente, que deben ser mitigados a través de los métodos alternativos.

Corraliza et al. (2004) da a conocer que la palabra “conciencia ambiental” se puede emplear con fines de estudiar la cultura, que como principal objetivo se tiene al ambiente, conjuntamente con los aspectos que lo integran, al igual que los problemas y su relación con el ser humano.

También, la reflexión sobre el ambiente está relacionado a aspectos de la cotidianeidad, conocimientos y experiencias que el hombre aplica en torno al ambiente natural, teniendo en cuenta las dimensiones cognitivas, afectiva, activa y conativa. (Gomera et al, 2012).

### **2.3.2.1. Aspectos a considerar en torno a la reflexión sobre el ambiente**

Por otro lado, Corraliza *et al.* (2004), en un análisis realizado sobre la reflexión en torno al ambiente encontró cuatro aspectos que faciliten su interpretación, siendo las siguientes: aspecto cognitivo, aspecto afectivo, aspecto conativo y aspecto activo.

- a. Aspecto cognitivo:** referido al nivel de conocimiento que se tiene acerca de los múltiples contextos ambientales, de su origen, se conoce las acciones que realizan los individuos y repercuten sobre el ambiente.
- b. Aspecto afectivo:** se refiere a las emociones o sentimientos que puede generar el estado del ambiente, estos también dependerán de la educación ambiental o cultural que tengan los seres humanos, de ese modo, se pueden manifestar de distintas maneras.
- c. Aspecto conativo:** es una serie de comportamientos que se manifiestan a favor del ambiente, del mismo modo, se reconoce el grado de impacto que las personas puedan generar sobre la naturaleza, en otras palabras, son conscientes del cambio que ellos pueden generar para posteriormente asumir compromisos y responsabilidades.

**d. Aspecto activo:** es la manifestación de la preocupación por el ambiente, ello se puede observar en las acciones o comportamientos que asumen para la conservación del ambiente, de forma activa, colectiva y responsable.

#### **2.4. Cómo medir sobre la preocupación por el ambiente**

Después de haber seguido los procedimientos que nos permitieron desarrollar la práctica sobre la preocupación por el ambiente, se ha aplicado una prueba de Likert con los rangos de:

5 = Totalmente de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = No opina o no sabe

2 = En desacuerdo

1 = Totalmente en desacuerdo.



## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Formulación de hipótesis

##### 3.1.1 *Hipótesis general*

El taller pedagógico influye en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

##### 3.1.2 *Hipótesis específicas*

1. El taller pedagógico influye significativamente en la formación **cognitiva** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.
2. El taller pedagógico influye significativamente en la formación **afectiva** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico

Público Nuestra Señora de Lourdes.

3. El taller pedagógico influye significativamente en la formación **conativa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.
4. El taller pedagógico influye significativamente en la formación **activa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.

### 3.2 Variables de la investigación

De acuerdo a Hernández et al (2014), estos elementos de la investigación se caracterizan por sufrir variaciones, fluctuaciones y son susceptibles de medirse u observarse. Dentro de su estudio, se clasifican en aquellas variables consideradas causales, denominándose variables independientes, siendo la condición antecedente; mientras que las variables dependientes representan el efecto de mencionada causa, también se le conoce como la condición consecuente.

En esta investigación se reconocen las siguientes variables:

**Variable independiente (X):** Talleres pedagógicos.

Taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se distribuyen los participantes en pequeños equipos, con el objetivo de realizar actividades o experiencias prácticas según los propósitos planteados (Mirerbant, 2013).

**Variable dependiente (Y):** Conciencia ambiental.

La conciencia ambiental refiere a la cantidad de experiencias de aprendizaje cognitivo (empíricos como teóricos) vividas, en las cuales se basa el individuo de manera activa en la relación establecida con el entorno natural (Febles, 2004 citado en Gomera et al., 2012).

### **3.2.1 *Operacionalización de las variables***

Arias (2012), señala que la acción de operacionalizar: “es el proceso mediante cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, llega a tener las dimensiones e indicadores.” (p. 62).

Tabla 2

Operacionalización de las variables.

V. INDEP	CONCEPTO CONCEPTUAL	CONCEPTO OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Taller pedagógico	El taller pedagógico es un espacio en el cual se desarrolla el proceso de aprendizaje como también la enseñanza, mediante la práctica que fortalece el trabajo cotidiano; también, proporciona herramientas que faciliten a los participantes el acceso a fuentes de información actualizada en los diferentes ámbitos del quehacer académico y docente, pues en los talleres los educadores “ <i>aprenden haciendo</i> ” en sus dimensiones de inicio, proceso y salida. (Ander-Egg, 1991, p.89)	Se elabora un Programa de Talleres Pedagógicos para formación de la conciencia ambiental conformada por 15 Talleres.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseñar el programa de “Talleres pedagógicos”.</li> <li>▪ Programación del cronograma de las secuencias metodológicas.</li> <li>▪ Selección de los temas para el taller.</li> <li>▪ Elaboración de las actividades de los talleres.</li> </ul>	Cuestionario de encuesta	Prueba de Likert <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Totalmente de acuerdo</li> <li>▪ De acuerdo</li> <li>▪ No opina o no sabe</li> <li>▪ En desacuerdo</li> <li>▪ Totalmente en desacuerdo.</li> </ul>
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación de la propuesta “Talleres pedagógicos” al grupo experimental.</li> <li>▪ Desarrollo de los talleres pedagógicos en el grupo experimental.</li> </ul>		
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La evaluación de la conciencia ambiental con la aplicación del cuestionario de encuesta.</li> </ul>		
<b>V. DEP</b>						
Conciencia ambiental	La conciencia ambiental (CA) es un conjunto de conocimientos (empíricos como teóricos) y vivencias en las cuales se basa el individuo de manera activa en la relación establecida con el ambiente, teniendo en cuenta las dimensiones cognitivas, afectiva, activa y conativa. (Gomera, 2012, p. 214).	Conciencia ambiental de las estudiantes del IESP. Público “NSL” será medida a través de un cuestionario estructurado a nivel de sus dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Con un total de 20 ítems.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce los problemas ambientales.</li> <li>▪ Conoce el proceso de reciclaje.</li> <li>▪ Entiende la contaminación ambiental.</li> <li>▪ Reconoce las consecuencias</li> </ul>	Cuestionario de encuesta	Prueba de Likert <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Totalmente de acuerdo</li> <li>▪ De acuerdo</li> <li>▪ No opina o no sabe</li> <li>▪ En desacuerdo</li> <li>▪ Totalmente en desacuerdo.</li> </ul>
			Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siente afecto por la naturaleza.</li> <li>▪ Cuida al ambiente.</li> <li>▪ Valora a los seres vivos.</li> <li>▪ Valora a los recursos: agua, suelo, aire.</li> </ul>		
			Conativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica hábitos de cuidado ambiental.</li> <li>▪ Cultivan jardines y maceteros.</li> <li>▪ Separan los residuos sólidos.</li> </ul>		

---

Activa	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Critica el estado de higiene de las aulas y patios de la IESP.</li><li>▪ Evalúa la situación de las áreas verdes de la IESP.</li><li>▪ Propone alternativas de solución al problema de contaminación.</li></ul>
--------	---

---

### 3.3 Tipo y nivel de investigación

Este trabajo investigativo se caracteriza por ser de tipo experimental, de acuerdo a Palella y Martins (2010), el experimental consiste en que, el autor maneja elementos experimentales no comprobadas, pero rigurosamente verificadas. Cuyo fin se supedita a caracterizar la manera y debido a qué se origina un ente investigativo. También, tiene la intención de anticipar acciones, construir anticipaciones que cuando se confirman, se transforman en leyes y teorías que incrementan los conocimientos pedagógicos y el mejoramiento de los modelos educativos.

Y referente al nivel de investigación es explicativa, que está orientado a responder a las causas del evento y fenómenos. Como su nombre lo señala, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relaciona dos o más variables (Hernández et al, 2006).

### 3.4 Métodos de investigación

El método es una gama de estrategias empleadas para cumplir con un objetivo. Es un proceso que de forma ordenada y sistemática se desarrolla una actividad que se rige bajo metas o resultados que se desean obtener.

**Método científico:** en el presente trabajo se considera como método general siendo sus procedimientos: problema, hipótesis, la experimentación y conclusión. Es decir, la sucesión de pasos que se realizaran para comprobar la hipótesis que determinará la actitud ecológica hacia la sostenibilidad ambiental. El método científico “es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis” (Arias, 2012, p.18).

**Inductivo:** ante un conocimiento específico, es posible lograr un conocimiento generalizable. Tal como señala (Baena, 2014), “Es un razonamiento que a partir de la observación se llega a concluir en leyes generales para todos los fenómenos de un mismo género” (p.45).

**Deductivo:** A partir del conocimiento generalizado, resulta un conocimiento específico. Baena (2014) indica que “La deducción empieza por ideas generales y pasa a los casos particulares (...) debido a que la deducción implica certidumbre y exactitud” (p.45)

**Analítico:** Para ser estudiado el fenómeno, se desintegra en unos elementos, a fin de que sean analizadas para establecer la causa y efecto entre los aspectos investigados. En esa dimensión, Baena (2014) refiere que al analizar se inicia de lo íntegro. “La razón lo estudia y discierne sus partes y se formula de manera separada cada uno de sus elementos” (p.48).

**Método hipotético – deductivo:** Para Zarzar (2015), “el método hipotético-deductivo o método experimental, que se utiliza más en ciencias naturales, consiste en la experimentación directa sobre el objeto de estudio, con el fin de comprobar la verdad o falsedad de determinadas hipótesis previamente establecidas” (p. 81).

**Método comparativo:** Considera los procedimientos de comparar sistemáticamente los elementos analizados, para luego generalizarlos empíricamente. Además, se orienta a verificar las hipótesis (Lijphart, Arend, 1971).

### 3.5 Diseño de investigación

Pertenece al experimental, de característica cuasi-experimental, teniendo en cuenta que, este estudio no sólo busca determinar las causas de la falta de conciencia ambiental, sino también, soluciones que promuevan la sensibilización acerca del estado en el que se encuentra sus entornos, bajo una perspectiva ambiental. “Los diseños experimentales se

utilizan cuando el investigador pretende establecer el posible efecto de una causa que se manipula”. (Hernández, et al., 2014, p.130). Para lograr el resultado se realizó encuestas a grupos anteriores a la investigación.

El diseño específico para esta investigación es cuasi-experimental.

De acuerdo con Kerlinger, et al (2002:345), “el diseño cuasi-experimental, es aquel diseño donde solo se controla algunas fuentes que amenazan la validez interna. Se emplea por lo general en situaciones en las cuales es difícil el control experimental riguroso. En el campo educacional y en el campo de las ciencias sociales, el investigador no puede realizar el control total sobre las condiciones experimentales. Son útiles en la investigación evaluativa o cuando se requiere realizar cambios de programas o materiales”.

Del mismo modo, para Sánchez y Reyes (1996), el diseño cuasi-experimental corresponde a dos agrupaciones que no tienen los mismos resultados, con un antes y después del test; las mediciones sirven de referencia antes y después de desarrollarse el taller pedagógico, el ideograma de un diseño cuasi experimental es el siguiente:

**Tabla 3**

*Esquema del diseño cuasi experimental*

Grupo	SECUENCIA DE REGISTRO		
	Preprueba	Tratamiento	Post prueba
Experimental (GE)	01	X	02
Control (GC)	03	-	04

**Donde:**

G.E. = Grupo experimental

G.C. = Grupo control

O1 = Pre test de conciencia ambiental al G.E

O3 = Pre test de conciencia ambiental al GC



X = Programa talleres pedagógicos

- = Ausencia del Programa

O2 = Pos test de conciencia ambiental al G.E

O4 = Pos test de conciencia ambiental al G.C

### 3.6 Población y muestra

#### 3.6.1 Población

Para Morles (2002), es un conjunto de elementos o unidades con características comunes y óptimas para la investigación a realizar, teniendo en cuenta que a partir de su análisis se obtendrán las conclusiones.

Hernández et al (2014), mencionan la naturaleza de la población: “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). La población para este estudio son 480 estudiantes matriculados en el IESP. Público “NSL” de Ayacucho.

**Tabla 4**

*Población de estudio*

Situación	Total	Sub Total		Inicial EIB		Primaria EIB		C.T.A		Comp. E Infor		Inglés		Mat	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
Matriculados	480	165	315	1	158	23	48	2	12	35	62	14	63	45	17

Nota: Nómima de Matrícula 2019 del IESP. Púb. “NSL”.

#### 3.6.2 Muestra

De acuerdo a Morles (2002), se entiende que este aspecto trata de una parte representativa de la población.

Hernández et al. (2014) manifiestan: “la muestra es un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

Gomero (1997), señala que la muestra no probabilística se determina intencionalmente, y no aleatoriamente, para lograr datos representativos, de acuerdo a la conveniencia del investigador.

Para el presente estudio la muestra fue no probabilística, intencionada; se escogió a las estudiantes de Educación Inicial EIB, del V ciclo secciones A y B por cuanto vengo dictando el área de Territorio, Sociedad y Cultura desde el primer ciclo hasta IV ciclo y en este V ciclo me tocó por desarrollar el área de Educación para el desarrollo Sostenible y Buen Vivir, por tal razón tuve mucho acercamiento y comprensión con dichas estudiantes y bastante empatía, por ello se determinó a la sección “A” como grupo experimental y la sección “B” como el grupo control. Está conformada por 56 estudiantes de Educación Inicial EIB del V ciclo, separados en dos grupos de investigación:

Grupo control: 28 estudiantes

Grupo experimental: 28 estudiantes

### **Muestreo**

En este caso se tiene muestreo intencional que se caracteriza por la selección de los elementos de manera arbitraria (no fortuita) según la conveniencia del investigador. El caso más frecuente de este procedimiento, es la selección de los individuos con mayor acceso (por proximidad de amistad, sentimiento, etc.)

Según Valderrama (2013) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo intencional, por cuanto como docente me ha tocado desarrollo de las sesiones de aprendizaje con las estudiantes del V ciclo de Educación Inicial EIB, lo cual permitió realizar mi investigación, por tanto, corresponde al muestreo intencional.

### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Camacaro (2012) define: “Las técnicas e instrumentos de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso que se vale el investigador para extraer la información o datos” (p.2).

Según Oseda (2008, p. 127) “la técnica de la encuesta está destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello se utilizan un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos a fin de que las contesten igualmente por escrito”.

En esta investigación se utilizó como instrumento el cuestionario, con la finalidad de recolectar datos respecto al cuidado consciente del entorno ambiental en la institución motivo de esta investigación.

Primer aspecto fue la aplicación del instrumento de cuestionario de encuesta pre test con 20 ítems de tipo likert, donde se consideraron los cuatro aspectos o dimensiones de la conciencia ambiental, que se distribuyeron en: 05 interrogantes para el aspecto cognitivo, 05 para lo afectivo, 05 interrogantes para conativo y 05 para lo activo, a ambos grupos.

Como segundo aspecto se aplicó la propuesta pedagógica innovador ambiental para recoger la información o datos, al grupo experimental 15 talleres experimentales, luego finalizado dichos talleres experimentales, se aplicó el cuestionario pos test, también a ambos grupos.

### **3.8 Validez y confiabilidad de instrumentos**

#### **3.8.1. Validez de instrumentos**

De acuerdo a Hernández et al (2014), “la validez se define como el nivel en que un ítem de la evaluación o prueba mide lo que pretende medir; ello es la principal y más

importante característica de una prueba”. (p.127). En cuanto al valor que se determine de una herramienta se comprueba a través del juicio crítico emitido por un conjunto de expertos y la calificación. En otras palabras, está referido a la medición real de una variable, mediante un instrumento (p. 200). En esta investigación se determinó la validez mediante la técnica de opinión del juicio de expertos a través del respectivo instrumento, aplicados y desarrollados por especialistas en metodología y un educador. Para validar el instrumento participaron un grupo de expertos, conformados de la siguiente manera: cinco (5) docentes doctores, todos ellos docentes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Posteriormente, a fin de saber el nivel de manejo de respeto al ambiente con que contaban las estudiantes de ambos grupos, se estableció una escala tipo Likert, en base a 5 categorías: **5** = Totalmente de acuerdo, **4** = De acuerdo, **3** = No opina o no sabe, **2** = En desacuerdo y **1** = Totalmente en desacuerdo.

**Tabla 5**

*Coefficiente de validez del instrumento*

Validador	Puntuación porcentual	Resultado
Dra. Urcina Loayza Gómez	90%	Aplicable
Dr. Jaime Huamán Méndez	90%	Aplicable
Dr. Ciro Baca Gutiérrez	90%	Aplicable
Dr. Víctor Flores Moreno	90%	Aplicable
Dr. Guido Palomino Hernández	90%	Aplicable

Nota: Informe de opinión de los expertos como certificación de validez del instrumento.

El Coeficiente de Validez del instrumento que mide la conciencia ambiental se muestra en las fichas de validación de la tabla 5. En cuanto a porcentajes, las puntuaciones alcanzan el 90.00%.

Además, para que los ítems sean válidos se necesita un completo acuerdo entre los jueces (Escrura, 1991), en observación al resultado de la tabla, se concluye que dicho instrumento de investigación es válido.

Para observar la validez del instrumento se ha utilizado el estadígrafo U de Aiken, según los informes de opinión de los expertos.

$$U \text{ de AIKEN} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m \frac{B_i - 1}{n * 4} = 0.950$$

Donde:

$B_i$ : Valoración de cada categoría,  $B_i = 1, 2, 3, 4$  y  $5$ .

$n$ : Número de expertos ( $n = 5$ ).

$m$ : Número de categorías ( $m = 10$ )

**Tabla 6**

*Opinión de los expertos.*

Indicadores	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	U-aiken parcial	U-aiken total
Claridad	4	4	4	3	4	0.95	
Objetividad	4	4	4	3	4	0.95	
Actualidad	4	4	4	3	4	0.95	
Organización	4	4	4	3	4	0.95	
Suficiencia	4	4	4	3	4	0.95	0.95
Intencionalidad	4	4	4	3	4	0.95	
Consistencia	4	4	4	3	4	0.95	
Coherencia	4	4	4	3	4	0.95	
Metodología	4	4	4	3	4	0.95	
Pertinencia	4	4	4	3	4	0.95	

Fuente: Ficha de opinión de expertos

Como el resultado de U de Aiken es 0.950 se afirma que el instrumento tiene una validez alta, por lo que el instrumento se puede aplicar.

### 3.8.2. Confiabilidad de instrumento

Hernández *et al.* (2014) indica que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto, produce resultados iguales” (p. 200). Según Herrera (1998) los valores de confiabilidad se tienen en la Tabla 7:

**Tabla 7**

*Criterio de confiabilidad.*

Equivalencia criterios de confiabilidad	
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

**Confiabilidad interna.** Para realizar la confiabilidad interna se ha utilizado el estadígrafo del alpha de Cronbach en el paquete estadístico SPSS V24, considerando a 9 personas como prueba piloto, teniendo como resultado a  $\alpha = 0.924$

**Tabla 8**

*Confiabilidad.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elementos
.924	20

a. El valor es negativo debido a una covarianza promedio negativa entre elementos. Esto viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Podría desea comprobar las codificaciones de elemento.

Según el resultado implica que el coeficiente de correlación es muy alto. De donde se concluye que el instrumento tiene una excelente confiabilidad y puede ser aplicado a la investigación. Conclusión, como se obtuvo 0,924; se deduce que el mencionado instrumento de investigación tiene una excelente confiabilidad.

### Confiabilidad externa

Hablando en términos estrictos, más que ser una característica de una prueba, la confiabilidad externa es una propiedad de las puntuaciones obtenidas cuando se administra la

prueba a un grupo particular de personas en una ocasión y bajo condiciones específicas que generan la confiabilidad externa (Thompson, 1994).

Basado por lo señala por Thompson, para realizar la confiabilidad externa se utilizó el estadígrafo del coeficiente de relación de Pearson, para ello se consideró una pre y post prueba a un grupo de estudiantes como prueba piloto que consta de 9 estudiantes. Teniendo como resultado el siguiente:

$$r_{xy} = \frac{n\sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{[n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2][n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}} = 0.880$$

Como el valor de  $\alpha = 0.880$  y es mayor a 0.750 podemos afirmar que el instrumento elaborado para la presente investigación tiene una excelente confiabilidad externa, lo que implica que puede ser aplicada a la investigación.

**Tabla 9**

*Correlaciones*

Correlaciones			
		Antes	después
Antes	Correlación de Pearson	1	.880
	Sig. (bilateral)		.023
	N	9	9
Después	Correlación de Pearson	.880	1
	Sig. (bilateral)	.023	
	N	9	9

### 3.9 Técnicas de procesamiento de datos

Una vez recolectado los datos proporcionados por las encuestas aplicadas a las estudiantes de ambos grupos, se utilizó el procesador sistematizado computarizado, utilizando el software SPSS V 24.

Asimismo, se tuvo en cuenta las tablas estadísticas, que sirvió para visualizar e interpretar los resultados.

### **Análisis de los datos**

Para el análisis de datos, se a utilizados las pruebas de prueba de U de Mann-Whitney prueba de Wilcoxon.

### **Prueba de U de Mann-Whitney**

En el proceso de análisis se utilizó el estadígrafo de **U de Mann-Whitney**, para demostrar que existen diferencias entre grupos independientes con variables cuantitativas que tienen libre distribución (Daza, 2016). En otras palabras, se utiliza para comparar a dos grupos de (medianas) y determinar que la diferencia no se debe al azar (que la diferencia sea estadísticamente significativa). Esta prueba tiene su base en la diferencia de rango y es la contraparte de la t de Student que se emplea en las variables cuantitativas con distribución normal.

Las fórmulas utilizadas para la contrastación de la hipótesis fue *U de Mann – Whitney* para muestras independientes: Tiene por fórmula.

$$U_i = n_1 n_2 + \frac{n(n_i + 1)}{2} - R_i, \quad \text{con } i = 1, 2$$

Donde:

$n_1, n_2$ : Tamaño de las muestras, respectivamente.

$R_1, R_2$ : Suma de rango de la primera y segunda muestra, respectivamente.

$U_1, U_2$ : *U de Mann – Whitney* de cada muestra, respectivamente.



### Prueba de Wilcoxon

La prueba de Wilcoxon es una prueba no paramétrica para comparar las medianas de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas. Se utiliza como alternativa a la prueba t de Student cuando no puede suponer la normalidad de dichas muestras (Daza, 2016).

**Wilcoxon** para muestras relacionadas: Se utiliza la fórmula para  $n > 20$

$$Z = \frac{W_+ - \frac{(n+1)4}{2}}{\sqrt{\frac{(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

Donde:

$n$ : Tamaño de la muestra.

$W_+$ : Suma de rangos de las diferencias positivas.

$Z$ : Prueba estadística.

La tabulación de los resultados del Pre y Post de la prueba. (Anexo 4 y 5)

### 3.10 Principios éticos

Respecto al principio ético, se siguieron los siguientes principios:

Se tuvo en cuenta poner en reserva de identidad de las estudiantes que participaron en la investigación, por motivo de seguridad de cada una de ellas.

Respecto a los autores se respeta su autoría citando los textos y documentos consultados de manera textual.

De igual manera a fin de mantener la originalidad de los resultados no fueron manipulados ningún resultado de la investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1 Resultados de la investigación**

Al respecto, presentamos los resultados mediante las tablas antes y después del test, aplicados a las estudiantes del IESP. Público “NSL” del grupo control y experimental a nivel general y en 4 dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa de la variable dependiente conciencia ambiental, y su escala que está en la categoría ordinal (Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, No opina o no sabe, De acuerdo y Totalmente de acuerdo).

##### **4.1.1. Tratamiento estadístico de pre y postest e interpretación de resultados a nivel descriptivo en tablas.**

##### **Tabla 10**

*Nivel de formación de la conciencia ambiental respecto al objetivo general en pretest y postest del grupo control y experimental en estudiantes de Educación Inicial EIB, V ciclo del IESP. Público “NSL”.*

ESCALA	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE		POST		PRE		POST	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
En desacuerdo	28	100,0	28	10	28	100,0	0	0,0
No opina o no sabe	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
De acuerdo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	17,9
Totalmente de acuerdo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	23	82,1
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultado de la encuesta pre y postest del grupo control y experimental.

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 10 se observa que antes (pretest) de la aplicación de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 100,0% (28) de estudiantes se ubican en la escala *en desacuerdo*; mientras que después de la aplicación (postest) de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 82,1% (23) de estudiantes lograron ubicarse en *totalmente de acuerdo*. Estos resultados nos permiten concluir que la aplicación de los *talleres pedagógicos* influye significativamente en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes de Educación Inicial EIB de V ciclo del IESP. Público “NSL”.

**Tabla 11**

*Nivel de formación de la conciencia ambiental respecto a la **dimensión cognitiva** en pre test y post test del grupo control y experimental en estudiantes de Educación Inicial EIB de V ciclo del IESP. Público “NSL”.*

ESCALA	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE		POST		PRE		POST	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente en desacuerdo	1	3,6	1	3,6	4	14,3	0	0,0
En desacuerdo	21	75,0	21	75,0	19	67,8	0	0,0
No opina o no sabe	6	21,4	6	21,4	5	17,9	0	0,0
De acuerdo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	22	78,6
Totalmente de acuerdo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	21,4
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultado de la encuesta pre y postest del grupo control y experimental.

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 11 se observa que antes (pretest) de la aplicación de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 75,0% (21) de estudiantes se ubican en la escala *en desacuerdo*; mientras que después (postest) de la aplicación de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 78,6% (22) de estudiantes lograron ubicarse en la escala *de acuerdo*. Estos resultados nos permiten concluir que la aplicación de los *talleres pedagógicos* influye significativamente en la formación **cognitiva** de la conciencia ambiental en las estudiantes de Educación Inicial EIB de V ciclo del IESP. Público “NSL”.

**Tabla 12**

*Nivel de formación de la Conciencia Ambiental respecto a la dimensión afectiva en pretest y postest del grupo control y experimental en estudiantes de Educación Inicial EIB de V Ciclo del IESP. Público “NSL”.*

ESCALA	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE		POST		PRE		POST	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	1	3,6	1	3,6	0	0,0
En desacuerdo	25	89,3	21	75,0	23	82,1	0	0,0
No opina o no sabe	3	10,7	6	21,4	4	14,3	2	7,1
De acuerdo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	32,2
Totalmente de acuerdo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17	60,7
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultado de la encuesta pre y postest del grupo control y experimental.

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 12 se observa que antes (pretest) de la aplicación de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 89,3% (25) de estudiantes se ubican en la escala *en desacuerdo*; mientras que después (postest) de la aplicación de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 60,7% (17) de estudiantes lograron ubicarse en la escala *totalmente de acuerdo*. Estos resultados nos permiten concluir que la

aplicación de los *talleres pedagógicos* influye significativamente en la formación **afectiva** de la conciencia ambiental en las estudiantes de Educación Inicial EIB de V ciclo del IESP.

Público “NSL”.

**Tabla 13**

*Nivel de formación de la conciencia ambiental respecto a la dimensión conativa en pretest y postest del grupo control y experimental en estudiantes de Educación Inicial EIB de V ciclo del IESP. Público “NSL”.*

ESCALA	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE		POST		PRE		POST	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente en desacuerdo	1	3,6	1	3,6	5	17,8	0	0,0
En desacuerdo	21	75,0	21	75,0	18	64,4	0	0,0
No opina o no sabe	6	21,4	6	21,4	5	17,8	0	0,0
De acuerdo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	25,0
Totalmente de acuerdo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	21	75,0
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultado de la encuesta pre y postest del grupo control y experimental.

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 13 se observa que antes (pretest) de la aplicación de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 75,0% (21) de estudiantes se ubican en la escala de *en desacuerdo*; mientras que después (postest) de la aplicación de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 75,0% (21) de estudiantes lograron ubicarse en la escala *totalmente de acuerdo*. Estos resultados nos permiten concluir que la aplicación de los *talleres pedagógicos* influye significativamente en la formación **conativa** de la conciencia ambiental en las estudiantes de Educación Inicial EIB de V ciclo del IESP.

Público “NSL”.

**Tabla 14**

*Nivel de formación de la conciencia ambiental respecto a la dimensión activa en pretest y postest del grupo control y experimental en estudiantes de Educación Inicial EIB de V ciclo del IESP. Público “NSL”.*

ESCALA	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE		POST		PRE		POST	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0	0,0	2	7,2	0	0,0
En desacuerdo	27	96,4	27	96,4	23	82,1	0	0,0
No opina o no sabe	1	3,6	1	3,6	3	10,7	0	0,0
De acuerdo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	7,1
Totalmente de acuerdo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	26	92,9
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultado de la encuesta pre y postest del grupo control y experimental.

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 14 se observa que antes (pretest) de la aplicación de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 96,4% (27) de estudiantes se ubican en la escala *en desacuerdo*; mientras que después (postest) de la aplicación de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 92,9% (26) de estudiantes lograron ubicarse en la escala *totalmente de acuerdo*. Estos resultados nos permiten concluir que la aplicación de los *talleres pedagógicos* influye significativamente en la formación **activa** de la conciencia ambiental en las estudiantes de Educación Inicial EIB de V ciclo del IESP. Público “NSL”.

### 4.1.2. Tratamiento estadístico e interpretación de los resultados a nivel inferencial en tablas

Los resultados obtenidos en la pre prueba y post prueba de la investigación de la conciencia ambiental del grupo control y experimental permiten realizar el tratamiento estadístico y su interpretación correspondiente.

#### 4.1.2.1. Contrastación de las pruebas de hipótesis.

La contrastación de la prueba de hipótesis denota su importancia, por tanto, a continuación, se desarrolla las pruebas de hipótesis de la presente investigación.

#### 4.1.2.2. Prueba de hipótesis general a nivel inferencial sobre la formación de la conciencia ambiental.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL PRE TEST

**a) Sistema de hipótesis**

**H<sub>1</sub>:** El taller pedagógico influye significativamente en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

**H<sub>0</sub>:** El taller pedagógico no influye significativamente en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

**b) Nivel de significancia**

- **Nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ).**

- **Valor de prueba:**

Valor estadístico U de Mann-Whitney  $t = 392,000$

Valor  $p = 1,000$

**c) Decisión estadística**

- **Regla de decisión:**

$p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

$p > \alpha$  se acepta la hipótesis de investigación.

**d) Tratamiento estadístico**

**Tabla 15**

*Prueba de pre test del grupo control y experimental sobre el taller pedagógico en la formación de la conciencia ambiental de las estudiantes del IESP. Público “NSL”.*

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	Conciencia ambiental (Pre test)
U de Mann-Whitney	392,000
W de Wilcoxon	798,000
Z	,000
Sig. asintótica (bilateral)	1,000

a. Variable de agrupación: Grupo de estudio

## INTERPRETACIÓN

Mediante la tabla 15, es posible observar el valor del nivel de significancia, siendo equivalente a  $p = 1,000$ , mayor a  $\alpha = 0,05$ , por ende, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación; con ello, se afirma que el “taller pedagógico” no influye significativamente en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL” entre el pre test del grupo control y experimental a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

**Conclusión:** De la prueba de hipótesis general realizada, se concluye que el “taller pedagógico no influye significativamente en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL” en el pre test del grupo control y experimental.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

### a) Sistema de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** El taller pedagógico influye significativamente en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

**H<sub>0</sub>:** El taller pedagógico no influye significativamente en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

### b) Nivel de significancia

- **Nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ).**
- **Valor de prueba:**  
 Valor estadístico U de Mann-Whitney = 0,000  
 Valor  $p = 0,000$

### c) Decisión estadística



- **Regla de decisión:**

$p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula

$p > \alpha$  se acepta la hipótesis de investigación.

**d) Tratamiento estadístico**

**Tabla 16**

*Prueba de post test del grupo control y experimental sobre el taller pedagógico y la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”.*

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	Conciencia ambiental
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	406,000
Z	-7,416
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo de estudio

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 16 se observa que el nivel de significancia obtenida valor  $p < \alpha$ , razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; por tanto, se afirma que el “taller pedagógico” influye significativamente en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL” entre el postest del grupo control y experimental a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

**Conclusión:** De la prueba de **hipótesis general** realizada, se concluye que el “taller pedagógico” influye significativamente en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”.

**PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

**a) Sistema de hipótesis**

H<sub>1</sub>: El taller pedagógico influye significativamente en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

H<sub>0</sub>: El taller pedagógico no influye significativamente en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

**b) Nivel de significancia**

- **Nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ).**
- **Valor de prueba:**  
Valor estadístico Wilcoxon = -5,070

Valor  $p = 0,000$

**c) Decisión estadística**

- **Regla de decisión:**  
 $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

$p > \alpha$  se acepta la hipótesis de investigación.

**d) Tratamiento estadístico**

**Tabla 17**

*Prueba de pre y post test del grupo experimental sobre el taller pedagógico en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”.*

**Estadísticos de prueba<sup>a,b</sup>**

	- Conciencia ambiental (Pos test)
	- Conciencia ambiental (Pre test)
Z	-5,070
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Grupo de estudio = Experimental

b. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

c. Se basa en rangos negativos.

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 17 se observa que el nivel de significancia obtenida valor  $p < \alpha$ , razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; por tanto, se afirma que el “taller pedagógico” influye significativamente en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL” entre el posttest del grupo control y experimental a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

**Conclusión:** De la prueba de **hipótesis general** realizada, se concluye que el “taller pedagógico” influye significativamente en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes de Educación Inicial EIB del V ciclo del IESP. Público “NSL”.

### 4.1.1.2. Prueba de hipótesis específicos.

**Prueba de hipótesis a nivel inferencial de la primera hipótesis de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.**

## PRIMERA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO.

### a) Sistema de hipótesis

$H_1$ : El taller pedagógico influye significativamente en la formación cognitiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

$H_0$ : El taller pedagógico no influye significativamente en la formación cognitiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

### b) Nivel de significancia

- Nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ).

- Valor de prueba:

Valor estadístico U de Mann-Whitney = 392,000

Valor  $p = 1,000$

**c) Decisión estadística**

- **Regla de decisión:**

$p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

$p > \alpha$  se acepta la hipótesis de investigación.

**d) Tratamiento estadístico**

**Tabla 18**

*Prueba de pre test del grupo control y experimental sobre el taller pedagógico en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
Dimensión cognitiva (Pre test)	
U de Mann-Whitney	392,000
W de Wilcoxon	798,000
Z	,000
Sig. asintótica (bilateral)	1,000

a. Variable de agrupación: Grupo de estudio

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 18 se observa que el nivel de significancia obtenida valor  $p > \alpha$  entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación; por tanto, se afirma que el “taller pedagógico” no influye significativamente en la formación cognitiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL” entre el pretest del grupo control y experimental a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

**Conclusión:** De la prueba de hipótesis realizada, se concluye que el “taller pedagógico” no influye significativamente en la formación cognitiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”.

## POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

### a) Sistema de hipótesis

H<sub>1</sub>: El taller pedagógico influye significativamente en la formación cognitiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

H<sub>0</sub>: El taller pedagógico no influye significativamente en la formación cognitiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

### b) Nivel de significancia

- Nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ).

- Valor de prueba:

Valor estadístico U de Mann-Whitney = 0,000

Valor  $p = 0,000$

### c) Decisión estadística

- Regla de decisión:

$p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

$p > \alpha$  se acepta la hipótesis de investigación.

### d) Tratamiento estadístico

#### Tabla 19

*Prueba de post test del grupo control y experimental sobre el taller pedagógico en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Dimensión cognitiva (Postest)
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	406,000
Z	-6,830
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo de estudio

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 19 se observa que el nivel de significancia obtenida valor  $p < \alpha$  entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; por tanto, se afirma que el “taller pedagógico” influye significativamente en la formación cognitiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL” entre el posttest del grupo control y experimental a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

Conclusión: De la prueba de hipótesis realizada, se concluye que el “taller pedagógico” influye significativamente en la formación cognitiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”.

## PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

### a) Sistema de hipótesis

H<sub>1</sub>: El taller pedagógico influye significativamente en la formación cognitiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

H<sub>0</sub>: El taller pedagógico no influye significativamente en la formación cognitiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

### b) Nivel de significancia

- Nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ).

- Valor de prueba:

Valor estadístico Wilcoxon = -4,780

Valor  $p = 0,000$

### c) Decisión estadística

- Regla de decisión:

$p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

$p > \alpha$  se acepta la hipótesis de investigación.

### d) Tratamiento estadístico

**Tabla 20**

*Prueba de pre y post test del grupo experimental sobre el taller pedagógico en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”.*

Estadísticos de prueba <sup>a,b</sup>	
	- Dimensión cognitiva (Pos test)
	- Dimensión cognitiva (Pre test)
Z	-4,780 <sup>c</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Grupo de estudio = Experimental

b. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

c. Se basa en rangos negativos.

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 20 se observa que el nivel de significancia obtenida valor  $p < \alpha$  entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; por tanto, se afirma que el “taller pedagógico” influye significativamente en la **formación cognitiva** de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL” entre el pre y posttest del grupo experimental a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

**Conclusión:** De la prueba realizada, se concluye que el “taller pedagógico” influye significativamente en la formación cognitiva de la conciencia ambiental en las estudiantes de Educación Inicial EIB V ciclo del IESP. Público “NSL”.

## SEGUNDA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO.

### a) Sistema de hipótesis

H<sub>1</sub>: El Taller Pedagógico influye significativamente en la formación afectiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

H<sub>0</sub>: El taller pedagógico no influye significativamente en la formación afectiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior

Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

**b) Nivel de significancia**

- **Nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ).**

- **Valor de prueba:**

Valor estadístico U de Mann-Whitney = 392,000

Valor  $p = 1,000$

**c) Decisión estadística**

- **Regla de decisión:**

$p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

$p < \alpha$  se rechaza la hipótesis de investigación.

**d) Tratamiento estadístico**

**Tabla 21**

*Prueba de pre test del grupo control y experimental sobre el taller pedagógico en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”.*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	<b>Dimensión afectiva (Pre test)</b>
U de Mann-Whitney	392,000
W de Wilcoxon	798,000
Z	,000
Sig. asintótica (bilateral)	1,000

a. Variable de agrupación: Grupo de estudio

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 21 se observa que el nivel de significancia obtenida valor  $p > \alpha$  entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación; por tanto, se afirma que el “taller pedagógico” no influye significativamente en la formación afectiva de la conciencia



ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL” entre el pretest del grupo control y experimental a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

**Conclusión:** De la prueba realizada, se concluye que el “taller pedagógico” no influye significativamente en la formación afectiva de la conciencia ambiental en las estudiantes de Educación Inicial EIB V ciclo del IESP. Público “NSL”.

## POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

### a) Sistema de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** El taller pedagógico influye significativamente en la formación afectiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

**H<sub>0</sub>:** El taller pedagógico no influye significativamente en la formación afectiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

### b) Nivel de significancia

- Nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ).

- Valor de prueba:

Valor estadístico U de Mann-Whitney = 3,000

Valor  $p = 0,000$

### c) Decisión estadística

- Regla de decisión:

$p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

$p < \alpha$  se rechaza la hipótesis de investigación.

### d) Tratamiento estadístico

**Tabla 22**

*Prueba de post test del grupo control y experimental sobre el taller pedagógico en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
Dimensión afectiva (Pos test)	
U de Mann-Whitney	3,000
W de Wilcoxon	409,000
Z	-6,801
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo de estudio

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 22 se observa que el nivel de significancia obtenida valor  $p < \alpha$  entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; por tanto, se afirma que el “taller pedagógico” influye significativamente en la formación afectiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL” entre el posttest del grupo control y experimental a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

**Conclusión:** De la prueba realizada, se concluye que el “taller pedagógico” influye significativamente en la formación afectiva de la conciencia ambiental en las estudiantes de Educación Inicial EIB V ciclo del IESP. Público “NSL”.

## PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

### a) Sistema de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** El taller pedagógico influye significativamente en la formación afectiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

**H<sub>0</sub>:** El taller pedagógico no influye significativamente en la formación afectiva de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior

Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

**b) Nivel de significancia**

- **Nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ).**

- **Valor de prueba:**

Valor estadístico Wilcoxon = -4,738

Valor  $p = 0,000$

**c) Decisión estadística**

- **Regla de decisión:**

$p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

$p < \alpha$  se rechaza la hipótesis de investigación

**d) Tratamiento estadístico**

**Tabla 23**

*Prueba de pre y post test del grupo experimental sobre el taller pedagógico en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en las IESP. Público “NSL”.*

**Estadísticos de prueba<sup>a,b</sup>**

	- Dimensión afectiva (Pos test)
	- Dimensión afectiva (Pre test)
Z	-4,738 <sup>c</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Grupo de estudio = Experimental

b. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

c. Se basa en rangos negativos.

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 23 se observa que el nivel de significancia obtenida valor  $p < \alpha$  entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; por tanto, se afirma que el “taller pedagógico” influye significativamente en la **formación afectiva** de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”.

**Conclusión:** De la prueba realizada, se concluye que el “taller pedagógico” influye significativamente en la formación **afectiva** de la conciencia ambiental en las estudiantes de Educación Inicial EIB V ciclo del IESP. Público “NSL”.

### **TERCERA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO.**

#### **a) Sistema de hipótesis**

**H<sub>13</sub>:** El taller pedagógico influye significativamente en la formación **conativa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.

**H<sub>03</sub>:** El taller pedagógico no influye significativamente en la formación **conativa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.

#### **b) Nivel de significancia**

- **Nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ).**
- **Valor de prueba:**  
Valor estadístico U de Mann-Whitney = 392,000

Valor  $p = 1,000$

#### **c) Decisión estadística**

- **Regla de decisión:**

$p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

$p < \alpha$  se rechaza la hipótesis de investigación.

#### **d) Tratamiento estadístico**

#### **Tabla 24**

*Prueba de pre test del grupo control y experimental sobre el taller pedagógico en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”.*

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Dimensión conativa (Pre test)
U de Mann-Whitney	392,000
W de Wilcoxon	798,000
Z	,000
Sig. asintótica (bilateral)	1,000

a. Variable de agrupación: Grupo de estudio

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 24 se observa que el nivel de significancia obtenida es equivalente a  $p = 1,000$ , que es mayor a  $\alpha = 0,05$ , razón por la que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación; por tanto, se afirma que el “taller pedagógico” no influye significativamente en la formación **conativa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL” a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

**Conclusión:** De la prueba realizada, se concluye que el “taller pedagógico” no influye significativamente en la formación **conativa** de la conciencia ambiental en las estudiantes de Educación Inicial EIB V ciclo del IESP. Público “NSL”.

## POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

### a) Sistema de hipótesis

**H<sub>13</sub>:** El taller pedagógico influye significativamente en la formación **conativa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.

**H<sub>03</sub>:** El taller pedagógico no influye significativamente en la formación **conativa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.

### b) Nivel de significancia

- Nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ).

- **Valor de prueba:**

Valor estadístico U de Mann-Whitney = 0,000

Valor  $p = 0,000$

**c) Decisión estadística**

- **Regla de decisión:**

$p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

$p < \alpha$  se rechaza la hipótesis de investigación.

**d) Tratamiento estadístico**

**Tabla 25**

*Prueba de pos test del grupo control y experimental sobre el taller pedagógico en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”.*

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	Dimensión Conativa (Post test)
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	406,000
Z	-6,803
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo de estudio

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 25 se observa que el nivel de significancia obtenida es equivalente a  $p = 0,000$ , que es menor a  $\alpha = 0,05$ , razón por la que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación; por tanto, se afirma que el “taller pedagógico” influye significativamente en la formación **conativa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL” a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

**Conclusión:** De la prueba realizada, se concluye que el “taller pedagógico” después del post test del grupo control y experimental influye significativamente en la formación **conativa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”.

## **PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

### **a) Sistema de hipótesis**

**H<sub>1</sub>:** El taller pedagógico influye significativamente en la formación **conativa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.

**H<sub>0</sub>:** El taller pedagógico no influye significativamente en la formación **conativa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.

### **b) Nivel de significancia**

- **Nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ).**

- **Valor de prueba:**

Valor estadístico Wilcoxon = -4,738

Valor  $p = 0,000$

### **c) Decisión estadística**

- **Regla de decisión:**

$p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

$p < \alpha$  se rechaza la hipótesis de investigación.

### **d) Tratamiento estadístico**

## **Tabla 26**

*Prueba de pre y pos test del grupo experimental sobre el taller pedagógico en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”.*

### Estadísticos de prueba<sup>a,b</sup>

	- Dimensión Conativa (Pos test)
	- Dimensión conativa (Pre test)
Z	-4,750 <sup>c</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Grupo de estudio = Experimental

b. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

c. Se basa en rangos negativos.

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 26 se observa que el nivel de significancia obtenida es equivalente a  $\rho = 0,000$ , que es menor a  $\alpha = 0,05$ , razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; por tanto, se afirma que el “taller pedagógico” influye significativamente en la formación conativa de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes” a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

**Conclusión:** De la prueba realizada, se concluye que el “taller pedagógico” después del pre y post test del grupo experimental influye significativamente en la **formación conativa** de la conciencia ambiental en las estudiantes de Educación Inicial EIB V ciclo del IESP. Público “NSL”.

## CUARTA HIPÓTESIS

### PRE TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

#### a) Sistema de hipótesis

**Hi<sub>4</sub>:** El taller pedagógico influye significativamente en la formación **activa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.

**H<sub>04</sub>:** El taller pedagógico no influye significativamente en la formación **activa** de la



conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

**b) Nivel de significancia**

- Nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ).

- Valor de prueba:

Valor estadístico U de Mann-Whitney = 392,000

Valor  $p = 1,000$

**c) Decisión estadística**

- Regla de decisión:

$p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

$p < \alpha$  se rechaza la hipótesis de investigación.

**d) Tratamiento estadístico**

**Tabla 27**

*Prueba de pre test del grupo control y experimental sobre el taller pedagógico en la dimensión activa de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”.*

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	Dimensión activa (Pre test)
U de Mann-Whitney	392,000
W de Wilcoxon	798,000
Z	,000
Sig. asintótica (bilateral)	1,000

a. Variable de agrupación: Grupo de estudio

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 27 se observa que el nivel de significancia obtenida es equivalente a  $p = 1,000$ , que es mayor a  $\alpha = 0,05$ , razón por la que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación; por tanto, se afirma que el “taller pedagógico” no influye

significativamente en la formación **activa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL” a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

**Conclusión:** De la prueba realizada, se concluye que el “taller pedagógico” después del pre y post test del grupo experimental no influye significativamente en la formación **activa** de la conciencia ambiental en las estudiantes de Educación Inicial EIB V ciclo del IESP. Público “NSL”.

## POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

### a) Sistema de hipótesis

**Hi<sub>4</sub>:** El taller pedagógico influye significativamente en la formación **activa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.

**H<sub>04</sub>:** El taller pedagógico no influye significativamente en la formación **activa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

### b) Nivel de significancia

- **Nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ).**
- **Valor de prueba:**  
Valor estadístico U de Mann-Whitney = 0,000

Valor  $p = 0,000$

### c) Decisión estadística

- **Regla de decisión:**  
 $p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula.  
 $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis de investigación.

### d) Tratamiento estadístico

**Tabla 28**

*Prueba de post test del grupo control y experimental sobre el taller pedagógico en la dimensión activa de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”.*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	<b>Dimensión activa (Post test)</b>
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	406,000
Z	-7,236
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo de estudio

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 28 se observa que el nivel de significancia obtenida es equivalente a  $p = 0,000$ , que es menor a  $\alpha = 0,05$ , razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; por tanto, se afirma que el “taller pedagógico” influye significativamente en la formación **activa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL” a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

**Conclusión:** De la prueba realizada, se concluye que el “taller pedagógico” después del post test del grupo control y experimental influye significativamente en la formación **activa** de la conciencia ambiental en las estudiantes de Educación Inicial EIB V ciclo del IESP. Público “NSL”.

## **PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

### **a) Sistema de hipótesis**

**H<sub>14</sub>:** El taller pedagógico influye significativamente en la formación **activa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.

**H<sub>04</sub>:** El taller pedagógico no influye significativamente en la formación **activa** de la

conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.

**b) Nivel de significancia**

- **Nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ).**

- **Valor de prueba:**

Valor estadístico Wilcoxon = -5,135

Valor  $p = 0,000$

**c) Decisión estadística**

- **Regla de decisión:**

$p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

$p < \alpha$  se rechaza la hipótesis de investigación.

**d) Tratamiento estadístico**

**Tabla 29**

*Prueba de pre y post test del grupo experimental sobre el taller pedagógico en la dimensión activa de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.*

**Estadísticos de prueba<sup>a,b</sup>**

	- Dimensión activa (Post test)
	- Dimensión activa (Pre test)
Z	-5,135 <sup>c</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Grupo de estudio = Experimental

b. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

c. Se basa en rangos negativos.

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 29 se observa que el nivel de significancia obtenida es equivalente a  $p = 0,000$ , que es menor a  $\alpha = 0,05$ , razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de

investigación; por tanto, se afirma que el “taller pedagógico” influye significativamente en la formación **activa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL” a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

**Conclusión:** De la prueba realizada, se concluye que el “taller pedagógico” después del pre y post test del grupo experimental influye significativamente en la **formación activa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “NSL”, 2019.

## 4.2 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos con el estadígrafo Wilcoxon y U de Mann-Whitney permiten establecer la influencia significativa del taller pedagógico en la conciencia ambiental de las estudiantes del IESP. Público “NSL”. En cierta forma, Chulia (1995) deja entrever el efecto significativo que la aplicación de talleres pedagógicos que permite medir, categorizar y distribuir en el campo pedagógico y a nivel de los estudiantes universitarios, a través de aspectos sistematizados de relevancia, desde un cuestionario de poca complejidad. La composición de dicho instrumento se relaciona a la realidad investigada, de acuerdo a modelos de las dimensiones de la preocupación por el ambiente.

Duboís (2011) plantea de que mediante los talleres se trabaja la promoción de las capacidades de aprendizaje, que es muy importante en el proceso de formación de la autonomía de los estudiantes, característica necesaria para que interactúen en la actualidad. Mediante las estrategias didácticas, los estudiantes aprenden a ser proactivos, expresivos, autónomos y responsables, además, de ser innovadores y creativos para enfrentar dificultades en el mundo real, de acuerdo a los contextos a los que enfrenten. Así mismo, mediante los talleres se incentiva a que los estudiantes aprendan a recoger información y sistematizarlos, con la finalidad de que practiquen la sistematización de sus investigaciones de manera responsable y autónoma. Este planteamiento de Duboís (2011), nos condujo a ejecutar la presente tesis

mediante el objetivo general determinar la influencia del taller pedagógico en la formación de la conciencia ambiental de las estudiantes del IESP. Público “NSL” y a vez la aplicación de los talleres pedagógicos para la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes en sus cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa.

De acuerdo a los datos logrados en el antes del test del grupo control, respecto a la **conciencia ambiental** de las estudiantes podemos señalar que antes de la aplicación de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 100,0% (28) de estudiantes se ubican en la escala *en desacuerdo*; mientras que después de la aplicación (postest) de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 82,1% (23) de estudiantes lograron ubicarse en *totalmente de acuerdo*. Dicho resultado se ven respaldados por la investigación realizada de Olivares (2014) quien desarrolló la tesis *Influencia del Taller “Salvemos el Planeta” en la conciencia ambiental de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, Carabamba – 2014*”, entre sus conclusiones establece que la aplicación del taller “Salvemos el Planeta” influye significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 80270 “Virgen de la Natividad” de Carabamba 2014, como lo demuestra el valor  $t_c = 25,392$  con una probabilidad de  $t_t = 1,68$  lo que significa que si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental en relación al grupo control. Por lo tanto, se puede afirmar que los talleres pedagógicos influyen significativamente en la conciencia ambiental de las estudiantes de Educación Inicial EIB.

De igual modo, Gómez (2017) en su investigación titulada: “Programa experimental para fomentar la conciencia ambiental en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 11016 del Pueblo Joven José Olaya – Chiclayo”, señala que luego de la experiencia pedagógica con el programa experimental se pudo determinar la influencia en los estudiantes

del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo, por cuanto se logró un coeficiente de sig = 0,004 ( $p < ,05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que los talleres pedagógicos influyen significativamente en la conciencia ambiental de las estudiantes de Educación Inicial EIB.

De igual manera, se observa que antes (pretest) de la aplicación de los *talleres pedagógicos* en la dimensión **cognitiva**, la mayoría equivalente al 75,0% (21) de estudiantes están en la escala *en desacuerdo*; mientras que después (postest) de la aplicación de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 78,6% (22) de estudiantes lograron ubicarse en *de acuerdo*. El mismo es corroborado por Olivares (2014) quien desarrolló la tesis *Influencia del Taller “Salvemos el Planeta” en la conciencia ambiental de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, Carabamba – 2014*” Se identificó la influencia del taller “Salvemos el Planeta” en el nivel **cognitivo** de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 80270 de Carabamba, así lo demuestra  $T_c=14,306$  y con una diferencia importante entre el pre y post test ubicándose el 62% en nivel bueno; mientras que en el grupo control sólo se ubicaron en el nivel regular. Por lo tanto, se puede afirmar que los talleres pedagógicos influyen significativamente en el nivel cognitivo de la conciencia ambiental de las estudiantes de Educación Inicial EIB.

Por otro lado, los datos de lo **afectivo** antes y en el después del test del grupo control y experimental, se determinó que antes de la aplicación de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 89,3% (25) de estudiantes están en la escala *en desacuerdo*; mientras que después de la aplicación de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 60,7% (17) de estudiantes lograron ubicarse en totalmente *de acuerdo*. De igual forma es corroborado por Olivares (2014) quien desarrolló la tesis

Influencia del Taller “*Salvemos el Planeta*” en la conciencia ambiental de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, Carabamba – 2014”, en este trabajo se observó la influencia del taller “Salvemos el Planeta” en el nivel **afectivo** de la conciencia ambiental en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 80270, así lo demuestra  $T_c=14,285$  y con una diferencia importante entre el pre y post, lo que significa que si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental en relación al grupo control. Por lo tanto, se puede afirmar que los talleres pedagógicos influyen significativamente en el nivel afectivo de la conciencia ambiental de las estudiantes de Educación Inicial EIB.

Asimismo, los resultados de la dimensión **conativa** en pretest y postest del grupo control y experimental, se observa que antes de la aplicación de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 75,0% (21) de estudiantes se ubican en la escala de *en desacuerdo*; mientras que después (postest) de la aplicación de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 75,0% (21) de estudiantes lograron ubicarse en *totalmente de acuerdo*. Lo cual es corroborado por Olivares (2014) quien desarrolló la tesis Influencia del Taller “*Salvemos el Planeta*” en la conciencia ambiental de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, Carabamba – 2014” se identifica la influencia del taller “Salvemos el Planeta” en el nivel **conativo** de la conciencia ambiental en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 80270; así lo demuestra  $T_c=14,686$  y con una diferencia importante entre el pre y post, lo que significa que si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental en relación al grupo control. Por lo tanto, se puede afirmar que los talleres pedagógicos influyen significativamente en el nivel conativo de la conciencia ambiental de las estudiantes de Educación Inicial EIB.

Según los resultados de la dimensión **activa** en pretest y postest del grupo control y experimental, se observa que antes de la aplicación de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje



mayoritario, que equivale al 96,4% (27) de estudiantes se ubican en la escala *en desacuerdo*; mientras que después (postest) de la aplicación de los *talleres pedagógicos*, el porcentaje mayoritario, que equivale al 92,9% (26) de estudiantes lograron ubicarse en *totalmente de acuerdo*. De igual forma este resultado es corroborado por Olivares (2014) quien desarrolló la tesis *Influencia del Taller “Salvemos el Planeta” en la conciencia ambiental de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, Carabamba – 2014*” se establece la influencia del taller “Salvemos el Planeta” en el nivel **activo** de la conciencia ambiental en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 80270 de Carabamba, así lo demuestra  $T_c=14,904$  y con una diferencia importante entre el pre y post, lo que significa que si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental en relación al grupo control. Por lo tanto, se puede afirmar que los talleres pedagógicos influyen significativamente en el nivel activa de la conciencia ambiental de las estudiantes de Educación Inicial EIB.

Por último, los resultados obtenidos tras haber desarrollado la investigación, reflejan el rol e impacto fundamental que cumplen los talleres pedagógicos sobre la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes de Educación Inicial EIB. Se menciona también que, este trabajo realizado será una herramienta que contribuirá como referente para futuras investigaciones que se desarrollen en la región de Ayacucho, a fin de que se fortalezca la educación en base a la conciencia ambiental mediante talleres de la propuesta pedagógica innovador ambiental.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADOR AMBIENTAL**

#### **5.1 Introducción**

La conciencia ambiental para el caso de la propuesta se encuentran presentes en diferentes procesos formativos, a través de los talleres pedagógicos innovadores ambientales, con el fin de formar a las estudiantes de Educación Inicial EIB V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho, en la preocupación por la preservación y conservación del entorno ambiental.

La presente propuesta pedagógica innovador ambiental está estructurada por los fundamentos pedagógicos, de área y filosófico como soporte, luego se tiene los objetivos, la justificación, descripción de necesidades, esquema de la propuesta, descripción de estrategias o actividades innovadoras; donde se establece la programación de los temas a desarrollar en

cada taller y por último los talleres experimentales que sirve de guía para la ejecución de cada taller.

## **5.2 Fundamento de la propuesta pedagógica**

### **5.2.1 Fundamento pedagógico de la propuesta pedagógica innovador ambiental.**

La formación de docentes en la conciencia ambiental necesita de acciones complejas, responsables y de compromiso que se realiza en la educación, comprometiendo a la futura generación en la práctica de las buenas costumbres en favor del ambiente, que repercutirá en la salud de la naturaleza y de la humanidad. Por esta razón, se requiere tratar el tema a partir del contexto donde se interactúa, comprendiendo, analizando y reflexionando sobre el entorno natural. Esto implica la necesidad de desarrollar Planes de acción de conciencia ambiental en la que tenga una buena planificación con acciones ambientalistas comprometidas en la gestión que debe realizar las estudiantes.

La finalidad de la propuesta es contribuir a la solución de la falta de conciencia ambiental, en donde las estudiantes adquieran una verdadera conciencia ambiental, que posibiliten estilos de vida saludable en la institución y en su comunidad mediante la sensibilización y participación activa.

### **5.2.2 Sustento filosófico de la propuesta pedagógica innovador ambiental**

El pensamiento filosófico está justificado debido a que esta propuesta plantea soluciones a los requerimientos actuales en la perspectiva de la formación docente, y ambiental. De esa manera, mediante las teorías se integran aspectos complejos de interacción del hombre con la naturaleza, a niveles cognitivos, afectivos, conativos y activos. Así mismo, está basado en concebir a la humanidad en el todo, en una unidad interdependiente a nivel de sus relaciones, tanto individuales como sociales; la base filosófica de las acciones está supeditada al hombre, orientada a su actuación en favor de sí mismo y de la naturaleza. Es

decir, dialécticamente unidos entre el sujeto y la naturaleza. Por eso, el hombre como un ente que produce actividad consciente y transformadora.

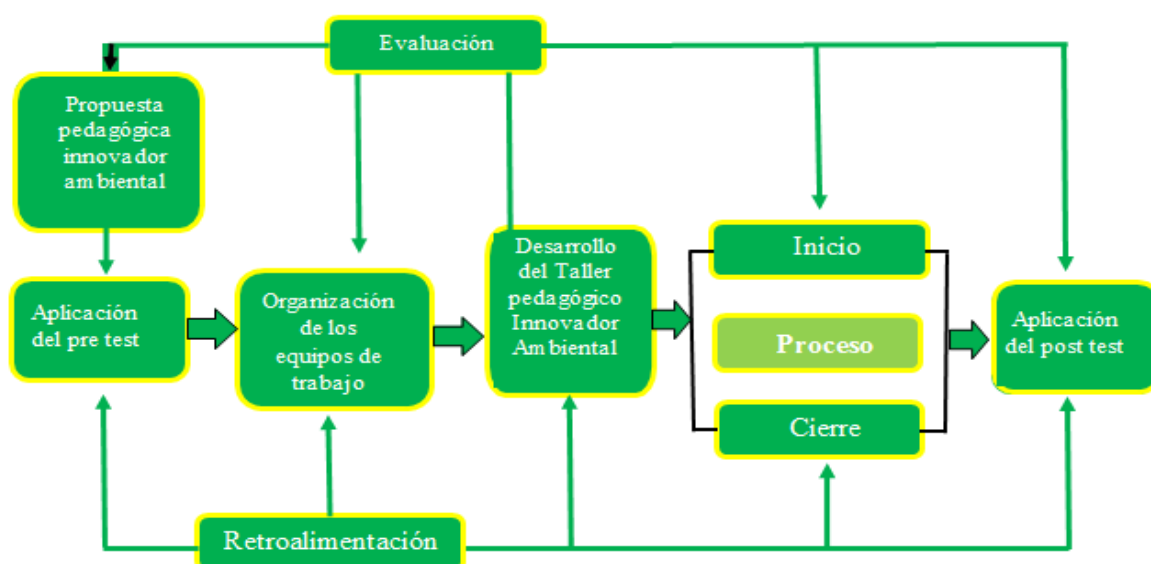
### 5.3 Objetivo de la propuesta

Diseñar y proponer una propuesta pedagógica innovador ambiental que promueva la formación de la conciencia ambiental y conocimiento de la problemática ambiental en torno al cuidado del ambiente con las estudiantes de V Ciclo de educación Inicial EIB del Instituto de Educación Superior pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho a partir de la realización de talleres pedagógicos.

### 5.4 Esquema de la propuesta

Esquema de la propuesta para el desarrollo de la propuesta taller pedagógico innovador ambiental, es el siguiente:

#### Descripción gráfica



Fuente: Elaborado por el investigador, 2019.

#### **5.4.1 Descripción de estrategias o actividades innovadoras**

Las estrategias o actividades de la presente propuesta, está constituido por diversos talleres experimentales que desarrolla los temas, como: Diagnóstico de la problemática ambiental, local, nacional y mundial; Explorando los ecosistemas – salida al campo; análisis de los procesos educativos ambientales; análisis de la política ambiental y las políticas de educación ambiental del Perú con fines de tomar decisiones en favor del ambiente; desarrollemos acciones de reflexiones en favor del entorno del ambiente; estudiemos nuestro ambiente para nuestra formación ambiental; el agua en nuestra naturaleza para nuestra formación ambiental; nuestro suelo y el aire para la formación ambiental; trabajo y gestión de los desechos concretos, que favorezcan al cuidado del ambiente; calentamiento global; cambio climático; valorando nuestros recursos naturales; conozcamos nuestra biodiversidad; manejo de residuos sólidos y Protección y conservación de la biodiversidad. A partir de estos temas se formula los talleres experimentales que se plasma en cada taller programado.

## Conclusiones

1. La aplicación del taller pedagógico influye significativamente en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes de Educación Inicial EIB del V Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019. Teniendo en cuenta que, se identifican diferencias significativas entre el pre test y post test del grupo experimental, en el cual, la significatividad indica que es equivalente a  $\rho = 0,000$ , que es menor a  $\alpha = 0,05$ . Por lo que se comprueba la hipótesis general estableciéndose que los talleres pedagógicos influyen significativamente en la formación de la conciencia ambiental en las estudiantes del IESP. Público “Nuestra Señora de Lourdes”.
2. La aplicación del taller pedagógico influye significativamente en la formación **cognitiva** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra señora de Lourdes” Ayacucho, 2019. Porque existen diferencias significativas entre la pre test y el post test del grupo experimental, donde la significatividad indica que es equivalente a  $\rho = 0,000$ , que es menor a  $\alpha = 0,05$ .
3. La aplicación del taller pedagógico influye significativamente en la formación **afectiva** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra señora de Lourdes” Ayacucho, 2019. Porque existen diferencias significativas entre la pre test y el post test del grupo experimental, donde la significatividad indica que es equivalente a  $\rho = 0,000$ , que es menor a  $\alpha = 0,05$ .
4. La aplicación del taller pedagógico influye significativamente en la formación **conativa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra señora de Lourdes” Ayacucho, 2019. Porque existen diferencias significativas entre pre test y el post test del grupo experimental, donde la significatividad indica que es equivalente a  $\rho = 0,000$ , que es menor a  $\alpha = 0,05$ .

5. La aplicación del taller pedagógico influye significativamente en la formación **activa** de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019. Porque existen diferencias significativas entre pre test y el post test del grupo experimental, donde la significatividad indica que es equivalente a  $p = 0,000$ , que es menor a  $\alpha = 0,05$ .

### **Recomendaciones**

1. Incluir en los planes curriculares de diferentes especialidades o disciplinas de formación profesional, el área de Educación Ambiental, con el objetivo de superar y remediar las diversas dificultades que se evidencian en cuanto a la conciencia ambiental en los estudiantes del sistema universitario y de educación superior no universitario.
2. Se debe proponer a las instancias académicas pertinentes de la UNSCH (Coordinaciones, Departamentos Académicos, la Comisión de Acreditación, Comisión de Licenciamiento, Decanaturas y Rectorado) y el IESP. PÚBL. “NSL” el diseño de políticas de capacitación y actualización docente basadas en los principios y técnicas del fomento de las actitudes para la formación en la conciencia ambiental.
3. Replicar la presente investigación en las facultades de universidades de la región y el país, por el mismo responsable o por otros investigadores; y así conseguir una mayor confiabilidad de sus resultados y conclusiones.
4. El Ministerio de Educación debe coordinar y articular la educación ambiental en todos los niveles del sistema educativos, desde el nivel inicial, primaria, secundaria y la superior universitaria y no universitaria, para de esta manera concientizar a la nueva generación en la conservación y preservación de nuestro habitat.
5. Los problemas ambientales no son locales, ni regionales, ni nacionales, sino mundiales; así es que el desarrollo de los “talleres pedagógicos” también debe abordar la óptica internacional involucrando los sistemas de manera holística para que esta pueda ser tratada sistemáticamente.



### Referencias bibliográficas

- Aburto Rivas, Paula Francisca y Mardones Carrasco, Daniela Belén (2017) “Aplicación de la metodología Enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela, para aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes de la comuna de Los Ángeles” Universidad de Concepción Campus Los Ángeles. Escuela de Educación.
- Acebal, M. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras*. España: Universidad de Málaga: Servicio de publicaciones de la universidad de Málaga. Obtenidode [http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR\\_ACEBAL\\_EXPOSITO.pdf?sequence=6](http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6)
- Aiken, L. (1980). Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaire. *Educational and Psychological Measurement* 40, 955-959.
- Aiken, L. (1985). Three Coeficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ralings. *Educational and Psychological Measurement* 45, 131-142.
- Alea, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios*. Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía, pp. 6, 1- 29. Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>.
- Aranda, J. M. (2004). Principales desarrollos de la Sociología Ambiental. *Ciencia Ergo Sum*, 11(2), 199–208. Recuperado de <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/7561>
- Ardila Pérez, H. (2013). *El Taller Educativo*. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. Colombia. Disponible en: [www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-164715](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-164715).
- Arias, Fidias G. (2012) *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* 6ª Edición Editorial Episteme, Caracas.
- Baena Paz, Guillermina (2014) *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias* Primera edición ebook. México - Grupo Editorial Patria.
- Baldi, G., & García E. (2005). Calidad de Vida y Medio Ambiente, la Psicología Ambiental. *Universidades*, p. 9, 14, 16, 30.  
Recuperado de <http://ww.redalyc.org/articulo.oa?id=37303003>
- Betancourt Jaimes, R., Guevara Murillo, L. N., Fuentes Ramírez, E. M. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de*

*cualificación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras.* Universidad de La Salle. Bogotá.

Gerencia de Comercio, Industrias y Turismo de Ayacucho (CITA, 2019)

Cayón, A. Pernalete, J. (2011). *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano.* Venezuela: Universidad Rafael Bellosó Chacín. Obtenido de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/985/2445>.

Corraliza, J. Martín, R. Moreno, M. y Berenguer, J. (2004). *El estudio de la conciencia ambiental. Monograficos de ecobarometro.* México: Publicaciones Revista Medio Ambiental.

Corraliza, J. A. (2001) “El comportamiento humano y los problemas ambientales”. *Estudios de psicología*, 22(1), pp. 3-9.

Corraliza, J. A. y Martín, R. (2000) “Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales”, *Medio ambiente y comportamiento humano*, pp. 31-56.

Corraliza, J. A., Martín, R., Moreno y M., Berenguer, J. (2002) “El estudio de la conciencia ambiental, *Medio ambiente*, 40, pp. 36-39.

Corraliza, J. A., Muñoz, M. D. y Martín, R. (1998) “Conducta ambiental y compromiso público” en J. M. Sabucedo, R. García-Mira, E. Ares y D. Prada. *Medio ambiente y responsabilidad humana. Aspectos sociales y ecológicos*, La Coruña, Universidad de la Coruña, pp. 233-239.

Cerón, A. & Benavides, E. (2015). *Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa* (Tesis de especialidad), p. 44.

Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla.* (Tesis para Maestro). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

Chipana Rezza, Guisela y Pariona Ramírez, Kely (2017) “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016” Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias de la Educación.

- Chuliá, E. (1995) “La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa”, *Analistas socio-políticos*, p. 12. Recuperada de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/634/Cer%C3%B3nAmparo.pdf?sequence=2>
- Darling-Hammond, L. & Bransford, J. (Eds.). (2005). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. Jossey-Bass.
- Daza P. Jorge F. (2016) Análisis estadístico SPSS Statistics. Grupo Editorial Megabyte.
- De Barros, N. & Bustos J. (1977) “El taller, Integración de Teoría y Práctica”. Buenos Aires, Argentina.: Humanistas.
- De Zubiría Samper, Julián y Ramírez González, Alberto (2009) *¿Cómo investigar en educación?* Cooperativa Editorial Magisterio. p. 264.
- Díaz Barriga, F (2005). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, p. 19.
- Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua. (2011). Disponible en: <http://www.rae.es/>
- Doboís (2011) El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Universidad de la Salle-Facultad de Ciencias de la Educación.
- Egg, A. (1999). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Rio de la Plata: Editorial magisterio.
- Egg, A. (2001). *Los desafíos de la educación en el siglo XXI: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Buenos Aires: Ediciones Homo Sapiens.
- Escurre M., Luis Miguel (1991) Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces.
- Gomera, A. (2008). *La Conciencia Ambiental como herramienta para la Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un Estudio en el Ámbito Universitario*. Recuperado de <http://studylib.es/doc/4546750/la-conciencia-ambiental-como-herramienta-para-la-educaci%C3%B3n>

- Espejel Rodríguez, A; Castillo Ramos, I. y Martínez De la Fuente, H. (2011). Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior en la región Puebla-Tlaxcala, México. *Revista Iberoamericana de Educación* 55(4), pp. 1-13.
- Espejel Rodríguez, Adelina; Flores Hernández, Aurelia (2017). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México. *Revista Luna Azul*, núm. 44, pp. 294-315 Universidad de Caldas Manizales, Colombia.
- Febles, María, Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental (2004), La Habana. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, p. 5.
- Forment, Eudaldo (2003) *Persona y conciencia en Santo Tomas de Aquino*. Facultad de Filosofía Universidad de Barcelona Baldiri i Reixac, s/n 08028 Barcelona.
- Gomera Martínez, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Córdoba, España.
- Gomera, Villamandos y Vaquero. (2012). *Medición y Categorización de la Conciencia Ambiental del Alumnado Universitario: Contribución de la Universidad a su Fortalecimiento*. (Tesis de grado). Universidad de Córdoba, España.
- Gómez Huamán, Lupe Lily (2017) Programa experimental para fomentar la conciencia ambiental en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 11016 del Pueblo Joven José Olaya, Chiclayo. Universidad César Vallejo – Escuela de Posgrado.
- Gonzales Cuberes, María Teresa (1987). *El taller de los talleres. Talleres gráficos de Indugraf*. Buenos Aires.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.<sup>a</sup> ed.). México D. F.: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Herrera Matos, Jaime Orlando (2017) Tesis *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Politécnico del Callao*, 2016. (Tesis de licenciatura en la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente). Universidad César Vallejo, Lima.
- Herrera, A (1998) Validez y confiabilidad de los instrumentos.
- Jiménez, M. La fuente, R. (2008). *La operacionalización del concepto de conciencia en las encuestas. La experiencia del Ecobarómetro andaluz*. España. Obtenido de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>

Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la Conciencia Ambiental. *Revista Internacional de Sociología*, p. 125. Recuperado de

<http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/350/357>

Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México: McGraw-Hill.

Kisnerman, Natalio (2000). "Los talleres ambientales de formación de profesionales". Editorial Humanidades. Buenos Aires, p. 23.

Lave, J. & Wenger, E. (1991) *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press.

León-Barúa, R. (1999). Del diagnóstico a la investigación en medicina. *Diagnóstico*, 38(6), 293-6. Recuperado de <http://www.fihu-diagnostico.org.pe/revista/numeros/1998-99/novdic99/293-296.html>

Lijphart, A. (1971). *Comparative Politics and the Comparative Method*. American Political Science Review 65:682-93.

Loayza (2015) en su Tesis doctoral titulada *Programa de Educación Ambiental y Aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga*. Ayacucho, 2013.

López, S., & Santiago, J. (2011). Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, p. 1, 7, 12. Recuperado de

<http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/51>

Marcano, J. E. (2013). *¿Qué es Educación Ambiental?* En: Educación Ambiental en la República Dominicana. Disponible en: <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html>

Maceratesi, M. (1999). *Talleres de Enseñanza de una Segunda Lengua*. Argentina.

Mata, María Cristina; Macassi, Sandro (2004) *Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias*. Cuadernos de investigación No 5. ALER, Quito.

- Maya Betancourt, Arnobio (2007) “Los talleres una alternativa de programación” Editorial Magisterio Ediciones Ecoe, p. 138
- Maya Betancourt, Arnobio. (1996). “El Taller educativo. ¿Qué es?, fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo”. Bogotá: Magisterio, Aula Abierta.
- Medina, I., & Páramo, P. (2014). La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educación*, pp. 66 y 68. doi:<http://dx.doi.org/10.17227/01203916.66rce55.72> Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302%20%5B26>
- Ministerio de Educación (2012) Diseño Curricular Experimental para la Formación Docente en las Carreras de Educación Inicial EIB y educación Primaria EIB.
- Ministerio de Educación Pública. (1993). *Los talleres en las escuelas líderes*. San José de Costa Rica: Proyecto UNESCO, Países Bajos (SIMED y PROMECE).
- Ministerio de Educación del Perú - DINECA (2010) Plan de gestión del riesgo en instituciones educativas-Guía metodológica para su elaboración participativa. 1era ed., Lima-Perú, Edit. Valprint SAC.
- Ministerio de Educación del Perú (2005) Propuesta pedagógica de educación ambiental. 1era ed., Lima-Perú, Edit. Imprenta del MED.
- Ministerio de Educación del Perú (2011) Guía para la estrategia nacional de aplicación del enfoque ambiental. 1era ed., Lima-Perú, Edit. Imprenta del MED.
- Mirabent Perozo, Gloria (1990): "Aquí, talleres pedagógicos". *Revista Pedagogía Cubana*. Año II. Abril-Junio 1990, No. 6. MINED. La Habana, p. 15.
- Morachimo, L. (1999), *Medición de la conciencia ambiental*. México: UNG.
- Morles, V. (2002). *Planeamiento y análisis de investigaciones* (8a ed.). Caracas: El Dorado.
- Morin, Edgar, (2003). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Moyano, E. & Jiménez, M. (2005). *Las andaluces y el medio ambiente*. *Ecobarómetro de Andalucía*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería del medio ambiente.
- Olivares (2014). Tesis Doctoral: Taller “*Salvemos el Planeta*” en la conciencia ambiental de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, Carabamba – 2014. Universidad Cesar Vallejo. Lima.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2019). *Contaminación ambiental de Lima*.

- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018). Problemas de salud de los habitantes de Lima.
- Oseda Gago, Dulio, et. al. (2008) Metodología de la Investigación. Huancayo: Ed. Pirámide, p. 127.
- Palella & Martins (2010). *Tipos de investigación*. Recuperado de El proyecto de investigación FG Arias - 1999. Disponible en <http://wwwbooks.books.google.pe.com>
- Portal Pisfil, Pedro Enrique (2018) El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Escuela de Posgrado.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente*. Obtenido de Medio Ambiente por el desarrollo, p. 32: <http://www.pnuma.org/>
- Real Academia Española (RAE) (2017). Diccionario de la Lengua Española (38ª ed.). Madrid, España: Espasa Calpe.
- Romero Rojas, Marcia Chris (2018) Eficacia de un programa educativo en manejo de residuos sólidos de los estudiantes de 4to grado de secundaria de los PA Guamán Poma de Ayala, Ayacucho. Universidad Peruana Unión - Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental
- Sánchez, A. (2004). ¿Por qué una aproximación desde las Ciencias Sociales al Medio Ambiente? *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad* (pp. 9, 11, 12). España: Consejería de Medio Ambiente/Junta de Andalucía.
- Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI) (2019).
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 2019) Un taller es un espacio de trabajo en grupo en el que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenida el 17 de abril de 2019, de: <http://www.unam.mx/>
- Valderrama M. Santiago R. (2013). Pasos para elaborar Proyectos de Investigación Cuantitativa, Cualitativa y Mixto. 2ª ed. San Marcos. Lima.

# **Anexos**



**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** Talleres pedagógicos y la Conciencia Ambiental de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, Ayacucho, 2019.

**Investigador:** Vicente Cárdenas Jáuregui

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p><b>General:</b> ¿El Taller Pedagógico influye en la formación de la Conciencia Ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”?</p> <p><b>Específicos:</b> 1. ¿El Taller Pedagógico influye en la formación <b>cognitiva</b> de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes? 2. ¿El Taller Pedagógico influye en la formación <b>afectiva</b> de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes? 3. ¿El Taller Pedagógico influye en la formación</p>	<p><b>General:</b> Determinar la influencia del Taller Pedagógico en la formación de la Conciencia Ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.</p> <p><b>Específicos:</b> 1. Determinar la influencia del Taller Pedagógico en la formación <b>cognitiva</b> de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes? 2. Determinar la influencia del Taller Pedagógico en la formación <b>afectiva</b> de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes? 3. Determinar la influencia del Taller Pedagógico en la</p>	<p><b>Bases teóricas</b> Teoría de taller pedagógico.  Teoría de conciencia ambiental.  Paradigmas y enfoque socio ambiental.  <b>Bases conceptuales</b>  Concepto de taller pedagógico  Concepto de conciencia ambiental</p>	<p><b>General:</b> El Taller Pedagógico influye significativamente en la formación de la Conciencia Ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”</p> <p><b>Específicos:</b> 1. El Taller Pedagógico influye significativamente en la formación <b>cognitiva</b> de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes. 2. El Taller Pedagógico influye significativamente en la formación <b>afectiva</b> de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes. 3. El Taller Pedagógico influye significativamente en la</p>	<p><b>V.I.</b> Taller pedagógico</p> <p><b>Dimensión:</b> - Planificación - Ejecución - Evaluación</p> <p><b>V.D.</b> Conciencia ambiental</p> <p><b>Dimensión:</b> - Cognitiva - Afectiva - Conativa - Activa</p>	<p><b>1.</b> Línea de investigación: innovación pedagógica. <b>2. TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> - Experimental. <b>3.</b> Nivel: Explicativa <b>4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> - Cuasi experimental. G<sub>E</sub> O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub> G<sub>C</sub> O<sub>3</sub> O<sub>4</sub> <b>5. POBLACIÓN:</b> 480 estudiantes del área de estudio. <b>6. MUESTRA:</b> - 56 estudiantes. 28 grupo experimental 28 grupo control <b>7. MUESTREO:</b> - No probabilístico, intencional. <b>8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:</b> <b>Técnica:</b> - Encuesta <b>Instrumento:</b> - Cuestionario</p>

<p><b>conativa</b> de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes?</p> <p>4. ¿El Taller Pedagógico influye en la formación <b>activa</b> de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes?</p>	<p>formación <b>conativa</b> de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes?</p> <p>4. Determinar la influencia del Taller Pedagógico en la formación <b>activa</b> de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes?</p>		<p>formación <b>conativa</b> de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.</p> <p>4. El Taller Pedagógico influye significativamente en la formación <b>activa</b> de la conciencia ambiental en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes.</p>		<p><b>9. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO:</b> - Software SPSS 24.</p>
--	---	--	--	--	---

Asesor: Dr. Rolando Quispe Morales.

Investigador: Vicente Cárdenas Jáuregui.

**ENCUESTA SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL  
PRE TEST – GRUPO CONTROL**

Carrera y Ciclo: Educación Inicial V ciclo Edad: 26 Sexo: F.  
Instituto o IESP., en que estudia: "Nuestra Señora de Lourdes"

**INFORMACIÓN:** La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada afirmación y escribe en el paréntesis correspondiente:

- 5 = Totalmente de acuerdo.
- 4 = De acuerdo.
- 3 = No opina o no sabe.
- 2 = En desacuerdo.
- 1 = Totalmente en desacuerdo.

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>						
1	Considero importante la Educación Ambiental para la toma de Conciencia Ambiental.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
2	Los problemas ambientales generan escases del agua, contaminación del aire y del suelo en mi entorno o comunidad donde vivo.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
3	Una de las causas principales de la contaminación se debe a la falta de conciencia ambiental de las personas.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
4	Indago la información sobre los animales que están en peligro de extinción.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
5	Conozco las causas y efectos del cambio climático y el calentamiento global.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>						
6	Incentivo a mis compañeras a realizar campañas de reciclaje y no arrojen la basura al piso.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
7	Apoyo a mis compañeras sobre el cuidado del agua y del ecosistema.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
8	Me gustaría que en las escuelas, colegios, pedagógicos y universidades se dieran cursos de Educación Ambiental.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
9	La naturaleza estaría sana y en equilibrio si el hombre no la impacta negativamente.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
10	Cuido los animales y las plantas de mi localidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN CONATIVA</b>						
11	Participaría en campañas a favor del cuidado del ambiente.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
12	Sembraría plantas en los alrededores de mi instituto.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
13	Difundo a través de afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi institución.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
14	Participo activamente en los talleres sobre el cuidado del agua, aire y la salud.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
15	Estaría dispuesto a participar en las campañas de sensibilización a favor de la protección del ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN ACTIVA</b>						
16	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa y en mi institución.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
17	Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
18	Conservo limpio los ambientes de mi casa y las aulas de mi institución.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
19	Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
20	Participo o estoy dispuesto a ahorrar el agua y la energía eléctrica desconectando cuando no se utiliza.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5

**LUGAR Y FECHA:**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**ENCUESTA SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL  
PRE TEST – GRUPO EXPERIMENTAL**

Carrera y Ciclo: Educación Inicial - V ciclo Edad: 22 Sexo: F  
Instituto o IESP., en que estudia: Nuestra Señora de Lourdes

**INFORMACIÓN:** La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada afirmación y escribe en el paréntesis correspondiente:

- 5 = Totalmente de acuerdo.  
4 = De acuerdo.  
3 = No opina o no sabe.  
2 = En desacuerdo.  
1 = Totalmente en desacuerdo.

Nº	ITEMS	VALORACIÓN				
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>						
1	Considero importante la Educación Ambiental para la toma de Conciencia Ambiental.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
2	Los problemas ambientales generan escases del agua, contaminación del aire y del suelo en mi entorno o comunidad donde vivo.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
3	Una de las causas principales de la contaminación se debe a la falta de conciencia ambiental de las personas.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
4	Indago la información sobre los animales que están en peligro de extinción.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
5	Conozco las causas y efectos del cambio climático y el calentamiento global.	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>						
6	Incentivo a mis compañeras a realizar campañas de reciclaje y no arrojen la basura al piso.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
7	Apoyo a mis compañeras sobre el cuidado del agua y del ecosistema.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
8	Me gustaría que en las escuelas, colegios, pedagógicos y universidades se dieran cursos de Educación Ambiental.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
9	La naturaleza estaría sana y en equilibrio si el hombre no la impacta negativamente.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
10	Cuido los animales y las plantas de mi localidad.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
<b>DIMENSIÓN CONATIVA</b>						
11	Participaría en campañas a favor del cuidado del ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
12	Sembraría plantas en los alrededores de mi instituto.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
13	Difundo a través de afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi institución.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
14	Participo activamente en los talleres sobre el cuidado del agua, aire y la salud.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
15	Estaría dispuesto a participar en las campañas de sensibilización a favor de la protección del ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN ACTIVA</b>						
16	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa y en mi institución.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
17	Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
18	Conservo limpio los ambientes de mi casa y las aulas de mi institución.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
19	Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
20	Participo o estoy dispuesto a ahorrar el agua y la energía eléctrica desconectando cuando no se utiliza.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5

**LUGAR Y FECHA:**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ENCUESTA SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL  
POST TEST – GRUPO CONTROL**

Carrera y Ciclo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Instituto o IESP., en que estudia: \_\_\_\_\_

**INFORMACIÓN:** La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada afirmación y escribe en el paréntesis correspondiente:

5 = Totalmente de acuerdo.

4 = De acuerdo.

3 = No opina o no sabe.

2 = En desacuerdo.

1 = Totalmente en desacuerdo.

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>						
1	Considero importante la Educación Ambiental para la toma de Conciencia Ambiental.	1	2	<del>3</del>	4	5
2	Los problemas ambientales generan escases del agua, contaminación del aire y del suelo en mi entorno o comunidad donde vivo.	1	<del>2</del>	3	4	5
3	Una de las causas principales de la contaminación se debe a la falta de conciencia ambiental de las personas.	1	<del>2</del>	3	4	5
4	Indago la información sobre los animales que están en peligro de extinción.	1	<del>2</del>	3	4	5
5	Conozco las causas y efectos del cambio climático y el calentamiento global.	1	<del>2</del>	3	4	5
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>						
6	Incentivo a mis compañeras a realizar campañas de reciclaje y no arrojen la basura al piso.	<del>1</del>	2	<del>3</del>	4	5
7	Apoyo a mis compañeras sobre el cuidado del agua y del ecosistema.	1	2	<del>3</del>	4	5
8	Me gustaría que en las escuelas, colegios, pedagógicos y universidades se dieran cursos de Educación Ambiental.	1	2	<del>3</del>	4	5
9	La naturaleza estaría sana y en equilibrio si el hombre no la impacta negativamente.	1	2	<del>3</del>	4	5
10	Cuido los animales y las plantas de mi localidad.	1	<del>2</del>	3	4	5
<b>DIMENSIÓN CONATIVA</b>						
11	Participaría en campañas a favor del cuidado del ambiente.	1	<del>2</del>	3	4	5
12	Sembraría plantas en los alrededores de mi instituto.	<del>1</del>	2	3	4	5
13	Difundo a través de afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi institución.	1	<del>2</del>	3	4	5
14	Participo activamente en los talleres sobre el cuidado del agua, aire y la salud.	1	2	<del>3</del>	4	5
15	Estaría dispuesto a participar en las campañas de sensibilización a favor de la protección del ambiente.	1	<del>2</del>	3	4	5
<b>DIMENSIÓN ACTIVA</b>						
16	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa y en mi institución.	1	2	<del>3</del>	4	5
17	Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.	<del>1</del>	2	3	4	5
18	Conservo limpio los ambientes de mi casa y las aulas de mi institución.	1	2	<del>3</del>	4	5
19	Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.	1	<del>2</del>	3	4	5
20	Participo o estoy dispuesto a ahorrar el agua y la energía eléctrica desconectando cuando no se utiliza.	1	<del>2</del>	3	4	5

**LUGAR Y FECHA:**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**ENCUESTA SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL  
POST TEST – GRUPO EXPERIMENTAL**

Carrera y Ciclo: Educación Inicial / Único Edad: 24 Sexo: F  
Instituto o IESP., en que estudia: NSU

**INFORMACIÓN:** La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada afirmación y escribe en el paréntesis correspondiente:

- 5 = Totalmente de acuerdo.
- 4 = De acuerdo.
- 3 = No opina o no sabe.
- 2 = En desacuerdo.
- 1 = Totalmente en desacuerdo.

Nº	ITEMS	VALORACIÓN				
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>						
1	Considero importante la Educación Ambiental para la toma de Conciencia Ambiental.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
2	Los problemas ambientales generan escases del agua, contaminación del aire y del suelo en mi entorno o comunidad donde vivo.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
3	Una de las causas principales de la contaminación se debe a la falta de conciencia ambiental de las personas.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
4	Indago la información sobre los animales que están en peligro de extinción.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
5	Conozco las causas y efectos del cambio climático y el calentamiento global.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>						
6	Incentivo a mis compañeras a realizar campañas de reciclaje y no arrojen la basura al piso.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
7	Apoyo a mis compañeras sobre el cuidado del agua y del ecosistema.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
8	Me gustaría que en las escuelas, colegios, pedagógicos y universidades se dieran cursos de Educación Ambiental.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
9	La naturaleza estaría sana y en equilibrio si el hombre no la impacta negativamente.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
10	Cuido los animales y las plantas de mi localidad.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
<b>DIMENSIÓN CONATIVA</b>						
11	Participaría en campañas a favor del cuidado del ambiente.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
12	Sembraría plantas en los alrededores de mi instituto.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
13	Difundo a través de afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi institución.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
14	Participo activamente en los talleres sobre el cuidado del agua, aire y la salud.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
15	Estaría dispuesto a participar en las campañas de sensibilización a favor de la protección del ambiente.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
<b>DIMENSIÓN ACTIVA</b>						
16	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa y en mi institución.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
17	Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
18	Conservo limpio los ambientes de mi casa y las aulas de mi institución.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
19	Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
20	Participo o estoy dispuesto a ahorrar el agua y la energía eléctrica desconectando cuando no se utiliza.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5

**LUGAR Y FECHA:**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

TABULACIÓN DE PRE TEST: GRUPO CONTROL (I)

Grupo control	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Preg6	Preg7	Preg8	Preg9	Preg10	Preg11	Preg12	Preg13	Preg14	Preg15	Preg16	Preg17	Preg18	Preg19	Preg20	Puntaje
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	2	53
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	3	29
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	43
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	55
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	29
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	56
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	28
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	43
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	28
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	41
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	26
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	1	2	53
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	30
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	56
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	29
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	41
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	26
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	56
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	29
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	41
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	29
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	56
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	27
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	41
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	29
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	56
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	28
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	55
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	29
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	28
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	56
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	29
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	41
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	28
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	55
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	29
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	28
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	56
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	29
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	3	3	86
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	2	27
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>1142</b>

Nota: Procesador SPSS.



**TABULACIÓN DE POST TEST: GRUPO CONTROL (1)**

Grupo control	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Preg6	Preg7	Preg8	Preg9	Preg10	Preg11	Preg12	Preg13	Preg14	Preg15	Preg16	Preg17	Preg18	Preg19	Preg20	Puntaje
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	2	53
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	3	29
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	43
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	55
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	29
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	56
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	28
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	43
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	28
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	41
1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	3	3	1	36
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	1	2	53
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	30
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	56
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	29
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	41
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	29
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	56
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	27
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	41
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	29
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	56
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	41
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	28
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	55
1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	3	36
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	28
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	56
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	3	3	86
1	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	1	2	36
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>58</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>1168</b>

Nota: Procesador SPSS.



TABULACIÓN DE PRE TEST: GRUPO EXPERIMENTAL (2)

Grupo experimental	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5	Preg 6	Preg 7	Preg 8	Preg 9	Preg 0	Pregl 1	Pregl 2	Pregl 3	Pregl 4	Pregl 5	Pregl 6	Pregl 7	Pregl 8	Pregl 9	Preg2 0	Puntaje
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	2	53
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	1	3	3	32
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	43
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	55
2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	33
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	56
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	28
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	43
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	28
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	41
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	26
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	1	2	53
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	30
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	56
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	29
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	41
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	29
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	56
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	35
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	41
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	28
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	55
2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	35
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	40
2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	2	3	3	36
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	56
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	3	3	86
2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	2	31

Nota: Procesador SPSS.

TABULACIÓN DE POST TEST: GRUPO EXPERIMENTAL (2)

Grupo experimen tal	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5	Preg 6	Preg 7	Preg 8	Preg 9	Preg 10	Preg1 11	Preg1 12	Preg1 13	Preg 14	Preg 15	Preg 16	Preg 17	Preg 18	Preg 19	Preg 20	Punta je
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	84
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	83
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	85
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	95
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	85
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	83
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	98
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	82
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	84
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	84
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	96
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	83
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	84
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	83
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	97
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	83
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	83
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	67
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	84
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	83
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	97
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	82
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	84
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	98
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	83
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	83
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	84
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	89

Nota: Procesador SPSS.













Anexo N° 7

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**

**“NUESTRA SEÑORA DE LOURDES”**

**AYACUCHO**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL EIB.**



**PROPUESTA**

**PEDAGÓGICA INNOVADOR  
AMBIENTAL**

**Presentado por:**

**VICENTE CÁRDENAS JÁUREGUI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2019**

## I. INTRODUCCIÓN

Los problemas ambientales del mundo contemporáneo son, en su gran mayoría, causados por la acción directa e indirecta de factores antrópicos. Es así como el papel del ser humano ha adquirido, sobre todo en las últimas décadas, una función esencial en cuanto a los impactos negativos en el ambiente, que en la actualidad constituye, en muchos sentidos, una verdadera preocupación para la humanidad. Tal situación exige un cambio en la actitud del ser humano, por lo que los conocimientos y convicciones en este sentido han de traducirse en acciones favorecedoras de su ambiente natural, desde los niveles estrictamente locales, hasta los de significación globalizada.

Según Mendes (2007) destaca que esta situación, cada vez más grave, está condicionada por la actitud irracional del ser humano en el ambiente, por lo que es necesario modificar comportamientos que han primado en el devenir histórico, y formar nuevos patrones de conducta basados en la concepción del desarrollo sostenible, al ser concebido este como un proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propician la elevación de la calidad de vida, con un carácter de equidad, y justicia social sostenida y basado en la relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras (Mendes, 2007).

Para abordar la propuesta pedagógica innovador ambiental es necesario, realizar una conceptualización del sentido de la educación y de la pedagogía como elementos fundamentales en el momento de diseñar una propuesta pedagógica (Ceballos & Zapata, 2010). En su devenir evolutivo, histórico y concreto, la Pedagogía ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico, en el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer las prácticas educativas (Cerda, 1996).

La pedagogía ha sido considerada el arte de enseñar, pero también se ha entendido como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación



cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación (Zubiría, 2006).

Reconociendo que en la Conciencia Ambiental para el caso de la propuesta se encuentran presentes en diferentes procesos formativos, propios de la pedagogía, que orientan a la comunidad educativa por ejemplo a través de los talleres pedagógicos innovadores ambientales, con el fin de mirar en forma global o particular el tema ambiental y fomentar en las estudiantes e instituciones educativas de educación superior universitaria y no universitaria el acercamiento al cuidado y conservación del ambiente.

La presente propuesta pedagógica innovador ambiental está estructurado por los fundamentos pedagógicos, de área como soporte, luego se tiene los objetivos, la justificación, descripción de necesidades, esquema de la propuesta, descripción de estrategias o actividades innovadores; donde se establece la programación de los temas a desarrollar en cada taller y por último los talleres experimentales que sirve de guía para la ejecución de cada taller.

Esencialmente, se busca motivar la participación de las estudiantes en el desarrollo de los talleres pedagógicos con participación activa y dinámica en cada tema desarrollado durante todo el semestre.

## **II. FUNDAMENTO DE LA PRPUESTA PEDAGÓGICA**

### **2.1. Fundamento pedagógico de la propuesta pedagógica innovador ambiental**

La formación de docentes en la Conciencia ambiental necesita de acciones complejas, responsables y de compromiso que se realiza en la educación, comprometiendo a la futura generación en la práctica de las buenas costumbres en favor del ambiente, que repercutirá en la salud de la naturaleza y de la humanidad. Por esta razón, se requiere tratar el tema a partir del contexto donde se interactúa, comprendiendo, analizando y reflexionando sobre el entorno natural. De esa manera, plantear alternativas de solución, mediante la práctica de los talleres educativos, con la participación dinámica y comprometida de las futuras educadoras.

## **2.2. Fundamentos de área de Educación para el desarrollo sostenible y el buen vivir.**

### **Fundamentación:**

La visión de desarrollo y progreso relacionando con el concepto de modernización que significaba el crecimiento de relaciones industriales y comerciales de las sociedades, de las grandes ciudades y del bienestar a costa de la naturaleza ha sido cuestionada y surge una demanda en el mundo actual. Las comunidades de los bosques, los andes y la costa sienten el desequilibrio ecológico y ambiental a los efectos de la acción desmedido del hombre sobre la naturaleza.

Frente a esta realidad concreta, la educación cumple una tarea fundamental de promover la reflexión y cambio de actitud sobre cómo tratar y cuidar nuestro planeta y para ello se debe generar nuevas corrientes sobre formas de concebir el desarrollo desde la misma comunidad, que tenga en consideración el desarrollo Social, Cultural, Espiritual y su relación con la Económica. Se requiere una reforma educativa que tome en consideración propuesta o modelo educativo en educación comunitaria para el desarrollo, contar con política nacional para el desarrollo ambiental en todo el sistema educativo y responder los desafíos de este nuevo siglo.

“Los maestros bilingües interculturales requieren una formación que contribuya a atender las demandas de desarrollo sociocultural de una determinada población. Las demandas educativas de las familias apuntan a una educación que genere competencias para el desarrollo de la conciencia ambiental. Sin embargo, al lado de este objetivo es fundamental para esta área el “saber hacer”, por ello ofrece a los futuros docentes la posibilidad de que aprendan y re-aprendan en la práctica aquellos saberes que permita logra una educación para el desarrollo sostenible y el buen vivir.

Desde la perspectiva de una formación intercultural, bilingüe y ambiental, esta área constituye el instrumento más eficaz para que los futuros maestros articulen los saberes que sus pueblos y las culturas locales en general han desarrollado, para la satisfacción de sus necesidades de diverso tipo; y aquellos conocimientos y técnicas nuevas que han ido incorporando en el intercambio con otras culturas y con la tecnología moderna, así como otras que desde una mirada crítica y selectiva se deben aprovechar para mejores logros productivos. En suma, para desarrollar cultura ambiental con identidad.

Asimismo, el desarrollo de esta área garantizará la participación real de los estudiantes del IESP en estas actividades de re-aprendizaje de los futuros maestros. Es importante que en la educación superior, en este caso en la formación docente, los estudiantes y los docentes participen enseñando los conocimientos sobre la problemática ambiental para formar conciencia a los futuros maestros” a través de demostraciones en contextos reales de la vida comunal.

La educación de los niños y las niñas del futuro como herederos de este planeta tiene que estar basado en la reflexión crítica sobre las condiciones de vida en el medio ambiente y naturaleza que les toca trajinar a lo largo de los años en medio de las grandes cambios climáticos y ambientales, tener una cultura de prevención en el marco de Educación para el Desarrollo Sostenible.

El desarrollo de la investigación se ha ejecutado en el área de Educación para el desarrollo sostenible y el Buen Vivir teniendo por finalidad de facilitar herramientas conceptuales y prácticas que le permita desarrollar a los estudiantes el marco teórico y práctico de la biodiversidad, estrategias para la gestión de la biodiversidad, desarrollo económico y social respecto al medio ambiente, políticas públicas del buen vivir para desarrollar en los estudiantes nuevas miradas o concepciones de vida plena, armoniosa y equilibrada, mediante estrategias de reafirmación identitaria y la construcción de políticas viables de un nuevo modelo de vida, El Buen Vivir como paradigma de desarrollo comunal y social.

Como alternativa frente a serios problemas con relación al deterioro del medio ambiente, la pérdida para desarrollar en valores socioculturales que terminan en la construcción de la subjetividad alienada de la globalización. Para ello el instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho de acuerdo a los criterios de desempeño para el presente año académico ha programado diversas actividades para la investigación y ampliar su visión y perspectivas de desarrollo en relación al de acuerdo a las demandas logro del perfil, para contribuir y necesidades con perspectivas de desarrollo endógeno sostenible, actividades productivas y de servicios, que permite el desarrollo de una conciencia ambiental crítica y reflexiva.

**Competencias:** La sub área de Educación para el Desarrollo Sostenible y el Buen Vivir busca desarrollar en los futuros docentes capacidades y competencias que les permitan el siguiente

desempeño:

- Propone actividades y proyectos que desarrollan capacidades orientadas al uso responsable, razonable y respetuoso de la biodiversidad, incorporando tecnologías locales y otras de manera selectiva y con visión intercultural.
- Analiza y reflexiona sobre las diversas posturas de desarrollo sostenible y del buen vivir y promueve el dialogo intercultural como alternativa de vida frente al desarrollo.
- Asume una actitud crítica y reflexiva sobre los impactos negativos del medio ambiente y las sociedades actuales a causa del llamado desarrollo basado en la economía corporativa.
- Investiga las principales acciones de los organismos internacionales sobre el desarrollo sostenible en América Latina, otros continentes y los relaciona con la experiencia local que genere el buen vivir en la población.

### **Organización interna de los contenidos:**

La sub área de desarrollo sostenible y el buen vivir se desarrolla durante cuatro semestres académicos de la carrera profesional (I al IV), se orienta a la construcción de herramientas que le permita al futuro docente intercultural tener un dominio pleno de las diversas posturas sobre el desarrollo.

El área se organiza en tres dimensiones fundamentales como:

- 1. DIMENSIÓN PERSONAL:** Asume su formación profesional analizando y practicando las estrategias de gestión de la biodiversidad del Perú y de Ayacucho.
- 2. DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA:** Desarrolla prácticas saludables que provienen de su cultura y otras culturas orientadas a la calidad de vida utilizando las estrategias para la gestión de la biodiversidad y desarrollo económico, social respetuoso del medio ambiente.
- 3. DIMENSIÓN SOCIOCOMUNITARIA:** Desarrolla practicas saludables que provienen de su cultura y otras culturas orientadas a la calidad de vida utilizando estrategias para la gestión de la biodiversidad y desarrollo económico y social respetuoso del medio ambiente.

### **2.3. Fundamento filosófico de la propuesta pedagógica ambiental e innovadora**

El pensamiento filosófico está justificado debido a que esta propuesta plantea soluciones a los

requerimientos actuales en la perspectiva de la formación docente, y ambiental. De esa manera, mediante las teorías se integran aspectos complejos de interacción del hombre con la naturaleza, a niveles cognitivos, afectivos, conativos y activos. Así mismo, está basado en concebir a la humanidad en el todo, en una unidad interdependiente a nivel de sus relaciones, tanto individuales como sociales; la base filosófica de las acciones está supeditada al hombre, orientada a su actuación en favor de sí mismo y de la naturaleza. Es decir, dialécticamente unidos entre el sujeto y la naturaleza. Por eso, el hombre como un ente que produce actividad consciente y transformadora.

### **III. OBJETIVO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1. Objetivo General**

Diseñar y proponer una propuesta pedagógica innovador ambiental que promueva la formación de la conciencia ambiental y conocimiento de la problemática ambiental en torno al cuidado del ambiente con las estudiantes de V Ciclo de educación Inicial EIB del Instituto de Educación Superior pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho a partir de la realización de talleres pedagógicos y experiencias significativas.

#### **3.2. Objetivos Específicos.**

Identificar los planteamientos teóricos de la problemática ambiental e integrar a la fundamentación teórica de la propuesta y a sus estrategias pedagógicas y didácticas.

Integrar a la propuesta pedagógica aportes del orden conceptual y metodológico, a partir del análisis documental de instrumentos normativos y pedagógicos referidos a la Conciencia Ambiental, a nivel nacional, local e institucional y de los lineamientos pedagógicos a nivel institucional.

Desarrollar la propuesta pedagógica con las estudiantes del IESP. Público “NSL”, a partir de las actividades programadas y de esta manera generar orientaciones para la formación de la Conciencia Ambiental en el ámbito institucional.

### **IV. JUSTIFICACIÓN DE LA PRPUESTA**

Esta propuesta surge ante el aumento de la irresponsabilidad y la falta de la conciencia ambiental de las personas frente al cuidado y protección del ambiente natural.

Los principales problemas ambientales en nuestra región, son la contaminación del aire, la contaminación y mal uso del agua, la contaminación de los suelos, la falta de áreas verdes, la desertificación, inadecuado manejo de residuos sólidos, aumento de las radiaciones ultravioletas y el arrojo de basura en las vías públicas.

La contaminación se entiende como la introducción directa e indirecta en el ambiente natural efectuado por el hombre, de cualquier tipo de desechos peligrosos que puedan resultar nocivos para la salud de los seres vivos, porque daña a los ecosistemas.

El agente más activo de la contaminación es el hombre a través de sus actividades basadas en el desarrollo cada vez más acelerado de la ciencia y la tecnología.

Es necesario tomar acciones que ayuden a disminuir la contaminación desde la perspectiva ambiental, sensibilizando y comprometiendo a toda la comunidad educativa y local en la promoción y generación de una conciencia ambiental, así como prácticas de estilos de vida saludables, de gestión de riesgos, de la conservación y del uso adecuado de los recursos naturales y de la biodiversidad, la gestión sostenible de los espacios educativos, entre otras; para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los miembros de la comunidad educativa y sus entornos inmediatos y por consecuentemente a toda la comunidad local y ciudad.

Por ello es que con el desarrollo de esta propuesta se busca:

- Contribuir a elevar la conciencia sobre la importancia y la necesidad de introducir la formación de la conciencia ambiental desde el punto de vista ambiental en los procesos educativos socioeconómicos y culturales.
- Trabajar en función de la formación de recursos humanos propios, capaces de enfrentar y dar solución a la problemática ambiental, con enfoque social centrado en la comunidad, como parte de su accionar en el contexto.
- Orientar y dirigir el proceso de formación en la carrera de Educación Inicial EIB hacia la adquisición de una formación ambiental como una cultura contentiva en la dinámica contextualizada en la comunidad.

- Orientar los procesos educativos hacia la defensa de nuestra identidad cultural como elemento decisivo de nuestro desarrollo social, económico y tecnológico, como premisa para la inserción en un contexto internacional de globalización económica y tecnológica.

## V. DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES

La problemática ambiental ha es un problema que ha originado el ser humano desde sus inicios; tal vez en menor medida desde la prehistoria, pero que gracias a la inteligencia y curiosidad humana ha llevado al surgimiento de la tecnología y la ciencia, como armas para facilitarse la vida diaria de una manera sorprendente y con ello, ha causado los daños al ambiente natural a falta de una conciencia ambiental que hoy por hoy estamos pagando las consecuencias muy graves y considerados como crisis ambiental o catástrofe.

Esto ha llevado a que el ser humano se olvide de algo fundamental: ¿Qué pasará con la preservación de nuestro planeta? Esta interrogante nos lleva a otra:

¿Por qué todos tenemos que hacer algo para la protección de nuestro ambiente? Porque:

- El calentamiento global está avanzando.
- Los recursos de nuestro planeta como petróleo y agua están por agotarse.
- Producimos enormes cantidades de basura y ya no sabemos a dónde depositarla.
- Contaminamos la tierra, el agua y el aire con sustancias nocivas.

En el diagnóstico desarrollado en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho y su entorno de los distritos de Andrés A. Cáceres, San Juan bautista, Carmen Alto, Ayacucho y Jesús Nazareno, se han encontrado las siguientes debilidades y amenazas

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desperdicio del agua en los servicios higiénicos.</li> <li>▪ Inadecuado manejo de residuossólidos.</li> <li>▪ Arrojo de basura en lugares inadecuados como: patios, pasadizos, jardines y lugares de recreo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accidentes de tránsito.</li> <li>▪ Contaminación del aire.</li> <li>▪ Acumulación de residuos sólidos</li> <li>▪ Problemas en la salud.</li> <li>▪ Saneamiento básico insuficiente en el hogar y la comunidad.</li> </ul>

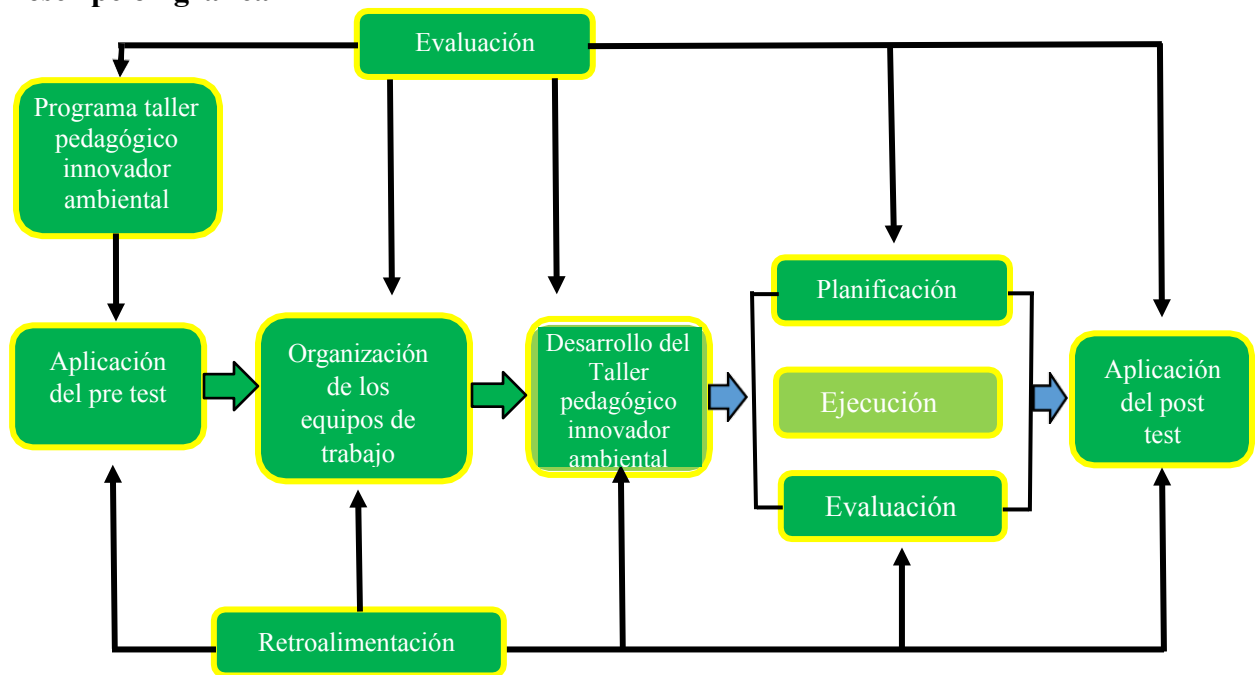
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso incorrecto de los servicios higiénicos.</li> <li>▪ Incremento del parque automotor.</li> <li>▪ Crecimiento poblacional.</li> <li>▪ Arrojo de basura en las vías públicas.</li> <li>▪ Presencia de vendedores de alimentos en el entorno.</li> <li>▪ Manejo incorrecto de los residuos domésticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contaminación de los alimentos por microorganismos patógenos.</li> <li>▪ Aumento de las radiaciones ultravioletas.</li> </ul>
---	--

Nota: Elaboración del investigador, junio 2019.

## VI. ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Esquema de la propuesta para el desarrollo del taller pedagógico innovadora ambiental, es el siguiente:

### Descripción gráfica



Nota: Elaborado por el investigador, junio 2019.

## VII. DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES INNOVADORAS

Una de las características relevantes del taller pedagógico viene a ser las estrategias metodológicas, en este sentido, Sosa (2002) plantea una propuesta para administrar y



estructurar un taller pedagógico. Las cuales son un buen apoyo para saber qué características deben ser tomadas en cuenta al momento de diseñar y aplicar un taller pedagógico ambiental e innovador. Según Sosa (2002) hay que tener en cuenta los siguientes elementos:

- **Planeación:** es prever el futuro del taller a mediano y largo plazo esto se debe hacer teniendo en cuenta los temas, las personas participantes, el lugar, el tiempo (2 y 3 horas) y los recursos que se van a usar para llevarlo a cabo.
- **Organización:** es la distribución y el manejo de todos los componentes del taller, como los participantes y sus respectivas funciones dentro del grupo, los recursos, el tiempo y el lugar.
- **Dirección:** en este caso se establece un coordinador quien está encargado de coordinar el proceso para que se dé el aprendizaje. Es un facilitador para la elaboración significativa del taller.
- **Coordinación:** en este caso el coordinador debe coordinar que las actividades no se repitan, que no se pierda el tiempo, que cada tallerista cumpla con su labor asignada y que los recursos sean bien utilizados.
- **Control y Evaluación:** este elemento consiste en controlar que se desarrolle el taller según los términos en que fue planeado, esto se puede hacer al final de cada actividad con el fin de reflexionar y extraer ideas sobre el proceso y así asegurar el aprendizaje final. La autora recalca que para la evaluación de un taller que hace parte de un proceso investigativo es necesario usar la medición para asignar una cantidad al proceso medido y compararla con un patrón para después si hacer la evaluación completa del taller y comprobar.

Las estrategias o actividades de la presente propuesta, son los siguientes:

**UNIDAD I: “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL”**

<b>TALLER</b>	<b>INDICADOR DEL DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
	El docente fundamenta el programa “talleres pedagógicos para generar la conciencia ambiental.	Bienvenida e introducción al Programa Talleres Pedagógicos.	PPT, Mota. Equipo multi media Pizarra, plumones	<b>20 min.</b>
N° 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conceptualiza el medio ambiente a través de análisis de documentos e intercambio entre los participantes.</li> <li>▪ Identifica los principales problemas del MA, a través de debate.</li> <li>▪ Explica la importancia del cuidado y conservación del Ambiente.</li> </ul>	Estudio del medio ambiente y los problemas ambientales.	Textos de lectura PPT Equipo multi media Pizarra, plumones Mota.	<b>60 min.</b>
N° 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define que es la educación ambiental.</li> <li>▪ Explica los aspectos más importantes considerados en la Constitución Política del Estado referidos al ambiente y la EA.</li> <li>▪ Asume una posición crítica acerca de la formación docente en la EA.</li> </ul>	<p>Conceptos básicos de la Educación Ambiental.</p> <p>La Constitución Política del Estado y el marco normativo sobre la EA.</p> <p>La EA en la formación del profesorado.</p>	Textos de lectura, Papelotes, PPT, Equipo multi media Pizarra, plumones Mota.	<b>60 min.</b>

**UNIDAD II: ACTITUDES FAVORABLES HACIA LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

<b>TALLER</b>	<b>INDICADOR DEL DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
N° 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fundamenta la conciencia ambiental.</li> <li>▪ Identifica y explica sobre las dimensiones de la conciencia ambiental.</li> <li>▪ Representa las dimensiones a través de organizadores visuales.</li> </ul>	Estudio de la conciencia ambiental. Dimensiones de la conciencia ambiental.	Textos de lectura, Papelotes, PPT, Equipo multi media Pizarra, plumones Mota.	<b>60 min.</b>
N° 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establece las pautas para la práctica de valores ambientales.</li> <li>▪ Valora la importancia de la práctica de valores ambientales según su clasificación.</li> </ul>	La práctica de valores: Conceptualización, origen, clasificación.	Textos de lectura, Papelotes, PPT, Equipo multi media Pizarra, plumones Mota.	<b>60 min.</b>

N° 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define el concepto de las actitudes y describe su evolución.</li> <li>▪ Define y diferencia las teorías acerca de las actitudes.</li> <li>▪ Define y establece pautas para la práctica de las actitudes cognitivas, afectivas, activas y conativas.</li> </ul>	Desarrollo de actitudes: La actitudes. Teoría de las actitudes. Clasificación de las actitudes: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las actitudes cognitivas.</li> <li>▪ Las actitudes afectivas.</li> <li>▪ Las actitudes conductuales.</li> <li>▪ Las actitudes conativas.</li> </ul>	Textos de lectura, Papelotes, PPT, Equipo multi media Pizarra, plumones Mota.	<b>60 min.</b>
------	---	--	--	----------------

### UNIDAD III: LAS ACTITUDES FAVORABLES HACIA LOS ECOSISTEMAS

TALLER	INDICADOR DEL DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
N° 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce y caracteriza los diferentes ecosistemas.</li> <li>▪ Compara e identifica sus diferencias entre los ecosistemas.</li> <li>▪ Distingue y explica los organismo que viven en cada ecosistema.</li> </ul>	Reconociendo nuestros ecosistemas terrestres y acuáticos. Organización de los seres vivos	Textos de lectura, Papelotes, PPT, Equipo multi media Pizarra, plumones Mota.	<b>60 min.</b>
N° 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica la estructura biológica y sus interrelaciones.</li> <li>▪ Clasifica, compara y ejemplifica los diferentes eslabones de la cadena alimenticia en la costa, Sierra y Selva.</li> <li>▪ Compara y contrasta las interrelaciones inter e intraespecíficas que existen entre los organismos.</li> </ul>	<b>ESTRUCTURA BIOLÓGICA Y RELACIONES DE LOS ECOSISTEMAS:</b> Cadenas y pirámides alimenticias, red trófica, relaciones inter e intraespecíficas.	Textos de lectura, Papelotes, PPT, Equipo multi media Pizarra, plumones Mota.	<b>60 min.</b>

### UNIDAD IV: ACTITUDES PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

TALLER	INDICADOR DEL DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
N° 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define los principales términos de contaminación.</li> <li>▪ Compara e identifica los elementos y compuestos que contamina el aire.</li> <li>▪ Propone alternativas para la descontaminación.</li> </ul>	Estudiemos a la contaminación ambiental. Identifiquemos los tipos de contaminación. Contaminación del aire.	Textos de lectura, Papelotes, PPT, Mota. Equipo multi media Pizarra, plumones	<b>60 min.</b>
N° 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compara e identifica los elementos y compuestos que contaminan el agua.</li> </ul>	<b>CONTAMINACIÓN AMBIENTAL:</b>	Textos de lectura, Papelotes, PPT,	<b>60 min.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica las causas de la contaminación de los diferentes tipos de agua.</li> <li>▪ Propone las alternativas para la descontaminación.</li> <li>▪ Identifica los elementos y compuestos que deterioran el suelo.</li> <li>▪ Investiga las causas de la contaminación y toma medidas de mitigación.</li> </ul>	<p><b>Contaminación del agua</b></p> <p><b>Contaminación del suelo</b></p>	Equipo multi media Pizarra, plumones Mota.	
N° 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce a los organismos e instituciones que participan en la problemática ambiental desde un enfoque sistémico, señalando y diferenciando sus funciones.</li> <li>▪ Sustenta la importancia que tienen las políticas ambientales.</li> <li>▪ Compara e identifica la relación existente entre el ambiente y el desarrollo económico.</li> </ul>	<p><b>CONTAMINACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La necesidad de políticas ambientales.</li> <li>▪ Efectos económicos de políticas ambientales.</li> </ul>	Textos de lectura, Papelotes, PPT, Equipo multi media Pizarra, plumones Mota.	<b>60 min.</b>

**QUINTA UNIDAD: “ACTITUDES FAVORABLES HACIA LAS ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN”**

TALLER	INDICADOR DEL DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
N° 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define y explica los conceptos de: Desarrollo de Actitudes, formación ambiental, ética ambiental y sostenibilidad ambiental.</li> <li>▪ Analiza nuestra realidad, compara y contrasta con la realidad de otros países desarrollados.</li> <li>▪ Sustenta y aplica sus conocimientos sobre la sostenibilidad ambiental.</li> </ul>	<p><b>DESARROLLO DE ACTITUDES:</b> Formación ambiental.</p>	Textos de lectura, Papelotes, PPT, Equipo multi media Pizarra, plumones Mota.	<b>60 min.</b>
N° 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distingue, reconoce y explica el concepto de desarrollo sostenible y su importancia.</li> <li>▪ Relaciona, identifica y relaciona el origen, impactos y efectos de los asentamientos humanos desordenados y migraciones sociales fuera de la ciudad.</li> <li>▪ Conoce y explica las peculiaridades del problema de las ciudades y comprende la importancia en el mundo actual sobre las futuras ciudades sostenibles.</li> </ul>	<p><b>SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL:</b> <b>a) ESTILOS DE VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consecuencias sociales de las migraciones fuera de la ciudad.</li> <li>▪ Efectos ambientales de los asentamientos humanos desordenados.</li> <li>▪ Cambio a las ciudades sostenibles.</li> </ul>	Textos de lectura, Papelotes, PPT, Equipo multi media Pizarra, plumones Mota.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica, describe y comenta las causas y efectos de la explosión demográfica.</li> <li>▪ Analiza, comenta y propone alternativas de solución.</li> </ul>	<b>b) POBLACIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La explosión demográfica: causas y consecuencias.</li> <li>▪ Soluciones a los problemas de población.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

**SEXTA UNIDAD: “ACTITUDES FAVORABLES HACIA EL TRATAMIENTO DE LOS RR.SS Y EL IMPACTO AMBIENTAL”**

<b>TALLER</b>	<b>INDICADOR DEL DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
N° 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica y diferencia objetos contaminados que pueden ser reciclados y reutilizados.</li> <li>▪ Propone alternativas de clasificación y recolección de RR.SS.</li> <li>▪ Organiza talleres para promover la limpieza y control de los residuos.</li> <li>▪ Utiliza los procesos de reciclaje y reuso.</li> <li>▪ Elaboración de manualidades con material reciclado.</li> </ul>	<b>TRATAMIENTO Y TRANSFORMACION DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN RECURSOS.</b>	Textos de lectura, Papelotes, PPT, Equipo multi media Pizarra, plumones Mota.	<b>60 min.</b>
N° 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica y compara los problemas de su entorno a nivel macro y micro.</li> <li>▪ Evalúa el EIA, PAMAS.</li> <li>▪ Interpreta, analiza y evalúa la legislación ambiental peruana.</li> </ul>	<b>ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL Y LEGISLACIÓN AMBIENTAL.</b>	Textos de lectura, Papelotes, PPT, Equipo multi media Pizarra, plumones Mota.	<b>60 min.</b>

Nota: Elaborado por el investigador, junio 2019.

**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**

**APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PRE TEST**



ÁREAS VERDES DEL IESP. PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DE LOURDES”

EVIDENCIA DE LA CONTAMINACIÓN CON RESIDUOS SÓLIDOS A FALTA DE  
CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y ADM.





**DESARROLLO DE TALLER PEDAGÓGICO INNOVADOR AMBIENTAL PARA FORMAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LAS ESTUDIANTES**



**ELABORACIÓN DE TACHOS POR LAS ESTUDIANTES – INICIAL EIB-V CICLO**





IMPLEMENTACIÓN DE BIOHUERTOS POR LAS ESTUDIANTES





**ESTUDIANTES Y DOCENTE SENSIBILIZANDO A LA POBALCIÓN POR EL DÍA DEL AMBIENTE**



**ELABORACIÓN DE AFICHES ALUSIVAS A DÍA DEL AMBIENTE**



**UNSCH**ESCUELA DE  
POSGRADO**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 087-2021-UNSCH-EPG/EGAP**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N<sup>º</sup> 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:


**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

<b>Autor:</b>	Mtro. Vicente CÁRDENAS JÁUREGUI
<b>Doctorado:</b>	EDUCACION
<b>Título de tesis:</b>	Talleres pedagógicos y conciencia ambiental de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes", Ayacucho, 2019
<b>Evaluación de originalidad:</b>	24%
<b>N<sup>º</sup> de trabajo:</b>	1735027074
<b>Fecha:</b>	22-dic.-2021

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 22 de diciembre del 2021.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTOBAL DE HUAMANGA  
ESCUELA DE POSGRADO

B/Ing. Edith Geovana Asto Peña  
Responsable Area Academica



# Talleres pedagógicos y conciencia ambiental de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, Ayacucho, 2019

## INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	concienciaambientalolivares.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	fr.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	www.pacarinadelsur.com Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
12	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
13	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.ojs.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

20 Alexander Juarez-Lopez, Jose Hernandez-Torruco, Betania Hernandez-Ocana, Oscar Chavez-Bosquez. "Comparison of classification algorithms using feature selection", 2021 Mexican International Conference on Computer Science (ENC), 2021  
Publicación <1 %

---

21 myslide.es  
Fuente de Internet <1 %

---

22 repositorio.usanpedro.edu.pe  
Fuente de Internet <1 %

---

23 www.revmedmilitar.sld.cu  
Fuente de Internet <1 %

---

24 repositorio.udec.cl  
Fuente de Internet <1 %

---

25 www.repositorioacademico.usmp.edu.pe  
Fuente de Internet <1 %

---

26 tesis.usat.edu.pe  
Fuente de Internet <1 %

---

27 www.docstoc.com  
Fuente de Internet <1 %

---

28 teoriadelconocimientosinefable.blogspot.com  
Fuente de Internet <1 %

---

29 www.dragondeluz.com  
Fuente de Internet <1 %

---

30 repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

---

31 www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



**ACTA DE SUSTENTACION VIRTUAL DE TESIS DE DOCTORADO**  
**DEL Mgtr. VICENTE CÁRDENAS JÁUREGUI**

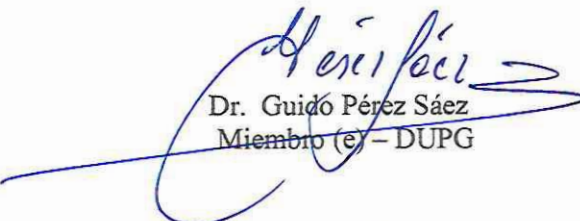
En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas 6.00 p.m. del día **veinticuatro de agosto de dos mil veintiuno**, en el aula virtual de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, conforme al art. 14 del Reglamento de Procedimientos para el Trámite Virtual de Procesos Académicos y Administrativos de la Escuela de Posgrado, se reunieron los miembros del jurado calificador, conformado por el Dr. Carlos Emilio Carrasco Badajoz (presidente), Dr. Guido Pérez Sáez (miembro (e) – DUPG), Dr. Adolfo Quispe Arroyo (miembro), y la Dra. Urcina Loayza Gómez para recibir y calificar la sustentación de la tesis **“Talleres pedagógicos y conciencia ambiental de estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora Lourdes”, Ayacucho 2019”**, bajo la asesoría del Dr. Rolando A. Quispe Morales, presentada por el Mgtr. Vicente Cárdenas Jáuregui, con la cual aspira obtener el Grado de Doctor en Educación.

El presidente del jurado, Dr. Carlos Emilio Carrasco Badajoz, dispuso que el secretario docente de la Escuela de Posgrado dé lectura la Resolución Directoral N° 00320-2021-UNSCH-EPG/D y el art. N° 83 del Reglamento de la Escuela de Posgrado. Acto seguido, invitó al aspirante proceder con la **sustentación y defensa pública de la tesis**, por el lapso no mayor de 30 minutos, conforme lo establece el Reglamento. Finalizada la exposición, los miembros del jurado formularon las preguntas y observaciones en el orden siguiente: Dra. Urcina Loayza Gómez, Dr. Adolfo Quispe Arroyo, Dr. Guido Pérez Sáez y finalmente, el Dr. Carlos Emilio Carrasco Badajoz. Las preguntas fueron absueltas con argumentos válidos por el aspirante.

Finalizada esta fase de sustentación, el presidente del jurado, invitó al sustentante y al público abandonar momentáneamente el aula virtual para dar paso a la deliberación y calificación por cada uno de los miembros del jurado. La nota promedio obtenida fue dieciocho (18), la misma fue aprobada por unanimidad.

El presidente del jurado, siendo las ocho de la noche con veinte minutos dio por finalizado el presente acto académico. En señal de conformidad, firman los miembros del jurado.

  
Dr. Carlos Emilio Carrasco Badajoz  
Presidente

  
Dr. Guido Pérez Sáez  
Miembro (e) – DUPG

  
Dr. Adolfo Quispe Arroyo  
Miembro

  
Dra. Urcina Loayza Gómez  
Miembro

  
Mgtr. Edgar Saras Zapata  
Secretario docente