

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y
CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS

**Grado de instrucción, edad y género en la búsqueda de empleo, en la región de
Ayacucho, 2019**

Para optar el título profesional de economista

Presentado por:

Margoth MAYTA GUTIERREZ

Moisés BARBOZA LEDESMA

Asesor:

Mg. Ruly VALENZUELA PARIONA

Ayacucho - Perú

2021

DEDICATORIA

Agradecemos a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres, por su constante apoyo y confianza, y por el deseo a que seamos mejores cada día.

A los docentes de la facultad de economía, por compartir sus experiencias y conocimientos con nosotros.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, estudia la relación entre el grado de instrucción, la edad y el género en la búsqueda de empleo en la región Ayacucho, Perú, durante el 2019. Los datos analizados fueron tomados de la Encuesta Nacional de Hogares ENAHO, encuestados por el INEI. El modelo utilizado para el análisis de datos es el modelo lineal Logit para datos no agrupado. Los resultados muestran que el grado de instrucción y el género no son significativos en la búsqueda de empleo, mientras que la edad si es significativa en la búsqueda de empleo.

ABSTRACT

This research work studies the relationship between the level of education, age and gender in the search for employment in the Ayacucho region, Peru, during 2019. The analyzed data was taken from the National Household Survey ENAHO, surveyed by the INEI. The model used for data analysis is the linear Logit model for non-clustered data. The results show that the level of education and gender are not significant in the job search, while age is significant in the job search.

INDICE

RESUMEN.....	4
ABSTRACT	5
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS	8
INTRODUCCIÓN	1
1. REVISIÓN DE LITERATURA	7
1.1 MARCO HISTORICO	7
1.2 SISTEMA TEÓRICO	9
1.3 MARCO CONCEPTUAL	12
1.4 MARCO REFERENCIAL.....	14
2. MATERIALES Y MÉTODOS.....	18
2.1 DISEÑO Y TIPO DE ESTUDIO:	18
2.1.1 TIPO DE ESTUDIO.....	18
2.1.2 DISEÑO	18
2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	18
2.3 RECOLECCIÓN DE DATOS	19
2.4 VARIABLES.....	19
2.4.1 VARIABLE ENDÓGENA	19
2.4.2 VARIABLE EXÓGENA	19
2.5 DISEÑO ESTADÍSTICO	20
2.5.1 TRATAMIENTO DE LA BASE DE DATOS	20
2.5.2 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS	20
3. RESULTADOS	21
3.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO	21
3.1.1 POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA EN RELACIÓN AL GRADO DE INSTRUCCIÓN.	21
3.1.2 PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA EN RELACIÓN CON LA EDAD	21
3.1.3 PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA EN RELACIÓN CON EL GÉNERO	22
3.2 MODELO BINARIO	23
3.3 PROBABILIDAD DEL MODELO LINEAL LOGIT PARA DATOS NO AGRUPADOS	23
3.3.1 EFECTOS MARGINALES DEL MODELO	24
3.4 ESTIMACIÓN DEL MODELO	24
3.4.1 IDENTIFICACIÓN DE LA INCIDENCIA DEL GRADO DE INSTRUCCIÓN, EDAD Y GÉNERO EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO	24

3.4.2	IMPACTO DEL GRADO DE INSTRUCCIÓN EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO	27
3.4.3	INFLUENCIA ENTRE LA EDAD Y LA BÚSQUEDA DE EMPLEO	29
3.4.4	EFFECTO DEL GÉNERO EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO	31
4.	DISCUSIÓN.....	33
	CONCLUSIONES	35
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	37

Índice De Tablas Figuras

Tabla 1 Regresión De La Búsqueda De Empleo En Función Del Grado De Instrucción, Edad Y Género	25
Tabla 2 Estadístico Descriptivo De Las Variables.....	26
Tabla 3 Regresión Del Grado De Instrucción Y La Búsqueda De Empleo	27
Tabla 4 Regresión Entre La Edad Y La Búsqueda De Empleo	29
Tabla 5 Regresión Entre El Género Y La Búsqueda De Empleo.....	31

Índice De Figuras

Figura 1. Porcentaje De La Pea Según El Grado De Instrucción.....	21
Figura 2 Porcentaje De La Pea Según La Edad	22
Figura 3 Porcentaje De La Pea Según El Género.....	23

INTRODUCCIÓN

La búsqueda de empleo es uno de los problemas más comunes en una determinada economía, sin embargo, existen factores personales dentro de una sociedad que influyen en la búsqueda de empleo, factores que los empleadores consideran como requisito o impedimento dependiendo al tipo actividad a contratar.

El desempleo es un fenómeno que ocasiona la búsqueda de empleo todo desocupado es un buscador de trabajo, pero no todo buscador es un desocupado, ya que los buscadores también pueden estar ocupados y competir por una vacante con otro desocupado.

Para tal efecto encontramos literatura que trata sobre la búsqueda de empleo, así como: Varela y Nava (2015), Nyarko, Baah-Boateng y Nketiah-Amponsah (2014), Mehmet (2008). Es por esta razón que la búsqueda de empleo depende de un conjunto de determinantes, tales como la edad, el sexo, el grado de instrucción, el nivel de ingreso, el estado civil, la jefatura del hogar, el número de hijos, etc. Las empresas y empleadores buscan el máximo rendimiento del personal que contratan, es por ello que las personas a emplear deben unir la mayor cantidad de características que puedan facilitar conseguir un alto rendimiento de producción, a las expectativas de los empleadores.

Es por ello que, si un país se enfrenta a altas tasas de desempleo, entonces se deduce que la mayoría de las personas acumulan más deuda de la necesaria para que sean capaces de efectuar de satisfacer sus necesidades, o pagar sus préstamos financieros, tales como hipotecas, préstamos para automóviles y otras cuentas. El desembolso de las deudas, complica ingresos familiares. En este asunto, el estado se verá forzado a incrementar los impuestos con el objetivo de estabilizar la economía sin dejar a lado necesidades tales como

el amparo social y otros empréstitos vitales. De este modo, el paro afecta considerablemente a la economía. Una nación que tiene una alta carga de desempleo, significa que los demás sectores de la economía están en riesgo ya que la renta destinada al progreso está dirigida a avalar a las masas desempleadas. La desaceleración económica se experimentará como consecuencia de esto.

Antecedentes de Estudio:

La oferta y demanda laboral puede ayudarte a entender el desempleo y así encontrar trabajo. El desempleo sigue siendo un problema grave para todos los peruanos, centrándonos en el siguiente modelo: si la economía peruana está en auge, los resultados macroeconómicos son mejores año a año y más facilidades y más oportunidades laborales; pero la gente no observa que la situación del empleo y los nuevos puestos de trabajo están mejorando. Teniendo esto en cuenta, la economía del trabajo nos permite estudiar este hecho y explicar muchos hechos ocurridos, tanto a corto como a largo plazo. Desde un punto de vista general, práctico y moderno, la necesidad de mano de obra es muy específica, ya que depende fundamentalmente de la situación económica del país y del nivel de empleo en la PEA, debido al alto desempleo en los países donde las personas están dispuestas a trabajar aunque no estén satisfechas con sus salarios, esto puede traducirse en mano de obra excedente, por otro lado, si el desempleo es bajo, las personas pueden optar por trabajar para tal o cual empresa dependiendo de las tarifas deseadas. En este sentido, analizaremos el crecimiento del empleo a partir de la demanda laboral, que se puede definir como un conjunto de decisiones que toman los empleadores para contratar más o menos trabajadores, dependiendo de factores tales como: el nivel producción, la productividad, los salarios reales, la tecnología e inversión.

La tasa de actividad, que mide la participación de la PEA en el mercado laboral (ya sea trabajando o buscando trabajo), registrada en la Región Ayacucho fue de 80,3% en 2008, dicho de otra forma, de cada 10 niños de 14 años y más. En cuanto al género, se puede observar que la tasa de participación de la población masculina es superior a la de la población femenina (87,3% vs 73,9%), lo cual es contrario a la distribución por género de la PEA. En términos de ubicación geográfica, la población rural de 14 años y más tiene la mayor participación en el mercado laboral (83,2%), mientras que la población urbana (75,5%). Si consideramos la intervención laboral en el PET, nuestra relación ocupación-población es del 79,0%. Los hombres suelen participar y encontrar trabajo en el mercado laboral (85,9%), mientras que la proporción de puestos de trabajo creados en las zonas rurales es mayor (82,5%). Esto complementa los resultados anteriores sobre las tasas de participación laboral, mostrando así que, en la región de Ayacucho, los hombres están más involucrados en el mercado laboral, a pesar de una alta proporción de mujeres en edad de trabajar. La razón principal de esta diferencia son las responsabilidades de los hombres en el mantenimiento de la familia y el papel de las mujeres en el cuidado de los niños y la familia. El empleo es más frecuente en las zonas rurales, principalmente por la concentración de la PEA en esta zona. La tasa de subempleo representa el 54,9% de la PEA de la región, lo que significa que más de la mitad de los trabajadores laboran en condiciones desfavorables, tanto en cantidad como en calidad. No hay diferencias significativas de género, pero geográficamente se puede ver que el problema es más pronunciado en las zonas rurales, donde están involucrados 6 de cada 10 trabajadores. Esto significa que, aunque se han creado más puestos de trabajo en las zonas rurales, su calidad no es alta. El subempleo depende en gran medida de su componente de ingreso, es decir,

una proporción significativa de los trabajadores de la PEA que trabajan 35 horas o más a la semana ganan menos del ingreso mínimo de referencia por servicios. El ajuste de empleo correspondiente, medido por una comparación entre el lugar de trabajo y la PEA, es del 43,4%. En cuanto al ajuste por subempleo, no hay mucha controversia entre sexos y las tasas de excelencia son más altas en las zonas urbanas que en las rurales (50,9 por ciento frente a 39,4 por ciento). Esto se puede entender a través de los beneficios del progreso urbano, cada vez más asociados a cambios positivos en la productividad y el empleo. Si hablamos de desempleo en la región, encontramos que la tasa de desempleo reportada en los últimos años es inferior al 3% (era 2,6% en 2007 y 1,7% en 2008), es inferior a la tasa de desempleo nacional (4,4% en 2007 y 4,2% en 2008). Con estos resultados, es claro que el problema del empleo en Ayacucho no está centrado en el desempleo sino en cuestiones de subempleo.

Por esta razón analizamos la búsqueda de empleo en la región de Ayacucho durante el 2019, con datos del INEI, determinaremos los factores internos que influyen en la búsqueda de empleo.

Objetivos:

Objetivo general:

Identificar la incidencia del grado de instrucción, edad y género en la búsqueda de empleo en la región Ayacucho, 2019.

Objetivos específicos:

- Determinar el impacto del grado de instrucción y la búsqueda de empleo en la región Ayacucho, 2019.
- Indicar la influencia entre la edad y la búsqueda de empleo en la región Ayacucho, 2019

- Determinar el efecto del género en la búsqueda de empleo en la región Ayacucho, 2019.

Justificación:

La siguiente investigación es útil por las siguientes razones:

- a) Utilidad académica y profesional; porque se aplica los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, y de esta manera identificar desde un punto de vista económico, la influencia del grado de instrucción, la edad y el género en la búsqueda de empleo en la región Ayacucho, 2019.
- b) Utilidad para el conocimiento o utilidad científica; por que pretendemos identificar la influencia del grado de instrucción, la edad y el género en la búsqueda de empleo en la región Ayacucho, 2019.
- c) Utilidad social; porque explica una realidad económica, y los resultados pueden usarse para tomar decisiones respecto la influencia del grado de instrucción, la edad y el género en la búsqueda de empleo en la región Ayacucho, 2019.
- d) Utilidad práctica concreta; porque la información analizada puede ser tomada por un usuario específico para la toma de decisiones en el campo económico y específicamente en el nivel de desempleo.

Hipótesis:

Hipótesis general:

El grado de instrucción la edad y el género inciden significativamente en la búsqueda de empleo en la región Ayacucho, 2019.

Hipótesis específicas:

- El grado de instrucción presenta un impacto negativo en la búsqueda de empleo en la región Ayacucho, 2019.

- La edad influye de manera positiva en la búsqueda de empleo en la región Ayacucho, 2019.
- El género presenta un efecto positivo en la búsqueda de empleo, en los varones, mientras que las mujeres tienen un efecto negativo en la búsqueda de empleo en la región Ayacucho, 2019.

1. REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 MARCO HISTORICO

La labor humana ha cambiado a lo largo del tiempo, desde los inicios, el ser humano conoce, la cacería, la pesca, la recolección constante de alimentos que han ocupado un largo periodo de su historia. La agricultura, la explotación del hombre por el hombre y otras formas de trabajo persisten, hasta la actualidad. Con ellas el hombre a través de todas sus épocas, ha tratado de resolver el problema de su alimentación.

Pero la evolución del trabajo humano puede concentrarse en cuatro grandes periodos o formas de trabajo la esclavitud, la servidumbre, el artesano y el salariado.

Todos los pueblos antiguos conocieron la esclavitud. La esclavitud permanecía como herencia hacia los hijos, el hijo de esclavos nacía esclavo; la lealtad y voluntad del hombre marcaba la condición del esclavo. La esclavitud es el inicio de la primera expresión de actividades de explotación. Esto por primera vez se dio del hombre hacia la mujer.

Por otra parte, tenemos a la servidumbre que es el esclavo liberado, seguían ligados al amo quedaba vinculado a ciertas obligaciones respecto a él, debía trabajar como servidumbre o la tierra y pagar tributo. Estos acontecimientos en todo el mundo, dan nacimiento a la industria, los descubrimientos de nuevas tierras, que cambiaron la antigua concepción que se tenía de la tierra, la nueva tecnología, que fue todo un proceso revolucionario, los avances políticos, como la Revolución Francesa, las maquinarias, que dieron inicio a la Revolución Industrial.

La revolución industrial cambio la economía mundial específicamente en la elaboración de productos elaborados, ya que inician a utilizar maquinarias, a partir de finales de XVIII en Gran Bretaña, por Europa, y por todo el mundo, y a lo largo del siglo XIX. Las principales características fueron el surgimiento de la máquina, las nuevas tecnológicas, la utilización de nuevas fuentes de energía la organización de los obreros en las fábricas, la división del trabajo y la necesidad de incrementar cada vez más el capital.

La revolución industrial convierte al trabajador en un asalariado, los dueños del capital s enriquecían pues ellos eran una minoría y hacer más pobres a los pobres. Nace el proletariado, integrado por una generalidad de personas que consigue subsistir mediante el salario que le abono el empleador o empresario.

Durante este siglo, el nivel de desempleo comenzó a elevarse desde el año 2009 a inicios de la crisis económica en los Estados Unidos, durante esta recesión la economía se sumergió en una gran deflación y muchas empresas quebraron, dejando a miles de personas desempleadas.

Cuando quiebran las empresas se generaliza el aumento del desempleo, sobre todo en países desarrollados, porque pasan por la fase crítica de su ciclo económico. Entre las naciones que presentan altas tasas de desempleo encontramos a los Estados Unidos de Norte América, España, Grecia y Portugal entre algunos de los más afectados.

Este es un tipo de desempleo involuntario, porque cuando se cae a la crisis lo que sucede es la contracción del PBI, disminuyen los precios y se eleva la tasa de desempleo. Por este motivo, anteriormente nos referimos específicamente a los países desarrollados como los más perjudicados.

El crecimiento de la economía indica el incremento del empleo, es decir cuánto más producen las empresas más trabajo se genera. Los desempleados necesitan ingresos para satisfacer sus necesidades por ello buscan empleo generando un equilibrio en el mercado de trabajo, siendo el desempleo y la búsqueda de empleo uno de los problemas más comunes y principales en todas las economías del mundo.

1.2 SISTEMA TEÓRICO

Según el enfoque de Marx, la fuerza de trabajo es una mercancía creadora de valor, refiriéndose a una crisis de escasez, una condición en la que los trabajadores se limitan a producir para otros y aceptan el pago por su propio dinero. No se puede evaluar el generador por menor depreciación, por lo que los empresarios reducen y reducen la jornada laboral. De allí surgen problemas como el desempleo, el subempleo y la inestabilidad. Además, el enfoque contemporáneo, en la primera mitad del siglo XX, considera a la educación como un determinante de la función productiva de los trabajadores (**Zavaleta, 2010**).

Según **Román (1997)**, el subempleo es desigual entre los sexos, y en muchos casos, las mujeres en este nivel de trabajo porque pasan tiempo en casa tienen que dedicar tiempo a las actividades del hogar y si tienen que contribuir en lo que respecta a las tareas del hogar, buscarán un trabajo acorde a sus necesidades y capacidad.

Este modelo desarrollado por Diamond, Mortensen y Pissarides, citados por **Varela y Nava (2014)**, explica que el mercado laboral permite a las personas obtener un ingreso íntegro. Los trabajadores tienen diferentes intereses y habilidades, al igual que otros trabajos. Para ello, deben buscar trabajo, en un mercado laboral donde la información es incompleta, sobre las cualificaciones

requeridas y el salario ofrecido, para encontrar puestos disponibles que satisfagan las expectativas personales. Como resultado, existe el problema de no saber dónde encontrar trabajadores y empleadores, por lo que los individuos deben tomar decisiones en medio de la incertidumbre sobre su empleo y salario; Finalmente, afecta directamente al capital humano. Cuando uno está buscando trabajo, habrá costos para buscar, no hay muchas posibilidades de irse o ser despedido, la función de utilidad es lineal ya que es neutral al riesgo, el tiempo dedicado a buscar un trabajo por el tiempo que la persona perderá el trabajo, no en base a este salario de reserva para decidir si acepta la oferta de trabajo o no. Estableciendo al salario de reserva w y el de tolerancia \bar{w} , se concluye que si el salario de reserva es mayor que el de tolerancia $w > \bar{w}$ la persona indagará nueva elección, es decir permanecerá mayor tiempo desempleado.

Una persona capacitada que esté dispuesta a dedicarse a un trabajo relacionado con su especialidad tendrá requisitos más altos para encontrar trabajo, sin embargo, hay otro grupo de personas dispuestas a asumir un trabajo relacionado o no relacionado con su especialidad, pero si deciden no aceptarlos, entonces caen en paro voluntario. En otro escenario, los empleados están dispuestos a cambiar de trabajo, ya sea que implique capacitación o no, siempre que el próximo trabajo sea más rentable.

Una población dispuesta a aceptar salarios de mercado para su ocupación se denomina desempleo abierto; los problemas surgen cuando uno está dispuesto a aceptar un salario de mercado, incluso si es bajo y no está relacionado con la ocupación del contratista (**Muñoz, 2008**).

Según **Becker (1983)** las inversiones en capital humano se relacionan principalmente con la educación, pero también incluyen otros tipos de inversiones

como educación en el hogar, capacitación en el trabajo y movilidad. Entre ellos, encontró factores dependientes tales como: ingreso decreciente con la edad; el desempleo es inversamente proporcional al nivel de grado; las empresas de los países menos desarrollados son "patriarcales" en relación con los empleados de los países desarrollados; los jóvenes a menudo cambian de trabajo, aprenden más trabajos; la distribución del ingreso está sesgada, las personas brillantes tienen más educación, la división del trabajo está restringida por el tamaño del mercado y los inversores en capital humano son más impulsivos.

A partir de la perspectiva macroeconómica, **Muñoz y Porras (2009)** ven el subempleo como un fenómeno contracíclico que se agudiza cuando el país está en crisis. La Organización Internacional del Trabajo (2013) describe el subempleo como una condición del mercado laboral que indica que la capacidad productiva de los individuos no está siendo utilizada debido al sistema económico de un país o región inadecuado. Ante la necesidad de encontrar una familia, los individuos se ven obligados a buscar y aceptar cualquier tipo de trabajo, teniendo en cuenta las diferentes características demográficas, sociales y económicas que los hacen vulnerables al subempleo.

Couriel (1984) concluye que el subempleo prevalece en las zonas rurales de América Latina, donde también se considera subempleo a la pobreza, clasificada como trabajadores por cuenta propia y familiares no remunerados, mujeres y población joven. El subempleo continúa ocurriendo en las áreas urbanas, sin embargo, no se explica debido a la absorción de la mano de obra; existe un crecimiento de ocupación urbana, ello se interpreta como el dinamismo del mercado, cuando este ocurre las deficiencias del mercado laboral disminuyen.

Tomando en cuenta la descalificación del trabajo calificado (**Román, 1997**) las personas adquieren conocimientos sea por capacitación, formación académica o experiencia laboral; lo cual muchas veces no es aprovechado de la mejor manera y no tienen la oportunidad de ejercer por la escasez de puestos de trabajo relacionados con la actividad a la que una persona se preparó. Pese a que un transportista sea considerado adecuadamente empleado, el hecho de que se haya preparado y educado para ser un médico, es un desperdicio de sus capacidades laborales, aunque trabaje las horas normales semanales y gane más o igual al salario mínimo vital establecido.

Cuando un individuo invierte en su educación, mejora la calidad del empleo (**Gómez, 2013**).

La posición de un individuo en la familia, lo obliga a aceptar fácilmente un empleo inadecuado (**Varela y Nava, 2014**).

A un año más de edad hay menor probabilidad de ser subempleado, los jóvenes tienen dificultad de encontrar un empleo adecuado (**Muñoz y Porras 2009**).

1.3 MARCO CONCEPTUAL

GRADO DE INSTRUCCIÓN: Es el nivel educativo alcanzado durante la transición de los diferentes niveles educativos. Son las horas dedicadas al aprendizaje de nuevos conocimientos en una determinada etapa (BCRP, 2021).

EDAD: Se refiere a la cantidad de años completos que tiene una persona en una determinada fecha concreta (BCRP, 2021).

GÉNERO: son las características biológicas atribuidas por la naturaleza a cada ser humano para ser identificados como hombres y mujeres, estas son reconocidas por la sociedad (BCRP, 2021).

DESEMPLEO: El desempleo es cuando los individuos que buscan trabajo activamente no lo encuentran. El desempleo es utilizado muy a menudo como un indicador de la economía (BCRP, 2021).

BÚSQUEDA DE EMPLEO: es una instancia de contacto activo con un empleador potencial para solicitar un empleo e incluye un contacto por teléfono o en persona, mediante la presentación de una solicitud por escrito o asistiendo a una entrevista de trabajo.

EMPLEO: son las aptitudes de los individuos en edad de trabajar, es la utilización de la fuerza laboral a cambio de un salario por la PEA (BCRP, 2021).

EMPLEO FORMAL: la OIT considera empleo formal a las empresas con más de 5 trabajadores, asimismo a los profesionales y técnicos privados (BCRP, 2021).

EMPLEO INFORMAL: son trabajadores que no cuentan con un tipo de contrato laboral, no cuentan con seguro de salud, ni están afiliados a un sistema de pensiones (BCRP, 2021).

POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA (PEA): en el Perú son las personas mayores de 14 años de edad que están ocupadas o desempleadas, pero buscando empleo (BCRP, 2021).

POBLACION DESEMPLEADA: es la población que se encuentra disponible y en la edad de trabajar, pero no encuentra empleo durante un determinado periodo (BCRP, 2021).

DESEMPLEO ABIERTO: son las personas que se encuentran buscando activamente trabajo, pero no trabajan (BCRP, 2021).

DESEMPLEO CERRADO: son las personas que deberían trabajar, que no trabajan, pero no buscan activamente empleo (BCRP, 2021).

1.4 MARCO REFERENCIAL

VARELA y NAVA (2015) investigan los efectos en la búsqueda de empleo en México. Se utiliza un modelo logit multinomial para el primer trimestre del año 2009 y 2012. Utilizan datos de la ENOE (Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo). Los resultados muestran que la variable sexo, edad, nivel de escolaridad, sector económico e ingresos, influyen significativamente en la búsqueda de empleo.

NYARKO, BAAH-BOATENG Y NKETIAH-AMPONSAH (2014) presentan un análisis empírico de los determinantes de la intensidad de la búsqueda de empleo en Accra, Ghana. Con base en una muestra de 404 trabajadores de 100 empresas del sector formal en Accra, adoptamos la técnica de estimación de regresión de Poisson para indicar que la edad, los años de escolaridad, la experiencia en el mercado laboral, el sexo del jefe de hogar, el tamaño de la empresa y el grupo étnico influyen significativamente en la búsqueda de empleo.

MUSSIDA Y ZANIN (2020) investigan los factores que afectan los canales de búsqueda de empleo de los desempleados en Italia durante el periodo 2014 – 2018, utilizando un modelo probit multivariado. No encontramos diferencias importantes en los determinantes en común entre individuos desempleados con y sin experiencia laboral previa (como edad, educación y ciudadanía).

MEHMET (2008) examina los factores que influyen en la intensidad de la búsqueda de empleo en Turquía, durante el periodo 2000 al 2001. Examinamos los efectos de las características personales, del hogar y del mercado laboral en la intensidad de la búsqueda de empleo. Los análisis se llevan a cabo para los datos completos, así como considerando la dimensión de género y residencia. Según nuestros resultados generales, es más probable que los residentes urbanos busquen

más intensamente que los residentes rurales. También se observa que las mujeres buscan con menos intensidad que los hombres. Los aumentos en el nivel de educación parecen incrementar la intensidad de la búsqueda de empleo. Existe una relación inversa entre la edad y la intensidad de la búsqueda de empleo.

PEDRAZA (2016) investiga las variables de la informalidad en el mercado laboral del Departamento del Cusco durante el año 2014. Los datos son tomados de la ENAHO (Encuesta Nacional de Hogares). Los resultados muestran que la edad, nivel educacional y estado civil y el tamaño de empresa influyen de manera significativa y positiva en las variables de estudio.

HINKS (2007) presenta una serie de variables adicionales para probar qué otros factores están asociados con el desempleo en Sudáfrica. Se encuentra que la experiencia laboral previa, la seguridad laboral de los miembros ocupados del hogar, la pobreza y la proximidad al transporte público están todos relacionados con la decisión en diversos grados.

APPLETON, KNIGHT, SONG Y XIA (2002) investigan la reducción de personal en China, asimismo examinan los determinantes a nivel individual a través de una encuesta realizada el año 2000. Los resultados muestran que el riesgo de reducción del personal era mayor para las mujeres, las menos educadas, las poco calificadas, las de mediana edad y las empleadas por el gobierno local o colectivos urbanos.

GOMEZ (2013) analiza el índice general de desempleo laboral expresado por los trabajadores sociales y el grado de satisfacción laboral en España. Para ello se utiliza un método descriptivo. Los resultados muestran que el estado civil, el grado

de instrucción y el nivel de ingresos superior a 1500 euros afectan positivamente, mientras la edad, el sexo y el tipo de contrata no son significativos.

APAZA (2018) investiga el efecto del nivel educativo, la edad y el sexo, con respecto a la búsqueda de empleo de la población económicamente activa en la región Puno, para el año 2016; para ello se utilizó la información disponible de la Encuesta Nacional de Hogares; se utilizó un modelo logit y probit, los resultados muestran que la empleabilidad en Puno está determinada por el nivel educativo. Por otro lado, existe un impacto negativo respecto a la edad, y más aún si es de sexo femenino.

CARITA (2017) investiga las variables más significativas en el camino a la ocupación formal en Puno, período 2014. Para la estimación de los modelos de empleo formal se ha utilizado el método Logit y el método de Mínimos Cuadros Ordinarios (MCO) mientras que la base de datos es tomada de la (ENAH0 2014). Los resultados muestran que, a mayor edad, menor probabilidad de conseguir un trabajo formal, y a mayor nivel educativo, mayor probabilidad. Mientras que las mujeres jóvenes tienen una probabilidad mayor para encontrar un empleo formal.

FERNANDEZ (2019) busca las variables socioeconómicas que explican en el subempleo juvenil en la región Puno en el año 2017, se utilizó el método de máxima verosimilitud mediante la presentación de tres modelos probit. Los resultados muestran que el nivel educativo, la edad, el sexo y el ingreso influyen de manera negativa en el subempleo juvenil.

RAYO (2013) presenta “los determinantes del subempleo en las áreas urbanas de Colombia en el periodo 2008 – 2012, mediante un modelo probit”. Los resultados

muestran peculiaridades sociodemográficas como el género, la edad, grado de instrucción muestran un efecto inverso en el subempleo.

SUASNAVAS (2011) identifica “los factores del subempleo en Ecuador, durante el periodo 2007 al 2010, mediante un modelo logit”. Los resultados muestran que las variables más importantes están inversamente relacionadas con la edad, siendo las variables sexo femenino, falta de relación o estado civil las que conducen a una mayor probabilidad de subempleo, y a mayor tiempo de estudio, mayor probabilidad de no estar subempleado.

MÁRQUEZ (2012) analiza el cambio en las probabilidades de estar desocupados en periodos de recesión a través de un modelo logit los resultados muestran que los menos afectados ante el incremento de estar desocupados son los hombres y mujeres que poseen un elevado nivel educativo y ocupaciones mejor remuneradas.

OSORNO (2003) analiza a través de un modelo logit la intensidad de búsqueda de empleo y mediante una especificación multinomial en España los resultados muestran que en mayor medida los aspectos relacionados con la búsqueda de empleo son circunstancias personales y familiares.

FUENTES (2002) encuentra que la búsqueda desde el empleo en Reino Unido es sensible a los cambios en la estrechez del mercado laboral, a través del método generalizado de estimación por momentos. Los resultados muestran que dispersión salarial, así como la edad y la composición de habilidades del empleo afectan negativamente el mercado laboral.

BOWEN Y DOYLE (2004) investigan la diferenciación del comportamiento de la búsqueda de los empleados por género para el caso de Estados Unidos, a través de un modelo Probit los resultados muestran que diferencias en el comportamiento

de búsqueda de empleo para hombres y mujeres habían disminuido a lo largo de los años, se confirma la hipótesis de la existencia de tales diferencias.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

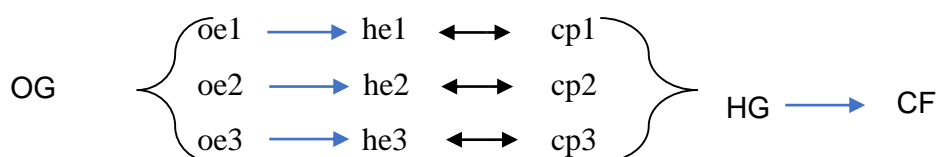
2.1 DISEÑO Y TIPO DE ESTUDIO:

2.1.1 TIPO DE ESTUDIO

Este trabajo de investigación es de tipo inductivo lo cual involucra el análisis descriptivo y correlacional sobre la información sistemática obtenida.

2.1.2 DISEÑO

La investigación en a través de objetivos según el siguiente esquema:



Donde:

- OG = Objetivo general
- oei =Objetivos específicos
- cpi =Conclusiones parciales
- hei = Hipótesis específicas
- CF =Conclusión final
- HG =Hipótesis general
- ↔ = Se contrasta estadísticamente

2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Está conformada por todas las personas que buscan empleo a nivel nacional durante el 2019.

Por tal motivo, consideramos como el tamaño de la muestra, al tamaño considerado por la ENAHO y solo para la región Ayacucho que es de 2067 personas encuestadas, estas personas pueden ser formales e informales.

2.3 RECOLECCIÓN DE DATOS

Nuestros datos son de primera fuente, porque son datos encuestados por la INEI para la Encuesta Nacional de Hogares.

Dentro de la encuesta de empleo de la ENAHO ubicamos a la PEA, que es donde ubicaremos a las personas que buscan empleo. Consideramos el siguiente criterio, tenemos a la población en edad de trabajar (PET), esta a su vez está conformada por la población económicamente activa (PEA) y por la población económicamente no activa (NO PEA).

$$PET = PEA + NO PEA$$

Sabemos que dentro de la PEA están las personas desocupadas y ocupadas que podrían buscar empleo de acuerdo a las diversas circunstancias que se podrían presentarse.

2.4 VARIABLES

2.4.1 VARIABLE ENDÓGENA

BUSQUEDA DE EMPLEO

INDICADORES:

- $D_1=1$: Buscan empleo (Desocupados)
- $D_2=0$: Otro caso (ocupados que buscan empleo, ocupados que quieren conseguir un empleo mejor etc.)

2.4.2 VARIABLE EXÓGENA

GRADO DE INSTRUCCION

INDICADORES:

- $D_1=1$: estudios básicos
- $D_1=0$ otros casos (estudios superiores, sin nivel, etc)

EDAD

INDICADORES:

- Número de años, entre 14 a 97 años de Edad

GENERO

INDICADORES:

- $D_1=1$: Masculino
- $D_2=0$: otros casos (Femenino)

2.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

2.5.1 TRATAMIENTO DE LA BASE DE DATOS

Se recopiló la información del INEI, Encuesta Nacional de Hogares, luego los ingresamos en el Microsoft Office Excel y por último utilizamos el Eviews 10 para un análisis estadístico.

2.5.2 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS

Realizamos un análisis descriptivo de las variables estudiadas.

Se determinó el modelo Logit para datos no agrupados, realizamos la regresión para obtener los valores estadísticos, a un nivel de significancia de 5%.

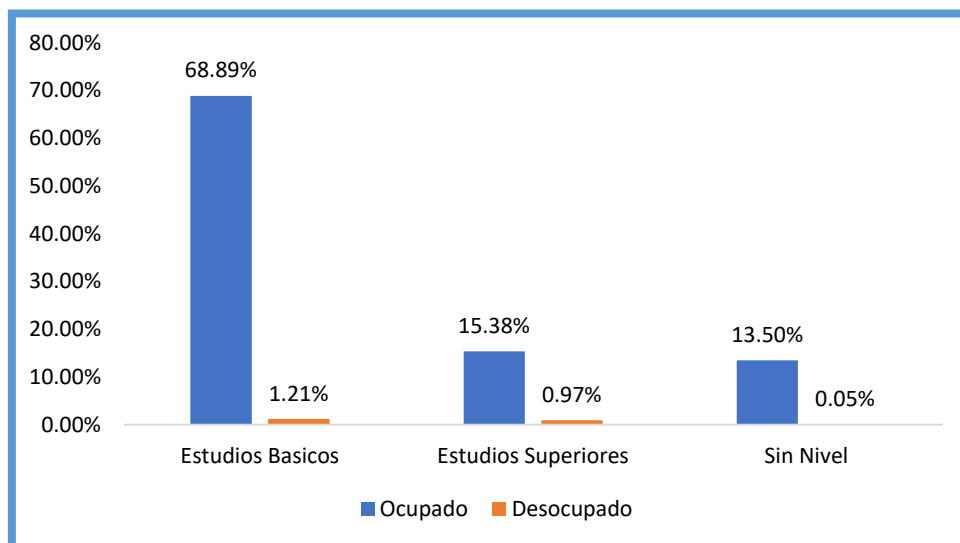
3. RESULTADOS

3.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

3.1.1 POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA EN RELACIÓN AL GRADO DE INSTRUCCIÓN.

FIGURA 1.

PORCENTAJE DE LA PEA SEGÚN EL GRADO DE INSTRUCCIÓN



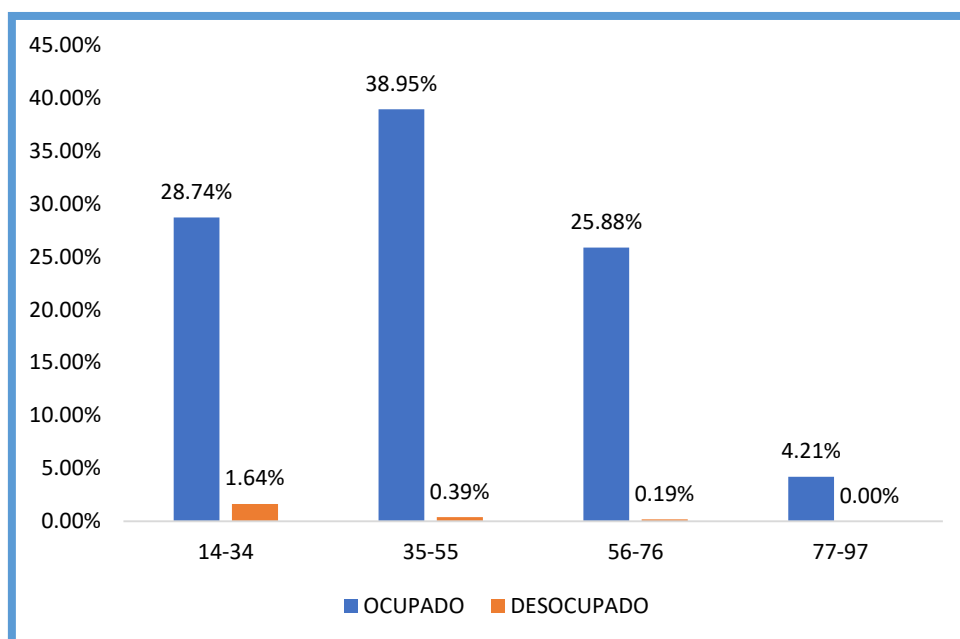
FUENTE: Elaboración Propia

El 68.89% de las personas empleadas poseen estudios básicos (primaria completa o incompleta, secundaria completa o incompleta), dichas personas pueden ser formales o informales. El 15.38% de las personas empleadas u ocupadas poseen estudios superiores (universitario completo o incompleto, no universitario completo o incompleto, maestría, etc.), y solo el 13.50% de las personas empleadas no tienen ningún nivel de estudio. Sin embargo, existe un 1.21% de personas desempleadas que poseen estudios básicos.

Es decir que solo el 2.23% de los encuestados está desempleada, y solo 0.05% de personas desempleadas no tiene ningún nivel de estudios.

3.1.2 PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA EN RELACIÓN CON LA EDAD

FIGURA 2
PORCENTAJE DE LA PEA SEGÚN LA EDAD

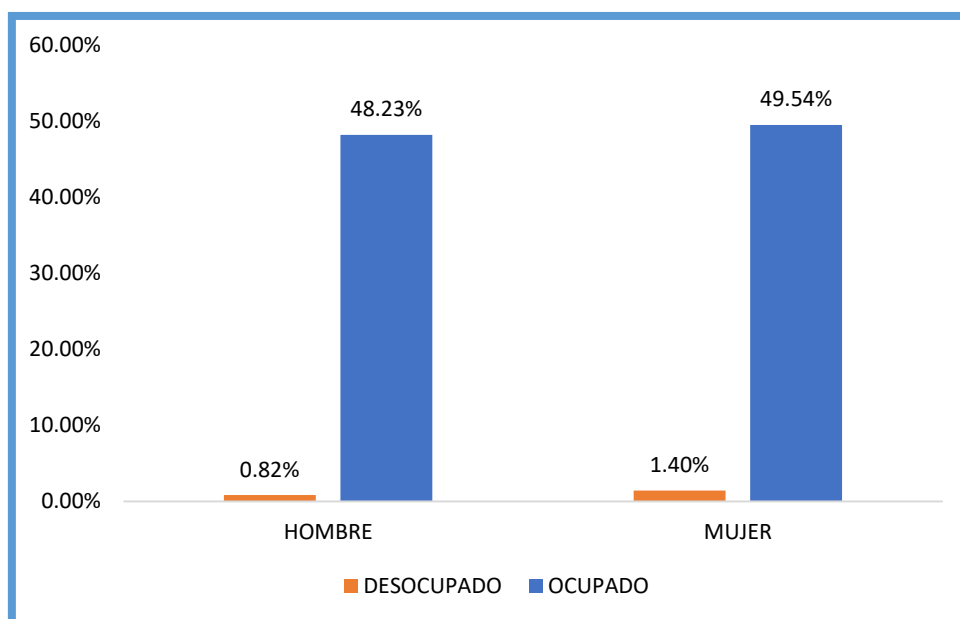


FUENTE: Elaboración Propia

El 38.95% de las personas ocupadas se encuentran entre los 35 a 55 años de edad, mientras que el 1.64% de las personas desocupadas que buscan empleo se encuentran entre los 14 a 34 años de edad. Sin embargo, podemos resaltar que existe un 4.21% de personas ocupadas que se encuentra entre 77 a 97 años de edad.

3.1.3 PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA EN RELACIÓN CON EL GÉNERO

FIGURA 3
PORCENTAJE DE LA PEA SEGÚN EL GÉNERO



FUENTE: Elaboración Propia

El 49.54% de las personas empleadas son mujeres, mientras que el 48.23% de las personas empleadas son hombres, sin embargo, podemos observar que el 1.40% de las personas desempleadas que buscan empleo son mujeres.

3.2 MODELO BINARIO

Para determinar la probabilidad de la búsqueda de empleo debemos considerar el grado de instrucción, la edad y el género, en ese sentido las características de los modelos binarios es que las variables dependientes son de tipo Dummy, $D_1=1$ búsqueda de empleo, $D_2=0$ en otro caso.

En este caso el modelo que correspondería a esta investigación sería el modelo Logit.

3.3 PROBABILIDAD DEL MODELO LINEAL LOGIT PARA DATOS NO AGRUPADOS

Dentro de los modelos binarios se encuentra el modelo de regresión logística binaria, dicho modelo se utiliza para para escoger la probabilidad de que un individuo escoja un determinado evento.

$$Y_i = \beta_1 + \beta_2 * GRADO DE INTRUCCION_i + \beta_3 * EDAD_i + \beta_4 * GENERO_i + u_i$$

$$P(Y = 1|GRADO DE INTRUCCION_i, EDAD_i, GENERO_i)$$

$$P_i = F(\beta_1 + \beta_2 * GRADO DE INTRUCCION_i + \beta_3 * EDAD_i + \beta_4 * GENERO_i)$$

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{-\beta_1 + \beta_2 * GRADO DE INTRUCCION_i + \beta_3 * EDAD_i + \beta_4 * GENERO_i}}$$

3.3.1 EFECTOS MARGINALES DEL MODELO

Es el cambio que se mide en un determinado resultado cuando se alteran un conjunto de variables, el efecto marginal del modelo logit se mide a través de la probabilidad obtenida para que ocurra un determinado evento.

$$EMg (logit) = P * (1 - P) * \beta_i$$

3.4 ESTIMACIÓN DEL MODELO

3.4.1 IDENTIFICACIÓN DE LA INCIDENCIA DEL GRADO DE INSTRUCCIÓN, EDAD Y GÉNERO EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

En el modelo la Búsqueda de Empleo sería, “Y”, en función del Grado de Instrucción, Edad y Género, para un modelo Lineal Logit con datos no agrupados.

$$Y_i = \beta_1 + \beta_2 * GRADO DE INTRUCCION_i + \beta_3 * EDAD_i + \beta_4 * GENERO_i + u_i$$

TABLA 1

REGRESIÓN DE LA BÚSQUEDA DE EMPLEO EN FUNCIÓN DEL GRADO DE INSTRUCCIÓN, EDAD Y GENERO

Dependent Variable: PEA
 Method: ML - Binary Logit (Newton-Raphson / Marquardt steps)
 Date: 04/13/21 Time: 22:13
 Sample: 1 2067
 Included observations: 2067
 Convergence achieved after 8 iterations
 Coefficient covariance computed using observed Hessian

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
GRA_INTRUCCION	-0.639040	0.321114	-1.990070	0.0466
EDAD	-0.075782	0.012404	-6.109295	0.0000
GENERO	-0.533183	0.315868	-1.687992	0.0914
C	-0.400246	0.475921	-0.840991	0.4004
McFadden R-squared	0.128892	Mean dependent var		0.022254
S.D. dependent var	0.147546	S.E. of regression		0.144067
Akaike info criterion	0.189744	Sum squared resid		42.81791
Schwarz criterion	0.200646	Log likelihood		-192.1002
Hannan-Quinn criter.	0.193740	Deviance		384.2004
Restr. deviance	441.0481	Restr. log likelihood		-220.5241
LR statistic	56.84773	Avg. log likelihood		-0.092937
Prob(LR statistic)	0.000000			
Obs with Dep=0	2021	Total obs		2067
Obs with Dep=1	46			

FUENTE: Elaboración Propia

Podemos observar que los coeficientes de la regresión son negativos, donde podemos deducir que poseen una relación negativa, así mismo observamos que la edad es estadísticamente significativa sobre la búsqueda de empleo, con una probabilidad de y 0.0000 respectivamente a un nivel de significancia del 5%, pero también observamos que la variable grado de instrucción y el género no son estadísticamente significativas a un nivel de significancia de 5%.

Obtenemos un R² de 12.8%, quiere decir que el 12.8% de la variable Búsqueda de Empleo es explicada por las variables grado de instrucción, edad y género.

ESTIMACIÓN DE LA PROBABILIDAD PROMEDIO

Para poder estimar la probabilidad promedio necesitamos hallar el valor de la media de las variables:

TABLA 2
ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES

	PEA	GRA_INTRUCCION	EDAD	GENERO
Mean	0.022254	0.708757	45.37349	0.490566
Median	0.000000	1.000000	45.00000	0.000000
Maximum	1.000000	1.000000	97.00000	1.000000
Minimum	0.000000	0.000000	14.00000	0.000000
Std. Dev.	0.147546	0.454445	17.83988	0.500032
Skewness	6.477464	-0.918954	0.157685	0.037743
Kurtosis	42.95754	1.844476	2.208544	1.001425
Jarque-Bera	151962.0	405.9192	62.51472	344.5002
Probability	0.000000	0.000000	0.000000	0.000000
Sum	46.00000	1465.000	93787.00	1014.000
Sum Sq. Dev.	44.97629	426.6715	657527.7	516.5660
Observations	2067	2067	2067	2067

FUENTE: Elaboración Propia

Con las medias obtenidas y los coeficientes de la regresión general calculamos la probabilidad promedio.

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{-\beta_1 + \beta_2 * \text{GRADO DE INSTRUCCION}_i + \beta_3 * \text{EDAD}_i + \beta_4 * \text{GENERO}_i}}$$

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{0.400246 + 0.639040 * 0.708757 + 0.075782 * 45.37349 + 0.533183 * 0.490566}}$$

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{4.55322534}}$$

$$P_i = 0.010423385$$

$$P_i = 1.04\%$$

La probabilidad promedio de que una persona busque empleo, considerando el grado de instrucción, la edad y el género, en la región Ayacucho, es de 1.04%

CIRCUNSTANCIA DE UN INDIVIDUO EN ESPECÍFICO

Consideraremos la probabilidad de que un individuo busque empleo considerando las siguientes circunstancias, que posea estudios superiores (universitarios, no universitarios, maestría o doctorado, completos o incompletos), además que sea de género masculino y que tenga 25 años de edad.

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{-\beta_1 + \beta_2 * GRADO DE INSTRUCCION_i + \beta_3 * EDAD_i + \beta_4 * GENERO_i}}$$

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{0.400246 + 0.639040 * 0 + 0.075782 * 25 + 0.533183 * 1}}$$

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{2.827979}}$$

$$P_i = 0.005583084$$

$$P_i = 0.56\%$$

Considerando las circunstancias anteriores, estadísticamente podemos afirmar que la probabilidad de que un individuo de 25 años de edad, de género masculino con estudios superiores busque empleo es de 0.56%.

Como podemos notar la probabilidad es muy baja, de esta manera podemos presentar circunstancias diferentes en base al modelo establecido.

3.4.2 IMPACTO DEL GRADO DE INSTRUCCIÓN EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

TABLA 3

REGRESIÓN DEL GRADO DE INSTRUCCIÓN Y LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

Dependent Variable: PEA

Method: ML - Binary Logit (Newton-Raphson / Marquardt steps)

Date: 04/13/21 Time: 22:15

Sample: 1 2067

Included observations: 2067
 Convergence achieved after 8 iterations
 Coefficient covariance computed using observed Hessian

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
GRA_INTRUCCION	-0.363922	0.309374	-1.176320	0.2395
C	-3.538399	0.246034	-14.38172	0.0000
McFadden R-squared	0.003031	Mean dependent var		0.022254
S.D. dependent var	0.147546	S.E. of regression		0.147532
Akaike info criterion	0.214664	Sum squared resid		44.94587
Schwarz criterion	0.220116	Log likelihood		-219.8556
Hannan-Quinn criter.	0.216663	Deviance		439.7112
Restr. deviance	441.0481	Restr. log likelihood		-220.5241
LR statistic	1.336919	Avg. log likelihood		-0.106365
Prob(LR statistic)	0.247578			
Obs with Dep=0	2021	Total obs		2067
Obs with Dep=1	46			

FUENTE: Elaboración Propia

El impacto del grado de instrucción en la búsqueda de empleo no es significativo en la región Ayacucho, con una Probabilidad de 0.2395 mayor al nivel de significancia de 5%. Además, el R² es de 0.003031, quiere decir que la variable grado de instrucción explica a la búsqueda de empleo en 0.3%.

La probabilidad total de buscar empleo con estudios básicos

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{-\beta_1 + \beta_2 * GRADO DE INSTRUCCION_i}}$$

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{3.538399 + 0.363922 * (1)}}$$

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{3.902321}}$$

$$P_i = 0.01979522$$

$$P_i = 1.97\%$$

La probabilidad total de que una persona busque empleo considerando de que el individuo posea estudios básicos es de 1.97%.

EFFECTO MARGINAL DEL GRADO DE INSTRUCCIÓN

Para hallar el efecto marginal utilizamos la probabilidad total generada por el grado de instrucción.

$$EMg = P * (1 - P) * \beta_i$$

$$EMg = 0.01979522 * (1 - 0.01979522) * -0.363922$$

$$EMg = -0.0070613$$

$$EMg = -0.71\%$$

Al disminuir el grado de instrucción, es decir, si el individuo posee estudios básicos (primaria o secundaria, completa o incompleta) la probabilidad de buscar empleo disminuye en 0.71%

3.4.3 INFLUENCIA ENTRE LA EDAD Y LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

TABLA 4

REGRESIÓN ENTRE LA EDAD Y LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

Dependent Variable: PEA
 Method: ML - Binary Logit (Newton-Raphson / Marquardt steps)
 Date: 04/13/21 Time: 22:16
 Sample: 1 2067
 Included observations: 2067
 Convergence achieved after 8 iterations
 Coefficient covariance computed using observed Hessian

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
EDAD	-0.071291	0.011913	-5.984135	0.0000
C	-1.212362	0.373690	-3.244300	0.0012

McFadden R-squared	0.111880	Mean dependent var	0.022254
S.D. dependent var	0.147546	S.E. of regression	0.144870
Akaike info criterion	0.191439	Sum squared resid	43.33905
Schwarz criterion	0.196890	Log likelihood	-195.8519
Hannan-Quinn criter.	0.193437	Deviance	391.7038
Restr. deviance	441.0481	Restr. log likelihood	-220.5241

LR statistic	49.34432	Avg. log likelihood	-0.094752
Prob(LR statistic)	0.000000		
Obs with Dep=0	2021	Total obs	2067
Obs with Dep=1	46		

FUENTE: Elaboración Propia

La influencia de la edad en la búsqueda de empleo es significativa en la región Ayacucho, con una Probabilidad de 0.0000 menor al nivel de significancia de 5%. Además, el R² es de 0.111880, quiere decir que la variable edad explica a la búsqueda de empleo en 11.18%.

La probabilidad total de buscar empleo con 60 años

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_3 * EDAD_i)}}$$

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{1.212362 + 0.071291 * (60)}}$$

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{5.489822}}$$

$$P_i = 0.0041116$$

$$P_i = 0.41\%$$

La probabilidad total de buscar empleo con 25 años

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 + \beta_3 * EDAD_i)}}$$

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{1.212362 + 0.071291 * (25)}}$$

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{2.994637}}$$

$$P_i = 0.04766874$$

$$P_i = 4.76\%$$

La probabilidad total de que una persona busque empleo considerando de que el individuo tenga 60 años de edad es de 0.41%, por otra parte, si el individuo posee 25 años de edad la probabilidad aumenta a 4.76%.

EFFECTO MARGINAL DE LA EDAD

Para hallar el efecto marginal utilizamos la probabilidad total generada por la edad.

Si el individuo tiene 60 años

$$EMg = P * (1 - P) * \beta_i$$

$$EMg = 0.0041116 * (1 - 0.0041116) * -0.071291$$

$$EMg = -0.00029191$$

$$EMg = -0.00323636$$

$$EMg = -0.029\%$$

$$EMg = -0.32\%$$

Si el individuo tiene 25 años

$$EMg = P * (1 - P) * \beta_i$$

$$EMg = 0.04766874 * (1 - 0.04766874) * -0.071291$$

Al disminuir la edad en una unidad, la probabilidad de buscar empleo disminuye en 0.029% para los 60 años, sin embargo, disminuye en 0.32% para los que tienen 25 años.

El efecto marginal para los jóvenes de 25 años es mayor a diferencia de las personas de 60 años debido a que poseen una probabilidad más alta de buscar empleo por diferentes razones.

3.4.4 EFECTO DEL GÉNERO EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

TABLA 5

REGRESIÓN ENTRE EL GENERO Y LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

Dependent Variable: PEA
 Method: ML - Binary Logit (Newton-Raphson / Marquardt steps)
 Date: 04/13/21 Time: 22:17
 Sample: 1 2067
 Included observations: 2067
 Convergence achieved after 8 iterations
 Coefficient covariance computed using observed Hessian

Variable	Coefficien t	Std. Error	z-Statistic	Prob.
GENERO	-0.507361	0.308684	-1.643627	0.1003
C	-3.564176	0.188306	-18.92753	0.0000
McFadden R-squared	0.006330	Mean dependent var		0.022254
S.D. dependent var	0.147546	S.E. of regression		0.147483
Akaike info criterion	0.213961	Sum squared resid		44.91632
Schwarz criterion	0.219412	Log likelihood		219.1282
Hannan-Quinn criter.	0.215959	Deviance		438.2564
Restr. deviance	441.0481	Restr. log likelihood		220.5241
LR statistic	2.791774	Avg. log likelihood		0.106013
Prob(LR statistic)	0.094749			

Obs with Dep=0	2021	Total obs	2067
Obs with Dep=1	46		

FUENTE: Elaboración Propia

El efecto del género en la búsqueda de empleo no es significativo en la región Ayacucho, con una Probabilidad de 0.1003 mayor al nivel de significancia de 5%. Además, el R² es de 0.006330, quiere decir que la variable genero explica a la búsqueda de empleo en 0.63%.

La probabilidad total de buscar empleo si es de género femenino es:

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{-\beta_1 + \beta_4 * GENERO_i}}$$

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{3.564176 + 0.507361 * (0)}}$$

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{3.564176}}$$

$$P_i = 0.02754036$$

$$P_i = 2.75\%$$

La probabilidad total de que una persona busque empleo considerando que el individuo sea mujer es de 2.75%.

EFFECTO MARGINAL DEL GÉNERO

Para hallar el efecto marginal utilizamos la probabilidad total generada por el por el género.

$$EMg = P * (1 - P) * \beta_i$$

$$EMg = 0.02754036 * (1 - 0.02754036) * -0.507361$$

$$EMg = -0.01358809$$

$$EMg = -1.36\%$$

Al considerar el género femenino, la probabilidad de buscar empleo disminuye en 1.36%.

4. DISCUSIÓN

La investigación sobre la búsqueda de empleo y el desempleo es amplia en ese sentido encontramos resultados compartidos.

Tras la revisión de diferentes investigaciones, encontramos que el grado de instrucción, la edad y el género tiene un efecto significativo en la búsqueda de empleo, así como lo demuestran en sus investigaciones VARELA Y NAVA (2015), NYARKO; BAAH-BOATENG Y NKETIAH-AMPONSAH (2014), y CARITA (2017), sin embargo, existen trabajos e investigación quienes mencionan que el grado de instrucción, la edad y el género no tienen un efecto significativo así como lo menciona GÓMEZ (2013) Y APAZA (2018), por otra parte, esta FERNÁNDEZ (2019) quien menciona que el nivel educativo posee una relación negativa pero no la edad y el sexo.

Nuestros resultados muestran que el grado de instrucción y el género no tienen un efecto significativo, pero la edad tiene un efecto significativo en la búsqueda de empleo.

La metodología que utilizamos para el análisis de la búsqueda de empleo en función al grado de instrucción, la edad y el género es el modelo lineal de tipo logit para datos no agrupados, sin embargo, así como nosotros VARELA Y NAVA (2015), CARITA (2017), OSORNO (2003), MÁRQUEZ (2012), también utilizan el modelo logit para obtener sus resultados. Además, encontramos el método probit en algunas investigaciones como en la de MUSSIDA Y ZANIN (2020), RAYO (2013), BOWEN Y DOYLE (2004),

usan este modelo en sus investigaciones para determinar la significancia de la búsqueda de empleo y el desempleo.

PEDRAZA (2016) Y APAZA (2018) utilizan ambos modelos el logit y probit para el análisis de sus variables, obteniendo resultados similares al uso individual de cada una.

En el ámbito geográfico nuestra investigación abarca la Región de Ayacucho, Perú, CARITA (2017) que afirma que las variables en estudio poseen efectos positivos con una probabilidad mayor, mientras que FERNANDEZ (2019), en Puno, menciona que las variables antes mencionadas tienen un efecto negativo.

RAYO (2013) investiga en Colombia encontrando que el nivel educativo, la edad y el sexo tienen un efecto inverso sobre el desempleo, así como SUASNAVAS (2011) quien menciona que el nivel educativo y el sexo son las más significativas.

VARELA Y NAVA (2015) en México mencionan que el nivel educativo, la edad y el género son estadísticamente significativas respecto a la búsqueda de empleo.

En Europa MUSSIDA Y ZANIN (2020), GOMEZ (2013), y OSORNO (2003) encuentras que las variables como el nivel educativo la edad y el sexo son estadísticamente significativas. Asimismo, trabajos similares se realizaron en el reino Unido FUENTES (2002) y BOWEN Y DOYLE (2004) en estados unidos, también NYARKO, BAAH-BOATENG Y NKETIAH-AMPONSAH (2014) y HINKS (2007) en África y Sudáfrica respectivamente

CONCLUSIONES

- Concluimos que los coeficientes de la regresión son negativas, donde podemos deducir que poseen una relación negativa en la búsqueda de empleo, así mismo observamos que la edad es estadísticamente significativa sobre la búsqueda de empleo, con una probabilidad de $p = 0.0000$ respectivamente a un nivel de significancia del 5%, pero también observamos que la variable grado de instrucción y el género no son estadísticamente significativas a un nivel de significancia de 5%.

- En cuanto al grado de instrucción y la búsqueda de empleo el 68.89% de las personas empleadas poseen estudios básicos (primaria completa o incompleta, secundaria completa o incompleta), dichas personas pueden ser formales o informales. El 15.38% de las personas empleadas u ocupadas poseen estudios superiores (universitario completo o incompleto, no universitario completo o incompleto, maestría, etc.), y solo el 13.50% de las personas empleadas no tienen ningún nivel de estudio.

El impacto del grado de instrucción en la búsqueda de empleo no es significativo en la región Ayacucho, con una Probabilidad de 0.2395 mayor al nivel de significancia de 5%. Asimismo, la probabilidad total de que una persona busque empleo considerando de que el individuo posea estudios básicos es de 1.97%, mayor a los individuos que poseen estudios superiores, es decir que la probabilidad en ambos casos es muy pequeña.

- En cuanto a la edad el 38.95% de las personas ocupadas se encuentran entre los 35 a 55 años de edad, mientras que el 1.64% de las personas desocupadas que

buscan empleo se encuentran entre los 14 a 34 años de edad. Sin embargo, podemos resaltar que existe un 4.21% de personas ocupadas que se encuentra entre 77 a 97 años de edad.

La influencia de la edad en la búsqueda de empleo es significativa en la región Ayacucho, con una Probabilidad de 0.0000 menor al nivel de significancia de 5%.

La probabilidad total de que una persona busque empleo considerando de que el individuo tenga 60 años de edad es de 0.41%, por otra parte, si el individuo posee 25 años de edad la probabilidad aumenta a 4.76%, esto quiere decir que las personas jóvenes son las que tiene mayor probabilidad de buscar empleo.

- En cuanto al género el 49.54% de las personas empleadas son mujeres, mientras que el 48.23% de las personas empleadas son hombres, sin embargo, podemos observar que el 1.40% de las personas desempleadas que buscan empleo son mujeres.

El efecto del género en la búsqueda de empleo no es significativo en la región Ayacucho, con una Probabilidad de 0.1003 mayor al nivel de significancia de 5%.

La probabilidad total de que una persona busque empleo considerando que el individuo sea mujer es de 2.75%, mucho mayor al de las mujeres empleadas, mientras que la probabilidad de buscar empleo para los hombres es mucho más baja aún.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- VARELA R. y NAVA M. (2015) “*Determinantes de la búsqueda de empleo desde la ocupación: una estimación Logit Multinomial*”. Estudios. sociales, Vol.23, N^o.45, pp.83-111.
- NYARKO, C., BAAH-BOATENG W. Y NKETIAH-AMPONSAH E. (2014) “*Determinants of Job Search Intensity in Ghana*” Margin The Journal of Applied Economic Research, Vol. 8, pp. 193-211.
- MUSSIDA C., ZANIN, L. (2020) “*Determinantes de la elección de los canales de búsqueda de empleo por parte de los desempleados mediante un modelo probit multivariante*”. Social Indicators Research.
- MEHMET H. (2008) “*Job search and determinants of job search intensity in Turkey*” Universidad de Balikesir - Departamento de Econometría.
- PEDRAZA T. (2016) “*Factores que inciden en el empleo informal en el departamento del Cusco, en el año 2014*”, UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, TRABAJO DE TESIS.
- HINKS T. (2008) “*Pobreza, redes y ubicación: los determinantes de la búsqueda de empleo en Sudáfrica*”, Journal of international development.
- APPLETON S., KNIGHT J., SONG L. Y XIA Q. (2002) “*Labor retrenchment in China Determinants and consequences*”, China Economic Review Vol. 13 pp. 252 – 275.
- GOMEZ R. (2013) “*Influence of Personal and Organizational Factors on Job Satisfaction of Social Workers*”, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Vol. 13, N^o 2, pp. 25-37.
- APAZA M. (2018) “*Influencia de la educación en el nivel de empleabilidad de la PEA en la región puno, año 2016*”, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, TRABAJO DE TESIS.
- CARITA O. (2017) “*Determinantes del acceso al empleo formal en Puno - 2014*”, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, TRABAJO DE TESIS.
- FERNANDEZ R. (2019) “*Determinantes socioeconómicos del subempleo juvenil en la región de Puno, 2017*”, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, TRABAJO DE TESIS.
- BECKER S. (1983) “*El capital humano. Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación*”. Madrid, España. Editorial Alianza.
- RAYO C. (2013) “*Determinantes del subempleo en las áreas urbanas de Colombia: Un análisis econométrico 2008 -2012*”, Bogotá, Colombia. Universidad de la Salle.
- SUASNAVAS A. (2011) “*Variables causantes del fenómeno subempleo en el Ecuador, durante el periodo 2007 – 2010*”, Quito, Ecuador. Facultad de Economía. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

MÁRQUEZ C. (2012) “*Determinantes del desempleo en las urbes mexicanas. Continuidades y rupturas en el periodo de crisis*” Ponencia en la sesión Desempleo, formación para el trabajo y precarización laboral. Mayo, ciudad de México.

OSORNO P. (2003) “*La búsqueda de empleo de los ocupados: intensidad y motives*” Estudios de Economía Aplicada, pp. 151-174.

FUENTES A. (2002) “*The determinants of nn-the-job search: An empirical exploration*” Fondo Monetario Internacional. IMF, Working paper, pp. 1-21.

BOWEN L. Y DOYLE J. (2004) “*Gender differences in employed job search*” Issues in Political Economy. Vol. 13.

ANEXOS

ANEXO 01.- Encuesta utilizada según la ENAHO para la obtención de los datos

PERIODO DE REFERENCIA: DEL.....AL.....

500. EMPLEO (Para todas las personas de 14 años y más de edad)																																							
Persona N°	Nombre:	Informante N°																																					
CONDICIÓN DE ACTIVIDAD																																							
<p>501. LA SEMANA PASADA, DEL..... AL....., ¿TUVO UD. ALGÚN TRABAJO? (Sin contar los quehaceres del hogar)</p> <p>Sí..... 1 → PASE A 505</p> <p>No..... 2</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A. ENCUESTADOR(A): Verifique pregunta 504.</p> <p>Si todas las alternativas tienen circulado el código 2 → PASE A 545</p> <p>Si alguna alternativa tiene circulado el código 1 → Continúe con 505.</p> </div>																																						
<p>502. AUNQUE NO TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, ¿TIENE ALGÚN EMPLEO FIJO AL QUE PRÓXIMAMENTE VOLVERÁ?</p> <p>Sí..... 1 → PASE A 505</p> <p>No..... 2</p>	OCUPADOS																																						
<p>503. AUNQUE NO TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, ¿TIENE ALGÚN NEGOCIO PROPIO AL QUE PRÓXIMAMENTE VOLVERÁ?</p> <p>Sí..... 1 → PASE A 505</p> <p>No..... 2</p>	OCUPACIÓN PRINCIPAL																																						
<p>504. LA SEMANA PASADA, ¿REALIZÓ ALGUNA ACTIVIDAD AL MENOS UNA HORA PARA OBTENER INGRESOS EN DINERO O EN ESPECIE, COMO:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 5%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>2. Ofreciendo algún servicio?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>3. Haciendo algo en casa para vender?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>5. Realizando alguna labor artesanal?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>7. Trabajando para un hogar particular?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>8. Fabricando algún producto?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>10. Ayudando a un familiar sin remuneración?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>11. Otra?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; font-size: small;">(Especifique)</p>		Sí	No	1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1	2	2. Ofreciendo algún servicio?	1	2	3. Haciendo algo en casa para vender?	1	2	4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1	2	5. Realizando alguna labor artesanal?	1	2	6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1	2	7. Trabajando para un hogar particular?	1	2	8. Fabricando algún producto?	1	2	9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?	1	2	10. Ayudando a un familiar sin remuneración?	1	2	11. Otra?	1	2	<p>505. a) ¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN PRINCIPAL QUE DESEMPEÑÓ?</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">(Especifique)</p> <p>b) ¿QUÉ TAREAS REALIZÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL?</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">(Especifique)</p>		
	Sí	No																																					
1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1	2																																					
2. Ofreciendo algún servicio?	1	2																																					
3. Haciendo algo en casa para vender?	1	2																																					
4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1	2																																					
5. Realizando alguna labor artesanal?	1	2																																					
6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1	2																																					
7. Trabajando para un hogar particular?	1	2																																					
8. Fabricando algún producto?	1	2																																					
9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?	1	2																																					
10. Ayudando a un familiar sin remuneración?	1	2																																					
11. Otra?	1	2																																					
<p>506. ¿A QUÉ SE DEDICA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE TRABAJÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL?</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">(Especifique)</p>	<p>507. UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL O NEGOCIO COMO:</p> <p>¿Empleador o patrono? 1</p> <p>¿Trabajador independiente? 2</p> <p>¿Empleado? 3 } PASE A 510</p> <p>¿Obrero? 4 }</p> <p>¿Trabajador familiar no remunerado? 5 → PASE A 510A1</p> <p>¿Trabajador del hogar? 6 → PASE A 511</p> <p>¿Otro? 7 → PASE A 510</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">(Especifique)</p>																																						

<p>508. ¿LE AYUDARON PERSONAS DE SU FAMILIA SIN RECIBIR UNA REMUNERACIÓN FIJA?</p> <p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p>	<p>511. ¿EL TIPO DE PAGO O INGRESO QUE UD. RECIBE EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL ES: (Acepte una o más alternativas)</p> <p>Sueldo?..... 1</p> <p>Salario?..... 2</p> <p>Comisión?..... 3</p> <p>Destajo?..... 4</p> <p>Subvención?..... 5</p> <p>Honorarios profesionales (con R.U.C.)?..... 6</p> <p>Ingreso (ganancia) por negocio o servicio?..... 7</p> <p>Ingreso como productor agropecuario?..... 8</p> <p>Propina?..... 9</p> <p>En especie?..... 10</p> <p>Otro?..... 11</p> <p>(Especifique)</p> <p>NO RECIBE..... 12</p>																		
<p>509. ¿TENÍA UD. TRABAJADORES REMUNERADOS A SU CARGO?</p> <p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p>	<p>PASE A 510A1</p> <p>PASE A 512</p>																		
<p>510. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿UD. TRABAJÓ PARA:</p> <p>Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)?..... 1</p> <p>Administración pública?..... 2</p> <p>Empresa pública?..... 3</p> <p>Empresas especiales de servicios (SERVICE)?..... 5</p> <p>Empresa o patrono privado?..... 6</p> <p>Otra?..... 7</p> <p>(Especifique)</p>	<p>511A. BAJO QUÉ TIPO DE CONTRATO</p> <p>¿Contrato indefinido, nombrado, permanente?..... 1</p> <p>¿Contrato a plazo fijo (sujeto a modalidad)?..... 2</p> <p>¿Está en período de prueba?..... 3</p> <p>¿Convenios de Formación Laboral Juvenil / Prácticas Pre-Profesionales?..... 4</p> <p>¿Contrato por locación de servicios (Honorarios Profesionales, R.U.C.), SNP?..... 5</p> <p>¿Régimen Especial de Contratación Administrativa (CAS)?..... 6</p> <p>¿Sin Contrato?..... 7</p> <p>¿Otro?..... 8</p> <p>(Especifique)</p>																		
<p>510A1. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿SE ENCUENTRA REGISTRADO EN LA SUNAT, COMO:</p> <p>Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad Civil; EIRL; Fundación ó Asociación, etc.)?..... 1</p> <p>Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER, u otro régimen)?..... 2</p> <p>NO ESTA REGISTRADO (no tiene RUC)?..... 3</p>	<p>512. EN SU TRABAJO, NEGOCIO O EMPRESA, INCLUYÉNDOSE UD., ¿LABORARON:</p> <p>Hasta 20 personas?..... 1</p> <p>De 21 a 50 personas?..... 2</p> <p>De 51 a 100 personas?..... 3</p> <p>De 101 a 500 personas?..... 4</p> <p>Más de 500 personas?..... 5</p>																		
<p>510B. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿LLEVA LAS CUENTAS POR MEDIO DE LIBROS (INGRESOS Y GASTOS EXIGIDOS POR LA SUNAT) O SISTEMA DE CONTABILIDAD?</p> <p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p>	<p>513. ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, EL DÍA...</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>HORAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Domingo.....?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lunes.....?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Martes.....?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Miércoles.....?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jueves.....?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Viernes.....?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sábado.....?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		HORAS	Domingo.....?		Lunes.....?		Martes.....?		Miércoles.....?		Jueves.....?		Viernes.....?		Sábado.....?		TOTAL	
	HORAS																		
Domingo.....?																			
Lunes.....?																			
Martes.....?																			
Miércoles.....?																			
Jueves.....?																			
Viernes.....?																			
Sábado.....?																			
TOTAL																			

<p>513A. ¿CUÁNTO TIEMPO TRABAJA UD. EN ESTA OCUPACIÓN PRINCIPAL?</p> <table border="1"> <tr> <td>AÑOS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MESES</td> <td></td> </tr> </table>	AÑOS		MESES		<p>517. ¿UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA O NEGOCIO COMO:</p> <p>Empleador o patrono?.....1 } PASE A 517B1 Trabajador independiente?.....2 } Empleado?.....3 } Obrero?.....4 } PASE A 517B1 Trabajador familiar no remunerado?.....5 → Trabajador del hogar?.....6 → PASE A 517D Otro?.....7 (Especifique)</p>																																
AÑOS																																					
MESES																																					
<p style="text-align: center;">OCUPACIÓN SECUNDARIA</p> <p>514. ADEMÁS DE SU OCUPACIÓN PRINCIPAL LA SEMANA PASADA, ¿TUVO UD. OTRO TRABAJO PARA OBTENER INGRESOS?</p> <p>Sí.....1 → PASE A 516 No.....2</p>	<p>517A. EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿UD. TRABAJÓ PARA:</p> <p>Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)?.....1 → PASE A 518 Administración pública?.....2 } PASE A 517D Empresa pública?.....3 } Empresas especiales de servicios (SERVICE)?.....5 Empresa o patrono privado?.....6 Otra?.....7 (Especifique)</p>																																				
<p>515. LA SEMANA PASADA, ¿REALIZÓ ALGUNA OTRA ACTIVIDAD AL MENOS UNA HORA PARA OBTENER INGRESOS EN DINERO O EN ESPECIE, COMO:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2. Ofreciendo algún servicio?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3. Haciendo algo en casa para vender?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5. Realizando alguna labor artesanal?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7. Trabajando para un hogar particular?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8. Fabricando algún producto?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>10. Ayudando a un familiar sin remuneración?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>11. Otra?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">(Especifique)</p>		Sí	No	1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1	2	2. Ofreciendo algún servicio?	1	2	3. Haciendo algo en casa para vender?	1	2	4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1	2	5. Realizando alguna labor artesanal?	1	2	6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1	2	7. Trabajando para un hogar particular?	1	2	8. Fabricando algún producto?	1	2	9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?	1	2	10. Ayudando a un familiar sin remuneración?	1	2	11. Otra?	1	2	<p>517B1. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿SE ENCUENTRA REGISTRADO EN LA SUNAT, COMO:</p> <p>Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad Civil; EIRL; Fundación ó Asociación, etc.)?1 Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER, u otro régimen)?2 NO ESTA REGISTRADO (no tiene RUC)?3</p>
	Sí	No																																			
1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1	2																																			
2. Ofreciendo algún servicio?	1	2																																			
3. Haciendo algo en casa para vender?	1	2																																			
4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1	2																																			
5. Realizando alguna labor artesanal?	1	2																																			
6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1	2																																			
7. Trabajando para un hogar particular?	1	2																																			
8. Fabricando algún producto?	1	2																																			
9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?	1	2																																			
10. Ayudando a un familiar sin remuneración?	1	2																																			
11. Otra?	1	2																																			
<p>C. ENCUESTADOR(A): Verifique pregunta 515:</p> <p>Si todas las alternativas tienen circulado el código 2 → PASE A (D)</p> <p>Si alguna alternativa tiene circulado el código 1 → Continúe con 516.</p>	<p>517C. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿LLEVA LAS CUENTAS POR MEDIO DE LIBROS (INGRESOS Y GASTOS EXIGIDOS POR LA SUNAT) O SISTEMA DE CONTABILIDAD?</p> <p>Sí.....1 No.....2</p>																																				
<p>A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre la ocupación secundaria que desarrolló la semana pasada:</p>	<p>517D. EN SU TRABAJO, NEGOCIO O EMPRESA, INCLUYÉNDOSE UD., ¿LABORARON:</p> <p>Hasta 20 personas?.....1 } De 21 a 50 personas?.....2 } Nº de personas De 51 a 100 personas?.....3 } De 101 a 500 personas?.....4 } Más de 500 personas?.....5 }</p>																																				
<p>516. ¿A QUÉ SE DEDICA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE TRABAJÓ EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA?</p> <p>..... (Especifique)</p>																																					

518. ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJÓ LA SEMANA PASADA EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?

Número de Horas

D. ENCUESTADOR(A): Transcriba el total de horas de la pregunta 513 y el número de horas de la pregunta 518 a los recuadros respectivos; luego realice la suma.

Total Horas de Pgta. 513	
Nº de Horas de Pgta. 518	
TOTAL	

Transcriba el total obtenido a la línea punteada de la pregunta 519.

TOTAL HORAS

519. EN TOTAL UD. TRABAJÓ..... HORAS LA SEMANA PASADA. ¿NORMALMENTE TRABAJA ESAS HORAS A LA SEMANA?

Sí..... 1 → **PASE A 521**

No..... 2

520. NORMALMENTE, ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJA A LA SEMANA EN TODAS SUS OCUPACIONES?

Número de Horas

520A. ¿LA RAZÓN POR LA QUE UD. NO TRABAJÓ EL NÚMERO NORMAL DE HORAS LA SEMANA PASADA FUE:

Por vacaciones o días festivos? 1

Por falta de clientes, pedidos o financiamiento para la producción o venta? 2

Porque su trabajo así lo exige? 3

Por motivos personales o familiares? 4

Porque se redujo la jornada de trabajo por disminución de producción, mal tiempo, sequía, helada, huelga, etc.? 5

Por exceso de trabajo (trabajo estacional), o clientes? 6

Por salud, enfermedad, accidente, licencia de salud (pre/post natal?) 7

Por estar de viaje, paseo? 8

Otro? 9

(Especifique)

521. LA SEMANA PASADA, ¿QUERÍA TRABAJAR MÁS HORAS DE LAS QUE NORMALMENTE TRABAJA, SIEMPRE Y CUANDO FUERAN PAGADAS?

Sí..... 1

No..... 2 → **PASE A (D)**

521A. LA SEMANA PASADA, ¿ESTUVO DISPONIBLE PARA TRABAJAR MÁS HORAS?

Sí..... 1

No..... 2 → **PASE A (D1)**

521B. ¿CUANTAS HORAS MAS HUBIERA TRABAJADO LA SEMANA PASADA?

Nº de horas semanales

NO SABE 1

D1. ENCUESTADOR(A): Verifique pregunta 507: Si esta circulado el código 5 o 7 → **PASE A (G)**

Diferente de 5 o 7 → Continué con Pgta. 521C

BÚSQUEDA DE OTRO EMPLEO

521C. ¿DESEA UD. OTRO TRABAJO Y HA HECHO ALGO POR CAMBIAR SU TRABAJO ACTUAL?

Sí..... 1

No..... 2 → **PASE A (E)**

521D. ¿HA BUSCADO OTRO TRABAJO:

Porque desea un trabajo mejor pagado (mejor ingreso) sin trabajar más horas? 1

Por temor o certeza de perder el trabajo actual? 2

Porque desea un trabajo no riesgoso (seguro) y que no afecte su salud? 3

Porque busca trabajar más (en una segunda actividad o en un empleo con más horas)? 4

Porque desea trabajar en la carrera u oficio aprendido? 5

Otro? 6

(Especifique)

E. ENCUESTADOR(A): Verifique y transcriba el código de pregunta 507:

→ Igual a 1 ó 2 → **PASE A 530**

→ Igual a 3, 4 ó 6, verifique pregunta 511:

- Si sólo es igual a 10 → **PASE A 528**
- Si es igual a 12 → **PASE A 556**
- Si es 10 y/o alguna otra alternativa → Continúe con 523.

<p style="text-align: center;">INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR TRABAJO DEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">INGRESO MONETARIO</p> <p><i>A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su ocupación principal que desarrolló la semana pasada:</i></p> <p>523. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿A UD. LE PAGAN:</p> <p>Diario?..... 1 Semanal? 2 Quincenal?..... 3 Mensual?..... 4</p> <p>524. ¿CUÁNTO FUE SU INGRESO TOTAL EN EL (LA)..... ANTERIOR, INCLUYENDO <small>Frecuencia</small> HORAS EXTRAS, BONIFICACIONES, PAGO POR CONCEPTO DE REFRIGERIO, MOVILIDAD, COMISIONES, ETC.?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">CONCEPTO</th> <th style="width: 15%;">MONTO S/. (Enteros)</th> <th style="width: 15%;">No Sabe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Ingreso total</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>B. Descuento de Ley <small>Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial</small></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>C. Impuestos</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>D. Otros descuentos <small>(Judiciales, asociaciones, por préstamos de coop., bancos, etc.)</small></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>E. Ingreso Líquido</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">SI TODAS LAS ALTERNATIVAS TIENEN CIRCULADO EL CODIGO 1 (NO SABE), CONTÍNE CON PREGUNTA 528.</p> <p><i>Si no tiene descuentos anote cero en el recuadro respectivo.</i></p> <p style="text-align: center;">PAGO EN ESPECIE</p> <p><i>A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus pagos que no sean en dinero, recibidos de la ocupación principal que desarrolló la semana pasada:</i></p> <p>528. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ADEMÁS DEL INGRESO ANTERIOR, ¿RECIBIÓ ALIMENTOS, VESTIDO, TRANSPORTE, VIVIENDA, ETC., COMO PARTE DE PAGO POR SU TRABAJO EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL?</p> <p>Sí..... 1 No..... 2 → PASE A (F)</p>	CONCEPTO	MONTO S/. (Enteros)	No Sabe	A. Ingreso total		1	B. Descuento de Ley <small>Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial</small>		1	C. Impuestos		1	D. Otros descuentos <small>(Judiciales, asociaciones, por préstamos de coop., bancos, etc.)</small>		1	E. Ingreso Líquido		1	<p>529. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿CON QUÉ FRECUENCIA Y EN CUÁNTO ESTIMARÍA UD. EL PAGO EN:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">CONCEPTO</th> <th style="width: 20%;">FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)</th> <th style="width: 20%;">VALOR ESTIMADO POR VEZ S/. (Enteros)</th> <th style="width: 20%;">NO SABE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Alimentos?</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td>2. Vestido y calzado?</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td>3. Transporte?</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td>4. Vivienda?</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td>5. Salud?</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td>6. Otro? _____ <small>(Especifique)</small></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">(*) FRECUENCIA CON QUE RECIBE:</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Diario 1</td> <td>Mensual 4</td> <td>Semestral 7</td> </tr> <tr> <td>Semanal 2</td> <td>Bimestral 5</td> <td>Anual 8</td> </tr> <tr> <td>Quincenal 3</td> <td>Trimestral 6</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px auto; width: 80px;">PASE A (F)</p> <p style="text-align: center;">INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR TRABAJO INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">INGRESO MONETARIO / ESPECIE</p> <p><i>A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su ocupación principal por trabajo independiente desarrollado la semana pasada:</i></p> <p>530. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿CUÁL FUE LA GANANCIA NETA EN EL MES ANTERIOR? (Si sólo recibe ingreso en especie, valorícelo en el recuadro)</p> <p style="text-align: center;">S/. (Enteros)</p> <p style="text-align: center;">NO SABE/NO TIENE GANANCIA.....1</p> <p style="text-align: center;">AUTOCONSUMO O AUTOSUMINISTRO POR OCUPACIÓN PRINCIPAL</p> <p>535. DE LOS BIENES PRODUCIDOS POR EL HOGAR Y/O DE LOS PRODUCTOS ADQUIRIDOS CON FINES COMERCIALES EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿UTILIZAN PRODUCTOS PARA SU CONSUMO?</p> <p>Sí..... 1 No..... 2 } PASE A (F) NO CORRESPONDE 3 }</p>	CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/. (Enteros)	NO SABE	1. Alimentos?			1	2. Vestido y calzado?			1	3. Transporte?			1	4. Vivienda?			1	5. Salud?			1	6. Otro? _____ <small>(Especifique)</small>			1	TOTAL			1	Diario 1	Mensual 4	Semestral 7	Semanal 2	Bimestral 5	Anual 8	Quincenal 3	Trimestral 6	
CONCEPTO	MONTO S/. (Enteros)	No Sabe																																																										
A. Ingreso total		1																																																										
B. Descuento de Ley <small>Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial</small>		1																																																										
C. Impuestos		1																																																										
D. Otros descuentos <small>(Judiciales, asociaciones, por préstamos de coop., bancos, etc.)</small>		1																																																										
E. Ingreso Líquido		1																																																										
CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/. (Enteros)	NO SABE																																																									
1. Alimentos?			1																																																									
2. Vestido y calzado?			1																																																									
3. Transporte?			1																																																									
4. Vivienda?			1																																																									
5. Salud?			1																																																									
6. Otro? _____ <small>(Especifique)</small>			1																																																									
TOTAL			1																																																									
Diario 1	Mensual 4	Semestral 7																																																										
Semanal 2	Bimestral 5	Anual 8																																																										
Quincenal 3	Trimestral 6																																																											

536. ¿EN CUÁNTO ESTIMA UD. EL VALOR DE LOS PRODUCTOS UTILIZADOS PARA SU CONSUMO EN EL MES ANTERIOR?

S/. (Enteros)

F. ENCUESTADOR(A): Transcriba el código de la Pregunta 517.

→ Igual a blanco (sólo tiene actividad principal) → **PASE A 544**

↓ Diferente de blanco → Continúe con 537.

ENCUESTADOR(A): Tenga presente:

- Si en 537 tiene circulado el código 10 (Pago en Especie), verifique la pregunta 517.
 - Si es un trabajador dependiente (3 empleado, 4 obrero ó 6 trabajador del hogar), formule la pregunta 539.
 - Si es un empleador o patrono (1) o trabajador independiente (2)), formule la pregunta 541.
- Si en 537 tiene circulado el código 6 (honorarios profesionales), verifique la pregunta 517 “Categoría de Ocupación”.
 - De tratarse de un empleado (3) u obrero (4), formule la pregunta 538.
 - De tratarse de un empleador o patrono (1) o trabajador independiente (2), formule la pregunta 541.

INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA

A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su(s) ocupación(es) secundaria(s) por sus trabajos desarrollados la semana pasada:

537. ¿EL TIPO DE PAGO O INGRESO QUE UD. RECIBE EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S) ES: (Acepte una o más alternativas)

- Sueldo?.....1
 - Salario?.....2
 - Comisión?.....3
 - Destajo?.....4
 - Subvención?.....5
- PASE A 538**
- Honorarios profesionales (con R.U.C.)?.....6
 - Ingreso (ganancia) por negocio o servicio?.....7
 - Ingreso como productor agropecuario?.....8
- PASE A 541**
- Propina?.....9 → **PASE A 544**
 - En especie?.....10
 - Otro?.....11 → **PASE A 538**
(Especifique)
 - NO RECIBE.....12 → **PASE A 544**

INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA POR TRABAJO DEPENDIENTE

538. ¿CUÁNTO FUE SU INGRESO TOTAL EN EL MES ANTERIOR, INCLUYENDO HORAS EXTRAS, BONIFICACIONES, PAGO POR CONCEPTO DE REFRIGERIO, MOVILIDAD, COMISIONES, ETC. EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?

CONCEPTO	MONTO S/. (Enteros)	NO SABE
A. Ingreso total		1
B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial		1
C. Impuestos		1
D. Otros descuentos (Judiciales, Asociaciones, por préstamos de Coop., Bancos, etc.)		1
E. Ingreso Líquido		1

PAGO EN ESPECIE POR TRABAJO DEPENDIENTE EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA

539. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ADEMÁS DEL INGRESO ANTERIOR, ¿RECIBIÓ ALIMENTOS, VESTIDO, TRANSPORTE, VIVIENDA, ETC., COMO PARTE DE PAGO POR SU TRABAJO EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?

Sí.....1

No.....2 → **PASE A 541**

1

<p>540. EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿CON QUÉ FRECUENCIA Y EN CUÁNTO ESTIMARÍA UD. EL PAGO POR:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">CONCEPTO</th> <th style="width: 15%;">FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)</th> <th style="width: 15%;">VALOR ESTIMADO POR VEZ S/. (Enteros)</th> <th style="width: 10%;">NO SABE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Alimentos?</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2. Vestido y calzado?</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>3. Transporte?</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>4. Vivienda?</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>5. Salud?</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>6. Otro? _____ (Especifique)</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">↑</p> <p>(*) FRECUENCIA CON QUE RECIBE:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Diario 1</td> <td>Mensual 4</td> <td>Semestral 7</td> </tr> <tr> <td>Semanal 2</td> <td>Bimestral 5</td> <td>Anual 8</td> </tr> <tr> <td>Quincenal 3</td> <td>Trimestral 6</td> <td></td> </tr> </table>	CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/. (Enteros)	NO SABE	1. Alimentos?			1	2. Vestido y calzado?			1	3. Transporte?			1	4. Vivienda?			1	5. Salud?			1	6. Otro? _____ (Especifique)			1	TOTAL			1	Diario 1	Mensual 4	Semestral 7	Semanal 2	Bimestral 5	Anual 8	Quincenal 3	Trimestral 6		<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;"> INGRESOS EXTRAORDINARIOS POR TRABAJO DEPENDIENTE (Ocupación Principal y Secundaria) </div> <p><i>A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos extraordinarios por su trabajo dependiente, percibidos los últimos 12 meses en su ocupación principal y/o secundaria que desarrolló la semana pasada:</i></p> <p>544. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE A ¿RECIBIÓ ALGÚN DINERO POR: (Excluya al Empleador o Patrono, al Trabajador Independiente y al Trabajador Familiar No Remunerado)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 5%;">Sí</th> <th style="width: 5%;">No</th> <th style="width: 10%;">Monto S/. (Enteros)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Gratificación de navidad?</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>2. Gratificación de fiestas patrias?</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3. Bonificación por sus últimas vacaciones?</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>4. Bonificación por escolaridad?</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>5. Participación de utilidades de la empresa donde labora?</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>6. Bonificación por otro concepto relacionado con su trabajo?</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>7. Compensación por tiempo de servicios (CTS)?</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>8. Otro ingreso por trabajo? (Reintegros, etc.)</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">(Especifique)</td><td></td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Sí	No	Monto S/. (Enteros)	1. Gratificación de navidad?	1	2		2. Gratificación de fiestas patrias?	1	2		3. Bonificación por sus últimas vacaciones?	1	2		4. Bonificación por escolaridad?	1	2		5. Participación de utilidades de la empresa donde labora?	1	2		6. Bonificación por otro concepto relacionado con su trabajo?	1	2		7. Compensación por tiempo de servicios (CTS)?	1	2		8. Otro ingreso por trabajo? (Reintegros, etc.)	1	2		(Especifique)				TOTAL			
CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/. (Enteros)	NO SABE																																																																																			
1. Alimentos?			1																																																																																			
2. Vestido y calzado?			1																																																																																			
3. Transporte?			1																																																																																			
4. Vivienda?			1																																																																																			
5. Salud?			1																																																																																			
6. Otro? _____ (Especifique)			1																																																																																			
TOTAL			1																																																																																			
Diario 1	Mensual 4	Semestral 7																																																																																				
Semanal 2	Bimestral 5	Anual 8																																																																																				
Quincenal 3	Trimestral 6																																																																																					
	Sí	No	Monto S/. (Enteros)																																																																																			
1. Gratificación de navidad?	1	2																																																																																				
2. Gratificación de fiestas patrias?	1	2																																																																																				
3. Bonificación por sus últimas vacaciones?	1	2																																																																																				
4. Bonificación por escolaridad?	1	2																																																																																				
5. Participación de utilidades de la empresa donde labora?	1	2																																																																																				
6. Bonificación por otro concepto relacionado con su trabajo?	1	2																																																																																				
7. Compensación por tiempo de servicios (CTS)?	1	2																																																																																				
8. Otro ingreso por trabajo? (Reintegros, etc.)	1	2																																																																																				
(Especifique)																																																																																						
TOTAL																																																																																						
<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;"> INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA POR TRABAJO INDEPENDIENTE </div> <p>541. EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S), ¿CUÁL FUE SU GANANCIA NETA EN EL MES ANTERIOR? (Si sólo recibe ingreso en especie, valorícelo en el recuadro)</p> <p>S/. <input style="width: 50px;" type="text"/> (Enteros)</p> <p>NO SABE 1</p>	<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;"> ENCUESTADOR(A): Transcriba el código de la pregunta 507. </div> <p><input style="width: 30px;" type="text"/> → Si es diferente a 5 ó 7 → PASE A 556</p> <p>↓ Igual 5 ó 7, Transcriba el Total de horas de pregunta 513</p> <p><input style="width: 30px;" type="text"/> → Si es menor de 15 horas, continúe con 545</p> <p>↓ Si es 15 Horas o más → PASE A 556</p>																																																																																					
<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;"> AUTOCONSUMO O AUTOSUMINISTRO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA </div> <p>542. DE LOS BIENES PRODUCIDOS POR EL HOGAR Y/O DE LOS PRODUCTOS ADQUIRIDOS CON FINES COMERCIALES EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿UTILIZAN PRODUCTOS PARA SU CONSUMO?</p> <p>Sí 1</p> <p>No 2</p> <p>NO CORRESPONDE 3</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; font-weight: bold;"> PASE A 544 ó G </div>	<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;"> DESOCUPADOS </div> <p>545. LA SEMANA PASADA, ¿HIZO ALGO PARA CONSEGUIR TRABAJO?</p> <p>Sí 1 → PASE A 550</p> <p>No 2</p>																																																																																					
<p>543. ¿EN CUÁNTO ESTIMA UD. EL VALOR DE LOS PRODUCTOS UTILIZADOS PARA SU CONSUMO EN EL MES ANTERIOR?</p> <p>S/. <input style="width: 50px;" type="text"/> (Enteros)</p>																																																																																						

546. ¿QUÉ ESTUVO HACIENDO LA SEMANA PASADA:

Hizo trámites, buscó local, gestionó préstamos para establecer su propio negocio? 1
 Reparando sus activos (local, máquina, equipo)? 2 } **PASE A 551**

Esperando el inicio de un trabajo dependiente (como obrero, empleado o trabajador del hogar)? 3
 Estudiando? 4
 Quehaceres del hogar? 5
 Vivía de su pensión o jubilación u otras rentas? 6
 Enfermo o incapacitado? 7
 Otro? 8
 (Especifique)

547. LA SEMANA PASADA, ¿QUERÍA UD. TRABAJAR?

Sí 1
 No 2 → **PASE A 552**

548. LA SEMANA PASADA, ¿ESTUVO DISPONIBLE PARA TRABAJAR?

Sí 1
 No 2 → **PASE A 552**

549. ¿POR QUÉ NO BUSCÓ TRABAJO?

No hay trabajo 1
 Se cansó de buscar 2
 Por su edad 3
 Falta de experiencia 4
 Sus estudios no le permiten 5 } **PASE A 552**

Los quehaceres del hogar no le permiten 6
 Razones de salud 7
 Falta de capital 8
 Espera los resultados de una búsqueda anterior 12 } **PASE A 551**

Otro 9
 (Especifique)
 Ya encontró trabajo 10 →
 Si buscó trabajo 11

550. LA SEMANA PASADA, ¿QUÉ HIZO PARA CONSEGUIR TRABAJO?

Consultó:

Empleador / patrono 1
 Agencia de empleo / bolsa de trabajo 2
 Sólo amigos, parientes 3
 Sólo leyó avisos 4
 Búsqueda a través de INTERNET 5
 Otro 6
 (Especifique)

No hizo nada para conseguir trabajo 7 → **PASE A 552**

551. ¿CUÁNTAS SEMANAS HA ESTADO BUSCANDO TRABAJO, SIN INTERRUPCIONES?

.....
 Número de Semanas

TRABAJO ANTERIOR
(Sólo para desocupados e inactivos)

552. ¿HA TRABAJADO ANTES?

Sí 1
 No 2 → **PASE A 556**

554. ¿A QUÉ SE DEDICABA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE UD. TRABAJABA?

.....
 (Especifique)

555. ¿UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU TRABAJO ANTERIOR COMO:

Empleador o patrono? 1
 Trabajador independiente? 2
 Empleado? 3
 Obrero? 4
 Trabajador familiar no remunerado? 5
 Trabajador del hogar? 6
 Otro? 7
 (Especifique)

TRANSFERENCIAS CORRIENTES

556. EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES, DE..... A....., ¿RECIBIÓ UD. INGRESOS POR CONCEPTO DE:

		MONTO POR VEZ (S/.)				DEL EXTERIOR		
SI	NO	FRECUENCIA	DEL PAIS?	DEPARTAMENTO	FRECUENCIA	DEL EXTRANJERO?	INSTITUCION DONDE COBRA	DESTINO DEL ENVIO
1	2							
1	2							
1	2							
1	2							
1	2							
1	2							
1	2							
1	2							
1	2							
1	2							
TOTAL								

FRECUENCIA:
 Diario 1 Bimestral 5
 Semanal 2 Trimestral 6
 Quincenal 3 Semestral 7
 Mensual 4 Anual 8

COBRA UD. EN:
 Empresa de Transf. de Fondo(ETF) 1
 Bancos 2
 Asoc. y Coop. de Japón 3
 Servicio postal, agencia de viajes 4
 Familiares, amigos o personas que viajan 5
 Otro (especifique) 6

DESTINO
 Vivienda 1
 Ahorros 2
 Gastos del hogar (alimento, vestido, etc.) 3
 Educación 4
 Otro (especifique) 6



UNSCH

FACULTAD DE
CIENCIAS ECONOMICAS
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

DECANATO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N°005-2022-EPE/FCEAC/UNSCH.

1. Apellidos y nombres del investigador:
MAYTA GUTIERREZ, Margoth
BARBOZA LEDESMA, Moisés
2. Escuela Profesional: Economía
3. Facultad: Ciencias Económicas, Administrativas y Contables
4. Tipo de trabajo académico evaluado: Tesis
5. Título del trabajo académico:
Grado de instrucción, edad y género en la búsqueda de empleo, en la región de Ayacucho, 2019
6. Software de similitud: TURNITIN
7. Fecha de recepción: 11.04.2022
8. Fecha de evaluación: 12.04.2022
9. Evaluación de originalidad.

Porcentaje de similitud	Resultado
• 17%	** APROBADO

- Consignar el porcentaje de similitud
- ** Consignar **APROBADO** si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido, Subsanan las observaciones o **DESAPROBADO** si se excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 12 de abril 2022

Dr. Pelayo Hilario Valenzuela
Docente-Instructor

Tesis. Grado de instrucción, edad y género en la búsqueda de empleo, en la región de Ayacucho, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	2%
3	myslide.es Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	2%
5	adoc.pub Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Fulbright University Vietnam Trabajo del estudiante	1%

9	Submitted to Universiti Tenaga Nasional Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
11	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.spell.org.br Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Acta de Sustentación de Tesis Para Optar el Título Profesional de Economista por los Bachilleres

Margoth Mayta Gutiérrez y Moisés Barboza Ledesma

En la ciudad de Ayacucho, siendo las 9 a.m. del día 16 de diciembre del 2021, en la plataforma virtual Google Meet (<https://meet.google.com/odp-kzoi-wrc>) de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, se reunieron los miembros de la Comisión del Jurado Evaluador, conformado por el Prof. Martin Sancho Machaca, Prof. Edmundo Esquivel Vila y el Prof. Paul Villar Andia, bajo la presidencia del Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, Prof. Hermes S. Bermúdez Valqui y actuando como Secretario Docente el Prof. Jesús Huamán Palomino, el Presidente, Apertura el Acto Académico, invitando al Secretario Docente para dar lectura de la Resolución Decanal N° 346-2021-UNSCHEAC-D, de fecha 14 de diciembre del 2021, el cual declara expedito a los bachilleres Margoth Mayta Gutiérrez y Moisés Barboza Ledesma para realizar la Sustentación de la Tesis Titulado "Grado de instrucción, edad y género en la búsqueda del empleo en la región de Ayacucho, 2019", mediante el cual pretenden optar el Título Profesional de Economista. Acto seguido el presidente solicita a los bachilleres a realizar la exposición de la tesis en mención en un plazo de cuarenta y cinco (45) minutos. Concluida la exposición, el presidente, solicita a los Jurados Evaluadores, para realizar las preguntas y repreguntas necesarios en el siguiente orden: Prof. Paul Villar Andia: ¿Cuáles son sus recomendaciones en su trabajo?, ¿Cuáles son sus indicadores sobre el grado de instrucción, edad y género?, ¿Por qué no consideraron otros factores?, ¿Cómo obtuvieron los datos para la formación de la base de datos? y ¿Cómo separaron la encuesta bruta de ENAHO?

Prof. Edmundo Esquivel Vila: ¿Cómo explican el efecto marginal en su modelo?, ¿Cómo explican los resultados de sus indicadores en su trabajo?, ¿Cuánto tipos de desempleo conocen?, ¿En qué tipo de desempleo se encuentran los que tiene estudios básicos?, ¿Qué es eficacia y eficiencia?, ¿Cuáles son las conclusiones de su trabajo en base a que se proponen? y ¿Cuáles es el enfoque de su investigación?

Prof. Martin Sancho Machaca: ¿Qué datos están considerando y de que años?, ¿Cómo han determinado esos datos?, ¿Cómo realizaron la regresión?, ¿Cuál es la diferencia entre la región de Ayacucho y las otras regiones?, ¿Cómo explica los resultados de su trabajo?, ¿Cómo explican el gráfico de sus trabajos? y ¿Cómo explican el 0.71 o 1.97 en el empleo en la región de Ayacucho u otras regiones?

Concluida la ronda de preguntas y repreguntas, realizado por los Jurados Evaluadores, el presidente, invita a los Bachilleres y público asistente a abandonar la Sala de Grados y Títulos con la finalidad de deliberar y establecer la calificación correspondiente por los Jurados Evaluadores, arribando al siguiente resultado:

Jurado 1	12		
Jurado 2	10		
Jurado 3	<u>12</u>		
Promedio	11	Once	Aprobado

Siendo las 11 horas, del mismo día, se concluye con el acto académico y en fe de lo actuado, firmamos al pie del presente en señal de conformidad.



Prof. Hermes S. Bermúdez
V.
Presidente



Prof. Martin Sancho Machaca
Miembro



Prof. Edmundo Esquivel Vila.
Miembro



Prof. Paul Villar Andia
Miembro



Prof. Jesús Huamán Palomino
Secretario Docente