

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS

Maternidad y Capital humano en la región de Ayacucho: 2009 - 2018

Para optar el Título Profesional de Economista

Presentado por:

Rolhynsdhert Rolando CASTRO PORRAS

Jhonatan LUNASCO CANDIA

Asesor: Narciso MARMANILLO PEREZ

Ayacucho - Perú

2022

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios que fue el principal apoyo y motivador para continuar cada día. Gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta.

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por forjarnos en sus aulas y brindarnos una educación profesional de Pre grado.

A la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, a la Escuela de Economía por la inmensa labor que han tenido los docentes que nos han formado y desarrollado aumentando nuestro nivel intelectual e inspirarnos con su conocimiento para nuestra formación profesional.

Al Econ. Narcizo Marmanillo Pérez por su apoyo y acertada contribución al desarrollo del presente trabajo.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Rolando Castro y Hayda Porras, por darme la vida, creer en mí y por ser el apoyo más grande durante mi vida universitaria, ya que sin ellos no hubiera logrado mis metas y sueños. A mi hijo Sander Castro, sé que aún no lo sabes, pero eres y serás lo más importante para mí, mi impulso e inspiración, por ti doy un paso más para servirte de ejemplo, a la persona que más amo.

Dedico este trabajo a mi madre Alberta Candia, por su apoyo incondicional durante toda mi vida, por confiar siempre en mí y en todo lo que puedo lograr, por ser ejemplo de dedicación y logro.

RESUMEN

Teniendo presente que la maternidad es una variable de estudio que está estrechamente relacionado con problemas socio-económicos, la presente investigación con título “Maternidad y capital humano en la región de Ayacucho: 2009-2018” se plantea como reto analizar la relación de la maternidad y capital humano en la región de Ayacucho: 2009-2018 y con ello poder contribuir con el desarrollo de la región. Se basó en una metodología de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño no experimental – transversal, nivel descriptivo – correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por madres menores y mayores a 19 años. La información empleada fue secundaria de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) para los periodos 2009- 2018. Además, se emplea regresión de Mínimos Cuadrados Ordinarios y logística. Se concluye que existe efecto negativo significativo de ser madre con menor a 19 años y capital humano en la región de Ayacucho en los periodos 2009 – 2018. Por tanto, ser madre menor de 19 años reduce la formación de capital humano en 2 años en promedio en comparación a las madres que tuvieron su hijo siendo mayores de edad. Además, existe un efecto negativo significativo entre ser madre siendo menor a 19 años y participación laboral. Por tanto, para los años 2009 – 2018 la probabilidad de acceder al mercado laboral siendo madre antes de los 19 años, es menor en 16%, 19%, 35%, 13%, 6%, 05%, 03%, 06%, 08% y 03% respecto a ser madre mayor a 19 años.

Palabras clave: Capital humano, maternidad, participación laboral.

ABSTRACT

Teniendo presente que la maternidad es una variable de estudio que está específicamente relacionada con problemas socioeconómicos, la presente investigación con título “Maternidad y capital humano en la región Ayacucho: 2009-2018” se plantea como reto analizar la relación de la maternidad y capital humano en la región de Ayacucho: 2009-2018 y con ello poder contribuir con el desarrollo de la región. Se basó en una metodología de enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental – transversal, nivel descriptivo – correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por madres menores y mayores a 19 años. La información empleada fue secundaria de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) para los períodos 2009- 2018. Además, se emplea regresión de Mínimos Cuadrados Ordinarios y logística. Se concluye que existe un efecto negativo significativo de ser madre con menor a 19 años y capital humano en la región de Ayacucho en los periodos 2009 – 2018. Por tanto, ser madre menor de 19 años reduce la formación de capital humano en 2 años en promedio en comparación a las madres que tuvieron su hijo siendo mayores de edad. Además, existe un efecto negativo significativo entre ser madre siendo menor a 19 años y participación laboral. Por tanto, para los años 2009 – 2018 la probabilidad de acceder al mercado laboral siendo madre antes de los 19 años, es menor en 16%, 19%, 35%, 13%, 06%, 0.005%, 03%, 06%, 08% y 03% respecto a ser madre mayor a 19 años respectivamente.

Keywords: Human capital, maternity, labor participation.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLA	viii
ÍNDICE DE FIGURA	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
I. REVISIÓN DE LITERATURA.....	16
1.1. Marco histórico.....	16
1.1.1. Maternidad temprana.....	16
1.1.2. Capital humano.....	18
1.2. Sistema teórico	22
1.2.1. Teoría de costo-beneficio	23
1.3. Marco conceptual	28
1.3.1 Adolescencia.....	28
1.3.2 Embarazo en la adolescencia.....	29
1.3.3 Capital humano.....	29

1.4. Marco referencial.....	31
II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	36
2.1. Tipo y nivel de investigación.....	36
2.2. Población y muestra	36
2.3. Fuentes de información	37
2.4. Diseño de investigación.....	37
2.5. Técnicas e instrumentos	39
III. RESULTADOS	41
3.1 Análisis descriptivo	41
3.2. Análisis inferencial	51
IV. DISCUSIÓN.....	59
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	70
Anexo 1. Matriz de consistencia	71
Anexo 2 Datos estadísticos.....	72

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Identificación de variables.....	39
Tabla 2 Regresión por mínimos cuadrados ordinarios de maternidad temprana y capital humano 2009 - 2013.....	53
Tabla 3 Regresión por mínimos cuadrados ordinarios de maternidad temprana y capital humano 2014 - 2018.....	54
Tabla 4 Regresión logística de maternidad temprana y participación laboral 2009 - 2018	57
Tabla 5 Efectos marginales de maternidad temprana y participación laboral 2009 - 2018 ..	57

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Modelo de evaluación de proyecto de inversión.....	26
Figura 2 Maternidad siendo menores y mayores a 19 años.....	41
Figura 3 Nivel de instrucción de las madres menores y mayores a 19 años	43
Figura 4 índice de riqueza de las madres menores y mayores a 19 años	46
Figura 5 Participación laboral de las madres menores y mayores a 19 años	49

INTRODUCCIÓN

La maternidad temprana es considerada comúnmente como un fenómeno social y económico que desestabiliza a un país por los efectos a los que se le asocian y sus potenciales desventajas que se configuran para las madres adolescentes. La maternidad temprana genera cambios importantes en la vida de las madres adolescentes porque deben dedicar tiempo al cuidado de su bebé, dejando de lado muchas veces su actividad escolar o laboral según sea el caso; además de ello, encuentra efectos de largo plazo porque tendrá desventajas ante mujeres que postergaron su maternidad, quienes sí enfatizaron su formación académica en aras de mayores beneficios laborales, lo cual genera una situación económica desfavorable para las madres adolescentes.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (2017) en una investigación refiere que el impacto económico del embarazo en la adolescencia a nivel de sociedad se presenta en la reducción de la participación femenina en el mercado laboral, pérdida de ingresos potenciales por una menor recaudación de impuestos, gastos en asistencia social, pérdida de competitividad en la economía debido a su baja formación de capital humana, ya que la principal consecuencia directa es el abandono de su educación. Es así que muestra que, solo el 3.8% de las madres adolescentes logra alcanzar la educación superior, mientras que el 73.9% solo alcanza un nivel educativo básico.

A nivel nacional, la participación de madres adolescentes en la fecundidad tiene tasas altas. Ello se asocia a una baja adquisición de nivel educativo, dificultades para insertarse en el mercado laboral y a la vez menores salarios, todo ello está relacionado a altos niveles de pobreza y generación de empleos que no dignifican la vida humana por carecer de beneficios sociales. Según Molina, Pena, Díaz, & Antón (2019), el embarazo en la adolescencia tiene

implicancias sociales-económicas a nivel de familia y de país, ya que se tiene una cifra aproximada de 80% de jóvenes que no logran continuar sus estudios, debido a que muchas veces sus familias no logran brindarles el apoyo económico necesario, y por lo cual tienen que enfrentar una vida a la cual no están preparadas. Ello tiene incidencia en el incremento de la exclusión, pobreza y desigualdades de género, ya que las jóvenes al tener un nivel educativo deficiente tienen pocas oportunidades para acceder a un trabajo decoroso, lo que trae consigo bajos salarios.

Considerando los últimos resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) en la región Ayacucho, 17 de cada 100 adolescentes son madres a temprana edad, lo que trae consigo el giro drástico a sus vidas, generando cambios como el de dedicar más tiempo al cuidado de su bebé que a estudiar, lo que a su vez implica consecuencias lúgubres en su participación en el mercado laboral. Según el coordinador del Hospital Regional de Ayacucho, las cifras que van en aumento es una gran preocupación para las familias porque dada la falta de maduración física de las adolescentes, podría tener consecuencias funestas como la muerte para la madre como el bebé (Peña, 2018). Ello ocurre porque si bien, al producirse el embarazo en las adolescentes, estas son fértiles, tanto su organismo como psicológicamente no se encuentran debidamente preparadas para ello; lo que da lugar a los embarazos no deseados ya que los jóvenes que mantienen relaciones sexuales no utilizan anticonceptivos ni reciben educación sexual. Para las familias ayacuchanas, hablar de las relaciones sexuales sigue siendo un tabú que no es explicado de forma adecuada para que sus hijos lleven una sexualidad responsable. El bajo acompañamiento, la desatención y rechazo de los padres a hablar de estos temas de forma abierta conduce a los adolescentes a pasar más tiempo con amistades peligrosas y además de incurrir en los peligros del consumo de drogas

y bebidas alcohólicas, llegar a tener relaciones sexuales sin pensar en las consecuencias. Por otro lado, también se reconoce las carencias de charlas en educación sexual en los centros educativos y comunidad, de igual modo, al tratarse el tema en clases, los adolescentes muestran desinterés por la información, mientras que otros no realizan preguntas para absolver sus dudas por temor a ser discriminado o ser blanco de burlas por sus compañeros, a pesar que es central que los estudiantes cuenten con habilidades que les permitan reconocer y cuidar su cuerpo para tomar decisiones informadas, y dado que no tienen confianza en sus padres, ni en los docentes, los adolescentes inician su vida sexual a temprana edad, lo que contribuye con los altos índices de maternidad temprana.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) señala: “Existe una asociación inversa entre el nivel educativo y nivel de fecundidad. A mayor educación menor fecundidad” (p. 10). En la región Ayacucho, durante el año 2015, el 15.1% de adolescentes de 15 a 19 años ya eran madres o estaban embarazadas por primera vez. Según la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (2018), la región Ayacucho, pasó de 14.6% a 16.8% entre el 2016 y 2017. El embarazo se desarrolla en las adolescentes con un cuerpo y mente que no está preparadas para ello, lo que aumenta los problemas en la escolaridad de la madre porque deciden abandonar sus estudios por los malestares propios del embarazo como dolores abdominales, náuseas, pesadez en el estómago y cansancio; todo ello resta efectividad a su desempeño académico, conduciendo a las adolescentes a preferir la deserción académica y así también evitar las expresiones discriminatorias de sus compañeros y docentes.

La caracterización de la maternidad temprana del departamento de Ayacucho según cifras del 2017 brindados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática refleja que,

el 74.7% de las madres dejó de asistir a clases, lo que las lleva a conformar el 0.8% de adolescentes que cuenta con un nivel inicial o sin nivel educativo alcanzado, mientras que referente al nivel primario alcanzan el 13.5% y en nivel secundaria y superior suman el 11%. Referente al ámbito laboral, el 4.8% se encuentra en condición desocupada, el 22.5% ocupada y el 72.6% se encuentra en la población económicamente inactiva (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018). Las oportunidades laborales de las madres adolescentes son escasas, las cuales no pueden mejorar porque no cuentan con una cualificación alta dada su baja escolaridad, por lo que comúnmente se ven obligadas a aceptar empleos donde no reciben sus beneficios sociales y por el contrario, cuentan con un salario inferior al mínimo establecido y con horarios abusivos, es decir, además de no lograr conseguir un empleo, las madres adolescentes que lo consiguen acceden a ocupaciones con condiciones laborales precarias y desventajosas.

Durante el año 2010, según el informe de la Dirección Regional de Salud de Ayacucho (2012) la tasa de embarazo adolescente en Ayacucho fue de 23.1%, mayor en 1.02% que el índice de 2007. El documento también muestra que el 60% de los distritos de Ayacucho presentan un porcentaje mayor a 20%. En términos comparativos al nivel nacional, el departamento de Ayacucho tiene 1.3 veces más que el nivel nacional de mujeres que tuvieron su primer hijo cuando eran adolescentes.

Las cifras presentadas muestran una tendencia de incremento preocupante en el embarazo adolescente a nivel nacional, pero la preocupación aumenta en el escenario macro del departamento de Ayacucho. Es así que, los indicadores económicos están estrechamente relacionados con la baja calidad de vida de los pobladores de la región, ya que como es bien sabido la educación permite el progreso de la sociedad, y dado que las madres adolescentes

deben dejar sus estudios para dedicarle tiempo a su nueva faceta como madres, no es posible que la región encuentre el despegue eficiente hacia el crecimiento económico, quedando relegada en comparación a las demás. En ese sentido, la presente investigación aborda la problemática del embarazo adolescente, midiendo el impacto que se genera en la formación del capital humano considerando los efectos en el nivel educativo y la participación en el mercado laboral de la región y con ello poder tomar acción para reducir los índices, ya que las madres adolescentes enfrentan retos abismales para afrontar los perjuicios económicos asociados a su maternidad temprana, como la dificultad de continuar sus estudios o de insertarse laboralmente, todo ello implica problemas para salir de escenarios de pobreza.

En base a lo descrito surge como interrogante general ¿De qué manera se relaciona la maternidad y capital humano en la región de Ayacucho: 2009-2018? Y como interrogante específico ¿Qué relación existe entre la maternidad temprana y la participación en el mercado laboral en la región de Ayacucho: 2009-2018?

Para responder las interrogantes se plantea como objetivo general analizar la relación de la maternidad y capital humano en la región de Ayacucho: 2009-2018. Y objetivo específico identificar la relación entre la maternidad temprana y la participación en el mercado laboral en la región de Ayacucho: 2009-2018.

La hipótesis principal fue existe relación significativa entre maternidad y capital humano en la región de Ayacucho: 2009-2018. e hipótesis específica existe relación entre la maternidad temprana y la participación en el mercado laboral en la región de Ayacucho: 2009-2018.

El embarazo adolescente es uno de los temas que cada vez va tomando mayor presencia dentro de la esfera de las políticas públicas, ello debido a los costos económicos que representan para una nación, ya que no solo implica efectos de corto plazo durante la etapa de gestación de la madre, la cual debe dejar de lado otras actividades, sino que también existen efectos de largo plazo, lo cual está relacionado con la formación de capital humano, es decir, dado que la dotación de tiempo que dedica a cuidar a su hijo es alta, la madre enfrenta dificultades para continuar con su formación educativa. En esa vía, el presente trabajo, buscará brindar un acercamiento del impacto de la maternidad temprana en la formación de capital humano, y así reducir la escasa información en la región Ayacucho y a nivel nacional, ya que existe carencia de investigaciones nacionales y regionales que midan el impacto de la maternidad temprana. En ese sentido, el presente estudio contribuye a la literatura económica porque los resultados del impacto de la maternidad adolescente mostrarán cómo condiciona la trayectoria educativa y laboral de las mujeres.

El estudio cuenta con justificación práctica, ya que los hacedores de política podrán utilizar las conclusiones a las que llegará la investigación, y en base a ello tomar decisiones de política más acertadas, en vías de contar con un mayor desarrollo de la región y seguir evitando que las adolescentes sean madres a temprana edad, en la que no se encuentran preparadas, ni física ni psicológicamente, y con ello no perjudicar al desarrollo de su capital humano. Asimismo, contará con justificación metodológica, en consideración a la fiabilidad de los datos, ya que estos serán obtenidos de fuentes confiables como lo es la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, lo que asegurará su uso por futuros investigadores como por funcionarios que estén relacionados con las variables de estudio.

I. REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco histórico

1.1.1. Maternidad temprana

En la antigüedad, en la cultura romana en el año 445 a.C. se practicaba de forma común el matrimonio en edades tempranas, siendo la etapa para contraer matrimonio en la pubertad, hombres de 14 años y mujeres 12 años. Sin embargo, si la unión ocurrió cuando no se completó el desarrollo físico, muchas de las jóvenes romanas encontraron la muerte de forma prematura durante el parto, además de otras complicaciones. En la cultura prehispánica, los matrimonios requerían que los hombres tengan entre 20 a 22 años y las mujeres entre 15 y 18 años, lo que ello significaba que las adolescentes iniciaban su vida reproductiva en edad temprana (Flores, Nava, & Arenas, 2017).

Desde las últimas décadas del siglo XX, la educación sexual en la sociedad estaba circunscrita según el entorno familiar, siendo posible que en algunas se presente el silencio y en otras la represión para no brindar información sobre la sexualidad a sus hijos e hijas. Con el paso de los años, se impulsó una difusión colectiva, a fin de extender una educación sexual desde las instituciones educativas y comunidades, siendo responsables los sectores gubernamentales correspondientes. Es así que las estadísticas obtenidas en la década de 1950 respecto a embarazos no deseados, relaciones no matrimoniales y la actividad sexual a temprana edad constituyeron temas de preocupación para los gobernantes, lo que los llevó a brindar mayor

información a la población. Es así que, en 1960, se produjo una tendencia en la educación sexual como parte del desarrollo integral de la persona, y tener un mejor establecimiento de las relaciones interpersonales. Dicha preocupación continúa en la actualidad porque la Organización Mundial de la Salud manifiesta que el embarazo adolescente debe ser tomado como una de las prioridades de atención en las políticas públicas debido a los costos económicos y sociales que genera (Mora & Hernández, 2015).

Respecto a ello, sobre las políticas orientadas a la protección de la maternidad que vienen ejecutando los diversos países, Martínez, Rodríguez, Salvador y Arza (2016) consideran que los costos de la maternidad temprana se pueden presentar de forma individual y social, diferenciándose del siguiente modo:

- Para las mujeres: tienen dificultades para la generación de ingresos laborales luego del nacimiento de su hijo o hija, también, dificultad para mantenerse en el mercado de trabajo, en puestos de igual calidad, lo que genera un incremento en la brecha salarial por personas con maternidad temprana.
- Para las familias: se ve reflejado en los ingresos que pierde un hogar por la inserción precaria de una mujer en el mercado laboral, además de los gastos en que incurre la familia por la llegada de un nuevo miembro familiar.

- Para las empresas: se ve reflejado en el costo monetario directo, siendo necesario el financiamiento total o parcial de licencias maternales de las adolescentes que se encontraban laborando.
- Para la sociedad: se incluyen costos fiscales que requieren de financiamiento para los sistemas de protección a la maternidad. Además de ello, existen costos sociales ante la carencia de políticas adecuadas para proteger la maternidad como las tasas de natalidad, empleo, niveles de pobreza, niveles de desigualdad y bienestar social de los niños.

1.1.2. Capital humano

El pensamiento económico clásico no realizó esfuerzos ni dedicó atención a la relación entre la educación y la economía, sin embargo a finales del siglo XVIII, fue Adam Smith quien consideró que la principal determinante de la mayor productividad, acumulación de capital y crecimiento económico es producto de la división social del trabajo, el mismo que se obtiene de la especialización y la capacitación de la fuerza laboral, el cual es generado por la obtención de mayores conocimientos y cualificaciones, volviendo a un sujeto más eficiente en el proceso productivo. Además de ello, en su teoría planteó que la educación se presenta como un gasto en el corto plazo, empero, en el mediano y largo plazo se transforma en una inversión porque se ve reflejado en la productividad del trabajo (Briceño, 2011).

Adam Smith es reconocido como el primer economista clásico en introducir el concepto de capital humano en su obra reconocida La Riqueza

de las Naciones, donde propuso una similitud en los hombres y máquinas productoras, señala que el hombre ha sido educado a costa de arduo trabajo y tiempo, y por lo cual debe realizar un trabajo que le permita reembolsar al menos los beneficios valorizando el costo de su formación. Ello indica que la educación y la formación para el trabajo le permite a la persona recibir una renta mayor sean las capacidades (Pérez & Castillo, 2016).

Por su parte, Marx en su obra del año 1991, enuncia que el trabajo del hombre por sí mismo se convierte en valor de cambio cuando este es comprado y vendido en el mercado. Es así que, para que el producto (trabajo) sea comprado es necesario que adquiera habilidades especiales a través de procesos de educación y formación para el trabajo, es por ello que la educación debe estar orientada a contribuir con el logro de mayores niveles de valor de cambio. Es por que se señala que, la producción que se obtenga como resultado la adquisición de habilidades y conocimientos, no son consumidas por su productor, sino que estas son vendidas en el mercado, por lo cual se convierte en mercancía. Esta transformación en mercancía implica la división social del trabajo, diferenciándose el valor de uso y el valor de cambio, presentándose el primero como la posibilidad de que un bien satisfaga la necesidad del ser humano, mientras que el valor de cambio se muestra como la propiedad por el que un bien se vende en el mercado, resultado de la incorporación del trabajo del hombre acumulado a lo largo de su desarrollo en diferentes presentaciones de producción, ello quiere decir que el valor de cambio es el resultado del trabajo del hombre, mismo que se ha logrado

acumular, pero a la vez, el trabajo del hombre por sí mismo se convierte en valor de cambio al ser comprado y vendido en el mismo mercado (Ramírez, 2015).

Durante la primera mitad XX, y tomando como precedentes los postulados de los economistas clásicos, autores como Becker y Mincer son reconocidos porque toman mayor partida en el estudio de los conceptos de formación de los trabajadores, por dar lugar al nacimiento de la teoría del capital humano. Un autor que brinda aportes previos es Shultz porque existe un tratamiento erróneo sobre el concepto de capital humano, y es que se le debe dejar de equiparar a los trabajadores con las máquinas porque ello implica reducir a la persona a un componente material, tal es así que se pretende identificarla con un esclavo porque, así como una máquina, puede ser objeto de apropiación ajena. Este pensamiento genera que se trate al recurso humano como una forma de capital, y por lo cual no se ha tomado en cuenta hasta ese momento que los trabajadores requieren de conocimientos y habilidades (Falgueras, 2008).

Desde la perspectiva neoclásica, Manjarrez y Fernández (2014) señala que, Schultz en 1960, sustenta la idea que el capital humano que desarrolla cada individuo es resultado de la decisión de optimización individual, considerando los costos de inversión como de oportunidad por el tiempo que se deja al prepararse en lugar de trabajar y los beneficios que ello aporta, estos beneficios se muestran en aumentos salariales que se perciben en el futuro. En base a ello, Gary Becker en 1983 analiza los factores que inciden en el proceso

de toma de decisiones de una persona sobre el capital humano, por lo cual define al capital humano como “la inversión en dar conocimientos, formación e información a las personas; esta inversión permite a la gente dar un mayor rendimiento y productividad en la economía moderna y aprovecha el talento de las personas” (p. 23).

Para Becker, la fertilidad representa un factor importante, ya que señala que cuando esta aumenta, tiene impacto negativo en el crecimiento de capital humano y físico, debido a que se deja de invertir en ello, a modo de ejemplo, se considera que, una madre que tiene un hijo invierte más dinero en él que otro padre con dos hijos, por lo cual, considera que la diferencia entre un país desarrollado y otro subdesarrollado es la fertilidad, mostrando que los primeros tienen un ingreso per cápita alto, de igual modo el stock de capital humano y físico y baja fertilidad, mientras que en los países subdesarrollados las cifras son inversas (Cardona, Montes, Vásquez, Villegas, & Brito, 2007).

Cardona et. al (2007) refieren que, Jacob Mincer en 1974 realiza estudios relacionando la capacitación o aprendizaje en el trabajo y los ingresos, señalando que, el entrenamiento formal es más difícil medir que el entrenamiento de la experiencia laboral, por lo cual este segundo crece en la medida que aumenta la experiencia en el mercado laboral, mientras que la primera tiene la figura de una forma cóncava. Mincer es considerado como el pionero de la relación entre la tasa de rentabilidad de la educación, ya que transformó la fórmula del valor presente neto en una corriente constante de

beneficios recibidos, por el cual se tiene una idea del retorno obtenido por el entrenamiento mediante la siguiente fórmula:

$$d/c = (1 + r)^n$$

Donde:

r= tasa de retorno de la inversión

d= incremento de las ganancias luego de la formación académica

c= costo de la formación académica

n= años que dura la formación académica

1.2. Sistema teórico

En general, la teoría económica se centra en el análisis del impacto de la maternidad adolescente sobre variables de educación (nivel escolar y rendimiento), aspectos laborales (salarios, experiencia y tiempo dedicado al trabajo) y fecundidad posterior, introduciendo modelos de decisión basados en el análisis de costo-beneficio.

Galindo (2012) partiendo de investigaciones longitudinales expresa que, la maternidad temprana tiene efectos negativos en la acumulación del capital humano, y a la vez en la posibilidad de acceder a mejores trabajos, ello dificulta salir de la pobreza y aumenta la dificultad. Dicha situación se complica cuando la madre cuenta con bajos recursos económicos, porque se ve obligada a asumir nuevas responsabilidades como ingresar al mercado laboral y abandonar su formación educativa, por lo cual cuenta con menores años de educación.

1.2.1. Teoría de costo-beneficio

El análisis costo-beneficio ha sido desarrollado en los modelos de decisión de la maternidad de los diversos economistas, principalmente Becker, en los cuales se han implementado métodos de estimación empírica que dan como resultado los impactos negativos del embarazo adolescente en variables de nivel de escolaridad o participación del mercado laboral de los adolescentes.

Klepinger, Lundberg, y Plotnick (1999) plantearon un modelo de decisiones de los adolescentes, y así optar por ser madre o invertir en su formación educativa. Considera la maximización de la utilidad de la madre en dos periodos, el primero de ellos comprende la etapa de la adolescencia y el segundo está relacionado con la adultez. El modelo considera que el tiempo es limitado, el mismo que es distribuido en cuatro principales actividades: ocio, trabajo, escolaridad y cuidado de hijos.

Considerando ello, la combinación de tiempo que será destinado para cada actividad es decidido por el adolescente según sus condiciones y preferencias. De ese modo, el modelo general propuesto por el autor está representada en la siguiente ecuación:

$$\text{Max } U = U_1(C_1, O_1, K_1; K_2, K_1Q; AK_2) + \delta U_2(C_2, O_2, K_1; K_2, K_1Q; AK_2)$$

Donde:

U= función de utilidad de la mujer para dos periodos

Subíndice 1= primer periodo de adolescencia (13-20 años)

Subíndice 2= primer periodo de adolescencia (mayor a 20 años)

δ = factor de descuento

C= nivel de consumo

O= nivel de ocio

Es así que, el modelo general establece que, si una joven deserta de su formación académica para destinar el tiempo a cuidar a su hijo, ello genera una menor acumulación de capital humano, causando menores ingresos percibidos en el futuro, de igual modo, así dedique parte de su tiempo de estudio al cuidado de su hijo, ello implica menor tiempo y/o menor calidad a la acumulación de altos niveles de capital humano.

Por su parte, para determinar qué consecuencias conlleva el embarazo adolescente en la elección de educación y los salarios que obtienen las madres con embarazo temprano, los autores Chevalier y Viitanen (2003) plantean dos modelos relacionados con la teoría de costo-beneficio:

a) Modelo de elección de educación.

Tiene como punto de partida el modelo de beneficios netos de la maternidad en función a la utilidad que otorga tener un hijo, las transferencias sociales por el concepto de maternidad, los costos directos de la maternidad y el valor presente de los ingresos no percibidos (incluye el tiempo fuera del trabajo que conlleva criar a los hijos y la educación potencial que hubiese alcanzado si no se hubiese embarazado). Presentan una interrelación en el momento

de evaluación de los beneficios y costos de la maternidad en relación con la decisión de su formación escolar.

b) Modelo de decisión de maternidad.

Tiene como punto de partida las características personales, sociológicas y económicas que llevan a tomar la decisión de maternidad de la adolescente. Por ello, en cuanto a su relación con los salarios, la retribución del trabajo para las madres adolescentes guarda relación con las características mencionadas, determinada mediante la metodología conocida como el efecto del tratamiento.

Brooks-Gunn y Paikoff (1997) evalúa la maternidad adolescentes bajo el modelo de riesgo-adaptación y sistema familiar, en el cual se analizan a los elementos que tengan relación con el embarazo, por lo cual destaca que en este periodo influye el nivel de ingreso familiar, nivel educativo de la familia y la influencia de otros agentes para iniciar a tener relaciones sexuales, por lo que el entorno se constituye como un elemento importante en la decisión de la maternidad de la adolescente.

Otro argumento del modelo, proporcionado por Oettinger (1999) señala que mediante el análisis costo-beneficio los adolescentes toman la decisión de tener relaciones sexuales, ello porque en su estudio tuvo en cuenta políticas que estuvieron relacionadas con brindar información sobre educación sexual y el uso de anticonceptivos, lo cual generó un incremento del embarazo y la fecundidad por una mayor actividad sexual, es por ello que plantea tres posibles políticas para desincentivar el embarazo adolescente: una que altere el riesgo

de embarazo a través del uso de anticonceptivos o educación sexual, otra que altere la utilidad de las relaciones sexuales a través de los costos de la maternidad temprana, y por última una que muestre los riesgos del embarazo mediante información sobre la pérdida del carácter mítico del uso de anticonceptivos.

Por otro lado, Kafka (1978) a través de la evaluación de un proyecto de inversión analiza la inversión en capital humano desde el recurso de educación. En la siguiente gráfica se considera que t_0 es un período donde se presenta la alternativa de trabajar o invertir en capital humano. La región A muestra el costo directo, la región B es el costo de oportunidad y la región C es el retorno bruto. Por lo cual, se considera que la inversión en capital humano es rentable económicamente cuando el valor presente de los beneficios netos es superior al de los costos netos. En ese sentido, el modelo ofrece una mayor rentabilidad cuando las inversiones se realicen por personas más jóvenes, en economías con tasas de mortalidad bajas, cuando se trate con individuos que se mantienen más tiempo en el mercado laboral, y cuando los costos de oportunidad son bajos.

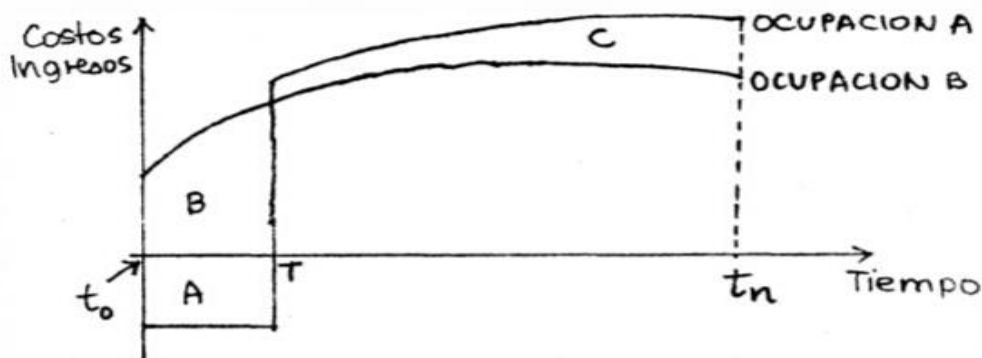


Figura 1 Modelo de evaluación de proyecto de inversión

Mediante la teoría económica de costo-beneficio que relaciona las variables maternidad adolescente y formación de capital humano, los autores se justifican porque el tener un niño implica que la madre disponga de tiempo para cuidarlo y prestarle atención, en ese sentido cuando una adolescente se embaraza entra en conflicto con su inversión en su capital humano, es decir, su nivel de escolaridad que le es posible alcanzar. Una menor inversión en capital humano implica que se tengan consecuencias negativas de largo plazo tales como un bajo salario, dificultad para adquirir un empleo digno, todo ello confluye en una baja calidad de vida del hogar de la madre.

Maternidad temprana

La maternidad y el embarazo en la adolescencia se asocian a consecuencias negativas de corto y largo plazos para las adolescentes y sus hijos en cuanto a estado de salud, formación de uniones estables, acumulación de capital humano y oportunidades en el mercado laboral, que llevan a perpetuar condiciones de pobreza y desigualdad. Diversos estudios (Gaviria, 2000; Barrera e Higuera, 2004; Flórez et al., 2004) citado por Galindo, C. (2012).

Nivel educativo

Eustat (2018) el nivel educativo de una persona es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos.

Se distinguen los siguientes niveles:

Primarios y menos. Personas que no saben leer ni escribir, personas que saben leer y escribir, pero no han terminado ningún tipo de estudios, Educación Infantil, Educación Primaria, estudios primarios como la EGB, la Enseñanza Primaria y estudios similares.

Secundarios. Estudios de Bachillerato Elemental y equivalente, de Educación Secundaria Obligatoria, de Bachiller Superior o BUP, de Bachillerato LOGSE, Acceso a la Universidad y similares.

Medios-Superiores. Estudios de Ingenieros Técnicos y Peritos, Magisterio, Enfermería y otros del mismo nivel.

Superiores. Estudios de Licenciatura, Ingenieros Superiores y similares, así como de doctorado y especialización.

Participación en el mercado laboral

La participación en el mercado de trabajo es el principal indicador de la oferta laboral de una sociedad, lo cual permite explicar que características individuales inciden en ofrecer la fuerza de trabajo en el mercado laboral. (Yépez & Zambrano, 2010)

1.3. Marco conceptual

1.3.1 Adolescencia

Es la etapa del desarrollo humano que comprende entre 10 y 19 años de edad, sucede entre la niñez y la adultez. Está caracterizada por una serie de cambios tanto físicos como psicosociales, asimismo, en esta etapa se integran funciones de carácter reproductivo, iniciando el ciclo menstrual en las mujeres

y el ciclo espermático en los varones. Comprende tres etapas: la adolescencia temprana de 10 a 13 años, donde se presentan grandes cambios corporales y funcionales, además de psicológicos como perder el interés por los pares e iniciar amistados con individuos del mismo sexo, se preocupa mucho por su apariencia física. La segunda etapa, adolescencia media, comprende de 14 a 16 años, donde existe una máxima relación con sus pares, comparten valores y conflictos con sus padres, tienen gran preocupación por su apariencia física. En la tercera etapa o adolescencia tardía, comprende de 17 a 19 años, donde plantean metas vocacionales reales, tienen mayor acercamiento a sus padres.

1.3.2 Embarazo en la adolescencia

Los adolescentes encuentran múltiples dificultades para ajustarse en su etapa de vida, en relación de su sexualidad, ello porque existe tendencia de inicio de relaciones sexogenitales a temprana edad, y generalmente sin contar con información objetiva, oportuna, clara y veraz sobre las responsabilidades de la maternidad y paternidad, y del uso adecuado y sistemático de métodos anticonceptivos modernos. Todo ello genera un embarazo no deseado y efectos económicos y sociales, un aborto provocado, y/o enfermedades de transmisión sexual (VIH y sida).

1.3.3 Capital humano

Se considera al conjunto de capacidades productivas que tiene una persona, la misma que lo adquirió a través de acumulación de conocimientos, además de competencias y otros atributos. El concepto de capital humano incluye inversiones no solo en educación, sino también, en la formación de

trabajo, salud y otros factores, todos ellos que incrementen la productividad del individuo. Es así que una persona toma la decisión de realizar gastos de educación para así tener posibilidad de obtener mejores resultados a futuro.

1.3.4 Formación educativa

Es aquel proceso donde una persona se prepara para desarrollar actividades a través de la capacitación y aprendizaje de nuevos conocimientos, el mismo que implica un cambio de comportamiento, es decir, implica obtener conocimientos y cualificaciones que eleven la productividad de una persona. Según la teoría del capital humano, convierte en uno de los factores esenciales para generar el crecimiento de una nación, explicando las diferencias entre un país subdesarrollo y otro desarrollado.

1.3.5 Mercado Laboral

Se denomina como tal al lugar donde se intercambian fuerzas de trabajo por montos monetarios, el primero entregado por un empleado y el segundo retribuido por un empleador. Se alude el término mercado porque es una analogía entre la venta del esfuerzo humano y el resto de mercancías, considerando que ambos dependen de la ley de oferta y demanda. Ello quiere decir, cuando se tenga una mayor demanda de empleo y menor oferta, los salarios tendrán la tendencia al aumento, mientras que, de tener una mayor oferta de trabajo y menor demanda de empleo, los salarios tienden a la baja.

1.4. Marco referencial

Ávila y Loja (2015) en su tesis “Embarazo adolescente y su impacto sobre el logro educacional y laboral en el Ecuador, periodo 2011-2012. (Tesis de Pregrado). Universidad de Cusena. Cuenca, Ecuador. Tiene como principal fin analizar el impacto del embarazo adolescente en los años educativos alcanzados por la madre y su experiencia laboral (años y horas de trabajo, y salario). Dentro de su metodología consideró la técnica del matching con propensity score y el método de estimación lineal MCO, utilizó la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares Urbanos y Rurales de los años 2011-2012 con una muestra conformada por 15,610 mujeres. Concluye que ser madre adolescente afecta los logros educacionales en 2.6 años debido al tiempo dedicado al embarazo y lactancia. De igual modo, en cuanto al impacto en los salarios, las madres con embarazo adolescente reciben 108 dólares menores a quienes no concibieron un bebé en la adolescencia, por lo cual los impactos negativos se presentan en el corto y largo plazo, ya que inicialmente se ve afectado su educación y experiencia laboral, y a futuro se evidencian dificultades en el desarrollo profesional.

Binstock y Naslund (2013) en su artículo científico “Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay” analizó las experiencias educativas y laborales de mujeres de Asunción, diferenciando trayectorias de las madres adolescentes y madres no adolescentes. Logró conocer que es más frecuente que las adolescentes dejen sus estudios cuando conocen la noticia de su embarazo, dejando de lado la formación de capital humano, lo cual acarrea consecuencias negativas de corto,

mediano y largo plazo dado que no logran completar su ciclo académico. Asimismo, se mostró que, dada la baja formación educacional, las madres adolescentes tienen una aspiración baja para un empleo, por lo que desempeñan ocupaciones de baja calificación, introduciéndose regularmente en el sector informal en condiciones precarias sin contar con protección social.

Guerrero (2015) en su tesis “Propuesta para la prevención de embarazos en adolescentes: un análisis costo-beneficio”. (Tesis de Pregrado). Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. La presente investigación realiza un diagnóstico socioeconómico del embarazo adolescente y con ello, ser posible plantear una propuesta preventiva que reduzca su prevalencia. Dentro de sus principales resultados obtuvo que, el embarazo a temprana edad implica costos económicos para su familia y la sociedad (desarrollo y crecimiento del país). Consideró que la aplicación de un programa preventivo genera una razón de beneficio-costos de 1,27 un valor actual neto de USD 119,327.47, lo que sustenta la viabilidad del proyecto.

Jaúregui (2012) en su tesis “Impacto del Embarazo Adolescente y su efecto en la acumulación de capital humano: Función de Producción de las alumnas chilenas”. (Tesis de Posgrado). Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile. Tiene como principal objetivo conocer el impacto del embarazo adolescente sobre el nivel educacional alcanzado, para lo cual considera un estudio causal, utilizó la técnica del matching con propensity score y el método de estimación lineal MCO, analizó mujeres jóvenes entre 13 y 19 años, con una base de datos del PANEL CASEN (1996-2001-2006) con una muestra conformada por 5,209 hogares. Dentro de sus principales resultados se logró conocer que, el embarazo adolescente reduce

en 18 horas trabajadas del promedio mensual, implicando impactos negativos pequeños en su salario futuro. Concluye que existe un impacto significativo y negativo del embarazo adolescente sobre la acumulación del capital humano, ya que las madres cuyas edades oscilan entre 13 y 19 años vieron afectado de forma negativa su nivel educativo con un impacto de 0.4 años menos de estudios completados por la joven.

Lozano (2014) en su artículo científico “El impacto del embarazo adolescente y su efecto en la acumulación de capital humano: evidencia para Colombia”. Mediante un modelo de probabilidad lineal, obtuvo que el embarazo adolescente genera una mayor probabilidad de 9.8% de abandonar sus estudios que en aquellas adolescentes que no presentan embarazo adolescente. Concluye que el embarazo adolescente tiene un impacto negativo en el capital humano, y con ello, consecuencias perjudiciales en el bienestar socioeconómico de las mujeres. Es así que las mujeres con embarazo a temprana edad en la que no cuenta con estabilidad económica y social para afrontar tal situación, se ve expuesto a efectos negativos tanto en el corto como largo plazo. Dados los efectos negativos obtenidos de las estimaciones, considera necesario las campañas de planificación familiar a los jóvenes, para que así cuenten con información y se disminuya los porcentajes de maternidad temprana, la probabilidad de deserción académica y las menores oportunidades en el mercado laboral.

Espillico (2016) en su tesis “Impacto del embarazo adolescente y su efecto en la acumulación de capital humano en el Perú, 2014”. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Tiene como principal fin conocer

el impacto de la maternidad adolescente en el nivel educativo de la mujer y su disponibilidad para trabajar. Consideró un tipo de estudio descriptivo-correlacional, con una base de datos obtenida de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, con información de mujeres comprendidas entre 15 y 49 años, utilizando la técnica de estimación lineal MCO. Concluye que, la maternidad de los adolescentes reduce el logro educativo en 0.3 años en comparación con una mujer que no es madre adolescente. De igual modo, mediante el modelo Logit, el embarazo adolescente reduce en 5% la disponibilidad de trabajar de las madres con embarazo adolescente a diferencia de madres que no tuvieron embarazo en la adolescencia.

Mendoza y Subiría (2013) en su artículo científico “El embarazo adolescente en el Perú: Situación actual e implicancias para las políticas públicas” muestra la relación del embarazo adolescente de peruanas con edades que oscilan entre 15 y 19 años con indicadores económicos como la pobreza, desnutrición y exclusión social, para ello se proponen alternativas. Dentro de sus principales resultados, mostraron que los impactos están directamente vinculados a la pobreza, formación del capital humano, fundamentado con la educación y salud de calidad. Ya que, el embarazo adolescencia conlleva a la deserción escolar, el 10 al 20% en los diferentes departamentos del país en mujeres de 15 a 24 años dejaron la escuela. En el área urbana, el efecto de la maternidad en la adolescencia reduce en 33% las posibilidades de progresar en ámbito educativo, mientras que en el área rural la probabilidad es de 39%.

Pariguana (2011) en su investigación “Trabajo Adolescente y deserción escolar en el Perú” plantea como objetivo general estudiar los determinantes y las

interrelaciones entre la decisión de trabajar y asistir a la escuela en adolescentes peruanos, ya que son quienes presentan las tasas más altas de deserción escolar. Utilizó un modelo probit bivariado con la base de datos de la Encuesta sobre Trabajo Infantil del 2007. Sus resultados llegan a la conclusión que el trabajo adolescente se encuentra extendido a lo largo y ancho del país, siendo uno de las principales consecuencias negativas que perjudica a la formación de capital humano de los mismos, y a un nivel macroeconómico al desarrollo del país. También obtuvo que, el gasto (proxy del ingreso) del hogar se relaciona de forma positiva con adolescentes que se dedican a estudiar y dejan de trabajar.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de la investigación fue aplicada, ello porque parte de una realidad problemática que busca ser atendida como lo es el tema de los altos índices de la maternidad temprana y la paupérrima formación de capital humano de las madres adolescentes de la región Ayacucho, al cual el presente estudio buscó contribuir para evitar un mayor registro de índices negativos para la región, ello fue posible con los resultados del estudio, ya que permitió identificar la situación negativa para el desarrollo de la región y tomar acción para mitigar el problema socioeconómico.

En cuanto al nivel de estudio, comprende a un nivel descriptivo - correlacional; dado que, tiene como principal describir independiente mente las variables de estudio y se permitió medir la relación de la variable independiente con la variable dependiente considerando el programa ofimático Stata a través de un modelo econométrico con información estadística brindada por la institución peruana que brinda data confiable, INEI.

2.2. Población y muestra

La población está comprendida por las madres de la región de Ayacucho, siendo esta en promedio 27245 madres por año y la muestra ha sido determinada por la encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES), siendo esta en promedio 1099 madres por año de la región Ayacucho, 2009- 2018. (Ver anexo 2)

2.3. Fuentes de información

La fuente de información indirecta o secundaria se obtuvo mediante la recolección de información de ENDES, misma que contiene información para cada departamento del país.

2.4. Diseño de investigación

La presente investigación fue de diseño no experimental, dado que no se realizó una manipulación de la información, correspondiendo un tratamiento de la base de datos en su estado natural.

Para desarrollar la investigación se considera el siguiente modelo econométrico:

a) Educación

Para analizar en cuántos años disminuye la escolaridad de una madre adolescente, se recurrirá a la regresión de Mínimos Cuadrados Ordinarios de la variable continua de años de escolaridad con la siguiente ecuación:

$$E_i = \alpha_0 + \alpha_1 K_i + \alpha_2 X_t + \mu_i$$

Donde:

E= años de escolaridad de la madre

K_i = si la mujer fue madre en la adolescencia, $i=1$; si la mujer no fue madre en la adolescencia, $i=0$.

X = conformado por otras variables control que podrían incidir en la educación de la madre

μ = término de error

b) Trabajo

Para analizar si el embarazo en la adolescencia repercutió en la probabilidad de estar empleada, se utilizó una variable dummy que toma el valor de 1 si se encuentra empleada y 0 si no lo está, a través de la siguiente ecuación:

$$H_i = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_0 + \beta_1 K_i + \beta_2 Y_t)}} + \mu_i$$

Donde:

H_i = si la madre se encuentra trabajando, $i=1$; si la madre no se encuentra trabajando, $i=0$.

K_i = si la mujer fue madre en la adolescencia, $i=1$; si la mujer no fue madre en la adolescencia, $i=0$.

Y = conformado por otras variables control que podrían incidir en la probabilidad que madre se encuentre trabajando

μ = término de error

Tabla 1
Identificación de variables

Variable	Representación	Categoría
Edad en la que tuvo su primer hijo nacido	tipo_madre	0= la mujer no fue madre en la adolescencia 1= la mujer fue madre en la adolescencia
Años de escolaridad de la madre	educ	Años
Trabajo	trabajo	0= la madre no se encuentra trabajando 1= la madre se encuentra trabajando
Índice de riqueza	Indice_riq	1= muy pobre 2= pobre 3= medio 4= rico 5= muy rico
Sexo del jefe del hogar	sexo-jhog	1= masculino 2= femenino

Fuente: Elaboración Propia

2.5. Técnicas e instrumentos

Sobre las técnicas de recolección de información se recurrió al análisis documental, el cual permitió recopilar información, informes y todo documento que brinde datos sobre el tema de estudio.

En cuanto al instrumento, se contó con la guía de análisis documental, para de ese modo, contar con la base de datos de mujeres que hayan desarrollado embarazo adolescente en la región Ayacucho en el periodo 2009-2018 a partir de la

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar de los periodos señalados considerando a mujeres dentro de 15 a 49 años de edad.

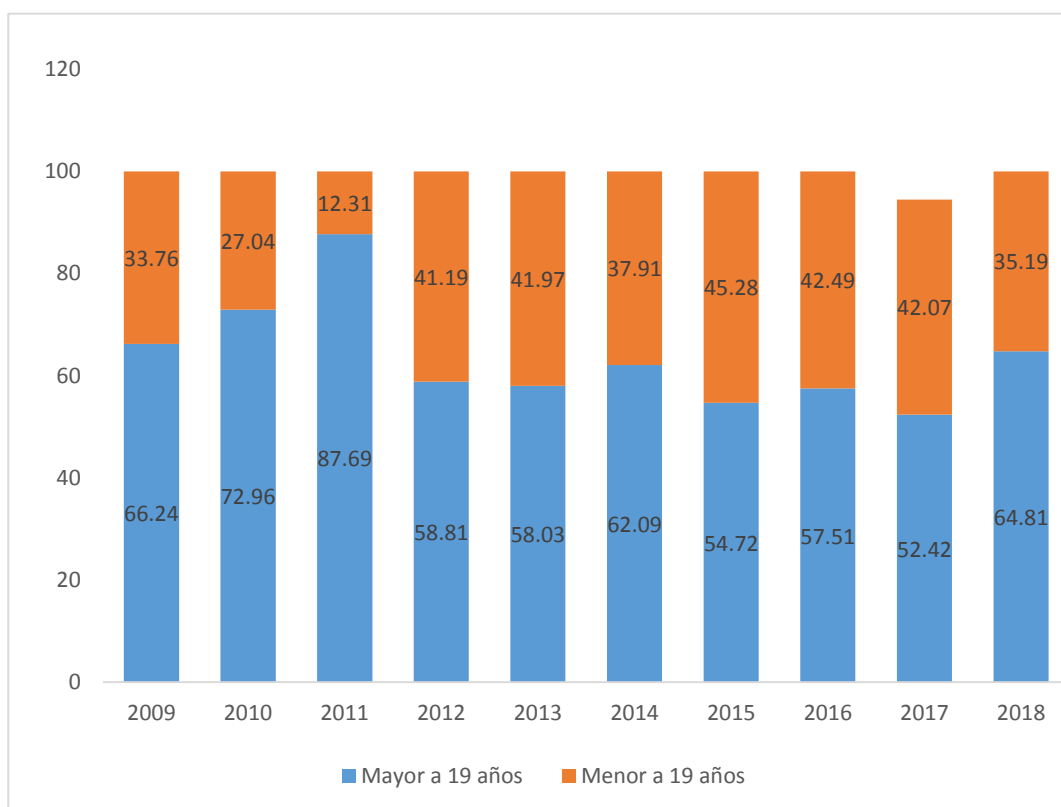
Luego de la etapa de recolección de datos, se procesó la información con ayuda del programa ofimático Stata - 15, en el cual se seleccionará únicamente la población de mujeres de la región Ayacucho.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

3.1.1 Maternidad

Figura 2 Maternidad siendo menores y mayores a 19 años



Fuente: ENDES

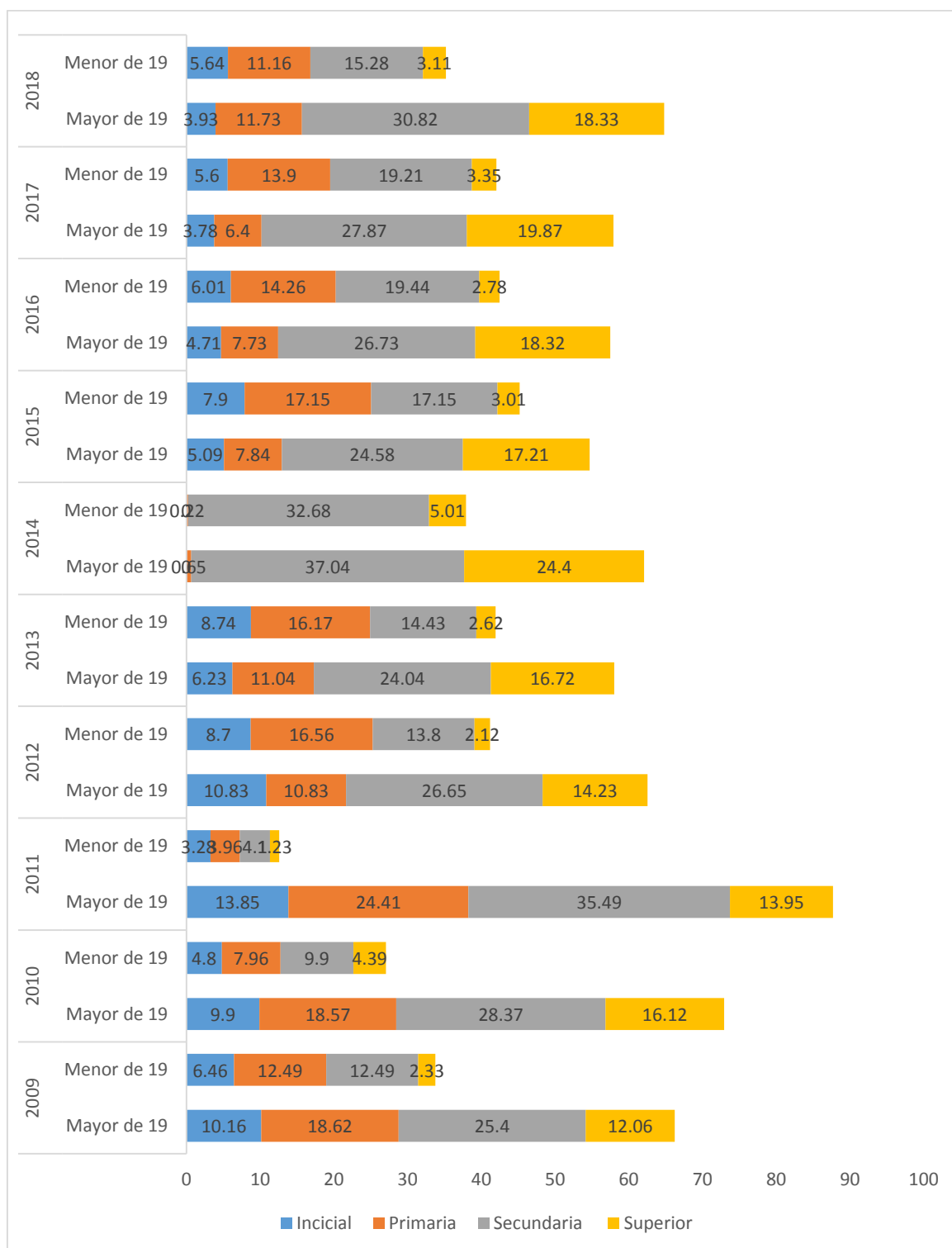
En la figura 2 se muestra la maternidad temprana en la región de Ayacucho durante el periodo 2009 – 2018. En el año 2009 se evidencia que el 33.76% de las mujeres tuvo su primer hijo siendo menor de 19 años y el 66.24% siendo mayor de 19 años. En el año 2010 el 27.04% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años y el 72.96% siendo mayor de 19 años. En el año 2011 el 12.31% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años y el 87.69% siendo mayor de 19 años. En el año 2012 el 41.19% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años y el 58.81% siendo mayor de 19 años. En el año 2013 el 41.97% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años y el 58.03%

siendo mayor de 19 años. En el año 2014 el 37.91% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años y el 69.09% siendo mayor de 19 años. En el año 2015 el 45.28% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años y el 54.12% siendo mayor de 19 años. En el año 2016 el 42.49% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años y el 57.51% siendo mayor de 19 años. En el año 2017 el 42.07% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años y el 52.42% siendo mayor de 19 años. Por último, en el año 2018 el 35.19% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años y el 64.81% siendo mayor de 19 años.

En la figura anterior se muestra que a partir de año 2012 se incrementa la tasa de mujeres que tuvieron su primer hijo siendo menores de 19 años y disminuye la tasa de mujeres que fueron madres mayores a 19 años.

3.1.2 Nivel de instrucción de las madres

Figura 3 Nivel de instrucción de las madres menores y mayores a 19 años



Fuente: ENDES

En a la figura 3 se observa el nivel de instrucción y la maternidad en el periodo de 2009 – 2018. En el año 2009 del 33.76% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo menor de 19 años, el 6.46% logro un grado de instrucción inicial, 12.49% primaria, 12.49% secundaria y 2.33% superior; del 66.24% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 10.165 alcanzó un nivel de instrucción de inicial, 18.62% primaria, 25.4% secundaria y 12.06% superior. En el año 2010 del 27.04% que tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 4.8% logro un nivel de instrucción inicial, 7.96% primaria, 9.9% secundaria y 4.39% superior; del 72.96% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 9.9% alcanzo un nivel de instrucción inicial, 18.57% primaria, 28.37% secundaria y 16.12% superior. En el año 2011 del 12.31% que tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 3.2% logro un nivel de instrucción inicial, 3.96% primaria, 4.1% secundaria y 2.3% superior; del 87.69% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 13.85% alcanzo un nivel de instrucción inicial, 24.41% primaria, 35.49% secundaria y 13.95% superior. En el año 2012 del 41.29% que tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 8.7% logro un nivel de instrucción inicial, 16.56% primaria, 13.8% secundaria y 2.12% superior; del 58.81% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 10.83% alcanzo un nivel de instrucción inicial, 10.83% primaria, 26.65% secundaria y 14.23% superior.

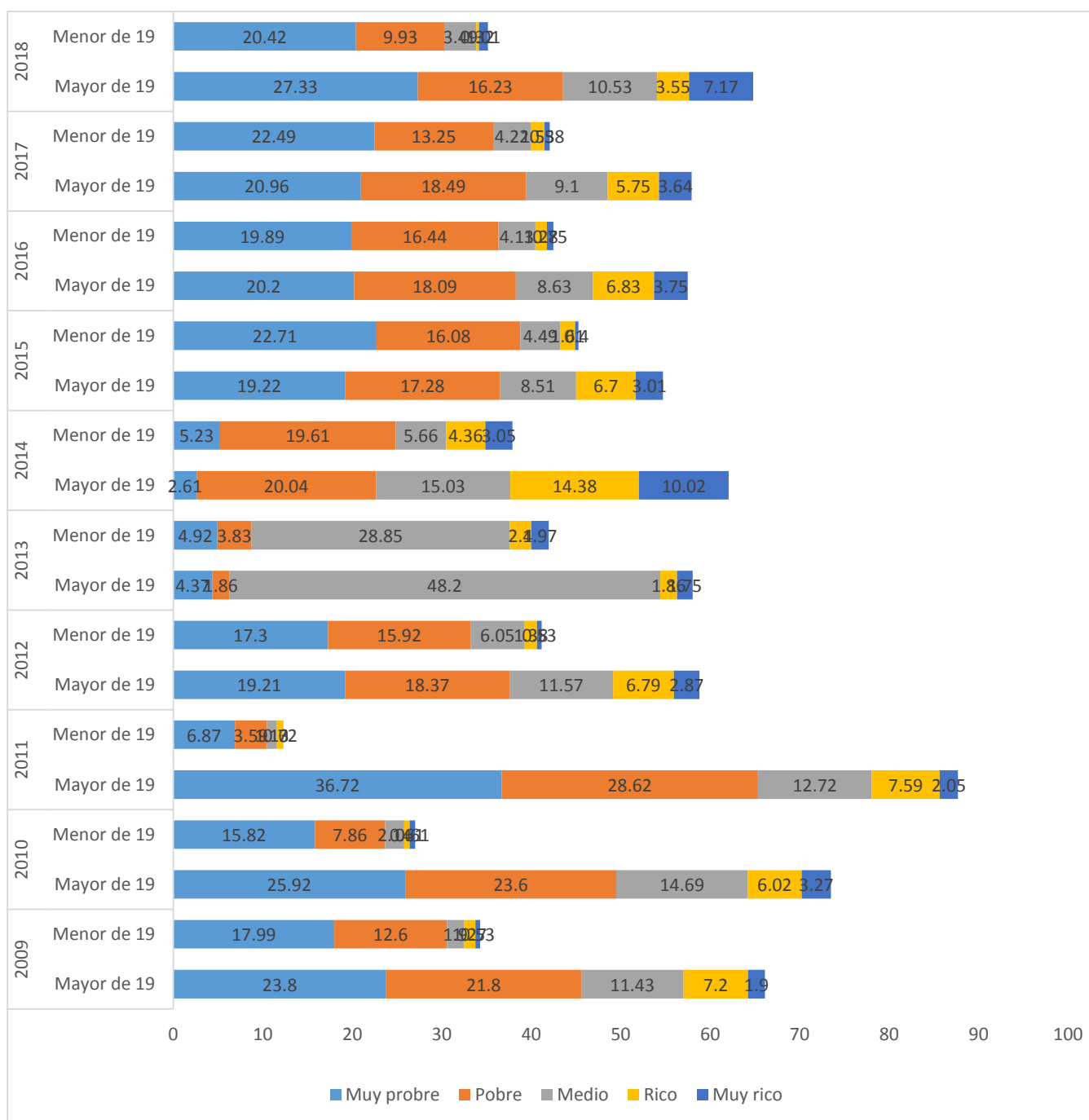
En el año 2013 del 41.97% que tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 8.74% logro un nivel de instrucción inicial, 16.17% primaria, 14.43% secundaria y 2.62% superior; del 58.03% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 6.23% alcanzo un nivel de instrucción inicial, 11.04% primaria, 24.04%

secundaria y 16.72% superior. En el año 2014 del 37.91% que tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 0.22% logro un nivel de instrucción primaria, 32.68% secundaria y 5.01% superior; del 69.09% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 0.65% alcanzo un nivel de instrucción primaria, 37.04% secundaria y 24.4% superior. En el año 2015 del 45.28% que tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 7.9% logro un nivel de instrucción inicial, 17.15% primaria, 17.15% secundaria y 3.01% superior; del 54.12% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 5.09% alcanzo un nivel de instrucción inicial, 7.84% primaria, 24.58% secundaria y 17.21% superior. En el año 2016 del 42.49% que tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 6.01% logro un nivel de instrucción inicial, 14.26% primaria, 19.44% secundaria y 2.78% superior; del 57.51% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 4.71% alcanzo un nivel de instrucción inicial, 7.73% primaria, 26.73% secundaria y 18.32% superior. En el año 2017 del 42.07% que tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 5.6% logro un nivel de instrucción inicial, 13.9% primaria, 19.21% secundaria y 3.35% superior; del 52.42% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 3.78% alcanzo un nivel de instrucción inicial, 6.4% primaria, 27.87% secundaria y 19.87% superior. En el año 2018 del 35.19% que tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 5.64% logro un nivel de instrucción inicial, 11.16% primaria, 15.28% secundaria y 3.11% superior; del 64.81% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 3.93% alcanzo un nivel de instrucción inicial, 11.73% primaria, 30.82% secundaria y 18.33% superior. Las madres que tuvieron su primer hijo antes de los 19 años, tienen un grado de instrucción secundaria, asimismo, se logra observar que dichas madres lograron realizar estudios

superiores. Por otro lado, las madres que tuvieron su primer hijo después de 19 años lograron estudiar estudios superiores.

3.1.3 Índice de riqueza de las madres

Figura 4 índice de riqueza de las madres menores y mayores a 19 años



Fuente: ENDES

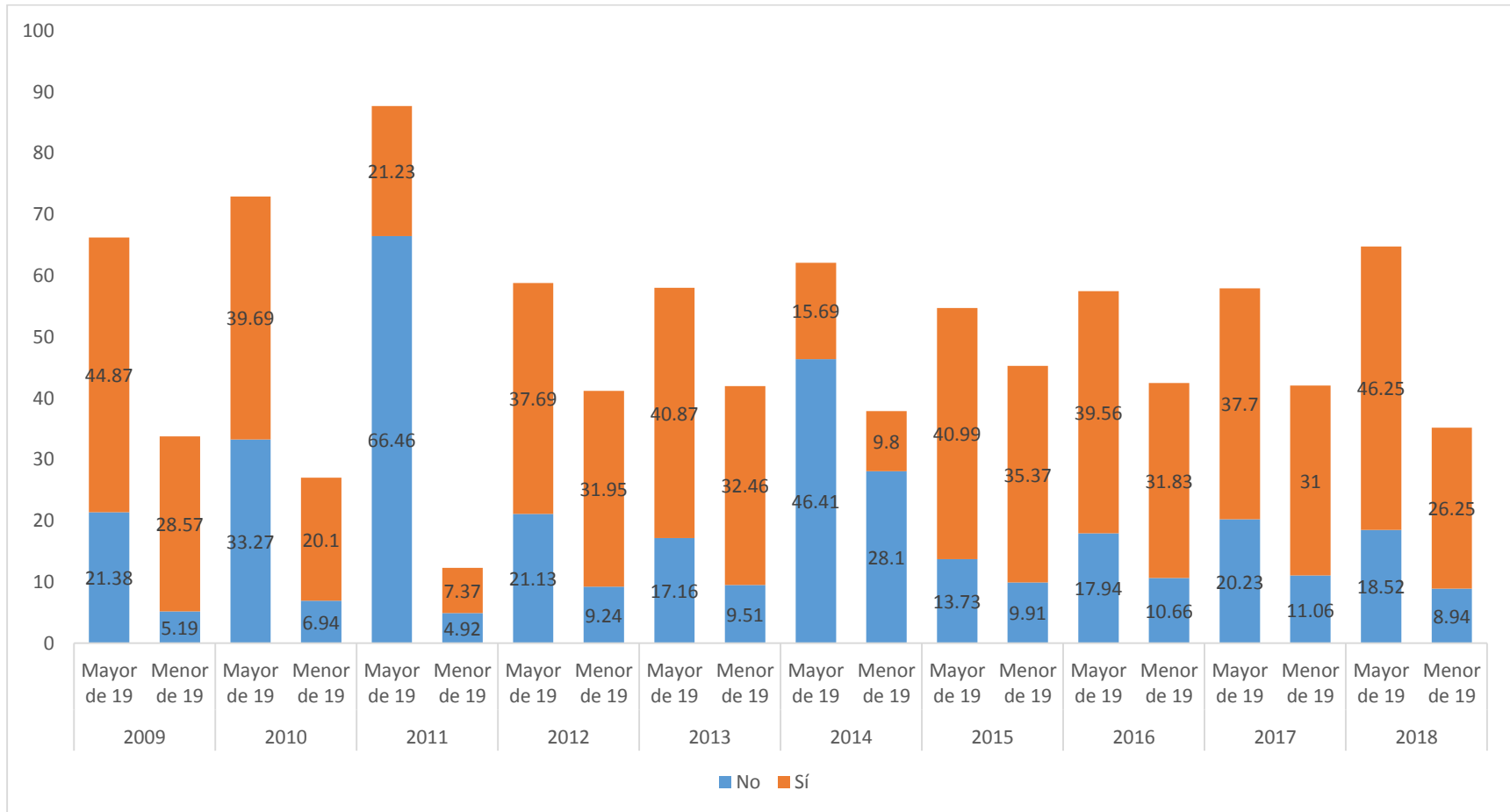
En la figura 4 se observa el nivel de riqueza y la maternidad en el periodo de 2009 – 2018. En el año 2009 del 33.76% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo menor de 19 años, el 17.99% fue muy pobre, 12.6% pobre, 1.9% medio, 1.27% rico y 0.53% muy rico; del 66.24% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 23.8% fue muy pobre, 21.8% pobre, 11.43% medio, 7.2% rico y 1.9% muy rico. En el año 2010 del 27.04% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo menor de 19 años, el 15.82% fue muy pobre, 7.86% pobre, 0.61% medio, 2.14% rico y 0.61% muy rico; del 72.96% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 25.92% fue muy pobre, 23.6% pobre, 14.69% medio, 6.02% rico y 3.27% muy rico. En el año 2011 del 12.31% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo menor de 19 años, el 6.87% fue muy pobre, 3.59% pobre, 0.72% medio, 1.13% rico y 0.0% muy rico; del 87.69% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 36.72% fue muy pobre, 28.62% pobre, 12.72% medio, 7.59% rico y 2.05% muy rico. En el año 2012 del 41.19% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo menor de 19 años, el 17.3% fue muy pobre, 15.92% pobre, 6.05% medio, 1.38% rico y 0.53% muy rico; del 58.81% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 19.21% fue muy pobre, 18.37% pobre, 11.57% medio, 6.79% rico y 2.87% muy rico. En el año 2013 del 41.97% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo menor de 19 años, el 4.92% fue muy pobre, 3.83% pobre, 28.85% medio, 2.4% rico y 0.97% muy rico; del 58.03% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 4.3% fue muy pobre, 1.86% pobre, 48.2% medio, 1.86% rico y 1.75% muy rico.

En el año 2014 del 37.91% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo menor de 19 años, el 5.23% fue muy pobre, 19.61% pobre, 5.66% medio, 4.36% rico y 3.05% muy rico; del 69.09% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 2.61% fue muy pobre, 20.04% pobre, 15.03% medio, 14.38% rico y 10.02% muy rico. En el año 2015 del 45.28% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo menor de 19 años, el 22.71% fue muy pobre, 16.08% pobre, 4.49% medio, 1.61% rico y 0.4% muy rico; del 54.12% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 19.22% fue muy pobre, 17.284% pobre, 8.51% medio, 6.7% rico y 3.01% muy rico. En el año 2016 del 42.49% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo menor de 19 años, el 19.89% fue muy pobre, 16.44% pobre, 4.13% medio, 1.28% rico y 0.75% muy rico; del 57.51% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 20.2% fue muy pobre, 18.09% pobre, 8.63% medio, 6.83% rico y 3.75% muy rico. En el año 2017 del 42.07% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo menor de 19 años, el 22.49% fue muy pobre, 13.25% pobre, 4.22% medio, 1.53% rico y 0.58% muy rico; del 52.42% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 20.96% fue muy pobre, 18.49% pobre, 9.1% medio, 5.75% rico y 3.64% muy rico. En el año 2018 del 35.19% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo menor de 19 años, el 20.42% fue muy pobre, 9.23% pobre, 3.49% medio, 0.32% rico y 1.01% muy rico; del 64.81% de las mujeres que tuvo su primer hijo siendo mayor de 19 años, el 27.33% fue muy pobre, 16.23% pobre, 10.53% medio, 3.53% rico y 7.17% muy rico.

Finalmente, se observa al largo del periodo de estudio que las madres que tuvieron su primer hijo antes de los 19 años tienen un índice de riqueza muy pobre y pobre.

3.1.4 Participación laboral de las madres

Figura 5 Participación laboral de las madres menores y mayores a 19 años



Fuente: ENDES

En la figura 5 se muestra la maternidad temprana y participación laboral en la región de Ayacucho durante el periodo 2009 – 2018. En el año 2009 del 33.76% de las mujeres tuvo su primer hijo siendo menor de 19 años, el 28.57% trabaja y 5.19% no trabaja; del 66.24% siendo mayor de 19 años, el 44.87% trabaja y 21.38% no trabaja. En el año 2010 del 27.04% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 20.1% trabaja y 6.94% no trabaja; del 72.96% siendo mayor de 19 años, el 39.69% trabaja y 33.27% no trabaja. En el año 2011 del 12.31% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 7.37% trabaja y 4.92% no trabaja; del 87.69% siendo mayor de 19 años, el 21.23% trabaja y el 66.46% no trabaja. En el año 2012 del 41.19% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 31.95% trabaja y 9.24% no trabaja; del 58.81% siendo mayor de 19 años, el 37.69% trabaja y 21.13% no trabaja. En el año 2013 del 41.97% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 32.46% trabaja y 9.51% no trabaja; del 58.03% siendo mayor de 19 años, el 40.87% trabaja y 17.16% no trabaja. En el año 2014 del 37.91% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 9.8% trabaja y 28.1% no trabaja; del 69.09% siendo mayor de 19 años, el 15.69% trabaja y 46.41% no trabaja. En el año 2015 del 45.28% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 35.37% trabaja y 9.91% no trabaja; del 54.12% siendo mayor de 19 años, el 40.99% trabaja y 13.73% no trabaja. En el año 2016 del 42.49% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 31.83% trabaja y 10.66% no trabaja; del 57.51% siendo mayor de 19 años, el 39.56% trabaja y 17.94%. En el año 2017 del 42.07% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 31% trabaja y 11.06% no trabaja; del 52.42% siendo mayor de 19 años, el 37.7% trabaja y 20.23% no trabaja. Por último, en el año 2018 del 35.19% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años, el 26.25% trabaja y 8.94% no trabaja; del 64.81% siendo mayor de 19 años, el 46.25% trabaja y 18.52% no trabaja.

3.2. Análisis inferencial

3.2.1 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre maternidad y capital humano en la región de Ayacucho: 2009-2018.

H_0 : No existe relación significativa entre maternidad y capital humano en la región de Ayacucho: 2009-2018.

H_1 : Existe relación significativa entre maternidad y capital humano en la región de Ayacucho: 2009-2018.

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

Regla de decisión

Sí $P_{valor} > \alpha$, No se rechaza la hipótesis nula.

Sí $P_{valor} < \alpha$, Se rechaza la hipótesis nula.

$$E_i = \alpha_0 + \alpha_1 K_i + \alpha_2 X_t + \mu_i$$

En la tabla 2 y 3 se observa la regresión lineal por Mínimos cuadrados ordinarios entre el capital humano y maternidad temprana, como variable control del modelo se consideró la edad, sexo del jefe de hogar y índice de riqueza. Dicha regresión se realiza por cada año del 2009 a 2018.

Existe suficiente evidencia econométrica para rechazar la hipótesis nula y se concluye, para $\alpha = 0.05$, las evidencias del estudio indican que existe

efecto de regresión lineal significativo entre ser madre con menor a 19 años y capital humano; del mismo modo, se afirma una relación negativa significativa.

Tabla 2 Regresión por mínimos cuadrados ordinarios de maternidad temprana y capital humano 2009 - 2013

VARIABLES	2009 Capital_H	2010 Capital_H	2011 Capital_H	2012 Capital_H	2013 Capital_H
Madre _menor19	-0.252 (0.226)	-0.740** (0.337)	-0.590* (0.329)	-1.771*** (0.230)	-2.115*** (0.202)
Edad	0.250*** (0.0708)	0.0304 (0.100)	0.182** (0.0730)	0.216*** (0.0729)	0.265*** (0.0461)
Edad2	-0.00636*** (0.00113)	-0.000487 (0.00160)	-0.00565*** (0.00118)	-0.00585*** (0.00116)	-0.00431*** (0.000812)
IR_Muypobre	-9.045*** (0.689)	-0.357 (0.781)	-7.951*** (0.760)	-7.350*** (0.607)	-4.347*** (0.273)
IR_Pobre	-7.541*** (0.692)	-0.270 (0.788)	-5.905*** (0.765)	-5.636*** (0.607)	-2.809*** (0.251)
IR_Medio	-3.865*** (0.727)	1.286 (0.822)	-3.405*** (0.795)	-3.604*** (0.630)	4.220*** (0.260)
IR_rico	-2.828*** (0.760)	1.246 (0.932)	-0.545 (0.828)	-1.117 (0.684)	-1.017*** (0.272)
Sexo_del_jefe_de_hogar	0.913*** (0.261)	-0.152 (0.325)	0.692*** (0.253)	0.675*** (0.253)	1.025*** (0.228)
Constant	13.25*** (1.235)	7.921*** (1.642)	13.34*** (1.284)	12.97*** (1.202)	2.426*** (0.622)
Observations	945	980	975	942	915

Standard errors in parentheses
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Tabla 3 Regresión por mínimos cuadrados ordinarios de maternidad temprana y capital humano 2014 - 2018

VARIABLES	2014 Capital_H	2015 Capital_H	2016 Capital_H	2017 Capital_H	2018 Capital_H
Madre_menor19	-0.567*** (0.139)	-2.318*** (0.192)	-2.015*** (0.194)	-2.260*** (0.190)	-2.188*** (0.195)
Edad	0.770*** (0.0665)	0.569*** (0.0544)	0.388*** (0.0537)	0.605*** (0.0593)	0.810*** (0.0439)
Edad2	-0.0112*** (0.00116)	-0.0109*** (0.000886)	-0.00814*** (0.000922)	-0.0114*** (0.000974)	-0.0145*** (0.000784)
IR_Muypobre	-2.790*** (0.349)	-6.578*** (0.419)	-6.641*** (0.378)	-6.346*** (0.473)	-4.868*** (0.324)
IR_Pobre	-4.334*** (0.213)	-4.839*** (0.429)	-4.396*** (0.381)	-4.348*** (0.470)	-3.286*** (0.335)
IR_Medio	-1.358*** (0.254)	-2.379*** (0.460)	-2.572*** (0.432)	-2.874*** (0.499)	-1.675*** (0.370)
IR_rico	0.282 (0.236)	-1.271*** (0.492)	-1.277*** (0.428)	-1.463*** (0.532)	1.437*** (0.514)
Sexo_del_jefe_de_hogar	0.672*** (0.241)	0.726*** (0.232)	-0.250 (0.220)	0.292 (0.207)	0.869*** (0.194)
Constant	1.535 (0.943)	7.814*** (0.942)	10.83*** (0.864)	7.851*** (1.046)	3.083*** (0.660)
Observations	459	1,493	1,332	1,374	1,577

Standard errors in parentheses
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

En el anterior modelo, se puede observar que las mujeres que tuvieron su primer hijo antes de los 19 años, afectan de forma negativa en la formación de capital humano, frente a las mujeres que tuvieron su primer hijo siendo mayor a 19 años. Por tanto, ser madre siendo menor de 19 años reduce los años de estudio.

Además, se puede manifestar que las variables control edad, sexo del jefe de hogar e índice de riqueza presentan los signos esperados.

Hipótesis específica

Existe relación entre la maternidad temprana y participación en el mercado laboral en la región de Ayacucho: 2009-2018.

H_0 : No existe relación entre la maternidad temprana y la participación en el mercado laboral en a la región de Ayacucho: 2009-2018.

H_1 : Existe relación entre la maternidad temprana y la participación en el mercado laboral en a la región de Ayacucho: 2009-2018.

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

Regla de decisión

Sí $P_{valor} > \alpha$, No se rechaza la hipótesis nula.

Sí $P_{valor} < \alpha$, Se rechaza la hipótesis nula

$$H_i = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_0 + \beta_1 K_i + \beta_2 Y_t)}} + \mu_i$$

Donde:

H_i = si la madre se encuentra trabajando, $i=1$; si la madre no se encuentra trabajando, $i=0$.

K_i = si la mujer fue madre en la adolescencia, $i=1$; si la mujer no fue madre en la adolescencia, $i=0$.

μ = término de error

En la tabla 4 se observa la regresión binomial logístico entre madre antes de los 19 años y participación laboral. Dicha regresión se realiza por cada año del 2009 a 2018.

Existe suficiente evidencia econométrica para rechazar la hipótesis nula y se concluye, para $\alpha = 0.05$, las evidencias del estudio indican que existe efecto de regresión logística significativo entre ser madre con menor a 19 años y participación laboral; del mismo modo, se afirma una relación negativa significativa.

En la tabla 4 se observa una relación negativa esperada entre maternidad temprana y participación laboral entre los periodos 2009 – 2018.

Tabla 4 Regresión logística de maternidad temprana y participación laboral 2009 - 2018

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
VARIABLES	Trabaja	Trabaja	Trabaja	Trabaja	Trabaja	Trabaja	Trabaja	Trabaja	Trabaja	Trabaja
Madre_menor19	- 0.965*** (0.177)	-0.887*** (0.159)	-0.547*** (0.203)	-0.662*** (0.151)	-0.360** (0.155)	-0.0186 (0.130)	-0.178 (0.123)	-0.303** (0.124)	-0.408*** (0.120)	-0.0958 (0.0711)
Constant	0.741*** (0.0855)	0.177** (0.0751)	-1.141*** (0.0798)	0.579*** (0.0886)	0.868*** (0.0951)	-0.666*** (0.0805)	1.094*** (0.0807)	0.791*** (0.0780)	0.622*** (0.0743)	0.566*** (0.0416)
Observations	945	980	975	942	915	459	1,493	1,332	1,374	1,577

Standard errors in parentheses

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Tabla 5 Efectos marginales de maternidad temprana y participación laboral 2009 - 2018

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
VARIABLES	Trabaja	Trabaja	Trabaja	Trabaja	Trabaja	Trabaja	Trabaja	Trabaja	Trabaja	Trabaja
Madre_menor19*	-0.1690	-0.1993	-0.3578	-0.1349	-0.0691	-0.0059	-0.0319	-0.06112	-0.0862	-0.03166

(*) dy/dx is for discrete change of dummy variable from 0 to 1

Según la tabla 5 se menciona los siguiente:

- Para el año 2009, la probabilidad de acceder al mercado laboral siendo madre antes de los 19 años, disminuye en 16.9% respecto a ser madre con mayor a 19 años.
- Para el año 2010, la probabilidad de acceder al mercado laboral siendo madre antes de los 19 años, disminuye en 19.9% respecto a ser madre con mayor a 19 años.
- Para el año 2011, la probabilidad de acceder al mercado laboral siendo madre antes de los 19 años, disminuye en 35.9% respecto a ser madre con mayor a 19 años.
- Para el año 2012, la probabilidad de acceder al mercado laboral siendo madre antes de los 19 años, disminuye en 13.4% respecto a ser madre con mayor a 19 años.
- Para el año 2013, la probabilidad de acceder al mercado laboral siendo madre antes de los 19 años, disminuye en 6.9% respecto a ser madre con mayor a 19 años.
- Para el año 2014, la probabilidad de acceder al mercado laboral siendo madre antes de los 19 años, disminuye en 0.5% respecto a ser madre con mayor a 19 años.
- Para el año 2015, la probabilidad de acceder al mercado laboral siendo madre antes de los 19 años, disminuye en 15% respecto a ser madre con mayor a 19 años.
- Para el año 2016, la probabilidad de acceder al mercado laboral siendo madre antes de los 19 años, disminuye en 3% respecto a ser madre con mayor a 19 años.
- Para el año 2017, la probabilidad de acceder al mercado laboral siendo madre antes de los 19 años, disminuye en 8% respecto a ser madre con mayor a 19 años.
- Para el año 2018, la probabilidad de acceder al mercado laboral siendo madre antes de los 19 años, disminuye en 3% respecto a ser madre con mayor a 19 años.

IV. DISCUSIÓN

La maternidad temprana es considerada comúnmente como un fenómeno social y económico que desestabiliza a un país por los efectos a los que se le asocian y sus potenciales desventajas que se configuran para las madres adolescentes. La maternidad temprana genera cambios importantes en la vida de las madres adolescentes porque deben dedicar tiempo al cuidado de su bebé, dejando de lado muchas veces su actividad escolar o laboral según sea el caso; además de ello, encuentra efectos de largo plazo porque tendrá desventajas ante mujeres que postergaron su maternidad, quienes sí enfatizaron su formación académica en aras de mayores beneficios laborales, lo cual genera una situación económica desfavorable para las madres adolescentes. Por medio de la revisión teórica y análisis de resultados se logró conocer respecto a la maternidad temprana y capital humano.

Se evidencia la maternidad temprana en la región de Ayacucho durante el periodo 2009 – 2018. En el año 2009 se evidencia que el 33.76% de las mujeres tuvo su primer hijo siendo menor de 19 años y el 66.24% siendo mayor de 19 años y en el año 2018 el 35.19% tuvo su primer hijo siendo menor a 19 años y el 64.81% siendo mayor de 19 años. Además, se evidencia que a partir del año 2012 se incrementa la tasa de mujeres que tuvieron su primer hijo siendo menores de 19 años y disminuye la tasa de mujeres que fueron madres mayores a 19 años.

Por medio del resultado inferencial para el objetivo general se conoció que existe suficiente evidencia econométrica para rechazar la hipótesis nula y se concluye, para $\alpha = 0.05$, las evidencias del estudio indican que existe efecto de regresión lineal significativo entre ser madre con menor a 19 años y capital humano. Las mujeres que tuvieron su primer hijo antes de los 19 años, afectan de forma negativa en la formación de capital humano, frente a las mujeres que tuvieron su primer hijo siendo mayor a 19 años. Por tanto, ser madre siendo menor de 19 años reduce los años de

estudio. Dichos resultados son respaldados por Becker, quien sostiene que la fertilidad representa un factor importante, ya que señala que cuando esta aumenta, tiene impacto negativo en el crecimiento de capital humano y físico, debido a que se deja de invertir en ello, a modo de ejemplo, se considera que, una madre que tiene un hijo invierte más dinero en él que otro padre con dos hijos, por lo cual, considera que la diferencia entre un país desarrollado y otro subdesarrollado es la fertilidad, mostrando que los primeros tienen un ingreso per cápita alto, de igual modo el stock de capital humano y físico y baja fertilidad, mientras que en los países subdesarrollados las cifras son inversas (Cardona, Montes, Vásquez, Villegas, & Brito, 2007).

Al comparar los resultados se evidencia la relación negativa entre la maternidad temprana y la formación de capital humano.

Los resultados evidenciados en la presente investigación guardan relación con la investigación de Ávila y Loja (2015) quienes concluyen que ser madre adolescente afecta los logros educacionales en 2.6 años debido al tiempo dedicado al embarazo y lactancia. Además, Binstock y Naslund (2013) concluye que es más frecuente que las adolescentes dejen sus estudios cuando conocen la noticia de su embarazo, dejando de lado la formación de capital humano, lo cual acarrea consecuencias negativas de corto, mediano y largo plazo dado que no logran completar su ciclo académico. Jaúregui (2012) concluye que existe un impacto significativo y negativo del embarazo adolescente sobre la acumulación del capital humano, ya que las madres cuyas edades oscilan entre 13 y 19 años vieron afectado de forma negativa su nivel educativo con un impacto de 0.4 años menos de estudios completados por la joven. Por último, Lozano (2014) concluye que el embarazo adolescente tiene un impacto negativo en el capital humano, y con ello, consecuencias perjudiciales en el bienestar socioeconómico de las mujeres. Los estudios

mencionados anteriormente emplean como metodología la regresión MCO y panel de datos, el tamaño de muestra es a nivel nacional en zonas urbanas populares de país.

Respecto a nivel nacional Espillico (2016) concluye que la maternidad de los adolescentes reduce el logro educativo en 0.3 años en comparación con una mujer que no es madre adolescente y Mendoza y Subiría (2013) concluye que el embarazo en la adolescencia conlleva a la deserción escolar, del 10 al 20% en los diferentes departamentos del país en mujeres de 15 a 24 años dejaron la escuela. En el área urbana, el efecto de la maternidad en la adolescencia reduce en 33% las posibilidades de progresar en ámbito educativo, mientras que en el área rural la probabilidad es de 39%.

Por medio del resultado inferencial del objetivo específico se evidencio que existe suficiente evidencia econométrica para rechazar la hipótesis nula y se concluye, para $\alpha = 0.05$, las evidencias del estudio indican que existe efecto de regresión logística significativo entre ser madre con menor a 19 años y participación laboral; del mismo modo, se concluye que tiene una relación negativa significativa. Dichos resultados se encuentran respaldado por Chevalier y Viitanen (2003) sostiene como punto de partida el modelo de beneficios netos de la maternidad en función a la utilidad que otorga tener un hijo, las transferencias sociales por el concepto de maternidad, los costos directos de la maternidad y el valor presente de los ingresos no percibidos (incluye el tiempo fuera del trabajo que conlleva criar a los hijos y la educación potencial que hubiese alcanzado si no se hubiese embarazado). Presentan una interrelación en el momento de evaluación de los beneficios y costos de la maternidad en relación con la decisión de su formación escolar.

Los resultados respecto a la participación laboral guardan relación con los estudios de Binstock y Naslund (2013) quien concluye dada la baja formación educacional, las madres adolescentes tienen una aspiración baja para un empleo, por lo que desempeñan ocupaciones de

baja calificación, introduciéndose regularmente en el sector informal en condiciones precarias sin contar con protección social. Lozano (2014) concluye que la maternidad temprana origina deserción académica y las menores oportunidades en el mercado laboral. Espillico (2016) De igual modo, mediante el modelo Logit, el embarazo adolescente reduce en 5% la disponibilidad de trabajar de las madres con embarazo adolescente a diferencia de madres que no tuvieron embarazo en la adolescencia.

Los resultados evidenciados en el estudio logran demostrar la relación negativa entre maternidad temprana y formación de capital humano y participación laboral, dichos resultados son corroborados por las teorías empleadas en el estudio y por los antecedentes de estudio y metodología econométrica.

CONCLUSIONES

1. Existe suficiente evidencia econométrica para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador; se concluye, que a un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, existe un efecto negativo y significativo de ser madre con menor a 19 años en la formación del capital humano en la región de Ayacucho en los periodos 2009 – 2018. Además, se observa que a partir del año 2012 en adelante se incrementa sustancialmente las madres adolescentes, dichos casos pertenecen a un índice de riqueza de pobres y muy pobres.
2. Existe suficiente evidencia econométrica para rechazar la hipótesis nula, para $\alpha = 0.05$, las evidencias del estudio indican que existe un efecto negativo y significativo entre ser madre siendo menor a 19 años y participación laboral. Por tanto, para los años 2009 – 2018 la probabilidad de acceder al mercado laboral siendo madre antes de los 19 años, es menor en 16%, 19%, 35%, 13%, 6%, 0.5%, 3%, 6%, 8% y 3% respecto a ser madre mayor a 19 años respectivamente.

RECOMENDACIONES

1. En base a los resultados que se evidencia en el estudio, se recomienda al Gobierno Regional de Ayacucho mediante la Dirección Regional de Salud reformular y mejorar los programas de prevención de embarazo adolescente en los Puestos de Salud e Instituciones Educativas, que sean de acompañamiento continuo y no de intervención eventual. Ya que se evidencia un incremento de la tasa de embarazo en mujeres menores de 19 años.
2. Además, el Gobierno Regional de Ayacucho mediante la Oficina de Promoción de Empleo realizar fiscalizaciones continuas a los centros de trabajo, con la finalidad de ofrecer el cumplimiento de los derechos laborales de las madres menores de edad. Para evitar las vulneraciones de sus derechos.
3. Por último, se recomienda para las futuras investigaciones realizar estudios de Panel de datos que permita realizar un seguimiento a las madres adolescentes sobre la condición de los años de estudio y participación laboral. Dicha metodología permitirá identificar las condiciones de informalidad y formalidad laborales al que acceden y conocer el salario que perciben.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, E., & Loja, C. (2015). Embarazo adolescente y su impacto sobre el logro educacional y laboral en el Ecuador, periodo 2011-2012. Tesis de Pregrado. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21310/1/TESIS.pdf>
- Binstock, G., & Naslund, E. (2013). Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay. *Papeles de Población*, Vol. 19, No. 78, 15-40.
- Briceño, A. (2011). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países. *Apuntes del CENES*, Vol. 30, No. 61, 45-49.
- Brooks-Gunn, J., & Paikoff, R. (1997). Sexuality and developmental transitions during adolescence. In J. Schulenberg, J. L. Maggs, & K. Hurrelmann. Cambridge University Press, 190-219.
- Cardona, M., Montes, I., Vásquez, J., Villegas, M., & Brito, T. (2007). Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral. Medellín: Universidad EAFIT.
- Chevalier, A., & Viitanen, T. (2003). The Long Run Labour Market. Consequences of Teenage Motherhood in Britain. *Journal of Population Economics*, Vol. 16. No. , 323-343. Obtenido de <http://personal.rhul.ac.uk/urte/247/Papers/Chevalierviitanent.pdf>
- Espillico, M. (2016). Impacto del embarazo adolescente y su efecto en la acumulación de capital humano en el Perú, 2014. (Tesis de Pregrado). Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2171/Espillico_Chagua_Maribel_Vanesa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Eustat. (2018). Nivel de instrucción. Instituto Vasco de Estadística. Obtenido de https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_395/elem_2376/definicion.html

Falgueras, I. (2008). La teoría del capital humano: orígenes y evolución. Instituto de Análisis económico y empresarial de Andalucía, Vol. 2, 19-48. Obtenido de <https://www.analistaseconomicos.com/system/files/tae%20%20-capital%20humano-.pdf>

Flores, M., Nava, G., & Arenas, L. (2017). Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. *Rev. Salud Pública*, Vol. 19, No. 3, 374-378. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/rsap/2017.v19n3/374-378/>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2017). El costo económico de embarazo en niñas y adolescente. UNFPA.

Galindo, C. (2012). Análisis del embarazo y la maternidad durante la adolescencia: diferencias socioeconómicas. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 133-185.

Guerrero, C. (2015). Propuesta para la prevención de embarazos en adolescentes: un análisis costo-beneficio. (Tesis de Pregrado). Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9206/1/MONOGRAFIA%20CECILIA%20GUERRERO%20DOM%20C3%8DNGUEZ.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). Perú: Fecundidad adolescente. Lima: INEI.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Maternidad en las adolescentes de 15 a 19 años de edad. Lima: Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales. Obtenido

de <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/incrementa-casos-de-embarazo-adolescente-en-la-region-ayacucho-827137/>

Jáuregui, N. (2012). Impacto del Embarazo Adolescente y su efecto en la acumulación de capital humano: Función de Producción de las alumnas chilenas. (Tesis de Posgrado). Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <http://economia.uc.cl/wp-content/uploads/2015/07/tesis-njauregui-2012.pdf>

Klepinger, D., Lundberg, S., & Plotnick, R. (1999). How does adolescent fertility affect the human capital and wages of young women? *The Journal of Human Resources*, Vol. 34, No. 3, 421-448.

Lozano, D. (2014). El impacto del embarazo adolescente y su efecto en la acumulación de capital humano: evidencia para Colombia. *Economía y Finanzas Internacionales*, 1-15.

Manjarrez, N., & Fernández, L. (2014). Reflexiones sobre el concepto de capital humano desde la teoría económica: valoración. *Eumed*.

Martínez, J., Rodríguez, C., Salvador, S., & Arza, C. (2016). Maternidad, trabajo e ingresos: ¿cuáles son los costos y los beneficios y cómo se distribuyen? Lima: Organización Mundial del Trabajo.

Mendoza, W., & Subiría, G. (2013). El embarazo adolescente en el Perú: Situación actual e implicancias para las políticas públicas. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*. Vol. 30, No. 3. Obtenido de <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/286/2188>

Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. (2018). Embarazo en Adolescentes Peruanas Aumentó.

- Molina, A., Pena, R., Díaz, C., & Antón, M. (2019). Condicionantes y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, Vol. 45, No. 2.
- Mora, A., & Hernández, M. (2015). Embarazo en la adolescencia: cómo ocurre en la sociedad actual. *Perinatología y Reproducción Humana*, Vol. 29, No. 2, 76-82.
- Oettinger, G. (1999). The Effects of Sex Education on Teen Sexual Activity and Teen Pregnancy. *Journal of Political Economy*, Vol. 107, No. 3.
- Pariguana, M. (2011). Trabajo Adolescente y deserción escolar en el Perú. Lima: Consorcio de investigación económica y social.
- Peña, V. (28 de Junio de 2018). Incrementa casos de embarazo adolescente en la región Ayacucho. *Diario Correo*, pág. 5. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/incrementa-casos-de-embarazo-adolescente-en-la-region-ayacucho-827137/>
- Pérez, D., & Castillo, J. (2016). Capital humano, teorías y métodos: importancia de la variable salud. *Economía, sociedad y territorio*. Vol. XVI, No. 52, 651-673. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/est/v16n52/2448-6183-est-16-52-00651.pdf>
- Ramírez, D. (2015). Capital humano: una visión desde la teoría crítica. *Cad. EBAPE*, Vol. 13, No. 2, 315-331. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/cebape/v13n2/1679-3951-cebape-13-02-00315.pdf>
- Yépez, E. M., & Zambrano, J. C. (2010). Determinantes de la participación en el mercado de trabajo. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Universidad de Nariño*, 11(1), 75 -96. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/228433932_Determinantes_de_la_participacion

[_en_el_mercado_de_trabajo_un_estudio_para_el_area_metropolitana_de_pasto/fulltext/008323f2346c1e4475a6360/Determinantes-de-la-participacion-en-el-mercado-de-trabajo-un-es](#)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: “MATERNIDAD Y CAPITAL HUMANO EN LA REGIÓN DE AYACUCHO: 2009-2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿De qué manera se relaciona la maternidad y capital humano en la región de Ayacucho: 2009-2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar la relación de la maternidad y capital humano en la región de Ayacucho: 2009-2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre maternidad y capital humano en la región de Ayacucho: 2009-2018.</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>X: MATERNIDAD</p> <p>Indicadores:</p> <p>-Maternidad temprana</p>	<p>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Explicativa.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población: 27245</p> <p>Muestra: 1099</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre la maternidad temprana y la participación laboral en la región de Ayacucho: 2009-2018?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la relación entre la maternidad temprana y la participación laboral en la región de Ayacucho: 2009-2018.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación entre la maternidad temprana y la participación laboral en la región de Ayacucho: 2009-2018.</p>	<p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>Y: CAPITAL HUMANO</p> <p>Indicadores:</p> <p>- Participación en el mercado laboral</p>	<p>FUENTE DE INFORMACIÓN</p> <p>Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES)</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>Técnicas de estudio</p> <p>Análisis documental</p> <p>Instrumentos</p> <p>Guía de análisis documental.</p>

Anexo 2 Datos estadísticos

Población de maternidad durante el periodo 2009 – 2018.

Año	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Población	26582	27576	27576	27 889	27 889	29 806	35 900	35 910	35 910	36 760

Fuente: Base de datos ENDES

Muestra de maternidad durante el periodo 2009 – 2018.

Año	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Muestra	945	980	975	942	915	459	1493	1332	1374	1577

Fuente: Base de datos ENDES

Tablas del análisis del descriptivo.

Tabla índice de riqueza

Cuenta de índice de riqueza	Índice de riqueza					Total general
	Año	Medio	Muy pobre	Muy rico	Pobre	
2009	126	396	23	320	80	945
2010	165	409	38	303	65	980
2011	135	425	20	314	81	975
2012	166	344	32	323	77	942
2013	705	85	34	52	39	915
2014	95	36	60	182	86	459
2015	194	626	51	498	124	1493
2016	170	534	60	460	108	1332
2017	183	597	58	436	100	1374
2018	221	753	129	413	61	1577
Total general	2160	4205	505	3301	821	10992

Fuente: Base de datos ENDES

Tabla de maternidad

Año	Madre mayor a 19 años	Madres menores a 19 años	Total
2009	626	319	945
2010	715	265	980
2011	855	120	975
2012	554	388	942
2013	531	384	915
2014	285	174	459
2015	817	676	1493
2016	766	566	1332
2017	796	578	1374
2018	1022	555	1577

Fuente: Base de datos ENDES

Tabla de nivel de educación

Cuenta de Nivel de educación	Nivel de educación				
	Año	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior
2009	157	294	358	136	945
2010	144	260	375	201	980
2011	167	274	386	148	975
2012	149	258	381	154	942
2013	137	249	352	177	915
2014		4	320	135	459
2015	195	373	623	302	1493
2016	143	293	615	281	1332
2017	129	279	647	319	1374
2018	151	361	727	338	1577
Total general	1372	2645	4784	2191	10992

Fuente: Base de datos ENDES

Tabla de participación laboral

Cuenta de Participación laboral	Participación laboral		
	Año	No	Si
2009	251	694	945
2010	394	586	980
2011	696	279	975
2012	286	656	942
2013	244	671	915
2014	342	117	459
2015	353	1140	1493
2016	381	951	1332
2017	430	944	1374
2018	433	1144	1577
Total general	3810	7182	10992

Fuente: Base de datos ENDES

Tabla sexo jefe de hogar

Cuenta de Sexo de jefe de hogar	Sexo de jefe de hogar		
	Año	Hombre	Mujer
2009	747	198	945
2010	699	281	980
2011	742	233	975
2012	723	219	942
2013	689	226	915
2014	416	43	459
2015	1175	318	1493
2016	311	1021	1332
2017	1045	329	1374
2018	1146	431	1577
Total general	7693	3299	10992

Fuente: Base de datos ENDES

Tabla estado civil

Cuenta de Estado civil	Estado civil						Total general
	Año	Casada	Conviviente	Divorciada	No viven juntos	Nunca se caso	
2009	230	366	-	50	292	7	945
2010	228	305	24	76	333	14	980
2011	104	630	18	51	165	7	975
2012	267	327	2	56	281	9	942
2013	260	294	-	75	280	6	915
2014	322	137	-	-	-	-	459
2015	667	826	-	-	-	-	1493
2016	335	566	1	105	319	6	1332
2017	335	542	2	129	366	-	1374
2018	390	653	1	152	371	10	1577
Total general	3138	4646	48	694	2407	59	10992

Fuente: Base de datos ENDES



UNSCH

FACULTAD DE
CIENCIAS ECONOMICAS
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

DECANATO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N°022-2022-EPE/FCEAC/UNSCH.

1. Apellidos y nombres del investigador:
CASTRO PORRAS, Rolhynsdhert Rolando
LUNASCO CANDIA, Jhonatan
2. Escuela Profesional: Economía
3. Facultad: Ciencias Económicas, Administrativas y Contables
4. Tipo de trabajo académico evaluado: Tesis
5. Título del trabajo académico:
Maternidad y capital humano en la región de Ayacucho: 2009-2018
6. Software de similitud: TURNITIN
7. Fecha de recepción: 25.07.22
8. Fecha de evaluación: 26.07.22
9. Evaluación de originalidad.

Porcentaje de similitud	Resultado
• 14%	** APROBADO

- Consignar el porcentaje de similitud
- ** Consignar **APROBADO** si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido, Subsanan las observaciones o **DESAPROBADO** si se excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 27 de julio 2022

Dr. Pelayo Hilario Valenzuela
Docente-Instructor

Tesis. Maternidad y capital humano en la región de Ayacucho: 2009-2018

por Rolhynsdhert Rolando Castro Porras Y Jhonatan Lunasco Candia

Fecha de entrega: 26-jul-2022 10:46p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1875688950

Nombre del archivo: S_Rolhynsdhert_Rolando_CASTRO_PORRAS_Jhonatan_LUNASCO_CANDIA.pdf (977K)

Total de palabras: 16241

Total de caracteres: 81483

Tesis. Maternidad y capital humano en la región de Ayacucho: 2009-2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
4	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional San Agustín Trabajo del estudiante	1%
7	economia.uc.cl Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados	1%

9 aprenderly.com Fuente de Internet <1 %

10 intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet <1 %

11 repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet <1 %

12 docplayer.es Fuente de Internet <1 %

13 www.clubensayos.com Fuente de Internet <1 %

14 www.elsevier.es Fuente de Internet <1 %

15 www.coursehero.com Fuente de Internet <1 %

16 hdl.handle.net Fuente de Internet <1 %

17 repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet <1 %

18 Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante <1 %

19 doaj.org Fuente de Internet <1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía Activo

Acta de Sustentación de Tesis Para Optar el Título Profesional de Economista por los Bachilleres Rolhynsdhert Rolando CASTRO PORRAS y Jhonatan LUNASCO CANDIA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo las 11:30 a.m. del día 01 de junio del 2022, en la Aula Virtual implementada por la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, se reunieron los miembros de la Comisión del Jurado Evaluador, conformado por el Prof. Hermes Segundo Bermúdez Valqui, Prof. Edmundo Esquivel Vila y el Prof. Fortunato Edward Paredes Cáceres, así mismo la presencia del Prof. Narciso Marmanillo Pérez asesor de la tesis, bajo la presidencia del Dr. Hermes Segundo Bermúdez Valqui, Decano de la Facultad y como Secretario Docente el Prof. Ruly Valenzuela Pariona, el Presidente, Apertura el Acto Académico, invitando al Secretario Docente para dar lectura de la Resolución Decanal N° 129-2022-UNSCH-FCEAC-D, de fecha 27 de mayo del 2022, el cual declara expedito a los Rolhynsdhert Rolando CASTRO PORRAS y Jhonatan LUNASCO CANDIA, para realizar la Sustentación de la Tesis Titulado **“MATERNIDAD Y CAPITAL HUMANO EN LA REGIÓN DE AYACUCHO: 2009-2018”**, mediante el cual pretenden optar el Título Profesional de Economista. Acto seguido el presidente solicita a los bachilleres a realizar la exposición de la tesis en mención en un plazo de cuarenta (40) minutos. Concluida la exposición, el presidente, solicita a los Jurados Evaluadores, para realizar las preguntas y repreguntas necesarios en el siguiente orden:

1. Prof. Fortunato Edward Paredes Cáceres:

- ¿Cuál es la motivación de su presente trabajo?
- ¿Bajo qué fundamento teórico han definido sus variables?
- ¿Qué otro autor mas consideran a parte de Becker?
- ¿Cómo se relaciona su estudio sobre el Costo-Beneficio?
- ¿Cuál su aporte de su trabajo de investigación?
- ¿Cuál es el tipo de investigación?
- ¿Cuál es la muestra y como lo obtuvieron?
- ¿Por qué dice que la investigación es no experimental?

2. Prof. Edmundo Esquivel Vila:

- ¿Qué diferencia existe la maternidad y fertilidad?
- ¿Qué sector debe conducir la política de educación de maternidad?
- ¿Es el nivel educativo que influye en el capital humano?
- ¿Las mujeres cuando se casan restan al PBI?

¿El hecho de que las mujeres solteras se han incrementado, esto influiría en la mejora del PBI?

3. Prof. Hermes Segundo Bermúdez Valqui:

¿En que parte de su trabajo se encuentra dicho análisis?

¿Cuáles son sus variables?

¿Cuáles son los indicadores?

¿Qué es población y que es muestra, defina?

¿Cuál su indicador de la maternidad?

Concluida la ronda de preguntas y repreguntas, realizado por los Jurados Evaluadores, el presidente, invita a las Bachilleres abandonar la sala virtual con la finalidad de deliberar y establecer la calificación correspondiente por los Jurados Evaluadores, con el siguiente resultado:

Jurado 1 12

Jurado 2 14

Jurado 3 13

Promedio 13 trece

Como resultado final aprobado por unanimidad por parte del jurado evaluador.

Siendo las 13:20 horas, del mismo día, se concluye con el acto académico y en fe de lo actuado, firmamos al pie del presente en señal de conformidad.



Prof. Hermes Bermúdez
Valqui

Presidente



Prof. Edmundo Esquivel
Vila

Miembro



Prof. Edward
Paredes Cáceres

Miembro



Prof. Ruly Valenzuela Pariona

Secretario Docente