

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS
PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL “LA PAZ” CARMEN ALTO –AYACUCHO, 2022.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, con
mención Educación Bilingüe Intercultural**

Presentada por:

Bach. Yessenia Lizbeth QUISPE FARFAN

Asesor:

Dr. Alberto Alfredo PALOMINO RIVERA

AYACUCHO-PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi mamá Nemecia S. Farfán
Cconislla, por su apoyo incondicional
y su ayuda en los momentos difíciles,
y a mi hermanita Jenifer por su apoyo
incondicional.

A mi tío Raúl por su apoyo moral
y a mi tía Norma quien me apoyo en
copias para realizar el presente trabajo.

A mis dos pequeños hijos Yohan
y Lía quienes son mi motivo y mi
alegría para poder continuar.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y a la Escuela Profesional de Educación Inicial, por haberme permitido formarme en ella como profesional.

A toda la plana docente, quienes fueron guías, también por compartir sus conocimientos, por ser exigente, por incentivar a la investigación para poder formarme en conocimiento y ejercer mi labor profesionalmente.

Al Doctor Alberto Alfredo Palomino Rivera, asesor de mi tesis, quien se dio tiempo para poder revisar mi trabajo y guiarme durante el desarrollo de mi tesis..

Finalmente, a la directora de la Institución Educativa “La Paz” Carmen Alto, Saraida Untiveros Anaya, por haber aceptado mi solicitud para poder realizar mi investigación de tesis y a los estudiantes de 5 años por su participación.

RESUMEN

La investigación titulada: estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo de los problemas matemáticos en los niños/as de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho,2022, el tipo de investigación es cuantitativa, con nivel aplicativo y con diseño de estudio pre experimental, la población está conformado por 60 niños/as en la Institución Educativa Inicial “La Paz” en Carmen Alto, la muestra fue en el aula pequeños gigantes que está constituida por 20 niños y niñas de la edad de 5 años, los resultados hallados nos permiten concluir que las estrategias didácticas inciden de manera positiva en el desarrollo de los problemas matemáticos en los niños/as de la Institución Educativa Inicial “La Paz”Carmen Alto – Ayacucho, 2022.

PALABRAS CLAVES: Estrategias didácticas, desarrollo de los problemas matemáticos y procesos para el desarrollo de problemas matemáticos.

SUMMARY

The research entitled: didactic strategies and their influence on the development of mathematical problems in 5-year-old children at the Initial Educational Institution "La Paz" Carmen Alto-Ayacucho, 2022, the type of quantitative is research, with an application level. and the pre-experimental study design, the population is made up of 60 children in the Initial Educational Institution "La Paz" in Carmen Alto, the sample was in the small giants classroom that is made up of 20 boys and girls of the age of 5 years, the results found allow us to conclude that the didactic strategies have a positive impact on the development of mathematical problems in the children of the Initial Educational Institution "La Paz" Carmen Alto - Ayacucho, 2022.

KEY WORDS: Didactic strategies, development of mathematical problems and processes for the development of mathematical problems.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis lleva por título: estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022, tiene por finalidad explicar el grado de influencia en la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de los problemas matemáticos en los niños/as de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto, y a cerca del cómo se va realizar la investigación cuantitativa con el diseño preexperimental, para lo cual se realizó la revisión de libros, páginas web y citas textuales.

Mi actual trabajo está dividido por cinco capítulos siguientes:

Capítulo I, Planteamiento del problema, se formula el problema de investigación, objetivos y justificación.

Capítulo II, Marco teórico elaborando los tres elementos como es: antecedentes, bases teóricas y bases conceptuales.

Capítulo III, Metodología, dentro de ello se encuentra hipótesis y variables, en la cual se encuentran la formulación de hipótesis, variable y la operacionalización de variables, también el nivel de investigación, el tipo de investigación, método, diseños, población y muestra, las técnicas e instrumentos, valides y confiabilidad de instrumento y técnicas de procesamiento de datos.

Capítulo IV. Se encuentra cuadro de resultados de las hipótesis y discusión.

Uno de los objetivos más importantes es que en el nivel de educación inicial, es conseguir que los niños logren entender o comprender el proceso de desarrollo en los problemas matemáticos a partir de las diferentes técnicas de las estrategias didácticas como es el juego, cuento y psicomotriz, en el niño es importante los pasos para resolver problema de

matemática ya que ayuda a enfatizar más en su aprendizaje de atención y pensamiento al momento de resolver un problema matemático que también se presentan en otros aspectos durante su vida.

En este sentido, la aplicación de las estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo de los problemas matemáticos en los niños/as de la edad de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial “La Paz”, esperó que la presente investigación sea una alternativa atractiva e innovadora enmarcada dentro del enfoque de resolución de problemas, favoreciendo en el desarrollo de resolver problemas matemáticos ya sea planteados como ejercicios o en la vida cotidiana, haciendo uso de los procesos, así logrando su aprendizaje óptimo en los niños y niñas de nivel inicial, mediante las acciones específicas que permitan desarrollar la resolución de problemas matemáticos de manera recreativa e impulsando a los niños y niñas a no tener miedo a las matemáticas.

ÍNDICE

Caratula	i
Páginas de jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen.....	v
Summary.....	vi
Introducción.....	vii
Índice.....	ix
Índice de tablas.....	xii
Índice de anexos.....	xiv

I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación de la investigación.....	19
1.4.1. Justificación desde el punto de vista teórico.....	19
1.4.2. Justificación desde el punto de vista metodológico.....	20
1.4.3. Justificación desde el punto de vista práctico	20

II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional.....	22
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional.....	23
2.1.3. Antecedentes a nivel regional.....	24

2.2. Bases teóricas.....	26
2.2.1. Estrategias Didáctica.....	26
2.2.1.1. Tipos de estrategias didácticas.....	26
1. El juego como estrategia.....	27
2. El cuento como estrategia.....	27
3. Psicomotriz como estrategia.....	28
2.2.2. Problemas matemáticos.....	29
2.2.2.1. La matemática.....	29
2.2.2.2. Matemática en el niño.....	29
2.2.2.3. Importancia de la matemática en los niños.....	30
2.2.2.4. Problemas matemáticos en niños de 5 años.....	31
2.2.2.5. Clasificación de los problemas matemáticos.....	31
1. Cambio.....	31
2. Combinación.....	31
3. Comparación.....	31
4. Igualación.....	32
2.2.2.6. Tipos de problemas matemáticos para niños de inicial.....	32
1. Espacio y formas geométricas.....	32
2. Tiempo.....	33
3. Clasificación.....	34
4. Serie Numérica	34
5. Medida y magnitud.....	36
2.2.2.7. Etapas para la resolución de problemas.....	36
1. Comprender el problema.....	36
2. Diseñar un plan.....	37
3. Ejecución del plan.....	38
4. Examinar la solución.....	38
2.3. Bases conceptuales.....	39

III

METODOLOGÍA

3.1. Formulación de la hipótesis.....	41
3.1.1. Hipótesis general.....	41
3.1.2. Hipótesis específicas.....	41
3.2. Variables.....	42
3.2.1. variable independiente.....	42
3.2.2. variable dependiente.....	42
3.3. Operacionalización de variables.....	43
3.4. Nivel y tipo de investigación.....	45
3.4.1. Nivel de investigación.....	45
3.4.2. Tipo de investigación.....	45
3.5. Métodos.....	46
3.6. Diseño de investigación.....	46
3.7. Población y muestra.....	46
3.7.1. Población.....	46
3.7.2. Muestra.....	46
3.8. Técnicas e instrumentos.....	46
3.8.1. Técnicas.....	46
3.8.2. Instrumentos de recolección de datos.....	46
3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos.....	47
3.10. Técnicas de procesamiento de datos.....	48
3.11. Aspectos Éticos.....	49

IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo.....	51
4.2. Resultados a nivel inferencial.....	55
4.3. Discusión de resultados.....	60
Conclusiones.....	64
Recomendaciones.....	65
Referencias bibliográficas	66
Anexos.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Valor total de los instrumentos, calificado por los expertos.....	47
Tabla 2. Prueba de confiabilidad de la prueba piloto de la prueba de rendimiento de desarrollo de los problemas matemáticos.....	48
Tabla 3. Tabla de desarrollo de los problemas de matemáticas en el pre test y pos test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.....	51
Tabla 4. Tabla de estrategias didácticas y su influencia en el espacio y formas geométricas de desarrollo de los problemas matemáticos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.....	51
Tabla 5. Tabla de estrategias didácticas y su influencia en tiempo de desarrollo de los problemas matemáticos en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.....	52
Tabla 6. Tabla de estrategias didácticas y su influencia en clasificación de desarrollo de los problemas matemáticos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.....	53
Tabla 7. Tabla de estrategias didácticas y su influencia en los números de desarrollo de los problemas matemáticos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.....	53
Tabla 8. Tabla estrategias didácticas y su influencia en la medida y magnitud de desarrollo de los problemas matemáticos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.....	54
Tabla 9. Resultado de la prueba de normalidad realizado a través del estadígrafo Shapiro-Willk.....	55
Tabla 10. Tabla de prueba de wilcoxon en pre test y pos test en el desarrollo de los problemas matemáticos en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho,2022.....	56

- Tabla 11.** Tabla de prueba de Wilcoxon de pre test y pos test de tiempo y figuras geométricas de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto- Ayacucho, 2022.....57
- Tabla 12.** Tabla de prueba de Wilcoxon de pre test y pos test de tiempo, clasificación y número de desarrollo de los problemas matemáticos en la Institución Educativa Inicial “La Paz”Carmen Alto-Ayacucho, 2022.....59
- Tabla 13.** Tabla de prueba de Wilcoxon de pre test y pos test de medida y magnitud de desarrollo de los problemas matemáticos en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto- Ayacucho, 2022.....60

ÍNDICE DE ANEXOS

Matriz de consistencia.....	71
Instrumentos.....	73
Prueba de rendimiento.....	73
Ficha de calificación para la prueba de rendimiento.....	76
Validación de instrumentos.....	77
Cuadro de calificación en pre test- pos test de manera general.....	80
Cuadro de calificación en pre test – pos test de manera específica.....	81
Autorización de la Institución Educativa.....	82
Sesiones de Aprendizaje.....	83
Sesión de Aprendizaje N.º 01.....	83
Evidencias fotográficas de sesión de Aprendizaje N.º 01.....	87
Sesión de Aprendizaje N.º 02.....	88
Evidencias fotográficas de sesión de Aprendizaje N.º 02.....	92
Sesión de Aprendizaje N.º 03.....	93
Evidencias fotográficas de sesión de Aprendizaje N.º 03.....	97
Sesión de Aprendizaje N.º 04.....	98
Evidencias fotográficas de sesión de Aprendizaje N.º 04.....	105
Sesión de Aprendizaje N.º 05.....	106
Evidencias fotográficas de sesión de Aprendizaje N.º 05.....	110
Sesión de Aprendizaje N.º 06.....	111
Evidencias fotográficas de sesión de Aprendizaje N.º 06.....	115
Sesión de Aprendizaje N.º 07.....	116
Evidencias fotográficas de sesión de Aprendizaje N.º 07.....	120

I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del Problema.

"La enseñanza para la resolución de los problemas matemáticos en educación inicial es rutinaria ya que se asignan ejercicios, donde el estudiante los resuelve en forma mecánica, en cambio cuando se trabajan en situaciones problemáticas, los alumnos se asemejan a la realidad en la que están inmersos", Baroody (1994, como se citó en Pérez y Ramírez, 2011), quien sugiere que "tiene mayor relevancia trabajar en clase con problemas genuinos, los cuales se debe analizar y plantear una adecuada estrategia para continuar y así llegar a una adecuada resolución" (Pérez y Ramírez, 2011, p. 7).

Los problemas matemáticos son de gran importancia para el logro de los aprendizajes; es un proceso fundamental para que el alumno desarrolle su proceso cognitivo, en base al área curricular de matemática, sin embargo, el sistema educativo en nuestro país, expresa una diversidad de problemas como es el rendimiento académico, bajo en área matemática, déficit de resolver problemas matemáticos, frustración al no poder resolver los problemas, entre otros.

Según la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC, 2019), Por ende, el Perú ocupa el puesto 65 de los 69 países que han participado en el programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) 2018. En lo cual se indica que en nuestro país tiene un bajo nivel en comprender y resolver problemas. El examen se elabora cada tres años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Según UMC (2019), en el Perú el Ministerio de Educación (MINEDU), al evaluar a los estudiantes en el área de matemática, a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) – 2018, revela que a escala nacional un 14,7% alcanzo el nivel satisfactorio, mientras que en el año 2019 el 17,0% de los alumnos alcanzaron un nivel satisfactorio, estas cifras evidencian una mejora en relación con los resultados de la ECE- 2018 mejorando en 2,3.

Por otra parte, según UMC (2019), el resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes en el año 2019, la región Tacna, ocupó el primer puesto en el área de matemática, con 36,6% seguido de Moquegua y Arequipa que conservan sus posiciones en comparación al 2019. Esto demuestra y refleja la buena gestión educativa de los profesores que fue sin duda alguna la clave del éxito.

Sin embargo, la realidad en nuestra región, de acuerdo a la UMC (2019), la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) – 2019, a nivel nacional, en la región de Ayacucho se encuentra entre los departamentos más regulares con nivel satisfactorio de 17,2%, sin embargo, un 74,5% los estudiantes se encuentran en proceso de inicio, ocupando casi los últimos puestos del total.

Así podemos decir que hay diversos factores y motivos por los cuales hay un bajo rendimiento en el área de matemática, es que los niños durante la mañana están en sus clases virtuales, y en las tardes realizan sus tareas mientras que otros niños en sus juegos ya sea con celular o en computadora, debido a estas razones los niños no logran involucrarse en las actividades lúdicas simples que pueden ser usadas en la vida diaria.

En consecuencia, los niños en el futuro tendrán dificultades en las matemática, volviéndolos acríticos frente a la realidad, llegando a resolver los problemas de manera mecánica sin entender los problemas matemáticos, llegando así al desagrado por el área de matemática, por lo tanto, se dificultará en acceder a estudios superiores, teniendo consecuencias en su vida y dificultades para resolver problemas y así poder desarrollar una vida plena dentro de la sociedad.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General.

¿De qué manera la aplicación de las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿De qué manera la aplicación de las estrategias didácticas influyen en espacio y formas geométricas de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz”Carmen Alto-Ayacucho, 2022?

¿De qué manera la aplicación de las estrategias didácticas influye en tiempo, clasificación y número de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz”Carmen Alto-Ayacucho, 2022?

¿De qué manera la aplicación de las estrategias didácticas influye en medida y magnitud de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz”Carmen Alto-Ayacucho, 2022?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo General.

Explicar el grado de influencia en la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz”Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Determinar la influencia en la aplicación de las estrategias didácticas en espacio y formas geométricas de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5

años en la Institución Educativa Inicial “La Paz”Carmen Alto- Ayacucho,2022.

- Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en tiempo, clasificación y número de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz”Carmen Alto-Ayacucho, 2022.
- Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en medida y magnitud de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de la Institución Educativa Inicial “La Paz”Carmen Alto-Ayacucho,2022.

1.4. Justificación de la Investigación.

1.4.1. Justificación desde el Punto de Vista Teórico.

Es fundamental fomentar en los niños y niñas, el resolver problemas matemáticos ya que es indispensable en la vida y se puede observar en su vida diaria además ayuda en el niño a desarrolla el pensamiento y la capacidad mental de razonar ante cualquier problema que se le pueda presentar en su vida diaria o futura, donde la docente puede utilizar diferentes estrategias didácticas como el juego, la psicomotricidad, el cuento, entre otros simples y atractivas actividades que permitan mejorar su capacidad de razonar y entender los problemas matemáticos en los niños y niñas.

El problema identificado para realizar mi trabajo de investigación en el nivel Inicial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz”Carmen Alto, Ayacucho.

Se ha observado que al preguntarle preguntas parecidas a las anteriores, los niños se dificultan al responder, no se familiarizan con el problema, no recuerdan, no relacionan el problema con su vida diaria y no tienen la intención de continuar con la clase, por lo tanto, la presente investigación se realizó con la finalidad de desarrollar las diferentes estrategias didácticas que permitan que los niños y niñas, logren

entender los problemas matemáticos y así poder resolverlo, para que los estudiantes de hoy, futuros ciudadanos del tercer milenio desarrollen las competencias de resolución de problemas básicas que exige la vida moderna en sus múltiples ámbitos de relación tales la familia, las instituciones educativas, el nivel económico, las organizaciones sociales, mundo laboral y comercial.

1.4.2. Justificación desde el Punto de Vista Metodológico.

El presente trabajo de investigación aportará diferentes estrategias didácticas para el desarrollo de problemas matemáticos en los niños que presentan un déficit en el campo educativo, haciendo uso de materiales e instrumentos que sirven para medir los niveles de razonamiento matemático, puesto que se pretende determinar la eficacia de las estrategias didácticas y así incentivar a los niños para el desarrollo de problemas matemáticos, en especial para el desarrollo de razonamiento matemático y así lograr ser más efectivo la práctica docente y así lograr mejorar el servicio educativo.

1.4.3. Justificación desde el Punto de Vista Práctico.

Los hallazgos de este estudio permitirán conocer si la aplicación de las estrategias didácticas ayuda al desarrollo de resolución de problemas matemáticos.

Así mismo la presente investigación, permitirá mejorar la capacidad en la resolución de problemas matemáticos en los niños de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto, Ayacucho, 2022. Propongo también que las estrategias didácticas puedan ser utilizadas para lograr la consecución de aprendizaje específicos.

II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Antecedentes a Nivel Internacional

Gómez (2012), quien desarrolló la tesis titulada *“Didáctica de la Matemática Basada en el Diseño Curricular de Educación Inicial – Nivel Preescolar”*. Se desarrolló en la Universidad de León, Venezuela, el tipo de investigación es experimental y el diseño de investigación es cuasi experimental, con aplicación de pre test a ambos grupos (experimental y control), y un pos test, la población estaba conformada por 200 docentes de laboran en distintos lugares y la muestra fue de 100 docentes del nivel inicial, el instrumento utilizado fue con la aplicación de pre test y pos test mediante una serie de ítems que son indicadores expresados en forma de pregunta, posteriormente, se aplicó el T de Student para analizar los resultados obtenidos y la triangulación integrando los resultados obtenidos de pos test- nivel pre escolar, el resultado se determinó que existe evidencia muestral suficiente para plantear que los grupos relacionados en el pre test y pos test son estadísticamente significativos al nivel de confianza del 0,05%, por consiguiente, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la nula, se concluye que la visión encontrada con respecto al docente y la didáctica de las matemáticas, han sido deficientes, por lo que se debe mejorar la praxis docente. Considerando el papel del educando el docente es un elemento más determinante de todo proceso educativo ya que es él, quien va guiar el proceso educativo.

Casimiro (2017), quien desarrollo la tesis titulada *“Método de Pólya en la resolución de problemas de ecuaciones”*. Se desarrollo en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala, con el tipo de investigación cuantitativo, con diseño pre experimental con el método estadístico, la muestra estaba formada por 62 estudiantes,

el instrumento que utilizó es recolección de datos a través de una escala de apreciación, se concluyó que el método de Pólya facilita el desarrollo del razonamiento y la habilidad en la resolución de problemas de ecuaciones.

2.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional.

Ale (2016), quien desarrollo la tesis titulada *“El tangram como estrategia para mejorar la resolución de problemas matemáticos en los niños de 5 años de la institución educativa Cesar Cohaila Tamayo de la localidad de Tacna”*. Se desarrolló en la universidad privada de Tacna (veritas et vita), Perú, el tipo de investigación es de aplicada, con el diseño pre experimental, la población está conformada por 25 estudiantes, no requiere de una muestra porque trabajo con toda la población, el instrumento que utilizó fue hojas de aplicación con pruebas de entrada y salida y recolección de datos, y llega a la siguiente conclusión que después de la aplicación del programa Tangram, se logró una mejoría en la resolución de problemas matemáticos.

Aliaga (2017), quien desarrollo la tesis titulada *“Estrategias lúdicas para mejorar aprendizajes relacionados a la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, de los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 250, del caserío de paltarume, distrito de huasmín, provincia de Celendín, 2017”*. Se desarrollo en la Universidad Nacional de Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, tipo de investigación es experimental, con diseño pre experimental, con muestra no probabilística, que estaba constituido por los estudiantes de 5 años, el instrumento que utilizó fue la lista de cotejo, se concluyó que después de la aplicación de estrategias lúdicas los estudiantes han logrado un aprendizaje relacionado a la competencia de resolver problemas de cantidad en el área de matemática.

Burgos (2019), quien desarrollo la tesis titulada *“Programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años de la I.E.P. Virgen de Copacabana Trujillo –2019”*. Se desarrollo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, el tipo de investigación es de experimental, es una Investigación pre experimental. Cuyo diseño es el de los grupos aleatorizados con pre test y post test, la población está conformada por 40 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Copacabana, la muestra se consideró 12 niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Copacabana, el instrumento utilizado de datos, es la Ficha de observación y la Lista de cotejo y llega a la siguiente conclusión, que la aplicación del programa de estrategias didácticas mejoró significativamente el aprendizaje del área de matemática de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Virgen de Copacabana” Trujillo 2019.

2.1.3. Antecedentes a Nivel Regional.

Quino (2018), quien desarrolló la tesis titulada *“Influencia del Juego como Estrategia Didáctica en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Matemática de los Niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial Pública N° 432-121, la Florida Carmen Alto Provincia de Huamanga Región Ayacucho el Año Académico 2018”*. Se desarrollo en la Universidad los Ángeles de Chimbote, Ayacucho –Perú, el tipo de investigación fue experimental, el diseño de investigación es pre experimental con un solo grupo con pre prueba y pos prueba, la población es de 30 niños de la Institución Educativa Publica N° 432-121 La Florida Carmen Alto Provincia de Huamanga de la región Ayacuho, y la muestra es de 10 niños del aula de 5 años, el instrumento: que se utilizó es registro de información, que vienen a ser el módulo experimental para sistematizar su uso del juego y la lista de cotejo en el caso de la variable dependiente,

se concuye que el uso estratégico y didáctico del juego influye significativamente en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la matemática.

Martínez (2021), quien desarrolló la tesis titulada “*Juego gusanito en la resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 39009/el maestro – Ayacucho, 2019*” . Se desarrollo en la Universidad los Ángeles de Chimbote- Ayacucho-Perú. El tipo de investigación es cuantitativo, con diseño pre experimental, la muestra está conformada por 17 niños/as de 5 años, el instrumento que utilizó fue la guía de observación, llego a la siguiente conclusión que la aplicación del juego gusanito influyo significativamente en la clasificación, seriación, cuantificación, y cantidad, comprobando que la mayoría logro resolver problemas elementales debido a que la estrategia didáctica es efectiva en generar interés de aprender. .

Ñaupari (2021), quien desarrolló la tesis titulada “*Método de aprender jugando en el aprendizaje significativo en área de matemática en niños y niñas de la Institución Educativa Nª 38254 Luis Caveró Bendezú Huanta-Ayacucho, 2019*”. Se desarrollo en la Universidad los Ángeles de Chimbote - Ayacucho-Perú. El tipo de investigación es cuantitativo, con diseño pre experimental, la muestra está conformada por 15 niños/as de 5 años de la Institución Educativa, el instrumento que utilizó fue la guía de observación, se concluyó que la aplicación del método de aprender jugando mejora significativamente en el aprendizaje del área matemática.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Estrategias Didácticas:

De acuerdo a Campusano y Díaz (2017), “Las estrategias didácticas son procedimientos organizados que tienen una clara formalización y definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados” (p. 2)

De hecho “son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y logre alcanzar los objetivos planteados”. (universidad nacional educación a distancia [U.N.E.D.], 2013, p.1)

En síntesis, las estrategias didácticas son acciones planificadas de manera formal previamente por el docente para su enseñanza, con sus procedimientos organizados con el objetivo de alcanzar el logro esperado.

2.2.1.4. Tipos de Estrategias Didácticas

Para Castor (2003), existen diferentes formas de empezar un proceso de enseñanza, dependiendo del tiempo que dure la unidad de enseñanza y del tema.

“En algunos casos describiendo cortamente los contenidos anteriores, planteando preguntas preliminares, historias concretas, juegos, situaciones conocidas por el estudiante, relacionado con el tema propio de la asignatura con la finalidad de lograr una discusión y reflexión de un determinado problema matemático en diferentes grados” (Castor, 2003, p.7)

Tomando en cuenta la opinión de varios autores para el desarrollo de problemas matemáticos se hacen uso de diferentes estrategias didácticas, resaltando entre ellas como el juego, el cuento y psicomotriz.

1. El Juego como Estrategia.

Según Gómez (2017), Los juegos no es una simple actividad lúdica, como estrategia se potencian como instrumento metodológico, para la creación de un ambiente de resolución de problema que permita al alumnado desarrollar desde su temprana edad el aprendizaje en resolución de problemas.

Mientras que para Pedraz (2019), El juego en el disfrute en la resolución de problemas puede convertirse como un mecanismo de supervivencia evolucionado, un problema resuelto lleva a otro, cada vez que resolvemos un acertijo sucede que nuestro cerebro se adecúa al tipo de enigma y se adapta, haciéndolo cada vez más sencillo.

Es decir, el juego como estrategia didáctica, permite al niño desarrollar un problema matemático mediante el juego, se ponen diferentes actividades lúdicas con problemas matemáticos sencillos con la finalidad de que puedan resolverlos y así poder sentir felicidad por su logro.

Procesos: inicio- desarrollo- cierre.

2. El cuento como estrategia.

El cuento como una estrategia didáctica en desarrollo de problemas matemáticos es:

El cuento como elemento de las estrategias de resolución de problemas, pertenece a un nivel referencial o general (en función de su utilización), no debería ser exclusivamente una actividad para fomentar la motivación sino como un pilar básico sobre el que se soportarán muchos de los procedimientos utilizados tanto en el mundo social como en el matemático, especialmente en la resolución de problemas. (Bonilla, 2014, p.12)

Por otro lado, para comprender los problemas matemáticos se hace uso de:

Las formas de utilizar los textos como una herramienta didáctica para enseñar y aprender matemáticas concretamente a la posición de uno mismo, su posición en relación con los objetos, y en el espacio y su resolución, los niños y las niñas buscan estrategias de modelización con materiales manipulativo. (Betancor, 2018 p.15)

En síntesis, el cuento como estrategia, permite hacer uso de los textos como herramienta didáctica, con un contenido de problemas matemáticos, para que luego el niño pueda resolver con materiales manipulables.

3. Psicomotriz como Estrategia.

El psicomotriz como estrategia didáctica, Gómez (2014), menciona que “la actividad motriz actúa como un estimulador de la actividad mental favoreciendo las representaciones mentales, simultáneamente en el control de movimientos posturales” (p.4).

Con la actividad física como estrategia en la educación básica se busca desarrollar el ámbito personal y social con el propósito de adquirir nuevas habilidades motrices a través del movimiento y la base del desarrollo matemático se forman de manera simultánea en diversas actividades para generar un razonamiento y pensamiento lógico, el razonamiento es el proceso cognoscitivo de demostración mientras que el pensamiento lógico, se establece a partir de los sentidos, experiencias con su entorno. (Barrientos, Conchas y Rangel, 2018, p.45)

Es decir, el psicomotriz como estrategia son las actividades físicas que realizan los alumnos, se le debe plantear actividades con problemas matemáticos, los problemas

no deben ser ajenos con su entorno para que el niño pueda generar una capacidad de razonamiento y pensamiento lógico.

2.2.2. Problemas Matemáticos.

2.2.2.1. La Matemática.

La matemática de acuerdo a Raffino (2020), “es una ciencia formal que está basado en principios de la lógica que estudia las propiedades y las relaciones que se establecen entre los entes abstractos que son los números, los símbolos y las figuras geométricas, entre otros” (p.3)

Según Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), “la matemática es un producto cultural dinámico en constante desarrollo y reajutable”. (p.168).

En síntesis, la matemática es una ciencia formal, que está relacionado con la vida diaria y se puede adaptar al contexto, tenemos que hacer uso del pensamiento lógico por sus propiedades abstractos que son símbolos, números, figuras, entre otros.

2.2.2.2. Matemática en el Niño.

Para comprender el desarrollo de las matemáticas en los niños y las niñas, los siguientes autores señalan que:

Para Calvo (2008), “Los niños deben ser partícipes activos en el proceso de enseñanza, para lo cual el docente debe planear diversas actividades que sean atractivas e interesantes para el niño con el fin de motivarlos a participar con entusiasmo” (p 134), por otro lado,

“La matemática en la niñez implica ver cómo los niños y las niñas entienden las cantidades básicas y los aspectos que distinguen a los números de otras

cantidades como son las habilidades numéricas, señala que el cerebro está conectado con los números” (Bisenz, 2016, p 8.)

Mientras que Cedeño (2005), los niños deben descubrir cómo funcionan los distintos sistemas de notación que les permitan y puedan operar ellos mismos, y puedan utilizarlos en diversas situaciones, sin segmentaciones artificiales impuestas por un adulto.

En síntesis, la matemática en niños y niñas están previamente relacionados con los números, los profesores, deben planear diversas actividades que al niño le agrade y le sean interesantes, y con distintos sistemas de solución para que ellos mismos puedan resolverlos para que se sientan motivados y puedan participar con entusiasmo.

2.2.2.3. Importancia de la Matemática en los Niños.

De acuerdo a Cedeño (2005), “la matemática está en interacción con el entorno y con los adultos que la utilizan” (p.7)

“Los contenidos matemáticos desarrollados en la escuela, adquieren una relevancia para desarrollar diferentes habilidades entre los estudiantes, además de ser una estrategia de fácil transferencia para la vida, puesto que permite al educando enfrentarse a situaciones y problemas que deberá resolver en su vida diaria”. (Pérez y Ramírez, 2011, p.170)

En síntesis, la matemática es importante ya que en el contenido matemático se encuentra habilidades, destrezas para el desarrollo de las situaciones y problemas, las situaciones y problemas están directamente relacionado con nuestra vida diaria.

2.2.2.4. Problemas Matemáticos en Niños de 5 años.

Para Calvo (2018), “Un problema matemático es cuando un enunciado aporta datos y luego se plantea un dilema para que el alumno pueda resolver” (p.179)

Los problemas matemáticos Según Pérez y Ramírez (2011), es importante para que el alumno desarrolle habilidades cognitivas, por ello se debe plantear situaciones que sean capaces de provocar y activar el trabajo mental en el alumno.

Para plantear cualquier problema, Según Cedeño (2005), “se debe tener una intención pedagógica, vinculada con las experiencias previas de los niños/as y con los aprendizajes esperados y planificados por el/la docente” (p. 19)

En efecto, los problemas en matemática deben tener una intención pedagógica vinculado con las experiencias previas del niño, para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades cognoscitivas, y así lograr los aprendizajes esperados.

2.2.2.5. Clasificación de los Problemas Matemáticos.

De acuerdo a Calvo, (2008 citó a Carpenter y Moser, 1984), que plantea que los problemas matemáticos se clasifican en:

- 1. Cambio:** se caracteriza por presentar una acción de aumento o disminución en una determinada cantidad, y el resultado final. (Calvo, 2008, p.180)
- 2. Combinación:** Se caracterizan por la presencia de dos cantidades que pueden considerarse aisladamente o como partes del todo, sin que exista ningún tipo de acción. (Calvo, 2008, p.180)
- 3. Comparación:** Es acción de comparar dos cantidades distintas, para determinar la relación o diferencia que existen entre ellas, a partir de una cantidad desconocida y conocida, en que se relacionan. (Calvo, 2008, p.180)

4. Igualación: lleva elementos de cambio y comparación, se lleva la acción implícita de comparar distintas cantidades. (Calvo, 2008, p.180)

2.2.2.6. Tipos de Problemas Matemáticos para Niños de Inicial.

1. Espacio y Formas Geométricas:

En los niños “a partir de las primeras construcciones, logran estructurar paulatinamente el mundo que los rodea en una organización mental o representada”. (Cedeño, 2005, p.7)

En síntesis, desde que son bebés, los niños experimentan con las personas y los objetos que son formas, texturas y utilidad, entre otros.

De acuerdo a Cedeño (2005), las relaciones espaciales involucran a las siguientes relaciones.

- ✓ **Con el objeto:** mover al objeto con la mano, arriba, abajo,
- ✓ **Entre los objetos:** la relación que existe con los objetos ya sea ubicación y posición en el espacio.
- ✓ **Desplazamiento:** hacer movimiento de izquierda, derecha, adelante, atrás, entre otros.

a. Relaciones Espaciales y Geométricas: Esta centrada en el juego y actividades lúdicas variadas, en donde se incluyen acciones tales como: construir, anticipar, observar, representar, describir, interpretar y comunicar oralmente las posiciones y desplazamientos de los objetos y de las personas, así como el reconocimiento de los atributos en cuerpos y figuras geométrica, también es orientarse en el espacio con relación a los objetos y personas (adentro-afuera, arriba-abajo, adelante-atrás, a un lado-al otro lado, otros). (Cedeño, 2005, p. 10)

b. Formas y Cuerpos Geométricos: El trabajo sistemático de la enseñanza y aprendizaje de la geometría (figuras y cuerpos geométricos) en Educación Inicial, incluye tanto las relaciones espaciales, como la identificación de los atributos de las formas, figuras y cuerpos geométricos: tamaño, grosor, otros}, debemos de tener en cuentas sus experiencias de su entorno social y familiar, para construir o anticipar situaciones, observar, representar, describir e identificar progresivamente las figuras o cuerpos geométricos, focalizando la exploración del objeto en el espacio concreto. (Cedeño, 2005, p. 13)

2. Tiempo:

El conocimiento del tiempo y el espacio lo constituye el niño/a con la interacción de situaciones de la vida cotidiana esto implica la elaboración de un sistema de relación de secuencia temporal, esto se logra gracias a sus movimientos corporales y actividades diarias: gateando, caminando, golpeando, dibujando. Cada gesto o movimiento tiene un principio y un final: un “antes”, “un durante” y “un después” (secuencia temporal). (Cedeño, 2005, p.15)

a. Tiempo Transcurrido entre unos límites (principio y final), permite comparar: estimaciones del tiempo sobre la base de referencias externas, ejemplo: comienzo y final de una canción.

b. Apreciación de Velocidades, de aceleración del propio cuerpo y de los objetos. Ejemplo: practicar distintos tiempos cambiando las velocidades de las marchas, los ritmos, las canciones, los movimientos, las palabras.

3. La Clasificación:

De acuerdo a Cedeño (2005), “Es un proceso que permite organizar la realidad circundante, que consiste en ordenar los objetos según sus diferencias y semejanzas, mientras progresivamente va desarrollando acciones mentales (abstracción reflexiva) en relación entre los objetos, situaciones y personas”. (p. 17)

3.1. Los Atributos: de acuerdo a Cedeño (2005), “Se relacionan con el color, la forma, el grosor, la textura, el material, el uso, otros. A partir de ellos se pueden clasificar o agrupar los objetos”. (p. 17)

En síntesis, el material que se le ofrezca a los niños y niñas deben de estar bien definidos en los elementos como son forma, color, tamaño, grosor, textura, olor, sabor y peso para que los niños/as descubran progresivamente sus propiedades de cada material caracterizado, menciona Cedeño (2005), que “a partir del proceso de comparación, el niño y la niña irán ,estableciendo relaciones de similitud o de diferencia cualitativa que lo llevarán a clasificar o seriar los elementos” (p, 18).

4. Serie Numérica:

De acuerdo a Cedeño (2005), “La serie numérica oral y la acción de contar, son herramientas muy valiosas tanto para evaluar cantidades de objetos, como para resolver los primeros problemas aditivos”. (p.19).

“La serie de los números naturales la construye el niño poco a poco, creando y coordinando relaciones de correspondencia, de ordenación, de cuantificación, de numeración, de relación número-cantidad y cifra- cantidad” (Cedeño, 2005, p,19)

a. Serie de números consecutivos: “Es el reconocimiento del sucesor o antecesor de un número dentro de un grupo de objetos” (Cedeño, 2005, p.25)

b. Cuantificación: Se trata de proponer actividades en la que se utilicen los números en diferentes contextos, como menciona Cedeño (2005), se deben presentar múltiples experiencias, que permitan resolver diferentes tipos de problemas, dando la oportunidad de construir colecciones, de actuar sobre las mismas, de comparar cantidades y otras situaciones en las cuales puedan acceder a los conocimientos.

Ejemplo: construir colecciones compuestas por un número determinado de objetos, comparar las cantidades, establecer las relaciones de: “tantos como” (igualdad) y relaciones de desigualdad “más que”, “menos que”. (Cedeño, 2005, p. 27)

c. El número para calcular según Cedeño (2005), en esta función implica trabajar con conjuntos para comprender las operaciones aditivas, también se puede quitar, sacar cardinales de distintos conjuntos para producir transformaciones que una cantidad puede resultar de la composición de varias cantidades; y que se puede operar sobre los números y objetos para obtener un resultado.

d. Escritura numérica: para Cedeño (2005), “La escritura de los números entra en la vida de los niños y las niñas a través de diversos contextos sociales” (p.28), es decir a través de las actividades diarias que se puedan realizar en cualquier momento ya sea al momento de jugar, comer, ir a la tienda y otros más.

De hecho “los niños y niñas, forman agrupaciones de objetos, utilizando como procedimiento el conteo de los elementos, las relaciones de cuantificación y de comparación: más que, menos que, igual que “(Cedeño, 2005, p.28)

5. La Medida y sus Magnitudes:

De acuerdo a Cedeño (2005), “La operación de medir se basa siempre en una comparación de dos cantidades de una misma magnitud: longitud, peso, tiempo, capacidad”. (p.32)

Mientras que para Calvo (2008 citó a Ruiz 2003), “como generadora de un proceso a través del cual quien aprende a combina elementos de conocimiento como son las reglas, técnicas, destrezas y conceptos previamente adquiridos para dar solución a una situación nueva”. (p.132)

Es decir, se debe tener en cuenta un proceso de combinar solo un elemento para poder realizar una comparación ya sea de medida, peso, tiempo y capacidad.

2.2.2.7. Etapas para la Resolución de Problemas.

Para Calvo (2008, citó a Echenique, 2006, citó a Pólya, 1949), que establece cuatro etapas en le resolución de problemas matemáticos.

1. Comprender el problema: para Calvo (2008) “implica entender el texto como la situación que presenta el problema, diferenciar los distintos tipos de información que ofrece el enunciado y comprender qué debe hacerse con la información que es aportada” (p.135)

Se debe tener en cuenta lo siguiente:

- a. se debe leer el enunciado despacio, tratando de contestar las siguientes interrogantes:
 - ¿Cuáles son los datos? (lo que se conoce)
 - ¿Cuáles son las incógnitas? (lo que se desea conocer) (Calvo, 2008, p. 135).

b. “Después hay que tratar de encontrar la relación entre los datos y las incógnitas y si es posible, se debe hacer un esquema o dibujo de la situación” (Calvo, 2008, p. 135)

- ¿entiendes todo lo que se dice?
- ¿puedes replantar el problema con tus propias palabras?
- ¿distingues cuáles son los datos?
- ¿sabes a que quieres llegar?
- ¿hay suficiente información?
- ¿hay información extraña?
- ¿es este problema similar a alguno otro que hayas resuelto antes?

2. Diseñar un plan: es la parte fundamental para el proceso de resolución de problemas.

Una vez comprendida la situación planteada y teniendo clara cuál es la meta a la que se quiere llegar, es el momento de planificar las diferentes acciones que llevaran a la solución, para ello es necesario realizar cuestiones como: para que sirven los datos, que aparecen en el enunciado, que se puede calcular a partir de ellos, que operaciones se debe utilizar y en qué orden se debe proceder. (Calvo, 2008, p. 135)

1. Ensayo y error (conjeturar y probar la conjetura)
2. Usar una variable.
3. Buscar un patrón.
4. Hacer una lista.
5. Resolver un problema similar más simple.
6. Hacer una figura o un diagrama.
7. Usar razonamiento directo o indirecto.

8. Resolver un problema equivalente, haciendo uso de propiedades de número.
9. Trabajar hacia atrás
10. Usar casos.
11. Resolver una ecuación o usar formulas.
12. Usar un modelo, hacer un análisis dimensional.
13. Usar simetría, coordenadas, identificar sub metas.

- 3. Ejecución del plan:** “consiste en la puesta en práctica de cada uno de los pasos diseñados en la planificación para ello es necesario la comunicación y una justificación de acciones seguidas: primero calculo...., después...., por último...., hasta llegar a la solución, en esta fase se concluye con una expresión clara y contextualizada de la respuesta obtenida”. (Calvo, 2008, p.135)
- 4. Examinar la solución:** “es conveniente realizar una revisión del proceso seguido, para analizar si es o no correcto el modo como se ha llevado a cabo la resolución, es mirar hacia atrás” (Calvo, 2008, p.135)

Realizando las siguientes preguntas:

Calvo(2008) “¿Es tu solución correcta?, ¿Tu respuesta satisface lo establecido en el problema?, ¿Adviertes una solución más sencilla?, ¿Puedes ver cómo extender tu solución a un caso general?” (p.135)

Se concluye, que una vez dado el problema se debe de observar, pensar que procedimiento sería bueno utilizar, para luego aplicarlo y finalmente verificar si el resultado obtenido es efectivo y da una respuesta válida o no de acuerdo a la situación planteada, para reflexionar sobre si se podía haber llegado a esa solución por otras vías, utilizando otros tipos de razonamiento.

2.3. BASES CONCEPTUALES.

2.3.1. Estrategias Didácticas.

Son acciones planificadas previamente por el docente para su enseñanza, son procedimientos organizados con el objetivo de alcanzar el logro esperado.

2.3.2. Problemas Matemáticos.

Un problema matemático consiste en un enunciado que aporta unos datos y se plantea un dilema que el alumno pueda resolver.

2.3.3. Referencial.

Sirve para dar a conocer un acontecimiento o suceso a algo o a alguien, de manera directa e indirecta.

2.3.4. Contexto.

Conjunto de circunstancias o elementos que rodean a una persona.

III
METODOLOGÍA

3.1. Formulación de la Hipótesis.

Almeyda y Almeyda (2007), “es un enunciado preposicional lógicamente consistente con un poder explicativo y predictivo, basado en conocimientos científicos anteriores: plantea una alternativa de solución o respuesta al problema o pregunta, requiriendo” (p. 49).

En conclusión, son respuestas tentativas a las preguntas que surgen de los objetivos.

3.1.1. Hipótesis General:

La aplicación de las estrategias didácticas influye en el desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

3.1.2. Hipótesis Específicas:

- La aplicación de las estrategias didácticas influye positivamente en el espacio y formas geométricas de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.
- La aplicación de las estrategias didácticas influye de manera positiva en tiempo, clasificación y número de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.
- Las aplicaciones de las estrategias didácticas influyen de manera positiva en medida y magnitud de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

3.2. Variables

3.2.1 variables Independientes

(x) Estrategias didácticas: Las estrategias didácticas son acciones planificadas de manera formal previamente por el docente para su enseñanza, con sus procedimientos organizados con el objetivo de alcanzar el logro esperado (Campusano y Días, 2017, p.13)

3.2.2. Variables Dependientes

(y) Desarrollo de los problemas matemáticos: Los problemas en matemática deben tener una intensión pedagógica vinculado con las experiencias previas del niño, para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades cognoscitivas, y así lograr los aprendizajes esperados. (Raffino, 2020, p.4)

3.3. Operacionalización de las Variables:

VARIABLES	CONCEPTO	ESTRATEGIAS	DIMENSIONES	INDICADOR
Variable Independiente..	<p>Estrategias Didácticas:</p> <p>Está basado en las acciones planificadas previamente por el docente para su enseñanza, son procedimientos organizados con el objetivo de alcanzar el logro esperado.</p>	<p>Para que los niños logren un aprendizaje eficaz utilizaré diferentes actividades en la cual tendrán recursos como materiales manipulables, registros y anotaciones,</p> <p>Se aplicarán en 7 sesiones pedagógicas.</p>	Juego.	Actividad lúdica.
			Cuento.	Referencial.
			Psicomotriz	Actividad motriz.
	<p>Desarrollo de problemas matemáticos.</p> <p>Un problema matemático son datos de un enunciado y a partir de ello se plantea un dilema para que el alumno pueda resolver.</p>	<p>Se utiliza el registro de datos de las dimensiones de la variable independiente</p>	<p>Espacio y formas geométricas.</p>	<p>Relaciones Espaciales y Geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es construir, anticipar, observar, representar, describir, interpretar y comunicar oralmente las posiciones y desplazamientos de los objetos. ✓ Reconocer los atributos de objetos y figuras. <p>Formas y Cuerpos Geométricos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir o anticipar situaciones, observar, representar, describir e identificar progresivamente las figuras o cuerpos geométricos focalizando la exploración en el espacio concreto.

Variable dependiente			Tiempo (secuencia temporal)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el tiempo transcurrido y límites (principio, durante y final.) ✓ Apreciación de velocidades.
			Clasificación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordenar los objetos por sus características de diferencia y semejanza. ✓ Los atributos agrupaciones según su forma, color, olor, tamaño, textura y peso.
			Serie numérica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Serie de números consecutivos (antecesor y sucesor) ✓ Cuantificación en comparar cantidades ✓ Construir colecciones ✓ Establecer las relaciones (igual, desigual, más, menos) ✓ Número para calcular en conjuntos como poner, quitar, cardinales distintos, de distintos conjuntos, para transformar. ✓ Escribir los números (cuantificación y comparación)
			Medidas y sus magnitudes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es comparar dos cantidades de una misma magnitud, longitud, peso y capacidad..

3.4. Nivel y Tipo de Investigación.

3.4.1 Nivel de Investigación.

Para Almeyda y Almeyda (2007), “es cuando indica en qué nivel de investigación se ubica en el problema de investigación (básica o aplicada)”. (p.50), en este informe se utilizará la investigación aplicada.

Investigación Aplicada.

Villegas (2005), afirma que: “Es, sin duda, el tipo de investigación más adecuado y necesario en las actuales circunstancias para la tarea educativa, porque el quehacer del maestro debe ser de permanente búsqueda de nuevas tecnologías y la adaptación y aplicación de nuevas teorías a la práctica de la educación, a la pedagogía experimental, con la finalidad de transformar la realidad educativa”. (p.67)

3.4.2. Tipo de Investigación.

La investigación se realiza luego de conocer las características del fenómeno o hecho que se investiga (variables) y las causas que han determinado que tenga tales y cuales características para dar un tratamiento metodológico. (Carrasco, 2006, p.42).

El tipo de investigación es preexperimental, “un experimento es una situación simulada, en la que el investigador manipula conscientemente las condiciones de una o de diversas situaciones precedentes (variable independiente) para comprobar los efectos que causa dicha variable en otra situación consiguiente (variable dependiente)”. (Murillo, 2011, p.7)

En resumen, la investigación experimental se realiza cuando se conoce las características de la variable y frente a ello realizar un tratamiento metodológico adecuado para la solución.

3.5. Método: Se utilizará el método experimental

3.6. Diseño de Investigación:

Diseño pre experimental (diseño de un grupo con preguntas pre test y pos test).

GE: O1.....X.....O2

Donde:

GE: Grupo experimental.

O1: Evaluación diagnóstica.

X: Aplicación de las estrategias.

O2: Evaluación de salida después de la aplicación de estrategias.

3.7. Población y Muestra.

3.7.1. Población: 60 niños de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto

3.7.2. Muestra: Está constituido con 20 niños y niñas de la sección pequeños gigantes de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto en Ayacucho.

3.8. Técnicas e Instrumentos.

3.8.1. Técnicas.

Pruebas de Rendimiento: “son estudios instrumentales enfocados a informar las propiedades psicométricas diseñada para medir el rendimiento académico” (Delgado, 2005, p.3)

3.8.2. Instrumentos de Recolección de Datos.

Pruebas Objetivas: “Menciona que las pruebas objetivas son recursos utilizados para la evaluación diagnóstica, para la formativa y para la sumativa” (Delgado, 2010, p.10)

3.9. Validez y Confiabilidad de Instrumentos.

a) **Validez del Instrumento de Medición:** hace referencia al grado en que el instrumento de evaluación mide lo que en realidad se desea medir. (Gutiérrez, Veloza, Moreno, Durán, López y Crespo, 2007, p.8)

Para hallar la validez de los instrumentos se acudiría al juicio de los expertos, profesionales con grado de doctor quienes verificaran y evaluaran la coherencia y secuencialidad del instrumento.

Tabla 1.

Valor total de los instrumentos, calificado por los expertos.

Expertos	ITEMS										Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%
2	85%	90%	90%	90%	85%	90%	90%	90%	85%	90%	90%	90%
3	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%
Promedio de ponderación											90%	

Se puede constatar, en la tabla 1, se visualiza que el valor total de los tres expertos equivale a 0,090% lo que garantiza es que los instrumentos son válidos y se encuentran en condiciones para ser aplicadas.

b) **Confiabilidad:** es cuando al aplicar el mismo instrumento o técnica repetidamente se obtienen los mismos datos (Gutiérrez, Veloza, Moreno, Durán, López y Crespo, 2007, p.8)

La confiabilidad de consistencia de los instrumentos, se aplicó a un grupo de 10 niños/as cuyo resultado se procesó mediante el estadígrafo Alfa de Cronbach.

Se realizó la aplicación de la prueba piloto a un grupo de niños, cuyos resultados fueron

Tabla 2.

Prueba de confiabilidad de la prueba piloto de la prueba de rendimiento de desarrollo de los problemas matemáticos.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	20

Al observar en la tabla 2, los resultados de la prueba piloto en Alpha de Cronbach, se determina un valor que es 0,881, que, por consiguiente, la prueba de rendimiento para el desarrollo de los problemas matemáticos, es confiable.

3.10. Técnicas de Procesamiento de Datos.

3.10.1. Análisis Descriptivos: “Se realizará la organización, clasificación y sistematización de los datos obtenidos, se construyen tablas y se representan en cuadros y gráficos, haciendo uso de las frecuencias absolutas y relativas simples y otros estadísticos” (Borrego, 2008, p.2)

3.10.2. Análisis Inferencial

3.10.2.1. Prueba de Hipótesis y Contrastación: “Para la prueba de hipótesis, primero se tomará un pre tes, no se realizará la prueba de distribución normal de datos, por tratarse de datos cualitativos con valoración de categorías; por consiguiente, se realizará la prueba no paramétrica.” (Montero, 2007, p.11)

3.11. Aspectos Éticos.

Se realizó la presente investigación con seres humanos, respetando sus principios éticos básicos como son: respeto a las personas (niño y niña).

Búsqueda del bien: Se desarrollo los temas que le sean favorables para los niños y niñas en su desarrollo cognitivo y vida social.

Justicia: los participantes no recibirán ningún incentivo económico, sino que los participantes serán beneficiados en su aprendizaje.

IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

a. Resultados a Nivel Descriptivo.

Tabla 3.

Tabla de desarrollo de los problemas de matemática en el pre test y pos test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

		pre test		pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	6	30,0%	0	0.0%
	Proceso	11	55,0%	0	0.0%
	Logro	2	10,0%	6	30,0%
	logro destacado	1	5.0%	19	65,0%
	Perdidos Sistema			1	5,0%
	Total	20	100,0%	19	100,0%

Fuente: Datos de la prueba de rendimiento.

Se puede constatar en la tabla 3 que, antes de la aplicación de las estrategias didácticas se realizó un pre test, en la cual se visualiza que un, 55,0% de niños/as se encuentran en el nivel de proceso, después de la aplicación de las estrategias didácticas, se volvió a realizar un pos test en lo cual se visualiza que un 65,0% de niños/as se encuentran en un nivel de logro destacado, en conclusión se visualiza una mejora en los niños y niñas después de la aplicación de las estrategias didácticas.

Tabla 4.

Tabla de estrategias didácticas y su influencia en el espacio y formas geométricas de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Espacio y formas geométricas 1		Espacio y formas geométricas 2			
.	Inicio	3	15,0%	0	0,0%
	Proceso	8	40,0%	0	0,0%

Válido	Logro	6	30,0%	4	20,0%
	logro destacado	3	15,0%	15	75,0%
	Perdidos			1	5,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%

Fuente: Datos de la prueba de rendimiento.

En la tabla 4, se puede constatar que antes de aplicar las estrategias didácticas, en los problemas matemáticos en espacio y formas geométricas, en el pre test (espacio y formas geométricas 1), se visualiza que un 40,0% de los niños/as que se encuentran en el nivel de proceso, después de la aplicación de las estrategias didácticas en el pos test (espacio y forma geométrica 2) se visualiza que un 75,0% de los niños y niñas se encuentran en un nivel de logro destacado, en conclusión se visualiza que hay una mejora después de la aplicación de las estrategias en el espacio y formas geométricas.

Tabla 5.

Tabla de estrategias didácticas y su influencia en tiempo de desarrollo de los problemas matemáticos en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

		Pre test		Pos test	
		Tiempo 1		Tiempo 2	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	14	70,0%	5	25,0%
	Proceso	2	10,0%	2	10,0%
	Logro	2	10,0%	3	15,0%
	logro destacado	2	10,0%	9	45,0%
	Perdidos			1	5,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%

Fuente: Datos de la prueba de rendimiento.

En la tabla 5, se puede señalar que antes de aplicar las estrategias didácticas, en los problemas matemáticos en tiempo, en el pre test (tiempo 1), se visualiza que un 70,0% de niños y niñas se encuentran en inicio, después de la aplicación de las estrategias didácticas en el pos test (tiempo 2) se visualiza que un 45,0%, los niños/as se encuentran en un nivel de logro

destacado, se concluye que existe una mejora después de la aplicación de las estrategias didácticas de los problemas matemáticos en tiempo.

Tabla 6.

Tabla de estrategias didácticas y su influencia en clasificación de desarrollo de los problemas matemáticos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

		Pre test		Pos test	
		Clasificación 1		Clasificación 2	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	8	40,0%	2	10,0%
	Proceso	6	30,0%	4	20,0%
	Logro	4	20,0%	6	30,0%
	logro destacado	2	10,0%	7	35,0%
	Perdidos			1	5,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%

Fuente: Datos de la prueba de rendimiento.

En la tabla 6, se puede constatar que antes de aplicar las estrategias didácticas, en los problemas matemáticos en clasificación, en el pre test (clasificación 1), se visualiza que un 40,0% de niños/as se encontraban en un nivel de inicio, después de la aplicación de las estrategias didácticas en el pos test (clasificación 2), se observa que un 35,0% de niños/as se encuentran en un nivel de logro destacado, en conclusión se visualiza que incide de manera positiva las estrategias didácticas de problemas matemáticos en la clasificación.

Tabla 7.

Tabla de estrategias didácticas y su influencia en los números de desarrollo de los problemas matemáticos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022

		Pre test		Pos test	
		Número 1		Número 2	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	12	60,0%	1	5,0%
	Proceso	3	15,0%	4	20,0%
	Logro	2	10,0%	2	10,0%
	logro destacado	3	15,0%	12	60,0%
	Perdidos			1	5,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%

Fuente: datos de la prueba de rendimiento.

En la tabla 7, se puede constatar que antes de aplicar las estrategias didácticas, en los problemas matemáticos de número, en el pre test (número 1), se observa que un 60,0%, de los niños y las niñas se encontraban en un nivel de inicio, después de la aplicación de las estrategias didácticas en el pos test (número 2) se observa que un 60,0% de los niños/as se encuentran en un nivel de logro, se concluye que existe una mejora en número después de la aplicación de las estrategias didácticas.

Tabla 8.

Tabla estrategias didácticas y su influencia en la medida y magnitud de desarrollo de los problemas matemáticos en niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial "La Paz" Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

		Pre test		Pos test	
		Medida y magnitud 1		Medida y magnitud 2	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	4	20,0%	1	5,0%
	Proceso	0	0,0%	0	0,0%
	Logro	12	60,0%	5	25,0%
	Logro destacado	4	20,0%	13	65,0%
	Perdidos			1	5,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%

Fuente: datos de la prueba de rendimiento.

En la tabla 8, se puede constatar que antes de aplicar las estrategias didácticas, en los problemas matemáticos en la medida y magnitud, en el pre test (medida y magnitud 1), se

visualiza que un 60,0%, los niños/as se encontraban en un nivel de logro, después de la aplicación de las estrategias didácticas en el pos test (medida y magnitud 2) se visualiza que un 65,0% de los niños y niñas se encuentran en un nivel de logro destacado, en conclusión los problemas matemáticos en medida y magnitud se visualiza que existe una mejora después de la aplicación de las estrategias didácticas.

b. Resultados a nivel inferencial.

4.2.1 Prueba de normalidad.

Tabla 9.

Resultados de la prueba de normalidad realizado a través del estadígrafo Shapiro-Willk

	Estadístico	gl	Sig.
figuras geométricas 1	0,883	20	0,024
Figuras geométricas 2	0,507	20	0,000
Tiempo1	0,644	20	0,000
Tiempo 2	0,762	20	0,000
clasificación1	0,849	20	0,007
Clasificación 2	0,849	20	0,007
Serie numérica 1	0,720	20	0,000
Serie numérica 2	0,700	20	0,000
Medida y magnitud 1	0,752	20	0,000
Medida y magnitud 2	0,597	20	0,000

En la tabla se puede mirar que los resultados de las variables en problemas matemáticos y sus dimensiones, en niños de 5 años en la I.E.I. La Paz, la prueba de normalidad nos muestra que los P-valores obtenidos en su mayoría son 0,000, también se muestran valores como 0,007 y 0,024, por lo cual el resultado es menor a 0,05, razón por el cual se concluye que no existe distribución normal, motivo por la cual se asume el uso de la prueba no paramétrica wilcoxon para la comprobación de las hipótesis formuladas.

4.2.2. Prueba de hipótesis.

4.2.2.1. Prueba de hipótesis general.

a. Sistema de hipótesis.

Ho: La aplicación de las estrategias didácticas no influye positivamente en el desarrollo de los problemas matemáticos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

Ha: La aplicación de las estrategias didácticas influye positivamente en el desarrollo de los problemas matemáticos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

b. Nivel de significancia.

$P = 0,05$

c. Estadígrafo

Wilcoxon.

Tabla 10.

Tabla de prueba de Wilcoxon en pre test y pos test en el desarrollo de los problemas matemáticos en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

Estadísticos de prueba	
	pre test- pos test
Z	-3,835 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

En la tabla se puede visualizar que el nivel de significancia es de $P= 0,00$; que es menor a $\alpha=0,05$; razón por el cual se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), se concluye que existe diferencia significativa en el desarrollo de los problemas matemáticos en el pre test y pos test en la aplicación de las estrategias didácticas en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto- Ayacucho, 2022.

4.2.2.2. Prueba de primera hipótesis específica.

a. Sistema de hipótesis.

H_0 : La aplicación de las estrategias didácticas no influye positivamente en el espacio y formas geométricas de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto- Ayacucho, 2022.

H_a : La aplicación de las estrategias didácticas influye positivamente en el espacio y formas geométricas de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

b. Nivel de significancia.

$P=0,05$

c. Estadígrafo.

Wilcoxon.

Tabla 11.

Tabla de prueba de Wilcoxon de pre test y pos test de tiempo y figuras geométricas de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto- Ayacucho, 2022.

Estadísticos de prueba	
	Tiempo y figuras geométricas 1– tiempo y figuras geométricas2
Z	-3,589 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

En la tabla 11 se puede visualizar que el nivel de significancia es de $P=0,000$; que es menor a $\alpha=0,05$, razón por la que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), por lo tanto, existe diferencia significativa en pre test y pos test, en conclusión la aplicación de las estrategias didácticas inciden de manera positiva en tiempo y figuras geométricas en el desarrollo de los problemas matemáticos en los niños en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

4.2.2.3. Prueba de segunda Hipótesis específica.

a. sistema de hipótesis.

Ho: La aplicación de las diferentes estrategias didácticas no influye de manera positiva en tiempo, clasificación y número de desarrollo de problemas matemáticos en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

Ha: La aplicación de las diferentes estrategias didácticas influye de manera positiva en tiempo, clasificación y número de desarrollo de problemas matemáticos en los niños de 5 años en la institución educativa inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

b. Nivel de significancia

$P=0,05$

c. Estadígrafo

Wilcoxon

Tabla 12

Tabla de prueba de Wilcoxon de pre test y pos test de tiempo, clasificación y número de desarrollo de los problemas matemáticos en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

Estadísticos de prueba			
	tiempo – tiempo	clasificación - clasificación	numero - numero
Z	-2,364 ^b	-2,887 ^b	-3,464 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,018	0,004	0,001

En la tabla 12 se puede visualizar que los niveles de significante son: $P=0,018$, $P=0,004$ y $P=0,001$, que son menores a $\alpha=0,05$, razón por la que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), por lo tanto, existe diferencia significativa en pre test y pos test, se concluye que la aplicación de las estrategias didácticas influye de manera positiva en el desarrollo de los problemas matemáticos en tiempo, clasificación y número en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

4.2.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica.

a. Sistema de hipótesis.

H_0 : Las aplicaciones de las estrategias didácticas no influyen de manera positiva en medida y magnitud de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

H_a : Las aplicaciones de las estrategias didácticas influyen de manera positiva en medida y magnitud de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

d. Estadígrafo

Wilcoxon.

Tabla 13

Tabla de prueba de Wilcoxon de pre test y pos test de medida y magnitud de desarrollo de los problemas matemáticos en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto- Ayacucho, 2022.

Estadísticos de prueba	
	Medida y magnitud – medida y magnitud
Z	-2,474 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,013

En la tabla 13 se puede visualizar que el nivel de significancia es de $P=0,013$, que es menor a $\alpha=0,05$; razón por la cual se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), por lo tanto, existe diferencia significativa en pre test y pos test, se concluye que la aplicación de las estrategias didácticas influyen de manera positiva en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

A partir de los valores obtenidos en la hipótesis general $P=0,000$, que es menor a $\alpha=0,05$, razón por la que se acepta la hipótesis alterna (H_a) general, la aplicación de las estrategias didácticas influyen positivamente en el desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022, este resultado guarda relación con Burgos (2019), en su trabajo de investigación titulado: “Programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años de la I.E.P. Virgen de Copacabana Trujillo –2019” de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en este trabajo se concluye que, de acuerdo a los resultados

obtenidos, las estrategias didácticas mejoraron de manera significativa en el aprendizaje del área de las matemáticas en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Virgen de Copacabana” Trujillo, 2019, como conclusión tienen una semejanza en los resultados obtenidos ya que mis resultados concuerdan con los resultados de Burgos.

En los resultados en hipótesis 1 (H1) de los valores obtenidos en la hipótesis específica es $P=0,000$, que es menor a $\alpha=0,05$; razón por la que se acepta la hipótesis alterna (Ha) específica, además se puede visualizar en el cuadro N° 4, que la mayoría de los niños se encontraban en un nivel de proceso con 40,0%, después de la aplicación de las estrategias didácticas la mayoría de los niños se encontraron en el nivel de logro destacado con 75,0%, por consiguiente la aplicación de las estrategias didácticas influye positivamente en el espacio y formas geométricas de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022, como dice, Cedeño (2005) el espacio y las formas geométricas son organizaciones mentales o representativas por el niño teniendo como base el mundo que los rodea.

En los resultados H2 (segunda hipótesis) de los valores obtenidos son: $P=0,018$, $P=0,004$ y $P=0,001$, que son menores a $\alpha=0,05$, razón por la que se acepta la hipótesis alterna (Ha) específica la aplicación de las diferentes estrategias didácticas influye de manera positiva en tiempo, clasificación y número de desarrollo de problemas matemáticos en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022, como dice, Cedeño (2005) el tiempo, el niño lo constituye durante las interacciones de su vida cotidiana, mientras que la clasificación permite organizar en la realidad circundante en objetos de diferencia y semejanza, en números son acciones de contar que el niño poco a poco irá coordinando relaciones de correspondencia, de ordinalidad y cuantificación.

En los resultados H3 (tercera hipótesis) el valor obtenido es $P=0,013$, que es menor a $\alpha=0,05$, razón por la cual se acepta la hipótesis alterna (H_a) específica, las aplicaciones de las estrategias didácticas influyen de manera positiva en medida y magnitud de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, como dice Calvo (2008) los niños generan un proceso que a través del cual aprenden a combinar elementos, para dar solución a una nueva situación de la vida cotidiana.

En relación a las hipótesis se puede demostrar que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de los problemas matemáticos en temas como el espacio, formas geométricas, tiempo, clasificación, número, medida y magnitud en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto, Los resultados tienen un respaldo con la investigación desarrollada por Quino (2018), quien desarrolló la tesis titulada: “Influencia del Juego como Estrategia Didáctica en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Matemática de los Niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial Pública N° 432-121, la Florida Carmen Alto Provincia de Huamanga Región Ayacucho el Año Académico 2018”, en sus conclusiones, el uso estratégico y didáctico del juego influye significativamente en la capacidad de clasificación en los niños, así mismo el uso estratégico y didáctico del juego influye en el desarrollo de capacidad de seriación en los niños, del mismo modo el uso estratégico y didáctico del juego influye de manera significativa en el desarrollo de capacidad de ordinalidad en los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N° 432-12 La Florida – Carmen Alto, provincia de Huamanga, Región Ayacucho del año 2018, como conclusión de mis resultados obtenidos en comparación con los resultados de Quino (2018), tienen una semejanza en los resultados, ya que el autor Quino (2018) en su tesis aplicó solo el juego como estrategias, mientras que en mi trabajo estoy aplicando las tres estrategias.

Como consecuencia, en la aplicación de las estrategias fueron un poco difíciles por el pequeño patio que tenía la institución educativa, no tiene una loza deportiva eso provocó poco desplazamiento de los niños al momento de realizar psicomotriz en el patio, la profesora de Educación Inicial debe planificar sus sesiones de clase haciendo uso del juego, psicomotriz y cuento como estrategias útiles, para lograr un óptimo desarrollo mental en problemas matemáticos en los niños. Para lograr esa competencia deberá crear condiciones y situaciones de problemas para que los niños puedan resolver ya sea explorando, jugando, experimentando y manipulando para que así pueda ir desarrollando su pensamiento matemático.

Así pues, los problemas matemáticos como espacio, formas geométricas, tiempo, clasificación, número, medida y magnitud, los niños están relacionados con esos problemas, ya que se puede observar en su vida diaria, por ello el desarrollo de los problemas matemáticos es importante en los niños para su desarrollo mental y así poder solucionar problemas en el lugar donde se encuentre, por lo consiguiente “los niños necesitan que se le brinde oportunidades para aprender y para descubrir aspectos cuantitativos y cualitativos de la realidad que le rodea” (Rutas de Aprendizaje, 2015, p.50)

Finalmente, considero que los resultados obtenidos en mi investigación se demuestran que las estrategias didácticas como el juego, psicomotriz y cuento, son recursos importantes para lograr el desarrollo de resolver problemas matemáticos de los niños, por lo tanto el niño será capaz de resolver problemas y tendrá diversas maneras de resolver los problemas de matemática ya sea de manera mental o de manera escrita, eso lleva a que el niño no tenga dificultad en su desenvolvimiento social, y será capaz de resolver sus propios problemas que en la sociedad se les presente, finalmente, el presente trabajo de investigación contribuirá para otras investigaciones que se puedan desarrollar en los ámbitos mucho más amplios, buscando su profundización desde el punto de vista científico.

CONCLUSIONES

1. En esta tesis se explicó que las estrategias didácticas influyen de manera positiva en el desarrollo de los problemas matemáticos en los de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz”Carmen Alto-Ayacucho, 2022, porque los niños resolvieron los problemas planteados haciendo una comparación con su vida diaria, también se puede observar el nivel de significancia que es 0,000, que es menor al valor de $\alpha=0,05$ por la cual se acepta la hipótesis alterna (H_a).
2. En esta tesis se determinó que las estrategias didácticas influyen de manera positiva en el desarrollo de los problemas matemáticos de espacio y formas geométricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz”Carmen Alto-Ayacucho, 2022, porque los niños y niñas hicieron una semejanza entre los problemas planteados con su vida cotidiana.
3. En esta tesis se determinó que las estrategias didácticas influyen de manera positiva en el desarrollo de los problemas matemáticos de tiempo, clasificación y número en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz”Carmen Alto-Ayacucho, 2022, porque en las tablas se muestran que después de la aplicación de estrategias didácticas en tiempo los niños y niñas se encontraron en un nivel de logro destacado con 45,0%, en clasificación se encontraron con 35,0% en logro destacado y en número en un 60,0% en el nivel de logro destacado, teniendo como resultado altos valores en logro destacado se acepta la hipótesis alterna(H_a).
4. En esta tesis se determinó que las estrategias didácticas influyen de manera positiva en el desarrollo de los problemas matemáticos de medida y magnitud de en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz”Carmen Alto-Ayacucho, 2022, porque los niños se encontraban en niveles de logro con 60,0%, después de la aplicación de las estrategias didácticas, los niños/as se encontraban en nivel de logro destacado con 65,0%.

RECOMENDACIONES

Considerando la importancia que tiene esta investigación y fundación de los resultados obtenidos se formulan algunas sugerencias para los docentes como para los alumnos y comunidad educativa:

- Los docentes deben planificar y ejecutar proyectos de resolución de problemas teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes.
- Los docentes deben promover problemas del área de matemática en relación a las necesidades de los estudiantes.
- Los docentes deben plantear situaciones de problemas matemáticos en relación a la realidad social.
- Los docentes deben plantear situaciones de problemas matemáticos, con distintas opciones de resolución.
- Los padres de familia deben ser capacitados para ser guía para el alumno, y no refutar el proceso o mecanismo que el niño utilice.
- Los niños deben participar en las tareas sencillas el hogar, para profundizar su aprendizaje,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ale Ninaja, Y. M. (2016). *El tangram como estrategia para mejorar la resolución de problemas matemáticos en los niños de 5 años de la institución educativa cesar Cohaila Tamayo de la localidad de Tacna en el año 2016* [tesis de pre grado, . Universidad privada de Tacna. Tacna, Perú].
- Aliaga, A. (2017). *Estrategias lúdicas para mejorar aprendizajes relacionados a la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 250, del Caserío de Paltarume, distrito de Huasmín, provincia de Celendín, 2017.* (tesis Pos grado) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Almeyda Sáenz, H. y Almeyda Tarazona, J. (2007). *Como elaborar una tesis educativa.* Manual paradigmas de la investigación educativa.
- Barrientos, D., Conchas, M. y Rangel, Y. (4 de abril de 2018). *Resolución de problemas mediante la psicomotricidad en segundo grado de primaria.* RECIE. Revista electrónica científica de investigación educativa. 4 (1). P. 16.
- Betancor, P. (2018). *Utilidad de los cuentos en el aprendizaje de las matemáticas.* Recuperado de [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11503/Utilidad de los cuentos en el aprendizaje de las matematicas.pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11503/Utilidad%20de%20los%20cuentos%20en%20el%20aprendizaje%20de%20las%20matematicas.pdf?sequence=1)
- Bisenz, J. (2016). *El conocimiento de las matemáticas en la primera infancia.* Recuperado de <https://www.encyclopedia-infantes.com/matematicas/segun-los-expertos/el-conocimiento-de-las-matematicas-en-la-primera-infancia>
- Bonilla, J.(2014). El cuento y la creatividad como preparación a la resolución de problemas matemáticos. *Revista E.M.D.A. 0-6 Educación matemática en la*

infancia. 3(1). 117-143. Recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/33252993.pdf>.

Borrego, S.(2008). Estadística descriptiva e inferencial. Innovación y experiencias educativas. N°13 recuperado de:

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/SILVIA_BORREGO_2.pdf

Burgos Jiménez , D. L. (2019). *Programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E.P.. Virgen de Copacabana Trujillo - 2019*. [Tesis de pre grado, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Trujillo, Perú].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12008/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_BURGOS_JIMENEZ_DIANA_LISBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calvo, M. (20 de abril de 2008). Educación: *Enseñanza eficaz de la resolución de problemas en matemáticas*. Revista Educación. Semana (1), p 17.

Campusano, K. y Díaz, C. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Chile. Ediciones Inacap.

Carrasco (2006). *Metodología de La Investigación Científica*. Pautas metodológicas para diseñar el proyecto de investigación.

Castor, M. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Scielo. Revista pedagógica*, 24 (70) 181-272. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200002

- Casimiro, M. (2017). *Método de Pólya en la resolución de problemas de ecuaciones* (tesis grado) .Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Cedeño, M. (2005). *Educación inicial procesos matemáticos*. Venezuela; grupo editorial: Noriega
- Contreras S. y Emigdio R. (2013). *El concepto de gestión y planeación estratégica*. Colombia. Grupo Editorial: Redalyc. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Delgado (2010). *Manual, técnicas e instrumentos para facilitar la evaluación del aprendizaje*. Centro de enseñanza técnica y superior.
- Gómez, M. (2012). *Didáctica de la matemática basada en el diseño curricular de educación inicial – nivel preescolar* (tesis doctoral). Universidad de León, Madrid. España.
- Gómez. E. (20 de Julio de 2017). *Los juegos en matemáticas y la resolución de problemas*. Revista iberoamericana de producción académica y gestión educativa. Semana (4) p. 19.
- Gómez. S. (30 de noviembre de 2014). *Influencia de la motricidad en la competencia matemática básica en niños de 3 y 4 años*. Revista E.D.M.A. 0-6: Educación Matemática en la Infancia. 3(1), p. 25.
- Gutiérrez, Veloza, Moreno, Durán, López y Crespo (2007). Validez y confiabilidad de la versión en español del instrumento “escala de medición del proceso de afrontamiento y adaptación” de Calliste Roy. Colombia, 7(1)
- López, E., Cacheiro, M., Camilli C. y Fuentes, J. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. España; grupo Editorial unir.

- Martínez, D.(2021). *Juego gusanito en la resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 39009/el Maestro – Ayacucho-2019* (tesis pre grado) Universidad los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, Perú.
- Medina, A. y Salvador F.(2009). *Didáctica general*. Madrid. grupo editorial Pearson.
- Ministerio de educación (2016). *Programa curricular nivel inicial*. Lima. Perú.
- Montero, A. (2007). Inferencia, estimación y contraste de hipótesis. apuntes de estadística ii. Recuperadode:<https://www.ugr.es/~eues/webgrupo/Docencia/MonteroAlonso/estadisticaII/tema4.pdf>
- Murillo (2011). Hacer de la Educación un Ámbito Basado en Evidencias, Recuperado de; <https://dialnet.unirioja.es.pdf>.
- Ñaupari, T. (2021). *Método de aprender jugando en el aprendizaje significativo en área de matemática en niños y niñas de la Institución Educativa N° 38254 “Luis Cavero Bendezú” Huanta- Ayacucho, 2019* (tesis pre grado) Universidad los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, Perú.
- Pedraz, P. (15 octubre, 2019). *La resolución de problemas dentro de los juegos (y su importancia para definirlos)* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.alaluzdeunabombilla.com/2019/10/15/la-resolucion-de-problemas-dentro-de-los-juegos-y-su-importancia-para-definirlos/>
- Pérez, Y. y Ramírez, R. (13 de junio de 2011). *Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos*. Fundamentos teóricos y metodológicos. Semana (35), p. 25.
- Quino, M. (2018). *Influencia del juego como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Publica Nª 432-121 La Florida Carmen Alto- Provincia de Huamanga- región*

Ayacucho. El año académico 2018. (tesis pre grado) Universidad los Ángeles de Chimbote Ayacucho -Perú..

Raffino, M. (2020). *Matemáticas.* Argentina. Recuperado de <https://concepto.de/matematicas/#ixzz6s6HWcScy>

Real Academia Española (2014). *Diccionario Bruño* (4a ed.).

U.M.C. (2018). Evaluación pisa. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/006286625977c1ced4d6c?view=slide&page=1>

U.M.C. (2019). Evaluación de logros de aprendizaje. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>.

UNED, (2013). ¿Qué son estrategias didácticas? Recuperado de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Valle, A. , Gonzales, R., Cuevas, L. Y Fernández, A. (2021, 13 de abril). Las estrategias de aprendizaje: características y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicología didáctica recuperada de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Villegas (2012). Metodología de la investigación: más que una receta. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3223/322327350004.pdf>

Anexos.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LA PAZ” CARMEN ALTO –AYACUCHO, 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general.</p> <p>¿De qué manera la aplicación de las estrategias didácticas influye en el desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera la aplicación de las estrategias didácticas influye en espacio y formas geométricas de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022?</p> <p>¿De qué manera la aplicación de las estrategias didácticas influye en tiempo, clasificación y número de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022?</p> <p>¿De qué manera la aplicación de las estrategias didácticas influye en medida y magnitud de desarrollo de</p>	<p>Objetivo general.</p> <p>Explicar el grado de influencia en la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>a. Determinar la influencia de las estrategias didácticas en espacio y formas geométricas de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.</p> <p>b. Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en tiempo, clasificación y número de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.</p> <p>c. Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en medida y magnitud de desarrollo de los</p>	<p>Hipótesis general.</p> <p>La aplicación de las estrategias didácticas influye positivamente en el desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>a. La aplicación de las estrategias didácticas influye positivamente en el espacio y formas geométricas de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.</p> <p>b. La aplicación de las estrategias didácticas influye de manera positiva en tiempo, clasificación y número de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022 Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2021</p> <p>c. Las aplicaciones de las estrategias didácticas influyen de manera positiva en medida y magnitud de desarrollo de los problemas matemáticos en los niños de 5</p>	<p>V.I.</p> <p>Estrategias didácticas.</p> <p>V.D.</p> <p>Desarrollo de los problemas matemáticos.</p>	<p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativa – positivista</p> <p>Tipo de investigación.</p> <p>Aplicada.</p> <p>Nivel de investigación.</p> <p>Explicativa preexperimental.</p> <p>Diseño de investigación.</p> <p>Pre experimental (un grupo, con pre prueba y pos prueba)</p> <p>Métodos.</p> <p>Experimental.</p> <p>Población.</p> <p>60 niños y niñas de la Institución educativa Inicial “La Paz”</p>

<p>los problemas matemáticos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022?</p>	<p>problemas matemáticos en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz “Carmen Alto-Ayacucho,2022.</p>	<p>años en la Institución Educativa Inicial en lo La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022.</p>	<p>Carmen Alto.</p> <p>Muestra.</p> <p>20 niños y niñas de 5 años de la sección pequeños gigantes.</p> <p>Técnica.</p> <p>-Pruebas de rendimiento</p> <p>Instrumento.</p> <p>-Pruebas objetivas</p>
--	---	---	--

INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

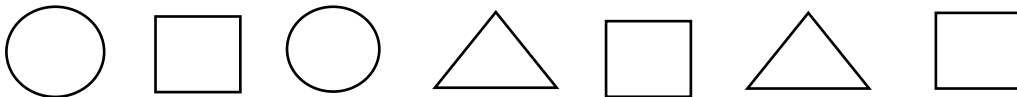
PRUEBA DE RENDIMIENTO DE LA TESIS TITULADA: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LOS PROBLEMAS MATEMATICOS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "LA PAZ" CARMEN ALTO – AYACUCHO, 2022"


PRUEBA DE ENTRADA (pre tes)- PRUEBA DE SALIDA (pos tes)

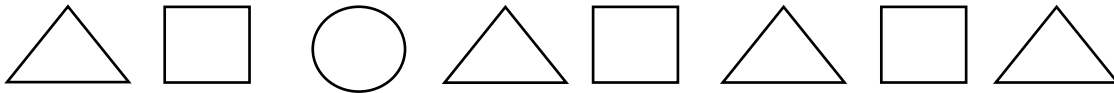
Apellido y nombre:

Edad:Sección:

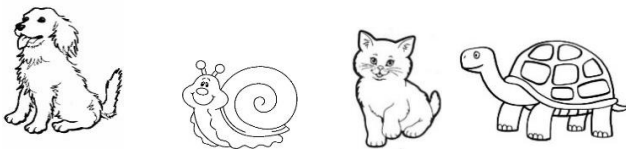
1. Busca los cuadrados y pinta de color verde. 



2. Busca los triángulos y pinta de color anaranjado 



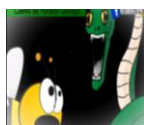
3. Encuentra al gato y encierra en un círculo.



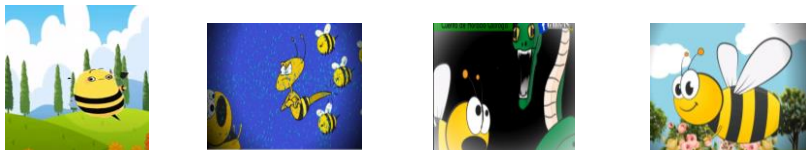
4. Busca la casa y encierra en un círculo



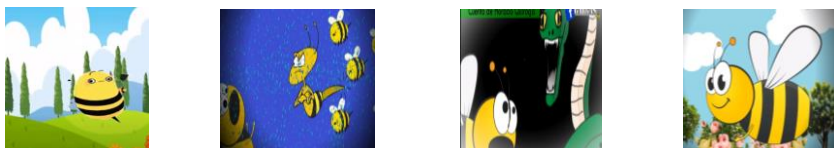
5 Identifica el inicio del cuento la abeja haragana y marca con un x.



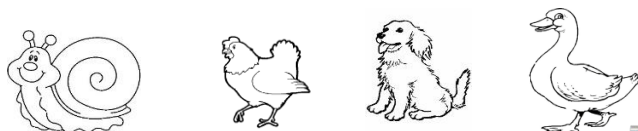
6. Identifica en la imagen, ¿Qué le sucede a la abeja durante el cuento? y encierra con un círculo.



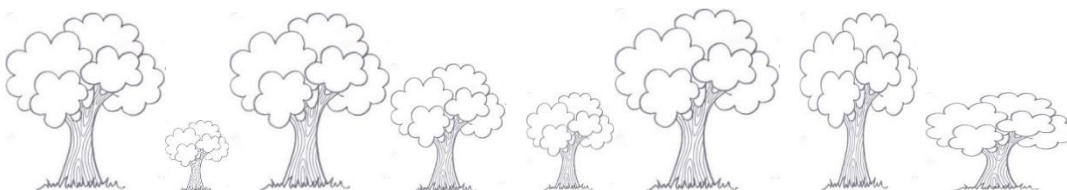
7. Identifica el final del cuento de la abeja haragana y marca con un x.



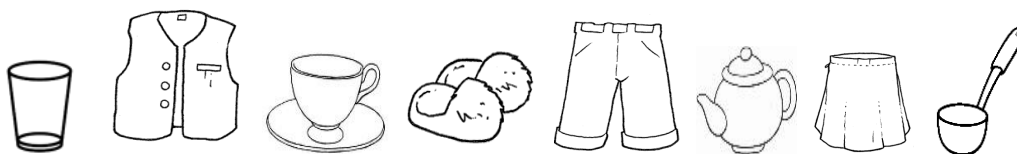
8. Observa y encierra con un círculo al animal que es lento, pinta al animal que va rápido.



9. Marca con un (x) aspa a los arboles grandes.



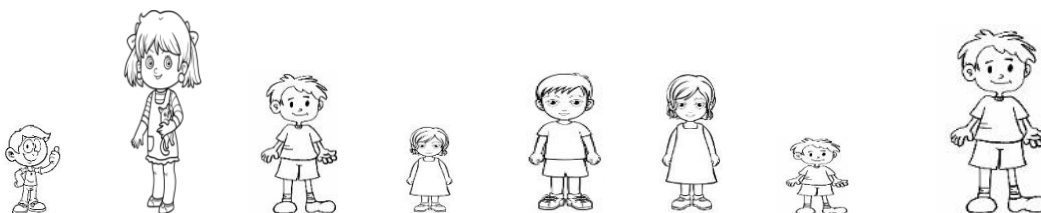
10. Encierra con un círculo a los objetos que sirven para vestirse



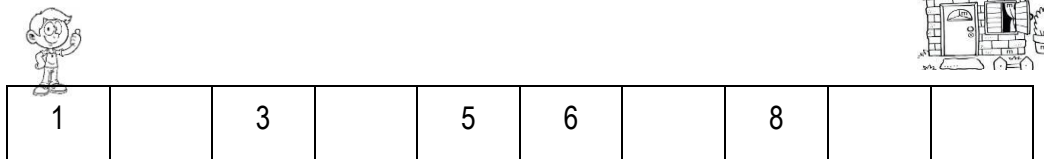
11. Encierra con un círculo a las niñas.



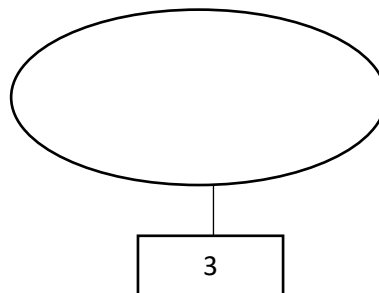
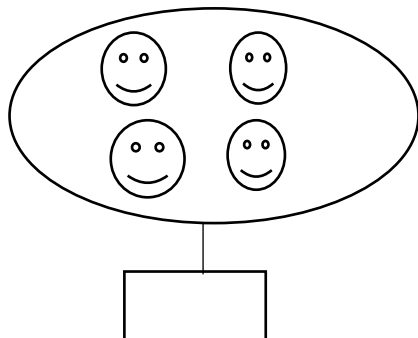
12. Encierra con un círculo a los niños y niñas de tamaño mediano.



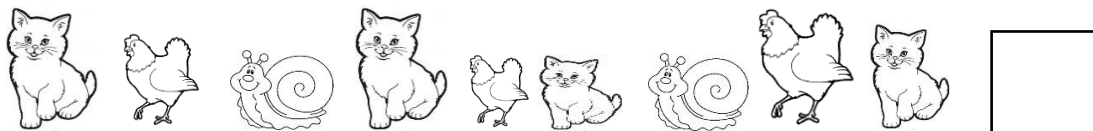
13. Enumera los casilleros del 1 al 10 hasta llegar a la casa.



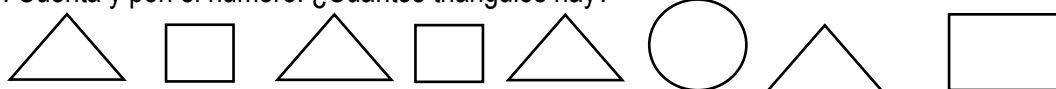
14. Escribe el número que corresponde y dibuja objetos de acuerdo al número,



15. Cuenta y pon el número. ¿Cuántos gatos hay?



16. Cuenta y pon el número. ¿Cuántos triángulos hay?



17. Marca con un (x) aspa el objeto que pesa más.



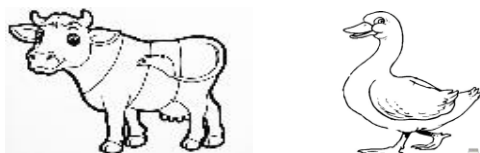
18. Marca con un (x) aspa el objeto que pesa poco.



19. Marca con un (x) aspa el objeto pequeño.



20. Marca con un (x) aspa el objeto grande



FICHA DE CALIFICACIÓN PARA PRUEBA DE RENDIMIENTO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ficha de la prueba de rendimiento de la tesis titulada: "estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo de los problemas matemáticos en nivel inicial de 5 años en la Institución Educativa "Paz" Carmen Alto, prueba de entrada (pre tes)- prueba de salida (pos tes).

Nombre del niño:.....

Edad :..... Sección:

FICHA DE CALIFICACIÓN PARA PRUEBA DE RENDIMIENTO

Nº	CONTENIDO	Puntajes	ESCALA			
			C	B	A	AD
1	Identifica la ubicación y posición de las figuras geométricas.					
2	Realiza desplazamientos de izquierda a derecha.					
3	Identifica la posición del objeto.					
4	Identifica la ubicación y posición en el espacio y las relaciones entre objetos.					
5	Identifica el inicio del cuento.					
6	Identifica el durante del cuento.					
7	Identifica el final del cuento.					
8	Identifica a los animales con diferentes velocidades.					
9	Clasifica a los objetos según su grosor.					
10	Clasifica a los objetos según su uso.					
11	Clasifica a los objetos según su genero					
12	Clasifica a los objetos según su tamaño					
13	Identifica el sucesor o antecesor del número.					
14	Realiza la acción de contar y de correspondencia entre el número y la cantidad.					
15	Realiza la acción de contar.					
16	Escribe correctamente los números.					
17	Identifica al objeto que pesa más.					
18	Identifica al objeto que pesa menos.					
19	Identifica al objeto que mide más.					
20	Identifica al objeto que mide menos.					

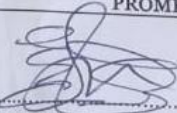
Escala de calificación

Niveles	Logro destacado	En Desarrollo	En Proceso	En Inicio
Calificación	AD	A	B	C
Numeración	16-20	15-16	11-14	0-10

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

INDICADORES		CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
			Deficiente 00- 20%	Baja 21- 49%	Regular 50- 59%	Bueno 60- 89%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					✓		
2. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?					✓		
3. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?					✓		
4. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?					✓		
5. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					✓		
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?					✓		
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?					✓		
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?					✓		
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					✓		
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?					✓		
PROMEDIO							90%	

Fecha: 04 de mayo del 2022

Firma y nombre: 

DNI: 98282925

Celular: 988181232



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Juez: Edgar SARAS ZAPATA
- 1.2. Grado académico: Maestría en Educación, memoria, comunicación y lit
Doctor () en ?
- 1.3. Licenciado en Educación especialidad literatura
- 1.4. Institución donde labora: Institución Educativa Inicial "La Paz" Carmen Alto - Ayacucho, 2022
- 1.5. Tiempo de experiencia profesional: 2 años
- 1.6. Título de la investigación: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "LA PAZ" CARMEN ALTO - AYACUCHO, 2022
- 1.7. Autor de los instrumentos: Yessenia Lizbeth QUISPE FARFÁN
- 1.8. Objetivo: Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Juez: Yessenia Elizabeth Luján Lo Suydi
 1.2. Grado académico: Maestría (X) en Psicología Educativa
 Doctor () en: _____
 1.3. Licenciado en: Carretera Sur especialidad: Comunicación Social
 1.4. Institución donde labora: I.P. Huamanga - Univ. del Ayacucho
 1.5. Tiempo de experiencia profesional: _____
 1.6. Título de la investigación: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "LA PAZ" CARMEN ALTO - AYACUCHO, 2022
 1.7. Autor de los instrumentos: Yessenia Lizbeth QUISPE BARFAN
 1.8. Objetivo: Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-40%	Regular 41-59%	Bueno 60-89%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					90%	
2. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?					90%	
3. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?					90%	
4. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?					90%	
5. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					90%	
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?					90%	
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?					90%	
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?					90%	
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					90%	
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?					90%	
PROMEDIO							90%

Fecha: 04 de mayo del 2022

Yessenia Luján
 Firma y nombre: _____
 DNI: 28227600
 Celular: 966754762



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Juez: Alberto Alfredo Palomino Rivera
 1.2. Grado académico: Maestría (M) en Enseñanza de la Matemática
 Doctor () en _____
 1.3. Licenciado en Educación, especialidad Matemática
 1.4. Institución donde labora: P. N. Huamanga Provincia de Huamanga
 1.5. Tiempo de experiencia profesional: 20 años
 1.6. Título de la investigación: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "LA PAZ" CARMEN ALTO - AYACUCHO, 2022
 1.7. Autor de los instrumentos: Yessenia Liebeth QUISPE FARPAN
 1.8. Objetivo: Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regul 50-59%	Buen 60-80%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					/	
2. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?					/	
3. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?					/	
4. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?					/	
5. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					/	
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?					/	
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?					/	
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?					/	
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					/	
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?					/	
						PROMEDIO	<u>90%</u>

Fecha: 04 de mayo del 2022

Firma y nombre: Alberto A. Palomino
 DNI: 28216128
 Celular: 926463001

**CUADRO DE CALIFICACIÓN EN PRE TEST-POS TEST DE MANERA GENERAL
DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. "LA PAZ" CARMEN ALTO.**

Nº	ALUMNOS	PRE TEST	POS TEST
1	Cesar David Jesús Apaico Núñez	C	AD
2	Rut Noemi Cárdenas Castillo	B	AD
3	Emanuel Guillermo Cicaña Zamora	B	A
4	Yhamir Hipólito Dueñas Quispe	A	AD
5	Yanel Yadira Dueñas Rodríguez	B	AD
6	Yanpier David Galván Munaylla	B	AD
7	Elif Elsa Huamán Atauje	C	AD
8	Zayda Britani Laura Espinoza	B	AD
9	Aida Jhoana Machaca Galindo	B	AD
10	Cristian Misael Mendoza Galindo	B	AD
11	William Ore Rojas	B	AD
12	Allison Alma Quispe Rivera	AD	AD
13	Josué Abraham Quispe Sicha	B	AD
14	Zoé Nayara Ramírez Payhua	B	AD
15	Miguel Ángel Sicha Manzano	C	A
16	Milena Salome Sicha Manzano	A	AD
17	Ashli Mayara Vega Bautista	B	A
18	Naldy Briana Vilca Pacotaype	C	
19	Yerik Yamil Yaranga Garay	C	A
20	Yarita Chuchon Huamani	C	A

CUADRO DE CALIFICACIÓN EN PRE TEST- POS TEST DE MANERA ESPECÍFICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.“LA PAZ” CARMEN ALTO.

Nº	Alumno	PRE TEST					POS TEST				
		Figuras geométricas y espacio	Tiempo	Clasificación	Número	Medidas y magnitud	Figuras geométricas y espacio	tiempo	clasificación	Número	Medidas y magnitud
1	Cesar	B	C	B	C	A	AD	AD	A	B	A
2	Rut	B	C	B	AD	AD	A	B	AD	AD	AD
3	Emanuel	B	C	B	C	A	AD	C	A	AD	AD
4	Yhamir	A	AD	B	B	AD	AD	C	A	AD	AD
5	Yanel	A	C	C	AD	A	AD	C	AD	AD	AD
6	Yanpier	A	C	B	A	A	AD	AD	C	AD	AD
7	Elif	A	B	C	C	C	AD	AD	A	B	A
8	Zayda	B	A	A	C	A	AD	C	B	AD	AD
9	Aida	A	C	A	C	A	AD	A	AD	B	AD
10	Cristian	B	C	C	C	AD	AD	A	B	AD	AD
11	William	C	C	A	C	A	AD	B	A	AD	AD
12	Allison	AD	AD	B	A	A	AD	AD	AD	AD	AD
13	Josué	AD	C	AD	C	AD	AD	AD	AD	A	A
14	Zoé	B	C	C	B	A	AD	AD	A	A	C
15	Miguel	B	A	C	C	C	A	AD	B	B	A
16	Milena	B	C	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD
17	Ashli	AD	C	A	B	A	AD	C	AD	AD	AD
18	Naldy	A	C	C	C	A					
19	Yerik	C	B	C	C	C	AD	AD	B	C	A
20	Yarita	C	C	C	C	C	A	A	C	AD	AD

AUTORIZACION DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"Año de Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

MEMORANDO N° 002-2022-DIEI N° 432-30 "LA PAZ"/VISTA ALEGRE

A LA : Sra. YESSENIA LIZBETH QUISPE FARFAN

ASUNTO : Otorga permiso para aplicar proyecto de tesis



REF. : Solicitud

FECHA : Carmen Alto, 08 de junio de 2022.

.....

Por medio del presente le manifiesto a usted que, en atención al documento en referencia este despacho le otorga Permiso para aplicar el proyecto de tesis titulado "Estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo de los problemas matemáticos en niños de 5 años", a partir del 11 de mayo de 2022.

Atentamente,

 
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
CARETAS
Prof. Saraida Unzueta Anaya
DNI: N° 78313334
DIRECTORA (e)

SESIONES DE APRENDIZAJE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución educativa inicial : La Paz- Carmen Alto
 1.2 Edad de los niños : 5 años
 1.3 Nombre de la sección : Pequeños gigantes
 1.4 Número de alumnos : 20 niños y niñas
 1.5 Fecha de ejecución de la sesión: 6 de junio de 2022.
 1.6 Nombre de la sesión : Aprendo a reconocer las figuras geométricas
 1.7 Tema de matemática : Formas geométricas.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD , DESEMPEÑO Y EVALUACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evaluación		
				Indicador	Técnica	Instrumento
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Formas geométricas y espacio.	Prueba objetiva	Prueba de rendimiento

III. ACTIVIDAD DIDÁCTICA.

Procesos pedagógicos.	Estrategias	Procesos didácticos	Materiales
Inicio	Cuento	<p>Motivación: se motivará con un cuento <i>“Rosa en el país de las figuras”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: se les explicara que hoy día aprenderán las formas geométricas • Diseñar un plan: todos los niños sentados en sus respectivos lugares se le contara un cuento de <i>“Rosa en el país de la figura”</i> con láminas. • Ejecución del plan: se cuenta el cuento <i>Rosa en el país de la figura</i> <p>Érase una vez una niña llamada Rosa que estaba jugando y se había quedado dormida, de pronto aparece un círculo y le dice niña que estás haciendo aquí mira yo me llamo círculo y yo me parezco a una pelota porque soy redondo, la niña continuo caminando, y se encontró</p>	Personajes del cuento.

		<p>con un cuadrado, le dijo: ¿niña cómo te llamas? y ella contesto: me llamo Rosa, mira rosa yo me llamo cuadrado porque tengo cuatro lados y yo puedo hacer las paredes de una casa, me parezco a una ventana, Rosa continuo caminando y se encontró con un triángulo y dijo ¿niña cómo te llamas? Ella respondió: me llamo Rosa, yo me llamo triangulo porque tengo tres lados mira me parezco al cono de un helado, y luego todos dijeron a una sola voz mira Rosa todos nosotros juntos somos figuras geométricas, y de pronto la niña se despertó y dijo dónde están mis amigos las figuras geométricas luego observo su alrededor y pensó que en ahí estaban, Rosa se fue a su casa feliz, y colorín colorado el cuento ha terminado.</p> <p>• Examinar la solución: preguntar a los niños y niñas de manera general ¿ustedes pueden ver las figuras geométricas dentro del salón?</p> <p>Saberes previos: ¿De qué se trató el cuento? ¿Ustedes creen que todas las figuras serán iguales? ¿Ustedes conocen las figuras geométricas?</p> <p>Propósito: el propósito del día de hoy es conocer y reconocer las figuras geométricas.</p> <p>Se les habla sobre las figuras geométricas que son figuras formadas por puntos que se encuentran formadas en el espacio, esos puntos se unen y forman una figura que son circulo, triangulo y cuadrado, que se parecen a los objetos que podemos ver.</p>	
Desarrollo	Juego	<p>• Comprender el problema: se les preguntara a los niños y niñas de manera general ¿De qué manera se podría aprender las figuras geométricas?</p> <p>• Diseñar un plan: se les propone realizar una semejanza de las figuras geométricas con objetos del salón.</p> <p>• Ejecución del plan: los niños deberán buscar objetos dentro del salón parecidos o semejantes a las figuras geométricas ya sea una ventana que se parece a un cuadrado, el control del tiempo que se parece a un circulo, una gorra en forma de con que se parece a un triángulo.</p> <p>• Examinar la solución: se les preguntara de manera general: ¿les parece difícil buscar objetos parecidos a las figuras geométricas dentro del salón? ¿ustedes creen que habrá objetos parecidos a las figuras geométricas en el mundo?</p>	Objetos del salón.

Cierre	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: se les pregunta a los niños/as ¿qué objetos creen que se parecerá a las figuras geométricas? • Diseñar un plan: se pega figuras en el piso como son el triángulo, círculo y cuadrado y saltaran en cada figura mencionando su nombre y luego pegara el objeto según corresponda, previo a ello se les mostrara una caja con sorpresa en la cual cada niño o niña pondrá su mano y sacara una imagen y pegara debajo de la figura geométrica que estará pegado en la pizarra. • Ejecución del plan: en la pizarra se pegara las figuras geométricas como: círculo, cuadrado y triangulo, y también en el piso y saltaran sobre las figuras geométricas mencionando su nombre, luego sacaran imagen de la caja como: uva, naranja, lima dulce, sol, sandilla, tomate, zanahoria, árbol, cono de helado, gorra de cumpleaños, antenas, cerros, tapa de la olla, ventana, televisión, pared de una casa, fideos de sopa, libro, caja y radio, luego pondrán debajo de cada figura geométrica que le correspondan. • Examinar la solución: se les pregunta a los niños de manera general: <ul style="list-style-type: none"> ¿Les gusto la actividad realizada? ¿Les pareció difícil la actividad realizada? ¿A ustedes les fue fácil o difícil buscar un parecido o una semejanza con una figura geométrica? • Luego se le da la hoja de aplicación para que resuelvan. 	Caja sorpresa Figuras geométricas 20 imágenes Hojas de aplicación
---------------	-------------	---	--

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

1. Programación curricular nacional de educación inicial- 2016.
2. www.matematicas18.com/es/tutoriales/geometría/figuras_geometricas/

V. RESUMEN CIENTÍFICO.

FIGURAS GEOMETRICAS

Las figuras geométricas son representaciones visuales mediante un conjunto de puntos, líneas, planos y cuerpos que tienen determinada forma, tamaño y posición en el plano o espacio.

Tipos

1. **Dimensión:** puntos.
2. **Forma:** líneas (curvas y rectas).
3. **Lado:** **Círculo:** es una superficie que está limitada por una línea curva.

Triángulo: es un polígono de tres lados.

Cuadriláteros:

Cuadrado: tiene 4 lados iguales.

Rectángulo: 2 lados iguales.

Hoja de aplicación N°01

Nombre de la institución educativa inicial:

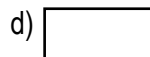
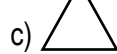
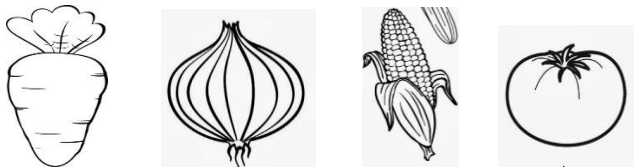
Nombre del niño:.....

Edad del niño:..... sección:.....

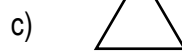
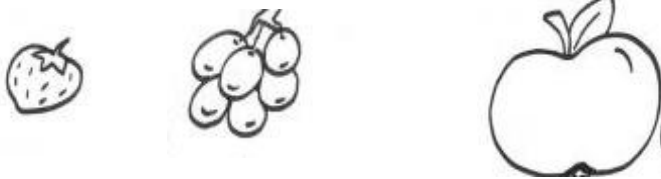
1. Identifica la posición de la casa de formuláis y a que figura geométrica se asemeja.



2. Identifica la posición de la zanahoria y a que figura geométrica se asemeja.



3. Identifica la posición de la uva y a que figura geométrica se asemeja



Evidencias fotográficas de sesión de Aprendizaje N° 01

Los niños y niñas escuchando el cuento.



Buscando las figuras geométricas en los objetos del salón.



Las niñas y los niños saltando en cada figura geométrica, nombrando a la figura.



Pegando cada figura según su forma.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución educativa inicial** : La Paz- Carmen Alto
1.2. Edad de los niños : 5 años
1.3. Nombre de la sección : Pequeños gigantes
1.4. Número de alumnos : 20 niños y niñas.
1.5. Fecha de ejecución de la sesión: 8 de junio de 2022.
1.6. Nombre de la sesión : Jugamos a ubicarnos en el espacio.
1.7. Tema de matemática : Espacio.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD , DESEMPEÑO Y EVALUACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evaluación		
				Indicador	Técnica	Instrumento
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, a partir de ello organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.	Formas geométricas y espacio.	Prueba objetiva	Prueba de rendimiento

III. ACTIVIDAD DIDÁCTICA.

Procesos pedagógicos.	Estrategias.	Procesos didácticos	Materiales
Inicio	Juego	<p>Motivación: se motiva con un juego de “Simón dice”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: se les explicara que hoy día aprenderán sobre el espacio. • Diseñar un plan: mediante el juego de Simón dice los niños deberán ubicarse de acuerdo a lo que escuchen. • Ejecución del plan: los niños/as realizan la actividad de ubicarse de acuerdo a lo que escuchen Simón dice: poner las manos encima de la mesa Simón dice: poner las manos debajo de la mesa Simón dice: pararse delante de la mesa Simón dice: pararse detrás de la mesa Simón dice: pararse detrás de la silla Simón dice: pararse delante de la silla Simón dice: pararse al lado izquierdo de la silla 	<ul style="list-style-type: none"> • El juego de Simón dice

		<p>Simón dice: pararse al lado derecho de la silla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinar la solución: preguntar a los niños y niñas de manera general ¿pudieron realizar la actividad lo que dijo Simón? ¿por qué? <p>Saberes previos: ¿De qué se trató el juego? ¿Qué dijo Simón para realizar? ¿Ustedes conocen el espacio? ¿Saben que es un espacio?</p> <p>Propósito: el propósito del día de hoy es saber que es un espacio.</p> <p>Se les comenta sobre el espacio que es un lugar que ocupamos nosotros y en donde se encuentran las cosas, ya sea adentro, fuera, arriba, debajo, izquierda y derecha.</p>	
Desarrollo	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: se les pregunta a los niños/as ¿De qué manera podríamos aprender a conocer el espacio? • Diseñar un plan: se les pregunta a los niños/as si se podría usar círculos para aprender un poco más sobre el espacio y ubicarnos en el espacio ¿sí o no? ¿Por qué?, luego se les muestra indica que en el patio hay círculos y deberán salir de manera ordenada y parase dentro del círculo, luego escuchar las indicaciones que se les dirá. • Ejecución del plan: todos los niños y niñas de manera ordenada salen al patio y se realiza la actividad de saltar en el círculo: dentro, fuera, izquierda y derecha. • Examinar la solución: Después de realizar la actividad se le pregunta ¿De qué manera han saltado en el círculo? , ¿se han podido ubicar en el espacio? ¿cómo les pareció la actividad? ¿les fue fácil realizar la actividad? ¿por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> • Patio • Tiza
Cierre	Cuento	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: se le contara un cuento sobre las nociones espaciales, “la tortuga”. • Diseñar un plan: se les mostrara unas imágenes tapadas con papel y durante la narración del cuento se les ira destapando las imágenes ocultas y se les ira preguntando durante la narración de una tortuga que estaba yendo a su casa y se les preguntara a los niños ¿qué creen que la tortuga encontrara en el camino a su casa? • Ejecución del plan: se le cuenta el cuento: “la tortuga” Cierta día una tortuga estaba yendo a su casa por el campo, y de pronto vio un árbol grande y se le preguntará: ¿de qué manera la tortuga podrá pasar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas del cuento • Hoja de aplicación

		<p>Luego la tortuga continuó caminado y se encontró con un lago y vio dentro del lago a una mamá pata y sus tres patitos, y después vio en lo alto a una paloma, la tortuga continuó caminando hasta llegar a su casa que estaba delante de ella, llegando a su casa su mamá le recibió muy feliz y colorín colorado el paseo de la tortuga ha terminado.</p> <p>• Examinar la solución: ¿la tortuga a donde estaba yendo?, ¿Qué cosas observo la tortuga? ¿Qué había dentro del lago? ¿Dónde se encontró a la paloma? ¿Dónde estaba la casa de la tortuga? Luego se les dará una hoja de aplicación.</p>	
--	--	--	--

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

1. Programación curricular nacional de educación inicial- 2016.
2. Cuento sobre las nociones espaciales de Oimera Paez.
3. www.columbares.org/inticgrate/nociones-espaciales.

V. RESUMEN CIENTÍFICO.

¿Qué son las Nociones Espaciales?

Las nociones espaciales son palabras que se utilizan para poder expresar el lugar en dónde se encuentran las cosas, donde estamos o nos ubicamos, y con estas destrezas poder seguir las pistas que nos puedan dar.

Algunas palabras que vamos a aprender son: arriba, centro, abajo, derecha, izquierda, cerca, lejos, abierto, cerrado, encima y debajo.

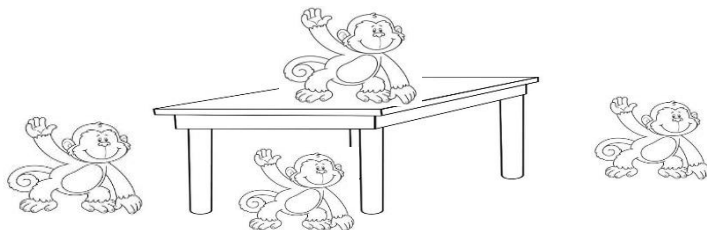
Hoja de aplicación N°02

Nombre de la institución educativa inicial:

Nombre del niño:.....

Edad del niño:..... sección:.....

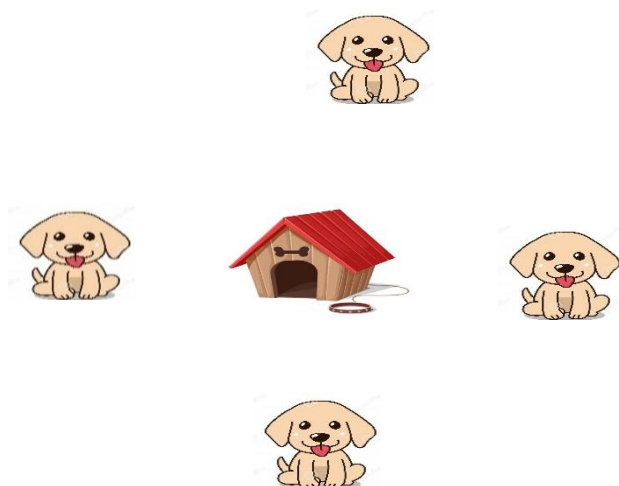
1. Encierra al mono con un círculo que se encuentra debajo de la mesa.



2. Identifica la posición de la casa de firulais y encierra con un círculo.



3. Identifica la posición del perro que está delante de la casa y encierra con un círculo.



Evidencia fotográfica de sesión de Aprendizaje N° 02

Los niños y niñas se mueven de a cuerdo al juego de “simón dice”.



En el patio saltando entre el círculo.



Participación de los estudiantes, durante el cuento de la tortuga.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución educativa inicial** : La Paz- Carmen Alto
 1.2. **Edad de los niños** : 5 años
 1.3. **Nombre de la sección** : Pequeños gigantes
 1.4. **Número de alumnos** :20 niños y niñas
 1.5. **Fecha de ejecución de la sesión** : 10 de junio de 2022
 1.6. **Nombre de la sesión** : me divierto con rápido, lento y con el tiempo.
 1.7. **Tema de matemática** : Tiempo transcurrido y velocidad.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD, DESEMPEÑO Y EVALUACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evaluación		
				Indicador	Técnica	Instrumento
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con el tiempo (secuencia temporal)	Secuencia temporal y velocidad	Prueba objetiva	Prueba de rendimiento

III. ACTIVIDAD DIDÁCTICA.

Procesos pedagógicos.	Estrategias.	Procesos didácticos	Materiales
Inicio	cuento	<p>Motivación: se motiva con un cuento “la abeja haragana”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: se les pregunta a los niños y niñas de manera general: ¿Ustedes saben que es el tiempo? ¿ustedes saben que es velocidad? • Diseñar un plan: se les habla como referencia al sol y se les pregunta ¿el sol pasa despacio o rápido? A eso se les llama velocidad, a un auto móvil se puede ver si va despacio o rápido. Les pregunto: ¿Qué les parece si les cuento un cuento titulado de “La abeja haragana”? durante el cuento se les ira preguntado ¿Qué creen que podría hacer...? • Ejecución del plan: los niños/as sentados en sus respectivos asientos se les cuenta el cuento de la 	Cuento de la abeja haragana y sus personajes.

		<p>abeja haragana con láminas.</p> <p style="text-align: center;">La abeja haragana</p> <p>Érase una vez una abeja muy ociosa que no les gustaba trabajar, solo le gustaba jugar y cantar, mientras las otras abejas trabajaban buscando miel, para luego entrar en su colmena, en la puerta de la colmena había una abeja guardiana que miraba quien trabaja y quien no, acierto día la guardiana le dijo a la abeja: tienes que trabajar, sino trabajas no podrás entrar a dormir adentro porque no es justo que tú te la pases cantando y bailando mientras otras trabajan , mira sus lomos ya la tienen lastimadas, pero la abeja le dijo que si voy a trabajar mañana, y así se pasó otro día sin trabajar, hasta que la guardiana no le dejo entrar más, y paso la noche fuera de casa, ya se oscureció y de pronto apareció una culebra y se lo quería comer, pero la abeja le dijo: si me quieres comer primero tienes que encontrarme, si me logro ocultarme y si no me encuentras me dejas dormir esta noche, la culebra acepto, la abeja se ocultó tan bien que la culebra no le pudo encontrar y le perdonó la vida, esa noche la abeja no pudo dormir con miedo a que la culebra se lo coma, ya al día siguiente, la abeja se puso a trabajar y pudo dormir en su colmena, colorín colorado este cuento ha terminado.</p> <p>• Examinar la solución: preguntar a los niños y niñas de manera general ¿Dónde empieza la historia? ¿qué le sucedió a la abeja? ¿Cómo termino el cuento de la abeja haragana?</p> <p>Saberes previos: ¿De qué se trató el cuento? ¿Qué le pasó a la abeja por no trabajar? ¿Después que se salvó de la serpiente que hizo la abeja?</p> <p>Propósito: el propósito del día de hoy es saber que es velocidad y tiempo transcurrido.</p> <p>Con las láminas se les refuerza el tiempo (inicio, durante y después)</p>	
Desarrollo	Psicomotriz	<p>• Comprender el problema: se les pregunta a los niños/as ¿De qué manera podríamos aprender a conocer el tiempo y la velocidad?</p> <p>• Diseñar un plan: se les pregunta a los niños/as si se podría salir al patio y jugar a ser carros en el patio.</p> <p>• Ejecución del plan: todos los niños y niñas de</p>	Patio

		<p>manera ordenada salen al patio y se ubican en un lado del patio, luego se les indica despacio rápido, hasta llegar al otro extremo del patio,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinar la solución: luego se les pregunta a los niños/as ¿dónde empezaron? Eso es inicio, ¿por dónde caminaron? Eso es durante, ¿Dónde llegaron al final? Eso es después. <p>Y cuando caminaron rápido y despacio a eso se le dice velocidad.</p>	
Cierre	Juego	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: ¿se podremos cantar las velocidades y tiempo con las canciones? • Diseñar un plan: se les invita a cantar la canción de su presencia que pueden ser: “los pollitos dicen”, “la cucaracha” y “sal solcito”. • Ejecución del plan: se cantan las canciones con diferentes velocidades ya sea despacio y rápido, y se les retroalimentara con los tiempos (inicio, durante y después) • Examinar la solución: se les preguntara de manera general: ¿Qué les pareció la actividad realizada? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Por qué? <p>Luego se les da una hoja de aplicación para que puedan resolver.</p>	<p>Canciones</p> <p>Hoja de aplicación</p>

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

1. Programación curricular nacional de educación inicial- 2016.
2. www.educareplus.org

V. RESUMEN CIENTÍFICO.

1. **Velocidad:** Es una magnitud física que se expresa la relación entre el espacio recorrido por el objeto, en ello se puede ver el tiempo empleado y su dirección.
2. **Tiempo transcurrido:** Intervalo de tiempo desde el inicio de una actividad, hasta el final de la misma actividad, secuencia (inicio, durante y después o final)

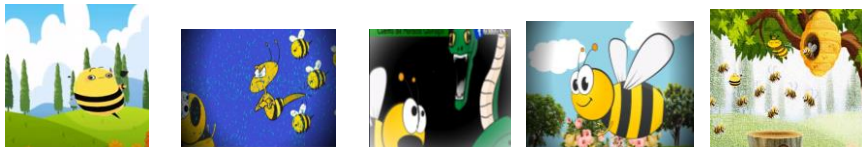
Hoja de aplicación N° 03

Nombre de la institución educativa inicial:

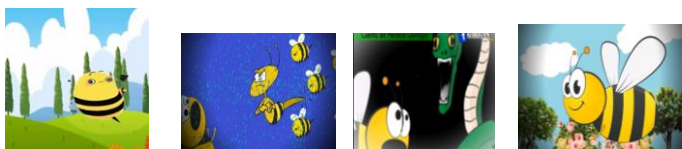
Nombre del niño:.....

Edad del niño:..... sección:.....

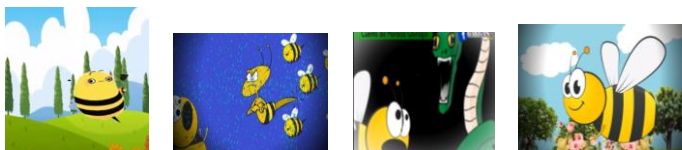
1. En el cuento de la abeja haragana identifica el inicio del cuento.








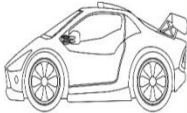
2. En el cuento de la abeja haragana identifica la parte central del cuento.



3. En el cuento de la abaja haragana identifica el final del cuento.



4. Encierra con un círculo a los objetos o animales que se mueven rápido y marca con una (x) aspa a los lentos.

Evidencias fotográficas de sesión de Aprendizaje N°3.

Contando el cuanto de la abeja haragana.



Realizando la actividad de caminar y correr.



Cantando las canciones, despacio y rápido.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución educativa inicial : La Paz- Carmen Alto
 1.2 Edad de los niños : 5 años
 1.3 Nombre de la sección : Pequeños gigantes
 1.4 Número de alumnos : 20 niños y niñas
 1.5 Fecha de ejecución de la sesión: 13 de junio de 2022
 1.6 Nombre de la sesión : Me divierto agrupando.
 1.7 Tema de matemática : Clasificación

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD, DESEMPEÑO Y EVALUACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evaluación		
				Indicador	Técnica	Instrumento
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar.	Clasificación	Prueba objetiva	Prueba de rendimiento

III. ACTIVIDAD DIDÁCTICA.

Procesos pedagógicos.	Estrategias.	Procesos didácticos	Materiales
Inicio	Cuento	<p>Motivación: se motiva con un cuento de “María ordena”, les muestro imágenes tapado con una cortina, y se les pregunta ¿qué creen que habrá detrás de la cortina?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: se les pregunta de manera general a los niños y niñas ¿ustedes saben agrupar? ¿ustedes alguna vez han ayudado a su mamá a ordenar alguna cosa? ¿de qué manera lo hicieron? • Diseñar un plan: que les parece si les cuento el cuento de “María Ordena” • Ejecución del plan: los niños sentados en sus respectivos asientos se les cuenta el cuento de “María ordena” <p>Érase una vez una niña llamada María que su cuarto estaba desordenado y su mamá le dijo que ordene su ropero agrupando las cosas como, por ejemplo:</p>	Laminas del cuento.

		<p>sus medias, polos, zapatos, chompa, pantalón, falda. Con ayuda de los niños ayudaremos a María a organizar sus cosas, colorín colorado este cuento ha terminado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinar la solución: preguntar a los niños y niñas de manera general ¿les pareció fácil o difícil ayudar a María? • Saberes previos: ¿De qué se trató el cuento? ¿Qué le dijo su mamá a María? ¿Ustedes saben agrupar? ¿Saben que es clasificar? <p>Propósito: el propósito del día de hoy es saber que es saber agrupar o clasificar</p> <p>Se les habla sobre agrupar que es igual a clasificar, la clasificación viene a ser un conjunto de patrones iguales o características.</p>	
Desarrollo	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: se les pregunta a los niños/as ¿De qué manera podríamos aprender a clasificar o agrupar? • Diseñar un plan: se les pregunta a los niños/as sí podrían pegarse en su pecho imágenes de frutas (pera, plátano, manzana, fresa, naranja, uva), verduras (papa, tomate, lechuga, zanahoria) y animales (vaca, pollo, gato y chanco) y árboles. • Ejecución del plan: los niños y niñas se moverán buscando agruparse según sus características que llevan la imagen en su pecho. Como, por ejemplo: toda fruta, toda verdura, todo animal. • Examinar la solución: Después de realizar la actividad se le pregunta ¿De qué manera se han agrupado?, ¿les fue fácil o difícil agruparse? 	Siluetas de frutas, verduras, animales y arboles
Cierre	Juego	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: ¿Qué tipo de agrupaciones ustedes conocen? ¿se podrá agrupar por tamaño? ¿creen que se podrá agrupar por color? ¿creen que se podrá agrupar por forma? ¿creen que podrá agruparse por grosor? • Diseñar un plan: se les propone que tal si agrupamos todo lo anterior con la imagen que ustedes tienen y un juego de playgon. • Ejecución del plan: un grupo de frutas se les podrá agrupar por su color: amarillo (plátano y pera), rojo (fresa y manzana), verde (uva y manzana); verdura por su forma: círculo (papa, lechuga y tomate), triangulo (zanahoria), tamaño: animales pequeños (pollo y gato), animales grandes (vaca y chanco), y por su grosor (arboles), el juego de playgon agruparan según su color y forma. • Examinar la solución: de manera general se les pregunta a los niños y niñas ¿les pareció difícil la 	<p>Siluetas de frutas, verduras, animales y árboles.</p> <p>Cinta más King</p> <p>Pizarra.</p> <p>Hoja de</p>

		<p>actividad? ¿les gusto agrupar o clasificar los objetos? ¿por qué? Se les Dara una hoja de aplicación para que resuelvan.</p>	aplicación.
--	--	---	-------------

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

1. Programación curricular nacional de educación inicial- 2016.
2. <https://es.m.wikipedia.org>wik>clasificación>

V. RESUMEN CIENTÍFICO.

CLASIFICACIÓN

Es un reconocimiento de patrones, estos patrones son identificados con sus propias características.

Categorías:

- **Género:** mujer-varón
- **Tamaño:** grande-pequeño
- **Grosor:** delgado-grueso
- **Uso:** cuarto-cocina.
- **Color:** amarillo-rojo-azul-verde
- **Forma:** cuadrado-triangulo-circulo

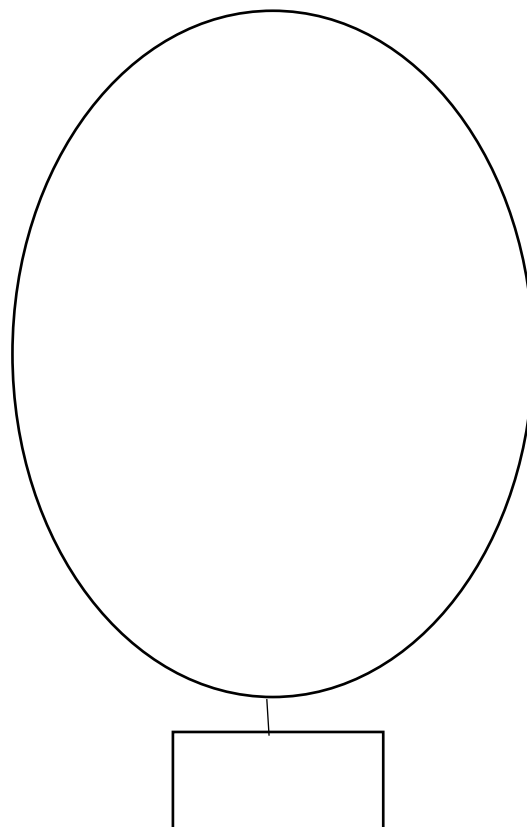
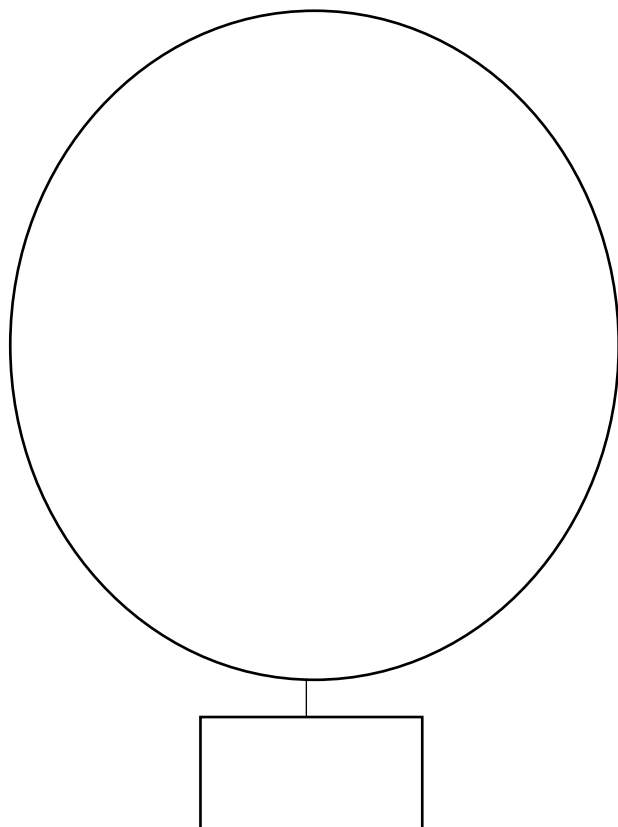
Hoja de aplicación N° 04

Nombre de la institución educativa inicial:

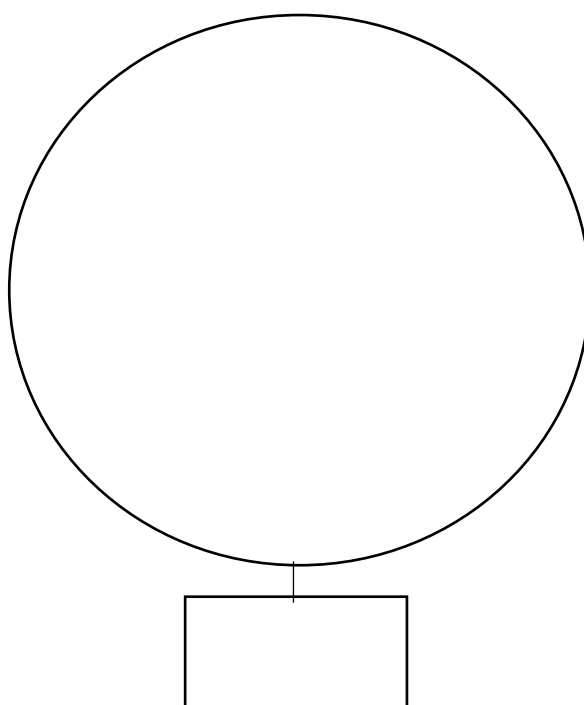
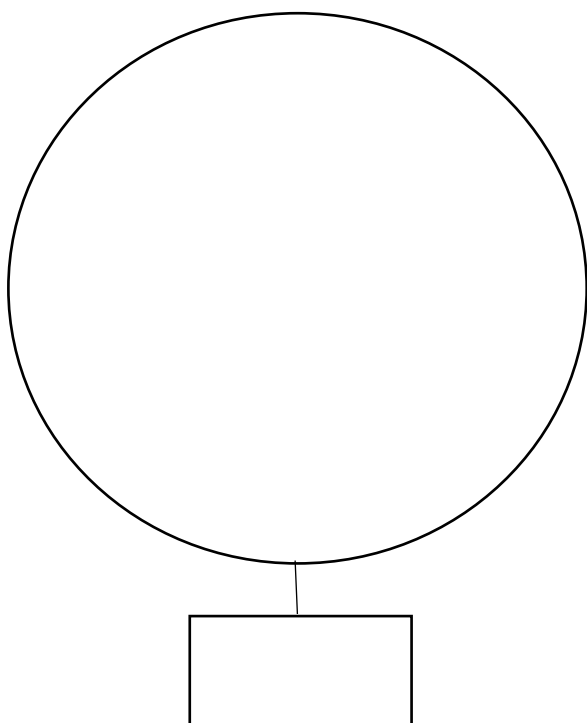
Nombre del niño:.....

Edad del niño:..... sección:.....

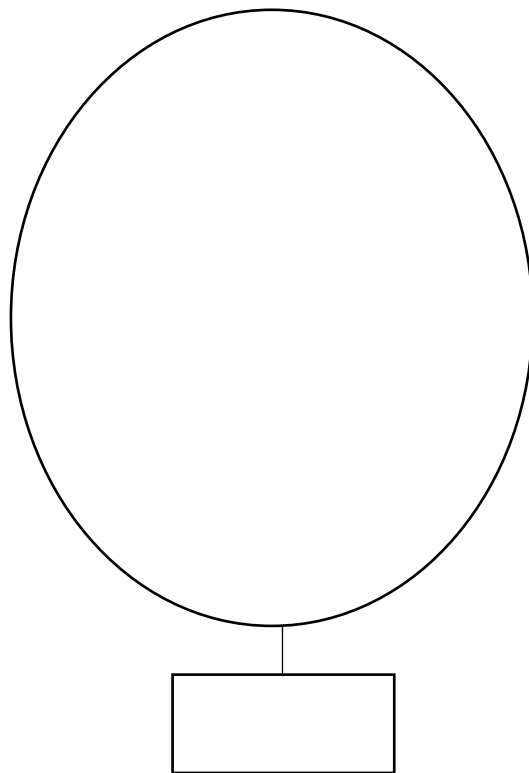
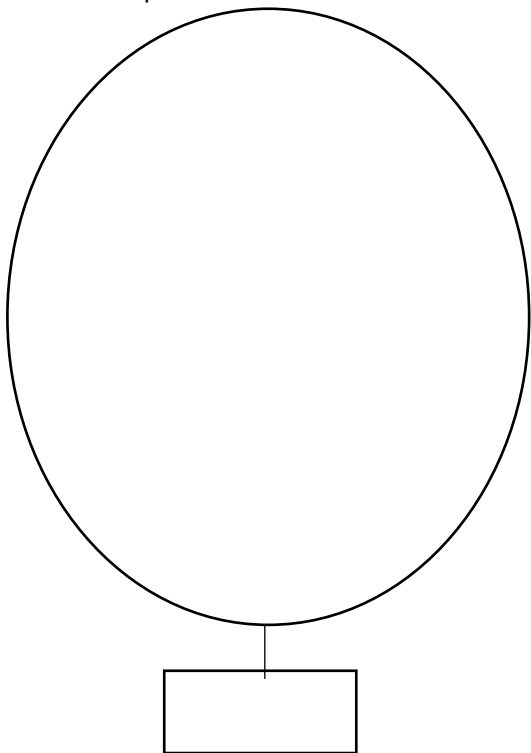
1. Clasificación por tamaño.



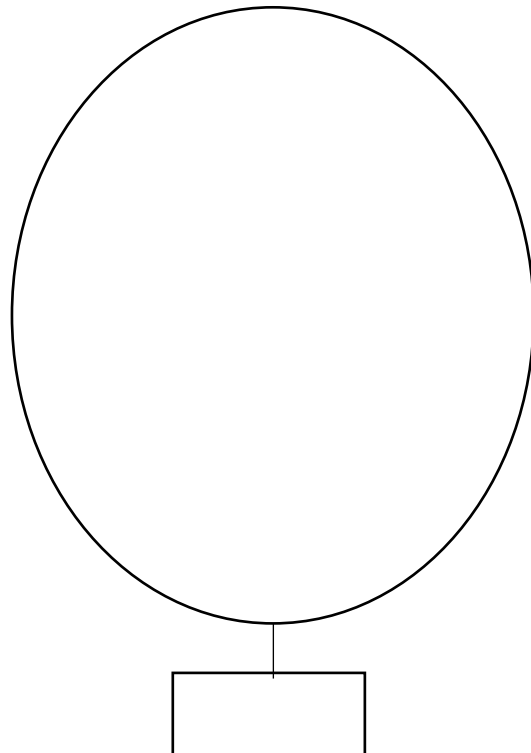
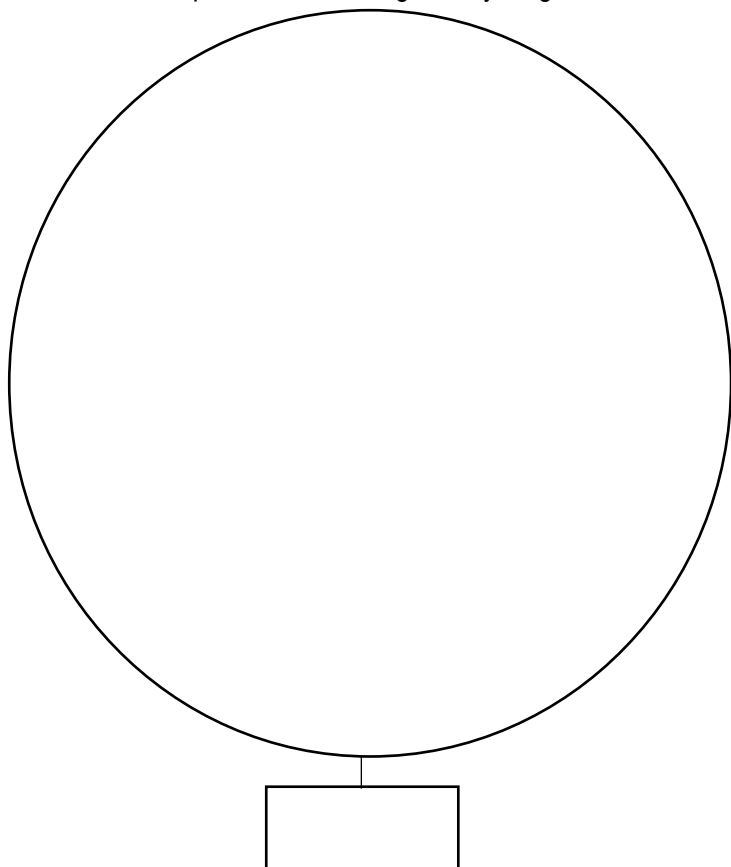
2. Clasificación por género.



3. Clasifica por su uso.

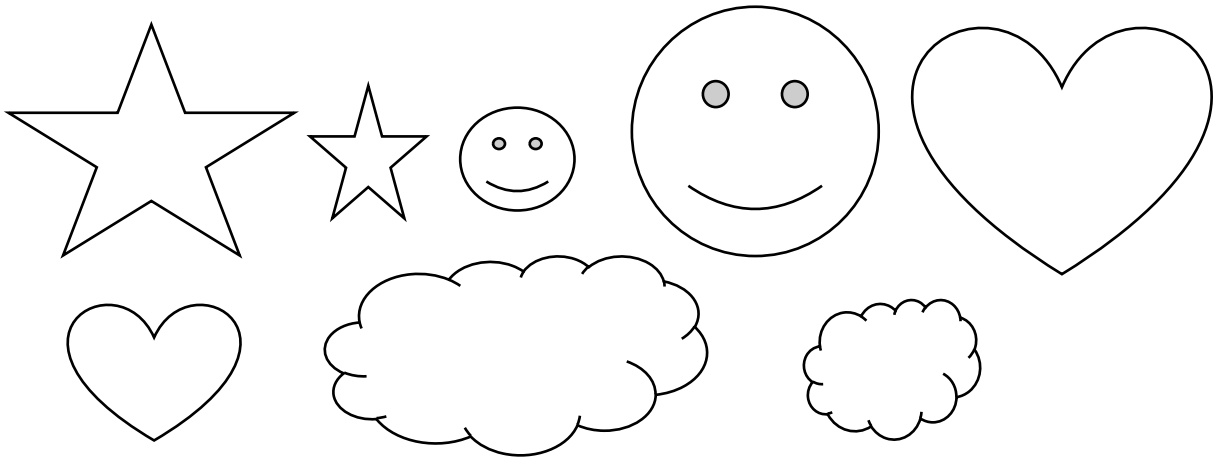


4. Clasificar por diferencia de grueso y delgado

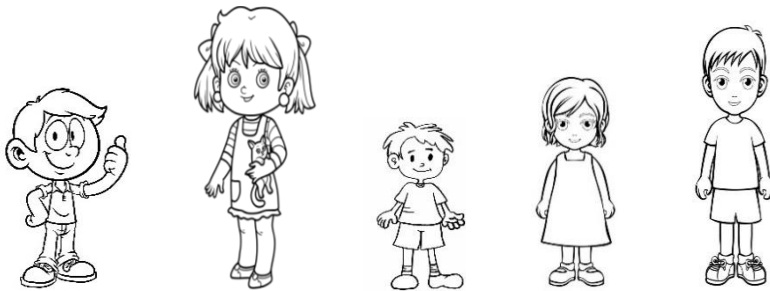


Corta las imágenes y pega en los círculos de acuerdo los criterios.

1. Clasifica por tamaño.



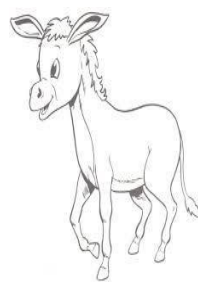
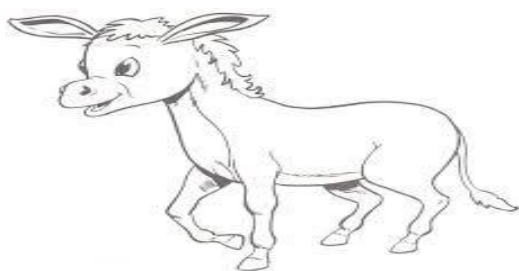
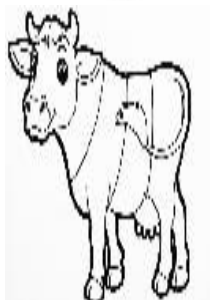
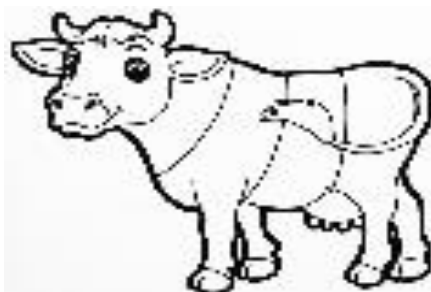
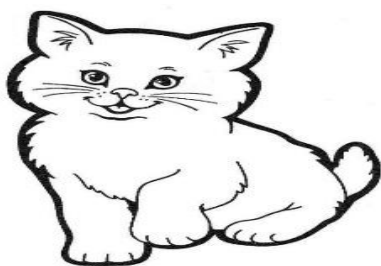
2. Clasifica por género.



3. Clasifica por su uso.

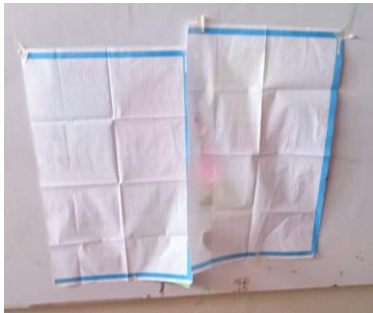


4. Clasifica por delgado y grueso.



Evidencia fotográfica de sesión de Aprendizaje N° 04

Objetos del cuento.



Participación de los niños y niñas al momento de contar el cuento.



Los niños y niñas se agrupan.



Los niños y niñas agrupan los objetos.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución educativa inicial : La Paz- Carmen Alto
 1.2 Edad de los niños : 5 años
 1.3 Nombre de la sección : Pequeños gigantes
 1.4 Número de alumnos :20 niños y niñas.
 1.5 Nombre de la sesión : Me divierto con los numero.
 1.6 Fecha de ejecución de la sesión : 15 de junio de 2022.
 1.7 Tema de matemática : Serie de números consecutivos.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD, DESEMPEÑO Y EVALUACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evaluación		
				Indicador	Técnica	Instrumento
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, (antes, ahora y después)	Números consecutivos (antecesor y sucesor)	Prueba objetiva	Prueba de rendimiento

III. ACTIVIDAD DIDÁCTICA.

Procesos pedagógicos.	Estrategias.	Procesos didácticos	Materiales
Inicio	Cuento	<p>Motivación: se motivará con un cuento “Manuel pone los números “</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: se les preguntara de manera general ¿ustedes saben contar? ¿Ustedes saben que escribir los números? • Diseñar un plan: se les propone a los niños y niñas contarles un cuento con láminas. • Ejecución del plan: los niños y niñas deben estar bien sentados en sus respectivos asientos y se les contara el cuento. <p style="text-align: center;">MANUEL PONE LOS NÚMEROS</p> <p>Érase una vez un niño llamado Manuel que era un cocinero, y tenía platos, pan y queso y los tenía que dar a sus 6 amigos pero no sabía si le iba a alcanzar o</p>	Laminas del cuento.

		<p>faltar, entonces Manuel decidió ponerle los números para saber qué cantidad hay y poder invitarles a todos y conto: 6 platos, 4 panes, 8 quesos, entonces Manuel decidió ir a comprar 2 panes más, y quitar los 2 quesos, luego todo quedo igual y luego puso el 1 plato, un pan y un queso y luego puso 2 plato, 3 plato, 4 plato, 5 plato y 6 plato y así pudo invitar a sus 6 amigos, y sus amigo muy agradecidos le dieron muchos aplausos y colorín colorado el cuento ha terminado.</p> <p>• Examinar la solución: preguntar a los niños y niñas de manera general ¿creen que Manuel hizo bien? ¿por qué?</p> <p>Saberes previos: ¿De qué se trató el cuento? ¿Qué hubiera pasado si Manuel no hubiera contado? ¿Ustedes saben contar? ¿Saben enumerar?</p> <p>Propósito: el propósito del día de hoy es saber enumerar, antes y después</p>	
Desarrollo	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: se les pregunta a los niños/as ¿De qué manera podríamos aprender a enumerar? • Diseñar un plan: se les pregunta a los niños/as si podríamos salir al patio se forma 5 grupos de 4 niños • Ejecución del plan: todos los niños y niñas de manera ordenada salen al patio y se forma 5 filas con 4 columnas, delante de cada grupo habrá 10 casilleros, luego se les invita a saltar de forma ordenada y contando. • Examinar la solución: Después de realizar la actividad se le pregunta ¿De qué manera han saltado en cada casillero?, ¿han podido saltar contando? ¿cómo les pareció la actividad? ¿les fue fácil realizar la actividad? ¿por qué? 	Patio. Preguntas.
Cierre	Juego	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: ¿creen que será importante conocer los números? ¿Qué otra cosa se podrá contar? • Diseñar un plan: se les propone a los niños contar los escalones de una escalera, poner número a los vagones de un tren y contra los pisos de un edificio. • Ejecución del plan: se les muestra las tres imágenes y ellos deberán poner los números según corresponda. • Examinar la solución: se les pregunta de manera general: ¿les pareció fácil o difícil poner los números? ¿habrá otras cosas que se pueden contar? ¿les agrado la actividad realizada? <p>Se les da una hoja de aplicación para que puedan</p>	Imágenes de escalones. Vagones del tren Pisos de un edificio. Hoja de aplicación.

		resolverlo	
--	--	------------	--

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

1. Programación curricular nacional de educación inicial- 2016.
2. <https://estudyando.com/que-son-los-numeros-consecutivos>.

V. RESUMEN CIENTÍFICO.**NÚMERO CONSECUTIVO**

Son números que se suceden en orden de menor a mayor, llamado también orden de conteo regular.

Hoja de aplicación 05

Nombre de la institución educativa inicial:

Nombre del niño:.....

Edad del niño:..... sección:.....

1. Completa los números para llegar a su casa.

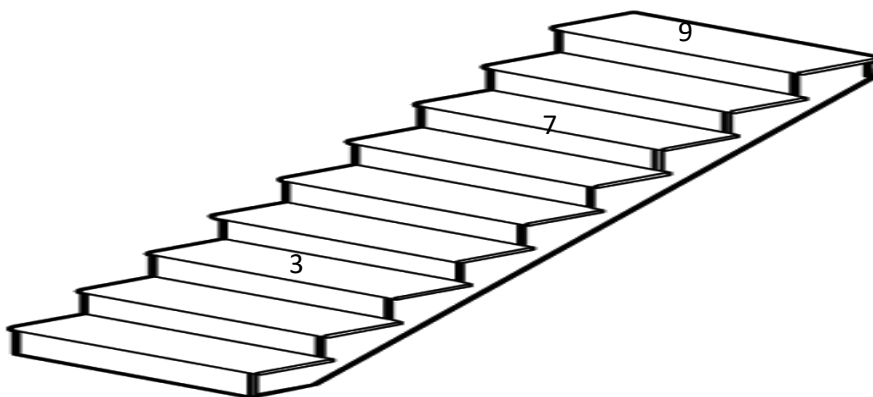


	2		4	5		7			10
--	---	--	---	---	--	---	--	--	----

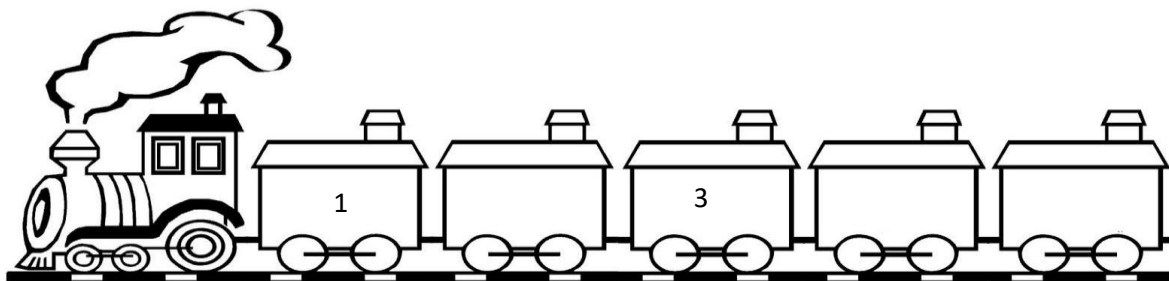


1		3			6			9	
---	--	---	--	--	---	--	--	---	--

2. Completa los números de las escaleras.



3. Completa los números de los vagones del tren.



Evidencia fotográfica de sesión de Aprendizaje N° 05

Los niños están observando el orden de los números.



Jugando al mundo saltando y mencionando a cada número en el patio.



Los niños enumera.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución educativa inicial : La Paz- Carmen Alto
 1.2 Edad de los niños : 5 años
 1.3 Nombre de la sección : Pequeños gigantes
 1.4 Número de alumnos : 20 niños y niñas.
 1.5 Nombre de la sesión : Me divierto aumentando y quitando.
 1.6 Fecha de ejecución de la sesión : 17 de junio del 2022.
 1.7 Tema de matemática: cuantificación en comparar cantidades y escritura numérica.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD, DESEMPEÑO Y EVALUACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evaluación		
				Indicador	Técnica	Instrumento
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	comparar cantidades, (más que, igual que, menos que) Escritura numérica.	Prueba objetiva	Prueba de rendimiento

III. ACTIVIDAD DIDÁCTICA.

Procesos pedagógicos.	Estrategias.	Procesos didácticos	Materiales
Inicio	Cuento	<p>Motivación: se motiva con un cuento “Luisa y sus animales”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: se les pregunta de manera general ¿ustedes saben compara cantidades? • Diseñar un plan: se les comenta a los niños y niñas que se les contara un cuento de Luisa y sus animales. • Ejecución del plan: los niños/as se sientan de manera ordenada en sus respectivos asientos, y se les cuenta el cuento con láminas. <p style="text-align: center;">Luisa y sus animales.</p> <p>Érase una vez una niña llamada luisa, tenía animales como vaca, chancho y oveja, pero no sabía que cantidad había, así que se puso a contar y había 3 vacas, y 3 toros 2 chanchos y 3 ovejas, y así se dio</p>	Laminas del cuento.

		<p>cuenta de que tenía pocos chanchos y muchas ovejas, pero iguales vaca y toro y le conto a su mamá y su mamá se puso feliz porque ya sabe cuántos animales tiene, colorín colorado el cuento ha terminado.</p> <p>• Examinar la solución: preguntar a los niños y niñas de manera general ¿Qué animales eran iguales? ¿Qué animales había más? ¿Qué animales había menos?</p> <p>Saberes previos: ¿De qué se trató el cuento? ¿Ustedes saben contar y compara cantidades?</p> <p>Propósito: el propósito del día de hoy es saber contar y comparar cantidades.tt</p>	
Desarrollo	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: se les pregunta a los niños/as ¿De qué manera podríamos comparar cantidades? • Diseñar un plan: se les invita a los niños/as agruparse para ver las diferencias de quienes son más que y menos que. • Ejecución del plan: todos los niños y niñas de manera ordenada se agrupan dentro del salón y luego se cuenta y se pone la cantidad correspondiente para luego realizar la comparación. • Examinar la solución: Después de realizar la actividad se le pregunta ¿De qué manera se han agrupado?, ¿Quiénes son más que? ¿Quiénes son menos que? ¿les fue fácil o difícil realizar la actividad? ¿por qué? 	Participación activa.
Cierre	Juego	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: ¿habrá otras cosas también que se podrá compara? • Diseñar un plan: todos los niños sentados de manera ordenada se les muestra imágenes de 2 peceras, con diferentes cantidades de pescado, luego se les mostrara dos conos de helado con diferentes cantidades de bolas de helado, luego dos embaces de caramelos con diferentes cantidades. • Ejecución del plan: una vez sentados todos los niños y niñas en sus respectivos asientos se les ira mostrando primero dos peceras: en el primer embace con 5 pescados y el segundo embace con 3 pescados, luego se les preguntara de manera general ¿Cuál de las peceras hay más pescado? ¿Qué podemos hacer para que sean iguales? ¿Cuántos pescados le faltara? Luego se les muestra imágenes de conos de helado: primer cono con 5 bolas de helado y el segundo cono con 2 bolas de helado, luego pregunto de manera general ¿en cuál de los conos hay menos 	<p>Imágenes de helado, pecera y embace.</p> <p>Hoja de aplicación.</p>

		<p>bolas de helados? ¿Qué podríamos hacer para que el primer cono de helado sea igual al segundo cono de helado? ¿cuántas bolas de helado podríamos quitar?</p> <p>Luego se les muestra los dos embaces de caramelo. El primer embace con 2 caramelos y el segundo embace con 6 caramelos.</p> <p>¿Qué podríamos hacer?</p> <p>Examinar la solución: se les pregunta de manera general: ¿Qué actividades realizamos hoy día?, ¿les agrado la actividad realizada?</p> <p>Luego se les da una hoja de aplicación para que puedan resolverlo.</p>	
--	--	--	--

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

1. Programación curricular nacional de educación inicial- 2016.
2. <https://7www.definicionabc.com/general/cuantificadores.php>.

V. RESUMEN CIENTÍFICO

CUANTIFICADORES

Son símbolos que se emplean para enunciar la cantidad, para poder señalar cuantos o los tipos de elementos integran un conjunto dado y que cumplen una determinada propiedad ya sea mucho, igual o poco.

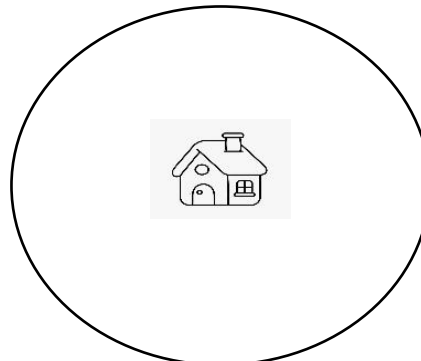
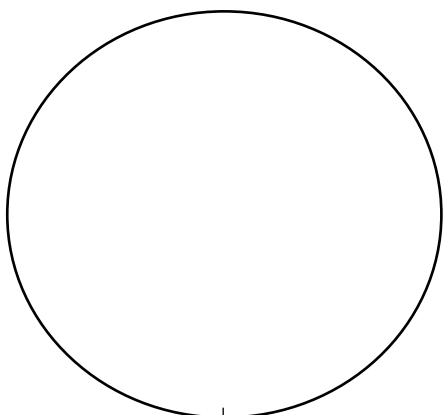
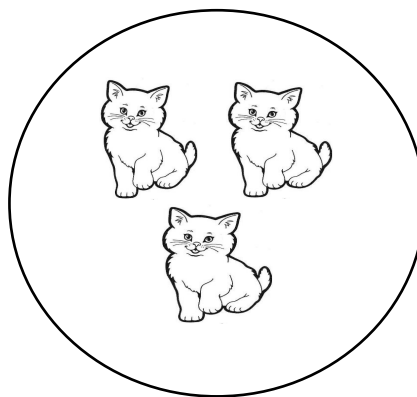
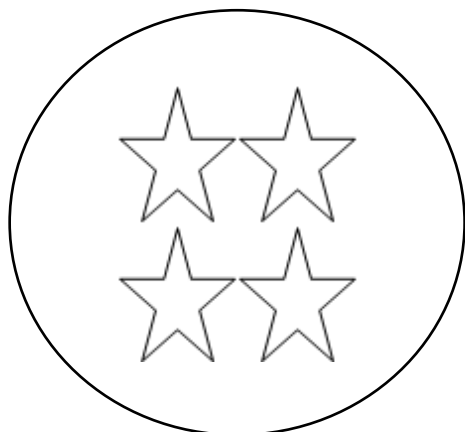
Hoja de aplicación N° 06

Nombre de la institución educativa inicial:

Nombre del niño:.....

Edad del niño:..... sección:.....

Cuenta y pon el número que corresponde a cada grupo.



Evidencia fotográfica de la sesión de aprendizaje N° 06

Los niños y niñas participaron agrupando a los animales de María y realizaron su respectivo conteo.



Las niñas agrupándose.

Los niños agrupándose.



Los niños y niñas participando.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución educativa inicial** : La Paz- Carmen Alto
 1.2. **Edad de los niños** : 5 años
 1.3. **Nombre de la sección** : Pequeños gigantes
 1.4. **Número de alumnos** : 20 niños y niñas.
 1.5. **Nombre de la sesión** : Nos divertimos con los pesos.
 1.6. **Fecha de ejecución de la sesión:** 20 de junio de 2022.
 1.7. **Tema de matemática:** Medidas y magnitudes

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD, DESEMPEÑO Y EVALUACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evaluación		
				Indicador	Técnica	Instrumento
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones.	Medida y magnitud.	Prueba objetiva	Prueba de rendimiento.

III. ACTIVIDAD DIDÁCTICA.

Procesos pedagógicos.	Estrategias.	Procesos didácticos	Materiales
Inicio	Cuento	<p>Motivación: se motiva con un cuento “el concurso de serpientes”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: se les pregunta de manera general ¿ustedes saben que es medir? • Diseñar un plan: se les comenta a los niños y niñas que se les contara un cuento de concurso de serpientes. • Ejecución del plan: los niños/as se sientan de manera ordenada en sus respectivos asientos, y se les cuenta el cuento con láminas. <p style="text-align: center;">El concurso de serpientes.</p> <p>Érase una vez dos serpientes que tenían sus hijos, entre ellas se decían, mi hijo crecerá mucho con comidas sólidas, mientras que la otra serpiente decía mi hijo crecerá mucho con comida líquida, entonces decidieron de 6 meses volver a ver cuánto han crecido, ambos comieron gelatina, yogurt, pallar</p>	Imágenes del cuento.

		<p>y papa, pasado 6 mesas un amigo con su cinta métrica decidió medir a las dos serpientes y el resultado fue que ambos median lo mismo porque ambos consumieron la misma cantidad con la diferencia de que uno comía sólido y el otro líquido, así que colorín colorado el cuento ha terminado.</p> <p>• Examinar la solución: preguntar a los niños y niñas de manera general ¿Qué paso con las serpientes? ¿al final quien era más grande? ¿Por qué creen que una de las serpientes no creo más grande?</p> <p>Saberes previos: ¿De qué se trató el cuento? ¿Ustedes saben medir?</p> <p>Propósito: el propósito del día de hoy es saber medir y su cantidad.</p>	
Desarrollo	Psicomotriz	<p>• Comprender el problema: se les pregunta a los niños/as ¿De qué manera podríamos aprender a medir? ¿de qué manera podríamos saber las magnitudes?</p> <p>• Diseñar un plan: se les invita a los niños/as agruparse 4 grupos de 5 niños para poder darles una bolsita de arena y un papel corrugado y lanzarlo y contar los pasos.</p> <p>• Ejecución del plan: todos los niños y niñas de manera ordenada se agrupan fuera del salón en secuencia de 1 a 5, luego se les da la arena y el papel corrugado y se le pregunta ¿Cuál pesa más? ¿Cuál pesa menos?, luego se les pide lanzar, el primer niño de la fila lanzar la arena y contar los pasos, luego al segundo niños le invito a lanzar el papel y contar los pasos.</p> <p>• Examinar la solución: Después de realizar la actividad se le pregunta ¿Dé que manera han medido?, ¿han podido medir? ¿Por qué? ¿Cuál pesa más? ¿Cuál pesa menos? ¿les fue fácil o difícil realizar la actividad? ¿por qué?</p>	<p>Pelota de arena.</p> <p>Pelota de papel.</p>
cierre	Juego	<p>• Comprender el problema: ¿habrá otras cosas también que se podrá medir?</p> <p>• Diseñar un plan: se forma U con los niños y niñas, sentados en sus respectivos asientos, luego la profesora pasara a pesar objetos con la balanza y a medir con una cinta métrica los objetos que son: arroz, arena, papel, madera, un tarro de leche, fideos, pan, cuaderno, zapato, gaseosa, lápiz y aceite.</p> <p>• Ejecución del plan: una vez sentados los niños y niñas la profesora pasa a pesar todos los objetos y los agrupa en pesa poco y pesa mucho, luego se mide con cinta métrica los objetos que son</p>	<p>Arroz, arena, papel, madera, un tarro de leche, fideos, pan, cuaderno, zapato, gaseosa, lápiz y aceite.</p>

		<p>cuaderno, fideos, zapato, lápiz y leche, mientras que la gaseosa y el aceite se le medirá por litros. y litros, mientras tanto la profesora ira preguntando en cada acción realizada ¿Cuál que más qué? ¿por qué? ¿Cuál es menos qué? ¿por qué? ¿Cuál mide más qué? ¿por qué? ¿Cuál mide menos qué? ¿por qué?</p> <p>Examinar la solución: se les pregunta de manera general: ¿Qué actividades realizamos hoy día?, ¿les agrado la actividad realizada?</p> <p>Luego se les da una hoja de aplicación para que puedan resolverlo.</p>	<p>Cinta métrica, balanza y jarra.</p>
--	--	---	--

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

1. Programación curricular nacional de educación inicial- 2016.
2. http://newton.cnice.mec.es/materiales_didacticos/medida/magnitude.htm

V. RESUMEN CIENTÍFICO

MEDIDA

Ligado a la magnitud.

- **Magnitud:** Es cualquier propiedad de los cuerpos que es susceptible a ser medida.
- **Magnitud:** Todo aquello que se puede medir, que se puede representar por un numero

Procesos: observa, mide y representa.







Hoja de aplicación N° 07

Nombre de la institución educativa inicial:






Nombre del niño:.....

Edad del niño:..... sección:.....

1. Mira y marca con un x los objetos que se pueden pesar.

Arroz	Lápiz	Fideos	Pan	Azúcar	Agua
					


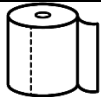
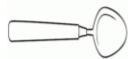


2. Mira y marca con un circulo los objetos que se pueden medir.

Cuaderno	Aceite	Lápiz	Pan	Zapato
				

3. Mira y marca con un x los objetos que se pueden medir por litros.

Azúcar	Aceite	Cuaderno	Agua
			

3. Calcula y completa el siguiente cuadro con un x de acuerdo a su peso los siguientes objetos.

Objeto	Imagen	Pesa más	Pesa menos
Taza			
Papel			
cuchara			
Vaso			
Gato			

Evidencia fotográfica de la sesión de aprendizaje N° 07

El cuento de la serpiente



Lanzando las dos pelotas, uno de papel y otro de arena, en el patio.



Realizando las comparaciones en kilos, litros y centímetros.





EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "LA PAZ" CARMEN ALTO-AYACUCHO, 2022**, presentado por la bachiller **Yessenia Lizbeth QUISPE FARFÁN**, en primera instancia "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 20% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CU, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 19 de diciembre de 2022

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
[Handwritten Signature]
DE CLODOALDO BERROCALORDAYA
DECANO

Memorando n°. 058-2022-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 18 de diciembre de 2022.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Inicial.	
Especialidad	Educación Inicial, mención Educación Bilingüe Intercultural.	
Tipo de trabajo académico	Tesis de licenciatura.	
Título del trabajo académico	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "LA PAZ" CARMEN ALTO -AYACUCHO, 2022*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Yessenia Lizbeth QUISPE FARFÁN	
Código	03146044	
DNI	70426869	
Identificador de la entrega	1984140815	
Fecha de recepción	16 de octubre de 2022	
Fecha de verificación	18 de diciembre de 2022	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
20%	Internet: 20% Publicaciones: 6% Trabajo del estudiante: 15%	APROBADO

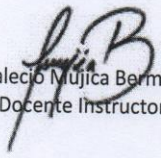
*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesisista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

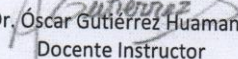
** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

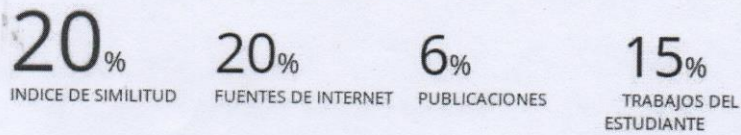
Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Oscar Gutiérrez Huamani
Docente Instructor

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS
DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "LA PAZ"
CARMEN ALTO -AYACUCHO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	3%
4	hdl.handle.net Fuente de internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%

www.unicef.org

8	Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	idoc.pub Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1%
12	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	fignewtons.nuclearfallout.net Fuente de Internet	<1%
14	1library.co Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1%
16	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
18	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU
INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LOS
PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN
NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL "LA PAZ" CARMEN ALTO
-AYACUCHO, 2022

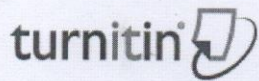
Fecha de entrega: 18-dic-2022 08:24p.m. (UTC-0500)
por Yesenia Lizbeth Quispe Farfán

Identificador de la entrega: 1984140815

Nombre del archivo: Tesis_Yesenia_Lizbeth_QUISPE_FARF_N_-_Inicial.pdf (4.21M)

Total de palabras: 22334

Total de caracteres: 118372

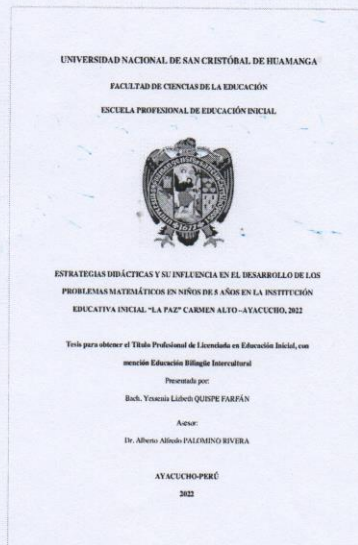


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Yessenia Lizbeth Quispe Farfán
Título del ejercicio: Educación Inicial
Título de la entrega: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARRO...
Nombre del archivo: Tesis_Yessenia_Lizbeth_QUISPE_FARF_N_-_Inicial.pdf
Tamaño del archivo: 4.21M
Total páginas: 121
Total de palabras: 22,334
Total de caracteres: 118,372
Fecha de entrega: 18-dic.-2022 08:24p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1984140815





FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER YESSENIA LIZBETH
QUISPE FARFÁN, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – EDUCACIÓN BILINGÜE
INTERCULTURAL TEMPRANA.**

En la ciudad de Ayacucho a los veinticinco días del mes de enero del año dos mil veintitrés, siendo a horas las ocho de la noche, se reunieron en el aula virtual, la Dra. Delia Ayala Esquivel (Presidente), la Mg. Erasilda Huamani Fernández y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros) y el Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LA PAZ” CARMEN ALTO – AYACUCHO, 2022**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna Yessenia Lizbeth Quispe Farfán, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Educación Bilingüe Intercultural Temprana.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las nueve con cincuenta minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron la Dra. Delia Ayala Esquivel (Presidente), la Mg. Erasilda Huamani Fernández y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros) y el Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 02 de febrero de 2023.

Registro N° 0243-2023
Recibo de Tesorería N° 006 - 00002478
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Dr. Cirovaldo Meroval Ordaya
DECANO

DATOS ADICIONALES

DATOS DEL AUTOR DE LA TESIS	
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI
QUISPE FARFAN, YESSENIA LIZBETH	70426869

DATOS DEL ASESOR		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	ORCID
PALOMINO RIVERA, ALBERTO ALFREDO	28216128	0000-0002-7579-4218

DATOS DEL JURADO DE SUSTENTACION
APELLIDOS Y NOMBRES
Dra. DELIA AYALA ESQUIVEL
Mg. ERASILDA HUAMANÍ FERNÁNDEZ
Mg. JOSEFINA ELIZABETH TUDELA YUYALI

URI del campo de la investigación y el desarrollo OCDE en el cual se desarrolló la tesis

Ciencias de la educación
URI https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00
Preferred label (es) Ciencias de la educación
Preferred label (en) Educational sciences
Broader https://purl.org/pe.repo(ocde/ford#5.00.00