

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



TESIS

Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Urpicha de Oro” en el distrito Tambo provincia La Mar, Ayacucho - 2019

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTORA

Palomino Huasacca, Andrea Emily

ASESORA

Dra Ailly Brunihlda, Acosta Melchor

Ayacucho-Perú

2022

A mis padres, Hugo y Victoria quienes son y serán siempre mi motor y motivo para seguir adelante con cada una de mis metas trazadas y mis logros.

Andrea Emily

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, a la Facultad de Ciencias de la Educación, especialmente a mi adorada Escuela de Educación Inicial, a sus autoridades, personal administrativo y la unidad educativa, por abrirme las puertas y permitirme cumplir satisfactoriamente con mi investigación.

De igual manera mis agradecimientos a mis grandes docentes que guiaron mi vida universitaria en especial a la Dra. Maria Bedrillana, Dra. Ayli Acosta, Dra. Delia Ayala y al Dr Rolando Quispe quienes a través de la difusión de sus valiosos conocimientos, forjaron mi progresar día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Así mismo quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Institución Educativo quien permitió el proceso investigativo dentro de su establecimiento y a sus docentes quienes con su colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Finalmente agradecer a mi familia por el apoyo moral y económico en todo mi proceso universitario.

RESUMEN

El fin de esta investigación es lograr una reflexión profunda, por parte de los docentes, padres de familia y niños de la institución, sobre conciencia ambiental y describir los efectos de aplicar una metodología educativa basada en el área curricular de Ciencia y Ambiente, en el tema de reciclaje. Se presenta una investigación acción con un enfoque cualitativo donde se aplica una metodología basada en estrategias para desarrollar conciencia ambiental en los niños de 4 años. Se trabajó con una muestra intencionada de 13 alumnos pertenecientes a la sección Azul de una Institución Educativa Inicial. El análisis de los datos permitió concluir que la investigación acción es útil para los docentes como un método de reflexión de las prácticas pedagógicas y adicionalmente utilizar una metodología basada en acciones pro-ambientalistas es en todos los niños de Educación Inicial de una Institución que se ve reflejado en lo con un aumento en la motivación y actitud hacia las acciones pro-ambientalistas con un mejor rendimiento de los alumnos en la unidad con respecto a años anteriores.

Palabras Claves: Investigación Acción – Matemática Realista – Institución Técnico Profesional – Reflexión – Motivación – Actitud – Rendimiento

SUMMARY

The purpose of this research is to achieve a reflection on the part of the two teachers in the area of Mathematics about their pedagogical practices and describe the effects of applying a methodology based on realistic mathematics in the unit of Data and Azar for the students of middle third of a Professional Technical Institution of the commune of Los Angeles. An action research with a mixed approach is presented where a methodology based on realistic mathematics is applied. We worked with an intentional sample of 56 students belonging to two of the three third media of a professional technical institution. The analysis of the data allowed us to conclude that action research is useful for teachers as a method of reflection of pedagogical practices and additionally using a methodology based on realistic mathematics is an effective tool in the Data and Azar unit in the middle third of a Professional technical institution, which is reflected in the quantitative with an increase in motivation and attitude towards mathematics and qualitatively with better performance of students in the unit with respect to previous years.

Keywords: Action Research - Realistic Mathematics - Professional Technical Institution - Reflection - Motivation - Attitude - Performance

CONTENIDO

Página del jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Resumwn.....	5
Summary	6
Indice	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I.....	10
REVISION DE LA LITERATURA	9
1.1 ANTECEDENTES DE PROBLEMA.....	.11
1.2. BASES TEORICAS:	12
1.2.1. DEFINICION DE ESTRATEGIA:12
1.2.2. ESTATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL:	15
1.2.2. DEFINICION DE CONCIENCIA AMBIENTAL:.....	19
1.2.2.1 CONCIENCIA:.....	19
1.2.2.2. DEFINICION DE MEDIO AMBIENTE.	21
1.2.2.3. CONCIENCIA AMBIENTAL:.....	23
CAPITULO II.....	28
METODOLOGIA	28
2.1 DESCRIPCION DEL CONTEXTO	29
2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION	31
2.3. UNIDADES DE INFORMACION:	32
2.4. ACCESO AL CAMPO:	32
2.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	.33
2.6. RIGOR CIENTÍFICO:.....	34
CAPITULO III.....	35
ANALISIS Y RESULTADOS	35
3.1 TRIANGULACION 46
3.2. RESULTADOS A NIVEL CUANTITATIVO 50
3.3 DISCUSIÓN.....	54
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	. 59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS.....	61

INTRODUCCIÓN

En la actualidad uno de los problemas más importantes a nivel mundial es la contaminación ambiental, debido a que está afectando grandemente a todos los seres vivos de este planeta, el cambio climático, el deterioro de la capa de ozono, el derretimiento de los polos, la extinción de animales, entre otros fenómenos son los principales efectos que se han suscitado estos últimos años y no es tan difícil deducir que en los próximos años estos efectos serán más, haciendo cada vez más difícil la vida armoniosa de todos los seres vivos, sin embargo resulta ilógico pero cierto que los principales culpables, por decirlo así, de la contaminación ambiental son los propios humanos, en consideración lo anteriormente mencionado se puede decir que la mayoría de las personas carecen de conciencia ambiental, teniendo acciones cotidianas que son dañinas para nuestro medio ambiente, como: el uso excesivo de los plásticos; el echar basura en los ríos, bosques, mares entre otros; el no practicar las 3 R, reducir, reciclar, rehusar, el no ser conscientes de que muchos de nuestros hábitos son perjudiciales al medio que nos rodea, para. Existen diversos caminos para solucionar este problema, pero la que nos compete como educadoras es justamente desarrollar en los niños menores de 5 años, la conciencia ambiental, porque sabemos que es en esta etapa que ellos van a formar hábitos que le duran en todo el proceso de la vida, existen aún pocos establecimientos educativos del nivel inicial que se preocupan y abordan este tema, para lo cual en este trabajo de investigación es evidenciar que utilizar algunas estrategias para desarrollar la conciencia ambiental en niños y padres de familia, puede transformar nuestra realidad.

Para el caso de esta investigación, el modelo investigativo que se utilizó es investigación acción, donde se llevó a cabo 8 talleres de aprendizaje, dirigidos a 13 niños de 4 años, a padres de familia y docentes de la Institución Educativa Inicial “Urpicha de Oro” en el distrito Tambo provincia La Mar, Ayacucho – 2019, estos talleres fueron diseñados con utilizando diferentes estrategias de aprendizaje, como narración de cuentos, dramatizaciones, visualización de videos, actividades vivenciales, que ayuden a cumplir el principal objetivo y transformar la realidad de dicha institución.

El texto cuenta con cuatro capítulos, el primero, revisión de la literatura, contiene antecedentes y marco teórico de la investigación. El capítulo dos se presenta la metodología: en donde se explica que es la investigación acción, en qué contexto se aplicó la intervención, diseño de investigación, unidades de información acceso al campo, así mismo se presentas las técnicas e instrumentos de recolección de datos y su tratamiento y rigor científico. En el tercer capítulo se presenta el análisis de resultados que respaldara lo hecho durante la intervención y su objetivo con sus respectivos pasos. El cuarto capítulo contiene la discusión de resultados, para finalmente llegar a las conclusiones, limitaciones de la investigación y las sugerencias.

CAPÍTULO I
REVISION DE LA LITERATURA

1.1 ANTECEDENTES DE PROBLEMA

A NIVEL INTERNACIONAL

Duque y Mendoza (2011) en su investigación “La percepción hacia el medio ambiente de los niños entre los 4 y 6 años a través de programas televisivos del canal de “Discovery Kids” de corte cualitativo, con tipo de estudio de caso de alcance descriptivo, utilizo como instrumento guía de entrevista semiestructurada a una población de 150 niños, llegaron a la conclusión que: La muestra de estos programas televisivos apoyados en el cuidado y conservación del medio ambiente, muestran cambios en la conciencia ambiental de los niños y niñas que lo televisan, esto se evidencia cuando utilizan términos ecológicos y pro-ambientalistas como: agua, montaña, animales, sol, la vida humana y la tierra misma, con mayor frecuencia en su vida diaria, en la tesis se da a conocer que los niños utilizan estos términos, porque en dichos programas aparecen símbolos o temas de la conciencia ambiental.

A NIVEL NACIONAL

Gordillo (2015) en su trabajo de investigación “Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años de una institución educativa en el distrito de la Esperanza” De la Universidad Nacional de Trujillo. Para la cual utiliza una metodología de enfoque cualitativa y descriptiva. El objetivo de dicha investigación fue trazar una serie de acciones que promuevan y fomenten el desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes de 3 a 6 años del nivel inicial. Arriban a la conclusión que: es importante la participación de la comunidad y de todo el entorno, para poder lograr desarrollar educación ambiental, así disminuir la contaminación y buscar soluciones

A NIVEL LOCAL

Chipana G. y Pariona k (2016) en su investigación titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial, Ayacucho - 2016” utilizó el diseño de investigación pre experimental y como instrumento la ficha de observación para la recolección de datos. La cual realizó con la finalidad de comprobar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Con este fin se la misma que permitió establecer la diferencia entre el pretest y el postest. Los resultados obtenidos les permito concluir que: los usos de estrategias didácticas determinan el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares kindergarten”, sección “Estrellitas del saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.

1.2. BASES TEORICAS:

1.2.1. DEFINICION DE ESTRATEGIA:

La palabra estrategia se deriva del latín *strategia*, esta a su vez proviene de dos términos griegos: *stratos* que significa “ejército” y *agein*, “conductor” o “guía”, es por ello que dicho término es abordado con mayor frecuencia en acciones de guerra, como estrategias que se utilizan para dirigir operaciones militares.

Un sinónimo del vocablo estrategia que nos ayuda a definirla, es “plan”, esto nos permite afirmar que estrategia es un conjunto de acciones, pasos, debidamente planificadas que se construye de manera sistemática con la intención de alcanzar un fin determinado y así lograr mejores resultados, una de sus características más determinantes de las estrategias es que son susceptibles al cambio, cambio que se

determinara según cómo va caminando el proceso o de acuerdo a las circunstancias que van apareciendo durante la ejecución.

Hay múltiples maneras de comprender el término *estrategia*, debido a que es utilizado en diferentes campos, militar, salud, política, entre otros, se puede decir por estrategia también que “es una representación cognoscitiva de secuencias de acciones complejas ligada a la noción de plan. La estrategia es una manera global de decidir tipos de acciones diferentes que serían aplicadas a lo largo del curso de una actividad” (Gonzales, 2011, p.16). De acuerdo con esta definición, que recalca por estrategia que es determinar tipos de acciones y estas se ejecutan de manera secuencial, es decir que necesariamente estas acciones siguen un orden específico, es por ello la importancia de planificar o en suma encontrar una estrategia indicada e idónea para el fin que se esté persiguiendo.

Para este trabajo de investigación se necesita conocer y entender la definición de estrategia, pero enmarcado en el ámbito pedagógico, determinar cuál es la función y donde radica la importancia dentro del complejo proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con Picado, (2002) quien nos dice que:

La estrategia de enseñanza son las que median para que el estudiante logre su aprendizaje; por eso también son conocidas como estrategias para la mediación pedagógica, estrategias didácticas o formas de enseñanza, que encierran actividades del alumno, del docente y otros actores sociales. (p.158)

Según este autor quien define con más precisión que es una estrategia pedagógica, nos dice que es un medio por el cual se busca desarrollar o lograr un aprendizaje, por “medio” entendemos que es una herramienta significativa en el

proceso de enseñanza aprendizaje, pues al ser un plan sistemático previsto por el docente, adecuada a las necesidades del grupo de educandos a cual se dirige, permite lograr la interiorización del contenido académico en los mismos, las estrategias se plantean de acuerdo a la actividad de aprendizaje que se desarrollara. Muchas veces se menciona que estrategia es una técnica, sin embargo, existe una colación entre técnica y estrategia, para Villalobo y Lopez de Llergo (2007) estrategia es un plan que se formula para cumplir una tarea de aprendizaje, mientras que la técnica puede ser utilizada o no sin un propósito determinado, de forma literal, en cambio la estrategia si o si va ser planificado intencionalmente para cumplir un objetivo ligado una actividad de aprendizaje.

En conclusión, podemos definir a la estrategia como un medio o herramienta pedagógica, que se planifica previamente por el docente, que va a mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de lograr un mejor aprendizaje, siendo más hacedero la relación entre el docente y el alumno.

Algunos ejemplos de estrategias didácticas utilizados con frecuencia en el salón de clases son:

- **Aprendizaje por descubrimiento**, el educando es capaz de descubrir por sí solo, por medio de la manipulación o experimentación, un conocimiento nuevo.
- **El aprendizaje por proyectos**, permite que el niño sea participe inmediato de los temas que quiere conocer, pueden ser inquietudes o sucesos que protagonizan los niños de manera espontánea en el salón de clase, de acuerdo a sus necesidades. El docente piensa en un proyecto, donde los alumnos serán protagonistas, desde el título, hasta las actividades que se realizarán a diario.

- **El aprendizaje colaborativo**, esta estrategia consiste en formar grupos, donde exista educandos conocedores, es decir que dominan un tema y otros que aún no, de esta manera el aprendizaje se vuelve recíproco.

1.2.2. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL:

Como docentes sabemos que es sumamente necesario encontrar medios, recursos y herramientas pedagógicas, inmediatas que nos ayude a concientizar a la comunidad educativa, de la urgencia del cuidado del medio ambiente.

Ya hemos analizado en páginas anteriores cual es la importancia de desarrollar en los niños menores de 5 años la conciencia ambiental, como alternativa de solución de este problema global, para lo cual, dentro de nuestro campo educativo, “una solución es la de emplear estrategias didácticas para lograr desarrollar conocimientos, habilidades y valores proambientalistas, por lo que la educación ambiental se plantea como una solución principal para la unión entre naturaleza-hombre”. (Acebal 2010, citado por Ramos, 2012, p.35), la educación ambiental se concretiza en las instituciones educativas, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de actividades de aprendizaje, bien pensadas, vivenciales que involucren no solo a los escolares, sino también a los padres de familia, como la comunidad. Ya después de definir estrategia entendemos claramente por esta que es un plan elaborado para conseguir un fin determinado, el fin de esta investigación es desarrollar en los niños un conjunto de capacidades, competencias, valores, habilidades pro-ambientales, para lo cual se tendrá que acudir a estrategias didácticas, para los cual los principales llamados, encargados de impartir educación

ambiental son los docentes y padres de familia, tal y como nos respalda Padilla, (2000) :

Es la destinanda a producir cambios de conducta en la gente, en especial en los “responsables de la formacion de los niños, jovenes y los futuros profesionales“ se refiere a todas la personas encargadas de formar a otras. Poner en marcha la prevencion implica desarrollar una campaña de capacitacion de los profesores a nivel nacional e invertir en investigacion educacional. (p.222)

De acuerdo a este autor se debe poner en marcha una camapaña de capacitacion a los docentes del mundo, del pais y de nuestra region, lograr que ellos entiendan que gracias a su labor podemos cambiar el futuro del planeta, que cada dia se ve mas incierto, cambiar el futuro implica primero desarrollar en nuestros niños, de la primera infancia, este conjunto de capacidades en educacion ambiental en el nivel inicial, debido a que son ellos los que van a desarrollar en sus primeros cinco años los habitos necesarios que practicamente seran la base fundamental de conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades, destrezas, que haran que este niño sea un mejor ciudadano mañana mas tarde, un ciudadano integro que actue, piense, de manera proambientalista, todo esto se puede lograr gracias al uso adecuado e idoneo de las estrategias didacticas que pondremos en practica en las siguientes sesiones de aprendizaje.

Aqui presentamos una serie de estrategias que utilizaremos durante nuestras sesiones.

- Cuentos en diferentes plataformas de cuenta cuentos, que relaten historias de educacion ambiental.

- Videos de educación ambiental, que mostremos a los niños en diferentes actividades.
- Elaboración de tachos de basuras por colores para que los niños clasifiquen la basura donde le corresponda
- Elaboración de juguetes con materiales reciclados, que a los niños les guste
- Elaboración de pancartas para concientizar a los demás niños y padres de familia.
- Campaña de basura challenge en los ríos o campos de la comunidad.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), bajo el enfoque ambiental, pone en práctica un programa llamado, GLOBE Perú, (2019) (“Observaciones y Aprendizajes Globales en Beneficio del Ambiente”), que se define como un proyecto que busca en niños, niñas y jóvenes aprendizajes de educación ambiental, son 50 instituciones educativas los participantes a nivel nacional, GLOBE Perú determina que la conciencia ambiental persigue los siguientes objetivos:

- Desarrollar estrategias de aprendizaje para identificar y registrar datos relevantes sobre el ambiente (atmósfera, hidrología, suelos, cobertura terrestre y biología).
- Estimular que los educandos usen la ciencia como un instrumento para forjar gestión ambiental, basándose en la evidencia real.
- Promover conciencia ambiental sobre el cambio climático e incentivar habilidades de indagación.

Este programa consiste en realizar un trabajo sistemático en conjunto, donde participen activamente los educandos de toda la EBR, educadores y científicos, con el fin de aportar con la conservación del medio ambiente.

Todo lo antes mencionado se concretiza en las actividades de aprendizaje que se imparten a diario en las instituciones educativas del Perú, siendo mas específico a través de algunas áreas curriculares, GLOBE PERU nos dice que :

- Comunicación

Producción de un conjunto de poemas, cuentos o cantos cuyo argumento central sea un fenómeno atmosférico.

- CTA y Ciencias Sociales:

Desarrollar fichas donde incluya historias de la PLUVIOMETRIA , es decir de las lluvias, fuentes, pozos, puquiales, son un buen motivo para investigar su proveniencia, como también observar los tipos de nubes.

- Matemática:

La uso de las medidas y sus equivalencias, realizando gráficos, etc. Por ejemplo, el cálculo de porcentajes de lluvias, días soleados, entre otros del mes, del año.

En las diferentes áreas curriculares se puede implicar la conciencia ambiental como tema transversal de manera indirecta o directa, a través de estrategias y tomando como punto de partida los fenómenos ambientales que observamos a diario.

1.2.2. DEFINICION DE CONCIENCIA AMBIENTAL:

1.2.2.1 CONCIENCIA:

Definir conciencia es un tanto complicado, pues al ser un proceso psíquico, no observable, resulta difícil obtener un concepto certero, por consecuencia existen diversas definiciones que parten de algunas ciencias como la psicología, antropología y también de la filosofía.

Para comprender que es conciencia nos inclinamos a Caucerio et al, (2005), quien describe a la conciencia como: “saber, darse cuenta, percatarse de algo, experiencia propia, sensación, etc. Se entiende por una capacidad global de la mente humana que nos proporciona un saber acerca de nosotros mismos y de nuestra situación en el mundo”. (p. 93), de acuerdo a este autor la conciencia es una capacidad, que permite al ser humano percibir su medio externo. El ser humano está en constante interacción con los estímulos del exterior, esta interacción permite interpretar lo que conocemos como la realidad objetiva, esta realidad, después de la interacción directa, se convierte en conocimiento adquirido y forma parte de nuestra estructura cognitiva. La conciencia es un proceso psíquico complejo, que va de afuera hacia adentro, entonces también podemos entender que, de acuerdo con Paredes, (2001) “conciencia es la percepción interna de las experiencias directas o estados mentales del cual somos parte, es decir que conciencia es la reproducción y reflexión interna de un conjunto de vivencias naturales” (pag 39).

Podemos arribar, entonces que, conciencia es un proceso complejo psíquico e importante, porque nos permite relacionarnos con el medio exterior y también tener noción de sí mismo. Al estar en contacto con el medio ambiente e interactuar con este, internalizamos una serie de experiencias, para luego poder

analizar la información que obtenemos, valorar de acuerdo al momento y espacio que nos encontramos, así actuar de una manera consiente.

También es importante recalcar que la conciencia es algo totalmente individual, pues es lógico que una persona no percibe la realidad tal cual a otra, la conciencia de cada individuo está sujeta al entorno diverso en el cual se desarrolla, incluso los hermanos que crecen en un mismo seno familiar no tienen la misma conciencia de la realidad, se diferencian por ejemplo por su edad, por su amigos, el colegio donde estudian, los amigos con los que se rodea, las circunstancia que viven, entre otros factores, que van a determinar la conciencia de cada persona. También podemos sumar que, la conciencia se entiende como el conocimiento que tenemos todos los seres humanos de sí mismo, este conocimiento difiere del resto por la forma de vida del cual somos parte, como también es la noción del bien o del mal, según por el cual el hombre es capaz de juzgar la moralidad de sus acciones, se llama también conciencia moral. (Eizaguirre, 2010)

Desde un marco ético moral, lo descrito en el párrafo anterior, determina que ser consiente de algo en especial, es elegir ante todo si es correcto o incorrecto dicha acciones, entonces podemos decir que la conciencia es un proceso psíquico muy importante, porque gracias a esta, nos permiten actuar y tomar decisiones de manera conscientes, de acuerdo con Fernández, (1979):

El concepto ético de conciencia, entendida esta como una especie de facultad moral, cuya función estaría en permitirnos distinguir entre el bien y el mal o lo correcto y lo incorrecto. Una persona sin conciencia en este sentido, sería una persona cínica, que concede la misma

legitimidad a cualquier tipo de acción, sin importarle ni su valor intrínseco ni sus consecuencias. (p.26).

Según este autor, quien nos menciona algo muy interesante e importante, digno de resaltar, explica que la conciencia es la noción del bien y del mal, al percibir nuestra realidad, interiorizar y analizarla podemos ser consciente de nuestras acciones, estas se pueden valorar, es decir nace una interrogante en nuestro subconsciente, si es correcto o no, justamente esta valoración va depender de la individualidad de la persona y el tipo de sociedad en la que se encuentre, pues para algunas personas lo que parece algo malo para algunos es normal o natural para otros, por ejemplo: si hablamos de algunas costumbres de algunos lugares, la poligamia, donde casarse con varias mujeres, es algo totalmente natural, en cambio en nuestro país, es un tema totalmente vetado.

En suma, podemos definir a la conciencia como un proceso, psíquico complejo, que nos permite percibir así mismo, como al medio que nos rodea, esto es posible gracias a la interacción constante del hombre con su entorno, la conciencia es importante pues nos permite ser sensatos al accionar y valorar las mismas, como buenas o malas conductas.

1.2.2.2. DEFINICION DE MEDIO AMBIENTE.

El medio ambiente es todo espacio en el cual se desarrolla o se desenvuelve todo ser vivo, es donde se produce la interacción entre los mismos, teniendo en cuenta que, en dicho espacio no solo existen seres vivos sino también elementos sin vida, de acuerdo con Barraza y Gómez, (2005):

El medio ambiente es el entorno vital, o sea, el conjunto de factores abióticos (físico, naturales, estéticos, culturales, sociales y económicos, etc.) y de factores bióticos o tróficos (parasitismo, competencia, etc.), que interaccionan entre sí, con el individuo y con la comunidad en que vive, determinando su forma, carácter, comportamiento y supervivencia.

(p 55)

Entonces se puede señalar que el medio ambiente es el espacio físico donde se relacionan entre si los componentes que lo conforman, el abiótico (formados océanos, lagos, ríos, aguas subterráneas, masa terrestre, suelos y aire; con él componente biótica, constituida por los organismos vivos: virus, bacterias, hongos, plantas y animales superiores e inferiores) y la materia orgánica muerta (como organismo muerto y productos residuales). “el medio ambiente es el sistema exterior físico y biológico donde vive el ser humano y otros organismos, que constituye en sí mismo un todo complejo y cuyos diversos componentes se influyen recíprocamente”. (Borderias y Martin, 2011, p.85).

Estas interrelaciones son perenes y constante, es decir que ha existido por siglos y seguirá existiendo, justamente las perturbaciones o cambios anormales de estas relaciones uniformes son lo que constituyen el impacto ambiental, estas perturbaciones surgen porque existe una relación directa, una influencia de los componentes abióticos a los bióticos,

Se entiende claramente que la relación entre componente sin vida con los que no la tienen, es recíproca, el clima, tipo de suelo, el espacio en general va determinar el ser vivo que va a existir en dicho lugar, por ejemplo, un oso polar necesita de un clima frio para vivir; así mismo los componentes bióticos también mantienen o

determinan los componentes abióticos, debido a que existen elementos importantes que forman la materia inorgánica la cual los seres bióticos brindan al descomponerse

Hoy en día la relevancia del cuidado del medio ambiente, radica en el deterioro y en el abuso que el ser humano genera en este, trayendo como consecuencia las variaciones, que afectan a todos los seres vivos que existen en ella. Existen muchos factores protagonistas para dicho deterioro, uno de los más influyentes es el aumento inmensurable de la población, que crea que esta, necesite aún más del medio ambiente, ya que es de donde el ser humano extrae sus recursos para su supervivencia, este desequilibrio de aumento poblacional a dispuesto que se exija más de la cuenta a los recursos que nos brinda la naturaleza, agotando los recursos naturales no renovables. Otro factor importante por su efecto contaminante, es la industria y su excesivo uso de elementos que contaminan el medio ambiente dañando irreparablemente al planeta tierra en general.

1.2.2.3. CONCIENCIA AMBIENTAL:

El definir como primera instancia conciencia y medio ambiente de manera aislada, nos ha hecho posible entender mejor que es conciencia ambiental, sin embargo, lo que se busca en esta investigación, en síntesis, sin duda es comprender en cabalidad la importancia de desarrollar la conciencia ambiental en la primera infancia.

Por conciencia hemos comprendido que es la percepción interna de una persona, que obtiene al interactuar con su entorno, como de sí mismo, que le permite comprender la realidad a la cual está sujeta, además que, al ser consciente de esta, puede valorar sus acciones, es decir determinar si son buenas o malas.

Por medio ambiente, podemos señalar, que es el entorno físico y biológico que nos rodea, donde se interrelacionan mutuamente componentes bióticos con los abióticos.

En consecuencia, al fusionar estos dos términos, entendemos como *conciencia ambiental* a la percepción que tiene un individuo del medio que nos rodea, es decir que es la comprensión y la preocupación que se tiene por la conservación del medio ambiente, la influencia de las acciones del ser humano y como estas afectan al estado natural del mismo.

Al definir que es la conciencia ambiental ponemos en evidencia lo significativo que es desarrollar e interiorizar esta, en los ciudadanos, que se conciba que nuestro futuro depende de las acciones, valores y hábitos que desarrollemos todos los seres humanos para el cuidado del medio ambiente. El ser humano debe estar consciente del compromiso que hoy en día tiene ante esta problemática de deterioro del medio ambiente, es por eso que la conciencia ambiental, ante la preocupación mundial, especialmente de los países desarrollados, lo definen mucho mejor como “educación ambiental”, un término más completo que aparece por primera vez en el informe de 1987 de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, “Nuestro futuro común”, y del Programa 21 de la Cumbre de la Tierra de 1992 , que es un plan de acción global para el siglo, donde se manifiesta que la educación ambiental es: “la creencia de que, a la larga, el futuro de la vida en la tierra depende del cuidado y conservación de medio ambiente o, en otras palabras, los recursos naturales del planeta, la tierra, el aire , el agua, la biodiversidad, los bosques y otros sistemas que mantiene la vida”. (Leon, 2001, p.45)

Para entender mucho mejor que es “Educación ambiental” y la relevancia que tendría el impartirla día a día en los centros educativos a nivel mundial, nos inclinamos en Borderias y Roda, (2011) quienes aportan que:

Es la destinanda a producir cambios de conducta en la gente, en especial en los “responsables de la formación de los niños, jóvenes y los futuros profesionales” se refiere a todas las personas encargadas de formar a otras. Poner en marcha la prevención implica desarrollar una campaña de capacitación de los profesores a nivel nacional e invertir en investigación educativa.

De acuerdo con esta cita, nos explica que “Educación Ambiental”, tiene como fin fundamental incorporar a las estructuras cognitivas de los seres humanos nociones en materia proambientalista, especialmente en los que están encargados de impartir conocimientos, para lograr ello ante todo debemos capacitar a los profesores, forjar que ellos sean totalmente conscientes de que el futuro de la tierra y de los seres vivos dependerá del cuidado que hoy le brindemos al medio ambiente, son ellos quienes de manera intencionada y sistemática van a buscar desarrollar en los educandos de toda la EBR, actitudes a favor del cuidado del medio ambiente.

Para entender mejor que es educación ambiental, tomamos en cuenta a Henk y Have (2001) quienes establecen cinco categorías de objetivos de la educación moral ambiental:

1. Conciencia y sensibilidad acerca del medio ambiente y los retos ambientales
2. Conocimiento y comprensión del medio ambiente y los retos ambientales

3. Actitudes de intereses hacia el medio ambiente y una motivación para mejorar o mantener la calidad ambiental
4. Técnicas para identificar los retos ambientales y contribuir a resolverlos.
5. Participación en actividades que conduzca en la solución de los retos ambientales.

En suma podemos afirmar que la conciencia ambiental es mejor tratado con un termino que la incluye dentro de su definición, que es educación ambiental, esta tiene como objetivo el de cambiar la conducta de todo ser humano, primero que conciba cual es la importancia del cuidado del medio ambiente, que pueda buscar soluciones, que las ejecute mediante sus acciones y por supuesto impartir estos conocimientos a los que aún lo ignoran.

1.2.2.4 CATEGORIAS DE CONCIENCIA AMBIENTAL:

Ya hemos definido ampliamente lo que significa conciencia ambiental, en suma podríamos mencionar que es un conjunto de percepciones, emociones, actitudes, conocimientos ligados al medio ambiente, donde se incluye tanto factores que nacen de lo cognitivo, factor afectivo y el activo, es decir que incluye el conocimiento, la preocupación y las actitudes de una persona o en sociedad de la calidad del medio ambiente y esto aumenta debido a su condición crítica actual.

Entonces para medir certeramente la conciencia ambiental nace la necesidad de dimensionar o categorizar. Chuliá (1995) dimensiona conciencia ambiental en 5 elementos, dimensión afectiva, cognitiva, conativa, activa individual, activa colectiva quien conceptualiza de la siguiente manera:

Dimensión afectiva: conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos de la temáticamedioambiental el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y la fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales.

Dimensión cognitiva: conjunto de ideas que ponen en manifiesto el grado de información y conocimiento relacionados con el entendimiento la definición de los problemas ecológicos, así como las posibles soluciones, como también el interés informativo sobre el tema.

Dimensión conativa: engloba la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos, es decir el conjunto de actitudes que predisponen a adoptar conductas de acuerdo a criterios e interés por participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medio ambientales.

Dimensión activa individual: recoge los comportamientos medioambientales de carácter privado.

Dimensión activa colectiva: agrega las conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección del medio ambiente.

CAPITULO II
METODOLOGIA

2.1 DESCRIPCION DEL CONTEXTO

La institución Educativa Inicial N° 424 “Urpicha de Oro” se encuentra ubicado en la localidad de “Vista Alegre” del distrito Tambo que pertenece a la provincia de La Mar región de Ayacucho.

Tambo es uno de los 11 distritos de Ayacucho, ubicado al lado Nor-oriental de la capital de la Región de Ayacucho, este distrito fue creado en la época de la independencia, el 24 de junio de 1825, por el presidente de aquel entonces Augusto B. Leguía con la Ley N°0361, reconocido como distrito por el Congreso de la República.

Este distrito se encuentra a una altura de 3219 m.s.n.m., hasta el 2012 contaba con un aproximado de 11429 ciudadanos, el actual alcalde de este distrito Alejandro Carlos Ayala Aquino, de Qatun Tarpuy, quien cuenta con cinco regidores de la misma agrupación política.

Sus principales festividades o actividades se celebran : el 24 de junio donde se celebra un año más de fundación, en el mes de agosto se celebra la Herranza, en el mes de noviembre “Todos los Santos” y el 8 de diciembre la Fiesta Patronal de Virgen la Inmaculada Concepción, en estas celebridades se acostumbra mucho las famosas “Corridas de toro” puesto que la crianza de este mamífero es muy común entre sus ciudadanos, una de las costumbres más resaltantes es el Yarjaspi la cual consiste en limpiar las acequias de la comunidad.

Según el PEI de la institución educativa inicial, del 100% de ciudadanos del distrito de tambo el 10,7% pertenecen a la clase alta, debido a que poseen haciendas de la época colonial, abundantes abundante hectáreas que explotan, el 40,5% se

encuentran en la clase media debido a que se dedican al comercio, son obreros, ocupan cargos en la municipalidad, profesionales, entre otros, el 48,8% pertenece a la clase baja, debido a que se dedican a la ganadería y agricultura pero de manera espontánea, para su consumo personal, sin la tecnología adecuada ni capacitación formal.

La principal fuente económica de los ciudadanos del distrito de Tambo es la agricultura, la ganadería y al comercio de menor escala, especialmente la agricultura, siendo uno de los principales distritos productores de papa en sus diferentes variedades, zanahoria y de cebolla, los cuales abastecen de estos productos a los mercados locales y regionales, en la ganadería se dedican a la crianza de cuys, chanchos, ovejas, vacas, entre otros, quienes lo destinan para el consumo personal, como para el comercio local y regional

La I.E.I. N° 424/ MX-P “Urpichas de oro” fue creado en el 2004, debido a la demanda excesiva de una institución educativa pre-escolar en el centro poblado Vista Alegre, siendo la directora, de ese entonces Jenny Socorro de la Cruz Ortega, la actual gestión de dirección de la institución está a cargo de la profesora Lilian Alicia Arias Argumedo.

Dicha institución cuenta con un área de 2000, con una infraestructura moderna de material noble, con once ambientes de las cuales: una es la oficina de dirección, un comedor, una cocina, cuatro salones, un patio central y un patio de recreación, la institución cuenta con juegos infantiles adecuados para la edad de los niños y áreas verdes.

Institución educativa se encarga de direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje a niños que pertenecen al II ciclo, existen 4 aulas; uno de 3 años, dos

salones de 4 años y un salón de 5 años, en total son 63 niños asistentes. En la institución laboran 4 profesoras, 1 auxiliares, 1 personal de servicio y 1 cocinera.

2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

La investigación es de tipo cualitativo, debido a que está, es la más adecuada para una investigación en el campo de las Ciencias Sociales, esta investigación es pedagógica por ende sigue esta línea. Este tipo de investigación tiene una naturaleza descriptiva no estandarizada, tal cual nos dice Galeano (2004) “la investigación cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. (p. 51)

Este mismo autor cita a Rist (1977), quien nos menciona que la investigación es inductiva: porque el investigador parte de la recolección de datos para elaborar conceptos y así evaluar modelo, hipótesis o teorías preconcebidas, también nos menciona que esta investigación es de perspectiva holística puesto que los actores no son mera mente vistos como variables, sino son considerados como un todo (Rist, 197, citado por Galeano 2004)

La investigación de corte cualitativo es un método idóneo para la recolección de datos que no son medibles matemáticamente, a comparación de la investigación cuantitativa la mayoría de veces la población es reducida y no probabilística, donde se utiliza toda técnica diferente a la experimentación, es decir entrevistas para probar una hipótesis

El diseño de esta tesis es la de investigación-acción que es “como forma de investigación hermética o crítica, se contraen comprender la comprensión de uno

mismo, y la de los otros, sobre los problemas del currículo. El pensamiento reflexivo y el poder de reflexión son las nociones claves aquí". (McKernan, 2001, p.52).

2.3. UNIDADES DE INFORMACION:

12 niños y niñas de edad 4 años de la institución inicial "Urpicha de Oro"

- Padres de familia del salón de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Urpichas de oro"
- La población del barrio Bella Vista del distrito de Tambo, provincia de San Miguel.

2.4. ACCESO AL CAMPO:

Para realizar este trabajo de investigación, primero se buscó una institución favorable e idónea que me permita trabajar el tema de investigación, inmediatamente después me comuniqué con la directora y las profesoras de dicha institución, con la finalidad de que estén de acuerdo a trabajar y colaborar junto a mi persona durante todo el proyecto, para ello se presentó un documento a la directiva solicitando la autorización para la ejecución, la cual fue aceptada, seguidamente se inició con la recolección de los datos, con los diferentes técnicas e instrumentos de investigación ya premeditados, después se ejecutaron los 8 talleres vivenciales con la participación activa de los alumnos, de los docentes y padres de familia, con el firme objetivo de transformar la realidad de dicho centro educativo. Durante la ejecución del proyecto se presentaron diferentes dificultades como: feriados y actividades de dicha institución que postergaron las actividades ya programadas.

2.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS

Ambas son un conjunto de herramientas muy importantes para la ejecución de una investigación, en el cual se efectúa el método, con esto queremos decir que deberán ser congruentes con una investigación cualitativa. Gracias a estos se concretiza el estudio ya que nos ayuda a recoger información, que después será procesada y analizada, lo cual permite llegar a conclusiones, de acuerdo con Luren (2005) “Esta se explica como la manera de recorrer el camino que se delinea en el método; son las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga, mientras que el procedimiento alude a las condiciones de ejecución de la técnica”. (p.30)

Entonces como técnica entendemos que es un conjunto de instrumentos, determinado de acuerdo al tipo de investigación que se realizara.

En esta investigación se utiliza las siguientes técnicas:

La Observación: Es una técnica que radica en la vigilancia meticulosa del fenómeno, hecho o caso de estudio, es recepcionar la información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un mecanismo fundamental en todo proceso investigativo; ya que a través de esta se obtiene la mayor cantidad de datos que será de apoyo al investigador, ya que constituirá gran parte del acervo de conocimientos del fenómeno a tratar.

Cuestionario: constituyen un conjunto de preguntas relacionadas a una o más variables. son diferentes tipos de instrumentos de recolección de datos más utilizados por los investigadores. El contenido de las interrogantes que conforman un cuestionario puede ser variado. Es necesario precisar que existen básicamente dos

tipos de preguntas: las cerradas (cerradas dicotómicas y cerradas con varias alternativas) y las abiertas (donde el cuestionado se pueda explayar).

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Entrevista	-Ficha de observación -Libreta de campo
Cuestionario	Guía de entrevista
Lista de cotejo	Ficha de cotejo
Experimento	- Material experimental

2.6. RIGOR CIENTÍFICO:

Que para efectos de dar rigor científico a la investigación se realizó el proceso de triangulación de resultados.

Para Acebedo R. (1999) nos dice que:

La triangulación es la teoría, en la que se hace uso de aquellas perspectivas diferenciales desde las que cabe explicar el fenómeno que se estudia. La triangulación metodológica, en la que se utilizan métodos distintos para abordar el mismo problema, analizando después la coincidencia de resultados.
(p.320)

Este proceso de triangulación, nos va permitir cotejar varias fuentes de datos, en este caso, la teoría, el cuaderno de campo y las entrevistas que ya se obtuvieron durante el proceso, este medio va ser la que nos va a dar el rigor científico que necesita nuestros resultados para ser validados .

CAPITULO III
ANALISIS Y RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación de corte cualitativo, se ejecutó 9 talleres de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de transformar la realidad existente, antes de ello se realizó el proceso de recopilación de datos, donde se manejó las siguientes técnicas, con sus respectivos instrumentos: observación, entrevista; ficha de observación, cuaderno de campo, cuestionario, respectivamente, éstas fueron transcritas tal cual, seguidamente categorizadas y por ultimo arribar en el proceso de reducción de datos, teniendo en cuenta la categorización ya antes realizada; este paso de categorización se realizó manualmente.

Durante la investigación se obtuvieron las principales categorías y sub categorías.

1. Categoría activa: Mide la conciencia ambiental, es decir que calcula las actitudes que conllevan a la práctica y comportamientos ambientalmente responsables, estos son tanto individuales como colectivos.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en una entrevista a una madre de familia donde se le plantea siguiente pregunta: ¿Sabe usted que si su niño tiene conciencia ambiental? La mami manifestó:

Bueno aun mi hijo es muy pequeño para que conozca eso, además me hace renegar porque siempre está que bote al basura la piso, pues su papa está que le enseñe pues, el hace eso y su hijo lo sigue” (entrevista: AQP , **01-11-19, línea de** 02-03) ,esto se corrobora en lo observado, que se hace durante las diferentes talleres ejecutados, posteriormente escrito en un cuaderno de campo donde se menciona que: “Gino bota la envoltura de la galleta al piso del comedor”

Con esta pequeña extracción de dicha entrevista se puede determinar que los niños realizan en su día a día, acciones contaminantes, de acuerdo a lo que observan de sus mayores y posteriormente lo adoptan, en este caso sería de sus padres, quienes desconocen el significado y la importancia de conciencia ambiental, realizando acciones, que para ellos son normales y cotidianas, sin embargo son dañinas para el medio ambiente, así mismo ignoran que esas acciones negativas en suma, son acogidas como ejemplo para sus hijos menores, quienes desarrollan las mismas actitudes, que posteriormente se convierte en rutina.

En la entrevista realizada a otra madre de familia, con la siguiente interrogante: ¿Qué actividades realiza usted con su hija (o) que promueva la conciencia ambiental?, respondió:

“Cada vez que compramos gaseosa los domingos para comer Missita, lo guardamos, le digo a mi hijo esto va servir para hacer trabajos, porque la otra vez hicimos carritos para traer al colegio de su hermana” (entrevista: LRD , **01-11-19, línea de 22-25**), esta acción de reciclaje también se observa en los niños: “Gino bota la envoltura de la galleta, que recibe como parte del desayuno que les brinda el programa del gobierno Qaliwarma, al piso del comedor, cuando la Miss intervine y dice lo siguiente: Gino eso no se bota, esas envolturas vamos a reciclar para hacer unas flores, entonces otra niña llamada Yhadira menciona: yo si guarde la envoltura sí o no mis, está en la caja” (observación: 27_09_19, ficha 1, línea de 06-07).

De acuerdo a dicha respuesta, se puede afirmar que algunas madres de familia, reciclan pero prácticamente obligadas por la Institución Educativa quienes les piden diferentes materiales de reciclaje para realizar trabajos, no es iniciativa que nazca de la conciencia de las madres de familia, sino de la preocupación de cumplir con los requerimientos de la institución, lo mismo sucede con los niños, que por indicaciones de la profesora, tras una llamada de atención, los niños son obligados a reciclar la envolturas de sus galletas.

2. Categoría Afectiva: Es el acumulado de emociones que reflejan las creencias y sentimientos con respecto a lo medioambiental.

A continuación, se presenta los resultados que se obtuvo en una entrevista a una madre de familia donde se pregunta: ¿Cree usted que es importante que su hijo desarrolle conciencia ambiental en su niño o niña? Quien responde:

Claro mis yo eh visto en la tele y el facebook como mueren los animalitos a cada rato porque en el mar hay mucha basura y los pobres se lo comen, pobrecitos, si mi hijo aprendería a cuidar el medio ambiente sería bueno miss” (entrevista: AQP, **01-11-19**, **línea de 12-15**)

De acuerdo a dicha respuesta se puede concebir que la madre de familia es sensible ante los animales que son vulnerables ante la contaminación ambiental, así mismo es consiente que la contaminación ambiental es provocada por el hombre y afecta directamente al hábitat de los animales que viven en diferentes ecosistemas del planeta, esta sensibilidad tampoco es ajena a los niños, esto se evidencia en las siguientes líneas extraídas del cuaderno de campo durante una actividad de aprendizaje.

“Paul grita: “Mis, mis.... mi papa corta muchos árboles en la selva y trae con su volquete acá y los lleva a Huamanga” (ficha 2: 04-10.19 y Ruth responde : “ noo tu papa hace mal Paul, en los arboles viven los monos sí o no mis y si no hay árboles van a morir los pobrecitos monitos ” (ficha 2: 04-10.19)

De acuerdo a estas líneas se interpreta, que la niña, al escuchar la acción contaminante que tiene uno de los padres de familia de su compañero, responde con preocupación que esta acción afecta al lugar donde viven los animales, en este caso los monos, que, al talar los árboles, estos animalitos pierden el lugar donde viven, además que logra juzgar dicha acción como negativo.

A medida que va avanzando la investigación y se van ejecutando los diferentes talleres se puede observar el cambio en los niños, esto se evidencia a través de la preocupación que muestran los mismos ante los problemas ambientales, que van conociendo con los contenidos académicos que se imparte en los talleres, al ser más conscientes de la realidad se vuelvan más sensibles, lo que conlleva a que los niños cambien de mentalidad, todo ello se muestra en las siguientes líneas, extraídas del cuaderno de campo:

“Siendo las 10:30 de la mañana en la hora del recreo cuando todos los niños estaban comiendo su refrigerio, Liam trajo un yogurt, después de tomar lo voto al piso y se fue a jugar con sus amigos, al ver eso Ruth se dirijo a donde se encontraba Liam gritándole “ Como vas hacer eso que estaba muy mal y que le contaría a la mis lo que hizo”, luego agarro la botella de yogurt y lo llevo al tacho verde de reciclaje que se encuentra en el patio.” (Observación: “04 -10-19”, ficha 3, línea de 02-03).

Esta actitud evidencia que la alumna Ruth tiene emociones negativas ante las acciones contaminante de su compañero, al quien sin dudarlo le llama la atención y le recalca lo que aprendieron en la hora del taller, el tema que trataba de la separación de basura, estas acciones también se corroboran en la entrevista de salida que se hace a los padres de familia, donde se le pregunta a una madre familia ¿Qué formas has visto de conciencia ambiental en su niña o niño? Donde responde:

Mis mi hijito la vez pasada hemos ido de paseo ps ahí al rio por el cumpleaños de su papito, entonces había votado los platos esos blanquitos al rio mi sobrino, mi hito le había gritado, si vieras mis lo que nunca, le ha hecho recoger toditito y llevar a una bolsa que había por ahisito, luego empezó a decirle que los pececitos y los sapitos se mueren por tu culpa” (entrevista: LRD, línea del 9-14)

3. Categoría Conativa: Es la que abarca todas las actitudes que inducen a adoptar conductas criteriosas e interés por participar en actividades y para dar solución a la problemática del medio ambiental.

A medida que se avanzaba con la investigación esta dimensión se notaba más, es decir que se hacía más evidente el cambio en las actitudes de los niños y de los padres de familia, esto se reflejaba en la preocupación que mostraban al conocer más de la gravedad de las consecuencias de la contaminación ambiental, al ser más conscientes de las causas, los niños mostraban predisposición a participar en diferentes actividades que aportarían mejoras a la problemática ambiental de su comunidad, esto se puede corroborar en las notas que se citaron del cuaderno de campo, durante la narración de un cuento llamado “Salvando a mi Planeta”, al final de

la narración se hacen algunas preguntas a los niños como recuento de lo narrado, cuando Gino alza la mano y dice:

“mes... yo no boto las botellas de gaseosa al piso como otros niños, mi mama guarda en un costal todas las botellas que encuentra en la calle y luego lo vende a un señor que viene a mi casa” (ficha 2: 04-10.19 líneas del 16-19)

En estas líneas se evidencia que el educando Gino está tomando medidas estratégicas en contra de la contaminación ambiental, como es el de reciclaje, así como se puede mencionar que es consiente que la actividad cotidiana, que en este caso es que los niños botan las botellas ya sea al piso o al tacho, es una acción contaminante, cuando se podría reciclar.

Además, estas acciones se corroboran en las entrevistas de salida que se ejecutó a los padres de familia, al culminar con los talleres, en donde se pregunta ¿Qué actividades realiza usted que tenga que promover la conciencia ambiental? El padre de familia responde:

“Ahora como usted mes nos enseñó la vez pasada a separar la basura, ahora hago pues que mi hijito y mis demás hejitos separen la basura, desperdicios para los animales, las botellas y papeles a un costal, y ase mes ya les grito para que hagan caso, pero hacen mes” (entrevitas MTQ, Lineas del 26-29)

Se puede mencionar entonces que con la ayuda de los talleres los padres de familia empezaron a realizar algunas medidas para evitar la contaminación del medio ambiente, practicando la selección de los residuos en sus hogares como un habito que debe de quedar posicionado en la familia y por consecuente en la mente del niño.

Durante el taller de “Basura Challenge”, que trata de un reto virtual muy conocido a nivel mundial, donde se toma una foto del antes y después de un lugar contaminado, luego de haberlo limpiado, en dicha actividad se pudo observar como los niños participaban con mucho entusiasmo recogiendo los residuos del río, esto se describe en las siguientes líneas extirpadas de los apuntes del cuaderno de campo.

Los niños al llegar al río lo primero que hacemos es observar el estado del río, la cual está lleno de residuos de todo tipo, en ese momento el educando Didier comenta: “la gente es bien cochina no mis, bota pañales, botellas, esa cosa que es de un carro, que asco mis, mi vecina así saca su basura de su casa y lo tira al río mis, cochina es” (ficha 8, líneas del 2-8)

Durante esta actividad se observa el gran entusiasmo de los niños al ser parte de una campaña que promueve el cuidado del medio ambiente, así mismo se evidencia que los niños son cada vez más conscientes de la importancia de tener hábitos pro-ambientalistas, como también que hay algunas actividades cotidianas, como echar la basura al río, botar los desperdicios al piso, el utilizar y desechar con desmesura el plástico, la falta de la cultura del reciclaje, afectan grandemente al medio ambiente.

4. Categoría Cognitiva: la categoría cognitiva para Gomez (1999) “la dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimientos acerca de las problemáticas ambientalistas, así como de los organismos responsables en la materia ambiental y de sus actitudes”

Los resultados que se obtuvo en una entrevista a una madre de familia donde se pregunta: ¿Cree usted que es importante que su hijo conozca cuales son las causas y las consecuencias de la contaminación ambiental? Quien responde:

Si misita, yo quiero que mi hijita aprenda como cuidar el medio ambiente porque nos estamos quedando sin árboles, sin rio missita, en el jardín le van a enseñar todo eso supongo” (entrevista: PMH, **01-11-19, línea de 16-17)**)

Analizando la respuesta que nos brindó la mami, ella está de acuerdo que es muy importante que los niños conozcan cuales las causa y los efectos de la contaminación ambiental, así mismo hace un hincapié de que dichos conocimientos lo tiene que adquirir en el jardín, pero no menciona nada de que también debería de aprenderlos en el hogar con el ejemplo de su familia. Sin embargo, esto no se refleja en el día a día de los pequeños en la institución, esto se observa en las siguientes líneas extraídas del cuaderno de campo durante un taller de aprendizaje.

“Paul responde ante una pregunta en el momento de recojo de saberes previos: ¿Qué paso con los peces del rio? “se los comieron los adultos ” (ficha 2: 04-10.19) , donde también intervino Liam quien responde : “ noo Paul mi tio pesco toditos y se lo llevo a mi abuela para que cocine, como mi tío es fuerte” (ficha 3: 04-10.19)

Con respecto a estas líneas se puede mencionar, que algunos de los niños desconocen que la contaminación del rio es la causante de la extinción de los peces, ellos piensan que es por el consume excesivo, que no está mal, sin embargo al no conocer cual son las causas, es decir echar los desperdicios al rio, lavar su ropa con detergente, no serán conscientes del verdadero problema.

A medida que los talleres se van ejecutando se observan algunos cambios en el esquema cognitivo de los niños, esto se evidencia a través de las repuestas que los niños brindan ante algunas interrogativas, son más concisas y acertadas a los problemas ambientales, estos conocimientos que van adquiriendo durante los talleres, todo ello lo demostraremos en las siguientes líneas, extraídas del cuaderno de campo:

“Siendo las 11:30 de la mañana en la hora de la actividad de aprendizaje se les mostro a los ciertos imágenes de lugares sucios, deteriorados, abióticos, seguidamente se les pregunto ¿Qué habrá pasado en estos lugares, porque creen que esta así? Ruth alzo la mano y menciona “ porque los humanos botaron la basura en ese lago mis y los peces que estaban ahí se murieron, por comer la basura ”, luego alzo la mano Liam quien dijo: “no hay arboles ni animales en el bosque, porque las personas lo talaron y los animalitos se murieron, ahora no hay árboles que limpien el aire .” (Observación: “04 -10-19”, ficha 2, línea de 02-03).

Esta actitud evidencia que la alumna Ruth y Liam tiene nociones de que las causas y las consecuencias de la contaminación ambiental, conocen que los ríos, lagos y mares contaminados no pueden contener vida, así mismo que sin arboles no hay fauna ni el proceso de la fotosíntesis, estos conocimientos también se corroboran en la entrevista de salida que se realiza a los padres de familia, donde se le pregunta a una madre familia ¿Cuáles son las principales causas de la contaminación ambiental? Donde responde:

Mis mi hijito la vez pasada hemos ido de paseo ps ahí al rio por el cumpleaños de su papito, entonces había votado los platos esos blanquitos al rio mi sobrino, mi hito le había gritado, si vieras mis lo que nunca, le ha

hecho recoger toditito y llevar a una bolsa que había por ahí, luego empezó a decirle que los pececitos y los sapitos se mueren por tu culpa” (entrevista: LRD, línea del 9-14)

El desconocimiento acerca de que es contaminación ambiental, cuales son las causas y los efectos, todo ello se ha ido agudizando a través de las diferentes talleres que se ejecutaba, en donde se ponía en práctica diferentes estrategias como narración de cuentos, dramatizaciones, videos, actividades que van aumentando los conocimientos escasos e insipientes que tenían al inicio.

3.1 TRIANGULACION

Categoría 1 Afectiva:

Ficha de observación	Observación	Entrevista	Conclusiones
<p>Se observa en la ficha de observación que el nivel del grado de desarrollo alcanzado en la dimensión afectiva es: Nada (7 niños)=53,8 Poco (6 niños)=46,2 es decir que los niños experimentaban poco o nada de sentimientos o emociones con respecto a la contaminación ambiental, luego de la ejecución de los talleres estos resultados fueron distintos: Alto (8 niños)=63,4 Medio (5 niños)=36,6 Esto refleja que los niños a veces o siempre experimentan alguna emoción al observar alguna acción contaminante.</p>	<p>Se observa que los niños cada vez reflexionan más acerca de sus acciones contaminantes, desde un punto crítico, esto se evidencia después que se ejecutó todos los talleres de aprendizaje en la importancia de evitar acciones contaminantes.</p>	<p>Se evidencia que al inicio en la entrevista de entrada los padres de familia experimentaban muy pocas reflexiones acerca de sus acciones o de otras personas con respecto a la contaminación sin embargo en la entrevista final los padres de familia con la ayuda de los talleres ejecutados con su participación, se tornaron más preocupados con los efectos de la contaminación.</p>	<p>Existen cambios sustanciales en los niños y padres de familia en el plano afectivo con respecto a las acciones negativas pro-ambientalistas.</p>

Se observa que habido cambios y mejoras sustanciales en lo que concierne la dimensión afectiva de los niños y de los padres de familia, ha aumentado la preocupación acerca de los graves efectos de la contaminación debido a que se hizo hincapié durante todos los talleres de aprendizaje.

Categoría 2 Activa

Ficha de observación	Observación	Entrevista	Conclusiones
<p>Se observa en el cuadro de nivel del grado de desarrollo alcanzado en la dimensión activa que al inicio de los talleres es: nada(5 niños)=38,5 medio(8niños)=61,5 es decir que los niños mostraban poco o nada de acciones pro-ambientalistas, luego de la ejecución de los talleres estos resultados fueron distintos: alto(7niños)=53,8 medio(6 niños)=46,2 Esto demuestra que después de los talleres los niños han mostrado, a veces o siempre, acciones pro-ambientalistas.</p>	<p>Se observa que los niños cada vez disminuyen las acciones contaminantes y aumenta más las intenciones de reciclaje, ya que se hizo hincapié durante todas los talleres de aprendizaje en la importancia de esta acción para reducir la contaminación.</p>	<p>Se refleja en las entrevistas de inicio que se realizó a los padres de familia, desconocían cuales eran las acciones pro-ambientalistas que podían practicar con sus hijos, es mas en algunos casos ellos eran los principales gestores de que sus hijos tengan acciones negativas, sin embargo en la entrevista final los padres de familia con la ayuda de los talleres ejecutados con su participación, cambiaron su forma de pensar y empezaron a reciclar y separar los residuos, hasta incluso utilizar material reciclado</p>	<p>Existen cambios sustanciales en las acciones con respecto al cuidado del medio ambiente en los niños y padres de familia.</p>

Existen cambios sustanciales en los niños y padres de familia en sus acciones pro-ambientalistas, como reciclar y separar los residuos, hasta incluso utilizar material reciclado en su día a día.

Categoría 3 Conativa

Ficha de observación	Observación	Entrevista	Conclusiones
<p>Lo muestra en el cuadro de nivel del grado de desarrollo alcanzado en la dimensión conativa es lo siguiente: Nada (4 niños)=30,8 Medio (9 niños)=69,2 Lo que refleja que los niños demostraban muy poca o a veces nada de predisposición a tomar alguna medida pro-ambientalista, después de la ejecución de los talleres los resultados son distintos: alto (5 niños)=38,5 medio (8 niños)=61,5 Esto quiere decir que los niños tienen conciencia de que son responsables de algunos acciones negativas que dañan al medio ambiente.</p>	<p>Se observa durante los talleres de aprendizaje que los niños cada vez se tornan más conscientes de la contaminación ambiental, responsabilizando de sus aptos y de las medidas que se toman en contra de la contaminación y aumenta las intenciones de reciclaje.</p>	<p>En la entrevista de entrada que se realizó a los padres de familia se evidencio que los padres de familia tenían muy poca atención a la causas y consecuencias de la contaminación , sin embargo en la entrevista final los padres de familia con la ayuda de los talleres, se tornaron más conscientes de la responsabilidad que conlleva las acciones cotidianas para apoyar la contaminación.</p>	<p>Se evidencia cambios importantes en la dimensión conativa de la consciencia ambiental de los niños y padres de familia en la preocupación que muestran y la mejora de sus acciones .</p>

Después de la realización de los talleres, se evidencia cambios importantes en la dimensión conativa de la consciencia ambiental de los niños y padres de familia en la preocupación que muestran acerca de la causas y consecuencias y la mejora de sus acciones.

Categoría 4 Cognitiva:

Ficha de observación	Observación	Entrevista	Conclusiones
<p>Se muestra en la ficha de observación que el nivel del grado de desarrollo alcanzado en la dimensión cognitiva es: Nada (7 niños) = 53,8 Medio (6 niños)= 46,2 Lo que evidencia que los niños conocían muy poco o nada acerca de contaminación ambiental, Después de la ejecución de los talleres estos resultados fueron diferentes: Ato(7 niños)=53,8 Medio(6 niño)=46,2 Esto quiere decir que los niños evidencian conocimientos mas concretos de lo que significa cuidado del medio ambiente.</p>	<p>A medida que se avanza con los talleres de aprendizaje se observa que los niños cada vez desarrollan y manejan conocimientos más elaborados sobre contaminación ambiental así mismo conocen cuales son las causas y consecuencias principales.</p>	<p>De acuerdo a la entrevista de inicio que se realizó a los padres de familia se evidencio que poco o nada manejaban del conocimiento acerca de la contaminación ambiental, luego de la ejecución de los talleres donde ellos participaron activamente, se reconoció el cambio acerca de sus conocimientos.</p>	<p>Se comprueba que si hubo cambios trascendentales en el esquema cognitivo de los niños y de los padres de familia acerca de contaminación ambiental.</p>

Se comprueba que si hubo cambios trascendentales en el esquema cognitivo de los niños y de los padres de familia acerca de contaminación ambiental.

3.2. RESULTADOS A NIVEL CUANTITATIVO

Estadísticos

	Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3	Categoría 4
Valido	13	13	13	13
Perdidos	0	0	0	0

Tabla de frecuencia

A. Resultados de la ficha de observación antes de la ejecución de los talleres.

Categoría afectiva 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	7	53,8	53,8	53,8
	Medio	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Categoría activa 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	5	38,5	38,5	38,5
	Medio	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Categoría conativa 3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	4	30,8	30,8	30,8
	Medio	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Categoría cognitiva 4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	7	53,8	5,9	51,9
	Medio	6	46,2	49,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

B. Resultados de la ficha de observación después de la ejecución de los talleres.

Categoría afectiva 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	5	36,6	36,6	36,6
	Alto	8	63,4	63,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Categoría activa 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	7	51,9	51,9	51,9
	Alto	6	49,1	49,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Categoría conativa 3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	5	36,6	36,6	36,6
	Alto	8	63,4	63,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Categoría cognitiva 4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	4	33,8	33,8	33,8
	Alto	9	66,2	66,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Interpretación

De acuerdo a los resultados en el marco de la dimensión afectiva, al inicio de la investigación la encuesta resulta que el 53,8% y el 46,8% no manifestaban por completo o poco respectivamente emociones, sentimientos, con respecto al cuidado del medio ambiente o sus consecuencias. Posterior a las sesiones ejecutadas esta realidad cambio, un 63,4% y un 36,6% experimentaban poco o muchas emociones con respecto al deterioro del medio ambiente, como a sus causas y consecuencias.

Con respecto a los resultados de la dimensión activa, en ficha de observación de entrada arrojó como resultados que el 38,5% y el 61,5% no mostraban nada y poco respectivamente conductas proambientalistas, sin embargo, en la ficha de observación de salida, posterior a la ejecución de ellos talleres, el resultado fue distinto, arrojando un 53,8% y un 46,2% de niños, exponían mucho o pocas conductas que favorecían al cuidado del medio ambiente.

De acuerdo a los cuadros anteriores, con lo que respecta a la dimensión conativa, de acuerdo a los resultados arrojados por la ficha de observación al inicio un 30,8% y un 69,2% de niños no mostraban nada o muy poco respectivamente, predisposición de actuar de manera proambientalista, por lo contrario al finalizar el recojo de datos mediante la ficha de observación los resultados mutaron de tal manera que 38,5% y 61,5% de niños tenían mucha o poca disposición de mejorar sus conocimientos y acciones proambientalistas.

En la dimensión cognitiva los resultados fueron lo siguiente: el 53,8% de niños desconocían completamente que es contaminación ambiental, como también sus causas y las consecuencias y el 46,2% de niños conocían muy poco acerca de la misma, después de la ejecución de los talleres los resultados fueron disímiles, puesto que de acuerdo a la ficha de

observación el 53,8 % y el 46,2% de los niños incorporaron mucho o poco respectivamente, conocimiento sustancial de que es contaminación ambiental a su sistema cognitivo.

CAPITULO IV

DISCUSION

Como resultado de la investigación, reporta un cambio sustancial en el desarrollo de conciencia ambiental en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Urpicha de Oro, como también en los padres de familia, quienes al ser parte de los talleres de aprendizaje y las diferentes estrategias que se puso en práctica en los mismos, los niños y padres de familia adoptaron cambios en las diferentes dimensiones de conciencia ambiental, incorporaron a su vida cotidiana, acciones, conocimientos, emociones y predisposición pro-ambientalistas, entonces se podría mencionar que la educación ambiental en su aterrizaje en el aula a través del uso de estrategias para desarrollar la conciencia ambiental, pertinentes y contextualizadas a los educandos, a los padres de familia y la comunidad, como soporte de lo mencionado extrajimos un fragmento de la base teórica acerca de educación ambiental de Borderias y Roda, (2011) nos dice que:

Es la destinanda a producir cambios de conducta en la gente, en especial en los “responsables de la formación de los niños, jóvenes y los futuros profesionales” se refiere a todas la personas encargadas de formar a otras. Poner en marcha la prevención implica desarrollar una campaña de capacitación de los profesores a nivel nacional e invertir en investigación educativa.

Así mismo podemos reforzar que se cumple el cambio citando a nuestros resultados cuantitativos arrojados en la ficha de observación donde nuestra escala era nada poco o mucho, en esta se evidencia que los porcentajes de los niños al inicio de la investigación en las diferentes dimensiones eran: afectiva (nada=53,8 %; poco=46,2%), activa (nada=38,5 %; poco=61,5%), conativa (nada=30,8%; poco=69,2%), cognitiva (nada=53,8%; poco=46,2%), después del uso de las estrategias en los diferentes talleres los resultados de

las diferentes dimensiones fueron lo siguiente: afectiva (poco=63,4%; mucho=36,6%), activa (poco=53,8%;mucho=46,2%), conativa (poco=38,5%; mucho=61,5%), cognitiva (poco=53,8%; mucho=46,2%), la comparación de estos resultados de la ficha de observación que se llenó al inicio y al final respectivamente, de los talleres, evidencia un cambio en las diferentes dimensiones de medición de la conciencia ambiental, por ende se puede afirmar que sí hubo un desarrollo en la conciencia ambiental de estos 13 pequeños.

Lo que recalcan los autores anteriormente citados es que se debe poner en marcha una campaña de capacitación a los docentes del mundo, del país y de nuestra región, lograr que la comunidad educativa entienda que gracias a su labor de impartir nuevos conocimientos, formar, desarrollar capacidades, actitudes, podemos cambiar el futuro del planeta que cada día se torna más incierto.

Por otro lado también se pudo arribar a un resultado muy importante que cumple un rol trascendental en desarrollo de conciencia ambiental, con el análisis de resultados se puede determinar que el apoyo de los padres de familia y de la comunidad, es un factor determinante en el proceso de desarrollo de conciencia ambiental de los educandos, pues llegamos a la conclusión que las actitudes contaminantes de los padres de familia y de la comunidad son adoptadas por los niños, ahí la importancia del rol que cumple los padres de familia y la comunidad, por lo cual me permite afirmar que el niño que nace y crece en un seno familiar pro-ambientalista maneja conocimientos, actitudes, predisposición y emociones con respecto al ambiente, por ende desarrollara con facilidad conciencia ambiental, para fundamentar estos resultados también arribó Gordillo (2015) en su trabajo de

investigación “Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años de una institución educativa en el distrito de la Esperanza” De la Universidad Nacional de Trujillo. Para la cual utiliza una metodología de enfoque cualitativa y descriptiva. El objetivo de dicha investigación fue trazar una serie de acciones que promuevan y fomenten el desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes de 3 a 6 años del nivel inicial. Arriban a la conclusión que: es importante la participación de la comunidad y de todo el entorno, para poder lograr desarrollar educación ambiental, así disminuir la contaminación y buscar soluciones.

En los resultados de la tesis de las INVESTIGADORAS Chipana G. y Pariona k (2016) en su investigación titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial, Ayacucho - 2016” utilizó el diseño de investigación pre experimental y como instrumento la ficha de observación para la recolección de datos. La cual realizó con la finalidad de comprobar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Con este fin se la misma que permitió establecer la diferencia entre el pretest y el postest. Los resultados obtenidos les permito concluir que: el uso de estrategias didácticas determinan el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares kindergarten”, sección “Estrellitas del saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016.

Esto se contrasta con nuestros resultados que las estrategias metodológicas pueden generar en los niños conciencia ambiental.

CONCLUSIONES

1. Uno de los factores más importantes para que los niños posean acciones contaminantes es el ejemplo que les brindan sus padres o los adultos más cercanos, puesto que son patrones adoptados por los infantes durante sus primeros años de vida, quienes al ignorar la importancia del desarrollo de conciencia ambiental, simplemente brindan un modelo negativo a la formación de sus hijos, sin embargo gracias a las diferentes estrategias que utilice un docente en el aula y un trabajo conjunto con los padres de familia, las acciones pro-ambientalistas, como reciclaje, separación de residuos, entre otros se van acentuando en la vida diaria de los niños.
2. Utilizar estrategias didácticas pertinentes y contextualizadas para desarrollar la conciencia ambiental durante la infancia en las instituciones educativas de inicial, son muy trascendentales para despertar el interés de los mismos en el cuidado del medio ambiente y sus diferentes formas, además de ser más sensibles ante los animales y las plantas quienes vendrían ser los más afectados de este problema de corte mundial, esto permitirá que se conviertan en ciudadanos que impulsen o participen en campañas de su comunidad.
3. Es importante como educadores capacitarnos acerca de la contaminación ambiental, para abordar de manera transversal en los salones del nivel inicial, desarrollando capacidades en los niños sobre educación ambiental, quienes al ser conscientes de la gravedad de estos temas actuaran discerniendo si están bien o están mal sus acciones.

RECOMENDACIONES

1. Evitar consumir los alimentos procesados, con envolturas plastificadas, ya que la mayoría de las empresas productoras aportan al calentamiento global por el uso excesivo de Fertilizantes industriales, por el contrario, consumir más alimentos de tu comunidad, estos productos orgánicos de agricultores pequeños de tu región tienen menos procesos dañinos tanto para el medio ambiente y tu salud.

2.- Minimiza el consumo de Lácteos, Carne rojas y Carne de Cerdo debido que a la gran demanda de estos ha hecho que su industrialización crezca en especial en Latinoamérica obteniendo ganancias millonarias lo que provoca un uso indiscriminado de la deforestación de campos para la alimentación de estos animales.

3.- Reducir el plástico en nuestra vida diaria, estos productos suelen ser muy llamativos para los niños pero carecen de elementos saludables para el desarrollo de los mismos, además de producir una mayor cantidad de residuos, lo que provoca la deforestaciones y de Gases Invernadero.

4.- Usa Menos Automóvil y Menos Aerosoles estos gases afectan grandemente a la capa de ozono, mayormente los que provienen de los sistemas de Refrigeración, Autos, Aerosoles y Aires Acondicionados, por lo que se recomienda usar la bici, las caminatas y productos en roll-on o spray sin aerosol, todo ello mejorara tu salud respiratoria.

5.- Apoya ONGs que cuiden del Medio Ambiente por ejemplo compartiendo sus contenidos por las redes más usadas, te brindaran Información valiosa, lo cual hará que más personas se concienticen, además que aportamos con el ejemplo a nuestros pequeños que están en proceso de desarrollo de actitudes y capacidades pro-ambientalistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acebal M (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros*. España: Universidad de Malaga .

Barraza C y Gomes S (2005). *Aproximacion a un concepto de contabilidad ambiental* . Bogota: Universidad Cooperativa de Colombia .

Borderias U y Martin R (2011). *Medio ambiente urbano*. Madrid : Universidad Nacional de Educacion a Distancia .

borderias y rido 2011

Caucerio D, Gomez P, Lehmann A, Ortin G, Ramirez G. y Shreiwer , k. (2005). *La Conciencia Humana, Perpectiva cultural*. Barcelona: Antrophos Editorial .

Chipana G. y Pariona k (2016) “*Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial*”. Ayacucho: UNSCH

Duque y Mendoza (2011). “*La percepción hacia el medio ambiente de los niños entre los 4 y 6 años a través de programamos televisivos del canal de “Discovery Kids”*”: Argentina:UPCH

Eizaguirre, E (2010). *Conciencia y Evolucion. Horizonte Medico* , 37. Galeano, M (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa*. Medellin : Universidad EAFIT. Primera Edicion
globe peru

Gonzales A. (2011). *El aprendizaje por competencias en la educación obligatoria*. Valencia: BRIEF

Gordillo 2015 “*Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años de una institución educativa en el distrito de la Esperanza*”. Trujillo: UNT

Leon, J (2001). *Medio Ambienteb y Desarrollo Sotenido* . España : Comillas .

Otero, A, (1998). *Medio ambiente y eduaccion* . buenos aires : novedades eduactivas

Padilla, M. P. (2000). *La educación ambiental en Chile: Un estudio exploratorio*. Chile
: Liv Belgart .

Paredes M (2001). *Mente, conciencia y conocimiento*. Salamanca: Universidad de
Salamanca.

Picado G. (2002). *Didactica genral* . Costa Rica: Universidad Nacinal. San Jose . Villalobo P,
& Lopez de Llergo V. (2007). *Estartegias didacticas para una conducta
etica*. Mexico: Universidad Panamericana.

Guisela C, y Kely P, (2017). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia
ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016*. Ayacucho: Universidad San
Cristóbal Huamanga.

Henv y Have (2010) *Ética ambiental y políticas internacionales*. Paris: UNESCO

gonzales gonzales , m. j. (2011). *el pensamiento estrategico como motror de la gestion de
cambio en el territorio* . españa : asociacion de geografos españoles.

ANEXOS

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA:

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA										
<p>¿Qué estrategias metodológicas puedo utilizar para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 años de edad de la I.E.I “Urpichas de oro”?</p>	<p>Mejorar el uso de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 424/ MX-P “Urpichas de oro”</p>	<p>La aplicación de las diferentes estrategias metodológicas en el proceso de las sesiones de aprendizaje, permitirá que los niños de 4 años desarrollen progresivamente la conciencia ambiental, capacidades, hábitos, actitudes, pro ambientalistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación: Investigación cualitativa • DISEÑO : INVESTIGACION-ACCION • Actores de cambio: <ul style="list-style-type: none"> - 12 niños y niñas de 4 años de la “institución urpicha de oro “ -padres y madres de familia • Técnicas e instrumentos: <table border="1" data-bbox="1391 906 1883 1347"> <thead> <tr> <th data-bbox="1391 906 1599 948">TÉCNICA</th> <th data-bbox="1599 906 1883 948">INSTRUMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1391 948 1599 1107">Entrevista</td> <td data-bbox="1599 948 1883 1107">-Ficha de observación -Libreta de campo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 1107 1599 1187">Cuestionario</td> <td data-bbox="1599 1107 1883 1187">Guía de entrevista</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 1187 1599 1267">Lista de cotejo</td> <td data-bbox="1599 1187 1883 1267"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 1267 1599 1347">Experimento</td> <td data-bbox="1599 1267 1883 1347">- Material experimental</td> </tr> </tbody> </table>	TÉCNICA	INSTRUMENTO	Entrevista	-Ficha de observación -Libreta de campo	Cuestionario	Guía de entrevista	Lista de cotejo		Experimento	- Material experimental
TÉCNICA	INSTRUMENTO												
Entrevista	-Ficha de observación -Libreta de campo												
Cuestionario	Guía de entrevista												
Lista de cotejo													
Experimento	- Material experimental												

ACTIVIDAD N° 01

“MI PLANETA ESTÁ LLORANDO”

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N° 424/ MX-P “Urpicha de Oro”

AREA: comunicación **TEMA:** cuenta cuentos

NIVEL: Inicial **AÑO:** 4 años

AULA:

PROFESOR RESPONSABLE: Lily

ALUMNOS PRACTICANTES: Palomino Huasacca, Andrea Emily

FECHA: viernes 4 de octubre de 2019

EFFECTOS



II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.</p>	<p>Identifica personajes, acciones a partir de lo que observa</p>

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
<p style="text-align: center;">DESARROLLO DE ACTIIVIDAD DE APRENDIZAJE</p>	<p>Inicio: organizamos el espacio para que los niños se sientan cómodos al escuchar la historia, se les hace sentar al frente del titiritero, y se motiva a través de la presentación de la historia, se menciona el nombre y los personajes.</p> <p>Desarrollo: en seguida iniciamos con el desarrollo del cuento llamando:</p> <p style="text-align: center;"><u>“ MI PLANETA ESTÁ LLORANDO ”</u></p> <p>Había un vez un niño astronauta, que vivía en el espacio, un día estaba cerca al sol y escucho</p>	<p>TITERES</p> <p>IMÁGENES</p> 	<p>9:00 A</p> <p>10:30</p>

	<p>un llanto muy fuerte, empezó a buscar de donde provenía ese llanto tan desesperado, llegó al planeta mercurio y preguntó si escuchaba lo mismo, y el planeta mercurio respondió: es el pobre planeta tierra que siempre llora. El niño astronauta va a donde estaba el planeta tierra y le pregunta: ¿Qué paso, porque lloras?, el planeta tierra un poco calmado respondió: es que estoy enfermo me duele todo, se me está acabando el agua, estoy quemando mucho, ya no tengo árboles, en mi interior hay mucha basura y mis animales se están muriendo y yo con ellos, el niño astronauta al escuchar o que le contó el planeta tierra se puso a llorar y le dijo: en que te puedo ayudar?, el planeta tierra dijo no sé , creo que alguien le diga a los humanos que me cuiden, que no voten tanta</p>		
--	---	--	--

basura, que no maten a mis animales, que no talen los árboles, que cuiden el agua.

El astronauta dijo está bien, así que ingreso a la tierra y busco a unos niños de todo el planeta, los reuní y los llamo la liga del cuidado del medio ambiente, les enseñé que deben de hacer para cuidarla y también que ellos deben de hacer que todos sus amiguitos hagan lo mismo, así que los niños empezaron a enseñar buenos actos.

Cierre: después de escuchar la historia, hacemos las siguientes preguntas: ¿Qué paso con el planeta tierra? ¿Por qué estaba enfermo? ¿Si tú fueras el astronauta que hubiese echo? ¿Te gustaría ser un niño de la liga contra la

	contaminación? ¿Cómo puedes ayudar al planeta tierra?		
--	---	--	--

ACTIVIDAD N° 02 “SALVANDO A MI PLANETA”

IV. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N° 424/ MX-P “Urpicha de Oro”

AREA: Comunicación **TEMA:** Dramatización

NIVEL: Inicial **AÑO:** 4 años

AULA:

PROFESOR RESPONSABLE: Lily

ALUMNOS PRACTICANTES: PALOMINO HUASACCA, Andrea Emily

FECHA: viernes 4 de octubre de 2019



V. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
COMUNICACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos 	<p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</p>	<p>Representa algunas escenas positivas y negativas.</p>

VI. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
<p style="text-align: center;">Desarrollo de actividad de aprendizaje</p>	<p>Inicio: organizamos el espacio para que los niños se sientan cómodos y predispuestos a participar en la actividad, se motiva a través de unas cartas de colores que se les muestra y pregunto: ¿Qué observan?, ¿Qué colores son? ¿Que habrá adentro? Luego se les menciona que jugaremos ah ser actores para eso se muestra unas imágenes de la contaminación ambiental.</p> <p>Desarrollo: luego se busca una dinámica para formar grupos, estos grupos tendrán un representante que sacara una carta y que esa carta contienen una escena buena o mala, que ellos sin mostrar a sus amigos tendrán que dramatizarla, se les da ejemplos, luego se les entrega a cada niño unas paletas de cartas por un lado triste y por el otro alegre, después que el grupo dramatice la escena que les toco, ellos tendrán que mostrar la paleta de la carita triste si es que considera que la escena es incorrecta o de la carita alegre si considera que la escena está bien</p> <p>Cierre: después de escuchar las dramatizaciones, hacemos las siguientes preguntas: ¿Qué más les gusto de la actividad? ¿Pusieron más carita triste o alegre? ¿Tendremos que actuar como las personas de las escenas incorrectas? ¿ cómo debemos actuar ahora?</p>	<p>Cartas de colores Imágenes Paletas</p> 	<p>11.00-12.30</p>

FICHA N° 05” ELABORACION DE TACHOS DE BASURA”
INSTITUCION EDUCATIVA:
FECHA :18-10-19

N° DE LINEAS	TITULO	CATEGORIZACION
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35	<p>A las 9: 00 de la mañana en el momento de la actividad de aprendizaje específicamente en la motivación se les mostro diferentes residuos, los niños tenían que seleccionar y colocar en el tacho del color que corresponda, en cuanto Didier, dice: para que hay los colores mis si igual es, mi mama coloca todo en el cilindro de basura de mi casa, cuanto su compañero Ángel lo escucha y el responde: "nooo mi mama coloca los desperdicios dela cocina en baldes para el chancho mis o para el pollo ahh y el cuy mas mis porque ellos comen toditito lo que le dan."</p> <p>Siendo las 11:00 a: después de realizar el taller, Ruth coloco los papeles que utilizamos en el tacho verde, cuando se le pregunto el porqué , ella respondió que en el tacho verde se vota los papeles, porque los papeles viven de los árboles y sino reciclamos, van a seguir cortando más árboles y ahí mis viven muchos muchos animales y si lo cortan no tienen casa,</p> <p>Gino también di su opinión diciendo: ahí también se vota las botellas no mis y con las botella podemos hacer cosas muy bonitas como la vez pasada y no votarlo al rio, porqu el rio ya esta bien suscio no mis y nos vamos a quedar mal.</p>	<p>No separa residuos</p> <p>Separa los residuos</p> <p>Es sensible ante los animalitos</p> <p>Conoce los problemas ambientales de su zona</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO:

SESION OBSERVADA:

EDAD:

DIMENSIONES	INDICADORES	GRADO D EDESARROLLO ALCANZADO			OBSERVACIONES
		Nada	Medio	Alto	
COGNITIVA DIMENSIÓN	Que tan informados está de que es medio ambiental				
	Conoce que es contaminación ambiental				
	Reconoce que algunas actitudes son dañinas para el medio ambiental				
	Conoce los problemas ambientales de su zona				
DIMENSIÓN AFECTIVA	Valora la contaminación ambiental como uno de los principales problemas actuales				
	Preocupación por los problemas ambientales				
	Es sensible ante los animales y las plantas				
	Se siente mal al observar una acción contaminante				
DIMENSIÓN CONATIVA	Presta atención cuando hablas del medio ambiente				
	Considera que la propia actividad cotidiana afecta al medio ambiente				
	Toma algunas medidas en contra de la contaminación ambiental				
	Considera que es responsable de la contaminación ambiental				
DIMENSIÓN ACTIVA	Participación en campañas/ actividades ambientales				
	Separación selectiva de residuos				
	Tiene alguna intención de reciclar				
	Utiliza material reciclado				

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre:

Código

¿Sabe usted que es la conciencia ambiental?

.....

1. ¿Qué formas conoce de conciencia ambiental?

.....

2. ¿Cree que es importante desarrollar conciencia ambiental en la escuela?

.....

3. ¿Usted separa la basura de su hogar?

.....

4. ¿Qué actividades realiza usted con su hija que tengan que promover la conciencia ambiental?

.....

5. ¿Cree usted que si en la etapa preescolar se le enseña a sus hijos la conciencia ambiental, en Su vida adulta seguirá con esos hábitos?

.....

Categoría “conativa“(celeste)	Categorización
<p>16 Angel: “esa basura lo bota las señoras que viven 17 ahí, es lo que toma su yogurt, su galleta, su pañal 18 de su wawa, no solo botan ahí sino al río más mis 19 yo lo eh mirao mi vecina cochina bota pañal, mi 20 mama le insulta y manan no hace caso pe”</p> <p>15 Gino alza la mano y dice: “mes... yo no boto las</p> <p>16 botellas de gaseosa al piso como otros niños, mi 17 mama guarda en un costal todas las botellas que 18 encuentra en la calle y luego lo vende a un señor 19 que viene a mi casa (ficha 2: 04-10.19)</p> <p>28 Ángel menciona: “ mis yo voy a reciclar desde 29 ahora las botellas, las latas, y otras cosas más para 30 hacerme mis juguetes siono mis, así bonitos”</p> <p>Los niños observan que en el río hay muchas basuras, en cuanto Didier comenta “la gente es bien cochina no mis, bota pañales, botellas, esto que es de un carro, que asco mis, mi vecina así sac su basura de su casa y lo tira al río mis, cochina es</p>	<p>Considera que la actividad cotidiana afecta al medio ambiente</p> <p>Considera que la actividad cotidiana afecta al medio ambiente</p> <p>Toma medidas ante la contaminación ambiental</p>

Encuesta a padres de familia

FICHA DE FTB

<p>Institución educativa: Fecha:</p>		
<p>N° DE LINEAS</p>	<p>TITULO</p>	<p>CATEGORIZACION</p>

01	1. ¿Sabe usted que si su niño	
02	tiene conciencia ambiental?	
03	Uhmmm... Conciencia	
04	ambiental, imataq?, mamita eso es si su	
05	niño conoce o hace cosas para cuidar el	
06	medio ambiente, como no botar basura	
07	al piso, al rio, ahhh ya miissita no mi hijo	
08	no si todavía es bien chiquito, aunque	
09	acá en el jardín las misses les enseñan	
10	si debe conocer creo pero la verdad no	
11	me he dado cuenta, de botar basura al	
12	rio no yo sino le pego, él ya sabe	
13	2. ¿Qué formas ha visto de	
14	conciencia ambiental en su	
15	niño o niña?	
16	Formas pues ningún missita	
17	como le digo, más bien para	
18	comprándose pura golosina, ahí pues	
19	sus hermanos mayores le consientes a	
20	ese niño como es el último, y tu missita	
21	me dices que también consumir esas	
22	cosas no es cuidar el medio ambiente	
23	pues no mi hijito al contrario todo se	
24	compra y para botando missita y a	
25	veces se pone dibujar en papeles y	
26	basura me hace en la casa	
27	3. ¿Cree que es importante que	
28	su hijo desarrolle conciencia	
29	ambiental en la escuela?	
30	La verdad missita no se pues	
31	para que le serviría, yo quiero que mi	
32	hijo aprende las matemáticas y las	
33	comunicaciones para que sea	
34	profesional y ya no viva como yo en la	
35	chacra missita, me da pena mi hijito, sus	
36	hermanos no son profesionales y yo	
37	quiero que el sí pues es el ultimito.	
38		
39	4. ¿Qué actividades realiza usted	
	con su hija que tengan que	
	promover la conciencia	
	ambiental?	
	Bueno misista casi nada como yo	
	trabajo también pues miss en mi chacrita	
	no tengo tiempo, peo sus hermanas	
	creo que si le enseñanza	

alunas cosas y tareas que le dejan acá en el jardín

5. ¿Cree usted que si en la etapa preescolar se le enseña a sus hijos la conciencia ambiental, en Su vida adulta seguirá con esos hábitos?

La verdad miista nos e pues, supongo que si por eso le traemos al jardín para que aprendan mucha cosas mi hijito y le sirva para su vida y después no este como yo

EVIDENCIAS











EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 047-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "URPICHA DE ORO" EN EL DISTRITO DE TAMBO PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO-2019**, presentado por la bachiller **Andrea Emily PALOMINO HUASACCA**, en primera instancia "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 12% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CU, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 13 de julio de 2022

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
[Firma]
DE CLODOALDO BETROCAL ORDAYA
DECANO

Memorando n°. 024-2022-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis de Segunda Especialidad.

Fecha : 11 de julio de 2022.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Inicial.	
Especialidad	Educación Inicial .	
Tipo de trabajo académico	Tesis para obtener el título.	
Título del trabajo académico	Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Urpicha de Oro" en el distrito Tambo provincia La Mar, Ayacucho – 2019	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Palomino Huasacca, Andrea Emily	
Código	03150031	
DNI	70001387	
Identificador de la entrega	1869019733	
Fecha de recepción	01 de julio de 2022	
Fecha de verificación	10 de julio de 2022	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
12%	Internet: 12% Publicaciones: 2% Trabajo del estudiante: 6%	APROBADO

* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,



Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor



Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Estrategias didácticas para el
desarrollo de la conciencia
ambiental en niños de 4 años
de la Institución Educativa
Inicial “Urpicha de Oro” en el
distrito Tambo provincia La
Mar, Ayacucho – 2019

por Andrea Emily Palomino Huasacca

Fecha de entrega: 10-jul-2022 11:10p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1869019733

Nombre del archivo: ANDREA_EMILY_PALOMINO_HUASACCA.pdf (1.3M)

Total de palabras: 15057

Total de caracteres: 80497

Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Urpicha de Oro" en el distrito Tambo provincia La Mar, Ayacucho - 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udec.cl Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Jose Maria Vargas University Trabajo del estudiante	<1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%

9	aleph23.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
11	archive.org Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
14	memorial.tulsaschools.org Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
18	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias = 30 words



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Andrea Emily Palomino Huasacca
Título del ejercicio: Educación Inicial
Título de la entrega: Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia am...
Nombre del archivo: ANDREA_EMILY_PALOMINO_HUASACCA.pdf
Tamaño del archivo: 1.3M
Total páginas: 80
Total de palabras: 15,057
Total de caracteres: 80,497
Fecha de entrega: 10-jul.-2022 11:10p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1869019733

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia
ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial
"Urpicha de Oro" en el distrito Tambo provincia La Mar, Ayacucho
- 2019

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial

PRESENTADA POR

Palomino Huasacca, Andrea Emily

ASESORA

Dra. Ayli Brunilda Acosta Melchor

Ayacucho-Perú
2019