

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°332 "SANTA ELENA" - 2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Bachiller Palomino Huasacca, Anabel Flora

ASESOR:

Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales

AYACUCHO - PERÚ

2022

PRESIDENTE

Dr. Clodoaldo BERROCAL ORDAYA

MIEMBRO DEL JURADO

Dra. Delia AYALA ESQUIVEL

MIEMBRO DEL JURADO

Mg. Erasilda HUAMANÍ FERNÁNDEZ

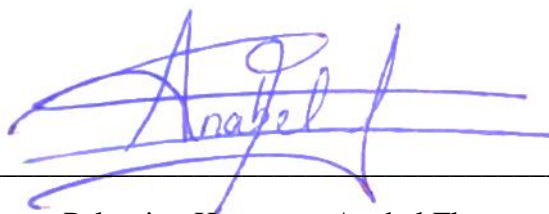
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Palomino Huasacca Anabel Flora, identificada con DNI N° 70090242 estudiante de pregrado de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, autora de la tesis titulada “Percepción docente sobre la implementación de la estrategia “Aprendo en casa” en la Institución Educativa Inicial N° 332 “Santa Elena” – 2021”, declaró que el trabajo de investigación mencionado para la obtención del Título en Educación Inicial es de mi creación, producto de mi trabajo personal, por lo tanto no es plagio de otro trabajo de investigación.

Conocedora de las sanciones universitarias y/o legales con respecto a la vulneración de los derechos de autor y uso del plagio, asumo toda responsabilidad de las irregularidades que se pudieran detectar en la tesis.

En caso de ser detectado plagio, falsificación o fraude, asumo las sanciones correspondientes a las normas vigentes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 19 de junio del 2021



Palomino Huasacca, Anabel Flora

DNI: 70090242

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi cariño a mi familia, pareja, amigos y cada una de las personas que me apoyaron moralmente para no rendirme, su apoyo me dio valor para continuar y lograr esta importante meta en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la tricentenaria Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga que me dio la bienvenida y me brindó la oportunidad de formarme profesionalmente.

A mi asesor y docente el Dr. Rolando Quispe, por haberme acogido en este proceso tan importante... por brindarme sus conocimientos científicos, sus valiosas experiencias, sobre todo su apoyo y paciencia durante todo el desarrollo de mi tesis.

A cada uno de mis docentes que a lo largo de mi vida universitaria me brindaron sus conocimientos y experiencias en cada una de las clases que impartieron con mucha vocación, esmero y cariño hacia sus estudiantes y futuras colegas.

A la directora y docentes de la Institución Educativa Inicial N° 332 “Santa Elena” que me abrieron las puertas de su institución con mucho cariño y disponibilidad para poder realizar mi trabajo de investigación.

A mis padres que creyeron incondicionalmente en mí y me brindaron todo su apoyo en mi proceso formativo.

A mi pareja, por sus palabras oportunas.

ÍNDICE

RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPITULO I	18
REVISIÓN DE LA LITERATURA	18
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.1.1 Antecedentes internacionales	18
1.1.2 Antecedentes nacionales	19
1.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	22
1.2.1 Educación a distancia y el rol del docente en el nivel Inicial	22
1.2.1.1 Educación a distancia en el nivel inicial	22
1.2.1.1.1 Características de la educación a distancia en el nivel inicial	23
1.2.1.1.2 Ventajas de la educación a distancia en el nivel inicial	25
1.2.1.1.3 Desventajas de la educación a distancia en el nivel inicial	26
1.2.1.1.4 Herramientas y actividades en la educación a distancia en el nivel inicial	26
1.2.1.2 El rol docente en educación inicial	27
1.2.1.2.1 Funciones del docente en educación inicial	28
1.2.1.2.2 Cualidades del docente en educación inicial	29
1.2.2 Impacto de la implementación de la estrategia “Aprendo en casa”	30
1.2.2.1 Creación y objetivo	30
1.2.2.2 Principios que guían el diseño de la estrategia “Aprendo en casa”	31
1.2.2.3 Objetivos de la estrategia de “Aprendo en casa”	32
1.2.2.4 Funcionamiento de la estrategia “Aprendo en casa”	32
1.2.2.5 Modelo didáctico	34
CAPITULO II	36
METODOLOGÍA	36
2.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	36
2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	37
2.3 UNIDADES DE INFORMACIÓN	37
2.4 ACCESO AL CAMPO	38
2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	40
2.6 RIGOR CIENTÍFICO	41
CAPITULO III	43
ANÁLISIS Y RESULTADOS	43

3.1 UNIDADES TEMÁTICAS Y FISIONOMÍA INDIVIDUAL – DOCENTE 1	43
<hr/> Texto descriptivo individual del docente 1	47
Desconocimiento, dificultades, satisfacción y preocupación sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa.	47
Desconocimiento sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	47
Dificultades sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	50
Satisfacción sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	52
Preocupación sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa.	54
3.2 UNIDADES TEMÁTICAS Y FISIONOMÍA INDIVIDUAL – DOCENTE 2	58
<hr/> Texto descriptivo individual del docente 2	63
Frustración, preocupación, satisfacción, problemas y confusión sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa.	63
Frustración sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	63
Preocupación sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	66
Satisfacción sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	67
Problemas sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	69
Confusión sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	71
3.3 UNIDADES TEMÁTICAS Y FISIONOMÍA INDIVIDUAL – DOCENTE 3	74
<hr/> Texto descriptivo individual del docente 3	83
Desconocimiento, dificultades, satisfacción, preocupación, insatisfacción y estrés sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa.	83
Desconocimiento sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	83
Dificultades sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	85
Satisfacción sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	89
Preocupación sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	91
Insatisfacción sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	93
Estrés sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	95
3.4 UNIDADES TEMÁTICAS Y FISIONOMÍA INDIVIDUAL – DOCENTE 4	98
<hr/> Texto descriptivo individual del docente 4	106
Frustración, dificultades, alegría, estrés e insatisfacción sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa.	106
Frustración sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	106
Dificultades sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	108
Alegría sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	112
Estrés sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	114
Insatisfacción sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa	115
CAPITULO IV	121
DISCUSIÓN	121

CONCLUSIONES	126
RECOMENDACIONES	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
ANEXOS	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. _____	38
Características de los participantes _____	38
Tabla 2 _____	43
Desconocimiento de la docente _____	43
Tabla 3 _____	44
Dificultades de la docente _____	44
Tabla 4 _____	45
Satisfacción de la docente _____	45
Tabla 5 _____	46
Preocupación de la docente _____	46
Tabla 6 _____	58
Frustración de la docente _____	58
Tabla 7 _____	59
Preocupación de la docente _____	59
Tabla 8 _____	60
Satisfacción de la docente _____	60
Tabla 9 _____	61
Problemas de la docente _____	61
Tabla 10 _____	62
Confusión de la docente _____	62
Tabla 11 _____	74
Desconocimiento de la docente _____	74
Tabla 12 _____	75
Dificultades de la docente _____	75
Tabla 13 _____	78
Satisfacción de la docente _____	78
Tabla 14 _____	79
Preocupación de la docente _____	79
Tabla 15 _____	81
Insatisfacción de la docente _____	81
Tabla 16 _____	81

<i>Estrés de la docente</i> _____	81
<i>Tabla 17</i> _____	98
<i>Frustración de la docente</i> _____	98
<i>Tabla 18</i> _____	99
<i>Dificultades de la docente</i> _____	99
<i>Tabla 19</i> _____	101
<i>Alegría de la docente</i> _____	101
<i>Tabla 20</i> _____	102
<i>Estrés de la docente</i> _____	102
<i>Tabla 21</i> _____	103
<i>Insatisfacción de la docente</i> _____	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Organizador 1 _____	57
<i>Esquema de las relaciones entre el desconocimiento, dificultades, satisfacción y preocupación sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa.</i> _____	57
Organizador 2 _____	73
<i>Esquema de las relaciones entre la frustración, preocupación, satisfacción, problemas y confusión sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa.</i> _____	73
Organizador 3 _____	97
<i>Esquema de las relaciones entre el desconocimiento, dificultades, satisfacción, preocupación, insatisfacción y estrés sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa</i> _____	97
Organizador 4 _____	119
<i>Esquema de las relaciones entre el desconocimiento, dificultades, alegría, estrés e insatisfacción sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa.</i> _____	119
Organizador 5 _____	120
<i>Esquema de la fisionomía grupal</i> _____	120

ÍNDICE DE ANEXO

<i>Anexo 1.- Reescritura del anecdotario de la docente 1</i>	<u>133</u>
<i>Anexo 2.- Reescritura del anecdotario de la docente 2</i>	<u>136</u>
<i>Anexo 3.- Reescritura del anecdotario de la docente 3</i>	<u>139</u>
<i>Anexo 4.- Reescritura del anecdotario de la docente 4</i>	<u>145</u>
<i>Anexo 5.- Constancia de originalidad de trabajo de tesis</i>	<u>150</u>
<i>Anexo 6.- Copia de acta de sustentación de tesis</i>	<u>158</u>
<i>Anexo 7.- Datos adicionales</i>	<u>159</u>

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene por objetivo conocer y comprender la percepción de los docentes sobre la implementación de la estrategia “Aprendo en casa” en la Institución Educativa Inicial N°332 “Santa Elena”, a consecuencia de la pandemia denominada Covid-19. Esta investigación se ubica en el enfoque cualitativo y se concretará mediante el método fenomenológico. La obtención de las percepciones docentes se realizó a partir de la aplicación del anecdotario y consecutivamente la entrevista conversacional a cuatro docentes pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 332 “Santa Elena” del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, en la provincia de Huamanga, región de Ayacucho. Posteriormente del análisis de información obtenida se obtuvo por resultados que la estrategia Aprendo en casa tuvo muchas limitaciones en su implementación, evidenciándose más percepciones negativas que positivas. Por lo que se recomienda a los actores educativos a seguir trabajando de manera conjunta y en beneficio de todos para fortalecer la estrategia de Aprendo en casa.

ABSTRACT

The objective of this research work is to know and understand the perception of teachers about the implementation of the strategy "I learn at home" in the Initial Educational Institution N°332 "Santa Elena", as a consequence of the Covid-19 pandemic. This research is located in the qualitative approach and will be carried out by means of the phenomenological method. The teachers' perceptions were obtained from the application of the anecdotal report and consecutively the conversational interview to four teachers belonging to the Initial Educational Institution N° 332 "Santa Elena" of the district of Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, in the province of Huamanga, region of Ayacucho. After analyzing the information obtained, it was obtained by results that the I learn at home strategy had many limitations in its implementation, showing more negative than positive perceptions. Therefore, educational actors are recommended to continue working together and for the benefit of all to strengthen the strategy of I learn at home.

INTRODUCCIÓN

Abordar el tema de educación en tiempos de pandemia es un tema muy complejo, ante las medidas tomadas por el gobierno peruano donde se aprobó mediante decreto legislativo la suspensión del inicio de clases presenciales indefinidamente, por el riesgo de contagio masivo en las Instituciones Educativas; se inició un plan estratégico para asegurar la continuidad de un aproximado de 9.9 millones de estudiantes dentro del sector público y privado según el Instituto Estadístico de la UNESCO. Siendo así que el Ministerio de Educación, mediante el diario El Peruano (2020) publica lo siguiente:

RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 160-2020-MINEDU Lima, 31 de marzo de 2020 en el Artículo 1.- Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. Esta estrategia se regulará conforme a las disposiciones que para tal fin se emitan y funcionará de manera complementaria una vez que se inicie la prestación presencial del servicio educativo. (p.10)

Ante esta medida del Ministerio de Educación se ha hablado también sobre garantizar la equidad y la calidad de educación dentro de un país con demasiada diferencia social, de por si en una educación presencial se ha tenido muchas deficiencias para lograr dichos aspectos. En este punto, un gran porcentaje de docentes vienen cumpliendo un rol muy importante para asegurar el acceso a todos sus estudiantes mediante la modalidad de una educación a distancia, teniendo como obstáculos la falta de recursos tecnológicos en estudiantes de bajos recursos económicos, así mismo por la diversidad geográfica de nuestro país existe una carencia de señal televisiva, radial e internet en diferentes puntos del territorio, por otro lado la diversidad cultural conlleva a los docentes a realizar esfuerzos ante una variedad lingüística de sus estudiantes, con el apoyo del Ministerio de Educación el contenido será traducido a diez lenguas autóctonas, como también a lenguaje de señas. Muy aparte de los obstáculos mencionados de manera general en el país podemos mencionar algunos más particulares como la falta de capacitación docente en estrategias para la aplicación de una educación virtual. Debemos tomar en cuenta

también que un gran porcentaje de docentes con mayor edad sufren de analfabetismo tecnológico, siendo un impedimento para que ejerzan sus labores de manera eficiente.

De acuerdo con los datos brindados por el censo 2017 del INEI, en la región de Ayacucho se registraron 190 mil 929 personas entre 3 y 24 años de edad que se hallaban asistiendo a una institución educativa. Así también debemos tomar en cuenta que en el nivel inicial hasta el año 2017 tenemos un total de 190 929 niños entre 3 y 5 años que acuden a una institución; de los cuales 118 008 en el área urbana y 72 921 en el área rural teniendo en consideración que hay un aumento de niños en el nivel inicial hasta el 2020. Ante estas cifras mostradas los docentes en nuestra región han tenido que adecuarse a las diferentes circunstancias dadas frente a la emergencia sanitaria.

Teniendo en cuenta los problemas expuestos, es de sumo interés realizar un estudio que profundice las percepciones de los docentes del departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga; sobre su experiencia en el proceso de adecuación laboral en torno a la nueva modalidad de educación a distancia mediante la estrategia de “Aprendo en casa”. Según lo mencionado se propuso realizar una investigación fenomenológica puesto que la fenomenología asume “el interés en las características generales de la evidencia vivida; esta es la razón por la cual debemos dirigirnos a las estructuras de una experiencia, más que a la experiencia por sí misma [...] Una estructura, entonces, es una característica encontrada en un campo común a varios casos o ejemplos experimentados de ella.” (Reeder, 2011. p. 24).

Por lo tanto, se busca el aporte de ideas que lleven a considerar en estudios posteriores el conocimiento de la percepción docente ante la implementación de una estrategia progresista en el marco de emergencia sanitaria en nuestro país.

En el presente trabajo de tesis plantea como problema de investigación ¿Conocer y comprender cuál es la percepción de los docentes sobre la implementación de la estrategia “Aprendo en casa”, en la Institución Educativa Inicial N°332 “Santa Elena”, como efecto de la pandemia Covid-19 En un contexto donde nuestro país atraviesa una pandemia, se da el proceso de implementación de una estrategia denominada “Aprendo en Casa”, establecida por el Ministerio de Educación para garantizar la continuidad del año escolar 2020, para ello es necesario conocer cuál es la perspectiva de los docentes en torno a sus experiencias construidas en dicho proceso.

La investigación servirá para descubrir las diversas percepciones de los docentes frente a la implementación de una estrategia creada y utilizada por primera vez en nuestro país dentro de un contexto muy diverso y así también conocer la perspectiva de nuestros docentes que pasaron por un proceso de adecuación y reflexión de nuevas metodologías de enseñanza para lograr llegar a sus alumnos en una modalidad a distancia.

Los resultados de este trabajo de investigación nos ayudaran a aclarar la concepción que tienen los docentes con respecto a la organización para hacer uso de la estrategia “Aprendo en casa” y así mismo contribuir para el mejoramiento en la aplicación metodológica como también en la creación de nuevas estrategias que faciliten o reemplacen a los aspectos que causan dificultades y entorpecimiento en el desempeño docente, para una posterior emergencia sanitaria que ocurra a nivel nacional o mundial.

Después de lo planteado anteriormente, el trabajo de investigación lleva por objetivo general conocer y comprender la percepción de los docentes sobre la implementación de la estrategia “Aprendo en casa” en la Institución Educativa Inicial N°332 “Santa Elena”, como consecuencia de la pandemia Covid-19.

La estructura del presente trabajo de investigación se presenta en cuatro capítulos: en el primer capítulo abordamos la recolección de la información bibliográfica, la definición de la educación a distancia, el rol de las docentes, la conceptualización y proceso de la estrategia de Aprendo en casa. En el segundo capítulo presentamos la metodología utilizada en la investigación. En el tercer capítulo mostramos el proceso del análisis y la obtención de los resultados de la información obtenida. En el cuarto capítulo establecemos en cada categoría la relación de los resultados con las teorías, precisamos también las limitaciones e importancia de la investigación. Finalmente presentamos las conclusiones y recomendaciones como resultado de la investigación realizada.

CAPITULO I

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de un trabajo investigativo es necesario conocer los precedentes en el conocimiento relacionado con el problema de investigación, es por ello que a continuación se referenciarán algunas investigaciones de tipo internacional y nacional que de alguna manera aportan conceptual o metodológicamente al presente trabajo.

1.1.1 Antecedentes internacionales

Ghitis y Alba (2019) desarrollaron la tesis denominada *Percepciones de futuros docentes sobre el uso de tecnología en educación inicial*, en la Universidad de La Sabana, Chía – Colombia. El siguiente trabajo de investigación se basa en un enfoque cualitativo, método descriptivo, diseño transaccional y abarca la recolección de datos cuantitativos. La técnica que se utilizó para recolectar datos es la encuesta, mediante el diseño e implementación de un cuestionario aplicado en una población de ciento setenta y cinco estudiantes pertenecientes a Pedagogía infantil de una universidad privada de la ciudad de Bogotá, Colombia. Se realizó un muestreo aleatorio estratificado para la selección de la muestra, teniendo como resultado la selección de cien alumnos en distintos niveles de progreso de sus alumnos. Teniendo como conclusión, que, los alumnos pertenecen a la generación del milenio y por tanto son innatos digitales, dentro de su reflexión en su práctica profesional no observan el uso potencial, como herramienta didáctica, a la tecnología dentro del aula para su proceso de enseñanza- aprendizaje, versión que apoya Sánchez-Labela (2015), por lo contrario, el uso es principalmente enfocado al pasatiempo. Se muestran rasgos de una percepción tradicional de la aplicación de la tecnología dentro del aula, en los docentes en formación, esto relacionado con la ausencia de conocimientos formativos en el área tecnológica. Dicha actitud muestra el intento de reemplazar el escrito en el pizarrón con exposiciones elaboradas con anterioridad, donde se puede presentar contenido donde unos cuantos casos es apoyado por videos e imágenes, restringiendo así a un solo elemento de exposición de contenidos que es el uso de la tecnología.

Ramos et al. (2020) en su trabajo de investigación denominada *Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19*, desarrollada en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción – Chile. La investigación manejó un enfoque cualitativo, se hizo uso de la técnica de la convivencia mediante el instrumento de entrevistas semiestructuradas. Participaron diez docentes de Educación Secundaria en la región Bio Bio. De las cuales se puede concluir, los hallazgos de este estudio con respecto al rol del profesor, nos muestran que se concentra comúnmente en el manejo de las emociones que son una necesidad dentro de la comunidad pedagógica. A pesar de lo mencionado se busca alcanzar el equilibrio. Todo se concreta con la literatura internacional que representa como el centro a los docentes, tienen el rol primordial y esencial durante la enfermedad, son encargado de entregar los materiales educativos a sus estudiantes, así como deben estar en constante contacto con los padres u apoderados de los estudiantes y deberán ofrecer oportunidades que les permitan interactuar con ellos, si es necesario deberán brindar apoyo psicológico. En relación al desarrollo de los docentes, los descubrimientos muestran que este incurre en la obtención de las competencias tecnológicas y les faciliten la cercanía con sus alumnos para que se logre un aprendizaje a distancia. En la Priorización Curricular, los resultados muestran la negatividad ante un lineamiento para ningún tipo de sociedad (particular, favorecidos municipal), los docentes proceden correspondiendo a las características de su entorno. Respecto de la retroalimentación de los conocimientos brindados por los docentes, mayormente lo realizan con los alumnos que cuentan con acceso a la red a través de distintas plataformas como WhatsApp, Zoom entre otras. De forma resumida solo pueden tomar la retroalimentación de sus aprendizajes, los diferentes alumnos que tienen acceso a la red. Esto genera una brecha en los aprendizajes entre los alumnos que tienen acceso al internet y los alumnos que no cuentan con esa oportunidad, por consecuencia se ve afectado principalmente los estudiantes de escasos recursos socioeconómicos.

1.1.2 Antecedentes nacionales

More y Velazco (2018) realizaron la tesis titulada. *Las características personales y pedagógicas del tutor virtual en la intervención de un programa de formación en ciudadanía en modalidad a distancia*, desarrollado en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Para la realización de esta investigación se siguió el enfoque cualitativo y el diseño concierne a un estudio de caso en el nivel descriptivo, en el que se recopiló los

datos haciendo uso de los instrumentos como la entrevista virtual, guía de entrevista semiestructurada y la matriz de análisis documental donde la población estuvo compuesta por los tutores pertenecientes al Programa de Actualización Docente en Didáctica de la Ciudadanía–Secundaria (PADD)–2014. Así mismo en ellas se concluye en la dimensión pedagógica, que, primero, a diferencia de lo que la teoría muestra, donde señala que es primordial la práctica que obtiene el guía virtual en programación de formación pedagógica a distancia, en el trabajo de investigación los resultados indican que un excelente ejercicio como docente de un guía virtual, no demanda exclusivamente de la experiencia profesional en un contexto virtual. Segundo, si no mantiene más tiempo activo en la plataforma tecnológica con el que trabaja el tutor virtual no tiene un excelente desempeño en la formación educativa de sus estudiantes, en los resultados se muestran un promedio de veinte horas mínimas para realiza un trabajo positivo que garantiza una intervención efectiva. Tercero, a diferencia de lo que se muestra dentro de los conceptos, un buen desempeño como guía virtual precisamente no requiere de una excelente especialidad en los cursos de educación continua, los hallazgos mostrados en este trabajo de investigación nos muestran una intención de conservar o continuar con una alineación continua con programas, talleres o cursos, cuando ya se elaboró la práctica de tutoría virtual a distancia.

García y Obregon (2021) en la investigación titulada *Percepción docente sobre la estrategia "Aprendo en casa" en docentes del área de matemática en una Institución Educativa Pública Nasca, 2020*, realizada en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. En la siguiente investigación se hizo uso del enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico, se realizó el uso de la técnica denominada entrevista a profundidad y su instrumento guía de entrevista que se constituyó de ocho docentes del área de matemática pertenecen del primer grado al quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Nazca. Donde se concluye:

Que, de manera general la percepción de los docentes, al inicio fue rudimentaria por el desconocimiento a causa de muchos factores siendo en especial el uso de la tecnología, así como la limitación de los docentes con respecto a la realización de la retroalimentación. Con respecto a los medios de comunicación concluye que cumplen con su función pedagógica y apoyo a docentes, padres de familia y alumnos. Y finalmente que los padres de familia cumplen en una gran mayoría con su participación en la estrategia “Aprendo en casa”, y la minoría restante no cumple con su participación por

distintos problemas como principal la falta de conectividad, el trabajo o la falta de involucramiento en el aprendizaje de sus hijos.

En conclusión, el empleo de “Aprendo en casa”, es un apoyo para docentes, padres de familia y estudiantes en la continuación de sus actividades escolares.

1.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.2.1 Educación a distancia y el rol del docente en el nivel Inicial

1.2.1.1 Educación a distancia en el nivel inicial

Para Juca (2016) “La educación a distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Los especialistas la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado, la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, requiere de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional especial.” (p. 107)

Frente a una emergencia sanitaria establecida por la pandemia COVID-19 en varios países tomaron medidas para cerciorar el bienestar de su población. Así mismo en el ámbito educativo se estableció que la continuidad del año escolar se daría mediante una educación a distancia, convirtiéndose así en un gran reto para varios países con fuertes deficiencias en sus sistemas educativos. En especial con los más pequeños de la familia es así Muñoz (2020) en un artículo publicado en el diario El Peruano menciona que:

Durante la última semana se ha escuchado a los padres de familia comentando que no es posible la educación a distancia, en especial en el nivel inicial, y tal vez los profesores tampoco estén tan convencidos de esta modalidad. Si se limitan a trasladar las actividades para la modalidad presencial, sin ningún tipo de adecuación y adaptación, obviamente no resultará.

Es necesario tomar algunas consideraciones sobre la enseñanza de los estudiantes de educación inicial a distancia. Es posible que aprendan a través de esta modalidad, pero debe quedar claro que tiene su propia dinámica. La discusión no debe centrarse en la cantidad de tiempo que estén frente a una pantalla, sino prestar atención a los contenidos y actividades de las experiencias digitales que se generen.

La educación a distancia en el nivel inicial se ha convertido en un reto con mayor transcendencia. “Según las investigaciones la evidencia señala que entre los 0 y 7 años se construye con mayor riqueza el conjunto de redes neuronales cognitivas en el cerebro de una persona. En ese sentido, si bien los niños deben recibir el cariño socioemocional de sus padres, también deben contar con un guía profesional en su desarrollo.” (Gonzales, 2020)

Siendo así que la educación a distancia en el nivel inicial, asume que los docentes reflexionen sobre las metodologías usadas en el proceso de aprendizaje-enseñanza a través de una herramienta tecnológica y puedan garantizar su efectividad en los niños.

1.2.1.1.1 Características de la educación a distancia en el nivel inicial

Uriarte (2019) nos presenta una serie de características de la educación a distancia que a mi opinión son pertinentes para el nivel inicial:

✓ Distanciamiento físico

Una de las particularidades de los métodos de educación a distancias es que se produce la separación física del docente con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, convirtiéndose así a un aprendizaje libre que depende la mayoría de las capacidades del alumno.

Una de las desventajas para unos es que el docente no este frente para resolver o dar aclaraciones de algunas dudas. Para lo cual el docente debe recurrir al distintas herramientas o métodos para que la educación a distancia se logre un aprendizaje de calidad.

✓ Utilización de medios electrónicos

Para la realización de una educación a distancia, se hace uso de plataformas virtuales, materiales visuales en pdf u otros formatos vía internet, libros digitales, etc. Así mismo el uso de un internet de alta velocidad para poder realizar descargas o conexiones en vivo.

✓ Necesidad de tutorías u apoyo estudiantil

Los alumnos deben contar con un guía que lo apoye y oriente cuando tenga dudas. Estos pueden estar conectados a una plataforma a la cual el alumno puede acceder.

En el caso de los más pequeños es necesario que mientras reciben las clases virtuales el tutor debe ser presencial, puede recibir el apoyo de algún familiar o persona que se encuentre a disposición para guiarlo.

✓ Horarios flexibles

Una de las ventajas de una educación a distancia, es que la información de la clase virtual está permanentemente en la plataforma por tanto el estudiante puede acceder a esta cuando tenga disponibilidad, eso le permite realizar las clases sin presiones y con libertad, así como repasar los temas en momentos de mayor agrado.

✓ Comunicación bidireccional

La tecnología permite que este tipo de comunicación sea factible. Dentro de esta característica se muestra que es posible la comunicación entre varias de una persona a la vez, permite los trabajos online, las videoconferencias, cursos online, etc. Todo esto con una sola finalidad enriquecer el aprendizaje de las personas Este tipo de educación se le nombra comunicación multidireccional.

✓ Optimización de tiempos

El estudiante en una educación a distancia establece su tiempo y la forma de estudio más conveniente para él. Permitiéndole organizarse y crear su independencia para que realice más actividades y evitando la deserción estudiantil. Se puede considerar a esta como una de las principales fortalezas de la educación a distancia.

✓ Alcance masivo

El acceso a una educación a distancia se da a través de un ordenador con conexión a internet. Esta facilidad permite la inclusión social, no es necesario transportarse físicamente. Aun es cuestionada la educación a distancia por una comparación de la exigencia académica que se produce en un aprendizaje a distancia con una tradicional.

La educación a distancia rompe con muchas barreras en los estudiantes, docentes u instituciones involucradas, aquí se demuestra que la exigencia y los métodos usados para la evaluación presentan más benéficos que una educación tradicional.

✓ Formas de evaluación

Existen diferentes métodos de evaluación para los estudiantes en una educación virtual. Cada plataforma ofrece diferentes tipos de evolución, por ejemplo, se puede evaluar a los participantes dentro de las clases virtuales, su puntualidad a la hora de entregar sus trabajos prácticos, las autoevaluaciones, las coevaluaciones. También se aplican las evaluaciones de forma presencial para el avance de temas o aquellos que utilizan el método múltiple Choice

Dentro de las características mostradas podemos resaltar en el nivel inicial el apoyo de un tutor o de los padres de familia para guiar a los niños en el proceso, ya que se requiere control para evitar distracciones o inconvenientes en el empleo de las herramientas tecnológicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo en el caso de los docentes resaltar el aprovechamiento de la tecnología para nuevas metodologías que

captan la atención de los niños en la realización de las diferentes actividades durante la sesión virtual.

1.2.1.1.2 Ventajas de la educación a distancia en el nivel inicial

Hoy en día debido a la educación a distancia los límites geográficos quedan fuera, esta modalidad permite el acceso libre sin importar el lugar de residencia del estudiante, dando la oportunidad a los padres de familia que por diversos motivos no pudieron lograr que sus hijos accedan a algún tipo de enseñanza. Meneses (2017) menciona que permite la “Ampliación del margen de cobertura, eliminando las barreras de lugar y tiempo, permitiendo estudiar en otra ciudad, incluso ¡otro país!”

“Los estudiantes pueden mantener su estilo de vida, su ritmo cotidiano y cumplir con sus obligaciones familiares, sociales o laborales mientras se siguen educando.” (Hernández y Cruz, s.f.). La flexibilidad de horarios, permite que los tutores o padres de familia de los niños organicen sus tiempos entre sus obligaciones laborales, los deberes de la casa y el acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, teniendo en cuenta que este último aspecto es de gran relevancia para un eficaz aprendizaje en los niños.

Se dio una evidente reducción de costos en el desplazamiento hacia los centros educativos, así como en el gasto de los materiales en especial en el nivel inicial, ya que no es un secreto la gran demanda de material didáctico que se solicita en el inicio del año escolar en la modalidad presencial.

Meneses (2017) nos dice que la educación a distancia permite “Hacer buen uso de las ayudas didácticas y audiovisuales, aumentan la calidad del aprendizaje.”, esto conlleva a que los docentes hagan uso de nuevos recursos didácticos y deban acceder a un mundo de constante capacitación, siendo capaces de aprovechar las diversas herramientas dentro de la tecnología para llegar a sus estudiantes de manera oportuna.

Por último, mencionaremos que la educación a distancia brinda más oportunidades en caso de no entender alguna actividad o presentar algún inconveniente, permitiendo repetir o consultar de manera más rápida las dudas. “La educación virtual facilita el trabajo colaborativo, el acceso a chats, debates y prácticas en las plataformas, enriquecen los conocimientos.” (Meneses, 2017).

Podemos resaltar que dentro de nuestro contexto debemos tomar ciertos aspectos como ventajas, pero no para una totalidad sino para una mayoría, esto debido a la gran diversidad de nuestro país.

1.2.1.1.3 Desventajas de la educación a distancia en el nivel inicial

Una de las principales desventajas de una educación a distancia dentro del nivel inicial es que “Crea una brecha en la relación alumno-maestro, rompiendo los lazos humanos que se puedan generar” (Meneses,2017). Según la teoría sociocultural de Lev Vigotky, los niños aprenden mediante las interacciones sociales, uno de los lugares donde el niño se relaciona más socialmente es el jardín, por tanto, es importante no privarlos de los aprendizajes que adquieren con los demás niños.

La adaptación de los docentes, alumnos y padres de familia es un aspecto que puede afectar y resultar difícil en diferentes contextos, podemos tomar relevancia el rol que cumplen los padres de familia o tutores dentro del aprendizaje de sus hijos, dándose a conocer los inconvenientes que presentan para cumplir con las funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Una mala conexión de internet, falencias en el equipo o material de trabajo pueden generar retrasos e interrupciones” (Meneses, 2017). Así mismo podemos mencionar la carencia de herramientas tecnológicas, la poca experiencia en el manejo de las diversas plataformas virtuales y la falta de un ambiente que cumpla con las expectativas para lograr un correcto aprendizaje.

1.2.1.1.4 Herramientas y actividades en la educación a distancia en el nivel inicial

En el proceso de adaptación de la educación a distancia, Gonzales (2020) nos menciona que:

En el caso de los niños de inicial, el reto de las clases virtuales es aún mayor. Si bien los niños son nativos digitales, el estar frente a una computadora por un tiempo determinado no sería lo adecuado. Una vez más, el rol de la mamá y papá es fundamental. Es mejor que él o la docente de nido encarguen pequeñas acciones que los niños puedan hacer en casa, disfrutando con la familia. No es tanto darle una clase, sino hacerle participar con la familia.

Por lo tanto, es importante una reflexión sobre el cambio dentro de la educación en niños del nivel inicial. “El docente debe rediseñar el programa con actividades que promuevan

oportunidades de aprendizaje centrado en el estudiante y apropiado a su desarrollo, necesidades e interés.” (Muñoz, 2020). Debemos entender el contexto de nuestros estudiantes para poder escoger cual será la herramienta adecuada en su aprendizaje, así mismo elaborar actividades que le permitan atender sus necesidades frente a las situaciones de su vida cotidiana. También debemos establecer actividades que involucren a los padres de familia o tutores, con indicaciones que les facilite comprender de manera adecuada el desarrollo de la actividad y así brindar orientaciones oportunas de manera afectiva y comprensiva.

Es importante la comunicación constante con los padres de familia o tutores de nuestros alumnos, coordinar horarios y días con el fin de dialogar sobre el avance del aprendizaje de sus hijos y brindar algunos alcances sobre el proceso por el cual orientan a sus hijos, es importante compartir experiencias tanto del docente como del tutor a cargo para entender las necesidades de los alumnos, se puede aprovechar la oportunidad para conversar con los niños y que expresen sus experiencias si están de acuerdo o no con las actividades que vienen realizando.

El trabajo presencial con los niños supone establecer normas de convivencia dentro del aula es por eso que en un artículo en El Peruano por Muñoz (2020) menciona “También es importante ofrecer un buen modelo de uso de la tecnología, para ello se debe establecer con los padres y los estudiantes normas para el uso moderado, responsable y respetuoso de las TIC. Este mundo necesita de personas autónomas, capaces de resolver problemas ante situaciones de incertidumbre. Es el momento de involucrar a los estudiantes en actividades que les permitan experimentar, investigar y aprender.”

1.2.1.2 El rol docente en educación inicial

Santamaría et al. (2005) menciona que “El papel del educador en la Educación Preescolar o Inicial consiste en lograr que el niño y la niña aprendan y logren su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y media experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.”

Por otro lado, Visser (2000), nos dice que:

El docente y el tutor, como gestores de ambientes de aprendizaje son los encargados de favorecer el desarrollo de la mente, la capacidad de decidir trayectorias y elecciones de temas para trabajar. Son quienes fomentan una visión de largo plazo para generar proyectos en los cuales se requieren unidades de

contenido y dominio de competencias. El docente como autor y usuario de objetos tiene como función principal la delimitación o selección de éstos, y ello supone capacidades de gestión de los ambientes de aprendizaje y diseño de un tipo de instrucción que es externo a los objetos.

El docente en la educación inicial es considerado como un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño. Por lo tanto, debe tener ciertas características y aptitudes que le permitan comprender el mundo interior y exterior del niño, esto les permitirá poner en práctica acciones pertinentes para que el niño tenga un adecuado aprendizaje. Así mismo debe pasar por un proceso de formación académica para que se puede desempeñar según el perfil docente establecido y esté totalmente capacitada para realizar el proceso educativo con eficacia.

1.2.1.2.1 Funciones del docente en educación inicial

Las funciones del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante ya que es quien va dirigir y encaminar diversos aprendizajes. El docente como guía cumple con las siguientes funciones de manera que el aprendizaje sea efectivo, según Santamaría et al. (2005):

- ✓ Un docente planifica y estructura su material, el medio y la situación donde se va a dar la enseñanza, con el fin de producir una interacción con el estudiante en un ambiente preparado para seguir el camino y alcanzar el objetivo establecido
- ✓ Organiza un ambiente rico en estímulos donde se "dan" las estructuras que quiere enseñar.
- ✓ Establece metas claras que apoyen la decisión de sus estudiantes. Establece criterios que le permitan reconocer si alcanzo la meta establecida.
- ✓ Responde siempre a los aspectos positivos de la conducta del estudiante y construye a partir de ellos.
- ✓ Acepta el error como un proceso para lograr un aprendizaje a partir de ello.
- ✓ No se centra solo en llegar a los resultados, comprende que el aprendizaje es un proceso diferente para cada alumno a veces se puede dar lento y otras de manera rápido.
- ✓ Hace uso de las preguntas abiertas, para esperar respuestas con información que le permita saber en qué nivel esta cada alumno.

- ✓ Si pregunta, da tiempo, propone medios, reformula, acepta y construye sobre las respuestas o las respuestas parciales.
- ✓ Apoya a los estudiantes individualmente para que puedan relacionar el conocimiento nuevo con el ya adquirido.

1.2.1.2.2 Cualidades del docente en educación inicial

Pantoja (1992), menciona que “La vocación permite al hombre desarrollar sus habilidades, actitudes e intereses y autor realizarse para alcanzar el éxito y una posición social.” Esto nos lleva a mencionar que las personas que realizan actividades que en realidad disfrutan tienen mejores resultados y son más felices socialmente y emocional, es por eso que necesitamos docentes de Educación Inicial que tengan un verdadero interés en motivar y desarrollar su trabajo con los niños, la responsabilidad en el nivel inicial es amplia ya que es la etapa donde el niño desarrolla el aspecto cognitivo. La Universidad de Ciencias y Humanidades (2019) en una publicación nos menciona algunas cualidades que debe tener los docentes de Educación Inicial:

- ✓ Su comunicación se produce de manera eficaz y natural
- ✓ Dentro del aula el docente se desarrolla con respeto y tranquilidad
- ✓ Maneja la aplicación de procesos de enseñanza – aprendizaje y biopsicosocial de manera eficiente en niños menores de seis años.
- ✓ Aplica las diversas herramientas teóricas sobre educación.
- ✓ Se encuentra atenta a los diferentes componentes educativos dentro de su contexto.
- ✓ Esta informada sobre los programas de manejo y evaluación del aprendizaje.
- ✓ Sabe la importancia de la valoración del desarrollo del hombre en su infancia.
- ✓ Genera en el aula un espacio afectivo
- ✓ Aplica métodos de estimulación temprana.
- ✓ Hace uso de diferentes estrategias en el empleo de contenidos musicales, artísticos y literarios en niños.
- ✓ Demuestra ser dinámica con una postura positiva, innovadora, alegre, entusiasta, laboriosa, competente, educada, confiable, cooperativa, paciente, afectuosa, orientadora y responsable.
- ✓ Manifiesta su vocación por su carrera y su estabilidad emocional, proyecta muy buenas relaciones interpersonales.

- ✓ Sus clases realizadas son originales, creativas y abiertas a los cambios
- ✓ Muestra disponibilidad por descubrir los talentos de sus niños y potenciarlos
- ✓ A nivel profesional y personal es consciente de su comportamiento, debe ser un ejemplo claro para sus alumnos.

1.2.2 Impacto de la implementación de la estrategia “Aprendo en casa”

1.2.2.1 Creación y objetivo

En un inicio la apertura del año escolar 2020 se programó para el 16 de marzo siendo postergado para el 30 de marzo, pero ante la inminente llegada del virus COVID-19, y tras a verse confirmado 13 casos positivos, debido al gran riesgo de contagio masivo en el Perú, mediante un decreto de urgencia se anunció la suspensión a nivel nacional del año escolar 2020 por dos semanas. El estado peruano tras varias medidas tomadas para enfrentar la pandemia el 16 de marzo del 2020 a través del diario El Peruano (2020) se promulga el “Decreto Supremo N° 044-2020- PCM, se declara el Estado de Emergencia Nacional por el plazo de quince días calendarios, y se dispone el aislamiento social obligatorio (cuarentena), por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19, es así que también se informa la suspensión indefinida del año escolar 2020 en instituciones públicas como medida de protección a todos los estudiantes”.

La MINEDU dispone que el año escolar empiece mediante la aplicación de la estrategia que lleva por nombre “Aprendo en casa”, desde la fecha del 6 de abril del 2020, así también se decretan diferentes medidas mediante la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU; Lima, 31 de marzo de 2020, donde menciona lo siguiente:

De conformidad con lo dispuesto en el Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por la Ley N° 26510; en el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU; y en la Resolución de Secretaría General N° 090-2020-MINEDU. SE RESUELVE:

Artículo 1.- Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a

nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. Esta estrategia se regulará conforme a las disposiciones que para tal fin se emitan y funcionará de manera complementaria una vez que se inicie la prestación presencial del servicio educativo.

Artículo 2.- La prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada, en el año 2020, inicia el 04 de mayo de manera gradual, con base a las recomendaciones de las instancias correspondientes según el estado de avance de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-1

El principal objetivo de la estrategia “Aprendo en casa” es garantizar la continuidad del proceso educativo en el Año escolar 2020, asegurando el bienestar de los estudiantes que considerados en el grupo de riesgo frente al virus COVID-19. Así mismo, la Unidad de Gestión Educativa menciona que:

Tiene por objetivo la implementación de la Educación a Distancia con la finalidad de garantizar el servicio educativo en las instituciones públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. Esta estrategia se regulará conforme a las disposiciones que para tal fin se emitan y funcionará de manera complementaria una vez que se inicie la prestación presencial del servicio educativo, está dirigido a los estudiantes y sus familias durante la emergencia sanitaria para darle contenido y sentido a estos días de aislamiento, fortaleciendo valores y actitudes vinculadas con la responsabilidad, la solidaridad, el cuidado de uno mismo y de los demás, especialmente en las poblaciones más vulnerables. Al respecto, los aspectos más relevantes de discusión giran en torno a la estrategia con medios de comunicación, rol del docente, evaluación de competencias, el retorno a la educación presencial, entre otros puntos. (p.2)

1.2.2.2 Principios que guían el diseño de la estrategia “Aprendo en casa”

La estrategia Aprendo en casa ha sido diseñada bajo los siguientes principios según la MINEDU 2020:

- Principalmente, el bienestar emocional de los alumnos
- Sostenibilidad.
- Atender la multiplicidad del servicio educativo.

- Atender la brecha digital de los docentes como de estudiantes en cuanto a su acceso a los medios comunicativos o acceso a la red en el país.
- Principio de flexibilidad, que va a permitir las modificaciones y adecuaciones de contenidos, así como de la dosificación según la recepción de los usuarios.

Por lo tanto, estos principios básicos se ven reflejados dentro de la estrategia Aprendo en casa, mediante sus objetivos y su estrategia de trabajo, brindado así un servicio integrado bajo principios que atiendan la necesidad de los actores educativos.

1.2.2.3 Objetivos de la estrategia de “Aprendo en casa”

Según se especifica en la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, la implementación de la estrategia Aprendo en casa trae consigo los siguientes objetivos:

A corto plazo, que los estudiantes de la EBR (Educación básica regular), EBE (Educación básica especial) y la EBA (Educación básica alternativa) continúen con el desarrollo de las actividades académicas, durante el Estado de Emergencia producto de la pandemia Covid-19.

A mediano y largo plazo, orientar a los docentes, estudiantes y padres de familia durante el Estado de Emergencia, brindándole contenido basados en el fortalecimiento de valores, actitudes de responsabilidad, cuidado de sí mismo y de los demás, promoviendo la solidaridad y enfocándose especialmente en los estudiantes pertenecientes a las poblaciones más vulnerables para disminuir las desigualdades en el aprendizaje, bajo la línea del desarrollo de las áreas curriculares priorizadas y sus competencias establecidas en el CN (Currículo Nacional).

1.2.2.4 Funcionamiento de la estrategia “Aprendo en casa”

Según la MINEDU (2020) La estrategia Aprendo en Casa mediante tres medios de comunicación: la radio, la televisión y la web.

LA WEB. Por este medio las actividades son publicadas semanalmente según nivel, edad y/o grado. Cada estudiante deberá realizar las diferentes actividades dadas cada día. Es importante que en los niveles de inicial y primaria se cuente con la ayuda de algún tutor para que pueda realizar las propuestas de actividades.

- a. En el nivel inicial, los estudiantes podrán encontrar diversas actividades entretenidas que les permita explorar, crear, jugar, expresar, divertirse, utilizar su imaginación, todo esto en familia, es decir, aprenderán de manera colectiva.

- b. En el nivel primario, a los estudiantes se les darán actividades donde podrán comprender el contexto de su entorno, así promoverán su bienestar para que puedan continuar desarrollando diferentes aprendizajes.
- c. En el nivel secundario, las actividades se realizan de manera autónoma y logran reforzar sus competencias dentro de su trabajo, democracia, convivencia, el ejercicio de la ciudadanía en general para su vida.

LA TELEVISIÓN.

- Los canales de televisión donde se transmite son: canal 7 o Tvperú, ATV.pe, América Televisión, Global TV, Panamericana Televisión y Latina.
- Se publicará la respectiva programación por semana a través de la plataforma www.aprendoencasa.pe, en el Facebook del Ministerio de Educación y, en la sección de “Mirar el horario de radio y tv”
- Las experiencias de aprendizajes que van a desarrollar los y las estudiantes están alineadas al Currículo Nacional
- Reflexionaremos sobre las preguntas propuestas, debemos seguir las indicaciones de las actividades del día, esto permitirá lograr el aprendizaje. Es importante incentivar a nuestros hijos e hijas a estar atentos a cada programa.
- Como tutores debemos usar los temas trabajados durante el programa para generar un diálogo con nuestros hijos e hijas, se producirán preguntas, como consecuencia deberán investigar respuestas, también se puede experimentar, etc.

LA RADIO

- Una cantidad de mil emisoras radiales en todo el territorio nacional transmiten las diversas sesiones de aprendizajes que tendrán una duración de treinta minutos para los niveles de educación primaria y secundaria y quince minutos para el nivel educativo inicial.
- Cuarenta y cuatro emisoras radiales de las diferentes regiones y localidades transmiten en contextos bilingües y lenguas originarias.
- Así mismo se permitirá escuchar las sesiones en diferentes lenguas como castellana y también lenguas originarias, por ejemplo el Q.collao, shawi, Q.chanka, Q.central, ashaninka, awajún, , shipibo-konibo, aimara y yanesha.

- La programación por semanas es publicada por la plataforma www.aprendoencasa.pe, en el Facebook oficial del Ministerio de Educación y, en la sección de “Mirar el horario de radio y tv”
- Es importante motivar a nuestros hijos e hijas para que desarrollen todas las actividades dadas por los diferentes conductores radiales.
- Debemos acompañar a nuestros hijos e hijas a escuchar la transmisión diaria, para poder reflexionar junto a ellos, y desarrollemos las actividades para concretar el aprendizaje. La radio nos demanda a prestar atención y estar concentrados, por eso se recomienda escucharlo en un ambiente libre de ruido y sin distracciones algunas.
- A través de la radio podremos desarrollar la imaginación y creatividad de los niños y niñas, esto fortalecerá las capacidades más importantes.

1.2.2.5 Modelo didáctico

La estrategia “Aprendo en casa”, trabaja de forma conjunta entre padres de familia o tutores, estudiantes, docentes, directivos de las II. EE. y las instituciones DRE Y UGEL a nivel nacional, es por eso que el MINEDU presenta una página web que permite mantener informado y guiar a los que intervienen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así que dicha página cumple un rol importante para todos en general, podemos encontrar como primer punto de inicio la orientación específica para cada uno de los actores educativos, donde explican por ejemplo; conocer específicamente las propuestas de Aprendo en casa sobre las actividades para las familias, estar informados sobre las herramientas pedagógicas que se aplicaran durante este tiempo no presencial en la escuela para los docentes, con respecto a los directivos encontramos las orientaciones para realizar la gestión escolar a distancia y por último conocer las orientaciones para la gestión de la estrategia a nivel regional y local.

También podemos mencionar que dentro de la página nos permite el acceso para cada nivel educativo específicamente, tanto en el nivel Inicial, Primaria, Secundaria, Básica especial y Básica alternativa, presentan en cada grado específicamente un espacio diseñado para que los estudiantes puedan encontrar actividades que le permitan seguir desarrollando sus aprendizajes, por otro lado, muestran un enlace directo para acceder a

todas las clases dictadas por radio o televisión así mismo permanentemente actualizan los horarios, temas y competencias a tratar durante la semana.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

La institución educativa donde se pretende realizar la investigación es la Institución Educativa Inicial N° 332 “Santa Elena”, ubicada en el Jr. Lucanas N° 260, en el distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, esta institución es supedita por la UGEL HUAMANGA la que vigila la institución educativa, y esta última pertenece a la Dirección regional de educación DRE AYACUCHO. La actual directora es la docente Yenina Ramírez Inca. El jardín mencionado se encuentra en el distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray que fue creado el 26 de abril de 2013, bajo la Ley de Demarcación y Organización Territorial de la Provincia de Huamanga N° 30013, de la provincia de Huamanga., región de Ayacucho.

El actual alcalde del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray es Alcides Ñaña Luján y el electo alcalde la provincia de Huamanga es Yuri Alberto Gutiérrez Gutiérrez. La región de Ayacucho tiene actualmente como Gobernador Regional a Carlos Rúa Carbajal y como vicegobernador Regional: Gloria Socorro Falconí Zapata, los consejeros de la provincia de Huamanga son Elizabeth Prado Montoya, Dante Alex Medina Gutiérrez y Javier Berrocal Crisóstomo.

Las docentes pertenecientes a esta institución se consideran de clase media, ya que tienen un trabajo estable como docentes y viven en casas de material noble, sus viviendas están ubicadas en una zona urbana, pero como es un tema sabido el sueldo de los docentes es en promedio de mil doscientos nuevos soles por escalas, un pago que no ayuda mucho dentro de la sociedad, por esta razón no todos los docentes cuentan con los recursos suficientes como laptop, cámaras o celulares de primera generación así mismo tampoco contaban con un espacio adecuado y ambientado para la realización de clases virtuales. Por otro lado, algunas docentes aún no se encuentran capacitadas en el tema de las herramientas tecnológicas, ni en las diferentes plataformas utilizadas para realizar una clase a distancia.

2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se concretará mediante el método fenomenológico. Al respecto Aguirre y Jaramillo (2012) consideran que:

La observación fenomenológica no se da hacia el mundo externo, sino hacia la esfera subjetiva. El fin no es conocer cómo son los objetos en sus dimensiones espacio-temporales, sino cómo se dan tales objetos al sujeto, a modo de vivencias. Seguidamente, las vivencias por sí mismas no tendrán un alto grado de evidencia necesario para fundamentar la fenomenología como ciencia.

Por lo tanto, para Reeder (2011):

[...] la fenomenología se interesa en las características generales de la evidencia vivida; esta es la razón por la cual debemos dirigirnos a las estructuras de una experiencia, más que a la experiencia por sí misma [...] Una estructura, entonces, es una característica encontrada en un campo común a varios casos o ejemplos experimentados de ella. (p. 24)

La fenomenología nos permite estudiar la subjetividad humana, es decir los juicios dados por la persona basados en sus sentimientos, así también permite abordar la producción del sentido esencial y permanente en un ser o cosa, algo que forme parte de su naturaleza.

2.3 UNIDADES DE INFORMACIÓN

En el proyecto de investigación que se pretende desarrollar se hizo la elección de los participantes que cuentan con disponibilidad de tiempo, voluntad de participar en la investigación, que tenían una cantidad considerable mayor a cinco años de experiencia en el campo educativo y actualmente trabajen con la estrategia de Aprendo en casa para la realización de sus respectivas clases, con los cuales se pretende conocer su percepción docente en la implementación de la estrategia Aprendo en casa en la Educación Básica.

Logrando así reunir los participantes que estarán constituido por cuatro docentes pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 332 “Santa Elena” del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, en la provincia de Huamanga, región de Ayacucho.

A continuación, presentaremos una tabla con las características correspondientes a cada participante:

Tabla 1.**Características de los participantes**

CARACTERÍSTICAS	PARTICIPANTE	PARTICIPANTE	PARTICIPANTE	PARTICIPANTE
	1	2	3	4
<i>Edad</i>	45	36	36	58
<i>Sexo</i>	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino
<i>Lugar de procedencia</i>	Ayacucho	Ayacucho	Lima	Ayacucho
<i>Grado académico</i>	Licenciada	Licenciada	Licenciada	Licenciada
<i>Tipo de institución</i>	Universidad nacional	Universidad privada	Universidad nacional	Universidad nacional
<i>Experiencia en el campo educativo</i>	20 años	10 años	5 años	29 años
<i>Años de docente en la I.E Santa Elena</i>	6 años	1 años	2 años	25 años

Se estableció contacto con la directora de la Institución Educativa N° 332 “Santa Elena” mediante una llamada donde le expresé el objetivo del estudio y la entrega de solicitud de autorización para realizar el trabajo de investigación en dicha institución.

Obteniendo así el permiso correspondiente y el directorio de las docentes pertenecientes a la institución, se realizó diferentes llamadas telefónicas y cuatro docentes expresaron su disponibilidad para su participación, proporcionándoles posteriormente el consentimiento informado para su confidencialidad en la información brindada para el anecdotario y entrevista, para la recolección de datos se estableció horarios con cada docente según su disponibilidad y se realizó la aplicación del anecdotarios y luego de la entrevista elaborada por la investigadora.

2.4 ACCESO AL CAMPO

El procedimiento para la realización del siguiente trabajo de investigación fue complejo, ya que se realizó en medio de una emergencia sanitaria que tuvo como consecuencia el cambio de modalidad de la Educación Básica, de presencial a distancia.

Por lo mencionado se mostraron varias limitaciones para lograr acceder a una institución educativa, se presentó diversas solicitudes a diferentes instituciones de la provincia de Huamanga, las cuales fueron rechazadas por el motivo que las docentes se encuentran

saturadas con el trabajo remoto. Se presentó un segundo bloque de solicitudes a otras instituciones educativas obteniendo así una respuesta positiva perteneciente a la Institución Educativa N°332 “Santa Elena” ubicada al distrito de Andrés Avelino Cáceres, la directora mostro un total apoyo y disponibilidad brindándome sus datos de contacto de cada una de las docentes de la institución, se hizo dicho contacto con las docentes y cuatro de ellas mostraron su completo apoyo, se les envió vía correo electrónico el consentimiento informado, teniendo en cuenta los siguientes aspectos éticos de la investigación: Están de acuerdo con su participación voluntaria en el proyecto de investigación, tienen claro el propósito y los procedimientos de dicha investigación, todo tipo de información personal como nombres, dirección, edad y otros brindada por los participantes para la realización del proyecto es de carácter confidencial y no recibirán ningún tipo de beneficio o pago por su participación. Las docentes firmaron voluntariamente dicho documento.

Posteriormente se realizó la coordinación de los horarios disponibles de cada docente para la aplicación del primer instrumento denominado el anecdotario, el cual se llevó a cabo vía Meet, plataforma virtual para realizar reuniones, cada reunión se llevó por privado, se les presento unas diapositivas preparadas por la investigadora explicando en qué consistía y como debían redactar sus correspondientes anecdotarios sobre su trabajo con la plataforma de Aprendo en casa, se absolvió todas las dudas correspondientes y se coordinó la fecha de entrega de sus respectivos anecdotarios. Una vez que todas las docentes lograron enviar sus anecdotarios se procedió a realizar el análisis de dicha anécdota para obtener las preguntas del siguiente instrumento denominado la entrevista conversacional, para lo cual también se coordinó los horarios de las reuniones vía Meet según la disponibilidad de las docentes, cada reunión se realizó por privado se les pidió la correspondiente autorización de cada una de las docentes para poder grabar, a continuación se plantearon las preguntas siendo respondidas satisfactoriamente por cada una de las docentes, obteniendo así la información necesaria para la realización de la investigación, este proceso duro aproximadamente dos meses y se realizó en los meses de Abril y Mayo del 2021.

Después de la obtención de datos de los participantes, inicialmente se procedió a reescribir los anecdotarios con las respuestas grabadas de las preguntas realizadas en la entrevista conversacional. A continuación, se leyeron reiteradas veces todas las reescrituras de los anecdotarios para proceder a analizar y reconocer la frase sentenciosa

de cada anecdotario, así como la enumeración e identificación del significado por párrafos. Realizamos el proceso de datos mediante la perspectiva teórica y posteriormente se hizo la determinación de las unidades temáticas y fisionomía grupal el cual facilito el análisis y permitió captar las percepciones de los docentes frente a la implementación de la estrategia Aprendo en casa.

2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el desarrollo de la investigación se hará el uso de dos técnicas, la primera es la entrevista conversacional, para Van Manen (2003) la entrevista conversacional cumple las siguientes funciones específicas:

1)Se puede utilizar como medio para explorar y reunir material narrativo experiencial que en un momento dado puede servir como recurso para desarrollar un conocimiento más rico y más profundo sobre un fenómeno humano y 2) la entrevista puede usarse como vehículo para desarrollar una relación conversacional con otra persona, es decir como el entrevistado, sobre el significado de una experiencia... En ambos usos de la entrevista conversacional es importante darse cuenta que el proceso de entrevista debe seguir la disciplina de la pregunta fundamental que origino la necesidad de la entrevista. (p. 84)

Así mismo haremos uso del anecdotario. Al respecto Armendáriz (2012) refiere que el Anecdotario, “es un relato descriptivo de episodios o anécdotas significativas vinculadas a algún aspecto de la conducta del sujeto observado. Es decir, es simplemente un suceso descrito a través de una observación, para jueces imparciales.”

Por otro lado, Pardo et al. (2013) mencionan que:

El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo. Se recomienda para identificar las características de un alumno, algunos alumnos o del grupo, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación. (p.27)

2.6 RIGOR CIENTÍFICO

En el presente trabajo de investigación, Rada (2017) nos plantea los criterios que van a permitir certificar la calidad y el rigor de la investigación a través de los tres aspectos fundamentales, expresados de la siguiente manera:

Credibilidad

Para Rada (2017) la credibilidad se logra cuando “el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes del estudio, recolecta información que produce hallazgos y luego éstos son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten.” (p. 22)

Por lo que, en el presente estudio de investigación se considera que se cumple con la credibilidad a través de los siguientes elementos:

- Existe un resguardo de los documentos con los registros anecdóticos y entrevistas de los docentes, así como de sus correspondientes procesos de análisis, producto la recolección de datos, las interacciones y acciones realizadas durante la elaboración de la investigación.
- Se hizo uso de las transcripciones textuales de las reescrituras de los anecdotarios para resguardar la determinación de significados e interpretaciones presentadas en el análisis de los resultados de la investigación.
- Se realizó el análisis de las percepciones sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa en relación con la experiencia de los docentes.
- Para la realización de análisis de las interpretaciones se tomó en cuenta a diversos autores.

Confirmabilidad

Este criterio se logra cuando otro investigador analiza los datos del estudio y obtiene conclusiones similares o idénticas, siempre y cuando dicho investigador externo tenga la misma posición o criterio del investigador que realizó el estudio. Tal como lo expresa Rada (2017):

En los abordajes cualitativos, si se tiene la misma perspectiva del investigador original, se siguen las mismas reglas para la recolección y el análisis de los datos, asumiendo que las condiciones del contexto son similares, otros investigadores

deberían ser capaces de llegar a descripciones o explicaciones similares del fenómeno estudiado. (p. 23)

En consecuencia, en el presente trabajo de investigación se considera que se cumple con el criterio de confirmabilidad a través de los siguientes aspectos:

- Se realizó la correspondiente descripción del proceso que se siguió para la pertinente elección de las docentes participantes, así como la presentación de sus respectivas características.
- Se hizo uso de mecanismos de grabación tales como la aplicación “Grabadora” de los aparatos móviles para recolectar las anécdotas y de la opción de grabar en la plataforma de Google Meet para tener un registro de las entrevistas realizadas en la misma plataforma.
- Se realizó la transcripción fiel de las anécdotas y entrevistas de cada uno de los docentes
- Se realizó la respectiva descripción de los contextos físicos, sociales, políticos en el estudio.

Transferibilidad

Rada (2017) afirma que “La transferibilidad o aplicabilidad da cuenta de la posibilidad de ampliar los resultados del estudio a otras poblaciones.” Por lo que es necesario realizar una amplia descripción del lugar donde se realizó el estudio del fenómeno y de las particularidades de los participantes para que los lectores del estudio decidan si se puede transferir los resultados a un contexto distinto.

Por lo tanto, en el presente trabajo de investigación se considera que se cumple con la transferibilidad a través de los siguientes elementos:

- Se ha señalado lo más representativo con respecto a la información brindada por los docentes
- Se ha realizado todo un estudio y análisis de la información obtenida

CAPITULO III

ANÁLISIS Y RESULTADOS

3.1 UNIDADES TEMÁTICAS Y FISIONOMÍA INDIVIDUAL – DOCENTE 1

Tabla 2

Desconocimiento de la docente

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 02.</p> <p>Mi ingreso a esta institución coincidió justamente con la pandemia, para mí fue que quise renunciar al iniciar porque todo era novedoso, en primera porque en particular ya se sabes lo que vas a dictar y ya tienes tu silabó, sabes todo lo que vas a realizar durante el año; en cambio ahora viendo Aprendo en casa, sus estrategias y los proyectos que se trabaja fue muy novedoso, porque los proyectos que trabaja aprendo en casa se basan solamente en las áreas de Ciencia y Tecnología y Personal Social, son muy repetitivos los temas yo no creía en un inicio que iba a ser así, pero también chocante porque no sabía por dónde empezar, los temas solamente se daban semanales y eran muy confusos para mí.</p>	<p>Desconocimiento.</p> <p>Desconocimiento de la docente sobre la implementación, temática, estrategias y proyectos de Aprendo en casa.</p>	<p>Desconocimiento de la docente sobre el direccionamiento que tomaba Aprendo en casa para la realización de las actividades académicas, así como la falta de comprensión de las estrategias y proyectos presentados por Aprendo en casa, provocando así confusión y estrés en la docente.</p>
<p>Párrafo 05</p> <p>Al ingresar por primera vez a la plataforma de Aprendo en casa no entendía nada ni la temática que usaban para enseñar a los niños ni a donde se direcciona todo eso entonces tuve que empoderarme con las capacitaciones, en las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en casa tuve que estudiar mucho con las guías, el DCN también el CN tuve que empoderarme para poder entender y planificar mis sesiones adecuadas para mi aula de 4 años actualmente ya entiendo poco a poco en qué dirección va la estrategia de Aprendo en casa, al inicio los proyectos que trabajaban se me hicieron muy complicados me causo demasiado estrés ya que debíamos trabajar</p>		

con el diagnóstico y para realizarlo debíamos hacer la evaluación y la verdad yo no sabía nada no tenía idea como iniciar, empecé pidiendo apoyo a mis compañeras de trabajo, con el apoyo de mis colegas fui aprendiendo, el clima laboral influye bastante y te sirve, virtualmente pertenezco a un foro a nivel nacional y regional donde intercambiamos ideas sobre cómo realizar los proyectos de Aprendo en casa y contextualizarlos, fue una gran ayuda también me parece muy bonito gracias a eso voy aprendiendo como trabajar con la página de Aprendo en casa y Perueduca sobre todo con los cursos y talleres que me apoyaron bastante para ir aprendiendo, me inscribo a todos los talleres posibles también veo transmisiones de la región de Ica y de otras regiones.

Tabla 3

Dificultades de la docente

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 03 Tuve varias dificultades con los padres de familia habían matriculado a sus pequeños con otra dirección incluso con números que no existían, realizaba la llamada para dar las indicaciones de cómo pueden acceder a la plataforma de Aprendo en casa o que puedan observar por la televisión o escuchar por la radio y no contestaban, tome la opción de ir a sus casas no existía la dirección o era de otras personas. Entonces esto provoco que los padres tengan también dificultades para el manejo de la plataforma brindada por Aprendo en casa, una dificultad muy grande es que la mayoría no tiene internet, en mi aula solamente tres padres de familia cuentan con internet ilimitado los demás solamente recargan el celular en tres soles o también viven en la chacra, viven en casa alquila, según el diagnóstico son de extrema pobreza no cuentan con los servicios básicos, algunos padres manifestaron que apenas tenían televisión.</p>	<p>Dificultad Dificultades de la docente para lograr la participación de los padres de familia en las clases e implementar diferentes herramientas tecnológicas.</p>	<p>Presencia de diversos inconvenientes y barreras sociales como la extrema pobreza en la que se encuentran las diversas familias según el diagnóstico que impiden la participación de los padres de familia en las actividades académicas propuestas por Aprendo en casa, Así como las limitaciones y dificultades de la docente para proponer diferentes estrategias tecnológicas, ante la falta de capacitación.</p>

Párrafo 04

Otra gran dificultad que tuve fue en la parte tecnológica, yo la verdad no manejaba al cien por ciento toda la parte tecnológica, recién ahora he aprendido un poco más y me puedo defender, pero no a la perfección, anteriormente he llevado un curso básico sobre el manejo de la computadora pero al no ponerlo en práctica me olvide de casi todo, así que tuve que entrar a un curso de capacitaciones que llevo tres veces por semana donde me explican paso a paso, este curso tuve que pagarlo yo porque de la UGEL hay capacitaciones pero no es que te enseñan bien por ejemplo ahora ha salido una estrategia de emojis y stikeres personalizados con los nombres de los niños yo no sabía que se podía hacer eso pero dentro de mi curso me enseñaron el programa que era súper fácil, ahora me doy cuenta que es muy importante saber todo sobre la tecnología pero nadie nace aprendiendo en el camino se aprende y eso se da en todo.

Tabla 4

Satisfacción de la docente

UNIDAD TÉMATICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 06 Como docente que llevo años de experiencia puedo decir que lo bueno de Aprendo en casa es que los niños salen expositores y oradores, buscan la autonomía, trabajan bastante las emociones, la parte simbólica mediante el dibujo, podemos rescatar que todos los días los retos son dibujos que los niños pintan, todo esto demuestra que los niños son únicos al momento de mandar sus trabajos y presentarlos.</p> <p>Párrafo 08 Como parte final puedo decir que al inicio me choco demasiado el cambio, tener que aprender completamente de cero el manejo de la estrategia su aplicación, pero después</p>	<p>Satisfacción</p> <p>Satisfacción de la docente ante el desarrollo de aspectos únicos y competencias socioemocionales en los niños que propone la estrategia de “Aprendo en casa”</p>	<p>La docente se siente satisfecha con el trabajo realizado sobre los temas propuestos por Aprendo en casa que desarrollan aspectos como la autonomía, expresión, simbolismo a través del dibujo, y demás aspectos que vuelven únicos a los niños, así como el desarrollo de competencias socioemocionales que son prioridad en esta pandemia.</p>

de verlo a profundidad y analizarlo es interesante los proyectos integrados, me parece un reto muy interesante la estrategia de Aprendo en casa, es importante resaltar el trabajo que está haciendo Aprendo en casa mediante su estrategia que para que los niños expongan de esa manera los niños ya no son tímidos o cohibido y van a poder ser más liberarles, en la calificación que hago con mis niños la gran mayoría ya son más sociales hablan y se expresan mejor, otra estrategia de Aprendo en casa es el trabajo socioemocional de los niños también que lo realizan como ayuda en esta coyuntura donde los pequeños pueden sufrir de estrés y demás afecciones.

Tabla 5

Preocupación de la docente

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 07 Pero lo que también puedo decir a mi experiencia es que dejaron atrás un poco la parte académica muchos niños como en mi salón no saben ni siquiera las vocales o los números, dentro de los proyectos que brinda la estrategia de Aprendo en casa enseñan los colores y entra también los números, pero de manera integrada y no todos los días para mi deberían ampliar más otras competencias para que de esa manera los niños aprendan un poco más, en mí opción en el área de Matemática, claro que lo han tocado pero no tan direccional es demasiado poco las oportunidades que trabajamos las competencias de Matemática a pesar que es un curso importante, dentro de esta área también deberían trabajar razonamiento matemática es algo importante para los niños, al paso en que van con temas tan repetitivos de Aprendo en casa para mí no está bien.</p>	<p>Preocupación de la docente ante el poco desarrollo de la parte académica y competencias del área de matemática en la estrategia de “Aprendo en casa”</p>	<p>La docente muestra interés y atención por la escasez de temas presentados por la estrategia de Aprendo en casa para el desarrollo académico de los niños y niñas, notándose una preocupación de la docente por la falta de temas propuestos con las competencias en el área de matemática.</p>

Texto descriptivo individual del docente 1

Desconocimiento, dificultades, satisfacción y preocupación sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa.

Desconocimiento sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

Desconocimiento de la docente sobre el direccionamiento que tomaba Aprendo en casa para la realización de las actividades académicas, así como la falta de comprensión de las estrategias y proyectos presentados por Aprendo en casa, provocando así confusión y estrés en la docente. Por lo tanto, el desconocimiento es equiparable a la falta de conocimiento, la falta de comprensión o la ignorancia con respecto a un tema, objeto, persona, situación de algún hecho o de alguna verdad; el desconocimiento de una docente donde se involucra estrategias innovadoras, se produce por la falta de acceso a la información y sensibilización, teniendo como consecuencia una falta de dominio para el manejo de dicha estrategia para su aplicación pedagógica.

Temor laboral producto del desconocimiento

La falta de información, capacitación o preparación con referente a un cambio destacado dentro de nuestro centro de trabajo, produce como consecuencia temor y confusión al momento de realizar nuestras labores correspondientes dentro de la institución, el cambio puede producir diferentes reacciones afectando así el clima laboral y cómo consecuencia se produce tendencias de querer desistir con nuestras labores y finalmente con intenciones de renunciar, esto se expresa en el siguiente enunciado cuando la maestra precisa que:

*Mi ingreso a esta institución coincidió justamente con la pandemia, para mí fue que quise renunciar al iniciar porque todo era novedoso, en primera porque en particular ya se sabes lo que vas a dictar y ya tienes tu silabó, sabes todo lo que vas a realizar durante el año; en cambio ahora viendo Aprendo en casa, sus estrategias y los proyectos que se trabaja fue muy novedoso, porque los proyectos que trabaja aprendo en casa se basan solamente en las áreas de Ciencia y Tecnología y Personal Social, son muy repetitivos los temas yo no creía en un inicio que iba a ser así, pero también chocante porque no sabía por dónde empezar, los temas solamente se daban semanales y eran muy confusos para mí.
(tomado del párrafo 02)*

El desconocimiento y la falta de comprensión de la docente producido por los cambios dentro de la modalidad educativa a raíz de una pandemia y la implementación de la estrategia Aprendo en casa que es innovadora con un modelo nunca antes utilizado dentro de la historia educativa de nuestro país, produce que la docente se encuentren en un estado de asombro, confusión e inseguridad provocando así que no pueda desenvolverse adecuadamente en sus labores dentro de la instituciones educativas, no tiene un punto de referencia de cómo empezar con sus responsabilidades laborales, teniendo miedo a cometer errores dentro del proceso en la aplicación de la estrategia Aprendo en casa en sus clases a distancia, por eso puedo afirmar que es sumamente importante que se realice la preparación y orientación a cada uno los docentes, con relación a sus procesos, manejo e implementación de la estrategia Aprendo en casa dentro de la nueva modalidad de las clases en el año escolar dado que el desconocimiento puede provocar que los docentes desistan de sus responsabilidades o puedan llegar a renunciar afectando a los alumnos. Por lo tanto, el desconocimiento puede provocar un temor laboral, la inseguridad de no encontrarse bien preparada e informada para afrontar un trabajo puede producir poca efectividad laboral afectado los resultados que busca obtener una empresa o institución.

La importancia del clima laboral para sobrellevar el desconocimiento

Un factor determinante en el centro de trabajo es el clima laboral, ya que puede influir de manera positiva o negativa en la eficiencia y productividad de sus trabajadores. Dentro del grupo de trabajadores debe prevalecer el compromiso, la motivación, sobre todo la comunicación y el trabajo en equipo. Ante diferentes factores como el desconocimiento el apoyo mutuo y la búsqueda de información en equipo se puede ayudar a superar las limitaciones presentadas en el proceso de adecuación frente a un cambio, tal como evidencia la docente en el siguiente párrafo:

Al ingresar por primera vez a la plataforma de Aprendo en casa no entendía nada ni la temática que usaban para enseñar a los niños ni a donde se direcciona todo eso entonces tuve que empoderarme con las capacitaciones, en las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en casa tuve que estudiar mucho con las guías, el DCN también el CN tuve que empoderarme para poder entender y planificar mis sesiones adecuadas para mi aula de 4 años actualmente ya entiendo poco a poco en qué dirección va la estrategia de Aprendo en casa, al inicio los

proyectos que trabajaban se me hicieron muy complicados me causo demasiado estrés ya que debíamos trabajar con el diagnóstico y para realizarlo debíamos hacer la evaluación y la verdad yo no sabía nada no tenía idea como iniciar, empecé pidiendo apoyo a mis compañeras de trabajo, con el apoyo de mis colegas fui aprendiendo, el clima laboral influye bastante y te sirve, virtualmente pertenezco a un foro a nivel nacional y regional donde intercambiamos ideas sobre cómo realizar los proyectos de Aprendo en casa y contextualizarlos, fue una gran ayuda también me parece muy bonito gracias a eso voy aprendiendo como trabajar con la página de Aprendo en casa y Perueduca sobre todo con los cursos y talleres que me apoyaron bastante para ir aprendiendo, me inscribo a todos los talleres posibles también veo transmisiones de la región de Ica y de otras regiones. (tomado del párrafo 5)

La docente evidencia el desconocimiento y la falta de comprensión producido por la poca importancia del estado, de orientación y preparar a los docentes para la implementación de la estrategia Aprendo en casa, frente a esto el clima laboral positivo dentro de su institución, el apoyo mostrado por las demás docentes dentro y fuera del centro educativo, también las ganas de superación propia, mejorando sus conocimientos a través de guías educativas, cursos y talleres, fueron un arma muy fructífera para que la docente erradicara el desconocimiento con respecto a la nueva estrategia. Por lo que se puede afirmar que dentro de las instituciones educativas el clima laboral, se evalúa por el tipo de relaciones, el sentimiento de aceptación o rechazo que existe entre sus agentes educativos, teniendo en cuenta que esto afectara en la efectividad de su deber como docente e institución, es por eso que se debe priorizar un clima positivo para lograr los objetivos de aprendizaje y formación que busca el centro educativo en los alumnos. Debemos tomar en cuenta que también se debe tener un buen clima laboral entre centros educativos de diferentes lugares o regiones creando así una comunicación entre docentes más enriquecedora, permitiendo compartir experiencias informativas que servirán de apoyo para superar las grandes dificultades producidas por factores de desconocimiento laboral. En consecuencia, un buen clima laboral crea un ambiente de cooperación y trabajo en equipo para superar las diferentes brechas creadas por el desconocimiento permitiendo así el cumplimiento de los objetivos.

Dificultades sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

Presencia de diversos inconvenientes y barreras sociales como la extrema pobreza en la que se encuentran las diversas familias según el diagnóstico que impiden la participación de los padres de familia en las actividades académicas propuestas por Aprendo en casa, Así como las limitaciones y dificultades de la docente para proponer diferentes estrategias tecnológicas, ante la falta de capacitación. Por lo que las dificultades son las diferentes barreras, inconvenientes o impedimentos que se presentan en el proceso de un determinado objetivo, las cuales debemos superar para conseguir lograrlo.

Las dificultades para el acceso a la educación a distancia

La existencia de una desigualdad social crea diferentes barreras para el acceso a una educación a distancia, siendo así una de las principales dificultades que impiden a muchas familias que se encuentran en la pobreza y pobreza extrema asegurar la continuidad de los estudios de sus hijos, así como expresa la docente en el siguiente enunciado al precisar que:

Tuve varias dificultades con los padres de familia habían matriculado a sus pequeños con otra dirección incluso con números que no existían, realizaba la llamada para dar las indicaciones de cómo pueden acceder a la plataforma de Aprendo en casa o que puedan observar por la televisión o escuchar por la radio y no contestaban, tome la opción de ir a sus casas no existía la dirección o era de otras personas. Entonces esto provoco que los padres tengan también dificultades para el manejo de la plataforma brindada por Aprendo en casa, una dificultad muy grande es que la mayoría no tiene internet, en mi aula solamente tres padres de familia cuentan con internet ilimitado los demás solamente recargan el celular en tres soles o también viven en la chacra, viven en casa alquila, según el diagnóstico son de extrema pobreza no cuentan con los servicios básicos, algunos padres manifestaron que apenas tenían televisión. (tomado del párrafo 03)

La existencia de la desigualdad social se agiganta cuando damos una mirada al acceso que tienen los diferentes alumnos a una educación de calidad. Dentro de esta sociedad se presentan muchas dificultades que impiden a los estudiantes culminar sus estudios y en algunos casos inclusive poder iniciarlos, algo que no permite el avance del país provocando un malestar social, principalmente en el ámbito educativo. La condición de pobreza y pobreza extrema impide a las familias lograr una estabilidad, provocando

así una primera dificultad de la docente, de establecer contacto con los estudiantes para su correspondiente preparación ante la implementación de la estrategia Aprendo en casa en la nueva modalidad educativa, evidenciándose las acciones desesperadas de los padres de familia de presentar información falsa o pasada ante algunas normativas del estado, para poder tener acceso a una vacante en la institución o quizá la falta de conocimiento de los padres de presentar una información verídica ante algún caso de emergencia, impidiendo así a la docente lograr una comunicación con los padres de familia. Otra de las grandes brechas e impedimentos de la docente que fueron creados por esta desigualdad, es la adquisición de los insumos tecnológicos como el acceso a la red y equipos de nueva generación que son primordiales para llevar a cabo la educación a distancia, a los cuales las condiciones socioeconómicas de las familias de sus alumnos no les permiten tener acceso por falta de recursos, existen incluso familias que apenas pueden acceder a los servicios básicos o se encuentran en el área rural sin cobertura. Es así que los docentes cumplen una función muy relevante dentro de la sociedad, intentando superar las diferentes dificultades que se presentan en sus alumnos como consecuencia de la desigualdad social.

Dificultades docentes en el manejo a las competencias tecnológicas

Ante la evidente falta de preparación y capacitación constante de los docentes en las diferentes competencias tecnológicas educativas, se genera grandes dificultades de los docentes frente al cambio tecnológico que se viene produciendo en el siglo XXI. Esta realidad muestra la poca competitividad de los docentes para establecer nuevos métodos de enseñanza dejando atrás la educación tradicional. Tal como manifiesta la docente en el siguiente párrafo:

Otra gran dificultad que tuve fue en la parte tecnológica, yo la verdad no manejaba al cien por ciento toda la parte tecnológica, recién ahora he aprendido un poco más y me puedo defender, pero no a la perfección, anteriormente he llevado un curso básico sobre el manejo de la computadora pero al no ponerlo en práctica me olvide de casi todo, así que tuve que entrar a un curso de capacitaciones que llevo tres veces por semana donde me explican paso a paso, este curso tuve que pagarlo yo porque de la UGEL hay capacitaciones pero no es que te enseñan bien por ejemplo ahora ha salido una estrategia de emojis y stikeres personalizados con los nombres de los niños yo no sabía que se podía

hacer eso pero dentro de mi curso me enseñaron el programa que era súper fácil, ahora me doy cuenta que es muy importante saber todo sobre la tecnología pero nadie nace aprendiendo en el camino se aprende y eso se da en todo. (tomado del párrafo 04)

La docente enfrenta muchas dificultades para la aplicación de las habilidades cognitivas en el manejo de la tecnología, no cuenta con conocimiento sobre que recursos o medios le puedan permitir la interactividad online entre alumno-docente, desconoce también cómo pueden elaborar nuevos recursos o estrategias innovadoras que sean llamativas para el logro de los aprendizajes en sus clases a distancia. Estas grandes dificultades que se ha presentado la docente durante la aplicación de recursos tecnológicos frente a la implementación de la estrategia Aprendo en casa, evidencian el poco interés por las capacitaciones y cursos sobre competencias tecnológicas aplicadas en a la educación por parte del Ministerio de educación. Es bien sabido que una sociedad donde se produce constantes innovaciones tecnológicas en el campo educativo y existe la importancia del rol docente como facilitador en los procesos de enseñanza mediante diversas estrategias y recursos pedagógicos, es de suma importancia que los profesores se encuentren capacitados y actualizados con respecto a las competencias tecnológicas, permitiéndoles mejores resultados y formando a sus estudiantes para una sociedad competitiva y más desarrollada tecnológicamente. De esta manera ante un cambio inesperado los docentes también se encontrarán preparados para el manejo, uso y posterior implementación de una modalidad educativa nueva que propone una estrategia que requiere del dominio tecnológico para su aplicación.

Satisfacción sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

La docente se siente satisfecha con el trabajo realizado sobre los temas propuestos por Aprendo en casa que desarrollan aspectos como la autonomía, expresión, simbolismo a través del dibujo, y demás aspectos que vuelven únicos a los niños, así como el desarrollo de competencias socioemocionales que son prioridad en esta pandemia. En consecuencia, la satisfacción es una sensación que evidencia alegría, complacencia y gozo, dicho estado emocional positivo es experimentado por una persona cuando logra un determinado objetivo, necesidad, grupo de necesidades o se encuentra en situación grata, logrando un estado de plenitud. Dentro de la educación, los docentes y alumnos relacionan su

satisfacción según el desarrollando que tuvieron en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

La satisfacción en el desarrollo de competencias socioemocionales

Las competencias socioemocionales permiten el desarrollo de elementos afectivos, emotivos, sentimentales, preferencias, actitudes e ideales de una persona con respecto a su relación con los demás y su trascendencia dentro de la sociedad. Permitiendo así que las personas puedan manejar sus emociones, defender sus ideales y preferencias, tener relaciones afectivas con los demás, proponerse metas tomando decisiones responsables para lograrlas y demostrar actitudes sensatas, todo esto los conllevara a que las personas se sientan satisfechos consigo mismos y sus acciones, llevando una vida con salud positiva y bienestar personal. Por lo que la docente expresa la importante que estas competencias sean formadas desde la niñez, impulsando así a la correcta adquisición de competencias permitiéndole al niño desarrollarse satisfactoriamente en su entorno. Esto se expresa en el siguiente enunciado cuando la maestra precisa que:

Como docente que llevo años de experiencia puedo decir que lo bueno de Aprendo en casa es que los niños salen expositores y oradores, buscan la autonomía, trabajan bastante las emociones, la parte simbólica mediante el dibujo, podemos rescatar que todos los días los retos son dibujos que los niños pinten, todo esto demuestra que los niños son únicos al momento de mandar sus trabajos y presentarlos. (tomado del párrafo 06)

Como parte final puedo decir que al inicio me choco demasiado el cambio, tener que aprender completamente de cero el manejo de la estrategia su aplicación, pero después de verlo a profundidad y analizarlo es interesante los proyectos integrados, me parece un reto muy interesante la estrategia de Aprendo en casa, es importante resaltar el trabajo que está haciendo Aprendo en casa mediante su estrategia que para que los niños expongan de esa manera los niños ya no son tímidos o cohibido y van a poder ser más liberarles, en la calificación que hago con mis niños la gran mayoría ya son más sociales hablan y se expresan mejor, otra estrategia de Aprendo en casa es el trabajo socioemocional de los niños también que lo realizan como ayuda en esta coyuntura donde los pequeños pueden sufrir de estrés y demás afecciones. (tomado del párrafo 08)

La docente siente satisfacción porque la estrategia de Aprendo en casa busca revalorar la importancia del desarrollo de las competencias emocionales en la infancia para obtener una mejor adquisición de estas, teniendo en cuenta al niño o niña y también a su entorno familiar, logrando resultados satisfactorios en sus alumnos. Las competencias emocionales se organizan en cinco dimensiones, siendo de mucha importancia que los niños desarrollen todas estas, para que logren desenvolverse satisfactoriamente a lo largo de su vida. La primera dimensión es la conciencia emocional (se obtiene la capacidad de darse cuenta de sus propias emociones y también de las emociones de otras personas, aprende a identificar el clima emocional de una determinada situación o contexto en la que se encuentre). La segunda dimensión es la regulación emocional (aquí se obtiene la capacidad de manejar las emociones de forma correcta, autogenerar emociones y estrategias positivas que le permitan afrontar diferentes situaciones y superarlas). La tercera dimensión es la autonomía emocional (se desarrolla la capacidad de no ser afectado emocionalmente por el entorno, para lo cual a su vez se debe desarrollar una autoestima sana, autoconfianza, autonomía, autenticidad y responsabilidad dentro de su vida diaria). La cuarta dimensión es la competencia social (aquí se desarrolla la capacidad de generar y mantener relaciones afectivas con otras personas). La última dimensión son las competencias para la vida y el bienestar (son la capacidad de adoptar comportamientos adecuados y responsables para enfrentar satisfactoriamente los desafíos personales, familiares o sociales presentes a lo largo de la vida de la persona).

Preocupación sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa.

La docente muestra interés y atención por la escasez de temas presentados por la estrategia de Aprendo en casa para el desarrollo académico de los niños y niñas, notándose una preocupación de la docente por la falta de temas propuestos con las competencias en el área de matemática. Por lo que la preocupación es un estado de ocupación del pensamiento cuando algo despierta el interés o atención del sujeto provocando sensaciones de inquietud o temor por algún motivo que considera el sujeto debe ser una situación difícil o haya la existencia de algún problema.

Preocupación en el desarrollo de las capacidades cognitivas

Las capacidades cognitivas son habilidades que están relacionadas al procesamiento de la información que se perciben a través de los sentidos, estos procesos se desarrollan desde la infancia y permiten preparar a la mente para recibir, almacenar, seleccionar, elaborar y procesar los datos e información que requerimos y están relacionados con nuestro medio. El desarrollo de estas habilidades cognitivas se integra en las diferentes áreas curriculares a través de las diferentes competencias que establece el currículo en las instituciones. Su falta de su aplicación tiene por consecuencia que sus niños y niñas tengan dificultades en el proceso de aprendizaje. Como podemos apreciar en el siguiente inciso cuando la docente expresa que:

Pero lo que también puedo decir a mi experiencia es que dejaron atrás un poco la parte académica muchos niños como en mi salón no saben ni siquiera las vocales o los números, dentro de los proyectos que brinda la estrategia de Aprendo en casa enseñan los colores y entra también los números, pero de manera integrada y no todos los días para mí deberían ampliar más otras competencias para que de esa manera los niños aprendan un poco más, en mi opción en el área de Matemática, claro que lo han tocado pero no tan direccional es demasiado poco las oportunidades que trabajamos las competencias de Matemática a pesar que es un curso importante, dentro de esta área también deberían trabajar razonamiento matemática es algo importante para los niños, al paso en que van con temas tan repetitivos de Aprendo en casa para mí no está bien. (tomado del párrafo 07)

La docente genera un estado de inquietud e incomodidad ante la falta de desarrollo de las competencias en el área de matemática dentro de las propuestas de la estrategia Aprendo en casa, dichas competencias se relacionan directamente con el desarrollo de algunas capacidades cognitivas en los niños, se sabe que las matemáticas pueden estimular procesos como la memoria, atención, resolución de problemas, razonamiento, simbolización e interpretación, entre otras es ahí donde nace su importancia de adquisición y enseñanza en la infancia ya que en esta etapa de la vida es donde el niño percibe más estímulos de su entorno, determinando su desarrollo cerebral que le permitirá más adelante mejorar sus procesos de aprendizaje, desenvolverse socialmente y obtener la capacidad de resolución de problemas presentes en su vida diaria. Es por esto que la

docente ante su preocupación expresa que se debería trabajar más competencias del área de matemática como prioridad y no integradas a otros temas

Organizador 1

Esquema de las relaciones entre el desconocimiento, dificultades, satisfacción y preocupación sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa.



3.2 UNIDADES TEMÁTICAS Y FISIONOMÍA INDIVIDUAL – DOCENTE 2

Tabla 6

Frustración de la docente

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 01</p> <p>En primer lugar, no pensábamos llegar a esto siempre estábamos acostumbradas a lo que es el aula presencial trabajar con los niños directamente a raíz de esta pandemia nosotros tuvimos que adaptarnos a la estrategia de Aprendo en casa que fue un poquito chocante para nosotras si porque, como estábamos acostumbradas a trabajar en lo presencial en mi persona me sentí frustrada porque sentía que no llegaba a todos los niños y me ponía en la posición del padre de familia que tenía que trabajar y no podía orientar bien a su niño más que nada el trabajo que yo recogía de los niños para era el trabajo de los padres de familia, bueno no manejamos mucho esto de las herramientas tecnológicas, pero bueno, en fin.</p>	<p>Frustración</p> <p>Frustración de la docente ante la variación de los temas presentados por la estrategia de Aprendo en casa provocando así que no logré los aprendizajes esperados en los niños.</p>	<p>La docente muestra disponibilidad y deseos de trabajar los temas propuestos por la estrategia Aprendo en casa, pero ante la presencia de variaciones de los temas en el mismo día en la web, la radio y la tv debe volver a planificar a último momento sus clases, provocando así una frustración por no lograr sus objetivos planteados y aprendizajes con los niños.</p>
<p>Párrafo 02</p> <p>Lo que es la estrategia de Aprendo en casa me pareció interesante, en el 2020 fue los videos que lanzabas para los niños como explicaban los procesos que debemos seguir a través del programaba pero la verdad no hay muchas que me llamen la atención porque siempre se contradecían los temas no eran los mismo de la plataforma de la televisión y la radio eran muy distintos eso hacía que nos confundamos un poco y tengamos que replantear cada día las sesiones, uno cuando se vio por la televisión y cuando nos mandaban los videos ósea algo llamativo para los niños, pero para poder desarrollar nuestra planificación si a mí causo un poquito de pena me sentía un poco mal porque yo planificaba supongamos para el día lunes tal porque me mandaban los temas que salían el fin de semana entonces te ponías a planificar todo, pero al momento de ver el programa ya cambiaba por</p>		

completo tu planificabas un tema y en programa de daban otro tema pero tu tenías que continuar con la planificación que tu hacías con las demás docentes de cinco o de cuatro por edades tratábamos de hacer un actividad complementaria como quien dice ósea lo complementábamos el Aprendo en casa pero no era suficiente ósea siempre yo me sentía un poco frustrada porque los temas que yo planificaba no se daban igual al aprendo en casa entonces tenía que en ese momento tenía que comenzar nuevamente mi planificación como que no sirve y tenías que volver a planificar y poder acomodarme a la planificación siempre dicen es flexible pero a veces solamente eso queda en hechos y en la práctica a veces tú tienes que darle al niño o al padre de familia, si tú lo invitás a ver la televisión y ellos ven el programa de Aprendo en casa y tú le mandas una tarea muy diferente al tema entonces también como que a ellos también se frustran no y dicen a no hay no pues y no pues yo no voy a hacer nada mira la tele dice una cosas la profesora dice un cosa entonces por eso nos teníamos que adaptar exactamente a lo que decía la televisión y esa parte fue un poco chocante trate de acomodarme e igual ahora que continuamos con esta estrategia de Aprendo en casa seguimos con ese problema planificamos un tema de acuerdo a lo que nos da de acuerdo al propósito todo, pero en el momento que se da el programa no llena tus expectativas siempre tienes que cambiar en algo el tema para poderte dirigir a los niños y los padres de familia se incomodan con eso.

Tabla 7

Preocupación de la docente

UNIDAD TÉMATICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
Párrafo 03 Otro es que en los temas que dan en la estrategia Aprendo en casa son repetitivos por ejemplo hablan de las emociones y las emociones lo abarcan todas las dos semanas	Preocupación. Preocupación de la docente ante la repetición de las	La docente muestra preocupación ante las situaciones presentadas en la realización de sus clases, donde Aprendo en casa

entonces en eso también tratamos de cambiar un poco el tema, a lo menos nosotras en la institución vemos como ingresar ahí lo que es el área de matemática, comunicación porque a veces solamente nos dan dos competencias a trabajar durante dos semanas y como que es un poco cansado entonces tratamos de adaptarlo de esa manera por ejemplo se dio las emociones constantemente la tristeza la pena así se iba dando entonces lo que nosotros hicimos es agregar matemática e hicimos agrupación de emociones ósea algo tratamos de adaptar y tratar de que los niños tengan otras actividades que realizar porque nos vamos dando cuenta que los padres de familia tienen otra idea mencionan que los niños no les gusta el Aprendo en casa y sugieren que mandemos hojas de aplicación u otras actividades de lectura ante eso nosotras tenemos toda un lucha explicar cómo es el aprendizaje de los niños que nosotros estamos formando porque hablamos de la evaluación formativa que los niños no sean memorísticos ni nada de eso, pero siempre la demanda de los padres de familia es eso entonces tenemos que adaptarlo y hace hojas de aplicación con los temas que nos da Aprendo en casa.

competencias emocionales y la falta de las competencias del área de Matemática en la estrategia de “Aprendo en casa”.

propone reiteradas veces los temas de competencias emocionales y por consecuencia provoca aburrimiento en los niños. Expresando así preocupación e interés por la carencia de competencias en el área de matemática.

Tabla 8

Satisfacción de la docente

UNIDAD TÉMATICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 04 Lo que yo rescato de Aprendo en casa es desde mi punto de vista como maestra trabaja mucho lo que es la conducta, emociones, lo que es el aprendizaje significativo para ellos lo que es la cooperación lo que nos da el currículo nacional para trabajar con los niños, pero los padres de familia como que no lo entienden mucho y siempre tenemos que lidiar con eso, los padres de familia no estaban presentes al momento que nosotros trabajábamos con sus niños de manera presencial entonces lo que</p>	<p>Satisfacción. Satisfacción de la docente con el trabajo de conducta y emociones de la estrategia de Aprendo en casa.</p>	<p>La docente muestra satisfacción ante los logros presentados con su trabajo en clase sobre las propuestas de Aprendo en casa que desarrollan el aprendizaje significativo en los niños y también con su trabajo realizado al lidiar con los padres de familia para que ellos también estén de acuerdo y no trabajen solo la parte académica.</p>

ellos siempre han querido que el aprendizaje de sus hijo sea más como de instituciones particulares más memorísticos que el niño aprenda a leer y escribir de una manera repetitiva ellos querían que más les llenemos de hojas de aplicación donde los niños puedan resolver solos en cambio cuando se les da un actividad para el niño que sea más significativo, más del hogar que son actividades que envía Aprendo en casa como que no lo podían hacer y no lo querían hacer porque para ellos demandaba de tiempo y con su trabajos que ellos tenían pues les choco, al principio si lo hacían en el 2020 pero cuando se reabrió cuando todos empezaron nuevamente con sus trabajos y hoy en día también es igual no tienen ese tiempo y esa paciencia para poder trabajar con los niños, pero si yo en las reuniones que tengo les explico cómo es el trabajo de los niños que desde que estas en la cocina les puedes enseñar los números con las verduras con las frutas les puedes enseñar a pelar las alverjitas muchas cosas que pueden hacer en casa para lograr el aprendizaje del niño de esa manera algunos padres lograron entender y están trabajando con sus niños.

Tabla 9

Problemas de la docente

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 05 En la parte tecnológica, el ingreso a la plataforma si lo manejo, todo lo que es la estrategia manejo los documentos de sesiones, la planificación, veo la programación y adapto mi sesión, utilizo las herramientas como videos y textos que nos da la estrategia de Aprendo en casa mí dificultad fue en crear videos llamativos para los niños hacer un Power Point interactuar con ellos directamente en lo video tendría que capacitarme un poco para poder realizar más estrategias tecnológicas, en realidad no hubo una capacitación donde enseñaron específicamente, solo la UGEL se</p>	<p>Problemas. Problemas con el manejo de herramientas tecnológicas más complejas para interactuar directamente con los niños, ante la falta de capacitaciones.</p>	<p>La docente realiza el manejo de las herramientas tecnológicas básicas dentro de su trabajo, pero ante la falta de capacitaciones de parte del Ministerio de Educación presenta problemas para el manejo de las diversas estrategias tecnológicas más complejas como la elaboración de videos, manejo de programas interactivos para que logre realizar una clase más provechosa con sus alumnos.</p>

enseñarnos todo lo que es la plataforma de Aprendo en casa manejo del Drive no crearon nuestra propia cuenta también a manejar el Meet y Zoom algo que no estaba en nosotras más que nada por la necesidad de llegar a tener reuniones con los colegas y padres de familia y poder tener más espacio porque la memoria del celular se llena con todas la evidencias de los retos de Aprendo en casa y aprendí que el drive tenemos más espacio para poder trabajar.

Tabla 10

Confusión de la docente

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 06 Algo curioso que me sucedió fue que quise dar un tema complementario, ya que los niños se aburririeron del mismo tema que daban en la plataforma de Aprendo en casa tuve una reunión con los papas para poder organizarme y nunca falta una mama que estaba atenta y menciona que el programa de Aprendo en casa me dice una cosa y usted otra mejor porque no solo trabajamos con lo que es solamente el reto de Aprendo en casa pero hay otro papa que menciona que su hijo se aburre de ver Aprende en casa mejor trabajamos con lo que usted nos pide, siempre hay esa contracción entre los padres de familia si seguir o no trabajando con la estrategia de Aprendo en casa y entonces yo no sé qué hacer estoy entre la espada y la pared pero trato en lo posible de acomodarme a lo que me da Aprendo en casa en todo caso a veces quiero decirle a los papas que no vamos a trabajar con el programa de televisión de Aprendo en casa sino trabajar solamente con la plataforma pero no es mi realidad todos no cuentan con internet entonces si o si tenemos que adecuarnos a la televisión.</p>	<p>Confusión. Confusión e inseguridad de la docente ante el desacuerdo de los padres de familia sobre los temas tratados en Aprendo en casa.</p>	<p>La docente presenta desorientación y dificultades para tomar una postura ante la división de los padres de familia que se encuentran a favor y en contra de seguir trabajando los temas repetitivos propuestos por la estrategia de Aprendo en casa.</p>

Texto descriptivo individual del docente 2

Frustración, preocupación, satisfacción, problemas y confusión sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa.

Frustración sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

La docente muestra disponibilidad y deseos de trabajar los temas propuestos por la estrategia Aprendo en casa, pero ante la presencia de variaciones de los temas en el mismo día en la web, la radio y la tv debe volver a planificar a último momento sus clases, provocando así una frustración por no lograr sus objetivos planteados y aprendizajes con los niños. Por consiguiente, la frustración se produce como una respuesta emocional que experimentan las personas ante una necesidad o deseo que no puede ser completamente satisfecho, mientras esos deseos sean de más importancia y más grande sean los obstáculos para lograrlos la persona puede sentir decepción, ira o fracaso entonces la frustración será mucho mayor.

Causas que provocan la frustración docente en las clases a distancia

Los docentes cumplen una función importante en la vida de todos, son los encargados de formarnos intelectual y moralmente para desarrollarnos satisfactoriamente a lo largo de nuestra vida. Existen muchas causas que provocan la frustración docente en las clases a distancia, puede ser según el contexto en el que se encuentran, la falta de información tecnológica, un mal clima laboral, el no lograr los aprendizajes esperados en sus alumnos, no recibir el apoyo de los padres, malas coordinaciones entre otros. Esto se expresa en el siguiente enunciado cuando la maestra precisa que:

En primer lugar, no pensábamos llegar a esto siempre estábamos acostumbradas a lo que es el aula presencial trabajar con los niños directamente a raíz de esta pandemia nosotros tuvimos que adaptarnos a la estrategia de Aprendo en casa que fue un poquito chocante para nosotras si porque, como estábamos acostumbradas a trabajar en lo presencial en mi persona me sentí frustrada porque sentía que no llegaba a todos los niños y me ponía en la posición del padre de familia que tenía que trabajar y no podía orientar bien a su niño más que nada el trabajo que yo recogía de los niños para era el trabajo de los padres de familia, bueno no manejamos mucho esto de las herramientas tecnológicas, pero bueno, en fin. (tomado del párrafo 01)

Lo que es la estrategia de Aprendo en casa me pareció interesante, en el 2020 fue los videos que lanzabas para los niños como explicaban los procesos que debemos seguir a través del programaba pero la verdad no hay muchas que me llamen la atención porque siempre se contradecían los temas no eran los mismo de la plataforma de la televisión y la radio eran muy distintos eso hacía que nos confundamos un poco y tengamos que replantear cada día las sesiones, uno cuando se vio por la televisión y cuando nos mandaban los videos ósea algo llamativo para los niños, pero para poder desarrollar nuestra planificación si a mí causo un poquito de pena me sentía un poco mal porque yo planificaba supongamos para el día lunes tal porque me mandaban los temas que salían el fin de semana entonces te ponías a planificar todo, pero al momento de ver el programa ya cambiaba por completo tu planificabas un tema y en programa de daban otro tema pero tu tenías que continuar con la planificación que tu hacías con las demás docentes de cinco o de cuatro por edades tratábamos de hacer un actividad complementaria como quien dice ósea lo complementábamos el Aprendo en casa pero no era suficiente ósea siempre yo me sentía un poco frustrada porque los temas que yo planificaba no se daban igual al aprendo en casa entonces tenía que en ese momento tenía que comenzar nuevamente mi planificación como que no sirve y tenías que volver a planificar y poder acomodarme a la planificación siempre dicen es flexible pero a veces solamente eso queda en hechos y en la práctica a veces tú tienes que darle al niño o al padre de familia, si tú lo invitas a ver la televisión y ellos ven el programa de Aprendo en casa y tú le mandas una tarea muy diferente al tema entonces también como que a ellos también se frustran no y dicen a no hay no pues y no pues yo no voy a hacer nada mira la tele dice una cosas la profesora dice un cosa entonces por eso nos teníamos que adaptar exactamente a lo que decía la televisión y esa parte fue un poco chocante trate de acomodarme e igual ahora que continuamos con esta estrategia de Aprendo en casa seguimos con ese problema planificamos un tema de acuerdo a lo que nos da de acuerdo al propósito todo, pero en el momento que se da el programa no llena tus expectativas siempre tienes que cambiar en algo el tema para poderte dirigir a los niños y los padres de familia se incomodan con eso. (tomado del párrafo 02)

La docente experimenta sentimientos de decepción y fracaso, porque se presentan diferentes inconvenientes para adaptarse a la estrategia Aprendo en casa y lograr los objetivos de aprendizaje y formación en sus estudiantes. Uno de los retos que la docente tuvo que afrontar es la nueva modalidad educativa es pasar de las clases presenciales a las clases a distancia, este cambio repentino fue sorprendente para la docente causándole confusión y frustración por no saber si logro o no los aprendizajes esperados en los niños, ya que en el nivel inicial en el que labora, se presentan tareas complicadas como captar la atención de los niños y niñas para lograr los aprendizajes esperados, pues esta etapa es el pilar fundamental para la adquisición de información y conocimientos, siendo muy perjudicial para el futuro de los niños el no alcanzar los aprendizajes establecidos. Así también este cambio requiere de muchos insumos para llevarse a cabo, uno de ellos es el apoyo de tutores para que guíen el proceso del niño en casa mientras se realizan sus clases mediante la estrategia Aprendo en casa, siendo preocupante la falta de apoyo a los niños de parte de la familia por diferentes motivos principalmente de trabajo, provocando la frustración de la docente por no poder guiar y acompañar a los niños en su proceso de aprendizaje, por otro lado la falta de manejo de las competencias tecnológicas de la docente y de los padres de familia producen sentimientos de preocupación e ignorancia que terminan en una frustración de la misma docente. La necesidad de la docente de planificar y organizar sus sesiones de aprendizajes le permite establecer objetivos de aprendizajes coherentemente, así también le permite planificar las estrategias más adecuadas que provoquen un impacto en los estudiantes para que estos logren alcanzar dichos aprendizajes, en las clases a distancia la importancia radica aún más en la planificación ya que la docente debe prevenir un sin número de inconvenientes y debe buscar estrategias innovadores que le permitan la interacción virtual con el niño. La estrategia de Aprendo en casa mediante su plataforma en la web propone de manera anticipada los temas que se van a realizar en las clases durante la semana, permitiendo que la docente realice sus planificaciones de manera oportuna y con antelación, pero la docente observa que los temas propuestos que se presentan diariamente en los medios televisivos y radiales tienen variaciones con respecto a los temas propuestos con anticipación en la web viéndose afectada toda su planificación ya que sus estudiantes reciben sus clases de acuerdo al medio que disponen, provocando así que la docente improvise en sus actividades académicas y no logre alcanzar los aprendizajes esperados en sus alumnos consecuentemente la docente se encuentra frustrada ante el fracaso de su

planificación. Por lo que la frustración docente se produce por diferentes motivos y situaciones con respecto al proceso de aprendizaje-enseñanza y la decepción de este.

Preocupación sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

La docente muestra preocupación ante las situaciones presentadas en la realización de sus clases, donde Aprendo en casa propone reiteradas veces los temas de competencias emocionales y por consecuencia provoca aburrimiento en los niños. Expresando así preocupación e interés por la carencia de competencias en el área de matemática. Por lo que la preocupación desde la perspectiva psicológica es una actividad cognitiva en el cual el cerebro recolecta información del contexto y detecta una alerta o una situación amenazante, también la psicología considerada que la preocupación es una función adaptiva que alerta a las personas de situaciones inestables y hostiles relacionando su base biológica con el reflejo de orientación de Iván Pávlov.

Preocupación ante la falta de desarrollo de las capacidades cognitivas

El ser humano gracias al sistema nervioso puede generar una numerosa cantidad de procesos mentales, permitiendo a las personas la adquisición de capacidades cognitivas, que son un conjunto de habilidades que nos permitirán conocer, recolectar, pensar, organizar y procesar información para adaptarnos a nuestro entorno y afrontar diversas situaciones con éxito, estas capacidades están integradas dentro de las áreas curriculares por lo que debemos tener en cuenta lo sumamente importante desarrollar todas las competencias curriculares, como podemos apreciar en el siguiente inciso:

Otro es que en los temas que dan en la estrategia Aprendo en casa son repetitivos por ejemplo hablan de las emociones y las emociones lo abarcan todas las dos semanas entonces en eso también tratamos de cambiar un poco el tema, a lo menos nosotras en la institución vemos como ingresar ahí lo que es el área de matemática, comunicación porque a veces solamente nos dan dos competencias a trabajar durante dos semanas y como que es un poco cansado entonces tratamos de adaptarlo de esa manera por ejemplo se dio las emociones constantemente la tristeza la pena así se iba dando entonces lo que nosotros hicimos es agregar matemática e hicimos agrupación de emociones ósea algo tratamos de adaptar y tratar de que los niños tengan otras actividades que realizar porque nos vamos dando cuenta que los padres de familia tienen otra idea mencionan que los niños

no les gusta el Aprendo en casa y sugieren que mandemos hojas de aplicación u otras actividades de lectura ante eso nosotras tenemos toda un lucha explicar cómo es el aprendizaje de los niños que nosotros estamos formando porque hablamos de la evaluación formativa que los niños no sean memorísticos ni nada de eso, pero siempre la demanda de los padres de familia es eso entonces tenemos que adaptarlo y hace hojas de aplicación con los temas que nos da Aprendo en casa. (tomado del párrafo 03)

La docente evidencia la falta del desarrollo de competencias en el área de matemática que es una de las principales áreas en desarrollar capacidades cognitivas, por consecuencia la docente se encuentra preocupada de no lograr alcanzar el aprendizaje de dichas habilidades. Las competencias matemáticas se aplican en todo el mundo y es una herramienta importante en varios campos educativos o profesionales, ya que desarrolla diferentes habilidades cognitivas, entre ellas tenemos el desarrollo del pensamiento lógico, planteamiento y resolución de problemas, memoria, simbolización, razonamiento, clasificación entre otros. Por lo que es sumamente importante desarrollar estas capacidades cognitivas desde la infancia ya que en esta etapa el niño o niña puede generar un sinnúmero de procesos mentales, siendo la adquisición más fácil y aprovechadora, además que, del apropiamiento de dichas habilidades, ayudaran al niño a mejorar su proceso de aprendizaje durante su crecimiento. Ante la falta de propuestas de la estrategia de Aprendo en casa sobre temas relacionados con las competencias del área de matemática la docente se encuentra inmersa en una constante preocupación, intentando luchar constantemente con este obstáculo para cumplir su deber formativo con diversas estrategias como reforzamientos mediante hojas de aplicación adaptándose así a la necesidad de sus alumnos.

Satisfacción sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

La docente muestra satisfacción ante los logros presentados con su trabajo en clase sobre las propuestas de Aprendo en casa que desarrollan el aprendizaje significativo en los niños y también con su trabajo realizado al lidiar con los padres de familia para que ellos también estén de acuerdo y no trabajen solo la parte académica. De modo que la satisfacción desde la perspectiva laboral es un sentimiento positivo que experimenta el individuo por sus esfuerzos y logros dentro de la organización o institución a la que

pertenece y las recompensas materiales, individuales o emocionales que obtiene por cumplir una determinada meta a favor de dicho organismo.

La satisfacción en el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo pone como responsable de sus aprendizajes al propio niño, dándoles así un papel más activo que le permite construir sus propios aprendizajes. Este proceso se da cuando se adquiere un nuevo conocimiento con la información que el niño ya tiene estructurado cognitivamente, implicando así que estos conceptos nuevos sean adquiridos de manera significativa y permanezcan transcendentamente en la mente del niño a lo largo de su vida. Por lo que es importante que se defienda y difunda la enseñanza a través del aprendizaje significativo y lograr dejar atrás la enseñanza por memorismo. Tal como expresa la docente en el siguiente párrafo:

Lo que yo rescato de Aprender en casa es desde mi punto de vista como maestra trabaja mucho lo que es la conducta, emociones, lo que es el aprendizaje significativo para ellos lo que es la cooperación lo que nos da el currículo nacional para trabajar con los niños, pero los padres de familia como que no lo entienden mucho y siempre tenemos que lidiar con eso, los padres de familia no estaban presentes al momento que nosotros trabajábamos con sus niños de manera presencial entonces lo que ellos siempre han querido que el aprendizaje de sus hijos sea más como de instituciones particulares más memorísticos que el niño aprenda a leer y escribir de una manera repetitiva ellos querían que más les llenemos de hojas de aplicación donde los niños puedan resolver solos en cambio cuando se les da un actividad para el niño que sea más significativo, más del hogar que son actividades que envía Aprender en casa como que no lo podían hacer y no lo querían hacer porque para ellos demandaba de tiempo y con sus trabajos que ellos tenían pues les choco, al principio si lo hacían en el 2020 pero cuando se reabrió cuando todos empezaron nuevamente con sus trabajos y hoy en día también es igual no tienen ese tiempo y esa paciencia para poder trabajar con los niños, pero si yo en las reuniones que tengo les explico cómo es el trabajo de los niños que desde que estas en la cocina les puedes enseñar los números con las verduras con las frutas les puedes enseñar a pelar las alverjitas muchas cosas que pueden hacer en casa para lograr el aprendizaje del niño de esa manera

algunos padres lograron entender y están trabajando con sus niños. (tomado del párrafo 04)

La docente siente satisfacción al desarrollar sus clases a través de aprendizajes significativos ya que para ella es sumamente importante desarrollarlos desde la infancia ya que les permite a sus niños y niñas a adquirir habilidades y capacidades necesarios para su desarrollo y mejora de su rendimiento académico, intentando también transmitir también esa satisfacción e importancia con los padres de familia ante el pedido de trabajar solamente con hojas de aplicación siendo esto poco provechoso para sus hijos. Existen tres tipos de aprendizajes significativos según el psicopedagogo David Ausubel. En primera nos muestra el aprendizaje de representaciones (tiene más relevancia en los niños ya que ellos se encuentran en proceso de reconocimiento de su entorno, este aprendizaje consiste en atribuir el significado a determinados símbolos). En segunda nos muestra el aprendizaje por conceptos (consiste en que los conceptos se adquieren en dos procesos, la formación, en la que se adquiere las características del concepto mediante experiencias directas, y la asimilación, que adquiere los conceptos según el niño va ampliando su vocabulario). Por ultimo nos muestra el aprendizaje de proposiciones (consiste en la adquisición del significado de conceptos nuevos presentados en una frase u oración la cual contiene dos o más ideas, también se debe tener en cuenta que dicha interpretación del significado no solo debe ser una comprensión literal). La gran capacidad adquisitiva que poseen los niños en sus primeros años de vida permiten que se pueda desarrollar estos tipos de aprendizajes significativos en ellos y por consecuente sean beneficiados, siendo así que la docente reconoce esta importancia y se siente satisfecha de trabajar bajo la perspectiva de la teoría de Ausubel propuesta en las actividades de aprendizaje de la estrategia Aprendo en casa.

Problemas sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

La docente realiza el manejo de las herramientas tecnológicas básicas dentro de su trabajo, pero ante la falta de capacitaciones de parte del Ministerio de Educación presenta problemas para el manejo de las diversas estrategias tecnológicas más complejas como la elaboración de videos, manejo de programas interactivos para que logre realizar una clase más provechosa con sus alumnos. Por lo cual los problemas, son los diferentes asuntos que se presentan, como contradicciones, conflictos, dificultades, molestias,

preocupaciones e inconvenientes que deben ser aclarados o resueltos para concretar un fin.

Problemas en el manejo de las herramientas tecnológicas

Durante el siglo XXI se han producido grandes cambios tecnológicos en el campo educativo, siendo de suma importancia que el profesorado se encuentre en una constante formación y capacitación que motiven la incorporación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en las clases. El cambio de modalidad producido a raíz de una pandemia y por consiguiente un estado de emergencia a dejado en evidencia el poco interés del Ministerios de educación de preparar a los docentes para la integración de nuevas tecnologías y culturas tecnológicas, así como los escasos de capacitaciones o facilidad de acceso a estas para implementar una nueva estrategia que implica principalmente el manejo de herramientas tecnológicas innovadoras que permitan llamar la atención del niño y lograr los aprendizajes esperados. Como evidencia la docente en el epígrafe presentado:

En la parte tecnológica, el ingreso a la plataforma si lo manejo, todo lo que es la estrategia manejo los documentos de sesiones, la planificación, veo la programación y adapto mi sesión, utilizo las herramientas como videos y textos que nos da la estrategia de Aprendo en casa mí dificultad fue en crear videos llamativos para los niños hacer un Power Point interactuar con ellos directamente en lo video tendría que capacitarme un poco para poder realizar más estrategias tecnológicas, en realidad no hubo una capacitación donde enseñaron específicamente, solo la UGEL se enseñarnos todo lo que es la plataforma de Aprendo en casa manejo del Drive no crearon nuestra propia cuenta también a manejar el Meet y Zoom algo que no estaba en nosotras más que nada por la necesidad de llegar a tener reuniones con los colegas y padres de familia y poder tener más espacio porque la memoria del celular se llena con todas la evidencias de los retos de Aprendo en casa y aprendí que el drive tenemos más espacio para poder trabajar. (tomado del párrafo 05)

La docente expresa el adecuado manejo de la plataforma de la estrategia Aprendo en casa, así como el manejo de los documentos que incluyen las sesiones adaptadas de la programación y sus respectivas planificaciones, pero presenta inconvenientes para el manejo de herramientas que le permitan innovar en sus clases e interactuar con sus

alumnos de manera virtual, esto es provocado por las carencias formativas de los docentes para elaborar estrategias y herramientas tecnológicas para lograr los aprendizajes esperados en sus alumnos mediante las clases a distancia. El avance tecnológico que se produce a diario en la sociedad ha permitido la creación de diversas plataformas, softwares académicos, aulas virtuales, aplicaciones entre otras, que están diseñadas para ofrecer y facilitar la elaboración de diferentes recursos didácticos, proporcionan contenido amigable, motivador e interesante a los docentes para captar la atención de los niños en su trabajo virtual. Por consiguiente el Ministerio de educación debe brindar facilidades de acceso a capacitaciones con respecto a estas herramientas tecnológicas que permitan al docente afrontar y ser competentes dentro del campo tecnológicos mejorando así el aprendizaje de sus alumnos.

Confusión sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

La docente presenta desorientación y dificultades para tomar una postura ante la división de los padres de familia que se encuentran a favor y en contra de seguir trabajando los temas repetitivos propuestos por la estrategia de Aprendo en casa. Por lo tanto, la confusión desde una perspectiva psicológica es la disminución de la capacidad de la consciencia, no permite que el individuo piense de manera rápida y clara como normalmente lo hace en su vida cotidiana, pudiéndose sentir desacertado y no tenga la capacidad de prestar atención, recordar alguna idea o acto o de tomar decisiones.

Confusión en la organización del trabajo en el aula

Dentro de la nueva modalidad de las clases a distancia el rol de los padres se vuelve mucho más importante porque son los que van a propiciar el aprendizaje de sus hijos mediante la guía del docente, entonces se genera que la relación de la docente y los padres de familia vaya más allá de la entrega de calificación, informes sobre cómo van los niños en las clases o actividades extras, ahora que los padres están involucrados al cien por ciento en el aprendizaje de sus hijos se debe propiciar la búsqueda de las mejores estrategias adecuadas para los niños entre los padres de familia y la docente a cargo, pero surgen diversos inconvenientes como el desacuerdo de opiniones de los padres de familia, provocando confusión en la docente para tomar una decisión adecuada y satisfacer a todos los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos. Como se puede apreciar en el siguiente inciso cuando la docente expresa que:

Algo curioso que me sucedió fue que quise dar un tema complementario, ya que los niños se aburrían del mismo tema que daban en la plataforma de Aprendo en casa tuve una reunión con los papas para poder organizarme y nunca falta una mamá que estaba atenta y menciona que el programa de Aprendo en casa me dice una cosa y usted otra mejor porque no solo trabajamos con lo que es solamente el reto de Aprendo en casa pero hay otro papá que menciona que su hijo se aburre de ver Aprendo en casa mejor trabajamos con lo que usted nos pide, siempre hay esa contracción entre los padres de familia si seguir o no trabajando con la estrategia de Aprendo en casa y entonces yo no sé qué hacer estoy entre la espada y la pared pero trato en lo posible de acomodarme a lo que me da Aprendo en casa en todo caso a veces quiero decirle a los papas que no vamos a trabajar con el programa de televisión de Aprendo en casa sino trabajar solamente con la plataforma pero no es mi realidad todos no cuentan con internet entonces si o si tenemos que adecuarnos a la televisión. (tomado del párrafo 06)

Dentro de la educación a distancia el rol de los padres es esencial, la docente ha pasado a ser la guía y los padres de familia a propiciar los aprendizajes en sus hijos. Es por eso que la docente debe mantener una organización proactiva entre ella y los padres de familia con respecto al trabajo en el aula, deben estructurar las actividades y los temas que propone la estrategia de Aprendo en casa identificando los logros y también las dificultades de cada padre de familia para acceder a las clases. Por lo que la docente muestra confusión por el desacuerdo de algunos padres de familia que manifiestan que sus niños se encuentran aburridos por la repetición de competencias y temas que propone Aprendo en casa viendo por conveniente que la docente proponga otros temas más novedosos para los niños y otros padres de familia que manifiestan que los niños deben seguir trabajando los temas propuestos por la estrategia de Aprendo en casa, poniendo así a la docente en una situación no clara sin contar con la capacidad de tomar decisiones correctas que beneficien a todos por igual.

Organizador 2

Esquema de las relaciones entre la frustración, preocupación, satisfacción, problemas y confusión sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa.



3.3 UNIDADES TEMÁTICAS Y FISIONOMÍA INDIVIDUAL – DOCENTE 3

Tabla 11

Desconocimiento de la docente

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 01</p> <p>En un inicio para mí y creo que también para todos fue algo nuevo y muy sorprendente que el ministerio proponga la estrategia de Aprendo en casa para trabajar las clases a distancia, era un boom para nosotros, me preguntaba ¿Y cómo lo voy hacer?, ¿Qué tengo que hacer primero? Entonces mí estrategia que aplique empezando desde el mes de abril maso menos, fue primero llamar a los padres de familia porque es lo que te pide la estrategia de Aprendo en casa, yo tuve que recoger sus números celulares mediante la señora portera del jardín hemos publicado la relación de los nombres de los niños para que nosotros podamos comunicarnos con ellos y trabajar mediante esta estrategia.</p>	<p>Desconocimiento.</p> <p>Desconocimiento de la docente ante la implementación de la estrategia “Aprendo En casa” para realizar el año escolar.</p>	<p>La docente muestra desconocimiento ante la implementación de la estrategia Aprendo en casa para realizar las clases a distancias, implicando así la falta de comprensión sobre cómo realizar la retroalimentación después de una clase de “Aprendo en casa” en niños de 5 años.</p>
<p>Párrafo 04</p> <p>En cuanto al aspecto pedagógico tampoco sabía cómo íbamos a hacer la retroalimentación, como íbamos a dictar la clase o solo bastaba con que vean en la televisión el programa de Aprendo en casa y poco a poco bueno entramos en un consenso en mi centro educativo junto con las colegas y la directora porque la estrategia de Aprendo en casa daba directivas donde estábamos leyendo como iba a ser incluso el mismo programa de Aprendo en casa nos mandaba los retos, nos mandaba la planificación y con eso íbamos dictando las clases prácticamente no se dictaba sino que nosotros solo mandábamos los retos sobre de que se trataba Aprendo en casa entonces los niños nos enviaban las evidencias y en base a eso nosotras hacíamos la retroalimentación, en mi caso un poco no tenía tan claro en cuanto a la retroalimentación con los niños que eran ya de cinco años, no sabía cómo aplicar la</p>		

retroalimentación de manera virtual era bien difícil debido a que los padres de familia querían siempre sobresalir decir que sus hijos eran los que hacían mejor sus trabajos era tipo concurso el que mandaba mejor y muchas veces cuando hacías la retroalimentación a un niño por WhatsApp los papas veían todo lo que escribían y mandaban el trabajo mejorado entonces yo opte y dije que los papas podrían mandar los trabajos hasta las seis y a partir de las siete yo iba a realizar la retroalimentación analizando los trabajos incluso que enviaban pero realmente no era algo objetivo era subjetivo porque eran los padres quienes hacían los trabajos y la niños hacían solo un 50 por ciento del trabajo entonces opte por hacer video llamadas y retroalimentar por preguntas reflexivas para que ellos se den cuenta y yo también darme cuenta si ellas habían realizado el trabajo podría observar al niño directamente, yo daba otro tipo de tareas que nos exigían los padres de familia ya que ellos no estaban conformes solo con lo que daba en el canal siete del programa de Aprendo en casa porque era algo genérico no estaba contextualizada a la realidad de nuestra zona, era para todo el Perú entonces lo que yo quería que mis niños avancen un poco más ya que en cuatro años ellos ya podían escribir sus nombres, son retos que nosotros tenemos que ver ya que nuestros niños deben salir preparados era muy preocupante en ese aspecto. Ese fue todo el tramo que hemos pasado mi persona y los papitos que también muy preocupados.

Tabla 12

Dificultades de la docente

UNIDAD TÉMATICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
Párrafo 02 Uno de los primeros problemas con los que me encontré fue que no todos los papas dejaron sus números e información, los papas de la zona son de áreas rurales se habían ido al campo porque como dijeron	Dificultades. La docente expresa diversas dificultades de comunicación, tecnológicas y	La docente expresa las diferentes dificultades que afronto con los padres de familia, ante la falta de participación de los niños y niñas porque presentaban

que venía el coronavirus, los papas se fueron al campo por miedo, yo logre en un inicio contactar a diez niños para iniciar las clases a través de Aprendo en casa, llame a la señora de APAFA de mi salón yo venía trabajando desde los cuatro años y el año pasado ya estaban en cinco y ya para mí era más fácil contactarme y bueno empecé a llamar a los demás padres que estaban en el campo les dije que iba a ver clases pero en forma virtual a través de Aprendo en casa que se iba a transmitir en el canal siete y ahí iban a poder ver, los papas empezaron a reaccionar preguntando, pero ¿Cómo vamos a hacer profesora? Yo soy del campo no tengo luz, como voy a entrar a ver las clases de Aprendo en casa, no tengo ni radio, era todo un problema, entonces por miedo los papas no querían venir a la ciudad, que hicimos ante eso, el año pasado no tenía mucha experiencia sobre el trabajo virtual y la verdad me veía en un aprieto que decir a los papas que no tienen posibilidades era desesperante por que la parte directiva te dice que tiene que cumplir y ver la forma de contactar a los padres y por otra parte la enfermedad que tenía mucho miedo, al inicio pensé en ir casa por casa a buscar a los padres de familia, pero pensé en mi familia puedo contagiarme si salgo y afectarlos, estaba entre la espada y la pared porque también estaba mi responsabilidad como docente de hacer que los padres ingresen a las clases y se integren al grupo de trabajo, tenía que llamar a todos los padres les pedía que me ayudaran con algunos niños que eran vecinos que conversen y se contacten conmigo, muchas veces no me contestaban por que perdieron su celular o no tenían señal, pero diario yo llamaba para ver si entraba la llamada al menos con milagro, les hacía ver que era necesario que entren en contacto y recogía información que donde podían tener luz y vean por el canal 7 Aprendo en casa que es una oportunidad para que los niños no pierdan el año, otra estrategia que use era cuando recogían sus alimentos de Qali Warma para poder conversar con los papas mencionarles que era necesario que ingresen al trabajo virtual,

diferentes limitaciones con que cuentan cada familia para su participación en las clases.

varias limitaciones para lograr comunicarse, enviar sus trabajos y participar en las clases de Aprendo en casa. Así mismo la docente presenta problemas para el manejo de la tecnología pero muestra interés por aprender y manejar las capacidades tecnológicas.

ponía avisos en la puerta del jardín y avisos a los padres de familia que eran primos, vecinos y en contacto con mis colegas, enviaba audios y en algún momento debían leerlo así logre contactarme con todos mis padre, poco a poco se iban sumando los padres, no sé a dónde iban, pero veían Aprendo en casa a través del canal siete, iban donde sus vecinas, veían la forma de ver el programa hasta que en el mes julio aproximadamente llegue a trabajar con 23 niños y para mí era una alegría porque ya tenía la mayoría y como dentro de Aprendo en casa nos pedían los informes, que captemos a los niños ubiquemos a los niños donde estaban.

Párrafo 05

Otro problema que tuve fue que muchos niños de verdad demoraban en mandarte las evidencias porque estaban en la zona rural en el campo donde no había comunicación no tenían como mandar sus trabajos incluso mandaba a recargar a sus familiares que estaban en la ciudad eso fue una dificultad y una brecha bien grande para los niños.

Párrafo 11

Lamentablemente tengo que decir que los padres de familia no tienen mucha economía para tener internet, esas es la dificultad este año tengo 27 niños y solo 18 a 20 entran al meet yo como docente me siento un poco frustrante porque me gustaría que estén todos el resto que no tiene capacidad económica no tienen esa facilidad de entrar y poder conversar, he conversado con los padres de familia con el fin de que hagan lo posible para ingresar, yo tengo mis clases por el meet todas las tardes donde refuerzo los temas que dan en el programa de Aprendo en casa refuerzo razonamiento verbal, cuentos y matemáticas, espero poder incrementar más para poder sentirme feliz porque trabajo en base a las necesidades e interés de los niños.

Párrafo 13

En cuanto a la tecnología yo no manejaba mucho, donde aprendí fue en mi segunda

especialidad que hice en la UNSCH y me sirvió bastante porque si no quien sabe cómo hubiera sido antes no dábamos importancia a eso, nuestro trabajo es directo, solamente para hacer documentos y recoger informaciones, el año pasado ya era diferente y teníamos que capacitarnos en mi caso mis hijas me ayudaron bastante, para mí era mundo enviar audios imágenes o video llamadas no sabía dónde aplastar o que hacer era algo muy novedoso, y felizmente con la práctica aprendí me siento más capacitada lleve un curso también en Aprendo en casa, me gusto la innovación una ya es adulta pero no me gusta quedarme atrás le tome interés porque si no me iba a sentir estresada.

Tabla 13

Satisfacción de la docente

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 03 Recuerdo que había un niño que estaba en la selva, con este niño fue para mí todo un problema yo mandaba avisos por WhatsApp, mandaba los retos que les daba Aprendo en casa por el WhatsApp, pero no me contestaba hasta que ya en el mes de noviembre ya dieron un aviso del ministerio que los niños que no asistían en las clases de Aprendo en casa iban a repetir ese era el termino como que lo mal interpretaron, así como si iban a repetir y que no iban a recuperar se asustó el señor me comento, profesora estoy subiendo a un cerro de mi casa a una hora, porque yo adentro de la selva lo más profundo y no entra la señal entonces me mandaba semanal los retos de Aprendo en casa, pero para mí ya era un logro trabajar de esa forma.</p>	<p>Satisfacción Satisfacción de la docente frente a la nueva propuesta de la estrategia Aprendo en casa que le permitió un logro importante con uno de sus alumnos.</p>	<p>La docente presenta satisfacción y bienestar ante la nueva propuesta de la estrategia Aprendo en casa que le permite la libre elección para planificar los temas y retos de las clases tomando en cuenta la evaluación diagnóstica, obteniendo así un logro importante con un alumno que no tenía acceso a las clases.</p>
<p>Párrafo 08 Durante este año que hemos empezado fue el nuevo Aprendo en casa ya nos propone otra situación donde prácticamente ya no es una regla que se tiene que cumplir lo que</p>		

ellos dicen, de todas maneras, nos mandan la planificación, la programación de actividades, pero te deja a tu libre elección si tu deseas puedes tomar esa programación, pero si tu no quieres para eso hemos hecho la evaluación del diagnóstico de nuestros niños teniendo en cuenta su aspecto socioeconómico del niño y su conectividad como fue su participación el año pasado, si están registrados en el SIAGIE y los logros que han tenido para en base a eso poder trabajar , también se le ha hecho un entrevista a los padres de familia sobre cómo vive el niño emocionalmente con quien vive y quiénes son sus responsables para poder hacer la evaluación y el seguimiento.

Párrafo 10

Este año nos dio más apertura como docente para poder trabajar y que sea algo real basándome en eso pueda dictar mi clase y enviar mis retos seleccionados. Aprendo en casa nos da más libertad y eso me hace sentir bien con esa alternativa porque la realidad de mi salón no puede ser igual a otro salón son muy distintos divergentes y diversos social y económicamente en cuento a la familia un montón de situaciones.

Tabla 14

Preocupación de la docente

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 06 Prácticamente no se ha logrado todos los aprendizajes que nos daba Aprendo en casa se hizo a grandes rasgos los logros de los niños en cuanto a sus capacidades y competencias de los pequeños, las áreas que generalmente se trabajan y hasta ahora se observa eso es personal social incide bastante sus competencias de identidad convivencia democracia, también en comunicación pero no abarcan mucho en matemática lo dejan a un lado porque creo que lo dejan al criterio de la docente según a la realidad de sus niños, hasta ahora no</p>	<p>Preocupación. Preocupación de la docente ante la incidencia de las competencias de las áreas de Personal Social, Comunicación y la falta de las competencias del área de Matemática en la estrategia de “Aprendo en casa”.</p>	<p>La docente muestra cierta inquietud porque los temas que presentan las competencias del área de Personal Social y Comunicación son propuestas reiteradas por la estrategia de Aprendo en casa, así mismo muestra preocupación por la carencia de las competencias en al área de matemática.</p>

observo que prioricen esta área hasta ciencia y tecnología lo han incluido algunas veces, el año pasado a un inicio tomaron en cuenta pero no es algo real en ciencia y tecnología tú tienes que observar al niño tiene sus procesos, tu no pueden ver al niño como trabaja por el WhatsApp porque es parte de la investigación recoger hipótesis y registrarlas hasta qué punto es verdadero y luego contrastar y me parece que no va con la clase virtual entonces Aprendo en casa no logra esas competencias al igual que matemática entonces como que una viendo las necesidad y que es lo que quieres que aprenda tus niños yo lo direccionaba algunas actividades que propone Aprendo en casa ya cada docente debemos ver eso en de alguna manera hemos tenido que trabajar

Párrafo 14

Prácticamente Aprendo en casa te dan los nombres de actividades para todo el año y la mayoría de los temas están relacionados a personal social y un poco de comunicación, lo que no toca mucho es matemáticas casi no se observa entonces como docentes tenemos que encaminar los temas que nos están dando hacia las competencias de matemática, yo direccionaba el trabajo había temas que podía elegir competencias de matemática como yo no tenía experiencia en la parte tecnológica lo que hacía yo era dibujar, maquetas por ejemplo de la sala a la cocina cuantos paso hay las distancias, veía que quería que aprendan mis niños como están en cinco años tenía que reforzar para primer grado, también en el caso de ciencia y ambiente que recién lo están tocando, las segundas lenguas y enfoques transversales no lo alinean mucho pero si al finalizar el año pasado nos han pedido todo a pesar que no la han realizado es un gran falencia, no pidieron que completemos todas la competencias, es algo que se contradicen Aprendo en casa no nos dio los recursos pero si nos pidieron al final eso incomoda. Trabajan áreas priorizadas que se constantemente se repiten.

Tabla 15**Insatisfacción de la docente**

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 07</p> <p>Aunque hubo también mucho engaño porque es una dificultad que las evidencias y trabajos que mandaban eran hechos por los padres de familia o los hermanos lo tomaban como un concurso de quien mandaba mejor, siempre les pedía que me manden trabajos hechos por los niños así sea una raya por eso realizaba video llamadas para ver que ellos mismo trabajen.</p> <p>Párrafo 09</p> <p>Se ha cambiado maso menos la estrategia de trabajo del año pasado porque se ha observado que no estaba de acuerdo a la realidad y es más Aprendo en casa daba ejemplos de otros países que no estaban en relación a nuestra realidad y eso a mí me molestaba porque no es mi realidad por lo menos dieran los retos y ejemplos del Perú, y es más el Perú es súper amplio, este año por los menos Aprendo en casa ya nos da la opción de que en base al diagnóstico del niño vamos a diversificar las capacidades y competencias teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje y que falencias del niño.</p>	<p>Insatisfacción.</p> <p>Insatisfacción de la docente frente a diversos inconvenientes presentados en los temas propuestos de Aprendo en casa y los retos enviados por los padres de familia.</p>	<p>La docente se muestra en desacuerdo con la falta de relación de los ejemplos con la realidad peruana, y también la falta de competencias del área de matemática presentado por Aprendo en casa, así también muestra inquietud e insatisfacción frente a las evidencias enviadas porque son realizadas por los padres de familia o algún familiar y no por los niños y niñas.</p>

Tabla 16**Estrés de la docente**

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 12</p> <p>Para mí el trabajo virtual es mucha sobrecarga empiezo a las 8 de la mañana y no tengo horario de salida porque tengo que esperar las evidencias que envían durante el día, es una explotación que nos hacen yo al menos me siento súper estresada porque en el centro educativo piden una carga de documentos y más las capacitaciones que son bien recibidas, pero es algo estresante</p>	<p>Estrés.</p> <p>Estrés de la docente ante la sobrecarga del trabajo virtual y la falta de horarios establecidos.</p>	<p>La docente se muestra en una situación agobiante ante el trabajo virtual que realiza, ya que se presenta un sobrecargo laboral al no contar con horarios establecidos, entrega de documentos, planes e informes semanales y mensuales.</p>

que te carguen demasiados documentos entre informes y planes me encantaría volver a trabajar presencialmente.

Texto descriptivo individual del docente 3

Desconocimiento, dificultades, satisfacción, preocupación, insatisfacción y estrés sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa.

Desconocimiento sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

La docente muestra desconocimiento ante la implementación de la estrategia Aprendo en casa para realizar las clases a distancias, implicando así la falta de comprensión sobre cómo realizar la retroalimentación después de una clase de “Aprendo en casa” en niños de 5 años. En consecuencia, el termino desconocimiento hace referencia a la acción de desconocer, descuidar, ignorar o la falta de adquisición de alguna información, conocimiento o entendimiento relacionado a la naturaleza, a un hecho, a las cualidades o relaciones con otro individuo.

Desconocimiento del rol docente dentro de la estrategia Aprendo en casa

Dentro de la estrategia Aprendo en casa, el rol de docente consiste en ser el intermediario del aprendizaje. Por lo que los docentes para realizar este proceso de mediadores deben de establecer el contacto con los padres de familia posteriormente conocer el manejo del Currículo Nacional con su enfoque por competencias, las actividades de aprendizaje que se van a desarrollar en cada clase, los retos establecidos por cada actividad y el proceso para realizar la retroalimentación después de cada actividad de aprendizaje, todos propuestos por la estrategia Aprendo en casa. En ese marco, el desconocimiento de estos factores provoca confusión e impedimentos al momento de realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en las clases no logrando que el niño desarrolle las competencias satisfactoriamente, ante esto el rol de la docente también radica en la superación propia del desconocimiento y la búsqueda de estrategias complementarias de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, tal como evidencia la docente cuando manifiesta que:

En un inicio para mí y creo que también para todos fue algo nuevo y muy sorprendente que el ministerio proponga la estrategia de Aprendo en casa para trabajar las clases a distancia, era un boom para nosotros, me preguntaba ¿Y cómo lo voy hacer?, ¿Qué tengo que hacer primero? Entonces mi estrategia que aplique empezando desde el mes de abril maso menos, fue primero llamar a los padres de familia porque es lo que te pide la estrategia de Aprendo en casa, yo tuve que recoger sus números celulares mediante la señora portera del jardín hemos publicado la relación de los nombres de los niños para que nosotros

podamos comunicarnos con ellos y trabajar mediante esta estrategia. (tomado del párrafo 01)

En cuanto al aspecto pedagógico tampoco sabía cómo íbamos a hacer la retroalimentación, como íbamos a dictar la clase o solo bastaba con que vean en la televisión el programa de Aprendo en casa y poco a poco bueno entramos en un consenso en mi centro educativo junto con las colegas y la directora porque la estrategia de Aprendo en casa daba directivas donde estábamos leyendo como iba a ser incluso el mismo programa de Aprendo en casa nos mandaba los retos, nos mandaba la planificación y con eso íbamos dictando las clases prácticamente no se dictaba sino que nosotros solo mandábamos los retos sobre de que se trataba Aprendo en casa entonces los niños nos enviaban las evidencias y en base a eso nosotras hacíamos la retroalimentación, en mi caso un poco no tenía tan claro en cuanto a la retroalimentación con los niños que eran ya de cinco años, no sabía cómo aplicar la retroalimentación de manera virtual era bien difícil debido a que los padres de familia querían siempre sobresalir decir que sus hijos eran los que hacían mejor sus trabajos era tipo concurso el que mandaba mejor y muchas veces cuando hacías la retroalimentación a un niño por WhatsApp los papas veían todo lo que escribían y mandaban el trabajo mejorado entonces yo opte y dije que los papas podrían mandar los trabajos hasta las seis y a partir de las siete yo iba a realizar la retroalimentación analizando los trabajos incluso que enviaban pero realmente no era algo objetivo era subjetivo porque eran los padres quienes hacían los trabajos y la niños hacían solo un 50 por ciento del trabajo entonces opte por hacer video llamadas y retroalimentar por preguntas reflexivas para que ellos se den cuenta y yo también darme cuenta si ellas habían realizado el trabajo podría observar al niño directamente, yo daba otro tipo de tareas que nos exigían los padres de familia ya que ellos no estaban conformes solo con lo que daba en el canal siete del programa de Aprendo en casa porque era algo genérico no estaba contextualizada a la realidad de nuestra zona, era para todo el Perú entonces lo que yo quería que mis niños avancen un poco más ya que en cuatro años ellos ya podían escribir sus nombres, son retos que nosotros tenemos que ver ya que nuestros niños deben salir preparados era muy preocupante en ese aspecto. Ese fue todo el tramo que hemos pasado mi persona y los papitos que también muy preocupados. (tomado del párrafo 04)

La docente expresa el desconocimiento que tiene con respecto a los factores que involucran su rol como docente dentro de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, evidenciando la falta de preparación y orientación por parte de la MINEDU a cada uno de los agentes educativos. La docente expresa falta de comprensión al no tener un punto de referencia para dar inicio con la estrategia buscando así métodos para conseguir comunicarse con los padres de familia. Siendo su rol como docente el brindar orientaciones a los padres de familia para el desarrollo de las actividades. En cuanto a los factores pedagógicos muestra dificultades al desconocer cómo debe realizar la retroalimentación en los niños de 5 años pues los padres de familia realizan los retos para dar una mejor impresión con la docente, dejando así sin oportunidad a sus hijos de elaborar sus propios aprendizajes, ante esta situación la docente busca estrategias para lograr que el aprendizaje esperado en sus alumnos adecuándose a cada niño, enviando otras actividades de refuerzo que puedan realizar sus alumnos y buscando maneras de poder observarlos mientras lo realizan a través de la tecnología. La estrategia de Aprendo en casa propone retos ya que permiten fortalecer las competencias y tener evidencias de su trabajo realizado, así mismo la retroalimentación permite sostener y ampliar los conocimientos aprendidos en cada actividad realizada. Por lo que la docente cumple un rol muy importante dentro de la estrategia Aprendo en casa y el desconocimiento de este puede provocar que los alumnos no logren los aprendizajes esperados.

Dificultades sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

La docente expresa las diferentes dificultades que afronto con los padres de familia, ante la falta de participación de los niños y niñas porque presentaban varias limitaciones para lograr comunicarse, enviar sus trabajos y participar en las clases de Aprendo en casa. Así mismo la docente presenta problemas para el manejo de la tecnología, pero muestra interés por aprender y manejar las capacidades tecnológicas. Por consiguiente, la dificultad es un estado de algo que no se puede realizar, entender, hacer o conseguir de manera fácil, sin la necesidad de aplicar diversas habilidades para su logro, por otra parte, también son las diversas circunstancias como inconvenientes, impedimentos u obstáculos que se presentan en la ejecución y realización de algún hecho, cosa o intento de lograr un determinado objetivo.

Dificultades sociales para el acceso a la educación a distancia

La educación a distancia fue adoptada como medida para continuar con la educación dentro del marco de emergencia generada por la pandemia Covid – 19, esto generó muchas brechas a causa de la desigualdad social ya que se presentó una gran cantidad de dificultades para el acceso de los estudiantes frente a la modalidad de educación a distancia, limitaciones con respecto a la estabilidad, infraestructura, habilidades y acceso de las familias con menos recursos. Frente a esto la docente busca como superar las diversas dificultades, tal como expresa en el posterior texto:

Uno de los primeros problemas con los que me encontré fue que no todos los papas dejaron sus números e información, los papas de la zona son de áreas rurales se habían ido al campo porque como dijeron que venía el coronavirus, los papas se fueron al campo por miedo, yo logre en un inicio contactar a diez niños para iniciar las clases a través de Aprendo en casa, llame a la señora de APAFA de mi salón yo venía trabajando desde los cuatro años y el año pasado ya estaban en cinco y ya para mí era más fácil contactarme y bueno empecé a llamar a los demás padres que estaban en el campo les dije que iba a ver clases pero en forma virtual a través de Aprendo en casa que se iba a transmitir en el canal siete y ahí iban a poder ver, los papas empezaron a reaccionar preguntando, pero ¿Cómo vamos a hacer profesora? Yo soy del campo no tengo luz, como voy a entrar a ver las clases de Aprendo en casa, no tengo ni radio, era todo un problema, entonces por miedo los papas no querían venir a la ciudad, que hicimos ante eso, el año pasado no tenía mucha experiencia sobre el trabajo virtual y la verdad me veía en un aprieto que decir a los papas que no tienen posibilidades era desesperante por que la parte directiva te dice que tiene que cumplir y ver la forma de contactar a los padres y por otra parte la enfermedad que tenía mucho miedo, al inicio pensé en ir casa por casa a buscar a los padres de familia, pero pensé en mi familia puedo contagiarme si salgo y afectarlos, estaba entre la espada y la pared porque también estaba mi responsabilidad como docente de hacer que los padres ingresen a las clases y se integren al grupo de trabajo, tenía que llamar a todos los padres les pedía que me ayudaran con algunos niños que eran vecinos que conversen y se contacten conmigo, muchas veces no me contestaban por que perdieron su celular o no tenían señal, pero diario yo llamaba para ver si entraba la llamada al menos con milagro, les hacía ver que era necesario que entren en contacto y recogía información que donde podían tener luz y vean por el canal 7

Aprendo en casa que es una oportunidad para que los niños no pierdan el año, otra estrategia que use era cuando recogían sus alimentos de Qali Warma para poder conversar con los papas mencionarles que era necesario que ingresen al trabajo virtual, ponía avisos en la puerta del jardín y avisos a los padres de familia que eran primos, vecinos y en contacto con mis colegas, enviaba audios y en algún momento debían leerlo así logre contactarme con todos mis padre, poco a poco se iban sumando los padres, no sé a dónde iban, pero veían Aprendo en casa a través del canal siete, iban donde sus vecinas, veían la forma de ver el programa hasta que en el mes julio aproximadamente llegue a trabajar con 23 niños y para mí era una alegría porque ya tenía la mayoría y como dentro de Aprendo en casa nos pedían los informes, que captemos a los niños ubiquemos a los niños donde estaban. (tomado del párrafo 02)

Otro problema que tuve fue que muchos niños de verdad demoraban en mandarte las evidencias porque estaban en la zona rural en el campo donde no había comunicación no tenían como mandar sus trabajos incluso mandaba a recargar a sus familiares que estaban en la ciudad eso fue una dificultad y una brecha bien grande para los niños. (tomado del párrafo 05)

Lamentablemente tengo que decir que los padres de familia no tienen mucha economía para tener internet, esas es la dificultad este año tengo 27 niños y solo 18 a 20 entran al Meet yo como docente me siento un poco frustrante porque me gustaría que estén todos el resto que no tiene capacidad económica no tienen esa facilidad de entrar y poder conversar, he conversado con los padres de familia con el fin de que hagan lo posible para ingresar, yo tengo mis clases por el Meet todas las tardes donde refuerzo los temas que dan en el programa de Aprendo en casa refuerzo razonamiento verbal, cuentos y matemáticas, espero poder incrementar más para poder sentirme feliz porque trabajo en base a las necesidades e interés de los niños. (tomado del párrafo 11)

Las desigualdades existentes dentro de nuestra sociedad, genera que la crisis de aprendizaje se agravó a nivel mundial, pues existe familias pertenecientes a una clase social de pobreza y extrema pobreza a quienes sus recursos socioeconómicos les permite a penas tener medios que faciliten la educación de sus hijos. Frente a esto la docente expresa diversas dificultades, primeramente, para lograr contactarse con los padres de familia, algunos volvieron a sus lugares de procedencia por el factor miedo y factores

económicos a consecuencia de la cuarentena y otros a pesar de encontrarse en la ciudad no contaban con los medios para acceder a las clases, impidiendo así que todos sus alumnos inicien con sus clases, evidenciándose notablemente la desigualdad por lo tanto los niños no tienen oportunidades de seguir estudiando, en este escenario la docente recurrió a diversas estrategias para lograr la participación de sus estudiantes en las clases dando opciones, recomendaciones, de cómo pueden participar en las clases según su realidad y transmitiendo la importancia de continuar apoyando a sus hijos en continuar con sus estudios logrando aumentar la participación de los estudiantes satisfactoriamente. Si ya el acceso a las clases era difícil por las diferentes limitaciones de la familia, las dificultades para que los padres de familia envíen las evidencias de sus hijos y accedan a las clases de reforzamiento organizadas por la docente eran mucho mayores. Por lo que las diversas dificultades para el acceso a las clases a distancia presentados causando por la desigualdad social pueden causar frustración en la docente y sobre todo una crisis educativa cada vez más fuerte creando a largo plazo más divisionismo entre clases sociales.

Dificultades para el manejo de las capacidades tecnológicas

En la sociedad actual el gran avance tecnológico de la información y comunicación requiere también que los docentes accedan a la formación básica en capacidades tecnológicas y así puedan aprovechar las posibilidades que les brindan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases a distancia. Por eso es importante conocer las dificultades que presentan los docentes para la incorporación y manejo de herramientas tecnológicas en el marco de la educación a distancia ya que se necesita una preparación y orientación para llevar a cabo la implementación de una estrategia complementaria nueva y que requiera necesariamente del apoyo tecnológico para su aplicación, en este marco se evidencia la falta de interés del Ministerio de Educación de capacitar al profesorado para afrontar un cambio relevante en la educación. Pero también juega un papel importante el interés de los profesores para ser competentes en una sociedad tecnológica, como muestra la docente al expresar que:

En cuanto a la tecnología yo no manejaba mucho, donde aprendí fue en mi segunda especialidad que hice en la UNSCH y me sirvió bastante porque si no quien sabe cómo hubiera sido antes no dábamos importancia a eso, nuestro trabajo es directo, solamente para hacer documentos y recoger informaciones, el año pasado ya era diferente y teníamos que capacitarnos en mi caso mis hijas me

ayudaron bastante, para mí era mundo enviar audios imágenes o video llamadas no sabía dónde aplastar o que hacer era algo muy novedoso, y felizmente con la práctica aprendí me siento más capacitada lleve un curso también en Aprendo en casa, me gusto la innovación una ya es adulta pero no me gusta quedarme atrás le tome interés porque si no me iba a sentir estresada. (tomado del párrafo 03)

La docente muestra dificultades en el manejo de acciones básicas con respecto a las aplicaciones que sirven de apoyo para llevar a cabo las clases propuestas por Aprendo en casa. El abandono de parte de las autoridades educativas con respecto a la práctica de las capacidades tecnológicas constantes desató que los docentes enfrenten diversas dificultades para sobrellevar el cambio de modalidad educativa dentro de una emergencia sanitaria. Frente a estas dificultades presentadas la docente demostró una disponibilidad para aprender y adquirir más diferentes habilidades tecnológicas con la ayuda de familiares, capacitaciones y cursos donde le brindaron diversos recursos tecnológicos. El superar cada una de las dificultades que se presentaron motivo a la docente a continuar aprendiendo y demostrar que sin importar la edad si te esfuerzas se puede superar las adversidades y lograr el objetivo.

Satisfacción sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

La docente presenta satisfacción y bienestar ante la nueva propuesta de la estrategia Aprendo en casa que le permite la libre elección para planificar los temas y retos de las clases tomando en cuenta la evaluación diagnóstica, obteniendo así un logro importante con un alumno que no tenía acceso a las clases. La satisfacción por lo tanto desde una perspectiva social se refiere a la identidad, el reconocimiento social, el efecto que obtiene el individuo con respecto a otro individuo, una grupo social o entorno social. Por otro lado, la satisfacción laboral se determina por el trabajo, acciones o actividades que el individuo realiza demostrando un desempeño eficiente, el manejo de diversas habilidades, la capacidad de superar desafíos entre otros aspectos requeridos por la empresa o institución.

La satisfacción laboral y productividad del docente

La satisfacción y la productividad están relacionados directamente, si una persona o individuo se encuentra satisfecha con los recursos brindados por la empresa o institución para la realización de su trabajo, entonces generara más productividad como resultado de

su labor y de manera continua, si el trabajador obtiene resultados productivos como resultado de su trabajo, va sentir satisfacción personal por su desempeño eficiente dentro de la empresa o institución a la cual pertenece. Esta relación entre satisfacción y productividad se da en los docentes cuando se les brinda estrategias, metodológicas, guías y demás recursos que les permita realizar su planificación logrando los aprendizajes esperados en sus estudiantes, logrando así la satisfacción de la docente por los materiales o recursos que le brindan y los resultados positivos obtenidos. Así como menciona la docente en el siguiente epígrafe:

Recuerdo que había un niño que estaba en la selva, con este niño fue para mí todo un problema yo mandaba avisos por WhatsApp, mandaba los retos que les daba Aprendo en casa por el WhatsApp, pero no me contestaba hasta que ya en el mes de noviembre ya dieron un aviso del ministerio que los niños que no asistían en las clases de Aprendo en casa iban a repetir ese era el termino como que lo mal interpretaron, así como si iban a repetir y que no iban a recuperar se asustó el señor me comento, profesora estoy subiendo a un cerro de mi casa a una hora, porque yo adentro de la selva lo más profundo y no entra la señal entonces me mandaba semanal los retos de Aprendo en casa, pero para mí ya era un logro trabajar de esa forma. (tomado del párrafo 03)

Durante este año que hemos empezado fue el nuevo Aprendo en casa ya nos propone otra situación donde prácticamente ya no es una regla que se tiene que cumplir lo que ellos dicen, de todas maneras, nos mandan la planificación, la programación de actividades, pero te deja a tu libre elección si tu deseas puedes tomar esa programación, pero si tu no quieres para eso hemos hecho la evaluación del diagnóstico de nuestros niños teniendo en cuenta su aspecto socioeconómico del niño y su conectividad como fue su participación el año pasado, si están registrados en el SIAGIE y los logros que han tenido para en base a eso poder trabajar , también se le ha hecho un entrevista a los padres de familia sobre cómo vive el niño emocionalmente con quien vive y quiénes son sus responsables para poder hacer la evaluación y el seguimiento. (tomado del párrafo 08)

Este año nos dio más apertura como docente para poder trabajar y que sea algo real basándome en eso pueda dictar mi clase y enviar mis retos seleccionados. Aprendo en casa nos da más libertad y eso me hace sentir bien con esa alternativa

porque la realidad de mi salón no puede ser igual a otro salón son muy distintos divergentes y diversos social y económicamente en cuento a la familia un montón de situaciones. (tomado del párrafo 10)

La estrategia de Aprendo en casa a través de la web brinda guías para el trabajo de aprendizaje, la programación por cinco días con actividades para cada nivel y grado, cuadernos de trabajo, audios, videos, cuentos y demás recursos disponible para cualquier persona que desees acceder en cualquier horario las 24 horas del día, como también dicha estrategia tiene como uno de sus principio la flexibilidad, permitiendo a los docentes modificar los contenidos de aprendizaje, establecer el tiempo diario o semanal de la realización de sus actividades y seleccionar retos pertinentes a los temas seleccionados por la docente, todo según el contexto de cada uno de sus estudiantes y la realidad de su aula en general. En ese marco la docente expresa la satisfacción que siente con los recursos brindados por la estrategia Aprendo en casa y también por la facilidad que le otorga de poder trabajar y planificar de manera flexible, dándole así la potestad de adaptar cada uno de los recursos que le brinda la estrategia Aprendo en casa según a la realidad que muestra el diagnostico que realizo y donde logro identificar la situación económica, su conectividad, la disponibilidad y los logros obtenidos por cada niño, como también una entrevista con cada uno de los padres de familia. Como consecuencia la docente expresa también su productividad con respecto al resultado de trabajar flexiblemente logrando por ejemplo la participación de un niño el cual no tenía acceso a ningún medio por encontrarse en una parte de la selva donde no se tiene mucho acceso de comunicación, siendo así un logro completamente satisfactorio para la docente obtener las evidencias de trabajo del niño.

Preocupación sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

La docente muestra cierta inquietud porque los temas que presentan las competencias del área de Personal Social y Comunicación son propuestas reiteradas por la estrategia de Aprendo en casa, así mismo muestra preocupación por la carencia de las competencias en al área de matemática. Por lo que la preocupación desde una perspectiva fisiológica es una alerta orgánica de la persona que genera intranquilidad, temor o ansiedad ante una situación de peligro, riesgo o por alguna razón producida en nuestro alrededor.

Preocupación en el desarrollo de las competencias curriculares

Las competencias según el Currículo Nacional son el conjunto de capacidades que las personas integran para el logro de alguna actividad específica en un determinado momento, actuando de manera oportuna y con moralidad, dichas capacidades pueden ser cognitivas, físicas, emocionales y sociales, es por eso que la enseñanza por competencias tiene como finalidad integrar estas capacidades para que los estudiantes puedan desenvolverse de manera efectiva dentro de la sociedad por tal motivo su adquisición es sumamente importante desde el nivel inicial puesto que los niños se encuentran en la etapa de generar procesos mentales adquiriendo nuevas informaciones de manera eficiente, en ese marco la falta de desarrollo de todas las competencias por igual genera preocupación por el futuro de los niños y niñas. Así como expresa la docente en el siguiente párrafo:

Prácticamente no se ha logrado todos los aprendizajes que nos daba Aprendo en casa se hizo a grandes rasgos los logros de los niños en cuanto a sus capacidades y competencias de los pequeños, las áreas que generalmente se trabajan y hasta ahora se observa eso es personal social incide bastante sus competencias de identidad convivencia democracia, también en comunicación pero no abarcan mucho en matemática lo dejan a un lado porque creo que lo dejan al criterio de la docente según a la realidad de sus niños, hasta ahora no observo que prioricen esta área hasta ciencia y tecnología lo han incluido algunas veces, el año pasado a un inicio tomaron en cuenta pero no es algo real en ciencia y tecnología tú tienes que observar al niño tiene sus procesos, tu no pueden ver al niño como trabaja por el WhatsApp porque es parte de la investigación recoger hipótesis y registrarlas hasta qué punto es verdadero y luego contrastar y me parece que no va con la clase virtual entonces Aprendo en casa no logra esas competencias al igual que matemática entonces como que una viendo las necesidades y que es lo que quieres que aprenda tus niños yo lo direccionaba algunas actividades que propone Aprendo en casa ya cada docente debemos ver eso en de alguna manera hemos tenido que trabajar. (tomado del párrafo 06)

Prácticamente Aprendo en casa te dan los nombres de actividades para todo el año y la mayoría de los temas están relacionados a personal social y un poco de comunicación, lo que no toca mucho es matemáticas casi no se observa entonces como docentes tenemos que encaminar los temas que nos están dando hacia las competencias de matemática, yo direccionaba el trabajo había temas que podía

elegir competencias de matemática como yo no tenía experiencia en la parte tecnológica lo que hacía yo era dibujar, maquetas por ejemplo de la sala a la cocina cuantos paso hay las distancias, veía que quería que aprendan mis niños como están en cinco años tenía que reforzar para primer grado, también en el caso de ciencia y ambiente que recién lo están tocando, las segundas lenguas y enfoques transversales no lo alinean mucho pero si al finalizar el año pasado nos han pedido todo a pesar que no la han realizado es un gran falencia, no pidieron que completemos todas la competencias, es algo que se contradicen Aprendo en casa no nos dio los recursos pero si nos pidieron al final eso incomoda. Trabajan áreas priorizadas que se constantemente se repiten. (tomado de párrafo 14)

La docente evidencia su preocupación por no lograr todos los aprendizajes esperados en sus niños y niñas ya que la estrategia Aprendo en casa propone repetitivamente las competencias pertenecientes al área de Personal Social y de Comunicación, demostrando así la falta de desarrollo de competencias en el área de Matemática y la escasez del desarrollo de competencias en el área de Ciencia y Tecnología. Debemos tener en cuenta que el área de Matemática es una de las más importantes porque desarrolla varias capacidades cognitivas, como el desarrollo del pensamiento lógico, planteamiento y resolución de problemas, memoria, simbolización, razonamiento, clasificación entre otros, al igual que el área de Ciencia y Tecnología en el que se desarrolla el pensamiento científico para la construcción de nuevos conocimientos en beneficio de su sociedad, siendo preocupante la falta de desarrollo de estas habilidades cognitivas en los niños y niñas, por lo que la docente frente a esta necesidad y afrontando también sus dificultades con la herramientas tecnológicas adecua las actividades propuestas por Aprendo en casa, elabora de manera manual sus hojas de aplicación complementarias todo con el propósito de integrar cada vez más las competencias del área de matemática y de ciencia y tecnología, esperando lograr todas capacidades necesarias para el aprendizaje de sus alumnos.

Insatisfacción sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

La docente se muestra en desacuerdo con la falta de relación de los ejemplos con la realidad peruana, y también la falta de competencias del área de matemática presentado por Aprendo en casa, así también muestra inquietud e insatisfacción frente a las

evidencias enviadas porque son realizadas por los padres de familia o algún familiar y no por los niños y niñas. Es así que la insatisfacción desde la perspectiva psicológica es un sentimiento que produce desilusión, frustración, decepción o desencanto en el humano y que surge cuando algo que logramos, las cosas que tenemos o algo que conseguimos no son suficientes, idóneos o no cubren por completo nuestras expectativas.

Insatisfacción docente en los aprendizajes esperados

El objetivo de los docentes es orientar y guiar a los niños en su proceso de enseñanza – aprendizaje a través de herramientas y habilidades pertinentes integradas en la planificación teniendo en cuenta los objetivos y resultados que esperamos los niños aprendan al final de la actividad propuesta a dichos objetivos se denominan también como aprendizajes esperados. Debemos tomar en cuenta la importancia de brindar a los niños recursos que les permitan un aprendizaje significativo así mismo que los niños realicen las actividades brindadas por la docente todo con el fin de alcanzar un conocimiento que persista a lo largo de su vida. La existencia de varios factores que impiden los aprendizajes esperado provoca que la docente se sienta insatisfecha al no lograr sus objetivos, como evidencia la docente al expresar que:

Aunque hubo también mucho engaño porque es una dificultad que las evidencias y trabajos que mandaban eran hechos por los padres de familia o los hermanos lo tomaban como un concurso de quien mandaba mejor, siempre les pedía que me manden trabajos hechos por los niños así sea una raya por eso realizaba video llamadas para ver que ellos mismo trabajen. (tomado de párrafo 07)

Se ha cambiado maso menos la estrategia de trabajo del año pasado porque se ha observado que no estaba de acuerdo a la realidad y es más Aprendo en casa daba ejemplos de otros países que no estaban en relación a nuestra realidad y eso a mí me molestaba porque no es mi realidad por lo menos dieran los retos y ejemplos del Perú, y es más el Perú es súper amplio, este año por los menos Aprendo en casa ya nos da la opción de que en base al diagnóstico del niño vamos a diversificar las capacidades y competencias teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje y que falencias del niño. (tomado del párrafo 09)

Uno de los factores que evidencia la docente el cual impiden el logro de los aprendizajes esperados en sus estudiantes, es provocado por que los padres de familia realizan los retos propuestos por la docente con el fin de que la evidencia requerida no

tenga errores y se vea mucho mejor, teniendo la idea errónea que sus hijos van a obtener mejores notas, privándolos así de adquirir cualquier tipo de conocimiento. De igual manera si a los niños no se les brinda los recursos adecuados según a su realidad les puede generar confusión y falta de comprensión, generando una interferencia en su proceso de enseñanza – aprendizaje e impidiendo así que logren los aprendizajes esperados. La docente expresa un sentimiento de desacuerdo al no encontrarse satisfecha con los ejemplos propuestos por la estrategia de Aprendo en casa ya que no se basan en la realidad peruana, obviando que el Perú es un país multicultural y diverso generando así limitaciones a muchos niños que se encuentran en diferentes contextos. En este marco la docente se siente decepcionada e insatisfecha porque no lograr los aprendizajes esperados en sus niños debiendo concientizar a los padres de familia sobre la importancia de que sus niños adquieran los conocimientos.

Estrés sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

La docente se muestra en una situación agobiante ante el trabajo virtual que realiza, ya que se presenta un sobrecargo laboral al no contar con horarios establecidos, entrega de documentos, planes e informes semanales y mensuales. Por lo que, el estrés según la Real Academia Española, 2012, es una tensión provocada en el individuo frente a diversas situaciones que le resultan agobiantes y como consecuencia generan reacciones psicosomáticas o en casos más extremos pueden originar trastornos psicológicos crónicos.

Estrés docente en el trabajo virtual

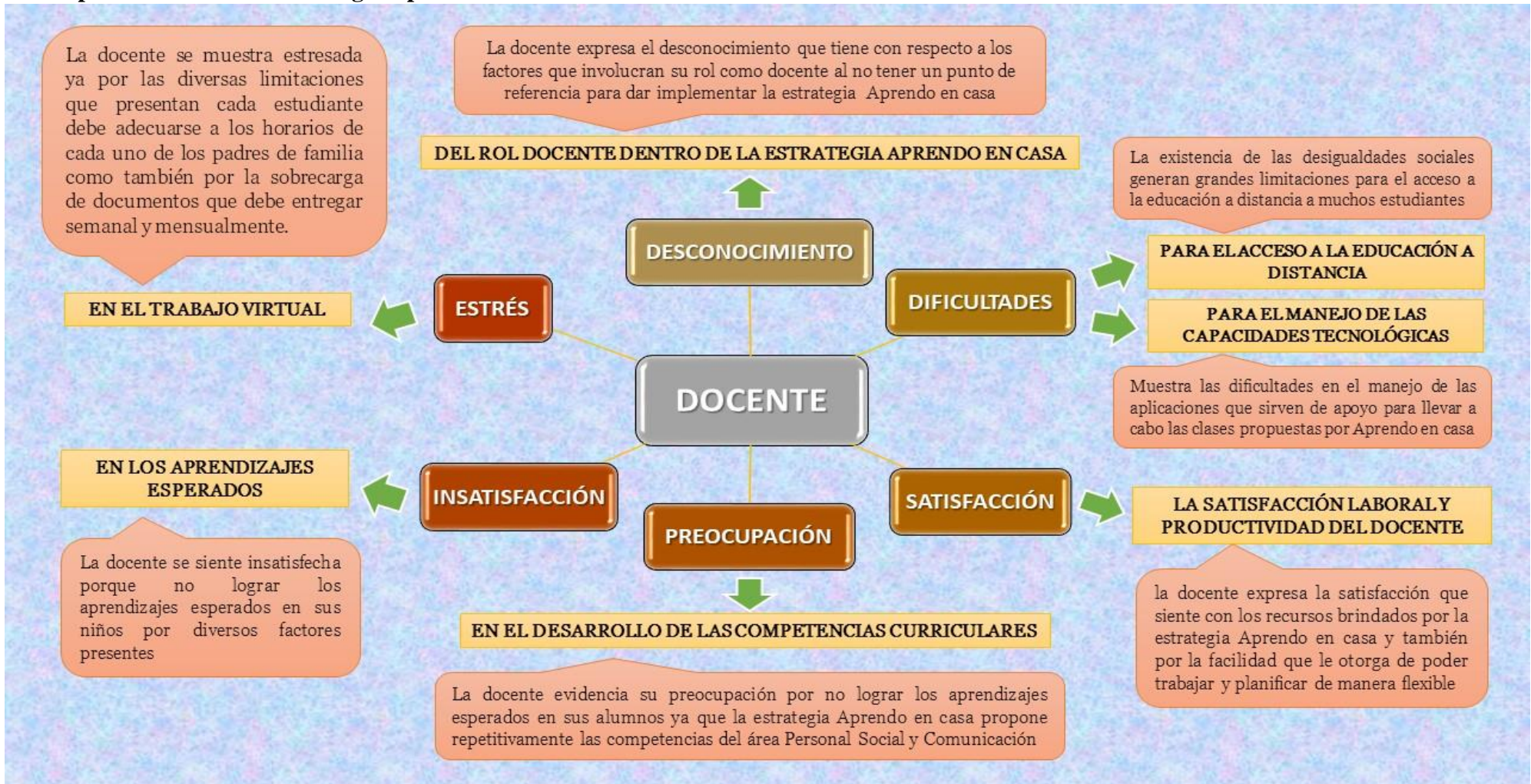
La educación actual ha sufrido una transformación como consecuencia de los acontecimientos producidos por la pandemia Covid -19. Adoptando así la educación a distancia por muchos países como medida para la continuidad del aprendizaje de millones de estudiantes a nivel mundial. En ese contexto los docentes realizan ahora su trabajo de manera virtual o remota obligándolos a innovar, potenciar sus capacidades tecnológicas, generándose también un cambio de metodología con respecto a la realización de su trabajo, estos cambios generaron estrés en muchos docentes porque consideran que el trabajo virtual es más sobrecargado a comparación del trabajo presencial. Como lo expresa la docente en el siguiente epígrafe:

Para mí el trabajo virtual es mucha sobrecarga empiezo a las 8 de la mañana y no tengo horario de salida porque tengo que esperar las evidencias que envían durante el día, es una explotación que nos hacen yo al menos me siento súper estresada porque en el centro educativo piden una carga de documentos y más las capacitaciones que son bien recibidas, pero es algo estresante que te carguen demasiados documentos entre informes y planes me encantaría volver a trabajar presencialmente. (tomado del párrafo 12)

En el Perú se implementó la estrategia de Aprendo casa para continuar con el año escolar produciendo un cambio en la metodología de trabajo de los docentes, que consiste en realizar sus actividades académicas a través de las diferentes plataformas brindadas (la web, la televisión y la radio) y también pudiendo utilizar diversos recursos de apoyo como aplicaciones al cual la mayoría tiene acceso, por otro lado, los docentes deben enviar retos y recoger las evidencias como prueba del trabajo de los niños y según estas entregar informes sobre el progreso de los alumnos. Ante este cambio la docente se muestra estresada ya que por las diversas limitaciones que presentan cada estudiante debe adecuarse a los horarios de cada uno de los padres de familia para lograr que envíen las evidencias de sus hijos, no pudiendo establecer un horario de trabajo. A esto se le suma la sobrecarga de informes semanales y mensuales, las planificaciones de los proyectos con sus correspondientes sesiones y capacitaciones que exigen los diferentes directivos como evidencia de su trabajo.

Organizador 3

Esquema de las relaciones entre el desconocimiento, dificultades, satisfacción, preocupación, insatisfacción y estrés sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa



3.4 UNIDADES TEMÁTICAS Y FISIONOMÍA INDIVIDUAL – DOCENTE 4

Tabla 17

Frustración de la docente

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 02</p> <p>En la parte pedagógica yo como docente prácticamente la estrategia de Aprendo en casa ha sido algo novedoso y algo extraño, implementar el uso de la tecnología tan repentinamente, el ministerio de educación ha tenido que implementar un poco más antes de la educación a distancia a todos los docentes para que nosotros podamos impulsarnos ya con un principio definido de todo esto de la tecnología, porque no todos manejan el uso de la tecnología, Aprendo en casa nos ha facilitado de alguna manera el apoyo con los programas y temas que han previsto durante todo el año, programas que han sido incorporados de acuerdo a la situación que estamos viviendo, es una ayuda para todo el pueblo peruano, para que de esa manera los padres de familia y los docentes recibamos una ayuda globalizada que podemos ver y presenciar mediante la televisión, es una innovación bastante novedosa en nuestro país, esto de la educación a la distancia la educación remota que nos ha sorprendido y lo hemos tomado de alguna manera frustrante porque nos hemos podido conocer a nuestros pequeños que estábamos asumiendo un aula nueva. Para mí ha sido algo de repente difícil en el aspecto pedagógico más que todo, en la parte socioemocional y en la parte cognitiva afectado mucho a mi persona y también ha afectado al resto de la familia con las que yo he trabajado el año pasado porque ahora este año es distinto estoy tratando de repente de que esas dificultades que tuve el año pasado estoy tratando de renovar algunas cosas que no he podido y poder llevar este año.</p>	<p>Frustración.</p> <p>Novedad y frustración ante la implementación de la estrategia de Aprendo en casa.</p>	<p>La falta de información y comprensión de las docentes en el uso de la tecnología provoco que el trabajo pedagógico con la estrategia Aprendo en casa sea algo novedoso y frustración por la docente.</p>

Tabla 18

Dificultades de la docente

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 03</p> <p>La estrategia de Aprendo en casa ha sido de repente una ayuda más que todo indirectamente se podría decir porque no era directo era a través de un programa y se sabe bien que estas cosas no se ven bien no va ser bien tomado en cuenta para el resto de los padres de familia porque ellos como familia nos dan la responsabilidad a nosotras como docentes para poder enseñar a sus hijos, como docentes es que nos adecuamos a la realidad que estamos viviendo, habido un montón de plataformas de ideas que nos mandaban por Facebook y WhatsApp de clases dictadas relacionadas a Aprendo en casa y eso parecía muy emocionante pero se sabe que las realidades son muy distintas en la capital la mayoría tienen dispositivos completos pero no ven el diagnóstico de cada pueblo que son distintos y peor aún en la zona urbano rural y rural que nosotras estamos dictando, eso ha sido lo que un poco les ha faltado de repente adecuarse e implementar mejor esta modalidad para el resto, para que todo el mundo tendría la facilidad y podría adquirir los dispositivos pero tú sabes muy bien que el gobierno no es mucho de dar esas opciones solamente ven lugares cercanos, entonces esa fue la dificultad de poder hablar en nombre de ellos porque ellos tampoco no sabían cómo se iba a presentar esta situación de la educación a través de Aprendo en casa, pero durante el tiempo que avanza hemos aprendido mucho, a pesar de esas dificultades nosotros hemos tenido que lidiar con los padres de familia decirles que se adecuen a lo que ellos tienen y nosotros también nos teníamos que adecuar a su realidad de ellos no podíamos exigirles y ni tampoco nos podían exigir ellos porque estábamos viviendo en una situación muy</p>	<p>Dificultad.</p> <p>Dificultades de la docente ante las limitaciones de los padres para el acceso a las clases de Aprendo en casa, como presencia de problemas para la comprensión de las estrategias tecnológicas de la docente y padres de familia.</p>	<p>La docente presenta diversos inconvenientes para sobrellevar las diferentes limitaciones tecnológicas, así como temas centralizados a una realidad distinta de cada uno de los padres de familia, así como la presencia de dificultades y molestias para implementar estrategias tecnológicas e innovar en las clases.</p>

difícil entonces hemos tratado de llevar estas cosas tranquilamente no estresarnos ni tampoco estresar a los padres de familia, en esa parte soy consciente que esta modalidad no conviene a nadie porque lamentablemente una educación a distancia no es buena lo bonito que quieres rescatar de un niño con el trabajo conjuntamente con la familia es presencial porque eso te ayuda mucho a ver los problemas que ellos tienen pero un padre de familia que siempre ha estado con el niño y el docente ha sido la ayuda en la educación de sus hijos y ahora se ha vuelto el papel ahora ellos son los formadores de sus pequeños Aprendo en casa nos guía a nosotros y nosotros somos guías de los padres y ellos son los que enseñan a sus hijos, hemos tratado de que esta modalidad sea lo más cómodo posible para los padres familia y que se sientan bien para sacar algo provechoso de esta educación a distancia.

Párrafo 04

En la parte tecnológica no muchas docentes incluyéndome no maneja muy bien esto de la tecnología yo más que nada tengo el celular solo para comunicarme para llamadas urgentes no soy mucho de manejar aplicaciones, soy poco de esto en la tecnología, en esa parte se me hizo difícil porque tenías que innovar cosas para que tu clase fuera novedosa y que pueda de repente llegar al niño todo el conocimiento que nosotros teníamos que brindar, nosotros optamos por ver la situación de los pequeños en qué nivel de aprendizaje están y de acuerdo a eso a abarcar a tomar otras estrategias como videos de refuerzo de Aprendo en casa y otros videos de actividades complementarias referente al tema, elaborábamos fichas de aplicación todo esto para incluir otros temas que hemos llevado años atrás y abarcar un poco el área de matemática en especial yo con niños de cinco años y ellos deben tener una base en el manejo del vocabulario, conceptos básicos para que entren a primer grado desarrollen su aspecto físico motor social conductual, pero se no hizo un poco

difícil porque a mí personalmente se me hizo muy tedioso estas cosas de enseñar a la distancia y por medio de repente del televisor o por medio de zoom o por medio del Meet porque lamentablemente las condiciones económicas de todos los padres no son iguales entonces hay la mayoría de padres que escasean están tecnología entonces se ha tratado de enseñar lo más práctico y lo más fácil y adecuarnos a la realidad de cada papito no se le podía exigir que se compre un celular moderno o que adquiera todo lo tecnológico para sus pequeños puedan trabajar como docente tengo que ver primero las necesidades de mi padres de familia para poder llegar a un consenso y de ahí recién tomar las medidas adecuadas para poder enseñar a sus hijos.

Tabla 19

Alegría de la docente

UNIDAD TÉMATICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 05 La alegría para mí de trabajar las clases con Aprendo en casa es que ya tenía más tiempo con la familia a veces el trabajo te limita muchas cosas te dedicas más a tus pequeños y a veces dejas cosas que hacer en casa, podía trabajar en casa y estar con mi familia.</p>	<p>Alegría Alegría de la docente por el cambio de modalidad de la estrategia de Aprendo en casa, permitiéndole planificar las clases de acuerdo a la situación del niño y la mejora de su desarrollo de sus capacidades tecnológicas desde su casa.</p>	<p>La docente expresa un bienestar personal ante el cambio de modalidad de la estrategia Aprendo en casa, que le permite realizar sus planificaciones desde la comodidad de su casa, así como la alegría de ir aprendiendo durante todo este proceso más capacidades tecnológicas para innovar con sus alumnos de acuerdo a su realidad y tomando en cuenta el diagnóstico de cada niño.</p>
<p>Párrafo 10 Ahora Aprendo en casa también ha tomado otra estrategia que casi es lo mismo se está repitiendo lo mismo del año pasado solo que con diferentes personajes, la modalidad de este año es que no necesariamente nosotras podemos tomar los temas que ellos sugieren en cambio el año pasado nos daban la experiencia de aprendizaje semanal y nos dictaban los cinco temas para la semana y estaba especificado que íbamos a trabajar, la estrategia de ahora consiste en que la experiencia de aprendizaje nos dan para dos semanas nos dan unos cinco temas para poder desglosar y tomar otros temas pero siempre relacionando al tema generado pero</p>		

a pesar de eso hay la facilidad de si queremos lo tomamos si no, no ahí ya nosotros aplicamos la otra estrategia de que le conviene al niño aprender en estos tiempos o en cada mes o que temas principales tiene que desarrollar en cada mes optamos esa estrategia y adecuamos algunos temas pero siempre coincidiendo con Aprendo en casa porque los pequeños son los que se emocionan más al recibir sus clases por aprendo en casa les gusta ver, y bueno tenemos que adecuarnos, pero yo como docente busco la situación con mis pequeños y hago mi planificación de acuerdo a las necesidades de mis niños.

Párrafo 11

Una de las facilidades que Aprendo en casa me dio es que de repente conozco un poquito más los programas tecnológicos y también las herramientas como ejemplo como editar un video, como hacer una video llamada todas esas cosas yo aprendí, pero me falta mucho más yo pienso que poco a poco lo voy haciendo mucho mejor. De igual manera yo ruego a dios que todos se vacunen y el año que viene volver a presencial es lo que estoy pidiendo y ojalá se logre porque para mí esto de la educación a distancia no va conmigo y no va con mi profesión.

Tabla 20

Estrés de la docente

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 06 Antes pensábamos así que la educación a distancia va a ser mucho porque vamos a estar en casa el tiempo que aplicamos en la sesión ya no va a ser de 5 horas si no de unos 20 min dependiendo al tema, esa era una alegría que iba a ser fácil, pero lamentablemente fue algo no como se esperaba cuando lanzaron la plataforma de Aprendo en casa me di cuenta que es más estresante y sobre todo frustrante te quita todo el tiempo a pesar de que tu dictas tu</p>	<p>Estrés. Estrés y frustración de la docente ante la falta de horarios establecidos para él trabajo remoto frente a la demora de los padres de familia en el envío de evidencias.</p>	<p>La docente se siente afectada en su trabajo virtual que realiza, ante la falta de horarios en establecidos, ya que debe adecuarse a los diferentes horarios de cada uno de los padres de familia provocando estrés en la docente.</p>

clase 10 a 20 minutos ahí no se termina todo porque tienes que esperar la evidencia de los pequeños los tienes que llamar a cada uno de ellos y si no llega las evidencias de los retos tienes que llamar a tus niños y hacerles recordar si ha observado el programa de Aprendo en casa y porque no manda su evidencia, a veces no mandan a la hora que ellos dicen mandan a diferentes horas y tú tienes que estar dispuesto a cualquier hora para que tú puedas ver las evidencias y poder evaluar y analizar y de ahí recién hacer la retroalimentación llamando uno por uno entonces es un poco más complicado y estresante no tienes tiempo para descansar tienes que estar pendiente al celular todo eso causa mucha frustración.

Tabla 21

Insatisfacción de la docente

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Párrafo 07 El año pasado a mí esas cosas me han afectado felizmente emocionalmente no porque tengo carácter fuerte he tratado de conllevar esto de buena manera, pero eso no quiere decir que estoy de acuerdo con trabajar las clases mediante Aprendo en casa ya que es a distancia porque no tiene nada que ver, hay mucha diferencia con presencial el hecho de que nosotros estemos en pantalla y los pequeños estén en la casa no es funcional porque la formación lo están haciendo los padres de familia, a veces los pequeños no hacen los retos de Aprendo en casa sino lo hacen los padres y eso a veces nos da un poquito de tristeza porque no estamos llegando a un aprendizaje.</p>	<p>Insatisfacción Insatisfacción de la docente de trabajar las clases mediante Aprendo en casa porque presenta diversos inconvenientes en su desarrollo.</p>	<p>La docente se encuentra insatisfecha ante las condiciones desfavorables que presenta la estrategia de Aprendo en casa como los temas propuestos repetitivos, que los padres desarrollen los retos o simplemente no cumplan con ellos, la falta de relación con la realidad peruana y la demora de la realización de las capacitaciones para el manejo de la estrategia Aprendo en casa, provocando así que la docente no logre el aprendizaje esperado en sus estudiantes.</p>
<p>Párrafo 08 Con respecto a la documentación los del ministerio mandan normas y leyes, los de la UGEL obedecen a lo que ellos mandan no hacen la replicas lamentablemente las capacitaciones o algún taller lo hacen demasiadamente tarde no lo hacen al inicio</p>		

del año para nosotros de repente llevar una continuidad de que es lo que tenemos que hacer desde un inicio en la plataforma de Aprendo en casa y sobre todo paso por paso lamentablemente eso no nos brindan ellos hacen sus capacitaciones cuando ya son de dos o tres meses ya cuando hayamos iniciado y cambian de estrategias que no tienen nada que ver con nuestra realidad ellos se basan a la realidad de que es la capital ellos piensan que nuestro Perú es igual que la capital eso no ven y se nos hace tedioso trabajar porque nosotros como docentes tenemos que ver la situación en que se presenta en cada lugar la realidad es muy distinta la realidad de lo que es Lima con otras provincias o departamentos entonces nosotros tenemos que ver el diagnóstico de la situación de cada miembro de la familia y de acuerdo a eso nosotros de repente seleccionar temas que van acorde a nuestra realidad.

Párrafo 09

El Aprendo en casa el año pasado era muy tedioso porque se repetían muchos, muchos temas consecutivamente entonces para mí no ha sido una buena plataforma del ministerio yo no sé en qué se gasta el dinero, pero para el dinero que se invirtió el año pasado para mí fue algo no útil de repente para ellos sí, pero para las provincias o las zonas así que estamos en la sierra u otras regiones no abarcar esa enseñanza porque es distinta la realidad. Nosotros como docentes, somos muy creativas para las cosas y hacíamos nuestra planificación de acuerdo a la realidad que vivimos teníamos que adecuarnos y cambiar de repente algunos temas mandábamos los retos a los pequeños y no todos lo cumplen esa también unas dificultades al inicio cumplieron al 100 por ciento, pero pasa dos o tres meses ya los papitos ni mandan evidencias se olvidan o te ponen pretextos de que el celular se malogro o estaban fuera de la ciudad y no llega la línea y lo peor que tu como docente que te están exigiendo tras tuyo es más engorroso que te presionen que tienes que llamarles, que tienes que ver como contactarte con los

niños para ellos plantearlo es bonito pero no ven la realidad con la que se nos presenta ha habido casos de exceso que de repente si no cumplíamos al 100 por ciento de la información de los pequeños nos mandaban documentos de memorando y esas cosas peor te estresan y te ponen mal tuve que saber sobrellevar.

Texto descriptivo individual del docente 4

Frustración, dificultades, alegría, estrés e insatisfacción sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa.

Frustración sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

La falta de información y comprensión de las docentes en el uso de la tecnología provocó que el trabajo pedagógico con la estrategia Aprendo en casa sea algo novedoso y frustrante por la docente. Por consiguiente, la frustración se produce como una respuesta emocional negativa, la persona puede sentir tristeza, decepción o desilusión ante una necesidad o deseo que no puede ser completamente satisfecho, mientras más importantes sean esas aspiraciones y más grande sean los obstáculos para lograrlo la persona puede llegar a sentir ira, apatía o enojo.

Causas de la frustración en el trabajo a distancia

El cambio laboral producto de la pandemia ha sido algo sorprendente y novedoso para todos ya que requiere realizar el trabajo desde casa obligatoriamente, esto también ha generado muchas dificultades emocionales y técnicas. En la educación presencial se obtiene mejores experiencias de aprendizaje ya que los seres humanos son sociables por naturaleza, en este marco puede ser frustrante para los docentes el cambio producido en la metodología de trabajo como también el laborar en un ambiente aislado sin oportunidad de compartir experiencias con sus estudiantes, la falta de herramientas y competencias tecnológicas, el conocimiento de cómo funcionan las nuevas estrategias, entre otros factores, teniendo como consecuencia el no cumplir sus metas laborales. Tal como expresa la docente en el siguiente párrafo:

En la parte pedagógica yo como docente prácticamente la estrategia de Aprendo en casa ha sido algo novedoso y algo extraño, implementar el uso de la tecnología tan repentinamente, el ministerio de educación ha tenido que implementar un poco más antes de la educación a distancia a todos los docentes para que nosotros podamos impulsarnos ya con un principio definido de todo esto de la tecnología, porque no todos manejan el uso de la tecnología, Aprendo en casa nos ha facilitado de alguna manera el apoyo con los programas y temas que han previsto durante todo el año, programas que han sido incorporados de acuerdo a la situación que estamos viviendo, es una ayuda para todo el pueblo peruano, para

que de esa manera los padres de familia y los docentes recibamos una ayuda globalizada que podemos ver y presenciar mediante la televisión, es una innovación bastante novedosa en nuestro país, esto de la educación a la distancia la educación remota que nos ha sorprendido y lo hemos tomado de alguna manera frustrante porque nos hemos podido conocer a nuestros pequeños que estábamos asumiendo un aula nueva. Para mí ha sido algo de repente difícil en el aspecto pedagógico más que todo, en la parte socioemocional y en la parte cognitiva afectado mucho a mi persona y también ha afectado al resto de la familia con las que yo he trabajado el año pasado porque ahora este año es distinto estoy tratando de repente de que esas dificultades que tuve el año pasado estoy tratando de renovar algunas cosas que no he podido y poder llevar este año. (tomado del párrafo 02)

Dentro del cambio de la modalidad educativa presencial a distancia existen diversas causas que provocan frustración en el profesorado. Primeramente, para la docente la implementación de la estrategia Aprendo en casa y consigo temas propuestos para todo el año, la realización de las clases a través de programas radiales y televisivos y en especial el uso repentino de la tecnología, fue algo novedoso y extraño, provocando consigo que el cambio sea algo frustrante para la docente, ya que el poco interés del Ministerio de Educación por capacitar constantemente en los últimos años a los docentes sobre las capacidades y herramientas tecnológicas en una era donde el avance de la tecnología en la educación es un boom, evidencia la poca competitividad del profesorado para afrontar la implementación repentina de una estrategia que hace uso de la tecnología y de recursos virtuales. Otro factor para la docente que le genera frustración, es que al asumir un aula nueva no puede conocer ni compartir las experiencias de aprendizaje con sus nuevos estudiantes, siendo algo sumamente importante ya que la docente debe realizar sus planificaciones basándose en la realidad de cada estudiante así como de sus logros obtenidos con anterioridad para saber en qué nivel de aprendizaje se encuentra cada niño y el desconocimiento de esta información puede crear dificultades para lograr los aprendizajes esperados en los niños y niñas, por otro lado la parte afectiva y social también es importante en el desarrollo del niño, le brinda seguridad, autoestima y autocontrol, reforzando el resto de sus capacidades, sus relaciones afectivas y un adecuado desenvolvimiento con los que le rodean en su entorno, el privarlos de esto puede afectar en su personalidad y su desarrollo social, por lo que en este contexto la docente,

los estudiantes y las familias se han vistos afectados en el aspecto pedagógico, socioemocional y cognitiva, provocando en la docente decepción, tristeza y por consiguiente frustración con respecto a la educación a distancia.

Dificultades sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

La docente presenta diversos inconvenientes para sobrellevar las diferentes limitaciones tecnológicas, así como temas centralizados a una realidad distinta de cada uno de los padres de familia, así como la presencia de dificultades y molestias para implementar estrategias tecnológicas e innovar en las clases. Por lo que las dificultades dentro de una perspectiva social son las diferentes barreras y obstáculos como la pobreza, el racismo, la violencia de género, las diferencias de clases sociales entre otros factores que impiden al individuo o grupo de individuos lograr algún objetivo, superación o complacer sus necesidades.

Dificultades sociales para el acceso a la educación a distancia

Ante una emergencia sanitaria producida por la pandemia Covid – 19, las autoridades del país tuvieron que tomar diversas medidas para proteger a la población, siendo así que en la educación fue adoptada la modalidad de educación a distancia a través de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, para continuar con el año escolar, dentro del marco se generó muchas brechas y dificultades para que todos los estudiantes accedan a continuar sus estudios a causa de la desigualdad social, teniendo limitaciones con respecto a la estabilidad, infraestructura, habilidades y acceso de las familias con menos recursos. Frente a esto la docente la docente busca como superar las diversas dificultades, tal como expresa en el posterior texto:

La estrategia de Aprendo en casa ha sido de repente una ayuda más que todo indirectamente se podría decir porque no era directo era a través de un programa y se sabe bien que estas cosas no se ven bien no va ser bien tomado en cuento para el resto de los padres de familia porque ellos como familia nos dan la responsabilidad a nosotras como docentes para poder enseñar a sus hijos, como docentes es que nos adecuamos a la realidad que estamos viviendo, habido un montón de plataformas de ideas que nos mandaban por Facebook y WhatsApp de clases dictadas relacionadas a Aprendo en casa y eso parecía muy emocionante pero se sabe que las realidades son muy distintas en la capital la mayoría tienen

*dispositivos completos pero no ven el diagnostico de cada pueblo que son distintos y peor aún en la zona urbano rural y rural que nosotras estamos dictando, eso ha sido lo que un poco les ha faltado de repente adecuarse e implementar mejor esta modalidad para el resto, para que todo el mundo tendría la facilidad y podría adquirir los dispositivo pero tú sabes muy bien que el gobierno no es mucho de dar esas opciones solamente ven lugares cercanos, entonces esa fue la dificultad de poder hablar en nombre de ellos porque ellos tampoco no sabían cómo se iba a presentar esta situación de la educación a través de Aprendo en casa, pero durante el tiempo que avanza hemos aprendido mucho, a pesar de esas dificultades nosotros hemos tenido que lidiar con los padres de familia decirles que se adecuen a lo que ellos tienen y nosotros también nos teníamos que adecuar a su realidad de ellos no podíamos exigirles y ni tampoco nos podían exigir ellos porque estábamos viviendo en una situación muy difícil entonces hemos tratado de llevar estas cosas tranquilamente no estresarnos ni tampoco estresar a los padres de familia, en esa parte soy consciente que esta modalidad no conviene a nadie porque lamentablemente una educación a distancia no es buena lo bonito que quieres rescatar de un niño con el trabajo conjuntamente con la familia es presencial porque eso te ayuda mucho a ver los problemas que ellos tienes pero un padre de familia que siempre ha estado con el niño y el docente ha sido la ayuda en la educación de sus hijos y ahora se ha vuelto el papel ahora ellos son los formadores de sus pequeños Aprendo en casa nos guía a nosotros y nosotros somos guías de los padres y ellos son los que enseñan a sus hijos, hemos tratado de que esta modalidad sea lo más cómodo posible para los padres familia y que se sientan bien para sacar algo provechoso de esta educación a distancia.
(tomado del párrafo 03)*

Al principio a la docente le parecía muy interesante las diversas propuestas de la estrategia Aprendo en casa para la realización de las clases a través de programas radiales o televisivos, plataformas, aplicaciones de apoyo y demás recursos, pero las desigualdades presentes dentro de nuestra sociedad evidencian que no todas las familias viven en la misma realidad y más en un país diverso, pues existe familias pertenecientes a una clase social de pobreza y extrema pobreza a quienes sus recursos socioeconómicos les permite a penas tener medios que faciliten el acceso a estos recursos y continúen con la educación de sus hijos, por lo que los padres de familia no sabían cómo enfrentar la

situación que se estaba viviendo, siendo así que para la docente existe la falta de descentralización por parte del Ministerio de Educación en su propuesta de la estrategia de Aprender en casa, mostrándose en desacuerdo con la educación a distancia. En ese contexto la docente muestra las diferentes dificultades que se presentaron para adecuarse al cambio de modalidad y consigo a la implementación de la estrategia Aprender en casa, así como adecuar también a los padres de familia para que puedan aceptar de la mejor manera el rol que les corresponde dentro de estos cambios y concientizarlos para que participen en las clases con los medios que tienen al alcance adecuándose ella también al modo de trabajo de cada uno, evitando así que estas dificultades provoquen una frustración en su persona y en las familias y el desarrollo de las clases sea el más adecuado y cómodo para todos los participantes educativos.

Dificultades para el acceso y uso de la tecnología en la educación

En la sociedad actual se requiere que los docentes accedan a la formación básica en capacidades tecnológicas ya que se está produciendo un gran avance tecnológico de la información y comunicación. Esto permitirá que los docentes puedan aprovechar las posibilidades que les brindan el uso de la tecnología dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases a distancia, en este marco se evidencia las dificultades de los docentes ya que no hubo interés del Ministerio de Educación de capacitar e orientar a los docentes sobre las capacidades tecnológicas con anterioridad, pero también se evidencia la falta de recursos tecnológicos y capacidades tecnológicas de los padres de familia para que sus hijos puedan acceder a la educación a distancia, como muestra la docente al expresar que:

En la parte tecnológica no muchas docentes incluyéndome no maneja muy bien esto de la tecnología yo más que nada tengo el celular solo para comunicarme para llamadas urgentes no soy mucho de manejar aplicaciones, soy poco de esto en la tecnología, en esa parte se me hizo difícil porque tenía que innovar cosas para que tu clase fuera novedosa y que pueda de repente llegar al niño todo el conocimiento que nosotros teníamos que brindar, nosotros optamos por ver la situación de los pequeños en qué nivel de aprendizaje están y de acuerdo a eso a abarcar a tomar otras estrategias como videos de refuerzo de Aprender en casa y otros videos de actividades complementarias referente al tema, elaborábamos fichas de aplicación todo esto para incluir otros temas que hemos llevado años atrás y abarcar un poco el área de matemática en especial yo con niños de cinco

años y ellos deben tener una base en el manejo del vocabulario, conceptos básicos para que entren a primer grado desarrollos su aspecto físico motor social conductual, pero se no hizo un poco difícil porque a mí personalmente se me hizo muy tedioso estas cosas de enseñar a la distancia y por medio de repente del televisor o por medio de zoom o por medio del Meet porque lamentablemente las condiciones económicas de todos los padres no son iguales entonces hay la mayoría de padres que escasean están tecnología entonces se ha tratado de enseñar lo más práctico y lo más fácil y adecuarnos a la realidad de cada papito no se le podía exigir que se compre un celular moderno o que adquiera todo lo tecnológico para sus pequeños puedan trabajar como docente tengo que ver primero las necesidades de mi padres de familia para poder llegar a un consenso y de ahí recién tomar las medidas adecuadas para poder enseñar a sus hijos. (tomado del párrafo 04)

Para lograr llevar a cabo una educación a distancia y la implementación de una estrategia complementaria nueva y que requiera necesariamente del apoyo tecnológico para su aplicación se necesita de una preparación y orientación constante en el profesorado. La docente expresa sus dificultades que presenta para la incorporación y manejo de herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases ya que tiene la necesidad de innovar estrategias que le permitan llamar la atención del niño logrando los aprendizajes esperados en sus alumnos. Frente a estas dificultades la docente toma en cuenta el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de sus estudiantes y elabora fichas de aplicación, envía videos complementarios entre otros recursos que refuercen a los niños y le brinden una base para su paso a primer grado de primaria, pero aquí también se presentan otras dificultades para la docente, ya que no todos los padres de familia cuentan con los recursos económicos para adquirir los diferentes aparatos tecnológicos que le permitan el acceso a un los programas televisivos, radiales o a la red. En una sociedad desigual se generan muchas limitaciones que no permiten el acceso de muchos estudiantes a una educación a distancia de calidad ya que sus familias no cuentan con los recursos necesarios, en consecuencia, la docente ha tenido que procurar superar estas dificultades teniendo en cuenta las necesidades de cada familia y buscando las mejores estrategias para lograr llegar a cada niño y niña a su cargo.

Alegría sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

La docente expresa un bienestar personal ante el cambio de modalidad de la estrategia Aprendo en casa, que le permite realizar sus planificaciones desde la comodidad de su casa, así como la alegría de ir aprendiendo durante todo este proceso más capacidades tecnológicas para innovar con sus alumnos de acuerdo a su realidad y tomando en cuenta el diagnóstico de cada niño. Por tanto, la alegría en la filosofía antigua, era un término comparado con locura o delirio, y según la perspectiva psicología, es un estado de ánimo relacionado con el entusiasmo, emociones positivas y agradables que se da como resultado de un acontecimiento favorable o un logro conseguido, puede ser manifestado a través de la sonrisa, un estado de ánimo favorable y el bienestar del individuo.

La alegría docente sobre las ventajas de la educación a distancia

Dentro de la educación a distancia existen también ventajas en algunos aspectos, que permiten que el trabajo sea más fácil o favorable para el profesorado. Siendo así que la estrategia de Aprendo en casa busca promover los aprendizajes en los niños a través de los medios como la televisión, la radio y el internet, orientando a los actores educativos trabajar desde casa como prevención ante una crisis sanitaria. Proporcionando algunas ventajas como la preservación del bienestar y salud de docentes, padres de familia y familia en general, el poder compartir más tiempo en casa con la familia, brindar facilidades y flexibilidad a los docentes para que puedan brindar el acompañamiento educativo a sus estudiantes y a sus familias en tiempos que hoy en día se encuentran en casa afrontando una situación difícil. Tal como evidencia la docente cuando manifiesta que:

La alegría para mí de trabajar las clases con Aprendo en casa es que ya tenía más tiempo con la familia a veces el trabajo te limita muchas cosas te dedicas más a tus pequeños y a veces dejas cosas que hacer en casa, podía trabajar en casa y estar con mi familia. (tomado del párrafo 05)

Ahora Aprendo en casa también ha tomado otra estrategia que casi es lo mismo se está repitiendo lo mismo del año pasado solo que con diferentes personajes, la modalidad de este año es que no necesariamente nosotras podemos tomar los temas que ellos sugieren en cambio el año pasado nos daban la experiencia de aprendizaje semanal y nos dictaban los cinco temas para la semana y estaba especificado que íbamos a trabajar, la estrategia de ahora consiste en que la

experiencia de aprendizaje nos dan para dos semanas nos dan unos cinco temas para poder desglosar y tomar otros temas pero siempre relacionando al tema generado pero a pesar de eso hay la facilidad de si queremos lo tomamos si no, no ahí ya nosotros aplicamos la otra estrategia de que le conviene al niño aprender en estos tiempos o en cada mes o que temas principales tiene que desarrollar en cada mes optamos esa estrategia y adecuamos algunos temas pero siempre coincidiendo con Aprendo en casa porque los pequeños son los que se emocionan más al recibir sus clases por aprendo en casa les gusta ver, y bueno tenemos que adecuarnos, pero yo como docente busco la situación con mis pequeños y hago mi planificación de acuerdo a las necesidades de mis niños. (tomado del párrafo 10)

Una de las facilidades que Aprendo en casa me dio es que de repente conozco un poquito más los programas tecnológicos y también las herramientas como ejemplo como editar un video, como hacer una video llamada todas esas cosas yo aprendí, pero me falta mucho más yo pienso que poco a poco lo voy haciendo mucho mejor. De igual manera yo ruego a dios que todos se vacunen y el año que viene volver a presencial es lo que estoy pidiendo y ojalá se logre porque para mí esto de la educación a distancia no va conmigo y no va con mi profesión. (tomado del párrafo 11)

La docente expresa la alegría de poder trabajar desde casa y estar pendiente de su hogar ya que a veces por cumplir con su rol como docente y sus obligaciones en el trabajo no podía compartir con su familia, esto evidencia algo sorprendente con respecto al confinamiento producida por la pandemia Covid-19 ya que a pesar de la crisis generado algunas ventajas dentro de la sociedad, como que la obligatoriedad de trabajar desde casa ha permitido que las familias puedan convivir, conocerse más y compartir tiempo con sus seres más queridos apreciando de su compañía y de su apoyo. Así mismo la docente se siente más satisfecha y feliz porque la estrategia de Aprendo en casa en su segundo año de aplicación a permitido la ventaja a los docentes de poder trabajar de manera flexible, brindándoles recursos que la docente pueda adecuar y modificar a la realidad educativa de sus estudiantes, esto le permite a la docente buscar mejores estrategias para relacionarlos con los temas propuestos por Aprendo en casa según la necesidad de sus niños y niñas logrando un bienestar tanto para la docente como para los padres de familia. Por otro lado, este proceso de búsqueda de estrategias adecuadas ha exigido a la docente

a adquirir y mejorar sus capacidades tecnológicas con el objetivo de lograr el aprendizaje esperado en sus niños y niñas, siendo otra de las ventajas que le ha permitido acceder la educación a distancia.

Estrés sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

La docente se siente afectada en su trabajo virtual que realiza, ante la falta de horarios en establecidos, ya que debe adecuarse a los diferentes horarios de cada uno de los padres de familia provocando estrés en la docente. Por otro que, según la perspectiva psicológica el estrés es el conjunto de síntomas psicofisiológicos tales como la pérdida del apetito, el cansancio, pérdida de peso del individuo, agotamiento entre otros producidos a causa de alguna situación que el individuo no pueda sobrellevar.

Estrés docente en el trabajo virtual

Como consecuencia de los acontecimientos producidos por la pandemia Covid-19 muchos países para garantizar la continuidad del aprendizaje de millones de estudiantes a nivel mundial han optado por la educación a distancia. Obligando así a los docentes a realizar su trabajo de manera virtual o remota, generándose un cambio de estructura con respecto a la realización de su trabajo debiendo innovar y potenciar sus capacidades tecnológicas, algunos cambios resultaron estresante en muchos docentes porque consideran que resulto ser más sobrecargado a comparación del trabajo presencial. Como lo expresa la docente en el siguiente epígrafe:

Antes pensábamos así que la educación a distancia va a ser mucho porque vamos a estar en casa el tiempo que aplicamos en la sesión ya no va a ser de 5 horas si no de unos 20 min dependiendo al tema, esa era una alegría que iba a ser fácil, pero lamentablemente fue algo no como se esperaba cuando lanzaron la plataforma de Aprendo en casa me di cuenta que es más estresante y sobre todo frustrante te quita todo el tiempo a pesar de que tu dictas tu clase 10 a 20 minutos ahí no se termina todo porque tienes que esperar la evidencia de los pequeños los tienes que llamar a cada uno de ellos y si no llega las evidencias de los retos tienes que llamar a tus niños y hacerles recordar si ha observado el programa de Aprendo en casa y porque no manda su evidencia, a veces no mandan a la hora que ellos dicen mandan a diferentes horas y tú tienes que estar dispuesto a cualquier hora para que tú puedas ver las evidencias y poder evaluar y analizar

y de ahí recién hacer la retroalimentación llamando uno por uno entonces es un poco más complicado y estresante no tienes tiempo para descansar tienes que estar pendiente al celular todo eso causa mucha frustración. (tomado del párrafo 06)

Para lograr continuar con el año escolar en el Perú el Ministerio de Educación implementó la estrategia de Aprendo casa, generando así un cambio en la metodología de trabajo de los docentes, esta propuesta pone a disposición las actividades académicas a través de las plataformas brindadas como la televisión, la web y la radio y el rol de la docente es guiar, adecuar y orientar a los padres para que realicen las actividades propuestas con sus hijos así mismo los docentes deben enviar retos para reforzar la actividad realizada y recoger las evidencias como prueba de que el niño ha realizado la actividad. Frente a este cambio la docente se siente estresada y frustrada ya que la situación no le permite tener horarios establecidos para realizar su trabajo, las diversas limitaciones producto de la desigualdad social en las familias genera que los padres de familia no puedan enviar las evidencias de sus hijos por diversas razones como la falta de tiempo porque deben de trabajar o no cuentan con los recursos para acceder al internet entre otros motivos, enviando así las evidencias a la hora o el día que puedan, un sábado hasta un domingo que son los días donde disponen de un poco de su tiempo para realizar los retos con sus hijos, teniendo así la docente que adecuarse al horario de cada padre de familia, debiendo estar al pendiente del envío de las evidencias, llamado a cada uno de los padres de familia para que sigan participando y no dejen de enviar las evidencias, posterior a esto debe evaluar y analizar las evidencias para realizar la retroalimentación a cada niño en consecuencia la docente se encuentra cansada y agotada ya que debe trabajar todo el día.

Insatisfacción sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa

La docente se encuentra insatisfecha ante las condiciones desfavorables que presenta la estrategia de Aprendo en casa como los temas propuestos repetitivos, que los padres desarrollen los retos o simplemente no cumplan con ellos, la falta de relación con la realidad peruana y la demora de la realización de las capacitaciones para el manejo de la estrategia Aprendo en casa, provocando así que la docente no logre el aprendizaje esperado en sus estudiantes. Por consiguiente, la insatisfacción desde la perspectiva

psicológica es un estado emocional en la que el individuo siente desilusión, frustración, decepción o desencanto cuando no logra algo, cuando las cosas que tenemos o algo que conseguimos no son suficientes, idóneos o no cubren por completo nuestras necesidades.

Insatisfacción laboral docente en la educación a distancia

La insatisfacción laboral es provocada por malas condiciones laborales como un mal entorno físico o social, una mala estructura de trabajo, falta de recursos entre otros factores afectando así el rendimiento y productividad de los trabajadores. La insatisfacción en lo docentes de trabajar a través de la educación a distancia es resultado de las condiciones inadecuadas, falta de orientación y dificultades que se presentan e impiden lograr los aprendizajes esperados en los niños y niñas. Como podemos apreciar en el siguiente inciso cuando la docente expresa que:

El año pasado a mí esas cosas me han afectado felizmente emocionalmente no porque tengo carácter fuerte he tratado de conllevar esto de buena manera, pero eso no quiere decir que estoy de acuerdo con trabajar las clases mediante Aprendo en casa ya que es a distancia porque no tiene nada que ver, hay mucha diferencia con presencial el hecho de que nosotros estemos en pantalla y los pequeños estén en la casa no es funcional porque la formación lo están haciendo los padres de familia, a veces los pequeños no hacen los retos de Aprendo en casa sino lo hacen los padres y eso a veces nos da un poquito de tristeza porque no estamos llegando a un aprendizaje. (tomado del párrafo 07)

Con respecto a la documentación los del ministerio mandan normas y leyes, los de la UGEL obedecen a lo que ellos mandan no hacen la replicas lamentablemente las capacitaciones o algún taller lo hacen demasíadamente tarde no lo hacen al inicio del año para nosotros de repente llevar una continuidad de que es lo que tenemos que hacer desde un inicio en la plataforma de Aprendo en casa y sobre todo paso por paso lamentablemente eso no nos brindan ellos hacen sus capacitaciones cuando ya son de dos o tres meses ya cuando hayamos iniciado y cambian de estrategias que no tienen nada que ver con nuestra realidad ellos se basan a la realidad de que es la capital ellos piensan que nuestro Perú es igual que la capital eso no ven y se nos hace tedioso trabajar porque nosotros como docentes tenemos que ver la situación en que se presenta en cada lugar la realidad es muy distinta la realidad de lo que es Lima con otras

provincias o departamentos entonces nosotros tenemos que ver el diagnóstico de la situación de cada miembro de la familia y de acuerdo a eso nosotros de repente seleccionar temas que van acorde a nuestra realidad. (tomado del párrafo 08)

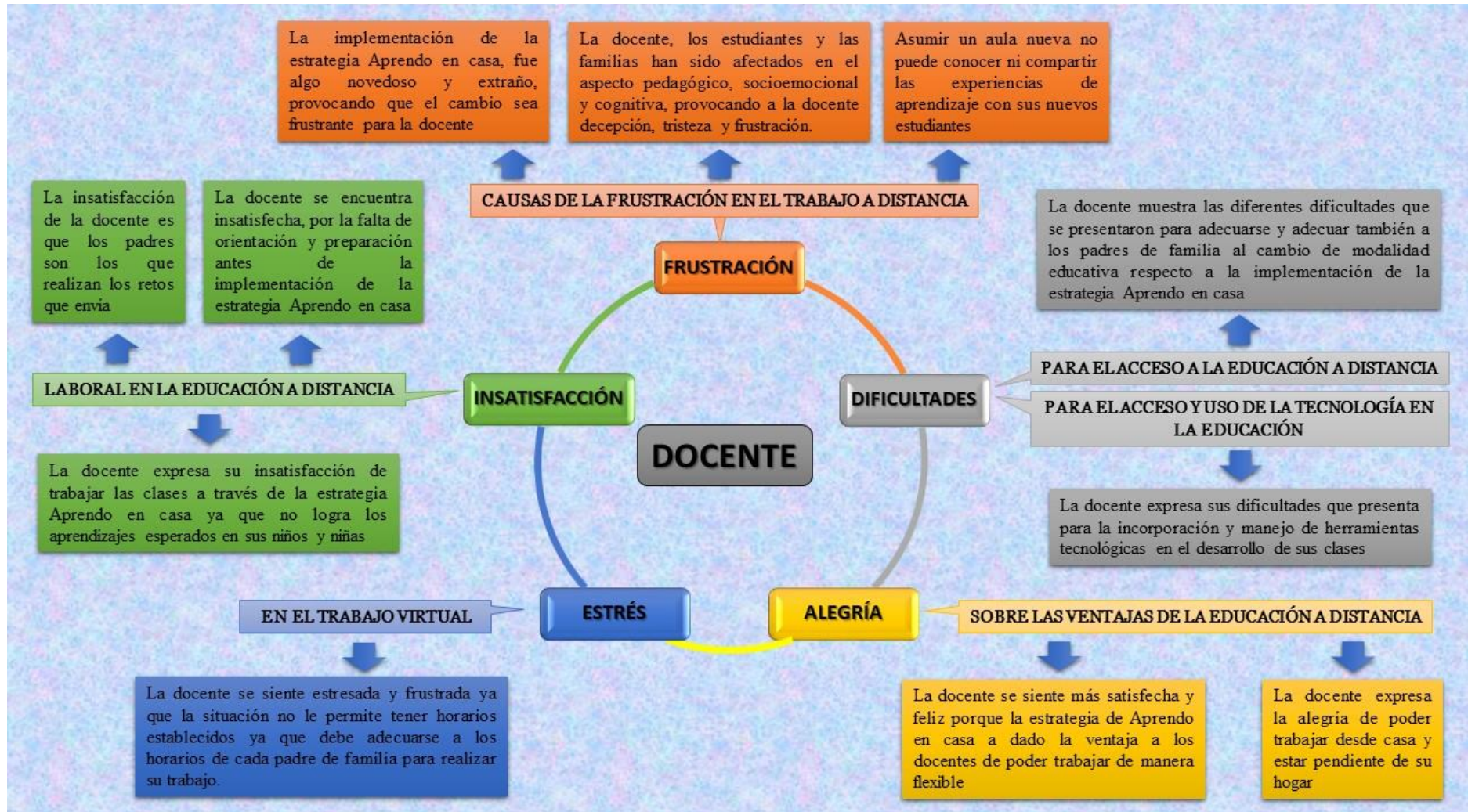
El Aprendo en casa el año pasado era muy tedioso porque se repetían muchos, muchos temas consecutivamente entonces para mí no ha sido una buena plataforma del ministerio yo no sé en qué se gasta el dinero, pero para el dinero que se invirtió el año pasado para mí fue algo no útil de repente para ellos sí, pero para las provincias o las zonas así que estamos en la sierra u otras regiones no abarcar esa enseñanza porque es distinta la realidad. Nosotros como docentes, somos muy creativas para las cosas y hacíamos nuestra planificación de acuerdo a la realidad que vivimos teníamos que adecuarnos y cambiar de repente algunos temas mandábamos los retos a los pequeños y no todos lo cumplen esa también unas dificultades al inicio cumplieron al 100 por ciento, pero pasa dos o tres meses ya los papitos ni mandan evidencias se olvidan o te ponen pretextos de que el celular se malogro o estaban fuera de la ciudad y no llega la línea y lo peor que tu como docente que te están exigiendo tras tuyo es más engorroso que te presionen que tienes que llamarles, que tienes que ver como contactarte con los niños para ellos plantearlo es bonito pero no ven la realidad con la que se nos presenta ha habido casos de exceso que de repente si no cumplíamos al 100 por ciento de la información de los pequeños nos mandaban documentos de memorando y esas cosas peor te estresan y te ponen mal tuve que saber sobrellevar. (tomado del párrafo 09)

La docente expresa su insatisfacción de trabajar las clases a través de la estrategia Aprendo en casa ya que no logra los aprendizajes esperados en sus niños y niñas, esto producto primeramente de los temas repetitivos propuestos por la estrategia, evidenciándose también la falta de descentralización ya que solo se basan en la realidad de la capital y no toman en cuenta la realidad de las diferentes provincias ignorando la diversidad del Perú. Otro motivo de la insatisfacción de la docente es que los padres son los que realizan los retos que envía, quizá por ser más rápido ante la falta de tiempo o porque no saben cómo enseñar a sus hijos los temas, entonces toman por opción realizar ellos el trabajo encomendado y cumplir con los retos para que la docente evalúe con buena calificación a sus hijos, en otros casos los padres de familia incumplen con la entrega de las evidencias ignorando el gran daño que provocan en sus hijos ya que no permiten que

ellos desarrollen procesos mentales para adquirir los diferentes conocimientos teniendo por consecuencia que no sean competentes a lo largo de su vida, en este contexto la docente hace un seguimiento a cada uno los padres de familia debiendo buscar la manera de contactarse como de lugar ya que si no puede ser sancionada bajo memorandos causándole también estrés y frustración. Por último, la docente se encuentra insatisfecha, por la falta de orientación y preparación antes de la implementación de la estrategia Aprendo en casa por parte de las autoridades educativas ya que realizaron las capacitaciones y talleres posterior al inicio de las clases afectando así a la docente ya que no tenían un punto de referencia para dar inicio a las clases ni principios definidos con respecto a su función.

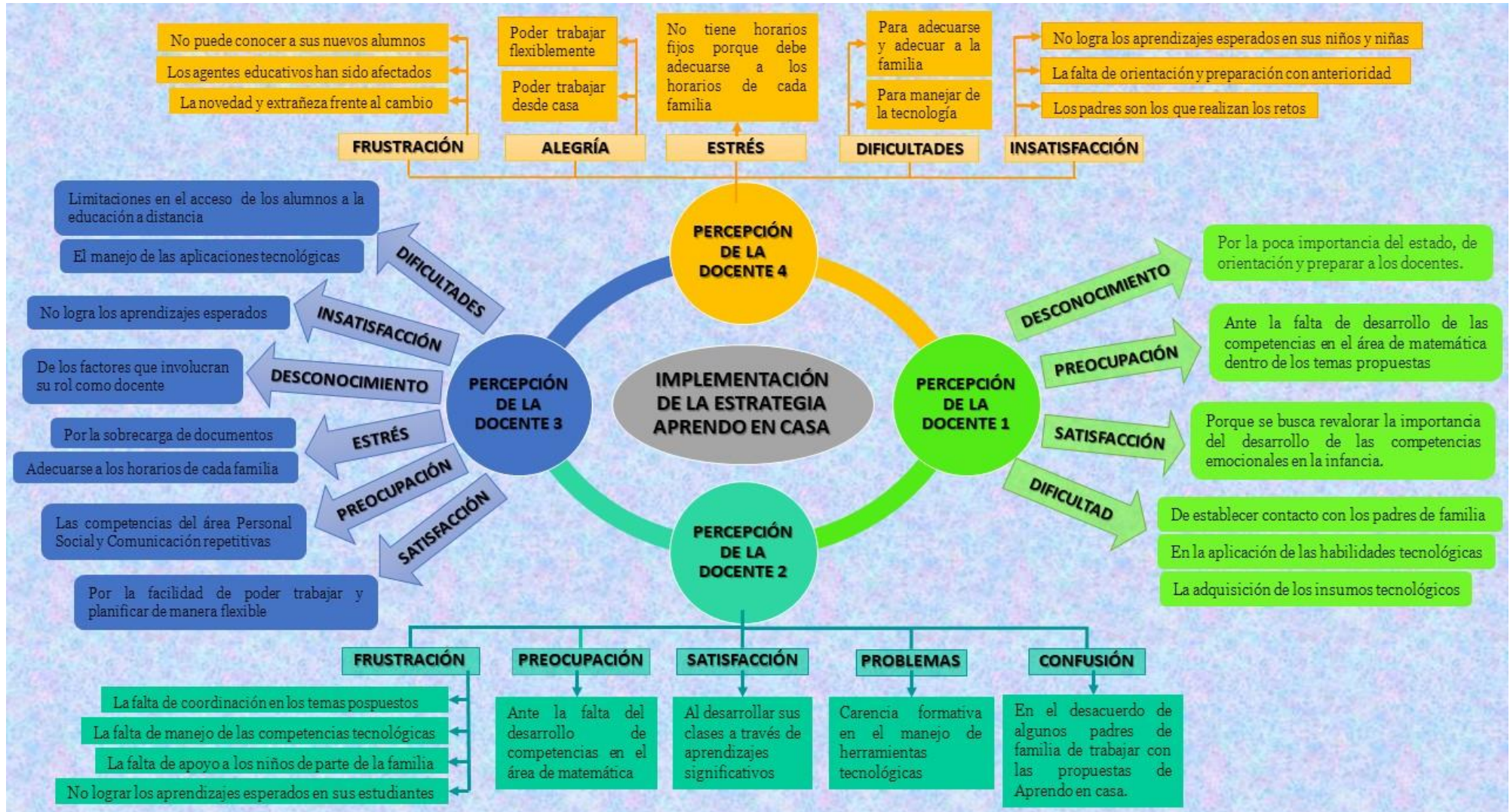
Organizador 4

Esquema de las relaciones entre el desconocimiento, dificultades, alegría, estrés e insatisfacción sobre la implementación de la estrategia Aprendo en casa.



Organizador 5

Esquema de la fisionomía grupal



CAPITULO IV

DISCUSIÓN

El objetivo de este trabajo de investigación conforme se presentó en el inicio, es conocer y comprender la percepción de los docentes pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°332 “Santa Elena” sobre la implementación de la estrategia “Aprendo en casa” en”, como consecuencia de la pandemia Covid-19. Seguidamente se muestran el análisis de los resultados de la información producto del anecdotario y posterior cuestionario realizado a los docentes:

En la investigación, respecto al desconocimiento del rol docente dentro de la estrategia Aprendo en casa, las dos de las docentes expresan su desconocimiento con respecto a los factores que involucran su rol dentro de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, no contaban con un punto de referencia para dar inicio con la aplicación de la estrategia, teniendo miedo a cometer errores dentro del proceso de implementación de la estrategia Aprendo en casa en sus clases a distancia, todo esto a falta de la oportuna orientación y preparación de los docentes, en concordancia a lo manifestado Cayo (2021) en su trabajo de investigación denominado “Percepciones de los docentes sobre la Estrategia “Aprendo en Casa” de las Instituciones Educativas de la Red Educativa “Líderes en Acción” del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2020” concluye que los docentes han tenido dificultades como la capacitación poco oportuna en su rol como mediador de la estrategia Aprendo en casa. Por otro lado, se reconoce la importancia de involucrar e inducir a los docentes sobre la implementación de una nueva estrategia, así como su formación continua, al respecto More, R y Velazco, A. (2018) en su investigación “Las características personales y pedagógicas del tutor virtual en la intervención de un programa de formación en ciudadanía en modalidad a distancia” concluye que:

Es un acierto del equipo institucional, el haber propiciado e involucrado al tutor virtual del PADD, en la participación de la inducción al programa, la cual puede reconocerse como una estrategia válida y a mantener, antes de iniciar las actividades formativas. Este aspecto permite reconocer tanto la importancia de la formación continua, en lo profesional, como en lo personal en relación a las

habilidades con las que cuenta el tutor virtual, lo que permitiría a las personas ejercer funciones. (pag. 58)

Por lo mencionado, la MINEDU (2020) menciona que el rol de los docentes en la implementación de la estrategia Aprendo en casa, es informar a las familias sobre las tres modalidades (televisión, radio o internet) y orientarlas de manera pertinente en su uso según el contexto de cada niño o niña y los medios con los que cuentan. Es así que la persona encargada de orientar y coordinar el proceso de enseñanza- aprendizaje debe contar con los conocimientos correspondientes al proceso que debe seguir y a los recursos que le brindan como mediadora.

Por otro lado, en la investigación la totalidad de docentes percibieron dificultades y problemas en diferentes aspectos con respecto a la implementación de la estrategia Aprendo en casa. Primeramente, los docentes perciben las dificultades generadas por las diversas barreras teniendo como principal la existencia de la desigualdad social que genera limitaciones a los estudiantes con respecto a su acceso a una educación a distancia, porque sus familias no cuentan con la economía necesaria para acceder a la web o a contar con un aparato tecnológico como una computadora o incluso con un televisor y como secundario la diversidad poblacional y geográfica existente en la sierra, que a consecuencia de la pandemia las familias regresaron a sus lugares de origen esto impedía a las familias el acceso a la web, redes sociales y llamadas por falta de señal telefónica. al respecto García y Obregón (2021) en su investigación titulada “Percepción docente sobre la estrategia "Aprendo en casa" en docentes del área de matemática en una Institución Educativa Pública Nazca, 2020” menciona en sus estudios que sus informantes percibieron que ha habido un descenso de la participación activa de los estudiantes.

En segundo lugar, las maestras expresaron los problemas y dificultades que presentaron en el manejo e incorporación de diversas herramientas tecnológicas que les permitan innovar en el desarrollo de sus clases a distancia, todo esto a consecuencia de la falta de capacitación y preparación con respecto a habilidades y competencias tecnológicas previa a la implementación de la estrategia Aprendo en casa, por parte de las autoridades educativas, así como el poco interés de capacitar constantemente a los docentes sobre el uso de la tecnología y su gran avance en pleno siglo XXI. Referente a eso More y Velazco (2018) realizaron la tesis titulada “Las características personales y pedagógicas del tutor virtual en la intervención de un programa de formación en ciudadanía en modalidad a distancia” en la que menciona que la formación de los tutores virtuales puede realizarse

en diferentes instituciones como universidades, curso a distancia, institutos o puede realizarlo el Ministerio de Educación, pero dicha formación deberá permitir al tutor virtual disponer de una diversidad de herramientas para el adecuado desarrollo de su función, también destaca que una especialización pueden ser más reconocidas y valiosas que una grado de magister o doctor. También Ramos et al. (2020) en su trabajo de investigación “Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19”, obtuvo resultados similares, donde una parte de los docentes percibieron que vivieron solos el proceso del trabajo pedagógico a distancia al no contar con el acompañamiento de los directivos.

En la investigación, todas las informantes expresaron su preocupación e insatisfacción en relación a los temas brindados por la estrategia Aprendo en casa. Las docentes perciben que no lograron los aprendizajes esperados en sus alumnos por diversos factores siendo la principal que la estrategia de Aprendo en casa solo priorizaba competencias de las áreas de Personal Social y Comunicación dejando de lado las demás áreas curriculares. Otro factor importante por la que las docentes mostraron su preocupación e insatisfacción fue por la falta de apoyo de parte de los padres de familia y la realización de los retos por los familiares y no por lo niños, evitando así que los niños desarrollen las capacidades esperadas. Al respecto García y Obregón (2021) en la investigación titulada “Percepción docente sobre la estrategia "Aprendo en casa" en docentes del área de matemática en una Institución Educativa Pública Nazca, 2020”, menciona en sus estudio, que las estrategias empleadas para la enseñanza del área de Matemática se ven limitadas por los temas que brindan la estrategia Aprendo en casa, como consecuencia deben reforzar a los estudiantes mediante la retroalimentación con más ejercicios y así logren aprender el tema del día. Por otro lado, García y Obregón (2021) en la investigación titulada “Percepción docente sobre la estrategia "Aprendo en casa" en docentes del área de matemática en una Institución Educativa Pública Nazca, 2020”, mencionan también en su investigación, la Web es el recurso que cuenta con más estrategias y retos que permite al estudiante a interactuar. La TV y la radio son medios unidireccionales limitando a los estudiantes a interactuar con los docentes.

Respecto a la satisfacción y la alegría, en la investigación el total de las docentes percibieron una como una gran ventaja los nuevos recursos brindados por la estrategia Aprendo en casa en su segundo año de aplicación ya que les permitía trabajar y planificar los temas con más flexibilidad de manera que las docentes podían adecuarse al contexto

de sus alumnos y lograr las evidencias necesarias según a lo esperado, en relación a lo mencionado Ramos et al. (2020) en su trabajo de investigación denominada “Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19”, desarrollada en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción – Chile. Obtuvo resultados similares donde menciona que los docentes planificaban, programaban y seleccionaban sus objetivos de aprendizaje pertinente al contexto de sus estudiantes. Por otra parte, las docentes también expresaron su alegría de poder trabajar desde casa donde se sentían más protegidas de la pandemia y lograron estar al pendiente de su hogar y familiares. Al respecto Ramos et al. (2020) en su trabajo de investigación denominada “Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19”, desarrollada en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción – Chile. Menciona también en su investigación que ante la situación actual de la pandemia los docentes informaron que fue rescatable y valorable el poder compartir más tiempo con su familia.

En la investigación, tres de las informantes percibieron a ver sentido frustración, con respecto a la implementación de la estrategia Aprendo en casa ya que provocó un cambio muy radical en lo pedagógico y socioemocional que no pudieron afrontar de manera fácil y oportuna a causa de varios factores ya mencionados anteriormente como el desconocimiento, la falta de apoyo, falta de acceso a la tecnología entre otras, afectando así a los docentes, directivos, familias y estudiantes, mencionan también que fue algo más complicado para las docentes que asumían a su cargo un aula nueva. Así también las docentes percibieron estrés y confusión por las diversas limitaciones y desacuerdos que presentaban cada uno de sus estudiantes y padres de familia debiendo buscar un acuerdo mutuo y adecuarse a los horarios de cada familia, provocando así más trabajo para las docentes además de no poder contar con un horario fijo de trabajo a esto se le sumaba la sobrecarga de los documentos que exigían los directivos como parte de la estrategia Aprendo en casa. Referente a lo mencionado Ramos et al. (2020) en su trabajo de investigación denominada “Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19”, desarrollada en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción – Chile. Obtuvo resultados similares donde menciona que en su mayoría de los docentes percibieron un aumento de carga laboral, dentro de su rol como docente y encargado de realizar la creación y presentación de nuevas estrategias para la realización de sus clases, además deben realizar la retroalimentación de los contenidos presentados

en clases, todo esto conlleva a que los docentes mantengan un contacto diario con los padres de familia y estudiantes.

CONCLUSIONES

En el presente estudio de investigación se llega a enfatizar las siguientes consideraciones finales a manera de conclusión:

1. Algunas de las docentes expresaron que de manera inicial percibieron un desconocimiento con respecto a los factores que involucran su rol como docente al no tener un punto de referencia para dar inicio con la implementación de la estrategia de Aprendo en casa producto de la falta de información, capacitación y preparación siendo este un cambio destacado y novedoso.
2. La totalidad de las docentes percibieron dificultades y problemas en diferentes aspectos producto de la desigualdad social ya que las familias que se encuentran en pobreza o extrema pobreza según el diagnóstico generando limitaciones para acceder a la participación en las actividades académicas propuestas por Aprendo en casa, no cuentan con los medios necesarios para poder tener una educación a distancia de calidad.
3. Las docentes manifestaron que percibieron limitaciones y dificultades para adecuarse y adecuar también a los padres de familia a la nueva metodología de trabajo, así como el manejo de herramientas y aplicaciones tecnológicas para el desarrollo de las clases que le permitan captar la atención de sus estudiantes, presentaron problemas para innovar y crear recursos en sus clases que le permitan interactuar con sus alumnos de manera virtual.
4. Las informantes expresaron que percibieron preocupación por la falta de desarrollo de las capacidades cognitivas en el área de Matemática por consecuente no lograr los aprendizajes esperados en sus alumnos debido que la estrategia Aprendo en casa propone repetitivamente las competencias del área Personal Social y Comunicación y también los ejemplos propuestos por la estrategia no se basan en la realidad peruana.
5. Algunas docentes expresaron que un aspecto importante es el apoyo de tutores para que guíen el proceso del niño en casa mientras se realizan sus clases mediante la estrategia Aprendo en casa a consecuencia percibieron insatisfacción por la falta de apoyo a los niños por parte de la familia principalmente por factores de

trabajo o tiempo, además de que los padres son los que realizan los retos que proponen las docentes, no logrando los aprendizajes esperados en sus niños y niñas.

6. Las docentes manifestaron que perciben satisfacción por el trabajo que realiza la estrategia de Aprendo en casa con respecto al desarrollo de las competencias emocionales desde la niñez, el desarrollo de las actividades a través del aprendizaje significativo que les permite a sus alumnos a adquirir habilidades y capacidades necesarios para la vida siendo trascendentales para ellos y por los recursos brindados por la estrategia Aprendo en casa siendo la principal la flexibilidad que le otorga para adecuar sus planificaciones según las necesidades de los niños y niñas. en ese marco la docente se siente alegre ya que le ha ayudado a ir superando todas las limitaciones mostradas.

7. En su totalidad de las docentes informaron que percibieron frustración con respecto a la implementación de la estrategia Aprendo en casa, al ser un cambio de modalidad educativa repentino y novedoso, los estudiantes y las familias han sido afectados en el aspecto pedagógico, socioemocional y cognitiva por lo que esta transición les causo confusión al no saber si lograban los aprendizajes esperados en los niños, se sabe que en el nivel inicial se presentan tareas complicadas como captar la atención de los niños y niñas para lograr los aprendizajes, causando también estrés en las docentes esto frente a las limitaciones para el acceso a la educación a distancia de muchos estudiantes debiéndose adecuar así la docente a la realidad de cada una de las familias como a sus horarios y disponibilidad que tienen los padres de familia para realizar la retroalimentación y enviar los retos, no contando como consecuencia con un horario establecido de trabajo más la suma de la sobrecarga de documentos que debe entregar semanal y mensualmente se genera cansancio y sobre carga laboral.

Frente a las diferentes limitaciones presentadas en la realidad de las docentes, cada una muestran creatividad para la búsqueda de diferentes estrategias que les permitan sobrellevar esta situación repentina logrando alcanzar la participación de sus estudiantes, por lo que se debe valorar el trabajo que vienen realizando.

RECOMENDACIONES

1. Mejorar las capacitaciones docentes con respecto a la implementación de la estrategia Aprendo en casa en la institución N°332 “Santa Elena”, manteniendo informado y actualizado al profesorado sobre el rol que debe cumplir, así mismo proponer una diversidad de recursos y estrategias nuevas que puedan ser contextualizados y que ayuden al docente a seguir fortaleciendo su práctica docente y que logren superar las diferentes dificultades.
2. A las autoridades educativas se recomienda disminuir la sobre carga laboral, estableciendo normas para regular los horarios del trabajo remoto, así como disminuir el exceso de entrega de informes innecesarios, dando así más tiempo a los docentes para que orienten, acompañen, realicen la retroalimentación en sus estudiantes y además puedan participar con más entusiasmo en las capacitaciones.
3. A la MINEDU, fortalecer las capacidades tecnológicas en los docentes, realizando capacitaciones o talleres de calidad, didácticas donde muestren estrategias innovadoras y sobre todo que sean por niveles básico, regular y avanzado esto les brindara una mejor enseñanza siendo más personalizada y adecuándose al nivel de aprendizaje en el que se encuentre el docente con respecto a competencias tecnológicas.
4. A los especialistas de la estrategia Aprendo en casa, que propongan contenidos más inclusivos e integrados, evitando la repetición de competencias por varios días ya que generan aburrimiento en los niños y niñas, además desarrollar más las capacidades cognitivas
5. A la MINEDU, debe disminuir las diferentes brechas y barreras digitales, que surgen por la desigualdad social, a través de la creación de programas sociales, logrando que todos los docentes y estudiantes puedan acceder a una educación a distancia de calidad.
6. A las docentes de la institución N°332 “Santa Elena a seguir luchando frente a todas las limitaciones que se presentan en la implementación de la estrategia Aprendo en casa, a seguir siendo creativas, superándose, buscando salidas,

creando estrategias, todo con tal de asegurar el bienestar de los niños quienes representan el futuro del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, J. y Jaramillo L. (2012) *Aportes del método fenomenológico a la Investigación Educativa*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, 2012, p. 51-74. Universidad de Caldas Manizales, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Balcázar, P., González, I., Gurrola, G. y Moysén, A. (2006) *Investigación cualitativa*. Universidad autónoma de México. Ciudad de México, México. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/21589>
- Benavides, C. (31 de marzo de 2020) Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones. El Peruano, p. 9. Lima, Perú. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>
- De la Cruz y Pizango (2020) *Percepciones sobre el aula virtual Chamilo en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú*. Universidad San Ignacio Loyola. Lima, Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9837/1/2020_De%20La%20Cruz%20Barboza.pdf
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013) *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200750572013000300009&script=sci_arttext
- Rada, D. (2007) *El Rigor en la Investigación Cualitativa: Técnicas de Análisis, Credibilidad, Transferibilidad y Confirmabilidad*. Sinopsis Educativa. Revista Venezolana de Investigación. Año 7, N° 1. http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/3539/1715
- García y Obregon (2021) *Percepción docente sobre la estrategia "Aprendo en casa" en docentes del área de matemática en una Institución Educativa Pública Nasca, 2020*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/878/1/019203441B_019203889_C_M_2021.pdf

Ghitis, T. y Alba, A. (2019) *Percepciones de futuros docentes sobre el uso de tecnología en educación inicial*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 21, e23, p. 1-12. Universidad de La Sabana, Chía, Colombia. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/2034/1784>

Guamán, R. (2020). *El Docente en Tiempo de Cuarentena*. Revista Tecnológica-Educativa Docentes, vol. 8, núm. 2, p. 21-27. <https://doi.org/10.37843/rted.v8i2.154>

Juca, F. (2016). *La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales*. Universidad Metropolitana del Ecuador. República del Ecuador. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1). pp.106-111. <http://rus.ucf.edu.cu/>

Mieles, M., Tonon, G. y Alvarado, S. (2012) *Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social*. Universitas Humanística, núm. 74, p. 195-225. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79125420009>

More, R y Velazco, A. (2018) *Las características personales y pedagógicas del tutor virtual en la intervención de un programa de formación en ciudadanía en modalidad a distancia*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Postgrado. Lima, Perú. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12897/MORE_BARRANTES_VELASCO_TAPIA1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pardo, R. et al. (2013) *La evaluación en la escuela*. Universidad Nacional Autónoma de México y la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica. Ciudad de México, México. https://www2.aefcm.gob.mx/formacion_continua/antologias/archivos-2014/SEP220021.pdf

Portilla, M., Rojas, F. y Hernández, I. (2014) *Investigación cualitativa: Una reflexión desde la educación como hecho social*. Universidad de Nariño. Universitaria: Docencia, Investigación e Innovación. Colombia, Bogotá. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>

Ramos et al. (2020) *Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19*. CienciAmérica, vol. 9(2). Universidad Católica de la Santísima

Concepción.

Concepción,

Chile.

<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/325/588>

Van Manen, M. (2003) *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Idea book S. A. Barcelona, España.

<https://es.slideshare.net/kenita/libro-investigacion-educativa-y-experiencia-de-vida-van-manen>

ANEXOS

Anexo 1.- Reescritura del anecdotario de la docente 1

Quiero ser sincera y es la primera vez que trabajo en una institución pública, tengo experiencia en la parte de instituciones privadas. (1)

Mi ingreso a esta institución coincidió justamente con la pandemia, para mí fue que quise renunciar al iniciar porque todo era novedoso, en primera porque en particular ya se sabes lo que vas a dictar y ya tienes tu silabó, sabes todo lo que vas a realizar durante el año; en cambio ahora viendo Aprendo en casa, sus estrategias y los proyectos que se trabaja fue muy novedoso, porque los proyectos que trabaja aprendo en casa se basan solamente en las áreas de Ciencia y Tecnología y Personal Social, son muy repetitivos los temas yo no creía en un inicio que iba a ser así, pero también chocante porque no sabía por dónde empezar, los temas solamente se daban semanales y eran muy confusos para mí. (2)

Tuve varias dificultades con los padres de familia habían matriculado a sus pequeños con otra dirección incluso con números que no existían, realizaba la llamada para dar las indicaciones de cómo pueden acceder a la plataforma de Aprendo en casa o que puedan observar por la televisión o escuchar por la radio y no contestaban, tome la opción de ir a sus casas no existía la dirección o era de otras personas. Entonces esto provoco que los padres tengan también dificultades para el manejo de la plataforma brindada por Aprendo en casa, una dificultad muy grande es que la mayoría no tiene internet, en mi aula solamente tres padres de familia cuentan con internet ilimitado los demás solamente recargan el celular en tres soles o también viven en la chacra, viven en casa alquila, según el diagnóstico son de extrema pobreza no cuentan con los servicios básicos, algunos padres manifestaron que apenas tenían televisión. (3)

Otra gran dificultad que tuve fue en la parte tecnológica, yo la verdad no manejaba al cien por ciento toda la parte tecnológica, recién ahora he aprendido un poco más y me puedo defender, pero no a la perfección, anteriormente he llevado un curso básico sobre el manejo de la computadora pero al no ponerlo en práctica me olvide de casi todo, así que tuve que entrar a un curso de capacitaciones que llevo tres veces por semana donde me explican paso a paso, este curso tuve que pagarlo yo porque de la UGEL hay capacitaciones pero no es que te enseñan bien por ejemplo ahora ha salido una estrategia de emojis y stikeres personalizados con los nombres de los niños yo no sabía que se podía hacer eso pero dentro de mi curso me enseñaron el programa que era súper fácil, ahora

me doy cuenta que es muy importante saber todo sobre la tecnología pero nadie nace aprendiendo en el camino se aprende y eso se da en todo. (4)

Al ingresar por primera vez a la plataforma de Aprendo en casa no entendía nada ni la temática que usaban para enseñar a los niños ni a donde se direcciona todo eso entonces tuve que empoderarme con las capacitaciones, en las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en casa tuve que estudiar mucho con las guías, el DCN también el CN tuve que empoderarme para poder entender y planificar mis sesiones adecuadas para mi aula de 4 años actualmente ya entiendo poco a poco en qué dirección va la estrategia de Aprendo en casa, al inicio los proyectos que trabajaban se me hicieron muy complicados me causo demasiado estrés ya que debíamos trabajar con el diagnóstico y para realizarlo debíamos hacer la evaluación y la verdad yo no sabía nada no tenía idea como iniciar, empecé pidiendo apoyo a mis compañeras de trabajo, con el apoyo de mis colegas fui aprendiendo, el clima laboral influye bastante y te sirve, virtualmente pertenezco a un foro a nivel nacional y regional donde intercambiamos ideas sobre cómo realizar los proyectos de Aprendo en casa y contextualizarlos, fue una gran ayuda también me parece muy bonito gracias a eso voy aprendiendo como trabajar con la página de Aprendo en casa y Perueduca sobre todo con los cursos y talleres que me apoyaron bastante para ir aprendiendo, me inscribo a todos los talleres posibles también veo transmisiones de la región de Ica y de otras regiones. (5)

Como docente que llevo años de experiencia puedo decir que lo bueno de Aprendo en casa es que los niños salen expositores y oradores, buscan la autonomía, trabajan bastante las emociones, la parte simbólica mediante el dibujo, podemos rescatar que todos los días los retos son dibujos que los niños pinten, todo esto demuestra que los niños son únicos al momento de mandar sus trabajos y presentarlos. (6)

Pero lo que también puedo decir a mi experiencia es que dejaron atrás un poco la parte académica muchos niños como en mi salón no saben ni siquiera las vocales o los números, dentro de los proyectos que brinda la estrategia de Aprendo en casa enseñan los colores y entra también los números, pero de manera integrada y no todos los días para mi deberían ampliar más otras competencias para que de esa manera los niños aprendan un poco más, en mi opción en el área de Matemática, claro que lo han tocado pero no tan direccional es demasiado poco las oportunidades que trabajamos las competencias de Matemática a pesar que es un curso importante, dentro de esta área también deberían

trabajar razonamiento matemática es algo importante para los niños, al paso en que van con temas tan repetitivos de Aprendo en casa para mí no está bien. (7)

Como parte final puedo decir que al inicio me choco demasiado el cambio, tener que aprender completamente de cero el manejo de la estrategia su aplicación, pero después de verlo a profundidad y analizarlo es interesante los proyectos integrados, me parece un reto muy interesante la estrategia de Aprendo en casa, es importante resaltar el trabajo que está haciendo Aprendo en casa mediante su estrategia que para que los niños expongan de esa manera los niños ya no son tímidos o cohibido y van a poder ser más liberarles, en la calificación que hago con mis niños la gran mayoría ya son más sociales hablan y se expresan mejor, otra estrategia de Aprendo en casa es el trabajo socioemocional de los niños también que lo realizan como ayuda en esta coyuntura donde los pequeños pueden sufrir de estrés y demás afecciones. (8)

Anexo 2.- Reescritura del anecdotario de la docente 2

En primer lugar, no pensábamos llegar a esto siempre estábamos acostumbradas a lo que es el aula presencial trabajar con los niños directamente a raíz de esta pandemia nosotros tuvimos que adaptarnos a la estrategia de Aprendo en casa que fue un poquito chocante para nosotras si porque, como estábamos acostumbradas a trabajar en lo presencial en mi persona me sentí frustrada porque sentía que no llegaba a todos los niños y me ponía en la posición del padre de familia que tenía que trabajar y no podía orientar bien a su niño más que nada el trabajo que yo recogía de los niños para era el trabajo de los padres de familia, bueno no manejamos mucho esto de las herramientas tecnológicas, pero bueno, en fin. (1)

Lo que es la estrategia de Aprendo en casa me pareció interesante, en el 2020 fue los videos que lanzabas para los niños como explicaban los procesos que debemos seguir a través del programaba pero la verdad no hay muchas que me llamen la atención porque siempre se contradecían los temas no eran los mismo de la plataforma de la televisión y la radio eran muy distintos eso hacía que nos confundamos un poco y tengamos que replantear cada día las sesiones, uno cuando se vio por la televisión y cuando nos mandaban los videos ósea algo llamativo para los niños, pero para poder desarrollar nuestra planificación si a mí causo un poquito de pena me sentía un poco mal porque yo planificaba supongamos para el día lunes tal porque me mandaban los temas que salían el fin de semana entonces te ponías a planificar todo, pero al momento de ver el programa ya cambiaba por completo tu planificabas un tema y en programa de daban otro tema pero tu tenías que continuar con la planificación que tu hacías con las demás docentes de cinco o de cuatro por edades tratábamos de hacer un actividad complementaria como quien dice ósea lo complementábamos el Aprendo en casa pero no era suficiente ósea siempre yo me sentía un poco frustrada porque los temas que yo planificaba no se daban igual al aprendo en casa entonces tenía que en ese momento tenía que comenzar nuevamente mi planificación como que no sirve y tenías que volver a planificar y poder acomodarme a la planificación siempre dicen es flexible pero a veces solamente eso queda en hechos y en la práctica a veces tú tienes que darle al niño o al padre de familia, si tú lo invitás a ver la televisión y ellos ven el programa de Aprendo en casa y tú le mandas una tarea muy diferente al tema entonces también como que a ellos también se frustran no y dicen a no hay no pues y no pues yo no voy a hacer nada mira la tele dice una cosas la profesora dice un cosa entonces por eso nos teníamos que adaptar exactamente a lo que

decía la televisión y esa parte fue un poco chocante trate de acomodarme e igual ahora que continuamos con esta estrategia de Aprendo en casa seguimos con ese problema planificamos un tema de acuerdo a lo que nos da de acuerdo al propósito todo, pero en el momento que se da el programa no llena tus expectativas siempre tienes que cambiar en algo el tema para poderte dirigir a los niños y los padres de familia se incomodan con eso. (2)

Otro es que en los temas que dan en la estrategia Aprendo en casa son repetitivos por ejemplo hablan de las emociones y las emociones lo abarcan todas las dos semanas entonces en eso también tratamos de cambiar un poco el tema, a lo menos nosotras en la institución vemos como ingresar ahí lo que es el área de matemática, comunicación porque a veces solamente nos dan dos competencias a trabajar durante dos semanas y como que es un poco cansado entonces tratamos de adaptarlo de esa manera por ejemplo se dio las emociones constantemente la tristeza la pena así se iba dando entonces lo que nosotros hicimos es agregar matemática e hicimos agrupación de emociones ósea algo tratamos de adaptar y tratar de que los niños tengan otras actividades que realizar porque nos vamos dando cuenta que los padres de familia tienen otra idea mencionan que los niños no les gusta el Aprendo en casa y sugieren que mandemos hojas de aplicación u otras actividades de lectura ante eso nosotras tenemos toda un lucha explicar cómo es el aprendizaje de los niños que nosotros estamos formando porque hablamos de la evaluación formativa que los niños no sean memorísticos ni nada de eso, pero siempre la demanda de los padres de familia es eso entonces tenemos que adaptarlo y hace hojas de aplicación con los temas que nos da Aprendo en casa. (3)

Lo que yo rescato de Aprendo en casa es desde mi punto de vista como maestra trabaja mucho lo que es la conducta, emociones, lo que es el aprendizaje significativo para ellos lo que es la cooperación lo que nos da el currículo nacional para trabajar con los niños, pero los padres de familia como que no lo entienden mucho y siempre tenemos que lidiar con eso, los padres de familia no estaban presentes al momento que nosotros trabajábamos con sus niños de manera presencial entonces lo que ellos siempre han querido que el aprendizaje de sus hijo sea más como de instituciones particulares más memorísticos que el niño aprenda a leer y escribir de una manera repetitiva ellos querían que más les llenemos de hojas de aplicación donde los niños puedan resolver solos en cambio cuando se les da un actividad para el niño que sea más significativo, más del hogar que son actividades que envía Aprendo en casa como que no lo podían hacer y no lo querían hacer

porque para ellos demandaba de tiempo y con sus trabajos que ellos tenían pues les choco, al principio si lo hacían en el 2020 pero cuando se reabrió cuando todos empezaron nuevamente con sus trabajos y hoy en día también es igual no tienen ese tiempo y esa paciencia para poder trabajar con los niños, pero si yo en las reuniones que tengo les explico cómo es el trabajo de los niños que desde que estas en la cocina les puedes enseñar los números con las verduras con las frutas les puedes enseñar a pelar las alverjitas muchas cosas que pueden hacer en casa para lograr el aprendizaje del niño de esa manera algunos padres lograron entender y están trabajando con sus niños. (4)

En la parte tecnológica, el ingreso a la plataforma si lo manejo, todo lo que es la estrategia manejo los documentos de sesiones, la planificación, veo la programación y adapto mi sesión, utilizo las herramientas como videos y textos que nos da la estrategia de Aprendo en casa mí dificultad fue en crear videos llamativos para los niños hacer un Power Point interactuar con ellos directamente en lo video tendría que capacitarme un poco para poder realizar más estrategias tecnológicas, en realidad no hubo una capacitación donde enseñaron específicamente, solo la UGEL se enseñarnos todo lo que es la plataforma de Aprendo en casa manejo del Drive no crearon nuestra propia cuenta también a manejar el Meet y Zoom algo que no estaba en nosotras más que nada por la necesidad de llegar a tener reuniones con los colegas y padres de familia y poder tener más espacio porque la memoria del celular se llena con todas la evidencias de los retos de Aprendo en casa y aprendí que el drive tenemos más espacio para poder trabajar. (5)

Algo curioso que me sucedió fue que quise dar un tema complementario, ya que los niños se aburrían del mismo tema que daban en la plataforma de Aprendo en casa tuve una reunión con los papas para poder organizarme y nunca falta una mamá que estaba atenta y menciona que el programa de Aprendo en casa me dice una cosa y usted otra mejor porque no solo trabajamos con lo que es solamente el reto de Aprendo en casa pero hay otro papá que menciona que su hijo se aburre de ver Aprende en casa mejor trabajamos con lo que usted nos pide, siempre hay esa contracción entre los padres de familia si seguir o no trabajando con la estrategia de Aprendo en casa y entonces yo no sé qué hacer estoy entre la espada y la pared pero trato en lo posible de acomodarme a lo que me da Aprendo en casa en todo caso a veces quiero decirle a los papas que no vamos a trabajar con el programa de televisión de Aprendo en casa sino trabajar solamente con la plataforma pero no es mi realidad todos no cuentan con internet entonces si o si tenemos que adecuarnos a la televisión. (6)

Anexo 3.- Reescritura del anecdotario de la docente 3

En un inicio para mí y creo que también para todos fue algo nuevo y muy sorprendente que el ministerio proponga la estrategia de Aprendo en casa para trabajar las clases a distancia, era un boom para nosotros, me preguntaba ¿Y cómo lo voy hacer?, ¿Qué tengo que hacer primero? Entonces mi estrategia que aplique empezando desde el mes de abril maso menos, fue primero llamar a los padres de familia porque es lo que te pide la estrategia de Aprendo en casa, yo tuve que recoger sus números celulares mediante la señora portera del jardín hemos publicado la relación de los nombres de los niños para que nosotros podamos comunicarnos con ellos y trabajar mediante esta estrategia. (1)

Uno de los primeros problemas con los que me encontré fue que no todos los papas dejaron sus números e información, los papas de la zona son de áreas rurales se habían ido al campo porque como dijeron que venía el coronavirus, los papas se fueron al campo por miedo, yo logre en un inicio contactar a diez niños para iniciar las clases a través de Aprendo en casa, llame a la señora de APAFA de mi salón yo venía trabajando desde los cuatro años y el año pasado ya estaban en cinco y ya para mí era más fácil contactarme y bueno empecé a llamar a los demás padres que estaban en el campo les dije que iba a ver clases pero en forma virtual a través de Aprendo en casa que se iba a transmitir en el canal siete y ahí iban a poder ver, los papas empezaron a reaccionar preguntando, pero ¿Cómo vamos a hacer profesora? Yo soy del campo no tengo luz, como voy a entrar a ver las clases de Aprendo en casa, no tengo ni radio, era todo un problema, entonces por miedo los papas no querían venir a la ciudad, que hicimos ante eso, el año pasado no tenía mucha experiencia sobre el trabajo virtual y la verdad me veía en un aprieto que decir a los papas que no tienen posibilidades era desesperante por que la parte directiva te dice que tiene que cumplir y ver la forma de contactar a los padres y por otra parte la enfermedad que tenía mucho miedo, al inicio pensé en ir casa por casa a buscar a los padres de familia, pero pensé en mi familia puedo contagiarme si salgo y afectarlos, estaba entre la espada y la pared porque también estaba mi responsabilidad como docente de hacer que los padres ingresen a las clases y se integren al grupo de trabajo, tenía que llamar a todos los padres les pedía que me ayudaran con algunos niños que eran vecinos que conversen y se contacten conmigo, muchas veces no me contestaban por que perdieron su celular o no tenían señal, pero diario yo llamaba para ver si entraba la llamada al menos con milagro, les hacía ver que era necesario que entren en contacto y recogía información que donde podían tener luz y vean por el canal 7 Aprendo en casa que es una oportunidad para que

los niños no pierdan el año, otra estrategia que use era cuando recogían sus alimentos de Qali Warma para poder conversar con los papas mencionarles que era necesario que ingresen al trabajo virtual, ponía avisos en la puerta del jardín y avisos a los padres de familia que eran primos, vecinos y en contacto con mis colegas, enviaba audios y en algún momento debían leerlo así logre contactarme con todos mis padre, poco a poco se iban sumando los padres, no sé a dónde iban, pero veían Aprendo en casa a través del canal siete, iban donde sus vecinas, veían la forma de ver el programa hasta que en el mes julio aproximadamente llegue a trabajar con 23 niños y para mí era una alegría porque ya tenía la mayoría y como dentro de Aprendo en casa nos pedían los informes, que captemos a los niños ubiquemos a los niños donde estaban. (2)

Recuerdo que había un niño que estaba en la selva, con este niño fue para mí todo un problema yo mandaba avisos por WhatsApp, mandaba los retos que les daba Aprendo en casa por el WhatsApp, pero no me contestaba hasta que ya en el mes de noviembre ya dieron un aviso del ministerio que los niños que no asistían en las clases de Aprendo en casa iban a repetir ese era el termino como que lo mal interpretaron, así como si iban a repetir y que no iban a recuperar se asustó el señor me comento, profesora estoy subiendo a un cerro de mi casa a una hora, porque yo adentro de la selva lo más profundo y no entra la señal entonces me mandaba semanal los retos de Aprendo en casa, pero para mí ya era un logro trabajar de esa forma. (3)

En cuanto al aspecto pedagógico tampoco sabía cómo íbamos a hacer la retroalimentación, como íbamos a dictar la clase o solo bastaba con que vean en la televisión el programa de Aprendo en casa y poco a poco bueno entramos en un consenso en mi centro educativo junto con las colegas y la directora porque la estrategia de Aprendo en casa daba directivas donde estábamos leyendo como iba a ser incluso el mismo programa de Aprendo en casa nos mandaba los retos, nos mandaba la planificación y con eso íbamos dictando las clases prácticamente no se dictaba sino que nosotros solo mandábamos los retos sobre de que se trataba Aprendo en casa entonces los niños nos enviaban las evidencias y en base a eso nosotras hacíamos la retroalimentación, en mi caso un poco no tenía tan claro en cuanto a la retroalimentación con los niños que eran ya de cinco años, no sabía cómo aplicar la retroalimentación de manera virtual era bien difícil debido a que los padres de familia querían siempre sobresalir decir que sus hijos eran los que hacían mejor sus trabajos era tipo concurso el que mandaba mejor y muchas veces

cuando hacías la retroalimentación a un niño por WhatsApp los papas veían todo lo que escribían y mandaban el trabajo mejorado entonces yo opte y dije que los papas podrían mandar los trabajos hasta las seis y a partir de las siete yo iba a realizar la retroalimentación analizando los trabajos incluso que enviaban pero realmente no era algo objetivo era subjetivo porque eran los padres quienes hacían los trabajos y la niños hacían solo un 50 por ciento del trabajo entonces opte por hacer video llamadas y retroalimentar por preguntas reflexivas para que ellos se den cuenta y yo también darme cuenta si ellas habían realizado el trabajo podría observar al niño directamente, yo daba otro tipo de tareas que nos exigían los padres de familia ya que ellos no estaban conformes solo con lo que daba en el canal siete del programa de Aprendo en casa porque era algo genérico no estaba contextualizada a la realidad de nuestra zona, era para todo el Perú entonces lo que yo quería que mis niños avancen un poco más ya que en cuatro años ellos ya podían escribir sus nombres, son retos que nosotros tenemos que ver ya que nuestros niños deben salir preparados era muy preocupante en ese aspecto. Ese fue todo el tramo que hemos pasado mi persona y los papitos que también muy preocupados. (4)

Otro problema que tuve fue que muchos niños de verdad demoraban en mandarte las evidencias porque estaban en la zona rural en el campo donde no había comunicación no tenían como mandar sus trabajos incluso mandaba a recargar a sus familiares que estaban en la ciudad eso fue una dificultad y una brecha bien grande para los niños. (5)

Prácticamente no se ha logrado todos los aprendizajes que nos daba Aprendo en casa se hizo a grandes rasgos los logros de los niños en cuanto a sus capacidades y competencias de los pequeños, las áreas que generalmente se trabajan y hasta ahora se observa eso es personal social incide bastante sus competencias de identidad convivencia democracia, también en comunicación pero no abarcan mucho en matemática lo dejan a un lado porque creo que lo dejan al criterio de la docente según a la realidad de sus niños, hasta ahora no observo que prioricen esta área hasta ciencia y tecnología lo han incluido algunas veces, el año pasado a un inicio tomaron en cuenta pero no es algo real en ciencia y tecnología tú tienes que observar al niño tiene sus procesos, tu no pueden ver al niño como trabaja por el WhatsApp porque es parte de la investigación recoger hipótesis y registrarlas hasta qué punto es verdadero y luego contrastar y me parece que no va con la clase virtual entonces Aprendo en casa no logra esas competencias al igual que matemática entonces como que una viendo las necesidad y que es lo que quieres que

aprenda tus niños yo lo direccionaba algunas actividades que propone Aprendo en casa ya cada docente debemos ver eso en de alguna manera hemos tenido que trabajar (6)

Aunque hubo también mucho engaño porque es una dificultad que las evidencias y trabajos que mandaban eran hechos por los padres de familia o los hermanos lo tomaban como un concurso de quien mandaba mejor, siempre les pedía que me manden trabajos hechos por los niños así sea una raya por eso realizaba video llamadas para ver que ellos mismo trabajen. (7)

Durante este año que hemos empezado fue el nuevo Aprendo en casa ya nos propone otra situación donde prácticamente ya no es una regla que se tiene que cumplir lo que ellos dicen, de todas maneras, nos mandan la planificación, la programación de actividades, pero te deja a tu libre elección si tu deseas puedes tomar esa programación, pero si tu no quieres para eso hemos hecho la evaluación del diagnóstico de nuestros niños teniendo en cuenta su aspecto socioeconómico del niño y su conectividad como fue su participación el año pasado, si están registrados en el siagie y los logros que han tenido para en base a eso poder trabajar , también se le ha hecho un entrevista a los padres de familia sobre cómo vive el niño emocionalmente con quien vive y quiénes son sus responsables para poder hacer la evaluación y el seguimiento. (8)

Se ha cambiado maso menos la estrategia de trabajo del año pasado porque se ha observado que no estaba de acuerdo a la realidad y es más Aprendo en casa daba ejemplos de otros países que no estaban en relación a nuestra realidad y eso a mí me molestaba porque no es mi realidad por lo menos dieran los retos y ejemplos del Perú, y es más el Perú es súper amplio, este año por los menos Aprendo en casa ya nos da la opción de que en base al diagnóstico del niño vamos a diversificar las capacidades y competencias teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje y que falencias del niño. (9)

Este año nos dio más apertura como docente para poder trabajar y que sea algo real basándome en eso pueda dictar mi clase y enviar mis retos seleccionados. Aprendo en casa nos da más libertad y eso me hace sentir bien con esa alternativa porque la realidad de mi salón no puede ser igual a otro salón son muy distintos divergentes y diversos social y económicamente en cuento a la familia un montón de situaciones. (10)

Lamentablemente tengo que decir que los padres de familia no tienen mucha economía para tener internet, esas es la dificultad este año tengo 27 niños y solo 18 a 20 entran al meet yo como docente me siento un poco frustrante porque me gustaría que estén todos el resto que no tiene capacidad económica no tienen esa facilidad de entrar y poder conversar, he conversado con los padres de familia con el fin de que hagan lo posible para ingresar, yo tengo mis clases por el meet todas las tardes donde refuerzo los temas que dan en el programa de Aprendo en casa refuerzo razonamiento verbal, cuentos y matemáticas, espero poder incrementar más para poder sentirme feliz porque trabajo en base a las necesidades e interés de los niños. (11)

Para mí el trabajo virtual es mucha sobrecarga empiezo a las 8 de la mañana y no tengo horario de salida porque tengo que esperar las evidencias que envían durante el día, es una explotación que nos hacen yo al menos me siento súper estresada porque en el centro educativo piden una carga de documentos y más las capacitaciones que son bien recibidas, pero es algo estresante que te carguen demasiados documentos entre informes y planes me encantaría volver a trabajar presencialmente. (12)

En cuanto a la tecnología yo no manejaba mucho, donde aprendí fue en mi segunda especialidad que hice en la Unsch y me sirvió bastante porque si no quien sabe cómo hubiera sido antes no dábamos importancia a eso, nuestro trabajo es directo, solamente para hacer documentos y recoger informaciones, el año pasado ya era diferente y teníamos que capacitarnos en mi caso mis hijas me ayudaron bastante, para mí era mundo enviar audios imágenes o video llamadas no sabía dónde aplastar o que hacer era algo muy novedoso, y felizmente con la practica aprendí me siento más capacitada lleve un curso también en Aprendo en casa, me gusto la innovación una ya es adulta pero no me gusta quedarme atrás le tome interés porque si no me iba a sentir estresada. (13)

Prácticamente Aprendo en casa te dan los nombres de actividades para todo el año y la mayoría de los temas están relacionados a personal social y un poco de comunicación, lo que no toca mucho es matemáticas casi no se observa entonces como docentes tenemos que encaminar los temas que nos están dando hacia las competencias de matemática, yo direccionaba el trabajo había temas que podía elegir competencias de matemática como yo no tenía experiencia en la parte tecnológica lo que hacía yo era dibujar, maquetas por ejemplo de la sala a la cocina cuantos paso hay las distancias, veía que quería que

aprendan mis niños como están en cinco años tenía que reforzar para primer grado, también en el caso de ciencia y ambiente que recién lo están tocando, las segundas lenguas y enfoques transversales no lo alinean mucho pero si al finalizar el año pasado nos han pedido todo a pesar que no la han realizado es un gran falencia, no pidieron que completemos todas la competencias, es algo que se contradicen Aprendo en casa no nos dio los recursos pero si nos pidieron al final eso incomoda. Trabajan áreas priorizadas que se constantemente se repiten. (14)

Anexo 4.- Reescritura del anecdotario de la docente 4

El año pasado pues ocurrió todo esto de esta enfermedad que prácticamente nos ha sorprendido a todos más que todo ha nosotros como docentes y también a nivel nacional y a nivel profesional en todas las carreras. (1)

En la parte pedagógica yo como docente prácticamente la estrategia de Aprendo en casa ha sido algo novedoso y algo extraño, implementar el uso de la tecnología tan repentinamente, el ministerio de educación ha tenido que implementar un poco más antes de la educación a distancia a todos los docentes para que nosotros podamos impulsarnos ya con un principio definido de todo esto de la tecnología, porque no todos manejan el uso de la tecnología, Aprendo en casa nos ha facilitado de alguna manera el apoyo con los programas y temas que han previsto durante todo el año, programas que han sido incorporados de acuerdo a la situación que estamos viviendo, es una ayuda para todo el pueblo peruano, para que de esa manera los padres de familia y los docentes recibamos una ayuda globalizada que podemos ver y presenciar mediante la televisión, es una innovación bastante novedosa en nuestro país, esto de la educación a la distancia la educación remota que nos ha sorprendido y lo hemos tomado de alguna manera frustrante porque nos hemos podido conocer a nuestros pequeños que estábamos asumiendo un aula nueva. Para mí ha sido algo de repente difícil en el aspecto pedagógico más que todo, en la parte socioemocional y en la parte cognitiva afectado mucho a mi persona y también ha afectado al resto de la familia con las que yo he trabajado el año pasado porque ahora este año es distinto estoy tratando de repente de que esas dificultades que tuve el año pasado estoy tratando de renovar algunas cosas que no he podido y poder llevar este año. (2)

La estrategia de Aprendo en casa ha sido de repente un ayuda más que todo indirectamente se podría decir porque no era directo era a través de un programa y se sabe bien que estas cosas no se ven bien no va ser bien tomado en cuenta para el resto de los padres de familia porque ellos como familia nos dan la responsabilidad a nosotras como docentes para poder enseñar a sus hijos, como docentes es que nos adecuamos a la realidad que estamos viviendo, habido un montón de plataformas de ideas que nos mandaban por Facebook y WhatsApp de clases dictadas relacionadas a Aprendo en casa y eso parecía muy emocionante pero se sabe que las realidades son muy distintas en la capital la mayoría tienen dispositivos completos pero no ven el diagnostico de cada

pueblo que son distintos y peor aún en la zona urbano rural y rural que nosotras estamos dictando, eso ha sido lo que un poco les ha faltado de repente adecuarse e implementar mejor esta modalidad para el resto, para que todo el mundo tendría la facilidad y podría adquirir los dispositivo pero tú sabes muy bien que el gobierno no es mucho de dar esas opciones solamente ven lugares cercanos, entonces esa fue la dificultad de poder hablar en nombre de ellos porque ellos tampoco no sabían cómo se iba a presentar esta situación de la educación a través de Aprendo en casa, pero durante el tiempo que avanza hemos aprendido mucho, a pesar de esas dificultades nosotros hemos tenido que lidiar con los padres de familia decirles que se adecuen a lo que ellos tienen y nosotros también nos teníamos que adecuar a su realidad de ellos no podíamos exigirles y ni tampoco nos podían exigir ellos porque estábamos viviendo en una situación muy difícil entonces hemos tratado de llevar estas cosas tranquilamente no estresarnos ni tampoco estresar a los padres de familia, en esa parte soy consciente que esta modalidad no conviene a nadie porque lamentablemente una educación a distancia no es buena lo bonito que quieres rescatar de un niño con el trabajo conjuntamente con la familia es presencial porque eso te ayudar mucho a ver los problemas que ellos tienes pero un padre de familia que siempre ha estado con el niño y el docente ha sido la ayuda en la educación de sus hijos y ahora se ha vuelto el papel ahora ellos son los formadores de sus pequeños Aprendo en casa nos guía a nosotros y nosotros somos guías de los padres y ellos son los que enseñan a sus hijos, hemos tratado de que esta modalidad sea lo más cómodo posible para los padres familia y que se sientan bien para sacar algo provechoso de esta educación a distancia (3)

En la parte tecnológica no muchas docentes incluyéndome no maneja muy bien esto de la tecnología yo más que nada tengo el celular solo para comunicarme para llamadas urgentes no soy mucho de manejar aplicaciones, soy poco de esto en la tecnología, en esa parte se me hizo dificultoso porque tenías que innovar cosas para que tu clase fuera novedosa y que pueda de repente llegar al niño todo el conocimiento que nosotros teníamos que brindar, nosotros optamos por ver la situación de los pequeños en qué nivel de aprendizaje están y de acuerdo a eso a abarcar a tomar otras estrategias como videos de refuerzo de Aprendo en casa y otros videos de actividades complementarias referente al tema, elaborábamos fichas de aplicación todo esto para incluir otros temas que hemos llevado años atrás y abarcar un poco el área de matemática en especial yo con niños de cinco años y ellos deben tener una base en el manejo del vocabulario, conceptos básicos

para que entren a primer grado desarrollen su aspecto físico motor social conductual, pero se no hizo un poco difícil porque a mí personalmente se me hizo muy tedioso estas cosas de enseñar a la distancia y por medio de repente del televisor o por medio de zoom o por medio del meet porque lamentablemente las condiciones económicas de todos los padres no son iguales entonces hay la mayoría de padres que escasean están tecnología entonces se ha tratado de enseñar lo más práctico y lo más fácil y adecuarnos a la realidad de cada papito no se le podía exigir que se compre un celular moderno o que adquiriera todo lo tecnológico para sus pequeños puedan trabajar como docente tengo que ver primero las necesidades de mi padres de familia para poder llegar a un consenso y de ahí recién tomar las medidas adecuadas para poder enseñar a sus hijos. (4)

La alegría para mí de trabajar las clases con Aprendo en casa es que ya tenía más tiempo con la familia a veces el trabajo te limita muchas cosas te dedicas más a tus pequeños y a veces dejas cosas que hacer en casa, podía trabajar en casa y estar con mi familia. (5)

Antes pensábamos así que la educación a distancia va a ser mucho porque vamos a estar en casa el tiempo que aplicamos en la sesión ya no va a ser de 5 horas si no de unos 20 min dependiendo al tema, esa era una alegría que iba a ser fácil, pero lamentablemente fue algo no como se esperaba cuando lanzaron la plataforma de Aprendo en casa me di cuenta que es más estresante y sobre todo frustrante te quita todo el tiempo a pesar de que tu dictas tu clase 10 a 20 minutos ahí no se termina todo porque tienes que esperar la evidencia de los pequeños los tienes que llamar a cada uno de ellos y si no llega las evidencias de los retos tienes que llamar a tus niños y hacerles recordar si ha observado el programa de Aprendo en casa y porque no manda su evidencia, a veces no mandan a la hora que ellos dicen mandan a diferentes horas y tú tienes que estar dispuesto a cualquier hora para que tú puedas ver las evidencias y poder evaluar y analizar y de ahí recién hacer la retroalimentación llamando uno por uno entonces es un poco más complicado y estresante no tienes tiempo para descansar tienes que estar pendiente al celular todo eso causa mucha frustración. (6)

El año pasado a mí esas cosas me han afectado felizmente emocionalmente no porque tengo carácter fuerte he tratado de conllevar esto de buena manera, pero eso no quiere decir que estoy de acuerdo con trabajar las clases mediante Aprendo en casa ya que es a distancia porque no tiene nada que ver, hay mucha diferencia con presencial el hecho de que nosotros estemos en pantalla y los pequeños estén en la casa no es funcional porque la formación lo están haciendo los padres de familia, a veces los pequeños no hacen los

retos de Aprendo en casa sino lo hacen los padres y eso a veces nos da un poquito de tristeza porque no estamos llegando a un aprendizaje. (7)

Con respecto a la documentación los del ministerio mandan normas y leyes, los de la UGEL obedecen a lo que ellos mandan no hacen la replicas lamentablemente las capacitaciones o algún taller lo hacen demasiadamente tarde no lo hacen al inicio del año para nosotros de repente llevar una continuidad de que es lo que tenemos que hacer desde un inicio en la plataforma de Aprendo en casa y sobre todo paso por paso lamentablemente eso no nos brindan ellos hacen sus capacitaciones cuando ya son de dos o tres meses ya cuando hayamos iniciado y cambian de estrategias que no tienen nada que ver con nuestra realidad ellos se basan a la realidad de que es la capital ellos piensan que nuestro Perú es igual que la capital eso no ven y se nos hace tedioso trabajar porque nosotros como docentes tenemos que ver la situación en que se presenta en cada lugar la realidad es muy distinta la realidad de lo que es Lima con otras provincias o departamentos entonces nosotros tenemos que ver el diagnóstico de la situación de cada miembro de la familia y de acuerdo a eso nosotros de repente seleccionar temas que van acorde a nuestra realidad. (8)

El Aprendo en casa el año pasado era muy tedioso porque se repetían muchos, muchos temas consecutivamente entonces para mí no ha sido una buena plataforma del ministerio yo no sé en qué se gasta el dinero, pero para el dinero que se invirtió el año pasado para mí fue algo no útil de repente para ellos sí, pero para las provincias o las zonas así que estamos en la sierra u otras regiones no abarcar esa enseñanza porque es distinta la realidad. Nosotros como docentes, somos muy creativas para las cosas y hacíamos nuestra planificación de acuerdo a la realidad que vivimos teníamos que adecuarnos y cambiar de repente algunos temas mandábamos los retos a los pequeños y no todos lo cumplen esa también unas dificultades al inicio cumplieron al 100 por ciento, pero pasa dos o tres meses ya los papitos ni mandan evidencias se olvidan o te ponen pretextos de que el celular se malogro o estaban fuera de la ciudad y no llega la línea y lo peor que tu como docente que te están exigiendo tras tuyo es más engorroso que te presionen que tienes que llamarles, que tienes que ver como contactarte con los niños para ellos plantearlo es bonito pero no ven la realidad con la que se nos presenta ha habido casos de exceso que de repente si no cumplíamos al 100 por ciento de la información de los pequeños nos mandaban documentos de memorando y esas cosas peor te estresan y te ponen mal tuve que saber sobrellevar. (9)

Ahora Aprendo en casa también ha tomado otra estrategia que casi es lo mismo se está repitiendo lo mismo del año pasado solo que con diferentes personajes, la modalidad de este año es que no necesariamente nosotras podemos tomar los temas que ellos sugieren en cambio el año pasado nos daban la experiencia de aprendizaje semanal y nos dictaban los cinco temas para la semana y estaba especificado que íbamos a trabajar, la estrategia de ahora consiste en que la experiencia de aprendizaje nos dan para dos semanas nos dan unos cinco temas para poder desglosar y tomar otros temas pero siempre relacionando al tema generado pero a pesar de eso hay la facilidad de si queremos lo tomamos si no, no ahí ya nosotros aplicamos la otra estrategia de que le conviene al niño aprender en estos tiempos o en cada mes o que temas principales tiene que desarrollar en cada mes optamos esa estrategia y adecuamos algunos temas pero siempre coincidiendo con Aprendo en casa porque los pequeños son los que se emocionan más al recibir sus clases por aprendo en casa les gusta ver, y bueno tenemos que adecuarnos, pero yo como docente busco la situación con mis pequeños y hago mi planificación de acuerdo a las necesidades de mis niños. (10)

Una de las facilidades que Aprendo en casa me dio es que de repente conozco un poquito más los programas tecnológicos y también las herramientas como ejemplo como editar un video, como hacer una video llamada todas esas cosas yo aprendí, pero me falta mucho más yo pienso que poco a poco lo voy haciendo mucho mejor. De igual manera yo ruego a dios que todos se vacunen y el año que viene volver a presencial es lo que estoy pidiendo y ojalá se logre porque para mí esto de la educación a distancia no va conmigo y no va con mi profesión. (11)



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 047-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 332 "SANTA ELENA" - 2021**, presentado por la bachiller **Anabel Flora PALOMINO HUASACCA**, en primera instancia "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 7% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CU, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en siete nueve folios.

Ayacucho, 15 de setiembre de 2022

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Handwritten Signature]
Dr. CLODOLDO BERROCAL ORDAYA
DECANO

Memorando n°. 031-2022-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis de Segunda Especialidad.

Fecha : 13 de setiembre de 2022.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Inicial.	
Especialidad	Educación Inicial.	
Tipo de trabajo académico	Tesis.	
Título del trabajo académico	PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°332 "SANTA ELENA" – 2021*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Palomino Huasacca, Anabel Flora.	
Código	03162502	
DNI	70090242	
Identificador de la entrega	1898540643	
Fecha de recepción	09 de setiembre de 2022	
Fecha de verificación	12 de setiembre de 2022	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
7%	Internet: 7% Publicaciones: 3% Trabajo del estudiante: 3%	APROBADO

* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

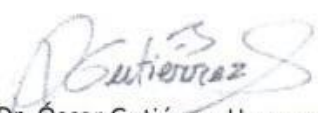
** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamani
Docente Instructor

PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°332 “SANTA ELENA” – 2021

por Anabel Flora Palomino Huasacca

Fecha de entrega: 12-sep-2022 10:19p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1898540643

Nombre del archivo: Tesis_Anabel_Flora_PALOMINO_HUASACCA.pdf (2.38M)

Total de palabras: 49419

Total de caracteres: 254315

PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°332 "SANTA ELENA" - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	7%	3%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.usil.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
9	resources.aprendocasa.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
12	noticia.educacionenred.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
14	elperuano.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.regionayacucho.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Instituto Politecnico Nacional Trabajo del estudiante	<1 %
17	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
18	revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
19	es.readkong.com Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
20	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	rous-valen.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
22	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
25	abilenerosas.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
26	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	c3.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.dateas.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

30	doczz.es Fuente de Internet	<1 %
31	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	myslide.es Fuente de Internet	<1 %
36	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
 Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words

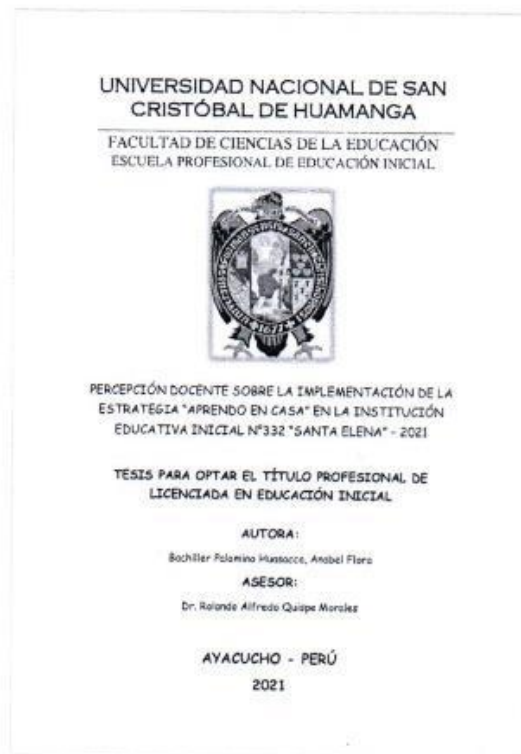


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Anabel Flora Palomino Huasacca
Título del ejercicio: Educación Inicial
Título de la entrega: PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA E...
Nombre del archivo: Tesis_Anabel_Flora_PALOMINO_HUASACCA.pdf
Tamaño del archivo: 2.38M
Total páginas: 150
Total de palabras: 49,419
Total de caracteres: 254,315
Fecha de entrega: 12-sept.-2022 10:19p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1898540643





FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER ANABEL FLORA PALOMINO HUASACCA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – ARTES PLÁSTICAS.

En la ciudad de Ayacucho a los veintidós días del mes de noviembre del año dos mil veintidós, siendo a horas las seis de la tarde, se reunieron en el aula virtual, el Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel (Directora de Escuela), la Mg. Erasilda Huamani Fernández (Miembro) y el Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 332 “SANTA ELENA - 2021**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna Anabel Flora PALOMINO HUASACCA, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dió lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISIETE (17).

Siendo a horas las ocho con veinte minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel (Directora de Escuela), la Mg. Erasilda Huamani Fernández (Miembro) y el Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 29 de noviembre de 2022.

Registro N° 3432-2022
Recibo de Tesorería N° 005 - 00000468
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Clodoaldo Berrocal Ordaya
DE CLODOALDO BERROCAL ORDAYA
DECANO

DATOS ADICIONALES

DATOS DEL AUTOR (es) DE LA TESIS	
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI
PALOMINO HUASACCA, Anabel Flora	70090242

DATOS DEL ASESOR		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	ORCID
QUISPE MORALES, ROLANDO ALFREDO	20019674	0000-0003-3140-8968

DATOS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN	
APELLIDOS Y NOMBRES	
Dr. BERROCAL ORDAYA Clodoaldo	
Dra. AYALA ESQUIVEL Delia	
Mg. HUAMANÍ FERNÁNDEZ Erasilda	

URI del campo de la investigación y el desarrollo OCDE en el cual se desarrolló la tesis

Ciencias de la educación	
URI	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00
Preferred label (es)	Ciencias de la educación
Preferred label (en)	Educational sciences
Broader	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00