

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

Estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021

Para obtener título profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad de Lengua Española y Literatura

PRESENTADA POR

Bach. Nancy Karina Bendaño Miguel

Bach. Lidia Corazon Gavilan Cabrera

ASESOR

Mgtr. Edgar Saras Zapata

AYACUCHO-PERÚ

2022

DECLARACIÓN JURADA

Nancy Karina Bendaño Miguel, bachiller de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Lengua Española y Literatura, con Mención en Comunicación, de la Facultad de Ciencias de la Educación, identificada con DNI n.º 71752344 y Lidia Corazón Gavilán Cabrera, también bachiller de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Lengua Española y Literatura, con Mención en Comunicación, de la Facultad de Ciencias de la Educación, identificada con DNI n.º 70047094, presentamos la tesis titulada *Estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia COVID-19 en los estudiantes de La Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021*,

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es propia y original.
- 2) Nos hemos guiado de manera adecuada con las normas APA, considerando todos los elementos requeridos. En ese sentido, la investigación no posee ningún plagio.
- 3) La presente investigación no ha sido difundida anteriormente.
- 4) Los datos utilizados y presentados en la investigación son objetivos y verídicos; es decir, se cumple con la ética de investigación.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 26 de noviembre de 2022

En memoria, a mi tía Dora Cabrera Risco,
por haber sido ejemplo de perseverancia,
trabajo y dedicación.

A mi madre Magda Cabrera Risco, por el
apoyo incondicional.

A la familia, por haberme inculcado valores
y saberes en mi formación.

Lidia

A mi madre y hermanos, por el apoyo
incondicional en mi formación y para la
concreción de este trabajo de investigación.

Nancy

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en especial a la Escuela Profesional de Educación Secundaria, y a todos los docentes, por aportar con sus conocimientos y experiencias a lo largo de nuestra formación profesional.

Al Mtro. Édgar Saras Zapata, en su condición de asesor de la presente investigación, por orientarnos en todo el proceso del trabajo.

Al Mtro. Jaime Alberto Gutiérrez Sosa, al Dr. Adolfo Quispe Arroyo, al Dr. Teodosio Poma Solier y al Dr. Alberto Palomino Rivera, por la colaboración y aportes en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú y a la Mg. Gardenia Alarcón Meléndez, por mostrar disposición para el trabajo pedagógico.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Página del jurado	II
Declaración jurada	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimientos	V
Índice general	VI
Índice de tablas	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
Introducción.....	XII
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la situación problemática	3
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Formulación objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.4.1 Justificación teórica.....	5
1.4.2 Justificación práctica	6
1.4.3 Justificación metodológica.....	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.1.1 A nivel internacional	7
2.1.2 A nivel nacional	10
2.1.3 A nivel local	11
2.2 Bases teóricas	3
2.2.1 Estrés	13
2.2.2 Estrés académico	17
2.2.3 Estrés académico en tiempos de pandemia covid-19.....	24

2.2.4	Dimensiones del estrés académico	25
2.2.5	Rendimiento académico	26
2.2.6	Rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19	31
2.2.7	Dimensiones de rendimiento académico	31
2.3	Marco conceptual	35
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		37
3.1	Formulación de hipótesis	37
3.1.1	Hipótesis general	37
3.1.2	Hipótesis específicas	37
3.2	Variables	38
3.3	Operacionalización de variables	39
3.4	Tipo y nivel de investigación	41
3.4.1	Tipo de investigación	41
3.4.2	Nivel de investigación	41
3.5	Método de investigación	42
3.6	Diseño metodológico	42
3.7	Población.....	43
3.8	Muestra y técnica de muestreo	43
3.8.1	Muestra.....	43
3.8.2	Técnica de muestreo.....	43
3.9	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	44
3.9.1	Técnicas.....	44
3.9.2	Instrumentos	44
3.10	Validez y confiabilidad de los instrumentos	44
3.10.1	Validez	44
3.10.2	Confiabilidad.....	45
3.11	Técnicas para el procesamiento	48
3.12	Aspectos éticos.....	48

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
4.1 Resultado a nivel descriptivo	49
4.2 Resultado a nivel inferencial.....	55
4.3 Discusión de resultados.....	61
CONCLUSIONES.....	71
SUGERENCIAS.....	73
REFERENCIAS	74
ANEXO	80
Anexo 1: Matriz de consistencia	81
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	82
Anexo 3: Fichas de validación de expertos	85
Anexo 4: Reporte de procesamiento estadístico.....	101
Anexo 5: Base de datos	107
Anexo 6: Autorización.....	109
Anexo 7: Evidencias fotográficas.....	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Coefficientes de validación por juicio de expertos</i>	45
Tabla 2. <i>Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de académico</i>	46
Tabla 3. <i>Estadísticas del total de elementos, consistencia interna del cuestionario de estrés académico</i>	47
Tabla 4. <i>Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú</i>	49
Tabla 5. <i>Estresores y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú.....</i>	50
Tabla 6. <i>Síntomas físicos y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú</i>	51
Tabla 7. <i>Síntomas psicológicos y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú</i>	52
Tabla 8. <i>Síntomas comportamentales y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú</i>	54
Tabla 9. <i>Prueba de normalidad de los datos por Shapiro-Wilk</i>	55
Tabla 10. <i>Correlación entre el estrés académico y rendimiento académico</i>	56
Tabla 11. <i>Correlación entre los estresores y el rendimiento académico</i>	57
Tabla 12. <i>Correlación entre síntomas físicos y rendimiento académico.....</i>	58
Tabla 13. <i>Correlación entre síntomas psicológicos y rendimiento académico.....</i>	59
Tabla 14. <i>Correlación entre síntomas comportamentales y rendimiento académico</i>	60

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar cuál es la relación que existe entre estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021; tipo y nivel de investigación descriptivo y correlacional, respectivamente, de diseño no experimental transversal; el área de estudio fueron estudiantes del nivel secundario; la muestra la constituyó 42 estudiantes; los datos fueron recolectados a través del cuestionario (estrés académico) y la ficha de análisis documental (rendimiento académico); la prueba de validez de instrumentos se efectuó a través de juicio de expertos y la confiabilidad a través de prueba de Alpha de Cronbach; se aplicó el estadística de prueba Tau-c de Kendall para la contrastación o prueba de hipótesis, con un nivel de confianza al 95 % y de significancia de 5 %. En conclusión, los resultados ($p=0,009$, $\text{Tau-c}=-0,359$) indican que existe relación significativa inversa media entre estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. Es decir, se observó que, en el 45 % de los casos, a mayor nivel de estrés académico, corresponde menor nivel de rendimiento académico o viceversa.

Palabras claves: Estrés, rendimiento académico, covid-19.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between academic stress and academic performance in times of the covid-19 pandemic in the students of the Los Héroes del Perú Educational Institution, Ayacucho-2021; type and level of descriptive and correlational research, respectively, of a cross-sectional non-experimental design; the area of study were students of the secondary level; the sample was made up of 42 students; the data was collected through the questionnaire (academic stress) and the documentary analysis form (academic performance); the instrument validity test was carried out through expert judgment and reliability through Cronbach's Alpha test; The Kendall Tau-c test statistic was applied to contrast or test the hypothesis, with a confidence level of 95% and significance of 5%. In conclusion, the results ($p=0.009$, $\text{Tau-c}=-0.359$) indicate that there is a significant inverse relationship between academic stress and academic performance in times of the covid-19 pandemic in the students of the Los Héroes del Perú Educational Institution, Ayacucho. -2021. That is, it was observed that, in 45% of the cases, the higher the level of academic stress, the lower the level of academic performance or vice versa.

Key words: Stress, academic performance, covid-19.

INTRODUCCIÓN

En Perú, se reflejaban diferentes problemáticas en el ámbito educativo; ya que el Estado es ajeno hasta la actualidad del cumplimiento de las necesidades educativas, tanto en la infraestructura, deserción escolar, salud mental y física de la comunidad educativa en todas las regiones del país. Más aún se ha reflejado estas deficiencias en el contexto de la pandemia, extendiéndose la brecha educativa por la introducción de clases remotas. En ese sentido, los educandos se vieron forzados a cumplir con sus obligaciones escolares; sin embargo, este cambio repentino y drástico conllevaría afectación psicológica, física y comportamental en los educandos, reflejado en su rendimiento académico.

Tal como afirman Sandoval y Hermida (2022), la pandemia obligó a toda la población al confinamiento con el propósito de frenar la ola de contagio; esto originó que el modo de enseñanza antigua, presencial, se transforme en una modalidad virtual, ocasionando una variación en el rendimiento académico de los docentes. De acuerdo a lo mencionado, el contexto de la pandemia se relaciona también con la evidencia de niveles significativos de estrés académico en los estudiantes, así como indica Salas (2021).

El avance de la investigación posibilitó comprender la situación actual de las variables estrés académico y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Los Héroes del Perú. En consecuencia, los principales favorecidos con el trabajo serán los docentes y profesores; en el primer caso, ayudará a vencer sus dificultades en la educación remota; en el segundo, permitirá asumir los retos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la singularidad de los estudiantes que manifiestan estas características.

En ese afán, este informe de investigación se estructura de la siguiente manera:

El capítulo uno, el planteamiento del problema, da a conocer la descripción y la formulación del problema, desde el general los específicos; también, los objetivos de la investigación, tanto general como específicos; igualmente, la justificación investigativa del caso.

El capítulo dos, marco teórico, expone los antecedentes investigativos sobre las variables estudiadas, el marco teórico del caso y las bases conceptuales.

El capítulo tres, metodología, expone la formulación del problema, las variables y su operacionalización, el tipo y nivel de investigación, el método, el diseño, la población y muestra, las técnicas y los instrumentos de recopilación de datos, su procesamiento y los aspectos éticos.

El capítulo cuatro, resultados y discusión, da a conocer los productos a nivel descriptivo e inferencial, así como la discusión de los resultados.

Finalmente, expone las conclusiones, las sugerencias, las referencias y el anexo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

A principios del año 2020, se dio un acontecimiento que marcó un cambio a nivel mundial, la identificación de un virus llamado covid-19; posteriormente, fue declarado como pandemia. Las consecuencias fueron mortales, de modo que la OMS (Organización Mundial de la Salud) declara diversas medidas para frenar dicho mal y así controlarlo.

Como consecuencia, se han visto afectados varios sectores, una de ellas fue la educación, porque la aglomeración era uno de los factores de propagación de dicho virus; por ello, se optó por la suspensión de actividades presenciales y se ingresó a cuarentena a nivel mundial. Por ende, la educación básica regular instauró una educación remota de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, tanto para profesores como para los estudiantes esto fue algo novedoso y la vez un óbice, quienes se vieron afectados con dicho cambio; ya que, desde tiempos inmemorables, la educación era de manera presencial. A causa de ello, no era masificado y obligatorio el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). En consecuencia, en la Institución Educativa Los Héroes del Perú y en diferentes instituciones educativas, los escolares y profesores estuvieron inmersos en obstáculos como la falta de aparatos tecnológicos, conectividad, red, desconocimientos de herramientas digitales, contexto geográfico, etc.

Consiguiente a lo dicho, uno de los grandes efectos que trajo esta pandemia en la educación es la desigualdad en el aprendizaje de los estudiantes, incremento de la marginación, disminución de participación, falta de calidad y desinterés en el financiamiento de la educación, que suma a los problemas preexistentes en el sistema.

Los múltiples problemas relacionados con la pandemia por covid-19 refleja en los escolares un efecto que comprende acciones, comportamientos, relaciones, apreciaciones, etc. Están manifestados de manera interrelacionada entre profesor y alumno, por los recursos digitales de proceso social.

Teniendo en cuenta que todo cambio repentino requiere de un esfuerzo y muchas veces genera miedo de enfrentarse en la vida del inicio escolar en clase remota, este proceso trae como consecuencia el estrés académico en los estudiantes de la institución de estudio, debido a múltiples factores como excesos de tareas, ambiente de estudio y dificultad de aprendizaje; por esta razón, lo mencionado se relaciona con el rendimiento académico.

En Chile, Salas (2021) concluye en su investigación que, durante el confinamiento a causa del covid-19, se prueba que existe un porcentaje sustancial de educandos con niveles relevantes de estrés académico (p. 97).

En México, Araujo y Arévalo (2022) sintetizan, según la investigación desarrollada, que las consecuencias de la adaptación al aislamiento, con el fin de aminorar los contagios del covid-19, produjo una permuta en la forma de enseñanza de las escuelas; ello conlleva a la variabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes (p. 30).

En Perú, el panorama no es ajeno; ya que, según las investigaciones realizadas por Taipe y Guzmán (2020) en Cusco, existe una correlación entre estrés y rendimiento académico. Por ello, a mayor estrés, menor rendimiento; de otro modo, a menor estrés mayor rendimiento académico en los estudiantes (p. 91).

Ante este contexto problemático, se manifiesta la presente investigación, que se realizó orientada en determinar la relación entre estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Los Héroes del Perú. En ese sentido, el presente estudio toma como primera variable el estrés académico y la segunda el rendimiento académico, para responder las hipótesis planteadas, las cuales están ligadas con las dimensiones. Estas se consideraron relevantes para la investigación, debido a una previa observación en los estudiantes; quienes manifestaban, en primera instancia, tener estresores, síntomas físicos, síntomas psicológicos, síntomas comportamentales de la primera variable. En consecuencia, se buscaba un posible factor de relación con el estrés académico; para ello, se consideraron áreas principales, denominándose también dimensiones de la segunda variable de estudio, como áreas de Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología. Cada dimensión con sus respectivos indicadores y estas con sus ítems, siendo de gran importancia para el procesamiento y análisis estadístico de los datos. Esta investigación permite ampliar las fronteras del conocimiento respecto a los problemas ya planteados y al aporte para futuras investigaciones; pero, sobre todo, a la institución educativa de estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre estresores y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre síntomas físicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre síntomas psicológicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre síntomas comportamentales y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre estresores y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

- b) Determinar la relación entre síntomas físicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.
- c) Determinar la relación entre síntomas psicológicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.
- d) Determinar la relación entre síntomas comportamentales y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

1.4 Justificación de la investigación

Al avanzar con la investigación, se buscó determinar la relación existente entre estrés académico y el rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, lo cual se detalla de la siguiente manera.

1.4.1 Justificación teórica

Al realizarse la investigación, se posibilitará comprender a plenitud el sustento teórico respecto a las variables estrés académico y rendimiento académico; de tal modo que genera principalmente un aporte a la Institución Educativa Los Héroes del Perú y para las distintas instituciones educativas; ya que será trascendental para determinar decisiones dentro de la comunidad educativa. Además, esto permitirá enfocarse en el desarrollo y mejora continua de los niveles de rendimiento académico en los escolares, sustentado en bases teóricas innovadoras.

1.4.2 Justificación práctica

El avance de la investigación posibilitará comprender la situación actual de las variables estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Los Héroes del Perú. En consecuencia, los principales favorecidos serán los discentes y docentes. En ese sentido, al conocer los resultados de esta investigación, la comunidad educativa trabajará en identificar las causas del estrés y su tratamiento con ayuda de aliados estratégicos (psicólogos y personal de la salud) para mermar el estrés académico y su relación con el rendimiento académico.

1.4.3 Justificación metodológica

Desde el ámbito metodológico, la investigación utilizó la metodología científica de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, nivel descriptivo, diseño transversal correlacional; la población estuvo compuesta por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Los Héroes del Perú; la muestra, conformada por 42 estudiantes. Además, la técnica que se usó para la variable estrés académico fue la encuesta y su instrumento el cuestionario; para la segunda variable, fue el análisis documental y la ficha de análisis documental, respectivamente. Esto con el propósito de poder recolectar la mayor cantidad posible de información necesaria, que posteriormente permitió la toma de decisiones. La metodología utilizada encaminó a acciones prácticas que permitió determinar la relación directa y significativa entre estrés académico y rendimientos académico en tiempos de pandemia covid-19. Finalmente, en base a los resultados obtenidos, se pueden desarrollar futuras investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Con el propósito de tener los suficientes antecedentes para el desarrollo de la investigación, se ha realizado la indagación de la información, que facilita ubicar estas investigaciones en el aspecto internacional, nacional y local, lo que se detalla de la siguiente manera.

2.1.1 A nivel internacional

Salas (2021), en su investigación titulada *Estrés académico en tiempos de pandemia COVID-19: un estudio descriptivo, a diez meses de educación remota en estudiantes de segundo y tercer año de enfermería de la Universidad de O´ Higgins- 2020*, para obtener el grado de Magíster en Educación en Ciencias de la Salud, tiene el propósito de describir el nivel de estrés académico, identificando los diversos factores como los estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en los estudiantes ya mencionados. Siendo un diseño cuantitativo, de tipo descriptivo-transversal sobre una muestra de 103 estudiantes. Los datos de información se dieron por medio del inventario SISCO del estrés académico. Entre sus conclusiones, destacan que los ambientes de reclusión por la pandemia evidencian que se perciben niveles significativos de estrés académico; por otro lado, que los ambientes académicos causan preocupación debido a la sobrecarga de

trabajos, límite de tiempo para realizarlos y las evaluaciones; así mismo, los efectos que traen sus preocupaciones son la somnolencia, dolores de cabeza, inquietudes, etc. Por consiguiente, la modalidad virtual y el confinamiento son situaciones que afectaron el rendimiento académico en los discentes.

Buttazzoni y Casadey (2018), en su tesis denominada *Influencia de la calidad del sueño y el estrés académico en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la Universidad Católica Argentina de la Facultad "Teresa de Ávila" – Paraná*, cuyo objetivo fue describir la calidad del sueño y los niveles de estrés académico en los docentes universitarios. Fue una investigación de tipo descriptivo-correlacional no experimental, diseño transversal, sobre una muestra de 106 estudiantes. Los datos recolectados se dieron gracias al cuestionario de índice de calidad de sueño Pittsburg y el inventario SISCO correspondientemente a las variables. En cuestión a sus conclusiones, los relevantes consisten en los estudiantes que presentan una buena calidad de sueño, que reflejan un mejor rendimiento académico, confirmando la hipótesis en la cual afirman que la calidad de sueño es significativa en el rendimiento, en relación al estrés académico; así mismo, los discentes presentan intensidad de estrés, debido a la carga de trabajos que concuerdan con los cambios que se enfrentan los estudiantes; por otro lado, el estrés no influye de manera directa sobre el rendimiento académico, teniendo como resultado que las variables relacionadas no inciden en el rendimiento académico; pero la calidad de sueño, individualmente, sí incide.

Reinoso (2017), en su investigación nombrada *Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto semestre de la Facultad de Odontología realizada en la Universidad Central del Ecuador*, cuyo objetivo es determinar la influencia que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto semestre, investigación de tipo descriptivo y observacional, diseño

transversal, teniendo como muestra a 178 alumnos, los datos obtenidos se dieron a través de la encuesta y su instrumento el inventario SISCO. En sus conclusiones destacadas, se observó que, a menor nivel de rendimiento académico, mayores puntuaciones referidas al estrés; así mismo, el 100 % de los estudiantes asegura haber mostrado un cuadro de estrés en su formación académica; también, que las evaluaciones, sobrecarga y limitación de tiempo de las tareas son los estresores más principales; junto a ello, la somnolencia es consecuencia de los síntomas físicos, la ansiedad e inquietud de síntomas psicológicos y alteración en la alimentación de síntomas conductuales.

Peinado (2018), en su tesis denominada *El estrés académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo Diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Sacatepéque*, realizada en la Universidad de San Carlos de Guatemala, que tuvo como objetivo esencial ayudar al mejoramiento del aprendizaje a través de una propuesta que consiste en disminuir el estrés académico en los estudiantes. Siendo así una investigación de tipo descriptivo, sobre una muestra de 142 estudiantes. Los datos obtenidos se lograron a través de una encuesta del inventario SISCO. Entre sus conclusiones, destacan que el estrés académico ocasiona que sus habilidades cognitivas de los estudiantes se vean afectadas, teniendo como consecuencia un aprendizaje deficiente, debido a que presenten síntomas físicos como somnolencia, dolor de cabeza, trastorno en el sueños y sentimientos de agresividad, inquietud e irritabilidad en caso de síntomas psicológicos; encontrándose relación significativa con el estrés académico. Así mismo, como producto del trabajo, las labores de sobrecarga de tareas y evaluaciones son estresores con mayor frecuencia captados por los estudiantes; por otro lado, los investigados aún no ejecutan acciones de afrontamiento ante el estrés.

2.1.2 A nivel nacional

Valencia y Tataje (2021), en su investigación titulada *Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020*, realizada en dicha universidad, teniendo como objetivo establecer la relación entre estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, siendo un estudio cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, no experimental-transversal, sobre una muestra de 149 estudiantes. Los datos obtenidos fueron a partir de una encuesta y promedio final de los discentes. Teniendo como conclusiones destacadas que, se logró determinar que no existe relación entre el estrés académico y el rendimiento académico ante la pandemia; por otro lado, se plasma que un alto estrés académico no le corresponde un bajo rendimiento académico y viceversa; por otra parte, lograron determinar que sí existe relación entre la dimensión estresores académicos y la variable rendimiento; es decir, a un alto de nivel de estresores académicos le corresponde un bajo rendimiento académico.

Rivera (2021) en su tesis denominada *Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres en contexto de pandemia el año 2020*, realizada en la mencionada universidad, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los niveles de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes. Investigación tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental transversal, bajo la muestra de 532 estudiantes. Los datos se recolectaron a través de la escala de percepción global de estrés y registro de promedios. Entre sus conclusiones, se destaca que no existe correlación entre los niveles de estrés y el rendimiento académico, considerándose así una correlación positiva media, que no alcanza para poder confirmar la hipótesis planteada entre las variables.

Taípe y Guzmán (2020), en su investigación titulada *Influencia del estrés del contexto covid-19, en el rendimiento académico de trabajos encargados en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la UNSAAC-Cusco, semestre 2020-I*, realizada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, se plantean como objetivo determinar la influencia que tiene el estrés del contexto Covid-19 en el rendimiento académico de trabajos encargados en los estudiantes. La investigación es de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental-transversal, cuya muestra es de 34 estudiantes; dicha investigación concluyó en que, a mayor estrés, menor es el rendimiento, siendo el mayor estresor la sobrecarga de tareas, evaluaciones, tiempo limitado para realizar trabajos; mientras que los menores estresores son las exposiciones o clases monótonas y/o aburridas; por otro lado, la correlación de las variables es inversa, debido a que los estudiantes que plasman mayor estrés, su nivel de rendimiento es predominantemente bajo.

Centurión (2022), en su investigación titulada *Estrés y rendimiento académico durante la pandemia COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 16442, Santa Cruz*, realizada en la Universidad César Vallejo, teniendo como objetivo determinar el grado de relación entre el estrés y rendimiento académico. La investigación es de tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental de corte transversal, considerando como muestra a 15 estudiantes, alcanzó la conclusión de que el nivel de estresores en los alumnos de la institución educativa se plasma un poco en el 90.91 % y tan solo un 9.09 % respondió nunca; también, que existe una relación positiva entre estrés y el rendimiento académico en los estudiantes, por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

2.1.3 A nivel local

Yupanqui y Cajamarca (2019) en su investigación denomina *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la serie 200, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad*

Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2018, realizada en la universidad mencionada, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de serie 200, investigación de tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional, de diseño transversal, con una muestra de 176 estudiantes, donde los datos se obtuvieron a través del test de estrés y las fichas académicas del semestre 2018-II de los estudiantes, se destaca como conclusiones que el 65,9 % de discentes presenta nivel de estrés moderado y que el 34.1 % nivel de estrés alto; mientras que el 64,2 % de estudiantes presenta un rendimiento académico aprobado y el 32,4 % desaprobado; y que el nivel alto y moderado de estrés está relacionado con el rendimiento académico, afirmando que a mayor grado de estrés menor es el rendimiento académico.

Laurento (2017), en su tesis titulada *Hábitos de lectura y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho, 2016*, realizada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, tuvo como objetivo conocer la relación entre hábitos de lectura y rendimiento académico en los estudiantes. La investigación es de tipo correlacional, no experimental, diseño transeccional correlacional-causal, bajo la muestra de 30 estudiantes; los datos se recolectaron a través de la encuesta y el análisis documental. Entre sus conclusiones, se destacan que existe una relación significativa entre hábitos de lectura y rendimiento académico; así, fue demostrado en el estadístico Chi-cuadrado $p=0,002$ $t_2 = 7,81$.

Parián (2015), en su tesis titulada *Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de colegios públicos del distrito de Ayacucho, 2014*, realizada en la Universidad de San Cristóbal de Huamanga, cuyo objetivo principal fue establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los

estudiantes de secundaria; investigación de tipo descriptivo-correlacional, de diseño correlacional-transversal, sobre una muestra de 262 estudiantes; donde los datos se recolectaron empleando una encuesta y el análisis documental. Entre sus conclusiones, destaca que el rendimiento académico en el área de Matemática se ubica en una categoría regular en un 52 % y un 30 % en categoría deficiente; por otro lado, los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente e inversa con el rendimiento académico; por lo que se entiende que, a mayor uso de varios estilos de aprendizaje, menor será el rendimiento.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrés

Laredo (2015) comenta que el estrés es:

La tensión entre la presión que percibimos y nuestra capacidad para hacerle frente.

El estrés surge ante una situación en la que hay un desequilibrio o una discrepancia significativa entre las demandas externas o internas sobre una persona y los recursos adaptativos de la misma. (p. 1)

De acuerdo a lo expresado por Laredo, se afirma que el estrés es una relación entre el estado anímico de excitación o exaltación y predominio realizada hacia un sujeto para supeditar su conducta ante circunstancias que genera disentimiento entre las exigencias externas o internas sobre el sujeto.

Lazarus y Folkman (2008) refieren que se evidencia una conexión del contexto con el comportamiento de uno mismo a circunstancias o situaciones de riesgo, tanto psicológico como físico; es decir, si el ser humano tiene la capacidad de determinar su resiliencia frente a un suceso y el modo en que lo afronta.

Por otro lado, Selye (1983), citado en Kloster y Perrotta (2019)), definió al estrés principalmente como una respuesta del cuerpo humano; sin embargo, esta es indefinida a

situaciones inesperadas que ocasionan inestabilidad en esta. Asimismo, se considera que los agentes físicos, químicos o mecánicos provocan reacciones de acuerdo a las demandas que ocurren.

Asimismo, Durán (2010) manifiesta que se comprende que el estrés es el inconsciente que tiene el ser humano, lo cual es una respuesta a los factores externos como internos, que conlleva adaptarse a dichas situaciones.

En ese marco, Melgosa (2006) manifiesta que el estrés se refiere a las respuestas de la capacidad de actuar, pensar y a la conducta propia del sujeto frente a nuevas y desconocidas situaciones.

2.2.1.1 Tipos de estrés

Se clasifica del siguiente modo:

2.2.1.1.1 Estrés agudo

Según Yupanqui y Cajamarca (2019), el estrés leve es la manera de estrés más frecuente que puede afectar a toda persona, se origina de las influencias o exigencias de un pretérito y de un porvenir cercano. El estrés causa, como coloquialmente se menciona, una “adrenalina”; sin embargo, en demasía, es extenuante y podría causar otro tipo de estrés como lo veremos más adelante (p. 25).

En ese marco, el American Psychological Association [APA] (2022) describe los más frecuentes síntomas del estrés agudo, que pueden ser:

- Agonía emocional: una combinación de enojo o irritabilidad, ansiedad y depresión;
- Problemas musculares: dolores de cabeza tensos, dolor de espalda, dolor en la mandíbula y tensiones musculares;
- Problemas estomacales e intestinales: incluyen acidez, flatulencia, diarrea, estreñimiento y síndrome de intestino irritable; y

- **Sobreexcitación pasajera:** que deriva en elevación de presión sanguínea, ritmo cardiaco acelerado, transpiración de las palmas de las manos, palpitaciones, mareos, migrañas, manos o pies fríos, dificultad para respirar y dolor en el pecho.
(s. p.)

Cuando se habla de estrés agudo, las personas que lo padecen reconocen los síntomas, debido a que es un registro de los óbices en sus vidas; por ejemplo, en el aspecto académico, se puede plasmar que hay estudiantes que tienen un límite de plazo de entrega de sus trabajos, tareas, informes, etc. Esto genera que el estudiante se anticipe a un futuro cercano o se exija a un pasado reciente.

El estrés agudo se percibe a un futuro inmediato; en consecuencia, no existe tanto un tiempo para producir agravios sustanciales asociados con el estrés prolongado, ya que es tratable y manejable.

2.2.1.1.2 Estrés agudo episódico

Asimismo, APA (2022) explica que el desorden, una vida apresurada, la falta de organización y el exceso de aceptación de deberes se convierten posiblemente en algo perenne, siendo características del estrés agudo prosódico. Además, este tipo de estrés, según APA (2022), presenta síntomas como “agitación prolongada”, “dolores de cabezas tensos y persistentes”, “migrañas”, “hipertensión”, “dolor en el pecho” y “enfermedad cardiaca” (s. p.). Ejemplificando, en el aspecto educativo, se puede observar en los estudiantes que incumplen con sus deberes, indicando que se olvidaron debido a la falta de organización que se relaciona con el rendimiento académico.

Una de las peculiaridades primordiales de los individuos que padecen son, por lo general, apuradas; es decir, tienden a ir con prisa a toda circunstancia que se presente; son frecuentemente cortantes; por lo tanto, sus relaciones interpersonales son limitadas por sus

tratos contrarios e irrespetuosos. Otra característica de la personalidad es que existe una preocupación constante, todo lo ve de manera negativa y pesimista.

Este tipo abarca a largo tiempo; por ello, se requiere de ayuda profesional, lo cual implica un proceso de varios meses de tratamiento.

2.2.1.1.3 Estrés crónico

El agotamiento en las personas se da de manera diaria y anualmente, destruyendo el cuerpo, pensamiento y por consiguiente la vida misma. Los síntomas mencionados en el estrés agudo se presentan por más tiempo que lo habitual y pasajero; todos estos síntomas tienen como consecuencia adquirir distintas enfermedades que, si no se tratan, puede terminar en un deceso (APA, 2022, p. 20).

También, para las personas que padecen del estrés crónico, los problemas que se les presenta no tienen ninguna solución; esto conlleva a enfermarse tanto físicas como psicológicas. Por ejemplo, problemas económicos, pérdida de un familiar, enfermedades, etc.

Por otro lado, Orlandini (2012) argumenta sobre el buen y mal estrés. En una situación donde el docente designe al estudiante una tarea que le guste y que sea fácil de realizar, se manifiesta un estrés beneficioso, sano o llamado también eustrés. Sin embargo, en un contexto que exista una tarea complicada, extensa, desentendida que deben desarrollar los alumnos, se percibe el estrés insalubre, perjudicial, destructivo o conocido también como distrés. No es un factor determinante, sino también depende de la percepción del discente (p. 28).

En el ámbito educativo, los estudiantes presentan eustrés cuando las actividades designadas son de su interés; en cambio, se presenta el distrés en el alumnado cuando las tareas asignadas no son de su agrado, generando el rechazo al desarrollo de estas.

2.2.1.1.4 Eustrés

Fernández (2010) afirma que el estrés positivo es reconfortante, grato y satisfactorio, debido a que el ser humano está en la capacidad de hacer uso de sus medios sin excedernos; en consecuencia, lo beneficia en su progreso, funcionamiento y adaptación en su entorno. Entonces, el eustrés es beneficioso en la salud (p. 53).

2.2.1.1.5 Distrés

Del mismo modo, Fernández (2010) explica que, a diferencia del eustrés, el distrés se presenta cuando el ser humano no se siente en la facultad de superar sucesos que ocurrieron en su entorno, ya que excede sus medios personales. Por esta razón, experimenta psicofisiológicamente situaciones desalentadoras que son perniciosas para su salud física y psíquica (p. 53).

2.2.2 Estrés académico

Según Barraza (2006), el estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos:

- Primero: el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno, son consideradas estresores (input);
- Segundo: esos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio);
- Tercero: ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio sistémico. (p. 126)

De acuerdo a ello, se puede colegir que es una estructura elemental de sistemas, de cualidad de acomodarse a diversas circunstancias y condiciones; sobre todo, relacionado a la manera de sentir, pensar y comportarse que el estudiante muestra cuando está sujeto a estímulos que suscitan reacciones y síntomas; por tanto, este busca formas de hacer cara con el fin de recuperar el equilibrio de esta organización básica.

Por otro lado, Orlandini (2012) afirma que, desde el instante que el infante tiene acercamiento con su entorno educativo, este se encuentra indirectamente predisposto a la presión de su ámbito escolar; es así que, en el avance de los niveles educativos, tanto de Primaria como Secundaria, se intensifica dicha tensión generando el estrés, hasta culminar sus grados académicos (p. 132).

Por otra parte, Caldera y Pulido (2007) refieren que el estrés académico surge cuando el estudiante o profesor perciben el exceso de actividades educativas que se presentan en cualquier nivel educativo en que estos actores se encuentren; por tanto, el estrés académico no discrimina edad, sexo, economía, etc. (p. 80).

Desde otro punto de vista, Martínez y Díaz (2007) definen que el estrés académico es la pesadumbre que el docente refleja tanto externa como internamente en las relaciones consigo mismo y con los demás; debido a que la vida escolar implica presión en el estudiante y este actúe de diferentes maneras respecto a diversas situaciones como exceso de tareas, problemas familiares, económicos, sociales, etc. (p. 14).

También, Pamo (2018) define al estrés académico como respuesta a venirse a diferentes circunstancias en el ámbito estudiantil frente a la exigencia del aprendizaje y enseñanza para satisfacer las necesidades educativas personales u organizacionales (p. 25).

2.2.2.1 Estresores

Según Orlandini (1999), los estresores, básicamente, son los medios físicos, químicos, mecánicos, etc. que incitan una reacción utilitaria en un organismo, teniendo

como consecuencia acciones involuntarias que causarían daños irreversibles o irremediables (p. 219).

2.2.2.2 Estresores académicos

Para Barraza (2003), citado en Espinoza y Ruiz (2019), se clasifica de la siguiente manera:

- competitividad grupal;
- sobrecarga de tareas;
- exceso de responsabilidad;
- interrupción del trabajo;
- ambiente físico desagradable;
- falta de incentivos;
- tiempo limitado para hacer el trabajo;
- problemas o conflictos con los asesores;
- problemas o conflictos con tus compañeros;
- las evaluaciones; y
- tipos de trabajo que se les pide. (p. 32)

Por otro lado, Polo, Hernández y Pozo (1996), citados en Espinoza y Ruiz, (2019))

lo clasifican de la siguiente manera:

- Realización de un examen;
- Exposición de trabajos en clase;
- Intervención en el aula (responder a una pregunta del profesor, realizar preguntas, participar en coloquios, etc.);
- Subir al despacho del profesor en horas de tutorías;
- Sobrecarga académica (excesivo número de créditos, trabajos obligatorios, etc.);

- Masificación de las aulas;
- Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas;
- Competitividad entre compañeros;
- Realización de trabajos obligatorios para aprobar las asignaturas (búsqueda de material necesario, redactar el trabajo, etc.);
- La tarea de estudio; y
- Trabajar en grupo. (p. 32)

De esta manera, existen diversas clasificaciones de estresores académicos que serán de gran utilidad para identificar qué tipo de estresores se refleja en nuestra población y muestra.

2.2.2.3 Síntomas de estrés académico

La inestabilidad sistémica se presenta en el hombre a través de una lista de indicadores (síntomas).

2.2.2.3.1 Síntomas físicos

Para Barraza (2006), los síntomas físicos son “insomnio”, “cansancio”, “dolor de cabeza”, “problemas de digestión”, “morderse las uñas”, “temblores”, etcétera (p. 118).

2.2.2.3.2 Síntomas psicológicos

Según Barraza (2006) los síntomas psicológicos son “inquietud”, “tristeza”, “angustia”, “problemas de concentración”, “bloqueo mental”, “olvidos”, etcétera (p. 118).

2.2.2.3.3 Síntomas comportamentales

Asimismo, para Barraza (2006), los síntomas comportamentales son “conflictos”, “aislamiento”, “desgano”, “absentismo”, “ingestión de bebidas alcohólicas”, etcétera (p. 118).

2.2.2.4 Causas de estrés académico

Muñoz (2004) señala que las esenciales circunstancias del estado educativo del estudiante que podrían causar estrés académico podrían ser los problemas de acomodarse y desarrollarse en condiciones académicas, exceso de tareas, exámenes en diversas áreas, vinculación entre docente-discente y situaciones difíciles (p. 429).

Por otro lado, tenemos otras clasificaciones de las causas del estrés académico.

2.2.2.4.1 Causas psicosociales

Logategui (2002), citado en Rivera (2013)), refiere que es el efecto de una interrelación entre la conducta social y la capacidad para captar estímulos externos o internos por medio de señalados órganos y la psiquis deduce estas conductas.

En ese sentido, se define conforme al sema que se les asigna a los hechos suscitados en la vida diaria.

2.2.2.4.2 Causas biológicas

Logategui (2001), citado en Rivera, (2013) explica que surgen del dinamismo de la capacidad de actuar con regularidad e irregularidad de las partes y los distintos sistemas de los órganos del cuerpo humano. Si una de las funciones de estas tuviera un mal funcionamiento, podría afectar como enfermedades o males y éstas pueden ser también provocadas por agentes ambientales; es decir, ajeno a lo interno.

2.2.2.5 Consecuencias de estrés académico

Se indica las siguientes consecuencias del estrés académico:

2.2.2.5.1 Fisiológicos

Para Mendiola (2010), citado en Gonzales y Gonzales (2012), los provocan el desarrollo de exámenes y se manifiestan seguidas de la variación en la frecuencia cardiaca y respiratoria, la presión arterial, y respuestas hormonales e inmunológicas.

2.2.2.5.2 Psicológicos

Para Mendiola (2010), citado en Gonzales & Gonzales (2012), las consecuencias a un futuro inmediato afectan en las emociones, entre ellas el estado de ansiedad y presión; asimismo, en el conocimiento; de este modo, el sujeto estima la circunstancia que provoca estrés. Por tanto, estas se manifiestan en comportamientos perniciosos como los cambios en la somnolencia, ingesta de alcohol, cigarro y cafeína.

2.2.2.5.3 Efectos al rendimiento y comportamiento organizacional del estudiante

Para Mendiola (2010), citado en Gonzales y Gonzales (2012), los efectos pueden ser la disminución en centrar la atención, incremento de la irascibilidad, empeoramiento de la facultad psíquica, la dificultad en generar una respuesta en un breve tiempo, el incremento de incurrir en la velocidad de respuesta disminuida, aumento de la frecuencia de cometer desaciertos y finalmente en el empeoramiento en la organización y del juicio (p. 43).

Según lo citado, las repercusiones del estrés académico son fisiológicas, psicológicas, conductuales en el desempeño y conducta de ordenamiento del alumno. La primera abarca en las funciones de los seres orgánicos; por ejemplo, tensión arterial, alteración de la frecuencia cardíaca y respiratoria, lo cual es provocado por un principal estresor, que vienen a ser las evaluaciones, que requiere concentración y atención en los estudiantes. El segundo abarca en el pensamiento y conducta del hombre; es decir, afecta principalmente a los síntomas de agitación, inquietud o zozobra del ánimo e impaciencia, esfuerzo o exaltación de las emociones.

En consecuencia, el sujeto reconoce las circunstancias como estresantes; asimismo, abarca en la conducta y acciones perniciosas como el consumo de sustancias tóxicas, que a la vez afecta al organismo. Por último, la tercera abarca en la disminución en centrar la

atención en algo, alteración del estado de ánimo y el desperfecto de la facultad psíquica, respectivamente.

2.2.2.5.4 Respuesta emocional del estrés

Moscoso (2009) señala que este tipo de respuesta poseen las particularidades por síntomas de ansiedad, irascible, inquietud, congoja, pavor, pesimismo. Todo lo mencionado es de cualidad pasajera y cognitiva, ya que el estímulo exterior tendrá que ser apreciado como tensión (p. 145).

2.2.2.5.5 Respuesta fisiológica del estrés

De otro modo, Moscoso (2009) considera que este tipo de respuesta es activado por situaciones, contextos o estímulos que causan estrés; por ello, se activa de forma rápida y desempeña el rol de protección.

2.2.2.5.6 Respuesta comportamental del estrés

Moscoso (2009) considera, dentro de este tipo de respuesta, la manera de vivir y el ámbito que se desarrolla, en el que ambos se interrelacionan; por tanto, intervienen y modifican en el transcurso del estrés crónico percibido (p. 148).

Las consecuencias mencionadas anteriormente se presentan como respuesta emocional, fisiológica y comportamental. La respuesta emocional se refiere al predominio de los estados de ánimo, principalmente por el proceso cognitivo; por esta razón, se considera estresante al estímulo externo; la respuesta fisiológica es el reflejo del proceso de supervivencia y adaptación del entorno, y la respuesta comportamental es la interrelación entre el modo de vivir y la circunstancia del sujeto inciden en su nivel de estrés; es decir, puede reducir o favorecer las consecuencias del estrés.

2.2.3 Estrés académico en tiempos de pandemia covid-19

2.2.3.1 Estrés en tiempos en pandemia covid-19

Según las Naciones Unidas (2020), el estrés en tiempos de pandemia se manifiesta cuando altera la estabilidad emocional, social, física, económica, etc. de los sujetos y su entorno, ocasionando eminentemente grados de estrés. Los infortunios son circunstancias de exposición a diversos problemas de la mente de manera inmediata o prolongada. El estudio sobre pandemias ha reflejado consecuencias perjudiciales en la salud mental en cada uno de los individuos (p. 7).

Por otro lado, Huarcaya (2020) señala que la información sobre la pandemia abundaba en diversas plataformas. Estas se referían a tópicos de prevención, información sobre la población en riesgo, cantidad de fallecidos, etc. Sin embargo, el tema de la salud mental y sus efectos se dejaron en el abandono; los primordiales síntomas que eran latentes fueron la ansiedad, la depresión y el incremento del estrés en toda la población sin distinción de país, sexo, social, económico, etc. (p.327)

2.2.3.2 Estrés académico en tiempos de pandemia de covid-19

Araoz *et al.* (2021) mencionan que, a consecuencias de la implementación de medidas para combatir el covid-19, el gobierno peruano implementa una educación digital que favorezca a todos los estudiantes de todas las regiones para todos los niveles educativos. Esto conlleva al incremento de dificultades como el exceso de tareas designadas, nueva adaptación en estilos de aprendizaje, falta de recursos económicos para acceder a estas clases virtuales, etc., todo lo mencionado afecta al rendimiento y crecimiento de niveles de estrés (p. 89).

Ruiz y Navarro (2021) manifiestan que la aparición de una pandemia conocida como covid-19 exigió que la educación sea de manera virtual; es decir, el desarrollo de

clases desde sus hogares; ello ocasionó que los estudiantes estén muchas horas frente a los equipos tecnológicos y teniendo reacciones negativas de parte de los mismos.

2.2.4 Dimensiones del estrés académico

2.2.4.1 Estresores

Durán (2010) explica que el estresor viene a ser aquel influyente externo o interno del sujeto, el cual estime según su contexto personal de manera mental o apreciativa, provocando así el estrés; por ello, lo que rodea al sujeto puede considerarse un estresor de manera alta o baja (p. 77).

Chacín y Almarza (2022) mencionan que los estresores son aquellos estímulos que incitan a despertar el estrés, considerando dos tipos: psicosociales y biológicos. La primera viene a darse cuando la persona analiza las condiciones que se encuentran en su vida diaria y lo relaciona con los estresores y lo segundo va relacionado al agente exclusivamente natural.

Campos (2017), por el contrario, indica que el estresor es todo lo negativo en el sujeto debido a que son influyentes de manera peligrosa en la vida de este, siendo en momentos alarmantes su presentación y el sujeto lo capta de forma sensata o insensata.

2.2.4.2 Síntomas físicos

Chafloque (2021) plasma las siguientes reacciones: presencia de la onicofagia, contracciones del músculo, cefalalgia intensa, cefaleas tensionales, fatiga, hipertensión arterial, enfermedades digestivas, desidia en lograr metas, lumbalgia, insomnio, resfriados, trastornos de peso, etc. (p. 8).

2.2.4.3 Síntomas psicológicos

Chafloque (2021) refiere que va relacionado con la salud mental del sujeto; es decir, cuando está propenso a preocupaciones o pensamiento que no lo puede manejar de manera apropiada y pertinente, generando así poco a poco un daño emocional o cognitivo en su vida diaria, teniendo así también consecuencias psicológicas como depresión, ansiedad, etc. (p. 8).

2.2.4.4 Síntomas comportamentales

Chafloque (2021) se refiere a que se relaciona con la conducta de un individuo en situaciones como participación en polémicas, apartamiento del resto, deserción escolar, desequilibrio alimenticio, tabaquismo, barreras para el cumplimiento de tareas, dejadez en uno mismo y las demás personas (p. 9).

2.2.5 Rendimiento académico

Martínez (1997) señala que el rendimiento académico viene a ser el reflejo o resultado que tiene el estudiante frente a las evaluaciones; es decir, si este estudiante responde significativamente al aprendizaje que imparten sus docentes; además, se considera que el docente, en la actualidad, es un guía en ese proceso, ya que el estudiante es quien realiza la experiencia del aprendizaje (p. 24).

Obando y Mieles (2017) afirman que el rendimiento académico no solo es una calificación acertada o desacertada de los estudiantes frente a evaluaciones que indican el nivel en la que se presentan los educandos; sino también viendo las fortalezas, debilidades y los esfuerzos que realizan en las determinadas áreas (p. 124).

Por otro lado, Caldera y Pulido (2007) mencionan que es la capacidad y esmero que tiene el escolar en el momento de la recepción del aprendizaje; lo cual es calificado por el docente de acuerdo a las necesidades que será de utilidad en su formación educativa; por consiguiente, es una variable indispensable en nuestra investigación (p. 80).

Para Pizarro (1985), citado en Sota *et al.* (2018) el rendimiento académico es una habilidad y destreza que se adquiere en el progreso de aprendizaje del alumno y se carga de la valoración el docente, teniendo en cuenta toda la enseñanza impartida durante el proceso del mismo; por otro lado, el estudiante tiene la facultad de enfrentarse a las exigencias educativas, primando su fin de este (p. 66).

Según Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el:

Cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (pp. 98, 111)

Por lo expuesto, los autores hacen referencia de rendimiento al resultado que obtiene el estudiante a través de las evaluaciones; considerando el acertamiento de las actividades y temas que se trabajó durante el periodo de enseñanza-aprendizaje; así, el docente verifica si dicho estudiante cumple satisfactoriamente los objetivos planteados antes de la evaluación y que será reflejado a través de valoraciones calificativas.

Lamas (2014) alude que la intención de un rendimiento académico es conseguir el objetivo planteado frente al aprendizaje predispuesto hacia el estudiante; es decir, identificar si lo enseñado en el proceso de aprendizaje ha sido de manera objetiva y significativa, considerando los factores que implican el entorno en que se encuentra, la naturaleza física-mental y el acontecimiento en su vida cotidiana que establecen o inciden en el rendimiento académico del estudiante.

2.2.5.1 Características del rendimiento académico

Vielka (2005), citado en Taipe y Guzman (2020) enumera las siguientes características que pueden ser descenso en las calificaciones, dejadez en el estudio,

deserción escolar, poca importancia en la elección de una carrera profesional. Además, existe una relación entre estudiantes de secundaria, cuyas calificaciones son mayores y esta se refleja en la universidad y finalmente el exceso de actividades académicas influyen en el rendimiento académico (p. 33).

2.2.5.2 Tipos del rendimiento académico

Page, Moreal, Calleja, Cerdán, Echevarría, García... y Trillo (1990) conceptualizan a los tipos de rendimiento como una visión analítica, ya que se aprecia de manera íntegra al estudiante; es decir, mediante las pruebas, tareas, exposiciones, etc. Así mismo, en su comportamiento y valores personales de este; por lo tanto, se plasma en una conclusión descriptiva (p. 21).

Del mismo modo, Page (1990) determina que, en el momento de la valoración, el docente no solo califica el producto o las evidencias que el estudiante realiza, sino también los enfoques transversales. Por otra parte, existen otros tipos de rendimiento académico que explican ciertos autores.

2.2.5.2.1 Rendimiento suficiente

Según Lucio y Durán (2002), citados en Huamán y Pérez (2020), establecen tres tipos de rendimiento: suficiente, satisfactorio e insuficiente. En ese sentido, el rendimiento suficiente es referido al producto de las notas tanto de exámenes, tareas o trabajos desarrollados; esto señala que el estudiante haya superado los conocimientos básicos que se exige en cada programa de estudio para aprobar un área. Si fuera el caso de superar estos conocimientos básicos el rendimiento es suficiente. Básicamente, en el ámbito educativo peruano, indica que es el resultado esperado en el currículo nacional, donde especifica las competencias, desempeños y criterios de evaluación que cumple el estudiante (p. 57).

2.2.5.2.2 Rendimiento satisfactorio

Lucio y Durán (2002), citados en Huamán y Pérez (2020), refieren que el rendimiento satisfactorio se enfoca a las habilidades y facultades que el estudiante muestra durante el proceso evaluativo; es decir, que el estudiante muestra el empeño frente a la evaluación, muy aparte de la calificación que obtenga (p. 58).

2.2.5.2.3 Rendimiento insuficiente

Finalmente, Lucio y Durán (2002), citados en Huamán y Pérez (2020), indican que los estudiantes que no superan o no logran los conocimientos básicos y no poseen cualidades requeridos en el proceso de aprendizaje y enseñanza son considerados como rendimiento insuficiente. Es decir, que es lo contrario al rendimiento satisfactorio y suficiente (p. 58).

2.2.5.3 Factores de rendimiento académico

Se clasifican diversos factores.

2.2.5.3.1 Factores institucionales

Para Latiesa (1992), citado en Barrenechea y García (2020), el tratamiento del factor institucional y el rendimiento es uno de los tópicos más asiduos en las investigaciones pedagógicas. En ello, destacan las singularidades de las organizaciones y función que cumple cada institución, el número de estudiantes, el horario de clase, estado de la biblioteca institucional, el clima institucional, etc. (pp. 54-55).

De allí que Gil (2007) indica que este factor posee una característica bipolar, ya que las instituciones pueden jugar un papel de modo positivo o negativo. Si se habla del aspecto positivo, cumplen la función de orientadores extraordinarios del rendimiento académico y como consecuencia el logro destacado o esperado del aprendizaje de cada estudiante. Sin embargo, cuando se refiere al aspecto negativo, las instituciones educativas

pueden entorpecer el desarrollo de aprendizaje y por ende no lograr un aprendizaje esperado; es decir, un rendimiento bajo. Por tanto, la recomendación más importante para mejores resultados es fomentar el desarrollo y crecimiento en el proceso educativo es el trabajo colaborativo, conjunto y cooperativo de todos los elementos educativos (p. 12).

2.2.5.3.2 Factores pedagógicos

Marcavillaca (2015) argumenta que el papel que desempeña el docente influye significativamente en el rendimiento de los escolares. La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos. El docente posee capacidades de relacionarse, comunicarse y el modo de actuar; por tanto, dependerá en el comportamiento y el aprendizaje en sus educandos (p. 44).

2.2.5.3.3 Factores psicosociales

Cruz y Uvillús (2015) argumentan que las singularidades de la personalidad podrían relacionarse con el rendimiento académico; asimismo, interviene el aprecio por uno mismo, preocupación, miedo, motivación, etc. También, sobre todo, la apreciación que tienen los estudiantes por el clima de aula y finalmente por el interés que muestran por aprender. En ese sentido, relacionar un factor para el desempeño académico como riesgo genera la preocupación en la influencia que tiene sobre el estudiante; dicho ello, va relacionado con la salud mental del mismo, considerando un factor relevante en base al desempeño académico.

2.2.5.3.4 Factores sociodemográficos

Montero, Villalobos y Valverde (2007) consideraron que existen factores externos que podrían ser la situación económica de la familia, la formación de los padres de familia, tipo de institución educativa donde egresa y el sexo de los estudiantes, etc. (p. 219).

2.2.6 Rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19

García, López, y Delgado (2022) aseveran que el coronavirus ha ocasionado alteraciones en el aspecto social y tecnológico que como consecuencia han impactado mínima o máximamente a la educación en todos sus niveles. Lo cual, produce inquietud en saber de qué manera la comunidad educativa, principalmente docentes y estudiantes, se adaptaron en un nuevo escenario educativo y de este modo también comprender la relación con el rendimiento académico en los educandos.

2.2.7 Dimensiones de rendimiento académico

2.2.7.1 Área de Comunicación

Según Ministerio de la Educación (2016), el área de Comunicación persigue el propósito de desarrollar sus habilidades, capacidades y actitudes comunicativas; esto se entiende como el proceso social que sirve para manifestar nuestras ideas, pensamientos y sentimientos; asimismo, la comunicación como ente social se basa en percibir y plasmar la realidad de manera objetiva o ficticia. En consecuencia, el lenguaje está inmerso en dicha área (p. 144).

Esta área se logra mediante el enfoque comunicativo, lo cual genera que los estudiantes lleven a cabo las posteriores competencias.

El MINEDU (2016) establece tres competencias:

2.2.7.1.1 Se comunica oralmente en su lengua materna

El MINEDU (2016) asevera que la comunicación, por ser un proceso social, ayuda a manifestar y percibir ideas, sentimientos, etc. Entonces, se busca que los estudiantes, mediante la oralidad, demuestren su identidad cultural y social (p. 80).

2.2.7.1.2 Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

El MINEDU (2016) argumenta que la lectura lleva a mundos inimaginables que representa la realidad o la imaginación entre el emisor, receptor y el contexto en que vive

cada estudiante. Esta competencia está relacionada a la comprensión de texto mediante preguntas literales, inferenciales y críticas. (p. 72).

2.2.7.1.3 Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

El MINEDU (2016) explica que la manifestación de todo lo subjetivo y objetivo del estudio se debe plasmar en la escritura, cuyo propósito es dar a conocer a los demás toda la información escrita. Pero esta construcción implica el conocimiento de las estrategias, tipos, propiedades del texto, etc. (p. 77).

2.2.7.2 Área de Matemática

Del mismo modo, el MINEDU (2016) indica que esta área colabora en formar sujetos capaces de investigar, clasificar, organizar e interpretar información, comprender el contexto en el que se desenvuelven, desarrollarse en él, ejecutar elecciones oportunas y solucionar problemas en diferentes circunstancias contextuales de forma creativa (p. 235).

Mediante el enfoque de resolución de problemas, esta área impulsa y favorece que los educandos realicen las posteriores competencias.

2.2.7.2.1 Resuelve problemas de cantidad

El MINEDU (2017) manifiesta que el discente resuelve problemas o dificultades y propone nuevas soluciones que le fomenten formar y entender los conocimientos de número, procedimientos matemáticos, sus operaciones y atributos. Asimismo, percibir el significado de dichos saberes, tanto en sus datos y condiciones. (p. 133)

2.2.7.2.2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

El MINEDU (2017) expone que el alumno debe extender regularidades, caracterizar equivalencias y la variación de una propiedad que pueden ser medidas con relación a otra, por medio de modelos universales que le conceda hallar valores incógnitos,

estableciendo limitaciones y realizar pronósticos sobre la conducta de un fenómeno (p. 136).

2.2.7.2.3 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

El MINEDU (2017) manifiesta que el alumno se guíe, explique la posición y el movimiento de cosas, y de uno mismo en el contexto; observando, analizando, demostrando y enlazando las propiedades de los elementos con formas de dos y tres dimensiones (p. 144).

2.2.7.2.4 Resuelve Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre

El MINEDU (2017) asevera que el docente examina datos sobre un determinado asunto de interés o investigación en actividades al azar que acceda a ejecutar decisiones, realizando pronósticos objetivos y deducciones avaladas en la información realizada. Para eso, el alumno reúne, dispone y representa datos (p. 141).

2.2.7.3 Área de Ciencias Sociales

El MINEDU (2016) explica que, mediante esta área, se pretende que los alumnos se constituyan como ciudadanos sensatos y responsables del contexto donde habitan y del papel que cumplen como entes sociales, con la finalidad de aceptar obligaciones y se establezcan como sujetos de la transformación de la existencia social (p. 81).

La ciudadanía activa es el enfoque en que se enmarca el área desarrollada. Esto ayuda a los alumnos a desarrollar tres competencias:

2.2.7.3.1 Construye interpretaciones históricas

El MINEDU (2017) expone que el escolar defienda una postura crítica sobre situaciones y desarrollos históricos que coadyuva a analizar y/o entender la actualidad y sus retos, mediante el uso de instrumentos de información; el conocimiento de las

transformaciones perecederas y exposición de las diferentes causas y consecuencias de estas. (p. 109)

2.2.7.3.2 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El MINEDU (2017) aclara que el discente interviene en actividades de moderación y adecuación al calentamiento global y decrecimiento de la debilidad de los sujetos frente a manifestaciones de desastres naturales. Deduce entender que el espacio es una formación social activa (p. 112).

2.2.7.3.3 Gestiona responsablemente los recursos económicos

El MINEDU (2017) confirma que el alumno es apto de organizar los bienes, medios o riquezas, tanto familiar como personal, empezando a aceptar una posición crítica sobre la manipulación de estas, de forma consciente, sensata e informada (p. 117).

2.2.7.4 Área de Ciencia y Tecnología

El MINEDU (2016) asegura que la ciencia y tecnología se reflejan en diferentes situaciones de la actividad del sujeto, y ocupan una parte esencial en el proceso del conocimiento y junto a ello las culturas de nuestra sociedad, que se han ido desarrollando las ideas y conocimientos sobre nuestra vida y el universo (p. 282).

El enfoque usado en el área ya mencionada es de investigación y conocimiento tanto tecnológica como científica, ello coadyuva en los discentes en el desarrollo de tres competencias:

2.2.7.4.1 Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

El MINEDU (2017) asevera que el alumno tiene la capacidad de formar su conocimiento referente de las funciones y la organización del entorno elaborado por el hombre y la naturaleza que los rodea, mediante de los métodos característicos de la ciencia (p. 120).

2.2.7.4.2 Explica el mundo físico basándose en el conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

El MINEDU (2017) afirma que el escolar tiene la capacidad de entender saberes científicos asociados a sucesos o manifestaciones naturales, sus orígenes y correspondencia con otros hechos, formando así representaciones del entorno hecho por él mismo y natural (p. 125).

2.2.7.4.3 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas en su entorno

El MINEDU (2017) refiere que el docente tiene la capacidad de construir materia, desarrollo o técnicas tecnológicas; enfocándose en saberes tecnológicos, científicos y de diferentes prácticas de su localidad, para responder a dificultades del entorno, relacionados a las necesidades del sujeto y de su comunidad, practicando la constancia e imaginación (p. 128).

2.3.1 Marco conceptual

- **Académico:** Corresponde o es relacionado a organizaciones especialmente de enseñanza, el rol que cumple cada elemento dentro de la organización.
- **Ciencias Sociales:** Área donde se desarrolla la capacidad de conciencia social.
- **Ciencia y Tecnología:** Área que posibilita la facultad de investigar a través de cuestionamientos, buscando información fidedigna, para así sistematizarla, explicarla y llegar a la toma de decisiones argumentadas en conocimientos científicos.
- **Covid-19:** Síndrome respiratorio agudo producido por un coronavirus.
- **Comportamental:** Actuar de una manera determinada.
- **Comunicación:** Desarrollo de competencias comunicativas, entender y comprender el contexto, a través de ella manifestar el mundo de forma objetiva o subjetiva.

- **Estrés:** Presión suscitada por situaciones abrumadoras que generan respuestas físicas, psicológicas y/o comportamentales.
- **Estresores:** Productor del estrés.
- **Físico:** Exterioridad de un sujeto, lo que construye su contexto y naturaleza.
- **Matemática:** Área que coadyuva en construir sujetos capaces de comprender el contexto en la cual se encuentra, desarrollándose en él, tomando decisiones oportunas y solucionar problemas en diferentes contextos, en forma ingeniosa e imaginativa.
- **Pandemia:** Afección epidémica que se presenta en diferentes países y que acomete a todo individuo.
- **Psicológico:** Ciencia que estudia la mente y junto a ello la conducta de los sujetos.
- **Rendimiento:** Efecto o consecuencia de un sujeto que rinde en una acción.
- **Síntomas:** Evidencia de algo que está aconteciendo o que va acontecer.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) Existe una relación significativa entre estresores y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.
- b) Existe una relación significativa entre síntomas físicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.
- c) Existe una relación significativa entre síntomas psicológicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

- d) Existe una relación significativa entre síntomas comportamentales y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

3.2 Variables

3.2.1 Variable 1

Estrés académico

3.2.2 Variable 2

Rendimiento académico

3.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Variable 1: Estrés académico	Según Barraza (2006) se puede colegir que es una estructura elemental de sistemas, de cualidad de acomodarse a diversas circunstancias y condiciones y sobre todo relacionado a la manera de sentir, pensar y comportarse que el estudiante muestra cuando está sujeto a estímulos que suscitan reacciones y síntomas; por tanto, este busca formas de hacer cara con el fin de recuperar el equilibrio de esta organización básica.	Cuestionario sobre estrés académico constituido por ítem teniendo como dimensiones	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> • Competición con sus compañeros del aula. • Presentación de sobrecarga de tareas y trabajos escolares que realizar todos los días. • Percepción de la personalidad y el carácter de los/as profesores/as que enseñan en clases. • Evaluación de los profesores/as (a través de exámenes, ensayos, exposición, etc.). • Manifestación del nivel de exigencia de los profesores/as. • Presentación del tipo de trabajo que piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.). • Participación en clase (responder a preguntas, realizar comentarios, etc.). • Presentación de tiempo limitado para hacer el trabajo que encargan los/as profesores/as. • Resolución de los exámenes. • Exposición de un tema ante los compañeros de mi salón y profesores. • Apreciación de poca claridad cuando los/as profesores/as dejan tareas al momento de dar indicaciones. 	Ordinal: A= Nunca B= Casi nunca C = De vez en cuando D=Casi siempre E= Siempre
			Síntomas físicos	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestación de problemas para dormir y tener pesadillas. • Presentación de cansancio permanente. • Sensación de dolor de cabeza recurrente e intenso. • Manifestación de problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea. • Sensación de rascarse, morderse las uñas, jugar con el cabello, mover mucho los pies, etc. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de mayor necesidad de dormir a cualquier hora del día. 	
			Síntomas psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Conmoción (incapacidad de relajarse y estar tranquilo). • Depresión y tristeza (decaído). • Manifestación de ansiedad, preocupación o desesperación. • Percepción de problemas de concentración. • Manifestación de sentimiento de agresividad, molestia o enojo con facilidad. 	
			Síntomas comportamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Exteriorización de conflictos o tendencia a discutir. • Presentación de aislamiento o alejamiento de los demás. • Manifestación de desgano para realizar labores académicas. • Reducción o aumento del consumo de alimentos. 	
Variable 2: Rendimiento académico	Según Caballero, Abello y Palacio (2007) hacen referencia por rendimiento al resultado que obtiene el estudiante a través de las evaluaciones; considerando el acertamiento de las actividades y temas que se trabajó durante el periodo de enseñanza-aprendizaje, y así el docente verifica si dicho estudiante cumple satisfactoriamente los objetivos planteados antes de la evaluación y que será reflejado a través de valoraciones calificativas.	Registro de notas del rendimiento académico constituido por ítem teniendo como dimensiones	Área de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	Ordinal: C= en inicio B= en proceso A= logro esperado AD=logro destacado
			Área de Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 	
			Área de Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos 	
			Área de Ciencia y Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	

3.4 Tipo y nivel de investigación

3.4.1 Tipo de investigación

Para Tamayo (2004), la investigación de tipo descriptivo es la descripción, explicación, inventario, indagación e interpretación de la naturaleza, y la formación o procesos de los fenómenos. El enfoque se basa en cómo el sujeto, grupo o fenómeno funciona en el contexto actual. La investigación o estudio descriptivo se desempeña sobre realidades de hecho, y su característica esencial es la de mostrarnos una interpretación adecuada y correcta (p. 46).

Para Sabino (1992), los estudios descriptivos tienen el objetivo de utilizar criterios sistemáticos que facilitan poner en evidencia el comportamiento o estructura de las manifestaciones en estudio; produciendo, de ese modo, información comparable y sistemática con la de otros estudios (p. 43).

Como dicen los autores, la parte fundamental de una investigación de tipo descriptivo será de explicar cómo se comporta el sujeto; en este caso, nuestra muestra frente a las variables, reflejando la naturaleza de estas para así interpretarlas.

3.4.2 Nivel de investigación

Hernández *et al.* (2018) afirman que el nivel correlacional tiene como objetivo entender y comprender la relación o grado de correspondencia que se halla a través de dos o más categorías o variables en una muestra o población en particular. En oportunidades, se analiza la relación entre dos variables, pero pueden darse en más variables. Para lograr que dos variables o más se estime el grado de asociación, primero se mide cada una de las variables en las investigaciones correlacionales; después, se miden, analizan y disponen las vinculaciones. Estas se sustentan en las hipótesis sometidas a prueba (p. 93). Por ello, la investigación es de nivel correlacional porque se estudió cada una de las variables teniendo

la misma población y muestra, para así conocer el comportamiento de estas en el proceso de investigación.

3.5 Método de investigación

El método que se empleó es la inducción y deducción. En ese sentido, Rivera (2017) establece que la inducción es el método de adquisición de saberes que va de lo parvo a lo amplio; es decir, de lo particular al general, de los hechos a la causa (p. 54). Del mismo modo, la misma autora menciona que deducción es el intelecto mental que va de lo universal a lo individual; es decir, de lo general al particular, esto permite ampliar los saberes que se obtiene sobre una clase definida de manifestaciones a otro cualquiera que corresponde a la misma (p. 55). Habiéndose empleado dicho método, fue con el propósito de reflejar una realidad en la cual se establece el conocimiento de lo general al particular y viceversa, siendo de gran relevancia dicho método.

3.6 Diseño metodológico

La metodología de investigación se ha elaborado analizando las referencias bibliográficas respecto a las concepciones de estrés académico, rendimiento académico; consiguientemente, a los objetivos del estudio, tanto de manera general como en caso de los específicos.

Conforme a dichas modalidades, que se deben tener en cuenta para realizar una investigación educativa, explicamos que el siguiente trabajo se encuentra enmarcado en torno al diseño de estudio no experimental, transversal de tipo descriptivo, nivel correlacional; ya que la investigación se desarrolla fuera del artificio y realizado por forma voluntaria e intencionada. Asimismo, se midió las variables solamente una vez que con ello se realizó la indagación de la información; del mismo modo, las propiedades del grupo que son las unidades estudiadas en un tiempo determinado, sin evaluar el cambio de dichas

unidades, ya sea en terminologías correlacionadas; es decir, la existencia de la relación causa-consecuencia.

3.7 Población

Cabanillas (2013) expresa que es la agrupación definida y asequible de unidades de observación y análisis, sea en hechos, sujetos, materia, etc. comunes o afines en una o más características o variables, en los que se tiene como objetivo estudiar un problema o manifestación, en el cual se generalizan los resultados y las conclusiones de la investigación (p. 97). Por ello, considerando el objetivo de la investigación, la población con la que se trabajó fueron los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Los Héroes del Perú.

3.8 Muestra y técnica de muestreo

3.8.1 Muestra

Cabanillas (2013), al referirse a la muestra, explica que es un subconjunto o una parte representativa de la población, de la que se obtienen los datos y se analiza con el objetivo de conocer la población de la cual proviene (p. 97). Por tanto, la parte representativa de nuestra población tuvo como consecuencia a la muestra de 42 estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú.

3.8.2 Técnica de muestreo

Cabanillas (2013) se refiere con técnica de muestreo a aquel procedimiento que reside en elegir o escoger adecuadamente una muestra de toda la población requerida, con el fin de investigarla y así analizarla para después englobarse; es decir, generalizar los resultados y conclusiones a toda la población.

3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.9.1 Técnicas

Ander-Egg (1995), con el término, se refiere a los procedimientos y recursos necesarios dentro de una investigación que se encargará de hacer efectivos los métodos de cada investigación requerida (p. 42). Serán los recursos que como investigadores se necesitó para ampliar el conocimiento de lo que se pretendió investigar y se apoyó del instrumento. Es así que se usó la técnica de encuesta para la primera variable, que es el estrés académico, y el análisis documental para la segunda variable, que es rendimiento académico.

3.9.2 Instrumentos

Según Yuni y Urbano (2000), el sujeto encargado de la investigación está predispuesto a confrontar las técnicas de recolección de la información que se necesitará, está en la posición de optar por la mejor elección de técnicas para fines de los objetivos de su investigación (s. p.). De esta manera, el instrumento que se usó para la primera variable fue el cuestionario; mientras, para la segunda variable, la ficha de análisis documental de acta de evaluación.

3.10 Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.10.1 Validez

A fin de estar seguro que cada uno de los instrumentos utilizados sean adecuados, se usó el procedimiento correspondiente a la opinión de expertos, para lo cual se acudió a cuatro profesionales que conocen de manera amplia el tema de investigación. Es así que fue importante conocer el punto de vista de los mismos, porque ello permitió determinar la validez de los instrumentos utilizados en la presente investigación.

Tabla 1*Coefficientes de validación por juicio de expertos*

Instrumentos	Expertos				Promedio*	Situación
	1	2	3	4		
Cuestionario de estrés académico	0,890	0,855	0,900	0,900	0,886	Buena
Ficha de análisis documental de acta oficial de evaluación	0,850	0,860	0,900	0,900	0,878	Buena
Promedio	0,870	0,858	0,900	0,900	0,882	Buena

Nota. * Coeficiente de validez V de Aiken

Según la tabla 1, el cuestionario de estrés académico posee un coeficiente de validez V de Aiken de 0,886, que equivale 88,6 % de validez. Asimismo, la ficha de análisis documental del acta oficial de evaluación posee un coeficiente de validez V de Aiken de 0,878, que equivale al 87,8 % de validez. En general, ambos instrumentos poseen un coeficiente promedio de validez V de Aiken de 0,882, que equivale a 88,2 % de validez. En consecuencia, recibieron una valoración buena en la situación final de aplicabilidad, que garantiza la claridad, coherencia y pertinencia de los instrumentos utilizados en la presente investigación.

3.10.2 Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se determinó gracias a la prueba piloto, aplicada a 15 elementos de la población ajenos a la muestra, cuyos resultados fueron sometidos al estadígrafo alpha de Cronbach. Cuyo esquema es el siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de Cronbach

K= número de ítems o preguntas del instrumento

$\sum S_i^2$ = Suma de las varianzas de cada ítem

S^2 = Varianza total o varianza del instrumento

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de académico

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N.º de elementos
Estresores	0,918*	15
Síntomas físicos	0,653	6
Síntomas psicológicos	0,667	5
Síntomas comportamentales	0,864	4
Estrés académico (en general)	0,935*	30

Nota. * Confiabilidad muy alta

Según la tabla 2, en todas dimensiones, el instrumento es confiable, puesto que el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach, en todos los casos, es superior a 0,65. El instrumento en general tiene alta confiabilidad, dado que el coeficiente alfa de Cronbach es de 0,935. Estos valores indican que el instrumento para medir el estrés académico es altamente confiable.

Tabla 3

Estadísticas del total de elementos, consistencia interna del cuestionario de estrés académico

Elementos	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida *	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	68,90	374,767	0,565	0,933
Ítem 2	69,30	375,122	0,721	0,932
Ítem 3	69,20	370,622	0,690	0,932
Ítem 4	69,70	366,900	0,817	0,930
Ítem 5	69,50	366,500	0,765	0,931
Ítem 6	69,20	382,400	0,480	0,934
Ítem 7	68,80	358,622	0,806	0,930
Ítem 8	69,30	382,011	0,548	0,933
Ítem 9	69,60	370,044	0,713	0,931
Ítem 10	69,30	369,567	0,721	0,931
Ítem 11	69,60	366,267	0,865	0,930
Ítem 12	70,00	390,444	0,440	0,935
Ítem 13	69,30	377,789	0,505	0,934
Ítem 14	68,50	392,944	0,302	0,936
Ítem 15	68,80	386,178	0,375	0,936
Ítem 16	68,10	381,433	0,375	0,936
Ítem 17	68,90	392,100	0,245	0,937
Ítem 18	69,10	387,878	0,394	0,935
Ítem 19	68,50	387,167	0,336	0,936
Ítem 20	68,30	389,344	0,278	0,937
Ítem 21	68,70	381,567	0,687	0,932
Ítem 22	69,70	364,900	0,863	0,930
Ítem 23	69,90	388,767	0,504	0,934
Ítem 24	68,70	393,122	0,297	0,936
Ítem 25	70,20	393,067	0,442	0,935
Ítem 26	69,50	383,611	0,625	0,933
Ítem 27	69,40	369,156	0,744	0,931
Ítem 28	69,00	382,000	0,701	0,932
Ítem 29	69,70	392,900	0,423	0,935
Ítem 30	69,70	384,678	0,593	0,933

Nota. * Cada elemento es fiable si el coeficiente es mayor a 0,20.

Según la tabla 3, todos los ítems reportan una correlación ítem-total superior a 0,20; lo que indica que poseen alto grado de precisión y consistencia interna.

En el caso de la ficha de análisis documental del acta oficial de evaluación, no fue necesario evaluar la confiabilidad, porque no se realizó ninguna medición. Solo sirvió para

sistematizar los datos provenientes de una fuente secundaria, acta oficial de evaluación final. No obstante, se cuenta con la validez por juicio de expertos.

3.11 Técnicas para el procesamiento

Se utilizaron técnicas y herramientas estadísticas como el SPSS, versión 25. Gracias a este programa, se permitió organizar, presentar, estudiar y mostrar los datos a través de gráficas y tablas estadísticas, y así se pudo interpretarlas acorde a nuestra investigación.

Para el análisis descriptivo, se organizó una tabla dinámica con los datos recopilados de ambas variables, por dimensiones, en el programa Excel. Luego, recurriendo al software SPSS, versión 25, se procedió con el cálculo de las frecuencias absolutas y relativas simples en tablas de contingencia.

El análisis inferencial consistió, primero, en explorar el comportamiento de los datos mediante prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, debido al tamaño de la muestra, menor a 50, en este caso 42; segundo, se procedió con seleccionar una prueba no paramétrica de correlación de dos variables ordinales con igual número de valores finales, en este caso Tau-c de Kendall, debido a que los datos tienen una distribución diferente a la normal y tercero se procedió con la prueba de hipótesis y su interpretación.

3.12 Aspectos éticos

La presente investigación es de nuestra autoría. Asimismo, se cuenta con el permiso de la gestión directiva de la Institución Educativa Los Héroes de Perú para la ejecución de la investigación. Del mismo modo, el trabajo se redactó según estilo de redacción internacional de Normas APA; por tanto, se garantiza el respeto a la propiedad intelectual y derechos de autor.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado a nivel descriptivo

Tabla 4

Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú

Dimensión	Niveles	Recuento	Rendimiento académico				Total
			Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Estrés académico	Bajo	f	0	4	1	5	10
		f %	0,0 %	9,5 %	2,4 %	11,9 %	23,8 %
	Medio	f	2	9	10	0	21
		f %	4,8 %	21,4 %	23,8 %	0,0 %	50,0 %
	Alto	f	3	5	3	0	11
		f %	7,1 %	11,9 %	7,1 %	0,0 %	26,2 %
Total	f	5	18	14	5	42	
	f %	11,9 %	42,9 %	33,3 %	11,9 %	100,0 %	

Nota. f: frecuencia absoluta. f % frecuencia porcentual. Fuente: Cuestionario de estrés académico y ficha de análisis documental de acta oficial de evaluación aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Según la tabla 4, el 23,8 % de los estudiantes manifiesta bajo nivel de estrés académico. De los cuales, el 9,5 % se ubica en proceso en cuanto al rendimiento académico; el 2,4 %, en logro previsto y el 11,9 %, en logro destacado. El 50,0 % de los estudiantes manifiesta nivel medio de estrés académico; de los cuales, el 4,8 % se ubica en inicio de rendimiento académico; el 21,4 %, en el nivel de logro en proceso y el 23,8 %, en logro previsto. El 26,2 % de los estudiantes manifiesta nivel alto de estrés académico; de

los cuales, el 7,1 % se ubica en nivel inicio de rendimiento académico; el 11,9 %, en el nivel de logro en proceso y el 7,1 %, en logro previsto.

Se observa que, en un 11,9 % de los casos, existe una coincidencia entre el nivel bajo de estrés académico y el nivel de logro destacado de rendimiento académico, en 23,8 % de los casos entre el nivel medio de estrés académico y el nivel logro previsto de rendimiento académico y en 11,9 % entre el nivel alto estrés académico y el nivel logro destacado de rendimiento académico.

Por consiguiente, estos resultados evidencian la relación existente entre estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. De esta manera, se indica que, a mayor nivel de estrés académico, menor nivel de rendimiento académico.

Tabla 5

Estresores y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú

Dimensión	Niveles	Recuento	Rendimiento académico				Total
			Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Estresores	Bajo	f	0	5	4	5	14
		f %	0,0 %	11,9 %	9,5 %	11,9 %	33,3 %
	Medio	f	4	9	10	0	23
		f %	9,5 %	21,4 %	23,8 %	0,0 %	54,8 %
	Alto	f	1	4	0	0	5
		f %	2,4 %	9,5 %	0,0 %	0,0 %	11,9 %
Total	f	5	18	14	5	42	
	f %	11,9 %	42,9 %	33,3 %	11,9 %	100,0 %	

Nota. f: frecuencia absoluta. f % frecuencia porcentual. Fuente: Cuestionario de estrés académico y ficha de análisis documental de acta oficial de evaluación aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Según la tabla 5, el 33,3 % de los estudiantes manifiesta bajo nivel de estresores; de los cuales el 11,9 % se ubican en el nivel de logro en proceso en cuanto al rendimiento académico; el 9,5 %, en logro previsto y el 11,9 %, en logro destacado. El 54,8 % de los estudiantes manifiesta nivel medio de estresores; de los cuales el 9,5 % se ubica en nivel

inicio de rendimiento académico; el 21,4 %, en el nivel de logro en proceso y el 23,8 % en logro previsto. El 11,9 % de los estudiantes manifiesta nivel alto de estresores; de los cuales, el 2,4 % se ubica en nivel inicio de rendimiento académico y el 9,5 %, en proceso.

Se observa que, en un 11,9 % de los casos, existe una coincidencia entre el nivel bajo de estresores y el nivel logro destacado de rendimiento académico; en el 23,8 % de los casos, entre el nivel medio de estresores y el nivel logro previsto de rendimiento académico y en el 9,5 %, entre el nivel alto estrés académico y el nivel en proceso de rendimiento académico.

En consecuencia, estos resultados evidencian la relación existente entre estresores y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. De este modo, se establece que, a mayor nivel de estrés académico, menor nivel de rendimiento académico.

Tabla 6

Síntomas físicos y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú

Dimensión	Niveles	Recuento	Rendimiento académico				Total
			Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Síntomas físicos	Bajo	f	1	11	9	5	26
		f %	2,4 %	26,2 %	21,4 %	11,9 %	61,9 %
	Medio	f	2	5	5	0	12
		f %	4,8 %	11,9 %	11,9 %	0,0 %	28,6 %
	Alto	f	2	2	0	0	4
		f %	4,8 %	4,8 %	0,0 %	0,0 %	9,5 %
Total	f	5	18	14	5	42	
	f %	11,9 %	42,9 %	33,3 %	11,9 %	100,0 %	

Nota. f: frecuencia absoluta. f % frecuencia porcentual. Fuente: Cuestionario de estrés académico y ficha de análisis documental de acta oficial de evaluación aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Según la tabla 6, el 61,9 % de los estudiantes manifiesta bajo nivel de síntomas físicos de estrés académico; de los cuales el 2,4 % se ubica en el nivel inicio de rendimiento académico; el 26,2 %, en proceso; el 21,4 %, en logro previsto y el 11,9 %, en

logro destacado. El 28,6 % de los estudiantes manifiesta nivel medio de síntomas físicos de estrés académico; de los cuales el 4,8 % se ubica en nivel inicio de rendimiento académico; el 11,9 %, en proceso y otros 11,9 %, en logro previsto. El 9,5 % de los estudiantes manifiesta nivel alto de síntomas físicos de estrés académico; de los cuales, el 4,8 % se ubica en nivel inicio de rendimiento académico y otros 4,8 %, en proceso.

Se observa que, en un 11,9 % de los casos, existe una coincidencia entre el nivel bajo de síntomas físicos de estrés académico y el nivel logro destacado de rendimiento académico; en el 21,4 % de los casos, entre el nivel bajo de síntomas físicos de estrés académico y el nivel logro previsto de rendimiento académico y, en el 26,2 %, entre el nivel bajo de síntomas físicos de estrés académico y el nivel en proceso de rendimiento académico.

Por consiguiente, estos resultados evidencian la relación existente entre síntomas físicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. De esta manera, se deduce que, a mayor nivel de síntomas físicos de estrés académico, menor nivel de rendimiento académico.

Tabla 7

Síntomas psicológicos y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú

Dimensión	Niveles	Recuento	Rendimiento académico				Total
			Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Síntomas psicológicos	Bajo	f	0	7	4	4	15
		f %	0,0 %	16,7 %	9,5 %	9,5 %	35,7 %
	Medio	f	3	8	9	1	21
		f %	7,1 %	19,0 %	21,4 %	2,4 %	50,0 %
	Alto	f	2	3	1	0	6
		f %	4,8 %	7,1 %	2,4 %	0,0 %	14,3 %
Total		f	5	18	14	5	42
		f %	11,9 %	42,9 %	33,3 %	11,9 %	100,0 %

Nota. f: frecuencia absoluta. f % frecuencia porcentual. Fuente: Cuestionario de estrés académico y ficha de análisis documental de acta oficial de evaluación aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Según la tabla 7, el 35,7 % de los estudiantes manifiesta bajo nivel de síntomas psicológicos de estrés académico; de los cuales, el 16,5 % se ubica en el nivel proceso de rendimiento académico; el 9,5 %, en logro previsto y otros 9,5 %, en logro destacado. El 50,0 % de los estudiantes manifiesta nivel medio de síntomas psicológicos de estrés académico de estrés académico; de los cuales el 7,1 % se ubica en nivel inicio de rendimiento académico; el 19,0 %, en proceso; el 21,4 %, en logro previsto y el 2,4 %, en logro destacado. El 14,3 % de los estudiantes manifiesta nivel alto de síntomas psicológicos de estrés académico; de los cuales, el 4,8 % se ubica en nivel inicio de rendimiento académico; el 7,1 %, en proceso y el 2,4 %, en logro previsto.

Se observa que, en un 16,7 % de los casos, existe una coincidencia entre el nivel bajo de síntomas psicológicos de estrés académico y el nivel logro proceso de rendimiento académico; en 19,0 % de los casos, entre el nivel medio de síntomas psicológicos de estrés académico y el nivel proceso de rendimiento académico; y en 21,4 % entre el nivel medio de síntomas psicológicos de estrés académico y el nivel en el logro previsto de rendimiento académico.

En consecuencia, estos resultados evidencian la relación existente entre síntomas psicológicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. De esta manera, se colige que, a mayor nivel de síntomas psicológicos de estrés académico, menor nivel de rendimiento académico.

Tabla 8

Síntomas comportamentales y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú

Dimensión	Niveles	Recuento	Rendimiento académico				Total
			Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Síntomas comportamentales	Bajo	f	0	6	3	5	14
		f %	0,0 %	14,3 %	7,1 %	11,9 %	33,3 %
	Medio	f	3	11	11	0	25
		f %	7,1 %	26,2 %	26,2 %	0,0 %	59,5 %
	Alto	f	2	1	0	0	3
		f %	4,8 %	2,4 %	0,0 %	0,0 %	7,1 %
Total	f	5	18	14	5	42	
	f %	11,9 %	42,9 %	33,3 %	11,9 %	100,0 %	

Nota. f: frecuencia absoluta. f % frecuencia porcentual. Fuente: Cuestionario de estrés académico y ficha de análisis documental de acta oficial de evaluación aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Según la tabla 8, el 33,3 % de los estudiantes manifiesta bajo nivel de síntomas comportamentales de estrés académico; de los cuales, el 14,3 % se ubica en el nivel en proceso de rendimiento académico; el 7,1 %, en logro previsto y el 11,9 %, en logro destacado. El 59,5 % de los estudiantes manifiesta nivel medio de síntomas comportamentales de estrés académico; de los cuales, el 7,1% se ubica en nivel inicio de rendimiento académico; el 26,2 %, en proceso y otros 26,2 %, en logro previsto. El 7,1 % de los estudiantes manifiesta nivel alto de síntomas comportamentales de estrés académico; de los cuales, el 4,8 % se ubica en nivel inicio de rendimiento académico y el 2,4 %, en proceso.

Se observa que, en un 14,3 % de los casos, existe una coincidencia entre el nivel bajo de síntomas comportamentales de estrés académico y el nivel en proceso de rendimiento académico; en el 26,2 % de los casos, entre el nivel medio de síntomas comportamentales de estrés académico y el nivel en proceso de rendimiento académico y otros 26,2 % entre el nivel medio de síntomas comportamentales de estrés académico y el nivel logro previsto de rendimiento académico.

Por consiguiente, en razón al objetivo específico que es determinar la relación entre síntomas comportamentales y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021 permite concluir en que, a mayor nivel de síntomas comportamentales de estrés académico, menor nivel de rendimiento académico.

4.2 Resultado a nivel inferencial

4.2.1 Pruebas de normalidad

Como el tamaño de la muestra es menor a 50 (42 estudiantes), la prueba de normalidad se realizó con el estadístico de prueba de Shapiro-Wilk.

Tabla 9

Prueba de normalidad de los datos por Shapiro-Wilk

Variable y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico (en global)	0,809	42	0,000
Estresores	0,780	42	0,000
Síntomas físicos	0,691	42	0,000
Síntomas psicológicos	0,791	42	0,000
Síntomas comportamentales	0,747	42	0,000
Rendimiento académico (en global)	0,873	42	0,000

Nota. gl: Grados de libertad. Sig: significancia Fuente: Cuestionario de estrés académico y ficha de análisis documental de acta oficial de evaluación aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Conforme se observa en la tabla 8, todas las significaciones asociadas a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk son menores al nivel de significancia asumido ($\alpha=0,05$). Por tanto, el comportamiento de los datos recopilados sobre ambas variables sigue una distribución distinta a la normal.

En consecuencia, corresponde la aplicación de una prueba no paramétrica. En este caso, como ambas variables son ordinales, con número de valores finales diferentes,

seleccionamos el estadístico de prueba de rangos Tau-c de Kendall, al 95 % de nivel de confianza y 5 % de nivel de significancia.

4.2.2 Prueba de la hipótesis general

Hipótesis nula. No existe relación significativa entre estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Hipótesis alterna. Existe relación significativa entre estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Tabla 10

Correlación entre el estrés académico y rendimiento académico

Estadístico de prueba	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall N.º de casos válidos	-0,359 42	0,136	-2,629	0,009

Nota. a. “No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula”. Fuente: Cuestionario de estrés académico y ficha de análisis documental de acta oficial de evaluación aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Como se muestra en la tabla 10, al 95 % del nivel de confianza, la significancia calculada es inferior a la significancia asumida ($0,009 < 0,050$), se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que existe correlación significativa negativa (Tau-c=-0,359) media ($0,300 < 0,359 < 0,500$) entre estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. Significa que existe una relación significativa inversa entre estrés académico y rendimiento académico en el contexto de esta población

de estudiantes. Es decir, a mayor nivel de estrés académico, menor nivel de rendimiento académico o viceversa.

4.2.3 Prueba de la hipótesis específica 1

Hipótesis nula. No existe relación significativa entre los estresores y el rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Hipótesis alterna. Existe relación significativa entre los estresores y el rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Tabla 11

Correlación entre los estresores y el rendimiento académico

Estadístico de prueba		Error estándar		T	Significación
		Valor	asintótico ^a	aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-0,391	0,105	-3,711	0,000
N.º de casos válidos		42			

Nota. a. “No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula” Fuente: Cuestionario de estrés académico y ficha de análisis documental de acta oficial de evaluación aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Como se muestra en la tabla 11, al 95 % del nivel de confianza, la significancia calculada es inferior a la significancia asumida ($0,000 < 0,050$); así, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que existe correlación significativa negativa (Tau-c=-0,391) media ($0,300 < 0,391 < 0,500$) entre los estresores y el rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Significa que existe una relación significativa inversa entre los estresores y el rendimiento académico en el contexto de esta población de estudiantes. Es decir, a mayor nivel de los estresores, menor nivel de rendimiento académico o viceversa.

4.2.4 Prueba de la hipótesis específica 2

Hipótesis nula. No existe relación significativa entre síntomas físicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Hipótesis alterna. Existe relación significativa entre síntomas físicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Tabla 12

Correlación entre síntomas físicos y rendimiento académico

Estadístico de prueba		Error estándar		T	Significación
		Valor	asintótico ^a		
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-0,310	0,115	-2,695	0,007
N.º de casos válidos		42			

Nota. a. “No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula” Fuente: Cuestionario de estrés académico y ficha de análisis documental de acta oficial de evaluación aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Como se muestra en la tabla 12, al 95 % del nivel de confianza, la significancia calculada es inferior a la significancia asumida ($0,007 < 0,050$); así, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que existe correlación significativa negativa (Tau-c=-0,310) media ($0,300 < 0,310 < 0,500$) entre síntomas físicos y rendimiento

académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Significa que existe una relación significativa inversa entre síntomas físicos y rendimiento académico en el contexto de esta población de estudiantes. Es decir, a mayor nivel de síntomas físicos, menor nivel de rendimiento académico o viceversa.

4.2.5 Prueba de la hipótesis específica 3

Hipótesis nula. No existe relación significativa entre síntomas psicológicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Hipótesis alterna. Existe relación significativa entre síntomas psicológicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Tabla 13

Correlación entre síntomas psicológicos y rendimiento académico

Estadístico de prueba		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-0,287	0,123	-2,337	0,019
N.º de casos válidos		42			

Nota. a. “No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula” Fuente: Cuestionario de estrés académico y ficha de análisis documental de acta oficial de evaluación aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Como se muestra en la tabla 13, al 95 % del nivel de confianza, la significancia calculada es inferior a la significancia asumida ($0,019 < 0,050$); así, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que existe correlación significativa negativa (Tau-c=-0,287) baja ($0,200 < 0,287 < 0,300$) entre síntomas psicológicos y

rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Significa que existe una relación significativa inversa entre síntomas psicológicos y rendimiento académico en el contexto de esta población de estudiantes. Es decir, a mayor nivel de síntomas psicológicos, menor nivel de rendimiento académico o viceversa.

4.2.6 Prueba de la hipótesis específica 4

Hipótesis nula. No existe relación significativa entre síntomas comportamentales y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Hipótesis alterna. Existe relación significativa entre síntomas comportamentales y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Tabla 14

Correlación entre síntomas comportamentales y rendimiento académico

Estadístico de prueba		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-0,352	0,125	-2,811	0,005
N.º de casos válidos		42			

Nota. a. “No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula” Fuente: Cuestionario de estrés académico y ficha de análisis documental de acta oficial de evaluación, aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Como se muestra en la tabla 14, al 95 % del nivel de confianza, la significancia calculada es inferior a la significancia asumida ($0,005 < 0,050$); así, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que existe correlación significativa negativa (Tau-c=-0,352) media ($0,300 < 0,352 < 0,300$) entre síntomas comportamentales y

rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.

Significa que existe una relación significativa inversa entre síntomas comportamentales y rendimiento académico en el contexto de esta población de estudiantes. Es decir, a mayor nivel de síntomas comportamentales menor nivel de rendimiento académico o viceversa.

4.3 Discusión de resultados

El rendimiento académico entendido, como el resultado que obtiene el estudiante a través de las evaluaciones, según Martínez (1997), indica que se da si un estudiante responde significativamente al aprendizaje que imparten sus docentes bajo el enfoque de rol mediador; por tanto, no solo es una calificación acertada o desacertada de los estudiantes frente a evaluaciones que indican el nivel en la que se presentan los educandos; viendo así las fortalezas, debilidades y los esfuerzos que realizan en las determinadas áreas de los mismos (Obando y Mieles, 2017). En consecuencia, demanda una serie de condiciones y factores para su logro. Siendo una de ellas, según la literatura existente, el estrés académico, según Lazarus y Folkman (2008), evidencia una conexión del contexto con el comportamiento de uno mismo a circunstancias o situaciones de riesgo tanto psicológico como físico; es decir, si el ser humano tiene la capacidad de determinar su resiliencia frente a un suceso y el modo en que lo afronta. Por tal razón, el propósito es analizar el estrés académico y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación.

Con el objetivo de determinar la relación entre estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19, se observó a los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021, donde, en el 11,9 % de los casos, existe una coincidencia entre el nivel bajo de estrés académico y el nivel de logro destacado en

rendimiento académico; en el 23,8 % de los casos, entre el nivel medio de estrés académico y el nivel logro previsto de rendimiento académico y, en el 11,9 % entre el nivel alto de estrés académico y el nivel de logro destacado de rendimiento académico. Los resultados indican que existe correlación significativa inversa ($p=0,009$, $\text{Tau-c}=-0,359$) media ($0,300 < 0,359 < 0,500$) entre estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021; es decir, a mayor nivel de estrés académico, menor nivel de rendimiento académico o viceversa.

Estos resultados corroboran lo determinado por Taipe y Guzmán (2020), quienes también concluyeron en que existe una correlación entre estrés y rendimiento académico; por ello, a mayor estrés, menor rendimiento; de otro modo, a menor estrés, mayor rendimiento académico en los estudiantes.

Por su parte, Salas (2021) concluye en que, durante el confinamiento a causa del covid-19, se prueba que existe un porcentaje sustancial de educandos con niveles relevantes de estrés académico. Por otro lado, Araujo y Arévalo (2022) refieren que las consecuencias de la adaptación del aislamiento, con el fin de aminorar los contagios de covid-19, produjo una permuta en la forma de enseñanza de las escuelas; ello conlleva a la variabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, Buttazzoni y Casadey (2018) concluyen en que el estrés no influye de manera directa sobre el rendimiento académico, teniendo como resultado que las variables relacionadas no inciden en el rendimiento académico; pero la calidad de sueño, individualmente, sí incide. Esto se debe a que el estrés académico se correlaciona de manera inversa; además, dicha correlación no es muy alta y es muy probable que, si comparamos con otros factores, el estrés académico pasa a segundo plano, aunque es un

factor importante a tomar en cuenta en las intervenciones con fines de mejora del rendimiento académico.

En esa línea, Parián (2015) concluye en que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente a la inversa con el rendimiento académico; por lo que se entiende que, a mayor uso de varios estilos de aprendizaje, menor será el rendimiento. Laurente (2017) concluye en que existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico; así fue demostrado en el estadístico Chi-cuadrado $p=0,002$ $X^2 = 7,81$. En ese sentido, según estas investigaciones, comparado con otros factores como estilos de aprendizaje y hábitos de lectura, que se relacionan significativamente con el rendimiento académico y el estrés académico, pase a un segundo orden.

Por su parte, Centurión (2022) concluye en que existe una relación positiva entre estrés y el rendimiento académico en los estudiantes; esto se debe a que la escala y subescalas del estrés académico reportan como mayor nivel la ausencia del estrés. Yupanqui y Cajamarca (2019) determinaron que el nivel alto y moderado de estrés está relacionado con el rendimiento académico. Concluyen en que, a mayor grado de estrés, menor es el rendimiento académico.

Para Mendiola (2010, citado en Gonzales y Gonzales (2012), los efectos del estrés sobre el rendimiento académico son la disminución en centrar la atención, incremento de la irascibilidad, empeoramiento de la facultad psíquica, la dificultad en generar una respuesta en un breve tiempo, el incremento de incurrir en la velocidad de respuesta disminuida, aumenta la frecuencia de cometer desaciertos; finalmente, en el empeoramiento en la organización y del juicio. El análisis de los resultados y planteamiento de las fuentes citadas confirman que existe relación significativa inversa media entre el estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria.

En la dimensión *estresores*, se observa que, en un 11,9 % de los casos, existe una coincidencia entre el nivel bajo de estresores y el nivel de logro destacado de rendimiento académico; en el 23,8 % de los casos, entre el nivel medio de estresores y el nivel logro previsto de rendimiento académico y, en el 9,5 %, entre el nivel alto de estrés académico y el nivel de logro en proceso de rendimiento académico. Los resultados indican que existe correlación significativa inversa ($p=0,000$, $\text{Tau-c}=-0,391$) media ($0,300 < 0,391 < 0,500$) entre los estresores y el rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. Es decir, a mayor nivel de los estresores, menor nivel de rendimiento académico o viceversa.

Esta afirmación es concordante con los hallazgos de Reinoso (2017), quien observó que, a menor nivel de rendimiento académico, mayores puntuaciones referidas al estrés, en especial en la dimensión estresores; principalmente por las evaluaciones, sobrecarga y limitación de tiempo de las tareas.

Peinado (2018), por su parte, considera que el estrés académico ocasiona que las habilidades cognitivas de los estudiantes se vean afectadas, teniendo como consecuencia un aprendizaje deficiente. Los trabajos, sobrecarga de tareas y evaluaciones son estresores con mayor frecuencia captados por los estudiantes.

Taipe y Guzmán (2020) identificaron como mayores estresores a la sobrecarga de tareas, evaluaciones, tiempo limitado para realizar trabajos; mientras que los menores estresores son las exposiciones o clases monótonas o aburridas; por otro lado, la correlación de las variables es inversa, debido a que, en los estudiantes que plasman mayor estrés, su nivel de rendimiento es predominantemente bajo.

Valencia y Tataje (2021) lograron determinar que sí existe relación entre la dimensión estresores académicos y la variable rendimiento; es decir, a un alto de nivel de estresores académicos, le corresponde un bajo rendimiento académico. No obstante,

concluyen que, en global, no existe relación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico ante la pandemia. Esto pudiera deberse en el contexto de la población que se investigó, los estudiantes manifestaron niveles muy bajos de estrés en las otras dimensiones.

Al respecto, Barraza (2006) considera que el estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno, son consideradas estresores, que provocan un desequilibrio sistémico y obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico. Entonces, los estresores, básicamente, son los medios físicos, químicos, mecánicos, etc. que incitan una reacción utilitaria en un organismo, teniendo como consecuencia acciones involuntarias que contravienen al equilibrio físico y mental (Orlandini, 1999); que, en el proceso de aprendizaje, afectaría precisamente al rendimiento académico. Para Durán (2010), el estresor viene a ser aquel influyente externo o interno del sujeto, el cual estima según su contexto personal de manera mental o apreciativa, provocando así el estrés.

En este sentido, Rodríguez y Rojas (1998) consideran que los estresores son aquellos estímulos que incitan a despertar el estrés, se presenta en forma psicosocial y biológica; la primera viene a darse cuando la persona analiza las condiciones en que se encuentra en su vida diaria y lo relaciona con los estresores; lo segundo va relacionado al agente exclusivamente natural. Estas consideraciones nos permiten afirmar que existe relación significativa inversa media entre los estresores académicos y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria.

En la dimensión *síntomas físicos*, se observó que, en un 11,9 % de los casos, existe una coincidencia entre el nivel bajo de síntomas físicos de estrés académico y el nivel logro destacado de rendimiento académico; en el 21,4 % de los casos, entre el nivel bajo

de síntomas físicos de estrés académico y el nivel logro previsto de rendimiento académico; en el 26,2 %, entre el nivel bajo de síntomas físicos de estrés académico y el nivel de logro en proceso de rendimiento académico. Los resultados indican que existe correlación significativa inversa ($p=0,007$, $\text{Tau-c}=-0,310$) media ($0,300 < 0,310 < 0,500$) entre síntomas físicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. Es decir, a mayor nivel de síntomas físicos, menor nivel de rendimiento académico o viceversa.

Estos resultados concuerdan con Reinoso (2017), quien concluye en que, de los síntomas físicos, al producir la somnolencia y la ansiedad, tiene repercusiones negativas en el desempeño de las personas. Significa que, en caso de los estudiantes, afectaría en el rendimiento académico.

En la misma línea, Peinado (2018) concluye en que existe relación significativa entre el estrés académico, componente síntomas físicos y el rendimiento académico; puesto que afectan las habilidades cognitivas de los estudiantes y como consecuencia un aprendizaje deficiente, debido a que presentan síntomas físicos como somnolencia, dolor de cabeza y trastorno en el sueño.

Para Barraza (2006), los síntomas físicos son insomnio, cansancio, dolor de cabeza, problemas de digestión, morderse las uñas, temblores, etcétera. Chafloque (2021) plasma las reacciones que podrían ser la presencia de la onicofagia, contracciones del músculo, cefalalgia intensa, cefaleas tensionales, fatiga, hipertensión arterial, enfermedades digestivas, desidia en lograr metas, lumbalgia, insomnio, resfriados, trastornos de peso, etc. Estos planteamientos corroboran que existe relación significativa entre los síntomas físicos del estrés y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria.

En la dimensión *síntomas psicológicos*, se observó que, en un 16,7 % de los casos, existe una coincidencia entre el nivel bajo de síntomas psicológicos de estrés académico y

el nivel de logro en proceso de rendimiento académico; en el 19,0 % de los casos, entre el nivel medio de síntomas psicológicos de estrés académico y el nivel proceso de rendimiento académico; en el 21,4 %, entre el nivel medio de síntomas psicológicos de estrés académico y el nivel en el logro previsto de rendimiento académico. Los resultados indican que existe correlación significativa negativa ($p=0,019$, $\text{Tau-c}=-0,287$) baja ($0,200 < 0,287 < 0,300$) entre síntomas psicológicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia COVID-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. Es decir, a mayor nivel de síntomas psicológicos, menor nivel de rendimiento académico o viceversa.

Al respecto, Reinoso (2017) también observó que existe relación inversa entre síntomas psicológicos de estrés académico y el rendimiento académico; asegura que la ansiedad e inquietud, consecuencias de síntomas psicológicos, influyen de manera negativa en el rendimiento académico. Peinado (2018) afirma que los síntomas psicológicos de estrés académico también afectan las habilidades cognitivas del estudiante y como consecuencia un aprendizaje deficiente, debido a que genera sentimientos de agresividad, inquietud e irritabilidad; concluyen en que existe relación significativa entre estrés académico y rendimiento académico. Barraza (2006) considera que los síntomas psicológicos constituyen: inquietud, tristeza, angustia, problemas de concentración, bloqueo mental, olvidos, etcétera. Mendiola (2010), citado en Gonzales y Gonzales (2012), indica que las consecuencias a un futuro inmediato afectan en las emociones, entre ellas el estado de ansiedad y depresión; asimismo, en el conocimiento; de este modo, el sujeto estima la circunstancia que provoca estrés. En este sentido, las repercusiones del estrés académico abarcan en el pensamiento y conducta del hombre; es decir, afecta principalmente a los síntomas de agitación, inquietud o zozobra del ánimo e impaciencia, esfuerzo o exaltación de las emociones; en consecuencia, el sujeto reconoce las

circunstancias como estresante. Por su parte Chafloque (2021) afirma que los síntomas psicológicos van relacionados con la salud mental del sujeto; puesto que se encuentra propenso a preocupaciones o pensamiento que no lo puede manejar de manera apropiada y pertinente, generando así poco a poco un daño emocional o cognitiva en su vida diaria; teniendo, así, también consecuencias psicológicas como depresión, ansiedad, etc. Sin embargo, Buttazzoni y Casadey (2018) concluyen en que el estrés no influye de manera directa sobre el rendimiento académico, teniendo como resultado que las variables relacionadas no inciden en el rendimiento académico. Esto se debe a que las subescalas del estrés académico, por separado, se asocian de manera moderada o baja con el rendimiento académico. Bajo estas consideraciones, concluimos en que existe una relación significativa inversamente baja entre los síntomas psicológicos del estrés académico y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria.

Asimismo, en la dimensión *síntomas comportamentales*, se observó que, en un 14,3 % de los casos, existe una coincidencia entre el nivel bajo de síntomas comportamentales de estrés académico y el nivel en proceso de rendimiento académico; en el 26,2 % de los casos, entre el nivel medio de síntomas comportamentales de estrés académico y el nivel de logro en proceso de rendimiento académico y otros 26,2 % entre el nivel medio de síntomas comportamentales de estrés académico y el nivel logro previsto de rendimiento académico. Los resultados indican que existe correlación significativa inversa ($p=0,005$, $\text{Tau-c}=-0,352$) media ($0,300 < 0,352 < 0,300$) entre síntomas comportamentales y rendimiento académico en tiempos de pandemia COVID-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. Es decir, a mayor nivel de síntomas comportamentales menor nivel de rendimiento académico o viceversa.

Esta afirmación es corroborada por Reinoso (2017), quien, entre sus conclusiones, destaca que, a menor nivel de rendimiento académico, mayores puntuaciones referidas al

estrés a los síntomas conductuales. Además, logró identificar que la alteración en la alimentación es consecuencia de los síntomas conductuales. Por otro lado, Chafloque (2021) se refiere a que se relaciona con la conducta de un individuo en situaciones como participación en polémicas, apartamiento del resto, deserción escolar, desequilibrio alimenticio, tabaquismo, barreras para el cumplimiento de tareas, dejadez en uno mismo y las demás personas. Para Mendiola (2010), citado en Gonzales y Gonzales (2012), los efectos pueden ser la disminución en centrar la atención, incremento de la irascibilidad, empeoramiento de la facultad psíquica, la dificultad en generar una respuesta en un breve tiempo, el incremento de incurrir en la velocidad de respuesta disminuida, aumenta la frecuencia de cometer desaciertos y, finalmente, en el empeoramiento en la organización y del juicio. Las consecuencias abarcan en la conducta y acciones perniciosas como el consumo de sustancias tóxicas que, a la vez, afecta al organismo, la disminución en centrar la atención en algo, alteración del estado de ánimo y el desperfecto de la facultad psíquica. Estos argumentos permiten concluir en que existe relación significativa inversa media entre los síntomas comportamentales del estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. Asimismo, es esencial, responder si existe una relación del estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19. Por ello, según Salas (2021), a causa del confinamiento por la pandemia, se perciben niveles significativos de estrés académico en los estudiantes; por otro lado, que los ambientes académicos causan preocupación debido a la sobrecarga de trabajos, límite de tiempo para realizarlos y las evaluaciones; así mismo, los efectos que traen sus preocupaciones son la somnolencia, dolores de cabeza, inquietudes, etc. Por consiguiente, el contexto de pandemia covid-19 se relaciona con el estrés académico y por ende con el rendimiento académico. En ese sentido, el presente estudio tiene concordancia en ello al llegar a los siguientes resultados ($p=0,009$, $\text{Tau-c}=-0,359$) indican que existe relación

significativa inversa media entre estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. Es decir, se observó que, en el 45 % de los casos, a mayor nivel de estrés académico corresponde menor nivel de rendimiento académico o viceversa.

Finalmente, han sido suficientes las evidencias que indican que existe relación significativa entre el estrés académico y rendimiento académico, considerando que no es el único factor a tomar en cuenta para explicar el rendimiento académico. Como la relación es inversa, entonces, las futuras intervenciones deben estar orientadas a disminuir o controlar el estrés académico; puesto que, a menor nivel de estrés académico corresponde mayor nivel del rendimiento académico. Asimismo, como la relación es moderada, entonces hay la necesidad de buscar otros factores que permitan explicar el rendimiento académico en su amplitud.

CONCLUSIONES

- 1) De acuerdo a los resultados ($p=0,009$, $\text{Tau-c}=-0,359$), se logró determinar que existe relación significativa inversa media entre estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. Se observó que, en el 45 % de los casos, a mayor nivel de estrés académico, corresponde menor nivel de rendimiento académico o viceversa. Es decir, los procesos sistemáticos, en respuesta a diversas condiciones, especialmente psicológicas, tienen implicancias en el cumplimiento de los logros establecidos en las asignaturas que cursa el alumno, expresado mediante calificaciones que son producto de una evaluación.
- 2) De acuerdo a los resultados ($p=0,000$, $\text{Tau-c}=-0,391$), se logró determinar que existe correlación significativa inversa media entre los estresores y el rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. Se observó que, en el 42,2 % de los casos, a mayor nivel de los estresores, corresponde menor nivel de rendimiento académico o viceversa. En otras palabras, son estímulos o circunstancias que generan estrés, el exceso de tarea, evaluaciones, participación en clases tienen implicancias en el rendimiento académico.
- 3) De acuerdo a los resultados ($p=0,007$, $\text{Tau-c}=-0,310$), se logró determinar que existe correlación significativa inversa media entre síntomas físicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. Se observó que, en el 59,5 % de casos, a mayor nivel de síntomas físicos, corresponde menor nivel de rendimiento académico o viceversa. Es decir, la manifestación del insomnio, cansancio, dolor de cabeza, etc. tiene alcance en el rendimiento académico.

- 4) Los resultados ($p=0,019$, $\text{Tau-c}=-0,287$) indican que existe correlación significativa negativa baja entre síntomas psicológicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. Se observó que, en el 57,1 % de los casos, a mayor nivel de síntomas psicológicos, le corresponde menor nivel de rendimiento académico o viceversa. En otros términos, la manifestación de inquietud, angustia, problemas de concentración tienen implicancias en el rendimiento académico.
- 5) Los resultados ($p=0,005$, $\text{Tau-c}=-0,352$) indican que existe relación significativa inversa media entre síntomas comportamentales y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. Se observó que, en el 66,7 % de los casos, a mayor nivel de síntomas comportamentales, corresponde menor nivel de rendimiento académico o viceversa. Dicho de otra forma, la manifestación de aislamiento, desgano, absentismo tienen alcance en el rendimiento académico.

SUGERENCIAS

- 1) A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, realizar actividades de difusión como ferias, que permitan la difusión de las investigaciones realizadas y llegue a un mayor número de público.
- 2) A la Escuela Profesional de Educación Secundaria, teniendo como base los resultados logrados, generar propuestas válidas contextualizadas a nuestra realidad y continuar con los procesos réplica en otros espacios y con otras poblaciones, a fin de masificar las conclusiones.
- 3) A los directivos y docentes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, de Ayacucho, diseñar futuras intervenciones pedagógicas o didácticas orientadas a disminuir o controlar el estrés académico; puesto que, a menor nivel de estrés académico, corresponde mayor nivel de rendimiento académico.
- 4) A los docentes e investigadores de la región Ayacucho, continuar desarrollando y profundizando esta temática de investigación, por ser actualizada, a razón que son pocos los antecedentes, siendo de carácter indispensable proseguir con el estudio del estrés académico y su relación con el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1995). *Técnicas de investigación social*. Vol. 24. Lumen.
- American Psychological Association. (2022). *Los distintos tipos de estrés adaptado*.
<https://www.apa.org/topics/stress/tipos>
- Araoz, E. G. E., Roque, M. M., Ramos, N. A. G., Uchasara, H. J. M. y Araoz, M. C. Z. (2021). *Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 40(1), 88-93. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf
- Araujo Sandoval, O. I. y Arévalo Hermida, R. D. (2022). *Influencia del aislamiento por COVID-19 en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de ingenierías*. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 11(29). <https://doi.org/10.31644/IMASD.29.2022.a02>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología iztacala*, 9(3). <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art6vol9no3.pdf>
- Barrenechea, M. E. y García, F. N. (2020). *Relación y/o influencia entre el modelo educativo especializado que brinda el COAR y el rendimiento académico universitario de los alumnos que egresaron en los años 2012 y 2013 del COAR–Lima*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/16908>
- Buttazzoni, M. B. y Casadey, G. E. (2018). *Influencia de la calidad del sueño y el estrés académico en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/559/1/influencia-calidad-sueno-estres.pdf>
- Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Cabanillas, G. (2013). *Cómo hacer la tesis en educación y ciencias afines*.
- Caldera, J. F. y Pulido, B. E. (2007). *Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos*.
- Cannon w.b (1935). Stresses and strains of homeostasis.

- Campos, S. R. (2017). *Estrés académico en los estudiantes de primer a cuarto ciclo de la Universidad Autónoma de Ica, 2017*. [Tesis pregrado, Universidad Autónoma de Ica].
- Centurión, J. A. (2022). *Estrés y rendimiento académico durante la pandemia COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 16442, Santa Cruz*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79933/Centuri%c3%b3n_OJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdova, B (2014). LinkedIn. *Cualidad, habilidad, talento, competencia*. <https://goo.gl/eEK1hL>
- Cruz, Z. M. y Uvillús, D. E. (2015). *Incidencia del uso de los textos escolares del ministerio de educación en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Ramón Páez del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el periodo lectivo 2014-2015* [Tesis pregrado, Universidad Técnica De Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2373>
- Chafloque, M. L. (2021). *Factores sociodemográficos y nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería en tiempos de virtualidad*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17308>
- Chacín-Almarza, B., Corzo-Alvarez, G., Rojas-González, L., Rodríguez-Chacín, E. y Corzo-Ríos, G. (2002). Estrés organizacional y exposición a ruido en trabajadores de la planta de envasado de una industria cervecera. *Investigación Clínica*, 43(4), 271-289.
- Durán, M. M. (2010). Bienestar psicológico: el estrés y la calidad de vida en el contexto laboral. *Revista nacional de administración*, 1(1), 71-84. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/285/146>
- Espinoza, P. y Ruiz, K. (2019) Estrés académico en estudiantes de preparación preuniversitaria de dos academias de Huancavelica y Huancayo -2019. [Tesis pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1109/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, F. J., López, D. y Delgado, M. (2022). *Competencia digital del alumnado universitario y rendimiento académico en tiempos de COVID-19*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 64, 165-199. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/91862/68668>

- Gil, L. (2007). *Influencia de los factores institucionales en el rendimiento académico de los internos de enfermería de la Escuela de Enfermería de la Policía Nacional del Perú, año 1997* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2530>
- Gonzalez, S. y Gonzalez, M. E. (2012). *Estrés académico en el nivel medio superior*. Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías, 1(2), 43-44.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). McGraw-Hill Interamericana. <https://sodas.ugdome.lt/bylos/GENERAL/8af7dd98-d82c-4d81-90ed-7f912c0dfcf0.docx>
- Huamán, J. C. y Pérez, C. V. (2020). *Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo–2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. <http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1390/TESIS%20FINAL%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huarcaya, V. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. 37(2) pp. 327 – 334. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Kloster, G. E. y Perrotta, F. D. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>
- Lamas H. (2014). *Sobre el rendimiento escolar*. Academia Peruana de Psicología.
- Laurente, J. (2017). *Hábitos de lectura y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1795/1/TESIS%20ES82_Lau.pdf
- Laredo, M. M. M. (2015). Estrés en estudiantes de educación superior de Ciencias de la Salud/Stress in college students of Health Sciences. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 675-687. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319040.pdf>


- Lazarus, R. y Folkman, S. (2008). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca.
- Marcavillaca, J. (2015). *Funcionamiento familiar, valores y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa Raimondi del Cusco, 2013* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/980>
- Martínez V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio, causas y consecuencias del rendimiento académico*. Editorial Fundamentos. https://books.google.com.pe/books?id=G_eWnliRpQgC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Martínez, E. y Díaz, D. (2007). *Una aproximación psicosocial al estrés escolar*. *Educación y Educadores*, 10(2), 11–22. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>
- Melgosa, J. (2006). *Nuevo estilo de vida. ¡Sin estrés! Safeliz*.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/17119/14900>
- Moscoso, M. S. (2009). De la mente a la célula: impacto del estrés en psiconeuroinmunoendocrinología. *Liberabit*, 15(2), 143-152, 2009. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a08v15n2.pdf>.
- Muñoz, F. J. (2004). *El estrés académico: Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial* (Vol. 16). Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Naciones Unidas (2020, 13 de mayo). *Informe de políticas: la COVID-19 y la necesidad de actuar en relación con la salud mental*.
- Obando, C. J. A. y Mieles, C. J. L. C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Orlandini, A. (1999). *El estrés, qué es y cómo evitarlo*. Fondo de Cultura
- Orlandini, A. (2012). *El estrés: qué es y cómo evitarlo*. Fondo de Cultura Económica.
- Page, M., Moreal, B., Calleja, J. A., Cerdán, J., Echevarria, M. J., García, C., ... y Trillo, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Cide.
- Pamo, R. (2018). *Estrés y desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de San Ramón, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33003/pamo_vr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

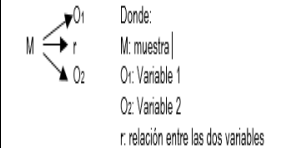
- Parián, Y. (2015). *Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de colegios públicos del distrito de Ayacucho, 2014* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. http://209.45.73.22/bitstream/UNSCH/1787/1/TESIS%20ES74_Par.pdf
- Peinado, A. (2018). *El estrés académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Sacatepéquez* [Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala,]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0548.pdf
- Reinoso, E. P. (2017). *Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central Del Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11015/1/T-UCE-0015-687.pdf>
- Rivera, B. (2017). *Metodología para el estudio universitario*. San Marcos.
- Rivera, J. (2013). *Investigación sobre estrés, enfoque a estrés infantil*. Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías, 2(2), 69. <https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/view/58/52>
- Rivera, J. M. (2021). *Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres en contexto de pandemia en el año 2020* [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8587/rivera_ejm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, R. N. A. y Navarro, E. L. (2021). Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región. Apurímac en tiempos de la pandemia Covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 365-376.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Ed. Panapo, Ed. Panamericana, Bogotá y Lumen-Humánitas.
- Salas, E. A. (2021). *Estrés académico en tiempos de pandemia COVID-19: un estudio descriptivo, a diez meses de educación remota en estudiantes de segundo y tercer año de enfermería de la Universidad de O´ Higgins año 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/183287/TesisSalas-Medina%20Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandoval, O. I. A. y Hermida, R. D. A. (2022). *Influencia del aislamiento por COVID-19 en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de ingenierías*. *Espacio*

- I+ D, *Innovación más desarrollo*, 11(29). <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/286/1151>
- Sota, F. (2018). *Uso del internet y el rendimiento académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional Técnica de Computación e Informática de los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Privados del Cusco 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/1585/T036_23994259.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Taipe, F. y Guzman, M. C. (2020). *Influencia del estrés del contexto covid-19, en el rendimiento académico de trabajos encargados en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la UNSAAC-Cusco, semestre 2020-I* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/11792/SEgusomc%26taflf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Valencia, C. F. y Tataje, C. A. (2021). *Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1206/3/Carlos%20Alejandro%20Tataje%20Palomino.pdf>
- Yuni, J. y Urbano, C. (2000). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica e Investigación-Acción*. 2.^a ed. Brujas, Córdoba. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Investigacion_Etnografica_e_Investigacio.pdf
- Yupanqui, G. D. y Cajamarca, M. (2019). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la serie 200, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3827/1/TESIS%20EN781_Yup.pdf

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología de la investigación
¿Cuál es la relación que existe entre estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021?	Determinar la relación que existe entre estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.	Existe una relación significativa entre estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021.	Variable 1: Estrés académico Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estresores ▪ Síntomas físicos ▪ Síntomas psicológicos ▪ Síntomas comportamentales Variable 2: Rendimiento académico <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación ▪ Matemática ▪ Ciencias Sociales ▪ Ciencia y Tecnología 	1) Método <ul style="list-style-type: none"> ▪ General Método científico ▪ Específicos Inducción- deducción 2) Tipo de investigación Descriptivo 3) Nivel de investigación Correlacional 4) Diseño de investigación No experimental transversal  <p>Donde: M: muestra O1: Variable 1 O2: Variable 2 r: relación entre las dos variables</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuál es la relación que existe entre estresores y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021? ● ¿Cuál es la relación que existe entre síntomas físicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021? ● ¿Cuál es la relación que existe entre síntomas psicológicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021? ● ¿Cuál es la relación que existe entre síntomas comportamentales y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinar la relación entre estresores y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. ● Determinar la relación entre síntomas físicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. ● Determinar la relación entre síntomas psicológicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. ● Determinar la relación entre síntomas comportamentales y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Existe una relación significativa entre estresores y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. ● Existe una relación significativa entre síntomas físicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. ● Existe una relación significativa entre síntomas psicológicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. ● Existe una relación significativa entre síntomas comportamentales y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021. 		
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuál es la relación que existe entre síntomas comportamentales y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021? 				



5) Población
 Estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Héroes del Perú”.

6) Muestra
 42 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Héroes del Perú”.

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO 1: CUESTIONARIO SOBRE EL ESTRÉS ACADÉMICO

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes del nivel secundario durante sus estudios. La sinceridad con que responda a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responda señalando con una X, tomando en consideración la siguiente escala de valores.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa?

ESTRESORES		1	2	3	4	5
1	La competencia con mis compañeros del aula.					
2	El exceso de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.					
3	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me enseñan en clases.					
4	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de exámenes, ensayos, exposición, etc.).					
5	El nivel de exigencia de mis profesores/as.					
6	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).					
7	Mi participación en clase (responder a preguntas, realizar comentarios, etc.).					
8	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.					
9	La resolución de los exámenes.					
10	Exposición de un tema ante los compañeros de mi salón y profesores.					
11	La poca claridad que tengo cuando los/as profesores/as dejan tareas al momento de dar indicaciones.					
12	Que mis profesores/as estén mal preparados/as para las clases.					
13	Asistir a clases aburridas y cansadas.					

14	No entender los temas que se abordan en la clase.					
15	Que me enseñen profesores/as teóricos y no prácticos.					

¿Con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado?

SÍNTOMAS FÍSICAS		1	2	3	4	5
1	Problemas para dormir y tener pesadillas.					
2	Cansancio permanente.					
3	Dolor de cabeza recurrente e intenso.					
4	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
5	Rascarse, morderse las uñas, jugar con el cabello, mover mucho los pies, etc.					
6	Mayor necesidad de dormir a cualquier hora del día.					
SÍNTOMAS PSICOLÓGICOS						
1	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
2	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
3	Ansiedad, preocupación o desesperación.					
4	Problemas de concentración.					
5	Sentimiento de agresividad, molestia o enojo con facilidad.					
SÍNTOMAS COMPORTAMENTALES						
1	Conflictos o tendencia a discutir.					
2	Aislamiento o alejamiento de los demás.					
3	Desgano para realizar labores escolares.					
4	Aumento o reducción del consumo de alimentos.					

Fuente: Adaptado de Inventario SISCO del estrés académico elaborado por Barraza (2007).

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO 2

FORMULARIO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL DE ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Estudiante: BAUTISTA LOPE, Roxana Ruth
2. Nivel: Secundaria Grado: 1ro Sección: A
3. Institución Educativa: “Los Héroes del Perú”

II. INSTRUCCIONES

Este documento permitirá la medición de datos de la variable de rendimiento académico. Se aplicará la siguiente tabla de valoración.

Escala	Equivalencia	Valoración
En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.	C
En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia	B
En logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia	A
En logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.	AD

Fuente: Elaboración propia


Anexo 3. Fichas de validación de expertos

Instrumento 1

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN					TOTAL	OBSERVACIONES
		Deficiente e 00-20 %	Baja 21-49 %	Regular 50-69 %	Bueno 70-89 %	Muy bueno 90-100 %		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo.				85%			
2. OBJETIVIDAD	Las preguntas realmente recogen datos de las variables.					90%		
3. ACTUALIZACIÓN	Los instrumentos son adecuados para el tipo de variables de estudio.					90%		
4. ORGANIZACIÓN	La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada.					90%		
5. SUFICIENCIA	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores.					90%		
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems o preguntas responden el problema y objetivos de la investigación.					90%		
7. CONSISTENCIA	Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico.					90%		
8. COHERENCIA	Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactadas.				85%			
9. METODOLOGÍA	La redacción ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicadores.					90%		
10. PERTINENCIA	El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio.					90%		
PROMEDIO								


II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Jaime Alberto Gutiérrez Sosa
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria
Especialidad	Matemática y Computación
Grado Académico de Maestría	Maestro en Docencia Universitaria
Grado Académico de Doctor	.-.
Cargo que desempeña actualmente	Docente ordinario en didáctica
Institución donde labora	UNSCH
DNI	28316850
Celular	966604155
Opinión de aplicabilidad: Es aplicable.	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 01 de julio de 2022
Firma	

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN					TOTAL	OBSERVACIONES
		Deficiente 00-20 %	Baja 21-49 %	Regular 50-69 %	Bueno 70-89 %	Muy bueno 90-100 %		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo.				85%		85%	
2. OBJETIVIDAD	Las preguntas realmente recogen datos de las variables.				85%		85%	
3. ACTUALIZACIÓN	Los instrumentos son adecuados para el tipo de variables de estudio.				85%		85%	
4. ORGANIZACIÓN	La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada.				85%		85%	
5. SUFICIENCIA	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores.				85%		85%	
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems o preguntas responden el problema y objetivos de la investigación.				85%		85%	
7. CONSISTENCIA	Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico.					90%	90%	
8. COHERENCIA	Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactadas.				85%		85%	
9. METODOLOGÍA	La redacción ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicadores.				85%		85%	
10. PERTINENCIA	El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio.				85%		85%	
PROMEDIO: BUENO							85.5%	


II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Adolfo Quispe Arroyo
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria
Especialidad	Filosofía- Psicología y Orientación del Educando
Grado Académico de Maestría	Investigación y Docencia Universitaria
Grado Académico de Doctor	Ciencias de la Educación
Cargo que desempeña actualmente	Docente
Institución donde labora	UNSCH
DNI	28306518
Celular	964410926
Opinión de aplicabilidad: BUENO (Se puede aplicar)	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 01 de julio de 2022
Firma	

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN					TOTAL	OBSERVACIONES
		Deficiente 00-20 %	Baja 21-49 %	Regular 50-69 %	Buena 60-89 %	Muy buena 90-100 %		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo.					93		
2. OBJETIVIDAD	Las preguntas realmente recogen datos de las variables.				88			
3. ACTUALIZACIÓN	Los instrumentos son adecuados para el tipo de variables de estudio.				88			
4. ORGANIZACIÓN	La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada.					93		
5. SUFICIENCIA	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores.					90		
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems o preguntas responden el problema y objetivos de la investigación.					90		
7. CONSISTENCIA	Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico.					90		
8. COHERENCIA	Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactadas.					90		
9. METODOLOGÍA	La redacción ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicadores.					90		
10. PERTINENCIA	El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio.				88			
PROMEDIO						90%		

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Teodosio Zenobio Poma Solier
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria
Especialidad	Matemática y Física
Grado Académico de Maestría	En Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa
Grado Académico de Doctor	En Educación
Cargo que desempeña actualmente	Director de EP de Educación Secundaria
Institución donde labora	UNSCH
DNI	06548301
Celular	966148669
Opinión de aplicabilidad: El instrumento cumple con los criterios de evaluación y en consecuencia está expedito para su aplicación.	
Lugar y Fecha	Ayacucho 04 de julio de 2022
Firma	

II. DATOS DEL EXPERTO


Nombres y Apellidos	:	Alfredo Alfredo Palomino Rivera
Título Profesional	:	Licenciado en Educación Secundaria
Especialidad	:	Matemática y Física
Grado Académico de Maestría	:	Maestro en especialidad de Matemática
Grado Académico de Doctor	:	Ciencias de la Educación
Cargo que desempeña actualmente	:	Docente - Director de los PDEP
Institución donde labora	:	PAGPA - UNSCH.
DNI	:	28216128
Celular	:	936463061
Opinión de aplicabilidad: Los instrumentos presentados son pertinentes para la aplicación en la investigación.		
Lugar y Fecha	:	Ayacucho, 30 de junio de 2022
Firma		Alfredo Palomino

Instrumento 2

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN					TOTAL	OBSERVACIONES
		Deficiente 00-20 %	Baja 21-49 %	Regular 50-69 %	Bueno 70-89 %	Muy bueno 90-100 %		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo.					90%		
2. OBJETIVIDAD	Las preguntas realmente recogen datos de las variables.					90%		
3. ACTUALIZACIÓN	Los instrumentos son adecuados para el tipo de variables de estudio.				80%			Adeuar mejor el formato
4. ORGANIZACIÓN	La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada.					90%		
5. SUFICIENCIA	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores.				80%			Se puede mejorar enfocando la investigación solo a un área. Puede ser comunicación
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems o preguntas responden el problema y objetivos de la investigación.					90%		
7. CONSISTENCIA	Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico.				80%			Considerar todas las competencias
8. COHERENCIA	Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactadas.					90%		
9. METODOLOGÍA	La redacción ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicadores.					90%		
10. PERTINENCIA	El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio.				70%			Para mejorar la pertinencia, se debe enfocar el rendimiento académico solo en un área
PROMEDIO							85%	

II. DATOS DEL EXPERTO


Nombres y Apellidos	Jaime Alberto Gutiérrez Sosa
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria
Especialidad	Matemática y Computación
Grado Académico de Maestría	Maestro en Docencia Universitaria
Grado Académico de Doctor	.-.
Cargo que desempeña actualmente	Docente ordinario en didáctica
Institución donde labora	UNSCH
DNI	28316850
Celular	966604155
Opinión de aplicabilidad: Es aplicable.	
Lugar y Fecha	
Firma	

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN					TOTAL	OBSERVACIONES
		Deficiente 00-20 %	Baja 21-49 %	Regular 50-69 %	Bueno 70-89 %	Muy bueno 90-100 %		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo.					90%	90%	
2. OBJETIVIDAD	Las preguntas realmente recogen datos de las variables.					90%	90%	
3. ACTUALIZACIÓN	Los instrumentos son adecuados para el tipo de variables de estudio.				85%		85%	
4. ORGANIZACIÓN	La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada.				85%		85%	
5. SUFICIENCIA	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores.				85%		85%	
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems o preguntas responden el problema y objetivos de la investigación.				85%		85%	
7. CONSISTENCIA	Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico.				85%		85%	
8. COHERENCIA	Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactadas.				85%		85%	
9. METODOLOGÍA	La redacción ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicadores.				85%		85%	
10. PERTINENCIA	El tipo de instrumento es pertinente para				85%		85%	

	recoger datos de las variables de estudio.							
PROMEDIO: BUENO							86%	


II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Adolfo Quispe Arroyo
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria
Especialidad	Filosofía- Psicología y Orientación del Educando
Grado Académico de Maestría	Investigación y Docencia Universitaria
Grado Académico de Doctor	Ciencias de la Educación
Cargo que desempeña actualmente	Docente
Institución donde labora	UNSCH
DNI	28306518
Celular	964410926
Opinión de aplicabilidad: BUENO (Se puede aplicar)	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 01 de julio de 2022
Firma	

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN					TOTAL	OBSERVACIONES
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-69%	Buena 60-89%	Muy bueno 90-100%		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo.					93%		
2. OBJETIVIDAD	Las preguntas realmente recogen datos de las variables.				88%			
3. ACTUALIZACIÓN	Los instrumentos son adecuados para el tipo de variables de estudio.				88%			
4. ORGANIZACIÓN	La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada.					93%		
5. SUFICIENCIA	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores.					90%		
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems o preguntas responden el problema y objetivos de la investigación.					90%		
7. CONSISTENCIA	Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico.					90%		
8. COHERENCIA	Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactadas.					90%		
9. METODOLOGÍA	La redacción ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicadores.					90%		
10. PERTINENCIA	El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio.				88%			
PROMEDIO						90%		

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Teodosio Zenobio Poma Solier
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria
Especialidad	Matemática y Física
Grado Académico de Maestría	En Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa
Grado Académico de Doctor	En Educación
Cargo que desempeña actualmente	Director de EP de Educación Secundaria
Institución donde labora	UNSCH
DNI	06548301
Celular	966148669
Opinión de aplicabilidad: El instrumento cumple con los criterios de evaluación y en consecuencia está expedito para su aplicación.	
Lugar y Fecha	Ayacucho 04 de julio de 2022
Firma	

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN					TOTAL	OBSERVACIONES
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-69%	Bueno 60-89%	Muy bueno 90-100%		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo.					✓	90%	
2. OBJETIVIDAD	Las preguntas realmente recogen datos de las variables.					✓	90%	
3. ACTUALIZACIÓN	Los instrumentos son adecuados para el tipo de variables de estudio.					✓	90%	
4. ORGANIZACIÓN	La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada.					✓	90%	
5. SUFICIENCIA	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores.					✓	90%	
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems o preguntas responden el problema y objetivos de la investigación.					✓	90%	
7. CONSISTENCIA	Los ítems o preguntas tiene un sustento teórico y científico.					✓	90%	
8. COHERENCIA	Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactadas.					✓	90%	
9. METODOLOGÍA	La redacción ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicadores.					✓	90%	
10. PERTINENCIA	El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio.					✓	90%	
PROMEDIO							90%	

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	:	Alfredo Alfredo Palomino Rirna
Título Profesional	:	Licenciado en Educación Secundaria
Especialidad	:	Matemática y Física
Grado Académico de Maestría	:	Maestro en especialización de Matemática
Grado Académico de Doctor	:	Ciencias de la Educación
Cargo que desempeña actualmente	:	Docente - Director de los POPS
Institución donde labora	:	PAGPA - UNSCH.
DNI	:	28216128
Celular	:	936463061
Opinión de aplicabilidad: Los instrumentos presentados son pertinentes para la aplicación en la institución.		
Lugar y Fecha	:	Ayacucho, 30 de junio de 2022
Firma		Alfredo Palomino

Anexo 4. Reporte de procesamiento estadístico

5.1. Reporte de validez de los instrumentos

Cuestionario de estrés académico

Crterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Promedio
Claridad	0,850	0,850	0,930	0,900	0,883
Objetividad	0,900	0,850	0,880	0,900	0,883
actualización	0,900	0,850	0,880	0,900	0,883
organización	0,900	0,850	0,930	0,900	0,895
Suficiencia	0,900	0,850	0,900	0,900	0,888
Intencionalidad	0,900	0,850	0,900	0,900	0,888
Consistencia	0,900	0,900	0,900	0,900	0,900
Coherencia	0,850	0,850	0,900	0,900	0,875
Metodología	0,900	0,850	0,900	0,900	0,888
Pertinencia	0,900	0,850	0,880	0,900	0,883
Promedio	0,890	0,855	0,900	0,900	0,886

Ficha de análisis documental

Crterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Promedio
Claridad	0,900	0,900	0,930	0,900	0,908
Objetividad	0,900	0,900	0,880	0,900	0,895
actualización	0,800	0,850	0,880	0,900	0,858
organización	0,900	0,850	0,930	0,900	0,895
Suficiencia	0,800	0,850	0,900	0,900	0,863
Intencionalidad	0,900	0,850	0,900	0,900	0,888
Consistencia	0,800	0,850	0,900	0,900	0,863
Coherencia	0,900	0,850	0,900	0,900	0,888
Metodología	0,900	0,850	0,900	0,900	0,888
Pertinencia	0,700	0,850	0,880	0,900	0,833
Promedio	0,850	0,860	0,900	0,900	0,878

5.2. Reporte de confiabilidad de los instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	30

Estadísticas de fiabilidad dimensión 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	15

Estadísticas de fiabilidad dimensión 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,653	6

Estadísticas de fiabilidad dimensión 3

Alfa de Cronbach	N de elementos
,667	5

Estadísticas de fiabilidad dimensión 4

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	4

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	68,90	374,767	,565	,933
Ítem 2	69,30	375,122	,721	,932
Ítem 3	69,20	370,622	,690	,932
Ítem 4	69,70	366,900	,817	,930
Ítem 5	69,50	366,500	,765	,931
Ítem 6	69,20	382,400	,480	,934
Ítem 7	68,80	358,622	,806	,930
Ítem 8	69,30	382,011	,548	,933
Ítem 9	69,60	370,044	,713	,931
Ítem 10	69,30	369,567	,721	,931
Ítem 11	69,60	366,267	,865	,930
Ítem 12	70,00	390,444	,440	,935
Ítem 13	69,30	377,789	,505	,934
Ítem 14	68,50	392,944	,302	,936
Ítem 15	68,80	386,178	,375	,936
Ítem 16	68,10	381,433	,375	,936
Ítem 17	68,90	392,100	,245	,937
Ítem 18	69,10	387,878	,394	,935
Ítem 19	68,50	387,167	,336	,936
Ítem 20	68,30	389,344	,278	,937
Ítem 21	68,70	381,567	,687	,932
Ítem 22	69,70	364,900	,863	,930
Ítem 23	69,90	388,767	,504	,934
Ítem 24	68,70	393,122	,297	,936
Ítem 25	70,20	393,067	,442	,935
Ítem 26	69,50	383,611	,625	,933

Ítem 27	69,40	369,156	,744	,931
Ítem 28	69,00	382,000	,701	,932
Ítem 29	69,70	392,900	,423	,935
Ítem 30	69,70	384,678	,593	,933

5.3. Resultados descriptivos

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
EAGRAL * RAGRAL	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
EAD1 * RAGRAL	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
EAD2 * RAGRAL	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
EAD3 * RAGRAL	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
EAD4 * RAGRAL	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%

Tabla cruzada EAGRAL*RAGRAL

		RAGRAL				Total	
		1	2	3	4		
EAGRAL	1	Recuento	0	4	1	5	10
		% dentro de EAGRAL	0,0%	40,0%	10,0%	50,0%	100,0%
2	Recuento	2	9	10	0	21	
	% dentro de EAGRAL	9,5%	42,9%	47,6%	0,0%	100,0%	
3	Recuento	3	5	3	0	11	
	% dentro de EAGRAL	27,3%	45,5%	27,3%	0,0%	100,0%	
Total	Recuento	5	18	14	5	42	
	% dentro de EAGRAL	11,9%	42,9%	33,3%	11,9%	100,0%	

Tabla cruzada EAD1*RAGRAL

		RAGRAL				Total	
		1	2	3	4		
EAD1	1	Recuento	0	5	4	5	14
		% dentro de EAD1	0,0%	35,7%	28,6%	35,7%	100,0%
2	Recuento	4	9	10	0	23	
	% dentro de EAD1	17,4%	39,1%	43,5%	0,0%	100,0%	
3	Recuento	1	4	0	0	5	
	% dentro de EAD1	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
Total	Recuento	5	18	14	5	42	
	% dentro de EAD1	11,9%	42,9%	33,3%	11,9%	100,0%	

Tabla cruzada EAD2*RAGRAL

		RAGRAL				Total	
		1	2	3	4		
EAD2	1	Recuento	1	11	9	5	26
		% dentro de EAD2	3,8%	42,3%	34,6%	19,2%	100,0%
2	Recuento	2	5	5	0	12	
	% dentro de EAD2	16,7%	41,7%	41,7%	0,0%	100,0%	
3	Recuento	2	2	0	0	4	
	% dentro de EAD2	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
Total	Recuento	5	18	14	5	42	
	% dentro de EAD2	11,9%	42,9%	33,3%	11,9%	100,0%	

Tabla cruzada EAD3*RAGRAL

		RAGRAL				Total	
		1	2	3	4		
EAD3	1	Recuento	0	7	4	4	15
		% dentro de EAD3	0,0%	46,7%	26,7%	26,7%	100,0%
	2	Recuento	3	8	9	1	21
		% dentro de EAD3	14,3%	38,1%	42,9%	4,8%	100,0%
	3	Recuento	2	3	1	0	6
		% dentro de EAD3	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	5	18	14	5	42	
	% dentro de EAD3	11,9%	42,9%	33,3%	11,9%	100,0%	

Tabla cruzada EAD4*RAGRAL

		RAGRAL				Total	
		1	2	3	4		
EAD4	1	Recuento	0	6	3	5	14
		% dentro de EAD4	0,0%	42,9%	21,4%	35,7%	100,0%
	2	Recuento	3	11	11	0	25
		% dentro de EAD4	12,0%	44,0%	44,0%	0,0%	100,0%
	3	Recuento	2	1	0	0	3
		% dentro de EAD4	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	5	18	14	5	42	
	% dentro de EAD4	11,9%	42,9%	33,3%	11,9%	100,0%	

5.6. Resultados inferenciales

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
EAD1	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
EAD2	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
EAD3	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
EAD4	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
EAGRAL	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
RAGRAL	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
EAD1	,297	42	,000	,780	42	,000
EAD2	,380	42	,000	,691	42	,000
EAD3	,266	42	,000	,791	42	,000
EAD4	,339	42	,000	,747	42	,000
EAGRAL	,251	42	,000	,809	42	,000
RAGRAL	,248	42	,000	,873	42	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones no paramétricas

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
EAGRAL * RAGRAL	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
EAD1 * RAGRAL	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
EAD2 * RAGRAL	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
EAD3 * RAGRAL	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
EAD4 * RAGRAL	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%

EAGRAL * RAGRAL

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,359	,136	-2,629	,009
N de casos válidos		42			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

EAD1 * RAGRAL

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,391	,105	-3,711	,000
N de casos válidos		42			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

EAD2 * RAGRAL

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,310	,115	-2,695	,007
N de casos válidos		42			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

EAD3 * RAGRAL

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,287	,123	-2,337	,019
N de casos válidos		42			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

EAD4 * RAGRAL**Medidas simétricas**

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,352	,125	-2,811	,005
N de casos válidos		42			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Anexo 5: Base de datos

6.1. Base de datos piloto

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
2	1	1	1	1	1	3	3	4	1	1	1	5	5	4
5	3	3	2	2	3	5	4	2	4	2	1	1	4	1
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2
3	3	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	4	4
4	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2
1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2
2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3
2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3
3	3	4	4	5	4	5	2	3	4	4	2	4	3	5
4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2

Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30
5	5	2	3	5	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3
1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1
3	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2
5	3	2	4	4	4	2	1	3	1	2	3	3	2	2
2	2	4	4	5	2	1	1	3	1	2	3	3	2	2
2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
5	2	1	4	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1
3	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	1
5	4	3	2	4	4	4	2	5	1	4	4	3	2	3
4	1	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3

6.2. Base de datos de la muestra

N°	EA-D1	EA-D2	EA-D3	EA-D4	EA-GRAL	RA-D1	RA-D2	RA-D3	RA-D4	RA-GRAL
1.	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2
2.	2	1	1	1	1	3	3	4	4	4
3.	2	4	3	3	3	1	1	2	1	1
4.	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3
5.	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4
6.	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2
7.	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
8.	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3
9.	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
10.	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3
11.	1	2	2	2	2	3	3	4	3	3
12.	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3
13.	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3
14.	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
15.	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2
16.	1	1	2	1	1	3	3	4	4	4
17.	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2
18.	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2
19.	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3
20.	4	1	3	3	3	1	1	2	2	2
21.	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3
22.	2	1	2	2	2	2	2	4	3	3
23.	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2
24.	3	2	4	1	2	2	2	3	3	2
25.	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2
26.	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3
27.	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2
28.	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3
29.	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2
30.	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
31.	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2
32.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
33.	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2
34.	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
35.	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3
36.	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1
37.	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1
38.	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2
39.	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
40.	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
41.	2	2	3	4	3	1	1	2	1	1
42.	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3

Anexo 6. Autorización**CONSTANCIA DE PERMISO INSTITUCIONAL**

La que suscribe, directora de la Institución Educativa “Los Héroes del Perú”, Mtr. Gardenia Alarcón Meléndez.

HACE CONSTAR:

Que, las bachilleras BENDAÑO MIGUEL, Nancy Karina, identificada con DNI N° 71752344 y GAVILÁN CABRERA, Lidia Corazón, identificada con DNI N° 70047094; han realizado la aplicación del instrumento de recolección de datos para el desarrollo de su tesis de pregrado titulado: “Estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia COVID-19 en los estudiantes de la Institución Educativa “Los Héroes del Perú”, Ayacucho-2021.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Ayacucho, 18 de julio de 2022



Mtr. Gardenia Alarcón Meléndez
DNI: 28289147

Anexo 7. Evidencias fotográficas

Aplicación de instrumento de recolección de datos en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú





EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS HÉROES DEL PERÚ, AYACUCHO-2021**, presentado por las bachilleres **Nancy Karina BENDAÑO MIGUEL y Lidia Corazón GAVILÁN CABRERA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 21% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CU, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 23 de enero de 2023

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Handwritten Signature]
DE CLODOALDO BERROCALORDAYA
DECANO

Memorando n.º 010-2023-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 22 de enero de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Secundaria.	
Especialidad	Lengua Española y Literatura.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para obtener Título de Licenciado.	
Título del trabajo académico	Estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Nancy Karina Bendaño Miguel	
Código	05150454	
DNI	71752344	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Lidia Corazón Gavilán Cabrera	
Código	05149238	
DNI	70047094	
Identificador de la entrega	1996541253	
Fecha de recepción	20 de enero de 2023	
Fecha de verificación	21 de enero de 2023	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
21%	Internet:21 % Publicaciones: 6% Trabajo del estudiante: 14%	APROBADO

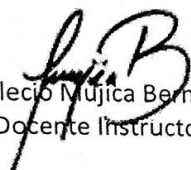
* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

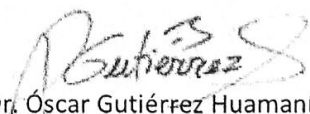
** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO Nº 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe	

		<1 %
20	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words

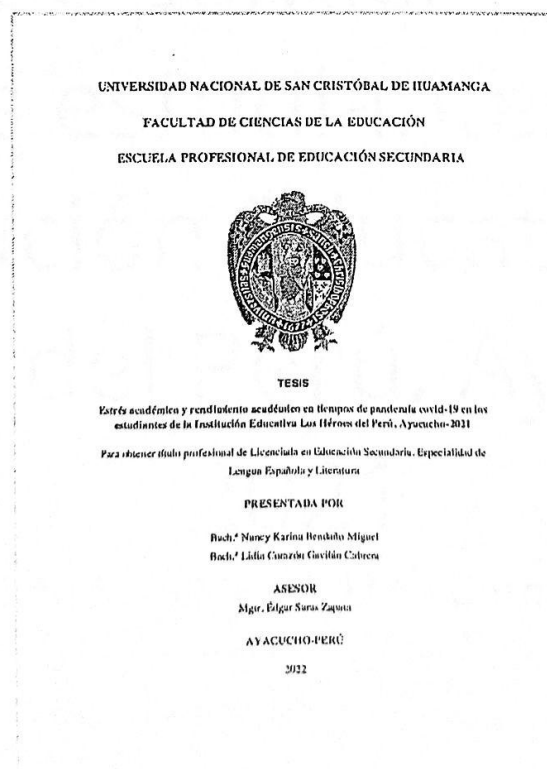


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Nancy Karina Bendaño Miguel Lidia Corazón Gavilán Cabrera
Título del ejercicio: Educación Secundaria
Título de la entrega: Estrés académico y rendimiento académico en tiempos de p...
Nombre del archivo: Tesis_BENDA_O_MIGUEL,_Nancy_y_GAVIL_N_CABRERA,_Lidia....
Tamaño del archivo: 2.43M
Total páginas: 123
Total de palabras: 27,638
Total de caracteres: 151,776
Fecha de entrega: 21-ene.-2023 07:43a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1996541253



Estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho- 2021

por Nancy Karina Bendaño Miguel Lidia Corazón Gavilán Cabrera

Fecha de entrega: 21-ene-2023 07:43a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1996541253

Nombre del archivo: Tesis_BENDA_O_MIGUEL,_Nancy_y_GAVIL_N_CABRERA,_Lidia.pdf (2.43M)

Total de palabras: 27638

Total de caracteres: 151776



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER LIDIA CORAZÓN GAVILÁN CABRERA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN.

En la ciudad de Ayacucho a los siete días del mes de febrero del año dos mil veintitrés, siendo a horas las ocho de la noche, se reunieron en el Aula virtual, el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), el Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas, el Mg. César Alberto Cárdenas Villanueva (Miembros) y el Mg. Edgar Saras Zapata (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS HÉROES DEL PERÚ, AYACUCHO - 2021**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna Lidia Corazón GAVILÁN CABRERA, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad: Lengua Española y Literatura con mención en Comunicación.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las nueve con treinta minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), el Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas, el Mg. César Alberto Cárdenas Villanueva (Miembros) y el Mg. Edgar Saras Zapata (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 08 de febrero de 2023.

Registro N° 0322-2023
Recibo de Tesorería N° 006 - 00003810
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Clodoaldo B. Rocalorda
Dr. CLODOALDO B. ROCALORDA
DECANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
A. Independencia S/N. Ayacucho
T.F. 066. 317717



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER NANCY KARINA BENDAÑO MIGUEL, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN.

En la ciudad de Ayacucho a los siete días del mes de febrero del año dos mil veintitrés, siendo a horas las ocho de la noche, se reunieron en el Aula virtual, el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), el Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas, el Mg. César Alberto Cárdenas Villanueva (Miembros) y el Mg. Edgar Saras Zapata (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS HÉROES DEL PERÚ, AYACUCHO - 2021**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna Nancy Karina BENDAÑO MIGUEL, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad: Lengua Española y Literatura con mención en Comunicación.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las nueve con treinta minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), el Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas, el Mg. César Alberto Cárdenas Villanueva (Miembros) y el Mg. Edgar Saras Zapata (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 08 de febrero de 2023.

Registro N° 0320-2023
Recibo de Tesorería N° 006 - 00003809
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Clodoaldo Berrocal Ordaza
DE CLODOALDO BERROCAL ORDAZA
DECANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
Av. Independencia S/N. Ayacucho
TEF. 066- 317717