

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE  
HUAMANGA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Desarrollo de habilidades de aprendizaje y su  
influencia en la autonomía de aprendizaje en  
estudiantes de la Institución Educativa Basilio  
Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo,  
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADA POR:  
Mtro. Cosme Gerardo Palomino Cardenas**

**ASESOR:  
Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales**

**Línea de investigación:  
Didáctica y evaluación educativa**

**AYACUCHO-PERÚ  
2022**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Cosme Gerardo PALOMINO CÁRDENAS; identificado con DNI N° 28309708, doctorando en la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con la tesis titulada: **Desarrollo de habilidades de aprendizaje y su influencia en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021.**

### Declaro bajo juramento que:

1. El informe de tesis presentado es, resultado de un proceso de investigación desarrollada, de mi persona, en tal declaro ser autor.
2. He usado las normas (APA) de citado y referenciado para las fuentes consultadas, mencionando autoría y propiedad intelectual de quienes corresponden, en estricto respeto a la probidad académica.
3. La tesis presentada, no fue publicada, tampoco presentada para la obtención de grado o título académico, anteriormente.
4. La información y datos declarados, forman parte de los resultados auténticos, reales, sin falsedad, ni duplicados, tampoco copiados.

De identificarse falta a lo mencionado anteriormente, como el caso de falsear datos, realizar conductas improcedentes como: plagio (información que no mantiene citas de autores); auto plagio (trabajo propio con publicación anterior, presentado como inédito); piratería (información ajena usada de manera ilegal); o, falsificación (falsear ideas o exposiciones de otros); asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven.

Ayacucho, 24 de octubre de 2021



.....  
Mg. Cosme Gerardo Palomino Cárdenas  
DNI: 28309708

**DEDICATORIA:**

A mi madre, quien ilumina mi sendero,  
con noble ternura e inmensa sabiduría.

Cosme

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades de la Escuela de post grado, Unidad de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por brindarme oportunidad en la formación personal, profesional.

A los docentes por desplegar su conocimiento y sabiduría durante el proceso de mi formación.

Al Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales por su guía y apoyo contante en la senda de la investigación emprendida.

A los maestros: Dr. Eloy Feria Macizo, Dra. Blanca Rivera Guillén, Dr. Francisco Condori Miranda, Dr. Adolfo Quispe Arroyo, Dr. Fredy Morales por su valioso apoyo en la validación del instrumento de recolección de información.

Al Director y docentes de la Institución Educativa “Basilio Auqui” por su predisposición y apoyo para la aplicación del proceso al estudio investigativo.

A los estudiantes del 5to. Grado “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa focalizada por su participación activa durante el desarrollo del trabajo de investigación.

## ÍNDICE

<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD</b> .....	ii
<b>DEDICATORIA:</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>ÍNDICE</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xi
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	13
<b>1.1. Descripción de la situación problemática</b> .....	13
<b>1.2. Formulación del problema</b> .....	18
<b>General:</b> .....	18
<b>Específicos:</b> .....	18
<b>1.3. Formulación de objetivos</b> .....	19
<b>General:</b> .....	19
<b>Específicos:</b> .....	19
<b>1.4. Justificación</b> .....	20
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	22
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	22
<b>2.2. Bases teóricas</b> .....	30
<b>2.2.1. Desarrollo de habilidades de aprendizaje.</b> .....	30
<b>¿Qué son las habilidades?</b> .....	30
<b>Las habilidades según el Bachillerato Internacional (IB)</b> .....	31
<b>Tipos de habilidades según el Programa Diploma del Bachillerato Internacional</b> .....	31
<b>Categorías de las habilidades de aprendizaje según el Programa Diploma del Bachillerato internacional (PD-IB)</b> .....	33
<b>a. Habilidades de pensamiento.</b> .....	33
<b>b. Habilidades comunicación.</b> .....	34
<b>c. habilidades sociales.</b> .....	35
<b>d. Habilidades de autogestión.</b> .....	36
<b>e. Habilidades de investigación.</b> .....	36
<b>2.2.2. Autonomía de aprendizaje.</b> .....	37
<b>¿Qué es autonomía en el aprendizaje?</b> .....	37
<b>Aprender a aprender, como pilar fundamental de la educación.</b> .....	42

2.3. Bases conceptuales .....	43
Aprender a aprender. ....	43
Aprendizaje autónomo.....	44
Educación. ....	44
Habilidad aprendizaje.....	44
III. METODOLOGÍA.....	44
3.1. Formulación de hipótesis .....	44
General:.....	44
Específicas: .....	45
3.2. Variables .....	45
3.3. Operacionalización de variables .....	45
3.4. Tipo y nivel de investigación .....	48
3.5. Métodos .....	49
3.6. Diseño de investigación .....	50
3.7. Población y muestra.....	51
Población.....	51
Muestra. ....	52
3.8. Técnicas e instrumentos .....	52
3.8.1. Técnica.....	53
3.8.2. Instrumento.....	54
3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos .....	55
3.9.1. Validez.....	55
3.9.2. Confiabilidad. ....	57
3.10. Técnicas de procesamiento de datos .....	58
3.11. Aspectos éticos .....	59
3.11.1. Consentimiento informado.....	59
3.11.2. Respeto derecho de autor. ....	60
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	60
4.1. Resultados a nivel descriptivo .....	60
4.2. Resultados a nivel inferencial.....	65
4.3. Discusión de resultados.....	73
V. PROPUESTA INNOVADORA.....	76
5.1. Introducción.....	76
5.2. Fundamentación:.....	77
a. Filosófica.....	77
b. Pedagógica. ....	79

<b>5.3. Objetivo</b> .....	83
<b>5.4. Descripción de la propuesta</b> .....	83
<b>VI. CONCLUSIONES:</b> .....	84
<b>VII. RECOMENDACIONES:</b> .....	86
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	86
<b>ANEXOS</b> .....	92
<b>ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA:</b> .....	93
Desarrollo de habilidades de aprendizaje y su influencia en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021.....	93
<b>ANEXO 2: INSTRUMENTO</b> .....	96
<b>ANEXO 3: PRUEBAS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD</b> .....	99
<b>ANEXO 4: PROPUESTA PEDAGÓGICA</b> .....	106
<b>ANEXO 5: SOLICITUD PARA PROCESO DE AUTORIZACIÓN</b> .....	145
<b>ANEXO 6: AUTORIZACIÓN Y CARTA DE CONSENTIMIENTO.</b> .....	146
<b>ANEXO 7: CONSTANCIA DE TURNITING.</b> .....	153
<b>ANEXO 8: OPINIÓN DE ASESOR.</b> .....	159
<b>ANEXO 9: BASE DE DATOS PRE Y POST TEST GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL.</b> .....	160

### ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1: Número de estudiantes 5to grado I.E.P. “Basilio Auqui” – 2021.....	42
Tabla 2: Prueba binomial de juicio de expertos prueba de validez.....	45
Tabla 3: Resumen de procesamiento de datos .....	47
Tabla 4: Resultado de fiabilidad.....	47
Tabla 5: Nivel de autonomía de aprendizaje en estudiantes de una I.E.P. de la provincia de Fajardo- 2021.....	49
Tabla 6: Nivel de dominio en el manejo de estrategias metacognitivas, en estudiantes de una I.E.P. de la provincia de Fajardo-2021.....	49
Tabla 7: Nivel de uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje, en estudiantes de una I.E.P. de la provincia de Fajardo-2021.....	51
Tabla 8: Nivel de autorregulación de los procesos de aprendizaje, en estudiantes de una I.E.P. de la provincia de Fajardo-2021.....	52
Tabla 9: Nivel de exteriorización de procesos seguidos antes, durante y después del	

aprendizaje, en estudiantes de una I.E.P. de la provincia de Fajardo-2021.	
53	
Tabla 10: Prueba de normalidad mediante el estadígrafo Shapiro-Wilk, respecto a la	
variable de autonomía del aprendizaje en estudiantes de una I.E. de la	
provincia de Fajardo-2021.....	54
Tabla 11: Prueba de hipótesis del pre test de la variable autonomía de aprendizaje	
y sus dimensiones.....	55
Tabla 12: Prueba de hipótesis del post test de la variable autonomía de aprendizaje	
y sus dimensiones.....	56
Tabla 13: Prueba de hipótesis del pre y post test del grupo experimental.....	56

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue comprobar la influencia que produce el desarrollo de habilidades en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui de Huancapi.

El enfoque de investigación es de tipo cuantitativo, diseño cuasiexperimental, en el que se aplicó la prueba de pretest y postest, a un grupo control y otro experimental. La muestra fue constituida por 32 alumnos, distribuidas en: 16 del grupo control que corresponde al 5to. Grado "A" y 16 del grupo experimental del 5to. Grado "B". La información se recopiló por medio de una ficha de observación, el mismo que fue sometida a la prueba de validez, confiabilidad y juicio de expertos. En el proceso de prueba de hipótesis, se utilizó los estadígrafos U de Mann Whitney y, Wilcoxon. A partir del análisis de los valores estadísticos se llegó a concluir que el desarrollo de habilidades influye significativamente en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa secundaria "Basilio Auqui". Por tal situación, la investigación recomienda continuar con la profundización del estudio, en muestras diferentes, para contribuir en la generalización en cuanto al desarrollo de habilidades de aprendizaje, como opción y propuesta pedagógica para desarrollar autonomía de aprendizaje.

**Palabras clave:** Habilidades de aprendizaje y autonomía del aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The objective of this investigation was to verify the influence that the development of skills produces in the autonomy of learning in students from Basilio Auqui High School of Huancapi.

The research approach is quantitative and quasi-experimental design, in which the pretest and posttest were applied to a control group and an experimental group. The sample was constituted by 32 students, distributed in 16 of the control group that corresponds to the 5th grade A and 16 of the experimental group of the 5th grade B. The information was collected through an observation sheet, which was submitted to the validity test, reliability and expert judgment. In the hypothesis testing process, the Mann Whitney and Wilcoxon U statisticians were used. From the analysis of the statistical values, it was concluded that the development of skills significantly influences the autonomy of learning in students of the “Basilio Auqui” High School. Therefore, the research recommends continuing with the deepening of the study, in different samples, to contribute to the generalization regarding the development of learning skills, as an option and pedagogical proposal to develop learning autonomy.

Keywords: Learning skills and learning autonomy

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades de aprendizaje y su influencia en la autonomía de aprendizaje de los alumnos, cobra relevancia, en razón a que esta se muestra como necesidad educativa y pedagógica en la actualidad. Los egresados de la educación básica regular (EBR), debieran asumir retos diferentes en el proceso de su formación superior; sin embargo, no sucede ello, a consecuencia de que sus habilidades para optar conocimientos no han sido desarrolladas. Esta situación podría, consecuentemente, generar una frustración o, un largo ideal por atender, si las herramientas con las que cuenta el egresado no ayudan a afrontar de manera independiente y autónoma, desafíos de aprendizaje. Así se entiende que, la autonomía es actitud y facultad de desempeño independiente, que se observa en cuanto la persona o ciudadano se desenvuelve para afrontar con sentido crítico, oportuno y responsable acciones en vías de desarrollo personal y social. A tal sentido, la investigación, asumida en la tesis: Desarrollo de habilidades de aprendizaje y su influencia en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo - 2021, permitió discurrir el camino en vías de atender esta problemática, además invitando a investigadores, maestros y demás interesados a profundizar y abarcar el estudio sobre el tema tratado.

La presente investigación, comprobó la influencia de las habilidades de aprendizaje sobre la autonomía de aprendizaje, teniendo en cuenta el desarrollo de las habilidades de: comunicación, social colaborativa, pensamiento, autogestión e indagación; todo a partir de una propuesta pedagógica, aplicada en un enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental (grupo control y experimental, con pruebas pre y pos test). La pregunta orientadora en la investigación fue: ¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades de aprendizaje en la autonomía de aprendizaje? Siguiendo la intención de la estructura, el objetivo condujo a comprobar la

influencia que produce el desarrollo de habilidades de aprendizaje sobre la autonomía de aprendizaje. La hipótesis fue que, el desarrollo de habilidades de aprendizaje influye significativamente en la autonomía de aprendizaje; en tal forma se llegó a la conclusión siguiente que, el desarrollo de habilidades de aprendizaje influye significativamente en la autonomía de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa en estudio.

En el primer capítulo, se abordó el planteamiento del problema, desde el cual se asumió la investigación y esta lleva a encaminar una posible alternativa de solución, a construir estrategias para atender en base a habilidades de aprendizaje una consolidación de la autonomía. Se especifica, además, los problemas y objetivos de estudio, los mismos que orientan los procesos de la investigación. En cuanto al segundo capítulo, el marco teórico, enfoca antecedentes de estudios con el cual se genera el soporte teórico de la investigación, que permitió seleccionar estudios similares en cuanto a la variable independiente y dependiente. El tercer capítulo, abarca la metodología, el mismo que marca al proceso investigativo, en el que se toma el enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental (grupo control, grupo experimental), cuya muestra estuvo constituida por 32 alumnos distribuidas en 16 alumnos de 5to. Grado "A" grupo control y 16 alumnos de 5to. Grado "B" grupo experimental; la información se recopiló a través de una ficha de observación, asumida previa prueba de validez y confiabilidad por juicio de expertos; la prueba de hipótesis, se hizo a partir de estadígrafos: U de Mann Whitney y, Wilcoxon. En el cuarto capítulo, se precisan los resultados descriptivos e inferenciales y su respectiva discusión desde los resultados. En el quinto capítulo se detallan las acciones del proceso de la propuesta que permitió la experimentación.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la situación problemática.**

La conclusión o egreso de los alumnos de Educación Básica Regular, deben de garantizar la admisión, permanencia y conclusión satisfactoria en instituciones de formación superior. Y, en el entorno de la educación superior, el estudiante o aspirante a la formación inicial profesional, debe mantener un ritmo académico eficiente, productivo, oportuno con participación crítica sobre la problemática en general, y sobre todo propositivo e innovador, con un desempeño autónomo que garantice una formación reflexiva, coherente a las necesidades del contexto. Sin embargo, estas premisas no son las que se observan en las instituciones educativas, sean básicas o superiores. Los egresados de la educación secundaria, adolecen de competencias básicas para afrontar acceso oportuno, permanencia satisfactoria en instituciones superiores. Y, en cuanto acceden, los alumnos no han demostrado la suficiente autonomía para acceder a nuevos y profundos conocimientos; existe pasividad académica, pues la reflexión crítica se demuestra en la baja cantidad de producción y publicaciones científicas en los centros superiores, por parte de estudiantes. Se evidencia, también, en cuanto se observa el tiempo de permanencia en centros de formación; pues, muchos de ellos, sobrepasan los tiempos estimados de permanencia, debido a la desaprobación de materias básicas; el cual, sin lugar a dudas, involucra diferentes factores y, entre ellos la falta de autonomía en la calidad de aprendizaje. Echevarría, (2013), manifiesta, que los estudiantes, no logran notas satisfactorias al tener malos hábitos de estudio. La causa de toda esta situación, se mantiene en las aulas de la EBR, los egresados no colman las expectativas para afrontar de manera autónoma la educación superior.

La falta de autonomía en el aprendizaje, dificulta a los estudiantes de las diferentes modalidades académicas, en lograr y afrontar desafíos complejos y profundos de aprendizaje. Se observa que los alumnos de EBR, al concluir, no han desarrollado habilidades de aprendizaje, que permita

desarrollar de manera propia. Esta realidad se complementa, para su interpretación, al observar en los censos que el Ministerio de Educación realiza, cada año, con el programa de escale, donde advierte que las diferentes regiones del país, en el tema de retraso académico, se acrecienta en cuanto más avanza el grado de estudio de alumnos de EBR; del cual se deduce que, aumenta el riesgo de desaprobación en áreas, incluso de grado, cuando promueve a los grados superiores. A partir de la interpretación, encontramos que se hace necesario observar ¿de qué herramientas o habilidades se les provee a los alumnos para afrontar sus próximos desafíos de aprendizaje?

A pesar de un Currículo Nacional, donde el desarrollo de capacidades y por ende competencias, es una política que el Ministerio de Educación promueve, se observa que la práctica pedagógica docente, se torna todavía con muchos rezagos de didáctica tradicional. Al docente, aún le cuesta esa transición hacia una pedagogía donde se desarrolle la autonomía del alumno. Así, los resultados de aprendizaje, al concluir el ciclo VII, de la EBR, demuestran necesidad de autorregulación en los alumnos en cuanto al aprendizaje como desafío, y esta como herramienta para aspirar y sostener hacia el entorno académico satisfactorio y trascendente.

¿Cuál es el fin de la educación? ¿La educación brindada en las diferentes instituciones, privadas o públicas, ofrecen las herramientas necesarias para afrontar de manera autónoma los próximos desafíos de aprendizaje durante toda la vida del ciudadano, afrontando los diferentes contextos cada vez más cambiantes? ¿Cuánto ha aportado la educación, para formar ciudadanos que puedan asumir el desafío de afrontar un contexto cada vez más cargada de información? La respuesta tácita frente a esto, es que la educación en general debe de formar hombres cada vez más autónomos, sobretodo en la aspiración académica, con retos complejos, profundos y de altos estándares. Al parecer, los diferentes resultados demuestran, que se ha obviado atender en lo más primordial de la educación. La carencia de habilidades para afrontar de manera autónoma, la permanente interacción académica muestra resultados, que a la par

reflejan una ciudadanía acrítica y poco reflexiva; presa fácil de sumisión y la afonía consiente que a la vez demuestra una holgada ignorancia.

La Institución Educativa Pública Basilio Auqui, del distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, región Ayacucho, mantiene experiencia educativa de 44 años (1977-2021). Según el Proyecto Educativo de la Institución (PEI), manifiesta, que cuenta con 23 docentes entre contratado y nombrados; además, de personal administrativo que suman un total de 11 miembros de la Institución. La cantidad de alumnos es de 149 divididos en cinco grados (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto), dos secciones (A y B) por grado. Es una Institución Educativa de modelo con Jornada Escolar Completa (JEC), turno continuo. Según el cuadro de diagnóstico en cuanto a la eficiencia escolar, el 2018, en las áreas de comunicación, matemática y ciencias sociales, alcanzaron: 3,5%, el nivel de logro de inicio; 41%, el nivel de logro en proceso; 46%, el nivel de logro de esperado; 9,5%, el nivel de logro de satisfactorio. El mismo cuadro demuestra, con el mismo indicador que, durante el 2019 alcanzaron: 9,1%, nivel de logro en inicio; 0,1%, nivel de logro en proceso; 38,5%, nivel de logro esperado; 9,1%, nivel de logro satisfactorio. Según los cuales la reflexión comparativa lleva a colegir que, se incrementó de 3,5%, en el 2018, a 9,1%, en el 2019, en el nivel de logro en inicio; en el nivel de logro en proceso, el 2018 se alcanza al 41%, y el 2019 solo a 0,1%; en el 2018, de 46%, a 38,5%, en el 2019, en lo referido al nivel de logro esperado; en cuanto al nivel de logro satisfactorio, el 2018 se alcanza a 9,5%, de estudiantes, mientras el 2019, se alcanza 9,1%. Así, se llega a concluir que el avance en el indicador de eficiencia escolar, sobre todo en los niveles de logro superiores (de esperado y, de satisfactorio) no son resultados alentadores, más aún, notando que el nivel de logro de inicio en el 2019 se incrementó, con referencia al 2018, en 5,6 %. El incremento no se evidencia solo en estudiantes de primer grado (que provienen de I.E. de primaria), que suman 10 alumnos en el nivel de logro; al contrario, el mayor incremento se observa en estudiantes provenientes de la misma institución, promovidos en el año anterior (2018); es decir, entre segundo y quinto grado en total 42 alumnos. Esta situación comparativa lleva a interpretar, como un tema de problema educativo. Pues la promoción de un grado a otro, al parecer, no garantiza la autonomía de aprendizaje en los

siguientes años promovidos. Será que ¿las habilidades de aprendizaje han sido débiles en su desarrollo o, peor aún no se han desarrollado para generar autonomía de aprendizaje en el estudiante? Algunas probables causas, se identifican a partir de la propuesta educativa y pedagógica desarrollada, en el que se enfoca el uso de estrategias que desligan el desarrollo de habilidades de aprendizaje. El desarrollo de la autonomía se ha dejado de lado, para dar pase a la acción pedagógica cuyo propósito es cumplir temarios programados; donde los profesores se han dedicado a cumplir metas de aprendizaje, más que promover consolidación y/o gestión de habilidades, como herramientas que sean la sinergia en el devenir del estudiante-ciudadano. Pues, es oportuno precisar la idea de Fuentes y Rosario (2013), “La sociedad actual exige la capacidad de aprender permanente a lo largo de la vida (lifelong learning) se requiere ser capaz de adecuarse a los distintos contextos y realidades que surjan” Así mantiene importancia formar, y dotar de herramientas (dominio de estrategias y habilidades de aprendizaje autónomo) eficaces para que pueda el alumno desenvolverse en cualquier contexto según sus intereses, necesidades, posibilidades y problemas. A esto es preciso aclarar que la política educativa es clara, sin embargo, aún se observa difusa. Así, enlazamos la idea con lo mencionado en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular del 2016, que entre sus perfiles de egreso declara: “El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados”. También, el documento advierte que, El alumno es consciente de que su aprendizaje obedece a un desempeño activo. Así, se colige que ordena y reordena maximizando en cuenta propia, evaluando y determinando, el uso de estrategias en las diferentes etapas y procesos de su activa acción de aprendizaje. El contexto es claro, que toda I.E. por medio de las diferentes estrategias, debe guiar y desarrollar autonomía de aprendizaje. Así, debe ser obligado desarrollar habilidades de aprendizaje, que le permitan generar autonomía, que al parecer se ven descuidadas. Pero, las condiciones con la que el docente está provisto solo los permite desempeñar el rol de transmisor, y pasteurizador de información.

Así se enfoca a lo siguiente ¿Cómo afecta en la autonomía de aprendizaje las condiciones de falta de desarrollo de habilidades de aprendizaje? ¿Qué falta para atender la creciente necesidad de promover autonomía? Estamos en un contexto donde la demanda de mantener vigente y con calidad, estrategias y habilidades para procesar, asimilar, valorar y reflexionar sobre la abundante información a disposición por todos los medios. La falta de habilidades de aprendizaje, coherentes a las necesidades de cada individuo, puede llegar a una lamentable infoxicación. Por eso, se mantiene oportuna la interrogante: ¿Está el sistema educativo cumpliendo el rol de gestionar una educación donde los ciudadanos mantengan sus habilidades de aprendizaje para afrontar, una vez egresado de las instituciones, con autonomía para continuar la académica superior y/o para toda la vida?

De seguir estas condiciones, los alumnos se mantendrán en condiciones de aprendizaje superficial de conocimiento y, con necesidades de aprendizaje permanente; esto involucra un serio retraso en la calidad educativa, y en el desarrollo de pensamiento crítico-reflexivo, a pesar de ser un eslabón importante al pleno ejercicio de la ciudadanía. En consecuencia, se debe implementar estrategias para generar el cambio, por medio del desarrollo de habilidades de aprendizaje: indagación, comunicación, social, pensamiento de orden superior y autogestión. Así, el entorno de aprendizaje, debe de gestar la implementación del desarrollo de acciones pedagógicas ligadas a las habilidades, cada una de ellas sumarán el nivel de la autonomía del estudiante. En la investigación asumida se desarrolla la propuesta, en el que se inducen estrategias por cada habilidad de aprendizaje, con fines de observar, comprobar y determinar los niveles de autonomía.

A todo lo expuesto y reflexionado se debe agregar los resultados que las evaluaciones PISA demuestran en razón al Perú, y estas arrojan un resultado nada alentador. Pero, ¿Qué evalúa PISA? A ello la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2015), responde lo siguiente “Evalúa el uso del razonamiento y conocimientos adquiridos para:

interpretar, utilizar y reflexionar sobre textos (Competencia lectora); resolver problemas cotidianos, usando operaciones matemáticas (Competencia matemática); explicar fenómenos científicamente y sacar conclusiones basadas en evidencias (Competencia científica)” (p.2). Claramente observamos que las evaluaciones PISA se orientan hacia un enfoque de promocionar la autonomía de aprendizaje; al mencionar razonamiento, interpretación, reflexionar, resolver problemas cotidianos, explicar, sacar conclusiones, encontramos que estas son acciones de aprendizaje que se sustentan en habilidades de aprendizaje, si el estudiante no mantiene desarrollada sus habilidades de aprendizaje de seguro que difícilmente logrará completar satisfactoriamente la prueba. Al respecto, el mismo documento afirma, que:

“En lugar de pedir que recuerden datos o repitan información, esta prueba espera conocer si los jóvenes pueden aplicar lo que han aprendido en la escuela en situaciones de la vida cotidiana.” Es decir, se evalúa para determinar si las competencias están direccionadas para la vida o se desvían de ello. Además, si estas serán desarrolladas como opción en todos los contextos y ámbitos, pues no debieran solamente servir en espacios académicos como la universidad.

Así, sustentando nuestra postura en los resultados de las evaluaciones PISA 2015, mencionamos que el problema mantiene vigencia y urgencia de atender, pues, aunque se viene avanzando, éstas aún siguen muy por debajo de países latinoamericanos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **General:**

¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades de aprendizaje en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021?

### **Específicos:**

a. ¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades de aprendizaje en el dominio del manejo de estrategias meta cognitivas en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021?

b. ¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades de aprendizaje en el manejo de estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021?

c. ¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades de aprendizaje en la autorregulación de procesos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021?

d. ¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades de aprendizaje en la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021?

### **1.3. Formulación de objetivos**

#### **General:**

Comprobar la influencia que produce el desarrollo de habilidades de aprendizaje, en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

#### **Específicos:**

a. Conocer la influencia que produce el desarrollo de habilidades de aprendizaje, en el dominio del manejo de estrategias meta cognitivas en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

b. Conocer la influencia que produce el desarrollo de habilidades de aprendizaje en el manejo de estrategias de aprendizaje en estudiantes de la

Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

c. Conocer la influencia que produce el desarrollo de habilidades de aprendizaje, en la autorregulación de procesos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

d. Conocer la influencia que produce el desarrollo de habilidades de aprendizaje, en la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

#### **1.4. Justificación**

La presente investigación refiere a criterios que permiten sustentar una justificación que, encamina mediante el proceso de llegar a demostrar la influencia y el sentido que mantiene el desarrollo de las habilidades de aprendizaje sobre la autonomía.

**Criterio de conveniencia.** La investigación mantiene relevancia, según el aspecto de conveniencia porque, se sustenta en la necesidad de conocer la influencia de las habilidades de aprendizaje sobre la autonomía. Así, se comprende que existe necesidad de promover estrategias, a través de las habilidades, que permitan construir y desarrollar autorregulación en el permanente proceso de aprendizaje de todo estudiante. Permitirá, la investigación, por medio de los resultados, proponer y establecer actividades de aprendizaje a partir del desarrollo de habilidades para crear autonomía, ahora que se hace necesario por mantenernos en un contexto de múltiples fuentes informativas.

**Criterio de relevancia social,** porque, los resultados estarán al servicio de profesionales de la enseñanza, para afianzar la reconstrucción o reingeniería de estrategias, por medio del desarrollo de habilidades de aprendizaje, para

construir y consolidar en los estudiantes la ansiada autonomía académica. Entre los estudiantes, mantiene importancia porque, en ellos recae la aplicación y beneficio de lograr habilidades para desarrollar autorregulación en el proceso de aprendizaje.

**Criterio de implicancia práctica.** La presente investigación se sustenta, además, en razón a que el desarrollo de habilidades, y la autonomía de aprendizaje, como un binomio importante en la práctica educativa, generan estrategias de atención para atender la necesidad de estudiantes según el contexto actual, así se sustenta, la presente investigación, como implicancia práctica, en un servicio a la sociedad.

**Criterio de valor teórico.** Con respecto a este criterio, mantiene alta relevancia, en la presente investigación, puesto que el manejo de la variable independiente: desarrollo de habilidades, permitirá conocer con propiedad y profundidad el resultado sobre la autonomía de aprendizaje, esto conllevará a proponer estrategias fiables. Así, el valor teórico, de la investigación, permitirá observar en detalle las estrategias que permitan desarrollar habilidades, en razón de encontrar las más adecuadas para fortalecer los niveles de autonomía. Por tanto, el determinar la influencia de las habilidades sobre la autonomía, acoge suma importancia por las necesidades actuales en el sentido de profundizar estudios, y la medida en que converge para la mejora de la educación en cuanto a la enseñanza y aprendizaje. A partir de los resultados se pueda ampliar, profundizar y generalizar las acciones pedagógicas propuestas. Se permite, también, que se obtenga mayor valor teórico a la variable independiente, como acción pedagógica. Es decir, a partir de las necesidades educativas observadas, el desarrollo de habilidades de aprendizaje se considere prioritaria, para el desarrollo integral de un alumno; pues, la autonomía que no se tiene muy en cuenta pueda ser planteada como meta y fundamento de la educación en general. Por tal sentido, por colación, se induce un tema de observar los fundamentos de la educación actual. Así, se permite postular intencionadamente, a responder el porqué de la educación. La autonomía,

debiera ser una respuesta generalizada y clara, en el contexto que nos toca interactuar.

**Criterio de utilidad metodológica.** Las instituciones de servicio educativo, a partir de la investigación, tendrán a modo de instrumento para implementar, desde la socialización de los resultados y según sus necesidades, acciones pedagógicas en pro de construir autonomía en el aprendizaje; sabiendo que esta cualidad es de importancia sustancial en la vida académica tanto en EBR e instituciones superiores; de esta forma se sustenta la utilidad metodológica. A partir de los procesos de investigación emprendidos, se genera una ficha de observación, como instrumento para la recogida de datos informativos, sobre los cuales se precisan los niveles de autonomía. A partir de ello, queda como propuesta reconstruir o rediseñar el instrumento en su estructura y contenido de acuerdo a la necesidad del investigador. De igual manera, la aplicación de un proceso de investigación en base a pretest, y postest, engloba una metodología de estudio, coherente a la experimentación, que permite demostrar influencia de la propuesta.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

A nivel internacional se encuentran las investigaciones que respaldan el trabajo de la autonomía:

Suyo-Vega, et al (2021), revisión sistemática sobre aprendizaje autónomo universitario a través de la virtualidad, con una metodología: revisión sistemática en bases de datos de Scopus, Scielo, Eric y Ebsco Host, aborda a las conclusiones:

1. La literatura apunta a favorecer los procesos de intervención propuestos por el profesor como organizador del aprendizaje y mediador del conocimiento y, sobre todo, a promover aspectos pedagógicos que impliquen la autorregulación del aprendizaje en los alumnos. Así, el profesor que conoce las dinámicas implicadas en el aprendizaje autónomo fortalece en el

escenario educativo, la adopción de la planificación, el seguimiento y la autoevaluación o autorreflexión de los procesos de adquisición de conocimientos en sus alumnos. 2. Para lograr el aprendizaje autónomo, no solo es necesario el apoyo del profesorado también es necesario la presencia de la familia, amigos (Gaxiola y González, 2019), posición que coincide con de Carbonero et al. (2017) quienes destacan el papel diferenciado del profesorado en la calidad del aprendizaje y las interacciones sociales proporcionadas, destinadas al apoyo social y la posición de Padilla (2017) quien además del profesorado, menciona la acción diferenciada del tutor en el proceso autorregulado en la perspectiva psicosocial. 3. Zambrano (2016), identificó que los académicos no planifican ni monitorean el proceso de aprendizaje, por lo que tienen dificultades para caracterizar los factores que influyen en el proceso de autorregulación. Estas situaciones señalan la importancia de que los profesores conozcan el proceso de aprendizaje autorregulado y empleen estrategias pedagógicas y metodológicas para promover la autonomía del aprendizaje, posiciones que coinciden con Boruchovitch (2014) y Ganda y Boruchovitch (2018). 4. De acuerdo al planteamiento de los diversos autores sobre estrategias para lograr la autonomía, se concluye que es necesario la presencia de dos actores: el profesorado y el estudiantado. El profesorado que brinda su experiencia, su formación académica y acompañamiento sistemático. Y el estudiantado desarrolla habilidades de planificación, concentración, motivación y reflexión sobre el aprendizaje. A pesar que el estudiantado no siente la presencia física del profesorado desarrolla diversas estrategias que fomentan el aprendizaje autónomo. (Suyo-Vega, et al, 2021, p.40).

Sáez, *et al.* (2018), Revisión Sistemática sobre Competencias de Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes Universitarios y Programas

Intracurriculares para su Promoción. Método usado fue la revisión sistemática de artículos publicados entre los años 2010 y 2016, de tipo teórico, instrumental y empírico, sobre la promoción de la autorregulación del aprendizaje en el contexto de Educación Superior, en las bases de datos Web of Science (WOS), Scopus y SciELO. Arrojó la siguiente conclusión: "... es necesario (1) desarrollar programas de tipo intracurricular para la promoción de competencias de autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios y (2) orientar nuevas investigaciones centradas en la implicación de los profesores en este proceso" (Sáez, et al, p.14).

Flores y Meléndez. 2017. Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. Universidad de Murcia, España. Enfoque cuali-cuantitativo, con método de investigación transversal no experimental descriptiva; cuya modalidad, en un primer momento es de carácter bibliográfica documental, que permitió conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes secundarias); y, en un segundo momento, se aplicó la modalidad de campo, que permitió estudio sistemático de aquellos hechos "*in situ*", donde se incorporó el trabajo autónomo en estudiantes para observar de manera directa la realidad, así obtener información según objetivos del proyecto. La técnica e instrumento fue encuesta y su cuestionario estructurado. La investigación se desarrolló en 58 estudiantes y 26 docentes de una universidad privada del Ecuador, con muestreo probabilístico aleatorio simple. Una de las conclusiones al que arriba la investigación es:

El rendimiento académico se ve reflejado en la gestión del conocimiento por medio del aprendizaje adaptativo, en el que se consideran tres factores claves: el diagnóstico, la interacción y los resultados de las actividades. Se puede determinar en base de los resultados obtenidos de la investigación realizada: el aprendizaje adaptativo aplicado en las herramientas en línea y vinculado con el trabajo autónomo generan un incremento del

71 % al rendimiento académico, fortaleciendo y potenciando el conocimiento entre los actores. (Flores y Meléndez, 2017, p.13)

Martínez, (2014), en Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas y del nivel medio superior. Universidad Autónoma de Nuevo León. Métodos de investigación: investigación descriptiva e, investigación acción. La técnica e instrumentos utilizados fueron: programa de Estudios Matemáticas I – Documental; cuestionario para alumnos – Campo / Cuestionario; entrevista con maestros – Campo / Entrevista; resumen de calificaciones de alumnos – Campo / Observación histórica. La muestra es de dos grupos de 40 alumnos, y siete docentes del período académico Agosto – Diciembre 2011, academia de matemáticas, Universidad Autónoma Nuevo León. Las conclusiones a las que llega la investigación son:

1. El rol del maestro resulta fundamental en el desarrollo de habilidades del alumno, puesto que posee la capacidad de promover o disuadir las condiciones requeridas para un aprendizaje autónomo.
2. Mediante el uso de proyectos, se pretende desencadenar una serie de efectos positivos que operan como el motor del aprendizaje autónomo: se ayuda a conseguir un aprendizaje significativo, lo cual elimina factores de frustración al darle un sentido vivencial al conocimiento. Es menos difícil lograr la motivación del alumno si éste comprende y logra explicar con sus propias palabras el conocimiento que va adquiriendo y desarrollando en su estancia en la Preparatoria.
3. El hecho de colocar al alumno en un escenario de interacción y de ejercicios “activos”, ayuda al maestro a ofrecerle las condiciones propicias para que el mismo alumno, teniendo al alcance los conceptos teóricos de la clase, y la oportunidad de aplicarlos ante situaciones cotidianas y que él previamente entiende, se sienta motivado a comprometerse consigo mismo a descubrir nuevos conceptos y asociarlos a los que posee, dando lugar a la construcción propia del conocimiento. Todo esto bien se puede resumir como el

desarrollo de habilidades para que el alumno se vaya convirtiendo en actor de su propio aprendizaje, en otras palabras, de ser capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo. 4. El aprendizaje autónomo, provee al alumno, una invaluable capacidad para sobresalir y obtener una mejor calidad de vida, durante la etapa de estudiante, pero más todavía, en la etapa posterior a la obtención de su grado académico. (Martínez, 2014, p.118).

Mongelos, (2008), manifiesta en incidencia de un enfoque basado en la autonomía de aprendizaje en la adquisición del inglés. Universidad del País Vasco. España. Investigación cuantitativa, cuasi experimental, donde la aplicación de pruebas de pre test, se realiza antes de la aplicación experimental, de una intervención didáctica, y que, al finalizar ella, se concreta la aplicación de una prueba de post test. Investigación realizada en un grupo experimental de 24 estudiantes, entre 17 a 37 años, quienes cursan estudios de una segunda lengua: inglés. Aborda a la siguiente conclusión:

Existe mejoría en los estudiantes, esta mejoría se debe a la utilización del enfoque de autonomía en el estudio, pero al no contar con un grupo de control que utilizara un enfoque comunicativo más tradicional y que sirviera de contraste, no nos permite aseverar que las mejorías observadas hayan sido directamente influenciadas por la intervención realizada. (Mongelos, 2008, p.260)

Llatas, (2015). Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT. Universidad de Málaga, España. La investigación usa el diseño no experimental, y se contextualiza en el tipo transaccional, propositiva y holística; cuya muestra es de 58 docentes y 416 alumnos, de 19 carreras de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Lambayeque. La tesis desarrollada tuvo como objetivo

general gestionar estrategias didácticas a través de un Programa Educativo en la Asignatura Metodología del Trabajo Intelectual para desarrollar competencia para el aprendizaje autónomo en los estudiantes del I Ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT). Y llega a la siguiente conclusión:

Los estudiantes que inician la formación universitaria se basan fundamentalmente en estrategias didácticas que desarrollan procesos pasivos orientados a la recepción de información. Los resultados, respecto a la investigación formativa lo demuestran, un alto porcentaje de estudiantes utilizan la toma de apuntes, la argumentación de sus ideas en clase lo hace sin tener en cuenta referentes teóricos y no han desarrollado capacidades para evidenciar sus logros de aprendizaje mediante proyectos o planes, así como la revisión de los trabajos antes de su presentación. Tampoco promueven la utilización de estrategias para mejorar sus estilos de aprendizaje. Así tenemos, estamos con estudiantes cuyos desempeños están supeditados a la labor docente, es decir, tienen una dependencia en el aprendizaje, la consulta es inmediata ante una situación problemática, no profundizan la búsqueda en otras fuentes de información, su principal fuente de consulta y soporte es el docente. Por otro lado, adolecen de la capacidad para incorporar diversas estrategias para desarrollar habilidades de pensamiento, trayendo consigo niveles bajos de expectativas para aprender en forma autónoma. Actualmente, pueden ser catalogados como mendigos cognitivos, aún, no han explorado otras estrategias, están supeditados a lo que proporciona el docente en clase, información alojada en el aula virtual, inclusive, tampoco revisan en forma continua los materiales didácticos tal como se lee en las tablas, capítulo 6 correspondiente a los resultados. (Llatas, 2015, p.267)

Según las investigaciones a nivel nacional se encuentran:

Maldonado, *et al.* (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Esta investigación entre su resumen encontramos que:

...tuvo como objetivo determinar la estrategia de aprendizaje predominante que se relaciona con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Lima. Se desarrolló bajo el tipo sustantivo enmarcado y el enfoque cuantitativo. Su diseño fue no experimental y transversal correlacional. La población estuvo conformada por 171 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Los resultados demostraron que la estrategia de codificación de información ejerce mayor peso en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en cuestión. Así también, es una estrategia de riesgo que significa que un estudiante que no la maneje presentará siempre bajos niveles de aprendizaje autónomo. (Maldonado, *et al*, 2019, p.2)

Príncipe, (2017). Aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2017. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú 2018. Muestra de 3000 estudiantes. Investigación cuantitativa, con nivel descriptivo correlacional; de tipo básico no experimental; empleó el método inductivo-deductivo, parte de una realidad educativa con el fin de conocer el aprendizaje autónomo y el razonamiento cuantitativo; además, el analítico- sistemático, que comprende el análisis de las variables; y, analítico-crítico, postura valorativamente los hechos sobre aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo. La conclusión manifiesta: que se determinó el grado de relación Buena existente entre aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis general

(p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05) y las figuras mostradas.

Campos, (2015), Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de viii ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática – física del instituto pedagógico nacional Monterrico, surco – 2012. Tesis doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú. Es una investigación cuantitativa, aplicada, de diseño cuasi experimental y, de nivel descriptivo – explicativo y longitudinal por la aplicación de los instrumentos. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del VIII ciclo de todas las especialidades del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico haciendo un total de 123, del cual se tomó como muestra 21 estudiantes; 10 de la especialidad de Matemática – Física (grupo experimental) y 11 de Ciencias Naturales (grupo control), pues ambos grupos llevaron el curso de Física IV como curso en común. Se aplicó a ambos grupos una prueba de entrada y una prueba de salida en dos momentos distintos. Asimismo, se aplicó una escala tipo Likert para obtener información acerca de la motivación intrínseca, indispensable en la adquisición del aprendizaje autónomo. Los resultados indican que las medias obtenidas por los grupos control y experimental en la prueba de entrada son muy similares; donde la  $t$  calculada = 2, 083 es inferior a la  $t$  teórica = 2, 093. Las medias de los puntajes de los grupos de control y experimental en la prueba de salida son 35, 55 y 111,4 respectivamente; obteniéndose una  $t$  calculada de 67,72 en comparación a una teórica de 2,093. Las pruebas de entrada y salida aplicadas al grupo experimental nos muestran que las medias son 39,1 y 111,4 respectivamente, demostrando así una  $t$  calculada de 25,46 en comparación a una  $t$  teórica de 2,101. Estos datos indican que el grupo experimental logró adquirir el aprendizaje autónomo mientras que el grupo control no lo obtuvo. En conclusión, la aplicación de las estrategias de aprendizaje y cognitivas a través de la enseñanza problémica han incrementado el aprendizaje autónomo del grupo experimental (estudiantes de matemática – Física).

Prieto, (2014) Autonomía en el aprendizaje en educación física y relaciones con la felicidad y con la atribución de la motivación de logros, de un grupo de alumnos/as del tercer ciclo de educación primaria, un estudio de casos. Universidad de Jaén, España. Investigación mixta (cualitativo y cuantitativo), caracterizado por ser flexible y elástico, que implica la fusión de diferentes metodologías, tiende a ser holística; se concentra en comprender el fenómeno o el entorno social, no busca hacer predicciones sobre dicho entorno o fenómeno; aplicado con 24 alumnos en grupo experimental, 19 en el grupo de control. La conclusión a la que arriba: Una metodología de enseñanza basada en el aprendizaje autónomo del alumno genera unos mayores niveles de felicidad, respecto a otras metodologías de corte tradicional. Además, de: Tras la aplicación de un programa de intervención basado en la autogestión (autonomía) del aprendizaje se produce una transformación de la atribución de la motivación de logro en el alumnado. También, Las familias reconocen la mejora que el alumnado ha experimentado en su formación integral, relacionando dicha mejora con el aprendizaje autónomo, en su mayor interés por los diferentes contenidos, en su felicidad, así como la mayor motivación por las herramientas empleadas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Desarrollo de habilidades de aprendizaje.**

#### **¿Qué son las habilidades?**

Con respecto a la habilidad, Chucos, (2002), manifiesta que, es capacidad que mantiene el hombre para obtener y dominar conocimientos y destrezas, con los cuales afianza sus dotes de análisis de situaciones y fenómenos. Desde esa premisa, se encuentra que es constante y relevante, en la existencia humana, la necesidad de desarrollar el potencial que acompañará el permanente desafío de aprender. Así, además, el aprender se suma a todo un reto de temporalidad, pues el constante cambio exige la opción de marcar un exigente potencial de discernir entre lo bueno, lo malo y relevante de toda una información. Una habilidad, entonces, debe ser desarrollada para toda la vida, atendiendo el constante cambio.

Así, se refuerza la idea mencionado por Neyra (2010, como se citó en Carreón, S/F):

Una habilidad es una facultad, una potencialidad del ser humano, que puede ser desarrollada a lo largo de su vida. La habilidad es la facultad del ser humano de poder realizar una actividad determinada, en forma eficiente y en corto tiempo. (p. 2)

La habilidad mantiene relación estrecha a las diferentes actividades, disciplinas y contextos, no solo de aprendizaje, aunque es el medio académico el que resalta para su exhaustivo desarrollo; por ello, es una exigencia que las habilidades, sean parte del sistema educativo como prioridad de desarrollo; en consecuencia, el responsable de la educación debe dirigir estrategias que fortalezcan eficientemente. Esta acción permitirá ciudadanos más autónomos, hacia ese sentido. El glosario CEDEFOP de la comisión europea (2008, como se citó en OCDE, 2010) define habilidad como la “capacidad de realizar tareas y solucionar problemas”. (p. 6)

### **Las habilidades según el Bachillerato Internacional (IB)**

El Programa Diploma del Bachillerato Internacional, imparte como Enfoque de aprendizaje, el desarrollo de habilidades. Las habilidades, son parte fundamental de la filosofía de enseñanza del sistema educativo. Es así que, los colegios acreditados que imparten este sistema, mantienen entre su currículum escrito, en base a estrategias, desarrollar habilidades a lo largo de la permanencia de estudiantes. Así, se compila la idea de que las habilidades son abarcadores a la formación integral, pues se enfoca desde las condiciones emocionales afectivas, hasta las metacognitivas; por tal, los alumnos sienten que sus aprendizajes suceden desde que “realizan por sí mismos de forma proactiva, y no un suceso oculto que les ocurre como reacción a la enseñanza” (Zimmerman, 2000, como se citó en IBO, 2015).

### **Tipos de habilidades según el Programa Diploma del Bachillerato Internacional**

El sistema del Bachillerato Internacional, considera entre los tipos de habilidades de la siguiente forma:

... el término “habilidad” se utiliza en un sentido amplio para abarcar las habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas. Las habilidades cognitivas incluyen todas las habilidades de procesamiento de la información y de pensamiento que en el ámbito escolar a menudo se conocen como “habilidades de estudio”. Las habilidades afectivas son las habilidades de conducta y control de las emociones que sustentan aspectos de la actitud tales como la resiliencia, la perseverancia y la automotivación; los cuales suelen desempeñar un papel importante en los resultados académicos. Las habilidades metacognitivas son las habilidades que los alumnos pueden usar para controlar la eficacia de sus procesos y habilidades de aprendizaje, con el fin de comprender y evaluar mejor ese aprendizaje. Cuando se manifiesta una capacidad o un talento natural, es posible que, también, esté haciéndose uso de una habilidad. (IBO, 2015).

Así, encontramos que, entre la habilidad cognitiva, afectivas y metacognitivas, se abarcan todo el conjunto de micro habilidades o categorías específicas. Estas, en su conjunto, contienen complementariedad, indisoluble, que calzan perfectamente a las necesidades de la formación integral. Manifiesta también, que:

...las habilidades se diferencian de las capacidades y el talento naturales en que el dominio de las habilidades puede mejorarse mediante el uso intencionado de técnicas y estrategias, los comentarios recibidos y los desafíos. Por lo tanto, no hay duda de que las habilidades pueden enseñarse. (IBO, 2015)

Inferimos, entonces, desde lo anterior, que las habilidades pueden desarrollarse en la constancia y en el marco de la conciencia de hacerlo con fines de mejorar aprendizajes. Todo esto, según se entiende compete a un

estado humano consiente, enfocado desde un estamento educativo, donde interactúan agentes intencionados a desarrollarlos. Así, la escuela, se convierte, desde la interacción de sus agentes, en el protagonista de construir, según las necesidades del contexto, ciudadanos con habilidades de aprendizaje permanente.

### **Categorías de las habilidades de aprendizaje según el Programa Diploma del Bachillerato internacional (PD-IB)**

Las habilidades de aprendizaje, se dividen en 5 categorías, que son complementarias. La división obedece a una estricta acción didáctica, declarada en Los enfoques de la enseñanza y aprendizaje en el Programa Diploma.

#### **a. Habilidades de pensamiento.**

Esta habilidad es la muestra característica de un enfoque que imparte la actividad pedagógica desde el entendido del constructivismo; así el docente es considerado como “guía para los alumnos, estimulando y provocando el pensamiento crítico, el análisis y la síntesis a lo largo del proceso de aprendizaje” (Bruner, 1999, como se citó en OBI, 2015).

Al referir habilidad de pensamiento, se hace alusión a la expresión “habilidades de pensamiento de orden superior”. La diferencia entre habilidades de pensamiento de orden superior e inferior abarca desde la taxonomía de Bloom, como se menciona según los enfoques de enseñanza y aprendizaje del Programa Diploma del Bachillerato Internacional. Precisa que según esta taxonomía distingue habilidades de orden inferior (adquisición de conocimiento, comprensión y aplicación), y las superiores (análisis, síntesis y evaluación). Más tarde, revisados y actualizados por Anderson y Krathwohl, en el 2001, creando una jerarquía algo menos estricta.

1. Recordar: que componen el reconocer y traer a la memoria;
2. Comprender: que se integran el interpretar, el ejemplificar, el clasificar, el resumir, el inferir, el comparar y el explicar;

3. Aplicar, que contiene el ejecutar y también, el implementar;
4. Analizar, que engloba desde el diferenciar, el organizar y, hasta el atribuir;
5. Evaluar, incluyen la comprobación, y el de la crítica;
6. Crear, en esta contienen, el de generar, igual que planificar y, también producir. Citado por IBO (2015) a, Anderson y Krathwohl, (2001).

La categoría de la habilidad de pensamiento se basa sobre todo en el desarrollo de las categorías de orden superior: analizar, evaluar y crear; sin dejar de lado las categorías básicas, pensamiento de orden inferior: recordar, comprender y aplicar. Se entiende, por ello, que siempre se parte de las inferiores para llegar a las categorías complejas. Así, las estrategias de enseñanza, deben de concretar su arribo, en estas categorías superiores.

#### **b. Habilidades comunicación.**

La comunicación es una habilidad transversal, pues se establece en toda interacción humana. Esta, mantiene amplitud, pues el hombre tiene formas de interactuar a través de la comunicación. Binkley, et al. (2010, como se citó en IBO, 2015), manifiesta que las habilidades de comunicación para adolescentes, se presentan como:

- La capacidad de comunicarse, de forma oral o escrita, y comprender, o conseguir que otros comprendan, diversos mensajes con diferentes propósitos en una variedad de situaciones.
- La capacidad de escuchar y comprender diversos mensajes hablados en una variedad de situaciones comunicativas, y de hablar de manera clara y concisa.
- La capacidad de leer y comprender diferentes textos, adoptando estrategias adecuadas para diversos propósitos de lectura (leer para obtener información, para estudiar o por placer) y tipos de texto.
- La capacidad de escribir diferentes tipos de textos con diversos propósitos y controlar el proceso de escritura (desde la redacción de un borrador hasta la revisión final).

- La capacidad de formular los argumentos propios, oralmente o por escrito, de forma convincente y tener plenamente en cuenta otros puntos de vista, ya sea que se hayan expresado de manera escrita u oral.
- Las habilidades necesarias para usar recursos (como apuntes, esquemas, mapas, etc.) para producir, presentar o comprender textos escritos u orales complejos (discursos, conversaciones, instrucciones, entrevistas, debates, etc.). (p. 7)

Todas estas habilidades de comunicación desempeñan un papel fundamental, cada una ellas aportan, complementariamente, en el desarrollo de habilidades. La habilidad de comunicación es, además, transversal a las otras, pues desde la acción comunicativa podremos observar o encontrar el detalle del desarrollo de las otras habilidades. Por ejemplo, si un alumno ha concluido un proceso de investigación, requiere interactuar con sus semejantes para hacer llegar a manifestar sus hallazgos y reflexiones; y si, además de ello requiere dar sentido argumentativo, debe el alumno hacer uso de todo un texto, y para ello debe estar preparado; es decir, se convierte la habilidad de comunicación en herramienta primordial incluso para la socialización. Cualquier proceso de aprendizaje, requiere de una interacción, que inicia y se procesa desde la comunicación.

### **c. habilidades sociales.**

Esta, es una situación de interacción social, que se permite en base a cada propósito sumar esfuerzos con intenciones de provecho compartido. Los integrantes del propósito colaborativo encuentran el sentido de compenetrar acciones para fortalecerse desde cada uno. En razón a ello, Walker, (1983), define las habilidades sociales como "... a) permiten a un individuo iniciar y mantener relaciones sociales positivas; b) contribuyen aceptación por parte de compañeros y a una adaptación satisfactoria al colegio; c) permiten al individuo hacer frente de manera eficaz al entorno social" (IBO, 2015). Por otro lado, se hace muy importante señalar que cuando se refiere a la habilidad social, es claro la cercana idea de la

colaboración. De esta manera se observa que la colaboración es herramienta de aprendizaje, y su práctica permanente suma como habilidad, que debiera estar al servicio del aprendizaje.

#### **d. Habilidades de autogestión.**

Esta categoría de habilidades se divide en dos áreas diferentes, según el programa Diploma del Bachillerato Internacional:

1. Organización, que se enfoca en la gestión eficaz del tiempo y la adecuación para cumplir los estímulos o tareas, de igual forma se incluye en esta la fijación de objetivos, que permite mantener avidez en la concreción de los mismos.
2. Afectivas, es la preparación y gestión del estado mental, al igual que la persuasión y automotivación; la acción y estado de resiliencia; y sobretodo la preparación de estar al tanto enfocados en los objetivos.

#### **e. Habilidades de investigación.**

La habilidad de investigación, como herramienta de aprendizaje, y sobre todo de enseñanza es muy poderosa. McKinney, (2014, como se citó en IBO, 2015) sostiene que la habilidad de indagación “se reconoce como enfoque pedagógico que exige de los alumnos competencias avanzadas de gestión de la información, y que es necesario apoyar el desarrollo de estas competencias en los currículos del aprendizaje basado en la indagación”.

Así se entiende que es importante la formación en habilidades de buscar información, pues lleva al alumno a que se conduzca en el proceso de aprendizaje basado en la indagación sostenido en sus curiosidades. Los alumnos, que no mantienen la habilidad de buscar información, o desconocen las múltiples opciones al que se enfrentan, de seguro se verán en un camino inseguro, divagando sin salida. Ahora que el internet muestra innumerables caminos, que generalmente desvían los propósitos académicos y de aprendizaje, se ven envueltos en terminar con solo intentos. Por tal, cobra relevancia, la habilidad de indagación, al generar herramientas para desenvolverse coherente y eficazmente.

### **2.2.2. Autonomía de aprendizaje.**

#### **¿Qué es autonomía en el aprendizaje?**

Acerca de la autonomía de aprendizaje, desde los comentarios de Constance Kamil, sobre Peaget, Manrique (2004), a modo de síntesis, manifiesta:

... que el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender.(p. 4)

Desde lo manifestado, por Manrique, la investigación asume que la autonomía de aprendizaje se individualiza a la persona, teniendo en cuenta como facultad que cada ser demuestra. Estas acciones a demostrar serían, según Manrique, el de controlar, regula y evaluar el proceso de aprendizaje que se emprende desde cada uno, teniendo en cuenta el contexto en el que se conduce o pretende conducir. Así, se colige que el sistema que involucra el desarrollo del aprendizaje; es decir, el de la educación, debiera enfocar como propósito inalienable, el de nutrir de herramientas para la autonomía de aprendizaje, a los alumnos.

Por su parte, Monereo, y Castelló, (1997, como se citó en Manrique, 2004), también define a la autonomía de aprendizaje, como:

... facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje. Por tanto, una persona autónoma es “aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean (Bornas, 1994, p. 3)

Según ello, se encuentra que la autonomía es una facultad, antes que todo. Y por facultad nos induce a una condición de desenvolvimiento, con

“aptitud y potencia física o espiritual” (Diccionario Básico de la Lengua española, 2001, p. 611). La aptitud al servicio del aprendizaje son las condiciones y macropropósitos de la educación en general.

De lo manifestado, se comprende que, siendo un propósito para la educación, el desarrollo de autonomía de aprendizaje, es menester que los alumnos se capaciten en el pilar fundamental de aprender a aprender; y que, para ello el rol docente mantiene obligación técnica profesional, en enfocar un trabajo pedagógico que permita incluir y desarrollar, desde la práctica en el aula, estrategias vivenciales de aprendizaje, según condiciones de cada alumno. Todo ello parte desde la planificación, pasando por la ejecución pedagógica, y desde luego inicia en la organización y gestión a nivel institucional.

### **Aprendizaje estratégico y autonomía.**

Según Manrique (2004), para lograr autonomía en el aprendizaje, y que, por ende, se desarrolle el aprender a aprender, es necesario brindar al estudiante estrategias de aprendizaje que a partir de ello le permitan adoptar e incorporar progresivamente como suyos; además, que comprendan que, en base a ser más conscientes, sobre la manera de cómo aprenden, puedan enfrentar satisfactoriamente, diversas y desafiantes situaciones de aprendizaje. Así, se entiende que para lograr autonomía de aprendizaje es de mucha necesidad incluir en el currículum y la práctica constante en el aula: incorporación de estrategias de aprendizaje. Esto conlleva a tener docentes preparados para el desarrollo de una enseñanza estratégica.

Tomando las ideas que presenta Monereo, (1999, como se citó en Manrique, 2004) para un currículum escolar, se deberían añadir:

- a. Aumentar la conciencia del estudiante sobre su estado afectivo-motivacional, así como de las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve una tarea.

- b. Mejorar el conocimiento declarativo y procedimental del estudiante con respecto a las estrategias de aprendizaje que puede utilizar y lograr su experticia en el control de las mismas.
- c. Favorecer el conocimiento y el análisis de las condiciones en que se produce la resolución de un determinado tipo de tareas o el aprendizaje de un tipo específico de contenidos, logrando la transferencia de las estrategias empleadas a nuevas situaciones. (p. 4)

Estas condiciones favorecen ampliamente las opciones para el desarrollo de la autonomía del aprendizaje. Pues, el alumno, apertura una mirada consciente a sus desempeños de aprendizaje, y a partir de ello se conduce a conocer sus habilidades, así genera autoconfianza. Sin embargo, este debe ser un plan de la I.E. para que el trabajo se enfoque a todo, el nivel institucional. Se trata, además, que se pueda observar con claridad el proceso de medir condiciones y aptitudes, auto regulativas al servicio del aprendizaje. Solo así se induce a los alumnos a la autoevaluación permanente y consecuente a cualquier acto de aprendizaje.

### **Fundamento teórico de la autonomía de aprendizaje**

Para generar sustento teórico sobre la autonomía de aprendizaje, recurrimos a los planteamientos, abordados por Inmanuel Kant, y Jean Piaget. Ambos, se acercan al estudio sobre la autonomía, aunque no necesariamente a la autonomía del aprendizaje, sin embargo, cimientan ideas para relacionar las condiciones pedagógicas.

Por su parte, Kant, (2007) menciona, sobre la autonomía moral: “La autonomía de la voluntad es la constitución de la voluntad, por la cual es ella para sí misma una ley -independientemente de cómo estén constituidos los objetos del querer-“(p.53 ). Así, ubica como un principio, ligado a lo que él llama el Imperativo Categórico. Es decir, la autonomía es una acción propia y decidida por uno mismo, como una condición obligatoria que surge como acto moral. Así como se tiene la actitud propia de uno mismo, se tiene una que deviene de una acción externa, que para el caso se refiere a la heteronomía, por tal agrega que, “Llamaré a este principio el de la autonomía de la voluntad, en oposición a cualquier otro que, por lo mismo,

calificaré de heteronomía” (p.48). Así, se comprende, que la acción que parte de atender otras condiciones, es la actitud heterónoma.

Sobre el cual, Galindo (2012), reinterpretando a Kant, manifiesta, “... que la formación de los ciudadanos es responsabilidad de la educación en tanto debe enseñarle al niño” (p.30), así es menester advertir que la autonomía, desde el punto de vista, explorado por Kant, está ligado a la acción educativa, además como beneficio social; es decir, es obligación y fundamento educativo que implica orientar y preparar para este fin, autonomía del aprendizaje, a los educandos. El mismo autor coligiendo a Kant, manifiesta que “... el ser moral es un ser autónomo por lo que, cuando actuamos moralmente, no lo hacemos siguiendo preceptos impuestos por algo externo sino siguiendo los preceptos impuestos por nuestra propia razón” (p.30). Inferimos de lo anterior, que la autonomía es el resultado de la razón surgida como acto de facultad propia, dejando de lado las externas, que atan a la condición de dependencia. Por ello, se manifiesta que la autonomía debiera considerar el fin primordial del contexto educativo.

Por su parte Peaget, afirma sobre la autonomía como “... posibilidad para el sujeto de elaborar sus propias normas, al menos en parte” (p.96). Relacionando en sí, a la condición de autonomía moral. Afirma además que, que esta sucede entre el estadio IV del niño, para el cual precisa que “Son los sentimientos autónomos. Después de los 7-8 años, el niño es capaz de realizar evaluaciones morales personales, actos voluntarios libremente decididos, sentimientos morales que en ciertos casos pueden entrar en conflicto con los de la moral heterónoma de obediencia.” (p.94) Con ello se puede entender que, el niño, que para el caso nuestro referiremos como alumno, luego de una circunstancia o experiencia heterónoma, se conduce por criterio de educabilidad a un sentido de autonomía. A lo largo del aprendizaje, existe un espacio de condición de dependencia en el que el maestro, genera el andamiaje necesario, para ir dotando de condiciones en el que el alumno llegue a un momento de conducirse en cuanto a su aprendizaje, y su interacción como ciudadano.

Galindo, (2012), agrega interpretando a Peaget, que "... la autonomía se encuentra comprometida con la idea de que los principios morales correctos se encuentran contenidos en un mundo moral externo a los agentes, que los precede tanto a ellos como a la razón práctica" Es decir, quien ejerce autonomía demuestra un acto moral propio, para el cual pudo vencer los actos de dependencia o heteronomía; sin embargo, es preciso aclarar que ese trance de la dependencia a la autonomía, ha sido necesaria para agregar, justamente la condición de un nivel de autonomía. Por lo tanto, llevando a la práctica educativa, el maestro al generar las mejores condiciones pedagógicas (estrategias y herramientas en el desarrollo de habilidades), para generar el desapego del alumno, logra la facultad de autonomía. A cuanto mayor nivel de autonomía, mayor condición de sostenibilidad.

### **Dimensiones del aprendizaje autónomo**

Manrique (2004), refiere acerca de las dimensiones del aprendizaje autónomo de la siguiente manera:

**a. De aprendiz a experto**, se refiere al nivel de dominio que va demostrando el estudiante en el manejo de estrategias metacognitivas. Monereo (Cit. Pérez; 1997) señala que una acción estratégica se caracteriza por: consciencia, adaptabilidad, eficacia y sofisticación. a. Consciencia, el estudiante debe "pararse a pensar" sobre las consecuencias de una u otra opción. Es un proceso deliberativo que expresa las propias preferencias, estilos y modalidades de aprendizaje del aprendiz y de su productividad frente a diversas circunstancias. b. Adaptabilidad, las condiciones en que se realiza el aprendizaje no son estáticas sino cambiantes, por tanto, debe regular continuamente su actuación. c. Eficacia, se refiere a una evaluación de las condiciones y objetivo a lograr para aplicar una estrategia y no otra en razón al costo-beneficio. d. Sofisticación, una estrategia debe ir "madurando" a través de su repetida aplicación haciéndose más dúctil y eficaz, que lleva a una actuación del estudiante de mayor calidad

- b. De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje.** Es necesario que el estudiante se ejercite en los procedimientos necesarios para aprender en las condiciones específicas de la educación a distancia, dominando las técnicas referidas a la comprensión lectora, redacción, uso de medios tecnológicos e informáticos, entre otros para progresivamente lograr un uso estratégico de los mismos en el que sea capaz de seleccionar las estrategias más adecuadas para lograr sus metas de aprendizaje de modo consciente e intencional.
- c. De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje.** En inicios del estado de aprendizaje el docente presentará necesidad de apoyo y guía del profesorado, igual que de sus compañeros que mayor condición de aprendizaje tienen; por ello, el apoyo en la comprensión de los desafíos y actividades de aprendizaje, es importante. La condición inicial, será luego desarrollada de manera propia, según los avances que presente; pues a mayor comprensión de los desafíos de aprendizaje, mayor progreso en la independencia.
- d. De la interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.** El alumno al inicio irá aprendiendo sobre el proceso de su aprendizaje, para que luego interiorice el proceso de su aprendizaje, llegando a concientizarse sobre sus avances y necesidades, éstas deben de ser exteriorizadas, comunicadas oportunamente para su atención. (p. 6)

### **Aprender a aprender, como pilar fundamental de la educación.**

La autonomía de aprendizaje, supone desarrollar actitudes y aptitudes que se observan en situaciones reales. Educar, según este enfoque es formar para la vida y sus múltiples desafíos sobretodo en el aprendizaje. Así, un pilar fundamental que la educación debiera engranar es el aprender a aprender. Sobre el cual, Delors, (1996), menciona:

Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.

Desde la infancia, sobre todo en las sociedades dominadas por la imagen televisiva, el joven debe aprender a concentrar su atención en las cosas y las personas. La vertiginosa sucesión de informaciones en los medios de comunicación y el frecuente cambio de canal de televisión atentan contra el proceso de descubrimiento, que requiere una permanencia y una profundización de la información captada. Este aprendizaje de la atención puede adoptar formas diversas y sacar provecho de múltiples ocasiones de la vida (juegos, visitas a empresas, viajes, trabajos prácticos, asignaturas científicas, etc.). (1996, p. 98)

Por otra parte, la comunidad europea, en el congreso realizado el 18 de diciembre de 2006, recomienda sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, Comunidad Europea (2007) declara como 5ta. Competencia clave: “Aprender a aprender; y, lo define como habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos” (p. 9)

De esta manera, a partir de los mencionado, encontramos una razón que enfatiza la condición de importancia, el desarrollar las habilidades para gestionar desde el aprendizaje, la autonomía. Desde ese entender, además, se concatena una responsabilidad adherida integralmente a la educación o más bien al sistema educativo y sus diferentes roles sociales.

### **2.3. Bases conceptuales**

#### **Aprender a aprender.**

Pilar fundamental que le permite a la persona, como facultad autónoma en razón a sus herramientas estratégicas (desarrolladas permanentemente), procesar aprendizajes según sus necesidades, en respuesta a las diversas

circunstancias que afronta para generar un desarrollo sostenido en cualquiera de sus dimensiones.

### **Aprendizaje autónomo.**

Facultad y actitud independiente e intencionado, de algún ente, determinado en su nivel (inicio, proceso, consolidado) para emprender procesos de aprendizaje en base al uso de herramientas practicadas y desarrolladas, que surgen oportunamente, según desafíos afrontados, además asumiendo posturas críticas, reflexivas, sobretodo permanente. En un sistema educativo, es propósito fundamental que orienta una visión transversal y trascendental.

### **Educación.**

Proceso mediante el cual el individuo o un grupo social se desarrolla de manera integral, para promover con autonomía, acciones en beneficio de la satisfacción de sus necesidades, intereses, problemas y posibilidades.

### **Habilidad aprendizaje.**

Capacidad de desenvolvimiento según necesidades o desafíos de aprendizaje, que permite orientar hacia logros, determinados en la concreción de metas, y que; están ligadas a categorías de aprendizaje, como son: la habilidad de comunicación, habilidad de pensamiento, habilidad de autogestión, habilidad de investigación y habilidad social. Estas, en conjunto integran herramientas eficaces y eficientes para emprender aprendizajes. Se determina como herramienta para el permanente aprendizaje.

## **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Formulación de hipótesis**

#### **General:**

El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en la autonomía de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021.

**Específicas:**

- a. El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en el dominio del manejo de estrategias meta cognitivas, en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021.
- b. El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021.
- c. El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en la autorregulación de procesos de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021.
- d. El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente, en la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021.

### **3.2. Variables**

**Independiente:**

Desarrollo de habilidades de aprendizaje.

**Dependiente:**

Autonomía de aprendizaje.

### **3.3. Operacionalización de variables**

Desarrollo de habilidades de aprendizaje y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021.

Variab les	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medició n
<b>Independiente:</b> Habilidades de aprendizaje.	En el Programa Diploma, del Bachillerato Internacional, "habilidad" se utiliza en sentido amplio, este abarca habilidades: <b>cognitivas</b> , habilidades de procesamiento de la información y de pensamiento; <b>afectivas</b> , las habilidades de conducta y gestión de las emociones; <b>meta cognitiva</b> , habilidades que se usan para controlar la eficacia de los procesos de aprendizaje.	Sesiones de aprendizaje con actividades y/o secuencias que desarrollan habilidades.	Habilidad de indagación.	Explora diferentes fuentes de información.	Escala nominal :  Si / no aplica
			Habilidad de comunicación.	Comunica ideas orales y escritas con propiedad.	
			Habilidad social.	Conforma equipos para ejecutar acciones diferentes de aprendizaje.	
			Habilidad de pensamiento de orden superior.	Logra productos de aprendizaje con análisis, evaluación y creación	
			Habilidad de autogestión	Concluye productos de aprendizajes en el tiempo estimado.	
<b>Dependiente:</b> Autonomía de aprendizaje	Para Manrique (2004), aprendizaje o el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e	En el tiempo determinado se aplican la propuesta pedagógica, luego se recoge información para observar el efecto que causa el desarrollo de habilidades sobre la autonomía de	Del aprendiz a experto: <b>Dominio en el manejo de estrategias meta cognitivas.</b>	Estrategias meta cognitivas: conciencia, adaptabilidad, eficacia, sofisticación	Escala ordinal:  inicio intermedio <sup>46</sup>
			<b>Manejo de estrategias de aprendizaje.</b> De un dominio técnico a un uso estratégico de los	Dominio de estrategias adecuadas para lograr metas de aprendizaje: acceso a fuentes, lectura y	

	intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender.	aprendizaje. El instrumento, para tal fin es la Ficha de observación	procedimientos de aprendizaje	comprensión, redacción y argumentación,	consolidado
			De una regulación externa hacia la <b>autorregulación en los procesos de aprendizaje</b>	Identifica tareas y modos de concretar su logro.	
			De la Interiorización a la <b>exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.</b>	Asume su proceso formativo de manera consciente para evaluar sus logros en forma individual.	

### 3.4. Tipo y nivel de investigación

La investigación tomó en cuenta el tipo de investigación experimental. Sobre el cual Orellana (1999), manifiesta que la “característica central de la experimentación y de los diseños experimentales es la presencia, aplicación y control de una variable experimental en condiciones intencionalmente preparadas” (p. 46). Así, se mantuvo un grupo de experimentación en el que se aplicó y controló una propuesta pedagógica a modo de variable experimental: desarrollo de habilidades de aprendizaje (variable Independiente): comunicativa, social, indagación, pensamiento de orden superior, y autogestión, para observar luego del recojo de información, por medio de una Ficha de observación, la influencia en el nivel de desarrollo de la autonomía aprendizaje (Variable dependiente).

Privitera, *et al* (2017, como se citó en Hernández y Mendoza, 2018) mencionan que la investigación experimental, es “...en la que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas antecedentes) para analizar las consecuencias que tal manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos consecuentes) dentro de una situación de control para el investigador” (p.151). El uso del tipo de investigación experimental, permite accionar intenciones preestablecidas por el investigador, que en el caso educativo son estrategias pedagógicas, que inducen cambios en una muestra, esto se acoge con fines de recoger y observar la información resultante para analizar y determinar efectos o influencias; de tal modo, que la intensidad experimental recae en la variable independiente, para observar cambios, efectos o influencias, tales como información en la variable dependiente.

El nivel a desarrollar en la investigación será el explicativo. Del cual manifiesta Hernández y Mendoza, (2018), que son “Investigaciones en las que se tiene como propósito establecer las causas de los sucesos, problemas o fenómenos que se estudian” (p.111). Agrega, además, que el interés que mantiene este nivel de investigación está centrado en explicar el por qué sucede una o más situaciones o fenómenos, o la relación que encuentran dos o más variables de estudio; todo ello, teniendo en cuenta

las condiciones que manifiestan. Así, la investigación se procesa según la opción de explicar, a partir de la aplicación de la propuesta pedagógica como acción de la variable independiente, destacando el resultado sobre la variable dependiente, en razón de corroborar la hipótesis planteada para el proceso investigativo. Este nivel permite, como manifiesta Quispe, hacer uso de una acción de experimento, con variables de causa y efecto, uso de estadígrafos para análisis de datos, y comprobar hipótesis.

Hernández y Mendoza, (2018), manifiestan, también, que la manipulación intencional de una o más variables, independientes, como experimento se conduce teniendo el fin de analizar el efecto causado por la variable independiente sobre la dependiente, de tal forma que su alcance se convierte en explicativo. Por ello, el proceso de esta investigación mantiene como fin el análisis de los resultados, que determinan la influencia como efecto de la VI.

### **3.5. Métodos**

La investigación sustenta su aplicación en el uso de los métodos teóricos, del cual Quispe, (2012), afirma que “Los métodos teóricos cumplen una función importante en la investigación, al posibilitar el análisis y explicación de los resultados obtenidos, para llegar a conclusiones confiables que nos permitan resolver problemas” (p.101). Precisa además que, el análisis permite dividir en partes, para su consecuente observación según sus detalles, y que síntesis, engloba en un todo, las partes analizadas, para observar de manera integrada. A razón de ello, se usa el método mencionado, en concordancia a observar el detalle de las dimensiones y sus efectos encontrados, para discernir en una idea sintética global de las 4 dimensiones que para el proceso de investigación se induce.

De igual manera, sobre el método Analítico sintético, Bernal, (2010), afirma que este: “Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (p.60).

Así, ambos autores sostienen que el método de análisis y síntesis, se complementan para implementar un proceso de investigación que, procede desde la descomposición y, luego, la nueva composición, con fines de explicar y detallar, en mejor condición, el fenómeno resultante, que intencionadamente se acciona o activa. Este proceso, no se limita a solo observar el detalle, más al contrario, luego de observar las partes, se alinea a componer, para ver de manera amplia, general e integral, el fenómeno, que en este caso es educativo de estrategias pedagógicas.

De igual manera se tiene en cuenta el método hipotético-deductivo, que como dice Bernal, (2010), "...parte de una aseveración en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben de confrontarse con los hechos." (p.60). Finalmente, las hipótesis y la comprobación de ella, generan resultados que engloban inferencias, y estas a modo de conclusión enmarcan el corolario de la investigación.

### **3.6. Diseño de investigación**

Al respecto, Hernández y Mendoza, (2018), afirma que el diseño en la investigación es: "Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información (datos) requerida en una investigación con el fin último de responder satisfactoriamente el planteamiento del problema" (p. 150).

Así, según la orientación que persigue la investigación, accedemos a un diseño de tipo cuasi experimental, sobre el cual, además Bernal (2010), afirma:

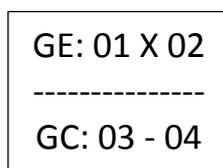
Los diseños cuasiexperimentales se diferencian de los experimentales verdaderos porque en aquellos el investigador ejerce poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos participantes de la investigación se pueden asignar aleatoriamente a los grupos y algunas veces se tiene grupo de control. (p. 146)

Además, para cumplir el diseño cuasiexperimental, se cumplen ciertos requisitos, según afirman Hernández, y Mendoza, (2018), estas son: 1.

Manipulación intencional de una o más variables independientes; 2. Medición de las variables dependientes; 3. Control sobre la situación experimental.

Además, según Quispe, (2012), el diseño cuasiexperimental, de grupo de control no equivalente pre y post test, es el más pertinente para la investigación experimental sobre el fenómeno educativo. Debe constituirse dos grupos, uno de control y otro experimental, sobre los cuales se aplica, en ambos grupos al mismo tiempo, el pre test; luego de los cuales, el grupo experimental aplica la variable experimental (propuesta pedagógica), en cambio el grupo control no accede a la variable independiente (experimento); al concluir el experimento se aplica el post test para ambos y al mismo tiempo.

El mismo autor, muestra el siguiente diseño cuasiexperimental:



Donde:

GE : Representa al grupo experimental

GC : Representa al grupo control

01 y 03 : Simbolizan el pre test aplicado a ambos grupos

X : Representa la variable experimental

- : Simboliza la no aplicación de la variable experimental

02 y 04 : Representa el post test aplicado a ambos grupos

(p.110)

### 3.7. Población y muestra

#### **Población.**

Para, Tamayo, (1994), "Una población está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo" (p.114). La

población en el caso del fenómeno educativo contiene como características primordiales, la aplicación del sistema de la enseñanza y aprendizaje y/o sus contextos diversos, teniendo como elemento condiciones y estrategias pedagógicas o educativas, en mención de mejora o solución de situaciones contradictorias para la educación en general.

A su vez Orellana, (1999), afirma que "... la población de estudio consiste en la determinación del conjunto total de sujetos, procesos y objetos a los que abarca el ámbito de la investigación" (p. 86).

### **Muestra.**

Hernández, y Mendoza, (2018), con respecto a muestra determinan como "Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta, si se desean generalizar los resultados" (p. 196)

Para el caso de la investigación se tuvo en cuenta que la población, también es considerada como muestra, al ser una cantidad manejable en el procesamiento de datos informativos. Según los cuales se afirma que la población y muestra se selecciona por muestreo censal, no aleatorio.

**Tabla 1**

Número de estudiantes 5to grado Institución Educativa "Basilio Auqui" – 2021

<b>Grado</b>	<b>5°</b>	
	<b>M</b>	<b>F</b>
sexo	<b>16</b>	<b>16</b>
Total	<b>32</b>	

Cuadro elaborado a partir del Proyecto Educativo Institucional "Basilio Auqui" 2021.

### **3.8. Técnicas e instrumentos**

La razón de un proceso de investigación, sea académica o no, involucra directamente en la acción de obtener información. Y para ello, se orienta una serie de acciones intencionadas, que se promueven por medio del experimento o variable experimental, un resultado, que para el caso específico de la investigación es fundamental; pues, sobre esa se orienta toda investigación. La información obtenida, merece un análisis, síntesis, y sobre ello la interpretación descriptiva e inferencial, que al fin y acabo estos son las situaciones por la que se orientó el proceso investigativo, ya que sus resultados delimitan las conclusiones. Por ello, es de vital atención mantener, el uso de instrumentos fiables y certeros en el recojo de la información. La construcción del instrumento obedece a este entendido.

### **3.8.1. Técnica.**

Orellana, (1999), manifiesta, que: “Las técnicas, son aquellos pasos consolidados, que permiten recopilar datos e información necesaria de la muestra determinada. Según los cuales, se construye instrumentos coherentes a la necesidad de recoger información” (p.87). Así, se resalta la condición del uso de un instrumento acorde y coherente a la necesidad que el tipo de investigación genera. Para el presente caso de estudio se usa la técnica de la observación.

#### **3.8.1.1. La observación.**

La observación es una técnica que permite describir fenómenos de la realidad, estos fenómenos pueden ser sociales o naturales; los detalles al que arriba el observador, son datos que, en la magnitud de confiabilidad de los instrumentos o herramientas de observación, permiten procesamiento para hallazgos importantes en cualquier investigación. Díaz, (2011), manifiesta que: “... observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación” (p.5). Así se resalta la importancia de la técnica de la observación, como un proceso que forma parte de obtener información y datos. De la misma manera, Ocegueda, (2004), manifiesta:

La observación ocupa un lugar predominante en el proceso científico. Sin ella sería difícil de concebir este cúmulo de conocimientos sistematizados que constituyen la ciencia. Es considerada una de las etapas del método científico; como etapa, es la primera en el proceso de investigación; de ella nace la detección de los fenómenos, también se hace uso de ella en la experimentación, por lo que para algunos debe ser considerada como una técnica que nos permite lograr el máximo grado posible de objetividad en el conocimiento de la realidad a través de la investigación documental, de campo y experimental. (p.156)

Se destaca, la observación, como técnica predominante en el proceso científico; además, constituye el mejor acervo de técnicas para la ciencia. Su uso no solo se instituye en la percepción de un fenómeno, también, como un acto experimental de mayor objetividad.

Quispe, (2012), precisa que, "... la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta" (p. 114). Agrega, también que, es un método muy utilizado en la investigación educativa, (...) y que la observación sistemática, se usa para investigaciones estructuradas, propia de una investigación experimental, donde las dimensiones e indicadores son relevantes para el propósito y que, obedecen a un plan específico. (p.114)

### **3.8.2. Instrumento.**

Las técnicas operan, gracias a la acción que generan los instrumentos de recogida de datos. Quispe, (2012), argumenta sobre instrumentos, que "Los instrumentos vienen a ser los medios o recursos elaborados o elegidos por el investigador y se aplican para recopilar la información en la muestra; estas se elaboran de acuerdo a los indicadores establecidos en la operacionalización de las variables" (p.113).

Para el caso preciso de la investigación se toma como instrumento la Ficha de observación para la autonomía del aprendizaje, cuya elaboración y diseño se orienta exclusivamente a la variable dependiente, en razón de observar el nivel de autonomía de aprendizaje. Consistió en la construcción

de los ítems teniendo en cuenta, dimensiones, indicadores y la fundamentación teórica acerca de la autonomía de aprendizaje. Para el caso concreto se toma la base teórica de Manrique, (2006), quien divide en 4 dimensiones, sobre ellas se profundizan y se precisan en ítems que evidencien el recojo de información coherente al indicador y dimensión.

#### **3.8.2.1. Ficha de observación para el nivel de autonomía de aprendizaje.**

Esta consta de 4 dimensiones: 1. Del aprendiz a experto: Dominio en el manejo de estrategias meta cognitivas; 2. De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje; 3. De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje; 4. De la Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje. Constituyen, además, 44 ítems. Dimensión 1, con sus indicadores: conciencia (4 ítems), adaptabilidad (3 ítems), eficacia (3 ítems), sofisticación (3 ítems), en total 13 ítems; dimensión 2, indicadores: domina diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje (5 ítems), uso estratégico, adecuado de estrategias y técnicas de aprendizaje (5 ítems), total de 10 ítems; dimensión 3, indicadores: identifica condiciones de tarea y actividades de aprendizaje (5 ítems), asume condiciones de la tarea y actividades de aprendizaje (5 ítems), total de 10 ítems; dimensión 4, indicadores: concluye, según condiciones, tareas y actividades (5 ítems), evalúa sus logros en forma individual (6 ítems), total de 11 ítems.

La valoración del instrumento es ordinal: inicio, intermedio y, satisfactorio; donde, inicio (1), demuestra un nivel de autonomía con necesidades de generar mayormente estrategias independientes de aprendizaje; intermedio (2), por su parte, es el nivel en el cual, el alumno, avanzó considerablemente, sin embargo, aún queda por desarrollar su autonomía de aprendizaje; y, en el nivel satisfactorio (3), en cambio, el alumno mantiene desarrollado su autonomía de aprendizaje.

### **3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos**

#### **3.9.1. Validez.**

Hernández y Mendoza (2018). Determinan, que validez, es el “grado en que un instrumento mide en verdad la variable que se busca medir. Se

logra cuando se demuestra que el instrumento refleja el concepto abstracto a través de sus indicadores empíricos". (p.229). En tal sentido, los ítems deben de alcanzar o reflejar una medida coherente a la variable que se intenta evidenciar, según cada uno de los indicadores y sus respectivos ítems. Así, la investigación se sustenta, en la validez de 05 expertos e investigadores que determinan su elaboración y su valor aplicable, a partir de una ficha de valoración nominal (si-no). En base a ellos se procesan en el estadígrafo SPSS 25, mediante prueba binomial. Además, Hernández y Mendoza, 2018, para referir a la validez de contenido, mencionan, que es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de la variable que se mide. En este caso específico, la variable dependiente autonomía del aprendizaje, es el que se incluye en el proceso de validación de contenido. El ingreso de datos al estadígrafo de SPSS 25, y su análisis binomial arrojaron el siguiente resultado:

Tabla 2

Prueba binomial de juicio de expertos prueba de validez

		PRUEBA BINOMIAL					DECISIÓN
		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	
EXPERT O1	Grupo 1	SI	44	1,00	,50	,000	SIGNIFICATIVO
	Total		44	1,00			
EXPERT O2	Grupo 1	SI	42	,95	,50	,000	SIGNIFICATIVO
	Grupo 2	NO	2	,05			
	Total		44	1,00			
EXPERT O3	Grupo 1	SI	44	1,00	,50	,000	SIGNIFICATIVO
	Total		44	1,00			
EXPERT O4	Grupo 1	SI	44	1,00	,50	,000	SIGNIFICATIVO
	Total		44	1,00			
EXPERT O5	Grupo 1	SI	43	,98	,50	,000	SIGNIFICATIVO
	Grupo 2	NO	1	,02			
	Total		44	1,00			

P= 0,000, P promedio <0,50

Los resultados según la prueba binomial permiten confirmar, según 5 expertos, que el instrumento de medición, ficha de observación para la variable dependiente autonomía de aprendizaje, es válido en su contenido, debido a que el nivel de significancia es menor a 0,50.

### 3.9.2. Confiabilidad.

La confiabilidad, de acuerdo a Hernández y Mendoza, (2018), es “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes en la muestra o casos”. Agrega, además, que “la confiabilidad o fiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo, caso o muestra produce resultados iguales” (p.229).

Agrega además, Hernández y Mendoza, (2018), que:

Existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Todos utilizan procedimiento y fórmulas que producen coeficientes de fiabilidad. La mayoría oscilan entre cero y uno, donde un coeficiente de cero (0) significa nula confiabilidad y uno (1) representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total, perfecta). Cuanto más se acerque el coeficiente a cero, mayor error habrá en la medición. (p. 239)

Según ello se encuentra pertinente el uso de la fórmula alfa de Cronbach:

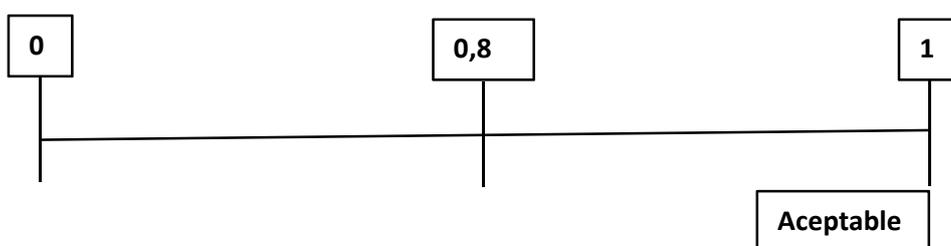
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

= Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

Vi = Varianza de cada Ítem

Vt = varianza del total



(Cuadro elaborado por: Quispe, 2012.)

Por tal razón, para el caso concreto, el análisis se realiza teniendo en cuenta el coeficiente de Alfa de Cronbach; según el cual, se obtiene los siguientes cuadros.

Tabla N° 3

Resumen de procesamiento de datos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4

Resultado de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	44

Según los resultados, se permite afirmar que el instrumento de medición: ficha de observación de la autonomía de aprendizaje, es altamente confiable, pues arroja según el Coeficiente de Alfa de **Cronbach 0,976**.

### 3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos se recogieron por medio del instrumento de Ficha de Observación del nivel de autonomía, a partir de los cuales se procesaron en el estadígrafo de SPSS versión 25. Para realizar la validación del instrumento, se procedió a una prueba de 5 expertos, cuyo resultado luego de la prueba de análisis binomial, arroja el resultado un instrumento

confiable con valoración asignada como significativo, que además valida el contenido. Para la confiabilidad se usa el estadígrafo de coeficiente de Alfa de Cronbach, según el cual el resultado significa altamente confiable.

A partir de ello, se procede a la aplicación de la ficha de observación, previa validez y confiabilidad; de los cuales, se alcanzan datos a modo resultados, los mismos que son analizados a partir de dos aspectos: descripción e, inferencia.

El aspecto del análisis descriptivo se emprende según cuadros y tablas donde se especifican cantidades, porcentajes, y figuras estadísticas. Luego de obtención de estos resultados, se desarrolla la prueba de normalidad para determinar el estadígrafo a utilizar, en el proceso inferencial.

Para el análisis Inferencial, se determina como pruebas no paramétricas, no existiendo distribución normal; así, se aplica el estadígrafo U de Mann Whitney, con el que se desarrolló la correspondiente comparación de resultados obtenidos con el grupo control y experimental. Además, se aplicó la prueba de Wilcoxon para la establecer y corroborar resultados que comparan el grupo control y, experimental según los obtenidos en la prueba del post test.

### **3.11. Aspectos éticos**

#### **3.11.1. Consentimiento informado.**

Los valores éticos marcan la acción responsable y de respeto, en las que se orienta la presente investigación. Para el acceso a la investigación y su recojo de información se procesó la solicitud para obtener el consentimiento de la Dirección General de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, del distrito de Huancapi, provincia Víctor Fajardo, región de Ayacucho. De igual manera, se obtiene el consentimiento de los participantes del grupo experimental (alumnos del 5to grado sección “B”), para desarrollar la actividad de la propuesta pedagógica planteada. Con respecto al consentimiento informado para los alumnos, se mantiene el resguardo de la identidad de cada uno de ellos. Se precisó, antes de la firma de consentimiento que, en cuanto el participante decida ya no formar parte del proceso de investigación, y quiera retirarse, tiene la condición de poner a disposición, en cualquier momento, su participación y,

comunicar al responsable de la investigación; de tal manera, cada participante asume voluntariamente su presencia durante todo el proceso. Además, se aclaró, que por la condición de participantes no se tendrá ninguna retribución económica o de calificación.

### 3.11.2. Respeto derecho de autor.

La probidad académica, es parte fundamental de la ética en la investigación. Así, el respeto a la propiedad intelectual y su preservación marca según la convención de la investigación, que se apertura, siguiendo las normas APA, 7ma edición.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 5  
Nivel de autonomía de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021.

AUTONOMIA	PRE TEST				POST TEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
VALORACIÓN	Fi	fi%	Fi	fi%	Fi	fi%	Fi	fi%
INICIO	7	43,8	10	62,5	4	25,0	00	00
INTERMEDIO	9	56,3	6	37,5	12	75,0	10	62,5
CONSOLIDADO	00	00	00	00	00	00	6	37,5
TOTAL	16	100	16	100	16	100	16	100

En la Tabla 1, como resultado a la aplicación del pre test, en cuanto al grupo control se observa 9 alumnos (56.3 %) de 16, alcanzan nivel intermedio para la autonomía de aprendizaje; frente a, 10 alumnos (62.5 %), de 16, del grupo

experimental, que alcanzan el nivel inicio para la autonomía de aprendizaje. Ningún alumno, ni en el grupo control ni en el experimental, alcanza el nivel consolidado.

Asimismo, se advierte como resultado a la aplicación del post test, que entre el grupo control, 12 alumnos (75 %) de 16, se ubican en nivel de intermedio para la autonomía de aprendizaje; mientras que, 10 alumnos (62.5) de 16, del grupo experimental, se ubican en el nivel intermedio para la autonomía de aprendizaje. Además, existen 6 alumnos, del grupo experimental, que han alcanzado el nivel consolidado; frente a, ningún alumno, en el grupo control.

Los resultados de la Tabla 1, lleva a colegir que, la aplicación de la propuesta pedagógica del desarrollo de habilidades de aprendizaje, influencia significativamente sobre la autonomía del aprendizaje.

Tabla 6

Nivel de dominio en el manejo de estrategias metacognitivas, en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021.

DOMINIO	PRE TEST				POST TEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
VALORACIÓN	Fi	fi%	Fi	fi%	Fi	fi%	Fi	fi%
INICIO	9	56,3	5	31,3	4	25,0	00	00
INTERMEDIO	7	43,8	11	68,8	12	75,0	9	56,3
CONSOLIDADO	00	00	00	00	00	00	7	43,8
TOTAL	16	100	16	100	16	100	16	100

La Tabla 2, evidencia como resultado a la aplicación del pre test, en cuanto al grupo control, que 9 alumnos (56.3 %) de 16, alcanzan nivel inicio sobre el **dominio en el manejo de estrategias metacognitivas**; en tanto que, 11 alumnos (68.8 %), de 16, del grupo experimental, logran alcanzar el nivel intermedio sobre el

**dominio en el manejo de estrategias metacognitivas.** Además, ningún alumno, ni del grupo control ni del experimental, alcanza nivel consolidado.

De igual forma, se advierte como resultado a la aplicación del post test, que en el grupo control, 12 alumnos (75.0 %) de 16, se ubican en nivel de intermedio sobre **dominio en el manejo de estrategias metacognitivas**; mientras que, 9 alumnos (56.3) de 16, del grupo experimental, se ubican en el nivel intermedio sobre la dimensión **dominio en el manejo de estrategias metacognitivas**. De igual forma se puede advertir, que 7 alumnos (43.8 %) de 16, en el grupo experimental, alcanzan el nivel de consolidado; mientras que, ninguno, en el grupo control.

En vista a la tabla 2, se infiere que la aplicación de la propuesta pedagógica de desarrollo de habilidades de aprendizaje, influencia significativamente sobre el dominio en el manejo de estrategias.

Tabla 7

Nivel de uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021.

USO	PRE TEST				POST TEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
VALORACIÓN	Fi	fi%	Fi	fi%	Fi	fi%	Fi	fi%
INICIO	2	12,5	10	62,5	4	25,0	00	00
INTERMEDIO	14	87,5	6	37,5	12	75,0	9	56,3
CONSOLIDADO	00	00	00	00	00	00	7	43,8
TOTAL	16	100	16	100	16	100	16	100

Los resultados de la Tabla 3, en base a la aplicación del pre test, al grupo control, manifiesta que 14 alumnos (87.5 %) de 16, alcanzan nivel intermedio sobre el **uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje**; en tanto que, 10 alumnos (62.5 %), de 16, del grupo experimental, alcanzan el nivel inicio sobre el **uso**

**estratégico de los procedimientos de aprendizaje.** Ningún alumno, ni del grupo control, ni del experimental, logra ubicarse en el nivel consolidado.

También, se observa resultados frente a la aplicación del post test, que entre el grupo control, 12 alumnos (75 %) de 16, logran el nivel de intermedio sobre el **uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje**; en tanto que, 9 alumnos (56.3 %) de 16, del grupo experimental, se ubican en el nivel intermedio sobre el **uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje**. De igual forma, se observa que 7 alumnos de 16, en el grupo experimental, se ubican en el nivel consolidado; mientras que, ninguno alcanza el nivel consolidado, en el grupo control.

En razón a la tabla 3, se llega a inferir que la aplicación de la propuesta pedagógica de desarrollo de habilidades de aprendizaje, influencia significativamente sobre el **uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje**.

Tabla 8

Nivel de autorregulación de los procesos de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021.

AUTORREGULACIÓN	PRE TEST				POST TEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
VALORACIÓN	Fi	fi%	Fi	fi%	Fi	fi%	Fi	fi%
<b>INICIO</b>	11	68,8	9	56,3	4	25,0	00	00
<b>INTERMEDIO</b>	5	31,3	7	43,8	12	75,0	10	62,5
<b>CONSOLIDADO</b>	00	00	00	00	00	00	6	37,5
<b>TOTAL</b>	16	100	16	100	16	100	16	100

En la Tabla 4, en base a la aplicación del pre test, al grupo control, se observa que 11 alumnos (68.8 %) de 16, alcanzan nivel inicio en la **autorregulación de los procesos de aprendizaje**; en tanto que, 09 alumnos (56.3 %), de 16, del grupo

experimental, logran alcanzar el nivel inicio sobre la **autorregulación de los procesos de aprendizaje**.

Por otra parte, se observa luego a la aplicación del post test, que el grupo control, 12 alumnos (75 %) de 16, logran el nivel de intermedio sobre la **autorregulación de los procesos de aprendizaje**; frente a, 10 alumnos (62.5 %) de 16, del grupo experimental, se ubican en el nivel intermedio sobre la **autorregulación de los procesos de aprendizaje**. Así también, se puede advertir que, 6 alumnos de 16, en el grupo experimental, se ubican en el nivel consolidado; pero que, en el grupo control ningún alumno alcanza el nivel consolidado.

Según resultado de la tabla 4, se llega a inferir que la aplicación de la propuesta pedagógica de desarrollo de habilidades de aprendizaje, influencia significativamente sobre la **autorregulación de los procesos de aprendizaje**.

Tabla 9

Nivel de exteriorización de procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021.

EXTERIORI ZACIÓN	PRE TEST				POST TEST			
	CONTROL		EXPERIMENTA L		CONTROL		EXPERIMEN TAL	
VALORACI ÓN	Fi	fi%	Fi	fi%	Fi	fi%	Fi	fi%
INICIO	12	75,0	14	87,5	5	31,3	00	00
INTERMEDI O	4	25,0	2	12,5	11	68,8	13	81,3
CONSOLID ADO	00	00	00	00	00	00	3	18,8
TOTAL	16	100	16	100	16	100	16	100

La Tabla 5, según los resultados sobre la aplicación del pre test, al grupo control, se observa que 12 alumnos (75 %) de 16, alcanzan nivel inicio en la **exteriorización de procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje**; en tanto que, 14 alumnos (87.5 %), de 16, del grupo experimental,

alcanzan el nivel inicio sobre la **exteriorización de procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.**

De la misma manera, se advierte a partir de los resultados luego a la aplicación del post test, que el grupo control, 11 alumnos (68.8 %) de 16, logran el nivel de intermedio sobre la **exteriorización de procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje;** en tanto que, 13 alumnos (81.3 %) de 16, del grupo experimental, se ubican en el nivel intermedio sobre la **exteriorización de procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.** Del mismo modo, se observa que, ningún alumno de 16, en el grupo control, se ubica en el nivel consolidado; sin embargo, en el grupo experimental se observa 3 alumnos (18.8 %) alcanzan el nivel consolidado.

Según los resultados de la tabla 5, se advierte la siguiente inferencia, que la aplicación de la propuesta pedagógica de desarrollo de habilidades de aprendizaje, influencia significativamente sobre la **exteriorización de procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.**

## 4.2. Resultados a nivel inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

#### a. planteamiento de hipótesis:

Ho: La distribución de la variable no es distinta a la distribución normal.

Ha: la distribución de la variable es distinta a la distribución normal.

#### b. nivel de significancia:

$p=0.05$

Tabla 10

Prueba de normalidad mediante el estadígrafo Shapiro-Wilk, respecto a la variable de autonomía del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021.

	<i>Shapiro-Wilk</i>		
	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
AUTONOMIA1	,621	16	,000
AUTONOMIA2	,638	16	,000

AUTONOMIA3	,621	16	,000
AUTONOMIA4	,546	16	,000

$p < 0,05 = H_0$  Hipótesis nula

La tabla 6, muestra resultado donde p valor es  $< 0.05$ , permitiendo inferir que la distribución de la variable no es distinta a la distribución normal.

**c. criterio de decisión.** En razón al resultado donde  $p < 0.05$ , se determina el uso del estadígrafo U de Mann Whitney y Wilcoxon.

#### 4.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

##### 4.2.2.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL PRE TEST DE LA VARIABLE AUTONOMÍA DE APRENDIZAJE Y SUS DIMENSIONES

###### A. SISTEMA DE HIPÓTESIS

**Ho:** No existen diferencia entre el grupo control y experimental antes de la aplicación de la propuesta pedagógica.

**Ha:** Existen diferencia entre el grupo control y experimental antes de la aplicación de la propuesta pedagógica.

###### B. NIVEL DE SIGNIFICANCIA:

$p = 0.05$

###### C. ESTADÍGRAFO:

U de Mann-Whitney

###### D. RESULTADOS:

Tabla 11

Prueba de hipótesis del pre test de la variable autonomía de aprendizaje y sus dimensiones.

	Estadísticos de prueba <sup>a</sup>				
	DOMINIO 1	USO1	AUTORREG ULACIÓN1	EXTERIORIZ ACCIÓN1	AUTONOMIA 1
<b>U de Mann-Whitney</b>	96,00 0	64,00 0	112,000	112,000	104,000
<b>W de Wilcoxon</b>	232,0 00	200,0 00	248,000	248,000	240,000
<b>Z</b>	-1,403	-2,875	-,719	-,892	-1,046
<b>Sig. asintótica</b>	,161	,004	,472	,373	,296

**(bilateral)**

**a. Variable de agrupación: EXPERIMENTAL\_CONTROL**

**b. No corregido para empates.**

---

Los resultados de la tabla 7 obtenidos a través de la prueba U de Mann-Whitney, se muestra el valor  $p > 0.05$ . Es así que, en la variable autonomía de aprendizaje  $p = 0.296 > 0.05$ ; de la misma manera, en la dimensión dominio en el manejo de estrategias meta cognitivas  $p = 0.161 > 0.05$ ; también, en la dimensión autorregulación en el proceso de aprendizaje  $p = 0.472 > 0.05$ ; de igual forma, en el dominio de exteriorización de procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje  $p = 0.373 > 0.05$ ; sin embargo, se advierte en la dimensión uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje  $p = 0.004 < 0.05$ . Lo que permite sostener que, la  $H_a$  no es confirmada y se acepta la  $H_o$  y, determinar que no existen diferencias entre el grupo control y experimental.

#### **4.2.2.2. PRUEBA DE HIPOTESIS DEL POST TEST DE LA VARIABLE AUTONOMÍA DE APRENDIZAJE Y SUS DIMENSIONES**

##### **A. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

**Ho:** No existen diferencia entre el grupo control y experimental luego de la aplicación de la propuesta pedagógica.

**Ha:** Existen diferencias entre el grupo control y experimental luego de la aplicación de la propuesta pedagógica.

##### **B. NIVEL DE SIGNIFICANCIA:**

$p=0.05$

##### **C. ESTADÍGRAFO:**

U de Mann-Whitney

##### **D. RESULTADOS:**

Tabla 12

Prueba de hipótesis del post test de la variable autonomía de aprendizaje y sus dimensiones.

	Estadísticos de prueba <sup>a</sup>				
	DOMINIO 2	USO2	AUTORRE GULACIÓN 2	EXTERIORI ZACIÓN2	AUTONOMI A2
U de Mann-Whitney	54,000	54,000	60,000	71,500	60,000
W de Wilcoxon	190,000	190,000	196,000	207,500	196,000
Z	-3,320	-3,320	-3,138	-2,811	-3,138
Sig. asintótica (bilateral)	,001	,001	,002	,005	,002

a. Variable de agrupación: EXPERIMENTAL\_CONTROL  
b. No corregido para empates.

Los resultados de la tabla 12, obtenidos a través de la prueba U de Mann-Whitney, muestra valor de  $p < 0.05$ . Así se observa que, en la variable autonomía para el aprendizaje, el valor de  $p = 0.02 < 0.05$ ; de la misma forma, en la dimensión dominio en el manejo de estrategias meta cognitivas  $p = 0.001 < 0.05$ ; igual que, en el dominio uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje  $p = 0.001 < 0.05$ ; así también, en la dimensión autorregulación en el proceso de aprendizaje  $p = 0.002 < 0.05$ ; de la misma manera, en el dominio exteriorización de procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje  $p = 0.005 < 0.05$ . Lo anterior descrito lleva a inferir que se permite aceptar la  $H_a$ , es decir existe diferencias entre el grupo control y experimental luego de la aplicación de la propuesta pedagógica, y rechazar la  $H_0$ : No existen diferencia entre el grupo control y experimental luego de la aplicación de la propuesta pedagógica.

#### 4.2.2.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Tabla 13  
Prueba de hipótesis del pre y post test del grupo experimental

	Estadísticos de prueba <sup>a</sup>				
	AUTONO MIA3 - AUTONO MIA1	DOMINIO3 - DOMINIO1	USO3 - USO1	AUTORRE GULACIÓ N3 - AUTORRE GULACIÓ N1	EXTERIOR IZACIÓ N3 - EXTERIOR IZACIÓ N1
Z	-3,557 <sup>b</sup>	-3,207 <sup>b</sup>	-3,494 <sup>b</sup>	-3,217 <sup>b</sup>	-3,690 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,001	,000	,001	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
  - b. Se basa en rangos negativos.
- 

**A. Hipótesis general:** El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en la autonomía de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

**a. sistema de hipótesis:**

**Ho:** El desarrollo de habilidades de aprendizaje, no influye significativamente en la autonomía de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021.

**Ha:** El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en la autonomía de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021.

**b. nivel de significancia:**

P=0.05

**c. estadígrafo:**

Wilcoxon

**d. decisión:**

La prueba de wilcoxon muestra un  $p= 0.00 < 0.05$  que permite aceptar la Ha y rechazar la Ho, y concluir que las aplicaciones de las habilidades de aprendizaje influyen en la autonomía de aprendizaje.

**B. Hipótesis dimensión específica 1:** El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en el dominio del manejo de estrategias meta cognitivas, en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

**a. sistema de hipótesis:**

**Ho:** El desarrollo de habilidades de aprendizaje, no influye significativamente en el dominio del manejo de estrategias meta cognitivas, en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

**Ha:** El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en el dominio del manejo de estrategias meta cognitivas, en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

**b. nivel de significancia:**

$p=0.05$

**c. estadígrafo:**

Wilcoxon

**d. decisión:**

La prueba de wilcoxon muestra un  $p= 0.01 < 0.05$  que permite aceptar la Ha y rechazar la Ho, y concluir que la aplicación de las habilidades de aprendizaje influyen en la dominio del manejo de estrategias meta cognitivas.

**C. Hipótesis dimensión específica 2:** El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

**a. sistema de hipótesis:**

**Ho:** El desarrollo de habilidades de aprendizaje, no influye significativamente en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

**Ha:** El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje en estudiantes

de la I.E.P. “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

**b. nivel de significancia:**

P=0.05

**c. estadígrafo:**

Wilcoxon

**d. decisión:**

La prueba de wilcoxon muestra un  $p= 0.00 < 0.05$  que permite aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_o$ , y concluir que la aplicación de las habilidades de aprendizaje influyen en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

**D. Hipótesis dimensión específica 3:** El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en la autorregulación de procesos de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

**a. sistema de hipótesis:**

**Ho:** El desarrollo de habilidades de aprendizaje, no influye significativamente en la autorregulación de procesos de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

**Ha:** El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en la autorregulación de procesos de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

**b. nivel de significancia:**

P=0.05

**c. estadígrafo:**

Wilcoxon

**d. decisión:**

La prueba de wilcoxon muestra un  $p = 0.01 < 0.05$  que permite aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_o$ , y concluir que la aplicación de las habilidades de aprendizaje influyen en la autorregulación de procesos de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

**E. Hipótesis dimensión específica 4:** El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

**a. sistema de hipótesis:**

**Ho:** El desarrollo de habilidades de aprendizaje, no influye significativamente en la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

**Ha:** El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

**b. nivel de significancia:**

$P=0.05$

**c. estadígrafo:**

Wilcoxon

**d. decisión:**

La prueba de wilcoxon muestra un  $p = 0.00 < 0.05$  que permite aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_o$ , y concluir que la aplicación de las habilidades de aprendizaje influyen en la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

### 4.3. Discusión de resultados

Sobre la habilidad, Chucos (2002), sostiene, que es un potencial del ser humano que le permite adquirir y dominar nuevos conocimientos como destrezas, con tal de analizar situaciones y fenómenos. Así, es oportuno sostener que la habilidad es de necesidad constante y relevante para el hombre, pues como necesidad genera opción de permanente desafío por la constancia del cambio. Por lo expuesto, se colige que la habilidad, debiera mantener importancia como estrategia educativa. Para reforzar ello, Neyra (2010) citado por Carrión (SF), menciona que la habilidad es facultad y potencialidad humana, que se desarrolla en toda la vida, y bajo ese soporte realizar eficaz y eficientemente algo. El glosario Cedefop de la Comisión Europea, (2008) define habilidad como “la capacidad de realizar tareas y solucionar problemas” (p. 9).

Por otra parte, Manrique (2004), citada por Massié (2010), sobre el aprendizaje autónomo manifiesta que “facultad de una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, consciente e intencionada usando estrategias y lograr objetivos... debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender”. (p. 2)

A razón de lo manifestado, es que se enfoca el proceso de la investigación denominada el desarrollo de habilidades de aprendizaje y su influencia en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo-2021. Sobre cuyo resultado se manifiestan lo siguiente:

A la aplicación de la ficha pre test, en el grupo control 9 alumnos (56.3 %) de 16, alcanzan nivel intermedio, para la autonomía de aprendizaje; mientras, 10 alumnos (62.5 %), de 16, del grupo experimental, alcanzan el nivel inicio para la autonomía de aprendizaje. Ningún alumno, ni en el grupo control ni en el experimental, alcanza el nivel consolidado. Así, se observa que los alumnos del grupo control mayoritariamente se ubican en el nivel intermedio; contrario a ello, en el grupo experimental mayoritariamente se logran ubicar en el nivel inicio de autonomía. Sin embargo, a la aplicación del post test para la autonomía de aprendizaje, en el grupo control, 12 alumnos (75 %) de 16, logran el nivel intermedio; mientras que, 10 alumnos (62.5) de 16, del grupo experimental, se ubican en el nivel intermedio.

Además, existen 6 alumnos, del grupo experimental, que han alcanzado el nivel consolidado; frente a, ningún alumno, en el grupo control. Así, se infiere que, la aplicación de la propuesta pedagógica del desarrollo de habilidades de aprendizaje, influencia significativamente sobre la autonomía del aprendizaje. Además, se concreta que la prueba de Wilcoxon muestra un  $p= 0.00 < 0.05$  que permite aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_o$ , y concluir que la aplicación de las habilidades de aprendizaje influyen en la autonomía de aprendizaje.

De igual forma, para la dimensión **dominio en el manejo de estrategias metacognitivas** el resultado a la aplicación del pre test, en cuanto al grupo control, 9 alumnos (56.3 %) de 16, alcanzan nivel inicio; en tanto, 11 alumnos (68.8 %), de 16, del grupo experimental, alcanzan nivel intermedio. Además, ningún alumno, ni del grupo control ni del experimental, logra nivel consolidado. En cambio, se advierte como resultado a la aplicación del post test, que en el grupo control, 12 alumnos (75.0 %) de 16, se ubican en nivel de intermedio; mientras que, 9 alumnos (56.3) de 16, del grupo experimental, alcanza el nivel intermedio. Además, se advierte, que 7 alumnos (43.8 %) de 16, en el grupo experimental, alcanzan el nivel de consolidado; mientras que, ninguno, en el grupo control. Así se infiere que la aplicación de la propuesta pedagógica de desarrollo de habilidades de aprendizaje, influencia significativamente sobre el dominio en el manejo de estrategias. La prueba de wilcoxon muestra un  $p= 0.01 < 0.05$  que permite aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_o$ , y concluir que la aplicación de las habilidades de aprendizaje influyen en la dominio del manejo de estrategias meta cognitivas.

Por otra parte para la dimensión 2 **uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje** sobre la aplicación del pre test, en el grupo control, 14 alumnos (87.5 %) de 16, alcanzan nivel intermedio; en tanto que, 10 alumnos (62.5 %), de 16, del grupo experimental, alcanzan el nivel inicio. Ningún alumno, ni del grupo control, ni del experimental, logra ubicarse en el nivel consolidado. En cambio, frente a la aplicación del post test, en el grupo control, 12 alumnos (75 %) de 16, logran el nivel de intermedio; en tanto, 9 alumnos (56.3 %) de 16, del grupo experimental, se ubican en el nivel intermedio, el resto de estudiantes, 7 llegan el nivel consolidado. Así se infiere que la aplicación de la propuesta pedagógica de desarrollo de habilidades de aprendizaje, influencia significativamente sobre el **uso**

**estratégico de los procedimientos de aprendizaje.** La prueba de wilcoxon muestra un  $p= 0.00 < 0.05$  que permite aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_o$ , y concluir que la aplicación de las habilidades de aprendizaje influyen en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje

Con respecto a la dimensión 3 **autorregulación de los procesos de aprendizaje**, en base a la aplicación del pre test, en el grupo control, 11 alumnos (68.8 %) de 16, alcanzan nivel inicio; en tanto que, 09 alumnos (56.3 %), de 16, del grupo experimental, logran nivel inicio. Por otra parte, sobre la aplicación del post test, el grupo control, 12 alumnos (75 %) de 16, logran nivel intermedio; frente a, 10 alumnos (62.5 %) de 16, del grupo experimental, se ubican en el nivel intermedio. Así también, se puede advertir que, 6 alumnos de 16, en el grupo experimental, se ubican en el nivel consolidado. En el grupo control ningún alumno alcanza el nivel consolidado. En tal razón, se llega a inferir que la aplicación de la propuesta pedagógica de desarrollo de habilidades de aprendizaje, influencia significativamente sobre la **autorregulación de los procesos de aprendizaje**. La prueba de wilcoxon muestra un  $p= 0.01 < 0.05$  que permite aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_o$ , y concluir que la aplicación de las habilidades de aprendizaje influyen en la autorregulación de procesos de aprendizaje, en estudiantes de la I.E.P. "Basilio Auqui", distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.

Sobre la dimensión 4 **exteriorización de procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje** la aplicación del pre test, al grupo control, arroja que 12 alumnos (75 %) de 16, alcanzan nivel inicio; en tanto que, 14 alumnos (87.5 %), de 16, del grupo experimental, alcanzan el nivel inicio. Y, sobre el post test, el grupo control, mantiene 11 alumnos (68.8 %) de 16, que logran el nivel de intermedio; en tanto, 13 alumnos (81.3 %) de 16, del grupo experimental, se ubican en el nivel intermedio. Además, en el grupo experimental se observa 3 alumnos (18.8 %) alcanzan el nivel consolidado. Así, Según los resultados, se advierte la inferencia, que la aplicación de la propuesta pedagógica de desarrollo de habilidades de aprendizaje, influencia significativamente sobre la **exteriorización de procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje**. La prueba de wilcoxon muestra un  $p= 0.00 < 0.05$  que permite aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_o$ , y concluir que la aplicación de las habilidades de

aprendizaje influyen en la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.

## V. PROPUESTA INNOVADORA

### 5.1. Introducción.

El CNEBR (MINEDU, 2016) declara, entre los perfiles de egreso de la EBR que: “El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados”. Según ello, se infiere que las comunidades educativas (I.E.), debieran aplicar estrategias pedagógicas para el desarrollo y fortalecimiento de la ansiada autonomía de aprendizaje. A esto surge la intención, en la propuesta pedagógica, **implementar y gestionar estrategias desde la ejecución de sesiones y actividades con desarrollo habilidades de aprendizaje que sostengan el desarrollo de la autonomía en estudiantes.**

La propuesta determina, tener en cuenta el desarrollo pedagógico de estrategias, que en este caso son algunas habilidades que se priorizan en cuanto a su importancia para generar la variable dependiente, según el estudio a tener en cuenta. **Las habilidades de aprendizaje** que se implementan como estrategias y variable independiente, para el desarrollo de la autonomía académica, en alumnos de la I.E.P. “Basilio Auqui”, son: **la habilidad de investigación, la habilidad de pensamiento, la habilidad de autogestión, la habilidad de comunicación y la habilidad social (según Los enfoques de enseñanza y aprendizaje, IBO 2015).** Teniendo en cuenta estas habilidades, que se consideran como estrategias, para la investigación se diseñan sesiones pedagógicas, que los docentes ejecutan en cada uno de los espacios pedagógicos. A partir de ello, permitirá recoger información para validar la acción estratégica y la influencia que generan las habilidades mencionadas, sobre la variable dependiente de estudio: autonomía de aprendizaje.

La importancia que adquiere en el contexto educativo, la autonomía de aprendizaje, permite entender la necesidad de acceder a diferentes estrategias para desarrollarla; en tal sentido, debe conjugar diferentes opciones, cuanto menos funcionales. Estas opciones al servicio de la práctica docente abarcan un alcance

importante, pues se sujeta complementariamente inducir el desarrollo de la ciudadanía reflexiva, crítica y creativa.

## **5.2. Fundamentación:**

### **a. Filosófica.**

Para esto, tomamos la idea del filósofo Karl Marx, de quien Andrzej Walicki, en su ensayo “Karl Marx como filósofo de la libertad”, inicia profundizando sobre la libertad. Y, citando a Hakey (1960), afirma que libertad es considerado “como independencia de la voluntad arbitraria de otro”. Según esta expresión, libertad es un modo de acción humana, donde el sujeto se desprende, de cualquier sujeción, para actuar independiente y autónomamente. Esto concilia con la idea de realizar cualquier acto independiente y autónomamente en cualquier circunstancia, y por ende, el del aprendizaje. Relacionando la idea anterior de libertad, Walicki reinterpreta a Marx, quien afirma que la libertad, no es individual y negativa; más bien colectiva y positiva, y esta como plena e ilimitada autorrealización de la “esencia-especie” humana en la historia. Así nos lleva a entender que la libertad (y que para nuestro caso entenderemos como independencia y autonomía), mantiene importancia en la formación de la persona, pues su autorrealización involucra su propio desarrollo y esta debiera ser de manera permanente.

Manifiesta Walicki, citando Escritos selectos de Marx, que:

“... el hombre no sólo es un ser natural, es un ser natural y humano. Esto significa que es un ser que existe para sí mismo, por lo tanto, un ser-especie que debe confirmarse y ejercitarse a sí mismo como tal, en su existencia y conocimiento. Es un ser que lucha por independencia y un ser sólo se cuenta como independiente cuando se sostiene sobre sus propios pies, y se sostiene sobre sus propios pies en tanto deba su existencia a sí mismo” (p. 226)

Lo anterior nos lleva a entender que la independencia permite la realización propia de la persona, en cuanto acceda a esta condición, y que para obtener esta, debe ejercitarse en esta condición. Así, se comprende que mientras la persona no mantenga una condición de independencia o autonomía, encontramos que será sujeto a sujeción de cualquier índole. Análogamente, ampliando la idea al sentido educativo, es el sistema y el soporte curricular

metodológico el que debe de conducir a un camino de formar a las personas en tal condición de autonomía.

De la misma manera se toma en cuenta, a Morín, (2006), quien afirma: “Todo ser humano lleva el cosmos en sí; todo individuo constituye en sí mismo un cosmos; cada cual lleva en sí la multiplicidad e innumerables potencialidades, aun cuando sigue siendo un individuo sujeto único.” Citado por Ruiz, y Torres, 2016, (p. 236). Quienes afirman que el ser humano es a la vez uno y múltiple, en suma, es complejo, porque contiene y mantiene muchas capacidades, habilidades que en el aula debe el responsable pedagógico potenciar.

Ruiz, y Torres, (2016) afirman que el contexto actual abarca la necesidad de acceder a condiciones educativas, diferentes.

Esta es la era en que las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) permiten el acceso a un ilimitado mar de información en la web, ampliando la curiosidad, la imaginación y la observación intelectual, con búsquedas selectivas, con patrones que ordenen los resultados para comprender la complejidad existente en diferentes situaciones, mediante la reflexión, síntesis y crítica. La reflexión es la acción mental continua, con retroalimentación, que requiere estructuras mentales que conectan los distintos fenómenos que se perciben, que interrelaciona cantidad de información, para considerar qué es y cómo forma parte de un sistema complejo que no puede dividirse en partes, pues entre ellas existen fuertes interrelaciones y, en caso de separarse, se pierden características y propiedades del sistema, producto de esa misma interacción (Holland, 2004), lo cual cambia la cultura de los individuos del siglo XXI, que ahora es digital, que se incluye en la sociedad de la información o sociedad del conocimiento.

## **b. Pedagógica.**

El diseño de sesiones pedagógicas con actividades enfocadas en desarrollar habilidades de aprendizaje, emerge por la naturaleza urgente que se vislumbra en el contexto actual: "...un mundo más interconectado, saturado de información, ciudadanos con necesidades de ser autónomos, flexibles, responsables, y responder a los problemas; con necesidades de conocimientos cívicos, conciencia global, transcultural, económico." (Educar Chile, 2015). La realidad actual, para la educación en general, involucra atender las necesidades que se presenta para los ciudadanos, en especial para los que cursan la educación básica. En este entendido es de vital importancia encaminar a estudiantes a desarrollar sus herramientas que le sirvan para enfrentar desafíos actuales y en el futuro. Este futuro que es cada vez más incierto, promueve la idea visionaria de enfocar que la educación formal, sobre todo básica, ofrezca desarrollar actitudes y habilidades que le sean inherentes al ciudadano, para enfrentar de acuerdo a sus necesidades, intereses, posibilidades y problemas cualquier contexto y desafío. Debe entonces el ciudadano, en base a sus habilidades, contener autonomía.

Sustentamos la propuesta en el ideal de pedagogía crítica de Friere, (1970) que en destaca la necesidad de una emancipación. Tal emancipación o liberación contraria a la concepción bancaria, "... por el cual la educación es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos..." (p. 52). De esto inferimos que el alumno se considera en un agente activo. El mismo Freire, menciona que: "Lo importante desde el punto vista de la educación liberadora y no bancaria, es que, en cualquiera de los casos, los hombres se sientan sujetos de sus pensar, discutiendo su pensar, su propia visión del mundo, manifestada implícita o explícitamente..." Aclara muy bien, esta postura Patterson, (2008)

“Freire nos conmina a formar sujetos críticos y reflexivos, con conciencia colectiva de cambio, de transformación; a que se parta de su práctica concreta, se vaya a la teoría y se vuelva a la práctica transformada.” (p.108). Así redonda la idea que la educación liberadora ejerce importancia en la pedagogía crítica de Freire. Este mismo pedagogo afirma en Educación como práctica de la libertad Freire, (2004):

Frente a una sociedad dinámica en transición, no admitimos una educación que lleve al hombre a posiciones quietistas, sino aquellas que lo lleven a procurar la verdad en común, “oyendo, preguntando, investigando”. Solo creemos en una educación que haga del hombre un ser cada vez más consciente de su transitividad, críticamente o cada vez más racional. (p. 85)

Es claro la idea, la educación debe, procurar un hombre con dinamismo sobre su propia acción de aprendizaje.

Según el marco anterior, enfoca atender la necesidad de desarrollar habilidades. Así, también se sustenta en lo manifestado por Delors, (1996): “Debe permitir, antes que nada, despertar todo el potencial de quien es a la vez primer protagonista y destinatario último: el ser humano, el que vive hoy, pero además el que vivirá mañana sobre la tierra”. Induce la idea que la educación está en la obligación moral de atender al sujeto y ciudadano teniendo en cuenta su realidad, y considerando el potencial que mantiene. Este potencial, es indicado al aspecto que mantendrá, como herramienta para desenvolverse en cualquier contexto. Así afirma, líneas más abajo, en La educación encierra un tesoro “Es que ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites.” Tan cierto. La acumulación de conocimientos no le serviría, pues si no mantiene las habilidades para acceder a ellas en un contexto cada vez con más información (verdaderas, falsas, Etc.).

En el mismo texto, Delors, (1996), menciona “Mas, en general, la enseñanza escolar se orienta esencialmente, por no decir que de manera exclusiva, hacia el aprender a conocer...” sin duda es la afirmación más clara, que el autor realiza,

para orientar que los estudiantes o alumnos deben de ser formados en desarrollar sus condiciones y habilidades para la vida; permitiendo que cada uno de ellos mantengan las estrategias adecuadas para continuar de manera independiente con actividades de aprendizaje. Así se convierte en un enorme desafío construir diseños para desarrollar habilidades, “para hacer frente a los retos del siglo XXI.” (Delors, 1996). En tal aspecto, se pone en manifiesto las acciones necesarias a emprender desde el aula y/o espacio pedagógico. Recalca, además, “El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio.” El aumentar saberes y/o aprendizajes, debe estar en parte protagónica del discente. Sin embargo, será utopía viva, si no se le dota de herramientas necesarias para ello. Estas herramientas, son cualidades internas en el sujeto, que le permitan tomar cuando las necesite para afrontar los diferentes desafíos sean de aprendizaje u otras. Así se reafirma en la idea de Delors, “... dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. “

Otra reafirmación que Delors, realiza, acerca de la necesidad de desarrollar las habilidades y que es vital en la formación de los estudiantes es cuando menciona: “Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.” Así, asegura manifestar que no es una mera acumulación de conocimientos, es más bien integrar herramientas en el sujeto para que esté a su dominio y servicio, en cuanto le sea útil y necesario. La siguiente afirmación aporta significación a la finalidad de la educación: “Puede considerarse que la enseñanza básica tiene éxito si aporta el impulso y las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida, no sólo en el empleo, sino también al margen de él.” Finalmente engloba la idea de que la educación básica no fracasará en la medida en que induzca en desarrollar las herramientas, que en este caso las llamaremos habilidades, pues estas serán las que acompañen a seguir aprendiendo durante toda la vida. Así, en base a las ideas mencionadas, en cuanto a “aprender a conocer”, según los 4 pilares de la educación mencionadas en el informe de Jacques Delors, en “La educación

encierra un tesoro” sustentamos la necesidad de desarrollar habilidades de aprendizaje para generar autonomía en el ciudadano.

De igual manera, se sustenta la propuesta en los enfoques pedagógicos que mantiene el Sistema educativo del Bachillerato Internacional. Según los cuales, manifiesta Zimmerman (2000, citado en OBI, 2015):

El desarrollo de las habilidades de los enfoques del aprendizaje de los alumnos conlleva mucho más que el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Se trata también de ampliar habilidades afectivas y metacognitivas, y de fomentar que los alumnos vean el aprendizaje como algo que “realizan por sí mismos de forma proactiva, y no un suceso oculto que les ocurre como reacción a la enseñanza. (p.3)

Según ello, la proactividad cobra relevancia, pues la habilidad se convierte en una actitud independiente, que a partir de la constancia será un hábito. Además, según ello, declara el Bachillerato Internacional que se conduce el desarrollo de habilidades por medio de 5 categorías: habilidad de investigación, habilidad social, habilidad de autogestión, habilidad de comunicación y, habilidad de pensamiento. Así, se tendrá en cuenta en la propuesta, generar diseños de aprendizaje desde cada una de las categorías o habilidades planteadas, para desarrollar autonomía.

Para Stuva, (2017), “Las habilidades son destrezas que dispone la persona para aprender. Se sustenta la idea en el tema de actuar de manera independiente, y emancipada” (p.1). De igual forma, manifiesta: Villaseñor, (2018), que:

Las habilidades son la capacidad de hacer algo bien. Así como el conocimiento alude a la manera en que percibimos, entendemos y recordamos la información, las habilidades se refieren a la manera en que elegimos, utilizamos y aplicamos conocimiento en diferentes circunstancias, al enfrentar retos diversos y frecuentemente impredecibles.

En tal sentido, se hace necesario generar estrategias que impartan el desarrollo de habilidades y que estas sean significativas, ya que,

conducirán y convergerán para generar estabilidad y vigencia en el ciudadano.

Pedagógicamente, también, la propuesta se asienta en el constructivismo. Específicamente en Ausubel, citado por Coloma, y Tafur, (1999), quien plantea "...el aprendizaje significativo ocurre cuando los contenidos están relacionados en forma congruente. El alumno actúa como constructor de su propio conocimiento relacionando los conceptos novedosos a la estructura conceptual que ya poseía, dotándolos así de significado." (p.225). Así es de comprender que, para que el alumno sea constructor de su propio aprendizaje necesita correlacionar, también, el desarrollo de sus habilidades. El mismo Ausubel, citado por Maneru, (2012), sostiene "... las ideas e informaciones las aprendemos y memorizamos eficazmente cuando los conceptos o principios que pueden sustentarlas, están claros y accesibles en la estructura cognitiva del individuo, sirviendo entonces de anclaje a nuevas ideas y conceptos" (p.204). Está claro que por anclaje se refiere a que los aprendizajes estén disponibles, ya que se irán anclando aprendizajes durante toda la vida del individuo. Así, se hace relevante desarrollar habilidades de aprendizaje.

### **5.3. Objetivo**

Implementar actividades con habilidades en sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de aprendizaje en estudiantes.

Diseñar sesiones con actividades que desarrollen habilidades para desarrollar autonomía en estudiantes.

Aplicar sesiones con propuesta de habilidades de aprendizaje para desarrollar autonomía en estudiantes de la I.E. "B.A." de Huancapi, Fajardo 2021.

### **5.4. Descripción de la propuesta**

La propuesta pedagógica para el desarrollo de habilidades de aprendizaje, se enfoca en diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje, con actividades que permitan desenvolver estrategias pedagógicas ligadas a las habilidades: de indagación, de

pensamiento, de comunicación, de colaboración, y de autogestión. Se enfoca ejecutar durante dos bimestres. Esta se determina según las siguientes fases:

Nro.	Fase	Momento	actividad	Fecha
1	ORGANIZACIÓN	A	Conformación de equipos de docente, por áreas académicas afines.	Diciembre 2020
		B	Exposición de la Propuesta pedagógica: objetivos, estrategias por cada habilidad de aprendizaje planteada.	12 de marzo 2021
		C	Elección y/o decisión de responsables	12 de marzo 2021
2	DISEÑO	A	Plan anual: diseño de unidades del II Bim.	15 al 20 marzo 2021
		B	Diseño y/o acondicionamiento de sesiones de aprendizaje II Bim. (aprendo en casa)	22-marzo al 10-abril 2021
		C	Plan anual: diseño de unidades del III Bim.	12 al 17 de abril 2021
		D	Diseño y/o acondicionamiento de sesiones de aprendizaje III Bim. (aprendo en casa)	19 de abril al 15 de mayo 2021
3	EJECUCIÓN	A	Desarrollo de las sesiones de aprendizaje II Bim. (aprendo en casa).	24 de mayo al 23 de julio 2021
		B	Desarrollo de las sesiones de aprendizaje III Bim. (aprendo en casa).	09 de agosto al 07 de octubre 2021

A partir de las fases se precisa que la propuesta promueve desarrollar 5 habilidades estrechamente ligadas al aprendizaje. Deja de lado el trabajo pedagógico en el que se aborda una mera exposición, en el que el docente promueve la transferencia de experiencias de conocimiento. Al contrario, la propuesta pedagógica, permite desarrollar actividades teniendo en cuenta que sea el alumno el protagonista de emprender su aprendizaje, con el planteamiento de las estrategias, y que este sea a partir de la constante práctica, desarrollada para generar y establecer en el alumno, como herramienta permanente.

## VI. CONCLUSIONES:

- a. El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en la autonomía de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021. Ello se corrobora a partir de los resultados de la prueba de Wilcoxon muestra un  $p= 0.00 < 0.05$  que

permite aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_o$ , y concluir que la aplicación de las habilidades de aprendizaje influyen en la autonomía de aprendizaje.

- b. El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en el dominio del manejo de estrategias meta cognitivas, en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021. Así se colige a partir de los resultados de la prueba de Wilcoxon donde muestra un  $p= 0.01 < 0.05$  que permite aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_o$ , y concluir que la aplicación de las habilidades de aprendizaje influyen en la dominio del manejo de estrategias meta cognitivas.
- c. El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021. Así se comprueba sobre observar los resultados de la prueba de Wilcoxon que muestra un  $p= 0.00 < 0.05$  que permite aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_o$ , y concluir que la aplicación de las habilidades de aprendizaje influyen en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje.
- d. El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en la autorregulación de procesos de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021. Ello según observar los resultados de la prueba de Wilcoxon que muestra un  $p= 0.01 < 0.05$  que permite aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_o$ , y concluir que la aplicación de las habilidades de aprendizaje influyen en la autorregulación de procesos de aprendizaje.
- e. El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente, en la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021. Así se corrobora con los resultados obtenidos de la prueba de Wilcoxon que muestra un  $p= 0.00 < 0.05$  que permite aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_o$ , y concluir que la aplicación de las habilidades de aprendizaje influyen en la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.

## **VII. RECOMENDACIONES:**

- a. A los docentes de los diferentes niveles educativos, integrar las estrategias de desarrollo de habilidades de aprendizaje, que permita, a los estudiantes, obtener la condición de autonomía, según los resultados obtenidos, en la presente investigación.
- b. A los estudiantes e investigadores, a partir de los hallazgos, generar procesos de indagación que encaminen clarificar, contrastar, profundizar y fortalecer los resultados obtenidos, los mismos que desenvuelvan a establecer ideas y teorías que apoyen la mejora de la educación en general.
- c. A las instancias rectoras y administrativas del sistema educativo, establecer según los resultados, acciones que permitan el fortalecimiento de los niveles de autonomía de aprendizaje, los mismos que conlleven a lograr egresados con mayor criterio ciudadano.
- d. A UGEL y órganos intermedios del sistema educativo, considerar las estrategias de desarrollo de habilidades de aprendizaje, como herramientas para fortalecer la formación integral de los alumnos, estableciendo, además, criterios de logro en cuanto a la autonomía.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alonso J. y López, G (1999) *Efectos motivacionales de las actividades docentes en función de las motivaciones de los alumnos*, en Pozo I, Monereo C (Coords.) *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. España: Aula XXI Santillana.
- Barkley, E. 2013 *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Morata. 2da edición. España.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. Editorial Pearson. Colombia.
- Bornas X. (1994) *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. España, Siglo XXI editores.
- Campos, S. (2015) “*Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de VIII ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática – física del instituto*

- pedagógico nacional Monterrico, Surco – 2012.* Tesis doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Carreón, E. (S/F) *Habilidades intelectuales para un aprendizaje significativo*. Tomado, 14.09.2019, de: <https://www.monografias.com/docs110/articulo-habilidades-intelectuales-aprendizaje-significativo/articulo-habilidades-intelectuales-aprendizaje-significativo.shtml#Comentarios>
- Chucos, C. (2002) *Pequeño diccionario Pedagógico*. Ediciones y representaciones B. Honorio J. Perú.
- Coloma, C. y Tafur, R. 1999 *El constructivismo y sus implicancias en educación*. PUCP. (P.217-244).Lima, Perú.
- Comunidad Europea, (2007) *Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un Marco de Referencia Europeo*. [http://ec.europa.eu/education/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/index_en.html).
- Del Maestro, Cristina (2003) *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia*. Lima: Fondo editorial PUCP. Serie: Cuadernos de Educación.
- Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. UNESCO Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.
- Díaz, L. (2011) *La observación*. Facultad de psicología UNAM. México.
- Editorial Planeta, (2011). *Habilidad*. En *Diccionario Básico de la Lengua Española*. Volumen I, Barcelona. España.
- Educar Chile, (2015) *Habilidades del siglo XXI*, introducción [video]. [https://www.youtube.com/watch?v=Euoyp\\_es5Ao&t=240s](https://www.youtube.com/watch?v=Euoyp_es5Ao&t=240s)
- Flores, L. y Meléndez, C. (2018) *Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento*. RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 54. Artíc. 7. 30-06-2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/54/7>. Tomado de:[http://www.um.es/ead/red/54/flores\\_melendez.pdf](http://www.um.es/ead/red/54/flores_melendez.pdf)
- Freire, P. (2004) *Pedagogía de la autonomía*. Tomado de: <https://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf> el 05 de setiembre.
- Fuentes, S. y Rosario, P. (2013) *Mediar para la autorregulación del aprendizaje: un desafío educativo para el siglo XXI*. Universidad Central, INDESCO. Santiago de Chile.
- Galindo, J. (2012) *Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget*. Tomado de: [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/download/3175/2870/](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/3175/2870/). el 04 de setiembre, 2019.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education. México.
- IBO, 2015 *Enfoques de enseñanza y aprendizaje*. Ginebra.

- ITE, (2010) *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. Ministerio de educación. España. Tomado, 28.12.2021, de: [http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades\\_y\\_competencias\\_siglo21\\_OCDE.pdf](http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf)
- Kant, M. (2007) *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Edición Pedro M. Rosario Barboza. San Juan, Puerto Rico. Primera edición.
- Llatas, L. (2015) *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. <http://orcid.org/0000-0001-5091-6568>.  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>
- Maneru, G. (2012) *La adquisición de habilidades y competencias en el centro de simulación médica, de la teoría a la práctica*. Revista Internacional de humanidades
- Manrique, L. (2004) *El aprendizaje en la educación a distancia*. (LatinEduca2004.com) Primer congreso virtual Latinoamericano de educación a distancia. Perú. Consultado el 01 de setiembre 2019, en: [http://www.ateneonline.net/datos/55\\_03\\_Manrique\\_Lileya.pdf](http://www.ateneonline.net/datos/55_03_Manrique_Lileya.pdf).
- Maldonado M., Aguinaga D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., y Cadenillas, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*. Propósitos y Representaciones, 7(2),415439. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Martínez, M. (2014) *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas i del nivel medio superior*. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León. San Nicolás de los Garza, Monterrey, Nuevo León, México
- Massié, A. (2010) *El estudiante autónomo y autorregulado*. Curso: Los recursos TIC, favorecedores de estilos docentes flexibles y de estrategias de aprendizaje autónomo. Perú.
- MINEDU, Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Tomado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Monereo, C. y Castello, M. (1997) *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona, Edebé.
- Monereo, C. y Barbera, E. (2000) *Diseño instruccional de las estrategias de aprendizaje en entornos educativos no-formales*. En Monereo et al. Estrategias de aprendizaje. Madrid, Visor/Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya.

- Mongelos, A. (2008) *Incidencia de un enfoque basado en la autonomía de aprendizaje en la adquisición del inglés*. Tesis doctoral. Universidad del País Vasco. Viscaya. España.
- Morín, E. (1999) *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. Francia. Tomado, 19.09.2021, de: <http://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEducacionDelFuturo.pdf> el 05 de setiembre.
- Morín, E. *Introducción al pensamiento complejo*. Tomado, el 19.09.2021, de: [http://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin\\_Introduccion\\_al\\_pensamiento\\_complejo.pdf](http://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf)
- OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, París. *El programa PISA de la OCDE Qué es y para qué sirve*. Tomado, el 16.08.2019, de: <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, París. *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. ITE, Instituto de Tecnologías educativas. España.
- Ocegueda, C. (2004) *Metodología de la investigación. Métodos, técnicas y estructuración de trabajos académicos*. México. Tomado, 20.08.2021, de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_Metodos.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Metodologia_de_la_investigacion_Metodos.pdf)
- Ontoria, A y otros (2000) *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*, Madrid, Narcea S.A.
- Orellana, G. y Huamán, L. (1999) *Diseño y elaboración de proyectos de investigación pedagógica*. Editorial Instituto Andino de Pedagogía. Huancayo, Perú.
- Organización del Bachillerato Internacional, (2013) Programa Diploma. *Los enfoques de enseñanza y el aprendizaje en el Programa Diploma*.
- Patterson, A. (2008) *Pedagogía crítica: algunos componentes teórico-metodológicos*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Peaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Aique Grupo Editores. 1ra edición, 1ra reimpresión. Buenos Aires, Argentina.
- PISA, en un minuto. (Folleto informativo, material de lectura) (2016). Tomado de: <SEMINARIO%20TALLER%20DE%20TESIS%20I-DE-706/PERU-PISA-en-un-minuto.pdf>. el 21 de setiembre 2019
- Portillo, M. 2016, *60 años de la taxonomía de Bloom*. Tomado, 15.09.2020, de: <https://mauricioportillotorres.wordpress.com/2016/09/11/60-anos-de-la-taxonomia-de-bloom/>

- Prieto, A. (2014) *Autonomía en el aprendizaje en educación física y relaciones con la felicidad y la atribución de la motivación de logro, de un grupo de alumnos/as del tercer ciclo de educación primaria. Un estudio de casos*. Tesis doctoral. Universidad de Jaén. Jaén, España.
- Príncipe, L. (2018) *Aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2017*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Quispe, R. (2012) *Metodología de la investigación pedagógica*. Editorial COPYGRAPH BAUTISTA E.I.R.L. Ayacucho, Perú.
- Ruiz, B. y Torres, L (2016) *Pensamiento complejo: transformación del aprendizaje. Comunicación, cultura y política*, 7, (P. 213-240)
- Rocha, D. (2015) *La enseñanza y la educación autónoma*. (Artículo científico). Tomado de: file:///C:/Users/KARINA/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaYLaEducacionAutonoma-5440958%20.pdf el 04 de setiembre.
- Saéz, F. y otros (2018) *Revisión Sistemática sobre Competencias de Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes Universitarios y Programas Intracurriculares para su Promoción*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000600083>
- Sánchez, G. (S.F.) *El debate en el aula como herramienta de aprendizaje y evaluación*. Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Stuva, M. (2017) *Cinco habilidades para adquirir aprendizajes*. Tomado 28-08-2020 de <https://cpal.edu.pe/blog/cinco-habilidades-para-adquirir-aprendizajes/>
- Suyo-Vega, y otros (2021). *Revisión sistemática sobre aprendizaje autónomo universitario a través de la virtualidad. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.102.17-47>
- Tamayo, M. (1994) *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa Noriega Editores. México.
- Tipoldi, J. (S.F.), *Rutinas de pensamiento*. Tomado, el 14.06.2019, de: [http://formacion.intef.es/pluginfile.php/85206/mod\\_imscp/content/2/Pro mover\\_el\\_pensamiento\\_en\\_el\\_aula.pdf](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/85206/mod_imscp/content/2/Pro mover_el_pensamiento_en_el_aula.pdf)
- Walicki, A. (s/f) *Karl Marx como filósofo de la libertad*. Tomado, el 05.09.2022, de: [https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303183505/rev36\\_walicki.pdf](https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303183505/rev36_walicki.pdf)

Villaseñor, (2018) *Las habilidades de desarrollar habilidades*. Blogs virtual: Banco Mundial Blogs. Tomado el 28 de agosto del 2020, de: <https://blogs.worldbank.org/es/voices/la-habilidad-de-desarrollar-habilidades>.

## **ANEXOS**

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Desarrollo de habilidades de aprendizaje y su influencia en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b> ¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades de aprendizaje en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021?</p> <p><b>Específicos:</b> a. ¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades de aprendizaje en el dominio del manejo de estrategias meta cognitivas en estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p><b>General:</b> Comprobar la influencia que produce el desarrollo de habilidades de aprendizaje, en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.</p> <p><b>Específicos:</b> a. Conocer la influencia que produce el desarrollo de habilidades de aprendizaje, en el dominio del manejo de estrategias meta cognitivas en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”,</p>	<p><b>General:</b> El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en la autonomía de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.</p> <p><b>Específicas:</b> a. El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en el dominio del manejo de estrategias meta cognitivas, de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de</p>	<p><i>Independiente:</i> Desarrollo de habilidades de aprendizaje</p>	<p>Habilidad de indagación</p> <p>Habilidad de comunicación</p> <p>Habilidad social</p> <p>Habilidad de pensamiento de orden superior</p> <p>Habilidad de autogestión</p>	<p>Explora diferentes fuentes de información.</p> <p>Comunica ideas orales y escritas con propiedad</p> <p>Conforma equipos para ejecutar acciones diferentes de aprendizaje</p> <p>Logra productos de aprendizaje con análisis, evaluación y creación</p> <p>Concluye productos de aprendizajes</p>	<p>Hernández y Mendoza, 2018, afirma que el diseño en la investigación es: “Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información (datos) requerida en una investigación con el fin último de responder satisfactoriamente el planteamiento del problema” (P. 150).</p> <p>Nivel: experimental</p>

<p>“Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021?</p> <p>b. ¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades de aprendizaje en el manejo de estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021?</p> <p>c. ¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades de aprendizaje en la autorregulación de procesos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021?</p> <p>d. ¿De qué manera influye el desarrollo de</p>	<p>distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021?</p> <p>b. Conocer la influencia que produce el desarrollo de habilidades de aprendizaje, en el manejo de estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021</p> <p>c. Conocer la influencia que produce el desarrollo de habilidades de aprendizaje, en la autorregulación de procesos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.</p> <p>d. Conocer la influencia que produce el desarrollo de habilidades de aprendizaje en la</p>	<p>Huancapi, provincia Fajardo, 2021.</p> <p>b. El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en el manejo de estrategias de aprendizaje de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021</p> <p>c. El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente en la autorregulación de procesos de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.</p> <p>d. El desarrollo de habilidades de aprendizaje, influye significativamente, en la exteriorización de los</p>	<p><i>Dependiente:</i> Autonomía de aprendizaje</p>	<p>Del aprendiz a experto: <b>Dominio en el manejo de estrategias meta cognitivas.</b></p> <p><b>Manejo de estrategias de aprendizaje.</b> De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje</p> <p>De una regulación externa hacia la <b>autorregulación en los procesos de aprendizaje</b></p>	<p>en el tiempo estimado.</p> <p>Estrategias meta cognitivas: conciencia, adaptabilidad, eficacia, sofisticación</p> <p>Dominio de estrategias adecuadas para lograr metas de aprendizaje: acceso a fuentes, lectura y comprensión, redacción y argumentación</p> <p>Identifica tareas y modos de concretar su logro.</p>	<p>Diseño: cuasi experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>GE: 01 X 02</p> <p>-----</p> <p>GC: 03 - 04</p> </div> <p>Población y muestra: Estudiantes de la I-E.P. “Basilio Auqui”, distrito Huancapi, Provincia Fajardo, 2021.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">TÉCNICAS</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">INSTRUMENTOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">observación</td> <td style="text-align: center;">Ficha de observación</td> </tr> </tbody> </table>	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	observación	Ficha de observación
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS									
observación	Ficha de observación									

<p>habilidades de aprendizaje en la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021?</p>	<p>exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje, de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.</p>	<p>procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa “Basilio Auqui”, distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.</p>	<p>De la Interiorización a la <b>exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.</b></p>	<p>Asume su proceso formativo de manera consciente para evaluar sus logros en forma individual.</p>	
--	---	--	---	---	--

**ANEXO 2: INSTRUMENTO****UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
ESCUELA DE POSGRADO****UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*****FICHA DE OBSERVACIÓN: variable dependiente (autonomía de aprendizaje)***

1. Observador :

2. Alumno :

3. Área :

4. Fecha : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2021

<b>VARIABLE DEPENDIENTE: Autonomía de aprendizaje</b>				
<b>N°</b>	<b>ITEMS</b>	<b>Escala valorativa ordinal</b>		
		<b>INICIO (1)</b>	<b>INTERMEDIO (2)</b>	<b>CONSOLIDADO (3)</b>
1	Describe abiertamente sobre su proceso de aprendizaje.			
2	Supera dificultades académicas.			
3	Describe los desaciertos, si los hubiera, en su proceso de aprendizaje.			
4	Proyecta la mejora de su aprendizaje.			
5	Asume retos diferentes de aprendizaje.			
6	Asume voluntariamente retos de aprendizaje			
7	Demuestra opciones diversas para obtener resultados de aprendizaje.			
8	Cumple en tiempos establecidos los diversos retos de aprendizaje.			
9	Concluye productos con calidad establecida.			
10	Supera los retos de aprendizaje, en límite de calidad establecida.			
11	Se distingue en sus acciones y participación con estilo propio.			
12	Refleja cuidado en sus acciones académicas.			
13	Demuestra organización y preparación en su participación.			
14	Identifica información en diferentes fuentes (libros, web, testimonios, consultas, encuestas, gráficos, Etc), y las muestra en la referencia usada.			
15	Discrimina el valor de la información.			
16	Identifica ideas claves.			

17	Utiliza organizadores para sus ideas.			
18	Aplica técnicas de comprensión lectora: subrayado, sumillado, Etc.			
19	Identifica con facilidad fuentes de información confiables.			
20	Identifica la validez de la información.			
21	Argumenta su postura a partir de la información.			
22	Propone soluciones a diferentes problemas.			
23	Argumenta ideas o tesis novedosas.			
24	Regula su actuar según el estímulo (docente)			
25	Participa esperando regulación externa de su compañeros o equipo.			
26	Promueve acciones de control para concluir actividades (autocontrol de tiempo).			
27	Asume el desafío con cierto apego a calificaciones superiores o destacadas.			
28	Genera actividades de aprendizaje fuera de avances oportunos de la tarea.			
29	Asume desafíos de aprendizaje con predisposición.			
30	Concluye actividades y/o desafíos de aprendizaje a pesar de distracciones y/o aspectos externos en el espacio de aprendizaje.			
31	Incentiva concluir con actividades de aprendizaje en el tiempo programado.			
32	Utiliza materiales y equipos de manera adecuada y oportuna para desafíos académicos y/o de aprendizaje.			
33	Dirige la organización de equipos de aprendizaje.			
34	Presenta productos coherentes a la condición.			
35	Asume retos de aprendizaje a pesar de ciertas necesidades de recursos (equipo de cómputo, impresoras).			
36	Presenta retos de aprendizajes, en nivel destacado.			
37	Articula sus aprendizajes anteriores con las actuales.			
38	Participa demostrando sus aprendizajes.			
39	Infiere necesidades de sus aprendizajes.			
40	Asume mejorar sus presentaciones y aprendizajes.			
41	Transfiere a proyectos individuales sus retos de aprendizaje.			
42	Transfiere a proyectos grupales sus retos de			

	aprendizaje.			
43	Promueve la mejora de sus desempeños a partir de sus logros.			
44	Comparte con sus pares (alumnos) aciertos y desaciertos para mejorarlos.			

### ANEXO 3: PRUEBAS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

#### a. Prueba de validez:

Prueba binomial de juicio de expertos prueba de validez

		PRUEBA BINOMIAL					DECISIÓN
		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	N
EXPERTO1	Grupo 1	SI	4 4	1,00	,50	,000	SIGNIFICATIVO
	Total		4 4	1,00			
EXPERTO2	Grupo 1	SI	4 2	,95	,50	,000	SIGNIFICATIVO
	Grupo 2	NO	2	,05			
	Total		4 4	1,00			
EXPERTO3	Grupo 1	SI	4 4	1,00	,50	,000	SIGNIFICATIVO
	Total		4 4	1,00			
EXPERTO4	Grupo 1	SI	4 4	1,00	,50	,000	SIGNIFICATIVO
	Total		4 4	1,00			
EXPERTO5	Grupo 1	SI	4 3	,98	,50	,000	SIGNIFICATIVO
	Grupo 2	NO	1	,02			
	Total		4 4	1,00			

P= 0,000, P promedio <0,50

#### b. Prueba de confiabilidad:

Resumen de procesamiento de datos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0

Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Resultado de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	44

c. Juicio de expertos:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Desarrollo de habilidades de aprendizaje, y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. "Basilio Auqui", distrito de Husncapi, provincia Fajardo 2021.

Nombre del Instrumento motivo de la Evaluación: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Table with 10 indicators and 20 columns for scoring (Deficiente, Baja, Regular, Bueno, Muy bueno).

PROMEDIO DE VALORACIÓN

BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Table with personal data: Nombres y Apellidos, Título Profesional, Especialidad, Grado Académico, Mención.

Lugar y Fecha: Ayacucho, 23 de noviembre de 2020 Celular: 964410926

Handwritten signature

De Adolfo QUISPE ARROYO Dipl. N° A960749



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**  
**Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación**  
**FICHA DE VALIDACIÓN**

**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Desarrollo de habilidades de aprendizaje, y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. "Basilio Auqui" distrito de Huancapi, provincia Fajardo 2021.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: **FICHA DE OBSERVACIÓN**

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		9	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															X					
2. OBJETIVIDAD	Esta investigación es conductiva observable																	X			
3. ACTUALIDAD	Adoptado el nivel de la teoría pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos													X							
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN

**BUENA**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	<b>BLANCA RIVERA GUILLÉN</b>	DNI	<b>20006915</b>
Título Profesional	<b>LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>		
Especialidad	<b>LENGUA Y LITERATURA</b>		
Grado Académico	<b>DOCTOR</b>		
Mención	<b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 05 enero 2021

*Blanca*



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**  
**Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Desarrollo de habilidades de aprendizaje, y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. "Basilio Auqui", distrito de Huanoapi, provincia Fajardo 2021.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: FICHA DE OBSERVACIÓN (AUTONOMÍA DE APRENDIZAJE)

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al evento de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	ELOY E. FERIA MACÍZO	DNI	
Título Profesional	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA		
Grado Académico	DOCTOR		
Mención			

Lugar y Fecha: Ayacucho, 06-01-2021

  
 .....





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**  
**Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Desarrollo de habilidades de aprendizaje, y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. "Basilio Auqui", distrito de Huancapi, provincia Fajardo 2021.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: **FICHA DE OBSERVACIÓN**

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		8	9	11	16	21	25	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X								
2. OBJETIVIDAD	Está enunciado en conclusiones observables																		X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X					
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		X							
7. CONSISTENCIA	Bueno en aspectos técnicos científicos																		X							
8. COHERENCIA	Existe los ítems e indicadores																		X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X							

PROMEDIO DE VALORACIÓN

**Muy bueno**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Fredy Morales Gutiérrez	DNI	28294425
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria		
Especialidad	Lengua y Literatura		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 23 de noviembre de 2020 .....

## ANEXO 4: PROPUESTA PEDAGÓGICA

### 1. Introducción.

El CNEBR (MINEDU, 2016) declara, entre los perfiles de egreso de la EBR que: “El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados”. Según ello, se infiere que las comunidades educativas (I.E.), debieran aplicar estrategias pedagógicas para el desarrollo y fortalecimiento de la ansiada autonomía de aprendizaje. A esto surge la intención, en la propuesta pedagógica, **implementar y gestionar estrategias desde la ejecución de sesiones y actividades con desarrollo habilidades de aprendizaje que sostengan el desarrollo de la autonomía en estudiantes.**

La propuesta determina, tener en cuenta el desarrollo pedagógico de estrategias, que en este caso son algunas habilidades que se priorizan en cuanto a su importancia para generar la variable dependiente, según el estudio a tener en cuenta. **Las habilidades de aprendizaje** que se implementan como estrategias y variable independiente, para el desarrollo de la autonomía académica, en alumnos de la I.E.P. “Basilio Auqui”, son: **la habilidad de investigación, la habilidad de pensamiento, la habilidad de autogestión, la habilidad de comunicación y la habilidad social (según *Los enfoques de enseñanza y aprendizaje, IBO 2015*).** Teniendo en cuenta estas habilidades, que se consideran como estrategias, para la investigación se diseñan sesiones pedagógicas, que los docentes ejecutan en cada uno de los espacios pedagógicos. A partir de ello, permitirá recoger información para validar la acción estratégica y la influencia que generan las habilidades mencionadas, sobre la variable dependiente de estudio: autonomía de aprendizaje.

La importancia que adquiere en el contexto educativo, la autonomía de aprendizaje, permite entender la necesidad de acceder a diferentes estrategias para desarrollarla; en tal sentido, debe conjugar diferentes opciones, cuanto menos funcionales. Estas opciones al servicio de la práctica docente abarcan un alcance importante, pues se sujeta complementariamente inducir el desarrollo de la ciudadanía reflexiva, crítica y creativa.

## **2. Fundamentación:**

### **c. Filosófica.**

Para esto, tomamos la idea del filósofo Karl Marx, de quien Andrzej Walicki, en su ensayo “Karl Marx como filósofo de la libertad”, inicia profundizando sobre la libertad. Y, citando a Hakey (1960), afirma que libertad es considerado “como independencia de la voluntad arbitraria de otro”. Según esta expresión, libertad es un modo de acción humana, donde el sujeto se desprende, de cualquier sujeción, para actuar independiente y autónomamente. Esto concilia con la idea de realizar cualquier acto independiente y autónomamente en cualquier circunstancia, y por ende, el del aprendizaje. Relacionando la idea anterior de libertad, Walicki reinterpreta a Marx, quien afirma que la libertad, no es individual y negativa; más bien colectiva y positiva, y esta como plena e ilimitada autorrealización de la “esencia-especie” humana en la historia. Así nos lleva a entender que la libertad (y que para nuestro caso entenderemos como independencia y autonomía), mantiene importancia en la formación de la persona, pues su autorrealización involucra su propio desarrollo y esta debiera ser de manera permanente.

Manifiesta Walicki, citando Escritos selectos de Marx, que:

“ el hombre no sólo es un ser natural, es un ser natural y humano. Esto significa que es un ser que existe para sí mismo, por lo tanto, un ser-especie que debe confirmarse y ejercitarse a sí mismo como tal, en su existencia y conocimiento. Es un ser que lucha por independencia y un ser sólo se cuenta como independiente cuando se sostiene sobre sus propios pies, y se sostiene sobre sus propios pies en tanto deba su existencia a sí mismo” (p. 226)

Lo anterior nos lleva a entender que la independencia permite la realización propia de la persona, en cuanto acceda a esta condición, y que para obtener esta, debe ejercitarse en esta condición. Así, se comprende que mientras la persona no mantenga una condición de independencia o autonomía, encontramos que será sujeto a sujeción de cualquier índole. Análogamente, ampliando la idea al sentido educativo, es el sistema y el soporte curricular metodológico el que debe de conducir a un camino de formar a las personas en tal condición de autonomía.

De la misma manera se toma en cuenta, a Morín, 2006, quien afirma: “Todo ser humano lleva el cosmos en sí; todo individuo constituye en sí mismo un cosmos; cada cual lleva en sí la multiplicidad e innumerables potencialidades, aun cuando sigue siendo un individuo sujeto único.” Citado por Ruiz, y Torres, 2016, (p. 236). Quienes afirman que el ser humano es a la vez uno y múltiple, en suma, es complejo, porque contiene y mantiene muchas capacidades, habilidades que en el aula debe el responsable pedagógico potenciar.

Ruiz, y Torres, 2016, afirman que el contexto actual abarca la necesidad de acceder a condiciones educativas, diferentes.

Esta es la era en que las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) permiten el acceso a un ilimitado mar de información en la WWW, ampliando la curiosidad, la imaginación y la observación intelectual, con búsquedas selectivas, con patrones que ordenen los resultados para comprender la complejidad existente en diferentes situaciones, mediante la reflexión, síntesis y crítica. La reflexión es la acción mental continua, con retroalimentación, que requiere estructuras mentales que conectan los distintos fenómenos que se perciben, que interrelaciona cantidad de información, para considerar qué es y cómo forma parte de un sistema complejo que no puede dividirse en partes, pues entre ellas existen fuertes interrelaciones y, en caso de separarse, se pierden características y propiedades del sistema, producto de esa misma interacción (Holland, 2004), lo cual cambia la cultura de los individuos del siglo XXI, que ahora es digital, que se incluye en la sociedad de la información o sociedad del conocimiento.

#### **b. Pedagógica.**

El diseño de sesiones pedagógicas con actividades enfocadas en desarrollar habilidades de aprendizaje, emerge por la naturaleza urgente que se vislumbra en el contexto actual: “... un mundo más interconectado, saturado de información, ciudadanos con necesidades de ser autónomos, flexibles, responsables, y

responder a los problemas; con necesidades de conocimientos cívicos, conciencia global, transcultural, económico.” (Educar Chile, 2015). La realidad actual, para la educación en general, involucra atender las necesidades que se presenta para los ciudadanos, en especial para los que cursan la educación básica. En este entendido es de vital importancia encaminar a estudiantes a desarrollar sus herramientas que le sirvan para enfrentar desafíos actuales y en el futuro. Este futuro que es cada vez más incierto, promueve la idea visionaria de enfocar que la educación formal, sobre todo básica, ofrezca desarrollar actitudes y habilidades que le sean inherentes al ciudadano, para enfrentar de acuerdo a sus necesidades, intereses, posibilidades y problemas cualquier contexto y desafío. Debe entonces el ciudadano, en base a sus habilidades, contener autonomía.

Sustentamos la propuesta en el ideal de pedagogía crítica de Paulo Freire, que en “La pedagogía de oprimido”, destaca la necesidad de una emancipación. Tal emancipación o liberación contraria a la concepción bancaria, “... por el cual la educación es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos...” (P. 52, 1970). De esto inferimos que el alumno se considera en un agente activo. El mismo Freire, menciona que: “Lo importante desde el punto vista de la educación liberadora y no bancaria, es que, en cualquiera de los casos, los hombres se sientan sujetos de sus pensar, discutiendo su pensar, su propia visión del mundo, manifestada implícita o explícitamente...”. Aclara muy bien, esta postura Patterson, 2008 “Freire nos conmina a formar sujetos críticos y reflexivos, con conciencia colectiva de cambio, de transformación; a que se parta de su práctica concreta, se vaya a la teoría y se vuelva a la práctica transformada.” (p.108). Así redonda la idea que la educación liberadora ejerce importancia en la pedagogía crítica de Freire. Este mismo pedagogo afirma en Educación como práctica de la libertad:

Frente a una sociedad dinámica en transición, no admitimos una educación que lleve al hombre a posiciones quietistas, sino aquellas que lo lleven a procurar la verdad en común, “oyendo, preguntando, investigando”. Solo creemos en una educación que haga del hombre un ser cada vez más consciente de su transitividad, críticamente o cada vez más racional. (P. 85)

Es claro la idea, la educación debe, procurar un hombre con dinamismo sobre su propia acción de aprendizaje.

Según el marco anterior, enfoca atender la necesidad de desarrollar habilidades. Así, también se sustenta en lo manifestado por Delors, 1996: «Debe permitir, antes que nada, despertar todo el potencial de quien es a la vez primer protagonista y destinatario último: el ser humano, el que vive hoy, pero además el que vivirá mañana sobre la tierra». Induce la idea que la educación está en la obligación moral de atender al sujeto y ciudadano teniendo en cuenta su realidad, y considerando el potencial que mantiene. Este potencial, es indicado al aspecto que mantendrá, como herramienta para desenvolverse en cualquier contexto. Así afirma, líneas más abajo, en La educación encierra un tesoro “Es que ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites.” Tan cierto. La acumulación de conocimientos no le serviría, pues si no mantiene las habilidades para acceder a ellas en un contexto cada vez con más información (verdaderas, falsas, Etc.).

En el mismo texto, Delors, 1996, menciona “Mas, en general, la enseñanza escolar se orienta esencialmente, por no decir que de manera exclusiva, hacia el aprender a conocer...” sin duda es la afirmación más clara, que el autor realiza, para orientar que los estudiantes o alumnos deben de ser formados en desarrollar sus condiciones y habilidades para la vida; permitiendo que cada uno de ellos mantengan las estrategias adecuadas para continuar de manera independiente con actividades de aprendizaje. Así se convierte en un enorme desafío construir diseños para desarrollar habilidades, “para hacer frente a los retos del siglo XXI.” (Delors, 1996). En tal aspecto, se pone en manifiesto las acciones necesarias a emprender desde el aula y/o espacio pedagógico. Recalca además, “El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio.” El aumentar saberes y/o aprendizajes, debe estar en parte protagónica del discente. Sin embargo, será utopía viva, si no se le dota de herramientas necesarias para ello. Estas herramientas, son cualidades internas en el sujeto, que le permitan tomar cuando las necesite para afrontar los diferentes desafíos sean de

aprendizaje u otras. Así se reafirma en la idea de Delors, "... dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. "

Otra reafirmación que Delors, realiza, acerca de la necesidad de desarrollar las habilidades y que es vital en la formación de los estudiantes es cuando menciona: "Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento." Así, asegura manifestar que no es una mera acumulación de conocimientos, es más bien integrar herramientas en el sujeto para que esté a su dominio y servicio, en cuanto le sea útil y necesario. La siguiente afirmación aporta significación a la finalidad de la educación: "Puede considerarse que la enseñanza básica tiene éxito si aporta el impulso y las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida, no sólo en el empleo, sino también al margen de él." Finalmente engloba la idea de que la educación básica no fracasará en la medida en que induzca en desarrollar las herramientas, que en este caso las llamaremos habilidades, pues estas serán las que acompañen a seguir aprendiendo durante toda la vida. Así, en base a las ideas mencionadas, en cuanto a "aprender a conocer", según los 4 pilares de la educación mencionadas en el informe de Jacques Delors, en "La educación encierra un tesoro" sustentamos la necesidad de desarrollar habilidades de aprendizaje para generar autonomía en el ciudadano.

De igual manera, se sustenta la propuesta en los enfoques pedagógicos que mantiene el Sistema educativo del Bachillerato Internacional. Según los cuales, manifiesta:

El desarrollo de las habilidades de los enfoques del aprendizaje de los alumnos conlleva mucho más que el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Se trata también de ampliar habilidades afectivas y metacognitivas, y de fomentar que los alumnos vean el aprendizaje como algo que "realizan por sí mismos de forma proactiva, y no un suceso oculto que les ocurre como reacción a la enseñanza" (Zimmerman, 2000), citado por la Organización del Bachillerato internacional (2015)

Según ello, la proactividad cobra relevancia, pues la habilidad se convierte en una actitud independiente, que a partir de la constancia será un hábito. Además,

según ello, declara el Bachillerato Internacional que se conduce el desarrollo de habilidades por medio de 5 categorías: habilidad de investigación, habilidad social, habilidad de autogestión, habilidad de comunicación y, habilidad de pensamiento. Así, se tendrá en cuenta en la propuesta, generar diseños de aprendizaje desde cada una de las categorías o habilidades planteadas, para desarrollar autonomía.

Para Stuva, 2017, Especialista en Aprendizaje – CPAL Las habilidades son destrezas que dispone la persona para aprender. Se sustenta la idea en el tema de actuar de manera independiente, y emancipada. De igual forma, manifiesta: Villaseñor, 2018, que:

Las habilidades son la capacidad de hacer algo bien. Así como el conocimiento alude a la manera en que percibimos, entendemos y recordamos la información, las habilidades se refieren a la manera en que elegimos, utilizamos y aplicamos conocimiento en diferentes circunstancias, al enfrentar retos diversos y frecuentemente impredecibles.

En tal sentido, se hace necesario generar estrategias que impartan el desarrollo de habilidades y que estas sean significativas, ya que, conducirán y convergerán para generar estabilidad y vigencia en el ciudadano.

Pedagógicamente, también, la propuesta se asienta en el constructivismo. Específicamente en Ausubel, citado por Coloma, y Tafur, 1999, quien plantea "...el aprendizaje significativo ocurre cuando los contenidos están relacionados en forma congruente. El alumno actúa como constructor de su propio conocimiento relacionando los conceptos novedosos a la estructura conceptual que ya poseía, dotándolos así de significado." (p. 225). Así es de comprender que, para que el alumno sea constructor de su propio aprendizaje necesita correlacionar, también, el desarrollo de sus habilidades. El mismo Ausubel, citado por Maneru, 2012, sostiene "... las ideas e informaciones las aprendemos y memorizamos eficazmente cuando los conceptos o principios que pueden sustentarnos, están claros y accesibles en la estructura cognitiva del individuo, sirviendo entonces de anclaje a nuevas ideas y conceptos" (p. 204). Está claro que

por anclaje se refiere a que los aprendizajes estén disponibles, ya que se irán anclando aprendizajes durante toda la vida del individuo. Así, se hace relevante desarrollar habilidades de aprendizaje.

### **3. Objetivo**

Implementar actividades con habilidades en sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de aprendizaje en estudiantes.

Diseñar sesiones con actividades que desarrollen habilidades para desarrollar autonomía en estudiantes.

Aplicar sesiones con propuesta de habilidades de aprendizaje para desarrollar autonomía en estudiantes de la I.E.P. "B.A." de Huancapi, Fajardo 2021.

### **4. Descripción de la propuesta pedagógica**

#### **A. Organización, diseño y ejecución:**

**a. Organización.** En esta, los equipos de docentes conocen la propuesta, a partir de ello se agrupan en equipo de asignaturas afines. Se sugiere: Matemática-ciencia-tecnología; comunicación-inglés- arte; Ciencias Sociales-Persona Familia y Relaciones Humanas-Educación religiosa- Formación Ciudadana y Cívica; Educación para el trabajo-Ciencias y tecnología-Educación Física. Los integrantes de cada equipo reconocen objetivos y, estrategias por cada habilidad de aprendizaje planteada. La reflexión sobre la condición actual, y de cómo las estrategias pauteadas puedan ser aplicadas para la mejora del aprendizaje.

**b. Diseño.** Los docentes junto al equipo de investigación, diseñan la planificación de documentos pedagógicos (de largo, mediano y corto plazo), como unidades (didácticas, de aprendizaje, proyectos y/o módulos) y, sesiones de aprendizaje. El diseño y la construcción de la planificación se tiene en cuenta de acuerdo a las estrategias desarrolladas para las habilidades de aprendizaje (investigación, colaboración, comunicación, pensamiento de orden superior, autogestión). Las sesiones de aprendizaje, son documentos

pedagógicos, donde contienen las acciones a desarrollar en la interacción de aprendizaje (docente-alumno); vale decir, las sesiones de aprendizaje, constituyen el punto de partida del desarrollo, pues en ella se encuentran precisadas las acciones a desarrollar, teniendo en cuenta propósitos, dosificación de tiempo, estrategias pedagógicas, metodología, contenido, tópico o situaciones significativas, y la evaluación. De esta manera, los docentes agrupados en áreas afines, construyen sesiones de aprendizaje, en el que se incluyen estrategias pedagógicas se acuerdo a las habilidades planteadas, en la propuesta. Esta fase es importante para visionar, y considerar las acciones a desarrollar teniendo en cuenta todas las habilidades.

- c. Ejecución.** En esta se ejecutan las sesiones planificadas. Se asegura de seguir las estrategias planteadas según las habilidades de aprendizaje. Se siguen las pautas del desarrollo de una interacción de aprendizaje, sin dejar de lado el propósito.

**B. Estrategias para la construcción de diseños pedagógicos: actividades de aprendizaje (sesiones).**

**1. Estrategias para el desarrollo de habilidades de indagación:**

**a. Proceso de indagación (propuesta experiencial).**

✓ **Comprensión del estímulo, producto de aprendizaje, tarea:**

Se apertura una reflexión de comprensión de lo que se desea emprender, o desarrollar (tarea o producto); es un primer contacto de los parámetros que se desea lograr; pueden ayudar algunas interrogantes:

- ¿Qué tarea (producto de aprendizaje)?: *ensayo, resumen, proyecto, cuadro, Etc.*
- ¿Cómo debe ser? *Forma, detalles y características: 100 palabras, 5 Pág., Etc.*
- ¿Cuándo presentar? *Plazo de presentación, organización (agendar).*
- ¿Cuánto? *Fin externo, valoración, calificación, evaluación del producto a lograr.*

- ¿Porqué ? *Fin intrínseco, propósito de aprendizaje.*
- ¿Cuento con (recursos)...? *Identificar que se tiene al alcance para lograr la tarea.*
- ¿Necesito...? *Identificar qué se necesita.*
- ¿Cómo solucionaré? *Según las necesidades dónde o a qué recurso.*
- ¿Cuál será mi plan?

✓ **Búsqueda de información:**

**a. Acceso a fuentes de información:** *¿Dónde busco la información?*

- **Bibliográficas:** físicas y virtuales, libros
- **Hemerotecas:** revistas y diarios
- **Tesis:** repositorios de las universidades e institutos
- **Videos:** reportajes, documentales, estudios, que tengan confiabilidad científica y documental como Discovery, canales científicos, Etc.
- **Artículos de opinión:** diarios, semanarios, anuarios, Etc.
- **Artículos científicos:** revistas indexadas (scielo, scopus, latindex, redalyc, sciencedirect, Etc).
- Reportajes periodísticos:
- Infografías, tablas, cuadros:
- Testimonios:
- Entrevistas a expertos:
- Encuestas:
- Noticiarios
- Fotografías
- Músicas:
- Pinturas:
- Monumentos, restos arqueológicos, Etc.

**b. Exploración y registro de fuentes de información de interés:**

Se explora las diferentes fuentes de información; luego, se organizan fichas bibliográficas de las fuentes en las que se encuentra cierto

interés en base a una **exploración rápida**. Sugerencia de la ficha de exploración de interés:

- (**fuentes: video, libro**) Título; autor o autores; fecha de publicación; editorial, edición; lugar; índice o tema de interés (detallar página, subtítulo, o tiempo, Etc). Dónde se encuentra: espacio o link.

✓ **Lectura y exploración detallada de la información:**

- Acceso a la fuente de información de interés: ficha de resumen, ficha de cita, ficha de comentario, Etc. en razón al tema o temas de interés.
- Organización de la información.

✓ **Construcción o desarrollo del producto o tarea:**

- Tener en cuenta el plan, si es posible se mejora o cambia en razón a la información.
- Revisar detalles de producto de aprendizaje.
- Construcción del producto de aprendizaje: Plan, 1er borrador, Corrección, 2do borrador, Edición.

✓ **Presentación y reflexión:**

**Presentación:**

*Oral:* exposición, diálogo, debate, conversación, panel, webinar, reportaje, documental, Etc.

*Escrito:* ensayo, artículo de opinión, resumen, reseñas, documental, etc.

*Artística:* pinturas, musicales, literarios (poesía, cuento, etc), fotografía,

*Infografías:* línea de tiempo, organizadores visuales, Etc.

✓ **Reflexión:**

*Debates, encuentros y conversatorios; diálogos, emprender proyectos personales y grupales.*

**b. Ciclo del Aprendizaje a través de la experiencia o Ciclo de Aprendizaje de Kolb.**

Es una estrategia de aprendizaje planeado por Kolb. Quien manifiesta que a la hora de aprender se ponen en juego cuatro capacidades diferentes:

**Capacidad de Experiencia Concreta (EC):**

- ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas.
- Dedicación.
- Motivación por una experiencia nueva.

**Capacidad de Observación Reflexiva (OR):**

- ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde otras y múltiples perspectivas.

**Capacidad de Conceptualización Abstracta (CA):**

- ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas.
- Fundamentar conceptos y opiniones.

**Capacidad de Experimentación Activa (EA):**

- ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problema.
- Empezar proyectos individuales y/o grupales incluyendo las teorías logradas.

David A. Kolb y Roger Fry crearon el “Círculo del aprendizaje a través de la experiencia”. Los autores argumentan que el aprendizaje puede comenzar en cualquiera de los cuatro puntos, aunque lo más habitual sea comenzar por una experiencia concreta. Igualmente señalan que más que

un círculo, debe entenderse la progresión cognitiva como una espiral que va pasando sucesivamente por cada uno de los cuatro tipos de actividades. Como desarrollo de este modelo, los autores propusieron un cuadro de estilos cognitivos: dado que no era habitual que los distintos individuos fueran igualmente capaces en los cuatro tipos de actividad, podían distinguirse cuatro estilos según sus competencias se inclinasen más por un tipo de actividad u otro:

Divergentes: Combina la EXPERIENCIA CONCRETA y la OBSERVACION REFLEXIVA.

Fuerte capacidad imaginativa, interesado en los sujetos e en intereses culturales amplios.

Asimilador: Combina la CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA y la OBSERVACION REFLEXIVA Fuerte capacidad en crear modelos teóricos, excelente razonamiento inductivo, más preocupado en conceptos abstractos que en la gente.

Convergentes: Combina la CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA y la EXPERIMENTACION ACTIVA Fuerte en aplicación práctica de sus ideas, tiene intereses muy centrados no emocionales.

Adaptadores: Combina la EXPERIENCIA CONCRETA y la EXPERIMENTACION ACTIVA

Arriesgado, buena capacidad de resolución de problemas inmediatos de forma intuitiva.

Tomado de: <http://stellae.usc.es/red/blog/view/117145/el-ciclo-de-aprendizaje-de-kolb>, el 04-09-2020



Gráficos, el 04 de 09 del 2020, tomados de:  
<https://www.orientacionandujar.es/2018/10/27/circulo-del-aprendizaje-a-traves-de-la-experiencia-o-ciclo-de-aprendizaje-de-kolb/>

Para la aplicación de esta estrategia puede ayudar aplicar el test de Kolb:  
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/05/Test-de-estilos-de-Aprendizaje-de-David-Kolb.pdf>

**c. John Dewey-Proceso de Indagación.**

Otra estrategia que se plantea para genera la habilidad de investigación será el proceso de indagación de John Dewey.



Bruce, Bertram C. (2008, 11 de noviembre). Recuperado de  
<https://chipbruce.net/resources/inquiry-based-learning/the-inquiry-cycle/>

... el aprendizaje comienza con la curiosidad del alumno, podemos imaginar un camino espiral de indagación: hacer preguntas, investigar soluciones, crear, discutir nuestros descubrimientos y experiencias, y reflexionar sobre nuestro nuevo conocimiento y haciendo nuevas preguntas (Bruce y Bishop, 2002). Cada paso en este proceso conduce naturalmente al siguiente: inspirar nuevas preguntas, investigaciones y

oportunidades para auténticos "momentos de enseñanza". Cada pregunta lleva a una exploración, que a su vez lleva a más preguntas para investigar (Bruce y Davidson, 1996)

El ciclo de investigación sugiere aspectos importantes de la investigación:

- Reflexionar sobre las experiencias; comprenderse a sí mismo tan bien como al mundo que lo rodea.
- Haz preguntas significativas; formular sus propios objetivos.
- Investigue a través de múltiples fuentes y medios.
- Crea, transforma activamente el mundo.
- Discutir con otros; colaborar.

**1. Hacer preguntas:** Según la curiosidad e intensidad del estudiante: plantear temas controversiales a modo de moción o estímulo controversial abiertos a opinión o posturas; luego, generar interrogantes: ¿estás a favor o en contra? ¿apoyas o rechazas? ¿Por qué sucede ello? ¿será posible que sea diferente?

**2. Investigar soluciones:** acceder a fuentes de información; Buscar información según las necesidades; analizar información relevante; extraer información (fichas).

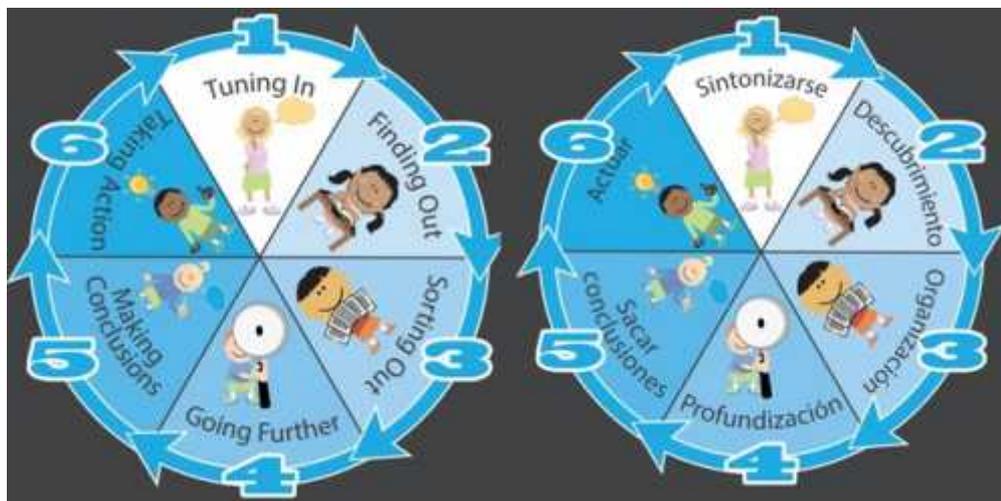
**3. Crear nuevos conocimientos:** Generar nuevas ideas, volver a responder las preguntas iniciales.

**4. Discutir sobre descubrimientos y experiencias:** Diálogos o conversatorios controversiales entre pares, diálogos con el docente (lluvia de ideas); exposición de ideas; debates, Etc.

**5. Reflexionar sobre la información encontrada:** Qué pienso, ahora de (tema de controversial)... porque...

**d. Kath Murdoch - ciclo de indagación (inquiry cycle)**

Otra de las estrategias planteadas para desarrollar la habilidad de investigación, es: el ciclo de indagación (inquiry cycle) planteada por Kath Murdoch.



Tomado, el 18-9-2020, de: <https://miclasedetic.com/indagacion-menu/indagacion/>

Según los cuales, la misma fuente, sobre la estrategia manifiesta, obedecer a los siguientes parámetros planteados:

**Turning in:** que refiere a recoger conocimientos previos; luego se debe incluir plantear o formular preguntas que incidan o conduzcan la indagación; además, a cada pregunta planteada debe predecirse respuestas, y sentimientos sobre el tema.

**Finding Out:** buscar y encontrar recursos y/o fuentes; posteriormente, recolectar información; en seguida, revisar la información para validarlos.

**Sorting Out:** la validación de la información consecutivamente debe accionar la organización de información, en razón a la relevancia e importancia.

**Going Further:** La información debe ser procesada hasta llegar a un nivel de resumen de la información; en seguida, ordenar la información para

presentarlo (recursos de presentación: PPTs, infografías, textos, Etc.); estar seguro de haber realizado una ardua investigación.

***Making conclusions:*** compartir la información destacando importancia; observar el tipo de público; la presentación de su conocimiento y evaluación de su trabajo

***Taking action:*** reflexionar sobre lo aprendido; gestionar cómo se utilizará lo aprendido; comprobando cómo tu pensamiento y sentimientos han cambiado sobre el tema.

Se precisa el trabajo de investigación, sobre el mismo autor en etapas:

### ***Etapa 1 – Sintonizarse***

- ¿Qué sé o creo saber sobre este tema o problema?
- ¿Cómo me siento con respecto a él?
- ¿Cómo llegué a saber o sentir estas cosas?
- ¿Qué quiero descubrir?
- ¿Cómo lo puedo descubrir?
- ¿Por qué es importante para mí?

### ***Etapa 2 – Descubrimiento:***

- ¿Qué recursos pueden ayudarme a responder mis preguntas?
- ¿Cómo encuentro esos recursos?
- ¿Cómo sé que la información que encuentre es confiable?
- ¿Cómo me estoy sintiendo en esta etapa de la investigación?
- ¿Cómo puedo asegurarme de tener éxito?

### ***Etapa 3 – Organización:***

- ¿Qué he aprendido al principio de mi investigación?
- ¿Qué preguntas he podido responder?
- La información, ¿fue confirmada por múltiples recursos?
- ¿Qué nuevas preguntas tengo ahora?
- ¿Cómo me estoy sintiendo en esta etapa de la investigación?

- ¿Han cambiado mis sentimientos? ¿Por qué sí o no?

#### ***Etapa 4 – Profundización:***

- ¿Qué he aprendido hasta esta etapa de la investigación?
- ¿Cómo me siento respecto a la información que he reunido?
- ¿Qué preguntas he podido responder?
- ¿Qué preguntas aún no han sido respondidas?
- ¿Qué recursos necesito para aprender más?
- ¿Cómo organizo mis pensamientos e ideas?

#### ***Etapa 5 – Sacar conclusiones:***

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo me siento respecto a lo que he aprendido?
- ¿Cómo han cambiado mis ideas?
- ¿Por qué han cambiado mis ideas?
- ¿Cuáles son las principales ideas que quiero transmitir y cómo las voy a presentar?

#### ***Etapa 6 – Actuar:***

- Ahora que sabemos más sobre el tema, ¿qué nos preocupa?
- ¿Qué se está haciendo al respecto?
- ¿Qué creemos que podemos hacer en casa, en la escuela y en la comunidad? ¿Qué medidas debemos tomar? ¿Qué recursos necesitaremos?
- ¿Con quién necesitamos hablar sobre esto?
- ¿Necesitamos pedir autorización?
- ¿Qué dificultades podemos encontrar? ¿Cómo podemos prevenirlas?
- ¿Cómo sabremos si nuestras acciones fueron efectivas?

## **2. Estrategias para el desarrollo de las habilidades de pensamiento:**

La estrategia que se recrea es esta habilidad es relacionada al desarrollo del pensamiento de orden superior de la Taxonomía de Bloom.

a. **Taxonomía de Bloom.**

**Se tiene en cuenta el pensamiento de orden superior: analizar, evaluar y crear.** Se recrea estrategias que puedan desarrollar los verbos de orden superior según la taxonomía de Bloom.

En el ensayo: 60 años de la taxonomía de Blomm, tomado el 18 de setiembre, de: <https://mauricioportillotorres.wordpress.com/2016/09/11/60-anos-de-la-taxonomia-de-bloom/>, se menciona:

Con un enfoque exclusivo en el verbo (es decir, la conducta) la taxonomía consiste en seis categorías conductuales organizadas en una jerarquía acumulativa. Se parte de las conductas más simples (recordar ideas, fenómenos) hasta evolucionar a conductas más complejas como valorar el propósito de una idea, de un método ... Cada conducta compleja supone las que son menos, de ahí que se trata de una relación entre categorías de jerarquía acumulativa. (Pág. 2)

Consideramos que las estrategias a partir de la acción de los verbos: analizar, evaluar y crear, a pesar de haber sido planteado en un contexto de enseñanza por objetivos, toman relevancia en su aplicación para diseñar estrategia en razón a desarrollar una reflexión desde el pensamiento. De esta manera se encuentra un punto favorable para fortalecer la habilidad de pensamiento, pues, el analizar permite disgregar para determinar diferencias y semejanzas sobre le objeto en análisis; de igual forma el evaluar, es obtener particularidades para valorar alguna situación u objeto; el crear, involucra tener en cuenta las anteriores acciones para procesar una nueva información, y lograr algo nuevo. El crear, es un resultado de acciones de menor aspecto.



(Pág. 1)

### **Analizar.**

- Separar las partes de un todo hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura. (OBI, Guía de literatura 2021)
- Hacer análisis de alguna cosa. Estudiar o examinar algo considerando sus partes por separado (Diccionario de lengua española 2001)
- Separar (las partes de un todo) las partes de un todo hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura (identificar partes y relaciones, e interpretar información para llegar a conclusiones). (OBI, Guía de literatura 2021)

Ejemplo 1:

- a. Identificar elemento o elementos;
- b. Separar cada elemento;
- c. Detallar, caracterizar cada elemento, objeto o acción, encontrando semejanzas y diferencias;
- d. Generar conclusión: aportar idea personal a los detalles y características según los elementos.

Ejemplo 2, Comparar o contrastar:

- a. Identificar elementos;

- b. Detallar, caracterizar cualidades de los elementos;
- c. Encontrar diferencias entre cada elemento;
- d. Obtener conclusiones;

Ejemplo 3, Asemejar:

- a. Identificar elementos;
- b. Detallar, caracterizar cualidades de los elementos;
- c. Encontrar semejanzas entre cada elemento;
- d. Obtener conclusiones;

Ejemplo 4, Contrastar y asemejar:

- a. Identificar elementos;
- b. Detallar, caracterizar cualidades de los elementos;
- c. Encontrar semejanzas entre cada elemento;
- d. Encontrar diferencia entre cada elemento;
- e. Obtener conclusiones;

### ***Evaluar.***

- Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles. (IBO, 2015 “Enfoques de enseñanza y aprendizaje”).
- Señalar el valor de algo. Estimar, apreciar, calcular el valor de algo. Estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos. (Diccionario de la Lengua española 2001)
- Criticar, elaborar una reseña o un comentario crítico. (IBO, 2015 “Enfoques de enseñanza y aprendizaje”)
- Criticar, juzgar las cosas con arreglo o normas artísticas o científicas. Censurar o reprobar las acciones o la conductas de alguien. (Diccionario de la lengua española 2001)
- Valorar (sinónimo)

Ejemplo:

- a. Identificar elemento o elementos;
- b. Detallar los elementos;
- c. Identificar puntos fuertes (reconocer méritos de algo o alguien), y débiles (identificar aspectos negativos de algo);

- d. Exponer: diferencia y semejanza, aspectos positivos y negativos, reconocer méritos de algo o alguien.

Crear:

- Producir algo de la nada. Establecer, fundar, introducir, por vez primera algo. (Dicc. Lengua española 2020).
- Desarrollar a partir de la imaginación o las ideas personales, en forma de trabajo o invención. (términos de instrucción PAI, 2015).
- Producir determinada cosa a partir de su capacidad artística imaginativa o intelectual. (diccionario google)

Ejemplo:

- a. Identificar elemento o elementos;
- b. Detallar los elementos;
- c. Identificar puntos fuertes (reconocer méritos de algo o alguien), y débiles (identificar aspectos negativos de algo);
- d. Crear: organizador visual, textos, Etc. : diferencia y semejanza, aspectos positivos y negativos, reconocer méritos de algo o alguien.

**b. Rutina de pensamiento:**

Jacqueline Tipoldi, realiza una traducción y adaptaciones de la página “Pensamiento Visible” de la Escuela de Graduados de Harvard del Proyecto Cero y de bibliografía especializada. En el cual se plantea estrategias para desarrollar la rutina de pensamiento en el aula o en los espacios de aprendizaje. Así, precisa:

Las investigaciones realizadas por el equipo del Proyecto Cero, establecen que la mayoría de las personas tienen las habilidades, actitudes y alertas de pensamiento sin desarrollar. Se muestran pasivos e indiferentes frente a circunstancias que provocan el pensamiento, están insensibles frente a señales que

invitan a reflexionar, no cultivan actitudes de pensamiento profundo, tales como: cuestionar las evidencias, ir más allá de lo obvio, ver el lado oculto de las situaciones, pensar diferente al menos por un tiempo y aprovechar todas las oportunidades que inciten a la reflexión. Por esta razón es importante que los niños y jóvenes aprendan estas actitudes, habilidades y alertas que son promotoras del pensamiento, pero que no pueden desarrollarse de forma espontánea.

Una de las razones por las cuales no somos conscientes de nuestros pensamientos es que, por suerte o por desgracia, nuestros pensamientos no son perceptibles para las personas que nos rodean, y muchas veces, son imperceptibles también las situaciones que los provocan.

(Pág. 02)

Así, entendemos que se hace vigente la necesidad de activar, mediante estrategias planificadas, las opciones poderosas que mantiene el acto de pensar. A razón de ella el estudiante puede obtener habilidades que le permitan tener respuesta inmediata sobre cualquier desafío; además, que estas estén a su alcance como herramientas para enfocarse en cualquier espacio sea académico u otros. Las estrategias que Tipoldi, logra adaptarlas, muestran una variedad. Por ello, pueden ser consideradas la mejor opción para desarrollar mejor la habilidad de pensamiento.

Según la misma autora, en “Rutinas de pensamiento”, plantea estrategias a modo de rutina en el aula, estas son:

- **puente 3-2-1.** Consiste en que los estudiantes podrán escribir 3 pensamientos, 2 preguntas y 1 analogía, en base a una situación de aprendizaje. Luego, podrían leer o ver un video, o participar en una actividad relacionada con el tema de trabajo. La actividad y/o experiencia servirá de provocación para impulsar a pensar en nuevas direcciones. Luego que concluya la actividad o situación, se indica a que generen otros 3, 2, 1. Los estudiantes entonces comparten su pensamiento inicial y el nuevo,

explicando a sus compañeros cómo y por qué cambió su manera de pensar. Es preciso no juzgar las ideas o iniciales o finales. (Pág. 6)

- **CICLO DE PUNTOS DE VISTA.**

Pensar una lista de diferentes perspectivas y luego usar este protocolo como guía para explorar cada una:

1. **YO PIENSO QUE...**(el tema) ... **DESDE EL PUNTO DE VISTA DE ...** (el punto de vista que hayas elegido).
2. **YO PIENSO...** [Describir el tema desde tu punto de vista. Como un actor, usando la caracterización desde tu ángulo].
3. **UNA DUDA QUE TENGO SOBRE ESTE PUNTO DE VISTA ES...** Realizar una pregunta que se haya generado.

**CERRANDO EL CICLO:** ¿Qué nuevas IDEAS tienes ahora sobre el tema que no tenías antes? ¿Qué nuevas preguntas se te han generado?

(Pág. 07)

- **PUNTOS CARDINALES: E - O - N - S.**

Una estrategia para examinar o analizar propuestas.

1. **E= Emocionante**  
¿Qué encuentras de emocionante (positivo) en esta idea o planteo?
2. **O= pre-Ocupante** [Worrisome: Lo marcamos con una "O" por oeste]  
¿Qué encuentras preocupante o inquietante (negativo) sobre esta idea o propuesta?
3. **N= Necesito saber**  
¿Qué más necesitarías saber o averiguar sobre esta idea o planteo? ¿Qué información adicional te ayudaría a evaluar la propuesta?
4. **S= Sugerencias para continuar avanzando.**  
¿Cuál es tu postura u opinión sobre esta idea o propuesta? ¿Qué aportarías o modificarías para seguir avanzando con la evaluación de

(Pág. 9)

- **PREGUNTAS PROVOCADORAS.**

1. Escribe una lista de ideas de al menos 12 preguntas provocadoras acerca de un tópico, concepto u objeto. Usa estas preguntas iniciales para ayudarte a pensar otras preguntas interesantes:

¿Por qué...?	¿Qué diferencia habría si...?
¿Cómo...?	¿Cómo sería si...?
¿Cuáles son las razones...?	Supóngase que... ¿...?
¿Y si...?	¿Qué ocurriría si supiéramos...?
¿Cuál es el propósito de...?	¿Qué cambiaría si...?

2. Revisa la lista de ideas y comienza con las preguntas que parecen más interesantes. Luego, elige una o más preguntas provocadoras para discutir durante unos minutos.

3. Reflexiona: ¿Qué nuevas ideas tienen acerca del tema, concepto u objeto, que no tenían antes?

(Pág.

10)

- **OBSERVAR/PENSAR/PREGUNTARSE.**

*Una estrategia para explorar trabajos de arte y otras cosas interesantes*

¿Qué es lo que observas?

¿Qué piensas sobre eso?

¿Qué preguntas te surgen?

(Pág. 12)

- **Piensa y compare en pareja**

*Una estrategia para activar el razonamiento y las explicaciones*

“Piensa y comparte en pareja” trata de plantear una pregunta a los estudiantes, invitarlos a tomar unos minutos para reflexionar y luego girar y compartir sus ideas con el compañero de al lado.

(Pág. 13)

- **Pensar, problematizar, explorar.**

Una estrategia que establece una base para una indagación profunda

- 1- ¿Qué es lo que **piensas** que sabes sobre este tema?
- 2- ¿Qué preguntas o **problemas** te genera?
- 3- ¿Qué es lo que el tema te incentiva a **explorar**?

(Pág. 14)

- **Antes pensaba... , pero ahora pienso:**

Una estrategia para reflexionar sobre cómo y porqué nuestro pensamiento ha cambiado.

- Recuerde a los estudiantes el tema a considerar.
- Proponga que sus estudiantes escriban una respuesta usando:
- **Antes pensaba...**
  - **Pero ahora pienso que...**

(Pág. 15)

- **¿Qué te hace pensar eso?**

Estrategia de interpretación con justificación.

1. ¿Qué estás pensando?
2. ¿Qué observaste que te hizo decir eso? ¿En qué basas tu opinión o interpretación?

(Pág. 17)

**3. Estrategias para desarrollar habilidades de comunicación:**

**a. Estrategias de comunicación oral:**

**Debate.**

Según Sánchez, (S.F.), en su artículo: El debate académico en el aula como herramienta didáctica y evaluativa, cita a Cattani quien define debate como:

“Una competición (un reto, un desafío) entre dos antagonistas, en los que, a diferencia de lo que ocurre en una simple discusión, existe una tercera parte (un

juez, un auditorio) cuya aprobación buscan los dos contendientes. Se puede debatir, incluso sobre cuestiones que se consideran imposibles de resolver con el objetivo de persuadir a otros” (2003: 67) / (S.F.)

Sin lugar a duda, el debate es una estrategia significativa para desarrollar la habilidad de comunicación, además de fortalecer la de investigación. En tal sentido, al crear como estrategia pedagógica contribuye a que el estudiante: organice, manifieste, escuche, comprenda, refute y contra argumentar ideas. Este proceso simultáneamente enriquece las habilidades del estudiante.

***b. Estrategias de comunicación escrita:***

**Ensayos cortos con estructura argumentativa.** Cuyo modelo estructural se tomará en cuenta según: Paola Cépeda: “Redacción de texto formales” (Manual de consulta y modelos de redacción para escolares de 5to de secundaria) Pág. 35:

1. introducción, con mención de la postura o tesis;
2. argumentos;
3. conclusión: reafirmación de tesis más idea propia.

***c. Lectura y comprensión:***

Se toma información teórica, según el fascículo Nro. 2: Maestro actual, módulo de comunicación: Leemos para generar ideas, que en su página 9, menciona acerca de los niveles de comprensión. (Propuesta trabajada a partir de la taxonomía de Barret):

- **Comprensión literal.** Recuperación de información explícita.
- **Comprensión inferencial.** Interpretación de información implícita.
- **Comprensión crítica.** Planteamiento de juicios.

**4. Estrategias para desarrollar habilidades de autogestión:**

***a. Metacognición.***

Las sesiones de aprendizaje diseñadas, involucran un espacio de meta cognición. Esta actividad, es constante. En cada proceso de la actividad pedagógica se puede aperturar la reflexión acerca del conocimiento.

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Puedo hacerlo mejor?
- ¿En qué medida fortalece mi aprendizaje o habilidad?

**b. Metas en tiempo.**

Establecer planificadores grupales.

Planificadores individuales.

Propósitos claros y bien definidos en cada sesión.

**5. Estrategias para desarrollar habilidad de colaboración:**

**a. Equipos de trabajo: organización, asignación de roles, evaluación del trabajo en equipo (equipo colaborativo)**

El trabajo colaborativo, permitirá organizar a los estudiantes según roles que se detallan la siguiente ficha:

**Ficha de equipo colaborativo: (nombre o número)**

**1. Equipo colaborativo (cuarteto colaborativo): “.....”**

<b>Rol del estudiante</b>	<b>Funciones y detalles del rol</b>
<b>Facilitador (líder)</b>	Modera los diálogos de equipo; orienta la atención del grupo en la tarea; procura y orienta que todos participen del trabajo.
<b>Secretario</b>	Registra actividades encargadas al equipo; toma notas; resume los diálogos; registra asistencia; verifica trabajos para casa; redacta los trabajos escritos para entrega al profesor.
<b>Portavoz</b>	Resume oralmente actividades o conclusiones; ayuda al secretario a preparar informes y hojas de trabajo.
<b>cronometrador</b>	Indica y controla tiempos y límites; junto al facilitador mantiene al equipo centrado en la tarea.
<b>Indagadores (todos)</b>	Buscan y acceden a información en diferentes fuentes.

## 2. Organización:

alumnos	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Alumno 1	Facilitador	cronometrador	Portavoz	Secretario
Alumno 2	Secretario	Facilitador	cronometrador	Portavoz
Alumno 3	Portavoz	Secretario	Facilitador	Cronometrador
Alumno 4	cronometrador	Portavoz	Secretario	Facilitador
todos	indagadores	indagadores	indagadores	Indagadores

## 3. Cotejo de trabajo colaborativo del equipo:

alumnos	Semana 1		Semana 2		Semana 3		Semana 4	
	rol	Cot.	rol	Cot.	rol	Cot.	rol	Cot.
Alumno 1	Facilitador		cronometrador		Portavoz		Secretario	
Alumno 2	Secretario		Facilitador		cronometrador		Portavoz	
Alumno 3	Portavoz		Secretario		Facilitador		cronometrador	
Alumno 4	cronometrador		Portavoz		Secretario		Facilitador	
<b>total</b>	<b>Equipo Sem.1</b>		<b>Equipo Sem.1</b>		<b>Equipo Sem.1</b>		<b>Equipo Sem.1</b>	
Alumno 1	indagador		indagador		indagador		indagador	
Alumno 2	indagador		indagador		indagador		indagador	
Alumno 3	indagador		indagador		indagador		indagador	
Alumno 4	indagador		indagador		indagador		indagador	
<b>total</b>	<b>Equipo Sem.1</b>		<b>Equipo Sem.2</b>		<b>Equipo Sem.3</b>		<b>Equipo Sem.4</b>	

### Legenda:

1: Asume su rol con deficiencia, necesita mejorar su participación en equipo colaborativo.

2: Asume su rol con cierta interdependencia.

3: Asume su rol en función del equipo, con suficiente interdependencia.

**4. Resultado del equipo:**

Semana 1		Semana 2		Semana 3		Semana 4	
rol	Co tej.	rol	Co tej.	rol	Co tej.	rol	Co tej.
Facilitador or Secretario Portavoz cronometrador		cronometrador Facilitador or Secretario Portavoz		Portavoz cronometrador Facilitador Secretario		Secretario Portavoz cronometrador Facilitador	
indagadores		indagador		indagador		indagador	
total		total		total		total	
valoración		valoración		valoración		valoración	

**Leyenda para valorar en base a la sumatoria de puntajes (según cuadro anterior):**

- 0 a 9** = equipo en **inicio** de colaboración
- 10 a 17** = equipo en **proceso** de colaboración
- 18 a 24** = equipo **colaborativo (consolidado)**

**5. Retroalimentación: Observación y recomendaciones para mejorar el trabajo en equipo (para ser llenado por el docente):**

**Semana 1:**

---



---



---

**Semana 2:**

---



---



---

**Semana 3:**

---



---



---

**Semana 4:**

---



---



---

**b. Técnicas de aprendizaje en equipo (Elizabeth F. Barkley, 2013):**

**1. técnicas para el diálogo:**

- *Piensa, forma una pareja y comenta*
- *Rueda de ideas*
- *Grupos de conversación*
- *Para hablar, paga ficha*
- *Entrevista en tres pasos*
- *Debates críticos*

**2. técnicas para la enseñanza recíproca:**

- *toma de apuntes por pareja*
- *celda de aprendizaje*
- *la pecera*
- *juego de rol*
- *rompecabezas*
- *equipos de exámenes*

**3. técnicas para la resolución de problemas:**

- *resolución de problema por parejas pensando en voz alta*
- *pasa el problema*
- *estudio de casos*
- *resolución estructurada de problemas*
- *equipos de análisis*
- *investigación en grupo*

**4. técnicas que utilizan organizadores gráficos de información:**

- *Agrupamiento por afinidad*
- *Tabla de grupo*
- *Matriz de equipo*
- *Cadenas secuenciales*
- *Redes de palabras*

**5. técnicas centradas en la escritura:**

- *diarios para el diálogo*
- *mesa redonda*
- *ensayos diádicos*

- *corrección por el compañero*
- *escritura colaborativa*
- *antología de equipo*
- *seminario sobre una ponencia*

### **C. Implementación de sesiones pedagógicas.**

Ejecución de los diseños de aprendizaje, donde se desarrollan diferentes actividades en razón a las habilidades. Cada diseño mantiene una secuencia, a la vez generado simultaneidad de acuerdo las actividades propuestas.

- Los estudiantes reciben las orientaciones necesarias;
- Emprenden la dirección de actividades de aprendizaje según habilidades; programadas;
- Generar interacción de socialización permanente
- Aplicar una lista de cotejo para evaluar la atención y consecución de actividades según habilidad propuesta para la sesión.
- Concluir la sesión con determinadas acciones de información.

### **D. Recojo de información del desarrollo de habilidades de aprendizaje.**

En este proceso se realiza la aplicación del instrumento de investigación, correspondiente a la variable dependiente: autonomía de aprendizaje. Con respecto a ello se precisa en la ficha de instrumento de investigación ficha de observación.



ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ Aula: 5° A B

**I. PROYECTO N° 1: "PROMOVEMOS ACCIONES PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA".**

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "ANALIZAMOS Y EXPLICAMOS LOS RESULTADOS DEL PROYECTO GENOMA HUMANO" SESIÓN: "EL ADN"			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO	EVIDENCIA
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	Reconocer que el ADN es el responsable de transmitir la información genética de los padres a hijos.	Resuelve un cuestionario sobre el ADN.
		Identificar la ubicación del AND como parte de la evolución celular.	
<b>HABILIDADES DE APRENDIZAJE</b>			
HABILIDAD	HABILIDAD DE INDAGACIÓN	ESTRATEGIA DE INDAGACIÓN	HERRAMIENTAS Y RECURSOS
INDAGACIÓN	PROCESO DE INDAGACIÓN	BUSQUEDA DE INFORMACIÓN	Google, Meet, Wikipedia, Bibliografías virtuales (https)



**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

A través de la historia y por estudio se sabe que las primeras células En aparecer fueron las células PROCARIOTAS, y que a través del tiempo fueron evolucionando a células superiores denominadas células EUCARIOTAS, llamas así por su estructura compleja y definida con funciones particulares siendo las responsables en contener en su núcleo definido el ADN la cual contiene la información genética.

**ANTE ESTA SITUACIÓN SURGE LA PREGUNTA:**

**REFLEXIONAMOS**

¿TODAS LAS CÉLULAS TENDRÁN LAS MISMAS FORMAS? ¿POR QUÉ?

---



---

¿LAS CÉLULAS PROCARIOTAS TENDRÁN TAMBIÉN ADN? ¿POR QUÉ?

---



---

¿QUÉ PASARÍA SI NO HUBIERA AGUA EN EL PLANETA TIERRA?

---



---

## EL ADN

### ¿QUÉ ES EL ADN?



Todos sabemos que los elefantes solamente pueden engendrar crías de elefante y las jirafas crías de jirafa, los perros cachorros de perro y así sucesivamente en todos los seres vivos. Pero, ¿por qué es esto así?

La respuesta yace en una molécula llamada ácido desoxirribonucleico (ADN), la cual contiene las instrucciones biológicas que hacen de cada especie algo único. El ADN, son las instrucciones que se pasan de los organismos adultos a sus descendientes durante la reproducción.

### ¿DÓNDE SE ENCUENTRA EL ADN?

En los organismos llamados eucariotas, el ADN se encuentra dentro de un área compartimentalizada dentro de la célula llamada núcleo. Debido a que la célula es muy pequeña, y porque los organismos tienen muchas moléculas de ADN por célula, cada molécula de ADN debe estar empaquetada de forma muy compacta y precisa. Esta forma superempaquetada del ADN se denomina cromosoma.

Durante la replicación del ADN, el ADN se desenrolla para que pueda ser copiado. En otros puntos del ciclo celular, secciones puntuales del ADN también se desenrollan cuando es necesario para que distintos juegos de instrucciones se usen en la fabricación de proteínas y para otros procesos biológicos. Pero, durante la división celular, el ADN se encuentra en su forma compacta de cromosoma para hacer posible la transferencia a nuevas células.

Los investigadores llaman ADN nuclear al ADN encontrado en el núcleo de la célula. El conjunto completo de ADN nuclear de un organismo se conoce como su genoma.

Además del ADN ubicado en el núcleo, los seres humanos y otros organismos complejos también tienen una pequeña cantidad de ADN en otras estructuras celulares adicionales conocidas como mitocondria. Las mitocondrias son las factorías de las células, generando la energía que la célula necesita para funcionar correctamente.

En la reproducción sexual, los organismos heredan la mitad de su ADN nuclear del padre y la mitad de la madre. No obstante, los organismos heredan todo su ADN mitocondrial de la madre. Esto ocurre porque sólo los óvulos, y no los espermatozoides, conservan su mitocondria durante la fecundación.

### ¿DE QUÉ ESTÁ COMPUESTO EL ADN?

El ADN está formado por unos componentes químicos básicos denominados nucleótidos. Estos componentes básicos incluyen un grupo fosfato, un grupo de azúcar y uno de cuatro tipos de bases nitrogenadas alternativas. Para formar una hebra de ADN, los nucleótidos se unen formando cadenas, alternando con los grupos de fosfato y azúcar.

Los cuatro tipos de bases nitrogenadas encontradas en los nucleótidos son: adenina (A), timina (T), guanina (G) y citosina (C). El orden, o secuencia, de estas bases determina qué instrucciones biológicas están contenidas en una hebra de ADN. Por ejemplo, la secuencia ATCGTT pudiera dar instrucciones para ojos azules, mientras que ATCGCT pudiera indicar ojos de color café.

En el caso de los seres humanos, la colección completa de ADN, o el genoma humano, consta de 3 mil millones de bases organizados en 23 pares de cromosomas, y conteniendo alrededor de 20,000 genes.

El ADN está organizado en cromosomas. En las células eucariotas los cromosomas son lineales, mientras que los organismos procariotas, como las bacterias, presentan cromosomas circulares. Para cada especie, el número de cromosomas es fijo.

Los seres humanos tienen 46 cromosomas en cada célula somática (no sexual), agrupados en 23 pares, de los cuales 22 son autosomas y un par es sexual. Una mujer tendrá un par de cromosomas sexuales XX y un varón tendrá un par XY.

### ¿QUÉ HACE EL ADN?

El ADN contiene las instrucciones que un organismo necesita para desarrollarse, sobrevivir y reproducirse. Para realizar estas funciones, las secuencias de ADN deben ser transcritas a mensajes que puedan traducirse para la fabricación de proteínas, que son las moléculas complejas que hacen la mayor parte del trabajo en nuestro cuerpo.

Una secuencia discreta de ADN que contiene las instrucciones para elaborar una proteína se conoce como gen. El tamaño de un gen puede variar enormemente, desde aproximadamente 1,000 bases hasta 1 millón de bases en los seres humanos.

Los genes sólo forman aproximadamente el 1 por ciento de la secuencia de ADN. Otras secuencias reguladoras de ADN dictan cuándo, cómo y en qué cantidad se elabora cada proteína. La mayoría de las secuencias del genoma humano no tienen una función conocida.

### ¿CÓMO SE USAN LAS SECUENCIAS DE ADN PARA ELABORAR PROTEÍNAS?

Las instrucciones del ADN se usan para elaborar proteínas en un proceso de dos pasos. Primero, unas proteínas especializadas denominadas enzimas leen la información en una molécula de ADN y la transcriben a una molécula intermediaria llamada ácido ribonucleico mensajero, o ARNm.

A continuación, la información contenida en la molécula de ARNm se traduce en una secuencia específica de aminoácidos, o los componentes básicos de las proteínas. En conjunto, existen 20 tipos de aminoácidos, que pueden ser colocados en muchos órdenes distintos para formar una gran variedad de proteínas diferentes.

### ¿QUIÉN DESCUBRIÓ EL ADN?

El primero en observar el ADN fue el bioquímico suizo Frederick Miescher, a finales del siglo XIX. Sin embargo, pasó casi un siglo desde ese descubrimiento hasta que los investigadores entendieron la estructura de la molécula de ADN y se dieron cuenta de su importancia fundamental para la biología.

Por muchos años, los científicos debatieron qué molécula portaba las instrucciones biológicas de la vida. La mayoría pensaba que el ADN era una molécula demasiado sencilla para desempeñar un papel tan importante.

En vez de ello, argumentaban que era más probable que las proteínas desempeñaran esta función vital debido a su mayor complejidad y más amplia variedad de formas.

La importancia del ADN se aclaró en 1953 gracias a la labor de James Watson, Francis Crick, Maurice Wilkins y Rosalind Franklin. Al estudiar patrones de difracción de rayos X y construir modelos, los científicos descifraron la estructura de doble hélice del ADN, una estructura que le permite pasar información biológica de una generación a otra.

## ¿QUÉ ES LA DOBLE HÉLICE DEL ADN?

Los científicos usan el término "doble hélice" para describir la estructura química de doble hebra (bicatenaria) enrollada del ADN. Esta forma, efectivamente tiene una apariencia muy parecida a una escalera retorcida en forma de hélice.

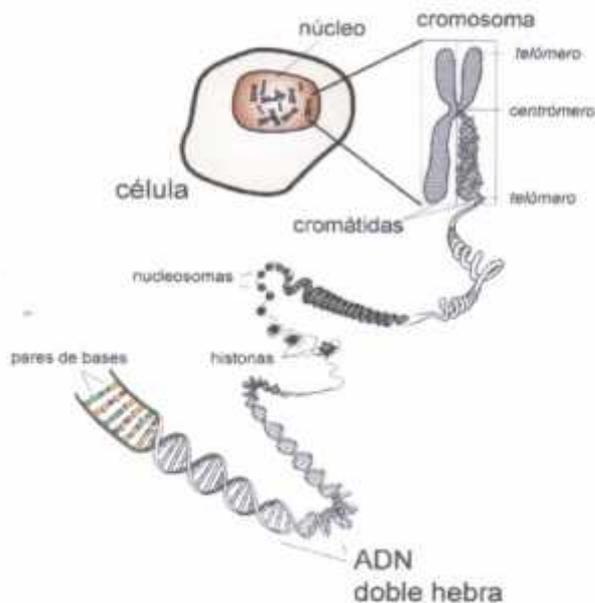
Para entender la doble hélice del ADN desde un punto de vista químico, hay que imaginar los lados de la escalera como hebras formadas por grupos alternantes de fosfato y azúcar. Cada "peldaño" de la escalera está formado por dos bases nitrogenadas, las cuales forman una pareja unida por enlaces (puentes) de hidrógeno.

Debido a la naturaleza altamente específica de este tipo de emparejamiento químico, la base A siempre forma pareja con la base T y, asimismo, la C con la G. Además, de ser complementarias, las dos hebras están orientadas en direcciones opuestas. Así pues, si la secuencia de las bases en una de las hebras de una doble hélice es conocida, descifrar la secuencia de las bases en la otra hebra es algo muy sencillo basado en el principio de complementariedad.

La estructura única de ADN hace posible que la molécula se copie a sí misma durante la división celular. Cuando una célula se prepara para dividirse, la hélice de ADN se separa temporalmente en dos hebras individuales. Estas hebras individuales sirven como plantillas para construir dos nuevas moléculas de ADN de doble hebra, siendo cada una, una copia exacta de la molécula original de ADN.

En este proceso, se agrega una base A dondequiera que haya una T, una C dondequiera que haya una G, y así sucesivamente hasta que todas las bases tengan nuevamente una pareja complementaria.

Del mismo modo, cuando se necesita fabricar una proteína concreta, la doble hélice se desenrolla parcialmente al nivel de las instrucciones de dicha proteína para hacer posible que un fragmento específico del ADN sirva como plantilla. Luego, esta hebra plantilla se transcribe a ARNm, que es una molécula que comunica instrucciones vitales a la máquina productora de proteínas de la célula.



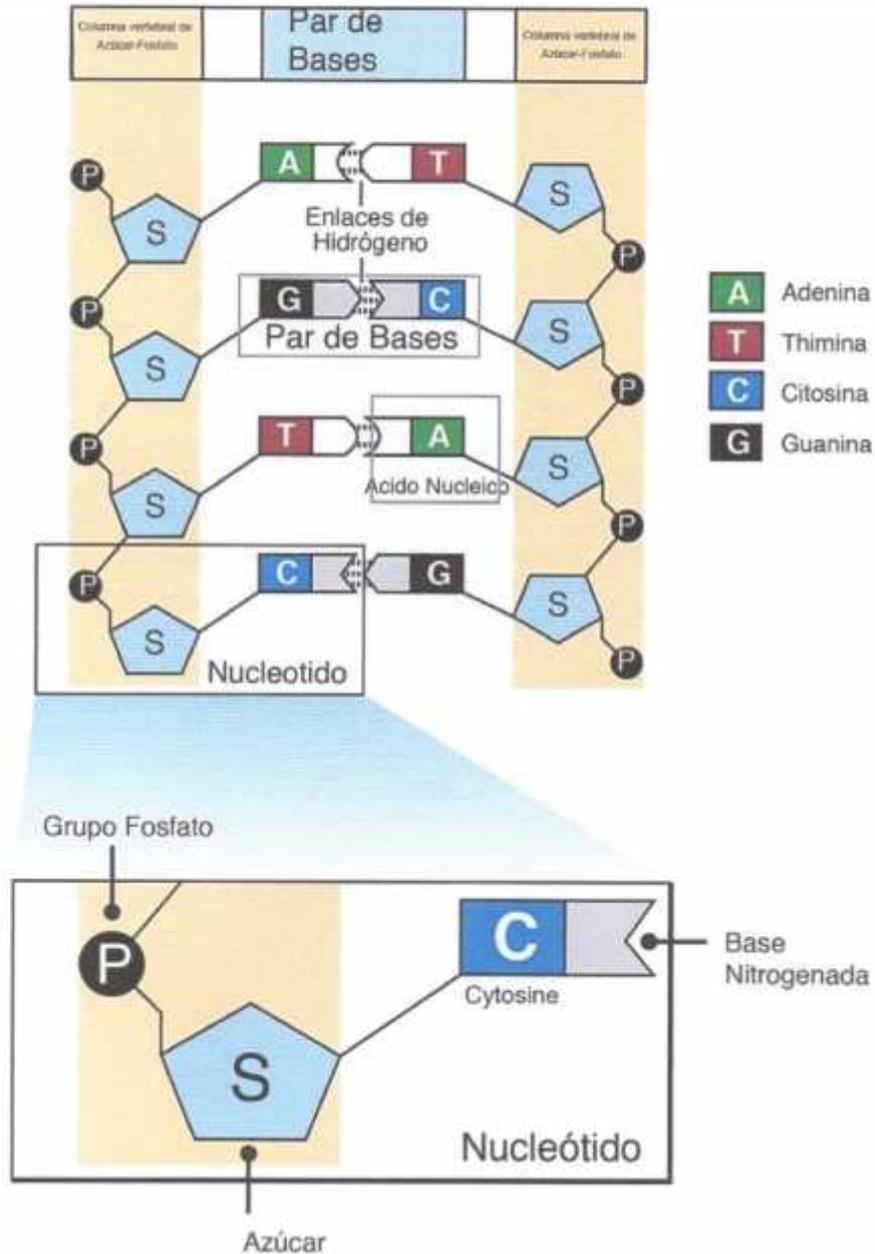
### DATAZO

	BASES NITROGENADAS	
	BASES PÚRICAS	BASES PIRIMIDÍNICAS
ADN	ADENINA Y GUANINA	TIMINA Y CITOCINA
ARN		URACILO Y CITOCINA

## EL NUCLEÓTIDO

Un nucleótido es la pieza básica de los ácidos nucleicos. El ARN y el ADN son polímeros formados por largas cadenas de nucleótidos. Un nucleótido está formado por una molécula de azúcar (ribosa en el ARN o desoxirribosa en el ADN) unido a un grupo fosfato y una base nitrogenada. Las bases utilizadas en el ADN son la adenina (A), citosina (C), guanina (G) y timina (T). En el ARN, la base uracilo (U) ocupa el lugar de la timina.

### Acido Desoxirribonucleico (ADN)



RESPONDEMOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS



¿SEGÚN EL TEXTO QUE FUNCIÓN TIENE EL ADN?

---

---

¿SEGÚN EL TEXTO QUIÉN DESCUBRIÓ EL ADN?

---

---

¿SEGÚN EL TEXTO COMO ESTÁ FORMADO UN ADN?

---

---

EVIDENCIAMOS LO APRENDIDO

CUESTIONARIO

1) EL ADN SE LLAMA TAMBIEN:

- a) ácido desoxirribonucleico.
- b) ácido desoxirribonucleico.
- c) acidez ribonucleico.
- e) ácido de ribonucleico.

2) EL SER HUMANO PRESENTA UN TOTAL DE PARES DE CROMOSOMAS:

- a) 23,5 pares
- b) 22 pares
- c) 24 pares
- d) sólo 21 pares
- e) sólo 23 pares.

3) LOS PARES DE CROMOSOMAS AUTÓSOMAS SON:

- a) 24 pares
- b) 23 pares
- c) 22 pares
- d) 21 pares
- e) no son pares autosomas

4) EL SEXO DEL NUEVO SER ES DETERMINADO POR:

- a) la madre.
- b) el padre.
- c) por ambos (padre y madre)
- d) N.A.
- e) no lo determina nadie

5) EL CROMOSOMA SEXUAL DEL HOMBRE Y DE LA MUJER ES:

- a) XD – XY.
- b) XX – YX.
- c) XY – YY.
- d) XY – XX.
- e) N.A

6) EL NUCLEÓTIDO ES:

- a) componente básico de la timina.
- b) componente básico del ARN y el URACILO.
- c) componente básico del ADN y la CITOCINA.
- d) componente básico del ADN y ARN.
- e) no es un componente básico del ADN y ARN.

7) EL GEN ES:

- a) una porción del cromosoma.
- b) el conjunto del ADN.
- c) un fragmento del ADN.
- d) la envoltura del ADN.
- e) N.A.

8) EL ADN ES:

- a) un fragmento del GEN.
- b) una porción del cromosoma.
- c) el conjunto de los GENES.
- d) la envoltura del GEN.
- e) sólo B y C.

9) TIENE COMO FUNCIÓN EL ADN:

- a) transmitir la herencia de padres a hijos.
- b) perpetuar la especie del ser vivo.
- c) regular el desarrollo natural de un ser vivo.
- d) T.A.
- e) N.A.

10) SON COMPONENTES DEL ADN EXCEPTO:

- a) Timina.
- b) Adenina.
- c) Arrenina.
- d) Uracilo
- e) Sólo C y D.

**EVALUO MIS APRENDIZAJES**

**COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.**

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo.	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Comprendí los resultados del Proyecto Genoma Humano sobre la base científica de la información genética.			
Argumenté mi posición frente a la discriminación utilizando la información de mi indagación y los resultados del Proyecto Genoma Humano.			

## ANEXO 5: SOLICITUD PARA PROCESO DE AUTORIZACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL FAJARDO  
Institución Educativa Pública "Basilio Auqui"  
**MESA DE PARTES**  
15 DIC. 2020  
Reg. N° 116 Folio: 02  
Hora: 10:00 Firma: 

**SOLICITA:** Autorización para desarrollar investigación académica y aplicación de propuesta pedagógica e instrumento de recojo de información.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.P. "BASILIO AUQUI" DE HUANCAPÍ – PROVINCIA DE FAJARDO,  
REGIÓN AYACUCHO.

PALOMINO CÁRDENAS, Cosme Gerardo; Identificado con DNI N° 28309708; domiciliado en Ciudad Magisterial Mz. "D", Lte. 7A, distrito de San Juan Bautista, Huamanga, Ayacucho; estudiante del doctorado en Ciencias de la Educación, de la UNSCH; recorro a su despacho, para expresar:

Que, en cumplimiento de los requisitos del proceso de estudio mencionado en la Escuela de Postgrado de la UNSCH; y, emprendiendo el Plan de tesis titulado: **Desarrollo de habilidades de aprendizaje, y su influencia en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la I.E. "Basilio Auqui", distrito de Huancapí, provincia de Fajardo, 2021.** Sobre el cual se tiene la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°166-2020-UNSCH-EPG-D**, que aprueba el Plan de tesis, en mención. Además, preciso, que el desarrollo del proceso se realizará con alumnos del 5to grado "A", y "B".

Por lo mencionado, recorro a su autoridad para solicitar Autorización para desarrollar la investigación académica, aplicación de propuesta pedagógica e instrumento de recojo de información.

**POR LO TANTO**, solicito acceder mi pedido, por ser necesidad.

Ayacucho, diciembre 14, 2020



PALOMINO CÁRDENAS, Cosme Gerardo.  
DNI N° 28309708

**Anexo:**  
RD 166-2020- UNSCH-EPG-D,

## ANEXO 6: AUTORIZACIÓN Y CARTA DE CONSENTIMIENTO.



*“Año de la Universalización de la Salud”*

Huancapi, 16 de diciembre 2020

### **CARTA N° 002-2020-UGEL-V.F.-IEP “BA”**

- SEÑOR** : COSME GERARDO PALOMINO CÁRDENAS.  
Doctorando en la Escuela de post grado de la UNSCH.
- ASUNTO** : Autoriza desarrollo de investigación académica, aplicación de propuesta pedagógica e instrumento de recojo de información.
- Referencia** : Solicitud de Autorización para desarrollar investigación académica y aplicación de propuesta pedagógica e instrumento de recojo de información.

Previa cordial saluda; y, habiendo revisado y puesto a disposición de la plana docente de la I.E. al que represento, sobre la solicitud de Autorización para desarrollar investigación académica, aplicación de propuesta pedagógica e instrumento de recojo de información; además, que es política de la institución establecer mejoras en bienestar de la formación integral de los estudiantes; comunico la **Autorización para desarrollar de investigación académica, aplicación de propuesta pedagógica e instrumento de recojo de información**, con los estudiantes del 5to grado.

Agradeciendo la confianza depositada en nuestra Institución.

Reciba un cordial saludo.

Cc:  
Archivo  
WAO/Dc  
Npd/sec.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige a los estudiantes del quinto grado "B", I.E.P. "Basilio Auqui", a quienes se le invita a participar en la investigación denominada **"Desarrollo de habilidades de aprendizaje, y su influencia en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la I.E. "Basilio Auqui", distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021"**.

**Nombre del investigador responsable: Cosme Gerardo Palomino Cárdenas.**

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

### Primera sección

**Presentación:** Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

1. **Comprobar la influencia que produce el desarrollo de habilidades de aprendizaje, en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. "Basilio Auqui", distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.**

**Duración del proyecto: II y III bimestre, 2021.**

**Procedimiento:** La aplicación del instrumento Ficha de Observación para la autonomía de aprendizaje, se realizará según el detalle siguiente: pre test entre el 26 y 30 de abril, post test entre el 04 y 15 de octubre, sobre las asignaturas de comunicación, matemáticas, ciencias y tecnología, y ciencias sociales, desarrollados durante el presente año.

**Beneficios:** El participante, en la investigación podrá solicitar una devolución de los resultados generales e individuales del estudio. Los resultados contribuirán a la mejora de las prácticas didácticas, metodológicas y estratégicas en cuanto al desarrollo del autonomía de aprendizaje, en estudiantes.

**Incentivos:** En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

**Confidencialidad:** En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

**Derecho a negarse o retirarse**

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

**Compartiendo los resultados**

Los resultados se presentarán por escrito a la Dirección de la I.E.P. "Basilio Auqui" Huancapi, Víctor Fajardo. En el caso de los estudiantes que participaron de la presente investigación, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

**Segunda sección****Formulario**

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

*Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.*

Firma del Participante:



70665917

Fecha: marzo / 19 / 2021



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige a los estudiantes del quinto grado "B", I.E.P. "Basilio Auqui", a quienes se le invita a participar en la investigación denominada **"Desarrollo de habilidades de aprendizaje, y su influencia en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la I.E. "Basilio Auqui", distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021"**.

**Nombre del investigador responsable:** Cosme Gerardo Palomino Cárdenas.

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

#### Primera sección

**Presentación:** Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

1. **Comprobar la influencia que produce el desarrollo de habilidades de aprendizaje, en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. "Basilio Auqui", distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.**

**Duración del proyecto:** II y III bimestre, 2021.

**Procedimiento:** La aplicación del instrumento Ficha de Observación para la autonomía de aprendizaje, se realizará según el detalle siguiente: pre test entre el 26 y 30 de abril, post test entre el 04 y 15 de octubre, sobre las asignaturas de comunicación, matemáticas, ciencias y tecnología, y ciencias sociales, desarrollados durante el presente año.

**Beneficios:** El participante, en la investigación podrá solicitar una devolución de los resultados generales e individuales del estudio. Los resultados contribuirán a la mejora de las prácticas didácticas, metodológicas y estratégicas en cuanto al desarrollo del autonomía de aprendizaje, en estudiantes.

**Incentivos:** En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

**Confidencialidad:** En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

**Derecho a negarse o retirarse**

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

**Compartiendo los resultados**

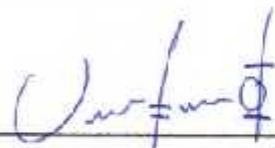
Los resultados se presentarán por escrito a la Dirección de la I.E.P. "Basilio Auqui" Huancapi, Víctor Fajardo. En el caso de los estudiantes que participaron de la presente investigación, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

**Segunda sección****Formulario**

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

*Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.*

Firma del Participante:



DNI= 75968800

Fecha: marzo / 19 / 2021



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige a los estudiantes del quinto grado "B", I.E.P. "Basilio Auqui", a quienes se le invita a participar en la investigación denominada "**Desarrollo de habilidades de aprendizaje, y su influencia en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la I.E. "Basilio Auqui", distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021**".

**Nombre del investigador responsable: Cosme Gerardo Palomino Cárdenas.**

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

#### **Primera sección**

**Presentación:** Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

1. **Comprobar la influencia que produce el desarrollo de habilidades de aprendizaje, en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. "Basilio Auqui", distrito de Huancapi, provincia Fajardo, 2021.**

**Duración del proyecto: II y III bimestre, 2021.**

**Procedimiento:** La aplicación del instrumento Ficha de Observación para la autonomía de aprendizaje, se realizará según el detalle siguiente: pre test entre el 26 y 30 de abril, post test entre el 04 y 15 de octubre, sobre las asignaturas de comunicación, matemáticas, ciencias y tecnología, y ciencias sociales, desarrollados durante el presente año.

**Beneficios:** El participante, en la investigación podrá solicitar una devolución de los resultados generales e individuales del estudio. Los resultados contribuirán a la mejora de las prácticas didácticas, metodológicas y estratégicas en cuanto al desarrollo del autonomía de aprendizaje, en estudiantes.

**Incentivos:** En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

**Confidencialidad:** En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

**Derecho a negarse o retirarse**

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

**Compartiendo los resultados**

Los resultados se presentarán por escrito a la Dirección de la I.E.P. "Basilio Auqui" Huancapi, Víctor Fajardo. En el caso de los estudiantes que participaron de la presente investigación, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

**Segunda sección****Formulario**

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

*Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.*

Firma del Participante:  75233056

Fecha: marzo / 19 / 2021

## ANEXO 8: OPINIÓN DE ASESOR.

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### OPINIÓN N° 005-2022-DAT-UPGECE

Señor : Dr. Emilio Germán RAMÍREZ ROCA  
Director de la Escuela de Posgrado de la UNSCH.  
Asunto : Opinión sobre borrador de tesis.  
Fecha : 02 de febrero de 2022

---

En cumplimiento a la normativa vigente respecto a la presentación de borrador de tesis, en mi condición de asesor, luego de haber revisado el informe final de investigación titulado: "Desarrollo de habilidades de aprendizaje, y su influencia en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la I.E. "Basilio Auqui", distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021", presentado por el Mg. Cosme Gerardo Palomino Cárdenas, del Doctorado en Educación, emito la siguiente opinión:

#### 1. EN EL ASPECTO FORMAL:

El trabajo de investigación mencionado, reúne las exigencias establecidas en el reglamento para la presentación del informe final (tesis) de investigación de la UPGFCE, por lo que cuenta con las exigencias establecidas respecto al aspecto formal en investigaciones cualitativas.

#### 2. EN EL ASPECTO DE FONDO:

Se trata de un trabajo de investigación cuantitativa de gran utilidad en el que se busca el desarrollo de habilidades de aprendizaje para la formación de la autonomía de aprendizaje en estudiantes. Por estas y otras consideraciones, en mi condición de asesor emito la siguiente opinión:

#### OPINIÓN:

El trabajo de investigación titulado: "Desarrollo de habilidades de aprendizaje, y su influencia en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la I.E. "Basilio Auqui", distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021", presentado por el Mg. Cosme Gerardo Palomino Cárdenas, del Doctorado en Educación, presenta los requisitos exigidos de acuerdo a normas y relevancia en el contenido, por lo que OPINO favorablemente para su presentación, revisión y posterior sustentación del referido trabajo de investigación.

Atentamente,



Dr. Rolando A. Quispe Morales  
ASESOR

## ANEXO 9: BASE DE DATOS PRE Y POST TEST GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL.

G. CONTROL	<b>BASE DE DATOS GRUPO CONTROL PRE TEST</b>																																												PG	
	DIMENSIÓN 1: Dominio en el manejo de estrategias meta cognitivas.													DIMENSIÓN 2: Manejo de estrategias de aprendizaje.											DIMENSIÓN 3: autorregulación en los procesos de aprendizaje										DIMENSIÓN 4: exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		
C1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2		
C2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2		
C3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2		
C4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2			
C5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2		
C6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	
C7	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	
C8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2		
C9	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
C10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
C11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	
C12	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2		
C13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	
C14	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
C15	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
C16	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

G. CONTROL	BASE DE DATOS GRUPO CONTROL POS TEST																																												PG								
	DIMENSIÓN 1: Dominio en el manejo de estrategias meta cognitivas.													DIMENSIÓN 2: Manejo de estrategias de aprendizaje.											DIMENSIÓN 3: autorregulación en los procesos de aprendizaje										DIMENSIÓN 4: exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44									
C1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2							
C2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2							
C3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2						
C4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2						
C5	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2						
C6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2				
C7	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2				
C8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2			
C9	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1			
C10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2			
C11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2			
C12	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
C13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
C14	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
C15	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
C16	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

G. EXPERIMENTAL	BASE DE DATOS GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST																																												P G			
	DIMENSIÓN 1: Dominio en el manejo de estrategias meta cognitivas.													DIMENSIÓN 2: Manejo de estrategias de aprendizaje.											DIMENSIÓN 3: autorregulación en los procesos de aprendizaje										DIMENSIÓN 4: exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44				
E1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1		
E2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2		
E3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2		
E4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1		
E5	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1		
E6	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1		
E7	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1		
E8	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1		
E9	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
E10	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	
E11	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2		
E12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2
E13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
E14	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
E15	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
E16	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1

G. EXPERIMENTA	BASE DE DATOS GRUPO EXPERIMENTAL POS TEST																																												PG							
	DIMENSIÓN 1: Dominio en el manejo de estrategias meta cognitivas.													DIMENSIÓN 2: Manejo de estrategias de aprendizaje.											DIMENSIÓN 3: autorregulación en los procesos de aprendizaje										DIMENSIÓN 4: exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44								
E1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
E2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
E3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2		
E4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2		
E5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
E6	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2		
E7	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2			
E8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2		
E9	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2		
E10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2		
E11	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
E12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3		
E13	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
E14	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E15	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E16	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



**UNSCH**

ESCUELA DE  
POSGRADO

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 027-2023-UNSCH-EPG/EGAP

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N<sup>º</sup> 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

### **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**



<b>AUTOR:</b>	Mtro. COSME GERARDO PALOMINO CÁRDENAS
<b>DOCTORADO:</b>	DOCTORADO EN EDUCACIÓN
<b>TÍTULO DE TESIS:</b>	DESARROLLO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BASILIO AUQUI, DISTRITO DE HUANCAPÍ, PROVINCIA DE FAJARDO, 2021
<b>EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:</b>	23%
<b>Nº DE TRABAJO:</b>	2007917402
<b>FECHA:</b>	06-feb.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 06 de febrero del 2023.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
ESCUELA DE POSGRADO  
Ing. Edith Geovana Asto Peña  
Responsable Área Académica

# Desarrollo de habilidades de aprendizaje y su influencia en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021

*por Cosme Gerardo Palomino Cárdenas*

---

**Fecha de entrega:** 06-feb-2023 03:48p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2007917402

**Nombre del archivo:** 13.TESIS\_COSME\_GERARDO\_PALOMINO\_CARDENAS.docx (19.28M)

**Total de palabras:** 35788

**Total de caracteres:** 190609

# Desarrollo de habilidades de aprendizaje y su influencia en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	ojs.3ciencias.com Fuente de Internet	1%
6	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

journal.universidadean.edu.co

8	Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to Colegio Max Uhle Trabajo del estudiante	1 %
10	riuma.uma.es Fuente de Internet	1 %
11	www.um.es Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
13	creativecommons.org Fuente de Internet	1 %
14	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	funes.uniandes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	lordbyron.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	edoc.pub Fuente de Internet	<1 %
19	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

20

[www.cte.edu.uy](http://www.cte.edu.uy)

Fuente de Internet

<1 %

21

[addi.ehu.es](http://addi.ehu.es)

Fuente de Internet

<1 %

22

[tesis.usat.edu.pe](http://tesis.usat.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

23

[repositorio.untumbes.edu.pe](http://repositorio.untumbes.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

24

[intellectum.unisabana.edu.co](http://intellectum.unisabana.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

25

[aquevedo.wordpress.com](http://aquevedo.wordpress.com)

Fuente de Internet

<1 %

26

[repositorio.unsch.edu.pe](http://repositorio.unsch.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

27

[corrientespedagogicas.wordpress.com](http://corrientespedagogicas.wordpress.com)

Fuente de Internet

<1 %

28

[repositorio.uncp.edu.pe](http://repositorio.uncp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

29

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD

Trabajo del estudiante

<1 %

30

Submitted to Universidad Autonoma del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

31

scielo.conicyt.cl

Fuente de Internet

<1 %

32

www.revistas.una.ac.cr

Fuente de Internet

<1 %

33

eprints.ucm.es

Fuente de Internet

<1 %

34

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

35

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

36

Submitted to Universidad Adolfo Ibáñez

Trabajo del estudiante

<1 %

37

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

38

repositorio.uide.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

39

Submitted to Universidad de Costa Rica

Trabajo del estudiante

<1 %

40

repositorio.uasb.edu.bo:8080

Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR  
AL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR(A) EN EDUCACION  
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0026-2023-UNSCH-EPG/D**

Siendo las 8:00 a.m del 20 de enero de 2023 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ** director (e) de la Escuela de Posgrado el director, **Dr. Guido Alfonso PÉREZ SÁEZ** director (e) de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARAN** y el **Dr. Adolfo QUISPE ARROYO**; para la sustentación oral y pública de la tesis intitulada: **DESARROLLO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BASILIO AUQUI, DISTRITO DE HUANCAPI, PROVINCIA DE FAJARDO, 2021.** En la Ciudad de Ayacucho del 2023 presentado por el **Mtro. Cosme Gerardo PALOMINO CÁRDENAS**. Teniendo como asesor al **Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **DOCTOR (a) EN EDUCACIÓN**, Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: Diecisiete (17)

**CALIFICACION (\*)**

Aprobado por unanimidad	X
Aprobado por Mayoría	—
Desaprobada por Unanimidad	—
Desaprobada por mayoría	—

(\*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Facultad proponga que se le otorgue al **Mtro. Cosme Gerardo PALOMINO CÁRDENAS**, el Grado Académico de **DOCTOR (a) en EDUCACIÓN**. Siendo las ..... 9:20am hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las ..... 9:20am hrs. Del 20 de enero 2023.

.....  
**Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ**  
Director (e) de la Escuela de Posgrado

.....  
**Dr. Guido Alfonso PÉREZ SÁEZ**  
Director (e) de la Unidad de Posgrado – FCE

.....  
**Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARÁN**  
Miembro

.....  
**Dr. Adolfo QUISPE ARROYO**  
Miembro

.....  
**Dr. Marco Rolando ARONES JARA**  
Secretario Docente

**Observaciones:**

.....  
No asistió el Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán  
.....