

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVA Y CONTABLES**



**PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS Y
SU INFLUENCIA EN EL RIESGO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES
DE NIVEL SECUNDARIO EN LA CIUDAD DE HUANTA,
AYACUCHO 2016 - 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN CIENCIAS ECONÓMICAS, MENCIÓN GERENCIA SOCIAL**

AUTOR:

Bach. YINA PINCO BERMUDO

ASESOR:

Dr. VÍCTOR RAÚL RODRÍGUEZ HURTADO

AYACUCHO - PERU

2023

ÍNDICE

ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Antecedentes de la investigación.....	14
1.2. Bases teóricas	15
1.3. Definiciones conceptuales.....	20
1.4. Marco legal	30
II.HIPÓTESIS	33
2.1. Hipótesis general.....	33
2.2. Hipótesis específicas.....	33
2.3. Variables y dimensiones	33
2.4. Operacionalización de variables	34
III.METODOLOGIA.....	38
3.1. Delimitación de la investigación	38
3.2. Tipo de investigación.....	38
3.3. Diseño de investigación	39
3.4. Método de investigación.....	39
3.5. Nivel de investigación.....	39
3.6. Población y muestra	39
3.7. Técnicas e instrumentos	40
3.8. Fuentes de información.....	41
3.9. Recolección de datos	41
3.10. Procesamiento de datos.....	41
IV.RESULTADOS.....	42
4.1. Análisis descriptivo	53
4.2. Análisis inferencial, demostración de hipótesis.....	62
V.DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS	75
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	77
ANEXO 2: CUESTIONARIO	78
ANEXO 3: ENTREVISTAS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estudiantes de la muestra: Edad.</i>	42
Tabla 2 <i>Estudiantes de la muestra: Género.</i>	43
Tabla 3 <i>Estudiantes de la muestra: Grado.</i>	44
Tabla 4 <i>Estudiantes de la muestra: Procedencia.</i>	45
Tabla 5 <i>Familiares de la muestra: Edad.</i>	46
Tabla 6 <i>Familiares de la muestra: Género.</i>	47
Tabla 7 <i>Familiares de la muestra: Procedencia.</i>	48
Tabla 8 <i>Docentes de la muestra: Edad.</i>	49
Tabla 9 <i>Docentes de la muestra: Género.</i>	50
Tabla 10 <i>Docentes de la muestra: Grado.</i>	51
Tabla 11 <i>Docentes de la muestra: Procedencia.</i>	52
Tabla 12 <i>Prevención y tratamiento del consumo de drogas: Encuesta a estudiantes.</i>	53
Tabla 13 <i>Prevención y tratamiento del consumo de drogas: Encuesta a familiares.</i>	54
Tabla 14 <i>Prevención y tratamiento del consumo de drogas: Encuesta a docentes.</i>	55
Tabla 15 <i>Condiciones de riesgo: Encuesta a estudiantes.</i>	57
Tabla 16 <i>Condiciones de riesgo: Encuesta a familiares.</i>	59
Tabla 17 <i>Condiciones de riesgo: Encuesta a docentes.</i>	60
Tabla 18 <i>Prueba de normalidad de datos: Estudiantes.</i>	62
Tabla 19 <i>Prueba de normalidad de datos: Familiares.</i>	62
Tabla 20 <i>Prueba de normalidad de datos: Docentes.</i>	63
Tabla 21 <i>Influencia del programa de prevención y tratamiento del Consumo de drogas sobre el riesgo social.</i>	64
Tabla 22 <i>Influencia del programa familias fuertes: amor y límites sobre el riesgo social.</i>	65
Tabla 23 <i>Influencia de la tutoría y orientación educativa- TOE sobre el riesgo social.</i>	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Estudiantes de la muestra: Edad</i>	42
Figura 2 <i>Estudiantes de la muestra: Género</i>	43
Figura 3 <i>Estudiantes de la muestra: Grado</i>	44
Figura 4 <i>Familiares de la muestra: Edad</i>	46
Figura 5 <i>Familiares de la muestra: Género</i>	47
Figura 6 <i>Familiares de la muestra: Procedencia</i>	48
Figura 7 <i>Docentes de la muestra: Edad</i>	49
Figura 8 <i>Docentes de la muestra: Género</i>	50
Figura 9 <i>Docentes de la muestra: Grado</i>	51
Figura 10 <i>Docentes de la muestra: Procedencia</i>	52
Figura 11 <i>Prevención y tratamiento del consumo de drogas: Encuesta a estudiantes</i>	53
Figura 12 <i>Prevención y tratamiento del consumo de drogas: Encuesta a familiares</i>	54
Figura 13 <i>Prevención y tratamiento del consumo de drogas: Encuesta a docentes</i>	56
Figura 14 <i>Condiciones de riesgo: Encuesta a estudiantes</i>	57
Figura 15 <i>Condiciones de riesgo: Encuesta a familiares</i>	59
Figura 16 <i>Condiciones de riesgo: Encuesta a docentes</i>	61

RESUMEN

El presente estudio titulado: “Prevención y tratamiento del consumo de drogas y su influencia en el riesgo social en los estudiantes de nivel secundario en la ciudad de Huanta, Ayacucho 2016-2018”, planteó como objetivo general: Conocer los alcances de la intervención del programa de prevención y tratamiento del Consumo de drogas y su influencia en las habilidades psicosociales para prevenir el riesgo social en los estudiantes del nivel secundario de la Ciudad de Huanta. Para el logro del objetivo se emplearon el cuestionario y la guía de entrevista como instrumentos de recolección de datos, mismos que fueron administrados a 212 estudiantes, 196 familiares y 16 docentes, siendo un estudio aplicado, no experimental y correlacional. Los principales resultados fueron: Los coeficientes de correlación entre el alcance del programa de prevención y tratamiento del consumo de drogas y el riesgo social, resultaron 0.017 ($p>0.05$), 0.070 ($p>0.05$) y -0.178 ($p>0.05$), de acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes, familiares y docentes, respectivamente. La principal conclusión fue: El alcance del programa de prevención y tratamiento del consumo de drogas no tuvo una influencia significativa sobre el riesgo social en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huanta desde la perspectiva de la comunidad educativa (estudiantes, familiares y docentes).

Palabras claves: Programa de intervención, consumo de drogas, riesgo social.

ABSTRACT

The present study entitled: "Prevention and treatment of drug use and its influence on social risk in secondary school students in the city of Huanta, Ayacucho 2016-2018", proposed as a general objective: To know the scope of the intervention of the drug use prevention and treatment program and its influence on psychosocial skills to prevent social risk in secondary school students in the city of Huanta. To achieve the objective, the questionnaire and the interview guide were used as data collection instruments, which were administered to 212 students, 196 family members and 16 teachers, being an applied, non-experimental and correlational study. The main results were: The correlation coefficients between the scope of the drug use prevention and treatment program and social risk, were 0.017 ($p > 0.05$), 0.070 ($p > 0.05$) and -0.178 ($p > 0.05$), according to the information provided by the students, family members and teachers, respectively. The main conclusion was: The scope of the drug use prevention and treatment program did not have a significant influence on social risk in secondary school students in the city of Huanta from the perspective of the educational community (students, family members and teachers)

Keywords: Intervention program, drug use, social risk.

INTRODUCCIÓN

Tanto el abuso como el uso de sustancias psicoactivas se ha convertido en fenómeno con dinamismo y de múltiples factores, afrontando un sin número de cambios; de acuerdo al racionamiento de estos es un efecto imprescindible el proceso de actualizar y capacitar a distintos lados de la población, sobre todo la población estudiantil. En este sentido, grupos sociales como las Instituciones Educativas del nivel secundario necesitan estar capacitados sobre estos temas de drogadicción y condiciones de riesgo con la finalidad de reducir estas problemáticas.

La problemática sobre el consumismo tanto de drogas como de distintas sustancias se trata de una situación la cual trasgrede en contra de la salud, la unificación de familias, provoca al delinquir, el crimen y colca en riesgo el saludable progreso social de la sociedad, sobre todo de los estudiantes.

La población colegial no se halla forastera a dichas intimidaciones, y se debe a eso el requerimiento de varias y organizadas contestaciones para hacerle frente. Es en ese momento donde obtiene importancia lo necesario para fortificar los movimientos formativos y preventivos, existiendo el ambiente formativo un espacio adecuado para la administración de esto, por medio de programa preventivos, como aquel que se pretende estudiar, con hincapié en el uso de drogas y con dirección de manera principal a alumnos en época de adolescencia, y de la cual se sabe, se trata de una de las etapas donde se halla una vulnerabilidad más elevada de cara a la presente problemática. De igual manera, esta investigación pretende implicar a profesores, directivos, padres de familia y al total de la comunidad formativa del nivel secundario.

Por otra parte, la presente investigación adquirió importancia, porque permitió conocer los alcances del programa preventivo y tratamiento del consumo de sustancias durante su intervención en establecimientos educativos de la ciudad de Huanta. El cual involucró a pedagogos, directivos, padres de familia y de forma total a la población formativa, con la finalidad de asistir a la prevención del consumo de sustancias en adolescentes. Dicha labor de prevención unió las energías del total

de representantes sociales, y donde cada uno de estos asumió un lugar el cual ayude a dar a conocer la misión preventiva en cada una de las capas sociales. Este Programa preventivo sobre el consumo de drogas en el espacio formativo brinda a los espacios educativos técnicas de metodología para el desenvolvimiento de saberes, destrezas y cualidades las cuales funcionan como elementos para el amparo de los alumnos. Este se implementó en ambientes de tutela y orientación formativa, y contuvo habilidades para pronunciarse en los espacios curriculares, certificando las nociones en el proceso formativo integral de los alumnos y con predominio a la integración en familiar y sociedad mismos, considerando la diversidad de culturas en nuestro país y nuestra Región.

Asimismo, el presente estudio proporcionó información relevante sobre los alcances del programa familias fuertes: amor y límites en lugares de aplicación, y cuál es la influencia que ha tenido con los padres de familia.

Por otro lado, el Programa de **prevención y tratamiento del consumo de drogas**, es un programa presupuestal del ministerio de economía y finanzas- PP-0051, orientado hacia el fortalecimiento de habilidades psicosociales de los estudiantes y personas beneficiarias, que tiene como resulta específica, mengua en el consumo de sustancias ilícitas en población que va desde los 6 hasta los 64 años; teniendo dos resultados:

- 3000712 - población desenvuelve capacidades referentes a la preventiva para el consumo de sustancias.
- 3000713- población atendida en adicciones por consumo de drogas.

Por otro lado, se muestra las siguientes actividades:

- 5004099 asistencia orientativa y consejera Habla Franco
- 5005064 propagación de contenidos de prevención en el ámbito urbano y rural
- 5005229 previsión sobre el uso de compuestos ilícitos en ambiente familiar
- 5005230 providencia del consumo de drogas espacio formativo

- 5005231 medida sobre el consumismo de sustancias en espacio de comunidad.
- 5004102 asistencia terapéutica en modo ambulatorio, de día y distinguida para compradores y dependientes de drogas.
- 5004103 apoyo terapéutica en entidades penitenciarias y establecimientos de medio libre.
- 5005232 ayuda terapéutica en sedes juveniles para análisis, reivindicación y servicios orientativos al adolescente (SOA).
- 5005233 atención de individuos afectados por vicisitudes de violencia familiar coligadas al consumismo de drogas.

Teniendo en cuenta las actividades propuestas en el programa, este trabajo de investigación tomó como referencia a dos ellas, 5005229 Prevención del consumo de drogas en el ámbito familiar y 5005230 prevención del consumo de drogas ámbito educativo, los cuales tienen los siguientes objetivos:

- En el ámbito familiar, ayudar a las familias que son atendidas aumenten sus técnicas parentales para la prevención sobre consumo de dichas sustancias y otras situaciones de riesgo.
- Aportar al espacio formativo a que los estudiantes en nivel de secundaria creen técnicas psicosociales en la prevención sobre el uso de drogas y otras situaciones de riesgo.

Componente familias interviniendo con el programa familias fuertes: amor y límites, el desarrollado por dos docentes facilitadores quienes son capacitados por especialistas del MINEDU para que puedan desarrollar capacitaciones a padres de familias y estudiantes seleccionados. Estos talleres, consta de 02 aplicaciones, el cual se desarrolló 07 talleres continuos en cada aplicación. Los temas de los talleres son referidos para prevenir a que los hijos caigan en situaciones de riesgo como el embarazo en adolescentes, alcoholismo y drogadicción, pandillaje, entre otros.

Componentes estudiantes el cual interviene con la tutoría y orientación educativa- TOE, el cual fue desarrollado por docentes tutores de las instituciones educativas, quienes realizaron 12 sesiones referidos a mejorar las habilidades psicosociales y a prevenir situaciones de riesgo de los adolescentes estudiantes.

Por otro lado, se realiza trabajos con líderes estudiantiles de las instituciones educativas focalizadas, el cual se desarrolla con el apoyo de los coordinadores de tutoría de cada I.E, estas actividades nacen a partir de la iniciativa de los estudiantes (04 actividades al año), para ello el programa de prevención y consumo de drogas dota con materiales de trabajo para el adecuado desarrollo de las actividades.

Existe la probabilidad de que la adolescencia se trate del periodo vivencial con mayor turbulencia por el cual pueden pasar los individuos, lo cual se debe a las cantidades de situaciones las cuales tienen el deseo de experimental, y en algunos momentos, sin el asumir ir de los peligros que estos puedan conllevar. También, es donde se da el comienzo del surgimiento en los primeros problemas y en los cuales este adolescente tiene que tomar algunas decisiones de manera individual.

Además, es posible hacer mención que el proceso de adolescente ha aumentado en los estratos de mayor pobreza en la sociedad peruana, siento esto, de forma lamentable, no una ventaja. La pobreza en los jóvenes de edad adolescente peruanos el mismo trata sobre el corregir mediante el aporte de instituciones tales como la UNICEF. Dicha etapa se encuentra relacionada con la sexualidad, que para el caso de Perú acarrea a estos jóvenes a mantener relaciones sexuales partiendo desde los 14 años, en los casos masculinos, y desde los 15 años en los que se refiere a los femeninos. Una gran variedad de mujeres peruana, cuyas edades ronda desde los 15 a los 19 años, se hallan implicadas en la trama del Aborto, algunas de ellas a causa de violación y otras por selección personal.

El consumo de drogas legales e ilegales en adolescentes peruanos ha incrementado, al igual que el tráfico de esta para ser consumida por adolescentes, el 21% de adolescentes han probado la marihuana y el 62% de adolescentes principalmente limeños han probado el cigarro. Por lo que, existen Programas de apoyo a Adolescentes peruanos.

Inversión en salud, formación y seguridad en niñas y jóvenes no fortalece de manera única a mencionada población, sino además es una ventaja para comunidades, familias y países. No obstante, estas menores en edad son el grupo que se ve más afectado por discriminación y violencia.

En respuesta a esta situación, se formuló como **problema general** ¿De qué manera el programa de prevención y tratamiento del consumo de drogas influye en las habilidades psicosociales para prevenir el riesgo social en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Huanta? En tanto que, los **problemas específicos** fueron: ¿De qué manera la actividad “familias fuertes: amor y límites” influye en la prevención del riesgo social de los estudiantes del nivel secundario de la Ciudad de Huanta? ¿De qué manera la tutoría y orientación educativa- ¿TOE, influye en la prevención del riesgo social de los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Huanta?

Siguiendo la línea con la formulación del problema, se estableció como **objetivo general** Conocer los alcances de la intervención del programa de prevención y tratamiento del Consumo de drogas y su influencia en las habilidades psicosociales para prevenir el riesgo social en los estudiantes del nivel secundario de la Ciudad de Huanta. Como **objetivos específicos** Conocer los alcances del programa familias fuertes: amor y límites en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Huanta para prevenir el riesgo social. Conocer los alcances de la tutoría y orientación educativa- TOE, influye en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Huanta para prevenir el riesgo social.

En cumplimiento de la operacionalización previa, la **hipótesis general** fue: Los alcances de la intervención del programa de prevención y tratamiento del Consumo de drogas y su influencia en las habilidades psicosociales para prevenir el riesgo social en los estudiantes del nivel secundario de la Ciudad de Huanta. Mientras que las **hipótesis específicas** fueron: Los alcances del programa familias fuertes: amor y límites en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Huanta para prevenir el riesgo social. Los alcances de la tutoría y orientación educativa- TOE,

influye en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Huanta para prevenir el riesgo social.

En cuanto a la justificación, la problemática sobre el consumo de drogas se trata de una situación la cual trasgrede en contra de la salud, la unificación de familias, estimulación de trasgresión, la intimidación y sitúa en riesgo un saludable progreso social. La población en estado formativo no se halla alejada de dichas intimidaciones, y se debe a ello el requerimiento de variadas y ordenadas réplicas para plantarse. En este, adquiere importancia la necesidad de mejorar las labores de formación y prevención, ubicándose el ambiente pedagógico como un espacio adecuado para la administración del mismo, por medio de programa preventivos, enfatizándose en los usos de sustancias y con dirección de manera principal a alumnos en período adolescente, los cual se sabe, se refiere a una de las que representa una mayor vulnerabilidad de cara a ese problema. De igual manera, este programa pretende incluir a pedagogos, directivas, familiares y al total de la colectividad educativa, con la finalidad en asistir a la prevención sobre el consumo de drogas en jóvenes, orientando las labores y disposiciones solicitadas en el compromiso de prevención, en cuadro de normatividad actual.

De acuerdo con la última investigación publicada por DEVIDA en los últimos años, fue posible el tener conocimiento sobre la problemática con referencia a estas sustancias y como la misma se halla en alza y los alumnos revelan una habilidad propicia al consumismo de estas; de esta manera, comunica que una sección en la población estudiantil ya tiene el reconocimiento sobre la necesidad de adquirir el tratamiento para la superación de dicho problema. Los datos presentes entregan recuento sobre la necesidad de conceder a la colectividad formativa, equipos metodológicos los cuales consientan el fortalecimiento de las tácticas preventivas para el consumo de drogas en establecimientos educativos y encargos de cara a alumnos los cuales puedan localizarse en peligro apremiante de consumo. En este sentido, la presente investigación brindó conocimiento sobre la incidencia del programa de prevención y tratamiento del consumo de droga, el cual interviene en el Ámbito Educativo del nivel secundario.

En relación a los aspectos metodológicos, el estudio fue de tipo aplicado, de nivel relacional, con un diseño no experimental. Así mismo, se empleó el cuestionario y la guía de entrevista como instrumentos de recolección de datos, mismos que fueron elaborados bajo el formato de una escala tipo Likert para evaluar la prevención y método sobre el consumo de drogas y el riesgo social. Por último, cabe precisar que, se empleó la técnica estadística del coeficiente Rho de Spearman para evaluar la relación estadística entre las variables de estudio.

Finalmente, cabe precisar que, el contenido del presente estudio fue estructurado en cinco capítulos. En el primero de ellos, se realizó una revisión de los estudios precedentes que guardan relación con el propósito de la investigación. Además, se presentaron las bases teóricas que sustentan el estudio de las variables. Seguidamente, se presentaron las definiciones de ciertos términos que facilitarán la comprensión del estudio. Por último, el capítulo finaliza con la presentación del marco legal. En el segundo capítulo se presentaron las hipótesis (tanto general como específicas), así como las variables en cuanto a sus dimensiones e indicadores. En el capítulo tres se realizó la descripción de los aspectos metodológicos de la investigación, considerando su delimitación, el tipo, diseño, método y nivel de estudio. Además, se definieron la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las fuentes de información. Finalmente, el capítulo concluye con la precisión de la recolección y procesamiento de datos. En el capítulo cuatro se realizó el análisis e interpretación de las variables de estudio y la demostración de las hipótesis. Por último, el último capítulo incluyó la discusión de los hallazgos.

I. REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Antecedentes de la investigación

Tesis “*El consumo de cocaína en los adolescentes y su relación con el ambiente familiar, el grupo de pares y a autoestima*”, Universidad de México. En el presente espacio de estudio el consumo de drogas o sustancias lícitas no ha sido únicamente direccionada al conocimiento sobre la prevalencia que posee dicho fenómeno, sino al mismo tiempo sobre el investigar cuáles son sus diferentes consecuencias y aspectos que se asocian con ella. Según lo expuesto por la Organización Panamericana de la Salud (1998), un elemento de peligro se trata de cualquier particularidad o condición de un individuo o colectividad la cual se conoce unida a una alta probabilidad de dañar la salud. Conceptualiza a un elemento protector en forma de las circunstancias o los contextos con capacidad de beneficiar al crecimiento de personas o grupos y, en una gran cantidad de casos, de disminuir o excluir los efectos de situaciones nocivas (Clayton, 1992). Al mismo tiempo, divide a dichos elementos de riesgo en internos y externos; siendo los internos aquellos que hacen referencia a las particularidades personales de cada individuo, tales como la confianza en sí mismo, la autoestima, la seguridad, empatía, facilidad para la comunicación. En el caso de los externos, estos tratan de aquellos contextos sobre el medio en el cual se desenvuelven disminuyendo la posibilidad de daños: integración laboral y social, familia extendida o ayuda significativa de un adulto.

Tesis: “*El abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*” Centro de información y educación para la prevención del abuso de drogas- CEDRO. El contexto o ambiente familia, en otras palabras, la relación que ocurre entre padres e hijos, los modos de educación, fes y mitos, clima de la familia, problemas, templanza para el recobro de etapas de crisis, discernimiento parental sobre consumo de alcohol y diferentes drogas, entre otros, se ha decretado que presentan la posibilidad de establecer lo proclive a algunos factores de peligro adolescente o juvenil; o de manera contraria, es posible que contribuyan a un empoderamiento conductual, psicológico, emocional y la creación de una calidad adecuados sobre los vínculos de padre y del sistema de la familia misma.

Tesis: *“la influencia de la familia y el nivel de depresión hacia el consumo de drogas en adolescentes de la Ciudad de México”*. La familia trata de la expresión primera que posee la colectividad y la cual tienen influencia y establece una gran fracción sobre el elemento conductual en los jóvenes. El entorno en el cual se habita establece probabilidades nuevas sobre identificación, expectativas admisiones de caracterizaciones parciales e inscripción de cantidad elevada de modelos socioculturales y económicos, es cuando la aprobación de identidad se halla fijada por el condicionamiento que ocurre entre el sujeto y medio. El fenómeno referente a la subcultura adolescente se propaga y contamina a manera de carácter de rebelión, el comportamiento social reivindicatorio se forja habitualmente forzoso. La imposición de restricciones por parte de la sociedad a la existencia del adolescente, el mismo que con su acción y el ímpetu reestructurador de la personalidad que posee, intenta cambiarla, previo a ello, los adultos abrigan un sentimiento de amenaza por aquellos jóvenes que luego van a ocupar puestos en forma de adultos, por ello siente que son apartados, en aquel tiempo, es cuando intentan someterlos y manejarlos. El joven debe aprender el proceso de adaptación, sometiéndose a las penurias impuestas por el universo adulto. Quien cuando no puede encontrar el camino adecuado para la expresión propia y vital va a tratar de superar estas por medio de crisis violentas.

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Prevención y tratamiento del consumo de drogas

Las bases teóricas para la variable prevención y tratamiento del consumo de drogas, son los siguientes:

Modelo ecológico

El modelo ecológico el cual fue elaborado por Bronfenbrenner (1979) toma en consideración el proceso interactivo entre factores ambientales e individuales en el proceso de explicar una problemática psicosocial. Entendiendo al sujeto a manera de una lista de áreas de correspondencia que se encuentra de menor o mayor cercanía, sobre aquellos en lo cual es justo la intervención de su junto, en el caso de que se requiera o quiera el conseguir una mejoría en la calidad vivencial de los

individuos. Influyendo los niveles macro sistema, nexo sistema y microsistema en el proceso de desenvolvimiento de los individuos en una manera más o menos directa, guardando una interrelación entre sí. Por ende, todos deben ser considerados para comprender un fenómeno social como lo es el tan complejo sobre el consumo de drogas. (Vásquez Medina, José. Enfoque intercultural para una educación básica regular intercultural y bilingüe).

El presente modelo consiente el comprender la problemática referente al consumo de estas sustancias en una forma integral y, debido a ello, guía la intrusión preventiva en vía al proceso interactivo entre los estudiantes, considerando los distintos niveles en los cuales el mismo se despliega. Ubicándose como de necesidad la intromisión en ellos para conseguir un progreso en la calidad de vida personal, al mismo tiempo considerar los factores que parten de la familia, el establecimiento educativo, las amistades, hasta los contextos macro sociales, políticos y económicos. Dicho enfoque, fundamenta la intervención del mismo en: Ampliar los rasgos personales los cuales le permiten al alumno enfrentarse con éxito a circunstancias diarias riesgosas. Interponerse en la totalidad de los niveles, partiendo del personal al macro social, para desarrollar los aspectos de protección y disminuir los elementos de peligro. Ampliar una correspondencia afín en medio de los niveles y los diferentes agentes los cuales actúan en cada nivel. A manera de ejemplo, fortalecer la correspondencia entre el establecimiento educacional y el grupo familiar.

Modelo evolutivo de Kandel

El presente modelo evolutivo, expone la manera en cómo se da el proceso de involucración del individuo en el mundo del consumismo de sustancias, partiendo del primer contacto con aquellas sustancias o drogas legales hasta el consumo de aquellas que son ilegales. Conforme a lo expuesto por Kandel, el problemático consumo de estas no se da en una manera repentina, sino que el mismo va progresando a través de un extenso proceso evolutivo, de manera que el uso o consumo de algunas drogas se da como precedente a otras. En aras de poder explicar dicho proceso, Kandel señala cuatro periodos de consumo; la primera, se

daría con la aparición de consumo de alcohol, le sigue el consumo de tabaco; seguida al consumo de estas drogas legales, se da la aparición del consumo de marihuana y siendo la cuarta, y última, las drogas ilegales (entre ellas la cocaína, éxtasis, entre otras).

El Ministerio de Educación ha considerado la actual situación con respecto al consumo de estas sustancias en población de edad formativa, el mismo considera relevantes el tener en cuenta el presente, pues el mismo permite ampliar y perfeccionar tácticas de mediación en las entidades formativa según los niveles preventivos. Por ejemplo, crear tácticas para preventiva universal las cuales ubiquen y fortifiquen las capacidades de la población estudiantil para que ellos no entren en el consumo de drogas; y de destrezas de cuidado particular las cuales guíen el accionar hacia los educandos en peligros o aquellos que se hallen en las dos primeras etapas previas (alcohol y tabaco) que fueron expuestas por Kandel. Conjuntamente, este modelo señala el atender ciertos factores los cuales tienen influencias en las etapas de evolución, tales como: grupo familiar, pares, elementos individuales e involucramiento en movimientos riesgosos. En último lugar, la prevención de acuerdo con Kandel tiene que contar con la finalidad de retrasar la edad inicial para el consumo de drogas, buscando prevenir el avance en vía a los modelos problemáticos.

1.2.2 Riesgo social

Las bases teóricas para la variable riesgo social, son los siguientes:

Teoría de la inteligencia emocional de Goleman

La expresión inteligencia emocional aparece por primera vez en 1990, y desde esa fecha una gran cantidad de estudiosos se han dedicado a investigarla. Las conceptualizaciones de mayor relevancia se tratan de las siguientes:

La inteligencia emocional se trata de *“la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre*

ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propio”

Seguido, la misma fue determinada a manera la capacidad para el reconocimiento de los sentimientos en sí y en otros, teniendo la habilidad para la gerencia de los mismos al momento de laborar con otros, esboza que se trata de “un sentimiento que afecta los propios pensamientos, estados psicológicos, estados biológicos y voluntad de acción”.

A continuación, es definida a manera de un grupo de destrezas emocionales, personales, sociales y de habilidades las cuales tienen influencia en la capacidad de adaptación y enfrentamiento contra las peticiones y apremios del medio. Y a manera de, la inteligencia no cognitiva refiere a un elemento relevante en el establecimiento de la destreza para poseer triunfo en la vida, e interviene de manera directa en la dicha general y en la salud emocional.

De la misma forma, “concorre como la posibilidad de apreciar, comprender y administrar de manera eficaz el poderío y la perspicacia de las conmociones, a manera de origen de carácter humano, información, unión e influjo. Comprende un arquetipo de factores que se juntan, la inteligencia, aparte de tratarse de una capacidad cerebral, es un agregado de oficios por medio del que se produce un nivel triunfante.

Goleman fue el encargado de otorgarle popularidad a la terminología de inteligencia emocional a través de la publicación de su libro “inteligencia emocional” el cual se dirigía al espacio pedagógico.

Modelo habilidades para la vida

Estas se tratan de un conjunto de destrezas psicosociales las cuales proporcionan a los individuos con la posibilidad de hacerle frente al éxito junto a los diferentes desafíos y exigencias que otorga la vida cotidiana. Se tratan de la totalidad de habilidades desarrolladas por los individuos para el establecimiento de relaciones adecuada con el resto y las cuales se fortifican en el transcurso de la

socialización, en otras palabras, en la interacción social en el interior de la familia, las edificaciones formativas y las amistades. Las decisiones internacionales para el impulso sobre instrucción de habilidades para la vida en los establecimientos educativos, nacieron del reconocer sobre las aptitudes sociales en el avance integral del sujeto, su idiosincrasia y en el avance de sus relaciones de avenencia social.

El modelo plantea el desarrollo de destrezas concretas con relación al rechazo sobre la oferta de diferentes drogas, y destrezas de mayor generalidad las cual den la permisibilidad de cara a problemas de cotidianidad y emocional, una actuación en forma saludable y constructiva. En tal sentido, el impulso sobre la preventiva en el consumo de estas sustancias siguiendo el presente modelo para la vida cuenta con el objetivo de alcanzar que la colectividad en edad formativas selecciones conductas saludables.

Modelo de la conducta problema de Jessor y Jessor

El modelo de Jessor y Jessor, conceptualiza las actitudes de peligros tales como comportamientos que crean dificultades en el desenvolvimiento persona y el ajuste social ordinario del adolescente. Una gran contribución de este es la consideración sobre que la red causal, la cual establece el comportamiento o conducta va a depender de: componentes biológicos y genéticos, el ambiente social, el medio dividido, los atributos de personalidad y el comportamiento del adolescente. Al mismo tiempo, expone la manera en la cual la estructura que posee la personalidad se encuentra definida por elementos tan relevantes, tales como: la estimulación, las opiniones y opiniones de sí mismo y nivel de autocontrol. Es primordial del mismo modo marcar que el comportamiento tiene la posibilidad de ser considerada aceptable de manera (conducta convencional) o no (conducta problema o de riesgo)

1.3. Definiciones conceptuales

1.3.1 Prevención del consumo de drogas

En el momento en el cual se refiere “prevención” es posible contar con un pensamiento de carácter general a lo que el mismo significa. En ocasiones es posible crear un nexo entre “prevención” y las terminologías primaria, secundaria y terciaria, haciendo referencia a ellos mediación “antes del consumo”, “al inicio del consumo” y “al tratamiento y rehabilitación”. Del mismo modo, prevención consigue referirse a disminución de demanda e inclusive a descenso del deterioro. Principalmente, en aquellos países que se encuentran en desarrollo, la misma está relacionada de manera estrecha con labores integrales de lucha en contra de la pobreza de acuerdo a sus factores de concepción de opciones ocupacionales, únicamente o necesariamente, de cara al consumo, sino de igual manera de frente a la elaboración y el tráfico de drogas. En otras palabras, el concepto de “prevención” cuenta con una variedad de significados los cuales depende de los enfoques, apariencias y contextos del país junto a la cultura del mismo. Pueden ser clasificadas, a rasgos más extensos, las acciones preventivas en dos tipos de grupos:

- a) El de la disminución referente al uso el cual también se llama descenso de petición
- b) El de la deflación de oferta las cual posee como objetivo el impedir o reducir la el elemento de disponible que posee la sustancia, en la situación o ambiente en el cual se desenvuelve los individuos.
 - Es usual comprender por prevención una escala de orientaciones y posibilidades.
 - La realidad del país y la cultura posee influencia en las orientaciones y acciones preventivas.
 - La tradicional categorización de preventiva primaria, secundaria y terciaria no se siente capaz de dar respuesta a una perspectiva diversa y compleja.

Un programa refiere al esbozo y postura en marcha de diversas labores que tienen coherencia entre ellas y las cuales están relacionadas con la finalidad y meta

a conseguir. Consecuentemente: “Un programa preventivo es diseñar y desarrollar un conjunto de acciones y estrategias con la finalidad de evitar o disminuir un problema relacionado a la drogo dependencia.”

Existe una discrepancia entre la terminología genérica “prevención” y la noción de “programa preventivo del uso indebido de sustancias”. En lo que se refiere al “programa preventivo” este posee propósitos particulares, metas precisas y señala a definitivos. En gran parte de los casos que se involucran en el proceso de elaboración y comercialización de drogas ilegales. (Adolescentes y jóvenes, atraídos para el proceso de plantación, cosecha y transformación que posee la hoja de coca con terminaciones ilícitas). Concorre una categorización de prevención, la cual se da de acuerdo al nivel de acción, admitida y aprobada de manera internacional. Los grupos de peligro tienen la posibilidad de ser “universales” en un mundo que se ve con una mayor globalización y que se encuentra a cada momento con una mayor uniformidad, no obstante, es relevante considerar los elementos específicos de cada país en relación al progreso y con relación a su contexto u ocurrencia (países los cuales son productores de materia prima, aquellos que fabrican las sustancias, diversas situaciones de consumo, entre otros).

1.3.2 Condiciones de riesgo

El abuso de sustancias, el comportamiento sexual temprano junto al retraimiento social, son comportamientos con potencial dañino tanto para la salud mental como para la física.

La adolescencia refiere a un periodo de tiempo muy marcado por un albedrío mucho mayor y emancipación de los adultos y el ambiente familiar, pudiendo llevar esto a la adquisición de conductas peligrosas, las cuales pueden entender como las que tienen un potencial de daño o nocivas para la salud mental y física, tales como el consumo en exceso de ya sea alcohol o tabaco; el abuso de drogas ilícitas, como marihuana, cocaína, entre otras; el comportamiento sexual temprano o muy activo; el retraimiento, encierro o agobio, entre otras. Estas conductas no son enfermedades en sí, pero pueden llevar a una enfermedad.

El consumo de drogas aumenta la posibilidad de que el adolescente tenga después problemas de salud mental, como angustia, depresión o psicosis”, expone el Dr. Ramón Florenzano, psiquiatra en la Clínica Universidad de los Andes.

En la actualidad se da una gran variedad de aspectos individuales y familiares los cuales inclinan a la presentación de comportamientos peligrosos. En el caso de los individuales, se halla el genio irritable o de elevada emotividad, el déficit de atención, el trastorno de atención con hiperkinesia y las complicaciones de comportamiento. En el caso del plano de la familia, se halla la nula o poca atención, el abandono o el desapego emocional de padres, al igual que la sucesión o genética, por ejemplo, miembros de la familia con problemas alcohólicos o con padecimientos mentales.

El Dr. Florenzano transmite una serie de recomendaciones de cara a la aparición de factores de riesgo:

- Auxiliar al joven a notificar aquello que le está ocurriendo antes de que esto se convierta en una situación mucho mayor.
- El encontrarse de viaje constante, laborar en gran cantidad o no habitar en la misma vivienda, no se presenta como una excusa para perder contacto con sus descendencias. La tecnología actual presenta un sinfín de posibilidades para la comunicación, aun cuando exista una distancia geográfica.
- Estar al corriente sobre el hecho de que la juventud tiende a la minimización de comportamientos riesgosos. En el caso de que mencionen el estar bebiendo poco, y contando con la evidencia de que esto es lo opuesto, no están mintiendo de manera necesaria.
- Hacer llegar al adolescente que tenemos interés en como este se siente, que está haciendo, con quien se encuentra, pero que al mismo tiempo no se tome como que el adulto está entremetiéndose. “Si creemos que es importante conversar con el colegio o con sus amigos, anunciarle que lo haremos”, es la recomendación que hace el especialista.

- Tener de conocimiento donde se encuentran nuestra descendencia, la hora a la cual van a regresar, con quien están, y, de ser una posibilidad, buscarlos. La monitorización es de relevancia.
- Hallarse atento en caso de que cambien de amistades y comiencen a frecuentar individuos o grupos los cuales no conocemos, no ha llevado a casa o son mayores de edad.
- Vigilancia sobre los pormenores, tales como una baja de significancia en las notas promedio, o el hecho de que no quiera compartir la mesa a la hora de cenar con la familia, en cambio tenga preferencia por pasar tiempo en su cuarto encerrado/a.

1.3.3 Niveles de prevención

En el caso de que organización de prevención primaria, secundaria y terciaria no cuenta con la validez que conseguimos entender *¿Qué clasificación diferente tenemos la posibilidad de emplear que la misma tenga una aceptación universal?* Gordon (1987) planteó los consecuentes tipos de prevención: Universal, Selectiva e Indicada. El Instituto Nacional de Drogas de los Estados Unidos (NIDA) admitió dicha conceptualización, difundiendo a esta en los diferentes ámbitos académicos y científicos. Con rapidez los empleados en el campo de prevención contra las drogodependencias admitieron la presente categorización misma que tiene parecidos funcionar y de ayuda sobre los enfoques de mediación de agentes protectores. La visión de las mediaciones de prevención partiendo del presente modelos es presentada a través del grafico consecuente que corresponde al Instituto de Medicina.

A. UNIVERSAL *“Es la cual se encuentra direccionada a un conjunto poblacional extenso, ancho. Un ejemplo de esto sería “los jóvenes”.* Crea técnicas y gestiones general de poca intensidad las cuales pretenden otorgar de instrumentos ordinarios a dicha población: destrezas para la vida (una mejor comunicación) aclaración de valores (juicio).

B. SELECTIVA *“Es aquella que va dirigida a un sub grupo que presenta una proclividad mayor al consumo. Puede ser por ejemplo un grupo de adolescentes a los que se les ha detectado como con mayores probabilidades de consumo”*. Misma que puede ser denominada como “un grupo de riesgo”.

C. INDICADA *“Refiere al conjunto de gestiones que se encaminan a conjunto propósito (conjunto diana) al cual se le puede considerar como sub grupo, revelando a manera de individuos experimentadores de sustancias. Designaremos a dichos conjuntos como “de alto riesgo”*. Son considerados en el nivel a los grupos de “alto riesgo” no únicamente sobre consumo, sino los que también guardan cercanía con la elaboración y de manera potencial están involucrados en el tráfico.

1.3.4 Enfoque de desarrollo humano

Las Naciones Unidas precisan al desarrollo humano en forma de la creación de un ambiente por medio del cual los individuos tengan la posibilidad de alcanzar un desarrollo máximo sobre su potencial y llevar a cabo una vida fructífera y creativa según sus necesidades e intereses. A partir del Ministerio de Educación se comprende que dicho desarrollo se encuentra asociado a la calidad educativa, de acuerdo con lo señalado por la Ley N° 28044- Ley General de Educación en el Artículo 13: El óptimo nivel de educación tienen que llegar a los individuos para que enfrenten los retos del desarrollo de ellos mismo, practicar su ciudadanía y perpetuar su aprendizaje a través de toda su vida.

Y es debido a que ello lo relevante que se hace el comprender lo referente al desarrollo humano, a manera de un grupo de permutas cualitativas y cuantitativas las cuales se dan en los sujetos partiendo del momento en el cual son concebidos hasta la muerte de ellos, siendo caracterizados por la multiplicidad de sus dimensiones las cuales abarcan elementos como: corporales, cognitivos, sociales y de personalidad; y su variada direccionalidad es decir, no se da la presencia de un único camino en el progreso para el desarrollo del sujeto, sino que ocurren varios cambios que suceden en las diferentes etapas vivenciales, teniendo la posibilidad de ser negativos o positivos. En lo completo de este proceso es posible que concurren una serie de etapas de una mayor vulnerabilidad y de cara a las

problemáticas psicosociales a las cuales se halla expuesto, es posible que provoque que el desarrollo mismo posea una dirección no deseada. Un ejemplo de eso, es la etapa adolescente donde la misma se considera como la edad donde se da una mayor vulnerabilidad sobre el consumo de drogas.

Y es debido a ello, que se hace de necesidad el asistir a la población en edad de formación en dicho proceso y poder prevenir de manera temprana cualquier tipo de problema el cual tenga la posibilidad de cambiar la orientación sobre el desarrollo del mismo hacia actitudes no saludables. Siendo este en el cual la preventiva sobre el consumo de drogas concentra su esmero en el progreso de las potencialidades y capacidades del individuo y no en la droga.

La edad adolescente es aquellas en la cual el sujeto tienen la necesidad de arraigar su identidad y formular sus aspiraciones de independencia con relación a los mayores, y es por esto que las amistades adquieren una relevancia mucho mayor para ellos, al mismo tiempo se encuentra cognitivamente dispuesto para una reevaluación, impugnar las reglas y dogmas infundidas en la etapa de niñez, siente una segura inmunidad de cara a los riesgos que consigan conducirle a los comportamientos de riesgo y con una irrefutable apatía de frente a los resultados los cuales tienen la posibilidad de reportar a largo plazo. Siendo de esta manera, como se da la existencia de una tendencia al sentimiento de un tipo de suerte en “inmunidad” de cara a las inseguridades que puede conducir la diligencia sobre el consumo de drogas.

1.3.5 La interculturalidad

La Interculturalidad comprende el total de las formas y procesos de socialización, suscita el intercambio y los idilios interpersonales y colectivos, suprime todo tipo de inequidad sin eliminar las discrepancias ni identificaciones culturales.

Implica el enfoque intercultural el otorgar una mirada diferente a varios elementos que comprende la labor educacional. Solicita el pensar nuevamente el total de nuestra práctica formativa y estudiar la pertinencia del mismo en vista a las particularidades socioculturales que poseen los estudiantes, sobre las necesidades

que poseen como individuos al igual que miembros que comprenden a un grupo en particular.

En dicho contexto, la preventiva sobre el consumo de drogas, da inicio en la asunción positiva sobre el contexto de diversidad culturas que se presenta en nuestra nación, y por ello se ha convertido en una guía orientadora la cual comprende todas las maneras y técnicas de socialización, que tienen en si hábitos, experiencias, códigos, devoción, rituales, pautas de actuación y sistemas de creencias. De tal manera, que no se da la posibilidad de llevar a cabo una prevención correcta sobre el consumo de estas sustancias, sin tomar en cuenta las tradiciones y ritos expresados por quienes integran a una colectividad, y se hace de necesidad para esto el inquirir en la interpretación, significados y los motivaciones las cuales trasladan al inicio o conservan un consumo sobre las sustancias, y para lo que partiendo de esto hacer la sugerencia sobre diversas intervenciones y equipos correctos y diversos, que permitirán certificar sobre el alcance de los efectos deseados.

1.3.6 Droga

Refiere a todas aquellas sustancias que al ser introducida a un ente vivo tienen la posibilidad de representar una modificación sobre esta o varias funciones del mismo, con la capacidad de crear una dependencia, y está caracterizada por la pulsión a tomar la misma de manera continua o periódica, con el de conseguir los efectos de la mismas, y en ciertas ocasiones, evitar los malestares causados por la falta de la misma.

1.3.7 Uso de drogas

Refiere a aquel comportamiento el cual no provoca ningún tipo de consecuencia negativa al sujeto, sea porque el consumo de estas sustancias se da en una cantidad mínima, no lo hace de forma frecuente las situaciones imposibilitan la materialización de resultados negativos.

1.3.8 Abuso de drogas

Es concerniente a un consumo de manera frecuente, intensa y en descontrol sobre una sustancia, y en aquellos sujetos que usan las mismas exhiben espacios afectados en su vida como: abandono particular, familiar, social, académico y profesional, lo cual es denominado, de manera común, como una disfuncionalidad.

1.3.9 Dependencia

Acorde con la Organización Mundial de la Salud- OMS, la dependencia hacia la drogas o este tipo de sustancias se considera como un estado psicológico o físico el cual es el resultado de una interacción ocurrente en medio de una entidad viva y la droga mismas, y este se encuentra caracterizada por contestaciones conductuales y diversas reacciones, las cuales tienen en si todo el tiempo la aspiración compulsiva o hambre de recurrir a la droga en forma perpetua, con la finalidad de apreciar sus resultados y, en muchas ocasiones, para prevenir la molestia provocada por la no usanza de la misma.

Autores diferentes como Becoña (2002), declaran que la esta se da por una utilización excesiva de una droga, la cual provoca secuelas negativas de significancia a través de un extenso periodo de tiempo y la misma está caracterizada por:

- Deseo imperioso de perpetuar el uso de la droga y conseguirla por cualquier tipo de medio.
- Propensión a la incrementación de la cantidad.
- Depender de forma física y psíquica, con sintomatologías de continencia al momento de retirar la droga.
- Causas nocivas para la persona y la colectividad.

1.3.10 Tolerancia

Se comenta que una droga causa aguante cuando existe la necesidad de ir elevando o aumento la cantidad que va a consumirse para el sentir o llegar a los primeros efectos. Los cuales ocurre a causa de que el organismo se adecua a los

efectos que causa dichas sustancias, volviéndose de una mayor resistencia o de menor sensibilidad a la misma. Cuando se da este ajuste del cuerpo a la droga, fuerza a quien está consumiendo a un aumento sobre la dosis en manera progresiva.

Terminología

Consumo de alcohol y drogas en adolescentes

El consumo de drogas ilegales entre los adolescentes ha evidenciado un aumento de las problemáticas y conductas de riesgo típicas de la adolescencia. Los resultados de los estudios sobre el consumo de drogas durante esta etapa de la vida ponen de manifiesto las graves y múltiples consecuencias que pueden generar. Uno de los primeros receptores son los servicios de urgencias, donde sus profesionales deben afrontar situaciones que plantean contradicciones entre 2 de los principios éticos básicos: el principio de autonomía y el principio de beneficencia; dilema ético que se aborda en este trabajo.

El embarazo precoz

Embarazo de adolescente o embarazo precoz se produce cuando ni su cuerpo ni su mente están preparados para ello; entre la adolescencia inicial o pubertad - comienzo de la edad fértil- y el final de la adolescencia, que la OMS establece en los 19 años.

Pandillaje. Influencia o actividad de personas reunidas en pandilla para fines poco lícitos. "el espíritu de club y el pandillaje político estaban muy extendidos por entonces en Roma, con el consiguiente deterioro de la autoridad"

Condiciones de riesgo

Es la probabilidad de que un peligro se materialice, causando enfermedades o lesiones en las personas. Si bien puede confundirse con el peligro, el riesgo se calcula en base a este. Por ejemplo, si el piso resbaloso sería el peligro, la probabilidad de que alguien sufra una fractura será el riesgo.

El programa familias fuertes: Amor y límites.

Es una intervención primaria de capacitación en habilidades de crianza y relación familiar encaminada a promover la salud y el bienestar de los y las adolescentes y prevenir conductas de riesgo. En respuesta al incremento de conductas de riesgo a edades cada vez más tempranas, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) seleccionó este programa como una intervención modelo para su puesta en práctica con familias de América Latina. Esta guía se dirige a los países y partes interesadas que estén aplicando el programa o prevean hacerlo, con objeto de ayudarlos a mejorar los procesos de planificación, aplicación, monitoreo y evaluación.

La tutoría y orientación educativa (TOE)

Se desarrolla en las IIEE con jornada escolar completa, busca atender las necesidades, intereses y expectativas de las y los estudiantes, a través de un modelo de acompañamiento cercano que promueve su bienestar y el desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas. Así, dentro de un clima de confianza y respeto, la tutoría establece una serie de actividades que involucran a los diversos actores de la comunidad educativa (tutores/as, psicólogo/a, equipo directivo, docentes y familias) con el fin de lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes, además de prevenir situaciones de riesgo que vulneren sus derechos o pongan en riesgo su integridad personal o social.

Riesgo social

Los riesgos sociales incluyen la enfermedad, la pobreza en la vejez y el desempleo, por mencionar algunos, los cuales se caracterizan por ser conocidos, ser susceptibles al cálculo de sus probabilidades de ocurrencia y ser sujetos de aseguramiento.

1.4. Marco legal

De frente a los problemas relacionados con las drogas, el Estado Peruano, en correspondencia con las entidades internacionales de que forma parte y se ubica como miembro, ha tomados normas y táctica a manera de voz sobre el rechazo de cara a la utilización de drogas, los cuales es posible evidencia en las normativas legales que sirven de respaldo para su actual. De igual manera, en lo referente a la prevención, se da la presencia de una diversidad de dispositivos muy despejados, partiendo de la Constitución del Política del Perú, al igual que pautas concretas que amparan la Política de Estado. Y para que se dé el desempeño con dicho deber, se posee el marco normativo nacional siguiente:

1.4.1 Decreto ley N° 22095- Ley de represión del tráfico ilícito de drogas (1978)

Dicha pauta se trató del primer intento por parte de Perú en la configuración de una Ley General de Drogas. La cual no a bordo de manera única el tráfico de las mismas, además determino propósitos y labores en área de prevención, rehabilitación y exterminio de sembradíos de coca. Se encuentra entre las disposiciones de la misma señalar que Ministerio de Educación en coherencia junto a la Oficina Ejecutiva de Control de Drogas, tiene que acoger las medidas de necesitas para la resolución de distintos problemas los cuales puedan llegar a presentar en los establecimientos educativos estatales y no estatales, las cuales tengan relación con la utilización indebida de droga a nivel educativo y en unión con el Ministerio de Salud, tome en cuenta la totalidad de los programas formativos profesionales de Educación, los distintos factores sobre la usanza indebida de drogas, unidos a los problema de la salud física y mental, enseñando, desplegando trabajos de información y ubicación a estos y grupos diferentes constituidos de la colectividad.

1.4.2 El Decreto Legislativo N° 824 (1996)

En esta es cuando expresa de interés para toda la nación emprender una lucha en contra del uso de estas sustancias en todo el territorio nacional, componiendo para mencionado efecto la delegación de lucha frente al consumo de drogas, “contradrogas”, a manera de entidad rectora encargada de elaborar, coordinar y efectuar en forma integral las labores de preventiva contra el uso de drogas. Mismo que de acuerdo con el Decreto N°27629 en enero del 2002, cambia el Decreto Legislativo N°824, extendiendo los fines y la alineación del Consejo de CONTRADROGAS.

1.4.3 La Ley N° 28705 Ley general para la prevención y control de los riesgos del consumo del tabaco

Cuenta con la finalidad de determinar las medidas por las cuales tienen permitido la protección hacia el individuo, el grupo familiar y la población en contra de las secuelas salubres, generales, ambientales y financieras con respecto al consumo de tabaco y la exposición al humo que expide el mismo; esto con el propósito de disminuir el consumismo del mismo y la exposición a este de forma continua y sustancial; aseverando conjuntamente, que las mercancías de tabaco se comercialice de forma responsable, manejando la publicidad, fomento y mercantilización se encuentre direccionada de manera a los adultos mayores de edad, y que las mismas tengan coherencia con el principio sobre el hecho de que el consumo del mismo tienen que ser una opción presentada únicamente para los adultos que poseen información sobre los peligros que trae el consumo del mismo. De igual manera, se encuentra prohibido el fumar en cualquier tipo de entidad o establecimiento que se encuentre dedicado a la salud o formación, sean estos públicos o privados, en filaciones públicas y en todos los medios de transporte público. Estableciendo que, en la totalidad de las entidades, tienen que ser colocados, en un sitio con visibilidad, carteles que contengan los mensajes sobre que se encuentra prohibido fumar en espacios públicos, que el mismo es perjudicial para la salud y al mismo para aquellos que no fuman.

1.4.4 Ley N° 28681: Ley que regula la comercialización, consumo y publicidad de las bebidas alcohólicas

Posee como fin el de instituir el cuadro legal sobre la mercantilización, consumo y difusión sobre las bebidas alcohólicas en todas las graduaciones, a consecuencia de funcionar como advertencia y disminuir los perjuicios que ñas mismas traen para la salud de los individuos, a la disgregación familiar y los peligros para terceros, prevaleciendo la prevención sobre el consumo de las mismas, con el objeto de cuidar de a los más jóvenes y menores de edad. Mismas que junto al Decreto Supremo N°012-2009-SA se certifica su regulación.

1.4.5 Resolución Ministerial N°12288-ED que conforma la comisión de prevención del uso indebido de drogas COPUID,

Posee como objeto la mejoría sobre las labores de capacitaciones en educandos y de preventiva sobre el empleo de drogas en los diferentes establecimientos educaciones de la nación.

II.HIPÓTESIS

2.1. Hipótesis general

Los alcances de la intervención del programa de prevención y tratamiento del consumo de drogas influyen considerablemente en las habilidades psicosociales para prevenir el riesgo social en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Huanta.

2.2. Hipótesis específicas

a. Los alcances del programa familias fuertes: amor y límites influye significativamente en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Huanta para prevenir el riesgo social.

b. Los alcances de la tutoría y orientación educativa- TOE influyen considerablemente en los estudiantes de nivel secundario en la ciudad de Huanta para prevenir el riesgo social.

2.3. Variables y dimensiones

Variable (X): Prevención y tratamiento del consumo de drogas.

Dimensiones:

- **X1:** Familias fuertes: amor y límites
- **X2:** Tutoría y orientación educativa- TOE

Variable (Y): Condiciones de riesgo.

Dimensiones:

- **Y1:** Consumo de alcohol y drogas
- **Y2:** Embarazo precoz
- **Y3:** Pandillaje

2.4. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	CONCEPTO	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Prevención y Tratamiento del Consumo de drogas	Familias Fuertes: Amor y Límites	Referidos para prevenir a que los hijos caigan en situaciones de riesgo como el embarazo en adolescentes, alcoholismo y drogadicción, pandillaje, entre otros.	- Ausencia de comunicación entre padres e hijos. Limitado control de los padres Conflicto intrafamiliar	-Satisfactorio -Regular -Deficiente	Cuestionario
	Tutoría y Orientación Educativa- TOE	El cual será desarrollado por docentes tutores de las Instituciones Educativas, quienes realizaran 12 sesiones referidos a mejorar las habilidades psicosociales y a prevenir situaciones de riesgo de los	Inadecuado comportamiento de los adolescentes Limitadas habilidades psicosociales de los estudiantes. Limitados espacios recreacionales	-Satisfactorio -Regular -Deficiente	Cuestionario

		adolescentes estudiantes.			
Condiciones de riesgo.	Consumo de alcohol y drogas	Hace referencia al uso de manera constante, intensa y descontrolada sobre algún tipo de sustancia (alcohol y drogas), y en la cual sus consumidores exhiben espacios afectados de su vida.	Descuido personal Dependencia	-Control -Seguimiento -Recomendaciones -Apreciaciones	Guía de entrevista
	Embarazo precoz	Este tipo de embarazo se refiere a aquel que es producido en niñas y adolescentes. Partiendo de la pubertad, inicial el procedimiento de los cambios en el físico los	Deserción escolar Frustración	-Control -Seguimiento -Recomendaciones -Apreciaciones	Guía de entrevista

		<p>cuales convierten a la niña en una joven adulta con la capacidad de reproducirse sexualmente. Aun así, esto no hace referencia a que, la misma se encuentre preparada para ello.</p>			
	Pandillaje	<p>El pandillaje es uno de los principales problemas que afectan a nuestra juventud. Prácticamente las pandillas se presentan en grupos y por lo general son muchachos que pasan de la niñez a la adolescencia, por lo general son muchachos</p>	<p>Aislamiento social</p> <p>Ausencia de comunicación</p> <p>Conductas sociales censurables por la sociedad</p>	<p>-Control</p> <p>-Seguimiento</p> <p>-Recomendaciones</p> <p>-Apreciaciones</p>	Guía de entrevista

		sumidos en el desconcierto y la desesperanza de sus propias tragedias.			
--	--	--	--	--	--

III.METODOLOGIA

3.1. Delimitación de la investigación

Delimitación conceptual

La prevención hace referencia a las medidas de intervención “antes del consumo”, “al inicio del consumo” y “al tratamiento y rehabilitación”. Del mismo modo, prevención es posible que nos haga referencia a la disminución en la petición e inclusive en el descenso del perjuicio. Por otro lado, de acuerdo al modelo presentado por Jessor y Jessor, las actitudes de riesgos son comportamientos los cuales entorpecen el desenvolvimiento personal y el ajuste social usual del joven.

Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en 02 instituciones educativas focalizadas en la ciudad de Huanta, siendo los siguientes:

- I.E Luis Cavero Bendezú
- I.E Nuestra Señora del Perpetuo Socorro

Delimitación temporal

La investigación comprendió el período 2016 al 2018.

Delimitación social

La investigación tuvo como objeto de estudio a los estudiantes y padres de familia de las 02 instituciones educativas focalizadas en la ciudad de Huanta.

3.2. Tipo de investigación

Investigación aplicada, porque se accedió a teorías concernientes a la prevención y tratamiento del consumo de drogas y el riesgo social con sus pertinentes dimensiones e indicadores, con el propósito de esbozar medidas de solución a la problemática formulada.

3.3. Diseño de investigación

Por las características y naturaleza del objeto de estudio y las hipótesis planteadas, la investigación se realizó en base a objetivos, no experimental.

3.4. Método de investigación

El método en el trabajo de investigación fue deductivo e inductivo

➤ **Deductivo**

La investigación presente se basó en un estudio sobre la realidad y búsqueda de una comprobación o falsación de proposiciones básicas a demostrar. Partiendo de un estatuto general el cual es considerado que ocurrió en un escenario particular.

- **Cuantitativo:** El enfoque fue cuantitativo. Se presentaron datos, cuadros y gráficos estadísticos.
- **Analítico:** Permitió interpretar los resultados obtenidos en el trabajo de campo, asimismo el objeto de investigación según cada una de las porciones para investigarlas y hacer un estudio en manera individual y luego de forma holística e integral.

3.5. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue **descriptivo correlacional**, pues se describió el programa de prevención y tratamiento del consumo de drogas y su influencia sobre el riesgo social en estudiantes que se encuentran en nivel secundario, analizando el nivel de asociación entre las dimensiones de las variables definidas.

3.6. Población y muestra

• **Población**

- La población total de estudiantes en las 02 Instituciones Educativas del nivel secundario fue de 212.
- La población total de docentes fue 16

➤ La población total de padres de familia fue 196.

- Muestra de la población de estudiantes

$$n = \frac{(Z)^2 (P)(q)(N)}{e^2 (N-1) + (Z)^2 (p)(q)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(472)}{0.05^2 (472-1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = 453.3088 / 2.1354$$

$$n = 212.28$$

$$n = 212$$

- Muestra de la población de familia

$$n = \frac{(Z)^2 (P)(q)(N)}{e^2 (N-1) + (Z)^2 (p)(q)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(400)}{0.05^2 (400-1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = 384.16 / 1.9579$$

$$n = 196.2102$$

$$n = 196$$

- Muestra de la población de docentes será la población total que asciende a 16.

3.7. Técnicas e instrumentos

Técnicas

- La observación
- La entrevista
- Las encuestas

Instrumento

- Guía de la observación
- Guía de entrevistas

➤ Cuestionario

3.8. Fuentes de información

En la presente investigación se utilizaron fuentes primarias, porque se obtuvieron datos directamente de la población de estudio mediante la encuesta y entrevista; y fuentes secundarias, porque se obtuvieron datos de libros, revistas, publicaciones, CDs, USBs y bibliotecas.

3.9. Recolección de datos

La información fue recopilada a partir de la entrevista y encuestas, a la población beneficiaria, con la finalidad de realizar el procesamiento de la información y la posterior contrastación de las hipótesis planteadas en el proyecto de investigación.

3.10. Procesamiento de datos

La información obtenida fue analizada a través del análisis descriptivo de las variables de estudio empleando tablas y gráficos de frecuencias relativas y absolutas. Además, se empleó el test de normalidad para determinar la prueba estadística del contraste de hipótesis.

IV.RESULTADOS

A continuación, se presentan los análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos con relación a las variables de estudio, que fueron organizados en tablas y figuras. En primer lugar, se presenta la información general de la muestra de estudio con la finalidad de contextualizar la problemática de investigación.

Tabla 1

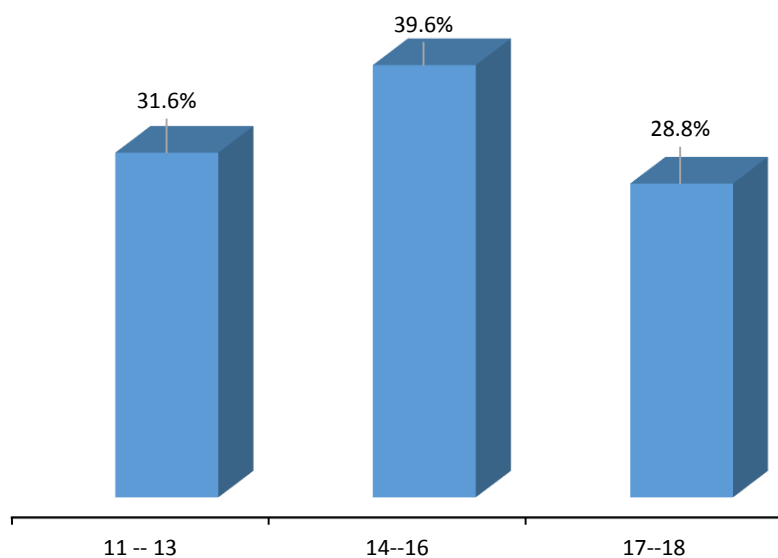
Estudiantes de la muestra: Edad.

	frecuencia	%
11__13	67	31,6%
14—16	84	39,6%
17—18	61	28,8%
Total	212	100%

Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Figura 1

Estudiantes de la muestra: Edad.



Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la información proporcionada por la tabla 1 y figura 1, el 39.6% de los estudiantes encuestados se encontró en una edad entre 14 y 16 años. Por otro lado, de acuerdo al 31.6% presentó entre 11 y 13 años. Finalmente, el restante 28.8% presentó entre 17 y 18 años.

Tabla 2

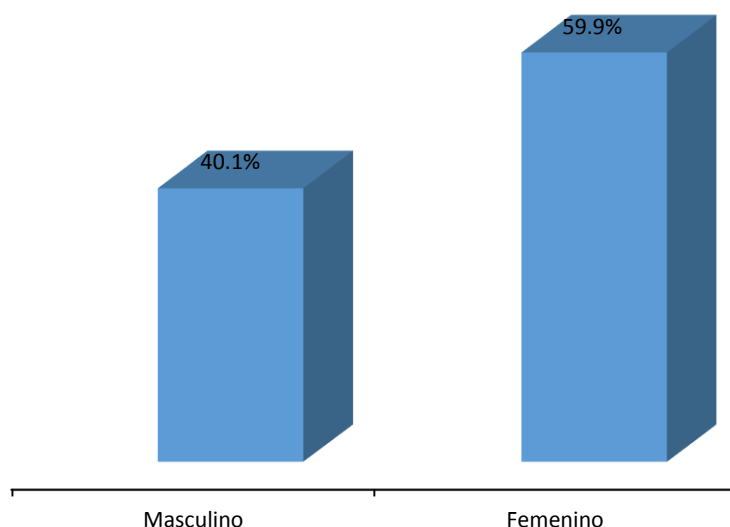
Estudiantes de la muestra: Género.

	frecuencia	%
Masculino	85	40,1%
Femenino	127	59,9%
Total	212	100%

Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Figura 2

Estudiantes de la muestra: Género.



Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la información proporcionada por la tabla 2 y figura 2, el 59.9% de los estudiantes encuestados es de género femenino, en tanto que, el restante 40.1% es de género masculino.

Tabla 3

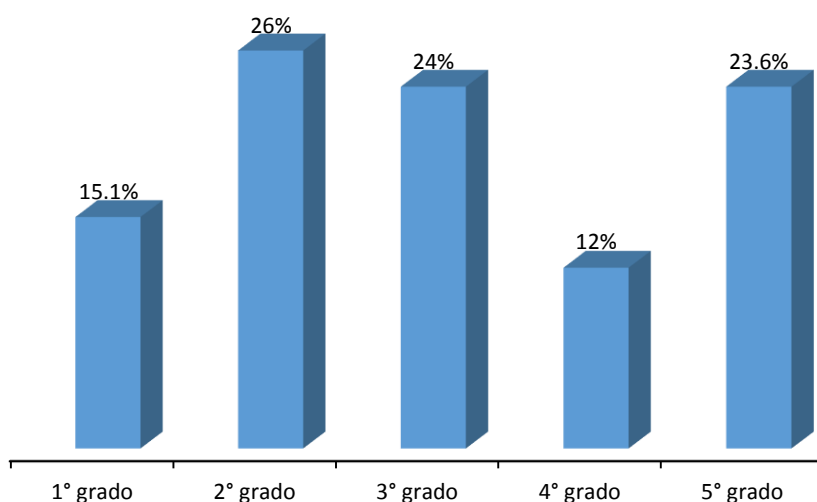
Estudiantes de la muestra: Grado.

	frecuencia	%
1° grado	32	15,1%
2° grado	55	26%
3° grado	50	24%
4° grado	25	12%
5° grado	50	23,6%
Total	212	100%

Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Figura 3

Estudiantes de la muestra: Grado.



Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Acorde a la información proporcionada por la tabla 3 y figura 3, el 26% de los estudiantes encuestados perteneció al 2° grado de educación secundaria. El 24% se encontró en el 3° grado, el 23.6% perteneció al 5°, el 15.1% perteneció al 1° grado y, finalmente, el restante 12% perteneció al 4° grado.

Tabla 4

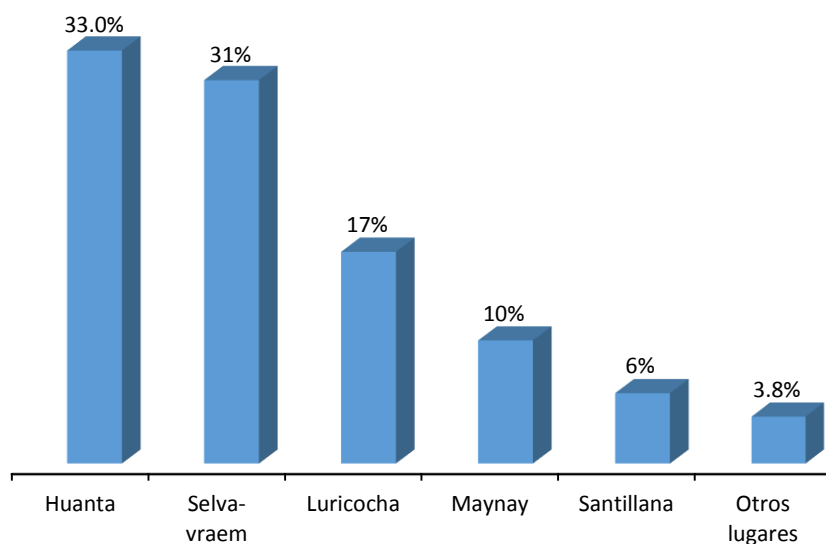
Estudiantes de la muestra: Procedencia.

	frecuencia	%
Huanta	70	33.0%
Selva- VRAEM	65	31%
Luricocha	36	17%
Maynay	21	10%
Santillana	12	6%
Otros lugares	8	3.8%
Total	212	100%

Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Figura 4

Estudiantes de la muestra: Procedencia.



Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Según la tabla 4 y figura 4, el 33% de los estudiantes encuestados procedió de Huanta, el 31% procedió de Selva-VRAEM, el 17% proviene de Luricocha, el 10% de Maynay, el 6% de Santillana y el restante 3.8% provino de otros lugares.

Tabla 5

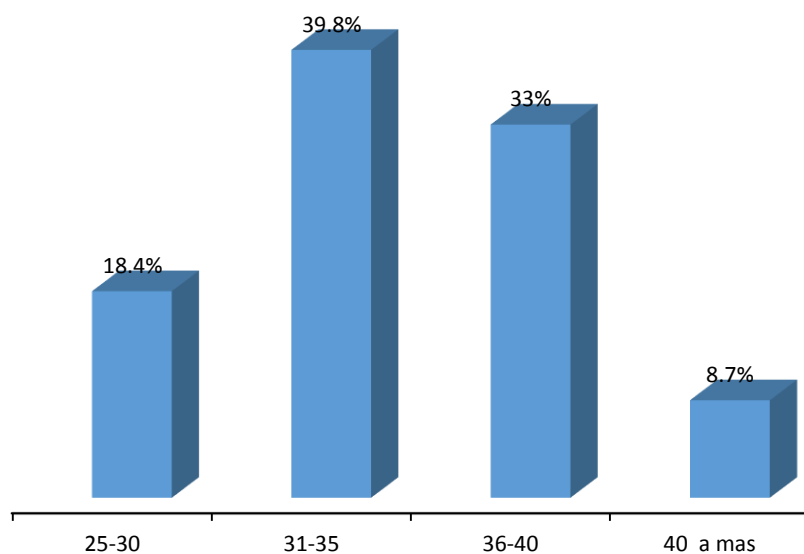
Familiares de la muestra: Edad.

	frecuencia	%
25-30	36	18.4%
31-35	78	39.8%
36-40	65	33%
40 a mas	17	8.7%
Total	196	100%

Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Figura 4

Familiares de la muestra: Edad.



Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla 5 y figura 5, el 39.8% de los familiares encuestados tuvo una edad entre 31 y 35 años. Mientras que, el 33% presentó una edad entre 36 y 40 años. El 18.4% se encontró dentro del rango de edad: de 25 a 30 años. Finalmente, el 8.7% restante presentó una edad entre 40 a más.

Tabla 6

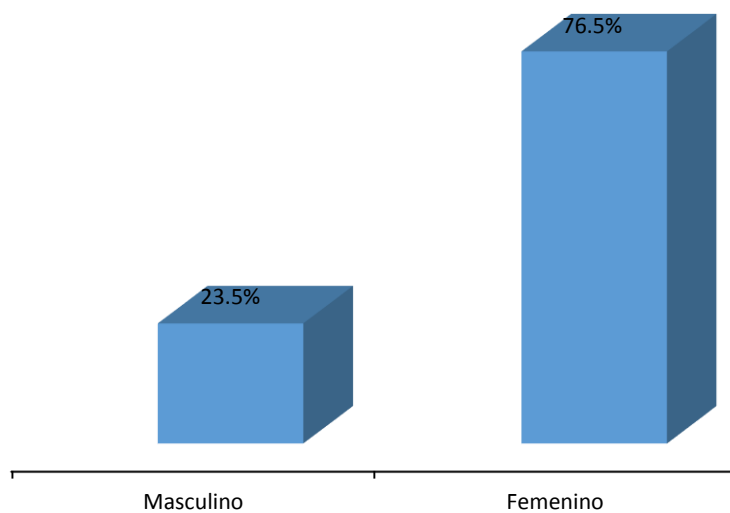
Familiares de la muestra: Género.

	frecuencia	%
Masculino	46	23.5%
Femenino	150	76.5%
Total	196	100%

Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Figura 5

Familiares de la muestra: Género.



Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Según la tabla 6 y figura 6, el 76.5% de los familiares encuestados pertenece al sexo femenino, en tanto que, el 23.5% es de sexo masculino.

Tabla 7

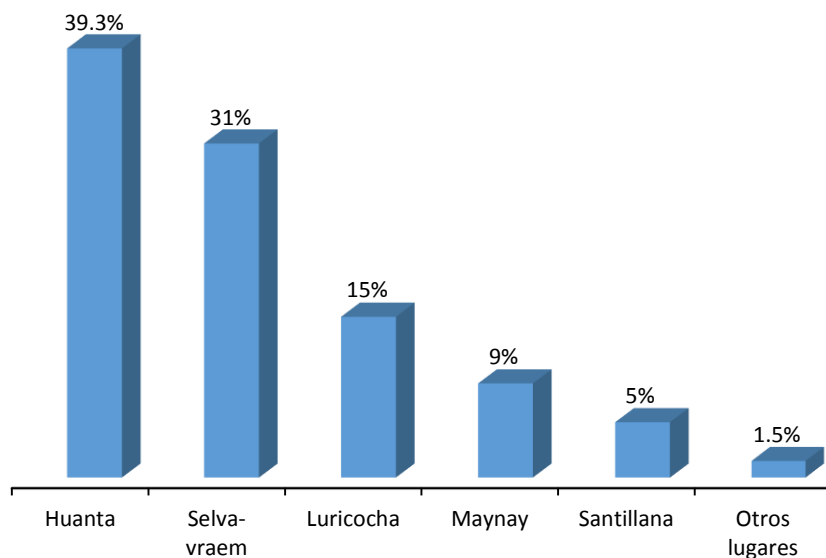
Familiares de la muestra: Procedencia.

	frecuencia	%
Huanta	77	39.3%
Selva- VRAEM	60	31%
Luricocha	29	15%
Maynay	17	9%
Santillana	10	5%
Otros lugares	3	1.5%
Total	196	100%

Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Figura 6

Familiares de la muestra: Procedencia.



Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la información proporcionada por la tabla 7 y figura 7, el 39.3% de los familiares encuestados proviene de Huanta, el 31% proviene de Selva-VRAEM. El 15% procede de Luricocha, el 9% proviene de Maynay, EL 9% procede de Santillana y, el restante 1.5% proviene de otros lugares.

Tabla 8

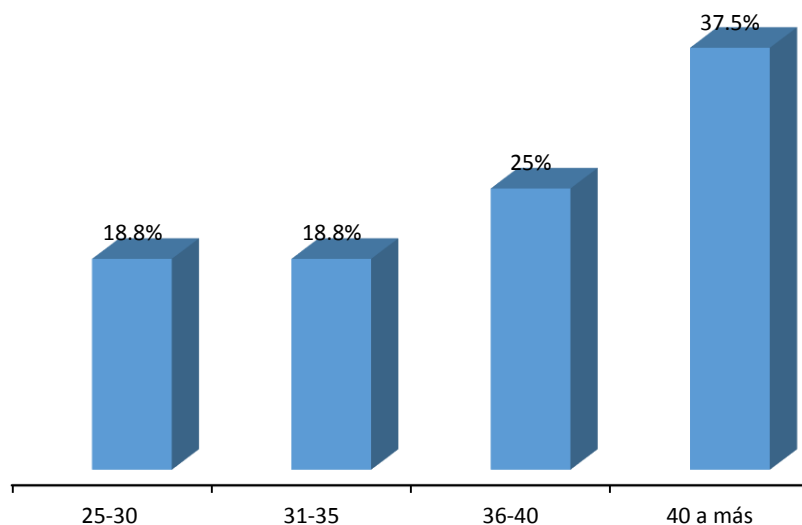
Docentes de la muestra: Edad.

	frecuencia	%
25-30	3	18.8%
31-35	3	18.8%
36-40	4	25%
40 a más	6	37.5%
Total	16	100%

Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Figura 7

Docentes de la muestra: Edad.



Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Según la tabla 8 y figura 8, el 37.5% de los docentes encuestados se encontró en una edad entre 10 a más. El 25% presentó una edad entre 36 y 40 años. El 18.8% se encontró en una edad entre 31 y 35 años y, finalmente, un porcentaje similar se encontró en una edad entre 25 y 30 años.

Tabla 9

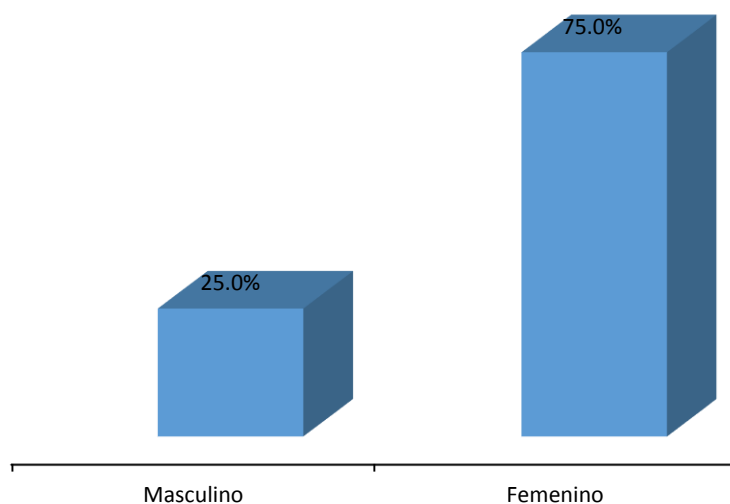
Docentes de la muestra: Género.

	frecuencia	%
Masculino	4	25.0%
Femenino	12	75.0%
Total	16	100%

Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Figura 8

Docentes de la muestra: Género.



Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la información proporcionada por la tabla 9 y figura 9, el 75% de los docentes encuestados pertenece al sexo femenino y, el restante 25% pertenece al sexo masculino.

Tabla 10

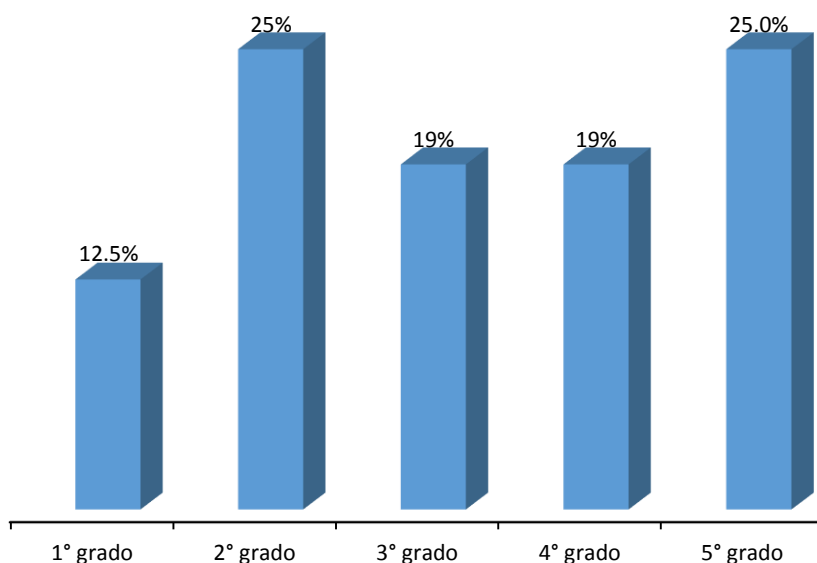
Docentes de la muestra: Grado.

	frecuencia	%
1° grado	2	12.5%
2° grado	4	25%
3° grado	3	19%
4° grado	3	19%
5° grado	4	25.0%
Total	16	100%

Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Figura 9

Docentes de la muestra: Grado.



Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Conforme a la tabla 10 y figura 10, el 25% de los docentes encuestados estuvo a cargo del aula de 2°, mientras que, un porcentaje similar se encargó del aula de 5° grado. En tanto que, el 19% estuvo a cargo de 3° grado, otro 19% estuvo a cargo de 4° grado. Finalmente, el restante 12.5% estuvo a cargo de 1° grado.

Tabla 11

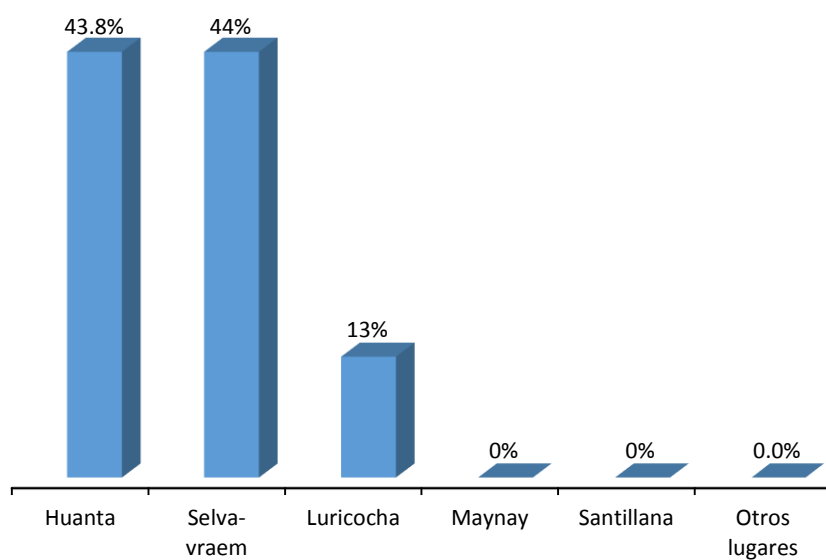
Docentes de la muestra: Procedencia.

	frecuencia	%
Huanta	7	43.8%
Selva- VRAEM	7	44%
Luricocha	2	13%
Maynay	0	0%
Santillana	0	0%
Otros lugares	0	0.0%
Total	16	100%

Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Figura 10

Docentes de la muestra: Procedencia.



Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Según la tabla 11 y figura 11, el 44% de los docentes encuestados procedió a la Selva-VRAEM, el 43.8% provino de Huanta y el restante 13% provino de Luricocha.

4.1. Análisis descriptivo

Variable prevención y tratamiento del consumo de drogas

En este acápite se presenta la variable prevención y tratamiento del consumo de drogas y las respectivas dimensiones establecidas en el instrumento de medición. En esta línea, se describen los hallazgos para mostrar el nivel de incidencia sobre la variable condiciones de riesgo.

Tabla 12

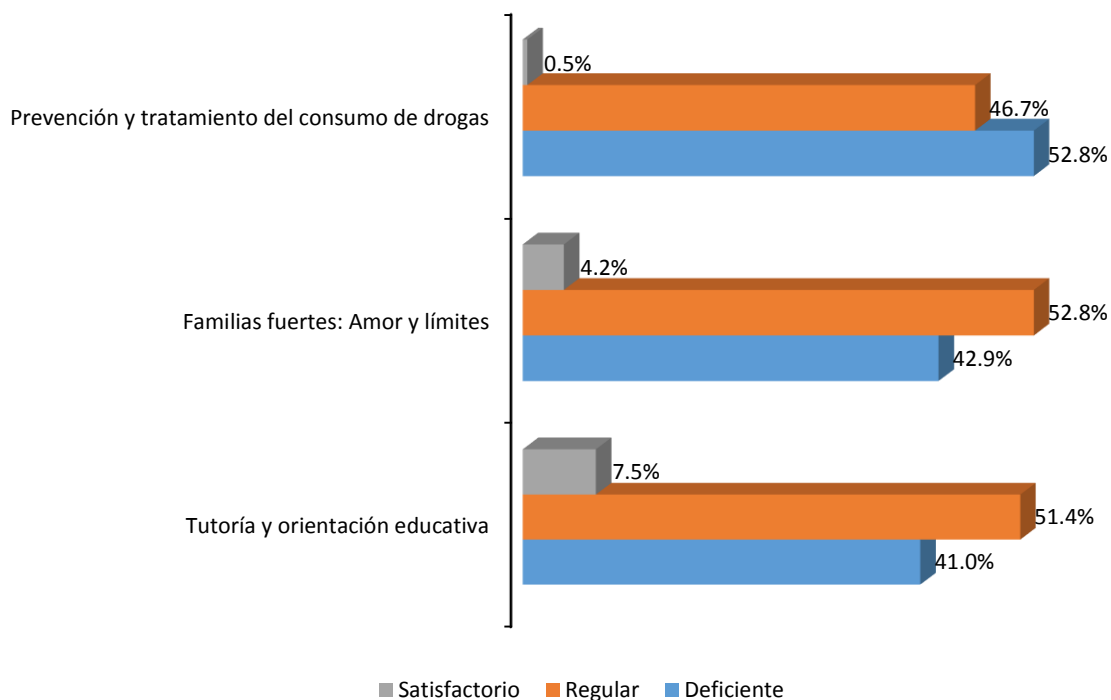
Prevención y tratamiento del consumo de drogas: Encuesta a estudiantes.

	deficiente	regular	Satisfactorio
Tutoría y orientación educativa	41.0%	51.4%	7.5%
Familias fuertes: Amor y límites	42.9%	52.8%	4.2%
Prevención y tratamiento del consumo de drogas	52.8%	46.7%	0.5%

Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Figura 11

Prevención y tratamiento del consumo de drogas: Encuesta a estudiantes.



Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla 12 y figura 12, se encontró un nivel deficiente en la prevención y tratamiento del consumo de drogas, de acuerdo al 52.8% de los estudiantes encuestados, lo cual se manifestó en que la comunicación no es adecuada. En relación a las dimensiones de las variables, el programa familias fuertes: amor y límites, se encontró en nivel deficiente conforme al 52.8% de los encuestados lo cual se manifestó en una baja calificación en cuanto los espacios recreacionales en la institución educativa. Por otro lado, con referencia a tutoría y orientación educativa se halló en nivel deficiente de acuerdo al 51.4% de los cuestionarios encuestados lo cual se manifestó en una respuesta regular la espera de los padres hasta el retorno de los hijos a casa.

Tabla 13

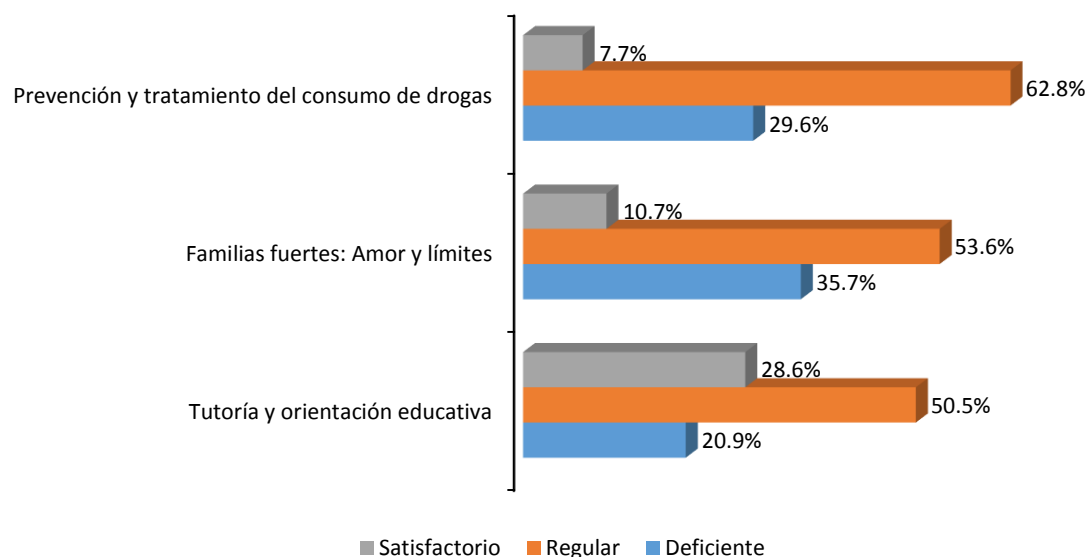
Prevención y tratamiento del consumo de drogas: Encuesta a familiares.

	deficiente	regular	Satisfactorio
Tutoría y orientación educativa	20.9%	50.5%	28.6%
Familias fuertes: Amor y límites	35.7%	53.6%	10.7%
Prevención y tratamiento del consumo de drogas	29.6%	62.8%	7.7%

Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Figura 12

Prevención y tratamiento del consumo de drogas: Encuesta a familiares.



Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla 13 y figura 13, se halló un nivel regular en la prevención y tratamiento del consumo de drogas de acuerdo al 62.8% de los familiares encuestados, lo cual se manifestó en una percepción media acerca de esperar a que los hijos retornen al hogar. En relación a la dimensión tutoría y orientación educativa se encontró un nivel medio de acuerdo al 50.5% de los encuestados, lo cual se manifestó en una calificación regular respecto a los espacios recreacionales en la institución educativa donde estudian los hijos. Finalmente, en relación a la dimensión familias fuertes: amor sin límites, se encontró un nivel regular de acuerdo al 53.6% de los encuestados, lo cual se evidenció en la percepción media acerca de esperar a que los hijos retornen al hogar.

Tabla 14

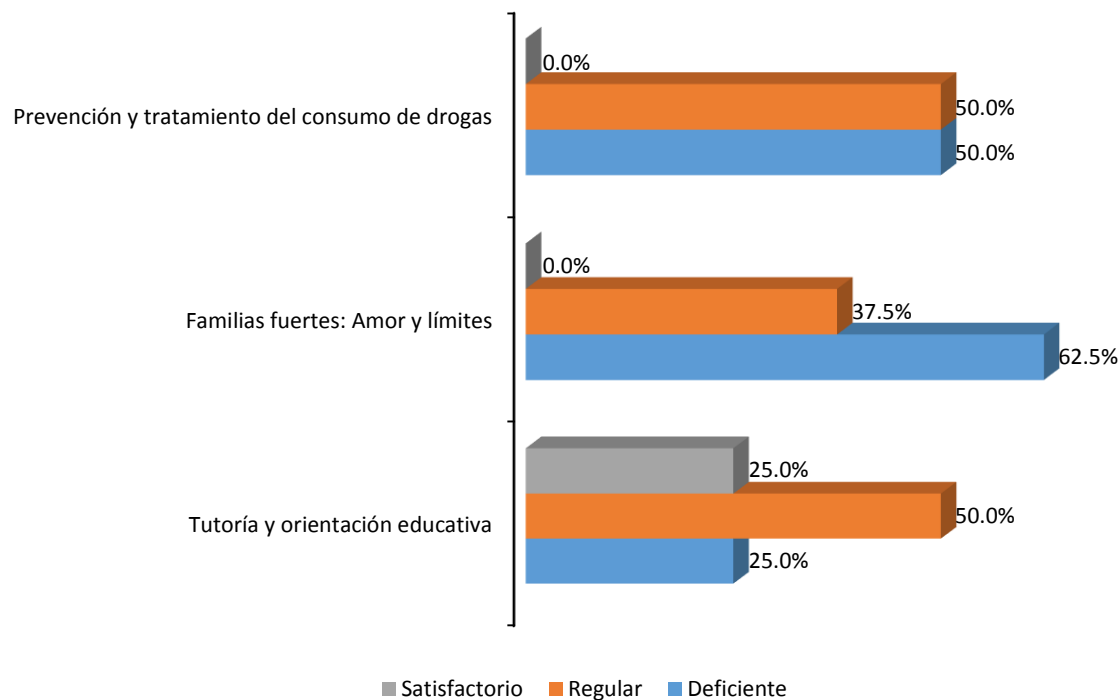
Prevención y tratamiento del consumo de drogas: Encuesta a docentes.

	deficiente	regular	Satisfactorio
Tutoría y orientación educativa	25.0%	50.0%	25.0%
Familias fuertes: Amor y límites	62.5%	37.5%	0.0%
Prevención y tratamiento del consumo de drogas	50.0%	50.0%	0.0%

Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Figura 13

Prevención y tratamiento del consumo de drogas: Encuesta a docentes.



Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla 14 y figura 14, la prevención y tratamiento del consumo de drogas no presentó un estado definido, sino que, se presentó en un nivel deficiente de acuerdo al 50% de los docentes encuestados, lo cual se manifestó en que los padres no acuden a la institución educativa para consultar acerca del comportamiento y asistencia de sus hijos. A su vez, la variable se presentó en un nivel regular de según el 50% lo cual se manifestó en una calificación regular de los espacios recreacionales de la institución educativa. Referente a dimensión tutoría y orientación educativa, se encontró en un nivel regular de acuerdo al 50%, lo cual se manifestó en la calificación regular de los espacios de la institución. Respecto a la dimensión familias fuertes: Amor y límites, se encontró un nivel deficiente, lo cual se evidenció en que los padres no se comunican permanentemente con sus hijos.

Variable riesgo social

En este acápite se presenta la variable condiciones de riesgo y las respectivas dimensiones establecidas en el instrumento de medición. En esta línea, se describen los hallazgos para mostrar el nivel de incidencia sobre la variable condiciones de riesgo.

Tabla 15

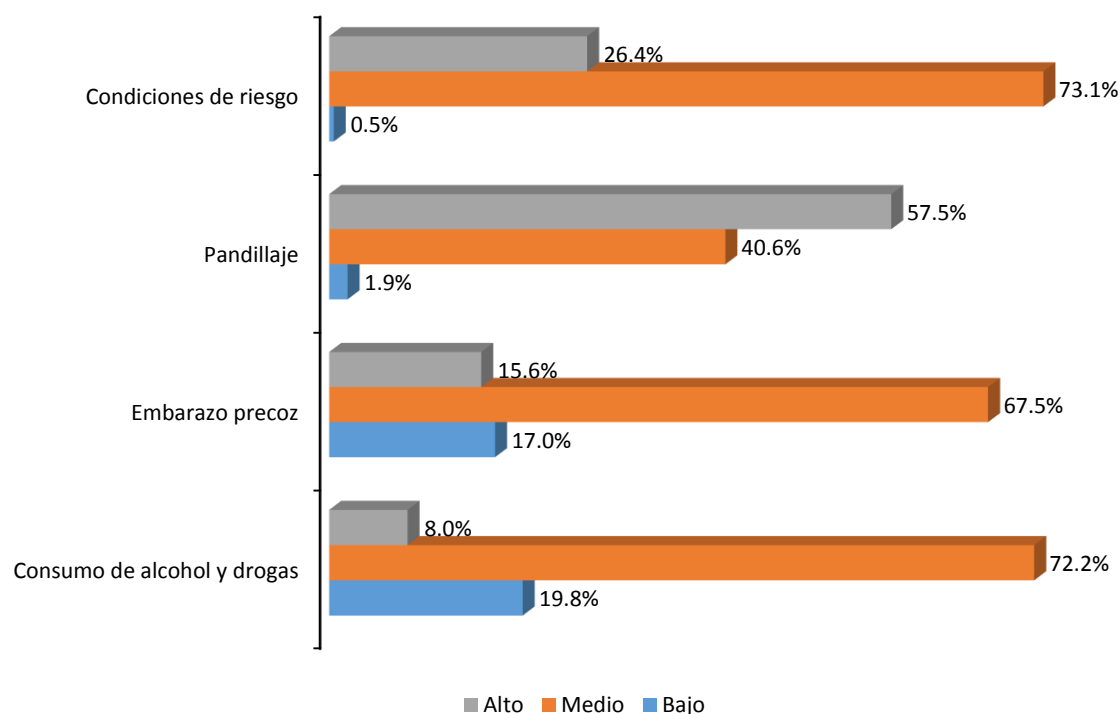
Condiciones de riesgo: Encuesta a estudiantes.

	bajo	medio	Alto
Consumo de alcohol y drogas	19.8%	72.2%	8.0%
Embarazo precoz	15.6%	67.5%	17.0%
Pandillaje	1.9%	40.6%	57.5%
Condiciones de riesgo	0.5%	73.1%	26.4%

Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Figura 14

Condiciones de riesgo: Encuesta a estudiantes.



Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla 15 y figura 15, se encontró un nivel medio que condicione el riesgo de acuerdo al 73.1% de los estudiantes encuestados, lo cual se manifestó en ciertos comportamientos extraños en algunos compañeros. En relación a las dimensiones, el consumo de alcohol y droga se encontró en un nivel medio de acuerdo al 72.2% de los encuestados, lo cual se manifestó en comportamientos extraños en algunos compañeros. Respecto al embarazo precoz, se halló un nivel medio de acuerdo al 67.5% de encuestados, lo cual se manifestó en cierta ausencia de los compañeros en la institución educativa. En relación al pandillaje, se encontró un nivel alto de acuerdo al 57.5% de los encuestados, lo cual se evidenció en la observación de grupos de estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

El porcentaje (72.2%) en el consumo de alcohol y droga debe ser revertido en tanto se incremente la prevención, las orientaciones, la asesoría y tutelaje de los maestros y básicamente de los padres de familia.

Tabla 16

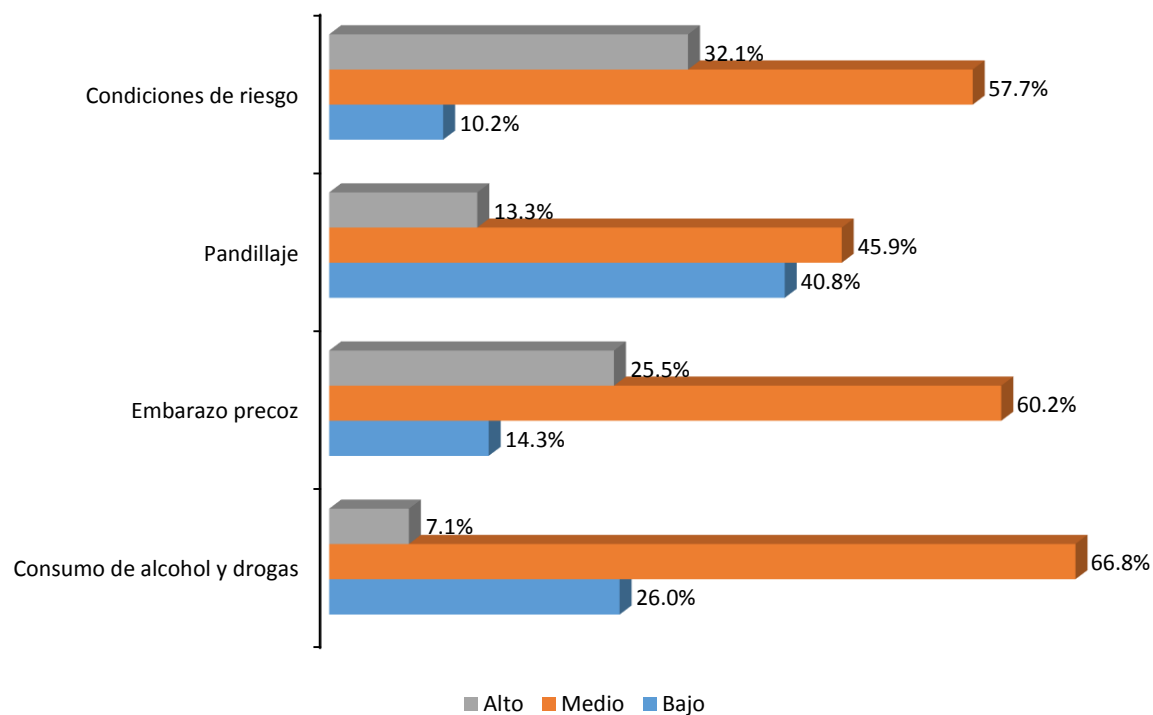
Condiciones de riesgo: Encuesta a familiares.

	bajo	medio	alto
Consumo de alcohol y drogas	26.0%	66.8%	7.1%
Embarazo precoz	25.5%	60.2%	14.3%
Pandillaje	40.8%	45.9%	13.3%
Condiciones de riesgo	10.2%	57.7%	32.1%

Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Figura 15

Condiciones de riesgo: Encuesta a familiares.



Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla 16 y figura 16, se encontró un nivel medio en las condiciones de riesgo de acuerdo al 57.7% de los familiares encuestados, lo cual

se manifestó en que la observación de ciertos comportamientos extraños en los estudiantes de la institución educativa donde acuden sus hijos. En relación a la dimensión consumo de alcohol y drogas halló un nivel medio acuerdo con el 66.8%, lo cual se evidenció en los comportamientos extraños en algunos docentes. Respecto a la dimensión embarazo precoz, se encontró un nivel medio de acuerdo al 60.2% de los encuestados, lo cual se manifestó en la observación de algunos estudiantes en el colegio donde acuden sus hijos. Respecto al pandillaje se halló un nivel medio de acuerdo al 45.9% de los encuestados, lo cual se manifestó en la observación de ciertos grupos de estudiantes dentro y fuera del colegio donde acuden sus hijos. Para mejorar los indicadores resultantes, es fundamental que los padres de familia asuman el rol preponderante de dialogo, entendimiento a través de estrategias de acercamiento, comprensión y amor hacia los hijos adolescentes.

Tabla 17

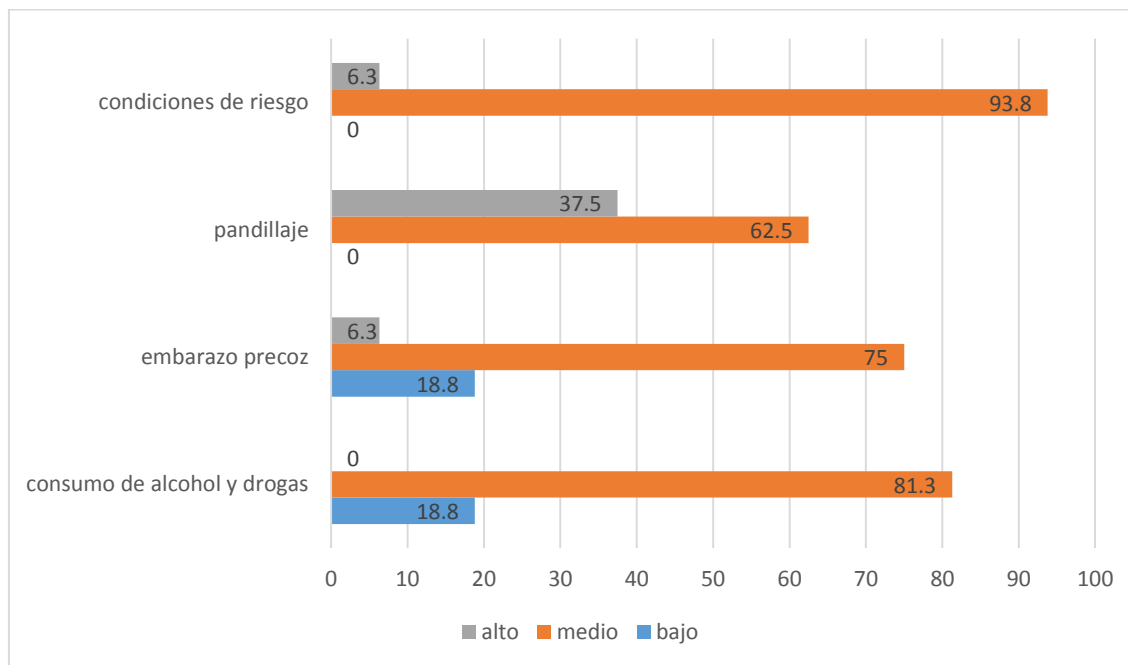
Condiciones de riesgo: Encuesta a docentes.

	bajo	medio	Alto
Consumo de alcohol y drogas	18.8%	81.3%	0.0%
Embarazo precoz	18.8%	75.0%	6.3%
Pandillaje	0.0%	62.5%	37.5%
Condiciones de riesgo	0.0%	93.8%	6.3%

Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

Figura 16

Condiciones de riesgo: Encuesta a docentes.



Nota. Análisis descriptivo, cuestionario 2018. Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla 17 y figura 17, se encontró un nivel medio en las condiciones de riesgo de acuerdo al 93.8% de los docentes encuestados, lo cual se evidenció en la observación de aspectos negativos en los estudiantes. En relación a la dimensión consumo de alcohol y drogas, observó un nivel medio conforme con el 81.3% de los encuestado, lo cual se manifestó en algunos aspectos negativos observados en los estudiantes. Respecto a la dimensión embarazo precoz se halló un nivel medio de acuerdo al 75%, lo cual se evidenció en cierta ausencia por parte de los estudiantes. Finalmente, en relación a la dimensión pandillaje, se encontró un nivel medio de acuerdo al 62.5% de los encuestado, lo cual se manifestó en la observación de algún comportamiento extraño en los estudiantes. Para disminuir estos índices, los docentes cada vez deben estar comprometidos con los comportamientos sociales, acciones de prevención con intervenciones planificadas efectivas de orientación y bienestar a los educandos.

4.2. Análisis inferencial, demostración de hipótesis

Tabla 18

Prueba de normalidad de datos: Estudiantes.

Variable/Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	estadístico	gl	Sig.
Prevención y tratamiento del consumo de drogas (estudiantes)	.172	212	.000
Condiciones de riesgo (estudiantes)	.137	212	.000
Tutoría y orientación educativa (estudiantes)	.191	212	.000
Familias fuertes: Amor y límites (estudiantes)	.191	212	.000

Nota. Análisis inferencial, cuestionario, 2018. Fuente elaboración propia

De acuerdo a la tabla 18, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dado que, el tamaño de la muestra (estudiantes) fue superior a 50. Los resultados del test indicaron que las variables de estudio (prevención y tratamiento del consumo de drogas y condiciones de riesgo) no siguen una distribución normal, al presentar una significancia menor a 0.05. Así mismo, las dimensiones de la variable prevención y tratamiento del consumo de drogas tampoco siguen la distribución normal. Por tanto, se opta por emplear el coeficiente Rho de Spearman para el contraste de hipótesis.

Tabla 19

Prueba de normalidad de datos: Familiares.

Variable/Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	estadístico	gl	Sig.
Prevención y tratamiento del consumo de drogas (familiares)	.142	196	.000
Condiciones de riesgo (familiares)	.115	196	.000
Tutoría y orientación educativa (familiares)	.174	196	.000
Familias fuertes: Amor y límites (familiares)	.211	196	.000

Nota. Análisis inferencial, cuestionario, 2018. Fuente elaboración propia

De acuerdo a la tabla 18, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dado que, el tamaño de la muestra (familiares) fue superior a 50. Los resultados del test indicaron que las variables de estudio (prevención y tratamiento del consumo de drogas y condiciones de riesgo) no siguen una distribución normal, al presentar una significancia menor a 0.05. Así mismo, las dimensiones de la variable prevención y tratamiento del consumo de drogas tampoco siguen la distribución normal. Por tanto, se opta por emplear el coeficiente Rho de Spearman para el contraste de hipótesis.

Tabla 20

Prueba de normalidad de datos: Docentes.

Variable/Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Prevención y tratamiento del consumo de drogas (docentes)	.904	16	.093
Condiciones de riesgo (docentes)	.873	16	.030
Tutoría y orientación educativa (docentes)	.868	16	.025
Familias fuertes: Amor y límites (docentes)	.871	16	.028

Nota. Análisis inferencial, cuestionario, 2018. Fuente elaboración propia

Según la tabla 20, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, dado que, el tamaño de la muestra (docentes) fue inferior a 50. Los resultados del test indicaron, por un lado, que la variable prevención y tratamiento del consumo de drogas sigue una distribución normal, al presentar una significancia mayor a 0.05, en tanto que, la variable condiciones de riesgo no se distribuye de manera normal. Así mismo, las dimensiones de la variable prevención y tratamiento del consumo de drogas tampoco siguen el proceso de distribución normal. Por tanto, se opta por emplear el coeficiente Rho de Spearman para el contraste de hipótesis.

Hipótesis general: Los alcances de la intervención del programa de prevención y tratamiento del Consumo de drogas y su influencia en las habilidades psicosociales para prevenir el riesgo social en los estudiantes del nivel secundario de la Ciudad de Huanta.

Planteamiento:

Ho: La intervención del programa de prevención y tratamiento del Consumo de drogas no influye en el riesgo social en los estudiantes del nivel secundario de la Ciudad de Huanta.

Ha: La intervención del programa de prevención y tratamiento del Consumo de drogas influye en el riesgo social en los estudiantes del nivel secundario de la Ciudad de Huanta.

Regla de decisión:

Si el p valor es mayor a 0.05 (p valor >0.05) se acepta la hipótesis nula

Si el p valor es menor a 0.05 (p valor <0.05) se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 21

Influencia del programa de prevención y tratamiento del Consumo de drogas sobre el riesgo social.

	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N	r ²
Prevención y tratamiento del consumo de drogas (estudiantes)	.017	.808	212	0.00028269
Prevención y tratamiento del consumo de drogas (familiares)	.070	.331	196	0.004876087
Prevención y tratamiento del consumo de drogas (docentes)	-.178	.510	16	0.031549837

Nota. Análisis inferencial, cuestionario, 2018. Fuente elaboración propia

Tal y como lo muestra la tabla 21, el p valor resultó mayor a 0.05 a partir de la información obtenida de los estudiantes, familiares y docentes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (Ho). De manera que, la intervención del programa de prevención y tratamiento del consumo de drogas no influye en el riesgo social en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Huanta. La familia debe asumir

un rol importante en la prevención del riesgo social, el grupo social que frecuenta el adolescente debe ser acorde a los parámetros de las buenas costumbres y tradiciones para el buen vivir.

Hipótesis específica 1: Los alcances del programa familias fuertes: amor y límites influye en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Huanta para prevenir el riesgo social.

Tabla 22

Influencia del programa familias fuertes: amor y límites sobre el riesgo social.

	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N	r²
Familias fuertes: Amor y límites (estudiantes)	.003	.965	212	9.40556E-06
Familias fuertes: Amor y límites (familiares)	.026	.716	196	0.00068628
Familias fuertes: Amor y límites (docentes)	-.208	.440	16	0.043131142

Nota. Análisis inferencial, cuestionario, 2018. Fuente elaboración propia

Tal y como lo muestra la tabla 22, el p valor resultó mayor a 0.05 a partir de la información obtenida de los estudiantes, familiares y docentes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (Ho). De manera que, la intervención del programa familias fuertes: amor y límites no influye en el riesgo social de los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Huanta. Sin embargo, se debe incidir con estrategias alternas, la familia tiene un rol indispensable en la prevención del riesgo social así como los docentes y los mismos estudiantes.

Hipótesis específica 2: Los alcances de la tutoría y orientación educativa-TOE, influye en los alumnos de nivel secundario en la ciudad de Huanta para prevenir el riesgo social.

Tabla 22

Influencia de la tutoría y orientación educativa- TOE sobre el riesgo social.

	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N	r²
Tutoría y orientación educativa (estudiantes)	-.012	.862	212	0.000143212
Tutoría y orientación educativa (familiares)	.071	.324	196	0.005012092
Tutoría y orientación educativa (docentes)	-.077	.778	16	0.005853659

Nota. Análisis inferencial, cuestionario, 2018. Fuente elaboración propia

Tal y como lo muestra la tabla 22, el p valor resultó mayor a 0.05 a partir de la información obtenida de los estudiantes, familiares y docentes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H₀). De manera que, la tutoría y orientación educativa-TOE no influye en el riesgo social en los educandos que se encuentran en nivel secundario en la ciudad de Huanta. También en este caso, es preciso reiterar que se debe afianzar la tutoría y orientación educativa con estrategias y mayor incidencia y vigilancia, acciones de prevención más eficaces y contundentes.

V.DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos presentados en este estudio se alcanzaron mediante dos cuestionarios validados. Los datos fueron procesados para contrastar las hipótesis con la prueba Rho de Spearman, obteniendo relaciones no significativas entre las variables. De este modo, se cumplió con el objetivo general, conocer los alcances de la intervención del programa de prevención y tratamiento del consumo de alcohol y drogas y su influencia en las habilidades psicosociales para prevenir el riesgo social en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Huanta.

Para cumplir con el primer objetivo específico, se obtuvieron tres resultados independientes, a partir de la información proporcionada por los estudiantes, los familiares y los docentes. En relación a los estudiantes, se encontró que el coeficiente de correlación entre el programa familia fuerte: amor y límites y el riesgo social resultó 0.003 y no significativo. De este modo, se concluye que el programa familia fuerte: amor y límites no tuvo una influencia significativa sobre el riesgo social. Esto se debería a que, si bien el programa fue aplicado inicialmente con éxito, su efecto podría haber disminuido en el tiempo. En este sentido, cabe precisar que, el programa ha sido implementado durante el periodo 2016-2018. En consecuencia, puede ser que actualmente el efecto del programa no haya podido ser capturado estadísticamente.

Además, otra posible explicación sería la propia fuente de datos. En esta línea, se precisa que la información obtenida a partir de los estudiantes puede estar sesgada. Concretamente, las respuestas pudieron estar orientadas a evidenciar menos comportamientos negativos entre los compañeros a pesar de que existan efectivamente. Sin embargo, siguiendo al Ministerio de Educación, es importante el desarrollo y la mejora de las pericias de interposición en establecimiento formativo de acuerdo con los grados de prevención. Así, por ejemplo, el desarrollo de destrezas de prevención general las cuales se enfoquen y fortifiquen los portes de la población estudiantil para que no se instruyan en el consumo de drogas. Además, se deben considerar las maniobras preventivas selectivas las cuales direccionen sus acciones en vía a los educandos detallados en el peligro y aquellos que se

hallen aun en los primeros períodos del consumo (alcohol y tabaco). Por último, cabe precisar que, el diseño de programas de intervención debe considerar los períodos evolutivos como la familia, los grupos de pares, los componentes propios y la involucración en acciones peligrosas.

Además, de acuerdo al modelo ecológico, es de necesidad una intervención real y efectiva para alcanzar el progreso en la particularidad de vida propia. El modelo también señala que, se deben considerar diversos elementos los cuales parte del grupo familiar, la entidad formativa, los amigos, y siguen hasta encontrarse con las circunstancias macro sociales, políticas y financieras. Así mismo, dicho enfoque centra la intervención del mismo en el potenciamiento de las particularidades propias las cuales son permisibles al educando para enfrentarse de manera exitosa hacia las circunstancias diarias de peligros en la intervención en el total de niveles, partiendo del personal hasta hallarse en el macro social, para potenciarlos componentes protectores y menguar los componentes de peligro y en el potenciamiento de la reciprocidad afín en medio de los niveles y los diferentes funcionarios que median en cada nivel. Un ejemplo a ello, ampliar el trato entre el establecimiento dedicado a la educación y el grupo familiar.

Por otra parte, se precisan los resultados obtenidos de acuerdo a la información, en relación a los familiares, se obtuvo que el coeficiente de correlación entre el programa familia fuertes: amor y límites y el riesgo social resultó 0.026 y no significativo. De este modo, se concluye que el programa familia fuertes: amor y límites no tuvo una influencia significativa sobre el riesgo social. Tal y como se señaló líneas arriba, el efecto del programa aplicado podría haber disminuido en el tiempo. Por lo tanto, puede ser que su efecto no haya podido ser capturado estadísticamente. Así mismo, otra posible razón puede ser la fuente de los datos. En este sentido, cabe resaltar que, los familiares pueden no estar al tanto de los problemas que afrontan sus hijos, dado que, muchas veces la vida laboral y las obligaciones en el hogar terminan por absorberlos. De este modo, podrían no haber percibido ciertos comportamientos de riesgo en sus hijos, mismos que suelen manifestarse con mayor frecuencia en el colegio.

proporcionada por los docentes, obteniéndose que el coeficiente de correlación entre el programa familia fuertes: amor y límites y el riesgo social resultó -0,208 y no significativo. De manera que, el programa familia fuertes: amor y límites no tuvo una influencia significativa sobre el riesgo social, desde la perspectiva de los estudiantes. Sobre este resultado cabe precisar que, aunque fue no significativo, se puede apreciar una relación inversa entre las variables de estudio. En otras palabras, la intervención del programa familia fuertes: amor y límites contribuye en prevenir las condiciones de riesgo (en cuanto al consumo de alcohol y drogas, embarazo precoz, pandillaje) en los estudiantes de secundaria. Por otro lado, el nivel de significancia encontrada puede deberse al tamaño de la muestra, ya que, podría considerarse pequeña en términos relativos.

En este sentido, cabe precisar que, el programa familias fuertes: amor y límites, fue desarrollado por dos docentes facilitadores, los mismos que fueron capacitados por especialistas del Ministerio de Educación para que puedan efectuar capacitaciones a los padres de familia y los estudiantes elegidos. Dichos talleres constaron de dos aplicaciones, que se desarrollaron en siete talleres permanentes en cada aplicación. Así mismo, cabe precisar que, los temas de los talleres tuvieron el objetivo, efectivamente, de prevenir que los adolescentes caigan en circunstancias de riesgo como el embarazo en adolescentes, el alcoholismo, la drogadicción, el pandillaje, entre otros.

Para cumplir con el segundo objetivo específico, se obtuvieron tres resultados independientes, a partir de la información proporcionada por los estudiantes, los familiares y los docentes. En relación a los estudiantes, se encontró que el coeficiente de correlación entre los alcances de la tutoría y orientación educativa – TOE y el riesgo social, resultó -0.12 y no significativo. De modo que, la tutoría no tuvo una influencia significativa sobre el riesgo social en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huanta. Sin embargo, se resalta el signo negativo de la relación. En otras palabras, los alcances de la tutoría orientación educativa – TOE habría podido prevenir las condiciones de riesgo en los estudiantes de nivel secundario. En esta línea, se resalta que, la tutoría y orientación educativa- TOE, fue desarrollada por docentes tutores de las instituciones educativas, quienes

realizaron 12 sesiones referidos a mejorar las habilidades psicosociales y a prevenir situaciones de riesgo de los adolescentes estudiantes.

Por otro lado, a partir de la información brindada por los familiares de los estudiantes, se encontró que, el coeficiente correlación entre los alcances de la tutoría y orientación educativa – TOE y el riesgo social, resultó 0.071 y no significativo. En otras palabras, se concluyó que, la tutoría no tuvo influencia sobre el riesgo social en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huanta. Finalmente, a partir de la información proporcionada por los docentes, se encontró que, el coeficiente correlación entre los alcances de la tutoría y orientación educativa – TOE y el riesgo social, resultó -0.077 y no significativo. En otras palabras, se concluyó que, la tutoría no influyó sobre el riesgo social en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huanta. No obstante, se resalta el signo obtenido en la correlación, lo cual sería un indicativo que la tutoría podría prevenir el riesgo social por medio de la mejora de prácticas sociales.

Finalmente, en búsqueda de cumplir con el objetivo general, se obtuvieron tres resultados independientes, a partir de la información proporcionada por los estudiantes, los familiares y los docentes. En relación a los estudiantes, se encontró que el coeficiente de correlación en medio del programa de prevención y el tratamiento sobre el consumo de drogas y el riesgo social resultó 0.017 y no significativo. De este modo, se concluye que el programa no tuvo una influencia significativa sobre el riesgo social. Al precisar los resultados descriptivos, se obtuvo que, el alcance del programa se ubicó en un nivel deficiente de acuerdo a la información proporcionada por el 52.8% de los encuestados. En tanto que, se encontró un nivel medio en las condiciones de riesgo de acuerdo al 73.1% de los encuestados. De manera que, desde la perspectiva de los estudiantes, el alcance del programa no fue significativo, precisando ciertas conductas de riesgo entre sus compañeros.

Por otro lado, a partir de la información proporcionada por los familiares, se obtuvo que, el coeficiente de correlación en medio del programa de prevención y tratamiento sobre el consumo de drogas y el riesgo social resultó 0.070 y no

significativo. De este modo, se concluye que el programa no tuvo una influencia significativa sobre el riesgo social. Además, al precisar los resultados descriptivos, se obtuvo que, los familiares consideraron que el alcance de este presentó nivel regular de acuerdo al 62.8% de los encuestados. Mientras que, las condiciones de riesgo se encontraron en un nivel medio de acuerdo al 57.7%. De manera que, desde la perspectiva de los familiares el programa no habría tenido un efecto significativo, identificando ciertas conductas de riesgo en sus hijos.

A partir de la información brindada por los docentes, se obtuvo que, el coeficiente de correlación entre el alcance del programa de prevención y tratamiento del consumo de drogas y el riesgo social resultó -0.178 y no significativo. De este modo, se concluye que el programa no tuvo una influencia significativa sobre el riesgo social. Sin embargo, se resalta el signo del coeficiente de correlación, lo cual podría ser un indicio de que el alcance del programa habría podido disminuir el riesgo social en los estudiantes de nivel secundarios de la ciudad de Huanta. Además, al precisar los resultados descriptivos, se obtuvo que, el alcance del programa resultó deficiente y regular de acuerdo al 50% de encuestados, respectivamente. Mientras que, se obtuvo un nivel medio en las condiciones de riesgo de acuerdo al 93.8% de los resultados. De acuerdo al modelo ecológico, para el diseño de programas de intervención es necesario entender, en primer lugar, el problema del consumo de drogas de una manera integral, orientando el programa hacia la interacción de los estudiantes con su entorno y considerando los distintos niveles en los que interactúan.

La prevención y tratamiento del consumo de alcohol y drogas en el período 2016-2018 no ha mostrado influencia favorable en el riesgo social, quiere decir, durante el período de intervención no se ha registrado cambios y mejoras en los comportamientos de los estudiantes de nivel secundario en la ciudad de Huanta, muy a pesar de haberse ejecutado considerables presupuestos, realmente a sido desapercibido.

Debe haberse incidido en involucrar a la mayor cantidad de docentes, así como a las familias y estudiantes con estrategias creativas y acorde a la realidad

social para afianzar, mostrar y demostrar la influencia positiva de la intervención. Sin embargo, es saludable intervenciones de este corte para la mejora social de los adolescentes no sólo en la ciudad de Huanta, Ayacucho, sino generalizar en ámbitos juveniles de similares características.

CONCLUSIONES

1. El alcance del programa familia fuertes: amor y límites no tuvo influencia significativa sobre el riesgo social en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huanta desde la perspectiva de la comunidad educativa (estudiantes, familias y docentes).
2. El alcance de la tutoría y orientación educativa – TOE no tuvo una influencia significativa sobre el riesgo social en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huanta desde la perspectiva de la comunidad educativa (estudiantes, familias y docentes).
3. El alcance del programa de prevención y tratamiento del consumo de drogas no tuvo una influencia significativa sobre el riesgo social en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huanta desde la perspectiva de la comunidad educativa (estudiantes, familiares y docentes). Esto se debería a que, si bien el programa fue aplicado inicialmente con éxito, su efecto podría haber disminuido en el tiempo. En consecuencia, puede ser que actualmente el efecto del programa no haya podido ser capturado estadísticamente.

4.

RECOMENDACIONES

1. A los especialistas encargados del programa familias fuertes: amor y límites, reajustar el diseño del programa orientado a mantener los resultados a largo plazo, reestructurando la cantidad de talleres y su contenido hacia la potenciación de las características personales de los estudiantes, interviniendo en todos los niveles (personal hasta el macro social) con la finalidad de que su efecto sobre el riesgo social sea duradero en el tiempo.
2. A los especialistas encargados de la tutoría y orientación educativa- TOE, reforzar la cantidad de sesiones y el contenido de las mismas a través del desarrollo de estrategias que direccionen y fortalezcan las capacidades de los estudiantes enfocados en la mejora de las habilidades psicosociales de los adolescentes estudiantes con la finalidad que su efecto sobre el riesgo social sea permanente en el tiempo.
3. A los especialistas encargados del diseño de los programas de prevención y tratamiento del consumo de drogas, diseñar los programas siguiendo el modelo ecológico, abordando la problemática de las condiciones de riesgo de manera integral y considerando los distintos niveles en los que se desenvuelven los estudiantes adolescentes.

REFERENCIAS

- Comas, D. A. y Arza, J. (2000). Niveles, ámbitos y modalidades para la prevención del uso problemático de drogas. En: Grup Igia et al (Eds.), Contextos, Sujetos y Drogas: un manual sobre drogodependencias. FAD-Ajuntament de Barcelona. pp. 263-281 CEDRO. Prevención del uso y abuso de drogas: Conceptos básicos. Lima- Perú.
- Cooper & Sawaf (2004). La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones. Bogotá: Editorial Norma.
- DEVIDA (2007). II Estudio nacional: prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria DEVIDA-ONUDD-CTB
- Hernandez Sampieri, Roberto (2007) Metodología de la Investigación.
- Goleman, D. (2000). La inteligencia emocional. Buenos Aires, Argentina: Ediciones B Argentina S.A.
- Goleman, D. (2010). La inteligencia emocional en la empresa. Buenos Aires, Argentina: Ediciones B Argentina S.A.
- Masías, C. (2004). Curso: Fundamentos de prevención del consumo de drogas. Maestría Iberoamericana On-Line en Drogodependencias. CICAD-OEA. Universidad de Educación a Distancia, España - Universidad Federico Villarreal.
- Ungerleider, J. TH. (1980). Cocaína: Uso y Abuso. En: F. Jerí (Ed.). Cocaína 1980. Actas del Seminario Interamericano sobre Coca y Cocaína. Pacific Press, Lima. Pp. 271-273.
- Washton, A. M. (1995). La adicción a la cocaína. Tratamiento, recuperación y prevención. Paidós Ed. Barcelona.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensión
<p>Problema principal ¿De qué manera el programa de prevención y tratamiento del consumo de drogas influye en las habilidades psicosociales para prevenir el riesgo social en los estudiantes del nivel secundario de la Ciudad de Huanta?</p> <p>Problemas específicos: ¿De qué manera la actividad “familias fuertes: amor y límites” influye en la prevención del riesgo social de los estudiantes del nivel secundario de la Ciudad de Huanta? ¿De qué manera la tutoría y orientación educativa- ¿TOE, influye en la prevención del riesgo social de los estudiantes del nivel secundario de la Ciudad de Huanta?</p>	<p>Objetivo general Conocer los alcances de la intervención del programa de prevención y tratamiento del Consumo de drogas y su influencia en las habilidades psicosociales para prevenir el riesgo social en los estudiantes del nivel secundario de la Ciudad de Huanta.</p> <p>Objetivos específicos Conocer los alcances del programa familias fuertes: amor y límites en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Huanta para prevenir el riesgo social. Conocer los alcances de la tutoría y orientación educativa- TOE, influye en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Huanta para prevenir el riesgo social.</p>	<p>Hipótesis principal Los alcances de la intervención del programa de prevención y tratamiento del Consumo de drogas y su influencia en las habilidades psicosociales para prevenir el riesgo social en los estudiantes del nivel secundario de la Ciudad de Huanta.</p> <p>Hipótesis específicas Los alcances del programa familias fuertes: amor y límites en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Huanta para prevenir el riesgo social. Los alcances de la tutoría y orientación educativa- TOE, influye en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Huanta para prevenir el riesgo social.</p>	<p>Prevención y Tratamiento del Consumo de drogas</p> <p>Condiciones de riesgo.</p>	<p>Familias Fuertes: Amor y Límites</p> <p>Tutoría y Orientación Educativa- TOE</p> <p>Consumo de alcohol y drogas</p> <p>Embarazo precoz</p> <p>Pandillaje</p>
Metodología				
<p>Tipo: Aplicado Diseño: No experimental Método: Inductivo-deductivo Nivel: Correlacional Población: 472 estudiantes, 400 padres de familia y 16 docentes Muestra: 212 estudiantes, 196 padres de familia y 16 docentes</p>				

ANEXO 2: CUESTIONARIO

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS (ESTUDIANTES)

PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS Y SU INFLUENCIA EN EL RIESGO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA CIUDAD DE HUANTA, AYACUCHO 2016-2018.

Buen día, el presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información para realizar la tesis titulada Prevención y tratamiento del consumo de drogas y su influencia en el riesgo social en los estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huanta, Ayacucho 2016-2018.

Instrucciones: a continuación, se establecen diversas interrogantes, su opinión es personal y confidencial, le pedimos conteste marcando en el casillero correspondiente.

Califique en una escala de 1 a 3, de acuerdo a las opciones planteadas.

3= Satisfactorio

2= Regular

1= Deficiente

A. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres:.....
2. Edad:.....Género:.....Grado y sección:.....
3. Lugar de procedencia:
4. Dirección:.....

ITEMS		S (3)	R (2)	D (1)	
B. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS					
Tutoría y orientación educativa	Inadecuado comportamiento de los adolescentes	5. Consideras que tus compañeros de la I.E tienen adecuado comportamiento.			
	Limitadas habilidades psicosociales de los estudiantes	6. Los estudiantes de tu I.E poseen habilidades psicosociales.			
	Limitados espacios recreacionales	7. Como calificas los espacios recreacionales en tu I.E.			
Familias fuertes: Amor y límites	Ausencia de comunicación entre padres e hijos.	8. La comunicación dentro de los miembros de tu familia es adecuada.			
	Limitado control de los padres	9. Tus padres esperan a que tu retournes a tu hogar.			

	Conflicto intrafamiliar	10. Los miembros de tu familia con qué frecuencia discuten.			
C. CONTRASTE DE HIPÓTESIS					
		11. La actividad Familias Fuertes: Amor y Límites influye significativamente en la prevención del consumo del alcohol y drogas de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.			
		12. La actividad Familias Fuertes: Amor y Límites influye significativamente en la prevención del embarazo precoz de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.			
		13. Las actividad Familias Fuertes: Amor y Límites influye significativamente en la prevención del pandillaje de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.			
		14. Las Tutoría y Orientación Educativa TOE, influye significativamente en la prevención del consumo del alcohol y drogas de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.			
		15. La Tutoría y Orientación Educativa TOE, influye significativamente en la prevención del embarazo precoz de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.			
		16. La Tutoría y Orientación Educativa TOE, influye significativamente en la prevención del pandillaje de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.			

**CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS
(PADRES)**

**PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS Y SU INFLUENCIA EN EL
RIESGO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA CIUDAD DE
HUANTA, AYACUCHO 2016-2018.**

Buen día, el presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información para realizar la tesis titulada Prevención y tratamiento del consumo de drogas y su influencia en el riesgo social en los estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huanta, Ayacucho 2016-2018.

Instrucciones: a continuación, se establecen diversas interrogantes, su opinión es personal y confidencial, le pedimos conteste marcando en el casillero correspondiente.

Califique en una escala de 1 a 3, de acuerdo a las opciones planteadas.

3= Satisfactorio

2= Regular

1= Deficiente

D. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres:.....
2. Edad:.....Género:.....
3. Lugar de procedencia:
4. Dirección:.....

ITEMS		S (3)	R (2)	D (1)	
E. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS					
Tutoría y orientación educativa	Inadecuado comportamiento de los adolescentes	5. Consideras que los estudiantes de la I.E donde estudia tu hijo tienen adecuado comportamiento.			
	Limitadas habilidades psicosociales de los estudiantes	6. Los estudiantes de la I.E donde estudia tu hijo poseen habilidades psicosociales (toman buenas decisiones)			
	Limitados espacios recreacionales	7. Como calificas los espacios recreacionales en la I.E. donde estudia tu hijo.			
Familias fuertes: Amor y límites	Ausencia de comunicación entre padres e hijos.	8. La comunicación entre los miembros de tu familia es adecuada.			
	Limitado control de los padres	9. Ud. como padre espera a que su hijo retorne a su hogar.			
	Conflicto intrafamiliar	10. Los miembros de tu familia con qué frecuencia discuten.			

F. CONTRASTE DE HIPÓTESIS			
11. La actividad Familias Fuertes: Amor y Límites influye significativamente en la prevención del consumo del alcohol y drogas de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.			
12. La actividad Familias Fuertes: Amor y Límites influye significativamente en la prevención del embarazo precoz de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.			
13. Las actividad Familias Fuertes: Amor y Límites influye significativamente en la prevención del pandillaje de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.			
14. Las Tutoría y Orientación Educativa TOE, influye significativamente en la prevención del consumo del alcohol y drogas de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.			
15. La Tutoría y Orientación Educativa TOE, influye significativamente en la prevención del embarazo precoz de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.			
16. La Tutoría y Orientación Educativa TOE, influye significativamente en la prevención del pandillaje de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.			

**CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS
(DOCENTES)**

**PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS Y SU INFLUENCIA EN EL
RIESGO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA CIUDAD DE
HUANTA, AYACUCHO 2016-2018.**

Buen día, el presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información para realizar la tesis titulada Prevención y tratamiento del consumo de drogas y su influencia en el riesgo social en los estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huanta, Ayacucho 2016-2018.

Instrucciones: a continuación, se establecen diversas interrogantes, su opinión es personal y confidencial, le pedimos conteste marcando en el casillero correspondiente.

Califique en una escala de 1 a 3, de acuerdo a las opciones planteadas.

3= Satisfactorio

2= Regular

1= Deficiente

G. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres:.....
2. Edad:.....Género:.....
3. Institución Educativa:
4. Tutor del grado y sección:

ITEMS		S (3)	R (2)	D (1)
H. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS				
Tutoría y orientación educativa	Inadecuado comportamiento de los adolescentes	5. Consideras que los estudiantes de la I.E tienen adecuado comportamiento.		
	Limitadas habilidades psicosociales de los estudiantes	6. Los estudiantes de su I.E poseen habilidades psicosociales.		
	Limitados espacios recreacionales	7. Como calificas los espacios recreacionales en su I.E.		
Familias fuertes: Amor y límites	Ausencia de comunicación entre padres e hijos.	8. La comunicación dentro de los miembros de la familia de los estudiantes es adecuada.		
	Limitado control de los padres	9. Los padres acuden a la I.E para consultar sobre el comportamiento y asistencia de sus hijos.		

	Conflicto intrafamiliar	10. A escuchado que existen conflictos intrafamiliares de los estudiantes de la I.E			
I. CONTRASTE DE HIPÓTESIS					
11. La actividad Familias Fuertes: Amor y Límites influye significativamente en la prevención del consumo del alcohol y drogas de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.					
12. La actividad Familias Fuertes: Amor y Límites influye significativamente en la prevención del embarazo precoz de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.					
13. Las actividad Familias Fuertes: Amor y Límites influye significativamente en la prevención del pandillaje de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.					
14. Las Tutoría y Orientación Educativa TOE, influye significativamente en la prevención del consumo del alcohol y drogas de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.					
15. La Tutoría y Orientación Educativa TOE, influye significativamente en la prevención del embarazo precoz de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.					
16. La Tutoría y Orientación Educativa TOE, influye significativamente en la prevención del pandillaje de los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Huanta.					

ANEXO 3: ENTREVISTAS

ENTREVISTA DE LA VARIABLE CONDICIONES DE RIESGO (ESTUDIANTES)

PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS Y SU INFLUENCIA EN EL RIESGO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA CIUDAD DE HUANTA, AYACUCHO 2016-2018.

Buen día, el presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información para realizar la tesis titulada Prevención y tratamiento del consumo de drogas y su influencia en el riesgo social en los estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huanta, Ayacucho 2016-2018.

Instrucciones: a continuación, se establecen diversas interrogantes, su opinión es personal y confidencial, le pedimos conteste con sinceridad.

A. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres:.....
2. Edad:.....Género:.....Grado y sección:.....
3. Lugar de procedencia:
4. Dirección:.....

ITEMS		
B. CONDICIONES DE RIESGO		
Consumo de alcohol y drogas	Descuido personal	5. ¿Cómo observas a tus compañeros en su aspecto personal?
	Dependencia	6. ¿has observado algún comportamiento extraño en alguno de tus compañeros? ¿qué aspectos?
Embarazo precoz	Deserción escolar	7. ¿has observado la ausencia de tus compañeros a la institución educativa? ¿Por qué situaciones crees que sucedió ello?
	Frustración	8. De las estudiantes que se embarazaron ¿Cuál es su situación actual? ¿emocionalmente como las percibes?
Pandillaje	Aislamiento social	9. ¿has observado algún comportamiento extraño por parte de tus compañeros? 10. ¿has observado grupos de estudiantes dentro y fuera de la institución educativa?
	Ausencia de comunicación	11. ¿en qué momentos te comunicas con tus padres?
	Conductas sociales censurables por la sociedad	12. A tu criterio ¿Cuáles crees que sean malas conductas consideradas en la sociedad?

ENTREVISTA DE LA VARIABLE CONDICIONES DE RIESGO (PADRES)

PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS Y SU INFLUENCIA EN EL RIESGO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA CIUDAD DE HUANTA, AYACUCHO 2016-2018.

Buen día, el presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información para realizar la tesis titulada Prevención y tratamiento del consumo de drogas y su influencia en el riesgo social en los estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huanta, Ayacucho 2016-2018.

Instrucciones: a continuación, se establecen diversas interrogantes, su opinión es personal y confidencial, le pedimos conteste con sinceridad.

C. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres:.....
2. Edad:.....Género:.....
3. Lugar de procedencia:
4. Dirección:.....

ITEMS		
D. CONDICIONES DE RIESGO		
Consumo de alcohol y drogas	Descuido personal	5. ¿Cómo observas a los estudiantes de la IE donde estudia su hijo en su aspecto personal?
	Dependencia	6. ¿has observado algún comportamiento extraño en alguno de los estudiantes de la I.E donde estudia tu hijo? ¿qué aspectos?
Embarazo precoz	Deserción escolar	7. ¿has observado la ausencia de algunos estudiantes a la institución educativa donde estudia tu hijo? ¿Por qué situaciones crees que sucedió ello?
	Frustración	8. De las estudiantes que se embarazaron ¿Cuál es su situación actual? ¿emocionalmente como las percibes?
Pandillaje	Aislamiento social	9. ¿has observado grupos de estudiantes dentro y fuera de la institución educativa donde estudia su hijo?
	Ausencia de comunicación	10. ¿en qué momentos te comunicas con tus hijos?
	Conductas sociales censurables por la sociedad	11. A tu criterio ¿Cuáles crees que sean malas conductas consideradas en la sociedad?

ENTREVISTA DE LA VARIABLE CONDICIONES DE RIESGO (DOCENTES)

PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS Y SU INFLUENCIA EN EL RIESGO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA CIUDAD DE HUANTA, AYACUCHO 2016-2018.

Buen día, el presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información para realizar la tesis titulada Prevención y tratamiento del consumo de drogas y su influencia en el riesgo social en los estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huanta, Ayacucho 2016-2018.

Instrucciones: a continuación, se establecen diversas interrogantes, su opinión es personal y confidencial, le pedimos conteste con sinceridad.

E. DATOS GENERALES:

6. Apellidos y nombres:.....
7. Edad:.....Género:.....
8. Institución Educativa:
9. Tutor del grado y sección:.....

ITEMS		
F. CONDICIONES DE RIESGO		
Consumo de alcohol y drogas	Descuido personal	10. ¿Cómo observa a los estudiantes de su IE en su aspecto personal?
	Dependencia	13. ¿ha observado algún comportamiento extraño en alguno de los estudiantes de la I.E? ¿qué aspectos?
Embarazo precoz	Deserción escolar	14. ¿ha observado la ausencia de algunos estudiantes a la institución educativa? ¿Por qué situaciones crees que sucedió ello?
	Frustración	15. De las estudiantes que se embarazaron ¿Cuál es su situación actual? ¿emocionalmente como las percibes?
Pandillaje	Aislamiento social	16. ¿ha observado algún comportamiento extraño por parte de los estudiantes de la I.E? 17. ¿has observado grupos de estudiantes dentro y fuera de la institución educativa?
	Ausencia de comunicación	18. ¿existen espacios de comunicación con los estudiantes? ¿Cuáles?
	Conductas sociales censurables por la sociedad	19. A su criterio ¿Cuáles crees que sean malas conductas consideradas en la sociedad?

**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 092-2023-UNSCH-EPG/EGAP**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. YINA PINCO BERMUDO
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN CIENCIAS ECONÓMICAS
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO EN CIENCIAS ECONÓMICAS, MENCIÓN GERENCIA SOCIAL
TÍTULO DE TESIS	PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS Y SU INFLUENCIA EN EL RIESGO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO EN LA CIUDAD DE HUANTA, AYACUCHO 2016 - 2018
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	15% de similitud
N° DE TRABAJO	2099568479
FECHA	22-may.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 22 de mayo del 2023.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS Y SU INFLUENCIA EN EL RIESGO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO EN LA CIUDAD DE HUANTA, AYACUCHO 2016 - 2018

por Yina Pinco Bermudo

Fecha de entrega: 22-may-2023 04:36p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2099568479

Nombre del archivo: INFORME_FINAL-_TESIS_ULTIMO.docx (398.38K)

Total de palabras: 18640

Total de caracteres: 101573

PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS Y SU INFLUENCIA EN EL RIESGO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO EN LA CIUDAD DE HUANTA, AYACUCHO 2016 - 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	5%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	revistas.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	documentop.com Fuente de Internet	1%
7	www2.congreso.gob.pe Fuente de Internet	1%

www.mef.gob.pe

8	Fuente de Internet	1 %
9	jec.perueduca.pe Fuente de Internet	1 %
10	iris.paho.org Fuente de Internet	1 %
11	vsip.info Fuente de Internet	1 %
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
13	Janet Patricia Valiente Solís, María Emperatriz Escalante López, Carolina del Carmen Loyola Santos. "Aprendizaje de las pruebas de evaluación censal de estudiantes y la percepción de la calidad educativa de una institución educativa privada", Journal of the Academy, 2021 Publicación	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

18

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

19

Submitted to Corporación Universitaria
Iberoamericana

Trabajo del estudiante

<1 %

20

www.sindicatura.org

Fuente de Internet

<1 %

21

notablesdelaciencia.conicet.gov.ar

Fuente de Internet

<1 %

22

www.buenastareas.com

Fuente de Internet

<1 %

23

www.voxpopuli.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

25

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN CIENCIAS ECONÓMICAS, Mención GERENCIA SOCIAL

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00385-2022-UNSCH-EPG/D

Siendo las 12: 00m del 18 de agosto de 2022 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Mg. Roaldo PINO ANAYA** Director (e) de la Escuela de Posgrado el Director, Dr. Pelayo **HILARIO VALENZUELA** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativa y Contables e integrado por los siguientes miembros: Dr. Jaime Zenón **AMEZQUITA ALTAMIRANO** y el Dr. Edgar **HUARANCCA AGUILAR**; para la sustentación oral y pública de la tesis intitulada: **PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS Y SU INFLUENCIA EN EL RIESGO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA CIUDAD DE HUANTA, AYACUCHO 2021**. En la Ciudad de Ayacucho del 2022 presentado por la Bach. Yina **PINCO BERMÚDO**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de Maestro (a) en **CIENCIAS ECONÓMICAS, Mención GERENCIA SOCIAL**, Formulas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: *Ap. Unánimes*

CALIFICACION

Aprobado por unanimidad	/
Aprobado por Mayoría	
Desaprobada por Unanimidad	
Desaprobada por mayoría	

Luego, el Presidente del Jurado recomienda que la Facultad proponga que se le otorgue a la Bach. Yina **PINCO BERMÚDO**, el Grado Académico de Maestro (a) en **CIENCIAS ECONÓMICAS, Mención GERENCIA SOCIAL**. Siendo las... *14.00* hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las... *14.10'* hrs. Del 18 de agosto 2022.

.....
Mg. Roaldo PINO ANAYA
Director de la Escuela de Posgrado

.....
Dr. Pelayo **HILARIO VALENZUELA**
Director de la Unidad de Posgrado – FCEAC

.....
Dr. Jaime Zenón **AMEZQUITA ALTAMIRANO**
Miembro

.....
Dr. Edgar **HUARANCCA AGUILAR**
Miembro

.....
Dr. José **ALARCON GUERRERO**
Secretario Docente

Observaciones:

.....

.....