

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**“VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA SERIE 300 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL –  
UNSC, EN EL MARCO DE COVID-19, AYACUCHO-2020”.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
TRABAJO SOCIAL**

**Bach:** Melendez Loayza, Katherine Trinidad

**Asesora:** Mag. Roberta García de la Cruz

**AYACUCHO - PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

A Mis padres José Amador Meléndez López y Esperanza Sulca Sánchez, quienes me educaron para ser una persona de bien. A mis hermanos quienes siempre serán mi apoyo.

A mi esposo William Rojas Conde, por ser mi complemento y brindarme su apoyo incondicional, y sobre todo a mi hijo Williams Arturo Rojas Meléndez, por ser mi motor y motivo.

### **Agradecimientos**

A las docentes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, por brindarme sus conocimientos y ser parte de mi formación profesional.

A mi asesora Mag. Roberta García de la Cruz, quien con su paciencia y conocimiento fue mi guía.

A los estudiantes de la serie 300-2020, de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, gracias a su participación y aporte, se pudo, concretar esta investigación, de igual manera, a todas las personas que me brindaron su apoyo y tiempo valioso, siempre estaré agradecida.

## **Resumen**

La presente investigación ha estudiado la violencia en las relaciones de pareja de los estudiantes, universitarios de la serie 300, Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en el marco del covid-19, teniendo como objetivo: Analizar las emociones de los estudiantes frente a la violencia y las manifestaciones de violencia en torno a sus relaciones de pareja; así como las estrategias que toman los estudiantes frente a esta situación. El estudio desarrolló una metodología de investigación cualitativa, con una muestra de 20 estudiantes: 10 mujeres y 10 varones, además de dos docentes y dos especialistas. Para la recolección de datos, se aplicó la entrevista semi-estructurada y cuyos resultados, muestran que los estudiantes han sido afectados significativamente por la pandemia del covid-19, y en este contexto se agravan los conflictos en sus relaciones de pareja, siendo víctimas de diversas formas de violencia por parte de sus parejas, mostrando también las estrategias de los estudiantes, tomadas frente a estas situaciones de violencia.

**Palabras Claves:** violencia, pareja, relaciones, covid-19.

## **Abstract**

The present investigation has studied violence in the couple relationships of students, university students of the 300 series, Professional School of Social Work of the National University of San Cristóbal de Huamanga in the framework of covid-19, with the objective of: Analyze emotions of students facing violence and manifestations of violence around their partner relationships; as well as the strategies that students take in this situation. The study developed a qualitative research methodology, with a sample of 20 students: 10 women and 10 men, in addition to two teachers and to two specialists. For data collection, the semi-structured interview was applied and whose results show that students have been significantly affected by the covid-19 pandemic, and in this context conflicts in their relationships are aggravated, being victims of various forms of violence by their partners, also showing the strategies of the students taken in the face of these situations of violence.

**Keywords:** violence, partner, relationships, covid-19.

## Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice de contenido.....	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Introducción.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Formulación de problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos específicos.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación de la investigación.....	7
1.4.1. Justificación teórica.....	7
1.4.2. Justificación práctica.....	8
1.4.3. Justificación social.....	8
1.4.4. Viabilidad y Factibilidad.....	9
CAPÍTULO II.....	10
2.1. Marco teórico.....	10

2.1.1. Antecedentes.....	10
2.1.1.1. Antecedentes Internacionales: .....	10
2.1.1.2. Antecedentes Nacionales .....	13
2.1.1.4. Antecedentes Regionales .....	18
2.1.2. Teorías y Enfoques Sociales.....	20
2.1.2.1. Teoría de la Violencia de Johan Galtung.....	20
2.1.2.2. Teoría del ciclo de la violencia .....	23
2.1.2.3. Teoría de la Atribución .....	26
2.1.2.4. Enfoque de derechos humanos y justicia .....	28
2.1.2.5. Enfoque de género .....	29
2.1.2.6. Enfoque intercultural .....	29
2.1.3. Marco conceptual .....	30
2.1.3.1. Aislamiento social.....	30
2.1.3.2. Violencia de género .....	30
2.1.3.3. Violencia estructural .....	30
2.1.3.4. Confinamiento.....	31
2.1.3.5. Percepción.....	31
2.1.3.6. Relaciones de pareja .....	31
2.1.3.7. Machismo.....	31
2.1.4. Marco Normativo .....	32
2.1.4.1. Marco Normativo Internacional.....	32
2.1.4.2. Marco Normativo Nacional .....	32
CAPÍTULO III.....	35
3.1. Metodología .....	35
3.1.1. Naturaleza de la investigación.....	35

3.1.2. Diseño de la investigación.....	36
3.1.2.1. Tipo de investigación.....	36
3.1.2.2. Nivel de la investigación.....	36
3.1.2. Sujeto, universo y muestra.....	36
3.1.2.1. Población.....	36
3.1.2.2. Muestra .....	37
3.1.2.3. Unidad de análisis. ....	37
3.1.3. Instrumentos de medición.....	37
3.1.3.1. Entrevista .....	37
3.1.4. Variables.....	39
CAPITULO IV.....	41
4.1. Análisis de los resultados de la Investigación.....	41
4.1.1. Contextualización del área de estudio .....	41
4.1.1.1. Contexto de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social .....	41
4.1.1.2. Caracterización de los Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social Serie 300. ...	42
4.1.1.3. Contexto Económico - Social de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social	47
4.1.2. Emociones de los estudiantes de Trabajo Social frente a la situación de violencias en sus relaciones de pareja. ....	56
4.1.3. Manifestaciones de violencia en sus relaciones de pareja de los estudiantes de Trabajo Social. ....	66
4.1.3.1. Causas y consecuencias de la violencia en las relaciones de pareja en los Estudianres de Trabajo Social.....	68
4.1.4. Estrategias utilizadas por los estudiantes de Trabajo Social frente a la violencia en sus relaciones de pareja. ....	82
CONCLUSIONES .....	96
RECOMENDACIONES.....	98



REFERENCIAS.....	100
ANEXOS .....	104

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Matriz de variables e indicadores - Investigación Cualitativa .....	39
<b>Tabla 2</b> Matriz de fuentes y técnicas.....	40
<b>Tabla 3</b> Efectos de la pandemia, aspectos que afecto la pandemia, lugar donde se encuentra y contagio del covid-19.....	48
<b>Tabla 4</b> Situación económica y familiar de los estudiantes de Trabajo Social serie 300 .....	52
<b>Tabla 5</b> Características de las relaciones de pareja en los estudiantes de Trabajo Social.....	56
<b>Tabla 6</b> Violencia en las relaciones de pareja de los estudiantes de Trabajo Social.....	80
<b>Tabla 7</b> Estrategias utilizadas frente a un conflicto o pelea con la pareja en los estudiantes de Trabajo Social .....	84

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Sexo de los estudiantes de la E.F.P.T.S. serie 300 .....	43
<b>Figura 2</b> Edad de los estudiantes de la escuela de formación profesional de Trabajo Social de la serie 300 .....	44
<b>Figura 3</b> Lugar de procedencia de los estudiantes de la E.F.P.T.S. de la serie 300.....	45
<b>Figura 4</b> Lengua materna de los estudiantes de la E.F.P.T.S. de la serie 300 .....	46
<b>Figura 5</b> Religión profesada de los estudiantes de la E.F.P.T.S. de la serie 300 .....	47
<b>Figura 6</b> Crianza y relaciones familiares de los estudiantes de la escuela profesional de Trabajo Social.....	54
<b>Figura 7</b> Efectos de la pandemia en las relaciones de pareja de los estudiantes de E.F.T.S. ....	57
<b>Figura 8</b> Reacciones frente a una situación de violencia de un compañero/a de E.F.P.T.S. ....	61
<b>Figura 9</b> Emociones surgidas frente a un conflicto o pelea con la pareja en los Estudiantes de Trabajo Social .....	64
<b>Figura 10</b> Causas de la violencia en las relaciones de pareja según los E.F.P.T.S.....	69
<b>Figura 11</b> Consecuencias de la violencia en las relaciones de pareja según los E.F.P.T.S. ....	71
<b>Figura 12</b> Efectos de la violencia en el autoestima de los estudiantes de E.F.P.T.S. ....	74
<b>Figura 13</b> Motivos por los cuales se mantienen en una relación de conflicto y violencia.....	76
<b>Figura 14</b> Reacciones frente a situaciones de violencia en los E.F.P.T.S. ....	82
<b>Figura 15</b> Sentimientos al momento de controlar y/o intentar solucionar un conflicto o pelea con la pareja en los estudiantes de T.S. ....	87
<b>Figura 16</b> Percepción de cómo son sus relaciones de pareja en los estudiantes de E.F.P.T.S.....	89
<b>Figura 17</b> Toma de decisiones en las relaciones de pareja en los estudiantes Trabajo Social.....	92

## **Introducción**

Nuestra sociedad ha tenido que afrontar una de las pandemias más devastadoras a nivel del mundo, según la Organización Mundial de la Salud: “La enfermedad del virus covid-19, es causada esencialmente por una variante de un virus poco conocido, siendo esta un coronavirus altamente contagioso descubierto recientemente. Hasta hace un tiempo atrás, esta enfermedad era totalmente desconocida, teniendo su paciente cero e inicio del frote en la localidad Wuhan, del país de China, a finales del mes de diciembre del 2019. Actualmente, la covid-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo” (OMS, 2021). Esta pandemia trajo consecuencias devastadoras; sobre todo en los países en vías de desarrollo, como es el caso de América Latina, donde la crisis a nivel de la salud, el aumento de la pobreza y la violencia, tuvieron un crecimiento como consecuencia del aislamiento social y la cuarentena obligatoria dictada por el gobierno; un gran porcentaje de familias, se encontraban en situación de pobreza y pobreza extrema, siendo estas las más afectadas. Este contexto de pandemia, agravo un problema ya conocido y abordado, que a pesar de los esfuerzos realizados no se había podido disminuir; estamos hablando de la violencia de género, según la Organización de las Naciones Unidas: “Desde el inicio del confinamiento a causa de la pandemia del covid-19, los casos de violencia y maltrato hacia las mujeres y niñas ha mostrado un gran incremento, se sabe que con estas medidas de protección sanitaria como son los bloqueos, se intenta controlar el contagio y propagación del virus, pero las víctimas de violencia se encuentran confinadas y aisladas junto a sus agresores, lo cual incrementa el riesgo y la vulnerabilidad, así como la carencia de los recursos en entidades para poder apoyarlas.” (ONU MUJERES, 2020). Por ende, la violencia de género es un problema social, que afecta a la población

en general, ya que es un fenómeno multicausal, de abordaje complejo; la violencia no es un fenómeno nuevo, y ha estado en las diferentes etapas del desarrollo de las sociedades, su incremento genera preocupación mundial.

El Perú, afronto la pandemia del covid-19, en medio de una crisis política, ya que se tuvieron 4 presidentes en menos de 5 años, lo cual generó crisis no solo en el ámbito político, sino que se reflejó a nivel de todas las instituciones del estado, donde miles de peruanos y peruanas perdieron la vida, a causa de la pandemia. El gobierno peruano tuvo que afrontar la crisis sanitaria, con los recursos disponibles, según (MCLCP, 2020). Frente a la pandemia el Perú, tuvo que realizar la declaratoria de estado de emergencia, como una forma de hacer frente al incremento de contagios por el covid-19, teniendo como inicio de cuarenta el quince de marzo del 2020, por medio del DS. N° 044-2020-PCM, dando así el inicio a la cuarentena con fecha dieciséis de marzo del mismo año, a nivel de todo el territorio nacional. Ello significo el inicio de un cambio en nuestra sociedad; es decir, a partir de esa fecha cambio nuestra forma de vida y la forma en como nos relacionábamos, pues las medidas de restricción, como la cuarenta obligatoria y el aislamiento social, se volvieron las nuevas palabras de nuestro vocabulario diario, en esta realidad, y es aquí donde el abordaje de la violencia en las relaciones de pareja, es algo bastante complejo, las estadísticas muestran que estas condiciones, agravaron los casos de violencia hacia la mujer, las desapariciones de mujeres jóvenes, y los casos de feminicidio, convirtiéndose ello en una problemática social alarmante.

La presente investigación tiene como objetivo general conocer y analizar la opinión de los estudiantes de la carrera profesional de Trabajo Social de la serie 300-2020, sobre la violencia en las relaciones de pareja, en el marco del covid-19, asumiendo que la expresión de la violencia en las relaciones de pareja hace referencia a las formas de malos tratos, ejercidas por hombres como

por mujeres, y que persiguen la consecuencia de una situación de conformidad ante la violencia y control sobre uno de los miembros de la relación. Así mismo la violencia es compleja, multicausal, y se puede ver desde diversas perspectivas, esta investigación vincula su mirada desde la autopercepción de los estudiantes, frente a sus relaciones de pareja, en un contexto de pandemia del covid-19. Es importante señalar que la enfermedad, golpeó a la población estudiantil universitaria, generando problemas en el acceso a las clases virtuales, el estrés, la ansiedad; la depresión y el miedo agudizaron la forma y manera de las relaciones de pareja, así mismo en su desenvolvimiento académico y en el fortalecimiento de sus relaciones familiares. Se resalta que, en el caso de las mujeres, la sobrecarga doméstica, y la crianza de los hijos, fueron una dificultad más aunada a la situación existente.

A nivel del marco teórico, la investigación aborda los marcos teóricos de Johan Galtung para entender esta problemática, desde un punto de vista global, como parte de nuestra estructura, en donde todos somos parte, la violencia se presenta de forma visible e invisible, enraizada en nuestra cultura y normalizada por toda la sociedad; desde la teoría del círculo de la violencia de la autora Walker, quien plasma la dinámica de la violencia en las relaciones de pareja, en donde la víctima y el agresor cumplen roles, para que esta violencia se siga reproduciendo. Así mismo, la importancia de la teoría de la atribución, donde aporta con explicación sobre los conocimientos y experiencias vividas, en relación a las ideas y concepciones que damos a cada evento de nuestra vida, es decir, nuestra percepción de los hechos sociales y la autopercepción de como concebimos la situación actual de las relaciones de pareja. El estudio tiene una metodología de investigación cualitativa, se ha aplicado el instrumento de la entrevista semi estructurada a una muestra de 20 estudiantes, 02 docentes de la escuela profesional de Trabajo Social, y 02 especialistas en los temas de violencia en las relaciones de pareja.

La presente investigación cuenta con cuatro capítulos:

El Capítulo I: comprendido por el Planteamiento del Problema, Objetivos del Problema, Justificación y Variables.

El Capítulo II: Marco Teórico, Marco Conceptual, Marco Normativo.

El Capítulo III: Metodología, donde está la Naturaleza de estudio, Diseño de estudio, Sujeto, universos y muestra e Instrumento de medición.

El Capítulo IV: compuesto por los Resultados.

Por último, se precisan las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y el apéndice.

## CAPÍTULO I

### 1.1. Planteamiento del problema

La violencia en las relaciones de pareja, es un problema latente y con graves consecuencias, según las cifras actuales de la Organización de las Naciones Unidas, nos menciona que antes de la pandemia del covid-19, doscientas cuarenta y tres millones de niñas y mujeres, que oscilan entre la edad de quince a cuarenta y nueve años, fueron víctimas en algún momento de violencia física y sexual por parte de la pareja durante el 2019. (ONU MUJERES, 2020). Estas cifras se han agravado con la coyuntura de la pandemia a nivel del mundo, ya que se habla de la vulneración de los derechos de las mujeres, pues la violencia de género ejercida por sus parejas se convirtió en casos de feminicidios. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe “Se tiene los datos actuales de más de treinta y tres países de este continente, cuentan con cifras de muertes femeninas solo por el hecho de ser mujeres, alcanza y sobrepasa las 3.800 muertes tan solo en nuestro continente de América Latina y el caribe hasta el año 2018” (CEPAL, 2020).

La Asamblea General de las Naciones Unidas (2020). En este informe se plantea que las consecuencias de la pandemia a partir del covid-19, en referencia a la violencia de género y sus diversos tipos, se debe considerar como una emergencia para todas las naciones y el mundo, requiriendo los esfuerzos de los diferentes países para hacer frente a este problema, ya que está en aumento, y se demanda de medidas y acciones con mucha celeridad, no solo se muestra en aumento, sino que se visibiliza ante los ojos del mundo como un problema mucho más grave que la actual crisis sanitaria, puesto que cobra vidas de mujeres y causa daños irreversibles en muchos



casos, siendo parte de nuestras costumbres como sociedad, que avala el machismo y las prácticas violentas por parte de los varones (ONU, 2022). Como se menciona tenemos un contexto global bastante conflictuado, hay una necesidad de hacer frente a esta problemática social, siendo importante la presente investigación, para visibilizar la violencia en estudiantes universitarios.

En nuestro País, la violencia en lo que va del año, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) hasta el mes de junio del 2022, se registraron 55 casos de feminicidios, más de 226 violaciones en su mayoría a menores de edad, perpetrados por la pareja o familiares, y en aumento más de 2.600 casos de denuncias por causa de violencia, En referencia a la atención de la Línea 100, antes de la pandemia del covid-19, se atendían alrededor de doce mil llamadas al mes; sin embargo durante la pandemia esta cifra se incrementó en un 43,2% por mes, otra herramienta que también mostró alarmantes cifras fue el Chat 100, teniendo hasta mil ochocientas consultas durante los meses de aislamiento y confinamiento domiciliario. (MIMP, 2021). Todo ello, refleja un panorama preocupante para las familias peruanas, ya que muchos de estos casos quedan impunes, teniendo las víctimas que vivir con sus agresores; esta situación trae grandes daños a las familias, en especial a las mujeres, no solo en el ámbito físico, sino también a nivel de la salud mental de las víctimas directas e indirectas.

En este marco el problema identificado en la investigación es la violencia en las relaciones de pareja de los estudiantes de la serie 300 de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, quienes son víctimas o agresores, mostrando sus perspectivas de cada uno sobre la violencia en sus relaciones de pareja, más aún cuando hablamos de una estructura que ha legitimado diferentes formas de violencia, como muestras de amor; es decir en las relaciones de pareja, la violencia es justificada como amor, y esta es aceptada,

desde ámbitos físicos, psicológicos, sexuales, económicos y hasta en formas digitales, por medio de las redes sociales, donde claramente este tipo de violencia muchas veces no es percibida.

Cuando hablamos de las relaciones de pareja en los estudiantes de la serie 300 de la Escuela de Trabajo Social, se exponen algunos componentes invisibles, como los privilegios que tienen los varones en relación a las mujeres, como es el poder y dominio, que en muchos casos lleva a la sumisión de uno de los miembros de la relación, ejerciendo violencia a sus parejas. Esta situación agudiza nuestro problema, no solo porque se trata del entorno más íntimo de una persona, sino que las diferentes formas y maneras de ejercicio de la violencia en un sector de estudiantes universitarios, quienes están formándose como profesionales, también de las consecuencias que traen estas diversas violencias en su desarrollo personal, familiar y profesional. Esta investigación muestra y profundiza la interpretación del problema en el ámbito universitario que es donde se desarrolla la investigación.

Es importante señalar, que la población universitaria es de diversos lugares, sobre todo de las provincias de Ayacucho en su mayoría. Es decir, de nuestra sierra peruana, donde se mantienen los patrones machistas, que refuerzan la idea de la violencia y la brutalidad como la expresión máxima de la masculinidad y virilidad de los varones, en la Escuela de Trabajo Social, la presencia de estudiantes varones es en menor cantidad a comparación de las mujeres. La expresión de los micro machismos afectan a las mujeres y a los varones, y el desarrollo adecuado de sus relaciones, ya que la masculinidad ejercida por los varones es la hegemónica, que se asocia a estereotipos y prejuicios con relación a la violencia, abuso y poder, que deben de ejercer los varones, considerándola como la única forma de expresión de un varón y que si no cumple con esos estándares su masculinidad se ve afectada.

En nuestra sociedad, (Chiodi, 2019), plantea que los rasgos de masculinidad y el que sea reconocido socialmente como masculino, es a partir de que constantemente muestre e imponga sus atributos en torno al mando y el poder que puede ejercer en torno a actitudes violentas y agresiones que pueda realizar frente a otros pares, mostrando así su capacidad varonil de dominación. Estas concepciones dañan también el adecuado desarrollo de los varones y sienta las bases para el ejercicio de la violencia, a esto se suma que las mujeres se ven expuestas a las diferentes formas de violencia, y todo ello juega un rol también en el ejercicio de la violencia legitimando la violencia e incluso ejerciéndola.

Los estudiantes de la serie 300, de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; a causa de la pandemia Covid-19, el aislamiento social y la cuarentena obligatoria, están en un contexto difícil, ya que se agravaron diversos problemas, presentándose situaciones como: el desempleo, carencia de ingresos para solventar los gastos propios de la etapa académica, no contar con los aparatos tecnológicos adecuados para las clases virtuales, sumándose a ello la ausencia de un soporte y apoyo familiar. Así mismo los estudiantes provienen de diferentes zonas de la región de Ayacucho, quienes viven en cuartos alquilados; pero durante la pandemia, retornaron a sus zonas de origen, encontrándose con otras situaciones como el limitado acceso a servicios de internet, fue uno de los principales problemas generando circunstancias de estrés, sobre carga de las labores domésticas, depresión, etc., esto afectó a su desarrollo académico, ya que se tuvo que adaptar a un sistema educativo virtual, sistema que tuvo sus deficiencias y retos, a todo lo mencionado, a todo este contexto se suma la violencia en las relaciones de pareja, muchos de los estudiantes convivieron con sus parejas; y no solo tocó asumir la carga académica, sino la doméstica y económica, todos estos aspectos afligieron a los estudiantes, quienes tuvieron que adaptarse y ser resilientes ante estas

situaciones; sin embargo esta coyuntura de la pandemia fue el panorama, para agravar los casos de violencia, ya que el/la estudiante en muchos casos se encuentra aislada, sin contacto, ni red de apoyo. Según la (CEPAL, 2020) “Desde que se declaró la pandemia del COVID-19 el 11 de marzo del 2020, en América Latina y el Caribe, al igual que en otras regiones del mundo, ha sido necesario afrontar la intensificación de la violencia por razón de género contra las mujeres y las niñas agravada por las medidas de confinamiento, distanciamiento físico y las restricciones de movilidad que aumentaron el aislamiento de las mujeres de sus redes de apoyo y han generado barreras adicionales en el acceso a servicios esenciales”.

Así mismo, la violencia en la relación de pareja, según los estudios, muestra que no es un problema nuevo, esto se viene arrastrando desde hace mucho tiempo y que se ha agudizado por la pandemia. Los estudiantes de la serie 300 de la Escuela de Trabajo Social, observan y viven en el día a día esta realidad problemática que tiene que ser atendida desde las instituciones públicas y privadas que vienen trabajando esta temática tan álgida. Por otro lado, es necesario referir que la violencia en las relaciones de pareja, se refleja en las diferentes escuelas profesionales de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, así como en las familias ayacuchanas, y en la misma realidad de nuestro país, que está en proceso de recuperación de la pandemia. En este contexto se formulan las siguientes preguntas que guían el proceso de estudio de la presente investigación:

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Cuál es la opinión de los estudiantes de Trabajo Social de la serie 300 de la UNSCH sobre la violencia en las relaciones de pareja en el marco del COVID-19, Ayacucho -2020?

### ***1.2.2. Formulación de problemas específicos***

¿Cuáles son las emociones de los estudiantes de la serie 300 de la UNSCH frente a la situación de violencia que viven en sus relaciones de pareja, en el marco del COVID-19,2020?

¿Cómo se manifiesta la violencia en las relaciones de pareja de los estudiantes de la serie 300 de la UNSCH, en el marco del COVID-19,2020?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los estudiantes de la serie 300 de la UNSCH, para enfrentar la violencia, en las relaciones de pareja, en el marco del COVID-19,2020?

### **1.3. Objetivos específicos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Conocer y analizar la opinión de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la serie 300- UNSCH, sobre la violencia en las relaciones de pareja, en el marco del COVID-19, Ayacucho 2020.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

Analizar cuáles son las emociones de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la serie 300- UNSCH frente a la situación de violencia que viven en sus relaciones de pareja en el marco del COVID-19, Ayacucho 2020.

Analizar las manifestaciones de violencia en las relaciones de pareja que presentan los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la serie 300- UNSCH en el marco del COVID-19 Ayacucho 2020.

Conocer las estrategias utilizadas por los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la serie 300- UNSCH, en relación a la violencia en sus relaciones de pareja en el marco del COVID 19- Ayacucho 2020.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### ***1.4.1. Justificación teórica***

La investigación responde a una problemática social, la cual requieren de la intervención profesional del Trabajo Social, desde puntos teóricos y prácticos; (Elboj y Ruiz, 2010) “Entendiendo el Trabajo Social, como una acción social comunitaria donde participan diferentes personas profesionales y otros agentes de la comunidad, así como los niños, las niñas, los y las adolescentes, los y las jóvenes, las familias, etc.” Entonces es fundamental la relevancia del estudio de la violencia en las relaciones de pareja, ya que se abordarán conceptos y teorías, para su mejor entendimiento y futuras investigaciones.

Se contrastará los planteamientos, de la teoría de Johan Galtung, y de Leonor Walker, esta investigación requerirá del análisis y estudio de estas teorías para su adecuado contraste en relación a la información obtenida y los resultados de la investigación, los cuales será de vital importancia. Así mismo, para el adecuado abordaje de la problemática a estudiar se está considerando el enfoque de derechos humanos y justicia, que permitirá tener un abordaje en torno a la dignidad humana, y los derechos como forma universal, lo cual aportará a visibilizar las características propias de la población estudiada y los contextos, que son importantes cuando se aborda un problema desde el punto teórico, por ello la transversalización de estos enfoques es importante en el proceso del presente estudio.

Así mismo, para el adecuado abordaje de la problemática a estudiar se está considerando el enfoque de derechos humanos y justicia, que permitirá tener un abordaje en torno a la dignidad humana, y los derechos como forma universal; que dignifica y protege a cada individuo sin distinción alguna, además del enfoque de género e interculturalidad, lo cual aportara a visibilizar las características propias de la población estudiada y los contextos, que son importantes cuando se aborda un problema desde el punto teórico, por ello la transversalización de estos enfoques es importante en el proceso del presente estudio.

#### ***1.4.2. Justificación práctica***

En la perspectiva del Trabajo Social, y en coherencia con nuestro perfil profesional, considero primordial abordar la temática de género, en relación de la violencia de género en las relaciones de pareja, y como afecta a los estudiantes de la profesión, y de esta forma visibilizar los problemas que tienen los estudiantes del nivel universitario, y la magnitud de la problemática de violencia de género, que afecta a ambos sexos, y que generan a su vez diversas violencias, afectando así a la persona, familia y sociedad, porque los actos de violencia transgreden los tejidos sociales, por ende considero vital su estudio con fines de intervención, pues no solo se abordará la violencia género, sino lo que conlleva en sí mismo, como por ejemplo la percepción de las nuevas masculinidades, con la presente investigación que es en referencia a las opiniones de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la serie 300 sobre la violencia en las relaciones de pareja en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

#### ***1.4.3. Justificación social***

La presente investigación buscar, visibilizar la problemática de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios, ya que la Universidad Nacional de San Cristóbal

de Huamanga, engloba una gran cantidad de estudiantes de diversas provincias y regiones del país, con características y concepciones distintas, así como diversidad de patrones culturales y socioculturales, en ese sentido debería de ser prioridad de la Universidad y las diferentes escuelas, brindar servicios de atención y prevención de la violencia en las relaciones de pareja, así como la sensibilización y prevención de todo tipo de violencia que afecte al estudiante en toda la comunidad universitaria, donde se forme no solo a nivel académico, sino social y humano.

#### ***1.4.4. Viabilidad y Factibilidad***

La presente investigación es viable y factible, ya que se cuenta con los recursos necesarios por la naturaleza de la investigación. Además de ello, se realizó de forma satisfactoria por la facilidad y accesibilidad a los estudiantes, docentes y especialistas, para el recabado de la información.



## **CAPÍTULO II**

### **2.1. Marco teórico**

#### ***2.1.1. Antecedentes***

##### **2.1.1.1. Antecedentes Internacionales:**

La autora (Fared, 2019), con la tesis: Violencias de género en los y las jóvenes de la Universidad de Chile: experiencias que trascienden lo visible, presento un estudio con el objetivo de conocer las muestras y expresiones de la violencia en las interrelaciones e intra relaciones de jóvenes de dicha universidad del vecino país de Chile, siendo investigación cualitativa, se aplicaron once entrevistas semiestructuradas a hombres y mujeres de dicha Universidad Estatal. Obteniendo como resultados: El mayor porcentaje de violencia presente en este tipo de relaciones era la psicológica para el sexo femenino, y en relación a los varones la violencia con mayor porcentaje se observó la violencia verbal en correspondencia a su mismo género. Así mismo la presencia de la violencia sexual, hacia el género femenino se mostró con mayor recurrencia en lugares de recreación de los jóvenes universitarios.

La sociedad chilena al igual que la peruana, tienen muchas similitudes a nivel cultural, político y religioso, es por eso que la autora visibiliza la violencia cultural y estructural que se vive en su país, el cual es igual al Perú, ya que la estructura patriarcal está bastante enraizada en nuestra cultura sobre todo en América Latina o países en vías de desarrollo, así mismo esta investigación se da en el seno de la Universidad de Chile, lugar que alberga a estudiantes de todo ese país, con diferentes costumbres y creencias, siendo así la violencia en las relaciones intra e inter género una

realidad latente, al igual que con la investigación en los estudiantes de Trabajo Social sobre la violencia de género en las relaciones de pareja de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, tiene elementos comunes con la Universidad de Chile, pues reúne a una gran cantidad de estudiantes de las diferentes provincias de la región Ayacucho, además de resaltar que la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, es una de las universidades estatales más importantes del país, por ser la segunda universidad en ser fundada, lo cual agrega a la investigación aspectos importantes en torno a la percepción. Según dichos resultados la autora plantea la violencia sexual, psicológica y verbal presente en las relaciones intra e inter género, así como la discriminación hacia las mujeres en ámbitos políticos, físicos, sexual y actitudinal, es decir culturalmente hemos aceptado la violencia estructural, la cual es casi invisible a nuestros ojos, y está naturalizada.

El autor (Ramos, 2019), con su tesis: Experiencia de las jóvenes universitarias de la FES Zaragoza respecto a la violencia de género y a la violencia feminicida, para lo cual se planteó el siguiente objetivo general: comprender la experiencia que tienen las jóvenes de la FES Zaragoza respecto al feminicidio, La estrategia metodológica que se utilizó para responder a estos objetivos se sustentó del método cualitativo. La técnica que se empleó fue la entrevista autobiográfica narrativa es decir desde una perspectiva interna, la cual se aplicó a 09 mujeres universitarias, entre 19 y 30 años, con los resultados, de que las entrevistadas están familiarizadas con la violencia feminicida, visibilizando el miedo, temor, preocupaciones, y el ser víctima de algún tipo de violencia por experiencia propia.

La consecuencia más grave de la violencia de género, es la muerte, es decir los casos de feminicidios, no solo en nuestro país, sino a nivel del mundo, donde el justificante de estos casos son los celos y la obsesión hacia las mujeres, es uno de los puntos por lo cual la violencia de género

se convierte en las noticias del día a día, y genera que colectivos feministas se alcen en protestas y salgan a las calles, ya que en muchos casos de feminicidio no se logra justicia, esta perspectiva de conocer y plantear la investigación con relación a los feminicidios, es importante pues en la investigación con los estudiantes de Trabajo Social será de mucha utilidad para entender los casos de feminicidios e intentos de feminicidios en relación a la población a estudiar.

El autor (Hipólito, 2014) con el trabajo de investigación: Percepción existente en torno a la violencia de género en estudiantes universitarios varones y mujeres de la ciudad de Rosario. Dicha investigación abordó la visibilización de la violencia como un problema de la sociedad, que cobra muchas muertes desde una perspectiva de patriarcado, estando la violencia en aumento y transmitida por muchas personas de forma transgeneracional, agravando más esta problemática. El propósito es abordar y conocer las percepciones de los estudiantes en relación al tema planteado, siendo 31 estudiantes los participantes de esta muestra, con número de 11 varones y 20 mujeres, teniendo como característica principal ser parte de la población estudiantil de la Universidad Abierta de la localidad de Rosario, aplicándose como instrumento el Inventario sobre percepción de violencia de género, el cual fue diseñado y validado por los expertos según correspondía para esta investigación. Obteniéndose como resultados más resaltantes que dicho público de muestra, señalo estar más vulnerables a la violencia física a comparación de la violencia psicológica, teniendo como dato importante que los pensamientos y percepciones de los varones y las mujeres se muestran mucho más abiertos y amplios a abordar los problemas de género, siendo así esta una plataforma para los diálogos y discusiones en temas de género y la construcción de una sociedad más equitativa.

Al investigar el tema de percepción, para poder entender cómo piensan, sienten y se expresan los estudiantes universitarios mujeres y varones en torno a la violencia de género, es

importante tener una perspectiva de género, y buscar la participación de ambos sexos, puesto que hablamos de brechas y desigualdad de género, la importancia de conocer la percepción masculina ayuda a visibilizar mejor la violencia de género, ya que también para el sexo masculino hay muchos tabúes y estereotipos, como se puede resaltar de esta investigación es la presencia del género masculino, el cual lleva a plantear espacios de inclusión y equidad de género, esto es algo que se pretende utilizar en la investigación planteada sobre la violencia de género en las relaciones de pareja, buscando así que se tenga la percepción tanto de las mujeres como los varones de la población a estudiar y en nuestra realidad hay muchos ejemplos de colectivos y organizaciones de ambos sexos, que trabajan por la sociedad más inclusiva, así como varones feministas, considero que toda investigación sobre todo en Trabajo Social, apunta a lograr no solo visibilizar la problemática de violencia de género, sino buscar estrategias que nos ayude a vencer esta violencia y ser una mejor sociedad, donde ser mujer no signifique estar condenada a sufrir de violencia machista.

#### **2.1.1.2. Antecedentes Nacionales**

(Razuri, 2018), con la investigación: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre violencia de género y el proceso de violencia VII - VIII ciclo Universidad privada San Juan Bautista Chorrillos, junio 2017. Teniendo como objetivo de la investigación: Determinar la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre violencia de género y el proceso de violencia. Dicha investigación tomó el estudio con enfoque cuantitativo como metodología, de tipo descriptivo de corte transversal, con una muestra de 40 jóvenes, los cuales fueron seleccionados por muestra no probabilístico, ya que se requería que cumplan con los criterios y características de inclusión; aplicándose el cuestionario como instrumento previamente validado y confiable. Teniendo como resultados de la investigación los más importantes: En referencia a la violencia de

género y como percibían los estudiantes, un mayor porcentaje del 90% plasmó rechazo, tan solo un 5% aceptación y un 5% de indiferencia, por lo cual en relación con la percepción de los estudiantes en torno a la violencia de género, los resultados concuerdan con la hipótesis planteada, así también la percepción sobre el proceso que engloba la violencia un porcentaje mayor del 86% mostró rechazo y solo el 5% de aceptación, confirmando también la hipótesis planteada. Siendo la percepción de los estudiantes de enfermería de dicha universidad, en temas de violencia de género es de rechazo y sobre los procesos de violencia se plasmó indiferencia.

La investigación mostrada presenta vínculos de gran importancia, con la investigación que se pretende abordar en los estudiantes de Trabajo Social, pues tienen elementos comunes, como son las características de la población mayoritariamente femenina en ambas carreras profesionales, que están en un ámbito académico, es decir, la universidad y que se aborda la percepción de los estudiantes, si bien es cierto que se difiere con el método, ya que pretende utilizar el método cualitativo, se resalta la importancia de la relación con respecto a la percepción como categoría. Los diversos fenómenos sociales hacen que tengamos una forma de mirar y analizar diferentes situaciones, en el caso de la violencia que está inmersa en un contexto machista, lleno de estereotipos, estas se reflejan en la percepción que tenemos sobre algunas cosas en concreto, como presenta la investigación, la percepción de estudiantes universitarios frente a la violencia de género, en muchos casos nuestra sociedad está acostumbrada a juzgar y atribuir ciertas conductas propias solo de las mujeres y los varones, y desde parámetros machistas se justifican los casos de violencia.

La autora (Valderrama, 2018), con la investigación: “Violencia de género y rendimiento académico en las estudiantes de enfermería técnica, San Juan de Lurigancho 2018” con el objetivo de determinar la relación entre violencia de género y el rendimiento académico, siendo una

investigación descriptiva correlacional, de un diseño no experimental, cuantitativo y transversal, ya que la información recabada de dio en un único momento y en un tiempo definido. Con una muestra de un total de 194 estudiantes de la carrera de Enfermería Técnica, de SJL. Teniendo como método de recolección la Encuesta, utilizando el cuestionario como instrumento, así mismo. Esta investigación mostró que efectivamente hay una relación entre la violencia de género y el rendimiento académico que presenta la estudiante, siendo directamente proporcional, tanto en las dimensiones físicas, psicológicas y el acoso sexual, como tipos de violencia a la cual están expuestas las estudiantes.

La violencia de género, trae consecuencias y secuelas, que afectan en diferentes aspectos a la víctima, entre ellos en el adecuado aprendizaje y desarrollo académico. Ya que cuando hablamos de los estudios superiores, sabemos que la exigencia académica en el proceso de formación profesional, ejercen presión a los y las estudiantes, como lo muestra la investigación la relación directa que hay entre la violencia de género y el rendimiento académico, lo cual quiere decir que el proceso de aprendizaje se ve interrumpido por las situaciones de violencia, física, psicológica y sexual, ahí recae la importancia de esta investigación con respecto a las percepciones sobre la violencia de género en las relaciones de pareja, ya que es en esas mismas relaciones es donde se comparte la mayor cantidad de tiempo, experiencias y costumbres entre ambos, y se visibiliza los primeros indicios de violencia que pueden ser de forma directa o indirecta, por ende la investigación abordará las consecuencias de la violencia en el ámbito académico y como esta repercute en su formación profesional, ya que el espacio más directo de desenvolvimiento de la población a estudiar es la universidad, al igual que con las estudiantes de Trabajo Social, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en donde se pretende realizar la investigación y recoger las opiniones en torno a la violencia de género en las relaciones de pareja.

La Autora (Mullisaca, 2018) con su tesis: Vivencias de violencia en el proceso del enamoramiento de los jóvenes de la Universidad Nacional de Juliaca- 2017, teniendo como objetivo estudiar a los estudiantes que vivieron procesos de violencia durante el enamoramiento en referencia a los sentimientos y emociones que; siendo un criterio primordial para el estudio que el estudiante haya sido parte de una relación de enamoramiento con presencia del algún tipo de violencia, esta investigación es de la provincia de San Ramón, con alumnos de la UNAJ los cuales son de diversas carreras profesionales de dicha casa de estudios, la investigación es cualitativa, teniendo como muestra 6 alumnos, a quienes se les aplicó una entrevista a profundidad, teniendo estos resultados: El proceso de la violencia está presente en las relaciones de enamoramiento, mostrando esencialmente la violencia física, psicológica y sexual, de igual forma se puede observar que al inicio de dicho proceso de enamoramiento los sentimientos y emociones son más positivos y de alguna forma no hacen notar estos primeros indicios de violencia, lo cual los aleja de la realidad, hasta el proceso de desilusión, para posteriormente terminar la relación y pasar por momentos de tristeza y depresión.

En las ciencias sociales, la investigación plantea muchos paradigmas, la naturaleza social misma de las personas, familias y comunidades, hacen que el uso de métodos cualitativos, recojan criterios que son necesarios para entender fenómenos sociales como es la violencia de género, como se muestra en esta investigación, la cual es importante porque se vincula en torno al método, pues al momento de plantear la investigación en torno a las percepciones de los estudiantes de Trabajo social sobre la violencia de género, se utilizara métodos cualitativos, que ayudaran a la mejor comprensión del tema estudiado, brindando propuestas frente a esta problemática. Como menciona la investigación sobre el enamoramiento, es una etapa donde se visibilizan los primeros actos de violencia en sus diversos tipos, donde muchas veces nos son notados por la pareja, pese a

tratarse de estudiantes de nivel superior, ya que sabemos que la violencia es mucho más compleja y afecta sin distinción ni discriminación, además de entender la importancia de las vivencias, que se convierten en testimonios valiosos, así como se pretende conocer las perspectivas de los estudiantes.

La autora (Gomero, 2018) con su tesis: Violencia de género en relaciones de pareja de estudiantes del CEBA de Lima del -2015. Teniendo como objetivo describir las percepciones de los estudiantes en torno a la violencia en las relaciones de pareja, siendo un estudio básico, del nivel descriptivo con un diseño simple y de corte transversal, aplicándose la muestra un total de 20 alumnos, quienes participaron de este proceso de forma voluntaria, además de ello se tuvieron criterios de selección, el cual era indispensable que pertenezcan a la CEBA- LIMA en el periodo de los meses de agosto a setiembre, ya que se aplicó el Cuestionario para la violencia de género en las relaciones de pareja, de la Universidad Euskal Herrico Unibertsitatea. Teniendo como resultados de la investigación, con relación a si la violencia es un asunto privado el 35% se mostraba desacuerdo, en grupos etáreos, el 20% expresa que mayormente la violencia se da en parejas adultas, el 50% se muestra en acuerdo que producto de algún tipo de problema mental son causa de los casos de violencia de género, siendo un 40% que expresa que hay diferencia en torno al poder que ejerce, siendo el varón el que más posee este poder frente a una mujer, 45% concuerda en que ninguna mujer está en obligación de mantener relaciones sexuales, aún su esposo así lo quiera, así mismo el 40% tiene la percepción de que los varones son naturalmente agresivos.

Los datos proporcionados por esta investigación, proporciona las bases y contenido a la investigación planteada sobre el estudio de la violencia de género en las relaciones de pareja, ya que sabemos que la violencia tiene múltiples formas de ser abordada, y al igual que esta investigación, con los estudiantes de Trabajo Social se aborda la violencia de género desde las



relaciones de pareja, y esta pone en discusión el tema de lo privado y lo público, ya que siempre se ha asociado a la mujer al espacio privado como la casa, más no a espacios de toma de decisiones, como es el caso de los varones, quienes están más asociados a espacios públicos y toma de decisiones, con los casos de violencia sucede el mismo fenómeno, asociamos que los problemas de violencia son cuestiones privadas, que es algo que no se tiene que divulgar, y que se queda en cuatro paredes, estas conjeturas se pondrán en discusión en la investigación sobre la violencia de género en las relaciones de pareja que se pretende realizar con los estudiantes de Trabajo Social, ya que esta concepción machista es respaldada, por una parte, importante de la sociedad, quienes justifican la violencia, además de que si una mujer se atreve a denunciar en muchos casos no es tomada en cuenta o simplemente es juzgada, ridiculizarla o re victimizada, así mismo en esta investigación visibiliza los estereotipos en torno a los varones, en torno a la fuerza y rudeza.

#### **2.1.1.4. Antecedentes regionales**

(Ramírez et al., 2015) en su investigación “Factores asociados a violencia basada en género, estrategias utilizadas, CEM, Ayacucho 2015”. La investigación tuvo por objetivo determinar cuáles son los factores relacionados a la violencia de la mujer por parte de sus parejas, así también las estrategias usadas por las víctimas para hacer frente a estos hechos de violencia. Teniendo como método explicativo, analítico y descriptivo, de corte transversal, con una muestra de 250 mujeres que fueron atendidas en el CEM, los resultados fueron: con relación a la violencia más aplicada, fue la psicológica con un 64.8%, en menor medida la presencia de la violencia física con un 33.2%, y con un 2% la violencia sexual por parte de sus parejas. Frente a estos tipos de violencia, se puede concluir que son factores asociados en las víctimas de género femenino, que en su mayoría son féminas de entre los 30 y 39 años de edad, así mismo tienen como estado civil, el de convivencia, los datos en torno a los agresores mostraron que oscilan entre las edades de 30

y 49 años, teniendo en su mayoría estudios de secundaria y superior, así mismo la relación entre la violencia física y psicológica se muestra independiente a los rangos de edad, así como el que esté en estado de gestación, el idioma materno, estado civil, y los ingresos, con lo que se refiere a las estrategias que usan para poder hacer frente a los eventos de violencia del cual son víctimas en un 78.4% acuden a sus familiares más cercanos, antes de poder denunciar.

La presente tesis es de gran utilidad en la investigación planteada con los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, que abordo la percepción de los estudiantes sobre de la violencia de género en las relaciones de pareja. La información brindada por esta tesis asentará las bases en torno a tipos de violencia y las estadísticas de violencia que más afecta a la población femenina, además de que muestra el contexto regional sobre la violencia, es decir, nuestra realidad Ayacuchana, ya que, como región, presentamos muchas problemáticas, en salud, educación, vivienda, seguridad, etc. Pero sobre todo los problemas de violencia y salud mental, recordemos que las políticas de atención en estos temas son deficientes, puesto que aún arrastramos secuelas del conflicto armado interno CAI, que desorganizó a la población en general, rompiendo los tejidos sociales y desestructurando a las familias, además de los procesos traumáticos a nivel personal, familiar y social por la magnitud y brutalidad de la violencia ejercida. Instituciones como el centro emergencia mujer CEM, cumplen funciones en torno a la atención de las diferentes violencias, cabe resaltar que según esta investigación los factores predominantes de los casos atendidos son, la violencia psicológica y física porque afectan más a las mujeres, pues recordemos que las víctimas demoran en denunciar los hechos de violencia, en muchos casos tardan años, antes de denunciar al agresor.

(Alarcón, et al., 2018) es su tesis: Perfil epidemiológico de las mujeres víctimas de violencia hospital Es Salud Ayacucho, 2018. Cuyo objetivo es el de conocer el perfil de las mujeres

víctimas de violencia, así como identificar la violencia según tipo y frecuencia referida en el Hospital, determinando también los factores de riesgo como; edad, nivel de instrucción, situación económica, gravidez, estado civil, de las mujeres víctimas de violencia, siendo una investigación cuantitativa, aplicada, de con una muestra de 70 mujeres que acudieron al Es Salud entre junio y agosto del 2018, aplicándose una entrevista personal, por medio de un cuestionario, teniendo como resultados que la mayor parte de las víctimas el 82% son entre los 18 y 29 años, siendo la violencia física y psicológica las predominantes, además de que 34% son solteras y el 28% de las víctimas tienen estudios universitarios. Siendo esta investigación una muestra de la magnitud del problema, de la violencia en las relaciones de pareja en la ciudad de Ayacucho.

### ***2.1.2. Teorías y Enfoques Sociales***

#### **2.1.2.1. Teoría de la Violencia de Johan Galtung**

Nuestro contexto social muestra un país pluricultural y multilingüe, en esta atmósfera es necesario explicar la violencia de género desde una perspectiva global y social, sabemos que la violencia atenta contra los derechos humanos de todos los ciudadanos, afectando en la mayoría de casos a las mujeres, es importante entender el papel social de la violencia, que se presenta en las diferentes estructuras y estratos sociales, es decir la naturalización de la violencia ha sido un proceso cultural, simbólico y estructural, que se ha enraizado en las costumbres y vivencias por ello es legitimado por la sociedad. Una sociedad en constantes cambios y adaptaciones, ahora en nuestro contexto con fenómenos como la pandemia del COVID-19, la población se está adaptando, así también la violencia de género se está incrementando con agravantes como el aislamiento social y la cuarentena obligatoria, el problema de la violencia también a nivel social requiere de cambios, pero esto es casi imposible si a nivel cultural y estructural no tomamos conciencia sobre sus

efectos, enfrentando esta problemática desde los diferentes niveles de gobierno. El autor nos menciona:

*“La violencia cultural hace que la violencia directa y la estructural aparezcan, e incluso se perciban, como cargadas de razón, (...) el estudio sobre la violencia enfoca dos problemas: la utilización de la violencia y su legitimación. El mecanismo psicológico sería la interiorización. El estudio de la violencia cultural subraya la forma en que se legitiman el acto de la violencia directa y el hecho de la violencia estructural y, por lo tanto, su transformación en aceptables para la sociedad”.* (Galtung, 2003).

Entender la violencia a escala macro, es uno de los puntos vitales, para enfrentar este problema, a teoría de Galtung no solo plantea la violencia cultural, sino que muestra un triángulo de interrelación entre la violencia directa, la cual está la física, psicológica y sexual, la violencia cultural y la violencia estructural, donde divide estas violencias en lo visible y lo invisible, lo visible claramente es lo directo, donde la víctima es violentada por su agresor y este agresor tiene nombre y apellido, aquí están los casos de agresión física, psicológica o sexual, pero la perspectiva de la violencia no termina ahí, que hay de la sociedad que defiende al agresor, que ignora a la víctima, de las autoridades que dejan impunes los casos de violencia, de la población que juzga y justifica los actos violentos, he ahí la violencia cultural y estructural, que son invisibles ante nuestros ojos, pero que son tipos de violencias que también afectan y generan daños, tanto como la directa. (Galtung,1998) “La violencia directa, física y/o verbal, se hace visible a través del comportamiento. Pero la acción humana no surge de la nada: tiene sus raíces. Dos de ellas son indicativas: la cultura de la violencia (heroica, patriótica, patriarcal, etc.), y la estructura violenta en sí misma por ser demasiado represiva, explotadora o alienante; demasiado estricta o permisiva

para la comodidad del pueblo.” Esta teoría nos ayuda a comprender más nuestro sistema político, cultural y patriarcal, donde las desigualdades se agudizan más, y la violencia se institucionaliza, el triángulo de la violencia de Galtung, muestra como esta interrelación es un círculo vicioso donde una se nutre de la otra, es decir la violencia visible es la que percibimos de forma directa y esta refuerza las violencias invisibles, creando un constante cuadro de retroalimentación.

Así mismo, también es importante mencionar a (Montero, 2006) desde su aporte al feminismo, con un planteamiento crítico en torno a los objetivos de transformar la estructura social, costumbres y acciones culturales que avalan y reafirman las actitudes sexistas y legitimizan la dominación sexual, desde una mirada simbólica que interpretan ciertas acciones como normales, en ese sentido se pretende desde el planteamiento feminista desarticular la práctica y acciones de aquellos que codifican a una mujer y justifican ciertos tipos de violencia como algo natural, parte de nuestra cultura. Siendo reconocidos como el sexo predominante y con poder sobre las mujeres, esto avalado por sectores como la ciencia, nuestras religiones, la política y los diversos campos dominados por varones.

La presente teoría permitirá, a la investigación con relación a los estudiantes de la serie 300 de Trabajo Social, visibilizar nuestra estructura sociopolítica de la cual somos parte, y de cómo la violencia está enraizada en diferentes aspectos de nuestra vida, siendo conscientes así de nuestro sistema, si bien es cierto se estudiará la violencia de género en las relaciones de pareja, este fenómeno no es ajeno a los diferentes problemas sociales, y las diferentes situaciones de violencia, y que estas están interrelacionadas. Por ende considero vital tener una perspectiva global de nuestro sistema social, y así entender a este fenómeno en escala de varias esferas hasta llegar al núcleo principal, el cual son las relaciones de pareja y los espacios íntimos de interrelación, también permitirá entender el rol que cumplen las demás personas, actores sociales e instituciones dentro

del proceso de violencia de género, ya que nuestra sociedad está compuesta por muchos niveles y categorías sociales, que se conectan y las consecuencias se pueden apreciar en diferentes espacios de interacción social.

#### **2.1.2.2. Teoría del ciclo de la violencia**

En una reflexión de lo planteado por la antropóloga Walker, quien propuso la teoría del ciclo de la violencia el cual es citado en (Morabes, 2014), dando una reflexión en torno a que las mujeres víctimas de violencia, no sufren estas agresiones al azar o que son víctimas de violencia todo el tiempo, sino que la violencia tiene procesos, es decir un ciclo, este ciclo también muestra porque las mujeres en muchos casos no pueden terminar con esas relaciones violentas están inmersas en un “círculo de la violencia” en el cual tiene etapas o momentos que se caracterizan por ser diferentes entre sí, aunado a ello los factores como tiempo e intensidad, diferenciándose de otras parejas. La autora (Walker, 2017), se plantea que en una situación donde hay acumulación de tensión, se evidencian tres momentos o fases, lo cual están presentes en un ciclo de violencia o maltrato recurrente: (a) aumento de la tensión acompañado de una sensación de peligro creciente, (b) el incidente de maltrato agudo y (c) contricción amorosa.

Según la autora, en la fase 1, es donde se muestran las primeras señales de violencia, en algunos casos mínimas, y hasta imperceptibles, donde la víctima no toma mucha importancia, o simplemente considera que es algo que no le hace daño, y si es consciente de lo sucedido intenta justificar y así se suscitan muchos eventos que solo generan la tensión en el agresor. (Morabes, 2014), la relación entre la violencia y lo privado se plasma, ya que las agresiones y la violencia desatada por el agresor se da recurrentemente en sus casas o espacios donde estén solos, porque entienden que los actos de maltrato en público les puede generar desaprobación, en ese sentido el

agresor siente miedo a ser abandonado o se termine la relación, por lo que expresa ese sentimiento, acrecentando los celos, el control y la posesión por su pareja, creyendo que al comportarse de esa manera su pareja no se irá de su lado, ya sea por miedo o por obligación, manteniendo así como una especie de prisión para la pareja.

En esta etapa del ciclo de la violencia, el rol que cumple la mujer, es el de aguantar, actuar calmada, serena, con la esperanza de que su agresor no llegue a tomar decisiones que la afecten, ignorando muchas actitudes que le hacen daño y la lastiman; sin embargo, la tensión se acumula cada vez más, como describe la autora: (Walker, 2017) en esta fase, el agresor se muestra irritable y hostil, sin llegar al límite de explotar, pero sin embargo, con sus actitudes busca incomodar, molestar a la pareja, tomando la pareja un rol, de querer calmar al agresor, tratando de no generar más conflictos, para que la situación no llegue a extremos.

La segunda fase del ciclo de la violencia es la Explosión violenta:

La segunda fase, el incidente de maltrato agudo, se vuelve inevitable, sin intervención. A veces, precipita la inevitable explosión para controlar dónde y cuándo ocurre, lo que le permite tomar mejores precauciones para minimizar sus lesiones y dolores. Con el tiempo, puede que aprenda a predecir el punto del ciclo en el que hay un período de inevitabilidad; una vez alcanzado ese punto, las mujeres no pueden escapar a menos que el hombre lo permita (Walker, 2017).

Se produce la agresión directa producto de la tensión acumulada, lo cual lleva al límite de los roces menores, y se da la agresión en muchos casos de forma brutal, con desencadenantes como el alcohol, las drogas, o situaciones de celos o discusiones, es en esta etapa donde el agresor libera toda la tensión acumulada, la víctima se encuentra vulnerables y se da cuenta de lo que es capaz su agresor, piensa en como huir o salir de esa situación, pero sin embargo, no lo logra, muchas

buscan ayuda pasada esta etapa, pero están en constante conflicto interno, y con el miedo generalizado hacia su pareja, lo cual se enlaza con la siguiente fase 3, Arrepentimiento, Walker (2017), en esta fase es donde el agresor pide disculpas, perdón, realiza promesas y se muestra interesado en lo que siente su pareja, buscando que lo perdone, la culpa hace que le lleve regalos o sea más atento de lo habitual, hay cierta reflexión por parte del agresor para no volver a caer en ese evento, prometiendo cambiar y que nunca se volverá a repetir, sentimientos de culpa, y pena, hacen que ayude a la víctima, en los primeros eventos de violencia, la mujer tiende a perdonar y tener la esperanza de que cambiará y que no se volverá a repetir una agresión así, pero la realidad es que se va agravando.

En donde el agresor se muestra de forma opuesta a como era en la fase 1 y 2, aprovechando de la dependencia emocional de la víctima pide el perdón, y promete que no volverá a pasar, la víctima claramente accede, y se produce la llamada luna de miel, cuesta creer que miles de mujeres estén metidas en este círculo vicioso, pero la realidad muestra que sí, son conscientes que sus parejas son sus principales agresores, y que esta violencia las daña e incluso atenta contra su vida, sin embargo, lo aceptan y se acostumbran a seguir en este círculo, por factores mucho más complejos, así como el agresor y el poder del cual es consiente que lo motivará a continuar con la violencia ejercida, claramente es un problema social de gran magnitud, que afecta a muchas mujeres en el mundo.

En relación a los estudiantes de Trabajo Social, se estudió, el estilo de relación que presentan con sus parejas, y como estas están inmersas en el círculo vicioso de la violencia planteado por la teoría de Leonor Walker, siendo muy difícil el visibilizar que son víctimas de violencia y ser conscientes de las consecuencias, además de que esta teoría aborda los aspectos más íntimos en una relación, entrando a un ámbito conocido como lo privado, nos permitirá



entender, por qué las víctimas de violencia no pueden lidiar ni salir de este conflicto, y cuál es el rol del agresor, así también los sentimientos y emociones que perciben los estudiantes en estos procesos de violencia, aunado a estos factores que agravan la situación de las víctimas como es la crisis sanitaria y los problemas de salud mental a causa del aislamiento, situaciones como el estrés y la depresión que afectan a muchos estudiantes, teniendo consecuencias tanto individuales como familiares, cabe resaltar que esta teoría está planteada por fases, y esas fases permitirán reconocer cuál es el nivel de violencia que afectan a los estudiantes.

### **2.1.2.3. Teoría de la Atribución**

La teoría de la atribución pretende explicar el fenómeno de la percepción de los hechos sociales que tenemos de nosotros mismos y de los demás, y como estas se convierten en eventos sociales complejos e importantes en el proceso de construcción de categorías sociales en referencia a nuestro ambiente de desenvolvimiento y desarrollo, ya que el ser humano no solo percibe, sino que atribuye. Según Heider sobre la percepción, como se citó en (Arias, 2014), este proceso de percibir tendrá dos factores, siendo una el factor interno, es decir, lo que está dentro de la persona, nuestros pensamientos y emociones internas, donde el poder y la motivación, nos influirán en como percibimos desde nuestro interior, y el segundo es el factor externo que tiene relación con la intensidad y el esfuerzo, es decir la persona tiene la capacidad de analizar un hecho social de acuerdo a la importancia que le pueda dar o la relevancia que esta tendrá. Es decir, el sujeto tiene la elección o el poder, de analizar y percibir un hecho social, de acuerdo a su importancia o relevancia según lo considere, ya que constantemente estamos rodeados de diferentes acciones y esta requiere de componentes tanto de un medio como estar determinado en un contexto (Arias, 2014). Así mismo, la interacción con el medio social, es parte del proceso de percepción de un hecho, lo cual permite

la adaptación de un determinado evento, personas, medio físico y las relaciones sociales, dándose la atribución, la inferencia en determinados eventos y la cognición social.

Con el proceso de la percepción no solo atribuimos y brindamos juicios a diferentes eventos, sino que creamos un almacenamiento de diferentes sucesos, en donde por cuestiones de cultural, costumbres, brindamos explicaciones aprendidas según preceptos sociales, “La percepción de una persona o de algún fenómeno depende del reconocimiento de emociones, a partir de las reacciones de las personas; también se forman las impresiones, a partir de la unión de diversos elementos informativos que se recolecten en los primeros instantes de interacción. Y también, en tercer lugar, por atribuciones causales, o búsqueda de alguna causa que explique la conducta y los hechos. En cualquier caso, lo que parece evidente es que los sentimientos, pensamientos y conductas respecto a las personas estarán mediatizados por el tipo de causa a la que se atribuya su conducta”. Según Moya, citado en (Arias, 2014).

La teoría de la atribución planteada desde la dimensión social, exige que la percepción no solo se enfoque a sucesos simples o cortos que se puedan tener en la vida cotidiana, sino también a sucesos muchos más complejos, como los problemas sociales, que se pueden percibir en la sociedad y que engloba diferentes perspectivas, situaciones como la violencia de género, el desempleo, la pobreza, corrupción entre otros. Cada fenómeno social no solo lo percibimos, sino que atribuimos y conceptualizamos la información de acuerdo a como mejor lo entendemos, estos hechos sociales, se vuelven parte de nuestras relaciones y vivencias, por ende, entender la percepción y el fenómeno de la misma que aporta a esta investigación las opiniones y percepciones de los estudiantes y cómo funcionan estas ideas y opiniones dependiendo de las concepciones y vivencias que tenga cada estudiante y se muestre la problemática de violencia de género desde diferentes espacios sociales. (Zubieta y Barreiro, 2006), “las argumentaciones que el sentido

común hace de eventos sociales como el desempleo, no son tan simples como aquellas referidas a fenómenos de menor relevancia o impacto social en los que probablemente se pueda hacer un mayor énfasis en el funcionamiento de mecanismos cognitivos individuales”.

Es decir por medio de esta teoría podremos explicar, como es el proceso por el cual los estudiantes de la serie 300 de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Humanga, expresan sus pensamientos, emociones, e ideas, por medio de atribuciones a los eventos cotidianos, y estas tienen un significado para los estudiantes, quienes lo internalizan y lo expresan en diferentes acciones, ya que al abordar el tema de la percepción de los estudiantes, sabemos que está percepción esta ligada a los conocimientos previos que pueda tener el estudiante, así como sus costumbres y creencias, puesto que estas se expresan en sus opiniones y juicios, cuando hablamos de la violencia, existen diferentes vivencias y creencias que se expresan en sus relaciones de pareja, donde pueda que sea natural y legítima, siendo la violencia percibida como algo normal, como también los casos donde la opinión de los estudiantes exprese su desacuerdo frente a las relaciones donde exista violencia, ya que la percepción es expresada por las constantes atribuciones que hacemos de acuerdo a nuestro contexto, realidad y vivencias.

#### **2.1.2.4. Enfoque de derechos humanos y justicia**

Nuestra carta magna define nuestros derechos, sabemos qué hablar de respeto a la vida, la integridad física, psicológica y social son fundamentales para toda persona, sin embargo, nuestra realidad nos muestra que se están vulnerando los derechos de las poblaciones más discriminadas, y entre ellas están las mujeres, quienes, al ser víctimas de violencia, no pueden gozar del respeto y legitimidad de sus derechos, así como de una vida digna. Como sociedad reconocemos a todo individuo mujer y varón, siendo respetados y valorados en igualdad de condiciones, y gocen de

los mismos derechos y responsabilidades, lamentablemente con la violencia de género, se tiende a deslegitimar los derechos de las mujeres, es decir no se le considera como ciudadanos en el pleno ejercicio de sus derechos, si bien, es cierto que nivel de la declaración de los derechos humanos, están en igualdad de condiciones, la realidad nos muestra que muchos derechos no los podemos gozar de forma plena, tanto en el ámbito personal, comunal y social, aún hay espacios donde el ser mujer es sinónimo de debilidad, como el ámbito político.

#### **2.1.2.5. Enfoque de género**

Cuando hablamos de ejercicio de ciudadanía, acceso a servicios básicos, participación política, toma de decisiones, empleo, dignidad laboral, salud reproductiva, etc. En nuestro país sabemos que cada uno de esos espacios hay desigualdad de oportunidades, es decir el acceso a muchos servicios y espacios no es de forma equitativa con relación a los varones, y no ser conscientes de ello, nos lleva a tener un sesgo en la investigación, ya que hablar de género nos permite visibilizar la realidad de las mujeres en los diferentes espacios, actualmente tenemos el problema de la construcción desigual de los géneros, construcción social que tiene muchas décadas de estar establecida, inicialmente con la división sexual del trabajo, lo cual marca dos espacios opuestos, una en referencia a la mujer y el hogar y el otro en referencia al varón como proveedor de los recursos en el hogar, esta idea prevalece hasta la actualidad, a esto se sabe que la pobreza afecta más a las mujeres.

#### **2.1.2.6. Enfoque intercultural**

Nuestra riqueza cultural y costumbrista a lo largo de toda la región de Ayacucho, es muy rica, esto nos ha llenado de mucho orgullo, sin embargo, no es ajeno a los casos de discriminación y alienación cultural, más aún cuando hablamos que la investigación se realizó en la Universidad

Nacional de San Cristóbal de Huamanga, donde se dice que es ¡La universidad del pueblo, para el pueblo! Es decir por su característica de universidad estatal y gratuidad de la enseñanza reúne a la población de estudiantes de diferentes provincias y regiones, cada estudiante trasmite así en las aulas universitarias sus costumbres, sus creencias, las cuales se expresan día a día, entonces ser conscientes que nuestras relaciones interculturales en torno a la violencia y otros fenómenos sociales, están íntimamente vinculados, pues expresamos y actuamos de la forma en como nos enseñaron y aprendimos por medio de las experiencias en nuestras familias, comunidades, etc. tener esta mirada intercultural permite considerar aspectos como la identidad cultural, la revalorización de costumbres según la ideología andina, nuestra lengua materna, además de cómo algunos factores de nuestra cultura e identidad son usados como motivo de discriminación y violencia, generando exclusión y experiencias negativas que dañan nuestro desarrollo integral.

### ***2.1.3. Marco conceptual***

#### **2.1.3.1. Aislamiento social**

Es la restricción de del movimiento de las personas, siendo una estrategia para separar a las personas y evitar la masificación de los contagios a partir del Covid-19, esencialmente el aislamiento como medida de protección sanitaria (Red Todos Somos Todos, 2020).

#### **2.1.3.2. Violencia de género**

(Lorente, 2005). Es considerada aquella violencia interpersonal, desde lesiones físicas, psicológicas, sexual, etc. caracterizadas esencialmente basadas en el género, teniendo actualmente el género femenino en desigualdad frente al género masculino.

#### **2.1.3.3. Violencia estructural**

Es aquella situación, que genera un daño, que afecta el bienestar, supervivencia, libertad o identidad, como parte de procesos sociales de desigualdad, no siempre son violencias directas (La Parra y Tortosa, 2003).

#### **2.1.3.4. Confinamiento**

Medida de emergencia, que toma un estado, para salvaguardar la integridad y bienestar de la población, donde se establece el cierre de los diversos establecimientos que brindan servicios de turismo, culturales, ocio, etc. Restringiendo de esta manera el desplazamiento ya aglomeración de las personas, Es una medida extraordinaria y de emergencia tomada por el gobierno por la que se decreta el cierre de establecimientos de ocio, turísticos, culturales y en la que se restringen los desplazamientos de la población, quedando autorizados los movimientos de carácter laboral, asistencia de emergencia o en referencia a servicios básicos que no vulneren la vida de las personas (Red Todos Somos Todos, 2020).

#### **2.1.3.5. Percepción**

(Oviedo, 2004). Es la emisión de juicios y categorías de todos los eventos externos e internos que podemos conceptualizar, los diversos eventos, donde encontramos una respectiva cualidad que representa un determinado objeto.

#### **2.1.3.6. Relaciones de pareja**

(Stange, et al., 2017). Intereracción donde aspectos psicológicos, sociales, culturales y aspectos biológicos, que genera relaciones interpersonales complejas e involucramiento en diferentes aspectos de la vivencia.

#### **2.1.3.7. Machismo**

(Lugo, 1985). Actitudes y acciones, así como valores que se expresan por medio de la fuerza y la violencia, buscando aprobación y autoafirmación de la masculinidad negativa, basada en costumbres violentas relacionadas con la virilidad y buscando la superioridad física, por medio de la fuerza bruta y estereotipos de género, que des legitimizan la igualdad de género.

#### ***2.1.4. Marco Normativo***

##### **2.1.4.1. Marco normativo internacional**

La problemática de la violencia de género, no tiene distinción de raza, cultura, nacionalidad, estatus económico, gracias a este marco normativo internacional, se tiene la referencia necesaria para generar políticas locales y regionales, para hacer frente a esta problemática, porque se habla de la defensa de los derechos, y la dignidad humana.

- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.
- Declaración de Naciones Unidas sobre eliminación de violencia sobre la mujer (1993).
- Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer – CEDAW.
- Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la Mujer, “Convención de Belém Do Pará”.

##### **2.1.4.2. Marco normativo nacional**

###### ***2.1.4.2.1. Políticas públicas generales relacionadas con la lucha contra la violencia de género.***

- Acuerdo Nacional
- La “Política Nacional de Igualdad de Género” de carácter multisectorial y obligatorio cumplimiento para las entidades del Estado.
- Plan Nacional Contra la Violencia de Género 2016-2021
- Plan Nacional de Derechos Humanos 2018-2021
- Elaborado teniendo en consideración las obligaciones establecidas en el marco constitucional y legal; las obligaciones formalmente contraídas por el Estado peruano en el marco del sistema internacional de protección y promoción de los derechos humanos; las metas y lineamientos de los programas sociales.
- Plan Estratégico Multisectorial de Igualdad de Género de la Política Nacional de Igualdad de Género (PEMIG), Decreto Supremo 002-2020-MIMP

***2.1.4.2.2. Violencia contra la mujer, feminicidios, hostigamiento sexual y acoso sexual.***

- Decreto de Urgencia 023-2020 aprueba mecanismos de prevención de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar.
- Ley 30364 «Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar».
- Reglamento de la Ley 30364 – DECRETO SUPREMO N°009-2016-MIMP.
- Ley 28983 «Ley de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres»
- Ley 1386 Decreto Legislativo que modifica la Ley 30364.
- Decreto Legislativo N°1323, Decreto Legislativo que fortalece la lucha contra el feminicidio, la violencia familiar y la violencia de género (2017).
- Ley 30862 que fortalece diversas normas para prevenir, sancionar y erradicar la violencia.



- Ley 30963, modifica el código penal respecto a las sanciones del delito la explotación sexual en sus diversas modalidades y delitos conexos, para proteger con especial énfasis a las niñas, niños, adolescentes y mujeres.
- Ley 29430. Ley de Prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual, Ley que modifica la Ley 27942.
- Ley 30314, Ley para Prevenir y Sancionar el Acoso Sexual en Espacios Públicos.

## CAPÍTULO III

### 3.1. Metodología

#### 3.1.1. *Naturaleza de la investigación*

La investigación cualitativa permite el abordaje de manera más abierta y flexible, desde una perspectiva global, rigiéndose desde las condiciones y el ambiente de los participantes y la evolución del fenómeno social, lo cual se va profundizando a los propósitos de la investigación, tomando como esencia la riqueza de los criterios y pensamientos de los temas estudiados (Salgado, 2007).

Por la naturaleza de la problemática social a estudiar, se utilizará el método cualitativo, esta nos permitirá tener un abordaje mucho más flexible, ya que se estudia las percepciones y opiniones de los estudiantes de Trabajo Social de la Serie 300, en referencia a la violencia en las relaciones de pareja, además de que el método cualitativo según (Hernández, 2014), utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

Una estrategia metodológica empleada en esta investigación científica es el estudio de caso, donde su importancia y utilidad se centra en que nos ayudará a comprender mejor el fenómeno estudiado, además de que nos permitirá una exploración profunda de la información recopilada, siendo una herramienta metodológica fundamental de esta investigación sobre violencia en las relaciones de pareja en los estudiantes de Trabajo Social de la serie 300.

### ***3.1.2. Diseño de la investigación***

#### **3.1.2.1. Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo Aplicada, ya que los conocimientos adquiridos servirán para poder tomar acciones frente a este problema, apuntando a una intervención en relación con el Trabajo Social y la problemática de la violencia de género en las relaciones de pareja. (Egg, 1987). “Se trata de investigaciones que se caracterizan por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos”.

#### **3.1.2.2. Nivel de la investigación**

El nivel de investigación es explicativo, ya que al estudiar un fenómeno social, tenemos que encontrar el sentido y abordar también las causas, y entender las bases de esta problemática, sin caer en el método cualitativo, ni probabilístico, sino en relación de mejorar en entendimiento de la problemática, (Hernández, 2014), “sostienen que si bien la mayoría de las investigaciones explicativas son experimentales, ciertos estudios no experimentales pueden aportar evidencia para explicar por qué ocurre un fenómeno, proporcionando así, un cierto sentido de causalidad”.

### ***3.1.2. Sujeto, universo y muestra***

#### **3.1.2.1. Población**

Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social, Serie 300 de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Total, de Estudiantes matriculados Semestre 2020-I: 113 Alumnos.

### **3.1.2.2. Muestra**

La muestra en la investigación cualitativa, Hernández (2014), define como el proceso cualitativo, grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se recolecta los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia, por ende la muestra tomada para el estudio es una muestra representativa de 20 estudiantes, de la Escuela de Trabajo social de la Serie 300-2020-I, los cuales tendrán criterios de inclusión, además de que serán 10 estudiantes varones y 10 estudiantes mujeres, teniendo la perspectiva de ambos sexos, así mismo 02 especialistas y 02 docentes de la Escuela de Trabajo Social, por la naturaleza de la investigación, Hernández (2014), en una investigación cualitativa, en referencia al muestreo son la base que va a contribuir a que la fuente y los datos obtenidos tengan su grado de confiabilidad y credibilidad así como la validez, de esta forma sustentar el problema y su estudio.

No probabilística.

- 20 estudiantes de la Serie 300, (10 mujeres, 10 varones).
- 02 especialistas en temas de violencia de género.
- 02 docentes de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social.

### **3.1.2.3. Unidad de análisis.** El/La estudiante.

## ***3.1.3. Instrumentos de medición***

### **3.1.3.1. Entrevista**

(Ruiz, 2013), nos permite abordar de manera profunda al entrevistado, pudiendo de esta forma explorar y adentrarnos en los conceptos subjetivos y sus pensamientos, así como creencias del informante, su manera de percibir las cosas y los eventos sociales, es la subjetividad un punto

importante puesto que no se valora la cantidad de información, sino detalles y conceptos claves, que nos permita entender un determinado fenómeno, sobre las experiencias vividas, la entrevista nos permitirá recoger y recabar la riqueza de la información que se brindará, lo cual favorecerá a la investigación, por lo que, la concepción de una persona a otra sobre un mismo hecho será variada, permitiendo tener un amplio concepto.

### 3.1.4. Variables

**Tabla 1**

#### MATRIZ DE VARIABLES E INDICADORES - INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

TEMA: “VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE LA SERIE 300 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL-UNSCH, EN EL MARCO DE COVID-19, AYACUCHO-2020”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PROBLEMAS ESPECÍFICAS	VARIABLES	INDICADORES
¿Cuál es la opinión de los estudiantes de Trabajo social de la serie 300 de la UNSCH sobre la violencia en las relaciones de pareja en el marco del COVID-19, Ayacucho 2020?	1. Analizar cuáles son las emociones de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la serie 300- UNSCH frente a la situación de violencia que viven en sus relaciones de pareja en el marco del COVID-19, Ayacucho 2020.	¿Cuáles son las emociones de los estudiantes de la serie 300 de la UNSCH frente a la situación de violencia que viven en sus relaciones de pareja, en el marco del COVID- 19,2020?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emociones de los estudiantes frente a la violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideas y concepciones de los estudiantes sobre sus emociones en relación con la violencia en las relaciones de pareja.</li> <li>Cambios en la autoestima e identidad de los estudiantes.</li> </ul>
	2. Analizar las manifestaciones de violencia en las relaciones de pareja que presentan a los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la serie 300- UNSCH en el marco del COVID-19, Ayacucho 2020.	¿Cómo se manifiesta la violencia en las relaciones de pareja de los estudiantes de la serie 300 de la UNSCH, en el marco del COVID-19,2020?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipulación en las relaciones de pareja.</li> <li>Desconfianza en las relaciones de pareja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecuencia de actos de violencia</li> <li>Grado de bienestar en sus relaciones de pareja.</li> </ul>
	3. Conocer las estrategias utilizadas por los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la serie 300- UNSCH en relación a la violencia en sus relaciones de pareja en el marco del COVID-19, Ayacucho 2020.	¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los estudiantes de la serie 300 de la UNSCH, para enfrentar la violencia, en las relaciones de pareja, en el marco del COVID-19,2020?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación Asertiva con la pareja</li> <li>Soporte socioemocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que estrategias desarrollan para manejar sus sentimientos y emociones.</li> <li>Nivel de control de emociones</li> <li>Nivel de comunicación asertiva con su pareja.</li> </ul>

**Tabla 2**

*MATRIZ DE FUENTES Y TÉCNICAS*

<b>Preguntas Específicas</b>	<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fuentes</b>	<b>Técnicas de Investigación</b>
¿Cuáles son las emociones de los estudiantes de la serie 300 de la UNSCH frente a la situación de violencia que viven en sus relaciones de pareja, en el marco del Covid-19,2020?	Relaciones de pareja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas y concepciones de los estudiantes sobre sus emociones en relación a la violencia en sus relaciones de pareja.</li> <li>• Cambios en el autoestima e identidad de los estudiantes</li> </ul>	Estudiantes de Trabajo social serie 300 de la UNSCH. Docentes de la E.F.P.T.S.	Entrevista Semiestructurada.
¿Cómo se manifiesta la violencia en las relaciones de pareja de los estudiantes de la serie 300 de la UNSCH, en el marco del Covid-19,2020?	Violencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de bienestar en sus relaciones de pareja.</li> <li>• Frecuencia de actos de violencia</li> </ul>	Estudiantes de Trabajo social de la serie 300 UNSCH.  Especialista/ Docentes de la E.F.P.T.S.	Entrevista Semiestructurada
¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los estudiantes de la serie 300 de la UNSCH, para enfrentar la violencia, en las relaciones de pareja, en el marco del Covid-19,2020?	Relaciones de pareja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que estrategias desarrollan para manejar sus sentimientos y emociones.</li> <li>• Nivel de control de emociones</li> <li>• Nivel de comunicación asertiva con su pareja.</li> </ul>	Estudiantes de Trabajo social de la serie 300- UNSCH.  Docentes de la E.F.P.T.S.	Entrevista Semiestructurada

## **CAPÍTULO IV**

### **4.1. Análisis de los resultados de la Investigación**

En el presente capítulo, se abordarán los resultados de la investigación, los cuales son tres, basándonos a los objetivos de la investigación, teniendo como primer punto la caracterización de la población estudiada, posterior el análisis e interpretación de cada resultado de la presente investigación.

#### ***4.1.1. Contextualización del área de estudio***

##### **4.1.1.1. Contexto de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social-UNSCH**

La investigación se desarrolla en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, alma mater de Ayacucho, con más de trescientos años, la universidad cumple un rol importante en la formación de los ciudadanos y el desarrollo de la región, según (Rodríguez, 2009), la universidad es una fuente de preparación y conocimientos, para la formación de la ciudadanía. Siendo la facultad de Ciencias Sociales, una de las primeras facultades de la universidad, histórica y reconocida, perteneciente a esta facultad, es la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social.

La Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social, a partir de su reestructuración en el año 2004, y en referencia a su plan de estudios, se constituye, como la escuela con más demanda de la facultad de ciencias sociales, teniendo una gran cantidad de postulantes en cada proceso de admisión, siendo la cuarta carrera con más postulantes en el último examen de admisión, este contexto trae consigo una gran responsabilidad en torno a la formación y la labor social, realizada



en nuestra sociedad, por lo que es importante señalar que la investigación se está realizando con los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la serie 300-2020.

En ese sentido, la importancia de la Universidad y la Escuela de Trabajo Social, es vital, pues de la formación universitaria, depende mucho el desempeño laboral y profesional, según el docente entrevistado: *La universidad es una institución formadora, no solo es la parte académica en términos, sino también es enseñar que en temas de violencia, de su abordaje general como específico, como por ejemplo, entender que la violencia, cuál sea el caso y de donde sea que venga no se debe tolerar, directamente se tiene que trabajar en temas de prevención y atención de casos de violencia familiar, no sería coherente que, desde la Escuela no se aborde esta problemática, dando énfasis en la formación del estudiante no solo académica, sino emocional, familiar, para el mejor ejercicio profesional.*

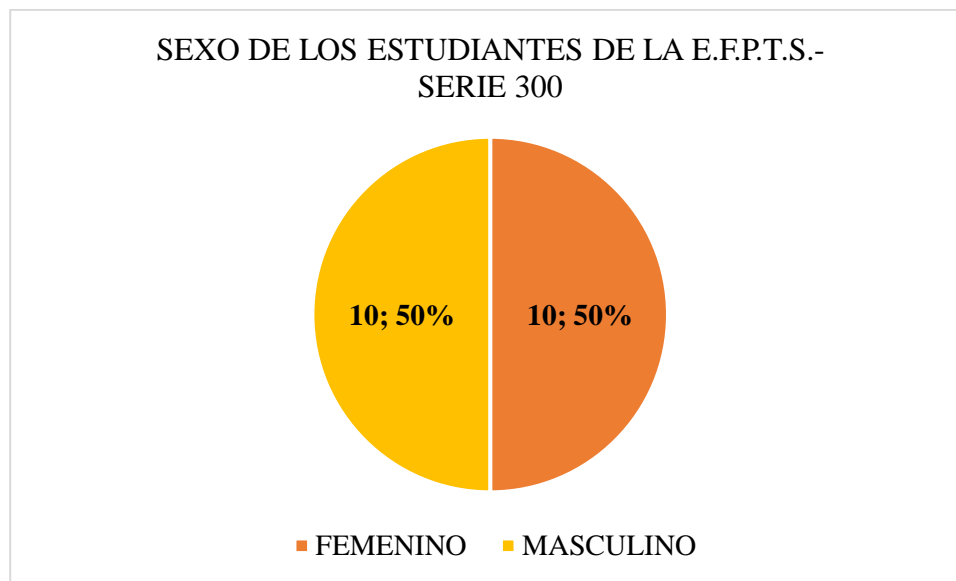
Los estudiantes de la serie 300 de la Escuela de Trabajo Social, tienen la particularidad de iniciar con la intervención y trabajo de campo en este año de estudio, correspondiente a esta serie 300, realizando intervención en organizaciones de base, esta dinámica fue trastocada con el proceso de pandemia del covid-19, así mismo las clases virtuales, generaron un contexto complicado para los estudiantes, aunado a ello, los procesos de las relaciones de pareja, presentaron diversos conflictos, en muchos casos se agravaron los casos de violencia física y psicológica.

#### **4.1.1.2. Caracterización de los Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social Serie 300.**

Como unidad de análisis, los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, de la serie 300 del semestre 2020-I, presentan las siguientes características.

### Figura 1

*Sexo de los estudiantes de la E.F.P.T.S. serie 300-UNSCH*

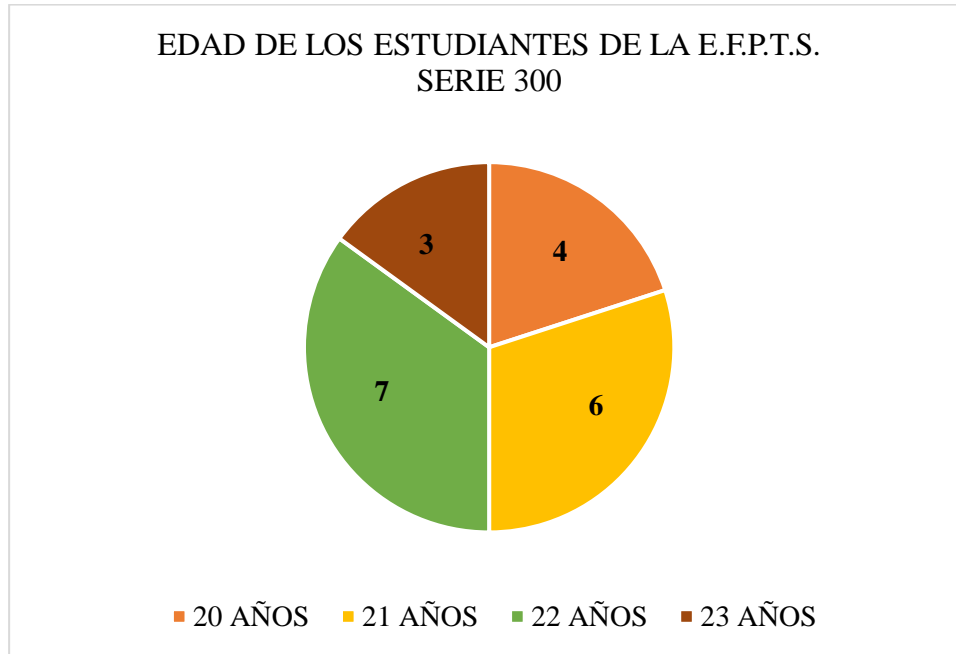


*Nota:* La figura muestra, el sexo de los estudiantes de Trabajo Social de la serie 300, de la UNSCH.

La población estudiada, son los estudiantes de la Escuela Formación Profesional de Trabajo Social, de la serie 300- 2020, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con fines de estudio se consideraron a 10 estudiantes mujeres y 10 estudiantes varones, teniendo la misma cantidad en ambos casos, con el fin de fomentar la igualdad de condiciones, en torno a la perspectiva de cada estudiante, ya que la violencia afecta a ambos sexos, y desde esta investigación se aporta también la perspectiva que muy poco toman en cuenta, que es la de los varones, puesto que por constructos sociales, se asumen que los varones solo son agresores, cuestión que es alejada de la realidad.

## Figura 2

Edad de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social de la serie 300.

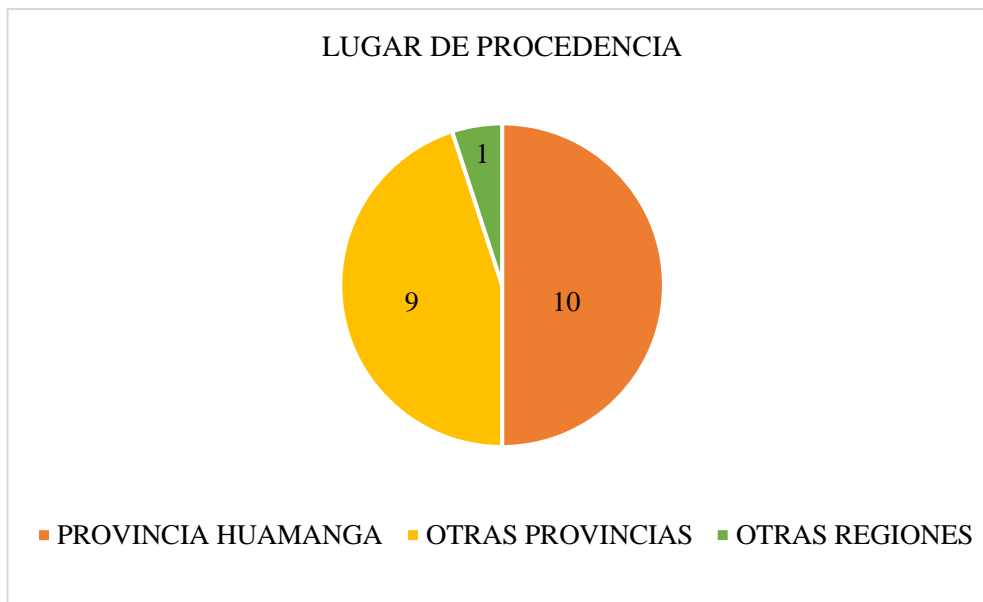


*Nota:* La figura muestra, la edad de los estudiantes de Trabajo Social de la serie 300, de la UNSCH.

Los datos arrojados, los estudiantes oscilan en la edad de 20 a 24 años, de los cuales, la población mayoritaria es de 21 y 22 años de edad, edad que está considerada según OMS, dentro de la etapa de la juventud, proceso por el cual el joven, va teniendo nuevas responsabilidades y forjando su futuro como un adulto, en este rango de edad, es donde justamente se dan en la mayoría de los casos de los estudiantes las relaciones de pareja, ya que al estar en un entorno universitario, conocen a muchos de sus pares, y surgen relaciones de enamoramiento, siendo una edad típica de las primeras relaciones serias o formales, de alguna manera, distintas a las relaciones de enamoramiento en la adolescencia.

### Figura 3

Lugar de procedencia de los estudiantes de la E.F.P.T.S - UNSCH de la serie 300

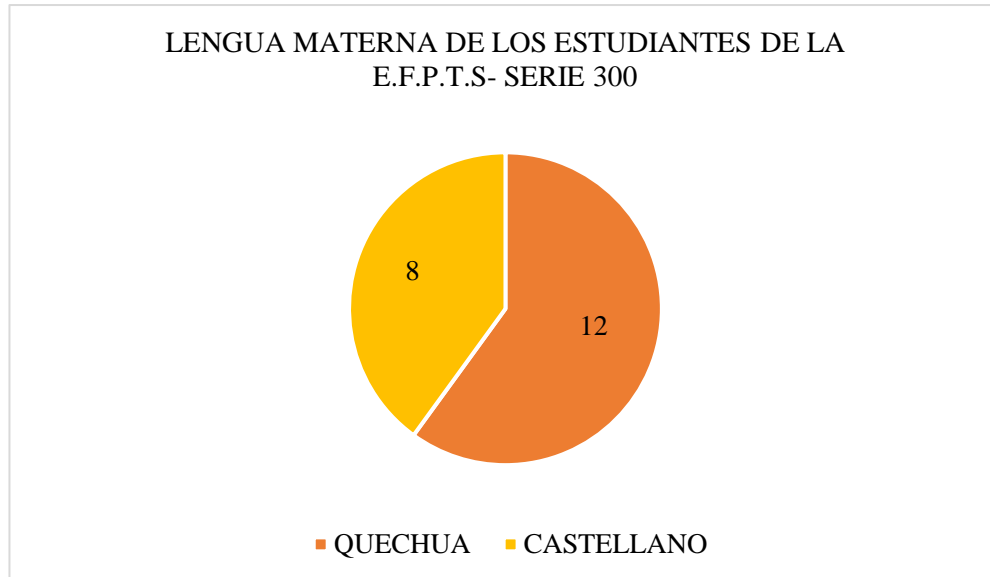


*Nota:* La figura muestra, el lugar de procedencia de los estudiantes de Trabajo Social de la serie 300, de la UNSCH.

Siendo 10 estudiantes de la provincia Huamanga, 9 estudiantes de otras provincias de la región Ayacucho, como Huanta, Cangallo, Víctor Fajardo y Paucar del Sara Sara, y 1 estudiante de la Región Apurímac. Lo cual muestra la realidad de la Universidad, que alberga gran cantidad de estudiantes de diversas provincias y regiones, lo cual muestra nuestra riqueza cultural, cada estudiante refleja las costumbres y tradiciones de sus lugares de origen, cabe resaltar que en el ámbito de la universidad la población es su mayoría de las zonas rurales, y en el caso de trabajo social, se da de igual forma, es importante reconocer los lugares de procedencia, ya que ello nos ayuda a entender sus condiciones culturales, familiares, ya también como afrontaron la pandemia desde sus zonas de origen y como conciben que deben de ser las relaciones de pareja.

#### Figura 4

*Lengua materna de los estudiantes de la E.F.P.T.S - UNSCH de la serie 300*

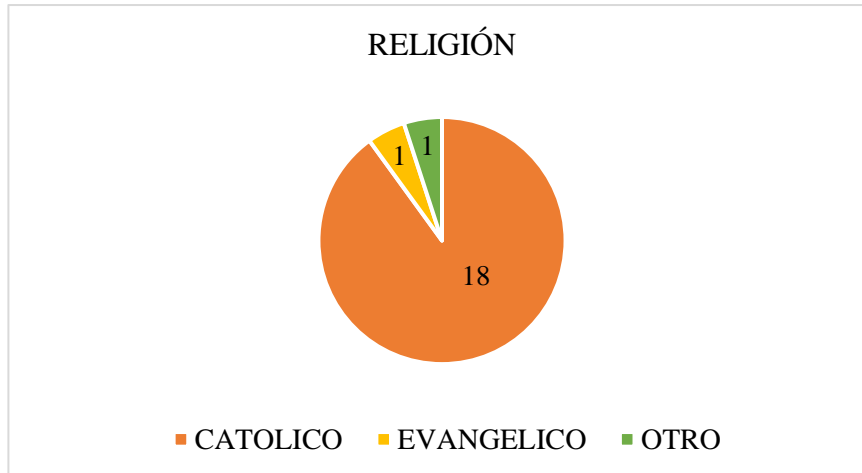


*Nota:* La figura muestra, la lengua materna de los estudiantes de Trabajo Social de la serie 300, de la UNSCH.

Los estudiantes tienen como lengua materna el quechua, siendo 12 entrevistados que así lo reconocen, y 08 que identifican la lengua castellana, como su idioma materno, siendo en su gran mayoría el dominio de ambos idiomas, esto refleja nuestra diversidad cultural, así como nuestros patrones culturales, ya que sabemos que en las poblaciones andinas, se tienen patrones de machismo, los cuales son transmitidos a todos los integrantes de la familia, además resaltamos, que la identidad del estudiante es parte de su personalidad y su formación, por eso es importante conocer su lengua materna.

## Figura 5

Religión profesada de los estudiantes de la E.F.P.T.S – UNSCH de la serie 300



*Nota:* La figura muestra, la religión de los estudiantes de Trabajo Social de la serie 300, de la UNSCH.

En relación con la religión profesada por los estudiantes, 18 de ellos son de la religión católica y 01 de la religión evangélica y un 01 estudiante no se identifica con ninguna religión. Cabe mencionar que creencias religiosas, fueron impuestas por patrones culturales de sus familiares, la relevancia de la religión de los estudiantes, se basa, en la influencia que tienen en lo que se refieren a sus creencias religiosas, y como estas influyen en su concepción de familia, hogar, relaciones, pareja, etc. Es decir, un factor primordial, es la religión que lleva a brindar ciertos paradigmas para la conformación de sus relaciones y familia.

### 4.1.1.3. Contexto económico - Social de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social

**Tabla 3**

*Efectos de la pandemia, aspectos en que afectó la pandemia, lugar donde se encuentra y contagio del covid-19*

<b>EFFECTOS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19</b>	<b>¿En qué aspecto te afectó la pandemia del COVID-19?</b>	<b>Lugar donde se encuentra</b>	<b>¿Se contagió del COVID-19?</b>
Salud Física/ Mental	6		
Rendimiento Académico- Educación Virtual	6		
Económico- Carencia de Ingresos Económicos	7		
Relaciones Intrafamiliares	1		
Huamanga		10	
Otras Provincias de Ayacucho- Zona rural		9	
Otras regiones		1	
<b>SI</b>			2
<b>NO</b>			18
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

*Fuente: Tabla de elaboración propia, datos proporcionados por los estudiantes entrevistados.*

La crisis sanitaria a causa de la pandemia del Covid 19, trajo consecuencias graves, para los países en vías de desarrollo, En el Perú, visibilizó la realidad de los sectores de salud, educación y económica, Según la MCLCP (2020), la pandemia por Covid-19 en el Perú, ha desnudado la desigualdad existente en el país, este ha sido el principal nudo crítico para controlar la expansión del Covid-19 en el Perú y en donde la población en situación de pobreza y vulnerabilidad se encuentra más afectada. Y nuestra región Ayacucho, siendo una de las más pobres de todo el país, fue duramente golpeada por la pandemia del Covid 19, esta realidad no es ajena a los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, nuestra primera casa de estudios alberga a estudiantes de las diferentes provincias de nuestra región y el país, por ser una prestigiosa universidad tricentenaria, además de ofrecer una educación pública. Los estudiantes buscan lograr

una formación académica de calidad y mejorar así sus condiciones de vida, en mucho de los casos Los estudiantes dependen del apoyo de sus padres y en otros se auto mantienen por medio de trabajos de medio tiempo, con la pandemia del covid-19, esta realidad dio un giro total, los estudiantes tuvieron que volver a sus zonas de origen, la crisis económica afecto a la población sin distinción, los que radican en la ciudad, perdieron sus trabajos, se quedaron sin ingresos económicos, y aunado a todo esto, tuvieron que adaptarse a una educación virtual, sin tener los medios tecnológicos necesarios, la etapa del covid-19, concerniente a los primeros meses del año 2020, fueron los más difíciles y desorientadores para las estudiantes.

En la percepción de los estudiantes de la serie 300 de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, los estudiantes consideran que les afecto en el ámbito económico, ya que perdieron sus trabajos, y dejaron de tener ingresos económicos, seguido de la parte Académica donde, tuvieron limitaciones para adaptarse a las clases virtuales, puesto que carecían, de acceso a internet, equipos tecnológicos como: Laptop, celulares inteligentes, etc. Seguido de los problemas de salud física y emocional, donde el proceso de cuarentena obligatoria y aislamiento social, los llevaron a tener eventos de estrés y depresión, como menciona uno de los entrevistados: *nos afectó en todo, tanto en el tema de salud y económicamente, con la cuarentena, no estuve bien de salud, en mis estudios si fue muy chocante, me afecto demasiado las clases virtuales no fueron iguales, este año no pude hacer las prácticas, perdí el trabajo y ya no generaba ingresos.*

Estos eventos, a causa de la pandemia, cambiaron totalmente el estilo de vida de los estudiantes, según: (Ríos, 2020), En el nivel universitario, los efectos de las medidas sanitarias preventivas y de emergencia implementadas por el gobierno tiene efectos en cascada en las vidas de los estudiantes, de los maestros, padres de familia y de la sociedad en su conjunto, puesto que



esta pandemia no solo ha causado daños en su salud, sino también ha alterado sus comportamientos socioemocionales, sus rutinas diarias, sus vivencias cotidianas y su capacidad de adaptación al cambio. Por ende los estudiantes tuvieron que adaptarse a esta nueva realidad, y los nuevos métodos de enseñanza, basados en el uso de las Tics; sin embargo, las brechas económicas y la desigualdad social fueron más visibles, frente a una educación virtual que no era igual para todos, según (MCLCP, 2020), La educación virtual no es accesible para todos: al respecto, el INEIENAHO 2018-2019, informó que, en las familias con situaciones de pobreza, el 65,9% contaba con radio o equipo de sonido, el 60,4% con televisor, el 84,4% con celular, el 13,9% tenía TV cable y el 7,1% accedía a internet.

Lo cual es una muestra de la realidad de muchas familias de los estudiantes, Sabemos que la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el uso de los avances tecnológicos para la enseñanza era de forma básica, ya que las clases se realizaban de forma presencial y con el uso mínimo de estrategias virtuales, pero con la pandemia, tanto docentes como estudiantes se vieron obligados, a adaptarse a estas nuevas estrategias virtuales. Asimismo, los estudiantes recibieron apoyo por parte de la universidad por medio de los Chips de internet, teniendo otras limitantes como la cobertura del internet y los problemas de conectividad.

No solo el ámbito económico y académico afectan a los estudiantes, en el caso de las entrevistadas, en su mayoría consideran que la parte emocional, se vio más afectada a causa del Covid 19, como lo menciona una entrevistada: *bueno, en el tiempo de la pandemia, si bien es cierto, pues la situación se complicó nos quedamos en cuarentena, no salía, fue frustrante y a la vez también estresante, porque las personas empezaron ahí a enfermarse y a la vez también creo emocionalmente nos afectó, porque nosotros mismos o mi persona también se asustó demasiado*

*porque era una situación en la que ya no podíamos manejar, la preocupación sobre nuestros familiares era muy fuerte, principalmente mental.*

Entendiendo que la salud mental, es un problema social que aún no es lo suficientemente visibilizados por nuestras autoridades, al acatar las medidas sanitarias dictadas por el estado, y adaptarnos a no tener contacto físico, estar en cuarentena en nuestros domicilios, no todos los estudiantes cuentan con las comodidades en sus hogares como para pasar la cuarentena, algunas viviendo en cuartos alquilados, donde los sentimientos de soledad, estrés y depresión se hicieron presentes, además de la preocupación por el aumento de los casos y el riesgo de perder a un ser querido, afectaron de sobremanera la condiciones de los estudiantes, quienes tenían ya la preocupación, por la continuidad de su carrera universitaria, la educación virtual y el cómo realizarían sus prácticas de Trabajo de campo, y en el caso de los estudiantes que viven con sus padres, las tensiones en las relaciones familiares se hicieron presentes, la sobrecarga de labores domésticas relacionadas con el género, también afectaron a las estudiantes, quienes tuvieron que asumir carga doméstica, además de la carga académica en proceso de pandemia, Según la MCLCP (2020), otra área casi minimizada es la desigualdad de género en el país y las características de la afectación particular de las mujeres, en donde lamentablemente las medidas de confinamiento domiciliario y el distanciamiento social las pone en un mayor riesgo frente a situaciones de violencia intrafamiliar física, psicológica y sexual. Asimismo, revela los mayores niveles de carga que tienen las mujeres en las tareas domésticas y la crianza en el hogar.

Desde la perspectiva del docente Darío Torres, de la Escuela de Trabajo Social, él menciona: *En los estudiantes ha tenido una repercusión fuertísimo, no solo porque siempre los chicos pensaron que esto iba a pasar y no pasó, sino hasta qué las cosas se dieron con la gravedad del caso, entonces les ha afectado directamente a los estudiantes, el tema nunca antes se ha hecho*

*clases remotas y el tema de demanda por internet de uso de dispositivos, todo eso ha generado un costo particular para cada estudiante... entonces, eso es algo que hay que tomar en cuenta también, entonces la afectación fue diferenciado de acuerdo al grupo y sus diversas condiciones, aunado a esto la violencia en los hogares se agravaron alarmantemente.*

Esta realidad se mostró antes de la pandemia, y se agravó con la pandemia, ya que Ayacucho es una región violenta y con patrones culturales machistas, donde los estereotipos de género son reforzados en los hogares, en el caso de los estudiantes, aunado a todos los problemas ya mencionados, se hizo presente la violencia en las relaciones de pareja, si bien es cierto que se habla, de que la violencia en la pareja es más frecuente en relaciones de matrimonio o convivencia, la realidad muestra que desde el enamoramiento, se hacen visibles los diferentes actos de violencia en las relaciones de pareja.

**Tabla 4**

*Situación económica y familiar de los estudiantes de Trabajo Social serie 300-UNSCH*

<b>SITUACIÓN FAMILIAR Y ECONÓMICA</b>	<b>¿Con quiénes vives?</b>	<b>¿Actualmente, Trabajas?</b>	<b>¿Tienes apoyo económico de tus padres?</b>
Mis padres y mis hermanos	13		
Mis padres e hijo/hija solo/ sola	2		
con otros familiares (tíos, primos, abuelos)	2		
con mi pareja e hijo/hija	1		
Sí, en trabajos temporales.		13	
No, perdí mi trabajo a causa del Covid-19		3	
No, solo me dedico a estudiar		4	
Sí, asumen todos mis gastos, incluido mis estudios			4
Sí, en algunas cosas, de vez en cuando			11
No, soy independiente, me mantengo solo/sola			5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

*Fuente: Tabla de elaboración propia, datos proporcionados por los estudiantes entrevistados.*

Los problemas sociales afectan a las personas, las familias y a la sociedad en su conjunto, ya que como comunidad estamos interrelacionados, sabemos que uno de los pilares en la formación de las personas es la familia, es importante que las familias puedan gozar de sus derechos plenamente, accediendo a todos los servicios básicos y brindando una vida digna cada uno de sus integrantes, sin embargo, nuestra realidad Ayacuchana. Es distinta ya que somos una de las regiones, más pobre del país, donde las familias en situación de pobreza y pobreza extrema, se ha acrecentado con la pandemia del Covid 19, según la MCLCP (2020), las estimaciones realizadas recientemente sobre “Covid-19, Pobreza Monetaria y Desigualdad”, sugieren que el nivel de pobreza en el 2020 en el Perú aumentará a 29.5%. Esto último generaría que el país regrese a los niveles de pobreza similares a los años 2010-2011. Es decir, 10 años de retroceso estimado en los niveles de pobreza. Las familias perdieron sus ingresos económicos, ya sea por el desempleo, o por estar en la informalidad, y con las restricciones del estado, la mayoría de las familias dependen de negocios o trabajos esporádicos, pocas familias gozan de un ingreso mensual estable.

En los estudiantes entrevistados, 13 viven con sus padres y hermanos, solos/ solas, o con familiares lejanos, son 4, y con su pareja e hijo/hija, 1 entrevistado, cabe mencionar que en torno a sus ingresos económicos, 13 estudiantes actualmente trabajan, en trabajos de medio tiempo o temporales, para sustentar sus gastos diarios y académicos, 3 estudiantes perdieron el trabajo a partir del covid-19, actualmente se encuentran en la búsqueda de algún trabajo y 4 estudiantes se dedican enteramente a sus estudios y apoyo en las labores domésticas.

Los entrevistados mencionan que, 11 estudiantes tienen apoyo esporádico de sus padres, por lo que tienen que asumir en su mayoría sus gastos académicos, 5 estudiantes asumen sus gastos en su totalidad, tanto de estudios, alimentación, vivienda, etc. 4 estudiantes cuentan con el apoyo de sus padres, para todos sus gastos, lo cual representa una preocupación, ya que no solo tienen

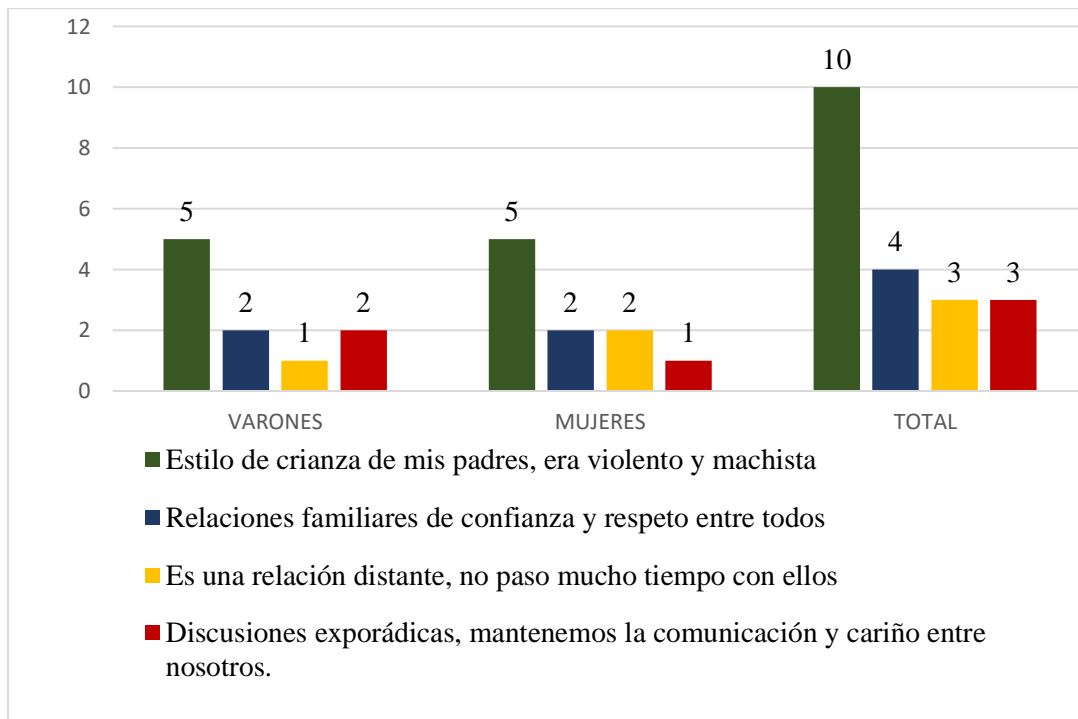
que estudiar, si no trabajar, para poder mantenerse y apoyar a la familia con los gastos, en su mayoría los varones entrevistados, sienten esa responsabilidad de asumir en su totalidad sus gastos.

**Figura 6**

*Crianza y relaciones familiares de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social*

*N. Hombres: 10*

*N. Mujeres: 10*



*Nota:* La figura muestra, los estilos de crianza en las relaciones familiares de los estudiantes de Trabajo Social de la serie 300, de la UNSCH.

Los vínculos familiares y las relaciones entre sus integrantes, aportan en la formación de cada uno de ellos, ya que es el entorno más cercano, donde el individuo se desarrolla en el ámbito de cada etapa de su vida, desde la infancia hasta alcanzar la madurez, es por ello que el rol de la familia en la crianza es vital, las familias ayacuchanas arrastran patrones culturales de crianza no muy asertivos, como es el machismo y la violencia, desde los hogares se refuerzan los estereotipos

de género, las ideas machistas y la sobrecarga doméstica a las mujeres, así como el uso de los golpes y la violencia como medidas correctivas y educadoras, como lo menciona un entrevistado: *Mis papás tiene mucha discusión por el dinero, con mis hermanos no nos llevamos muy bien, como que no nos entendemos por cuestión de las edades, mi papá le golpeaba a mi mamá, cuando éramos pequeños, pero ahora nosotros ya no dejamos que le haga algo a mi mamá, le tengo más confianza a mi mamá.*

Estos patrones se convierten en parte de nuestras creencias y expresiones, solemos replicarlos con las personas que nos interrelacionamos, como amigos, compañeros, pareja, etc.

El desarrollo de confianza y vínculos más íntimos entre personas que iniciarán una relación sentimental, será de la misma forma como nos vinculamos con los miembros de nuestra familia, si bien es cierto que, al inicio de una relación, muchos fingen o mienten sobre algunas actitudes o costumbres, con el paso de tiempo y la confianza, hace que nos expresemos de la misma forma en como somos en familia y replicamos las mismas costumbres, como lo menciona una entrevistada: *ellos... son otra forma de pensar en su crianza machista, bueno han venido con esa idea, porque era el caso de mi abuelita, además mi mamá es buena, pero siempre me dice que aguante todo a mi pareja y no me da su apoyo.*

La familia, al normalizar la violencia, siempre justificará este evento, pese a ser conscientes de la situación, los patrones culturales se ponen por encima de lo que consideren que esté bien o mal, en muchos casos se repiten los círculos de violencia, una persona que ha vivido en una familia de violencia es mucho más susceptible a ser víctima de violencia cuando forme su propia familia.

**4.1.2. Emociones de los estudiantes de Trabajo Social frente a la situación de violencias en sus relaciones de pareja.**

Para poder analizar las emociones de los estudiantes de Trabajo Social, frente a las situaciones de violencias en las relaciones de violencia, es conocer las características de cómo son las relaciones que tienen los estudiantes, el tiempo de relación, y el estado de la relación.

**Tabla 5**

*Características de las relaciones de pareja en los Estudiantes de Trabajo Social-UNSCH*

<b>CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES</b>	<b>¿Actualmente estás en una relación?</b>	<b>¿Cuánto tiempo de relación?</b>	<b>¿Estado de la relación?</b>
Si	17		
No	3		
Entre 2 meses a 1 año		5	
Entre 1 a 2 años		5	
Entre 2 a 4 años		6	
Entre 4 a 6 años		4	
Enamorados			16
Convivientes			1
Separados recientemente			3
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

*Fuente: Tabla de elaboración propia, datos proporcionados por los estudiantes entrevistados.*

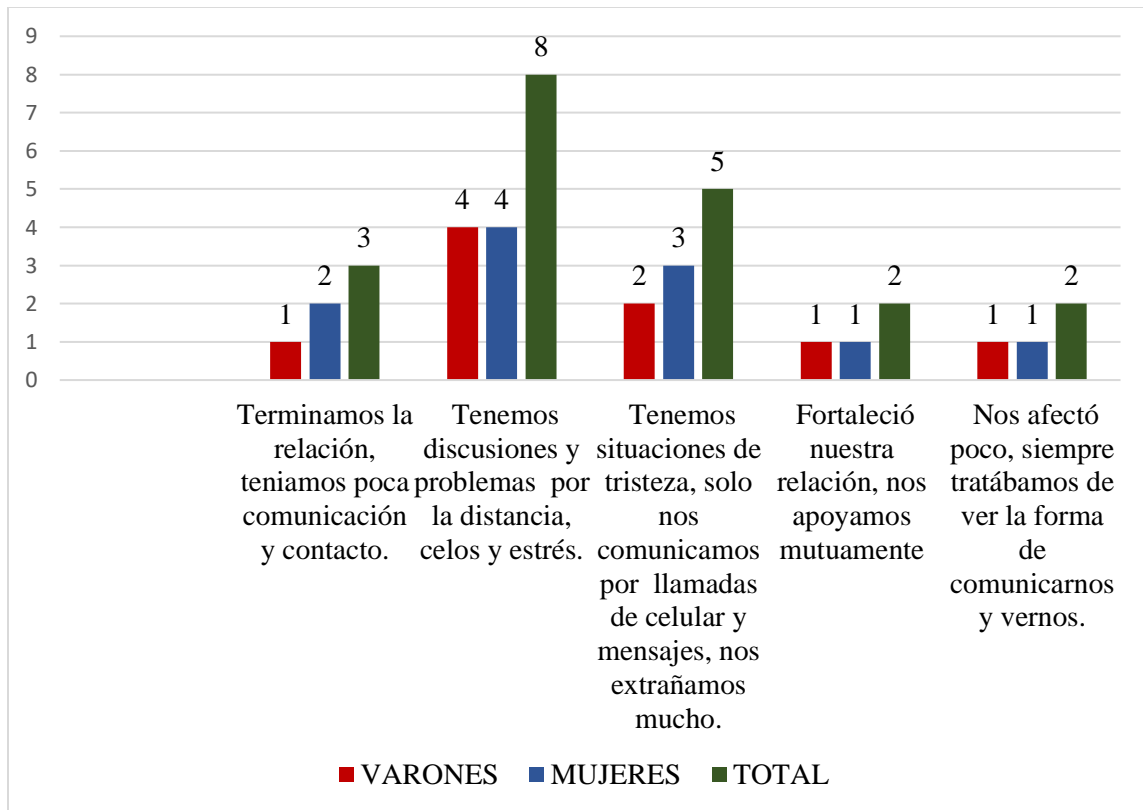
Los estudiantes de Trabajo Social, 17 de los entrevistados, se encuentran en una relación, 3 estudiantes, terminaron recientemente sus relaciones, dentro de las características 5 estudiantes, mencionan que tienen o tuvieron una relación entre los 2 meses y el año, 5 estudiantes se encuentran en una relación de uno a dos años, 6 estudiantes se encuentran entre una relación de dos a cuatro años, 4 estudiantes se encuentran en una relación de 4 a 6 años, teniendo el estado de la relación en el enamoramiento un total de 16 estudiantes, 1 estudiante en estado de convivencia, junto a su pareja y su menor hijo, 3 estudiantes que se separaron recientemente de sus parejas.

Las relaciones de pareja, que tienen los estudiantes, en su mayoría se caracteriza por ser relaciones de enamoramiento, es decir no comparten una convivencia, por lo cual la interacción y el rango de esta etapa está oscilando hasta los cuatro años de relación en su mayoría, es de conocimiento que este tipo de relación se caracterizan por ser un inicio de relaciones más formales, o de cierta manera más madura, en el sentido de que son muy distintas a las relaciones que se tienen de adolescentes, es importante entender que muchos de los estudiantes entrevistados, ven esta relación como algo pasajero, y que más adelante ya pensarán en formalizar, a excepción de los estudiantes que tienen hijos y ya conviven.

**Figura 7**

*Efectos de la pandemia en las relaciones de pareja de los estudiantes de E.F.T.S.*

*N. Hombres: 10; N. Mujeres: 10*





*Nota:* La figura muestra, los principales efectos a nivel personal en las relaciones de pareja causados por la pandemia del Covid 19, en los estudiantes de Trabajo Social, de la serie 300, de la UNSCH.

Sabemos que con la pandemia del covid-19, cambio el estilo de vida de los estudiantes, y de la sociedad en sus conjuntos, y por ser una población joven que oscila entre los 18 a 25 años, están en la etapa donde se suele iniciar una relación amorosa, y con los estudiantes no es la excepción, la coyuntura de pandemia, afecto no solo en su estilo de vida, sino en la forma de llevar sus relaciones sentimentales, la manera en como interactúan con sus parejas, así mismo el impacto que tienen estas relaciones con su desarrollo emocional, familiar y académico.

En la etapa universitaria, en muchos casos, se entablan relaciones de pareja, y se desarrollan vínculos muy íntimos, y de gran conexión, donde no necesariamente lo determina el nivel de compromiso o los planes a futuro, sino el hecho en sí de iniciar una relación, con miras a ver qué sucederá o tener más experiencias con respecto a las relaciones, para ello definimos la relación de pareja según (Martínez, 2008), se considera a la pareja como la relación que se establece de común acuerdo entre dos personas, basada en el interés y el afecto, para interactuar y compartir un periodo de tiempo, independientemente de su estructura, del grado de formalización de esa unión o de la orientación sexual de sus integrantes. Por ello generalmente el inicio de una relación o de la continuidad de esta, requiere que ambos pasen tiempo juntos, y compartan experiencias, donde se puedan conocer e iniciar a formar vínculos; sin embargo, desde inicios de 2020, a causa de la pandemia, y por restricciones de salud, se prohibieron todos los lugares de distracción, se dictaminó estar a medio metro o dos metros de distanciamiento social y cuarentena obligatoria, el cual llevó a que los jóvenes no tuvieran un desarrollo normal, de salir o compartir tiempo juntos, problemas en las relaciones de pareja, son los celos y el estrés a causa de la situación actual, donde los problemas se suscitaron, por no poder estar juntos, la distancia, ya que volvieron a sus zonas

de origen, lo que generó desconfianza, por los meses de distanciamiento, y el estrés por los nuevos cambios.

En algunos casos, tomaron la decisión de terminar la relación, y en otros generaron episodios de tristeza por no poder estar juntos, así como los que fortalecieron su relación. Un entrevistado menciona: *Muy difícil, yo en mi pueblo, ella es de Huamanga, no teníamos comunicación, y decidimos terminar la relación, porque teníamos muchos problemas, ella me decía que seguro tienes a alguien en tu pueblo.*

Estos episodios de conflictos y problemas, suscitan en la persona la incertidumbre y los sentimientos negativos, dañando su bienestar emocional y mental de la persona, siendo una preocupación que se aúna a las ya existentes por la pandemia del covid-19, una entrevistada menciona: *Fue algo normal en mi caso, tal vez fue porque yo antes de eso estaba separado con mi pareja, porque yo había sufrido lo que es la violencia, entonces en la pandemia como yo dependo de mis papás..., yo tenía una vergüenza de depender de ellos, porque como no trabajo solo estudio y es donde que yo decido retomar la relación con él, y bueno, no me pasó nada estuve normal o sea fue algo normal.*

En lo que se refiere al tipo de relación que llevan los estudiantes de Trabajo Social, es diversa, ya que se tiene relaciones de enamoramiento y convivencia, y en ambos casos, la coyuntura por pandemia, generaron cambios en el estilo y las relaciones que llevaban, trastocando sus costumbres y hábitos como pareja. En los casos de estudiantes que tienen hijos, llegaron a la convivencia, y en otros casos mantienen la relación de noviazgo, la necesidad económica, también género que se realizaran los procesos de convivencia en los casos donde hay hijos de por medio, pese a estar separados por eventos de violencia, situaciones donde por necesidad las personas

aguantan mantener relaciones no sanas, justificando los maltratos, también es una realidad que viven muchas parejas, más aún si son jóvenes.

Nuestra realidad no es ajena, a los eventos de violencia hacia las mujeres e integrantes del grupo familiar, según MCLCP incrementó de la violencia contra la mujer: del 16 de marzo al 26 de mayo del 2020, el MIMP desde (CEM, 2020), ha reportado 4,773 casos de violencia atendidos por los servicios aurora, en el 84% (4,025) de los casos las víctimas son mujeres y en el 16% (749) de los casos las víctimas son hombres. Según grupo de edad, los adultos/as son los más afectados 2,731 (57% del total de casos), sigue el grupo de niñas, niños y adolescentes con 1,844 víctimas de violencia (39% del total de casos) y los adultos mayores (198 víctimas de violencia, 4% del total de casos).

En la región Ayacucho, los casos de agresiones y violencia hacia las mujeres en sus diversas formas, continuo, para poder conocer la autopercepción de la violencia en los estudiantes de Trabajo Social, se realizó lo pregunta basándonos en el periodo antes de la pandemia, ¿conoces algún caso de violencia de algún compañero o compañera? donde la mayoría mencionó que sí, eran conscientes que había casos de violencia en las relaciones de pareja, claramente reconocían el acto de violencia como algo negativo y que daña a la persona.

La coyuntura de la pandemia del covid-19, no solo nos afectó en temas de salud, economía y relaciones familiares, sino también entre las relaciones con la pareja, durante el proceso de enamoramiento y convivencia, ya que como sabemos, el distanciamiento social y las medidas de restricción, llevaron que las relaciones en proceso de enamoramiento, tengan cambios, y lleven una relación a distancia, y la comunicación con base en las llamadas telefónicas y medios virtuales, en el caso de los estudiantes de Trabajo Social, en su mayoría, esta situación llevó a que tuvieran

discusiones y problemas, generándose situaciones de celos, desconfianza y estrés, como lo menciona una entrevistada: *Bueno, sí de alguna manera; si a veces la distancia o estar lejos de la persona que compartiste una parte de tu vida de hecho, que sí afecta en ese sentido. Pues bueno, nosotros nos tuvimos que separar, él se fue a su pueblo, y yo me quedé acá... no había una manera de podernos ver más que solo por llamadas o por mensajes, de hecho, que la distancia afectó un poco, ya como se dice tuvimos peleas, pero todo creo que se superan mientras que ambos hay al interés de ambos de mantenerse juntos.*

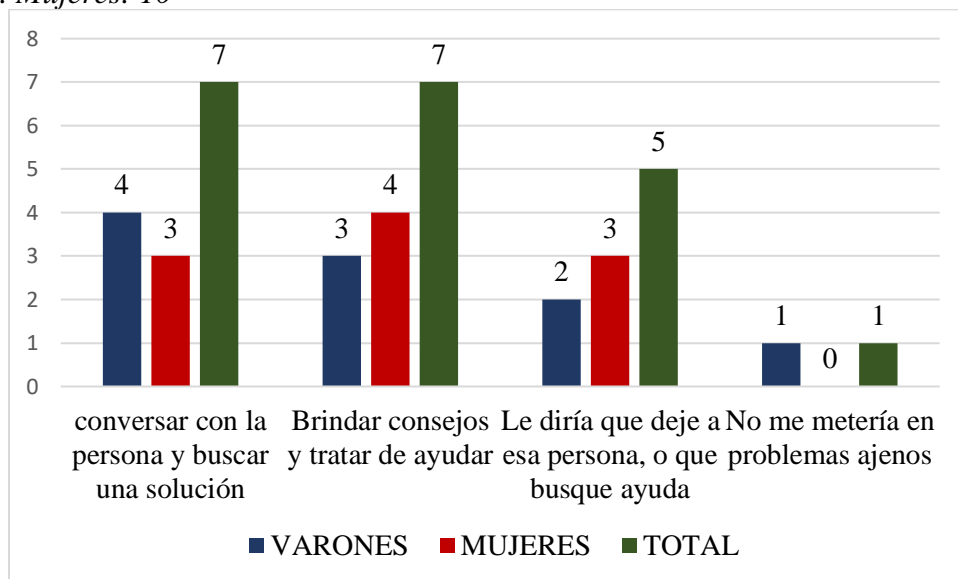
También así mismo, en menor medida, la expresión de tristeza frente a la situación de tener lejos a la pareja o no poder tener contacto físico.

### Figura 8

*Reacciones frente a una situación de violencia de un compañero/a de E.F.P.T.S.*

*N. Hombres: 10*

*N. Mujeres: 10*



*Nota:* La figura muestra, las principales acciones que tomaron los estudiantes frente a una situación de violencia que afecta a algún compañero/a de Trabajo Social, de la serie 300, de la UNSCH.

En el caso de los varones y las mujeres solo hicieron referencia a casos de mujeres que había sido víctima o habían escuchado que les había sucedido un evento de violencia por parte de su pareja, lo cual muestra que aun en estudiantes universitarios están presentes los estereotipos de género, donde vinculan más como víctimas a las mujeres, plasmando la imagen del varón como alguien que no puede ser víctima de violencia o que siempre será el agresor, como menciona un entrevistado: *si... era hablar con ella y aconsejarla que esa relación no le iba a llevar a algo bueno que más adelante la puede asesinar y todo eso puedo ocurrir en esas ocasiones donde la trata mal.*

Se entiende la empatía y el querer ayudar por parte de los compañeros, donde son conscientes de las consecuencias de sufrir violencia, y más aún si se trata de una compañera, sin embargo, no vinculan la violencia hacia los varones o consideran que esta no está presente, lo cual también daña el proceso de las creaciones de masculinidades asertivas, así mismo una entrevistada menciona: *nosotras le decíamos, le dábamos nuestra opinión, pero ella lo negaba y no quería hablar de ese tema, hablábamos, ya después converse con su enamorado.*

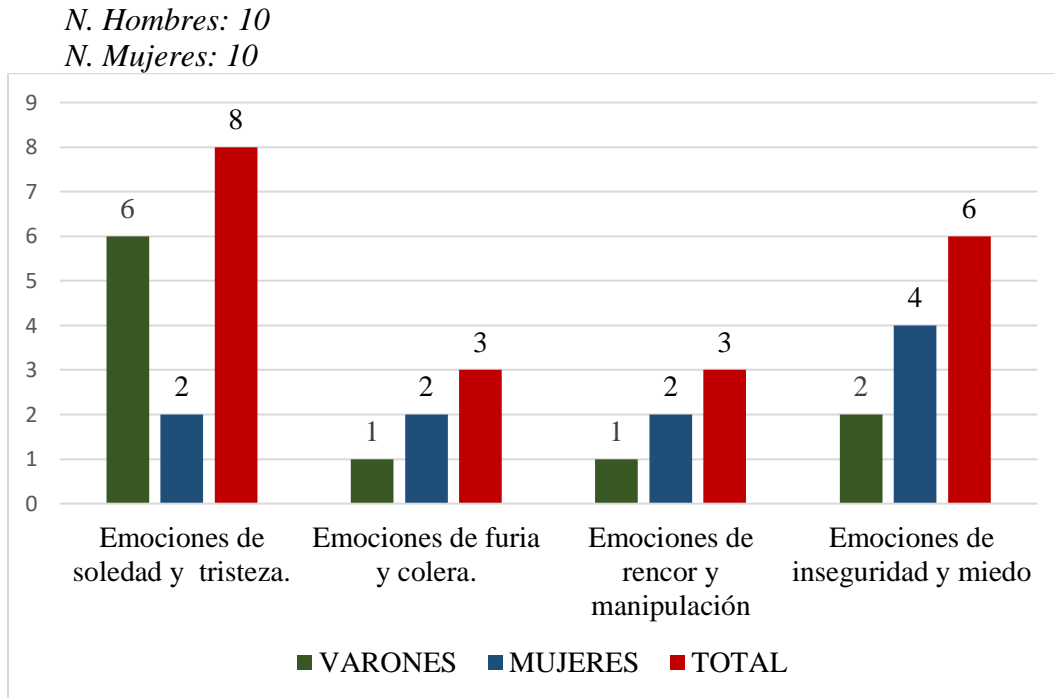
Donde se refleja claramente la realidad de una persona violentada, que se encuentra en la etapa de la negación, o que intenta justificar las acciones de su pareja, pese a tener amigos que se dan cuenta de que algo no está bien, plantean como estrategia para hacer frente a estas situaciones, y alejarse de esa relación; sin embargo, siendo una carrera de formación profesional, donde una de nuestras principales áreas de intervención es el trabajo con personas víctimas de violencia, los estudiantes carecen del conocimiento de los mecanismos y las instituciones que trabajan para combatir la violencia, ya que en menor medida hablan de denunciar el caso, lo cual muestra que aún tienen desconocimiento del proceso de abordaje de un caso de violencia, además de que han normalizado los casos de violencia considerándoles un tema privado y que su abordaje tiene que

ser en el ámbito de la pareja o familiar, y que sufrir violencia en las relaciones de pareja se pueden solucionar.

Las acciones y nuestra forma de pensar, están íntimamente vinculadas con nuestras emociones generadas por los diferentes eventos de nuestra vida, es decir, todos los procesos o secuelas mencionadas a causa del covid-19. (Poncela, 2020), sobre las emociones en coyunturas de catástrofes y desastres se afirma que cuando hay ruptura de la cotidianeidad y el funcionamiento habitual de la sociedad y la vida, se desarrollan en consecuencia con diferentes efectos psicológicos, principalmente ansiedad, neurosis y depresión (OMS, 2003) y crisis emocionales profundas. Estos se evidenciaron con las expresiones de los estudiantes, quienes mencionan que el estar en cuarentena sentían estrés, depresión, de forma momentánea, además de estar más irritables y susceptibles a sus reacciones frente a problemas, generando diversas emociones en los estudiantes en muchos casos, sobre todo en las situaciones de conflicto en relación con la pareja.

**Figura 9**

*Emociones surgidas frente a un conflicto o pelea con la pareja en los Estudiantes de T.S.*



*Nota:* La figura muestra, las emociones presentadas en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social de la Serie 300, frente a una situación de conflicto o pelea en sus relaciones de pareja.

En el proceso de entablar una relación, surgen los conflictos o situaciones de tensión, donde se afloran algunas características propias de la persona, frente a situaciones difíciles e incómodas, en donde el no tener el adecuado manejo de emociones, puede llevar a generar daños a la otra persona, lastimándola de diversas formas, al abordar los temas de las emociones en los estudiantes de Trabajo Social, identifican claramente las emociones de soledad y tristeza, frente a un conflicto o pelea con su pareja, como una acción directa en donde se sientan lastimados y lastimadas, además de ello las emociones de inseguridad y miedo, en relaciones a la reacción que pueda tener su pareja hacia ellos, ya sea de actuar de forma violenta en el caso de las entrevistadas, y el de terminar la relación o en caso de los entrevistados, siendo factores en común los sentimientos de furia, cólera, rencor y manipulación, situaciones como lo manifiesta un entrevistado: *bueno, los dos tenemos el*

*carácter fuerte, trataba de calmarme, cada vez que discutíamos ella se ponía a llorar, y tenía que calmarme, casi siempre pasaba eso en las discusiones, me sentía manipulado y culpable. Frente a mis demás amigos, yo quedaba mal, se quejaba a los demás y eso me lastimaba, la apoyaban a ella y a mí me tratan mal.*

El tener que ceder ante el problema, ya que, en algunas parejas, las mujeres tienden a llorar más rápido y generan el sentimiento de culpa hacia sus enamorados, y el caso de las mujeres, tienen a ceder en las discusiones por el miedo a como pueda reaccionar, o simplemente porque no quieren continuar con la pelea, asumiendo así la responsabilidad, sin embargo, esta situación les genera malestar, que en mucho de los casos no logran expresar a sus parejas, una entrevistada nos comenta: *Aún inicio, me causaba coraje y cólera, pero ya después de ahí, solo era sufrimiento, teníamos una discusión, y me ponía a llorar, ya ni le contestaba, lo único que hacía era llorar y llorar, esa cólera se me iba llorando, porque me cuesta manejar mis emociones.*

La normalización de la violencia en sus diversas formas, afecta la percepción del estudiante sobre su bienestar y como le puede afectar, el preferir mantener una relación donde existe culpa y manipulación, también daña a la persona, así como el aguantar el sufrimiento y no expresarlo, para así evitar generara más peleas, como una forma de protegerse o no ser víctima de violencia física; sin embargo, es víctima de violencia psicológica, en la información recolectada, con referencias a diferencias por género, se mostró que en su mayoría los varones, experimentan sentimientos de tristeza, furia y culpa, en muchos casos tienen la culpa de las acciones que realizan al descontrolarse o tratar mal a su pareja, ya que consideran que les cuesta expresar sus emociones adecuadamente, en el caso de las mujeres, tienen más a acciones que evidencias sus emociones como el llanto, y expresar lo que sienten sin miedo a que las juzguen o queden mal frente a su pareja, situación que varía en lo que se refiere a los varones, que prefieren ocultar sus emociones



y mostrarte fuertes frente a su pareja, el docente de la E.F.P.T.S. Darío Torres nos menciona que: *Definitivamente que sí, el tema de la violencia en parejas, digamos, es algo que afecte directamente el estado anímico, emocional y físico en todo sentido en la palabra más amplia, no es que la violencia tiene una repercusión directa, es directamente proporcional al estado de la salud de los estudiantes, incluso tiene repercusión directa en el rendimiento académico mientras más estable emocionalmente estén las personas los estudiantes mejores opciones de bienestar personales genera y podrían tener mejores rendimientos académicos también.*

En ese sentido, la relación que hay entre estado emocional y la violencia en las relaciones de pareja son proporcionales, ya que estas afectan, los estudiantes de Trabajo Social, experimentan diversas emociones, como ya se plantearon líneas arriba, y estas generan diversos panoramas, como lo muestra el docente, también afectan otros cuadros como el ámbito académico, interpersonal y familiar, Así mismo la docente de la E.F.P.T.S. Carolina Cárdenas en la entrevista menciona: que esos aspectos ha jugado un papel bien importante, el no saber manejar los conflictos de pareja ha repercutido bastante en los jóvenes, considero que si les afecta muy visiblemente la violencia en sus relaciones de pareja, siento tocados sus sentimientos y emociones, generando conflictos y situaciones difíciles para los jóvenes, pues muchas veces no tomamos interés a lo emocional, y tratamos de minimizar las emociones que sentimos, pero eso no debería de ser así, se tiene que trabajar en ese sentido.

#### ***4.1.3. Manifestaciones de violencia en sus relaciones de pareja de los Estudiantes de Trabajo Social.***

La Pandemia del Covid 19 visibilizo uno de los problemas sociales más graves, la violencia de género, que cada día cobra vidas humanas, deja secuelas irreversibles en las mujeres, y destruye los tejidos de una familia y la sociedad, según el MIMP (2021) estos impactos de la COVID-19

fueron alertados por la ONU, al considerar que se tendrían implicaciones de género de gravedad, entre estas el aumento de los niveles de violencia de género hacia las mujeres, hasta configurar una amenaza en lo que respecta a lo avanzado en la reducción de las brechas de género de cara a la igualdad entre hombres y mujeres, aumentando la vulnerabilidad de las mujeres y niñas (ONU Mujeres, 2020).

Según (CEPAL, 2019). Considerando que las consecuencias de la pandemia fueron devastadoras con respecto a la salud y la economía, la violencia se incrementó durante en esta coyuntura, pues las instituciones dejaron de laborar, por las medidas de restricción, todo se realizaba de manera virtual y se solicitaba que se mantuvieran en sus hogares; sin embargo, el convivir con el agresor, trajo consecuencias tanto físicas como psicológicas a la víctima y a su entorno más cercano, Nuestra sociedad Ayacuchana, durante el proceso de pandemia, continuo con el incremento de las denuncias por violencia familiar a través de la línea 100 del CEM, además de que se duplicaron los casos de desapariciones de mujeres jóvenes, cuyos casos siguen en investigación, la problemática es preocupante, frente a ello, el entender y la percepción de los estudiantes es valiosa, ya que permite conocer desde un punto de vista, un problema tan estudiado como es la violencia. (RedLac, 2020), las consecuencias socioeconómicas de las medidas para determinar y gestionar los riesgos para la salud pública adoptadas por los Estados, tales como las restricciones a la movilidad, si bien son necesarias, han generado altos riesgos de violencia a doméstica, violencia de género, violencia sexual, y contra la niñez.

Para la especialista de Manuela Ramos, Melisa Sánchez, *La normalización de la violencia, por ejemplo, el chico entró a su cuenta y ha respondido un montón de mensajes haciéndose pasar por ella y eso no lo ven violencia, eso no es amor, nunca hablan del control en las relaciones, entonces se ha normalizado cierto tipo de cosas, que a veces seguimos por la vida creyendo que*

*ese sufrimiento es parte de las relaciones, llega un momento en el que te das cuenta de que puedes vivir sin eso, la vida libre de violencia existe y las mujeres pueden ser parte de eso, pero hemos crecido normalizado tanto, que el aguante de la violencia en las relaciones nos parece normal.*

En ese sentido, las manifestaciones se dan de forma visible e invisible, en muchos casos normalizados por la persona, es decir parte de nuestra costumbre y de nuestro entorno, ya que la violencia se reproduce inicialmente en las familias, entonces los estudiantes crecen con una visión de familia y una forma de entender las relaciones que tienen, en muchos casos están inmersos en relaciones conflictivas y de presencia de algún tipo de violencia, pero al ser el denominador común en casi todas las relaciones normalizan, el tener una relación así. De igual forma, la especialista Psicóloga Annemieke Van den Brink de Diamanta, Solid Perú menciona: *Las manifestaciones varían, de acuerdo a la perspectiva de cada persona, algunas son imperceptibles y otras muy perceptibles, generalmente inician de situaciones y eventos tan sencillos, pero que en el fondo son muy dañinos para la pareja, y estas van creciendo conforme no se va tratando o afrontando, generando situaciones de violencia mucho, más riesgosa, tenemos que entender que así la manifestación sea casi invisible también afecta a la persona.*

#### **4.1.3.1. Causas y consecuencias de la violencia en las relaciones de pareja en los E.F.P.T.S.**

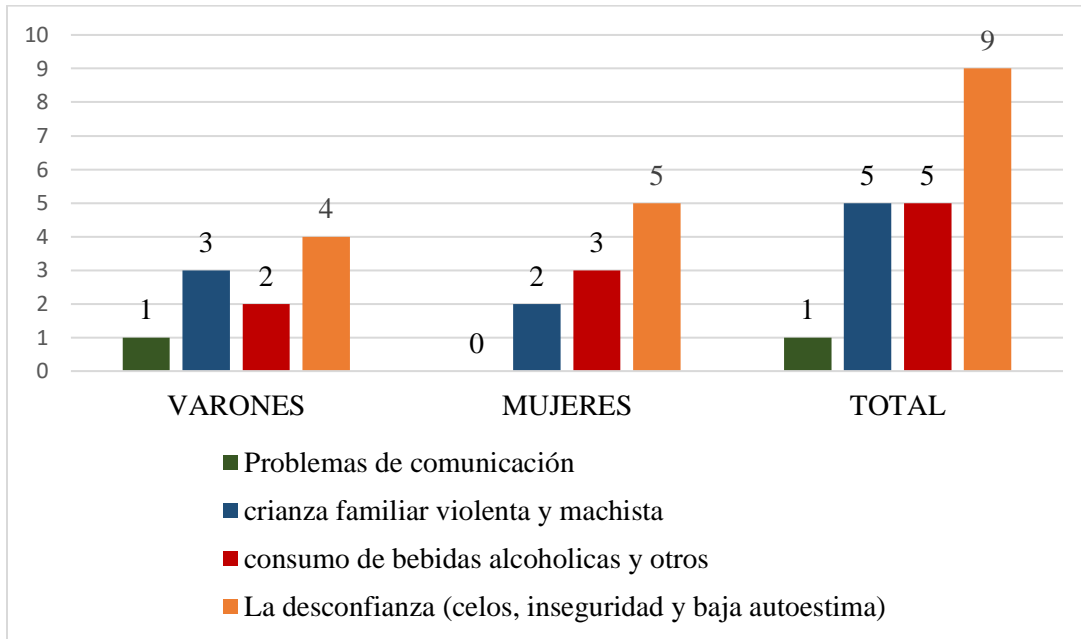
En la percepción de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, hacen referencia a las causas de esta problemática desde sus conceptos e ideas, además de sus propias experiencias vividas en el ámbito familiar, académico y amoroso.

### Figura 10

*Causas de la violencia en las relaciones de pareja según los E.F.P.T.S.*

*N. Hombres: 10*

*N. Mujeres: 10*



*Nota:* La figura muestra, las ideas y percepciones de cuáles son las causas de la violencia en las relaciones de pareja en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social de la Serie 300.

El fenómeno de la violencia es complejo, y su abordaje requiere especificar, que hacemos referencia a la violencia presentada en las relaciones de pareja, estas relaciones son en efecto vínculos con una persona, de corto, mediano y largo tiempo, en situación de noviazgo o convivencia, donde pretendemos conocer la percepción y conocimientos de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga de la serie 300, etapa universitaria donde se encuentran en proceso de formación, e inician las prácticas de campo, esta serie se caracteriza porque se abordan materias académicas de especialidad en su totalidad, es decir los abordajes en tema de familia, género, violencia, ya han sido abordados por los estudiantes y según sus ideas, consideran dentro de las causas más comunes para que exista la

violencia es la desconfianza en la pareja, lo cual genera celos, inseguridad y daños en la autoestima, en situación de cuarentena y pandemia, las parejas que no convivían, pasaron por estar separados y no tener contacto físico, en algunos casos regresaron a sus zonas de origen, lo que generó un quiebre en su relación, además de ello mencionan como causa, la crianza familiar bajo el modelo machista y violento, en el cual fueron criados por sus padres, y estos son replicados de forma involuntaria en muchos casos, a ello, esta presentes los problemas de comunicación, es decir la carencia del diálogo, por la situación de las medidas de restricción dictadas por el gobierno, y los problemas vividos en cada hogar, que generan estrés y ansiedad en los estudiantes y estos se replican en sus relaciones, tanto de los que pasaron juntos la etapa de la cuarentena, como los que estuvieron en una relación a distancia, menciona una entrevistada: *En mi caso, eran los celos, el que fuera donde mi familia, su familia son muy violentos, y él me trataba mal, y estando embarazada tampoco cambio.* Así mismo un entrevistado: *Uno puedo ser los celos, la desconfianza, el que tienes miedo de perderla.*

En este punto la perspectiva docente es importante, Darío Torres, nos menciona: *creo que la causa principal de este tipo de violencias son las ideas, esos prejuicios, creencias y opiniones impuestas por el medio social en la cual nosotros vivimos, encasillados en patrones rígidos que dan roles diferenciados a hombres y mujeres, siendo el hombre se le dice que es más valientes y más independiente seguro razonable inquieto y la mujer más dócil, dependiente, insegura y se hace estos estereotipos son las que generan es una especie de brechas de género y a partir de ahí es lo que da también estas expresiones.* Teniendo esta visión de las causas desde una perspectiva global, donde no la problemática de la violencia en las relaciones pareja no es problema ajeno, o que no guarda relación con los problemas de género y los estereotipos, efectivamente también es consecuencia de esta estructura social en la cual vivimos, Es importante también abordar el rol de

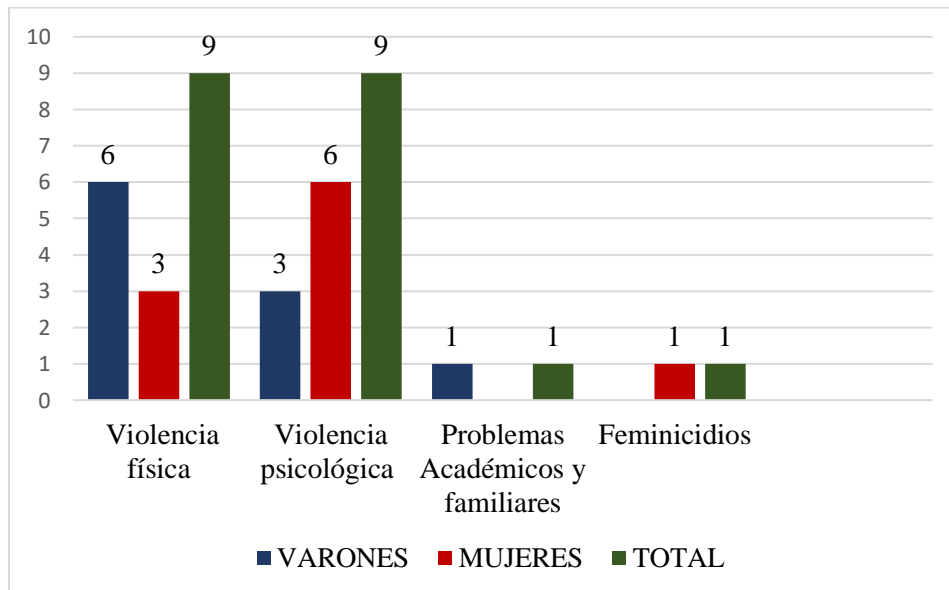
la familia en la los procesos de violencia, ya que muchas acciones se repiten y los jóvenes, al ver situaciones de violencia entre sus padres, se generan ciertos patrones, que tienden a repetirse, como menciona la docente de la E.F.P.T.S. Carolina Cárdenas: *muchos de ellos vienen de hogares donde también hay violencia..., entonces como que estos patrones también ellos van repitiendo son muy pocos jóvenes que tienen la capacidad de transformar esa situación, va a depender de la capacidad de los jóvenes, escuche casos donde decían que si su papá era tan violento... ellos no quisieran entablar una relación así, sino que buscan una relación sana.*

**Figura 11**

*Consecuencias de la violencia en las relaciones de pareja según los E.F.P.T.S.*

*N. Hombres: 10*

*N. Mujeres: 10*



*Nota:* La figura muestra, las emociones presentadas en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social de la Serie 300, frente a una situación de conflicto o pelea en sus relaciones de pareja.

La percepción de los estudiantes de Trabajo Social, con relación a las consecuencias de ser víctima de la violencia en sus relaciones de pareja, identifican las consecuencias físicas y psicológicas que afectan directamente a los involucrados, mencionando un entrevistado: *bueno, que pueden dejar lastimadas a las mujeres. Y que te pueden denunciar, además del daño que generas, es irreversible.* Esta idea refuerza lo que generalmente se cree por nuestra concepción tradicional y machista, que un varón no puede ser víctima de violencia y que son los varones quienes siempre están predispuestos a la violencia y a lastimar a los demás, estas ideas dañan a los varones quienes son vistos como los agresores, o son señalados automáticamente, por ello es importante también hablar de masculinidades más asertivas, y que la crianza que se les da a los niños, es base a ser agresivos y violentos, dañan su adecuado desarrollo. Una entrevistada menciona: *uno de ellos es el feminicidio, muchos casos donde hay mujeres que callan por costumbre o porque los quieren, y al final resultaron muertas o en muchos casos, las dejaron convalecientes o las mandaron al hospital.*

Este testimonio plasma la cruda realidad de cientos de mujeres en el Perú y el mundo, que son víctimas de violencia familiar, y que fueron asesinadas o desaparecidas, casos que quedan impunes, o que la justicia no ha llegado, es importante resaltar que como estudiantes son conscientes de la magnitud del problema, y que la normalización de la violencia ha generado que esto sea un problema de salud pública, Las consecuencias no solo son a nivel personal como lo menciona una entrevistada: *uno, es la baja autoestima, de hecho, si es el efecto principal, otro sería, por ejemplo, el tema de dependencia, ósea la mujer va a aprender a depender de esa persona, otro puede ser el tema de más que nada creo, el tema de lo emocional y también que la parte emocional es fundamental para nosotros.*

El daño que sufre la persona víctima de violencia es irreversible, tanto en el varón como en la mujer, destruyendo su autoestima y confianza en sí mismo, pero las consecuencias de la violencia, van más allá, del ámbito personal, en el ámbito familiar y social, se hacen mucho más críticos sus secuelas, pues rompe los vínculos familiares, y generan traumas en los integrantes de la familia, quienes ven como ejemplo ese estilo de vida, donde se confunde el amor con la violencia, y se convierte en un círculo vicioso, donde los niños, replican los patrones y costumbres con sus futuras parejas y familias, siendo esta condición un problema social, ya que los tejidos sociales se ven rotos a causa de la violencia, la normalización de la violencia, la aceptación del machismo como parte de nuestras costumbres, los machismos y micro machismos, que aceptamos como sociedad, nos lleva a caer en realidades más lamentables como las desigualdades sociales, el incremento de la pobreza, la violencia como parte de nuestro día a día.

Un punto importante a tratar, es que la violencia en las relaciones de pareja, afecta ambos, sin distinción de sexo, y que si bien es cierto uno juega el rol de agresor o ambos pueden jugar ese rol, el agresor y la víctima, también son afectados a nivel emocional, familiar, académico y hasta social. El docente de la E.F.P.T.S. Darío Torres nos menciona: *el agresor o agresora también afecta su estado emocional, no solo es la víctima, ambos se sienten afectados, entonces ambas parejas se sienten afectado de diferente manera, la consecuencia directa porque afecta su relación la confianza, afectan su autoestima, afecta en sus relaciones interpersonales, afecta en su desenvolvimiento con el entorno social afecta directamente en su rendimiento académico. Hay estudiantes que interiorizaron su agresividad, entonces la consecuencia es bastante fuerte y eso es lo que hay que trabajar, porque podemos hacer algo para que estas cosas sean menos riesgosas para los estudiantes.*

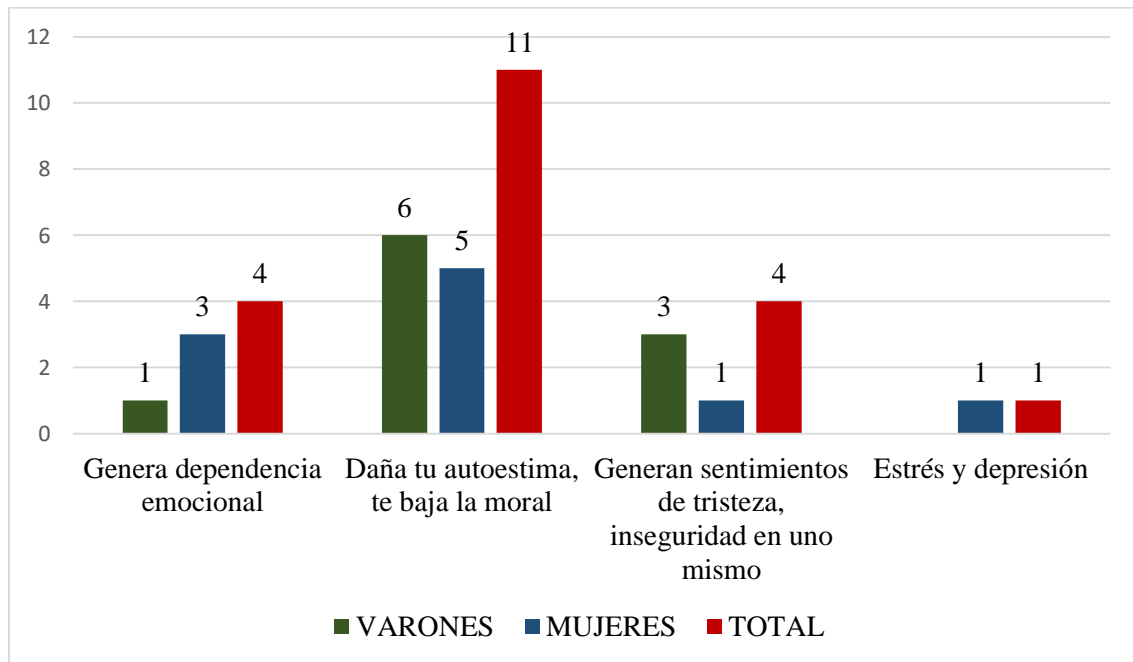


## Figura 12

*Efectos de la violencia en la autoestima de los estudiantes de E.F.P.T.S.*

*N. Hombres: 10*

*N. Mujeres: 10*



*Nota:* La figura muestra, los efectos de la violencia en las relaciones de pareja en la autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Serie 300.

Enfocándonos en el aspecto personal, y en relación con las emociones involucradas en el proceso de violencia, es importante poder estudiar este aspecto, ya que podemos darnos cuenta de los inicios de la violencia y como respondemos frente a estos, en relación con lo que piensan los estudiantes una entrevistada cuenta: *sí, afecta la autoestima y baja tu moral, cuando estás en un conflicto, más aún cuando es tu enamorada, y tú sientes algo por ella y no es correspondido, o te dice cosas como me aburres, o ya no te quiero.*

Siendo consciente de que la violencia afecta tanto a la mujer y al varón, en este caso, el entrevistado reconoce que está teniendo afectaciones en torno a su autoestima, sintiendo el rechazo de la otra persona, y tener que afrontar ese evento, el asociar las conductas más emocionales solo a las mujeres, también es caer en estereotipos de género, por lo que, entendemos la percepción de los varones frente a esta investigación, y la importancia de que pudieran expresar sus emociones, y mostrar lo mucho que les afectó el ser víctima de violencia por parte de sus parejas, en menor medida a comparación de las mujeres, pero tampoco pueden ser invisibilidades, al preguntar a todos los entrevistados, todos consideran que la violencia les afecta a ambos, con esta afirmación se reconocen como iguales, en pensamiento y sentimiento.

Acotando una entrevista menciona: *sí..., me afectó en la autoestima, porque ya no era la persona feliz que era, siempre era alegre y hacía bromas, y la autoestima me bajo, sentía triste o a veces me sentía inferior, porque a veces... él me llegaba a decir palabras bruscas, que hasta yo me decía tal vez que yo no sabía de las cosas y si me bajo mucho la autoestima, si me afectó la autoestima.*

El punto de quiebre entre el ser víctima de violencia o no, está en el momento en el cual se permite una acción violenta y esta se justifica por estar enamorados, y ello se da generalmente porque ya desde nuestra infancia o niñez, sufrimos algún tipo de violencia o en el hogar no nos sentimos queridos ni amados, y esto se ve reflejado en decir que, estar en una relación afecta la autoestima, permitiendo las agresiones verbales y psicológicas, generando situaciones de dependencia emocional, creando un círculo de la violencia, una entrevistada menciona: *si, y mucho una vez le dije al final tú no eres dueño de mí, no soy de tu propiedad soy una persona que también tiene ideas o sentimientos y tú tienes que saber respetar alterarse y agarraba bruscamente y ya de*

*ahí corrimos a las manos primero empezó con una cachetada y luego me empujaba, todo eso hasta ahora me tiene media traumada.*

En este testimonio, se plantea claramente uno de los problemas, es que creemos que nuestra pareja nos pertenece, o tratamos de convertirlo en un objeto, del cual somos propiedad, ello solo es el reflejo de una persona insegura, que no logro expresar adecuadamente sus emociones y acciones, nada debe de justificar la violencia.

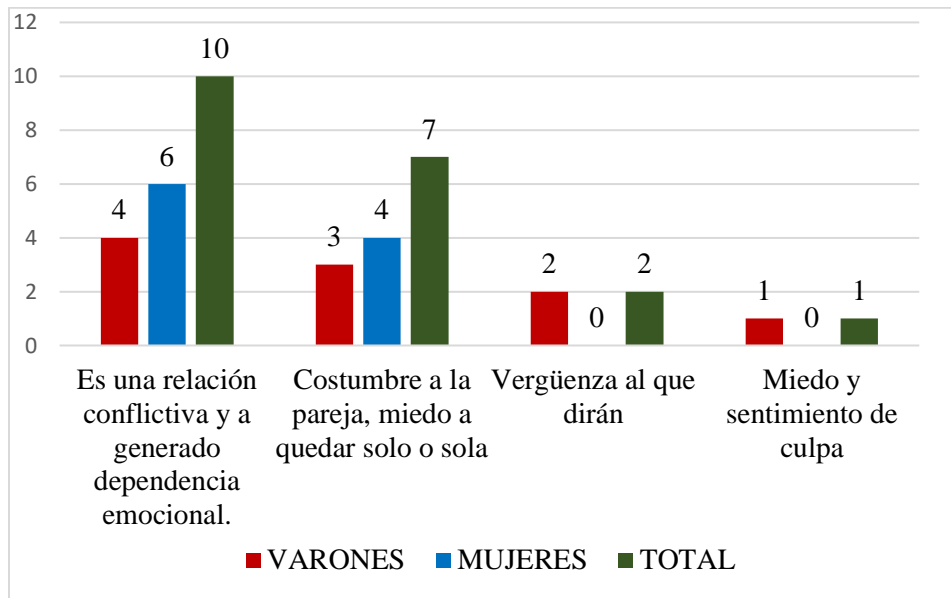
En el proceso de construcción de una relación de pareja, se pasan por muchos procesos, estos dependiendo de los objetivos que tengan como pareja; sin embargo, en la generación, actual, las relaciones de corto o mediano plazo son las más comunes, donde las relaciones tienden a tener características mucho más superficiales, y al compartir más tiempo e intimidad se descubren aspectos de la pareja, que muchas veces no son del agrado de la otra persona e inician los conflictos, así mismo la persona toma muchos roles en las relaciones de pareja, donde las diferencias y ejercicio de poder están presentes, en las diversas manifestaciones de violencia en las relaciones de pareja, donde uno de los miembros o ambos se ven inmersos en el rol de víctima o agresor, que se convierten en círculos viciosos. En relación con ello, la docente de la E.F.P.T.S. Carolina Cárdenas menciona: *Considero que el daño que les infringe, puede ir desde físico, psicológicas y hasta sexuales, no, donde las consecuencias afectan tanto a las víctimas como los agresores, dañando esencialmente la autoestima, y eso es algo que debe preocuparnos a todos, porque se lastima la esencia misma de la persona.*

### **Figura 13**

*Motivos por los cuales se mantienen en una relación de conflicto y violencia*

*N. Hombres: 10*

N. Mujeres: 10



Nota: La figura muestra, las ideas y concepciones por las cuales consideran que mantienen sus relaciones sentimentales, pese pasar eventos de violencia en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social de la Serie 300.

Sabemos que la violencia no distingue, raza, género, religión, edad, etc. Y que en mayor medida cuando se habla de la violencia en las relaciones de pareja, afectan más a las mujeres, por nuestros patrones culturales y prevalencia del machismo y micromachismos, siendo a violencia estructural, ya que todo nuestro sistema social, cultural y político, defienden este sistema, desigual, machista y misógino, por ello es un problema difícil de abordar, en el caso del estudios realizados, no interesaba conocer las opiniones de los estudiantes en relación a la violencia, como un problema externo, así mismo también que realicen una autoevaluación y autopercepción de como consideran que eran sus relaciones de pareja y si les había tocado ser víctima de alguna violencia, en el caso de las entrevistadas mujeres, que fueron 20 en total, todos los testimonios brindados, muestran que son víctimas o fueron víctimas de violencia en sus relaciones de pareja, así mismo en el caso de los varones es también similar a excepción de 2 testimonios, lo cual muestra que la violencia en

las relaciones de pareja son un problema latente, hablamos de estudiantes de nivel universitario, donde se cree que deberían de tomar mejores decisiones en torno a los que les conviene, aunado a esto está la carrera profesional que decidieron estudiar, el cual claramente tiene relación con la violencia, pues una de nuestras áreas de intervención, es la asistencia, que muchas veces se brindan en trabajar con personas víctimas de violencias, o en proyectos y programas preventivo o de asistencia a las víctimas de violencia, además de que nuestra curricular y plan de estudios se consideran cursos en relación a mejorar nuestras habilidades sociales, manejo de emociones; sin embargo los estudiantes no son ajenos a esta problemática social, tan compleja y multicausal.

Entonces nos preguntamos, ¿cuáles son las causas por las que los estudiantes permanecen en una relación violenta? En una entrevista mencionan: *Por amor, y por vergüenza, nos hace sentir menos decir que somos vulnerables, en una relación tóxica de manipulación, es porque estamos como ilusionados, la costumbre y creo que recuerdas y piensas en terminar, pero recuerdas los buenos momentos, y vuelves con ella.*

En este testimonio se puede apreciar claramente la concepción machista que nos hemos encargado en reafirmar como sociedad, el hacer ver como signo de debilidad y vergüenza, el que un varón exprese sus miedos, inseguridades, y más aún se atreva denunciar un acto de violencia por parte de su pareja, situación que como se menciona le genera vergüenza, y en muchos casos, el tipo de violencia más común, es la verbal y psicológica, las manipulaciones, que dañan a ambos en una relación, en el lenguaje coloquial de los estudiantes de Trabajo Social y nuestra sociedad el término “tóxico-tóxica” ha tomado un significado importante en torno a las relaciones, donde se acepta que la pareja, es alguien quien genera conflictos, violencia, celos, inseguridades y agresiones, pero, sin embargo se permite estas actitudes y se intenta normalizar y hasta verle el

lado divertido, donde muchos con orgullo mencionan que han tenido una relación tóxica en su vida.

En la concepción de una entrevistada: *porque se crea dependencia, algunas personas, no podría hablar de la mayoría, pero en mi caso, yo he crecido sin mi papá, crecí sola y mi mamá no estaba ahí para darme cariño, me faltaba afecto y a él lo considera mi todo, cree dependencia emocional, y por eso aguantaba todo.*

En este testimonio, se puede ver que la crianza en el hogar y los primeros años en la infancia y la niñez, son muy importantes en la formación de la personalidad y la autoestima, ya que muchas historias son similares, hogares donde hay ausencia de mamá o papá, familias disfuncionales, que tuvieron estilos de crianza violentos y no mostraron afecto hacia sus hijos, dando como consecuencia esa constante búsqueda de amor y aceptación; intentan compensar con una pareja que les brinde ese amor que consideran que les falta, esto es aprovechado por la pareja quien es consciente de sus debilidades, generando así una dependencia emocional hacia la pareja, sabemos que la violencia es gradual, y esta va empeorando, es importante también señalar que en las entrevistas los estudiantes son conscientes y muestran su preocupación hacia este problema, y en muchos casos les cuesta aceptar que el tener ciertas conductas con sus parejas no son sanas y son un estilo de violencia.

**Tabla 6***Violencia en las relaciones de pareja de los Estudiantes de Trabajo Social-UNSCH*

<b>VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA</b>	<b>¿Alguna vez fuiste víctima de violencia por tu pareja/enamorado (a)?</b>	<b>¿Alguna vez, ejerciste violencia hacia tu pareja/enamorado (a)?</b>
Sí, fui víctima de insultos, amenazas, manipulaciones, hasta llegar a los golpes.	14	
No, tenemos una relación tranquila, y tratamos de resolver nuestros problemas	2	
Algunas veces, fueron muy pocas veces.	4	
Sí, algunas veces, pierdo la paciencia, reacciono mal frente a alguna situación.		12
No, llevo una relación tranquila		5
Sí, porque tenía que defenderme, me tocó vivir agresiones psicológicas y físicas.		3
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

*Fuente: Tabla de elaboración propia, datos proporcionados por los estudiantes entrevistados.*

Entendiendo que la violencia es física, psicológica, sexual, económica, patrimonial, digital, etc., en sus diversas definiciones, los estudiantes de Trabajo Social de la serie 300, hacen referencia a si ellos, fueron víctimas de violencia por parte de sus parejas, en lo que testimonios como el de un entrevistado: *Sí, me prohibía amistades, también las redes sociales, no me dejaba ser libre, es como que yo tenía que hacer lo que ella quería, si a ella no le gustaba una persona, me decía, no quiere que le acepte, no quiere que le escriba, nada practicante había personas óseas mis amigos lo le caían bien a ella, y no le quería que les hable, no me dejaba ser libre prácticamente y me aburría esa relación, no me dejaba que hablara con mis amigos y todo eso.*

Muchas veces se considera violencia cuando hay agresiones verbales o físicas de por medio, pero acciones como el control, la manipulación, el no dar la confianza a la pareja, ni darle

su espacio de que pueda estar con otras personas, es considerado violencia, pero lamentablemente invisibilidad, ya que estas actitudes perturban el adecuado desarrollo de la persona, y dañan los lazos que se pudieran dar de otra forma en una relación y lejos de ser la base de una relación, es el inicio del quiebre.

*En el testimonio: sí, tuve una pareja demasiado celosa, me prohibía hasta la ropa que usaba, mi amistad no me dejaba salir, llegamos hasta los golpes. Me agredía física y psicológicamente, no llegue a denunciarlo, ni a contar a mi familia, por vergüenza, además era el padre de mi hija, y ya con los años, me separé definitivamente.*

Esto en reacción a su última pareja, ya que no pudo iniciar otra relación a causa de las secuelas que le dejó sobre todo a nivel psicológico, situaciones donde las agresiones físicas y psicológica, están presentes y que se mantuvieron por muchos años, donde el agresor cada vez, se fue tornando más violento, además de mencionar que hay un hijo o hija de por medio, por la cual muchas parejas justifican la violencia o consideran que es un motivo para no separarse de sus parejas, puesto que no quieren dejar a su hijo/ hija sin su padre, esta concepción daña a la familia, ya que la violencia también afecta a los hijos, porque tampoco se recurre a la denuncia, por vergüenza y miedo.

En muchos de los estudiantes de Trabajo Social, al momento de abordar si fueron víctimas de violencia, o si ejercieron violencia hacia sus parejas, optaron por mencionar que eran cuestiones mutuas, en el caso de los varones, mencionan aspectos más psicológicos, como los celos, la manipulación, etc. Y en el caso de las mujeres, las acciones como las agresiones verbales, constante control y agresiones físicas, son las que más sufrieron, mencionando también que, en



algún momento, fueron víctimas de violencia y también los que llegaron a ejercer violencia hacia sus parejas.

#### ***4.1.4. Estrategias utilizadas por los estudiantes de Trabajo Social frente a la violencia en sus relaciones de pareja.***

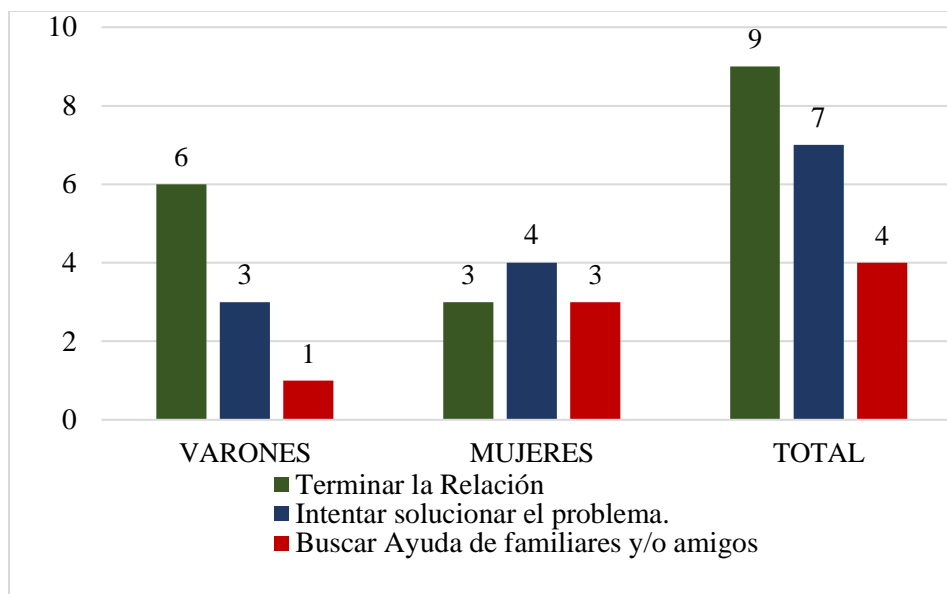
Somos seres sociales, que están en constante inter relación y redes, todo suceso que se da en nuestro día, tiene una repercusión a nivel personal, familiar y social, así también sucede con la violencia, este problema engloba muchos factores, y estos se ven reflejado en los estudiantes, y las decisiones que toman, las estrategias que los estudiantes tomen lo que se refiere a la violencia, dependerá de su formación y madurez emocional, la representante de Manuela Ramos, Melisa Sánchez, menciona: *La violencia también tiene género, no digo que los chicos no sufran violencia si no estructuralmente hay una violencia ejercida hacías las mujeres, definitivamente hay casos de chicos y la violencia de varones es ejercida por otros varones o por la pareja, estos casos en los que se feminiza o los chicos que no quieren parecer débiles, pero sí creo que ellos no tienen miedo al momento de denunciar, no existe este mismo miedo que las mujeres si tenemos hacia nuestros agresores, entonces las estrategias dependerá de que tan empoderada está la mujer, y también entorno en el que esta y eso es algo bastante complicado, ya que la violencia no distingue edad, estatus social o lugar.*

#### **Figura 14**

*Reacciones frente a situaciones de violencia en los E.F.P.T.S.*

*N. Hombres: 10*

*N. Mujeres: 10*



*Nota:* La figura muestra, las acciones que toman frente a una situación de violencia en sus relaciones de pareja en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social de la Serie 300.

Si bien es cierto, no se pretende hacer distinciones basadas en el género, pero con relación a las estrategias manejadas para prevenir o actuar frente a un acto de violencia en las relaciones de pareja, sobre los varones, se notó una tendencia de poner fin a la relación de forma cortante, es decir, respuestas como lo menciona una entrevistada: *“terminaría esa relación, sin dudarlo, no estoy acostumbrado a los malos tratos”*, al igual que este testimonio: *“En mi caso, lo más probable es que yo me aleje de esa persona, porque me estaría haciendo mucho daño, y no me gusta cuando una persona me lastima, ósea lo que hago yo es alejarme de esa persona”*.

Muestran que tienden a tomar actitudes, de decidir cuándo termina la relación, o hasta qué puntos pueden tolerar las actitudes de su pareja, tomando la decisión de alejarse o terminar, como una forma de protegerse y no permitir que sufran violencia. En las entrevistadas; sin embargo, se observó, que prefieren no hacer frente al problema de forma concreta como el terminar la relación o alejarse, sino la búsqueda de apoyo familiar o amical, la búsqueda de consejos y finalmente denunciar el caos; no obstante en la mayoría de los casos no realizan la denuncia, por diversos

motivos, como menciona una entrevistada: “bueno, yo sufrí violencia y decidí separarme antes de denunciarlo, y normal, pero en una de esas él quería ver a su hijo, y sucedió otro hecho de violencia, entonces lo denuncié, pero solo por violencia psicológica”. Entrevistando a una especialista, a la psicóloga Annemieke Van Den Brink especialista en Traumas, de la Institución Diamanta Solid Perú, nos menciona: *Las estrategias varían, de acuerdo a las habilidades que pudieron desarrollar en la etapa de la infancia y adolescencia, mientras más haya desarrollado las habilidades sociales, y el manejo de emociones, así como a ver crédito en un ambiente seguro, y sin violencia, tendrá estrategias más ligadas a la autoprotección y seguridad de sí misma, pero la mayoría de los casos, solo aplican estrategias momentáneas para salir del problema de forma superficial, algunas intentan evitar y no enfrentar que viven una situación de violencia.*

### **Tabla 7**

*Estrategias utilizadas frente a un conflicto o pelea con la pareja en los estudiantes de T.S.*

*N. Hombres: 10*

*N. Mujeres: 10*

<b>¿Frente a problemas con tu pareja, que haces para manejar tus emociones?</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
A veces yo atinaba a salir, en las discusiones yo agarraba mis cosas y me retiraba porque era una situación que no terminaba bien.	<b>3</b>	<b>1</b>			
Era quedarme callada o por decir que la otra persona así hablando y no le respondo.	<b>2</b>	<b>7</b>			
Me cuesta controlarme, soy de hablar fuerte, y bueno es más dejar un momento la discusión, y dejar que se me pase, para luego hablar.	<b>5</b>	<b>2</b>			
<b>¿Estas acciones te hacían sentir mejor?</b>			<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>20</b>

*Fuente: Tabla de elaboración propia, datos proporcionados por los estudiantes entrevistados.*

La estabilidad emocional y el control de las emociones, en diversos momentos de nuestra vida, nos llevan a tomar acciones asertivas, ya que los problemas y conflictos son comunes en nuestra vida diaria, pues somos seres humanos, diferentes con creencias y costumbres distintas, en el ámbito sentimental en referencia a las relaciones de pareja, los conflictos y problemas, se han convertido como parte normal del proceso de conocimiento y crecimiento como pareja, porque se ha normalizado la violencia, el abordaje adecuado aporta a que la pareja pueda tener un futuro; sin embargo, cuando no hay las herramientas adecuadas para ver estos detalles, surgen mayores problemas y ejercicio de violencia hacia uno de los integrantes, como infligir miedo y poder de manera consciente con fines de generar algún daño a la pareja, en las entrevistas a los estudiantes en relación con las cosas que realizan o hacen para manejar los problemas o conflictos en su relación de pareja mencionan que está en controlar las emociones, para no cometer actos que puedan dañar tanto física como psicológica a su pareja, el quedarse callada para no exasperar a la pareja y no generar que el problema empeore, y el retirarse del lugar, como una forma de pensar en lo sucedido, un entrevistado menciona: *ah, como le digo si algo hacía mal ella, yo le reclamaba...Siempre buscábamos tener la razón, siempre en la discusión ella no aceptaba, y solo lloraba, y yo siempre me tenía que calmar y ya no decirle nada, me echaba la culpa.*

Situaciones donde la manipulación de uno de los miembros de la relación, buscando un culpable y cargando de responsabilidad a un solo miembro, lo cual genera situaciones negativas para el otro integrante de la relación, otro testimonio nos menciona: *lo primero que hago es, alejarme un poco, dejar la situación ahí un momento, respirar y calmarme y ya de ahí serenamente conversar, porque soy muy explosivo.*

Estrategias como el alejarse del lugar, pensar mejor las cosas, respirar, ayudan al adecuado manejo de emociones y ello dependerá del control de la persona. Así mismo, se notó mucha más

confianza o expresión de que tenían la situación controlada en referencia a los varones, ya que las discusiones que tuvieron en su mayoría solo llegaban a gritos o decir palabras fuertes, es decir, la violencia verbal y psicológica.

En el caso de las entrevistadas, la mayoría de los problemas mencionados, apuntan a que las peleas eran de forma verbal, psicológica y física, llegando a situación de agresiones físicas hacia ellos o mutuas, donde las entrevistadas justificaban las agresiones físicas hacia su pareja, como una forma de defensa y respuesta frente a lo que les hacía su pareja, como lo menciona un testimonio: *A veces yo atinaba a salir, en las discusiones yo agarraba mis cosas y me retiraba porque era una situación que no iba a terminar bien, era mejor salir, aunque yo también tengo un carácter fuerte y no me quedaba porque le podía decir palabras muy gruesas, que también le puedan afectar, como ya una vez le había levantado la mano no quería volver hacer, era por ese motivo que yo me retiraba.*

Claramente, se ve que las acciones tomadas, son impulsadas por el miedo y la necesidad de protección, donde al conocer la magnitud de las consecuencias y de lo que es capaz, la pareja, por situaciones anteriores, prefieren salir del lugar para sentirse más segura y pensar bien, las cosas que quieren. Así mismo, otro testimonio nos menciona una entrevistada: *La verdad lo primero que hago cuando ya se está iniciando una discusión fuerte, lo primero que hago es callarme, usualmente no trato de seguir la pelea, no trato de conversar con esa persona sabiendo que estaba renegando está con una ira, luego yo opté por callarme. Quedarme callada hasta que esa persona se cansa de hablar después, ya cuando se cansé de hablar creo que es el momento de conversar.*

El asumir la responsabilidad de tener que controlar a la pareja, para que se calme o no contestar, es una de las acciones más recurrentes entre las entrevistadas, ya que prefieren callar y

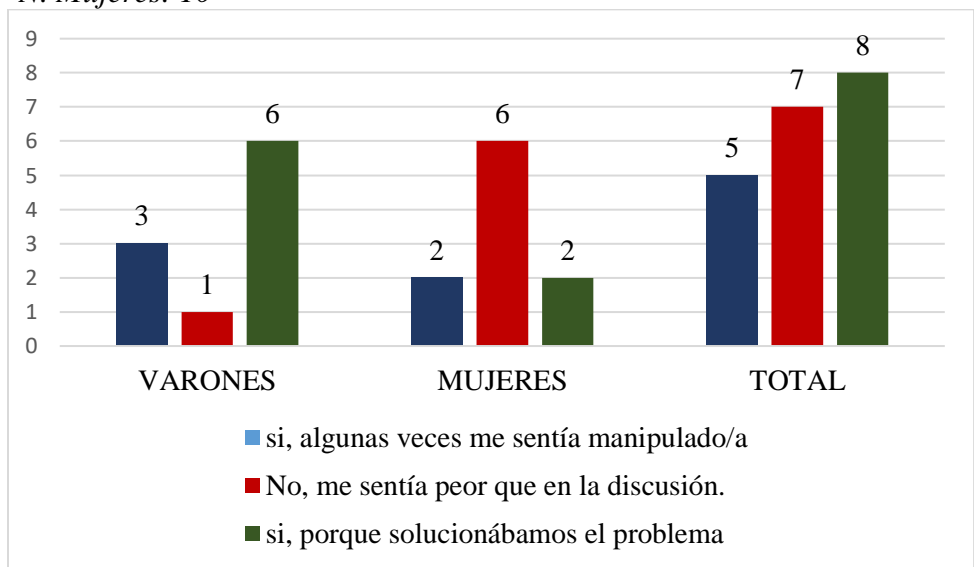
dejar que su pareja se calme y posteriormente comenzar el diálogo, ello trae un sesgo, donde se está permitiendo la violencia verbal y física, así como la represión de los sentimientos y emociones para no generara más problemas, lo preocupante de las situaciones que la motivación es el miedo hacia las acciones o consecuencias que pueda cometer la pareja, de esta forma, se inicia el círculo de la violencia, donde en un determinado momento, los problemas acumularan la tensión, y la actitud de sumisión por parte de la pareja, lleva a que el agresor o agresora se sienta con poder y derechos sobre el otro integrante.

**Figura 15**

*Sentimientos al momento de controlar y/o intentar solucionar un conflicto o pelea con la pareja en los estudiantes de T.S.*

*N. Hombres: 10*

*N. Mujeres: 10*



*Nota:* La figura muestra, las acciones que toman frente a una situación de violencia en sus relaciones de pareja en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social de la Serie 300.

Las estrategias utilizadas frente a las situaciones de violencia, en referencia a acciones como alejarse, salir del lugar, quedarse callado/callada, buscar ayuda o consejos de algún familiar, generan a los estudiantes sentimientos de cierta forma de insatisfacción frente a los problemas, ya que sienten que no logran resolver el problema de fondo; sin embargo, logran ya no continuar con la pelea, y tener una calma momentánea, por lo que consideran que estas estrategias si son validad, para no continuar con las peleas. Como menciona un entrevistado: *por ese momento, sentía de que ya estaba bien, todo porque ya no lloré, pero de ahí ya me di cuenta que, no es así, que su salida siempre era llorar, como justificarse, las cosas nunca quedaban claras, yo tenía dudas, no podía estar tranquilo.*

Sabemos que la violencia es progresiva, y que, en inicio, es a nivel psicológico, por ejemplo, la manipulación de la pareja, es considerada también violencia, donde se intenta mantener la relación, ya sea haciendo culpable solo a uno de los integrantes de la pareja, este caso menciona, que su incomodidad y malestar radica en que, por no lastimar a su pareja, él asume la responsabilidad de todo, tomando inconscientemente el papel del agresor.

Los estudiantes universitarios aspiran a tener una relación de pareja sana, donde se sientan entendidos y apoyados, y la manera en como manejan sus conflictos y problemas, va a depender de la capacidad que tenga cada uno en torno al manejo de sus emociones y habilidades que desarrolle, sabemos que en momentos de tensión o estrés es donde la persona tiene más posibilidades de descontrolarse o perder el control de sus impulsos, esto en caso de ambos sexos, un entrevistado dice: *sí, me funcionan bien, ya que no continuo con la pelea, pero mi enamorada siempre me decía que no le interesaba por eso no le contestaba, y en sí es por no generar más problemas.*

En una relación, la actitud de salir del lugar, para uno de ellos, puede significar que no quiere continuar con la pelea, y para la otra pareja puede significar que no le interesa la relación, por ende, es importante la comunicación y el diálogo.

Entonces, al notar que los estudiantes, no se sienten satisfechos, o consideran que las estrategias tomadas para no continuar con el conflicto o la violencia hacia la pareja, no es la adecuada, porque lejos de solucionar los problemas, sienten que se generan situaciones de manipulación, culpa, desinterés, etc., más aún, en etapa de distanciamiento social y cuarentena, se puede identificar la necesidad de los estudiantes de querer mejorar sus relaciones de pareja, donde son conscientes que les faltan mecanismos adecuados de control de emociones. Una entrevistada menciona: *Creo que no mucho, porque ahí estás con la duda, con un poco de resentimiento, con enojo tú y toda la noche algo así no. Pero últimamente, como le comenté no habido esos problemas desde la cuarentena, bueno, la verdad casi no, pero esas veces creo que sí, como estábamos poco separados a distanciados por las clases y todo ello.*

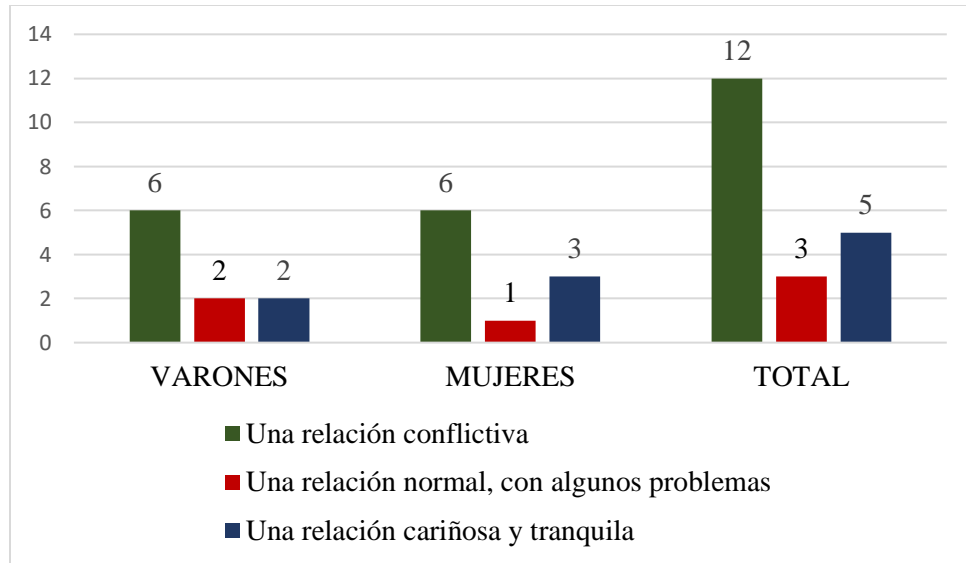
### **Figura 16**

*Percepción de cómo son sus relaciones de pareja en los estudiantes de E.F.P.T.S.*

*N. Hombres: 10*

*N. Mujeres: 10*





*Nota:* La figura muestra, las acciones que toman frente a una situación de violencia en sus relaciones de pareja en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social de la Serie 300.

El bienestar de la pareja, se ve reflejado en el bienestar de la persona, y está a su vez, en la forma como se relaciona con su entorno, entonces ver la situación de cómo perciben los estudiantes de cómo está su relación de pareja, es importante porque permite visualizar como se sienten frente a su pareja y los vínculos ya formados, en algunos casos, hay hijos de por medio, por ello es importante ver el bienestar como pareja, y el cómo se está llevando la relación.

En la autopercepción de los estudiantes, en referencia de cómo están sus relaciones de pareja, tenemos lo mencionado por el entrevistado: *bueno, sentía que teníamos una dependencia emocional, ya que siempre me celaba y teníamos problemas, pero estábamos juntos, y eso es muy complicado, los años han pasado, y queremos mejorar, peor hay momentos en que ya no sé qué más hacer, son 5 años que estoy con ella.* Además de otro entrevistado, quien menciona: *se podría decir que era algo tóxica, era muy complicado, e incómodo, pero estamos mejorando, poco a poco, porque ahí están los celos, y es complicado, ahora nos llevamos bien, por el momento.*

La búsqueda de la pareja “ideal” muchas veces traen sesgos en una relación, en la primera etapa de la relación, en el proceso de enamoramiento se pueden obviar algunas señales, de que la otra persona no es la adecuada, sin embargo, la búsqueda del amor, y la aceptación de una persona, lleva a tener relaciones, donde el tiempo que llevan juntos es un justificante para continuar con esa relación, el desarrollo de la dependencia emocional, así como el aguantar algunas actitudes negativas de la pareja, los celos, la inseguridad, hablar de su relación les genera incomodidad, o no encuentran el motivo por el cual siguen juntos, aun sabiendo que se hacen daño, es una muestra más de las consecuencias de la violencia, el estar dentro del círculo vicioso, de dependencia emocional.

Factores como la pandemia del covid-19, influyeron en la dinámica de las relaciones de pareja, puesto que el distanciamiento social y el que tuvieron que regresar a sus lugares de origen, generó, situaciones de tensión y problemas, como lo manifiesta un entrevistado: *bueno, era difícil y complicada, cuando estaba en Huamanga estábamos bien, peor por la pandemia me vine a mi pueblo, ahí iniciaron los problemas, y creo que por eso terminamos.*

La distancia fue un factor para terminar con la relación, generando también situaciones de tristeza y dolor a partir de terminar una relación.

Dentro de la concepción de algunos estudiantes, en referencia a tener o mostrar porque consideran que sus relaciones de pareja, las consideran conflictivas, está el testimonio de la entrevistada: *Bueno, él tiene una familia machista, al igual que la mía, él también creció en una familia machista, tratamos y en ese tiempo nosotros básicamente ocupamos en estudiar, en hacer diferentes actividades para no convertir la relación en una rutina, él hace sus actividades, siempre hemos tenido discusiones y ahí lo estamos superando poco a poco, no sé qué pasara más adelante,*

*todavía no tenemos planes de formar una familia y hacer una vida juntos porque todavía no estamos llegando a las metas que nos hemos tratado ambos.*

Hacen referencia a la crianza que tuvieron y como estas influyen en cómo se relacionaron sus parejas, y los conflictos que tienen como pareja, el considerar que las discusiones son parte del día a día, en general es normalizar la violencia, o intentar justificarla, en referencia a las manifestaciones de la violencia en sus diversas formas, desde las más invisibles, también hay que diferenciar las relaciones que se encuentran en proceso de convivencia y las que se desarrollan sin convivencia, como un testimonio menciona: *era tóxica, él me llamaba constantemente, era muy controlador, si no hablábamos un día ya había problemas, me reclamaba porque no le había llamado, en la pandemia decidimos estar, pero muchas peleas.*

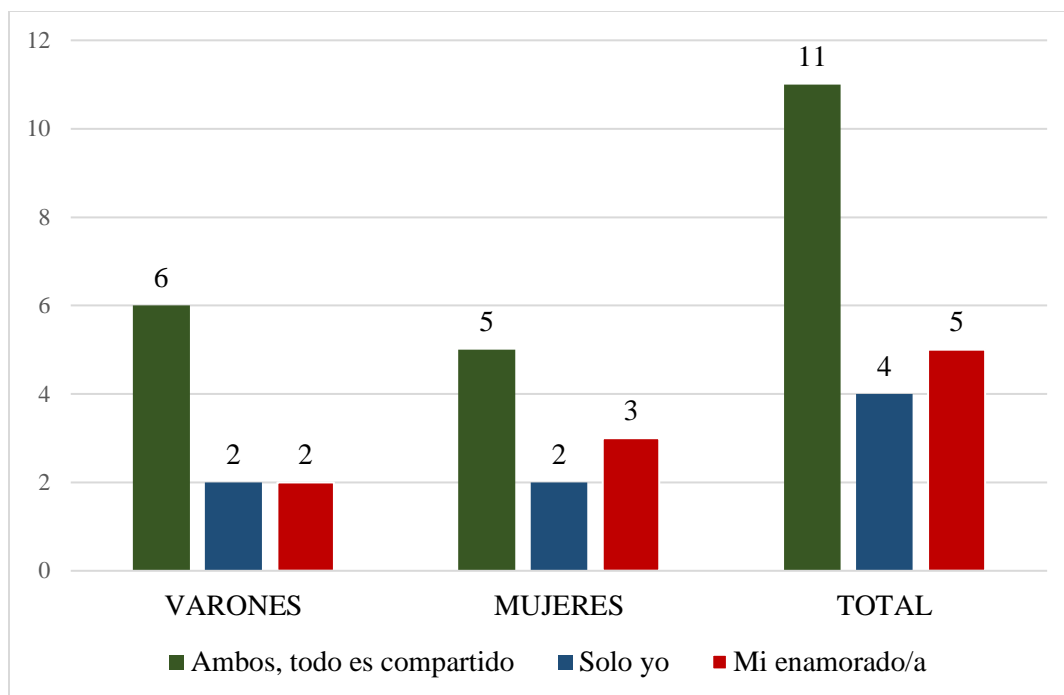
Cuando una relación inicia, la necesidad de compartir tiempo, y compartir sus experiencias, etc., son fundamentales en esta etapa; sin embargo, las relaciones que iniciaron en proceso de pandemia, tuvieron la característica de llevarse a cabo por medio de las llamadas, redes sociales, y otros, como son algunas relaciones a distancia, en estas relaciones también se pueden experimentar procesos sanos y formarse relaciones sanas; aunque, también existen como en este caso, situaciones control, celos y manipulación, por parte de alguno de los integrantes, que hacen que se considere una relación tóxica, que las peleas generan malestar y que la relación no tiene el mejor concepto ni futuro.

### **Figura 17**

*Toma de decisiones en las relaciones de pareja en los estudiantes T.S.*

*N. Hombres: 10*

*N. Mujeres: 10*



*Nota:* La figura muestra, las acciones que toman frente a una situación de violencia en sus relaciones de pareja en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social de la Serie 300.

Toma de decisiones en las relaciones de pareja, y la forma en como toman las decisiones, es importante cuando hablamos de una relación de pareja asertiva y saludable, donde ambos miembros se sientan bien y realicen las actividades que les gusta, y tengan espacios de desarrollo personal, en torno a ello un entrevistado menciona: *hasta ahora ambos, compartimos todo y hablamos mucho de las cosas que nos gustaría hacer, aunque ahora estamos limitados.*

Así también otro testimonio de un entrevistado: *Los dos, porque ella quiere hacer unas cosas y yo también la ayudo, y le acompaño, estoy con ella, yo también quiero hacer una cosa y me acompaña o quiere hacer conmigo.*

Una entrevistada menciona: *en cosas de la crianza de nuestro hijo, siento que más soy yo, él es un poco como que no se involucra y bueno, algunas cosas también él.*

La sobrecarga de las labores domésticas a las mujeres, así como el dar toda la responsabilidad de administrar un hogar y tomar las decisiones en torno a la crianza, las cosas que más le convienen al bebé, o lo que requiere el hijo, sin sentirse apoyada o que se reparten los roles con la pareja, es una forma de violencia, donde por los estereotipos de género se asume que la mujer, tiene que ser la responsable de todo lo concerniente a la casa y la crianza de los hijos, y las cuestiones externas, como la economía, los gastos, son relacionados con la figura masculina, estos patrones se repiten, actualmente es uno de los problemas más visibles a partir de la pandemia, pues el rol de la mujer, solo por su género se vio, duplicado de responsabilidades domésticas y de crianza y cuidado de los hijos.

Las estrategias de los estudiantes de Trabajo Social, para hacer frente a situaciones de violencia en sus relaciones de pareja, varía dependiendo de la situación en la que se encuentren y el soporte que puedan tener, es decir, factores internos como externo, desde la autoestima, la confianza y el manejo de emociones, hasta el soporte amical, familiar puedan tener, en ese sentido el docente de la E.F.P.T.S. Darío Torres menciona: *entonces, yo creo que una estrategia es probablemente comenten a algún familiar cercano quizás no que sería como segundo peldaño, pero un primer peldaño es siempre tomaba por la persona más cercana en algunos casos, una estrategia que tomada es terminar esa relación, algunos terminan por una situación, varios casos suelen terminar cuando ha surgido el primer hecho de violencia en su relación, pero; sin embargo, hay también muchos casos en los cuales les cuesta pedir ayuda o terminar la relación.* Así mismo, la docente de la E.F.P.T.S. Carolina Cárdenas menciona: *yo he visto esos dos tipos de estrategias que ellos manejan, buscan a una amiga de confianza, a una persona adulta, para pedir apoyo, recurren a una iglesia o sacerdote, porque de una u otra manera están afectadas en el tema de autoestima cuando una mujer no tiene buena autoestima no se siente empoderada es difícil que*

*salga de esta situación, entonces requieren una terapia psicológica, poniéndose en manos de un especialista.*

En ese sentido, por medio de esta investigación, se contrasta, que el sector de estudiantes universitarios, están expuestos a los diferentes tipos de violencia en sus relaciones de pareja, más aún con agravantes como la pandemia del covid-19, la sensibilización y la conciencia de dichos estudiantes de entender que la violencia es un problema y que efectivamente les gustaría tener relaciones sanas y asertivas, muestran, a un sector importante que busca estrategias para mejorar sus relaciones de pareja.

## CONCLUSIONES

Se concluye que la pandemia del Covid 19, afecto en diferentes dimensiones a los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social, así como a la población en general, siendo este fenómeno la base de otros problemas sociales, no se puede estudiar la problemática de la violencia en las relaciones de pareja, sin ser conscientes de las secuelas de la pandemia, a nivel familiar, además de que los casos de violencia hacia las mujeres, los feminicidios y desapariciones de las mujeres tuvieron un incremento, teniendo un estado poco eficiente, en referencia a ello se presentan tres conclusiones importantes vinculadas, a los objetivos de la investigación:

1. En relación con el análisis de las emociones de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la serie 300- UNSCH, frente a la situación de violencia que viven en sus relaciones de pareja en el marco del covid-19, se refiere que las emociones presentadas han sido la tristeza, pena e incertidumbre, frente a los problemas de violencia en las relaciones de pareja vividos en este contexto de pandemia; aunado a situaciones de estrés y ansiedad.

2. Respecto al análisis de las manifestaciones de violencia en las relaciones de pareja que presentan los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la serie 300- UNSCH en el marco del Covid 19, se concluye que se presenta de forma superflua o invisible a la percepción de los estudiantes, quienes consideran que si hay situaciones donde han sido víctima de violencia en las relaciones de pareja, pero que, sin embargo, suponen que lo pueden manejar o que no han llegado a un punto de agresiones físicas, es decir la normalización de algunas actitudes violentas como la manipulación de la pareja, los celos y el control que se da con acciones muy simples. En coyuntura

de pandemia por el covid-19, la distancia a causa de las medidas de restricción, se visibilizaron problemas en las relaciones de pareja, como la desconfianza, ya que no pudieron compartir tiempo, como cualquier pareja, algunos estudiantes regresaron a sus zonas de origen, lo cual motivo a terminar sus relaciones o mantenerlas a distancia, sin embargo, las agresiones verbales y por medios virtuales estuvieron presentes. Se puso en manifiesto que la violencia afecta tanto a las mujeres como los varones, en diferente proporción dependiendo del género. Los estudiantes expresaron que les había tocado ser víctima de violencia por parte de su pareja, y que en algún momento fueron quienes agredieron a sus parejas.

3. Respecto a las estrategias utilizadas por los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la serie 300- UNSCH, se logra evidenciar las tácticas manejadas frente a situaciones de violencia en sus relaciones de pareja, siendo una de ellas la concientización e internalización del problema de la violencia, como una dificultad álgida. Por otro lado, sienten la necesidad de cambiar esta realidad, a partir del cambio de actitudes y comportamientos que permitan tener una convivencia de buen trato. Otra de las estrategias es terminar la relación, alejarse de la situación conflictiva, conversar o intentar buscar una solución. En el caso de los varones, no han pensado en realizar denuncias a las instancias pertinentes por la vergüenza. Las estudiantes, mujeres, callan y contienen la violencia para evitar mayores problemas, asumiendo responsabilidades y esperar que la pareja se calme, siendo estas formas, soluciones momentáneas, a los conflictos con sus parejas, pero que estas actitudes dejan incertidumbre y pena, ya que no logran solucionar el problema de fondo. Asimismo, mencionan que tienen apertura al diálogo y el intento de mejorar la comunicación en sus relaciones familiares, a fin de continuar con la relación de pareja.



## **RECOMENDACIONES**

1. En relación con el plan de estudios de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social, se tienen que incluir una enseñanza, basada en la inteligencia emocional, teniendo en cuenta el manejo de emociones, y estabilidad emocional, como una perspectiva global, del trabajo de formación en los estudiantes, donde el estudiante pueda no solo adquirir habilidades y conocimientos propios de la carrera, sino también formación a nivel personal, promoviendo actividades de prevención de la violencia, educando a nuestros estudiantes para la vida, generando así formación en calidad humana, y la prevención de la violencia en sus diferentes formas.

2. El Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias Sociales, vitales para la defensa de la persona, familia y sociedad con relación a una vida digna y justa, en el proceso de la Pandemia del covid-19 el rol del Trabajador Social fue de mucha importancia, se tiene que hacer un análisis del trabajo que se realizó desde el Trabajo Social, y a partir de ello trabajar en fortalecer las líneas de nuestra intervención profesional, y estar lo suficientemente preparados para el trabajo en las diversas áreas de intervención social, ahora en esta nueva realidad, sobre todo en los casos de violencia en las relaciones de pareja y violencia familiar que se acrecentaron en esta coyuntura, por el aislamiento social y la cuarentena obligatoria, se tienen que buscar nuevas estrategias de intervención, lo cual lleva a un reto profesional.

3. En el ámbito de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el abordaje y atención en torno a los temas de salud mental, deberían de ser prioridad para los planes internos institucionales, donde se hable y se fomente un centro de atención mental para todos las

universitarias, así mismo la facultad de Ciencias Sociales, se tiene que contar con protocolos de atención y acompañamiento a los estudiantes quienes son víctimas de violencia, siendo una responsabilidad de la universidad y facultad, poder atender estos casos, si bien es cierto se cuenta con un área de asistencia social, esta debe ser implementada para la detección, y atención de estudios de casos sociales; considerando estrategias pertinentes para el procesamiento de situaciones de violencia en las relaciones de pareja y su disminución correspondiente.

Mencionar también la importancia de que el alumnado universitario, participe de diversas organizaciones juveniles, que apuesten por el cambio y el desarrollo así como la lucha contra todo tipo de violencias, los estudiantes de Trabajo Social a lo largo de los años y con las diferentes generaciones de egresados, se han caracterizado por haber fundado, dirigido y pertenecido a movimientos y organizaciones, que buscan una convivencia social libre de violencia, con igualdad de género y defensa de los derechos humanos, es por ello que es importante impulsar estos tipos de liderazgos de espacios de organización y diálogo desde las aulas universitarias, empoderando y sensibilizando a los estudiantes para que puedan tomar un rol más protagónico en la lucha contra violencia, sobre todo la violencia de género y en las relaciones de pareja.

## REFERENCIAS

- Alarcon, V. P., Ochoa , A. G., & Mendoza, Q. Y. (2018). *Perfil epidemiológico de mujeres víctimas de violencia. Hospital EsSalud. Ayacucho. Junio - agosto.2018*. Ayacucho: Repositorio Institucional UNSCH.  
doi:<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3444>
- Arias, C. C. (2014). *Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas*. Horizontes Pedagógicos. Obtenido de <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/08101>
- CEM. (2020). *Informa Estadístico, Violencia en cifras. Boletín 2020*. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- CEPAL. (2019). *La medición del feminicidio o femicidio: desafíos y ruta de fortalecimiento en América Latina y el Caribe*. Obtenido de Observatorio de la Igualdad de género en América Latina y el Caribe: <https://oig.cepal.org/es/infografias/la-medicion-feminicidio-o-femicidio-desafios-ruta-fortalecimiento-america-latina-caribe>
- CEPAL. (2020). *Enfrentar la violencia contra las mujeres y las niñas durante y después de la pandemia de COVID-19 requiere FINANCIAMIENTO, RESPUESTA, PREVENCIÓN Y RECOPIACIÓN DE DATOS*. Naciones Unidas.
- Chiodi, A. (2019). *VARONES Y MASCULINIDADES, Herramientas pedagógicas para facilitar talleres con adolescentes y jóvenes*. Buenos Aire, Argentina.: Instituto de Masculinidades y cambio social.
- Chiodi, A. (2019). *Varones y Masculinidades: Herramientas pedagógicas para facilitar talleres con adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires, Argentina: Lapis.
- Díaz, A. S. (2011). La violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios, Propuestas educativas. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 87-97.
- Egg, A. (1987). *TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL*. Buenos Aires: Hvmánitas.
- Elboj, C., & Ruiz, L. (2010). *Trabajo social y prevención de la violencia de género*. Trabajo Social Global. doi:<http://tsghipatiaeditorial.com/index.php/tsg1>
- Fared, M. F. (2019). *Violencias de género en los y las jóvenes de la Universidad de Chile: experiencias que trascienden lo visible*. Santiago: Repositorio de la Universidad de Chile.
- Galtung, J. (1998). *Polylog*. Obtenido de Violencia, guerra y su impacto sobre los efectos visibles e invisibles de la violencia: <https://them.polylog.org/5/fgj-es.htm>
- Galtung, J. (2003). *La violencia: Cultural, estructural y directa*. Centro de Investigación por la Paz.

- Gomero, R. H. (2018). *Violencia de género en relaciones de pareja de estudiantes del CEBA de Lima del -2015*. Lima: Repositorio Institucional San Pedro.
- Hernandez, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación, Sexta edición*. Mexico: Mc Graw Hill Education. doi:<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hipólito, J. M. (2014). *Percepcion existente en relacion a la violencia de genero en estudiantes universitarios varones como mujeres de la ciudad de Rosario*. Universidad Abierta Interamericana.
- La Parra, D., & Tortosa, J. M. (2003). *Violencia estructural: una ilustracion del concepto*. Documentacion Social. doi:<https://www.ugr.es/~fentrena/Violen.pdf>
- Lorente, A. M. (2005). *Lorente Acosta, M. (2005). El agresor en la violencia de género: anatomía del maltratador. Conferencia impartida por D. Miguel Lorente Acosta - Violencia contra las mujeres*. Obtenido de <https://www.comadresfeministas.com/publicaciones/enlaweb/lorente.pdf>
- Lugo, C. (1985). *Machismo y Violencia*. Nueva Sociedad. doi:[https://static.nuso.org/media/articles/downloads/1288\\_1.pdf](https://static.nuso.org/media/articles/downloads/1288_1.pdf)
- Martínez, J. M. (2008). Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja: de sus experiencias y proyectos de vida. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 15-25.
- MCLCP. (2020). *INFORME NACIONAL SOBRE EL IMPACTO DEL COVID-19 EN LAS DIMENSIONES ECONOMICA, SOCIAL Y EN SALUD EN EL PERU*. Lima: MCLCP Nacional.
- MIMP, M. Y. (2021). *La Otra Pandemia en casa, situacion y respuestas a la violencia de genero durante la pandemia por Covid 19 en el Peru*. Lima: Indaga.
- Montero, J. (2006). *Feminismo: Un movimientocritico*. Intervencion Psicosocial.
- Morabes, S. d. (2014). *Ciclo de violencia en la asistencia psicológica a víctimas de violencia de género*. La PLata: Repositorio Institucional UNLP. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/42960>
- Mullisaca, J. D. (2018). *Vivencia de las violencias en los procesos de enamoramiento en los jovenes de la universidad de Juliaca, 2017*. Juliaca: Universidad Nacional del Altiplano.
- OMS. (13 de 05 de 2021). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de Informacion Basica sobre el Covid 19: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- ONU. (2022). *Intensificación de los esfuerzos para eliminar todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas: Informe del Secretario General (2022)*. España. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2022/10/intensificacion-de-los-esfuerzos-para-eliminar-todas-las-formas-de-violencia-contra-las-mujeres-y-las-ninas-informe-del-secretario-general-2022>

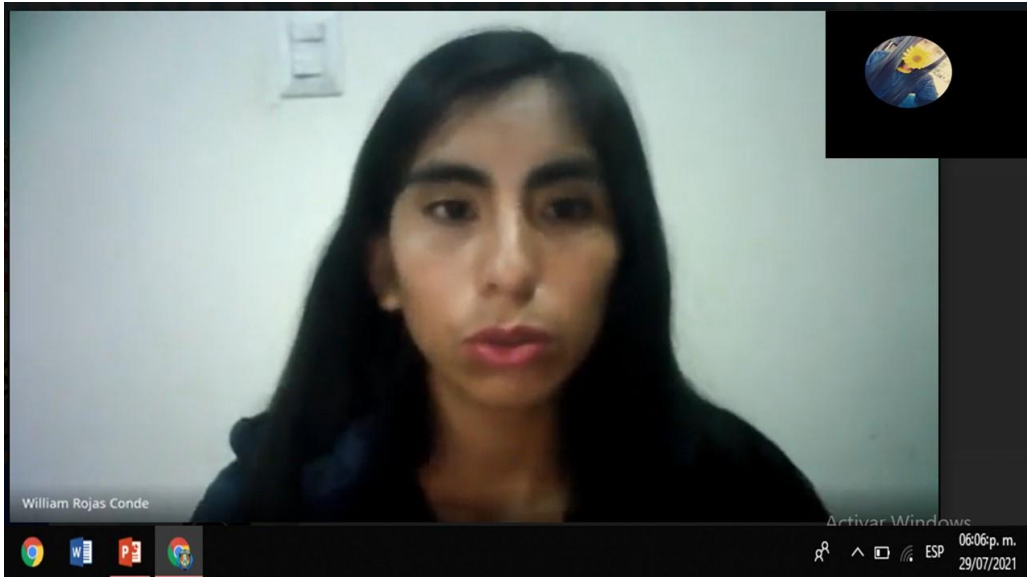
- ONU MUJERES. (20 de Agosto de 2020). *ONU MUJERES*. Obtenido de La pandemia en la sombra: violencia contra las mujeres durante el confinamiento.
- Oviedo, G. L. (2004). *La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt*. Estudios Sociales. doi:<https://doi.org/10.7440/res18.2004.08>
- Poncela, A. M. (2020). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina de Educacion*, 23-29.
- Pueblo, D. d. (2020). ¿Qué pasó con ellas durante el aislamiento obligatorio. *Defensoria del Pueblo, Reporte Igualdad y violencia*, 1-5.
- Ramírez et al. (2015). “Factores asociados a violencia basada en género, estrategias utilizadas, CEM, Ayacucho 2015”. Ayacucho: Unsch.
- Ramirez Quigada, B., Ortiz, C. E., & Carhuayo, L. S. (2015). *Factores Asociados a la Violencia basada en género, estrategias utilizadas CEM-2015*. Ayacucho: Repositorio Institucional UNSCH.
- Ramos, V. G. (2019). *Experiencia de las Jovenes Universitarias de la FES ZARAGOZA respecto a la violencia de genero y la violencia feminicida*. Mexico: Repositorio de la Universidad Nacional Autonoma de Mexico.
- Razuri, S. F. (2018). *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre violencia de género y el proceso de violencia VII - VIII ciclo Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos, junio 2017*. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista.
- Red Todos Somos Todos. (2020). *Confinamiento y Aislamiento*. Madrid: Plena Inclusion. Obtenido de <https://plenainclusionmadrid.org/recursos/confinamiento-y-aislamiento/>
- RedLac. (2020). *Riesgo de portecion Asociados a la violencia en el marco de la Pandemia del Covid 19*. Obtenido de <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Riesgos%20de%20protecci%C3%B3n%20asociados%20a%20violencia%20en%20el%20marco%20de%20la%20pandemia%20de%20COVID-19.pdf>
- Ríos, L. A. (2020). Impacto emocional por COVID-19 en estudiantes universitarios. Un estudio comparativo . *Educa UMCH. Revista sobre Educación y Sociedad*, 5-22.
- Rodriguez, P. E. (2009). EL ROL DE LAS UNIVERSIDADES EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LA ERA DE LA GLOBALIZACION: EVIDENCIAS DESDE CHILE. *Interciencia*, 822-829.
- Ruiz, B. C. (2013). *Instrumentos y Tecnicas de Investigación Educativa. Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo para la Recolección y Análisis de Datos*. Texas: Danaga. doi:[https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos\\_y\\_Tecnicas\\_de\\_Investigaci%C3%B3n\\_Educativa\\_Carlos\\_Ruiz\\_Bolivar\\_pdf](https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf)

- Salgado, A. C. (2007). INVESTIGACION CUALITATIVA: DISEÑOS, EVALUACIONES DEL RIGOR METODOLOGICO Y RETOS. *LIBERABIT*, 72-74.
- Salgado, L. A. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Liberabit. Obtenido de Liberabit: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_abstract)
- Stange, E. I., Ortega, C. A., Moreno, S. A., & Gamboa, E. C. (2017). Aproximacion al Concepto de pareja. *Psicologia para America Latina*.  
doi:[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2017000300002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2017000300002)
- Valderrama, M. E. (2018). *Violencia de Género y Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018*. Lima: Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
- Walker, L. (2017). *The Battered Woman Syndrome*. New York: Fourth Edition.
- Zubieta, E., & Barreiro, A. (2006). *Percepción social y creencia en el mundo justo. Un estudio con estudiantes argentinos*. *Revista de Psicología*.  
doi:<https://doi.org/10.18800/psico.200602.002>

## **ANEXOS**

1. Capturas de pantalla de las entrevistas virtuales a los Estudiantes de Trabajo Social, plataforma virtual Google Meet.
2. Formato de sistematización de las Entrevistas a los estudiantes, especialistas y docentes.
3. Matriz de consistencia
4. Guía de Entrevista Semi estructurada.

Captura 1- Entrevista con una estudiante vía plataforma virtual Google Meet

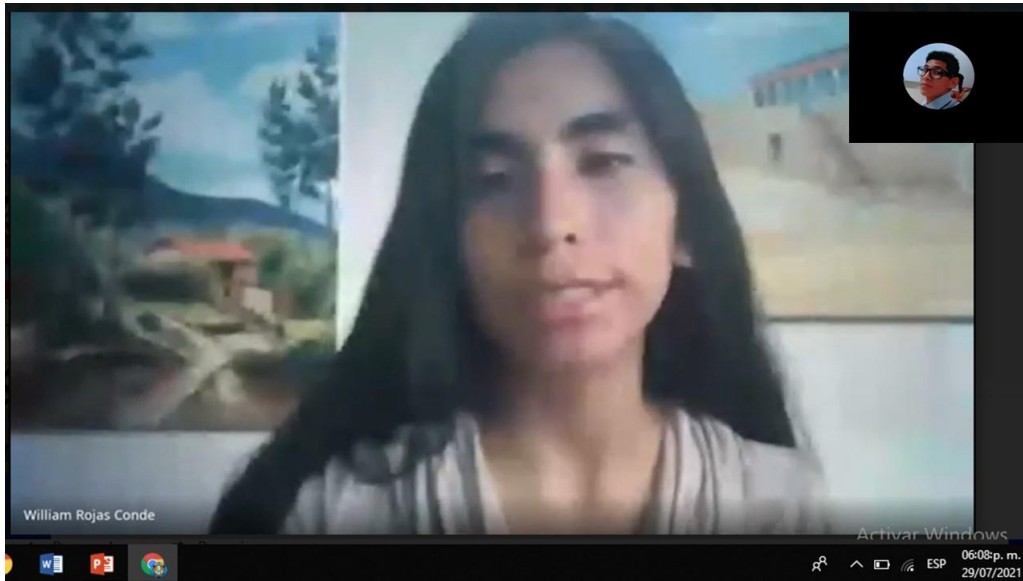


Captura 2- Entrevista con una estudiante vía plataforma virtual Google Meet

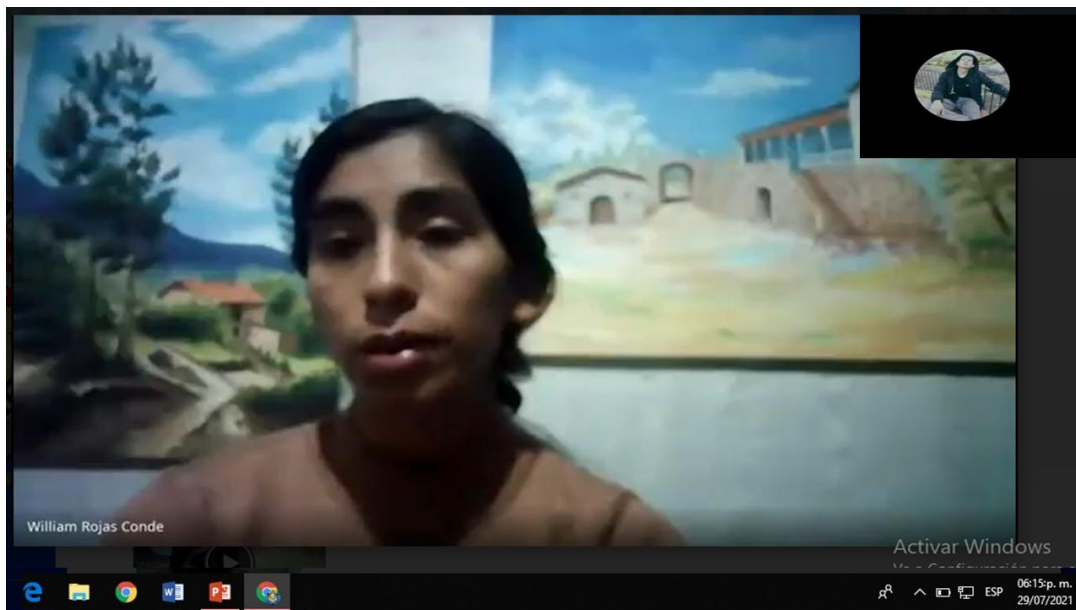




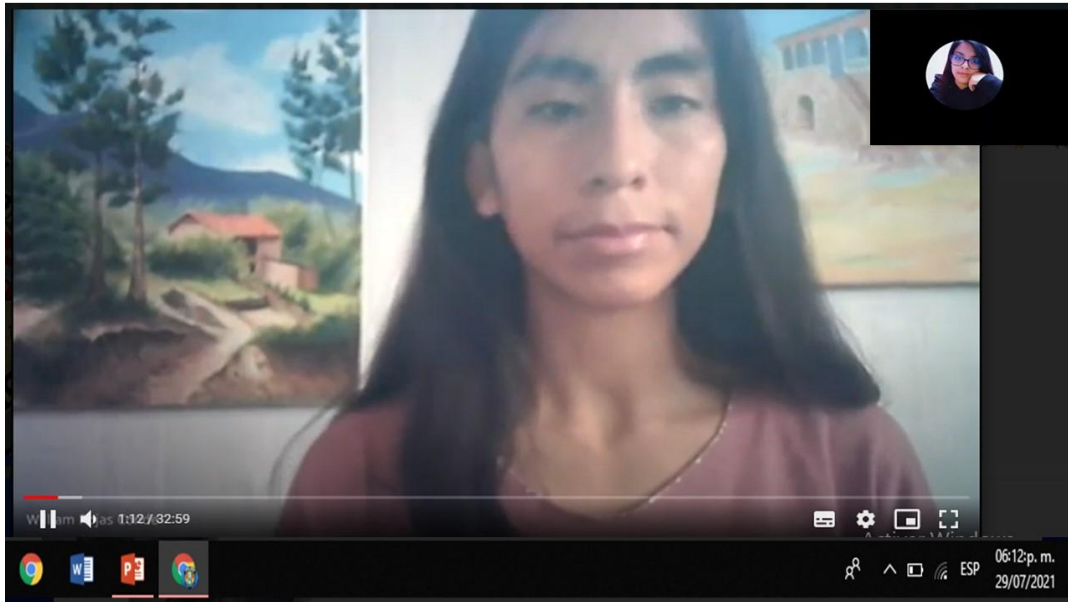
Captura 3- Entrevista con una estudiante vía plataforma virtual Google Meet



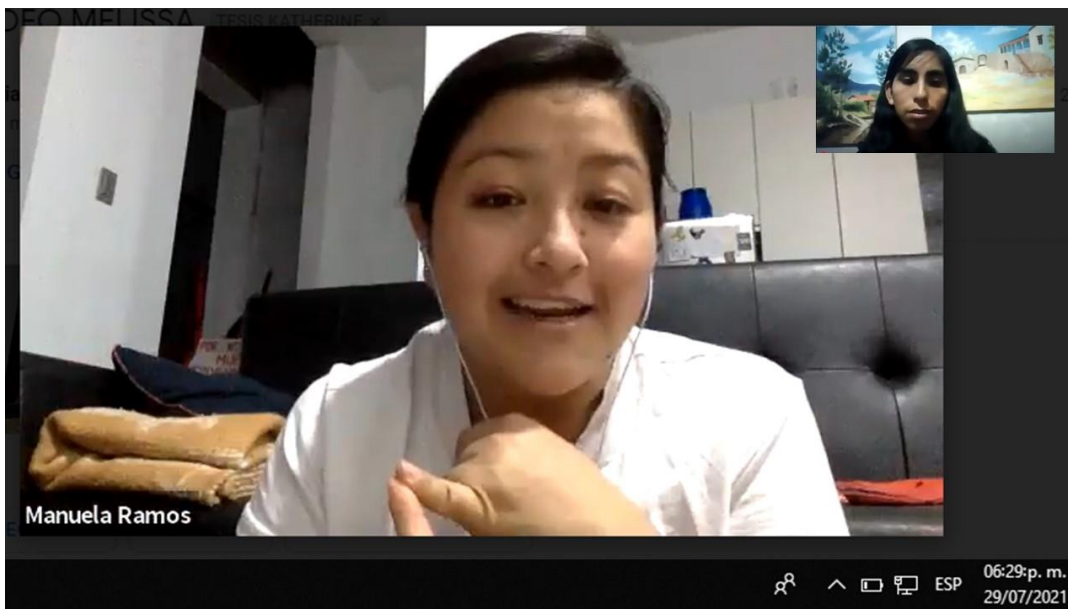
Captura 4-Entrevista con un estudiante vía plataforma virtual Google Meet



Captura 5- Entrevista con una estudiante vía plataforma virtual Google Meet



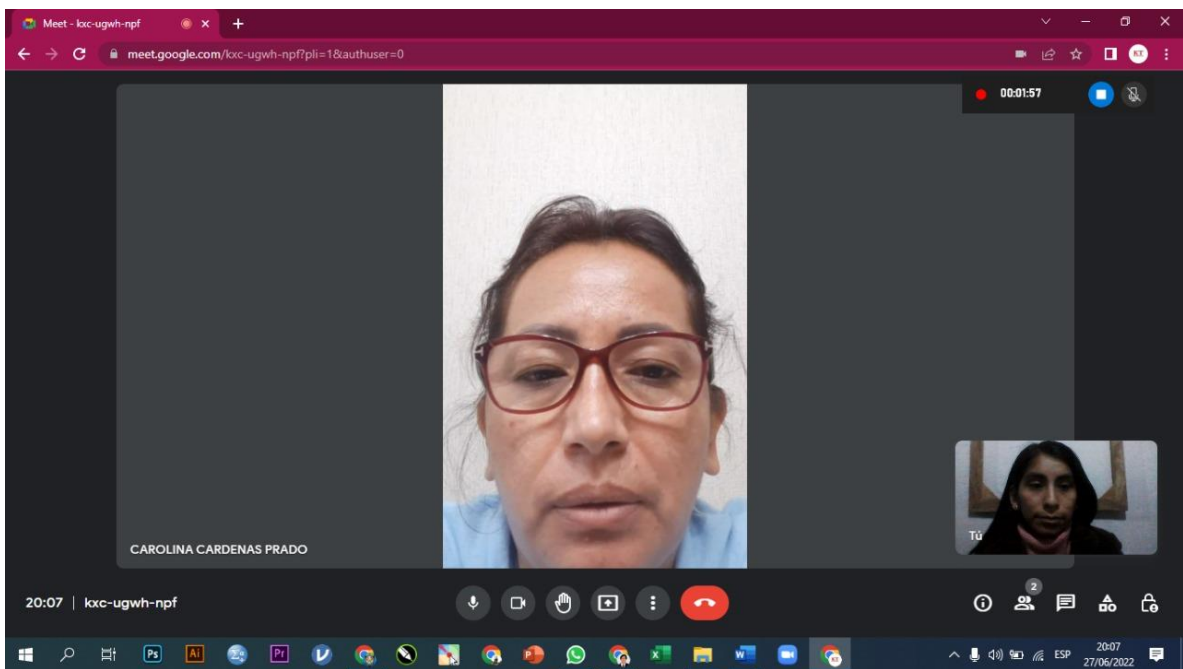
Captura 6- Entrevista con la Magister en género, Melisa Sánchez Dávila, Representante del Movimiento Manuela Ramos, vía plataforma Zoom



Captura 7- Entrevista con el docente de la E.F.P.T.S. Mag. Darío Torres Tucta.



Captura 8- Entrevista con la docente de la E.F.P.T.S. Lic. Carolina Cárdenas Prado



1. Formato de sistematización de las entrevistas de los Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social.

Pregunta General de investigación	Entrevistas a Estudiantes Varones de la E.F.P. Trabajo Social									
	Entrevista Varones 1	Entrevista varones 2	Entrevista varones 3	Entrevista varones 4	E. varones 5	E. varones 6	E. varones 7	E. varones 8	E. varones 9	E. varones 10
1. ¿Cómo te afectó la pandemia del Covid-19, en relación a tu salud, tu familia, tus estudios y trabajo?	Prácticamente, nos ha afectado parte en salud ,económicamente y socialmente también, a mí personalmente no contraí el virus pero si he escuchado a mis amigos que contraieron también, es muy triste escuchar los testimonios que algunas les ha chocado fuerte y esta enfermedad afecta emocionalmente, a mis amigos al escucharlo, se ven afectadas emocionalmente porque al enterarse contrajeron a veces siento muy triste pero personalmente yo no tuve... es una experiencia contraer esa enfermedad	Me afectó emocionalmente, digamos, el ver las noticias te llegaba tantos fallecidos o tanto se da el caso, que se llegaba a aumentar, que a veces los síntomas ya no relacionabas a una simple gripe en lo que te llevaba a afectar emocionalmente, me afectaba emocionalmente.	una experiencia positiva, por que como a veces yo paraba en las clases o tenía que salir, mi mamá también sale a trabajar, mis hermanas también estaban en el colegio, ya no nos veíamos era difícil de comer, sentarnos juntos ya pero ahora si lo hacemos, compartimos la mesa	En relación a mi salud, estuve bien de salud, solo mi padre falleció, no por el Covid-19, pero como paso en época de la pandemia, ósea me afecto porque para ir, para enterrarlo y todo eso, se nos hizo complicado, no había pase, falleció por otra enfermedad, Prácticamente me ha perjudicado, como yo soy independiente en esas épocas no podía trabajar y no podía solventar mis gastos, no contaba con una laptop y no podía, realizaba mis clases mediante un celular.	Claro, no como a toda esta pandemia los afectados, por ejemplo, acá en mi familia los ingresos han bajado. en cuanto esté todo en estado de emergencia casi no se podía trabajar y los ingresos a mermado y en cuanto a los estudios se están realizando de manera virtual, eso también afecta, porque como no estamos en la serie 300, necesitamos hacer las prácticas y no podemos.	Bueno desde que empezó la cuarentena, toda mi familia no nos hemos contagiado, recién hace poco nos enfermamos, tenemos dificultades económicas, ya que en mi casa han perdido el trabajo, y en mis estudios somos 3 hermanos que estudiamos y solo tenemos una laptop, y fue bastante difícil.	nos ha afectado todo, tanto en el tema de salud, económicamente, con la cuarentena, estuve bien de salud, en mis estudios si fue muy chocante, me afecto demasiado, las clases virtuales no fueron iguales, este año no pude hacer las practicas, perdí el trabajo y ya no generaba ingresos.	En casa, nos contagiamos todos, y estuvimos en cuarentena, los vecinos no se querían ni acercar a nuestra puerta, nos sentimos discriminados, ya que nos contagiamos al inicio de la pandemia, fue difícil, económicamente, y deje de trabajar y todo eso, en torno a los estudios fue una nueva metodología el del virtual, pero siento que no aprendí mucho.	Yo me encuentro en mi pueblo, desde el inicio de la pandemia, y aquí no se escucha mucho de la pandemia, estamos tranquilos, alejados de la gente, económicamente nos afectó que no hubiera transporte para la venta de nuestros productos, y en mis estudios, no hay buena señal de internet y mis datos se acababan muy rápido, pero estoy esforzándome por las clases.	En lo particular algunos de mis familiares tuvieron que dejar de trabajar la cual generó preocupación por el aspecto económico para continuar con mis estudios y la de mis hermanos, en el ámbito de la salud no tuvimos preocupaciones felizmente porque nadie se enfermó en mi hogar.

Preguntas específicas de investigación	Entrevistas Estudiantes Mujeres de Trabajo Social, serie 300.									
	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
¿CÓMO SE MANIFIESTA LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE LA SERIE 300 ¿DE LA UNSCH, EN EL MARCO DEL COVID 19-2020?										
1. ¿Cuál crees que son las causas por las que hay violencia en las relaciones de pareja?	<p>Creo yo, que no nos entendíamos bien, en el sentido que él vivía solo y yo con mis padres, creo yo que él se sentía solo o quería salir y bueno yo siempre he pensado que la familia es lo primero, pero por el momento por lo que es tu enamorado se van conociendo poco a poco, pero él quería que siempre este con él, que salgamos y pues a veces si le entendía, pero quieras o no la familia es lo primero, a raíz de eso el salía con sus amigos y tomaba</p>	<p>Bueno, usualmente a mi punto de vista las causas pueden ser la infidelidad, la intolerancia que existe en las parejas el no respetar la decisión de la otra persona, el ocupar mayor tiempo o el alejarlo entre las personas con las que se encuentra, también es uno de los factores de violencia básicamente son esos.</p>	<p>Bueno, creo que las causas son varias, pero a lo que yo he visto en esa región de Ayacucho, uno es el machismo, algunas mamás le han creado sus hijos que ellos no deben lavar su ropa o atender y es una de las causas seria eso y bueno el otro sería tal vez que no hay un amor propio de esa persona y por eso no puede amar a la otra persona.</p>	<p>En mi caso, eran los celos, el que fuera donde mi familia, su familia son muy violentos, y él me trataba mal, y estando embarazada tampoco cambio.</p>	<p>Yo, creo que esta la baja autoestima de una persona, falta de confianza, seguridad, y eso conlleva a que la otra persona talvez, pueda controlar la vida de su pareja, la otra también se deja manipular, eso seria. También la economía y dependencia emocional.</p>	<p>Mayormente creo que es por la crianza de los hijos, ya que las madres desde pequeños, los padres educan con la idea machista, que el varón es superior y la mujer no.</p>	<p>Bueno, una de las causas podría ser por ejemplo el tema por la influencia creo yo de la familia, cómo fue educado por sus padres, de cómo es la formación que ha traído... la persona puede ser, por ejemplo. por el tema de posesión o sea siempre va haber una persona quien quiera controlarte a que no hagas cosas... siempre va a existir eso no pero también creo que lo más relacionado está en la forma de la educación.</p>	<p>Yo, creo que es porque cuando no hay una buena comunicación entre las dos personas muchas veces el problema que es pequeño se llega agrandar, y una vez que ya esté se convierte en un problema mayor, y explota en alguna violencia, pienso que es por el diálogo por la falta de conversación otro también por la confianza podría ser también por la confianza también.</p>	<p>Ah yo creo, que no existe una causa por qué la violencia no debe de existir en sí no hay derecho de que un varón le llegue a tocar a una mujer, para mi creo que las causas no existen, Porque no hay ningún motivo para insultar o para maltratar a una mujer.</p>	<p>La baja autoestima, la inseguridad, que puede generar antes o durante la relación, que llegue a desconfiar, si antes tuvo una relación toxica antes, la desconfianza y comparar sus relaciones anteriores.</p>

Preguntas específicas de investigación	Entrevistas Estudiantes Mujeres de la E.F.P. Trabajo Social.									
	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA SERIE 300 DE LA UNSCH, PARA ENFRENTAR LA VIOLENCIA, EN LAS RELACIONES DE PAREJA, ¿EN EL MARCO DEL COVID 19-2020?										
1. ¿Qué harías si fueras víctima de violencia por parte de tu pareja?	Si, la primera vez que me levanto la mano y sentí la violencia y el maltrato psicológico, yo también hacia lo mismo lo utilizaba para defenderme, hasta una vez yo también le llegué a levantar la mano, en el caso mío yo me sentía mal y sabía que no estaba bien, a la larga creo yo que se te hace costumbre, ese fue el motivo por el cual asistí a terapia	La verdad muchas veces nos pusimos a pesar, a analizar de cómo se sentiría esa persona te metiera la mano, sabiendo nosotros lo que significa es la violencia, pero en mi caso en mi situación la verdad, yo, optaría por alejarme tal vez de esa persona porque disculpar creo que una persona te meta la mano es como si tú estuvieras alimentando esa furia en esa persona... el decir que va a cambiar o va a mejorar creo que es creo que yo lo veo que es sano no al contrario esa persona se vuelve como más violento	bueno yo sufrí Violencia y decidí separarme antes de denunciarlo, y normal, pero en una de esas él quería ver a su a su hijo, y sucedió otro hecho de violencia, entonces lo denuncié, pero solo por violencia psicológica.	Responderle, Si una vez si lo hice, porque me quiso meter la mano cuando una vez ya habíamos hablado con mi mamá, entonces cuando se acercó ella me quería meter la mano entonces cuando llego ella como defensa en mi yo como que serví la sopa y solté el plato y como decir ahora pégame ahora si entonces sí, la sopa y el plato le cayó encima, a la cara y todo eso.	en mi caso, si sería víctima de violencia física, si iría a denunciarlo o pediría apoyo, ayuda y también en la psicológica se necesita apoyo terapia.	Acudiría a alguna familia, para contarle lo que pasa, y pedirle que me aconseje, como también intentar buscar una solución.	Me tocó vivir violencia intra familiar y no quiero vivir eso con mi pareja, Entonces lo primero sería es alejarme de esa persona en primer lugar desde la primera vez que mi pareja intenta hacer alguna violencia, tipo de alejarme de esa persona y luego si no quieres o persiste pedir ayuda pues sería lo más correcto, Porque si me quedo callada Pues podría pasar mucho más no consideras que las mujeres somos mucho más vulnerables a sufrir violencia.	Ay tan sólo pensarlo no sea bueno, No sabría qué hacer porque tampoco antes de que antes de que empezara todo eso no lo permitiría no daría indicios...no sé, pero si llegará a ser víctima creo que ahí no dejaría saldría o me escaparía de esa relación porque sé que me haría mucho daño y bueno más que nada me escaparía es mío y me saldría de esa relación le terminaría.	Primero lo que haría es contarle a mi madre porque la persona que yo más confianza le tengo, no el de contarle decirle que me está pasando eso yo creo que mi mamá va a decir que sí me alejé y no me corresponde estar con él.	bueno ahora si tengo, las cosas claras, y si le pondría un alto, a la mínima evidencia hablaría con él, si no cambia, me alejaría de esa persona.

2. Formato de sistematización de las entrevistas de los Especialistas de la Escuela de Trabajo Social.

Pregunta general de investigación	ENTREVISTAS ESPECIALISTAS	
	Especialista 1- PSICOLOGA SOLID PERU	Especialista 2- TRABAJADORA SOCIAL- MANUELA RAMOS
¿CÓMO SE MANIFIESTA LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE LA SERIE 300 DE LA UNSCH, EN EL MARCO DEL COVID 19-2020?		
1. ¿Durante el proceso de aislamiento social y cuarentena obligatoria por pandemia Covid 19, se agravaron los casos de violencia de género?	<p>Si se han agravado los casos. Hay más personas en un ambiente pequeño al mismo momento. Esto causa más frustraciones y por ende causa más violencia. Además hay muchas familiares con problemas económicos lo cual aumenta la preocupación y el estrés. Esto más aún causa mayores casos de violencia.</p>	<p>Justo el año pasado hemos hablado mucho sobre ese tema y por ejemplo son en los meses de pandemia, en la comisaría de Ayacucho reportó 100 casos más que 2019, eso es muy alarmante nos ha demostrado que la pandemia más bien dentro de la pandemia nos han dicho que nuestra casa es el lugar seguro para muchas mujeres, el lugar no representa un lugar seguro, entonces de acuerdo con estadísticas, solo con 100 casos más, podemos ver que sí ha habido un aumento, más que un aumento también, el CEM ha estado cerrado por estos meses, no habido denuncias en el cem, solo se han denunciado en comisarías, y viendo este también, También es como que una una un número oculto porque hay mucha gente que no se animado ir a hacer las denuncias, por decirte que hay mujeres que han tenido problemas en el parto, por no ir a dar a luz al hospital por el mio al covid, no entonces, si yo siento que se ha presentado no sólo ha presentado sino a veces también, Ya de por sí quedarse en casa representa un uno estrés, yo creo y como siempre cuando cuando existe estrés no es normalmente la gente que no sabe controlar Sus emociones, o que cree que puede ejercer violencia hacia otra hacia una persona porque tiene el derecho o por qué es quién lo siente inferior así mismo ejerce violencia contra esas personas.</p>
2. ¿Considera que las instituciones estatales y privadas están cumpliendo sus roles en la prevención de la violencia durante el estado de emergencia?	<p>No están cumpliendo sus roles. Para ello deberían enseñar a las personas diferentes formas de manejo de emociones, comunicación asertiva y una crianza positiva sin castigos físicos. Además se debe crear trabajo para las personas que perdieron su trabajo por el aislamiento.</p>	<p>La existencia de un centro de emergencia mujer por ejemplo y de de estrategias comunitarias para la prevención de la violencia, lo que sí creo que que mejorar es la capacitación a operadores de Justicia, a policías a trabajadores hasta del CEM no, a veces éste te queda sorprendido porque no hacen su chamba no, o no conocen su chamba No, hemos tenido casos en los que habían trabajadores que no sabían que tenían que exigir un kid en emergencia en caso de violencia sexual por ejemplo, o a veces no tienen el enfoque de género no, terminan revictimizando una vez yo estuve en una comisaría acompañando a a no se un caso de hostigamiento, y el policía, vino en la agredida a denunciar ahí fue la devincree me acuerdo, que lo denuncie a la defensoría, el defensor vino, vino el agresor y los hay hizo sentar para juntos para que arreglen, cuando ya tenía medidas de protección y debían detenerlo no, entonces vino el defensor pero ya les habían dicho váyanse váyanse delante de mí y yo no sabía qué hacer, Definitivamente lo que falta es capacitación, Hablar del enfoque de género, hablar del enfoque de género claro, Hablar claro, hablar sobre la violencia de género,</p>

### 3. Formato de sistematización de las entrevistas de los Docentes de la Escuela de Trabajo Social.

#### “VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE LA SERIE 300 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL –UNSCH, EN EL MARCO DE COVID 19, AYACUCHO-2020”

PREGUNTAS ESPECIFICAS		DOCENTE 1	DOCENTE 2
<p>1. ¿Cuáles cree que son las emociones que tienen los estudiantes frente a la violencia que viven en sus relaciones de pareja de la serie 300 de la UNSCH a, en el marco del Covid 19-2020?</p>	<p>1. En referencia a la pademia del Covid 19, como considera que afecto a los estudiantes de Trabajo social</p>	<p>En los estudiantes ha tenido una repercusión fuertísimo, no solo porque siempre los chicos pensaron de que esto iba a pasar y no podía sino hasta hasta que las cosas se dieron con la gravedad del caso, entonces les ha afectado directamente a los estudiantes el tema nunca antes se ha hecho clases remotos y el tema de demanda por internet de uso de dispositivos todo eso ha generado un costo particular para cada estudiante entonces, eso es algo que hay que tomar en cuenta también entonces la afectación fue diferenciados de acuerdo al grupo y sus diversas condiciones.</p>	<p>La pandemia nos afecto bastante, ya que la única finalidad de proteger nuestra salud a sido bastante dura no porque nunca antes se había dado una situación así donde todos teníamos que estar confinados y sobre todo teníamos que estar bastante cuidadosos con el tema salud No el otro no relacionarnos entre nosotros el tema de comunicarnos solamente a través de celular WhatsApp, esto eso creo que ha jugado un papel bien importante en estos dos años que hemos estado bueno que se agudizado el tema de la pandemia no y yo creo que en ese sentido la familia se ha sentido bastante trastocada, No sus mismas relaciones en algunas se ha fortalecido que son muy pocas pero la gran mayoría de las familias como que se ha ido este debilitando las relaciones que existen entre los miembros de la familia no ya sea por las dinámicas.</p>
<p>¿Cómo considera que se manifiesta la violencia en las relaciones de pareja de los estudiantes de la serie 300 de la UNSCH, en el marco del Covid 19-2020?</p>	<p>2. ¿como docente considera que la violencia en las Relaciones de pareja, este afectando a los estudiantes de la escuela de trabajos social de la serie 300 del 2020?.</p>	<p>Definitivamente que si, el tema de la violencia en parejas digamos es algo que afecte directamente el estado anímico emocional este físico en todo sentido en la palabra más amplia no esté más violencia tiene una repercusión directa es directamente proporcional al estado de la salud de los estudiantes ,no incluso tiene repercusión directa en el rendimiento académico mientras más estable emocionalmente estén las personas los estudiantes mejores opciones de bienestar personales genera y podrían tener mejores rendimientos académicos también</p>	<p>Que esos aspectos ha jugado ha jugado un papel bien importante El no saber manejar los conflictos de pareja ha repercutido bastante en los jóvenes, considero que si les afecta muy visiblemente la violencia en sus relaciones de pareja, siento tocados sus sentimientos y emociones, generando conflictos y situaciones difíciles para los jóvenes</p>
<p>1. ¿Cuales cree que son los tipos de violencia que afecta a los estudiantes de la escuela de trabajo social de la serie 300?</p>		<p>Mire si viene la violencia física quizá no sea tan visible tangible porque eso es lo que se cuestiona más es lo que siente más tempranamente ese tipo de violencia física estén dando en un entorno mucho más privado no estudiantes en el tema de relaciones no pero más visible creo yo está el tema de violencia psicológica es es violencia que no se nota pero es más visible que se ve no está en las aulas en los pasillos cuando hay problemas de parejas estudiantes pues ahí se ven o y diferencias riñas etcétera creo que esas cosas son mucho más evidentes y este tipo de violencia creo que es mucho más visible y tiene mucha mas repercusión en el estado emocional de las y los jóvenes no y este tipo de cosas.</p>	<p>muchas de estas chicas que ya tienen pareja ya se encuentran inmersas en este círculo de violencia no están enamorados en pelea le quita el celular hace molesta que tenga un contacto de un varón que hable con un varón se pelean están un tiempo peleados el no el chico nuevamente la buscarlas, pide perdón estaba un tiempo de nuevamente vuelve a repetirse lo mismo y sabemos que en la cultura andina los hombres son muy machista son muy celosos no Y eso por qué es arraigado a los patrones a las formas en cómo nos han educado los papás entonces todo eso contribuye así este tipo de violencia surja en ellos he visto poca violencia física muy poco pero lo que he visto más es ese tema de violencia ecológica a través del control a través del ejercicio de poder que ellos quieren tener sobre sobre la mujer no de decirles dónde tienes que ir con quién tienes que ir incluso hasta llegar al punto de elegir con quién debe ser su amistad</p>
<p>2. ¿Cuales cree que son las consecuencias de la violencia en las relaciones de pareja?</p>		<p>la persona agresor o agresora también afecta su estado emocional no solo es el agresor y termina y se empoderan o también se siente afectada entonces ambas parejas estén afectados diferente manera no entonces la consecuencia directa porque afecta su relación la confianza afectan su autoestima afecta en San poder amiento afecta en sus relaciones interpersonales afecta en su desenvolvimiento con el entorno social afecta directamente en su rendimiento académico. hay estudiantes que ocultan o no pero aflora de cualquier momento de ese tipo de acciones que lo tienen interiorizaron a veces muestra agresividad repente está muy calladas algo sucede pues y detrás de eso ahí hay una situación que está dando, entonces la consecuencia es bastante fuerte y eso es lo que hay que trabajar no porque el Cómo podemos hacer que estas cosas sean menos riesgo.</p>	<p>Considero que el daño que les infringe, puede ir desde fisico, psicologicas y hasta sexuales, no, donde las consecuencias afectan tanto a las victimas como los agresores,</p>
<p>3. ¿Cuales cree que son las principales causas de la violencia en las relaciones de pareja en los estudiantes?</p>		<p>creo que la causa principal de este tipo de violencias es eso no porque esas ideas esos prejuicios esas creencias opiniones impuestas por el medio social en la cual nosotros vivimos hace que no se encasilla mosi día se hace que estos patrones rígidos dan roles diferenciados tanto hombres y mujeres y por ahí Es lo que siempre se da la diferenciación o por el hombre se le dice que es más valientes y más independiente seguro razonable inquieto y era mujer más dócil dependiente insegura y se hace estos estereotipos son las que generan es una especie de brechas de género Y a partir de ahí es lo que da también estás expresiones violencia no entonces Y eso es algo que en la misma social lo tiene arraigado dentro de su construcción social y ayer género es clave porque incluso la política nacional igualdad de género en nuestro país hace mucho énfasis de que la mujer es la que sufre más se lleva más peso de estos estereotipos</p>	<p>muchos de ellos vienen de hogares total tanto mujeres ellas también Vienen de hogares este esos uniparentales no de hogares que también hay violencia entonces como que estos patrones también ellos van repitiendo son muy pocos jóvenes que tienen la capacidad de transformar esa situación no lo escuchado par de jóvenes que comentaban Y decías que si tu papá era tan violento ellos no quisieran entablar una relación así sino algo.</p>





**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES**

*“VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE LA SERIE 300 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL –UNSCH, EN EL MARCO DE COVID-19, AYACUCHO-2020”*

AUTOR: Katherine Trinidad Meléndez Loayza

ASESORA: Roberta García de la Cruz

N.º DE ENTREVISTA .....

FECHA.....

**I. DATOS PERSONALES:**

Edad		Sexo	
Lugar de nacimiento		Domicilio actual	
Lengua materna		Religión	
¿Con quiénes vives?			
Tiempo de relación con su pareja o expareja			
Ingresos económicos mensuales			

La siguiente entrevista semi estructurada es confidencial y anónima, las respuestas serán usadas solo con fines académicos, se insta a responder de forma sincera, sabiendo que no hay respuestas buenas ni malas.

**PREGUNTA GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:**

¿Cuál es la opinión de los estudiantes de Trabajo social de la serie 300 de la UNSCH sobre la violencia en las relaciones de pareja en el marco del Covid-19, Ayacucho 2020?

**PREGUNTA ESPECÍFICA DE LA INVESTIGACIÓN:**

- 1. ¿Cuáles son las emociones de los estudiantes de la serie 300 de la UNSCH frente a la situación de violencia que viven en sus relaciones de pareja, en el marco del Covid 19-2020?*

**INDICADOR:**

**IDEAS Y CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SUS EMOCIONES CON RELACIÓN A LA VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA**

Preguntas:

1. ¿Cómo te afectó la pandemia del Covid 19, en relación con tu salud, tu familia, tus estudios, trabajo y la relación con tu pareja?
2. ¿Conoces o escuchaste sobre la violencia en las relaciones de pareja?, explica lo que entiendes por ese tema.
3. ¿Cuál crees que son las causas por las que hay violencia en las relaciones de pareja?
4. Como estudiante de Trabajo Social, ¿conoces algún caso de algún compañero o compañera que es víctima de algún tipo de violencia por parte de su pareja?

**INDICADOR:**

**QUE ESTRATEGIAS DESARROLLAN PARA MANEJAR SUS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.**

Preguntas:

5. ¿Qué emociones tienes cuando surge un conflicto o pelea con tu pareja?
6. ¿Frente a situaciones difíciles o problemas con tu pareja, que cosas haces para manejar tus sentimientos y emociones?
7. ¿Las cosas que haces te ayudan a sentirte mejor?  
Si ( ) No ( ) Por qué.....

**INDICADOR:**

**CAMBIOS EN LA AUTOESTIMA E IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES**

Preguntas:

8. ¿Cuáles crees que son las consecuencias de la violencia en las relaciones de pareja?
9. ¿Consideras que la violencia en las parejas, afecta la autoestima e identidad?
10. ¿Por qué crees que una persona aguanta estar en una relación conflictiva y de violencia?

**PREGUNTA ESPECÍFICA DE LA INVESTIGACIÓN:**

**¿Cómo se manifiesta la violencia en las relaciones de pareja de los estudiantes de la serie 300 de la UNSCH, en el marco del Covid-19,2020?**

Preguntas:

11. ¿Qué es la violencia en las relaciones de pareja?
12. ¿Consideras que el machismo afecta a los estudiantes de trabajo social? Porque.

13. ¿Alguna vez te sentiste que tu pareja es muy celosa o posesiva en entorno a tu persona, tu forma de vestir o las decisiones que tomas o viceversa?
14. ¿Qué consecuencias trae la violencia en las relaciones de pareja?

**INDICADOR: GRADO DE BIENESTAR EN SUS RELACIONES DE PAREJA.**

Preguntas:

15. ¿Cómo describirías la relación con tu pareja?
16. ¿Quién toma las decisiones en entorno a gastos, actividades, etc. ¿En la relación con tu pareja?
17. ¿Alguna vez has sentido que ejerces o ejercen sobre ti algún tipo de violencia en tu relación de pareja?

**PREGUNTA ESPECÍFICA DE LA INVESTIGACIÓN:**

**¿Cuáles son las estrategias utilizadas frente la violencia en las relaciones de pareja de los estudiantes de la serie 300 de la UNSCH, en el marco del Covid 19-2020?**

18. ¿Qué harías si fueras víctima de violencia por parte de tu pareja?
19. ¿Sí, evidencias alguna situación de violencia en los estudiantes de Trabajo Social, qué harías y Por qué?
20. ¿Qué estrategias utilizas en tu relación de pareja para hacer frente a los conflictos?

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESPECIALISTAS**

*“VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE LA SERIE 300 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL –UNSCH, EN EL MARCO DE COVID-19, AYACUCHO-2020”*

AUTOR: Katherine Trinidad Meléndez Loayza

ASESORA: Roberta García de la Cruz

N.º DE ENTREVISTA .....

FECHA.....

PREGUNTA GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:

PREGUNTA ESPECÍFICA:

*¿Cuáles son los tipos de violencia en las relaciones de pareja que afectan a los estudiantes?*

INDICADOR: NIVEL DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA

Preguntas:

1. ¿Durante el proceso de aislamiento social y cuarentena obligatoria por pandemia Covid 19, se agravaron los casos de violencia de género?
2. ¿Considera que las instituciones estatales y privadas están cumpliendo sus roles en la prevención de la violencia durante el estado de emergencia?
3. ¿Cuáles son los niveles de violencia que más afectan en las relaciones de pareja?

INDICADOR: TIPOS DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA

Preguntas:

4. ¿Cuáles son los factores que llevan a tener una relación de violencia en la pareja?
5. ¿Cuáles son los principales tipos de violencia que afectan a las parejas?
6. ¿Cuáles son las consecuencias de vivir en una relación de violencia?

INDICADOR: FRECUENCIA DE LA VIOLENCIA.

Preguntas:

7. ¿Cuáles son las características de la violencia en la etapa del enamoramiento?
8. ¿Según sus consideraciones, porque una persona aguanta permanecer en una relación de violencia?
9. ¿Desde el ámbito universitario que se puede hacer para el abordaje y prevención de la violencia de género?
10. Comente un poco la experiencia y el trabajo que viene realizando en la prevención y atención de los casos de violencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A DOCENTES

*“VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE LA SERIE 300 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL –UNSCH, EN EL MARCO DE COVID-19, AYACUCHO-2020”*

AUTOR: Katherine Trinidad Meléndez Loayza

ASESORA: Roberta García de la Cruz

### **Contexto General:**

En referencia a la pandemia del covid-19, como considera que afecto a los estudiantes de Trabajo Social

**1. *¿Cuáles cree que son las emociones que tienen los estudiantes frente a la violencia que viven en sus relaciones de pareja de la serie 300 de la UNSCH a, en el marco del covid-19-2020?***

1. Desde su perspectiva, como docente, considera que la violencia en las relaciones de pareja, este afectando a los estudiantes de la escuela de Trabajo Social de la serie 300 del 2020.

**2. *¿Cómo considera que se manifiesta la violencia en las relaciones de pareja de los estudiantes de la serie 300 de la UNSCH, en el marco del covid-19,2020?***

1. Cuáles cree que son los tipos de violencia que afecta a los estudiantes de la escuela de trabajo social de la serie 300

2. Cuáles cree que son las principales causas de la violencia en las relaciones de pareja en los estudiantes

3. Cuáles cree que son las consecuencias de la violencia en las relaciones de pareja

**3. *¿Conoce las estrategias utilizadas por los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la serie 300- UNSCH en relación con la violencia en sus relaciones de pareja en el marco del Covid 19- Ayacucho 2020?***

1. ¿Desde el ámbito universitario que se puede hacer para el abordaje y prevención de la violencia de género?

2. Considera que, desde la Escuela de Trabajo Social, se aborda el tema de la prevención de la violencia en los estudiantes de trabajo social

3. ¿Cuáles cree son las estrategias utilizadas por los estudiantes de la serie 300 de la UNSCH, para enfrentar la violencia, en las relaciones de pareja, en el marco del Covid 19-2020?

## ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

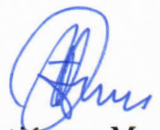
En la ciudad de Ayacucho, siendo las 4:00 p.m. del día viernes, 10 de febrero del 2023, se reúnen en la sala de sesiones del Consejo de Facultad, los miembros del jurado de evaluación de tesis, bajo la dirección del Dr. José Alberto Ochatoma Paravicino (presidente), los docentes: Mg. Maura Quispe Sulca (miembro, no asistió), Mg. Luz Vanessa Guinea Pérez (miembro), Vanessa Sandra García Meza (miembro), Mtra. Roberta García De La Cruz (asesora, no asistió) y el secretario docente Mg. Juan Gutiérrez Martínez, encargados de la recepción, calificación y sustentación de la tesis presentada por la Bach. **Katherine Trinidad Meléndez Loayza, titulado "Violencia en las relaciones de pareja de los estudiantes de la serie 300 de la escuela profesional de trabajo social - UNSCH, en el marco de Covid-19, Ayacucho - 2020"**; con la cual pretende optar el título profesional de licenciada en Trabajo Social. Verificado el quórum reglamentario, el presidente del jurado solicita al secretario docente de lectura a la **RESOLUCIÓN DECANAL N.º 0123-2023-UNSCH-F CS/D** de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios Reajustado de 2004 de la Escuela Profesional de Trabajo Social. Culminada la lectura, el presidente del jurado autoriza que el bachiller inicie con la sustentación, concediéndole veinte minutos para tal fin.

Concluida la exposición se inicia con la ronda de preguntas de parte de los jurados, inicia la Mg. Luz Vanessa Guinea Pérez, luego la Mtra. Vanessa Sandra García Meza (miembros).

Finalizada la ronda de preguntas, el presidente del jurado invita a al tesista y el público asistente abandonen la sala para la deliberación y emitir la calificación correspondiente. El secretario docente recibe las hojas de calificación de acuerdo al siguiente detalle: la Mg. Luz Vanessa Guinea Pérez (14), luego la Mtra. Vanessa Sandra García Meza (15). El resultado final, aprueba por unanimidad con la nota promedio de quince (15). El presidente del jurado informa a la sustentante el resultado de la calificación y le hace llegar las felicitaciones que corresponden.

El acto académico concluye a las 5.10 p. m. firmando en señal de conformidad el presidente del jurado y el secretario docente.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
  
Dr. José Alberto Ochatoma Paravicino  
DECANO (e)

  
Juan B. Gutiérrez Martínez  
Secretario docente



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

(Segunda Universidad Fundada en el Perú)

Av. Independencia s/n- Ciudad Universitaria

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 188 EPTS/FCS/UNSCH

**1. Nombres y Apellidos del investigador (a):** Katherine Trinidad, Meléndez Loayza  
DNI N° 73984562 Código N° 12120659

**2. Escuela Profesional:** TRABAJO SOCIAL.

**3. Facultad:** CIENCIAS SOCIALES

**4. Tipo de trabajo académico evaluado:** TESIS DE PREGRADO

**5. Título del trabajo académico:**

“VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE LA SERIE 300 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL –UNSCH, EN EL MARCO DE COVID-19, AYACUCHO-2020”.

**6. Software de similitud:** TURNITIN

**7. Fecha de recepción:** 15 febrero 2023

**8. Fecha de evaluación:** 16 de febrero 2023

**9. Porcentaje de similitudes.** 9 %

**10. Evaluación de originalidad.**

Porcentaje de originalidad	Resultado
* 9 %	** APROBADO

\* Consignar el porcentaje de similitud

\*\*Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO si excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 17 de febrero del 2023

Mtro. Marcelino Carrera Oré  
Docente Instructor



“VIOLENCIA EN LAS  
RELACIONES DE PAREJA DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA SERIE 300  
DE LA ESCUELA PROFESIONAL  
DE TRABAJO SOCIAL – UNSCH,  
EN EL MARCO DE COVID-19,  
AYACUCHO-2020”

*por Katherine Trinidad Meléndez Loayza*

---

**Fecha de entrega:** 16-feb-2023 07:19p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2016084275

**Nombre del archivo:** TESIS\_7.pdf (5.19M)

**Total de palabras:** 37148

**Total de caracteres:** 195854

# “VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE LA SERIE 300 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL – UNSCH, EN EL MARCO DE COVID-19, AYACUCHO-2020”

## INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.mesadeconcertacion.org.pe">www.mesadeconcertacion.org.pe</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co">repositoriodspace.unipamplona.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://repositorio.uasf.edu.pe">repositorio.uasf.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
7	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

8	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
9	<a href="https://cdn.www.gob.pe">cdn.www.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="https://revistas.umch.edu.pe">revistas.umch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="https://bibliotecadigital.academia.cl">bibliotecadigital.academia.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="https://www.thefreelibrary.com">www.thefreelibrary.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://www.msn.com">www.msn.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="https://www.mpf.mp.br">www.mpf.mp.br</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="https://www.semanticscholar.org">www.semanticscholar.org</a>	

Fuente de Internet

<1 %

20

[repositorio.unsch.edu.pe](http://repositorio.unsch.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

21

[enfermeria.utn.edu.ec](http://enfermeria.utn.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

22

[www.itcelaya.edu.mx](http://www.itcelaya.edu.mx)

Fuente de Internet

<1 %

23

[repositorioinstitucional.ceu.es](http://repositorioinstitucional.ceu.es)

Fuente de Internet

<1 %

24

[revistas.unsch.edu.pe](http://revistas.unsch.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

25

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

26

[www.dykinson.com](http://www.dykinson.com)

Fuente de Internet

<1 %

27

Submitted to Universidad Dr. José Matías Delgado

Trabajo del estudiante

<1 %

28

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

<1 %

29

[issuu.com](http://issuu.com)

Fuente de Internet

<1 %

30

[repositorio.uca.edu.ni](http://repositorio.uca.edu.ni)

Fuente de Internet

<1 %

31

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

32

transparencia.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

33

laley.pe

Fuente de Internet

<1 %

34

repositorio.uchile.cl

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

repositorio.ulead.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo