

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**INFLUENCIA DE FACTORES FAMILIARES EN LA INSERCIÓN LABORAL DE
JÓVENES CON SÍNDROME DE DOWN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO
ESPECIAL LOS PINOS, LIMA, 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

AUTORA:

Bach: GOMEZ RAMIREZ, Lisseth Karina

ASESORA:

Mag. GARCÍA DE LA CRUZ, Roberta

AYACUCHO – PERÚ

2023

En primer lugar, agradezco a los seres más importantes que me dieron la vida, mis padres Benedicto Gómez y Lucia Ramírez, les dedico todo mi esfuerzo en reconocimiento a todo el sacrificio puesto en mi educación, se merecen esto y mucho más.

A mis queridos hermanos Bettmar y Jakelin, por ser el motor para alcanzar mis metas e inspirarme a ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTO

A mi alma Mater la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a las docentes de esta hermosa carrera, Trabajo Social, por las enseñanzas impartidas durante los cinco años de mi formación profesional.

A los(as) docentes, auxiliares, padres de familia y los estudiantes con Síndrome de Down quienes me permitieron recoger sus testimonios y sus angustias.

Agradezco de manera especial a la Mag. GARCÍA DE LA CRUZ, Roberta, por el asesoramiento que me brindó durante todo el proceso de elaboración de la presente investigación.

A mis familiares, por su constante apoyo y el soporte que me brindaron para el desarrollo de esta investigación, quienes sin esperar nada a cambio compartieron alegrías y tristezas a lo largo de mi crecimiento personal y profesional.

Y a todas aquellas personas que contribuyeron directa o indirectamente en la elaboración de la presente investigación, a ellos infinitamente gracias.

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue analizar la influencia que tienen los factores familiares en cuanto a la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del CEBE Los Pinos Lima, 2019.

La metodología utilizada fue cualitativa, de tipo aplicada y de nivel explicativo. La población de estudio se constituyó por 30 familias quienes tienen hijos adolescentes con síndrome de Down; seleccionando de forma aleatoria un total de 18, mediante muestreo no probabilístico; asimismo 6 docentes del CEBE para triangular la información.

En cuanto a las técnicas e instrumentos; se usó la entrevista a padres de familia mediante video llamadas por el Whatsapp debido al confinamiento que se tuvo por la Pandemia de la Covid- 19. Asimismo, grupos focales en caso de los docentes a través de reuniones mediante la plataforma virtual del Google Meet.

Entre los hallazgos se destaca que las familias aún mantienen pensamientos y sentimientos negativos frente a la inserción laboral de sus hijos, factores que influyen y repercuten desfavorablemente en el desarrollo de la independencia y autonomía, pues los padres de familia entrevistados se centran mayormente en las debilidades de sus hijos más no en las capacidades que ellos puedan tener. Siendo factores que limitan el desenvolvimiento de sus hijos en el campo laboral.

Palabras clave: Familia, Síndrome de Down, Inserción Laboral, Independencia.

INDICE

AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	iii
INDICE.....	iv
INTRODUCCION.....	1
I.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.1.Planteamiento de preguntas de investigación.....	11
1.1.1. Pregunta general.....	11
1.1.2. Preguntas específicas.....	11
1.2. Objetivos de investigación.....	11
1.2.1. Objetivo general.....	11
1.2.2. Objetivos específicos.....	11
1.3. Justificación.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes Internacionales.....	15
2.2. Antecedentes Nacionales	18
2.3. Antecedentes Locales.....	21
2.4. Bases teóricas	22
2.4.1. Teoría de General de Sistemas.	22
2.4.2. Teoría de la Competencia Parental	25
2.4.3. Enfoque de la resiliencia	28
2.4.4. Enfoque de la inclusión	32
2.5. Marco Conceptual	33
2.5.1. Factores Familiares	33
2.5.2. Inserción laboral	36
2.5.3. Síndrome de Down.....	38
2.6. Marco normativo.....	40
2.6.1. A nivel Internacional.....	40
2.6.2. A nivel Nacional.....	42
2.6.3. A nivel Regional.....	43
2.7. Variables de investigación	44

2.7.1. Identificación de las variables	44
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.2. Tipo de estudio	47
3.3. Diseño de investigación	48
3.4. Población	48
3.5. Muestra	49
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	51
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	52
IV. PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	54
4.1. Caracterización del Cebe Los Pinos San Juan de Lurigancho Lima	55
4.2. Lugar de Procedencia de los padres de familia del CEBE Los Pinos	60
4.3. Tipo de familia que predomina en el Cebe los Pinos	62
4.4. Grado de instrucción de las familias del Cebe Los Pinos	64
4.4. Resultados, análisis e interpretación de datos	66
4.4.1. Pensamientos y sentimientos de las familias frente a la inserción laboral	66
4.4.2. Familia y su rol en el desarrollo de capacidades de los jóvenes con Síndrome de Down	82
4.4.2.1. Tipos de limitaciones que tienen los padres de familia para apoyar en el desarrollo de capacidades de sus hijos	82
4.4.3. Capacitación de los jóvenes con síndrome de Down al culminar sus estudios en el Cebe Los Pinos	94
4.4.3.1. Capacitación y empleo de los jóvenes con síndrome de Down	94

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Percepción que tienen los familiares sobre el futuro de sus hijos	66
Tabla 2 Consulta a los padres de familia si piensan que sus hijos pueden llegar a ser profesionales.....	68
Tabla 3 Consulta a los padres de familia si creen que sus hijos pueden trabajar	71
Tabla 4 Opiniones de las familias acerca del Estado y el apoyo a los jóvenes con síndrome de Down respecto al Empleo.....	74
Tabla 5 Sentimientos acerca del apoyo que brinda la sociedad en la inserción laboral de los jóvenes con síndrome de Down.....	77
Tabla 6 Consulta a los padres de familia si sus hijos pueden llegar a ser independientes en un futuro	80
Tabla 7 Dificultades que los padres tienen para sacar adelante a sus hijos.....	82
Tabla 8 Pregunta a los padres de familia si dejarían solo a sus hijos en casa	85
Tabla 9 Pregunta a los padres si sus hijos pueden realizar compras en la tienda.....	87
Tabla 10 Pregunta a los padres de familia sobre las cosas que les gustaría mejorar para apoyar a sus hijos.....	89
Tabla 11 Pregunta a los padres de familia sobre las cosas que les gustaría mejorar para apoyar a sus hijos.....	91
Tabla 12 Pregunta a los docentes sobre los talleres que se brindan en el Cebe para promover el empleo en los jóvenes con síndrome de Down.....	94
Tabla 13 Pregunta a los docentes sobre la participación de los padres de familia en talleres que favorecen a sus hijos.....	97
Tabla 14 Opinión de los docentes frente a las dificultades que tienen los padres de familia en el apoyo a sus hijos para el desarrollo de su autonomía.....	99
Tabla 15 Consulta a los docentes sobre los jóvenes que dejan de capacitarse al culminar el Cebe.....	101
Tabla 16 Consejos de los docentes para que los padres de familia apoyen la independencia de sus hijos	103
Tabla 17 Pregunta a los docentes sobre el reforzamiento en casa de las actividades que se enseñan en el Cebe.....	105

INTRODUCCION

La presente investigación aborda los Factores familiares y la influencia que tienen en el proceso de inserción laboral de los jóvenes con síndrome de Down del CEBE Los Pinos, 2019.

La inserción al campo laboral es muy importante para el ser humano, pues permite el crecimiento personal, promueve la independencia; al enfocarnos en las personas con discapacidad muchas suelen encontrarse subempleadas o desempleadas, más aún si hablamos de nuestra población en estudio, la situación es aún más difícil a la hora de buscar empleo, en primera instancia debido a la exclusión social y los prejuicios que existen, en segundo lugar porque existen ciertos factores familiares que no contribuyen de manera positiva frente a la inserción laboral de su hijos, tal es el caso de la sobreprotección familiar, de los prejuicios que las propias familias tienen e sus hijos.

Por ello la presente investigación enmarca su estudio desde el contexto familiar, pues como Trabajadores Sociales la familia es nuestra principal fuente de intervención, por ello se pretende conocer cómo influyen los factores familiares en el proceso de la inserción laboral de los jóvenes con síndrome de Down.

Al respecto cabe señalar que las familias de jóvenes con síndrome de Down del Cebe Los Pinos no acompañan ese proceso de búsqueda de la independencia de sus hijos, basándose en la experiencia de prácticas preprofesionales en la institución se pudo apreciar de cerca que muchos padres muestran desinterés en el apoyo cuando se

les toca el tema, ejemplo de ello los talleres de padres de familia en los cuales se evidencia pocos padres comprometidos, durante las visitas domiciliarias efectuadas algunos muestran actitudes sobreprotectoras en la crianza de sus hijos, estas situaciones retrasan el desarrollo autónomo de los jóvenes, por otro lado también mantienen expectativas negativas de sus hijos respecto al empleo que puedan conseguir.

Es por ello importante incidir y enfocar nuestra atención en las familias como medio preventivo de intervención. El apoyo que brindan las familias a estos jóvenes permite fortalecer habilidades, por tanto, la familia ejerce un papel insustituible frente a las barreras que la sociedad impone, así mismo serán las guías que acompañen a sus hijos hasta lograr la ansiada autonomía si es posible.

Celis, M 2016 realizó una investigación interesante y nos demostró, que es importante “considerar a la familia de la persona con discapacidad dentro de los procesos de inserción laboral, debido a que esta es quien podrá facilitar o limitar la ejecución de los programas como es el caso que presenta un trabajador proveniente de una institución Proescala, donde las dificultades con su familia han llevado a la desmejora de su comportamiento y rendimiento en el lugar de trabajo”.

Existe un informe del BID que nos muestra un panorama social acerca de las barreras a superar en el empleo de las personas con discapacidad, pero el contexto familiar tiene gran relevancia a la hora de abordar el problema, en la investigación presentada los jóvenes del Cebe Los Pinos también presentan desafíos a nivel familiar respecto a su autonomía, pues existen factores familiares que dificultan la continuidad de su desarrollo personal, tales como los sentimientos negativos y de sobreprotección

de las familias, la falta de apoyo en casa para reforzar lo aprendido en la institución. Por tanto, el papel de la familia ante esta sociedad que discrimina, que excluye, es primordial en el sentido de que son la fuente principal de apoyo para sus hijos con “síndrome de Down”, de lo contrario limitarán las posibilidades de desempeñarse óptimamente.

Por los argumentos expuestos, nació el interés de investigar la influencia que tienen los factores familiares en el proceso de la inserción laboral de los jóvenes con síndrome de Down. Por tal razón, se consideró la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influyen los factores familiares en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del CEBE Los Pinos, distrito de San Juan de Lurigancho-Lima-Perú 2019?; cuyo problema fue estudiado cualitativamente, la misma que permitió analizar, conocer, explicar y evaluar con carácter cualitativo la percepción de 18 familias que tienen hijos con síndrome de Down que participaron en el estudio, como también 06 docentes que tienen a su cargo mayor alumnado con esta condición; de esta manera la información encontrada se sometió a un análisis de triangulación.

En el **CAPÍTULO I** se describe la realidad problemática que atraviesa este grupo poblacional, donde se menciona que existen factores familiares que limitan su crecimiento personal y la inserción en el campo laboral. Además, se pretende analizar cómo influyen estos factores familiares en el proceso de inserción laboral, asimismo a través de éste estudio se intentará profundizar acerca de los sentimientos que tienen las familias respecto a la inserción laboral de los jóvenes con síndrome de Down, así también conocer por qué las familias limitan el desarrollo de capacidades de sus hijos, finalmente conoceremos por qué los jóvenes dejan de capacitarse una vez

culminado los estudios en el Cebe Los Pinos, siendo aspectos muy importantes a conocer para buscar nuevas formas de intervenir con las familias y los mismos jóvenes con esta condición pues la familia es la fuerza primordial impulsora de promover la inclusión en todos los ámbitos de su vida, en caso del estudio en el ámbito laboral.

En el **CAPÍTULO II** se aborda el marco teórico, donde están plasmados los antecedentes de la investigación, entre ellas se tienen internacionales, nacionales y regionales; tales como Foley, R. (octubre de 2019). En su artículo: “Relación entre la calidad de vida familiar y las ocupaciones diarias de jóvenes con síndrome de Down” nos da mayores referencias acerca de jóvenes con síndrome de Down que participan de un empleo con apoyo, y que el involucramiento en las actividades de la vida cotidiana son de suma importancia para que ellos puedan familiarizarse y desenvolverse mejor en el campo laboral, asimismo se encuentran las bases teóricas, como la Teoría General de Sistemas, que nos ayuda a entender a la familia y su actuación como un sistema, y ante un cambio entre alguno de sus miembros, se producirá un cambio en todos los integrantes, pues se encuentran interrelacionadas; por otra parte la teoría de la Competencia Parental, que nos habla sobre el rol que cumplen las familias en la crianza de un hijo, también se menciona el Enfoque de la Resiliencia, como una capacidad para superar y sobrellevar situaciones que marcaron la vida de una persona o familia, por otra parte el Enfoque de la Inclusión que pretende incorporar a todos los peruanos en el sistema social, económico y político; en este caso a los jóvenes con síndrome de Down, finalmente se aborda los factores familiares, la inserción laboral y el síndrome de Down como marco conceptual asimismo se detalla el marco normativo legal que permiten el entendimiento de la investigación.

En el **CAPÍTULO III** se explica la metodología donde se desarrolla el diseño de la investigación de carácter cualitativo. La metodología utilizada fue cualitativa, de nivel explicativo. En cuanto a la población del estudio, esta se constituyó por 30 familias con hijos adolescentes con síndrome de Down; del total se seleccionó bajo criterios del investigador a un total de 18, mediante muestreo no probabilístico; asimismo a 6 docentes de la institución para triangular la información.

En el **CAPÍTULO IV** se presenta los resultados del trabajo de campo; obtenidas a través de la utilización de técnicas e instrumentos tales como la entrevista, grupos focales, etc; dentro de ellas establecemos el perfil de las familias que tienen hijos con síndrome de Down, asimismo de los docentes a partir de ello se desarrolla un análisis que nos permite la triangulación de fuentes y técnicas tanto de las familias como de los docentes.

Finalmente, se presentan las conclusiones, así como las recomendaciones, la bibliografía utilizada, asimismo anexos del trabajo de investigación.

I. FORMULACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Según el BID, (2019) “En esencia, el problema económico para las personas con discapacidad es que tienen menos probabilidades de estar empleadas que sus pares. Los desafíos para incluir a las personas con discapacidad en el mercado laboral son complejos y están entrelazados.”

Si bien el informe del BID nos muestra un panorama social acerca de las barreras a superar en el empleo de las personas con discapacidad, es necesario enfocarnos en el contexto familiar, este sistema también tiene gran relevancia a la hora de abordar el problema, en el caso de la investigación a nivel familiar los jóvenes con síndrome de Down del Cebe Los Pinos también presentan desafíos respecto a su autonomía, pues existen factores familiares que dificultan la continuidad de su desarrollo personal, uno de ellos los sentimientos negativos y de sobreprotección de las familias, la falta de apoyo en casa para reforzar lo aprendido en la institución.

El papel de la familia ante esta sociedad que discrimina, que excluye, es primordial en el sentido de que son la fuente principal de apoyo para sus hijos, de lo contrario limitarían las posibilidades de desempeñarse óptimamente.

El informe de la ONU, (2019) nos señala que “las personas con discapacidad siguen figurando entre las más excluidas, en particular en lo que respecta al acceso a la educación, los servicios de salud y el empleo y a la participación en la adopción de decisiones políticas. Las personas sordociegas y las personas con discapacidades intelectuales y psicosociales, tienen más probabilidades de ser excluidos de los servicios”.

En concordancia con el informe de la ONU las personas con discapacidad suelen encontrarse subempleadas o desempleadas, si hablamos de nuestra población en estudio los jóvenes con “síndrome de Down” en el Centro Educativo Básico Especial Los Pinos, la situación es aún más difícil a la hora de buscar empleo, en

primera instancia debido a la exclusión social que existe y en segundo lugar porque esta exclusión se evidencia en las propias familias de estos jóvenes, mostrando actitudes negativas y pesimistas frente a la inserción laboral de su hijos.

Al respecto cabe señalar que las familias de jóvenes con “síndrome de Down” del Cebe Los Pinos no acompañan ese proceso de búsqueda de la independencia de sus hijos, muchos padres muestran desinterés en el apoyo cuando se les toca el tema, ejemplo de ello los talleres de padres de familia en los cuales se evidencia pocos padres comprometidos, algunos muestran actitudes sobreprotectoras en la crianza de sus hijos, estas situaciones retrasan el desarrollo autónomo de los jóvenes, por otro lado también mantienen expectativas negativas de sus hijos respecto al empleo que puedan conseguir.

Es por ello importante incidir y enfocar nuestra atención en las familias como medio preventivo de intervención, pues el apoyo que brindan las familias a sus hijos permite fortalecer habilidades, por tanto, la familia ejerce un papel insustituible frente a las barreras que la sociedad impone así mismo serán las guías que acompañen a sus hijos hasta lograr la ansiada autonomía si es posible.

En este contexto el problema identificado para la presente investigación es la influencia que tienen los factores familiares en la inserción laboral de los jóvenes con síndrome de Down del Cebe Los Pinos del distrito de San Juan de Lurigancho Lima Perú, por lo tanto, la investigación pretende estudiar a las familias de estos jóvenes, ya que existe limitado apoyo, actitudes familiares negativas y estilos de crianza sobreprotectores que limitan el desarrollo de sus capacidades y la inserción laboral de sus hijos, todos estos factores familiares hacen que la alta tasa de desempleo en este grupo poblacional se incremente.

Existe la necesidad de investigar las familias de jóvenes con “síndrome de Down” de 18 años a más edad que se encuentran en el nivel post primaria y el interés que tienen las familias para seguir apoyando a sus hijos una vez culminada este nivel, pues el siguiente paso será fomentar la búsqueda de la autonomía de sus hijos, ello se dará mediante la inserción al campo laboral, para ello es importante que las familias

brinden el apoyo suficiente, el soporte emocional, llevándolos a terapias ocupacionales para mejorar sus habilidades sociales que serán determinantes a la hora de relacionarse en el trabajo, posteriormente hacer el seguimiento en el proceso de la inserción laboral.

Las dificultades que se pueden observar en las familias que tienen hijos con síndrome de Down son precisamente los pensamientos negativos, la falta de apoyo e interés de fomentar la independencia de éstos chicos, pues una vez culminado sus estudios de post primaria en la institución, muchos de los jóvenes no siguen formándose, simplemente vuelven a estar en sus hogares sin realizar actividad alguna, y se quedan estancados en sus hogares volviéndose inactivos en un estado de pasividad, situación que no permite el desarrollo autónomo de sus hijos.

Otro de los puntos a señalar también es la sobreprotección de las familias hacia sus hijos, pues no permiten su desarrollo y que se enfrenten a la realidad, siendo un grave error ya que contrariamente los limitan en el desarrollo de sus capacidades, de valerse por sí mismos, esta forma de crianza hace que se vuelvan inseguros con el tiempo, ya que genera dependencia emocional, y si hablamos de su inserción laboral agrava más el problema pues existe una gran dificultad de los jóvenes al momento de insertarse al campo laboral.

Tenemos en claro que existen factores personales, familiares y factores socio laborales que influyen de alguna manera en la inserción de este grupo poblacional al mundo laboral, la investigación se enfoca específicamente en explicar los factores familiares que influyen en este proceso de independencia que es la inserción al campo laboral; asimismo dar propuestas de solución para contribuir con la autonomía, desarrollo personal y social, también mejorar el desempeño de las familias respecto a la crianza y apoyo que brindan a sus hijos en el proceso de desarrollo de su autonomía.

La mayoría de las investigaciones sobre el síndrome de Down se han realizado desde la percepción social que los ciudadanos tienen sobre ella, la presente

investigación se enmarca desde el contexto familiar, pues como Trabajadores Sociales la familia es nuestra principal fuente de intervención.

En el artículo de la CEPAL, (2016), nos menciona que “las personas con síndrome de Down se enfrentan frecuentemente con el estigma y la segregación, el maltrato físico y psicológico, y una desigualdad en cuanto al acceso de oportunidades. El círculo vicioso de la exclusión puede comenzar a muy temprana edad para tantos niños con síndrome de Down a quienes se les niega el acceso a una educación normal, o incluso a todo tipo de educación. En la vida laboral, los estereotipos hacia las personas con síndrome de Down a menudo significan que se les niegan oportunidades de formación profesional y su derecho al trabajo. En el ámbito político y público, a las personas con síndrome de Down y a otras personas con discapacidad intelectual se les suele privar de su derecho a votar y participar plenamente en el proceso democrático”.

De la misma forma que señala el artículo de la CEPAL la inserción de las personas con síndrome de Down al mundo laboral se ha considerado tradicionalmente de manera negativa, es un poco complicado que este grupo poblacional pueda insertarse en un lugar de trabajo, ello debido a los diversos prejuicios sociales, estigmatizaciones, estereotipos, discriminación que la sociedad aún mantiene frente a este grupo poblacional, vulnerando de esta manera sus derechos, como el acceso a la educación, salud, trabajo, seguridad social, etc.

Estos prejuicios no solo se dan a nivel social sino también a nivel familiar; sabemos que la familia es la principal red de apoyo de las personas con síndrome de Down, por más que la sociedad les dé la espalda, no les brinde las condiciones necesarias para su desarrollo, son las familias quienes tienen que revertir esa situación promoviendo el desarrollo de sus hijos, brindándoles apoyo; en primera instancia aceptando la discapacidad de sus hijos.

Al respecto las familias del Cebe Los Pinos no brindan todas las herramientas necesarias para la mejora y seguimiento en todo el proceso de independencia de sus hijos, pues según las visitas domiciliarias efectuadas los jóvenes se encontraban en situación de inactividad al momento de encontrarlos, aunado a la sobreprotección, madres que hacían todo por ellos y no permitían que

sus hijos realicen sus actividades por su cuenta propia, ejemplo de ello darles de comer a la boca, asearlos, lavarles la ropa, etc.

Sin duda, si queremos que los jóvenes con síndrome del Cebe Los Pinos puedan ganar mayor autonomía, un mayor nivel de empleabilidad en un futuro, debemos de empezar por cambiar esa mentalidad sobreprotectora en las familias.

Según datos del Conadis, (2019) para marzo, “en nuestro país existen 15336 personas inscritas en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad con el diagnóstico de síndrome de Down. Del total, 8303 de ellos son hombres, representando el (51.0) %, mientras que en el caso de las mujeres la cifra desciende a 7033 (49.0%)”. Las personas con discapacidad intelectual presentan la tasa de desempleo más alta. Según Pérez, V. (2011) “Las condiciones laborales de las personas que presentan discapacidad de tipo intelectual (Síndrome de Down) aún son más deplorables ya que las tasas de desempleo suelen alcanzar el 90%”

Según las muestras del Conadis existe un alto porcentaje de desempleo de este grupo poblacional y es muy grave la situación que les toca enfrentar, estamos hablando de más de la mitad de las personas con síndrome de Down que no se insertan en el campo laboral. Aquí una vez más recalcar el papel de las familias en cuanto al apoyo que brindan a sus hijos para enfrentar y cambiar esta realidad en nuestro país, en muchas ocasiones las familias se sienten agotadas con toda la presión social, la discriminación, que tienen que enfrentar, estos aspectos a veces desgastan sus fuerzas y las ganas de luchar con sus hijos.

Respecto a lo señalado según información de algunos docentes, las familias del Cebe Los Pinos deberían realizar una retroalimentación de las actividades que aprenden sus hijos dentro de la institución, de esta manera apoyar en el desarrollo de sus hijos; lamentablemente no lo hacen, ello repercute en el trabajo que cada docente realiza pues al iniciar cada año escolar los docentes tienen dificultades con los jóvenes ya que olvidan todo lo aprendido en el año escolar y al retornar a clases nuevamente se vuelve a recordarles. En este contexto, se formularon las siguientes preguntas de investigación:

1.1.Planteamiento de preguntas de investigación

1.1.1.Pregunta general

- ¿Cómo influyen los factores familiares en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del CEBE Los Pinos, distrito de San Juan de Lurigancho-Lima-Perú 2019?

1.1.2.Preguntas específicas

- ¿Cuáles son los pensamientos y sentimientos familiares en relación a la inserción laboral de los jóvenes con Síndrome de Down?
- ¿Por qué los padres de familia limitan el desarrollo de capacidades de los jóvenes con Síndrome de Down?
- ¿Por qué los jóvenes con síndrome de Down dejan de capacitarse al culminar sus estudios en el CEBE Los Pinos?

1.2. Objetivos de investigación

1.2.1. Objetivo general

- Analizar la influencia de los factores familiares en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del CEBE Los Pinos Lima, 2019.

1.2.2. Objetivos específicos

- Conocer los pensamientos y sentimientos familiares respecto a la inserción laboral de los jóvenes con síndrome de Down.
- Explicar por qué los padres de familia limitan el desarrollo de capacidades de los jóvenes con Síndrome de Down.
- Analizar por qué los jóvenes con síndrome de Down dejan de capacitarse al culminar sus estudios en el CEBE Los Pinos.

1.3. Justificación

La importancia de un estudio como este radica en la información que se obtendrá pues ampliará el conocimiento acerca de los factores familiares que influyen en la inserción laboral de sus hijos, de esta manera se brindarán propuestas de solución y mejora al problema para que las familias brinden apoyo a sus hijos y logren el desarrollo óptimo y autónomo por consiguiente hagan ejercicio de sus derechos tal es el caso de conseguir un trabajo digno.

A través de éste estudio se intentará profundizar acerca de los pensamientos y sentimientos que tienen las familias respecto a la inserción laboral de los jóvenes con síndrome de Down, así también conocer por qué las familias limitan el desarrollo de capacidades de sus hijos, finalmente conoceremos por qué los jóvenes dejan de capacitarse una vez culminado los estudios en el Cebe Los Pinos, siendo aspectos muy importantes a conocer para buscar nuevas formas de intervenir con las familias y los mismos jóvenes con esta condición pues son ellos la fuerza primordial impulsora de promover la inclusión en todos los ámbitos de su vida, en caso del estudio en el ámbito laboral.

La justificación práctica: La justificación del estudio corresponde a los argumentos que sostienen la realización de todo estudio de investigación, generar propuestas de solución frente al problema investigado.

La justificación teórica: Se centra en contribuir al quehacer científico en este caso generar nuevos conocimientos, teorías a través de la realidad estudiada, en este sentido buscar nuevas formas de intervención, implementar nuevas estrategias con las familias que tienen a cargo un hijo joven con síndrome de Down que están en la búsqueda de su autorrealización e independencia.

Los resultados obtenidos en la investigación serán socializados con el/la Director(a), docentes, familias y jóvenes con síndrome de Down del Cebe Los Pinos, distrito de San Juan de Lurigancho Lima- Perú, quienes contarán con información sustancial sobre los factores familiares que influyen en la inserción laboral de estos jóvenes, pues estos datos servirán como antecedentes para futuras investigaciones.

La justificación social: El Objetivo 10 de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030 considera que se deben reducir y cerrar todas las brechas de desigualdades, en el caso de la investigación, al promover la inclusión laboral de los jóvenes con síndrome de Down, se estará apoyando al cumplimiento de este objetivo; pues el trabajo es un derecho de todos, hace a la condición humana, y favorece su realización.

Asimismo contribuir con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 1 y 8, fin de la pobreza, trabajo decente y crecimiento económico, respectivamente, los jóvenes con síndrome de Down al ingresar al campo laboral no solo se beneficiarán ellos, pues también al adquirir ingresos económicos aportarán en casa y beneficiarán a los integrantes de su familia, de esta manera contribuir en la reducción de la pobreza.

Por otro lado también contribuir al crecimiento económico del país, pues los jóvenes con síndrome de Down al tener un trabajo, decente inclusivo y sostenible, contribuirán al PBI de un país.

La presente investigación se enfoca en estudiar la influencia de los factores familiares en la inserción laboral de los jóvenes con síndrome de Down del Cebe Los Pinos, Lima 2019, es necesario enfocar nuestro estudio desde un contexto familiar pues, es el principal componente socializador en cuyo medio se instruye, se forma al ser humano para que sean capaces de obtener autonomía y desarrollarse, que puedan enfrentarse e integrarse a la vida de manera óptima.

La importancia del estudio reside en analizar los factores familiares y como estos intervienen en el proceso de la inserción laboral de los jóvenes con síndrome de Down, asimismo a partir del conocimiento de estos factores se podrá buscar nuevas estrategias y herramientas de apoyo para las familias y los jóvenes con síndrome de Down, de esta manera facilitar su inserción en el campo laboral y contribuir a la mejora y disminución de las altas tasas de desempleo que se enfrentan este grupo poblacional.

Viabilidad y Factibilidad: El trabajo de investigación es viable, pues se cuenta con las facilidades para el acceso a información relevante, en la medida que se realizó prácticas pre-profesionales en la Institución de estudio, se tiene más facilidad y contactos suficientes para desarrollar el estudio. Es factible la realización del trabajo de investigación porque se cuenta con los recursos humanos, materiales y económicos para materializar la ejecución del trabajo de investigación.

Los principales beneficiados con el desarrollo del trabajo de investigación vienen a ser los/as jóvenes con síndrome de Down y sus familias, pues al analizar los factores familiares que influyen en la inserción laboral, se podrán buscar nuevas estrategias de trabajo con los padres de familia, de esta manera ayudar a sus hijos a insertarse en el campo laboral.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Internacionales

Serrano Fernández, L. (2017) en su tesis doctoral: “Impacto familiar del Síndrome de Down: Desarrollo y validación de la escala de impacto familiar del síndrome de Down (Serrano, 2017) y elaboración de un manual de orientación y apoyo para familias y padres con hijos con Síndrome de Down.” Madrid: UAM.

La investigación se enfoca en el estudio del impacto que causa la llegada de un integrante con discapacidad al seno familiar y como ello transforma los roles familiares, a partir de este estudio se pretende elaborar un manual de orientación y apoyo para las familias con hijos con síndrome de Down.

La investigación optó por un diseño metodológico mixto, en una primera fase fue cualitativa en la que se indagaron las principales áreas de impacto familiar, y una segunda etapa fue cuantitativa en la que se procedió a validar la escala; respecto a la metodología se efectuaron entrevistas semiestructuradas a 4 profesionales y a 3 padres y 3 madres con un/a hijo/a con esta condición, a partir de ello se concluyó que existen cinco dimensiones de impacto diferentes, por otro lado los resultados de la fase cualitativa señalan que existe un impacto positivos como negativos en las familias, a partir de los cuales se ha elaborado un manual de soporte y orientación para las familias.

La tesis señalada es de suma importancia ya que nos ayudó a entender a las familias del Cebe Los Pinos que tienen un hijo joven con síndrome de Down, pues a través del manual de apoyo elaborado para las familias nos dan algunas pautas de como tratar a un hijo con síndrome de Down, cómo señala el autor la llegada de un hijo con esta condición causa un impacto profundo modificando la estructura familiar, por ejemplo muchos padres deben cambiar la forma de educar ya que un hijo con discapacidad requiere mayor apoyo y atención para mejorar su desarrollo personal y social, también tienen que trabajar más de la cuenta para tener más ingresos y solventar las nuevas necesidades de sus hijos, tales como medicinas, terapias, etc,

Algunos padres de familia del Cebe Los Pinos señalaban en talleres que presentaron reacciones de shock y en algunos casos de tensión al conocer el

diagnóstico de sus hijos, otros padres ignoran el problema y trataban de no tomar medidas al respecto, otros reaccionaban con sentimientos de culpa, depresión, enfado, etc, algunos fueron más realistas y empezaron a tomar medidas, buscando ayuda profesional para saber qué hacer a dónde acudir al respecto.

Sabemos que cada familia es distinta en sus características y con la llegada de un hijo que presenta discapacidad intelectual conlleva a un proceso de adaptación, a una nueva realidad, se dará un cambio radical en ellas pues no es fácil adaptarse de un momento a otro, y la tesis señalada nos ayuda a comprender en cierta medida el porqué algunas familias no apoyan a sus hijos en su desarrollo autónomo, ello debido a los impactos negativos que causaron la noticia de tener un hijo con síndrome de Down.

Sin duda se producen cambios a todo nivel, económico, personal, familiar y social, por tanto la capacidad de adaptación de las familias para afrontar estos cambios será un factor muy determinante para mejorar la calidad de vida, lograr el desarrollo e independencia personal y social de sus hijos.

Celis, M. (2016) en su tesis *“Inserción laboral de personas con discapacidad intelectual a través de programas de empleo con apoyo”*, Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela, cuyo “objetivo general fue describir el proceso de inserción laboral en el marco del empleo con apoyo para personas con discapacidad intelectual, con la ayuda de organismos no gubernamentales de Caracas que realicen programas de inserción laboral bajo esta modalidad”, donde la investigación plantea una investigación de tipo descriptiva, de corte vertical o transversal con un diseño no experimental llegó a las siguientes conclusiones: que es importante “considerar a la familia de la persona con discapacidad dentro de los procesos de inserción laboral, debido a que esta es quien podrá facilitar o limitar la ejecución de los programas como es el caso que presenta un trabajador proveniente de una institución Proescala, donde las dificultades con su familia han llevado a la desmejora de su comportamiento y rendimiento en el lugar de trabajo”.

Teniendo en cuenta las conclusiones de la presente investigación y analizando la experiencia con las familias en el Cebe Los Pinos, de igual modo se asemeja a la realidad problemática, la gran mayoría de jóvenes que culminan sus estudios en la institución no siguen capacitándose, sus familiares limitan su desarrollo, al no apoyarlos y dejarlos en casa en situación de inactividad, ello es perjudicial para su autonomía. Por tanto, como señala la investigadora la familia es el motor principal para que los jóvenes con esta condición se inserten laboralmente y se desarrollen personalmente.

Oróstegui, S. & Sánchez, C. (2019) en su tesis “*Estrategias de afrontamiento presentes en las familias con adultos con síndrome de Down*”, Barrancabermeja, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

El objetivo central de la investigación de Oróstegui fue “describir las estrategias de afrontamientos que desarrollan las familias en donde uno de sus integrantes (hijo) adulto presenta síndrome de Down. Se contó con la participación de seis familias de las cuales se integraron al estudio a través de dos tipos de muestreo no probabilístico”.

Las conclusiones fueron que “el tipo de estrategias utilizadas por las familias de estos adultos con SD varían y se modifican en el tiempo, permitiendo el avance, la detención o evolución en el desarrollo evolutivo de la persona que presenta el síndrome. Por otra parte, se encontró que el sistema familiar sufre transformaciones dentro de su estructura a causa de la llegada del integrante con síndrome de Down (SD), provocando que la tipología cambie en el transcurso del tiempo (separación o divorcio)”.

La tesis tiene mucha relevancia para el estudio que llevaremos pues nos señala la importancia de realizar un análisis de la tipología familiar de los jóvenes del Cebe Los Pinos, de la misma forma identificar la estructura de la familia, sus roles, funciones que cumplen y como todo ello servirá como estrategia para afrontar la dificultad que tienen sus hijos para insertarse a un empleo.

Hoy en día la definición estructural de la familia ha variado mucho, la idea de la familia nuclear ya no se manifiesta con frecuencia, hoy por hoy existen

diversos tipos de familia. Analizando la realidad en el Cebe los Pinos existen casos de familias desestructuradas, pues al nacer un hijo con síndrome de Down llegaron a separarse, mayormente son las madres quiénes fueron abandonadas por sus esposos. Al respecto los roles que tendrá que asumir la madre son más difíciles y las formas de vida varían la situación de estas familias es aun más complicada ya que demanda mayor sacrificio sacar adelante sola a un hijo con síndrome de Down.

En varias ocasiones estos factores que se dan a nivel económico limitan poder satisfacer y costear los tratamientos, terapias, fisioterapia, terapia de lenguaje, terapia ocupacional, que son muy importantes para sus hijos con síndrome de Down, ello a su vez genera un impacto negativo ya que limitará su desarrollo tanto personal, como social.

2.2. Antecedentes Nacionales

Silvia Galdón, J. (2015). En su tesis: “*Atención Temprana en la infancia con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*”. Jaén: Universidad de Jaén.

En este trabajo la autora realiza una exploración documental sobre la Atención Temprana en menores con discapacidad y centrándonos especialmente en los niños y en las niñas con síndrome de Down.

Llegando a las conclusiones siguientes: “que el involucramiento de las familias y de los centros educativos es fundamental para el desarrollo físico, psíquico y social de los niños, en especial de aquellos que tienen trastornos en su desarrollo”. Por tanto nos señala la importancia de la Atención Temprana en niños y niñas con Síndrome de Down pues es fundamental para su desarrollo personal y social.

Por ende no solo dependerá de la labor que realicen los profesionales que conocen el tema sino el también el apoyo e involucramiento que tengan las familias para buscar la mejor calidad de vida para sus hijos.

Esta investigación nos ayuda a entender la Atención Temprana en relación a la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del Cebe los Pinos, pues

mejora las condiciones de vida de los jóvenes así también se desarrollan habilidades; investigaciones señalan que los que recibieron Atención Temprana durante su niñez tienen más posibilidades de acceso a un empleo pues ya no tendrán muchas dificultades a diferencia de otros jóvenes que no la recibieron.

Es muy importante que las familias del Cebe Los Pinos se interesen y reciban mayor apoyo y orientación respecto a esta práctica pues el futuro de sus hijos será más próspero al detectar un problema pronto y se trabaja mediante la intervención de todo un equipo de profesionales en cada una de las áreas en la que se manifiesten las necesidades.

Peñuelas, B. (2018) señala que “la autonomía no es solo posible en las personas con síndrome de Down si no necesaria, pero que esa posibilidad empieza a cobrar realidad en las primeras etapas de la vida.”pág.7

Cabe señalar también que “en los Programas de Atención Temprana los niños (as) con síndrome de Down se desarrollarán y podrán integrarse dentro de sus familias, en la escuela y posteriormente en su entorno social, pues existe una intervención a nivel individual (con el niño o niña con SD), familiar y social (entorno escolar)”.

Foley, R. (octubre de 2019). En su artículo: “*Relación entre la calidad de vida familiar y las ocupaciones diarias de jóvenes con síndrome de Down*”
Revista virtual síndrome de Down, 31(233), 49.

El autor estudia la relación entre la calidad de vida familiar y las actividades de la vida diaria de los jóvenes con síndrome de Down, en una muestra de 150 familias con jóvenes entre 16 y 30 años.

Llegando a las siguientes conclusiones, “las familias cuyos hijos jóvenes disfrutaban del empleo con apoyo tuvieron mayor calidad de vida familiar que aquellas cuyos hijos acudían a centros de empleo protegidos, ello teniendo en cuenta las características personales, la conducta y los ingresos”.

Las familias de jóvenes con mejor funcionamiento en las actividades de vida diaria, mostraron mejor calidad de vida familiar con independencia de los factores personales y ambientales.

Asimismo señala que “la participación de los jóvenes con síndrome de Down en el empleo con apoyo influye positivamente sobre la calidad de vida de la familia. Los servicios que apoyen el funcionamiento en las actividades de la vida cotidiana y apoyen a las familias en el acceso a apoyos familiares que sean adecuados, poseen el potencial de influir positivamente sobre su calidad de vida”.

El artículo mencionado nos da mayores referencias acerca de jóvenes con síndrome de Down que participan de un empleo con apoyo, y que el involucramiento en las actividades de la vida cotidiana son de suma importancia para que ellos puedan familiarizarse y desenvolverse mejor en el campo laboral.

Por tanto en nuestra investigación el apoyo en casa que brinden las familias del Cebe Los Pinos hacia sus hijos es de vital importancia, ya que estarán en mayor contacto con ellos en el hogar, medio en el cual desarrollarán y fortalecerán las distintas habilidades sociales a través de las actividades de la vida cotidiana.

Cabe destacar que “el desarrollo de las habilidades propias de la vida cotidiana, durante la niñez y la adolescencia, tiene repercusiones positivas en la adultez” y por ende tener mayor facilidad para desenvolverse en un empleo adecuado a las destrezas y habilidades que cada uno de los jóvenes posean.

Oré, W & Vásquez, S. (2018). En su tesis: “*Estrategias de afrontamiento de las madres de niños con síndrome de Down en los programas de intervención temprana*” Huancayo: UNCP.

El objetivo de Oré fue “determinar aquellas estrategias que las madres de niños con síndrome de Down utilizan como medio de afrontamiento en los programas de intervención temprana, en la ciudad de Huancayo - 2018. La autora emplea una metodología descriptiva - cuantitativa, donde utiliza como referencia todos los programas de intervención temprana que existen en Huancayo, donde se desarrolló el trabajo de investigación a un total de 30 madres de niños con síndrome de Down”.

Las conclusión a la que llegó fue que “las madres de niños con síndrome de Down utilizan estrategias de afrontamiento centradas más en el problema que

tienen sus hijos y la menos utilizada es la estrategia enfocada en la evitación del problema”.

La tesis señalada contribuirá para el desarrollo de la investigación ya que nos da a conocer sobre las distintas estrategias que utilizan las madres para desafiar la nueva realidad de tener un hijo con discapacidad intelectual, siendo de mucha relevancia ya que ayudará a prevenir y afrontar dificultades futuras en sus hijos, por ejemplo problemas en relación al desarrollo de su autonomía e independencia, que es el logro más anhelado por los padres de familia que tienen hijos con síndrome de Down.

2.3. Antecedentes Locales

Manasario, C. (2017). En su tesis *“Realidades y retos para la inclusión educativa y la inserción laboral de las personas con síndrome de Down en el Perú”* Lima/Perú: UNMSM.

La autora de la presente investigación pretende analizar cuales son las circunstancias y los retos que presentan estos jóvenes para lograr cambios en el campo laboral para las personas con síndrome de Down, a través de un estudio observacional, “se encuestaron a 125 personas con SD mayores de 18 años y sus familiares, previo consentimiento informado, durante las reuniones mensuales de la Sociedad Peruana de Síndrome de Down (SPSD) durante el periodo de Abril a Diciembre del 2016”.

Conclusión: “Los hallazgos de este estudio subrayan la necesidad urgente de la implementación de medidas orientadas al logro de oportunidades de inclusión educativa para las personas con SD y la prestación de servicios de apoyo para crear un entorno propicio para la inclusión no solo educativo sino social. Debido a la variabilidad del rendimiento entre los individuos con SD, es necesario crear más opciones en términos de educación, trabajo, actividades de vida independiente, redes sociales, servicios médicos y oportunidades de inserción en el ámbito laboral”.

La investigación realizada por Manasario nos señala la importancia de la educación inclusiva para la posterior inserción laboral de los jóvenes con síndrome

de Down, pues a mayores oportunidades educativas inclusivas mayores serán las oportunidades para ser incluido laboralmente.

En relación a nuestro trabajo de investigación es indispensable que las familias del Cebe Los Pinos estén interesadas en brindarles una educación a sus hijos, pues de ese apoyo dependerá el desarrollo de diversas competencias laborales ya que la escuela permite la interacción con otras personas sin discapacidad y ello a su vez mejora la comunicación y desempeño social de las personas con esta condición, factores que serán importantes a la hora de acceder a un empleo, por ello los padres de familia deben promover el desarrollo las habilidades sociales durante la niñez y la adolescencia de esta forma mejorar las relaciones de sus hijos.

2.4. Bases teóricas

Si hablamos del contexto familiar y el síndrome de Down como un componente más del desarrollo integral del individuo, es innegable también la importancia que la familia cobra a nivel social. Teniendo en consideración lo señalado la investigación optó por tomar la Teoría General de Sistemas, Teoría de la Competencia Parental, Enfoque de la resiliencia y el Enfoque de inclusión.

2.4.1. Teoría de General de Sistemas.

Para Cathalifaud, A & Osorio, F. (1998) “La Teoría General de Sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias” p.01

Bertalanffy (1987) citado por Serrano, L. (2017) el autor nos señala que “un sistema es como una secuencia de elementos donde estos se encuentran interrelacionados con un objetivo común, que se afectan unos a otros, y la característica que los une es la composición que tienen, es decir, que la suma de todas sus partes o elementos que la componen hace la totalidad, también considera la relación que hay entre cada una de ellas, además, cada elemento tiene una función e interactúan entre ellos”.

Resaltamos la importancia de la “Teoría General de Sistemas”, en la presente investigación ya que nos ayuda a entender a la familia y su actuación como un sistema, y ante un cambio entre alguno de sus miembros, se producirá un cambio en todos los integrantes, pues se encuentran interrelacionadas. Por ejemplo, la llegada de un hijo con síndrome de Down modifica el sistema familiar en la medida en que se necesitan de nuevas formas de redefinir funciones, cambios en los estilos de crianza, métodos de comunicación, a partir de las necesidades del nuevo miembro que presenta la discapacidad.

Al respecto la familia se considera como un sistema en el cual los subsistemas interactúan afectándose entre sí, es por ello cuando se manifiesta una alteración o circunstancia que afecta a cualquiera de estos individuos, repercute no solamente en la trayectoria vital del integrante en sí que la padece, sino que afecta variablemente a los distintos aspectos de la vida de los miembros que conforman su entorno más inmediato, incluyéndose entre ellos a nivel afectivo, emocional, social, económico, así como las posibilidades de educación y de trabajo que puedan aspirar.

Para Rodrigo y Palacios, (2001) citado por Oróstegui Galvez & Sánchez Martínez, (2019) “La familia refleja tres propiedades de los sistemas: está compuesta por tres subsistemas, el conyugal, el parental y el fraterno; es un sistema abierto que se autorregula por medio de reglas de interacción y está en constante transformación e interacción con otros sistemas. Además, no sólo es importante la estructura de los subsistemas sino también el funcionamiento adaptativo de la familia frente a los cambios externos.” pág23

Al respecto las familias y los jóvenes con síndrome de Down del Cebe Los Pinos tienen que interactuar con otros sistemas tal es el caso del contexto laboral, pues al querer insertarse en este campo tendrán que adaptarse a los cambios externos, por ello es muy importante que el sistema familiar brinde todas las condiciones necesarias y se adapten ante la nueva realidad del diagnóstico de la discapacidad en la familia, de esta manera sus hijos no tengan problemas al momento de interactuar en otros sistemas. Esta perspectiva sistémica nos permite

percibir las relaciones existentes entre el sistema familiar y el ámbito laboral de los jóvenes con síndrome de Down.

Bronferbrenner (1979) Para el autor existen cuatro sistemas que interactúan con el sujeto o individuo:

- ***El microsistema o entorno inmediato:*** “Nos menciona que está comprendido por el conjunto de las relaciones entre el individuo y el ambiente más próximo donde se desenvuelve, es decir, el ambiente de la familia nuclear, que generalmente se centra en la triada integrada por papá, mamá e hijo”.
- ***El mesosistema:*** Se entiende que este nivel está conformado por las relaciones e interacciones entre los microsistemas (el entorno inmediato o familiar), como, por ejemplo, la relación que existe entre las familias del Cebe Los Pinos y la escuela donde estudian los jóvenes con síndrome de Down.
- ***El exosistema:*** En este nivel el individuo ya no interviene directamente sino abarca las estructuras sociales, pero afecta su ambiente inmediato, como familia extensa, por ejemplo, el tipo de trabajo de los padres de familia en nuestra investigación, las relaciones que tienen los jóvenes con síndrome de Down con la comunidad, los servicios asistenciales que apoyan y promueven la inclusión, entre otros.
- ***El macrosistema:*** este nivel tiene que ver con un carácter cultural de una sociedad ejemplo de ello los patrones ideológicos y de organización

de las instituciones sociales dentro de una cultura, como los prejuicios y los valores existentes en una determinada sociedad.

Para Rodrigo y Palacios (2001), citado por Sánchez, C. (2019) “la teoría sistémica ofrece al estudio de la familia la posibilidad de ampliar el contexto de desarrollo familiar más allá de la familia nuclear, incluyendo también los otros sistemas que influyen sobre el individuo, incorporando las perspectivas de cada miembro sobre esos contextos. En este sentido, el contexto familiar influye sobre sus miembros, pero a su vez estos contribuyen con sus características personales a configurar el contexto”.

Tomando los conceptos de Rodrigo y Palacios en el caso de las familias del Cebe Los Pinos, los padres influirán en sus hijos jóvenes con síndrome de Down; a través de sus relaciones e interacciones pues son el cimiento principal y tienen un impacto decisivo para el desarrollo del ser humano, asimismo estos jóvenes con sus características personales podrán configurar su contexto, en este caso el contexto laboral en la cual ellos desean insertarse.

2.4.2. Teoría de la Competencia Parental

Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) en Contreras, V. (2013) nos mencionan que los padres de familia al desarrollar su rol de manera que sea flexible y adaptativo permitirán que sus hijos logren desarrollar ciertas destrezas y habilidades; la competencia parental es un conjunto de capacidades que los padres desarrollan para responder a las necesidades de los hijos que se encuentran en proceso de evolución y aprendizaje.

Relacionando esta teoría con el rol desempeñado por los padres de familia del Cebe los Pinos, podemos decir que la tarea de los padres es más complicada pues al tener un hijo con “síndrome de Down”, las necesidades que tienen son mayores ello hace que los padres tengan que llevarlos a terapias, innovar con nuevas formas de enseñanza teniendo en cuenta las capacidades que sus hijos puedan tener, es por ello que se tienen que ir adaptando a la situación y desarrollar condiciones para responder a las necesidades de sus hijos.

Para Rodrigo López & Cabrera Casimiro, (2009) Definir la competencia parental implica el análisis de variadas características que a continuación mencionaremos.

- **Multidimensional**, “porque implica el funcionamiento integrado de tres aspectos: cognición, afecto y comportamiento”.
- **Bidireccional**, “permite proporcionar apoyo a las personas en su desarrollo y ayuda a propiciar el ajuste personal en los contextos”.
- **Dinámica**, “porque varía a medida que el ser humano afronta nuevos desafíos y tareas evolutivas que debe resolver, así como a expectativas sociales que debe cumplir”.
- **Contextual**, “porque las tareas evolutivas se practican en contextos vitales y porque tales contextos ofrecen oportunidades para nuevos aprendizajes y prácticas”.

Waters y Sroufe, 1983; Masten y Curtis, (2000) citado por Contreras, V. (2013) nos dicen que: “el término “competencia” corresponde a un concepto más integrador pues se refiere a la capacidad de las personas, en este caso de los padres, para generar y coordinar distintos tipos de respuestas, las afectivas, cognitivas, comunicacionales y comportamentales, de manera flexible y adaptativa para responder a las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que les brindan los contextos de desarrollo”.

Analizando el concepto de competencia parental y asociando al tema investigado, es pertinente señalar que los padres del Cebe Los Pinos que tienen hijos con síndrome de Down, deben tener la capacidad para generar y brindar respuestas afectivas, cognitivas, comunicacionales y comportamentales, de manera flexible y adaptativa para responder a las demandas asociadas a la discapacidad de sus hijos, de esta manera propiciar un mejor desarrollo.

Sumado a ello los padres de familia, colaborarán con el desarrollo de sus hijos que presentan síndrome de Down siempre y cuando desarrollen condiciones acorde a las necesidades de sus hijos. Por ejemplo: los padres que tienen perspectivas positivas sobre sus hijos, los motivan a salir adelante, les dan seguridad, ayudará de cierta forma a potenciar su confianza, su autoestima y permitirán su desarrollo personal y social y por añadidura la tan ansiada independencia de sus hijos.

Masten & Curtis, 2000; Waters & Sroufe, (1983), citado por López, S. (2009). Nos manifiesta que “la competencia es un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición,

comunicación y comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que les brindan los contextos de desarrollo”. p. 56.

Al respecto los padres de familia del Cebe los Pinos tienen que brindar a sus hijos condiciones para mejorar aquellas dificultades que su discapacidad les genera, por ejemplo, desde pequeños llevarlos a sus distintas terapias de lenguaje, ocupacional en caso de los jóvenes y estos puedan insertarse posteriormente al campo laboral para tener una vida autónoma.

En caso de aquellas familias que tengan a cargo un hijo con síndrome de Down el trabajo es más arduo pues las competencias de los padres serán muy distintas de acuerdo a las necesidades que puedan tener sus hijos, por tanto, tendrán que redefinir sus funciones, adaptar nuevos estilos de crianza para que ellos puedan lograr el desarrollo esperado.

2.4.3. Enfoque de la resiliencia

Según Villalba, C. (2006) la investigación actual de Trabajo Social requiere nuevos enfoques teóricos que permitan identificar las capacidades de los usuarios para enfrentar obstáculos y proceder positivamente con los acontecimientos a lo que Saleebey (1996) ha llamado prácticas basadas en ideas de la resiliencia, de recuperación de posibilidades y transformación.

Grotberg (1995) en Viktor E. Frankl y Rodríguez Herrero, (2012) nos dice que “la resiliencia es la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida y superarlas”.

Analizando el concepto de resiliencia en relación con el síndrome de Down, podemos deducir que “existe relación íntima y directa si tocamos el ciclo vital de la persona con discapacidad, pues desde el nacimiento y todo el proceso de su desarrollo ha tenido que enfrentarse a ciertos desafíos. Al referirnos al síndrome de Down o cualquier otro tipo de discapacidad, sensorial o motora, la resiliencia está presente en cualquiera de ellas debido a múltiples factores como la incompreensión social, la discriminación, o la comunicación reconoce que la familia es muy importante en el desarrollo de todo individuo, es gracias a ella que los sujetos empiezan a formarse para ser parte de una sociedad”.

En el caso de las familias que tienen un hijo con síndrome de Down el primer contratiempo que reciben “es la comunicación de la condición de discapacidad de la criatura que, o bien ya ha nacido, o todavía está en período de gestación”, son muchos los padres quienes manifiestan, un trato inadecuado por parte de los especialistas de salud al dar la noticia sobre la discapacidad de sus hijos, pues solo resaltan lo negativo de la discapacidad, aducen que no podrán hacer su vida normal, que siempre tendrán problemas de salud, serán dependientes de alguien, no podrán ir al colegio, no realizarán su vida con total normalidad, etc.

Estos acontecimientos marcan mucho a los padres quienes pasan por un momento de frustración al saber la noticia contada de esa manera negativa, les afecta emocionalmente, y cada familia reacciona de distinta forma.

Existen familias que se arman de valor y superan esos momentos de frustración, hay quienes demoran en superar ese acontecimiento, por los prejuicios de la sociedad, la propia familia que no brinda el apoyo y el soporte emocional a los jóvenes con síndrome de Down, etc, en caso de que las familias no se adapten a los cambios, no logren superar estos acontecimientos, influirán de algún modo influirán en el desarrollo adecuado de sus hijos.

Respaldao lo señalado anteriormente Fantova, 2000; Herrero de Vega, 2006; FEAPS, (2008), nos mencionan que “las familias que tienen un hijo o hija con una discapacidad intelectual van a recibir un fuerte impacto que les generará dificultades en el desarrollo de diversas áreas de su vida, tanto individuales como grupales. Este impacto varía de una familia a otra, teniendo en cuenta la confluencia de diferentes variables como son el momento del diagnóstico y la percepción de la manera en que se le dio la noticia, el significado que la familia atribuye a la discapacidad, así como su posibilidad de acceder a diferentes recursos de apoyo, entre otras”.

Tal como señalan los autores “la resiliencia en familias de personas con síndrome de Down es un ámbito de estudio poco investigado, y se hace necesario estudiar la resiliencia enfocado al síndrome de Down, incluyendo a la familia que es un elemento, tanto facilitador de resiliencia, como resiliente

en sí mismo, fundamental para el crecimiento y el desarrollo personal de los jóvenes con discapacidad intelectual que por los prejuicios de la sociedad que le rodea se enfrenta a un número mayor de adversidades que otra persona sin discapacidad”.

Centrándonos ahora en el tema de investigación, las familias de los jóvenes con síndrome de Down se enfrentan a situaciones adversas en la que las dificultades ocurren desde distintos frentes, pero son ellos mismos fuente primordial quienes deben propiciar la resiliencia en sus hijos.

2.4.4. Enfoque de la inclusión

El MIDIS define “inclusión social” “como la situación en la que todas las personas puedan ejercer sus derechos, aprovechar sus habilidades y tomar ventaja de las oportunidades que se encuentran en su medio.”

En cuanto a la investigación la inclusión comienza en los hogares, los integrantes del grupo familiar cumplen un rol fundamental en cuanto a la aceptación y fortalecimiento de la autoestima de los jóvenes con discapacidad. La inclusión significa incorporar a todos los individuos en el sistema social, económico y político, creando oportunidades iguales para todos. En suma,

Según la Unesco, (1994), “la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades”.

En este sentido es necesario reconocer a las personas con síndrome de Down a trabajar en igualdad de condiciones que las demás, en mercados de trabajo que sean inclusivos y accesibles, así también el derecho de elegir libremente un trabajo y ganarse la vida de esta manera mejorar la calidad de vida y promover la autosuficiencia de la persona.

Por otra parte, “la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la mayoría de los estados

miembros de la ONU, reconoce los derechos de niños y jóvenes con discapacidad a tener un sistema de trabajo inclusivo, con acceso a un empleo digno en las mismas condiciones que el resto de ciudadanos, contando con el apoyo necesario para desarrollar al máximo sus habilidades” (Alonso, Castedo, Juste, & Varela, 2015).

Unesco, (1994) nos dice que “el principal pilar de la inclusión es el reconocimiento de que todas las personas tienen habilidades y potencialidades propias, distintas a las de los demás, por lo que las distintas necesidades exigen respuestas diversas o diferentes. La inclusión busca que se fomente y garantice que toda persona sea “parte de” y que no permanezca “separado de”. Por lo tanto, inclusión significa que la sociedad brinde acceso y participación recíproca al individuo con discapacidad y su familia en igualdad de condiciones que las demás personas sin discapacidad”.

Según la Ley N°20845, de Inclusión Escolar “Se denomina inclusión a toda actitud, política o tendencia que busque integrar a las personas dentro de la sociedad, buscando que estas contribuyan con sus talentos y a la vez se vean correspondidas con los beneficios que la sociedad pueda ofrecer. Este tipo de integración debe llevarse a cabo tanto desde el punto de vista económico, educativo, político, etc.”.

2.5. Marco Conceptual

2.5.1. Factores Familiares

Para Arévalo, A. (2017) “Los factores familiares, son aquellos que proporcionan la influencia más temprana para la educación y formación de los hijos, determinantes en las respuestas conductuales entre ellos y la sociedad, organizando

sus formas de relacionarse de manera recíproca, reiterativa y dinámica, que son las interacciones más importantes en familia.

Es decir, que los factores familiares protegen o afectan el comportamiento y la capacidad para desempeñarse. Depende de ella que tengamos buena autonomía, seguridad, autorrealización y autoestima en la vida.” P. 20

Según lo mencionado por los autores la familia ejercerá un papel insustituible y fundamental y serán la guía del proceso de desarrollo que acompañe a los jóvenes con esta condición genética hasta que logre si es posible su autonomía plena. Es así que dentro de las familias del Cebe los Pinos existirán factores de riesgo y protección, estos son modelos individuales o de relación, actitudes, conductas, circunstancias individuales y colectivas, que se van conformando en un medio social.

Por otra parte, los factores de riesgo son aquellas situaciones, conductas o elementos constitutivos de la persona y las características del contexto, que hacen más probable de que sean vulnerables en un entorno determinado. La familia en sí misma actúa como un factor protector para su hijo con síndrome de Down al momento de su inserción laboral pues es la principal fuente de apoyo.

A continuación, se detallan aquellos factores de riesgo y protección que influirán en el desarrollo personal, social y autónomo de los jóvenes con síndrome de Down.

Factores de riesgo

- Sobreprotección hacia los hijos.
- Los mensajes ambivalentes
- Expectativas desajustadas “niño eterno”
- No promover el desarrollo personal de su hijo.

- No promover la maduración de su hijo.
- No brindarles atención temprana (terapias de lenguaje, ocupacionales).

Factores de protección

- Estilo educativo no sobreprotector.
- Aceptación de la discapacidad que tienen los hijos.
- Normalizar el ambiente familiar.
- Autodeterminación de su hijo con discapacidad.
- Compromiso y acompañamiento constante de la familia.

Down España, (2012) nos menciona que “el medio familiar está determinado por una serie de factores o dominios ecológico-culturales, importantes jerárquicamente, para el desarrollo del niño. La base económica financiera de la familia, las características demográficas y de salud pública de su comunidad, así como la seguridad que ésta le ofrece, son los primeros materiales para la configuración del ambiente”.

Se menciona que “existen determinados factores que moldean el ambiente familiar tales como la figura que proyectan los padres de familia, la estructura y calidad de la relación que se da entre la pareja conyugal, asimismo una serie de dominios de naturaleza comunitaria, empezando por los compañeros del niño, los grupos y vínculos sociales y otras fuentes de información”.

2.5.2. Inserción laboral

Según Zandomeni, (2004) citado por Quiñones, R. et al , (2014) “La inserción laboral consiste en ofrecer un acompañamiento a personas que están en situación de exclusión social con el objetivo de que puedan incorporarse al mercado profesional, apostando por la incorporación del sujeto con diversidad, que posee competencias específicas acordes a los requerimientos del mercado de trabajo, permitiéndole acceder a la esfera económica de la sociedad y desarrollarse plenamente en los campos de actuación social, político, cultural, entre otros” p.14

El autor Salvá, nos dice que “La inserción laboral procura superar la doble exclusión o debilidad socio laboral; inicialmente se utilizó el término para referirse a la población joven en el proceso de transición a la vida adulta, luego se generalizó su uso a los colectivos de jóvenes y en la actualidad se incluyen los grupos anteriores, además de los adultos en situación de vulnerabilidad social.” Salvá, (2008) p. 29

Es por ello, que “el Programa Impulsa Perú adscrito al Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MINTRA), mediante convenios con entidades capacitadoras especializadas, brinda de forma gratuita el servicio de capacitación e inserción laboral, y tiene como objetivo desarrollar y fortalecer las competencias laborales de los participantes”.

Tomando en cuenta los conceptos anteriores, es importante referir, el Plan de Empleabilidad para las Personas con Discapacidad en Andalucía 2007-2013.

Este define “la inserción laboral como una de las vías de integración y reconocimiento social de las personas con discapacidad, mencionando al proceso de

selección o la adaptación de los puestos de trabajo, como los principales desafíos que pueden enfrentar las instituciones educativas a la hora de incorporar laboralmente a una persona discapacitada, por lo cual se requiere actuaciones integradoras concretas para eliminar toda forma de discriminación”.

Se entiende que “el proceso de inserción laboral para las personas con discapacidad es una de las vías de integración y reconocimiento social, mencionando al proceso de selección o la adaptación de los puestos de trabajo, como los principales desafíos que pueden enfrentar las instituciones a la hora de incorporar laboralmente a una persona con discapacidad, por lo cual se requiere actuaciones integradoras concretas para eliminar toda forma de discriminación”.

Según el autor este proceso involucra una serie de acciones encaminadas a la incorporación en un puesto laboral, donde, el empleo se debe realizar bajo escenarios equitativos respecto a sueldos, horario y labores.

Analizando el concepto de “la inserción laboral de personas con síndrome de Down la problemática parte en la discriminación y en la falta de cultura social y organizacional del entorno que rodea a las personas con discapacidad, es por eso que el Estado debe implantar las políticas necesarias para solucionar los problemas de inserción laboral”.

En torno a la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down como vimos existen muchos factores tanto, personales, familiares y sociolabores que pueden ser determinantes al momento de su inserción al campo laboral.

2.5.3. Síndrome de Down

Según la información encontrada en el informe Down España “titulado mis primeros pasos hacia la autonomía”, “las personas con síndrome de Down nacen con un cromosoma extra en el par 21”. “Esto supone que cuentan con 47 cromosomas en lugar de los 46 que tienen las personas sin esta discapacidad. En su mayor parte las personas con este síndrome tienen un cromosoma 21 extra en todas sus células a esto se le llama “trisomía del par 21”, aunque existen otros dos tipos en los que la trisomía sólo afecta a algunas células y se denomina “síndrome de Down por mosaicismo”, finalmente se tiene al tipo “síndrome de Down por translocación” esto se da cuando alguno de los cromosomas lleva adherido material genético de más”. (Down, Familias y síndrome de Down, 2012) pág. 11

Al hablar del origen del nombre “ Síndrome de Down” es importante mencionar que fue un médico británico a quien se le debe este nombre “debido a que el doctor John Langdon Haydon Down, en 1866, fue quien detalló las características que tenían un conjunto concreto de individuos. En 1958 fue cuando se llegó a la conclusión por parte de Jérôme Lejeune de que el Síndrome de Down es una “alteración cromosómica del par 21” (Down, 2014)

En el informe Down España nos menciona que “el síndrome de Down” “es una característica más de la persona y no una enfermedad como tal, por tanto no existe un tratamiento y no tiene cura”. “En cambio sí puede mejorarse la calidad de vida de las personas que nacen con esta discapacidad intelectual, por un lado, atendiendo a todas las posibles alteraciones asociadas mediante un buen programa de

salud y por otro, ofreciendo un entorno inclusivo de tal forma que se favorezca el potencial de desarrollo y de autonomía de cada individuo”. Down, (2012).

Clasificación

Según el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, 2022) “Hay tres tipos de síndrome de Down. Por lo general no se puede distinguir entre un tipo y el otro sin observar los cromosomas porque las características físicas y los comportamientos son similares”. A continuación se detallan estos tres tipos de síndrome de Down existentes:

Trisomía del par 21: “Existe un cromosoma extra del par 21 en donde la trisomía libre o simple es la más común, suele darse en el 95 por ciento de las personas con Síndrome de Down”.

Translocación: “Se da cuando un segmento del cromosoma 21 se pega a otro cromosoma”. “Esto se produce porque, bien el padre o la madre cuentan con dos cromosomas completos más un trozo del 21, que se había adherido a otro cromosoma” (López, 2013, p.21).

Mosaicismo: “Es caracterizado por tener células normales y otras de trisomía”. “En su descripción se produce cuando el óvulo y el espermatozoide aportan 23 cromosomas, pero a lo largo de las primeras divisiones de las células surge en alguna de ellas el fenómeno de la no disyunción de tal modo que todas las que derivan de esta tendrán 47 cromosomas” (López, 2013, p.21). “Esto quiere decir que representa ser el mejor de los tipos con síndrome de Down. Esto representa al 1% de personas con Síndrome de Down”.

2.6. Marco normativo

El marco normativo que sustenta el estudio viene a ser el siguiente:

2.6.1. A nivel Internacional

Declaración Universal de los Derechos del Hombre (1948)

“La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en su Resolución 217 A (III). La Declaración establece, por primera vez, los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo entero y ha sido traducida a más de 500 idiomas”.

Convención Internacional de personas con discapacidad

“La Convención Internacional de las personas con discapacidad en su artículo 12 plantea el igual reconocimiento de las personas con discapacidad ante la Ley.

Se toma en cuenta este marco normativo en vista de que todos los seres humanos sin excepción tenemos derechos que necesitan ser respetados, en este caso los jóvenes con síndrome de Down tienen derecho a gozar de un trabajo que les permita ser independientes y realizados”.

Los 17 ODS y la agenda 2030

El objetivo 10 de la Agenda 2030 tiene como meta: “Para el año 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de los resultados, en particular mediante la eliminación de las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y la promoción de leyes, políticas y medidas adecuadas a ese respecto”.

2.6.2. A nivel Nacional

Constitución Política del Perú de 1993

Artículo 23°.- Nos menciona que “el trabajo, en sus diversas modalidades, es objeto de atención prioritaria del Estado, el cual protege especialmente a la madre, al menor de edad y al impedido que trabajan. Asimismo nos menciona que el Estado promueve mediante políticas de fomento del empleo productivo y de educación para el trabajo ciertas condiciones para el progreso social y económico del país”.

Ley 29973, "Ley General de la Persona con Discapacidad"

La presente norma tiene la finalidad de establecer las condiciones para la promoción, protección y realización, en condiciones de igualdad, de los derechos de las Personas con Discapacidad, así como su inclusión plena y efectiva en la vida política, económica, social, cultural y tecnológica.

Plan de actuación para la mejora de la empleabilidad e Inserción laboral de personas con discapacidad a través del centro de empleo

Mediante el presente Plan, el MTPE pretende aumentar la cobertura de estas experiencias piloto, especialmente en lugares donde hay mayor concentración de población con discapacidad y mayor dinámica del mercado de trabajo, coadyuvando así al fortalecimiento de los servicios de empleo en los gobiernos regionales para la atención efectiva de las personas con discapacidad y de los empleadores que las demandan.

2.6.3. A nivel Regional

Ley N°30584 Ley de Protección a Personas con Síndrome de Down

La Ley N° 30584, también conocida como Ley de Protección a Personas con Síndrome de Down, es una ley peruana que fue aprobada el 29 de diciembre de 2017 y entró en vigor en enero de 2018. El objetivo de esta ley es garantizar la protección integral de los derechos de las personas con síndrome de Down, así como promover su inclusión social, educativa y laboral.

Lineamientos de la región Lima Metropolitana en materia de discapacidad

Los lineamientos se formulan en base a los enfoques de atención prioritaria e integral de las personas con discapacidad, considerando los tipos de discapacidad y la diversidad cultural, así como al enfoque de intervención comunitaria, resaltando lo valioso y necesario de involucrar a toda la comunidad en la atención e inclusión de las personas con discapacidad.

Lineamiento N3 Trabajo y promoción del empleo objetivo

Las personas con discapacidad cuentan con emprendimiento sostenibles.
Acciones estratégicas: Promover mecanismos de apoyo financiero y microcréditos para emprendimientos de las personas con discapacidad. Promover la comercialización de productos manufacturados por personas con discapacidad en ferias populares, mercados y centros comerciales. Desarrollar capacidades para la comercialización, marketing, gestión y administración de los negocios o ideas de negocios de las personas con discapacidad.

Los marcos Normativos desarrollados en la investigación guían el desarrollo y entendimiento del tema a investigar en vista de que son aplicables a la realidad.

Asimismo, guardan relación con el tema de investigación; se enfoca en las distintas leyes que son base para que a través de las instituciones del estado logren llegar a alcanzar a la población.

2.7. Variables de investigación

2.7.1. Identificación de las variables

Variable Independiente

V(X): Factores familiares

Variable Dependiente

V(Y): Inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

Caballero, A. (2017) sostiene que el enfoque de investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación.

En la presente investigación se aplicó las entrevistas a las familias del Cebe Los Pinos, asimismo a los docentes, de esta manera se obtuvo mayor información acerca de la realidad estudiada, nos apoyamos de los instrumentos, tales como la guía de entrevista, grupos focales, los testimonios de las propias familias respecto a la inserción laboral de sus hijos pues fueron datos muy importantes para el estudio.

El enfoque asumido en la presente investigación es el cualitativo que representa un modo específico de análisis del mundo empírico, que busca la comprensión de los fenómenos sociales desde las experiencias y puntos de vista de los actores sociales, y el entendimiento de los significados que éstos asignan a sus acciones, creencias y valores, las mismas que vienen hacer los propósitos del estudio.

Tal como señala Hernández Sampieri, (2014) “Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.” pág. 7

Por otra parte, los autores Blasco y Pérez (2007:25) citados Estefanía Figueroa, señalan “que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”.

Según Lizarzaburu Figueroa, (2015) “la Investigación cualitativa utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.”

Por otro lado (Strauss & Corbin, 2002) citados por Lizarzaburu Figueroa, (2015) mencionan que “la metodología cualitativa se encuentra basada primordialmente en las ciencias sociales. Se basa Recurriendo a técnicas y herramientas que no plantean procesos estadísticos u otros medios de cuantificación. Pues considera el comportamiento, vivencias, emociones, sentimientos, diferentes criterios e incluso fenómenos culturales que mantiene la sociedad.”

La metodología cualitativa para Trabajo Social como parte de la disciplina de las Ciencias Sociales es más enriquecedora pues a través de ella, se puede profundizar y obtener mayor información, además tiene carácter subjetivo que nos permitirá conocer las vivencias, emociones, sentimientos de las familias que tienen hijos con síndrome de Down.

Ballén, Rodrigo, & Zúñiga, (2007) en Figueroa nos dicen que metodológicamente la investigación cualitativa tiene como objetivo la descripción de un fenómeno para producir el hallazgo de una realidad. Y es necesario el sustento teórico para la investigación del tema que se está desarrollando. Lizarzaburu Figueroa, (2015)

3.2. Tipo de estudio

Arroyo, M. et al. (2016) sostiene que el tipo de investigación alude a la naturaleza intrínseca del problema y a su naturaleza epistemológica.

El tipo de investigación

Se toma el tipo de investigación aplicada porque se cuenta con información y conocimientos adquiridos en la práctica pre profesional, asimismo pretende dar propuestas de solución y mejora para que los jóvenes tengan mayor acceso a espacios laborales y evaluar con criterios cualitativos la influencia de los factores familiares en la inserción laboral de los Jóvenes con síndrome de Down, enriqueciendo también el desarrollo cultural y científico.

Para Murillo (2008), citado por Vargas Cordero, (2009) “la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. Asimismo, este tipo de investigación considera los estudios que explotan teorías científicas previamente validadas, para la solución de problemas prácticos y el control de situaciones de la vida cotidiana.” pág.

17

Siendo un tema con escasas tesis al respecto la presente investigación permitirá generar nuevos conocimientos para la intervención desde el Trabajo Social.

Nivel de investigación

Hernández, R. (2017) sostiene que los niveles de investigación son equivalentes al alcance que se pretende trascender al desarrollar el trabajo de investigación, la misma que en cierta medida está referenciado con los objetivos del estudio.

De acuerdo a la naturaleza del problema y los objetivos formulados, el nivel de investigación seleccionado en la investigación considera el nivel *explicativo* en la medida que este nivel de investigación trata de buscar las posibles causas del problema, no solo busca describir o acercarse al problema objeto de investigación, y con ello plantear propuestas de solución al problema.

En este sentido se pretende conocer los pensamientos y sentimientos de las familias frente a la inserción laboral de sus hijos, explicar por qué los padres de familia limitan el desarrollo de capacidades, así también analizar el por qué los jóvenes dejan de capacitarse una vez culminados sus estudios.

3.3. Diseño de investigación

Caballero, A. (2017) sostiene que el diseño de investigación es un plan que organiza de manera sistemática cada una de las actividades que se organizan para alcanzar los objetivos de la investigación.

3.4. Población

Córdova, I. (2015) afirma que la población es el conjunto de individuos, fenómenos o eventos que son motivo de investigación, por lo tanto, son los que proporcionan información relevante para los propósitos de la investigación.

La población de estudio lo constituyen las familias de los jóvenes con síndrome de Down mayores de 18 años del CEBE Los Pinos, distrito de San Juan de Lurigancho Lima.

Las *unidades de estudio* vienen a ser las familias de jóvenes con síndrome de Down circunscritos al área de estudio:

- Familias de jóvenes con síndrome de Down.
- Docentes del CEBE Los Pinos.

Los *criterios de selección de unidades* responden a las exigencias, en el caso de las familias, tener un hijo con síndrome de Down mayor de 18 años, haber estudiado en el CEBE los Pinos distrito de San Juan de Lurigancho Lima, asimismo en caso de los docentes del CEBE Los Pinos, aquellos que tienen a su cargo mayor alumnado de jóvenes con síndrome de Down.

3.5. Muestra

Para Hernández, R. (2006) muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población” pág 34

En la presente investigación se toma como muestra a las familias que cumplen con los criterios establecidos, en el caso de la edad de sus hijos jóvenes con síndrome de Down se optó por la mayoría de edad (18) pues a partir de esa edad son considerados ciudadanos, y también pueden desempeñarse en un trabajo, asimismo familias que tengan un hijo con síndrome de Down y que estudien en el Cebe Los Pinos.

De la misma manera se escogió a docentes del Cebe Los Pinos del nivel post primaria (6^{to}), que tienen a su cargo mayor alumnado con síndrome de Down, así también a aquellos docentes que tienen más cercanía con las familias de sus alumnos.

En el presente trabajo de investigación se toma el muestreo por conveniencia para llevar a cabo el estudio, siendo una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio, asimismo cabe señalar que tenemos la disponibilidad de las familias del Cebe los Pinos y de los docentes que tienen a cargo mayor alumnado de jóvenes con síndrome de Down ya que se

generó contactos con aquellas personas cuando se realizaba las prácticas pre profesionales en la institución,

Según Hernández Sampieri, (2014) “se usa el muestreo por conveniencia, de manera frecuente que se centra especialmente en seleccionar una muestra de la población y esta debe estar dispuesta a brindar la información y nos permita ser más accesible. En otras palabras, las unidades de análisis de la investigación se eligen porque están fácilmente disponibles y porque sabemos que pertenecen a la población que nos interesa investigar, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico”.

A continuación, se detallan las características tomadas en cuenta en la muestra.

Población	Características	Cantidad
Familias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Familias que tienen hijos jóvenes con síndrome de Down. ✓ Familias de jóvenes con síndrome de Down que estudian en el CEBE Los Pinos. ✓ Familias que tienen hijos con síndrome de Down mayores de 18 años. ✓ Familias de jóvenes con síndrome de Down que se encuentran en el 6to grado. (postprimaria) 	<p>18 familias que tienen hijos con síndrome de Down mayores de 18 años. (Entrevista)</p> <p>05 familias (Grupo focal)</p>
Docentes del CEBE Los Pinos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes del nivel Post Primaria (6^{to} grado) ✓ Docentes que tienen a cargo mayor alumnado con síndrome de Down. ✓ Docentes que tienen a su cargo alumnos mayores de 18 años con síndrome de Down. 	6 docentes del CEBE Los Pinos (Grupo Focal)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Pino, R. (2017) sostiene que “es el conjunto de procedimientos y competencias que el investigador utiliza para recoger y registrar información de manera intencionada.” Pág. 45.

Respecto a lo menciona las técnicas de recolección de datos en las investigaciones cualitativas son muy enriquecedoras para Trabajo Social, hoy debido a la pandemia las cosas son muy distintas, por ello una salida y una forma de adaptarnos a esta nueva realidad es hacer uso de estos medios digitales. Se toma conciencia que el mundo atraviesa una crisis sanitaria a causa de la Covid- 19 ello de cierta manera ha generado cambios en las relaciones personales para evitar el contagio; entre ellas tomar distancia, las cuarentenas, etc. situación que nos obligó a reinventarnos apoyándonos de los medios digitales para comunicarnos, así evitar el contacto con las personas y sobretodo protegernos de este virus mortal.

Por tanto, en la presente investigación nos apoyamos de los medios digitales y redes sociales para obtener la información requerida, a continuación, detallaremos el procedimiento para recabar información.

Familias: Se procedió a realizar entrevistas a las familias del Cebe los Pinos que tienen hijos jóvenes con síndrome de Down mediante video llamadas por el WhatsApp de esta manera se pudo hacer llegar las preguntas planteadas en las guías de entrevista y los audios de la llamada fueron grabadas, por conveniencia se utilizó este medio ya que es más familiar para los padres, para ello se usó el teléfono celular.

Docentes: En caso de este grupo se realizaron reuniones mediante la plataforma virtual del Google Meet, donde se desarrolló grupos focales contando con la participación de 6

docentes, donde se indago el tema “por qué los jóvenes con síndrome de Down dejan de capacitarse al culminar sus estudios en el CEBE Los Pinos.”. Necesitamos la opinión de los docentes acerca de este tema pues son ellos quienes estuvieron en mayor contacto con los jóvenes con síndrome de Down y notaron de muy cerca el comportamiento que tienen los familiares frente a sus hijos.

Instrumentos de recolección de datos

Jáuregui, M. (2017) manifiesta que son los medios físicos en los que se registran lo evidenciado en la técnica. Los instrumentos utilizados que corresponden a las técnicas elegidas vienen a ser las siguientes:

La narrativa testimonial: Un instrumento que nos permitirá conocer la historia y realidad de las familias con hijos jóvenes con síndrome de Down, y lo emplearemos para analizar el primer problema específico: Cuáles son los pensamientos y sentimientos familiares respecto a la inserción laboral de los jóvenes con síndrome de Down.

Guía de entrevista: Este instrumento se utilizó para recoger la opinión directa de las unidades de estudio respecto a la influencia de los factores familiares en la inserción laboral de los jóvenes que tienen síndrome de Down, para lo cual se entrevistarán a 18 padres de familia del CEBE Los Pinos. La entrevista se aplicará a padres de familia para obtener información acerca del segundo problema específico: ¿Por qué los padres de familia limitan el desarrollo de capacidades de los jóvenes con Síndrome de Down? Como se mencionó anteriormente la entrevista a los padres se realizará mediante video llamadas, haremos uso de un equipo móvil donde se podrán grabar los audios de la entrevista.

Grupo focal: Es una técnica que consiste en una entrevista informal grupal, en la que normalmente participan entre 5 a 12 personas, guiadas por un facilitador en la que se pide a las personas que expresen sus opiniones, actitudes, creencias, satisfacción y percepciones sobre el tema propuesto. Esta herramienta se utilizó y se garantizó la participación de 6 docentes del Nivel Post primara, para indagar y tener mayor información sobre el tercer problema específico: por qué los jóvenes con síndrome de Down dejan de capacitarse al culminar sus estudios en el CEBE Los Pinos, de esta manera también conocer la versión de los docentes; ellos son fuentes importantes pues conocen a sus alumnos y sus familias.

IV. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente estudio fue realizado con el propósito de analizar la influencia de los factores familiares en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del CEBE Los Pinos, distrito de San Juan de Lurigancho-Lima-Perú – 2019. Asimismo, consta de tres objetivos específicos, los mismos que responden a la pregunta general de investigación, a las variables y los indicadores considerados, estos tres puntos son los siguientes:

- Conocer los pensamientos y sentimientos familiares en relación a la inserción laboral de los jóvenes con Síndrome de Down.
- Explicar por qué los padres de familia limitan el desarrollo de capacidades de los jóvenes con Síndrome de Down.
- Explicar por qué los jóvenes con síndrome de Down no se capacitan al culminar sus estudios en el CEBE Los Pinos.

Los tres objetivos específicos señalados permitirán llegar al objetivo principal y responder a la pregunta general de la investigación ¿De qué manera los factores familiares influyen en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del CEBE Los Pinos, distrito de San Juan de Lurigancho-Lima-Perú - 2019?

Cabe resaltar que los datos recolectados se obtuvieron, previa solicitud a la directora de la Institución, quien dio el permiso de realizar las entrevistas tanto a docentes como a las familias de los jóvenes con síndrome de Down, dicho documento se puede ver en el anexo de la presente investigación.

Asimismo, para resguardar los datos de todas las unidades de análisis y quede bajo confidencialidad, fueron ingresados a una base de datos mediante seudónimos.

En primera instancia es importante conocer el perfil de todos los participantes en el estudio; por ello, el primer punto de análisis es el siguiente:

4.1. Caracterización del Cebe Los Pinos San Juan de Lurigancho Lima.

En primera instancia se define que es un CEBE; es un espacio donde el Currículo Nacional de la Educación Básica se concreta y dinamiza, por ello todo proceso con intencionalidad pedagógica debe reunir condiciones elementales para su puesta en marcha. Una de las condiciones elementales para concretar el Currículo en el CEBE, es que debe contar con un Proyecto Educativo Institucional (PEI), cuya propuesta pedagógica oriente el Proyecto Curricular Institucional (PCI), para el desarrollo de la práctica pedagógica en el aula.

Al cumplirse estos requisitos mencionados inicialmente, se puede garantizar que se asegure una enseñanza pertinente a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, a fin que aprendan a desenvolverse en su vida cotidiana de una manera autónoma y desarrollen los aprendizajes previstos en el perfil de egreso de la Educación Básica, de acuerdo a sus características y posibilidades.

El CEBE (Centro de Educación Básica Especial) Los Pinos se encuentra ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, uno de los 43 distritos de la provincia de Lima, ubicada en el departamento homónimo, en el Perú, siendo el distrito más poblado del país.

El Centro de Educación Básica Especial es una institución educativa que atiende con un enfoque inclusivo a los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, discapacidad severa y multidiscapacidad en los niveles de inicial y primaria.

La institución tiene 33 años de fundación, al paso del tiempo fue creciendo y mejorando su infraestructura con el único propósito de brindar atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, brindándoles las herramientas necesarias para que puedan desarrollarse con autonomía y se inserten con éxito en la sociedad.

La I.E.E Los Pinos se inició por el compromiso de atender a niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, siendo el director encargado Carlos Félix Watanabe Morillas, en el año de 1984 se crearon las aulas de educación especial, mediante

coordinaciones y gestiones se obtuvo un terreno, en el cual se crea el CEBE Los Pinos mediante la RDZ N° 02 del 23 de abril de 1986.

Al principio se construyeron 4 aulas y servicios higiénicos, gracias a la cooperación de los padres de familia y el apoyo del Club de Leones SJL, el MINEDU, Instituciones Educativas Particulares, ONGs como Yancanahuasi, Municipalidad de San Juan de Lurigancho, etc.

Al incrementarse la atención a niños, niñas y jóvenes con discapacidad mental, auditiva, ceguera y autismo, otros, se gestionó ante INFES y FONCODES la construcción de aulas para el nivel inicial, también para los talleres productivos, se adecuó el ambiente para facilitar el acceso y movilidad de los estudiantes, mediante la construcción de rampas, señalizaciones y la construcción de áreas verdes y recreativas,

Poco a poco se fue mejorando tanto en el tema de documentaciones e infraestructura del CEBE, el modelo de enseñanza, los docentes especializados en temas de necesidades educativas especiales, se fueron implementando nuevas estrategias de enseñanza a los alumnos que aseguraron un servicio pedagógico que responde a las altas expectativas de los padres de familia y el desempeño de los estudiantes.

La institución tiene 33 años promoviendo la formación integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales, centrado en su fe cristiana y teniendo como imagen al Divino Niño Jesús, promueven el desarrollo de los estudiantes, de esta manera puedan ser personas útiles, productivas, independientes, felices con sus familias y la sociedad.

Para mejorar la educación de los alumnos que tienen alguna discapacidad y promover una educación inclusiva, el Ministerio de Educación tiene el Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), que se encarga de capacitar a los maestros de todos los colegios que trabajan con niños con discapacidad. Cada SAANEE está formado por terapeutas de lenguaje, terapeutas físicas, terapeutas ocupacionales y profesores de lenguaje especializados en discapacidad intelectual, visual y auditiva, quienes se encargan de orientar y asesorar de manera itinerante al personal directivo y docente de las instituciones educativas inclusivas colegios regulares que tienen alumnos con alguna discapacidad de todos los niveles y modalidades y de los CEBE para mejorar la atención de los estudiantes con discapacidad. Cada colegio inclusivo puede solicitar el apoyo de un SAANE.

Marco Legal de Creación del Cebe los Pinos:

- Constitución Política del Perú. de 1993.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- Ley N°30150, Ley de Protección de las Personas con Trastorno del Espectro Autista.
- Ley N°29535, Ley que otorga reconocimiento oficial a la lengua de señas peruana.
- Ley N°27783, Ley de Bases de la Descentralización y su modificatoria.
- Ley N° 28542, Ley de Fortalecimiento de la Familia.
- Ley N° 27337, Ley que aprueba el Código de los Niños y Adolescentes.
- Ley N° 29524, Ley que reconoce la sordoceguera como discapacidad única y establece disposiciones para la atención de las personas sordociegas.

- Resolución Suprema N° 001–2007–ED que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú.

Misión y Visión

- **Misión:** Brindar atención escolarizada en los niveles de inicial y primaria a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad, siendo el tiempo de permanencia de los estudiantes como máximo, hasta los veinte (20) años de edad.
- **Visión:** El CEBE Los Pinos será una institución educativa que brinda una educación integral de calidad a los estudiantes con necesidades educativas (severas y multidiscapacitados) con una infraestructura moderna segura y accesible. Contando con personal altamente calificados, innovadores, proactivos, con ética profesional, practica en valores y comprometidos con la modalidad. Que logren estudiantes independientes, con la capacidad de incluirse en la familia, sociedad y al mundo laboral. Participando de una cultura de conservación y valoración del medio ambiente.

Objetivos de la Institución

➤ Objetivo General:

- Mejorar la calidad de los servicios brindado por la institución, priorizando de esta manera la atención integral y especializada a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad.

➤ Objetivos Específicos de la institución:

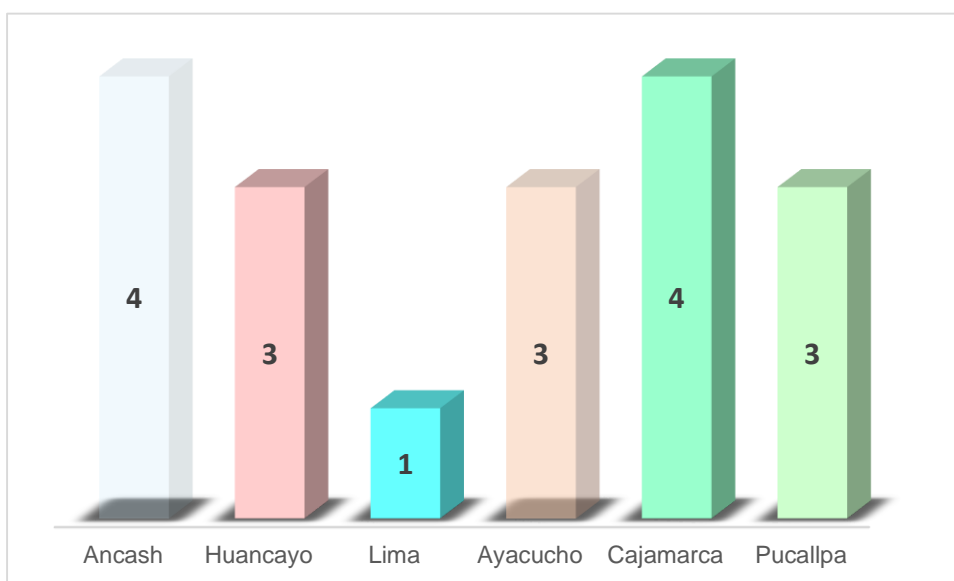
- Planificar y organizar la elaboración de documentos de gestión del SAANEE.
- Capacitar y fortalecer a los directivos, docentes y comunidad educativa en temas relacionados a la promoción de la educación inclusiva y atención a la diversidad.
- Realizar la evaluación psicopedagógica y el plan de orientación individual a los estudiantes con necesidades educativas especiales de la EBR, EBA y CETPRO.
- Coordinar, brindar apoyo, orientación y asesoría técnico – pedagógico a los docentes en las buenas prácticas en relación a estrategias de enseñanza a los estudiantes con NEE.
- Brindar el apoyo pedagógico complementario a los estudiantes inclusivos.
- Ejecutar el proceso de inclusión de los estudiantes del CEBE a instituciones educativas de EBR, EBA y CETPRO.

4.2. Lugar de Procedencia de los padres de familia del CEBE Los Pinos.

A través de las entrevistas realizadas a los 18 padres de familia se pudo obtener información acerca del lugar de procedencia de las familias del CEBE Los Pinos, es así que se muestra el siguiente gráfico.

Figura 1

Lugar de procedencia de las familias del Cebe los pinos- Lima



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de las entrevistas a padres.

Según las entrevistas realizadas, se aprecia en la figura el lugar de procedencia de los padres de familias del Cebe Los Pinos, cabe mencionar que del total de entrevistados solo 1 de ellos es de la ciudad de Lima; con respecto al resto de padres se muestra que la gran mayoría migró de provincia, se puede ver que 4 de las familias son de la ciudad de Cajamarca, y mencionan que migraron a la ciudad de Lima en busca de mejoras educativas y salud de sus hijos; así mismo existen otras procedencias como Ancash con un total de 4

padres, Pucallpa con 3, asimismo Huancayo y Ayacucho con la misma cantidad, es así que encontraron apoyo en la institución educativa Cebe Los Pinos, quienes le brindaron la oportunidad a sus hijos de estudiar en un colegio inclusivo, que brinda apoyo a las personas con multidiscapacidad.

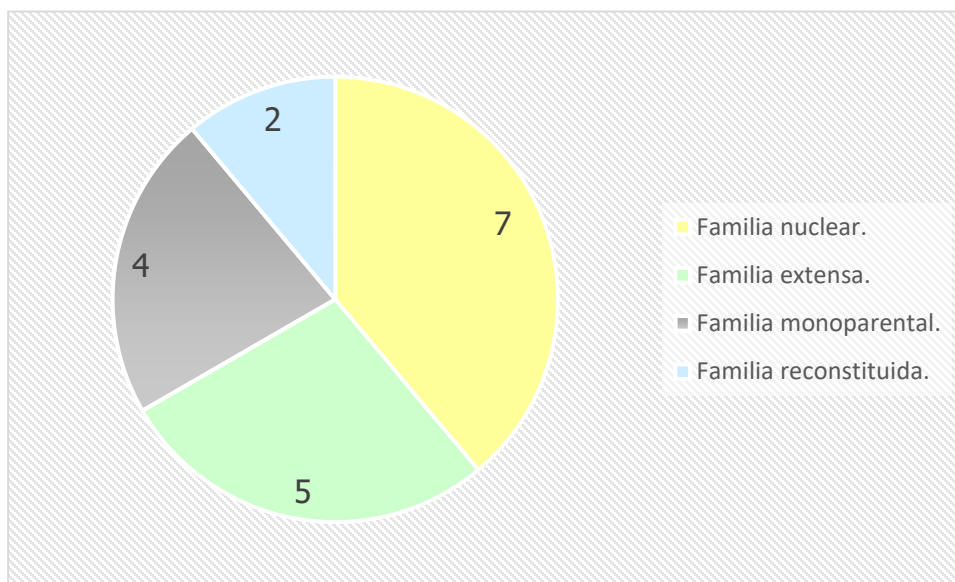
Respecto a este punto es preciso señalar que la presencia del estado en provincia es mínima, más cuando se trata de salud, educación por ello la mayor parte de las familias entrevistadas mencionan que viajaron a la ciudad de Lima para continuar los tratamientos de sus hijos. A continuación, mostramos un extracto de la entrevista a una madre de familia.

Yo de la sierra me vine más que nada pa que mi hija los médicos la vean, porque allá cuando mi hijita nació el doctor me decía señora, tu hija es especial tienes que tener mucho cuidado me decían y yo no le entendía nada, entonces yo le dije doctor explícame que tiene mi hija, porque yo como nunca tuve un hijo especial no conocía pue, yo tenía en la mente ahh especial será pue que mi hija es inteligente, entonces el doctor me dice hay señora te voy a decir así de frente... ¿cómo doctor? le dije!... no señora tu hijita es mongolita, así me dijo el doctor, me quedé sorprendida, con la boca abierta ahí sentada en ese momento derramé un poco de lágrimas, triste, ya pues que voy a hacer es mi hija tengo que salir adelante, por eso me vine a Lima también pa que mi hija estudie, porque allá no hay pue pa que estudie. (Madre de familia)

4.3. Tipo de familia que predomina en el Cebe los Pinos

Figura 2

Tipo de familia que tienen los estudiantes del Cebe Los Pinos



Nota: Datos obtenidos de las Fichas sociales de visitas domiciliarias del Cebe Los Pinos, 2020.

En la figura se plasma el tipo de familia a la que pertenecen los estudiantes del Cebe Los Pinos. Empezaremos con la Familia Nuclear, la cual está conformada por la madre, el padre y los hijos, en el gráfico se muestra que 7 de los alumnos provienen de una familia nuclear, ello es muy importante al momento del crecimiento de un niño junto a sus padres pues se va formando la seguridad en ellos, seguido de la familia extensa formada por parientes, en este caso se puede apreciar a 5 de los jóvenes con Síndrome de Down que tienen este tipo de familia, también tenemos otro grupo de 4 que pertenecen a una familia monoparental, según algunos testimonios de madres de familia, sus esposos las abandonaron al enterarse que tendrían un hijo con síndrome de Down, les dieron la espalda y nunca más

supieron de su paradero. Finalmente se aprecia que 2 de ellas tienen una familia reconstituida.

Respecto a este punto mostramos un testimonio de una madre de familia que crió sola a su hijo con síndrome de Down, pues el esposo le dio la espalda al enterarse que el recién nacido fue diagnosticado con Síndrome de Down.

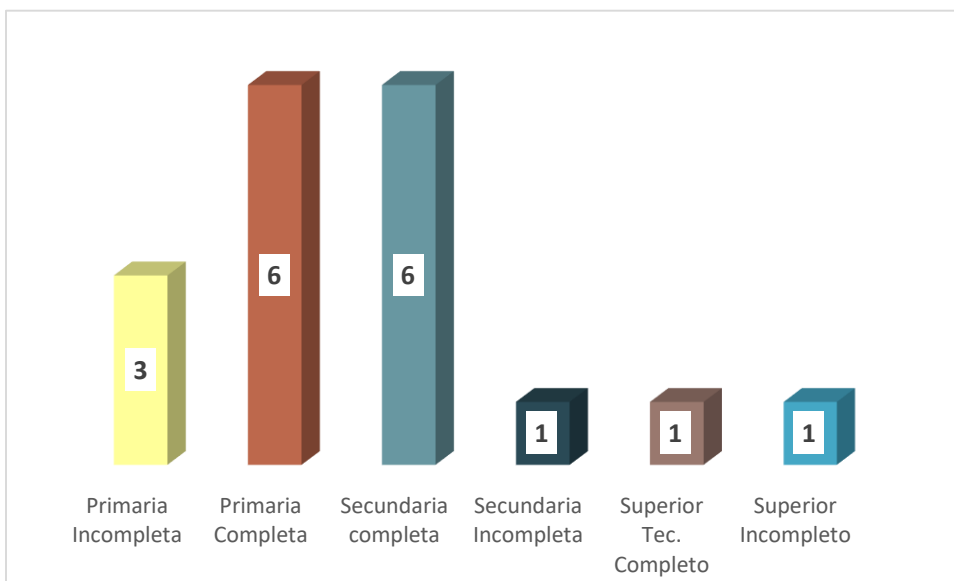
“Cuando di a luz señorita no me dejaron verlo a mi hijo, se lo llevaron diciendo, señora le vamos a hacer unos exámenes a su hijo, así me dijeron, entonces yo estaba preocupada y mi esposo que estaba a mi lado se fue a averiguar señorita, cuando vuelve estaba llorando y me dice que nuestro hijo había nacido con síndrome de Down, me quedé en shock, con mucho miedo, y mi marido me empezó a reclamar, discutimos me echaba la culpa a mí, de que por mi culpa nuestro hijo había salido mal, hasta empezó a decirme que no era su hijo, de quien será ese no es mío, eso lo que más me dolió señorita, nos separamos y yo sigo luchando por mi hijo sola” (Madre de familia)

En opinión en estos casos es importante el soporte emocional, asimismo informar a las familias de la mejor manera que tuvieron un hijo con síndrome de Down pues nadie está preparado para este tipo de noticias, el desconocimiento muchas veces genera miedos, por tanto es necesario que las familias conozcan, se informen acerca de la discapacidad de sus hijos, mientras más informado estén tendrán más herramientas para apoyarlos y no será tan costoso asumir la tarea de criar a un hijo con estas condiciones.

4.4. Grado de instrucción de las familias del Cebe Los Pinos

Figura 3

Nivel de instrucción de las familias del Cebe Los Pinos-Lima



Nota: Datos obtenidos de las entrevistas a los padres de familia del Cebe Los Pinos, 2020.

La presente figura muestra el nivel de instrucción que tienen los padres de familia de los estudiantes con Síndrome de Down, donde se evidencia que la mayor parte de los padres entrevistados cuentan con primaria y secundaria completa, contando con 6 padres para cada grado de instrucción respectivamente, seguidamente 3 padres con primaria incompleta, 1 con secundaria incompleta, finalmente solo una mínima parte de los entrevistados con grado superior técnico completo e incompleto, siendo 1 para dicho grado de instrucción.

Respecto a este punto cabe reconocer lo que el autor Manasario Morales nos dice: que la educación en las personas es importante, muy aparte de ser un derecho, permite a las personas conocer, aprender y desarrollarse personal y profesionalmente, hilando este punto al tema de la discapacidad, los padres de familia mientras más informados estén, mientras

más conozcan sobre los derechos y la discapacidad de sus hijos, podrán hacerle frente a las distintas barreras que existen, ya sea dentro de la propia familia, como también en el entorno social; asimismo tendrán mayores conocimientos para apoyar a sus hijos adecuadamente, podrán recurrir fácilmente a cualquier instancia y hacer valer los derechos laborales que tienen sus hijos.

Centrándonos más en el Cebe los Pinos Lima, una docente entrevistada nos da a entender que los hijos con Síndrome de Down de padres que cuentan una profesión tienen más apoyo, mayores posibilidades de insertarse a un empleo, pues están más informados sobre la discapacidad de sus hijos, y tienen mayores posibilidades en cuanto a economía para llevarlos a terapias ocupacionales, de lenguaje, etc, a continuación, mostramos un pequeño extracto de la entrevista.

“Hace tiempo tuvimos un chico con Síndrome de Down llamado R...y cumplió su mayoría de edad, la mamá es profesora, su papá no recuerdo como se llama pero eran profesionales y le hemos dicho insértale a tu hijo a un Cetpro y nos dijo, no, yo lo voy a llevar al Ann Sullivan y ahí lo llevaron y lo prepararon un año en lo que es limpieza y sabes a dónde lo han incluido laboralmente? al Congreso y el año pasado en diciembre, este vino aquí al Cebe con su mamá a traer chocolatada, panetón y regalos para los chicos” (Docente)

4.4. Resultados, análisis e interpretación de datos

4.4.1. Pensamientos y sentimientos de las familias frente a la inserción laboral.

4.4.1.1. Tipos de pensamientos y sentimientos de los familiares frente a la inserción laboral

Tabla 1

Consulta a los familiares sobre la percepción que tienen de sus hijos a un futuro

Opinión de las familias	¿Qué esperas de tu hijo con síndrome de Down a un futuro?
Quiero que sea independiente	16
Lo que yo quiero es que mi hijo sea una persona segura	02
Total:	18

Nota: Elaboración propia con datos adquiridos de los testimonios de los padres.

Mediante las entrevistas se les consultó a las familias acerca de lo que esperaban de sus hijos en un futuro; 16 manifestaron que esperaban que sus hijos en un futuro lleguen a ser independientes y que puedan valerse por sí mismos, realicen sus actividades por sí solos; 2 indican que quieren que sus hijos sean personas más seguras.

Al respecto basándonos en la teoría de la competencia parental se puede decir que los padres de familia necesitan reforzar y mejorar su rol de padres, pues sus testimonios nos dan a entender que hay algunos puntos que no se han logrado en sus hijos y faltan mejorar,

tal es el caso de la ansiada independencia que manifiesta la mayoría o que sus hijos sean seguros, ello tiene mucho que ver con la educación que le están brindando, si es de forma asertiva, si muestran estima hacia ellos, por tanto es decisiva la competencia parental para revertir esta situación.

Al respecto Rodrigo López & Cabrera Casimiro, (2009) respaldan lo indicado al señalar que los padres de familia que cuenten con determinadas competencias, ayudarán en el desarrollo de sus hijos que presentan síndrome de Down. Por ejemplo: aquellos padres de familia que tienen altas o positivas expectativas sobre sus hijos ayudarán a fortalecer su confianza, su autoestima y permitirán su desarrollo personal y social y por añadidura la tan ansiada independencia de sus hijos.

A continuación, presentamos el testimonio de una madre de familia que nos da a entender que su hija no puede hacer las cosas por su propia cuenta por tanto lo que espera es que ella llegué a ser independiente en un futuro, la mayoría de las madres manifestaron que sienten temor cuando piensan en el futuro de sus hijos pues no quisieran que llegue el día en que papá y mamá no estén.

“Ay señorita lo que espero de ella es que aprenda a ser lo más independiente posible, que pueda atenderse por sí sola, así ya no estaríamos viendo a cada rato por ella. A veces pienso muchas cosas, su futuro es lo que más miedo me da pensar en eso, no sé señorita pero Dios quiera que me siga dando las fuerzas y la vida para seguir adelante por ella, qué sería de mi hija si algún día yo le falte, Dios mío no quiero pensar en eso, uno como madre mmm creo que a toda madre le da miedo eso, más pero es cuando tienes un hijo con discapacidad” (Madre de familia).

Por otra parte, una madre también existe ciertos pensamientos positivos de algunas madres quienes ven con optimismo el futuro de sus hijos, ello también se debe a que asisten a algunos talleres que se brindan en el Cebe Los Pinos pues allí aprenden.

Tabla 2

Consulta a los padres de familia si piensan que sus hijos pueden llegar a ser profesionales competentes

¿Crees que tu hijo(a) con síndrome de Down puede llegar a ser un profesional competente?	N° de entrevistas	Por qué NO	Por qué SI
NO	15		
SI	03		
Siempre necesitará de un tutor		10	
Tiene dificultades en el habla		5	
Porque es una persona capaz			03
Total	18	15	03

“Señorita lo que yo quiero es que mi hijo sea una persona segura. Yo pienso que más que del síndrome de Down o del grado de discapacidad que tengan nuestros hijos dependen del grado de confianza y constancia que le das a ellos no, y pueden ser personas

independientes y muy seguras si tú le enseñas desde pequeños como dicen en unos talleres que asistí, si señorita eso le trato de enseñar siempre a mi hijo” (Madre de familia).

Respecto a la pregunta señalada 15 padres de familia respondieron que sus hijos no llegarían a ser profesionales algún día; 10 de ellos porque sus hijos siempre necesitarán del apoyo de alguien y 5 mencionaron que tenían problemas en el habla; por otra parte solo 03 mencionan que sus hijos son capaces y pueden llegar a ser profesionales como cualquier otra persona sin discapacidad.

Al analizar las repuestas de los pensamientos y sentimientos que tienen los padres de familia respecto a la inserción laboral, la mayor parte de las familias entrevistadas tiene pensamientos negativos pues se centran mayormente en las debilidades de sus hijos más no en las capacidades que ellos puedan tener. A continuación, mostramos el testimonio de una madre de familia.

“Bueno señorita a decir que mi hija puede ser una gran profesional la verdad yo creo que no señorita porque a ella, por ejemplo, no todavía, no sabe escribir, no sabe escribir su nombre, yo pienso que no señorita ajá... ella siempre necesita de alguien que la ayude por ejemplo sus hermanas o yo que le ayudamos siempre, ajá no, con el dolor de mi alma me tengo que resignar, a ella le falta mucho pa esas cosas” (Madre de familia)

Aquí la importancia de la resiliencia, tal como Viktor E. Frankl en Rodríguez Herrero, (2012) nos dice que es la capacidad de superar las adversidades y hacerles frente a ellas, por tanto, las familias deben enfocarse más en la solución de los problemas que puedan tener sus hijos apoyándose en las capacidades, las fortalezas, viendo los aspectos positivos que puedan tener para así hacerle frente a las diversas dificultades que les impiden

llegar a ser más dependientes.

Por otra parte, aquellas familias que ven con optimismo, y se enfocan en lo bueno, en las capacidades que tienen sus hijos lograron superar algunas barreras que sus hijos tenían, pues estos padres no pusieron límites, se armaron de valor y siguieron adelante junto a sus hijos, y hoy en día ven grandes resultados.

“Mire señorita desde que mi hijo nació los doctores que cosas no me han dicho, tu hijo no va caminar, tu hijo no va poder hablar, no va poder hacer sus cosas solo como cualquier persona, así me decían los doctores señorita y yo me sentía mal pues muy triste como madre a nadie le gustaría ver a un hijo así, pero después empecé a averiguar del síndrome de Down, de otras personas que tenían sus hijos y que normal podían hacer sus cosas solo, desde ahí a mi hijo siempre le doy ánimos, él puede ser todo lo que quiera, bastante le ayudó lo que es sus terapias de lenguaje, lo que es de motricidad a eso le llevaba siempre desde niño, mmm lo trato igual que a sus hermanos, él hace sus cosas solo, le gusta lo que es el baile, dice quiere ser profesor de baile, yo le voy a seguir apoyando a cumplir sus sueños” (Madre de familia).

Tabla 3

Consulta a los padres de familia si creen que sus hijos pueden trabajar

¿Crees que tu hijo(a) con síndrome de Down puede trabajar?	N° de entrevistas	Por qué	
		NO	SI
SI	03		
NO	15		
No, porque siempre necesita de un apoyo		15	
Yo creo que sí, porque lo hace solo (a)			03
Total	18	15	03

Al preguntarles si sus hijos pueden trabajar 15 padres de familia respondieron que no; siendo solo 03 de ellos quienes respondieron afirmativamente, los 15 padres que respondieron que no, coinciden en que sus hijos siempre necesitan de un apoyo para hacer las cosas, alguien que le diga que hacer, pues aún creen que sus hijos son niños y dependerán de alguien quien les dé indicaciones porque sienten que tienen que practicarlos varias veces para que algún trabajo se les haga familiar y logren ser más autónomos con la práctica, por ello creen que sus hijos no pueden trabajar, por otra parte la otra minoría se siente optimista y cree que sus hijos son capaces de trabajar siempre y cuando se les enseñe, se los apoye constantemente en casa.

Analizando el concepto de la Teoría de Competencia Parental y asociando a las

respuestas de los padres de familia entrevistados, existe una débil capacidad de la mayoría de los padres para responder a las demandas asociadas a la discapacidad de sus hijos, asimismo generar y brindar respuestas afectivas, cognitivas, comunicacionales y comportamentales, de manera flexible para que sus hijos logren ser más autónomos y de esta manera propiciar un mejor desarrollo de sus hijos.

Ello se evidencia en que se enfocan más en la discapacidad de sus hijos, en lo negativo, en lo que les falta por mejorar; cuando debiera ser lo contrario. Sin duda la educación de los chicos con ésta discapacidad requiere de mucha preparación de las familias, es necesario sensibilizarlos respecto a las competencias parentales que están efectuando con sus hijos.

A continuación, algunas respuestas de los padres de familia, cuando se les pregunta si sus hijos pueden trabajar, siguen pensando que sus hijos serán niños eternos.

“No señorita, de esa parte no creo él pues es como un niño, hay que estar siempre a su atrás, siempre tienes que indicarle y ahí recién lo hace, pero por más que sepa la gente siempre lo van a ver mal, para la gente ellos deben estar en un rincón ocultos de la sociedad, a veces como mamá me siento afectada y muy impotente por lo que pasa.”(Madre de familia).

Para tener mayores detalles de este punto también contamos con la respuesta de una de las docentes donde señala lo siguiente:

“A los papitos se les tiene que enseñar y hacer entender que sus hijos ya no son niños no, son jóvenes que están entre los 18 a 20 años y muchos de ellos aún los sobreprotegen y están creyendo que sus hijos son pequeños” ... (Docente)

Por otra parte, una respuesta afirmativa y positiva respecto a la pregunta señalada, cree que su hijo puede trabajar es la siguiente.

“Ah. Claro señorita yo creo que sí, porque a ella... lo que nosotros le mandamos que lo haga, ella lo hace no, sin ningún problema ehh si sería en un trabajo yo creo que sí. Por ejemplo señorita a mí me gustaría verlo lo que es en una tienda uhmmm una tienda porque a ella le encanta ordenar, le gusta ordenar cuando tú le mandas, le gusta ordenar todo bonito en orden.”(Madre de familia)

Tabla 4

Opiniones de las familias acerca del Estado y el apoyo a los jóvenes con síndrome de Down respecto al Empleo.

¿Qué opinas del Estado y el apoyo a los jóvenes con síndrome de Down respecto al trabajo?	N° de entrevistas
No apoya nada	16
Muy poco	02
Total	18

La tabla muestra la opinión de los padres de familia respecto al Estado y el apoyo a los jóvenes con síndrome de Down para conseguir un empleo, por lo que 16 padres coinciden en que no hay apoyo suficiente por parte del Gobierno, por otra parte 02 de las familias entrevistadas señalan que algunas veces sacan leyes a favor pero que en la práctica no lo cumplen.

Según la Teoría General de Sistemas el Estado vendría a formar parte del exosistema aquello donde la persona no interviene directamente, pero si afecta su entorno inmediato, por tanto, es fundamental el apoyo del Gobierno para lograr el desarrollo integral de las personas con habilidades diferentes.

Si bien sabemos existen leyes que el Estado fomenta a través de sus tres niveles de Gobierno tal es el caso de la cuota de empleo, donde se promueve que los empleadores tanto del sector público y privado adopten ciertas prácticas para emplear a las personas con

discapacidad, a cambio los empleadores que generen rentas de tercera categoría reciben una reducción en el pago de sus impuestos, según el monto de dinero que se les pague a los empleados que cuenten con alguna discapacidad. Haciendo un análisis todo ello no se solidifica en la realidad, pese a existir leyes que estén a favor del empleo de las personas con discapacidad la realidad nos muestra el lado contrario, si fuera el caso los hijos de las familias entrevistadas estarían laborando en alguna institución.

Las familias entrevistadas muestran pensamientos y sentimientos negativos frente al actuar del Estado respecto al tema del empleo de sus hijos con síndrome de Down, a continuación, se muestra un pequeño extracto de la entrevista a las familias.

“Mmm... ahh no señorita de esa parte no porque la verdad yo... mmm hasta ahorita no he, nunca he recibido nada por el estado respecto de ese tema, no he ganado nada para mi Zarely” (Madre de familia).

Por otra parte, según datos del INEI 2021, el 39,6% de la población de 14 y más años de edad con alguna discapacidad participa en la actividad económica sea en condición de ocupado o busca trabajo activamente. Ello de manera general pero específicamente si se trata de las personas con Síndrome de Down las condiciones laborales son deplorables ya que, en primera instancia las oportunidades de inserción laboral son pocas, son difíciles ya que en nuestro país son escasas las empresas que contratan a este grupo poblacional y en segundo lugar si son consiguen algún empleo perciben bajos salarios, y corren el riesgo de ser explotados y discriminados.

Al respecto mostramos el testimonio de una madre de familia quien señala que las personas que tienen una discapacidad física tienen más posibilidades de conseguir un empleo a diferencia de las personas que tienen síndrome de Down.

“El Estado no apoya nada señorita, lo que he visto en los trabajos que solo les contratan por ejemplo los que tienen un brazo mal, a los que están en sillas de rueda, o tienen un pie fracturado, a eso, pero no podría decir que a las personas como a mi hijo con Síndrome de Down, no eso si no he visto señorita”. (Madre de familia)

De la misma manera el testimonio de una madre de familia que siente mucha tristeza e impotencia frente al abandono por parte del Estado a las personas con habilidades diferentes.

“El estado no me apoya señorita, yo como mamá me apena pues, a veces me dan ganas de dejarlo todo, me frustra, me siento con mucha tristeza, a veces la gente no entiende, no se sensibiliza con ellos, cuando a mi hija la discriminan, a veces peleo en los buses no me respetan su medio pasaje de mi hija, los cobradores me piden todavía su carnet del Conadis, en los colegios no me la aceptan peor será que trabaje señorita, hay mucha discriminación la miran y hablan feo en la calle la misma gente, como escuché una vez dijeron esos jóvenes están fallados no deben existir, pero que puedo hacer tengo que seguir adelante por mi hijo a veces me aguanto muchas cosas.” (Madre de familia).

De la misma manera existen reclamos hacia el estado por otra madre de familia quien nos menciona que tiene necesidades económicas para sacar adelante a la familia, pues la situación laboral es complicada y más aún con la pandemia se vio afectada.

“Nada, que hace el estado por estos chicos, nada señorita, si quieren trabajar nosotros tenemos que matricularles en los CETPROS y eso cuesta dinero, todo es plata en esta vida, yo soy madre soltera el dinero no me alcanza a veces aquí en la ciudad uno trabaja para sobrevivir al día a día nada más, antes trabajaba vendiendo gelatina en la puerta de su colegio de mi hija era escaso la venta señorita, a veces las profesoras me colaboraban, pero

con la pandemia difícil mi situación empeoró ya no podía vender en la calle, empecé a criar gallinas y eso a veces vendía a mis vecinos nada más con eso me sustenté mis gastos señorita.
” (Madre de familia).

Tabla 5

Pensamientos acerca del apoyo que brinda la sociedad en la inserción laboral de los jóvenes con síndrome de Down

¿Piensas que la sociedad brinda apoyo para que los jóvenes con síndrome de Down trabajen?	N° de entrevistas
Nunca vi apoyo	10
Muy poco veo el apoyo	06
Si veo que apoyan	02
Total	18

En la tabla 05, se observan las respuestas de las familias entrevistadas sobre si piensan que la sociedad brinda apoyo para que los jóvenes con síndrome de Down trabajen a lo que, 10 de las familias refieren que nunca han visto apoyo alguno, 06 indican que el apoyo es muy poco, pues han sido discriminados en muchas ocasiones, tanto en el transporte público, en la calle, en el colegio regular, etc 02 de ellas indican que si han visto apoyo por parte de la sociedad para que los jóvenes con síndrome de Down consigan un

empleo, pues vieron que algunos trabajadores de algunas empresas tenían expectativas positivas de los jóvenes con síndrome de Down, y los alentaban a que pueden lograr trabajar como cualquier otra persona sin discapacidad.

Camacho nos señala hoy en día el rechazo a la población con discapacidad se evidencia frecuentemente, pero lo más preocupante es la dificultad que las personas con síndrome de Down tienen para encontrar un trabajo en el cual sean incluidos, sean respetados, pero debido al desconocimiento de las habilidades y el desenvolvimiento que tienen se cree erradamente que no pueden trabajar y se les vulnera sus derechos.

El testimonio de una madre de familia que menciona lo difícil que es conseguir un empleo para un joven con síndrome de Down, pues la sociedad los discrimina, ella tuvo malas experiencias en los transportes públicos, asimismo en las calles.

“Bueno mis a la verdad que nunca he visto todavía, para que no he visto que jóvenes que trabajen, es difícil que consigan algún trabajo porque los miran mal, los discriminan, le dicen mongolitos, que no pueden hacer nada. Una vez yo estaba yendo al colegio con mi hijo y para tomar la línea, paro el carro y me ven y se pasaron, no me quisieron recoger, así varias veces me lo han discriminado a mi hijo y por ser con síndrome de Down me miraban mal el carro señorita, y uno se siente mal, otra vez el cobrador me pidió su carnet del Conadis para cobrarle menos su pasaje, yo pues me había olvidado llevar no y así pues no me quiso rebajar el pasaje tampoco me cedieron el asiento” (Madre de familia).

Por otra parte, el testimonio de otra madre quien señala que si hay apoyo de la sociedad y algunas instituciones, pero es muy poco en cuanto a las oportunidades de empleo de los jóvenes con síndrome de Down.

“ahh eso es muy poco señorita lo único que vi una vez que en Wong estaban trabajando unos jóvenes con síndrome de Down en la parte lo que es de ordenanza de productos, eso; pero me gustaría no, que les brinden este ehh las empresas así trabajo porque ellos normal se pueden desenvolver haciendo no, porque le explicas ellos normal lo hacen no, por ejemplo a Samuel tú le explicas hazme esta cosa él lo hace no; ya ahí cuando él termina te dice ya terminé, son buenos chicos” (Madre de familia).

Una madre de familia señala que el apoyo generalmente lo ha visto en el Cebe y algunas instituciones educativas donde mediante algunos talleres apoyaban a que los jóvenes mejoren sus habilidades.

“Si, los colegios son un gran apoyo para los jóvenes con síndrome de Down, pero las otras instituciones a veces no son buenas. Si señorita yo agradezco mucho a las profesoras de mi hija, ay si gracias a Dios que buenas profesoras le han tocado para que, mi hija ha aprendido bastante de un 5 que estaba ahora puedo decir que está en un 7 en un 8, este le enseñan pues cositas como repostería, claro cosas fáciles como bocaditos, también vendían jugos, papa a la huancaína, así cositas, eso lo vendían en su mismo colegio así se juntaban su platita pue, eso para mí está bien señorita porque así aprenden más a trabajar y ganar su platita” (Madre de familia).

Con los testimonios nos damos cuenta que aún nos falta mucho camino por recorrer en cuanto a la inclusión de las personas con discapacidad al ámbito del empleo, pues aún permanecen los prejuicios, la desvalorización de los esfuerzos y las capacidades de estas personas, así también leyes que emite el Estado a favor de las personas con discapacidad que no se cumplen a cabalidad simplemente están escritas, ideas erradas que por desconocimiento incrementan la ola de discriminación y rechazo a estas personas.

Tabla 6

Consulta a los padres de familia si sus hijos pueden llegar a ser independientes en un futuro.

¿Crees que tu hijo puede llegar a ser independiente?	N° de entrevistas	Por qué	
		NO	SI
SI	03		
NO	15		
No creo porque, siempre le tengo que ayudar.		15	
Yo creo que sí, porque le apoyo a hacer sus cosas por si sola y cada día lo hace mejor.			03
Total	18	15	03

En la tabla N°06 podemos observar que 15 de los padres entrevistados señalan que sus hijos no pueden llegar a ser independientes; en la mayor parte de respuestas se pudo notar percepciones negativas acerca de la independencia de sus hijos, al preguntarles el por qué nos manifestaban que siempre necesitarían de apoyo, que no podían hacer las cosas por sí solos, que siempre necesitarían de orientación, así también resaltaban las debilidades que sus hijos tenían, tales como problemas de conducta, las dificultades en el habla, etc.

Por otra parte solo 03 de los padres de familia respondieron afirmativamente, que sus hijos si pueden llegar a ser independientes ya que en casa les otorgan ciertas responsabilidades como ordenar la mesa, practican constantemente lo que aprenden en la

institución donde estudian, también los papás señalaron que con mucha determinación y constancia podrían lograr todo lo que se propongan sus hijos.

Al respecto al analizar las respuestas de los padres y contrastar con las respuestas de los docentes podemos notar que limitan a sus hijos en algunas actividades que ellos pueden hacer solos; para lograr que sus hijos sean independientes, primero debe existir inclusión en la familia por consiguiente se dará la inclusión en la sociedad y el mundo laboral.

Es importante señalar que los hallazgos se articulan con los enfoques y teorías utilizadas en la presente investigación en vista de que nos ha permitido profundizar la realidad, ejemplo de ello la teoría de la competencia parental donde señala que los padres conozcan que la sobreprotección solo hace que sus hijos sean personas débiles ante la sociedad, como títeres dependientes de alguien que manipule los hilos de su vida.

Asimismo, deben permitirles afrontar los distintos obstáculos que se presenten en su vida pues únicamente de esa forma podrán conseguir ser personas independientes con una personalidad fuerte y segura.

Tal como señala (Ruiz, 2012) ciertas formas de actuar y pensar por parte de la familia como: no dejarles enfrentarse a los retos que le pueden ayudar a superarse, el hijo siempre necesitará ayuda y serán como niños eternos, estos actos llevan a la sobreprotección e inconscientemente sin darse cuenta los excluyen, los limitan dentro de la propia familia, el autor lo denomina prejuicio positivo, un tipo de cariño confuso al no querer que los hijos sufran o se hagan algún daño y que son como trampas del amor a los hijos que a la larga solo les priva de la posibilidad de crecer.

4.4.2. Familia y su rol en el desarrollo de capacidades de los jóvenes con Síndrome de Down

4.4.2.1. Tipos de limitaciones que tienen los padres de familia para apoyar en el desarrollo de capacidades de sus hijos.

Tabla 7

Dificultades que los padres tienen para sacar adelante a sus hijos

	N° de entrevistas
¿Qué dificultades tienes para sacar adelante a tu hijo(a)?	18
Tiempo, trabajo todo el día y no puedo llevarle a sus terapias.	15
El tema económico	03
Total	18

En la tabla N°07 se muestra las dificultades que tienen los padres entrevistados para sacar adelante a sus hijos donde 15 de ellos mencionan que el factor tiempo es una de las dificultades pues trabajan todo el día y no pueden apoyar a sus hijos en cuanto a terapias se trata, dentro de ellas podemos encontrar terapias de lenguaje, ocupacional, entre otros. Por otra parte 03 padres señalan que el factor económico es una limitante para sacar adelante a sus hijos, a falta de trabajo estable no cuentan con dinero suficiente para satisfacer algunas necesidades de sus hijos, tales como cubrir algunos gastos en medicamentos o terapias de sus hijos.

Basándonos en los conceptos de la Teoría General de Sistemas de Bertalanffy sabemos que el sistema familiar interactúa y se relaciona con otros sistemas mayores, por tanto es

necesario recurrir a ciertos apoyos para superar las barreras tanto económicas y de tiempo que tienen los padres de los jóvenes con discapacidad, pues requieren de mayor práctica para desarrollar habilidades, ello requiere de mucha dedicación y apoyo por parte de los padres quienes son las personas más cercanas, el apoyo más directo que puedan tener, por tanto es fundamental su participación y el tiempo que dedican a sus hijos, asimismo las condiciones que brinda el entorno inmediato como el Cebe Los Pinos es fundamental pues sabemos que es importante la actuación e interacción de todos los sistemas.

Al analizar las repuestas de las limitaciones que tienen los padres de familia para apoyar a sus hijos, la mayor parte de las familias entrevistadas señalan que es el tiempo.

Según Rodríguez y Dipaz (2011) existen familiares que brindan su tiempo y atención en apoyar a sus hijos, incluso hasta se olvidan de ellos mismos, de sus propios intereses, según investigaciones esto posibilita mayor avance en el desarrollo de capacidades, pero también hay familias que no lo hacen. Pero ello no basta hace falta también apoyo del entorno, de la sociedad pues brinda mayores esperanzas, mayor fuerza para seguir adelante.

A continuación, mostramos el testimonio de una madre de familia quien manifiesta lo siguiente al respecto:

“Este la única dificultad que tengo es que a veces eh trabajo todo el día y no puedo llevarle a sus terapias de lenguaje, por el tiempo, me gustaría no ¡que mi hijita vaya más a sus terapias de lenguaje pero a veces por el tiempo, por el trabajo... por el tiempo, que no puedo, solamente algunas cosas le enseñan sus hermanas, algunas cosas no”. (Madre de familia)

Cabe señalar que los hermanos también son un apoyo fundamental para los jóvenes con síndrome de Down y para los padres de familia, pero también los padres deben aprender a

respetar la vida individual de sus otros hijos, pues existen límites donde cada uno debe realizar vidas independientes, y se deben moderar ciertas expectativas, como que el resto de sus hijos deben asumir los cuidados de su hermano con discapacidad, pues todo en exceso puede traer dificultades en su desarrollo social.

Es preciso mencionar que a lo largo de la vida los seres humanos tenemos una serie de necesidades que satisfacer y ciertos puntos como el tema económico o el encontrarse en una situación de pobreza o extrema pobreza trae ciertas dificultades en cuanto a la satisfacción de las necesidades básicas y más aún si se trata de una familia que tiene a una persona con discapacidad en casa, las demandas se incrementan y requieren de mayor estabilidad económica para apoyar a los hijos en sus terapias, adquirir algunos medicamentos o materiales que los ayude a desarrollarse, entonces todo ello requiere dinero.

“A veces no me alcanza señorita para sus terapias, eso cuesta caro, yo vendo especerías en el mercado a las justas para la comida saco, por eso me da pena no apoyarla a mi hija, a veces pido apoyos, gracias a la San Juan de Dios que me han ayudado también.”(Madre de familia).

Tabla 8

Pregunta a los padres de familia si dejarían solo a sus hijos en casa

¿En caso de que vayas de viaje dejarías a tu hijo solo en casa? ¿Por qué?	N° de entrevistas	Por qué	
		NO	SI
SI	03		
NO	15		
Por miedo a que le pase algo		15	
Porque si sabe defenderse solo(a)			03
Total	18	15	03

En la tabla 08, se observan las respuestas de las familias entrevistadas que al cuestionarlas si dejarían a sus hijos solos en casa en caso viajen 15 de ellos respondieron que no, todas coinciden que por miedo a que le pase algo pues no los creen capaces de valerse por sí mismos, mientras tanto 03 padres refieren que si dejarían solos a sus hijos porque lo han preparado para ser independiente y consideran que pueden defenderse solos.

Frente a los tipos de limitaciones que tienen los padres de familia para apoyar en la independencia de sus hijos, se les consultó si dejarían a sus hijos solos en casa, a lo que refieren:

“No le dejaría sola mis, tal vez por unas horas por ejemplo cuando me voy al mercado le dejo a veces en la casa con sus hermanas no; porque ella que haría solita, mis, ella necesita

tomar sus medicamentos a veces no sabe leer y se puede tomar algo que no es, me daría miedo dejarle solita mis.” (Madre de familia)

Tal como señala Peralta y articulando lo encontrado con la teoría de la competencia parental, algunas familias se sumergen en el lado de la sobreprotección, ello es una muestra de que los padres de familia tienen que mejorar las competencias en cuanto al trato que brindan a sus hijos por otro lado también vemos que se enfocan más en subestimar las capacidades de sus hijos, por tanto no les permiten realizar algunas actividades en casa, como por ejemplo el hecho de no atenderse por sí solos, estas situaciones por más pequeñas que parezcan tienen una importancia significativa en el desarrollo de su independencia.

“La verdad señorita, mm no le dejaría solo a él, primero porque él como te digo necesita apoyo y para prepararse su comida él no puede cocinarse sus alimentos, me pondría muy preocupada porque... este se puede hasta incendiar, o dejar prendido el gas de la cocina, esas cosas no le enseñó mucho señorita.”(Madre de familia).

“Mmmm no miss...no porque podría salir a la calle y hacer algunas travesuras, le puede pasar algo, tu sabes que ya no es muy seguro la calle peor para ella hasta se puede perder, si no sabe cómo volver a la casa, yo le recojo cuando va a sus clases” (Madre de familia).

Al analizar cada respuesta por parte de los padres de familia podemos notar que la gran mayoría se centra más en las dificultades que tienen sus hijos(as), sobreprotegiéndolos al no permitirles realizar algunas actividades que son básicas para que sus hijos puedan valerse por sí mismos.

Tabla 9

Pregunta a los padres si sus hijos pueden realizar compras en la tienda

¿Crees que tu hijo(a) puede ir solo (a) a comprar a la tienda?	N° de entrevistas	Por qué	
		NO	SI
SI	03		
NO	15		
Porque es como un niño		11	
Porque no sabe manejar dinero		04	
Porque siempre le enseñamos.			03
Total	18	15	03

En la tabla 09, se muestra la respuesta de los padres a la pregunta si sus hijos pueden realizar compras en la tienda, donde 03 respondieron que sí, pues siempre les enseñan y los motivan a realizar ese tipo de actividades que le ayudan a ser más independiente y consideran que lo hacen bien, por otra parte 15 de las familias mostraron una respuesta negativa, al preguntarles por qué 11 mencionan que sus hijos son como niños y no pueden comunicarse bien por tanto no pueden pedir con facilidad lo que quieren comprar, mientras 04 de ellos indican que sus hijos no saben manejar dinero, siendo una dificultad al momento de comprar algo.

Aquí se hace necesario tocar el tema de la resiliencia en las familias, sabemos que todos tenemos altos y bajos en la vida pero tenemos que saber superar esas pruebas fortaleciendo capacidades, mirando el lado positivo y no contrariamente enfocarnos en las dificultades. Para

abordar este punto se hace necesario conocer la propia opinión de una madre, se trata de Nieves Doz, de profesión enfermera y a la vez madre de un hijo con síndrome de

Down, quien ha ocupado cargos importantes siendo presidenta y fundadora de Down Huesca y es parte de la Junta Directiva de Down España, una organización muy reconocida en el continente europeo; ella nos comenta que aún sigue siendo un reto muy grande el conseguir la autonomía y la independencia de las personas con síndrome de Down, siendo necesario capacitar a estas personas desde temprana edad para que más adelante puedan llevar una vida autónoma y decidan ellos mismos sobre las cosas que les interesa.

Es importante señalar lo que Nieves menciona; la capacitación desde temprana edad, enseñarles desde pequeños a ser autónomos, por consiguiente, se lograrán mejores resultados, pero la mayoría de los padres de familia entrevistados mencionan que sus hijos tienen dificultades para ir a la tienda, manejar dinero, ello es reflejo de una debilidad en cuanto a la capacitación y el apoyo constante de los integrantes más cercanos en casa.

Algunos padres de familia responden lo siguiente al preguntarles si creen que su hijo(a) puede ir solo (a) a comprar a la tienda:

“Hay señorita en ese tema si no le dejamos salir solo, mm él no puede ir solo señorita, más por el miedo a los carros y que no pueda cruzar la pista solo, acá en Lima por SJL los carros no respetan los semáforos, no les importa me da me da rabia miss reniego reniego en mi adentro” (Madre de familia).

“La verdad mis, cuando es cerca la tienda a veces le mandamos, pero ella no puede a veces mmm pedir lo que este lo que ella quiere no ¡más que nada ella a veces indica lo que quiere o le mandamos escrito en un papelito” (Madre de familia).

“Si, de hecho, ella siempre va a comprar a la tienda a comprar algunas cosas nada más cuando le escribimos en una hoja, y la señora le vende, pero solo como pan esas cosas porque si le mandamos más no puede contar e vuelto”. (Madre de familia).

Tabla 10

Pregunta a los padres de familia sobre las cosas que les gustaría mejorar para apoyar a sus hijos

¿Cómo padre de familia que te gustaría mejorar para apoyar a tu hijo en su independencia?	Nº de entrevistas
	18
Aprender a controlar mis emociones	04
Aprender más del síndrome de Down para apoyarlo	11
Darme más tiempo para enseñarle más cosas a mi hijo	03
Total	18

En la tabla 10, los padres de familia respondieron a la pregunta, qué les gustaría mejorar para apoyar a sus hijos, donde 04 de las familias entrevistadas señalan que quisieran aprender a controlar sus emociones, a veces sienten que pierden la paciencia, 11 quisieran aprender más sobre la discapacidad de sus hijos de esa manera saber cómo apoyarlos, 03 respondieron que quisieran darse más tiempo para sus hijos.

Tal como señala la investigación de la fundación Down España para la superación de ciertas dificultades de un integrante con síndrome de Down es muy importante el apoyo del grupo familiar respecto al trato, al estilo de crianza que imparten y la comunicación que tienen con sus hijos, los padres son quienes tienen mayor conocimiento de la persona con discapacidad ello es indispensable para encontrar la mejor forma de apoyarlo. Por tanto, viendo la mayoría de las respuestas que coinciden algunos padres de familia requieren nutrirse de conocimientos para tener mayores herramientas de apoyo para sus hijos, algunos tienen ciertas dificultades en cuanto al manejo de sus emociones, finalmente otros quieren brindar más tiempo a sus hijos para apoyarlos y enseñarles algunas actividades que enseñan en el mismo Cebe.

Se consultó con los padres acerca de los puntos que les gustaría mejorar para apoyar a sus hijos en su independencia, ellos indican lo siguiente:

“A veces señorita, me gana la cólera cuando no entiende a veces en la calle hace sus berrinches, da cólera que puedo hacer por eso a veces reniego, eso me gustaría mejorar señorita, me guardo muchas cosas en mi adentro, cuando hablas con alguien a veces me siento mejor, solo me queda seguir adelante no más”.

“ Mira señorita yo cuando mi hijo nació no sabía por completo que era síndrome de Down, yo me asusté, que es eso doctor le decía, poco a poco fui aprendiendo pero ellos van creciendo y cada vez necesita más apoyo y cuando no sabes cómo ayudarlo como mamá te sientes mal, a veces como madres analfabetas que somos no sabemos muchas cosas señorita, por eso me gustaría que los profesionales y las personas que conocen más de estos temas nos enseñen, a mí me gustaría aprender más de estas cosas para apoyarlo a mi hijo”

“Ahí como te digo mis, lo que me gustaría mejorar mmm... la terapia de lenguaje en mi hija eso como madre me gustaría apoyarle dando mi tiempo y que mi hija se desenvuelva mejor para que pueda entender y comunicarse mejor no; con las personas de afuera”.

Tabla 11

Pregunta a los padres de familia sobre las actividades de cocina que no le dejan hacer a sus hijos

¿Qué actividades de cocina no le dejas hacer a tu hijo(a) en casa?	Nº de entrevistas
No le deajo que agarre cuchillo	06
No le permito que prenda la cocina	08
No le deajo que agarre cosas calientes	04
Total	18

En la tabla 11, se observa la respuesta de los padres sobre las actividades de cocina que sus hijos no realizan pues los padres no les permiten, 06 de los entrevistados no dejan que sus hijos agarren el cuchillo, pues tienen miedo que sus hijos se hagan daño, 08 de ellos respondieron que a sus hijos no les dejan prender la cocina, por temor a que se quemen o puedan abrir el gas, y 04 padres no permiten que en la cocina sus hijos manipulen cosas calientes, como ollas con agua hervida.

“Bueno señorita le mandas a barrer ella lo hace, lo mandas por ejemplo este pa que te ayude a ordenar también ayuda, lo que no le dejamos es que pique o agarre el cuchillo porque se puede cortar, también a veces lavar su ropa porque no lo lava bien.” (Madre de familia)

Al consultar las opiniones de los docentes encontramos una opinión que también refuerza lo que señala la madre y nos damos cuenta que hay ciertas cosas que los padres tienen conocimiento y los docentes no saben ya cómo hacerlos entender.

“También hay veces en las que los papás dicen, ay no esta actividad no mis, porque se va enfermar o se va hacer daño, no puede agarrar el cuchillo, claro no todos pero si hay un grupo de padres; entonces hay ciertas cosas que los papitos tienen que entender y mejorar porque sus hijos ya no son niños, son jóvenes y se los tiene que preparar para enfrentar la realidad, ellos ya no deberían estar desarrollando actividades como los juegos o los niños de primaria.” (Docente de la institución)

Según la teoría de la Competencia parental; es importante que los padres de familia se adapten y ejerzan su tarea de ser padres tomando las necesidades que se van presentando a medida que ellos van creciendo, pues cada etapa requiere una forma distinta de tratar a los hijos, ya no es lo mismo la educación de un niño y un adolescente.

Existen posiciones tibias en cuanto al permitirles hacer algunas actividades de casa, la gran mayoría de madres entrevistadas no permiten que sus hijos realicen solos actividades como prender la cocina, agarrar ollas calientes, pero si hacen el intento de cocinar siempre acompañados de alguien que los oriente.

“A tender su cama ósea todas esas cosas si hace bien sin ningún problema también le gusta preparar su refresco, toda esas cositas lo hace bien no ¡Lo único que todavía le falta y no lo dejamos así tanto es a cocinar no, por el gas y las ollas calientes, pero si hace el intento, no osea de freir su huevos, eso lo hace el intento señorita” (Madre de familia)

4.4.3. Capacitación de los jóvenes con síndrome de Down al culminar sus estudios en el Cebe Los Pinos

4.4.3.1. Capacitación y empleo de los jóvenes con síndrome de Down

Tabla 12

Pregunta a los docentes sobre los talleres que se brindan en el Cebe para promover el empleo en los jóvenes con síndrome de Down.

¿El Cebe Los Pinos dicta talleres para promover el empleo en los jóvenes con síndrome de Down?	N° de participantes		Por qué	
	Grupo Focal		NO	SI
	06			
SI	02			
NO	04			
Solo llevan talleres para insertar a los chicos a la familia			04	
Solo Talleres de cocina				02
Total	06		04	02

En la tabla 12, se muestra la respuesta de la entrevista a 06 docentes del Cebe Los Pinos, se planteó la pregunta si la institución dicta talleres para promover el empleo en los jóvenes con síndrome de Down, donde 02 respondieron que sí, pues solo talleres de cocina, mientras tanto 04 mencionan que no, ya que en la institución solo se dictan talleres para insertar a los chicos a la familia y solo desarrollan algunas actividades para la vida diaria.

Tal como señala la Teoría General de Sistemas, cada engranaje o cada sistema tiene una función muy importante en este caso el CEBE Los Pinos que vendría a ser el exosistema, tiene la función de brindar ciertas condiciones para el desarrollo de la autonomía de los jóvenes con síndrome de Down.

Para profundizar este punto se consultó a los docentes si en el Cebe Los Pinos dictan talleres para promover el empleo en los jóvenes con síndrome de Down, quienes respondieron lo siguiente.

“No se dictan talleres en el CEBE, mira ese tipo de talleres para el empleo requiere de muchas cosas, por ejemplo que tengamos ambientes muy equipados donde los chicos puedan aprender por ejemplo puede ser actividades de cocina donde ellos puedan tener en un futuro algún restaurante o trabajar en un restaurante, hacer postres, trabajar en labores de limpieza en alguna institución, pero como te digo no tenemos esos ambientes, además se tendría que trabajar con más personas para ayudar a los chicos, si... y también se necesitaría mucho apoyo de los papás, tú sabes que así nada más no se aprende rápido, se tiene que practicar mucho y para eso están los papitos y en casa pueden reforzar eso.”(Docente).

Tal como señala la docente el CEBE Los Pinos no cuenta con personal y ambientes equipados para dictar talleres de empleo en los jóvenes con Síndrome de Down, necesitan mayor capacitación para ese tipo de actividades y mayor seguimiento y apoyo por parte de los padres de familia de lo contrario no se podrán lograr los objetivos.

Por otra parte, otra docente señala que, si se dictaban algunos talleres, pero no eran netamente para desarrollar capacidades para el trabajo en los jóvenes con síndrome de Down.

“Bueno mira, el colegio de que brinda talleres para promover el empleo, no, no brinda talleres para promover lo que es este, el empleo en los jóvenes, no dicta, pero si tuvimos una señorita de Educación Técnico Productivo ETP, ya... pero no los preparaba tanto para el trabajo ahh, solamente trabajaba algunas habilidades como desarrollar actividades manuales, de cocina, pero no era como un taller donde los preparaban para el trabajo”. (Docente).

Analizando las repuestas de los docentes podemos deducir que no solamente depende de los padres de familia que los hijos tengan un buen desempeño, importa mucho las condiciones que brinda el entorno en este caso la misma Institución; tomando en cuenta las respuestas de los docentes, el CEBE Los Pinos tiene ciertas dificultades pues no brindan talleres netamente enfocados en desarrollar el empleo en los jóvenes, considero que la misma institución debería tener una visión más progresista para apoyar a los jóvenes que culminan sus estudios, de esta manera los alumnos estén más preparados a la hora de insertarse en un empleo.

Tabla 13

Pregunta a los docentes sobre la participación de los padres de familia en talleres que favorecen a sus hijos

¿Los padres de familia participan en los talleres o actividades desarrolladas por ustedes? ¿Explique?	Nº de participantes	Por qué	Por qué
	Grupo Focal	NO	SI
	06		
SI	02		
NO	05		
Porque tienen dificultad con el tiempo		05	
Apoyan poniendo algunas cuotas para comprar materiales			01
Total	05	05	01

En la tabla 13, se muestra la respuesta de 06 docentes del Cebe Los Pinos, quienes nos respondieron a la pregunta planteada acerca de la participación de los padres de familia en los talleres que desarrollan los docentes, un total de 05 manifiestan que no, porque tienen dificultad con el tiempo y eso complica su participación en las actividades que desarrollan, por otra parte solo 01 docente refiere que los padres de familia que participan son pocos, más apoyan con materiales que se les pide pero al realizar algunas reuniones la presencia es mínima.

“La participación de los padres de mis alumnos fue muy poco en los talleres en sí, porque lo que se quería lograr en ellos fue de que sean más independientes, pero directamente

ellos en los talleres no participan mucho, es más por el trabajo y el tiempo no pueden. Pero si participaban en facilitarles los ingredientes a sus hijos para cada clase de cocina”. (Docente).

“En los talleres de primaria posterior, en mi aula había poca presencia de los papás, siempre tienes que estar insistiendo o recordando que asistan pero es difícil que absolutamente todos vengan, siempre apoyan poniendo algunas cuotas para comprar materiales o traen ellos mismos, generalmente ellos vienen solo a la hora de entrada y dejan a su hijos y a la hora de salida para recogerlos”. (Docente).

“Si, cuando se requiere de apoyo para pedir algunos materiales, por ejemplo en mi caso cuando desarrollo talleres de manualidades pido a los papás que me manden a sus hijos algunos materiales o insumos para la preparación de algo entonces allí si aportan”. (Docente).

Los docentes manifiestan que existe escasa participación de los padres de familia, algunos docentes entrevistados manifiestan que hay papás que solo se aparecen al momento de la matrícula y al finalizar el año escolar, o solo colaboran con dinero y algunos materiales, y cuando se trata de la participación en algunos talleres realizados no hay mucha acogida.

Tal como señala el la revista Down 21 en nexo familiar es muy importante y no solamente ello, sino que las familias puedan preveer posibles sucesos a futuro, sabemos que nadie es eterno en este mundo por tanto el rol fundamental de la familia en este caso de un joven con síndrome de Down es prepararlo, apoyarlo a ser lo más independiente posible, para que en un futuro se sientan más preparados y afronten de la mejor manera el impacto que le cause la pérdida de alguno de los padres.

Tabla 14

Opinión de los docentes frente a las dificultades que tienen los padres de familia en el apoyo a sus hijos para el desarrollo de su autonomía

¿Qué dificultades tienen los padres de familia para apoyar a sus hijos en el desarrollo de su autonomía?	N° de docentes participantes
La sobreprotección siguen viendo y tratando a su hijo como si fuese un bebé	04
El tiempo con el que cuentan ya que muchos de ellos trabajan y no participan de los talleres	02
Total	06

En la tabla N°14, se muestra la respuesta de 06 docentes del Cebe Los Pinos, quienes al preguntárles que dificultades tienen los padres de familia para apoyar a sus hijos en el desarrollo de su autonomía 04 de ellos mencionaron que una de las dificultades es la sobreprotección siguen viendo y tratando a su hijo como si fuese un bebé, por otro lado 02 de ellos refieren que es el tiempo con el que cuentan ya que muchos de ellos trabajan y no participan de los talleres.

“Sobre protección, algunos papás cuidan de su hijo como si fuera un niño, ellos ya no son niños son chicos que tienen entre 18, 19 hasta 20 años entonces los papás tienen que tratarlos como chicos de su edad, como debe ser, no... ya no están para que les hagan todo, las mamás sobretodo hacen mal en hacerles todo, y se les dice pero no cumplen”

“Ya, yo pienso que una de las dificultades es la sobreprotección he... por decir en caso mío cuando trabajamos talleres de cocina, los alumnos tenían que manejar un cuchillo por

decir, yo con ellos venimos trabajando en el Cebe y los conozco que vienen trabajando el cuchillo normal, entonces cuando hemos tenido que trabajar esa actividad en casa con los papás, los padres de familia cogían el cuchillo, o cortaban ellos por los chicos, en algunos de los casos como te digo si los dejaban a ellos y los papás solo los guiaban o estaban observando mientras que los otros no ponían”.

“La mayor parte de los padres no apoyan a sus hijos por falta de tiempo y por desconocimiento de cómo tratar a sus hijos y su discapacidad”.

Analizando estos resultados evidenciamos que la mayor parte de los docentes señalan que los padres sobreprotegen a sus hijos, aún lo siguen tratando como niños eternos, estas competencias parentales muy permisivas y sobreprotectoras no favorecen al desarrollo y fomento de la autonomía de los jóvenes con síndrome de Down. Pero algo que notaron los docentes en algunos talleres fue la preocupación a futuro, cuando ellos estén más adultos o mueran; las familias requieren formar a sus hijos para esa etapa, y que mejor desde pequeños apoyarlos a ser independientes, promover el desarrollo las habilidades sociales durante la niñez y la adolescencia de esta forma mejorar las relaciones de sus hijos, para luego con estas bases puedan tener mayores capacidades en insertarse al empleo.

Tabla 15

Consulta a los docentes sobre los jóvenes que dejan de capacitarse al culminar el Cebe

	N° de docentes participantes
¿Por qué algunos jóvenes dejan de capacitarse al culminar el Cebe?	06
Por falta de continuidad en el apoyo por los padres de familia	04
El costo y la distancia para que se puedan trasladar de su casa hacia un CETPRO	01
Porque no hay un seguimiento por parte del Cebe a los jóvenes	01
Total	06

En la tabla N°15, 06 docentes del Cebe Los Pinos respondieron el por qué algunos jóvenes dejan de capacitarse al culminar el Cebe, a lo que 04 dijeron que era por falta de continuidad en el apoyo por los padres de familia, 01 refiere que es el costo y la distancia para que se puedan trasladar de su casa hacia un CETPRO, finalmente 01 menciona que no hay un seguimiento por parte del Cebe a los jóvenes que culminan.

Basándonos en la Teoría de General de Sistemas la familia, el colegio, el centro de trabajo, se interrelacionan unos a otros, éstos tienen un objetivo en común, en este caso de los jóvenes con síndrome de Down, el objetivo es lograr que logren una autonomía plena y puedan valerse por sí mismos y que sean parte de la población económicamente activa, de esta manera se sientan útiles en la sociedad y puedan apoyar a su familia.

Al consultarles el porqué los jóvenes dejan de capacitarse al culminar sus estudios los docentes respondieron:

“Por falta de apoyo en el hogar, muchos de los estudiantes se sienten felices de estudiar atender y ser útiles en casa o en su entorno, pero los padres luego de que terminaba la escolaridad no creen que sus hijos sean capaces de seguir capacitándose en alguna actividad u oficio que les permita generar ingresos en el hogar y los abandonan y ya no hay apoyo”

“Porque no hay continuidad de apoyo por parte de los padres de familia, si los papás no ayudan cuando los chicos están en el CEBE, pues personalmente pienso que no lo van hacer cuando ellos salgan del colegio, primero porque ellos trabajan, no tienen tiempo, hay otros que no cuentan con recursos, hay muchos factores en realidad hasta desconocemos”.

“Aquí yo pienso que también tiene que ver mucho el colegio aparte del apoyo de los padres de familia, porque en el colegio por decir tu sabes que los chicos que reciben una osea, los chicos yo considero los que están entrando en una edad de chicos de secundaria, llamémosle una de Básica Regular, ya no deberían de seguir desarrollando las mismas actividades que se desarrollan como parte de la institución entonces deberían de ya buscarse desarrollar talleres ocupacionales con ellos dirigidos hacia la búsqueda de un trabajo”.

Tal como señalamos párrafos anteriores tanto la familia como el entorno debe favorecer y dar condiciones para el desarrollo de la autonomía de los jóvenes con síndrome de Down, en este caso los docentes reiteran la falta de apoyo por parte de los padres para que sus hijos una vez culminado el Cebe puedan seguir continuando estudios ya sea en un Cetpro u otra institución que los capacite; por otra parte la misma institución debe mejorar la currícula de estudios y trabajar articuladamente con el ministerio de educación programando otro tipo de actividades y clases

para aquellos alumnos que están culminando sus estudios, de esta manera se fomentaría la inclusión en todos los sentidos, asimismo se fomentaría el desarrollo integral de estas personas, se mejoraría su calidad de vida.

Tabla 16

Consejos de los docentes para que los padres de familia apoyen la independencia de sus hijos

¿Qué consejos les daría a los padres de familia para que sus hijos sean más independientes?	N° de docentes participantes
Lo primero sería no sobreprotegerlos	04
Que apoyen a sus hijos de manera permanente dándoles responsabilidades en casa	02
Total	06

En la tabla N°16, se cuestiona a los docentes sobre los consejos les daría a los padres de familia para que sus hijos sean más independientes a lo que 04 respondieron que la primera recomendación sería no sobreprotegerlos, los otros 02 mencionaron que apoyen a sus hijos de manera permanente dándoles responsabilidades en casa para que logren desarrollar su independencia.

Al consultar a los docentes sobre los consejos que darían a los padres de familia, nos manifiestan lo siguiente:

“Lo primero que no sobreprotejan a sus hijos, es entendible que los padres no sepan mucho sobre la crianza de sus hijos, algunos de los padres no han recibido una educación y desconocen, pero para eso están los distintos talleres que se imparten en la institución, talleres que muchas veces no asisten los padres, segundo que colaboren con sus hijos que apoyen trayéndolos a las terapias de lenguaje que se dan en la institución en las diversas actividades que se hacen para apoyar a sus hijos”.

“No a la sobreprotección, que traten a sus hijos a todos por igual con cariño y firmeza, no pensar de que por su discapacidad va ser menos que nadie, todo lo contrario ponerle retos que debe ir superando día a día”. Que no sobreprotejan a sus hijos, que los dejen hacer las cosas y aprendan, no importa que se equivoquen pero así aprenden”.

La sobreprotección es una limitante, por tanto, debemos enfocarnos en las oportunidades y fortalezas que tienen, brindándoles ayuda y tratarlos como una persona más y sumarnos a su proyecto de vida de esa manera lograr la autonomía de las personas con síndrome de Down.

“Que le dé más confianza y apoyarlos en su independencia que ellos experimenten la realidad porque es mejor.

“Que en casa deben darles responsabilidades empezando de lo más sencillo a lo más complejo y dándole modelos de cómo lo deben hacer o trabajar con el análisis de tarea acompañada de imágenes para que puedan comprender y ejecutarlas mucho mejor”

Es indispensable trabajar con los padres de familia, y articulando al enfoque de la inclusión, las familias son las personas directas quienes conocen mejor las necesidades de sus hijos(as) por ende la inclusión debe empezar en el seno del propio hogar; por otra parte los docentes y la sociedad en general; existe mucho trabajo por hacer para lograr la autonomía plena

de estos jóvenes, a diferencia de algunos países europeos que han logrado mejoras para los jóvenes con síndrome de Down, nuestro país tiene mucho por mejorar, es cierto que existen leyes pero que no se cumplen a cabalidad, por ello es necesario fortalecer y empoderar a los padres de familia, que sean actores, líderes, formen parte de los espacios de toma de decisión y hacer oír sus demandas.

Tabla 17

Pregunta a los docentes sobre el reforzamiento en casa de las actividades que se enseñan en el

¿Ustedes creen que los padres de familia de sus aulas refuerzan en casa las actividades que enseñan en el Cebe Los Pinos?	N° de docentes participantes	<i>Cebe.</i>
No todos los padres, lamentablemente cada hogar tiene sus propias características	03	
En algunos casos los padres si son bien comprometidos	02	
Si apoyan a su manera	01	
Total	06	

En la tabla N°17, se cuestiona a los docentes, si los padres de familia de sus aulas refuerzan en casa las actividades que enseñan en el Cebe Los Pinos, a lo que 03 respondieron que no todos los padres, aduciendo que lamentablemente cada hogar tiene sus propias características, los otros 02 mencionaron que en algunos casos los padres si son bien comprometidos, finalmente 01 docente menciona que, si apoyan, pero a su manera.

“No todos los padres, lamentablemente cada hogar tiene sus propias características y los padres no siempre apoyan y refuerzan las actividades. Realizadas en el CEBE pero hay padres que si lo hacen y eso se evidencia en los logros de sus hijos”.

“En algunos casos si hay padres comprometidos, pero no son todos, cuanto quisiéramos que sean todos, pero cuando los chicos se van de vacaciones y retornan a clases es un gran reto para mí como docente porque los chicos parece que olvidaran todo lo que se hizo en las clases y es complicado volver a repetir lo mismo cuando ya deberíamos de estar avanzando con las actividades programadas para el nuevo año escolar entonces se ve que los papás no refuerzan en su mayoría todo lo que se hace”.

“En algunos casos los padres si son bien comprometidos y si refuerzan las actividades que han desarrollado y en otros casos no solo con lo que se trabajó y ya no refuerzan”.

“Si apoyan a su manera, los chicos que practican en casa se nota porque en clase también aprenden rápido y no tienes que estar repitiéndole cada vez”.

CONCLUSIONES

- a) La presente investigación permite concluir que los pensamientos y sentimientos de las familias respecto a la inserción laboral de sus hijos, son en su mayoría negativas siendo pocos los padres de familia que ven con optimismo y positivismo que sus hijos algún día puedan llegar a ser independientes y desempeñarse en algún trabajo; sienten temor por el futuro de ellos; pero por otro lado no existe un acompañamiento familiar en el proceso de inserción laboral, pues aún mantienen la idea de que sus hijos serán como niños eternos que siempre van a necesitar el apoyo de alguien para realizar sus actividades y no los ven realizando algún trabajo más adelante. Existen ciertos factores muy determinantes tales como los prejuicios dentro del mismo entorno familiar, si no existe inclusión dentro del entorno familiar menos será en la sociedad, la mayor parte de los padres de familia entrevistados aún mantienen sentimientos de miedo, impotencia o culpabilidad, esto no permite apoyar a sus hijos de manera adecuada.
- b) Los padres limitan el desarrollo de capacidades de sus hijos por dificultades en cuanto al tiempo por temas de trabajo por ende no brindan la debida atención y dedicación y por desconocimiento no saben cómo tratar a sus hijos: otro punto es el tema económico pues según las entrevistas para apoyar a los hijos en sus terapias, adquirir algunos medicamentos o materiales requieren de mayor estabilidad económica que los ayude a desarrollarse, entonces todo ello requiere dinero.
- c) Los jóvenes con síndrome de Down dejan de capacitarse porque padres de familia desconocen de algunas instituciones o lugares donde sus hijos podrían seguir capacitándose e insertarse en el ámbito laboral; si conocen no pueden acceder debido a los costos, la mayor parte de las familias entrevistadas son de escasos recursos y viven

del día a día. Así también falta mejorar la visión que tienen tanto los directivos docentes y personal administrativo del CEBE, pues en la currícula educativa y el trabajo que vienen desempeñando no se enfocan en promover la inclusión fuera del hogar, o inserción laboral de estos jóvenes; asimismo la institución es responsable de potenciar el aprendizaje asimismo de favorecer normas, procesos y sistemas que faciliten el desarrollo personal de las personas con Síndrome de Down, más aún en el ámbito actual de crisis, desempleo y globalización, por ello los jóvenes solo culminan sus estudios y no continúan capacitándose en el ámbito laboral.

RECOMENDACIONES

Es necesario desde nuestra intervención profesional brindar propuestas de solución para mejorar la realidad estudiada por ello, a continuación detallamos las siguientes recomendaciones:

- a) Desde el Trabajo Social se debe trabajar con las familias mediante Programas de Apoyo y fortalecimiento familiar para derribar los prejuicios que en ellas mismas se mantienen respecto al acceso de sus hijos al campo laboral promoviendo el compromiso y apoyo constante a través de asociaciones familiares donde se desarrollen programas y proyectos de apoyo y capacitación familiar, donde se imparta información sobre el manejo de las necesidades de sus hijos y se fomente la participación en espacios de toma de decisión, de esta manera empoderarlas y sean agentes activos que defiendan los derechos de sus hijos, tal como el derecho de conseguir un trabajo digno y sean entes fiscalizadores del cumplimiento de leyes que ya existen.
- b) Se debe promover el diseño de Políticas Sociales para familias que tengan hijos con síndrome de Down, como proporcionar opciones de trabajo flexible para las madres que tienen un hijo con síndrome de Down, como horarios de trabajo reducidos, trabajos a tiempo parcial, trabajos desde casa, etc para permitir a la madre pasar más tiempo con su hijo(a) de esta manera realizar acompañamiento a sus hijos y contribuir en la mejora de habilidades para el trabajo y fomentar su independencia.
- c) Desarrollar programas con los docentes y administrativos para mejorar la currícula educativa en el Cebe de esta manera cambiar la visión mediante el desarrollo de Programas de capacitación y preparación para el trabajo con los Jóvenes con síndrome de Down donde se potencie sus habilidades para el trabajo, se les brinde la oportunidad de

realizar pasantías o prácticas laborales y adquieran experiencia laboral, por ejemplo programas de adaptación laboral, programas de desarrollo de la autonomía personal y desarrollo de habilidades. De la misma forma crear Proyectos de Emprendimiento para Jóvenes con síndrome de Down donde se potencie las habilidades y destrezas de cada individuo por ende como en otros países sean ellos mismos quienes generen empleo para sus pares, y puedan efectuar su derecho igualitario a gozar de un trabajo digno y sentirse realizados a nivel personal y laboral.

- d) Se recomienda al Cebe Los Pinos a través de su plana docente y personal administrativo, se promueva la inclusión familiar y la inclusión social a través de la búsqueda de espacios laborales para los jóvenes con Síndrome de Dow, en las distintas instituciones públicas y privadas, teniendo la ley de inclusión al trabajo de personas con habilidades especiales, y realizar acciones mediante convenios interinstitucionales.

Es importante trabajar en alianza con organizaciones y grupos de la comunidad para promover la inclusión laboral de los jóvenes con síndrome de Down por ejemplo pueden ser centros de capacitación laboral o empresas que promuevan la inclusión.

BIBLIOGRAFIA

- Alcover de la Hera, C., & Pérez Torres, V. (2011). Trabajadores con discapacidad: problemas, retos y principios de actuación en salud ocupacional. *Medicina y seguridad del trabajo*, 57.
- Arévalo Alva, A. (2017). *Factores familiares y autoconcepto en adolescentes residentes en el AAHH Porvenir- Iquitos*. Iquitos: UNAP.
- Arnold Cathalifaud, M., & Osorio, F. (1998). *Introducción de los conceptos básicos de la Teoría General de Sistemas*. Chile: Cinta de Moebio.
- Arotoma Vidalón, E. (2018). *Estilos de crianza y calidad de vida en discapacitados menores de 18 años de la Unidad Municipal de la atención a las Personas con discapacidad*. Huancavelica : UNH.
- Arroyo, M y Otros. (2016). *Investigación cualitativa en ciencias sociales*. Buenos Aires: Artes Gráficas.
- Bardales, E., & Diana, L. (2014). *Estilos de crianza y Desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal*. Tesis de pregrado.
- BID. (2019). *Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe*.
- Caballero, A. (2017). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Lima: Antgraph.
- Cachanya Cervantes, T. (2018). *Estilos de crianza y desarrollo en niños con síndrome de Down de 0 a 36 meses, salud Arequipa*. Arequipa: UNSA.
- Camacho, M. (2019). Inserción laboral de personas con Diversidad Funcional Cognitiva. *Winblu*, 79.
- Cari, F. (2015). *Factores Familiares que influyen en el embarazo de las adolescentes que acceden al Centro de Salud Vallecito*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Castillo Mimenza, O. (2020). Diferentes maneras de comportarse y sentir, unos patrones psicológicos que nos definen. *Psicología y Mente*. Recuperado el 22 de febrero de 2021
- Celis Trujillo, M. (2013). *Inserción laboral de personas con discapacidad intelectual a través del programa empleo con apoyo*. Caracas/Venezuela.
- Celis Trujillo, M. (2016). *Inserción laboral de personas con discapacidad a través de programas de empleo con apoyo*. Caracas : Universidad Andrés Bello.

- CEPAL. (21 de Marzo de 2016). *Día Mundial del Síndrome de Down*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Cerrato, A. (2019). *Estabilidad laboral reforzada para discapacidad*. Asuntos Legales.
- Contreras Fernández, V. (2013). “*Competencia Parental y discapacidad intelectual: un estudio comparativo de familias*”. Madrid: UAM.
- Contreras Fernández, V. (2013). *Competencia Parental y Discapacidad Intelectual: un estudio comparativo de las familias*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Cruz Silva, G. (2016). *¿Son suficientes las normas para generar empleabilidad a personas con discapacidad?* Lima: Conexión ESAN.
- Cumbicus Merino, P. (2019). *Estudio de caso clínico-educativo: Aplicación del programa de autovalimiento, de atado de pasadores a una adolescente con síndrome de Down*. Lima: USMP.
- CDC, C. N. (16 de diciembre de 2022). *Centros para el control y prevención de las enfermedades*. Obtenido de CDC:<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/birthdefects/downsyndrome.html>
- Dewey, J. (1956). *Como pensamos*. México: Ma Graw Hill.
- Down. (2012). *Mis primeros pasos hacia la autonomía*. Madrid: ZINK.
- Down, E. (2014). *Familias y síndrome de Down*. Madrid.
- Elena de Jong, E. (1995). *Nuevos desafíos y escenarios para Trabajo Social*. Guatemala: CELATS.
- Flandrin J, L. (1979). *Orígenes de la familia moderna*. Barcelona: Critica.
- Foley, K. R. (octubre de 2019). Relación entre la calidad de vida familiar y las ocupaciones diarias de jóvenes con Síndrome de Down. *Revista virtual Síndrome de Down*, 31(233), 49.
- Fontana Hernández, A., Alvarado Valverde, A. L., Angulo Ramírez, M., & Marín. (2 de diciembre de 2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas. *Revista Electrónica Educare*, vol. XIII, pp. 17-35.
- Forcada Rojkin, F. I. (noviembre de 2015). La inserción de personas con discapacidad en el mercado laboral. *Universidad del Centro Educativo Latinoamericano Argentina*, 18(35), 85-104. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87742317006>

- Gonzales Billalobos, I. (2010). *Inserción laboral de personas con discapacidad*. Santiago Chile: Universidad Jesuita de Chile.
- Guevara Benítez, Y., & González Soto, E. (2012). Las familias ante la discapacidad. *Revistas UNAM*, 15(3).
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6 ta Edición). México: Graw Hill.
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jauregui, M. (2017). *Epistemología de la investigación cualitativa*. Lima: Paidós.
- Leal, L. (2008). *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia*. Madrid: FEAPS.
- Lizarzaburu Figueroa, A. (octubre-diciembre de 2015). Validez interna Y externa de la investigación cualitativa. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*(30).
- López Lucas, J. (2013). *Actitudes sociales y familiares hacia las personas con síndrome de Down, un estudio transcultural*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- López, S. C. (2013). *Estilos educativos parentales*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Manasario Morales, C. (2017). *Realidades y retos para la inclusión educativa y la inserción laboral de las personas con síndrome de Down en el Perú*. Lima/Perú: UNMSM.
- Manrique, O. (2018). *Enfoque por competencias y el desarrollo personal*. Lima: Mantaro.
- Marichal García, F. (2015). *El síndrome de down desde a percepción familiar*. ULL.
- Martin Benitez, T. (2015). *El síndrome de Down desde la percepcion familiar*. Madrid : ULL.
- Mayor, P. (2011). *Inserción laboral propuestas para la vida*. Autónoma Fundación Internacional O´Belen.
- ONU. (2019). *Inclusión de la discapacidad en el sistema de las Naciones Unidas*. Disability Inclusion Strategy.
- Oré Santivañez, W. M., & Vásquez Fernández, S. A. (2018). *Estrategias de afrontamiento de las madres de niños con síndrome de down en los programas de intervención temprana*. Huancayo: UNCP.
- Orellana, M. (2017). *Teorías y modelos educativos. Problemas y perspectivas*. Lima: San Marcos.

- Oróstegui Galvez, S., & Sánchez Martínez, C. A. (2019). *Estrategias de afrontamiento presentes en las familias con adultos con Síndrome de Down*. Barrancabermeja, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Pasco Cosmópolis, M. (1986). *El salario su protección y garantía*. Lima: PUCP.
- Peñuelas, B. G. (2018). *¿Cómo favorecer la autonomía personal de mi hijo con síndrome de Down?* España: J. Martínez Santander.
- Pino, R. (2017). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Pizarro Verónica, O. (2018). *La dinámica familiar y su relación con la predisposición a la ludopatía en los estudiantes de la institución educativa secundaria gaona cisneros – sicuani, 2017*. Sicuani: UNAP.
- Quiñones Castellano, R. R., & Senior Naveda, A. (2014). *Inserción Laboral de personas con discapacidad en el sector universitario: una visión gerencial*. Venezuela: UNEFA.
- RAE. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: RAE.
- Rentería, E. (2004). *Empleabilidad una lectura psicosocial en seminarios los trabajos de la globalización*. Medellín: ENS.
- Rodrigo López, J., & Cabrera Casimiro, E. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo. *Intervención psicosocial*, 2, 113-120. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>
- Rodríguez, T., Azpeitia, A., Fernández Prida, M., Lozano, A., & Trello, M. (2010). *¿Cómo incorporar a una persona con discapacidad intelectual a una empresa? El programa de empleo con apoyo en la fundación Prodis*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Herrero, P. (2012). Resiliencia y discapacidad: Un tándem hacia el crecimiento personal.
- Ruíz Rodríguez, E. (2012). *Actitudes estereotipos y prejuicios : su influencia en el síndrome de Down* (Vol. 29). Recuperado el 23 de febrero de 2021, de http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2012/09/revista114_110-121.pdf
- Salvá, M. (2008). Itinerarios de inserción socio laboral. *Revista de Formación y Empleo*.
- Sánchez Martínez, C. (2019). *Estrategias de afrontamiento presentes en las familias con adultos con síndrome de Down*. Colombia : UCC.

- Serrano Fernandez , L. (2017). *Impacto familiar del Síndrome de Down: Desarrollo y validación de la escala de impacto familiar del síndrome de down (serrano, 2017) y elaboración de un manual de orientación y apoyo para familias y padres con hijos con Síndrome de Down*. Madrid : UAM.
- Silvia Galdón, J. (2015). *Atención Temprana en la infancia con síndrome de down y otros problemas de desarrollo*. Jaén: Universidad de Jaén.
- UNESCO. (1994). *Conferencia Mundial sobre las necesidades Educativas Especiales acceso calidad*. Madrid: MEC.
- Vargas Cordero, Z. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia*. *Revista Educación*, 33(1), 155-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>
- Velásquez A, M. (1997). *Trabajo Social y procesos familiares*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Victoria Troncozo, M., del Cerro, M., & Ruiz, E. . (01 de febrero de 2020). Adolescente con síndrome de Down una etapa cargada de esperanza. *Revista Virtual Síndrome de Down* , 225.
- Victoria Troncozo, M., del Cerro, M., & Ruiz, E. (Febrero de 2020). Adolescente con síndrome de Down una etapa cargada de esperanza. *Revista Virtual síndrome de Down 2020(225)*. Recuperado el 1 de febrero de 2021
- Villalba Quesada, C. (2006). El enfoque de resiliencia en Trabajo Social. *Acciones e investigaciones sociales*, 1, 466.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tesis: “INFLUENCIA DE FACTORES FAMILIARES EN LA INSERCIÓN LABORAL DE JÓVENES CON SÍNDROME DE DOWN DEL CEBE LOS PINOS, LIMA, 2019”.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	PREGUNTAS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Pregunta general		
¿Cómo influyen los factores familiares en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del CEBE Los Pinos, Lima 2019?	Analizar la influencia de los factores familiares en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del CEBE Los Pinos, distrito de San Juan de Lurigancho-Lima-Perú – 2019.	¿De qué manera los factores familiares influyen en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del CEBE Los Pinos, distrito de San Juan de Lurigancho-Lima-Perú - 2019?	Variable Independiente (X): Factores Familiares DIMENSIONES: ✓ Pensamientos y sentimientos familiares. ✓ Desarrollo de capacidades. ✓ Capacitación	Enfoque de investigación: Cualitativo Tipo de investigación: Aplicada Nivel de investigación: Explicativa Método de investigación: Inductivo Población 30 familias de jóvenes mayores de 18 años con Síndrome de Down.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Preguntas específicas		
¿Cuáles son los pensamientos y sentimientos familiares en relación a la inserción laboral de los jóvenes con Síndrome de Down?	Conocer los pensamientos y sentimientos familiares en relación a la inserción laboral de los jóvenes con Síndrome de Down.	¿Cuáles son los pensamientos y sentimientos familiares en relación a la inserción laboral de los jóvenes con Síndrome de Down?		
¿Por qué los padres de familia limitan el desarrollo de capacidades de los jóvenes con Síndrome de Down?	Explicar por qué los padres de familia limitan el desarrollo de capacidades de los jóvenes con Síndrome de Down.	¿Por qué los padres de familia limitan el desarrollo de capacidades de los jóvenes con Síndrome de Down?	Variable dependiente (Y) Inserción laboral DIMENSIONES: ✓ Autonomía personal ✓ Competencias	Muestra: 18 familias de jóvenes mayores de 18 años con síndrome de Down. (Entrevista). 5 de las 18 familias de Jóvenes mayores de 18 años con Síndrome de Down (Grupo focal). 06 docentes entrevistados
¿Por qué los jóvenes con síndrome de Down no se capacitan al culminar sus estudios en el CEBE Los Pinos?	Explicar por qué los jóvenes con síndrome de Down no se capacitan al culminar sus estudios en el CEBE Los Pinos.	¿Por qué los jóvenes con síndrome de Down no se capacitan al culminar sus estudios en el CEBE Los Pinos?		Técnicas e instrumentos: Entrevista Grupo focal Narrativa Testimonial

MATRIZ DE VARIABLES E INDICADORES - INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Pregunta general	Objetivos Específicos	Preguntas Específicas	Variables	Indicadores
¿Cómo influyen los factores familiares en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del CEBE Los Pinos, Lima 2019?	Conocer la influencia de los factores familiares en la inserción laboral de los jóvenes con síndrome de Down	¿Cuáles son los pensamientos y sentimientos familiares en relación a la inserción laboral de los jóvenes con síndrome de Down?	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamientos y sentimientos de las familias frente a la inserción laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de pensamientos y sentimientos (positivos y negativos) de las familias sobre la inserción laboral de sus hijos
	Explicar por qué los padres de familia limitan el desarrollo de capacidades de los jóvenes con Síndrome de Down.	¿Por qué los padres de familia limitan el desarrollo de capacidades de los jóvenes con síndrome de Down?	<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones de los jóvenes con síndrome de Down. • Logro de capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de limitaciones de los jóvenes con síndrome de Down. • Capacidades que lograron los jóvenes con síndrome de Down.
	Explicar por qué los jóvenes con síndrome de Down dejan de capacitarse al culminar sus estudios en el CEBE Los Pinos.	¿Por qué los jóvenes con síndrome de Down dejan de capacitarse al culminar sus estudios en el CEBE Los Pinos?	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de jóvenes con síndrome de Down. • Desarrollo autónomo de jóvenes con síndrome de Down. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de jóvenes que lograron capacitarse finalizando sus estudios. • Jóvenes con síndrome de Down que desarrollaron autonomía.

MATRIZ DE FUENTES Y TÉCNICAS

Preguntas Específicas	Variables	Indicadores	Fuentes	Técnicas de Investigación
¿Cuáles son los pensamientos y sentimientos familiares en relación a la inserción laboral de los jóvenes con Síndrome de Down?	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamientos y sentimientos de las familias frente a la inserción laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de pensamientos y sentimientos de los familiares (positivos, negativos) respecto a la inserción laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de Familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Testimonio
¿Por qué los padres de familia limitan el desarrollo de capacidades de los jóvenes con Síndrome de Down?	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de capacidades de los jóvenes con Síndrome de Down 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de limitaciones de los jóvenes con síndrome de Down. • Capacidades que lograron los jóvenes con síndrome de Down. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de Familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista Semiestructurada.
¿Por qué los jóvenes con síndrome de Down dejan de capacitarse al culminar sus estudios en el CEBE Los Pinos?	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones de los jóvenes con Síndrome de Down 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de jóvenes que lograron capacitarse finalizando sus estudios. • Jóvenes con síndrome de Down que desarrollaron autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes del CEBE Los Pinos 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista Semiestructurada. • Grupo focal



GUÍA DE ENTREVISTA A LOS FAMILIARES (NARRATIVA TESTIMONIAL)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Influencia de los factores familiares en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del Cebe los Pinos, Lima-2019.

OBJETIVO GENERAL: • Analizar la influencia de los factores familiares en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del CEBE Los Pinos, Lima 2019.

INSTRUCCIONES: Estimados padres de familia, la presente entrevista tiene carácter anónimo, y con fines académicos, por favor responder con honestidad y sinceridad.

I. DATOS GENERALES:

Nombres:Edad.....

Grado de instrucción:.....Fecha:...../...../.....

Lugar de procedencia:

II. PRIMER PROBLEMA ESPECÍFICO: ¿Cuáles son los pensamientos y sentimientos familiares en relación a la inserción laboral de los jóvenes con Síndrome de Down?

DIMENSION: SENTIMIENTOS FAMILIARES

a. Indicador: Sentimientos

1. ¿Qué significa tu hijo en tu vida?
2. ¿Qué esperas de tu hijo con síndrome de Down a un futuro?
3. ¿Tu hijo(a) puede realizar sus actividades cotidianas con facilidad? Si No ¿Por qué?
4. ¿Crees que tu hijo(a) con síndrome de Down puede llegar a ser un profesional competente?
5. ¿Crees que tu hijo(a) con síndrome de Down puede trabajar? Si No ¿Por qué?
6. ¿Qué opinas del Estado y el apoyo a los jóvenes con síndrome de Down?
7. ¿Crees que las personas con síndrome de Down pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona?
8. ¿Cómo es el trato a tu hijo(a) en la escuela, trabajo, familia, lugares de ocio, etc.?
9. ¿Sientes que la sociedad brinda apoyo para que los jóvenes con síndrome de Down trabajen?
10. ¿Crees que tu hijo puede llegar a ser independiente? Si No ¿Por qué?



GUÍA DE ENTREVISTA A LOS FAMILIARES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO
SOCIAL

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Influencia de los Factores familiares en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del Cebe los Pinos, Lima - 2019.

OBJETIVO GENERAL: • Analizar la influencia de los factores familiares en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del Cebe Los Pinos, Lima – 2019.

INSTRUCCIONES: Estimados padres de familia, la presente entrevista tiene carácter anónimo, y con fines académicos, por favor responder con honestidad y sinceridad.

I. DATOS GENERALES:

Nombre(Seudónimo):..... Edad.....Gra
do de instrucción:..... Fecha: .../...../.....
Lugar de procedencia:

II. SEGUNDO PROBLEMA ESPECÍFICO: *¿Por qué los padres de familia limitan el desarrollo de capacidades de los jóvenes con Síndrome de Down?*

DIMENSION: DESARROLLO DE CAPACIDADES

b. Indicador: Tipos de limitaciones

1. ¿Cuáles son las dificultades que tiene tu hijo para ser independiente?
2. ¿Qué dificultades tienes para sacar adelante a tu hijo(a)?
3. ¿Qué actividades cotidianas realiza tu hijo(a) cuando está en casa?
4. En caso de que vayas de viaje dejarías a tu hijo solo en casa? Según tu respuesta señala ¿Por qué?
5. ¿Crees que tu hijo(a) puede ir solo (a) a comprar a la tienda?
6. ¿Cómo te gustaría que tu hijo sea en un futuro?
7. ¿Cómo padre de familia que te gustaría mejorar para apoyar a tu hijo en su independencia?
8. ¿Si pudieras cambiar algo en tu forma de pensar para apoyar a tu hijo(a) que cambiarías?

c. Indicador: Capacidades logradas

1. ¿Qué cosas aprendió tu hijo(a) en el Cebe Los Pinos?
2. ¿Cuáles son las actividades cotidianas que desarrolla tu hijo con facilidad?
3. ¿Cuáles son las actividades en las que tu hijo apoya en casa?
4. ¿Qué crees que le falta a tu hijo(a) para ser autónomo?
5. ¿Qué comportamientos de tu hijo(a) te gustaría mejorar?



**GUÍA DE ENTREVISTA (GRUPO FOCAL CON DOCENTES DEL
CEBE LOS PINOS)
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO
SOCIAL**

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Influencia de factores familiares en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del Cebe los Pinos, Lima- 2019.

OBJETIVO GENERAL: Analizar la influencia de los factores familiares en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del CEBE Los Pinos, distrito de San Juan de Lurigancho-Lima-Perú – 2019.

TERCER PROBLEMA ESPECÍFICO: *¿Por qué los jóvenes con síndrome de Down dejan de capacitarse al culminar sus estudios en el CEBE Los Pinos?*

DIMENSION: CAPACITACION

d. Indicador: jóvenes con síndrome de Down capacitados

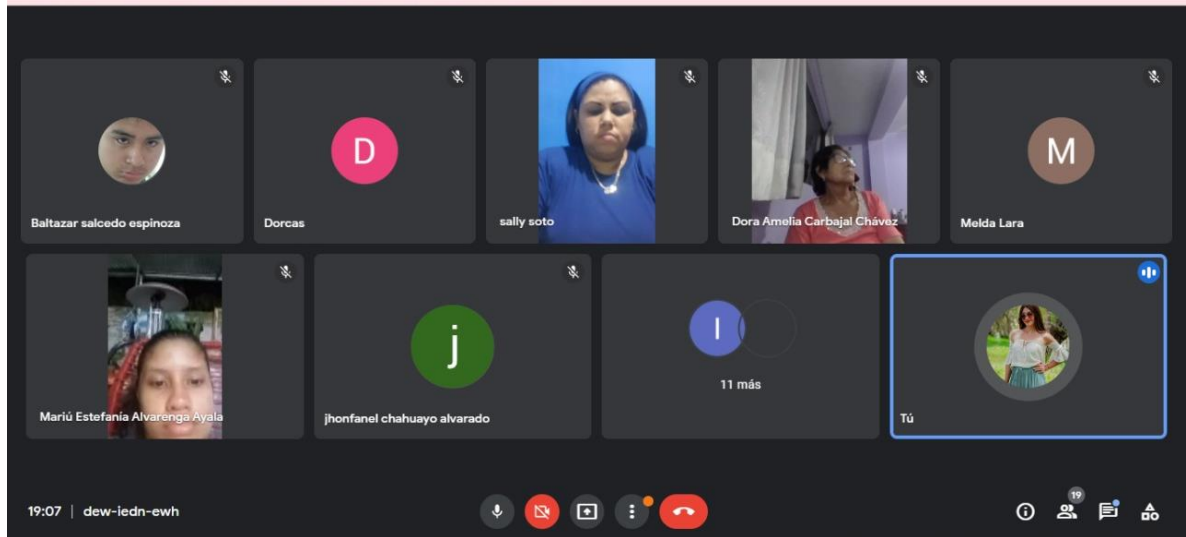
1. ¿El Cebe Los Pinos dicta talleres para promover el empleo en los jóvenes con síndrome de Down?
2. ¿Los padres de familia participan en los talleres o actividades desarrolladas por los ustedes? ¿Explique?
3. ¿Cuántos de sus alumnos con síndrome de Down tienen un buen desempeño en actividades cotidianas?
4. ¿Qué dificultades tienen los padres de familia para apoyar a sus hijos en el desarrollo de su autonomía?
5. ¿Los padres de familia de su aula colaboran con el Cebe Los Pinos para que su hijo sea más independiente?
6. ¿Algún estudiante del Cebe los Pinos se encuentra capacitándose en taller ocupacional?
7. ¿Por qué algunos jóvenes dejan de capacitarse al culminar el Cebe?
8. ¿Qué consejos le daría a los padres de familia para que sus hijos sean más independientes?
9. ¿Qué piensan sobre la colaboración de la familia para que un joven con síndrome de Down pueda encontrar trabajo?
10. ¿Qué recomendaciones brindarían a los padres de familia para que sus hijos mejoren su autonomía?

e. Indicador: Autonomía

1. ¿Qué deben mejorar los jóvenes con síndrome de Down para que sean más independientes?
2. ¿Los padres de familia de sus aulas impulsan que sus hijos realicen actividades cotidianas?
3. ¿Ustedes creen que los padres de familia de sus aulas refuerzan en casa las actividades laborales que enseñan en el Cebe Los Pinos?
4. ¿Según su perspectiva docente los padres de familia se interesan en apoyar la independencia de sus hijos? Si .No. ¿Por qué?
5. ¿Qué estrategias deben utilizar los padres de familia para promover la independencia de sus hijos?

ANEXO FOTOGRÁFICO

FOTO N° 01



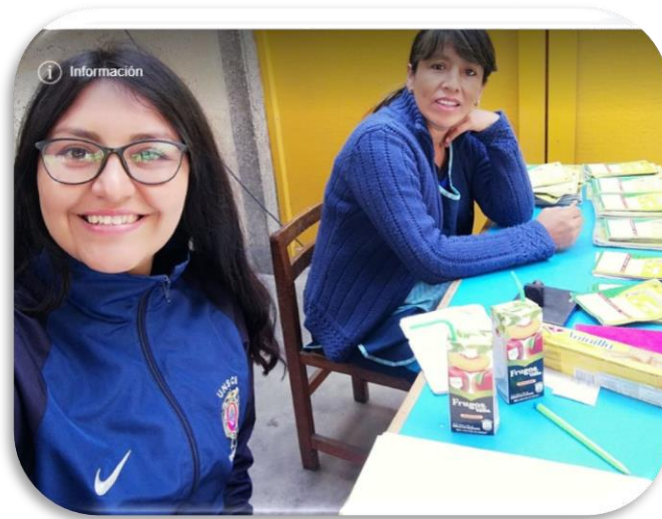
Reunión con los docentes mediante Google Meet, para desarrollar grupos focales.

FOTO N° 02



Talleres en las aulas de post primaria.

FOTO N° 03



Taller de escuela de padres en el Cebe Los Pinos.

FOTO N° 04



Talleres de habilidades sociales en las aulas.

FOTO N° 05



Talleres de sensibilización en los colegios inclusivos.

FOTO N° 06



Campaña de educación inclusiva, CEBE Los Pinos.

FOTO N° 07



Loncheras saludables con estudiantes del CEBE Los Pinos.

FOTO N° 08



Taller de repostería con los estudiantes del CEBE Los Pinos.

FOTO N° 09



Taller de repostería con los estudiantes del CEBE Los Pinos Lima.

FOTO N° 10



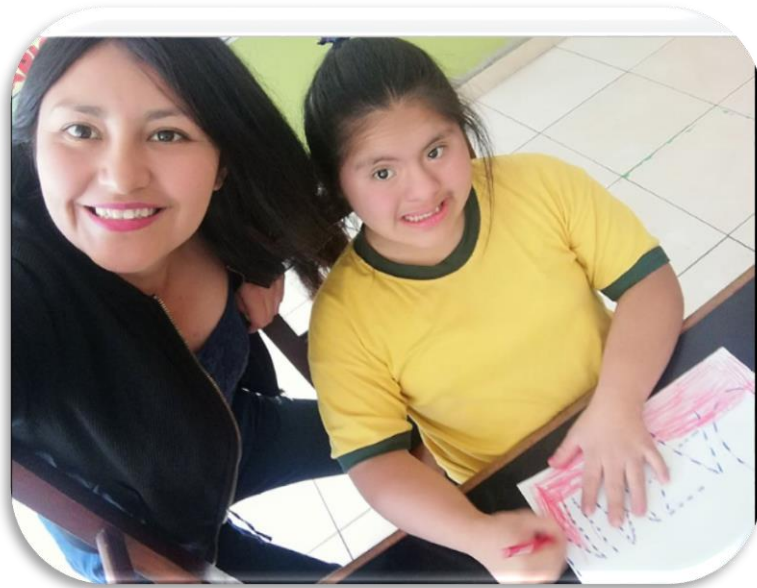
Taller de manualidades con los estudiantes del CEBE Los Pinos Lima.

FOTO N° 11



Taller de desarrollo de habilidades con los estudiantes del CEBE Los Pinos.

FOTO N° 12



Taller de identidad Personal con los estudiantes del CEBE Los Pinos.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN Y/O USO DE DATOS, ENTREVISTAS A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CEBE LOS PINOS PARA EL DESARROLLO DE UNA INVESTIGACIÓN.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL SOLICITANTE

Nombre y apellidos: Lisseth Karina Gómez Ramírez (Bachiller en Trabajo Social)
Entidad / Institución: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Teléfono: 976975434 **Correo electrónico:** liss19kar95@gmail.com

INFORMACION SOBRE LA SOLICITUD

Procedimiento a realizar

Solicito aprobación para desarrollar entrevistas tanto a docentes como a padres de familia para desarrollar la tesis titulada Influencia de los factores familiares en la inserción laboral de Jóvenes con Síndrome de Down del Cebe Los Pinos Lima, se detalla que las entrevistas serán de manera virtual pues la coyuntura actual de la Covid-19 no permite el contacto directo, a continuación detallo los criterios para la elección de los sujetos de estudio.

Familias (cantidad 18)

- Familias que tienen hijos jóvenes con síndrome de Down.
- Familias de jóvenes con síndrome de Down que estudian en el CEBE Los Pinos.
- Familias que tienen hijos con síndrome de Down mayores de 18 años.
- Familias de jóvenes con síndrome de Down que se encuentran en el 6to grado. (postprimaria)
- Las coordinaciones serán por medio de Whatsapp

Docentes (cantidad 6)

- Docentes del nivel Post Primaria (6^{to} grado)
- Docentes que tienen a cargo mayor alumnado con síndrome de Down.
- Docentes que tienen a su cargo alumnos mayores de 18 años con síndrome de Down.
- Las coordinaciones serán por medio de Whatsapp y plataforma de Google Meet

FINALIDAD Y UTILIZACIÓN

Objetivo de la solicitud:

Obtener información tanto de padres de familia como de los propios docentes respecto al tema a investigar.

Justificación (Aporte y beneficios para los Usuarios y para la Institución) :

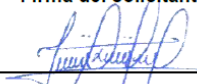
Los principales beneficiados con el desarrollo del trabajo de investigación vienen a ser los/as jóvenes con síndrome de Down y sus familias, pues al analizar los factores familiares que influyen en la inserción laboral, se podrán buscar nuevas estrategias de trabajo con las familias de esta manera ayudar a sus hijos a insertarse en el campo laboral, pues con ello favorecerán principalmente el desarrollo de sus capacidades, su motivación y autorrealización, así mismo contribuirá en el desarrollo de su independencia económica, lo cual significará un gran apoyo para sus familias.

Utilización La información solicitada se utilizará para el desarrollo de una investigación que se presentará a la Universidad Nacional de San Cristóbal para optar el grado de Lic. en Trabajo Social y se encontrará archivada en el Repositorio Institucional, cuyo objetivo es facilitar y mejorar la visibilidad de la producción científica y académica de la Universidad de Huamanga

El solicitante se compromete a:

1. Cumplir con el plan y cronograma de trabajo establecido en las áreas que así lo autorizaron.
2. Realizar únicamente la recolección de la información autorizada.
3. Una vez realizado el trabajo, se remitirá una copia del mismo al Cebe Los Pinos.
4. Mantener la confidencialidad y la seguridad de la información de los participantes, haciendo uso de esta únicamente para lo expuesto en esta solicitud

Firma del solicitante



RESPUESTA A LA SOLICITUD:

Tras la verificación de lo expuesto en esta solicitud en relación con el uso de la información, el procedimiento propuesto y la pertinencia del mismo, esta solicitud es:

Autorizada: X

No autorizada:

Observaciones:.....
.....

En constancia de lo anterior firma:

 
Mg. Rosario Castillo Salazar
DIRECTORA

Fecha: 12 de Enero del 2022
Nombre: Mg Rosario Castillo Salazar
Cargo: Directora del CEBE LOS PINOS

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Ayacucho, siendo las 9:00 a.m. del día viernes, 24 de febrero del 2023, se reúnen en la sala de Sesiones del Consejo de Facultad, los miembros del jurado de evaluación de tesis, bajo la dirección del Dr. José Alberto Ochatoma Paravicino (presidente), los docentes: Mg. Maura Quispe Sulca (miembro), Dra. Ana María García Trujillo (miembro), Mtra. Socorro Candelaria Ochoa Rojas (miembro), Mtra. Roberta García De La Cruz (asesora) y el secretario docente Mg. Juan Gutiérrez Martínez, encargados de la recepción, calificación y sustentación de la tesis presentada por la Bach. **Lisseth Karina Gómez Ramírez, titulado “Influencia de factores familiares en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del Centro Educativo Básico Especial Los Pinos, Lima, 2019”**; con la cual pretende optar el título profesional de licenciada en Trabajo Social. Verificado el quórum reglamentario, el presidente del jurado solicita al secretario docente de lectura a la **RESOLUCIÓN DECANAL N.º 0192-2023-UNSCH-F CS/D** de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios Reajustado de 2004 de la Escuela Profesional de Trabajo Social. Culminada la lectura, el presidente del jurado autoriza que el bachiller inicie con la sustentación, concediéndole veinte minutos para tal fin.


Concluida la exposición se inicia con la ronda de preguntas de parte de los jurados, inicia la Dra. Ana María García Trujillo, luego la Mtra. Maura Quispe Sulca y la Mg. Socorro Candelaria Ochoa Rojas (miembros). Finalmente, la asesora de la tesis aclara algunos puntos que no fueron abordados por la tesista.

Finalizada la ronda de preguntas, el presidente del jurado invita a al tesista y el público asistente abandonen la sala para la deliberación y emitir la calificación correspondiente. El secretario docente recepciona las hojas de calificación de acuerdo al siguiente detalle: la Dra. Ana María García Trujillo (17), luego la Mtra. Maura Quispe Sulca (13) y la Mg. Socorro Candelaria Ochoa Rojas (11). El resultado final, aprueba por unanimidad con la nota promedio de catorce (14). El presidente del jurado informa a la sustentante el resultado de la calificación y le hace llegar las felicitaciones que corresponden.

El presidente del jurado informa a la sustentante el resultado de la calificación y le hace llegar las felicitaciones que corresponden.

El acto académico concluye a las 10.10 p. m. firmando en señal de conformidad el presidente del jurado y el secretario docente.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Dr. José Alberto Ochatoma Paravicino
DECANO (e)


Juan B. Gutiérrez Martínez
Secretario docente



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

(Segunda Universidad Fundada en el Perú)

Av. Independencia s/n- Ciudad Universitaria

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 190 EPTS/FCS/UNSCH

1. Nombres y Apellidos del investigador (a): Lisseth Karina, GÓMEZ RAMÍREZ

DNI N° 74694167 Código N° 12140250

2. Escuela Profesional: TRABAJO SOCIAL.

3. Facultad: CIENCIAS SOCIALES

4. Tipo de trabajo académico evaluado: TESIS DE PREGRADO

5. Título del trabajo académico:

INFLUENCIA DE FACTORES FAMILIARES EN LA INSERCIÓN LABORAL DE JÓVENES CON SÍNDROME DE DOWN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL LOS PINOS, LIMA, 2019.

6. Software de similitud: TURNITIN

7. Fecha de recepción: 01 de marzo 2023

8. Fecha de evaluación: 01 de marzo 2023

9. Porcentaje de similitudes. 4 %

10. Evaluación de originalidad.

Porcentaje de originalidad	Resultado
* 4 %	** APROBADO

* Consignar el porcentaje de similitud

**Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO si excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 01 de marzo del 2023

.....
Mtro. Marcelino Carrera Oré
Docente Instructor

INFLUENCIA DE FACTORES FAMILIARES EN LA INSERCIÓN LABORAL DE JÓVENES CON SÍNDROME DE DOWN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL LOS PINOS, LIMA, 2019.

por Lisseth Karina Gómez Ramírez

Fecha de entrega: 01-mar-2023 02:52p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2026391521

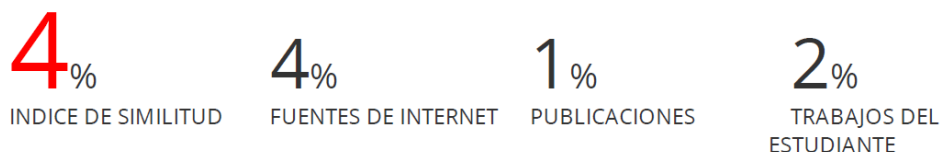
Nombre del archivo: tesis_11.pdf (2.73M)

Total de palabras: 31813

Total de caracteres: 165889

INFLUENCIA DE FACTORES FAMILIARES EN LA INSERCIÓN LABORAL DE JÓVENES CON SÍNDROME DE DOWN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL LOS PINOS, LIMA, 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1%
3	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
4	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	revistadown.downcantabria.com Fuente de Internet	<1%
6	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1%
7	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1%

repositorio.comillas.edu

8	Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to Universidad Nacional San Agustín Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083 Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uam.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words