

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**CONDUCTAS AGRESIVAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I. N°104 "SIMÓN BOLÍVAR"**

HUAMANGA. AYACUCHO 2021

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial -
Artes Plásticas**

Presentado por:

Bach. Luz Maria Cordova Aguado

Bach. Sadit Perez Sotomayor

Asesora:

Dra. Brunihlda Ailly Acosta Melchor

Ayacucho - Perú

2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo Luz María Córdova Aguado, identificado con DNI N° 76305200 con la tesis titulada:
"Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104
"Simón Bolívar" Huamanga. Ayacucho 2021"

Declaro bajo juramento que:

1. La presente investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no es autoplagio; es decir, la tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a nuestro título profesional.

De identificarse el plagio o autoplagio, asumo las consecuencias y sanciones correspondientes que de mi acción se deriven.

En señal de conformidad a lo manifestado, firmo lo presente:

Ayacucho, 16 de diciembre de 2022

Luz María Córdova Aguado
DNI N° 76305200

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sadit Pérez Sotomayor, identificado con DNI N° 76080589 con la tesis titulada:
"Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104
"Simón Bolívar" Huamanga. Ayacucho 2021"

Declaro bajo juramento que:

4. La presente investigación es de mi autoría.
5. He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
6. La tesis no es autoplagio; es decir, la tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a nuestro título profesional.

De identificarse el plagio o autoplagio, asumo las consecuencias y sanciones correspondientes que de mi acción se deriven.

En señal de conformidad a lo manifestado, firmo lo presente:

Ayacucho, 16 de diciembre de 2022

Sadit Pérez Sotomayor
DNI N° 76080589

A nuestros padres por su apoyo incondicional, fueron quienes confiaron en nosotras para superar todas las situaciones adversas que se nos presentaron en el proceso de nuestra formación profesional.

Luz y Sadi

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, nuestra prestigiosa casa de estudios quien nos acoge en su morada y nos proporciona una formación sólida para laborar como educadoras del nivel inicial; contribuyendo en el cambio de nuestra sociedad.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, especialmente a la Escuela Profesional de Educación Inicial y a los docentes por brindarnos todas las herramientas necesarias para nuestra formación profesional.

A nuestra asesora Dra. Brunihlda Ailly Acosta Melchor por compartir sus conocimientos y sugerencias para el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

A la directora, docentes y estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” por su valiosa colaboración en la ejecución del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

Página de jurados	II
Declaración jurada de autenticidad	III
Dedicatoria	V
Agradecimientos	VI
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la situación problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Formulación de objetivos	4
1.4. Justificación	4
II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Diseño Teórico	9
2.2.1. Conductas agresivas	9
2.2.1.1. Conducta	9
2.2.1.2. Agresividad	9
2.2.1.3. Agresión	9
2.2.1.4. Conductas agresivas	10
2.2.1.5. Tipos de agresividad infantil	11
2.2.2. Convivencia escolar	15
2.2.2.1. Definición	15
2.2.2.2. Características de la convivencia	18
2.2.2.3. Factores que arriesgan la convivencia escolar	20
2.2.3. Características del niño de 4 años	25
2.3. Bases Conceptuales	26
IV. METODOLOGÍA	27
4.1. Formulación de hipótesis	27
4.2. Variables	27
4.3. Operacionalización de variables	29
4.4. Tipo y nivel de investigación	30
4.5. Métodos	30

4.6.	Diseño de investigación.....	30
4.7.	Población y muestra.....	31
4.8.	Técnicas e instrumentos.....	33
4.9.	Validez y confiabilidad de instrumentos	35
4.10.	Técnicas de procesamiento de datos.....	38
4.11.	Aspectos éticos	39
V.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40
5.1.	Resultados a nivel descriptivo	40
5.2.	Resultados a nivel inferencial.....	43
5.3.	Discusión de resultados	48
	CONCLUSIONES.....	51
	RECOMENDACIONES.....	52
	REFRENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
	ANEXOS.....	57

RESUMEN

La investigación titulada “Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga. Ayacucho 2021” es de tipo básico, de nivel descriptivo y de diseño correlacional; el objetivo se ha centrado en conocer el grado de relación que existe entre las conductas agresivas y la convivencia escolar; la población estuvo conformada por 209 niños y niñas de 4 años y la muestra por 85 niños y niñas de las secciones “Lirio”, “Azucena”, “Geranio” y “Hortensia”; la cual se ha establecido por un muestreo no probabilístico o no aleatorio, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación con un conjunto de ítems para ambas variables. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25 y como prueba de hipótesis el estadígrafo Tau-b de Kendall, cuyos resultados hallados nos permitieron concluir que existe una relación inversa entre las variables, es decir, a mayor nivel de conductas agresivas, hay una mala convivencia en el aula; en cambio, a menor nivel de conductas agresivas, hay una buena convivencia escolar.

PALABRAS CLAVE: Conductas agresivas, agresividad y convivencia escolar.

ABSTRACT

The research entitled "Aggressive behavior and school coexistence in 4-year-old boys and girls at the I.E.I. N° 104 "Simon Bolivar" Huamanga. Ayacucho 2021" is basic type, descriptive level and correlational design; the objective has focused on knowing the degree of relationship that exists between aggressive behavior and school coexistence; the population was made up of 152 boys and girls aged 4 years and the sample was made up of 82 boys and girls from the "Lirio", "Azucena", "Geranio" and "Hortensia" sections; which has been established by a non-probabilistic or non-random sampling, for data collection the observation technique was used and the observation sheet as an instrument with a set of items for both variables. For the analysis of the data, the SPSS version 25 statistical program was used and the Kendall Tau-b statistician was used as a hypothesis test, whose results allowed us to conclude that there is an inverse relationship between the variables, that is, at a higher level of aggressive behavior, there is poor coexistence in the classroom; on the other hand, at a lower level of aggressive behavior, there is a good school coexistence.

KEY WORDS: Aggressive behaviors, aggressiveness and school coexistence.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulada “Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga. Ayacucho 2021”, tiene como objetivo conocer la relación que existe entre las conductas agresivas y la convivencia escolar. Actualmente, las conductas agresivas son una problemática que aqueja nuestra sociedad, son patrones que se transmiten de generación en generación, estas violencias generadas por diversos factores en la sociedad generan un retroceso como país en todos los aspectos y ámbitos, fomentando así la delincuencia y la inseguridad ciudadana incontrolable. En los últimos años, estas conductas han ido ascendiendo notablemente, ya sea en el hogar y en los centros educativos, perjudicando así el proceso de enseñanza-aprendizaje. De lo mencionado anteriormente, fue necesario concretar una investigación que nos conlleve a conocer más a profundidad la problemática descrita, y en base a ella, dar sugerencias para enfrentar dichas acciones negativas.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos. En el primer capítulo denominado Planteamiento del problema, se desarrolla lo referente a la descripción de la situación problemática, formulación del problema y objetivos; la justificación teórica, práctica y metodológica.

En el segundo capítulo denominado Marco teórico, se desarrolla en primer lugar, los antecedentes de la investigación; en segundo lugar, las bases teóricas sobre las dos variables de investigación (conductas agresivas y convivencia escolar); en tercer lugar, se desarrolla las bases conceptuales.

En el tercer capítulo, titulado Metodología, se aborda la formulación de hipótesis, las variables, la operacionalización de variables, el tipo, nivel, diseño y método de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos y por último la validez y confiabilidad de los instrumentos.

En el cuarto capítulo encontramos los resultados, discusión y conclusión. Y finalmente la bibliografía y los anexos que está conformado por la matriz de consistencia, los instrumentos aplicados en la investigación, la validez y confiabilidad de los instrumentos, solicitud de autorización y la autorización de la directora de la Institución Educativa Inicial y las evidencias respectivas del trabajo de campo.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Hoy en día en el mundo, la violencia o agresiones de cualquier tipo entre los individuos ya es algo que se escucha a diario y con mayor frecuencia, sucesos que ya no debería sorprendernos, ya que al pasar del tiempo se vuelve un hecho común; tales como los filicidios, asaltos, feminicidios, maltratos infantiles, etc., estas conductas negativas en la sociedad de alguna u otra forma afectan en el desarrollo socioemocional de todos, dejando terribles secuelas. Respecto a lo mencionado, la Organización Mundial de Salud en el informe respecto al escenario global de la prevención de la violencia contra los niños (2020) sostiene que, en el contexto mundial, anualmente se deduce que uno de cada dos niños de 2 a 17 años sufre violencia en una de sus diversas manifestaciones y alrededor de 300 millones de infantes de 2 a 4 años frecuentemente vivencian castigos agresivos por parte de sus tutores y/o apoderados.

En nuestra patria, estos actos negativos han ido ascendiendo en gran escala, por ende, nuestro país no es ajeno a este gran problema social, debido a su manifestación en todos los escenarios sociales, como principal eje tenemos a la familia, núcleo fundamental de la sociedad; está de más decir que vivimos en un país lleno de inseguridades, que puede ser visto por cualquier niño, llegando a ser asimilado e imitado.

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES (2019), del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), refleja que el 62 % de madres y padres regularmente, gritan y recurren a castigos denigrantes y el 27 %, ejecutan sanciones físicas corporales con el pretexto de educar a sus hijos menores de 5 años.

De todo lo mencionado anteriormente se puede decir que la violencia es un acto cotidiano, un acto que cada día se vuelve más frecuente para corregir a los niños. A los padres no les tiembla la mano para agredir a sus hijos físicamente e insultarlos, con esto están

fomentando actitudes agresivas en ellos, logrando que los menores hagan lo mismo en sus centros de estudio y/o en espacios de socialización. Por otro lado, el Ministerio de Salud (MINSA, 2020) informó que, de un total de 23, 927 casos de violencia contra los niños y niñas atendidos; 9,013 fueron físicos, divididos en 4,831 niñas y 4,182 niños; 10,659 casos de violencia psicológica, 6,033 de niñas y 4,626 de niños y 4,300 casos de violencia sexual, 3,641 de niñas y 659 de niños.

En las diversas regiones del país, incluida nuestra región Ayacucho, existen instituciones educativas del nivel inicial donde se puede evidenciar agresiones de todo tipo entre los niños y niñas, tales como: empujones, arañones, patadas, insultos, etc. Estos sucesos hemos podido evidenciar en nuestras prácticas pre profesionales realizadas en la Institución Educativa Pública N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho. Cabe resaltar que estos hechos no solo se dan entre los estudiantes, sino también de profesor a estudiante y viceversa; perjudicando, consecuentemente, el proceso de enseñanza – aprendizaje. Según Ajengo y Bas (2008) “la violencia escolar es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza u acción contra otra persona o un grupo causando lesiones” (p.34)

En ese sentido se hace necesario abordar el estudio de las conductas agresivas y su relación en la convivencia escolar de los niños en su centro educativo del nivel inicial, que es de vital importancia, debido a que en este nivel se sientan las bases para un buen desenvolvimiento personal dentro de la sociedad; teniendo en cuenta que la muestra de investigación se ubica en distrito Jesús Nazareno, región Ayacucho.

El motivo del presente estudio tiene como objetivo investigar el porqué de estos actos negativos y la falta de valores, teniendo en cuenta el gran porcentaje de las familias disfuncionales y de aquellas que tuvieron secuelas de la época del terrorismo; también de aquellos padres de familia adictos al alcohol y a las drogas; y de aquellas donde aún predomina

el machismo. Bien se sabe que los infantes de 3 a 5 años suelen reflejar las conductas del hogar en el centro educativo inicial.

La presente investigación está orientada a identificar la relación entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021; con un estudio a través del enfoque cuantitativo siguiendo el diseño no experimental-correlacional.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la agresividad física y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga. Ayacucho 2021?
- ¿Qué relación existe entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga. Ayacucho 2021?
- ¿Qué relación existe entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga. Ayacucho 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer la relación que existe entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la relación que existe entre la agresividad física y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.
- Conocer la relación que existe entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.
- Conocer la relación que existe entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

1.4. Justificación

Se sustenta en tres ámbitos: teórico, práctico y metodológico.

1.4.1. Justificación teórica

El presente trabajo es de vital relevancia porque nos permitió recoger información in situ sobre las variables, conociendo a profundidad las dimensiones propias de la interacción de profesores y alumnos dentro de una institución del nivel inicial. Mediante esta investigación se pudo profundizar los conocimientos teóricos de las variables: conductas agresivas y convivencia escolar; por medio de diversas teorías que se recopiló desde las diferentes posturas

de los autores. Del mismo modo esta investigación es relevante ya que nos servirá para realizar investigaciones posteriores vinculados al tema de estudio.

1.4.2. Justificación práctica

En lo práctico, se logró conocer el grado de relación existente entre las variables: conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho; se promoverá fortalecer el valor moral, tal como el respeto y contribuir en el proceso pedagógico de calidad en el aula, donde participan profesores, auxiliares, estudiantes y padres de familia; generando reflexión en el conjunto de integrantes ya mencionados de la comunidad educativa, esto conllevará a buscar estrategias para una buena convivencia escolar libre de agresiones.

1.4.3. Justificación metodológica

Por último, en lo metodológico se empleó dos instrumentos de investigación adecuados en la etapa infantil, dichos instrumentos vienen a ser la ficha de observación para cada variable, de tal manera que posibilitó la recopilación de nuestra información necesaria, afianzando la confiabilidad y validez que ha sido comprobada en otras investigaciones; con los resultados y conclusiones obtenidos de la investigación se logró hallar el grado de relación existente entre las conductas agresivas y la convivencia escolar, cabe recalcar que el presente estudio tiene diseño correlacional.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Boj (2015) desarrolló la investigación titulada “Agresividad en niños abandonados por sus padres” realizado en la Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala; de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, cuya muestra se constituyó por 65 niños y niñas, de entre 6 a 8 años, en la cual utilizó una boleta de encuesta como instrumento con 10 interrogantes cerradas con el objetivo de conocer la agresividad en infantes. Boj (2015) concluyó que, el comportamiento agresivo en la infancia humana conlleva cierta posibilidad de transformarse en una actitud usual en la adultez si no es tratada en el momento adecuado.

Pérez y Forbes (2018) realizaron el estudio “Niveles de agresividad y convivencia en el aula” realizado en la Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia; de enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional, cuya muestra finita se constituyó por 90 estudiantes de sexto y séptimo grado de las secciones A, B, C del nivel secundario de la Institución Educativa Flowers Hill Bilingual Schooll, utilizaron como instrumento el cuestionario para obtener los datos necesarios. Pérez y Forbes (2018) llegaron a la conclusión de que, no existe correlación entre las variables estudiadas, puesto que al extrapolar los resultados se refleja que el valor resultante es de 6,099 cuya interpretación es no existe una relación estadística significativa.

Posligua (2016) con la investigación “Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de básica de la escuela Dr. Jaime Hurtado González, Esmeraldas”, desarrollada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas: de nivel descriptivo y diseño no experimental-correlacional; en la cual la muestra se integró por 1 director, 1 inspector general, 19 docentes, 51 estudiantes, 50 padres y madres

de familia, en la cual empleó como instrumentos la encuesta y la ficha de observación. Posligua (2016) arribó a la conclusión de que los estudiantes en su mayoría expresan una inapropiada y agresiva conducta en clases y en diferentes actividades individuales y grupales dentro y fuera del aula, convirtiendo a la convivencia escolar en etapas incómodas con posibles derivaciones críticas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Puma (2020) con la investigación “Relación entre conductas agresivas y convivencia en niños y niñas de cuatro años, institución educativa inicial, N°319 Santa Ana, Huamanga, Ayacucho 2020” realizado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: de nivel descriptivo y diseño no experimental-correlacional; con una muestra consignada por 30 niños y niñas de cuatro años de edad, en la cual utilizó el cuestionario como instrumento con escala Lickert para ambas variables. Puma (2020) arribó a la conclusión siguiente:

Los resultados de la correlación de Spearman, reflejan que las variables se relacionan inversamente, o sea, a mayores niveles de conductas agresivas, menores niveles de convivencia escolar entre los infantes, la valoración (0.730) permite determinar que la correlación es intensa.

Arroyo (2020) con el estudio “Agresividad escolar y la convivencia del aula en el II ciclo de educación inicial en la I.E.I. N° 183 - Ate 2019” realizado en la Universidad César Vallejo; con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental – correlacional y una muestra de 75 niños y niñas del segundo ciclo, en la cual utiliza como instrumento la lista de cotejo. Arroyo (2020) llegó a concluir que entre las variables investigadas se encuentra una correlación inversa significativa moderada ($\rho = 0.00$, Phi V de Cramer = - 0.719)” (p. 74).

Arellano et al. (2019), realizaron el estudio “La agresividad y su relación con la socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 171 de Huaycán, Ate, 2016”

bajo la conducción de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional; con una muestra de 30 niños y niñas de 5 años de edad, en la cual utiliza como instrumento el cuestionario. Arellano et al. (2019) llegaron a concluir que entre las variables de este estudio hay correlación negativa muy alta, quiere decir, cuanto más aumente el nivel de agresividad, menores serán los niveles de socialización; $p < 0,05$, Rho de Spearman = -0,883.

2.1.3. Antecedentes Regionales/locales

Ciprian y Aquisé (2016) desarrollaron la investigación titulada: “Relación entre los Tipos de Agresividad y la Convivencia en Aula en los niños de 5 años de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho-2014”; con enfoque cuantitativo y diseño correlacional, desarrollado con el muestreo no probabilístico o no aleatorio, consideró 60 niños y niñas de 5 años de edad, donde se empleó la guía o ficha de observación como instrumento. Ciprian y Aquisé (2016) concluyeron que:

Entre las variables estudiadas la correlación existente es negativa y moderada. O sea, la correlación de Spearman adquirió -0,569, con un nivel de significancia de $p=0,000 < 0,05$. Esto es, el nivel de agresividad se relaciona inversamente con la convivencia en el aula; en ese modo, cuanto mayor es el nivel de agresividad (media y alta), menor nivel (malo) será la convivencia en el aula.

Macizo y Yupanqui (2017) presentaron la investigación titulada “Entorno familiar y la agresividad de los niños de la I.E.I Teófila Agüero de Jáuregui, Ayacucho, 2016”; con enfoque cuantitativo, con diseño correlacional; la muestra se integró por 25 niños de 5 años de edad, estos fueron seleccionados no probabilísticamente; también, cabe mencionar que para el acopio de datos recurrieron a los siguientes instrumentos: ficha de observación y el cuestionario. Macizo y Yupanqui (2016) llegaron a la siguiente conclusión:

Existe relación entre las variables estudiadas. Relación que se respalda con el estadígrafo Tau_b de Kendall que arrojó el valor del coeficiente de correlación 0,600; o sea, nivel moderado, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,003 < 0.05$. ($tk = 0,600$; $p = 0,003 < 0.05$).

2.2. Diseño Teórico

2.2.1. Conductas agresivas

2.2.1.1. Conducta. Las conductas son actitudes o acciones que demostramos o que evidenciamos frente a un grupo de personas. Dentro de este campo, Ciudad (1991) sostiene que, es el modo de comportamiento que asumen las personas para desarrollarse en su vida. Es decir, es el comportamiento humano, alude a las actitudes que asumen la gente en interacción con su realidad circundante y el mundo en general.

2.2.1.2. Agresividad. Etimológicamente, el vocablo proviene del latín *aggredior*, cuyo significado es “ir o cometer contra otro”.

Para Barkowitz (1996), no respetar, ofender o provocar al resto; o sea, la conducta que se expresa sobre la víctima es agresividad.

Novella & Roca (2013) consideran a la agresividad como “una emoción instintiva que permite al ser humano expresarse, defenderse y desarrollarse” (p. 60). Es posible que las agresiones se direccionen hacia uno mismo y/o externamente. He aquí, la vital importancia de referirnos a la agresividad desde etapas iniciales de la infancia.

2.2.1.3. Agresión. Según la Real Academia Española (RAE, 2014) al respecto señala como la acción de incurrir en asesinato, lesión o daño a alguien.

Carrasco & González (2006) conceptúan a la agresión como una acción o actitud particular genuina y adaptada que repercute en escenarios específicos.

Las acciones agresivas para Leiva (2007) se constituyen a modo ejemplificativo por: golpes, empujones, exclusión son objetivo a conjunto de semejantes y apodos. Se debe entender como acciones cargadas de intención posiblemente peligrosas, pero no graves, posibles de ocasionar lesiones físicas o daños psicológicos en contra del resto. Sus consecuencias son usualmente minimizadas en comparación con las acciones plenamente físicas cargadas de hostilidad, esto no quiere decir que se exima a este último de las agresiones.

A partir de los enunciados anteriores podemos afirmar que las agresiones son actitudes que dañan a otras personas, actitudes en las cuales mostramos acciones peligrosas, como las diferentes violencias que observamos frente a las mujeres o a los niños en nuestro día a día.

Del mismo modo, Castillo (2006) menciona que la psicología se ve obligada a colaborar con otras ciencias, ya que se ha visto limitada para responder a los planteamientos que expresa la agresión en situaciones determinadas de desarrollo de la conducta humana.

2.2.1.4. Conductas agresivas. Las conductas agresivas causan lesiones frente a otro individuo: o ataques que podemos causar en una riña de enemistad ya sea laboral, amical o incluso familiar, de acuerdo a Mussen et al. (1976) “son acciones cuyo propósito es causar daño o ansiedad a otros, y entre ellas figura pegar, patear, destruir cosas ajenas, disputar, burlarse de otros, atacar a otros verbalmente y hacer resistencia a peticiones o demandas” (p. 373).

Del mismo modo, Ospina (2018) sostiene que este tipo de conducta es parte del ser humano, por lo que se expresa en todo ambiente de interrelación personal y social. La escuela es una de ellas, por tanto, requiere ser atendida en el desarrollo de la educación integral, en ese modo es menester conocer la función lógica de las conductas agresivas en el día a día de los estudiantes que enfrentan dificultades, pues la agresión es una posible forma de resolver estos problemas, incluso cuando se manifiesta en una agresión directa contra el otro.

Ante el enunciado, mencionamos que las conductas agresivas se observan con gran frecuencia en los seres humanos, ya que somos seres pensantes, por ello hacemos uso de nuestra función racional para llegar a una solución frente a un problema que se nos presente.

Por otro lado, Castillo (2006) sostiene desde la perspectiva social que, la actitud agresiva se ha desarrollado inherente al hombre desde las etapas iniciales de su evolución. De manera personal se transparenta disminuyendo gradualmente conforme va desarrollándose de niño a adulto. Esto no quiere decir que el adulto ya no muestre conductas agresivas; sino, que aun expresa estas conductas en ambientes familiares, laborales y educativos.

Entonces concluimos que la agresividad es tomada o optada por los hombres que vienen observando violencia desde muy niños en los diferentes espacios y medios, tales como en la televisión, en las escuelas, en los hogares, en las calles de la sociedad, etc. Estas acciones son patrones que se repiten de generación en generación, es por ello que el Estado establece normas y leyes para castigar estas acciones de violencia, pero lamentablemente ha ido subiendo el porcentaje de violencia y agresiones, siendo éstas un gran problema para nuestro país.

2.2.1.5. Tipos de agresividad infantil

La agresividad infantil tiene origen en los hogares, en la repartición de los quehaceres; los padres de familia ordenan a sus hijos a cumplir con sus roles pero sin darse cuenta sobre la influencia de género, es por ello que dan ordenes como: la niña se encargue de barrer la cocina, y que el niño vea la televisión, estas pequeñas acciones fomentan a largo tiempo el machismo, la predominación del sexo masculino, he aquí el origen de la violencia infantil o la explotación que observamos frente a los niños en los diferentes trabajos a cambio de unas cuantas propinas, o los castigos de los padres frente a la desobediencia de ellos, etc. Tipificaremos de acuerdo a Flores et al. (2009) quienes sostienen que existen 4 tipos:

a. Agresividad Física

Se caracteriza en actos violentos directos o interrupción que conllevan al contacto físico corporal como los puñetes y patadas o con objetos que producen lesiones, como las correas, quemaduras, etc.

Por otro lado Ospina (2018) menciona que, la agresión física hace referencia a todo acto intencional que ocasione daños en el cuerpo o salud del otro. Engloba al conjunto de acciones que se dan entre compañeros y son mencionadas por los docentes: tirar objetos, pelear, empujar, puñetazos, patadas, golpes, escupitajos, jalón de cabello, echar tierra, e incluso la agresión física hacia el profesor, etc.

Así mismo, Flores (2014) sostiene que es en el ambiente familiar donde se originan en gran medida las agresiones físicas que repercuten indudablemente en el aprendizaje de las relaciones interpersonales. Por tanto, la organización y función familiar, las maneras de educar de los padres y madres y las relaciones filiales; todos estos son factores que se deben contar dado que pueden constituir en elementos de riesgo para que los alumnos adopten una actitud agresiva o sean víctimas. Se mencionan a los siguientes factores:

- ✓ La interacción entre adultos miembros de la familia, los problemas y su frecuencia, las discusiones de madre y padre que perciben o no los hijos.
- ✓ La televisión y ciertos programas que se emiten incrementan determinado nivel de agresividad en los niños y niñas que lo ven.
- ✓ El alcoholismo en los padres, por ende, la agresividad que esta produce representa un factor importante.

Es decir, la agresividad física, en palabras comunes viene a ser el contacto físico con otra persona causándole un daño en el cuerpo, estos actos generalmente se dan por malos entendidos, enemistades, por estas razones observamos los diferentes actos negativos como las

patadas, puñetes, empujones, etc., entre los niños. Por ello, el rol de la maestra juega un papel muy importante al momento de intervenir en ese suceso de hechos, para así evitar la gravedad de la situación.

b. Agresividad Verbal

Se manifiesta en expresiones de insulto, problemas lingüísticos, desprecio público o exponer negativamente defectos físicos. Se caracteriza por ser la forma de acoso más común y cotidiana que incluye agresión indirecta, ansiedad e intimidación.

Así también Ospina (2018) menciona que es el uso de términos que busca humillar, doblegar, intimidar o desacreditar a los demás. Por ejemplo, cuando el docente llama la atención al estudiante, este responde groseramente; lo que se conceptúa como una confrontación directa al profesor; incluso incomoda al resto de los estudiantes con sobrenombres; interactúa con sus compañeros empleando palabras soeces; discute recurriendo a insultos; su vocabulario es vulgar que intimida a los demás.

Por otra parte, Cerezo (2007) aclaró que las agresiones verbales son un conjunto plural de comportamientos donde se origina la agresión psíquica. Se expresa en un modo de cuestionar mediante agravios e injurias con tono irónico o mostrar una actitud que rechaza las órdenes. Se manifiesta también en comportamientos de acusar a sus semejantes ante los adultos.

Cerezo sostiene que las agresiones verbales son actitudes que se dan de forma oral mediante insultos, afectando de alguna u otra forma la autoestima de la víctima, agregando a lo anterior se da el caso de que el agresor no asume su error e inculpa a otro niño de su acto.

Por lo tanto, la agresividad verbal, de cierta manera se relaciona con la agresividad psicológica, ya que los niños expresan insultos al nombrar adjetivos calificativos despectivos unos a otros, generando que la víctima responda de forma oral con insultos o ya sea de manera violenta. Esto da origen al bullying, dando cabida a la baja autoestima, la comunicación menos

fluida, los tartamudeos y el temor de asistir a las escuelas provocando el aislamiento de los niños y la dificultad a la socialización, siendo vulnerables a cualquier tipo de violencia.

c. Agresividad Psicológica

Son actos dirigidos a eliminar la autoestima del agredido y azuzar en él la sensación de falta de confianza. El elemento psicológico está latente con los otros tipos de agresión, estos generan problemas esfinterianos, falta de apetito y sueño que acarrearán en conductas y miedos extremos (agresividad o pasividad), dificultad para hablar, problemas para la recreación infantil. Se relaciona con la falta de confianza, predominio, supremacía e inadaptación.

d. Agresividad social

Trata de separar individualmente a un sujeto del resto del grupo, tiene adherido un carácter psicológico.

De la misma forma, Serrano (2015) señala que existen 3 dimensiones de agresividad: física, verbal y psicológica.

Primera dimensión: agresividad física

Consiste en deteriorar, perjudicar o lesionar físicamente con cualquier objeto a la integridad del cuerpo de este modo crear en la víctima un sentimiento de desprotección para ser aprovechado. Entre ellas se resalta los empujones, puntapiés, puñetes, lesiones causadas por objetos, etc. La agresividad física se da mayormente en el sexo masculino.

Segunda dimensión: agresividad verbal

Son respuestas orales cargadas de emotividad emitidas despectivamente y que buscan crear actitudes de amenaza o rechazo. Tiene como indicadores a: la utilización de insultos, motes, depreciaciones en público, exponer negativamente defectos físicos, etc.

Tercera dimensión: agresividad psicológica

Son aquellos actos dirigidos a eliminar la autoestima del agredido y azuzar en él la sensación de falta de confianza y temor. Tiene como indicadores a: baja autoestima, desconfianza, aprensión y temor.

De todo lo mencionado en líneas anteriores, podemos decir que la agresividad en los niños se puede manifestar de diversas formas y con mayor o menor frecuencia, algunos niños se golpearán, insultarán, etc. causando daños irreversibles. En gran medida los autores concuerdan en la clasificación de la agresividad en tres modalidades: física, verbal y psicológica.

2.2.2. Convivencia escolar

2.2.2.1. Definición

El vocablo convivir significa vivir con la compañía de otros. En un sentido más amplio, la convivencia es una idea o noción asociado a la cohabitación pacífica y armónica de la totalidad de grupos humanos que concurren un mismo espacio. La convivencia es vivir, compartir nuestros hábitos, o nuestras diferentes costumbres de forma armoniosa con los componentes de la sociedad, vivir en paz, respetando nuestras normas o reglas de la sociedad. Podemos afirmar que en todo lugar o espacio hay ciertas reglas establecidas, estas reglas son hechas en la sociedad, centro educativo, o en nuestro hogar, etc., con el fin de vivir en paz y armonía, respetándonos unos a otros.

Para la Revista Científica Electrónica de Psicología citado por Berra & Dueñas (2006) nos mencionan que la convivencia escolar posibilita que los infantes y adolescentes se desarrollen integralmente en el proceso de inserción social como ciudadanos, así también puedan desarrollar sus proyectos de vida. Tomar en cuenta este aspecto en la formación docente y en el aprendizaje de los estudiantes, promueve desarrollar competencias individuales y sociales que permiten ser y vivir en ámbitos de la educación y otros escenarios de la vida. En esa línea, los ambientes del centro educativo son múltiples y se conectan entre ellos, creando

como producto espacios complejos que se deben analizar para una mejor comprensión de los hechos y acontecimientos de los grupos humanos que conviven en ella (ortega, s.f.).

Por otro lado, para Salinas (1997), la interrelación social es una serie de acciones que una persona despliega sobre el pensamiento de otro, o las acciones que la sociedad despliega sobre las personas y viceversa. Por ello Salinas nos muestra tres agentes muy importantes de la convivencia entre ellos tenemos la familia, la escuela y la comunidad.

La familia como varios autores lo afirman, es conocida como la unidad básica de la sociedad, o la mínima unidad, por ello es muy importante las acciones de los padres y de todos los miembros del hogar, ya que estos patrones observados como las normas de conducta, costumbres, creencias, valores, etc, seran ejemplos o modelos para los niños y niñas. Así aprende el niño imitando los papeles del padre, la madre y ellos mismos desempeñan estas acciones en sus familias, desde sus primeros momentos en la vida. Por ello la familia es el punto de partida del desarrollo de la interacción social.

La escuela es un centro que está destinado a la enseñanza por lo tanto interviene sobre el niño al colocarlo con los demás niños de su entorno para una mayor interrelación entre ellos, pues la escuela se convierte en su segundo hogar para ellos ya que también harán el intercambio de ideas, roles, o los papeles imitando a sus padres; al ingresar el niño a la escuela no solamente inicia el proceso de enseñanza – aprendizaje de contenidos académicos, sino inclusive desarrollará propiamente la vida social como los sentimientos sociales, entre ellos está la solidaridad, la empatía, el compañerismo, y por último la amistad con su entorno. Pues la participación y la responsabilidad cae en las manos de los docentes de orientar eficazmente la vida escolar, por que ésta es una comunidad en miniatura por la convivencia en su día a día.

La comunidad es el conjunto de personas, grupos e instituciones sociales, que se relacionan entre si, en el cual el ser humano desde muy pequeño ingresa al contacto con la sociedad, pues su entorno va creciendo y cada vez se impone a la necesidad de conocer nuevos

aprendizajes, en la sociedad observamos el constante cambio de las normas, costumbres, ideas, actitudes, conocimientos, técnicas y otros aspectos de la vida, por eso decimos que el proceso de la convivencia está presente en toda nuestra vida.

Por otro lado, la convivencia escolar va cobrando mayor relevancia en los escenarios educativos, dado que urge identificar e intervenir periódicamente de forma estratégica contextos de amenaza y riesgo vivenciales (Vélez, 2015 citado por Cárdenas, 2018). Dentro de este marco Guajardo (2013) menciona que la convivencia es un espacio fundamental de la práctica pedagógica, que está sujeta a cambios constantes que demanda averiguar mediante ejercicios pedagógicos, colaborativos y compartidos para su enriquecimiento. Así mismo, Lopez et al. (2013) indican que las relaciones son interacciones generadas en los centros escolares que buscan la mejora académica y la convivencia. La convivencia viene a ser un factor determinante para el respeto en general y la comunicación, propicia desarrollar capacidades sociales y acrecentar eficientemente el proceso pedagógico, involucrando valores educativos como la cooperación.

Cabe decir que la convivencia escolar es el total de interacciones sociales entre personas que se implanta entre los componentes que integran un centro escolar que se debe desarrollar con igualdad y respeto entre todos sus miembros; el mundo académico viene a ser el responsable de la calidad de enseñanza dentro de la convivencia escolar con cada uno de sus miembros dentro y fuera del aula. La convivencia es una acción esencial para confraternizar nuestros hábitos con los miembros de la sociedad. Conducirse para vivir conlleva a la introspección personal y del resto. Cuando oímos dialogar sobre la convivencia escolar, de inmediato relacionamos este con conceptos de bullying y violencia escolar. Es decir, la convivencia es la formación integral para todo ser pensante, porque se desarrolla de manera responsable haciendo el uso de nuestras habilidades en el campo educativo y en la sociedad, se realiza la convivencia con la colaboración de sus integrantes compartiendo sus enseñanzas y

virtudes de manera tranquila transmitiendo la paz. Entonces podemos afirmar, que el ser humano es eminentemente un ser social, puesto que necesita de la sociedad y ella de nosotros para una buena interrelación, pues la convivencia escolar viene a ser una socialización propia del ser humano por sus diferentes características entre sus miembros educacionales; por ende, la convivencia escolar es producto de la relación total entre los miembros de la comunidad educativa.

2.2.2.2. Características de la convivencia

La convivencia se desarrolla dentro de un espacio con un grupo de personas que compartan la misma necesidad. Dentro de este campo, Silvestre (2018) menciona que la convivencia social en el aula se concibe como una serie de características psicosociales de una institución escolar, configuradas por determinados aspectos organizacionales, individuales y de función del establecimiento que, compuestos en un funcionamiento dinámico singular, imprimen un modo particular a dicha institución que condicionará consecuentemente al resto de funciones educativas.

Ante el enunciado afirmamos que el concepto de convivencia sostiene ciertas reglas, acuerdos o normas de convivencia dependiendo donde nos encontremos o si estamos en un lugar determinado, por ello consideramos las siguientes características:

- ✓ Las reglas deben ser de mayor comprensión y fácil de comprender.
- ✓ Deben ser claras, precisas, específicas, puntuales, concretas y no ambiguas.
- ✓ Estos acuerdos deben ser de carácter obligatorio en los espacios públicos.

a) La escuela

Es una institución destinada a la enseñanza que se convive con reglas dentro de ella para una interrelación adecuado, por eso mencionaremos algunas posibles reglas o normas

de convivencia que se debe aplicar en un salón de clase, para una mayor comunicación e interrelación, por ello consideramos algunas de estas características:

- ✓ Mantener limpio y ordenado el salón de clase.
- ✓ Respetar a los profesores y entre estudiantes (levantar la mano para participar, saludar a las personas mayores).
- ✓ Prestar atención cuando el profesor tome la palabra.
- ✓ Cuidar nuestros materiales didácticos o juguetes pertenecientes a nuestro centro educativo, a nuestro hogar, etc., y compartir estos materiales con nuestras amistades.
- ✓ Dejar en claro que en el salón de clase no se permite la violencia de ningún tipo.

b) La Familia

Los acuerdos de cada hogar son determinados por los padres de familia que son los que educan y los que sostienen económica y socialmente, por ello consideramos algunas de estas características:

- ✓ Las labores de limpieza del hogar deben ser integradas, y todos los miembros familiares deben ser responsables de algunas de estas tareas durante la semana.
- ✓ Los baños o las duchas de higiene hacia los hijos menores deben darse en conciencia del resto de la familia (madre y padre).
- ✓ El uso de los ambientes compartidos (sala, cocina, servicios higiénicos, etc.) o de los equipos tecnológicos como la televisión, radio, computadores, etc. deberá hacerse moderadamente y por un tiempo prudente que se estableció en acuerdo de toda la familia.

2.2.2.3. Factores que arriesgan la convivencia escolar

Los factores que arriesgan en una convivencia escolar pueden ser varios aspectos como la falta de respeto entre compañeros, o la mala comunicación con la docente, pues entonces se evidenciará los riesgos dentro de la convivencia. Por ello Cabrales et al. (2017) mencionan que cuando los niños y niñas se desenvuelven en su atmósfera escolar y familiar; nos habla del mesosistema, exosistema y macrosistema que respectivamente son: relación de los niños, niñas y adolescentes con sujetos que inciden en su desenvolvimiento; son organizaciones formales e informales como miembros de la familia extensa, vecinos, redes sociales y bienes y servicios; son expresiones de valor cultural, creencias, normas, clase social y hechos históricos; que pueden tener consecuencias en el ecosistema y cronosistema, es decir, modificaciones en el tiempo y lugar donde el sujeto vive.

Ante el enunciado podemos concluir que todos los comportamientos se vinculan necesariamente con el proceso de integración que los niños vivenciaron o experimentaron en su entorno familiar y escolar, desde las primeras etapa de vida los niños y niñas pasan por muchas situaciones como rechazar al aprendizaje escolarizado o el temor a las escuelas; las necesidades verdaderas y sus intereses por aprender de los niños y niñas, manifiestan que ellos desconocen los modos de interacción pertinentes y no saben comportarse durante la enseñanza. Estas conductas o actitudes reflejan que es necesario e importante elaborar las reglas, por ello mencionaremos los cinco más importantes factores. Según Ortega, (s/f) existen cinco factores en donde nos menciona lo siguiente:

Factores sociales

- ✓ Los canales informativos, la televisión en especial impactan en los escolares al estar expuestos ante estos medios.

- ✓ La violencia en los centros escolares el bullying.
- ✓ El alcoholismo y la drogadicción, etc.

Factores en el plano de las relaciones interpersonales

- ✓ La autodesmotivación del estudiante, y el uso de las estrategias metodológicas por parte del docente poco atractivas o llamativas, esto lleva a un fracaso escolar, por lo tanto, se da un escaso aprendizaje.
- ✓ El obstáculo para trabajar con grupos por afinidad, en el cual los estudiantes se sienten cómodos trabajando con su entorno de amistades, y la representación de autoridad que se representa en el profesor contra quien se debe rebelarse.
- ✓ La baja comunicación y las rivalidades que se desarrollan en la convivencia escolar.

Factores en el ámbito de la institución escolar

- ✓ Los centros educativos altamente jerarquizado, burocratizado y tecnificado que necesita de múltiples exigencias por los componentes educativos.
- ✓ Los desniveles y las disconformidades sobre la destinación de ambientes y de los recursos como las oficinas, muebles, organizadores, etc.
- ✓ La gran cantidad numérica de estudiantes, que obstruye u obstaculiza una atención personalizada.

Factores en el ámbito de la Familia

- ✓ La separación de los miembros familiares, la desatención de los hijos que crecen en las familias monoparentales (un solo padre o madre), y la permanencia en soledad de los hijos por tiempos extensos. En estas situaciones, no es inusual que los hijos menores reemplacen el soporte familiar por las amistades o personas desconocidas.

- ✓ La violencia en el hogar, los niños aprenden a resolver sus problemas sin la ayuda de sus padres.
- ✓ Un hogar carente de amor propicia que el niño se incline por la violencia.

Factores en el ámbito de lo personal

- ✓ La escasa responsabilidad para reconocer nuestras acciones negativas realizadas por nosotros mismos.
- ✓ La agresividad y la falta de empatía hacia nuestro entorno amical o familiar.
- ✓ La predisposición a engañar y a manipular con los sentimientos de nuestro entorno.
- ✓ La baja autoestima y unas relaciones frívolas frente a los demás.

2.2.2.4. Dimensiones de la convivencia escolar

Teniendo en cuenta los argumentos de los diversos autores, podemos extraer las tres siguientes dimensiones elementales para una excelente convivencia escolar: Aprender a cumplir normas, aprender a convivir y aprender a relacionarse. En los siguientes puntos se explicará más detalladamente cada una de las dimensiones ya mencionadas en líneas anteriores.

- **Aprender a cumplir normas**

Para Puma (2020) las normas de convivencia en los ambientes de clase cobran relevancia, pues ellas tutelan las actitudes y comportamientos para favorecer y desarrollar óptimamente el bienestar escolar, por esto, se originan como voluntad colectiva en base a las inquietudes y requerimientos de los propios estudiantes.

Por otro lado, Sanchez & Jara (2018) inicialmente, como parte del cumplimiento de normas se trata de generar un clima apropiado para el desarrollo óptimo del aprendizaje en general, de ese modo se busca concretar un escenario de trabajo basado en los aprendizajes.

En otras palabras la convivencia en el salón de clase es conformada por la totalidad de interacciones interpersonales constituidas entre todos los miembros del centro educativo (equipo directivo, profesores, alumnos y otros) en igualdad, propiciando una enseñanza bidireccional que favorezca la adquisición de nuevos conocimientos, donde los maestros tienen toda la autoridad sobre ellos para regular sus comportamientos o actitudes negativas dentro del aula, para esto es necesario tener la práctica de saber escuchar, pues al realizar esta acción ayudamos a una mayor comunicación con nuestro entorno; por ello es muy importante el autoconocimiento así podremos formular preguntas de forma intrínseca, conociendo más sobre nuestras acciones innatas y esto facilitará al poder mejorarlas dentro del aula, al realizar estas acciones cumplimos con nuestros compromisos personales y cívicos, esto demuestra una adecuada actitud frente a la sociedad. Para Zumaeta (2016), el salón de clases es el ambiente físico creado para la convivencia de mayor tiempo donde los estudiantes interactúan y aprenden modos de convivir vinculados al ejercicio de la vida democrática. El niño al interactuar con los demás experimenta actitudes diversas que le ayudan a crear formas de relacionarse asertivamente en la sociedad.

- **Aprender a convivir**

Para Marina (2017), la construcción de la personalidad en la trayectoria de la vida es un proceso complejo de interrelación entre sujeto y evento, biología y cultura, contexto y pretensión, esfuerzo y claudicación, proyecto y casualidad, que nos constituye a los hombres y mujeres. En la tarea de comprensión del desarrollo del niño se debe investigar dentro de un

proceso dialéctico que va desde un bebé hasta la adultez y viceversa para comprender su situación actual.

Según Morin (2015), se aprende a vivir por medio de la experiencia personal del día a día con apoyo de los padres y luego los educadores, vivir es resolver constantemente los problemas personales de la vida, vivir es desenvolverse en su sociedad característicamente humana. Indudablemente el conjunto de actividades a desarrollar como leer, escribir y contar es vivir, por tanto, la enseñanza escolar de las materias o cursos escolares y disciplinas científicas y sociales especializadas son necesarias para la vida social y profesional, dado que cada uno de ellos aporta para la inserción social y el desarrollo de habilidades y destrezas emotivas y cognitivas.

Eso quiere decir que aprendemos a convivir desde muy pequeños, pues al compartir o al relacionarnos con nuestro entorno, interactuamos y nos comunicamos para el buen convivir, en los diferentes espacios de nuestra sociedad realizamos diferentes actividades entre ellas tenemos a la escuela, institución básica que todos experimentamos y en ella vivimos diferentes momentos, entre nuestros compañeros, docentes, y padres de familia, pues compartimos en todo momento como en las actividades o en fechas festivas, donde se desarrolla la cooperación entre los compañeros o con los demás agentes educativos.

- **Aprender a relacionarse**

Para la Consejería de Salud y Bienestar Social (2013) las habilidades sociales son destrezas que permiten al individuo transmitir sus emociones y juicios, asumir una actitud o exigir derechos frente a determinada situación dentro de un marco de respeto. Las habilidades se adquieren y se perfeccionan en la sociedad; por tanto, cuanto más se perfeccione las habilidades sociales, se podrá experimentar mejor las actividades en sociedad como

relacionarse con personas nuevas, dialogar, narrar anécdotas, etc. esto se debe a que no todas las personas poseen apropiadas habilidades, por eso algunos requieren de tiempo y práctica para desarrollarlas.

Por otro lado, Dongil & Cano (2014) menciona que la convivencia es aprender a interactuar; la interrelación social influye determinadamente en el fortalecimiento de la autoestima, aquí radica la importancia de las repercusiones positivas o negativas que causan las en la reflexión de todos los miembros. Entonces podemos afirmar que el aprender a relacionarse genera el respeto con nuestros compañeros y demás entorno de la sociedad, demostrar una buena actitud frente a los demás nos ayudará como personas del buen vivir.

2.2.3. Características del niño de 4 años

Según Piaget, menciona que el niño de cuatro años tiene un desarrollo cognitivo en la cual tiene la capacidad de pensar y de razonar; donde los niños en esta edad de forma oral nombran su nombre y sus apellidos permitiendo así su propia identidad, el niño de cuatro años ya sabe diferenciar y reconocer entre los números, distingue también su lateralidad; maneja los conceptos del tiempo, nombra o menciona algunos colores familiares a el de su vida cotidiana, entiende el uso de algunos objetos, el niño en esta edad se identifica así mismo con su sexo ante los demás.

Los niños y las niñas de esta edad están llenos de energía, son insaciables, ellos poseen el control graduado de su equilibrio y de su propio dominio en sus movimientos de su cuerpo, los niños en esta etapa disfrutan de diversas actividades como: corriendo, saltando, trepando, arrastrándose, girando, bailando, etc. Ellos siempre se encuentran con muchos deseos de aprender por sí mismos y se les observa más independientes. Pero también muestran una dificultad como al ser inestables emocionalmente, pueden pasar de la risa al llanto con mucha

facilidad y aparecen ahí los berrinches como lo conocemos en términos comunes, es lo que algunos lo llamamos "la pequeña adolescencia".

2.3. Bases Conceptuales

Agresión. La agresión es el acto que se comete en contra de un individuo, ocasionándole un daño, este puede ser tanto físico, verbal y psicológico; generando así un inadecuado desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Agresividad. La agresividad es cuando un individuo, muestra un comportamiento con tendencia a atacar a otro ser, con la finalidad de provocar diferentes daños.

Conductas agresivas. Las conductas agresivas, podemos entenderla como el comportamiento agresivo del ser humano en un determinado tiempo y espacio de socialización, como viene a ser en el centro educativo.

Convivencia. Significa el compartir con nuestro entorno en todos los aspectos y ámbitos de nuestra sociedad, como nuestras costumbres culturales, religiosas, gastronómicas y las fiestas costumbristas.

Convivencia escolar. Se desarrolla dentro de una institución educativa, con los componentes educativos como los educadores, los escolares y los padres de familia, estos componentes son agentes activos y directos en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, por ello se debe desarrollar un adecuado clima escolar fuera de la violencia.

Familia. La familia en términos comunes es la mínima unidad de la sociedad, por lo cual es muy importante su participación dentro de la convivencia escolar, porque el apoyo de sus padres a sus hijos debe ser incondicional, para lograr una buena relación y un buen clima escolar dentro de las instituciones educativas, y así esto servirá de base para el desarrollo de nuestro país.

III. METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre las conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.
- Existe relación significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.
- Existe relación significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021

3.2. Variables

3.2.1. Variable 01: Conductas agresivas

Las conductas son las formas o la manera de comportarse en un lugar o espacio determinado frente a las demás personas, entonces afirmamos que las conductas agresivas vienen a ser conductas negativas como los arañazos, las patadas, jaloneos, insultos, gritos, etc., y estos son juzgadas en la sociedad; mayormente este tipo de conductas se evidencia desde el hogar, en las familias se originan las malas conductas como los berrinches o las malcriadeces permitidos a los hijos, por ello se observa la violencia escolar en gran magnitud en los centros

educativos llevando luego a la calle, a la sociedad. Por eso hoy en día se observa gran cantidad de violencia ya sea familiar, o hacia los mismos niños, y estos repiten estos patrones entre sus demás compañeros incluso con la profesora.

3.2.2. Variable 02: Convivencia escolar

La convivencia escolar se da entre todos los integrantes de la comunidad escolar, tales como padres, profesores, estudiantes y auxiliares; en los diversos espacios de la institución, ya sea en el patio, en el salón de clases, etc. Se debe garantizar la práctica los valores, como el respeto, la solidaridad para así crear un ambiente armonioso y saludable en el sentido psicológico y emocional, por ello es muy importante la buena comunicación entre estos agentes educativos para obtener un buen desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando así un cambio a nivel macro (a nivel nacional) en los niños y púberes.

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
V1: Conductas agresivas	“Son acciones cuyo propósito es causar daño o ansiedad a otros, y entre ellas figura pegar, patear destruir cosas ajenas, disputar, burlarse de otros, atacar a otros verbalmente y hacer resistencia a peticiones o demandas” (Mussen et al., 1976, p. 373).	Se aplicará la ficha de observación sobre conductas agresivas que será adaptado en base a las dimensiones determinadas.	Física	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas violentas • Violencia • Discusión 	Ordinal: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4)
			Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Intimidación • Ansiedad • Violencia indirecta 	
			Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad • Adaptación • Superioridad y dominio 	
V2: Convivencia escolar	La convivencia escolar posibilita que los infantes y adolescentes se desarrollen integralmente en el proceso de inserción social como ciudadanos, así también puedan desarrollar sus proyectos de vida. Tomar en cuenta este aspecto en la formación docente y en el aprendizaje de los estudiantes, promueve desarrollar competencias individuales y sociales que permiten ser y vivir en ámbitos de la educación y otros escenarios de la vida (Berra & Dueñas, 2006).	Se aplicará la ficha de observación sobre la convivencia escolar que será adaptado en base a las dimensiones determinadas.	Aprender a convivir	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con los demás y correspondencia • Cooperación 	Ordinal: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4)
			Aprender a relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y pertenencia 	
			Aprender a cumplir normas	<ul style="list-style-type: none"> • Comprometido con la conservación. • Conflicto 	

3.4. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo básica. Al respecto el Manual de Frascati señala que este tipo de investigación “analiza propiedades, estructuras y relaciones con el objeto de formular y contrastar hipótesis, teorías y leyes”

Así mismo, cabe mencionar que el nivel de investigación es descriptivo, que de acuerdo a Arias (2006) busca caracterizar un hecho, fenómeno, individuo o grupo para fijar su configuración o funcionamiento.

3.5. Métodos

Este estudio se desarrolló empleando el método hipotético-deductivo y el método análisis- síntesis.

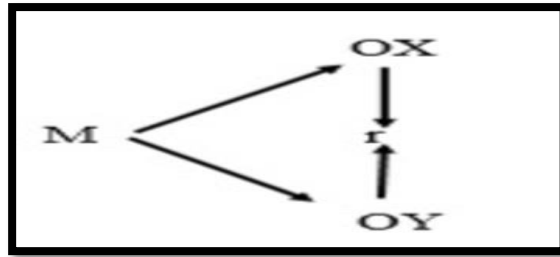
El Método de análisis-síntesis, de acuerdo a Quispe (2012) “el análisis y la síntesis son métodos fructíferos solo en el caso en que se utilicen en estrecha unidad y correlación de estos” (p.102)

Método hipotético-deductivo. Al respecto Quispe (2012) menciona que este método parte de unas suposiciones hipotéticas para refutarlas o falsearlas obteniendo conclusiones corroborables con la realidad. De existir una correspondencia entre las suposiciones y las conclusiones deducidas científicamente verifica inmediatamente la veracidad de la hipótesis.

3.6. Diseño de investigación

El diseño de investigación corresponde al descriptivo correlacional. Quispe (2012) precisa que este diseño investiga dos o más variables en una sola muestra para establecer el grado de relación que existe entre ellas, en ese sentido es útil emplear con la técnica estadística de análisis de correlación.

El esquema representativo del presente diseño es:



Dónde:

M : representa a la muestra de estudio.

O : representa a las observaciones.

x, y : representa a los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r : representa las posibilidades correlacionales entre las variables.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

En el trabajo de investigación, la población es entendida de acuerdo a Arias (2012) quien define como un grupo limitado o ilimitado de elementos que comparten caracteres para quienes o cuales las conclusiones serán generales. La población se elige y condiciona por el problema y objetivo de investigación. En consecuencia, la población objeto de estudio en la presente investigación se conforma por 9 salones de 4 años con un total de 209 estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho.

POBLACIÓN			
SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
RETAMA	12	11	23
MARGARITA	12	12	24
GERANIO	17	8	25

HORTENSIA	16	9	25
LIRIO	11	14	25
GLADIOLO	13	9	22
ANTURIO	14	9	23
AZUCENA	11	9	20
BEGONIA	12	10	22
TOTAL	118	91	209

3.7.2. Muestra y técnica de muestreo

Según Tamayo (1994) la muestra es un grupo de personas reducido y representativo extraído de la población para investigar determinado hecho estadístico. En el trabajo de investigación la muestra se encuentra conformada por 85 niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho.

La técnica muestral que se empleó para esta investigación es el muestreo no aleatorio o no probabilístico, en este trabaja con grupos existentes o constituidos anteriormente en la realidad. Por ejemplo: aulas, comunidades, establecimientos, etc. (Quispe, 2012).

MUESTRA		
SECCIÓN	ESTUDIANTES	TOTAL
LIRIO	20	85
AZUCENA	18	
GERANIO	22	
HORTENSIA	25	

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnicas

En la presente investigación, se utilizó la técnica de observación. Al respecto Arias (2006), precisa que “la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p. 69)

3.8.2. Instrumentos

Para el acopio de datos se utilizó la ficha de observación. Al respecto Buendía et al. (1998) sostiene que es un instrumento empleado en la investigación observacional para obtener datos y estos se registren de forma más clara y ordenada para ser estudiados con posterioridad.

3.8.3. Fichas Técnicas

INSTRUMENTO	FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS
Autor	Milagros Mireya, Martínez Arcila Segundo Pedro, Moncada Ortega
Adecuación	Yesenia Teresa, Ciprian Soria (2016) Yamileth, Aquisé Pillaca (2016) Luz María Córdova Aguado (2021) Sadit Pérez Sotomayor (2021)
País de origen	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (2016) Ayacucho, Perú.
Link	http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1801/1/TESIS%20EI27_Cip.pdf
Significación	El objetivo del instrumento es medir los niveles de agresividad en los estudiantes.
Dimensiones que evalúa	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad Física • Agresividad Verbal • Agresividad Psicológica
Duración	La duración de resolución de esta ficha de observación es aproximadamente de 10 minutos por estudiante.
Validez	La validez del instrumento se desarrolló mediante el juicio de 3 expertos; quienes declararon que el instrumento goza suficiencia con un promedio de ponderación de 90% y puede ser aplicado para el acopio de datos.
Confiabilidad	La confiabilidad fue determinada por el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó una puntuación de 0,970, lo que significa que el instrumento es altamente confiable. Dicha puntuación fue obtenida al ser aplicada a 10 sujetos distintos a la muestra de estudio, como parte de la prueba piloto.
Escala de medición	Se utilizó una escala de Likert con los siguientes valores: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4).

INSTRUMENTO	FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS CONVIVENCIA ESCOLAR
Autor	Milagros Mireya, Martínez Arcila Segundo Pedro, Moncada Ortega
Adecuación	Yesenia Teresa, Ciprian Soria (2016) Yamileth, Aquisé Pillaca (2016) Luz María Córdova Aguado (2021) Sadit Pérez Sotomayor (2021)
País de origen	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (2016) Ayacucho, Perú.
Link	http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1801/1/TESIS%20EI27_Cip.pdf
Significación	El objetivo del instrumento es identificar los niveles de convivencia en el aula.
Dimensiones que evalúa	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a convivir • Aprender a relacionarse • Aprender a cumplir normas
Duración	La duración de resolución de esta ficha de observación es aproximadamente de 10 minutos por estudiante.
Validez	La validez del instrumento se desarrolló mediante el juicio de 3 expertos; quienes declararon que el instrumento goza suficiencia con un promedio de ponderación de 85% y puede ser aplicado para el acopio de datos.
Confiabilidad	La confiabilidad fue determinada por el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó una puntuación de 0,907, lo que significa que el instrumento es altamente confiable. Dicha puntuación fue obtenida al ser aplicada a 10 sujetos distintos a la muestra de estudio, como parte de la prueba piloto.
Escala de medición	Se utilizó una escala de Likert con los siguientes valores: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4).

3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1. Validez

En las investigaciones cuantitativas es determinante la prueba de validez para demostrar el rigor científico de los resultados, al respecto, Corral (2009) menciona que el grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir, se trata de determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del contenido de la característica o rasgos que se quiere medir, responde a la pregunta cuán representativo es el comportamiento optado como muestra del universo que intenta representar. Por ejemplo, un cuestionario sobre la actitud de los alumnos ante la investigación no tendrá validez de contenido si explora la opinión de los alumnos (p. 230)

En efecto, para determinar la validez de los instrumentos, se acudió al juicio de 3 expertos relacionados con las variables conductas agresivas y convivencia escolar, quienes luego de la observación y la correspondiente corrección validaron estos instrumentos para su aplicación, cuyos resultados se presentan a continuación:

Ficha de observación sobre las conductas agresivas:

Expertos	ITEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	82	87	81	82	84	86	82	87	82	84	84
2	86	87	91	86	86	87	86	92	91	86	88
3	100	100	95	100	100	95	95	95	100	100	98
Promedio de ponderación											90%

Ficha de observación sobre la convivencia escolar:

Expertos	ITEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	82	83	81	82	84	83	82	87	82	84	83
2	81	83	82	87	82	86	86	82	82	84	83
3	85	90	90	90	85	90	90	85	90	90	88
Promedio de ponderación											85%

De acuerdo a la presente tabla y sus correspondientes resultados, se puede concluir que los instrumentos son válidos en un 90% y 85% respectivamente, por tanto, garantizan y validan los resultados a obtener en el proceso de recojo de la información.

3.9.2. Confiabilidad

Corral (2009) sostiene que antes de iniciar el trabajo de campo, es insustituible experimentar el cuestionario sobre un limitado grupo de población. Esta prueba piloto ha de asegurar las mismas condiciones de realización que el trabajo de campo sea real. Se sugiere un reducido grupo de individuos que no pertenezcan a la muestra seleccionada pero sí a la población o un grupo con características similares a la de la muestra del estudio, aproximadamente entre 14 y 30 personas. De esta manera se apreciará la confiabilidad del cuestionario. La confiabilidad responde a la pregunta ¿con cuánta exactitud los ítems o tareas representan al universo de donde fueron seleccionados? (p. 238)

Culminada la validez de los instrumentos, el siguiente paso fue someter los instrumentos a la prueba de fiabilidad, para ello estos instrumentos se aplicaron a un grupo de 10 niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°353/Mx-P “Señor de Arequipa” quienes permitieron desarrollar el pilotaje correspondiente cuyo resultado fue procesado a través de la prueba Alpha de Cronbach, siendo estos los siguientes:

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	20

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	20

De acuerdo a los resultados hallados mediante la prueba Alpha de Cronbach, se tiene valores como: 0,970 y 0,943, que permiten afirmar que las fichas de observación sobre las conductas agresivas y la convivencia escolar son altamente válidas.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Luego de haber recopilado la información haciendo uso de las fichas de observación, estos datos se procesaron mediante el programa estadístico SPSS versión 25. Los resultados se muestran teniendo en cuenta los resultados a nivel descriptivo e inferencial. A nivel descriptivo se presenta a través de gráficos de barra y las tablas de comparación y a nivel inferencial se halló la prueba de hipótesis correspondiente. Para hallar dicha prueba se utilizó el estadígrafo Tau-b de Kendall por encontrarse este en escala ordinal.

3.11. Aspectos éticos

Como toda investigación enmarcada dentro de un factor ético se procedió a solicitar la autorización de la dirección de la institución para la ejecución de la investigación, puesto que trata de seres humanos quienes serán los que participan en esta investigación. En este trabajo de investigación se respetó de manera escrupulosa los derechos de autor. Por lo tanto, de acuerdo a las normas APA séptima edición, han sido citados como correspondan.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

Tabla cruzada entre las variables conductas agresivas y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

Tabla cruzada AGRESIÓN*CONVIVENCIA						
		CONVIVENCIA			Total	
		Nunca	A veces	Casi Siempre		
AGRESIÓN	Nunca	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	3,5%	3,5%
	A veces	Recuento	9	22	4	35
		% del total	10,6%	25,9%	4,7%	41,2%
	Casi Siempre	Recuento	34	13	0	47
		% del total	40,0%	15,3%	0,0%	55,3%
Total	Recuento	43	35	7	85	
	% del total	50,6%	41,2%	8,2%	100,0%	

En la Tabla de contraste 1, se percibe los resultados respecto a la variable de las conductas agresivas, en la que se evidencia que el porcentaje mayoritario 55.3% (47) de los niños de 4 años casi siempre demuestran conductas agresivas; por otro lado, respecto a la variable de la convivencia escolar, el porcentaje mayoritario 50.6% (43) nunca desarrollan una buena convivencia escolar. A partir de estos resultados podemos inferir que la mayoría de los niños casi siempre demuestran conductas agresivas y nunca hay una buena convivencia escolar dentro de la institución.

Tabla 2

Tabla cruzada entre la dimensión física de las conductas agresivas y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

		CONVIVENCIA				
		Nunca	A veces	Casi Siempre	Total	
FÍSICA	Nunca	Recuento	0	2	3	5
		% del total	0,0%	2,4%	3,5%	5,9%
	A veces	Recuento	6	9	3	18
		% del total	7,1%	10,6%	3,5%	21,2%
	Casi Siempre	Recuento	19	20	1	40
		% del total	22,4%	23,5%	1,2%	47,1%
	Siempre	Recuento	18	4	0	22
		% del total	21,2%	4,7%	0,0%	25,9%
Total		Recuento	43	35	7	85
		% del total	50,6%	41,2%	8,2%	100,0%

En la tabla de contraste 2, observamos resultados respecto a la primera dimensión física de las conductas agresivas, en la que se evidencia que el porcentaje mayoritario 47,1% (40) de los niños de 4 años casi siempre demuestran conductas agresivas físicas; por otra parte, respecto a la variable convivencia escolar, el porcentaje mayoritario 50,6% (43) nunca desarrollan una adecuada convivencia escolar dentro de la institución. De acuerdo a estos resultados afirmamos que la mayoría de los niños demuestran agresividad física, de tal forma que nunca hay una buena convivencia escolar dentro de la institución.

Tabla 3

Tabla cruzada entre la dimensión verbal de las conductas agresivas y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 "Simón Bolívar" Huamanga, Ayacucho 2021.

Tabla cruzada VERBAL*CONVIVENCIA						
		CONVIVENCIA			Total	
		Nunca	A veces	Casi Siempre		
VERBAL	Nunca	Recuento	0	4	3	7
		% del total	0,0%	4,7%	3,5%	8,2%
	A veces	Recuento	16	20	4	40
		% del total	18,8%	23,5%	4,7%	47,1%
	Casi Siempre	Recuento	17	11	0	28
		% del total	20,0%	12,9%	0,0%	32,9%
	Siempre	Recuento	10	0	0	10
		% del total	11,8%	0,0%	0,0%	11,8%
Total	Recuento	43	35	7	85	
	% del total	50,6%	41,2%	8,2%	100,0%	

En la tabla 3, nos muestra los resultados respecto a la segunda dimensión verbal de las conductas agresivas, en la que se aprecia que el porcentaje mayoritario 47,1% (40) de los niños de 4 años a veces demuestran conductas agresivas verbales; asimismo, respecto a la variable convivencia escolar, el porcentaje mayoritario 50,6% (43) nunca desarrollan una adecuada convivencia escolar dentro de la institución. A partir de estos resultados podemos inferir que la mayoría de los niños a veces demuestran agresividad verbal, de tal forma que nunca hay una adecuada convivencia escolar dentro de la institución.

Tabla 4

Tabla cruzada entre la dimensión psicológica de las conductas agresivas y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 "Simón Bolívar" Huamanga, Ayacucho 2021.

Tabla cruzada PSICOLÓGICA*CONVIVENCIA						
			CONVIVENCIA			Total
			Nunca	A veces	Casi Siempre	
PSICOLÓGICA	A veces	Recuento	31	26	7	64
		% del total	36,5%	30,6%	8,2%	75,3%
	Casi Siempre	Recuento	12	9	0	21
		% del total	14,1%	10,6%	0,0%	24,7%
Total	Recuento		43	35	7	85
	% del total		50,6%	41,2%	8,2%	100,0%

En la tabla 4, se evidencia los resultados respecto a la tercera dimensión psicológica de las conductas agresivas, observamos que el porcentaje mayoritario 75.3% (64) de los niños de 4 años a veces presentan agresividad psicológica; por otro lado, respecto a la variable convivencia escolar, el porcentaje mayoritario 50,6% (43) nunca muestran una adecuada convivencia escolar dentro de la institución. De acuerdo a estos resultados afirmamos que la mayoría de los niños a veces demuestran agresividad psicológica, de tal forma que nunca hay una adecuada convivencia escolar dentro de la institución.

4.2. Resultados a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de hipótesis general

a) Hipótesis estadística

Ho: No existe relación significativa entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

Ha: Existe relación significativa entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

b) Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$

c) Estadígrafo:

Tau b de Kendall

d) Decisión

Si “p” (nivel significancia) $<$; 0,05, se rechaza la H_0

Si “p” (nivel significancia) $>$; 0,05, se acepta la H_0

e) Tratamiento estadístico

Tabla 5

Resultados de la hipótesis general

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,535	,085	-5,663	,000
N de casos válidos		85			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Tau b de Kendall, nos muestra que el valor de coeficiente de correlación es -0,535 que refleja un nivel de moderada correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es igual a 0,000, dicho valor es menor a 0,05. Por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que existe relación significativa entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

4.2.2. Prueba de la primera hipótesis específica

a) Hipótesis estadística

H_0 : No existe relación significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

b) Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$

c) Estadígrafo:

Tau b de Kendall

d) Decisión

Si “p” (nivel significancia) $< 0,05$, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) $> 0,05$, se acepta la Ho

e) Tratamiento estadístico

Tabla 6

Resultados de la primera hipótesis específica

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,437	,082	-4,862	,000
N de casos válidos		85			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Tau b de Kendall, nos muestra que el valor de coeficiente de correlación es -0,437 que refleja un nivel de moderada correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es igual a 0,000, dicho valor es menor a 0,05. Por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que existe

relación significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

4.2.3. Prueba de la segunda hipótesis específica

a) Hipótesis estadística

Ho: No existe relación significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

b) Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$

c) Estadígrafo:

Tau b de Kendall

d) Decisión

Si “p” (nivel significancia) $\leq 0,05$, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) $> 0,05$, se acepta la Ho

e) Tratamiento estadístico

Tabla 7

Resultados de la segunda hipótesis específica

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,458	,072	-5,617	,000
N de casos válidos		85			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Tau b de Kendall, nos muestra que el valor de coeficiente de correlación es -0,458 que refleja un nivel de moderada correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es igual a 0,000, dicho valor es menor a 0,05. Por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que existe relación significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

4.2.4. Prueba de la tercera hipótesis específica

a) Hipótesis estadística

Ho: No existe relación significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

b) Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$

c) Estadígrafo:

Tau b de Kendall

d) Decisión

Si “p” (nivel significancia) $<$; 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) $>$; 0,05, se acepta la Ho

e) Tratamiento estadístico

Tabla 8

Resultados de la tercera hipótesis específica

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,108	,096	-1,115	,265
N de casos válidos		85			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Tau b de Kendall, nos muestra que el valor de coeficiente de correlación es 0,108 que refleja un nivel de muy baja correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es igual a 0,265, dicho valor es mayor a 0,05. Por ende, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se concluye que no existe relación significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

4.3. Discusión de resultados

El seno familiar es fundamental para el desarrollo de los niños durante toda la etapa de su vida, debido a que la formación de sus principios y de sus valores proviene de casa, todas estas características definen los primeros años de edad en los niños, por que desarrollan la pedagogía de la ternura y el apego, y esta relación de padre e hijo fortalece el lazo durante toda su vida. Por otro lado, si el niño reside en un hogar donde la violencia y las agresiones están presentes constantemente, entonces el niño optará ser partícipe de las agresiones con toda

normalidad, por ello es importante evitar todo tipo de agresiones en presencia del menor, ya que ellos absorben como una esponja todo lo observado.

En vista de estos aspectos, se ha determinado desarrollar la presente investigación nombrada Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga. Ayacucho – 2021 cuyo objetivo general propuesto por el equipo de trabajo fue la siguiente: Conocer la relación que existe entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.

En función a la hipótesis general: Existe relación significativa entre las conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga. Ayacucho – 2021, el resultado a nivel inferencial demostró un coeficiente de correlación $-0,535$ que refleja un nivel moderado negativo de correlación y que el p (nivel de significancia) es menor a $0,05$ por lo cual existe una relación significativa entre las conductas agresivas y la convivencia escolar. Estos resultados son avalados por investigaciones como las de Puma (2020) en la tesis titulada “Relación entre conductas agresivas y convivencia escolar en niños y niñas de 4 años, Institución Educativa Inicial N°319 Santa Ana, Huamanga, Ayacucho 2020” manifestó como resultado que existe relación entre la conducta agresiva y convivencia escolar.

Por otra parte, en función a la hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga. Ayacucho – 2021, el resultado a nivel inferencial arrojó un coeficiente de correlación $-0,437$ que refleja un nivel moderado negativo de correlación y que el p (nivel de significancia) es menor a $0,05$ por lo cual existe una relación significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar. Estos resultados son avalados

por Arroyo (2020) en la tesis titulada “Agresividad escolar y la convivencia del aula en el II ciclo de educación inicial en la I.E.I. N°183-Ate 2019”, determinó que existe relación inversa significativa moderada entre la agresividad física y la convivencia en el aula.

A continuación, en función a la hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga. Ayacucho – 2021, el resultado a nivel inferencial arrojó un coeficiente de correlación $-0,458$ que refleja un nivel moderado negativo de correlación y que el p (nivel de significancia) es menor a $0,05$ por lo cual existe una relación significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar. De la misma forma, Ciprian y Aquisé (2016) en la tesis titulada “Relación entre los tipos de agresividad y la convivencia en aula en los niños de 5 años de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho-2014” determinó que existe relación inversa significativa moderada entre la agresividad verbal, es decir, a mayor nivel de agresividad verbal, la convivencia en el aula se manifiesta en menor nivel.

Finalmente, la hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga. Ayacucho – 2021, el resultado a nivel inferencial muestra un coeficiente de correlación $-0,108$ que refleja un nivel muy bajo de correlación y que el p (nivel de significancia) es mayor a $0,05$ por lo cual no existe una relación significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar. Estos resultados son avalados por Pérez y Forbes (2018) en la tesis titulada “Niveles de agresividad y convivencia en el aula”, sostuvieron que existe no existe una relación estadística.

CONCLUSIONES

La presente investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga. Ayacucho – 2021. Resultado que es confirmado según el estadígrafo Tau-b de Kendall al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es -0,535 el que refleja un nivel de correlación moderada, y el valor de significancia es $0,000 < 0,05$.
2. Existe relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga. Ayacucho – 2021. Resultado que es confirmado según el estadígrafo Tau-b de Kendall al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es -0,437 el que refleja un nivel de correlación moderada, y el valor de significancia es $0,000 < 0,05$.
3. Existe relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga. Ayacucho – 2021. Resultado que es confirmado según el estadígrafo Tau-b de Kendall al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es -0,437 el que refleja un nivel de correlación moderada, y el valor de significancia es $0,000 < 0,05$.
4. Respecto a la agresividad psicológica y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga. Ayacucho – 2021, nos muestra que el valor de coeficiente de correlación es -0,108 que refleja un nivel de muy baja correlación y el valor de significancia es $0,265 > 0,05$. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar.

RECOMENDACIONES

Los resultados del trabajo de investigación nos permiten recomendar:

1. A todos los alumnos y maestros de la Facultad de Educación- Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, gestionar para que se mantenga el desarrollo de toda investigación, a través de cursos como Metodología de la Investigación Pedagógica, Seminario Taller de investigación, etc., para que sirvan de ayuda a los estudios superiores y a los desarrollos de proyectos de investigación, y las tesis, para así poder culminar con los obstáculos que denigran a nuestra sociedad, y así brindar un mejor estilo de vida, desarrollándose el hombre de forma integral, respecto a estos temas.
2. A todos los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial, deben ser partícipes de talleres de capacitación por diversas instituciones para ayudar y guiar al niño de manera correcta en los aspectos psicológicos y hacer que practiquen los valores éticos y morales, para así mejorar la convivencia escolar dentro de la institución.
3. A todas las maestras de esta Institución Educativa Inicial N°104"Simón Bolívar", sugerimos que deberían poner en práctica, los talleres de charlas, juegos, etc., y la escuela con los padres de familia y con los niños presentes en los diferentes salones, solo con el objetivo de promover e iniciar el vínculo y el lazo familiar, para así aminorar las conductas agresivas, ya que el profesor tiene la responsabilidad de promover en los niños el desarrollo de las conductas positivas y desfallecer las acciones agresivas.
4. A los padres de familia, compartir más tiempo con sus hijos, de ese modo identificar las conductas negativas que pueda presentar el niño en los diferentes espacios de socialización, en caso se evidenciara dichos actos con gran frecuencia, se debe conversar con el niño y/o también acudir a centros de apoyo especializados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Odón, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Berra, M., J. & Dueñas, R. (2006). Convivencia Escolar y Habilidades Sociales. *Revista Científica Electrónica de Psicología* (7), 159.
- Buendía Eisman, L., Hernández Pina, F., & Colás Bravo, M. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cabrales, L., Contreras, N., & Gonzales, I. (2017). *Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del Caribe Colombiano: Análisis desde la pedagogía*.
- Cardenas, D. (2018). "Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto". *Convivencia Escolar / Reflexiones y Saberes*, 15 - 28.
- Carrasco, M., & González, M. (2006). "Aspectos Conceptuales de la Agresión: Definición y Modelos Explicativos". *Acción Psicológica*, 7-38.
- Castillo, M. (2006). "El Comportamiento Agresivo y sus Diferentes Enfoques". *Revista Psicogente*, 166-170.
- Cidad, E. (1991). *“Modificación de conducta en el aula e integración escolar”*. Madrid: UNED.
- Consejería de Salud y Bienestar Social. (2013). *Guía de Autoayuda para la Depresión y los Trastornos de Ansiedad*.
- Corral. (2009, Enero- Junio). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *revista ciencias de la educación*, 19(33), 230-238.

- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales*. España.
- Flores Soto, P., Jiménez Navarro, J., Salcedo Cerrada, A., & Ruiz Martínez, C. (2009). Bases Psicopedagógicas De La Educación Especial. *Agresividad Infantil*.
- Guajardo Concha, N. (2013). La educación para la paz y la mediación como herramienta en las soluciones de conflictos escolares. *Docente e Investigación*, 45 - 56.
- Leiva, V. (2017). "Agresividad en niños y niñas de Kinder y primer ciclo, del área metropolitana". *Ciencias Sociales*, 117 - 127.
- Lopez, C., Carvajal, C., Urrea, P., & Soto, M. (2013). "Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes". *Scielo*.
- Marina, J. (2017). *Aprender a vivir*. España : Ariel.
- Morin, E. (2015). *Enseñar a Vivir: Manifiesto para cambiar la educación*. Buenos Aires: Nueva Vision.
- Mussen, P., Conger, J., & Kagan, J. (1976). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas.
- Novella, A., & Roca, M. (2013). *El crecimiento emocional del niño en la escuela*. Lima: Centauro.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE. (2002). *Manual de Frascati*. Madrid: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, FECYT.
- Ortega, R. (s/f). *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla*.
- Ospina, G. (2018). "Conductas Agresivas que alteran la Convivencia en los Escenarios Escolares".

- Puma, C. (2020). *Relación entre conductas agresivas y convivencia escolar en niños y niñas de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 319 Aanta Ana, Huamanga, Ayacucho 2020*. [Tesis para obtener el título profesional, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional de la UNSA
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12017/EDpuzacr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salinas Garcia, T. (1997). *Nociones de Psicología*. Lima: DESA S.A.
- Sanchez, G., & Jara, X. (2018). *Normas de convivencia en el aula: Los docentes en formación y la comprensión de sus experiencias pedagógicas*.
- Serrano Pintado, I. (2015). *Agresividad Infantil*. España: Pirámide.
- Silvestre, W. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes de 1° y 2° ciclos del Programa de Comunicación de la UNIFE*.
- Tamayo y Tamayo, M. (1994). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA.
- Zumaeta, J. (2016). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza – Piura*. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Educación con mención en Teorías y Práctica Educativa, Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2508/MAE_EDUC_305.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la agresividad física y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021?</p>	<p>Objetivo general Conocer la relación que existe entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.</p> <p>Objetivos específicos Conocer la relación que existe entre la agresividad física y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.</p> <p>Conocer la relación que existe entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.</p> <p>Conocer la relación que existe entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021,</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre las conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho 2021.</p>	<p>Variable 1: Conductas agresivas</p> <p>Dimensiones: Agresividad física Agresividad verbal Agresividad psicológica</p> <p>Variable 2: Convivencia escolar</p> <p>Dimensiones: Aprender a cumplir normas Aprender a convivir Aprender a relacionarse</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población: 209 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho.</p> <p>Muestra: 85 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°104 “Simón Bolívar” Huamanga, Ayacucho.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Fichas de observación</p>

ANEXO 2

INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

DATOS GENERALES:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104“Simón Bolívar” Huamanga. Ayacucho-2021

INVESTIGADORES: Córdova Aguado, Luz María
Pérez Sotomayor, Sadit

NOMBRE DEL NIÑO:

EDAD: 4 años

SECCIÓN:

FECHA:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “Simón Bolívar”

DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA			
		nunca	a veces	casi siempre	siempre
AGRESIVIDAD FÍSICA	Pelea con sus compañeros en aula				
	Golpea a sus compañeros por gusto				
	Cuando está enojado empuja a sus compañeros				
	Si no le dan lo que él/ella quiere, reacciona pegando				
	Cuando alguien le pega él/ella reacciona del mismo modo				
	Cuando está enojado rompe y/o arroja los objetos				
	Agrede a sus compañeros cuando la profesora se ausenta				
AGRESIVIDAD VERBAL	Le gusta poner apodo a sus compañeros				
	Se burla de sus compañeros				
	Utiliza los defectos de sus compañeros para burlarse				
	Cuando le insultan, responde con otro insulto				
	Dice malas palabras en el aula y/o patio				
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA	Mira con desprecio a sus compañeros				
	Disfruta cuando inspira miedo a los demás				
	Le gusta amenazar a sus compañeros				
	Habla mal de sus compañeros				
	Disfruta arrebatarse las cosas de sus compañeros				
	Sus compañeros no le integran en el grupo				
	Tiene problemas con sus compañeros en aula				
	Se siente seguro en el aula				

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

DATOS GENERALES:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104“Simón Bolívar” Huamanga. Ayacucho-2021

INVESTIGADORES: Córdova Aguado, Luz María
Pérez Sotomayor, Sadit

NOMBRE DEL NIÑO:

EDAD: 4 años

SECCIÓN:

FECHA:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “Simón Bolívar”

DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA			
		nunca	a veces	casi siempre	siempre
APRENDER A CONVIVIR	Mantiene una buena relación con sus compañeros en el aula				
	Trabaja en equipo con sus compañeros en el aula				
	Participa en clase				
	Mantiene un buen comportamiento cuando la profesora está presente				
	Respeto el turno para hablar				
	Acostumbra a decir por favor, gracias, permiso, disculpa; cada vez que sea necesario				
	Guarda secretos y por ningún motivo les dice a otros				
	Ayuda a sus compañeros.				
	Cuando está en apuros sus compañeros le ayudan				
	Apoya al profesor cuando lo necesita				
	Apoya a sus compañeros sin pedir nada a cambio.				
APRENDER A RELACIONARSE	Saluda a su profesora y compañeros cuando llega al aula				
	Siente aceptación por los compañeros de su aula				
	Se siente útil en el aula				
	Mantiene una adecuada comunicación con sus compañeros y profesora				
APRENDER A CUMPLIR NORMAS	Mantiene el aula limpia y ordenada				
	Cuida y comparte los materiales del aula				
	Ordena las cosas después de terminar una actividad				
	Cumple con autonomía sus responsabilidades en el aula				
	Cumple los acuerdos del aula				

ANEXO 3

FICHA DE CONTROL DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE CONTROL DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADORAS: CORDOVA AGUADO, Luz María
PÉREZ SOTOMAYOR, Sadit

Nº	TEMA ABORDADO	FECHA	FIRMA AUTORIDAD
1	PRIMERA OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA SECCIÓN "LIRIO"	24/05/22	Ana Marfil López S. <i>[Signature]</i>
2	SEGUNDA OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA SECCIÓN "AZUCENA"	26/05/22	Rosa NARCAYA GUSP <i>[Signature]</i>
3	TERCERA OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA SECCIÓN "GERANIO"	31/05/22	Gabriela Amador Martínez <i>[Signature]</i>
4	CUARTA OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA SECCIÓN "HORTENSIA"	02/06/22	Annie Liz Lapa Ccamana <i>[Signature]</i>
5			
6			

ANEXO 4

FICHAS DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LOS INSTRUMENTOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 104 "Simón Bolívar" Huamanga. Ayacucho-2021

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación de las conductas agresivas

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	82			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				87
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	81			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	82			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	84			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				86
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	82			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				87
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	82			
																		84			

PROMEDIO DE VALORACION

83.7%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	CAHUANA CABALLERO RICHARD HERNAN	DNI	00445657
Título Profesional	PSICÓLOGO		
Especialidad	PSICOLOGÍA EDUCATIVA		
Grado Académico	MAGISTER		
Mención	PSICOLOGÍA EDUCATIVA		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 19 de mayo de 2022.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 104 "Simón Bolívar" Huamanga. Ayacucho-2021

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación de las conductas agresivas

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				86	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				87	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				91	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				86	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				86	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				87	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				86	
18. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				92	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				91	
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				86	

PROMEDIO DE VALORACION 87.8%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Andrés Roberto Toscano Sotomayor	DNI	28220645
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Pedagogía Infantil		
Grado Académico	Magister		
Mención	Gestión Educativa		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 12 de mayo de 2022.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 104 "Simón Bolívar" Huamanga. Ayacucho-2021

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Fichas de observación de las conductas agresivas

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente		Baja				Regular				Bueno				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACION

98

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena Muy Buena

Nombres y Apellidos	Erasida Huamani Fernández	DNI	40079100
Título Profesional	Licenciada en educación Inicial		
Especialidad	Currículo y metodología en educación Inicial		
Grado Académico	Magistra		
Mención	Educación Infantil y Neuroeducación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 13 de mayo de 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 104 "Simón Bolívar" Huamanga. Ayacucho-2021

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación de la convivencia escolar

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				82				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					83			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					81			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					82			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					84			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					83			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					82			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																						87		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					82			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					84			

PROMEDIO DE VALORACION 83.0%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	CAHUANA CABALLERO RICHARD HERNAN	DNI	00445657
Título Profesional	PSICÓLOGO		
Especialidad	PSICOLOGÍA EDUCATIVA		
Grado Académico	MAGISTER		
Mención	PSICOLOGÍA EDUCATIVA		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 19 de mayo de 2022.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 104 "Simón Bolívar" Huamanga. Ayacucho-2021

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación de la convivencia escolar

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	81	86	91	96					
32. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	81	86	91	96					
33. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	82	87	92	97					
34. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	82	87	92	97					
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	82	87	92	97					
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	82	87	92	97					
37. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	82	87	92	97					
38. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	82	87	92	97					
39. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	82	87	92	97					
40. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	84	89	94	99					

PROMEDIO DE VALORACION 83.5%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Andrés Roberto Tascano Sotomayor	DNI	28220645
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Pedagogía Infantil		
Grado Académico	Magister		
Mención	Gestión Educativa		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 12 de mayo de 2022.

.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 104 "Simón Bolívar" Huamanga. Ayacucho-2021

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación de la convivencia escolar

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Bueno				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																						90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						85	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																						90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																						90	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																						85	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																						90	

PROMEDIO DE VALORACION 88.5%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) **Muy Buena**

Nombres y Apellidos	Alejandro Máximo Huamán De La Cruz	DNI	41439573
Título Profesional	Licenciado en Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Mención	-		

Lugar y fecha: Ayacucho, 12 de mayo de 2022


Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
 Exp. del Examen de Estado N° 41439573
 Exp. del Examen de Estado N° 41439573

ANEXO 5

SOLICITUD Y AUTORIZACIÓN DE LA DIRECTORA DE LA I. E. I. N°104 “SIMÓN BOLÍVAR”

SOLICITO: Permiso para realizar la aplicación del Proyecto de Tesis

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°104 “SIMÓN BOLIVAR”

CÓRDOVA AGUADO, Luz María; identificado con DNI N°76305200, domiciliado en la Asoc. 9 de diciembre Mz. “F” Lt. “27” y **PÉREZ SOTOMAYOR, Sadit;** identificado con DNI N°76080589, domiciliado en el Jr. Roma N°149 de esta ciudad, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial serie 500 (PAR) de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Nos place extenderle un cordial saludo, en ocasión de solicitarle el debido permiso para realizar la aplicación del Proyecto de Tesis titulado: **“CONDUCTAS AGRESIVAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 104 “SIMÓN BOLIVAR” HUAMANGA. AYACUCHO-2021”** en su prestigiosa institución y acceso a la misma con fines de obtener información que nos permita desarrollar nuestro proyecto y cuyo estudio y/o proyecto de tesis constituirá un aporte de gran trascendencia por el propósito y objetivos planteados, ya que ayudarán a que los padres de familia promuevan en sus hogares espacios saludables y sanos para evitar la agresividad.

POR LO EXPUESTO:

Suplicamos de manera encarecida acceder a nuestra solicitud por ser necesaria.



Pérez Sotomayor, Sadit
Representante

Ayacucho, 18 de marzo de 2022

Muñoz Alca, Dolores
Directora

AUTORIZACIÓN

Yo, Dolores Muñoz Alca, Directora de la Institución Educativa Inicial N° 104 "Simón Bolívar", del distrito de Jesús Nazareno, en referencia a la solicitud presentada por las estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, de la Escuela Profesional de Educación Inicial con fecha 18 de marzo de 2022, **autorizo a las alumnas Luz María Córdova Aguado** con DNI N° 76305200 y **Sadit Pérez Sotomayor** con DNI N° 76080589, para que lleven a cabo la ejecución de su trabajo de investigación titulada "Conductas agresivas y Convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 104 "Simón Bolívar" Huamanga, Ayacucho-2021".

Expendo la presente Autorización a petición de las interesadas.

Ayacucho, 21 de abril de 2022



ANEXO 5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS













EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **CONDUCTAS AGRESIVAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I. N° 104 "SIMÓN BOLÍVAR" HUAMANGA. AYACUCHO 2021**, presentado por las bachilleres **Luz María CORDOVA AGUADO y Sedit PÉREZ SOTOMAYOR**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 22% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 29 de mayo de 2023

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
[Handwritten Signature]
DE GODOALDO BERRUCAL ORDAYA
DECANO

Memorando n.º 033-2023-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 25 de mayo de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Inicial.	
Especialidad	Educación Inicial.	
Tipo de trabajo académico	Tesis.	
Título del trabajo académico	CONDUCTAS AGRESIVAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I. N°104 "SIMÓN BOLÍVAR" HUAMANGA. AYACUCHO 2021*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Luz María Córdova Aguado	
Código	03172118	
DNI	76305200	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Sadit Pérez Sotomayor	
Código	03172189	
DNI	76080589	
Identificador de la entrega	2101649704	
Fecha de recepción	24 de mayo de 2023	
Fecha de verificación	25 de mayo de 2023	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
22%	Internet: 22% Publicaciones: 7% Trabajo del estudiante: 20%	APROBADO

* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

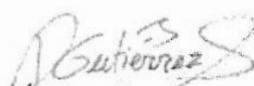
** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03/J.-2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

CONDUCTAS AGRESIVAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I. N°104 "SIMÓN BOLÍVAR" HUAMANGA. AYACUCHO 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to ECCI Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

9	Campos Rivera Nora Hemi. "Autoconcepto y actitud hacia la obesidad : niños preescolares", TESIUNAM, 2009 Publicación	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	<1 %
11	1library.co Fuente de Internet	<1 %
12	andina.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

CONDUCTAS AGRESIVAS Y
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN
LA I.E.I. N°104 "SIMÓN
BOLÍVAR" HUAMANGA.
AYACUCHO 2021

por Luz María Y Sadit Córdova Aguado Y Pérez Sotomayor

Fecha de entrega: 21-may-2023 07:35a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2098283118

Nombre del archivo: SADIT_SOTOMAYOR.pdf (2.26M)

Total de palabras: 16155

Total de caracteres: 89006

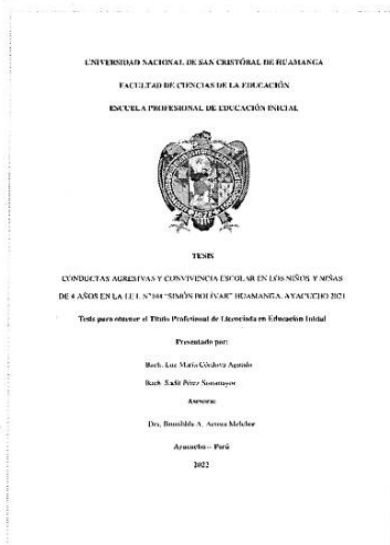


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Luz María Córdova Aguado Sadit Pérez Sotomayor
Título del ejercicio: Educación Inicial
Título de la entrega: CONDUCTAS AGRESIVAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NI...
Nombre del archivo: TESIS_ORIGINAL-_LUZ_Y_SADIT.pdf
Tamaño del archivo: 2.17M
Total páginas: 85
Total de palabras: 16,155
Total de caracteres: 89,006
Fecha de entrega: 25-may.-2023 08:58a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2101649704





FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER LUZ MARÍA CÓRDOVA AGUADO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – ARTES PLÁSTICAS.

En la ciudad de Ayacucho a los dos días del mes de junio del año dos mil veintitrés, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel (Directora de Escuela), la Mg. Erasilda Huamaní Fernández (Miembro) y la Dra. Brunihlda Ailly Acosta Melchor (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **CONDUCTAS AGRESIVAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I. E. I. N° 104 “SIMÓN BOLIVAR” HUAMANGA, AYACUCHO 2021**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna Luz María CÓRDOVA AGUADO, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con cuarenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel (Directora de Escuela), la Mg. Erasilda Huamaní Fernández (Miembro) y la Dra. Brunihlda Ailly Acosta Melchor (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 23 de junio de 2023.

Registro N° 1167-2023
Recibo de Tesorería N° 005 - 00009918
Libro N° 04, folios 268 y 269
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Clodoaldo Berrocal Ordaya
Dr. CLODOALDO BERROCAL ORDAYA
DECANO



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER SADIT PÉREZ SOTOMAYOR, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – ARTES PLÁSTICAS.

En la ciudad de Ayacucho a los dos días del mes de junio del año dos mil veintitrés, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel (Directora de Escuela), la Mg. Erasilda Huamaní Fernández (Miembro) y la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **CONDUCTAS AGRESIVAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I. E. I. N° 104 “SIMÓN BOLIVAR” HUAMANGA, AYACUCHO 2021**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna Sadit PÉREZ SOTOMAYOR, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con cuarenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel (Directora de Escuela), la Mg. Erasilda Huamaní Fernández (Miembro) y la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 23 de junio de 2023.

Registro N° 1168-2023
Recibo de Tesorería N° 005 - 00009917
Libro N° 04, folios 268 y 269
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Clodoaldo Berrocal Ordaya
Dr. CLODOALDO BERROCAL ORDAYA
DECANO