

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 3-5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
355/MIXTO POLIDOCENTE POMABAMBA, AYACUCHO,
2022”.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

Bach. Ana Margarita CONDE CAHUANA
Bach. Nilda ESQUIVEL HUAUYA

ASESORA

Dra. Lidia, GONZALEZ PAUCARHUANCA

AYACUCHO- PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada con cariño a mis padres y hermanas(os) que han sido el pilar fundamental de mi vida, que con sus sonrisas y alegrías llenan de felicidad mis días, dando motivación e inspiración a superarme cada vez más, luchando para que cada mañana sea mejor.

Ana Margarita Conde Cahuana

Este trabajo de investigación está dedicado con mucho amor y cariño, a mi padre y a mi madre, quienes con su perseverancia y su apoyo incondicional contribuyeron en este logro, y a mis hermanos por sus palabras de aliento y compañía durante esta etapa de mi vida profesional.

Nilda Esquivel Huauya

AGRADECIMIENTO

- A Dios, por darnos la vida, salud y guiarnos en nuestra etapa Profesional.
- A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, casa de estudios y alma mater, donde forjamos nuestra profesión, encaminamos nuestra vida y tenemos la oportunidad de formarnos integralmente en el desarrollo de nuestra profesión.
- A la Escuela Profesional de Enfermería, por contar con una plana docente de excelencia; quienes nos brindan conocimientos de gran trascendencia; además, promueven el desarrollo de habilidades y competencias con carácter ético y humanista en sus egresados.
- A la Dra. Lidia González Paucarhuanca, nuestra asesora, por la orientación en el desarrollo del presente trabajo de investigación.
- A los docentes y padres de familia de la educación inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, por la acogida y predisposición para la recolección de datos y ejecución del presente trabajo de investigación.

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 3-5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 355/MIXTO POLIDOCENTE
POMABAMBA, AYACUCHO, 2022”**

CONDE CAHUANA, ANA MARGARITA y ESQUIVEL HUAUYA, NILDA

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022. **Metodología:** la investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, no-experimental y de un corte transversal, correlacional. La técnica empleada fue la observación y la encuesta, como instrumentos, fueron un cuestionario de autodiagnóstico de violencia familiar, aplicada a los padres o apoderados de los niños participantes y el TEPSI, que se empleó para evaluar el desarrollo psicomotor. **Resultados:** se observó que la violencia familiar en la dimensión física obtuvo un nivel de alerta con 91,7%; la violencia psicológica un nivel de alerta con 93,8% y la violencia sexual presenta sin violencia con 93,8%. Respecto al desarrollo psicomotor por áreas, el de más riesgo es del lenguaje con 52,1%. violencia física no se relaciona con el desarrollo psicomotor (Rho de Spearman 0.000, $p>0.05$), la violencia psicológica y el desarrollo psicomotor tiene una correlación débil (Rho. Spearman: -0.078, $p>0.05$). La violencia sexual y el desarrollo psicomotor tiene una correlación nivel medio, por ende, a menor intensidad de la violencia sexual se incrementa el desarrollo psicomotor en niños/as (Rho: -0,245). Por áreas del desarrollo psicomotor, el riesgo presenta mayor porcentaje con 52.1% en el área de lenguaje. **Conclusión:** Existe una correlación de nivel medio, entre la violencia familiar y el desarrollo psicomotor de los niños/as de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente de Pomabamba (Rho de Spearman: 0.159); por tanto, se acepta la hipótesis nula.

Palabras claves: Violencia familiar y desarrollo psicomotor.

“FAMILY VIOLENCE AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT IN BOYS AND GIRLS 3-5 YEARS OLD OF INITIAL EDUCATION 355/MIXED POLIDOCENTE POMABAMBA, AYACUCHO, 2022”

CONDE CAHUANA, ANA MARGARITA AND ESQUIVEL HUAUYA, NILDA

ABSTRAC

The objective of this study was to determine the relationship between family violence and psychomotor development in children from 3 to 5 years of Initial Education 355/Mixed Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022. Methodology: the research was applied, with a quantitative, non-experimental and cross-sectional, correlational approach. The technique used was observation and the survey, as instruments were a self-diagnosis questionnaire of family violence, applied to the parents or guardians of the participating children and the TEPSI, which was used to assess psychomotor development. Results: it was observed that family violence in the physical dimension obtained an alert level with 91.7%; psychological violence a level of alert with 93.8% and sexual violence without violence with 93.8%; Regarding psychomotor development by areas, the one with the highest risk is language with 52.1%. Physical violence is not related to psychomotor development (Spearman's Rho 0.000, $p>0.05$), psychological violence and psychomotor development have a weak correlation (Spearman's Rho: -0.078, $p>0.05$). Sexual violence and psychomotor development have a medium level correlation, therefore, the lower the intensity of sexual violence, the psychomotor development in children increases (Rho: -0.245); By areas of psychomotor development, the highest percentage of risk (52.1%) is evident in the area of language. Conclusion: There is a medium-level correlation between family violence and the psychomotor development of children in Initial Education 355/Mixed Polidocente of Pomabamba (Spearman's Rho: 0.159); therefore, the null hypothesis is accepted.

Keywords: Family violence and psychomotor development.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRAC	V
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	12
1.1. ANTECEDENTES REFERENCIALES	12
1.2. BASE TEÓRICA	15
1.3. VARIABLES	28
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	29
2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	29
2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
2.3. TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	29
2.4. ÁREA DE ESTUDIO	30
2.5. POBLACIÓN	30
2.6. MUESTRA	31
2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	31
2.8. RECOLECCIÓN DE DATOS	34
2.9. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.	34
CAPÍTULO III: RESULTADOS	36
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	43
CONCLUSIÓN	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	51
ANEXOS	55

INTRODUCCIÓN

Según Mirez P, la familia es la principal agente de desarrollo social para niños, niñas, cumpliendo las necesidades biológicas y psicológicas de los miembros de la familia, según su comportamiento influye en el crecimiento y maduración de sus capacidades, desde edades muy tempranas; asimismo, la familia es la fuente de formación psicológica de los hijos, vital para el desarrollo del menor.⁽¹⁾

La Organización Mundial de la Salud considera a la violencia familiar, como un grave problema de salud pública, de impacto mundial, definido como cualquier acto de violencia ocurrido entre los individuos pertenecientes a la familia, siendo los agresores en muchos de los casos los progenitores o familiares cercanos; identificándose diversos tipos de violencia como la física, psicológica y sexual. Esta problemática tiene graves consecuencias para la salud física y mental de las personas afectadas; que pueden incluir lesiones físicas, trastornos emocionales, depresión, ansiedad, trastornos alimentarios, adicciones, y en los casos más extremos, la muerte. Se estima que 120 millones de niñas han tenido algún tipo de contacto sexual contra de su voluntad. Además, la violencia psicológica afecta a uno de cada tres niños.⁽²⁾

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021), el maltrato infantil se manifiesta con mayor incidencia en América Latina y el Caribe; el uso del castigo psicológico y físico afecta el 75% de los niños(as) poniendo en riesgo su desarrollo psicomotor.⁽³⁾

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019), el desarrollo psicomotor en los primeros años de vida sienta una base importante para el aprendizaje y el comportamiento a lo largo del curso de vida, incluidas las habilidades físicas, de comunicación, sociales y emocionales, lingüísticas y cognitivas; aún siguen surgiendo serios problemas de desarrollo en los niños(as). Todavía existen grandes

brechas en el desarrollo cognitivo y del lenguaje desde edades muy tempranas, lo que provoca una diferencia en las posibilidades de desarrollo exitoso de los niños entre 3 y 5 años. Se estima que el 43% (249 millones de niños menores de 5 años) no alcanzan su pleno potencial de desarrollo psicomotor.⁽⁴⁾

Según Ramírez G, et al., mencionan que el desarrollo psicomotor, es la adquisición de habilidades, las principales características que marcan diferencias entre el niño y el adulto, son el crecimiento y el desarrollo, el cambio de las características físicas, tanto en las habilidades psíquicas y las aptitudes. El desarrollo de algunos órganos internos del cuerpo se puede evidenciar desde el exterior, mientras que la maduración del cerebro se aprecia en los avances de las funciones psíquicas y motoras del niño, para el efecto es importante la estimulación temprana.⁽⁵⁾

Según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, el 49.8% de los niños(as) entre los 9 a 36 meses, llegan a desarrollar la capacidad de expresar sus emociones y sus necesidades de forma adecuada, de los cuales el 54% de niñas y 46% niños; el 47% tienen ciertas dificultades, siendo los más afectados de la zona rural. Como parte del estudio también se supo que el 36% de niñas(os) que tiene entre 24 y 71 meses de edad ha logrado regular sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites. Los niños y niñas que logran esta capacidad en la edad adecuada son más propensos a desempeñarse con éxito en la educación inicial, y a relacionarse de manera positiva con otras personas.⁽⁶⁾

La presente investigación cobra una importante trascendencia social, porque permite abordar el impacto de la violencia familiar en el desarrollo del niño, en el centro poblado de Pomabamba, ubicado en el distrito de María Parado de Bellido, provincia de Cangallo, región de Ayacucho; debido a que su población se dedica en su mayoría a la agricultura, ganadería y pequeños comercios. La Institución Educativa Inicial

355/Mixto Polidocente de Pomabamba es el único centro de estudios ubicados en el área y que aglomera a la gran mayoría de los niño/as de la zona; es así, que tras un estudio minucioso del área de estudio se encontró que los padres se enfocan en la crianza de animales, la agricultura, entre otras actividades; dejando abandonadas las actividades familiares cruciales para el desarrollo personal de los niños. En razón a lo expuesto y todo el contexto que fue obtenido durante las visitas en la zona, a continuación, llegamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022?

El objetivo general propuesto fue: Determinar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022. Los objetivos específicos fueron:

- a. Identificar la relación entre la violencia física y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente, Pomabamba, Ayacucho, 2022.
- b. Identificar la relación entre la violencia psicológica y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente, Pomabamba, Ayacucho, 2022.
- c. Identificar la relación entre la violencia sexual y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente, Pomabamba, Ayacucho, 2022.
- d. Identificar el nivel de desarrollo psicomotor, en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad, en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022.

En consideración al problema formulado la hipótesis de investigación (Hi), fue: Existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo psicomotor en niños/as

de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022; mientras la hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022.

El propósito del estudio fue determinar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo psicomotor de los niñas y niños de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho; lo cual será de beneficio para diferentes ámbitos de la sociedad. Además, dar a conocer la información requerida de los resultados obtenidos de la investigación al Centro de Salud Pomabamba, Municipalidad Distrital de María Parado de Bellido, Institución Educativa y a los apoderados o padres de familia, para tomar las decisiones necesarias frente a esta problemática que se presenta en la comunidad; y de esta forma los profesionales de salud se involucren con la finalidad de prevenir, disminuir la violencia familiar y en la detección oportuna del déficit del desarrollo psicomotor de un modo más eficaz.

Con respecto al marco metodológico del estudio, fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, de diseño no-experimental, de carácter descriptivo correlacional y de corte transversal. La población estudiada fue un total de 54 niños(as) y seleccionamos una muestra de 48 niños y niñas de edades entre 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 355/Mixto Polidocente Pomabamba, para la recolección de datos se utilizó una encuesta, que mide la primera variable y para la segunda variable se empleó la observación, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y el TEPSI. Resultados: se observó que la violencia familiar en la dimensión física obtuvo un nivel de alerta con 91,7%; la violencia psicológica un nivel de alerta con 93,8% y la violencia sexual sin violencia con 93,8%; respecto al desarrollo psicomotor por áreas, el de más riesgo es del lenguaje con 52,1%. Violencia física no se relaciona con el desarrollo psicomotor (Rho de Spearman

0.000, $p > 0.05$), la violencia psicológica y el desarrollo psicomotor tiene una correlación débil (Rho. Spearman: -0.078, $p > 0.05$). La violencia sexual y el desarrollo psicomotor tiene una correlación nivel medio, por ende, a menor intensidad de la violencia sexual se incrementa el desarrollo psicomotor en niños/as (Rho: -0,245). Por áreas del desarrollo psicomotor, el mayor porcentaje de riesgo (52,1%) se evidencia en el área de lenguaje. Conclusión: Existe una correlación de nivel medio, entre la violencia familiar y el desarrollo psicomotor de los niños/as de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente de Pomabamba (Rho de Spearman: 0.159); por tanto, se acepta la hipótesis nula.

La presente tesis se estructuró según capítulos, a continuación, se menciona: capítulo I: Marco Teórico, capítulo II: Materiales y Métodos, capítulo III: Resultados, capítulo IV: Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES REFERENCIALES

1.1.1. Antecedentes internacionales

Guamán S. (2019), en Quito - Ecuador, cuyo objetivo fue: “determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar en estudiantes del segundo año de educación básica”. Metodología: posee un enfoque cuantitativo, correlacional, tipo de diseño no-experimental y de corte transversal, la investigación fue de campo y de análisis bibliográfico. Un total de 89 estudiantes conformaron la muestra, y en la recolección de datos se empleó la escala de McCarthy y un informe quimestral de aprendizaje. Resultados: existe una mayor proporción de estudiantes que poseen un rendimiento escolar muy bueno. Además, existe una mayor proporción de niñas y niños que poseen un desarrollo psicomotor normal alto y promedio. Conclusión: Existe una relación significativa del rendimiento escolar y el desarrollo psicomotor.⁽⁷⁾

María R, el 2018 en Argentina, realizó en el estudio cuyo objetivo fue: “evaluar el desarrollo psicomotor a 42 niños de 5 años, que asisten a dos jardines de infantes en escuelas de gestión pública de la ciudad de Paraná, mediante la aplicación del test TEPSI”. Metodología: el estudio es de tipo descriptivo, comparativo, de corte transversal. La muestra se conformó por 47 niños y niñas de 05 años. Los Resultados demuestran que hubo un total de 4.8% de niños y niñas evaluados que presentan un retraso en el área de coordinación, un 9.5% tiene riesgo y un 85.7% posee un desarrollo normal en el área.⁽⁸⁾

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Sarmiento A. y Morales L, el 2019 en Cerro de Pasco, realizaron un estudio el objetivo fue: “determinar la relación que existe entre la violencia en la pareja y el desarrollo

psicomotor en niños de 3 a 5 años, Centro de Salud Ticiacayán - Pasco, 2017". Metodología de carácter descriptivo, correlacional, de corte transversal. Fueron parte del estudio 34 niños y niñas entre 3 a 5 años conformaron la muestra. Resultados: un 41.2% del total de la población, expresa violencia entre la pareja de forma frecuente; el 32.3% de manera ocasional; también, se evidencia que el 47% de niños(as) presentan riesgo en el desarrollo psicomotor; el 29.41% presenta retraso y el 23.53% presenta un desarrollo normal, en conclusión, se encuentra una relación estadísticamente significativa del desarrollo psicomotor en los niños y la violencia de pareja. ⁽⁹⁾

Tejada K. y Vilca R, el 2019 en Arequipa, realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación de la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor en niños(as) de 3 a 5 años. Metodología: responde a un diseño correlacional, de corte transversal; la muestra fue 148 niños de 3 a 5 años de edad; para la recolección de datos se utilizó: TEPSI y el Test Home. Resultados: el 53.4% posee un ambiente familiar de calidad moderada, el 14,2% de los niños(as) posee un desarrollo psicomotor normal, el 33,1% evidencia retraso en el desarrollo psicomotor; por otro lado 18,2% posee un ambiente familiar de calidad adecuado, de los cuales, un 16,9% poseen un desarrollo psicomotor normal, un 11,7% no presenta riesgo ni retraso en el desarrollo psicomotor; finalmente, el 28,4% posee un ambiente familiar de calidad adecuada, de ello el 8,8% de niñas(os) evidenciaron un retraso en el desarrollo psicomotor. Conclusión: Se evidencia un ambiente familiar de adecuada calidad, asimismo se evidencia un desarrollo psicomotor de curso normal. ⁽¹⁰⁾

Pari A, el 2019 en Juliaca, realizó un estudio el objetivo fue "determinar la relación de la violencia familiar con el desarrollo psicomotor". Metodología: estudio descriptivo, correlacional; la muestra estuvo conformado por 47 niños (as) de 6 a 9 años de la institución educativa primaria del centro poblado Jayllihuaya. Resultado: los

resultados muestran que la violencia física, está relacionada con el desarrollo psicomotor; ($p: 0.013 < que 0.05$); asimismo la violencia psicológica está relacionada con el desarrollo psicomotor; ($p: 0.031 < que 0.05$), asimismo la violencia sexual está relacionada con el desarrollo psicomotor, ($p: 0.032 < que 0.05$). En conclusión, la violencia familiar y el desarrollo psicomotor se relacionan en forma significativa.⁽¹¹⁾

Luna M, el 2018 en Lima, realizaron un estudio con el Objetivo de: “establecer el nivel de comparación del desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho”. Metodología: responde a un diseño descriptivo, de corte transversal; la muestra fue 46 niñas(os) de educación inicial. La recolección de datos se realizó mediante el TEPSI. Resultado: En uno de los PRONOEI el 13% de niñas(os) tienen un retraso en el área de psicomotricidad, el 60.9% evidencian un riesgo en el desarrollo y el 26.1% evidencian un nivel normal. Asimismo, un 17.4% de niños del PRONOEI Mis pequeños Triunfadores de Las Laderas de Campoy, evidencian un retraso en el área de psicomotricidad, un 60.9% evidencia poseer un nivel de riesgo y el 21.7% de niños puede realizar ejercicios de psicomotricidad con normalidad. Conclusión: Se encontraron diferencias en el desarrollo del área psicomotor de los niños de 4 años pertenecientes al dos PRONOEI de San Juan de Lurigancho. ⁽¹²⁾

1.1.3. Antecedentes locales

Según Najarro Y., y Quispe S., el 2019 en Ayacucho, realizaron la tesis el objetivo fue: es “establecer la relación entre la calidad del ambiente domiciliario y el desarrollo psicomotor de los niños (as) de 3 a 5 años usuarios del consultorio de Puesto Salud de Huaschahura”. Metodología: el estudio responde a un diseño descriptivo, correlacional, de corte transversal. Un total de 80 niños conformaron la población de estudio, de los cuales se seleccionó 50 niños con sus familias. La entrevista y observaciones fueron las técnicas empleadas, como herramienta se utilizó el

inventario HOME para evaluar la calidad del ambiente del hogar y el test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Resultados: se muestra que el 54% de la población presenta una calidad de ambiente familiar inadecuada, de ellos, un 2% evidenció un desarrollo psicomotor normal, el 42% evidencio riesgo en el desarrollo psicomotor y un 10% evidencio retraso en el desarrollo psicomotor. Conclusión: se determinó que existe una relación significativa entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor.⁽¹³⁾

1.2. BASE TEÓRICA

1.2.1. La Familia

A. Definición

Paladines M y Kinde M, definen la familia como una parte de la sociedad, donde cada miembro evoluciona, se desenvuelve e interactúa mediante diversos factores, tanto externos e internos; en los internos encontramos los de carácter emocionales, biológicos y psicológicos; y los externos se conforma por los sociales. Desde el punto de vista sistemático, se concibe a la familia como un conjunto integrado de sus partes, que se entienden y comprenden mediante el desarrollo de relaciones y por subsistemas. Cada familia posee normas y reglas sociales de comportamiento, determinado por patrones culturales, tradicionales, políticos y religiosos.⁽¹⁴⁾

García M y Díaz F., señala como un entorno donde inicialmente se establecen comportamientos y decisiones saludables y donde nacen la cultura, los valores y las normas sociales. Constituye la primera red de apoyo social que posee el individuo durante toda su vida por lo que ejerce función protectora ante las diversas tensiones que la vida cotidiana genera.⁽¹⁵⁾

Mirez P., señala que la familia es el principal agente de socialización para niñas, niños y adolescentes, cumple con cuatro tareas fundamentales como asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas de los miembros; crear las condiciones

adecuadas para que estos puedan alcanzar la maduración de sus capacidades; proporcionar la gratificación afectiva y emocional a sus integrantes, finalmente transmitir la importancia de ciertos valores tales como el respeto y el buen comportamiento. ⁽¹⁾

B. Violencia

La Organización Mundial de Salud, señala que violencia es el uso razonado e intencional del poder físico o psicológico en contra de la misma persona, otra persona o un grupo de personas; ya sea en forma de amenaza o de hecho. Como resultado de la violencia se genera lesiones, muerte, alteraciones psicológicas, retraso del desarrollo entre otros. ⁽²⁾

Existe cuatro niveles que se atribuyen a fomentar la violencia. El primer estadio es el del individuo, y se centra en factores biológicos e historia personal. Entre estos componentes que pueden rastrearse, los rasgos demográficos, antecedentes agresivos, los trastornos psíquicos o de personalidad. En el segundo nivel, encontramos la violencia dentro del círculo de la familia, amigos, en la pareja o de los compañeros. El componente que se posiciona en el tercer rango es la comunidad; el último nivel está determinado por la estructura de la sociedad, a esta categoría pertenecen la política, la economía y la parte sanitaria. ⁽²⁾

Para Corsi J. (1994), señala que la violencia es el uso del poder por medio del uso de la fuerza en sus diferentes formas; física, psicológica, económica, e incluso política, el más “fuerte” ejerce violencia sobre el más “débil”. ⁽¹⁶⁾

C. Violencia familiar

Se define a la violencia familiar, todo tipo de abuso que ocurren entre los miembros de la familia que afectan su relación y que puede estar dirigida a cualquier integrante; no existe una distinción de raza, edad y sexo para que sea víctima o agresor. Las

personas sometidas a maltratos dentro del hogar presentan una debilitación gradual de sus defensas físicas y psicológicas⁽¹⁶⁾. El ejercicio de la violencia se puede dar de manera, impulsiva, intencional o deliberada, por acto de acción u omisión, generando efectos en el plano físico, emocional, psíquico, patrimonial y/o sexual, ocasionado por uno o varios miembros de la familia.⁽¹⁷⁾

D. Teorías de violencia familiar

Teoría familiar ecológica: Desarrollada en 1979 por Uri Bronfenbrenner, menciona que el desarrollo del comportamiento humano está influenciado por el comportamiento de las personas que componen su entorno, es resultado de una adaptación gradual entre las personas activas y su entorno inmediato; se afirma además que la conducta surge en función del intercambio de la persona con el ambiente. Los subsistemas definidos por Bronfenbrenner son:⁽¹⁸⁾

- **Microsistema:** Comprende las interrelaciones entre dos o más entornos (familiar, laboral y social) en los que participa activamente la persona en desarrollo. Se forma o expande cuando una persona ingresa a un nuevo entorno.⁽¹⁸⁾
- **Mesosistema.** Se refiere, en cuanto la persona, como ser social, se desenvuelve de manera activa en diversos entornos como, en la familia, el trabajo y la vida social. Se desarrolla y amplía mediante el ingreso de la persona a un nuevo entorno, por lo tanto, es un sistema de microsistemas.⁽¹⁸⁾
- **Exosistema.** Señala que el entorno, en donde ocurren hechos y situaciones ajenas a la persona, repercute en cada individuo. La persona como individuo activo en sus diversos entornos se ve influenciado por los hechos que ocurren y que no pueden ser controlados, puede ser de manera negativa o positiva.⁽¹⁸⁾
- **Macrosistema.** Los sistemas de menor rango, micro – meso – exo, poseen correspondencias de forma y contenido, que se encuentran a nivel de la

cultura o subcultura en su totalidad y que existen o podrían existir conjuntamente con el sistema de creencias o ideología que se sustente las correspondencias. ⁽¹⁸⁾

Teoría familiar sistémica de Bowen

“*La Teoría Familiar Sistemática de Bowen*” señala que las personas, con su carácter humanista, emplean el pensamiento analítico y sistémico para conocer y describir las diversas relaciones que ocurren entre los miembros de la familia, a nivel emocional. La familia mantiene entre sus miembros un vínculo emocional, lo que les permite estar conectados entre ellos. Los miembros de la familia están relacionados tan profundamente que las situaciones que afectan a uno de ellos, se ve influenciado en los demás miembros, tanto en pensamientos, sentimientos y acciones, a ello se le denomina “piel emocional”.

Según Bowen, en la persona se confluyen diversos niveles de funcionamiento, que se relacionan y se manifiestan en una historia evolutiva: primero encontramos al nivel emocional; en segundo lugar, el nivel afectivo, en tercer lugar, el nivel cognitivo o intelectual. ⁽¹⁹⁾

Teoría del Ciclo de la Violencia de Lenore Walker

Leonor Walker (1978) propuso una teoría cíclica del abuso marital y por qué muchas mujeres quedan atrapadas en tales relaciones abusivas. Este ciclo consta de tres fases distintas: ⁽²⁰⁾

- **Fase de acumulación de tensión.** Es una escala gradual de tensión que se evidencia por medio de los sucesos hostiles que son originados por la frustración de deseos, ambiciones, por provocación o molestia del agresor; estas situaciones originan conflictos en la pareja o en el entorno. ⁽²⁰⁾
- **Fase de incidente agudo de agresión (agresión o tensión).** Esta fase se evidencia por medio de sucesos de agresión psíquica y/o física que no tiene

límites. Una vez concluida esta fase, se procede con una situación de calma, de shock, de negación o incredulidad, acerca del suceso acontecido.⁽²⁰⁾

- **Fase de arrepentimiento o luna de miel.** El agresor muestra arrepentimiento frente a la violencia ejercida; el agresor demuestra actitudes de arrepentimiento, desea recuperar la confianza de su familia y reconciliarse con su pareja.⁽²⁰⁾

E. Tipos de violencia familiar

La Organización Mundial de Salud. (2002), clasifican la violencia familiar en:⁽²⁾

Violencia física

Para Núñez, J. y Carbajal, H. (2004), se expresa por golpes, empujones, puñetazos, jalones de pelo, mordeduras, patadas, palizas, quemaduras, lesiones por estrangulamiento, lesiones por armas cortopunzantes, lesiones por arma de fuego y otras agresiones⁽²¹⁾. Según Bardales, O. y Huallpa, E. (2009), la violencia física es un modo de abuso o agresividad, el individuo que usa la agresión física para lograr sus objetivos.⁽²²⁾

Violencia psicológica o emocional

Se refiere a cualquier “acción u omisión destinada a humillar o controlar las acciones, conductas, creencias y decisiones de otra persona, mediante amenazas directas o indirectas o cualquier otra sugerencia de daño a la salud mental”. Se manifiesta por medio de actitudes de hostilidad de carácter verbal; así como, la minimización de ideas o aportaciones.⁽²²⁾

Según Ardito, W. y La Rosa, J. (2004), los malos tratos pueden afectar la salud mental de la víctima, sea adulta o menor de edad, genera una consecuencia destructiva de la personalidad⁽²³⁾. Saucedo, J. y Maldonado, J. (2016), señalan que la violencia psicológica del niño consiste en actos no accidentales, verbales o simbólicos,

realizados por un progenitor o un cuidador y causar consecuencias psicosociales negativas en el niño y obstaculizar el desarrollo de las necesidades emocionales básicas. Se asocia con trastornos del apego, problemas en el desarrollo y educacionales, problemas de socialización, comportamiento destructivo y psicopatología posterior.⁽²⁴⁾

Violencia sexual

La violencia sexual se evidencia cuando existe, acontecimientos en las que se observa la coacción de la libertad sexual de la víctima y que ocasiona un daño físico y mayormente psicológicos, puede darse en personas mayores o menores de edad.⁽²⁶⁾ Se define también, como toda situación de maltrato, donde existe una imposición frente al ejercicio libre de la sexualidad del individuo ⁽¹⁷⁾. La violencia sexual puede adoptar muchas formas, desde el acoso callejero hasta los "piropos" o el exhibicionismo, la agresión sexual, la violación o el tráfico sexual.⁽²⁵⁾

F. Ciclo de la violencia familiar

Según Ardito, W. y La Rosa, J. (2004), comprende:

- **Armonía.** En la relación se observa relaciones amigables y de buena correspondencia.
- **Aumento de tensión.** A medida que se desarrolla la relación, se evidencian situaciones de tensión que se van acumulando.
- **Explosión.** Ocurren crisis y agresiones de todo tipo.
- **Arrepentimiento.** Ocurre cuando el agresor muestra actitud de arrepentimiento y promete no recurrir nuevamente a una actitud violenta.
- **Reconciliación.** La pareja vuelve a ser feliz, aparentemente, luego del perdón.⁽²³⁾

G. Maltrato al menor

Según Kempe R, define el maltrato infantil como el uso no accidental de la fuerza física por parte de los padres o familiares con la intención de dañar o perjudicar a un niño. Posteriormente trae como consecuencias para los niños y niñas, tanto a corto plazo, y que llega a afectar su desarrollo a largo plazo⁽²⁶⁾. Para Mendoza, el maltrato infantil en todas sus formas tiene múltiples consecuencias, el cual afecta el adecuado desarrollo psicosocial y emocional de los menores. Los niños que desde la edad escolar son maltratados psicológicamente, son más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo del conocimiento que los niños no maltratados.⁽²⁷⁾

El maltrato infantil para Morelato, citado por Gálvez, M. (2019), es un problema social que se observa diariamente en todo el mundo y, que aún no se logra erradicar.⁽²⁸⁾

1.2.2. Desarrollo

A. Definición

Según Ministerio de Salud. (2017), es un proceso dinámico en el que los seres vivos realizan gradualmente actividades que permiten desarrollar el sistema a través de sucesos de, integración, diferenciación y maduración de sus ocupaciones, en aspectos como el psicológico, biológico, cognoscitivo, ecológico, nutricional, cultural, sexual, social y ético. Se encuentra influido mediante los factores culturales, genéticos y ambientales.⁽²⁹⁾

Mientras el crecimiento es un proceso de aumentar la masa corporal de un ser vivo aumentando el número o tamaño de las células. Está regulado por factores nutricionales, socioeconómicos, culturales, emocionales, genéticos, neuroendocrinos.⁽²⁹⁾

Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2012), el crecimiento y desarrollo es la transformación progresiva de los aspectos físicos de la persona, de las aptitudes y de las habilidades

⁽³⁰⁾. Young, M y Fujimoto, G. (2003), señalan sobre el desarrollo humano se construye por la interacción continua y dinámica de la experiencia y la biológica. La cultura forma parte de todos los grupos humanos y tiene repercusión en todos los aspectos del desarrollo. ⁽³¹⁾

B. Desarrollo psicomotor

Schonhaut et al., hace referencia de un “fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades a lo largo de la infancia” ⁽³²⁾. García, M. y Martínez, M. (2016), consideran como un proceso permanente, desde la concepción hasta la madurez, en una sucesión similar, pero a ritmos diferentes, para todos los niños, a través del cual los niños adquieren habilidades en diferentes áreas: lenguaje, movimientos, manipulación, socialización, les permiten progresar de forma independiente y adaptarse al medio. ⁽³³⁾

C. Áreas de desarrollo psicomotor

Área de coordinación

Para Guillen, V. y Quispe, A. (2014), la coordinación global es el aspecto más completo e involucra al niño, ya que debe, realizar ejercicios que integren las partes de su cuerpo en general para que sea un aspecto más completo. Adquirir esta habilidad de manera armoniosa y relajada cambia con la edad. Las coordinaciones generales que favorecen en diferentes situaciones, son: Movimientos parciales de las diversas partes del cuerpo, poder sentarse, la capacidad del niño de movilizarse o el desplazamiento, el niño se encuentra en constante lucha para superar sus limitaciones y ejercer su plena autonomía, con respecto a la capacidad de movilizarse, ir de un lugar u otro, alcanzar objetos que desea u otros deseos que posee. Es por ello, que busca tener el control sobre sus movimientos. ⁽³⁴⁾

Área de lenguaje

Pari, A. (2019), el área de lenguaje es el termómetro del desarrollo para los niños, se identifican dos tipos: expresivo y comprensiva, con el cual, el niño comenzará a comunicarse pronunciando palabras. Esta área es esencial para lograr un aprendizaje eficaz, donde se detalla la importancia de la estimulación de su entorno y de las personas cercanas, finalmente será fuente de sus conocimientos sobre todo la evolución intelectual.⁽¹¹⁾

Área de motricidad

La motricidad son movimientos gruesos que realiza el niño, son periódicos y obedece un orden, es personal, es continuo y se desarrollan por medio de la interacción social.⁽¹¹⁾

Desarrollo psicomotor normal

Vericat, A y Orden, A. (2013), sostiene que el desarrollo psicomotor normal conlleva un continuo proceso de adquirir habilidades adecuadas en el niño, de acuerdo a su edad, cada niño es diferente, por lo tanto, el desarrollo de esas habilidades es distinto en cada uno de ellos. Tener un promedio claro, es fundamental para establecer un límite entre los normal y lo patológico.⁽³⁵⁾

D. Teorías del desarrollo humano

Las teorías similares al tema de investigación serán examinadas y detalladas a continuación:

Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Esta teoría fue desarrollada por el psicólogo de origen Suizo Jean Piaget (1896-1980), señala que el desarrollo de los niños se ve reflejado en la capacidad de razonamiento respecto al mundo que lo rodea y que va evolucionando en similitud de su crecimiento. Piaget manifiesta que el niño genera conocimientos por medio de la interacción con su entorno, que tiene su propia lógica y formas de conocimientos

que se desarrollan con el tiempo, y que es un sujeto activo en busca de continuar interactuando con el entorno. ⁽³⁶⁾

El desarrollo cognitivo incluye no solo cambios cualitativos en hechos y habilidades, sino también cambios fundamentales en la forma en que se organiza el conocimiento ⁽³⁶⁾. Esto significa que todos los niños pasan por las cuatro etapas en la misma secuencia. Ninguno de ellos se puede saltar. Las etapas generalmente se asocian con grupos de edad específicos, pero la duración de la etapa muestra una gran variación cultural e individual. Lo divide en cuatro etapas: que a continuación se desarrollan ⁽³⁷⁾:

Cuadro 2. Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget (1896- 1980)		
Etapas	Edad	Características
Sensoriomotora	Desde el nacimiento hasta 2 años	El pensamiento está orientado a medios y fines, y la permanencia de los objetos.
Preoperacional	2 hasta 7 años	Un niño tiene la posibilidad pensar usando representaciones y palabras que se dirijan a resolver problemas intuitivamente.
Operaciones concretas	7 hasta 11 años	Los niños aprenden las operaciones lógicas de conservación, de clasificación y de seriación.
Operaciones formales	11 hasta 12 años y en adelante	Permiten utilizar la lógica proposicional, el razonamiento proporcional y el razonamiento científico

Teoría de desarrollo cognoscitivo Lev Vygotsky.

Lev Vygotsky (1896-1934), afirmó que es imposible comprender el desarrollo de un niño sin conocer la cultura en la que crece. Él cree que los patrones de pensamiento individuales no son causados por factores innatos, sino que son el producto de actividades sociales y sistemas culturales. ⁽³⁶⁾

El conocimiento se forja cuando las personas interactúan entre sí. La interacción social con adultos y compañeros informados es un enlace clave para el desarrollo intelectual⁽³⁶⁾. El contexto social debe tenerse en cuenta los diversos niveles: El nivel interactivo inmediato, el nivel estructural, el nivel cultural o social general, establecido por elementos que influyen en el niño el sistema numérico.⁽³⁷⁾

Teoría psicosocial de Erik Erikson

Erik Erikson modificó y refinó la teoría del desarrollo psicosexual de Freud y la aplicó a un grupo de edad más amplio. No está de acuerdo con teoría freudiana acerca de centralidad de la sexualidad y la terminación del desarrollo básico en las primeras fases de la vida. Afirma también que el desarrollo de la personalidad continúa durante toda la vida y que no queda determinada enteramente en la niñez.⁽³⁸⁾

Durante nuestra vida, el desarrollo ocurre en ocho etapas, en cada una de las etapas que presenta, nos enfrentamos a una crisis decisiva que tiene dos salidas:

- **Estadio 1.** Confianza versus desconfianza - esperanza (0 a 12-18 meses).
- **Estadio 2.** Autonomía versus vergüenza y duda - Autonomía (18 meses-3 años).
- **Estadio 3.** Iniciativa versus culpa y miedo - propósito (3- 5 años).
- **Estadio 4.** Industria versus inferioridad - competencia de (5- 13 años).
- **Estadio 5.** Identidad versus confusión de roles - fidelidad y fe (de 12 a 20 años)
- **Estadio 6.** Intimidad versus aislamiento - amor (de 20 a 30 años)
- **Estadio 7.** Generatividad versus estancamiento - cuidado y celo (30 a 50 años).
- **Estadio 8.** Integridad versus desespero - sabiduría (luego de los 50 años).⁽³⁸⁾

Teoría de desarrollo psicosexual de Sigmund Freud (1959)

Concibe la sexualidad humana como una de las principales características de la energía vital que influyen en la conducta humana. El aspecto sexual en los niños es un proceso gradual y paulatino que se desarrolla con características diferentes al de los adultos, el cual consta de las siguientes etapas. ⁽³⁹⁾

- **Etapa oral.** Es la etapa que dura un aproximado de dieciocho meses desde el nacimiento. En los niños una de las principales zonas del cuerpo, es la boca, pues la utiliza para conocer y examinar el entorno y sus elementos, y esto es lo que ilustraría la tendencia de los niños menores a intentar *"morderlo"* todo. ⁽³⁹⁾
- **Etapa anal.** Comprendida desde el final de la etapa oral a la edad de 03 años, es la etapa el niño comienza con el control del esfínter de la defecación. Esta actividad se asocia con la sensación de placer y la sexualidad. ⁽⁴⁰⁾
- **Etapa fálica.** Esta etapa de impulso durará de 3 a 6 años, y las zonas erógenas asociadas a ella son los genitales. De esta forma, el mayor placer será orinar, pero en esta etapa también surge la curiosidad por las características entre niñas y niños, mujeres y hombres, comenzando por diferencias marcadas como la forma de los genitales y termina en intereses, de vestir y modos de ser. También, se relaciona esta etapa con la aparición del complejo de Edipo. ⁽³⁹⁾
- **Etapa de latencia.** Esta etapa comienza alrededor de los 07 años y continúa hasta el comienzo de la pubertad. El periodo de latencia se caracteriza por no poseer una zona erógena determinada relacionada, es decir, se experimenta un enfriamiento en la sexualidad de los niños, que se origina por los amonestaciones y castigos recibidos. ⁽³⁹⁾
- **Etapa genital.** La fase genital comienza con la pubertad y continúa en adelante. Esto se debe a la alteración físicos que indican a la adolescencia.

Además, en esta etapa del desarrollo psicosexual, los deseos sexuales se vuelven tan intensos que no pueden suprimirse con tanta eficacia como en etapas anteriores. ⁽³⁹⁾

E. Test de evaluación del desarrollo psicomotor de 2 - 5 años (TEPSI)

Haeussler, Marchant (1985), señala que el Test de Desarrollo Psicomotor de 2-5 años, ha sido desarrollado con la finalidad de conocer el alcance del desarrollo psicomotor logrado por el niño. Este test, comprende tres áreas que evalúan el desarrollo psíquico infantil, y son: el lenguaje, la coordinación y la motricidad. El examinador observa la conducta del niño(a) planteando propuestas que buscan analizar al niño. ⁽⁴⁰⁾

Forma de administrar: La administración del test debe ser de forma individual y no de forma colectiva o en conjunto, se debe administrar según la edad requerida; asimismo su aplicación se da en niños que tengan la edad de 02 años, 0 meses, 0 días y 05 años, 0 meses, 0 días.

Áreas de la medición de escala: El test está compuesto por 52 ítems o tareas organizadas en tres subtest:

- Subtest coordinación, que permite evaluar al menor en sus habilidades de manipular y sostener objetos para trazar o dibujar, también, la construcción de torres con cubos, reconocer y copiar figuras geométricas, enhebrar una aguja y dibujar una forma humana. Conformado por un total de 16 ítems.
- Subtest lenguaje, que permite evaluar habilidades como definición de palabras, describir escenas plasmadas en láminas y verbalizar acciones realizadas. Está conformada por 24 ítems.
- Subtest motricidad, que permite evaluar la habilidad de manejo del cuerpo del niño mediante acciones, como, saltar en un pie, sostener una pelota, pararse

en un pie y caminar con la punta de los pies, todo ello en un determinado tiempo. Está conformada por un total de 12 ítems. .

Periodo para su administración: Se realiza teniendo en cuenta la edad del niño y la pericia del examinador, puede oscilar entre los 30 a 40 minutos.

Criterios de evaluación: Se presentan en dos posibilidades: el fracaso o el éxito, cada una de ellas se evalúa según cada ítem. Al ser aprobada se coloca un punto, y de no serlo se coloca cero puntos. Para tener una adecuada evaluación se describe con exactitud las conductas que deben o no ser puntuadas.

Recursos necesarios para su aplicación: La administración del TEPSI requiere un conjunto de materiales, los cuales son:

- El manual de administración.
- Una batería de prueba.
- Un protocolo y una hoja de registro.

Determinación del tipo de rendimiento alcanzado por el niño: El Test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años, permite conocer el rendimiento del niño en general, con el TEST total, y particularmente con el Subtest en categorías. Para ello, se han implementado tres categorías que se asocian con los puntajes T que obtuvo el niño en su evaluación:

- Normal ≥ 40 puntos
- Riesgo entre 30-39 puntos
- Retraso < 29 puntos. ⁽³⁶⁾

1.3. VARIABLES

- **Variable independiente:** Violencia familiar
- **Variable dependiente:** Desarrollo psicomotor

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo debido a que se basa en la medición numérica para la recolección de información. Hernández et al., (2010), señalan que *“El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer con exactitud los resultados ...”*.⁽⁴¹⁾

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio de investigación es de tipo aplicada, según Murillo (2008), los conocimientos adquiridos están orientados a la solución de problemas, mediante la implementación de estrategias.⁽⁴²⁾

2.3. TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente responde a una investigación no experimental. Según Hernández et al., (2010), *“La investigación no experimental, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables ...”*.⁽⁴¹⁾

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos, pertenece a un estudio prospectivo porque se registra la información según van ocurriendo los hechos.⁽⁴²⁾

La investigación pertenece a un periodo de corte transversal, es decir, los datos se obtuvieron en un solo momento y en un tiempo exclusivo⁽⁴³⁾; asimismo el estudio es de tipo descriptivo correlacional, es decir en este diseño se analiza y determina el grado de relación que existe entre las variables⁽⁴¹⁾. Para determinar se hará uso de una prueba de correlación.

2.4. ÁREA DE ESTUDIO

En presente trabajo de investigación se efectuó en la I.E. Inicial 355/Mixto Polidocente de Pomabamba, del distrito María Parado de Bellido, provincia Cangallo, Región Ayacucho.

2.5. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 54 niños y niñas de 3 a 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial, según el registro de niños/as matriculados en el año académico 2022, para el efecto se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Niñas y niños de edades desde 3 a 5 años.
- Niñas y niños que asisten a la Educación Inicial 355/Mixto Polidocente de Pomabamba.
- Madres de niñas y niños de edades entre los 3 - 5 años que consientan participar en la investigación.
- Madres que aceptaron participar voluntariamente en el estudio y firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Niños y niñas menores de 3 años y mayores a 5 años de edad.
- Niñas y niños que no asisten a la Educación Inicial 355/Mixto Polidocente de Pomabamba.
- Niñas y niños que presenten algún tipo de patología en el momento de evaluación.
- Madres que no aceptaron participar voluntariamente en el estudio.
- Niños(as) con patologías congénitas que comprometen el SNC (Sistema Nervios Central) y SNP (Sistema Nervioso Periférico).

2.6. MUESTRA

Unidad de análisis: Niño y niña de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente de Pomabamba.

Tamaño de la muestra: El tamaño de la muestra estuvo constituido por 48 niños/as matriculados en el año académico 2022. Para calcular el tamaño de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(N - 1)(e)^2 + Z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 54}{(52 - 1)(0.05)^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 48$$

Donde:

❖ N :	Tamaño de la población	54
❖ Z^2 :	Varianza (tabla de Gauss 1.96, nivel de confianza =95%)	1.96
❖ p :	Probabilidad de éxito (50%)	0.5
❖ q :	Probabilidad de fracaso (50%)	0.5
❖ E :	Error de estimación (5%)	0.05

Como resultado, la muestra estuvo conformado por 48 estudiantes.

Tipo de muestreo: El tipo de muestreo utilizado para la obtención de la muestra fue el muestreo probabilístico.

2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Técnica: Para variable independiente se elaboró una encuesta y para la variable dependiente se empleó la observación, que consiste en la obtención de los datos de fuentes primarias.

Instrumento: A continuación, describimos los instrumentos empelados para la presente investigación:

Cuestionario autodiagnóstico de violencia familiar

Para la primera variable se utilizó una encuesta estructurada con alternativas múltiples. Este cuestionario fue elaborado por Cáceres A, et al, que pertenecía al Servicio Nacional de la Mujer en Chile, siendo administrado a los padres o apoderados que se encargaban del cuidado del niño. El instrumento fue modificado para cumplir con los criterios de la presente investigación; sostiene dos partes: datos generales y 23 preguntas con respuesta tipo Likert: Siempre (3 puntos), Frecuentemente (2 puntos), Rara vez (1 punto), Nunca (0 Punto). La puntuación varía según se evalúe la variable o la dimensiones que esta presenta, clasificándose de la siguiente manera:

Variable violencia familiar:

- ✓ **0 a 18 puntos** - Existe violencia familiar en el hogar, en condición de resolución - sin violencia.
- ✓ **19 a 36 puntos** - Positivo a violencia familiar- alerta.
- ✓ **37 a 54 puntos** - Positivo a violencia familiar - ayuda institucional.
- ✓ **55 a 72 puntos** - Positivo a violencia familiar - abuso peligroso.

Dimensión violencia física:

- ✓ **0 a 10 puntos** - Puede haber violencia familiar en el hogar, pero se puede resolver - sin violencia.
- ✓ **11 a 20 puntos** - Positivo a violencia familiar- alerta.
- ✓ **21 a 30 puntos** - Positivo a violencia familiar - ayuda institucional.
- ✓ **31 a 40 puntos** - Positivo a violencia familiar - abuso peligroso.

Dimensión violencia psicológica:

- ✓ **0 a 08 puntos** - Puede haber violencia familiar en el hogar, pero se puede resolver - sin violencia.
- ✓ **09 a 16 puntos** - Positivo a violencia familiar- alerta.

- ✓ **17 a 24 puntos** - Positivo a violencia familiar - ayuda institucional.
- ✓ **25 a 32 puntos** - Positivo a violencia familiar - abuso peligroso.

Dimensión violencia sexual:

- ✓ **0 a 05 puntos** - Puede haber violencia familiar en el hogar, pero se puede resolver - sin violencia.
- ✓ **06 a 10 puntos** - Positivo a violencia familiar- alerta.
- ✓ **11 a 15 puntos** - Positivo a violencia familiar - ayuda institucional.
- ✓ **16 a 20 puntos** - Positivo a violencia familiar - abuso peligroso.

Test de desarrollo psicomotor (TEPSI)

El Test de Desarrollo Psicomotor, ha sido desarrollado por las psicólogas Teresa Marchant y Margarita Haeussler en 1985, con el objetivo de comprender el nivel de desarrollo psicomotor adquirido por las niñas y niños de 02 a 05 años. Se examina en tres áreas el desarrollo psíquico infantil: motricidad, lenguaje y coordinación, por medio de observar el comportamiento del niño frente a una situación representado por el evaluador.

El subtest coordinación: Permite evaluar mediante 16 ítems la habilidad de los niños, la capacidad de manipular o sostener objeto; además de, dibujar la figura humana, copiar figuras geométricas, construir torres con cubos y enhebrar una aguja.

El subtest lenguaje: Permite evaluar los aspectos de la expresión y comprensión del lenguaje, por medio de 24 ítems, entre ellos encontramos verbalizar acciones, nombrar objetos, definir palabras y describir representaciones en láminas.

El subtest motricidad: Permite evaluar la habilidad de los niños por medio del manejo de movimientos de su propio cuerpo; como, saltar en un pie, caminar con los pies en punta, coger la pelota y pararse en un pie dentro de un tiempo límite.

Puntaje

- Normal \geq 40 puntos
- Riesgo entre 30 - 39 puntos
- Retraso $<$ 29 puntos

2.8. RECOLECCIÓN DE DATOS

- ✓ En principio, se efectuó la organización con el director de la Institución Educativa Inicial N° 355/Mixto Polidocente de Pomabamba, mediante una solicitud, a fin de obtener permiso para la realización de la investigación.
- ✓ Una vez se realizó la coordinación con el director de la Institución Educativa Inicial N° 355/Mixto Polidocente de Pomabamba, se procedió a coordinar con los padres y madres de familia de la Institución a través de una reunión de APAFA.
- ✓ Se programó la reunión, se brindó una explicación sobre el propósito de estudio solicitando su participación y la de su menor hijo(a) en la investigación, como prueba de su aceptación firmaran la hoja de consentimiento informado.
- ✓ Se aplicó el instrumento a las madres o padres de familia de los niños(as) de 3-5 años, el cuestionario autodiagnóstico de violencia familiar. En caso si no asistieran los padres de familia se realizará la visita domiciliaria.
- ✓ Posteriormente se realizó la evaluación del desarrollo psicomotor a los niños/as, de 3 - 5 años utilizando la guía de observación (TEPSI), en la institución en un ambiente adecuado para la evaluación.
- ✓ Una vez recolectado los datos, se procedió a organizar y tabular para procesarlos y presentarlos en tablas estadísticas.

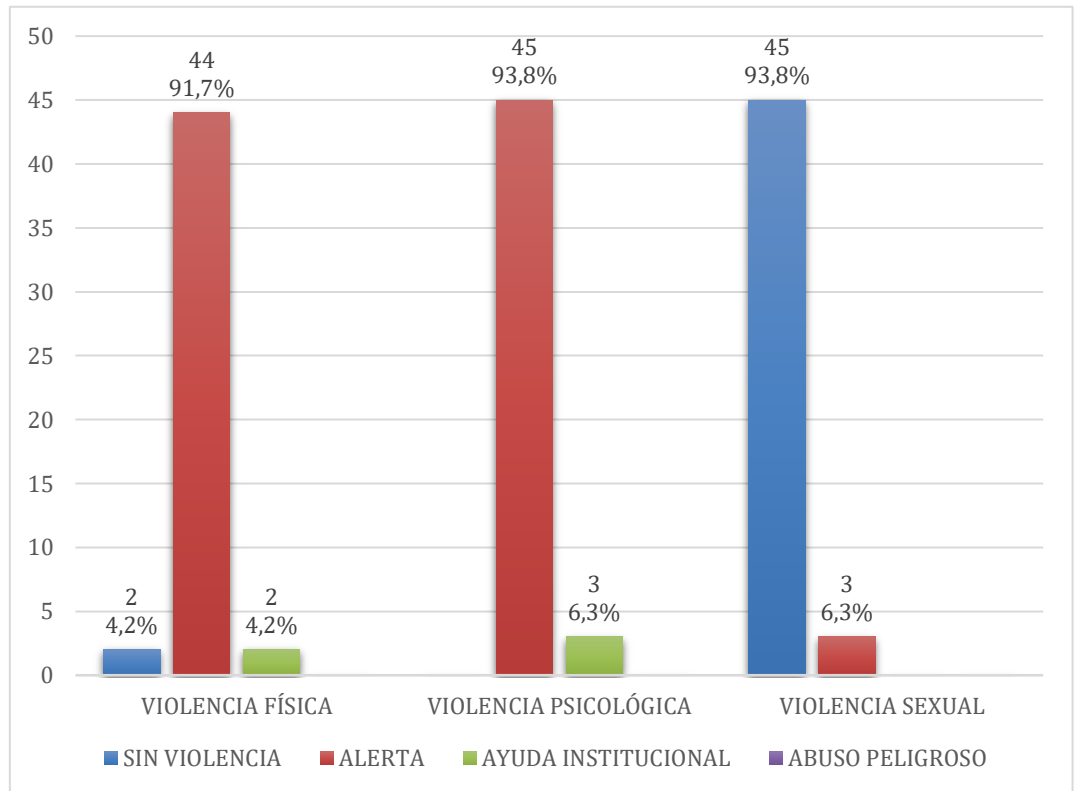
2.9. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Después de la recolección de datos, se procedió a organizar, tabular y procesar las tablas estadísticas compuestas de acuerdo a los objetivos, se utilizó el software PSS.

Versión 26.0, en español. Para elegir la prueba estadística correcta se procesaron las variables a través de la prueba de normalidad, cuyo resultado indicó la elección de pruebas no paramétricas al no contar con una distribución normal de sus datos; de esta forma la correlación de variables fue representada a través de la prueba de correlación rho de Spearman.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

Figura 01: Violencia familiar en las dimensiones de violencia: física, psicológica y sexual en niños/as de 3 a 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022.



FUENTE: Encuesta de autodiagnóstico de violencia familiar aplicado a padres del I. E. Polidocente, Pomabamba, Ayacucho 2022.

En la figura 01, la violencia física presentó un nivel de alerta con un 91,7% (44); así mismo, en nivel sin violencia presentó un 4,2% (02), al igual que el nivel de ayuda institucional el cual presentó un 4,2% (02). En la violencia psicológica podemos observar que el 93,8% (45) presentó un nivel de alerta; seguido del nivel de ayuda institucional con un 6,3% (03). La violencia sexual presentó un 93,8% (45) del nivel sin violencia; finalmente, el nivel de alerta encontrado fue de 6,3% (03).

Tabla 01: Violencia familiar y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022

Rho de Spearman		Violencia Familiar	Desarrollo Psicomotor
Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,159
	Sig. (bilateral)	.	0,280
	N	48	48
Desarrollo Psicomotor	Coeficiente de correlación	0,159	1,000
	Sig. (bilateral)	,280	.
	N	48	48

FUENTE: Cuestionario de autodiagnóstico de violencia familiar y test de TEPSI aplicado a padres e hijos del I. E.I. 355/Mixto Polidocente, Pomabamba, Ayacucho 2022.

De acuerdo a lo presentado, la correlación realizada entre ambas variables, los resultados arrojaron la significancia de 0,280 y el coeficiente de correlación es 0,159. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula; evidenciando de esta forma que existe una correlación de nivel medio entre la violencia familiar y el desarrollo psicomotor en niño/as de 3 a 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022.

Tabla 02: Violencia física y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente, Pomabamba, Ayacucho, 2022.

Rho de Spearman		Violencia Física	Desarrollo Psicomotor
Violencia Física	Coeficiente de correlación	1,000	,000
	Sig. (bilateral)	.	1,000
	N	48	48
Desarrollo Psicomotor	Coeficiente de correlación	,000	1,000
	Sig. (bilateral)	1,000	.
	N	48	48

FUENTE: Cuestionario de autodiagnóstico de violencia familiar y test de TEPSI aplicado a padres e hijos del I. E.I 355/Mixto Polidocente, Pomabamba, Ayacucho 2022.

Interpretación

La significancia es de 1,000 y el coeficiente de correlación es 0,000; por lo tanto, se evidencia que no existe correlación entre la violencia física y el desarrollo psicomotor en niño/as de 3 a 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022.

Tabla 03: Violencia psicológica y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente, Pomabamba, Ayacucho, 2022.

Rho de Spearman		Violencia Psicológica	Desarrollo Psicomotor
Violencia Psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	-,078
	Sig. (bilateral)	.	,597
	N	48	48
Desarrollo Psicomotor	Coeficiente de correlación	-,078	1,000
	Sig. (bilateral)	,597	.
	N	48	48

FUENTE: Cuestionario de autodiagnóstico de violencia familiar y test de TEPSI aplicado a padres e hijos del I. E.I 355/Mixto Polidocente, Pomabamba, Ayacucho 2022.

Interpretación:

La significancia es de 0,597 y el coeficiente de correlación es -0,078. Por lo tanto, se evidencia una relación débil entre la violencia psicológica y el desarrollo psicomotor en niño/as de 3 a 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022.

Tabla 04: Violencia sexual y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente, Pomabamba, Ayacucho, 2022.

Rho de Spearman		Violencia Sexual	Desarrollo Psicomotor
Violencia Sexual	Coeficiente de correlación	1,000	-,245
	Sig. (bilateral)	.	,093
	N	48	48
Desarrollo Psicomotor	Coeficiente de correlación	-,245	1,000
	Sig. (bilateral)	,093	.
	N	48	48

FUENTE: Cuestionario de autodiagnóstico de violencia familiar y test de TEPSI aplicado a padres e hijos del I. E.I 355/Mixto Polidocente, Pomabamba, Ayacucho 2022.

Interpretación:

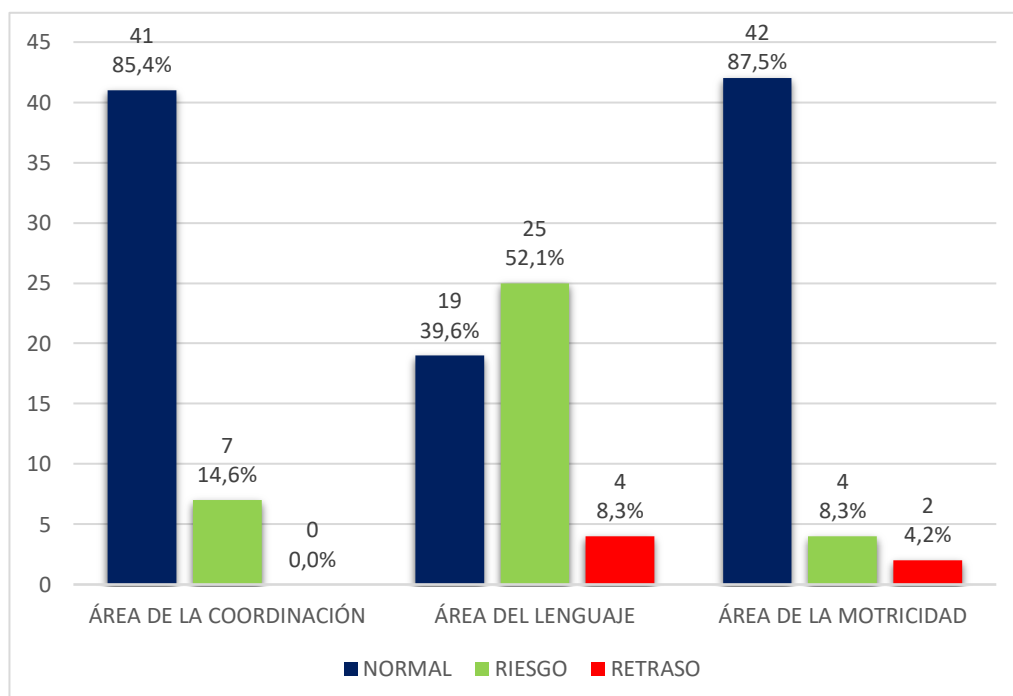
La significancia es de 0,093 y el coeficiente de correlación es -0,245; por lo tanto, se evidencia una correlación de nivel medio entre la violencia sexual y el desarrollo psicomotor en niño/as de 3 a 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022, es decir a menor intensidad de la violencia sexual se incrementa el desarrollo psicomotor.

Tabla 05: Nivel de desarrollo psicomotor en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad, en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022.

ÁREAS DE DESARROLLO PSICOMOTOR						
NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR	ÁREA DE LA COORDINACIÓN		ÁREA DEL LENGUAJE		ÁREA DE LA MOTRICIDAD	
	N°	%	N°	%	N°	%
NORMAL	41	85,4%	19	39,6%	42	87,5%
RIESGO	7	14,6%	25	52,1%	4	8,3%
RETRASO	0	0,0%	4	8,3%	2	4,2%
TOTAL	48	100%	48	100%	48	100%

FUENTE: test de TEPSI aplicado a niños(as) del I. E.I 355/Mixto Polidocente, Pomabamba, Ayacucho 2022.

Figura 02 Nivel del desarrollo psicomotor en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad, en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022.



FUENTE: test de TEPSI aplicado a niños(as) del I. E.I 355/Mixto Polidocente, Pomabamba, Ayacucho 2022.

Interpretación:

Podemos observar que en la tabla y gráfico anterior dentro del área de coordinación un 85,4% (41) refleja un nivel de desarrollo psicomotor normal; así mismo, el 14,6% (07) presentó un nivel de riesgo en el desarrollo psicomotor. Dentro del área del lenguaje podemos observar que el 39,6% (19) presenta un nivel normal de desarrollo; y consecutivo a ello un 52,1% (25) de infantes que presentaron un nivel de desarrollo psicomotor en riesgo; finalmente, el 8,3% (04) presentó un nivel de retraso de desarrollo psicomotor. En el área de motricidad indica que el 87,5% (42) de los infantes examinados presenta un nivel normal de desarrollo psicomotor; seguido del 8,3% (04) que presenta un riesgo en el nivel de desarrollo psicomotor; por último, el 4,2% (2) presentó un nivel de desarrollo psicomotor en retraso.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

Comprender el nivel de violencia familiar que sufren los menores de 05 años es sin duda crucial para comprender el desarrollo psicológico que puede presentar durante su niñez; así mismo, identificar los tipos de violencia a los que se exponen, nos permite comprender la situación crítica de la infancia. Las dimensiones que se desprenden de la violencia familiar, tales como la violencia física que representa en muchos casos la mayor cantidad de casos registrados; seguido de la violencia psicológica que representa un daño superior al desarrollo de los niños, es solo superado por la violencia sexual que en muchos casos son acompañados con otros tipos de violencia, repercutiendo de manera desfavorable al buen desarrollo de los niños.⁽⁴³⁾

A partir de los resultados encontrados en la tabla 01, se evidencia un coeficiente de correlación de 0,159; es decir existe una correlación de nivel medio entre la violencia familiar y el desarrollo psicomotor en niño/as de 3 a 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022. Estos resultados difieren con la investigación de Sarmiento A y Morales M.⁽⁷⁾ en el cual si encontraron relación significativa entre la violencia en la pareja y desarrollo psicomotor ($P=0,05$); al igual que Tejada K. y Vilca R.⁽⁸⁾ quienes también hallaron relación entre el ambiente familiar y el desarrollo psicomotor ($P=0,000$); por último, Najarro Y. y Quispe S.⁽¹⁰⁾ al igual que los autores antes mencionados también encontraron relación significativa de la calidad del desarrollo psicomotor y el ambiente familiar ($P=0,000$).

De acuerdo a los resultados el mayor porcentaje de la población muestra una violencia familiar de nivel alerta; el cual está condicionado por diversos factores, afectando de forma directa en el desarrollo psicomotor; como en el estudio de *Pillaca J. y Sánchez N.* en su investigación titulado “estado nutricional y desarrollo

psicomotor en niños(a) de 2 a 5 años, atendidos en el hospital San Juan de Lurigancho, Lima 2022” mencionan que el estado nutricional tiene una relación significativa con el desarrollo psicomotor.

Con respecto a la relación entre la violencia física con el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años, conforme a los resultados de la tabla 02, la significancia es de 1,000 y el coeficiente de correlación es 0.00; con lo mencionado, se evidencia que no existe correlación significativa entre la violencia física y el desarrollo psicomotor. Por otra parte, nuestros resultados difieren con el postulado de *Pari A.* quien señala que la violencia física tiene una relación significativa con el desarrollo psicomotor ($P: 0.31 < \text{que } 0.05$).

La presente investigación también encontró datos relevantes en relación a la violencia física, donde el 91,7% de los niños presenta un nivel de violencia en alerta; en ese sentido, nuestro resultado se asemeja con los resultados de *Sarmiento A. y Morales M.*⁽⁷⁾, quienes hallaron niveles bajos de violencia física con un 47,6%; así mismo el estudio de *Tejada K. y Vilca R.*⁽⁸⁾ observaron que las familias encuestadas presentaron un ambiente familiar moderado con un 53,4%. por otra parte, nuestro resultados contradice con el estudio de *Najarro Y. y Quispe S.*⁽¹⁰⁾, quienes encontraron un ambiente familiar inadecuado (54%).

A la fecha algunos padres aún creen que a los hijos se corrigen mediante el castigo físico, muchos de ellos fueron criados con castigo y a la fecha son hombres de bien, esta medida no siempre es recomendado en estos tiempos por que provoca sufrimiento y dolor a los niños, baja la autoestima y las habilidades, los padres deben entender que mucho mejor acompañar en crecimiento y desarrollo al niño.

En la tabla 03, se puede observar que la significancia es de 0,597 y el coeficiente de correlación es -0,078; con lo mencionado, se evidencia una correlación débil entre la

violencia psicológica y el desarrollo psicomotor en niño/as de 3 a 5 años de Educación Inicial; además el mayor porcentaje de la población (93.8%) presenta un nivel de violencia psicológico de alerta, mientras el 6,3% presenta un nivel de ayuda institucional, al respecto en el estudio realizado por *Pari A*, se determinó que la violencia psicológica tiene una correlación significativa con el desarrollo psicomotor ($P: 0.031$, menor que 0.05), resultados que difiere de forma considerable con los resultados del presente estudio.

Sarmiento A y Morales M. ⁽⁷⁾, identificaron en una población determinada que el 58.2%, presentan antecedentes de violencia psicológica de nivel alto, asimismo *Tejada K. y Vilca R.* ⁽⁸⁾ evidenciaron que el 28.4% presenta un ambiente familiar inadecuado; así mismo, *Najarro Y. y Quispe S.* ⁽¹⁰⁾ en otra población identificaron que el 42% presentan un ambiente familiar moderado.

Debe señalarse que la “violencia psicológica” es más impactante que la violencia física, especialmente en los niños menores de 5 años; el cual se puede manifestarse por insultos, críticas, comentarios hirientes y humillantes, condición que repercute en la conducta del menor y las relaciones con los demás compañeros. La repercusión de la violencia psicológica generada por los progenitores o por los miembros de la familia suelen afectar profundamente en los menores, el cual se manifiesta por tristeza, altos niveles de estrés, irritabilidad, frustración; generando dificultades para relacionarse con otras personas, afectando su desarrollo normal.

Respecto a la relación entre la violencia sexual y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente de Pomabamba, de acuerdo a los resultados de la tabla 04, se evidencia una correlación de nivel medio ($Rho: -0.245$), es decir a menor intensidad de la violencia sexual se incrementa el desarrollo psicomotor.

En el estudio realizado por *Pari A*, pudo establecer que la violencia sexual tiene una relación significativa con el desarrollo psicomotor ($X^2_c = 10.532 > \text{que } X^2_t = 9.49$, gl: 04, p: 0.032, menor que 0.05). En general los resultados muestran que el 93,8% del total de los apoderados encuestados, indican no tener niveles de violencia sexual hacia los menores evaluados; así mismo, solo el 6,3% presentaron un nivel de alerta; por otro lado, en el estudio realizado por *Sarmiento A. y Morales M⁽⁷⁾*, se evidencia que el 44.1% del total de la población presentan antecedentes de violencia sexual de nivel alto, asimismo *Najarro Y. y Quispe S⁽¹⁰⁾*, señalan que el 54% de las familias presentan un ambiente inadecuado para los menores examinados en su estudio.

El abuso sexual en menores es un tipo de maltrato que cuya existencia es conocido desde muchos años atrás, este tipo de violencia es acompañado en muchos casos de violencia física y psicológica. Esta experiencia para los afectados es muy traumática generando cambios físicos y psicológicos, especialmente en la etapa de formación; todas las niñas que sufren este tipo de violencia necesitaran tratamiento y apoyo profesional, de todas maneras, influirá negativamente en su desarrollo psicomotor.

Con respecto al desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 5 años, por área de desarrollo, de acuerdo a la Tabla 05 se evidenció que el 85,4% tuvo un desarrollo normal en el área de la coordinación; así mismo, en el área del lenguaje el 52,1% evidencio un desarrollo de riesgo; finalmente un 87,5% presentó un desarrollo normal dentro del área motora.

En referencia al desarrollo psicomotor en el área de la coordinación, el 85,4% de los niños analizados con test de TEPSI presentan un desarrollo normal; estos resultados coinciden con las investigaciones de *Najarro Y. y Quispe S.⁽¹⁰⁾*, donde el 82% de los niños analizados presentaron una coordinación normal; así mismo, *María R.⁽⁶⁾*

encontró que el 85,7% de los niños a los que analizó presentaron un desarrollo normal; a su vez en el estudio realizado por *Tejada K. y Vilca R.*⁽⁸⁾ se pudo identificar que el 76,4% del total de la población presenta un desarrollo en el área de coordinación, de forma normal.

Por otro lado, los resultados identificados, contradicen a las investigaciones de *Luna M.*⁽⁹⁾ donde se encontró que el 60.9% del total de niños presentan un desarrollo en riesgo en el área de coordinación; *Sarmiento A. y Morales M.*⁽⁷⁾ señalan como resultado de un estudio, que un 44,2% de niños evaluados dentro del área de coordinación, presentan un desarrollo en riesgo.

De acuerdo a los resultados de la tabla 05 el 52,1% de los niños evaluados presentaron un nivel de riesgo en el área lenguaje, resultados que concuerdan con el estudio de *Luna M.*⁽⁹⁾, quien identificó en dos escuelas que el 60,9% y 65,2% presentan riesgo en el desarrollo del área del lenguaje; asimismo, *Sarmiento A. y Morales M.*⁽⁷⁾ encontraron que un 55,9% de los niños evaluados en su estudio, presentaron un desarrollo en riesgo en el área del lenguaje; *Najarro Y. y Quispe S.*⁽¹⁰⁾ quienes coinciden con nuestro resultado al hallar un 48% en el nivel del área del lenguaje en riesgo. A diferencia de los resultados hallados en la presente investigación *María R.*⁽⁶⁾ encontró que los niños examinados en su estudio presentaron un desarrollo normal del área del lenguaje con un 88,1%; *Tejada K. y Vilca R.*⁽⁸⁾ los resultados en los niños examinados en su estudio presentaron un nivel de retraso con un 55,4%.

Para el área de motricidad, los resultados obtenidos nos muestran que el 87,5% de los niños/as evaluados evidencian un desarrollo normal; estos resultados coinciden con los estudios de *María R.*⁽⁶⁾, donde el 97.6% del total de niños muestran desarrollo normal del área de la motricidad; al igual que *Najarro Y. y Quispe S.*⁽¹⁰⁾ quienes

hallaron que hubo un total de 84% de los niños sometido a evaluación que tuvieron un desarrollo normal en esta área; muy diferente a los resultado obtenidos por *Guamán S.*⁽⁵⁾, quién indica en su estudio, que los niños examinados presentaron un desarrollo medio con un 43%; mientras *Luna M.*⁽⁹⁾ encontró en dos instituciones educativas, que el 43,5% y 65,2% presentan riesgo de desarrollo en el área de motricidad; asimismo *Sarmiento A. y Morales M.*⁽⁷⁾ quienes también encontraron un criterio de riesgo en el desarrollo de esta área con un 41,2%.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la presente investigación, la mayoría de niños de edades comprendidas entre los 3 a 5 años presentan un desarrollo normal en dos áreas: el área motora y de coordinación; no obstante, podemos indicar que el área del lenguaje es el más afectado al encontrarse en riesgo. Podemos inferir que esta condición puede estar relacionado por la exposición a la violencia familiar en sus diversas manifestaciones, o puede corresponder al lugar del estudio, ya que un gran porcentaje de la población son quechua hablantes, también puede repercutir la Institución Educativa, el inicio tardío de la escolaridad por parte de los padres hacia sus hijos, entre otros.

Gran parte de las niñas y niños poseen un nivel normal de desarrollo normal, asimismo, hay un grupo notable de niñas y niños en situación de riesgo y retraso. Estos datos nos dan una visión general del impacto de la violencia familiar en el desarrollo del niño(a).

CONCLUSIÓN

1. Existe una correlación de nivel medio entre la violencia familiar y el desarrollo psicomotor de los niños/as evaluados de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente de Pomabamba. (Rho de Spearman: 0.159); por tanto, se acepta la hipótesis nula.
2. La violencia física no se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños/as de la Institución Educativa de Nivel Inicial 355/Mixto Polidocente de Pomabamba (Rho de Spearman 0.000, $p > 0.05$).
3. Existe una correlación débil entre la violencia psicológica y el desarrollo psicomotor de los niños/as de la Institución Educativa de Nivel Inicial 355/Mixto Polidocente de Pomabamba (Rho Spearman: -0.078, $p > 0.05$).
4. Existe una correlación de nivel medio, por ende, a menor intensidad de la violencia sexual se incrementa el desarrollo psicomotor en niños/as de la Institución Educativa de Nivel Inicial 355/Mixto Polidocente de Pomabamba. (Rho de Spearman: -0.245, $P > 0.05$).
5. Se evidencia por áreas del desarrollo psicomotor mayor porcentaje de riesgo (52,1%) en el área de lenguaje, siendo el punto más crítico.

RECOMENDACIONES

- A la DEMUNA, se recomienda incrementar la vigilancia de menores víctimas de violencia física dentro del hogar; así mismo, continuar la detección temprana de casos con posibles efectos en el desarrollo psicomotor de menores que contemplen ayuda institucional.
- A la Institución Educativa Inicial contar con psicólogo para brindar charlas educativas hacia los padres de familia, de esa manera prevenir consecuencias posteriores en su desarrollo psicomotor. Así mismo, fortalecer las capacidades a través de programas y talleres que contribuyan al desarrollo psicomotor de sus hijos.
- Al gobierno local en coordinación con Centros de Emergencia Mujer, se recomienda implementar estrategias orientadas al seguimiento, vigilancia e intervención de violencia sexual de manera oportuna y estar más cerca de la población más vulnerable.
- Al personal de enfermería del Centro de Salud Pomabamba, se propone proseguir con las actividades orientadas a la promoción y, cumpliendo el paquete básico de atención (PBA) al menor de 5 años en su desarrollo. Así mismo, es fundamental el fortalecimiento de las capacidades académicas y lingüísticas de los niños mediante programas y talleres en coordinación con la institución Educativa Inicial.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Mirez P. Violencia familiar, una revisión teórica del concepto. [Tesis]. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología; 2019.
2. OMS. Violencia y la salud mental. Washington, 2002
3. UNICEF. La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe. [internet]. Buenos Aires: UNICEF; 2021. [17 de agosto]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violencia-contra-los-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe>
4. OMS/UNICEF. Cuidado para el desarrollo infantil. Mejorar el cuidado y la atención de niñas y niños pequeños. 2019
5. Ramirez G, Olivo J, Cetre R. Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. Pol. Con. 2021; Vol.6(08): 1049-1061
6. MIDIS. Situación del desarrollo infantil en el Perú. Oficina General de Comunicación Estratégica, 13 de junio del 2019: 2
7. Guamán S. El Desarrollo Psicomotor y su Relación con el Rendimiento Escolar en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo. [Tesis]. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas, Carrera de Psicología Infantil y Psico rehabilitación; 2019.
8. María, R. Desarrollo Psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná, 2018. [tesis], Argentina; Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa Ávila"- Paraná; 2018.
9. Sarmiento A, Morales, L. Violencia en la pareja y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años, Centro de Salud Tíclacayán – Pasco, junio – octubre, 2017. [Tesis]. Cerro de Pasco, Peru: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Formación Profesional de Enfermería; 2019
10. Tejada K, Vilca R. Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la institución educativa inicial de Socabaya. [Tesis]. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Psicología; 2019.

11. Pari A. Violencia Familiar relacionado con el Desarrollo Psicomotor en escolares de seis a nueve años de la institución educativa primaria 70090 Jayllihuaya, junio - agosto 2018. [Tesis]. Juliaca, Puno: Universidad Andina Nestor Caceres Velazquez, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería; 2019.
12. Luna M. Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. [Tesis]. Lima, Perú: Universidad de Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado; 2018.
13. Najarro Y, Quispe S. Relacion entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños(as) de 3 – 5 años, usuarios del consultorio niño sano del puesto de salud Huaschahura, Ayacucho,2019. [Tesis]. Ayacucho, Perú: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Facultad ciencias de la Salud, Escuela de Formación de Enfermería: 2019.
14. Paladinez M, Quinde M. Disfuncionalidad Familiar en Niñas y su incidencia en el rendimiento escolar.[Tesis].Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología; 2010.
15. Garcia M, Diaz F. Caracterizacion de la Salud Familiar.Revista Habanera de Ciencias Medicas. 2008; Vol. 7 (2):6
16. Corsi J. Una mirada abstracta sobre el problema de la violencia familiar. Buenos Aires:1994
17. Guirado K, Caraballo J, Gonzalez O, et al. Violencia Intrafamiliar. Caracas: Imprenta UNES; 2011.
18. Bronfenbrenner U.La Ecologia del Desarrollo Humano.1ª ed. España: Paidós; 1987.
19. Rodriguez M, Martinez M. Teoria familiar sistematica de Bowen: Avances y aplicación terapeutica.1ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España, S.L;2015.
20. Sepúlveda J. Estudio de los factores que favorecen la continuidad en el maltrato de la mujer. [Tesis]. Valencia, España: Universidad de Valencia, Facultad de Psicología, Departamento de personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos: 2004.
21. Nuñez J, Carbajal H. Violencia Intrafamiliar. Abordaje integral a victimas. 1ª ed.Sucre:Katari;2004.
22. Bardales O, Huallpa E. Violencia Familiar y Sexual en Mujeres y Varones de 15 a 59 años: 1ª ed. Puno y Tarapoto: MIMDES:2009.
23. Ardito W, La Rosa J.Violencia Familiar en la Region Andina: 1ª ed. Perú: 2004.

24. Saucedo J, Maldonado J. El abuso psicológico al niño en la familia.2016; vol 59(5):1-11.
25. Instituto Nacional de las Mujeres. Violencia Sexual [internet]. Mexico: 2007[20 de julio del 2022]. Disponible en : <https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/violencia-sexual>
26. Kempe R, Kempe H. Niños maltratados.9ª ed. Madrid: Morata; 1920.
27. Mendoza D. Consecuencias del maltrato psicológico en niños y niñas de 3 a 6 años . Análisis de las consecuencias del maltrato psicológico en niños de tres a seis años que asisten al centro Oasis del Cantón Cuenca enero a mayo 2011.[Tesis].Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca, Facultad de Jurisprudencia, Escuela de Trabajo Social, Carrera de Orientación Familiar;2011.
28. Gálvez M. Maltrato Infantil: Una revisión teórica y evolutiva del concepto. Pimentel, Perú: 2019.
29. MINSA. Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menores de Cinco Años. Lima ; 2017.
30. Cabezuelo G, Frontera P. El desarrollo psicomotor: Desde la Infancia hasta la Adolescencia. Madrid, España: Narcea; 2012.
31. Young M, Fujimoto, G. Desarrollo Infantil temprano: Lecciones de los programas no formales. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2003; vol 1(1): 85-123.
32. Schonhaut L, Álvarez J, Salinas P. El pediatra y la evaluación del desarrollo psicomotor. Revista Chilena de Pediatría. 2008; vol 79(1): 26-31.
33. García M, Martínez M. Desarrollo psicomotor y signos de alarma. AEPap.2016; vol 3(0):81-93.
34. Guillen V, Quispe A. El desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años. Huancavelica; 2014.
35. Vericat A, Orden A. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: Entre lo normal y lo patológico.2013; vol 18(10): 2977-298
36. Rafael A, Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. 1ª ed. Barcelona.
37. Meece J. Desarrollo del niño y del adolescente. McGraw-Hill Interamericana; 2000
38. Papalia D. Erick Erickson y Teoría Psicosocial (Ocho etapas del siglo vital).MCGRAW-HILL,2005: 9ª ed. 1-10.
39. Villalobos A. Desarrollo psicosexual; 1999. Vol 1(1):1409-4185

40. Haeussler M, Marchant T. Test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI). Ediciones Universidad Católica de Chile; 1985.
41. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. 5° Edición. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V; 2010.
42. Vargas Z. La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. 2009; 33(1):155–165.
43. Canales F, Alvarado E, Pineda E. Metodología de la investigación. 2ª ed. Washington: 1994. EUA; 1994.

ANEXOS

ANEXO N°01
CONSENTIMIENTO INFORMADO

**HOJA DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPACIÓN EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN**

Yo identificado con DNI N°
..... Domiciliado en.....
Distrito..... Región he
tomado conocimiento del estudio titulado violencia familiar y desarrollo psicomotor en
niños y niñas de 3-5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba,
Ayacucho, 2022. En mi calidad de representante legal del niño/niña
..... estudiante de la Institución Educativa
Inicial N° 355/Mx-P. de Pomabamba he leído este formulario de consentimiento que
me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones facilitadas y he podido
resolver todas las dudas y preguntas que he planteado al respecto. También entiendo
que a mi representado (a) se le realizará la aplicación de un instrumento TEPSI; y
que la información proporcionada se mantendrá en absoluta reserva y confidencial,
será utilizada exclusivamente con fines académicos. Asimismo, en cualquier
momento puedo revocar el consentimiento informado que ahora presento, estoy
informado de que mis datos personales y los de mi representado estarán protegidos.
Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, consiento que los datos
que se deriven de la participación de mi representado serán utilizados para cubrir los
objetivos especificados en el documento.

.....
Firma del representante

.....
Firma de la investigadora

ANEXO N°02
CUESTIONARIO AUTODIAGNÓSTICO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Buenos días, somos estudiantes de enfermería de la UNSCH, venimos desarrollando una investigación que tiene como objetivo, determinar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo psicomotor en niños (as) de 3 a 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente de Pomabamba, para lo cual solicito su colaboración a través de respuestas sinceras y veraces. La encuesta es de carácter anónimo y confidencial. Agradezco anticipadamente su participación.

Datos generales

Fecha_____ Edad_____

Estado Civil: a. soltero () b. conviviente() c. casado () d. Divorciado ()

Sexo: a. masculino () b. femenino ()

Domicilio: _____

Grado de instrucción: a. Sin Nivel () b. Primaria () c. secundario () d. superior ()

Ocupación: a. ama de casa () b. trabajo independiente () c. trabajo dependiente ()

Número de hijos: a. 1 () b. 2 a 3 () c. 4 a 5 () d. más de 6 ()

Nº	PREGUNTAS	REPUESTAS			
		NUNCA	RARA VEZ	FRECUENTE EMENTE	SIEMPRE
DIMENSIÓN: FÍSICA					
1	¿Su pareja reacciona empujando a su niña/o?				
2	¿Las discusiones con su pareja ha terminado en empujones a su niño/a?				
3	¿Castigan con patadas a su niña/o?				
4	¿Otros miembros de la familia emplean patadas para golpear a su niño/a?				
5	¿Su pareja golpea con puñetes a su niño/a?				
6	¿En la casa es común que otros miembros de la familia den cachetada a su niño/a?				
7	¿Algunos miembros de la familia emplean jalones de orejas para castigar a su niño/a?				
8	¿Otros miembros de la familia emplean jalones de cabello para castigar a niño/a?				

9	¿Algún miembro de la familia golpea con palo a su niño/a?				
10	¿En su hogar emplean algún objeto para castigar como: sogas, cables, etc.?				
DIMENSIÓN: PSICOLÓGICA					
11	¿Usted le grita a su niño/a?				
12	¿Su pareja le grita a su niña/o?				
13	¿Otros miembros de la familia humillan a su niña/o?				
14	¿Algún miembro de la familia menosprecia en lugares públicas a su niño/a?				
15	¿Algún miembro de la familia lo amenaza cuando no obedecen su niña/o?				
16	¿Algún miembro de la familia hace uso de objetos para amenazar a su niña/o?				
17	¿Algún miembro de la familia aísla a su niño/a?				
18	¿Usted alguna vez encerró en un cuarto a su niño/a?				
DIMENSIÓN: SEXUAL					
19	¿Algún miembro de la familia intentó violar sexualmente a su niño/a?				
20	¿Algún miembro de la familia o algún extraño violó sexualmente a su niño/a?				
21	¿Algún miembro de la familia chantajeó para intentar violar sexualmente a su niño/a?				
22	¿Algún miembro de la familia hizo tocamientos indebidos en partes íntimas de su niño/a?				
23	¿Alguna vez le ha manifestado su niño/a que le han forzado a desvestirse?				

Fuente:

Autores: Cáceres Ana y otros colaboradores del Servicio Nacional de la Mujer-Chile

Modificado por: Conde Cahuana Ana M y Esquivel Huauya Nilda

Validado por: Lic. Edith Espinoza Mendoza, Lic. Ruth M Anaya Bonilla, Lic. Cristina Salcedo

BAREMO POR DIMENSIONES

Respuestas	Puntaje
VIOLENCIA FAMILIAR	
Nunca	0 – 18: Sin Violencia
Rara vez	19 – 36: Alerta
Frecuentemente	37 – 54: Ayuda Institucional
Siempre	55 – 72: Abuso Peligroso
DIMENSIÓN FÍSICA	
Nunca	0 - 10: Sin Violencia
Rara vez	11 - 20: Alerta
Frecuentemente	21 - 30: Ayuda Institucional
Siempre	31 - 40: Abuso Peligroso
DIMENSIÓN PSICOLÓGICA	
Nunca	0 – 8: Sin Violencia
Rara vez	9 – 16: Alerta
Frecuentemente	17 – 24: Ayuda Institucional
Siempre	25 – 32: Abuso Peligroso
DIMENSIÓN SEXUAL	
Nunca	0 – 5: Sin Violencia
Rara vez	6 – 10: Alerta
Frecuentemente	11 – 15: Ayuda Institucional
Siempre	16 – 20: Abuso Peligroso

ANEXO N°03
TEST DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS
TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

N° de ficha _____

Nombre del niño _____

Fecha del examen _____ Edad ____ años ____ meses ____ días ____

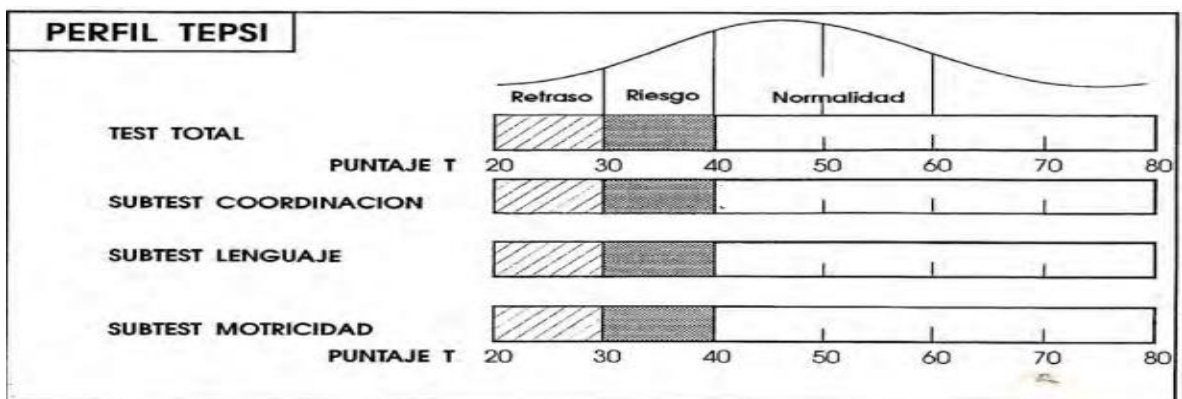
Nombre del padre _____ de la madre _____

Dirección _____



Examinador _____

Resultado sub total			
Puntaje bruto _____			
Puntaje T _____			
Categoría: normal ____ retraso ____ riesgo ____			
Resultado de sub test			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación			
Lenguaje			
motricidad			

observaciones _____



I. SUBTEST DE COORDINACIÓN		
()	1C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos)
()	2C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (6 cubos)
()	3C	Construye una torre de 8 o más cubos (12 cubos)
()	4C	Desabotona (estuche)
()	5C	Abotona (Estuche)
()	6C	Enhebra una aguja (aguja de lana- hilo)
()	7C	Desata cordones (tablero/ cordón)
()	8C	Copia una línea recta (lam.1; lápiz; reverso hoja reg.)
()	9C	Copia un círculo (lam.2; lápiz; reverso hoja reg.)
()	10C	Copia una cruz (lam.3; lápiz; reverso hoja reg.)
()	11C	Copia un triángulo (lam.4; lápiz; reverso hoja reg.)
()	12C	Copia un cuadrado (lam.5; lápiz; reverso hoja reg.)
()	13C	Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	14C	Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	15C	Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	16C	Ordena por tamaño (tablero; barritas)
		TOTAL, SUBTEST COORDINACIÓN: PB
II. SUBTEST DE LENGUAJE		
()	1L	Reconoce grande y chico (lam. 6) grande..... chico.....
()	2L	Reconoce más y menos (lam. 7) más.....menos.....
()	3L	Nombra animales (lam. 8) Gato.....perro..... chancho.....pato..... Paloma.....ovejatortuga.....gallina.....
()	4L	Nombra objetos (lam.5) paraguas.....vela escoba.....tetera..... zapatos.....relojsERRUCHO.....taza.....
()	5L	Reconoce largo y corto (lam. 1)
()	6L	Verbaliza acciones (Lam. 11) cortando..... saltando..... Planchando..... Comiendo.....
()	7L	Conoce la actividad de los objetos Cuchara.....lápiz.....jabón..... EscobacámaraTijera.....
()	8L	Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja) Pesado..... Liviano.....
()	9L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre..... Apellido.....
()	10L	Identifica sexo.....
()	11L	Conoce el nombre de sus padres PapáMamá.....

()	12L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas HambreCansadaFrío
()	13L	Comprende proposiciones (Lápiz) Detrás.....SobreDebajo.....
()	14L	Razona por analogías opuestas Hielo......RatónMamá.....
()	15L	Nombra colores (Papel lustre azul , amarillo , rojo) Azulamarillo.....rojo.....
()	16L	Señala colores (Papel lustre azul , amarillo , rojo) Azulamarillo.....rojo.....
()	17L	Nombra figuras geométricas (Lám, 12) 
()	18L	Señala figuras geométricas (Lám 12) 
()	19L	Describe escenas (Lám. 13 Y 14) 13 14.....
()	20L	Reconoce absurdos (Lám 15)
()	21L	Usa plurales (Lám 16)
()	22L	Reconoce antes y después (Lám 17) Antes..... Después
()	23L	Define palabras: Manzana..... Pelota Zapato..... Abrigo.....
()	24L	Nombra características de objetos (Pelota , globo inflado , bolsa , arena) Pelota Globo inflado..... Bolsa.....
		TOTAL, SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST DE MOTRICIDAD		
()	1M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
()	2M	Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua)
()	3M	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota)
()	4M	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.
()	5M	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.
()	6M	Se para en un pie sin apoyo 1 segundos o más.
()	7M	Camina en punta de pies 6 o más pasos.
()	8M	Salta 20 cms con los pies juntos (hoja de registro)
()	9M	Salta en un pie 3 o más veces sin apoyo.
()	10M	Coge una pelota (pelota)
()	11M	Camina hacia adelante topando talón y punta.
()	12M	Camina hacia atrás topando punta y talón
		SUBTEST DE MOTRICIDAD: PB

FUENTE: Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años de Haeussler y Marchant (1985)

RESULTADO DEL TEST TOTAL

CATEGORÍA	PUNTAJE
Normal	≥ 40 puntos
Riesgo	30-39 puntos
Retraso	≤ 29 puntos

ANEXO N°04

TABLAS DE CONVERSIÓN DE PUNTALES

TABLA DE CONVERSIÓN DE PUNTAJE BRUTO A PUNTAJE ESCALA (PUNTAJES T)

TEST TOTAL

3 años, 0 meses, 1 día a

3 años, 6 meses, 0 días

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
2 o menos	20	28	51
3	21	29	52
4	22	30	53
5	23	31	55
6	24	32	56
7	26	33	57
8	27	34	58
9	28	35	59
10	29	36	61
11	30	37	62
12	32	38	63
13	33	39	64
14	34	40	65
15	35	41	67
16	37	42	68
17	38	43	69
18	39	44	70
19	40	45	72
20	41	46	73
21	43	47	74
22	44	48	75
23	45	49	76
24	46	50	78
25	47	51	79
26	49	52	80
27	50		

TABLA DE CONVERSIÓN DE PUNTAJE BRUTO A PUNTAJE ESCALA (PUNTAJES T)
TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS TEPSI

TEST TOTAL

3 años, 6 meses, 1 día a 4 años, 0 meses, 0 días

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
14 o menos	20	34	50
15	21	35	51
16	23	36	53
17	24	37	54
18	26	38	56
19	27	39	57
20	29	40	59
21	30	41	60
22	32	42	62
23	33	43	63
24	35	44	65
25	36	45	66
26	38	46	68
27	39	47	69
28	41	48	71
29	42	49	72
30	44	50	74
31	45	51	75
32	47	52	77
33	48		

TABLA DE CONVERSIÓN DE PUNTAJE BRUTO A PUNTAJE ESCALA (PUNTAJES T)
TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS TEPSI

TEST TOTAL

4 años, 0 meses, 1 día a 4 años, 6 meses, 0 días

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
22	19	38	50
23	21	39	52
24	23	40	54
25	25	41	56
26	27	42	58
27	29	43	60
28	31	44	62
29	33	45	64
30	35	46	66
31	37	47	68
32	39	48	70
33	41	49	72
34	43	50	74
35	45	51	76
36	46	52	77
37	48		

TABLA DE CONVERSIÓN DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES ESCALA (PUNTAJES T)

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS TEPSI

TEST TOTAL

4 años, 6 meses, 1 día a
5 años, 0 meses, 0 días

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
25	19	39	44
26	21	40	46
27	22	41	48
28	24	42	50
29	26	43	51
30	28	44	53
31	30	45	55
32	31	46	57
33	33	47	59
34	35	48	61
35	37	49	62
36	39	50	64
37	41	51	66
38	42	52	68

TABLA DE CONVERSIONES POR ÁREAS
3 AÑOS, 0 MESES, 1 DÍAS A 3 AÑOS, 6 MESES, 0 DÍAS

SUBTEST COORDINACIÓN

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	20
1	24
2	28
3	32
4	36
5	40
6	43
7	47
8	51
9	55
10	59
11	63
12	67
13	71
14	75
15	79
16	83

SUBTEST MOTRICIDAD

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	20
1	25
2	30
3	35
4	39
5	44
6	49
7	54
8	59
9	64
10	69
11	73
12	78

SUBTEST LENGUAJE

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	24
1	62
2	28
3	30
4	32
5	34
6	36
7	38
8	40
9	42
10	44
11	45
12	47
13	49
14	51
15	53
16	55
17	57
18	59
19	61
20	63
21	64
22	66
23	68
24	70

3 AÑOS, 6 MESES, 1 DÍAS A 4 AÑOS, 0 MESES, 0 DÍAS

SUBTEST COORDINACIÓN

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
3 o menos	18
4	23
5	28
6	32
7	37
8	42
9	47
10	52
11	57
12	62
13	67
14	72
15	77
16	82

SUBTEST LENGUAJE

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
4 o menos	20
5	22
6	24
7	27
8	29
9	31
10	34
11	36
12	39
13	41
14	43
15	46
16	48
17	50
18	53
19	55
20	57
22	62
23	65

SUBTEST MOTRICIDAD

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
1	17
2	22
3	27
4	32
5	37
6	42
7	46
8	51
9	56
10	61
11	65
12	70

4 AÑOS, 0 MESES, 1 DÍAS A 4 AÑOS, 6 MESES, 0 DÍAS

SUBTEST COORDINACIÓN

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
5 o menos	19
6	24
7	30
8	35
9	40
10	45
11	51
12	56
13	61
14	66
15	71
16	77

SUBTEST LENGUAJE

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
8 o menos	18
9	21
10	24
11	27
12	30
13	33
14	36
15	39
16	42
17	46
18	49
19	52
20	55
21	58
22	61
23	64
24	67

SUBTEST MOTRICIDAD

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
3 o menos	20
4	26
5	31
6	36
7	42
8	47
10	53
11	58
12	63
	69

4 AÑOS, 6 MESES, 1 DÍAS A 5 AÑOS, 0 MESES, 0 DÍAS

SUBTEST COORDINACIÓN

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
6 o menos	17
7	22
8	27
9	32
10	37
11	42
12	47
13	42
14	57
15	62
16	67

SUBTEST LENGUAJE

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
10 o menos	18
11	21
12	25
13	28
14	31
15	34
16	37
17	40
18	43
19	47
20	50
21	53
22	56
23	59
24	62

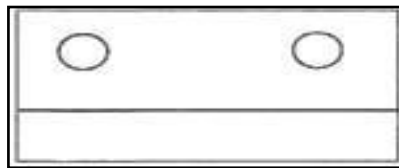
SUBTEST MOTRICIDAD

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
4 o menos	18
5	23
6	29
7	35
8	41
9	47
10	52
11	58
12	64

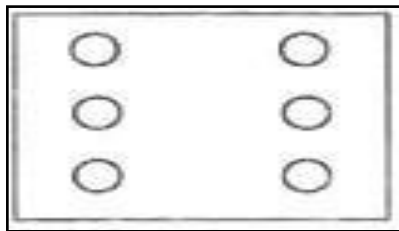
ANEXO N°05
TEST DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS
BATERÍA DE PRUEBA

La batería de prueba consta de los siguientes materiales:

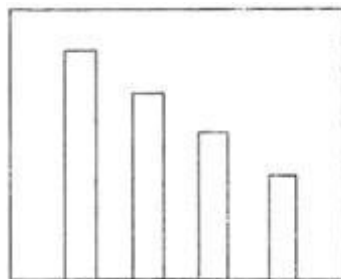
- Dos vasos de plástico de 7 cm de alto
- Una pelota tenis amarillo
- Hojas de registro test
- Doce cubos de madera de 2, 5 cms, por lado
- Estuche de género de 15 por 10 cms



- Aguja de lana con punta roma
- Hilo de nylon
- Tablero de 10 por 15 cms con tres pares de agujeros



- Un cordón de zapato
- Lápiz negro sin goma atrás
- Tablero de 20 cms por lado con 4 baritas pegadas (de 15, 12, 9 y 6 cms de largo por 2 cms de ancho), espaciadas sobre 1 línea horizontal de base y tres baritas sueltas de (13.5, 10.5 y 7,5 cms de largo por 2 cms de ancho)



- Bolsa de 15 por 10 cms de genero rellena con arena

- Bolsa de 15 por 10 cms de genero relea con esponja
- Tres cuadrados de papel de 1 cms
- Un globo
- Un cuadernillo con 17 láminas numeradas de 1 al 17
- Lámina 1 (línea recta)
- Lámina 2 (círculo)
- Lámina 3 (cruz)
- Lámina 4 (triángulo)
- Lámina 5 (cuadrado)
- Lámina 6 (grande-chico)
- Lámina 7 (mas -menos)
- Lámina 8 (animales)
- Lámina 9 (objetos)
- Lámina 10 (largo-corto)
- Lámina 11 (acciones)
- Lámina 12 (figuras geométricas)
- Lámina 13 (escena)
- Lámina 14 (escena)
- Lámina 15 (absurdo)
- Lámina 16 (plurales)
- Lámina 16 (plurales)
- Lámina 17 (antes-después)

ANEXO N°06
GALERÍA DE FOTOS



Figura 1. Aplicación de la encuesta de violencia familiar.



Figura 2. Evaluación del desarrollo psicomotor, TEPSI.



Figura 3. Evaluación del desarrollo psicomotor con la evaluación TEPSI.



Figura 4. Evaluación del desarrollo psicomotor con la evaluación TEPSI.

ANEXO N°07

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Estimado profesional, usted ha sido invitado en el proceso de evaluación de un instrumento para la investigación titulada "VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS/AS DE 3-5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 355/MINTO POLIDOCENTE POMABAMBA, AYACUCHO, 2022.". En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacerle llegar sus apreciaciones para cada ítem de instrumento de investigación.

Agradezco de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

Profesional: <i>Edith Espinosa Menzaga</i>		N° Colegiatura: <i>52643</i>			
Profesión: <i>Infermería Embarcación</i>		N°:			
Especialidad: <i>Salud Pública</i>					
Grado académico: <i>Doctoro Salud Pública</i>					
INDICADORES	CRITERIOS	INADECUADO 0-25%	POCO ADECUADO 26-50%	ADECUADO 51-75%	MUY ADECUADO 76-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				<i>100</i>
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observadas.				<i>100</i>
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				<i>100</i>
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				<i>100</i>
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				<i>100</i>
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.				<i>100</i>
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos de la Tecnología Educativa.				<i>100</i>
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				<i>100</i>
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				<i>100</i>
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				<i>100</i>

Coefficiente de validez: $(100\% + 100\% + 100\% + 100\% + 100\% + 100\% + 100\% + 100\% + 100\% + 100\%) / 10 = 100$

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()


FIRMA
DNI: *452255491*
N° COLEGIADO: *52643*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Estimado profesional, usted ha sido invitado en el proceso de evaluación de un instrumento para la investigación titulada "VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS/AS DE 3-5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 355/MIXTO POLIDOCENTE POMABAMBA, AYACUCHO, 2022.". En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacerlo llegar sus apreciaciones para cada ítem de instrumento de investigación.

Agradezco de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

Profesional:	Ruth Maragrita Anaya Bonilla	Nº. Colegiatura:			
Profesión:	Licenciada en Enfermería	Nº:17029			
Especialidad:	Docencia universitaria				
Grado académico:	Doctora en Educación				
INDICADORES	CRITERIOS	INADECUADO 0-25%	POCO ADECUADO 26-50%	ADECUADO 51-75%	MUY ADECUADO 76-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observadas.				95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.				95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico-científicos de la Tecnología Educativa.				95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				95
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				95

Coefficiente de validez: $(95\%+95\%+95\%+95\%+95\%+95\%+95\%+95\%+95\%+95\%)/10 = 95$

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Procedo digitalmente
por Dra. Ruth Anaya
Bonilla
Fecha: 2023.02.18
Código: 0000

FIRMA

DNI: 28217378

ANEXO N° 08

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Estimado profesional, usted ha sido invitado en el proceso de evaluación de un instrumento para la investigación titulada **"VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS/AS DE 3-5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 355/MIXTO POLIDOCENTE POMABAMBA, AYACUCHO, 2022."** En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacerlo llegar sus apreciaciones para cada ítem de instrumento de investigación.

Agradezco de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

Profesional:	Salcedo Cancho, Julia Cristina	N°. Colegiatura:			
Profesión:	Licenciada en Enfermería	N°: 14382			
Especialidad:					
Grado académico:	Doctora en Educación				
INDICADORES	CRITERIOS	INADECUADO 0-25%	POCO ADECUADO 26-50%	ADECUADO 51-75%	MUY ADECUADO 76-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observadas.				90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.				90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.				90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				90
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				90

Coefficiente de validez: $(90\%+90\%+90\%+90\%+90\%+90\%+90\%+90\%+90\%+90\%)/10 = 90$

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()



FIRMA
DNI:28227699

ANEXO N° 08

CONFIABILIDAD SEGÚN ALFA DE CRONBACH

VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	23

El análisis de confiabilidad de Cronbach aplicada a la variable violencia familiar muestra un valor 0,753. El instrumento que mide la variable es aceptable.

ANEXO 09
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable identificada	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Valor final
Violencia familiar	La violencia familiar se refiere a las diversas formas de violencia que ocurren entre los miembros de la familia e indica que cualquier miembro de la familia puede ser agente o víctima de una relación abusiva.	La violencia familiar se medirá las dimensiones: física, psicológica y sexual. Se medirá utilizando mediante un cuestionario estructurado "cuestionario autodiagnóstico de violencia familiar" que tendrá una duración de 10 a 15 minutos. Se proporcionará el cuestionario a cada padre de familia del niño o niña.	Violencia física	1. Empujones 2. Patadas 3. Puñetes 4. Cachetadas 5. Jalones de oreja y cabello 6. Uso de objetos: palos, sogas, cables	Nominal	0 a 18 puntos: puede haber violencia familiar en el hogar, pero se puede resolver -sin violencia 19 a 36 puntos: positivo a violencia familiar - alerta. 37 a 54 puntos: positivo a violencia familiar - ayuda institucional. 55 a 72 puntos: positivo a violencia familiar - abuso peligroso.
			Violencia psicológica	1. Gritos 2. Humillación 3. Amenaza de daño 4. Insultos 5. Aislamiento social		
			Violencia sexual	1. Violación 2. Chantajes 3. Tocamientos		
Desarrollo psicomotor	El desarrollo psicomotor forma parte del proceso de maduración general del organismo. Proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea.	Es el conjunto de movimientos que realiza un niño de forma continua y paulatina a medida que crece y se desarrolla según su edad cronológica, es evaluado por el test TEPSI en tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad.	Áreas de coordinación	1 C: <i>Trasladar agua de un vaso a otro sin derramar</i> 2C: <i>Construir un puente con tres cubos como modelo presente.</i> 3 C: <i>Construye una torre de 8 o más cubos</i> 4 C: <i>Desabotonar</i> 5 C: <i>Abotona</i> 6 C: <i>Enhebrar una aguja</i> 7 C: <i>Desatar cordones</i> 8 C: <i>Copiar una línea recta.</i> 9 C: <i>Copia un círculo</i> 10 C: <i>Copia una cruz.</i> 11C: <i>Copia un triángulo</i> 12 C: <i>Copia un cuadrado.</i> 13 C: <i>Dibuja 9 o más partes de una figura humana</i> 14 C: <i>Dibuja 6 o más partes de una figura humana</i> 15C: <i>Dibuja 3 o más partes de una figura humana.</i> 16 C: <i>Ordenar objetos por tamaño.</i>	Nominal	Normal ≥ 40 puntos Riesgo entre 30 -39 puntos Retraso < 29 puntos

			<p>Área de lenguaje</p> <p>1 L: Reconocer grande- chico 2 L: Reconoce más-menos. 3 L: Nombrar animales 4 L: Nombra objetos. 5 L: Reconocer largo y corto. 6 L: Verbalizar acciones. 7 L: Conocer la utilidad de objetos. 8 L: Discriminar pesado y liviano 9 L: Verbalizar su nombre y apellido 10 L: Identificar su sexo. 11 L: Conocer el nombre de sus padres 12 L: Dar respuestas coherentes a situaciones planteadas. 13 L: Comprender preposiciones 14 L: Razonar por analogías opuestas 15 L: Nombrar colores 16 L: señala colores. 17 L: Nombrar figuras geométricas 18 L: señala figuras geométricas. 19 L: Describir escenas 20 L: Reconocer absurdos 21 L: Usar plurales 22 L: Reconocer antes y después 23 L: Define palabras 24 L: Nombrar características</p>		
			<p>Área de motricidad</p> <p>1M: Saltar con los dos pies juntos en el mismo lugar. 2M: Caminar diez pasos llevando un vaso lleno de agua. 3M: Lanzar una pelota en una dirección determinada. 4 M: pararse en un pie sin apoyo 10 seg. O más. 5 M: pararse en un pie sin apoyo 5 seg. O más. 6M: pararse en un pie sin apoyo 1 seg o más. 7 M: Caminar en punta de pies seis o más pasos. 8 M: Saltar 20 cms con los pies juntos 9M: Salta en un pie tres o más veces sin apoyo. 10M: Coger una pelota 11M: Caminar hacia delante y hacia atrás topando talón y punta 12M: Camina hacia atrás topando punta y talón.</p>		

ANEXO N°10
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Violencia familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022</p>	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación de la violencia física y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022? ¿Cuál es la relación de la violencia psicológica en el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022. ¿Cuál es la relación de la violencia sexual en el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre la violencia física y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente, Pomabamba, Ayacucho, 2022. Identificar la relación entre la violencia psicológica y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente, Pomabamba, Ayacucho, 2022. Identificar la relación de la violencia sexual y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente, Pomabamba, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Hi: Existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo psicomotor en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Variable independiente Violencia familiar</p> <p>Variable dependiente Desarrollo psicomotor</p>	<p>Tipo de investigación Aplicativa</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de la investigación No experimental de corte transversal</p> <p>Área de estudio El estudio será realizado en Pomabamba del Distrito de María Parado de Bellido, provincia Cangallo, Departamento Ayacucho. En Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba.</p> <p>Población / muestra La población estará conformada por 54 niños y niñas de la educación inicial 355/Mixto Polidocente de Pomabamba, Ayacucho. La muestra estará constituida por 48 niños y niñas de 3 - 5 años de la Educación Inicial</p>

	<p>Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad, en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022?</p>	<p>Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad, en niños/as de 3 - 5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022.</p>			<p>355/Mixto Polidocente de Pomabamba, Ayacucho.</p> <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario autodiagnóstico de Violencia familiar • TEPSI
--	--	---	--	--	---

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N° 589-2023-UNSC-FCSA-D

En la ciudad de Ayacucho siendo las dieciséis horas del día veintiuno de julio del año dos mil veintitrés, se reunieron en el Auditorio 2 de la Facultad de Ciencias de la Salud los docentes miembros jurados de la Escuela Profesional de Enfermería, para el acto de sustentación de trabajo de tesis titulada: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3-5 AÑOS DE EDUCACION INICIAL 355/MIXTO POLIDOCENTE POMABAMBA, AYACUCHO, 2022”**, Presentado por los Bachilleres: **ANA MARGARITA CONDE CAHUANA Y NILDA ESQUIVEL HUAUYA**, para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería.

Miembros del Jurado de Sustentación conformado por:

Presidente: Prof. Marizabel Llamocca Machuca (delegada por la Decana)

Miembros: Prof. Ruth Margarita Anaya Bonilla

Prof. Mercedes Gallardo Gutiérrez

Prof. Edith Espinoza Mendoza

Asesora: Prof. Lidia González Paucarhuanca

Secretario Docente: Prof. Marisol Lozano Rodríguez

Con el quorum de reglamento se inició la sustentación de tesis, la presidente del Jurado Evaluador la Dra. Marizabel Llamocca Machuca, quien solicita a la secretaria Docente a dar lectura a los documentos presentados por la recurrente, y da algunas indicaciones a la sustentante. Da inicio la exposición las Bachilleres: **ANA MARGARITA CONDE CAHUANA y NILDA ESQUIVEL HUAUYA**, una vez concluida con la exposición, la presidenta de la comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas, dudas y o aclaraciones, iniciando la Profesora Ruth Margarita Anaya Bonilla, Prof. Mercedes Gallardo Gutiérrez, Prof. Edith Espinoza Mendoza; finalmente el Prof. Marizabel Llamocca Machuca, inmediatamente seda pase al asesor de tesis Profesora Lidia González Paucarhuanca, para que pueda aclarar algunas preguntas, interrogantes o aclaraciones.

La presidenta invita a la sustentante abandonar el espacio virtual para que puedan proceder con la calificación.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL


Bachiller: ANA MARGARITA CONDE CAHUANA

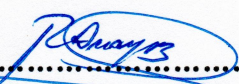
JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Marizabel Llamocca Machuca	17	17	17	17
Prof. Ruth Margarita Anaya Bonilla	17	17	17	17
Prof. Mercedes Gallardo Gutiérrez	17	17	17	17
Prof. Edith Espinoza Mendoza	17	17	17	17
Prof. Lidia González Paucarhuanca	17	17	17	17
PROMEDIO FINAL				17

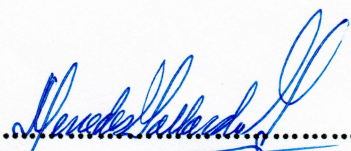
Bachiller: NILDA ESQUIVEL HUAUYA

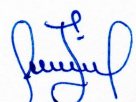
JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Marizabel Llamocca Machuca	17	17	17	17
Prof. Ruth Margarita Anaya Bonilla	17	17	17	17
Prof. Mercedes Gallardo Gutiérrez	17	17	17	17
Prof. Edith Espinoza Mendoza	17	17	17	17
Prof. Lidia González Paucarhuanca	17	17	17	17
PROMEDIO FINAL				17

De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar por unanimidad a la Bachiller **ANA MARGARITA CONDE CAHUANA** que obtuvo la nota final de **(17)**; y aprobar al Bachiller y **NILDA ESQUIVEL HUAUYA**, que obtuvo la nota final de **(17)** para lo cual los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente, siendo las diecisiete horas y cincuenta minutos del mismo día se da por concluido el presente acto académico.

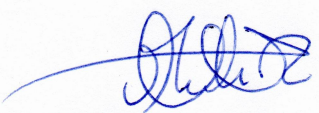

.....
Prof. Marizabel Llamocca Machuca
Presidenta


.....
Prof. Ruth M. Anaya Bonilla
Jurado 1


.....
Prof. Mercedes Gallardo Gutiérrez
Jurado 2


.....
Prof. Edith Espinoza Mendoza
Jurado 2


.....
Prof. Lidia González Paucarhuanca
Asesor


.....
Prof. Marisol Lozano Rodríguez
Secretario(a) Docente

Ayacucho, 21 de julio del 2023



UNSCH

**COMISIÓN ANTIPLAGIO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD SIN DEPÓSITO DE TESIS

Recibido el documento vía correo institucional, los que suscriben docentes instructores responsables de verificar y controlar la originalidad de tesis en primera instancia de la Escuela profesional de Enfermería, dejan constancia que la tesis titulada:

“VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 355/MIXTO POLIDOCENTE POMABAMBA, AYACUCHO, 2022”

AUTORES:

BACHILLER : ANA MARGARITA CONDE CAHUANA

BACHILLER : NILDA ESQUIVEL HUAUYA

ASESORA : DRA. LIDIA GONZALEZ PAUCARHUANCA

PRESIDENTE JURADO EVALUADOR: DRA. RUTH M. ANAYA BONILLA

Ha sido **verificado y sometido** al análisis **SIN DEPÓSITO** mediante el sistema **TURNITIN** concluyendo que presenta un porcentaje de **18% de similitud**.

Por lo que, de acuerdo con el porcentaje establecido en el Artículo 13 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y amparado por el Artículo 17, la comisión dictamina **PROCEDENTE** conceder la Constancia de Originalidad con Deposito.

Ayacucho, 19 de junio de 2023

Dr. Manglio Aguirre Andrade

C. c.
Archivo

Firmado
digitalmente por
Edith Espinoza
Mendoza
Fecha: 2023.06.19
21:29:40 -05'00'

Dra. Edith Espinoza Mendoza



UNSCH

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS CON DEPÓSITO

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA; (segunda instancia de verificación de la originalidad de los trabajos de investigación y de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución N.º 039-2021-UNSCH-CU),

DEJA CONSTANCIA:

Que:

Bach. CONDE CAHUANA, Ana Margarita

Bach. ESQUIVEL HUAUYA, Nilda

Con el informe de tesis titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 355/MIXTO POLIDOCENTE POMABAMBA, AYACUCHO, 2022"**; ha sido verificado y sometido al sistema de análisis TURNITIN CON DEPOSITO mediante el cual se concluye que presenta un porcentaje de 19% de similitud.

Por lo que, se concede la Constancia de Originalidad con Depósito.

Ayacucho, 24 de junio de 2023.

Dra. Marizabel Llamocca Machuca

Adscripción: Departamento Académico de Enfermería

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
Dra. Marizabel Llamocca Machuca
DIRECTORA

Escuela Profesional ENFERMERÍA Av.
Independencia S/N. Ayacucho Ciudad
Universitaria - Pab."U"
Telf. 066-780992
Correo: ep.enfermeria@unsch.edu.pe

VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3-5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 355/MIXTO POLIDOCENTE POMABAMBA, AYACUCHO, 2022

por Ana Margarita Conde Cahuana Y Nilda Esquivel Huauya

Fecha de entrega: 22-jun-2023 08:22p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2121143211

Nombre del archivo: tesis.docx (2.64M)

Total de palabras: 15942

Total de caracteres: 83409

VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3-5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 355/MIXTO POLIDOCENTE POMABAMBA, AYACUCHO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	studenttheses.uu.nl Fuente de Internet	1%
7	www.gob.pe Fuente de Internet	1%

8	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	1 %
9	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	redin.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uasb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
18	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

19	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
23	http://_des_langues_AMA.docarchives-ouvertes.fr/ Fuente de Internet	<1 %
24	www.ub.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo