

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2020**


**Tesis para obtener el grado académico de Maestro en
Docencia Universitaria**

**Presentada por
Bach. HUGO AYALA PRADO**


**Asesor
Dr. Victor R. Tumbalobos Huamaní**

**AYACUCHO - PERÚ
2022**

PÁGINA DEL JURADO



.....
Dr. EMILIO G. RAMIREZ ROCA
Director de la Escuela de Posgrado.




.....
DR. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES
Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación



.....
Dr. GUIDO ALFONSO PÉREZ SÁEZ
Jurado 1



.....
DR. MARCELINO POMASONCCO ILLANES
Jurado 2



.....
DR. VICTOR R. TUMBALOBOS HUAMANÍ
Asesor de tesis

A Dios, por darme vida, salud y virtud.

A mi esposa Albina Peña Q. e hijos: Christian, Aníbal y Elizabeth, alicientes de mi superación personal.

A mi madre Silvia Prado Arango y hermanas: Donatílda, Felícitas y Dina

Hugo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Escuela de Posgrado de Ciencias de la Educación, por darme la oportunidad de cristalizar este singular anhelo de superación.

Al doctor Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní por sus orientaciones y aportes durante el desarrollo de esta investigación.

A los estudiantes de serie 300 de la Escuela Profesional de Enfermería, por contribuir en la cristalización del presente trabajo.

Finalmente, a todos quienes apoyaron y creyeron en la realización de la investigación.

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de serie 300 de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021. Materiales métodos: enfoque de investigación cuantitativo, de tipo aplicada, nivel descriptivo- relacional y diseño no experimental de corte transversal. Población de investigación conformada por 56 estudiantes de ambos sexos de serie 300 y el tamaño de la muestra fue de tipo censal, integrada por la totalidad de la población. Para recojo de la información se utilizó técnica de encuesta y observación, y con instrumento para variable hábito de estudio CASM- 85, elaborado por Luis Vicuña y para la variable rendimiento académico ficha de observación. Resultados: no existe relación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de serie 300 de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021, ($\chi_c^2 4930 < \chi_t^2 155073$ y $P > 0,765 > 0.05$). En lo que respecta relación entre forma como estudia y rendimiento académico ($\chi_c^2 4930 < \chi_t^2 155073$ y $P > 0,765 > 0.05$), indica que no existe relación entre dichas variables. En análisis de la relación entre forma de realizar tareas y rendimiento académico ($X^2 C = 9979 < X^2 t, 155073$ y $P > 0,442 > Nc 0.05$), que indica no existe correlación significativa. En cuanto a la relación entre la forma de preparar exámenes y rendimiento académico ($X^2 C 12759 < X^2 t, 155073$ y $P > 0,120 > Nc 0.05$), indica que no hay correlación significativa. Respecto forma de escuchar las clases y rendimiento académico ($X^2 C 4413 < X^2 t, 155073$ y $P > 0,818 > Nc 0.05$), indica no existe correlación significativa. Finalmente, referido a la relación entre acompañamiento en momentos de estudio y rendimiento académico, se obtiene ($X^2 C 8629 < X^2 t, 155073$ y $P > 0,375 > Nc 0.05$) que significa no existe una correlación significativa

Palabras clave: Hábitos de estudio, dimensiones y rendimiento académico.

Abstrac

The objective of the research is to determine the relationship between study habits and academic performance in the 300 series students of the Professional School of Nursing of the National University of San Cristóbal de Huamanga, 2021. Materials methods: quantitative research approach, type applied, descriptive-relational level and non-experimental cross-sectional design. Research population made up of 56 students of both sexes of series 300 and the sample size was census-type, made up of the entire population. To collect the information, the survey and observation technique was used, and with the CASM-85 study habit variable instrument, elaborated by Luis Vicuña and for the variable academic performance observation sheet. Results: there is no statistically significant relationship between study habits and academic performance of students of series 300 of the Professional School of Nursing of the National University of San Cristóbal de Huamanga, 2021, ($4930 < 155073$ and $P > 0.765 > 0.05$). Regarding the relationship between the way you study and academic performance ($4930 < 155073$ and $P > 0.765 > 0.05$), it indicates that there is no relationship between these variables. In analysis of the relationship between the way of performing tasks and academic performance ($X^2 C = 9979 < X^2 t, 155073$ and $P > 0.442 > Nc 0.05$), which indicates that there is no significant correlation. Regarding the relationship between the way of preparing exams and academic performance ($X^2 C 12759 < X^2 t, 155073$ and $P > 0.120 > Nc 0.05$), it indicates that there is no significant correlation. Regarding the way of listening to classes and academic performance ($X^2 C 4413 < X^2 t, 155073$ and $P > 0.818 > Nc 0.05$), it indicates that there is no significant correlation. Finally, referring to the relationship between accompaniment at times of study and academic performance, it is obtained ($X^2 C 8629 < X^2 t, 155073$ and $P > 0.375 > Nc 0.05$) which means there is no significant correlation

Keyword: Study habits, dimensions and academic performance.

ÌNDICE

	Pag.
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTARC	vi
INDICE	vii
INTRODUCCIÓN	9
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la situación problemática	12
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.4 Justificación (teórica, práctica y metodológica)	17
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de investigación	19
2.2 Base teórica	25
2.3 Definición de términos básicos	46
III. METODOLOGÍA	48
3.1 Hipótesis	48
3.2 Variables	49
3.3 Operalización de variables	49
3.4 Enfoque de investigación	52
3.5 Tipo y nivel de investigacion	52
3.6 Diseño de investigación	53
3.7 Población	54
3.8 Muestra	54
3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.10 Validacion y confiabilidad del instrumento.....	57
3.11 Tecnica para el procesamiento del información	58
3.12 Aspecto ético	58

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	59
4.1 RESULTADOS.....	59
4.2 DISCUSIÓN	66
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS	79
ANEXO	90

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho humano, arma más poderosa y motor principal del desarrollo de los países; permite generación y acumulación del capital humano calificado, producción científica e innovación tecnológica; lo que a su vez permite crecimiento económico y desarrollo social; es decir; reducir la pobreza, mejorar la salud, la nutrición, el trabajo, la democracia, la paz y la estabilidad. Para lograr este propósito los estados tienen que brindar educación de buena calidad (Unesco, 2008; Valero, 2016).

Del mismo modo Banco Mundial (2018), sostiene que “un sistema educativo incluyente se traduce en libertad individual y bienestar social; es decir; a nivel de las personas, fomenta el empleo, incrementa el ingreso económico, mejora la salud y reduce la pobreza, y a nivel social, la educación de calidad impulsa el crecimiento económico , [...] estimula la innovación, fortalece las instituciones y promueve la cohesión social”. Pero, dependerá del aprendizaje logrado por los estudiantes. Educación universitaria sin logro de competencias no solo es una oportunidad desaprovechada; sino también una gran injusticia.

Por otra parte, Águila (1998), sostiene la “calidad como excelencia, basado en la definición tradicional, equivalente a poseer estudiantes sobresalientes, académicos destacados, y aseguramientos del primer nivel”.

La calidad educativa superior se mide principalmente mediante el indicador rendimiento académico de los estudiantes (Díaz et ál., 2002).

El bajo rendimiento académico en muchas universidades del mundo sigue siendo problema desde hace años, gran parte de los estudiantes aprueban las asignaturas con notas bajas, desempeño académico que no garantiza haber obtenido

los conocimientos y competencias necesarios en su formación académica y desempeñarse con eficiencia en su vida profesional.

En rendimiento académico es un indicador principal para medir la calidad educativa y está determinado por muchos factores endógenas o exógenas al alumno, entre los principales tenemos: factores endógenos (inteligencia, personalidad, afectividad, motivación, hábitos y técnicas de estudio) y factores exógenos (variable familiar, económico, organización institucional, factor docente y principio de horizontalidad); de los factores referidos, desde décadas anteriores a actualidad existen numerosos informes de investigaciones nacionales e internacionales que revelan que el éxito académico depende de hábito de estudio.

Respecto al hábito de estudios Belaunde (1994), indica que es un "un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de habilidades y técnicas que se obtienen con la práctica cotidiana y esos son los hábitos de estudio, que permiten alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral en especial en lo educativo, es decir, el éxito académico depende del éxito que se alcance en la adquisición de hábitos y desde luego la puesta en práctica de los mismos".

Del mismo modo Tinto (1992) sustenta que una de las principales causas de los altos índices del fracaso académico en México, es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde los niveles educativos básicos. "Este problema genera dificultades de aprendizaje que van más allá de lo estadístico y refleja deficiencias tanto en la calidad educativa que manifiestan los estudiantes de todos los niveles de estudio".

La Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH, no es ajeno a la realidad expuesta, puesto que se observa en horas de clases a estudiantes, que no toman apuntes, simplemente escuchan, no hacen preguntas, otros se encuentran distraídos realizando conversaciones por chat del celular o computadora, algunos entregan trabajos a destiempo; todo ello, repercute negativamente en su rendimiento académico, en aprobación de las asignaturas y otros estudiantes proceden con la desmatrícula, suspensión o abandonan sus estudios; sin embargo, existe una alta demanda de ingreso a la carrera profesional y hay altas expectativas por la sociedad para mejorar la calidad de atención en salud.

Esta realidad situacional expuesta motivó desarrollar el presente trabajo de investigación titulada *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021*, con el propósito de analizar, aportar datos y recomendar a los operadores de la Universidad incluyendo a la Escuela Profesional de enfermería a fin que tomen en cuenta al momento de diseñar políticas de mejorar de la calidad académica y ejecutar las recomendaciones.

Material y método enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal. Población 56 estudiantes de serie 300 de Escuela profesional de enfermería. Muestra censal, no probabilístico. Técnica encuesta y observación y como instrumento inventario de Vicuña.

Conclusión, los hábitos de estudio y sus 5 dimensiones no se relacionan con el rendimiento académico de estudiantes de serie 300 de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021 (χ_c^2 4930 < χ_t^2 155073 y $p > 0,765 > 0.05$).

Porcentaje significativo de 62,5% de estudiantes de serie 300 de enfermería tienen adecuado hábitos de estudio y 37,5% tienen hábitos de estudio inadecuado.

Rendimiento académico 60,7% regular, 33,9% superior al promedio y ningún estudiante rendimiento excelente y/o deficiente.

El estudio está estructurado en cuatro capítulos en la que se sustenta y concreta la investigación. Capítulo I, presenta exposición situación problemática, planteamiento del problema, objetivos, justificación. Capítulo II, Marco teórico. Capítulo III, diseño metodológico en la que se sustenta y concreta la investigación. Capítulo IV, resultados, Capítulo IV: discusión. Capítulo V, conclusiones y recomendaciones, referencia bibliográfica y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

La educación, en especial la universitaria es la más poderosa y motor principal para el desarrollo de los países, permite la generación y acumulación de capital humano cualificado, producción científica, creación e innovación de las tecnologías, lo que a su vez permite crecimiento económico y desarrollo social; es decir, reducir la pobreza, mejorar la salud, la nutrición, el trabajo, la democracia, la paz y la estabilidad. (Unesco, 2008, Valero y Van Reenen 2016, citado por SUNED 2014).

De la importancia que ostenta la educación universitaria, esta última mitad del siglo, la sociedad tomó conciencia, por lo que, se observa una demanda sin precedentes en los exámenes de admisión. A este respecto, (UNESCO, 2019 y Silva) señalan que a “escala mundial el número de estudiantes matriculados en sistema universitario viene en aumento 1960 (13 millones), 1995 (82 millones), en 2000 (100,8 millones), en 2007 (152,5 millones) y estos últimos años 235 millones de estudiantes están inscritas en universidades, de ellos, más de 6 millones estudian fuera de su región o en extranjero; sin embargo, solo representa 40% y aún existe grandes desigualdades entre países y las regiones”.

En efecto la educación universitaria latinoamericana y dentro de ello la peruana hasta 1980 era principalmente estatal, que gozaban de una fuerte autonomía institucional y académica; sin embargo, desde la década de 1990 en el marco de la globalización se produce el fenómeno de mayor demanda de la educación superior principalmente universitaria y en respuesta a esta realidad, se crean nuevas

instituciones en su mayoría de carácter privado, generando fragmentación, diversificación institucional y disparidad en cuanto su organización como en su calidad, como refiere Mariel (2014; en cita a Lamarra, 2004) en su tesis doctoral en la Universidad Nacional de Córdoba-Argentina, lo siguiente: “la era de la globalización trajo aparejada una tendencia en el aumento en la demanda por educación superior, [...] y en respuesta a esta situación, se crean diferentes instituciones muchas de ellas de carácter privado, lo que ha ido en detrimento de la calidad y la pertinencia social”.

Del mismo modo Garbanzo (2007; citado por Mariel 2014) en su tesis doctoral menciona “que en la década de 1990, emergieron estrategias y políticas neoliberales con una marcada orientación al reemplazo de las políticas protectoras, por la visión del mercado y la privatización de la educación superior pública”. Esta política neoliberal dio mayor apoyo a creación y desarrollo de universidades privadas en muchos casos en condiciones precarias en infraestructura y en docentes; mientras a las universidades públicas realizó fuertes restricciones financieras; llevando por ambas partes a un menoscabo de la calidad académica, de producción científica y de responsabilidad social a las universidades.

Al respecto, Peña (2014) señala que en la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC) – Honduras, señala que “uno de los mayores desafíos que enfrenta el sistema educativo es el bajo rendimiento académico en educación básica y a nivel universitario, asociado a varios factores, siendo uno de ellos los hábitos de estudio que poseen los educandos.

Del mismo modo en Ecuador, Freire (2012) sobre “los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica, Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón la Mana, en 2011 – 2012”, demuestra categóricamente que “los estudiantes no han desarrollado hábito particular de estudio, ni para leer, tampoco cuenta con un espacio adecuado en la casa para realizar sus actividades académicas; reflejando en bajo nivel de rendimiento académico”.

Así mismo en Perú, Vildoso (2003) en la tesis de maestrando de UNMSM, demuestra “rendimiento académico bajo en estudiantes de carrera Profesional de

Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, relacionado a un nivel bajo de hábito de estudio”; es decir; los alumno no sabe cómo, donde y cuando estudiar.

En Perú, Tonconi (2009) señala lo siguiente: oficina de coordinación académica de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno , en los dos primeros años de estudio alrededor de 45% de los estudiantes tiene un bajo rendimiento académico por debajo 10 puntos de un total de 20 puntos, cuál indica, que aproximadamente uno de cada dos estudiantes no aprueba el año académico, de esta forma provocando a los estudiantes a dejar ó abandonar sus estudios universitarios. Los factores que influyen en el bajo rendimiento académico estarían relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los estudiantes como los bajos niveles de: motivación, inteligencia, ingresos económicos, hábitos de estudio , estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros.

Del mismo modo Oré (2012) en tesis de Maestría reporta, que 47.2% de estudiantes de primer año de la Universidad Privada de Lima Metropolitana, tienen hábitos de estudio adecuado y 37.5% inadecuado, y como resultado de ello, rendimiento académico regular con promedio de de notas entre 11 y 13 en 41% y 38.2% con rendimiento académico bueno con promedio de notas entre 14 y 17.

Finalmente, Echevarria (2013) identificó que el 65% de los estudiantes de tercer año de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Trujillo, tienen rendimiento académico regular relacionado principalmente a hábitos inadecuados de estudio.

La Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH, no es ajeno a la realidad expuesta, puesto, que se observa en horas de clases estudiantes con serias dificultades para tomar apuntes, participar en las clases con preguntas y aportes; algunos se encuentran distraídos realizando conversaciones por chat del celular o computadora, algunos entregan trabajos a destiempo; todo ello, repercute negativamente en su rendimiento académico, en aprobación de las asignaturas y otros estudiantes se desmatrícula, suspenden o abandonan sus estudios; sin embargo, existe una alta demanda de ingreso a la carrera y las expectativas de la sociedad para mejorar la calidad de atención en salud.

En este marco de la política neoliberal (teoría político-económica que defiende la liberalización o desregulación para el comercio dentro del esquema capitalista), el manejo sistema educativo incluyendo a la educación universitaria, se realiza en función a los manejos de las empresas transnacionales y no en favor del desarrollo de la sociedad; muestra de ello, en numerosas investigaciones nacionales e internacionales, privadas y nacionales, evidencian bajo rendimiento académico, y esta, es un indicador de la calidad deficiente del sistema educativo . En ese sentido Salas (2000, citado por Aroquipa, 2019) sustenta “en Perú, así como en otros países del mundo se reclama y exige cada vez más una educación de calidad, que permita lograr una sociedad integradora y reconciliadora, donde exista equidad y que todos tengan oportunidades de acceso a los beneficios derivados del crecimiento y el desarrollo”.

Esta realidad problemática expuesta, motivò desarrollar la investigación titulado *Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021*, con el propósito de identificar los hábitos de estudio que poseen los estudiantes y su relación con rendimiento académico, aportar dichos resultados a los operadores académicos de la UNSCH, incluyendo a la Escuela Profesional de enfermería a fin que tomen en cuenta al momento de diseñar políticas de mejorar de la calidad académica. En tanto, se formuló y desarrolló los siguientes aspectos de investigación:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de serie 300 de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?

1.2.2 Problemas específicos:

- ¿Cuál es la magnitud de relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en Estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?

- ¿Cuál es la relación entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?
- ¿Cuál es relación entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Identificar la magnitud de relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en Estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.
- Comprobar la relación que existe entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela

Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

- Comprobar la relación que existe entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.
- Comprobar la relación que existe entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.
- Comprobar la relación que existe entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.
- Comprobar la relación que existe entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

1.4 Justificación

La educación universitaria es un derecho humano, arma más poderosa y motor principal del desarrollo de los países; permite generación y acumulación del capital humano altamente cualificado que promueve crecimiento económico y desarrollo social; es decir; reducir la pobreza, mejorar la salud, la nutrición, el trabajo, la democracia, la paz y la estabilidad (Unesco 2008). Sin embargo, este derecho de educación universitaria estatal, desde 1990 con la política neoliberal viene siendo desatendido con fuertes restricciones presupuestales, eliminando la autonomía institucional y académica, perjudicando cumplimiento de sus funciones: formación académica de alta calidad, producción científica y responsabilidad social, en beneficio de su región y país.

En marco de esta política neoliberal los estudiantes desde educación básica vienen con un conjunto de deficiencia y problemas como hábitos y técnicas

inadecuados que repercuten a nivel universitario con reprobaciones , abandono de estudios y bajo rendimiento académico, que en resumen repercuten en baja calidad educativa. Este hecho ha generado diversos cuestionamientos principalmente por las autoridades, docentes y estudiantes universitarios a nivel nacional sobre una educación universitaria de calidad y democrática. Así, se ha considerado trascendente estudiar la relación del hábito de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de serie 300 de enfermería, propósito de identificar los hábitos de estudio que poseen los estudiantes y su relación con rendimiento académico, aportar dichos resultados a los operadores académicos de la UNSCH, incluyendo a la Escuela Profesional de enfermería a fin que tomen en cuenta al momento de diseñar políticas de mejorar de la calidad académica. Por otra parte, la investigación tiene relevancia:

Social, porque provee a los operadores educativos de la UNSCH información actualizada sobre hábito de estudios y rendimiento académico, para que en base ello, puedan formular y proponer políticas educativas de alta calidad académica y ejecuten las recomendaciones.

Científica, porque a partir de los resultados logrados, se formuló nuevas hipótesis, para que estas puedan ser desarrollados por otros investigadores.

Teórica, la investigación aporta los basamentos teóricos científicos a las variables en estudio y las conclusiones arribados, contribuyen con aportes significativos en el incremento del cuerpo teórico de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico.

La investigación es viable por la accesibilidad con que se cuenta para el proceso de recolección de datos, así mismo, es factible porque se cuenta con recursos humanos, materiales y financieros que garantizaran el desarrollo y conclusión del trabajo en el plazo determinado.

Éticamente es viable, porque en la aplicación de los instrumentos se tendrá en consideración el consentimiento informado y la confidencialidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1 Internacionales

Bayona et al (2017) en investigación sobre Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería mecánica Colombia, 2016. Diseño metodológico: tipo de estudio descriptivo relacional, muestra investigaciones a nivel nacional e internacional, instrumento prueba de Pozar (2014) y cuestionario hábitos de Estudio (IHE). Resultado: identifican que en rendimiento académico influyen diversos factores, y los hábitos de estudio están relacionados con rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad Francisco de Paula Santander, Ocaña.

Freire (2012) en investigación realizada en Ecuador sobre los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica, Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón la Mana, 2011 – 2012. Diseño metodológico: tipo de investigación exploratorio, descriptivo – correlacional; muestra 246 estudiantes, técnica encuesta para variable hábitos de estudio y observación para rendimiento académico y como instrumento cuestionario tipo liker para hábito de estudios y ficha de observación para rendimiento. Resultados: “los estudiantes no han desarrollado hábitos de estudio ni tampoco cuentan con horario para realizar actividades académicas, reflejando en bajo rendimiento académico”.

Cruz & Quiñones (2011), en la tesis sobre “Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, en poza rica, Veracruz, México, 2011”. Diseño metodológico: enfoque cuantitativo, tipo aplicativa, nivel descriptivo – correlacional; población 397 estudiantes inscritos de febrero a agosto 2010. Resultado: 85% de

estudiantes optan hábito de estudio regular y 15% deficiente; y rendimiento académico 23% excelente, 62% bueno a regular y 15% bajo. Relación significativa entre hábito de estudio y rendimiento académico.

De la Peña (2015), en su investigación “Rendimiento académico en alumnos de Enfermería y su relación con hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de la FES Zaragoza, 2015”. Material y Métodos: enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño correlacional, transversal; muestra integrada por 102 estudiantes de enfermería, por conveniencia. Técnica encuesta, instrumento para hábito de estudio Gilbert Wrenn y para medir rendimiento académico ficha de observación. Resultados, reportan que 28.4% de estudiantes utilizan estilo de aprendizaje activo.

Can & Sarabia (2016) en investigación sobre “Estudio comparativo de técnicas y hábitos de estudio de los alumnos tutorados de las licenciaturas en medicina y gerontología de la Universidad Autónoma de Campeche, México 2016”. Estudio comparativo, descriptivo, diseño no experimental, transversal prospectivo. Muestra 60 alumnos de Medicina y 60 de Gerontología, como instrumento SITÀE a los 120 estudiantes. Resultado: concentración 45% de medicina y 55% de gerontología, de memoria 45% estudiantes de medicina y 55% estudiantes de gerontología, de comunicación oral 44% estudiantes de medicina y 56% de gerontología, de comunicación escrita 43% estudiantes de medicina y 57% estudiantes de gerontología, de administración de tiempo 43% estudiantes de medicina y 57% estudiantes de gerontología, de lectura de texto 53% alumnos de medicina y 47% de gerontología, de toma de apuntes 50% medicina y 50% alumnos de gerontología, de evaluación 47% alumnos de medicina y 53% alumnos de gerontología, y problema motivacionales 47% alumnos de medicina y 53% de gerontología. Conclusión: en cuanto a técnicas de estudio no hay diferencias significativas en ambos grupos, aproximadamente 50% de ambos grupos presentan problemas concentración, memoria, comunicación escrita y oral, administración de tiempo, lectura de texto, toma de apuntes, evaluación; todo ello, genera el riesgo de deserción y bajo rendimiento académico.

Mena y Veliz (2009) en investigación “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes a la carrera de Ciencias Económicas de la Universidad de Tucumán – Argentina 2009”. Materiales y métodos: enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte

transversal. Población 1,192 y muestra probabilístico de 298 alumnos. Técnica encuesta e instrumento cuestionario sobre hábitos de estudio. Resultados: alto porcentaje de alumnos no tienen hábito de distribuir su tiempo para el estudio diario, 40% realizan síntesis, esquemas, cuadros, 40% no relacionan el tema con conocimientos previos, 70% de alumnos consideran asistir a clase es importante, 48% poseen hábitos de estudio favorables. Conclusión: hábito de estudio influyen en rendimiento académico de estudiantes, a mayor presencia de hábito de estudio mayor rendimiento académico.

2.1.2 Nacional

Olivares (2021) en su investigación *Hábitos de Estudio y su relación con rendimiento académico en ingresantes en la universidad privada de Lima en Ciencias y Letras*. Materiales y métodos: tipo básico, descriptivo correlacional. Población conformada por 279 alumnos de primer ciclo de estudios generales; utilizando como instrumento para la variable hábitos de estudio inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri y para rendimiento académico, los promedios ponderados finales de cada alumno. Resultados: correlación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico ($p=0,000$, $r_s=0,211$), pero varía en Letras y Ciencias.

Achata (2021) realiza la investigación con el objetivo de “Conocer las relaciones entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado 2016-I”. Materiales y métodos: enfoque de investigación cuantitativo, tipo descriptivo relación. Población 355 alumnos de 4 carreras profesionales; siendo la muestra 185 alumnos. Técnica de recolección de datos encuesta y observación; y como instrumento para la variable hábito de estudio, tes de hábito de estudios de Vicuña - CASM-85 y para variable rendimiento académico, actas consolidadas de evaluación académica. Resultado: “existe una relación directa y moderada alta entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de las cuatro carreras profesionales del Instituto”.

Soto (2020) en su investigación “hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno – 2019”.

Materiales y métodos: enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional; muestra de estudio censal de 77 alumnos, de ellos, 43 alumnos de segundo ciclo y 34 de tercer ciclo. Técnicas de estudio encuesta e instrumento hábitos de estudio elaborado por Vicuña L. Resultados: reporta, que 74% de las alumnas de segundo y tercer ciclo tienen buen rendimiento académico y 83.1% optan adecuado hábitos de estudio. Demuestra que hábito de estudio está relacionado significativamente con rendimiento académico; a mayor hábito de estudio mayor rendimiento académico. En cuanto preparación para exámenes 45.5% presenta tendencia negativa.

Cardich (2019) en investigación “hábitos de estudio y nivel de autoestima en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario perteneciente al Programa de Bachillerato Internacional” Materiales y métodos: estudio cuasi experimental, longitudinal; muestra 50 estudiantes, de ellos 29 grupo control y 21 grupo experimental. Técnica de recolección de datos encuesta, instrumento hábito de estudio CASM-85 revisión 2005, Resultados: el informe evidencia que en grupo experimental se logra mejoras en cuanto ha hábitos de estudio, capacidad de organización, de preparación para exámenes y para escuchar las clases; logrando mejorar en rendimiento académico a diferencia de grupo control.

Jurado (2018) en trabajo de investigación “hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro. Chimbote, 2017”. Materiales y métodos: enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental de corte transversal; población 188 alumnos universitarios y muestra 123 alumnos. Técnica encuesta para hábitos de estudio y observación para rendimiento académico y como instrumento test de Vicuña CASM-85 para hábito de estudio y ficha estructurada para la variable rendimiento académico. Resultado: 32,5% de estudiantes tienen hábito estudio con tendencia positiva y 47,2% rendimiento académico regular; sometido a prueba estadística queda demostrada relación estadísticamente significativo entre hábito de estudio y rendimiento académico ($p=,042$).

Grados y Alfaro (2013) en investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú 2013”. Materiales y métodos: tipo de estudio descriptivo, diseño

no experimental; muestra no probabilística intencional conformada por 86 estudiantes. Técnica de recolección de datos encuesta é instrumento inventario de hábitos de estudio CASM 85 para hábitos de estudio; mientras técnica observación é instrumento ficha de observación para la variable rendimiento académico consignados en los registros de evaluación. Resultado: se evidencia de manera significativa la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico ($P_v ,00 < 0.05$); lo que significa cuanto más adecuado hábito de estudio mayor rendimiento académico; esto indica, que los estudiantes utilizan adecuadamente los forma de subrayar, uso de diccionario, lugar de estudio, el horario y otros factores.

Mendoza (16) en su investigación: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos del segundo año de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2010”. Materiales y métodos: nivel de estudio descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal; población 245 alumnos matriculados en le segundo año; muestra 40 estudiantes por sorteo aleatorio. Técnica de recolección de datos: observación, entrevista y la encuesta. Resultados: 52% de los estudiantes practican hábitos de estudio inadecuado y logrando bajo rendimiento académico.

Flores (2018) en su investigación “ Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de estudios de Facultades de la Universidad Científica del Sur, 2018”. Materiales y métodos: tipo de investigación descriptivo, diseño correlacional; muestra 80 estudiantes de las carreras profesionales biología marina, Estomatología, Ingeniería ambiental, Medicina Humana, Nutrición y Psicología. Instrumento de acopio de datos para la variable hábitos de estudio fue inventario hábitos de estudio CASM-85-R 2010 de Vicuña y para la variable rendimiento académico actas finales de notas de los alumnos. Resultados: no existe relación significativa entre habito de estudio y rendimiento académico.

Pfuyo (2007) en su investigación “Relación entre rendimiento académico, autoestima y hábitos de estudio, en estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Perú – 2007”. Materiales y métodos: nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal; población 350 estudiantes del año académico 2007 de las carreras de Educación, Administración, Ingeniería de Minas, Agroindustrial, Informática, Sistemas y Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Técnica observación indirecta mediante el inventario de Vicuña, de 53 ítems dividido en 5 áreas y para rendimiento académico de los estudiantes se utiliza historial académico final. Resultados: predomina hábito de estudios de tendencia negativa a nivel general en las áreas: hábito de cómo estudia, hace sus trabajos, escucha sus clases, prepara sus exámenes y de acompañamiento; y rendimiento académico predomina nivel medio bajo.

Domínguez (2016) en su investigación “Relación entre Hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes en la asignatura de Biología del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016”. Materiales y métodos: investigación de orientación cuantitativa, tipo aplicada, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, población conformada por 92 estudiantes de todas las especialidades. Técnica encuesta è instrumento para recolección de datos CASM- 85 elaborado por Luis Vicuña Resultados: 39.1% de alumnos presentan hábitos de estudio con predisposición positiva, 25% con propensión negativa y 7% negativa. Rendimiento académico, el 63% regular, 28% malo, 7% bueno, y 2% deficiente. Finalmente se comprueba correlación significativa entre hábito de estudio y rendimiento académico.

Palacios (2016) en su investigación sobre “Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura 2016”. Materiales y métodos: enfoque cuantitativo, nivel correlacional; muestra de 90 estudiantes. Técnica de acopio de datos encuesta y como instrumento el inventario de hábito de estudio CASM – 85. Resultados: porcentaje significativo de alumnos posee hábitos en sus cinco dimensiones: técnica de estudio, resolución de tareas, forma de escuchar las clases, preparación de exámenes y elementos que acompañan el estudio; sin embargo, algunos estudiantes tienen mejor dominio que otros.

2.1.3 Local

Morales (2018) en su trabajo de investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga- 2018” . Tipo de investigación descriptiva y diseño correlacional. Los datos recopilaron mediante técnica de encuesta y con instrumento cuestionario. Resultado: evidencia rendimiento

académico regular 57.1% y 42.9% deficiente en estudiantes serie 100 de Escuela Profesional de Educación Secundaria.

Palomino (2015) con objeto de analizar la relación existente entre estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Ingeniería de Minas de la UNSCH - 2015, con enfoque cuantitativo y en una muestra de 180 estudiantes, utilizando como instrumento tes de honey y análisis documental. Resultad: evidencia rendimiento académico 38,9% regular, 29,4% excelente y 26,1 % buena.

Chávez (2012), en tesis “Hábito de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Educación- UNSCH, en asignatura de Filosofía – 2010” . materiales y métodos: enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo, diseño no experimental. Muestreo probabilístico integrado por 40 estudiante regulares de ambos sexos matriculados en semestre académico 2010-I. Técnica de recolección de datos fue la encuesta e instrumento cuestionario (inventario hábitos de estudio de G. Wrenn adecuado). Resultados: demuestra relación significativa ($p=0,009 < 0,05$) entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de serie 100 Facultad de Educación asignatura de Filosofía.

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. Hábitos de estudio

Para poder comprender hábito de estudio, primero es necesario tener claro que es hábito y que es estudio.

A. Hábito

Quelopana (1999) define el hábito “ como costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.”

Vicuña (1985 – 1998, 2005) sostiene que el hábito es un modelo conductual automática que los estudiantes realizan cuando estudian y se clasifican en hábitos de estudio positivo y negativo o en hábitos adecuado y inadecuados para lograr rendimiento académico.

Covey (1989) sostiene que para lograr hábitos de estudio es necesario la confluencia de los tres elementos: conocimientos (hacer y porque hacer), la capacidad (cómo hacer) y el deseo (querer hacer).

Habito es una conducta adquirida de una persona para satisfacer sus necesidades y subsistir en la vida. Para lograr aprendizaje significativo es indispensable adquirir hábitos de estudio que permita mantener la concentración, planificar actividades, organizar el tiempo, escuchar la clase, prepararse para el examen, desarrollar trabajos, cuestionar e internalizar información.

Ruiz (2005) sustenta que un hábito se adquiere cuando se repite una y otra vez una determina acción, que luego esta se convierte en una conducta permanente del individuo. En el campo educativo el hábito facilita, viabiliza el proceso de aprendizaje significativo a través de la lectura y escritura.

Del mismo modo Terry (2008) conceptúa que el hábito es una conducta aprendida, internalizada a partir de una rutina logrando desarrollarse acciones de manera involuntaria.

Mientras para Vigo (2008) el hábito, es una manera especial de proceder o conducirse y se adquiere por repetición de actos semejantes u causado de manera instintiva.

Para Góngora (2010) un hábito es “cualquier acto adquirido por la experiencia y realizando regular y automáticamente”.

De acuerdo al diccionario de la real academia española, el hábito es un “modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” (Real Academia Española. 2016)

B. Estudio

Thomas y Rohwer (citado por Correa, 1998) sostienen estudiar y aprender son dos cosas distintas. El aprendizaje puede producirse en cualquier lugar, como en la calle, escuela, casa, universidad o cualquier otro espacio; mientras el estudio es un aprendizaje intencional, en un espacio determinado y tiempo.

Diccionario de lengua española (2001) define el estudio, como: esfuerzo, trabajo empleado por el estudiante para aprender y/o cultivar una ciencia [...].

También señala como “acción de estudiar, ejercicio o esfuerzo del entendimiento o la inteligencia para comprender o aprender algo, en especial una ciencia o arte” .

Portillo (2003) señala que el estudio consiste “en la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos; es decir, saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas, en reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea”. Por tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en hábito.

Para Vigo (2008) el estudio es “un proceso realizado por un estudiante, mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto”; es decir, es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas informaciones.

En resumen, el estudio es un proceso consciente, voluntario, intencional, organizado y encaminado, que realiza el estudiante para internalizar los conocimientos nuevos a partir del análisis crítico, reflexivo de la información y no una simple memorización descontextualizada.

Por tanto, hábito de estudios, es un conjunto de rutinas y técnicas que los estudiantes practican en forma regular y de manera voluntaria para mentalizar la información; así, como plantean diferentes autores:

Belaúnde (1994) plantea que “hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica, que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar”.

Peves (2001) define que el hábito de estudio es “un conjunto de acción que realiza el estudiante todos los días aproximadamente la misma hora y en el mismo lugar de manera rutinaria” (citado por Asencio, 2015 p.25).

Universidad de Granada (2001) precisa que los hábitos de estudio “como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria”. Por tanto, una práctica adecuada de hábito de estudios, mejora la capacidad intelectual, la memoria y en conclusión el rendimiento académico.

Hábito de estudio, también es entendido como “los métodos y estrategias que usa un estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” (Cartagena, 2008, p.35).

Por otro lado, según Hernández (2015) los hábitos de estudio son “factores que intervienen en el éxito académico, mucho más que la inteligencia o la memoria, pues los hábitos son conductas que se adquieren por repetición y se automatizan con el paso del tiempo. Hábito de estudios tiene dos fases: formación y estabilidad”. En la primera fase “formación” se adquiere el hábito y la segunda fase “estabilidad” se desarrolla el hábito de estudio en forma habitual y de manera automática.

De acuerdo al análisis y síntesis de la opinión de los autores citados, se infiere que los hábitos se adquieren por la repetición de los actos de manera regular en el mismo lugar, las mismas horas y utilizando las mismas técnicas. Mientras el estudio es un proceso sensato, proyectado que requiere tiempo, esfuerzo y contenido; es decir, implica logro de conceptos, hechos, principios y procedimientos.

2.2.1.2 Formación de hábitos de estudio

Correa (1998) señala que “en la escuela, muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, para ayudar en la formación de hábitos de estudio, la cual se considera sumamente importante para el futuro de individuo”.

Santiago (2003) señala que para desarrollar hábitos de estudio se requiere: “establecer horario de estudio, distribución y organización adecuada de tiempo, preparación continua, desarrollar hábitos eficientes de lectura (hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, usar el diccionario); y estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación”.

Para lograr aprendizaje significativo y éxito académico de los niños en etapa escolar, es de vital importancia promover el desarrollo de hábitos de estudio, y esta será la base para los procesos educativos posteriores. Es así como Cutz (2003) sostiene “para lograr buenos hábitos de estudio es importante la participación de los padres proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios; es decir, establecer

horario para alimentarse, dormir, estudiar y cumplir con sus tareas; proveer con materiales y libros y un ambiente especial para estudiar”.

Los hábitos de estudio se consiguen con perseverancia, organización mental y físico, para lograr de modo eficiente. Al respecto Méndez (2004) refiere que “los hábitos de estudio se forman cuando el estudiante ha adquirido el hábito de distribuir su tiempo, asiste regularmente a un determinado lugar a estudiar y a una hora específica”.

Según Pérez (2004) en la formación de los hábitos de estudio de los niños, es de vital importancia la participación de “los padres, los maestros, tutores o apoderados que ejercen mayor influencia en los niños, promoverán a que el niño desarrolle el hábito de estudios al definir los horarios para estudiar, ver televisión, juegos, [...] alimentación, proveer materiales y ambiente adecuado”. Cuando los padres y las familias se involucran en la escuela, los niños tienden a destacarse en su aprovechamiento y amor a su institución educativa.

Rol del profesor desde una postura técnico pedagógica, es facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante mediante uso de adecuados hábitos de estudio. Papel que posibilita generar recursos metodológicos y personales, que permiten tomar conciencia y ser actores de sus propios aprendizajes. Arán y Ortega (2011).

Según Vicuña (2014) como producto de la interacción entre docente – estudiante se espera lograr un buen rendimiento académico; para que el hábito sea reforzado y fortalecido se necesita que los docentes no solo sean portadores de conocimientos, sino, también modeladores de hábitos de estudio como educadores, formadores y guías de buenos hábitos. El docente debe demostrar con su ejemplo que él, es el primero que debe practicar los hábitos de estudio. Él es quien debe fomentar la lectura, la toma de apuntes y los subrayados para mejor comprensión de textos. Un docente siempre está educando, pues sus estudiantes siempre lo estarán observando dentro y fuera del aula.

Quelopana (2008), sustenta que el rol del docente es “ser mediador, facilitador, orientador y diseñador del entorno de enseñanza y aprendizaje”.

El papel protagónico del docente universitario para que los estudiantes logren las competencias en su formación profesional, es proveer conocimientos científicos

actualizados, propender hacia la investigación científica y potencializar los hábito de estudios en los estudiantes de manera siguiente:

Organización y distribución adecuada del tiempo
Establecer horario de estudio, desarrollar trabajos,
Preparación continúa repasando diariamente las asignaturas y cumplir con sus asignaciones
Adptar costumbre eficaz de lectura, como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, etc
Estudiar siempre en un solo lugar libre de ruidos, adecuada iluminación y ventilación.

Sin embargo, en la educación universitaria, la gran mayoría de los docentes universitarios no toman importancia sobre el hábito de estudio que adopta sus alumnos.

2.2.1.3 Hábitos de estudio en estudiante universitario

Formar hábitos de estudio en el estudiante universitario y lograr rendimiento académico optimo, es imprescindible, ineludible e indefectible. Conforme sustenta Michel (1996, citado por Maríny Sánchez, 2003, p. 63) existen “tres operaciones muy importantes que cumplir en la vida universitaria:

Aprender a escuchar, no sólo es captar las palabras, sino, también es analizar el contenido, asimilar la información y valorar el mensaje, y para tal fin, es necesario realizar la prelectura del tema de clases, consultar al docente, anotar las ideas principales vertido por el profesor.

“Aprender a leer, significa; tener un enfoque general del tema a tratar, realizar lecturas comprensivas, leer activamente subrayando informaciones importantes, aclarar significado de algunas palabras desconocidas mediante el uso del diccionario, hacer un resumen en voz alta como estar explicando y “ejercitar capacidad de comprensión, retención y habilidad de expresión”, al finalizar la lectura a manera de lograr la capacidad de síntesis pueda elaborar un cuadro o mapas conceptuales, finalmente repasar lo leído y asimilado a fin de fijar el conocimiento.

Respecto a aprender a redactar, el estudiante debe aprender a: organizar sus pensamientos en orden lógico y originalidad del tema; acudir a varias fuentes de información, posesiones y tendencias, utilice correctamente el lenguaje, signos de puntuación, la ortografía, fuentes bibliográficas.

Para aprender redactar es necesario la lectura, puesto que permite ampliar la visión de los temas y ayuda a familiarizar con reglas ortográficas.

2.2.1.4 Tipos de hábito de estudio

Vicuña (1998, citado por Córdova y Alarcón, p.2), existe 2 tipos: productivo e improductivo. Hábito de estudio productivos, cuando un estudiante cumple a tiempo con las tareas, estudia con un método, en lugar apropiado, en la misma hora, subraya y realiza pesquisas. Mientras hábito de estudio improductivo es: posponer la actividad académica, estudiar en lugares inadecuados, muchas veces cansado y de hambre.

Vicuña (2014) señala que en un trabajo existe dos tipos de hábitos de estudio:

Hábito de estudio positivos o adecuados, con excelentes resultados en lo académico, se puede considerar más importante que la inteligencia o de memoria

Hábito de estudios negativos o inadecuados, afecta el aprendizaje

2.2.1.5 Importancia del hábitos de estudio

La importancia es el disminuir el fracaso académico que se presenta a menudo en los estudiantes de las instituciones universitarias. Al respecto Torres et ál., (2009) en su investigación sobre hábitos de estudio versus fracaso académico, reporta que evita la ineficacia de la memorización y repetición que utilizan en su mayoría los ingresantes a la educación superior. (p. 17).

2.2.1.6 Ventajas del establecimiento de hábitos de estudio

Al respecto, Pardinas (1980) indica como ventaja: facilita el desarrollo de sus proyectos de estudio y eleva su rendimiento académico.

Alvares y Erpel (citado por Guevara. 2017) sostiene que los hábitos de estudio “admiten al estudiante la optimización de los tiempos dedicados a aprender y mejora su rendimiento académico, permitiendo desarrollar, reforzar y despertar habilidades. Por otro lado, se incrementa la autoestima, ya que el estudiante comenzará a sentirse seguro de sus propias capacidades. Además, el desarrollo del trabajo y estudio diario facilitará la aplicación de lo aprendido en los diversos ámbitos de la vida”.

Grajales (citado por Guevara. 2017) sostiene que “el desarrollo de buenos hábitos de estudio es ineludible que permite adquirir y asimilar conocimientos para el desarrollo intelectual de los estudiantes; en esta tarea están involucrados los docentes, padres, estudiantes, psicólogos, pedagogos y otros profesionales de la educación”.

Duvis (2001) sostiene que el hábito de estudio tiene como ventajas:

- a) “aumenta la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo”,
- b) “reduce el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reduce el tiempo que podía dedicársela”.

Del mismo modo, Vigo (2008) al realizar el análisis de los datos recabados en su investigación sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico, infiere “que existe la influencia de hábito de estudios en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto Superior Tecnológico Huando”.

En el mismo orden de ideas Ortega (2012) sostiene que *Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, mientras hábitos de estudio inadecuados conduce a obtener bajo rendimiento académico*. Un buen hábito de estudios, es decir, planificación de tiempo, ambiente, materiales, uso de técnicas y otros, permiten al estudiante alcanzar las metas y éxito académico (Ortega, 2012, p.10).

Ciertamente el hábito es sinónimo de conducta reiterada, rutina o costumbre e implica una disposición constante y estable para realizar comportamientos de determinada manera, evidenciando en su ejecución destreza, seguridad y dominio; por tanto, los estudiantes deben tomar conciencia sobre la importancia de los hábitos de estudio para lograr aprendizaje significativo tanto en dimensión teórico y práctico.

2.2.1.7 Componentes de hábito de estudio

Luego de una amplia revisión de investigaciones desarrolladas por diversos autores con perspectivas diferentes, para el presente trabajo se tendrá como referente a VICUÑA (2002) quién señala, que los hábitos de estudio tienen 5 componentes:

Momentos de estudio. Son diferentes sucesos que el alumno realiza en el momento que está estudiando, como: estudiar viendo televisión, escuchado

música, interrupciones en momento que estudia por la familia o social, o simplemente estudia en silencio.

Momento de atención de las clases. Es el comportamiento del alumno durante las clases, como: toma de apuntes, no toma atención a la clase, conversa con sus compañeros, se ocupa pensar que ha de realizar concluida la clase, preguntar al profesor sobre el tema que no ha comprendido en la clases y/o ordenar todo los apuntes de la clase.

Trabajos académicos. Estudiante se preocupa realizar sus trabajos asignados o delega a otros compañeros o a otras personas, busca información cada vez que le asignan una tarea, termina a tiempo sus tareas y entrega.

Preparación de los exámenes. Es el cómo los estudiantes se preparan para el examen: estudian todos los días, una vez por semana, solo faltando unos días para el examen, en vez de estudiar se dedica hacer plagios, se somete al examen sin haber estudiado anticipadamente.

Conducta frente al estudio. Consiste en como un estudiante se muestra ante el estudio y que técnicas utiliza, como el subrayado cuando hace una lectura, si se plantea preguntas cuando no comprende algunas palabras en el texto, si hace repasos y vincula el tema con diversos temas o hace nemotecnia.

2.2.1.8 Áreas de hábitos de estudio

Según Vicuña (1998. P.68) las áreas del hábito de estudios son los siguientes:

Área I. Forma de estudiar, se refiere a las diversas formas de aprender, como aplicación de técnicas de estudio que le permite mejorar y desempeñarse de forma eficaz en el ámbito académico, como: subrayar aspectos de importancia, buscar el significado de las palabras desconocidas, hacerse preguntas así mismo y responderse con sus propias palabras, declamar de memoria lo que acaba de estudiar, relacionar tema estudiado con otros temas.

Área II: Resolución de trabajos asignados, dimensión referida a identificar acciones que el estudiante realiza para cumplir con la tarea, como: lee la pregunta, busca el tema en libros, busca en diccionario significado de palabras que no es de su comprensión, escribe la respuesta, le da más importancia al orden

que comprender el tema y presentación del trabajo, cuando tiene varias tareas empieza por la más difícil, deja que otras personas desarrolle su trabajo.

Área III: Preparación de exámenes, en esta dimensión se refiere a que el estudiante: estudia por lo menos dos horas diarias, espera que se fijen el examen para estudiar, cuando hay examen oral recién se pone a revisar los apuntes, repasa el mismo día de examen, prepara un plagio, presentarse al examen sin haber estudiado o concluido los temas programados y confundir los temas estudiados en el examen.

Área IV: Cómo escucha las clases, en esta dimensión los alumnos generalmente realizan las siguientes acciones: toman apuntes lo que el docente explica, otros apuntan solo puntos más significativos, luego de las clases sistematiza sus anotaciones, solicita al profesor aclarar puntos que no comprendió, subraya lecturas, se cansa y se pone a hacer otras cosas, sus imaginaciones y fantasías lo distraen durante las clases, platicar conversaciones con amigos, estar más atentos a chatear bromas con amigos y compañeros, pensar que hará a la hora de salir de las clases.

Área V: Acompañamiento al estudiante, dimensión que comprende: escucha músicas, mira sus programas en TV, permite interrupción de los miembros de la familia, acepta visitas de sus amistades, participa en eventos sociales, como: fiestas, paseos, citas, mientras otros optan estudiar en lugares tranquilos y silenciosos.

2.2.1.9 Niveles de los hábitos de estudio

Al respecto Vicuña (citado por Vildoso – 2003) señala que existe 5 niveles de hábito de estudio:

Nivel muy positivo: son estudiantes que tienen hábitos de estudio “muy positivo”, es decir, adecuados con técnicas de estudio que favorece el aprendizaje significativo.

Nivel positivo: son estudiantes que tienen adecuados hábitos de estudio, pero, hay necesidad de corregir algunos inconvenientes en su formación y trabajo.

Nivel tendencia a positivo: dichos alumnos “en sus hábitos de estudio poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico”, debiendo ser en puntuación de sus hábitos de estudio con cero y realizar corrección.

Nivel tendencia a lo negativo: son alumnos con “hábitos de estudio inadecuados parecidos en su mayoría a la categoría negativa”, es decir, “poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, siendo necesario mejorar sus hábitos de estudio”.

Nivel negativo: son alumnos que, “tienen inadecuados hábitos de estudio y poseen bajo rendimiento académico, que siendo de inteligencia normal alta, sin embargo, sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia”, sin embargo, es posible superar corrigiendo sus hábitos de estudio.

Nivel muy negativa: son alumnos que no tienen hábitos ni métodos apropiados de estudio, con riesgo de fracasar en sus estudios, pero aún se mantienen con esperanzas que logran el éxito una vez se propongan, pero esto quizá no ocurra mientras se mantiene en una espera pasiva; sin embargo, esta situación puede “cambiar si el alumno hoy decide asumir hábitos y técnicas opuestas a las que venía practicando, con suficiente esfuerzo y verá que en un corto tiempo su esfuerzo es largamente recompensado, desarrollando simultáneamente sentimiento de capacidad y saborear el triunfo”.

2.2.1.10 Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Los principales factores que intervienen en la formar hábito de estudio son: psicológico, ambiental e instrumental.

Factores psicológicos, según Horna (2001, p.57) son causas relacionados a condiciones personales, como: “empezar con la actitud positiva, el deseo, la disciplina, organización personal, saber manejar el tiempo; bienestar físico y mental”; es decir, organizar horario de trabajo diario en base a las necesidades como exámenes, trabajos, presentaciones, clases, actividad física, con suficientes horas de sueño, alimentación adecuada con énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no

sean frescos y relajación adecuada. El estudiante de manera obligatoria tiene que mentalizar de tener que estudiar diario y no consiste estar sentado dos o tres horas diarias delante de los libros.

Factores ambientales, al respecto Soto (2004, p. 58) refiere que “debe ser un lugar de estudio agradable, bien ventilado, sin ruidos, con temperatura moderada, con mobiliarios adecuados, sin ninguna distracción, lugar designado exclusivo para estudio y con planificación de tiempo para dedicar al estudio”; estas favorecen la formación de hábitos de estudio. Sin embargo, la atención dependerá también de varios elementos: motivación, del interés en estudio, problemas con enamorado (a), compañeros de salón, familiares y problemas económicos.

Factor instrumental, Vásquez (1986) señala “si una institución educativa se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus estudiantes, debe de planificar adecuadamente la adquisición de instrumentos antes mencionados”. (p. 186).

Por otra parte, la Universidad de Almería (2010, citado en Guevara, 2017) sustentan que para formar hábitos de estudios se requiere:

a. **Planificación** “el estudio es una actividad y tarea de alta responsabilidad consigo mismo, con la familia y con la sociedad; por tanto, tiene que ser planificado en marco de los principios de racionalidad y economía”; significa conseguir el máximo rendimiento invirtiendo el mínimo esfuerzo; para ello, es ineludible que el estudiante realice la planificación de su tiempo en base a diversas materias, tareas y otras actividades, de modo sea “algo propio, resultar útil, ser flexible en caso de imprevistos, ser rectificable en casos necesarios y estar plasmada en un material físico para que sea visible”.

La no planificación de trabajos, estudio y otras actividades, es una de las falencias de muchos estudiantes universitarios, dejando para días previos, con consecuencia negativas en cuento a su aprendizaje y rendimiento académico.

b. **El lugar** está dentro de los factores ambientales e incide directamente sobre el rendimiento académico, por lo que la Universidad, [...] puntualizó:

Ambiente o sitio de estudio debe ser lo más agradable posible, de modo que permita que el estudiante logre concentrarse en el estudio. “Debe

ser un espacio silencioso, ya que cualquier ruido distrae y dificulta la concentración. Es preferible estudiar en silencio, sin música o en todo caso con una música de ritmo lento (preferiblemente música clásica) a bajo volumen”; de ningún modo viendo la televisión.

En cuanto a iluminación, ha de ser bien iluminada, de preferencia con luz natural y sin caso fuera luz artificial, debe ser de preferencia con luz blanca o azul y que indirectamente que ilumine toda la habitación. Evitar en un ambiente oscuro, solo con la luz enfocando la mesa; porque esta puede causar agotamiento.

La habitación debe tener una temperatura agradable, ni muy frío ni calor, recomienda una temperatura entre 18 y 22 °C. La habitación se debe ventilar cada cierto tiempo; de ser posible los unos 5 minutos en los en momento de intermedio o descanso abrir las ventanas. “El rendimiento del cerebro es muy sensible al nivel de oxígeno, por ello hay que procurar ir renovando regularmente el aire de la habitación”.

En cuanto los mobiliarios necesarios, disponer de una mesa de trabajo amplio que permita disponer en la mano todo el material para el estudio y una silla con respaldar firme que facilite una posesión erguida. La manera correcta de estudiar es sentado delante de una mesa y no echado en el sofá o la cama, ya que ello dificulta la concentración y asimilar los conocimientos y al final es una pérdida de tiempo.

c. Técnicas de estudio

Es un conjunto de estrategias que consiste en:

Toma de apuntes, debe “contener las ideas principales de la disertación en clase, establecer un orden lógico de las ideas, tener claridad en la letra, subrayado, estar ordenado y ser breve”.

Lectura comprensiva, es una “lectura lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva. Debe ser con el ritmo propio de cada uno, haciendo una lectura general y buscando el significado de lo que se lee”. Este tipo de lectura permite excavar en profundidad el contenido del texto y permite la memorización.

Subrayado, proceso que consiste en “destacar, valiéndose de un códigos propios, como: rayas, signos de realce, llamadas de atención, los puntos, ideas, detalles y notas importantes del texto”.

El subrayado permite la comprensión lectora, ganancia de vocabulario, identificar ideas más sustanciales, el análisis y concretar los contenidos, y por último ayuda a retener información.

Esquemas, es una técnica de estudio que consiste en representar de manera gráfica, ordenada y jerárquica las ideas principales del tema; de modo que permite al estudiante tener una visión general y facilite el aprendizaje y asimilación de conocimiento.

Resumen, es una técnica de síntesis en el que se comprime el contenido fundamental de un tema.

Asimilación, esta técnica consiste en “incorporar nuevos conocimientos a nuestra memoria. Es imprescindible antes de memorizar comprender lo que se pretende asimilar”.

Repaso, técnica que consiste en repasar, retocar el tema estudiado en un tiempo más próximos al último momento de estudio.

2.2.1.11 Diferencias entre hábitos de estudio y métodos de estudio

Según Enciclopedia Larousse (citado por Olivares, 2021, p.41) la diferencia entre estas dos acepciones que cuyo fin de ambos es lograr conocimiento, es que “los hábitos de estudios son costumbres adquiridas mediante la repetición de una conducta que conlleva al aprendizaje de conocimientos; mientras que los métodos de estudio son procedimientos, operaciones ordenadas con la que se pretende obtener un resultado”.

El método de estudio y hábitos de estudio, son dos caminos interrelacionados para lograr un fin común de aprendizaje de conocimientos, con la diferencia que el método de estudio es un camino ordenado en procedimientos y mientras habito de estudio es un camino automatizado, rápido en la que el orden es relativo.

2.2.1.12 Diferencias entre hábitos de estudio y técnicas de estudio

En la labor del docente universitario es necesario diferenciar estos términos a fin de contribuir en nuestra misión de formar profesionales con alto nivel de calidad; pues “las técnicas de estudio son diversas estrategias, procedimientos y herramientas que facilitan al estudiante comprender la información y aprender; mientras los hábitos de estudio son conductas que se adquieren por repetición y se automatizan con el paso del tiempo”, intervienen en el éxito académico, mucho más que la inteligencia o la memoria.

Habito de estudios utiliza a la técnica de estudios como una herramienta para lograr el aprendizaje significativo; y la combinación de ambos asegura que el estudiante logre buen rendimiento académico.

2.2.2 Rendimiento académico

Conforme a la investigación el término rendimiento académico, también se usa como desempeño académico, logros académicos, éxito o fracaso académico, si es que no son usados de modo equivalente, por lo menos están estrechamente asociados.

Concluido el proceso enseñanza aprendizaje en una determinada área, con aporte de esfuerzos del docente, estudiante y padres de familia, viene el resultado final llamado índice académico, logro académico o rendimiento académico.

Kaczynska (1986), sostiene que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos e iniciativas educativas del docente, padres de familia y alumno”.

Villarreal (1989 citado por Toro, 2007) precisa: “el rendimiento académico es definido como las calificaciones que obtiene el participante por el aprendizaje adquirido en una asignatura, materia o curso” (p. 32).

Jiménez (2000), refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo, no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla

imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación

Quiroz (2001) caracteriza que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por lo que, para el sistema educativo este indicador es principal para la evaluación de la calidad educativa.

Mientras Vigo (2007) define al rendimiento académico como “el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos en las diversas asignaturas, es decir, según los objetivos planificados” (p. 45).

Beltrán y La Serna (2008) aclara que el rendimiento académico “en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico, [...], pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que en los textos, en la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” (Pág. 8).

Martínez de Ibarreta y colaboradores (2011) sostienen que el rendimiento académico es “un indicador multifactorial que no depende sólo de las aptitudes intelectuales del alumno, sino, de una serie de factores interrelacionados, tanto internos como externos al estudiante”.

Por otra parte Choque (2011), viendo desde un lado operativo, define que el rendimiento académico viene a ser el cumplimiento de las metas, logros u objetivos determinado en el programa o asignatura que está cursando el estudiante. El rendimiento académico también se denomina como aptitud del estudiante o desempeño académico, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos.

2.2.2.1 Enfoques técnicos a cerca del rendimiento académico

Existen teorías que explican el rendimiento académico:

Rendimiento basado en la voluntad

El rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

Rendimiento académico basado en la capacidad

Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinando no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

2.2.2.2 Tipos de rendimiento

Flores (2018) de acuerdo al sistema educativo, el rendimiento académico lo divide en dos:

Rendimiento alto: término referido a los alumnos que han logrado los objetivos previstos, expresados en calificaciones aprobatorias.

Rendimiento bajo: término referido a los alumnos que no han logrado los objetivos previstos, y son expresados en calificaciones desaprobatorias durante el período académico.

2.2.2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico

De acuerdo a Quiroz (2001) intervienen tanto variables externas e internas.

Variables externas al sujeto “como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo,

Variable interna o psicológicas “como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación”.

Del mismo modo Martínez-Otero (1997) presenta algunos de los “factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza. Los modelos explicativos del rendimiento escolar, en su doble faz positiva y negativa, muestran factores interrelacionados, generalmente adscritos al triple ámbito psicológico, pedagógico y social”.

En el rendimiento académico considerado como indicador principal de la calidad educativa, intervienen muchos factores externos e internas del alumno, entre los principales tenemos:

A. Factores endógenos

Los factores endógenos directamente relacionados a la naturaleza psicológica o somática del alumno, como: los esfuerzos personales, su motivación, su predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional,

adaptación al grupo, edad cronología, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros.

Inteligencia

De acuerdo a Martínez - Otero (2007) indica que la “mayor parte de las investigaciones hallan correlaciones positivas entre los factores intelectuales y el rendimiento académico”. También los factores relacionados con la personalidad, estado emocional, motivación para mejorar las predicciones se relacionan con rendimiento académico.

Enríquez (1998), sostiene que “la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, y la inteligencia como variable psicológica tiene correlación con el rendimiento académico del estudiante”.

Personalidad

Crozer (2001) sostiene que “la motivación como un rasgo de la personalidad y las emociones que activan la motivación y prácticas adecuadas de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico del estudiante”.

La personalidad es el resultado de factores de entorno y como los heredados; por lo tanto, es dinámica y adaptativa. Sin embargo, pueda sufrir cambios inherentes con la edad, rasgos físicos y psicológicos, y afectar el rendimiento, es por ello, que los educadores deben estar preparados para canalizar estos cambios de forma positiva. Así como la apertura a metodologías flexibles que se adapten a grupos de alumnos con personalidades muy distintas.

Afectividad

Tomar en cuenta la afectividad, es dar la importancia al ámbito emocional como parte integral de la educación y como fuente condicionante de los resultados escolares. Los alumnos con mejor autoestima y autoconcepto, son más adaptables y obtienen un mejor rendimiento académico.

“La inteligencia afectiva, [...] es algo de que el alumno sea consciente de su existencia y posibilidad de mejora y será de mucha ayuda ante las situaciones de ansiedad y agobio, evitando así pensamientos negativos (estrés perjudicial) que puede ser fuente de bajo rendimiento académico”. Crozer (2001)

Motivación

Martinez-Otero: sostiene que la motivación se refiere al conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de un determinado comportamiento.

Manassero (1995), sostiene que el “nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos”, por tanto, si en el estudiante se logra construir la autoconfianza, estará dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, conllevará al estudiante a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo.

Es tarea del profesor del docente en hacer atractivo y motivante el contenido a estudiar. Por tanto, la motivación es de suma importancia o incluso más que las capacidades intelectuales para lograr el éxito académico. En mayoría de los casos la causa del fracaso escolar no es la falta de inteligencia, sino la falta de motivación.

Hábitos y técnicas de estudio

Rojas (2014) refiere que a pesar que “un estudiante se encuentre motivado y afectivamente sano y con inteligencia emocional favorable, es necesario contar con hábitos (práctica constante de una actividad) y técnicas (procedimientos o recursos) que le permitan sacar el mayor provecho en su estudio”.

De igual modo Martínez-Otero resalta que el factor hábito de estudio y técnicas de estudio es de suma importante para lograr el éxito académico (ambiente y planificación)

García y Palacios (2000) consideran para que el alumno consiga un nivel de rendimiento académico es necesario que debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar contar con técnicas y hábito de estudio.

B) Factores exógenos

La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico.

Ambiente familiar.

Fotheringham y Creal (1980) sostienen que la situación familiar juega un papel muy importante en el éxito o fracaso académico de los estudiantes; pues el éxito educativo están incluidos en el éxito social.

Rojas (2014) refiere que “la familia como principal institución educadora y modeladora resulta base para la formación inicial del estudiante”. Cuanto mayor grado de estudios de los padres influyen positivamente el rendimiento académico de sus hijos, mientras los estudiantes que no cuentan con ese refuerzo en casa, son más vulnerables al fracaso.

Factores económicos

Rojas (2014) puntualiza que el “factor familiar, como lo es la situación económica, puede ser condicionante ante las carencias de recursos de estudio y estrés que puede transmitir al estudiante, creando condiciones adversas al aprendizaje”.

Factores organizativos o institucionales

El logro académico o rendimiento también depende de una infraestructura debidamente equipada; programación de número de estudiantes por salón de acuerdo al criterio pedagógico, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado, plan de estudio actualizado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes, actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente acogedor.

Factor docente

Domínguez (1999) refiere que “el factor docente influye directamente en el resultado académico de los estudiantes”. Un docente con alta preparación académica, metodológica e empático con los estudiantes juega un papel trascendental en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Principio de horizontalidad

Torres (1991) indica que “cuando el adulto descubre que es capaz de manejar su aprendizaje como lo hace con otras actividades, se siente motivado para continuar en el proceso. Es allí donde tiene cabida el principio de horizontalidad, donde el adulto aprende lo que quiere y cuando lo quiere hacer”

En la educación universitaria mayoría de los alumnos son mayores de 18 años y están en condiciones de manejar su aprendizaje por el mismo interés de contar con un oficio o profesión que les gusta hacer y con que afrontar su existencia.

2.2.2.5 Características del rendimiento académico

García y Palacios (2000) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, se infiere que hay dos elementos que lo caracterizan al rendimiento académico, que es dinámico y estático.

Es dinámico, porque está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes, inteligencia, motivación y contextos.

Es estático, “comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas”, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.6 Sistema de evaluación en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

La Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en artículo 193 del Estatuto 2.0 (2016) establece que en “El sistema de evaluación en la UNSCH es vigesimal, de cero a veinte (00 - 20), siendo once (11) la mínima nota aprobatoria. El medio punto es a favor del estudiante solo en promedio de evaluación final de la asignatura”.

En artículo 194. El índice académico del semestre se obtiene del siguiente modo: “1. Se multiplica el número de los créditos de cada asignatura evaluada por el

valor de la calificación vigesimal; y 2. Se divide la suma de los productos anteriores, entre el total de créditos evaluados en el semestre”

En artículo 195. “El índice académico semestral mínimo aprobatorio es 10,5

Finalmente, en artículo 196. “Para la determinación del tercio y el quinto superior, se toma en cuenta el promedio del índice académico semestral. Es aplicado solo entre los integrantes de cada promoción de ingresantes”.

Equivalente de la evaluación vigesimal

18-20	Aprobado	Excelente
15-17	Aprobado	Superior al promedio
11-14	Aprobado	Promedio
06-10	Desaprobado	Inferior al promedio
00-05	Desaprobado	Deficiente

2.3. Definición de términos básicos

Hábitos Patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre su forma de actuar.

Hábitos de estudio Viene a ser el modo como el estudiante se organiza en cuanto al tiempo y al espacio; al desarrollo de métodos y técnicas de estudio aplicado en la realización de los trabajos académicos, en los momentos de estudio, en las clases y en la preparación de los exámenes, y a la conducta que presenta frente al estudio.

Método de estudio Es un plan altamente racionalizado cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique el conocimiento necesario respecto a la profesión y desarrollo en torno a la vida.

Técnicas de estudios Son los elementos conceptuales, las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje y la practica que se pretende a través del estudio. Es decir, son ayudas prácticas para labor de estudiar.

Rendimiento académico viene a ser un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, producido en el alumno, así como por la actividad autodidáctica del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando respecto a las unidades didácticas propias de su formación profesional.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

HI: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de la Escuela de Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

Ho: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de la Escuela de Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

3.1.2 Hipótesis específicas:

H₁ Existe relación entre forma de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería – UNSCH, 2021.

H₂ Existe relación entre forma de hacer las tareas y rendimiento académico de estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería – UNSCH.

H₃ Existe relación entre forma de prepararse para exámenes y rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería – UNSCH, 2021

H₄ Existe relación entre forma de escuchar las clases y rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería – UNSCH, 2021

H₅ Existe relación entre *forma de acompañar los momentos de estudio* y rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería – UNSCH, 2021.

3.2 Variables

Variable 1 Hábitos de estudio

Dimensiones:

- Cómo estudiar
- Cómo hacer tareas
- Cómo prepararse para el examen
- Cómo escuchar las clases
- Que acompaña para estudiar

Indicadores:

- Muy negativo
- Positivo
- Tendencia positiva
- Tendencia negativa
- Negativa
- Muy negativa

Variable 2 Rendimiento académico

Dimensiones:

- Enfermería Médico Quirúrgico I
- Enfermería en Salud Mental
- Medicina Tradicional Farmacología
- Investigación en Salud I

Indicadores:

- Excelente
- Superior al promedio
- Promedio
- Inferior al promedio
- Deficiente

3.3 Operacionalización de variables: hábitos de estudio y rendimiento académico

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	CRITERIOS DE MEDICIÓN	VALOR POR DIMENSIÓN	VALOR GENERAL DEL HABITO EST.	VALOR FINAL
Hábitos de estudio	Patrón conductual aprendido que se presenta en el quehacer académico.	Esta variable se midió mediante el cuestionario de hábitos de estudio de Luis Vicuña que consta de 55 ítems aplicando a los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, clasificando los resultados conforme se indica en la dimensión.	Conducta frente al estudio	Ítems:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Siempre Nunca	Muy positivo 10-12 Positivo 8-9 Tendencia positiva 5-7 Tendencia negativa 3-4 Negativo 1-2 Muy negativo 0	Muy positivo 44-55 Positivo 36-43 tendencia (+)28-35 Tendencia (-)18-27 Negativo 09-17 Muy negativo 0-08	Inadecuad 28 -55 Adecuado 0 - 27
			Trabajos académicos	Ítems:13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	Siempre Nunca	Muy positivo 10 Positivo 8-9 Tendencia positiva 6-7 Tendencia negativa 3-5 Negativo 1-2 Muy negativo 0		
			Preparación de exámenes	Ítems:23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33	Siempre Nunca	Muy positivo 11 Positivo 9-10 Tendencia positiva 7-8 Tendencia negativa 4-6 Negativo 2-3 Muy negativo 0-1		
			Forma de escuchar las clases	Ítems:34,35,36,37,38,39,40,44,42,43,44,45,46	Siempre Nunca	Muy positivo 10-13 Positivo 8-9 Tendencia positiva 6-7 Tendencia negativa 4-5 Negativo 2-3 Muy negativo 0-1		

			Momentos de estudio	Ítems: 47,48,49,50, 51,52,53,54, 55	Siempre Nunca	Muy positivo 7-9 Positivo 6 Tendencia positiva 5 Tendencia negativa 4 Negativo 1-3 Muy negativo 0		
Rendimiento académico	Promedio de calificación obtenida por el educando respecto a las asignaturas propias de su formación profesional	La variable se midió mediante el índice académico semestral	-Enf. Méd Q. -Enf. Salud Mental -Medicina Tradicional -Investigación I	-Excelente -Superior al promedio -Promedio -Inferior al promedio -Deficiente	Nº de créditos de cada asignatura X valor de calificación. Sumatoria de 4 asignatura entre Nº total de créditos del semestre.			Excelente (18-20) Superior al promedio (15-17) Promedio (13-4.99) Inferior al promedio (11- 12.99) Deficiente (00-10.99)

3.4 Enfoque de investigación

La investigación corresponde a enfoque cuantitativa; porque la recolección de la información, procesamiento de datos y prueba la hipótesis se realizó mediante datos numéricos y procesos estadísticos. Así como refiere Hernández et al (2014), que un enfoque cuantitativo es “cuando se utiliza recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

3.5 Tipo y nivel de investigación:

3.5.1 Tipo de investigación de acuerdo a su propósito

La investigación es de tipo básica, por que permitió comprender e ampliar la información del objeto de estudio.

Así como Cívico y Hernandez (2007) fundamentan que la investigación básica también conocida como investigación pura, exacta, fundamental, teórica o dogmática. Esta investigación se caracteriza por que parte de un marco teórico y permanece en él, la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las que existentes, busca incrementar o ampliar la información, pueden surgir nuevos productos o avances de conocimientos científicos y/o filosóficos, y la comprensión del objeto de estudio, pero sin contrastar con ningún aspecto práctico.

3.5.2 Nivel de investigación

Es de tipo correlacional, porque se analizó la relación entre hábito de estudio y rendimiento académico en la muestra de estudio, estudiante de enfermería. Así como Hernández et al definen que la investigación correlacional “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”. “Para evaluar grado de asociación en estudio correlacional primero se mide cada uno de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones” (2014:p.93).

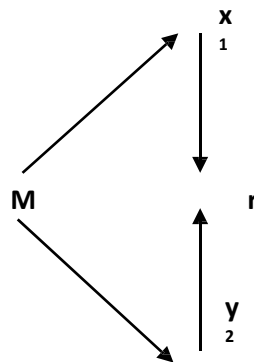
3.6 Diseño de investigación

La presente investigación es un diseño no experimental de tipo transeccional descriptivo y correlacional.

Diseño es no experimental, porque no se manipuló, controló, ni se influyó sobre la variable independiente hábitos de estudio, porque ya sucedieron al igual que sus efectos rendimiento académico; sino, solo se observó los fenómenos conforme ocurren de manera natural.

Para Hernández et al, el diseño no experimental es una investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, sino, solo se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos; es decir, no se genera ninguna situación, sino se observan situaciones ya existentes, las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre las variables ni se pueden influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos (2014, p.152).

Según Hernández, Fernández y Batista (2003). La representación del diseño de la investigación fue la siguiente:



Donde:

M. muestra de estudiantes

X₁: hábitos de estudio

Y₁: rendimiento académico

r: relación entre dos variables

3.7. Población

Población estudiantil objeto de estudio estuvo conformado por 56 alumnos matriculados en serie 300, tanto mujeres y varones de la Escuela de Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud – UNSCH, 2022.

La población se define como “un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al , 2014, p. 174), es decir ; individuos u objetos de quién se desea conocer algo en una investigación.

3.8 Muestra

Tamaño de muestra

Muestra censal, es decir, toda la población (56) por tener accesibilidad a su totalidad y a fin de obtener resultados confiables.

Técnicas de muestreo

El muestreo no probabilístico, censal, por conveniencia.

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Hábitos de estudio.	Encuesta	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85-Revisión 2014
Rendimiento Académico	Observación	Ficha de observación

3.9.1 Técnica

Para la recolección de datos se apeló como técnica: encuesta para la variable hábitos de estudio y observación para la variable rendimiento académico.

Tamayo (2008) sustenta que la encuesta “es aquella que permite dar respuesta a problemas en términos descriptivos como a la relación del variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p.24)

3.9.2 Instrumento

Se entiende como instrumento de medición al recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (Hernández, et al 2014, p,199).

Para la presente investigación se utilizó 02 tipos de instrumento de recolección de datos:

A.- Para la variable rendimiento académico de los estudiantes, el instrumento empleado fue Ficha de observación de rendimiento académico, como se muestra.

Ficha de registro de índice académico ponderado de los estudiantes serie 300 – I de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, UNSCH. 2021

Nombres y apellidos				Código	
Rendimiento Académico	Deficientes	Inferior al promedio	Promedio	Superior al promedio	excelente
	0-10,99	11– 12,99	13 – 14,99	15 - 17	18 - 20

La ficha de registro de observación, es un instrumento que sirve para registrar el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 -I de enfermería de la UNSCH, a partir de las fichas académicas en la que se detallan nombres y apellidos del alumno, código, asignaturas de cada ciclo y sus respectivas calificaciones

Es una simple hoja de inventario, destinada a guiar y sistematizar la observación. (De Landsheere,J 971: 58)

B.- Instrumento para la recolección de datos de la variable hábitos de estudio, se utilizó el cuestionario hábito de estudios de Luis Vicuña, que consta de 55 ítems y evalúa 5 dimensiones:

Ficha técnica

Nombre: inventario de hábitos de estudio CASM-85, revisión 2014

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

Año: 1985, revisión en los años 1988, 1991, 1998, 2005 y 2014

Administración: individual y colectiva

Duración: 154 a 20 minutos aproximadamente

Objetivo: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de secundaria y primeros años de Universidad y/o Institutos superiores

Tipo de Item: Cerrado dicotómico

Descripción de la prueba

El inventario de hábitos de estudio CASM-85, fue revisado en 2014, está constituido por 55 ítems distribuidos en 5 áreas (Vicuña, 2014, p...). Test de Doctor Luis Vicuña Peri

Área I ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems; **Área II** ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 12 ítems; **Área III** ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems; **Área IV** ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 13 ítems y **Área V** ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 9 ítems.

Material de la prueba

- a. **Manual de aplicación**, aquí se encuentran información necesaria para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el Baremos Dispersigráfico del Inventario por áreas y para el puntaje total, así como el puntaje T.
- b. **Hoja de respuestas**, que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cualquiera de las dos columnas, SIEMPRE o NUNCA, hay una tercera columna, puntaje directo (PD) en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente.

Calificación

La calificación se realizó en la columna de puntaje directo (PD) colocando un (1) punto a las respuestas considerados como hábito adecuado de estudio y cero (0) puntos, ha hábitos inadecuados de estudio. Finalmente se hace la

sumatoria por áreas y en forma total, y luego ubicar al sujeto de investigación en la categoría correspondiente según baremo dispersificado.

Baremo

“La prueba emplea un baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos, obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 1998 con 760 estudiantes y posteriormente en el año 2014 con una muestra de 940 estudiantes”.

“En el baremo establecido se tiene la puntuación directa distribuida en categorías y según dimensiones o componente comprometido en el instrumento de medición, asimismo cabe indicar que las categorías muy positivo y tendencia positiva implican dominancia de hábitos de estudio **adecuados** y por el contrario los de tendencia negativa y muy negativo se resumen en hábitos de estudio **inadecuados**”.

Baremos de interpretación CASM – 85							
Niveles	Categorías	I	II	III	IV	V	Total
Adecuado	Muy positivo	10-12	10	11	10-13	7-9	44-55
	Positivo	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
	Tendencia positiva	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
Inadecuado	Tendencia negativa	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
	Negativo	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
	Muy negativo	0	0	0-1	0-1	0	0-8

3.10 Validez y confiabilidad del instrumento

Validez, según Hernández et al (2014), “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p 200)

Confiabilidad, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández- Sampieri et al, p.200)

El test inventario de hábitos de estudio CASM-85, fue creado y validado por el psicólogo Luis Vicuña en 1985, revalidado en 1998, 2005 y en 2014; del mismo modo fue utilizado y validado en las investigaciones realizada por los autores: Domínguez,

(2018), Ruiz (2018), jurado (2018) Flores (2018), Olivares (2021) logrando consistencia interna de **0.97** del instrumento de casm-85 de Luis Vicuña Peri. En esta investigación se ha procedido con la validez y confiabilidad mediante KR-20 del instrumento cuestionario hábitos de estudio de Luis Vicuña, logrando como consistencia interna **alta de 8,19** .

Valores de confiabilidad:

- 0,81 a 1,00 Muy alta confiabilidad
- 0,61 a 0,80 Alta confiabilidad
- 0,41 a 0,60 Moderada confiabilidad
- 0,21 a 0,40 Baja confiabilidad
- 0,01 a 0,20 Muy baja

3.11. Técnica para el procesamiento de la información

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Para probar la hipótesis se utilizó prueba estadística no paramétrica de ch cuadrado.

3.12. Aspecto ético

El estudio se encuentra enmarcado dentro de los principios éticos básico: respeto a la persona, búsqueda del bien y justicia; y deontológicos del Colegio Enfermeros del Perú.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 01

Relación de hábitos de estudio con rendimiento académico en los estudiantes de serie 300 de enfermería de la Escuela de Formación Profesional de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021

Rendimiento Académico Hábitos de estudio	Superior Al promedio		Promedio		Inferior al promedio		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy positivo	5	8,9	5	8,9	1	1,8	11	19,6
Positivo	9	16,1	13	23,2	2	3,6	24	42,9
Tendencia positiva	4	7,1	10	17,9	0	0,0	14	25,0
Tendencia negativa	1	1,8	5	8,9	0	0,0	6	10,7
Negativa	0	0,0	1	1,8	0	0,0	1	1,8
Muy negativa								
Total	19	33,9	34	60,7	3	5,4	56	100,0

Fuente: ficha académica y test de vicuña aplicada a los alumnos de serie 300 de escuela profesional de enfermería -UNSCH-2022.

$$(\chi^2_c = 4,930 < \chi^2_t, 155073 \text{ y } Gl 8 \quad N_c 0,05, \quad P_v = 0,765 > 0,05)$$

En la tabla N° 03, se aprecia que del total de estudiantes de serie 300 de Enfermería de la UNSCH, el 42,9% tienen hábitos de estudios positivo; de ellos, el

23,2% tienen rendimiento académico promedio, 16,1% superior al promedio y 3,6% inferior al promedio; seguido de 25,0% con hábito de estudio con nivel de tendencia positiva, de los cuales, el 17,9% tienen rendimiento académico promedio y 7,1% superior al promedio; mientras de 19,6% con hábito de estudio muy positivo, el 8,9% tienen rendimiento académico superior al promedio o bueno, y finalmente de 12,5% con hábito de estudio de nivel de tendencia negativa y negativo, el 10,7% optan rendimiento académico promedio.

Resultado sometido a prueba estadística de Chi cuadrada, resulta $\chi_c^2 4930 < \chi_t^2 155073$ y $P v 0,765 > 0.05$, lo cual, indica aceptar H_0 y rechazar la H_1 ; es decir, los hábitos de estudio no están relacionadas significativamente con rendimiento académico de estudiantes de serie 300 de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, 2021.

Tabla 02

Relación entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de la Escuela Profesional de Enfermería – UNSCH, 2021

Rendimiento Académico Hábitos forma de estudio	Superior Al promedio		Promedio		Inferior al promedio		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy positivo	3	5,4	4	7,1	0	0,0	7	12,5
Positivo	5	8,9	16	28,6	0	0,0	21	37,5
Tendencia positiva	9	16,1	11	19,6	3	5,4	23	41,1
Tendencia negativa	2	3,6	1	1,8	0	0,0	3	5,4
Negativa	0	0,0	2	3,6	0	0,0	2	3,6
Muy negativa								
Total	19	33,9	34	60,7	3	5,4	56	100,0

Fuente: ficha académica y test de viciña aplicada a los alumnos de serie 300 de escuela profesional de enfermería -UNSCH-2022

$$(X^2_c = 9264 < X^2_t, 155073 \text{ y } gl 8 \quad nc 0,05, \quad pv = 0,0321 > 0,05)$$

En la tabla N° 4, concerniente a la relación entre forma cómo estudian y rendimiento académico, se evidencia que de 41,1% con nivel de hábito de estudios -tendencias positivas; el 19,6% tienen rendimiento académico promedio, 16,1% superior al promedio y 5,4% inferior al promedio; seguido de 37,5% con nivel de hábito de estudio positivo, el 28,6% tienen rendimiento académico promedio, 8,9% superior al promedio y 0,0% inferior al promedio; mientras de 19,6% con hábito de estudio muy positivo, el 8,9% tienen rendimiento académico superior al promedio o bueno, y finalmente de 9,0% con nivel de hábito de estudio con tendencia negativa y negativa, en su mayoría tienen rendimiento académico promedio.

Para probar la hipótesis se aplicó la prueba estadística de Chi cuadrada, siendo los resultados $\chi^2_c 4930 < \chi^2_t 155073$ y $P v 0,765 > 0,05$, lo que significa, aceptar H_0 y rechazar la H_1 ; es decir, no existe una correlación significativa entre forma de estudiar con rendimiento académico de estudiantes de serie 300 de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, 2021.

Tabla 03

Relación entre el hábito forma de hacer las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería – UNSCH, 2021

Rendimiento Académico Hábitos forma de hacer tareas	Superior Al promedio		Promedio		Inferior al promedio		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy positivo	4	7,1	2	3,6	0	0,0	6	10,7
Positivo	8	14,3	10	17,9	2	3,6	20	35,7
Tendencia positiva	3	5,4	13	23,2	1	1,8	17	30,4
Tendencia negativa	3	5,4	8	14,3	0	0,0	11	19,6
Negati va	0	0.0	1	1,8	0	0.0	1	1,8
Muy negativa	1	1,8	0	0,0	0	0,0	1	1,8
Total	19	33,9	34	60,7	3	5,4	56	100.0

Fuente: ficha académica y test de viciuña aplicada a los alumnos de serie 300 de escuela profesional de enfermería -UNSCH-2022

$$(X^2_c = 9979 < X^2_t, 155073 \text{ y } G18 \quad Nc 0,05, \quad Pv = 0,0442 > 0.05$$

En la tabla Nº 5, concerniente a la relación entre forma de hacer las tareas y rendimiento académico, se observa que de 35,7% con nivel de hábito de estudios positivos para efectuar sus tareas; el 17,9% de estudiantes tienen rendimiento académico promedio, 14,3% superior al promedio y 3,6% inferior al promedio; seguido de 30,4% con nivel de hábito de estudio de tendencia positiva para efectuar sus tareas, el 23,2% tienen rendimiento académico promedio, 5,4% superior al promedio y 1,8% inferior al promedio; mientras de 19,6% con nivel de hábito de estudio de tendencia negativa, el 14,3% tienen rendimiento académico promedio y 5,4% superior al promedio, y finalmente de 10,7% con nivel de hábito de estudio muy positivos para realizar sus tareas, el 7,1% de estudiantes tienen rendimiento académico superior al promedio y 0.0% inferior al promedio o deficiente.

En la tabla 5, evidencia $X^2_c = 9979 < X^2_t, 155073$ y $Pv 0,442 > 0.05$, entonces se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 , esto significa que no existe relación significativa entre forma de hacer tareas y rendimiento académico en estudiantes de serie 300 de Enfermería de la UNSCH.

Tabla 04

Relación entre el hábito forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería – UNSCH, 2021

Hábitos forma prepararse exámenes \ Rendimiento Académico	Superior al promedio		Promedio		Inferior al promedio		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy positivo	1	1,8	0	0,0	1	1,8	2	3,6
Positivo	6	10,7	13	23,2	2	3,6	21	37,5
Tendencia positiva	9	16,1	12	21,4	0	0,0	21	37,5
Tendencia negativa	2	3,6	5	8,9	0	0,0	7	12,5
Negativa	1	1,8	4	7,1	0	0,0	5	8,9
Muy negativa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	19	33,9	34	60,7	3	5,4	56	100,0

Fuente: ficha académica y test de viciuña aplicada a los alumnos de serie 300 de escuela profesional de enfermería -UNSCH-2022

$$(X^2_c = 12759 < X^2_t, 155073 \text{ y } G18 \quad Nc 0,05, \quad Pv = 0,120 > 0.05$$

En la tabla N° 6, concerniente a la relación entre forma de preparar los exámenes y rendimiento académico, se observa que de 3,6% con nivel de hábito de estudios muy positivos para preparar los exámenes; el 1,8 % de estudiantes tienen rendimiento académico superior al promedio, 1,8 % inferior al promedio; y de 37,5 % con nivel de hábito de estudio positivo para efectuar sus tareas, el 23,2% tienen rendimiento académico promedio, 10,7 % superior al promedio y 3,6 % inferior al promedio; mientras de 12,5 % con nivel de hábito de estudio de tendencia negativa, el 8,9 % tienen rendimiento académico promedio, el 3,6 % superior al promedio y 0.0 % inferior al promedio; y finalmente de 8,9 % con nivel de hábito de estudio negativo para preparar sus exámenes, el 7,1% de estudiantes tienen rendimiento académico promedio, 1,8% superior al promedio y 0.0% inferior al promedio o deficiente, pese a tener tendencia negativa y negativa de hábito de estudio en la preparación exámenes.

En la tabla 5, evidencia $X^2_c 12759 < X^2_t, 155073$ y $Pv 0,120 > Nc 0.05$, entonces se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 , esto significa que no existe relación significativa entre forma de preparar exámenes y rendimiento académico en estudiantes de serie 300 de Enfermería de la UNSCH.

Tabla 05

Relación entre el hábito forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería – UNSCH, 2021

Rendimiento Académico Hábitos forma escuchar clases	Superior al promedio		Promedio		Inferior al promedio		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy positivo	8	14,3	13	23,2	2	3,6	23	41,1
Positivo	5	8,9	8	14,3	1	1,8	14	25,0
Tendencia positiva	5	8,9	6	10,7	0	0,0	11	19,6
Tendencia negativa	1	1,8	5	8,9	0	0,0	6	10,7
Negativa	0	0,0	2	3,6	0	0,0	2	3,6
Muy negativa								
Total	19	33,9	34	60,7	3	5,4	56	100,0

Fuente: ficha académica y test de viciña aplicada a los alumnos de serie 300 de escuela profesional de enfermería -UNSCH-2022

$$X^2_c = 4413 < X^2_t, 155073 \text{ y } G18 \quad Nc 0,05, \quad Pv = 0,818 > 0,05$$

En la tabla N° 7, concerniente a la relación entre forma de escuchar las clases y rendimiento académico, se observa que de 41,1 % con nivel de hábito de estudios muy positivo para escuchar las clases; el 23,2 % de estudiantes tienen rendimiento académico promedio, 14,3 % superior al promedio y 3,6% inferior al promedio; seguido de 25,0 % con nivel de hábito de estudio positivo para escuchar las clases, el 14,3 % tienen rendimiento académico promedio, 8,9 % superior al promedio y 1,8% inferior al promedio; mientras de 19,6% con nivel de hábito de estudio de tendencia positiva, el 10,7 % tienen rendimiento académico promedio y 8,9 % superior al promedio, y finalmente de 14,3% con nivel de hábito de estudio tendencia negativa y negativa para escuchar las clases, el 12,5 % de estudiantes tienen rendimiento académico promedio, 1,8 % superior al promedio y 0.0% inferior al promedio o deficiente.

En la tabla 5, evidencia $X^2_c 4413 < X^2_t, 155073 \text{ y } Pv 0,818 > Nc 0,05$, entonces se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 , esto significa que no existe relación significativa entre forma de escuchar las clases y rendimiento académico en estudiantes de serie 300 de Enfermería de la UNSCH.

Tabla 06

Relación que existe entre el hábito forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería – UNSCH, 2021

Rendimiento Académico Hábitos formas de acompañar	Superior al promedio		Promedio		Inferior al promedio		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy positivo	8	14,3	12	21,4	2	3,6	22	39,3
Positivo	7	12,5	5	8,9	0	0,0	12	21,4
Tendencia positiva	1	1,8	5	8,9	0	0,0	6	10,7
Tendencia negativa	1	1,8	8	14,3	1	1,8	10	17,9
Negativa	2	3,6	4	7,1	0	0,0	6	10,7
Muy negativa								
Total	19	33,9	34	60,7	3	5,4	56	100,0

Fuente: ficha académica y test de viciuña aplicada a los alumnos de serie 300 de escuela profesional de enfermería -UNSCH-2022

$$Nc 0,05 \quad gl=8, \quad \chi_c^2 8629 < \chi_t^2 155073 \text{ y } P v 0,375 > 0.05$$

En la tabla N° 8, referente a la relación entre la forma de acompañar los momentos de estudio y rendimiento académico, se observa que de 39,3 % con nivel de hábito de estudios muy positivo en cuanto al acompañamiento durante el estudio; el 21,4 % de estudiantes tienen rendimiento académico promedio, 14,3 % superior al promedio y 3,6% inferior al promedio; seguido de 21,4 % con nivel de hábito de estudio positivo en el acompañamiento de momentos de estudio, el 12,5 % tienen rendimiento académico superior al promedio, 8,9 % promedio y 1,8% inferior al promedio; mientras de 17,9 % con nivel de hábito de estudio de tendencia negativa, el 14,3 % tienen rendimiento académico promedio, 1,8 % superior al promedio y 1,8 % inferior al promedio; finalmente de 10,7 % con nivel de hábito de estudio negativa en acompañar momentos de estudio, el 7,1 % de estudiantes tienen rendimiento académico promedio, 3,6 % superior al promedio y 0.0% inferior al promedio o deficiente.

En la tabla 8, evidencia $\chi^2_c 8629 < \chi^2_t, 155073$ y $Pv 0,375 > Nc 0.05$, entonces se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 ; que significa que no existe relación significativa entre el acompañamiento en momentos de estudio y rendimiento

académico en estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH.

4.2. Discusión

Respecto a la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de enfermería de la UNSCH (**tabla 1**), se evidencia que de 19,6% con hábito de estudio de nivel muy positivo, el 8,9% tienen rendimiento académico superior al promedio o bueno; sin embargo, de 42,9% con nivel de hábitos de estudios positivo, el 23,2% tienen rendimiento académico promedio, 16,1% superior al promedio y 3,6% inferior al promedio; y de 25,0% con hábito de estudio de nivel de tendencia positiva, el 17,9% tienen rendimiento académico promedio y 7,1% superior al promedio; y de 12,5% con hábito de estudio de nivel de tendencia negativo y negativo, el 10,7% logran rendimiento académico promedio. Resultado de análisis con estadística descriptiva aparentemente muestra relación entre hábito de estudios y rendimiento académico; sin embargo, sometido a prueba estadística no paramétrica de Chi cuadrado, resulta $\chi_c^2 4930 < \chi_t^2 155073$ y $P v 0,765 > 0,05$, que indica, aceptar H_0 y rechazar la H_1 ; es decir, los hábitos de estudio no están relacionadas significativamente con rendimiento académico en estudiantes de serie 300 de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021. Resultado similar con hallazgos de Olivares en investigación a nivel de Posgrado, quien mediante la prueba Rho de Spearman obtiene $r 0,164$ y $p v 0,14$; que indica, que “no existe correlación entre los puntajes totales de hábitos de estudio y el rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de la Escuela Profesional del área de Ciencias de una Universidad Privada de Lima”.

Del mismo modo, Flores (2018) en su investigación a nivel de Posgrado sobre hábito de estudios y su relación con rendimiento académico en estudiantes de primer año en varias facultades, mediante la correlación de Spearman, obtiene como resultado “que existe una relación positiva y baja, pero que no es estadísticamente significativa ($\rho = 0.13$ $p > .05$), por lo que se puede indicar que ambas variables son independientes entre sí”.

Sin embargo, los resultados de esta investigación son discordante con los investigadores:

Olivares 2021 que luego de aplicar la prueba estadística Rho de Spearman, revelan 0,229 y p de 0,001, que significa que existe “una correlación positiva al .01, entre hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de la Escuela Profesional de área de Letras de una Universidad Privada de Lima”.

Achata (2021) demuestra en su investigación (Rho Spearman $p < 0,003 < 0,05$), que indica, “aceptar la hipótesis general, de que existe una relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico”.

Domínguez (2018) demuestra que “existe una relación significativa directa, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, encontrándose un coeficiente de correlación de 0.362 ($p < 0.05$); es decir, que cuando el nivel hábitos de estudio tiende a ser más positivo, el nivel de rendimiento académico se incrementa”

Ruiz (2019) luego someter a prueba estadística, acepta la hipótesis general “existe relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la filial Yuriraguas de la UNAP, 2018, con una buena correlación = 0.79 > que p valor 0,402”.

Cuadros y Moran (2017) en una investigación “Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto armado”, luego de recolectar la información y procesar los datos obtiene, “correlación estadísticamente significativa baja y directa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. En ese sentido, los evaluados que presentan buenos hábitos de estudio tienden a presentar mayor rendimiento académico.

Cuayla (2017) demuestra correlación de Pearson = 0.761, que significa “que las variables hábitos de estudio y rendimiento académico están relacionadas en forma directa en curso de matemática de estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui- Moquegua”.

Cahuascanco (2016) en su investigación reporta, que “existe una relación moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes

de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, pues el r de Pearson es 0,627, con 0,05 de nivel de significación”.

Echevarría (2013) identifica en su investigación, que “los estudiantes del tercer año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, consideran en su mayoría tener un promedio regular, ya que existen muchos factores como los malos hábitos de estudio que tiene, los cuales evitan que ellos puedan considerar tener un promedio alto”.

Grados y Alfaro mediante la prueba estadística coeficiente de correlación Tau b de Kendall, identifican “correlación moderada (tau b = 0.36), con un error probabilístico de 0.0%, [...] ($\alpha = .000 < .05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe una relación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico”. Lo que significa, cuanto a mayor adecuados hábitos de estudio, mayor rendimiento académico.

Haciendo el análisis del resultado de la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería, se logra ($\chi^2_c 4930 < \chi^2_t 155073$ y $P v 0,765 > 0.05$) que significa, no existe relación, se comportan como 2 variables independientes; lo cual, probablemente debido al desarrollo de las clases virtuales y exámenes virtuales condicionados por el problema de pandemia covid-19; en la que en su mayor parte los estudiantes no han optado un adecuado hábito de estudio y de igual forma hubo altibajos en la rigurosidad de las evaluaciones por problemas tecnológicos; sin embargo, los diversos investigadores citados evidencian una relación significativa entre estas variables, por tanto, refieren “si los hábitos de estudio son adecuados entonces se incrementará el rendimiento académico y viceversa”. Los resultados obtenidos en esta investigación nos permiten reflexionar y plantear estrategias de mejora para fortalecer los hábitos de estudio desde el inicio de la carrera con apoyo de toda la plana de docentes en las materias que desarrollan y en tutorías de los alumnos.

Las diversas investigaciones expuestas, plantean a mayor presencia de hábitos de estudio mejor rendimiento académico y cuando los estudiantes tienen un inadecuado hábito de estudio obtendrá logros académico bajos o deficientes.

Respecto a la relación entre forma cómo estudian y rendimiento académico de estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de enfermería de la UNSCH (**tabla 2**), según Ch2 , evidencia $\chi_c^2 4930 < \chi_r^2 155073$ y $P v 0,765 > 0.05$, lo cual indica aceptar H_0 y rechazar la H_1 ; es decir, la forma de estudiar no están relacionadas significativamente con rendimiento académico en estudiantes de serie 300 de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

Resultado concordante con hallazgo de los siguientes investigadores:

Olivares (2021) luego de aplicar la prueba estadística Rho de Spearman, “logra $r 0,147$, y pv de $0,194$, [...] no existe correlación significativa entre forma de estudiar y rendimiento académico de ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales de área de Ciencias, de Universidad Privada de Lima”.

Del mismo modo Flores (2018), en su investigación sobre la forma de estudiar y rendimiento académico “indica que existe una relación positiva y baja, pero que no es estadísticamente significativa ($\rho = 0.12$ $p > .05$), por lo que se puede indicar que ambas variables son independientes entre sí”.

Sin embargo, el presente resultado es discordante con los hallazgos de los investigadores:

Olivares (2021) que luego de aplicar la prueba estadística Rho de Spearman, revelan que $r: 0,243$, y $p:0,001$, significa que “existe una correlación positiva significativa al $.01$, entre hábitos de forma de estudiar y el rendimiento académico en ingresantes a Estudios Generales de Escuelas Profesionales de área de Letras, [...] Universidad Privada de Lima”

Domínguez 2018, demuestra que “existe una relación significativa directa, entre la forma de estudio y el rendimiento académico, encontrándose un coeficiente de correlación de 0.309 ($p 0,003 < 0.05$)” ; es decir, cuanto más formas de estudio positivo, el nivel de rendimiento académico incrementa.

Achata (2021) mediante la prueba estadística Rho Spearman identifica “ $pv 0,022 < 0,05$, [...] existe una correlación significativa entre las dimensiones forma de

estudio y rendimiento académico, considerando además que el valor del coeficiente rho es 0,758 nos indica que la correlación es fuerte y positiva”.

Haciendo el análisis de los resultados de esta investigación en comparación con los resultados de las investigaciones citadas; se infiere que las formas de estudiar como: indagar sobre puntos más importantes del tema, analizar ideas nuevas que se les presenten, autopreguntarse sobre lo comprendido, relacionar información recibida con conocimientos previos, consultar información en libros o internet; es decir, capacidad de comprensión de la información, evaluar el mensaje y realizar una lectura comprensiva, no guardan relación significativa con rendimiento académico en estudiantes de serie 300 de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021; lo cual, probablemente debido con los cambios bruscos producidos en sus formas de estudiar por el problema de pandemia covid -19 y problemas con las tecnologías en las clases virtuales.

Respecto a la relación entre forma hacer tareas y rendimiento académico de estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de enfermería de la UNSCH (**tabla 3**) , datos sometido a la prueba estadística χ^2 , resulta $X^2_c = 9979 < X^2_t, 155073$ y $P_v 0,442 > 0.05$, entonces se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 , esto significa, que no existe relación significativa entre forma de hacer tareas y rendimiento académico en estudiantes de serie 300 de Enfermería de la UNSCH. Resultado concordante con los investigadores:

Olivares (2021) demuestra en su investigación en área Ciencia, Spearman, r es 0,134 y p: $0,237 > 0.005$, que significa, “no existe correlación entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico en ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales de área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima”.

Flores (2018) luego de someter a r de Spearman datos entre forma como hace sus tareas y el rendimiento académico, demuestra que existe una relación positiva baja, estadísticamente no significativa ($\rho = 0.16$ $p > .05$), que indica que ambas variables son independientes entre sí.

Domínguez (2018) demuestra que “no existe una relación significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico, encontrándose un coeficiente de correlación de 0.194 ($p\ 0,064 > 0.05$)”.

Sin embargo, este resultado es discordante con los investigadores:

Olivares (2021) luego de aplicar la prueba estadística Rho de Spearman, muestran $r: 0,144$, y $p: 0.043$, que significa, “existe una correlación positiva al .05, entre forma de hacer las tareas y el rendimiento académico en ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales de área de Letras, de Universidad Privada de Lima”.

Achata (2021) reporta luego de someter a una prueba estadística “Rho Spearman $p_v\ 0,006 < 0,05$, lo que significaría que existe relación entre la dimensión resolución de tareas y rendimiento académico”.

De acuerdo a las teorías y reportes de investigaciones, los hábitos hacertados de hacer tareas de manera planificada, organizada, apropiada con estándares de calidad, por sí mismo y con una visión de futuro; incrementa el nivel de rendimiento académico; sin embargo, los resultados de esta investigación indica que no existe relación entre formas de hacer tarea y rendimiento académico; lo cual, probablemente debido que en la actualidad vivimos en la era de la tecnología de las comunicaciones, donde muy pocos estudiantes hacen uso de enciclopedias, diccionarios o libros de consultas para la búsqueda de información; sino, ahora prefieren buscar información en internet ya procesada y solo se limitan a leerla o copiar; prefieren escribir en las Tablet o laptop que escribir a mano en los cuadernos, lo cual viene alterando la forma de estudiar y hacer las tareas y con ello disminuye la relación entre los hábitos de estudio y el Rendimiento Académico.

Respecto a la relación entre forma de preparación de exámenes y rendimiento académico de estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de enfermería de la UNSCH (**tabla 4**), luego de la prueba de hipótesis con chi cuadrada ($X^2_c\ 12759 < X^2_t, 155073$ y $P_v\ 0,120 > 0.05$), lo que significa, aceptar la H_0 y se rechaza la H_1 , es decir, no existe relación significativa entre forma de preparar exámenes y rendimiento académico en estudiantes de serie 300 de Enfermería de la UNSCH.

Este resultado es concordante con los investigadores:

Olivares (2021) demuestra entre forma como prepara los exámenes y rendimiento académico en ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales de área de Ciencias, de U.P.L, mediante Rho de Spearman ($r:0,188$, y $p: 0,095$), que indica, “no existe la correlación entre forma como prepara los exámenes y rendimiento académico”.

Por otra parte Flores (2018) luego de la prueba r de Spearman entre como prepara sus exámenes con el rendimiento académico de los estudiantes, el resultado indica que existe una relación positiva y baja, pero que no es estadísticamente significativa ($\rho = 0.20$ $p > .05$), por lo que se puede indicar que ambas variables son independientes entre sí.

Sin embargo, este resultado es discordante con hallazgo de los investigadores:

Olivares (2021) mediante prueba estadística Rho de Spearman, obtiene $r:0,207$ y $p: 0,003$, que significa, “una correlación positiva, significativa al $.01$ entre la forma de preparación para los exámenes y el rendimiento académico en ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales de área de Letras, de la Universidad Privada de Lima”.

Domínguez (2018) demuestra que “existe una relación significativa directa, entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico, [...] coeficiente de correlación de 0.353 ($p 0,001 < 0.05$)”; es decir, cuanto mayor hábito de preparación positivas para exámenes, el nivel de rendimiento académico se incrementa.

Achata (2021) en su investigación identifica Rho Spearman $p_v 0,018 < 0,05$, lo que significa, “existe relación entre la dimensión preparación de exámenes y rendimiento académico”.

La falta de relación entre formas de preparación para exámenes y rendimiento académico en los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería, 2021, es probablemente debido a que en exámenes por vía virtual pueden acudir a un conjunto de estrategias como plagios, compartir el examen vía wasap entre compañeros, contratar expertos para que los ayude o uso de internet; confiando en ello, van perdiendo ese hábito de estudiar con regurosidad y responsabilidad, planificando

desde el inicio de las clases las diferentes materias de estudio de manera constante, en un lugar apropiado y la mismas horas sin ningún tipo de distracciones. Situación preocupante que debe ser superado a fin de garantizar una educación de calidad.

Respecto a la relación entre forma de escuchar las clases y rendimiento académico de estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de enfermería de la UNSCH (**tabla 5**), sometido a la prueba estadística de chi cuadrada se halló ($X^2_c 4413 < X^2_t, 155073$ y $P_v 0,818 > N_c 0.05$); lo que significa, aceptar la H_0 y se rechaza la H_1 , es decir, no existe relación significativa entre forma de escuchar las clases y rendimiento académico en estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH.

Los resultados del presente trabajo es similar a lo indicado por Olivares (2021), Rho de Spearman un valor de $r:0,077$ y un valor $p_v 0,496$, que indica aceptar la hipótesis nula, es decir que “la correlación entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales de área de Ciencias, de la Universidad Privada de Lima, no tiene relación significativa”; y con Flores (2018), quién reporta que la forma de escuchar la clase y rendimiento académico, “existe una relación positiva y baja, pero que no es estadísticamente significativa ($\rho = 0.11$ $p > .05$), por lo que se puede indicar que ambas variables son independientes entre sí”.

Sin embargo, este resultado difiere con los reportados por Olivares (2021) en área de letras, quién logra Rho de Spearman ($r: 0,154$ y $p: p:0.030$) que existe relación entre forma de escuchar las clases y rendimiento académico. Domínguez (2018), coeficiente de correlación de 0.346 ($p 0,001 < 0.05$), Achata (2021) con Rho Spearman $p_v 0,035 < 0,05$; y Ruiz (2019); dichos autores comprueban que “existe relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico”.

Antes de la pandemia los alumnos de la UNSCH tenían clases presenciales o tradicionalmente llamado clases domésticas, los alumnos tenían sus propias formas de prestar atención a las clases, escuchar, tomar anotaciones de puntos muy importantes que los profesores les transmite durante las clases, participar activamente preguntando temas que quedaron confusas o responde al profesor algún interrogante; es decir, el alumno en la clases realiza el análisis y síntesis de los temas tratados a fin de

transformar en estructuras cognitivas claras y organizadas; sin embargo, por el problema de pandemia covid – 19 se optó clases virtuales sin previa preparación a estudiantes y docentes, generando cambios bruscos y forzados en sus hábitos de escuchar las clases, a metodologías de enseñanza de docentes en construcción; con el agravante que algunos estudiantes no contaban con las condiciones necesarias como la conectividad, algunos solo por justificar su asistencia activaron su conectividad y otros abandonan por cansancio de la vista o por dedicarse a otras actividades, solo pocos atienden conscientemente las clases.

La educación virtual o global es una alternativa muy importante a que los jóvenes accedan a una educación universitaria y del mismo modo poner en vetrina a los mejores profesores de las universidades ante públicos mà àmplios, como viene realizando la Universidad de Harvard de EE.UU., que tienen màs de 2.4 millones de alumnos, Universidad de Venda de Brasil con màs de un millón de alumnos; sin embargo, requiere un proceso de preparación en cuanto a la infraestructura y psicológico en los estudiantes y profesores.

Respecto a la relación entre forma de acompañar los momentos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de enfermería de la UNSCH (**tabla 6**), al respecto el estadístico de Ch 2 evidencia ($X^2_c 8629 < X^2_t, 155073$ y $P_v 0,375 > 0.05$), lo que indica aceptar la H_0 y rechazar la H_1 , esto significa que no existe relación significativa entre el acompañamiento en momentos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de serie 300 de Enfermería de la UNSCH. Resultado tiene similitud con los investigadores:

Olivares (2021) mediante prueba Rho de Spearman logra ($r: -0,068$ y un nivel de significancia de $p: 0,549$), Flores (2018), ($\rho = 0.05$ $p > .05$), y Domínguez (2018), coeficiente de correlación de (0.026 ($p 0.803 > 0.05$)); que indican que no existe relación entre acompañamiento en sus momentos de estudio y rendimiento académico; sin embargo, Olivares (2021) en área de Letras Rho de Spearman, revelan ($r: 0,040$ y $p 0,576$), Achata (2021) que Rho Spearman ($p_v 0,039 < 0,05$), Ruiz (2019) mediante Rho S $0,80$ y p valor $0,197$); indican que existe relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y rendimiento académico.

De acuerdo a las teorías e investigadores, las formas de acompañamiento de los estudios, consiste en evitar los distractores como la familia, televisor, internet, celulares y amigos; puesto que generan con facilidad la distracción y falta de concentración en los estudiantes.

Por los resultados antes mencionados se deduce que no existe relación entre las 5 áreas del hábito de estudios (formas de estudiar, de hacer las tareas, preparación para exámenes, escuchar las clases y formas de acompañamiento de estudios) con rendimiento académico, por lo que no se aceptan las hipótesis general y específica; lo cual, probablemente con los cambios tecnológicos que viene ocurriendo y los procesos de enseñanza y aprendizaje virtuales sin haber realizado la preparación correspondiente.

CONCLUSIONES

1. Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021 (χ^2_c 4930 < χ^2_i 155073 y $P > 0,765 > 0.05$). Resultado, probablemente debido al desarrollo de las clases virtuales y exámenes virtuales condicionados por el problema de pandemia covid-19; en la que en su mayor parte los estudiantes no han optado un adecuado hábito de estudio y de igual forma hubo altibajos en la rigurosidad de las evaluaciones por problemas de tecnológico.
2. Forma de estudiar no están relacionadas significativamente con rendimiento académico en estudiantes de serie 300 de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021 (χ^2_c 4930 < χ^2_i 155073 y $P > 0,765 > 0.05$).
3. *Forma de hacer tareas* no están relacionado con rendimiento académico en estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de enfermería de la UNSCH 2021(χ^2_c =9979 < χ^2_t , 155073 y $P > 0,442 > 0.05$).
4. Forma como de prepararse para los exámenes no está relacionado con rendimiento académico de estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de enfermería de la UNSCH, 2021 (χ^2_c 12759 < χ^2_t , 155073 y $P > 0,120 > 0.05$).

5. Forma de escuchar las clases no está relacionado con rendimiento académico de estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de enfermería de la UNSCH, 2021 con $(X_2 c 4413 < X_2 t, 155073 \text{ y } P_v 0,818 > 0.05)$.
6. Forma de acompañar los momentos de estudio no está relacionado con rendimiento académico de estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH, 2021 $(X_2 c 8629 < X_2 t, 155073 \text{ y } P_v 0,375 > 0.05)$.

RECOMENDACIONES

1. Al Director del Departamento Académico de Enfermería, deberá organizar cursos de capacitación sobre hábitos de estudio dirigido a docentes y estudiantes.
2. Al Director de la Escuela Profesional de Enfermería, elaborar material con información actualizada, claro, preciso, didáctico sobre hábitos de estudio dirigido a los estudiantes y docentes a fin de conseguir en los estudiantes hábitos positivos conducentes a elevar su rendimiento académico.
3. A los docentes tutores, identificar dimensiones de hábito de estudio con mayor fortaleza y/o debilidad, y en base a ello, brindar orientación con la finalidad de reforzar los puntos que presentan mayor inconveniente.
4. A los futuros investigadores continuar desarrollando investigaciones sobre hábitos de estudio y rendimiento académico con diversos diseños de investigación.

REFERENCIAS

- Achata, R.(2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman de puerto Maldonado 2016-I* [Tesis de maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Superior e Investigación. Escuela de Posgrado. Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua]
- Anguila, V. *El concepto calidad en educación*. Dirección de Postgrado, Ministerio de Educación Superior, Cuba. Revista Iberoamericana en Educación (ISSN.1681-5653)
- Arán, M. y Ortega, M. (2011). *Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco*, Chile. Revista Educativa Hekademos, 11, Año V, junio 2012. [37-46]. ISSN: 1989 3558. pp. 37-46
- Aroquipa, Y, et al (2019). *Calidad de la Educación Peruana, una exigencia social*. PURIQ Vol.1 Nùm.02 (2019) /ISSN 2664-4029/E-ISSN 2707-3602. Universidad Nacional Autónoma de Huanta
- Asencios, L. (2015). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo, de la institución educativa "Santa Rosa" N° 80444, distrito de Santiago de Challas-Pataz en el año 2013*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle "Alma Máter del Magisterio Nacional]. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/367/TM%202719%20V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Banco Mundial (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación*, cuadernillo del “Panorama general”, Banco Mundial, Washington, DC. Licencia: Creative Commons de Reconocimiento CC BY 3.0 IGO
- Bayona, E y Rincón, I. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería mecánica*. Revista Colombia de tecnologías de Avanzada.

- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de Estudio*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, 2(27-30).
- Beltrán, A. y La Serna, K. (2008). *Factores de rendimiento académico en el primer año de estudios un universitario*. Un estudio de caso en la Universidad de Pacífico. Centro de Investigación, Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.up.edu.pe/ciup/Paginas/UPD/Detalle.aspx?idElemento=5>.
- Cahuascanco, E. (2016). “*Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas, Filial Puerto Maldonado - Madre de Dios*”. [Tesis de maestría, Escuela de Posgrado. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle]
- Cárdenas, M, et al (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes de primer año de una universidad peruana estatal*. Revista. Summa Psicológica UST, 2018, Vol. 15, N° 1, 71 – 79 doi:10.18774/0719-448x.2018.15.376
- Cardich, R. (2019). *Hábitos de estudio y nivel de autoestima en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario perteneciente al Programa de Bachillerato Internacional*. [Tesis doctoral]. Dirección de estudios de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperad de <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
- Cartagena, M. (2008). *Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(1) 59-99. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160304>.
- Castro Pérez (2017). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de metodología del trabajo universitario en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica*. [Tesis de Maestría]. Escuela de Posgrado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Recuperado en <http://hdl.handle.net/20.500.11818/1136>

- Chávez, E. (2010). *“Hábito de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Educación- UNSCH, en asignatura de Filosofía* (tesis para optar grado académico de Maestro en Docencia Universitaria). Escuela de Posgrado. Facultad de Educación – UNSCH, Ayacucho -Perú
- Cívicos, A. y Hernández, M. (2007). *Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social*. Revista Acciones e investigaciones sociales, Pg. 23, 25-55
- Choque E. y Zaga M. (2011). *Técnicas de estudio y rendimiento académico*. Revista de investigación Scientia, v.1 n.1 Cochabamba oct.2011. Recuperado en http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/risc/v1n1/v1n1_a02.pdf
- Correa M. (1998). *Programa de Hábitos de estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. (Tesis de Maestría) Universidad pedagógica experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez. Venezuela
- Cruz Núñez, F, Quiñones, A. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería*, Poza Rica, Veracruz México. Revista Electrónica “Actualidades investigativas en Educación” E-ISSN: 1409-4703 revista@inie.ur.ac.cr Universidad de Costa Rica. 2011 setiembre; 11(3) pp1 – 17
- Cuadros, V. (2017). Moran Pachas, B., y Torres Jimenez, A. *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado*. [Tesis de Maestría].Escuela de Posgrado. Universidad Marcelino Champagnat. Lima
- Cuayla, Y. (2017). *"Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua"*. [Tesis de Maestría]. Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. 2017
- Cutz, G. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. 4th ed. USA: Ediciones de la Universidad de Illinois, USA. Recuperado en <https://repositorio.unan.edu.ni/4651/1/96829.pdf>
- De la Peña, M. y González, S, et al (2015). *El rendimiento académico en alumnos de Enfermería y su relación con hábitos de estudio y estilos de aprendizaje*. Revista

de educación y desarrollo. 2015 junio; 33 (carrera de Enfermería Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. UNAM. Beli7207@yahoo.es 2 Carrea de Enfermería Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM. susanagove@msn.com)

Díaz, M. y et al (2002). *Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU*. En: Revista de Investigación Educativa, 2022, Vol, 20(2), pp 357-383. Recuperado en <https://revistas.um.es/rie/article/view/98971/94561>

Diccionario de lengua española (2016). *Hábitos*. Recuperado en <https://dle.rae.es/h%C3%A1bito>

Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016*. [Tesis de Maestría]. Tesis para optar Grado Académico de Docencia Universitaria. Escuela de Posgrado. Universidad Cesar Vallejo

Dubis T. (2001). *Correlación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico*. La Educación Venezuela

Echevarría, Y. (2013). *Causas del bajo rendimiento académico universitario en los alumnos del tercer año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura]. Escuela profesional de trabajo social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado en <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4143>

Flores, T. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de estudios de Facultades de la Universidad Científica del Sur* [Tesis de Maestría] para optar grado académico de Maestro en docencia Universitaria. Escuela de Posgrado. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. Recuperado en <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2186>

Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón la Maná, periodo lectivo 2011-1012* (tesis de Licenciatura)

Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado en <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3345>

García J. y Palacios R. (2000). *Rendimiento Académico*. Málaga: I.E.S. Puerto de la Torre.

Girón, L. y González D (2005). *Determinantes del rendimiento académico y la deserción estudiantil*, en el programa de economía de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. *Economía, Gestión y Desarrollo*. 2005; 3: 173-201

Góngora, C. (2010). "El mejor método para estudiar. Mailxmail- cursos para compartir lo que sabes". *Revista Universitaria de informática RUNIN*. Vol.10(13)-2022. Recuperable en <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/index>

Grados, J. y Alfaro, R. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1º año de Psicología de la Universidad Unión, Lima, Perú*". *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. Volumen 6(2), 48-532 (2013). <https://doi.org/10.17162/rccs.v6i2.203>

Guevara, j. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de Contabilidad del instituto Superior Tecnológico Cimas de Lima*. (Tesis de Licenciatura) Perú: Facultad de Psicología y Trabajo Social -Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017. Recuperado en <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1402>

Hernández, M. (2015). *Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje*. Recuperado de <http://www.blogs.unitec.mx/vida-universitaria/habitosestudio-influencia-aprendizaje>

Herrera, J. y Zarate, J. (2013). *Influencia de los estilos de vida en el rendimiento académico de los estudiantes del proyecto Hatun Ñan de la UNSCH*. agosto – octubre.

Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa S.A.

Jiménez P. (2000). *Análisis del Rendimiento Académico*. Universidad Cristóbal Colón. Veracruz

- Jurado, N. (2018). *Hábito de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote* [Tesis de Maestría]. Escuela Posgrado, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad San Pedro. Recuperado en <http://repositorio.usanpedro.edu.pe> > T
- Kaczynska (1986). *Rendimiento escolar es el fin de todos los esfuerzos y de todas las iniciativas del maestro, de los padres y de los mismos alumnos*
- Mariel, S. (2014). *Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina*. [Tesis de Doctoral en Salud]. Secretaria de Graduados en Ciencias de la Salud. Facultad Ciencias Médicas – Universidad Nacional de Córdoba- Argentina. Recuperado en <http://www.biblioteca.fcm.unc.edu.ar> - rdu@fcm.unc.edu.ar
- Martinez, C. y et al (2011). *Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de ADE. Un enfoque de género*. Investigaciones de Economía de la Educación. 2011; 5: 1273-1294
- Martínez, V. (2007). *La inteligencia afectiva: teoría, práctica y programa* Madrid: Editorial CSS.
- Mena, A. et al (2009). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes a la carrera de Ciencias Económicas de la Universidad de Tucumán, Argentina*. Recuperado en <http://funes.uniandes.edu.co> > Mena2011Influencia
- Méndez, S. (2004). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria núm. 22 de la universidad Autónoma de Nuevo León*. [Tesis de Maestría]. Universidad Autónoma de Nuevo León). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5471/1/1020149860.PDF>
- Mendoza A. (2010). *Hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del 2do año de la Escuela Académica Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. [Tesis de Maestría], Lima: Unidad de Posgrado. UNMSM

- Morales, C. (2018). “*Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*”. [Tesis de Maestría], Para obtener Grado Académico de Maestra en docencia Universitaria. Escuela posgrado – UNSCH
- Olivares, M. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en ingresantes de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de Maestría]. Maestría en Psicología, Escuela de Posgrado. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Recuperado en <http://hdl.handle.net/20.500.11955/868>
- Oré R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana* (Tesis de Maestría), par optar grado académico de Magister en Psicología, con mención Psicología Educativa. Unidad de Posgrado UNMSM. Lima. Recuperado en <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11512?show=full>
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. [Tesis de Maestría]. Escuela de Posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado en [https://repositorio.usil.edu.pe > bitstreams > conten](https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/content)
- Palacios, S (2016). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar*”. [Tesis de Licenciatura]. Facultad de Educación. Universidad de Piura. Recuperable en [https://pirhua.udep.edu.pe > handle > EDUC_054](https://pirhua.udep.edu.pe/handle/EDUC_054)
- Palomino, J. (2015). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Ingeniería de Minas de la UNSCH*. [Tesis de Maestría]. Tesis para obtener grado académico de Maestro con mención docencia universitaria. Escuela de Posgrado. UNSCH
- Paradinas, F. (1980). *Metodología y técnica de investigación en Ciencias Sociales*. 2nd ed. Ediciones SA, editor. México: siglo XXI
- Peña, G. (2014). *Honduras tiene el segundo peor rendimiento en educación de América Latina*. El Heraldo, Universidad Tecnológica Centroamericana

- UNIEC) págs. <http://www.elheraldo.hn/alfrente/564923-209/honduras-tiene-el-segundo-peor-rendimiento-en-educacion-de-america-latina>
- Pérez, P. (2004). *El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Punto de lectura Madrid. España.* Pérez, H. (1990). El artículo titulado. Los padres y las tareas escolares
www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=73768
- Pfuyo, R. (2007). *Relación entre el rendimiento académico, autoestima y hábitos de estudio de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.* (UNAMBA); Recuperable en
http://www.academia.edu/5871994/Articulo_cientifico_investigacion_Relacion_de_los_Habitos_de_Estudio_y_Autoestima_con_el_rendimiento_academico_de_los_Estudiantes_de_la_UNAMBA_1.
- Portillo V. (2003). *Relación entre hábito de estudio y rendimiento estudiantil.* Disponible: <http://www.monografias.com>
- Quelopana, J. (2008). *Guía metodológica y científica del estudiante.* Editorial San Marcos Perú
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontológica bibliotecológica* (Tesis de Maestría), Unidad de Posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperable en <https://hdl.handle.net/20.500.12672/823>
- Rojas, L. (2014). *Diferencia en el rendimiento académico según la universidad, la carrera de egreso de pregrado y el sexo en los alumnos de la Maestría en Administración Industrial de la Universidad Rafael Landívar,* [Tesis de Maestría]. Magíster en docencia de educación superior. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar – Guatemala. Recuperable en <https://fdocuments.es › Documents>
- Ruiz, C. (2005). *Comprensión lectora, punto de partida de las nuevas estrategias de aprendizaje.* Memorias de la 1era Reunión Nacional de Análisis, 33-57

- Ruiz, E. (2018). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la filial Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. [Tesis de Maestría]. Tesis para obtener el Grado Académico de: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad César Vallejo
- Santiago, A. (2003). *Hábitos de Estudio*. Disponible en: www.google.com
- Sarabia, B. y Can, A (2016). *Estudio comparativo de técnicas y hábitos de estudio de los alumnos tutoriales de las licenciaturas en medicina y gerontología* (tesis de licenciatura), México: Universidad Autónoma de Campeche Betty Sarabia Alcocer Facultad de Medicina. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 7, núm. 13, 2016
- Soto, W. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Antiplano. Puno*. [Tesis de Maestría] Universidad Nacional de Antiplano de Puno, Perú. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13373>
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino
- SUNEDU (2014). *Informe bienal sobre la realidad universitaria peruana*. Recuperable en <https://www.sunedu.gob.pe/informe-bienal-sobre-la-realidad-universitaria-guias-formatos/>
- Terry, L. (2008). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con o sin riesgo académico*. (tesis para optar el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Educacional). Pontificia Universidad del Perú. Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/650>
- Tinto, V. (1992). *El abandono en los estudios superiores*. Una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento. Cuadernos de Planeación Universitaria, 2 da época, año 6, núm. 2, México. ed. UNAM/ANUIES [[Links](#)]
- Tonconi, J. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Una-Puno, periodo 2009*. Cuaderno de Educación y Desarrollo. Volumen 2, N° 11 ecotonconi@hotmail.com

- Torres, M. Tolosa, I. y et al (2009). *Hábitos de estudio versos fracaso académico*. Revista Educación, Universidad de Costa Rica 33(2),15-24. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058002>
- Trilles I. (1994). *Hábitos de Estudio*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. 1994 octubre; 2(27-30).
- UNESCO (2019). *Convención mundial sobre Educación Superior*.
- Universidad de Granada. (2001). "*Hábitos de Estudio*". España: Editorial Gabinete Pedagógico
- Reglamento General Actualizado UNSCH (2012). *Art 128 Equivalente de la evaluación vigesimal a letrada*. 2012
- Valero, A. & Reenen, J. (2016). *The economic impact of universities: Evidence from across the globe* (No. w22501). National Bureau of Economic Research., Recuperado a partir de: http://www.eua.be/Libraries/nrc-activities/valero-amp-mimeo-2016_the-economic-impact-of-universities---evidence-from-across-the-globe.pdf
- Vásquez J. (1986). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de estudio utilizados por estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paul"* (Tesis de Maestría); Caracas: Universidad de Caracas
- Vicuña, L. (1985). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85*, Revisión 1998 y 2005. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe> > [scielo](http://www.scielo.org)
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año de estudios del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima- Perú. Recuperado de <http://www.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-acadmico>.
- Vildoso, V. (2003). "*Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*" Unidad de Posgrado, Facultad de Educacion . Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Villarreal, S. (2009). *Los Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar en el área de la comunicación integral de los niños del 3er grado “C” del nivel primario del I.E “Nuestra Señora de las Mercedes”*. (Tesis de Maestría). Universidad San Pedro, Piura. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>

ANEXO A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes serie 300 de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021

Autor. Hugo Ayala Prado.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General: ¿Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de serie 300 de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?</p> <p>Específico: ¿Cuál es la magnitud de relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en Estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021??</p> <p>¿Cuál es relación entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional San de Cristóbal de Huamanga, 2021?</p>	<p>General: Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p> <p>Específicos: Identificar la magnitud de relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en Estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p> <p>Comprobar la relación entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p> <p>Comprobar la relación entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>HI Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de la Escuela de Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p> <p>Ho Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de la Escuela de Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>H₁ Existe relación entre forma de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de</p>	<p>Variable 1, Hábitos de estudio.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Como estudiar ➤ Como hacer tareas ➤ Como prepararse para el examen ➤ Como escuchar las clases ➤ Que acompaña para estudiar <p>Variable 2, Rendimiento académico.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enf. Mèd Q. -Enf. Salud Mental -Medicina Tradional 	<p>Enfoque de investigación La investigación corresponde a un enfoque cuantitativa; porque la recolección de la información, procesamiento de datos y para probar la hipótesis utilizó datos numéricos y procesos estadísticos</p> <p>Tipo: La investigación es de tipo básica, porque parte de uso de marco teórico y permitió comprender e ampliar la información del objeto de estudio.</p> <p>Nivel: Es correlacional y descriptivo, porque trata de mostrar que existe relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico en la muestra de estudio estudiante de enfermería</p> <p>Población:</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?</p>	<p>Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p> <p>Comprobar la relación entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p> <p>Comprobar la relación entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p> <p>Comprobar la relación entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p>	<p>Enfermería – UNSCH ,2021</p> <p>H₂ Existe relación entre forma de hacer las tareas y rendimiento académico de estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería – UNSCH.</p> <p>H₃ Existe relación entre forma de prepararse para exámenes y rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería – UNSCH, 2021</p> <p>H₄ Existe relación entre forma de escuchar las clases y rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería – UNSCH, 2021</p> <p>H₅ Existe relación entre forma de acompañar los momentos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería – UNSCH, 2021.</p>	<p>-Investigación I</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Excelente ➤ Superior al promedio ➤ Promedio ➤ Inferior al promedio ➤ Deficiente 	<p>Población estudiantil objeto de estudio estuvo conformado por 56 alumnos matriculados en serie 300, tanto mujeres y varones de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud – UNSCH, 2022</p> <p>Muestra: Muestra censal constituido por 56 estudiantes de serie 300 de Escuela Profesional de Enfermería .</p> <p>Técnicas e instrumento de recolección de datos:</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Observación <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85- Revisión 2014 • Ficha de observación documental.
---	--	---	--	---

ANEXO B
ENCUESTA

Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, 2021

Apellidos y nombres	Serie:	Sexo:	Edad:	Solo estudia:	Trabaja y estudia:	Fecha:

La presente encuesta es un inventario de Hábitos de estudio, que permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en los estudiantes de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, para ello, tiene que poner un “X” en el cuadro que mejor describa su caso en particular; **procure contestar según la forma de estudios que tiene usted, no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros.**

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			

12. Estudio solo para los exámenes.			
-------------------------------------	--	--	--

II. ¿CÓMO HACE SUS TAREAS USTED?

PREGUNTAS	SIEMPRE	NUNCA	PD
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis amigos.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19. Dejo para el último momento la ejecución de las tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por las más difíciles y luego voy pasando a las más fáciles.			

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA	PD
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar.			
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27. Repaso momentos antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen			

30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED LAS CLASES?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.			
45. Durante las clases me gustaría dormir o talvez irme de clases.			
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.			

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA	PD
47. Requiere de música, sea del radio o del mini componente.			
48. Requiere de la compañía de la TV.			
49. Requiere de tranquilidad y silencio.			

50. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			
51. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.			
52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.			
53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo.			
54. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			
55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.			

ANEXO C

CLAVE DE RESPUESTAS DE HABITOS DE ESTUDIOS CASM-85

I	FORMA DE ESTUDIAR ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	CLAVE DE RESPUESTAS	
		SIEMPRE	NUNCA
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	1	0
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	1	0
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	1	0
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	1	0
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	1	0
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.	1	0
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	0	1
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.	0	1
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.	1	0
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	0	1
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	1	0
12	Estudio solo para los exámenes.	0	1
II ¿CÓMO HACE SUS TAREAS USTED?			
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	1	0
1014	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	0	1
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.	0	1
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	0	1
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis amigos.	0	1
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	0	1
19	Dejo para el último momento la ejecución de las tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	0	1
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	0	1
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	0	1
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por las más difíciles y luego voy pasando a las más fáciles.	1	0
III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?			
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	1	0
24	Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar.	0	1
25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	0	1
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	0	1

27	Repaso momentos antes del examen.	0	1
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	0	1
29	Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen	0	1
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	0	1
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.	1	0
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	0	1
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	0	1
IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED LAS CLASES?			
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	0	1
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	1	0
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	1	0
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	1	0
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	0	1
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	0	1
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	0	1
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	0	1
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	0	1
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	0	1
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	0	1
45	Durante las clases me gustaría dormir o talvez irme de clases.	0	1
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.	0	1
V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?			
47	Requiero de música, sea del radio o del mini componente.	0	1
48	Requiere de la compañía de la TV.	0	1
49	Requiero de tranquilidad y silencio.	1	0
50	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	0	1
51	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.	0	1
52	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.	0	1
53	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo.	0	1
54	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	0	1
55	Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.	0	1

ANEXO D

LISTA DE COTEJO

**REGISTRO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE-
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA-2021**

Apellidos y nombres	Serie:	Ponderado de índice acad.	Fecha:
CHECK LIST DE INDICE ACADEMICO			
18-20	Excelente		
15 - 17	Superior al promedio		
13 – 14.99	Promedio		
11-12.99	Inferior al promedio		
00-10.99	Deficiente		

ANEXO E

Confiabilidad y validez del instrumento mediante KR-20 de cuestionario de Vicuña CASM-85

Estadísticas de fiabilidad

KR-20	KR-20 basada en elementos estandarizados	N de elementos
,819	,858	7

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	KR-20 si el elemento se ha suprimido
Hàbito de estudio del estudiante	14,89	22,752	,694	,543	,811
Habito de estudio del est.por categorias	13,70	16,615	,945	,899	,728
Forma de estudio	13,52	20,181	,493	,447	,805
Resolucìon de trabajos asignados	13,30	18,906	,537	,537	,799
Prepaion de exámenes	13,16	18,683	,625	,545	,784
Còmo escucha la clase	13,91	17,974	,577	,603	,792
Acompañamiento al estudiante	13,63	17,730	,437	,495	,833

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 049-2023-UNSCH-EPG/EGAP**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N^º 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

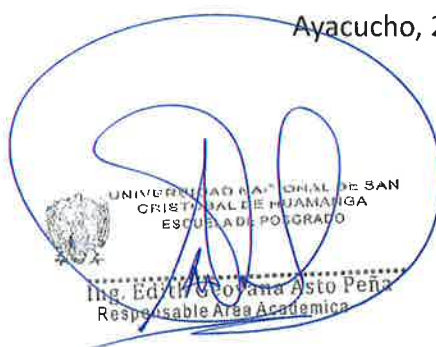
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR:	Bach. HUGO AYALA PRADO
MAESTRÍA:	DOCENCIA UNIVERSITARIA
TÍTULO DE TESIS:	HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2020
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	1%
N^º DE TRABAJO:	2021247083
FECHA:	23-feb.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 23 de febrero del 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2020

por Hugo Ayala Prado

Fecha de entrega: 23-feb-2023 09:42a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2021247083

Nombre del archivo: ENTO_ACADEMICO-_AYALA_PRADO_LIMPIO._VB_ASESOR_Y_CONFIGURADO.docx
(292.21K)

Total de palabras: 26075

Total de caracteres: 144206

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %

INDICE DE SIMILITUD

1 %

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

1 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina del Cusco

Trabajo del estudiante

<1 %

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1 %

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

4

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

5

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0078-2023-UNSCH-EPG/D**

Siendo las 9:30 a.m del 30 de Enero de 2023 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Emilio Germán RAMÍREZ ROCA** director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES** director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. Guido Alfonso PÉREZ SÁEZ** y el **Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES**; para la sustentación oral y pública de la tesis intitulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2020**. En la Ciudad de Ayacucho del 2023 presentado por el **Bach. Hugo AYALA PRADO**. Teniendo como asesor al **Dr. Víctor Raúl TUMBALOBOS HUAMANÍ**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**, Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: 21/645 ELL (/ 6)

CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	X
Aprobado por Mayoría	~
Desaprobada por Unanimidad	~
Desaprobada por mayoría	~

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Facultad proponga que se le otorgue al **Bach. Hugo AYALA PRADO**, el Grado Académico de **MAESTRO (A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Siendo las 11:00 am hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 11:00 am hrs. Del 30 de enero 2023.

.....
Dr. Emilio Germán RAMÍREZ ROCA
Director (e) de la Escuela de Posgrado

.....
Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES
Director de la Unidad de Posgrado – FCE

.....
Dr. Guido Alfonso PÉREZ SÁEZ
Miembro

.....
Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES
Miembro

.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente

Observaciones: