

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**PROGRAMA QALI WARMA Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS LABORDE" AYACUCHO, 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
TRABAJO SOCIAL**

PRESENTADO POR:

Bach. YARANGA PACHECO, LUIS KEVIN

ASESOR:

Mtro. CARRERA ORÉ, MARCELINO

AYACUCHO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi querida madre, Regina y a mi adorada hija Saraí quiénes son la fuente de apoyo y motivación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, alma mater de mi formación profesional.

A la Facultad de Ciencias Sociales; y a los profesores de la gloriosa Escuela Profesional de Trabajo Social, quiénes con sus enseñanzas y experiencias han contribuido en mi formación profesional.

A mi Asesor. Mtro. Marcelino Carrera Oré, por sus enseñanzas, orientación pertinente y acompañamiento en este proceso de construcción de mi investigación, siendo un ejemplo a seguir.

Al director, docentes, padres de familia y escolares del 2do y 4to grado de primaria de la Institución Educativa Carlos Laborde de Ayacucho, por las facilidades brindadas.

Mi sincero agradecimiento a todas las personas que me han brindado su apoyo incondicional en el desarrollo de la presente tesis y a todas mis maestras que con su gran sabiduría nos supieron formar para ser exitosos en la vida.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Programa Qali Warma y Nivel de Aprendizaje de los niños de la Institución Educativa “Carlos Laborde”, Ayacucho, 2021”, tuvo como objetivo general, Determinar la relación que existe entre la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el nivel de Aprendizaje de las materias básicas de los niños y niñas, se utilizó una metodología del enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional que permite conocer la asociación de las variables dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el nivel de Aprendizaje de las materias básicas de los niños y niñas, utilizando como técnicas la encuesta y análisis de contenidos, en una muestra a 126 escolares de segundo y cuarto de educación primaria, los mismos que participarán en las pruebas de evaluación Censal ESE y en los grados considerados para los próximos pruebas PISA.

A través del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall, que fue el estadístico de prueba de hipótesis, dió como resultado un coeficiente de 0,917 lo que indica un nivel de correlación muy alta y significativa, con un p valor de 0,000 ($p < 0,05$). En consecuencia, existe una correlación muy alta y significativa entre la dotación de alimentos del y nivel de aprendizaje de los niños y niñas en la Institución Educativa “Carlos Laborde”. Por consiguiente, si mejora los indicadores de la dotación de alimentos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, como la planificación del menú escolar de calidad acorde a los requerimientos y recomendaciones, menú inocuo y diversificado, hábitos de alimenticios, balance nutricional y capacitación a los involucrados, por consiguiente, mejora los niveles de concentración y aprendizaje de los niños y niñas.

Palabras clave: Programa Nacional de Alimentación Escolar y Nivel de Aprendizaje.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO	8
RESUMEN	9
ÍNDICE.....	10
INTRODUCCIÓN	12
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	15
1.2. FORMULACIÓN DE LOS PROBLEMAS	22
1.2.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.3.3. JUSTIFICACIÓN	24
INTERÉS PERSONAL	24
JUSTIFICACIÓN SOCIAL	24
JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	25
1.4. DELIMITACIONES	25
1.5. VIABILIDAD.....	26
II. REFERENCIA TEORICA	
2.1 ANTECEDENTES	27
ANTECEDENTES NACIONALES.....	29
ANTECEDENTES REGIONALES	32
2.2 TEORÍAS RELACIONADAS A LA INVESTIGACIÓN.....	34
2.3 TÉRMINOS TEÓRICOS.....	37
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA.....	38
APRENDIZAJE	38
COMPRENSIÓN LECTORA	39
MATEMÁTICA.....	39
III. HIPOTESIS Y VARIABLE DE LA INVESTIGACION	
3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL	40
3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	40
3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	40
3.3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN	41

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
4.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	43
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
4.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	44
4.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	44
4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
4.5.1. UNIVERSO Y POBLACIÓN	45
4.5.2. MUESTRA.....	47
4.5.3. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	47
4.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	47
4.6.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
EL ANÁLISIS DE CONTENIDO.....	48
4.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS	49
V. RESULTADOS	50
5.1. RESULTADOS ESTADÍSTICOS A NIVEL DESCRIPTIVO	50
5.2. RESULTADOS ESTADÍSTICOS A NIVEL INFERENCIAL	54
DISCUSIÓN	68
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXO	86
MATRIZ DE CONSISTENCIA	87
INSTRUMENTACIÓN	91
MEDICIÓN DE LA DELIMITACIÓN TEÓRICA.....	94
ANEXO N° 04: IMÁGENES DEL PROCESAMIENTO ESTADISTICO	97

INTRODUCCIÓN

Con la investigación presentada se refleja el análisis de la dotación alimentaria del programa Qali Warma y su correlación con el nivel de aprendizaje en comprensión lectora y matemática en escolares que cursan el segundo y cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “Carlos Laborde” debido a que son los escolares seleccionados para las evaluaciones internacionales de las pruebas PISA y prueba nacional ESE del Ministerio de Educación, toda vez que nuestro país necesita ser evaluado en el Ministerio de Educación de acuerdo a las competencias de los indicadores y criterios internacionales, con la finalidad de tomar mejores decisiones de Estado, sin embargo estas propuestas deben de ir acompañado con un conjunto de variables comprendidos desde la interseccionalidad para una mejor tratativa.

Por las razones descritas en el párrafo anterior se ha prestado interés en desarrollar la presente investigación, siendo el problema principal identificado que orientó a la investigación, ¿De qué manera la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona con el nivel de Aprendizaje de las Materias Básicas de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde” Ayacucho, 2021? con el objetivo de determinar la relación que existe entre la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el nivel de Aprendizaje de las materias básicas de los niños y niñas.

La metodología es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional, mediante las técnicas de la encuesta y análisis de contenido, en cuanto a la población de estudio, se tomó como muestra a 126

escolares de segundo y cuarto de educación primaria, los mismos que participarán en las pruebas de evaluación Censal ESE y en los grados considerados para los próximos pruebas PISA.

Siendo la principal conclusión de la investigación que, existe relación muy alta y significativa entre la Dotación Alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y nivel de aprendizaje de los niños y niñas en la Institución Educativa “Carlos Laborde, dado los resultados , en comprensión lectora el 56% de escolares se encuentran con un logro previsto de aprendizaje, a diferencia de la comprensión matemática el 52% de escolares se encuentran en proceso de aprendizaje de las matemáticas, también se concluye que solo 2 escolares alcanzaron un aprendizaje en logro destacado en relación a las dos materias; en consecuencia la importancia asintótica adquirida Kendall es de: 0,000, por lo que este resultado está por debajo de α 0,05; por lo tanto, hay una verdadera razón para elegir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. La tabla de conexiones de estudio fue de 0,917, por lo que existe una muy alta relación entre la Dotación Alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y aprendizaje de los niños y niñas (Kendall: 0,917; $p < 0,05$).

La presenta investigación está desarrollado en capítulos, dentro de los cuales se encuentran sus correspondientes contenidos.

En el primer capítulo correspondiente al planteamiento del problema, se aborda la descripción de la realidad problemática, los problemas y los objetivos, tanto generales como específicos, la justificación, así como las delimitaciones y a la viabilidad de esta investigación.

En el segundo capítulo se encuentra la referencia teórica; está constituido por los antecedentes, bases teóricas, asociadas a las variables o la delimitación teórica

de la presente investigación.

En el tercer capítulo encontraremos las hipótesis y variables, la operacionalización de las variables.

El cuarto capítulo está definido por la metodología, la cual está conformada por el enfoque, tipo y nivel de investigación, así como también por el diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y por el procesamiento de la información.

Y en el quinto capítulo, se encuentra los resultados de la investigación, donde se indica al uso de la estadística descriptiva e inferencial.

Finalmente, se hallan la discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos como partes conformantes de esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

En América Latina y el Caribe (ALC) hay dos etapas clave en su evolución, por un lado, en los últimos 20 años se ha avanzado en la previsión y control de las insuficiencias alimentarias y, por otro, el aumento de la prevalencia del sobrepeso y la gordura que influye en toda la población. Además, en 2016 la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró la Década de Acción sobre la Nutrición 2016-2025, con el objetivo de situar el sustento en el punto central de la Agenda 2030 y avanzar en la colaboración en materia de seguridad alimentaria y nutricional en todo el mundo (FAO y OPS, 2017).

En este sentido, el Plan Integral de Implementación de la Nutrición Materna, Infantil y del Niño Pequeño ha sido respaldado, por lo que América Latina y el Caribe se han propuesto disminuir la desnutrición, el sobrepeso y la anemia e incrementar la frecuencia de la lactancia materna hasta el año 2025 (FAO y OPS, 2017).

Bajo esta perspectiva, el Perú ejecutó el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, cuyo significado en español es "niño vigoroso o abrumador", a través del cual se da una administración de alimentos de calidad adecuada a las propensiones de utilización de acuerdo a los hábitos del consumo local, con inclusión

general y universal a todos los niños y niñas de las instituciones educativas públicas de los niveles inicial y primaria en el Perú (Qali Warma, 2013). El programa reacciona al alto ritmo de insalubridad infantil evidente en nuestro país conformado por el 13,1% de los menores de cinco años, que para el 2017 disminuyó en 1,3 punto de tasa (INEI, 2017).

Se ha dicho a lo largo del tiempo que una rutina de alimentación saludable puede garantizar que un individuo pueda obtener los suplementos fundamentales para tener la opción de aprender y sostener ciertos datos. Es por ello que, teniendo en cuenta lo anterior, numerosas naciones están dando esfuerzos a programas que se suman a la era del buen bienestar escolar, similar al caso de El Salvador, país que a través del Ministerio de Educación ha venido construyendo el "Programa de Alimentación y Salud Escolar", el cual busca mejorar el estado alimenticio de los alumnos, avanzando el estado alimenticio de los mismos, que trata de mejorar la situación de salud de los alumnos, mejorando las condiciones de aprendizaje, a través de la entrega de un bocado diario, que se sirve desde el inicio de la jornada escolar, adquiriendo perspectivas de mejora críticas como la participación y la permanencia en el sistema educativo. (Plataforma de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2016).

Otro país comprometido e inspirado en el tema es Costa Rica, que a través de la interfaz web del Ministerio de Educación Pública (2013), declaró el PANEA (Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente), un programa que avanza en las propensiones a la dieta inteligente a través de un frasco para estudiantes, siendo su principal destaque que este programa no es generalizado, ya que por el contrario es de carácter focalizado y amigable.

Son numerosas las naciones que a lo largo de los años han ido creando ejercicios y proyectos que apoyan la formación a través de una gran sustentación, y

sólo por referirnos a una parte de ellas tenemos el: Programa Integral de Nutrición Escolar (Nicaragua), Programa Nacional de Alimentación Escolar (Antigua y Barbuda), Programa de Alimentación Escolar (Ecuador), Programa Nacional de Alimentación Escolar (Brasil), Programa de Desayunos Escolares (México), Programa de Escuelas Saludables (Honduras), y en Perú, existe el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. (Plataforma de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2015).

El Informe de Resultados de Gestión del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS para el grueso del año 2016, demuestra que el programa Qali Warma había superado los puntos objetivos de su consideración, habiendo cubierto un agregado de 3.1 millones de jóvenes en todo el ámbito público, de los cuales 17,500 niños corresponden al nivel secundario; 677 instituciones educativas, de las cuales 202 corresponden a establecimientos educativos públicos de la Amazonía peruana (Moreno, 2017).

El objetivo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es garantizar una ración diaria de alimentos durante el periodo escolar a los estudiantes de las instituciones educativas, según sus cualidades y área, ayudando a incrementar el nivel de capacidad de atención durante las clases y, por consiguiente, aumentar las posibilidades de que los jóvenes se incorporen y permanezcan en clase, así como crear propensiones a una dieta inteligente en hábitos de alimentación saludable. No obstante, aunque los marcadores de resultados de la mediación muestran cualidades positivas en cuanto a la consideración, no tienen una relación inmediata con los factores de aprendizaje.

La razón de ser del programa en este contexto, se fundamenta en que los niños de las instituciones educativas tienen una rutina de alimentación inadecuada e

insuficiente en el hogar que no les permite entender con suficiencia las clases impartidas postergándose así, la calidad de su educación. En estas líneas el aprendizaje no es ideal, donde el impacto de la mediación debe centrarse en torno a un objetivo definitivo que es la realización del aprendizaje, por lo tanto, se espera de la intervención como efecto inmediato incrementos en los niveles de atención y de memoria de los niños y niñas.

Las evaluaciones censales de nivel de logro de los aprendizajes a nivel nacional y regional aún están lejos de los valores deseados, en el caso de nuestro país los resultados de la prueba PISA 2018, dirigida por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Entre los resultados más importantes, el Perú se posicionó en el puesto 64 de 77 naciones, al igual que lo logrado en la prueba de 2015. Cabe referir que esta es una prueba que se realiza a intervalos regulares: “...en consecuencia, en comprensión de lectura, nuestra nación adquirió un normal de 401, mejorando prominentemente lo correspondiente al logrado en el 2018, que fue de 398...” (OCDE, 2018, p. 39).

El Perú se encuentra, muy por debajo de diferentes naciones de la región como Chile, que tiene un promedio de 452; Colombia, que logró un normal de 412 o Brasil, que logró un promedio de 413. En la evaluación de Matemáticas tenemos un promedio de 400 mejorando además respecto a 2015, en la que se obtuvo un promedio de 387 y en Ciencias se adquirió un promedio de 404, superior a la logrado en comparación con la evaluación anterior (de 397), sin embargo: “...tanto en Matemáticas como en Ciencias ocurre lo mismo que en Comprensión Lectora: Los resultados del Perú están muy por debajo de nuestros pares de América Latina...” (OCDE, 2018 p. 41).

En la última evaluación de las pruebas ESE (2018), llevados a cabo por el

MINEDU (2018), en las áreas de Comunicación (Lectura) y Matemática en los estudiantes del cuarto grado de primaria, niños y niñas que finalizaron el IV Ciclo de Educación Básica, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos, para su evaluación emplearon la siguiente escala en el área de Comunicación (lectura), en una escala menor a 357 el estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel en inicio, en una escala entre 357 y menor a 445 el estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el IV ciclo, en una escala entre 445 y menor a 522 el estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades, en una escala mayor o igual a 522 el estudiante logró los aprendizajes esperados para el IV ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente; teniendo de base estos datos a nivel nacional se alcanzó una media promedio de 482, a nivel de la Dirección Regional de Educación Ayacucho (DREA) se alcanzó una media promedio de 489, y a nivel de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL Huamanga) se alcanzó una media promedio de 514. En relación al género los hombres obtuvieron una media promedio de 508 y las mujeres una media de 520. En relación las Instituciones Educativas estatal urbanos obtuvieron una media promedio de 520, y no estatales obtuvieron una media de 533, las instituciones educativas urbanas obtuvieron una media promedio de 523 y las rurales obtuvieron una media promedio de 436.

De los datos señalados podemos precisar en relación a la evaluación ESE del 2016, la UGEL Huamanga obtuvo una media promedio de 483 y en el año 2018 una media promedio de 514; sin embargo, permanece en la misma escala (en inicio), es decir el estudiante en el Área de Comunicación comprensión lectora, logró parcialmente los aprendizajes esperados y se encuentra en camino de lograrlos, pero

tiene dificultades. (Minedu, 2019).

Las evaluaciones de las pruebas ESE (2018) revelan los siguientes datos estadísticos en la evaluación en el área de matemáticas a niños y niñas del cuarto grado de Educación primaria, para lo cual emplearon las siguientes escalas de evaluación, menor a 352 se considera previo al inicio, entre 352 y menor a 422 se considera en inicio, entre 422 y menor a 526 se considera en proceso, mayor o igual a 526 se considera satisfactorio, de acuerdo a estas escalas el Perú obtuvo una media promedio de 482, a nivel de la Dirección Regional de Educación Ayacucho (DREA) se obtuvo una media promedio de 489, a nivel de la Unidad de Gestión Educativa Local de la UGEL Huamanga se obtuvo una media promedio de 514, en relación a genero a nivel de UGEL los varones obtuvieron una media promedio de 508 y las mujeres una media de 520; así mismo en relación las instituciones educativas estatal urbano se obtuvo una media promedio de 520 y las instituciones educativas privadas una media promedio de 533, por otra parte, las escuelas rurales obtuvieron una media promedio de 436 y las instituciones educativas urbanas una media promedio de 523.

De los datos señalados podemos precisar en relación a la evaluación ESE del 2016, la UGEL Huamanga obtuvo una media promedio de 483 y en el año 2018 una media de 514, de estos datos podemos precisar que en el área de matemáticas los niños al igual que la evaluación anterior siguen en proceso, es decir: "...el estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades..." (Resultados ESE, 2019, p.4)

Datos estadísticos de la prueba CENSAL de los años 2014, 2015 y 2016 en lectura y matemática en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa "Carlos Laborde" revela los siguientes: en el 2014, en lectura en inicio 0%, en

proceso 50%, satisfactorio 50%, en el 2015, en lectura en inicio 0%, en proceso 48,90%, satisfactorio 51,10%, en el 2016, en lectura en inicio 1.60%, en proceso 54,80%, satisfactorio 43,50%.

En el área de matemáticas en el 2014, en inicio 29,5%, en proceso 50%, satisfactorio 20,50%, en 2015, en matemática en inicio 22,20%, en proceso 62,20%, satisfactorio 15,60%, en 2016 en matemática, en inicio 11,30%, en proceso 32,30%, satisfactorio 56,50%.

El ministerio de Educación (MINEDU) en los años 2016 y 2018, realizó la prueba CENSAL a los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa “Carlos Laborde”, los resultados en lectura en el 2016 fueron los siguientes: previo al inicio 14,60%, en inicio 26,80%, en proceso 39,00%, satisfactorio 19,50%; así mismo en lectura en el 2018, previo al inicio 8,80%, en inicio 22,80%, en proceso 36,80%, satisfactorio 31,60%. En el área de matemática en el 2016, previo al inicio 17,10%, en inicio 31,70%, en proceso 41,50%, satisfactorio 9,80%; así mismo respecto al año 2018 en matemáticas, previo al inicio 12,30%, en inicio 21,10%, en proceso 56,10% y satisfactorio 10,50%.

Como se puede apreciar, las estadísticas tanto en matemáticas como en comunicación (lectura), en el marco de las pruebas PISA no son tan alentadoras, los estudiantes permanecen en el mismo nivel de aprendizaje (en proceso), por otra parte respecto a la evaluación CENSAL, llevada a cabo por el Ministerio de Educación los resultados han disminuido en cada medición tanto en matemáticas y en comunicación, por lo que las causas estarían asociados a factores físicos, psicológicos y sociales; entre los factores físicos podemos encontrar dificultades asociadas a la vista, la audición o la integración física, entre los factores psicológicos podemos señalar problemas emocionales y psico-afectivos y otros, entre los

factores sociales podemos precisar la mala alimentación, la postergación, entornos con bajo nivel cultural o escasa formación académica que puedan generar dificultades para el aprendizaje, por lo que algunos de estos factores pueden solucionarse con apoyo de la familia y docentes, y otras situaciones requieren el tratamiento de un especialista como es un psicólogo, psicopedagogo y neuro-psicopedagogo.

MINDIS (2020) La nutrición en la etapa escolar es importantísima, es el momento en la que debe asegurar la adquisición de macro y micro nutrientes como las proteínas que están presentes en los pescados, en los lácteos y cereales andinos como la quinua y la kiwicha, además de carbohidratos que son necesarias para tener la energía adecuada y rendir en la escuela, además de alimentos enriquecidos para el correcto crecimiento de los niños, por lo que el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” se encarga de unir estos componentes y hacer que los niños y niñas en edad escolar tengan una vida saludable.

Por las consideraciones antes señaladas la nutrición adecuada en proteínas, carbohidratos y alimentos enriquecidos a escolares de la Institución Educativa “Carlos Laborde” es de mucha importancia porque refleja su nivel de aprendizaje, por ello en la presente investigación pretendo demostrar la correlación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”. Ayacucho, 2021.

1.2. Formulación de los problemas

1.2.1. Pregunta general de la investigación

¿De qué manera la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona con el nivel de Aprendizaje de las Materias Básicas de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”

Ayacucho, 2021?

1.2.2. Preguntas específicas de la investigación

1. ¿De qué manera la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona con nivel de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde” Ayacucho, 2021?
2. ¿De qué manera la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona con el nivel de aprendizaje de la comprensión matemática de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde” Ayacucho, 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general de la investigación

Determinar la relación que existe entre la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el nivel de Aprendizaje de las materias básicas de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”. Ayacucho, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos de la investigación

1. Determinar la relación que existe entre la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el nivel de aprendizaje en la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”. Ayacucho, 2021.
2. Determinar la relación que existe entre la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el nivel de

aprendizaje en la comprensión matemática de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”. Ayacucho, 2021

1.3.3. Justificación

Interés Personal

Dentro de mi observación por mi acercamiento a la institución educativa “Carlos Laborde” de Ayacucho, pude observar a niños y niñas, cuyo rendimiento académico eran diversas y múltiples, por ello me interesó saber la relación de las dotaciones alimentarias del programa social Qaly Warma y dicho rendimiento en las materias más relevantes que son matemática y comunicaciones.

Justificación social

El programa alimentario como Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los escolares fue importante a nivel social, ya que permitió evidenciar y aprobar los procesos ejecutados por este programa social en beneficio de niños y jóvenes con mejores habilidades instructivas y competencias educativas, donde los logros de aprendizaje fueron progresivamente mejores, porque los niños son el potencial y el recurso humano de nuestra sociedad, y cualquier intercesión amistosa que se cree con ellos no sólo debe ser evaluada desde el segmento de uso o emprendimiento financiero, sino que además debe tener un segmento de evaluación social.

Relevancia.

La investigación es relevante, porque trata un tema de mucha sensibilidad y vinculación con el desarrollo humano, realidad que amerita ser estudiado, porque es necesario saber si las dotaciones alimentarias en qué medida pueden justificar el rendimiento académico de los niños y niñas. La investigación está desarrollada el 2021, en contexto de pandemia una realidad problemática producto del COVID 19 donde fueron afectados niños (as) que propondrá reflexión de que ahora en estos

nuevos contextos aumento de niños en la calle, viviendo en una situación de sensación de abandono y frustración, el impacto en la supervivencia dentro de una independencia prematura muchos de ellos se han convertido en huérfanos.

Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico, se estableció relaciones de variable a variable y de variable a dimensiones de estudio, donde a partir de los resultados obtenidos para cada factor, de las conversaciones y determinaciones se llenan como un compromiso futuro como componente de la administración pública, pero además como ciclos metodológicos consecutivos o más completamente aprobados en la situación de las realidades actuales.

1.4. Delimitaciones

Delimitación teórica. Está desarrollada en secuencia lógica, orgánica y razonada, los ejes temáticos de las políticas sociales las forman las variables que circunscriben la investigación desde programas sociales y la educación relacionando con el rendimiento escolar, se trabaja los argumentos teóricos de estas dos variables. Así también se define cada una de las categorías propias que se investigan y relacionados unos con otros.

Delimitación espacial. Esta investigación tiene como jurisdicción geográfica territorial en el Asociación Covadonga que pertenece al distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga de la Región de Ayacucho en el que se encuentra ubicada la institución educativa “Carlos Laborde” en la cual se desarrollará el presente estudio.

Delimitación temporal. Debido a la situación de la pandemia, esta investigación tuvo como punto de inicio el 06 de enero del 2021 y tiene como punto de llegada el 28 de julio del 2022 año en curso.

1.5. Viabilidad

La presente investigación se desarrolló de manera exitosa por la predisposición del investigador dispuesto a vencer cualquier dificultad, así mismo fue viable porque las autoridades educativas de dicha institución como el director, el sub director, el presidente de APAFA, se notó la disposición y se involucraron en la investigación; así mismo los docentes se mostraron bastante amables y participativos durante el recojo de la información. En esta investigación se contó con los recursos humanos también se cuenta con los recursos materiales, económicos y temporales los cuales permitieron la culminación favorable del presente estudio.

Asimismo, para la realización de la investigación, se cuenta con presencia de niños (as) de la de la Institución Educativa “Carlos Laborde” Ayacucho para recabar información y confrontación con la nueva vida que vienen afrontando con la dotación alimentaria y su rendimiento. Dentro de la viabilidad práctica, este estudio permitirá elaborar un documento técnico que posibilite conocer esta nueva realidad de los niños y sirva de referencias para posteriores estudios teóricos.

CAPÍTULO II

REFERENCIAS TEÓRICAS

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

En el estudio de Vargas, (2017) en el trabajo de investigación titulada "Programas de alimentación escolar en América Latina: Una propuesta de modernización para Costa Rica", de la Universidad Estatal a Distancia de San José-Costa Rica, el investigador propone como objetivo "propiciar una determinación de los proyectos de atención escolar y proponer estrategias públicas para su modernización", desglosando una unidad de muestra de 212 escuelas en 6 naciones, en sus decisiones utiliza; la satisfacción de los destinos de estos proyectos se centran en la satisfacción de las actividades y no fijan su punto de vista de intercesión para mejorar la calidad de la atención del niño y la niña en la escuela. El efecto de los programas de ayuda alimentaria escolar sobre la alimentación se estima de forma inesperada; en Perú el indicador es la disminución de la anemia, en Sonora (México) el mejor crecimiento. Los indicadores de salud también comprenden la evaluación, tales como índice de parasitismo, mejora de la agudeza visual y salud bucal; dónde en Chile y México estos indicadores se miden a través de un programa integrado de salud escolar. En todos los casos la gestión de los programas se realiza mediante la descentralización de responsabilidades.

A sí mismo, Bibiloni y Fernández (2017) realizaron un estudio en España, cuyo diseño fue evaluar los efectos posteriores de un programa de entrenamiento alimentario creado con activos del barrio para mejorar la calidad de la dieta y disminuir la frecuencia del sobrepeso y la gordura en la población juvenil. Así,

INFADIMED incrementó el porcentaje de sujetos que consumían fruta o zumos, vegetales, yogures o queso, pasta o arroz, y frutos secos; disminuyó el nivel de los individuos que no desayunaban, al igual que la utilización de postres o golosinas un par de veces al día. INFADIMED cambió, de principio a fin, las tasas de adhesión al régimen alimentario mediterráneo: alto (39,2% a 70,5%), aceptable (49,2% a 28,2%) y bajo (11,6% a 1,3%). Los miembros que tenían sobrepeso o pesadez en la norma y avanzaron hasta el peso ordinario fueron el 2,6% en el grupo de referencia y el 11,3% en INFADIMED (proporción de posibilidades: 4,08; tramo de certeza del 95%: 2,37-7,04). Decisiones: INFADIMED es un programa de entrenamiento saludable con un efecto positivo sobre la calidad de la dieta y la frecuencia de sobrepeso en los jóvenes.

También, Pollitt, E. (2018) en el trabajo de tesis titulada "La Nutrición y el Rendimiento Escolar" dispuesto para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNICEF, Programa de Educación Nutricional División de Educación Científica y Enseñanza Técnica y Profesional; Cuarto Informe Plurianual Periodo anual, con el objetivo de "evaluar la relación entre la alimentación y la ejecución escolar en niños que participan en programas alimentarios" tomando como unidad de investigación los informes de doce (12) programas alimentarios en naciones agrícolas, en sus decisiones concluye: 1) El hambre infantil y sus resultados sobre el límite escolar y la mejora de la escuela son los elementos que mejor afectan a la ejecución escolar de los jóvenes y las jóvenes; no obstante, la intercesión de los Estados a través de sus dispositivos públicos se acerca con un centro no preventivo, interviniendo a nivel del niño, cuando la necesidad debe ser dada al bebé e incluso desde la incubación.

Por otra parte, Calderón y Taboada (2018) en su trabajo: "La cultura alimentaria: clave para la planificación de sistemas de mejora de la salud de la población del país", México. Donde tuvo como objetivo, proponer una opción en la planificación y ordenación de técnicas de mejora alimentaria local basada en la cultura alimentaria local para construir la efectividad del programa. La metodología consistió en la aplicación de encuestas a 74 madres de alumnos de preescolar y menores en Tochimilco, Puebla, México. Se rastreó que el ejemplo considerado tiene un lugar con un núcleo familiar de cinco individuos en general, cuyo trabajo principal es la agricultura. Una de las principales producciones de la zona es el amaranto, que no se aprovecha de forma sistemática, debido a la ausencia de información sobre su planificación y ventajas médicas. El conocimiento de la cultura alimentaria funciona con el plan de una propuesta de mejora nutricional excepcionalmente viable. La información exacta sobre la cultura alimentaria y los ejemplos de utilización de las familias en el lugar de la investigación es determinante para distinguir los componentes que permiten mejorar el bienestar NUTRICIONAL de la población; se pueden planificar técnicas y proyectos por estas variables para mejorar su viabilidad. El amaranto es poco consumido entre las familias del territorio de estudio a pesar de ser un bien accesible y efectivamente disponible, circunstancia que puede ser resuelta con más datos, dirección dietética y preparación mecánica. De igual forma, las fuentes de alimentos cercanas como las tortillas, los frijoles y los productos naturales pueden ser utilizados como vehículo del amaranto para mejorar la naturaleza saludable de la población.

Antecedentes Nacionales

Se encontró los estudios de Fernández, (2017) en el trabajo de tesis "Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Asistencia de

los usuarios de la Institución Educativa primaria N° 21009 del distrito de Huaral, año 2015" por la Universidad Faustino Sánchez Carrión - Huacho, investigación como objetivo "Determinar el impacto del programa Qali Warma en los estudiantes de la I. E.P N° 21009", con una muestra de 123 escolares, se concluye que el impacto del Programa Qali Warma en la población considerada es positivo en cuanto a los logros educativos, donde el grado de participación escolar ha mejorado y la deserción escolar ha disminuido en un 12% y 6% individualmente. El logro fundamental como aumento del grado de participación escolar se debe a un incremento en la adquisición de habilidades en ciencia y apreciación de la comprensión. El interés en el programa del Comité de Alimentación Escolar junto con el Comité de Compras, comprenden los segmentos fundamentales de la tarea que permiten asegurar la cantidad y calidad de la alimentación de los niños.

Por otra parte, Cámara, Criollo y Tarazona (2018), en su investigación respecto al "Programa Escolar Qali Warma y el estado de salud de los niños de la I.E Inicial N° 050 de la localidad de Obas - Yarowilca, Perú 2017". El propósito investigativo fue determinar el efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma sobre el estado alimentario de los niños de la I.E. Inicial n° 050 de la localidad de Obas - Yarowilca, cuyo procedimiento fue una investigación tipo experimental, de un solo grupo, con pre test y pos test, el ejemplo comprendió 53 alumnos probados de la Institución Educativa Inicial N° 050 de Obas, situada en la zona de Obas, Provincia de Yarowilca, región Huánuco. Se llegó al siguiente resultado: la variable (estado de salud) y las mediciones (índice de masa corporal, calidad de los productos, calidad alimenticia y el nivel de agrado) del pos test no tienen diferencia significativa con las de pre test.

A sí mismo, Paredes, (2017) en su postulación "Estado de salud de los niños preescolares beneficiarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma de la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini, Puno 2016", cuyo objeto fue decidir el estado alimentario como impacto del Programa Nacional de Alimentación Qali Warma en los niños preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini, Puno 2016. Siendo un estudio de tipo retrospectivo prospectivo longitudinal. Con una población y prueba conformada por 21 preescolares de 3 años; los instrumentos de recojo de datos fueron la guía de observación y la guía de revisión documental; el análisis de la información fue a través de la tasa porcentual de percepciones. Los resultados obtenidos mostraron que a partir de la evaluación basal del estado de salud; con el marcador P/E, el 100% tenía un estado de salud basal ordinario, y una tasa similar a los 30 y 60 días después de la evaluación; con el puntero P/T, el estado de alimentación muestra un sobrepeso del 52,4%, a los 30 días un 57,1% y a los 60 días un 52,4%. En cuanto al marcador T/E, el 95,2% mostró una talla ordinaria en el patrón y a los 30 y 0 días. Se deduce que, según P/E y T/E, el estado de salud de los niños no fluctuó, mientras que con el marcador P/T, a los 60 días de la evaluación, el sobrepeso disminuyó en un porcentaje básico y no se registró una falta intensa de sustento saludable.

También los estudios de Ortega, (2018) en la tesis Administración de la calidad del Programa Qali Warma en la localidad de la Región Manantay -Ucayali 2017. Tesis para optar el grado de Maestría en Gestión Pública por la Universidad César Vallejo, Ucayali, Perú. Con el objetivo de diseccionar la Gestión de la Calidad del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma dispuesta en los estándares de valor que vela por las normas ISO 9000:2000. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo básico sustantivo y el diseño fue descriptivo transversal. La población se

caracterizó por los detalles de calidad y las valoraciones dependientes de las ocho normas de calidad de la ISO 9000:2000. La muestra fue establecida por los jefes, directores y trabajadores de Qali Warma, los individuos de los Comités de Alimentación Escolar de las Instituciones Educativas y en el surtido de información se utilizó el procedimiento de la Encuesta dependiente de su instrumento llamado cuestionario de encuesta de 88 ítems, con una escala de elección comprendida en siete perspectivas de decisión. Los resultados: en la administración de la calidad del programa que arrojó resultados positivos; en cuanto a sus mediciones y punteros que se suman los directivos son Liderazgo, la junta directiva se centró en las mediciones, dinámica, relación con los proveedores y mejora continua mientras que las mediciones que se pueden mejorar para adquirir mejores resultados en la administración de la calidad con los compromisos son Centro de atención al cliente, Apoyo al personal y Gestión de activos y ejercicios en la Unidad Territorial de Ucayali.

Antecedentes regionales

Se examinó los estudios de, Sotelo, (2020) en el trabajo de investigación que lleva por título “Efectividad del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el estado nutricional de niños de la Comunidad de Uchuraccay-Ayacucho 2018”. Tesis realizada en la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, con el objetivo de conocer la efectividad del Programa Nacional de Alimentación Escolar en dicha entidad, el trabajo de investigación sigue la metodología cuantitativa con diseño descriptivo simple en la medida que comprende una sola variable de interés. El instrumento utilizado en la investigación fue el análisis de contenido, el mismo que a través de la hoja de investigación permitió el registro de la información. Los resultados muestran que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma según el marcador Estatura/Edad es viable en niños de 3 a 4 años y 11 meses y niños de 5 a 10 años en la Comunidad de

Uchuraccay- Ayacucho, en la explicación que bajó el nivel de casos de baja talla de 66, 67% a solo 16,67% para el periodo de diciembre en niños de 3 a 4 años y 11 meses y para niños de 5 a 10 años bajó el nivel de casos de baja talla de 54. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Comunidad de Uchuraccay- Ayacucho. Según el indicador Peso/Talla, es afectivo en los niños de 3 a 4 años y 11 meses, por lo que en el tramo de diciembre fueron evaluados como normal en un 100%. Mientras que en los pequeños de 5 a 10 años no fue contundente debido a que tuvo una disminución en los casos de niños típicos de 77.27% a 75%; además hubo un incremento en los casos de corpulencia de 18.18% a 22.73%. Se resolvió que el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma de la localidad de Uchuraccay es poderoso en la lucha contra la anemia en los jóvenes preescolares. En marzo, el 48,48% (16 niños) estaban pálidos; en ese momento, en diciembre, la debilidad bajó al 43,48% (10 jóvenes). En cuanto a los alumnos más jóvenes, en marzo, el 51,52% (17 jóvenes) tenían debilidad y después, en diciembre, la palidez bajó al 46,52% (13 niños). En definitiva, el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en la Comunidad de Uchuraccay es efectivo en el marcador de Talla/Edad y no es viable en el indicador de Peso/Talla y es viable en la disminución de la fragilidad en los alumnos de preescolar y menores.

A sí mismo, los estudios de Pillaca y Villanueva (2015) en su investigación "Evaluación de la seguridad alimentaria y nutricional en familias de la zona de Los Morochucos en Ayacucho" cuyo propósito fue evaluar la seguridad alimentaria y nutricional en familias de la comunidad de los Morochucos. En el planteamiento, se utilizó el estudio como instrumento de recopilación de información; el estudio fue delineado y bietápico considerando 128 familias con un niño menor de 12 años. Los resultados mostraron que el 39,1% de las familias tienen seguridad alimentaria, el

37,5% tienen una alimentación insegura sin hambre, el 18,8% tienen una alimentación insegura con hambre y el 4,7% tienen una alimentación insegura con apetito grave. Tienen una admisión calórica digna, pero no tienen una rutina alimentaria razonable. No tienen agua clorada. Durante las escenas de flojedad intestinal, el 72% de las madres alimentan al niño con mate o caldo. Los niños de 6 meses a tres años presentan 34,5% de malestar sanitariopersistente, un 42,4% de carencia de hierro y un 61,6% de parasitosis. Finales. La debilidad alimentaria y sanitaria en esta zona de Ayacucho es significativa y la ejecución de las tareas de emprendimiento debe ser enfocada para sumar al avance de la zona.

2.2 Teorías relacionadas a la investigación

El tema que estamos investigando se refiere al sistema nacional educativo de nuestro país gestionado por la administración pública del estado y sostenido con los impuestos de todos los ciudadanos, por tanto; se promueve la creación y funcionamiento de centros de educación intentando garantizar la erradicación del analfabetismo y así garantizar un nivel de desarrollo humano del país, para ello promueve políticas públicas. La teoría de las “políticas estatales” se distinguen las políticas sociales, que son un conjunto de decisiones que crean derechos y obligaciones. (Fernández y Rosas 1987)

Parodi T. (1999) clasifica a las políticas asistenciales que son las destinadas a formar capital humano que está promoviendo igualdad de oportunidades entre ellas son las políticas de nutrición en relación con la educación.

Las políticas sociales específicas, de acuerdo a Portocarrero (2000) se encuentran ejecutadas a través de los programas sociales alimentarios que de acuerdo a Du Bois (2006) serian producidas por el estado quien financia, produce, provee y regula este tipo de servicios orientados a grupos vulnerables.

Una de las variables de nuestro trabajo de investigación centra su base teórica en las políticas sociales de asistencia alimentaria, es orientado hacia grupos de interés, es decir están dirigidos a segmentos de la sociedad tal como a los escolares que en las campañas electorales proponen modificar los programas sociales.

Los programas sociales son las intervenciones que implementa un Estado que tienen que tienen objetivos comunes, con la intención de llevar a cabo un enfoque social; su plan en general a las demandas y solicitudes de la población a través de procedimientos de financiación (bienes y servicios), para darlos a un grupo de población receptora, ordinariamente a un costo menor que el mercado, a un costo menor que los costos de creación, y sorprendentemente de una manera no difícil (Díaz, 2005, p.23).

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ubicada en el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) está orientada a garantizar la alimentación de niños en edad escolar, cuyo nombre del programa es un vocablo quechua significa “niña vigorosa” o “niño vigoroso”.

“Qali Warma es un Programa Nacional de Alimentación Escolar eficiente, eficaz y articulado, que promueve el desarrollo humano a través del servicio alimentario de calidad en cogestión con la comunidad local” (Programa Nacional de Alimentación Escolar, PNAEQW, 2017).

El estado mediante este programa social intenta garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven y contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, igualmente favorecer la asistencia y permanencia en clases, así mismo, promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa. (Qali Warma, 2017).

Bajo el modelo de coadministración, este programa social, requiere que los

comités de compras realizan el proceso de adquisición, son responsables de evaluar, calificar la propuesta especializada y financiera presentada por las organizaciones, realizan la evaluación de bases y otorgan convenios.

Cabe recordar que en el contexto de la emergencia sanitaria y durante las clases no presenciales, Qali Warma tuvo que adaptar y adecuar su servicio de alimentación, así entregaron los alimentos directamente a las madres y padres de familia para que los preparen en sus casas y sean consumidos por los escolares como una forma de acompañar la estrategia Aprendo en Casa. la variable aprendizaje nos remite a saber que “El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores” (Gómez, 2017, p. 39).

El aprendizaje es el proceso por el cual, las habilidades, capacidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, se adquieren o se modifican, al respecto Feldman, señala lo siguiente:

El aprendizaje se caracteriza por ser la interacción por la cual se inicia o se altera un movimiento a causa de una circunstancia, dado que las progresiones no pueden atribuirse al desarrollo o a la condición permanente del ser vivo. En otras palabras, el aprendizaje es la interacción mediante la cual las habilidades, capacidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, se adquieren o se modifican. (2017, p.65)

Las habilidades, capacidades, información, prácticas o cualidades se obtienen o cambian a causa del estudio, la perspicacia, la orientación, el pensamiento y la percepción en cualquier fase de la vida. El aprendizaje es posiblemente la principal capacidad mental de las personas como seres humanos, que puede verse afectada por una serie de elementos, por ejemplo, los medios de comunicación, la alimentación, la ausencia de consideración de los padres en el caso de los

estudiantes más jóvenes. El aprendizaje humano se identificaron la instrucción y la autoconciencia. Debe estar suficientemente situado y se sustenta cuando el individuo es estimulado.

El aprendizaje también puede caracterizarse como una interacción de cambio moderadamente perpetua en la conducta de un individuo producida por la experiencia. Como primera ocasión, el aprendizaje incluye los cambios sociales, lo que decide el aprendizaje como sufrimiento a largo plazo y se procura igualmente a través de la práctica diaria de cada individuo. “En esta situación, el aprendizaje instructivo comprende el camino hacia la obtención de información, habilidades y capacidades en la escuela, educado por el educador, que se presenta como el principal influenciador” (Relloso, 2007,p. 121).

Adicionalmente, dentro de las teorías del aprendizaje, encontramos la inquietud de saber el enfoque: ¿cómo se construye el conocimiento? y nos remitimos a Jean Piaget (1970) y Jerome Bruner (1980) citados por Ganemen (2010). dando lugar a la idea que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente su conocimiento en interacción con el medio ambiente y a través de la reorganización de sus estructuras mentales.

2.3 Términos teóricos

Programa nacional

Un programa público “es aquel que fortalece la consistencia administrativa, la difusión, la preparación, la profesionalización y las estrategias institucionales para el aseguramiento progresivo del derecho de acceso a la información, la transparencia y la rendición de cuentas, dándole trascendencia nacional” (Baron, 2017, p. 29).

Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

“Es un Programa Nacional de Alimentación Escolar, que promueve el desarrollo humano a través del servicio alimentario en relación con la comunidad local” ((Programa Nacional de Alimentación Escolar, PNAEQW, 2017).

Aprendizaje

Es el ciclo a través del cual se obtienen o cambian habilidades, capacidades, destrezas, información, prácticas o cualidades a causa del estudio, la comprensión, la orientación, el pensamiento y la percepción. Esta interacción puede investigarse desde distintos puntos de vista, por lo que existen diversas hipótesis de aprendizaje “El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores” (Gómez, 2017, p. 39).

Niveles de aprendizaje

Tekman Education (2021) diferencia niveles de aprendizaje, la misma que empieza por memorizar y recordar el concepto, para que pueda repetirlo, basada en la habilidad de recuerdo, hecho que hace que el aprendizaje esté a un nivel superficial. El segundo es comprender el concepto, pasando al siguiente nivel de aprendizaje de explicación y se produce cuando el alumno es capaz de explicarlo con sus propias palabras. El tercer nivel se trata de aplicar los conocimientos, cuando el estudiante ha podido comprender el concepto y también darle un uso práctico. En seguida se daría el cuarto nivel, referente a analizar cuando es capaz de aplicar puede analizar situaciones concretas y presenta casos prácticos y los examina en grupo. El subsiguiente nivel 5, puede verse el pensamiento creativo del alumno cuando podrá aplicarlo para encontrar nuevas soluciones a problemas de otros ámbitos, esta va acompañada del último y sexto nivel en la que el estudiante relaciona conceptos con otras áreas o se analiza un problema, sino que también puede evaluar el resultado final y también le permite autoevaluarse para encontrar

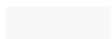
mejoras y seguir evolucionando en su aprendizaje. En la Educación Básica Regular (EBR), la Educación Primaria están estructurados las principales asignaturas básica como Matemáticas y Comunicación, entre otras AREAS DEL Plan de Estudios

Comprensión lectora

La comprensión lectora fue definida de la siguiente manera: “La capacidad de lectura es el conocimiento, el uso y la reflexión sobre los escritos compuestos para lograr los objetivos propios, fomentar la información y el potencial individual y participar en la sociedad” (PISA, 2016, p.32).

Matemática

“Es un saber actuar deliberado y reflexivo que selecciona y moviliza una diversidad de habilidades, conocimientos matemáticos, destrezas, actitudes y emociones, en la formulación y resolución de problemas en una variedad de contextos” (MINEDU, 2021, p. 41).



CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis General

La dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona significativamente con el nivel de Aprendizaje de las materias básicas de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”, Ayacucho, 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a. La dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”, Ayacucho, 2021.
- b. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de la comprensión matemática de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”, Ayacucho, 2021.

3.2. Operacionalización de variables

- **Variable 1**

La dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

- **Variable 2**

Aprendizaje de las materias básicas de los niños y niñas.

3.3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma	Programa social que pretende brindar un servicio de calidad, siendo uno de sus objetivos contribuir para mejorar la atención de los usuarios del Programa en las clases, favoreciendo su asistencia y permanencia y las condiciones para el aprendizaje de los niños y niñas de las Instituciones Educativas públicas del Perú. QALI WARMA (2021).	Programa social de alimentación escolar, que brinda alimentación balanceada a escolares, con la finalidad de brindar un servicio de calidad., lo cual se estimará con el análisis de contenido.	Paquete alimentario	<p>Planificación del menú escolar de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Menú escolar acorde a los requerimientos y recomendaciones. · Menú inocuo y diversificado. · Planificación orientada a tipos de combinaciones. · Maximización de los desayunos y almuerzos. · Promoción de la alimentación saludable. · Escuela para padres en el apoderamiento de su nutrición 	<p>Ordinal</p> <p>Categorías de la evaluación:</p> <p>Deficiente Regular Bueno Excelente</p>
			Nivel de calificación o aceptación	<p>Promoción de hábitos alimenticios en niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Promoción de hábitos alimenticios en diversos actores involucrados. · Aprendizajes significativos y protagónicos. · Proceso metacognitivo que permite tomar conciencia de lo que se aprende. · Autorreflexión de su propia práctica. · Capacitación lúdica y vivencial. 	<p>Ordinal</p> <p>Categorías de la evaluación:</p> <p>Deficiente Regular Bueno Excelente</p>

variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Aprendizaje de las materias básicas de los niños y niñas	“El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores en la escuela, impartida por el docente, quien actúa como el principal agente de cambio (MINEDU, 2019, p.12).	Medición de indicadores de logro de aprendizaje en el área de comprensión lectora y matemática de los niños y niñas y que se fortalecen mediante factores alimentarios.	Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de competencias cognitivas de vocabulario ✓ Desarrollo de competencias en generación de textos ✓ Desarrollo de competencias en interpretación de texto 	<p align="center">De intervalos</p> <p>Categorías de la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio - Proceso - Logro esperado - Logro desatacado <p>Información a ser obtenida de los registros académicos en función de las áreas de matemática y comunicación.</p>
			Comprensión Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de capacidades en comunicación matemática ✓ Desarrollo de capacidades en razonamiento y demostración matemática ✓ Desarrollo de capacidades en resolución de problemas Matemáticos 	

CAPITULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, porque empleamos estadísticas en la interpretación de resultados y en las pruebas de hipótesis, en vista de la estimación matemática, al respecto:

“Siguiendo el enfoque cuantitativo en la investigación científica, todo lo cualitativo es medible” (Vara Horna, 2017, p. 56).

“Usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Supo, 2020, p. 35).

En consecuencia, la presente investigación fue de enfoque cuantitativo, porque establecemos la relación de las variables de estudio en sus diferentes dimensiones valiéndonos de herramientas estadísticas, también porque nuestros objetivos investigativos pretenden determinar la relación de la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma con el nivel de Aprendizaje las materias básicas de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”.

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación asumido en la investigación fue el no Experimental, en este tipo de estudio se explora, se describe y se establece las relaciones de variables de estudio y dimensiones; al respecto: Supo (2021) De acuerdo a los niveles de investigación, las investigaciones No

experimentales son aquellas investigaciones que siguen los niveles exploratorios netamente cualitativos y los diseños descriptivos simples y comparativos así como los diseños relacionales transversales y longitudinales. “Las investigaciones no experimentales son todas aquellas que caen por debajo del nivel” (Supo, 2021, p. 37).

Las investigaciones de tipo básica utilizan en un corte cuantitativo. En este sentido, se suele decir que "se realiza una asociación para diseccionar si, y establecer relaciones de variables y dimensiones en el fenómeno estudiado " (Hernández, et al.,2017, p. 100).

En referencia a los autores antes señalados, el tipo del presente trabajo de investigación fue el no experimental en el nivel descriptivo, porque establecemos la relación que existe de un programa alimenticio en el nivel de aprendizaje.

4.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación asumido en la presente investigación es descriptivo al respecto: según Guevara: “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p.171)

Puede agregarse que, en los estudios descriptivos, es muy importante detallar el contexto en el que se produce la situación, el fenómeno o el hecho para que los resultados se puedan comprender.

4.4. Diseño de investigación

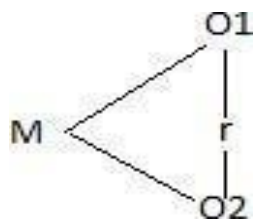
De acuerdo a los objetivos y orientación metodológica el diseño asumido fue el DESCRIPTIVO CORRELACIONAL, al respecto: “Es un

diseño de investigación bivariado porque establece dos variables en la que su medición es de corte transversal” (Supo, 2021, p. 43).

“Diseño de investigación con dos variables, en la que establece a que podría estar asociada el fenómeno en estudio. Generalmente es útil como segundo acercamiento al problema de investigación en la realidad” (Vara Horna, 2017, p. 59).

En consecuencia, según el objetivo que persigue, se trató de una investigación descriptiva correlacional de corte trasversal, porque sus resultados se midieron en un periodo dado de preferencia corta y de un solo momento, en este diseño de investigación estableceremos la relación de las variables de supervisión y las variables y dimensiones asociadas con el logro efectivo del aprendizaje de las materias básicas en niños y niñas:

Esquema:



Dónde:

M: Unidad de estudio

O1: Dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (Primera variable)

O2: Aprendizaje de las materias básicas de los niños y niñas (Segunda Variable)

r: Relación entre la primera y la segunda variable

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Universo y población

El universo o población estará conformado por niños y niñas de la

Institución Educativa “Carlos Laborde”. Ayacucho, 2021. N = 389

Tabla 1

Distribución de población escolar de niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”. Ayacucho, 2021.

Nivel		Matrícula por grado y sexo, 2021													
		Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado		6º Grado	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria		205	184	19	30	26	24	32	36	39	37	45	28	44	29

Fuente: Escala SIAGI 2021

4.5.2. Muestra

La muestra de estudio estará conformada por los escolares del segundo y cuarto grado de Educación primaria, los mismos que participaran en las pruebas de evaluación Censal ESE y en los grados considerados para los próximos pruebas PISA n= 126

Tabla 2

Distribución de la muestra en escolares de la Institución Educativa “Carlos Laborde”. Ayacucho, 2021. n= 126

Matrícula por grado y sexo, 2021						
Nivel	Total		2º Grado		4º Grado	
	H	M	H	M	H	M
Primaria	65	61	26	24	39	37

Fuente: Tabla 1

4.5.3. Unidad de análisis

Escolares que participan en prueba Censal ESE
Programa “Qali Warma”.

4.6. Técnica e instrumento de investigación

Para la presente investigación de enfoque cuantitativo y según los objetivos investigativos las técnicas empleadas fueron la encuesta y el análisis documental:

4.6.1. Técnicas de recolección de datos

Pino, R. (2017) sostiene que la técnica investigativa es el conjunto de disposición, h a b i l i d a d e s y capacidades que el investigador utiliza para recopilar y registrar deliberadamente los datos.

El análisis documental

Este procedimiento consiste en acudir a fuentes coordinadas de información y datos **f u n d a m e n t a l e s** , de carácter oficial, expuestos por el elemento de informes, revistas, registros. Las técnicas a ser empleadas comprenden modelos cuantitativos y es como a continuación presentamos:

Tabla 3

Técnicas para la investigación

Variables:	Técnicas
Dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma	Encuesta
Nivel de aprendizaje	Análisis de documental:

Fuente. Propia

4.6.2. Instrumentos de recolección de datos

“Es un recurso utilizado por el investigador para acercarse a sus intenciones y fenómenos, con la finalidad de concentrar la mejor medida de información ” (Peña, 2016, p. 156).

El análisis de contenido

"Instrumento que permite captar datos evaluativos sobre los registros académicos y gerenciales especializados identificados con el ítem objeto de exploración, mediante la utilización del análisis de contenido"(Abanto, 2015 p.28).

El análisis de contenido de información de capacidades del área de matemáticas y comprensión lectora tiene como propósito identificar el nivel de aprendizaje de los niños/niñas como efecto de la intervención del programa Qali Warma en la Institución Educativa “Carlos Laborde”. Ayacucho.

TABLA 4

Instrumentos para la investigación	
VARIABLES:	TÉCNICAS:
Dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma	Cuestionario
Nivel de Aprendizaje	Análisis de contenido

Fuente: propio

4.7. Técnicas de procesamiento de datos

De acuerdo a las técnicas e instrumentos consignados para la investigación exploraremos datos secundarios, que consiste básicamente en el análisis documental de registro del nivel de aprendizaje antes de la intervención del Programa Qali Warma y después de la Intervención del programa; así mismo datos primarios de un cuestionario de encuesta y entrevista al director de la Institución Educativa, a fin de ordenarlos, describirlos e interpretarlos de acuerdo al enunciado, el problema y objetivos de la investigación, de tal forma descubrir conceptos, categorías y patrones presentes para cuantificarlos numéricamente y explicarlos vinculando a los resultados de la investigación y con ello construir las conclusiones de la investigación.

CAPITULO V
RESULTADOS

5.1. Resultados estadísticos a nivel descriptivo

Tabla 5

Nivel de calificación de los padres de familia del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa “Carlos Laborde” Ayacucho, 2021.

VALIDO	Niveles	Baremación n	Frecuencia n (fi)	Porcentaje valido (%)
1	Deficiente	16--28	1	1%
2	Regular	29--40	3	2%
3	Buena	41--52	67	53%
4	Excelente	53--63	55	44%
TOTAL			126	100%

fuentes: propia

En la tabla 5, se aprecia los resultados de la encuesta realizada a docentes, directivos y miembros activos de APAFA en la Institución Educativa primaria “Carlos Laborde”, de los cuales el 53% de los encuestados consideran como buena al Programa Qali Warma; así mismo, se aprecia que un 44% de los encuestados consideran como excelente a dicho programa y solo una mínima cantidad de encuestados consideran como regular y deficiente. De acuerdo al ingreso bajo de la economía familiar de los estudiantes en estudio, este programa social alimentario refuerza en sostener la canasta básica de las familias, contribuyendo en la mejora de alimentación, salud y aprendizaje.

Tabla 6

Logros de Aprendizaje de los niños y niñas en la Institución Educativa “Carlos Laborde” Ayacucho,2021.

		Frecuencia	Porcentaje valido	
VALIDO	Niveles	Baremación	n (fi)	(%)
1	En inicio	12–21	2	2%
2	En Proceso	22–30	63	52%
3	En Logro previsto	31–39	55	45%
4	En logro destacad o	40–48	2	2%
TOTAL			122	100%

Fuente: propia

DESCRIPCIÓN:

En la tabla 6, se aprecia los resultados del análisis de contenido realizado a los estudiantes del segundo y cuarto grado, lo mismo que fueron seleccionados para la evaluación de las pruebas Pisa y Ese del Ministerio de Educación en lo referente a comprensión lectora y aprendizaje de la matemática,

de los cuales, pude evidenciar que el 52% de los escolares se encuentran en proceso de aprendizaje de acuerdo al estándar de aprendizaje esperado al concluir III y IV Ciclo respectivamente debido a que no cuentan el acompañamiento permanente de sus padres en la ejecución de las tareas y en la parte socioemocional; así mismo se evidencia que un 45% alcanza un logro esperado de aprendizaje y solo el 2% de escolares alcanzan un logro destacado de aprendizaje, estos estudiantes si cuentan con el soporte de acompañamiento.

Por otro lado los docentes de la institución educativa utilizan pocas estrategias para la enseñanza, los padres de familia en su mayoría tienen que viajar para trabajar, por lo tanto los niños y niñas estudiados, suelen

aprender y realizar sus trabajos de manera individual, por ello para que se dé el logro de aprendizaje esta articulado varios factores a nivel familiar, institucional y el soporte socioemocional a los niños y niñas.

Tabla 7

Logros de comprensión lectora de los niños y niñas en la Institución Educativa “Carlos Laborde” Ayacucho, 2021.

VALIDO	Niveles	Baremación	Frecuencia n (fi)	Porcentaje valido (%)
1	En inicio	12--21	4	3%
2	En Proceso	22--30	47	37%
3	En Logro previsto	31--39	71	56%
4	En logro destacado	40--48	4	3%
TOTAL			126	100%

fuentes: propia

DESCRIPCIÓN:

En la tabla 7, podemos apreciar los resultados en relación a la comprensión lectora a partir de un análisis de contenido realizado a los estudiantes del segundo y cuarto grado, los mismos que fueron seleccionados para la evaluación de las pruebas Pisa y Ese del Ministerio de Educación en lo referente a comprensión lectora, de los cuales, pude evidenciar que el 56% de los escolares alcanzan una comprensión lectora en logro previsto porque estos estudiantes tienen poca retención de aprendizaje y en casa no se alimentan bien, el 37% de escolares se encuentra en proceso de aprendizaje de comprensión lectora debido al empeño de cada estudiante y el de sus padres y solo el 3% de escolares alcanza un logro esperado de aprendizaje, los cuales tienen buena alimentación en casa y el soporte necesario para estudiar. Además los estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria en su mayoría no tienen hábitos de lectura en casa, los padres de familia no tienen tanto control

sobre sus hijos, son permisivos, por todo esto en el logro de comprensión lectora en esta institución es bajo.

Tabla 8

Logros aprendizaje de la matemática de los niños y niñas en la Institución Educativa “Carlos Laborde” Ayacucho, 2021

VALIDO	Niveles	Baremación	Frecuencia Porcentaje	
			n (fi)	valido (%)
1	En inicio	12–21	14	11%
2	En Proceso	22–30	71	56%
3	En Logro previsto	31–39	39	31%
4	En logro destacado	40–48	2	2%
TOTAL			126	100%

Fuente: propia

DESCRIPCIÓN:

En la tabla 8 , podemos apreciar los resultados en relación al aprendizaje de la matemática a partir de un análisis de contenido realizado a los estudiantes del segundo y cuarto grado, los mismo que fueron seleccionados para la evaluación de las pruebas Pisa y Ese del Ministerio de Educación en lo referente a la comprensión matemática, de los cuales, pude evidenciar que el 56% de los escolares se encuentran en proceso de aprendizaje de la matemática,el 31% se encuentra con un aprendizaje en logro previsto y el 11% de los escolares se encuentra en inicio de aprendizaje de las matemáticas.

Se afirma que primero está la comprensión lectora para entender los problemas y ejercicios de matemática así tener una comprensión de la matemática y para este logro está relacionado los factores antes dichas para la comprensión lectora, se pudo observar en los niños y niñas la inclinación e interés en aprender los cursos de letras a diferencia de la materia de matemática por eso se puede notar en los porcentajes del logro

previsto comparado entre la comprensión lectora y de matemática.

5.2. Resultados estadísticos a nivel inferencial

TABLA 9

PRUEBA DE LEVENE DE NORMALIDAD EN LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

	PRUEBAS DE NORMALIDAD					
	Kolmogorov - Smirnov			Shapiro-Wilk		
	estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación de Qali Warma	,308	126	,000	,711	126	,000
Aprendizaje de los niños y niñas	,321	126	,000	,733	126	,000
Comprensión lectora	,342	126	,000	,765	126	,000
Aprendizaje de la matemática	,311	126	,000	,806	126	,000

Fuente: propia

INTERPRETACIÓN:

La prueba de ordinalidad de Kolmogorov - Smirnov para 126 unidades de estudio en las variables dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y aprendizaje, en las dimensiones, comprensión lectora y aprendizaje de las matemáticas, nos arrojó implicaciones asintóticas recíprocas por debajo de 0,05, tratándose de esta manera de una distribución no paramétrica en investigaciones de nivel relacional y los datos no se distribuyen de manera normal.

DECISIÓN ESTADÍSTICA:

Al tratarse de una distribución no paramétrica y al observar las escalas de tipo ordinal en investigaciones de nivel relacional el estadígrafo a proseguir corresponde a tau_b de Kendall.

Tabla 10

Nivel de calificación y aceptación de la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y Aprendizaje de los niños y niñas en la Institución Educativa “Carlos Laborde” Ayacucho, 2021.

**Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma* Aprendizaje de los niños y niñas
tabulación cruzada**

Aprendizaje de los niños y niñas				Total
En inicio	En proceso	En logro previsto	En logro destacado	

Dotación alimentaria del Programa	Deficiente	Recuento	1	0	0	0	1
Nacional		% del total	,8%	0,0%	0,0%	0,0%	,8%
De Alimentación	Regular	Recuento	1	2	0	0	3
		% del total	,8%	1,6%	0,0%	0,0%	2,4%
Escolar	Buena	Recuento	0	61	4	0	65
Qali		% del total	0,0%	48,4%	3,2%	0,0%	51,6%
Warma	Excelente	Recuento	0	0	55	2	57
		% del total	0,0%	0,0%	43,7%	1,6%	45,2%
Total		Recuento	2	63	59	2	126
		% del total					100,0%
			1,6%	50,0%	46,8%	1,6%	%

fuentes: propia

INTERPRETACIÓN:

La Tabla 10, se observa los resultados entre la Dotación Alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y aprendizaje en escolares de segundo y cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “Carlos Laborde”, de los cuales se observa que el 51,6% (65) de encuestados consideran como buena al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su Institución; en relación al aprendizaje el 50% de los escolares se encuentran a un en proceso de aprendizaje, dicho de otro modo podemos decir que la mayoría de los escolares se encuentran en camino para llegar a los estándares o mapas de progreso esperados al culminar en el III y IV ciclo respectivamente.

Así mismo, podemos señalar que la mayoría de los encuestados consideran como buena al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma; sin embargo, el aprendizaje de los escolares se encuentra en Proceso al culminar el III y IV ciclo. Quiere decir desde un análisis cualitativo que los escolares pasaron de un ciclo a otro con un aprendizaje en proceso y no en logro esperado o alcanzado, esto puede explicar los resultados de las evaluaciones ESE y PISA en esta zona y en nuestra región, estos resultados se da por múltiples aspectos, primero está el contexto en la que se encuentra la institución, no hay seguridad, el ingreso de la economía familiar es precario, los hábitos saludables es mínimo, y por parte del programa, los productos vienen en poca cantidad para cada estudiante en relación a las fechas de distribución. y todo ello genera una desventaja para el desarrollo de estos niños y niñas.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula (Ho): la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no se relaciona con el nivel de aprendizaje de las materias básicas de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”, Ayacucho, 2021.

Hipótesis alterna (Ha): la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warmase relaciona con el nivel de aprendizaje de las materias básicas de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”, Ayacucho, 2021.

Correlaciones				
		Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Aprendizaje de los niños y niñas		
		Warma	niñas	
tau_b de	Dotación Alimentaria del Programa	Coeficiente de		
Kendall	Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma Aprendizaje de los niños y niñas	Correlación Sig. (bilateral) N	1,000 126 ,917** ,000	,917** 126 1,000
<u>N</u>	<u>126</u>			

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: propia

INTERPRETACIÓN:

En la tabla de relación de los índices de los factores podemos ver que la importancia asintótica que obtuvo tau_b de Kendall es: 0,000, por lo que este resultado se ubica por debajo de α : 0,05; por lo tanto, hay razones estadísticas para elegir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Lo cual explica que la primera variable se relaciona de manera significativa con la segunda variable por eso se entiende que con una buena alimentación y hábitos alimenticios adecuados se mejora en el aprendizaje de las materias básicas en este caso de los niños y niñas, sin embargo en la institución realizada la investigación los actores fundamentales para el logro de aprendizaje de los niños como son los docentes, la familia y la sociedad (entorno social de los niños y niñas) tienen poca articulación y coordinación para un trabajo en conjunto.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Región de rechazo y aceptación



Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor hipotético = 0,917

El nivel de relación entre las variables estudiadas es de 0,917, de esta manera,

existe una correlación muy alta y significativa entre Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y nivel de aprendizaje (tau_b de Kendall: 0,917; $p < 0,05$).

Conclusión estadística: Existe relación significativa entre Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y nivel de aprendizaje de los niños y niñas en la Institución Educativa “Carlos Laborde”

Para Supo (2022) las relaciones estadísticas son significativas siempre en cuando los coeficientes de correlación caigan de moderada a muy alta correlación, en caso contrario no son significativas.

La comprensión del coeficiente tau_b de Kendall coincide con los valores cercanos a 1; demuestran áreas de fuerza para una conexión positiva. Los valores cercanos a - 1 muestran áreas de fuerza para una conexión negativa. Los valores cercanos a cero no muestran ninguna relación directa.

Tabla 11

Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y comprensión lectora de los niños y niñas en la Institución Educativa “Carlos Laborde” Ayacucho, 2021

			Comprensión lectora				Total
			En inicio	En proceso	En logro previsto	En logro destacado	
Programa Nacional De	Deficiente	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	,8%	0,0%	0,0%	0,0%	,8%
			3	0	0	0	3
Alimentación Escolar	Regular	Recuento % del total	2,4%	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%

Qali Warma	Buena	Recuento	0	47	18	0	65
		% del total	0,0%	37,3%	14,3%	0,0%	51,6%
	Excelente	Recuento	0	0	53	4	57
		% del total	0,0%	0,0%	42,1%	3,2%	45,2%
Total		Recuento	4	47	71	4	126
		% del total	3,2%	37,3%	56,3%	3,2%	100,0%
		total					

Fuente: propia

INTERPRETACIÓN:

La Tabla 11, se observa los resultados entre Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y nivel de comprensión lectora en escolares del segundo y cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “Carlos Laborde”, de los cuales se aprecia que el 51,6% (65) de encuestados consideran como buena al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su Institución; en relación a la comprensión lectora el 56,3% (71) de los escolares alcanzaron un logro previsto de comprensión lectora, ubicándose en la calificación literal en “A” y calificación cuantitativa de 14 – 17, por otra parte se observa que el 37,3% (47) de escolares alcanzan una comprensión lectora en proceso, en la que la evaluación cualitativa equivale a “B” y en la evaluación cuantitativa los promedios oscilan entre 11 – 13. En tanto solo el 3,2% (4) alcanzaron un logro alcanzado de comprensión lectora.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula (Ho): El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no se relaciona con el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora en los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”, Ayacucho, 2021.

Hipótesis alterna (Ha): El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona con el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”, Ayacucho, 2021.

Correlaciones				
			Programa	
			Nacional de	
			Alimentación	
			Escolar Qali	Comprensión
			Warma	lectora
tau_b de	Programa	Coefficiente de		
Kendall	Nacional de	correlación	1,000	,763**
	Alimentación	Sig. (bilateral)		,000
	Escolar Qali	N	126	126
	Warma			
	Comprensión	Coefficiente de	,763**	1,000
	lectora	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

fuentes: propia

INTERPRETACIÓN:

En la tabla de relación de los índices de los factores podemos ver que la importancia asintótica que obtuvo tau_b de Kendall es: 0,000, por lo que este resultado se ubica por debajo de α : 0,05; por lo tanto hay razones estadísticas para elegir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Región de rechazo y aceptación



Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor hipotético = 0,763

El nivel de relación entre la variable y la dimensión estudiada es de 0,763, de esta manera, existe una correlación en escala alta y significativa entre Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y comprensión lectora (tau_b de Kendall: 0,763; $p < 0,05$).

Conclusión estadística: El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona con el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”, Ayacucho, 2021.

Tabla 12

Dotación Alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y aprendizaje de la matemática de los niños y niñas en la Institución Educativa “Carlos Laborde” Ayacucho, 2021.

		Aprendizaje de la matemática				Total	
		En inici	En proc	En logro previ	En logro destac		
Programa	Deficiente	Recuento	1	0	0	0	1

Nacional de Alimentación Escolar	Regular	% del total Recuento % del total	,8% 3 2,4	0,0% 0 0,0%	0,0% 0 0,0%	0,0% 0 0,0%	,8% 3 2,4%
Qali Warma	Buena	Recuento % del Total	10 7,9%	55 43,7%	0	0	65 51,6%
	Excelente	Recuento % del total	0 0,0%	16 12,7%	39 31,0%	2 1,6%	57 45,2%
Total		Recuento % del total	14 11,1%	71 56,3%	39 31,0%	2 1,6%	126 100,0%

fuentes: propia

INTERPRETACIÓN:

La Tabla 12, se observa los resultados entre Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y aprendizaje de la matemática en escolares del segundo y cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “Carlos Laborde”, de los cuales se aprecia que el 51,6% (65) de encuestados consideran como buena al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su Institución; en relación al aprendizaje de la matemática el 56,3% (71) de los escolares se encuentran en proceso de desarrollo el aprendizaje de la matemática, es decir sus calificaciones oscilan en “B” estas evaluaciones de acuerdo a la escala de evaluación se encuentra en el rango 11 – 13. También evidenciamos que el 31% de escolares alcanzaron un logro previsto de aprendizaje de las matemáticas y solo el 2% alcanza un logro esperado en el aprendizaje de la matemática.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H₀): El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no se relaciona con el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”, Ayacucho, 2021.

Hipótesis alterna (Ha): El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona con el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”, Ayacucho, 2021.

Correlaciones			Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali	Aprendizaje de la matemática
tau_b de	Programa	Coeficiente de	Warma	matemática
Kendall	Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma	correlación	1,000	,748**
		Sig. (bilateral)		,000
	Aprendizaje de la matemática	N	126	126
		Coeficiente de correlación	,748**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
			126	126
N				

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

fuentes: propia

INTERPRETACIÓN:

En la tabla de relación de los índices de los factores podemos ver que la importancia asintótica que obtuvo tau_b de Kendall es: 0,000, por lo que este resultado se ubica por debajo de α : 0,05; por lo tanto, hay razones estadísticas para elegir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Región de rechazo y aceptación



Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor hipotético = 0,748

El nivel de relación entre las variables estudiadas es de 0,748, de esta manera, existe una correlación muy alta y significativa entre Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y aprendizaje de matemática (tau_b de Kendall: 0,748; $p < 0,05$).

Conclusión estadística El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona con el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”, Ayacucho, 2021.

DISCUSIÓN

En lo referente al presente capítulo, ha sido necesario discutir los resultados con los antecedentes y teorías relacionados al tema, en consecuencia de acuerdo al objetivo general se encontró que el 51,6% de encuestados consideran como buena al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa “Carlos Laborde”; en relación al aprendizaje el 50% de los escolares se encuentran a un en proceso de aprendizaje, la mayoría de los escolares se encuentran en camino para llegar a los estándares o mapas de progreso esperados al culminar en el III y IV ciclo respectivamente por que no cuentan además de no tener una buena alimentación en casa el soporte socioemocional y que estos productos del Programa Qali Warma llega con poca variedad . Estos resultados llevados a la prueba inferencial nos demuestran un coeficiente de correlación de 0,917, entre Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y nivel de aprendizaje; al respecto podemos señalar que la mayoría de los encuestados consideran como buena al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma; sin embargo el aprendizaje de los escolares se encuentra en Proceso al culminar el III y IV ciclo. Quiere decir desde un análisis cualitativo que los escolares pasaron de un ciclo a otro con un aprendizaje en proceso y no en logro esperado o alcanzado, esto puede explicar los resultados de las evaluaciones ESE y PISA en nuestra región. Estos resultados se asemejan con los estudios de Sotelo, (2020) en el trabajo de investigación que lleva por título “Efectividad del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el estado nutricional de niños de la Comunidad de Uchuraccay-Ayacucho 2018”, trabajo realizado, con el objetivo de conocer la efectividad del Programa Nacional de Alimentación Escolar en dicha entidad, el

trabajo de investigación siguió la metodología cuantitativa con diseño descriptivo simple en la medida que comprende una sola variable de interés. El instrumento utilizado en la investigación fue el análisis de contenido, el mismo que a través de la hoja de investigación permitió el registro de la información. Los resultados mostraron que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma según el marcador Estatura/Edad es viable en niños de 3 a 4 años y 11 meses y niños de 5 a 10 años en la Comunidad de Uchuraccay- Ayacucho, en la explicación que bajó el nivel de casos de baja talla es de 66, 67% a solo 16,67% para el periodo de diciembre en niños de 3 a 4 años y 11 meses y para niños de 5 a 10 años bajó el nivel de casos de baja talla de 54. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Comunidad de Uchuraccay- Ayacucho. Según el indicador

Peso/Talla, es afectivo en los niños de 3 a 4 años y 11 meses, por lo que en el tramo de diciembre fueron evaluados como normal en un 100%. Mientras que en los pequeños de 5 a 10 años no fue contundente debido a que tuvo una disminución en los casos de niños típicos de 77.27% a 75%; además hubo un incremento en los casos de corpulencia de 18.18% a 22.73%. Se resolvió que el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma de la localidad de Uchuraccay es poderoso en la lucha contra la anemia en los jóvenes preescolares. En marzo, el 48,48% (16 niños) estaban pálidos; en ese momento, en diciembre, la debilidad bajó al 43,48% (10 jóvenes). En cuanto a los alumnos más jóvenes, en marzo, el 51,52% (17 jóvenes) tenían debilidad y después, en diciembre, la palidez bajó al 46,52% (13 niños). En definitiva, el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en la Comunidad de Uchuraccay es efectivo en el marcador de Talla/Edad y no es viable en el indicador de Peso/Talla y es viable en la disminución de la fragilidad en los alumnos de preescolar y menores.

En la investigación realizada por Sotelo si bien es cierto se ha estudiado en

relación al lado cuantitativo de los niños y niñas como es su peso, talla y masa corporal además se estudió su nivel de hemoglobina, pero no se estudió el nivel de aprendizaje de los escolares; sin embargo, en el estudio de la I.E. “Carlos Laborde” se estudió en relación a su nivel de aprendizaje.

De acuerdo al primer objetivo específico, se encontró que el 51,6% de encuestados consideran como buena al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su Institución educativa “Carlos Laborde”; en relación a la comprensión lectora el 56,3% de los escolares alcanzaron un logro previsto de comprensión lectora, ubicándose en la calificación literal en “A” y calificación cuantitativa de 14 – 17, por otra parte se observa que el 37,3% de escolares alcanzan una comprensión lectora en proceso, en la que la evaluación cualitativa equivale a “B” y en la evaluación cuantitativa los promedios oscilan entre 11 – 13. En tanto solo el 3,2% alcanzaron un logro alcanzado de comprensión lectora. Estos resultados llevados a cabo a la prueba inferencial nos demuestran un coeficiente de 0,763, mostrando una correlación en escala alta y significativa entre Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y comprensión lectora. Estos resultados concuerdan con los estudios de Fernández, (2017) en el trabajo de tesis "Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Asistencia de los usuarios de la Institución Educativa primaria N° 21009 del distrito de Huaral, la investigación tuvo como objetivo "Determinar el impacto del programa Qali Warma en los estudiantes de la I. E.P N° 21009", con una muestra de 123 escolares, en conclusión que el impacto del Programa Qali Warma en la población considerada es positivo en cuanto a los logros educativos, donde el grado de participación escolar ha mejorado y la deserción escolar ha disminuido en un 12% y 6% individualmente. El logro fundamental como aumento del grado de participación escolar se debe a un incremento en la adquisición de habilidades en ciencia y apreciación de la

comprensión. El interés en el programa del Comité de Alimentación Escolar junto con el Comité de Compras, comprenden los segmentos fundamentales de la tarea que permiten asegurar la cantidad y calidad de la alimentación de los niños.

De acuerdo al segundo objetivo específico, se encontró que el 51,6% (65) de encuestados consideran como buena al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su Institución; en relación al aprendizaje de la matemática el 56, 3% (71) de los escolares se encuentran en proceso de desarrollo el aprendizaje de la matemática, es decir sus calificaciones oscilan en "B" estas evaluaciones de acuerdo a la escala de evaluación se encuentra en el rango 11 – 13. También evidenciamos que el 31% de escolares alcanzaron un logro previsto de aprendizaje de las matemáticas y solo el 2% alcanza un logro esperado en el aprendizaje de la matemática. Estos resultados llevados a las pruebas de inferencia nos demuestran una correlación de 0,748, determinándose alta correlación entre Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y aprendizaje de matemática. Estos resultados se asemejan con los estudios de Pillaca y Villanueva (2015) en su investigación "Evaluación de la seguridad alimentaria y nutricional en familias de la zona de Los Morochucos en Ayacucho" cuyo propósito fue evaluar la seguridad alimentaria y nutricional en familias de la comunidad de los Morochucos. En el planteamiento, se utilizó el estudio como instrumento de recopilación de información; el estudio fue delineado y bietápico considerando 128 familias con un niño menor de 12 años. Los resultados mostraron que el 39,1% de las familias tienen seguridad alimentaria, el 37,5% tienen una alimentación insegura sin hambre, el 18,8% tienen una alimentación insegura con hambre y el 4,7% tienen una alimentación insegura con apetito grave. Tienen una admisión calórica digna, pero no tienen una rutina alimentaria razonable. No tienen agua clorada. Durante

las escenas de flojedad intestinal, el 72% de las madres alimentan al niño con mate o caldo. Los niños de 6 meses a tres años presentan 34,5% de malestar sanitario persistente, un 42,4% de carencia de hierro y un 61,6% de parasitosis. Finales. La debilidad alimentaria y sanitaria en esta zona de Ayacucho es significativa y la ejecución de las tareas de emprendimiento debe ser enfocada para sumar al avance de la zona.

CONCLUSIONES

Primero: Existe relación muy alta y significativa entre la Dotación Alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y nivel de aprendizaje de los niños y niñas en la Institución Educativa “Carlos Laborde, dado los resultados, en comprensión lectora el 56% de escolares se encuentran con un logro previsto de aprendizaje, a diferencia de la comprensión matemática el 52% de escolares se encuentran en proceso de aprendizaje de las matemáticas, también se concluye que solo 2 escolares alcanzaron un aprendizaje en logro destacado en relación a las dos materias; en consecuencia la importancia asintótica adquirida Kendall es de: 0,000, por lo que este resultado está por debajo de α 0,05; por lo tanto, hay una verdadera razón para elegir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. La tabla de conexiones de estudio fue de 0,917, por lo que existe una muy alta relación entre la Dotación Alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y aprendizaje de los niños y niñas (Kendall: 0,917; $p < 0,05$). La dotación alimentaria a estas familias es importante debido a que tiene un ingreso mínimo para la canasta básica familiar, actúa como un refuerzo para la alimentación y mejora en el aprendizaje de estos niños, sin embargo no es lo necesario, y a eso se añade diferentes problemas sociales (violencia familiar, negligencia parental) y conductas permisivas en el hogar, todo relacionado estos aspectos hacen que los niños no bien alimentados y cuidados tengan bajos promedios en el aprendizaje de las materias básicas.

Segundo: Existe alta relación y significativa directa entre la Dotación Alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y nivel de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños y niñas en la Institución Educativa

“Carlos Laborde, En relación a la comprensión lectora más del 50% de escolares comprenden lo que lee en una escala de logro previsto, sin embargo existe aún un 37% de escolares que no lograron avanzar de una escala en proceso a logro destacado, así como también los escolares que se ubican en logro esperado no logran transitar a logro destacado, en tanto, la importancia asintótica adquirida Kendall es de: 0,000, por lo que este resultado está por debajo de α 0,05; por lo tanto, hay una verdadera razón para elegir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. La tabla de asociatividad de estudio fue de 0,763, por lo que existe alta relación significativa entre Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y aprendizaje de la comprensión lectora de los niños y niñas (Kendall: 0,763; $p < 0,05$).

Cabe indicar que además de la importancia de la dotación de alimentos para mejorar la comprensión lectora, existen otros factores asociados como los hábitos de lectura, la no existencia de bibliotecas en la institución educativa, las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes, seguimiento y acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre carga de tareas domésticas en casa, acceso a internet en muchos casos por los bajos ingresos que tienen los padres.

Tercero: Existe alta relación y significativa directa entre Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y nivel de aprendizaje de la matemática de los niños y niñas en la Institución Educativa “Carlos Laborde; el 56% de los escolares se encuentran en proceso de aprendizaje de la matemática, el 31% se encuentra con un aprendizaje en logro previsto y el 11% de los escolares se encuentra en inicio de aprendizaje de las matemáticas, en tanto, la importancia asintótica adquirida Kendall es de: 0,000, por lo que este resultado está por debajo de α 0,05; por lo tanto, hay una verdadera razón para elegir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. La

tabla de asociatividad de estudio fue de 0,748, por lo que existe alta relación significativa entre Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y aprendizaje de la matemática de los niños y niñas (Kendall: 0,748; $p < 0,05$).

RECOMENDACIONES

Frente a la alta aceptación y valoración positiva del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en las instituciones educativas, y la alta correlación existente entre ambas variables de estudio, se sugiere fortalecer el involucramiento y trabajo en equipo de los integrantes del Comités de Alimentación Escolar – CAE, para realizar gestiones para la implementación de crianza de animales menores y biohuertos escolares para mejorar la dieta y el valor nutricional de la alimentación, asimismo, gestionar ante el gobierno local y otras instituciones para la contratación de un personal para preparación de alimentos. Cumplimiento del PNQW con el fortalecimiento y monitoreo de estas comisiones (compras, preparación, distribución y almacenamiento).

Frente a la existencia de correlación entre la Dotación Alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y nivel de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños y niñas en la Institución Educativa “Carlos Laborde”, se sugiere, trabajar en la motivación de los docentes para la promoción y fortalecimiento de los hábitos de lectura, promover espacios de lectura en las instituciones educativas.

Con respecto a la mejora del nivel de aprendizaje en matemáticas, se recomienda la implementación de estrategias didácticas de proceso de enseñanza - aprendizaje de los docentes, promover círculos de estudio que permita motivar a los niños en aprender esta materia.

Por último desde el Trabajo Social es fundamental seguir fortaleciendo los espacios de tutoría y convivencia escolar en las instituciones educativas, desarrollando

gestiones eficaces, eficientes y sustentables, contribuyendo con propuestas de mejora de las políticas y programas sociales implementados en las instituciones educativas como la temática abordado en la presente investigación. Asimismo, recomiendo seguir realizando investigaciones para mostrar los múltiples problemas específicamente en el ámbito educativo, puesto que es el pilar para un cambio social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2015). *Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación: Guía de aprendizaje*. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Buob, N., F. (2015). *¿Vaso sin leche? Análisis costo – efectividad del Programa Vaso de Leche en niños menores de 5 años durante el periodo 2007 – 2011*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/581566/Tesis%20Buob%20Concha.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Bibiloni, M., Fernández, J., Pujol, N., Martín, N., Fernández, M., Roca, M., Chamorro, J. & Tur, J. (2017). *Mejora de la calidad de la dieta y del estado nutricional en población infantil mediante un programa innovador de educación nutricional: INFADIMED. Elsevier, España.*
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0213911117300821?token=BD09AAC4BDF603151C4AE627545EAA9CF0A05C6769220F18DDCBA71CF7CEEBC47ADADBDF210427E6228488BF80CAF666&originRegion=us-east-1&originCreation=20210826044945>
- Cassasus, J. (2012). *Clima emocional en el aula.*
http://minisitios.educ.ar/data_storage/file/documents/aprendizaje-emociones-y-clima-de-aula-5910b98ba2afb.pdf
- Calderón y Taboada (2018). *Cultura alimentaria: clave para el diseño de estrategias de mejoramiento nutricional de poblaciones rurales*. Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias, INIFAP. Puebla. México.
- CEPAL. (2001) “*Gestión de Programas Sociales en América Latina. Análisis de casos*”. Publicación de la CEPAL. Santiago. Chile.

Cámara, A., Criollo, M., Tarazona, R. (2018). *El Programa Escolar Qali Warma y el estado nutricional de los niños de la I.E Inicial N° 050 del distrito de Obas – Yarowilca, 2017*. [Tesis para optar el título de Segunda especialidad en la mención Educación Inicial, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]

Céspedes, M. (2010). *Conocimientos sobre la anemia y las prácticas alimenticias que tienen las madres para la prevención de la anemiaferropénica en niños de 6 a 24 meses Centro de Salud Materno Infantiltablada de Lurin 2010*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1050/Cespedes_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruzado, V. (2012). *Análisis de Impacto del Programa Presupuestal articulado nutricional sobre la desnutrición crónica en menores de 5 años*. (M. d. Salud,Ed.).

Estrada, R. (2015). *La gestión de Qali Warma en el marco de la inclusión social en Carabayllo – 2015*. [Tesis para optar el grado académico de Magister en Gestión Pública, Universidad César Vallejo, Lima].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5526/Est_rada_Z RC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5526/Est_rada_Z_RC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz, L. (2005). *Análisis y Planeamiento*. San José. Editorial EUNED. San José. Costa Rica.

Du Bois (2006) *Programas sociales, salud y educación en el Perú: Un balance de las políticas sociales*,

https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Un_balance_de_las_politicas_sociales.pdf

Feldman, R. (2005) *“Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”*. (Sexta Edición) México. McGrawHill.

Fernández, A. (2017) “*Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma en la Asistencia de los usuarios de la Institución Educativa primaria N° 21009 del distrito de Huaral, año 2015*”. [Tesis de posgrado,

Universidad Faustino-Sánchez Carrión]

<https://www.scribd.com/document/322025887/Tesis-Maestria-Final-Anali>.

Gajate, G. & Inurritegui, M. (2012). *El impacto de los programas alimentarios sobre el nivel de nutrición infantil: una aproximación a partir de la metodología del “Propensity Score Matching”*. Proyecto de investigación del Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES). Lima. Perú.
https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/VaspLeche_Gajatelnurritegui.pdf

Guevara, verdosos, A y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación- acción)

Gonzales, L. (2014) “*Gestión del programa Qali Warma y su relación con el nivel de atención de los alumnos de la institución educativa N° 0118, “Merritt P. Broady”, distrito Picota, 2016*”. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo-Tarapoto].

Guerra, J. (2017). *Factores que limitan la ejecución presupuestal de gastos en el programa presupuestal 0115 del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma – año 2016*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Lima].

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). 5° edición. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A.

Institución Educativa E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo (2015). *Plan Anual de Trabajo para la Mejora de los Aprendizajes 2017- PATMA 2017*. Aprobado mediante

RD.0062- DIE-N°0031MUDP-M-17. Morales. Perú.

Medina, J., Meza, A., Roque, J. (2014). *Eficacia del programa educativo supervisado en la administración de multimicronutrientes para prevenir la anemia ferropénica en niños de 2 a 3 años en centros de estimulación Surco. Pueblo- Perú 2014.*

Ministerio de Salud (2011). *Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. 1a ed. Perú; 2011.*

- Ministerio de Educación Pública (2013). *Programa de Alimentación y Nutrición*. Costa Rica. <http://www.mep.go.cr/programas-y-proyectos/programa-de-alimentación-y-nutrición>.
- Moreno, M. (2016). *Informe de Resultados de Gestión del Ministerio de Desarrollo Inclusión Social - MIDIS para el primer semestre del año 2016*. Unidad de Planificación. MIDIS. Lima. Perú.
- Ministerio de Salud (2017). *Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años*. Lima. 2017
- Montañez, G., Turco, G. (2016). *Manejo del Programa Qali Warma en los centros educativos estatales del distrito de Pucara - Huancayo año 2014*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social, Universidad Nacional del Centro del Perú].
- Ñaupas, H, Mejía, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de Investigación Científica y Elaboración de Tesis*. Centro de Producción Editorial e imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Plataforma de Seguridad Alimentaria y Nutricional (2015). *Programas relacionados con SAN en la categoría "Alimentación Escolar"*. Ministerio de Educación. El Salvador. <http://plataformacelac.org/programas/1/21/1>.
- Pollitt, E. (2018) Investigación: *La Nutrición y el Rendimiento Escolar*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Programa de Educación sobre Nutrición División de Enseñanza de las Ciencias y de Enseñanza Técnica y Profesional. Cuarto Informe Multianual Periodo 2008 – 2013. París. Francia. <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000623/062306so.pdf>.
- Pillaca, S. & Villanueva, M. (2015). Evaluación de la seguridad alimentaria y nutricional en familias del distrito de los Morochucos en Ayacucho, Perú.

Rev. Perú. med. exp. salud pública. vol.32, n.1, pp.73-79. ISSN 1726-4634.

Qali Warma (2016). *¿Dónde Estamos? - Distribución de Unidades Territoriales según Regiones Alimentarias.* Perú. http://www.qw.gob.pe/?page_id=98

Qali Warma (2013). “*Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*”. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Viceministerio de Políticas y Evaluación Social. Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE. Lima. Perú.

Qali Warma (2016). *Programa Nacional de Alimentación Escolar.* Perú. En: <http://www.QaliWarma.gob.pe/>.

FAO y OPS (2017). América Latina y el Caribe: *Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional. Sistemas de alimentación sostenible para poner fin al hambre y la malnutrición.* <http://www.fao.org/3/a-i6747s.pdf>.

Fernández Arturo y Rosas Margarita (1987) *Políticas Sociales y Trabajo Social.* COLECCION DESARROLLO SOCIAL Editorial Humanitas.

Ganem Alarcón, Patricia (2010). Grupo Balderas Editores, ed. *Piaget y Vygotski en el aula: el constructivismo como alternativa de trabajo docente.* México, DF: Limusa, S. A.

Relloso, G. (2007). *El aprendizaje en niños.* Departamento de Producción de Colegial Bolivariana, C.A. Ed. Psicología. Caracas, Venezuela.

Rodríguez, C., Quintanilla, J. & Palacios, O. (2013). *Impacto de los Programa de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación en el Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción María” del departamento de San Vicente, en el periodo marzo-agosto 2012.* [Tesis de licenciatura, Universidad de El Salvador]. http://ri.ues.edu.sv/1706/1/trabajo_de_graduacion.pdf

Stanislao, M. (2013). *Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del*

Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social Viceministerio de Políticas y Evaluación Social Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE. Lima. Perú.

Tananta, V. (2015). *El programa Qali Warma como modelo de complementación educativa y su relación con el aprendizaje en la I.E.*

María Hidalgo de Cuñumbuque, año 2015. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Tarapoto]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31488/gutierrez_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tekman Education (2021) ¿Qué son los niveles de aprendizaje y cómo puedes trabajarlos en el aula?

<https://www.tekmaneducation.com/niveles-aprendizaje/#:~:text=Los%20niveles%20de%20aprendizaje%20son,para%20cada%20uno%20de%20ellos.>

Parodi Trece, Carlos. (1999). *Economía de las Políticas Sociales*. Centro de Investigaciones Universidad del Pacífico/biblioteca universitaria.

Portocarrero Felipe (2000) *Políticas Sociales en el Perú: Nuevos aportes*. Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú. Editor. Felipe Portocarrero.

Vargas, A. (2017). *“Los Programas de Alimentación Escolar en América Latina: Unapropuesta de modernización”* para Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia. Escuela de Educación. Sistema de Estudios de Posgrados. San-José.

<http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1000/1/Tesis%20Alexis>

%20Vargas.pdf Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (2017). Informe de Transferencia de Gestión.

http://www.midis.gob.pe/dmdocuments/PROGRAMA_NACIONAL_FONDO_DE_ALIMENTACION_ESCOLAR_QALI_WARMA_2018_TOMO_1.pdf

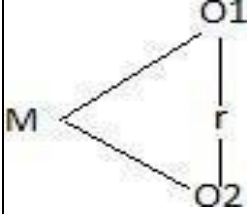
Qali Warma-Programa Nacional de Alimentación Escolar (2013). *Un día con los Comités de Alimentación Escolar-CAE: Manual para gestores del servicio alimentario*. Perú. Revista Peruana de Pediatría (2006). *Anemia por deficiencia de hierro*.

ANEXO

Anexo N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PROGRAMA QALI WARMA Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS LABORDE” AYACUCHO, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGIA
<p>General</p> <p>¿De qué manera la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona con el nivel de aprendizaje de las materias básicas de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”? Ayacucho, 2021?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el nivel de aprendizaje de las materias básicas de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”. Ayacucho, 2021.</p>	<p>General</p> <p>Ha: La dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de las materias básicas de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”, Ayacucho, 2021.</p>	<p>Variable 1: Programa Qali Warma.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paquete alimentario. - nivel de calificación y aceptación del programa 	<p>Tipo de investigación: No Experimental</p> <p>Nivel de investigación: descriptivo</p> <p>Enfoque de investigación: cuantitativa</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Esquema:</p>	<p>Población: El universo o población estará conformado por niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”. Ayacucho, 2021. N = 389.</p>

<p>Específicos</p> <p>¿De qué manera la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona con nivel de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde” Ayacucho, 2021?</p> <p>¿ De qué manera la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona con el nivel de</p>	<p>Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el nivel de aprendizaje en la comprensión lectora de los niños y niñas dela Institución Educativa “Carlos Laborde”. Ayacucho, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar</p>	<p>Específicos</p> <p>Ha: la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”,Ayacucho, 2021.</p> <p>Ha: la dotación alimentaria del Programa Nacional de Alimentación Escolar</p>	<p>Variable 2: Aprendizaje de los niños y niñas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión Lectora - Matemática. 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Donde: M: Unidad de estudio</p> <p>O1: Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (Primera variable)</p> <p>O2: Aprendizaje de los niños y niñas (Segunda Variable) r : Relación entre la primera y</p>	<p>Muestra:</p> <p>La muestra de estudio está conformado por los escolares del segundo y cuarto grado de Educación primaria, los mismos que participaron en las pruebas de evaluación Censal ESE y en los grados considerados para los próximos pruebas PISA n= 126</p>
---	--	--	---	--	--

<p>aprendizaje de la comprensión matemática de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde” Ayacucho, 2021?</p>	<p>Qali Warma y el nivel de aprendizaje en la comprensión matemática de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”. Ayacucho, 2021.</p>	<p>Qali Warma se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de la comprensión matemática de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Laborde”, Ayacucho, 2021.</p>		<p>la segunda variable</p>	<p>Técnicas: Análisis documental y la encuesta</p> <p>Instrumentos: Análisis de contenido y el cuestionario</p> <p>Ficha de recojo de información</p> <p>Procedimiento estadístico</p> <p>No paramétrico</p>
---	---	---	--	----------------------------	---

--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTACIÓN

ANEXO N° 02: INSTRUMENTOS

A) Primer instrumento: Cuestionario

Fecha ____/____/____/

Cód. N° _____


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Datos generales o sociodemográficos

a) Edad: _____ b) Sexo: _____

c) Grado: _____ d) Tipo de familia: _____

Medición de la delimitación teórica

	
	<p style="text-align: center;">CUESTIONARIO</p> <p>Objetivo: Determinar la relación que existe entre Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el nivel de aprendizaje de los niños</p>

Instrucciones: Se agradece anticipadamente proporcionar información clara y fidedigna sobre las preguntas de este cuestionario con respecto al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, a la cual debe marcar con un aspa (X) la opción que vea por conveniente con total sinceridad.

Re categorización ordinal:

Totalmente de acuerdo= TA	Acuerdo = A	Indeciso = I	En desacuerdo = D	Totalmente en desacuerdo = TD
4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS

CRITERIOS

OPCIÓN DE RESPUESTA

TA A I D TD

COMPONENTE EDUCATIVO DEL PROGRAMA QALI WARMA

1. El Programa Qali Warma cumple planificar el menú escolar y provee de los recursos para el servicio alimentario de calidad, considerando hábitos de consumos locales.					
2. El Programa Qali Warma cumple planificar el menú escolar acorde a los requerimientos y recomendaciones de energía y nutrientes de la población objetivo.					
3. El menú escolar brindado por PNAE Qali Warma, es nutritivo, inocuo, aceptable y diversificado.					
4. El Menú escolar brindado por PNAE Qali Warma, realiza la planificación orientada a programar los desayunos y almuerzos expresando en tipos de combinaciones en uno o más tipos de alimentos.					
5. La planificación del Menú escolar cumple su finalidad de maximizar la diversificación de los desayunos y almuerzos brindados por el Programa.					
6. La planificación del menú escolar permite promover la alimentación saludable.					
7. El PNAE Qali Warma logra fortalecer el empoderamiento por parte de los padres de familia sobre los tipos de combinaciones, los grupos de alimentos y proporciones adecuadas.					
8. El PNAE Qali Warma logra fortalecer el empoderamiento por parte de los padres de familia sobre una alimentación nutritiva y de calidad.					

COMPONENTE ALIMENTARIO DEL PROGRAMA QALI WARMA

9. El componente Educativo del PNAE Qali Warma logra promover mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas usuarias.					
10. El componente Educativo del PNAE Qali Warma logra promover mejores hábitos de alimentación en diversos actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar.					
11. Los talleres de capacitación promueven aprendizajes significativos y protagónicos en los participantes.					
12. Los talleres proponen una metodología que considera un proceso metacognitivo que implica tomar conciencia de lo que se aprende y como se aprende.					
13. La asistencia técnica promueve la autorreflexión de su propia práctica, se orienta a la modificación de conductas asociadas a la dieta alimentaria y nutricional, a las prácticas de manipulación, almacenaje y consumo de alimentos.					
14. La asistencia técnica propone estrategias de capacitación lúdica y vivencial que parten de la experimentación y la práctica, responde a diversos contextos y actores.					
15. Las herramientas educativas del programa, permiten reconocer los saberes previos y los aprendizajes significativos; en diferentes actores y operadores del servicio a alimentario					
16. Las Herramientas reductivas del programa incorpora el enfoque de género, la diversidad e inclusión, la equidad y no discriminación.					

ANEXO N° 03: CUADRO OPERACIONAL DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali	Programa social que pretende brindar un servicio de calidad, siendo uno de sus objetivos contribuir para mejorar la atención de los usuarios del Programa en las clases, favoreciendo su asistencia y permanencia y las condiciones para el aprendizaje de los niños y niñas de las Instituciones Educativas públicas del Perú. QALI WARMA	Programa social de alimentación escolar, que brinda alimentación balanceada a escolares, con la finalidad de brindar un servicio de calidad., lo cual se estimará con el análisis de contenido.	Componente alimentaria	<p>Planificación del menú escolar de calidad. Menú escolar acorde a los requerimientos y recomendaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menú inocuo y diversificado. ✓ Planificación orientada a tipos de combinaciones. ✓ Maximización de los desayunos y almuerzos. ✓ Promoción de la alimentación saludable. <p>Escuela para padres en el apoderamiento de su nutrición</p>	<p>Ordinal Categorías de evaluación: Deficiente Regular Bueno Excelente</p>

(2021).		Componente Educativo	<ul style="list-style-type: none"> · Promoción de hábitos alimenticios en niños. · Promoción de hábitos alimenticios en diversos actores involucrados. · Aprendizajes significativos y protagónicos. · Proceso metacognitivo que permite tomar conciencia de lo que se aprende. · Autorreflexión de su propia práctica. · Capacitación lúdica y vivencial. 	Ordinal Categoría de la evaluación: Deficiente Regular Bueno Excelente
---------	--	----------------------	--	--

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Aprendizaje de los niños y niñas	<p>“El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores en la escuela, impartida por el docente, quien actúa como el principal agente de cambio (MINEDU, 2019, p.12).</p>	<p>Medición de indicadores de logro de aprendizaje en el área de comprensión lectora y matemática de los niños y niñas y que se fortalecen mediante factores alimentarios.</p>	Comprensión Lectora	<p>Desarrollo de competencias cognitivas de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo de competencias en generación de textos · Desarrollo de competencias en interpretación de texto 	<p>De intervalos</p> <p>Categorías de la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio - Proceso - Logro esperado - Logro destacado <p>Información a ser obtenida de</p>
			Matemática	<ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo de capacidades en comunicación matemática · Desarrollo de capacidades 	

				<p>en razonamiento y demostración matemática</p> <p>Desarrollo de capacidades en resolución de problemas Matemáticos</p>	<p>Los registros académicos en función de las áreas de matemática y comunicación.</p>
--	--	--	--	--	---

ANEXO N° 04: IMÁGENES DEL PROCESAMIENTO ESTADISTICO

estadística Kevin - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Iniciar sesión

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

C1 Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma																			
componente alimeentario										componente educativo									
nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	SUB TOTAL	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	SUB TOTAL	TOTAL
1	4	4	4	3	4	3	3	3	28	4	4	3	4	4	4	3	4	30	58
2	4	4	4	3	4	4	4	4	31	4	4	3	4	4	4	4	4	31	62
3	4	4	4	3	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	4	31	61
4	4	4	4	3	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	62
5	3	4	4	3	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	62
6	4	3	3	3	3	3	3	3	25	4	4	3	4	4	4	3	4	30	55
7	3	4	4	4	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	62
8	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	64
9	4	4	4	4	4	4	4	3	31	3	4	4	4	4	4	4	4	31	62
10	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	3	4	4	4	3	4	30	61
11	3	4	3	4	3	4	3	4	28	4	4	3	4	4	4	3	4	30	58
12	4	4	4	4	4	4	3	4	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	62
13	3	3	2	4	4	4	2	4	26	3	4	4	4	4	4	4	4	31	57
14	3	3	3	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	4	32	61
15	4	4	4	3	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	3	4	31	62
16	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	4	3	4	4	4	3	4	30	60
17	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	3	4	4	4	4	4	31	63
18	3	3	4	4	4	4	2	4	28	3	4	4	4	4	4	3	4	30	58
19	3	3	4	4	4	3	3	3	27	4	3	3	4	4	4	4	4	30	57

PROGRAMA NACIONAL QALI WARM (2) APRENDIZAJE Hoja1 COLUMNAS Hoja2 Hoja3 ...

LISTO 100% 12:23 07/02/2023

estadística Kevin - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas

T4 TOTAL

APENDIZAJE																	
COMPRESION LECTORA																	
	Competencia 1 LEE				Competencia 2 ESCRIBE DIVERSOS				Competencia 3 SE COMUNICA ORALMENTE.								
nº	p1: Ot	p2: Inf	p3: Re	SUB TOTAL	p4: Ad	p5: Or	p6: Ut	p7: Re	SUB TOTAL	p8: Obtiene	p9: Infiere	p10: adecua organ	p 10utiliza recursos verva	p 11 . Interactua	p 12 reflexiona	SUB TOTAL	
1	1	1	3	2	6	2	3	3	3	11	2	3	3	3	2	4	17
2	2	2	2	3	7	3	3	2	2	10	2	3	3	3	2	3	16
3	3	2	3	3	8	4	3	3	3	13	3	2	2	3	3	16	
4	4	2	3	3	8	3	3	3	4	13	2	3	3	4	2	3	17
5	5	3	3	2	8	3	3	4	3	13	2	1	2	3	3	14	
6	6	3	3	4	10	1	3	3	4	11	4	3	3	2	3	18	
7	7	3	2	3	8	2	3	3	3	11	3	3	2	3	3	17	
8	8	3	2	2	7	3	3	2	3	11	2	3	3	2	3	15	
9	9	1	3	3	7	3	4	3	3	13	2	3	3	3	3	17	
10	10	2	3	3	8	3	3	3	3	12	2	3	3	3	3	17	
11	11	2	3	3	8	3	3	2	2	10	2	3	3	3	3	17	
12	12	3	2	3	8	3	3	3	3	12	4	2	3	2	3	17	
13	13	2	3	4	9	1	2	3	3	9	3	3	3	1	3	16	
14	14	3	3	3	9	2	3	3	1	9	1	3	3	3	2	15	
15	15	3	2	1	6	2	3	3	3	11	3	2	3	3	3	17	
16	16	4	3	3	10	4	2	2	2	10	3	3	2	2	4	17	
17	17	3	3	3	9	3	3	3	3	12	2	3	2	3	3	16	
18	18	1	3	2	6	2	3	3	3	11	2	3	3	2	4	17	

PROGRAMA NACIONAL QALI WARM (2) APRENDIZAJE Hoja1 COLUMNAS Hoja2 Hoja3 ...

PROMEDIO: 35,66666667 RECUENTO: 127 SUMA: 4494

12:24 07/02/2023

ACTA DE SUSTECTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Ayacucho, siendo las doce horas con ocho minutos (12: 08) el día 21 de junio de 2023 se reúnen en la sala de sesiones de la Facultad de Ciencias Sociales los miembros del jurado de evaluación de tesis, bajo la dirección del Dr. José Alberto Ochatoma Paravicino (Presidente) y los docentes: Mtra. Socorro Candelaria Ochoa Rojas (Miembro), Mtra. Guissel Esteves Yaranga (Miembro), Mtro. Marcelino Carrera Oré (Asesor) y el secretario docente Mg. Juan Teófilo Cáceres Curo, encargados de la recepción, calificación y sustentación de la tesis presentada por el bachiller Luis Kevin YARANGA PACHECO, titulado "PROGRAMA QALI WARMA Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS LABORDE" AYACUCHO, 2021"; con la cual aspira optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social, verificado el quorum reglamentario, el presidente del jurado solicita al secretario docente dar la lectura a la RESOLUCIÓN DECANAL No 369-2023-UNSCH-FCS/D, de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios Reajustado de 2004 de la Escuela Profesional de Trabajo Social. Culminada la lectura, el presidente de la comisión autoriza al bachiller, iniciar la sustentación en un tiempo de 20 minutos siendo las doce horas con doce minutos (12:12)

Siendo las doce horas con treinta y dos minutos (12: 32) el bachiller termina con la defensa de su tesis y se inicia con la ronda de preguntas de parte de los jurados, en el orden siguiente:

- La Mtra. Guissel Esteves Yaranga, tras un breve comentario realiza las siguientes preguntas: ¿Cuáles son otros factores que afecta en el aprendizaje de los niños? ¿Por qué opta por el método cuantitativo para su investigación? La respuesta del sustentante es que hay muchos factores y cuantitativo por la medición de las variables.
- La Mtra. Socorro Candelaria Ochoa Rojas, realiza las preguntas: ¿Por qué influye el programa social en el nivel de aprendizaje de los niños? Ante la respuesta se comenta que la alimentación es lo más importante. ¿Por qué los padres afirman que el programa es importante? Visión asistencial del programa ¿Por qué la alimentación es un derecho? Finalmente, el asesor realiza las aclaraciones respectivas.

El Mg. Juan Teófilo Cáceres Curo (secretario docente) consolida la hoja de calificación la hoja de calificación de acuerdo al siguiente detalle:

Nombre del jurado evaluador	Calificación de la exposición	Calificación a las respuestas de las preguntas	Promedio
Mtra. Socorro Candelaria Ochoa Rojas	14	15	15
Mtra. Guissel Esteves Yaranga	13	13	13

El promedio final es de 14.00 (catorce).

Finalmente, el presidente del jurado informa al sustentante el resultado de la calificación y hace llegar las felicitaciones que corresponde.

El acto académico concluye a las doce horas con cincuenta y ocho minutos (12:58) y firma en señal de conformidad el presidente y el secretario docente.


UNIVERSIDAD PROFESIONAL DE AYACUCHO
CARRERA DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Dr. José Alberto Ochatoma Paravicino
Presidente (P)


Juan T. Cáceres Curo
Secretario docente



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

(Segunda Universidad Fundada en el Perú)

Av. Independencia s/n- Ciudad Universitaria

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 198 EPTS/FCS/UNSC

1. **Nombres y Apellidos del investigador (a):** LUIS KEVIN YARANGA PACHECO

DNI N° 70178501 Código N° 12140311

2. **Escuela Profesional:** TRABAJO SOCIAL.

3. **Facultad:** CIENCIAS SOCIALES

4. **Tipo de trabajo académico evaluado:** TESIS DE PREGRADO

5. **Título del trabajo académico:**

PROGRAMA QALI WARMA Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS LABORDE" AYACUCHO, 2021.

6. **Software de similitud:** TURNITIN

7. **Fecha de recepción:** 7 de julio 2023

8. **Fecha de evaluación:** 10 de julio 2023

9. **Porcentaje de similitudes.** 2%

10. **Evaluación de originalidad.**

Porcentaje de originalidad	Resultado
* 2%	** APROBADO

* Consignar el porcentaje de similitud

**Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO si excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 10 de julio del 2023

Mtro. Marcelino Carrera Oré
Docente Instructor EPTS
D.A Ciencias Histórico Sociales

PROGRAMA QALI WARMA Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS LABORDE" AYACUCHO, 2021.

por Luis Kevin Yaranga Pacheco

Fecha de entrega: 10-jul-2023 02:41p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2129259908

Nombre del archivo: Tesis_Sustentada-_LUIS_KEVIN_YARANGA_PACHECO.pdf (1.67M)

Total de palabras: 18981

Total de caracteres: 105453

PROGRAMA QALI WARMA Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS LABORDE" AYACUCHO, 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

[Submitted to Universidad Peruana Los Andes](#)

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo