

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



Tesis

Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje de las técnicas del fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2022

para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Física

Presentada por:

Bach. Melicia Aguilar Laura

Bach. Flor de Canela Chate Mallqui

Asesor:

Dr. Indalecio Mujica Bermúdez

Ayacucho - Perú

2023

Declaración Jurada

Nosotras, Melicia Aguilar Laura y Flor de Canela Chate Mallqui, estudiantes egresadas de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, identificadas con DNI n.º 72021649 y 78719454 respectivamente; presentamos la tesis titulada “Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje de las técnicas del fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022”.

Declaramos bajo juramento que:

La tesis es de nuestra autoría. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente. La tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 14 de diciembre de 2022.



Aguilar Laura, Melicia

72021649



Chate Mallqui, Flor de Canela

78719454

A Dios; en segundo lugar, a mi madre, por haberme brindado su apoyo incondicional, e inculcarme los buenos valores para lograr mi objetivo y así obsequiarme en el camino de mi existencia: la educación.

Melicia.

A mis padres, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad. Muchos de mis logros se los debo a Dios y a mi familia. Me formaron con reglas, y me brindaron su apoyo incondicional.

Flor.

Agradecimientos

A las autoridades de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a la Escuela Profesional de Educación Física, recinto académico, que en la estancia universitaria estudios forjaron nuestra condición de futuras profesionales.

A la plana de docentes de la especialidad de Educación Física, quienes impartieron sus experiencias académicas en nuestra futura carrera profesional.

Al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, mentor que apoyó constantemente el proceso investigativo.

A los docentes, Mtro. Ciro Augusto Madueño, Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí y Lic. Juan Hugo Rodríguez Soto por su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A los niños de la categoría Sub 10 de fútbol del distrito Andrés Avelino Cáceres, gracias a ellos que se concretizó la investigación.

Índice

Abstrac.....	xii
Introducción.....	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Situación problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general:	16
1.2.2. Problemas específicos:.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general:	16
1.3.2. Objetivos específicos:.....	17
1.4. Justificación de la investigación	17
1.4.1. Justificación teórica	17
1.4.2. Justificación práctica.....	18
1.4.3. Justificación metodológica	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
A nivel internacional	19
A nivel nacional	20
A nivel local	20
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Definición de Programa de enseñanza centrado en el juego	22

2.2.2. El aprendizaje de las técnicas del fútbol	24
2.2.2.2. Técnica.	24
2.3. Marco conceptual.....	32
Aprendizaje	32
Aprendizaje de las técnicas del fútbol.....	32
Fútbol	32
Programa	32
Programa centrado.....	32
Programa centrado en juego	32
Técnica.....	33
Técnica colectiva.....	33
Técnica individual.....	33
III. METODOLOGÍA	34
3.1. Hipótesis	34
3.1.1. Hipótesis general:.....	34
3.1.2. Hipótesis específicas:	34
3.2. Variables.....	34
3.3. Operacionalización de variables.....	36
3.4. Tipo y nivel de investigación	38
Tipo de investigación. Cuantitativa aplicada	38
Nivel de investigación.....	38

3.5. Método de investigación	39
Método inductivo	39
Método hipotético deductivo	39
Método analítico	40
Método estadístico	40
3.6. Diseño metodológico	40
3.7. Población	41
3.8. Muestra y técnica de muestreo.....	42
Criterio Inclusión Exclusión.....	43
Técnica de muestreo	43
3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	43
a) Técnicas.....	43
b) Instrumentos	44
3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos	44
Validez	44
Confiabilidad	44
3.11. Técnicas para el procesamiento de la información.....	45
a) Análisis descriptivo	45
b) Análisis inferencial	46
3.12. Aspectos éticos.....	48
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50

4.1	Resultados a nivel descriptivo	50
4.2	Resultados a nivel inferencial	56
4.2.	Discusión de resultados	62
	Conclusiones.....	64
	Recomendaciones.....	66
	Referencias	67

Índice de tablas

Tabla 1	Aprendizaje del pase del balón	50
Tabla 2	Aprendizaje del control del balón	51
Tabla 3	Aprendizaje de la conducción del balón	52
Tabla 4	Aprendizaje de regate del balón	53
Tabla 5	Aprendizaje de remate al arco del balón	54
Tabla 6	Aprendizaje general de las técnicas de futbol	55
Tabla 7	Mejora del aprendizaje de pase en el futbol	56
Tabla 8	Mejora del aprendizaje de control en el futbol	57
Tabla 9	Mejora del aprendizaje de conducción en el futbol	58
Tabla 10	Mejora del aprendizaje de regate del futbol	59
Tabla 11	Mejora del aprendizaje de remate al arco en el futbol	60
Tabla 12	Prueba de hipótesis general	61

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia
Anexo 2	Matriz instrumental
Anexo 3	Instrumento
Anexo 4	Ficha de validación de expertos
Anexo 5	Material de intervención en la experimentación
Anexo 6	Módulos de experimentación
Anexo 7	Base de datos
Anexo 8	Imágenes

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje de las técnicas de fútbol de categoría sub 10 con niños del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022. El tipo y nivel de investigación fue aplicada y explicativa experimental de diseño preexperimental de un grupo con pre y post test. El área de estudio fueron niños de la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray. La muestra constituyó 15 niños de la categoría sub 10; los datos fueron recolectados a través de un test de aprendizaje de las técnicas del fútbol validado a través de juicio de expertos en la materia del fútbol y la fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach obtuvo una valoración de 0,78. Se empleó el estadístico Wilcoxon que sirvió para la comprobación de las hipótesis. Los resultados a un nivel general, expresan que el valor de significancia deducida fue menos que la establecida previamente ($0,000 < 0,05$). La conclusión general, establece que la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje del fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022.

Palabras Clave: Juego, aprendizaje, técnicas del fútbol, modelo de enseñanza.

Abstrac

The objective of the study was to determine the influence of the Game-Centered Program for the learning of U-10 soccer techniques with children from the Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho district, 2022. The type and level of research was applied and explanatory experimental pre-experimental design of one group with pre- and post-test. The area of study was children of the sub 10 category of the Andrés Avelino Cáceres Dorregaray district. The sample consisted of 15 children of the under 10 category; the data were collected through a test of learning soccer techniques validated through the judgment of experts in the field of soccer and the reliability through Cronbach's alpha obtained a score of 0.78. The Wilcoxon statistic was used to test the hypotheses. The results at a general level express that the significance value deduced was less than that previously established ($0.000 < 0.05$). The general conclusion establishes that the application of the Game-Centered Program has a significant influence on the learning of soccer in the U-10 category in the Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho district, 2022.

Key words: Playing, learning, soccer techniques, teaching model.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

Introducción

Hoy en día la enseñanza del fútbol se remite básicamente al aprendizaje de las técnicas propias de este deporte. Es un problema general, puesto que los niños se encuentran en proceso de inicio por una inadecuada formación inicial deportiva y presentan escaso dominio de las técnicas del fútbol, asimismo, en los espacios escolares no se incentiva la práctica del fútbol con criterios técnicos y tácticos; las autoridades locales no toman importancia la práctica de este deporte, muchos padres de familia no cuentan con el recurso económico para inscribir en academias deportivas. En esta edad es muy importante que los niños aprendan las prácticas de las técnicas, la táctica y una preparación física ad hoc a su edad. No cuenta con servicios básicos adecuados para la práctica del fútbol y su práctica se reduce a los campos deportivos con grass sintético para el futsal. Ccopa (2016) señala que el aprendizaje del fútbol requiere de una formación desde edades temprana, pero desde una mirada integral en la que se trabaje aspectos específicos como la coordinación motora, espacial temporal y regulaciones visuales frente al móvil. Entonces, una formación inicial debe ajustarse mediante estrategias lúdicas contextuales que permitan un aprendizaje global del fútbol.

Por la situación problemática encontrada, en el estudio se propone mejorar las técnicas del fútbol a través de Programa Centrado en Juego que consiste en realizar juegos reducidos, juegos reales, juegos de ataque y defensa pasiva, respetando las reglas precisadas del juego y normas de aprendizaje de la técnica motriz. Por tal razón, los fundamentos técnicos del fútbol son considerados de suma importancia en el proceso de la formación deportiva porque que desarrolla habilidades técnicas por etapas durante la formación deportiva; como señala Tigua (2021) la base deportiva del fútbol considera una enseñanza cuyo propósito es optimizar con mayor prevalencia la recepción y el control óculo-pedal al momento de accionar con el balón. Efectivamente el control que se va dar en la iniciación del fútbol seguirá mejorando mediante procesos de enseñanza

Por tanto, consideramos importante el presente estudio que contribuirá a mejorar la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol a través de programa Centrado en el Juego para optimizar los dominios de las técnico y tácticos y contribuyan a mejorar las competencias futbolísticas para participar en la Copa Perú, primera y segunda liga profesional, selección peruana y competencias internacionales.

Por las razones expuestas, motivó realizar el estudio titulado “Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje de las técnicas del fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022”; las variables de estudio son Programa Centrado en Juego que se aplicó en los niños para el Aprendizaje de las Técnicas del Fútbol; se realizó la investigación a fin de mejorar los dominios de las técnicas del fútbol y que los niños en el futuro sean futbolistas de élite y contribuir a las competencias futbolísticas a nivel regional, nacional e internacional.

La tesis contiene cuatro capítulos que verifican la investigación en su totalidad. El primer capítulo, aporta ideas centrales de la problemática en estudio. El segundo capítulo, establece los aspectos teóricos que se sustentan las variables de estudio. El tercer capítulo trata la metodología de la investigación, especifica los procesos seguidos en el estudio de campo. El capítulo cuatro refiere a los resultados de la investigación y la discusión correspondiente; finalmente, se consideran las conclusiones, sugerencias y anexos

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

A nivel internacional el fútbol ha mejorado competitivamente, económicamente, otro aspecto que está involucrado es la tecnología es más avanzado, la infraestructura va mejorando. y si hablamos de las técnicas del fútbol las enseñanzas son de calidad y por categorías.

Los fundamentos técnicos del fútbol son considerados de suma importancia en el proceso de la formación deportiva puesto que desarrolla capacidades y habilidades en el dominio de las técnicas de fútbol en etapas durante la formación deportiva. Tigua (2021) señala que en el aprendizaje del fútbol, la enseñanza del control de balón se considera un proceso didáctico cuya finalidad en mejorar la recepción-control y la coordinación viso-pedal en acción con el balón” (p 1). Efectivamente el control que se va dar en la iniciación del fútbol seguirá mejorando mediante procesos de enseñanzas hasta llegar conseguir futbolistas de élite.

Hoy en día los estudios sobre el fútbol se remiten básicamente al aprendizaje de las técnicas propias de este deporte. Este es un problema general, que en “las técnicas motrices requieren de una formación de base. Esta falencia se observa en el juego competitivo, espacio en el que se muestra la realidad motora del aprendizaje de las técnicas en su conjunto” (Ccopa, 2016, p. 16). Efectivamente el fundamento técnico de fútbol es considerado fundamentalmente para la iniciación deportiva básica ya que apoya a mejorar el dominio de las técnicas de fútbol.

En el distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray la práctica del deporte del fútbol tiene bastante arraigo, sin embargo, es una práctica muy sistemática y por tanto la municipalidad no llega a concretizar proyectos en el fútbol y por tal motivo se pierde el talento de los jóvenes.

Con esta investigación queremos que los jóvenes de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, mejoren y tengan conocimiento sobre los fundamentos técnicos del fútbol y que lo apliquen en un juego real.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿De qué manera influye el Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje de las técnicas del fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022?

1.2.2. Problemas específicos:

1. ¿De qué manera influye el Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje del pase en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022?
2. ¿De qué manera influye el Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje del control y recepción en el fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022?
3. ¿De qué manera influye el Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje de la conducción en el fútbol de categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Dorregaray Ayacucho, 2022?
4. ¿De qué manera influye el Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje del remate en el fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2022?
5. ¿De qué manera influye el Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje del regate en el fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la influencia del Programa Centrado en el Juego para el Aprendizaje de las técnicas de fútbol de categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos:

1. Determinar la influencia del Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje del pase en el fútbol de categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2022.
2. Determinar la influencia del Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje del control y recepción en el fútbol de categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Dorregaray Ayacucho, 2022.
3. Determinar la influencia del Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje de la conducción en el fútbol de categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Dorregaray Ayacucho, 2022.
4. Determinar la influencia del Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje del regate en el fútbol de categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022.
5. Determinar la influencia del Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje del remate en el fútbol de categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

Los fundamentos teóricos del presente trabajo de investigación están enmarcados en el modelo centrado de juego y es importante para el aprendizaje de las técnicas del fútbol, donde contribuirá a conceptualizar aspectos teóricos del modelo de enseñanza centrado en el juego planteado por Gonzales et al. (2021) que enfoca estrategias de juego reducido, limitación del espacio y el número de participantes desde una comprensión y práctica del contexto de juego real. Las actividades de experimento se emplearán en variadas sesiones de entrenamientos, el cual contiene actividades de aprendizaje de las técnicas del fútbol, mediante esta investigación podemos comprender la información que está relacionado con el programa centrado en juego. Toda esta investigación servirá de apoyo para las futuras investigaciones, ya que el comportamiento de ambas variables servirá para poder buscar las soluciones y conseguir resultados de gran magnitud.

1.4.2. Justificación práctica

Esta investigación ayudará a resolver los problemas que tienen muchos entrenadores en la acción didáctica de las técnicas de fútbol en los niños, que contribuirá a sistematizar las situaciones técnicas basadas en juegos reducidos de menor a mayor complejidad, con alta incidencia del aprendizaje de la técnica motriz del fútbol. Además, ayuda a mejorar el juego colectivo, la toma de decisiones en las acciones de juego y la autonomía para resolver problemas de uno contra uno.

1.4.3. Justificación metodológica

Esta investigación pretende aportar con la mejora en la enseñanza y en la interiorización de las técnicas del fútbol, con la recaudación de los diferentes instrumentos para su ejecución, contribuyendo en la comprensión de todos los conceptos implicados en el fútbol para mejorar en las experiencias de las variables, para promover y aplicar estrategias lúdicas en base al entrenamiento social y real de los aprendices, y obtener el perfeccionamiento en las sesiones de entrenamiento a través de un programa donde se enseñe las técnicas de fútbol. con el objetivo de llegar a tener deportistas de alto rendimiento (élite).

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Cóndor (2020) cuya tesis titulada, “La coordinación óculo pédica y el dominio del balón de fútbol en niños de la escuela de fútbol Uyumbicho período 2019-2020”, realizada en la Universidad Central del Ecuador. El tipo de investigación que utilizó fue correlacional-descriptivo desde el enfoque cuantitativo. Trabajó con una muestra de 20 niños comprendidos entre los 10 a 12 años. Como instrumento para recoger los datos de la coordinación óculo pédica se utilizó una ficha de observación y un test motor. Por lo tanto, las conclusiones relevantes establecen que: (i) la coordinación óculo pédica mejora la técnica de control del borde interno del pie para un mayor dominio del balón; (ii) comprobó que también mejoró el desplazamiento de balón con el borde externo e interno; (iii) corroboró que el dominio con el empeine requiere mayor práctica.

Cardozo y De León (2019) cuya tesis titulada: “Análisis de las características técnico tácticas de los remates realizados en la copa América Brasil 2019 de fútbol”. Elaborada en el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. Aplicaron la observación como método de estudio y de nivel descriptivo. La muestra fue conformada por 566 remates de 26 encuentros deportivos. Emplearon una ficha de observación ad hoc validada por especialistas administrándose la prueba Kappa Inter observador e intraobservador. Finalmente concluyeron que los remates de los equipos ganadores fueron mayor y eficaces que de los perdedores.

Flores (2019) cuya tesis titulada Programa de enseñanza de la técnica del fútbol a través del aprendizaje significativo en futbolistas prejuveniles”, realizada en la Universidad de Pamplona (Colombia). Donde el autor utilizó la investigación de tipo no experimental y diseño descriptivo. Planteó el objetivo en busca de mejoras en el nivel de conocimientos en sujetos colaboradores. Donde tuvo acceso a una muestra de 20 deportistas. Aplicaron el instrumento denominado Cuestionario de actitudes y motivaciones hacia el fútbol. Como resultado las conclusiones más relevantes fueron: a) los deportistas no muestran conocimientos de los aspectos técnicos como

el cabeceo, la conducción y los regates; b) presentan una fuerte aceptación a las explicaciones del monitor, la sesión de aprendizaje y el trabajo en equipo y; c) el Programa es una propuesta metodológica original que ayuda a conocer a profundidad sobre el fútbol.

A nivel nacional

Escalante (2021) cuya tesis titulada “Programa de entrenamiento centrado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de diez años de la escuela de fútbol Apocalipsis, Distrito de Socabaya, Arequipa – 2020”. La investigación que se utilizó fue desde el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con un nivel aplicado y un diseño cuasi experimental. Participaron 10 niños en edad promedio de diez años. Como instrumento para recopilar los datos fue la ficha de observación'. Concluye que la aplicación de un programa de fútbol mediante el método analítico presenta mejoras significativas en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

Rivas y Rivera (2019) cuya tesis titulada “Estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol por los estudiantes del 1° año de educación secundaria de la institución educativa n° 14349 Parihuana - Frías – Ayabaca 2018”. Realizada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El autor utilizó la investigación de tipo descriptiva explicativa no experimental y diseño transaccional. La muestra fue conformada de 39 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 14349 Parihuana, Frías, Ayabaca. Aplicaron una ficha de observación y un test técnico deportivo del fútbol. Como resultado, las conclusiones relevantes establecen un acontecimiento o influencia de las destrezas metodológicas en el área de Educación Física en el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de secundaria.

A nivel local

Quispe (2018) cuya tesis titulada “Influencia del programa de fútbol-sala en las capacidades físicas básicas en la selección sub 12 de los “PAGPA”. El autor utilizó la investigación de tipo experimental y diseño pre experimental. Tuvo como acceso a una muestra de 15 estudiantes.

Donde el instrumento para la recolección de datos se empleó en cuatro sub pruebas: test de Cooper, test de Wells y Dillon, test para medir la fuerza, test para medir la velocidad. Por lo tanto, el autor llega a las siguientes conclusiones: El programa de fútbol-sala, mostro relevancia positivos en los alumnos de la selección de fútbol-sala, desarrollando las capacidades físicas básicas como resistencia, fuerza, flexibilidad y velocidad con la prueba de Wilcoxon.

Pari (2017) cuya tesis titulada “Conocimiento de principios tácticos del Fútbol en Estudiantes de la categoría “c” de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, Huancavelica. Realizada en la Universidad Nacional de Huancavelica. El autor utilizó la investigación de tipo descriptivo y el diseño descriptivo simple. Realizaron un instrumento para recolectar indagación sobre los conocimientos de los principios básicos del fútbol. Donde tuvo como acceso a una muestra de 227 estudiantes. Como instrumento utilizó un cuestionario de evaluación de veinte preguntas. Por lo tanto, el autor concluye: de que los estudiantes; tiene conocimiento teórico sobre los principios básicos del fútbol para realizar juegos reales.

Aguilar y Oriundo (2018) la investigación titulada “Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del Fútbol en Estudiantes de Secundaria. Ayacucho, 2018”. Realizada en la Universidad César Vallejo, el autor utilizó la investigación de tipo cuantitativa y el diseño descriptivo correlacional. Tuvo como acceso a una muestra en la Institución Educativa “Señor de los Milagros” Ayacucho. Como instrumento para recopilar los datos fueron Ficha de observación, Test psicométrico, Cuestionario de encuesta. Por lo tanto, las conclusiones relevantes establecen que: i) existe relación significativa entre las Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”; ii) existe relación significativa entre la dimensión motivación y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”; iii) existe relación significativa entre la dimensión autoconfianza y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, iv) existe relación significativa entre la dimensión atención y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de

la Institución Educativa “Señor de los Milagros”; v) existe relación significativa entre la dimensión concentración y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”.

Gonzales (2019) cuya tesis titulada “Aprendizaje de los Fundamentos del Fútbol en los Alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Castilla” el Tambo – Huancayo”. Elaborada en la Universidad Nacional del Centro del Perú. El autor manejó la investigación de tipo cualitativo-cuantitativo y el diseño de tipo no experimental. Tuvo acceso a una muestra de 40 estudiantes. Como instrumento para recoger los datos se utilizaron fichas, pruebas de aptitud deportiva y estadística descriptiva. Por lo cual concluyeron que los resultados obtenidos varían de muy malos a excelentes, el autor intenta diagnosticar el aprendizaje adecuado de los fundamentos básicos del fútbol.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Definición de Programa de enseñanza centrado en el juego*

El modelo de enseñanza centrada en el juego, tiene el propósito de impartir estrategias centradas en el juego reducido, número de participantes que pueden ser de 2x2 hasta 7x7 o más en espacios limitados, así mismo el programa brinda orientación o pasos de enseñanza a los entrenadores y profesores.

Según Devis & Peiro (2007) afirman que en algunos casos se toma en cuenta la presencia de una transmisión que abarca de juegos simples hacia los deportes tanto colectivos e individuales, de este modo buscar el aprendizaje de su experiencia teniendo en cuenta lo técnico y táctico. En efecto, todo modelo de aprendizaje tiene una secuencia de juegos que van aumentando progresivamente y mejorando el aprendizaje técnico y táctico de manera individual y colectiva.

Este modelo toma la iniciativa de la acción de enseñar y aprender en la iniciación deportiva, porque el aprendizaje es un proceso gradual y el aprendiz va consolidando constantemente con sus conocimientos previos o lluvias de ideas. “las actividades de enseñanza y aprendizaje no se

sujetan a el manejo exclusiva de juegos transformados, sino que incluye asimismo el manejo de todo tipo de juegos en el fútbol” (Jiménez. 2010). Entonces, toda acción de enseñar y aprender lleva a un proceso dinámico y de interacción de manera que el aprendiz va construyendo sus propias ideas y formas de juego.

El modelo de enseñanza centrado en el juego principalmente se enfoca en la iniciación deportiva y comprende la lógica interna del juego reducido y del juego formal; para ello, toma en cuenta la comprensión de la importancia de la adquisición correcta de los fundamentos técnico-tácticos individuales y colectivos propios del fútbol. Jiménez (2010) la orientación constructivista de iniciación deportiva solicita la necesidad y el interés del alumnado para entender la lógica del juego por ello, la iniciación deportiva es muy necesaria para comprender y establecer un nexo entre la técnica y la táctica (lógica interna del juego) en situaciones ofensivas y defensivas, partiendo de lo básico y variedad sucesiva de los juegos para alcanzar los objetivos propuestos (aprendizaje de las técnicas del fútbol).

En el proceso metodológico se debe llevar situaciones de juegos reales del fútbol. “El proceso metodológico se basa en la sucesión de situaciones de juego, pero dentro de los deportes reducidos o simplificados que se adapten a las posibilidades de los practicantes, para así aprender los principios de los juegos deportivos colectivos” (Devís y Peiró. 2007, p 5). En concreto, este modelo de enseñanza es un proceso de aprendizaje para la iniciación deportiva y por ello todos los modelos de enseñanza debe tener un proceso progresivo, la enseñanza comienza y acaba en un deporte determinado colectivo.

Todos los modelos de enseñanza son de mucha importancia porque es la herramienta principal de la estructura del juego para un proceso de aprendizaje y, “a partir de ese momento la formación táctica durante la enseñanza de los juegos deportivos ya era una realidad porque hasta entonces se aprendía espontáneamente y en etapas avanzadas de práctica deportiva” (Devís y Peiró, 2007, p. 6). Efectivamente, el modelo de enseñanza es un proceso de aprendizaje

entre la técnica y la táctica para la iniciación deportiva y por ello todos los modelos de enseñanza deben tener un proceso progresivo.

Según (Sanchez & Deviz, 1996) Un juego reducido se caracteriza por menor número de jugadores (2x2, 3x3, 4x4), tamaño reducido del terreno de juego y la simplificación y flexibilidad de situaciones de juego donde los jugadores respetan las reglas impuestas.

2.2.2. El aprendizaje de las técnicas del fútbol

2.2.2.1. Aprendizaje. Es la adquisición de nuevas habilidades, conocimientos, destrezas y valores que se van obteniendo a través de las experiencias vividas y el estudio.

2.2.2.2. Aprendizaje de las técnicas del fútbol. Es un proceso de adquisición de conocimientos mediante la experiencia, práctica y constancia de habilidades básicas sobre las técnicas del fútbol, así mismo pone en práctica y reflexiona sobre su experiencia sobre el fútbol.

Desde el aprendizaje nos dice que, la conducta motriz de la persona se transforma y se adecua por medio del entrenamiento y la experiencia; su condición se establece en todo provecho de ámbito motor, tomando en cuenta los parámetros y elementos que la psicología forma como modelos explicativos de los métodos de aprendizaje. (Díaz y Cidoncha, 2010).

2.2.2.2. Técnica.

Según, la Federación Peruana de Fútbol (2017) menciona que la “técnica es la acción de una ejecución de una determinada acción sobre el balón con eficacia, teniendo en cuenta la interacción con la dimensión física del entorno” (p. 3). Asimismo, la FIFA (2016) nos dice que: La técnica es la acción y la habilidad que posee un jugador teniendo el equilibrio de su masa corporal y el balón para realizar pase, conducción y control etc.

Según Rivas (2013), técnica son los movimientos y habilidades que puede realizar el futbolista esto puede ser con y sin balón durante el partido, ya que estas acciones se realizan

para controlar y tener la posesión del balón a un en las situaciones más complejas del partido, con el objetivo de salir victorioso de la marca, así dirigirlo al arco contrario.

2.2.2.3. Técnicas en el fútbol.

Según, La Federación Peruana de Fútbol (2017) menciona que la “técnica deportiva es la ejecución de una determinada acción sobre el balón con eficacia sin dejar de lado la interacción con la dimensión física del entorno” (p. 5).

La Federación Peruana de Fútbol (2017), expresa que “la técnica en el fútbol, está íntegramente relacionada con la decisión táctica realizada con anterioridad. Así, la técnica en el fútbol no puede ser entendida sin la presencia de la táctica” (p. 5).

2.2.2.4. Fundamentos técnicos en el fútbol.

Los fundamentos tácticos del fútbol hoy en día son muy importantes ya que es la base para formar deportistas de alto rendimiento.

Por otro lado, Quispe (2018) afirma que la técnica es la acción que ejecuta un jugador para poder trasladar el balón de un lugar a otro dentro del campo de juego, realizando los fundamentos técnicos tales como pase, conducción, control, remate, dribling con el balón de futbol.

Ciertamente se puede afirmar que los fundamentos tácticos del futbol son todos los movimientos coordinados que realiza el deportista, donde se debe dominar y dar dirección al móvil de manera adecuada.

a) **La recepción o control.** Según Leandro (2018) Este fundamento técnico está orientado al control del balón, con el pie, tanto con borde interna, externa, planta del pie, muslo pecho etc. El control que realiza un jugador va depende del cómo le dan el pase, para dominarla y dejarla lista para ser jugada.

Clásicos: La sensibilidad del pie con el baló, parada: se trata de inmovilizar por completo el balón, Semiparada.

Orientados: Borde Externo, Borde interno, Control empeine

b). Conducción. La definición de conducción lo detallan varios autores, donde podemos mencionar a los siguientes autores: Este fundamento básico es una acción individual el cual se enfoca mediante sus habilidades y destrezas del dominio del balón en el terreno de juego, utilizando cualquier método de conducción, con el único objetivo de que el jugador llegue al arco del adversario, o caso contrario tener la posesión del balón en el terreno de juego (Leandro, 2018).

La conducción en el fútbol es uno de los fundamentos técnicos básicos, esto se refiere a la circulación del balón dentro del campo de juego de un lugar hacia otro con la finalidad de transportar hacia el campo del adversario, por ejemplo, se puede realizar con la parte externa, interna, empeine y con la planta del pie, este dominio nos permitirá avanzar de forma segura y precisa hacia la portería del adversario induciendo un ataque en carrera, aplicando cambios de ritmo. (Valarezo, 2016).

Según ESEFUL (2009: 9) citado por Quispe (2018, p.15) define que “Es una acción técnica individual que consiste en trasladar el balón de un lugar a otro, mediante sucesivos toques con cualquier superficie de contacto del pie”. Por lo tanto, definiremos la conducción como la capacidad de un jugador de trasladar el balón de un punto hacia otro punto sin perder el ritmo y la tenencia del balón.

a) **El regate o dribling.** Según Leandro (2018) “El dribling es un fundamento técnico muy importante, además es necesario tener una visión periférica, y ser creativos para enfrentar al oponente, con el objetivo de engañar al adversario y anotar el gol” (p.15). El autor menciona los siguientes tipos:

según la ubicación del oponente, es la acción del jugador que posee el balón para salir airoso del oponente viendo la posición ya sea de costado, detrás y delante.

Según la acción del que driblea, se entiende por el dribling con engaño, protección y dribling en velocidad

b) **El pase.** El pase es la acción que realiza un jugador de enviar el balón de un lugar a otro puede ser enviado corto o larga distancia.

Según Valarezo (2016) los tipos de pases utilizados por los jugadores en el entrenamiento obtendrán buenos resultados de cada uno de ellos, estas lecciones ayudarán a los jugadores a mejorar este principio durante el entrenamiento mediante el uso de diferentes métodos; Dependiendo de la distancia, hay recorridos cortos y largos, los pases cortos nos ayudarán a construir un muro entre muchos jugadores y podemos lograr un objetivo diferente, cuando el pase sea más largo, esto nos permitirá abrir espacio y permitir los oponentes para moverse. ubicación y la capacidad de iniciar sesión para encontrar una ubicación específica

Según Leandro (2018) menciona que; es la acción de pasar el balón al compañero donde se puede ejecutar con cualquier parte del cuerpo, teniendo en cuenta el reglamento según de FIFA. Este fundamento se emplea en situación de juego defensiva y ofensiva.

Medianos Largos, Punta, Largos, Por el suelo, A media altura, Pase por elevación, Empeine, Pase con el pie, Parte interna o externa del pie, Taco.

c) **El remate.** Consiste en la finalización del balón en el arco del adversario con la finalidad de anotar un gol.

Este fundamento consta en pegar el balón con el objetivo de marcar goles en la portería del adversario, existen dos tipos de remate: tenemos el remate con balón parado o comúnmente llamado tiro libre que se ejecuta cuando el equipo rival provoca una falta contra el adversario y por un tiro de esquina los mismo que pueden terminar en gol, también podemos encontrar los remates con balón en movimiento que se dan en un partido de futbol de manera constante cuando el equipo está en una posición ofensiva, esta acción se puede realizar de cerca y larga distancia, y con diferentes partes del pie como el borde interno, externo, con el empeine según como el deportista lo vea conveniente. (Valarezo, 2016)

Según Leandro (2018) define que es la ejecución individual que destaca por lo general tras una jugada colectiva, con el objetivo de golpear al balón hacia la portería contraria, con la finalidad de anotar el gol.

2.2.2.5. Fundamentos básicos.

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017), menciona que “fundamentos básicos los contenidos esenciales para poder jugar al fútbol. Así, los fundamentos básicos engloban los contenidos de menos complejidad dentro de nuestra propuesta, pero que son claves para resolver situaciones tácticas más complejas”. (p. 6)

tienen como principal objetivo formar los patrones básicos, tanto motores como intencionales, que dotarán al niño de los recursos necesarios para su adaptación a las diferentes situaciones del juego” (p. 6).

a. **Fundamentos básicos individuales con balón.** Según La Federación Peruana de Fútbol (2017). “fundamentos básicos individuales con balón. Hacen referencia a las habilidades ejecutadas por el poseedor del balón. Por ejemplo: plataforma proporcionada por: conducción, el regate, el pase, el control orientado” (p. 7).

✓ **La conducción**

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017), “define la conducción como: la habilidad de llevar el balón con los pies por el suelo sin perder su control” (p.8). Efectivamente es una habilidad básica, donde se dará con la parte interna y externa del pie para realizar un buen pase.

✓ **El regate**

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017), nos dice que es la “habilidad que permite desbordar a un adversario manteniendo el control del balón. Cómo será este, lo definirán las consignas que lo describen. Por ejemplo, regatear hacia un espacio libre, para salir del regate y asegurar la posesión del balón” (p. 9). Asimismo, llegamos a la conclusión de que el regate es una habilidad individual para poder engañar al oponente y seguir con el juego exitosamente.

✓ **El control simple**

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017), es una habilidad que tiene el jugador para poder controlar con precisión y seguir la jugada sin tener dificultades.

✓ **El pase**

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017) define el pase como: “la habilidad que permite la transmisión del balón con un compañero”. (p. 9). efectivamente, el pase es un fundamento técnico muy importante ya que de esa manera se forma el juego.

✓ **El control orientado**

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017), es la habilidad que permite hacerse con el balón para dar la continuidad a la acción.

✓ **El cabeceo**

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017), “cabeceo como la habilidad que permite enviar el balón con la cabeza hacia la portera contraria con la finalidad de hacer gol, hacia un compañero o que permite defender un espacio” (p. 11).

b. (Federacion Peruana de Futbol, 2017) Según La Federación Peruana de Fútbol (2017) nos indica que los” Fundamentos básicos individuales sin balón. Hacen referencia a las habilidades ejecutadas por jugadores sin balón (atacantes o defensores) con la finalidad de conseguir un objetivo individual. Por ejemplo: el desmarque, la entrada, el apoyo, etc.” (p. 7).

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017) define que “hacen referencia a habilidades ejecutadas por jugadores sin balón, ya sean estos atacantes o defensores. Sin embargo, lo determinante es que todos ellos tienen un objetivo individual”. (p. 5)

✓ **El acoso**

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017) “es una habilidad que tiene como objetivo impedir la acción del poseedor del balón, a todos los niveles y con estos incluimos por encima de todo el no dejar progresar al jugador con balón”. (p. 7). Llegamos a la conclusión, de que el acoso

es muy importante para molestar al oponente que posee el balón y así evitar que progrese el juego.

✓ **La entrada**

Según la federación peruana de fútbol (2017), es una habilidad que permite la recuperación de la posesión del esférico, en la que hay unos aspectos clave para hacerse con el balón, como, por ejemplo, entrar justo después que el jugador contacte con el balón. Si no se hace así, el jugador va a reducir la eficiencia de su entrada (p. 8).

✓ **La cobertura defensiva**

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017), es la habilidad que permite al jugador estar atento y dispuesto para brindar apoyo al compañero que puede ser rebasado por el oponente

✓ **El apoyo**

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017), es la “habilidad que consiste en dar luz al pase. Ofrecer una posibilidad de juego para el atacante con balón” (p. 11). Hay que mencionar que, que el apoyo es fundamental para facilitar al compañero las líneas de pase

✓ **El desmarque**

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017), “es la habilidad que permite evitar el marcaje del adversario con la finalidad de recibir el balón con ventaja, mediante fintas de engaño, posiciones que dificulten la acción del defensor, etc.” (p.12).

c. **Fundamentos básicos colectivos.** Según La Federación Peruana de Fútbol (2017), se define “como las habilidades que precisan de una organización del equipo. Así, los fundamentos básicos colectivos no podrán ser concebidos de forma individual bajo ningún concepto, aunque faciliten la aparición de fundamentos básicos individuales (con y sin balón)” (p.5).

✓ **Amplitud**

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017), “organización del equipo en el espacio campo que le permite utilizar los espacios de juego de forma horizontal” (p. 6).

✓ **Profundidad**

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017), “definimos la profundidad como la organización del equipo en el campo que le permite utilizar los espacios de juego de forma vertical” (p. 6).

✓ **Líneas de pase**

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017), es la “organización del equipo que consiste en abrir espacios libres de defensores entre el pasador y los diferentes receptores para una correcta transmisión del balón” (p. 6).

✓ **Superioridad numérica**

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017), define como la “organización del equipo en el espacio que permite obtener ventajas en número de jugadores respecto al equipo contrario” (p. 7).

✓ **La presión**

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017), define como: “organización del juego defensivo que consiste en avanzar la posición del equipo de forma coordinada con la finalidad de recuperar la posesión del balón” (p. 8).

✓ **Contraataque**

Según La Federación Peruana de Fútbol (2017), es “la organización ofensiva del equipo después de hacerse con el balón, realizando en rápida progresión hacia los espacios libres o desequilibrios que otorga el rival (el cual acaba de perder el balón y tiene espacios no protegidos)”. (p. 8).

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje

Es la adquisición de nuevas habilidades, conocimientos, destrezas y valores que se van obteniendo a través de las experiencias vividas y el estudio.

Aprendizaje de las técnicas del fútbol

Es un proceso de adquisición de conocimientos mediante la experiencia, práctica y constancia de habilidades básicas sobre las técnicas del fútbol, así mismo pone en práctica y reflexiona sobre su experiencia sobre el fútbol.

Fútbol

Es un deporte colectivo, donde se juega once contra once jugadores, donde el objetivo es ganar realizando la mayoría de las anotaciones en la portería contraria, de la misma manera podemos decir que aquí intervienen las técnicas y tácticas, sistemas de juego, entre otros.

Programa

Es la planificación de actividades o sesiones a realizarse en un determinado tiempo o espacio, el cual debe seguir una secuencia lógica, y a su vez contiene el desarrollo de las actividades y los objetivos que se deben realizar y cumplir de manera contundente.

Programa centrado

Es la planificación de actividades que está centrado en un deporte específico, en este caso el fútbol, siguiendo una serie de actividades, estrategias basadas en el juego colectivo.

Programa centrado en juego

Es la planificación de actividades que está centrado en un deporte específico, en este caso el fútbol, siguiendo una serie de actividades que serán sesiones de entrenamiento, utilizando estrategias basadas en el juego colectivo e individual para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol.

Técnica

Podemos decir que la técnica son las habilidades y destrezas que un individuo posee ya sea en lo artístico y lo deportivo, el cual se adquiere mediante las experiencias y aprendizajes del día a día.

Técnica colectiva

Hace mención que son las acciones que pueden realizar entre dos o más jugadores de un determinado equipo, esto siempre buscando el beneficio del equipo en conjunto de manera eficaz.

Técnica individual

Se puede decir que son las habilidades y capacidades de un jugador de manera individual, el cual desarrollan mediante la práctica y de la misma manera mediante la experiencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general:

El Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de las técnicas del fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas:

1) La aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa en el aprendizaje del pase en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022.

2) La aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa en el aprendizaje del control y recepción en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022.

3) La aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa en el aprendizaje de la conducción en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022.

4) La aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa en el aprendizaje del regate en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022.

5) La aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa en el aprendizaje del remate en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022.

3.2. Variables

Variable independiente: Programa Centrado en el Juego.

Variable dependiente: Aprendizaje de las Técnicas del Fútbol.

Variables intervinientes: Práctica de fútbol en otros escenarios y contextos (academias, barrio y colegio).

3.3. Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valoración
Programa Centrado en el Juego	Son conjunto de sesiones a base de juego para enseñar y mejorar las técnicas del fútbol	Se elaboró un módulo de experimentación con materiales experimentales y se aplicó un programa de entrenamiento deportivo a través de 15 sesiones experimentales.	Juegos reducidos Juegos basados en el contexto real de juego del fútbol	Juegos de ataque y defensa pasiva: 3x1, 3x2, 3x3... Respeto a las reglas de juego y normas de aprendizaje de la técnica motriz Situaciones de juego real: 5x5, 6x6 y 7x7, respeto a las reglas de juego y las normas aprendizaje de la técnica motriz	Nominal	- Desarrollo Inicial - Desarrollo Aceptable - Desarrollo Óptimo -
Aprendizaje de las Técnicas del Fútbol	se adaptó y se contextualizó el test de las técnicas	Se utilizó el test de las técnicas de fútbol para recoger datos	Pase del balón	- Interna del pie - Externa del pie	Ordinal	

	de fútbol para recoger datos sobre la mejora, de las técnicas del fútbol (pase, control, conducción, regate y remate al arco).	sobre el aprendizaje de las técnicas del fútbol.	Control del balón	<ul style="list-style-type: none"> - Empeine - Muslo 		<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo Inicial - Desarrollo Aceptable - Desarrollo Óptimo
			Conducción del balón	<ul style="list-style-type: none"> - Interna del pie - Externa del pie 		
			Regate del balón	<ul style="list-style-type: none"> - Acción que regatea según obstáculos 		
			Remate del balón	<ul style="list-style-type: none"> - Según superficie - Altura del balón - Situación del balón 		

3.4. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación. Cuantitativa aplicada

La investigación que se desarrolló es de tipo aplicada, porque se aplicó programas centrados en juego de 15 sesiones de aprendizaje, para lograr el aprendizaje de las técnicas de fútbol.

Según Ñaupas et al. (2014) menciona que “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos y análisis de los mismos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formulada previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación” (p.97).

La investigación es aplicada porque permitió resolver la situación problemática de las técnicas del fútbol en los niños de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray a través de un programa centrado en juego.

Según Quispe (2012) describe que “las investigaciones aplicadas centran su actividad en la investigación de problemas en un campo determinado y sus efectos se pueden ver indirectamente a largo plazo” (p. 41).

Nivel de investigación.

El nivel de investigación del presente trabajo es explicativa experimental donde permitió determinar el aprendizaje de las técnicas de fútbol en los niños de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, a partir de la experimentación de la variable independiente.

Según Aguilar (2021), es explicativa porque se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa – efecto. En este sentido los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la

prueba de hipótesis. Asimismo, señala que sus resultados y conclusiones contribuyen al nivel más profundo de conocimiento.

3.5. Método de investigación

En la investigación se utilizó los siguientes métodos generales:

Método inductivo

Método que permitió conocer de manera detallada en lugar de los hechos sobre efecto que produce el programa centrado en el juego en el aprendizaje de las técnicas de fútbol en los niños en la categoría de sub 10 del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, para luego generalizar la conclusión a otros contextos.

Este método inductivo, “es una forma de razonamiento por medio del cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general” (Quispe, 2012, p.102).

Método hipotético deductivo

El método hipotético-deductivo permitió comprobar a la hipótesis con hechos reales de programa centrado en juego en el aprendizaje de las técnicas de fútbol a través del razonamiento de un conocimiento general a un conocimiento específico o de menor nivel de generalidad.

Según Ñaupá et al. (2014) definen que “el método hipotético-deductivo consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos procesos o conocimientos mediante el principio de falsación, propuesto por él” (p.136).

Método analítico

El método analítico permitió analizar los hechos reales del programa centrado en juego para determinar su importancia en el aprendizaje de las técnicas del fútbol mediante los módulos planteados con el objetivo de mejorar las técnicas de cada niño.

Según Ñaupá et al. (2014) “este método es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual” (p.136).

Método estadístico

El método estadístico se fundamenta en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cuantitativos y cualitativos de la investigación.

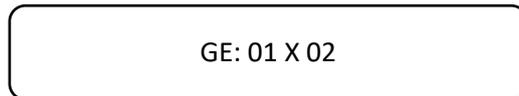
Según Valderrama (2015) menciona que el método estadístico, “trabaja a partir de datos numéricos y obtienen resultados mediante determinadas reglas y operaciones (p.98).

3.6. Diseño metodológico

El presente trabajo se realizó mediante el diseño preexperimental y pre y postest en un solo grupo.

La investigación se realizó mediante el diseño preexperimental de diseño de un solo grupo equivalente pre y post test, que consistió en evaluar en un solo grupo a los niños sobre las dimensiones del aprendizaje de las técnicas de fútbol con aplicación del programa centrado en juego tanto en pre y postest, es decir, se aplicó sesiones de cada dimensión para observar en qué nivel de aprendizaje se encontraban los niños, luego de experimentar se evaluó el postest para ver la mejora sobre el aprendizaje de las técnicas de fútbol.

Según Quispe (2012) menciona que “este diseño es aplicable a un solo grupo o aula y no requieren la presencia de grupo control. Este grupo se constituye en experimental al que se le aplica una prueba de pre test antes de la aplicación de la variable experimental, concluida esta se le aplica la prueba de post test” (p. 109).



Donde:

GE: representa al grupo experimental

01: simboliza el pre test

X: representa a la variable experimental

02: simboliza el post test

3.7. Población

La población en el presente trabajo de investigación está constituida por 40 estudiantes inscritos en la academia deportiva que promueve la Oficina de Cultura y Deporte del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho 2022.

Según Quispe (2012) “es la determinación del conjunto total de elementos, sujetos y objetos a los que se refiere la investigación y estas deben estar muy bien delimitadas teniendo en cuenta las características, lugar y tiempo” (p. 111).

Tabla 1

Categoría sub 10 del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

Edad	Sexo	N° de estudiantes
10 años	(Masculino)	40
Total		40

Fuente: oficina de Cultura y Deporte del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

3.8. Muestra y técnica de muestreo

La muestra en este presente trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico intencional por lo que fue constituida por 15 niños de la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho 2022.

Según Quispe (2012) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 112).

Jóvenes de la categoría sub 10 del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

Edad	Sexo	N° de estudiantes
10 años	Masculino	15
Total		15

Fuente: oficina de Cultura y Deporte del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

Criterio Inclusión Exclusión

Criterio	Inclusión	Exclusión
Estudiantes inscritos voluntariamente previo consentimiento de sus padres.	Los estudiantes que participaron voluntariamente.	No se realizó exclusión a ningún estudiante porque todos participaron activamente.

Técnica de muestreo

No probabilístico intencional o convencional, porque se eligió debido que el segundo investigador tuvo conocimiento y contacto con los padres de familia de los niños quienes firmaron las autorizaciones con su propio consentimiento y los niños se ofrecieron trabajar en el presente trabajo de investigación.

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

a) Técnicas

La técnica aplicada fue el test con la finalidad de cuantificar el estado actual de la muestra.

Observación

La recopilación de datos se realizó mediante la observación y grabaciones, fotos de todas las sesiones dictadas en el gras berrocal de San José primera etapa en el distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

Según Quispe (2012) "se entiende el conjunto de procedimientos operativos que permiten recoger de manera eficiente la información necesaria en una muestra

determinada, con economía de tiempo y esfuerzo. Estas se eligen de acuerdo al tipo, hipótesis y diseño de investigación” (p.113).

b) Instrumentos

Se utilizó el “test del aprendizaje de las técnicas del fútbol adaptó de acuerdo a la necesidad de la naturaleza de la investigación por Aguilar Laura, Melicia y Chate Mallqui, Flor de Canela (2022)”, para medir el nivel de aprendizaje de las técnicas del fútbol.

3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

La validez de los instrumentos se realizó a través de *juicio de expertos*, profesionales con grado de Maestro o Doctor y Licenciado quienes verificaron y evaluaron la coherencia y secuencialidad de los instrumentos.

Cada experto consideró que los ítems de los instrumentos son de valoración muy buena, en un promedio de 81%; por consiguiente, el instrumento es válido y coherente con los propósitos de la investigación.

Expertos	Validación	Situación
Dr. Ciro Augusto, Madueño Garcia	85	Muy Buena
Lic. Juan Huago, Rodriguez Soto	80	Muy Buena
Dr. Jaime, Vargas Jeri	78,1	Buena
Promedio	81	Muy Buena

Confiabilidad

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento, fue determinada con la prueba pretest, en una muestra de 15 estudiantes, aplicando Alpha de Cronbach, cuya fórmula referencial fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de Cronbach

K= número de ítems o preguntas del instrumento

$\sum S_i^2$ = Suma de las varianzas de cada ítem

S^2 = Varianza total o varianza del instrumento

El coeficiente de confiabilidad de los instrumentos fue superior a 0,788 (78,8% aceptable), verificando su adecuada estructuración para medir las variables en estudio:

Instrumentos	Coeficiente de Alpha de Cronbach	Interpretación
Test las Técnicas del Fútbol	0,788	Aceptable
Total	0,788 (78,8%)	Aceptable

3.11. Técnicas para el procesamiento de la información

Se efectuó con la asistencia del programa Excel o el SPSS con el objetivo de asegurar la correcta administración y valoración de los datos obtenidos.

a) **Análisis descriptivo**

Se realizó la organización, clasificación y sistematización de los tablas y figuras, haciendo uso de las frecuencias absolutas y relativas simples y otros estadísticos.

b) Análisis inferencial

b.1.) Prueba de Hipótesis y Contrastación

En primer lugar, se realizó la prueba de distribución normal de datos, para decidir qué prueba estadística se va elegir para la contrastación de hipótesis.

✓ **Prueba de normalidad**

Se realizó a través de la prueba de Shapiro - Wilk, donde se planteó previamente la hipótesis estadística:

Hipótesis nula (H₀): Los datos tienen una distribución normal ($\rho > \alpha$)

Hipótesis alterna (H₁): Los datos no tienen una distribución normal ($\rho < \alpha$)

Ingresados datos al programa SPSS, tenemos los siguientes resultados:

Datos de la variable	Normalidad		
	Valor de significancia calculada (ρ)	Comparación	Valor de significancia asumida (α)
Pre y postest	$p = 0,011(1,1\%)$ pretest $\rho = 0,012(1,2\%)$ postest	< <	$\alpha = 0,05 (5\%)$
Media	Pretest 25,20	\neq	Postest 49,40
Mediana	23,00	\neq	46,00

Interpretación: El valor de la significancia calculada es menor que la asumida ($\rho = 0,011 < \alpha = 0,012 < \alpha = 0,05$), entonces ambos son menores, por consiguiente, aceptamos la alterna y rechazamos la hipótesis nula, es decir, que los datos no tienen distribución normal y no cumple con la independencia. Por tanto, no es posible aplicar la prueba paramétrica de T de Student para muestras independientes, en este caso se aplica la prueba no paramétrica Wilcoxon.

✓ **Prueba de hipótesis**

Se empleó la prueba no paramétrica Wilcoxon. Cuya fórmula es:

$$T = \text{Min} [T(+); T(-)]$$

Donde: P(+)= suma de rangos correspondientes a diferencias positivas

T(-)= suma de rangos correspondientes a diferencias negativas

Las muestras son mayores que 10, entonces reemplazamos en Z

$$Z = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sigma_T} \quad \text{Donde: } \frac{n(n+1)}{4} \text{ media de T de Wilcoxon}$$

$$\sigma_T = \sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}} \text{ Desviación estándar de T}$$

n: Tamaño de muestra

Pasos de la prueba de hipótesis

a. Hipótesis estadística

Hipótesis de investigación

El Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de las técnicas del fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022.

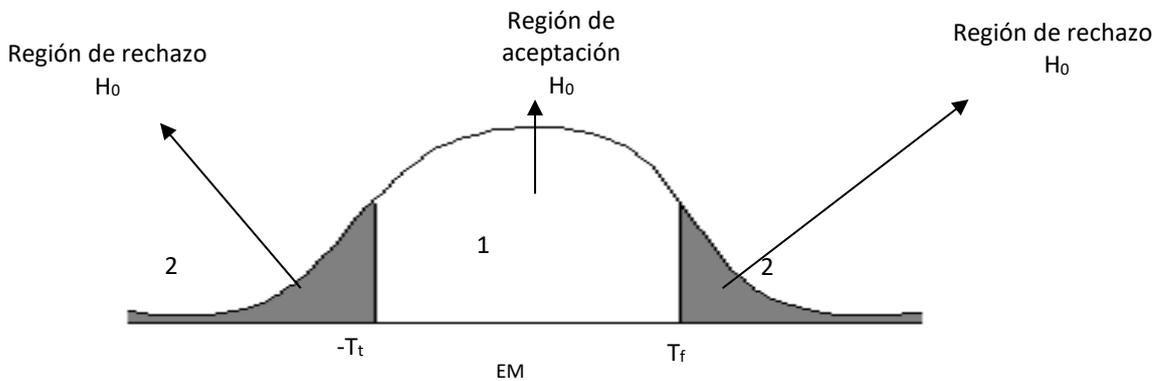
Hipótesis nula H_0 :

El Programa Centrado en el Juego no influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de las técnicas del fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022.

Hipótesis alterna H_a :

El Programa Centrado en el Juego si influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de las técnicas del fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022.

- a) **Nivel de significancia.** Se ha elegido al 5% que equivale $\alpha = 5\% = 0,05$ (Valor calculado de la significancia)
- b. **Nivel de confianza** al 95%.
- c. **Región de aceptación (prueba de dos colas)**



d. Conclusión o decisión del resultado de la prueba

Significación	Interpretación	
	H_a	H_0
$\rho > \alpha$	Se rechaza	Se acepta
$\rho \leq \alpha$	Se acepta	Se rechaza

Donde

α : Valor asumido por el investigador de la significancia = 5% = 0,05

ρ : Valor calculado de la significancia en el programa SPSS

3.12. Aspectos éticos

La investigación cumplió con aspectos éticos, se contó con el consentimiento informado firmado de los padres de familia, para la experimentación con sus hijos, se respetó a la

privacidad y la motivación de los niños, el trabajo no es copia ni plagio, si no se respetó a los autores con citas directas o parafraseo y con aporte personal. En conclusión, el trabajo de investigación es original.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

Aprendizaje del pase de balón en la categoría sub 10

Aprendizaje de pase del balón	Pre test		Pos test	
	f	%	F	%
Desarrollo inicial	10	66,7%	0	0%
Desarrollo aceptable	5	33,3%	9	60%
Desarrollo óptimo	0	0%	6	40%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante el Test de aprendizaje de las técnicas de fútbol.

En la tabla 1, se describe que en el aprendizaje de la técnica del pase antes del experimento (pre test), el 66,7% se encontraban en un aprendizaje de desarrollo inicial, el 33,3% en desarrollo aceptable y 0% en desarrollo óptimo.

Posteriormente, ejecutado el experimento (pos test), el 0% de los niños se encontró en desarrollo inicial, el 60% de los niños en desarrollo aceptable y 40% en desarrollo óptimo.

La aplicación del Programa Centrado en el Juego después del experimento influyó considerablemente en el aprendizaje de la técnica de pase, tal como evidencia los resultados de la tabla 1. Es decir, mostraron una postura adecuada del cuerpo frente al móvil y la preparación del pie de contacto, el contacto adecuado del pie con el móvil y envió pase hacia el compañero, equilibrio corporal después del pase al compañero y precisión del pase al compañero.

Tabla 2

Aprendizaje del control del balón en la categoría sub 10

Aprendizaje de control del balón	Pre test		Pos test	
	f	%	F	%
Desarrollo inicial	14	93,3%	0	0%
Desarrollo aceptable	1	6,7%	9	60%
Desarrollo óptimo	0	0%	6	40%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante el Test de aprendizaje de las técnicas de fútbol.

En la tabla 2, se describe que el aprendizaje de la técnica de control del balón antes del experimento en el (pre test), el 93,3% se encontraron en un aprendizaje de desarrollo inicial, el 6,7% y en desarrollo aceptable y 0% en desarrollo óptimo.

Posteriormente, ejecutado el experimento (pos test), el 0% de los niños se encontró en el desarrollo inicial, el 60% de los niños en desarrollo aceptable y 40% en desarrollo óptimo.

La aplicación del programa centrado del juego después del experimento influyó considerablemente en el aprendizaje de las técnicas del control, tal como evidencia los resultados de la tabla 2. Es decir, mejoró la postura y proyección adecuada del cuerpo frente al móvil, control del móvil, posesión del móvil y visión panorámica del espacio y del adversario.

Tabla 3

Aprendizaje de la conducción del balón en la categoría sub 10

Aprendizaje de la conducción del balón	Pre test		Pos test	
	f	%	F	%
Desarrollo inicial	7	46,7%	0	0%
Desarrollo aceptable	8	43,3%	8	53,3%
Desarrollo óptimo	0	0%	7	46,7%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante el Test de aprendizaje de las técnicas de fútbol.

En la tabla 3, se describe que en el aprendizaje de la técnica de conducción antes del experimento (pre test), el 46,7% se encontraban en un aprendizaje de desarrollo inicial, el 43,3% de los niños en desarrollo aceptable y 0% en desarrollo óptimo.

Posteriormente, aplicado el experimento el (pos test), el 0% de los niños se encontró en desarrollo inicial, el 53,3% de los niños en desarrollo aceptable y 46,7% en desarrollo óptimo.

La aplicación del programa centrado del juego después del experimento influyó significativamente en la mejora de la técnica de conducción del balón como evidencia los resultados en la tabla 3. Es decir, mejoró el control del móvil, para tener una mejor visión panorámica, postura adecuada y conducción del móvil, posesión del balón con fluidez y conducción con ambos pies.

Tabla 4

Aprendizaje de regate del balón en la categoría sub 10

Aprendizaje de regate del balón	Pre test		Pos test	
	f	%	F	%
Desarrollo inicial	15	100%	1	6,7%
Desarrollo aceptable	0	0%	11	73,3%
Desarrollo óptimo	0	0%	3	20%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante el Test de aprendizaje de las técnicas de fútbol.

En la tabla 4 se describe que en el aprendizaje de la técnica del regate antes del experimento (pre test), el 100% de los niños se encontraban en el desarrollo inicial, el 0% de los niños en desarrollo aceptable y 0% en desarrollo óptimo.

Posteriormente, ejecutado el experimento (pos test), el 6,7% de los niños se encontró en el desarrollo inicial, el 73,3% de los niños en desarrollo aceptable y 20% en desarrollo óptimo.

La aplicación del programa centrado del juego después del experimento influyó significativamente en la mejora de la técnica del regate del balón como evidencia los resultados en la tabla 4. Es decir, mejoró el control del móvil, la lectura del adversario y del espacio y regate, toma decisión para salir airoso de la jugada y tiene la posesión completa del móvil.

Tabla 5

Aprendizaje de remate del balón al arco en la categoría sub 10

Aprendizaje de remate del balón al arco	Pre test		Pos test	
	f	%	F	%
Desarrollo inicial	15	100%	0	0%
Desarrollo aceptable	0	0%	10	66,7%
Desarrollo óptimo	0	0%	5	33,3%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante el Test de aprendizaje de las técnicas de fútbol.

En la tabla 5, se describe que en el aprendizaje de la técnica del remate antes del experimento (pre test), el 100% de los niños se encontraban en desarrollo inicial, el 0% de los niños en desarrollo aceptable y 0% en desarrollo óptimo.

Posteriormente, ejecutado el experimento (pos test), el 0% de los niños se encontró en desarrollo inicial, el 66,7% de los niños en desarrollo aceptable y 33,3% en desarrollo óptimo.

La aplicación del programa centrado del juego después del experimento influyó significativamente en la mejora de la técnica de remate del balón como evidencia los resultados en la tabla 5. Es decir, mejoró la postura y posición espacial frente al móvil, realiza pasos previos, focalización del arco y toma de decisión para rematar al arco teniendo control y equilibrio del cuerpo.

Tabla 6

Aprendizaje general de las técnicas del fútbol por la categoría sub 10

	Pre test		Pos test	
	f	%	F	%
Desarrollo inicial	15	100%	0	0%
Desarrollo aceptable	0	10%	12	90%
Desarrollo óptimo	0	0%	3	10%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante el Test de aprendizaje de las técnicas de fútbol.

En la tabla 6, se observa que, en el aprendizaje general de las técnicas de fútbol; en la categoría sub 10 en el pretest 100% (15 niños) se encontraban en desarrollo inicial; el 0% (0 niños) se encontraban en desarrollo aceptable y el 0% (0 niños) en desarrollo óptimo

Después de la aplicación de postest, el 0% (0 niños) se ubicó en desarrollo inicial, el 90% (12 niños) en desarrollo aceptable y el 10% (3 niños) en desarrollo óptimo. La aplicación del programa centrado del juego después del experimento influyó significativamente en la mejora de las técnicas del fútbol en los niños, tal como evidencia los resultados estadísticos de la tabla 6.

En consecuencia, lograron considerablemente en cada técnica de juego: a) mejoró el equilibrio corporal después del pase al compañero y precisión del pase; b) mejoró la postura y proyección adecuando del cuerpo frente al móvil; c) mejoró la conducción y postura del cuerpo; d) mejoró la toma de decisión para salir airoso de la jugada; e) mejoró la postura y la posición espacial frente al balón.

4.2 Resultados a nivel inferencial

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 7

Mejora del aprendizaje de pase en el fútbol

Valor	Pretest y Pos test
Z	-3,358
Sig. asintótica (bilateral)	0,001

Fuente: Datos obtenidos mediante el Test de aprendizaje de las técnicas de fútbol.

$\rho = 0,001(0,1\%)$ valor de la significancia calculada en el SPSS

$\alpha = 0,05(5\%)$ valor de la significancia asumida por el investigador

En la tabla 7 se interpreta que, la significancia calculada es menor que la asumida ($0,001 < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa en el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 8

Mejora del aprendizaje de control en el fútbol

Valor	Pre test y Pos test
Z	-3,542
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

Fuente: Datos obtenidos mediante el Test de aprendizaje de las técnicas de fútbol.

$\rho = 0,000(0,0\%)$ valor de la significancia calculada en el SPSS

$\alpha = 0,05(5\%)$ valor de la significancia asumida por el investigador

En la tabla 8 se interpreta que, la significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por consiguiente, la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje del control en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 9

Mejora del Aprendizaje de conducción en el fútbol

Valor	Pre test y Pos test
Z	-3,276
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

Fuente: Datos obtenidos mediante el Test de aprendizaje de las técnicas de fútbol.

$\rho = 0,001(0,1\%)$ valor de la significancia calculada en el SPSS

$\alpha = 0,05(5\%)$ valor de la significancia asumida por el investigador

En la tabla 9 se interpreta que, la significancia calculada es menor que la asumida ($0,001 < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por consiguiente, la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje de la conducción en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022.

Prueba de hipótesis específica

Tabla 10

Mejora del Aprendizaje de regate en el fútbol

Valor	Pre test y Pos test
Z	-3,494
Sig. asintótica (bilateral)	0,001

Fuente: Datos obtenidos mediante el Test de aprendizaje de las técnicas de fútbol.

$\rho = 0,001$ (0,1%) valor de la significancia calculada en el SPSS

$\alpha = 0,05$ (5%) valor de la significancia asumida por el investigador

En la tabla 10 se interpreta que, la significancia calculada es menor que la asumida ($0,001 < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por consiguiente, la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje del regate en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022.

Prueba de hipótesis específica 5

Tabla 11

Mejora del Aprendizaje del remate al arco en el fútbol

Valor	Pre test y Pos test
Z	-3,542
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

Fuente: Datos obtenidos mediante el Test de aprendizaje de las técnicas de fútbol.

$\rho = 0,00$ (0,0%) valor de la significancia calculada en el SPSS

$\alpha = 0,05$ (5%) valor de la significancia asumida por el investigador

En la tabla 11 se interpreta que, la significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por consiguiente, la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje del remate en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022.

Prueba de hipótesis general

Tabla 12

Prueba de hipótesis general

Valor	Pre test y Pos test
Z	-3,542
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

Fuente: Datos obtenidos mediante el Test de aprendizaje de las técnicas de fútbol.

$\rho = 0,00$ (0,0%) valor de la significancia calculada en el SPSS

$\alpha = 0,05$ (5%) valor de la significancia asumida por el investigador

En la tabla 12 se interpreta que, la significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por consiguiente, la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje del remate en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022.

4.2. Discusión de resultados

En el presente trabajo de investigación, con respecto de la primera hipótesis específica, la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje de pase del fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022 ($0,001 < 0,05$). Es decir, lograron preferentemente con el pie derecho el pase con el borde interno, externo y empeine de cada pie; siendo menor dominio con el pie izquierdo.

En el presente trabajo de investigación, con respecto de la segunda hipótesis específica, la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje en el control del balón de fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022 ($0,000 < 0,05$). Es decir, lograron realizar mayor control del balón preferentemente con el pie derecho, muslo y pecho; siendo menor dominio con el pie izquierdo.

En el presente trabajo de investigación, con respecto a la tercera hipótesis específica, la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje en la conducción del balón de fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022 ($0,001 < 0,05$). Es decir, lograron preferentemente con el pie derecho la conducción del balón con el borde interno, externo y empeine de cada pie; siendo menor dominio con el pie izquierdo.

En el presente trabajo de investigación, con respecto de la cuarta hipótesis específica, la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje del regate en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022 ($0,001 < 0,05$). Es decir, lograron realizar el regate según los obstáculos.

En el presente trabajo de investigación, con respecto a la quinta hipótesis específica, la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje del remate así el arco en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés

Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022 ($0,000 < 0,05$). Es decir, lograron realizar el remate así el arco preferentemente con el pie derecho; siendo menor dominio con el pie izquierdo.

El resultado es avalado por Diaz y Cidoncha (2010), es un proceso de adquisición de conocimientos mediante la experiencia, práctica y constancia de habilidades básicas sobre las técnicas del fútbol, así mismo pone en práctica y reflexiona sobre su experiencia sobre el fútbol. Desde el aprendizaje nos dice que, la conducta motriz de la persona se modifica y adapta normalmente por medio del entrenamiento y la experiencia; esta condición se establece en toda adquisición de ámbito motor, tomando en cuenta los esquemas y principios que la psicología y establece como modelos explicativos de los procesos de aprendizaje.

Conclusiones

En función a los objetivos de la investigación se obtuvo las conclusiones siguientes:

1. Con respecto a la primera hipótesis específica, la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje del pase en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022 con un valor de $(0,001 < 0,05)$; es decir, aprendieron la ejecución del pase con el pie derecho utilizando el pase con el borde interno, externo y empeine de cada pie; siendo menor dominio con el pie izquierdo.
2. Con respecto de la segunda hipótesis específica, la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje en el control del balón de fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022 $(0,000 < 0,05)$. Es decir, lograron realizar mayor control del balón preferentemente con el pie derecho, muslo y pecho; siendo menor dominio con el pie izquierdo.
3. Con respecto a la tercera hipótesis específica, la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje en la conducción del balón de fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022 $(0,001 < 0,05)$. Es decir, lograron preferentemente con el pie derecho la conducción del balón con el borde interno, externo y empeine de cada pie; siendo menor dominio con el pie izquierdo.
4. Con respecto de la cuarta hipótesis específica, la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje del regate en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022 $(0,001 < 0,05)$. Es decir, lograron realizar el regate según los obstáculos.
5. Con respecto a la quinta hipótesis específica, la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje del remate así el arco en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-

Ayacucho, 2022 ($0,000 < 0,05$). Es decir, lograron realizar el remate así el arco preferentemente con el pie derecho; siendo menor dominio con el pie izquierdo.

Recomendaciones

1. A las academias deportivas de la región Ayacucho, promocionar la enseñanza del fútbol mediante la aplicación de modelos acorde a los requerimientos del fútbol moderno, que impliquen una relación entre la técnica y táctica en el aprendizaje deportivo.
2. A los docentes de las instituciones educativas que promueven la iniciación deportiva desde tempranas edades, impartir una enseñanza de las técnicas del fútbol basada en el juego dirigido y orientado a la comprensión de la lógica del juego colectivo e individual para un aprendizaje significativo de las técnicas propias del fútbol.
3. A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, promover el aprendizaje de los deportes colectivos aplicando modelos de enseñanza centrados en el juego reducido y juego modificado para mejorar el aprendizaje técnico y táctico deportivo.

Referencias

Aguilar, M. F., & Oriundo, A. S. (2018). Habilidades psicologicas y fundamentos tacticos del futbol en estudiantes de secundaria. Ayavcucho, 2018. [Grado Academico, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28837/aguilam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aguilar, M., & Oseda, D. (2021). *Taller de Investigación I.E.* Huancavelica Programa de *segunda* Especialidad Profesional .

Cardozo, j., & De Leon, j. (2019). *Analisis de las características tecnicos y tacticos de los remates realizados en la copa america Brasil 2019 de fútbol* . [Tesis de grado, Instituto Universitario Asociacion Cristiana de jovenes]. Obtenido de http://accede.iuacj.edu.uy/bitstream/handle/20.500.12729/417/TFG2019_Cardozo_DeLeon.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ccopa, F. (2016). *El nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte unión carolina puno, 2016*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Ccopa_Flores_Luis_Carlos%20antecedente%20nacional.pdf

Condor , L. E. (2020). *La coordinacion oculo pedica en el dominio del balon de futbol en niños de 10 a 12 años en la escuela de futbol uyumbicho periodo 2019_2020*. [Tesis de titulacion, universidad Central de Ecuador]. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22764/1/T-UCE-0016-CUF-021.pdf>

Devis, J., & Peiro, C. (2007). La iniciacion de los juegos deportivos: la enseñanza para la *comprension*. [Revista universitat de valencia España]. Obtenido de file:///C:/Users/florc/Downloads/333215-Texto%20del%20art_culo-148196-1-10-20180531.pdf

- Escalante, W. J. (2021). *Programa de entrenamiento centrado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos pase y recepción del fútbol en niños de diez años en la escuela de fútbol apocalipsis, Distrito Sacabaya, Arequipa_ 2020*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/12578/EDesolwj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Federación Peruana de Fútbol. (2017). *Curso: especialista en metodología aplicadas al fútbol: los fundamentos básicos sin balón*. Lima, Perú: federación peruana de fútbol.
- Flores, L. G. (2019). Programa de enseñanza de la técnica del fútbol a través del aprendizaje significativo en futbolistas pre juveniles. *10* (3). Obtenido de <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2046/1549>
- Gonzales, C. A. (2019). *Aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la institución educativa "Mariscal Castilla" el Tambo- Huancayo*. tesis de licenciatura. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6281>
- Gonzales, S., Fernandez, J., Guijarro, E., & Sierra, M. J. (2021). Modelos centrados en el juego para la iniciación comprensiva del deporte. *Morata S. L*. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=tCovEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=\(Gonz%C3%A1lez+et+al.,+2021+estrategias+de+juego+reducido&ots=acf2IBDu84&sig=cN8kY65JgCJkcMMWuWX1-jtSgWc#v=onepage&q=\(Gonz%C3%A1lez%20et%20al.%2C%202021%20estrategias%20de%20jueg](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=tCovEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=(Gonz%C3%A1lez+et+al.,+2021+estrategias+de+juego+reducido&ots=acf2IBDu84&sig=cN8kY65JgCJkcMMWuWX1-jtSgWc#v=onepage&q=(Gonz%C3%A1lez%20et%20al.%2C%202021%20estrategias%20de%20jueg)
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación*. Perú. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1InSti48ezCFaZaiROkY_uRYcoMdMUBCK/view

- Pari, J. H. (2017). *Conocimiento de principios de tácticas del fútbol en estudiantes de la categoría "c" de la institución educativa "La Victoria de Ayacucho"*. [grado académico de bachiller, Universidad Nacional de Huancavelica]. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2096/Trabajo%20de%20Investigaci%20n-2017-EDUC-PARI%20CAHUANA%2c%20Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, D. E. (2018). *Influencia del Program de fútbol Sala en las capacidades físicas básicas en ala seleccion sub 12 de los "PGPA"*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga]. Obtenido de http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3135/TESIS%20EF42_Qui.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, R. A. (2012). *Metodología de la Investigacion Pedagógica* (Vol. 1). Universidad Nacional San Cristobal de Humanga .
- Rivas, M. M., & Rivera, W. E. (2019). *Estrategias Metodologicas de Enseñanza y su influencia en el Aprendizaje de fundamentos tecnicos de fútbol por los Estudiantes del primer año de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa n° 14349 Parihuana _ Frias _ Ayabaca 2018*. Tesis de titulacion, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5442/BC-%204028%20RIVAS%20CASTILLO%20-%20RIVERA%20SAMANIEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez, R., & Deviz, J. (1996). Modelos contemporaneos de enseñanza alternativa de los juegos deportivos en española. *Universitat de Valencia*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Sanchez-Gomez/publication/307639291_Modelos_contemporaneos_de_ensenanza_alternativa_de_los_juegos_deportivos_en_Espana_Aplicacions_i_fonaments_de_les_activitats_fisico-esportives_Actas_del_II_Congreso_de_las_Ci

Tigua, A. J. (2021). *La enseñanza del dominio del balón a niños en escuelas formativas de fútbol*. [Tesis de maestría, Ecuador Guayaquil]. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/55522/1/Tigua%20De%20La%20Torre%20Anderson%20Joel%20016-2020%20CI.pdf>

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyecto de tesis científica*. San Marcos .
Obtenido de https://drive.google.com/file/d/102c93FrMGfiZIWex3yO_VIBht4qNgGBj/view

Anexo

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera influye el Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje de las técnicas del fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia del Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje de las técnicas de fútbol de categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de las técnicas del fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Programa Centrado en el Juego</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Juegos reducidos</p> <p>Juegos basados en el contexto real de juego del fútbol</p>	<p>Tipo:</p> <p>Aplicada</p> <p>Diseño:</p> <p>Preexperimental</p> <p>Población:</p> <p>En la presente investigación está constituida por 40 estudiantes inscritos en la academia deportiva que promueve la Oficina de Cultura y Deporte del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.</p>
<p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <p>¿De qué manera influye el Programa Centrado en el Juego para el Aprendizaje del pase en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>Establecer la influencia del Programa Centrado en el Juego para el Aprendizaje del pase en el fútbol de categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</p> <p>La aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje del pase en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje de las técnicas del fútbol</p>	

<p>¿De qué manera influye el Programa Centrado en el Juego para el Aprendizaje del control y recepción en el fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022?</p> <p>¿De qué manera influye el Programa Centrado en el Juego para el Aprendizaje de la conducción en el fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022?</p> <p>¿De qué manera influye el Programa Centrado en el Juego para el Aprendizaje del regate en el fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres- Dorregaray Ayacucho, 2022?</p>	<p>Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2022.</p> <p>Establecer la influencia del Programa Centrado en el Juego para el Aprendizaje del control y recepción en el fútbol de categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres- Dorregaray Ayacucho, 2022.</p> <p>Establecer la influencia del Programa Centrado en el Juego para el Aprendizaje de la conducción en el fútbol de categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres- Dorregaray Ayacucho, 2022.</p> <p>Establecer la influencia del Programa Centrado en el Juego para el Aprendizaje del regate en el fútbol de categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino</p>	<p>Avelino Cáceres- Ayacucho, 2022.</p> <p>La aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje del control y recepción en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022.</p> <p>La aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje de la conducción en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres- Ayacucho, 2022.</p> <p>La aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje del regate en el fútbol en la categoría</p>	<p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pase del balón ✓ Control y recepción del balón ✓ Conducción del balón ✓ Regate del balón ✓ Remate del balón 	<p>Muestra:</p> <p>Para la muestra se utilizará el muestreo no probabilístico intencional, por lo que se considerará 15 participantes de la categoría sub 10</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>test de futbol</p>
---	--	--	---	---

<p>¿De qué manera influye el Programa Centrado en el Juego para el Aprendizaje del remate en el fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2022?</p>	<p>Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022.</p> <p>Establecer la influencia del Programa Centrado en el Juego para el Aprendizaje del remate en el fútbol de categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022.</p>	<p>sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022.</p> <p>La aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje del remate en el fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022.</p>		
---	--	---	--	--

Anexo 2. Matriz de instrumentos

MATRIZ INSTRUMENTAL					
Variable dependient e Aprendizaje de las técnicas del fútbol	Pase del balón	<ul style="list-style-type: none"> - Borde interno, externo y empeine de cada pie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase preparatoria: posición adecuada del cuerpo frente al móvil y preparación del pie de contacto. 2. Fase principal: contacto adecuado del pie con el móvil y envío al compañero. 3. Fase final: equilibrio corporal después del pase al compañero. 4. Precisión del pase al compañero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo inicial - Desarrollo aceptable - Desarrollo óptimo 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación de las técnicas del fútbol
	Control del balón	<ul style="list-style-type: none"> - Pie - Muslo - Pecho 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Fase preparatoria: postura y proyección adecuada del cuerpo frente al móvil. 6. Fase principal: Control del móvil. 7. Fase final: posesión del móvil 8. Visión panorámica del espacio y del adversario. 		
	Conducción del balón	<ul style="list-style-type: none"> - Empeine, borde interno y externo de cada pie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase preparatoria: control del móvil. 2. Fase principal: visión panorámica, postura adecuada y conducción del móvil. 3. Fase final: posesión del móvil con fluidez. 4. Control y conducción del móvil con ambos pies. 		
	Regate del balón	<ul style="list-style-type: none"> - Acción que regatea según obstáculos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase preparatoria: control del móvil. 2. Fase principal: lectura del adversario, del espacio y regate. 3. Fase final: toma de decisión para salir airoso de la jugada. 4. Posesión del móvil con fluidez. 		

	Remate del balón	- Pase previo del móvil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase preparatoria: Postura adecuada y posición espacial frente al móvil. 2. Fase principal: pasos previos, focalización del arco (toma de decisión y remate) 3. Fase final: Control y equilibrio del cuerpo. 4. Introducir el móvil al arco (gol). 		

Anexo 3: (Instrumento)

Instrumento

Test de aprendizaje de las técnicas del fútbol

1. Objetivo

Medir el nivel de aprendizaje de las técnicas del pase, conducción, control, regate y remate del fútbol mediante esquemas básicos de juego.

2. Materiales

- ❖ Balón
- ❖ Conos
- ❖ Platos
- ❖ silbato
- ❖ papel boom
- ❖ cronometro
- ❖ plumón

3. Procedimiento:

3.1. Test de pase del balón:

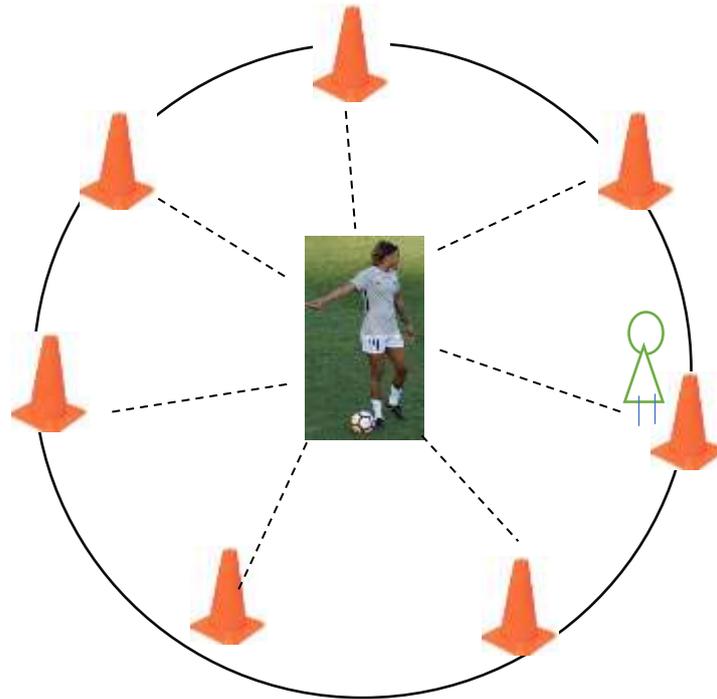
Descripción:

Se establecerá una circunferencia de un radio de 6 metros, desde un punto de referencia donde se ubica la profesora en las cuales se ubican 7 puntos de referencia (platos).

El niño, se ubica en uno de los puntos de referencia frente a la profesora, quien envía el balón hacia una distancia entre los conos y el niño(a) realiza la recepción del balón y en seguida realiza el pase hacia la profesora; el niño realiza esta acción técnica en los 7 puntos marcados donde realiza 3 repeticiones, con el pie derecho como con el pie izquierdo.

- El niño ejecuta 3 repeticiones del pase en cada tipo (con borde interno o con borde externo).
- Solo se considera la ejecución correcta del pase.

Gráfico:



Valoración:

	Literal	Puntos	Numeral
inicial	Desarrollo	1 punto	4
	Desarrollo	2 puntos	8
	Desarrollo	3 puntos	12

$$4 \times 3 = 12$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$12 - 4 = 8$$

$$\text{Amplitud: } 8/3 = 3$$

Máximo

Mínimo

	1	4-6
	2	7-9
	3	10-12

3.2. Test de conducción del balón:

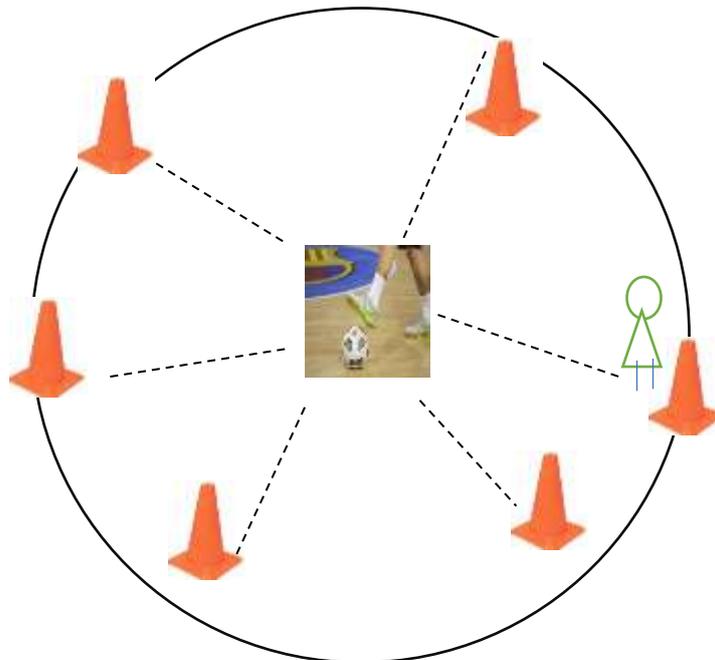
Descripción:

Se establecerá una circunferencia de una radio de 6 metros desde un punto de referencia donde se ubica la profesora, en los cuales se ubica 6 puntos de referencia (platos).

El niño, se ubica en uno de los puntos de referencia, frente a la profesora, quien envía el balón hacia una distancia entre los conos el niño realiza en control con la planta del pie, enseguida realiza el pase hacia la profesora; el niño realiza esta acción técnica en los 6 puntos marcados donde realiza tres repeticiones, con el pie derecho e izquierdo.

El niño ejecuta tres repeticiones de control con el pie, muslo pecho y cabeza.

Grafico:



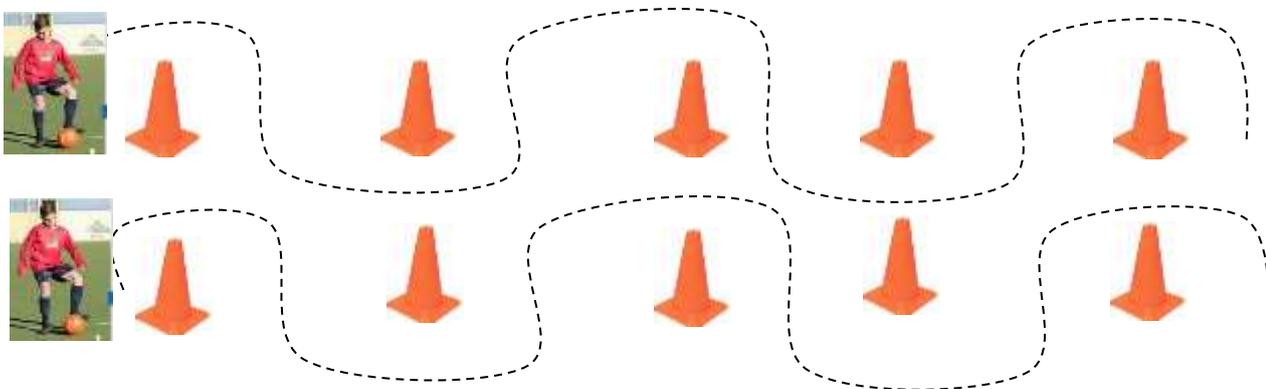
3.3. Test de conducción del balón:

Descripción:

Se establece dos columnas donde en cada columna se sitúa 5 conos.

- El niño, se ubica en uno de los puntos de referencia (plato). Donde realizara la conducción en zigzag, utilizando el pie tanto con el borde interno, externo y el empeine.
- Se realizará tres repeticiones de cada tipo de conducción (borde interno, externo y el empeine).

Grafico:



Valoración:

Literal	Puntos	Numeral
Desarrollo inicial	1 punto	4
Desarrollo aceptable	2 puntos	8
Desarrollo óptimo	3 puntos	12

3.4. Test de regate del balón:

Descripción:

Se establece una columna de 5 conos.

El niño, se ubica en uno de los puntos de referencia (conos). Donde realiza el regate utilizando el borde interno y externo y la planta del pie.

Se realiza tres repeticiones.

Grafico:



Valoración:

Literal	Puntos	Numeral
Desarrollo inicial	1 punto	4
Desarrollo aceptable	2 puntos	8
Desarrollo óptimo	3 puntos	12

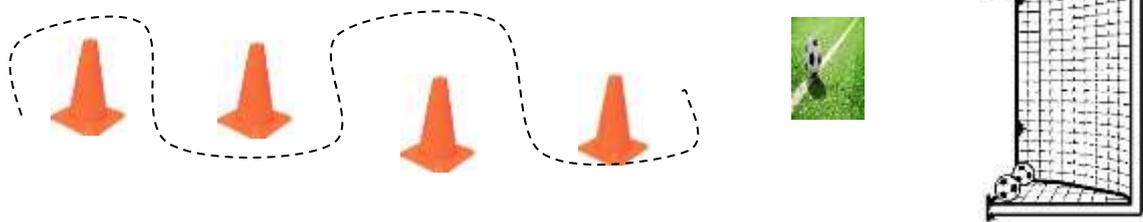
3.5. Test de remate del balón:

Descripción:

Se establece una columna de 4 conos donde el niño se desplaza en zigzag hasta llegar al último cono, donde la profesora lanza el balón y el niño remata al arco.

Se realiza tres repeticiones.

Grafico:



Valoración:

Literal	Puntos	Numeral
Desarrollo inicial	1 punto	4
Desarrollo aceptable	2 puntos	8
Desarrollo óptimo	3 puntos	12

“Ficha de aprendizaje de las técnicas del fútbol”

I. Datos del estudiante:

Código del estudiante	
Edad:	Sexo: (M)

II. Valoración de las pruebas en general

1	En desarrollo inicial
2	En desarrollo aceptable
3	En desarrollo óptimo

Test	Descripción de comportamientos motores	Valora ción		
Test de pase del balón	1. Fase preparatoria: posición adecuada del cuerpo frente al móvil y preparación del pie de contacto.			
	2. Fase principal: contacto adecuado del pie con el móvil y envío al compañero.			
	3. Fase final: equilibrio corporal después del pase al compañero.			
	4. Precisión del pase al compañero.			
	Sub total:			2
Test de control y recepción del balón	5. Fase preparatoria: postura y proyección adecuada del cuerpo frente al móvil.			
	6. Fase principal: Control del móvil.			
	7. Fase final: posesión del móvil			
	8. Visión panorámica del espacio y del adversario.			
	Sub total:			2
Test de conducción del balón	9. Fase preparatoria: control del móvil.			
	10. Fase principal: visión panorámica, postura adecuada y conducción del móvil.			
	11. Fase final: posesión del móvil con fluidez.			
	12. Control y conducción del móvil con ambos pies.			
	Sub total:			2
Test de Regate del balón	13. Fase preparatoria: control del móvil.			
	14. Fase principal: lectura del adversario, del espacio y regate.			
	15. Fase final: toma de decisión para salir airoso de la jugada.			
	16. Posesión del móvil con fluidez.			
	Sub total			2

Test de remate del balón	17. Fase preparatoria: Postura adecuada y posición espacial frente al móvil.			
	18. Fase principal: pasos previos, focalización del arco (toma de decisión y remate)			
	19. Fase final: Control y equilibrio del cuerpo.			
	20. Introducir el móvil al arco (gol).			
	Sub total			2
	TOTAL, DE PUNTOS	0	0	0

Baremo para cada prueba:

$$4 \times 3 = 12$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$12 - 4 = 8$$

$$\text{Amplitud: } 8/3 = 3$$

Nunca	1	4-6
A veces	2	7-9
Siempre	3	10-12

Baremo para las cuatro pruebas

$$4 \times 12 = 48$$

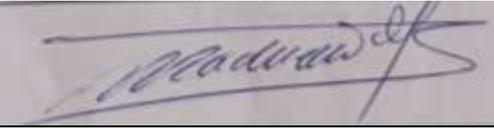
$$12 \times 1 = 12$$

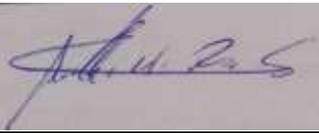
$$48 -$$

$$12 = 36$$

$$\text{Amplitud: } 36/3 = 12$$

Nunca	1	24	12-
A veces	2	36	25-
Siempre	3	48	37-

Título Profesional	Educación física
Especialidad	Educación física
Grado Académico	Maestro
Mención	Estrategias de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación.
Opinión de aplicabilidad	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 18 de mayo del 2022
Firma	

Especialidad	Lic. Educación física
Grado Académico	Lic. Educación física
Mención	Lic. Educación física
Opinión de aplicabilidad	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 18 de mayo del 2022
Firma	

MÓDULO DE EXPERIMENTACIÓN N° 1

Pase del balón

I. PROPÓSITOS

Mejorar la técnica del pase a través de juegos reducidos

II. BENEFICIARIOS

Se beneficiará todos los participantes inscritos en el programa centro en el juego para mejorar las técnicas de fútbol en el distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

COMPETENCIAS PARA LOGRARSE

Mejorar el pase del balón con el borde interno, externo y empeine de cada pie.

DURACIÓN

60 minutos en 3 sesiones a la semana

III. MATERIALES/ ENTORNO

- Pelota
- Loza deportiva
- Conos
- Platillos
- Chaleco
- Silbato
- Cronómetro

Recurso humano	Pasos	Actividad
Docente	1°	Realiza una breve presentación del tema.
	2°	Realiza la activación fisiológica, luego realiza la ejecución de la sesión de clase.
Estudiante	3°	Los estudiantes realizan la activación fisiológica bajo la dirección de los docentes, luego realiza la ejecución de la sesión de clase.
	5°	Actividad 1: Los niños realizarán dos filas donde estarán frente a frente a una distancia de 7 metros para realizar los pases con: <ul style="list-style-type: none">✓ borde interno✓ borde externo✓ empeine. Actividad 2: Los niños formaran cinco grupos de tres integrantes cada grupo se formará de la siguiente manera en columnas con una distancia de 5 metros cada una y el niño del centro realizara el control y pase con ambos pies igualmente los niños del extremo realizaran el pase con:

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ borde interno ✓ borde externo ✓ empeine. <p>Actividad 3: Los niños formaran tres grupos de cuatro integrantes, donde delante de cada grupo estará situado 5 conos, el cual pasaran realizando la conducción con ambos pies, una vez llegado al final el estudiante detendrá la pelota para el realizar pase al compañero que está ubicado a una cierta distancia, el cual le dará un pase hacia adelante a una corta distancia para que el niño que realiza pase remate al arco, una vez hecho el remate se ubicara en la posición del segundo niño y este ira al punto de inicio y así sucesivamente.</p> <p>Actividad 4: Juegos reducidos y reales de 4x4, 7x7</p>
Docente	6°	<p>Termina las actividades e indica a los estudiantes que se hidraten.</p> <p>Breve explicación de los ejercicios para la recuperación</p>
Estudiante	7°	Los estudiantes escuchan atentamente a las recomendaciones del docente.
	8°	Los niños socializan sobre las tareas motrices
Docente	9°	Al culminar las profesoras indican que se retiren directo a su casa.
	10°	Comunicar a los padres mediante llamadas telefónicas que la actividad ha culminado.

MÓDULO DE EXPERIMENTACIÓN N° 2

Control del balón

II. PROPÓSITOS

Mejorar la técnica del control a través de juegos reducidos

III. BENEFICIARIOS

Se beneficiará todos los participantes inscritos en el programa centro en el juego para mejorar las técnicas de fútbol en el distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

COMPETENCIAS PARA LOGRARSE

Mejorar el control del balón con la planta del pie, muslo y pecho.

DURACIÓN

60 minutos en 3 sesiones a la semana

IV. MATERIALES/ ENTORNO

- Pelota
- Loza deportiva
- Conos
- Plátanos
- Chaleco
- Silbato
- Cronómetro

Recurso humano	Pasos	Actividad
Docente	1°	Realiza una breve presentación del tema.
	2°	Realiza la activación fisiológica, luego realiza la ejecución de la sesión de clase.
Estudiante	3°	Los estudiantes realizan la activación fisiológica bajo la dirección de los docentes, luego realiza la ejecución de la sesión de clase.
	5°	Actividad 1: los niños formarán tres círculos de 5 integrantes, donde en cada círculo estará situado 4 conos y un cono en el centro del círculo a una distancia de 3 metros donde realizaran control y pase teniendo como referencia al niño ubicado en el centro del círculo; variante (Planta del pie, pecho y muslo) Actividad 2: Los niños formaran cinco grupos de tres integrantes, donde delante de cada grupo estará situado tres conos en forma triangular, el niño que se encuentra en el centro del triángulo se desplazara lateralmente derecha e izquierda

		<p>realizando control y pase del balón con ambos pies y el niño que se encuentra en los extremos realiza el pase al compañero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planta del pie ✓ Pecho ✓ Muslo. <p>Actividad 3: Los niños formaran cinco grupos de tres integrantes, donde delante de cada grupo estará situado 5 columnas de conos, donde saldrán los dos primeros de cada fila realizando pase y control con la planta del pie hasta culminar los conos, una vez llegado al final el niño controla el balón y pasa al primer niño donde detendrá la pelota para realizar pase al compañero que está ubicado a una cierta distancia, y así sucesivamente.</p> <p>Actividad 4: Juegos reducidos y reales de 4x4, 7x7</p>
Docente	6°	<p>Termina las actividades e indica a los estudiantes que se hidraten.</p> <p>Breve explicación de los ejercicios para la recuperación</p>
Estudiante	7°	Los estudiantes escuchan atentamente a las recomendaciones del docente.
	8°	Los niños socializan sobre las tareas motrices
Docente	9°	Al culminar las profesoras indican que se retiren directo a su casa.
	10°	Comunicar a los padres mediante llamadas telefónicas que la actividad ha culminado.

MÓDULO DE EXPERIMENTACIÓN N° 3

Conducción del balón

III. PROPÓSITOS

Mejorar la técnica de la conducción a través de juegos reducidos

IV. BENEFICIARIOS

Se beneficiará todos los participantes inscritos en el programa centro en el juego para mejorar las técnicas de fútbol en el distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

COMPETENCIAS PARA LOGRARSE

Mejorar la conducción del balón con el borde interno, externo y empeine de cada pie.

DURACIÓN

60 minutos en 3 sesiones a la semana

V. MATERIALES/ ENTORNO

- Pelota
- Loza deportiva
- Conos
- Platillos
- Chaleco
- Silbato
- Cronómetro

Recurso humano	Pasos	Actividad
Docente	1°	Realiza una breve presentación del tema.
	2°	Realiza la activación fisiológica, luego realiza la ejecución de la sesión de clase.
Estudiante	3°	Los estudiantes realizan la activación fisiológica bajo la dirección de los docentes, luego realiza la ejecución de la sesión de clase.
	5°	Actividad 1: los niños formaran 3 grupos de 5 integrantes, por delante de cada grupo estará situado 5 conos en fila por donde tienen que realizar la conducción en zigzag con: <ul style="list-style-type: none">✓ Borde interno✓ Borde externo✓ Empeine✓ Remate al arco Actividad 2: Los niños formarán 8 grupos de 2 integrantes, donde se ubicarán frente a frente delante de cada grupo estará situado 2 conos, con una

		<p>distancia de 5 metros, donde realizan conducción todos los primeros de cada grupo hasta llegar al final del cono y en seguida lo da el balón al niño que estaba esperando y esta ira al punto de inicio y así sucesivamente.</p> <p>Actividad 3: los niños formarán 3 grupos de 5 integrantes, cada grupo formara un cuadrado con los 5 integrantes, pero en una esquina se ubicarán dos personas, el punto de inicio es donde están dos integrantes en cual deberá realizar la conducción hacia la esquina en la cual estará esperando un integrante para continuar la conducción en la figura del cuadrado.</p> <p>Actividad 4: Juegos reducidos y reales de 4x4, 7x7</p>
Docente	6°	<p>Termina las actividades e indica a los estudiantes que se hidraten.</p> <p>Breve explicación de los ejercicios para la recuperación</p>
Estudiante	7°	Los estudiantes escuchan atentamente a las recomendaciones del docente.
	8°	Los niños socializan sobre las tareas motrices
Docente	9°	Al culminar las profesoras indican que se retiren directo a su casa.
	10°	Comunicar a los padres mediante llamadas telefónicas que la actividad ha culminado.

MÓDULO DE EXPERIMENTACIÓN N° 4

Regate del balón

IV. PROPÓSITOS

Mejorar la técnica de regate a través de juegos reducidos

V. BENEFICIARIOS

Se beneficiará todos los participantes inscritos en el programa centro en el juego para mejorar las técnicas de fútbol en el distrito de Andrés Bello Cáceres Dorregaray

COMPETENCIAS PARA LOGRARSE

Mejorar el regate con el balón según los obstáculos, marca pasiva y activa.

DURACIÓN

60 minutos en 3 sesiones a la semana

VI. MATERIALES/ ENTORNO

- Pelota
- Loza deportiva
- Conos
- Platicos
- chaleco
- Silbato
- Cronómetro
-

Recurso humano	Pasos	Actividad
Docente	1°	Realiza una breve presentación del tema.
	2°	Realiza la activación fisiológica, luego realiza la ejecución de la sesión de clase.
Estudiante	3°	Los estudiantes realizan la activación fisiológica bajo la dirección de los docentes, luego realiza la ejecución de la sesión de clase.
	5°	Actividad 1: Los niños se forman en columna en la cual, el primer niño avanza conduciendo el balón en zigzag para posteriormente evadir a un compañero mediante un regate para finalizar con un disparo hacia uno de los dos arcos. Actividad 2: Los niños se formarán en columna en el cual, el primer niño realiza ejercicios de coordinativos sobre unas varillas, el primer niño avanza conduciendo el balón en zigzag para posteriormente evadir a un compañero mediante un regate para finalizar con un disparo hacia el arco.

		Actividad 3: Juegos reales 3x3 4x4 y 7x7
Docente	6°	Termina las actividades e indica a los estudiantes que se hidraten. Breve explicación de los ejercicios para la recuperación
Estudiante	7°	Los estudiantes escuchan atentamente a las recomendaciones del docente.
	8°	Los niños socializan sobre las tareas motrices
Docente	9°	Al culminar las profesoras indican que se retiren directo a su casa.
	10°	Comunicar a los padres mediante llamadas telefónicas que la actividad ha culminado.

MÓDULO DE EXPERIMENTACIÓN N° 5

Remate del balón

V. PROPÓSITOS

Mejorar la técnica de remate a través de juegos reducidos

VI. BENEFICIARIOS

Se beneficiará todos los participantes inscritos en el programa centro en el juego para mejorar las técnicas de fútbol en el distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

COMPETENCIAS PARA LOGRARSE

Mejorar el remate hacia el arco y pase previo del móvil.

DURACIÓN

60 minutos en 3 sesiones a la semana

VII. MATERIALES/ ENTORNO

- ✓ Pelota
- ✓ Loza deportiva
- ✓ Conos
- ✓ Platillos
- ✓ Chaleco
- ✓ Silbato
- ✓ Cronómetro

- ✓ Celular

Recurso humano	Pasos	Actividad
Docente	1°	Realiza una breve presentación del tema.
	2°	Realiza la activación fisiológica, luego realiza la ejecución de la sesión de clase.
Estudiante	3°	Los estudiantes realizan la activación fisiológica bajo la dirección de los docentes, luego realiza la ejecución de la sesión de clase.
	5°	Actividad 1: Los niños formaran 2 grupos, donde cada grupo se sitúa de atrás de un cono a una cierta distancia habrá otro cono en el cual estará ubicado un niño, la tarea consiste en que el primer niño realiza un pase al segundo el cual realiza la pared a un solo contacto, donde el primer niño realiza control orientado y finaliza con un rito al arco. Actividad 2: Los niños formaran 2 grupos, donde cada grupo se sitúa de atrás de un cono a una

		<p>cierta distancia habrá otro cono en el cual estará ubicado un niño, la tarea consiste en que el primer niño realiza un pase al segundo el cual toma el balón y lanza al compañero, el que recepción controla y realiza un remate al arco</p> <p>Actividad 3: Juegos y reales donde se practica la finalización al arco de 3x3, 4x4 y 7x7</p>
Docente	6°	<p>Termina las actividades e indica a los estudiantes que se hidraten.</p> <p>Breve explicación de los ejercicios para la recuperación</p>
Estudiante	7°	Los estudiantes escuchan atentamente a las recomendaciones del docente.
	8°	Los niños socializan sobre las tareas motrices
Docente	9°	Al culminar las profesoras indican que se retiren directo a su casa.
	10°	Comunicar a los padres mediante llamadas telefónicas que la actividad ha culminado.

Anexo 10: Base de datos

Las técnicas del fútbol																							
Edad	Pase del balón				Control y recepción del balón				Conducción del balón				Regate del balón				Remate del balón				suma	ATF	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20			
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	21	1
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	2
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
10	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
10	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	29	1
10	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	27	1
10	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	27	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
10	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	29	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
10	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	25	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1

Las técnicas del fútbol																				
P1	Pase del balón				Control y recepción del balón				Conducción del balón				Regate del balón				Remate del balón			
	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Anexo 11: Fotos













EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **PROGRAMA CENTRADO EN EL JUEGO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS DEL FÚTBOL EN CATEGORÍA SUB 10 DEL DISTRITO ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY-AYACUCHO, 2022**, presentado por las bachilleres **Melicia AGUILAR LAURA** y **Flor de Canela CHATE MALLQUI**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 28% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 23 de febrero de 2023 y boletas de venta electrónica N°s 007-000014D9 y 007-000014D8.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 14 de junio de 2023

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Clodoaldo Ferrocal Ordaza
Dr. CLODOALDO FERROCAL ORDAYA
DECANO

Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje de las técnicas del fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	16%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.udch.edu.pe Fuente de internet	<1 %
11	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
13	INERCO CONSULTORIA PERU S.A.C., "Actualización del Plan de Manejo Ambiental del DAP Planta Ayacucho-IGA0009924", R.D. N°362-2019-PRODUCE/DVMYPE-I/DGAAMI, 2020 Publicación	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

ACTIVO

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

ACTIVO

Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje de las técnicas del fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray- Ayacucho, 2022

por Melicia Aguilar Laura Flor De Canela Chate Mallqui

Fecha de entrega: 13-jun-2023 08:40p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2115603702

Nombre del archivo: BORRADOR_DE_TESIS_MELICIA_AGUILAR_Y_FLOR_CHATE.docx (3.88M)

Total de palabras: 17533

Total de caracteres: 94246



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER MELICIA AGUILAR LAURA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho a los veintiséis días del mes de junio del año dos mil veintitrés, siendo a horas las seis de la tarde, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, el Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní, el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros) y el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **PROGRAMA CENTRADO EN EL JUEGO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS DEL FÚTBOL EN CATEGORÍA SUB 10 DEL DISTRITO DE ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY – AYACUCHO, 2022**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna Melicia AGUILAR LAURA, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación **Física**.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las siete con cincuenta minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní, el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros) y el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 20 de julio de 2023.

Registro N° 1325-2023
Recibo de Tesorería N° 005 - 00011023
Libro N° 04, folios 270 y 277
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Clodoaldo Berrucal Ordaya
DR. CLODOALDO BERRUCAL ORDAYA
DECANO



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER FLOR DE CANELA CHATE MALLQUI, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho a los veintiséis días del mes de junio del año dos mil veintitrés, siendo a horas las seis de la tarde, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, el Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní, el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros) y el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **PROGRAMA CENTRADO EN EL JUEGO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS DEL FÚTBOL EN CATEGORÍA SUB 10 DEL DISTRITO DE ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY – AYACUCHO, 2022**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna Flor de Canela CHATE MALLQUI, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las siete con cincuenta minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní, el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros) y el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 20 de julio de 2023.

Registro N° 1324-2023
Recibo de Tesorería N° 005 - 00011024
Libro N° 04, folios 276 y 277
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Clodoaldo Berrocal Ordaya
DI. CLODOALDO BERROCAL ORDAYA
DECANO