

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Creación de un vivero para desarrollar una educación ambiental en niños de 5 años  
de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata” Ayacucho - 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial -  
Educación Bilingüe Intercultural Temprana**

**Presentado por:**

Bach. Lizz Vianhy Contreras Quispe

Bach. Bettsy Merly Gomez Quispe

**Asesor**

Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales

**Ayacucho - Perú**

**2023**

A mi familia con todo mi amor y cariño, por forjarme y brindarme su apoyo, amor y aliento, En especial a mi madre Eulogia Quispe C. que me brindó su apoyo incondicional en mi formación y hacer de mí una Profesional.

**Merly**

A mis padres por confiar siempre en mí, brindándome su apoyo, a mi familia, a mi hijo Evans Adhael por darme las fuerzas y enseñarme a salir adelante a pesar de las dificultades.

**Vianhy**

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga por brindarme la oportunidad de desarrollar los conocimientos científicos y pedagógicos.

A los docentes de la Facultad de Ciencia de la Educación, y de Escuela Profesional de educación inicial, quienes aportaron en nuestra formación profesional como educadoras.

A nuestro asesor Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo, con gratitud por la guía y orientación oportuna en esta tesis.

A la directora, Alejandrina Socorro, Condeña Meneses por abrirnos las puertas de su institución a cargo y en especial a la profesora Ruth Melissa, Jorge Palomino. Por permitirnos trabajar con su aula y ayudarnos en la concreción de esta investigación.

Por último, a los niños por ser participe en nuestras actividades de aprendizaje y a los padres de familia por su apoyo constante en el trabajo con sus hijos, ayudándonos a culminar esta etapa importante de nuestras vidas.

**Las autoras.**

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE .....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	x
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	1
2.1 Antecedentes.....	1
2.2 Marco Teórico Referencial.....	4
2.2.1 Creación De Vivero .....	4
2.2.2 Educación Ambiental .....	8
2.2.3 Categorías De La Conciencia Ambiental En Una Educación Ambiental.....	12
2.2.4. La Educación Ambiental En El Currículo Nacional.....	13
2.2.5 El Rol De Docentes Y Padres En La Creación De Un Vivero .....	17
2.2.6 La Infancia: Periodo Para Desarrollar Sensibilidad Ambiental.....	19
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1 Descripción Del Contexto Social.....	23
3.2 Diseño De Investigación.....	25
3.3 Unidades De Información .....	25
3.4 Acceso Al Campo .....	26
3.5 Técnicas e Instrumentos .....	27
3.6 Rigor Científico .....	29
IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS .....	30
4.1 Presentación de resultados.....	30
4.2 Interpretación de Resultados .....	31
V. DISCUSIÓN.....	48

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>53</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>59</b>
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA .....</b>	<b>59</b>
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>61</b>
<b>PLAN DE ACCIÓN .....</b>	<b>65</b>
<b>PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>67</b>
<b>CATEGORÍAS DEDUCTIVAS DEL CUADERNO DE CAMPO.....</b>	<b>89</b>
<b>REDUCCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>104</b>
<b>CATEGORÍAS DEDUCTIVAS DE LA ENTREVISTA AL GRUPO FOCAL.....</b>	<b>114</b>
<b>REDUCCIÓN DE DATOS DE LA ENTREVISTA AL GRUPO FOCAL .....</b>	<b>126</b>
<b>FOTOGRAFÍAS DE LAS ACTIVIDADES .....</b>	<b>136</b>

## RESUMEN

La investigación se centra en la problemática actual que estamos atravesando, esta investigación busca promover una educación ambiental y sensibilizar a los niños y padres de familia en el cuidado del entorno natural. La investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata” en el distrito de Carmen Alto ya que en dicha institución mencionada carecían de una educación ambiental y por ello esta investigación tuvo como objetivo determinar acciones para desarrollar una educación ambiental, por tal razón se realizó la creación de un vivero para desarrollar una educación ambiental en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”. En el proyecto participaron 24 niños y padres de familia de la sección abejas, que ayudaron en el desarrollo del proyecto.

El estudio corresponde al enfoque cualitativo, desde la metodología de investigación acción participativa. La investigación analiza las competencias de ciencia y tecnología, las cuales son ejecutadas por las estudiantes en el desarrollo del proyecto aplicado. Para establecer y organizar la información, consideramos como categoría: Educación ambiental tomando como sub categorías la dimensión cognitiva, afectiva, activa y conativa, promoviendo de esta manera el cuidado del entorno natural y una conciencia ambiental.

Para abordar y analizar la información se hizo uso de los siguientes instrumentos: ficha de observación, cuaderno de campo y guía de entrevista que ayudaran en la obtención de resultados como conclusión final.

**Palabras clave:** Educación ambiental, creación de vivero, conciencia ambiental.

## ABSTRACT

The research focuses on the current problems that we are going through, this research seeks to promote environmental education and sensitize children and parents in the care of the natural environment. The investigation was carried out in the Initial Educational Institution No. 432-81 "Quicapata" in the district of Carmen Alto since in said institution they lack environmental education and therefore this investigation aims to determine actions to develop an environmental education, for this reason, the implementation of a nursery was carried out to develop environmental education in 5-year-old children in the Initial Educational Institution No. 432-81 "Quicapata". The project involved 24 children and parents from the bee section, who helped in the development of the project.

The study corresponds to the qualitative approach, from the participatory action research methodology. The research analyzes the science and technology skills, which are executed by the students in the development of the applied project. To establish and organize the information, we consider as a category: Environmental education taking as sub categories the cognitive, affective, active and conative dimension, thus promoting care for the natural environment and environmental awareness.

To approach and analyze the information, the following instruments were used: observation sheet, field notebook and interview guide that would help in obtaining results as a final conclusion.

**Keywords:** Environmental education, nursery creation, environmental awareness.

## I. INTRODUCCIÓN

Se sabe qué a nivel mundial la problemática ambiental viene siendo uno de los temas más controversiales de la investigación científica que hasta el momento se viene investigando desde tiempos anteriores, ya que este es un problema que geográficamente nos afecta a nivel mundial. Este viene a ser un problema que amerita ser investigado porque las consecuencias que esta nos va traer en el futuro son muy desalentadoras para nuestra casa en común, el planeta.

Sierra Praeli, (2021) nos menciona que hubo una pérdida de 203 mil hectáreas de bosques en el Perú, en el año 2020. Pese a que este año fue un contexto marcado por la pandemia, en este año se dio la pérdida más excesiva de bosques en estas dos últimas décadas.

Ayala Alejo, et al, (2019) Con la excesiva deforestación que se está dando por parte de la población y la quema indiscriminada de numerosas hectáreas de bosques, nosotros mismos nos estamos prohibiendo de los múltiples beneficios que nos brindan los árboles, ya que estos son filtros que oxigenan nuestro medio ambiente.

Según autores como: Fedrich Froebel, María Montessori, Ovide Decroly; entre otros autores, mencionan en su teoría que el medio natural proporciona aprendizajes a los niños, así mismo les brinda una sensibilidad ambiental generando en ellos una conciencia ambiental, para la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente.

Martínez (2010) nos dice que la educación ambiental ira formando y construyendo ciudadanos más críticos e integrales en nuestra sociedad, en torno al planeta. Por ello, generar conciencia ambiental y desarrollar educación ambiental en los niños consiste en generar actitudes que contribuyan en la reducción del cambio climático y deterioro de nuestro planeta, por lo tanto para reducir esta situación problemática, ya que de proseguir en la actualidad y de no ser resuelto en lo inmediato, traerá como consecuencia en los ciudadanos a que en un futuro, se dé la pérdida de valores y respeto de su ecosistema, causando así la destrucción y deforestación del medio natural, que a falta de las plantas no se produzca una oxigenación adecuada, generando así problemas respiratorios y enfermedades en casos extremos.

Precisamente con la finalidad de brindar una educación ambiental a los niños de la Institución N° 432-81 “Quicapata” se buscó desarrollar una conciencia ambiental, Por ello el objetivo



de esta investigación fue implementar un vivero para desarrollar una educación ambiental en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”, para que de esta manera se pueda generar actitudes ambientales, con respeto al medio ambiente; en donde los niños aprendieron a sembrar, cuidar, valorar y preservar las plantas, puesto que los niños de esta institución no tenían una Educación ambiental ya que la Institución mencionada no contaba con áreas verdes, tampoco se observaba plantas o arboles con el cual se pueda despertar el interés y sensibilidad para el cuidado del medio natural. Ante ello se propuso acciones para desarrollar la educación ambiental, la cual es vital desde la infancia, para que de esta manera en un futuro tengamos ciudadanos responsables con la naturaleza y que cuenten con una conciencia en el cuidado y preservación de su entorno natural, generando en ellos su interés y sensibilidad al medio natural que los rodea, desarrollando así una educación ambiental en base a la protección y preservación de las plantas y medio natural. Promoviendo el pensamiento científico, la curiosidad e indagación innata que cada niño tiene al momento de cuidar o crear un espacio de área verde, despertando su interés por la naturaleza con la cual construirá su conocimiento científico al estar en contacto y tomando acciones con respecto al medio ambiente.

Esta investigación viene a ser de gran relevancia ya que involucro a los niños de la institución “Quicapata” en la creación de un vivero para desarrollar una educación ambiental en cada uno de ellos y sepan del cuidado y preservación de las plantas, tomando acciones para que tengan conciencia de sus actitudes ante cualquier acción que pueda dañar la Naturaleza. Así mismo, mediante este proyecto los niños investigaron, analizaron y crearon ideas en relación al cuidado de las plantas, más aún en tiempos de pandemia, en el cual muchos de los niños no tuvieron contacto con su medio natural, por lo tanto, este proyecto será una actividad responsable, activa y relajante en cada uno de ellos, donde estuvieron en contacto directo con las plantas y participando activamente en su cuidado.

La importancia de brindar una educación ambiental en nuestro país en edades tempranas, es fundamental, para ver cambios de actitudes frente al medio ambiente, lo cual le permite a cada persona de la sociedad, despertar su sensibilidad ambiental y obtener mejores resultados prácticos en cuanto a la adquisición de capacidades que ayuden en la conservación del medio ambiente. Del mismo modo se debe desarrollar políticas educativas que estén relacionadas

al medio ambiente, para que de esta manera los profesores de los diferentes niveles educativos fortalezcan la conciencia ambiental en los estudiantes de nuestro país.

En lo referente al informe, está organizado en cuatro capítulos.

En el primer capítulo denominado, revisión de la literatura, se desarrolla lo referente a los antecedentes de la investigación y el marco teórico referencial donde se abordará definiciones y conceptualizaciones.

En segundo capítulo titulado metodología se aborda en la cual se precisa la definición conceptual y categorías en base la educación ambiental.

En capítulo tres se desarrollará el análisis y resultado de la investigación se procesará la información del estudio y llegar a las conclusiones.

En el capítulo 4 se presenta la discusión de resultados, donde se compara los resultados con otros estudios que establecen mismos propósitos.

Finalmente, como todo informe presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexo.

Este último con pruebas que manifiesten el proceso investigativo, precisado con esfuerzo.

Por tal esperando que este trabajo de investigación sirva como antecedente y brinde información y sea de guía para posteriores investigaciones.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### *Antecedentes internacionales*

Como antecedentes internacionales, tenemos los siguientes trabajos de investigación que fueron desarrollados por los siguientes autores:

Bijai & Torres (2012) De la Universidad estatal de milagro, efectuaron un trabajo de tesis titulado *"Implementación de un espacio con áreas verdes para desarrollar el interés por el entorno natural en los niños y niñas de la escuela fiscal mixta N° 4 "El triunfo" del cantón del mismo nombre"*, bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo de tipo descriptivo y nivel exploratorio. Para el recojo de datos se empleó como instrumento el cuestionario de encuesta y ficha de observaciones, en una población conformada por 83 personas, 20 niños, 20 niñas, 40 padres de familia, 1 maestra, 1 director y 1 experto se consideró a toda la población por existente. En esta tesis, se concluye que, para impartir clases, se debe propiciar la motivación de los docentes para que estos puedan impartir con interés todo lo maravilloso que nos brinda la naturaleza, Del mismo modo para desarrollar el amor hacia la naturaleza en los estudiantes se debe consolidar esfuerzo y decisión en la determinación de acciones que llevarán a la construcción de una educación ambiental para la vida. Este espacio será de gran beneficio ya que brindará recreación física y mental, dejando de lado la manera de adquirir aprendizajes de forma tradicional, de tal manera que brinde a los estudiantes, valores y principios que consecuentemente den una educación ambiental. asimismo, estos espacios de áreas verdes generarán un ambiente saludable, siendo acogedor para la comunidad y despertando sentimientos ambientalistas en la preservación del entorno natural.

Garcia (2016) de la Universidad pedagógica nacional, efectuó un trabajo de tesis titulado *"El cuidado de las plantas mediante la creatividad del niño preescolar"*, Realizó una investigación cualitativa, denominado Plan de Acción, que viene a ser una acción participativa. Para la recolección de datos, empleó la ficha de observación, en una muestra conformada por 11 personas, entre niños y niñas en edad preescolar. En esta tesis, se concluye que todos los niños son creativos por naturaleza, lo que

necesitan para desarrollarla es que se les brinden las oportunidades necesarias para crecer y las condiciones adecuadas para lograr y fomentar su creatividad en el cuidado de las plantas. Algunas de estas condiciones serían la creación de un ambiente favorable de cordialidad, estimulación y comunicación intensa entre maestros, alumnos y padres de familia, decoración del aula con ambiente alfabetizador, equipamiento del salón con material novedoso y llamativo para que lo estimule a usarlo creativamente, visitas al lugar de los hechos, selección y aplicación de estrategias, métodos y técnicas funcionales e innovadoras. Tanto las instituciones como los individuos viven de hecho, lo cual implica una respuesta pasiva y no reflexiva por parte de quien las realiza; el hábito es repetición, lo conocido, la seguridad, lo fácil y la creatividad en cambio es lo nuevo, es riesgo, lo difícil, el esfuerzo, por lo tanto existe una relación entre hábito y creatividad, sólo ésta sugiere originalidad, novedad, transformación, progreso, éxito y prestigio, audacia y osadía, y el hábito monotonía; sin embargo en preescolar ayudamos al niño a que se forme el hábito de realizar o practicar ciertas cosas, he aquí la importancia de la creatividad, donde las actividades de rutina que no podemos dejar a un lado, se realicen diariamente de diferente manera para que el educando se interese más en desarrollarlas y descubra algo nuevo todos los días.

Por último, como antecedente internacional, tenemos la siguiente investigación:

Gómez (2017) de la Universidad internacional de La Rioja, efectuó un trabajo de tesis titulado "El huerto ecológico escolar, un proyecto innovador", Realizó una investigación cualitativa, denominado Plan de Acción, que viene a ser una acción participativa, Para el recojo de datos se utilizó como instrumento la ficha de observación, en una población conformada por 45 alumnos. En esta tesis, se concluye que, la interrelación de los estudiantes con el medio ambiente es una ventaja para que estén en interacción con el medio natural. Para ello se contó con infografías y periódicos murales para la concientización del cuidado del huerto y que el proceso del crecimiento de las plantas influya en nuestros estudiantes en el desarrollo de su investigación. A esto se suma la importancia de la participación activa de la familia y docentes, para que los alumnos sean más conscientes en el cuidado del medio ambiente y esto se desarrolle de forma continua. Para ello en esta investigación se

plantearon responsabilidades que involucran a toda la comunidad educativa, (padres, docentes y estudiantes). Pese a que esta investigación es referida al huerto, se relaciona a las diversas áreas curriculares.

### ***Antecedentes Nacionales***

Como antecedentes nacionales, tenemos los siguientes trabajos de investigación que fueron desarrollados por los siguientes autores:

Jines (2021) Realizó una tesis denominada “Creación de espacios verdes en el hogar para niños de 4 años a través de sesiones virtuales” de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Realizó una investigación cualitativa, denominado Plan de Acción, que viene a ser una acción participativa, la técnica que se utiliza en una investigación de acción, también se elaboró una bitácora, observación no estructurada, por otro lado, está la entrevista que está dirigido a los padres de familia. La investigación se realizó con niños de 4 años del aula “Emprendedores” de una institución educativa que se encuentra por la municipalidad de Pueblo Libre. Tiene la finalidad concluir que la creación de espacios verdes en el hogar a través de sesiones virtuales es un proyecto educativo de investigación cualitativa que busca la concientización de los niños sobre el cuidado del medio ambiente. Como propuesta ambiental se ejecutaron la siembra de hortalizas, el reciclaje y el proceso de compostaje y este tuvo un resultado favorable en aprendizaje del niño. Para concluir el involucramiento de los padres y docentes fue de gran ayuda para la ejecución del proyecto, ya que los padres toman un rol al ser guía de los niños y desarrollaron una cultura ambiental familiar. Y el rol del docente está en inculcar actitudes y valores positivos hacia el medio ambiente, para un aprendizaje óptimo de los niños.

Por otro lado, tenemos como antecedente nacional, la investigación de Moscoso (2020) con la siguiente investigación:

Moscoso (2020) realizó una tesis denominada “*Una experiencia significativa de Educación Ambiental. El Aprendizaje Experiencial como favorecedor de comportamientos pro ambientales en niños y niñas de 3 años de una institución pública del distrito de San Miguel de la PUCP (Pontificia Universidad Católica del Perú)*”. Realizó una investigación de enfoque cualitativo, denominado Plan de Acción, que viene a ser una acción participativa, las técnicas e instrumentos que se emplearon

fueron, observación (tipo participante), entrevista (tipo semiestructurada), lista de cotejo, guion de entrevista. La investigación se realizó con 22 niños y niñas de un aula de 3 años de una I.E pública inicial del distrito de San Miguel. En la cual concluye que la educación ambiental está basada en las experiencias vivenciales ya que la interacción con el biohuerto, la hidroponía, el manejo de residuos sólidos, la granja y lumbricultura fomentan el desarrollo de comportamientos pro ambientales, llegando a tener una base de conocimientos acerca del medio ambiente, desarrollados a partir de la exploración de su entorno esto con el uso de sus sentidos y al hacer preguntas a partir de esas exploraciones. Asimismo, a través de estas experiencias de convivencia los niños y niñas desarrollan la sensibilidad ambiental y la preocupación por el deterioro del medio ambiente. De igual manera los niños y las niñas manifiestan su interés por el cuidado del medio ambiente, y hacen que los demás compañeros, docentes y la comunidad se involucren debido al encariñamiento con el medio ambiente sobre todo con las plantas y animales.

## **2.2 Marco Teórico Referencial**

### ***2.2.1 Creación De Vivero***

La importancia de crear un vivero en un espacio educativo es importante, ya que mediante ello promoveremos una educación ambiental. Tomando en cuenta su definición, los tipos, el beneficio y la importancia de un vivero, además se analizará actitudes que tomen los niños frente a un vivero, con relación al enfoque y los valores que presenta cada competencia, vinculando los espacios verdes y medio natural en torno a la formación integral del niño. De la misma manera explicaremos cómo influye la implementación del vivero en los niños para promover una educación ambiental, para ello abordaremos temas en relación.

#### **2.2.1.1 Definición De Vivero.**

El vivero es un espacio especialmente destinado a la reproducción y cuidado de las plantas, este vivero brinda condiciones adecuadas de temperatura, humedad fertilización y luz para que de esta manera se dé la germinación y desarrollo de las plantas, hasta que estas estén listas para ser sembradas en áreas que se pretende reforestar. (Ayala, et al., 2019)

De igual manera el autor, Reyes (2015) nos menciona lo siguiente:

Del latín *vivarium*, un vivero es una instalación agronómica donde se cultivan, germinan y maduran todo tipo de plantas y plántulas. El vivero, es un lugar donde se crían diversas clases de especies vegetales, utilizando para ello los métodos de propagación de plantas conocidos. El vivero cuenta con un conjunto de instalaciones, maquinarias, equipos, herramientas e insumos, para un funcionamiento eficiente y así lograr con ello una producción de alta calidad. (p. 7)

El vivero es un lugar donde se da el desarrollo y germinación de las plantas, en este lugar se crían tipos de especies, que luego serán trasplantados a un espacio donde se pretende forestar, para ello este vivero debe contar con los equipos y herramientas necesarios para una producción de calidad.

Otros autores como Piñuela, et al. (2013) nos brindan la definición de vivero de la siguiente manera, “Se puede definir como el lugar acondicionado para la germinación, crecimiento y cuidado de plantas forestales, frutales, ornamentales y medicinales, hasta que tengan una edad adecuada para ser trasplantada a su lugar definitivo” (p. 7). Por lo tanto, podemos decir que el vivero es un lugar donde germinarán diversas especies de plantas, este será como un invernadero donde se dará el proceso, crecimiento y cuidado de las plantas seleccionadas, para que después cuando estén listas, se las trasplante a su lugar de sembrío.

### **2.2.1.2 Tipos De Viveros.**

Según los autores Piñuela, Guerra, & Pérez (2013) mencionan en su libro que hay 4 tipos de viveros, estos tienen su propio diseño y manejo.

- **Según la variedad de plantas:** Estas pueden ser viveros de plantas ornamentales, frutales o agroforestales, o también pueden ser mixtas.
- **Según el tiempo de duración:** Son los denominados viveros permanentes o temporales, según su objetivo y de acuerdo a la necesidad.
- **Según espacio o tamaño:** son los viveros grandes o pequeños, según el espacio.
- **Según la finalidad:** Estas pueden ser los viveros comerciales, experimentales, o escolares de acuerdo a quienes lo establezcan.

De la misma forma, Reyes (2015) nos menciona lo siguiente:

Hay viveros permanentes y temporales, el vivero permanente es el tipo de vivero que se establece por un periodo largo, y como tal requiere una infraestructura como son los invernaderos, también se necesita todos los instrumentos y equipos para su desarrollo y plan de producción. Este vivero puede ser de dimensiones enormes y pueden requerir mayor costo y mantenimiento. En cuanto a los viveros temporales, son el tipo de vivero que se establece por tiempos cortos, está comúnmente se dan cerca del lugar de sembrío por ello también se denominan viveros de apoyo o adaptación. este vivero muestra una estructura sencilla y su costo es mínimo, ya que se crean con materiales de la zona y solo satisfacen un proyecto en específico.

Con lo mencionado se entiende que los viveros permanentes son de periodos largos que duran meses o años, y requieren una infraestructura. Por otra parte, los viveros temporales se dan en tiempos cortos, cerca de los sembríos y con bajo costo de inversión y con una infraestructura sencilla.

Con el conocimiento de los diferentes tipos de viveros podemos mencionar que el vivero que se creará en la institución educativa de “Quicapata” será el vivero permanente, ya que de acuerdo al proyecto que queremos realizar, será bajo un proyecto en específico de corta duración y con recursos limitados.

### **2.2.1.3 Objetivos De Los Viveros En Las Instituciones Educativas.**

Los viveros tienen objetivos a lograr en las instituciones educativas en las que se crea, estos objetivos van ayudar a desarrollar una educación ambientalista en los estudiantes.

Principalmente el objetivo de la creación de un vivero es que desarrollara en los estudiantes conocimientos, actitudes y valores que llevaran a los estudiantes en la adquisición de ciertos comportamientos orientados a la conservación y mejoramiento del medio natural, para que de esta manera sepan usar responsablemente los recursos naturales. (Ayala, et al., 2019)

El objetivo de tener un vivero en una institución educativa, es principalmente desarrollar en los estudiantes ciertos conocimientos en el cuidado y preservación de las plantas, generando en los niños actitudes y comportamientos para la mejora del entorno natural.



#### **2.2.1.4 Beneficios Del Vivero En Una Institución Educativa.**

Uno de los beneficios de tener un huerto o vivero según Bertrand & Medina (2020) nos menciona que:

Los viveros desarrollan actitudes y valores positivos, como el respeto y cuidado hacia el medio natural, complementados con lo pedagógico. Por lo tanto, la creación de un vivero generará en los estudiantes actitudes conservacionistas hacia nuestros recursos naturales, en un ambiente en el que participen todos los que integran la comunidad educativa.

Así mismo el vivero también proporciona beneficios en el desempeño académico como lo menciona (FAO, 2015, como se citó en Bertrand & Medina 2020) sostienen que:

El vivero desarrolla hábitos que mejoran la salud, el desempeño no solo académico sino también personal, también nos hace reflexionar de la realidad ambiental, generando así una cultura ambiental en los estudiantes. Por lo tanto, la creación de un vivero en un espacio educativo proporciona múltiples beneficios a los estudiantes, ya sea en la adquisición de hábitos saludables y desenvolvimiento académico.

De acuerdo a lo que mencionan los autores, crear un vivero en la institución educativa será de gran beneficio para los niños, ya que les permitirá adquirir nuevos aprendizajes de su medio natural, ya que sembrarán el tipo de planta que ellos deseen y estarán a cargo de su cuidado, por otro lado, estarán en contacto directo con la naturaleza, lo cual beneficia en su formación ambiental.

Por su parte Díaz, et al., (2006) nos dice que:

La puesta en marcha de un huerto o vivero ecológico es utilizada como recurso didáctico, que desde una mirada disciplinada y práctico proporciona a los miembros de la comunidad educativa de que esta sea una manera de trabajar una educación medioambiental como eje transversal.

Crear un vivero ecológico trae beneficios en el ámbito educativo ya que este vivero puede ser usado como un recurso didáctico, que mediante ella se puede brindar una educación medioambiental a los estudiantes para desarrollar en ellos una conciencia en el cuidado natural de las plantas.

### ***2.2.2 Educación Ambiental***

El cambio climático es una de las preocupaciones de todo el mundo, ya que hasta la fecha ha ido aumentando considerablemente, más aún con la degradación de recursos que se refleja en la pérdida de la biodiversidad de plantas y animales. Con respecto a este tema según Inger Andersen (2020) directora ejecutiva para el Desarrollo del Medio menciona que, con la problemática de la pandemia surge impactos positivos visibles ya que con la contingencia sanitaria se ha reducido la emisión de gases de efecto invernadero, que como bien sabemos, es un problema que nos viene afectando desde años atrás. No obstante, a sus beneficios, la pandemia también nos trae su lado negativo, ya que se ha aumentado los desechos médicos en todos los centros de salud, que como bien sabemos estos desechos tienen químicos dañinos y demoran en descomponerse, afectando así nuestro medio natural.

A partir de esta información que se ha obtenido, llegamos a una reflexión acerca de lo que estamos haciendo para contrarrestar esta problemática y de lo que deberíamos hacer para contribuir en la mejora del medio ambiente, ya que la naturaleza es primordial en nuestras vidas, nos proporciona oxígeno, alimentos, regula los patrones climáticos, entre otros.

Por este motivo la finalidad a la que se quiere llegar, es lograr la sensibilización en torno a los problemas medioambientales, del mismo modo sensibilizar a los futuros ciudadanos y formarlos como agentes del cambio y que de esta manera sean responsables de sus futuras acciones con nuestro medio natural. Es por ello que planteamos crear un vivero en la institución educativa para que de esta manera se desarrolle una educación ambiental.

En este capítulo desarrollaremos conceptos claves en torno a la educación ambiental, sus beneficios e importancia en los niños, tomando en cuenta sus intereses y competencias que se desarrollan en la edad de 5 años, con el área de ciencia y tecnología.

#### **2.2.2.1 Definición De Educación Ambiental.**

La definición de educación ambiental ha tenido diferentes posturas ideológicas a lo largo del tiempo. El desarrollo de este concepto nos ayuda a entender la relación del medio natural con la sociedad, así mismo nos ayudara a entender los factores de los problemas ambientales, algunos autores como Avendaño (2012) nos dan una definición la siguiente manera:

La educación ambiental debe ser ejercida por la sociedad como un proceso educativo integral, que a través de las experiencias nos muestra una continuidad sobre

conocimientos de la naturaleza, sobre todo de su conservación ecológica, estos vienen a ser útiles para los estudiantes desde el inicio de su formación. (p. 97)

La educación ambiental es un proceso educativo a través del cual se transmite enseñanzas y conocimientos a la comunidad, para la protección de nuestro entorno natural y resguardar nuestro medio ambiente. La educación ambiental se debe enseñar a los estudiantes desde el inicio de su formación.

Por su parte el Ministerio de Educación, “Minedu” (2017) nos da a conocer que:

La educación ambiental es también considerada como la educación para el desarrollo sostenible ya que orienta a los individuos a adquirir aprendizajes en torno al ambiente y tener una sensibilización ambiental que se expresan con valores positivos, que implica conocer y entender que debemos cuidar y usar adecuadamente los recursos naturales, ya que esto mejora las condiciones de vida de todos los seres vivos.

La educación ambiental, conocida también como ya lo hemos estado viendo como educación para el desarrollo sostenible, autores como, Pulido & Olivera (2018) Define la educación ambiental como:

Una tendencia educativa que busca involucrar a los estudiantes en la enseñanza aprendizaje, para que de esta manera se obtenga como finalidad una conciencia en base a la preservación del medio ambiente, así mismo menciona que una educación ambiental debe tener como resultado la formación de futuros ciudadanos que tengan una conciencia medioambiental.

Resumiendo lo que ya muchos autores definen la educación ambiental, decimos que este es un proceso mediante el cual se adquieren valores ambientales, en torno a la preservación de la naturaleza y su protección, así mismo generando respeto por la diversidad. La educación ambiental surge entre varias dimensiones, entre ellos está lo político, social, ecológico y económico, que tienen como ética, promover una forma de vida nueva, y esta nos ayuda a habitar en nuestra casa en común, que es el planeta.

#### **2.2.2.2 Finalidad De La Educación Ambiental.**

La educación ambiental tiene como finalidad lograr la adquisición de valores ambientales, según (Pardo, 1995, como se citó en Velasco & García, 2016) no anuncia lo siguiente:

la finalidad de la educación ambiental es que los estudiantes adquieran una ética en base a valores, actitudes y comportamientos, de los cuales es necesario destacar la solidaridad y responsabilidad planetaria.

La educación ambiental también busca valores adecuados en el individuo para alcanzar un verdadero desarrollo sostenible.

Autores como Velasco & García (2016) nos mencionan que “la finalidad de la educación ambiental se enfatiza en que las personas adquieran conocimientos con valores y actitudes con fines de proteger y mejorar el medio ambiente”. Por lo tanto, la educación ambiental tiene como finalidad, que los miembros de la comunidad conozcan la importancia del cuidado de las plantas, sobre todo, que adquieran conocimientos para proteger y preservar al medio natural.

### **2.2.2.3 Principios De La Educación Ambiental Para Alcanzar Un Desarrollo Sostenible.**

Para alcanzar un desarrollo sostenible, la educación ambiental se sustenta bajo los siguientes principios (MINEDU, 2017, p. 27)

- **La equidad biosférica:** Es el respeto y protección que se le da a todo ser vivo.
- **La Responsabilidad:** Es el valor que le damos a nuestras acciones para asumir los impactos que esta pueda generar.
- **La Interculturalidad:** Es el valor que le damos a los saberes de nuestros ancestros que representaban la relación favorable entre la naturaleza y el ser humano.
- **Coexistencia:** Es la valoración hacia otras formas de vida, fomentando de esta manera el respeto y la paz con el ambiente.
- **Solidaridad Intergeneracional:** Es el trabajo que se debe hacer para la seguridad y el bien de todos los seres humanos, y este debe estar orientado y basado en el respeto que nos dejan las pasadas generaciones.

#### **2.2.2.4 Objetivos de la Educación Ambiental.**

La educación ambiental tiene objetivos que quiere lograr, estos objetivos ayudan a tener una visión más clara en su proceso de desarrollo, según Martínez (2013) la educación ambiental quiere lograr lo siguiente:

- Facilitar el entendimiento de los problemas ambientales, tanto a nivel local y del planeta, así mismo a los asociados al contexto escolar.
- Incitar en valores pro ambientales, del mismo modo promover actitudes constructivas y sobre todo críticas que den como resultado comportamientos ambientales positivos.
- Capacitar a los individuos en los posibles conflictos socio ambientales y tomar alternativas de solución y prevención.
- Fomentar y estimular a la sociedad para que pueda participar en los asuntos que competen colectivamente a todos, para que de esta manera se potencie la responsabilidad hacia nuestro entorno.

#### **2.2.2.5 Importancia De La Educación Ambiental Ante La Problemática Actual.**

La importancia de la educación ambiental se basa específicamente en conseguir que todos los individuos que conforman la sociedad, tengan como conocimiento y sobre todo entiendan la naturaleza compleja de nuestro medio, así mismo lo que creo el ser humano es el resultado de las interacción, tanto física, biológica, social, económica y cultural, a partir de ello, los individuos que conforman la sociedad adquieran conocimientos en base a valores y que estas sean prácticas responsables en la eficacia para prevenir y solucionar los problemas ambientales, del mismo modo adquieran conocimientos para mejorar la calidad ambiental, ya que según Martínez (2010) menciona que: “La educación ambiental puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarse hacia la sustentabilidad y la equidad” (p. 101)

De esta manera se podrá ayudar al mejoramiento y eficacia de la calidad ambiental, para ello la educación debe estar vinculada con legislaciones y políticas que los gobiernos adopten en cuanto a la relación con el ambiente.

Asimismo, la importancia de impartir una educación ambiental a la población, el autor (Febres y Florián, 2002, como se citó en Martínez, 2013) “La educación ambiental debe

generar cambios en la calidad de vida, en la conducta personal y en las relaciones humanas, en cualquier contexto, que lleve a la solidaridad” (p. 3).

Por lo mencionado decimos que la importancia de la educación ambiental es que debe ser impartida en las instituciones educativas para que los alumnos sepan la situación de la naturaleza y su deterioro, del mismo modo la educación del medio ambiente es una herramienta que servirá para que los individuos verifiquen la actual realidad del ecosistema. Por ello es necesario la enseñanza de la educación ambiental desde el nivel inicial para que esto conlleve al niño reconocer que el medio natural es importante en la vida de nuestra sociedad.

#### **2.2.2.6 Beneficio De La Educación Ambiental En Educación Inicial.**

La educación ambiental en niños de educación inicial tiene múltiples beneficios que según, De Los Reyes (2011) nos explica:

En la educación inicial los niños forman conocimientos del mundo circundante, quiere decir que las primeras representaciones de la realidad objetiva serán del mundo que los rodea y esto beneficia a que el aprendizaje sirva de base para formar al ser humano, que ame la belleza del medio natural, que sea capaz de cuidar a los seres vivos, que sienta respeto y amor, por todo aquello natural.

Por último, De Los Reyes (2011) menciona que:

Mejorar las habilidades del pensamiento crítico y creativo, es otro de los beneficios de la educación ambiental, gracias al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo los niños están más informados y tienden a dar sus opiniones en relación a la realidad y el contexto actual (p. 69).

De lo mencionado anteriormente, decimos que el beneficio más resaltante en los niños de la educación inicial es el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, ya que cada niño de acuerdo a la información que recibe tiende a generar sus propias ideas de cambio frente al contexto ambiental.

#### ***2.2.3 Categorías De La Conciencia Ambiental En Una Educación Ambiental***

Es necesario conocer el concepto multidimensional en la cual es abarcada la conciencia ambiental, que desde una perspectiva precisan indicadores que integran en las siguientes

dimensiones: cognitivo, afectivo, conativa y activa. Las cuales según Jiménez y Lafuente (2005) definen a estas dimensiones de la siguiente manera:

- **Dimensión cognitiva:** Hace referencia a nivel de conocimiento o información que una persona tiene, referente a los problemas ambientales que afectan nuestro planeta a través de las problemáticas ambientales, considerando las consecuencias y sus causas originarias. Esta dimensión permite la construcción de significados y la interiorización de conceptos.
- **Dimensión afectiva:** Esta dimensión está orientada a los sentimientos de una persona a partir de la preocupación ambiental por el estado del medio ambiente, y que estas a su vez estén adheridas a los valores culturales que son favorables a la protección al medio natural frente a los problemas que lo aquejan, estos valores vienen a ser el respeto, responsabilidad, solidaridad y espíritu participativo.
- **Dimensión conativa:** Está relacionada a la disposición de una persona y la manera de su actuar de manera individual; realizando acciones bajo criterios ecológicos a favor del medio ambiente, que le permitan actuar de manera eficaz y responsable, evitando las prácticas perjudiciales al medio ambiente. De tal manera que el individuo tome actitudes y conductas proambientales.
- **Dimensión activa:** Esta dimensión abarca las acciones y conductas orientadas a la protección ambiental, llevando a cabo comportamientos pro ambientales, ya sea de manera individual (consumo ecológico consciente) o colectiva (protección ambiental colectiva).

Con lo mencionado decimos que, para desarrollar una conciencia ambiental, se va construyendo y perfilando en el individuo durante la trayectoria de su vida, en relación a sus experiencias que implican contar con dimensiones en relación a los conocimientos del medio ambiente y la problemática que la aqueja, desarrollando preocupación y sensibilidad para actuar a favor por el bien del medio ambiente realizando acciones de responsabilidad al cuidado ambiental.

#### ***2.2.4. La Educación Ambiental En El Currículo Nacional***

La educación ambiental es un eje fundamental en la educación y es por ello que la Minedu (2021) Menciona que:

La educación ambiental no es solo un enfoque ético y teórico, sino también una estrategia de gestión operacional de todo el proceso educativo. Es por ello que el ambiente es reconocido desde el currículo nacional como una realidad inseparable de los individuos, ya que la educación ambiental depende de la sociedad.

Por lo mencionado anteriormente Minedu (2021) el individuo debe orientarse hacia la formación para obtener nuevos ciudadanos con las diferentes cualidades:

- Acatar, defender y respetar todas las formas de vida.
- Distinguir y aceptar los efectos medioambientales de las acciones que toma, asimismo distinguir actos de las demás personas en cuanto al bienestar actual y futuro del medio ambiente.
- Se debe tomar en cuenta y mantener los saberes locales, como lo son de nuestros ancestros, que son términos de dar como resultado una buena relación del ser humano y medio natural.
- Aceptar los estilos y formas de vida de los grupos tanto sociales y culturales, promoviendo a algunos que quieren conformidad con el medio natural.
- Laborar por el futuro y presente de las personas para su seguridad y bienestar.
- Instigar acciones que favorezcan al desarrollo sostenible.

Además, el ministerio de educación con relación a la educación ambiental manifiesta mediante el currículo nacional, que los estudiantes deben ser formados con una cultura ambiental, para tener ciudadanos que fomenten el desarrollo sostenible ya sea de sus comunidad, región y país, es por ello que por medio de esta investigación se busca desarrollar una formación en base a la educación ambiental.

#### **2.2.4.1 El Enfoque Ambiental En El Currículo Nacional.**

El enfoque ambiental en el currículo nacional “debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro y cuya finalidad es generar una adecuada consciencia” Calderon, et al., (2010).

De acuerdo a lo mencionado, el enfoque ambiental en el currículo nacional tiene que ser un proceso de aprendizaje, que trata de hacer ver y entender la realidad ambiental y como esto



con el tiempo ha ido deteriorándose, a través de este enfoque se tiene que buscar una concientización educativa con respecto al medio donde vivimos.

Por otro lado, de acuerdo a la información obtenida del Minedu (2021) con respecto al enfoque ambiental nos menciona que:

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando las distintas realidades nacionales y globales en temas ambientales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia en los niños para poder ver al medio ambiente como parte de ella y poder influir en ellos para su cuidado mismo. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar sobre todo en el nivel inicial ya que es ahí donde los niños empiezan a relacionarse más con el entorno y la sociedad, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.

Asimismo, se busca promover cultura ambiental y educación, para formar ciudadanos comprometidos con nuestro medio ambiente, contribuyendo en el desarrollo sostenible esto con el fin de afrontar la problemática ambiental a nivel mundial. El enfoque presentado se orienta en base a la realidad peruana en función a desarrollar el cuidado ambiental.

Además, Minedu (2021) El enfoque ambiental considera seis componentes de las cuales, dos son propios de la gestión educativa y los otros cuatro como componentes temáticos, la primera es la gestión institucional que dentro de esta se encuentran las instituciones educativas de los diversos niveles, que toman el enfoque transversal y hacen uso de instrumentos administrativos como el Plan Anual de Trabajo, Proyecto Educativo Institucional, y entre otros, la gestión pedagógica se considera en los Proyectos Educativos ambientales Integrados, en el Plan Curricular Institucional y las unidades y sesiones y sobre estos dos enfoques toman base los otros cuatro que se basan en Educación en cambio climático que promueve acciones frente al cambio climático, la Educación en ecoeficiencia que desarrolla competencias orientadas a la convivencia sostenible reduciendo progresivamente impactos ambientales, la educación en salud que incluye competencias de promoción de la salud, y la Educación en riesgos y desastres que se orienta a una cultura de prevención todos estos orientados en sociedad y comunidad educativa.

#### **2.2.4.2 Las Competencias Educativas Relacionadas A La Educación Ambiental**

Las competencias educativas relacionadas a la educación ambiental, según Minedu (2017) menciona que:

la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realiza el estudiante al interactuar con el mundo. En este proceso, los estudiantes exploran la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar el mundo y las contrastan con los conocimientos científicos. Esto les permite profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico; asimismo, reconocer los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología al comprender las relaciones que existen entre la ciencia, la tecnología y sociedad (p. 188).

Por lo mencionado en lo anterior, la competencia referente a la educación ambiental en la educación inicial, está basado bajo el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica y como competencia en si la construcción activa del conocimiento sobre el cual los estudiantes a partir de la curiosidad, la observación y cuestionamiento generan conocimientos.

Del mismo modo Minedu (2021) Además, se afirma que:

Las competencias educativas están basadas en los entornos de la sociedad mediante acciones positivas, algunas acciones como la limpieza de las áreas verdes, el manejo de los residuos sólidos aplicando las tres R (reducir, reusar y reciclar) están vinculadas con el cuidado del medio ambiente y es por ello que el Minedu trata de implementar a través de estas competencias la protección del medio natural.

#### **2.2.4.3 Competencias De Los Niños De 5 Años Del Área De Ciencia Y Ambiente.**

Las competencias a desarrollar en el area de ciencia y ambiente, en la edad de 4 años, según el Minedu (2017) nos da a conocer las siguientes competencias:

El desarrollo de la competencia relacionada con los niños de 5 años del área de ciencia y ambiente, inicia de la curiosidad de los niños y así mismo de la necesidad de comprender y conocer el qué y cómo funciona el mundo de su entorno. Tiene como

objetivo principal promover experiencias que los motiven a investigar, inventar y cuestionarse sobre los fenómenos, objetos, seres vivos y hechos que observan, descubrir posibles relaciones entre las características de los de los seres vivos y su medio natural; y así describir lo que observan.

En la vida cotidiana, la ciencia y ambiente están bajo una misma línea; es así que los niños, al tener una mirada curiosa sobre el mundo, no solo tienen la necesidad de conocerlo, sino de entender cómo funcionan las cosas en el entorno que los rodea. Es así como se logra capacitar y adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que les ayude a entender, respetar y sensibilizarse con el ambiente en el que habitan. (Minedu, 2017, p. 187)

Con respecto a lo mencionado, decimos que, la competencia de los niños de 5 años en el área de ciencia y ambiente está relacionado a la competencia de indaga mediante métodos científicos para la construcción de nuevos conocimientos, ya que a través de experiencias los niños indagan y buscan información de aquellas preguntas que los intrigan tal es el caso de las plantas: cómo crecen, como se plantan o porque la existencia no solo de las plantas sino también de todos los seres vivos y su entorno.

### ***2.2.5 El Rol De Docentes Y Padres En La Creación De Un Vivero***

El rol que deben asumir los padres de familia en la cuanto a crear un vivero según Dominguez (2010) nos indica lo siguiente:

la educación de los niños y niñas de la sociedad debe ser responsabilidad compartida entre los padres, madres y los docentes y se debe evitar antagonismos o discrepancias entre ambos para ello se puede usar la comunicación como forma de solucionar diferencias de ideas o pensamientos y apoyarse en los proyectos que se desarrollen y la toma de decisiones. Con todo esto se demuestra que si un docente quiere educar debe contar con los padres. Y esta cooperación de los padres en la educación favorece a la autoestima de los alumnos, mejora el rendimiento escolar y mejora las relaciones de padres e hijos y docentes - alumnos. (p. 4)

Por ello, decimos que, la educación debe ser responsabilidad de los padres y docentes, y para ello se tiene que trabajar de forma armoniosa y organizada, es por ello que la creación de un vivero en la institución educativa requiere del apoyo de ambos ya que inculcara una educación ambiental.

### **2.2.5.1 El Rol De Los Docentes En El Proyecto.**

El rol que deben cumplir los docentes en la educación ambiental a través de la creación de un vivero es fundamental ya que según Pasek (2006) nos señala lo siguiente:

El docente cumple un rol fundamental en la fomentación de una educación ambiental ya que los niveles de conciencia ambiental que debe tener son esenciales para poder influir en una conciencia ambiental en los estudiantes, por ello el primer nivel de conciencia ambiental es el mágico, el segundo el ingenuo y el tercer nivel la conciencia crítica. Se caracteriza por considerar que sus alumnos no saben nada y debe enseñarles todo, pero de lo que él sabe, los problemas ambientales del mundo son ajenos y se aprenden de memoria. En el segundo nivel de conciencia ambiental el ingenuo piensa que es importante asistir las marchas por cuidado del medio ambiente etc., trata de que los alumnos mantengan el aula limpia y ordenada. Y cuando ya se desarrolla un nivel crítico de conciencia ambiental posee objetivos claros, planifica y realiza actividades pertinentes para lograrlos, concientiza a los alumnos sobre nuestra responsabilidad en el cuidado del medio ambiente y contribuir desde los espacios educativos a su mejor manejo del medio ambiente.

### **2.2.5.2 El Rol De Los Padres De Familia En El Proyecto.**

El rol que desempeñan los padres de familia es muy importante, ya que “La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite, valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño” (Sanchez, 2006 p. 1).

Por lo anterior se puede afirmar que la familia es el eje fundamental para la formación del niño no solo en aspecto social, sino también en el aspecto ambiental es por ello que si un niño ya viene a la institución educativa con una perspectiva ambiental positiva va influir en sus demás compañeros, en el cuidado del mismo y esto complementado con la orientación de los docentes.

De esta manera, Sanchez (2006) menciona, que:

Los padres influyen en la educación y desarrollo del niño, abarcando algunos aspectos, en torno a la formación de la autoestima, actitudes positivas hacia la escuela y expectativas educativas. Para esto se requiere la participación de los maestros, de tal manera que los padres brinden el apoyo a la labor profesional. Asimismo, la

comunicación de la familia y escuela repercuten a la comunidad donde viven. Por ello se deben desarrollar actividades en que participen las familias. Fortaleciendo la relación de la escuela y familia (pág. 6)

En tal sentido la educación de los padres no solo debe basarse en el desarrollo personal del niño sino también en aspectos de adquisición de nuevos conocimientos como refuerzo de lo aprendido en la institución educativa es por ello que es muy importante no dejar en esa labor solo al docente.

Igualmente, el autor Lorento (2019) nos señala que:

Si a nivel familiar consideramos importante el cuidado del medio ambiente, no podemos delegar la enseñanza de este valor en el sistema educativo; tenemos que complementarlo desde casa. Adquirir una conciencia ambiental es un aprendizaje de por vida en el que todos somos maestros y aprendices. Al referirnos a educación ambiental en familia, no queremos decir que los padres instruyan a sus hijos sobre este tema; de hecho, muchas veces, los niños tienen más que enseñar a los adultos.

#### ***2.2.6 La Infancia: Periodo Para Desarrollar Sensibilidad Ambiental***

El periodo propicio para iniciar con el desarrollo de la sensibilidad ambiental según Medina (2020) nos da a conocer que:

Es muy importante para la sociedad que los niños desde la primera infancia ya sientan el amor, el respeto y aprecio a la naturaleza y medio ambiente, como también a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación. Todo esto depende del ejemplo, no solo de la familia sino también de la sociedad con los cuidados del medio ambiente.

Por otro lado, Medina, (2020) refiere que:

Ir al parque a jugar con la pelota o la bicicleta o patinar, a los niños también les divierte mucho salir a conocer la naturaleza. Para ellos, ir al campo a pasar el día, salir a pasear por el bosque o por el jardín de la escuela, parece la gran aventura de su vida. Descubrir la naturaleza supone no sólo disfrutar del aire libre y sin contaminación, también es un momento para que los niños conozcan las reglas que se deben respetar.

Por otro lado autores como Minedu & Minam (2012) aluden que:

Si bien es cierto ya muchas instituciones educativas en el nivel inicial ya están altamente sensibilizadas en materia de la educación ambiental, pero aún hay otras que aún no las han iniciado, es por ellos que a través de esta investigación se trata de involucrar y comprometer a las instituciones educativas y sobre todo a los niños a despertar el interés y potencializar la sensibilizar la educación ambiental a través de charlas, talleres, etc.

#### **2.2.6.1 Importancia Del Medio Natural En La Formación De Los Niños.**

Como bien sabemos, el entorno natural es de gran importancia en la formación de los niños, más aún si se empieza desde edades muy tempranas, los niños tienen como característica innata de conocer su entorno natural, y disfrutan el contacto directo con la naturaleza. Asimismo, esto le permite desarrollar competencias, ya que ponen a prueba sus capacidades y habilidades, Criollo & Vizuete (2018) nos menciona lo siguiente:

Es fundamental dar a conocer diversas situaciones problemáticas ambientales para concientizar al niño para que tenga conocimiento sobre la realidad que está pasando nuestra naturaleza frente a su desarrollo, para que de esta manera se dé a conocer la realidad y reflexionen tomando actitudes de respeto y solidaridad con nuestro medio natural. (p. 4)

La problemática ambiental que presenta el planeta, cada vez es más preocupante, el deterioro de nuestro medio natural va en aumento. Por ello debemos concientizar a la población y debemos empezar desde los más pequeños, que son los niños, para que tengan conocimientos sobre la realidad actual en la que nos encontramos y de esta manera desarrollar en ellos una educación ambiental, en base a una reflexión sobre la realidad, para que de esta manera desarrollen actitudes de solidaridad con el medio natural.

De tal manera, Valles Quiroz (2010) define:

El entorno natural para los niños es importante para desarrollar en ellos competencias cognitivas y afectivas, por ello los niños desde temprana edad deben interactuar con su entorno, de tal manera que exploren su mundo, ya que esto les permite poner a prueba sus habilidades y capacidades. Asimismo, la importancia del entorno natural en el niño le permitirá poner en práctica su razonamiento, ya que esto les permite reflexionar y analizar sobre los sucesos que ocurren a su alrededor, también desarrollan competencias generando amor por el medio ambiente, de tal manera que

lo cuide y respete. De esta manera el niño ampliará sus conocimientos acerca del ambiente.

### **2.2.6.2 La Naturaleza Como Medio Del Desarrollo Ambiental En Niños Del Nivel Inicial.**

La naturaleza es un elemento muy influyente en el desarrollo de la formación, de una educación ambiental de la sociedad y especialmente de los niños ya que son ellos que experimental el medio natural con más curiosidad, al respeto a este tema, Michelle (2020) nos explica que:

La naturaleza influye en los niños, en el desarrollo cognitivo y emocional el tiempo que pasa el niño conectado a la naturaleza hace que el empiece a relacionarse más con ella y esta relación se vinculan positivamente porque el niño empieza a sentir amor por la naturaleza, los seres vivos y el medio que los rodea.

Otros autores como, Minedu & Minam (2014) tambien nos aclaran que:

El ambiente es un sistema, en el que los elementos que lo integran se encuentran interrelacionados (sociedad, naturaleza y cultura); y esto en la práctica incluye a que los distintos niveles educativos estén involucrados en la educación ambiental, sobre todo a la educación inicial porque es la primera etapa de la vida donde el niño tiene relación con los docentes, su medio ambiente (la institución educativa, la naturaleza etc.) es por ello que la naturaleza hace que el niño desarrolle capacidades de entender la naturaleza como parte de la vida.

### **2.2.6.3 Educación Ambiental En El Nivel Inicial.**

La educación ambiental es muy importante sobre todo en estos tiempos actuales que nos encontramos, puesto que nuestro medio ambiente está muy deteriorado, contaminado y la sociedad poco o nada hace para poder cuidarlo y que mejor si esta educación se imparte en los niños de la primera infancia ya que ellos serán los que cambien la forma de pensar en la sociedad es por ellos que según Poma Choque (2021) menciona que, impartir la educación ambiental en la etapa temprana, como es la infancia, es fundamental para desarrollar conciencia ambiental. Impartiendo aprendizajes con actitudes pro ambientales en base a las 3R desde la primera infancia, beneficia en su formación con la incorporación de valores pro ambientales, y que estas sean parte de estilo de vida.

La educación ambiental tiene un impacto positivo en las personas desde edades tempranas, niños que llevaron esta asignatura manifestaron actitudes y comportamientos de cuidado ambiental fuera de la escuela. Un estudio realizado por la universidad de Stanford, que consistió en un análisis del beneficio de la asignatura de la educación ambiental en los escolares desde la etapa infantil al bachillerato, concluyó que el 83% de los estudiantes mejoraron su comportamiento ecológico, y el 98% ampliaron su conocimiento en otras materias como matemáticas y ciencias. (Poma Choque, 2021, p. 104)

En efecto como ya mencionamos la educación ambiental en las instituciones educativas de nivel inicial debe tomar mayor importancia por la misma problemática ambiental que vivimos en ellos esta mejorar futuras generaciones con conciencia ambiental.

Reyes Arias & Baldoquín, (2018) Los contenidos ambientales en la primera infancia son elementales ya que favorecen en la formación de actitudes, sentimientos y cuidados en los niños, en cuanto temas ambientales, esto les permite aprender y actuar con responsabilidad entorno a temas fenómenos de la naturaleza, conocer el mundo animal y vegetal, el cuidado y protección del medio ambiente, asimismo cuidar las plantas, el cultivo y entender la importancia de proteger y preservar la naturaleza.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Descripción Del Contexto Social

**Aspecto social:** Carmen Alto, conocido como “Barrio Colonial”, está considerada como: cuna de los legendarios Arrieros. El distrito de Carmen alto tiene como actual alcalde al señor Jesús Luis Llallahui León y la cantidad de población del distrito de Carmen Alto según el censo del 2017, es de 21, 582, datos que fueron brindados por el INEI. Teniendo como habitantes en el distrito 1121.25 hab/km<sup>2</sup> y una superficie de 19.33 km<sup>2</sup>. El distrito presenta una tasa de crecimiento demográfica la cual va en un promedio de 1.5% con un alto nivel de pobreza extrema del 10,4%, y en cuanto a la tasa de desnutrición presenta un 18.3% en los niños menores de 5 años.

Los niños provienen de familias dedicadas a diferentes actividades como la agricultura y el comercio en menor escala, producción de papa nativa en sus diferentes variedades: Runtus papa, wirapasña, llumchuy waqachi, wayru, entre otros, también existen recreos y tiendas en los alrededores de la comunidad y estos son las principales actividades económicas.

Como principal actividad económica se tiene la actividad agropecuaria, agricultura y ganadería que representa el 22,14% de la población económicamente activa (PEA), la mayoría de las familias se dedica a estas actividades, ya que cuentan con terrenos amplios ubicados por Yanama, Casaorcco y Chupas.

El sector primario está representado por la agricultura y la ganadería, que tienen un promedio de productividad baja, esto debido al uso de tecnologías tradicionales, manejo inadecuado de suelos y pastos, por la falta de asistencia técnica y capacitación.

**Aspecto político:** Carmen Alto se encuentra limitado con los siguientes distritos: San Juan Bautista, Chiara y Huamanga. Este se encuentra localizada en la provincia de Huamanga, perteneciente a la Región Ayacucho, ubicada entre los 2770 m.s.n.m de altitud de la Región Quechua, el distrito está caracterizado por ser denominada tierra del Martin Kullu ciudad conocida por ser arrieros y artesanos.

La ley de creación del distrito de Carmen Alto es la ley regional N°341 que se dio el (06 de setiembre de 1990) bajo los siguientes artículos:

**Artículo 1:** Distrito creado en la provincia de Huamanga, perteneciente al departamento de Ayacucho, Carmen Alto, que se compondrá del mismo nombre con categoría de pueblo.

**Artículo 2:** los linderos del distrito serán los siguiente: por el norte el camino que parte el puente del río Alameda separando al distrito del barrio de la Tenería, que va hasta el cerro Acuchimay, a esto hay una línea que va en dirección al fondo Cucho Molino; por el Este se encuentra Huatatas en sentido contrario a su corriente que va hasta el puente Lambrasyaco y por el Sur está el camino del Cilcaccasa, hasta la quebrada donde desciende el río de Alameda.

Actualmente en el distrito de Carmen Alto las actuales autoridades encargadas desde el periodo de gestión del 2019-2022 son los siguientes:

- Alcalde: Jesús Luís, LLALLAHUI LEÓN
- Regidor: Jesús, TUCNO PACOTAYPE
- Regidor: Juan Z. QUISPE FERNÁNDEZ
- Regidor: Juana M. JANAMPA HUAMANÍ
- Regidor: Yeny M. QUISPE VILCA

**Aspecto cultural:** La población de este distrito se caracteriza por ser de religión católica, también se practica la artesanía y el sistema de trabajo comunal como la Minka.

El distrito de Carmen Alto tiene como zona turística al Mirador de Campanayocc, Mirador del cerro Acuchimay de donde se puede observar una vista panorámica de la ciudad y es posible contemplar el conjunto citadino, así como también acceder a las diferentes zonas que presenta el mismo mirador; el turismo vivencial por las rutas del arriero.

Las principales fiestas son la Feria de Sábado de Gloria en semana santa que se da en el Cerro de Acuchimay; el Señor de Cuasimodo que se da una semana después de Semana Santa; San Antonio, Patrono de los Arrieros, que se lleva a cabo en el mes de junio; la Virgen del Carmen, se celebra el 16 de Julio; la fiesta de Charkikanka también celebrada en el mes de Julio; por último, tenemos la festividad por el Aniversario del distrito de Carmen Alto, esta es la principal fiesta del distrito.

Estas celebraciones son propias del distrito, observándose así la gran participación de la comunidad, sobre todo en estas tres actividades que vienen a ser el sábado de Gloria, Semana Santa, Feria del Cerro Acuchimay, es visitado por una gran cantidad de personas provenientes tanto nacionales e internacionales.

### **3.2 Diseño De Investigación**

La presente investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, según Hernández, et al., (2014) que nos dice que:

El enfoque cualitativo se comprende como la interpretación referida al mundo visible, estas interpretaciones se convierten en una serie de representaciones que se dan bajo observaciones, anotaciones, grabaciones y documentas. Este es enfoque es naturalista e interpretativo, naturalista por que estudia el contexto de los seres vivos en contextos naturales de sus día a día, e interpretativa por que busca descubrir el sentido a los fenómenos en de acuerdo a al significado que otorguen por las personas.

La investigación de enfoque cualitativo busca entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus características, propiedades y dinámica.

Esta investigación es de método acción educativa que según Quispe (2020) sostiene que:

La investigación acción educativa es entendida como, la investigación desarrollada por equipos de mediana o pequeña magnitud de maestros. Parte por el diagnostico de una situación problemática, para luego proponer un conjunto de acciones transformadoras, y que luego son evaluadas mediante una reflexión permanente y cíclica. ( p. 137)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente la presente investigación está orientado a la investigación acción educativa, donde estuvieron involucrados toda la comunidad educativa N° 432-81 “Quicapata”, con quienes se realizó la creación de un vivero para desarrollar una educación ambiental con los niños de 5 años.

### **3.3 Unidades De Información**

En esta investigación se trabajó con estudiantes de la institución educativa N° 432-81 “Quicapata” en específico el trabajo se realizó con los niños de 5 años de la sección “Abejitas” que vienen a ser un total de 23 niños, de los cuales 15 son del sexo masculino y 8 del sexo femenino. Asimismo, se trabajó con las profesoras de dicha institución, quienes apoyaron en el desarrollo de las actividades, en especial se trabajó con la profesora del aula de 5 años. También se trabajó con 23 padres de familia, los cuales son procedentes del distrito de Carmen Alto, quienes mostraron características sobresalientes en cuanto a la falta de una educación ambiental y falta de comportamientos pro ambientales, mostrando así escasos y

falta de interés en conocimientos en torno al cuidado ambiental, en específico de las plantas y medio natural. Por tal motivo esta investigación involucro a toda la comunidad educativa, con quienes se desarrolló una educación ambiental.

### **3.4 Acceso Al Campo**

Para acceder al campo de investigación se envió una solicitud a la directora de la intuición educativa que nos permitió ejecutar el trabajo de campo con los niños de dicha institución.

En el proceso encontramos ciertas limitaciones que impidieron realizar el trabajo de campo en un tiempo programado como: inconvenientes con la docente del aula de 4 años con la que inicialmente se planifico trabajar, que por motivos de fuerza mayor tuvo que renunciar y dejar el aula con otra docente, lo cual retrasaba nuestro trabajo de campo, por tal razón se tuvo que cambiar de aula y trabajar con los niños de 5 años para dar inicio el trabajo de campo, otro inconveniente que presentamos en el trabajo de campo fue la falta de compromiso por parte de la profesora de aula, quien no nos brindó el apoyo y tampoco mostro interés en la investigación realizada, esto impedía una buena comunicación con los padres de familia y realizar el trabajo de manera conjunta con ellos, por esta razón se habló con la directora de la institución para que se nos agregó al grupo de WhatsApp, ya que este era el medio en el cual se daba la comunicación de padres y docente de aula, de tal modo que a partir de ello tuvimos comunicación con los padres para poder realizar el trabajo conjunto con cada uno de ellos. Por otro lado, tuvimos ciertas limitaciones con el tiempo, ya que los días de la semana no nos abastecían para realizar el trabajo de campo, por motivos que cada una de nosotras realiza prácticas pre profesionales en diferentes instituciones, lo cual fue un inconveniente en establecer los horarios que muchas veces estos se cruzaban, afectando de esta manera el trabajo, ante ello tuvimos que organizarnos y establecer horarios que no perjudique a ninguna, realizando de esta manera nuestro organizador de actividades para establecer los horarios y días de nuestro trabajo de campo. Por último, presentamos como inconveniente la ubicación de la institución que por ser una zona alejada al distrito no cuenta con servicio de agua potable, lo cual impedía el uso de esta, en el cuidado de las plantas, por ello se optó por el almacenamiento de agua en bidones y baldes, para que de esta manera no perjudique a las plantas del vivero.

Estas limitaciones encontradas fueron resultas con entusiasmo y optimismo por ambas partes para lograr el objetivo propuesto de la investigación.

El periodo de duración de esta investigación fue de un mes, la cual se trabajó 2 veces por semana con los niños en un tiempo de una hora y media por día, por otro lado, también se realizó el trabajo con padres de familia los cuales fueron los sábados en un tiempo aproximado de 2 horas.

### **3.5 Técnicas e Instrumentos**

Para obtener los datos o información, es necesario hacer uso de las técnicas, por ello; en el presente trabajo de investigación se hizo uso de las siguientes técnicas. Con respecto a las técnicas Arias (2006) nos menciona que “Se entenderá por técnica, al procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67).

En la investigación realizada se consideró la técnica de observación y la entrevista, que según Arias (2006) menciona que:

- La observación tiene como objetivo captar información a través de la vista de manera minuciosa situaciones del entorno natural y social, todo esto de acuerdo a los objetivos de la investigación que se quiere lograr. Según este autor, podemos realizar la observación simple o no participante, que se refiere a la observación del investigador, este lo realiza de manera libre, sin involucrarse en el ámbito que se realizara el estudio. Y la observación participante es cuando el investigador forma parte del medio donde se realiza el estudio, asimismo, en estos dos tipos de observación se podrían utilizar la observación libre o no estructurada; la observación libre es sin ninguna guía prediseñada y se ejecuta en función de un objetivo y la observación no estructurada que se realiza utilizando en una guía diseñada previamente, en la que se especifica los elementos que serán observados.
- La entrevista, esta es una técnica que está basada en la conversación frente a frente, entre entrevistado e investigador de acuerdo al tema que se haya determinado y coordinado previamente, la entrevista se clasifica en dos tipos que viene a ser entrevista estructurada y formal, en que utiliza una guía prediseñada. Por otro lado, está la entrevista no estructurada o informal donde no se dispone ninguna vía, la entrevista semiestructurada que engloba a la estructurada y no estructurada.

En cuanto a los instrumentos se hizo uso de la ficha de observación, cuaderno de campo y la guía de entrevista que según, Arias (2006) nos menciona que:

“El instrumento de recolección para recoger información puede ser cualquier recurso, formato o dispositivo, como por ejemplo digital si es que se utiliza un medio electrónico”. Este autor menciona que los instrumentos de evaluación, cuando el caso sea una observación libre, se utiliza el instrumento como el diario de campo, libreta de notas, cámara fotográfica y cámara de video. Para la observación estructurada se utiliza como instrumento la ficha de observación, lista de cotejo y escala de estimación.

De esta manera el autor Fuentes (2015) explica que la de observación tiene como instrumento la ficha de observación, la cual es:

Un instrumento básico de la técnica de observación, se usa en investigaciones que incluyan trabajos de campo y se considera una fuente primaria puesto que los registros que se plasman generan información de estudio.

Otro instrumento que es parte de la técnica de observación es el cuaderno de campo que según Pinillas & Torralba, (2021) nos menciona que:

Este es un instrumento sirve para recoger observaciones científicas haciendo anotaciones de campo sobre el medio natural, el cuaderno campo puede tener una estructura, estilo y amplitud distinta, dependiendo de la anotación, que varía de acuerdo a la persona que realiza la observación, implicando una reflexión sobre lo que se observa, proporcionando contexto a los datos e intercalando datos estructurados y no estructurados de dichas observaciones. Por lo tanto, en el cuaderno de campo es necesario anotar todo aquello que se ha observado para poder recordarlo comparándola con otras observaciones y cotejarlo con el alumnado. (pg. 3)

Por su parte el autor Troncoso & Amalla (2016) con respecto a la técnica de la entrevista nos señalan como instrumento una guía de entrevista la cual consiste:

En el registro de preguntas que el investigador realizara al entrevistado, esto conforme a los datos que quiera obtener y el orden de las preguntas debe estar estructuradas con preguntas pertinentes al objeto de estudio

### **3.6 Rigor Científico**

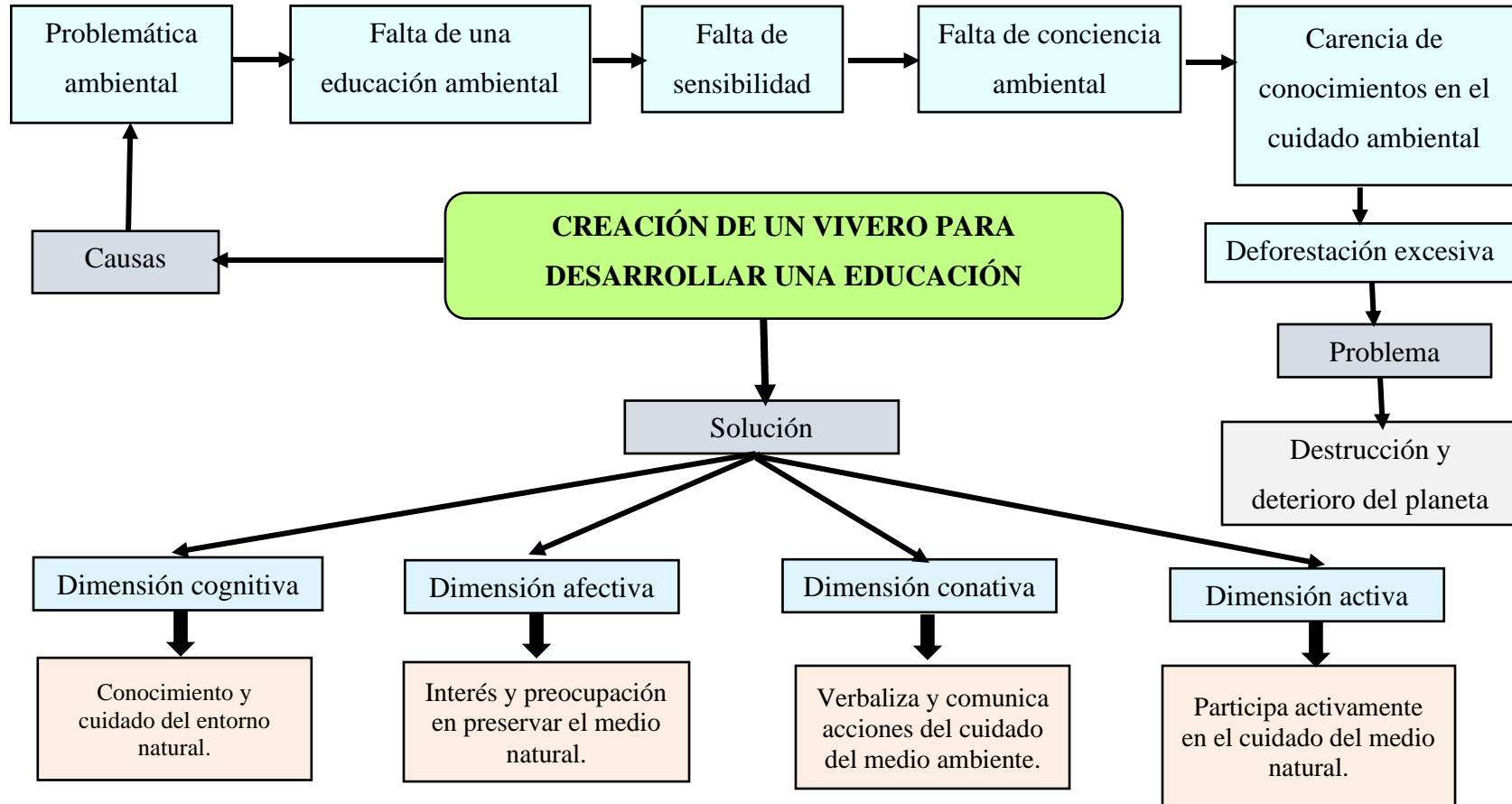
El rigor científico se garantiza a través de una triangulación de técnicas e instrumentos para dar credibilidad, transferibilidad, dependibilidad y conformabilidad. Por ello en esta investigación se hizo uso de la técnica de la observación y la entrevista, en cuanto a la técnica de la observación se hace uso de la ficha de observación como instrumento, este instrumento fue elaborado a partir de los antecedentes referentes a la investigación de los cuales algunos datos fueron adecuados de acuerdo al contexto de la investigación. Este instrumento se aplicó de manera individual en cada niño, para medir, analizar o evaluar los comportamientos pro ambientales en niños y niñas de 5 años con el objetivo de registrar datos y obtener información en torno al tema de investigación, para ello los niños tuvieron que estar en contacto y relación con su medio natural, para que de esta manera se pueda aplicar este instrumento a través de la observación y registrar la valorización correspondiente a cada dimensión.

Otro instrumento tomado de la técnica de observación que da credibilidad a la investigación es el cuaderno de campo, este instrumento se aplicó en cada actividad haciendo uso de las anotaciones en cuanto a las acciones de los niños, como las preguntas frecuentes que cada niño realizaba en torno al tema, anotando así las expectativas del grupo e interés que los niños mostraban en el desarrollo de la actividad. También se anotó las respuestas que cada uno brindaba a las dudas e interrogantes iniciales que se tuvo, asimismo en este cuaderno de campo se va evidenciando el trabajo que se realiza mediante las fotos.

Por último, tenemos la entrevista que garantiza la credibilidad, esta técnica tiene como instrumento la guía de entrevista, este instrumento se aplicó en base a preguntas planteadas tanto a la profesora de aula y al grupo focal, quienes vienen a ser los padres de familia, con el objetivo de recoger información sobre los comportamientos pro ambientales en los niños del aula con los que se trabajó y si las experiencias que fueron promovidas para desarrollar estos comportamientos fueron logradas. Para ello se pidió el consentimiento de los padres de familia para ser grabados y anotar cada respuesta en cuanto a la guía de entrevista que se les realizó, de tal manera que se transcriba cada respuesta, tal cual fue brindada.

## IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

### 4.1 Presentación de resultados





## **4.2 Interpretación de Resultados**

En el presente contenido se realiza la interpretación de resultados obtenidos de la investigación acción a partir de un plan de acción, esta interpretación se lleva a cabo tomando la información que fue recogida mediante la ficha de observación, que contiene indicadores de comportamientos pro ambientales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”, así como también las anotaciones del cuaderno de campo, que fueron categorizadas y llevadas a una reducción de datos; por otro lado también se toma como referencia la información recopilada a partir de las entrevistas realizadas a los padres de familia, todo ello relacionado con el marco teórico desarrollado.

### **CATEGORÍA COGNITIVA**

Hace referencia a nivel de conocimiento o información que una persona tiene, referente a los problemas ambientales que afectan nuestro planeta a través de las problemáticas ambientales, considerando las consecuencias y sus causas originarias. Esta dimensión permite la construcción de significados y la interiorización de conceptos.

#### **TABLA 1**

##### ***Resultados De La Categoría Cognitiva***

Este resultado es el producto de la investigación acción, que previamente se hizo un diagnóstico y se determinó que había limitaciones, y estas fueron mejoradas a través de un plan de acción y que a continuación se muestran los resultados. En primer lugar, los resultados se obtuvieron a nivel cuantitativo, ya que se hizo uso de la ficha de observación.

La tabla presentada, muestra los resultados obtenidos en la prueba de entrada con respecto a la categoría cognitiva de los comportamientos proambientales de la educación ambiental, se observa que el 73.9% de los niños están ubicados en la valorización de nunca; por otro lado, tenemos la prueba de salida en la que se muestra que el 78.26 de los niños están ubicados en la valorización de siempre respecto a la categoría cognitiva.

CATEGORIAS	PRUEBA DE ENTRADA		DE SALIDA	
	COGNITIVA	PORCENTAJE	COGNITIVA	PORCENTAJE
NUNCA	17	73.9%	0	0%
A VECES	4	17.39%	1	4.34%
GENERALMENTE	2	8.69%	5	21.73%
SIEMPRE	0	0%	18	78.26%

Con respecto a la dimensión cognitiva, el cual tiene información o hace referencia al conocimiento que una persona tiene referente al cuidado del medio ambiente para el bienestar en la preservación del entorno natural podemos decir que con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación que brindan datos que muestran el logro de la categoría cognitiva, el cual lo evidenciamos con el cuaderno de campo y entrevistas a los padres de familia.

En esta actividad se trabajó la importancia de las plantas y enseñanza de su cuidado y la producción de compostaje, para lo cual los niños tuvieron una participación muy activa.

Referente a esta actividad de la importancia de las plantas y enseñanza de su cuidado tuvo como objetivo que los niños conozcan y aprendan cual es la importancia de las plantas y su cuidado, se identifican sus respuestas de los niños, el cual se demuestra en el siguiente fragmento recopilados del cuaderno de campo.

*“(...) ¿Cómo debemos cuidar las plantas? María: La planta necesita agua, Ana: Necesita sol, Jhon: también necesita amor y hablarles, Juan: Podemos cantarle canciones, Nadine: las plantas necesitan comer sus alimentos.” (CC1-L27-30).*

Seguidamente se realizó la siguiente pregunta ¿Por qué las plantas serán importantes? Para lo cual los niños respondieron:

*“(...) Adrián: La planta es importante porque nos da alimento, Abel: También nos da aire, Ademir: nos da frutas Mis, Belem: Las plantas también dan sombra, Juan: las plantas nos dan oxígeno para respirar, Thiago: si no cuidamos las plantas van a desaparecer.” (CC1-L42-46).*

En cuanto a la segunda actividad que es la producción de compostaje tuvo como objetivo para que los niños aprendan e identifiquen algunos elementos con los cuales se puede preparar abono

natural, los niños estuvieron muy atentos y tenían mucha curiosidad para ello se evidencio las preguntas y respuestas de los niños el cual se demuestra en el siguiente fragmento recopilados del cuaderno de campo.

*“(...) Donde el niño Yhonny hizo la siguiente pregunta: ¿Qué es un abono miss?; Bryanna, ¿Para qué sirve el abono miss?” (CC3-L13-16).*

Seguidamente se explicó que era un abono y para qué sirve, luego salimos juntamente con los niños al patio para preparar el abono con todos los desperdicios orgánicos que los niños trajeron de su casa, se les explico cómo se prepara el abono paso a paso luego se pidió a los niños para que preparen el abono y ellos muy animosos colocaban los desperdicios orgánicos en el balde realizando la siguiente pregunta:

*“(...) Ademir, miss hay que echarle bastante cascara de frutas y verduras; Tiago, miss vamos a tener mucho abono para nuestras plantitas y crecerán grandes y fuertes; Qury, yo tengo que echar más agua y tierra negra; luego mezclamos todo el contenido del balde y la niña Nahomi dice miss parece una sopa este abono; Yeycy, ya quedo listo nuestro abono.” (CC3-L35-43).*

Estos datos son constatados con el cuaderno de campo más la ficha de observación, son corroborados bajo la triangularización con la entrevista a los padres de familia ya que es muy importante su participación y evidencian el logro de esta categoría con la siguiente pregunta: ¿Usted cree que ha aprendido algo nuevo su hijo(a) en relación al proyecto de la creación del vivero? las respuestas que nos dieron los padres fueron las siguientes:

*“(...) Aprendió que la planta nos da vida, oxígeno y también que la planta es parte de la vida que nos da alegría, también aprendió que la cascara de huevo, de las verduras y frutas es abono.” (AHG4-L4-7).*

*“(...) Mi hijo aprendió el cuidado de las plantitas que son importantes para nuestra vida porque nos da oxígeno otra cosa que me dijo que había aprendido es la clasificación de sus plantas.” (RQF4-L16-18).*

*“(...) Ssabe cómo hacer el abono, yo la veo ahora reunir cascara de huevo o de las frutas para fabricar abono, y me dice que eso también es para no contaminar el medio ambiente.” (GMV4-L34-36).*

*“(...) Nos dice que no tiremos las botellas por que contaminan, debemos reciclar haciendo maceteros o regaderas, para no ensuciar y no dañar el planeta.” (MPH4L42-44).*

Los niños desarrollaron la dimensión cognitiva y lo demostraron con los conocimientos pro ambientales que tienen referente al cuidado del medio ambiente para el bienestar en la preservación del entorno natural ya que estos fueron evidenciados mediante la participación activa de las

actividades el cual es importante como lo menciona el Minedu” (2017) nos da a conocer que la educación ambiental es también considerada como la educación para el desarrollo sostenible ya que orienta a los individuos a adquirir aprendizajes en torno al ambiente y tener una sensibilización ambiental que se expresan con valores positivos, que implica conocer y entender que debemos cuidar y usar adecuadamente los recursos naturales por lo tanto esto mejora las condiciones de vida de todos los seres vivos. De igual forma Velasco & García (2016) nos menciona que “la finalidad de la educación ambiental se enfatiza en que las personas adquieran conocimientos con valores y actitudes con fines de proteger y mejorar el medio ambiente” por lo tanto la educación ambiental tiene como finalidad, que los miembros de la comunidad conozcan la importancia del cuidado de las plantas y sobre todo que adquieran conocimientos para proteger y preservar al medio natural. Asimismo, Valles Quiroz (2010) define que el entorno natural para los niños es importante para desarrollar en ellos competencias cognitivas y afectiva, por ello los niños desde temprana edad deben interactuar con su entorno, de tal manera que exploren su mundo, ya que esto les permite poner a prueba sus habilidades y capacidades. Asimismo, la importancia del entorno natural en el niño le permitirá poner en práctica su razonamiento, ya que esto les permite reflexionar y analizar sobre los sucesos que ocurren a su alrededor, también desarrollan competencias generando amor por el medio ambiente, de tal manera que lo cuide y respete. De esta manera el niño amplía sus conocimientos acerca del ambiente de igual manera Michelle (2020) nos explica que la naturaleza influye en los niños, en el desarrollo cognitivo y emocional el tiempo que pasa el niño conectado a la naturaleza hace que empiece a relacionarse más con ella y esta relación se vincula positivamente porque el niño empieza a sentir amor por la naturaleza, los seres vivos y el medio que los rodea.

Por lo tanto, desde el aprendizaje experiencial promovido para el cuidado del medio ambiente para el bienestar en la preservación del entorno natural, los niños lograron poner el uso de conocimientos a partir de sus aprendizajes significativos referente al cuidado de las plantas y medio natural de la importancia de las plantas y la producción de compostaje, los niños y niñas se involucraron en la toma de decisiones para poder cuidar el medio ambiente.

## CATEGORÍA ACTIVA

Esta dimensión abarca las acciones y conductas orientadas a la protección ambiental, llevando a cabo comportamientos pro ambientales, ya sea de manera individual (consumo ecológico consciente) o colectiva (protección ambiental colectiva).

**Tabla 2**

### *Resultados De La Categoría Activa*

Este es el resultado es el producto de la investigación acción, que previamente se hizo un diagnóstico y se determinó que había limitaciones, y estas fueron mejoradas a través de un plan de acción los cuales se obtuvieron a nivel cuantitativo, ya que se hizo uso de la ficha de observación. Los resultados que se presentan son resultados de la prueba de entrada y prueba de salida, estos resultados son correspondientes a la categoría activa. En los resultados se observa que el 73.91% de los niños están ubicados en la valorización de nunca; por otro lado, tenemos la prueba de salida en la que se muestra que el 73.91% de los niños están ubicados en la valorización de siempre respecto a la categoría activa.

	PRUEVA DE ENTRADA		PRUEVA DE SALIDA	
	ACTIVA	PORCENTAJE	ACTIVA	PORCENTAJE
<b>NUNCA</b>	17	73.91%	0	0%
<b>A VECES</b>	4	17.39%	0	0%
<b>GENERALMENTE</b>	2	8.69%	5	21.73%
<b>SIEMPRE</b>	0	0%	17	73.91%

La dimensión activa está caracterizada por llevar a la acción comportamientos pro ambientales en las personas, en las que se vea el accionar en torno al cuidado ambiental, a partir de ello con los datos que la ficha de observación nos muestra se puede evidenciar el logro de esta dimensión activa, las cuales se evidencian con el cuaderno de campo y las entrevistas a los padres de familia. En esta dimensión se trabajó actividades como la implementación del vivero con plantas ornamentales, forestales y frutales, así como también el trasplante de plantas y ornamentación ambiental, en la cual los niños participaron de manera activa, resaltado así que la implementación

del vivero fue fundamental para desarrollar una educación ambiental, tal como lo menciona Bertrand & Medina (2020) que nos dice que los viveros desarrollan actitudes y valores positivos, como el respeto y cuidado hacia el medio natural, complementados con lo pedagógico. Por lo tanto, la creación de un vivero generará en los estudiantes actitudes conservacionistas hacia nuestros recursos naturales, en un ambiente en el que participen todos los que integran la comunidad educativa.

En relación a la primera actividad de la implementación del vivero ornamental, esta tuvo como objetivo que los niños conozcan que es un vivero y realicen la implementación de plantas ornamentales que cada niño cuidara. El cual se demuestra en el siguiente fragmento recopilado del cuaderno de campo:

*(...) ¿Cómo será un vivero y para que servirá? Los niños respondieron: Félix: El vivero es una casa, Jhon: El vivero este tapado con un costal verde, Liam: Es una casita que protege las plantas, Brianna: Las protege del calor y frio, hasta que crezcan. (CC4-L15-17)*

Los niños respondieron a partir de sus conocimientos adquiridos, mencionando y señalando como y para qué sirve un vivero, seguido a ello se les pregunto:

*(...) ¿Cómo son las plantas ornamentales y para qué sirven? Ellos respondieron: Mia: son pequeñas, Dayron: tienen flores, Belén: son para decorar, Thiago: puede estar dentro de mi casa para que se vea bonita, Ana: algunas tienen un rico olor. (CC4-L24-27).*

Se observo en interés de los niños al conocer las plantas ornamentales, después se procedió a entregarles a cada niño una planta ornamental para su cuidado, la cual la reacción de cada niño fue de la siguiente manera:

*(...) Los niños se mostraron ansiosos por recibir su planta y cuidarla. se observó las formas de cuidado que habían aprendido, ya que cada niño empezó a echarle agua diciendo Abel: que cada día voy a venir al vivero para ver mi planta y cuidarla. (CC4-L32-35).*

En cuanto a la implementación del forestal, se les mostro la problemática actual que tenemos, que es la deforestación de plantas y destrucción, generando en ellos conflicto cognitivo para dar solución, lo cual se evidencio en el cuaderno de campo.

*(...) En cuanto a la implementación del vivero forestal los niños empezaron a preguntar lo siguiente: ¿Qué podemos hacer en estos lugares vacíos?*

A estas respuestas los niños respondieron a partir de sus conocimientos adquiridos, mencionando la solución a la problemática, las respuestas que dieron fueron:

*Ademir, miss podemos plantar más plantas para que crezcan y este lleno, Mia Belén: podemos poner más árboles y nos den sombra también miss, Yeicy: si miss vamos a poner más plantas grandes. (CC5-L25-30)*

Se dio a conocer la importancia de forestar y la importancia de las plantas forestales, después se procedió a entregarles a cada niño una planta para su cuidado, la cual después sería trasplantada, en lugares deforestados, la reacción de los niños fue la siguiente:

*(...) A medida que se iba entregando las plantas forestales los niños decían, Nahomy: yo lo voy a regar todos los días hasta que crezca grande, Liam: yo esto lo voy a plantar en un lugar donde no hay plantas para que crezca bonito, Ana Gabriela: todos vamos a plantar miss más plantas forestales para que nos den más oxígeno y no nos enfermemos mucho, Adrián: nos taparan del calor porque crecen grandotas. (CC5-L37-44)*

En cuanto a la implementación del vivero frutal y su importancia para nuestra alimentación los niños evidenciaron lo siguiente:

*(...) se les presento plantas frutales como el níspero, granadilla, naranja y chirimoya, los niños al observar las diversas frutas se mostraron emocionado por conocer las plantas frutales, cómo eran y de que tamaños iban a crecer. (CC6-L22-25)*

Se vio el interés de cada niño, por conocer más sobre las plantas frutales, lo cual fue evidenciada en las respuestas que dieron a partir de su aprendizaje, cuando se les hizo una pregunta y sus respuestas fueron:

*(...) ¿Cómo son y porque son importantes las plantas frutales? A lo que los niños empezaron a responder, Jhon: Las plantas frutales nos dan alimentos, Liam: son importantes porque dan frutas para comer, Adrián: Las plantas frutales nos dan vitaminas para crecer. (CC6-L26-30)*

Se procedió a entregarles a cada niño una planta frutal para su cuidado, la reacción de los niños fue la siguiente:

*(...) A cada niño se le entrego una planta frutal que estaría a su cuidado hasta que pueda ser trasplantada, seguido a ello procedieron a regar su planta y colocarla en sus respectivas bandejas, para que esté protegida, cada niño se encargaba de su cuidado. (CC6-L33-37)*

En la dimensión activa también se realizó el trasplante de plantas entre padres e hijos, la cual esta evidenciada con el trabajo que realizaron, entre padre e hijo, los padres tenían interés por saber dónde y cómo iban a trasplantar las plantas, la cual esta evidenciada en el siguiente fragmento:

*(...) El papá Richard decía: hay que plantarlo en varios lugares, la señora Gladys nos decía: Mis me parece muy bien que se trabaje esto con los niños, para que cuiden las plantas. (CC7-L9-12)*

*(...) cada papá inicio el trabajo con ayuda de sus hijos, fue un trabajo de padre e hijo como una forma de fortalecer su relación, los niños agarraban las plantas con cuidado, mientras mamá o papá hacia huecos con los picos para poner las plantas. (CC7-L22-25)*

Mientras los padres realizaban los trabajos cada niño iba mencionando y orientando a su padre, como se debería realizar el trabajo, lo cual se evidencia en el fragmento:

*(...) Félix decía: mira mami así se abre para que no se eche la tierra ni se rompa la planta, Dayron: mami tienes que ponerlo con cuidado, Juan: hay que echarle abono para que crezca grande, Thiago: mamá después hay que echarle agua para que tome la planta, (CC7-L26-30)*

Del mismo modo esta dimensión se puede evidenciar en la ornamentación del jardín en la que los niños expresaron lo siguiente:

*“(...) Los niños iban pintando las latas y botellas decían, Adrián: Me gusta hacer esto miss para mi planta, Dayron: Ya miss lo estoy pintando de este color mi mariquita, Jhonny: ¿miss vamos a pintar mucho?, Thiago: Si tenemos que hacer bastantes adornos para que alcance, Abel: miss cuando las plantas tengan adornos los demás compañeros del otro salón sabrán que aquí hay plantas y ya no lo pisarán, Ademir : Mío mi planta lo piso un niño más chiquito, porque no se miraba mi planta ahora ya no lo pisara. (CC8-L27-36)*

*(...) Los niños se desplazaron al patio donde fueron trasplantadas sus plantas y las adornaron de manera animosa donde el niño Liam: dijo que bonito nos quedó todo miss. (CC8-L36-39).*

Estos datos recopilados del cuaderno campo más la ficha de observación, son corroborados bajo la triangularización con la entrevista a los padres, de quienes es importante su participación en este proyecto, tal como menciona Sanchez, (2006) mencionado que la familia es el eje fundamental para la formación del niño no solo en aspecto social, sino también en el aspecto ambiental es por ello que si un niño ya viene a la institución educativa con una perspectiva ambiental positiva va influir en sus demás compañeros, en el cuidado del mismo y esto complementado con la orientación de los docentes. Asimismo, Minedu & Minam (2014) nos dicen que el ambiente es un sistema, en el que los elementos que lo integran se encuentran interrelacionados (sociedad,



naturaleza y cultura); y esto en la práctica incluye a que los distintos niveles educativos estén involucrados en la educación ambiental.

Por ello la participación activa de cada padre fue primordial, y mediante la entrevista mencionaron lo siguiente respecto a la pregunta: ¿Después de haber vivenciado el desarrollo del proyecto, que cambios logro observar en su hijo? A lo que ellos respondieron:

*(...) Mis hijas más que nada son más responsables ya no maltratan las plantas las dos mis hijas ya lo cuidan, lo riega y están más constante con la planta de cuidarlo regarlo para que no se muera su plantita. (MML3-L1-4)*

*(...) Ahora ya los trata con mucho cariño lo trata bonito y a veces hasta el habla con la planta le dice “tienes que crecer estas floreciendo” estas bonita. (DVB3-L20-22)*

*(...) Antes era indiferente con las plantas, pero ahora es lo contrario, ahora veo que le interesa más las plantas y cuidar su entorno natural, incluso ahora ya sabe que debemos cuidar el medio ambiente. (LQT3-L34-36)*

*(...) Ahora cuida las plantas, me dice mami debemos cuidar las plantas, se ha vuelto más responsables, pero antes no cuidaba ni plantas de mi casa, los maltrataba incluso, pero ahora no. (MPH3-L50-52)*

*(...) Es más responsable con las plantas incluso sabe que debemos cuidar el medio ambiente y nos dice que debemos reciclar las botellas o latas para no contaminar y cuidar nuestro planeta. (RNFP3-L69-72)*

*(...) Hoy en día, el mismo va y me dice mami está haciendo mucho calor, le voy a echar agua a las plantas deben estar de sed seguro y se preocupa bastante. (VMRA3-L58-60).*

Los niños desarrollaron la dimensión activa y lo manifestaron bajo los comportamientos pro ambientales teniendo conocimientos del cuidado ambiental, la cual bajo la participación activa en el cuidado de plantas fueron evidenciadas, ya que lo demostraron activamente en el desarrollo de las actividades. Asimismo, Velasco & García, (2016) nos anuncia lo siguiente: la finalidad de la educación ambiental es que los estudiantes adquieran una ética en base a valores, actitudes y comportamientos, de los cuales es necesario destacar la solidaridad y responsabilidad planetaria. Como se evidencia, estas experiencias vivenciadas por los niños en torno a la educación ambiental como los cuidados, elaboración de compostaje, implementación del vivero y el trasplante de plantas permitieron a los niños desarrollar comportamientos pro ambientales para el cuidado de nuestro medio natural a través del aprendizaje experiencial. Estas experiencias permitieron también en los niños a observar y reflexionar, compartiendo sus vivencias y poniendo en práctica

comportamientos proambientales por iniciativa propia, para el cuidado del entorno natural contrayendo conocimientos de manera significativa.

De la igual manera el modelamiento de comportamientos en el cuidado del medio ambiente resulto importante, ya que al realizar nosotros acciones, modelábamos un ejemplo de cómo cuidar las plantas y el medio natural, sin maltratarlas, no pisarlas, no arrancarle las hojas y regándolas constantemente, para que de esta manera las plantas del vivero no se mueran. Por lo tanto, mediante este modelamiento nosotras mostramos un ejemplo a seguir a través de estas acciones que ayudan en el cuidado de plantas.

Del mismo modo resaltamos la importancia el modelo de la familia, ya que ellos son parte fundamental en adquisición de aprendizajes y acciones de los niños en cuanto a los comportamientos del cuidado ambiental, es por ello que se realizó en trabajo conjunto de los padres, para que de alguna manera ellos también estén inmerso y adquieran comportamientos pro ambientales en beneficio al cuidado del entorno natural. Por ejemplo, en las evidencias adquiridas nos muestran la participación activa de los padres de familia, realizando acciones que ayuden a preservar y cuidar las plantas; con ello resaltamos la importancia del rol que cumplen los padres de familia y el docente de aula en la adquisición de aprendizajes en cuanto a los comportamientos pro ambientales, por ello resaltamos lo que menciona Domínguez (2010) que nos dice que la educación de los niños y niñas de la sociedad debe ser responsabilidad compartida entre los padres, madres y los docentes. Con todo esto se demuestra que si un docente quiere educar debe contar con los padres.

### **CATEGORIA AFECTIVA**

Esta dimensión está orientada a los sentimientos de una persona a partir de la preocupación ambiental por el estado del medio ambiente, y que estas a su vez estén adheridas a los valores culturales que son favorables a la protección al medio natural frente a los problemas que lo aquejan, estos valores vienen a ser el respeto, responsabilidad, solidaridad y espíritu participativo.

### **TABLA 3**

#### ***Resultado De La Categoría Afectiva***

Este es el resultado es el producto de la investigación acción, que previamente se hizo un diagnóstico y se determinó que había limitaciones, y estas fueron mejoradas a través de un plan de acción los cuales se obtuvieron a nivel cuantitativo, ya que se hizo uso de la ficha de observación.

Los resultados que se presentan son resultados de la prueba de entrada y prueba de salida, estos resultados son correspondientes a la categoría afectiva. En los resultados se observa que el 73.9% de los niños están ubicados en la valorización de nunca; por otro lado, tenemos la prueba de salida en la que se muestra que el 73.91% de los niños están ubicados en la valorización de siempre respecto a la categoría afectiva.

CATEGORIAS	PRUEVA DE ENTRADA		PRUEVA DE SALIDA	
	AFECTIVA	PORCENTAJE	AFECTIVA	PORCENTAJE
<b>NUNCA</b>	17	73.9%	0	0%
<b>A VECES</b>	5	21.73%	0	0%
<b>GENERALMENTE</b>	2	8.69%	6	26.08%
<b>SIEMPRE</b>	0	0%	17	73.91%

Referente a la dimensión afectiva el cual tiene relación para expresar, mostrar preocupación y el interés que tiene la persona por el medio ambiente para el bienestar en la preservación del entorno natural podemos decir que con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación que brindan datos que muestran el logro de la categoría afectiva, el cual corroboramos con el cuaderno de campo de los niños y entrevista a los padres de familia.

En esta actividad se trabajó el monitoreo a la adaptación de las plantas y cuidado para ello se ha observado la participan muy activa de los niños.

Para esta actividad del monitoreo a la adaptación de las plantas y cuidado tuvo como objetivo que los niños realicen el monitoreo y conocer los principales elementos que necesita una planta para su cuidado y crecimiento para lo cual se identifican las respuestas de los niños demostrado en el siguiente fragmento recopilados del cuaderno de campo.

¿Cómo realizaremos el cuidado y monitoreo a nuestras plantas trasplantadas? A lo que ellos respondieron:

*“(...) Brianna: Debemos ver nuestras plantas todos los días, Yaku: Debemos ver si necesita agua, Adrián: Debemos de echar abono, Abel: Necesitan del agua y el sol, Félix: Del viento*

*también, Juan: La planta necesita de ayuda para que se adapte a su nueva casa.” (CC9-L17-22).*

Seguidamente se explicó en qué consistía esta actividad para lo cual los niños aprenderán y realizarán acciones para el cuidado y monitoreo de las plantas trasplantadas ya que estas por ser recientemente trasplantadas necesitan de los cuidados adecuados hasta adaptarse al nuevo espacio donde crecerá, para ello los niños empezaron a monitorear el tamaño y estado de las plantas realizando los cuidados respectivos a sus plantas:

*“(…) Mia: Mi planta necesita más agua, porque su hoja se volvió amarillo, Aldair: A mi planta ya le va salir una flor, Dayron: Mi planta sigue verde, Belén: Mi planta tenía mucha sed, Nahomy: mi planta sigue viva.” (CC9-L29-33).*

Estos datos son corroborados con el cuaderno de campo más la ficha de observación bajo la triangularización con la entrevista a los padres de familia ya que es de mucha importancia la participación para lo cual los papas evidencian el logro de esta categoría con la siguiente pregunta: ¿Qué le gusto más a su hijo(a) durante el desarrollo del proyecto? ¿Cuál cree que fue el momento más significativo para su hijo(a)? las respuestas que los padres nos brindaron fueron las siguientes:

*“(…) Le gusto cuidar las plantas entre ellos regar las plantas señorita limpiar nuestro jardín y ver cada día como esta su planta, también le ha gustado cuando han hecho esos adornos para adornas sus plantitas.” (DVB1-L14-17).*

*“(…) Me comento que más le gusto fue hacer su macetero de botella, me dijo debemos reciclar mami, hoy hice un pingüino de la botella que lleve y ahí puse mi plantita para que crezca.” (LQT1-L33-36).*

*“(…) Le ha gustado plantar plantas, me dice mami dice las plantas se están acabando, las personas lo quemar por eso hay que sembrar, sino van a desaparecer las plantitas.” (GMV1-L38-40).*

*“(…) Una vez vino contento diciendo: la Mis me dio un níspero, la voy a plantar, por eso vinimos al jardín a plantarla, yo me olvidé de regar la planta y él me dice no mamá yo ya lo regué y lo cuidé.” (VMRA1-L54-57).*

Y en referencia a la otra pregunta ¿Cuál fue la reacción de su hijo(a) cuando vio crecer la planta? las respuestas que dieron fueron:

*“(…) Se sintió muy sorprendida ni bien se levanta miss ella ya va a regar su planta para que crezca más, cada día va comparando si está creciendo y eso lo alegra lo tiene bien atento en su cuidado.” (DVB2-L12-14).*

*“(…) Cuando vio que su plantita crecía y se ponía más verde, ella vino diciéndome mami, mira mi plantita ha crecido, yo pensé que se iba a morir, lo voy a cuidar para que crezca más grande.” (LQT2-L31-33).*

*“(...) Mi hija se siente muy alegre al ver crecer sus plantas, a ella le gusta las plantas ornamentales, lo cuida diario viendo que no le falte nada o que nadie la dañe, le hecha agua y las protege.” (MPH2-L42-44).*

*“(...) Se siente emocionado al ver crecer sus plantas, ha cambiado bastante, incluso ahora para viendo que crezcan y que tomen su agua, a diferencia de antes ahora se preocupa más por el entorno natural.” (VMRA2-L49-51).*

Los niños desarrollaron la dimensión afectiva y lo demostraron expresando, mostrando preocupación y el interés que tienen referente al cuidado del medio ambiente para el bienestar en la preservación del entorno natural ya que estos fueron evidenciados mediante la participación activa de las actividades el cual es importante como lo menciona Medina (2020) nos dice que es muy importante para la sociedad que los niños desde la primera infancia ya sientan el amor, el respeto y aprecio a la naturaleza y medio ambiente, como también a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación.

Por otro lado Valles Quiroz (2010) define que el entorno natural para los niños es importante para desarrollar en ellos competencias cognitivas y afectivas, por ello los niños desde temprana edad deben interactuar con su entorno, de tal manera que exploren su mundo, ya que esto les permite poner a prueba sus habilidades y capacidades. Asimismo, la importancia del entorno natural en el niño le permitirá poner en práctica su razonamiento, ya que esto les permite reflexionar y analizar sobre los sucesos que ocurren a su alrededor, también desarrollan competencias generando amor por el medio ambiente, de tal manera que lo cuide y respete. De esta manera el niño ampliará sus conocimientos acerca del ambiente.

Por lo tanto, desde el aprendizaje experiencial promovido para el cuidado del medio ambiente para el bienestar en la preservación del entorno natural, los niños lograron expresar los cuidados de las plantas mostrando preocupación y el interés que tienen para el cuidado del medio natural mediante la actividad del monitoreo a la adaptación de las plantas y cuidado, los niños y niñas se involucraron en la toma de decisiones para poder cuidar el medio ambiente.

### **CATEGORÍA CONATIVA**

Está relacionada a la disposición de una persona y la manera de su actuar de manera individual; realizando acciones bajo criterios ecológicos a favor del medio ambiente, que le permitan actuar de manera eficaz y responsable, evitando las prácticas perjudiciales al medio ambiente. De tal manera que el individuo tome actitudes y conductas proambientales.

**TABLA 4*****Resultados De La Categoría Conativa***

Este es el resultado es el producto de la investigación acción, que previamente se hizo un diagnóstico y se determinó que había limitaciones, y estas fueron mejoradas a través de un plan de acción los cuales se obtuvieron a nivel cuantitativo, ya que se hizo uso de la ficha de observación. Los resultados que se presentan son resultados de la prueba de entrada y prueba de salida, correspondientes a la categoría conativa. En los resultados se observa que el 78.26% de los niños están ubicados en la valorización de nunca; por otro lado, tenemos la prueba de salida en la que se muestra que el 69.56% de los niños están ubicados en la valorización de siempre respecto a la categoría conativa.

CATEGORIAS	PRUEVA DE ENTRADA		PRUEVA DE SALIDA	
	CONATIVA	PORCENTAJE	CONATIVA	PORCENTAJE
<b>NUNCA</b>	18	78.26%	0	0%
<b>A VECES</b>	4	17.39%	1	4.34%
<b>GENERALMENTE</b>	1	4.34%	7	30.43%
<b>SIEMPRE</b>	0	0%	16	69.56%

Con respecto a la dimensión conativa, caracterizada por la disposición de las personas en cuanto a su actuación en favor y beneficio del medio ambiente, identificando acciones para el bienestar y preservación del entorno, podemos decir que, con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación, se muestran las mejoras en relación a la categoría conativa.

Asimismo, se identificaron las impresiones de los niños y padres los cuales se demuestran en los siguientes fragmentos, los cuales fueron sacados del cuaderno de campo a partir de la ejecución del plan de acción.

En esta dimensión se trabajó la concientización al cuidado del medio natural, la cual tuvo como propósito que los niños expresaran y mencionaran los cuidados que se debe tener con las plantas trasplantadas. A partir de esta actividad los niños compartieron su aprendizaje con la comunidad, mencionando la importancia del cuidado de las plantas, y del medio natural. El cual se demuestra en el siguiente fragmento recopilado del cuaderno de campo.

*“(…) ¿Les gustaría compartir lo que aprendieron con sus compañeros de Institución sobre el cuidado del entorno natural? La niña Nahomy responde: si miss tenemos que enseñar a los demás compañeros porque ellos son chiquitos y no saben por eso lo pisan y lo rompen las flores, Nadine: si miss hay q decirle que rieguen todos los días para que crezcan grandes” (CC10-L18-25)*

Los niños se organizaron y en forma ordenada, colocaron sus papelotes elaborados por ellos mismo fuera del salón para que los niños de 4 años y 3 años puedan escuchar la exposición preparada por cada grupo, con el objetivo de concientizar a los miembros de la comunidad educativa, seguido a ello se les pregunto:

*“(…) ¿Creen que fue importante enseñar a los demás niños las acciones para el cuidado de las plantas? ¿Por qué? El niño Juan responde: si mis, es que ellos son más pequeños y no saben cuidar a las plantas, Thiago: ahora como ya les hemos explicado miss ya van a cuidar a todas las plantas, Adrián: ya saben cuáles son los cuidados” (CC10-L44-51).*

Como se evidencia, se observó el interés y las ganas de compartir las acciones de cuidado a las plantas y medio natural, por parte de los niños de 5 años hacia los niños de otras aulas. De tal manera que se dio las mejorías en relación a esta dimensión, la cual según Jiménez y Lauretes (2005) nos dice que esta dimensión guarda una relación con las acciones de las personas en favor del medio ambiente, de tal modo que las personas realicen acciones positivas que permitan el bienestar del medio ambiente, actuando responsablemente y su preservación y cuidado.

En cuanto a la concientización con murales ambientales a partir de la elaboración de pancartas informativas, que tuvo como objetivo la realización de carteles ambientales que sensibilicen a las personas en el cuidado del entorno ambiental, se evidencio con las siguientes respuestas:

*“(…) Aldair dijo: Mis y cómo vamos a mostrar a las personas nuestro cartel, Mia: hay que salir con nuestros carteles para que lo vean, Jhony nos decía: hay pegar afuera para que vean, de esta manera los niños sensibilizaron a los padres y a la población” (CC11-L22-26)*

*“(…) Mostraron las frases: “enseñar a cuidar el medio ambiente, es enseñara a valorar la vida”, “los árboles dan sombra, incluso a quienes lo talan”, “cuidar el mundo es cuidar tu futuro” gritando la frase ¡cuidemos nuestro entorno natural!” (CC11-L32-37).*

Se logró evidenciar que se desarrolló en ellos una educación ambiental, en base al respeto y preservación del entorno natural, ya que verbalizaron y expresaron frases sensibilizadoras para la preservación de nuestro medio ambiente.

*“(...) Los niños mostraron los cuidados que debemos tener con nuestras plantas y áreas verdes compartiendo su aprendizaje. (CC11-L42-45)”*

Estos datos son corroborados con el instrumento de la entrevista en la que los papás evidencian el logro de esta categoría con la siguiente pregunta ¿Considera que su familia y su hijo se han sensibilizado más con los problemas ambientales que actualmente nos aquejan? ¿de qué manera? por lo que nos dan las siguientes respuestas:

*(...) Mi hijo ahora ya nos explica a todos hasta a sus hermanos mayores que debemos plantar más plantas para cuidar el medio ambiente porque las plantas nos dan oxígenos, nos dan vida y sus hermanos también ya saben cómo tienen que cuidar las plantas. (RQF5-L24-27)*

*(...) Mi familia está más sensibilizada, porque antes ellos no sabían la importancia de cuidar el medio ambiente, como mi familia es del campo, ellos ahí mayormente talan los árboles, pero hoy en día ya no hacen eso, ahora valoramos más las plantas. (LQT5-L38-41)*

*(...) Mi familia ahora cuida el medio ambiente, no bota las basuras, más bien reciclamos, mi hijita misma me dice no debemos contaminar debemos cuidar los árboles y el planeta. (GMV5-L44-46).*

Con respecto a la importancia de enseñar una educación ambiental a los niños, se preguntó a los padres lo siguiente ¿Considera importante que se realicen proyectos ambientales para desarrollar una educación ambiental en su hijo? ¿Por qué? Los padres empezaron a responder:

*(...) Está bien miss que enseñen a los niños a cuidar las plantas y árboles para que no desaparezcan y de esta manera los niños desarrollen una educación ambiental como lo que logro mi hijo y ahora estamos muy contentos. (RQF6-L24-27)*

*(...) Con estos proyectos ayudan a que nuestros hijos valoren y cuiden el planeta, como ustedes dicen estos proyectos ayudan en su educación ambiental. (LQT6-L33-35)*

*(...) Con este proyecto nuestros hijos cuidan las plantas y el medio ambiente, ahora mi hijo tiene una educación ambiental, sabe cuidar y valorar la vida natural. (MPH6-L46-49)*

*(...) Es importante, porque si no se enseña eso nosotros mismos no vamos a saber cómo cuidar el ambiente, no tendríamos educación ambiental para cuidar el planeta. (RNFP6-L57-59).*

Con los siguientes datos de la ficha de observación, cuaderno de campo y las entrevistas, se evidencio que los niños han logrado verbalizar los conocimientos alcanzados en torno al cuidado del entorno natural y su preservación, a través de sus acciones al verbalizando y comunicando el



cuidado de las plantas y su importancia, tal como lo menciona Martínez (2013) se debe fomentar y estimular a la sociedad para que pueda participar en los asuntos que competen colectivamente a todos, para que de esta manera se potencie la responsabilidad hacia nuestro entorno.

De la misma forma resulta preciso mencionar que a partir de la experiencia de aprendizaje los niños lograron desarrollar una educación ambiental, a partir de un aprendizaje experiencial. Tal como menciona Minedu (2021) nos dice que el individuo debe orientarse hacia la formación para obtener nuevos ciudadanos con la cualidad de instigar acciones que favorezcan al desarrollo sostenible.

De igual manera, los niños en el desarrollo de las actividades mostraron el interés, del tal manera que manifestaron su disposición de actuar a favor del medio ambiente, ya que identificaron aspectos que hacen daño al medio ambiente, dañando el planeta y a partir de ellos verbalizaron acciones que se deben realizar en el cuidado del entorno natural, comentando y compartiendo dichas acciones a sus compañeros de 3 y 4 años; para que de esta manera ellos de también se involucren en el cuidado y preservación del medio natural.

## V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación que tiene como título la creación de un vivero para desarrollar una educación ambiental en niños de 5 años de la I.E N° 432-81 “Quicapata”. Ayacucho, 2022, lo cual sustentamos bajo el planteamiento de Díaz, et al., (2006) sostiene que la puesta en marcha de un huerto o vivero ecológico es utilizada como recurso didáctico, que desde una mirada disciplinada y práctico proporciona a los miembros de la comunidad educativa de que esta sea una manera de trabajar una educación medioambiental como eje transversal, para finalmente desarrollar una educación ambiental. Por otro lado, Minedu (2017) nos da a conocer que la educación ambiental es también considerada como la educación para el desarrollo sostenible ya que orienta a los individuos a adquirir aprendizajes en torno al ambiente y tener una sensibilización ambiental que se expresan con valores positivos, que implica conocer y entender que debemos cuidar y usar adecuadamente los recursos naturales, ya que esto mejora las condiciones de vida de todos los seres vivos.

Asimismo, Velasco & García (2016) nos mencionan que la finalidad de la educación ambiental se enfatiza en que las personas adquieran conocimientos con valores y actitudes con fines de proteger y mejorar el medio ambiente, por lo tanto, brindar una educación ambiental en la infancia resulta de gran importancia, como lo menciona, Michelle (2020) que la naturaleza influye en los niños, en el desarrollo cognitivo y emocional el tiempo que pasa el niño conectado a la naturaleza hace que el empiece a relacionarse más con ella y esta relación se vinculan positivamente porque el niño empieza a sentir amor por la naturaleza, los seres vivos y el medio que los rodea.

Por consiguiente, presentamos estos planteamientos establecidos, los cuales permitieron encaminar y desarrollar el presente trabajo de investigación, para lo cual se aplicó 11 actividades de aprendizaje, para desarrollar una educación ambiental en los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”, Para ello se estableció como objetivo determinar acciones para desarrollar una educación ambiental mediante la creación de un vivero.

Como resultado de este proceso investigativo, se ha logrado comprobar los resultados mediante la triangularización de instrumentos que nos llevan a concluir que mediante las acciones realizadas para la creación de un vivero se logró desarrollar una educación ambiental. Estos resultados se ven respaldados por la investigación realizada por Jinés (2021) quien desarrollo la tesis titulada “Creación de espacios verdes en el hogar para niños de 4 años a través de sesiones virtuales” denominado Plan de Acción, que viene a ser una acción participativa. La investigación se realizó con niños de

4 años del aula “Emprendedores” de una institución educativa que se encuentra por la municipalidad de Pueblo Libre. Tiene la finalidad concluir que la creación de espacios verdes en el hogar a través de sesiones virtuales es un proyecto educativo de investigación cualitativa que busca la concientización de los niños sobre el cuidado del medio ambiente. Como propuesta ambiental se ejecutaron la siembra de hortalizas, el reciclaje y el proceso de compostaje y este tuvo un resultado favorable en aprendizaje del niño. Para concluir el involucramiento de los padres y docentes fue de gran ayuda para la ejecución del proyecto, ya que los padres toman un rol al ser guía de los niños y desarrollaron una cultura ambiental familiar. Y el rol del docente está en inculcar actitudes y valores positivos hacia el medio ambiente, para un aprendizaje óptimo de los niños.

Por otro lado, se concluye que la creación de vivero influye en el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de la educación ambiental de los niños de la institución educativa inicial N° 432-81 “Quicapata” de la sección “abejitas” del distrito de Carmen Alto, estos resultados lo vemos respaldados con la teoría de Jimenes y Lafuente (2005) que nos da a conocer el carácter multidimensional de la conciencia ambiental a través de una educación ambiental las cuales determinan algunos indicadores que vienen siendo englobados bajo las siguientes dimensiones que vienen a ser las siguientes:

**Dimensión cognitiva:** Que viene ser el grado de conocimientos o información que un individuo tiene sobre el cuidado ambiental y las problemáticas ambientales. En relación a esta dimensión los niños lograron poner en uso los conocimientos a partir de sus aprendizajes significativos, referentes al cuidado de las plantas y medio natural.

**Dimensión afectiva:** Esta referida a los sentimientos para expresar, mostrar preocupación y el interés que tiene la persona por el cuidado ambiental. En relación a esta dimensión los niños lograron expresar los cuidados de las plantas, mostrando preocupación y el interés que tienen para el cuidado del medio natural.

**Dimensión conativa:** Es la disposición que una persona tiene para actuar a favor del cuidado ambiental bajo criterios ecológicos. En relación a esta dimensión los niños se manifestaron verbalizando acciones que se deben realizar en el cuidado del entorno natural, comentando y compartiendo dichas acciones a sus compañeros de 3 y 4 años.

**Dimensión activa:** Esta referida a los comportamientos ambientales, tanto individual y colectiva de apoyo a la protección ambiental, conllevando a realizar comportamiento pro ambientales. En

relación a esta dimensión los niños desarrollaron una educación ambiental a través del aprendizaje experiencial. Estas experiencias permitieron a los niños a observar y reflexionar, compartiendo sus vivencias y poniendo en práctica comportamientos proambientales por iniciativa propia, para el cuidado del entorno natural.

Finalmente consideramos que los resultados logrados en el presente trabajo de investigación en relación a las dimensiones cognitivas, afectivas, conativas y activas; las cuales buscan lograr en los niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”, no solo buscan desarrollar la inteligencia cognitiva, sino también desarrollar aspectos referentes a las dimensiones afectivas en relación a la expresión de sentimientos, del mismo modo en la dimensión conativa se debe tomar en cuenta las acciones que realiza el niño para el cuidado ambiental, finalmente también se debe tomar en cuenta la dimensión activa, en la que se desarrolla los comportamientos pro ambientales para la protección ambientales.

## CONCLUSIONES

1. La creación de un vivero para desarrollar una educación ambiental en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”, dieron resultados significativos en el aprendizaje de los niños, ya que favorece la sensibilización en el cuidado y protección del ambiente, adquiriendo comportamientos pro ambientales en base al respeto por entorno natural, esto fue corroborado mediante la triangularización de datos que fueron recogidos a partir de los resultados obtenidos mediante la ficha de observación, cuaderno de campo y la entrevista.
2. El aprendizaje experiencial fue relevante ya que permitió desarrollar acciones cognitivas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”, ya que los niños lograron poner el uso de sus conocimientos a partir de sus aprendizajes significativos en el cuidado de las plantas, producción de compostaje, trasplante y reforestación del entorno natural, en la que los niños estuvieron involucrados en la toma de decisiones, para preservar el entorno natural.
3. El contacto directo con las plantas del vivero permitió desarrollar acciones afectivas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”, resultado que se mostró en el interés afectivo y preocupación por el cuidado de las plantas al realizar acciones de monitoreo, adaptación y ornamentación de las plantas trasplantadas, así mismo, despertaron su sensibilidad y desarrollaron una postura en contra de la excesiva deforestación que se está dando en el mundo.
4. La socialización ayudo a desarrollar acciones conativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”, ya que mediante la acción conativa el niño expresa verbal o gestualmente su agrado al relacionarse con elementos naturales, por lo que los niños desarrollaron y se concientizaron en el cuidado ambiental a través de su expresión, verbalización, y comunicación sobre los cuidados que se debe tener con las plantas y el medio natural, lo cual se evidencio mediante la elaboración de murales ambientales para sensibilizar a los padres y población,
5. Por otro lado, la creación del vivero permitió desarrollar acciones activas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”, lo cual se vio respaldado a través de las acciones de los niños a favor de la protección ambiental, en la

que se observó la construcción de un vínculo con la naturaleza y una disposición para protegerla, la cual surge gracias a la interacción constante y al fomentar su cuidado a través de la experiencia directa; ello se dio con la implementación del vivero con diversas especies de plantas, su trasplante y ornamentación ambiental, ayudando de esta manera en la preservación del medio natural y asumiendo una participación activa en el desarrollo de su aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se debe desarrollar políticas educativas que estén relacionadas al medio ambiente, para que de esta manera los profesores de los diferentes niveles educativos fortalezcan la conciencia ambiental en los estudiantes de nuestro país.
2. La labor de las instituciones educativas debe ser el trabajo en base a propuestas innovadoras para desarrollar una educación ambiental, con el fin de fomentar comportamientos pro ambientales en los niños y niñas desde edades tempranas, en base al respeto a las plantas y el entorno natural.
3. Los docentes deben también promover acciones cognitivas, en los niños, para que de esta manera se desarrolle la conciencia ambiental a través de una educación ambiental, asimismo se involucren en la toma de decisiones para cuidar el medio natural.
4. Se debe promover aprendizajes bajo acciones afectivas en niños de 5 años, para que de esta manera los niños desarrollen acciones afectivas que permitan la adquisición de comportamientos pro ambientales para el cuidado y preservación del medio natural.
5. Los aprendizajes experienciales de los niños deben ser participativas, para desarrollar acciones conativas a favor del cuidado ambiental, en la que los niños manifiesten y verbalicen acciones que se deben realizar para el cuidado del entorno natural y lo compartan mencionando dichas acciones a la comunidad.
6. La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, por lo que desde el hogar y mediante actividades familiares se debe propiciar y enseñar cuidado y protección ambiental en la que los niños pongan en práctica comportamientos pro ambientales por iniciativa propia, para el cuidado del entorno natural.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Andersen, I. (7 de Abril de 2020). La pandemia de coronavirus es una oportunidad para construir una economía que preserve la salud del planeta. *Revista de la Organización de las Naciones Unidas ONU*. Recuperado el 8 de Diciembre de 2020, de:  
<https://news.un.org/es/story/2020/04/1472482>
- Arias , F. G. (2006). *El Proyecto de Investigacion Introduccion a la metodologia cientifica*. Caracas Venezuela: Episteme. Obtenido de:  
[https://www.researchgate.net/publication/27298565\\_El\\_Proyecto\\_de\\_la\\_Investigacion\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Metodologia\\_Cientifica](https://www.researchgate.net/publication/27298565_El_Proyecto_de_la_Investigacion_Introduccion_a_la_Metodologia_Cientifica)
- Avendaño, W. (2012). La educación ambiental (EA) como herramienta de la responsabilidad social (RS). *Luna Azul*, 94-115. Obtenido de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3217/321727349006.pdf>
- Ayala Alejo, E., Vea Solano, R., & Vega Quintero, C. (2019). Los viveros forestales en las escuelas primarias: valores, conocimientos y educación. *Congreso Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad*, (pág. 5). Obtenido de:  
<http://www.anea.org.mx/2doCongresoEAS/Docs/320C-INST-AyalaAlejo-Resumen.pdf>
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodologia de la investigaci3n*. Colombia: PEARSON. Obtenido de:  
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bertrand , M., & Medina, M. (2020). El huerto como recurso didáctico para el fortalecimiento de los conocimientos de la medicina tradicional: experiencia en una escuela indígena Pesh. *Revista de Estudios y Experiencias en Educacion*, 19(41), 325-344. Obtenido de:  
<https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n41/0718-5162-rexe-19-41-325.pdf>
- Bijai Alvear, A. M., & Torres Perea, Y. M. (2012). Implementacion de un espacio con areas verdes para desarrollar el interes por el entorno natural en niños y niñas de la escuela fiscal mixta N°4 "El triunfo" del Canton del mismo nombre. (*tesis para licenciatura*). Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador. Obtenido de:  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/2022/Implementaci%C3%B3n%20de%20un%20espacio%20con%20%C3%A1reas%20verdes%20para%20desarr>



ollar%20el%20inter%20c3%a9s%20por%20el%20entorno%20natural%20en%20los%20ni  
%20c3%b1os%20y%20ni%20c3%b1as%20de

Calderon, R., Chumpitaz, J. I., Sumaran, R. N., & Campos, J. P. (2010). Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. *I congreso regional de Educación Ambiental*, (pág. 215). Huanuco.

Criollo, J., & Vizuete, G. (20 de setiembre de 2018). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la Educación Inicial. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(4), 10. Obtenido de:

<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/788/785>

De Los Reyes, N. (2011). la educación ambiental del niño en la edad preescolar. *revista electronica edusol*, 1-11. Obtenido de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748675006.pdf>

Diaz, L., Moya, P., Buscarons, R., Alonso, A., & Del Pino, Y. (2006). *La Agricultura Ecológica, una alternativa sostenible*. (G. d. Columela, Ed.) Obtenido de:

[https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques\\_Tematicos/Publicaciones\\_Divulgacion\\_Y\\_Noticias/Documentos\\_Tecnicos/Recursos\\_aldea/Ecoalimentacion\\_mc/Agricultura\\_ecologica\\_alternativa\\_sostenible/01-](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/Recursos_aldea/Ecoalimentacion_mc/Agricultura_ecologica_alternativa_sostenible/01-)

Dominguez Martinez, S. (2010). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-15. Obtenido de:

[https://77www.quned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf](https://77www.quned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf)

Fuentes Cuevas, A. (2015). Manual de trabajo. *Cuaderno de Campo*, 14. Obtenido de:

[https://www.researchgate.net/publication/278678399\\_Cuaderno\\_de\\_campo](https://www.researchgate.net/publication/278678399_Cuaderno_de_campo)

García Ramírez, B. E. (2016). El cuidado de las plantas mediante la creatividad del niño preescolar. (*tesis de licenciatura en educación*). Universidad Pedagogía Nacional, Michoacán, México. Obtenido de:

<http://200.23.113.51/pdf/22495.pdf>

Gómez Cerrada, C. (2017). El huerto ecológico escolar, un proyecto innovador. (*tesis para obtener Grado de maestro*). Universidad Internacional de la Rioja, Madrid, España. Obtenido de:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5663/GOMEZ%20CERRADA%20%20MARIA%20CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collao, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: MC Graw Hill Educación. Obtenido de:  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jines Abregu, D. J. (2020). *Creación de espacios verdes en el hogar para niños de 4 años a través de sesiones virtuales*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de:  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20542/Jines%20\\_Abr egu\\_Educaci%c3%b3n\\_ambiental\\_creaci%c3%b3n1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20542/Jines%20_Abr egu_Educaci%c3%b3n_ambiental_creaci%c3%b3n1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jines Abregu, D. J. (2021). *Educación Ambiental: Creación de espacios verdes en el hogar para niños de 4 años a través de sesiones virtuales*. (tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de:  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20542/Jines%20\\_Abr egu\\_Educaci%c3%b3n\\_ambiental\\_creaci%c3%b3n1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20542/Jines%20_Abr egu_Educaci%c3%b3n_ambiental_creaci%c3%b3n1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lorento, m. (14 de mayo de 2019). *como potenciar la educación ambiental en familia*. Obtenido de:  
<https://universidaddepadres.es/como-potenciar-la-educacion-ambiental-en-familia/>
- Martínez Gonzales, J. A. (2013). La Educación Ambiental en clave de valores. *Educación, Cultura y Desarrollo*, (pág. 10). Obtenido de:  
[https://www.researchgate.net/publication/275152490\\_La\\_educacion\\_ambiental\\_en\\_clave\\_de\\_valores](https://www.researchgate.net/publication/275152490_La_educacion_ambiental_en_clave_de_valores)
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista electrónica Educare*, 97-111. Obtenido de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Medina, V. (21 de Enero de 2020). *El cuidado del medio ambiente. De padres a Hijos*. Obtenido de El cuidado del medio ambiente. De padres a Hijos:  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/medio-ambiente/el-cuidado-del-medio-ambiente-de-padres-a-hijos/#header0>
- Michelle, D. (25 de mayo de 2020). *National Geographic*. Obtenido de:  
<https://www.nationalgeographic.es/familia/2020/05/estos-son-los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos>

- Minedu & Minam. (2012). *Ciudadania Ambiental*. Lima, Perú: Biblioteca nacional de peru. Obtenido de:  
<https://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2013/10/Gu%C3%ADa-Educ-en-Ecoef-en-Word-18-Jul.pdf>
- MINEDU. (2017). *Guia de Orientacion Ambiental para el Desarrollo Sostenible*. Lima, Huancayo, Perú: Imprenta Rios S.A.C. Obtenido de:  
[http://www.dreim.gob.pe/interno/np/np\\_19-10-2018guia\\_manejo\\_residuos\\_solidos\\_directores.pdf](http://www.dreim.gob.pe/interno/np/np_19-10-2018guia_manejo_residuos_solidos_directores.pdf)
- Minedu. (2017). *Programa curricular de educacion inicial*. Lima: Bibliote Nacional del Perú. Obtenido de:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Minedu. (2021). *plataforma digital del ministerio de educacion*. Obtenido de educacion ambiental:  
<http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental.php>
- Moscoso Rios, L. J. (2020). Una experiencia significativa de educacion ambiental. El aprendizaje experiencial como favorecedor de comportamientos proambientales en niños y niñas de 3 años de una institucion publica del distrito de san miguel. (*Tesis de licenciatura*). Pontificia universidad catolica del peru, Lima, Perú. Obtenido de:  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17627/MOSCOSO\\_RIOS\\_LUCIA\\_JIMENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17627/MOSCOSO_RIOS_LUCIA_JIMENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pasek, E. (2006). El docente y su nivel de conciencia ambiental. *Revista de artes y humanidades UNICA*, 79-94. Obtenido de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118694005.pdf>
- Piñuela, A., Guerra, A., & perez, E. (2013). *Guia para el establecimiento y manejo de viveros agroforestales*. San Javier, Yaracuy, Venezuela. Obtenido de:  
<http://www.edeca.una.ac.cr/images/docs/Libreria/Guiaparaelestablecimientoymanejodeviverosagroforestales.pdf>
- Poma Choque, J. (2021). El rol de la afectividad en la Educación Ambiental. *SCIELO*, 12. Obtenido de:  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n25/n25\\_a09.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n25/n25_a09.pdf)
- Pulido, V., & Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educacion ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigacion Altoandinas*, 333-346. Obtenido de:

- <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n3/a07v20n3.pdf>
- Reyes Arias, H. D., & Baldoquín, T. A. (Enero de 2018). La formación de una conducta ambiental en los niños del grado preescolar. *Atlante*. Obtenido de:  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/02/conducta-ambiental-ninos.html>
- Reyes, J. (2015). *Manual diseño y organizacion de viveros*. Republica Dominicana. Obtenido de:  
<http://www.competitividad.org.do/wp-content/uploads/2016/05/Manual-de-Dise%C3%B1o-y-Organizaci%C3%B3n-de-Viveros.pdf>
- Sanchez Escobedo, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista iberoamericana de Educacion*, 1-10. Obtenido de:  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- Sánchez Peña , M. Y., & Duarte Casilimas, C. P. (2010). *Educación Ambiental y calidad de vida*. Bogotá: Univercidad Santo Tomas.
- Troncoso Pantoja, C., & Amalla Placencia, A. (2016). Entrevista: Guia practica para la recolecion de datos cualitativos en investigacion salud. *Articulo de Reflexión*, 1-2012. Obtenido de:  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/issue/view/4835/942>
- Valles Quiroz, I. P. (28 de Abril de 2010). *Conocimiento del medio natural y social I*. Obtenido de:  
<http://enespreescolar.blogspot.com/2010/04/>
- Velasco, A., & Garcia, M. (2016). *Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Rios. Obtenido de:  
<file:///C:/Users/User/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20para%20el%20desarrollo%20sostenible%20cambio%20clim%C3%A1tico.pdf>

## ANEXO

### ANEXO 1:

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
PROBLEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Qué acciones se deben realizar para desarrollar una educación ambiental, en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué acciones se debería realizar para desarrollar acciones cognitivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”?</li> <li>- ¿Qué acciones se debería realizar para desarrollar acciones afectivas en niños de 5</li> </ul>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Creación de un vivero para desarrollar una educación ambiental en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un vivero para desarrollar acciones cognitivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”</li> <li>- Creación de un vivero para desarrollar acciones afectivas en niños de 5 años de edad de</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cualitativo</li> </ul> <p><b>METODO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acción participativa</li> </ul> <p><b>ACTORES DE CAMBIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 23 niños y niñas de la edad de 5 años del aula “abejitas” de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”</li> <li>- 23 padres de familia.</li> </ul>	<p><b>TECNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Entrevista</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación.</li> <li>• Cuaderno de campo.</li> <li>• Guion de entrevista.</li> </ul>

<p>años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”</p> <p>- ¿Qué acciones se debería realizar para desarrollar acciones conativas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”</p> <p>- ¿Qué acciones se debería realizar para desarrollar acciones afectivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”</p>	<p>la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”</p> <p>- Creación de un vivero para desarrollar acciones conativas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”</p> <p>- Creación de un vivero para desarrollar acciones activas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata”</p>		
---	---	--	--

**ANEXO 2:****INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN****FICHA DE OBSERVACIÓN**

<b>DOCENTE RESPONSABLE:</b>	Ruth Melissa, JORGE BPALOMINO
<b>ALUMNO (a)</b>	
<b>EDAD Y SECCIÓN:</b>	5 años
<b>FECHA:</b>	30-06-22
<b>AREA:</b>	Ciencia y tecnología
<b>COMPETENCIA:</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

**VALORACIÓN**

<b>1 = Siempre</b>	<b>2 = Generalmente</b>	<b>3 = A veces</b>	<b>4 = Nunca</b>
--------------------	-------------------------	--------------------	------------------

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES QUE ENCAMINAN LOS COMPORTAMIENTOS PROAMBIENTALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS</b>	<b>VALORIZACIÓN</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>	Explora su entorno ambiental haciendo uso de sus sentidos.				
	Hace preguntas a partir de sus exploraciones en su medio natural.				
	Conoce la importancia de un espacio verde.				
	Reconoce los espacios para crear un área verde.				

<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>	Presenta interés en implementar un espacio verde.				
	Muestra preocupación por mantener en buenas condiciones las áreas verdes.				
	Expresa verbalmente o gestualmente su agrado al relacionarse con elementos naturales de su entorno (tierra, arena, hojas agua, etc.)				
	Expresa verbal o gestualmente su agrado al relacionarse con plantas de su entorno.				
<b>DIMENSIÓN CONATIVA</b>	Verbaliza acciones que puede realizar para cuidar el medio ambiente (no pisar las plantas, regar las plantas, botar la basura al tacho, etc.)				
	Comenta a sus compañeros/as acciones que pueden realizar para cuidar el medio ambiente como, no romper las plantas.				
	Comunica las acciones que se debe tener para el cuidado de los espacios verdes.				
	Menciona la importancia que se debe tener en cuidado de las plantas.				
<b>DIMENSION ACTIVA</b>	Participa y cuida las plantas de su entorno inmediato (no las maltrata, no las arranca, las riega)				
	No juega con el agua al momento de regar las plantas.				
	Ayuda en el cuidado de las plantas.				
	Clasifica y selecciona las plantas de acuerdo a su especie.				





## GUIÓN DE ENTREVISTA

**Tipo:** .....

**Duración:** .....

**Dirigida a:** .....

### OBJETIVO DE LA ENTREVISTA

Recoger información sobre los comportamientos pro ambientales que presentan los niños de 4 años y las experiencias que se promueven para favorecerlos.

### DATOS GENERALES

**Código de entrevistado:**

**Fecha:** .....

**Hora:** .....

### PROTOCOLO

- Presentación saludo y agradecimiento por la entrevista.
- Presentación breve del tema y objetivos de la investigación al entrevistado.
- Solicitar el permiso de entrevistado/a para registrar la información (audio).
- Explica al entrevistado que la información será utilizada únicamente para la investigación y se respetará el anonimato.
- Brindar las pautas para el desarrollo de la entrevista.
- Preguntar al entrevistados sobre dudas.

## ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

### Preguntas

1. **¿Qué le gusto más a su hijo(a) durante el desarrollo del proyecto? ¿Cuál cree que fue el momento más significativo para su hijo(a)?**

.....  
.....

2. **¿Cuál fue la reacción de su hijo(a) cuando vio crecer la planta?**

.....  
.....

3. **¿Después de haber vivenciado el desarrollo del proyecto, que cambios logro observar en su hijo(a)?**

.....  
.....

4. **¿Usted cree que ha aprendido algo nuevo su hijo(a) en relación al proyecto de la creación del vivero?**

.....  
.....

5. **¿Considera que su familia y su hijo(a) se han sensibilizado más con los problemas ambientales que actualmente nos aquejan?**

.....  
.....

6. **¿Considera importante que se realicen proyectos ambientales para desarrollar una educación ambiental en su hijo(a)? ¿Por qué?**

.....  
.....

**ANEXO 3:****PLAN DE ACCIÓN**

El proyecto está estimado para una duración de 3 meses de implementación y desarrollo con 13 niños y 11 niñas de 5 años de edad, en el aula “Abejitas” Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata” en el distrito de Carmen Alto. Se trabajará con el siguiente cronograma:

<b>CATEGORIA:</b> Educación ambiental						
				<b>CRONOGRAMA 2022</b>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>SOPORTE TEÓRICO</b>	<b>J</b>	<b>J</b>	<b>A</b>
Sub categorías: <u><b>Cognitiva</b></u> <b>Espacios para crear un vivero</b> <b>Actividad 1</b> - Importancia de las plantas y enseñanza de su cuidado. <b>Actividad 2</b> - Producción de compostaje. <u><b>Activa</b></u> <b>Implementar un vivero</b> <b>Actividad 3</b> - Implementación de viveros ornamentales <b>Actividad 4</b> - Implementación de viveros forestales. <b>Actividad 5</b>	<b>Investigadoras:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gomez Quispe</li> <li>Betsy Merly</li> <li>• Contreras Quispe</li> <li>Lizz Vianhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas impresas</li> <li>- Cartulina</li> <li>- Cartones</li> <li>- Microporoso foamy</li> <li>- Silicona</li> <li>- Hojas Bond</li> <li>- Vinifan</li> <li>- Cinta de embalaje</li> <li>- Plumones</li> <li>- Tiza</li> <li>- tijeras</li> <li>- Palos de madera</li> </ul>	<b>Enfoque ambiental</b>  <b>Enfoque del área:</b> Indagación y alfabetización científica y tecnológica.	X		
				X	X	
						X

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación del vivero frutales.</li> </ul> <p><b>Actividad 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trasplante de las plantas y selección de plantas.</li> </ul> <p><b>Actividad 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ornamentación ambiental.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u><b>Afectiva</b></u></p> <p><b>Cuidado de las plantas</b></p> <p><b>Actividad 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo a la adaptación de las plantas y cuidado.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u><b>Conativa</b></u></p> <p><b>Concientizar en el cuidado ambiental</b></p> <p><b>Actividad 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa, verbaliza y comunica el cuidado de plantas.</li> </ul> <p><b>Actividad 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Murales ambientales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listones</li> <li>- Clavos</li> <li>- Alambres</li> <li>- Plástico para vivero</li> <li>- Jabas</li> <li>- Bolsas Protek</li> <li>- Semillas</li> <li>- Cinta Maskin</li> <li>- Títeres</li> <li>- Reglas</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Herramientas de campo</li> <li>- Mantadas</li> <li>- Hilos</li> <li>- Tierra negra</li> </ul>			<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>	
---	--	--	--	--	--	--

**Anexo 4:**

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES**

<b>Nº</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>FECHA</b>
<b>01</b>	<b>“Conocemos la importancia y cuidado de las plantas”</b>	Se dará a conocer la importancia de las plantas en nuestro entorno, asimismo los niños aprenderán los cuidados que debemos de tener con las plantas.	Que los niños conozcan y aprendan cual es la importancia de las plantas y su cuidado.	<b>25-05-22</b>
<b>02</b>	<b>“Implementación del vivero con padres de familia”</b>	Los padres de familia mediante una faena, hacen la implementación del vivero	Que los padres conozcan la importancia de crear un vivero para desarrollar una educación ambiental.	<b>28-05-22</b>
<b>03</b>	<b>“Aprendemos a producir abono”</b>	Aprenderemos junto a los niños a producir abono con productos orgánicos que cada uno traerá de casa.	Que los niños aprendan e identifique algunos elementos con los cuales se puede reparar abono natural.	<b>30-05-22</b>
<b>04</b>	<b>“conociendo el vivero e implementamos nuestro vivero ornamental”</b>	Los niños conocerán como es un vivero y que plantas tiene en su interior, también implementaremos nuestro vivero con plantas ornamentales que cada niño cuidara.	Que los niños conozcan que es un vivero y para qué sirve, asimismo que aprendan a implementar un vivero ornamental conociendo como son las plantas ornamentales.	<b>01-06-22</b>
<b>05</b>	<b>“Implementamos nuestro vivero forestal conociendo la importancia de forestar”</b>	Se dará a conocer la problemática de la deforestación y lo que está pasando actualmente con nuestro medio natural, así mismo aprenderán que es deforestar y como lo debemos hacer.	Que los niños conozcan las características de las plantas forestales y la importancia de forestar	<b>06-06-22</b>

<b>06</b>	<b>“Implementamos nuestro vivero frutal”</b>	Implementaremos nuestro vivero con plantas frutales, también conoceremos la importancia de las plantas frutales y sus características.	Que los niños conozcan como son las plantas frutales y su importancia.	<b>08-06-22</b>
<b>07</b>	<b>“Me divierto al trasplantar y seleccionar las plantas”</b>	Los niños aprenderán a seleccionar y trasplantar las plantas que se encuentran todas juntas para que de esa manera las plantas puedan crecer en buenas condiciones y seleccionadas de acuerdo a la especie.	Que los niños y niñas aprendan a realizar el trasplante y selección de las plantas de acuerdo a la especie.	<b>13-06-22</b>
<b>08</b>	<b>“Aprendemos a ornamentar”</b>	Aprenderemos a realizar materiales con productos reciclados y adornar nuestro vivero.	Que los niños y niñas adornen y decoren las áreas verdes con materiales reciclados.	<b>15-06-22</b>
<b>09</b>	<b>“Somos guardianes y cuidadores de las plantas.”</b>	Todos los niños aprenderán y realizarán acciones para el cuidado y monitoreo de las plantas trasplantadas.	Que los niños y niñas realicen el monitoreo y conocer los principales elementos que necesita una planta para su cuidado y crecimiento.	<b>20-06-22</b>
<b>10</b>	<b>“Me siento feliz al expresar los cuidados que tenemos que tener hacia las plantas”</b>	Los niños expresaran y mencionaran todos los cuidados que se debe tener con las plantas para un buen crecimiento.	Los niños y niñas aprenderán y harán conocer la importancia del cuidado de las plantas de nuestro entorno.	<b>22-06-22</b>
<b>11</b>	<b>“Hacemos murales ambientales”</b>	Realizaremos murales, pancartas entre otras cosas para que de esa manera se sensibilice a las personas en el cuidado del entorno ambiental.	Que los niños y niñas creen conciencia sobre el tema a través de las voces de los mismos niños del jardín.	<b>27-06-22</b>

## ACTIVIDAD N° 1


**I.E.I** : N° 432-81 “Quicapata”  
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : “Conocemos la importancia y cuidado de las plantas”  
**FECHA** : 25-05-22

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:** Que los niños conozcan y aprendan cual es la importancia de las plantas y su cuidado.

### I. APRENDIZAJES ESPERADOS (Organización de Competencias, Capacidades, Desempeños y Criterio de Evaluación)

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES
Ciencia y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones para hacer indagación</li> </ul>	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información sobre la importancia y cuidado de las plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibuja una acción que realice cuidando las plantas.</li> </ul>

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Secuencia didáctica)

MOMENTOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p style="text-align: center;"><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p><b>Motivación:</b> Se les motivará con un cuento de: “Mi planta se muere”  Saberes previos: Preguntaremos a los niños lo siguiente:</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Viendo de cerca el árbol...  Mar: ¿Sabes qué les ha pasado a los árboles?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué trataba el cuento?</li> <li>- ¿Qué paso con la planta de Joaquín?</li> <li>- ¿Por qué se puso así?</li> <li>- ¿Qué debió hacer Joaquín?</li> </ul> <p><b>Problematización:</b> ¿Qué pasaría si no existiera plantas en nuestro alrededor?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción</li> <li>- Instrumentos musicales</li> <li>- Tiras léxicas</li> <li>- Hojas</li> </ul>

DESARROLLO	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p><b>Gestión y acompañamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentamos y escribimos el tema del día de hoy.</li> </ul> <p><b>1. Planteamiento del problema</b> Se les mostrará imágenes donde se observará las malas acciones que realizan las personas con nuestro medio natural, personas que rompen las plantas, personas que talan, personas que no riegan las plantas, personas que destruyen las áreas verdes y las contaminan. seguido a ello preguntamos a los niños lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Estará bien lo que las personas hacen con las plantas? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Qué nos puede pasar si destruimos nuestro entorno natural?</li> <li>- ¿Qué creen que deberíamos hacer con las plantas y áreas verdes? ¿Por qué?</li> </ul> <p><b>2. Planteamiento de hipótesis</b> Se pedirá a los niños a dar sus posibles respuestas a las preguntas planteadas y escribimos en un papelote todas las respuestas.</p> <p><b>3. Búsqueda y organización de la información</b> Les presentaremos a los niños imágenes de los cuidados que se le debe dar a las plantas, como regarlas, cuidarlas y no maltratarlas, asimismo explicando los beneficios que nos brindan las plantas y su importancia, como alimentos saludables de frutas y verduras, aire limpio y fresco, sombra y su embellecimiento en nuestro medio ambiente, explicaremos con siluetas como es que nosotros respiramos aire limpio gracias a las plantas.</p> <p><b>4. Evaluación y comunicación</b> Se les pedirá que se ubiquen en media luna para poder compartir su experiencia y explicando cómo se sintieron realizándolo, seguido a ello les preguntaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Que aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Se debe cuidar las plantas, o no? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Cómo debemos cuidar a las plantas?</li> <li>- ¿Por qué son importantes las plantas?</li> <li>- ¿Creen que deberíamos enseñar a las personas a cuidar las plantas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiras léxicas del tema</li> <li>- Una silueta de un niño.</li> <li>- Láminas</li> <li>- Imágenes de los cuidados de las plantas</li> <li>- Siluetas de la importancia de las plantas</li> <li>- Video</li> <li>- Hojas</li> <li>- Pinturas</li> <li>- Plumones</li> </ul>
CIERRE	<p>Cierre de la actividad Explicaremos a los niños que después de haber visto las imágenes y aprender a cuidar las plantas, nos dibujen como una acción de como cuidan ellos las plantas y en qué lugares debemos sembrarlas.</p>	





## ACTIVIDAD N°2

**I.E.I** : N° 432-81 “Quicapata”

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : “Conocemos la importancia y cuidado de las plantas”

**FECHA** : 28-05-22

**PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Que los niños aprendan e identifique algunos residuos orgánicos con los cuales se puede reparar el compostaje para las plantas (abono natural).

### I. APRENDIZAJES ESPERADOS (Organización de Competencias, Capacidades, Desempeños y Criterio de Evaluación)

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES
Ciencia y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genera y registra datos o información.</li> </ul>	Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica y comparte a través de dibujos el proceso de compostaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujo de residuos orgánicos para obtener abono natural.</li> </ul>

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Secuencia didáctica)

MOMENTOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p>Motivación: Se les llevara una semilla, el cual podremos en una pequeña bolsita con tierra, para ello también les mostraremos un balde con abono, causando curiosidad en ellos, al no saber que es.</p> <p>Saberes previos: Preguntaremos a los niños lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué huelen?</li> <li>- ¿Qué será?</li> <li>- ¿para que servirá?</li> <li>- ¿Cómo creen que se use el abono?</li> </ul> <p>Problematización: ¿Cómo se prepara abono para las plantas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción</li> <li>- Instrumentos musicales</li> <li>- Tiras léxicas</li> <li>- Hojas</li> <li>- Semilla</li> <li>- Abono</li> </ul>



DESARROLLO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
CIERRE	<p>Cierre de la actividad con la hoja de aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicaremos a los niños que después de conocer donde debemos forestar y como debemos prepara nuestra composta, nos dibujen lo que necesitaremos para preparar nuestra composta.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p><b>Gestión y acompañamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentamos y escribimos el tema del día de hoy.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planteamiento del problema                 <p>Se les mostrará imágenes de dos plantas, una que este grande y hermosa, y otra que este muy débil a punto de morir, a una le echaron abono y a la otra no.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué observaron en las imágenes?</li> <li>- ¿Por qué una planta se ve grande y hermosa y la otra no?</li> <li>- ¿Qué debemos echar a las plantas para que crezcan?</li> <li>- ¿De dónde saldrá el abono o como se hará?</li> </ul> </li> <li>2. Planteamiento de hipótesis                 <p>se preguntará a los niños a dar sus posibles respuestas a las preguntas planteadas y escribimos en un papelote todas las respuestas.</p> </li> <li>3. Búsqueda y organización de la información                 <p>Les explicaremos a los niños que no necesariamente con el abono las plantas pueden crecer, también pueden crecer sin el abono, pero que para cuidarlas y crezcan grandes y no sean débiles se les debe echar el abono. Para ello llevaremos imágenes explicándoles la importancia del abono y como se debe usar.</p> <p>Les enseñaremos a los niños a preparar el compostaje (abono) para que las plantas pueden crecer, para ello habremos pedido que para ese día nos traigan productos orgánicos de casa, como cascara de frutas o verduras, cascara de huevo o cartones donde vienen los huevos, tierra negra y orina de cuy, gallina o caballo, también hojas secas o húmedas de los árboles y finalmente el aserrín.</p> </li> <li>4. Evaluación y comunicación                 <p>Se les pedirá que se ubiquen en media luna para poder compartir su experiencia y explicando cómo se sintieron realizándolo, seguido a ello les preguntaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Que aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Para qué sirve el abono?</li> <li>- ¿Cómo se debe usar?</li> <li>- ¿Podemos hacer nuestro propio abono?</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiras léxicas del tema</li> <li>- Láminas</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Compostaje</li> <li>- Hojas</li> <li>- Pinturas</li> <li>- Plumones</li> </ul>



### ACTIVIDAD N°3

**I.E.I** : N° 432-81 “Quicapata”

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : “Conocemos la importancia y cuidado de las plantas”


**FECHA** : 30-05-22


**PROPÓSITOS DE LA ESPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Que los niños conozcan que es un vivero y para qué sirve, asimismo que aprendan a implementar un vivero ornamental conociendo como son las plantas ornamentales.

#### I. APRENDIZAJES ESPERADOS (Organización de Competencias, Capacidades, Desempeños y Criterio de Evaluación)

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES
Ciencia y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte lo que aprendió mediante dibujos del vivero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujo de su planta ornamental.</li> </ul>

#### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Secuencia didáctica)

MOMENTOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p>Motivación: Se les motivará con una imagen de un vivero, después de que hayan visto la imagen se les mostrará una planta ornamental que llevaremos en un masetero, después de mostrarles la planta conversaremos con ellos que esa planta lo traje de un vivero municipal.</p>  <p>Saberes previos: Preguntaremos a los niños lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es lo que ven?</li> <li>- ¿De dónde traje la planta?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción</li> <li>- Instrumentos musicales</li> <li>- Tiras léxicas</li> <li>- Hojas</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Planta ornamental</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hay en un vivero?</li> <li>- ¿Qué planta será la que tengo?</li> </ul> <p>Problematización: ¿para que servirá un vivero? y ¿Cómo podremos implementar un vivero?</p>	
DESARROLLO	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p><b>Gestión y acompañamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentamos y escribimos el tema del día de hoy.</li> </ul> <p>1. Planteamiento del problema</p> <p>Se les mostrará imágenes de viveros, como son y qué características tienen, así mismo se les explicara para que sirven los viveros, que es lo que se hace ahí y cómo funciona.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué observaron en la imagen?</li> <li>- ¿Cómo será un vivero?</li> <li>- ¿Para qué creen servirá un vivero?</li> <li>- ¿Cómo están las plantas, sembradas o en bolsas?</li> </ul>  </div> <p>2- Planteamiento de hipótesis Se pedirá a los niños a dar sus posibles respuestas a las preguntas planteadas y escribimos en un papelote todas las respuestas.</p> <p>3- Búsqueda y organización de la información Les enseñaremos a los niños que, para implementar un vivero, primero debemos saber que ira dentro de nuestro vivero, en este caso explicaremos que primero implementaremos un vivero ornamental, para ello llevaremos laminas e imágenes explicando las características de las plantas ornamentales, como son, y para qué sirven. Después de ello cada niño implementara el vivero con plantas ornamentales.</p> <p>4- Evaluación y comunicación Se les pedirá que se ubiquen en media luna para poder compartir su experiencia y explicando cómo se sintieron realizándolo, seguido a ello les preguntaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Que aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Cómo es un vivero?</li> <li>- ¿Cómo es una planta ornamental? ¿para qué sirve?</li> <li>- ¿De qué manera se las cuida en el vivero?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiras léxicas del tema</li> <li>- Láminas</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Plantas</li> <li>- Tierra</li> <li>- Bolsas</li> <li>- Abono</li> <li>- Hojas</li> <li>- Pinturas</li> <li>- Plumones</li> </ul>
CIERRE	<p>Cierre de la actividad con la hoja de aplicación: Explicaremos a los niños que después de conocer como es un vivero y las características de las plantas ornamentales, pediremos que nos dibujen la planta ornamental que les toco y lo pinten.</p>	

## ACTIVIDAD N°4

**I.E.I** : N° 432-81 “Quicapata”

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : “Conocemos la importancia y cuidado de las plantas”

**FECHA** : 01-06-22

**PROPÓSITOS DE LA ESPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Que los niños conozcan las características de las plantas forestales y la importancia de forestar

### I. APRENDIZAJES ESPERADOS (Organización de Competencias, Capacidades, Desempeños y Criterio de Evaluación)

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES
Ciencia y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña estrategias para hacer indagación</li> </ul>	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone acciones ante la deforestación de plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibuja plantas forestales en un campo deforestado.</li> </ul>

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Secuencia didáctica)

MOMENTOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p style="text-align: center;">ANTES DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Motivación: Se les motiva con un cuento “El pequeño mundo de Martina” Saberes previos: Preguntaremos a los niños lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De quién trataba el cuento?</li> <li>- ¿Cómo era el mundo de Martina?</li> <li>- ¿Por qué se quedó sin plantas?</li> <li>- ¿Qué hizo Martina?</li> </ul> <p>Problematización: ¿Cómo serán las plantas forestales? ¿porque serán importantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción</li> <li>- Instrumentos musicales</li> <li>- Tiras léxicas</li> <li>- Hojas</li> </ul>
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentamos y escribimos el tema del día de hoy.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planteamiento del problema</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiras léxicas del tema</li> <li>- Láminas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se les mostrara imágenes de lugares deforestados, lugares donde no haya plantas a causa de las personas que las talaron o a causa los desastres naturales             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué observaron en la imagen?</li> <li>- ¿Qué habrá pasado con ese lugar?</li> <li>- ¿habrá habido plantas antes? Y ¿Por qué ahora se ve vacío y sin plantas?</li> <li>- ¿Qué se debe hacer este caso, si es un lugar donde no hay plantas?</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Planteamiento de hipótesis</p> <p>Se pedirá a los niños a dar sus posibles respuestas a las preguntas planteadas y escribimos en un papelote todas las respuestas.</p> <p>3. Búsqueda y organización de la información</p> <p>Se les explicara cómo son plantas forestales y porque son importantes, se les explicara que estas plantas sirven para forestar lugares deforestados, Para ello traeremos imágenes y láminas donde los niños observaran como</p> <div data-bbox="730 678 1318 857" data-label="Image"> </div> <p>son las plantas forestales, cuáles son sus características y por qué son se les llama plantas de forestación. Después de ello nos dirigiremos al lugar donde se implementó nuestro vivero. para ello llevaremos plantas forestales donde a cada uno se les entregará una planta del cual se hará cargo hasta el final.</p> <p>4. Evaluación y comunicación</p> <p>Se les pedirá que se ubiquen en media luna para poder compartir su experiencia y explicando cómo se sintieron realizándolo, seguido a ello les preguntaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Que aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Cómo es una planta forestal?</li> <li>- ¿Para qué sirven estas plantas?</li> <li>- ¿Porque serán importantes?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Hojas</li> <li>- Pinturas</li> <li>- Plumones</li> </ul>
<p>CIERRE</p>	<p>Cierre de la actividad con la hoja de aplicación: Explicaremos a los niños que después de conocer como es características de las plantas forestales, les mostraremos una hoja con una imagen de un lugar deforestado, donde ellos deberá forestarlo dibujando plantas forestales.</p>	

## ACTIVIDAD N°5

**I.E.I** : N° 432-81 “Quicapata”

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : “Conocemos la importancia y cuidado de las plantas”

**FECHA** : 06-65-22

**PROPÓSITOS DE LA ESPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Que los niños conozcan como son las plantas frutales y su importancia.

### I. APRENDIZAJES ESPERADOS (Organización de Competencias, Capacidades, Desempeños y Criterio de Evaluación)

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES
Ciencia y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza datos e información.</li> </ul>	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información de las plantas frutales y su importancia.</li> </ul>	Identifica y pinta las plantas frutales.

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Secuencia didáctica)

MOMENTOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p style="text-align: center;"><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p>Motivación: Se les motiva con un cuento de: “a mi planta le salió una fruta” Juan tenía en casa muchas plantas y todas eran distintas, otras tenían solo hojas y ramas grandes, pero observo que una de sus plantas empezó a salir una fruta, era un durazno, el confundido no sabía porque a esa planta le había salido un níspero y a las otras solo hojas y ramas, después de unas semanas la planta estaba llena de frutas, él era muy feliz. Saberes previos: Preguntaremos a los niños lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De quién trataba el cuento?</li> <li>- ¿Qué paso con su planta?</li> <li>- ¿Qué le empezó a salir?</li> </ul> <p>Problematización: ¿Cómo son las plantas frutales y para que servirán?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción</li> <li>- Instrumentos musicales</li> <li>- Tiras léxicas</li> <li>- Hojas</li> </ul>
DESARROLLO	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p><b>Gestión y acompañamiento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiras léxicas del tema</li> </ul>

- Presentamos y escribimos el tema del día de hoy.
  1. Planteamiento del problema
- Se les mostrara imágenes de diversas frutas, como moras, higos, nísperos, pacay, fresas y etc. Seguido a ello se les preguntara lo siguiente:



- ¿Qué observaron en la imagen?
- ¿De dónde saldrán todas esas frutas?
- ¿Serán importantes esos alimentos para nosotros?
- ¿Por qué creen que esas plantas tienen frutas?

## 2. Planteamiento de hipótesis

Se pedirá a los niños a dar sus posibles respuestas a las preguntas planteadas y escribimos en un papelote todas las respuestas.

## 3. Búsqueda y organización de la información

Se les explicara cómo son plantas frutales, sus características y porque son importantes se les explicara que gracias a estas plantas nosotros obtenemos alimentos para consumir. Para ello traeremos imágenes y láminas donde los niños observaran como son las plantas frutales. Después de ello nos dirigiremos al lugar donde se implementó nuestro vivero. A cada niño se les entregará una semilla que cuidará hasta que crezca y pueda ser trasplantada.



## 4. Evaluación y comunicación

Se les pedirá que se ubiquen en media luna para poder compartir su experiencia y explicando cómo se sintieron realizándolo, seguido a ello les preguntaremos:

- ¿Que aprendimos hoy?
- ¿Cómo es una planta forestal?
- ¿Para qué sirven estas plantas y porque serán importantes?

- Láminas
- Imágenes
- Hojas
- Pinturas
- Plumones



## ACTIVIDAD N°6


**I.E.I** : N° 432-81 “Quicapata”  
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : “Conocemos la importancia y cuidado de las plantas”  
**FECHA** : 08-06-22



**PROPÓSITOS DE LA ESPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Que los niños y niñas aprendan a realizar el trasplante y selección de las plantas de acuerdo a la especie.

### I. APRENDIZAJES ESPERADOS (Organización de Competencias, Capacidades, Desempeños y Criterio de Evaluación)

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES
Ciencia y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza datos e información</li> </ul>	Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información sobre las características y realiza el trasplante y cuidado de las plantas.</li> </ul>	Une las plantas con una flecha a la especie que corresponde.

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Secuencia didáctica)

MOMENTOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p style="text-align: center;"><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p>Motivación: Se mostrará una lámina de plantas (una combinación de distintas plantas)</p>  <p>Saberes previos: Preguntaremos a los niños(as) lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es lo que vieron?</li> <li>- ¿Qué deberíamos hacer?</li> </ul> <p>Problematización: ¿Ustedes creen que estando en estas condiciones las plantas crecerán bien?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción</li> <li>- Instrumentos musicales</li> <li>- Tiras léxicas</li> <li>- Hojas</li> <li>- Láminas</li> </ul>

DESARROLLO	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentamos y escribimos el tema del día de hoy.</p> <p>1. Planteamiento del problema: Se les mostrará imágenes de diferentes plantas que se encuentren combinadas y todas juntas. Seguidamente se les preguntara a todos los niños:</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Creen ustedes que estén creciendo bien las plantas? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Estará bien que todas crezcan juntas y desordenadas? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Cómo podemos trasplantarlas?</li> <li>- ¿cómo deberíamos seleccionarlas?</li> </ul> <p>2. Planteamiento de hipótesis: Se pide a los niños(as) a dar sus probables respuestas a las preguntas que se realizaron y seguidamente escribimos las respuestas en la pizarra.</p> <p>3. Búsqueda y organización de la información: Se les explicará los pasos para realizar el trasplante de las plantas de manera correcta para luego hacer la selección respectiva de las plantas (ornamentales, frutales, forestales o también pueden ser mixtas) e ubicarlas en los lugares adecuados, se trabajará juntamente con los niños.</p>  <p>4. Evaluación y comunicación: Se les pedirá que de manera ordenada y cuidadosa pasen a los salones y se ubiquen en respectivos asientos, seguidamente se les pedirá de manera voluntaria compartan su experiencia y como se sintieron al momento de realizar la actividad del trasplante y selección de las plantas, se les hará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué a prendimos hoy? ¿Por qué?</li> <li>- ¿creen que es importante hacer el trasplante y selección de las plantas? ¿por qué?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Laminas</li> </ul>
CIERRE	Se les entregara a los niños(as) una hoja bond con imágenes de diferentes plantas para que unan con una flecha a la especie que corresponde.	

## ACTIVIDAD N°7

**I.E.I** : N° 432-81 “Quicapata”

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : “Conocemos la importancia y cuidado de las plantas”

**FECHA** : 13-05-22


**PROPÓSITOS DE LA ESPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Que los niños y niñas adornen y decoren las áreas verdes con materiales reciclados.

### I. APRENDIZAJES ESPERADOS (Organización de Competencias, Capacidades, Desempeños y Criterio de Evaluación)

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES
Ciencia y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña estrategias para hacer indagación.</li> </ul>	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone acciones realizando materiales reciclados para hacer la ornamentación ambiental.</li> </ul>	Realiza más adornos para la ornamentación.

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Secuencia didáctica)

MOMENTOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p style="text-align: center;"><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p>Motivación: Se les hará ver una caja con botellas pintadas, piedras pintadas, cartones entre otros adornos con cosas recicladas.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Saberes previos: Preguntaremos a los niños(as) lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué creen que haremos?</li> <li>- ¿Quieren hacer algo bonito?</li> </ul> <p>Problematización: ¿Ustedes creen que podamos ambientar nuestro vivero con cosas recicladas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción</li> <li>- Instrumentos musicales</li> <li>- Caja</li> <li>- Botellas</li> <li>- Latas</li> <li>- Chapitas</li> <li>- Etc</li> </ul>

DESARROLLO	<p style="text-align: center;">DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentamos y escribimos el tema del día de hoy.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planteamiento del problema: Se les mostrará adornos de distintas formas con materiales reciclados. Se les preguntara a todos los niños ¿Ustedes creen que puedan hacer cosas como estas? ¿Estará bien que usemos materiales reciclados? ¿Por qué? ¿Qué cosas podemos hacer?</li> </ol> </li> </ul>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Planteamiento de hipótesis: Se pide a los niños(as) a dar sus probables respuestas a las preguntas que se realizaron y seguidamente escribimos las respuestas en la pizarra.</li> <li>3. Búsqueda y organización de la información: Se les explicará los pasos para realizar la ornamentación ambiental y con el apoyo de todos los padres de familia realizaremos la ornamentación ambiental.</li> <li>4. Evaluación y comunicación: Se pedirá a los niños que de manera activa participen y compartan su experiencia y como se sintieron al momento de realizar la ornamentación ambiental, se les hará las siguientes preguntas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué a prendimos hoy?</li> <li>- ¿Cómo quedo nuestros trabajos?</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Laminas</li> </ul>
CIERRE	Se les pedirá a los niños que en casa con ayuda de sus padres realicen más materiales con productos reciclados para la ornamentación.	

## ACTIVIDAD N°8

**I.E.I** : N° 432-81 “Quicapata”

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : “Conocemos la importancia y cuidado de las plantas”

**FECHA** : 20-06-22



**PROPÓSITOS DE LA ESPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Que los niños y niñas realicen el monitoreo y conocer los principales elementos que necesita una planta para su cuidado y crecimiento.

### I. APRENDIZAJES ESPERADOS (Organización de Competencias, Capacidades, Desempeños y Criterio de Evaluación)

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES
Ciencia y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña estrategias para hacer indagación.</li> </ul>	<p>Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones para el cuidado de las plantas.</li> </ul>	Identifica pasos para el cuidado de las plantas.

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Secuencia didáctica)

MOMENTOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p style="text-align: center;"><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p><b>Motivación:</b> Se mostrará un video (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R1fGCiZnLHg">youtube.com/watch?v=R1fGCiZnLHg</a>) Saberes previos: Preguntaremos a los niños(as) lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es lo que vieron?</li> <li>- ¿Cómo debemos cuidar a las plantas?</li> </ul> <p><b>Problematización:</b> ¿Ustedes creen que todas las plantas trasplantadas puedan crecer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción</li> <li>- Instrumentos musicales</li> <li>- Tiras léxicas</li> <li>- Hojas</li> <li>- Video</li> <li>- Laptop</li> </ul>

DESARROLLO	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p><b>Gestión y acompañamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentamos y escribimos el tema del día de hoy.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planteamiento del problema: Se contará un cuento “la oruga y las plantas” el cuento tratara del monitoreo a la adaptación de las plantas trasplantadas y los cuidados que se deben tener. Seguidamente se les preguntara a todos los niños:                 <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Creen ustedes que las plantas recién trasplantadas puedan crecer solas sin ningún cuidado? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Cómo podemos cuidarlas?</li> </ul> </li> <li>2. Planteamiento de hipótesis: Se pide a los niños(as) a dar sus probables respuestas a las preguntas que se realizaron y seguidamente escribimos las respuestas en la pizarra.</li> <li>3. Búsqueda y organización de la información: Se les explicará los pasos para realizar el monitoreo y cuidado de las plantas de manera correcta.                 <div style="text-align: center;">  </div> </li> <li>4. Evaluación y comunicación: Se les pedirá que de manera ordenada y cuidadosa pasen a los salones y se ubiquen en media luna, seguidamente se le pedirá a cada niño que compartan su experiencia y como se sintieron al momento de realizar la actividad del monitoreo a la adaptación de las plantas y cuidado, luego se les hará las siguientes preguntas:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué?</li> <li>- ¿creen que es importante el monitoreo y cuidado de las plantas recién trasplantadas? ¿por qué?</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Laminas</li> <li>- Cuento</li> </ul>
CIERRE	Se les entregara a los niños(as) una hoja bond para que dibujen los pasos que se realizó para el cuidado de las plantas trasplantadas.	

## ACTIVIDAD N°9

**I.E.I** : N° 432-81 “Quicapata”  
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : “Conocemos la importancia y cuidado de las plantas”  
**FECHA** : 22-06-22

**PROPÓSITOS DE LA ESPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Los niños y niñas aprenderán y harán conocer la importancia del cuidado de las plantas de nuestro entorno.

### I. APRENDIZAJES ESPERADOS (Organización de Competencias, Capacidades, Desempeños y Criterio de Evaluación)

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES
Ciencia y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica las acciones que se debe realizar para el cuidado de las plantas.</li> </ul>	Identifica y copia las acciones que expresaron para el cuidado de las plantas.

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Secuencia didáctica)

MOMENTOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p style="text-align: center;"><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p>Motivación: Se mostrará una imagen de una planta en malas condiciones, secas, marchitadas y dañadas.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Saberes previos: Preguntaremos a los niños(as) lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué creen que haya pasado con las plantas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción</li> <li>- Instrumentos musicales</li> <li>- Tiras léxicas</li> <li>- Hojas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué deberíamos hacer para que no suceda esto?</li> </ul> <p>Problematización: ¿Qué creen que pasaría si no cuidamos a las plantas?</p>	
DESARROLLO	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p><b>Gestión y acompañamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentamos y escribimos el tema del día de hoy.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planteamiento del problema: Se pegarán papelotes en la pizarra, luego se les preguntara a todos los niños ¿Qué acciones podemos realizar para el cuidado de las plantas? ¿cómo podríamos saberlos?</li> <li>2. Planteamiento de hipótesis: Se pide a los niños(as) expresar, verbalizar y a dar sus probables respuestas a las preguntas que se realizaron y seguidamente escribimos las respuestas en el papelote que se pegó en la pizarra.</li> <li>3. Búsqueda y organización de la información: Se les explicará las acciones que se deben realizar para el cuidado de las plantas luego copiarlas en un papelote juntamente con los niños para que de esa manera los niños puedan comunicar y hacer saber a los demás compañeros de otro salón las acciones que se deben de tener para el cuidado de las plantas.</li> </ol> <div data-bbox="894 727 1230 984" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Evaluación y comunicación: Se les pedirá a todos los niños que se ubiquen en media luna para que puedan leer las acciones con la ayuda de nosotras y luego se realizara las siguientes preguntas:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué a prendimos hoy?</li> <li>- ¿Creen que es importante comunicar a las demás personas las acciones para el cuidado de las plantas? ¿por qué?</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Laminas</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Cartulinas</li> </ul>
CIERRE	Se les entregara a los niños(as) cartulinas tamaño A4 para que los niños copien las acciones que expresaron.	



## ACTIVIDAD N°10

**I.E.I** : N° 432-81 “Quicapata”  
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : “Conocemos la importancia y cuidado de las plantas”  
**FECHA** : 24-06-22

**PROPÓSITOS DE LA ESPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Que los niños y niñas creen conciencia ambiental y concienticen a los demás niños de la institución.

### I. APRENDIZAJES ESPERADOS (Organización de Competencias, Capacidades, Desempeños y Criterio de Evaluación)

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES
Ciencia y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genera y registra datos o información.</li> </ul>	<p>Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza dibujos, diferentes formas de representar los murales ambientales para compartir sus resultados.</li> </ul>	<p>Dibuja la planta que más te gusta con la plastilina.</p>

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Secuencia didáctica)

MOMENTOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p style="text-align: center;"><b>ANTES DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p><b>Motivación:</b> Se mostrará un video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EZ8V-1ao98E">https://www.youtube.com/watch?v=EZ8V-1ao98E</a>            Saberes previos: Preguntaremos a los niños(as) lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es lo que vieron?</li> <li>- ¿les gustaría hacer?</li> </ul> <p>Problematización: ¿Ustedes creen que con los murales ambientales las personas tomen conciencia en el cuidado de las áreas verdes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción</li> <li>- Instrumentos musicales</li> <li>- Tiras léxicas</li> <li>- Hojas</li> <li>- Video</li> <li>- Laptop</li> </ul>

DESARROLLO	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p><b>Gestión y acompañamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentamos y escribimos el tema del día de hoy.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planteamiento del problema: Se les mostrará imágenes de diferentes murales ambientales luego se les preguntará a todos los niños:                 <div data-bbox="772 363 1251 643" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿ustedes creen que podamos hacer más murales ambientales?</li> <li>- ¿Cómo podemos hacerlo?</li> <li>- ¿Con que cosas podemos hacerlo?</li> </ul> </li> <li>2. Planteamiento de hipótesis: Se les pedirá a los niños(as) a dar sus respuestas a las preguntas que se realizaron y seguidamente escribimos las respuestas en la pizarra.</li> <li>3. Búsqueda y organización de la información: Se les indicará los pasos para realizar los murales ambientales tomando en cuenta la creatividad e imaginación de los niños trabajaremos todos juntos de manera unida.</li> <li>4. Evaluación y comunicación: Se les pedirá a todos los niños a compartir sus experiencias y como se sintieron al momento de realizar la actividad luego se les hará las siguientes preguntas:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Les gusto lo que hicimos?</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Laminas</li> </ul>
CIERRE	Se les repartirá barras de plastilina para que los niños puedan hacer la planta que más les gusto	

**ANEXO 5:**

**CATEGORÍAS DEDUCTIVAS DEL CUADERNO DE CAMPO**

<b>CUADERNO DE CAMPO 1</b>		
<b>N°</b>	<b>TEXTO DEL CUADERNO DE CAMPO</b>	<b>CATEGORIA</b>
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Siendo las 9:15 de la mañana del día 01 de mayo se inició con la actividad, para lo cual se saludó y se realizó la presentación respectiva, por ser el primer contacto con los niños, seguido a ello se procedió a presentar el tema del día titulado “Conocemos la importancia y el cuidado de las plantas” para ello se les motivo con un cuento “Mi planta se muere” los niños se mostraron atentos al contarle este cuento, y cuando se les pregunto ¿Por qué creen que la planta se murió? Ellos empezaron a responder, Ademir: seguro porque no le echo agua, Thiago: porque no le cuido, Mia: seguro porque lo dejo solo. De esta manera respondieron de acuerdo a sus saberes previos.	Motivación e interés en el tema
11 12 13 14 15 16 17 18	Después de ello se procedió a desarrollar el tema, durante el desarrollo los niños estuvieron atentos mostrando interés y curiosidad al tema, inicialmente no sabían los cuidados que debían tener las plantas, incluso las maltratan y no las regaban, Los niños no tienen una educación ambiental, empezaron a preguntar Mia: ¿Para qué sirven las plantas? Nahomi: ¿porque son importantes? Jhon: ¿Qué se necesita para cuidar una planta Mis?, Juan: ¿Qué se debe hacer mis?, Liam: ¿Qué hacemos para cuidar las plantas? Nahomi: ¿Qué alimentos necesita la planta?	Planteamiento del problema ante cuidado de plantas
19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	Continuando se les mostro una planta en concreto, el grupo estuvo emocionado al observar la planta y aprender sobre los cuidados que se debe tener con las plantas y lo que necesita para sobrevivir. Los niños expresaban y mostraban interés por saber porque una planta se moría y por qué otras crecían grandes y verdes. Los niños no sabían cómo realizar estos cuidados, para ello se les presento una serie de imágenes con los cuales se fue explicando que cuidados se debe tener con una planta como: echarles agua, echarles abono, sacarlas al sol, podar las hojas que ya no sirvan y sobre todo brindarles amor, con ello los niños aprendieron a cuidar las plantas.	Exploración e investigación sobre el cuidado de plantas
29 30 31 32 33	se les volvió a preguntar ¿Cómo debemos cuidar las plantas? Y las respuestas fueron: María: La planta necesita agua, Ana: Necesita sol, Jhon: también necesita amor y hablarles, Juan: Podemos cantarle canciones, Nadine: las plantas necesitan comer sus alimentos, David: a las plantas se debe echar abono.	Respuestas de los niños al conflicto cognitivo

<p>35 36 37 38 39 40 41 42 43</p>	<p>Continuando se les explico la importancia de las plantas, y al preguntarles ¿Por qué las plantas serán importantes? Ellos no sabían, se quedaron callados, solo unos cuantos respondieron, Dayron: porque sin plantas no habría aire, Adrián: no habría plantas en el mundo, a estas respuestas se les presento algunas imágenes mostrando la importancia de las plantas y sobre lo que nos brinda, las plantas son importantes porque primeramente nos brindan oxígeno, y todo el aire contaminado ellos lo procesan para que de esta manera nosotros inhaledemos aire limpio, también nos brindan alimentos nutritivos.</p>	<p>Búsqueda y organización de información al cuidado de plantas</p>
<p>44 45 46 47 48 49</p>	<p>Después de la explicación los niños empezaron a responder Adrián: La planta es importante porque nos da alimento, Abel: También nos da aire, Ademir: nos da frutas Mis, Belem: Las plantas también dan sombra, Juan: las plantas nos dan oxígeno para respirar, Thiago: si no cuidamos las plantas van a desaparecer, las respuestas que finalmente nos dieron fueron más claras y concretas.</p>	<p>Comunicación de lo aprendido</p>
<p>50 51 52 53 54 55 56</p>	<p>Finalmente, para la evaluación se les entrego una hoja de aplicación para que ellos dibujen los cuidados que se deben tener con las plantas, y lo que nos brinda. Cada niño empezó a realizar su trabajo y empezó a dibujar lo que entendió sobre el cuidado de las plantas, muchos se dibujaron a ellos regando, echando abono, dándoles amor o cantando canciones, dibujaron plantas con frutas, de esta manera se vio que los niños aprendieron el tema y se logró el objetivo propuesto.</p>	<p>Evaluación al aprendizaje a través del dibujo</p>

**CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL CUADERNO DE CAMPO 2**

N°	TEXTO DEL CUADERNO DE CAMPO	CATEGORIA
1 2 3 4 5 6 7 8	<p>Hoy 4 de junio siendo las 8:15 de la mañana se da inicio la faena de implementación del vivero con los padres de familia de los niños de 5 años de la sección “abejitas” donde muy amablemente nos presentamos con los padres de familia e hicimos saber el motivo por el cual los habíamos reunido y que los padres de familia conozcan la importancia de las plantas en nuestro medio, y que mediante este proyecto buscamos lograr una educación ambiental en valores pro ambientales en los niños, para que de esta manera valoren y preserven su medio natural.</p>	Presentación e información a los padres
9 10 11 12 13 14 15 16	<p>Luego se da a conocer el proyecto que se va realizar en la I.E, explicando que vamos a realizar la creación de un vivero, para desarrollar una educación ambiental para ello llevamos imágenes para sensibilizar a los padres ante este problema mundial, haremos ver lo que está pasando con nuestro medio natural como : la deforestación de la selva, contaminación del medio ambiente que perjudica el crecimiento de las plantas ,la situación de la selva y las plantas, la quema de bosques y áreas verdes, destrucción del medio ambiente.</p>	Charla informativa a los padres
17 18 19 20 21 22 23 24	<p>Luego pedimos a los padres de familia que nos comenten un poco de estas problemáticas mencionadas donde el señor Richard responde: si miss a veces las personas no tenemos mucho conocimiento de este tema y sin pensar lo realizamos y quien más adelante saldrán afectados serán nuestros hijos, señora Marleni : que bien miss que enseñen esos temas a los niños porque ellos recién están aprendiendo y como vera miss aquí en el jardín no tienen plantas y los niños no toman importancia para el medio ambiente.</p>	Interés y apoyo de los padres
25 26 27 28 29 30 31 32 33 35 36 37 38 39 40	<p>Seguidamente se les instruyo para hacer el vivero donde los padres de familia muy animosos y entusiasmados se pusieron a trabajar donde la señora Gladys dijo: ya papitos manos a la obra todo sea por nuestros hijos, todos empezaron a limpiar el lugar donde se iba a realizar el vivero, se logra escuchar a dos mamas : la señora julia dice está bien que las profesoras le enseñen a nuestros hijos estos temas porque en mi casa yo tengo plantitas pero todo lo ha roto mi hijo y ya no sé cómo hacerle entender que cuide todo lo ha desaparecido ese chiquito, la señora Ercilia responde si está bien pero a mí me da miedo yo tenía bastante planta en mi casa hasta que un día mis pachitos se comieron y 3 se han muerto y quizá a los niños también le pasa eso haya que saber que plantas tener a ello respondimos que traeríamos plantas como : las frutales, ornamentales y forestales mas no plantas toxicas y que están plantas iban a ser distribuidas por ingenieros agrónomos para que no ocurra ningún accidente con los niños y responder de esta manera a las</p>	Trabajo activo de los padres de familia

41 42	mamas se sintieron más tranquilas y brindándonos sus confianza, la señora Flor de Maria dijo: en ese caso está bien.	
43 44 45 46	Al finalizar el trabajo los papitos quedaron muy contentos con su trabajo y nos despedimos agraciándoles a cada uno pidiéndoles que siempre estén al tanto con los comunicados que se mandara para el apoyo del proyecto con sus niños.	Muestra de alegría por el trabajo realizado

**CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL CUADERNO DE CAMPO 4**

N°	TEXTO DEL CUADERNO DE CAMPO	CATEGORIA
1 2 3 4 5 6	Siendo las 9:00 de la mañana del día 08 de junio se dio inicio a la actividad del día con el tema de “Conociendo e implementamos nuestro vivero ornamental” iniciamos con la motivación, para cual se llevó una planta ornamental, se les menciono que esta planta se trajo de un vivero, los niños prestaron atención y mostraron interés ante el tema, haciendo preguntas sobre su curiosidad.	Motivación al tema
7 8 9 10	Hacían preguntas emergentes como: David: ¿Qué es un vivero?, Adrián: ¿Por qué este tapado?, Aldair: ¿Qué hay dentro?, Estrella: ¿Por qué se colocan plantas? Mia: ¿Eso protege a las plantas? Nahomi: ¿Por qué se crían plantas ahí?	Planteamiento del problema
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	Durante el desarrollo de la actividad los niños estuvieron muy atentos y emocionados por saber cómo es un vivero, qué características tiene, que hay dentro y para que nos servirá. Los niños mostraban interés por saber por qué adentro del vivero se colocaban plantas y que hacían ahí, se les explico el tema y se preguntó ¿Cómo será un vivero y para que servirá? Los niños respondieron: Félix: El vivero es una casa, Jhon: El vivero esta tapado con un costal verde, Liam: Es una casita que protege las plantas, Brianna: Las protege del calor y frio, hasta que crezcan, Abel: las plantas no están sembradas solo en bolsitas y maceteros, Ademir: debemos regar y cuidar las plantas de nuestro vivero Yaku: podemos tener nuestro vivero aquí, David: dentro podemos poner muchas plantas para que crezcan sanas, Adrián: debemos cuidar las plantas del vivero.	Organización de la información
23 24 25 26 27 28	Continuando con el tema se presentó en imágenes plantas ornamentales y algunas plantas en concreto para que ellas las observen, seguido a ello se les pregunto: ¿Cómo son las plantas ornamentales y para qué sirven? Ellos respondieron: Mia: son pequeñas, Dayron: tienen flores, Belén: son para decorar, Thiago: puede estar dentro de mi casa para que se vea bonita, Ana: algunas tienen un rico olor.	Verbalización y comunicación del aprendizaje
29 30 31 32 33 34 35 36	Seguido a estas respuestas se les menciono que en la institución ya contábamos con nuestro vivero, para ello se les menciono que vamos a implementar el vivero con plantas ornamentales, para ello a cada uno se les entrego una planta mencionando que se iban a encargar de cuidar y proteger la planta que les tocara. Los niños se mostraron ansiosos por recibir su planta y cuidarla. se observó las formas de cuidado que habían aprendido, ya que cada niño empezó a echarle agua diciendo Abel: que cada día voy a venir al vivero para ver mi planta y cuidarla.	Comportamientos ambientales en el cuidado de plantas del vivero.

<p>37 38 39 40 41 42 43 44</p>	<p>Continuando con la actividad desarrollamos la parte práctica, se les mostro un macetero echo de botellas, las plantas ornamentales que les había tocado debían ir en estos maceteros, para ellos se les propuso elaborar maceteros de botellas de plástico como una forma de reciclar, Ademir: así evitamos contaminar, Thiago: podemos hacer muchos maceteros con todas las botellas, se les mostro variados modelos y formas de maceteros que ellos fueron escogiendo de acuerdo a su gusto.</p>	<p>Elaboración de maceteros mediante reciclaje</p>
<p>45 46 47 48 49</p>	<p>Finalmente se obtuvo maceteros de diferentes tamaños y formas, los cuales fueron decorados de diferentes colores y de acuerdo al modelo que escogieron. De manera se evidencio el aprendizaje de los niños, ya que cada niño sintió preocupación para que su planta tenga un macetero donde pueda crecer y brotar sus flores.</p>	<p>Expresión artística como evidencia</p>



**CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL CUADERNO DE CAMPO 5**

N°	TEXTO DEL CUADERNO DE CAMPO	CATEGORIA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	<p>Hoy 13 de junio siendo las 9: 15 de la mañana se dio inicio con la actividad saludando a todos los niños de la sección abejitas, mencionando el tema a desarrollar titulado “Implementamos nuestro vivero forestal conociendo su importancia” por tal razón se les motiva con un cuento “El pequeño mundo de Martina” que a medida que Martina iba creciendo observaba que poco a poco las plantas iban desapareciendo, esto se debía a que las personas iban talando y destruyendo las plantas, los niños estuvieron muy atentos al momento de contarles el cuento y cuando se les pregunto <b>¿Qué paso con el mundo de Martina? Los niños empezaron a responder, Maria: se quedó sin árboles, Jhon: estaba vacío sin plantas, David estaba muy triste el mundo miss.</b></p>	Motivación al tema
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23	<p>Seguidamente se procedió a desarrollar el tema para lo cual durante el desarrollo los niños estuvieron muy atentos y con ganas de aprender más, luego <b>se les mostro imágenes de árboles talados y preguntamos ¿Qué habrá pasado en ese lugar? El niño Abel responde: miss yo sé es que las personas grandes lo cortaron los árboles para hacer leña, y la niña Esperanza dice lo siguiente: es que miss las plantas se secaron y se murieron por eso no hay nada</b> estas fueron las respuestas de los niños. También se hizo otra pregunta <b>¿Qué podemos hacer en estos lugares vacíos? Los niños respondieron de la siguiente manera, Ademir: miss podemos plantar más plantas para que crezcan y este lleno, Mia Belén: podemos poner más árboles y nos den sombra.</b></p>	Planteamiento del problema  Organización de la información
24 25 26 27 28 29 30 31 32 33	<p>Luego se hizo ver una planta forestal, explicamos las características y su importancia. Seguidamente nos dirigiremos al lugar donde se implementó nuestro vivero a entregar a cada niño las plantas forestales para que se hagan cargo de las plantas <b>a medida que se iba entregando las plantas forestales los niños decían, Nahomy: yo lo voy a regar todos los días hasta que crezca grande, Liam: yo esto lo voy a plantar en un lugar donde no hay plantas para que crezca bonito, Ana Gabriela : todos vamos a plantar miss más plantas forestales para que nos den más oxígeno y no nos enfermemos mucho, Adrian: nos tapan del calor porque crecen grandotas.</b></p>	Comportamientos ambientales en el cuidado de las plantas forestales
34 35 36 37 38	<p>Luego retornamos al salón para que <b>los niños realicen la ficha de aplicación y al finalizar con la actividad nos despedimos con mucho cariño y siempre recordándoles que deben cuidar las plantas que ya se les entrego</b>, el niño Jhonny respondió: si miss vamos a cuidar mucho a todas las plantas.</p>	Evaluación al aprendizaje mediante dibujos

**CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL CUADERNO DE CAMPO 6**

N°	TEXTO DEL CUADERNO DE CAMPO	CATEGORIA
1 2 3 4 5 6	Siendo las 9:20 de la mañana se dio inicio a la actividad programada del día 15 de junio, con el tema “Implementando nuestro vivero Frutal” primero se saludó de manera cordial a los niños, seguido a ello se procedió a dar el tema, para ello se les motivo con un cuento llamado “A mi planta le salió una fruta”, escucharon atentamente este cuento.	Motivación del tema
7 8 9 10 11 12	Los niños mostraban su interés y curiosidad ante este tipo de plantas, queriendo saber su importancia. la pregunta que se les hizo fue: ¿Cómo serán las plantas frutales y porque serán importantes? De esta manera se generó el conflicto cognitivo, a esto los niños fueron respondiendo Belén: las plantas dan frutos, Thiago: nos dan alimentos.	Conflicto cognitivo
13 14 15 16 17 18 19	Después de estas respuestas se procedió a desarrollar el tema, para lo cual se evidencio el interés por el tema, ya que a partir de ello surgieron preguntas emergentes de acuerdo a su curiosidad en relación a las plantas frutales, como Nadine: ¿Qué es una planta frutal? Yaku: ¿Cómo es?, Abel: ¿Mis y porque es diferente a otras? Jaime: ¿Por qué tiene frutas y otras plantas no? Félix: ¿De dónde crecen las plantas frutales? Ana: ¿de qué tamaños son?	Planteamiento del problema
20 21 22 23 24 25 26 27	Pera ello se les brindo información del tema, en base a ejemplos concretos para que entiendan y conozcan finalmente que es y cómo es una planta frutal, se les explico mediante imágenes y mencionando que las frutas nos dan vitaminas y minerales para crecer y ser fuertes, por ello son importantes, seguido a ello también se les presento plantas frutales como el níspero, granadilla, naranja y chirimoya, los niños al observar las diversas frutas se mostraron emocionado por conocer las plantas frutales, cómo eran y de que tamaños iban a crecer.	Búsqueda de información e interiorización de aprendizajes
28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40	Después de la breve explicación se les pregunto ¿Cómo son y porque son importantes las plantas frutales? A lo que los niños empezaron a responder, Jhon: Las plantas frutales nos dan alimentos, Liam: son importantes porque dan frutas para comer, Yaku: Pueden crecer grandes y pequeñas, como las fresas, Adrián: Las plantas frutales nos dan vitaminas para crecer, Abel: Si no hubiera plantas frutales, no tendríamos frutas para comer, Admir: Las plantas frutales son importantes para nosotros. Seguido a ello se procedió a entregar a cada niño se le entrego una planta frutal que estaría a su cuidado hasta que pueda ser trasplantada, seguido a ello procedieron a regar su planta y colocarla en sus respectivas bandejas, para que esté protegida, cada niño se encargaba de su cuidado.	Organización de la información

**CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL CUADERNO DE CAMPO 7**

N°	TEXTO DEL CUADERNO DE CAMPO	CATEGORIA
1 2 3 4 5 6 7 8	Siendo las 8:00 de la mañana se dio inicio a la actividad programada del día 18 de junio con el tema de “Trasplante y selección de plantas, trabajo conjunto con padres ” esta actividad se inició brindando un breve explicación a los padres sobre la implementación del vivero con plantas ornamentales, frutales y forestales, se les informa que las plantas han estado al cuidado de sus hijos, estas plantas ya están listas para ser trasplantadas, por ello los niños tuvieron la idea de trasplantarlos con ayuda de sus papás.	Charla informativa a los padres
9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19	Los padres tenían interés por saber dónde y cómo iban a trasplantar las plantas, el papá Richard decía: hay que plantarlo en varios lugares, la señora Gladys nos decía: Mis me parece muy bien que se trabaje esto con los niños, para que cuiden las plantas. la señora Lourdes nos decía, Mis debemos plantar estas plantitas dentro de la institución y fuera, la señora, Maribel menciona: porque estas plantas también no lo sembramos en la otra institución, tenemos otra local donde seguramente próximo año los niños estudiaran ahí, y que también disfruten de esas plantas, las otras mamás apoyaban la opinión de la mamá y entre ellas había ese entusiasmo de querer hacer las cosas, por ello se comprometían a trasplantar y cuidar las plantas.	Interés y apoyo de los padres
20 21 22 23 24 25 26	Después del compromiso se les hizo la entrega de plantas ornamentales, frutales y forestales que los iban a trasplantar primeramente dentro de la institución, para ello los papás identificaron algunos puntos convenientes para plantarlas, cada papá inicio el trabajo con ayuda de sus hijos, fue un trabajo de padre e hijo como una forma de fortalecer su relación, los niños agarraban las plantas con cuidado, mientras mamá o papá hacía huecos con los picos para poner las plantas.	Trabajo activo en conjunto de padres e hijos
27 28 29 30 31 32 33 35 37 38	Después de hacer hueco los niños abrían las bolsitas de las plantas, Félix decía: mira mami así se abre para que no se eche la tierra ni se rompa la planta, Dayron: mami tienes que ponerlo con cuidado, Juan: hay que echarle abono para que crezca grande, Thiago: mamá después hay que echarle agua para que tome la planta, Aldair decía a su papá: hay que ponerle piedras alrededor, para que estén protegidas. De esta manera se iba dando el trabajo entre padres e hijos, los niños al mencionarle como debían de trasplantar una planta, se observó que los papás aprendieron el trasplante de plantas gracias a sus hijos que sabían cómo lo debían realizar.	Trasplante de plantas con padres e hijos
39 40 41	Terminando de trasplantar las plantas, La mamá Edith decía: Mis no sabía que mi hijo había aprendido a hacer su abono, la señora Yoselina decía: Mis a partir de hoy junto con mi hijo vamos a venir a regar su	

42 43 44	planta para que no se muera, la señora Verónica decía: mi hijo ahora está más interesado en cuidar su medio natural, la señora Lucila decía: no sabía nada de plantas y ahora con mi hijo estoy aprendiendo a cuidarlas.	Verbalización de padres ante el aprendizaje de sus hijos
45 46 47 48 49 50 51 52 53	De esta manera se finalizó el trasplante de plantas, se vio las participaciones activas tanto de los niños y de los padres, con esto evidenciamos que se logró el objetivo propuesto en esta actividad que los padres no sean ajenos y que ellos también sepan la importancia del mundo natural y su preservación, desarrollando en cada uno de ellos una educación ambiental al igual que sus hijos. Los padres se fueron contentos por la actividad mencionando que su alegría de enseñarles una adecuación ambiental a sus hijos. Se les brindó algunas plantas para que se las lleven a casa, por lo que cada padre de familia se fue satisfecho.	Muestra de alegría y satisfacción por el proyecto

CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL CUADERNO DE CAMPO 8		
Nº	TEXTO DEL CUADERNO DE CAMPO	CATEGORIA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	Siendo las 9: 20 del 20 de junio se da inicio con la actividad saludando de manera afectuosa a todos los niños, luego se les menciona el tema del día titulado “Todos aprendemos a ornamentar” para ello se les había a pedido a los niños que traigan materiales reciclados de casa, los niños muy amablemente empezaron a entregarnos los materiales y realizamos las siguientes preguntas, ¿Qué creen que haremos con estos materiales? Los niños respondieron, Juan: yo ya quiero saber para que hemos traído latas miss, Jacks: creo que vamos a pintar dibujos, Brianna: si miss ya dinos que tenemos que hacer, los niños estuvieron muy ansiosos de saber que realizaríamos ya que les llamaba la atención estos materiales y por ello estaban muy emocionados.	Motivación al tema
12 13 14 15 16 17 18 19 20	Seguidamente se procedió a desarrollar el tema mostrándoles imágenes de materiales reciclados que sirvan de adornos para ambientar nuestras áreas verdes y luego explicamos que esos materiales reciclados que trajeron eran para realizar la ornamentación de nuestras plantas y preguntamos ¿Qué cosas podemos hacer? Los niños respondieron de acuerdo a su imaginación, Nadine: qué bonito miss vamos a hacer adornos para adornas nuestras plantas, David: podemos pintar las latas, las botellas y las piedras para adornar nuestras plantas miss, Quri: Yo también quiero hacer adornos bonitos miss.	Planteamiento del problema
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32	Ubicamos a los niños en forma de U para trabajar de manera ordena y a medida que los niños iban pintando las latas y botellas decían, Adrián: Me gusta hacer esto miss para mi planta, Dayron: Ya miss lo estoy pintando de este color mi mariquita, Jhonny: ¿miss vamos a pintar mucho?, Thiago: Si tenemos que hacer bastantes adornos para que alcance, Abel: miss cuando las plantas tengan adornos los demás compañeros del otro salón sabrán que aquí hay plantas y ya no lo pisarán, Admir : Mío mi planta lo piso un niño del otro año porque no se miraba mi planta ahora ya no lo pisara, luego los niños se desplazaron al patio donde fueron trasplantadas sus plantas y las adornaron de manera animosa donde el niño Liam: dijo que bonito nos quedó todo miss.	Elaboración de adornos para la ornamentación
33 34 35 36 37 38 39	Y para concluir con la actividad se hizo una pregunta ¿Cómo quedo nuestros trabajos? Para lo cual los niños respondieron Bryanna: miss a mí me gusto lo que hicimos, Jhonny: si miss hay que juntar más cosas para hacer más adornos para nuestras plantas. De esta manera se concluyó con la actividad del día y nos despedimos de los niños diciéndoles que para la siguiente clase haríamos más cosas bonitas, los niños muy contentos también se despidieron.	Comunicación y expresión de su aprendizaje

CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL CUADERNO DE CAMPO 9		
Nº	TEXTO DEL CUADERNO DE CAMPO	CATEGORIA
1 2 3 4 5 6	Siendo las 9:30 de la mañana se dio inicio a la actividad programada del día 22 de junio con el tema “Cuidado y monitoreo de las plantas trasplantadas” esta actividad se inició mostrándoles un video educativo en torno al tema a desarrollar, se presentó los cuidados que una planta recién trasplantada debía tener, los niños mostraron interés en aprender los cuidados a las plantas trasplantadas	Motivación para el monitoreo y cuidado de plantas
7 8 9 10 11 12	Ante este interés y curiosidad surgieron preguntas emergentes como: Adrián: ¿Cómo podemos cuidar a las plantas que sembramos? Mia: ¿si no cuido la planta que sembré no podrá crecer? Ademir: ¿debemos de echarle abono? Thiago: ¿ahora que ya no está en el vivero como se protegerá? Estrella: ¿debemos tapar la planta para que no le llegue el sol? Juan: ¿necesita de mucha tierra o poca?	Planteamiento del problema
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	Para resolver y dar respuesta a estas interrogantes se desarrolló el tema, para ello se les conto un cuento de “la oruga y las plantas”. Los niños se mostraron entusiastas por descubrir los cuidados que se le debe dar a las plantas trasplantadas, como se iba a realizar el monitoreo y que elementos requiere para vivir, seguido a ellos se les pregunto: ¿Cómo realizaremos el cuidado y monitoreo a nuestras plantas trasplantadas? A lo que ellos respondieron, Brianna: Debemos ver nuestras plantas todos los días, Yaku: Debemos ver si necesita agua, Adrián: Debemos de echar abono, Abel: Necesitan del agua y el sol, Félix: Del viento también, Juan: La planta necesita de ayuda para que se adapte a su nueva casa	Búsqueda de información
23 24 25 26 27 28	Para terminar la actividad se pidió a cada niño traer una botella pequeña, para que con ella se realicen regaderas, que servirán en el cuidado de las plantas trasplantadas, los niños elaboraron su regadera, estuvieron activos al elaborar su regadera, empezaron a limpiar la botella y sacar las tapas para hacerles orificios ya que mediante ella se echará una cantidad necesaria de agua a la planta.	Reciclaje de plástico para elaborar regaderas
29 30 31 32 33	Después de ello, se dirigieron a las plantas trasplantadas empezaron a monitorear el tamaño y estado de las plantas realizando los cuidados a sus plantas Mia: Mi planta necesita más agua, porque su hoja se volvió amarillo, Aldair: A mi planta ya le va salir una flor, Dayron: Mi planta sigue verde, Belén: Mi planta tenía mucha sed,	Monitoreo a las plantas trasplantadas
34 35	De esta manera culminamos la actividad evidenciando el trabajo de los niños y monitoreando a las plantas trasplantadas y las plantas del vivero.	Evaluación a través de acciones.

**CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL CUADERNO DE CAMPO 10**

N°	TEXTO DEL CUADERNO DE CAMPO	CATEGORIA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	Siendo las 9:00 de la mañana del día 27 de junio se da inicio con la actividad saludando a todos los niños preguntándoles si se encuentran bien, los niños respondieron si miss estamos muy bien seguidamente se les menciona el tema del día titulado “Me siento feliz al expresar los cuidados que tenemos que tener hacia las plantas” para ello se mostró una imagen de una planta en malas condiciones, marchitadas y dañadas, y realizamos la siguiente pregunta ¿Qué creen que haya pasado con esta plata? ¿Qué deberíamos hacer para que no suceda esto? Los niños respondieron, Tiago: miss a esa planta no la cuidaron, Juan: la dejaron abandonada por eso se marchito y se secó, Mia Belen: tenemos que regarla y cuidarla mucho como a una persona miss.	Motivación al tema
12 13 14 15 16 17 18	Luego preguntamos a los niños ¿les gustaría compartir lo que aprendieron referente al cuidado que se debe tener con las plantas y explicar a sus compañeros de las otras sesiones? La niña Nahomy responde: si miss tenemos que enseñar a los demás compañeros porque ellos son chiquitos y no saben por eso lo pisan y lo rompen las flores, Nadine: si miss hay que decirle que rieguen todos los días para que crezcan grandes.	Planteamiento del problema
19 20 21	Seguidamente se formó grupos de 4 y se les entrego imágenes de los cuidados de las plantas para que pinten y de manera animosa pintaron todos y luego pegaron en el papelote.	Organización de la información
22 23 24 25 26 27	Seguidamente se pidió a cada grupo mencionarnos cuales los cuidados de las plantas que se debe tener para escribir en el papelote, para ellos los niños nos daban las siguientes respuestas: Jhon: regar las plantas todos los días miss, Maria Esperanza: no arrancar las hojas de las plantas, Abel: no talar los árboles, Mia Kiara: porque nos dan oxígeno, Jacks: sembrar más plantas.	Elaboración de papelotes
28 29 30 31 32	De esta manera los niños se organizaron y en forma ordenada colocaron sus papelotes fuera del salón para que los niños de 4 años y 3 años puedan escucharlos a cada grupo y de manera ordenada cada grupo se sentía feliz y expresaron los cuidados que se debe tener hacia las plantas.	Exposición y comunicación de su aprendizaje
33 34 35 36 37	Luego pasamos al salón y les preguntamos ¿Creen que es importante comunicar a las demás personas las acciones para el cuidado de las plantas? ¿Por qué? El niño Juan responde: si miss es que ellos son más pequeños y no saben cuidar a las plantas, Tiago: ahora como ya les hemos explicado miss ya van a cuidar a todas las plantas.	Evaluación del aprendizaje

**CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL CUADERNO DE CAMPO 11**

N°	TEXTO DEL CUADERNO DE CAMPO	CATEGORIA
1 2 3 4 5 6	Siendo las 9:00 de la mañana se dio inicio a la actividad programada del día 28 de junio con el tema de “Elaboración de carteles ambientales”, esta actividad se inició mostrándoles un cartel con imágenes y un mensaje que incentive a las personas a tomar conciencia sobre el cuidado del medio natural y concientizando a tener una educación ambiental.	Motivación al tema
7 8 9 10 11	Seguido a ello preguntamos a los niños ¿les gustaría que las demás personas también sepan cuidar nuestro entorno natural? A lo que los niños respondieron Juan decía: hay que enseñarles María: si mis, los niños se mostraron emocionados en compartir el cuidado a nuestro medio natural.	Planteamiento del problema
12 13 14 15 16 17 18	Durante el desarrollo de esta actividad los niños motivados en realizar su cartel, para ello a cada niño se le entrego imágenes de acciones para cuidar nuestro medio natural, Ademir, decía: mis yo quiero que la tierra sea verde, Dayron: así como en la imagen se debe plantar plantitas, Esperanza mencionaba que con las flores y plantas nuestro mundo es más bonito, de esta manera cada niño empezaba a pintar mencionado su sentir.	Organización de la información
19 20 21 22 23 24	Después de ello se les entrego cartulinas ya escritas con las frases sensibilizadoras para la población, se les leyó cada frase en cada grupo, para que sepan que decía, después se les indico que pegaran sus dibujos en los espacios vacíos de la cartulina, para que de esta manera cada frase valla acompañada de un icono que representara la frase, y concluyeron decorando su cartel.	Elaboración del cartel sensibilizador
25 26 27 28 29 30 31 32 33 35 37	Seguido a ello los niños empezaron a preguntar Aldair dijo: Mis y cómo vamos a mostrar a las personas nuestro cartel, Mia: hay que salir con nuestros carteles para que lo vean, Jhony nos decía: hay pegar afuera para que vean, de esta manera los niños sensibilizaron a los padres y a la población, seguido a ello tomando las ideas de los niños, decidimos salir a fuera con nuestros carteles, los niños se agruparon por grupos de trabajo y agarraron los carteles de extremo a extremos, se mostraron emocionados por salir fuera de la institución y mostrar su trabajo realizado a los padres que estaban a fuera e incluso a quienes pasaban por el lugar, ellos mostraban cada cartel, pidiendo que lo lean y vean las imágenes.	Acciones de sensibilización a la población
38 39 40	Mostraron las frases: “enseñar a cuidar el medio ambiente, es enseñara a valorar la vida”, “los árboles dan sombra, incluso a quienes lo talan”, “cuidar el mundo es cuidar tu futuro” gritando la frase ¡cuidemos	



41 42 43 44	<p><b>nuestro entorno natural!</b> Las personas iban observando y escuchando a los niños, incluso los papás aplaudían a los niños, seguido a ello fuimos pegando las pancartas en distintos puntos de la institución, en las puertas, en los alrededores e incluso dentro de la institución.</p>	Comunicación y verbalización de su aprendizaje
45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56	<p>Finalmente, con estas acciones que los niños realizaron de verbalizar y comunicar su aprendizaje durante el desarrollo del proyecto, <b>se logró evidenciar que se desarrolló en ellos una educación ambiental, en base al respeto y preservación del entorno natural. Los niños mostraron los cuidados que debemos tener con nuestras plantas y áreas verdes compartiendo su aprendizaje.</b> Nadine decía: Mis en mi casa ya hay muchas plantas y las cuidamos, David mencionaba: en mi casa también cuidamos las plantas del jardín y de la calle, Jaime decía: yo les digo a mis hermanos para cuidar las plantas, Estrella decía: yo hecho agua a plantas que están afuera de mi casa. Con estas respuestas evidenciamos que se logró el objetivo propuesto, desarrollando una educación ambiental en los niños de la I.E “Quicapata”</p>	Evaluación del aprendizaje

**ANEXO 6:****REDUCCIÓN DE DATOS**

<b>REDUCCION DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 1</b>		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>EDUCACION AMBIENTAL</b>	<b>DIMENCION COGNITIVA</b>	<p>Los niños no tienen una educación ambiental, empezaron a preguntar Mia: ¿Para qué sirven las plantas? Nahomi: ¿porque son importantes? Jhon: ¿Qué se necesita para cuidar una planta Mis?, Juan: ¿Qué se debe hacer mis?, Liam: ¿Qué hacemos para cuidar las plantas? <b>(CC1-L13-16)</b></p> <p>El grupo estuvo emocionado al observar la planta y aprender sobre los cuidados que se debe tener con las plantas. <b>(CC1-L18-20)</b></p> <p>¿Cómo debemos cuidar las plantas? Y las respuestas fueron: María: La planta necesita agua, Ana: Necesita sol, Jhon: también necesita amor y hablarles, Juan: Podemos cantarle canciones, Nadine: las plantas necesitan comer sus alimentos. <b>(CC1-L27-30)</b></p> <p>¿Por qué las plantas serán importantes? Ellos no sabían, se quedaron callados, solo unos cuantos respondieron, Dayron: porque sin plantas no habría aire, Adrián: no habría plantas en el mundo <b>(CC1-L32-36)</b></p> <p>Adrián: La planta es importante porque nos da alimento, Abel: También nos da aire, Ademir: nos da frutas Mis, Belem: Las plantas también dan sombra, Juan: las plantas nos dan oxígeno para respirar, Thiago: si no cuidamos las plantas van a desaparecer. <b>(CC1-L42-46)</b></p>

<b>REDUCCION DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 2</b>		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>EDUCACION AMBIENTAL</b>	<b>DIMENCION ACTIVA</b>	<p>Los padres de familia conozcan la importancia de las plantas en nuestro medio, y que mediante este proyecto buscamos lograr una educación ambiental en valores pro ambientales en los niños, para que de esta manera valoren y preserven su medio natural. <b>(CC2-L6-10)</b></p> <p>Sensibilizar a los padres ante este problema mundial, haremos ver lo que está pasando con nuestro medio natural como: la deforestación de la selva, contaminación del medio ambiente que perjudica el crecimiento de las plantas, la situación de la selva y las plantas, la quema de bosques y áreas verdes, destrucción del medio ambiente. <b>(CC2-L14-20)</b></p> <p>Los padres de familia muy animosos y entusiasmados se pusieron a trabajar donde la señora Gladys dijo: ya papitos manos a la obra todo sea por nuestros hijos, todos empezaron a limpiar el lugar donde se iba a realizar el vivero. <b>(CC2-L32-36)</b></p> <p>Al finalizar el trabajo los papitos quedaron muy contentos con su trabajo y nos despedimos agradaciéndoles a cada uno pidiéndoles que siempre estén al tanto con los comunicados que se mandara para el apoyo del proyecto con sus niños. <b>(CC2-L53-57)</b></p>

<b>REDUCCION DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 4</b>		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>EDUCACION AMBIENTAL</b>	<b>DIMENCION ACTIVA</b>	<p>David: ¿Qué es un vivero?, Adrián: ¿Por qué este tapado?, Aldair: ¿Qué hay dentro?, Estrella: ¿Por qué se colocan plantas? Mia: ¿Eso protege a las plantas? <b>(CC4-L7-10)</b></p> <p>¿Cómo será un vivero y para que servirá? Los niños respondieron: Félix: El vivero es una casa, Jhon: El vivero este tapado con un costal verde, Liam: Es una casita que protege las plantas, Brianna: Las protege del calor y frio, hasta que crezcan. <b>(CC4-L15-17)</b></p> <p>¿Cómo son las plantas ornamentales y para qué sirven? Ellos respondieron: Mia: son pequeñas, Dayron: tienen flores, Belén: son para decorar, Thiago: puede estar dentro de mi casa para que se vea bonita, Ana: algunas tienen un rico olor. <b>(CC4-L24-27)</b></p> <p>Los niños se mostraron ansiosos por recibir su planta y cuidarla. se observó las formas de cuidado que habían aprendido, ya que cada niño empezó a echarle agua diciendo Abel: que cada día voy a venir al vivero para ver mi planta y cuidarla. <b>(CC4-L32-35)</b></p> <p>se les propuso elaborar maceteros de botellas de plástico como una forma de reciclar, Ademir: así evitamos contaminar Thiago: podemos hacer muchos maceteros con todas las botellas. <b>(CC4-L38-41)</b></p>

<b>REDUCCION DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 5</b>		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>EDUCACION AMBIENTAL</b>	<b>DIMENCION ACTIVA</b>	<p>¿Qué paso con el mundo de Martina? Los niños empezaron a responder, Maria: se quedó sin árboles, Jhon: estaba vacío sin plantas, David estaba muy triste el mundo miss. <b>(CC5-L11-14)</b></p> <p>Se les mostro imágenes de árboles talados y preguntamos ¿Qué habrá pasado en ese lugar? El niño Abel responde: miss yo sé es que las personas grandes lo cortaron los árboles para hacer leña, y la niña Esperanza dice lo siguiente: es que miss las plantas se secaron y se murieron por eso no hay nada. <b>(CC5-L18-24)</b></p> <p>¿Qué podemos hacer en estos lugares vacíos? Los niños respondieron de la siguiente manera, Ademir: miss podemos plantar más plantas para que crezcan y este lleno, Mia Belén: podemos poner más árboles y nos den sombra también miss, Yeicy: si miss vamos a poner más plantas grandes. <b>(CC5-L25-30)</b></p> <p>A medida que se iba entregando las plantas forestales los niños decían, Nahomy: yo lo voy a regar todos los días hasta que crezca grande, Liam: yo esto lo voy a plantar en un lugar donde no hay plantas para que crezca bonito, Ana Gabriela: vamos a plantar miss más plantas forestales para que nos den más oxígeno <b>(CC5-L37-44)</b></p> <p>Los niños realicen la ficha de aplicación y al finalizar con la actividad nos despedimos con mucho cariño y siempre recordándoles que deben cuidar las plantas que ya se les entrego. <b>(CC5-L45-48)</b></p>

<b>REDUCCION DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 6</b>		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>EDUCACION AMBIENTAL</b>	<b>DIMENCION ACTIVA</b>	<p>Los niños mostraban su interés y curiosidad ante este tipo de plantas, queriendo saber su importancia. <b>(CC6-L6-7)</b></p> <p>Nadine: ¿Qué es una planta frutal? Yaku: ¿Cómo es?, Abel: ¿Mis y porqué es diferente a otras? Jaime: ¿Por qué tiene frutas y otras plantas no? Félix: ¿De dónde crecen las plantas frutales? Ana: ¿de qué tamaños son? <b>(CC6-L14-17)</b></p> <p>se les presento plantas frutales como el níspero, granadilla, naranja y chirimoya, los niños al observar las diversas frutas se mostraron emocionado por conocer las plantas frutales, cómo eran y de que tamaños iban a crecer. <b>(CC6-L22-25)</b></p> <p>¿Cómo son y porque son importantes las plantas frutales? A lo que los niños empezaron a responder, Jhon: Las plantas frutales nos dan alimentos, Liam: son importantes porque dan frutas para comer, Yaku: Pueden crecer grandes y pequeñas, como las fresas, Adrián: Las plantas frutales nos dan vitaminas para crecer. <b>(CC6-L26-30)</b></p> <p>A cada niño se le entrego una planta frutal que estaría a su cuidado hasta que pueda ser trasplantada, seguido a ello procedieron a regar su planta y colocarla en sus respectivas bandejas, para que esté protegida, cada niño se encargaba de su cuidado. <b>(CC6-L33-37)</b></p>

<b>REDUCCION DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 7</b>		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	<b>DIMENSIÓN ACTIVA</b>	<p>Los padres tenían interés por saber dónde y cómo iban a trasplantar las plantas, el papá Richard decía: hay que plantarlo en varios lugares, la señora Gladys nos decía: Mis me parece muy bien que se trabaje esto con los niños, para que cuiden las plantas. <b>(CC7-L9-12)</b></p> <p>cada papá inicio el trabajo con ayuda de sus hijos, fue un trabajo de padre e hijo como una forma de fortalecer su relación, los niños agarraban las plantas con cuidado, mientras mamá o papá hacia huecos con los picos para poner las plantas. <b>(CC7-L22-25)</b></p> <p>Félix decía: mira mami así se abre para que no se eche la tierra ni se rompa la planta, Dayron: mami tienes que ponerlo con cuidado, Juan: hay que echarle abono para que crezca grande, Thiago: mamá después hay que echarle agua para que tome la planta, <b>(CC7-L26-30)</b></p> <p>La mamá Edith decía: Mis no sabía que mi hijo había aprendido a hacer su abono, la señora Yoselina decía: Mis a partir de hoy junto con mi hijo vamos a venir a regar su planta para que no se muera, la señora Verónica decía: mi hijo ahora está más interesado en cuidar su medio natural. <b>(CC7-L437-41)</b></p> <p>Los padres se fueron contentos por la actividad mencionando que su alegría de enseñarles una adecuación ambiental a sus hijos <b>(CC7-L48-50)</b></p>

<b>REDUCCION DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 8</b>		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>EDUCACION AMBIENTAL</b>	<b>DIMENCION ACTIVA</b>	<p>¿Qué creen que haremos con estos materiales? Los niños respondieron, Juan: yo ya quiero saber para que hemos traído latas miss, Jacks: creo que vamos a pintar dibujos, Brianna: si miss ya dinos que tenemos que hacer. <b>(CC8-L8-11)</b></p> <p>Explicamos que esos materiales reciclados que trajeron eran para realizar la ornamentación de nuestras plantas y preguntamos ¿Qué cosas podemos hacer? Los niños respondieron de acuerdo a su imaginación, Nadine: qué bonito miss vamos a hacer adornos para adornas nuestras plantas, David: podemos pintar las latas, las botellas y las piedras para adornar nuestras plantas miss <b>(CC8-L18-25)</b></p> <p>Los niños iban pintando las latas y botellas decían, Adrian: Me gusta hacer esto miss para mi planta, Dayron: Ya miss lo estoy pintando de este color mi mariquita, Jhonny: ¿miss vamos a pintar mucho? Abel: miss cuando las plantas tengan adornos los demás compañeros del otro salón sabrán que aquí hay plantas y ya no lo pisarán. <b>(CC8-L27-36)</b></p> <p>Los niños se desplazaron al patio donde fueron trasplantadas sus plantas y las adornaron de manera animosa donde el niño Liam: dijo que bonito nos quedó todo miss. <b>(CC8-L36-39)</b></p> <p>¿Cómo quedo nuestros trabajos? Para lo cual los niños respondieron Bryanna: miss a mí me gusto lo que hicimos, Jhonny: si miss hay que juntar más cosas para hacer más adornos para nuestras plantas. <b>(CC8-L41-44)</b></p>



<b>REDUCCION DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 9</b>		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>EDUCACION AMBIENTAL</b>	<b>DIMENCION AFECTIVA</b>	<p>los niños mostraron interés en aprender los cuidados a las plantas trasplantadas. <b>(CC9-L5-6)</b></p> <p>Adrián: ¿Cómo podemos cuidar a las plantas que sembramos? Mia: ¿si no cuido la planta que sembré no podrá crecer? Admir: ¿debemos de echarle abono? Thiago: ¿ahora que ya no está en el vivero como se protegerá? Estrella: ¿debemos tapar la planta para que no le llegue el sol? <b>(CC9-L8-12)</b></p> <p>¿Cómo realizaremos el cuidado y monitoreo a nuestras plantas trasplantadas? A lo que ellos respondieron, Brianna: Debemos ver nuestras plantas todos los días, Yaku: Debemos ver si necesita agua, Adrián: Debemos de echar abono, Abel: Necesitan del agua y el sol, Félix: Del viento también, Juan: La planta necesita de ayuda para que se adapte a su nueva casa. <b>(CC9-L17-22)</b></p> <p>los niños elaboraron su regadera, estuvieron activos al elaborar su regadera, empezaron a limpiar la botella y sacar las tapas para hacerles orificios ya que mediante ella se echará una cantidad necesaria de agua a la planta. <b>(CC9-L25-28)</b></p> <p>empezaron a monitorear el tamaño y estado de las plantas realizando los cuidados a sus plantas Mia: Mi planta necesita más agua, porque su hoja se volvió amarillo, Aldair: A mi planta ya le va salir una flor, Dayron: Mi planta sigue verde, Belén: Mi planta tenía mucha sed, Nahomy: mi planta sigue viva. <b>(CC9-L29-33)</b></p>

**REDUCCION DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 9**

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	DESCRIPCION
<p align="center"><b>EDUCACIÓN AMBIENTAL</b></p>	<p align="center"><b>DIMENSIÓN CONATIVA</b></p>	<p>¿Qué creen que haya pasado con esta plata? ¿Qué deberíamos hacer para que no suceda esto? Los niños respondieron, Tiago: miss a esa planta no la cuidaron, Juan: la dejaron abandonada por eso se marchito y se secó, Mia Belén: tenemos que regarla y cuidarla mucho como a una persona miss, Aldair: siempre tenemos que ver nuestra planta y ver si está creciendo o se murió con el sol. <b>(CC10-L9-16)</b></p> <p>¿Les gustaría compartir lo que aprendieron con sus compañeros de Institución sobre el cuidado del entorno natural? La niña Nahomy responde: si miss tenemos que enseñar a los demás compañeros porque ellos son chiquitos y no saben por eso lo pisan y lo rompen las flores, Nadine: si miss hay q decirle que rieguen todos los días para que crezcan grandes. <b>(CC10-L18-25)</b></p> <p>Cuáles son los cuidados de las plantas que se debe tener para escribir en el papelote, para ellos los niños nos daban las siguientes respuestas: Jhon: regar las plantas todos los días miss, María Esperanza: no arrancar las hojas de las plantas, Abel: no talar los árboles, Mia Kiara: porque nos dan oxígeno, Jacks: sembrar más plantas, Ana Gabriela: echarles abono a las plantas. <b>(CC10-L30-37)</b></p> <p>Los niños se organizaron y en forma ordenada colocaron sus papelotes fuera del salón para que los niños de 4 años y 3 años puedan escucharlos a cada grupo. <b>(CC10-L38-41)</b></p> <p>¿Creen que es importante comunicar a las demás personas las acciones para el cuidado de las plantas? ¿Por qué? El niño Juan responde: si miss es que ellos son más pequeños y no saben cuidar a las plantas, Tiago: ahora como ya les hemos explicado miss ya van a cuidar a todas las plantas, Adrián: ya saben cuáles son los cuidados miss, seguidamente nos despedimos de todos los niños. <b>(CC10-L44-51)</b></p>

<b>REDUCCION DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 11</b>		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>EDUCACION AMBIENTAL</b>	<b>DIMENCION CONATIVA</b>	<p>¿les gustaría que las demás personas también sepan cuidar nuestro entorno natural? A lo que los niños respondieron Juan decía: hay que enseñarles María: si mis, los niños se mostraron emocionados en compartir el cuidado a nuestro medio natural. <b>(CC11-L6-9)</b></p> <p>se le entrego imágenes de acciones para cuidar nuestro medio natural, Ademir, decía: mis yo quiero que la tierra sea verde, Dayron: así como en la imagen se debe plantar plantitas, Esperanza mencionaba que con las flores y plantas nuestro mundo es más bonito. <b>(CC11-L11-14)</b></p> <p>Aldair dijo: Mis y cómo vamos a mostrar a las personas nuestro cartel, Mia: hay que salir con nuestros carteles para que lo vean, Jhony nos decía: hay pegar afuera para que vean, de esta manera los niños sensibilizaron a los padres y a la población. <b>(CC11-L22-26)</b></p> <p>Mostraron las frases: “enseñar a cuidar el medio ambiente, es enseñara a valorar la vida”, “los árboles dan sombra, incluso a quienes lo talan”, “cuidar el mundo es cuidar tu futuro” gritando la frase ¡cuidemos nuestro entorno natural! <b>(CC11-L32-37)</b></p> <p>se logró evidenciar que se desarrolló en ellos una educación ambiental, en base al respeto y preservación del entorno natural. Los niños mostraron los cuidados que debemos tener con nuestras plantas y áreas verdes compartiendo su aprendizaje. <b>(CC11-L42-45)</b></p>

**ANEXO 7:**

**CATEGORÍAS DEDUCTIVAS DE LA ENTREVISTA AL GRUPO FOCAL**

<b>CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL GRUPO FOCAL</b>		
<b>N°</b>	<b>TEXTO DE LA ENTREVISTA DE PADRES</b>	<b>CATEGORIA</b>
	<p><b>¿Qué le gusto más a su hijo(a) durante el desarrollo del proyecto?</b>  <b>¿Cuál cree que fue el momento más significativo para su hijo(a)?</b></p>	
1	A mis hijas miss ahora les gusta más regar las plantas ahora las cuida ya	
2	no la romper como antes lo hacía, ahora lo riega seguido diciendo que	
3	tienen que crecer más grandes para que estén bonitos y nos den oxígeno	
4	que en el jardín le habían enseñado así y que ustedes miss le habían	
5	entregado plantas para todos los niños para que la cuiden todos los días.	
6	¿Ha de lo que han trabajado no miss? Si miss mi hijo Thiago se siente muy	
7	alegre porque todos los días va a ver a su plantita que va creciendo, todos	
8	los días voy a regar mami en mi jardín a la plantita que nos dieron las	
9	misses así me dice miss, él está bien emocionado porque tiene sus propias	
10	plantas en mi casa también tengo muchas miss, pero él quiere ver su	
11	crecimiento de su planta en el jardín todo eso le encanto miss.	
12	Profesora a mi hija le gusto cuidar las plantas entre ellos regar las plantas	
13	señorita limpiar nuestro jardín y ver cada día como esta su planta, también	
14	le ha gustado cuando han hecho esos adornos para adornas sus plantitas,	
15	me dijo que había pintados latas y botellas para que protejan sus plantas y	
16	crezcan bien, cada vez que venía de su jardín a la casa me hablaba de cómo	
17	estaban sus plantitas me contaba todo alegre lo que habían hecho miss.	Expresión afectiva del niño en el desarrollo del proyecto
18	A regar profesora siempre que regresa de jardín miss me decía mami	
19	tenemos que dar de comer a nuestras plantitas para que crezcan a todas las	
20	plantas que plantamos en el jardín con mis amigos y mis profesoras	
21	tenemos bastante planta chiquita, grandes y también van a dar fruta, ya le	
22	hicimos sus adornos para que este bonito y a mí me gustó mucho hacer	
23	eso mami.	
24	Más que nada mi hijo como un juego ha ido aprendiendo a cuidar las	
25	plantas valorando y yo lo noto más liberal desde que empezó el trabajo él	
26	es un niño que sabe cuidar a la planta y también me dijo que habían hecho	
27	abonos y hasta eso ya nos enseñó a nosotros en la casa juntos reunimos las	
28	cascaras de frutas porque él nos dice que es para hacer bastante abono y	
29	llevar a mi jardín para mi planta para que le gane a crecer a sus plantas de	
30	mis compañeros todo eso había aprendido miss.	

31	Le gusto cuidar las plantas y aumento el interés por las plantas, porque en	
32	casa vemos que siempre nos viene contando lo que aprendió en el jardín,	
33	nos dice, mami hoy aprendí a cuidar las plantas, pero me comento que más	
34	le gusto fue hacer su macetero de botella, me dijo debemos reciclar mami,	
35	hoy hice un pingüino de la botella que lleve y ahí puse mi plantita para	
36	que crezca.	
37	Se siente más feliz, cuida las plantas, a ella le gusta regar diciendo mi	
38	plantita, durante este tiempo yo he visto que más le ha gustado plantar	
39	plantas, me dice mami dice las plantas se están acabando, las personas lo	
40	quemán por eso hay que sembrar, sino van a desaparecer las plantitas, por	
41	eso ahora quiere sembrar en todos sitios, hasta me dice cómprame más	
42	plantas, y cuando siembra sabe cómo se hace por que dice mami debemos	
43	echar abono y agüita.	
44	Estaba muy alegre, planto sus plantas y todos los días va a regarlas, ella	
45	cada día que ustedes vienen a enseñarles algo viene contento diciendo, hoy	
46	aprendí a cuidar y sembrar plantas, una vez vino todo alegre diciéndome	
47	mamá hoy en mi jardín me dieron plantas para cuidarla, esas plantas dice	
48	vamos a sembrar para reforestar y también voy a atraer a la casa para	
49	sembrar, voy a hacer bastante abono para todas las plantas, ya no botes	
50	nada a la basura mami, con los alimentos tenemos que hacer abono.	
51	A mi Jhony le ha gustado mucho su plantita porque es frutal porque dice	
52	mi planta va dar muchos frutos, voy a coger y voy a traer a la casa,	
53	pensando que se va quedar toda la vida en el jardín, él está muy contento	
54	porque por tener su planta frutal, por eso una vez vino contento diciendo:	
55	la Mis me dio un níspero, la voy a plantar, por eso vinimos al jardín a	
56	plantarla, yo me olvidé de regar la planta y él me dice no mamá yo ya lo	
57	regué y lo cuidé.	
58	Mi hijo me comentó que habían trasplantado las plantitas y los estaban	
59	cuidando, eso le gustó mucho, y también ornamental con latas y botellas	
60	los alrededores de las plantas, en mi casa reúne latas o botellitas diciendo	
61	que lo va pintar para su jardín de plantas.	

CATEGORIA DEDUCTIVAS DE LAS ENTREVISTAS		
Nº	TEXTO DE LA ENTREVISTA DE PADRES	CATEGORI A
	<b>¿Cuál fue la reacción de su hijo(a) cuando vio crecer la planta?</b>	
1	Mis hijas miss están bien contentas, alegres, feliz y emocionadas porque	
2	al ver que sus plantitas están floreciendo y creciendo se sienten bien y	
3	por eso han empezado a cuidarlos más y no dejan de regar están regando	
4	más constante en las tardes cuando yo llego a mi casa ya las encuentro	
5	regando a las plantas que ustedes les dieron.	
6	Bueno missita la plantita que llevo mi hijo cada día se siente feliz le	
7	alegra que este bien verdecito, lo cuida de los animalitos de que lo	
8	pueden maltratar como también está sorprendido a medida que los días	
9	van pasando me dice mamita mi plantita este más grande, cuando crezca	
10	nos va dar frutas está bien hermoso me siento alegre así me dice.	
11	Se sintió muy sorprendida ni bien se levanta miss ella ya va a regar su	
12	planta para que crezca más, cada día va comparando si está creciendo y	
13	eso lo alegra lo tiene bien atento en su cuidado cuando entra el perro	
14	también se molesta me dice le va orinar y se va morir mami mi plantita	
15	tengo que cuidar mis compañeros también están cuidando sus árboles así	
16	esta miss está más preocupada por sus plantas ya sabe cuidar.	
17	Miss mi hijo más que nada se siente muy alegre muy emocionado cuando	
18	ve crecer a su planta y por eso lo cuida bastante no nos deja ni acercarnos	
19	porque piensa que lo vamos a jalar o malograr su plantita me dice	
20	cuidado mami ha se va morir mi planta en mi jardín también ya está	
21	grande y creo que va ganarle a mi otra planta que da fruta y está más	
22	verdecito mami.	
23	Se siente alegre más cómodo y tranquilo al ver que su planta está	
24	creciendo bien y no se siente triste porque él decía mío mi planta creo	
25	que no va crecer tenía miedo a eso miss siempre que venía de su jardín	
26	me decía de mis compañeros está creciendo rápido mío no por eso tengo	
27	que echar agua bastante todos los días, pero ahora que su planta ya	
28	floreció está contento y emocionado.	
29	Ella se siente sorprendida, feliz y contenta, porque como todo ser vivo	
30	ella sabe que las plantas crecen, respiran y todo eso, por eso se pone a	
31	cuidarlas como si fuera un bebe, abrigándola, viéndola diario, le hecha	
32	agua, incluso lo poda, saca sus hojitas secas, cuando vio que su plantita	
33	crecía y se ponía más verde, ella vino diciéndome mami, mira mi plantita	
34	ha crecido, yo pensé que se iba a morir, lo voy a cuidar para que crezca	
35	más grande.	

**Expresión  
afectiva en el  
crecimiento  
de las  
plantas**

36 37 38 39 40 41 42 43	Ella se emocionó bastante Mis, cuando veía que florecía me decía mami ya le salió flor a mi plantita, y les hacía ver a todos en la casa, diciendo miren mi planta esta bonita, más que nada a ella le gustan las flores, le gusta cuidar, está al lado de las plantas desyerbando sus hierbas y cuando sus hojas se están secando ella lo va sacando, rengándolas, yo veo que ella se siente más alegre por las plantas que cuida, ella dice que ellas son como nosotros y necesita alimento, por eso debemos echar su abono y agüita para cuidarla.	
44 45 46 47 48 49 50	Mi hija se siente muy alegre al ver crecer sus plantas, a ella le gusta las plantas ornamentales, lo cuida diario viendo que no le falte nada o que nadie la dañe, le hecha agua y las protege de los animales para que no se lo coman, ella se preocupa mucho por sus plantas, incluso quería plantar más plantas toda la calle, cuando nosotros plantamos las plantas en el jardín, ella dijo que iba a cuidar y cuando regresa a la casa me dice mami, nuestra planta está creciendo, se pone feliz de ver a su plantita crecer.	
51 52 53 54 55 56 57	Mi hijo Jhony se siente emocionado al ver crecer sus plantas, ha cambiado bastante, incluso ahora para viendo que crezcan y que tomen su agua, a diferencia de antes ahora se preocupa más por el entorno natural y está viendo diariamente que crezcan, nosotros hemos sembrado tomates en casa y como ya está dando frutos él va contando cuantos tomates ya hay, y cuales ya están madurando o cuales falta y al ver esto se siente más contento.	
58 59 60 61 62 63 64	Mi hijo ahora se emociona bastante al ver crecer las plantas, ya no quiere tener gallinas o animales que se coman o destruyan las plantas, el cuándo empezó a tener su planta y veía que cada vez crecía se sentía feliz de que crezca y cuando empezó a dar flores se emocionó bastante y va contando yo tengo una planta bonita tengo plantas en mi jardín y en mi casa y estoy cuidando para que crezcan más grandes, él no quiere que nadie maltrate y no dañe a las plantas, es muy cuidadoso.	

CATEGORIA DEDUCTIVAS DE LAS ENTREVISTAS		
Nº	TEXTO DE LA ENTREVISTA DE PADRES	CATEGORIA
	<p><b>¿Después de haber vivenciado el desarrollo del proyecto, que cambios logro observar en su hijo(a)?</b></p>	
1	Miss ahora mis hijas más que nada son más responsables ya no maltratan	
2	las plantas las dos mis hijas ya lo cuidan, lo riega y están más constante	
3	con la planta de cuidarlo regarlo para que no se muera su plantita, antes	
4	ellas no las cuidaban no sabía el significado de la planta lo pisaban y todo	
5	eso, pero ahora ya son más cuidadosas ya no maltratan a las plantas.	
6	Mi hijo valora, más responsable me dice me gusta tener bastante planta	
7	llenecito como un paraíso me encantaría tener me dice miss, desde	
8	pequeñito siempre hemos tenido plantas y a medida que más plantitas va	
9	apareciendo se siente más alegre contento y todos los días que levanta	
10	primero va a ver sus plantas, ya sabe que plantas están creciendo,	
11	floreciendo y eso lo hace más responsable y está pendiente también de	
12	las plantas de otros lugares como parques y observa las plantas le encanta	
13	y me dice mami esta plantita no tenemos le encanta las plantas el campo	
14	y me dice también que no debemos contaminar a las plantas si tenemos	
15	basura como cascaras hay que enterrarlas para hacer abono y los plásticos	
16	se recicla eso le habían explicado en el jardín eso me cuenta miss.	Participación activa de los niños en el cuidado de plantas
17	Antes miss a veces mi hija de maltratar no lo maltrataba a las plantas,	
18	pero no lo tomaba tanta importancia como ahora, ahora ya los trata con	
19	mucho cariño lo trata bonito y a veces hasta el habla con la planta le dice	
20	“tienes que crecer estas floreciendo” estas bonita y cosas así miss le dice	
21	porque ustedes le habían enseñado todo y eso le ayudo a ser más	
22	responsable miss a mi hija gracias.	
23	Miss antes a mi hijo no le gustaba las plantas más amaba a los animalitos,	
24	pero ahora ve por los dos me dice, aunque no dejo de amar a los	
25	animalitos dice ahora quiere a las dos mamis y a las plantitas porque nos	
26	dan oxígeno y nos cuidan por eso ahora él es más responsable yo veo así	
27	miss está más pendiente de sus plantas mira si está creciendo o no.	
28	Si miss antes no le interesaba las plantas hasta cuando pasaba jalando sus	
29	hojitas pasaba, rompiendo sus flores y todo eso no, antes vivíamos en el	
30	campo y no le interesaba las plantas, ahora desde que tiene las plantas ya	
31	comenzó a cuidarlas y también está valorando el medio ambiente cuando	
32	estamos quemando él ya nos ataja que con los humos estamos haciendo	
33	contaminación por eso nos hace mucho calor comienza a explicarnos.	
34	Bueno mi hija antes era indiferente con las plantas, pero ahora es lo	
35	contrario, ahora veo que le interesa más las plantas y cuidar su entorno	
36	natural, incluso ahora ya sabe que debemos cuidar el medio ambiente.	



37	nosotros tenemos una chacra por allá arriba, tenemos ahí algunas plantas	
38	que sembramos y quiere echarle abono, ha aprendido bastante, a	
39	diferencia de antes ahora sabe cuidar más el medio ambiente.	
40	Ahora mi hija valora más las plantitas, más las cuida, antes no le tomaba	
41	interés, pero ahora sí, incluso ahora cualquier planta que ve quiere	
42	cuidarla o llevarse a la casa para plantarla ahí, incluso las malas hiervas	
43	quiere llevarse a la casa, me dice esto es flor o que planta es mami,	
44	queriendo llevarse, para plantar incluso ahora planta ella solita, también	
45	agarra las botellas para que haga maceteros, me dijo que le habían	
46	enseñado eso para no contaminar mucho y usarlas como maceteros,	
47	ahora ella cuida ya a las plantas. Ella me dice debemos cuidar el medio	
48	ambiente mami, no contaminar y cuidar el planeta.	
49	Ahora mi hijo es más responsable ya, eso le ayudado a que se vuelva más	
50	responsables con sus cosas, Ahora cuida las plantas, me dice mami	
51	debemos cuidar las plantas, se ha vuelto más responsables, pero antes no	
52	cuidaba ni plantas de mi casa, los maltrataba incluso, pero ahora no, todo	
53	lo que ve en la calle dice, debemos regar las plantas de aquí, mira esto	
54	seco mami, ahora veo que le importan más cuidar el medio ambiente,	
55	incluso nos dice que no debemos botas basura a los parques. Por qué las	
56	plantas no crecerán.	
57	Antes a mi hijo no le interesaba nada, eso que yo desde siempre le	
58	enseñaba a cuidar las plantas, pero no le interesaba mucho, pero hoy en	
59	día, el mismo va y me dice mami está haciendo mucho calor, le voy a	
60	echar agua a las plantas deben estar de sed seguro y se preocupa bastante	
61	y a medida que va llenando agua a sus plantas el sentadito va mirando	
62	observando sus plantitas, a veces a eso de las 4 la tierra está caliente y	
63	empieza a chupar rápido y dice, mami estaba de sed la planta, mira como	
64	chupa, está tomando mira, incluso sus hermanitos han aprendido de él.	
65	Lo que se ve en él es la responsabilidad con sus plantas, si ve que se está	
66	secando una hojita él dice debemos cuidarla más, hay que echarle agua,	
67	también las cascaras de lo que come va poniendo para hacer abono, me	
68	dijo que eso le habían enseñado aquí nosotros hemos reforzado eso en la	
69	casa, nos dicen: mira así debemos hacerlo yo les enseño, de esa es más	
70	responsable con las plantas incluso sabe que debemos cuidar el medio	
71	ambiente y nos dice que debemos reciclar las botellas o latas para no	
72	contaminar y cuidar nuestro planeta, me dijo que lo habían pintado aquí	
73	y lo había decorado las plantas para que las proteja, y quiere hacer lo	
74	mismo en nuestra casa.	

CATEGORIA DEDUCTIVAS DE LAS ENTREVISTAS		
Nº	TEXTO DE LA ENTREVISTA DE PADRES	CATEGORIA
	<p><b>¿Usted cree que ha aprendido algo nuevo su hijo(a) en relación al proyecto de la creación del vivero?</b></p>	
1	Mas ha sido en cuidar, que las cascara de las frutas verduras ya son para	Conocimientos cognitivos nuevos en relación al proyecto
2	el abono ya no se vota a la basura de las plantas más que nada cuidarlo y	
3	darles cariño.	
4	Bueno mi hijo Thiago miss aprendió que la planta nos da vida, oxígeno y	
5	también que la planta es parte de la vida que nos da alegría, también	
6	aprendió que la cascara de huevo, de las verduras y frutas es abono que es	
7	importante para las plantas para que este más fuerte más bonito y nos dé	
8	frutos.	
9	Lo que ha aprendido ahora miss es hacer el abono de todas las cascara de	
10	frutas, a mí me dice ahora para ya no botar al tacho, sino que hay que	
11	juntar para hacer abono para las plantas, otra osa también miss había	
12	conocido los tipos de plantas, me dijo que le habían dado un árbol forestal	
13	y otro para adorno y la otra lo que sale fruta y que todas estas plantas nos	
14	dan vida, oxigeno todo eso es lo que aprendió miss.	
15	Miss ahora mi hijo aprendió el cuidado de las plantitas que son	
16	importantes para nuestra vida porque nos da oxígeno otra cosa que me dijo	
17	que había aprendido es la clasificación de sus plantas miss había conocido	
18	3 tipos de plantas y todo sorprendido me dijo miss que le habían dado una	
19	planta que da frutos para alimentarnos y el otro que era adorno.	
20	Ahora ya mi hijo aprendió más que nada a tomar interés de las plantas	
21	cada día más su mentalidad está en el cuidado y amor al medio natural por	
22	eso ahora él nos explica que las plantitas son importantes para la vida y mi	
23	hijo ahora hasta ya sabe hacer abono de las cascara nos hace juntar ya no	
24	nos deja botar porque si votamos dice que estamos contaminando el medio	
25	ambiente y por eso estamos respirando aire contaminando y nos	
26	enfermamos y por eso hay que clasificar, mi hijo miss a aprendido muchas	
27	cosas nuevas gracias a ustedes por realizar este proyecto ahora él nos	
28	corrige ya a nosotros.	
29	Mi hija aprendió que la planta tiene una vida, que no es un objeto o algo	
30	que no tiene vida, ahora cuida y valora las plantas porque aprendió que las	
31	plantas también son seres vivos y necesitan cuidado, ella antes no sabía lo	
32	que le han enseñado, pero ahora sabe cómo cuidar, como reciclar y nos	
33	enseña a nosotros.	

<p>34 35 36 37 38 39 40</p>	<p>Ahora mi hija por ejemplo sabe cómo hacer el abono, yo la veo ahora reunir cascaras de huevo o de las frutas para fabricar abono, y me dice que eso también es para no contaminar el medio ambiente que el aire malo ellos lo respiran para dar aire limpio. Mi hijo a aprendido cosas nuevas, con este proyecto que han hecho en el jardín, ahora ella nos dice para hacer un vivero en la casa y criar plantitas, para que después regalemos o sembremos a fuera de la casa.</p>	
<p>41 42 43 44 45 46 47 48</p>	<p>Mi hijo aprendió a cuidar las plantas, también aprendió a hacer abono, y nos cuenta como debemos hacerlo, también nos dice que no tiremos las botellas por que contaminan, debemos reciclar haciendo maceteros o regaderas, para no ensuciar y no dañar el planeta, también me dice mami las plantitas nos dan oxígeno para respirar, dice las plantas se están acabando en el mundo y si no hay plantas no vamos tener oxígeno, también las plantas nos dan alimento, muchas frutas, por eso debemos de cuidar para que crezcan, o no vamos a tener aire.</p>	
<p>49 50 51 52</p>	<p>Aprendió que plantas nos dan aire, que los árboles nos dan oxígeno, me dice mami los arbolitos nos ayudan a vivir sano, también me dice mami yo sé hacer abono para poner a las plantas, también sabe reciclar las botellas para poner ahí sus plantas.</p>	
<p>53 54 55 56 57 58 59</p>	<p>Algo nuevo que ha aprendido mi hijo es que sabe para qué sirve el vivero, que las plantitas ahí están en bolsitas y se les debe proteger para plantarlas después, me dice papi mira una plantita vive en una bolsita, también algo que aprendió es como debemos preparar abono, me dice papi tu echas abono a las plantas, en mi jardín me enseñaron a preparar abono y ponemos ahí cascaras de las frutas o verduras para que eso ayude a crecer a las plantas.</p>	

CATEGORIA DEDUCTIVAS DE LAS ENTREVISTAS		
Nº	TEXTO DE LA ENTREVISTA DE PADRES	CATEGORIA
	<p><b>¿Considera que su familia y su hijo(a) se han sensibilizado más con los problemas ambientales que actualmente nos aquejan? ¿de qué manera?</b></p>	
1	Miss en mi familia ahora nosotros ya cuidamos el medio ambiente	
2	porque mis hijas nos hablan lo que le enseñaron en el jardín que no	
3	debemos quemar la basura porque eso es malo para las plantas y estamos	
4	malogrando el medio ambiente, a sus tíos también le dicen que tienen	
5	que reciclar para no contaminar el medio ambiente, a veces nos	
6	olvidamos nosotros y empezamos a botar los desperdicios y ellas nos	
7	dicen mami eso ya no botes es para mí plantita y se lo lleva a su planta	
8	las cascaras de verduras miss.	
9	Si miss a veces su Papá viendo en las noticias hace comentarios acerca	
10	de la tala de árboles de la selva y al escuchar eso mi hijo empieza a	
11	explicarnos nos dice que eso está mal que por eso hace mucho calor y	
12	que por eso ya no hay plantas nuestro mundo está triste a su hermana	
13	también le dice para que planten más plantas incluso de la calle esas	
14	yerbitas se quiere traer miss ese mi hijo.	Expresión conativa para la sensibilización de los problemas ambientales
15	Si miss ahora mi esposo y mis hijos ya se preocupan de la contaminación	
16	ambiental, porque mi hija cada vez que viene del jardín nos explica que	
17	eso es malo para nuestras vidas justo cuando estábamos regresando del	
18	jardín miss había una señora que estaba quemando basura ella	
19	sorprendida me dijo mami dile a la señora que no queme basuras porque	
20	está contaminado y mi miss dijo que eso está muy mal para nosotros nos	
21	podemos enfermar y todo eso nos explica a mi familia miss y mi familia	
22	también ya sabe miss de los cuidados mi hija siempre nos corrige.	
23	Miss mi hijo ahora ya nos explica a todos hasta a sus hermanos mayores	
24	que debemos plantar más plantas para cuidar el medio ambiente porque	
25	las plantas nos dan oxígenos, nos dan vida y sus hermanos también ya	
26	saben cómo tienen que cuidar las plantas porque el antes de ir a su jardín	
27	le encarga le dice vas a ver a mi planta ya, me los vas a regar sino se va	
28	morir y en el jardín también riega me dice miss cuando le traigo mami	
29	vamos a regar mi planta y para que veas que ya está grande ya le quiere	
30	salir su flor.	
31	Si porque ahora nos habla nos explica lo que le enseñaron en el jardín de	
32	reciclar la basura hacer abono y no destruir las plantas y todo eso nos	
33	cuenta sus hermanos tíos y familiares y no hacer cosas malas que dañen	
34	al planeta por nuestra culpa se pone triste por eso en mi casa ya todos	
35	hemos entendido lo que nos quiere decir nuestro hijo y ya nos	

36	sensibilizamos con estos problemas que hay en el medio ambiente y nos	
37	comprometimos con toda mi familia en cuidar.	
38	Yo veo que ahora mi familia está más sensibilizada, porque antes ellos	
39	no sabían la importancia de cuidar el medio ambiente, como mi familia	
40	es del campo, ellos ahí mayormente talan los árboles, pero hoy en día ya	
41	no hacen eso, ahora valoramos más las plantas y sobre los problemas que	
42	nos están afectando, por eso ahora nosotros como familia valoramos más	
43	el medio natural	
44	Mi familia ahora cuida el medio ambiente, no bota las basuras, más bien	
45	reciclamos, mi hijita misma me dice no debemos contaminar debemos	
46	cuidar los árboles y el planeta por culpa de nosotros, así nos explica en	
47	la casa, por eso toda mi familia, mis hijos mi esposo todos nos hemos	
48	sensibilizado más con estos problemas y cuidamos más nuestro medio	
49	ambiente.	
50	Mi familia ahora cuida más el ambiente, sabe que debemos reciclar para	
51	contaminar, ahora cuidamos más las plantas, no contaminamos ya como	
52	antes, porque sabemos que estamos haciendo daño a nuestro ambiente y	
53	a nuestro planeta. Mi hija nos cuenta lo que aprende en el jardín y con lo	
54	que ella sabe y nos dice nos hemos sensibilizado, ella dice a sus hermanos	
55	que no corten ni maltraten las plantas, ahora sabemos que debemos	
56	cuidar el ambiente y que las plantas son importantes porque nos dan	
57	oxígeno.	
58	De todas maneras, Mis, hay cosas que uno aprende de lo que no sabía	
59	ante, por ejemplo, hoy en día mi familia sabe que debemos cuidar el	
60	ambiente, que no debemos cortar los árboles, no quemarlos, porque ahora	
61	estamos sufriendo mucho por el calentamiento por eso nos hemos	
62	sensibilizado más y no nos hacernos ajenos.	
63	Lo que más nos ha tocado a nosotros es saber cómo la tierra se deteriora	
64	pues a falta de plantas o causa de las contaminaciones que ocurren,	
65	entonces a partir de este proyecto que han hecho mi hijo viene y nos dice,	
66	dicen que las plantas nos dan oxígeno, dice nos dan alimentos, entonces	
67	de esta manera ellos nos cuentan lo que aprenden, una vez vino y me dijo	
68	dice las plantas comen el humo sucio para dar oxígeno limpio, por eso	
69	no debemos quemar o contaminar, su hermana también se ha	
70	sensibilizado con este problema ambiental, su mamá también de lo que	
71	no le interesaba mucho ahora trabaja con mi hijo.	

CATEGORIA DEDUCTIVAS DE LAS ENTREVISTAS		
Nº	TEXTO DE LA ENTREVISTA DE PADRES	CATEGORIA
	<p><b>¿Considera importante que se realicen proyectos ambientales para desarrollar una educación ambiental en su hijo(a)? ¿Por qué?</b></p>	
1	Si es importante miss porque ahora ya vivimos en otras épocas antes todo	
2	era lleno de plantas ahora todo está cambiando nuestro planeta esta pobre	
3	sin plantas y con más proyectos así nuestros hijos ya crecerán pensando	
4	de otra manera con amor a las plantas y al medio ambiente y ya sabrán	
5	cómo cuidar el medio ambiente y sin contaminar por eso miss yo me	
6	siento alegre que enseñen estas cosas a los niños.	
7	Sí miss claro que es importante porque es parte de la vida ya que nuestros	
8	hijos se sienten alegres y aprendan a ser más responsables y valorar a las	
9	plantas porque ahora mi hijo a aprendido mucho con estas clases con el	
10	proyecto que realizaron miss igualmente nosotros cuando mi hijo nos	
11	cuenta todo lo que aprendió de las plantas y cuando estamos estresados	
12	miramos las plantas nos alegramos todos con mi familia.	
13	Si miss, está bien porque gracias al proyecto que realizaron nuestros hijos	
14	ahora ya saben cómo cuidar las plantas y como cuidar el medio ambiente	
15	y yo me siento muy contenta por este logro que ha tenido mi hija porque	
16	es bonito vivir en medio de plantas para todo eso es importante hacer	
17	este proyecto.	Expresión conativa en el desarrollo de una educación ambiental
18	Si miss, sería bueno para tener más plantitas y que todos los niños	
19	crezcan sabiendo de los cuidados que se debe tener con las plantas y con	
20	el medio ambiente porque muchos niños están abandonados y no saben	
21	solo viven con sus abuelitos que poco les importa sobre el cuidando de	
22	las plantas por eso está bien miss que enseñen a los niños a cuidar las	
23	plantas y árboles para que no desaparezcan y de esta manera los niños	
24	desarrollen una educación ambiental como lo que logro mi hijo y ahora	
25	estamos muy contentos.	
26	Si, está bien miss para que así nuestras calles también estén llenas de	
27	planta y se vean bonitos y para que todos los niños también desarrollen	
28	su educación ambiental cuidando las plantas y cuidando el planeta, así	
29	más personas ya cuidarían sus plantitas porque ahora está todo	
30	descuidado hasta nosotros mismos no sabíamos cómo cuidar, pero	
31	gracias a este proyecto ya sabemos y por eso me siento muy feliz.	
32	Sí claro, para mí ha sido importante que mi hija aprenda a cuidar el medio	
33	ambiente he visto que ella ahora sabe más cosas, y ustedes con estos	
34	proyectos ayudan a que nuestros hijos valoren y cuiden el planeta, como	
35	ustedes dicen estos proyectos ayudan en su educación ambiental, ahora	
36	ella cuida y no quiere destruir plantas.	

37	Es importante profesora porque así los niños aprenden a cuidar el planeta	
38	y desarrollan su educación ambiental cuidando las plantas, no	
39	ensuciando o contaminando, por ejemplo, mi hija a aprendido mucho con	
40	este proyecto y yo estoy feliz por eso, así como hija estos proyectos se	
41	deben realizar en otros jardines más para que así los niños tengan	
42	educación ambiental.	
43	A veces nosotros que somos adultos no sabemos cuidar el medio	
44	ambiente, incluso nosotros destruimos nuestro ambiente y eso	
45	enseñamos a nuestros hijos, pero debería ser contrario, nosotros debemos	
46	enseñar a cuidar, pero a veces no lo hacemos, y ustedes con este proyecto	
47	han enseñado a nuestros hijos a cuidar las plantas y el medio ambiente,	
48	yo estoy agradecido con eso porque ahora mi hijo tiene una educación	
49	ambiental, sabe cuidar y valorar la vida natural. Gracias a este proyecto	
50	y al vivero que hicieron los niños del salón ahora saben cuidar el medio	
51	ambiente.	
52	Si no hubiera este tipo de proyectos uno no sabría, nosotros no sabríamos	
53	nada, viviríamos solo en nuestro mundo y recién cuando se hace estos	
54	proyectos y hay intercambio de palabras sabes y te enteras cosas que no	
55	sabías, este proyecto nos ayuda bastante y nos ha sensibilizado.	
56	Es importante claro, porque con este proyecto todos aprendemos mucho,	
57	es bueno enseñar estas cosas a nuestros hijos y ustedes también deben	
58	seguir enseñando eso a sus alumnos a donde sea que vallan, es	
59	importante, porque si no se enseña eso nosotros mismos no vamos a	
60	saber cómo cuidar el ambiente, no tendríamos educación ambiental para	
61	cuidar el planeta. Por mi parte estoy agradecido, ya que mi hijo a	
62	aprendido muchas cosas con esto, y sé que ahora sabe cuidar el medio	
62	ambiente.	

**ANEXO 8:**

**REDUCCIÓN DE DATOS DE LA ENTREVISTA AL GRUPO FOCAL**

<b>REDUCCION DE DATOS A LAS ENTREVISTAS</b>		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>EDUCACION AMBIENTAL</b>	<b>DIMENCION AFECTIVA</b>	<p>A mis hijas miss ahora les gusta más regar las plantas ahora las cuida ya no la rompen como antes lo hacían, ahora lo riega seguido diciendo que tiene que crecer más grandes. <b>(MML1-L1-3)</b></p> <p>Él quiere ver su crecimiento de su planta en el jardín todo eso le encanto miss. <b>(AHG1-L12-13)</b></p> <p>Le gusto cuidar las plantas entre ellos regar las plantas señorita limpiar nuestro jardín y ver cada día como esta su planta, también le ha gustado cuando han hecho esos adornos para adornas sus plantitas. <b>(DVB1-L14-17)</b></p> <p>A regar profesora siempre que regresa de jardín miss me decía mami tenemos que dar de comer a nuestras plantitas para que crezcan. <b>(RQF1-L21-22)</b></p> <p>Mi hijo como un juego ha ido aprendiendo a cuidar las plantas valorando y yo lo noto más liberal desde que empecé el trabajo él es un niño que sabe cuidar a la planta. <b>(TRY1-L27-29)</b></p> <p>Me comento que más le gusto fue hacer su macetero de botella, me dijo debemos reciclar mami, hoy hice un pingüino de la botella que lleve y ahí puse mi plantita para que crezca. <b>(LQT1-L33-36)</b></p> <p>le ha gustado plantar plantas, me dice mami dice las plantas se están acabando, las personas lo queman por eso hay que sembrar, sino van a desaparecer las plantitas. <b>(GMV1-L38-40)</b></p> <p>Una vez vino todo alegre diciéndome mamá hoy en mi jardín me dieron plantas para cuidarla, esas plantas vamos a sembrar para reforestar y también voy a atraer a la casa para sembrar. <b>(MPH1-L46-49)</b></p> <p>Una vez vino contento diciendo: la Mis me dio un níspero, la voy a plantar, por eso vinimos al jardín a plantarla, yo me olvidé de regar la planta y él me dice no mamá yo ya lo regué y lo cuidé. <b>(VMRA1-L54-57)</b></p> <p>Mi hijo me comentó que habían trasplantado las plantitas y los estaban cuidando, eso le gustó mucho, y también ornamental con latas y botellas los alrededores de las plantas. <b>(RNFP1-L58-61)</b></p>



<b>REDUCCION DE DATOS A LAS ENTREVISTAS</b>		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>EDUCACION AMBIENTAL</b>	<b>DIMENCION AFECTIVA</b>	<p>Mis hijas miss están bien contentas, alegres, feliz y emocionadas porque al ver que sus plantitas están floreciendo y creciendo se sienten bien y por eso han empezado a cuidarlos más y no dejan de regar. <b>(MML2-L1-4)</b></p> <p>La plantita que llevo mi hijo cada día se siente feliz le alegra que este bien verdecito, lo cuida de los animalitos de que lo pueden maltratar como también está sorprendido a medida que los días van pasando me dice mamita mi plantita este más grande. <b>(AHG2-L6-9)</b></p> <p>Se sintió muy sorprendida ni bien se levanta miss ella ya va a regar su planta para que crezca más, cada día va comparando si está creciendo y eso lo alegra lo tiene bien atento en su cuidado. <b>(DVB2-L12-14)</b></p> <p>Mi hijo más que nada se siente muy alegre muy emocionado cuando ve crecer a su planta y por eso lo cuida bastante. <b>(RQF2-L19-20)</b></p> <p>Se siente alegre más cómodo y tranquilo al ver que su planta está creciendo bien. <b>(TRY2-L25-26)</b></p> <p>Cuando vio que su plantita crecía y se ponía más verde, ella vino diciéndome mami, mira mi plantita ha crecido, yo pensé que se iba a morir, lo voy a cuidar para que crezca más grande. <b>(LQT2-L31-33)</b></p> <p>Se emocionó bastante Mis, cuando veía que florecía me decía mami ya le salió flor a mi plantita, y les hacía ver a todos en la casa, diciendo miren mi planta esta bonita. <b>(GMV2-L34-36)</b></p> <p>Mi hija se siente muy alegre al ver crecer sus plantas, a ella le gusta las plantas ornamentales, lo cuida diario viendo que no le falte nada o que nadie la dañe, le hecha agua y las protege. <b>(MPH2-L42-44)</b></p> <p>Se siente emocionado al ver crecer sus plantas, ha cambiado bastante, incluso ahora para viendo que crezcan y que tomen su agua, a diferencia de antes ahora se preocupa más por el entorno natural. <b>(VMRA2-L49-51)</b></p> <p>El cuándo empezó a tener su planta y veía que cada vez crecía se sentía feliz de que crezca y cuando empezó a dar flores se emocionó bastante. <b>(RNFP2-L57-59)</b></p>

<b>REDUCCION DE DATOS A LAS ENTREVISTAS</b>		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>EDUCACION AMBIENTAL</b>	<b>DIMENCION ACTIVA</b>	<p>Mis hijas más que nada son más responsables ya no maltratan las plantas las dos mis hijas ya lo cuidan, lo riega y están más constante con la planta de cuidarlo regarlo para que no se muera su plantita. <b>(MML3-L1-4)</b></p> <p>Ya sabe que plantas están creciendo, floreciendo y eso lo hace más responsable y está pendiente también de las plantas de otros lugares como parques. <b>(AHG3-L11-13)</b></p> <p>Ahora ya los trata con mucho cariño lo trata bonito y a veces hasta el habla con la planta le dice “tienes que crecer estas floreciendo” estas bonita. <b>(DVB3-L20-22)</b></p> <p>Las plantitas porque nos dan oxígeno y nos cuidan por eso ahora él es más responsable yo veo así miss está más pendiente de sus plantas mira si está creciendo o no. <b>(RQF3-L28-30)</b></p> <p>Desde que tiene las plantas ya comenzó a cuidarlas y también está valorando el medio ambiente cuando estamos quemando él ya nos ataja que con los humos estamos haciendo contaminación por eso nos hace mucho calor comienza a explicarnos. <b>(TRY3-L33-37)</b></p> <p>Antes era indiferente con las plantas, pero ahora es lo contrario, ahora veo que le interesa más las plantas y cuidar su entorno natural, incluso ahora ya sabe que debemos cuidar el medio ambiente. <b>(LQT3-L34-36)</b></p> <p>Ahora mi hija valora más las plantitas, más las cuida, antes no le tomaba interés, pero ahora sí, incluso ahora cualquier planta que ve quiere cuidarla o llevarse a la casa para plantarla. <b>(GMV3-L40-42)</b></p> <p>Ahora cuida las plantas, me dice mami debemos cuidar las plantas, se ha vuelto más responsables, pero antes no cuidaba ni plantas de mi casa, los maltrataba incluso, pero ahora no. <b>(MPH3-L50-52)</b></p> <p>Hoy en día, el mismo va y me dice mami está haciendo mucho calor, le voy a echar agua a las plantas deben estar de sed seguro y se preocupa bastante. <b>(VMRA3-L58-60)</b></p> <p>Es más responsable con las plantas incluso sabe que debemos cuidar el medio ambiente y nos dice que debemos reciclar las botellas o latas para no contaminar y cuidar nuestro planeta. <b>(RNFP3-L69-72)</b></p>

<b>REDUCCION DE DATOS A LAS ENTREVISTAS</b>		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>EDUCACION AMBIENTAL</b>	<b>DIMENCION COGNITIVA</b>	<p>Mas ha sido en cuidar, que las cascara de las frutas verduras ya son para el abono ya no se vota a la basura. <b>(MML4-L1-2)</b></p> <p>Aprendió que la planta nos da vida, oxígeno y también que la planta es parte de la vida que nos da alegría, también aprendió que la cascara de huevo, de las verduras y frutas es abono. <b>(AHG4-L4-7)</b></p> <p>Aprendió ahora miss es hacer el abono de todas las cascara de frutas, a mí me dice ahora para ya no botar al tacho, sino que hay que juntar para hacer abono para las plantas, otra osa también miss había conocido los tipos de plantas. <b>(DVB4-L9-12)</b></p> <p>Mi hijo aprendió el cuidado de las plantitas que son importantes para nuestra vida porque nos da oxígeno otra cosa que me dijo que había aprendido es la clasificación de sus plantas. <b>(RQF4-L16-18)</b></p> <p>Mi hijo aprendió más que nada a tomar interés de las plantas cada día más su mentalidad está en el cuidado y amor al medio natural por eso ahora él nos explica que las plantitas son importantes para la vida. <b>(TRY4-L22-25)</b></p> <p>Aprendió que la planta tiene una vida, que no es un objeto o algo que no tiene vida, ahora cuida y valora las plantas porque aprendió que las plantas también son seres vivos y necesitan cuidado. <b>(LQT4-L29-31)</b></p> <p>sabe cómo hacer el abono, yo la veo ahora reunir cascara de huevo o de las frutas para fabricar abono, y me dice que eso también es para no contaminar el medio ambiente. <b>(GMV4-L34-36)</b></p> <p>Nos dice que no tiremos las botellas por que contaminan, debemos reciclar haciendo maceteros o regaderas, para no ensuciar y no dañar el planeta. <b>(MPH4L42-44)</b></p> <p>Aprendió que plantas nos dan aire, que los árboles nos dan oxígeno, me dice mami los arbolitos nos ayudan a vivir sano. <b>(VMRA4-L40-50)</b></p> <p>Sabe para qué sirve el vivero, que las plantitas ahí están en bolsitas y se les debe proteger para plantarlas después. <b>(RNFP4-L53-55)</b></p>

<b>REDUCCION DE DATOS A LAS ENTREVISTAS</b>		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>EDUCACION AMBIENTAL</b>	<b>DIMENCION CONATIVA</b>	<p>Miss en mi familia ahora nosotros ya cuidamos el medio ambiente porque mis hijas nos hablan lo que le enseñaron en el jardín. <b>(MML5-L1-2)</b></p> <p>Si miss a veces su Papá viendo en las noticias hace comentarios acerca de la tala de árboles de la selva y al escuchar eso mi hijo empieza a explicarnos nos dice que eso está mal que por eso hace mucho calor y que por eso ya no hay plantas nuestro mundo está triste. <b>(AHG5-L9-13)</b></p> <p>Ahora mi esposo y mis hijos ya se preocupan de la contaminación ambiental, porque mi hija cada vez que viene del jardín nos explica que eso es malo para nuestras vidas. <b>(DVB5-L15-17)</b></p> <p>Mi hijo ahora ya nos explica a todos hasta a sus hermanos mayores que debemos plantar más plantas para cuidar el medio ambiente porque las plantas nos dan oxígenos, nos dan vida y sus hermanos también ya saben cómo tienen que cuidar las plantas. <b>(RQF5-L24-27)</b></p> <p>Todos hemos entendido lo que nos quiere decir nuestro hijo y ya nos sensibilizamos con estos problemas que hay en el medio ambiente y nos comprometimos con toda mi familia en cuidar. <b>(TRY5-L36-38)</b></p> <p>Mi familia está más sensibilizada, porque antes ellos no sabían la importancia de cuidar el medio ambiente, como mi familia es del campo, ellos ahí mayormente talan los árboles, pero hoy en día ya no hacen eso, ahora valoramos más las plantas. <b>(LQT5-L38-41)</b></p> <p>Mi familia ahora cuida el medio ambiente, no bota las basuras, más bien reciclamos, mi hijita misma me dice no debemos contaminar debemos cuidar los árboles y el planeta. <b>(GMV5-L44-46)</b></p> <p>Nos hemos sensibilizado, ella dice a sus hermanos que no corten ni maltraten las plantas, ahora sabemos que debemos cuidar el ambiente y que las plantas son importantes porque nos dan oxígeno. <b>(MPH5-L54-56)</b></p> <p>Mi familia sabe que debemos cuidar el ambiente, que no debemos cortar los árboles, no quemarlos, porque ahora estamos sufriendo mucho por el calentamiento por eso nos hemos sensibilizado más. <b>(VMRA5-L58-61)</b></p> <p>una vez me dijo dice las plantas comen el humo sucio para dar oxígeno limpio, por eso no debemos quemar o contaminar, todos nos hemos sensibilizado con este problema ambiental. <b>(RNFP5-L66-69)</b></p>

<b>REDUCCION DE DATOS A LAS ENTREVISTAS</b>		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>EDUCACION AMBIENTAL</b>	<b>DIMENCION CONATIVA</b>	<p>Si es importante miss porque ahora ya vivimos en otras épocas antes todo era lleno de plantas ahora todo está cambiando nuestro planeta esta pobre sin plantas y con más proyectos así nuestros hijos ya crecerán pensando de otra manera. <b>(MML6-L1-4)</b></p> <p>Sí miss claro que es importante porque es parte de la vida ya que nuestros hijos se sienten alegres y aprendan a ser más responsables y valorar a las plantas. <b>(AHG6-L8-10)</b></p> <p>Si miss, está bien porque gracias al proyecto que realizaron nuestros hijos ahora ya saben cómo cuidar las plantas y como cuidar el medio ambiente. <b>(DVB6-L15-17)</b></p> <p>Está bien miss que enseñen a los niños a cuidar las plantas y árboles para que no desaparezcan y de esta manera los niños desarrollen una educación ambiental como lo que logro mi hijo y ahora estamos muy contentos. <b>(RQF6-L24-27)</b></p> <p>Si, está bien miss para que así nuestras calles también estén llenas de planta y se vean bonitos y para que todos los niños también desarrollen su educación ambiental cuidando las plantas y cuidando el planeta. <b>(TRY6-L28-31)</b></p> <p>Con estos proyectos ayudan a que nuestros hijos valoren y cuiden el planeta, como ustedes dicen estos proyectos ayudan en su educación ambiental. <b>(LQT6-L33-35)</b></p> <p>Es importante profesora porque así los niños aprenden a cuidar el planeta y desarrollan su educación ambiental cuidando las plantas, no ensuciando o contaminando. <b>(GMV6-L37-39)</b></p> <p>Con este proyecto nuestros hijos cuidan las plantas y el medio ambiente, ahora mi hijo tiene una educación ambiental, sabe cuidar y valorar la vida natural. <b>(MPH6-L46-49)</b></p> <p>Cuando se hace estos proyectos y hay intercambio de palabras sabes y te enteras cosas que no sabías, este proyecto nos ayuda bastante y nos ha sensibilizado. <b>(VMRA6-L52-54)</b></p> <p>Es importante, porque si no se enseña eso nosotros mismos no vamos a saber cómo cuidar el ambiente, no tendríamos educación ambiental para cuidar el planeta. <b>(RNFP6-L57-59)</b></p>

**Anexo 9:**

**Solicitud de aceptación para la ejecución del proyecto de investigación**

**SOLICITO REALIZAR MI  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
DE ACCIÓN PARTICIPATIVA**


**SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E.P Nº 432-81 "QUICAPATA"**

**GOMEZ QUISPE, BETTSY  
MERLY**, CON DNI 70038337 código  
03170111, estuante de la Universidad  
Nacional San Cristóbal De Huamanga  
de la escuela profesional de educación  
inicial, serie 500 y domiciliada en el Jr.  
Progreso 907, ante usted expongo:

Que teniendo la necesidad de realizar mi proyecto de investigación de acción participativa en el área de MD-542 con niños de 4 o 5 años de edad, una vez por semana, a fin de desarrollar en proyecto denominado "creación de un vivero para desarrollar una educación ambiental en los niños" dicho proyecto se realizara en el área de ciencia y tecnología, en favor del aprendizaje de los niños.

**POR LO EXPUESTO**

Pido a usted acceda mi petición

.....  


Betsy Merly, Gómez Quispe

DNI:70038337

Celular: 994416953

**Anexo**

- 1.copia de DNI
2. ficha de matricula



**SOLICITO REALIZAR MI  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
DE ACCIÓN PARTICIPATIVA**

**SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E.P Nº 432-81 "QUICAPATA"**

**CONTRERAS QUISPE, LIZZ  
VIANHY, CON DNI 70173333 código  
03170107, estuante de la Universidad  
Nacional San Cristóbal De Huamanga  
de la escuela profesional de educación  
inicial, serie 500 y domiciliada en Av.  
Luis Carranza 426, ante usted expongo:**

Que teniendo la necesidad de realizar mi proyecto de investigación de acción participativa en el área de MD-542 con niños de 4 o 5 años de edad, una vez por semana, a fin de desarrollar el proyecto denominado "creación de un vivero para desarrollar una educación ambiental en los niños" dicho proyecto se realizara en el área de ciencia y tecnología, en favor del aprendizaje de los niños.

**POR LO EXPUESTO**

Pido a usted acceda mi petición



.....  
Lizz Vianhy, Contreras Quispe

DNI: 70173333

Celular: 991609647

**Anexo**

1. copia de DNI
2. ficha de matrícula



**Anexo 10:**

**Protocolo de consentimiento a padres de familia.**



**UNSCH**

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

## **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL USO DE IMÁGENES**

Para el presente documento yo \_\_\_\_\_ con documento de identidad N° \_\_\_\_\_, y con domicilio en \_\_\_\_\_, distrito de \_\_\_\_\_ autorizo expresamente Gomez Quispe, Betsy Merly con documento de identidad N° 700 38337 y a Contreras Quispe, Liz Vianhy con documento de identidad N° 70173333 de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, a utilizar las imágenes de mi hijo \_\_\_\_\_ de 5 años de edad, con documento de identidad N° \_\_\_\_\_ de las que será parte y que se registran en las fotos y/o videos correspondientes a las sesiones de aplicación relacionadas al trabajo de investigación (tesis) con título “Creación de un vivero para desarrollar una educación ambiental en niños de 5 años de la I.E.I N° 432-81 Quicapata”, conforme a lo señalado en el artículo 15° del código civil peruano. Por lo tanto, autorizo su utilización y aprovechamiento para fines académicos.

Ayacucho 20 de mayo del 2022





Anexo 11.

Ficha de control del trabajo de campo

FICHA DE CONTROL DEL TRABAJO DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN				
Nº	Tema abordado	Investigadoras	Fecha	Firma de la autoridad
1	Ficha de Observación	- Contreras Quispe, Lizz. V - Gomez Quispe, Betty. H	25-05-2022	
2	"conocemos la importancia y cuidado de las plantas"	- Contreras Quispe, lizz Vianhy - Gomez Quispe, Betty Mary	01-06-2022	
3	Taller con padres	- Contreras Quispe, lizz Vianhy - Gomez Quispe, Betty Mary	04-06-2022	
4	"Aprendemos a producir abono"	- Contreras Quispe, lizz Vianhy - Gomez Quispe, Betty Mary	06-06-2022	
5	"Conociendo al vivero e implementamos nuestro vivero ornamental"	- Contreras Quispe, Vianhy - Gomez Quispe, Mary	08-06-2022	
6	"Implementamos nuestro vivero forestal"	- Contreras Quispe, Vianhy - Gomez Quispe, Mary	13-06-2022	
7	"Aprendemos a ornamental"	- Contreras Quispe, lizz - Gomez Quispe, Betty	15-06-2022	
8	"Somos guardianes y cuidadores de las plantas"	- Contreras Quispe, lizz - Gomez Quispe, Betty	20-06-2022	
9	"Taller con padres, transplante"	- Contreras Quispe, lizz - Gomez Quispe, Betty	22-06-2022	
10	"Expresión y verbalización sobre el cuidado de plantas"	- Contreras Quispe, lizz - Gomez Quispe, Betty	25-06-2022	
11	"Elaboración de murales"	- Contreras Quispe, lizz - Gomez Quispe, Betty	27-06-2022	
12	Prueba de salida y entrevista a los padres	- Contreras Quispe, lizz - Gomez Quispe, Betty	29-06-2022	


  
 Mg. A. Socory Quispe Mena  
 DIRECTORA

**Anexo 12.**

**FOTOGRAFIAS DE LAS ACTIVIDADES**

**ACTIVIDAD 1: “Importancia de las plantas y enseñanza de su cuidado”**



**ACTIVIDAD 2: “Implementación del vivero con padres de familia”**





**ACTIVIDAD 3: “producción de compostaje con residuos orgánicos”**



**ACTIVIDAD 4: “implementación del vivero con plantas ornamentales”**

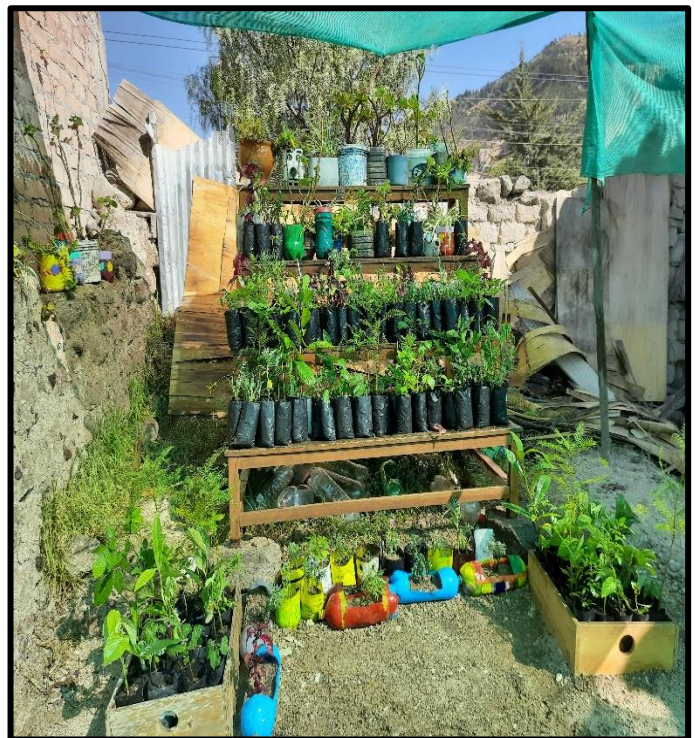




**ACTIVIDAD 5: “Implementación del vivero con plantas forestales”**



**ACTIVIDAD 6: “Implementación del vivero con plantas frutales”**





**ACTIVIDAD 7: “Trasplante de plantas con padres de familia para la reforestación”**



**ACTIVIDAD 8: “Ornamentación ambiental con material reciclado”**





**ACTIVIDAD 9: “Monitoreo y adaptación de las plantas trasplantadas”**



**ACTIVIDAD 10: “Expresión y verbalización sobre el cuidado de las plantas”**





**ACTIVIDAD 11: “Elaboración de murales ambientales”**





EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

**HACE CONSTAR:**

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **CREACIÓN DE UN VIVERO PARA DESARROLLAR UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-81 "QUICAPATA" AYACUCHO-2021**, presentado por las bachilleres **Lizz Vianhy CONTRERAS QUISPE** y **Betty Merly GÓMEZ QUISPE**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 5% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 29 de mayo de 2023

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Clodoaldo Berrocal Ordaza*  
DE CLODOALDO BERROCAL ORDAYA  
DECANO



### Memorando n.º 032-2023-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 25 de mayo de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Inicial.	
Especialidad	Educación Inicial.	
Tipo de trabajo académico	Tesis.	
Título del trabajo académico	CREACIÓN DE UN VIVERO PARA DESARROLLAR UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-81 "QUICAPATA" AYACUCHO – 2021 *	
Apellidos y nombres del/la bachiller	CONTRERAS QUISPE, LIZZ VIANHY	
Código	03170107	
DNI	70173333	
Apellidos y nombres del/la bachiller	GOMEZ QUISPE, BETTSY MERLY	
Código	03170111	
DNI	70038337	
Identificador de la entrega	2101653192	
Fecha de recepción	24 de mayo de 2023	
Fecha de verificación	25 de mayo de 2023	
<b>Informe de Originalidad</b>		
<b>Índice de similitud</b>	<b>Similitud según fuente</b>	<b>Resultado**</b>
5%	Internet: 5% Publicaciones: 1% Trabajo del estudiante: 2%	APROBADO

\*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.


\*\* Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03\J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,

  
Indalecio Mujica Bermúdez  
Docente Instructor

  
Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní  
Docente Instructor

# CREACIÓN DE UN VIVERO PARA DESARROLLAR UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-81 "QUICAPATA" AYACUCHO – 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>1%</b>	<b>2%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga</b>	<b>1%</b>
	Trabajo del estudiante	

<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b>	<b>1%</b>
	Fuente de Internet	

<b>3</b>	<b>www.coursehero.com</b>	<b>1%</b>
	Fuente de Internet	

<b>4</b>	<b>repositorio.unsch.edu.pe</b>	<b>1%</b>
	Fuente de Internet	

<b>5</b>	<b>tesis.pucp.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
	Fuente de Internet	

<b>6</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
	Fuente de Internet	

<b>7</b>	<b>repositorio.undac.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
	Fuente de Internet	

[repositorio.unemi.edu.ec](http://repositorio.unemi.edu.ec)

8

Fuente de Internet

<1 %

9

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

CREACIÓN DE UN VIVERO PARA  
DESARROLLAR UNA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN  
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 432-81 "QUICAPATA"  
AYACUCHO – 2021

*por Contreras Quispe, Lizz Vianhy Gomez Quispe, Bettsy Merly*

**Fecha de entrega:** 25-may-2023 09:03a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2101653192

**Nombre del archivo:** esis\_Lizz\_Vianhy\_CONTRERAS\_QUISPE\_y\_Bettsy\_MarlyG\_MEZ\_QUISPE.pdf (2.95M)

**Total de palabras:** 40659

**Total de caracteres:** 208015



FACULTAD DE  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER BETTSY MERLY GOMEZ QUISPE, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL TEMPRANA.**

En la ciudad de Ayacucho a los veintitrés días del mes de junio del año dos mil veintitrés, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel (Directora de Escuela) y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembro), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **CREACIÓN DE UN VIVERO PARA DESARROLLAR UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-81 “QUICAPATA” – AYACUCHO - 2021**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna **BETTSY MERLY GOMEZ QUISPE**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Educación Bilingüe Intercultural Temprana .

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con cincuenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel (Directora de Escuela) y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembro).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 24 de agosto de 2023.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

  
Dr. GUALBERTO CABANILLAS ALVARADO  
DECANO (e)

Registro N° 1483-2023  
Recibo de Tesorería N° 005 - 00011697  
Libro N° 04, folios 272 y 273  
GCA/acc.





FACULTAD DE  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER LIZZ VIANHY CONTRERAS QUISPE, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL TEMPRANA.**

En la ciudad de Ayacucho a los veintitrés días del mes de junio del año dos mil veintitrés, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel (Directora de Escuela) y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembro), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **CREACIÓN DE UN VIVERO PARA DESARROLLAR UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-81 “QUICAPATA” – AYACUCHO - 2021**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna **LIZZ VIANHY CONTRERAS QUISPE**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Educación Bilingüe Intercultural Temprana.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con cincuenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel (Directora de Escuela) y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembro).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 04 de agosto de 2023.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
  
Dr. GUALBERTO CABANILLAS ALVARADO  
DECANO (e)

Registro N° 1482-2023  
Recibo de Tesorería N° 005 - 00011696  
Libro N° 04, folios 272 y 273  
GCA/acc.