

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA**

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES HUMANAS PARA UN  
BUEN CLIMA INSTITUCIONAL EN LA I.E.P. N° 38271/MX-P “NUESTRA  
SEÑORA DEL CARMEN” - HUAMANGUILLA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. JANAMPA GALVEZ, Aquiles**

**ASESOR:**

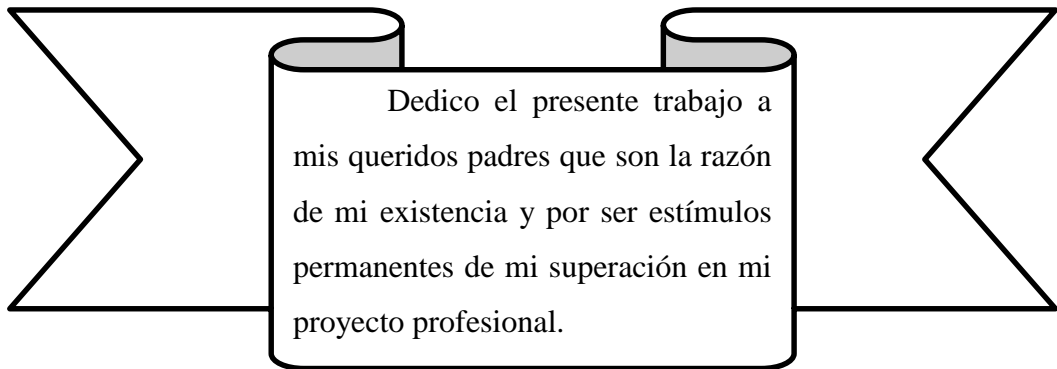
**Dr. MORALES GUTIERREZ, Fredy**

**Mg. MENDOZA VILLAVICENCIO, Margarita**

**Ayacucho - Perú**

**2016**

## DEDICATORIA



## **AGRADECIMIENTO**

Un inmenso agradecimiento: Al Ministerio de Educación por permitirme ser partícipe en el programa nacional de formación y capacitación permanente. A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga por acogernos en su seno a través del programa de Segunda especialidad en Didáctica de la Educación Primaria. Al personal directivo equipo de especialistas de los diferentes bloques temáticos. Al profesor Fredy Morales Gutiérrez, especialista del bloque temático de Investigación Acción, por su enseñanza y asesoramiento para la concretización del presente trabajo.

A la profesora Margarita Mendoza Villavicencio, especialista de acompañamiento pedagógico, por su apoyo en el desarrollo de la presente investigación, cuyas orientaciones oportunas hicieron posible este trabajo. De igual forma a los profesores, padres de familia y alumnos de la I.E.P. N° 38271 “Nuestra Señora del Carmen” del Distrito de Huamanguilla, de la Provincia de Huanta, por su decidida participación en todo el proceso de Investigación. Finalmente a todas aquellas personas que contribuyeron con su apoyo en este trabajo de Investigación.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice .....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>3</b>
1.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL .....	3
1.2. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA .....	11
1.2.1. Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica 11	
1.2.2. Análisis de mi práctica pedagógica .....	16
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	19
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA.....	19
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	19
<b>CAPÍTULO II METODOLOGÍA.....</b>	<b>21</b>
2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	21
2.2. ACTORES DE CAMBIO .....	22
2.2.1. Docente investigador presento las siguientes características .....	22
2.2.2. Docentes y estudiantes presentaron las siguientes características .....	22
2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	23
2.3.1. Técnicas.....	23
2.3.2. Instrumentos .....	23
2.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	23
2.4.1. Categorización.....	23
2.4.2. Análisis categorial .....	23
2.4.3. Criterios para la confiabilidad de la investigación.....	23
<b>CAPÍTULO III RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA .....</b>	<b>25</b>
3.1. IDENTIFICACIÓN U ORGANIZACIÓN DE CATEGORÍAS INMERSAS EN LA RECONSTRUCCIÓN .....	25
3.1.1. Análisis textual de reconstrucción de mi práctica pedagógica.....	26
3.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	27

3.2.1. Teorías psicopedagógicas.....	27
3.2.2. Enfoque por competencias .....	28
3.2.3. Enfoque comunicativo textual.....	28
3.2.4. Enfoque de intercultural .....	28
3.2.5. Liderazgo.....	29
3.2.6. Categoría 2: habilidades sociales .....	33
3.3. PLAN DE ACCIÓN.....	35
3.4. DISEÑO DE ACCIONES ALTERNATIVAS .....	35
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....</b>	
<b>37</b>	
4.1. DESCRIPCIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS .....	37
4.1.1. Indicadores de procesos .....	39
4.1.2. Indicadores de resultado.....	39
4.2. VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	39
4.3. INTERPRETACIÓN Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS .....	40
4.3.1. Interpretación y evaluación de la categoría 1: Liderazgo .....	40
4.3.2. Interpretación y evaluación de la categoría 2: Habilidades sociales .....	42
4.3.3. Interpretación y evaluación de las subcategorías .....	43
4.3.4. Interpretación y evaluación de la subcategoría 2: Manejo emocional ....	44
4.3.5. Interpretación y evaluación de la subcategoría 3: Manejo organizacional .....	45
4.3.6. Interpretación y evaluación de la subcategoría 4: Capacidad de establecer relaciones.....	46
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>47</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>50</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de Investigación Pedagógica se titula: Estrategias para Mejorar las Relaciones Humanas para un Buen clima Institucional en la I.E.P N° 38271 “Nuestra Señora del Carmen” de Huamanguilla, se realizó con el propósito de implementar las Estrategias para mejorar las Relaciones Humanas para un buen clima Institucional en plana de docentes, padres de familia, así mismo de transformar y mejorar mi práctica pedagógica. La investigación que realicé es de corte cualitativo, se sustenta en el tipo de Investigación Acción Pedagógica, con un diseño que incluye la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica pedagógica, los actores del cambio estuvo constituido por 15 profesores, 110 padres de familia, 180 alumnos, entre las edades de 06 a 12 años del plantel. Para la construcción de la teoría explícita he recurrido a técnicas bibliográficas y análisis de documentos de trabajos realizados al respecto. Los datos obtenidos han sido analizados, para ello utilice la triangulación de fuentes, luego procedí con el cruce de la información, para su posterior interpretación dándole significado a cada una de las sub-categorías y categorías, llegando a conclusiones, como hallazgos principales de la mejora de mi práctica pedagógica. El trabajo de Investigación contribuirá positivamente, puesto que se logró la participación, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y la reflexión crítica de la acción, son evidencias que me permite reflexionar que se aprende a investigar mientras se enseña.

**Palabras clave:** Estrategias de comunicación, concertación, mediación y habilidades sociales

## **ABSTRACT**

The present work of Pedagogic Investigation it is entitled: Strategies To improve the Human Relations for a Good Institutional climate in the I.E.P N ° 38271 " Nuestra Señora del Carmen " of Huamanguilla's District, it was realized by the intention of implementing the Strategies to improve the Human Relations for a good Institutional climate in page of teachers, family parents, likewise of transforming and improving my pedagogic practice. The investigation that I realized is of qualitative cut, Pedagogic Action is sustained in the type of Investigation, with a design that includes the deconstrucción, reconstruction and evaluation of the efficiency of the pedagogic practice, the actors of the change it was constituted by 15 teachers, 110 family parents, 180 pupils, between the ages from 06 to 12 years of the Educational Institution in mention. For the construction of the explicit theory I have resorted to bibliographical technologies and analysis of documents of works realized in the matter. The obtained information has been analyzed, for it the triangulation of sources uses, then I proceeded with the crossing of the information, for his later interpretation giving meaning to each of the sub-categories and categories, coming to conclusions, as principal findings of the improvement of my pedagogic practice. The work of Investigation was reaching in the Educational field since there was achieved the participation, the collaborative work, the capture of decisions and the critical reflection of the action, they are evidences that it allows me to think over that it is learned to investigate while it is taught.

**Keywords:** Strategies of communication, conciliation, mediation and social skills.

## INTRODUCCIÓN

*El motivo de esta investigación es el bajo nivel en Estrategias motivadoras sobre relaciones interpersonales, debe ser a partir de situaciones cotidianas del quehacer pedagógico y resolución de algunos casos o conflictos de la vida diaria, de la vida cotidiana e Institucional.*

*El conocimiento, selección y una adecuada aplicación de Estrategias por parte del director cumplen una función importante en la activación y desarrollo de Estrategias para mejorar las relaciones humanas para un buen clima Institucional por parte de los docentes donde está centrado el presente trabajo de Investigación.*

*Teniendo como problemática el bajo nivel de relaciones interpersonales entre el director docentes y padres de familia, resulta importante investigar que estrategias se puede utilizar para mejorar las relaciones interpersonales en los agentes de Educación en el plantel, en este sentido es que nace la presente investigación titulada “Estrategias para Mejorar las Relaciones Humanas para un buen clima Institucional en la I.E.P N° 38271 “Nuestra Señora del Carmen” del Distrito de Huamanguilla”.*

*La metodología en este caso, se enmarca en el tipo de Investigación Cualitativa y las fases de la Deconstrucción, Reconstrucción y la Evaluación.*

*El trabajo de Investigación ha sido estructurado en 4 capítulos, los cuales se dividen de la siguiente manera: En el primer capítulo se presenta el problema de la Investigación considerando el diagnostico que describe la realidad donde se ha realizado la investigación, la deconstrucción de la práctica pedagógica, análisis textual de las categorías y la formulación de problemas de investigación. Asimismo se presenta la justificación de la Investigación Acción Pedagógica.*

*En el segundo capítulo se desarrolla la reconstrucción a partir de la formulación de mapa de la reconstrucción, los fundamentos pedagógicos de la propuesta pedagógica alternativa, el sustento teórico que fundamenta la investigación: las bases teóricas que sostienen la aplicación de estrategias pertinentes para mejorar el clima institucional.*



*En el tercer capítulo mostramos la metodología de la investigación, donde se explica el enfoque y tipo de investigación cualitativa e investigación acción pedagógica, respectivamente. Asimismo se considera las fases de la investigación acción, las técnicas e instrumentos utilizados, así como la técnica y análisis de los datos.*

*Finalmente el cuarto capítulo se hace una presentación textual de la práctica pedagógica mejorada y análisis donde descansa el tratamiento de la información recogida a través de los instrumentos utilizados y la reflexión crítica.*

*Además incluimos las referencias y los anexos en los que se encuentran los diarios de campo investigativo, sesiones de aprendizaje, plan de acciones, triangulación metodológica, formatos de instrumentos y fotografías que evidencian acción pedagógica.*

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL**

*Descripción del contexto sociocultural La Institución Educativa N° 38271/Mx-P “Nuestra Señora del Carmen” está ubicada en la Región Ayacucho, provincia de Huanta, del distrito de Huamanguilla.*

#### **RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38271/MX-P.” NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DE HUAMANGUILLA**

*Allá por el año 1940, se ha creado una Escuela Comunal en su domicilio del Señor Antonio Valdivia, que actualmente está ubicado cerca de la casa comunal de esta localidad, donde funcionó 1º, 2º y 3º Grado de Educación Primaria, en 1948 se trasladó al actual local que viene funcionando, en 1950, por la demanda educativa se incrementó más secciones hasta sexto año de educación primaria bajo la dirección y administración de la señora directora Alcira Torres.*

*En los años siguientes para ser más claro el 30 de marzo de 1971 bajo la Resolución Ministerial 1002 se expide como creación y funcionamiento oficial como Escuela Estatal, que actualmente viene funcionando bajo este documento.*

*En 1990, a petición de la comunidad educativa, se gestionó ante la Unidad de Servicios Educativos de la provincia de Huanta, para que lleve el nombre de “Nuestra Señora del Carmen”, sobre la solicitud fue atendido con la Resolución Directoral N° 0252 de fecha 28 de noviembre de 1990 y el Decreto Supremo N° 03-08-ED. Desde esa fecha la comunidad educativa viene celebrando su fiesta patronal del Plantel el 16 de julio de todos los años. En la actualidad atiende a los alumnos y alumnas en forma coeducativo y muchos estudiantes egresaron del plantel, son profesionales que vienen desempeñándose en las diferentes instituciones del País.*

*Actualmente, viene funcionando en forma normal dirigido por el Director Aquiles Janampa Gálvez.*

## **RESEÑA HISTÓRICA DE HUAMANGUILLA**

**Incaico.** *Durante el periodo del octavo Inca Wiracocha, obligó al famoso jefe de los Chancas Ancu-Ayllu a retirarse hasta Mayo bamba, cuando de nuevo se sublevaron los Pokras y los Chancas, sorprendiendo a los gobernadores del Inca, a quienes mataron colgando sus cadáveres en el camino que va de Ayacucho a Huanta, en el sitio denominado Ayawarkuna. Luego que supo de este levantamiento, Wiracocha alistó su ejército, y en persona, persiguió y derrotó, mandados por HuamanHuarca. El nombre de la ciudad de Huamanga proviene de la palabra ¡Guamankay!, dicho por el Inca y que significa “Hártate halcón”.*

**Prehispánico.** *Renombrados cronistas e historiadores como Cieza de León y Garcilaso de la Vega han señalado que este también fue el centro del antiguo poderío Pokra.*

*Posteriormente se formó la confederación POKRA – CHANCA, en defensa del sostenimiento de los Incas; pero nuevamente fueron vencidos y pasaron a formar parte del Tahuantinsuyo.*

**Conquista y Virreinato.** *Cuando el español Hernando de Soto se dirigía hacia la conquista del Cusco, encontró a un pueblo organizado y laborioso.*

*José de la Riva Agüero en su obra “Paisajes Peruanos” manifiesta lo siguiente: “El Marqués Pizarro encomendó primero a Alonso de Alvarado y después a Francisco Cárdenas en 1539, el establecimiento de una Villa española en la mitad de la ruta Lima – Cusco, para defenderse de las incursiones que desde la montaña hacían los incas alzados de Manco Inca”. Por eso se llamó San Juan de la Frontera, fundada el 29 de enero de 1539.*

*Huamanguilla, durante los primeros años del coloniaje, conformó la encomienda de don Diego Gavilán, viejo invasor que delineó con su espada acerada la plaza de armas. Durante el virreinato perteneció al corregimiento de San Pedro de Huanta y fue cabeza de los anexos de San Marcos de Chiwa, Pacaycasa y Macachacra.*

**Emancipación y República.** *En la vida republicana, Huamanguilla se estableció como distrito desde el 2 de enero de 1857, mediante ley dictada por la Convención Nacional. Finalmente, el 30 de setiembre de 1908, fue promovido al título de Villa por Ley N° 763. De esta manera, situado al noreste de la provincia de Huamanga, Huamanguilla pasó a la historia como la primera Huamanga.*

*Las dos últimas décadas. Al iniciar sus acciones el terrorismo senderista en la década de los '80, Huamanguilla fue una de las zonas más golpeadas. El dominio del territorio resultó relativamente sencillo para los subversivos bloqueando los caminos y tomando el control de amplias zonas, y por cuyas inhóspitas alturas se desplazaban sin encontrar mayores obstáculos. Este estado de violencia socio – política agudizó aún más la pobreza, los volúmenes de producción disminuyeron ostensiblemente, la migración definitiva determinó el despoblamiento del territorio y la presencia institucional se fue deteriorando paulatinamente.*

*Más adelante, al restablecerse la paz, se inició el progresivo retorno de los pobladores a sus tierras abandonadas y en general se experimenta un proceso de resurgimiento. Se vienen generando nuevas condiciones para el desarrollo, debido a la especial atención de entidades estatales por dotar al distrito de servicios básicos (agua y electricidad), infraestructura: educativa, salud, vial y agropecuaria.*



## **LOCALIZACIÓN**

### ***Ubicación***

*Es una de las privilegiadas zonas de la provincia de Huanta, principalmente por sus condiciones agropecuarias muy favorables consistentes en suelos de buena calidad y con aceptable dotación de riego por gravedad que les permite desarrollar una agricultura relativamente próspera. Presenta una topografía con pronunciadas pendientes y de suaves ondulaciones, debido a la presencia de la Cordillera de los Andes,*

a la que el sabio Antonio Raymondi describió afirmando que simulaba “un papel arrugado”. En medio de esta geográfica de cumbres, llanuras y mesetas se localiza el distrito de Huamanguilla, donde la fuente de vida es la laguna Yanacocha.

El distrito de Huamanguilla, se localiza geográficamente en la Provincia de Huanta; y está situada entre las siguientes coordenadas:

Latitud : 13° 44' 33" Latitud Sur

Longitud : 72° 21' 15" Longitud Oeste

Si observamos el plano cartográfico nacional, el distrito de Huamanguilla se ubica en el extremo sudeste de la provincia de Huanta.

### **Límites**

Por el Norte : Distrito de Huanta.

Por el Sur : Distrito de Pacaycasa.

Por el Este : Distrito de Quinua y Tambo.

Por el Oeste : Distrito de Iguaín.

### **Accesibilidad**

El acceso al distrito es por un ramal de la carretera asfaltada Ayacucho - Huanta (La Vega) y que continúa por una carrera afirmada. El tiempo

Aproximado es de 01 hora y 20 minutos desde Ayacucho; y de Huanta es de 45 a 60 minutos aproximadamente.

### **Población**

Huamanguilla	N° de Habitantes		Total	%
	Varones	Mujeres		
< 1	83	82	165	3.4
1 – 4	302	322	624	12.7
5 – 9	386	373	759	15.5
10 – 14	387	315	702	14.3
15 – 19	203	233	436	8.9
20 – 24	108	166	274	5.6
25 – 29	120	149	269	5.5
30 – 34	100	152	252	5.1
35 – 39	76	136	212	4.3
40 – 44	73	107	180	3.7
45 – 49	70	114	184	3.7
50 – 54	76	105	181	3.7
55 – 59	52	82	134	2.7
60 – 64	67	94	161	3.3
65 - >	147	228	375	7.6
Total	2250	2658	<b>4908</b>	<b>100</b>

### **Recursos naturales**

*El distrito de Huamanguilla cuenta con un gran potencial hídrico que es la laguna de Yanacocha, Este recurso no es aprovechado convenientemente, muestra de ello es la incipiente implementación de infraestructura y sistemas de riego que optimicen su utilización. Así mismo su potencial biológico tampoco es utilizado. Las principales fuentes de agua que hay en el distrito de Huamanguilla son las siguientes.*

#### **a. Principales fuentes de agua**

<b>Abastece</b>	<b>Fuente</b>
<b>Sector Chinchaysuyo</b>	Laguna Yanacocha
	Canchahura
<b>Sector Anta</b>	Manantial Carniceriapampa
	Manantial Yanaccacca
	Manantial Churrucasa

#### **b. Suelo**

*En Huamanguilla, en el contexto provincial los suelos que se clasifican por su vocación agrícola alcanzan un 33.17% de superficie, considerando que el 32.09% es de superficie agrícola bajo riego y solamente el 1.08 % es de secano; los pastos naturales suman un total de 8.81% de la superficie. Es preocupante la paulatina desaparición de las formaciones vegetales que mantienen el suelo en su lugar, agudizado por la topografía y la práctica de técnicas de riego y pastoreo inapropiadas faltando hacer una forestación masiva ya que sólo se cuenta con un 0.94% de montes y bosques. Es necesario mencionar que el mayor porcentaje se clasifica como otras tierras con un 49.13%, involucrando zonas eriazas, pedregales y áreas de protección.*

#### **c. Flora**

*El distrito de Huamanguilla presenta abundante flora, en la parte baja se observa plantaciones de hortalizas, forrajes, tubérculos, árboles frutales, tunales, tárales, etc; en la parte alta se observa plantaciones de cereales, menestras, tubérculos, árboles frutales, verduras, etc.*

#### **d. Fauna**

*En el distrito de Huamanguilla existe una gran variedad de fauna silvestre en la parte alta tenemos animales menores como zorros, halcones, gavilanes, venados, vizcachas, etc. En cuanto a la crianza de animales domésticos como: aves de corral, porcinos, equinos, vacunos, caprinos, asimismo en la parte baja también encontramos*

*una gran variedad de animales silvestre como El cernícalo, perdiz, la raposa, comadreja, la lechusa, el chiwillo, la pacapaca, pato silvestre, en cuanto a los animales domésticos se observa crianza de cuyes, gallinas, cerdos, pavos patos, vacas, caprinos, etc.*

#### ***e. Clima***

*Además, Huamanguilla se caracteriza por un clima templado y seco, con una marcada diferencia de la estación húmeda – lluviosa y la estación seca. La estación húmeda se presenta de diciembre a marzo, aunque las lluvias aparecen con menor intensidad desde setiembre y desaparecen en abril. La estación seca se produce en los meses de mayo a agosto durante los cuales también se produce una mayor insolación.*

*También se presentan en Huamanguilla precipitaciones en forma de granizos durante época de lluvia y su efecto sobre los cultivos puede llegar a ser muy perjudicial.*

*El distrito de Huamanguilla presenta un clima variado, característico de una zona de montaña, determinado por la variación altitudinal y por la heterogeneidad de la topografía; la característica principal de su clima es la disminución de la temperatura con la altitud, la intensa radiación solar y la dificultad para conservar el calor por la baja humedad atmosférica que determina a su vez los cambios drásticos de temperatura entre el día y la noche.*

*Las temperaturas máximas oscilan entre 22°C y 27°C y las mínimas entre 7°C y 4°C en las partes altas del distrito. En los meses de mayo a agosto los días son calurosos al sol y templados en la sombra con temperaturas superiores a 15°C; pero las noches son frías llegando a los 04°C.*

*El distrito de Huamanguilla se ve expuesto a una gran variabilidad de fenómenos meteorológicos relacionados con cambios abruptos en el medio ambiente: heladas, sequías, deslizamientos, etc., que constituyen una amenaza para las actividades productivas, principalmente las actividades agrícola y pecuaria que son las que predominan en la zona.*

*La temporada de heladas se presenta con más fuerza de junio a agosto, aunque se pueden producir desde abril, sobre todo en las partes altas donde se originan y donde su intensidad es mayor. La helada se desplaza hacia abajo depositándose en las pampas; por el contrario, en las laderas, la pendiente y las corrientes de aire no permiten que el aire frío se asiente. La helada es considerada un grave problema climático y un factor determinante en la baja producción. Sin embargo, es posible aminorar los daños que ocasiona mediante la construcción de cercos que no permitan su avance, las terrazas para conservación de suelos que ayudan a regular el calor y la agroforestación.*



***Situación socio económica***

*La estratificación social presentada según la Encuesta de Seguimiento del Consumo (ENSECO - INEI), ha identificado la siguiente estructura social en el ámbito de la provincia de Huanta:*

*Estrato Bajo, que representa el 83.4% de la población con un ingreso promedio mensual de S/. 170.32 Nuevos Soles.*

*Estrato Medio, que representa el 14.9% de la población con un ingreso promedio mensual de S/. 507.58 Nuevos Soles.*

*Estrato Alto, que representa el 1.7% de la población con un ingreso promedio mensual de S/. 1,138.48 Nuevos Soles.*

*Estos niveles de ingreso demuestran que no existen sectores sociales con **poder económico**.*

***Infra estructura***

<i>Infraestructura</i>	<i>propio</i>	<i>alquilado</i>	<i>Total</i>
<i>Material de construcción</i>			
<i>Adobe</i>	<i>55%</i>	<i>00%</i>	<i>55%</i>
<i>Concreto</i>	<i>45%</i>	<i>00%</i>	<i>45%</i>



## ***Servicios básicos***

### ***a. Agua***

*EL distrito de Huamanguilla cuenta con los servicios de agua conectado a la red central de agua potable, por lo que el 97% y cuenta con Comités de JASS.*

### ***b. Desagüe***

*El distrito de Huamanguilla cuentan con conexión domiciliaria de desagüe en la parte urbana, pero en la parte rural solo existen silos o letrinas, que no es positivo ya que existe amenazas de alguna enfermedad por no contar con desagüe.*

### ***c. Electrificación***

*El distrito de Huamanguilla cuenta con el servicio de electrificación, en zona urbana y rural de las cuales el 96% de la población cuenta con conexión domiciliaria.*

## **ASPECTO AGROPECUARIO**

*Esta actividad es la principal en la mayoría de los pobladores del distrito de Huamanguilla, tienen sus chacras de cultivo en la parte alto andina, donde siembran papa, mashua, oca, haba, arveja, etc en épocas de lluvia y siembran alfalfa, maíz, papa, sobre todo hortalizas y árboles frutales como el duraznos, flores, tuna, lúcumo, palta, etc.*

## **ASPECTO COMERCIAL**

*La actividad comercial de los pobladores del distrito llevan sus productos agropecuarios mercado en su mayoría a Huamanga y en menor cantidad a Huanta, sobre todo en la feria dominical, donde aún algunos pobladores practican el trueque, pues esta feria acoge a los que provienen de todas partes cercanas a Huanta y Huamanguilla.*

## **OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

*Los pobladores del distrito de Huamanguilla tienen las siguientes ocupaciones:*

- El 30% trabaja como peón en las chacras.*
- El 28% como obrero en las obras.*
- El 13.5% como chofer*
- El 12% como albañil*
- El 5% como ayudante de carpintería*
- El 5% como cargador*
- El 4.5% como profesor*
- El 2% como negociante*

## **ASPECTO CULTURAL**

*Atención a la demanda educativa.*

### ***Nivel inicial***

*En el distrito de Huamanguilla los niños y niñas en el nivel inicial estudian en 09 Centros Educativos Iniciales.*

### ***Nivel primario***

*En el distrito de Huamanguilla los niños y niñas en el nivel primario son atendidos de 1° al 6° grado, 08 centros educativos primarios.*

### ***Educación secundaria***

*En el distrito de Huamanguilla los niños y niñas egresados del nivel primario de nuestros planteles, ingresan a 03 Centros Educativos Secundarios, en Quiturara, Mariano Sosa de la Vega y San Juan de la Frontera.*

### ***Tasa de analfabetismo***

*La tasa de analfabetismo en el distrito de Huamanguilla asciende aproximadamente al 13%, incidiendo en las mujeres.*

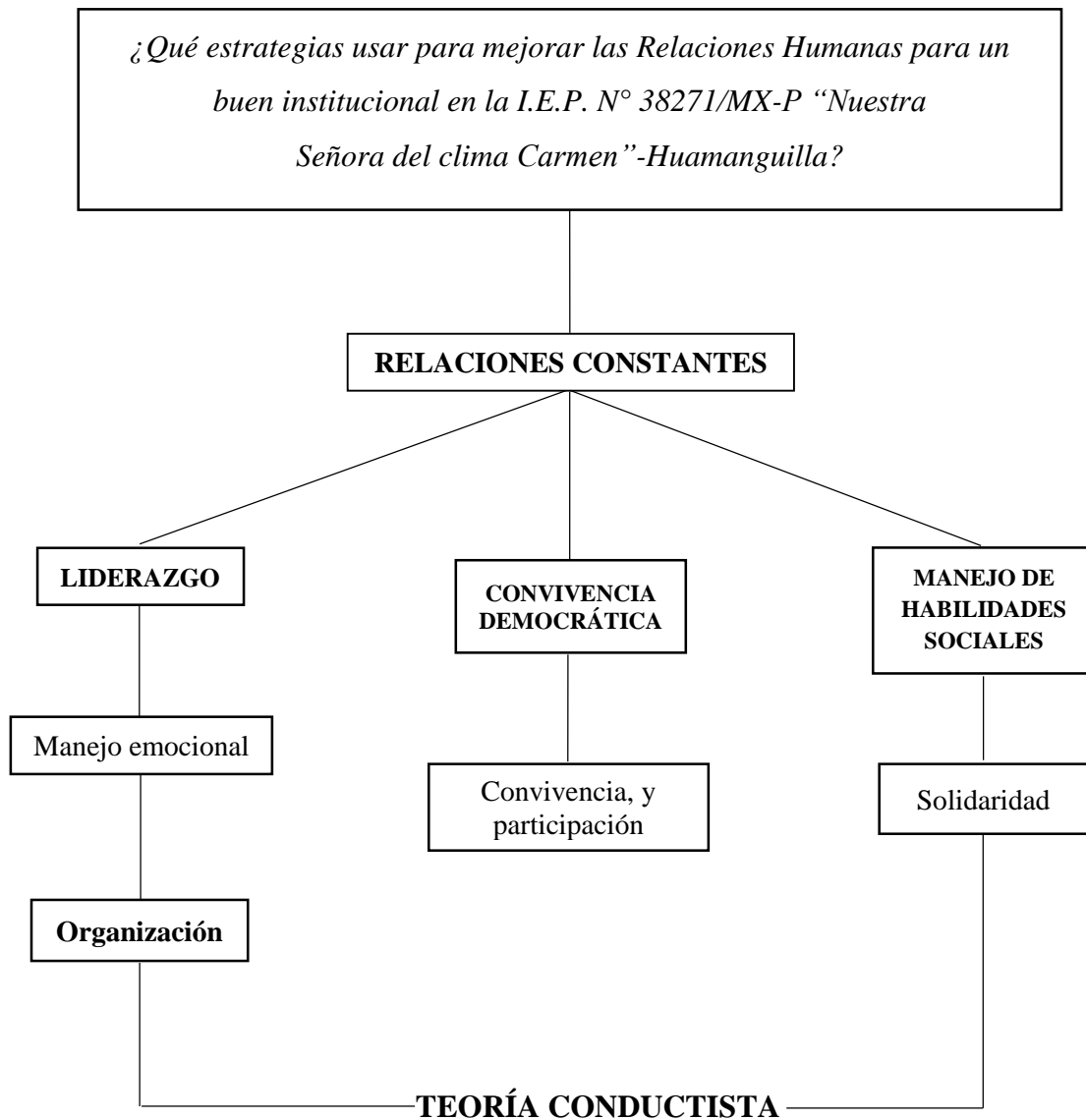
## **1.2. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA**

### ***1.2.1. Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica***

*El proceso de deconstrucción me ha permitido hacer una reflexión crítica de mi práctica de gestión, que lo he podido plasmar a través del registro en el Diario de Campo durante el mes setiembre y octubre del 2013 y luego he desarrollado el proceso de la categorización y la sub categorización a partir de un análisis profundo, concienzudo y autocritico lo cual me ha permitido evidenciar el gran problema que tengo como director en mi práctica de gestión pedagógica, una vez detectado la recurrencia del problema debido a la recurrencias halladas he podido identificar como categoría Las relaciones Humanas, con sus sub categorías como el liderazgo, convivencia democrática, el manejo de habilidades sociales como Presento sistematizado en el mapa conceptual de la deconstrucción.*

**Figura 1**

*Mapa de deconstrucción pedagógica*



**CATEGORIA 1: Liderazgo**

*Liderazgo es el resultado de alguien que ejerce influencia sobre alguien en particular en cualquier lugar de nuestra organización ejerciendo la persuasión para el logro un objetivo generando confianza en la organización, elaborando la credibilidad en ambos sentidos y con esto se toman actitudes positivas para el logro de las metas propuestas. Yo considero que el liderazgo es muy importante en las personas que dirigen cualquier organización en especial en los directores como es mi caso, por lo que puedo concluir después de una reflexión crítica a mi práctica de gestión que tengo la capacidad de organizar y ejecutar a través de diversas técnicas el trabajo en el plantel, pero también*

*reconozco que tengo la debilidad en el manejo emocional y situacional, pues aún me falta controlar mis emociones y me desespero ante cualquier problema.*

### ***Categoría: Relaciones humanas***

*“Toda relación humana implica, necesariamente, al menos a dos individuos a partir de las interacciones, las personas pueden desarrollar una vida compartida de manera amistosa y cordial. La clave está en aceptar ciertas reglas que deben respetar todos los integrantes de la comunidad y en no avanzar sobre los Derechos individuales de cada sujeto.”*

*Actualmente dentro de un currículo por competencias y capacidades, las relaciones humanas entre las personas que trabajan en una misma institución, debemos desarrollar las capacidades de convivencia, participación y deliberación, capacidades que deben manejar todas las personas para la convivencia diaria, como sabemos el mundo actual demanda que los maestros manejemos conocimientos básicos para tener un buen clima institucional, pero el clima institucional en muchas organizaciones está deterioradas y para afrontarlo con éxito. He reflexionado críticamente sobre mi práctica de gestión y veo que hay la necesidad de mejorar las relaciones humanas en mi institución educativa, a partir de situaciones y experiencias reales con los maestros permitiendo un buen clima institucional progresivo. Además, la buena práctica de las relaciones humanas en una institución educativa son aspectos fundamentales que la educación actual demanda al ser humano, por lo que haciendo una autoevaluación crítica de mi propia práctica puede reflexionar que poseo algunas fortalezas y debilidades.*

### ***Sub categoría 1: Manejo emocional***

*El manejo de emociones es la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en un mismo y en los demás. La inteligencia emocional o es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas. Jorge Raúl Olguín.*

*La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente nuestras emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones para manejar los sentimientos de tal manera que puedan ser expresados adecuadamente y con afectividad, permitiendo la sana convivencia y el conocimiento de uno mismo. Daniel Goleman.*

### ***Sub categoría 2: Organización***

*La escuela representa un tipo particular de organización*

*Todo sistema social intenta alcanzar dos objetivos sociales principales: lograr sus metas y mantenerse en el tiempo. Se basa en las actitudes, percepciones, creencias, motivaciones y expectativas de las personas. Posteriormente veremos cómo en su funcionamiento las escuelas se caracterizan por las actitudes y creencias de maestros, directivos, alumnos y personal de apoyo.*

*En ocasiones, se observa divergencia entre los miembros de un organismo social entorno a sus objetivos y normas de comportamiento de sus integrantes, provocando una amplia variabilidad en la conducta de los miembros y en los objetivos del organismo. Sin embargo, lo que garantiza la eficacia en el funcionamiento de la organización es la estabilidad relativa en cuanto a sus objetivos y la conducta de sus integrantes.*

*Una perspectiva social de la educación incluye una mirada a las organizaciones sociales atendiendo al papel (rol) de sus miembros, a las normas que prescriben tales conductas y los valores en los que se asientan esas normas (Katz Kahn, 1966).*

## ***CATEGORÍA 2: Convivencia democrática***

*Al hablar de convivencia escolar y democracia, se nos plantea el hacerlo desde una doble vertiente:*

*Por una parte, se trataría de plantear una educación donde desde la convivencia se construye democracia, que nos llevaría a plantearnos tanto, sobre los valores que potencian dicha convivencia como sobre los que la debilitan llegando incluso a impedirla, así como de las condiciones y estrategias que facilitarían el proceso de construcción democrática.*

*Por otra parte, se trataría de plantear una educación para la convivencia y democracia en la realidad de nuestro planeta precisamente, y donde es un hecho la existencia de países con muy distintos niveles de desarrollo económico y científico-técnico, con gran desigualdad en la distribución de los ingresos y con distintas prioridades ambientales (PNUD, 1992).*

### ***Sub categoría 1: Comunicación y participación***

*La comunicación es una cuestión de sujetos en relación.*

*Se puso el énfasis en la existencia de sujetos de la comunicación. Estos debían producir relaciones entre sí: los miembros de una población o de una comunidad determinada, de un sector social, inclusive entre los comunicadores y el pueblo. No sólo se logra señalar*

*su importancia en el proceso comunicativo, sino que se pudo ver en ellos sus problemas y conflictos, el lado inconforme, la debilidad de los sujetos como víctimas de un orden social injusto. Y a pesar de concepciones simplistas en el nivel cultural se consiguió destacar que eran sujetos culturales más o menos complejos y no sólo revolucionarios políticos. Frente a comprensiones más estructurales de la sociedad, esta comunicación puso al lado humano, aunque también político desde sus prácticas, reivindicando inclusive los aspectos recreativos del quehacer comunicacional y el contacto entre la gente, tanto desde los medios como en la relación directa.*

### ***Participación es protagonismo y democracia***

*Se valoró y sobrevaloró la participación comunicativa. En muchos casos, se sobrevaloró de manera excesiva y frondosa produciendo estancamientos en el nivel de los formatos: muchas entrevistas, testimonios y hasta historias. Pero en otros casos, se apostaba a la promoción de una sociedad democrática y dialogante entre los pares, en una época donde aún no se valoraba la democracia como valor político societal porque sólo se le apreciaba como un sistema incompleto y poco satisfactorio. Ello significó una valoración de los sujetos populares en sus capacidades para comunicar. Y la gestión de un modelo dialógico de asumir los medios apostando a construir dentro de la comunicación a un pueblo que a la vez emisor y receptor, en tanto ejercicio democrático alternativo. Alfaro Moreno, Rosa María 1980.*

### ***CATEGORÍA 3: Manejo de habilidades sociales***

*Como podemos observar, el tema de las habilidades sociales se encuentra presente en nuestra vida diaria, ya sea tanto por la presencia de éstas como por su ausencia, tanto en ambientes familiares, laborales como entre amigos. Aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo es fundamental para conseguir unas relaciones óptimas y satisfactorias con los demás.*

*Son numerosos los beneficios que obtendremos con su puesta en práctica, como conseguir que no nos impidan lograr nuestros objetivos, saber expresarnos y tener en cuenta los intereses, necesidades y sentimientos ajenos, obtener aquello que queremos, comunicarnos satisfactoriamente con los demás y facilitar una buena autoestima, entre otros. La mente es maravillosa.*

### **1.2.2. Análisis de mi práctica pedagógica**

*Soy Director que me he desempeñado durante 28 años en el nivel primario de la Institución Educativa N°38271 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Huamanguilla, en los últimos años, debo reconocer que he asistido a varios cursos de actualización para mejorar mi práctica pedagógica, sin embargo debo reconocer que tengo deficiencias en la práctica pedagógica en el plantel.*

*A partir de la sistematización mis 10 diarios de campo investigativo y el análisis y la reflexión realizadas he podido observar las categorías en las que presento debilidades en mi práctica pedagógica, las cuales se visualizan en el mapa de la deconstrucción (anexo). La primera categoría se refiere a mis debilidades en cuanto a las deficiencias en el quehacer pedagógico.*

*En conclusión, considero que la forma que enseñó como director puede mejorar con estrategias motivadoras sobre relaciones interpersonales la motivación, debe ser a partir de situaciones cotidianas del quehacer pedagógico y resolución de algunos casos o conflictos de la vida diaria de la vida cotidiana e institucional.*

#### **CATEGORÍA 1: Liderazgo**

*En la institución educativa que trabajo con los docentes y estudiantes tuve mucho problemas porque la mayoría de ellos no cumplen su responsabilidad como docentes donde es importante conocer con profundidad sobre el liderazgo para poder conllevar en mi trabajo donde observé algunos maestro eran muy cerrados y contradictorios en el cumplimiento de la presentación de los documentos del aula y presentación de sesiones de clase es por ello escribe en diario de campo. “L.P dl: 18-20-dc.Nª 01 Cuando realice una reunión con los docentes de la institución que trabajo fue para el Aniversario de la Institución Educativa Nª 38271. Nuestra Señora del Carmen, en la programación de actividades la profesora Elizabeth empezó a no aceptar la actividad que le corresponde en recibir a los invitados totalmente se negó y cambio el parecer a los demás colegas”. En donde me tuve interés en investigar en mi práctica pedagógica.*

##### **Sub categoría 1: Manejo emocional**

*Algunos profesores cuando se le exige que cumplan de presentar sus*

*Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje se molestan y se incomodan con el director, y buscan problemas insinuando a otros docentes y padres de familia al no poder justificar sus debilidades; siempre están buscando un error o una debilidad del director.*

*Entonces tomé en cuenta esta debilidad de no saber conduje el manejo emocional de los docentes que trabajan en la institución que dirijo. Observo en mi diario de campo y la menciono “m.e.p. dl: 20-23. Dc.Nª 03 Es por lo tanto que Cuando realice una reunión con los docentes de la institución que trabajo fue para el Aniversario de la Institución Educativa Nª 38271. Nuestra Señora del Carmen, en la programación de actividades la profesora Elizabeth empezó a no aceptar la actividad que le corresponde en recibir a los invitados totalmente se negó y cambio el parecer a los demás colegas” me interesé a investigar en mi practica pedagógica.*

### ***Sub categoría 2: Organización***

*En las organizaciones de actividades y cumplimiento de programaciones durante el año, no se cumple satisfactoriamente por existir problemas de desunión entre docentes, en consecuencia, no se avanza con las programaciones curriculares, las actividades planificadas, con las horas efectivas de la calendarización escolar del año, por lo que considero en mi diario de campo. “O- dl: 18-20-dc.Nª 04 Cuando realice una reunión con los docentes de la institución que trabajo fue para el Aniversario de la Institución Educativa Nª 38271. Nuestra Señora del Carmen, en la programación de actividades la profesora Elizabeth empezó a no aceptar la actividad que le corresponde en recibir a los invitados totalmente se negó y cambio el parecer a los demás colegas “.*

### ***CATEGORÍA 2: Convivencia democrática***

*A nivel de la plana de docentes no existe una convivencia democrática existe discriminación entre profesores interinos, profesores de la Ley de profesorado y de la reforma magisterial, o entre los profesores nombrados y contratados, entre profesores egresados de la universidad e institutos pedagógicos y de profesionalización en medio de este problema mi persona como director no puedo solucionar estos problemas positivamente, este caso influye a nivel de los padres de familia y estudiantes, y resalto ese problema en mi diario de campo. “C.d. dl: 18-20-dc.Nª 05 Cuando realice una reunión con los docentes de la institución que trabajo fue para el Aniversario de la Institución Educativa Nª 38271. Nuestra Señora del Carmen, en la programación de actividades la profesora Elizabeth empezó a no aceptar la actividad que le corresponde en recibir a los invitados totalmente se negó y cambio el parecer a los demás colegas”.*



### ***Sub categoría 1: Comunicación y participación.***

*La comunicación y la participación de los docentes no es lo esperado, ya que siempre en todas las reuniones de profesores existe discusiones e incomprensiones a falta de una buena comunicación por ende no existe participación activa y satisfactoria en el trabajo coordinado en equipos por grados, ciclos relacionados a aprendizajes pedagógicos que los docentes deben conducir para mejorar la calidad educativa, por lo que escribí en mi diario de campo. “C.p. dl: 18-20-dc.Nº 07 Cuando realice una reunión con los docentes de la institución que trabajo fue para el Aniversario de la Institución Educativa Nº 38271. Nuestra Señora del Carmen, en la programación de actividades la profesora Elizabeth empezó a no aceptar la actividad que le corresponde en recibir a los invitados totalmente se negó y cambio el parecer a los demás colegas”.*

### ***CATEGORÍA 3: Manejo de habilidades sociales***

*Toda habilidad social es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva es decir aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Así, las habilidades sociales han sido vistas como comportamientos o pensamientos que son instrumentales para resolver conflictos, situaciones o tareas sociales.*

*Esto significa que después de mi reflexión crítica puedo concluir que como fortaleza manejo algunas habilidades como por ejemplo soy solidaria con las personas sin importar quién es, casi siempre tomo decisiones acertadas, además soy creativa en las cosas que hago, pero también tengo debilidades como por ejemplo no tengo la capacidad de escuchar, tampoco manejo una comunicación asertiva, soy muy explosiva además tengo problemas para establecer relaciones y me falta conocer estrategias para solucionar problemas.*

*\*Por lo tanto, creo que he tomado la decisión correcta en plantearme el problema de relaciones humanas para su investigación, con la finalidad de en primer lugar mejorar el clima institucional de mi plantel, también sería recomendable revisar bibliografía que confirme el aprendizaje de todos los aspectos que necesito desarrollar para ser un verdadero líder.*

*En lo social no se cumple las relaciones sociales esperados, que en las actividades de fechas cívicas, fiesta patronal del plantel, algunos profesores no cumplen sus funciones encomendados, incumpliendo o cumpliendo a medias las funciones en distintas actividades y en diferentes fechas, por lo que consideré en mi diario de campo “M.h.s.*

dl: 18-20-dc.Nª 08 Cuando realice una reunión con los docentes de la institución que trabajo fue para el Aniversario de la Institución Educativa Nª 38271. Nuestra Señora del Carmen, en la programación de actividades la profesora Elizabet empezó a no aceptar la actividad que le corresponde en Recibir a los invitados totalmente se negó y cambio el parecer a los demás colegas.”

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

*¿Cómo puedo mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias de relaciones humanas entre los docentes de la Institución Educativa Pública N° 38271/MX-P “Nuestra Señora del Carmen” de Huamanguilla para tener un buen clima institucional?*

### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA**

- *Deconstruir mi práctica pedagógica sobre las relaciones humanas a partir de mi Diario de Campo y de estrategias interpersonales afectivas.*
- *Identificar las teorías implícitas para superar mis debilidades a partir del uso de teorías explícitas que guíen mi práctica de gestión, pedagógica y buenas relaciones interpersonales profesionalmente.*
- *Reconstruir mi práctica de gestión en relaciones humanas de tal manera que logre incidir en la convivencia democrática y el buen clima institucional en la institución educativa N° 38271 “Nuestra Señora del Carmen.”*
- *Evaluar la efectividad de la nueva práctica de gestión en relaciones humanas para un buen clima institucional que yo presido.*

### **1.5. JUSTIFICACIÓN**

*Dentro de este marco investigativo se tiene como propósito implementar un buen clima Institucional en el desarrollo de mi práctica pedagógica, para mejorar las relaciones interpersonales. Por medio del uso de enfoque del liderazgo e interpersonal en el en la Institución Educativa que fortaleceré en los docentes para mejor desempeño docente en un clima afectivo.*

*Por esta razón se hace importante implementar la conducción de enseñanza mediante la relación interpersonal afectiva y cognitivas que contribuya en mejorar. Porque en estos últimos años he tenido dificultades en el manejo adecuado de relaciones interpersonales, con quienes interactúo, y esto hace que el clima institucional se va*

*deteriorando poco a poco y en el trabajo no se viene cumpliendo efectivamente de acuerdo a las metas propuestas.*

*Para encontrar respuestas a los problemas debe aprender a manejar las estrategias de convivir en armonía conduciendo con la teoría de relaciones perfil de un líder.*

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

*El proyecto se basa en un enfoque metodológico de la investigación cualitativa, apoyado en la investigación acción en el relaciones interpersonales, incluye en todas sus variantes tres fases que se repiten cíclicamente, cuya finalidad es la mejora continua de la práctica de gestión y pedagógica. Las tres fases en este tipo de investigación son denominadas deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad de mi práctica pedagógica:*

##### **a) Deconstrucción**

*A partir del diario de campo me permitió hacer un diagnóstico de mi práctica profesional, que en ellos registré en forma detallada lo que ocurre. Una vez leídos mis diarios de campo e interpretación me permitieron establecer las categorías y las sub categorías recurrentes dentro de mi práctica de gestión y pedagógica de la deconstrucción y realizar el análisis textual de cada una de ellas que enmarca mi práctica de gestión y pedagógica como director, este análisis lo plasmé en el mapa conceptual de la deconstrucción.*

##### **b) Reconstrucción**

*Producto de las observaciones después de la identificación y análisis del problema me permitirá hacer el diseño de mi propuesta de acciones de cambio, es decir de una propuesta pedagógica alternativa y efectiva de mi práctica.*

*Esta fase la inicie con la clasificación de las categorías anticipatorias a través de un mapa conceptual de reconstrucción que sintetiza la sistematización de las categorías de acción a partir de las cuales actuarían como probables hipótesis y proponer mejorar en las relaciones interpersonales en los docentes como director que desempeño, por lo tanto desarrollare un enfoque interpersonal y la convivencia*

*democrática. Esta propuesta será sustentada con las teorías vigentes (teorías explícitas) en contraste con las teorías implícitas de la deconstrucción de mi práctica pedagógica.*

***c) Evaluación de la efectividad***

*Se debe realizar mediante la aplicación de una evaluación centrada en recoger información del proceso de práctica comunicativa del contexto real, a través de instrumentos pertinentes.*

*Consistirá en el desarrollo y puesta en marcha alternativa a través de los indicadores de proceso e indicadores de resultado.*

**2.2. ACTORES DE CAMBIO**

***2.2.1. Docente investigador presento las siguientes características***

- Soy un docente de educación primaria que me caracterizo de orientar a los docentes, padres de familia y alumnos en el que hacer educativo.*
- Soy solidario con los colegas del Plantel y trato de ser mejor con la finalidad de buscar el cambio en la educación de los estudiantes del Plantel.*
- Me gusta transmitir y compartir los conocimientos a la plana de docentes lo aprendido en las distintas actualizaciones.*
- Me caracterizo de dirigir a los docentes dentro de la democracia y en equipo delegando poderes.*

***2.2.2. Docentes y estudiantes presentaron las siguientes características***

- Los estudiantes de la Institución Educativa N° 38271/MX-P “Nuestra Señora del Carmen”, son niños que provienen de padres de ocupación en la agricultura y ganadería.*
- Los estudiantes del plantel son de comunidades quechua hablantes.*
- Algunos docentes son inconscientes que no cumplen su labor a cabalidad.*
- Algunos profesores son activos y participativos en las distintas actividades de la Institución Educativa.*

## **2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **2.3.1. Técnicas**

*La técnica de la observación me permitirá para mirar más aguda y de manera directa los comportamientos, actitudes y aptitudes que ocurren en el contexto de mi práctica pedagógica del problema de investigación.*

### **2.3.2. Instrumentos**

*Se empleará como instrumento el diario de campo investigativo para detectar y recoger información sobre las debilidades y fortalezas de mi práctica pedagógica.*

## **2.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **2.4.1. Categorización**

*Hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico.*

### **2.4.2. Análisis categorial**

*Se identificó el análisis categorial o los campos de acción de mi práctica pedagógica como director de la Institución Educativa N° 38271 “Nuestra Señora del Carmen” de Huamanguilla; que fueron registrados en mi diario de campo investigativo el cual será mejorado con diversas estrategias interpersonales en el clima Institucional que agobia en este contexto y es una preocupación como educador en llevar un clima favorable esta institución.*

### **2.4.3. Criterios para la confiabilidad de la investigación**

#### ***Triangulación***

*Se utiliza para denominar la combinación de métodos, grupos de los estudios, entornos locales, temporales y perspectivas teóricas diferentes al agruparse de un fenómeno.*

*Según Denzin (1070) es la combinación de dos más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio del fenómeno, singular. Existen distintos tipos de investigación.*

*La triangulación hace referencia a diversa perspectiva de análisis como producto de entre cruzamiento de recursos de información y acciones realizadas por diferentes investigadores que constituyen una forma de validación (Boggino y Rosekrans, 2007. En*

*conclusión la triangulación nos servirá para obtener los resultados adecuados de mi práctica docente.*

### **CAPITULO III**

## **RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

*Inicio manifestando que mi practica pedagógica me permitió que la reconstrucción realizada de mi práctica pedagógica ha sido a partir del análisis crítico reflexivo del comunicativo en el cual corresponde a la segunda etapa de la IAP según Restrepo (2014) manifiesta que al reconstruir la práctica se produce saber pedagógico para el docente y se le objetiva y sustenta por escrito, es decir en esta fase planteo alternativas frente a mis debilidades identificadas en categorías y subcategoría con el sustento de mis teorías explícitas traducidas en: El mapa conceptual de mi reconstrucción pedagógica, plan de acción, indicadores objetivos y subjetivos que permitieron evaluar mi práctica pedagógica reconstruida. Por tanto a continuación paso a explicitar cada uno de los subtemas correspondiente a este acápite.*

### **3.1. IDENTIFICACIÓN U ORGANIZACIÓN DE CATEGORÍAS INMERSAS EN LA RECONSTRUCCIÓN**

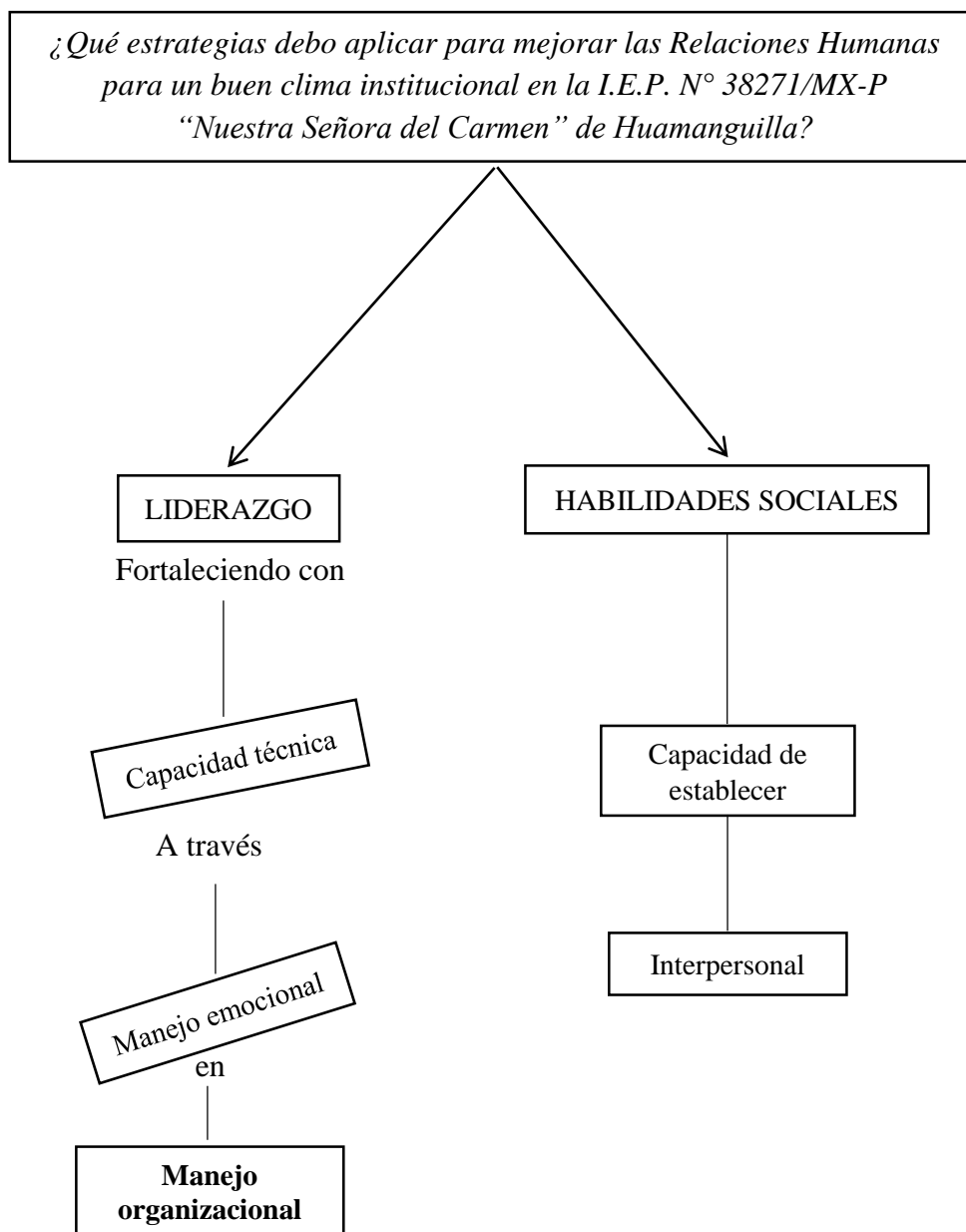
*Luego de haber realizado el análisis crítico de la deconstrucción de mi práctica pedagógica y a partir de las teorías explícitas, presento en el mapa conceptual de la reconstrucción de mi práctica pedagógica, donde se visualizan las mejoras realizadas de las debilidades identificadas en la deconstrucción.*

*Considero que la característica esencial del mapa conceptual de la reconstrucción es un mapa conceptual con características comunes al mapa conceptual de la deconstrucción, en este mapa se visualizan las mejoras planteadas de las debilidades identificadas y para que haya una mejor visualización estas deben estar coloreadas de un color diferente a los otros componentes del mapa conceptual y todo este proceso de elaboración del mapa conceptual de reconstrucción debe estar elaborado en coherencia a la teoría explícita elegida.*



## ESQUEMA CATEGORIAL DE MI RECONSTRUCCIÓN PEDAGÓGICA

### MAPA DE LA RECONSTRUCCIÓN



#### 3.1.1. Análisis textual de reconstrucción de mi práctica pedagógica

A partir del nuevo mapa conceptual realizado en mi reconstrucción y analizado en forma continua durante esta investigación, pude identificar dos categorías las cuales están en directa relación con la unidad de análisis (categoría debilidad): Liderazgo, Convivencia y Habilidades sociales; para lo cual he tomado como categoría alternativa el liderazgo y habilidades sociales, es decir las categorías del nuevo mapa de mi reconstrucción están organizados en términos de indagación científica, estas categorías son:

*La primera categoría, liderazgo; en mi condición de Director y líder de la comunidad educativa vengo generando confianza en la organización de las actividades educativas tomando actitudes positivas para el logro de las metas propuestas, luego de una reflexión crítica en mi práctica de gestión tengo la capacidad de organizar y ejecutar las distintas actividades en el plantel, también existe mejoras en el manejo emocional, solución de problemas suscitadas. En el cual he identificado tres sub-categorías: Capacidad técnica, manejo emocional y manejo organizacional.*

*La segunda categoría refiere a habilidades sociales, se encuentra presente en vida diaria, en el ambiente familiar, laboral, aprender y desarrollar estas habilidades son fundamentales para conseguir las relaciones optimas y satisfactorias con los docentes de la Institución Educativa N° 38271/Mx-P “Nuestra Señora del Carmen” de Huamanguilla. En esta categoría he identificado dos sub-categorías: Capacidad de establecer relaciones e interpersonal.*

### **3.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

*El marco teórico referencial de mi investigación está organizado en forma coherente a la unidad de análisis, a las categorías y subcategorías del mapa de mi reconstrucción pedagógica los cuales están fundamentados con la teoría explícita, por tanto el marco teórico referencial.*

#### **3.2.1. Teorías psicopedagógicas**

*La Psicopedagogía es una disciplina constituida, la cual aplica conocimientos psicológicos y pedagógicos a la educación.*

*El profesional de la psicopedagogía, requiere de conocimientos amplios sobre neurociencia cognitiva y de la conducta humana, modularidad de mente y el procesamiento de la información. Así mismo requiere de un conocimiento amplio de los diferentes planes, programas, mapas curriculares en la educación. Así mismo el Psicopedagogo deberá tener un amplio conocimiento de la docencia y específico de profesionalización neuropsicopedagógica y didáctica de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Así entonces la Psicopedagogía es la puesta en práctica de la interdisciplinariedad, educación, psicología, pedagogía, Neurociencia cognitiva y de la conducta humana, planeación, diseño curricular, actualización y profesionalización docente con el fin de llevar a cabo un avance cualitativa de la infancia hasta la adultez,*

*geriatría y recursos humanos, incluyente de sujetos discapacitados y especiales (súper dotación) Ausubel, David 2012.*

### **3.2.2. Enfoque por competencias**

*El debate sobre las competencias no puede plantearse exclusivamente como si fuera una cuestión sólo técnica. Para acceder a una comprensión más amplia de esta noción es necesario enmarcar el dialogo dentro del contraste de las dos lógicas que se encuentran involucradas: la lógica disciplinar y la lógica profesional, de las que aquí sólo se esbozan algunas de sus respectivas características más relevantes. Saéz Carrera, Juan 2009.*

### **3.2.3. Enfoque comunicativo textual**

*En las últimas décadas, la evolución de las ciencias del lenguaje se orienta cada vez más al análisis de las formas discursivas que encarnan los usos comunicativos, a la consideración de las variables culturales que condicionan y determinan el significado social de esos usos, y al conocimiento de los procesos cognitivos implicados en la comprensión y producción de los mensajes. Actualmente, un vasto paisaje disciplinar (desde la pragmática, la lingüística del texto, la etnografía de la comunicación y la semiótica textual, hasta la sociolingüística, los enfoques socio cognitivos de la psicolingüística, la etnometodología o el análisis del discurso) aparece ante los ojos de quienes enseñan lengua como un nuevo marco sugerente y lleno de posibilidades para dar sentido al trabajo en el aula. Este libro reúne tanto una visión panorámica de las aportaciones de diversos enfoques teóricos a la reflexión sobre los fenómenos del lenguaje y de la comunicación (y de sus implicaciones pedagógicas) como algunas propuestas didácticas que ilustran un trabajo escolar orientado a la de la competencia comunicativa de los usuarios de la lengua. Osoro Hernández, Lomas Carlos 1994.*

### **3.2.4. Enfoque de intercultural**

*La importancia que ha cobrado la interculturalidad en estos últimos años queda demostrada por la gran cantidad de publicaciones, páginas en internet, seminarios y cursos que se ofrecen a nivel nacional que abordan esta temática. En todo caso hay que puntualizar que la mayor parte de ellos, para no decir todo, está orientado y restringido al ámbito educativo, lo cual manifiesta el estado básico en que se encuentra la discusión. Lo anterior no es una crítica a la experiencia educativa ni a las reflexiones que se han*

*hecho en torno a la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), sino más bien al escaso interés en el debate nacional que ha tenido este concepto. La lejanía de esta temática en el debate ciudadano, en referencia a lo que cada persona opina respecto a su futuro y sus derechos, es un indicio que nos muestra qué sucede y a que se debe la escasa importancia que se le da, si es que se le da alguna, a la interculturalidad. Quizá por ello debemos analizar qué es lo que queremos decir con interculturalidad, o mejor dicho qué es lo que quisiéramos que se planteara cuando lo enunciamos. Universidad de Playa Ancha 2003.*

### **3.2.5. Liderazgo**

*Los centros educativos son instituciones que necesitan, de manera muy especial, un liderazgo que potencie la fidelidad y la armonía en las relaciones personales. Buena parte del trabajo del docente transcurre sin un control directo—entendido, el control, como ayuda a la eficacia y su trabajo se valora, como mínimo, a medio plazo.*

*Dirigir y gestionar en la complicada actualidad educativa pide reglas simples que posibiliten la toma de decisiones participativas, compartida y, sobretudo, eficaces. Para ello, el líder ha de clarificar y cuantificar las responsabilidades.*

*El líder ha de conocer y escuchar a la institución, así como al personal que la integra, potenciar la expresión de los sentimientos y opiniones, y procurar un espacio – tiempo para expresarlos.*

*Según lo expuesto, el líder ha de propiciar el trabajo en equipo. El liderazgo positivo tiene la capacidad de inspirar en las demás dosis importantes de pasión, energía y, sobretudo, entusiasmo. Así el líder lejos de mantenerse satisfecho en la ignorancia o asilado de la información, participará del trabajo en equipo, conciliará y diferenciará lo importante de lo urgente, contagiará tenacidad y realismo y tomará decisiones cuando sea necesario con la dosis justa de determinación y serenidad, lo cual posibilitará un centro con un clima de trabajo generador de confianza y compromisos, lleno de sentimientos positivos e inspirador de creatividad. Carrión Ybarra, Rocío 2008.*

*En mi condición de director de la Institución Educativa N° 38271 “Nuestra Señora del Carmen” de Huamanguilla, lidero en el aspecto pedagógico orientando y asesorando a los docentes para que los estudiantes tengan aprendizajes y cambios de conducta. Así mismo*

*Realizo gestiones en el aspecto de infraestructura con el fin de mejorar y sea la infraestructura del plantel acogedor y agradable para los estudiantes y docentes y que*

*cuenta con todo lo necesario, busco mediante buenas relaciones interpersonales entre los docentes internamente y así mismo con otras instituciones y las autoridades del distrito. Por lo que considero en mi Diario de Campo siguiente:*

*“L,p dl:33-37-dc.Nº 04 Al final se validó la ficha de monitoreo, conjuntamente con los docentes luego se procedió al sorteo para poder monitorear desde mañana, así se terminó el trabajo programado para ese día. Les dije bueno colegas en mi condición de líder y autoridad en nuestro plantel estaré gestionando a las instituciones a fines para que puedan financiar la capacitación en las rutas de aprendizaje y también les sugiero para que puedan capacitarse por vía virtual es decir por internet”*

#### **a) Sub-categoría 1: capacidad técnica**

*Una destreza técnica es la capacidad de utilizar las herramientas, procedimientos y técnicas de una disciplina especializada. El cirujano, el ingeniero, el músico y el contador tienen destreza técnica en su campo respectivo. Una destreza humana es la capacidad de trabajar con otras personas como individuos o grupos y de entenderlas y motivarlas.*

*Una destreza conceptual es la capacidad mental de coordinar e integrar todos los intereses de la organización y sus actividades. Incluye la habilidad del administrador para verla como un todo y entender como sus partes se relacionan entre sí. También incluye su capacidad de entender como un cambio en una parte de la organización puede afectarla en su totalidad.*

*Katz afirma que, pese a que estas tres destrezas son imprescindibles para una buena administración, su importancia relativa para un administrador en particular depende del nivel que ocupe en la organización. La destreza técnica es muy importante en los niveles inferiores de la administración, en contraste con la capacidad humana que es importante para los administradores a cualquier nivel: como los administradores deben trabajar principalmente con otros, la habilidad que posean para detectar la capacidad técnica de sus subordinados es más importante que su propia calificación técnica: Por último, la importancia de la capacidad conceptual aumenta conforme una persona asciende en un sistema administrativo basado en los principios jerárquicos de la autoridad y la responsabilidad. Katz, Roberto L.*

*Mi persona como director y los docentes siempre trabajamos en equipo utilizando herramientas, procedimientos y técnicas especializada en la planificación y elaboración*

*de los proyectos o unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje u otras actividades del quehacer educativo en la Institución Educativa a mi cargo; por lo que, consigno en mi Diario del Campo siguiente:*

*“C.t dl: 10-19-dc. N° 03 Luego la profesora del segundo grado A dijo bueno colegas vamos a empezar a trabajar por que el tiempo nos gana yo voy a digitar el trabajo en la computadora mientras mi persona y las demás docentes vamos a seleccionar las competencias y capacidades, indicadores y temas en las rutas de aprendizaje para poder considerar en el proyecto, el profesor del segundo grado “A” manifiesta lo primero hay que seleccionar los temas, los materiales y recursos para el área de comunicación, matemática y los demás áreas restantes. Así se empezó a elaborar la unidad de aprendizaje, pero cabe señalar que con debida anticipación se ha seleccionado todos los textos que se va a utilizar en la elaboración de la unidad de aprendizaje; se utilizó el texto del ministerio correspondiente a los grados de primero y segundo grado también se utilizó las rutas de aprendizaje y otros textos de consulta”*

***b) Sub-categoría 1: manejo emocional***

*El manejo de emociones empieza con la capacidad de reconocer los sentimientos y pensamientos propios, teniendo la sensibilidad y la empatía para identificar los ajeros y de esa manera dirigirlos y expresarlos sanamente. Chávez Tellería, Rocío 2013.*

*En el plantel a mi cargo el trato a los docentes, alumnos y padres de familia es positivo, practicando los valores, existe un trato amable, haciendo reconocimiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes, o por actividades cumplidas por el bien de la Institución Educativa, fomento siempre la armonía y comprensión en los trabajos participativos en equipos, por lo que considero dichos aspectos en mi Diario de Campo como sigue:*

*“M.e dl: 52-61-dc. N° 09 Me acerqué al docente y le dije en la hora de salida le espero, para poder dialogar y hacerle ver sus fortalezas y debilidades de la sesión desarrollada.*

*También para poder asesorar espero profesor en la salida, el docente se acercó y nos pusimos a dialogar donde lo felicité y le hice ver sus fortalezas y debilidades. También le motivé que siga adelante dando enseñanza a los estudiantes conociendo su situación socio-económico de cada estudiante, poniéndonos en su situación, a veces los alumnos provienen de familias de*

*extrema pobreza, también dije profesor sigue trabajando con el mismo ritmo que usted ha emprendido.*

*Siga empoderándose del nuevo enfoque y de las rutas de aprendizaje solo así se mejorará en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas que todos hoy en día anhelamos”.*

### ***c) Sub-categoría 1: manejo organizacional***

*Es vital la necesidad de convertir una organización desacostumbrada al cambio en una que no sólo pueda aceptarlo sino que pueda manejar con rapidez y de manera efectiva, los cambios que ocurren. Por lo tanto se requiere de líderes comprometido, con voluntad y capacidad para lograr un cambio significativo, y para ello debe de producirse en los directivos, la percepción de que el cambio es necesario (Andreson and Painer, 1975). Si esta conciencia irrelevante para la organización. La organización no se vería motivada para actuar y realizar el cambio. Pfeffer and Salancik, 1978.*

*En mi condición de Director de la Institución las actividades pedagógicas y otra actividades de corto, mediano o a largo plazo lo realizamos organizadamente, por lo que gracias a la organización que existe en el plantel a mi cargo hay cambios en la calidad de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes, y cambios de actitud de la plana de docentes y padres de familia, por lo que el plantel se ve ordenado y atractivo.*

*“M.o dl: 01-11-dc. N° 03 Se citó a los docentes a las 12:00 m de la tarde como es de su conocimiento de todos los docentes asistieron de acuerdo al cronograma del plan anual de trabajo, para realizar los grupos de inter-aprendizaje mensuales, manifesté que el día de hoy se va elaborar la Unidad de aprendizaje para el mes de octubre, que dando cumplimiento a este documento las docentes encargadas del III ciclo asistieron ,saludé a los docentes participantes y les manifesté diciéndoles colegas he venido para poder orientales en la elaboración de dicho proyecto. Resaltando que cumplimos dichas actividades que la organización y su cumplimiento hemos planeado desde el inicio del año escolar con el fin de no perder el tiempo, buscando el cambio de las actitudes de los docentes y alumnos del plantel.*

*Una de las docentes dijo está bien profesor eso es lo que uno quiere que con la orientación de usted el trabajo que vamos realizar saldrá bien que los únicos beneficiados serán los estudiantes, también podemos varias cabezas piensan mejor que una cabeza”.*

### **3.2.6. Categoría 2: habilidades sociales**

*Conjunto de conductas emitidas por un contexto interpersonales que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Caballo 1986.*

*Como podemos ver las habilidades sociales se encuentra presente en nuestra vida diaria, tanto en ambientes familiares, laborales como entre amigos; conseguir unas relaciones óptimas y satisfactorias con los demás. Obtener aquello que queremos, comunicarnos satisfactoriamente con los demás y facilitar una buena autoestima, entre otros. Por lo que en el plantel a mi cargo existe un ambiente de comunicación satisfactoria entre los docentes, padres de familia y alumnos, gracias a este cambio de actitud se brinda una buena educación a los estudiantes en consecuencia mejorando la enseñanza aprendizaje. Por lo que considero en mi Diario de Campo el siguiente:*

*“H.s dl: 26-32-dc. N° 04 Por último una de las docentes dijo colegas es bueno que el director haga el monitoreo siempre para que de esa manera nos haga ver nuestras fortalezas y debilidades en nuestra práctica pedagógica , para que de esa manera podemos cambiar de actitud y mejorar nuestra labor pedagógica que solo los estudiantes que están a nuestro cargo saldrán beneficiados .*

*También un docente dijo colegas para poder mejorar nuestro labor pedagógico debemos de empoderarnos de las rutas de aprendizaje solicitar a los conocedores de la materia para que puedan venir a capacitarnos hasta empoderarnos”*

#### **a) Sub-categoría 1: capacidad de establecer relaciones**

*La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser. Es por este motivo por el que nos resulta familiar hablar de educación. Incluso, a veces, las personas creen que entienden de educación, y no dudan en dar su opinión sobre aspectos relacionados con la misma, apoyándose en sus vivencias como escolares. Pero si nos alejamos de estas posiciones intuitivas respecto al fenómeno educativo y profundizamos en su verdadero significado, nos daremos cuenta de su complejidad. Es lo que vamos a hacer en este capítulo, estudia el concepto de educación a través del*



*análisis de sus notas características, para percibir así su verdadera dimensión y sentido. .Luengo Navas, Julián 2004.*

*En mi condición de Director siempre estoy promoviendo y estableciendo buenas relaciones entre los miembros de la Institución Educativa, en distintas reuniones, trabajos en equipo, en cumplimiento de distintas actividades, existe permanente coordinación entre los docentes y padres de familia, con el fin de cumplir las diferentes actividades programadas organizando en forma activa entre sus miembros, por lo que considero en mi Diario de Campo como sigue:*

*“C.e.r dl: 18-33-dc. N° 03 Así se empezó a elaborar la unidad de aprendizaje pero cabe señalar que con debida anticipación se ha seleccionado todos los textos que se va a utilizar en la elaboración de la unidad de aprendizaje; se utilizó el texto del ministerio correspondiente a los grados de primero y segundo grado también se utilizó las rutas de aprendizaje y otros textos de consulta.*

*Mientras una de las docentes manifiesta que cuando uno realmente tiene vocación en la educación así es el trabajo que uno realiza mes en mes, dicho sea de paso, que en la elaboración de los proyectos de aprendizaje realmente hay que tener en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje que tienen los estudiantes y partir de su realidad y del contexto donde se desenvuelve el estudiante luego seguimos seleccionando las competencias y capacidades, indicadores, temas, materiales y recursos para el área de matemática así se continuó hasta terminar en el área de educación religiosa.*

*También algunos docentes manifestaron que bonito sería que a lo menos los docentes que laboramos en esta Institución Educativa haríamos este tipo de grupos de inter-aprendizaje cada mes, si así fuera la Institución Educativa y los estudiantes aprenderían mejor ;es decir los estudiantes serian competentes , innovadores, creativos, críticos y reflexivos ;como también se puede observar en los docentes cambio de actitud y la mejora de trabajo el en aula y porque no decirlo en su práctica pedagógica diaria que la educación de hoy así lo exige”.*

#### ***b) Sub-categoría 2: interpersonal***

*La inteligencia intrapersonal corresponde a una de las inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples que se define como la capacidad que nos permite conocernos mediante un autoanálisis de las personas, cuando la gente sabe más de sí mismo. Gardner, Howard 2012.*

*En mi condición de Director de la institución que doy el trato interpersonal es amable, de respeto, democrático, práctico los valores buscando siempre entre las docentes relaciones positivas interpersonal, logrando un buen clima institucional con el fin de mejorar la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes. Considero en mi Diario de Campo como sigue:*

*“I. dl: 41-51-dc. N° 08 Así el docente se acercó en la hora indicada donde nos sentamos y nos pusimos a dialogar, lo primero que hice es felicitar luego preguntándole cómo se había sentido durante el desarrollo de la sesión y luego le hice ver sus fortalezas y debilidades, le agradecí por el trato democrático a los estudiantes en el desarrollo de sesión de aprendizaje.*

*Así el docente terminó con la sesión a la hora indicada y se comprometió aplicar en su totalidad el nuevo enfoque y las rutas de aprendizaje.*

*Luego el docente se comprometió mejorar en lo posible seguir sin falta la secuencia de una sesión, mejorar el trabajo con los niños y adecuar las actividades según las necesidades de aprendizaje de los niños y seguir empoderándose del nuevo enfoque”.*

### **3.3. PLAN DE ACCIÓN**

*Puedo intuir que todo esto y las estrategias a implementarse, aportarán herramientas necesarias para mejorar y fortalecer mi práctica pedagógica en las relaciones interpersonales con los docentes.*

*Para el desarrollar de esta propuesta pedagógica debo elaborar el plan de acción, el cual me permitirá visualizar las acciones y las actividades a ejecutar en la implementación de mi proyecto de investigación.*

### **3.4. DISEÑO DE ACCIONES ALTERNATIVAS**

*La formulación de la propuesta pedagógica alternativa se inicia desde la planificación de estrategias interpersonales activas, las cuales serán ejecutadas teniendo en cuenta la categoría del problema y las sub categoría alternativas, es decir se insertará la categoría alternativa de investigación a las sub categorías en la aplicación de estrategias interpersonales, apoyados en teorías explícitas.*

*La categoría Relaciones Humanas, esta única categoría seguirá planteamientos de teorías explícitas que se considera que las relaciones humanas son esenciales para que las personas puedan desarrollar su potencial individual, ya que estos vínculos son*

los que permiten la constitución de diversas sociedades que tienen distintos órdenes, desde pequeñas aldeas hasta las ciudades más grandes.

*Toda relación humana implica, necesariamente, al menos a dos individuos. A partir de las interacciones, las personas pueden desarrollar una vida compartida de manera amistosa y cordial. La clave está en aceptar ciertas reglas que deben respetar todos los integrantes de la institución y en no avanzar sobre los derechos individuales de cada sujeto.*

*Las sesiones o actividades de aprendizaje presentarán las siguientes características:*

<b>Sesiones</b>	<b>Tema o actividades</b>	<b>Fecha de ejecución</b>
Sesión 01	Revisión de bibliografías sobre las estrategias metodológicas para resolución de problemas.	09/07/2014
Sesión 02	Taller de sensibilización en solución de problemas y conflictos para Docentes.	10/07/2014
Sesión 03	Charlas para los estudiantes y padres de familia sobre convivencia saludable.	20/07/2014
Sesión 04	Sistematizar las estrategias adecuadas.	12/08/2014
Sesión 05	Charlas educativas sobre la práctica de valores.	20/09/2014
Sesión 06	Taller de capacitación sobre liderazgo pedagógico dirigido a todos los docentes del Plantel.	20/09/2014
Sesión 07	Conformación de grupos de inter-aprendizaje por ciclos para mantener un buen clima institucional.	10/08/2014
Sesión 08	Charlas sobre habilidades sociales dirigido para el personal docente y administrativo de la institución.	20/09/2014
Sesión 09	Priorizar el trabajo en equipo para la evaluación de PAT y otros planes para el año 2015.	20/11/2014
Sesión 10	Elaboración del informe final sobre los logros obtenidos.	20/11/2014

## **CAPITULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

*Tomando como base los enfoques de liderazgo y habilidades sociales como dice Daniel Goleman, como la capacidad técnica y como manejo emocional, y capacidad es establecer relaciones interpersonal e intrapersonal en donde me permite mejorar en la Institución Educativa que laboro como director y comunicativo textual, sociocultural como lo dice Visgoski.*

*La propuesta pedagógica alternativa planteada, se orienta en participaciones de situaciones interactivas que permitan los docentes, estudiantes y los personales de servicio, a desarrollar la capacidad intelectual y el manejo de liderazgo y con las habilidades sociales.*

#### ***Sistematización de la información***

*El informe final del reciente trabajo está organizado, teniendo en cuenta los aspectos desarrolladas en la que explico de manera breve, luego pasé a la triangulación metodológica en la comprende el recojo de datos de mis instrumentos aplicados en mi practica de investigación.*

*Finalmente pasé a presentar el análisis y matrices de cada instrumento e interpretación de los resultados arribados.*

#### **4.1. DESCRIPCIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS**

*Realizamos la actividad vivencial del monitoreo de la docente Hercilio Ventura Quispe, se ha realizado en la comunidad de Huamanguilla, en donde fue la primera supervisión de mi trabajo pedagógico en mi investigación.*

*A través de esté monitoreo el docente mejorará su capacidad de trabajo pedagógico en el aula que enseña a los estudiantes del cuarto grado único en donde los*

*estudiantes estan en capacidad de competir en el aprendizaje en diversas áreas que corresponde.*

**Propósito:** *Mejorar la enseñanza de aprendizaje con el nuevo enfoque de constructivismo en matemática en resolución de problemas.*

*Para iniciar la actividad recurrí la planificación del monitoreo de la Institución Educativo el Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento de la Institución en donde el trabajo para visitar al docente es avisada. Al de ingresar al aula Hercilio comunica a los estudiantes que mi persona estará acompañando hoy día en el aula. De inmediato me presentó y entro en dialogo horizontalmente que observaré su participación activa de todos ustedes y sugerí así como participan ustedes todos los días su maestro lo harán lo mismo porque somos no soy una persona extraña.*

*Así empezó el docente Hercilio a trabajar motivando a los estudiantes con interrogantes y buscando predicciones y el estudiante contesto Erik las fracciones, el docente anota en la pizarra, José participa diciendo fracciones homogénea, el docente Hercilio le estímulo a los dos participantes que participaron que sus compañeros le aplaudan a aquellos dos que participaron y así continua el docente Hercilio, el docente forma equipo de cinco estudiante en cada una de ellas, pero observé lo siguiente que el docente Hercilio apoya solo a dos equipos creyendo que el resto de equipo que le quebrada guiarlo estaba bien en ese conflicto mi observación discretamente me cerco en los equipos que faltaba. Ellos estaban desarrollando no con exactitud dichos ejercicios y era a base de gráfico y no material concreto o no concreto. De esa manera apoye indirectamente al docente Hercilio. Con esta debilidades que encontré en el aula del maestro Hercilio entonces me propuse a actuar de manera amical y solicite al final mi monitoreo que se acerque al director después de la clase por favor lo dije con mucha altura.*

*Observando estas situaciones encontradas en el aula que visite de inmediato busco información de fuentes teóricas y mal trabajo con material concreto y no concreto páginas en donde me sentare a ver y observación de 30 minutos de cómo se trabaja en donde planifico mi trabajo para continuar fracciones. Para fortalecer la debilidad que observé en Hercilio en donde entregaré documento que ayudaran en su trabajo pedagógico para vencer toda debilidad y estoy seguro que hare en la reunión lo siguiente.*

*Llego la hora del dialogo con el profesor Hercilio el cual fraternalmente primero lo felicito por la sesión de clase didáctica y sus partes positivas y al final indicando y mostrando en la ficha que es una visita con manera no de confrontación sino de manera saldable para vuestra mejora de nuestra institución y como profesional que lo requiere su persona ,según esta informaciones de la que hemos observado la ficha de monitoreo te entrego estas fuentes de información para que lo utilice en tu practica con tus niños me comunicaras de los resultados que obtiene y me apoyas con tus colegas para desarrolla un interaprendizaje en nuestra Institución.*

*Así se culmina este prime monitoreo con el docente Hercilio en donde observo su acoge a las recomendaciones dadas.*

#### **4.1.1. Indicadores de procesos**

<b>Categoría</b>	<b>Acciones</b>	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Fuentes de verificación</b>
Relaciones Humanas	Planificación. Búsqueda y selección de estrategias interpersonales	Toma de decisiones	Utiliza estrategias interpersonales	En el trabajo en equipo y armonía.

#### **4.1.2. Indicadores de resultado**

<b>Categoría</b>	<b>Resultado de las acciones</b>	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores de resultado</b>	<b>Fuentes de verificación</b>
Relaciones Humanas	Toma de decisiones para trabajo en equipo eficiente.	Planificación y ejecución.	El 80% de docentes practicarán las relaciones interpersonales afectivas.	En el trabajo en equipo y armonía.

## **4.2. VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

*Este procedimiento es una forma de validar la información, luego de haber aplicado los instrumentos de investigación.*

#### **4.3. INTERPRETACIÓN Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS**

*Luego de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa en mi trabajo directivo, es importante destacar las acciones que han evidenciado la transformación de mi práctica como directivo de una Institución Educativa. Por ello, presento el análisis de los resultados y logros obtenidos, que se han materializado a través de las categorías y subcategorías respectivas.*

*Como punto de partida teórico, considero a la psicopedagogía como una disciplina que aplica conocimientos pedagógicos a la educación. Por eso, el profesional de la psicología requiere de conocimientos amplios sobre neurociencia cognitiva y de la conducta humana, modularidad de mente y el procedimiento de la información. Así mismo, requiere de un conocimiento amplio de los diferentes planes, programas, mapas curriculares en la educación. Así mismo, el psicopedagogo deberá tener un amplio conocimiento de la docencia y específicamente sobre la neuropsicopedagogía y didáctica de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Así, entonces la psicopedagogía es la puesta en práctica de la interdisciplinarietà, educación, psicología, pedagogía, neurociencia cognitiva y de la conducta humana, planeación, diseño curricular, actualización y profesionalización docente, con el fin de llevar a cabo un avance cualitativo de la infancia hasta la adultez, geriatría y recursos humanos (Ausbel, 2012).*

*En este contexto, es que el directivo docente, actualmente, es quien debe conocer de estos temas para un buen desempeño en sus aulas. De lo contrario, seguiría inmiscuido en los problemas tradicionales de solo ser administrador de la educación, y no un líder, que encabece la transformación de la educación. Así lo demuestro con los resultados obtenidos en el análisis de las conclusiones de mis diarios de campo, en cada categoría y subcategoría.*

##### **4.3.1. Interpretación y evaluación de la categoría 1: Liderazgo**

*Los centros educativos son instituciones que necesitan, de manera muy especial, un liderazgo que potencie la fidelidad y la armonía en las relaciones personales. Buena parte del trabajo del docente transcurre sin un control directo, entendido, el control como ayuda a la eficiencia a medio plazo.*

*Así el líder ha de propiciar el trabajo en equipo. El liderazgo positivo tiene la capacidad de inspirar en las demás dosis importantes de pasión, energía y sobre todo, entusiasmo. Así mismo, el líder, lejos de mantenerse satisfecho en la ignorancia o asilado de la información, participará del trabajo en equipo, conciliará y diferenciará lo importante de lo urgente, contagiará tenacidad y realismo y tomará decisiones cuando sea necesario con la dosis justa de determinación y seriedad, lo cual posibilitará un centro con un clima de trabajo generador de confianza y compromisos, lleno de sentimientos positivos e inspirador de creatividad (Carrión, 2008).*

*En mi condición de director de la Institución Educativa N° 38271 “Nuestra Señora del Carmen” de Huamanguilla, lidero en el aspecto pedagógico orientado y asesorando a los docentes para que los estudiantes tengan aprendizajes y cambios de conducta. Así mismo, realizo gestiones en el aspecto de infraestructura con el fin de mejorar, sea la infraestructura del plantel, para que sea acogedor y agradable para los estudiantes y docentes que cuenten con todo lo necesario. Esta afirmación la sustentó con un extracto de mis diarios de campo reconstructivo:*

*Terminada la clase le dije a la profesora en la hora de salida quiero que usted se quede para poder asesorarle. Luego me puse a dialogar con la profesora y le pregunté cómo se ha sentido durante el desarrollo de la sesión, si había cumplido con la secuencia didáctica de una sesión (Diario de campo reconstructivo N° 1, c.45-49).*

*Así mismo, en el Diario de campo N° 2 (c.52-63) se evidencia que el liderazgo que ejerzo frente a mis colegas ha sido en beneficio suyo y de los estudiantes, porque trabajé aspectos que repercutieron en sus actos académicos, tanto dentro del aula como en la institución:*

*Al analizar la observación de la clase inicié con la sistematización de la información con la finalidad de identificar sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica de la docente. Para lo cual se utilizó la ficha de monitoreo y el diario del campo. La docente se apersonó para dialogar, lo primero que hice es decirle profesora cómo evalúa su sesión desarrollada. La docente me respondió. Profesor, me olvidé la secuencia de la clase, como estamos en este proceso de cambios, poco a poco nos estaremos empoderando de las rutas para mejorar nuestra labor.*



#### **4.3.2. Interpretación y evaluación de la categoría 2: Habilidades sociales**

*Son conjunto de conductas emitidas por contextos interpersonales, que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problema (Caballo, 1986).*

*Como podemos ver, las habilidades sociales se encuentran presentes en nuestra vida diaria, tanto en ambientes familiares, laborales como entre amigos; conseguir unas relaciones óptimas y satisfactorias con los demás es obtener aquello que queremos, comunicarnos satisfactoriamente con los demás y facilitar una buena autoestima, entre otros. Y estas condiciones deben permitir un trabajo aceptable y significativo en el campo educativo, y aún más cuando nos desempeñamos como directivos de una institución educativa.*

*En este contexto, mi práctica pedagógica ha mejorado en cuanto al manejo de mis habilidades sociales. Por eso, ahora mi interrelación profesional con mis colegas de la institución ha mejorado notablemente, tal como se evidencia en mis diarios de campo reconstructivo: “La docente se acercó y nos pusimos a dialogar lo primero que hice es preguntarle cómo se ha sentido a la hora de desarrollar la sesión de aprendizaje y le hice ver sus fortalezas y debilidades” (Diario de campo N° 04. C.69-72).*

*Un buen manejo de las habilidades sociales también permite practicar la empatía entre los miembros de una comunidad de una comunidad, que facilita el emprendimiento de cualquier iniciativa conducente a la mejora de las acciones sociales en beneficio de una institución. Esta acción también incide en la labor individual de los docentes, tal como evidenciamos en el Diario de campo N° 7, c.84-96:*

*Me acerqué al docente y le dije en la hora de la salida le espero, para poder dialogar y hacerle ver sus fortalezas y debilidades de la sesión desarrollada. También para poder asesorar espero profesor en la salida, el docente se acercó y nos pusimos a dialogar donde lo felicité y le hice ver sus fortalezas y debilidades. También le motivé que siga adelante dando enseñanza a los estudiantes conociendo su situación socio-económico de cada estudiante, poniéndonos en su*

*situación, a veces los alumnos provienen de familias de extrema pobreza, también dije profesor sigue trabajando con el mismo ritmo que usted ha emprendido.*

#### **4.3.3. Interpretación y evaluación de las subcategorías**

##### **Subcategoría 1: Capacidad técnica**

*Una destreza técnica es la capacidad de utilizar las herramientas, procedimientos y técnicas de una disciplina especializada. El cirujano, el ingeniero, el músico y el contador tienen destreza técnica en su campo respectivo. Una destreza humana es la capacidad de trabajar con otras personas como individuos o grupos y de entenderlas y motivarlas.*

*Katz afirma que, pese a que estas tres destrezas son imprescindibles para una buena administración, su importancia relativa para un administrador en particular depende del nivel que ocupe en la organización. La destreza técnica es muy importante en los niveles inferiores de la administración, en contraste con la capacidad humana que es importante para los administradores a cualquier nivel: como los administradores deben trabajar principalmente con otros, la habilidad que poseen para detectar la capacidad técnica de sus subordinados es más importante que su propia calificación técnica. Por último, la importancia de la capacidad conceptual aumenta conforme una persona asciende en un sistema administrativo basado en los principios jerárquicos de la autoridad y la responsabilidad.*

*Mi persona, como director, y los docentes siempre trabajamos en equipo utilizando herramientas, procedimientos y técnicas especializadas en la planificación y elaboración de los proyectos o unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje u otras actividades del quehacer educativo en la Institución Educativa a mi cargo; por lo que, consigno en mi Diario de Campo siguiente:*

*Luego la profesora del segundo grado A dijo bueno colegas vamos a empezar a trabajar, porque el tiempo nos gana yo voy a digitar el trabajo en la computadora mientras mi persona y las demás docentes vamos a seleccionar las competencias y capacidades, indicadores y temas en las rutas de aprendizaje para poder considerar en el proyecto, el profesor del segundo A manifiesta lo primero hay que seleccionar los temas, los materiales y recursos para el área de comunicación, matemática y los demás áreas restantes. (Diario de campo N° 3 c.10-19).*

*Así se empezó a elaborar la unidad de aprendizaje, pero cabe señalar que con la debida anticipación se ha seleccionado todos los textos que se va a utilizar en la elaboración de la unidad de aprendizaje; se utilizó el texto del ministerio correspondiente a los grados de primero y segundo grado, también se utilizó las rutas de aprendizaje y otros textos de consulta.*

#### **4.3.4. Interpretación y evaluación de la subcategoría 2: Manejo emocional**

*El manejo de emociones empieza con la capacidad de reconocer los sentimientos y pensamientos propios, teniendo la sensibilidad y la empatía para identificar los ajemos, y de esa manera dirigirlos y expresarlos sanamente (Chávez, 2013).*

*Esta intención de trabajo siempre se trasluce en mis acciones, debido a que en las circunstancias y/o sociales mi manejo emocional siempre fue empático, sereno y proactivo, para que mis colegas sientan la confianza del caso para seguir trabajando en beneficio de mis estudiantes. Aun en circunstancias adversas, mi actitud siempre fue positiva, no autoritaria ni impositiva. Así logré que mis colegas también mejoren en sus interrelaciones laborales y profesionales:*

*Porque los digo colegas como ustedes en este instante tiene la ficha de monitoreo. Está los indicadores de acuerdo con el marco de buen desempeño docente. Las profesoras del tercer ciclo manifestaron: si profesora nosotros estamos trabajando de acuerdo con las rutas y al nuevo enfoque por competencia porque la evaluación censal de los alumnos del segundo grado es de acuerdo con el nuevo enfoque por competencia en comunicación, enfoque resolución de problemas en matemática y de los textos del ministerio. Una de las docentes preguntó profesor de qué manera se va a llevar a cabo el monitoreo se va a empezar del primer grado y así sucesivamente. En ese instante aclaré colegas el monitoreo se llevará a cabo de acuerdo con el sorteo que se hará después de haber validado la ficha de monitoreo con todos ustedes. Bueno, colegas, hay que seguir validando los indicadores de dicha ficha de monitoreo (Diario de campo N° 3. C.24-42).*

*También las circunstancias ameritan, el dialogo con mis colegas siempre fue horizontal para lograr la familiaridad personal y profesional: “La docente se acercó y nos pusimos a dialogar lo primero que hice es preguntarle cómo se ha sentido a la hora*

*de desarrollar la sesión de aprendizaje y le hice ver sus fortalezas y debilidades” (Diario de campo N° 4 c. 69-72).*

#### **4.3.5. Interpretación y evaluación de la subcategoría 3: Manejo organizacional**

*Es vital la necesidad de convertir una organización desacostumbrada al cambio en una que no sólo pueda aceptarlo, sino que pueda manejar con rapidez y de manera efectiva los cambios que ocurren. Por lo tanto, se requiere de líderes comprometidos, con voluntad para lograr un cambio significativo, y para ello, debe producirse en los directivos, la percepción de que el cambio es necesario (Andreson and Painer, 1975). Sin esta conciencia relevante, la organización no se verá motivada para actuar y realizar el cambio (Pfeffer y Salancik, 1978). Por eso en mi labor directiva, he aplicado estrategias conducentes a organizar una institución de acuerdo con los requerimientos actuales en beneficio de los estudiantes, tal como se muestra en el Diario de campo N° 6.c.1-20:*

*Se citó a los docentes a las 12.00 m de la tarde, como es de su conocimiento de todos los docentes asistieron, de acuerdo con el cronograma del plan anual de trabajo, para realizar los grupos de inter aprendizaje mensual manifesté que el día de hoy se va a elaborar la unidad de aprendizaje para el mes de octubre. Dando cumplimiento a este documento, las docentes encargadas del III ciclo asistieron, saludé a los docentes participantes y los manifesté diciéndoles colegas he venido para poder orientarles en la elaboración de dicho proyecto. Resaltando que cumplimos dichas actividades que la organización y su cumplimiento hemos planeado desde el inicio del año escolar con el fin de no perder el tiempo, buscando el cambio de las actitudes de los docentes y alumnos del plantel. Una de las docentes dijo, está bien profesor, eso es lo que uno quiere que con la orientación de usted el trabajo que vamos a realizar saldrá bien que los únicos beneficiados serán los estudiantes, también podemos varias cabezas piensan mejor que una cabeza.*

*Si se logra apoyar a nivel institucional, también es indispensable hacer lo mismo a nivel individual. Así, se logra mayor compromiso laboral de los colegas: “Mi persona apoyó al docente de aula en la elaboración de la sesión de aprendizaje” (Diario de campo N° 10, c. 4-5).*

#### **4.3.6. Interpretación y evaluación de la subcategoría 4: Capacidad de establecer relaciones**

*La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser. Es por este motivo por el que nos resulta familiar hablar de educación. Incluso, a veces, las personas creen que entienden de educación, y no dudan en dar su opinión sobre aspectos relacionados con la misma, apoyándose en sus vivencias como escolares. Pero si nos alejamos de estas posiciones intuitivas respecto al fenómeno educativo y profundizamos en su verdadero significado, nos daremos cuenta de su complejidad (Luengo, 2004).*

*Las buenas relaciones siempre permiten un desenvolvimiento positivo en las aulas y en las instituciones, en general. De esta manera, se pueden realizar acciones conducentes a mejorar acciones que permitan superar las dificultades institucionales. Así mismo, permiten gestionar también a nivel externo, tal como señalo en uno de mis Diarios de campo reconstructivo:*

*Les dije bueno colegas en mi condición de líder y autoridad en nuestro plantel estaré gestionando a las instituciones a fines para que puedan financiar la capacitación en las rutas de aprendizaje y también les sugiero para que puedan capacitarse por vía virtual es decir, por internet (Diario de campo N° 3, c. 59-63).*

## CONCLUSIONES

1. *Durante mi práctica pedagógica reflexioné sobre mi gestión pedagógica, administrativa y las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa.*
2. *Identifique las teorías implícitas que estaban rigiendo mi gestión como directivo en la I.E.P. N° 38271/MX-P “Nuestra Señora del Carmen” Huamanguilla. Esta identificación me permitió actualizarme en cuanto a los enfoques pedagógicos actuales que van orientando la labor directiva.*
3. *Luego de la reconstrucción pedagógica de mi labor directiva, ahora manifiesto que con liderazgo y un buen manejo de habilidades sociales se complementa la labor académica y administrativa en la I.E.P. N° 38271/MX-P “Nuestra Señora del Carmen” Huamanguilla.*
4. *Mi labor directiva está en permanente evaluación para seguir mejorando mis acciones docentes y de líder que debo desempeñar permanentemente en el aula. Así mismo, esta acción permanente de evaluación debe repercutir en la labor académica de mis colegas de la I.E.P.N° 38271/MX-P “Nuestra Señora del Carmen” – Huamanguilla.*

## RECOMENDACIONES

- *La labor directiva y docente debe estar motivada por la permanente intención de mejora cotidiana, para que beneficie a los estudiantes y a la educación peruana en general.*
- *La constante actualización bibliográfica para incrementar conocimientos teóricos debe ser el papel indispensable que deben cumplir, tanto los maestros y los directivos del Perú. Esto beneficiará a que toda la educación supere los límites que existen hasta la actualidad.*
- *El liderazgo, las habilidades sociales con un buen manejo de las emociones y la organización institucional deben ser los roles fundamentales de todo directivo para un buen desempeño académico y administrativo, que beneficie la labor académica y administrativa en las instituciones educativas del Perú.*
- *La investigación acción debe ser práctica por todo directivo, con la finalidad de reconstruir permanentemente su práctica administrativa y docente. Así, debe ser el motor y guía de toda transformación de la educación.*

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Latorre, A. (2003). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: GRAO.

Restrepo, B. (2011). Investigación Acción Pedagógica. Bogotá: Panamericana Forma e Impresos.

Soria, V. (1990). Relaciones Humanas. México: Limusa.

### **Web grafías:**

Restrepo, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación acción educativa disponible en. <http://webs>.

Goleman; D. (2009). La inteligencia emocional.



# ANEXOS

**DIARIO DE CAMPO N° 01**

HOJA : 01  
 FECHA : Huamanguilla, 21-03-2014  
 TEMA : Día de Labor.  
 FINALIDAD : Detectar debilidades y fortalezas.  
 Nombre : Profesor Aquiles JANAMPA GALVEZ. AULA 12

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
	<p>Hoy día es viernes, llegué a la Institución <u>temprano a las 7.30 am., también los profesores llegaron poco a poco,</u> ningunos se hicieron tarde, ya que la entrada al plantel es 8.00 am. Con una tolerancia de 10 minutos, asimismo los alumnos en su mayoría llegaron temprano la mínima cantidad llegaron tarde, en seguida el profesor de turno tocó la campana y los niños se formaron en forma ordenada dirigido por el profesor de turno, que todos los días lunes y viernes lo realizamos las actividades matinales; de inmediato se izó la Bandera Nacional un profesor del plantel en el patio del honor, inició con el canto a la Bandera en seguida el Himno Nacional del Perú.</p> <p>Muy extrañado vi que la mayoría de <u>los profesores no acompañaron a los alumnos en su formación ni durante la ceremonia de las actividades matinales,</u> por ello vi que algunos alumnos hacían indisciplina en las filas y tampoco cantaron bien los alumnos; en la puerta general se habían quedado algunos alumnos que llegaron tarde los hice pasas cuando se terminó de <u>cantar el Himno Nacional; así mismo cuando realice una reunión con los docentes de la institución que trabajo fue para el Aniversario de la Institución Educativa N° 38271. Nuestra Señora del Carmen, en la programación de actividades la profesora Elizabeth empezó a no aceptar la actividad que le corresponde en Recibir a los invitados totalmente se negó y cambio el parecer a los demás colegas todos los alumnos.</u> Indiqué con la finalidad de que escuchen las indicaciones del profesor de turno y mi persona como Director del Plantel sobre algunos defectos diarios de los alumnos.</p> <p>Luego culminada las actividades matinales en forma ordenado entraron los alumnos a sus aulas y que los profesores esperaban en sus respectivas aulas para el inicio de clases, el día pase en la Dirección atendiendo a los padres de familia expidiendo muchas constancias del normal asistencia de los alumnos para Programa Juntos. Así se tocó la hora del recreo salieron los alumnos al patio, muchos de ellos salieron hacia la calle a hacer compras de golosinas y otros productos alimenticios ya que todavía no existe un kiosco escolar; veo que está mal que todos salgan a la calle existe riesgo de accidente el recreo dura 30 minutos se tocó la campana de ingreso del recreo todos entraron luego a las 12.30 p. m. cumplimos de realizar una reunión para tomar acuerdos de interés del Plantel, como las fechas cívicas y sus responsables para el año 2014 y otros acuerdos. Así culminó las labores del día al toque de campana salieron los alumnos con dirección a la calle y a sus casas juntamente con los profesores.</p>	<p>VALORES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Puntualidad.</li> <li>-Falta participación de los profesores.</li> <li>-Participación.</li> <li>-Falta de organización el kiosco escolar.</li> </ul> <p>DIFICULTADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riesgo de accidente de alumnos.</li> <li>-Incumplimiento de horas efectivas.</li> </ul>

**DIARIO DE CAMPO N° 02**

ACTIVIDAD : Acompañamiento  
 FECHA : 14-05-2014.  
 HORA : 8.00 a 10:00  
 GRADO : 3er. grado.  
 PROFESORA : Sonia Vílchez Cabezas  
 OBJETIVO : Identificar las debilidades y fortalezas del acompañamiento

Numeración	Descripción	Categorización
01 02 03 04 05 06	Siendo las 7:55 de la mañana, me dirigí al aula del 3° grado, la puerta estaba abierta y habían pocos estudiantes al ingresar divise a lo lejos un <u>recogedor y una escoba tirado en el piso, oh desconcierto nadie recogió ni la escoba ni el recogedor todos pasaron por encima.</u> Una vez que los estudiantes estuvieron en el aula saludé y todos contestaron en coro.	D1.P1.L1-6 VALORES Desorden
07 08 09 10	<u>No llegaba la profesora, esperé unos minutos,</u> pero tuve que regresar a la dirección porque me percaté que los profesores estaban esperando que les firme su diario y al regresar en las gradas me encontré con la profesora Sonia la saludé y ella se dirigió a su aula y yo a la dirección.	D1.P2.L7-10 VALORES Impuntualidad
11 12 13 14	Luego <u>empecé a firmar los diarios de los demás profesores</u> que me estaban esperando en la dirección aun sabiendo que había un cronograma de monitoreo pegado en la pared de la dirección, <u>menos la de la profesora Sonia Vílchez.</u>	D1.P3.L11-14 PLANIFICACIÓN Irresponsabilidad

15	<p><u>Así que una vez que concluí de firmar me dirigí al aula del 3º grado a destiempo</u> Ingresé al aula sin pedir permiso porque los niños estaban rezando.</p>	D1.P4.L15-18
16		MÉTODO DE
17		TRABAJO
18		Mala Organización
19	<p>Siendo la 8:52 de la mañana culminaron con las actividades permanentes y antes que formaran los grupos o equipos de trabajo le pedí permiso a la profesora para presentarme y presentar a la acompañante y le pedí a los estudiantes que me consideraren una más de sus compañera y me incluyeran en uno de los grupos.</p>	D1.P3.L19-23
20		TIEMPO
21		Falta de dosificación
22		
23		
24	<p>La profesora inició sus clases formando los equipos de trabajo a través del cuento en el que la profesora muy hábilmente inventó y que no estaba programado en su sesión de clases y se extendió demasiado.</p>	D1.P4.L24-26
25		PLANIFICACIÓN
26		Dosificación del tiempo
27		
28	<p>Luego procedió a repartir papelotes y plumones a cada grupo, también entregó una tarjeta que decía ¿Qué número soy? Si cuando me escribes de mayor a menor soy impar.</p>	D1.P5.L27-33
29		CONOCIMIENTO
30		DIDÁCTICO
31		Desconocimiento y
32	<p>Los estudiantes no sabían que hacer pues no había recibido una orientación de parte de la profesora. Al darse cuenta l de este hecho la profesora se acercó a cada grupo para explicarle en qué consistía el trabajo y se demoró más de lo previsto.</p>	mala aplicación de
33		técnicas.
34		
35		
36	<p>Luego la profesora se fue a la pizarra y empezó a dibujar un tablero posicional , al percatarme de esto sin saber lo que haría y sin consultarle, Salí para pedirle al portero que me traiga de la ludoteca 4 yupanas y 4 ábacos, entregué a cada grupo, se emocionaron al recibir dichos materiales y empezaron a manipular muy alegremente, pero me di cuenta</p>	D1.P6.L34-40
37		CONOCIMIENTO
38		DIDÁCTICO

39	que no sabían cómo usarlo y, entonces poco a poco, descubrieron y	Desconocimiento y
40	empezaron a representar números de hasta 6 cifras escritos en la tarjeta.	ausencia de materiales.
41	También dibujaron el ábaco, la yupana, en los papelotes y empezaron a	D1.P7.L41-44
42	leer con mayor facilidad, algunos aún tenían dudas pero se iniciaron creo	DESEMPEÑO
43	yo en el uso de este material, hasta que se escuchó el silbato del refrigerio	DOCENTE
44	todos se alistaron para tomar su leche.	Falta de estrategias
45	También salimos a refrigerio, en un refrigerio compartido que realizamos	D1.P8.L45-48
46	a nivel del plantel le invitamos a la monitora y bueno <u>aprovechamos para</u>	MÉTODO DE
47	<u>hablar de todo un poco y a veces ni cuenta nos damos del tiempo</u>	TRABAJO
48	<u>transcurrido, se escuchó el silbato de finalización del refrigerio y</u>	Organización del
48	<u>nosotros seguíamos conversando</u> de diferentes temas hasta que uno por	tiempo
49	uno los profesores empiezan a retirarse del comedor incluyendo nosotros.	
50	<u>Tuve que retornar al aula del 3° grado para ver si se concluye con el</u>	D1.P9.L50-54
51	<u>trabajo</u> , programado y pude verificar <u>no se llega a concluir</u> que hay	DESEMPEÑO
52	mucho tiempo para que los estudiantes dibujen y desarrollen la tarea, no	MDOCENTE
53	hay monitoreo algunos incluso <u>no llega a hacer casi nada</u> , así se pasó todo	Desconoce procesos
54	el día y toco el silbato para la salida.	pedagógicos
55	Invité a la profesora conversar al final, empezamos por dar a conocer	D1.P10.L55-60
56	algunas fortalezas <u>reconoce que tiene muchas dificultades</u> y también sus	DESEMPEÑO
57	debilidades, analizamos la sesión de clase programado y se observó	DOCENTE
58	muchas improvisaciones, la profesora pero no cambia de actitud, se	Incumplimiento de
59	observa en el diario de clase presentado diariamente se le sugiere pero	procesos pedagógicos
60	sigue con el mismo problema.	

### DIARIO DE CAMPO 03

HOJA : 01  
FECHA : Huamanguilla, 03-10-2014  
TEMA : Día de Labor.  
FINALIDAD : Detectar debilidades y fortalezas.  
Nombre : Profesor Aquiles JANAMPA GALVEZ. AULA 11

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
	<p>Hoy día es viernes, llegué a la Institución temprano a las 7.45 am., también los profesores llegaron poco a poco, ningunos se hicieron tarde, ya que la entrada al plantel es 8.00 am. Con una tolerancia de 15 minutos, asimismo los alumnos en su mayoría llegaron temprano la mínima cantidad llegaron tarde, en seguida el profesor de turno tocó la campana y los niños se formaron en forma ordenada dirigido por el profesor de turno, que todos los días lunes y viernes lo realizamos las actividades matinales; de inmediato se izó la Bandera Nacional un profesor del plantel en el patio del honor, inició con el canto a la Bandera en seguida el Himno Nacional del Perú. Muy extrañado vi que la mayoría de los profesores no acompañaron a los alumnos en su formación ni durante la ceremonia de las actividades matinales, por ello vi que algunos alumnos hacían indisciplina en las filas y tampoco cantaron bien los alumnos; en la puerta general se habían quedado algunos alumnos que llegaron tarde los hice pasar cuando se terminó de cantar el Himno Nacional por todos los alumnos con la finalidad de que escuchen las indicaciones del profesor de turno y mi persona como Director del Plantel felicité sobre algunas fortalezas y asimismo indique superar alguna debilidades diarios de los alumnos.</p> <p>Luego culminada las actividades matinales en forma ordenada entraron los alumnos a sus aulas y que los profesores esperaban en sus respectivas aulas para el inicio de clases, el día pase en la Dirección atendiendo a los padres de familias y docentes y otros. Así se tocó la hora del recreo salieron los alumnos al patio, muchos de ellos salieron hacia la calle a hacer compras de golosinas y otros productos alimenticios ya que todavía no existe un kiosco escolar; veo que está mal que todos salgan a la calle existe riesgo de accidente el recreo dura 30 minutos se tocó la campana de ingreso del recreo todos entraron luego a las 12.30 p. m. cumplimos de realizar una reunión para tomar acuerdos de interés del Plantel, como monitoreo y acompañamiento pedagógico que se debe realizar algunos docentes se sintieron algo incómodos y otros acuerdos. Así culminó las labores del día al toque de campana salieron los alumnos con dirección a la calle y a sus casas juntamente con los profesores.</p>	

### DIARIO DE CAMPO 04

HOJA : 02  
FECHA : Huamanguilla, 07-10-2014  
TEMA : Día de Labor.  
FINALIDAD : Detectar debilidades y fortalezas.  
Nombre : Profesor Aquiles JANAMPA GALVEZ. AULA 11

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
	<p>Hoy día es martes, llegué a la Institución temprano a las 7.30 am., también los profesores llegaron poco a poco, ningunos se hicieron tarde, ya que la entrada al plantel es 8.00 am. Con una tolerancia de 10 minutos, asimismo los alumnos en su mayoría llegaron temprano la mínima cantidad llegaron tarde, en seguida el profesor de turno tocó la campana y los algunos niños ya finalizando ya de tomar el desayuno escolar para iniciar con la labores.</p> <p>Muy extrañado que algunos docentes todavía se quedan conversando en el patio del plantel y no entran a atender a los niños, en días anteriores se ha discutido de estos aspecto pero algunos docentes no cambian su actitud; me acerque y les pedido que ya pasen a sus aulas e iniciar con las sesiones de aprendizaje, algunos pasaron a su aulas algo resentidos, pienso que algunos profesores no reconocen sus errores, como tardanzas, incumplimientos de entrega de plan de sesión de enseñanza de aprendizaje, da origen a que algunos docentes se incomodan no existe un buen clima institucional.</p> <p>Luego de dar una vuelta a las aulas e indagar del normal desarrollo de labores de los docentes entre la oficina de la Dirección a atender a los padres de familia sobre distintos pedidos, asimismo coordine con el personal de servicio y con los responsables de los alimentos de Qaly Warma, me informen cómo va la preparación y atención de los alimentos a los estudiantes, verifiqué sobre su conformidad y los felicité a los miembros de CAE y asimismo a la señora responsable de la cocina que viene preparando en forma eficiente, que el desayuno se brinda a las 7.45 am. Y el almuerzo se brinda a la 1 pm del día, al final ya le profesores de turno tocó la campana de salida para el recreo del día.</p>	

### DIARIO DE CAMPO 05

HOJA : 03  
FECHA : Huamanguilla, 09-10-2014  
TEMA : Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.  
FINALIDAD : Detectar debilidades y fortalezas.  
Nombre : Profesor Aquiles JANAMPA GALVEZ. AULA 11

CODIGO	DESCRIPCION	CATEGORIZACIÓN
	<p>Hoy día Jueves 09 de octubre del 2014, llegué al plantel a horas 7.30 am., para hoy día planifiqué realizar el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en el Aula del Primer Grado, Sección “A”, que conduce el Profesor Walter Méndez Pozo, espere que llegará el Profesor con mi Plan Específico Interventora de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico N° 03, el cual fue cumplido sus etapas de dicho documento, el Profesor de Aula llego dentro de la hora de tolerancia de las 8.15, pensé en mí que llegó a esa hora por motivo de la distancia que procede el maestro que diariamente viene de la ciudad de Huanta, viajando aproximadamente 40 minutos, primeramente ya instalado en el aula del Primer Grado de la sección “A” hice un diálogo y el cual le hice presente la razón de la visita al aula, bueno el profesor me dio la bienvenida y le dije que inicie con la sesión de aprendizaje, el maestro de aula inició con la sesión de aprendizaje, me presento su plan de sesión de aprendizaje del día, el tema es la Resolución de la Adición en el área de Matemática, motivó con el dialogo del tiempo de su viaje desde Huanta a Huamanguilla que realizó en su moto lineal los alumnos participaron activamente, el maestro cumplió con la recuperación de saberes previos de los niños y el conflicto conginitivo, en esta parte le flato al maestro de presentar su propósito de la sesión de aprendizaje; luego en la actividad del proceso, faltó más resaltar las fases de resolución de problemas, pero al final se logró el propósito de la sesión, en cuanto a la adición, asimismo le faltó utilizar algunos materiales relacionados a la adición, al final el maestro monitoreado cumplió de realizar la meta-cognición y aplicó hojas de evaluación o instrumento de evaluación, los cuales los niños a modo de práctica se quedaron resolviendo la adición y al final los niños explicaron sobre sus resultados de la adición.</p> <p>Al finalizar me reuní con el maestro monitoreado y di mis felicitaciones, por su sacrificio de cumplir su labor y que también resalte que bien que sus alumnos son muy activos y participativos, como fortaleza del aula, asimismo también me he sugerido que en sus sesiones de aprendizaje utilice materiales, y hace explorar aún más a los niños, al final dialogamos, en la ficha de observación pusimos nuestra apreciación y ambos pusimos nuestras sugerencias y ambos firmamos de su conformidad.</p>	



## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO 06

SESION DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° .....		
FECHA	HORAS	
DOCENTE INVESTIGADOR		
SEGMENTO DE LA PRACTICA	PROBLEMA PRIORIZADO	
Uso de Metodología		
REGISTRO DE DATOS		
CARACTERISTICAS DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO		
DESCRIPTIVA	CRITICA	INTERVENTIVA
<p>Hoy día es viernes, llegué a la Institución temprano a las 7.45 am., también los profesores llegaron poco a poco, ningunos se hicieron tarde, ya que la entrada al plantel es 8.00 am. Con una tolerancia de 15 minutos, asimismo los alumnos en su mayoría llegaron temprano la mínima cantidad llegaron tarde, en seguida el profesor de turno tocó la campana y los niños se formaron en forma ordenada dirigido por el profesor de turno, que todos los días lunes y viernes lo realizamos las actividades matinales; de inmediato se izó la Bandera Nacional un profesor del plantel en el patio del honor, inició con el canto a la Bandera en seguida el Himno Nacional del Perú.</p> <p>Muy extrañado vi que la mayoría de los profesores no acompañaron a los alumnos en su formación ni durante la ceremonia de las actividades matinales, por ello vi que algunos alumnos hacían indisciplina en las filas y tampoco cantaron bien los alumnos; en la puerta general se habían quedado algunos alumnos que llegaron tarde los hice pasar cuando se terminó de cantar el Himno Nacional por todos los alumnos con la finalidad de que escuchen las indicaciones del profesor de turno y mi persona como Director del Plantel felicité sobre algunas fortalezas y asimismo indique superar alguna debilidades diarios de los alumnos.</p> <p>Luego culminada las actividades matinales en forma ordenada entraron los alumnos a sus aulas y que los profesores esperaban en sus respectivas aulas para el inicio de clases, el día pase en la Dirección atendiendo a los padres de familias y docentes y otros. Así se tocó la hora del recreo salieron los alumnos al patio, muchos de ellos salieron hacia la calle a hacer compras de golosinas y otros productos alimenticios ya que todavía no existe un kiosco escolar; veo que está mal que todos salgan a la calle existe riesgo de accidente el recreo dura 30 minutos se tocó la campana de ingreso del recreo todos entraron luego a las 12.30 p. m. cumplimos de realizar una reunión para tomar acuerdos de interés del Plantel, como monitoreo y acompañamiento pedagógico que se debe realizar algunos docentes se sintieron algo incómodos y otros acuerdos. Así culminó las labores del día al toque de campana salieron los alumnos con dirección a la calle y a sus casas juntamente con los profesores.</p>	<p>Deben destacarse y analizarse los aspectos deficientes, vacíos, inconsistencias acerca de nuestra práctica pedagógica.</p>	<p>A medida que vamos avanzando en nuestras observaciones, registrándolas y analizándolas debemos, ser creativos e ir identificando aquello que nos puede servir y planteando algunas soluciones sobre aquellos aspectos que consideramos debemos mejorar en la propuesta de nuestra nueva práctica.</p>

### DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO 07

SESION DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° .....		
FECHA		HORAS
DOCENTE INVESTIGADOR		
SEGMENTO DE LA PRACTICA	<b>PROBLEMA PRIORIZADO</b>	
Uso de Metodología		
REGISTRO DE DATOS		
CARACTERISTICAS DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO		
DESCRIPTIVA	CRITICA	INTERVENTIVA
<p>Hoy día es martes, llegué a la Institución temprano a las 7.30 am., también los profesores llegaron poco a poco, ningunos de ellos llegó tarde, ya que la entrada al plantel es 8.00 am. Con una tolerancia de 10 minutos, asimismo los alumnos en su mayoría llegaron temprano la mínima cantidad llegaron tarde, en seguida el profesor de turno tocó la campana y los algunos niños ya finalizando de tomar el desayuno escolar para iniciar con la labores.</p> <p>Muy extrañado que algunos docentes todavía se quedan conversando en el patio del plantel y no entran a atender a los niños, en días anteriores se ha discutido de estos aspecto pero algunos docentes no cambian su actitud; me acerque y les pedido que ya pasen a sus aulas e iniciar con las sesiones de aprendizaje, algunos pasaron a su aulas algo resentidos, pienso que algunos profesores no reconocen sus errores, como tardanzas, incumplimientos de entrega de plan de sesión de enseñanza de aprendizaje, da origen a que algunos docentes se incomodan no existe un buen clima institucional.</p> <p>Luego de dar una vuelta a las aulas e indagar del normal desarrollo de labores de los docentes entre la oficina de la Dirección a atender a los padres de familia sobre distintos pedidos, asimismo coordine con el personal de servicio y con los responsables de los alimentos de Qaly Warma, me informen cómo va la preparación y atención de los alimentos a los estudiantes, verifiqué sobre su conformidad y los felicité a los miembros de CAE y asimismo a la señora responsable de la cocina que viene preparando en forma eficiente, que el desayuno se brinda a las 7.45 am. Y el almuerzo se brinda a la 1 pm del día, al final ya le profesores de turno tocó la campana de salida para el recreo del día</p>	<p>Pienso seguir dialogando con algunos docentes de aula y así mejorar el clima Institucional. Realizar siempre talleres de sensibilización para el cambio de actitud de mis colegas.</p>	<p>Puntualidad de los profesores a la I.E.</p> <p>Responsabilidad del profesor de turno en ingresar a los estudiantes al aula</p> <p>Seguir con mis labores concernientes en l Dirección y conducción con diversas actividades diarias.</p>

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO 08

SESION DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° .....			
FECHA		HORAS	
DOCENTE INVESTIGADOR			
SEGMENTO DE LA PRACTICA	<b>PROBLEMA PRIORIZADO</b>		
Uso de Metodología			
REGISTRO DE DATOS			
CARACTERISTICAS DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO			
DESCRIPTIVA	CRITICA	INTERVENTIVA	
<p>Hoy día Jueves 09 de octubre del 2014, llegué al plantel a horas 7.30 am., para hoy día planifiqué realizar el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en el Aula del Primer Grado, Sección “A”, que conduce el Profesor Walter Méndez Pozo, espere que llegará el Profesor con mi Plan Específico Interventora de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico N° 03, el cual fue cumplido sus etapas de dicho documento, el Profesor de Aula llego dentro de la hora de tolerancia de las 8.15, pensé en mí que llegó a esa hora por motivo de la distancia que procede el maestro que diariamente viene de la ciudad de Huanta, viajando aproximadamente 40 minutos, primeramente ya instalado en el aula del Primer Grado de la sección “A” hice un diálogo y el cual le hice presente la razón de la visita al aula, bueno el profesor me dio la bienvenida y le dije que inicie con la sesión de aprendizaje, el maestro de aula inició con la sesión de aprendizaje, me presento su plan de sesión de aprendizaje del día, el tema es la Resolución de la Adición en el área de Matemática, motivó con el dialogo del tiempo de su viaje desde Huanta a Huamanguilla que realizó en su moto lineal los alumnos participaron activamente, el maestro cumplió con la recuperación de saberes previos de los niños y el conflicto conginitivo, en esta parte le flato al maestro de presentar su propósito de la sesión de aprendizaje; luego en la actividad del proceso, faltó más resaltar las fases de resolución de problemas, pero al final se logró el propósito de la sesión, en cuanto a la adición, asimismo le faltó utilizar algunos materiales relacionados a la adición, al final el maestro monitoreado cumplió de realizar la meta-cognición y aplicó hojas de evaluación o instrumento de evaluación, los cuales los niños a modo de práctica se quedaron resolviendo la adición y al final los niños explicaron sobre sus resultados de la adición.</p> <p>Al finalizar me reuní con el maestro monitoreado y di mis felicitaciones, por su sacrificio de cumplir su labor y que también resalte que bien que sus alumnos son muy activos y participativos, como fortaleza del aula, asimismo también me he sugerido que en sus sesiones de aprendizaje utilice materiales, y hace explorar aún más a los niños, al final dialogamos, en la ficha de observación pusimos nuestra apreciación y ambos pusimos nuestras sugerencias y ambos firmamos de su conformidad.</p>	<p>Deben destacarse y analizarse los aspectos deficientes, vacíos, inconsistencias acerca de nuestra práctica pedagógica.</p>	<p>A medida que vamos avanzando en nuestras observaciones, registrándolas y analizándolas debemos, ser creativos e ir identificando aquello que nos puede servir y planteando algunas soluciones sobre aquellos aspectos que consideramos debemos mejorar en la propuesta de nuestra nueva práctica.</p>	

**DIARIO DE CAMPO 09**

HOJA : 01  
 FECHA : Huamanguilla, 21-03-2014  
 TEMA : Día de Labor.  
 FINALIDAD : Detectar debilidades y fortalezas.  
 Nombre : Profesor Aquiles JANAMPA GALVEZ. AULA 12

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
	<p>Hoy día es viernes, llegué a la Institución <u>temprano a las 7.30 am., también los profesores llegaron poco a poco</u>, ningunos se hicieron tarde, ya que la entrada al plantel es 8.00 am. Con una tolerancia de 10 minutos, asimismo los alumnos en su mayoría llegaron temprano la mínima cantidad llegaron tarde, en seguida el profesor de turno tocó la campana y los niños se formaron en forma ordenada dirigido por el profesor de turno, que todos los días lunes y viernes lo realizamos las actividades matinales; de inmediato se izó la Bandera Nacional un profesor del plantel en el patio del honor, inició con el canto a la Bandera en seguida el Himno Nacional del Perú.</p> <p>Muy extrañado vi que la mayoría de <u>los profesores no acompañaron a los alumnos en su formación ni durante la ceremonia de las actividades matinales</u>, por ello vi que algunos alumnos hacían indisciplina en las filas y tampoco cantaron bien los alumnos; en la puerta general se habían quedado algunos alumnos que llegaron tarde los hice pasas cuando se terminó de <u>cantar el Himno Nacional por todos los alumnos</u> con la finalidad de que escuchen las indicaciones del profesor de turno y mi persona como Director del Plantel sobre algunos defectos diarios de los alumnos.</p> <p>Luego culminada las actividades matinales en forma ordenado entraron los alumnos a sus aulas y que los profesores esperaban en sus respectivas aulas para el inicio de clases, el día pase en la Dirección atendiendo a los padres de familia expidiendo muchas constancias del normal asistencia de los alumnos para Programa Juntos. Así se tocó la hora del recreo salieron los alumnos al patio, muchos de ellos salieron hacia la calle a hacer compras de golosinas y otros productos alimenticios ya que todavía no existe un kiosco escolar; veo que está mal que todos salgan a la calle existe riesgo de accidente el recreo dura 30 minutos se tocó la campana de ingreso del recreo todos entraron luego a las 12.30 p. m. cumplimos de realizar una reunión para tomar acuerdos de interés del Plantel, como las fechas cívicas y sus responsables para el año 2014 y otros acuerdos. Así culminó las labores del día al toque de campana salieron los alumnos con dirección a la calle y a sus casas juntamente con los profesores.</p>	<p>VALORES.</p> <p>-Puntualidad.</p> <p>-Falta participación de los profesores.</p> <p>-Participación.</p> <p>-Falta de organización el kiosco escolar.</p> <p>DIFICULTADES.</p> <p>-Riesgo de accidente de alumnos.</p> <p>-Incumplimiento de horas efectivas.</p>

### DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

- 1.1. Institución Educativa : N°38271 “Nuestra Señora del Carmen”
- 1.2. Docente Investigador : Aquiles Jamapa Gálvez
- 1.3. Área : Comunicación
- 1.4. Grado y sección : Quinto Grado “A”
- 1.5. Actividad de aprendizaje : Acompañamiento.
- 1.6. Hora : 08:00am a 10:00am
- 1.7. Estudiantes asistentes : 26
- 1.8. Fecha : 14-10 – 14

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN	SUB CATEGORIZACION
1 2 3	Ingresé a mis actividades de aprendizaje, con quince minutos de retraso, debido a que hoy es día lunes, hubo actividades culturales y más por la lluvia nos retrasamos.	PLANIFICACION	GESTION DEL TIEMPO (Dosificación) (D)(1-3)
4 5 6 7 8	En seguida pasamos al salón en forma muy ordenada, los alumnos registraban su asistencia, se ubicaban en sus asientos guardando sus mochilas, algunos estaban haciendo bulla, una niña dijo: !callenseeee! los alumnos se pusieron de pie, me paré al frente y luego indiqué que tomaran asiento.	RELACIONES HUMANAS	NORMAS DE CONVIVENCIA(F)  (4-8)  ESTRATEGIAS(F)(9-11)
9 10 11	Inmediatamente recurrí a mi juguete de trompeta y realizar diversos movimientos para llamar la atención de los alumnos, logré callarlos.	CONOCIMIENTO DIDACTICO	PROCESO PEDAGOGICO Inicio (F) (12-15)
12 13 14 15	Empecé a dar algunas recomendaciones, mencioné el PROPÓSITO PEDAGÓGICO en una tira, que decía: “Reconocen la gue, gui en textos que lee”, establecimos unos acuerdos para cumplir durante el desarrollo de la clase.	DESEMPEÑO DOCENTE	PROCESOS PEDAGOGICOS Motivación(F)(16-17) Saberes previos (F)(18-28)
16 17	En seguida presenté una silueta de una guitarra para motivarlos, los niños estaban muy entusiasmados viendo la imagen, pregunté:	DESEMPEÑO DOCENTE	

<p>18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28</p>	<p>¿Cuál es el nombre de la imagen? ¿Quiénes tienen en casa una guitarra? ¿De qué color es? ¿De qué material estará hecho? ¿O será de juguete? ¿Cuántas cuerdas tiene? ¿Todas las guitarras serán iguales? Y entre otras interrogantes. Los niños alzando la mano respondían a las preguntas algunos inclusive haciendo gestos de tocar, realizaban movimientos como si estuvieran escuchando una melodía, me sentía que les estaba agradando el tema y como estaba iniciando con una buena motivación, presento un papelote con imágenes de un niño tocando la guitarra acompañado de una linda niña a la vez estaba acompañado de palabras que se escriben con gue, gui.</p>		<p>PROCESO PEDAGÓGICO Conflicto cognitivo(F)(29-30) Construcción (D)(30-35)</p> <p>PARTICIPACION (F)(36-39) Valoración(F)(40-47)</p>
<p>29 30 31 32 33 34 35</p>	<p>Describen las imágenes, comparando con la silueta de la guitarra, porque ambos eran de diferentes colores. Le dije que todos simulen tocar una guitarra cantamos la canción “Rosita”, los niños movían sus manos y dedos al compás de la canción. Terminado hicimos una comparación con la quena, pues no eran ni siquiera parecidos pero si ambos instrumentos musicales, que muchas veces en los compromisos familiares y sociales los vemos.</p>	<p>DESEMPEÑO DOCENTE</p>	
<p>36 37 37 39 40 41 42 43 44 45 46 47</p>	<p>Prosiguiendo invoco a guardar orden y silencio para leer el texto, en ese instante un niño pide la palabra y dice: puedo leerlo yo? Claro por su puesto, le respondí. Salió el niño y comenzó a leer con su voz tan bajito y los demás gritaron ¡No se escuchaaaaaaa! Les digo a todos le brindamos aplausos y va a leerlo en voz alta si? Los aplausos se escuchaban fuertes. Maykol empezó a leer con voz fuerte, haciendo una buena pronunciación de las palabras, por unos momentos alzaba la voz tan fuerte y con una buena entonación, en ese momento me di cuenta que ese niño lo estaba haciendo como yo en otras clases, lo cual me llenaba de alegría y orgullo, así terminó de leer, los aplausos se escucharon otra vez, también lo felicité.</p>	<p>RELACIONES HUMANAS</p>	<p>ESTRATEGIAS (F)(48-52)</p> <p>PROCESO PEDAGOGICO Aplicación(F)(53-54) Enfoque comunicativo textual y Conductismo(D)(54-59) PROCESO PEDAGOGICO: Evaluación (D)(60-64)</p>

48 49 50 51 52	Después empecé a leer el papelote, en seguida leímos todos en forma conjunta, de arriba hacia abajo-de izquierda a derecha, en vertical, horizontal. También se ha identificado el uso de las mayúsculas, generalmente cuando se escriben los nombres de las personas.	CONOCIMIENTO DIDACTICO	PROCESO PEDAGOGICO: Evaluación (F)(65-72)
53 54 55 56 57 58 59	Una vez terminado los niños expresaban otras palabras con gue, gui, me recordé de lo que me dijo la profesora Onesinia mi acompañante que debo estar pendiente de aquellos niños que tienen dificultad, me acerqué, les hice leer a los cinco niños varias veces y les dije que copien en sus cuadernos, sacaban muy apresurados sus cuadernos para hacerlo rápido, recomendé copiar leyendo. Observaba que grupo lo estaba haciendo cumpliendo los acuerdos.	DESEMPEÑO DOCENTE	PROCESO PEDAGOGICO Meta cognición (F) (23-80)
60 61 62 63 64	Para comprobar lo aprendido salían a leer uno por uno, noté que algunos leían despacio con miedo, recelo, otros niños estaban silabeando las palabras como gu i ta rra, gu e rra, les corregí y volví a leerlos explicando que la gue, gui se les dé un solo golpe y les hice silabear gui-ta-rra, gue-rra.	DESEMPEÑO DOCENTE	
65 66 67 68 69 70 71 72	Entregué una ficha procedimental, para que reconozcan la gue, gui en el texto que estaban leyendo, iba revisando como estaban trabajando en seguida acudí a mi instrumento de evaluación para colocar la nota correspondiente en forma individual y grupal algunos como siempre preguntaban reiteradamente, yo acudía a cada lugar a los que se estaban dificultando me sentaba a su lado y trabajamos así todos habían terminado de copiar y resolver la ficha procedimental.	DESEMPEÑO DOCENTE	
73 74 75 76	Finalmente hicimos una reflexión: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	DESEMPEÑO DOCENTE	

77 78 79 80	Los niños respondían en forma de lluvia de ideas haciendo un recuento de toda la clase. Eran ya las 9:50 repartí los desayunos escolares y salieron al recreo.		
<p><b>REFLEXIÓN CRÍTICA:</b></p> <p><b>FORTALEZAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso de recursos y estrategias en el desarrollo de la secuencia didáctica.</li> <li>➤ Dosificación del tiempo</li> <li>➤ Uso de medios educativos de acuerdo al tema.</li> <li>➤ Hice participar a todos los niños.</li> </ul> <p><b>DEBILIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descuido respecto al aseo</li> <li>➤ Aplicación de la interculturalidad</li> </ul>			
<p><b>INTERVENTIVO:</b> (Cómo debí hacer)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inculcar el aseo y orden dentro y fuera del aula.</li> <li>➤ Poner énfasis en la aplicación de la interculturalidad.</li> </ul> <p><b>PLAN DE MEJORA</b> (Como puedo superar esta dificultad)</p>			



## **INSTRUMENTOS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA**

1. El Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Tres diseños de Plan Específico Interventora de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.

### **PLAN ANUAL DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DE LA IE.Nº 38271/Mx-P “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DEL DISTRITO DE HUAMANGUILLA. 2014.**

#### **I. INTRODUCCION:**

El presente Plan de Supervisión y Acompañamiento Educativa es un instrumento de Normas técnicas de control, que tiene por finalidad de establecer los lineamientos específicos para cumplir las acciones supervisoras, orientadas a coadyuvar al logro de la eficiencia institucional y la optimización al rendimiento individual e incidirá básicamente en los aspectos de la tecnología educativa, la administración y el desarrollo infraestructural, así mismo la promoción comunal durante el presente año 2014.

El presente Plan cuenta con Objetivos y orientaciones por el Monitoreo y supervisión de la Superioridad y las disposiciones vigentes.

#### **II. DATOS SUPERFICIALES:**

1. Institución Educativa : 38271/Mx-P.”NSC”.
2. UGEL : Huanta.
3. Nivel : Primaria
4. Modalidad : Menores
5. Lugar : Huamanguilla
6. Dirección : Jr. Mcal Cáceres s/n
7. Director : Prof. Aquiles JANAMPA GAVEZ.

#### **III. BASES LEGALES:**

1. Ley General de Educación N° 23384

2. D.S .n°.050-ED y la Ley N° 016-96.
3. Reglamento Interno del Plantel.

#### **IV. PERFIL EDUCATIVO:**

1. Turno : Continuo
2. Personal : Directivo 01  
Docente 14  
Servic. 02
3. Grados : 06
4. Secciones : 10
5. Matriculados : 165
6. Ambientes : Aulas (13), Direc (01), otros (02).

#### **V. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA POR ASPECTOS:**

##### **ASPECTO TECNICO PEDAGOGICO:**

1. La unidades de aprendizaje no parten de la realizad sino son mayormente librecas.
2. La programación del dictado de clases no se llevan a cabo según las nuevas innovaciones.
3. Sólo se evalúa a los alumnos y no así a la unidad de aprendizaje, proyectos, docentes, local escolar, padres de familia, etc.

##### **ASPECTOS ADMINISTRATIVOS:**

1. No se formulan documentos adecuadamente, los documentos técnico pedagógico y administrativo.
2. Algunas aulas son antipedagógicas y faltan ambientar.
3. Los Comités de aula de padres de familia no participan en la problemática de su aula.

## **VI. OBJETIVOS:**

1. Asesoramiento y orientación sobre la tecnología educativa y administrativa.
2. Verificación del Plan Anual de Trabajo y Áreas de coordinación para su cumplimiento.
3. Promoción de cambios de actitud y mejoramiento y eficiencia institucional.

## **VII. METAS:**

1. Cualitativa : Mejorar la calidad educativa
2. Cuantitativa : Una supervisión general a cada sección  
Una supervisión especializada a cada sección  
Una visita de seguimiento a cada sección.

## **VIII. RECURSOS:**

1. Potencial Humano : Fondos de APAFA, Dirección.
2. Técnico : Plan de Supervisión y fichas de supervisión.

## **IX. ASPECTOS POR SUPERVISAR:**

1. Documentos Básicos
2. Ambientación del aula
3. Organización para el trabajo
4. cambio de actitud del docente(desenvolvimiento)
5. Ubicación de los alumnos
6. Programación curricular (Unidad de aprendizaje)
7. Desarrollo Curricular (avance)
8. Coordinación e implementación(relaciones humanas)
9. Evaluación.

## **X. PROGRAMA DE ACTIVIDADES:**

Nº. Ord.	ACTIVIDADES	RESPON.	CRONOGRAMA M A M J J A S O N D
01	Orientación sobre Supervisión	Director	X
02	Planificación sobre Gestión Educativa	Director	X X
03	Implementación en Técnicas educativas	Director	X
04	Visita de Supervisión educativa general	Director	X X X
05	Visita de supervisión especial	Director	X X X X X X
06	Visita de seguimiento	Director	X X X X X X

## **XI. EVALUACIÓN**

1. Del Plan Anual de Supervisión
2. Del Director y personal docente
3. Del rendimiento académico escolar
4. Informe final.

Huamanguilla, marzo del 2014.

## PLAN ESPECÍFICO INTERVENTORA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 38271/MX-P “Nuestra Señora del Carmen”  
**I.2. DIRECTOR** : Prof. Aquiles Janampa Gálvez  
**I.3. N° DE DOCENTES ACOMPAÑADOS** : 8 Focalizados y 1 no focalizado  
**I.4. CICLO** : Tercer Ciclo  
**I.5. GRADO** : Primer Grado “A” PROFESOR: Walter Méndez Pozo.  
**I.6. TURNO** : Mañana.  
**I.7. INTERVENCIÓN** : Resolución de la Adición.

### II. JUSTIFICACIÓN:

El presente Monitoreo y Acompañamiento se realiza con el fin de recoger información de las fortalezas y debilidades y mediante el diálogo entre el Director y docente mejorar el desempeño de la dirección de enseñanza aprendizaje a los estudiantes del Primer Grado “A”

### III. OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer las capacidades de los docentes.</li> <li>• Ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar visitas a aula a fin de recoger información.</li> <li>• Identificar los aspectos positivos y los que deben mejorar.</li> <li>• Brindar orientación y asesoría</li> </ul>

### IV. ETAPA DE ACOMPAÑAMIENTO

<b>ANTES DE LA VISITA</b> <i>(Etapa de planificación de la visita)</i>	Se realiza la coordinación y planificación en forma conjunta con el docente: Actividad de aprendizaje, instrumentos de intervención pedagógica y materiales educativos. El Director preparar insumos bibliográficos como herramientas de soporte	
<b>DURANTE LA VISITA</b>	Participación	Proceso pedagógico según demanda de fortalecimiento.

<i>(Plantear el desarrollo de procesos que facilitarán al acompañado reflexionar sobre su práctica y asumir compromisos de cambio)</i>	Registro	Se anota información relevante en el cuaderno de campo los principales hechos, situaciones, informaciones de los procesos pedagógicos deben relacionarse con los logros de los aprendizajes y los aspectos que fueron distracción de éste.
	Dialogo y reflexión	Se lleva a cabo una vez finalizada la actividad de aprendizaje, a partir de la información obtenida durante la observación del desempeño en el aula y del diálogo con los niños. Se brinda la asesoría directa al docente, promoviendo la reflexión de su práctica pedagógica, basado en el diálogo asertivo y empático la reflexión debe orientar al docente a identificar las fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje.
	Compromisos asumidos	El acompañado y el acompañante de manera conjunta toman acuerdos sobre acciones para mejorar la práctica pedagógica en el aula estableciendo compromisos que ambos puedan evaluar en las siguientes visitas, se pretende desarrollar la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa.
<b>DESPUÉS DE LA VISITA</b> <i>(Organización de información recogida y planificación de la próxima visita)</i>	El acompañante pedagógico organiza la información recogida y la sistematiza, así mismo planifica su próxima visita en función a las necesidades y demandas identificadas.	

## V. INFORME

Se realiza el informe respectivo de la visita realizada a los docentes de la IE N° 38271/MX-P “Nuestra Señora del Carmen” de Huamanguilla.

## VI. ANEXOS

Esquema del plan específico de acompañamiento pedagógico

Cronograma de visitas de acompañamiento pedagógico

## PLAN ESPECÍFICO INTERVENTORA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 38271/MX-P “Nuestra Señora del Carmen”
2. **DIRECTOR** : Prof. Aquiles Janampa Gálvez
3. **N° DE DOCENTES ACOMPAÑADOS** : 8 Focalizados y 1 no focalizado
4. **CICLO** : Tercer Ciclo
5. **GRADO** : Primer Grado “B” PROFESOR: Edgar Oré Lapa
6. **TURNO** : Mañana
7. **INTERVENCIÓN** : Mayor que, Igual, Menor que ( > =< )

### II. JUSTIFICACIÓN:

El presente Monitoreo y Acompañamiento se realiza con el fin de recoger información de las fortalezas y debilidades y mediante el diálogo entre el Director y docente mejorar el desempeño de la dirección de enseñanza aprendizaje a los estudiantes del Primer Grado “B”

### III. OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer las capacidades de los docentes.</li> <li>• Ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar visitas a aula a fin de recoger información.</li> <li>• Identificar los aspectos positivos y los que deben mejorar.</li> <li>• Brindar orientación y asesoría...</li> </ul>

### IV. ETAPA DE ACOMPAÑAMIENTO

<b>ANTES DE LA VISITA</b> <i>(Etapa de planificación de la visita)</i>	Se realiza la coordinación y planificación en forma conjunta con el docente: Actividad de aprendizaje, instrumentos de intervención pedagógica y materiales educativos. El director preparar insumos bibliográficos como herramientas de soporte	
<b>DURANTE LA VISITA</b>	Participación	Proceso pedagógico según demanda de fortalecimiento.

<b><i>(Plantear el desarrollo de procesos que facilitarán al acompañado reflexionar sobre su práctica y asumir compromisos de cambio)</i></b>	Registro	Se anota información relevante en el cuaderno de campo los principales hechos, situaciones, informaciones de los procesos pedagógicos deben relacionarse con los logros de los aprendizajes y los aspectos que fueron distracción de éste.
	Dialogo reflexión y	Se lleva a cabo una vez finalizada la actividad de aprendizaje, a partir de la información obtenida durante la observación del desempeño en el aula y del diálogo con los niños. Se brinda la asesoría directa al docente, promoviendo la reflexión de su práctica pedagógica, basado en el diálogo asertivo y empático la reflexión debe orientar al docente a identificar las fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje.
	Compromisos asumidos	El acompañado y el acompañante de manera conjunta toman acuerdos sobre acciones para mejorar la práctica pedagógica en el aula estableciendo compromisos que ambos puedan evaluar en las siguientes visitas, se pretende desarrollar la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa.
<b><i>DESPUÉS DE LA VISITA (Organización de información recogida y planificación de la próxima visita)</i></b>	El acompañante pedagógico organiza la información recogida y la sistematiza, así mismo planifica su próxima visita en función a las necesidades y demandas identificadas.	

## V. INFORME

Se realiza el informe respectivo de la visita realizada a los docentes de la IE N° 38271/MX-P “Nuestra Señora del Carmen” de Huamanguilla.

## VI. ANEXOS

Esquema del plan específico de acompañamiento pedagógico

Cronograma de visitas de acompañamiento pedagógico



FICHA DE SUPERVISIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ESPECIALIZADA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 38271/MX-P "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DE HUAMANGUILLA.

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta.
2. Lugar: Huamanguilla Sección: "A" Grado: *Primero*
3. ÁREA Y/O L.A.E.: *Matemática*
4. Tema o Actividad: *Problema de Adición*
5. Alumno Asistente Varones: *06* Mujeres: *04*
6. Fecha: *9-10*. Hora de Inicio: *8:16* Hora de Término: *9:40 a.m.*
7. Supervisor (a): *Prof. Aquilino Jarampa Salvez*
8. Supervisado(a): *Prof. Walter Mendez Pazo*

II.-ASPECTOS A SUPERVISAR:

	APRECIACION			OBSERVACION
	0	1	2	
<b>A.-DEL DOCENTE.</b>				
1. -Presentación Personal		X		
2. -Capacidad de comunicación		X		
3. -Personalidad motivadora			X	
4. -Actitud frente a los alumnos		X		
5. -Trabajo en equipo con el Director			X	
6. -Trabajo en equipo entre profesores			X	
7. -Habilidad para facilitar aprendizajes		X		
8. -Capacidad de organización			X	
9. -Justifica inasistencia y tardanzas?			X	
SUB TOTAL (18 puntos)		<i>5</i>	<i>10</i>	<i>15</i>
<b>B.-DE LOS ALUMNOS.</b>				
10. -Capacidad atención			X	
11. -Capacidad de aprendizaje			X	
12.-Responsabilidad de autogobierno y cogobiern.		X		
SUB TOTAL (06 puntos)			<i>5</i>	<i>5</i>
<b>C.-ASPECTO ADMINISTRATIVO:</b>				
13. -Nómina y Fichas de Matrícula	X			
14. -Plan Anual de Aula			X	
15. -Organigrama			X	
16. -Horario escolar			X	
17. -Calendario Cívico Escolar			X	
18.-Reglamento Interno y/o Normas de convivencia			X	
19. -Plan de Tutoría			X	
20. -Comité de PP. F F.			X	
SUB TOTAL (16 puntos)			<i>14</i>	<i>14</i>
<b>D.-ASPECTO TECNICO PEDAGOGICO:</b>				
<b>-ORGANIZACIÓN DEL AULA:</b>				
21-Ambienta el aula, zonas de interés y/o sectores		X		
22.-Organiza alumnos para dirección Aprendizaje		X		
23. -Realización de actividades Permanentes		X		
24.-Desarrollo de actividad significativa		X		
25.-Tratamiento Curricular Rutas del Aprendizaje	X			
26.-Registro Auxiliar de Asistencia y evaluación.			X	

27.-Carpeta Pedagógica del Docente/aula.			X	
28.-Unidad de aprendizaje y/o Proyecto			X	
29.-Plan de sesiones de aprendizaje.			X	
30.-Eficiencia sobre Qaly Warma.		X		
SUB TOTAL (20 puntos)				13 13
<b>E.-PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b>				
<b>1.-ACTIVIDADES INICIALES: (10 puntos)</b>				
.-Motivación			33	
.-Recuperación de saberes previos.		2		
.-Conflicto congnitivo.		2		
.-Propósito de la Sesión de Aprendizaje.	0			07
<b>2.-ACTIVIDAD. DEL PROCESO: (12 puntos)</b>				
-Mat.,Fases de Resolución de Problemas.			10	
-Comunicación:				
-Produc. Textos: Planificación, Textualización y Revisión. (2i local, inferencial, crítica)				
-Comprensión. Antes, durante y después. Niveles.				
-Ciencia Ambiente: Indagación Científica.				
-Ciudadanía: Participación, deliberación y convivencia.				10
<b>3.-ACTIVIDADES DE CIERRE: (10 puntos)</b>				
-Meta-cognición.			08	
-Aplicación de Instrumentos de Evaluación.				
-Transferencia.				
SUB TOTAL				08
<b>F.-RELACIONES HUMANAS CON:</b>				
31.-El Director			X	
32.-Los padres de familia			X	
33.-Los docentes			X	
34.-Los alumnos			X	
SUB TOTAL (8 puntos)				8 08
100 puntos dividido entre 5 = 20 puntos. Máximo.				
<b>PROMEDIO GENERAL:</b> $80 \text{ puntos} \div 5 = 16 = 16 \text{ puntos}$				

III.-RESUMEN GENERAL:

- A.-LOGROS: *Se logro el objetivo y el proposito*
- B.-DIFICULTADES: *La distancia o viaje del profesor para llegar al plantel*
- C.-SUGERENCIAS DEL SUPERVISOR: *siempre utilizo materiales d*
- D.-SUGERENCIAS DEL SUPERVISADO: *cumplí con los momentos didácticos.*
- E.-APRECIACION GENERAL: *he sido positivo.*



*Walter Méndez Pozo*  
PROFESOR DE AULA  
Walter Méndez POZO



FICHA DE SUPERVISIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ESPECIALIZADA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 38271/MX-P "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DE HUAMANGUILLA.

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta.
2. Lugar: Huamanguilla Sección: *Primero* Grado: *"B"*
3. ÁREA Y/O L.A.E.: *Matemática*
4. Tema o Actividad: *Resolución de la Adición (Mayor que y Igual.)*
5. Alumno Asistente Varones: *06* Mujeres: *05*
6. Fecha: *10* Hora de Inicio: *8:45* Hora de Término: *9:30 am*
7. Supervisor (a): *Prof. Aguilar Semampa Galvez*
8. Supervisado(a): *Prof. Edgar Ore Napa*

II.-ASPECTOS A SUPERVISAR:

	APRECIACION			OBSERVACION
	0	1	2	
<b>A.-DEL DOCENTE.</b>				
1. -Presentación Personal			X	
2. -Capacidad de comunicación			X	
3. -Personalidad motivadora			X	
4. -Actitud frente a los alumnos			X	
5. -Trabajo en equipo con el Director			X	
6. -Trabajo en equipo entre profesores			X	
7. -Habilidad para facilitar aprendizajes			X	
8. -Capacidad de organización		X		
9. -Justifica inasistencia y tardanzas?			X	
SUB TOTAL (18 puntos)				17
<b>B.-DE LOS ALUMNOS.</b>				
10. -Capacidad atención			X	
11. -Capacidad de aprendizaje			X	
12.-Responsabilidad de autogobierno y cogobiern.		X		05
SUB TOTAL (06 puntos)				
<b>C.-ASPECTO ADMINISTRATIVO:</b>				
13. -Nómina y Fichas de Matrícula	X			
14. -Plan Anual de Aula		X		
15. -Organigrama		X		
16. -Horario escolar		X		
17. -Calendario Cívico Escolar		X		
18.-Reglamento Interno y/o Normas de convivencia		X		
19. -Plan de Tutoría		X		
20. -Comité de PP. F F.		X		07
SUB TOTAL (16 puntos)				
<b>D.-ASPECTO TECNICO PEDAGOGICO:</b>				
<b>-ORGANIZACIÓN DEL AULA:</b>				
21-Ambienta el aula, zonas de interés y/o sectores			X	
22.-Organiza alumnos para dirección Aprendizaje			X	
23. -Realización de actividades Permanentes	X			
24.-Desarrollo de actividad significativa			X	
25.-Tratamiento Curricular Rutas del Aprendizaje		X		
26.-Registro Auxiliar de Asistencia y evaluación.			X	

27. -Carpeta Pedagógica del Docente/aula.			X	
28.-Unidad de aprendizaje y/o Proyecto			X	
29. -Plan de sesiones de aprendizaje.			X	
30.-Eficiencia sobre Qaly Warma.		X		
SUB TOTAL (20 puntos)				16
<b>E.-PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b>				
<b>1.-ACTIVIDADES INICIALES: (10 puntos)</b>				
.-Motivación			X	
.-Recuperación de saberes previos.			X	
.-Conflicto cognitivo.			X	10
.-Propósito de la Sesión de Aprendizaje.	X			
<b>2.-ACTIVIDAD DEL PROCESO: (12 puntos)</b>				
-Mat.,Fases de Resolución de Problemas.			08	0%
-Comunicación:				
-Produc. Textos: Planificación, Textualización y Revisión.				
-Comprensión: Antes, durante y después.				
-Niveles: literal, inferencial y criterial.				
-Ciencia Ambiente: Indagación Científica.				
-Ciudadanía: Participación, deliberación y convivencia.				
<b>3.-ACTIVIDADES DE CIERRE: (10 puntos)</b>				
-Meta-cognición.				
-Aplicación de Instrumentos de Evaluación.				
-Transferencia.				08
SUB TOTAL				
<b>F.-RELACIONES HUMANAS CON:</b>				
31.-El Director		X		
32.-Los padres de familia		X		
33.-Los docentes		X		
34.-Los alumnos		X		
SUB TOTAL (8 puntos)				04
100 puntos dividido entre 5 = 20 puntos. Máximo.				

**PROMEDIO GENERAL:**  $75 \text{ pto} \div 05 = 15$  15 puntos

III.-RESUMEN GENERAL:

A.-LOGROS: *se logró con el objetivo de la experiencia*

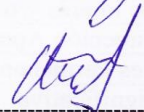
B.-DIFICULTADES: *Que el profesor del aula autorizar no dejó el documento*

C.-SUGERENCIAS DEL SUPERVISOR: *Que integre el Quechua*

D.-SUGERENCIAS DEL SUPERVISADO: .....

E.-APRECIACION GENERAL: *Aprobado con 15 puntos*

 **SUPERVISOR**  
**DIRECTOR**  
 Ed. Mod. N° 1028582434

  
**PROFESOR DE AULA**  
 Edgar Ore Lapa



FICHA DE SUPERVISIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ESPECIALIZADA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 38271/MX-P "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DE HUAMANGUILLA.

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta.
2. Lugar: Huamanguilla Sección: "A" Grado: 2do "A"
3. ÁREA Y/O L.A.E.: Comunicación
4. Tema o Actividad: Comprensión de lectura
5. Alumno Asistente Varones: 03 Mujeres: 09
6. Fecha: 10-10 Hora de Inicio: 11 Hora de Término: 12:15 p.m.
7. Supervisor (a): Prof. Aquilino Janampa Galvez
8. Supervisado(a): Prof. Carlos Lozano Rojas

II.-ASPECTOS A SUPERVISAR:

	APRECIACION			OBSERVACION
	0	1	2	
<b>A.-DEL DOCENTE.</b>				
1. -Presentación Personal			X	
2. -Capacidad de comunicación			X	
3. -Personalidad motivadora			X	
4. -Actitud frente a los alumnos			X	
5. -Trabajo en equipo con el Director			X	
6. -Trabajo en equipo entre profesores			X	
7. -Habilidad para facilitar aprendizajes		X		
8. -Capacidad de organización		X		
9. -Justifica inasistencia y tardanzas?			X	
SUB TOTAL (18 puntos)				16
<b>B.-DE LOS ALUMNOS.</b>				
10. -Capacidad atención			X	
11. -Capacidad de aprendizaje			X	
12.-Responsabilidad de autogobierno y cogobiern.			X	
SUB TOTAL (06 puntos)				06
<b>C.-ASPECTO ADMINISTRATIVO:</b>				
13. -Nómina y Fichas de Matrícula			X	
14. -Plan Anual de Aula			X	
15. -Organigrama			X	
16. -Horario escolar			X	
17. -Calendario Cívico Escolar			X	
18.-Reglamento Interno y/o Normas de convivencia			X	
19. -Plan de Tutoría			X	
20. -Comité de PP. F F.			X	
SUB TOTAL (16 puntos)				16
<b>D.-ASPECTO TECNICO PEDAGOGICO:</b>				
<b>-ORGANIZACIÓN DEL AULA:</b>				
21-Ambienta el aula, zonas de interés y/o sectores		X		
22.-Organiza alumnos para dirección Aprendizaje		X		
23. -Realización de actividades Permanentes		X		
24.-Desarrollo de actividad significativa		X		
25.-Tratamiento Curricular Rutas del Aprendizaje		X		
26.-Registro Auxiliar de Asistencia y evaluación.			X	07

27. -Carpeta Pedagógica del Docente/aula.			X	
28.-Unidad de aprendizaje y/o Proyecto			X	
29. -Plan de sesiones de aprendizaje.			X	
30.-Eficiencia sobre Qaly Warma.		X		
SUB TOTAL (20 puntos)				14
<b>E.-PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b>				
<b>1.-ACTIVIDADES INICIALES: (10 puntos)</b>				
.-Motivación			X	
.-Recuperación de saberes previos.			X	
.-Conflicto cognitivo.			X	
.-Propósito de la Sesión de Aprendizaje.	X			DB
<b>2.-ACTIVIDAD DEL PROCESO: (12 puntos)</b>				
-Mat.,Fases de Resolución de Problemas.				
-Comunicación:				
-Produc. Textos: Planificación, Textualización y Revisión.				
-Comprensión: Antes, durante y después.				
-Niveles: literal, inferencial y criterial.				
-Ciencia Ambiente: Indagación Científica.				
-Ciudadanía: Participación, deliberación y convivencia.				10
<b>3.-ACTIVIDADES DE CIERRE: (10 puntos)</b>				
-Meta-cognición.				
-Aplicación de Instrumentos de Evaluación.				
-Transferencia.				
SUB TOTAL				DB
<b>F.-RELACIONES HUMANAS CON:</b>				
31.-El Director			X	
32-Los padres de familia			X	
33-Los docentes			X	
34-Los alumnos			X	
SUB TOTAL (8 puntos)				DB
100 puntos dividido entre 5 = 20 puntos. Máximo.				
<b>PROMEDIO GENERAL:</b> 86 punto $\div 5 = 17$				17 punto.

III.-RESUMEN GENERAL:

A.-LOGROS: *Si logró en el propósito.*

B.-DIFICULTADES: *hacer falta la lectura a los niños.*

C.-SUGERENCIAS DEL SUPERVISOR: *Explorar y usar de Quechua.*

D.-SUGERENCIAS DEL SUPERVISADO: .....

E.-APRECIACION GENERAL: *El prof. logró en el objetivo.*

 *[Signature]*  
 SUPERVISOR *[Nombre]* Gálvez  
 Cod. Mod. N° 1028582434  
 DIRECTOR

*[Signature]*  
 PROFESOR DE AULA  
 Carlos Izano Rojas





**UNSCH**

**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DEL PROFESOR AQUILES JANAMPA GALVEZ, PARA OBTENER TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

En el aula O-212 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, siendo las tres con veintiséis minutos de la tarde del día veintitrés de abril del año 2016, se reunieron los miembros del Jurado de sustentación de tesis, el Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas (Presidente), el Dr. José Pío Rodríguez Berrocal y la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor (Miembros); asimismo el/la tesista del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Didáctica de la Educación Primaria (PSEDEP), profesor Aquiles Janampa Galvez, con la finalidad de sustentar en acto público la tesis de investigación acción pedagógica, bajo el siguiente detalle:

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGÍAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES HUMANAS PARA UN BUEN CLIMA INSTITUCIONAL DE LA I.E.P. 38271/MX-P "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" - HUAMANGUILLA, AYACUCHO 2014.

Autor/a : AQUILES JANAMPA GALVEZ

El presidente del Jurado señaló que el acto público de sustentación de tesis se lleva a cabo en concordancia del Reglamento de PSE y los Términos de Referencia (TdR) del mencionado programa; asimismo, precisó las recomendaciones y normas generales de la sustentación; acto seguido, invitó al/la aspirante al título exponer sucintamente el contenido de la tesis.

Al concluir la exposición, los miembros del jurado formularon interrogantes sobre diversos aspectos de la tesis con el fin de aclarar dudas y verificar el nivel de dominio temático del investigador.

Concluida la ronda de preguntas, el Presidente invitó a la/al sustentante y al público abandonar el recinto para la deliberación del resultado. En esta fase, los miembros del jurado puntuaron: el informe textual (tesis), la sustentación teórica (exposición) y la defensa de la tesis o absolución de las interrogantes: El promedio final fue DIECISÉIS (16), aprobada/o por UNANIMIDAD.

Acto seguido, el presidente invitó a la / al sustentante a reingresar al recinto, donde comunicó públicamente el resultado de la evaluación y le instó a seguir aplicando las estrategias implementadas en su investigación.

Siendo las cuatro con cinco minutos de la tarde del mismo día, concluyó el acto académico, firmando a continuación los jurados y el/la sustentante.

Es todo cuanto transcribo, para su conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 07 de agosto de 2023

Registro N° 1498-2023  
Recibo de Tesorería N° 005- 00011762  
Libro N° 01, folio 189  
Archivo  
GCA/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
  
Dr. GUALBERTO CABANILLAS ALVARADO  
DECANO (e)



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

### **HACE CONSTAR:**

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 047-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita del interesado, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES HUMANAS PARA UN BUEN CLIMA INSTITUCIONAL EN LA I.E.P. N° 38271/MX-P "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" - HUAMANGUILLA**, presentado por el profesor **Aquiles JANAMPA GÁLVEZ**, en primera instancia "sin depósito" en la **Coordinación del Programa General de Segunda Especialidad en Didáctica de Educación Inicial y Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 14,% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CU, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y, avalado por el Coordinador del Programa General de Segunda Especialidad en Didáctica de Educación Inicial y Primaria, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 13 de julio de 2022

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

*Clodoaldo Belrocal Ordaza*  
**Dr. CLODOALDO BELROCAL ORDAYA**  
DECANO



**Memorando n°. 026-2022-DI-FCE**

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis de Segunda Especialidad.

Fecha : 11 de julio de 2022.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Programa de Segunda Especialidad.	
Especialidad	Didáctica de Educación Primaria.	
Tipo de trabajo académico	Tesis.	
Título del trabajo académico	ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES HUMANAS PARA UN BUEN CLIMA INSTITUCIONAL EN LA I.E.P. N° 38271/MX-P "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" – HUAMANGUILLA*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	JANAMPA GALVEZ, Aquiles	
Código	.-.	
DNI	28582434	
Identificador de la entrega	1869194029	
Fecha de recepción	07 de julio de 2022	
Fecha de verificación	10 de julio de 2022	
<b>Informe de Originalidad</b>		
<b>Índice de similitud</b>	<b>Similitud según fuente</b>	<b>Resultado**</b>
14%	Internet: 12% Publicaciones: 0% Trabajo del estudiante: 8%	APROBADO

\* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

\*\* Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03\J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,

  
Indalecio Mujica Bermúdez  
Docente Instructor

  
Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní  
Docente Instructor



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Aquiles Janampa Galvez  
Título del ejercicio: Educación Primaria  
Título de la entrega: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES HUMANAS PA...  
Nombre del archivo: Tesis\_Aquiles\_JANAMPA\_G\_LVEZ.pdf  
Tamaño del archivo: 5.28M  
Total páginas: 102  
Total de palabras: 20,064  
Total de caracteres: 107,319  
Fecha de entrega: 11-jul.-2022 08:24a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 1869194029

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA 2013-2016



TESIS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES HUMANAS PARA UN BUEN  
CLIMA INSTITUCIONAL EN LA I.E.P. N° 3821 AMX P. "NUESTRA SEÑORA DEL  
CARMEN" - HUAMANGULLA.

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR: JANAMPA GALVEZ Aquiles

ASESORES : MORALES GUTIERREZ, Fredy  
MENDOZA VILLAVICENCIO, Margarita.

AYACUCHO- PERÚ  
2018.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR  
LAS RELACIONES HUMANAS  
PARA UN BUEN CLIMA  
INSTITUCIONAL EN LA I.E.P. N°  
38271/MX-P "NUESTRA SEÑORA  
DEL CARMEN" –  
HUAMANGUILLA

*por* Aquiles Janampa Galvez

---

**Fecha de entrega:** 11-jul-2022 08:24a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1869194029

**Nombre del archivo:** Tesis\_Aquiles\_JANAMPA\_G\_LVEZ.pdf (5.28M)

**Total de palabras:** 20064

**Total de caracteres:** 107319

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES HUMANAS  
PARA UN BUEN CLIMA INSTITUCIONAL EN LA I.E.P. N°  
38271/MX-P "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" -  
HUAMANGUILLA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	4%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	docslide.us Fuente de Internet	1%
	repositorio.uncp.edu.pe	

8	Fuente de Internet	<1 %
9	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
10	kupdf.net Fuente de Internet	<1 %
11	liderazgosexto.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
12	revista.ecaminos.org Fuente de Internet	<1 %
13	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas  Activo

Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias < 30 words