

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Clima escolar y su relación con logros de aprendizaje en el área de
Ciencias Sociales en las instituciones educativas públicas del nivel
secundario del distrito de Anchiuay - La Mar Ayacucho 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCACIONAL**

PRESENTADO POR:

Bach. Pepe Abel Amao Salcedo

ASESOR:

Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes

Ayacucho - Perú

2023

A mis padres, mis hermanos, quienes me han apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme y mostrarme el camino hacia la superación.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a la universidad San Cristóbal de Huamanga, por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder fortalecer mi vocación docente, así también a todos los maestros, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme para llegar al punto en el que me encuentro, que en el camino nos brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante.

Un agradecimiento infinito a mi Asesor de Tesis al Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico. Por último, a todos mis compañeros de clase, durante este camino me brindaron su amistad, apoyo y compañerismo, fue vital para seguir adelante en mi carrera profesional.

El autor

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	vii
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Determinación de la situación problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. <i>Problema general</i>	14
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	14
1.3. Objetivos.....	14
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	14
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	14
1.4. Justificación.....	15
1.4.1. <i>Justificación teórica</i>	15
1.4.2. <i>Justificación práctica</i>	15
1.4.3. <i>Justificación metodológica</i>	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Bases teóricas.....	21
2.3. Bases conceptuales.....	28
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	30
3.1. Formulación de hipótesis.....	30
3.1.1. <i>Hipótesis general</i>	30
3.1.2. <i>Hipótesis específicas</i>	30
□ Variable 1: Clima escolar.....	30
□ Variable 2: Logro de aprendizaje del área de ciencias sociales.....	30
3.2. Operacionalización de variables.....	31
3.3. Tipo y nivel de investigación.....	32
3.4. Método.....	32

3.5.	Diseño de investigación.....	32
3.6.	Población y muestra.....	33
3.7.	Técnicas e instrumentos.....	33
3.8.	Validez y confiabilidad de instrumentos	34
3.9.	Técnicas de procesamiento de datos.....	34
3.10.	Aspectos éticos	35
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN		36
4.1.	Resultados a nivel descriptivo	36
4.2.	A nivel inferencial	39
4.2.1.	<i>Prueba de normalidad</i>	39
4.2.2.	<i>Prueba de hipótesis</i>	40
4.2.2.1.	Hipótesis general.....	40
4.2.2.2.	Segunda hipótesis específica	41
4.2.2.3.	Tercera hipótesis específica	42
4.3.	Discusión de resultados	42
CONCLUSIONES.....		46
RECOMENDACIONES		47
REFERENCIAS		48
ANEXOS		55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Contraste entre las variables clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales	36
Tabla 2 Contraste entre las variables relaciones interpersonales y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales	37
Tabla 3 Contraste entre las variables contexto interno escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales	38
Tabla 4 Contraste entre las variables grado de pertenencia institucional y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales.....	39
Tabla 5 Prueba de normalidad de la variable clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales.....	39
Tabla 6 Prueba de correlación e hipótesis de las variables clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales.....	40
Tabla 7 Prueba de correlación e hipótesis de las variables relaciones interpersonales y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales	41
Tabla 8 Prueba de correlación e hipótesis de las variables contexto interno escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales	41
Tabla 9 Prueba de correlación e hipótesis de las variables grado de pertenencia institucional y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales.....	42

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia	56
Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos	57
Anexo 3 Validación de instrumentos	59
Anexo 4 Resultados de confiabilidad.....	61
Anexo 5 Constancia sobre la aplicación de los instrumentos	62
Anexo 6 Panel fotográfico.....	63

RESUMEN

La investigación buscó: Determinar la relación que existe entre el clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchiuay, 2021. La metodología fue que el estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional con diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo constituida por 150 estudiantes de educación secundaria, los datos fueron recolectados utilizando el cuestionario y el registro auxiliar. El procesamiento de los datos se desarrolló utilizando el software SPSS versión 25.00. la investigación llegó a la siguiente conclusión: Existe relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_c de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,585, el que refleja un nivel de moderada correlación, entre el clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. Dicho resultado, muestra que; el clima escolar es de nivel regular (72,7%) y el aprendizaje se ubica en logro esperado (70,7%). ($t_c = 0.585$; $p = 000 < 0.05$) (Tabla 6 y 1).

Palabras clave: Clima escolar / logro de aprendizaje del área de ciencias sociales.

ABSTRACT

The research sought: To determine the relationship that exists between the school climate and the achievement of learning in the area of social sciences in the educational institutions of the district of Anchiuay, 2021. The methodology was that the study is of a quantitative approach, basic type, correlational level with descriptive correlational design. The study sample consisted of 150 secondary school students, the data were collected using the questionnaire and the auxiliary record. Data processing was developed using SPSS version 25.00 software. the research reached the following conclusion: There is a relationship between the school climate and the achievement of learning in the area of social sciences. Result that is corroborated with the statistical test of Kendall's Tau_c by showing us that the value of the correlation coefficient is 0.585, which reflects a level of moderate correlation between the school climate and the learning achievement of the social sciences area, and the p value (significance level) is $0.000 < 0.05$. Said result shows that; the school climate is at a regular level (72.7%) and learning is at expected achievement (70.7%). ($t_c = 0.585$; $p = 0.000 < 0.05$) (Table 6 and 1).

Key words: School climate / learning achievement in the area of social sciences.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general: determinar la relación que existe entre las variables de estudio. Por ello, cabe señalar que la investigación se interesó en describir el comportamiento de la variable clima escolar; puesto que esta variable tiene incidencia en mejor logro de aprendizaje de los estudiantes. En aquellas instituciones educativas donde existe un buen clima escolar, la calidad de los aprendizajes de los estudiantes es muy significativa; del mismo modo, en el campo de su estabilidad emocional y el deseo de seguir aprendiendo con agrado y buena comodidad. De otro lado, el logro de los aprendizajes, está centrado en la calidad de instituciones educativas; esta calidad implica en las consideraciones que los estudiantes tienen la institución, estas instituciones se constituyen en buenas, por prestar atención acorde a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes; así como también, brindan un acompañamiento socioafectivo a los educandos.

De este modo, el clima escolar dentro del estado peruano, todavía es vista como algo que requiere la intervención de las instituciones como el Ministerio de Educación mediante programas que permitan seguir mejorando las relaciones laborales entre los docentes, los padres de familia, los estudiantes y toda la comunidad educativa. De otro lado, también requiere la intervención de la Dirección Regional de Educación, con el fin de llevar adelante programas o taller que permitan a los docentes mejorar en la calidad de trabajo en equipo, las relaciones profesionales y la calidad de enseñanza que brindan los centros educativos; por cuanto, el estado tiene todavía una tarea que seguir mejorando; si bien es cierto, que los programas implementados del estado contribuyen a la mejora de la calidad de servicio de los docentes, aun se exige mayor atención. Entonces, docentes bien preparados contribuirán a la mejora del clima escolar en la que conviven cientos de estudiantes que requieren un espacio democrático para desarrollarse con plenitud y grandes oportunidades para lograr los objetivos que tienen previsto dentro de su proyecto de vida.

El estudio se divide en cuatro partes principales: Capítulo I: Planteamiento del problema: En este primer capítulo, se aborda la situación problemática que se va a investigar. Esto incluye una descripción detallada del problema, la formulación del problema en términos claros, la definición de los objetivos de la investigación y una justificación que explica por qué es importante estudiar este problema desde un punto de vista teórico, práctico y metodológico.

Capítulo II: Marco teórico: En este capítulo, se proporciona el contexto teórico que respalda la investigación. Esto incluye revisar investigaciones previas relacionadas con el tema (antecedentes), explicar las teorías en las que se basa la investigación (bases teóricas) y definir los conceptos clave que se utilizarán (bases conceptuales).

Capítulo III: Metodología: Aquí se describe cómo se llevó a cabo la investigación. Esto implica formular hipótesis (predicciones), definir las variables que se midieron, explicar cómo se midieron esas variables, especificar el tipo de investigación (por ejemplo, si es cualitativa o cuantitativa), describir el diseño del estudio, detallar la población y muestra de estudio, explicar las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar datos, discutir la validez y confiabilidad de los instrumentos, describir cómo se procesaron los datos y abordar consideraciones éticas.

Capítulo IV: Resultados y discusión: En este último capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de la investigación. Estos resultados se dividen en dos partes: resultados descriptivos (que describen lo que se encontró) y resultados inferenciales (que hacen interpretaciones basadas en los datos). También se incluye una discusión en la que se analizan los resultados y se los relaciona con la pregunta de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación de la situación problemática

La sociedad está en constante cambio por ello, en nuestra realidad actual surgen diversos problemas, tal es el caso dentro del ámbito educativo a nivel mundial se presenta diversos problemas en la convivencia institucional y escolar puesto que las personas o miembros de la institución educativa son personas con características diferentes, por tal motivo, la convivencia en ocasiones suele presentar alguna dificultad que a la vez afecta el desempeño del estudiante. Es decir, si el clima donde estudian es no está adecuado o motivador los logros de aprendizaje son deficientes. Por ello es fundamental propiciar un clima escolar adecuado, ya que de cierto modo afecta al rendimiento académico del educando. Según un estudio de Patrinos en 2018, en países en desarrollo, solo la mitad de los estudiantes puede leer, escribir y hacer matemáticas correctamente. Estas habilidades son esenciales para tener éxito en el trabajo. Además, señala que las diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a educación son pequeñas y varían según la región. El Banco Mundial, en 2021, también destacó un problema llamado "pobreza de aprendizaje" en América Latina. Esto significa que un gran número de niños de 10 años no pueden leer ni entender un texto simple. Esta cifra ha aumentado del 51% al 62.5%, lo que representa 7.6 millones de niños adicionales en la región con dificultades en la educación primaria. Estas dificultades pueden deberse, en parte, a problemas en las escuelas, como la falta de motivación, conflictos entre estudiantes y profesores, discriminación y falta de empatía, entre otros.

En este orden de ideas, dichas dificultades se presentan con mayor frecuencia en nuestro entorno nacional; puesto que, existen diversos problemas en la interacción social dentro del aula debido a que cada persona es diferente y tiene su propio modo de pensar y de vida lo cual en ocasiones generan conflictos. Según un estudio realizado por Baltazar

(2018) se encontró que existe una fuerte relación positiva entre el ambiente en la escuela y el éxito en el aprendizaje en el área de comunicación integral. Utilizando una medida llamada el coeficiente de correlación Rho de Spearman, obtuvieron un valor de 0.91. Esto significa que cuando el ambiente en la escuela es bueno, los estudiantes tienden a tener un mejor desempeño en la comunicación integral. En otras palabras, un ambiente escolar positivo parece estar relacionado de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado.

A nivel regional en las instituciones educativas se presentan diversas deficiencias en el logro de aprendizaje de los estudiantes de igual forma en la convivencia, interacción, en el ambiente físico, etc. Estas dificultades por lo general generan un clima escolar inapropiado la cual contribuye a un deficiente logro de aprendizaje. En este sentido, Valdivia y Vilcatoma (2018) utilizaron una prueba estadística llamada Tau_c de Kendall para analizar la relación entre el ambiente en la escuela y los logros de aprendizaje. Obtuvieron un valor de 0.421 en el coeficiente de correlación, lo que indica una correlación baja. Además, el valor de nivel de significancia fue menor a 0.05, lo que significa que la relación es estadísticamente significativa. En resumen, encontraron que existe una relación entre el ambiente en la escuela y el éxito en el aprendizaje. Esto significa que cuando se crea un ambiente escolar agradable y adecuado, los estudiantes tienen más probabilidades de tener un buen rendimiento académico.

Basándose en estos hallazgos, decidieron llevar a cabo una investigación titulada "Clima escolar y su relación con logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en las instituciones educativas públicas de nivel secundario en el distrito de Anchiuay – La Mar Ayacucho en 2021". El objetivo de esta investigación es comprender mejor la relación entre estas dos variables.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- **Pg:** ¿Qué relación existe entre el clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchuay, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- **Pe1:** ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchuay, 2021?
- **Pe2:** ¿Qué relación existe entre el contexto interno escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchuay, 2021?
- **Pe3:** ¿Qué relación existe entre el grado de pertenencia institucional y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchuay, 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- **Og:** Determinar la relación que existe entre el clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchuay, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- **Oe1:** Establecer la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchuay, 2021.

- **Oe2:** Identificar la relación que existe entre el contexto interno escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchiuay, 2021.
- **Oe3:** Identificar la relación que existe entre el grado de pertenencia institucional y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchiuay, 2021.

1.4. Justificación

El estudio del clima escolar en las instituciones del distrito de Anchiuay, fue de gran utilidad en los siguientes aspectos:

1.4.1. Justificación teórica

El presente estudio se justifica en las teorías de Moo (1974), el clima escolar es el punto de vista de las personas respecto a un contexto, en donde actúan los diversos factores para brindar fundamentos teóricos y de esa manera, el docente sea consciente de la realidad problemática. Así se logrará determinar estrategias que neutralicen a los sucesos que perjudican a la convivencia dentro del aula.

1.4.2. Justificación práctica

En las instituciones se puede visualizar como debilidad institucional una clara deficiencia en la convivencia entre alumnos; puesto que, generalmente algunos alumnos casi siempre generan disrupción en la hora de clase. La investigación tiene como fin contribuir al conocimiento descriptivo del comportamiento de las variables para ser abordado en posteriores trabajos de investigación con referencia al logro del buen ambiente escolar.

Los resultados del estudio permiten a los profesionales en educación, establecer una guía que permita mejorar el aprendizaje teniendo en cuenta al clima escolar como factor influyente en el logro de los aprendizajes.

1.4.3. Justificación metodológica

Para efectuar el estudio, se necesita tener conocimiento de las conductas violentas dentro de la institución, así se sabrá cuál se manifiesta de manera más frecuente; igualmente, los instrumentos que se aplicaron en el estudio fueron útiles para la medición de las mismas variables en otras investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Campos (2020) en la investigación: “*Clima escolar y libertad de expresión en adolescentes de Oruro-Bolivia*”. Es un tipo de investigación básica, de nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional. Tomó como muestra a 265 estudiantes secundarios entre 12 a 19 años de edad; el instrumento utilizado fue el cuestionario y la escala de expresión. Llegó a la siguiente conclusión: El clima positivo dentro de la escuela, da como resultado que los estudiantes tengan gusto por el estudio; así como, una mejora en su rendimiento académico y en la práctica democrática. De tal manera, se forma ciudadanos libres, con capacidad para defender la autonomía en los diferentes espacios sociales.

Jiménez y Pérez (2019) llevó adelante la investigación: “*Inteligencia emocional para el fortalecimiento del clima escolar en básica primaria: percepciones y desafíos (Barranquilla-Colombia)*”. Esta investigación es de tipo aplicada, cuyo enfoque fue interpretativo cuyo diseño fue investigación acción participativa; la muestra estuvo constituida por docentes y estudiantes. Se utilizó como medios para la obtención de la información el cuestionario, la guía de entrevista y el grupo focal. Llegó a las siguientes conclusiones: los docentes deben dedicar tiempo en sus clases para enseñar habilidades emocionales y crear un ambiente positivo en la escuela. Además, consideran que la inteligencia emocional es una estrategia útil, aunque reconocen que también implica desafíos, como la necesidad de capacitación para aplicar estas herramientas.

Ávila y Atencia (2021) realizó la investigación titulada: “*Clima escolar y aseguramiento del aprendizaje de las matemáticas de Barranquilla-Colombia*”. El estudio es de tipo básica de nivel descriptiva, la muestra estuvo constituido por 36 estudiantes y 5

docentes; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario, la observación no estructurada. Sus conclusiones indican que un ambiente escolar positivo, con una gestión adecuada de conflictos, relaciones interpersonales positivas y un cumplimiento de las normas, contribuye al desarrollo de los estudiantes y al aprendizaje efectivo. Sin embargo, señalan que en algunas instituciones hay problemas en la gestión del clima escolar, lo que dificulta las relaciones apropiadas entre estudiantes y docentes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Prado (2020) en la tesis titulada: “*Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019*”. De tipo básica; el diseño de la investigación es no experimental, transversal y correlacional simple. La muestra estuvo conformada por 166 estudiantes del cuarto de secundaria, el instrumento es el cuestionario; se concluye que: que respecto a la evaluación formativa que tienen los estudiantes, se observó que un 52.41% perciben que se da la evaluación formativa en un nivel medio y el 29.52% en un alto nivel; además, el 48.2% de estudiantes presentan logros de aprendizaje esperado. De manera que, se afirma que existe correspondencia entre dichas variables

Baltazar (2018) en el estudio sobre “*Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral*”. El estudio se enmarca en una investigación básica, lo que significa que se centró en comprender las relaciones entre diferentes variables sin intervenir en ellas.

El diseño del estudio fue descriptivo correlacional, lo que implica que se recopilaban datos para describir las características del clima escolar y su correlación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria. Las conclusiones del estudio indicaron que había una fuerte relación positiva entre varios aspectos del ambiente escolar, como cómo se relacionaban entre sí los estudiantes, la calidad de la enseñanza y la disciplina

en la escuela, y el desempeño de los estudiantes en la materia de comunicación integral. En otras palabras, cuando los estudiantes tenían buenas relaciones entre ellos, una enseñanza efectiva y una disciplina adecuada en la escuela, tendían a obtener mejores resultados académicos en esa materia específica.

Gálvez (2018) en la tesis denominada: "*Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de la I.E.P. "9 de diciembre" del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha*". El estudio es tipo básico, de diseño descriptivo comparativo. La técnica de acopio de información fue la escala del clima escolar social, sociograma y la ficha de monitoreo. Concluyó que tanto el clima escolar como los niveles de interacción social en la escuela eran inadecuados. Esto significa que los estudiantes no se integraban de manera adecuada en el trabajo en grupo, y la competencia no promovía el mejor rendimiento académico ni la autorrealización de los estudiantes.

Jiménez (2019) en la tesis: "*Clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de nivel primario en la I.E. Alexander Von Humboldt – Tacna 2016*". El estudio es de tipo básica y un diseño correlacional. Encuestó a estudiantes de primaria y recopiló datos mediante cuestionarios y registros documentales. Sus conclusiones indicaron que el clima escolar en la escuela era mayormente positivo, con un 47.14% de confianza. Además, encontró que el rendimiento académico era mayormente alto, con un 75.71%. También descubrió que había una relación directa entre un clima escolar positivo y un alto rendimiento académico.

Soto (2017) se centró en el tema del aprendizaje cooperativo y su efecto en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año en la Institución Educativa Estatal Santa Isabel, ubicada en el Distrito de Huancayo. Las conclusiones del estudio indicaron que la aplicación del aprendizaje cooperativo tuvo un impacto positivo en el logro de aprendizaje en el área de "Persona, Familia y Relaciones Humanas". En la etapa inicial de

la investigación, tanto el grupo de estudiantes que no recibió el enfoque del aprendizaje cooperativo (grupo control) como el grupo que sí lo recibió (grupo experimental) obtuvieron resultados bajos en un alto porcentaje de casos, con el grupo experimental teniendo un 100% de resultados bajos. Sin embargo, después de aplicar el aprendizaje cooperativo y realizar una evaluación posterior (post test), se observó que el 91% de los estudiantes del grupo experimental mejoraron su rendimiento en el área de "Persona, Familia y Relaciones Humanas" en comparación con el grupo control. Esto sugiere que la implementación del aprendizaje cooperativo tuvo un impacto positivo en el logro de aprendizaje de los estudiantes en Huancayo.

2.1.3. Antecedentes regionales

De La Cruz (2018) En su tesis titulada "Desempeño de los profesores y logros de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública 'María Parado de Bellido' en el Distrito de Cangallo, Ayacucho, 2017," De La Cruz utilizó un enfoque de investigación descriptivo correlacional. El grupo de estudio incluyó a 58 estudiantes, y se decidió utilizar a todos los estudiantes como muestra, lo que se llama un método de selección no probabilística. Para recopilar datos, se emplearon dos herramientas: una guía de análisis de documentos y un cuestionario. Los resultados del estudio revelaron lo siguiente: Se encontró una correlación moderada entre el desempeño de los docentes y los logros de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0,529. En otras palabras, cuando los docentes obtuvieron un buen desempeño, se observó que los alumnos aprenden mejor en las distintas áreas curriculares. En resumen, los hallazgos sugieren que un buen desempeño docente está relacionado con un nivel esperado de logro en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente cuando se desarrollan adecuadamente las dimensiones que conforman el buen desempeño docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Huarancca (2017) en el estudio sobre la supervisión educativa y los logros de aprendizaje de estudiantes en instituciones educativas secundarias en el distrito "Jesús Nazareno" en Ayacucho, en 2015. Utilizó un diseño correlacional no experimental y encuestó a 60 docentes. Su investigación encontró que la mayoría de los docentes consideran que la supervisión educativa es buena y que los logros de aprendizaje de los estudiantes se encuentran en el nivel previsto. Concluyó que existe una relación entre la supervisión educativa y los logros de aprendizaje, respaldada por un valor de correlación de Rho de 0.613.

Valdivia y Vilcatoma (2018) llevaron a cabo una tesis de maestría que investigó la relación entre el clima escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria en Ayacucho. Su investigación concluyó que existe una relación significativa entre el clima escolar y los logros de aprendizaje, respaldada por la prueba estadística de Tau_c de Kendall. En resumen, un ambiente escolar positivo parece estar relacionado con un mejor rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

Clima escolar

Desde la perspectiva de Pachas (2018) el clima institucional se refiere al “entorno del aula donde se presentan eventos particulares positivos o negativos, es ahí donde los estudiantes se encuentran durante un tiempo prolongado y mantienen una rutina que no es similar a otro lugar de la sociedad” (p. 25). Por su lado, Cornejo y Redondo (2001) afirman que el clima escolar es “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones

interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 6). También, Herrera y Rico (2014) expresan que el clima escolar involucra a los procesos interactivos de los actores de una institución educativa, donde se presenta una reciprocidad de los estímulos, respuestas, compartir de diferencias o consentimiento de las mismas, respecto al nivel social y situación psicológica.

De manera similar, Rodríguez (2004) describe el clima escolar como el conjunto de características psicosociales de una institución educativa. Estas características son el resultado de diversos factores, tanto estructurales como relacionados con las personas que forman parte de la institución. Estos factores se combinan de manera dinámica para darle un ambiente particular a la institución, y al mismo tiempo, influyen en los resultados educativos que se obtienen.

El CERE (1993) explica que el clima escolar se refiere a las características psicosociales de una escuela. Estas características son el resultado de factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución. Estos elementos se integran en un proceso en constante cambio y le dan a la escuela un estilo único. Además, estos factores también influyen en los diferentes procesos educativos que ocurren en la escuela. Por último, Milicic (2001) conceptualiza el clima escolar como la percepción que tienen los miembros de la institución sobre el ambiente en el que realizan sus actividades cotidianas. Estas percepciones se basan en las experiencias que tienen los individuos durante su interacción con la institución. En resumen, todas estas definiciones coinciden en que el clima escolar se refiere a las características psicosociales de una institución educativa, influenciadas por diversos factores y percepciones de los miembros de la comunidad educativa, y que estas características afectan tanto el ambiente en la escuela como los resultados educativos.

Por consiguiente, el clima escolar incluye el apego, la correspondencia, la participación, la independencia, la asociación y el estilo educativo. El educador que ensaya el discurso, que está cerca de los alumnos, es la persona que más contribuye a la consecución de resultados positivos, a la producción de un ambiente de calidez. En este sentido, la asociación entre el educador y los alumnos, el fundamento de las normas de concurrencia, el interés de los alumnos en su escolarización, el fundamento de las obligaciones apacigua un ambiente positivo dentro de la sala de estudio.

Tipos de clima escolar

Para Arón y Milicic (1999) son las siguientes:

Clima escolar positivo

Según Arón y Milicic (1999) el concepto de clima escolar positivo implica a los profesores y alumnos aborden los conflictos de manera pasiva y constructiva, alentando el aprendizaje de todos los miembros para promover su desarrollo completo, lo que crea un ambiente de bienestar generalizada. Además, se fomenta la familiaridad en las destrezas de los individuos y se promueve una interacción positiva entre los involucrados. En este entorno, los estudiantes se sienten seguros y protegidos.

- Información escolar y social continua: para seguir desarrollando habilidades, información escolar, social e individual.
- Respeto: un ambiente de confianza en la institución.
- Clima real adecuado y restablecimiento: la escuela puede desarrollarse, crear y cambiar.
- Alta confianza: clima de autocontrol.
- Cuidado: interés por la necesidad de los alumnos.
- Oportunidad de aportación: dinamismo.
- Cohesión: lugar de trabajo entusiasta y encantador

Clima escolar negativo

El clima escolar negativo presenta características opuestas, como estrés, ira, pérdida de interés y una impresión de debilitamiento material. Esto puede resultar en una falta de atención por parte de los docentes y directivos, lo que a su vez reduce la motivación y el compromiso con la institución educativa. Un clima escolar negativo también puede obstaculizar la visión a largo plazo y disminuir las perspectivas futuras de los estudiantes y el personal educativo.

Dimensiones del clima escolar

Relaciones interpersonales en el aula

Briones (2015) menciona que: “La relación entre profesor y estudiante es fundamental para que el estudiante pueda desenvolverse en un medio estimulante y participativo donde se sienta respetado, comprendido y pueda interesarse en los nuevos contenidos del aprendizaje” (pp. 24-25)

Contexto interno escolar

Sandoval (2014) menciona que: “La convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los niños y jóvenes” (p. 160).

Por lo tanto, el aula de clases es el escenario donde se genera las relaciones interpersonales entre los estudiantes y docentes; es una comunidad de enriquecimiento mutuo, donde el aprendizaje es un progreso grupal.

El grado de pertenencia a la institución

Sentirse pertenecientes a una institución, en palabras de Hopenhayn, et al. (2011): “permite que las personas puedan ejercer sus opciones de vida de modo real. Es en

comunidad con los demás como las personas obtienen reconocimiento, definen sus proyectos de vida y, gracias a la relación con ellos, pueden llevarlos a cabo” (p.154).

De este modo, el sentimiento de tener un lugar en la escuela se caracteriza por el grado de conexión del alumno con su escuela (interés individual en su escuela), la responsabilidad (coherencia con las normas y los supuestos de la escuela), la inversión (responsabilidades escolares y ejercicios extracurriculares) y la confianza en su escuela (confianza en sus cualidades y en qué medios).

Logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

El logro de aprender “es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Navarro, 2003, p. 2). Por su lado, Servan (2010) expresa que “los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 95). También, Rodríguez (2017) enuncia que son “aquellos aprendizajes que se esperan alcancen los estudiantes al término del proceso de enseñanza y aprendizaje; que no debe limitarse a comprobar simplemente resultados, sino a conocer lo que el alumno es, donde el estudiante demuestre un conjunto de competencias” (pp. 56-57).

En este sentido, los logros de aprendizaje son “un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o Resultados de Aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia” (Gutiérrez y Tipián, 2018, p. 35). Para Pizarro y Clark (1998) “El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos” (p. 18). Para Touron

(1984) bajo la denominación de rendimiento académico “es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente” (p. 284).

Por lo tanto, cuando hablamos de logro de aprendizaje, nos referimos a todo lo que un estudiante debe saber, ser capaz de hacer y su actitud en relación con los objetivos establecidos en el plan de estudios de la educación. Es esencial para medir su progreso educativo.

Técnica de evaluación del logro de aprendizaje

La técnica de evaluación del logro de aprendizaje es una serie de métodos y pasos que se utilizan para recopilar información sobre lo que un estudiante ha aprendido. Estos métodos pueden ser formales o informales. Según Mamani (2017), algunos ejemplos de técnicas de evaluación son:

- **Técnicas no formales.** Para Mamani (2017) “es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su aplicación es muy breve y sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los estudiantes sientan que están siendo evaluados” (p. 42).
- **Técnicas semi formales.** Son prácticas parte de las actividades de aprendizaje. Así, Mamani (2017) menciona que: “La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas de parte de los estudiantes. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones” (p. 42).
- **Técnicas formales.** Desde la perspectiva de Mamani (2017) “Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o período determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes” (p. 42).

Enfoque del área de Ciencias Sociales

El enfoque del área de Ciencias Sociales está centrado en la ciudadanía que se debe construir para la vida en comunidad democrática. Dicho enfoque, se expone a continuación:

Enfoque de la ciudadanía activa.

Según el Ministerio de educación (2016) dicho enfoque suscita que las personas ocupen de forma responsable “su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas” (p. 81)

Por lo tanto, el enfoque de la ciudadanía activa involucra la comprensión del espacio como una construcción social, en donde se relacionan las personas. Por ello, es sustancial promover un ambiente armonioso, que permita aprovechar racionalmente lo ofrecido por la naturaleza, así se promoverá un desarrollo sostenible.

Competencia del área de ciencia sociales

Las competencias son un conjunto de capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos que una persona posee para resolver los problemas que se presentan en la vida diaria con eficiencia y eficacia. En relación a las competencias de esta área las competencias son las siguientes:

Construye Interpretaciones Históricas

Para esta competencia, el Ministerio de Educación (2016) sostiene que el educando mantiene “una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales⁹ y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos” (p. 82).

Además, declara que la competencia tiene como componente las siguientes capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente

De la misma manera, el Ministerio de educación (2016) argumenta que “Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental” (p. 91). Asimismo, se argumenta que esto involucra las siguientes habilidades: entender las conexiones sistemáticamente entre la sociedad y la naturaleza.

Gestiona responsablemente los recursos económicos

Desde el punto de vista del Ministerio de educación (2017) en esta competencia “El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable” (p. 97). Además, involucra la conjugación de la capacidad para comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero; así como, la toma decisiones económicas y financieras.

2.3. Bases conceptuales

- **Clima:** Son los momentos apropiados para la buena convivencia dentro de una institución educativa; es decir, las relaciones armónicas en la que vive una persona con su entorno constituyen un clima favorable para el buen desempeño profesional en la institución educativa.
- **Escolar:** Por escolar se entiende aquel espacio referido a la institución educativa donde se constituye docentes y estudiantes; donde los primeros dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje del segundo.

- **Logro:** es aquella conquista de los aprendizajes por parte de los estudiantes; es decir, es el desarrollo de un conjunto de capacidades para resolver problemas. Entonces, un logro es la apropiación de un conjunto de capacidades para resolver problemas de la vida real.
- **Aprendizaje:** es el proceso mediante el cual un estudiante se apropia de un conjunto de conocimientos, actitudes y capacidades para hacer de forma pertinente algo. Mejor dicho, el aprender implica apropiarse del cúmulo de conocimientos que permiten al sujeto estar preparado para responder o accionar algo.
- **Área:** es un campo de aprendizaje que se desarrolla en la escuela. Dicha área está establecida en el currículo de la institución educativa y que de forma obligatoria los estudiantes deben llevar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Hg: Existe relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchiuay, 2021.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- **He1:** Existe relación entre las relaciones interpersonales y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchiuay, 2021.
- **He2:** Existe relación entre el contexto interno escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchiuay, 2021.
- **He3:** Existe relación entre el grado de pertenencia institucional y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchiuay, 2021.

3.2. Variables

- **Variable 1:** Clima escolar.
- **Variable 2:** Logro de aprendizaje del área de ciencias sociales.

3.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Clima escolar	Cornejo y Redondo (2001), afirman que el clima escolar es “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 6).	El cuestionario se utilizó como instrumento	Relaciones interpersonales en el aula	Participación colaborativa Comunicación fluida y asertiva Optimización acertada de Condiciones de trabajo Alegría y satisfacción Práctica de conocimientos	Ordinal 1 = Nunca 2 = Raras veces 3 = Pocas veces 4 = A menudo 5 = Siempre Recategorización 1 = Muy malo 2 = Malo 3 = Regular 4 = Bueno 5 = Muy bueno
			Contexto interno escolar	Opinión asertiva Valoración y cuidado Participación activa Participación activa	
			El grado de pertenencia a la institución	Empatía Identificación responsable Acciones reparadoras	
Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales	Servan (2010) expresa que “los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 95).	Se tomó el registro auxiliar de notas como instrumento de acopio de información	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones	Ordinal 4 = Logro destacado 3 = Logro previsto 2 = En proceso 1 = En inicio
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones Maneja fuentes de información Conservar el ambiente	
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras	

3.3. Tipo y nivel de investigación

3.4.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica. Según Orellana y Huamán (1999) la investigación básica “investiga los hechos o fenómenos tal como se encuentra en la realidad, describiendo su naturaleza, características y sus relaciones más simples” (p. 13). Por cuanto, esta investigación se encarrila al ahondamiento del saber sobre las variables de estudio.

3.4.2 Nivel de investigación

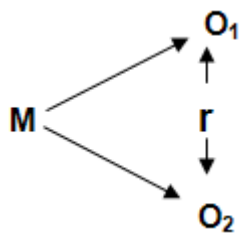
El estudio es correlacional. Para Oseda (2008) la investigación correlacional “tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables” (p. 142). Esto implica, que el estudio está encaminada a establecer el grado de relación que existe entre las variables.

3.4. Método

El método aplicado fue hipotético-deductivo, este método “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2010, p. 60).

3.5. Diseño de investigación

El diseño es no experimental – transversal - descriptivo correlacional. Para Sánchez y Reyes (1996) “orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos” (p. 79). Su diseño es:



Donde:

M = Muestra.

O_1 = Observación de la variable 1.

O_2 = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre las variables de estudio.

3.6. Población y muestra

3.7.1. Población

La población para Tamayo (2003) es “la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno” (p. 180). Por consiguiente, la población estuvo constituido por 250 estudiantes de educación secundaria del distrito de Anchihuay.

3.7.2 Muestra

La muestra de estudio según Carrasco (2013) manifiesta que “es una parte o fragmento de la población cuyas características esenciales son las de ser objetivas y reflejo fiel de ellas” (p. 237). Por cuanto, la muestra estuvo constituido por 150 estudiantes de educación secundaria del distrito de Anchihuay

N°	I.E.	Grados	Muestra	Población
1	Andrés Avelino Cáceres	3° 16 estudiantes 4° 18 estudiantes	34 estudiantes	62
2	Neri García Zárate	4° 21 estudiantes 5° 19 estudiantes	40 estudiantes	58
3	Martin Lázaro Santiago	3° 16 estudiantes 4° 13 estudiantes	29 estudiantes	43
4	Abelardo Gamarra Rondón	4° 12 estudiantes 5° 8 estudiantes	20 estudiantes	46
5	Daniel Alcides Carrión	3° 14 estudiantes 4° 13 estudiantes	27 estudiantes	41
Total	5 instituciones educativas	10 grados	150 estudiantes	250 estudiantes

3.7. Técnicas e instrumentos

3.8.1 Técnicas

Para Munóz (2011) “Es la información que se obtiene a través de cuestionarios y sondeos de opinión masiva, generalmente en anonimato, con el propósito de conocer

comportamientos y conocer tendencias de los encuestados sobre el hecho o fenómeno a estudiar” (p. 119). De tal modo, se aplicó esta técnica para la recolección de la información. Del mismo modo, se aplicó la observación como una vía para la revisión de las notas de los estudiantes.

3.8.2 Instrumentos

Los medios aplicados fueron: el cuestionario y el registro de notas. Según Ñaupas et al. (2014) el cuestionario “consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de trabajo” (p. 211). De otro lado, el registro auxiliar de notas constituye un medio que contiene las calificaciones de los estudiantes; del cual, se ha extraído y sistematizado para el desarrollo de la investigación.

3.8. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1 Validez

La validez del instrumento fue valorada mediante el juicio de expertos. Los expertos una vez revisados el instrumento sobre el clima escolar declararon válido el instrumento para el recojo de la información.

3.9.2 Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento según el coeficiente de Alfa Cronbach, dieron como resultado un puntaje de 0,879, nivel bueno. Por lo tanto, el instrumento es apropiado para el acopio de la información que se requiere para el desarrollo de la investigación.

3.9. Técnicas de procesamiento de datos

Las técnicas aplicadas para hallar los resultados fueron a nivel descriptivo en tablas de frecuencias; mientras que, la prueba de hipótesis se desarrolló con el estadígrafo de Tau_c de Kendall.

3.10. Aspectos éticos

La investigación se centró en el acopio de la información de primera fuente en cuanto se refiere a los datos para hallar los resultados; mientras que, la construcción del marco teórico es una mixtura tanto de primera y segunda fuente. Asimismo, el estudio goza de originalidad tal como se aprecia en los resultados del turnitin. Además, la investigación descansa en principios de no vulnerar los derechos de los informantes ni la autoría de los trabajos tomados para el estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

Contraste entre las variables clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales

		<u>Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales</u>			
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Clima escolar	Regular	<i>f</i> 3	98	8	109
		<i>f</i> % 2,0%	65,3%	5,3%	72,7%
	Bueno	<i>f</i> 0	8	33	41
		<i>f</i> % 0,0%	5,3%	22,0%	27,3%
Total		<i>f</i> 3	106	41	150
		<i>f</i> % 2,0%	70,7%	27,3%	100,0%

En la tabla 1, se observa que; el 72,7% de los estudiantes manifiesta que el clima escolar es de nivel regular; del mismo modo, el 70,7% de los estudiantes muestran un nivel logro esperado en el aprendizaje del área de ciencias sociales. De lo que se colige, un estudiante sometido a un clima escolar regular presenta un nivel de logro esperado en su aprendizaje.

Tabla 2

Contraste entre las variables relaciones interpersonales y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales

		Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales			
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Relaciones interpersonales	Malo	<i>f</i> 1 <i>f%</i> 0,7%	0 0,0%	0 0,0%	1 0,7%
	Regular	<i>f</i> 2 <i>f%</i> 1,3%	90 60,0%	7 4,7%	99 66,0%
	Bueno	<i>f</i> 0 <i>f%</i> 0,0%	16 10,7%	32 21,3%	48 32,0%
	Muy bueno	<i>f</i> 0 <i>f%</i> 0,0%	0 0,0%	2 1,3%	2 1,3%
	Total	<i>f</i> 3 <i>f%</i> 2,0%	106 70,7%	41 27,3%	150 100,0%

En la tabla 2, se observa que; el 66,0% de los estudiantes presentan relaciones interpersonales de nivel regular; del mismo modo, el 70,7% de los estudiantes muestran un nivel logro esperado en el aprendizaje del área de ciencias sociales.

Tabla 3

Contraste entre las variables contexto interno escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales

		Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales			
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Contexto interno escolar	Malo	<i>f</i> 1	0	0	1
		<i>f</i> % 0,7%	0,0%	0,0%	0,7%
	Regular	<i>f</i> 1	91	11	103
		<i>f</i> % 0,7%	60,7%	7,3%	68,7%
	Bueno	<i>f</i> 1	15	30	46
		<i>f</i> % 0,7%	10,0%	20,0%	30,7%
Total		<i>f</i> 3	106	41	150
		<i>f</i> % 2,0%	70,7%	27,3%	100,0%

En la tabla 3, se observa que; el 68,7% de los estudiantes afirman que el contexto interno de la escuela es regular; del mismo modo, el 70,7% de los estudiantes muestran un nivel logro esperado en el aprendizaje del área de ciencias sociales.

Tabla 4

Contraste entre las variables grado de pertenencia institucional y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales

		Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales			Total	
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
El grado de pertenencia	Regular	<i>f</i>	3	98	14	115
		<i>f</i> %	2,0%	65,3%	9,3%	76,7%
	Bueno	<i>f</i>	0	8	27	35
		<i>f</i> %	0,0%	5,3%	18,0%	23,3%
Total		<i>f</i>	3	106	41	150
		<i>f</i> %	2,0%	70,7%	27,3%	100,0%

En la tabla 4, se observa que; el 76,7% de los estudiantes afirman que el grado de pertinencia de la institución es de nivel regular; del mismo modo, el 70,7% de los estudiantes muestran un nivel logro esperado en el aprendizaje del área de ciencias sociales.

4.2. A nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad de la variable clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima escolar	,456	150	,000
Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales	,428	150	,000

Según los resultados de la tabla 5, se observa que la distribución es no normal, valorados mediante el test de Kolmogorov-Smirnova; por cuanto, se aplicó el Tau_c de

Kendall para la prueba de hipótesis. Se asumió este estadígrafo también porque los valores del instrumento son asimétricos.

4.2.2. Prueba de hipótesis

4.2.2.1. Hipótesis general.

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia: $\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico: Tau_c de Kendall

Tabla 6

Prueba de correlación e hipótesis de las variables clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,585	,071	8,234	,000
N de casos válidos	150			

Decisión:

El valor de Tau-c de Kendall es 0,585 (moderada correlación) y p es $0,000 < 0,05$;

Por lo que se concluye que: Existe relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales. ($t_c = 0.585$; $p = 000 < 0.05$).

4.2.2.2 Primera hipótesis específica

Tabla 7

Prueba de correlación e hipótesis de las variables relaciones interpersonales y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,430	,054	8,034	,000
N de casos válidos	150			

Decisión:

El valor de Tau-c de Kendall es 0,430 (moderada correlación) y $p = 0,000 < 0,05$.

Por lo que se concluye que: Existe relación entre las relaciones interpersonales y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales. ($t_c = 0.430$; $p = 0,000 < 0.05$).

4.2.2.2. Segunda hipótesis específica

Tabla 8

Prueba de correlación e hipótesis de las variables contexto interno escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,354	,058	6,073	,000
N de casos válidos	150			

Decisión:

El valor de Tau-c de Kendall es 0,354 (baja correlación) y p es $0,000 < 0,05$. Por lo que se concluye que: Existe relación entre el contexto interno escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales. ($t_c = 0.354$; $p = 0,000 < 0.05$).

4.2.2.3. Tercera hipótesis específica

Tabla 9

Prueba de correlación e hipótesis de las variables grado de pertenencia institucional y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall ,469	,073	6,464	,000
N de casos válidos	150			

Decisión:

El valor de Tau-c de Kendall es 0,469 (moderada correlación) y p es $0,000 < 0,05$.

Por lo que se concluye que: Existe relación entre el grado de pertenencia institucional y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales. ($t_c = 0.469$; $p = 0,000 < 0.05$).

4.3. Discusión de resultados

El clima escolar es un espacio conduce a los estudiantes y educadores al logro de las competencias y capacidades; es decir, al logro de los aprendizajes significativos. El clima escolar está centrado en la cohesión, las relaciones interpersonales, la forma de comunicarse, el autocontrol, la forma como nos organizamos y las formas cómo el profesor orienta encamina la educación de los estudiantes. Por otro lado, otro aspecto relevante se relaciona con el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Es ampliamente reconocido que diversos factores inciden en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Uno de estos factores cruciales es el entorno escolar; un ambiente que promueva la ausencia de cualquier forma de opresión contribuirá positivamente al logro de los objetivos educativos. Por contraparte,

un entorno caracterizado por la violencia o relaciones conflictivas entre estudiantes y profesores resultará inapropiado para el logro de un aprendizaje efectivo. En función de esta perspectiva sobre las variables en cuestión, se ha formulado el siguiente objetivo: Evaluar la relación existente entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchihuay durante el año 2021.

Respecto a la hipótesis general, se ha llegado a la conclusión de que efectivamente existe una correlación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Este resultado se respalda en el valor de Tau_c de Kendall, que asciende a 0,585, denotando una correlación moderada. Además, el nivel de significancia es de 0,000, lo que confirma la relación significativa, dado que es menor que 0,05. Es importante destacar que el clima escolar se califica como regular en un 72,7% de los casos, mientras que el rendimiento académico se sitúa en el nivel de logro esperado en un 70,7%.

Este hallazgo se encuentra respaldado por investigaciones previas, como el estudio realizado por Campos en 2020, que subraya cómo un clima escolar positivo está directamente relacionado con un mejor desempeño académico, una convivencia democrática y una vida en sociedad más satisfactoria. Además, investigaciones de Jiménez y Pérez en 2019 destacan que un entorno escolar favorable tiene un impacto significativo en los resultados educativos. En este contexto, se enfatiza que docentes con un alto nivel de inteligencia emocional pueden fortalecer el clima escolar y ayudar a los estudiantes a resolver sus conflictos de manera pacífica, lo que a su vez sugiere la importancia de la formación continua en el manejo de la inteligencia emocional. De otro lado, Ávila y Atencia (2021) manifiesta que el clima escolar es un espacio que contribuye al desarrollo de los aprendizajes, resolución de conflictos, brinda buenas oportunidades de tener buenas relaciones interpersonales, un espacio palpitante que contribuye una estancia afable para una buena formación del estudiante; del mismo modo, fortalece la práctica de valores y el

desarrollo de múltiples competencias; ello, permite una formación de calidad. A su vez, Prado (2020) refiere que el desarrollo apropiado de las evaluaciones contribuye al logro de los aprendizajes y lo ubica en el nivel esperado.

La percepción de la implementación de la evaluación formativa muestra un grado de estabilidad del 52.41%. La mayoría de los estudiantes perciben la evaluación formativa en un nivel medio, mientras que un 29.52% considera que se lleva a cabo en un nivel alto. Además, se concluye que la evaluación formativa está relacionada con el logro de aprendizaje. Esto coincide con la afirmación de Baltazar (2018), quien sostiene que las relaciones interpersonales están estrechamente ligadas a la disciplina, la instrucción y el ambiente escolar, y todos estos factores contribuyen al logro de aprendizaje.

En cuanto a las hipótesis específicas 1, 2 y 3, se ha demostrado que $p < 0,05$ y el valor de Tau_c de Kendall muestra una correlación moderada y baja. Esto confirma que existe una relación entre las relaciones interpersonales, el contexto interno escolar y el grado de pertenencia institucional con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Estos resultados coinciden con investigaciones previas, como la de Gálvez (2018), que sugiere que el clima escolar y la interacción social son determinantes para obtener buenas calificaciones y fomentar el autodesarrollo. Asimismo, Jiménez (2019) indica que un alto clima escolar está asociado con un mejor rendimiento académico, y Soto (2017) afirma que la aplicación del aprendizaje cooperativo influye positivamente en el logro de aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas. De La Cruz (2018) sostiene que existe una estrecha relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje, mientras que Huaranca (2017) señala que el 60,0% de los estudiantes alcanza el nivel de aprendizaje esperado. Por último, Valdivia y Vilcatoma (2018) respaldan la idea de que existe una relación entre el clima escolar y los logros de aprendizaje.

Por otro lado, es importante señalar que en la investigación existen algunas lagunas que necesitan ser abordadas. Por ejemplo, se ha pasado por alto la perspectiva subjetiva de los estudiantes, es decir, no se ha consultado a los estudiantes sobre cómo perciben su institución educativa, qué aspectos les gustan de ella y cómo les gustaría que fuera en el futuro. Además, el estudio no proporciona detalles sobre ciertas características del nivel de logro de los estudiantes.

En última instancia, es relevante destacar que el propósito principal de este estudio es proporcionar información sobre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta información puede ser de utilidad para investigaciones futuras que profundicen en estos aspectos.

CONCLUSIONES

1. Existe moderada relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales. Tal como se muestra en el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$, así, el clima escolar es de nivel regular (72,7%) y el aprendizaje se ubica en logro esperado (70,7%). ($t_c = 0.585$; $p = 0,000 < 0.05$)
2. Existe moderada relación entre las relaciones interpersonales y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales. Tal como se muestra en el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. Así, el 66,0% de los estudiantes presenta buenas relaciones interpersonales en la escuela. ($t_c = 0.430$; $p = 0,000 < 0.05$)
3. Existe moderada relación entre el contexto interno escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales. Tal como se muestra en el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. Así, se evidenció que el contexto interno de la escuela es regular (68,7%). ($t_c = 0.354$; $p = 0,000 < 0.05$).
4. Existe moderada relación entre el grado de pertenencia institucional y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales. Tal como se muestra en el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. así, se evidenció que la institución es pertinente para la formación de los estudiantes (76,7%). ($t_c = 0.469$; $p = 0,000 < 0.05$).

RECOMENDACIONES

Considerando el nivel de importancia que tiene la presente investigación y en función de los resultados obtenidos se formulan las siguientes recomendaciones:

1. Que, el Ministerio de Educación elabore, diseñe y ejecute un programa orientado a desarrollar temas relacionados sobre el manejo del clima escolar y logros de aprendizaje con la finalidad de promover y fortalecer un buen clima escolar y por consiguiente eleven los logros de aprendizaje.
2. Que, los órganos educativos descentralizados como la Dirección Regional de Educación y las Ugeles incorporen capacitaciones sobre el clima escolar y las estrategias pertinentes para elevar el rendimiento escolar en el Área de CC. SS
3. Que, la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” se planteen objetivos que favorezcan y optimicen el aprendizaje escolar.

REFERENCIAS

- Arón, A.M. y Milicic, N. (1999). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*.
<http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2012/02/climas-sociales-toxicos-y-climas.html>
- Baltazar, Y. K. (2018). *Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La cantuta]. Repositorio Institucional UNE. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepositorio.une.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2FUNE%2F1792%2FTM%2520CE-Ps-e%25203561%2520B1%2520-%2520Baltazar%2520Salazar.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&clen=1277251>
- Baltazar Salazar, Y. K. (2018). *Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1792/TM%20CE-Ps-e%203561%20B1%20-%20Baltazar%20Salazar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Banco mundial (17 de marzo de 2021). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*.
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.

<http://biblioteca.utma.edu.pe/sites/default/files/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20-%20C%C3%A9sar%20Augusto%20Bernal%20-%202ed.pdf>

Briones Morán, G. V. (2015). “*El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*”. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>

CERE (1993): *Evaluar el contexto educativo*. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. España.

Cornejo, R. y Redondo, J. (2001): *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Última Década N°15. Valparaíso: Ediciones CIDPA.

Campos, M. A. (2020). *Clima escolar y libertad de expresión en adolescentes de Oruro-Bolivia*. [Trabajo de investigación, Universidad de Aquino de Bolivia]. Repositorio Institucional UAB. chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.bo%2Fpdf%2Frap%2Fv18n1%2Fv18n1_a09.pdf&clen=479157&chunk=true

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.

De La Cruz, F. (2018). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública*

“*María Parado de Bellido*” del Distrito de Cangallo. Ayacucho, 2017. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28606>

Gálvez, E. R. (2018). *Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de la I.E.P. “9 de diciembre” del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica de Perú]. Repositorio Institucional UNH. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Frepositorio.unh.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2FUNH%2F2341%2FT.ACAD-SEGEPE-FED-2018-GALVEZ%2520ROJAS.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cliclen=1230855>

Gutiérrez Tasayco, K. Y. y Tipián Sotelo, K. (2018). *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha*. [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1898/TESIS-SEG-ESP-2018-GUTIERREZ%20TASAYCO%20KARINA%20YSELA%20Y%20TIPIAN%20SOTELO%20KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrera, K. y Rico, R. (2014). *El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela*. Revista Escenarios, 7-18.

Hopenhayn, M. y Sojo, A. (Ed.). (2011). *Sentido de Pertenencia en sociedades fragmentadas: America Latina en una perspectiva global*. Buenos Aires: Siglo XXI.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35692/vilcatoma_td.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huaranca, E. (2017). *Supervisión educativa y logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito “Jesús Nazareno” - Ayacucho – 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Repositorio Institucional UNMSM.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7016/Huaranca_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, L. E. (2019). *Clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de nivel primario en la I.E. Alexader Von Humboldt – Tacna 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].

Repositorio Institucional UNJBG. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Frepositorio.unjbg.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2FUNJBG%2F3671%2F197_2019_jimenez_escobar_le_espg_maestria_tecnologia_educativa.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&clen=2336035

Jiménez, S. J. y Pérez, A. P. (2019). *Inteligencia emocional para el fortalecimiento del clima escolar en básica primaria: percepciones y desafíos*. [Tesis de pregrado, Universidad de la Costa].

Repositorio institucional CUC. chrome-

<extension://efaidnbmnnnibpajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepositorio.cuc.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F11323%2F5848%2FInteligencia%2520emocional%2520para%2520el%2520fortalecimiento%2520del%2520clima%2520escolar%2520en%2520b%25C3%25A1sica%2520primaria.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&clen=2799950>

- Mamani Huanacuni, G. Y. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos"*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5371/Mamani_Huanacuni_Gloria_Yovanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: LOM Ediciones. Disponible en: <http://es.scribd.com>.
- Ministerio de educación (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe>
- Muñoz, C. (2011). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. (2ª ed.). Recuperado de <http://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Mu%C3%B1oz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf>
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*. 3(2) <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Ñaupas, H. Mejía, E. Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. (4.ª ed.). Ediciones de la U. https://drive.google.com/file/d/1FTxQdR8XGehXZwSX2cLuN_PzVAKR_c69/view?fbclid=IwAR3vZbw08uvTnVxBRYWRUmEuFNZk68g8gUOx30hYMrox62IPQYmrjoYmvYs
- Oseda, D. (2008). *Metodología de la Investigación*, Perú: Pirámide.

- Pachas Cotos, Y (2018). *Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24027/Pachas_CY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Patrinos, H. A. (29 de enero de 2018). *Presentan nuevo conjunto de datos mundiales más amplio sobre calidad de la educación*. Banco mundial. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/presentan-nuevo-conjunto-de-datos-mundiales-mas-amplio-sobre-calidad-de-la-educacion>
- Pizarro, R. y Clark, S. (1998) *Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 7, 25-33.
- Prado, Y. M. (2020). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40179/PRADO_PY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez Hurtado, M. E. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodriguez, N. (2004). *El Clima Escolar*. Revista digital Investigación y Educación, 3(7).
Obtenido de <https://wikiunav.wikispaces.com/file/view/clima.pdf>
- Sandoval Manríquez, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. Última Década, (41), 153-178.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19536988007>
- Sánchez, C. y Reyes, R. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Ed. Visión Universitaria.
- Soto, R. (2017). *Aprendizaje cooperativo y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to año de la I. E. Estatal Santa Isabel del Distrito de Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3456/Soto%20Bernardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo y T, M. (2003). *La Investigación*. Colombia: Icfes.
- Valdivia. M. y Vilcatoma, D. (2018). *Clima escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38984-2/Mx-P “Basilio Auqui”*. Ayacucho – 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

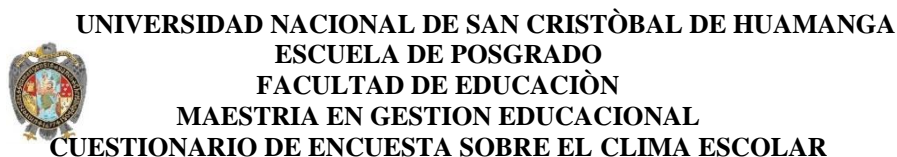
ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: Pg: ¿Qué relación existe entre el clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchihuay, 2021?</p> <p>Problemas específicos: Pe1: ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchihuay, 2021?</p> <p>Pe2: ¿Qué relación existe entre el contexto interno escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchihuay, 2021?</p> <p>Pe3: ¿Qué relación existe entre el grado de pertenencia institucional y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchihuay, 2021?</p>	<p>Objetivos generales: Og: Determinar la relación que existe entre el clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchihuay, 2021.</p> <p>Problemas específicos: Oe1: Establecer la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchihuay, 2021.</p> <p>Oe2: Identificar la relación que existe entre el contexto interno escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchihuay, 2021.</p> <p>Oe3: Identificar la relación que existe entre el grado de pertenencia institucional y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchihuay, 2021.</p>	<p>Hipótesis general Hg: Existe relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchihuay, 2021.</p> <p>Problemas específicos: He1: Existe relación entre las relaciones interpersonales y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchihuay, 2021.</p> <p>He2: Existe relación entre el contexto interno escolar y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchihuay, 2021.</p> <p>He3: Existe relación entre el grado de pertenencia institucional y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del distrito de Anchihuay, 2021.</p>	<p>Variable 1 Clima escolar Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales en el aula • Contexto interno escolar • El grado de pertenencia a la institución <p>Variable 2 Logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Gestiona responsablemente los recursos económicos 	<p>Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: Descriptivo correlacional. Población: 250 estudiantes de educación secundaria del distrito de Anchihuay. Muestra: 150 estudiantes de educación secundaria del distrito de Anchihuay.</p> <p>Técnica: Encuesta y la observación Instrumento: Cuestionario y registro de notas.</p> <p>Métodos de análisis de datos: Estadístico SPSS versión 25.0. A nivel descriptivo: Tablas de contingencia. A nivel inferencial: Estadígrafo de Tau_c de Kendal.</p>

Anexo 2*Instrumentos de recolección de datos*

Información General:

Turno: Mañana () Tarde () Ciclo VI () Ciclo VII ()

Sexo: Masculino () Femenino ()

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información sobre el clima escolar en la institución educativa “Abelardo Gamarra Rondón“, para proponer alternativas de solución; por tal motivo deseo contar con tu colaboración.

Instrucciones: Lea con atención cada ítem y responda marcando con una (X) tu respuesta en los recuadros indicados la opción que considere conveniente la siguiente escala de valores. El tiempo para resolver es de 30 minutos.

Siempre	A menudo	Pocas veces	Raras veces	Nunca
5	4	3	2	1

N°	CLIMA ESCOLAR	VALORES				
	RELACION INTERPERSONAL	1	2	3	4	5
1	Participo colaborativamente en el trabajo académico con mis compañeros de aula					
2	Me comunico con fluidez y asertividad con mis compañeros de aula					
3	Optimizo las condiciones favorables para el trabajo pedagógico					
4	Demuestro alegría y satisfacción por los logros de mis compañeros					

5	Ejecuto conocimientos y experiencias con mis compañeros de clase					
	CONTEXTO INTERNO ESCOLAR					
1	Opino con asertividad sobre la actitud de mis compañeros, docentes y personal administrativo					
2	Valoro y cuido los bienes de la institución educativa, como se fuesen de mi propiedad					
3	Participo activamente en la exigencia para el cumplimiento del reglamento interno de la institución					
4	Actúo con clama cuando tengo discordancia con mis amigos del colegio					
5	Participó activamente en las actividades de celebración de la institución educativa					
	EL GRADO DE PERTENENCIA A LA INSTITUCION					
1	Demuestro permanentemente la empatía como valor fundamental para una buena convivencia					
2	Me identifico responsablemente con los intereses y necesidades de la institución					
3	Participó activamente en la formulación de acciones reparadoras para erradicar el bullying					

Anexo 3

Validación de instrumentos

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS

Título: Clima escolar y su relación con logros de aprendizaje en el Área de ciencias Sociales en las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Anchihuay, Ayacucho 2021.

Tesista: Pepe Abel, AMAO SALCEDO

Instrucciones

La presente ficha pretende medir la calidad y viabilidad del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos. Marque con un aspa (X) en el recuadro que considere adecuado.

ASPECTOS A CONSIDERARSE	5	4	3	2	1	0
1) ¿El instrumento seleccionado es adecuado?		X				
2) ¿El instrumento mide lo que pretende medir?		X				
3) ¿Existe pertinencia de las preguntas con la(s) variable(s)?		X				
4) ¿Existe pertinencia de las preguntas con las dimensiones?		X				
5) ¿Se evidencia la pertinencia de las preguntas con los indicadores?		X				
6) ¿Las preguntas responden a los objetivos de la investigación?		X				
7) ¿Las preguntas realmente miden las variables?		X				
8) ¿El instrumento responde al objetivo general?		X				
9) ¿El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos?		X				
10) ¿La construcción de los ítems es claro y preciso?		X				
11) ¿Los ítems responden a un orden lógico?		X				
12) ¿El número de ítems por dimensiones es adecuado?		X				
13) ¿El número de ítems por indicador es adecuado?		X				
14) ¿Existe relación lógica entre los ítems, los indicadores y las dimensiones?		X				
15) ¿El instrumento es adecuado para la muestra en estudio?		X				
Total		6 0				

Puntaje total: 60

Coefficiente de valoración porcentual C = 60.0%.

Sugerencias

El instrumento es aplicable; puesto que, los ítems responden a la variable y las dimensiones establecidas.

REFERENCIA DEL PROFESIONAL QUE VALIDA

1	Experto	Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
2	Especialidad	Lic. Educación Primaria
3	Grado académico	Doctor
4	Cargo actual	Docente
5	Institución donde labora	Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, La Cantuta.
6	Lugar y fecha	22 de agosto de 2021



Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
DNI N° 41439573
Esp. En Estadística e Investigación Científica

Anexo 4

Resultados de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	13

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	39,1000	38,322	,440	,876
VAR00002	39,1000	36,989	,640	,868
VAR00003	38,7000	35,567	,388	,885
VAR00004	39,0000	35,556	,487	,875
VAR00005	38,8000	36,178	,602	,868
VAR00006	38,8000	33,733	,925	,852
VAR00007	39,1000	30,544	,737	,861
VAR00008	38,7000	39,344	,213	,887
VAR00009	39,1000	36,767	,494	,874
VAR00010	39,2000	33,733	,773	,858
VAR00011	39,0000	36,444	,640	,867
VAR00012	38,9000	33,878	,942	,852
VAR00013	38,9000	39,878	,266	,882

Anexo 5*Constancia sobre la aplicación de los instrumentos*

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia “

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “ANDRÉS AVELINO CÁCERES” DEL DISTRITO DE ANCHIHUAY, PROVINCIA LA MAR, REGIÓN AYACUCHO, EXPIDE LA PRESENTE:

CONTANCIA

Que el Bach. Pepe Abel, AMAO SALCEDO, Identificado con DNI 29116684, de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, aplicó el instrumento de investigación (encuesta) del proyecto de tesis titulado” Clima escolar y su relación con logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en las instituciones educativas pública del nivel secundario del distrito de Anchiuay – La Mar Ayacucho 2021 “para obtener el grado académico de magister en educación de mención educacional.

Se expide el presente documento a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Isocasa 27 de octubre 2021

Atentamente



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO
UEE - 207/VRAE / UGEL LA MAR

[Firma]
Mg. Alejandro Huaman Aguilar
DNI. 28312337
DIRECTOR

Anexo 6

Panel fotográfico





**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 154-2023-UNSCH-EPG/EGAP**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNS CH, otorga lo siguiente:

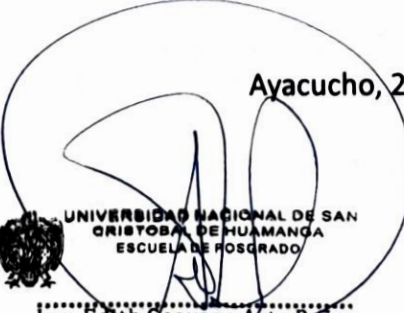
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Pepe Abel Amao Salcedo
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS	Clima escolar y su relación con logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Anchuay – La Mar Ayacucho 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	17% de similitud
N° DE TRABAJO	2176425043
FECHA	25-sept.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 25 de setiembre del 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO

Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

Clima escolar y su relación con logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Anchihuay – La Mar Ayacucho 2021

por Pepe Abel Amao Salcedo

Fecha de entrega: 25-sep-2023 09:13a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2176425043

Nombre del archivo: TESIS_AMAO.docx (1.87M)

Total de palabras: 12048

Total de caracteres: 69255

Clima escolar y su relación con logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Anchihuay – La Mar Ayacucho 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	19%	5%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1%

repositorio.unsa.edu.pe

8	Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN EDUCACION. MENCIÓN EN GESTION EDUCACIONAL
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 527-2023-UNSCH-EPG/D**

Siendo las 10:00 a. m. de 4 de agosto de 2023 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Emilio Germán RAMÍREZ ROCA** director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES** director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por los siguientes miembros: **Dr. Guido Alfonso PEREZ SAEZ** y la **Dra. Brunihda Ailly ACOSTA MELCHOR**, para la sustentación oral y pública de la tesis **CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICA DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE ANCHIHUAY- LA MAR AYACUCHO 2021**. En la Ciudad de Ayacucho del 2023, presentada por el **Bach. Pepe Abel AMAO SALCEDO**. Teniendo como asesor al **Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACION, MENCIÓN EN GESTION EDUCACIONAL**, Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduado.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DEBILISIME (17)

CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	X
Aprobado por Mayoría	-
Desaprobada por Unanimidad	-
Desaprobada por mayoría	-

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a el **Bach, Pepe Abel AMAO SALCEDO** el Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACION, MENCIÓN EN GESTION EDUCACIONAL**. Siendo las 11:20 am hrs. Se levanta la sesión.

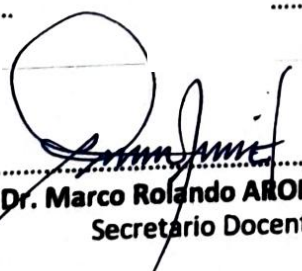
Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 11:20 am hrs. Del 04 de agosto 2023.


.....
Dr. Emilio Germán RAMÍREZ ROCA
Director (e) de la Escuela de Posgrado


.....
Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES
Director de la Unidad de Posgrado – FCE


.....
Dr. Guido Alfonso PEREZ SAEZ
Miembro


.....
Dra. Brunihda Ailly ACOSTA MELCHOR
Miembro


.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente

Observaciones: