

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho - 2021

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria
Especialidad: Lengua Española y Literatura con mención en Comunicación

Presentada por

Bach. Emperatriz Karina Oyola Gaspar

Asesor

Mgtr. César Alberto Cárdenas Villanueva

Ayacucho - Perú

2023

A mi madre, con mucho amor, por enseñarme que la educación es lo más importante.

A mi hijo, por ser mi mayor motivo.

DECLARACIÓN JURADA

Emperatriz Karina Oyola Gaspar, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Lengua Española y Literatura, identificada con DNI n.º 46905087, presento la tesis titulada *Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021*.

En ese sentido, declaro bajo juramento que:

1. El presente trabajo de investigación es de mi autoría.
2. En el proceso, se respetan las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. En este caso, las reglas APA, que rigen a las investigaciones sociales y al campo educativo. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. El estudio realizado tampoco incurre en auto plagio, porque no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
4. Los resultados obtenidos y los datos presentados son reales, no espurios, ni duplicados, mucho menos copiados; por ende, son aportes a la realidad investigada.

De identificarse falta de fraude (datos espurios), plagio (información sin citar fuentes), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), se me adjudique todas las sanciones y consecuencias que de mis actos se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 09 de mayo de 2023

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, mi *alma máter*; también a la Facultad de Ciencias de la Educación, a la Escuela Profesional de Educación Secundaria y a todos los docentes, porque ser, durante los años de estudio, guías de mi formación profesional y personal, compartiendo sus conocimientos, valores y amistad.

Al maestro César Alberto Cárdenas Villanueva, en su condición de asesor, por brindarme apoyo profesional, en todo momento, durante la ejecución del presente trabajo de investigación.

A los profesores Dr. Félix Gutiérrez Huamaní, Dr. José Pio Rodríguez Berrocal y Dr. Winner Alarcón Toledo, por su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A los estudiantes del quinto grado de secundaria y a la profesora Iris Rodríguez Bellido, de la Institución Educativa Los Libertadores, por mostrarse siempre dispuestos a trabajar en este proyecto.

A los amigos, familiares y todas aquellas personas que, de una u otra manera, fueron parte de la elaboración y ejecución del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

Declaración jurada	III
Agradecimientos	IV
Índice	V
Índice de tablas	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
Introducción	XII
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Identificación y descripción del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	8
<i>1.2.1 Problema general</i>	<i>8</i>
<i>1.2.2 Problemas específicos.....</i>	<i>8</i>
1.3 Formulación de objetivos.....	8
<i>1.3.1 Objetivo general</i>	<i>8</i>
<i>1.3.2 Objetivos específicos.....</i>	<i>9</i>
1.4 Justificación de la investigación	9
<i>1.4.1 Justificación teórica.....</i>	<i>9</i>
<i>1.4.2 Justificación práctica.....</i>	<i>11</i>
<i>1.4.3 Justificación metodológica</i>	<i>11</i>
1.5 Delimitación de la investigación.....	12
<i>1.5.1 Delimitación espacial</i>	<i>12</i>

1.5.2	<i>Delimitación temporal</i>	12
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....		14
2.1	Antecedentes.....	14
2.1.1	<i>Antecedentes internacionales</i>	14
2.1.2	<i>Antecedentes nacionales</i>	15
2.1.3	<i>Antecedentes regionales</i>	17
2.2	Bases teóricas	17
2.2.1	<i>Aprendizaje</i>	17
2.2.2	<i>Aprendizaje autónomo</i>	19
2.2.2.1	Aprendizaje autónomo en entornos virtuales	21
2.2.2.2	Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo	22
2.2.2.3	Pasos para el establecimiento del aprendizaje autónomo	24
2.2.2.4	Estrategias para fortalecer el aprendizaje autónomo	24
2.2.3	<i>Clasificación de estrategias</i>	26
2.2.4	<i>Competencias y capacidades</i>	30
2.2.4.1	Competencias	30
2.2.4.2	Capacidades	31
2.2.5	<i>Competencias y capacidades comunicativas</i>	32
2.2.5.1	Competencias comunicativas	32
2.2.5.2	Capacidades comunicativas.....	34
2.2.6	<i>Competencias y capacidades del Área de Comunicación</i>	35
2.2.6.1	Competencia 7. Se comunica oralmente en su lengua materna....	35
2.2.6.2	Competencia 8. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	36

2.2.6.3	Competencia 9. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	37
2.3	Marco conceptual	38
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....		40
3.1	Sistema de hipótesis	40
3.1.1	<i>Hipótesis general</i>	40
3.1.2	<i>Hipótesis específicas</i>	40
3.2	Sistema de variables	41
3.3	Operacionalización de las variables.....	41
3.4	Tipo de investigación	45
3.5	Nivel de investigación	45
3.6	Método de investigación.....	46
3.6.1	<i>Método hipotético-deductivo</i>	46
3.6.2	<i>Método analítico</i>	47
3.6.3	<i>Método estadístico</i>	48
3.7	Diseño de investigación.....	48
3.8	Población y muestra	50
3.8.1	<i>Población</i>	50
3.8.2	<i>Muestra</i>	50
3.8.3	<i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	51
3.8.4	<i>Tipo de muestreo</i>	51
3.9	Técnicas e instrumentos.....	51
3.9.1	<i>Técnica</i>	51

3.9.2	<i>Instrumento</i>	52
3.10	Validez y confiabilidad de instrumentos	53
3.10.1	<i>Validez de los instrumentos</i>	53
3.10.2	<i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	55
3.11	Técnica de procesamiento de datos	56
3.12	Aspectos éticos	57
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		58
4.1	Análisis e interpretación descriptiva de datos.....	58
4.2	Análisis e interpretación inferencial de datos	62
4.3	Discusión de resultados	66
Conclusiones		74
Recomendaciones.....		76
Referencias bibliográficas		77
Anexo.....		83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables</i>	42
Tabla 2. <i>Validación del cuestionario de aprendizaje autónomo</i>	54
Tabla 3. <i>Validación de contenido del cuestionario de desarrollo de competencias comunicativas</i>	54
Tabla 4. <i>Resultado de confiabilidad</i>	56
Tabla 5. <i>Niveles de aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas</i>	58
Tabla 6. <i>Niveles de aprendizaje autónomo y desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna</i>	59
Tabla 7. <i>Niveles de aprendizaje autónomo y desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna</i>	60
Tabla 8. <i>Niveles de aprendizaje autónomo y desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	61
Tabla 9. <i>Correlación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas</i>	63
Tabla 10. <i>Correlación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna</i>	64
Tabla 11. <i>Correlación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna</i>	65
Tabla 12. <i>Correlación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	66

RESUMEN

El objetivo primordial del trabajo fue determinar el grado de relación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica sustantiva, nivel correlacional y diseño no experimental correlacional transversal; la muestra estuvo constituida por 62 estudiantes del quinto grado de secundaria. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta; como instrumento, cuestionarios sobre aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas. La validez de los instrumentos se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach para ambos cuestionarios, obteniendo la confianza de 0,894 para el cuestionario de aprendizaje autónomo, que tiene 42 ítems, con excelente confiabilidad; igualmente, el cuestionario de competencias comunicativas, de 37 ítems, que obtuvo una confiabilidad excelente de 0,933. Los resultados demuestran que emplear estrategias de aprendizaje autónomo posibilita el desarrollo de competencias comunicativas; se determinó que, al 95 % de nivel de confianza, existe correlación significativa ($0,00 < 0,05$) positiva y moderada ($0,250 < 0,493 < 0,500$) entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas. Es decir, el nivel de desarrollo de las habilidades de autorregulación, estrategias de autoaprendizaje y toma de conciencia de los procesos cognitivos y socioafectivos tiene relación directa con el desarrollo del talento comunicativo en las situaciones concretas de interacción y apropiación de los principios básicos que rigen al lenguaje.

Palabras claves: Aprendizaje autónomo y competencias comunicativas.

ABSTRACT

The main objective of the work was to determine the degree of relationship between autonomous learning and the development of communication skills in the remote classes of the students of the Los Libertadores Educational Institution, Ayacucho-2021. The study was developed under the quantitative approach, type of substantive basic research, correlational level and cross-sectional correlational non-experimental design; The sample consisted of 62 fifth grade high school students. For data collection, the survey technique was used; as an instrument, questionnaires on autonomous learning and development of communication skills. The validity of the instruments was carried out through expert judgment and the reliability through the Cronbach's Alpha test for both questionnaires, obtaining a confidence of 0.894 for the autonomous learning questionnaire, which has 42 items, with excellent reliability; likewise, the communicative skills questionnaire, with 37 items, which obtained an excellent reliability of 0.933. The results show that using autonomous learning strategies enables the development of communication skills; It was determined that, at a 95% confidence level, there is a significant ($0.00 < 0.05$) positive and moderate ($0.250 < 0.493 < 0.500$) correlation between autonomous learning and the development of communication skills. That is, the level of development of self-regulation skills, self-learning strategies and awareness of cognitive and socio-affective processes is directly related to the development of communicative talent in specific situations of interaction and appropriation of the basic principles that govern to language.

Key words: Autonomous learning and communication skills.

INTRODUCCIÓN

Durante los primeros meses del año 2020, el mundo sufrió cambios al ser sorprendido por la pandemia a causa del covid-19. El campo educativo no estuvo exento de dichos cambios; según el Decreto de Urgencia n.º 106-2020, Perú implementa estrategias complementarias para garantizar la continuidad de la educación de los niños y jóvenes sin dejar de lado la prestación del servicio educativo en las instituciones educativas públicas de educación básica (Presidencia de la República del Perú, 2020). Ante la emergencia sanitaria por el covid-19, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), mediante la Resolución Ministerial n.º 160-2020, dispone la estrategia educativa “Aprendo en casa”; se dispone que los estudiantes continuaran con las actividades académicas desde casa utilizando diferentes soportes tecnológicos, como: televisión, internet, radio, celular, entre otros.

El conocimiento y la información obtenidos, ahora, dependían, más que antes, del estudiante, convirtiéndolo en aprendiz autónomo; no obstante, algunos dejan de lado su aprendizaje o simplemente no evalúan su desempeño académico. El profesor se convertía en guía o facilitador del aprendizaje en la nueva modalidad educativa, la virtual o mediante clases remotas.

Sin embargo, el principal obstáculo para los estudiantes fue la condición económica, por la necesidad de acceder al servicio de internet, que les permitía acceder al desarrollo de las actividades escolares; por otro lado, un mayor acercamiento a la información tecnológica que cada estudiante busca para lograr mejores resultados al momento de estudiar.

La tecnología y globalización permiten a los estudiantes acceder a múltiples plataformas y diversa información para desarrollar su autoaprendizaje; no obstante,

también genera mayores retos y exigencias que los estudiantes deben cumplir con responsabilidad para poder destacar y lograr el éxito en su tarea estudiantil.

Al respecto, Arellano (2018) señala lo siguiente: “la educación moderna hace hincapié en la idea de que el alumno debe desempeñar un papel protagónico en su propio aprendizaje hasta convertirse en un aprendiz autónomo” (p. 17). La virtualidad ha generado mayor acercamiento del estudiante de educación básica a la tecnología; ahora, el estudiante debe hacer uso de sus capacidades y destrezas para fortalecer su aprendizaje a través de estrategias que fortalezcan su autoaprendizaje; es el momento en que el educando se hace cargo de su aprendizaje, donde asume con conciencia y responsabilidad su actividad estudiantil, debido a las clases remotas o no presenciales establecidas por la pandemia. La educación ha cambiado; ahora, no solo un grupo de intelectuales o investigadores puede hacerse dueño del conocimiento, sino de todo aquel que decida aprender por iniciativa propia.

Las razones expuestas motivan a la presente investigación, al plantear el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021?

Las variables de estudio son el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas; que, al ser correlacionadas, demuestran una significativa relación. Así, la investigación se realizó para colaborar con los estudiantes, profesores, instituciones educativas y todos aquellos inmersos en el campo del conocimiento académico y la práctica educativa para mejorar el aprendizaje y formar las competencias comunicativas.

El autoaprendizaje debe enraizarse como una costumbre en cada estudiante y son varios los investigadores y estudiosos quienes plantean esta modalidad de aprendizaje en

pro de obtener mejores resultados académicos. Por ejemplo, Barrios y Reales (2021) investigaron la relación entre las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes; el resultado plantea la elaboración de una guía didáctica para fortalecer el proceso de aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas. Por otro lado, Díaz (2021) investigó acerca de la relación entre las competencias tecnológicas, aprendizaje autónomo y competencias comunicativas; el estudio demuestra la relación positiva y significativa entre las tres variables y sus dimensiones. Por su parte, Cuellar (2019) estudió la correlación entre la competencia comunicativa y competencia genérica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima, obteniendo como resultado la relación significativa entre ambas variables.

Entonces, investigar acerca del aprendizaje autónomo es interesante, que puede concretarse desde diferentes enfoques, con el único objetivo de buscar mejoras o contribuir con el aprendizaje de los estudiantes.

El marco teórico abarca los temas afines y relacionados a las variables y dimensiones de estudio, que enriquecen la investigación; el objetivo principal es establecer la relación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021. Planteándose como hipótesis general la existencia significativa de relación entre ambas variables.

En el marco metodológico, la investigación fue desarrollada mediante el enfoque cuantitativo, debido a que ambas variables fueron medidas con la ayuda de la estadística, al igual que el análisis de datos y la prueba de hipótesis, que fueron medidos utilizando el programa SPSS, versión 24. El tipo utilizado es cuantitativo-aplicado, de nivel correlacional y diseño no experimental correlacional transversal; los métodos empleados

en la investigación fueron el hipotético deductivo, analítico y estadístico. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta; como instrumento, los cuestionarios. Todo lo señalado fortalece la investigación, demostrando su aplicabilidad.

El presente informe de investigación está estructurado en cuatro capítulos. El primer capítulo detalla el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y la delimitación del estudio; el segundo capítulo comprende el marco teórico, que abarca los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual; el tercer capítulo, denominado marco metodológico, describe el sistema de hipótesis, sistema de variables, la operacionalización de variables, el tipo, nivel, método, diseño de investigación, la población y muestra, el tipo de muestreo, las técnicas e instrumentos del estudio, la validez y confianza, técnica de procesamiento de datos y los aspectos éticos; el cuarto y último capítulo, denominado resultados, comprende el análisis e interpretación descriptiva de datos, análisis e interpretación inferencial de datos, discusión de resultados. Además, se da a conocer las conclusiones a las que se arriba y las recomendaciones académicas.

Los resultados demuestran que emplear estrategias de aprendizaje autónomo posibilita el desarrollo de competencias comunicativas. Se determinó que, al 95 % del nivel de confianza, existe correlación significativa ($0,00 < 0,05$), positiva y moderada ($0,250 < 0,493 < 0,500$) entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas. Es decir, el nivel de desarrollo de las habilidades de autorregulación, estrategias de autoaprendizaje y toma de conciencia de los procesos cognitivos y socioafectivos tienen relación directa con el desarrollo del talento comunicativo en las situaciones concretas de interacción y la apropiación de los principios básicos que rigen el lenguaje.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación y descripción del problema

El mundo está en constante cambio y uno de los factores más importantes es la tecnología que está en constante modificación: “la tecnología es una condición necesaria para la especie humana por sus elementos esenciales de transformar y producir” (Rubio y Esparza, 2016, p. 6). Este fenómeno ha llegado a todos los ámbitos de desarrollo de las personas, generando cambios a nivel económico, social, cultural y, por consiguiente, también en el campo educativo. El desarrollo acelerado de la tecnología posibilita el acceso a múltiples plataformas de información; no obstante, también genera mayores retos y exigencias que los estudiantes deben cumplir con responsabilidad para poder destacar y lograr el éxito en su tarea estudiantil.

Actualmente, la Educación Básica Regular ha implementado e integrado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), promoviendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más innovador, dinámico y creativo, evitando la monotonía de las clases tradicionales. Según Parra (2012), citado en Hernández (2017): “Uno de los lugares donde la tecnología ha influenciado mayoritariamente es la escuela; profesores y estudiantes facilitan sus labores gracias a ella, llegando a formar parte de la cotidianidad escolar” (p. 329). Además, refiere el mismo autor que:

El impacto de las TIC, dentro de la sociedad del conocimiento, ha traído grandes cambios, respecto a forma y contenido, el efecto ha sido masivo y multiplicador, de tal forma que el sentido del conocimiento ha calado en la sociedad en general, y una de las grandes implicancias y modificaciones es la educación. (p. 329)

Así, la tecnología se ha convertido en un instrumento valioso para la educación, facilitando el acceso a la información y el conocimiento; la didáctica y motivación pueden ser más activas y dinámicas. Se puede contrastar los puntos de vista entre profesores y estudiantes, el uso de las pizarras y tizas han sido reemplazado por las pizarras digitales o programas de interacción educativa como: Canva, Padlet, Jamboard, Slides go, entre otros beneficios que nos brinda el acceso a la tecnología y el internet. Para Suárez y Custodio (2014), citados en Hernández (2017):

La educación, como aspecto relevante en la vida del ser humano, ha combinado junto a las TIC un nuevo ambiente de aprendizaje donde el estudiante es capaz de convertirse en el protagonista de su propio aprendizaje, donde el tiempo y la flexibilidad están jugando un rol importante en una educación que, cada vez más, se virtualiza y donde lo virtual se ha convertido en una revolución y donde las nuevas tecnologías convergen en plantear nuevos paradigmas educativos y pedagógicos. La educación es parte de la tecnología y cada vez más se exige la alfabetización electrónica, considerándose una competencia indispensable para el estudiante.

De este modo, el aprendizaje autónomo también se puede desarrollar con mayor efectividad gracias a la tecnología. Además, debido a la pandemia por el covid-19, la educación peruana, particularmente durante los años 2020 y 2021, se desarrolló de manera virtual o remota, generando que los estudiantes estén más cerca y por mayor tiempo haciendo uso de herramientas tecnológicas.

El uso de las TIC en la educación se establece para transformar la educación, generar mayores beneficios y facilitar la manera de aprender e interactuar entre los miembros de la comunidad estudiantil. En estos tiempos modernos, no se puede desvincular la educación de la tecnología, porque el estudiante de esta generación está rodeado de tecnología; son los padres y profesores quienes deben guiar el uso correcto de la tecnología.

Arellano (2018) señala lo siguiente: “la educación moderna hace hincapié en la idea de que el alumno debe desempeñar un papel protagónico en su propio aprendizaje hasta convertirse en un aprendiz autónomo” (p. 17). La educación básica peruana, por lo general, se ha desarrollado de manera presencial siguiendo planteamientos y estrategias establecidos por el gobierno; pero, en la actualidad, el estudiante debe hacer uso de sus capacidades y destrezas para fortalecer su aprendizaje a través de estrategias que fortalezcan su autoaprendizaje; es el momento en que el educando se hace cargo de su aprendizaje, toma con conciencia y responsabilidad su actividad estudiantil debido a las clases remotas o no presenciales establecidas a consecuencia de la pandemia. La educación ha cambiado no solo en que la palabra del profesor es la única fuente de conocimiento; sino, ahora, la información fluye a través de la internet y posibilita el acceso a información; incluso, facilita las aulas virtuales, plataformas educativas, entre otros servicios que nos brinda el acceso a internet. En la actualidad, una gran diversidad de información está al alcance de un clic.

Durante los primeros días del mes de marzo del año 2020, el mundo fue sorprendido por la pandemia a causa del covid-19, expandiéndose rápidamente y obligando a los gobiernos a elaborar estrategias para evitar el contagio y muerte masiva de la población.

En Perú, mediante el Decreto de Urgencia n.º 106 (2020), se señala que la Organización Mundial de la Salud (OMS) declara la alerta por covid-19 de “nivel muy alto” a nivel mundial, denominado como una pandemia, por la rápida expansión del brote en más de ciento veinte países; declarando, posteriormente, en estado de emergencia la salud pública debido al impacto internacional y el potencial riesgo de propagación del virus iniciado en China hacia los demás países a partir del 11 de marzo de 2020.

Según el Decreto de Urgencia n.º 106 (2020), el Estado Peruano establece medidas de prevención y control del covid-19 declarando emergencia sanitaria a nivel nacional, para reducir el contagio acelerado en la población, restringiendo actividades que pongan en riesgo la salud y la vida de las personas.

En el mes de marzo de 2020, los profesores y estudiantes esperaban el inicio de clases escolares; pero, debido a la pandemia, se establecen medidas complementarias para garantizar la continuidad de la prestación del servicio educativo en las instituciones educativas públicas de educación básica.

Mediante el artículo 21 del Decreto de Urgencia n.º 026-2020, se establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional; así, se autoriza al Ministerio de Educación (MINEDU), en tanto se extienda la emergencia sanitaria por el covid-19, a establecer disposiciones normativas u orientaciones, según corresponda, que resulten pertinentes para que las instituciones educativas públicas y privadas, bajo el ámbito de competencia del sector, en todos sus niveles, etapas y modalidades, presten el servicio educativo utilizando mecanismos no presenciales o remotos bajo cualquier otra modalidad.

La normalidad cotidiana sufrió cambios debido a las cuarentenas establecidas para mejorar las condiciones sanitarias y reducir el riesgo de contagio; del mismo modo, la educación sufrió cambios. El Ministerio de Educación (MINEDU) establece mecanismos

no presenciales o remotos para no interrumpir la prestación del servicio educativo en las instituciones educativas públicas y privadas del territorio nacional.

Ante la emergencia sanitaria por el covid-19, el Ministerio de Educación, mediante Resolución Ministerial n.º 160 (2020), dispone la estrategia educativa “Aprendo en casa” a partir del 6 de abril de 2020, para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del covid-19.

El 6 de marzo fue el día en que estudiantes y profesores de las instituciones educativas públicas experimentaron cambios en la educación básica. Empezando así con la educación remota a través de la televisión, radio, celulares, internet, entre otras herramientas que faciliten la enseñanza remota. Los alumnos debían evidenciar su aprendizaje enviando pruebas del desarrollo temático y las tareas asignadas; mientras los profesores son guías y acompañantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según la *Ley General de Educación*, n.º 28044 (2003), en el artículo 27.º, acerca de la educación a distancia, se sostiene que: “es una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo, facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo”. El covid-19 y las restricciones que se establecieron dejaron de lado el aula y la interacción profesor-estudiante de manera presencial; convirtiendo al profesor en facilitador y acompañante, a cargo del seguimiento de las actividades. Los estudiantes, por su lado, deben desarrollar una mayor autonomía en sus aprendizajes. Son tiempos en que la casa se convierte en la institución educativa y el estudiante debe desarrollar habilidades de autoaprendizaje teniendo como apoyo los servicios tecnológicos, para poder continuar con el aprendizaje de manera remota o no presencial; entonces, los jóvenes que tienen acceso y hacen uso adecuado de los medios tecnológicos aprovechan mayores oportunidades para

complementar su aprendizaje desde casa, teniendo como objetivo reforzar las necesidades de los estudiantes.

De esta manera, la educación tradicional ha sufrido un giro no solo debido al covid-19, sino también al planteamiento de muchos pedagogos que señalan que el principal actor de la educación debe ser el estudiante.

Frente a este modelo de enseñanza tradicional, algunos educadores y pedagogos postulan la alternativa de un aprendizaje activo y significativo que conduce a una enseñanza centrada en el pensamiento, en tanto ya no es suficiente que los estudiantes sepan leer, escribir, y resolver problemas de matemática o que sigan memorizando la nueva información, con la única finalidad de aprobar los exámenes para luego olvidarlo, sin haber procesado, no convertido en aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en su actividad académica o simplemente en su vida diaria. (Arellano, 2018, p. 115)

A partir de lo señalado anteriormente, entendemos que los jóvenes deben pensar, ser críticos, reflexivos y hacer uso de sus conocimientos previos para lograr éxito académico; no solo depender de las enseñanzas del profesor, sino también buscar información por iniciativa propia; el autoaprendizaje debe ser una costumbre de los estudiantes para alcanzar sus metas en este mundo competitivo.

Uno de los aspectos que señala el perfil de egreso del *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Minedu, 2017) sostiene que:

El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados. El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera, participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera

disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica. (p. 17)

Debemos desterrar la idea de que solo se estudia para un examen, para aprobar el curso u obtener mejores calificaciones; la educación acumulada debe ser útil en todo ámbito del desarrollo humano y poder contribuir de manera positiva a la sociedad. El aprendizaje autónomo, hoy en día, debe ser una prioridad debido a que el contexto mundial demanda cambios y es necesario que los estudiantes no posterguen su educación y continúen adquiriendo y almacenando saberes en tiempos de pandemia. El estudiante no debe quedarse estancado o excusarse en que las clases remotas son una especie de vacaciones y recién cuando regresen a las aulas dedicarse al estudio; por el contrario, el tiempo debe ser aprovechado y continuar con los estudios desde casa. El bajo dominio de las competencias comunicativas se ve reflejado en las evaluaciones internacionales (PISA) y nacionales (ESE); por eso, se debe fortalecer el autoaprendizaje y la responsabilidad en los estudiantes, para generar en ellos una postura crítica y reflexiva.

El *Currículo Nacional de la Educación Básica* (2017) menciona desarrollar las competencias comunicativas en base a tres competencias: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (p. 31).

De este modo, debido al contexto que vive la educación peruana por la pandemia, al avance acelerado de la globalización, la ciencia y la tecnología, la presente investigación se direcciona a establecer la relación que puede existir entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de las competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021. Para, de esta manera, determinar

el vínculo entre las variables señaladas y contribuir con los estudios relacionados a la educación peruana en general y a la actual en particular.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021?

PE2: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021?

PE3: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la institución educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar el grado de relación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

OE2: Determinar el grado de relación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

OE3: Determinar el grado de relación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

1.4 Justificación de la investigación

Toda investigación que busca solucionar un problema debe presentar la justificación del trabajo: “justificar implica fundamentar las razones por las cuales se realiza la investigación; es decir, explicar por qué se realiza la investigación” (Ñaupas *et al.*, 2013, p. 164). Así mismo, Bernal (2010) argumenta que: “toda investigación está orientada a la resolución de algún problema; por consiguiente, es necesario justificar o exponer los motivos que merecen la investigación” (p. 106). La justificación se refiere a las razones del porqué y el para qué de la investigación; justificar es indispensable porque se detallan los motivos del trabajo a realizar. Para Méndez (1995), citado en Bernal (2010): “la justificación de una investigación puede ser de carácter teórico, práctico y metodológico” (p. 106).

1.4.1 Justificación teórica

Bernal (2010) argumenta que: “la justificación teórica es cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente,

confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente” (p. 106).

La investigación permitió reflexionar, contrastar y detallar los conocimientos teóricos acerca del aprendizaje autónomo, porque, en el siglo XXI, es necesario que los estudiantes promuevan y fortalezcan sus conocimientos por propia iniciativa, elaborando estrategias que le permitan aprender con mayor efectividad; de la misma manera, demostrar un mayor dominio de las competencias comunicativas, siendo de gran importancia poder generar en los estudiantes el autoaprendizaje y el desarrollo de las competencias comunicativas.

Por tal razón, el presente estudio se enmarcó en el enfoque sociocultural de Lev Vygostki, para quien el aprendizaje es la adquisición de conocimiento desarrollado gracias a la socialización (Rodríguez y Alom, 2009).

Para Hedegaard y Lompsher (1999), citados en Rodríguez y Alom (2009):

La actividad del sujeto debe entenderse siempre en relación con las condiciones sociales e institucionales en que se lleva a cabo, reconociendo su capacidad para transformar esas condiciones en la medida en que logra comprender sus dinámicas. El desarrollo, pues, avanza en la medida en que el sujeto se apropie de los conocimientos y destrezas necesarios para orientar la propia actividad de forma consciente. Esta orientación debe resultar en producción de conocimiento y en el uso éticamente responsable de este. La aspiración de una educación fundamentada en estos principios es formar sujetos cada vez más autónomos y responsables en cuanto a su propia actividad, capaces de establecer metas y evaluar la propia ejecución al perseguirlas, así como de reflexionar con respecto a su vinculación y relación con las acciones de otros agentes sociales. (p. 3)

1.4.2 Justificación práctica

Bernal (2010) plantea que: “se considera que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo” (pp. 106-107).

El aprendizaje autónomo influye en la conducta del estudiante no solo mejorando la competencia comunicativa, también mejora su estado de ánimo, genera mayor confianza, reduce tensiones gracias al buen resultado en su aprendizaje, fortalece el entorno familiar y permite establecer un hábito de estudio permanente. Por consiguiente, es adecuado incluir estrategias de autoaprendizaje en relación a las competencias comunicativas, para que permitan al estudiante un mejor desenvolvimiento no solo en el campo educativo sino en cualquier ámbito de su desarrollo personal. La investigación nos ayudó a reconocer los aportes que se desprenden del desarrollo del aprendizaje autónomo y las competencias comunicativas en las instituciones educativas; así, los resultados de la investigación serán de utilidad para la institución educativa, los profesores y en especial para los estudiantes.

1.4.3 Justificación metodológica

Se puede dar cuando se indica que el uso de determinadas técnicas e instrumentos de investigación pueden servir para otras investigaciones similares; así, puede tratarse de técnicas o instrumentos novedosos como cuestionarios, test, pruebas de hipótesis, modelos, diagramas de muestreo, etc. que el investigador considere que puedan usarse en investigaciones similares (Ñaupas *et al*, 2013, p. 164).

Mientras, para Bernal (2010): “En investigación científica, la justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto que se va a realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable” (p. 107).

Así, se entiende que la técnica y los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación pueden ser un aporte para nuevas investigaciones en el campo educativo y en el área de Comunicación gracias a la validez, confiabilidad y los resultados obtenidos.

La investigación es importante porque permitió determinar que el estudiante sea promotor de su aprendizaje y de su desenvolvimiento oral, escrito y lector. Así mismo, contribuyó en analizar la calidad educativa de los estudiantes, el desarrollo personal, el rendimiento académico y destacar la imagen de la institución educativa.

1.5 Delimitación de la investigación

La importancia de realizar la delimitación de una investigación se da debido a la particularidad de cada trabajo; los estudios se desarrollan en distintos tiempos y espacios. En la delimitación, se debe detallar el periodo de duración y el territorio en el que se desarrollará la investigación (Bernal, 2010).

1.5.1 Delimitación espacial

La investigación se realizó en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores, que se encuentra ubicada en el jirón José Olaya n.º 277, del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, región Ayacucho.

“Son aquellas demarcaciones del espacio geográfico dentro del cual tendrá lugar una investigación. Las investigaciones pueden limitarse a una zona de una ciudad, a una ciudad, una región, un país, un continente, etcétera” (Bernal, 2010, p. 107).

1.5.2 Delimitación temporal

Es necesario determinar cuál fue el período, sea retrospectivo o prospectivo, dentro del cual se realizó el estudio del hecho, la situación, el fenómeno o población investigados.

Así: “(...) es indispensable definir durante qué período (años, meses) se realizará tal análisis”. (Bernal, 2010, p. 107)

El estudio se ejecutó durante los meses de junio a julio del año 2021 en la Institución Educativa Los Libertadores, cuya ubicación ya ha sido antes mencionada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Llatas (2016), en su tesis doctoral titulada *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*, estudio realizado en la Universidad de Málaga, España, desarrollada en el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, donde la muestra del estudio es de tipo no probabilístico, elegidos a criterio de investigador, donde las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la encuesta y entrevista y el objetivo de investigación fue proponer estrategias didácticas comprendidas en el Programa Educativo de la Asignatura de Metodología del Trabajo Intelectual para desarrollar la competencia del aprendizaje autónomo en los estudiantes que inician el I ciclo en la universidad, sus resultados demuestran la significancia a partir de la prueba de hipótesis, reflejándose al realizar la comparación de los resultados académicos de los estudiantes entre los ciclos 2013 I y 2014 I, respectivamente.

De la misma manera, Barrios y Reales (2021), en la tesis de maestría titulada *Fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes*, a través de una guía didáctica, realizada en la Universidad de la Costa,

Barranquilla-Colombia, bajo el enfoque cualitativo, tipo descriptivo, nos presenta un estudio desarrollado en 14 participantes. El objetivo de la investigación fue proponer lineamientos para la elaboración de una guía didáctica que fortalezca las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes; para la recolección de datos, fue necesario la entrevista semiestructurada, análisis documental y los grupos focales. El resultado plantea la elaboración de una guía didáctica para lograr fortalecer el proceso de aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Se encontró a Díaz (2021), con la tesis denominada *Competencias tecnológicas, aprendizaje autónomo y competencias comunicativas de estudiantes del I ciclo de educación superior*, realizada en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón-Lima. El estudio fue desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional, donde la muestra seleccionada fue 144 estudiantes y los instrumentos fueron el cuestionario de competencias básicas digitales, el cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) y la escala sobre competencias comunicativas. El resultado demuestra la relación positiva y significativa entre las tres variables y sus dimensiones.

A su vez, Cuellar (2019) presenta la investigación titulada *Competencia comunicativa y competencia genérica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima*. Se realizó en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, donde empleó el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal; la muestra fue no probabilística, de 50 estudiantes, a quienes les aplicó el cuestionario de la competencia comunicativa y el cuestionario de competencia genérica, utilizando la técnica de la encuesta. El objetivo fue determinar la relación entre las variables. Los resultados

demuestran que existe relación significativa, mediante Rho de Spearman ($= 0.819$), entre la competencia comunicativa y la competencia genérica.

También, Arellano (2018) nos presenta el estudio denominado *Relación entre habilidades de pensamiento, aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de las IE públicas del distrito de Paramonga*, realizada para la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El estudio fue desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional; la muestra estuvo conformada por 159 estudiantes, a quienes se aplicó el cuestionario de habilidades de pensamiento, de Alberto Acevedo y Marcela Carrera, y el inventario de aprendizaje autónomo, de Manuel Torres. El objetivo del autor fue demostrar la relación entre ambas variables utilizando los cuestionarios. El resultado estadístico demuestra la existencia de relaciones significativas entre las variables de estudio. La investigación buscó mejorar el aprendizaje y convertir a los estudiantes en aprendices autónomos, estableciendo metas en el proceso de enseñanza; así, plantean educar para generar el pensamiento crítico y sean ellos mismos los que establezcan las estrategias necesarias para mejorar su desempeño académico.

Por su parte, Ninatanta (2019) presenta la tesis titulada *Competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje metacognitivas de Inglés de la Universidad Peruana Los Andes de Lima, 2019*. El estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo, tipo de investigación correlacional; donde la muestra establecida fue no probabilística, conformada por 60 estudiantes; la técnica utilizada fue la encuesta; los instrumentos empleados fueron el cuestionario de la competencia comunicativa y el cuestionario de las estrategias de aprendizaje metacognitivas. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la competencia comunicativa y las estrategias de aprendizaje metacognitivas de los estudiantes. Los resultados demuestran la existencia de relación significativa entre la competencia comunicativa y las estrategias de aprendizaje

metacognitivas de los estudiantes de inglés de la Universidad Peruana Los Andes de Lima, 2019.

2.1.3 Antecedentes regionales

No se encontraron antecedentes semejantes a la presente investigación respecto a las variables de aprendizaje autónomo y competencia comunicativa. En las siguientes líneas, se menciona un antecedente que aborda acerca de la variable competencia comunicativa y que parcialmente se aproxima y aporta al estudio.

Jerí (2020) presenta la tesis titulada *La comunicación familiar para el logro de la competencia comunicativa en expresión oral de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Ayacucho- 2019*. Fue realizada en la Universidad Los Ángeles de Chimbote, bajo el enfoque cuantitativo, nivel experimental, diseño cuasi experimental; con una muestra representativa de 70 alumnos, divididos en grupo experimental, conformado por 35 alumnos del quinto grado “A”, y el grupo control, conformado por 35 alumnos de la sección “B”; donde el instrumento empleado fue la prueba de comunicación familiar de Olson (FCS). El objetivo fue determinar si la aplicación de talleres de comunicación familiar influye en el logro de la competencia comunicativa. En conclusión, demuestra que la aplicación de talleres de comunicación familiar contribuyó a mejorar la calidad y efectividad de la expresión oral de los estudiantes en el área de Comunicación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Aprendizaje

El ser humano está en constante aprendizaje. Desde los conocimientos empíricos que conocen los niños hasta los saberes científicos más avanzados, las personas se

apropian de saberes con el transcurso del tiempo y en diferentes espacios de la vida. Así, para Crispín *et al.* (2011):

El aprendizaje es un proceso personal, nadie aprende por otro; es una construcción propia que se va integrando e incorporando a la vida del sujeto, en un proceso cíclico y dinámico que, a su vez, involucra un cambio relativamente permanente en la capacidad de las personas, su disposición o su conducta. (p. 12)

Al interactuar y convivir en sociedad, las personas desarrollan el aprendizaje y cada uno de ellos acopia distintos saberes. Entonces, aprender es un proceso intrapersonal e interpersonal desarrollado en distintos contextos.

Cuando se trata del aprendizaje académico, el proceso debe ser consciente. A partir de sus conocimientos y experiencias previas, la persona interpreta, selecciona, organiza y relaciona los nuevos conocimientos y los integra a su estructura mental. La construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias requieren la participación activa del sujeto. (Crispín *et al.*, 2011, p. 12)

Toda persona almacena conocimientos y para fortalecer los nuevos conocimientos los asocia a sus saberes anteriores. De este modo, para Crispín *et al.* (2011): “El aprendizaje académico implica que los estudiantes ejerciten sus habilidades cognitivas, ya que el pensamiento utiliza recursos previamente almacenados en la memoria y está asociado a la percepción, la comprensión y al procesamiento de la información” (p. 18). Entonces, el estudiante, durante las clases, hace uso de todos sus saberes previos para comunicar sus aprendizajes, demostrando sus capacidades y competencias.

Crispín *et al.* (2011) afirman que el objetivo es alcanzar un aprendizaje significativo; por lo tanto, debe ser:

- Funcional. Porque el estudiante utiliza los conocimientos logrados cuando sea necesario.

- Un proceso activo. Porque no solo almacena los conocimientos, sino relaciona y organiza los nuevos conocimientos para comprenderlos y asimilarlos.
- Un proceso constructivo. Porque el estudiante direcciona las actividades de aprendizaje para construir un conocimiento significativo para sí mismo.

El aprendizaje nos acompaña a lo largo de la vida; con el pasar del tiempo, el hombre acumula conocimientos mediante la experiencia, el estudio o de manera inconsciente. Al respecto, Crispín *et al.* (2011) señalan que: “el aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que involucre las experiencias vividas y los factores externos” (p. 12). Para lograr un buen desempeño académico, se debe tener en cuenta los factores que favorecen o impiden el aprendizaje de los estudiantes. Entre los factores que influyen en el aprendizaje académico, Crispín *et al.* (2011) mencionan a los siguientes: cognitivos, socio-afectivos, fisiológicos, ambientales o contextuales (p. 29).

2.2.2 Aprendizaje autónomo

De acuerdo a Cárcel (2016), citado en Maldonado *et al.* (2018), el aprendizaje autónomo es un proceso que envuelve actividades ejecutadas de forma independiente; es un proceso que admite al sujeto ser autor de su propio desarrollo, optando por vías, estrategias, herramientas y momentos que estime oportunos para aprender y poner en práctica de modo independiente lo aprendido.

El estudiante autónomo debe ser capaz de pensar, argumentar sus opiniones, decidir por sí mismo qué aprender, destinar tiempos para su aprendizaje, entre otras actividades para lograr alcanzar sus objetivos. La autonomía desempeña un factor fundamental en la educación y el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, Freixes (2008), citado en Sierra (2011), señala.

El aprendizaje es un proceso autónomo donde el estudiante se apropia de los conocimientos teóricos y la aplicación de los mismos a partir de la toma de conciencia sobre su responsabilidad en cuándo, cómo y cuánto debe aprender, para saber más y mejor sobre un área o un quehacer específico. (p. 80)

De la misma manera, Martínez (2014), citado en Maldonado *et al.* (2019) manifiesta que:

El aprendizaje autónomo es el proceso que le permite al estudiante regular lo que aprende y ser consciente de sus procesos cognitivos y socioafectivos. El esfuerzo pedagógico se centra en la formación de individuos con capacidad de solucionar aspectos específicos de su propio aprendizaje; es decir, orientar al educando a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprender (p. 55).

Crispín *et al.* (2011) argumentan que: “el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición” (p. 49). Referente a la autorregulación, Martínez (2005), citado en Crispín (2011), argumenta que: “se debe orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje” (p. 49). El estudiante es quien decide acerca de qué, cómo y cuándo aprender; toma conciencia de su actividad académica y busca alcanzar la efectividad en su aprendizaje.

También al respecto, Chica (2010) sostiene que:

El aprendizaje autónomo es una forma de aprender a educarse para la vida laboral, profesional, familiar y sociocultural, a partir de la autosugestión del conocimiento individual y el trabajo cooperativo (...) esto implica desarrollar habilidades y

estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas, socioculturales, éticas, contextuales y ciberculturales. (p. 170)

Aprender por sí mismo para potenciar el conocimiento de la persona debe ser una actividad indispensable, porque no solo es útil en el ámbito educativo sino en los diferentes espacios; además, señalan que, para poder desarrollar el aprendizaje autónomo, es necesario implementar estrategias.

En el desarrollo del aprendizaje autónomo, es importante la actitud del estudiante. Al respecto, Chica (2010) menciona que:

El estudiante debe asumir un sentido crítico y emancipatorio para poder señalar que el autoaprendizaje es relevante; a partir de la criticidad, se aprende a autorregularse para identificar las fortalezas y debilidades respecto a las habilidades que desea desarrollar; adquirir hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje; madurar la inteligencia emocional, existencial, ética, la inteligencia de las relaciones interpersonales. (p. 171)

Cada persona conoce sus habilidades y destrezas; entonces, el aprendiz autónomo debe evaluar cada una de sus habilidades y destrezas para poder distinguir y elegir cuales de ellas las potencian y aprender a descartar las debilidades.

2.2.2.1 Aprendizaje autónomo en entornos virtuales

El cambio sufrido en la educación peruana debido a la propagación del covid-19 fue repentino y caótico para los profesores; pero más para los estudiantes, quienes no podían dejar estancado su aprendizaje y continuaron con sus estudios desde casa, dando inicio a la educación virtual o remota en todo el Perú. Al respecto, varios estudiosos señalan que este tipo de educación propicia algunas ventajas en los estudiantes.

A continuación, mencionamos lo señalado por Gonzales (2006), citado en Sierra (2011):

Los estudiantes dejarán de tener un rol pasivo y asumirán un rol más activo, ya que la educación virtual brinda la oportunidad de desarrollar en ellos un nuevo comportamiento, siendo ellos mismos quienes buscan la información y logran cumplir con los objetivos académicos del curso que se han propuesto. (p. 80)

De la misma manera, Bautista *et al.* (2011), citados en Sierra (2011), acerca de la importancia de la autonomía en las clases virtuales, mencionan que: “el estudiante debe tener una gran participación en su propio aprendizaje, actuando con proactividad y autonomía, fijándose metas propias, estrategias que aplica y con una participación activa en la comunicación y en el aprendizaje colaborativo” (p. 80). El trabajo grupal es más ventajoso porque, al compartir e interactuar con otros, el conocimiento puede incrementar y también se fortalece el aprendizaje.

Garduño (2005), citado en Sierra (2011), argumenta que: “se debe tener en cuenta que el uso adecuado de los métodos pedagógicos para la enseñanza virtual se debe convertir en un aspecto fundamental en la estructura, organización y estilo de la comunicación” (pp. 80-81). La educación virtual o remota requiere de estrategias para que los estudiantes desarrollen el autoaprendizaje.

2.2.2.2 Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo

Los factores que favorecen al aprendizaje autónomo son diversos, de acuerdo a la perspectiva de cada investigador o estudiosos. Al respecto, Chica (2010) señala los siguientes factores:

- Factor relacionado con las cosas. El interés del estudiante, como punto de partida para iniciar el proceso de aprendizaje y el modo de comprender las cosas; “el contacto sensorial es definitivo para formular conceptos relacionado las con las cosas”. A partir de la observación y la experimentación, la persona puede interpretar la información y

aprehenderla a su conocimiento. No se podría considerar aprendizaje significativo al simple hecho de acumular conocimiento o continuar con la perspectiva de un estudiante pasivo, sino que los nuevos conocimientos deben ser contrastados; las nuevas ideas o conceptos no surgen de la nada, sino del diálogo con los profesores, compañeros o de sus propios saberes previos; una premisa puede ser el inicio para la adquisición de nuevos conocimientos el indagar y verificar si la información es verdadera o falsa desarrollará mayores beneficios para un aprendizaje autónomo (p. 177-181).

- Factor relacionado con las personas. “Las personas son piezas claves para promover un aprendizaje autónomo, porque las interacciones con los individuos permiten problematizar el conocimiento con base en el diálogo o en el debate” (p. 182). La convivencia con los demás y compartir sus aprendizajes estimula la indagación; el estudiante, como miembro de un grupo, se interesa en explicar y argumentar de manera correcta sus conocimientos, es un reto para cada uno demostrar sus habilidades para establecer un aprendizaje colaborativo entre los integrantes: “La interacción entre personas propicia la maduración del aprendizaje según términos Vigotskianos” (p. 183).
- Factor relacionado con actividades representativas. Respecto a este factor, el autor considera que: “las representaciones sobre las cosas reales tienen significado el alumno cuando puede expresarlas y entenderlas desde su propia intersubjetividad, construyendo y reconstruyendo representaciones susceptibles de verdad con la participación de otros” (p. 185). Mediante la comunicación, el estudiante expone sus saberes y también recoge nueva información y conocimiento; entonces, las actividades representativas adquieren sentido cuando el estudiante entiende, expresa y comunica a otros el conocimiento adquirido.

2.2.2.3 Pasos para el establecimiento del aprendizaje autónomo

Méndez y Sanjuán (2011), citados en Casas (2017), mencionan que: “los elementos para el establecimiento del aprendizaje autónomo son: motivación; conocimientos previos; habilidades cognitivas, metacognitivas, sociales y emocionales; aprendizaje autodirigido y hábitos de estudio” (p. 49).

Por otro lado, Reyes (2017), citado en Barrios y Reales (2021), propone lineamientos para formar el aprendizaje autónomo basados en tres fases.

- Fase previa. Se refiere a procesos y creencias que tienen lugar antes de que se dé el aprendizaje. Se presenta cuando el estudiante analiza las tareas, establece objetivos, planifica estrategias y se motiva a aprender.
- Fase de ejecución. En este momento, se implementa la tarea. Se presentan procesos de auto observación y autocontrol.
- Fase de autorreflexión. Se refiere a juicios personales o autoevaluación.

Cuando una persona decide hacerse responsable y direccionar su aprendizaje utilizando estrategias, desarrolla el aprendizaje autónomo; porque se plantea sus propios objetivos a alcanzar en un tiempo establecido.

De la misma manera, López-Aguado (2010), citado en Casas (2017), refiere la necesidad de: “las tareas asociadas a estrategias del trabajo autónomo del estudiante, en seis factores o estrategias: ampliación, colaboración, conceptualización, planificación preparación de exámenes y participación” (p. 49).

2.2.2.4 Estrategias para fortalecer el aprendizaje autónomo

Para fortalecer el aprendizaje autónomo, el estudiante debe valerse de estrategias de aprendizaje con la finalidad de establecer mejores resultados en la obtención del conocimiento. Así, para Esteban y Zapata (2016):

El concepto de estrategias incorporado recientemente al campo de la psicología del aprendizaje y a la educación como una forma más de destacar el carácter procedimental que tiene todo aprendizaje. Es tanto como afirmar que los procedimientos usados para aprender son una parte muy decisiva del resultado final de ese proceso (...) una estrategia implica una connotación finalista e intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. (p. 6)

Mientras, para Crispín *et al.* (2011):

Las estrategias de aprendizaje son entendidas como los procesos intencionales (conscientes) que permiten utilizar las estrategias cognitivas para alcanzar una determinada meta o tarea de aprendizaje; de esta forma, el estudiante lleva a cabo un conjunto de operaciones mentales en una secuencia determinada. (p. 52)

El estudiante decide qué estrategias son necesarias para facilitar su autoaprendizaje, para que el conocimiento no sea efímero o solo para los exámenes; sino el estudiante debe aprender a aprender.

En el camino por lograr que los estudiantes desarrollen el autoaprendizaje debe estar la presencia del profesor, quien orientará en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje. Ya que, de acuerdo a Crispín *et al.* (2011): “La enseñanza estratégica implica identificar acciones y procedimientos que favorezcan la apropiación y la integración de conocimiento de manera comprensiva y duradera” (p. 57).

El trabajo, al ser guiado por el profesor, conduce al estudiante a identificar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje, intereses y comportamientos cuando realizan tareas al estudiar; de modo que las actividades no se efectúen superficialmente, sino que den cuenta de las habilidades empleadas y los resultados obtenidos. Las tareas y los ejercicios deben

exigir al alumno usar permanentemente, de manera cada vez más elaborada y autónoma, las estrategias de aprendizaje (Crispín *et al.*, 2011, p. 60). De este modo, el profesor siempre tendrá un papel importante en la educación, sea presencial o remota; con el acompañamiento de ellos, se logra la meta que es lograr un buen rendimiento académico.

De acuerdo a Álvarez *et al.* (2008), citado en Sierra (2011): “Las metodologías pedagógicas actuales deben propender por llevar a que los estudiantes aprendan no solo los contenidos, sino también el aprendizaje mismo; deben convertirse en aprendices autónomos” (p. 82). Para que los estudiantes se encaminen por la ruta del aprendizaje autónomo, uno de los elementos importantes son los profesores, quienes deben establecer estrategias y métodos para despertar el interés de los alumnos por seguir aprendiendo. “Se tiene que dar énfasis en la creación de estrategias que logren el objetivo de que los estudiantes aprendan a aprender” (Sierra, 2011, p. 822). De este modo, de acuerdo a Manrique (2004), citado en Sierra (2011):

El objetivo central del aprendizaje autónomo se encuentra en el marco de lograr que los estudiantes aprendan a aprender, lo cual conduce a la autonomía en el aprendizaje, siendo indispensable enseñar a los estudiantes a que adopten o incorporen progresivamente estrategias de aprendizaje, enseñarles a ser más conscientes sobre la forma como aprenden y así puedan enfrentar de manera satisfactoria diferentes situaciones de aprendizaje. (p. 82)

A continuación, se presentan algunas estrategias que ayudan en la formación del autoaprendizaje.

2.2.3. Clasificación de estrategias

- **Estrategia de ampliación**

Ampliar el conocimiento depende, en primer lugar, del estudiante guiado por los profesores; buscar otros temas que complementen los saberes previos que cada estudiante domina y los relaciona con los nuevos saberes al momento de estudiar; como por ejemplo,

las estrategias relacionadas con la búsqueda de más información navegando por internet, realizando actividades complementarias relacionadas con el tema de estudio, complementar el estudio con lecturas y trabajos adicionales, elaboración de una base de datos con la información obtenida, búsqueda de datos relativos al tema de estudio, consultando bibliografía recomendada, revisando las indicaciones que brinda el profesor en el desarrollo del curso, para mejorar la comprensión de los temas material bibliográfico o páginas de internet, resuelvo dudas con la ayuda de libros o en internet (Casas, 2017, p. 50-51).

- **Estrategia de colaboración**

Se sabe que el aprendizaje se desarrolla en sociedad; en los colegios, el trabajo en equipo y compartir con otros el conocimiento es una estrategia que permite que el aprendizaje sea significativo. Al respecto, Crispín *et al.* (2011) señalan que: “el aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza en el cual los alumnos aprenden en grupos, trabajando juntos para construir conocimiento. El proceso es activo y garantiza el aprendizaje” (p. 62). De la misma manera, Chica (2010) menciona que: “se debe aprender con el otro para potenciar la inteligencia creativa, imaginativa, sintética, disciplinar, ética y el respeto a la otredad” (p. 170). Las respuestas a las tareas serían más fáciles de responder y de mayor profundidad si los estudiantes compartieran su aprendizaje respecto de un determinado tema; poder intercambiar opiniones ayuda a responder algunas de sus interrogantes o llenar vacíos que quedaron acerca del tema. “Lo que el aprendizaje colaborativo pretende alcanzar es, principalmente: interdependencia positiva, responsabilidad individual, respeto, comunicación e igualdad” (Crispín *et al.*, 2011, p. 62). “Quien aprende autónomamente acoge la palabra de sí mismo y del otro para transformarla en una vivencia de aprendizaje significativa en el mundo cotidiano” (Chica, 2010, p. 171).

El estudiante complementa su aprendizaje con el conocimiento de sus compañeros y la

sociedad en general; se aprende no solo en un salón de clases o de manera remota, sino a partir de la convivencia con los demás. El aprendizaje colaborativo también despierta la sensibilidad para poder valorar la opinión de los demás, ser más solidarios, empáticos y promueve una convivencia de cooperación entre compañeros. De la misma manera, Calle (2009), citado en Sierra (2011), manifiesta que: “el trabajo grupal de los estudiantes es fundamental para la formación, en el sentido de compartir experiencias mediante la adquisición de nuevos saberes” (p. 80). Es una buena alternativa para descubrir que el estudiante no solo debe aprender del profesor, sino que él también puede acceder a más información, del mismo modo poder compartir con otros el conocimiento adquirido y cumplir mayores retos en su vida estudiantil. El papel del profesor es guiar, acompañar, realizar un seguimiento, así como establecer estrategias de aprendizaje para promover el aprendizaje autónomo.

La estrategia de colaboración en relación al aprendizaje autónomo hace referencia a los siguientes indicadores: saber qué medios o soportes nos brinda la escuela para poder contribuir con el aprendizaje, elaborar resúmenes de los temas, integrar los aportes de mis compañeros, intercambio de resúmenes entre compañeros y contrastar dudas, organización entre pares para solicitar libros a la biblioteca, compartir información nueva con mis compañeros, intercambiar páginas web útiles para el desarrollo de las actividades con mis compañeros, consultar con otros las dudas acerca del tema y siempre respetar y considerar los aportes y la opinión de mis compañeros, intercambiar libros de la bibliografía básica elaborando sinopsis antes de compartirlos. Los apuntes elaborados están a disposición de mis compañeros para la solución de problemas y trabajos en colaboración con mi equipo Casas, 2017, p. 51).

- **Estrategia de conceptualización**

Conceptualizar es representar la información que se conoce acerca de un tema.

Comprende las estrategias relacionadas con los siguientes indicadores: al momento de estudiar, realizó esquemas, resúmenes, tablas, mapas conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos; para sintetizar mis respuestas y aprendizaje, realizó una síntesis de los contenidos y sobre los aspectos más importantes de cada tema; también, al leer, esquematizó los contenidos, realizó resumen de los temas desarrollados en clases; al momento de leer, hago uso de técnicas que me ayuden a comprender mejor el texto; para comprender el texto leído, doy una segunda lectura y recopiló la información más importantes, a modo de notas (Casas, 2017, p. 51).

- **Estrategia de planificación**

Acerca de la planificación, Crispín *et al.* (2011) argumentan: “que las actividades que realice el alumno deben estar alineadas”. Biggs (2005), citado en Crispín *et al.* (2011, p. 58) considera como alineamiento constructivo a las actividades de aprendizaje establecidas para alcanzar los objetivos. Tener en cuenta qué aprender y por qué aprender son algunas preguntas que el estudiante debe considerar al momento de planificar sus actividades.

La autorregulación y evaluación del aprendizaje académico e intelectual es indispensable para establecer el aprendizaje autónomo mediante la planificación y el control, en pro del mejoramiento a favor de las estrategias de aprendizaje que promuevan una reflexión consciente del modo de aprender a aprender (Chica, 2010, p. 170). El estudiante es quien controla su desempeño académico, conducta, emociones, pensamiento, etc. y planifica las actividades con la intención de alcanzar su objetivo.

La estrategia de planificación, en relación al aprendizaje autónomo, describe las estrategias de lectura de textos y los métodos empleados que le servirán para la síntesis de lo leído, elaborar un horario o plan de estudios al empezar el bimestre o trimestre detallando el tiempo de estudio a cada asignatura y los exámenes; de la misma manera, distribuir el tiempo

para el estudio del contenido temático y elaboración de trabajos encomendados (Casas, 2017).

- **Estrategia de preparación de exámenes**

La estrategia de preparación de exámenes, en relación con el aprendizaje autónomo, presenta los siguientes indicadores: el estudiante evalúa su aprendizaje y autorregula su desempeño; al igual que su preparación para los exámenes, no solo con el material o información brindada por el profesor, sino sus apuntes y tomando en cuenta todo el material académico disponible, a fin de evidenciar lo aprendido; el estudiante repasa constantemente para aclarar dudas antes de los exámenes en los aspectos que el profesor indica como importantes, lectura de todo el material de la asignatura y selección de los puntos más importantes para trabajarlos y repasarlos (Casas, 2017, p. 52).

- **Estrategia de participación**

La participación, como estrategia del aprendizaje autónomo, está relacionado a los indicadores siguientes: tomar anotaciones de las respuestas del profesor a mis dudas y a la de mis compañeros, anoto mis dudas para consultar en una segunda lectura, aclaro las dudas con mi profesor o tutor, respondo de manera acertada a las preguntas planteadas en clase, consulto los apuntes de mis compañeros para aclarar mis dudas, durante el desarrollo de las clases permanezco atento y participo de manera activa (Casas, 2017, pp. 51-52).

2.2.4 Competencias y capacidades

2.2.4.1 Competencias

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tienen para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles

en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros; estas dimensiones influyen tanto en la evaluación y selección de alternativas como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida (Ministerio de Educación, 2016, p. 29).

La competencia es entendida como un conjunto de conocimientos, creencias, valores, destrezas que cada persona posee y hace uso de ellas para poder enfrentar situaciones problemáticas, ya sea en el ámbito educativo o a lo largo de la vida. Del mismo modo, Frade (2009) expresa que: “la competencia es un conjunto de conocimientos que, al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación” (p.6).

2.2.4.2 Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una

situación determinada. Estas suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas (...). Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016, p. 30).

Leiva (2015) refiere que: “las capacidades comunicativas son habilidades y destrezas que el estudiante debe presentar para ser considerado competente para la comunicación” (p. 165). Es decir, el estudiante, durante el tiempo que está en la escuela, se apropia de toda la información recibida, demostrando sus capacidades y competencias a través del uso correcto del lenguaje, que se busca como un conjunto de recursos que una persona emplea para desarrollar una actividad. En el campo educativo, las capacidades ayudan al estudiante a fortalecer su aprendizaje y lograr óptimo desarrollo académico.

2.2.5 Competencias y capacidades comunicativas

2.2.5.1 Competencias comunicativas

Sin duda, poder desarrollar competencias comunicativas es de interés de muchos investigadores y pedagogos debido a la necesidad de lograr comunicarnos de manera pertinente y fluida. El hombre, ser eminentemente social, está en constante comunicación e interacción con otras personas, motivo por el cual es importante desarrollar competencias comunicativas.

Chomsky (1957), citado en Cuellar (2019), menciona que: “la competencia comunicativa es la competencia de actuación, entendiéndolo como el dominio de los principios que rigen el lenguaje en el uso concreto de una situación comunicativa” (p. 15).

Los hablantes de una lengua, en el acto comunicativo, conocen y demuestran dominio del sistema de signos del grupo lingüístico al que pertenece debido al desarrollo de sus competencias comunicativas. Además, posibilita interactuar con los demás a través de la comunicación oral o escrita, desarrollar mayor comprensión de lectura, desarrollar habilidades para comunicarse de manera coherente, con sentido y adaptando el mensaje.

Por su parte, Bermúdez y González (2011) argumentan que: “la competencia comunicativa es vista como un compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participan en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales, ya que la coexistencia humana requiere de una comunicación eficaz” (p. 3). La competencia comunicativa reúne las aptitudes y los conocimientos que una persona debe poseer para poder utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación dentro de un grupo social.

Las competencias comunicativas se refieren a las habilidades lingüísticas básicas: la comprensión del texto, su análisis y su construcción, las cuales son fundamentales para la comunicación. Estas se desarrollan no cuando se manejan las reglas gramaticales de la lengua (competencia lingüística), sino cuando la persona puede determinar cuándo sí y cuándo no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quién, dónde y en qué forma; cuando es capaz de llevar a cabo un repertorio de actos de habla, de tomar parte en eventos comunicativos y de evaluar la participación de otros. (Barrios y Reales, 2021, p. 66)

Al respecto, podemos inferir que las competencias comunicativas son de gran importancia para que el estudiante pueda comunicarse con sentido y coherencia, demostrando sus capacidades y habilidades.

De la misma manera, Béjar (2018) señala que: “la competencia comunicativa es el desarrollo del talento comunicativo en las situaciones concretas de interacción, y requiere

del dominio de los principios básicos que rigen el lenguaje” (p. 23).

La competencia comunicativa posibilita interactuar con los demás a través de la comunicación oral o escrita, desarrollar mayor comprensión de lectura, desarrollar habilidades al momento de comunicarse.

Para Hymes (1972), citado en Chancafe (2019), debemos tener en cuenta las cinco competencias comunicativas, señaladas a continuación.

La competencia gramatical. Referida a tener conocimiento de las reglas gramaticales y utilizarlas correctamente. Teniendo dominio formal de la lengua en la comunicación.

La competencia sociolingüística. Es la capacidad de adaptación de nuestra producción lingüística como los mensajes y palabras según el contexto social y personal con las que se participa en la interacción comunicativa.

La competencia discursiva. Relacionar un discurso hablado o escrito diferenciando sus partes y relacionándolo con otros interlocutores, comprendiendo mensajes coherentes.

La competencia estratégica. Referida al desarrollo de estrategias para aprender una lengua, y comunicarse en forma verbal y no verbal.

La competencia cultural. Referida a conocer los temas que se están hablando, usando información pertinente. (p. 29)

2.2.5.2 Capacidades comunicativas

Para la educación peruana, el estudiante debe demostrar las competencias, capacidades e indicadores establecidos en el Currículo Nacional.

El área de Comunicación tiene como propósito desarrollar las competencias comunicativas, mediante el uso del lenguaje, para que el estudiante pueda interactuar con otros, comprender y construir la realidad, representar el mundo de forma real o imaginaria; de la misma manera, poder comprender el mundo contemporáneo, tomar

decisiones, actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. El enfoque del área de Comunicación está orientado al desarrollo de competencias comunicativas y prioriza estrategias y actividades que promueven la actuación integral del estudiante para comunicarse de forma eficaz, enfatizando en la construcción del sentido del texto. El enfoque es comunicativo, porque parte del uso del lenguaje para poder comunicarse con otros y comprender y producir textos orales y escritos. (Ministerio de Educación, 2016)

2.2.6 Competencias y capacidades del área de Comunicación

2.2.6.1 Competencia 7. Se comunica oralmente en su lengua materna

El *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Ministerio de Educación, 2016) define esta competencia como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente.

Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal (p. 69).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

2.2.6.2 Competencia 8. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

La competencia lectora permite la transformación de contenidos mediante la construcción de contextos didácticos, en los cuales se encuentren presentes la lectura, la escritura y la revisión de textos (Pelaez, 2016). El estudiante debe generar conocimiento en base a las lecturas que realiza para poder afirmar que desarrolla la competencia comunicativa lectora.

El *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Ministerio de Educación, 2016) define a esta competencia como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone, para el estudiante, un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer

una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia, utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad; además, posibilita conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo (p. 72).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

2.2.6.3 Competencia 9. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna

El *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Ministerio de Educación, 2016) define esta competencia como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo, porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias

para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable (p. 77).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecua el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

2.3 Marco conceptual

Aprendizaje. Adquisición de conocimiento de manera personal o grupal mediante el estudio o la experiencia; aprender es un proceso cognitivo que permite almacenar conocimiento con el transcurso del tiempo para mejorar la conducta personal.

Autonomía. Es el grado de independencia de la persona para desarrollar diferentes actividades, cuando por uno mismo se toma iniciativa para desempeñar una determinada diligencia.

Aprendizaje autónomo. Proceso mediante el cual el estudiante toma la responsabilidad de su aprendizaje. El principal actor del proceso enseñanza-aprendizaje es el estudiante,

desarrollando de manera crítica utilizando sus habilidades y destrezas para lograr los objetivos.

Capacidad. Es la cualidad que desempeña la persona para actuar de manera competente frente a diversas situaciones.

Colaboración. Es saber trabajar y compartir experiencias y conocimientos con los demás a partir del desenvolvimiento personal y grupal con la finalidad de lograr un mejor aprendizaje, mediante el respeto y la empatía de grupo.

Competencia. Desarrollar actividades de manera asertiva, demostrando aptitudes y capacidades para realizar de manera exitosa un trabajo determinado o tarea.

Comunicación. Es transmitir e intercambiar mensajes entre emisor y receptor.

Educación remota. Es el desarrollo de las actividades educativas fuera del ambiente escolar, que se desarrollan en entornos virtuales; la interacción física entre profesor y alumno se ve suspendida, pero la actividad educativa continua con el uso de soportes tecnológicos.

Estrategia. Planificar, organizar una determinada actividad con la intención de obtener mejorar los resultados.

Estrategia de aprendizaje. Son métodos o recursos mediante los cuales el estudiante logra incorporar nueva información de manera más entendible y significativa para aprender un contenido.

Habilidad. Es la capacidad de una persona para desarrollar con destreza y éxito cierta actividad. En el campo educativo, está relacionado con el talento que presenta el estudiante para llevar a cabo un determinado trabajo o tarea.

Texto. Son palabras, frases, enunciados orales o escritos ordenados de manera coherente y cohesionada para ser entendidos e interpretados.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Sistema de hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- 1) Existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.
- 2) Existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna* en las clases remotas, de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.
- 3) Existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho- 2021.

3.2 Sistema de variables

Variable antecedente: aprendizaje autónomo

Variable consecuente: competencias comunicativas

3.3 Operacionalización de las variables

Se entiende este proceso en la siguiente tabla:

Tabla 1*Operacionalización de las variables*

Variable	Definición conceptual	Dimensión operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valoración
Aprendizaje autónomo	Proceso mediante el cual el estudiante autorregula su propio aprendizaje y toma conciencia de sus procesos cognitivos y socioafectivos.	Se elaboró un cuestionario en base a las dimensiones e indicadores establecidas con un total de 42 ítems para la recolección de datos sobre el aprendizaje autónomo; luego, se entregó a los expertos, quienes realizaron la validez del contenido; seguidamente, se recolectaron datos en una muestra piloto, con el cual se realizó la prueba de confiabilidad a través del Alpha de Cronbach, con la ayuda del programa SPSS. Finalmente, se recolectaron los datos oficiales en la muestra establecida; previa autorización del director y la profesora del área de Comunicación de la Institución Educativa Los	Aprendizaje autónomo de la estrategia de ampliación	Busca información complementaria para mejorar su aprendizaje.	Ordinal: Bajo (42-83) Medio (84-125) Alto (126-168)	Nunca (1) Algunas veces (2) Muchas veces (3) Siempre (4)
				Realiza actividades para ampliar su conocimiento y contrasta dudas.		
			Aprendizaje autónomo de la estrategia de colaboración	Comparte información o resúmenes con sus compañeros.		
				Organización con sus pares para mejorar su aprendizaje.		
				Respeto y toma en cuenta la opinión de sus compañeros.		
			Aprendizaje autónomo de la estrategia de conceptualización	Realiza esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos para mejorar su aprendizaje.		
				Selecciona contenidos más importantes.		
			Aprendizaje autónomo de la estrategia de planificación	Efectúa un horario para sus actividades académicas distribuyendo tiempos para cada asignatura		
				Realiza actividades para mejorar la comprensión de los temas.		

		Libertadores.	Aprendizaje autónomo de la estrategia de preparación de exámenes	<p>Evalúa su preparación y repasa antes de los exámenes.</p> <p>Selecciona los temas más importantes.</p>		
			Aprendizaje autónomo de la estrategia de participación	<p>Toma en cuenta la participación de los demás.</p> <p>Anota y aclara sus dudas.</p> <p>Participa activamente en el desarrollo de las actividades educativas.</p>		
Desarrollo de competencias comunicativas	La competencia comunicativa posibilita interactuar con otros, permitiendo el desarrollo del talento comunicativo en las situaciones concretas de interacción, y requiere del dominio de los principios básicos que rigen el lenguaje.	Se elaboró un cuestionario en base a las dimensiones e indicadores establecidas, con un total de 37 ítems, para la recolección de datos sobre el desarrollo de competencias comunicativas; luego, se entregó a los expertos, quienes realizaron la validez del contenido; seguidamente, se recolectaron datos en una muestra piloto, con el cual se realizó la prueba de confiabilidad a través de Alpha de Cronbach, con la ayuda del programa SPSS. Finalmente, se recolectaron los datos oficiales en la	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	Ordinal: Inicio (37-64) Proceso (65-92) Logro previsto (93-120)	Nunca (1) Algunas veces (2) Muchas veces (3) Siempre (4)
				Infiere e interpreta información del texto oral.		
				Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
				Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
				Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto oral.		
			Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Logro destacado (121-148)	
	Infiere e interpreta información del texto escrito.					
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.					

		muestra establecida; previa autorización del director y la profesora del área de la Institución Educativa Los Libertadores.	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	<p>Adecua el texto a la situación significativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escritos en forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

3.4 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativa básica sustantiva. Cuantitativa porque se trabaja con datos estadísticos para dar solución y explicación al problema establecido; básica porque aporta información sustantiva respecto al desarrollo del conocimiento del aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de la Educación Básica Regular.

Hernández *et al.* (2018) señalan que este tipo de investigación recoge y analiza datos cuantitativos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para poder establecer esquemas de comportamiento de una población y probar teorías.

La investigación básica aporta información y sistematiza conocimiento que permiten plantear alternativas de solución al problema; no busca obtener resultados inmediatos en la realidad estudiada. Este tipo de estudios enriquecen la teoría acerca del tema y problemas propuestos (Valderrama, 2015). De la misma manera, Quispe (2012) manifiesta que las investigaciones básicas son abstractas y alcanzan un conocimiento relevante en la solución del problema, porque centra su atención en sistematizar la información relevante que será útil para formular alternativas de solución a los problemas en contextos específicos.

3.5 Nivel de investigación

El presente estudio es de nivel correlacional, porque tiene como finalidad medir el grado de relación, correspondencia o asociación entre las variables aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas; es decir, el comportamiento de dos variables permite identificar la relación positiva o negativa entre ellas.

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación significativa y positiva entre las variables de estudio; quiere decir que, a mayor dominio del aprendizaje autónomo, mayor desarrollo de competencias comunicativas.

Respecto del nivel correlacional, Hernández y Mendoza (2018) argumentan que: “este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 109). Los estudios correlacionales buscan dar respuesta a estudios de dos o más variables para conocer el grado de relación haciendo uso de la estadística. Por su parte, Hernández *et al.* (2018) enfatizan que: “los estudios de nivel correlacional tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación entre dos o más variables en una muestra”; así, las investigaciones correlacionales buscan asociar las variables y establecer la relación en términos estadísticos.

3.6 Método de investigación

La presente investigación empleó los siguientes métodos:

3.6.1 Método hipotético-deductivo

Este método toma como iniciativa la observación del problema; a partir de ello, se puede plantear hipótesis verdaderas o falsas. En el presente estudio, se observó la dificultad de los estudiantes para establecer estrategias de aprendizaje autónomo; también, el desarrollo de las competencias comunicativas. Esto nos condujo a formular el problema de investigación; además, la recolección de la teoría, para luego formular la hipótesis de investigación.

Ñaupas *et al.* (2014) sostiene al respecto que:

El método hipotético-deductivo, que consiste en ir de la hipótesis para determinar la verdad o falsedad de los hechos, procesos o conocimientos mediante el proceso

de falsación, comprende cuatro pasos: observación o descubrimiento de un problema, formulación de hipótesis, deducción de consecuencias contrastables (observables y mediables) de la hipótesis y experimentación. (p. 136)

Al respecto, Bernal (2006) menciona: “El método hipotético-deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas proposiciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis deduciendo de ellas conclusiones que debe confrontarse con la realidad” (p. 56). Así, el presente estudio cuenta con una hipótesis general y tres hipótesis específicas, que serán comprobadas a través de la estadística.

Siendo así, entendemos que la investigación inicia con la hipótesis planteada por el investigador respondiendo a las posibles respuestas del problema.

3.6.2 *Método analítico*

Consiste en conocer y analizar las variables del estudio, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de las competencias comunicativas; permitiéndonos establecer alguna similitud, relación o particularidad entre las variables señaladas; para, de esta manera, detallar y comprender el problema a investigar.

Este método de investigación consiste en descomponer un todo en sus partes, con la finalidad de observar las relaciones, semejanzas, diferencias, naturaleza y efectos que se desprenden de las variables, permitiéndonos comprender y mejorar el estudio (Valderrama, 2015).

Analizar nos permite conocer al detalle el problema planteado, debido al procedimiento cognitivo que conlleva al desdoblamiento en partes mínimas del tema y del problema a investigar.

3.6.3 Método estadístico

En la presente investigación, se utilizó el método estadístico para proporcionar la validez y confianza a los instrumentos sobre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas; además, permitió el análisis y procesamiento de datos. De la misma manera, la estadística nos ayudó en la interpretación de los resultados de la variable de estudio, gracias al análisis numérico presentado en tablas y figuras, e interpretación de los datos estadísticos; la prueba de hipótesis se realizó a través de la estadística inferencial, con la ayuda del programa estadístico SPSS.

Valderrama (2015) define el método estadístico como una herramienta para trabajar a partir de datos numéricos y obtener los resultados gracias al apoyo de la estadística y señala tres pasos para su análisis: etapa inicial, medición de datos y la inferencia estadística.

El método estadístico organiza, interpreta y analiza datos cuantitativos; de esta manera, facilita la investigación gracias a las herramientas proporcionadas para la obtención de resultados. Toda investigación requiere de un análisis teórico; pero, en las investigaciones cuantitativas, se emplea la estadística para certificar la calidad del estudio realizado (McMillan y Schumacher, 2005).

3.7 Diseño de investigación

El presente estudio desarrolló el diseño no experimental correlacional transversal. Es no experimental porque no se manipulan los datos de las variables, solamente se observó la situación real sin alterar los hechos; es transversal porque el recojo de datos se realizó en un solo momento, mediante el formulario en Google, se envió los dos cuestionarios a la muestra de estudio.

Hernández y Mendoza (2018), respecto del diseño no experimental, manifiestan que:

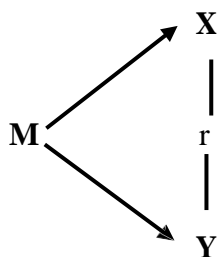
Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, busca observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas. Es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto en la otra variable. (p. 174)

Las investigaciones de diseño no experimental realizan el estudio sin alterar la variable independiente; además, estudia hechos que se dan en la realidad (Valderrama, 2015). Del mismo modo, para Hernández y Mendoza (2018): “los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p. 176).

El propósito de la investigación transversal comprende, para Hernández y Mendoza (2018), tres aspectos:

1. describir variables en un grupo de casos (muestra, población), o bien, determinar cuál es el nivel o modalidad de las variables en un momento dado.
2. evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo.
3. Analizar la incidencia de determinadas variables, así como su interrelación en un momento, lapso o periodo. (p. 176)

De esta manera, la investigación se desarrolló con un diseño correlacional, como se representa en el siguiente esquema:



Donde:

M: Representa a los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Los Libertadores

X: Representa a la variable 1: aprendizaje autónomo

Y: Representa a la variable 2: rendimiento académico

r: Representa la relación que existe entre las variables

3.8 Población y muestra

3.8.1 Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por 118 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria, de las secciones “A” (31 estudiantes), “B” (28 estudiantes), “C” (28 estudiantes) y “D” (31 estudiantes) de la Institución Educativa Pública Los Libertadores, del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, durante el periodo lectivo 2021.

Para Hernández y Mendoza (2018): “Una población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 198). También al respecto, Arias (2006) define a la población como un conjunto de elementos con semejanzas o características en común.

3.8.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes (censo) del quinto grado de Educación Secundaria, sección “A” (31 estudiantes) y “D” (31 estudiantes), todos ellos de la Institución Educativa Pública Los Libertadores, del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, del periodo lectivo 2021.

Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) señalan que: “una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectaran datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población” (p. 196). Sobre el mismo asunto, Bernal (2010) considera que: “la muestra es la población que se selecciona, de la

cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuará la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p. 161).

3.8.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Inclusión	Exclusión
Estudiantes matriculados en el año lectivo 2021.	Estudiantes asistentes con regularidad.	Estudiantes inasistentes Estudiantes retirados Estudiantes con traslados Estudiantes que no respondieron a la encuesta

3.8.4 Tipo de muestreo

El presente trabajo utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional, porque la investigadora se concretó en el ejercicio de la práctica preprofesional, con la supervisión de la profesora responsable de la asignatura de Comunicación de las secciones “A” y “B”. Además, la supervisora facilitó el acceso a las otras secciones. Al respecto, Ñaupas *et al.* (2014), afirman que: “en este, el investigador escoge los individuos de la muestra según las circunstancias de mayor facilidad” (p. 254). Por su parte, Valderrama (2015) señala que, en el muestreo no probabilístico intencional, el investigador influye en la selección de la muestra, adecuado a la necesidad y comodidad de la de la investigación.

El muestreo no probabilístico consiste en la selección de informantes de acuerdo al criterio del investigador.

3.9 Técnicas e instrumentos

3.9.1 Técnica

Encuesta. En el presente estudio, se utilizó la técnica de la encuesta, que sirve para obtener información en una muestra establecida. Primero, se realizó la redacción de los

instrumentos de recolección de datos; seguidamente, se procedió a la prueba de validez y confianza, para dar consistencia al instrumento; posteriormente, se recolectó datos a través de la encuesta virtual, mediante el formulario de Google, sobre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas.

Al respecto, Carrasco (2006) considera que la encuesta es una técnica utilizada en la investigación social; por tanto, es muy usada en el campo educativo por su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad para la recolección de datos y la obtención de los resultados.

Sobre el asunto, López y Fachelli (2015) sostiene que:

La encuesta se considera, en primera instancia, como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos, cuya finalidad es obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. (p. 9)

De esta manera, se entiende que la encuesta es un camino establecido por el investigador con la finalidad de obtener resultados al problema de investigación mediante preguntas establecidas en los instrumentos.

3.9.2 Instrumento

Cuestionario. Para la recolección de datos, en el proceso de investigación, se empleó el cuestionario; las preguntas se redactaron y enviaron mediante el formulario de Google. Los cuestionarios se enviaron a los estudiantes con un link, mediante el chat de la plataforma Classroom; luego, los informantes respondieron en el tiempo establecido, sin la intervención de la investigadora y las respuestas fueron enviadas y se registraron en el Drive. El primer cuestionario, acerca de aprendizaje autónomo, estuvo compuesto por 42 preguntas; el segundo cuestionario, acerca del desarrollo de competencias comunicativas, estuvo compuesto por 37 preguntas.

Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) plantean que: “el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 250).

Del mismo modo, Ñaupas *et al.* (2014), acerca del cuestionario, mencionan que:

Es una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a la hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de la investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar la hipótesis de trabajo. (p. 211)

Así, se entiende que es un instrumento en el cual se presenta una serie de preguntas a un grupo de estudio y permite obtener respuestas directas en torno al problema, hipótesis y objetivos de la investigación.

3.10 Validez y confiabilidad de instrumentos

3.10.1 Validez de los instrumentos

La validez de los instrumentos se realizó a través de juicio de expertos; para lo cual se solicitó la opinión de tres especialistas profesionales con grado académico de doctor, quienes verificaron el contenido de los instrumentos y evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems de cada uno de los instrumentos. Los tres expertos están adscritos al Departamento Académico de Lenguas y Literatura de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Para la validez del instrumento denominado cuestionario, con escala de 0/100, se realizó la siguiente valoración.

- ✓ Deficiente: 0 a 20 (0 a 20 %)
- ✓ Bajo: 21 a 40 (21 a 40 %)
- ✓ Regular: 41 a 60 (41 a 60 %)
- ✓ Bueno: 61 a 80 (61 a 80 %)
- ✓ Muy bueno: 81 a 100 (81 a 100 %)

Tabla 2*Validación del cuestionario de aprendizaje autónomo*

Expertos	Indicadores de evaluación										Promedio parcial
	Claridad	Objetividad	Actualidad	Organización	Suficiencia	Intencionalidad	Consistencia	Coherencia	Metodología	Pertinencia	
1. Dr. Teodoro Félix Gutiérrez Huamaní	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
2. Dr. Wíinner Alarcón Toledo	83	88	88	88	88	83	83	83	88	88	86
3. Dr. José Pío Rodríguez Berrocal	73	73	73	68	73	73	73	73	73	73	73
Promedio final											86

Nota: Informe de juicio de expertos, 2021

A partir del juicio de expertos, se pudo inferir que el instrumento denominado cuestionario sobre aprendizaje autónomo es aplicable a la muestra; debido a que el promedio obtenido estuvo dentro del intervalo de calificación como bueno y muy bueno, de acuerdo a la puntuación de los tres expertos. Por tanto, el instrumento presenta validez del contenido y estructura.

Tabla 3*Validación de contenido del cuestionario de desarrollo de competencias comunicativas*

Expertos	Indicadores de evaluación										Promedio parcial
	Claridad	Objetividad	Actualidad	Organización	Suficiencia	Intencionalidad	Consistencia	Coherencia	Metodología	Pertinencia	
1. Dr. Teodoro Félix Gutiérrez Huamaní	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
2. Mg. Wíinner Alarcón Toledo	88	88	88	83	88	83	83	83	83	88	86
3. Dr. José Pío Rodríguez Berrocal	78	73	73	73	78	78	78	78	78	78	77
Promedio final											87

Nota: Informe de juicio de expertos, 2021

A partir del juicio de expertos, se pudo inferir que el instrumento denominado cuestionario acerca del desarrollo de competencias comunicativas es aplicable a la

muestra, debido a que el promedio obtenido estuvo dentro del intervalo de calificación de bueno y muy bueno, de acuerdo a la puntuación de los tres expertos. Por tanto, el instrumento presenta validez del contenido y estructura.

Se entiende que cada experto consideró que la validez de contenido del instrumento y de los ítems es buena y muy buena; por consiguiente, los instrumentos fueron declarados válidos y coherentes con los propósitos de la investigación.

3.10.2 Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos fue determinada mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, cuya fórmula referencial es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente de Alpha de Cronbach

K: Es el número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S^2 : Varianza de la suma de los ítems

La confiabilidad de consistencia de los instrumentos denominados cuestionario sobre aprendizaje autónomo y cuestionario sobre desarrollo de competencias comunicativas fue determinada con la prueba piloto en una muestra de 10 estudiantes ajenos a la muestra de estudio, aplicando el coeficiente de Alpha de Cronbach. Ingresados los datos al programa SPSS, se encontró los siguientes resultados:

Tabla 4*Resultado de confiabilidad*

Instrumento	Alfa de Cronbach	N.º de elementos	Interpretación
Cuestionario sobre aprendizaje autónomo	0,894	42	Muy buen
Cuestionario sobre desarrollo de competencias comunicativas	0,933	37	Muy buena

Nota: prueba de confiabilidad

Conforme se muestra en la tabla 4, con relación al cuestionario sobre aprendizaje autónomo, como resultado de la prueba piloto se ha obtenido un coeficiente de Alfa de Cronbach igual a 0,894 que equivale a una consistencia interna muy buena. Según Hernández et al. (2014) se interpreta que el instrumento posee una “confiabilidad elevada” (p. 208).

En lo que respecta al cuestionario sobre desarrollo de competencias comunicativas, el resultado de la prueba piloto muestra un coeficiente de Alfa de Cronbach igual a 0,933 que equivale a una consistencia interna muy buena. Es decir, el cuestionario sobre desarrollo de competencias comunicativas posee elevada confiabilidad (Hernández et al., 2014).

En consecuencia los instrumentos utilizados en la presente investigación son muy confiables y que garantiza la adecuada estructuración y consistencia interna para medir las variables de estudio.

3.11 Técnica de procesamiento de datos

Se realizó con la ayuda del programa Excel y el programa estadístico SPSS, versión 24, con la finalidad de asegurar la correcta administración y valoración de los datos obtenidos.

a) **Análisis descriptivos.** Se realizó la organización, clasificación y sistematización de los datos en cuadros y gráficos haciendo uso de las frecuencias absolutas y relativas simples y otros estadísticos.

b) **Análisis inferencial**

Prueba de hipótesis y contrastación. Para la prueba de hipótesis, no se realizó la prueba de distribución normal de datos, por tratarse de datos cuantitativos de ambas variables.

3.12 Aspectos éticos

El presente trabajo de tesis es de mi autoría. Asimismo, se cuenta con la autorización escrita de la Institución Educativa Los Libertadores, de Ayacucho, para la ejecución de la investigación. Asimismo, el trabajo se redactó según estilo de redacción internacional de Normas APA, séptima edición; por tanto, se garantiza el respeto a la propiedad intelectual y derechos de autor.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación descriptiva de datos

Tabla 5

Niveles de aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas

		Desarrollo de competencias comunicativas				Total	
		En inicio	En proceso	En logro previsto	En logro destacado		
Aprendizaje autónomo	Bajo	Frecuencia	3	5	0	0	8
		Porcentaje	4.8 %	8.1 %	0.0 %	0.0 %	12.9 %
	Medio	Frecuencia	0	3	40	3	46
		Porcentaje	0.0 %	4.8 %	64.5 %	4.8 %	74.2 %
	Alto	Frecuencia	0	0	3	5	8
		Porcentaje	0.0 %	0.0 %	4.8 %	8.1 %	12.9 %
Total		Frecuencia	3	8	43	8	62
		Porcentaje	4.8 %	12.9 %	69.4 %	12.9 %	100.0 %

Nota. Cuestionarios de aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas aplicados a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

En la tabla 5, se muestra que el 69,4 % de los estudiantes presenta el nivel logro previsto respecto al desarrollo competencias comunicativas y por otro lado, el 74,2 % de estudiantes presenta nivel medio de aprendizaje autónomo. Se observa que en el 64,5 % de casos, existen coincidencias entre el nivel medio del aprendizaje autónomo y el nivel de logro previsto en el desarrollo de competencias comunicativas, con una tendencia positiva.

Esto permite afirmar que, a mayor nivel de aprendizaje autónomo, corresponden mayores niveles de desarrollo de competencias comunicativas.

Tabla 6

Niveles de aprendizaje autónomo y desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

			Se comunica oralmente en su lengua materna				Total
			En inicio	En proceso	En logro previsto	En logro destacado	
Aprendizaje autónomo	Bajo	Frecuencia	4	4	0	0	8
		Porcentaje	6.5 %	6.5 %	0.0 %	0.0 %	12.9 %
	Medio	Frecuencia	1	10	34	1	46
		Porcentaje	1.6 %	16.1 %	54.8 %	1.6 %	74.2 %
	Alto	Frecuencia	0	0	0	8	8
		Porcentaje	0.0 %	0.0 %	0.0 %	12.9 %	12.9 %
Total		Frecuencia	5	14	34	9	62
		Porcentaje	8.1 %	22.6 %	54.8 %	14.5 %	100.0 %

Nota. Cuestionarios de aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas aplicados a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

En la tabla 6, se muestra que el 54,8 % de estudiantes se encuentra en logro previsto respecto al desarrollo de la competencia comunicativa *se comunica oralmente en su lengua materna* y por otro lado, el 74,2 % de estudiantes presenta nivel medio de aprendizaje autónomo. Se observa que en el 54,8 % de los casos, existe coincidencias entre el nivel medio de aprendizaje autónomo y el nivel de logro previsto en el desarrollo de la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna*, con una tendencia positiva. Esto permite afirmar que, a mayor nivel de aprendizaje autónomo, corresponden mayores niveles de desarrollo de la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna*.

Tabla 7

Niveles de aprendizaje autónomo y desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna

		Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna				Total	
		En inicio	En proceso	En logro previsto	En logro destacado		
Aprendizaje autónomo	Bajo	Frecuencia	3	5	0	0	8
		Porcentaje	4.8 %	8.1 %	0.0 %	0.0 %	12.9 %
	Medio	Frecuencia	0	7	36	3	46
		Porcentaje	0.0 %	11.3 %	58.1 %	4.8 %	74.2 %
	Alto	Frecuencia	0	0	3	5	8
		Porcentaje	0.0 %	0.0 %	4.8 %	8.1 %	12.9 %
Total		Frecuencia	3	12	39	8	62
		Porcentaje	4.8 %	19.4 %	62.9 %	12.9 %	100.0 %

Nota. Cuestionarios de aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas aplicados a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

En la tabla 7, se observa que el 62,9 % de estudiantes se encuentran en logro previsto respecto al desarrollo de la competencia comunicativa *lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna* y por otro lado, el 74,2 % de estudiantes presenta nivel medio de aprendizaje autónomo. Se observa que en el 58,1 % de los casos, existe coincidencias entre el nivel medio del aprendizaje autónomo y el nivel de logro previsto en el desarrollo de la competencia comunicativa *lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna*, con una tendencia positiva. Esto permite afirmar que, a mayor nivel de aprendizaje autónomo, corresponden mayores niveles de desarrollo de la competencia comunicativa *lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna*.

Tabla 8

Niveles de aprendizaje autónomo y desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				Total	
		En inicio	En proceso	En logro previsto	En logro destacado		
Aprendizaje autónomo	Bajo	Frecuencia	3	1	4	0	8
		Porcentaje	4.8 %	1.6 %	6.5 %	0.0 %	12.9 %
	Medio	Frecuencia	0	2	28	16	46
		Porcentaje	0.0 %	3.2 %	45.2 %	25.8 %	74.2 %
	Alto	Frecuencia	0	0	2	6	8
		Porcentaje	0.0 %	0.0 %	3.2 %	9.7 %	12.9 %
Total	Frecuencia	3	3	34	22	62	
	Porcentaje	4.8 %	4.8 %	54.8 %	35.5 %	100.0 %	

Nota. Cuestionarios de aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas aplicados a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

En la tabla 8, se observa que el 54,8 % de estudiantes se encuentran en logro previsto respecto al desarrollo de la competencia comunicativa *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna* y el 35,5 % en logro destacado. Por otro lado el 74,2 % de estudiantes presenta nivel medio de aprendizaje autónomo, de los cuales el 45,2 % se encuentra en logro previsto respecto al desarrollo de la competencia comunicativa *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna* y el 25,8 % en logro destacado.

Se observa que, en el 45,2 % de casos, existen coincidencias entre el nivel medio del aprendizaje autónomo y el nivel de logro previsto en el desarrollo de la competencia comunicativa *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*; por otro lado, en el 25,8 % de casos entre el nivel medio del aprendizaje autónomo y el nivel de logro destacado, en ambos casos con una tendencia positiva. Esto permite afirmar que, a mayor nivel de aprendizaje autónomo, corresponden mayores niveles de desarrollo de la competencia comunicativa *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*.

4.2 Análisis e interpretación inferencial de datos

4.2.1 Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. No existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Tabla 9

Correlación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas

Prueba	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	0.493	0.100	4.938	0.000
N.º de casos válidos	62			

Nota. Cuestionarios de aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas aplicados a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Al 95 % del nivel de confianza, la significancia calculada es menor que la asumida ($0,00 < 0,05$); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe una correlación significativa moderada ($p=0,00$; $\text{Tau-c}=0,493$) entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas. Significa que sí existe relación significativa positiva moderada entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Es decir, el nivel de aprendizaje autónomo tiene relación directa con el desarrollo del talento comunicativo en las situaciones concretas de interacción y la apropiación de los principios básicos que rigen el lenguaje.

4.2.2 Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. No existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Tabla 10

Correlación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Prueba	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	0.578	0.098	5.914	0.000
N.º de casos válidos	62			

Nota. Cuestionarios de aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas aplicados a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Al 95 % del nivel de confianza, la significancia calculada es menor que la asumida ($0,00 < 0,05$); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe una correlación significativa media ($p=0,00$; $\text{Tau-c}=0,578$) entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna*. Significa que sí existe relación significativa positiva moderada entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Es decir, el nivel de aprendizaje autónomo tiene relación directa con el desarrollo de las habilidades para la recuperación de información, inferir e interpretar información del texto oral; así como adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, con uso pertinente y estratégica de recursos no verbales y paraverbales, interactuar estratégicamente con distintos interlocutores y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto oral.

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. No existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Tabla 11

Correlación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna

Prueba	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	0.487	0.096	5.076	0.000
N.º de casos válidos	62			

Nota. Cuestionarios de aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas aplicados a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Al 95 % del nivel de confianza, la significancia calculada es menor que la asumida ($0,00 < 0,05$); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe correlación significativa moderada ($p=0,00$; $\text{Tau-c}=0,487$) entre el

aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna*. Significa que sí existe relación significativa positiva moderada entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Es decir, el nivel de aprendizaje autónomo tiene relación directa con el desarrollo de las habilidades que permiten obtener, inferir e interpretar información del texto escrito; así como reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

4.2.4 Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. No existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Tabla 12

Correlación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua maternal

Prueba	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	0.348	0.087	3.980	0.000
N.º de casos válidos	62			

Nota. Cuestionarios de aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas aplicados a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Al 95 % del nivel de confianza, la significancia calculada es menor que la asumida ($0,00 < 0,05$); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe correlación significativa moderada ($p=0,00$; $\text{Tau-c}=0,348$) entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*. Significa que sí existe relación significativa positiva moderada entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Es decir, el nivel de aprendizaje autónomo tiene relación directa con el desarrollo de habilidades que permiten adecuar el texto a la situación significativa, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada con el uso de convenciones del lenguaje escritos en forma pertinente; así como reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

4.3. Discusión de resultados

Con el objetivo de determinar el grado de relación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas, se evidenció que, en el 64,5 % de los casos, existe coincidencias entre el nivel medio del aprendizaje autónomo y el nivel de logro previsto en el desarrollo de competencias comunicativas, con una tendencia positiva. La prueba de hipótesis, al 95 % del nivel de confianza, indica que existe correlación significativa ($0,00 < 0,05$) positiva y moderada ($\text{Tau-c}=0,493$) entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021. Es decir, el nivel de aprendizaje autónomo tiene relación directa con el desarrollo del talento comunicativo en las situaciones concretas de interacción y apropiación de los principios básicos que rigen el lenguaje. Resultados similares encontraron Barrios y Reales (2021), Ninatanta (2019) y Arellano (2018),

quienes concluyen en que las habilidades implicadas en el aprendizaje autónomo también están asociadas con las competencias comunicativas. Barrios y Reales (2021) destacan la importancia de usar estrategias de aprendizaje o lineamientos para fortalecer las competencias comunicativas; al igual que Ninatanta (2019), que la correlación entre variable competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje metacognitivas es positiva y significativa, dado que las estrategias de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje autónomo también fortalecen el desarrollo de competencias comunicativas. Por su parte, Arellano (2018) evidenció la existencia de relaciones significativas entre habilidades de pensamiento, aprendizaje autónomo y rendimiento académico en aprendices autónomos, estableciendo metas en el proceso de enseñanza; así, se debe educar para generar el pensamiento crítico y sean ellos mismos los que establezcan las estrategias necesarias para mejorar su desempeño académico. Así mismo, Cárcel (2016), Martínez (2014), Crispín *et al.* (2011), Chica (2010) Freixes (2008) plantean que los niveles de aprendizaje autónomo implican el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias que permiten establecer mecanismos de autorregulación y autodisciplina en el proceso de aprendizaje; esto es plantear y aplicar estrategias que estimen pertinentes y oportunos (y que efectivamente lo sean) para aprender y poner en práctica de modo independiente lo aprendido. Gonzales (2006), Bautista *et al.* (2011) y Garduño (2005) consideran que la educación virtual brinda la oportunidad de desarrollar el aprendizaje autónomo, siendo ellos mismos quienes buscan la información y logran cumplir con los objetivos académicos del curso. La educación virtual o remota requiere de estrategias para que los estudiantes desarrollen el autoaprendizaje. En consecuencia, en un estudiante con altos niveles de aprendizaje autónomo, se esperaría también altos niveles de desarrollo de competencias comunicativas.

A propósito de las competencias comunicativas, Chomsky (1957), Béjar (2018) y Hymes (1972) coinciden en plantear que la competencia comunicativa implica el dominio de

los principios que rigen el lenguaje en situaciones concretas de interacción. Consideran que las competencias comunicativas involucran el desarrollo de un conjunto de capacidades relacionadas con el dominio de componentes gramaticales, sociolingüísticos, discursivos, estratégicos y culturales, así como el buen desempeño en situaciones de comunicación y producción de textos en sus diversas formas. Estos hallazgos y planteamientos corroboran que, en efecto, existe correlación significativa positiva y moderada entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Respecto a la dimensión desarrollo de la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna*, se evidenció que, en el 54,8 % de los casos, existen coincidencias entre el nivel medio del aprendizaje autónomo y el nivel de logro previsto en el desarrollo de la competencia comunicativa *se comunica oralmente en su lengua materna*, con una tendencia positiva. La prueba de hipótesis, al 95 % del nivel de confianza, indica que existe correlación significativa ($0,00 < 0,05$), positiva y media ($\text{Tau-c}=0,578$) entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021. Es decir, el nivel de aprendizaje autónomo tiene relación directa con el desarrollo de las habilidades para la recuperar de información, inferir e interpretar información del texto oral; así como adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada con uso pertinente y estratégica de recursos no verbales y paraverbales, interactuar estratégicamente con distintos interlocutores y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto oral. Resultados similares encontraron Llatas (2016) y Jerí (2020), quienes concluyen en que el uso estrategias en contextos cotidianos y familiares son medios eficaces para el desarrollo del aprendizaje autónomo, el desarrollo de las habilidades comunicativas y la producción de textos en sus diversas formas. En este sentido, las clases remotas son escenarios que involucran el contexto

familiar; pero que, a su vez, demandan y propician el desarrollo del aprendizaje autónomo. Llatas (2016) concluye en que el Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación tiene efectos significativos y positivos, principalmente en el desarrollo de las habilidades de comunicación oral, con evidencias en la presentación de productos, exposición de trabajos académicos y en el reporte audiovisual de las actividades realizadas. Por su parte, Jerí (2020) concluye en que la aplicación de los talleres de comunicación familiar contribuye significativamente a mejorar la calidad y efectividad de la expresión oral de los estudiantes en el área de Comunicación. Entonces, en el caso de la educación básica, las clases remotas, sin duda, implican, por un lado, la participación de los miembros de la familia y, por otro, el ejercicio del aprendizaje autónomo. Así mismo, Casas (2017), Crispín *et al.* (2011), Calle (2009) y Chica (2010) plantean que las estrategias de aprendizaje autónomo implican el desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias para lograr un aprendizaje integral. Destacan, por ejemplo, el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en contextos de trabajo colaborativo y resolución de problemas. Casas (2017) considera que las estrategias de ampliación, colaboración y participación contribuyen al desarrollo de las competencias comunicativas relacionadas con la expresión oral, puesto que enriquecen el vocabulario, demandan elaborar y plantear argumentos y contraargumentos bien fundamentados oralmente. Al respecto, Crispín *et al.* (2011) señalan que: “el aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza en el cual los alumnos aprenden en grupos, trabajando juntos para construir conocimiento. El proceso es activo y garantiza el aprendizaje” (p. 62). Calle (2009), por su parte, plantea que las actividades de aprendizaje con estrategias colaborativas privilegian la comunicación oral para poder compartir con otros el conocimiento adquirido y contribuir efectivamente a la realización de la actividad grupal. Chica (2010), también, considera que la autoevaluación del aprendizaje es un proceso indispensable para

establecer el aprendizaje autónomo, promueve reflexión crítica y permite al estudiante elaborar su discurso comunicativo sobre el modo de aprender y el estado de su aprendizaje. Por consiguiente, tiene implicancias en el desarrollo de competencias comunicativas, en especial en forma oral y escrita. Estos hallazgos y planteamiento corroboran que, en efecto, existe correlación significativa positiva y media entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Respecto a la dimensión desarrollo de la competencia *lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna*, se evidenció que, en el 58,1 % de los casos, existen coincidencias entre el nivel medio del aprendizaje autónomo y el nivel de logro previsto en el desarrollo de la competencia comunicativa *lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna*, con una tendencia positiva. La prueba de hipótesis, al 95 % de nivel de confianza, indica que existe correlación significativa ($0,00 < 0,05$), positiva y moderada ($\text{Tau-c} = 0,487$) entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021. Es decir, el nivel de aprendizaje autónomo tiene relación directa con el desarrollo de las habilidades que permiten obtener, inferir e interpretar información del texto escrito; así como reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. Al respecto, Barrios y Reales (2021), Cuellar (2019) y Arellano (2018) arribaron a resultados similares, concluyen en que el aprendizaje autónomo, al involucrar un conjunto de estrategias, permite acceder a información diversa, procesar y extraer conclusiones, propicia el desarrollo de la comprensión lectora, el mismo que demanda la movilización de esta capacidad. Barrios y Reales (2021) concluyen que sus resultados indican que existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas referidas a la comprensión lectora. Por tanto, es necesaria la elaboración de una guía didáctica para lograr

fortalecer el proceso de aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas. Cuellar (2019) determinó que existe relación significativa entre la competencia comunicativa en su dimensión comprensión y competencias genéricas. Siendo que una de las competencias genéricas es el desarrollo del aprendizaje autónomo, se infiere que el aprendizaje autónomo tiene relación en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en su lengua materna. Arellano (2018) determinó que existe relación significativa entre la dimensión comprensión de textos escritos y el aprendizaje autónomo; identificó que los estudiantes con altos niveles de aprendizaje autónomo se ubican por encima del promedio en comprensión lectora. Asimismo, Méndez y Sanjuán (2011), Casas (2017) afirman que muchas estrategias de aprendizaje autónomo implican tipos, estilos y técnicas de lectura; por consiguiente, al desarrollar el aprendizaje autónomo, también desarrollan la comprensión lectora. Méndez y Sanjuán (2011) consideran que los hábitos de estudio autodirigido y la lectura eficaz de textos escritos son elementos importantes del aprendizaje autónomo. Para Casas (2007), la estrategia de preparación de exámenes, en relación con el aprendizaje autónomo, implica la autoevaluación, autorregulación del desempeño en similar condición como lo haría al prepararse para los exámenes recorriendo a la lectura de todo el material académico que considera pertinente y oportuno. En consecuencia, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas referidos a la lectura de texto en lengua materna tienen relación significativa. Estos hallazgos y planteamiento corroboran que, en efecto, existe correlación significativa positiva y moderada entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

Respecto a la dimensión desarrollo de la competencia *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*, se evidenció que, en el 45,2 % de los casos, existe coincidencias entre el nivel medio del aprendizaje autónomo y el nivel de logro previsto en el desarrollo de la

competencia comunicativa *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*; en el 25,8 % de los casos, entre el nivel medio del aprendizaje autónomo y el nivel de logro destacado, en ambos casos con una tendencia positiva. La prueba de hipótesis, al 95 % del nivel de confianza, indica que existe correlación significativa ($0,00 < 0,05$), positiva y moderada ($\text{Tau- } c = 0,348$) entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021. Es decir, el nivel de aprendizaje autónomo tiene relación directa con el desarrollo de habilidades que permiten adecuar el texto a la situación significativa, organizar y desarrollar las ideas en forma coherente y cohesionada con el uso de convenciones del lenguaje escritos en forma pertinente. Así como reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. Resultados similares encontramos en Cuellar (2019) y Ninatanta (2019), quienes coinciden en determinar que las competencias referidas a la producción de textos escritos en la lengua materna se ven favorecidas con el desarrollo del aprendizaje autónomo. Cuellar (2019) concluye en que las competencias comunicativas referidas a la producción de textos escritos se complementan muy bien con las estrategias del aprendizaje autónomo, principalmente con las estrategias de ampliación y colaboración. Ninatanta (2019), entre sus conclusiones, destaca que existe relación significativa entre la competencia comunicativa y las estrategias de aprendizaje metacognitivas. Por otro lado, Casas (2017), Crispín *et al.* (2011), Calle (2009) plantean que las estrategias del aprendizaje autónomo como la ampliación, colaboración y conceptualización implican procesos de formulación y elaboración de textos para compartir ideas y alternativas de solución; es decir, implica escribir. Para Casas (2017), el estudiante escribe y debe hacerlo bien cuando sintetiza sus respuestas para colaborar en línea mediante actividades como el foro o chat. En clases remotas, por lo general, los estudiantes comunican sus ideas mediante textos escritos. Las estrategias de aprendizaje autónomo contribuyen significativamente en este proceso. Para Crispín *et al.*

(2011), las estrategias de colaboración pretenden alcanzar la interdependencia positiva, responsabilidad individual, respeto e igualdad; que, a su vez, son condiciones para una buena comunicación. Esto implica que los estudiantes con altos niveles del aprendizaje autónomo mantienen cierta ventaja para escribir y producir textos escritos, puesto que las actividades de colaboración en línea se efectúan mediante textos escritos. Estos hallazgos y planteamientos corroboran que, en efecto, existe correlación significativa positiva y moderada entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.

CONCLUSIONES

1. Se evidenció que, en el 64,5 % de casos, existe coincidencias entre el nivel medio del aprendizaje autónomo y el nivel de logro previsto en el desarrollo de competencias comunicativas. Se determinó que, al 95 % del nivel de confianza, existe correlación significativa ($0,00 < 0,05$), positiva y moderada ($\text{Tau-c} = 0,493$) entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021. Es decir, el nivel de aprendizaje autónomo tiene relación directa con el desarrollo del talento comunicativo en las situaciones concretas de interacción y la apropiación de los principios básicos que rigen el lenguaje.
2. Se evidenció que, en el 54,8 % de los casos, existe coincidencias entre el nivel medio del aprendizaje autónomo y el nivel de logro previsto en el desarrollo de la competencia comunicativa *se comunica oralmente en su lengua materna*. Se determinó que, al 95 % del nivel de confianza, existe correlación significativa ($0,00 < 0,05$), positiva y media ($\text{Tau-c} = 0,578$) entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021. Es decir, el nivel de aprendizaje autónomo tiene relación directa con el desarrollo de las habilidades para la recuperación de información, inferir e interpretar información del texto oral, así como adecuar, organizar y desarrollar las ideas en forma coherente y cohesionada con el uso pertinente y estratégico de recursos no verbales y paraverbales, interactuar estratégicamente con distintos interlocutores y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto oral.
3. Se evidenció que, en el 58,1 % de los casos, existen coincidencias entre el nivel medio del aprendizaje autónomo y el nivel de logro previsto en el desarrollo de la competencia

comunicativa *lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna*. Se determinó que, al 95 % del nivel de confianza, existe correlación significativa ($0,00 < 0,05$), positiva y moderada ($\text{Tau-c} = 0,487$) entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021. Es decir, el nivel de aprendizaje autónomo tiene relación directa con el desarrollo de las habilidades que permiten obtener, inferir e interpreta información del texto escrito; así como reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto leído.

4. Se evidenció que, en el 45,2 % de los casos, existen coincidencias entre el nivel medio del aprendizaje autónomo y el nivel de logro previsto en el desarrollo de la competencia comunicativa *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*; también que, en el 25,8 % de los casos, entre el nivel medio del aprendizaje autónomo y el nivel de logro destacado. Se determinó que, al 95 % del nivel de confianza, existe correlación significativa ($0,00 < 0,05$), positiva y moderada ($\text{Tau-c} = 0,348$) entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna* en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021. Es decir, el nivel de aprendizaje autónomo tiene relación directa con el desarrollo de habilidades que permiten adecuar el texto a la situación significativa, organizar y desarrollar las ideas en forma coherente y cohesionada con el uso de convenciones del lenguaje escritos en forma pertinente; así como reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

RECOMENDACIONES

Los resultados encontrados en el presente trabajo de investigación son de importancia para la formación académica y personal de los estudiantes; por tal situación, dispongo, a manera de recomendación, lo siguiente:

1. A los docentes de la Institución Educativa Los Libertadores promover una orientación adecuada acerca del uso de estrategias de aprendizaje autónomo y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes, para desarrollar significativamente la formación académica y personal.
2. A las autoridades de la Educación Básica Regular (DREA, UGEL), implementar e incorporar en las actividades académicas estrategias de aprendizaje para que los estudiantes, cada vez más, sean iniciadores e impulsores de su aprendizaje, orientados al desarrollo del aprendizaje autónomo y las competencias comunicativas.
3. A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, promover el uso de estrategias de aprendizaje autónomo y mejorar el desarrollo de las competencias comunicativas en sus estudiantes. De esta manera, el futuro profesional mejorará no solo su formación académica, sino también personal; también, que pueda desempeñarse con efectividad al término de su formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, D. (2018). *Relación entre habilidades de pensamiento, aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. públicas del distrito de Paramonga* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio SUNEDU. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2040/TD%20CE%201884%20A1%20-%20Arellano%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Barrios, P. y Reales, M. (2021). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes a través de una guía didáctica* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. REDIDUC. <https://hdl.handle.net/11323/7980>
- Béjar, L. (2018). *Relación entre estilos de crianza y competencia comunicativa en estudiantes de primer semestre de Psicología e Ingeniería de Minas de la Universidad Tecnológica del Perú, Arequipa 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNAS. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7979>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación. <https://sabacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-20://12-pdf.pdf>
- Bermúdez, L. y González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum Académico*, 8 (1), 95-110. <https://www.redalyc.org/pdf/1990/199018964006.pdf>
- Casas, E. (2019). *Competencia docente y aprendizaje autónomo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Salesiano de Breña-Lima* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio UNE <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2710/>

TD%20CE%202019%20C1%20-
%20Elva%20Anita%20Casas%20Pio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuellar, S. (2019) *Competencia comunicativa y competencia genérica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3530>

Chancafe, N. (2019). *Fundamentación teórica de los enfoques del área de comunicación en el currículo nacional en relación a los niños de educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3905/MONOGRAF%c3%8dA%20-%20CHANCAFE%20ARAUJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chica, F. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones Teológicas*, 6, 167-195, Bogotá, Colombia. <file:///C:/Users/Karina/Downloads/Dialnet-actoresDeLaEnsenanzaQueFavorecenElAprendizajeAuto-3709190.pdf>

Crispín, M., Dorla, M., Rivera, A., Garza, M., Carrillo, S., Guerrero, L., Patiño, H., Caudillo, L., Fregoso, A., Martínez, J., Esquivel, M., Loyola, M., Costopoulos, Y. y Athié, M. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. México D. F.: Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf

Díaz, J. (2021). *Competencias tecnológicas, aprendizaje autónomo y competencias comunicativas de estudiantes del I ciclo de educación superior* [Tesis de doctorado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. REPOSITORIO UNIFÉ. <http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/756>

Decreto de Urgencia 106 de 2020. Por la cual se establecen medidas complementarias para garantizar la continuidad de la prestación del servicio educativo en las instituciones educativas públicas de educación básica. 19 de setiembre de 2020. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-de-urgencia-que-establece->

medidas-complementarias-pa-decreto-de-urgencia-n-106-2020-1883788-3

- Esteban, M. y Zapata, M. (2016). *Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje*. Revista de educación a distancia, 15(50), 1-12. <http://dx.doi.org/10.6018/red/50/15>
- Flores, M. y Sánchez, F. (2016). *El bajo rendimiento académico: la mirada de los alumnos*. Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/unsch/130384?page=22>
- Flores M., Morales, M. y Landázuri A. (2007). *Rescatemos a los niños: estrategias para enfrentar al bajo rendimiento académico*. Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/unsch/130178>
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación básica*. Calidad Educativa Consultores. <https://funcionpedagogica.files.wordpress.com/2010/01/laura-frade-competencias.pdf>
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 – 347. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60128572/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr20190726-128374-ja0aah.pdf?1564203550=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia_de_la_investigación_Cuarta
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://classroom.google.com/c/MTM3MDU1MTQyNjIx/m/MTQzNDgyMDE5MTg2/details>
- Jerí, P. (2020). *La comunicación familiar para el logro de la competencia comunicativa en expresión oral de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de la institución educativa “señor de los milagros”, Ayacucho-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17245>

- Leiva (2015). Medio de comunicación radial y competencias comunicativas en estudiantes del Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 22(5), 1-11.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28071845031/28071845031.pdf>
- Ley 28044 de 2003. Por la cual se expide la ley General de Educación. 28 de julio de 2003.
<https://www.spsd.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/Ley-28044-Ley-General-de-Educaci%C3%B3n.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Departamento de Sociología. Universidad Autónoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Llatas, L. (2016). *Programa educativo para el aprendizaje autónomo basado en estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT* [Tesis doctoral, Universidad de Málaga]. RIUMA. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATAS_ALTAMIRANO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L. y Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. (5.^a ed.). Pearson Educación. <file:///C:/Users/Karina/Downloads/McMillan%20-%20,%20cite%20tipo%20y%20metodo%20estadistico.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*..
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ninatanta, M. (2019). *Competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje metacognitivas de los estudiantes de inglés de la Universidad Peruana Los Andes* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2622/TM%20CE-Du%204215%20N1%20-%20Ninatanta%20Castillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., Villagomez, A. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. Perú: Ediciones de la U.
<https://classroom.google.com/c/MTM3MDU1MTQyNjIx/m/MTQzNDgyMDE5MTg2/details>
- Peláez, M. (2016). *La transformación de contenidos abordados por los alumnos a través de situaciones didácticas de lectura, escritura y revisión de textos narrativos ficcionales*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de La Plata]. Retrieved from.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/56143/Documento_completo.pdf
- Resolución Ministerial 160 de 2020. (marzo 31) por la cual se dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril y aprueban otras disposiciones. 31 de marzo de 2020.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282->
- Rodríguez, W. y Alom, A. (2009). El enfoque sociocultural en el diseño y construcción de una comunidad de aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9 (número especial), 1-21.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713052004>
- Roux, R. y Anzures. E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 1 (15), 1-16.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027014>
- Rubio, J. y Esparza, R. (2016). ¿Qué es Tecnología? Una aproximación desde la Filosofía: Disertación en dos movimientos. *Revista Humanidades*, 6(1), 1-43.
<http://dx.doi.org/10.15517/h.v6i1.25113>
- Sierra, C. (2011). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Politécnico Grancolombiano*. Pontificia Universidad Javeriana, 9 (32), 6-16.
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/37/28>
- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica:

Cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial San Marcos

Quispe, R. (2012). Metodología de la investigación pedagógica. COPYGRAPH BAUTISTA
E.I.R.L.

Anexo 1: Matriz de consistencia

Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021? ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia: lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021? ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar el grado de relación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar el grado de relación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021. Determinar el grado de relación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia: lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021. Determinar el grado de relación entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021. Existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia: lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021. Existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.</p>	<p>Variable 1 Aprendizaje autónomo</p> <p>Dimensión es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estrategia de ampliación • estrategia de colaboración • estrategia de conceptualización • estrategias de planificación • estrategias de preparación de exámenes • estrategias de participación <p>Variable 2 Desarrollo de competencias comunicativas.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica sustantiva</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: No experimental correlacional transversal</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de aprendizaje autónomo • Cuestionario de competencias comunicativas <p>Población 118 estudiantes del quinto grado “A”, “B”, “C” y “D” de educación secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.</p> <p>Muestra. 62 estudiantes del quinto grado “A” y “D” de educación secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico intencional</p> <p>Procesamiento de datos Análisis descriptiva e inferencial con el uso de SPSS</p>

Anexo 2: Matriz instrumental

Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa
Los Libertadores, Ayacucho-2021

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems orientadores	Valoración	Técnica/ instrumento	
Aprendizaje autónomo	Estrategia de ampliación	Busca información complementaria para mejorar su aprendizaje.	1. Busco más información navegando por internet.	Nunca (1) Algunas veces (2) Muchas veces (3) Siempre (4)	Encuesta cuestionario	
			2. Realizo actividades complementarias relacionadas con el tema de estudio.			
			3. Completo el estudio con lecturas y trabajos complementarios.			
			4. Consulto bibliografía recomendada.			
		5. Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión de los temas.				
		Realiza actividades para ampliar su conocimiento y contrasta dudas	6. Reviso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.			
			7. Elaboro un base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo escolar.			
			8. Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros de internet.			
	Estrategia de Colaboración		Comparte información o resúmenes con sus compañeros.	9. Intercambio, con mis compañeros, los resúmenes de los temas.		Nunca (1) Algunas veces (2) Muchas veces (3) Siempre (4)
		10. Cuando descubro aportes nuevos, en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con mis compañeros.				
		11. Intercambio con mis compañeros documentos, direcciones de páginas web, que nos pueda ser útiles para el desarrollo de las actividades.				
		12. Comparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando resúmenes de cada uno de ellos.				

		13. Pongo a disposición de mis compañeros los apuntes que elaboré para facilitarles el estudio temario.		
	Organización con sus pares para mejorar su aprendizaje.	14. Consulto con mis compañeros las dudas que se me plantean en el estudio de los temas.		
		15. Trabajo en colaboración con mi equipo de estudio para resolver problemas o investigar.		
	Respeto y toma en cuenta la opinión de sus compañeros	16. En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.		
		17. Tengo en cuenta los aportes de mis compañeros antes de emitir mi opinión.		
Estrategia de Conceptualización	Realiza esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos para mejorar su aprendizaje.	18. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos.		
		19. Realizo mapas conceptuales y esquemas.		
		20. Realizo un mapa conceptual sobre aspectos más importantes de cada tema.		
		21. Leo y esquematizo los contenidos.	Nunca (1)	
	Selecciona contenidos más importantes.	22. Redacto un resumen de cada tema.	Algunas veces (2)	
		23. Construyo una síntesis personal de los contenidos.	Muchas veces (3)	
24. Realizo una primera lectura rápida y luego otra más detenida para comprender mejor los contenidos.		Siempre (4)	Encuesta cuestionario	
	25. Recopilo los contenidos, que considero más importantes, a modo de notas de estudio.			
Estrategia de planificación	Efectúa un horario para sus actividades académicas distribuyendo tiempos para cada asignatura.	26. Al empezar el trimestre, escribo un plan de trabajo indicando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes.	Nunca (1)	
		27. Planifico los tiempos y estrategias de estudio.	Algunas veces (2)	
		28. Distribuyo el tiempo para el estudio de contenidos y elaboración de trabajos de cada tema.	Muchas veces (3)	
		29. Planifico el tiempo que dispongo para cada asignatura y	Muchas veces (4)	Encuesta cuestionario

		trabajos prácticos.	veces (3)	
	Realiza actividades para mejorar la comprensión de los temas.	30. Cuando inicio la lectura de un texto, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.	Siempre (4)	
Estrategia de preparación de exámenes	Evalúa su preparación y repasa antes de los exámenes.	31. Evalúo mi proceso de aprendizaje.	Nunca (1) Algunas veces (2) Muchas veces (3) Siempre (4)	Encuesta cuestionario
		32. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar mis dudas.		
	Selecciona los temas más importantes para los exámenes.	33. Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no solo mis apuntes.		
		34. Corrijo las actividades propuestas por el profesor para comprobar mis conocimientos.		
		35. Al prepararme para el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor indica como importantes.		
		36. Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.		
Estrategia de participación	Toma en cuenta la participación de los demás.	37. Tomo nota de las respuestas del profesor a mis dudas y a la de mis compañeros.	Nunca (1) Algunas veces (2) Muchas veces (3) Siempre (4)	Encuesta cuestionario
	Anota y aclara sus dudas.	38. Anoto mis dudas para consultarlas en una segunda lectura.		
		39. Aclaro mis dudas con el profesor en clase o en tutoría.		
		40. Consulto con mis compañeros para ver si aclaran mis dudas.		
	Participa activamente en el desarrollo de las actividades educativas.	41. Respondo con asertividad las preguntas planteadas en clase.		
		42. Permanezco atento y participo durante las clases.		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems orientadores
Desarrollo de competencias comunicativas	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.	1. Rescato información necesaria del texto oral.
			2. Explico el tema y propósito comunicativo del texto oral.
		Infiere e interpreta información de textos orales.	3. Sintetizo nueva información a partir del texto oral.
			4. Elaboro conclusiones a partir del texto oral.
		Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	5. Expreso mis ideas adaptándome al propósito comunicativo.
			6. Expreso mis ideas en torno a un tema de forma lógica.
			7. Uso la oralidad de forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas.
			8. Expreso ideas, emociones y experiencias con claridad. .
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	9. Hago uso de una correcta entonación (subir, bajar, exclamaciones, interrogaciones, etc.).
			10. Realizo pausas al momento de comunicarme oralmente.
			11. Utilizo un volumen y ritmo de voz adecuado en mis conversaciones.
			12. Utilizo gestos y expresiones faciales al momento de comunicarme.
			13. Realizo movimientos corporales al momento de comunicarme oralmente.
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	14. Intercambio roles de hablante y oyente al momento de comunicarme.
			15. Utilizó una pronunciación clara para expresarme con los demás.
			16. Utilizó un vocabulario adecuado para comunicarme.
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	17. Comparo la información obtenida de los textos orales a través de mis saberes previos o contrastando la información.
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	18. Identifico y selecciono información explícita en textos escritos.

		19. Reconozco información en diversas partes del texto escrito.
	Infiere e interpreta información del texto.	20. Explico el tema, subtemas del texto escrito
		21. Interpreto la relación entre la información implícita y la información explícita.
		22. Construyo el sentido del texto.
		23. Reconozco el propósito comunicativo del texto escrito.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el	24. Comparo y contraste el contenido del texto escrito.
		25. Explico la intención del autor.
		26. Emito una opinión personal acerca del leído.
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	27. Considero el destinatario al momento de escribir.
		28. Utilizo el género discursivo adecuado al momento de escribir (narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo, etc.)
		29. Utilizo fuente de información complementaria al momento de escribir.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	30. Ordeno lógicamente las ideas en torno a un tema.
		31. Empleo un vocabulario pertinente al momento de escribir.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	32. Escribo de manera coherente y cohesionada.
		33. Uso recursos ortográficos y gramaticales al momento de escribir.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	34. Empleo de manera adecuada el lenguaje para dar sentido al texto escrito.
		35. Reviso permanentemente el contenido del texto.
		36. Reviso la coherencia, cohesión y adecuación del texto.
37. Analizo el uso del lenguaje de mi texto escrito.		



Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos
UNIVERSIDAD DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Cuestionario sobre aprendizaje autónomo

Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021

Estimado estudiante, el presente cuestionario es un estudio que servirá para la elaboración de un trabajo de investigación; tu respuesta será un valioso aporte para realizar la investigación y las preguntas deben ser respondidas con la mayor sinceridad posible.

Responder el cuestionario no te tomará mucho tiempo, lee con tranquilidad y contesta las preguntas. Recuerda no hay preguntas correctas o incorrectas; además tus respuestas serán confidenciales.

Anticipadamente expresarte mi gratitud ¡gracias por tu colaboración!

Nombres y Apellidos:

Edad:

Fecha:

Instrucciones. por favor lee atentamente las preguntas y marca con una “X” solo un número que describa mejor tu opinión, de acuerdo a la escala valorativa. No deje preguntas sin responder. Si tienes alguna duda consulte con la persona que le entrego el cuestionario.

Nunca

Algunas veces

Muchas veces

Siempre

1

2

3

4

PREGUNTAS	ESCALA VALORATIVA			
	1	2	3	4
DIMENSIÓN: ESTRATEGÍA DE AMPLIACIÓN				
1. Busco más información navegando por internet.				
2. Realizo actividades complementarias relacionadas con el tema de estudio.				
3. Complemento mi estudio con lecturas y trabajos adicionales.				
4. Elaboro una base de datos con la información obtenida en el desarrollo del trabajo escolar.				
5. Consulto bibliografía recomendada.				
6. Reviso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.				
7. Consulto materiales bibliográficos, páginas de internet u otras fuentes de información que ayuden o mejoren la comprensión de los temas.				
8. Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros de internet.				
DIMENSIÓN: ESTRATEGÍA DE COLABORACIÓN	1	2	3	4
9. En la elaboración de resúmenes se cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros de clase.				
10. Intercambio, con mis compañeros, los resúmenes de los temas.				
11. Cuando descubro aportes nuevos, en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con mis compañeros.				
12. Intercambio con mis compañeros documentos, direcciones de páginas web, que nos pueda ser útiles para el desarrollo de las actividades.				
13. Consulto con mis compañeros las dudas que se me plantean en el estudio de los temas.				

14. Tengo en cuenta los aportes de mis compañeros antes de emitir mi opinión.				
15. Comparto con mis compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando resúmenes de cada uno de ellos.				
16. Pongo a disposición de mis compañeros los apuntes que elaboré para facilitarles el estudio temario.				
17. Trabajo en colaboración con mi equipo de estudio para resolver problemas o investigar.				
DIMENSIÓN: ESTRATEGÍA DE CONCEPTUALIZACIÓN	1	2	3	4
18. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos.				
19. Construyo una síntesis personal de los contenidos.				
20. Realizo mapas conceptuales y esquemas.				
21. Realizo un mapa conceptual sobre aspectos más importantes de cada tema.				
22. Leo y esquematizo los contenidos.				
23. Redacto un resumen de cada tema.				
24. Realizo una primera lectura rápida y luego otra más detenida para comprender mejor los contenidos.				
25. Recopilo los contenidos, que considero más importantes, a modo de notas de estudio.				
DIMENSIÓN: ESTRATEGÍA DE PLANIFICACIÓN	1	2	3	4
26. Cuando inicio una lectura de un texto, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.				
27. Al empezar el bimestre o trimestre, escribo un plan de trabajo indicando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes.				
28. Planifico los tiempos y estrategias de estudio.				
29. Distribuyo el tiempo para el estudio de contenidos y elaboración de trabajos de cada tema.				
30. Planifico el tiempo que dispongo para cada asignatura y trabajos prácticos.				
DIMENSIÓN: ESTRATEGÍA DE PREPARACIÓN DE EXÁMENES	1	2	3	4
31. Evalúo mi proceso de aprendizaje.				
32. Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no solo mis apuntes.				
33. Corrijo las actividades propuestas por el profesor para comprobar mis conocimientos.				
34. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar mis dudas.				
35. Al prepararme para el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor indica como importantes.				
36. Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.				
DIMENSIÓN: ESTRATEGÍA DE PARTICIPACIÓN	1	2	3	4
37. Tomo nota de las respuestas del profesor a mis dudas y a la de mis compañeros.				
38. Anoto mis dudas para consultarlas y aclararlas después.				
39. Aclaro mis dudas con el profesor en clase o en tutoría.				
40. Respondo con asertividad las preguntas planteadas en clase.				
41. Converso con mis compañeros para ver si aclaran mis dudas.				
42. Permanezco atento y participo durante las clases.				

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
Nombre del instrumento	Cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA)
Autor	López (2010)
Procedencia	Universidad del País Vasco-Facultad de Educación
Adaptación	Oyola (2021)
Población objetivo	118 estudiantes
Número de ítems	42 ítems
Administración	Individual
Duración	30 minutos aproximadamente
Codificación	Este cuestionario presenta seis dimensiones: estrategia de ampliación (8 ítems), estrategia de colaboración (9 ítems), estrategia de conceptualización (8 ítems), estrategia de planificación (5 ítems), estrategia de preparación de exámenes (6 ítems) y estrategia de participación (6 ítems)
Validez	La validez de contenido mediante la verificación y valoración de 3 expertos cuyas puntuaciones arrojaron un promedio ponderado de 86 como coeficiente de validez.
Confiabilidad	Determinada mediante una prueba piloto, aplicada a 10 estudiantes, con el Coeficiente Alpha de Cronbach, en el que se obtuvo una confiabilidad de 0,894 que asegura la adecuada confianza de la prueba.
Norma de evaluación	Las valoraciones de los 42 ítems del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo cuya consigna presenta las siguientes categorías: 1 (nunca), 2 (algunas veces), 3 (muchas veces) y 4 (siempre). El cuestionario arroja un puntaje mínimo de 42 puntos y puntaje máximo de 168, los que se distribuyen en tres categorías, según el baremo establecido.
Baremo	Bajo (42-83 puntos) Medio (84-125 puntos) Alto (126-168 puntos)



UNIVERSIDAD DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Cuestionario sobre desarrollo de competencias comunicativas

Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021

Indicaciones. Estimado estudiante, el presente cuestionario es un estudio que servirá para la elaboración de un trabajo de investigación; tu respuesta será un valioso aporte para realizar la investigación y las preguntas deben ser respondidas con la mayor sinceridad posible.

Responder el cuestionario no te tomará mucho tiempo, lee con tranquilidad y contesta las preguntas. Recuerda no hay preguntas correctas o incorrectas; además tus respuestas serán confidenciales.

Anticipadamente expresarte mi gratitud ¡gracias por tu colaboración!

Nombres y Apellidos:

Edad:

Fecha:

Instrucciones: por favor lee atentamente las preguntas y marca con una “X” solo un número que describa mejor tu opinión, de acuerdo a la escala valorativa. No deje preguntas sin responder. Si tienes alguna duda consulte con la persona que le entregó el cuestionario.

Nunca
1

Algunas veces
2

Muchas veces
3

Siempre
4

PREGUNTAS	ESCALA VALORATIVA			
	1	2	3	4
DIMENSIÓN: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA				
1. Rescato información necesaria del texto oral.				
2. Explico el tema y propósito comunicativo del texto oral.				
3. Sintetizo nueva información a partir del texto oral.				
4. Elaboro conclusiones a partir del texto oral.				
5. Expreso mis ideas adaptándome al propósito comunicativo.				
6. Expreso mis ideas en torno a un tema de forma lógica.				
7. Uso la oralidad de forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas.				
8. Expreso ideas, emociones y experiencias con claridad.				
9. Hago uso de una correcta entonación (subir, bajar, exclamaciones, interrogaciones, etc.).				
10. Realizo pausas al momento de comunicarme oralmente.				
11. Utilizo un volumen y ritmo de voz adecuado en mis conversaciones.				
12. Utilizo gestos y expresiones faciales al momento de comunicarme.				
13. Realizo movimientos corporales al momento de comunicarme oralmente.				
14. Intercambio roles de hablante y oyente al momento de comunicarme.				
15. Utilizó una pronunciación clara para expresarme con los demás.				
16. Utilizó un vocabulario adecuado para comunicarme.				
17. Comparo la información obtenida de los textos orales a través de mis saberes previos o contrastando la información.				
DIMENSIÓN: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	1	2	3	4

18. Identifico y selecciono información explícita en textos escritos.				
19. Reconozco información en diversas partes del texto escrito.				
20. Explico el tema, sub temas del texto escrito.				
21. Interpreto la relación entre la información implícita y la información explícita.				
22. Construyo el sentido del texto.				
23. Reconozco el propósito comunicativo del texto escrito.				
24. Comparo y contraste el contenido del texto escrito.				
25. Explico la intención del autor.				
26. Emito una opinión personal acerca de lo leído.				
DIMENSIÓN: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	1	2	3	4
27. Considero el destinatario al momento de escribir.				
28. Utilizo el género discursivo adecuado al momento de escribir (narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo, etc.)				
29. Utilizó fuente de información complementaria al momento de escribir.				
30. Ordeno lógicamente las ideas en torno a un tema.				
31. Empleo un vocabulario pertinente al momento de escribir.				
32. Escribo de manera coherente y cohesionada.				
33. Uso recursos ortográficos y gramaticales al momento de escribir.				
34. Empleo de manera adecuada el lenguaje para dar sentido al texto escrito.				
35. Reviso permanentemente el contenido del texto.				
36. Reviso la coherencia, cohesión y adecuación del texto.				
37. Analizo el uso del lenguaje de mi texto escrito.				

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESARROLLO DE
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el desarrollo de competencias comunicativas
Autor	Ministerio de Educación (2017)
Procedencia	Currículo Nacional de la Educación Básica
Adaptación	Oyola (2022)
Población objetivo	118 estudiantes
Número de ítems	37 ítems
Administración	Individual
Duración	20 minutos
Codificación	Este cuestionario presenta tres dimensiones: se comunica oralmente en su lengua materna (17 ítems), lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (9 ítems) y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (11 ítems).
Validez	La validez de contenido mediante la verificación y valoración de 3 expertos cuyas puntuaciones arrojaron un promedio ponderado de 87 como coeficiente de validez.
Confiabilidad	Determinada mediante una prueba piloto, aplicada a 10 estudiantes, con el Coeficiente Alpha de Cronbach, en el que se obtuvo una confiabilidad de 0,933 que asegura la adecuada confianza de la prueba.
Norma de evaluación	Las valoraciones de los 37 ítems del cuestionario sobre el desarrollo de las competencias comunicativas cuya consigna presenta las siguientes categorías: 1 (nunca), 2 (algunas veces), 3 (muchas veces) y 4 (siempre). El cuestionario arroja un puntaje mínimo de 37 puntos y puntaje máximo de 148 puntos, los que se distribuyen en cuatro categorías, según los baremos.
Baremo	Inicio (37-64 puntos) Proceso (65-92 puntos) Logro previsto (93-120 puntos) Logro destacado (121-148 puntos)



Anexo 4: Informe del juicio de expertos
UNIVERSIDAD DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Validación del instrumento
Informe de opinión de juicio de expertos

Datos generales

Título de la investigación: Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021

Nombre del instrumento: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo (CETA)

Aspectos de validación del instrumento

INDICADORES	DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD Está formulado con lenguaje propio.																				X
2. OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.																				X
4. ORGANIZACIÓN Existe una organización lógica.																				X
5. SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD Adecuado para valorar los indicadores.																				X
7. CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos y científicos.																				X
8. COHERENCIA Entre ítems e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA Es útil y adecuado para la investigación.																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN

96

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

bueno

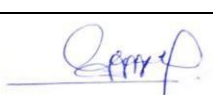
a) deficiente

b) bajo

c) regular

d) bueno

e) muy

Nombre y apellidos	Teodoro Félix GUTIÉRREZ HUAMANI
Título profesional	Licenciado en Educación Secundaria
Especialidad	Lengua y Literatura
Grado académico más alto	Doctor
Mención	Ciencias de la Educación
Lugar y fecha	Ayacucho, 04 de junio de 2021
Opinión de aplicabilidad	Favorable
Firma	 T. FÉLIX GUTIÉRREZ H.



**UNIVERSIDAD DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Validación del instrumento
Informe de opinión de juicio de expertos**

Datos generales

Título de la investigación: Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre desarrollo de competencias comunicativas

Aspectos de validación del instrumento

INDICADORES	DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD Está formulado con lenguaje propio.																				X
2. OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.																				X
4. ORGANIZACIÓN Existe una organización lógica.																				X
5. SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD Adecuado para valorar los indicadores.																				X
7. CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos y científicos.																				X
8. COHERENCIA Entre ítems e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA Es útil y adecuado para la investigación.																				X
PROMEDIO DE VALORACIÓN					96															

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) deficiente

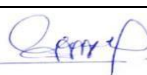
b) bajo

c) regular

d) bueno

e) muy

bueno

Nombre y apellidos	Teodoro Félix GUTIÉRREZ HUAMANI
Título profesional	Licenciado en Educación Secundaria
Especialidad	Lengua y Literatura
Grado académico más alto	Doctor
Mención	Ciencias de la Educación
Lugar y fecha	Ayacucho, 04 de junio de 2021
Opinión de aplicabilidad	Favorable
Firma	 T. FÉLIX GUTIÉRREZ H.



UNIVERSIDAD DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Validación del instrumento
Informe de opinión de juicio de expertos

Datos generales

Título de la investigación: Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021

Nombre del instrumento: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo (CETA)

Aspectos de validación del instrumento

INDICADORES	DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				
	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD Está formulado con lenguaje propio.																		X			
2. OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIDAD Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.																				X	
4. ORGANIZACIÓN Existe una organización lógica.																				X	
5. SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				X	
6. INTENCIONALIDAD Adecuado para valorar los indicadores.																			X		
7. CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos y científicos.																			X		
8. COHERENCIA Entre ítems e indicadores.																			X		
9. METODOLOGÍA La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X	
10. PERTINENCIA Es útil y adecuado para la investigación.																				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

bueno

e) muy bueno

a) deficiente

b) bajo c) regular

d)

Nombre y apellidos	Winner Alarcón Toledo
Título profesional	Licenciado en Educación
Especialidad	Español y Literatura
Grado académico	Magíster
Mención	Administración de la Educación
Lugar y fecha	Ayacucho, 12 de mayo de 2021
Opinión de aplicabilidad	El instrumento es ideal para su aplicación y recolección de información.
Firma	



UNIVERSIDAD DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Validación del instrumento
Informe de opinión de juicio de expertos

Datos generales

Título de la investigación: Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre desarrollo de competencias comunicativas

Aspectos de validación del instrumento

INDICADORES	DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD Está formulado con lenguaje propio.																		X		
2. OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.																		X		
3. ACTUALIDAD Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.																		X		
4. ORGANIZACIÓN Existe una organización lógica.																	X			
5. SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. INTENCIONALIDAD Adecuado para valorar los indicadores.																	X			
7. CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8. COHERENCIA Entre ítems e indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA La estrategia responde al propósito de la investigación.																	X			
10. PERTINENCIA Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) deficiente

b) bajo

c) regular

d) bueno

e) muy

bueno

Nombre y apellidos	Winner Alarcón Toledo
Título profesional	Licenciado en Educación
Especialidad	Español y Literatura
Grado académico	Magíster
Mención	Administración de la Educación
Lugar y fecha	Ayacucho, 12 de mayo de 2021
Opinión de aplicabilidad	El instrumento es ideal para su aplicación y recolección de información.
Firma	



UNIVERSIDAD DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Validación del instrumento
Informe de opinión de juicio de expertos

Datos generales

Título de la investigación: Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021

Nombre del instrumento: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo (CETA)

Aspectos de validación del instrumento

INDICADORES	DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD Está formulado con lenguaje propio.															X					
2. OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.															X					
3. ACTUALIDAD Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.															X					
4. ORGANIZACIÓN Existe una organización lógica.														X						
5. SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															X					
6. INTENCIONALIDAD Adecuado para valorar los indicadores.															X					
7. CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos y científicos.															X					
8. COHERENCIA Entre ítems e indicadores.															X					
9. METODOLOGÍA La estrategia responde al propósito de la investigación.															X					
10. PERTINENCIA Es útil y adecuado para la investigación.															X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

muy bueno

a) deficiente

b) bajo

c) regular d) bueno

e)

Nombre y apellidos	JOSÉ RODRÍGUEZ BERROCAL
Título profesional	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA-QUECHUA
Grado académico	DOCTOR
Mención	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Lugar y fecha	AYACUCHO, 14 DE MAYO DE 2021
Opinión de aplicabilidad	EL INSTRUMENTO ES PERTINENTE Y CUENTA CON LAS CARACTERÍSTICAS NECESARIAS PARA SU APLICABILIDAD.
Firma	



UNIVERSIDAD DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Validación del instrumento
Informe de opinión de juicio de expertos

Datos generales

Título de la investigación: Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre desarrollo de competencias comunicativas

Aspectos de validación del instrumento

INDICADORES	DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD Está formulado con lenguaje propio.																X				
2. OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.															X					
3. ACTUALIDAD Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.															X					
4. ORGANIZACIÓN Existe una organización lógica.															X					
5. SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X				
6. INTENCIONALIDAD Adecuado para valorar los indicadores.																X				
7. CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos y científicos.																X				
8. COHERENCIA Entre ítems e indicadores.																X				
9. METODOLOGÍA La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10. PERTINENCIA Es útil y adecuado para la investigación.																X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) deficiente

b) bajo

c) regular d) bueno

e)

muy bueno

Nombre y apellidos	JOSE RODRIGUEZ BERROCAL
Título profesional	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA-QUECHUA
Grado académico	DOCTOR
Mención	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Lugar y fecha	AYACUCHO, 14 DE MAYO DE 2021
Opinión de aplicabilidad	EL INSTRUMENTO ES PERTINENTE Y CUENTA CON LAS CARACTERÍSTICAS NECESARIAS PARA SU APLICABILIDAD.
Firma	

Anexo 5: Base de datos

Variable antecedente. Aprendizaje autónomo

ID	D1. Estrategia de ampliación								D2. Estrategia de colaboración								D3. Estrategia de conceptualización								D4. Estrategia de planificación					D5. Estrategia de preparación de exámenes						D6. Estrategia de participación								
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	P3 1	P3 2	P3 3	P3 4	P3 5	P3 6	P3 7	P3 8	P3 9	P4 0	P4 1	P4 2		
1	1	2	2	2	3	4	3	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	1	2	
2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	1	2	3	1	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3		
3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1		
4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	4	3	3	1	2	3	1	2	2	2	
5	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	
6	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
7	2	2	3	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	1	4	2	1	2	3	3	2	2	2	4	2	1	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	
8	3	2	3	2	2	3	2	4	1	1	2	1	2	1	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2		
9	2	4	2	2	2	4	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	
10	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	1	1	4	2	2	2			
11	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4		
12	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	2	2	2	3	4	3	3	4	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	4	2	2	1	3		
16	2	2	2	2	2	2	3	4	1	1	1	1	1	2	4	1	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4		
17	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	2	2	4	4		
18	2	3	2	1	3	3	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4		
19	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	1	2	3		
20	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2
21	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	4	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	
23	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	
24	2	2	4	2	4	2	2	4	1	1	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	4	4	4	2	4	1	4	2	2	4	4		
25	2	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	2	1	3	4	2	4	3	4	2	3	2	4	3	3	1	2	4	3	2	4	1	3	2	1	4		
26	4	2	2	4	2	4	1	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	1	2	2	1	3		
27	2	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	2	1	3	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	3	1	2	4	3	2	4	1	3	2	1	4		
28	3	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	
29	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	

30	3	3	2	2	1	3	3	4	1	1	2	3	1	2	1	1	2	4	1	4	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	4	2	1	1	2	1	2		
31	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	1	1	2	4	2	1	2	2	3	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4	2	1	4	3	3	4		
32	4	3	2	3	2	4	4	4	1	1	3	3	4	4	2	2	1	3	4	1	1	4	4	4	4	2	2	1	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	1	3	2	4		
33	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1			
34	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3		
35	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4			
36	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2			
37	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1		
38	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	4	3	3	1	2	3	1	2	2	2		
39	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	1	1	4	2	2	2				
40	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	1	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2			
41	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4		
42	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3		4	3			
43	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2
44	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	4	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3			
45	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1			
46	2	2	4	2	4	2	2	4	1	1	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4	
47	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	1	1	2	4	2	1	2	2	3	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	2	1	4	3	3	4		
48	2	2	2	3	4	3	3	4	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	4	2	2	1	3		
49	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
50	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	1	2	3		
51	2	2	2	3	4	3	3	4	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	4	2	2	1	3		
52	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	1	1	2	4	2	1	2	2	3	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4	2	1	4	3	3	4		
53	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	4	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3				
54	2	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	1	3	4	2	4	3	4	2	3	2	4	3	3	1	2	4	3	2	4	1	3	2	1	4		
55	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1		
56	2	2	4	2	4	2	2	4	1	1	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4		
57	2	2	2	3	4	3	3	4	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	4	2	2	1	3		
58	4	4	2	3	2	4	4	4	1	1	3	3	4	4	3	2	1	3	4	1	1	4	4	4	4	2	2	1	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	1	3	2	4		
59	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	1	2	3		
60	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3		
61	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1		
62	2	2	4	2	4	2	2	4	1	1	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4		

Variable consecuyente. Desarrollo de competencias comunicativas

ID	D7. Se comunica oralmente en su lengua materna															D8. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.								D9. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna															
	P4 3	P4 4	P4 5	P4 6	P4 7	P4 8	P4 9	P5 0	P5 1	P5 2	P5 3	P5 4	P5 5	P5 6	P5 7	P5 8	P5 9	P6 0	P6 1	P6 2	P6 3	P6 4	P6 5	P6 6	P6 7	P6 8	P6 9	P7 0	P7 1	P7 2	P7 3	P7 4	P7 5	P7 6	P7 7	P7 8	P7 9		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	
3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	
4	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	4	4	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	
5	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	
6	2	2	2	1	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	4	1	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	
8	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	
9	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	
11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3		
12	4	3	2	2	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4		
13	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
15	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2		
16	4	2	4	4	4	2	2	4	3	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4		
18	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3		
19	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	2	2	3	2	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	4	2	4		
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
21	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	
22	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
24	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	
25	2	3	4	1	3	2	4	1	2	3	3	4	2	1	3	2	1	3	3	4	2	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	1	3	2	2	4	3	2
26	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	
27	2	3	4	1	3	2	4	1	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	1	3	2	2	4	3	2	
28	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
30	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	

Resultados del procesamiento de los datos

Tabla cruzada Aprendizaje autónomo*Se comunica oralmente en su lengua materna

		Se comunica oralmente en su lengua materna				
			En inicio	En proceso	En logro previsto	En destacado
Aprendizaje autónomo	Bajo	Recuento	4	4	0	0
		% del total	6,5%	6,5%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	1	10	34	1
		% del total	1,6%	16,1%	54,8%	1,6%
	Alto	Recuento	0	0	0	8
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	12,9%
Total	Recuento	5	14	34	9	
	% del total	8,1%	22,6%	54,8%	14,5%	

Tabla cruzada Aprendizaje autónomo*Se comunica oralmente en su lengua materna

			Total
Aprendizaje autónomo	Bajo	Recuento	8
		% del total	12,9%
	Medio	Recuento	46
		% del total	74,2%
	Alto	Recuento	8
		% del total	12,9%
Total	Recuento	62	
	% del total	100,0%	

Tabla cruzada Aprendizaje autónomo*Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna

		Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna			
		En inicio	En proceso	En logro previsto	
Aprendizaje autónomo	Bajo	Recuento	3	5	0
		% del total	4,8%	8,1%	0,0%
	Medio	Recuento	0	7	36
		% del total	0,0%	11,3%	58,1%
	Alto	Recuento	0	0	3
		% del total	0,0%	0,0%	4,8%
Total	Recuento	3	12	39	
	% del total	4,8%	19,4%	62,9%	

Tabla cruzada Aprendizaje autónomo*Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna

		Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna		Total
		En destacado		
Aprendizaje autónomo	Bajo	Recuento	0	8
		% del total	0,0%	12,9%
	Medio	Recuento	3	46
		% del total	4,8%	74,2%
	Alto	Recuento	5	8
		% del total	8,1%	12,9%
Total	Recuento	8	62	
	% del total	12,9%	100,0%	

Tabla cruzada Aprendizaje autónomo*Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			
		En inicio	En proceso	En logro previsto	
Aprendizaje autónomo	Bajo	Recuento	3	1	4
		% del total	4,8%	1,6%	6,5%
	Medio	Recuento	0	2	28
		% del total	0,0%	3,2%	45,2%
	Alto	Recuento	0	0	2
		% del total	0,0%	0,0%	3,2%
Total	Recuento	3	3	34	
	% del total	4,8%	4,8%	54,8%	

Tabla cruzada Aprendizaje autónomo*Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		Total
		En destacado		
Aprendizaje autónomo	Bajo	Recuento	0	8
		% del total	0,0%	12,9%
	Medio	Recuento	16	46
		% del total	25,8%	74,2%
	Alto	Recuento	6	8
		% del total	9,7%	12,9%
Total	Recuento	22	62	
	% del total	35,5%	100,0%	

Tabla cruzada Aprendizaje autónomo*Desarrollo de competencias comunicativas

		Desarrollo de competencias comunicativas				
		En inicio	En proceso	En logro previsto	En destacado	
Aprendizaje autónomo	Bajo	Recuento	3	5	0	0
		% del total	4,8%	8,1%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	0	3	40	3
		% del total	0,0%	4,8%	64,5%	4,8%
	Alto	Recuento	0	0	3	5
		% del total	0,0%	0,0%	4,8%	8,1%
Total	Recuento	3	8	43	8	
	% del total	4,8%	12,9%	69,4%	12,9%	

Tabla cruzada Aprendizaje autónomo*Desarrollo de competencias comunicativas

		Total	
Aprendizaje autónomo	Bajo	Recuento	8
		% del total	12,9%
	Medio	Recuento	46
		% del total	74,2%
	Alto	Recuento	8
		% del total	12,9%
Total	Recuento	62	
	% del total	100,0%	

	Pruebas de normalidad			Shapiro-Wilk		
	Kolmogorov-Smirnov ^a					
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje autónomo	,371	62	,000	,688	62	,000
Se comunica oralmente en su lengua materna	,312	62	,000	,837	62	,000
Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna	,348	62	,000	,794	62	,000
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	,293	62	,000	,752	62	,000
Desarrollo de competencias comunicativas	,380	62	,000	,739	62	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Aprendizaje autónomo * Se comunica oralmente en su lengua materna

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,578	,098	5,914	,000
N de casos válidos		62			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Aprendizaje autónomo * Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,487	,096	5,076	,000
N de casos válidos		62			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Aprendizaje autónomo * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,348	,087	3,980	,000
N de casos válidos		62			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Aprendizaje autónomo * Desarrollo de competencias comunicativas

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,493	,100	4,938	,000
N de casos válidos		62			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
“LOS LIBERTADORES”
 TRABAJO – HONRADEZ – CULTURA



Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LOS LIBERTADORES” DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, REGIÓN AYACUCHO, EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACIÓN

A la Sra. **Emperatriz Karina Oyola Gaspar**, con DNI N.º 46905087, se le **AUTORIZA** realizar su Proyecto de Tesis Titulado **“Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas, en las clases remotas, de los estudiantes de la Institución Educativa “Los Libertadores”**”, que se realizará a través de una investigación cuantitativa de diseño no experimental correlacional, cuyo instrumento a utilizar serán dos cuestionarios que se enviará mediante el formulario de Google tomándole al estudiante un tiempo de 20 minutos en una sola oportunidad, donde participarán los estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria del presente año académico 2021.

Se le expide la presente, para que se le brinde las facilidades del caso.

Ayacucho, 18 de agosto del 2021



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO
 UGEL HUAMANGA
 I.E. LOS LIBERTADORES
 Lic. Rosa M. Cuba Bustamante
 DIRECTORA



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LAS CLASES REMOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES, AYACUCHO-2021**, presentado por la estudiante **Emperatriz Karina OYOLA GÁSPAR**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 27% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 12 de julio de 2023 y boleta de venta electrónica N° 007-00003556.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 08 de agosto de 2023

c.c.: Archivo

GCA/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


Dr. GUALBERTO CABANILLAS ALVARADO
DECANO (e)

Memorando n.º 051-2023-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 07 de agosto de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Secundaria	
Especialidad	Lengua Española y Literatura	
Tipo de trabajo académico	Tesis.	
Título del trabajo académico	Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Emperatriz Karina Oyola Gaspar	
Código	05162101	
DNI	46905087	
Identificador de la entrega	2142348650	
Fecha de recepción	06 de agosto de 2023	
Fecha de verificación	06 de agosto de 2023	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
27%	Internet: 27% Publicaciones: 6% Trabajo del estudiante: 23%	APROBADO

*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO Nº 03V -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	www.ugellaconvencion.gob.pe Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to unap	

	Trabajo del estudiante	<1 %
9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
11	1library.co Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	santandercolegio.com Fuente de Internet	<1 %
14	Ángel Martínez León, Ana C. Romea Martínez. "La adaptación de la escuela en situación de confinamiento", Tsafiqui - Revista Científica en Ciencias Sociales, 2022 Publicación	<1 %
15	iejankomensky.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

18	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas en las clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho-2021

por Emperatriz Karina Oyola Gaspar

Fecha de entrega: 06-ago-2023 09:17p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2142348650

Nombre del archivo: Tesis_origianl_Emperatriz_Oyola_Gaspar.pdf (1.96M)

Total de palabras: 34968

Total de caracteres: 180953



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER EMPERATRIZ KARINA OYOLA GASPAR, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN.

En la ciudad de Ayacucho a los dieciocho días del mes de setiembre del año dos mil veintitrés, siendo a horas las cuatro de la tarde, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. David Peter Calsin Vilca y el Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LAS CLASES REMOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES, AYACUCHO - 2021**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna **EMPERATRIZ KARINA OYOLA GASPAR**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación **Secundaria, Especialidad: Lengua Española y Literatura con mención en Comunicación.**

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las seis de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. David Peter Calsin Vilca y el Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 28 de setiembre de 2023.


De VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO